



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ:

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение до-
полнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ:
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Информационно-аналитические материалы

Казань
2022

ББК 74.204

П78

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной
деятельности, канд. хим. наук

Авторы-составители:

Башлай Эльвира Хамзеевна, научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения

Рецензенты:

Едиханов Искандер Жамилович, кандидат филологических наук, заместитель директора МАОУ «Гимназия — интернат №4» Кировского района г. Казани

Шаехов Марат Рашитович, кандидат филологических наук, заведующий лабораторией воспитания и профилактики асоциального поведения

Программа воспитания: лучшие практики образовательных организаций Республики Татарстан: информ.-аналит. материалы / авт.-сост. Э. Х. Башлай. — Казань: ИРО РТ, 2022. — 105 с.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ XXI ВЕКА СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ. ПОИСК СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И МОДЕЛЕЙ	
Скобельцына Е. Г., Романенко О. О., Егорова А. Н. Обобщение опыта работы кластера «КФУ — лицей имени Н.И. Лобачевского» на примере реализации социально значимого проекта «Равнение на Знамя»	6
Гильманова Г. Р. Опыт реализации программы воспитания в многопрофильном лицее	32
Аракчеева О. Е. Модель социокультурного образовательного пространства, способствующего формированию социальной компетентности личности обучающегося	45
Пустоплеснова О. О., Симоненко А. Е., Адиятова О. Н. Реализация социальных проектов в образовательной организации: «Юнармейские лицейские игры», «Лидер- стажер»	62
Хикматова Э. Х. Система воспитательной работы в МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан	76

ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная работа в современной образовательной организации — это:

- разные виды деятельности, которую выполняет ребенок в процессе участия в воспитательных мероприятиях;

- разнообразные формы работы с детьми и родителями (акции, викторины, дискуссии, конференции, конкурсные программы, театрализованные постановки, издательская деятельность, литературные постановки, социальные проекты, музейная педагогика и др.);

- детско-взрослая общность (диалог поколений, общение и сотворчество);

- развитие качеств личности ребенка, жизненных навыков и освоение знаний о мире, людях, обществе, себе самом.

В данном сборнике представлен уникальный практический опыт образовательных организаций Республики Татарстан в сфере реализации программ воспитания и проведения широкого спектра воспитательных мероприятий с несовершеннолетними и их родителями.

Читатель имеет возможность ознакомиться с опытом следующих образовательных организаций Республики Татарстан:

- общеобразовательная школа-интернат «Лицей имени Н.И. Лобачевского» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего обра-

зования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

– муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 187» Советского района г. Казани;

– муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7 им. Героя России А.В. Козина»;

– муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 14» Нижнекамского муниципального района;

– муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Апастовская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ XXI ВЕКА
СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ.
ПОИСК СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И МОДЕЛЕЙ**

Скобельцына Елена Германовна,
директор, канд. пед. наук,
Романенко Олег Олегович,
заместитель директора по ВР,
Егорова Алевтина Николаевна,
учитель истории и обществознания,
ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского»
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

**Обобщение опыта работы кластера «КФУ — лицей
имени Н.И. Лобачевского» на примере реализации
социально значимого проекта «Равнение на Знамя»**

Известно, что история развивается по спирали. В контексте современных тенденций трансформации общества патриотическое воспитание в российской школе вновь является одним из самых востребованных и актуальных направлений социального воспитания детей и молодежи. Цели и задачи патриотического воспитания определены и актуализированы в новом федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Одновременно с этим теоретическое исследование проблемы патриотического воспитания детей и молодежи в совре-

менной школе позволило выделить особенности общественного сознания детей цифровой эпохи, родителей, лишенных ценностно-патриотических ориентиров, педагогов с формирующейся мировоззренческой позицией в оценке общественно-политических событий [4], которые усложняют решение задач, поставленных перед школой. Проект «Равнение на Знамя!» является результатом поиска новых подходов к решению задач патриотического воспитания.



Проект разработан и реализуется на основе принципов средового подхода и музейной педагогики, с учетом наработанного и апробированного в отечественной системе образования опыта патриотического воспитания школьников на основе межпоколенческого взаимодействия детей и взрослых, с использованием цифровых технологий и методов проектной деятельности.

Система патриотического воспитания в лицее имени Н.И. Лобачевского КФУ создана и реализуется в условиях образовательного кластера «Лицей – КФУ», она построена по технологии блокчейн и включает модули – тематические социальные проекты. Количество модулей не ограничено. Система непрерывно обновляется за счет новых модулей, прошедших объективную (научную и практическую) экспертизу образовательного сообщества.



К созданию и реализации каждого из модулей привлекаются педагоги, обучающиеся, родители, ученые, студенты, магистранты, компетентные эксперты и заинтересованные социальные партнеры. В качестве положительного примера патриотического воспитания школьников приведем проект «Равнение на Знамя!», реализованный на ба-

зе лицейского музея «150 лет служения образованию: от Мариинской гимназии до наших дней».

Социально значимый проект «Равнение на Знамя!» является примером реализации классических канонов музейной педагогики в цифровой образовательной среде школы XXI века.



Патриотизм детей школьного возраста. Сегодня общество столкнулось с появлением целого поколения молодых родителей, не разделяющих существовавшее в предыдущий исторический период представление о понятии «патриотизм». Проблема обусловлена современными особенностями формирования общественного сознания, а также неоднозначностью самого понятия «патриотизм» в современных научных исследованиях и, как следствие, в современной системе образования. В контексте разрабо-

танной в условиях кластера «Лицей — КФУ» воспитательной системы, с учетом требований ФГОС ОО и результатов теоретического анализа современной педагогической литературы понятие «патриотизм» применительно к детям школьного возраста рассматривается как интегративное качество личности ребенка, включающее чувство российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Идея: традиционно патриотическое воспитание связывают с приобщением детей и молодежи к человеческим ценностям и сохранением исторической памяти о подвигах патриотов — героев Отечества. Ведущая роль в патриотическом воспитании, несомненно, принадлежит поколению ветеранов и детей Великой Отечественной войны. Свою обязанность хранителей народной памяти о героях Отечества и их доблестных военных и трудовых подвигах они, как знамя, передают молодому поколению. К большому сожалению, ряды ветеранов редуют год от года... Практика показывает, что одним из способов преодоления противоречия между потребностью общества в патриотах России и отсутствием в настоящее время целостной системы патриотического воспитания детей и молодежи является создание условий для приобщения молодежи к поисковой, исследовательской и проектной деятельности на базе школьных музеев с применением практических моделей социально-педагогического партнерства.

Эффективность социально-педагогического партнерства детей и взрослых подтвердили результаты исследований обучающихся — волонтеров лицейского музея. В процессе изучения истории здания родного лицея, которое с 1873 г. до нашего времени служит образованию, юные исследователи установили, что в период с 1941 г. по 1955 г. в нем располагалась Казанская спецшкола ВВС № 9. В ходе поисковой деятельности лицеисты приобрели верных друзей-наставников в лице выпускников легендарной школы. В их числе *Георгий Константинович Мосолов*, летчик-испытатель, Герой Советского Союза, установивший 6 мировых авиационных рекордов; *Абрек Идрисович Аюпов* (1936–2020)— советский и российский военный и учёный, генерал-полковник, доктор технических наук, профессор, академик Российской академии ракетных и артиллерийских наук, действительный член Международной академии информатизации, академик Академии наук авиации и воздухоплавания; *Рафаэль Мидхатович Юсупов* (1934) — советский и российский учёный, генерал-майор, член-корреспондент РАН, доктор технических наук, директор Санкт-Петербургского института информатики и автоматизации РАН (с 1991 г.), автор и соавтор более 350 научных трудов, в том числе 17 монографий и учебников, 12 изобретений; *Владислав Алексеевич Степанов* (1937) — боевой летчик, генерал-майор авиации, командир 106-й тяжелобомбардировочной дивизии стратегических самолётов Ту-95, первый заместитель начальника штаба дальней авиации, и другие выдающиеся сыны Отечества. Активно участвуя в создании лицейского музея, выпускники Казанской спец-

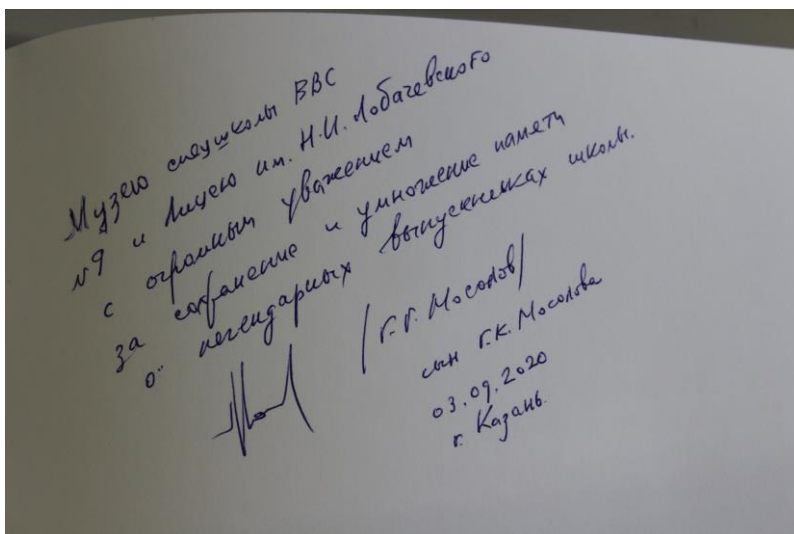
школы ВВС № 9 (сами себя они называют «спецы») в очередной раз продемонстрировали лицеистам пример высокого патриотизма, дисциплинированности и крепкой товарищеской сплоченности. Свое доверие к молодому поколению ветеранская организация выпускников 9-й Казанской спецшколы ВВС выразила в торжественной обстановке 22 апреля 2010 года передачей в лицейский музей бережно сохраненного ими Красного знамени 9-й Казанской спецшколы ВВС. В 2011 году в честь 70-летия открытия школы по инициативе и на средства «спецов» на здании лицея была установлена мемориальная доска. На празднование юбилея родной школы со всех концов России и ближнего зарубежья собрались убежденные седиными, награжденные орденами и медалями, но по-прежнему подтянутые и бодрые «спецы». В результате поисковой и исследовательской работы творческая группа лицеистов, педагогов, выпускников 9-й Казанской спецшколы ВВС была создана книга памяти «Юности нашей полет». Очерки и воспоминания о 9-й Казанской спецшколе ВВС», изданная тиражом 500 экземпляров. Допечатная подготовка макета книги была выполнена лицеистами. Следует отметить, что возрастающий интерес потомков выпускников спецшколы ВВС к участию в поисково-исследовательской деятельности и в патриотических мероприятиях лицейского музея стал примером для многих ребят и нашел отклик в форме изучения истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны. Пример Г.Г. Мосолова, сына Героя Советского Союза Г.К. Мосолова, основателя фонда поддержки летчиков-испытателей СССР имени своего отца, вдохновил лицеистов на работу над

проектом «Сайт 9-й Казанской спецшколы ВВС». Каждая встреча ветеранов спецшколы и их потомков с лицеистами проходит под лозунгом: «Равнение на Знамя!», а знамя, как известно, символ Чести, Доблести и Славы. Лицеисты гордятся своими предшественниками и стремятся оправдать их доверие своими учебными достижениями и благородными делами.



На этапе создания площадки для выставочных мероприятий проекта обучающиеся лица заинтересовались судьбами других спецшкол ВВС (на территории СССР было открыто всего 20 спецшкол ВВС) и их выдающихся выпускников. Выяснив, что сведений о них практически нет, ребята решили организовать выставочные мероприятия (в том числе в сети Интернет) с целью популяризации примеров одной из лучших отечественных практик патриотического

воспитания детей и молодежи, сформированный в годы Великой Отечественной войны. Не вызывает сомнения, что организация и проведение выставочных мероприятий проекта «Равнение на Знамя!» с привлечением к реализации не только самих выпускников спецшкол, но и их потомков (детей и внуков), обучающихся и педагогов, ученых, представителей СМИ и общественных организаций окажет благотворное влияние на развитие патриотических чувств детей и молодежи.



Участие школьников в процессе организации и проведения выставочных мероприятий проекта:

– послужит примером и импульсом для развития поисковой и исследовательской деятельности детей и молодежи по теме «История моей школы и судьбы выдающихся выпускников»;

– станет стимулом для активного включения потомков ветеранов и героев в мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти о знаменательных датах в истории России (исторических, военных, культурных), на освещение для детей и молодежи биографий государственных деятелей, деятелей культуры и искусства, а также личностей, совершивших героические поступки и проявивших себя в общественной сфере.

Выставочные мероприятия проекта «Равнение на Знамя!» регулярно проводятся на площадках: в музее лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ, в музее истории КФУ; на площадках школ-партнеров (в том числе преемниц спецшкол ВВС) в городах Российской Федерации и ближнего зарубежья. Участие в выставочных мероприятиях повышает интерес обучающихся к истории и географии России, внутреннему туризму и общественно полезной деятельности на благо общества.



Также актуальность проекта «Равнение на Знамя!» подчеркивает то, что эффективность патриотического воспитания детей и молодежи в процессе организации и проведения выставочных мероприятий патриотической направленности недостаточно обоснована теоретически и апробирована на практике, что указывает на необходимость научных исследований данной проблемы и обобщения имеющегося опыта.

Социально-общественная значимость проекта «Равнение на знамя»

Проект «Равнение на Знамя!» обеспечивает функционирование системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, отвечая на вопрос: «Как построить эффективную систему патриотического воспитания, направленную на гармоничное развитие и формирование социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций?» Он реализуется путем вовлечения участников образовательных отношений в организацию и проведение выставочных мероприятий, направленных на популяризацию памятных дат истории Отечества и творчества видных деятелей российской истории, науки и культуры, в том числе выпускников 9-й Казанской спецшколы ВВС.

Реалистичность и обоснованность социально-общественной значимости проекта «Равнение на Знамя!» подтверждают:

– наличие у лица утвержденной программы воспитания, разработанной на основе примерной программы воспитания обучающихся Минпросвещения России;

– наличие устойчивой группы активных участников мероприятий патриотической направленности, реализуемых на базе лицейского музея;

– возрастающая доля обучающихся, родителей, педагогов лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ, участвующих в мероприятиях, способствующих формированию гражданской идентичности, всероссийской исторической культуры и популяризации отечественной истории (увеличилась на 23 % от общего числа участников проекта с 2017 г. по 2022 г.); доля членов ветеранской организации 9-й Казанской спецшколы ВВС — 91 %; РООВ «Союз ветеранов Республики Татарстан» — 2 %; Вахитовской районной общественной организации ветеранов (инвалидов) войны и военной службы Республики Татарстан (5 %) и других общественных организаций, участвующих в реализации мероприятий модуля «Музейное дело» (68 %). Деятельность подтверждается соглашениями о сотрудничестве в сфере патриотического воспитания, а также активностью ветеранов в создании сборника очерков «Юности нашей полет» и в специальных выпусках лицейской газеты «ЛиГа»;

– доля потомков (детей, внуков, других родственников) членов ветеранской организации 9-й Казанской спецшколы ВВС, участвующих в реализации модуля составляет 18 % от общего числа участников организации;

– количество школ Республики Татарстан, Российской Федерации, Республики Казахстан, заключивших со-

глашения с Лицеем имени Н.И. Лобачевского КФУ о реализации совместных мероприятий — 5 ед.;

– число граждан Российской Федерации в возрасте от 11 до 89 лет (в их числе обучающихся и выпускников лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ, школ-партнеров, потомков членов ветеранской организации 9-й Казанской спецшколы ВВС и др.), непосредственно вовлеченных в реализацию мероприятий проекта «Музейное дело» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание», включая применение медиатехнологий и ресурсов сети Интернет (<http://Museum9vvs.ru>) составляет 800 чел.;

– доля обучающихся лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии и истории, составляет 34 %, победителей и призеров всероссийских олимпиад муниципального этапа по географии и истории — 10 % от всего числа участников;

– наличие устойчивой группы заинтересованных участников проекта «Равнение на Знамя!» (не менее 800 чел.);

– наличие у лицея опыта по организации и проведению мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи (в том числе выставочных мероприятий) подтверждают грамоты, благодарственные письма и дипломы внешних организаций;

– включенность в работу по патриотическому воспитанию детей и молодежи подтверждается дипломами конкурсов патриотического направления;

– достигнутые результаты патриотического воспитания участников образовательных отношений отмечены дипломами и благодарственными письмами общественных организаций: Вахитовской районной организации общественной организации ветеранов (инвалидов) войны и военной службы Республики Татарстан; РООВ «Союз ветеранов Республики Татарстан»; Президиума республиканского совета региональной общественной организации ветеранов (пенсионеров) Республики Татарстан; ветеранской организации выпускников 9-й Казанской спецшколы ВВС и др.

Широкое информирование общественности о результатах научно-исследовательской работы по теме проекта в публикациях, в журналах, в газетах, в книгах, в сети Интернет – на сайте 9-й спецшколы ВВС № 9, в СМИ позволяет выявлять и привлекать к сетевой поисковой и исследовательской работе заинтересованных ветеранов Великой Отечественной войны и труда, ветеранов спецшкол ВВС, их потомков. Например, Г.Г. Мосолов, сын Героя Советского Союза Мосолова Г.К., принимает активное участие в пополнении экспозиций лицейского музея.



Привлечение коллективов школ-партнеров позволяет создавать сетевые школьные музеи по модели блокчейна с использованием современных цифровых технологий и медиаинструментов. Проект реализуется в условиях социально-педагогического партнерства «Школа – вуз – общественные организации в сфере патриотического воспитания – бизнес». Социально-педагогическое партнерство в рамках проекта «Равнение на Знамя!» реализуется на осно-

ве реальной модели «Лицей – КФУ – Общественная организация «Ветеранская организация выпускников 9-й Казанской спецшколы ВВС». Партнеры проекта взаимодействуют на основе соглашений о сотрудничестве на безвозмездной основе.

Научно-педагогическая значимость проекта «Равнение на Знамя!»

Общеобразовательная школа-интернат «Лицей имени Н.И. Лобачевского» является структурным подразделением Казанского (Приволжского) федерального университета (КФУ). В кластере «Лицей – КФУ» лицее отведена роль экспериментальной площадки по разработке инновационных подходов и методов патриотического воспитания школьников. Экспериментальная научно-педагогическая работа по патриотическому воспитанию проводится лицеем совместно с Институтом психологии и образования КФУ. В сотрудничестве педагогов лицея с учеными КФУ создан и реализуется учебный курс по созданию и реализации программы воспитания на основе разработанной Минпросвещения России примерной программы воспитания. Составной частью программы воспитания является модуль «Музейное дело». Модуль является составной частью программы воспитания лицея, включен в программы педагогической практики студентов и магистрантов институтов КФУ, в программы стажировок руководителей и педагогов школ Республики Татарстан и Российской Федерации на базе лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ. При разработке модуля учтены результаты теоретических исследо-

ваний положительного влияния музейной педагогики на патриотическое воспитание детей и молодежи, что подтверждают отзывы экспертного сообщества в сфере патриотического воспитания. Содержание модуля непрерывно дополняется результатами исследований в области патриотического воспитания, оригинальными материалами, созданными участниками образовательных отношений лица имени Н.И. Лобачевского КФУ в творческой кооперации с учеными, студентами и магистрантами КФУ, с сотрудниками музея истории КФУ, с участниками ветеранской организации выпускников 9-й Казанской спецшколы ВВС. К ним относятся исследования особенностей системы патриотического воспитания в спецшколах ВВС и ее трансляция в воспитание потомков.

Результаты исследований используются студентами, магистрантами, аспирантами, учеными, педагогами лица для создания совместных научных трудов, статей в популярных журналах, во время проведения стажировок педагогов Российской Федерации на базе лица, для создания сайта проекта «9-я спецшкола ВВС» (<http://Museum9vvs.ru>), написания статей в лицейскую газету «ЛиГа», в процессе создания новых форм и методов подготовки будущих учителей к реализации миссии воспитателей патриотов России.

В процессе совместной работы с кафедрой методологии обучения и воспитания Института психологии и образования КФУ в лице созданы и непрерывно дополняются модуль по разработке и реализации программы воспита-

ния, в том числе разделы модуля «Патриотическое воспитание» и «Музейное дело».

Экспертами по вопросам научной обоснованности и реалистичности достижения планируемых результатов проекта выступают ученые КФУ.

Практическая значимость проекта «Равнение на Знамя!» заключается в усилении практической направленности исследований в области повышения качества подготовки будущих педагогов по вопросам патриотического воспитания граждан Российской Федерации средствами организации и проведения выставочных мероприятий. Непрерывный мониторинг динамических показателей эффективности и воспитательного потенциала выставочных мероприятий проекта «Равнение на Знамя!» позволит выявить причинно-следственные связи развития ценностных ориентаций участников проекта и увеличения охвата граждан Российской Федерации патриотическим воспитанием. Полученные данные будут использованы при создании программ подготовки будущих учителей к разработке и реализации рабочих программ по патриотическому воспитанию.

Соответствие проекта «Равнение на Знамя!» целям, задачам федерального проекта

Проект «Равнение на Знамя!» разработан с учетом целей и задач федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»:

– результаты проекта влияют на позитивные изменения в сфере патриотического воспитания граждан Российской Федерации, так как «Равнение на Знамя!» реализу-

ется в рамках федерального проекта, что предусматривает не только организацию деятельности по обновлению и использованию актуальных форм по патриотическому воспитанию детей и молодежи, но и развитие новых форматов межпоколенческого взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов, членов ветеранской организации 9-й Казанской спецшколы ВВС, их потомков, школ-партнеров и общественных организаций на основе кооперации в работе над проектом патриотической направленности. Участники проекта становятся лично заинтересованными в сохранении исторической памяти и ее трансляции в обществе;

– выставочные мероприятия проекта «Равнение на Знамя!» позволят увеличить вовлеченность граждан старше 30 лет (учителей, ученых КФУ, потомков выпускников спецшколы ВВС № 9 и др.) в общую систему воспитания детей и молодежи, что отражает соответствие планируемым результатам реализации федерального проекта;

– наличие и обоснованность механизмов достижения и оценки полученных результатов, возможности их использования и распространения в дальнейшем обеспечены тем, что вовлечение студентов, магистрантов, детей и подростков в организацию и проведение выставочных мероприятий проекта «Равнение на Знамя!» является одним из способов подготовки специалистов в области патриотического воспитания на основе принципов системно-деятельностного подхода. Участие в мероприятиях проекта с использованием цифровых и медиатехнологий, ресурсов сети Интернет повышают его привлекательность для современных детей и молодежи. При этом выставочные ме-

роприятия проекта «Равнение на Знамя!» становятся площадкой для проведения стажировок студентов, магистрантов, педагогов, повышения квалификации классных руководителей по разработанной на федеральном уровне базовой программе соответствующего профиля;

– в рамках проекта «Равнение на Знамя!» детьми и для детей на понятном им языке посредством поддержки профессионалов в сфере патриотического воспитания и IT-сферы создается позитивный контент сайта проекта <http://museum9vvs.ru/>. Мероприятие соответствует одной из задач федерального проекта и позволяет увеличить долю позитивного контента в сети Интернет;

– важным результатом, совпадающим с задачами федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», станет информирование детей и молодежи о возможностях их самореализации в Российской Федерации в различных сферах жизнедеятельности на примере биографий выпускников 9-й Казанской спецшколы ВВС, детство и юность которых пришлось на суровые военные годы;

– создание сетевого сообщества школ — преемниц спецшкол ВВС позволит организовать и провести мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти о лучших образцах патриотического воспитания в школах ВВС (в том числе в Грузии и в Армении);

– мобильные выставочные мероприятия проекта «Равнение на Знамя!» способствуют развитию внутреннего туризма, увеличивают интерес к истории и географии России, стимулируют детей к участию в олимпиадах по ука-

занным предметным областям. Это подтверждает возросший интерес к страноведению у обучающихся Лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ в ходе работы над проектом «Географические кружки» https://kpfu.ru/portal/docs/F_753767560/Geograficheskie.chashki.2._1_.mp4/. Проект стал победителем конкурса «50 инновационных идей для Республики Татарстан» в 2019 году (на 18 %).

Разработка программы по воспитанию обучающихся, внедрение целевой модели патриотического воспитания с учетом лучшего отечественного опыта, а также участие в реализации комплексных региональных программах создадут институциональную среду, позволяющую достичь цели по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

На этапе теоретического анализа проблем патриотического воспитания в современной российской школе было установлено, что их решению будет способствовать социально-педагогическое партнерство «Школа — вуз — общественные организации в сфере патриотического воспитания — бизнес» как новая форма межпоколенческого взаимодействия в работе над реальным проектом патриотической направленности. Недостаточное внимание педагогических работников к реализации мероприятий с военно-гражданской тематикой повышает актуальность организации и проведение выставочных мероприятий проекта «Равнение на Знамя!».

Дорожная карта реализации проекта «Равнение на Знамя!»

Сентябрь, октябрь

1. Вовлечение обучающихся лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ и школ – партнеров проекта в олимпиадное движение по истории и географии России (300 чел.).

Октябрь – ноябрь

2. Организация и проведение рекламных мероприятий с целью вовлечения обучающихся школ – партнеров проекта во внутренний туризм и общественно полезную деятельность, в выставочные мероприятия проекта на базе лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ (не менее 30 чел.).

Декабрь

3. Круглый стол для педагогов, ученых КФУ, студентов, магистрантов по теме «Проблемы, формы и методы патриотического воспитания поколения «Z» с привлечением к обсуждению выпускников 9-й спецшколы ВВС и их потомков (в том числе с применением цифровых и медиатехнологий).

Январь – март

4. Создание электронной площадки (сайта проекта «Равнение на Знамя!») для размещения экспозиции и проведения выставочных мероприятий проекта в сети Интернет с привлечением социально-педагогических партнеров проекта «Равнение на Знамя!» (<http://Museum9vvs.ru/>).

Июнь – сентябрь

5. Разработка программного обеспечения для размещения выставочных экспозиций на интерактивных панелях.

Июнь – ноябрь

6. Создание 3D-модели музейных экспозиций по теме проекта «Равнение на Знамя!» для организации и проведения выставочных мероприятий в виртуальной реальности с использованием VR-очков.

Август – сентябрь

7. Сборочно-монтажные работы по установке цифрового оборудования и созданию мизансцены проекта.

Апрель – июнь

8. Создание сценариев выставочных мероприятий проекта «Равнение на Знамя!»: экскурсий, фильма-презентации о специальной школе ВВС № 9 и ее выдающихся выпускниках (в том числе Мосолова Георгия Константиновича, Героя Советского Союза, заслуженного летчика-испытателя СССР, выпускника 9-й Казанской спецшколы ВВС 1944 г., и др.), театрализованной постановки по теме проекта.

Сентябрь, октябрь

9. Организация и проведение обучающих и организационных семинаров (вебинаров) для участников выставочных мероприятий по теме проекта.

Сентябрь

10. Разработка макетов сувенирной продукции с символикой проекта «Равнение на Знамя!», в том числе макета логотипа проекта.

Изготовление сувенирной продукции с логотипом проекта «Равнение на Знамя!».

Сентябрь – ноябрь

11. Создание и корректировка программы непрерывного обучения студентов, магистрантов КФУ, повышения квалификации учителей Лицея КФУ и школ-партнеров по теме «Патриотическое воспитание детей и молодежи в процессе организации и проведения выставочных мероприятий».

Сентябрь – ноябрь

12. Семинар-совещание «Презентация программы выставочных мероприятий проекта «Равнение на Знамя!» на открытом методическом совете социально-педагогического партнерства с участием представителей партнеров проекта, в том числе с применением цифровых технологий.

Октябрь

13. Создание сборника очерков и воспоминаний о 9-й Казанской спецшколе ВВС «Честь имею!», том 2, включающего истории и воспоминания из жизни выдающихся выпускников спецшколы, их учителей и их потомков.

Март – декабрь

14. Организация и проведение выставочных мероприятий, приуроченных к 80-й годовщине открытия Казанской спецшколы ВВС № 9 — одной из лучших отечественных практик патриотического воспитания детей и молодежи, включая применение медиатехнологий (не менее двух очных мероприятий и одного выездного мероприятия).

Январь – декабрь

15. Конкурс видеороликов о 9-й Казанской спецшколе ВВС с организацией публичного голосования на лучший видеоролик на сайте лица <https://kpfu.ru/liceum/>.

Сентябрь, октябрь

16. Подведение итогов работы над проектом, поощрение участников и социальных партнеров.

Литература

1. Захарченко М.В. Патриотизм как содержательная идея и вопрос обновления содержания образования // Академический вестник СПб. АППО. Санкт-Петербург, 2016. Вып. 3 (33). С. 7–20.

2. Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. 2008. № 9. С. 25–33.

3. Кузьмина, И. Е. Теоретические основы диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса // Непрерывное образование: XXI век. 2015. № 1 (9). С. 153–174.

4. Кузьмина И.Е., Степихова В.А. Проблема патриотического воспитания в школе XXI века: поиск современных подходов и моделей партнерства // Вестник КГУ. 2017. № 4. С. 172–177.

5. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия // Воспитание школьников. 2007. № 5. С. 2–8.

6. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения. М.: Академия, 2010. 304 с.

7. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории, теории. СПб.: Издво ГУП, 1999. С. 195–202.

8. Слободчиков В.И. Духовные проблемы человека в современном мире // Педагогика. 2008. № 9. С. 33–39.

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.07.2022).

10. Теория и практика патриотического воспитания. Ч. 1: Современные методы, формы и технологии патриотического воспитания: науч.-метод. сб. / под общ. ред. Е.Н. Барышникова. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. С. 13–22.

11. Тульчинский Г.Л. От общества недоверия к социальному партнерству // Социально-педагогическое партнерство в решении социальных проблем ребенка: материалы межрегион. науч.-практ. конф. 15 марта 2012 года / под общ. ред. В.А. Степиховой. СПб.: НОУ «СПб центр поддержки Инновационных технологий, форм и методов воспитания гражданственности и патриотизма», 2012. С. 46–47.

12. Шемякин В.М. Две трактовки патриотизма // Педагогическое образование и наука. 2015. № 3. С. 130–133.

*Гильманова Гульфия Радиковна,
заместитель директора по ВР
МБОУ «Многопрофильный лицей № 187»*

Опыт реализации программы воспитания в многопрофильном лицее

Инновацией 2021/22 учебного года во всех школах страны стала разработка и внедрение программ воспитания. В общеобразовательных организациях необходимы новые программы воспитания: интересные, неформальные, которые действительно помогут ребятам гармонично войти в жизнь современного общества. Программы воспитания показывают, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 187» Советского района г. Казани не стало исключением: перед началом учебного года педагогической командой классных руководителей была разработана программа воспитания. Все события являются звеньями в цепи процесса создания лично ориентированной образовательной и воспитательной среды. Данная программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ориентирами программы являются обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Для этого в лицее имеется все необходимое, в том числе развитая инфраструктура.

В рамках формирования здоровьесберегающей среды в лицее широко используются спортивные залы, хореографический зал, плавательный бассейн, теннисный корт, физкультурно-спортивные площадки, футбольное поле с беговыми дорожками, площадки для игр в баскетбол и волейбол.

Неофициальное название лицея — РИТМ (Развитие инновационного творчества молодых). Администрация и педагогический коллектив лицея уверены, что сочетание основного и дополнительного образования по направлениям обучения позволит учащимся и выпускникам лицея добиваться лучших образовательных результатов, обеспечит воспитание активной жизненной позиции и способности быстро адаптироваться и социализироваться в современном обществе, стать конкурентоспособными личностями.



Интеграция общего и дополнительного образования — фишка лицея.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся оказывают занятия объединений дополнительного образования. Так, в лицее успешно функционируют объединения «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Флорбол», «Плавание», «Тхэквондо», «Каратэ киокушинкай», «Дзюдо», «Шахматы», «Вокальный ансамбль», «Английский язык с носителем языка», «Школа телевидения», «Основы робототехники», «Инженерное дело», «Основы программирования».

Развитие социокультурных и духовно-нравственных ценностей проходит благодаря театральному объединению «DreamRitm», фольклорному ансамблю «Заман», Art-студии.

На базе лицея осуществляет свою деятельность Детская музыкальная школа № 21.

Еще одна фишка лицея — IT-полигон, в рамках которого для развития общеинтеллектуальных способностей имеются следующие пространства: инженерно-технологический класс (для проведения уроков инженерно-технологического направления учащихся 1–4-х классов), кабинеты веб-программирования и Интернет вещей, робототехника, инженерный класс беспилотных летательных аппаратов.



Кроме этого, имеются свои фото- и телестудии, типография, лаборатория 3D-моделирования, медиацентр, конференц-зал, музей, информационные центры, комната психологической разгрузки, что способствует разностороннему развитию личности.

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические воспитательские и классные часы, часы-общения, информационные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, квесты, марафоны, фестивали, праздники и многое другое.

Лицеисты активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные события, в события района, города и республики. Педагогический коллектив старается не оставить ни одного обучающегося безучастным.

В течение года классными руководителями, согласно графику классных часов, проводятся классные часы, темы которых разнообразны:

- «Год науки и технологии»
- «Толерантность — дорога к миру»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Как прекрасен этот мир!»
- «В мире профессий»
- «Труд – основа жизни»
- «Разговор о правильном питании»
- «Безопасный интернет»
- «День Конституции Российской Федерации»
- «Осторожно: тонкий лёд!»
- «Международный день школьных библиотек»
- «День безопасности дорожного движения»
- «ЗОЖ — это модно!», «Здоровым быть — со спортом дружить»
- «День гражданской обороны»

- «День российской науки»
- «День пожарной охраны»
- Уроки Мужества
- «День вывода советских войск из Афганистана»
- «День народного единства»
- «День словаря»
- «День Героев Отечества»
- «Семьёй дорожить — счастливым быть»
- «День космонавтики»
- «Меры безопасности при ЧС».

В течение года реализуются уже ставшие традиционными общешкольные события:

- «1 сентября – День знаний», торжественная линейка
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- Этнографический фестиваль народов мира «Радуга в РИТМе»

- День лицеиста
- День Учителя
- Королевский бал
- Прощай, Азбука!
- Праздничный концерт «Во славу Отечества»
- Фестиваль авторских произведений «Юный поэт»
- Праздник профессий «You skills».

В лицее проводятся различные конкурсы, где учащиеся имеют возможность проявить свои творческие способности, таланты в разных областях и направлениях:

- Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»
- Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества

- Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»
- Конкурс рисунков «Я в будущем»
- Конкурс рисунков «Дорога БЕЗ опасности»
- Конкурс видеороликов «Мир пёстрых профессий»
- Конкурс «Самый новогодний кабинет».



Особую популярность всегда имеют акции, которые несут за собой важную смысловую значимость. Так, в лицее организуются и проводятся:

- Акция «Бумажный бум»
- Акция «Подари книге вторую жизнь»
- Акция «Нет! – опозданиям»
- Акция «Красная ленточка»
- Акции в рамках Дня родного языка
- Акция «Говори правильно»
- Акции в рамках Международного дня спасибо
- Акции в рамках Дня добрых дел.

Важную составляющую в воспитательном процессе имеют события спортивной направленности. Одними из ярких считаются:

- Турнир по плаванию на призы Деда Мороза
- Спортивное соревнование «Весёлые старты»
- Шахматный турнир «В королевстве шахматной Королевы»

- Турниры по волейболу и баскетболу.

Наши учащиеся – победители и призёры в различных видах спорта. Особо хочется отметить следующие достижения этого спортивного года:

– Районный шахматный турнир «Путешествие по шахматной стране» – 1 место

– Районные соревнования по бадминтону – 3 место

– Районные соревнования по настольному теннису – 3 место

– Районный командный шахматный турнир на Кубок мэра г. Казани – 1 и 2 место

– Районный этап городских соревнований по шахматам «В гостях у шахматной Королевы» – 1 место

– Городской шахматный турнир «В гостях у шахматной Королевы» – 1 и 3 место

– Командные соревнования «Школьная шахматная лига» (город) – 2 место

– Районные соревнования по мини-футболу – 1 и 4 место

– Городские соревнования по мини-футболу – 4 место

– Районные соревнования по плаванию – 3 место.

В формировании и развитии личности учащихся ведущую роль лицей отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач современной школы.

Наша гордость — стартап 2021/22 учебного года — кадетский 5 «К» класс. Ребята всем классом были приняты в ряды «Юнармии», являются одним из образцовых классов и уже стали абсолютными победителями в городском смотре строя и песни «Статен в строю, силён в бою».

В рамках гражданско-патриотического месячника проводятся уроки Мужества, просмотры патриотических фильмов в формате «синема-кафе», выставки рисунков, спортивные соревнования, классные часы, военно-патриотическая игра «Зарница», праздничные концерты с приглашением ветеранов и тружеников тыла.

Одно из самых приятных событий, которое стало традицией лицея, — проведение торжественных линеек по итогам каждой четверти. Учащиеся получают грамоты, дипломы, благодарственные письма и подарки за успехи в учёбе, спорте, творчестве, за победы в олимпиадах и научно-практических конференциях. Дети имеют возможность принести свои наградные материалы, которые они получают в художественных, музыкальных, спортивных школах, чтобы другие ребята могли увидеть их успехи и гордиться своими одноклассниками.

Особое место в воспитательной работе лицея занимает сотрудничество с родителями, которое является неотъ-

емлемой частью в учебно-воспитательном процессе лица. Здесь можно отметить следующие события:

– День знаний — торжественная линейка, в которой с огромным удовольствием в качестве танцоров приняли участие мамы и папы совместно со своими первоклассниками.

– Этнографический фестиваль народов мира «Радуга в РИТМе», который состоялся масштабно благодаря помощи родителей.

– Оформление учебных кабинетов к Новому году, где вечерами родители приходили и украшали кабинеты.

– Малая научно-практическая конференция лица «ALGAPИTМ» (в которой, кстати, приняли участие 156 лицейстов), где родители выступили в качестве экспертов в работе секций конференции.



– Сбор макулатуры, где родители не просто принимали участие в сдаче макулатуры, но и организовывали приём, взвешивание и погрузку;

– Спортивно-патриотическая игра «Зарница», где со своими детьми принимали участие папы, которые показывали свою силу, мощь, творчество, ум и покоряли своим азартом и волей к победе.

– Конкурс лица «Две звезды», где принимали активное участие звёздные семейные пары, проявившие себя с творческой стороны и показавшие свою неординарность и неповторимость.

В рамках профориентационной работы в лицее проводится праздник профессий «You skills» для учащихся 5–9 классов. В каждый класс приглашаются родители, которые рассказывают о своих трендовых профессиях, об их важности и востребованности в современном мире. Это не просто встречи родителей с детьми, это глубоко продуманные родителями мастер-классы и презентации. Детям презентуются такие профессии, как фотограф, юрист, экономист, инженер-акустик, бухгалтер, дизайнер украшений, дизайнер интерьера, архитектор, журналист, психолог, преподаватель духовных инструментов, пилот гражданской авиации, турагент, менеджер, блогер, врач, спортсмен, сотрудник управления наркоконтроля и многие другие.

Родительский клуб «РИТМ-Family», создателями и руководителями которого стали педагоги нашего лицея, родители наших учащихся Гусева Елена Анатольевна и Насибуллина Лилия Хамзеевна, стал местом, где собираются неравнодушные родители, мотивированные на успех своих

детей и лица. В рамках клуба проводятся встречи как в очном формате, так и в онлайн-формате.

В лицее реализуется программа информатизации. Целью программы является обеспечение повышения качества образования за счет широкого использования современных цифровых и информационных ресурсов в обучении и управлении образованием, формирование и развитие информационной культуры и компьютерной грамотности учащихся, педагогических и руководящих кадров. Программа реализуется через следующие проекты: «Информационное пространство лицея», «Электронное образование в Республике Татарстан», «Информационная и компьютерная грамотность учителя», «Информационная и компьютерная грамотность ученика», «IT-полигон», «Электронный методический кабинет». Каждый из проектов имеет определенную направленность и раскрывается через деятельность участников образовательного процесса.

Особо важным для нашего лицея в этом году стало открытие четырех инженерных классов и участие наших ребят в Региональном чемпионате Worldskills. Это стало возможным благодаря активному сотрудничеству с Инженерным лицеем Советского района г. Казани. Лицей принял участие в соревнованиях по 6 компетенциям и получил 3 призовых места и диплом за профессионализм, в компетенции «Сетевое и системное администрирование», где приняли участие ребята из 7 «В» класса Капрович Владислав и Гаврилов Илья (3 место).

Подводя итог, хочется сказать, что наши педагоги опираются на общечеловеческие качества и ценности, при

этом изо дня в день самообразовываются, совершенствуются, осваивают новые, разнообразные и неординарные, методики воспитания и развития детей. А сотворчество детей, родителей и педагогов даёт возможность лицею воспитать яркие, индивидуальные, конкурентоспособные личности. Наши учащиеся живут в лицее активной, насыщенной жизнью, а мы стараемся делать всё возможное, чтобы детям было в лицее комфортно, уютно, интересно и, главное, безопасно.

*Аракчеева Ольга Евгеньевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Гимназия № 7 им. Героя России А.В. Козина»*

Модель социокультурного образовательного пространства, способствующего формированию социальной компетентности личности обучающегося

Современная школа как социальный институт в настоящее время является тем социокультурным образовательным пространством, в котором ребенок не только приобретает знания, но и опыт жизни и взаимодействия с другими людьми и миром в целом. Эти процессы никогда не могут быть принципиально стандартизированы, соответственно, задается и реализуется множество образовательных моделей организации жизнедеятельности школьников в этом пространстве. В настоящее время каждая школа стремится к тому, чтобы иметь «свое лицо», поскольку существует социальный заказ на образование как социокультурную систему, в которой ребенок выстраивает отношения с миром, друг с другом через систему ценностей, принятых в конкретном учебном заведении. В этом смысле создание модели социокультурного образовательного пространства, способствующего формированию социальной компетентности личности обучающегося, является своевременным и значимым.

Гимназия № 7 — среднее общеобразовательное учебное заведение, ориентированное на повышенный уровень обучения и воспитания гимназистов в соответствии с вы-

явленными у них на основе диагностики склонностями и способностями. Подготовка выпускников высокого интеллектуального уровня, широкого кругозора, обладающих общечеловеческими, нравственными ценностями, стремящихся к постоянному саморазвитию, — одна из главных задач гимназии. В связи с этим обоснованным является создание модели социокультурного образовательного пространства гимназии.

Основой модели социокультурного образовательного пространства гимназии явились положительные традиции гимназии, отработанная система организации уровневого и дифференцированного обучения школьников, обеспечивающая максимальную самореализацию ученика и учителя в ходе их совместной образовательной деятельности. Основная идея развития гимназии состоит в следующем: создание школы гуманистической ориентации, содействующей целостному развитию и позитивной самореализации ребенка, что предполагает изучение, учет и использование педагогическим коллективом гимназии в ходе инновационной деятельности тех факторов, которые будут благотворно влиять на динамику развития гимназии гуманистической ориентации.

В рамках создания модели социокультурного образовательного пространства гимназии нами были разработаны основные характеристики деятельности гимназии:

– целостный подход к гимназическому образованию, сочетаемый с консультированием, диагностикой, коррекцией и вариативностью организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей;

- расширение консультационной и психотерапевтической помощи гимназистам, расширение связей с выпускниками гимназии;
- реализация защитной функции гимназии по отношению личности каждого члена гимназического сообщества;
- педагогическая целесообразность организации природной архитектурной среды гимназии;
- формирование здорового образа жизни, которому свойственны осознанный порядок, позитивная ценности совместной жизни, мажорный тон; активность детей в процессе творчества, самореализация учащихся и учителей;
- поддержка педагогических инициатив и новаций.

Личностно ориентированный принцип организации учебно-воспитательного процесса является одним из главных в развитии гимназии, что позволяет изменить характер взаимодействия учителей со своими учениками:

- соответствие уровню образования и психологического развития ребенка (проявление различных форм индивидуализации обучения, опоры на личный жизненный опыт ребенка);
- расширение общих целей взаимодействия (интеграция всех участников взаимодействия, расширение сферы взаимодействия за рамки обучения);
- партнерство (повышение степени персонализации взаимодействия и создание благоприятных для этого условий, совершенствование);

- способность учителя «подключаться» к личностному опыту ребенка и «подключить» ребенка к своему личному опыту взаимодействия;
- расширение субъективной свободы гимназиста через создание условий для сознательного выбора возможностей своего развития;
- положительная эмоциональная атмосфера (расширение условий, позволяющих гимназисту чувствовать свою значимость как участника взаимодействия с учителем и оценивать успешность этого взаимодействия; повышение оценки защищенности, комфортности у участников взаимодействия «учитель – ученик»).

Основными структурными подразделениями гимназии № 7 являются начальная школа (первая ступень), средняя школа (вторая ступень), старшая школа (третья ступень), довузовская подготовка (Казанский федеральный университет, ТИСБИ) и школы дополнительного образования (музыкальная школа № 17, художественная школа № 6). Главное содержание деятельности гимназии — сочетание основной, дополнительной и начальной профессиональной подготовки. При этом решается комплекс задач обучения, воспитания и развития, а специфические (общеэстетические) особенности содержания деятельности гимназии определяют вариативность образования.

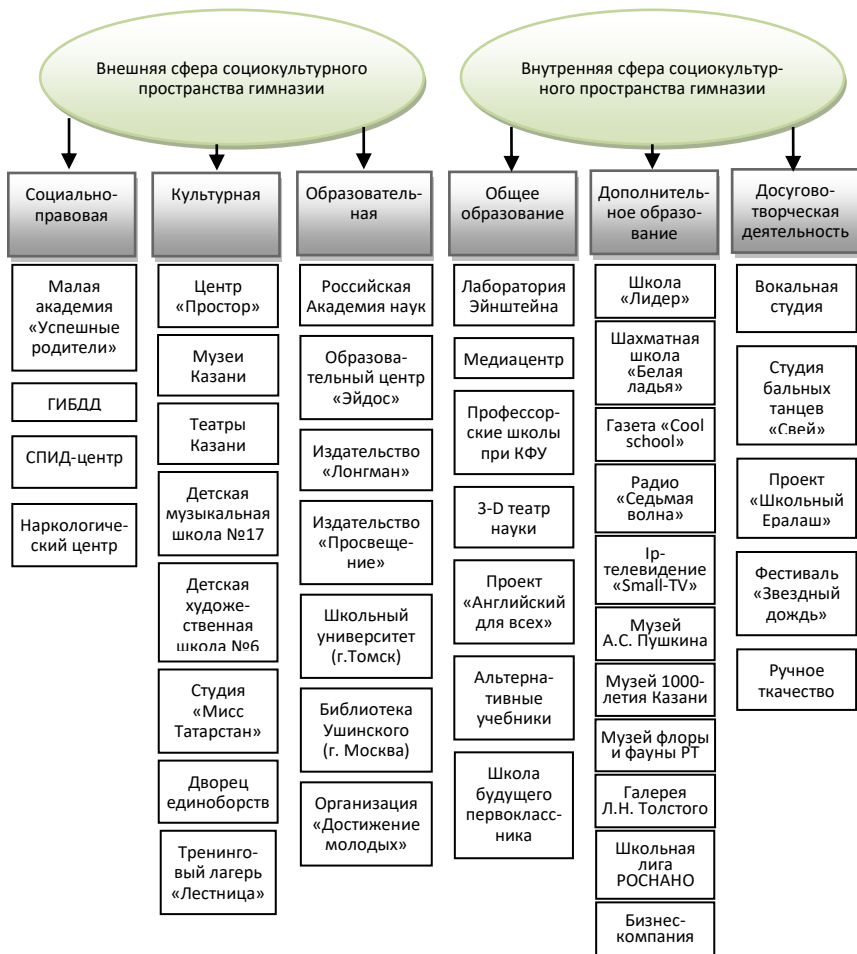
Деятельность старшей школы осуществляется в соответствии с государственными стандартами и дополнительной подготовкой в профильных классах. Создавая модель социокультурного образовательного пространства, способствующего формированию социальной компетентности

личности обучающегося, мы не стремились довести его до «рецептурных прописей», а лишь пытались реализовать авторские концептуальные положения к построению схемы такого пространства в гимназии (рис. 1).

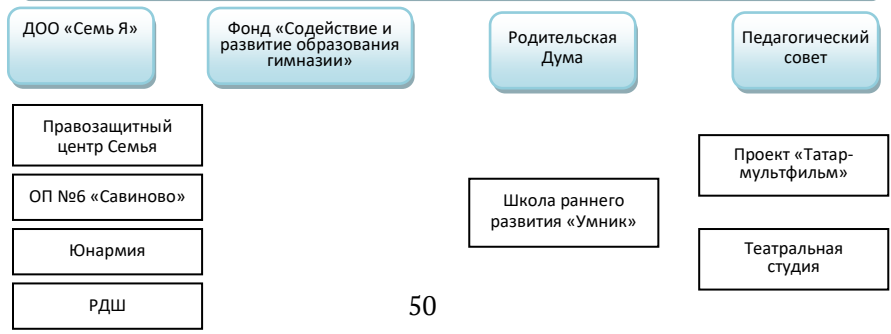
В социокультурном образовательном пространстве, гимназии обучающиеся и педагоги могут актуально само-реализовываться в зависимости от требований того социокультурного образовательного пространства, в котором осуществляется их жизнедеятельность, развитие, если при этом они – активно действующие субъекты и правильно распределяют свои потенциальные способности в многообразной деятельности, выстраивают отношения с окружающим их миром, разумно определяют поле взаимодействия. В результате процессов развития, саморазвития, самоорганизации обогащаются их культурные связи, которые способствуют развитию личностных качеств.



Рис. 1. Модель социокультурного образовательного пространства, способствующего формированию социальной компетентности личности обучающегося



Государственно-общественные формы управления



Поскольку социокультурное образовательное пространство связано с определенной территорией, его можно рассматривать как целостный, многопрофильный и многофункциональный образовательный комплекс, характеризующийся наличием в нем системообразующих составляющих, системосвязующих и системоопределяющих элементов (А.В. Гаврилин).

Гимназия № 7, являясь муниципальной средней общеобразовательной школой в большом промышленном городе, имеет определенный статус, соответственно, и уровни социокультурного образовательного пространства.

Фактически она функционирует на двух уровнях – внешнем (глобальном) и внутреннем (локальном). Об этом свидетельствует исполнение гимназией государственных стандартов, учебных планов и программ, в которых отражены федеральный, региональный и школьный компоненты. Федеральный закон № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет государственную политику в области образования, подчеркивая ее приоритетность. При этом провозглашаются принципы государственной политики в области образования, такие как гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития человека; единство федерального культурного и образовательного пространств; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся; свобода и плюрализм в образовании, демократический характер управления и другие.

Это повлияло на социокультурное образовательное пространство гимназии, его качественные характеристики;

в частности, на уровне города гимназия имеет статус гимназии с углубленным изучением отдельных предметов. Таким образом, определилась ориентация гимназии, которую мы определили как прогрессивную.

В качестве основных функций гимназии выделяются социализирующая и культурно-образовательная. В практике деятельности гимназии эти функции чаще именовали как образовательную, воспитательную, развивающую.

Важными ориентационными компонентами, на наш взгляд, являются сферы и собственно ориентации, определяющие особенности функционирования образовательной системы в конкретном пространстве и времени.

В профильных классах школы третьей ступени используются вариативные учебные программы для изучения профильных предметов. Компонент гимназии в этих классах используется для углубления знаний обучающихся по выбранным ими предметам с приглашением преподавателей высшей школы. Каждый профиль имеет научного руководителя из числа ученых казанских вузов. Для усиления практической направленности преподавания совершенствуется материально-техническая база: школьные музеи, медиациентр, лаборатория Эйнштейна, 3D-зал, мини-типография.

Внешняя сфера социокультурного образовательного пространства гимназии охватывает всестороннюю организацию этого пространства с исчерпывающей полнотой, всесторонностью, универсальностью. Поддержка деятельности гимназии региональным и федеральным сообществом реализуется в участии его институтов в осуществле-

нии образовательных задач. При этом данные институты выступают как социальные партнеры, берущие на себя часть ответственности за качество образования. В реальной практике это находит свое выражение в наличии договорных отношений между гимназией и другими учреждениями, институтами культурно-образовательного пространства. Содержание этих договоров отражает наличие взаимных интересов гимназии и социальных партнеров, проявляющих готовность к участию в осуществлении задач образования.

Установление связей с различными субъектами социокультурного образовательного пространства способствует внутренним изменениям образовательного процесса гимназии, выражающимся в появлении новых возможностей реализации вариативной части базисного учебного плана. Эти возможности определяются участием социальных партнеров школы в создании условий расширения числа элективных и факультативных курсов, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам, вызывающим особый интерес обучающихся, педагогической поддержкой проектной и исследовательской деятельности обучающихся, содержание которых отвечает их профессиональным намерениям, объединением усилий школы и социальных партнеров в укреплении положительных мотивов учения обучающихся.

Внешнюю сферу социокультурного образовательного пространства гимназии представляют прежде всего семья и организация социально-правового, культурного и образовательного направлений. В социально-правовой сфере

гимназия тесно сотрудничает с правозащитным центром г. Казани, инспекцией безопасного дорожного движения, СПИД-центром, наркологическим центром и др.

Культурная сфера социокультурного образовательного пространства гимназии реализуется совместно с министерством по делам детей и молодежи, спорта и туризма Республики Татарстан, Центром детского творчества, центром внешкольной работы «ЭКО», Центром детского технического творчества, центром краеведения «Простор», музеями и театрами города, детской музыкальной школой № 17, детской художественной школой № 6, студией «Мисс Татарстан», Дворцом единоборств и тренинговым лагерем «Лестница».



Учебная деятельность гимназии в рамках социокультурного образовательного пространства представлена сотрудничеством с Российской академией наук (гимназия является базовой школой РАН), образовательным центром

«Эйдос», издательствами «Просвещение» и «Лонгман», школьным университетом, библиотекой К.Д. Ушинского г. Москвы (гимназия имеет гриф библиотеки), организацией «Достижение молодых», социально-юридическим колледжем г. Казани, школьной лигой РОСНАНО (г. Санкт-Петербург).

Внутреннюю сферу социокультурного образовательного пространства гимназии представляют общее и дополнительное образование в гимназии, а также досугово-творческая деятельность.



Досугово-творческая деятельность обучающихся в гимназии является всеохватывающей. В окружающей действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания, нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного

образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

Ежегодно гимназисты становятся победителями и призерами республиканских, российских и международных конкурсов.

Организация досугово-творческой деятельности в гимназии строится на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования – Центром детского творчества, спортивной, музыкальной и художественной школой, городским центром творчества имени Г. Алиша, Центром детского технического творчества и др.

В традиции гимназии создавать ученику такую среду обучения, которую невозможно заменить даже самым интересным уроком. Учитывая это, в гимназии работает более 30 студий и кружков.

Кружки и секции гимназии работают по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- интеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- эколого-биологическое;
- экономико-правовое.

Этот список является открытым, и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей.

Досугово-творческая деятельность гимназии оказывает воздействие и на учебный процесс гимназии:

- углубляет и расширяет знания обучающихся по основным и факультативным предметам;

- делает гимназическое образование личностно значимым для многих учащихся;
- стимулирует учебно-исследовательскую активность гимназистов;
- повышает мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Досугово-творческая деятельность гимназии оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля гимназистов, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у обучающихся практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие обучающихся в досуговых программах способствует сплочению гимназического коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В качестве следующего структурного компонента необходимо выделить компоненты исполнения, которые обеспечивают функционирование социокультурного образовательного пространства (функции, формы управления и самоуправления, организация прямой и обратной связи между компонентами).

Самоанализ форм управления показал, что соотношение административной и профессионально-общественной форм управления выражается в доминировании первой. Координируют деятельность гимназии попечительский совет, родительская дума, педагогический совет, некоммерческое партнерство в лице родительского Фонда развития, поддержки и содействия образования гимназии, детская общественная организация «Семь Я».

В разработанной нами модели организации социокультурного образовательного пространства, способствующего формированию социальной компетентности личности обучающегося, в качестве ядра модели целесообразно выделить *метакомпоненты* (взаимодействие школьника и педагога, отношение к окружающему миру, культурные связи и деятельность — области социокультурного образовательного пространства). В качестве следующих структурных компонентов — *компоненты исполнения* (обеспечивают функционирование социокультурного образовательного пространства — функции, формы управления и самоуправления, организация прямой и обратной связи между компонентами) и *ориентационные компоненты* (уровни, сферы и собственно ориентации, определяющие особенности функционирования пространства).

Мы предлагаем понимать социокультурное образовательное пространство обучающихся как определенный результат освоения ими социальной среды, степень познания, освоения и присвоения ими возможностей социальной среды на основе ее субъективного восприятия, как пространство возможностей формирования социальной

компетентности обучающихся, позволяющее удовлетворять их потребности в контактах с социальным миром.



Для выявления качества социокультурного образовательного пространства, способствующего формированию социальной компетентности личности обучающегося, нами разработаны следующие индикаторы-показатели:

- 1) индикатор отношения обучающихся к учебе;
- 2) индикатор кадровой обеспеченности образовательного учреждения;
- 3) индикатор воспитательной направленности содержания учебных программ;
- 4) индикатор вовлеченности обучающихся в ученическое самоуправление;
- 5) индикатор участия обучающихся в трудовой и общественно-полезной деятельности;

- 6) индикатор участия в проектной и инновационной деятельности;
- 7) индикатор оздоровительно-спортивной деятельности в образовательном учреждении;
- 8) индикатор гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- 9) индикатор оценки социальных условий обучения обучающихся;
- 10) индикатор участия обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности;
- 11) индикатор участия обучающихся в олимпиадах.



В заключение следует сказать, что эффективность модели социокультурного образовательного пространства, способствующего формированию социальной компетентности личности обучающегося, обуславливает положительную динамику развития гимназии. Наиболее заметные из-

менения были зафиксированы во внеурочной деятельности, в которую последовательно вводились разнообразные организационные формы. Гимназистам предоставлялась возможность свободного выбора кружков, секций, клубов, студий, организованных в соответствии с разработанной моделью. Педагогическая деятельность разворачивалась в рамках педагогики поддержки. Активизировалась прежде всего область деятельности как обучающихся, так и педагогов, о чем свидетельствует наблюдение и специальное изучение социализации обучающихся во внеурочной деятельности.



*Пустоплеснова Ольга Олеговна,
директор,
Симоненко Анастасия Евгеньевна,
педагог-организатор,
Адиатова Ольга Николаевна,
заместитель директора по ВР
МБОУ «Лицей № 14» Нижнекамского муниципального района*

**Реализация социальных проектов
в образовательной организации:
«Юнармейские лицейские игры», «Лидер-стажер»**

Результаты социального опроса в школе на тему «Чем вы занимаетесь в свободное время?» показали, что подростки не всегда знают, чем себя занять, как увлекательно и с пользой провести свободное время. Многие из них выбирают неправильный жизненный путь и теряют себя в обществе. На сегодняшний день большинство подростков не понимают всей значимости такого качества, как патриотизм, у мальчиков — будущих солдат — физическая подготовка уходит на второй план.

Проект «Юнармейские лицейские игры» в лицее № 14 реализуется в рамках развития Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».



Актуальность проекта заключается в том, что Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» быстрыми темпами набирает популярность. И чтобы развить его в школе еще больше, привлечь подростков в его ряды, воспитать настоящих патриотов, проводятся соревнования «Юнармейские лицейские игры».



Цель проекта: популяризация юнармейского движения, нравственное и патриотическое воспитание, а также повышение уровня физической подготовки и формирование навыков уверенного поведения в экстремальных ситуациях.

Задачи:

- познакомить обучающихся с международными армейскими играми;
- создать условия для демонстрации и применения на практике приобретенных навыков по военно-прикладным видам спорта;
- развивать способности ребят для применения во всех военных сферах;
- анонсировать «Лицейские юнармейские игры».

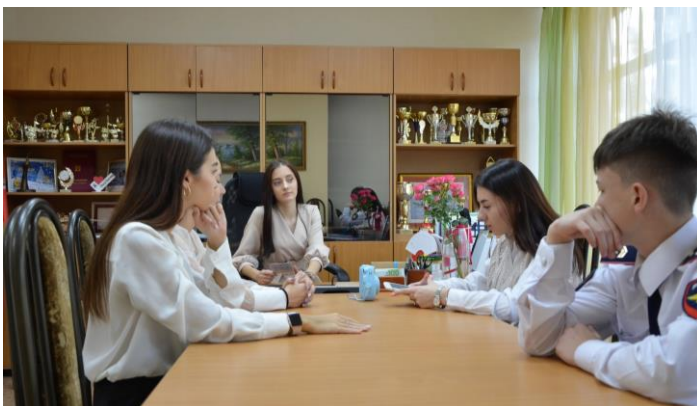
Целевая аудитория: юнармейцы 9–11 классов.

География проекта: Республика Татарстан, город Нижнекамск, МБОУ «Лицей №14»

Оценка результативности проекта: проект «Юнармейские лицейские игры» помогает пополнять ряды юнармейцев мальчишками и девчонками, ориентированными на здоровый образ жизни, и владеющими навыком поведения в экстремальных ситуациях.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня физической и допризывной подготовки участников Игр;
- популяризация Всероссийского детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ»;
- развитие способностей ребят для применения во всех жизненных сферах.



Военно-патриотический проект «Юнармейские лицейские игры» – это подобие «Армейских международных игр», главными целями которого являются повышение уровня физической подготовки и формирование навыков уверенного поведения в экстремальных ситуациях.

«Юнармейские лицейские игры» состоят из трех этапов:

1 этап – эстафета «Суворовский натиск»

Ход соревнований:

- разборка-сборка АК-47
- надевание противогаза
- надевание ОЗК
- стрельба из страйкбольного оружия
- транспортировка раненого

2 этап – «Снайперский рубеж»

Ход соревнований:

- стрельба на меткость из пневматической винтовки – командный зачёт
- разборка-сборка автомата в индивидуальном зачете

- пистолетная дуэль

3 этап – «Военно-медицинская эстафета»

Ход соревнований:

- преодоление полосы препятствий
- наложение жгута
- временная остановка наружного кровотечения
- транспортировка раненого
- оказание первой помощи при остановке сердца и

дыхания

План реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ресурсы	Ответственный	Контроль выполнения
1	Сбор группы помощников и ШСС «Лидер»	декабрь	Кабинет ШСС, компьютер	Премьер-министр и вице-президент	Президент ШСС «Лидер»
2	Торжественная линейка открытия «Юнармейских лицейских игр»	декабрь	Музыкальная аппаратура	Премьер-министр вице-президент и отряд «ФОРПОСТ»	Президент ШСС «Лидер»
3	Подготовка к первому этапу «Суворовский натиск»	декабрь	Автоматы АК-47, Противогазы, ОЗК, страйкбольное оружие, носилки для переноски раненого	Страйкбольная команда А.Р.Е.С., преподаватель ОБЖ	Президент ШСС «Лидер»

4	Проведение первого этапа «Суворовский натиск»	декабрь	Автоматы АК-47, Противоголазы, ОЗК, страйкбольное оружие, носилки для переноски раненого	Страйкбольная команда А.Р.Е.С., министр спорта ШСС «Лидер», министр внутренних дел и отряд ФОРПОСТ	Президент ШСС «Лидер»
5	Подведение итогов первого этапа	декабрь	Грамоты с фирменной символикой «ЮНАРМИИ» и юнармейских игр, ручки	Министр информации	Президент ШСС «Лидер»
6	Подготовка ко второму этапу «Снайперский рубеж»	январь	Винтовки, пульки, мишени, автоматы АК-47, страйкбольные пистолеты	Страйкбольная команда А.Р.Е.С., координатор «Юнармии»	Президент ШСС «Лидер»
7	Проведение второго этапа «Снайперский рубеж»	январь	Винтовки, пульки, мишени, автоматы АК-47, страйкбольные пистолеты	Страйкбольная команда А.Р.Е.С., отряд ФОРПОСТ	Президент ШСС «Лидер»
8	Подведение итогов второго этапа	январь	Грамоты с фирменной символикой «Юнармии» и юнармейских игр,	Министр информации	Президент ШСС «Лидер»

			ручки		
9	Подготовка к третьему этапу «Военно-медицинская эстафета»	февраль	Бинты, жгут, аптечка первой помощи, манекен, противогазы, носилки	Министр здравоохранения преподаватель ОБЖ, координатор «ЮНАРМИИ» медсестра	Президент ШСС «Лидер»
10	Проведение третьего этапа «Военно-медицинская эстафета»	февраль	Бинты, жгут, аптечка первой помощи, манекен, противогазы, носилки	Министр здравоохранения, преподаватель ОБЖ, координатор «ЮНАРМИИ», учитель физкультуры, медсестра	Президент ШСС «Лидер»
11	Подведение итогов третьего этапа	февраль	Грамоты с фирменной символикой «ЮНАРМИИ» и юнармейских игр, ручки	Министр информации	Президент ШСС «Лидер»
12	Торжественная линейка закрытия и выявление победителей в общем зачете	февраль	Грамоты с фирменной символикой «ЮНАРМИИ» и юнармейских игр, памятные призы победителям	Премьер-министр и вице-президент	Президент ШСС «Лидер»

Значение лидерства в наши дни трудно переоценить. В данной программе представлен педагогический и ученический опыт по развитию лидерских качеств подростков среднего возраста.

Эффективность развития ученического самоуправления в современной школе во многом определяется уровнем компетентности всех участников воспитательного процесса. Говоря о компетентности учащихся, мы прежде всего предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в управлении жизнедеятельностью школы (класса).

Какими же ключевыми умениями и навыками должны владеть учащиеся? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива и самоуправления, приёмах эффективного общения. Важными являются навыки планирования и анализа деятельности, руководства творческой группой, распределения поручений. Однако круг проблем и вопросов, решаемых сегодня общешкольным (классным) коллективом и личностью, постоянно расширяется. Необходимо владеть современными информационными технологиями и навыками обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях, знать основы рыночной экономики, основы социального проектирования, механизмов защиты своих прав, что предполагает приобретение дополнительных социальных знаний и умений, постоянное их обновление.

Как заинтересовать детей участием в организаторской деятельности? Кто сможет обеспечить соответствующую компетентность учащихся? Какими могут быть содер-

жание и формы специального обучения? Что следует подразумевать под результатами данной педагогической деятельности? Поиск ответов на данные вопросы происходит в каждой школе.

Социальный проект «Лидер-стажер» прошёл апробацию в течение трех лет, представлен конкретный опыт по развитию лидерских качеств учащихся лицея № 14 через организацию занятий в «Школе лидера» по семи направлениям.

Раскрыты отличительные характеристики «Школы лидера»; акцентируется внимание на определении содержания и форм обучения учащихся организаторским навыкам. Представлены направления-курсы «Школы лидера»: «Организаторское направление», «Информационно-библиотечное направление», «Мастерская журналиста», «Психологическое направление». Подбор направлений обусловлен замыслом, целями и задачами «Школы лидера», реальными возможностями данного образовательного учреждения и потребностями учащихся.

Каждый участник, прошедший определённую ступень-курс «Школы лидера», получает соответствующий сертификат. Руководство «Школой лидера» возлагается на заместителя директора по воспитательной работе, в качестве помощников выступают старшеклассники. К работе активно привлекаются выпускники лицея – бывшие активисты Совета старшеклассников лицея «Лидер».

Цель: обеспечение преемственности ученического самоуправления

Задачи:

–создать условия для формирования лидерских качеств подростков;

–способствовать формированию правильной точки зрения относительно активной жизненной позиции;

–включить в процесс администрацию, учителей, старшекласников, состоящих в Совете старшекласников «Лидер», выпускников.

Ожидаемый результат: обученная команда новых лидеров для результативной работы в Совете старшекласников лицея «Лидер» на смену выпускникам.

География проекта: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, МБОУ «Лицей № 14».

Целевые группы: программа направлена на учащихся 7–8-х классов

План работы по проекту рассчитан на 1,5 года

(7 учебных четвертей):

Направления реализации проекта	Сроки реализации	Цели направлений	Темы занятий	Приобретаемые умения и навыки
Организаторское направление	1 четверть учебного года	Развитие лидерских качеств учащихся посредством освоения конкретных организатор-	Портрет лидера. Коллективное целеполагание. Портфель министра. Панорама классных дел.	- коллективного целеполагания; - организации и проведения классных (школьных) дел;

		ских навыков и включения в совместное конструктивное взаимодействие	Социальное проектирование	- руководства рабочей творческой группы
Информационно-библиотечное направление	2 четверть	Содействие формированию мотивов, интереса к чтению, актуализация самообразования	Занимательная библиография. Разработка сценария. Имею право! Страницы истории детского движения	- ориентации в различных источниках информации; - пользования карточками, каталогами, справочниками, фондами библиотеки; - ориентации в содержании книг, периодической печати
Мастерская журналиста	3 четверть	Воспитание эстетической культуры личности, освоение оформительского и	Мастерская журналиста. Мастерская репортёра. Выпускаем стенгазету. Снимаем сюжет	- овладения оформительскими приёмами, азами газетной и телевизионной жур-

		репортёрского мимума		налистки; - публично-го выступления, - конферанса
Психологическое направление	4 четверть	Содействие формированию позитивной «Я-концепции», стратегии успешной личности	Знакомство. Кто такой лидер? Азбука общения. Конфликты. Сотрудничество	- постановки и достижения целей; - самоанализа; самопрезентации; - конструктивного взаимодействия
Игровое направление	1 четверть	Создание условий для самореализации личности через освоение технологий организации и проведения игр различной направленности и видов	Давайте познакомимся. Актёрское мастерство лидера. Подвижные игры. Интеллектуальный марафон. Игротехники	- организации игрового взаимодействия на уровне группы, класса; - публично-го выступления; - саморегуляции эмоционального поведения
Музыкаль-	2 чет-	Развитие	Песенный	- коллек-

но-танцевальное направление	верть	навыков эффективного общения	круг. Вечер творческого портрета. Танцевальный флешмоб	тивного пения и танца; - пользования музыкальной фонотекой; - музыкального оформления мероприятий (дел)
Экскурсионно-досуговое направление	Регулярно в течение всего периода, в конце четверти	Развитие кругозора, воспитание культуры активного отдыха, познание окружающего мира, расширение рамок общения	Тематические корпоративы «Живи на яркой стороне!», «Стань заметней!», «Красиво жить не запретишь!», «В ожидании чуда», Новогодний квест. Экскурсии на местную телерадиокомпанию, в типографию, краеведческий музей, в	- формирование навыков общения и ориентирования в социуме; - этикет; - расширение мировоззрения, рамок «мечты», развитие умения отдыхать красиво, интересно и с пользой, формирование чувства корпо-

			Москву, Санкт- Петербург, Ижевск, Болгар	ративного единения.
--	--	--	--	------------------------

Описание участников проекта: члены Совета старшеклассников лицея «Лидер», администрация школы, учащиеся 7–8-х классов, выпускники лицея.

Необходимое оборудование: актовый зал школы, звуковая и мультимедийная аппаратура; материал для проведения бесед и мастер-классов.

Перспективы проекта: мы смотрим на свой проект оптимистично и считаем его перспективным. «Школа лидера» поможет объединиться активным инициативным детям, скрасить социальные различия между детьми, сделает их общение легким и полезным, улучшится качество обучения (интеллект и творчество – это приоритет).

*Хикматова Эльвира Хамбировна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Апастовская СОШ»*

**Система воспитательной работы в МБОУ «Апастовская
средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов» Апастовского
муниципального района Республики Татарстан**

Апастовская школа основана в 1930 году. В качестве средней школы функционирует с 1935 года. Миссией школы является создание условий для самореализации личности. Видение школы: воспитание успешной личности. Ценности школы: здоровье, адаптивность, креативность, толерантность и сотрудничество.

В школе дружно обучаются дети разных национальностей: татары (83 %), русские (3 %), чувашаи (1,4 %), смешанные семьи (9,4%).

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан Школа является:

- Школой Превосходства по внедрению инновационных программ и других нововведений (приказ МОиН РТ от 27.01.2014 № 327/14);
- Школой по внедрению российского движения школьников (приказ от 14.11.2016 № под-2215/16);
- Базовой площадкой по IT-образованию и экологическому воспитанию (приказ от 07.08.2014 № 4470/14);

- Площадкой для подключения к образовательной онлайн-платформе «Открытая школа 2035», (приказ от 18.12.2019 № под-1871/19);
- Базовой площадкой по проведению республиканских олимпиад учащихся 1–6 классов;
- Пунктом проведения государственной итоговой аттестации;
- Площадкой для подключения к образовательной онлайн-платформе «Открытая школа 2035», с 2019 г.;
- С 2021 года — Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Школа имеет лицензию на дополнительное образование детей. В кружках учащиеся постигают секреты искусства, учатся воплощать свои мечты, творить.

Школа расположена в районном центре — посёлке городского типа Апастово, вблизи от важных социокультурных институтов. Организовано тесное сотрудничество с центром детского творчества «Сэлэт», краеведческим музеем, центральной районной библиотекой, Детской школой искусств, Детской юношеской спортивной школой, Ледовым дворцом «Алтын алка», плавательным бассейном «Дельфин», спортивным комплексом «Апас», районным домом культуры, КДН и ЗП, ПДН ОВД Апастовского района, а также профессиональным аграрным колледжем. Все это позволяет успешно решать учебно-воспитательные задачи. В процессе воспитания школа сотрудничает с детскими садами «Радуга» и «Солнышко», которые расположены рядом со школой. Организованы совместные мероприятия, учащиеся школы проводят утренники и викторины с воспи-

танниками детского сада, обучают их ПДД на различных совместных мероприятиях. Это способствует плавному переходу между ступенями образования. В рамках реализации государственной программы РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков РТ и других языков в Республике Татарстан заключены соглашения о межрегиональном сотрудничестве в сфере образования между МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан и:

1. МБОУ «СОШ с. Индерка» Сосновоборского района Пензенской области, 2016 г.

2. МБОУ «Елховоозернская СОШ» муниципального образования «Цильнинский район Ульяновской области», 2018 г.

3. МБОУ «Средняя школа № 2 имени Габдуллы Тукая города Димитровграда Ульяновской области», 2020 г.

4. МБОУ «Параньгинская СОШ» Параньгинского района Республики Марий Эл, 2020 г.

5. МБОУ «Лаш-Таябинская СОШ им. В. В. Андреева Яльчикского района Чувашской Республики», 2020 г.

6. МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики», 2020 г.

В рамках данных соглашений школа ведет активную творческую деятельность и плодотворное сотрудничество по сохранению и развитию языка, традиций, обычаев и культуры татарского народа, укреплению дружбы между народами разных республик и субъектов Российской

Федерации. Об этом свидетельствует совместное проведение научно-практических конференций, семинаров по обобщению опыта работы педагогических коллективов школ.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.



Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых дел;
- условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальной активности;

- ориентирование педагогических работников школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель как ключевая фигура воспитания в школе, реализующая по отношению к обучающимся защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Деятельность детского самоуправления

В школе функционируют отряды:

- ЮИД;
- волонтерского движения;
- тимуровские отряды;
- «Юные натуралисты»;
- профилактики правонарушений;
- «Форпост»;
- «Наследники Победы»;
- ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- республиканской общественной организации «Союз наследников Татарстана» (СНТ);
- республиканского проекта «SaMoСтоятельные дети».

В школе развивается самоуправление. Место школьного самоуправления в образовательной программе воспитания школы представлено на уровне начального общего

образования в вариативной части, а на уровнях основного и среднего общего образования — в инвариантной части, отвечающей обязательным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Деятельность детского самоуправления в Апастовской школе является средством самореализации, социализации и инструментом защиты прав и интересов детей и реализуется на уровне школы, классов и на индивидуальном уровне.

На уровне школы:

- деятельность выборного Совета учащихся;
- деятельность Совета старост;
- работа постоянно действующего школьного актива;
- деятельность советов творческих дел;
- деятельность школьной службы примирения.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- организация на принципах самоуправления жизни детских групп.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль.

В школе уже более 30 лет функционирует ученическое самоуправление. В состав органов ученического самоуправления входят учащиеся 5–11 классов.

Школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы, является лауреатом республиканского конкурса «Стань одной командой»

В школе реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание» по следующим направлениям:

1) Школа является базовой площадкой развития Российского движения школьников, в работе которой задействовано более 200 учащихся.

РДШ играет большую роль в воспитании детей, предоставляет им возможность самореализации и помогает обезопасить ребят от деструктивных явлений.

2) В школе более 60 детей вовлечены в деятельность военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Юнармейцы очень активно и результативно выполняют поставленные цели и задачи и добиваются хороших результатов.

13 лучших юнармейцев района — активистов ШУС Апастовской средней школы — руководство «ЮНАРМИИ» Республики Татарстан наградило медалями «Юнармейская доблесть» I, II и III степени. С 2020 года 25 юнармейцев, которые более 3 лет возглавляли районный парад Победы в качестве знаменосцев, ассистентов и командиров знамённой группы, награждены медалями «За участие в параде». В рамках реализации федерального проекта «Социальная активность» сектором «Забота» — добровольческим отрядом «Энтузиасты» в 2022 году подана заявка на участие во

всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы». Итогом деятельности общественных движений, ученического самоуправления является победа классных коллективов в школьном конкурсе «Самый классный класс года» с переходящим кубком. Класс-победитель награждается денежной премией или поездкой на культурно-досуговое мероприятие в столицу нашей республики.

Воспитание любви к жизни, стремление прожить её достойно, бережное отношение к жизни — одна из основных задач школы. Психологом проведены занятия для подростков, дети учатся решать проблемы и формируют навыки поведения в различных жизненных ситуациях.

Работа ШСП (Школьной службы примирения)

На основании Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства образования Российской Федерации от 18.12.2015 № 07-4317 «Методические рекомендации по созданию и развитию школьных служб примирения», с целью предотвращения и снижения числа правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних и работников учреждения, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия, формирования у учащихся умения регулирования конфликта без физического насилия или оскорбления в 2020 году в школе создана Школьная служба примирения. Служба примирения действует на ос-

новании Положения о школьной службе примирения. На сегодняшний день она состоит из четырёх учителей, трёх учащихся и одного родителя.

Деятельность службы примирения основана на следующих принципах:

1. Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.

3. Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

За период с 01.09.2020 по 31.12.2021 проведено 12 восстановительных программ, завершившиеся примирением сторон. Повторных правонарушений участниками программ примирения нет. За указанный период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно.

Существуют две основные формы работы.

Первая — *программа примирения (медиация)* между участниками конфликтных ситуаций. В основном разбираются конфликты между детьми. В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у ведущих восстановительных программ. После проведения восстановительных программ повторных случаев обращений не было.

Второе направление — *профилактические мероприятия*. Помимо восстановительных программ, классными руководителями и членами ШСП организуется профилактическая деятельность среди учащихся начального, среднего и старшего звена.

В 2015 году по инициативе Минобороны России было создано новое движение под названием «ЮНАРМИЯ», задача которого расширить возможности ВПК (военно-патриотических клубов), ВСК (военно-спортивных клубов), поисковых отрядов и дать школьникам больше возможностей для осуществления своей мечты, помочь им с выбором будущей профессии.



Апастовская школа стала своего рода презентационной площадкой деятельности «поколения патриотов», в том числе и для будущих юнармейцев.

Количество юнармейцев в 2021/22 учебном году составляло 45 человек.

Основные задачи движения:

- агитация патриотического воспитания и здорового образа жизни;
- участие в конкурсах мероприятиях в общественных делах;
- помощь нуждающимся и т.д.

«ЮНАРМИЯ» сегодня, вне всякого сомнения, самое популярное и быстро развивающееся военно-патриотическое движение школьников. Оно является платформой для жизни подрастающего поколения.

Юнармейцы принимают активное участие в мероприятиях социальной направленности: помогают нуждающимся пенсионерам, поздравляют на дому ветеранов, принимают участие в экологических мероприятиях, участвуют во всех школьных, районных мероприятиях, таких как День пожилых людей, День учителя, День Неизвестного солдата, День Героя, День Памяти, День защитников Отечества, День Победы, День молодёжи, День России, открытие Года родных языков и народного единства и др. Участвовали в таких акциях, как «С днём учителя!», «Поздравляем матерей», «Вахта памяти», «Мы не вправе забыть», «Диктант Победы», «Капля жизни», «Сделай мир добрее», «Кормушка для диких животных», «Стоп, коронавирус!», «Забота», «День Героев Отечества», «Мы за здоровый образ жизни», «С Новым годом, наш ветеран», «Новогодние окна», «С днём медицинского работника», «Помним блокадный Ленинград», «Непобедимый город», «Блокадный хлеб», «Мы вместе», «С праздником дорогие!», «Красные цветы», «Поздравления любимым», «Подари дом птицам», «10000 шагов», «День здоровья», «Космическая открытка», «Обелиск», «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк онлайн», «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Наркотикам — НЕТ!», «1000000 добрых дел», «Мы — против террора!», «С Днём России», квест-игры «История Победы», «Минувших дней живая память» и «Легендарный автомат Калашникова». Возможно, поэтому юнармейцев все чаще называют пионерами наших дней.

Как утверждают последователи движения, «ЮНАРМИЯ» стремится не только поднять престиж армии,

но и вызвать интерес у подрастающего поколения к истории, географии страны, рассказать о героях и выдающихся деятелях, которыми гордится Россия. Но главное — это человеческие ценности. Честь и честность, забота о ближнем и защита слабого, взаимовыручка и справедливость, а также здоровый образ жизни — именно этого ждут от юнармейца.

С целью воспитания патриотизма, любви к своей Родине, Отчизне, чувства гордости за подвиг народа, ежегодно проходят открытые уроки Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященный Дню Неизвестного солдата. Приглашаются уважаемые гости: ветераны Великой Отечественной войны и тыла, заместитель руководителя Исполнительного комитета по социальным вопросам, военный комиссар по Апастовскому и Кайбицкому району РТ, начальник отдела образования, директор Апастовского краеведческого музея и др.

3 декабря 2021 года в прямом эфире через социальную сеть «Инстаграм» было проведено патриотическое музыкальное онлайн-мероприятие «Лейся, песня об Отчизне», посвященное Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, в котором приняли учащиеся 5–9-х, 26 классов и классов с ОВЗ. Участники с гордостью исполнили песни военных лет, песни об Отечестве, о подвигах народа, о героях, о мирной жизни. Зрители, которые подключились к мероприятию, поддержали наших артистов своими комментариями.

День Героев Отечества — важная для нас памятная дата, которая является продолжением исторических тра-

диций и способом сохранения памяти о том, какие подвиги были совершены героями нашей страны. В Апастовской средней школе прошло открытое торжественное мероприятие «Гордимся славою Героев», посвященное Дню Героев Отечества, в котором приняли участие ветераны Великой Отечественной войны и тыла, военный комиссар по Апастовскому и Кайбицкому районам РТ, директор Апастовского краеведческого музея, начальник отдела образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района, председатель Общества афганцев Апастовского муниципального района, участники Афганской и Чеченской войн. Главной целью мероприятия стало расширение знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества, воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины. Учащимся были показаны фрагменты фильмов, презентации о военном времени нашей страны, ребята узнали об истории военных наград, о подвигах, отваге и мужестве людей, о героях нашего района. В ходе мероприятия также прозвучали красивые песни, патриотические стихотворения. Участники почтили память обо всех героях, погибших за мир и счастье на Земле минутой молчания. Мероприятие прошло на высоком уровне.

В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны и бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России, понимания ценностей демократического общества и важных качеств личности (гражданской позиции, толерантности,

патриотизма, популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации через любовь к Родине, к своему народу в школе), учителем истории и обществознания Фахрутдиновой Г.Ш. было проведено мероприятие «Мы — граждане великой России», посвященное Дню Конституции Российской Федерации. В ходе мероприятия обсуждалось современное толкование российских символов, вопросы важнейших конституционных положений, определяющих права и обязанности граждан России. Звучали стихи о нашей великой Родине. Был показан фильм «Права и свободы человека. Конституция Российской Федерации». В завершение мероприятия проведена викторина «Кто лучше всех знает о России?».

В школе в честь дня снятия блокады Ленинграда проводилась акция памяти «Блокадный хлеб». Напоминанием о мужестве и стойкости блокадного города стали символические кусочки «блокадного» хлеба, которые раздавали людям. Чтим память защитников города. В тяжелейших условиях им приходилось работать, сражаться и вести повседневную жизнь.



С целью воспитания чувства любви к родному краю и гордости за великий народ, свою Родину, расширения представления обучающихся о Великой Победе под Сталинградом, воспитания уважительного отношения к старшему поколению, 3 февраля прошёл Урок мужества, посвященный 79-й годовщине Сталинградской битвы.

Юнармейцами школы в целях ознакомления учащихся с Днем памяти юного героя-антифашиста, с именами детей-героев; формирования представления о подвигах детей в годы Великой Отечественной войны, а также воспитания чувства патриотизма, любви, сострадания и чувства благодарности к защитникам Отечества, Родине, с учащимися 9-х классов был проведен Урок мужества «День памяти юного героя-антифашиста».

С 10 по 15 февраля в школе прошёл ряд мероприятий «Жизнь моя песней звенела в народе», посвящённых 115-летию со дня рождения великого татарского поэта, Героя Советского Союза Мусы Джалиля. В ходе мероприятий учащиеся узнали об интересных фактах из жизни поэта, его непростых детских и юношеских годах, литературной деятельности, о том, как он воевал, попал в плен, и об обесмертившей его имя автобиографичной книге стихов «Моабитская тетрадь», за которую Муса Джалиль был удостоен Ленинской премии; они читали стихи поэта, прозвучали песни, сочинённые на стихи М. Джалиля. Героические строки непокорённого поэта, которого не сломали вражеские застенки, актуальны и сегодня. Они призывают людей помнить о тех, кто погиб, и о тех, кто отстоял мир. Мероприятия, направленные на сохранение наследия великого татарского поэта, прославление подвига прошли на высоком уровне.

В целях воспитания чувства патриотизма, гражданственности, физической и нравственной культуры; любви к Родине, к родному языку, развитие у учащихся позитивного отношения к службе в армии, сохранения и развития родных языков, культуры и традиций народов, проживающих в Республике Татарстан, укрепления единства многонационального народа региона, реализован школьный проект конференции Совета отцов, посвящённый Дню защитников Отечества, Году родных языков и народного единства.

В течение учебного года коллектив Апастовской школы принял активное участие в реализации второго этапа

социально-гуманитарного проекта «У войны не женское лицо». Учащиеся — активисты Российского движения школьников, Союза наследников Татарстана, ВВПОД «ЮНАРМИЯ», тимуровских отрядов. Ребята постоянно посещали на дому тружениц тылового фронта и участников Великой Отечественной войны, с удовольствием оказывали посильную помощь в повседневной жизни, поздравляли с праздниками в течение года. Все мероприятия в рамках проекта проводились согласно плану.

Важным направлением в реализации проекта является воспитание чувства патриотизма, гордости и любви к старшему поколению. Социально-гуманитарный проект «У войны не женское лицо...» имеет огромный воспитательный потенциал. Мы остаемся верны лозунгу «Сохраняя традиции, создаем будущее». Чтобы построить достойное будущее своего народа, необходимо знать и ценить его культуру, историю, язык и традиции. В 2020/21 учебном году на основании Указа Президента Республики Татарстан от 05.10.2020 № ПУ-653 «Об объявлении 2021 года в Республике Татарстан Годом родных языков и народного единства», приказа МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района РТ» и в целях популяризации языков и литературного наследия народов России, повышения престижа владения родным языком, привития любви к родному языку, повышения общей языковой культуры, культуры межнационального общения проведено более 200 мероприятий. По итогам проделанной работы школа стала обладателем гранта в размере 500000 рублей («Поддержка муниципальных дошколь-

ных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства»). Эти средства пошли на реализацию проекта «Сохраняя традиции, создаём будущее».

Акция «Подарок ветерану» — это еще один повод порадовать дорогих нашему сердцу людей и выразить безмерную благодарность всем тем, кто подарил нам счастливое детство без войны. Поэтому хочется сказать ветеранам «Спасибо!» за мирное небо над головой, за возможность спокойно учиться, мечтать, любить. И конечно, как можно чаще дарить подарки нашим ветеранам, ведь их осталось так мало. Наши ученики каждый год делают подарки ветеранам своими руками и радуют их.

В целях формирования у обучающихся представления о развитии отечественной космонавтики, о роли советской и российской космонавтики в мире, перспективах ее развития, знакомства с ключевыми личностями — учеными, инженерами, конструкторами и летчиками-космонавтами, воспитания чувства гордости среди молодежи за достигнутые в освоении Россией космического пространства успехи и научные открытия, с 7 по 12 апреля проведены мероприятия, приуроченных к празднованию 61-годовщины первого полета Ю.А. Гагарина в космос:

– акция «Космос своими руками» (участники сделали поделки из разных материалов: конструктор, пластилин, бумага и др. — на космическую тематику и выложили их фото в социальных сетях с хэштегами: #космоссвоимируками#ДеньКосмонавтики);

– учащиеся 3–4 классов приняли участие во всероссийской акции «Мечты о космосе» (участники рассказали о своей мечте, о космическом будущем, о том, как может выглядеть жизнь человечества «с нуля» на новых планетах, и поделились, как его профессию можно применить в освоении космоса. Записи публиковались в социальных сетях с хэштегами: #мечтыокосмосе #ДеньКосмонавтики);

– учащиеся 5 классов провели акцию «По следам космических достижений» (РДШ) (участники нашли следы космических достижений на улицах своего посёлка (памятники культуры, наименование улиц и пр.) или оставили след самостоятельно (рисунки на асфальте, фото в костюмах и пр.). Участники сделали фотографию со следом космического достижения, разместили получившуюся фотографию на личной странице в социальных сетях «ВКонтакте» и/или Instagram в течение 12 апреля 2021 года);

– учащиеся 6 классов провели акцию «Классная система» (РДШ) (изготовили макет Солнечной системы. В дополнение к макету учащиеся подготовили доклады с описанием элементов Солнечной системы. Фотографию макета Солнечной системы с исполнителями макета

разместили в течение 12 апреля 2021 года на странице в социальных сетях «ВКонтакте» и/или Instagram);

– учащиеся 7 классов приняли участие в акции «Космический кавер» (учащиеся записали видео с исполнением песни «Трава у дома». В 2009 году решением Роскосмоса ей присвоен официальный статус «Гимн российской космонавтики»);

– учащиеся 8 классов организовали фотокросс учащихся в челлендже «Привет в невесомость» (записали видеобращение российским космонавтам на МКС и поздравили всех сотрудников космической отрасли с Днем космонавтики);

– учащиеся 9 классов провели флешмоб «Наука – это космос» (разместили в соцсетях пост с изображением любого простого предмета или явления и объяснили, причем тут наука, а также передали эстафету друзьям);

– учащиеся 10 классов приняли участие во Всероссийском космическом диктанте;

– учащиеся 11 классов приняли участие в акции (флешмобе) «Я живу на улице Гагарина! / поехали»;

В мае 2022 года в Апастовской средней школе прошел школьный этап республиканского конкурса театральных постановок «Юные герои Великой Победы», который проводится в рамках реализации федерального партийного проекта «Культура малой Родины». Два коллектива представили свои театральные постановки. На мероприятие были приглашены заместитель руководителя Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан по социальным вопросам,

руководитель Совета ветеранов, дети военных лет, активисты ветеранского движения. Гости с волнением смотрели выступления детей, а затем поделились своими воспоминаниями о тяжёлом военном детстве и высказали свои пожелания юному поколению, выразили благодарность за внимание и уважение к ветеранам, к исторической памяти, пожелали успехов и благополучия коллективу Апастовской средней школы.

Важное значение имеет развитие творческого потенциала ребенка. Решению этой задачи служат республиканский фестиваль эстрадного искусства «Созвездие – Йолдызлык», фестиваль народного творчества «Без бергэ» и молодёжный фестиваль народного творчества «Ватан». В 2022 году эти фестивали были посвящены Году культурного наследия народов России в Российской Федерации и Году цифровизации в Республике Татарстане.

Педагоги школы стремятся создать такие условия для воспитанников, при которых обучающиеся получают позитивный опыт совместной активности. Надёжными помощниками являются воспитательные технологии, используемые в работе классных руководителей:

- импровизационные технологии;
- технологии социального проектирования;
- технология самосовершенствования личности;
- традиционные технологии;
- шоу-технологии;
- КТД;
- имитационные;
- здоровьесберегающие;

- технология творческого развития.

В школе уделяется большое внимание формированию, сохранению и укреплению физического, психоэмоционального, социально-нравственного здоровья. Профилактика нарушений здоровья у школьников осуществляется путем формирования благоприятного психологического климата в школе в целом, в каждом отдельном классе, для чего используются различные формы работы.

С 2010 года школа активно участвует в республиканской акции «СаМоСтоятельные дети».

Конкурс социальных плакатов на тему «Здоровый образ жизни»	Участники рисовали плакаты на тему «Здоровый образ жизни».
Акция «Здоровая мама – здоровый ребенок!»	Подписание однодневных контрактов с молодыми мамами об отказе от вредных привычек (подписано 42 контракта). Ребята раздавали ленточки
Акции «Мы против наркотиков!»	«Самостоятельные дети» вышли на улицы Апастово с призывом ко всем равнодушным людям поставить свои подписи в знак поддержки акции «Мы против наркотиков!». Своим творчеством ребята выражают свое отрицательное отношение к наркотикам. Всего было собрано более 75 подписей.
Игра «Соблюдаем ПДД»	Во Всемирный день памяти жертв ДТП «СМС-дети» провели викторину на соблюдение правил дорожного движения, игру на знание ПДД, организовали просмотр фильма, а также про-

	вели беседу, ориентированную на необходимость соблюдения правил дорожного движения.
Акция «Красная ленточка», посвященная 1 декабря – Международному дню борьбы со СПИДом.	«Красная ленточка» – это символ солидарности и сострадания жертвам СПИДа, знак понимания того, что эта проблема касается каждого. Ребята провели опрос по теме и раздавали красные ленточки на улицах Апастово.
Акция «Сообщите, где торгуют смертью»	Ребята раздавали прохожим на улицах поселка и призывали жителей внести свой вклад в жизнь Апастово без наркотиков.
Классный час на тему «Мы против наркотиков».	Ребята рассказали своим одноклассникам о вреде наркотиков.
Классные часы на тему «Иди по светлой стороне жизни», «Жизнь»	Классные руководители совместно с участниками проектов «SMS-дети» и отряда профилактики провели классные часы.
Акция «Спорт как альтернатива вредным привычкам»	Организовали Единую физкультурминутку.
Акция «Откажись от вредных привычек»	Ребята организовали акцию «Откажись от вредных привычек» и предложили жителям Апастово на один день отказаться от любой вредной привычки, подписав с ними однодневный контракт.
Акция «Будь готов! Скажи «нет!»	В рамках Всемирного дня здоровья «СМС-дети» организовали акцию «Будь готов! Скажи «нет!»

Викторина «Знаешь ли ты закон?»	Ребята проводили викторину «Знаешь ли ты закон?», объяснили, что любые действия с наркотиками являются уголовно наказуемыми. Результатом проведенной акции является количество собранных подписей «С извлечениями из закона ознакомлен».
Участие в мероприятии «КВН: здоровым быть модно!»	В ноябре 2019г. активисты отряда приняли участие в школьном конкурсе «КВН: здоровым быть модно!».

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья — два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведётся большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. Прошлый учебный год не стал исключением. Работа с родителями проходила по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации);

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: организация кружков, секций,

совместные творческие дела, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, Совет отцов и Совет бабушек, Совет школы и Совет по профилактике правонарушений;

Основной принцип работы — принцип сотрудничества, а цель — вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Основное направление работы: воспитание в школе и семье — единый процесс. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль школы в организации этой среды.

Понятия воспитание и образование неразделимы. Они играют главную роль в становлении личности ребенка. Обучая, мы воспитываем, а родители — самые активные участники учебно-воспитательного процесса.

Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Большинство родителей активно стремятся к педагогическому самообразованию, пытаются разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательных и воспитательных программ школы. Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение количества посещений

родительских собраний родителями, в том числе отцами. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней — это главная задача в работе классного руководителя. В начале учебного года составляется банк данных родителей и учащихся. Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют небольшой информацией о них и их законных представителях. Родители — это пример для ребенка. В семье закладывается фундамент личности, её нравственные ценности, ориентация, убеждения, а школа обеспечивает активное удовлетворение потребностей ребенка, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В прошедшем учебном году самыми масштабными из совместно с родителями проведенных мероприятий были фестиваль народного творчества «Без Бергэ», конкурс «Эковесна» и конференция Совета отцов, родительские всеобучи.

Каждый год наша школа принимает активное участие в республиканской акции «Эковесна». Проводятся многочисленные мероприятия: акции, флешмобы, конкурсы, операции, квесты. В этом году семья Закировых стала победителем в номинации «Лучшая семья».

Ведёт свою плодотворную работу *Совет отцов школы*. Основной целью деятельности Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обу-

чения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

Совет отцов работает в контакте с администрацией школы, педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом, другими органами управления и общественными организациями, педагогическим составом. Председателем Совета отцов избран Миначев Р.С., отец двоих детей, выпускник Апастовской школы. Заместитель председателя Совета отцов — Хасанов М.М.

Стало традицией проведение конференции Совета отцов, где освещаются вопросы воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. Необходимо отметить и работу *Совета бабушек*. Бабушки оказывают помощь в работе по профилактике правонарушений среди подростков и детей, участвуют в проведении общешкольных мероприятий, дают советы, рекомендации для разрешения трудных жизненных ситуаций, принимают решения по каждому спорному вопросу, относящемуся к компетенции Совета бабушек, принимают активное участие в формировании у детей общечеловеческих ценностей: морали, нравственности, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим.

Ежегодно создаётся комиссия по организации горячего питания детей, в состав которой входят общественный инспектор по защите прав детства, представители родительского комитета и Совета бабушек. Комиссия:

- рассматривает представленные заявления и принимает решения о включении обучающихся в список нуждающихся в дополнительной социальной поддержке;

– проводит обследование жилищно-бытовых условий социально не защищенных семей, определяет материальное состояние, количество детей, иждивенцев в семье, принимает решение о включении обучающихся в список нуждающихся в дополнительной социальной поддержке и составляет акт;

– утверждает списки обучающихся, нуждающихся в дополнительной социальной поддержке по категориям;

– разрабатывает график посещения обучающимися столовой под руководством классного руководителя или воспитателя группы продленного дня.

Анализ деятельности за предыдущий период показал, что созданная педагогическим коллективом система воспитательной работы способствует самореализации, самовыражению, повышает мотивацию личностного роста учителя и ученика.

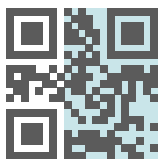


**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ:
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Информационно-аналитические материалы

Редактор	Шабалина В. Я.
Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайн обложки	Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84 1/16. Усл. п. л. 13
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com



**Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com**