

Н
А
У
Ч
Н
Ы
Й

Ж
У
Р
Н
А
Л

34 **2021**

NOVAUM.RU

«Научный журнал NovaUm.Ru»

Выпуск №34
2021 год
(ноябрь - декабрь)



<http://novaum.ru/archive/number-34>

ISSN 2500-1167

Технические науки

УДК 628.9

ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ

11.11.2021

Технические науки

Гусамов Данияр Ильнарвич

ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический университет»;

Иванова Виля Равильевна (Кандидат технических наук) ORCID:0000-0002-7667-5456

ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический университет»

Ключевые слова: КАЧЕСТВО; ИСКУССТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ; ИСТОЧНИКИ СВЕТА; ИНДЕКС ЦВЕТОПЕРЕДАЧИ; ЦВЕТОВАЯ ТЕМПЕРАТУРА; ОПТИЧЕСКОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ; СВЕТОТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ; QUALITY; ARTIFICIAL LIGHTING; LIGHT SOURCES; COLOR RENDERING INDEX; COLOR TEMPERATURE; OPTICAL RADIATION; LIGHTING CHARACTERISTICS.

Аннотация: В статье приводится анализ оценки качества искусственного освещения; представлены основные параметры, характеризующие качество искусственного освещения; указаны современные методики измерения качества света.

Освещение в помещении складывается из естественного и искусственного света. В связи с этим оценка освещения производится на основании оценки естественного и искусственного света по отдельности. Качество искусственного освещения зависит от нескольких критериев. Последнее связано с тем, что освещение характеризуется несколькими количественными и качественными параметрами, каждый из которых характеризует распространение и природу световых волн.

Качественная оценка освещения носит актуальный характер, что связано с тесной взаимосвязью между видом источников света (ИС) и возникновением различных заболеваний. Для регулирования, оценки и рекомендаций использования ИС разработан Международный стандарт МЭК 62471-2006 «Светобиологическая безопасность ламп и ламповых систем». Документ регламентирует предельные уровни облучения глаз и кожи в зависимости от длины волны излучения. При выборе ИС ориентируются на их световой поток, по которому рассчитывается освещенность в помещениях; а также учитывается спектр их излучения, в том числе и за пределами видимого света.

Известны три основных вида используемых искусственных ИС: тепловые, газоразрядные и полупроводниковые. Каждый тип характеризуется различным спектральным составом излучения, что связано с технологией изготовления источника. Так тепловым ИС характерна сплошная спектральная характеристика с преобладанием желтого и красного излучения высокой интенсивности и полным отсутствием ультрафиолета (рис. 1 (1)).

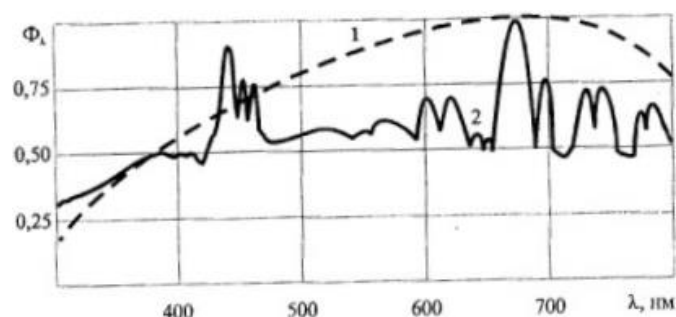


Рис. 1. Спектральная характеристика излучения теплового (кривая 1) и ксенонового (кривая 2) источников

Газоразрядные ИС характеризуются многообразием цветовых оттенков, что обусловлено составом люминофора, который наносится на внутреннюю стенку стеклянной трубки лампы. Поэтому такому виду ИС характерен линейчатый спектр (рис. 1 (2)). Что касается полупроводниковых ИС, то здесь наблюдается два типа спектральных кривых. Последнее связано с технологией изготовления: люминофорная и RGB-технология. Первая обусловлена смещением излучения светодиодов синего свечения и желтого люминофора, поэтому такому типу характерна кривая с двумя пиками – в области синего свечения и желтого видимой области оптического спектра (рис. 2). Во втором случае наблюдается три пика на кривой соответствующие цвету свечения видимой области (рис. 3).

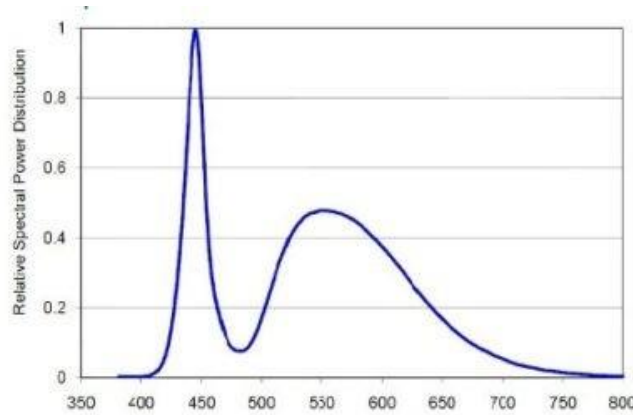


Рис. 2. Спектральная характеристика светодиодов белого свечения, изготовленных по люминофорной технологии

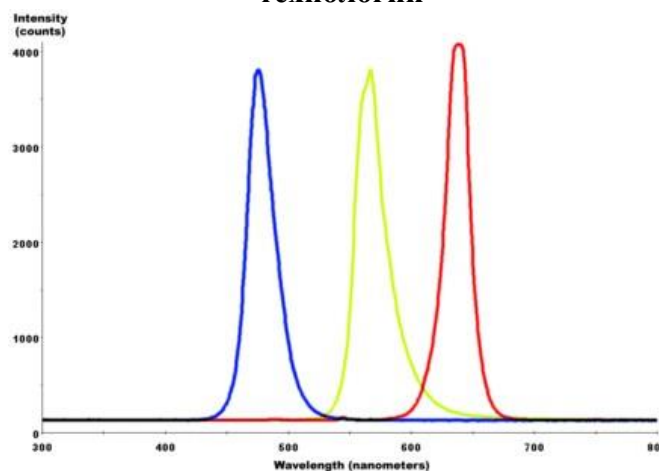


Рис. 3. Спектральная характеристика светодиодов белого свечения, изготовленных по RGB-технологии

Появление светодиодных источников света и быстрое их распространение и повсеместное использование привело к появлению дополнительных вопросов о целесообразности их применения. Несмотря на большое количество преимуществ их использования (энергетические показатели, чистота и разнообразность цветов, удобство использования, безинерционность включения и т.д.) имеется существенный недостаток, а именно наличие избыточности в спектральном составе источника синего излучения. Холодный белый свет при длительном воздействии приводит к деградации сетчатки глаза. Поэтому при проектировании освещения всегда следует учитывать особенности спектрального распределения излучения ламп. На нее обычно указывает одна из качественных характеристик освещения – цветовая температура T_c (К) ИС. T_c указывается на упаковке ламп и светильников, для тепловых ИС характерен T_c равный 2700 К; для газоразрядных и полупроводниковых он варьируется от 2700 – 6900 К. Значение цветовой температуры характеризует спектральный состав источника света. Принято разделять обозначения цветовой температуры на «теплый свет» и «холодный свет», но эти понятия не дают четкой характеристики света. Это связано с тем, что глаза каждого человека имеют индивидуальное цветовосприятие, характеризующееся спектральной чувствительностью. Для отражения естественности цвета объекта к видимому цвету этого объекта под освещением его световым прибором используют еще один показатель – индекс цветопередачи (англ. colour rendering index, CRI или Ra). Введение показателя CRI было обусловлено необходимостью различать источники света с одинаковой цветовой температурой, т.к. они передавали цвета по-разному. Вследствие

чего индекс цветопередачи позволил определять степень отклонения цветов объекта, освещаемого световым прибором, от его цвета при освещении световым прибором той же цветовой температуры, принятым за эталон. Вычисление Ra производится способом выявления среднего значения R1-R8 частных индексов цветопередачи Ri. Современные методы анализа спектра и компьютерной обработки данных позволили полностью автоматизировать процесс измерения CRI, исключив из него применение пластин заданного цвета. Просто определяется зависимость спектральной плотности излучения источника света от длины волны и по ней с использованием специального алгоритма напрямую вычисляется CRI. Созданы портативные устройства, которые показывают CRI почти сразу после того, как их оптический сенсор навели на светильник. Методика прямого вычисления CRI по спектру пробирается и в стационарные лаборатории, осуществляющие измерения параметров светотехнического оборудования.

Более расширенный индекс цветопередачи CQS (от англ. Color Quality Scale – «Шкала Качества Света») вычисляется на основе 15 цветов таким образом, что в отличие от CRI, отклонение по каждому цвету значительно влияет на итоговый результат, визуальная погрешность исключена. Недостатком индекса выступает отсутствие насыщенности цветов.

Наиболее современный метод оценки качества искусственных источников света был создан в 2015 году – Стандарт TM-30-15 измерения цветопередачи. Согласно TM-30-15 цветопередача описывается двумя показателями: точность (fidelity) – Rf (измеряется от 0 до 100) и насыщенность (gamut) – Rg (измеряется от 60 до 140). Оценка ведется по 99 цветовым оттенкам. Причем для измерений используются не только пластинки, окрашенные в определенные цвета, но и встречающиеся в повседневной жизни объекты.

Список литературы

1. Электронный ресурс «IES TM-30-15 – новый стандарт измерения цветопередачи освещения». Режим доступа: <https://www.elec.ru/publications/tsifrovye-tekhnologii-svjaz-izmerenija/3668/> Дата обращения 05.11.2021.
2. Электронный ресурс «Индекс красного и CRI: почему свет «зеленит» или делает интерьер серым». Режим доступа: https://www.verluisant.ru/blog/indeks_krasnogo_i_cri_pochemu_svet_zelenit_ili_sinit_/. Дата обращения 05.11.2021.
3. Иванова В.Р. Разработка новых показателей для входного контроля качества светодиодов. Изв. вузов. Проблемы энергетики. 2011. № 7-8. С. 156-160.
4. Иванова В.Р., Садыков М.Ф. Современные светодиодные технологии / монография в двух томах «Наноматериалы и нанотехнологии в энергетике». ФГБОУ ВПО «Казанский Государственный энергетический университет». Под ред. Э.В. Шамсутдинова и О.С. Зуевой. Т. II. С. 178 – 201. Казань 2014.
5. Иванова В.Р., Иванов И.Ю. Максимум излучения светодиодов в коротковолновой области спектра. Материалы докладов XII научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире». Т.1. Санкт-Петербург, С.13 – 16.
6. Иванова В.Р., Ильина О.Л. О влиянии синего света на зрение. Материалы докладов I Поволжской научно-практической конференции «Приборостроение и автоматизированный электропривод в топливно-энергетическом комплексе и жилищно-коммунальном хозяйстве», с. 220–221. 2015.

© Гусамов Д.И.; Иванова В.Р., 2021.

УДК 004.852

АВТОМАТИЧЕСКИЙ ПЕРЕВОД ПИКТОГРАММНЫХ СООБЩЕНИЙ В СВЯЗНЫЙ ТЕКСТ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

29.12.2021

Технические науки

Матюшечкин Дмитрий Сергеевич
Волгоградский государственный технический университет

Ключевые слова: ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ; МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ; НЕЙРОННЫЕ СЕТИ; ПИКТОГРАММНЫЕ СООБЩЕНИЯ; РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ; ОБРАБОТКА ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА; ГЕНЕРАЦИЯ ТЕКСТА НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ; ASSISTIVE TECHNOLOGY; MACHINE LEARNING; NEURAL NETWORKS; PICTOGRAM MESSAGES; SPEECH DISORDERS; NATURAL LANGUAGE PROCESSING; RUSSIAN TEXT GENERATION.

Аннотация: В данной статье рассмотрена реализация алгоритма перевода пиктограммных сообщений в связный текст на русском языке, в основе которого лежит создание модели нейронной сети с применением технологий машинного обучения. В работе описаны методы сбора и обработки данных для обучения нейронной сети, а также модели и алгоритмы для машинного перевода пиктограммных сообщений в текстовые.

Разработка программного средства для перевода пиктограммных сообщений в связный текст на русском языке направлена на решение проблем коммуникации людей с речевыми нарушениями, которые не могут в полной мере использовать вербальную речь и испытывают проблемы с социальной адаптацией, развитием и самообслуживанием. На сегодняшний день наиболее эффективным средством альтернативной коммуникации являются пиктограммные сообщения-карточки с изображениями, заменяющими слова, с помощью которых составляются сообщения и производится обмен информацией [1]. На данный момент существуют различные программные средства, которые облегчают работу с пиктограммами, однако ни одно из них не позволяет переводить составленные из пиктограмм сообщения в связный текст, из-за чего коммуницирующие стороны должны владеть навыками работы с пиктограммами или прибегать к помощи специалиста для перевода сообщений.

Машинное обучение на параллельных текстовых корпусах.

В процессе исследования задачи автоматического перевода пиктограммных сообщений в связный текст было выяснено, что одним из наиболее эффективных методов решения задачи перевода является машинное обучение на параллельных текстовых корпусах.

Нейронный машинный перевод рассматривает условный язык для моделирования перевода, описывая вероятность результирующего предложения на основе входного предложения. В основе данного подхода лежит архитектура, включающая кодер, декодер и сети «внимания». На вход модели нейронной сети подается векторное представление слов входного предложения, которые подаются в рекуррентную нейронную сеть (RNN). При достижении конца входной последовательности, происходит инициализация результирующей RNN. Далее, в течение нескольких условных шагов, производится предсказание каждого слова результирующего предложения при переводе [2].

Подготовка данных для обучения нейронной сети.

В силу того, что в задаче перевода пиктограммных сообщений в связный текст исходный язык для перевода является специфичным, был разработан новый метод сбора данных для обучения нейронной сети.

Так как в качестве исходного языка для перевода является последовательность пиктограмм, а не текст на естественном языке, необходимо использовать исходную текстовую интерпретацию пиктограммного сообщения (последовательность инфинитивных форм). Таким образом, текст исходного языка должен быть представлен набором последовательностей лемм, а параллельный ему текст на результирующем языке должен состоять из предложений, где данные леммы согласованы.

Для генерации такой пары параллельных текстовых корпусов был разработан новый комплекс алгоритмов сбора и подготовки данных для обучения нейронной сети.

В основе первого алгоритма лежит рекурсивный обход гипертекста и сохранение текстового содержимого каждого узла. Обход гипертекста производился по содержимому интернет-ресурса «Википедия» с дальнейшей обработкой полученных текстов. Обработка заключается в очистке текста от разметки HTML, получения только контентных частей веб-страниц и разбиения полученных текстов на предложения. После рекурсивного обхода 50 тысяч узлов гипертекста был собран корпус из 1 миллиона предложений.

Следующим алгоритмом является алгоритм формирования параллельного текстового корпуса на основании собранных предложений. Параллельный текстовый корпус формируется в процессе лемматизации каждого слова предложения, что позволяет получить новый корпус последовательностей лемм, соответствующий собранным предложениям. Примеры подготовленных предложений для параллельных текстовых корпусов представлены на рисунке 1.

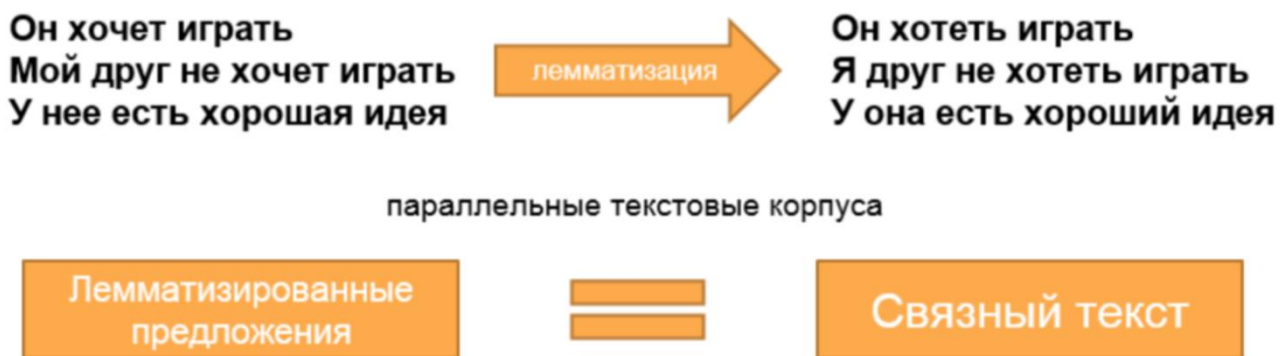


Рисунок 1 – Примеры подготовленных предложений для параллельных текстовых корпусов

Для лемматизации каждого слова в согласованных предложениях был использован инструмент “Яндекс-стеммер” для языка программирования “Python”.

Таким образом, для обучения нейронной сети были получены наборы текстов: последовательности лемм и их согласованные варианты в виде предложений. Поэтому исходным языком можно считать последовательность лемм, а переводом – предложение, составленное из них. Например, последовательность лемм «я хотеть спать» и перевод «я хочу спать».

Результаты обучения нейронной сети.

Полученные параллельные тексты дают возможность обучить нейронную сеть, с помощью которой можно производить согласования лемм в предложения. Однако, в силу того, что последовательность лемм образуется путем составления фраз из пиктограмм (символических изображений), то в таких последовательностях часто опускаются предлоги или путается порядок изображений. Например, для составления фразы «я хожу в школу» используются только пиктограммы «я», «ходить» и «школа», а правильный предлог при переводе должен быть добавлен нейронной сетью. Поэтому возникла необходимость разработать комплект алгоритмов для добавления статистического «шума» в корпусе с

набором лемм. Данные алгоритмы производят удаление предлогов с заданной частотой, случайно переставляют леммы местами и дублируют некоторые последовательности лемм.

После перечисленных способов обработки производилось обучение модели нейронной сети и производилась ее оценка.

Для создания нейронной сети был выбран специальный фреймворк “OpenNMT-py” для языка “Python”, который способен на основе двух параллельных текстов создать модель перевода и использовать ее. Помимо обучающих корпусов, на вход “OpenNMT-py” [3] требуются дополнительно два параллельных корпуса, чтобы осуществлять валидацию данных по мере обучения и оценивать точность перевода модели в промежуточных состояниях обучения. В связи с этим, подготовленные корпуса были раз-делены таким образом, чтобы на вход “OpenNMT-py” было передано 800 тысяч последовательностей лемм и их параллельных переводов для обучения нейронной сети, а 200 тысяч для ее валидации.

Одним из важных преимуществ фреймворка “OpenNMT-py” является то, что для ускорения процесса обучения нейронной сети можно использовать технологию параллельных вычислений “CUDA”, что значительно сократило время обучения сети.

Обучение сети проводилось в 30 эпох, на каждой из которых оценивались параметры точности перевода (ассурасу) и “недоумения” (perplexity). На каждой эпохе параметр ассурасу увеличивался, а perplexity уменьшался, что говорит о повышении качества сети в процессе обучения и отсутствии негативного явления переобучения сети.

В результате обучения была создана новая рекуррентная нейронная сеть, способная преобразовывать последовательности лемм в согласованные предложения на русском языке.

Применение разработанной нейронной сети.

На основе полученной нейронной сети был разработан прототип нового веб-сервиса, к которому можно обращаться через браузер и использовать функции перевода.

Для перевода пиктограммных сообщений в текстовые на русском языке в интерфейсе веб-сервиса выводится группированный по темам список пиктограмм, из которых можно составлять пиктограммные сообщения. Макет экранной формы разработанного веб-сервиса представлен на рисунке 2.

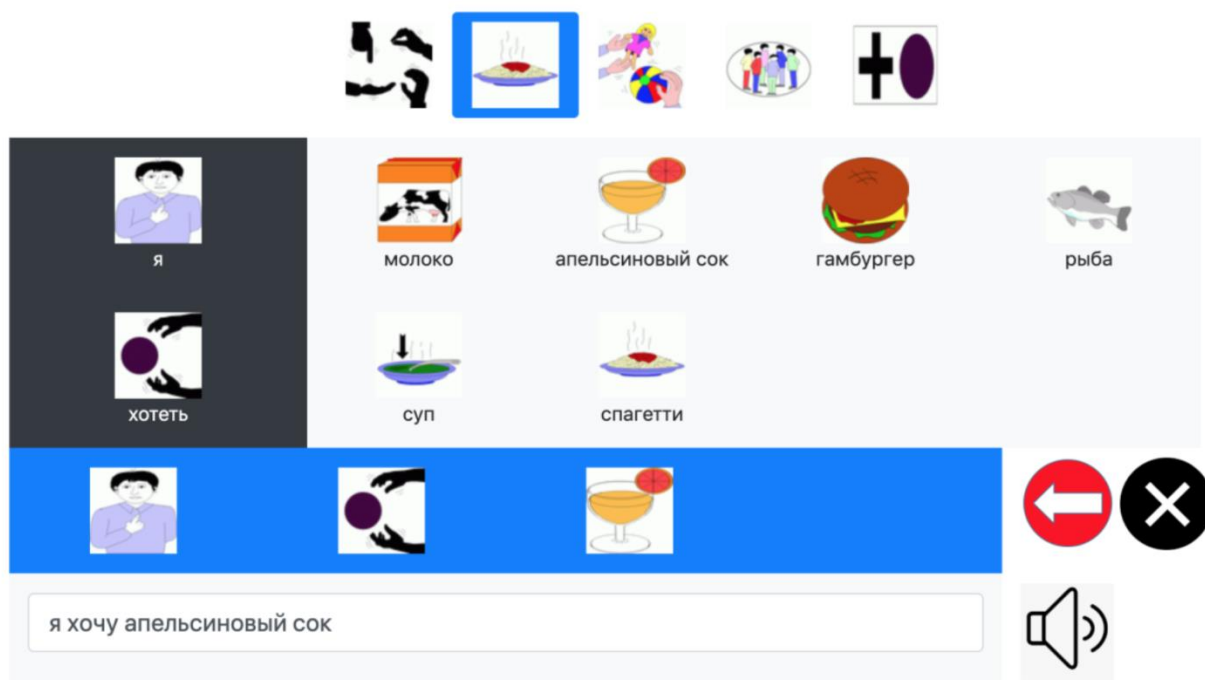


Рисунок 2 – Макет экранной формы разработанного веб-сервиса.

Для внесения коррективов в составляемое пиктограммное сообщение в интерфейсе добавлены кнопки для удаления последней добавленной пиктограммы и удаления всех добавленных пиктограмм.

Тестирование разработанного веб-сервиса на различных этапах разработки проводилось с участием конечных пользователей в детском реабилитационном центре «Надежда» в г. Волжский. Также специалисты реабилитационного центра оказали помощь в получении обратной связи с пользователями и исследовании особенностей предметной области разработки.

Список литературы

1. Смирнова, И.А. Неартикулируемые средства общения и методика их использования в работе по формированию коммуникативности у неговорящих детей / И.А. Смирнова // Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушения речи у детей с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. – СПб.: Речь. – 2004. – с. 206-226.
2. О машинном переводе // Документация API переводчика «Яндекс». Режим доступа: <https://yandex.ru/dev/translate/doc/dg/concepts/how-works-machine-translation.html>. (Дата обращения 28.12.2021).
3. OpenNMT-py URL: <http://opennmt.net/OpenNMT-py/> (дата обращения: 05.12.2021).
4. L. Sevens, V. Vandeghinste, I. Schuurman, and F. Van Eynde, “Natural Language Generation from Pictographs,” in ENLG 2015 – Proceedings of the 15th European Workshop on Natural Language Generation, 2015.

© Матюшечкин Д.С., 2021.

Экономические науки

УДК 352.075

МЕХАНИЗМ РАБОТЫ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ВОДОСНАБЖЕНИЮ ЖИЛИЩНОГО ФОНДА

28.11.2021

Экономические науки

Рябенская Ольга Григорьевна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Научный руководитель: Родина Е.Е., к.э.н., доцент.

Ключевые слова: МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ; ВОДОСНАБЖЕНИЕ; ВОДООТВЕДЕНИЕ; ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНАЯ СФЕРА; LOCAL SELF-GOVERNMENT; WATER SUPPLY; SANITATION; HOUSING AND COMMUNAL SERVICES.

Аннотация: Система водоснабжения жилищного фонда является одной из самых главных и крупных отраслей муниципального хозяйства. Представляет собой важнейший элемент как социальной, так и экономической сферы муниципального хозяйства, сложный многоотраслевой производственно-технический и технологический комплекс. По мнению исследователей, для построения действенной и эффективной системы управления необходимо определение четкого места данной системы в социально-экономической структуре муниципального образования, определить его состав и взаимосвязь с другими элементами жилищно-коммунальной системы.

Системой водоснабжения муниципального образования является комплекс инженерных сооружений, которые предназначены для забора воды из источников водоснабжения, дальнейшей ее очистки, хранения, подачи потребителям. Основной функцией системы водоснабжения является обеспечение снабжения водой данную территорию в требуемых количествах, необходимом качестве, без снижения установленных показателей работы системы.

Основными нормативно-правовыми актами, регулирующими комплекс системы водоснабжения на территории муниципального образования, являются:

- Федеральный закон от 06.10.2011 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления», в котором устанавливаются общие правовые, территориальные, организационные, экономические аспекты организации местного самоуправления в Российской Федерации, определяются государственные гарантии и права;
- Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ, который регулирует основы жилищного законодательства. Именно жилищное законодательство основывается на необходимости обеспечения органами государственной и местной власти условий для осуществления гражданами права на жилье, его безопасности, неприкосновенности и недопустимости произвольного лишения;
- Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ, регулирует отношения, которые связаны с градостроительной деятельностью, куда и включены системы водоснабжения муниципального образования. Также законодательство о градостроительной деятельности регулирует правовые отношения по поводу территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территорий муниципальных образований, архитектурно-строительному проектированию, по строительству и капитальному ремонту, реконструкции систем обеспечения;
- Федеральный закон от 07.12.2011 № 416-ФЗ «О водоснабжении и водоотведении», определяет основные

полномочия органов государственной и местной власти в регулировании систем водообеспечения территории, регулирует правила осуществления подачи и отведения воды, обеспечивает качество питьевой воды для граждан, регулирует сброс сточных вод в централизованные системы водоотведения, регулирует тарифы в сфере водоснабжения и водоотведения;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 26.12.2017 № 714 «Об утверждении единой схемы водоснабжения и водоотведения Республики Крым», в котором отражены основные положения о единой схеме водоснабжения и водоотведения в республике, определены годовые балансы подачи и реализации воды по группам абонентов, определены показатели развития централизованной системы водоснабжения;

– Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 15.09.2016 № 2104 «Об определении гарантирующей организации в сфере холодного водоснабжения и (или) водоотведения на территории муниципального образования городской округ Симферополь», в котором ГУП РК «Вода Крыма» назначается гарантирующей организацией в сфере водообеспечения и водоотведения на территории муниципального образования.

Таким образом, система водоснабжения жилищного фонда муниципального образования регулируется на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в целях обеспечения безопасности одной из главных отраслей жилищно-коммунальной сферы.

При этом, основными целями государственной политики в сфере водоснабжения и водоотведения являются:

- охрана здоровья населения, улучшение качества жизни населения путем обеспечения бесперебойного и качественного водоснабжения и водоотведения;
- повышение энергетической эффективности путем экономичного потребления водных ресурсов;
- снижение негативного воздействия на водные объекты путем повышения качества очистки сточных вод;
- обеспечение доступности водоснабжения и водоотведения для абонентов за счет повышения эффективности деятельности предприятий, которые осуществляют горячее и холодное водоснабжение и водоотведение;
- обеспечение развития централизованных систем горячего и холодного водоснабжения и водоотведения посредством развития эффективных форм управления такими системами, активизация инвестирования в данную отрасль, развитие кадрового потенциала водоснабжающих предприятий.

Таким образом, основные цели государственной политики в сфере водоснабжения и водоотведения направлены на сбережение и повышение эффективности использования водных ресурсов государства.

Далее рассмотрим основные принципы государственной политики в сфере водоснабжения и водоотведения:

- приоритетность обеспечения граждан питьевой водой, горячей водой, а также услугами по водоотведению;
- создание условий для привлечения инвестиций в сферу системы водоснабжения, обеспечение гарантий возврата частных инвестиций;
- обеспечение технологического и организационного единства и целостности централизованных систем горячего и холодного водоснабжения, а также систем водоотведения;
- достижение и соблюдение баланса экономических интересов предприятий, которые осуществляют горячее и холодное водоснабжение, водоотведение, и их абонентов;
- установление тарифов в сфере водоснабжения и водоотведения исходя из экономически обоснованных расходов предприятий, которые осуществляют водоснабжение и водоотведение, необходимых для осуществления водоснабжения и водоотведения;
- обеспечение равных условий доступа абонентов к услугам по водоснабжению и водоотведению;
- открытость деятельности предприятий, которые осуществляют горячее и холодное водоснабжение и водоотведение.

Таким образом, основополагающие принципы, регулирующие осуществление водоснабжения и водоотведение на территории, позволяют регулировать данную систему для обеспечения всех граждан необходимыми водными ресурсами.

Основными полномочиями государственных органов власти в сфере водоснабжения и водоотведения являются:

- утверждение правил горячего и холодного водоснабжения и водоотведения, утверждение типового договора по водоснабжению и водоотведению;
- утверждение правил организации коммерческого учета воды и сточных вод;
- утверждение порядков разработки и утверждения схем водоснабжения и водоотведения, требований к их содержанию;
- утверждение порядка осуществления контроля за качеством воды;
- утверждение основ ценообразования в сфере водоснабжения и водоотведения;
- утверждение правил регулирования тарифов;
- утверждение порядка осуществления контроля состава и свойств сточных вод.

Таким образом, на государственном уровне регулируются основополагающие элементы регулирования системы водоснабжения и водоотведения.

В компетенцию органов местного самоуправления включены следующие полномочия:

- организация водоснабжения населения, в том числе принятие мер по организации водоснабжения населения и водоотведения в случае невозможности исполнения предприятиями, которые осуществляют водоснабжение, своих обязанностей;
- определение для централизованной системы холодного водоснабжения и водоотведения поселения, городского округа гарантирующей организации;
- согласование вывода объектов централизованных систем горячего и холодного водоснабжения и водоотведения в ремонт и из эксплуатации;
- утверждение схем водоснабжения и водоотведения поселений, городских округов;
- утверждение технических заданий на разработку инвестиционных программ;
- принятие решений о порядке и сроках прекращения горячего водоснабжения с использованием открытых систем теплоснабжения и об организации перевода абонентов, объекты капитального строительства которых подключены к централизованным системам на иные системы горячего водоснабжения;
- установление нормативов сточных вод.

Таким образом, органы власти муниципальных территорий несут ответственность за своевременное осуществление водоснабжения и водоотведение на территории муниципального образования, контролируют и проводят мониторинг текущего положения для недопущения чрезвычайных ситуаций.

Органы местного самоуправления для каждой централизованной системы водоснабжения определяют гарантирующую организацию и устанавливают зоны ее деятельности. Предприятие, которое осуществляет водоснабжение наделяется статусом гарантирующей, если к водопроводным и канализационным сетям этого предприятия присоединено наибольшее количество абонентов из всех предприятий, которые осуществляют холодное водоснабжение и водоотведение.

Гарантирующее предприятия обязано обеспечивать холодное водоснабжение и водоотведение в тех случаях, когда объекты капитального строительства абонентов присоединены в установленном порядке к централизованной системе водоснабжения и водоотведения в пределах зоны деятельности такого гарантирующего предприятия.

Государством обеспечивается осуществление водоснабжения и водоотведение с использованием централизованных систем посредством заключения договоров горячего и холодного водоснабжения и

водоотведения. Холодное и горячее водоснабжение с использованием нецентрализованных систем осуществляется на основании соглашений с гражданами, которые эксплуатируют данные системы.

Согласно законодательству, коммерческому учету подлежит количество:

- воды, которая была подана или получена за определенный период абонентам по договорам водоснабжения;
- воды, которая транспортируется транзитной организацией по договорам транспортировки воды;
- воды, в отношении которой проведены мероприятия водоподготовки по договорам по водоподготовке воды;
- сточных вод, которые были приняты от абонентов по договорам водоотведения;
- сточных вод, которые транспортируются транзитными предприятиями по договорам транспортировке сточных вод;
- сточных вод, по отношению к которым произведена очистка в соответствии с договорами по очистке сточных вод.

Таким образом, основным объектом коммерческого учета при водоснабжении является вода для абонентов, сточные воды от абонентов, транзит воды по трубопроводам для абонентов.

При этом, коммерческий учет водоснабжения осуществляется в узлах учета путем измерения количества воды и сточных вод приборами учета воды и сточных вод. Такие приборы размещаются абонентами, которые эксплуатируют водопроводные и канализационные сети на границе балансовой принадлежности сетей, границе эксплуатационной ответственности абонента, которая указана в договоре по водоснабжению абонента.

В случаях отсутствия приборов учета или его неисправности осуществление коммерческого учета водоснабжения и водоотведения осуществляется расчетным способом.

Расчет тарифов осуществляется исходя из объемов поставленных товаров и услуг и рассчитывается одним из следующих методов:

- метод экономически обоснованных расходов, затратный метод – расчет осуществляется с учетом экономически обоснованных расходов, которые необходимы для работы предприятия;
- метод индексации – расчет осуществляется с учетом изменения цен на используемые при осуществлении регулируемые виды услуг;
- метод доходности инвестиционного капитала – в данном виде тарифа, учитывается возврат инвестиционного капитала и получение дохода, который эквивалентен доходу от его инвестирования в другие отрасли народного хозяйства, деятельность в которых осуществляется с сопоставимыми рисками;
- метод сравнения аналогов – расчет осуществляется исходя из тарифов или экономически обоснованных затрат гарантирующего предприятия на осуществление такого же вида деятельности в сопоставимых условиях.

Таким образом, существует четыре основных метода формирования тарифов для осуществления водоснабжения и водоотведения на территориях муниципальных образований.

Выбор метода расчета тарифа осуществляется органом регулирования тарифов на основании критериев, которые установлены основами ценообразования в сфере водоснабжения, утвержденными Правительством Российской Федерации, но с учетом предложений гарантирующего предприятия.

В настоящее время государством регулируются цены на следующие виды деятельности:

- холодное водоснабжение, в том числе транспортировка воды, ее распределение; подвоз воды;
- подключение к централизованной системе водоснабжения.

Государственному регулированию подлежат тарифы на:

- питьевую воду;
- техническое водоснабжение;
- транспортировку воды;
- подвоз воды;
- на технологическое присоединение к централизованной системе водоснабжения.

В сфере водоотведения регулируемые тарифами являются тариф на водоотведение, на транспортировку сточных вод, тариф на подключение.

Таким образом, государство практически полностью контролирует тарифы в системе водоснабжения и водоотведения.

Также органы местного самоуправления обязаны обеспечить условия, которые необходимы для организации подачи гарантирующим предприятием воды, которая будет соответствовать всем необходимым требованиям.

Так, забор воды для холодного водоснабжения с использованием централизованных систем холодного водоснабжения должен производиться из источников, которые разрешены к использованию в качестве источников питьевого водоснабжения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. При отсутствии таких источников, либо в случае экономической неэффективности их использования, забор воды из источников водоснабжения осуществляется по согласованию с федеральными органами власти и под надзором санитарно-эпидемиологических служб.

Питьевая вода, которая подается абонентам с использованием централизованных систем водопровода, считается соответствующей требованиям в тех случаях, когда уровень показателя качества воды не превышает нормативного качества питьевой воды более чем на величину допустимой ошибки методе ее определения.

Производственный контроль качества питьевой и горячей воды осуществляется предприятием, которое непосредственно осуществляет данное водоснабжение. Сама программа производственного контроля качества питьевой и горячей воды разрабатывается гарантирующим предприятием и согласовывается с органами местного самоуправления, территориальными органами федерального органа исполнительной власти, который осуществляет федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Программа такого производственного контроля качества питьевой и горячей воды включает в себя:

- перечень показателей, по которым осуществляется контроль качества воды;
- указание мест забора проб воды, в том числе на границе эксплуатационной ответственности гарантирующего предприятия;
- указание частоты отбора проб воды.

Таким образом, ответственным за качество поставляемой воды отвечает гарантирующее предприятие, которое обслуживает абонентов.

Список литературы

1. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред.от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ, 06.10.2003, № 40, ст.3822.
2. Федеральный закон от 07.12.2011 № 416-ФЗ «О водоснабжении и водоотведении» // Собрание законодательства РФ, 12.12.2011, № 50, ст. 7358.

3. Постановление Совета министров Республики Крым от 26.12.2017 № 714 «Об утверждении единой схемы водоснабжения и водоотведения Республики Крым» — [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://rk.gov.ru/> от 10.01.2018.
4. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / Н. Т. Аврамчикова. – М.: Юрайт, 2021. – 174 с.
5. Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. –М.: Юрайт, 2021. – 194 с.
6. Белоконев, Е. Н. Водоотведение и водоснабжение / Е.Н. Белоконев, Т.Е. Попова, Г.Н. Пурас. — М.: Феникс, 2012. — 384 с.
7. Бондарь Н.С. Местное самоуправление: учебник для вузов / Н. С. Бондарь [и др.]; под редакцией Н. С. Бондаря. –М.: Юрайт, 2021. – 386 с.
8. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление: учебник для вузов / Ю. В. Гимазова; под общей редакцией Н. А. Омельченко. –М.: Юрайт, 2021. – 453 с.

© Рябенская О.Г., 2021.

УДК 352.075

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ВОДОСНАБЖЕНИЮ ЖИЛИЩНОГО ФОНДА

30.11.2021

Экономические науки

Рябенская Ольга Григорьевна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Научный руководитель: Родина Е.Е., к.э.н., доцент.

Ключевые слова: МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ; ВОДОСНАБЖЕНИЕ; ВОДООТВЕДЕНИЕ; ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНАЯ СФЕРА; LOCAL GOVERNMENT; WATER SUPPLY; SEWERAGE; HOUSING AND COMMUNAL SERVICES.

Аннотация: Несмотря на наличие специфических элементов в построении работы органов местного самоуправления по водоснабжению жилищного фонда в ряде стран, можно выделить общие черты, которые могут стать неотъемлемой частью функционирования отечественного рынка жилищно-коммунальных услуг.

Несмотря на наличие специфических элементов в построении работы органов местного самоуправления по водоснабжению жилищного фонда в ряде стран, можно выделить общие черты, которые могут стать неотъемлемой частью функционирования отечественного рынка жилищно-коммунальных услуг.

Так, в большинстве европейских стран, таких как Франция, Венгрия, Словакия управление водоснабжением рассматривается как отдельный вид предпринимательской деятельности, за которую управляющая организация получает вознаграждение от собственников помещений, при этом ответственность перед собственниками за содержание зданий несет объединение собственников жилья. Все основные управленческие решения по распоряжению финансами и заключению договоров на приобретение товаров и услуг принимают руководящие органы объединения собственников жилья. Сам управляющий готовит и обосновывает рекомендации для правления объединения. Муниципальные органы сотрудничают с частными управляющими компаниями посредством государственного частного партнерства. Коммунальные службы в европейских странах являются преимущественно муниципальными. В то же время достаточно широко распространен опыт применения концессии в коммунальном хозяйстве. Особенно часто это встречается при организации городского водопровода, тепло-, электро- и газоснабжения, то есть в работе тех служб, которые относятся к государственным монополиям.

В целом во всем мире выдача муниципального подряда частным компаниям является довольно распространенной практикой, которая продолжает расширяться. Основной причиной, которая влияет на данные темпы распространения, является необходимость повышения местными органами самоуправления эффективности выполнения возложенных на них задач и функций. В ходе принятия решения о передачи подрядов частным предприятиям проводится тщательный сравнительный анализ стоимости и качества работ, которые выполняются муниципальными службами и частными компаниями. Оптимальной формой конкуренции в муниципальной сфере считается, если одни и те же виды работ и услуг на данной территории выполняют одновременно муниципальные и частные организации. Например, различные районы города одновременно обслуживают и муниципальные и частные службы, что приводит к повышению эффективности и снижению затрат.

Таким образом, государственное частное партнерство в различных инфраструктурных сферах показало свою высокую эффективность, что определяет целесообразность использования его моделей в процессе

совершенствования организационно-правовых форм взаимоотношений муниципальных органов управления и коммунальных предприятий.

В США большая часть жилищного фонда находится в собственности частных лиц. Жилые дома либо полностью принадлежат одному собственнику – муниципалитету или частному лицу, либо являются кондоминиумами. В США нет домов, в которых были бы одновременно муниципальные и частные квартиры. Таким образом, муниципалитет не вмешивается во внутренние дела ассоциаций собственников жилья. Отношения по поводу регулирования управления жилищным фондом устанавливаются посредством устава ассоциации. В сфере обслуживания в США работают частные фирмы, при этом, в большинстве случаев инженерная инфраструктура коммунального хозяйства муниципальных образований находится в собственности муниципалитетов и эксплуатируется частными операторами на основе договоров аренды, контрактов на управление или концессионных соглашений. Соблюдение стандартов качества регулируется органами местного самоуправления, при которых создаются службы хозяйственного аудита, призванные оценить эффективность работы муниципальных служб и определить резервы снижения себестоимости. Следует отметить, что, если частный инвестор за свои собственные ресурсы строит и затем эксплуатирует объекты коммунальной инфраструктуры, в последствии он все равно передает эти объекты в собственность муниципалитету на определенных финансовых условиях.

В результате политики, которая проводилась правительством Шотландии, местные органы власти использовали возможность улучшить жилищный фонд передав его жилищным ассоциациям или жилищным кооперативам. Финансирование коммунального хозяйства, которое находится в собственности местных органов самоуправления осуществляется посредством перечисления денежных средств на счет жилищных поступлений. Этот счет работает исключительно с затратами и доходами служб домовладельцев и делится на капитальный и доходные счета. Капитальные расходы идут на новое строительство, модернизацию и обновление жилья, совершенствование систем обеспечения.

В Финляндии управление жилищным фондом осуществляется квартирными акционерными обществами, которые несут ответственность за дом в целом, а жильцы за собственную квартиру. Для осуществления своей деятельности квартирное общество берет кредит в обеспечение которого предоставляет банку земельный участок и дом. Кредит распределяется обществом между акционерами, которые оплачивают свою долю кредита и проценты по нему, при этом, ежемесячно для покрытия эксплуатационных расходов, каждый из жильцов вносит определенную денежную сумму в акционерное общество. Контроль со стороны муниципалитета заключается в обеспечении здорового и безопасного проживания жильцов. Исполнители подрядных работ в сфере водообеспечения определяются посредством тендера, которые проводятся муниципалитетом.

В Польше все виды коммунальных услуг предоставляет единая компания, со 100% государственным капиталом. Вся сфера энергетики, водоснабжения и водоотведения принадлежит муниципалитету.

Итак, опыт зарубежных стран свидетельствует о многообразии форм управления коммунальной инфраструктурой, позволяющей рационально распределить ответственность и риски между муниципальным и частным сектором экономики. При этом, различные формы владения коммунальных предприятий позволяют снизить затраты на обслуживание жилищного фонда, развивать конкурентные отношения, совершенствовать техническое обслуживание.

Список литературы

1. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред.от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ, 06.10.2003, № 40, ст.3822.
2. Федеральный закон от 07.12.2011 № 416-ФЗ «О водоснабжении и водоотведении» // Собрание законодательства РФ, 12.12.2011, № 50, ст. 7358.

3. Постановление Совета министров Республики Крым от 26.12.2017 № 714 «Об утверждении единой схемы водоснабжения и водоотведения Республики Крым» — [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://rk.gov.ru/> от 10.01.2018.
4. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / Н. Т. Аврамчикова. –М.М.: Юрайт, 2021. – 174 с.
5. Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. –М.: Юрайт, 2021. – 194 с.
6. Белоконев, Е. Н. Водоотведение и водоснабжение / Е.Н. Белоконев, Т.Е. Попова, Г.Н. Пурас. — М.: Феникс, 2012. — 384 с.
7. Бондарь Н.С. Местное самоуправление: учебник для вузов / Н. С. Бондарь [и др.]; под редакцией Н. С. Бондаря. –М.: Юрайт, 2021. – 386 с.
8. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление: учебник для вузов / Ю. В. Гимазова; под общей редакцией Н. А. Омельченко. –М.: Юрайт, 2021. – 453 с.
9. <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-upravleniya-zhilischno-kommunalnym-kompleksom>

© Рябенская О.Г., 2021.

УДК 005.7

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ ПРЕДПРИЯТИЯ

07.12.2021

Экономические науки

Полесков-Григорян Артур Николаевич
АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Ключевые слова: ИНВЕСТИЦИИ; УПРАВЛЕНИЕ; РАЗВИТИЕ; ПРЕДПРИЯТИЕ; СТРАТЕГИЯ; INVESTMENT; MANAGEMENT; DEVELOPMENT; ENTERPRISE; STRATEGY.

Аннотация: В статье рассмотрены теоретические подходы к классификации инвестиционных стратегий предприятия. Обосновано, что в традиционном для предприятий наиболее рациональным является реальное инвестирование. Однако все большее значение приобретает интеллектуальное инвестирование и инвестирование в человеческий капитал.

Кризисное состояние экономики, связанное с пандемией COVID-19, обострило проблемы привлечения инвестиций, расширение перечня возможных источников финансирования предприятий. В данных условиях обеспечение эффективного развития предприятий требует решения большого количества вопросов, таких как переоснащение предприятий современным технологическим оборудованием, решение ряда экономических и социальных вопросов на отдельном предприятии, внедрение прогрессивных форм и методов управления персоналом. Сейчас все больше предприятий разных отраслей народного хозяйства страны осознают необходимость разработки результативной инвестиционной стратегии, которая позволит повысить их конкурентоспособность, улучшить качество выпускаемой ими продукции. Решение очерченных задач требует привлечения инвестиций, что приводит к актуальности научных исследований по формированию инвестиционных стратегий на предприятиях в условиях нестабильной экономики.

Поскольку, как и любой другой уровень стратегии предприятия, инвестиционная стратегия подчиняется общей стратегии предприятия и по своему определению направлена на рост доходности, а значит – развитие предприятия, основные виды инвестиционной стратегии на предприятии совпадают со стратегиями развития в целом.

М. Портер выделяет три основных вида стратегий развития предприятия:

- стратегия роста (развития) – отражает намерение предприятия увеличивать объемы деятельности, чистой прибыли, капиталовложений;
- стратегия стабилизации (постоянства) – характеризует стремление предприятия сохранить достигнутые объемы деятельности в условиях существенной нестабильности объемов реализации и чистой прибыли;
- стратегия выживания (сокращения) – защитная стратегия в условиях глубочайшего кризиса деятельности компании [4].

Таким образом, можно отметить, что в основном стратегии роста ориентированы на рынок, товар, технологии, отрасль, положение компании внутри отрасли. Наиболее распространенными группами стратегий роста являются стратегии концентрированного, интегрированного и диверсифицированного роста. Рассмотрим более подробно каждую из них.

Стратегию концентрированного роста, в большинстве случаев, можно свести к изменению продукта и (или) рынка. При использовании этой стратегии предприятие пытается улучшить или производить новый продукт без изменения отрасли. Предприятие ведет также поиск возможностей улучшения своего положения на существующем рынке или перехода на новый рынок.

К конкретным типам стратегий концентрированного роста можно отнести:

- стратегия усиления позиции на рынке, когда предприятие делает все, чтобы с продуктом на рынке завоевать лучшие позиции. Реализация этой стратегии требует больших маркетинговых усилий, осуществление горизонтальной интеграции, при которой предприятие пытается установить контроль над своими конкурентами;
- стратегия развития рынка заключается в поиске новых рынков для уже производимого продукта;
- стратегия развития продукта допускает рост за счет производства нового продукта, который будет реализовываться на уже освоенном предприятием рынке.

Стратегии интегрированного роста связаны с расширением предприятия путём добавления новых структур. Предприятие может осуществлять интегрированный рост путём приобретения собственности или расширения изнутри. При этом в обоих случаях меняется положение предприятия внутри отрасли. Выделяют два основных типа стратегий интегрированного роста [2]:

- Стратегия обратной вертикальной интеграции, которая направлена на рост предприятия в результате приобретения или усиления контроля за поставщиками.
- Стратегия прямой вертикальной интеграции выражается ростом предприятия за счет приобретения или усиления контроля над структурами, находящимися между предприятием и конечным потребителем, а именно – системами распределения и продажи.

Третья группа стратегий развития – стратегии диверсифицированного роста. Они реализуются тогда, когда предприятие дальше не может развиваться на этом рынке с этим продуктом в рамках данной отрасли [1].

Одним из ключевых факторов при выборе стратегии роста является состояние отрасли и позиция на ней компании. Сильные предприятия должны стремиться закрепить свои лидирующие позиции и выбирать разные стратегии роста: если отрасль приходит в упадок, следует принимать стратегию дифференциации; если же отрасль развивается – выбирать стратегию концентрированного или интегрированного роста. Слабые предприятия должны вести себя иначе и выбирать стратегии, которые будут способствовать усилению их позиций на рынке. Если же такие стратегии им не под силу, данную отрасль нужно оставлять, то есть выбирать стратегию сокращения.

Для того чтобы взглянуть на направления реализации стратегий развития или инвестиционных стратегий, точки зрения объектов инвестирования, рассмотрим основные виды активов, которые типично относят к инвестиционному портфелю большинства предприятий: финансовые, реальные, интеллектуальные и инвестиции в человеческий капитал.

Финансовые инвестиции означают использование имеющегося капитала на приобретение (покупку) акций, облигаций и других ценных бумаг, выпускаемых предприятием или государством.

Реальные инвестиции — это вложения капитала в разные сферы и отрасли экономики в целях обновления существующих и создания новых благ. Такие инвестиции обеспечивают получение гораздо большей прибыли. Реальные инвестиции получили еще название производственных или капитальных вложений. В основном, это вложения в материальные активы — дома, сооружения, оборудование и другие товарно-материальные ценности, а также нематериальные активы (патенты, лицензии, техническая, научно-техническая, инструктивная, технологическая, проектно-сметная и другая документация). Внутри этой группы, как правило, выделяют следующие виды инвестиций: инвестиции, направляющие на расширение производственных мощностей, на реконструкцию и расширение действующего производства, воспроизводство основных выбывших фондов.

В процессе деятельности фирмы происходит постепенный износ и выбытие основных фондов. Это вызывает необходимость их простого, а при наращивании производства и расширенного воспроизводства. Главным источником воспроизводства основных средств выступают капитальные вложения. За счет капитальных вложений производится как восстановление списанных и непригодных основных фондов, так и

приобретение дополнительных средств труда, необходимых для расширенного воспроизводства. Достаточно полно рассматривает капитальные вложения Н.В. Колчина, она трактует капитальные вложения не только как вложения в основные средства, но и в другие внеоборотные активы, отмечая, что это все расходы на капитальное строительство, приобретение (изготовление собственными силами) основных средств, приобретение или изготовление других необоротных материальных активов, приобретение или изготовление нематериальных активов и пр. [3, с. 71].

Интеллектуальные инвестиции – это вложения в объекты интеллектуальной собственности, которые исходят из авторского права, изобретательского и патентного права, права на промышленные образцы и полезные модели.

Инвестиции в человеческий капитал – это вложения в образование, повышение квалификации, социальной сферы. Эти инвестиции долгосрочны и скупаются в будущем.

Можно утверждать, что наиболее традиционной для российских предприятий, в большинстве случаев, является реальное инвестирование (в строительство, улучшение технологического оснащения и т. п.). В тоже время современные условия диктуют необходимость применения новых подходов в управлении предприятием. Сегодня все большее значение приобретает интеллектуальное инвестирование (внедрение новых технологий) и инвестирование в человеческий капитал (повышение квалификации рабочих кадров для повышения уровня удовлетворения спроса и их обслуживания).

Таким образом, выбор вида инвестиционной стратегии для современного предприятия зависит от особенностей инвестиционной деятельности и принятой предприятием общей стратегии. Правильно определенная инвестиционная стратегия обеспечит предприятию четкость в поставленных задачах, определении целевых ориентиров и более результативное их выполнение.

Список литературы

1. Виханский О.С. Стратегическое управление: учебник. 2-е изд., пересм. и доп. — М.: Гардарики, 2008. — 296 с.
2. Кинг У. Стратегическое планирование и хозяйственная политика. — М.: Прогресс, 2002. — 397 с.
3. Колчина Н. В. Финансы организаций (предприятий) : учеб. пособие / Н.В. Колчина. - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 203 с.
4. Porter, M. E. (2008), *Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors*, Simon and Schuster, New York, 432 p.

© Полесков-Григорян А.Н., 2021.

УДК 33

ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗЕМЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

23.12.2021

Экономические науки

Афанасьева Александра Олеговна
КИУ имени В.Г.Тимирязова

Ключевые слова: ЗЕМЛЯ; РЕСУРС; СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО; ПЛОЩАДЬ ЗЕМЛИ; ЗЕМЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА; ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЛИ; ПРОБЛЕМЫ; СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ; LAND; RESOURCE; AGRICULTURE; LAND AREA; LAND POLICY; LAND USE; PROBLEMS; IMPROVEMENT.

Аннотация: В статье раскрываются общая характеристика земельного фонда Республики Крым, исследуются основные проблемы и направления реализации земельной политики в аграрном секторе экономики Республики Крым.

Республика Крым расположена на большей части Крымского полуострова. В состав республики не входит юго-восток полуострова, подчинённый Севастопольскому горсовету, и северная часть Арабатской стрелки, входящей в состав Херсонской области.

Земельный фонд автономии по состоянию на 01.01.21 г. составляет 2608,1 тыс. га, из них 1797,9 тыс. га (68,9%) составляют сельскохозяйственные угодья [7].

Основным богатством Крыма является его мягкий, близкий к средиземноморскому климат, для которого характерно изобилие солнца, тепла и света. Наличие этих факторов объясняет использование большей части земель РК для сельскохозяйственных нужд и свидетельствует о высоком уровне сельскохозяйственной освоенности земель республики.

Таблица 1

Структура сельскохозяйственных угодий РК 2020 г.

<i>Сельскохозяйственные угодья</i>	<i>Площадь сельскохозяйственных угодий, тыс. га</i>	<i>Соотношение вида земельных угодий к общей площади сельскохозяйственных угодий РК, %</i>
Пашня	1267,6	70,5
Залежи	11,6	0,6
Многолетние насаждения	78,4	4,4
Сенокосы	2,0	0,1
Пастбища	438,3	24,4

Общее количество землепользователей и собственников земли (юридических и физических лиц) в республике составляет 849,4 тыс.

В пользовании и собственности юридических и физических лиц находится 1938,6 тыс. га земель (74,3% от общей площади республики), в том числе 1499,9 тыс. га – сельскохозяйственных угодий (83,4 % от общей площади сельхозугодий в автономии).

Основными землепользователями являются 833 сельскохозяйственных предприятия различных форм собственности, в пользовании которых находится 771,9 тыс. га земель (или 39,8% от общей площади земель, находящейся в собственности и пользовании граждан и юридических лиц), в том числе 738,0 тыс. га сельхозугодий.

Земельный фонд Республики Крым в 2020 году представлен на рис.1.

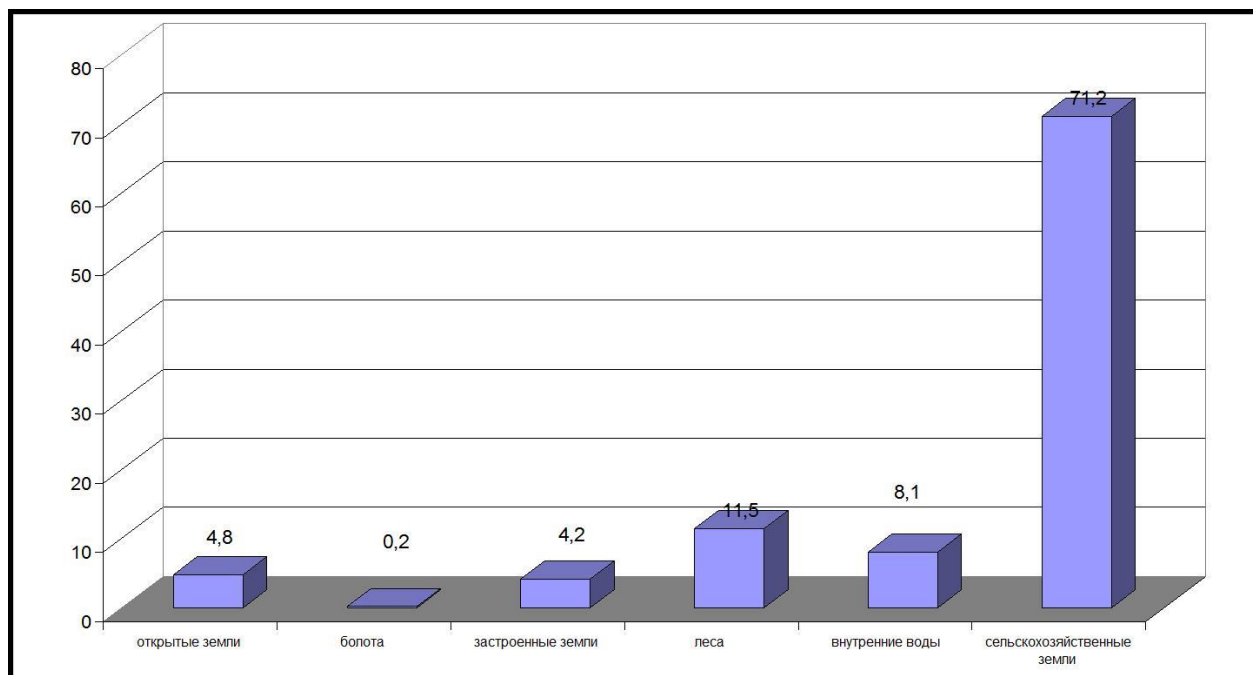


Рисунок 1. Земельный фонд Республики Крым в 2020 году

Министерством имущественных и земельных ресурсов Республики Крым в 2020 году заключено свыше 1,4 тыс. договоров аренды земельных участков, находящихся в собственности Республики Крым. Одновременно стоит отметить, что Министерством принято свыше 1 тыс. приказов об утверждении схем расположения земельных участков на кадастровом плане территории и предварительном согласовании предоставления земельных участков в аренду и согласовано более 90 межевых планов по уточнению границ земельных участков.

Факторами, сдерживающими реализацию земельной политики и агропромышленного комплекса Крыма в 2018-2020 году, стали:

1. Дефицит водных ресурсов, возникший в связи с блокированием функционирования работы Северо-Крымского канала, что повлекло существенное сокращение объемов производства некоторых сельскохозяйственных культур, особенно кормовых [6, с. 56].

А это в свою очередь привело к необходимости закупки комбикорма в южных регионах России и способствовало увеличению цен и сокращению объемов производства продукции животноводства.

В отраслях растениеводства сокращение влагообеспеченности также повлекло за собой негативные последствия.

2. Международные санкции, объявленные ЕС и США, разорвали налаженные с вышеуказанными странами и Украиной торгово-экономические отношения.

Очевидно, что необходимо время, достаточное для налаживания определенных деловых контактов, торговых связей, логистики, как с отечественными, так и иностранными субъектами.

В то же время переходный период повлек временное снижение объемов производства сельскохозяйственной продукции.

4. Существуют проблемы с получением субсидий, связанных с возмещением затрат на закладку и уход за виноградниками, так как крымские производители винодельческой продукции, владеющие виноградниками площадью 4157 га, по законодательству (ФЗ № 264) не являются сельскохозяйственными товаропроизводителями.

5. Не в полной мере завершено оформление правоустанавливающих документов на имущество и земельные участки Республики Крым.

Также существует достаточное количество проблем, требующих урегулирования на республиканском и федеральном законодательных уровнях. Сельское хозяйство — относительно трудоёмкая и затратная отрасль, что повышает риски сельхозпроизводства и требует определенной поддержки и помощи со стороны государства. Особенности функционирования аграрной сферы Крыма обуславливают насущную необходимость в его финансовой поддержке [7].

Рассмотрев основные проблемные вопросы, касающиеся развития и реализации земельной политики Крыма, можно отметить положительную динамику, причем во всех направлениях его развития: растениеводство, животноводство, посадки многолетних насаждений, виноградников. Финансовая поддержка на уровне государства оказывает положительное влияние, что обеспечивает стабилизацию ситуации в сельском хозяйстве, благоприятствует активному росту эффективности и создает условия для обеспечения продовольственной безопасности населения Крыма и отдыхающих.

Задачи программы развития и совершенствования государственной земельной политики и кадастровой оценки земель в Республике Крым:

1. Создание единой геоинформационной системы учета и управления земельными ресурсами, обеспечивающей механизмы сбора, консолидации и предоставления информации.
2. Организация обеспечения градостроительной деятельности на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.
3. Формирование земельных участков, находящихся в муниципальной собственности, для муниципальных нужд.
4. Вовлечение земель, находящихся в муниципальной собственности, в гражданский оборот.
5. Увеличение доходов бюджета муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым за счет эффективного управления земельными ресурсами [8].

Важным элементом проектируемых мероприятий по совершенствованию системы земледелия является формирование и эффективное функционирование защитных лесных насаждений. К сожалению, в последние десятилетия созданию защитных лесных насаждений в Крыму не уделялось должного внимания.

Выводы. Одним из перспективных направлений повышения эффективности сельскохозяйственного производства в Крыму является расширение использования методов агротехнической минимизации обработки почвы, активное внедрение в практическую деятельность результатов научных исследований в области оценки биоэкологического соответствия сельскохозяйственных культур специфике условий возделывания. Таким образом, формирование продуктивной системы государственного управления в области земельных ресурсов субъекта РФ – Республики Крым является надежным обеспечением реализацией целей и задач, поставленных государством для достижения социальной и экономической стабильности и, а также

своевременного реагирования к изменениям в мировой экономике и условиям использования земли. Следует отметить, что внедрение российской системы управления земельными ресурсами показало ее эффективность и конвертируемость, что является неременным залогом успешного развития региона, субъекта и государства в целом.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Сборник законов РФ. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. ФКЗ РФ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя» от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 013.09.2021) // Сборник законодательства РФ. – 2021. — № 171. – Ст.39.10
4. Липски С.А. Земельная политика: учебник для академического бакалавриата / С. А. Липски. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 192 с
5. Туровский А.А., Худояров Т.Б. Земельная политика России в исторической ретроспективе // Вестник университета (Государственный университет управления). – М.: ГУУ, 2012. – №11. – С. 262-267
6. Варакина И.В. Конституционные и законодательные основы земельной политики Российской Федерации // Пробелы в российском законодательстве. 2013. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnye-i-zakonodatelnye-osnovy-zemelnoy-politiki-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 26.10.2021).
7. Корытков В.А. Проблемы становления и ведения земельного кадастра и пути их решений / В.А. Корытков // АОН. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-stanovleniya-i-vedeniya-zemelnogo-kadastra-i-puti-ih-resheniy> (дата обращения: 26.10.2021).
8. Елькин С.В. Особенности правового регулирования земельных отношений на территории Республики Крым: практика Конституционного Суда Российской Федерации // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-regulirovaniya-zemelnyh-otnosheniy-na-territorii-respubliki-krym-praktika-konstitutsionnogo-suda-rossiyskoy> (дата обращения: 26.10.2021).
9. Чумаченко В.А. Актуальные проблемы, существующие в формировании учетной информации для обеспечения управления земельными ресурсами на территории республики крым как нового субъекта российской федерации // Скиф. 2020. №5-1 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-suschestvuyuschie-v-formirovanii-uchetnoy-informatsii-dlya-obespecheniya-upravleniya-zemelnymi-resursami-na> (дата обращения: 23.11.2021).
10. Коба В. П.. Состояние и перспективы совершенствования системы землепользования в Крыму // Дальневосточный аграрный вестник. 2020. №2 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-sovershenstvovaniya-sistemy-zemlepolzovaniya-v-krymu> (дата обращения: 23.11.2021).

© Афанасьева А.О., 2021.

УДК 33

ЗЕМЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЛИ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

23.12.2021

Экономические науки

Афанасьева Александра Олеговна
КИУ имени В.Г.Тимирязова

Ключевые слова: ЗЕМЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ; СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО; ПЛОЩАДЬ ЗЕМЛИ; ЗЕМЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА; ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЛИ; ПРОБЛЕМЫ; СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ; СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО; LAND RESOURCES; AGRICULTURE; LAND AREA; LAND POLICY; LAND USE; PROBLEMS; IMPROVEMENT; AGRICULTURE.

Аннотация: В статье раскрываются общая характеристика земельных ресурсов Республики Крым, исследуются основные направления государственного регулирования экономических отношений в сфере использования земли в Республике Крым.

Земельный фонд РК по состоянию на 01.01.21 г. составляет 2608,1 тыс. га, из них 1797,9 тыс. га (68,9%) составляют сельскохозяйственные угодья[11].

Основным богатством Крыма является его мягкий, близкий к средиземноморскому климат, для которого характерно изобилие солнца, тепла и света. Наличие этих факторов объясняет использование большей части земель РК для сельскохозяйственных нужд и свидетельствует о высоком уровне сельскохозяйственной освоенности земель республики.

Основными землепользователями являются 833 сельскохозяйственных предприятия различных форм собственности, в пользовании которых находится 771,9 тыс. га земель (или 39,8% от общей площади земель, находящейся в собственности и пользовании граждан и юридических лиц), в том числе 738,0 тыс. га сельхозугодий[11].

Таблица 1

Динамика земельного фонда Республики Крым за 2018-2020 гг.

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Земли сельскохозяйственного назначения	1857,2	1867,7	1888,8
Земли жилой и общественной застройки	45,4	45,6	45,6
Земли природнозаповедного и другого природоохранного назначения	45,2	46,6	46,9
Земли оздоровительного назначения	1,6	1,6	1,7
Земли рекреационного назначения	4,3	4,3	4,3
Земли исторического назначения	4,3	4,4	4,4
Земли лесного фонда	275,8	275,7	275,5
Земли водного фонда	211,3	212,2	212,2
Земли промышленности, транспорта, связи, энергетики, обороны и др. назначения	27,8	28,1	28,2

Источник: Рассчитано и составлено автором

Управление земельных отношений Министерства имущественных и земельных отношений Республики Крым является структурным подразделением Министерства имущественных и земельных отношений Республики Крым (далее — Минимущество Крыма).

В состав Управления земельных отношений Минимущества Крыма входят отделы:

1. Отдел землеустройства;
2. Отдел организации торгов земельными участками.

Таблица 2

Оценка перечня земельных участков государственной собственности Республики Крым, расположенных на территории Республики Крым по продаже коммерческих участков в 2020 году

Местоположение	Целевое назначение	Цена предложения, руб	Площадь, кв.м	Цена предложения, руб/кв.м
Ялта, в районе горы Дарсан	под производство либо туристический	45 570 000	9 100	5 008
Алушта, Судакское шоссе	бизнес ЛПХ, возможно использование под	14 430 000	10 500	1 374
пос. Лазурное	туристический бизнес	98 735 000	23 200	4 256
г. Керчь, ул. Галины Петровой	под рекреацию	7 595 000	4 000	1 899
пос. Береговое	под базу отдыха	35 696 500	10 000	3 570
с. Заречное	под кемпинг	15 190 000	3 000	5 063
Ливадия	для строительства коттеджного	455 700 000	25 000	18 228
пгт Симеиз	поселка или гостиницы под туристический бизнес	303 800 000	20 000	15 190
г. Ялта	под туристический	246 837 500	10 000	24 684

пгт Симеиз	бизнес под строительство рекреационного комплекса	212 660 000	9 300	22 867
пгт Симеиз	под строительство и обслуживание	136 710 000	7 200	18 988
г. Алушта	курортной гостиницы для строительства рекреационного	113 925 000	60 000	1 899
г. Гурзуф	комплекса под строительство гостиничного	113 925 000	8 000	14 241
г. Ялта	комплекса под строительство гостиничного	113 925 000	10 000	11 393
г. Алушта	комплекса для строительства гостиницы,	109 368 000	20 000	5 468
г. Алушка	коттеджного поселка или здравницы под строительство жилых домов или	104 811 000	13 800	7 595
г. Алушта	рекреационного комплекса под строительство турбазы, автокемпинга или коттеджного	77 848 750	30 000	2 595
г. Керчь	поселка для строительства	64 557 500	40 000	1 614

	рекреационного			
	комплекса			
	под			
	строительство			
пгт Кореиз	рекреационного	53 165 000	10 000	5 317
	комплекса			
	под постройку			
	7 этажного			
пгт Симеиз		34 177 500	2 500	13 671
	гостиничного			
	комплекса.			
г. Щелкино	для пансионата	5 000 000	1 000	5 000

Источник: Рассчитано и составлено автором.

По количеству предложения лидирует южный берег Крыма – Ялта, Алушта, Алушка и расположенные на южном берегу поселки. Это вполне логично – именно южный берег Крыма является самым привлекательным местом для отдыха.

Можно выделить следующие основные направления государственного регулирования экономических отношений в сфере использования земли в Республике Крым:

- анализ и совершенствование существующей нормативно-правовой базы;
- проведение комплексной инвентаризации и оценки земель и объектов недвижимости, создание системы регистрации прав на них и на этой основе создание единого кадастра земельных ресурсов и объектов недвижимости, расположенных на земельных участках;
- создание информационных компьютерных баз данных на основе принципа доступности информации о состоянии земель;
- создание инфраструктуры земельного рынка, включающей наряду с органами государственного управления информационно-консультационные службы, лизинговые компании, страховые компании, специализированные земельные банки;
- ужесточение контроля за целевым использованием земель всех категорий, а не только земель сельскохозяйственного назначения;
- улучшение материально-технической базы хозяйств.

С этой целью необходимо развитие системы лизинга, а также поддержка государством создания ассоциаций крестьянских хозяйств и кооперации сельскохозяйственных производителей с помощью льготного кредитования; совершенствования системы налогообложения и определения размеров платежей за землю.

В основе определения налоговых ставок и арендной платы должна лежать земельная рента. При этом необходимо учитывать особенности конкретных земельных участков. Размеры платежей за землю, в том числе и штрафных санкций, должны отражать реальную рыночную стоимость земель разных категорий. Именно обоснованные размеры платежей стимулируют более эффективное использование земельных ресурсов.

Необходимо оказание финансовой поддержки сельскохозяйственным производителям, стимулирование развития различных форм хозяйствования. В то же время бюджетные ассигнования должны быть строго адресными, осуществляться на возвратной основе [5].

Целесообразно проведение различных целевых сельскохозяйственных программ. При реализации определенных мероприятий государственного регулирования необходимо учитывать различные ценностные ориентации населения, модели группового поведения, национальные особенности.

В целом вышеназванные направления государственного регулирования земельных отношений должны быть направлены на формирование эффективного собственника, предотвращение экологических проблем, создание институциональной системы, обеспечивающей перераспределение прав собственности с целью повышения эффективности их реализации в сфере использования земель.

Одним из важнейших действий в сфере управления земельными ресурсами на всех административно-территориальных уровнях является система государственного земельного кадастра, которая служит информационной основой государственного управления территориями и экономического регулирования земельных отношений. При этом все составные части земельного кадастра должны быть адаптированы к рыночным условиям. Особенно это важно при разработке экономически обоснованных методик массовой государственной кадастровой оценки земель различных категорий, законодательном изменении принципов и правил налогообложения объектов земельных отношений. Совершенствование системы управления позволит повысить эффективность использования земельных ресурсов на всех административно-территориальных уровнях[7].

Основой для осуществления земельной политики в Республике Крым в направлении дальнейшей трансформации земельной собственности должна стать комплексная институциональная система, функционирующая на принципах целостности, динамичности, синергизма структурных элементов. Необходимость такой системы обусловлена отсутствием комплексного характера проводимых преобразований земельной собственности в аграрном секторе. Институциональная система представляет собой сочетание институтов и организаций, обеспечивающих повышение эффективности мероприятий земельной политики посредством системной реализации стимулирующей, распределительной, интеграционной, социальной, учетной (мониторинга), инновационной функций. В системе выделяются четыре подсистемы, каждая из которых направлена на решение определенных проблем.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Сборник законов РФ. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. ФКЗ РФ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя» от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 013.09.2021) // Сборник законодательства РФ. – 2021. — № 171. – Ст.39.10
4. Липски С.А. Земельная политика: учебник для академического бакалавриата / С. А. Липски. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с
5. Туровский А.А., Худояров Т.Б. Земельная политика России в исторической ретроспективе // Вестник университета (Государственный университет управления). – М.: ГУУ, 2012. – №11. – С. 262-267
6. Клевцов С. М. Экономический потенциал Республики Крым [Электронный ресурс] / С.М. Клевцов. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskij-potentsial-respubliki-krym>
7. Кравченко Н. А. Критерии эффективности реализации потенциала туристской отрасли Республики Крым [Электронный ресурс] / Н.А. Кравченко. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-effektivnosti-realizatsii-potentsiala-turistskoj-otrasli-respubliki-krym>
8. Лялюк А. Ю. Проблемные вопросы системно-структурной организации власти автономной Республики Крым [Электронный ресурс] / А.Ю. Лялюк. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-voprosy-sistemno-strukturnoy-organizatsii-vlasti-avtonomnoy-respubliki-krym>

9. Чумаченко В.А. Актуальные проблемы, существующие в формировании учетной информации для обеспечения управления земельными ресурсами на территории республики Крым как нового субъекта Российской Федерации // Скиф. 2020. №5-1 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-suschestvuyuschie-v-formirovanii-uchetnoy-informatsii-dlya-obespecheniya-upravleniya-zemelnymi-resursami-na> (дата обращения: 23.11.2021).
10. Коба В. П.. Состояние и перспективы совершенствования системы землепользования в Крыму // Дальневосточный аграрный вестник. 2020. №2 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-sovershenstvovaniya-sistemy-zemlepolzovaniya-v-krymu> (дата обращения: 23.11.2021).
11. Статистика Крыма: Режим доступа: <https://crimea.gks.ru/>

© Афанасьева А.О., 2021.

УДК 37.088.2

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

23.12.2021

Экономические науки

Прохорова Ольга Сергеевна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Ключевые слова: ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ; КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА; УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ; ОБРАЗОВАНИЕ; ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ; DIGITAL TECHNOLOGIES; PERSONNEL POLICY; PERSONNEL MANAGEMENT; EDUCATION; EDUCATIONAL ORGANIZATION.

Аннотация: В статье рассматривается проблема использования цифровых технологий в реализации кадровой политики образовательной организации. Автор анализирует сущность кадровой политики в современных условиях, определяет эффективные технологии ее реализации, направления использования цифровых технологий в управлении персоналом. На основе проведенного анализа делается вывод о том, что такие технологии меняют существующие отношения и институты и требуют обновления кадровой политики образовательной организации.

В последние годы в руководстве российскими образовательными организациями все более отчетливо проявляется тенденция активного применения информационных и цифровых технологий, позволяющих принимать более успешные управленческие решения и привлекать высококвалифицированный персонал, тем самым устраняя недостатки устаревших процедур. В области реализации кадровой политики современная цифровая реальность также заставляет нас создавать условия для происходящих изменений.

Действительно, сущность кадровой политики состоит в формировании в образовательной организации эффективной системы выработки управленческих решений в сфере руководства персоналом, направленных на достижение целей деятельности данной организации. В связи с тем, что современный этап развития общества позволяет реализовывать проекты в цифровом пространстве и создает благоприятную среду для инноваций и творчества, внедрение передовых технологий в процесс формирования и реализации кадровой политики приведет к увеличению количества положительных эффектов и последствий функционирования образовательной организации в условиях цифровой экономики – от повышения конкурентоспособности до улучшения качества деятельности сотрудников.

Специфика кадровой политики образовательной организации определяется спецификой самого процесса цифровизации экономики, когда посредством цифровых технологий мы можем реализовывать все более широкие комплексы решений. Сегодня образовательные организации имеют возможность передать часть своих функций на аутсорсинг при сохранении организационной структуры. Новые технологии позволяют децентрализовать цепочку оказания образовательных услуг, а высококвалифицированный персонал можно найти по всему миру [2, с. 482]. В результате характер трудовых отношений претерпевает глубочайшие изменения, которые могут привести, в частности, к созданию новых форм вознаграждения за достигнутые в ходе трудовой деятельности результаты, внедрению новых условий труда, отказу от непосредственного взаимодействия между педагогом и обучающимися и переходу на дистанционную работу. В таких условиях именно образовательные организации, которые учитывают происходящие изменения и выстраивают кадровую политику на их основе, будут иметь конкурентное преимущество.

Одной из ключевых задач, решаемых посредством реализации кадровой политики, является поиск и отбор персонала. Технологии поиска и подбора персонала постоянно развиваются и совершенствуются, поскольку традиционные уже не дают желаемых результатов в соответствии с современными вызовами цифровой экономики, происходящими на рынке труда изменениями и меняющейся мотивацией молодых

специалистов. Несмотря на то, что суть такой деятельности остается прежней, найти «идеального» кандидата на вакантное место в образовательной организации становится все труднее.

В современных условиях эффективными могут стать следующие четыре технологии подбора персонала [1, с. 36 – 37]:

— рекрутинг используется для поиска большого количества сотрудников образовательной организации; в основном, его использование ориентировано на подбор профессионалов высокого уровня с четко выраженными профессиональными навыками и опытом работы на конкретной должности; обычно он проводится среди кандидатов, которые уже ищут работу и основывается на личных и профессиональных качествах возможных претендентов;

— прямой поиск – поиск руководителей второго и третьего уровней: заместителей директора, руководителей структурных подразделений образовательной организации и т.д.; он проводится как среди незанятых в настоящее время профессионалов, так и среди тех, кто сейчас работает в других организациях или в той же организации, но в других подразделениях, на других должностях;

— хедхантинг – это современная технология привлечения конкретного профессионала на «уникальную» специальность, сепцифический профиль профессиональной деятельности, например, для реализации «эксклюзивных» образовательных программ, участия в отдельных мероприятиях программы развития образовательной организации;

— скрининг – набор сотрудников по официальным требованиям, поиск соискателей через СМИ, в том числе с использованием современных цифровых технологий и в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Наряду с поиском и подбором кандидатов, цифровые технологии успешно применяются и в других сферах реализации кадровой политики современной образовательной организации. При этом, направления их использования можно разделить на три группы: первая связана с инновационными способами использования информации в формировании и реализации кадровой политики, вторая – с управлением персоналом, и третья – с управлением отношениями между руководством и членами педагогического коллектива [3, с. 7]. Инновационные способы использования информации в формировании и реализации кадровой политики образовательной организации могут включать:

— использование больших объемов информации, собранной из различных мест в Интернете, представляет собой материал, который можно использовать для продвижения новых форм, методов и технологий кадровой политики, основанных на информационных технологиях.

— развитие научного подхода к кадровой политике – Интернет и программные продукты, повышающие эффективность деятельности кадровой службы значительно упрощают ее работу и помогают руководителям на разных уровнях обрабатывать большие объемы информации для принятия обоснованных решений в области управления персоналом.

Цифровые технологии в области управления персоналом могут предполагать:

— более широкое использование автоматизированных систем, позволяющих совершенствовать работу над рядом процессов и задач управления персоналом; в настоящее время эти системы стали более интерактивными, и получаемые с их использованием данные важны не только для кадровой политики, но и для автоматизации других сфер деятельности образовательной организации; кроме того, разработка автоматизированных систем способствует оптимизации развития организации и позволяет повысить качество образовательных услуг и снизить затраты;

— оптимальное использование инфраструктуры – цифровая экономика позволяет современным образовательным организациям более эффективно использовать материально-техническую составляющую, а информационные технологии позволяют автоматизировать многие процессы и повысить эффективность систем планирования и распределения существующих ресурсов.

Цифровые технологии в управлении отношениями между руководством и членами педагогического коллектива могут включать следующие направления их использования:

— вовлечение педагогов в творческое развитие и саморазвитие на основе информационно-образовательных проектов и инноваций, когда сотрудники образовательной организации участвуют в управленческой деятельности вместе с представителями руководства;

— включение в процедуры аттестации педагогических кадров обще- и узкопрофессиональных цифровых инструментов учебной деятельности, а также разработка модулей профессиональной переподготовки педагогов для их адаптации к условиям цифровизации экономических и педагогических процессов;

— развитие сотрудничества образовательных организаций с компаниями, ведущими деятельность в информационной и цифровой сфере, направленное на профессиональное развитие педагогов в условиях цифровой экономики.

Таким образом, развитие информационных технологий в XXI веке привело к появлению цифровой экономики и формированию новой реальности, в которой работают современные образовательные организации. Эти технологии меняют существующие отношения и институты и требуют обновления правового регулирования трудовых отношений между работниками и работодателями. Развитие цифровой экономики неизбежно приводит к многочисленным и разнообразным изменениям в кадровой политике образовательной организации, затрагивая все направления ее реализации.

Список литературы

1. Кадровое бюро «Профиль»: алгоритм и методы привлечения «идеальных» кандидатов на замещение вакантных должностей в образовательной организации. – СПб: ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777», 2019. – 57 с.
2. Круглов, Д.В. Особенности кадрового обеспечения в условиях цифровизации / Д.В. Круглов, О.Д. Круглова // Лидерство и менеджмент. – 2019. – Том 6. – № 4. – С. 479-486.
3. Нагибина, Н.И. HR-Digital: цифровые технологии в управлении человеческими ресурсами / Н.И. Нагибина, А.А. Щукина // Науковедение. – 2017. – № 1. – С. 1-17.

© Прохорова О.С., 2021.

Философские науки

УДК 130.31

К.Э. ЦИОЛКОВСКИЙ: ФИЛОСОФИЯ АНТРОПОКОСМИЗМА

02.12.2021

Философские науки

Смирнов Сергей Владимирович (Кандидат философских наук)
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Ключевые слова: ЧЕЛОВЕК; ВСЕЛЕННАЯ; АТОМЫ-ДУХИ; РАЗУМ; MAN; UNIVERSE; ATOMS-SPIRITS; MIND.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности антропокосмической философии К.Э. Циолковского.

Константин Эдуардович Циолковский (1857-1935 гг.) – является одним из крупнейших отечественных ученых, философов, исследователем теоретических и прикладных основ космонавтики, воздухоплавания, аэродинамики.

Перу ученого принадлежит более ста пятидесяти научных публикаций посвященных самым разнообразным научным и философским проблемам.

Особый интерес представляет разработанная К.Э. Циолковским философия антропокосмизма, которую он сам характеризовал как стратегию выявления, постановки и реализации задач человечества на пути к совершенному космо- и мироустройству.

В основе антропокосмической философии К.Э. Циолковского лежит философский принцип монизма, понимаемый им как единство и синкретизм человека и Космоса, отношение к Разуму как к творческой силе, способной переустроить человека, природу, Вселенную на принципах совершенства, всеобщей космической гармонии, блага, общественного и личного благополучия.

Охарактеризуем сущностные основы философии антропокосмизма К.Э. Циолковского.

По мнению ученого и философа, важнейшим свойством Вселенной является ее бесконечность в пространственном и временном отношении. Материя Вселенной состоит из простейших элементов – атомов. Атомы структурны и делимы. Но пределом их делимости являются не частицы в материально-физическом смысле, а бесконечно малые объекты, так называемые – духи. Подобно элементарным единицам живой материи – клеткам, духи наделены свойствами органики. Более того, они являют собой воплощение Жизни как формы материи, обладающей чувствами, восприятием, эмоциями, образами и воспоминаниями, сконцентрированными в их телесно-физическом агрегате – человеческом теле.

Человек есть панкосмическое существо, способное обменяться духами с Космосом, Вселенной. Перемещаясь, духи способные покидать человеческое тело и вновь возвращаться в него, обмениваясь с мыслящим существом энергией, идеями, мыслями и воспоминаниями. Подобный обмен формирует единство и синкретизм человека и Вселенной, его способность получать Знание, применять его для ее рационального переустройства.

Духи К.Э. Циолковского бессмертны, как являются вечными и неуничтожимыми атомы, из которых состоят материальные тела. Жизнь, таким образом, также обладает бессмертием и способна осознавать свою самость, как в теле человека, так и вне его – в организме растения и животного.

Состоящий из бессмертных духов, человек способен мыслить соответственно жизнеутверждающему Принципу – принципу «истинного себялюбия» под которым он понимает осознание единства своей души и

тела с атомами-духами Вселенной, некогда входившими в состав других организмов, являющихся когда-то, элементом Космоса.

Для К.Э. Циолковского смерти как физического явления не существует. Прекращение существования для него есть процесс бесконечного преобразования атомов-духов, воплощающихся в других организмах, в высокоорганизованных телах космических существ, в материальной организованности самой Вселенной. А так как время, по мнению ученого, бесконечно, осознание данного факта позволяет атомам-духам испытывать «субъективную радость», эйфорию, основанную на осознании способности к саморазвитию и самосовершенствованию; на отсутствии страха перед смертью, тленом и разложением...

Но, по мнению К.Э. Циолковского, субъективная радость не способна существовать и поддерживаться сама по себе. Вселенная, лишенная «субъективной радости» медленно умирает, испытывая бесконечное нравственное и духовное «падение». Лишь человек и его разум, творческие способности, способны противостоять разрушению и распаду. «Дело человека – это оживление, одухотворение Космоса [1, с. 59-60].

Разум человека для К.Э. Циолковского не является проявлением физиологических качеств его мозга. Это «чистое сознание» лишённое своей телесной оболочки, способное, подобно лазерному лучу, охватывать пределы Вселенной, проникая в ее самые удаленные части.

Разум – есть основа эволюционного развития Вселенной. Цель, этого развития состоит в разрушении человечеством старых, несовершенных, «неправильных» миров и создании миров новых, построенных на принципах счастливого общественного устройства, гармонии и благоденствия. В стремлении к достижению подобного мироустройства находит свое выражение высший – «истинный эгоизм» человеческой природы.

Благодаря прогрессу науки и техники, – пишет К.Э. Циолковский, – «техника будущего даст возможность одолеть земную тяжесть и путешествовать по всей Солнечной системе. Посетят и изучат все её планеты. Несовершенные миры ликвидируют и заменят собственным населением. Окружат Солнце искусственными жилищами, заимствуя материал от астероидов, планет и их спутников... Кругом Солнца, поблизости астероидов, будут расти и совершенствоваться миллиарды миллиардов живых существ» [2, с. 133-134]. Жизнь будет существовать в огромном многообразии своих агрегатных и химических состояний. Возникнут организмы «пригодные для жизни в разных атмосферах, при разной тяжести, на разных планетах, пригодные для существования в пустоте или в разреженном газе, живущие пищей и живущие без нее – одними солнечными лучами, существа, переносящие жар, существа, переносящие холод...» [2, с.134].

Философия антропокосмизма К.Э. Циолковского, таким образом, характеризует человека как существо, природа которого заключается в единстве с образующими все живое атомами Вселенной. Являясь частью ее материально-организационной структуры, человек способен Вселенную изучать, а обладая знанием, иными словами, испытывая «субъективную радость» от осознания вечности своего бытия, способен изменять Вселенную, содействовать прогрессу всего комически целого, устраняя несовершенство жизни, зло и страдания...

Список литературы

1. Буланников Г.М. Циолковский Константин Эдуардович / Г.М. Буланников. – М.: ИД «Комсомольская правда», 2017. – 96 с.
2. Циолковский К.Э. Космическая философия / К.Э. Циолковский. – СПб.: Издательская группа «Лениздат», «Команда А», 2013. – 224 с.

© Смирнов С.В., 2021.

Юридические науки

УДК 342.92

НАПРАВЛЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ И ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, НОВЫХ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

01.11.2021

Юридические науки

Серeda Сергей Александрович

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ; НЕЗАКОННОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ; НАРКОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА; ПСИХОТРОПНЫЕ ВЕЩЕСТВА; ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; IMPROVEMENT; ILLEGAL USE; NARCOTIC DRUGS; PSYCHOTROPIC SUBSTANCES; PSYCHOACTIVE SUBSTANCES.

Аннотация: Автором проанализированы проблемные аспекты, характеризующие сферу административной ответственности в сфере незаконного употребления и оборота наркотических средств, психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, на основании чего предложены направления законодательного усовершенствования выявленных недостатков, пробелов и коллизий в правовом регулировании.

В настоящее время правоохранительные органы, применяя меры административной ответственности, отмечают наличие определенных трудностей, которые связаны с толкованием и уяснением содержания отдельных законодательных норм КоАП РФ, а также процедурных сложностей, возникающих в ходе производства по делам об административных правонарушениях в исследуемой сфере.

В изменениях нуждается ст. 29.10 КоАП РФ [1] в части положений, которые предусматривают срок, на протяжении которого лицо, признанное в предусмотренном порядке зависимым от употребления наркотиков, должно заявить об этом в компетентную организацию.

В постановлении по делу об административном правонарушении суд предусматривает определенный срок, на протяжении которого лицо должно заявить о своей зависимости в учреждение здравоохранения или учреждение, занимающееся социальной реабилитацией. Течение указанного срока связывают с моментом вступления в законную силу постановления, которым завершается производство по делу об административном правонарушении [3, с. 29].

В настоящий момент назрела необходимость уточнения сроков, регламентирующих принятие всех решений. В частности, следует на законодательном уровне установить срок освобождения от административной ответственности, срок назначения административного штрафа. Следует также дифференцировать срок указанного обращения в зависимости от такого критерия, как количество суток административного ареста.

Также следует на законодательном уровне разграничить дефиниции и регламентировать содержание профилактических мероприятий, медицинской диагностики, лечения в учреждениях здравоохранения от наркотической зависимости, социальной реабилитации при выявлении факта систематического употребления

наркотических средств без медицинского назначения, а также при отнесении лица на профилактический учет лиц, склонных к наркомании.

Побуждать административно-правовыми методами наркозависимых можно как к лечению, так и к прохождению реабилитации. Механизм указанных методов нуждается в совершенствовании. В частности, следует регламентировать организационные вопросы назначения дополнительной обязанности, связанной с прохождением диагностики, профилактики, лечения и реабилитации, нацеленной на исключение потребления наркотических средств, психотропных веществ без медицинского назначения, новых потенциально опасных психоактивных веществ. Перечисленные мероприятия необходимо адаптировать и применять в случае совершения всех административных правонарушений в сфере употребления указанных средств и веществ.

В настоящее же время перечисленный механизм применим исключительно в случае совершения административных правонарушений, регламентированных ст. 6.9, ч. 2.3 ст. 20.20 КоАП РФ. Следовательно, отмеченный административно-правовой механизм не применим в случае совершения административных правонарушений, указанных в ст. 11.9, 12.8, ч. 3 ст. 12.29, ст. 20.21 КоАП РФ.

Следовательно, для устранения выявленного пробела в правовом регулировании следует предусмотреть в перечисленных выше нормах КоАП РФ квалифицированных составов, которые предусматривают административную ответственность за нахождение в состоянии наркотического опьянения.

Подразумевается, что возможность наступления негативных последствий допускается в случае управления абсолютно любым видом транспорта в случае нахождения в состоянии наркотического опьянения. Следовательно, здесь не важен вид транспорта, а важно состояние лица, которое управляет транспортным средством, поскольку под воздействием наркотических средств, психотропных веществ нарушаются основные психофизиологические функции организма. Указанный подход был воспринят законодателем за базовый в отдельных нормах.

Но при этом, укажем, что употребление наркотических средств и психотропных веществ без соответствующего медицинского назначения само по себе представляет состав административного правонарушения. Следовательно, ужесточение мер административной ответственности за совершение двух различных деяний представляется необходимым. В этот же момент нет необходимости в составлении отдельного протокола о факте выявленного правонарушения, регламентированного ст. 6.9 КоАП РФ, полномочия по составлению которых не предоставлены в настоящий момент органам ГИБДД [4, с. 35].

Введение предложенных квалифицированных составов поможет реально оценить состояние исследуемой сферы на количественные показатели, проанализировать статистические данные, спрогнозировать ситуацию и попытаться каким-либо образом повлиять на ее ход.

Правоприменителями в настоящий момент делается прогноз, предполагающий увеличение числа отказов от прохождения медицинского освидетельствования на состояние наркотического опьянения. Следовательно, в настоящий момент назрела необходимость закрепления в законодательстве перечня способов, при использовании которых отмеченные действия могут быть зафиксированы. В частности, законодателю следует исчерпывающим образом определить, при наличии каких критериев наркотического опьянения необходимо лицо направить на медицинское освидетельствование. Также необходимо детально определить процедуру проведения медицинского освидетельствования на предмет наркотического опьянения, и помимо этого – закрепить на законодательном уровне процессуальный статус показаний сотрудников правоохранительных органов.

Также в настоящее время на законодательном уровне не определен правовой статус, а также особенности использования экспресс-тестов. Практика использования экспресс-тестов на сегодняшний день во многих зарубежных странах показывает довольно положительные результаты [2, с. 139].

В работе правоохранительных органов в настоящее время имеются также сложности, связанные с выявлением субъектом, которые совершают такое административное правонарушение, как распространение в

сети Интернет пропаганды наркотических средств и психотропных веществ. Пока используется такой выход из сложившейся ситуации – во внесудебном порядке применяются меры неюрисдикционного характера, относящиеся к числу мер государственного принуждения. Далее из сети Интернет удаляются страницы, на которых была обнаружена информация о том, какими способами или методами можно изготовить и использовать наркотические средства, психотропные вещества, из прекурсоры. Часто на интернет-страницах также указываются сведения о том, где наркотические средства имеется возможность приобрести, или же места, где они выращиваются с указанием точных координат. Выявлялись и случаи, когда на интернет-страницах указывалась информация, побуждающая у несовершеннолетних интерес к употреблению наркотиков, в частности, новых потенциально опасных психоактивных веществ. Это в большинстве случаев нацелено на такую аудиторию, как подростки, так как они более подвержены влиянию информации и сведений, размещенных в сети Интернет.

На сегодняшний день правоприменительная практика в сфере привлечения к административной ответственности в исследуемой сфере обременена определенными проблемами и сложностями. Государству следует отдавать приоритет вопросам реализации такого института, как механизм правового побуждения к освобождению от наркотической зависимости, продуманному пути его воплощения в жизни общества. Это необходимо, так как административная юрисдикция не имеет таких рычагов влияния на искоренение противоправного деяния, совершаемого гражданами.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
2. Болотин И.В. Проблемы административной ответственности за правонарушения в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров // Среднерусский вестник общественных наук. – 2015. – № 5. – С. 131.
3. Жильцов А.В. О некоторых вопросах применения административной ответственности за потребление наркотических средств, психотропных веществ без назначения врача (по результатам анализа постановлений о прекращении производства по делам об административных правонарушениях, предусмотренных частью 1 статьи 6.9 КоАП РФ) // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2018. – № 1 (30). – С. 28 — 30.
4. Конечная Ю.С. Административная ответственность за правонарушения в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.– 2017. – № 6 (3). – С. 34-37.

© Серeda С.А., 2021.

УДК 342.92

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМНЫХ АСПЕКТАХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ И ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, НОВЫХ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

01.11.2021

Юридические науки

Серeda Сергей Александрович

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ; НЕЗАКОННОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ; НАРКОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА; ПСИХОТРОПНЫЕ ВЕЩЕСТВА; ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; MINORS; ILLEGAL USE; NARCOTIC DRUGS; PSYCHOTROPIC SUBSTANCES; PSYCHOACTIVE SUBSTANCES.

Аннотация: В настоящей публикации автором исследованы проблемные аспекты привлечения несовершеннолетних к административной ответственности в сфере незаконного употребления и оборота наркотических средств, психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ. Обращается внимание на недостатки, имеющие место в действующем законодательстве о привлечении к административной ответственности, а также предложены мероприятия, направленные на их устранение путем внесения изменений в нормы отечественного законодательства.

Проблема употребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ без соответствующего медицинского назначения на протяжении десятилетия активно обсуждается в кругах как исследователей, так и правоприменителей из числа правоохранительных органов, судей. При всем этом в общественной жизни не уменьшаются негативные тенденции: увеличивается количество подростков, употребляющих наркотики без медицинского назначения, да и в общем количество административных правонарушений в исследуемой сфере, что свидетельствует в целом о том, что эффективные и действенные рычаги воздействия на данные процессы государством пока не найдены.

В существенной доработке нуждается вопрос, связанный с возрастом привлечения к административной ответственности лиц, не достигших возраста совершеннолетия. Как указано в положениях КоАП РФ [1], этот показатель варьируется от 16 до 18 лет. Но при этом наблюдается тенденция, что административные правонарушения совершаются несовершеннолетними в возрасте до 16 лет.

В последнее время показатели распространения наркомании в обществе значительно увеличились, в частности, и среди такой категории лиц, как несовершеннолетние. Спецификой данного негативного явления выступает тот факт, что подростки зачастую употребляют так называемые «легкие наркотики», среди которых спайс, марихуана, гашиш, соль [2, с. 21]. За совершение такого рода деяния несовершеннолетние привлекаются к административной ответственности по ст. 6.9 КоАП РФ.

Состав административного правонарушения, указанного в ст. 6.9 КоАП РФ, предполагает субъекта, который достиг 16-летнего возраста, то есть возраста наступления административной ответственности. Поэтому в случае употребления «легких наркотиков» лицами, которые не достигли возраста административной ответственности, привлечь их к каким-либо мерам не получится. К административной

ответственности за такого рода деяния привлекаются родители малолетних, или же иные законные представители согласно ст. 20.22 КоАП РФ [4, с. 368].

Это составляет определенную проблематику, ведь согласно официальным статистическим данным в Российской Федерации по состоянию на 2019 год в среднем начинают принимать наркотики несовершеннолетние в таком раннем возрасте, как 15 – 17 лет.

Имеет место также такая негативная тенденция: каждый год увеличивается количество наркоманов среди малолетних, то есть с 9 до 13 лет. Зафиксированы и просто ужасающие случаи – употребление наркотических наркотиков (в большинстве случаев легких наркотиков) детьми в возрасте от 6 до 7 лет. Естественно к употреблению наркотиков они принуждаются родителями, которые уже давно зависимы от наркотиков, психотропов.

Следует снизить порог возраста административной ответственности, установив его значение на показателе 14 лет. Также законодателю в связи с такими изменениями отредактировать и иные нормы КоАП РФ. В частности, необходимо будет внести изменения также в санкции статей КоАП РФ, предусматривающих ответственность за совершение правонарушений в исследуемой сфере, поскольку к малолетним не представляется возможным применять такой вид административного наказания, как административный арест.

Если же назначать несовершеннолетним за совершение административного правонарушения такой вид наказания, как административный штраф, следует учитывать тенденцию того, что с большей долей вероятности данный штраф уплачен не будет, так как у подростков нет каких-либо источников дохода. Следовательно, в связи с этим следует внести изменения в ст. 2.3 КоАП РФ, изложив ее в следующей редакции: «на лиц в возрасте от 14 до 16 лет не может налагаться административный штраф, за исключением случаев, когда у них имеются самостоятельные источники доходов» [3, с. 27].

Но при этом, анализируя содержание санкций статей, предусматривающих административную ответственность в исследуемой сфере, отметим, что в большинстве из них предусмотрен такой вид наказания, как административный штраф. Следовательно, вводя административную ответственность пониженного возраста (с 14 лет), необходимо осознавать бесперспективность исполнения такого вида наказания, как административный штраф, так как несовершеннолетние зачастую не имеют самостоятельных источников дохода.

Исходя из этого, было бы необходимым предусмотреть в отношении несовершеннолетних правонарушителей специфический вид административного наказания, именуемый предупреждением. Назначение такого вида административного наказания было бы возможным в том случае, если у несовершеннолетнего нет самостоятельных источников дохода. При чем назначение данного вида наказания следует сделать возможным даже в том случае, когда в санкции статьи КоАП РФ, предусматривающей ответственность за совершенное несовершеннолетним правонарушение, оно не указано в качестве основного или дополнительного наказания. Перечисленные изменения позволят сделать реальным привлечение к административной ответственности подростков в возрасте с 14 лет, за совершения административных правонарушений в сфере незаконного употребления наркотических средств, психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ [5, с. 112].

Таким образом, на сегодняшний день необходимо внести следующие изменения в действующее законодательство:

— разработать и закрепить в законе эффективный механизм обмена между органами внутренних дел и медицинскими учреждениями информацией о лицах, которые состоят на учете как наркозависимые, в частности отмеченное актуально в отношении несовершеннолетних, а также взрослых, на иждивении которых имеются дети, что необходимо с целью установления группы контактных лиц;

— регламентирования возможности направления на проведение медицинского освидетельствования несовершеннолетних без получения письменного согласия его родителей или законных представителей в том

случае, если есть достаточные основания полагать его нахождение в состоянии наркотического или токсического опьянения. Это позволит разработать действенный механизм привлечения несовершеннолетних к административной ответственности по ст. 6.9.1 КоАП РФ как лиц, которые уклоняются от диагностики, профилактики, лечения от наркотической зависимости, а также последующей реабилитации;

— регламентация процедуры принудительного лечения несовершеннолетних от зависимости от наркотических средств и психотропных веществ;

— установление более жестких мер как административной, так и уголовной ответственности за совершение деяний, предусматривающих вовлечение несовершеннолетних в употребление и незаконный оборот наркотиков, психотропов;

— регламентация срока для прохождения реабилитации в специализированных центрах для лиц с наркотической зависимостью, учитывая специфику развития несовершеннолетнего, срок, на протяжении которого употреблялись им наркотики, а также факторы, повлиявшие на формирование этой пагубной привычки.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
2. Административное право и административная ответственность: курс лекций / Б. В. Россинский. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. — С 21.
3. Аристов Е.В., Фахрутдинова Г.Г. — Совершенствование законодательного регулирования административной ответственности несовершеннолетних // Административное право и практика администрирования. — 2018. — № 2. — С. 25 — 30.
4. Зырянов С.М. О перспективах развития законодательства об административных правонарушениях // Уголовно-исполнительное право. 2017. — Т. 12 (1-4). — № 4. — С. 368.
5. Майорова Я.С. Понятие и содержание административной ответственности как инструмента противодействия правонарушениям в сфере оборота наркотиков // Молодой ученый. — 2019. — №40. — С. 111-114.

© Середина С.А., 2021.

УДК 347.932

АНАЛИЗ ПРИЧИН НАРУШЕНИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ СРОКОВ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ СУДАМИ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ В РАМКАХ АДМИНИСТРАТИВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

01.11.2021

Юридические науки

Шумак Дмитрий Николаевич

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО; СУДЫ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ; РЕСПУБЛИКА КРЫМ; ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ СРОКИ; НАРУШЕНИЕ СРОКОВ; РАЗУМНЫЕ СРОКИ; ADMINISTRATIVE PROCEEDINGS; COURTS OF GENERAL JURISDICTION; REPUBLIC OF CRIMEA; PROCEDURAL DEADLINES; VIOLATION OF DEADLINES; REASONABLE DEADLINES.

Аннотация: В настоящей публикации автор, исходя из анализа судебной практики судов общей юрисдикции Республики Крым, сложившейся в сфере административного судопроизводства, определяет наиболее распространенные причины нарушения процессуальных сроков рассмотрения дел. Делается вывод о том, что рассмотрение административных дел с нарушением установленных процессуальным законодательством сроков недопустимо, так как нарушает право лица на судопроизводство в разумные сроки, установленное и гарантированное Конституцией РФ.

Непосредственной целью административного судопроизводства является защита нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций в сфере административных и иных публичных правоотношений. Защита осуществляется «посредством судебной оценки властно-управленческой деятельности субъекта публичной власти с точки зрения ее законности и (или) обоснованности» [4, с. 32]. Из чего следует, что законное и обоснованное решение суда по делу и является средством реализации задачи по защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций в сфере публичных правоотношений.

Также необходимо проанализировать и раскрыть сущность правильного и своевременного рассмотрения и разрешения административных дел. Рассмотреть и разрешить дело означает, что при осуществлении судопроизводства по делу верно применены нормы процессуального и материального права, с учетом специфики конкретного дела. При этом правильность проявляется в неуклонном соблюдении судами законодательства, прежде всего, в соблюдении порядка производства по делам, возникающим из публичных правоотношений, а также в полном и всестороннем исследовании обстоятельств дела. Своевременность рассмотрения дела выражена в соблюдении процессуальных сроков судами. От того, насколько своевременно будет осуществлена защита, можно судить об эффективности судебной деятельности, осуществляемой в рамках административного судопроизводства.

Потому в целях своевременной защиты прав, свобод и законных интересов, процессуальные нормы предусматривают сроки движения дела и совершения отдельных процессуальных действий.

Однако не всегда процессуальные сроки, отведенные законодателем в положениях КАС РФ [2], соблюдаются сроками.

В качестве основных причин, повлекших нарушение процессуальных сроков рассмотрения административных дел, судами общей юрисдикции Республики Крым указываются следующие обстоятельства:

- отложение судебного заседания в связи с отсутствием сведений о надлежащем извещении лиц, участвующих в деле;
- несвоевременное предоставление истребованных судом доказательств;
- отложение судебного заседания по ходатайству лиц, участвующих в деле, при наличии уважительных причин, свидетельствующих о невозможности их явки в судебное заседание;
- отложение судебного заседания в связи с неявкой лиц, явка которых признана судом обязательной;
- изменение (уточнение) административным истцом исковых требований;
- замена ненадлежащего административного ответчика, привлечение к участию в деле соответчика, привлечение к участию в деле заинтересованного лица;
- отложение судебного заседания по ходатайству лиц, участвующих в деле, для истребования необходимых доказательств по делу.

При этом при оценке показателей судебной статистики и содержания судебных актов необходимо в обязательном порядке учитывать тот факт, что системой ПС «ГАС Правосудие» при расчете срока рассмотрения административного дела судьей не учитываются особенности исчисления процессуальных сроков, установленных Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации, что приводит к неверному определению общего срока, в течение которого дело находилось в производстве судьи (срок оставления административного искового заявления без движения; изменение (уточнение) административным истцом исковых требований; замена ненадлежащего административного ответчика, привлечение к участию в деле соответчика, привлечение к участию в деле заинтересованного лица).

Проанализировав изложенные районными судами причины, которые, якобы, повлекли нарушение сроков рассмотрения административных дел, можно сделать однозначный вывод о том, что ни одна из указанных причин не может быть признана уважительной.

Как показало изучение судебной практики, отсутствие в материалах дела данных о надлежащем извещении лица, участвующего в деле, о месте и времени судебного заседания в большинстве случаев связано с несвоевременным направлением указанного извещения (судебной повестки), что является недопустимым. Судьям следует принимать все доступные средства (извещение посредством электронной почты, телефонограмма, телеграмма, факсимильная связь и иные средства связи и доставки, позволяющие суду убедиться в получении адресатом судебного вызова) для своевременного извещения лица о предстоящем судебном заседании.

Судьям при рассмотрении административных дел в случае неявки в судебное заседание участвующих в деле лиц, явка которых была признана обязательной, либо свидетелей следует использовать предусмотренные процессуальным законодательством меры принуждения, в частности, привод (статья 120 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации).

Кроме того, результаты изучения судебной практики свидетельствуют о том, что судьями не проводится надлежащая подготовка к всестороннему и полному рассмотрению дела, что негативно сказывается на общих сроках рассмотрения и приводит к необоснованному затягиванию процесса.

Так, требованиями процессуального закона установлено, что вопрос об истребовании дополнительных материалов, о назначении экспертизы, о получении иных доказательств разрешается судом на стадии подготовки дела к судебному разбирательству (часть 3 статьи 135 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации).

Основной задачей стадии подготовки дела к судебному разбирательству является правильное и своевременное рассмотрение дела. Вместе с тем, формальное отношение судей к данной стадии процесса приводит к необоснованному затягиванию процессуальных сроков.

Следует также учитывать, что не соблюдение органами, организациями или должностными лицами сроков предоставления доказательств, истребованных определением судьи, свидетельствует о нарушении законности и является основанием для вынесения частного определения (представления) в порядке, установленном процессуальным законодательством.

Вместе с тем, суды, указывая в качестве причины нарушения процессуальных сроков несвоевременное предоставление по определению судьи истребованных доказательств, копии соответствующих частных определений не предоставили.

Исходя из изложенного выше, ни одной уважительной причины, по которой был нарушен срок рассмотрения дела, судами не было приведено.

Вместе с тем, судьям следует учитывать, что рассмотрение административных дел с нарушением установленных процессуальным законодательством сроков является недопустимым, поскольку нарушает гарантированное Конституцией Российской Федерации [1] право лица на судопроизводство в разумные сроки.

Под разумным сроком понимается «период со дня поступления административного искового заявления в суд первой инстанции до дня принятия последнего судебного акта по административному делу, в пределах которого суд обязан своевременно совершить процессуальные действия и принять процессуальные решения в целях реализации назначения административного судопроизводства» [3, с. 29].

Имеющиеся случаи нарушения сроков рассмотрения административных дел свидетельствуют о необходимости постоянного контроля за соблюдением процессуального законодательства в указанной части и принятия соответствующих мер реагирования.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ (ред. от 15.07.2021 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 10. – Ст. 1391.
3. Казачкова П.А., Карапыш Ю.А. Разумный срок административного судопроизводства: актуальные вопросы и правоприменительная практика // Актуальные проблемы науки в исследованиях в области административного права и административной деятельности в Германии и России: Сборник научных статей студентов, практиков, подготовленный по итогам Международного научно-практического семинара. Под научной редакцией В.Ю. Войтовича, Г.А. Шкляевой. Ижевский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2021. – С. 25-30.
4. Красноглазов А.Ю., Умнова Ю.П. Процессуальные сроки в административном судопроизводстве // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. – 2017. — № 10-1. – Ст. 31-34.

© Шумак Д.Н., 2021.

УДК 347.932

ОСОБЕННОСТИ ОСПАРИВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ В СУДАХ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ

01.11.2021

Юридические науки

Шумак Дмитрий Николаевич

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО; ОСПАРИВАНИЕ; НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ; СУДЫ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ; ИЗМЕНЕНИЕ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА; ADMINISTRATIVE PROCEEDINGS; CONTESTING; REGULATORY LEGAL ACTS; COURTS OF GENERAL JURISDICTION; AMENDMENT OF THE CURRENT LEGISLATION.

Аннотация: В настоящей публикации автором исследованы особенности оспаривания нормативно-правовых актов в судах общей юрисдикции. Определены также проблемные аспекты, имеющие место в данном виде судопроизводства, на основании чего предложены изменения и новые редакции статей Кодекса административного судопроизводства РФ.

Оспаривание нормативных правовых актов имеет свои характерные особенности, заслуживающих отдельного рассмотрения. Важно обратить внимание на Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 50 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами» [2], которым определен перечень дел об оспаривании, которые суды не рассматривают.

Полномочия судов по рассмотрению поданных заявлений об оспаривании нормативных правовых актов разделяются в зависимости от того, какой вид нормативного правового акта оспаривается, а также значение имеет вопрос, на соответствие какому виду он изначально заявлен.

Согласно официальным данным судебной статистики за 2020 год всего по главе 21 КАС РФ [1] судами было рассмотрено 5115 административных дел по оспариванию нормативных актов.

За 2020 год судами чаще всего рассматривались дела об оспаривании нормативных правовых актов исполнительных органов государственной власти субъектов РФ 2108 дел (41,22% от общего числа рассматриваемых дел), из которых удовлетворено было 73,86% (1557 дел), отказано в удовлетворении 26,14% (551 дел), прекращено 227 дел [4].

В качестве судов общей юрисдикции, рассматривающих дела об оспаривании нормативных актов, выступают суды среднего звена (верховный суд республики, краевой, областной суд, суд города федерального значения, суд автономной области и суд автономного округа), а также районные суды.

В соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 20 КАС РФ к ведению суда субъекта РФ отнесены дела об оспаривании нормативных правовых актов, а также актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами, органов государственной власти субъектов РФ, представительных органов муниципальных образований.

Что же касается районных судов общей юрисдикции, то согласно ст. 19 КАС РФ им подведомственны дела об оспаривании нормативных актов, за исключением дел, предусмотренных ст. 18, п. 2 ч. 1 ст. 20, п.п. 1, 1.1 ст. 21 КАС РФ.

Обратиться с указанным заявлением в праве лица, являющиеся субъектами тех отношений, которые оспариваемый нормативный правовой акт регулирует. Это происходит в том случае, когда таковые лица считают, что их права, свободы и законные интересы были нарушены соответствующим нормативным правовым актом, следовательно, его необходимо оспорить.

При этом, как закреплено в пункте 3 части 1 статьи 128, части 1 статьи 208 КАС РФ с заявлением в суд могут также обратиться лица, чьи права, свободы и законные интересы были затронуты нормативным правовым актом, а также те лица, в отношении которых он был применен.

Таким образом, в соответствии с действующим законодательством правом на оспаривание нормативных правовых актов в судах общей юрисдикции наделены граждане, организации, прокуроры, органы государственной власти, органы местного самоуправления. Согласно положениям статьи 42 КАС РФ предусмотрено также коллективное оспаривание посредством обращением перечисленных лиц с иском заявлением в суд общей юрисдикции.

Обязательным условием рассмотрения административного дела об оспаривании нормативного правового акта является участие прокурора.

Осуществив анализ положений части 4 статьи 213 КАС РФ можно прийти к заключению, что законодатель закрепил право прокурора, как участника административного судопроизводства только в одной из двух форм.

Так, прокурор не может давать заключение по делу, в случае если он является в нем заявителем, то есть когда он непосредственно подает административное исковое заявление в защиту прав, свобод и законных интересов административного истца [5, с. 240].

Когда судья рассматривает дело об оспаривании нормативных правовых актов, он должен проверить законность тех положений акта, которые оспариваются заявителем.

В том случае, если в ходе проверки будет установлено, что указанные в ч. 8 ст. 213 КАС РФ обстоятельства не были нарушены, тогда административному истцу будет отказано в удовлетворении заявленных требований, что закреплено в ч. 2 ст. 215 КА РФ.

Ещё одной особенностью оспаривания нормативных правовых актов является то, что нельзя подать встречный иск и заключить мировое соглашение, если исходить из смысла рассмотрения и разрешения анализируемой категории дел [6, с. 243].

Для прекращения судом производства по делу законодатель предусмотрел специальные основания. Так, статьей 214 КАС РФ закреплено: что это происходит в том случае, когда нормативный правовой акт, который оспаривается, утратил свою силу или был отменен, а также, когда он не затрагивает права, свободы и законные интересы лица, обратившегося в судебный орган с административным иском заявлением об оспаривании нормативного правового акта. В том числе, возможны ситуации, когда административный истец отказывается от изначально заявленных требований. При этом важным условием является то, что не должно быть каких-либо публичных интересов, препятствующих принятию судебным органом отказа административного истца.

Из вышеуказанного следует, что в том случае, если отсутствуют законные основания для прекращения производства по делу, несмотря на доводы стороны и возражения против рассмотрения дела, то оно должно рассматриваться далее.

В данном случае характерным примером может послужить Решение Верховного Суда Республики Крым от 3 июня 2020 г. по делу № 2А-44/2020 [3]. В частности, Верховный Суд Республики Крым руководствуясь разъяснениями, изложенными в п. 25 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 25.12. 2018 года № 50 приходит к выводу, что отсутствуют основания для прекращения производства по делу.

Примечательно, что дела об оспаривании нормативных правовых актов по общему правилу единолично рассматриваются судьей. Однако, следует отметить, что возможны случаи, когда анализируемая категория дел рассматривается коллегией судей. Перечень случаев, когда в суде первой инстанции дело рассматривается коллегиально, определен ч. 2 ст. 29 КАС РФ.

На сегодняшний день созрела явная необходимость внести изменения в нормы действующего законодательства, которое регламентирует вопросы принятия решений по делам об оспаривании нормативных правовых актов. В частности, считаем целесообразным законодательное закрепление предмета доказывания, и исходя из этого определить круг оснований, необходимых для того, чтобы оспариваемый нормативный правовой акт был признан недействующим.

В связи с чем, считаем целесообразным дополнить ч. 8 ст. 213 КАС РФ пунктами 4 и 5 следующего содержания:

«4) соответствие оспариваемого нормативного правового акта требованиям формальной определенности правовых норм, исключающим их неоднозначное толкование в правоприменительной практике;
5) соответствие оспариваемого нормативного правового акта принципам права и целям правового регулирования, установленным законом».

В том числе, полагаем целесообразно дополнить главу 21 КАС РФ статьей 215.1 следующего содержания:

«215.1. Основания для признания нормативного правового акта не действующим полностью или в части. Оспариваемый нормативный правовой акт, нарушающий права, свободы и законные интересы административного истца или лиц, в интересах которых подано административное исковое заявление, должен быть признан судом не действующим полностью или в части в случаях:

1) выявленных в нем нарушений требований нормативных правовых актов, устанавливающих:
а) полномочия органа, организации, должностного лица на принятие нормативных правовых актов;
б) форму и вид, в которых орган, организация, должностное лицо вправе принимать нормативные правовые акты;
в) процедуру принятия оспариваемого нормативного правового акта;
г) правила введения нормативных правовых актов в действие, в том числе порядок опубликования, государственной регистрации (если государственная регистрация данных нормативных правовых актов предусмотрена законодательством Российской Федерации) и вступления их в силу;

2) несоответствия оспариваемого нормативного правового акта или его части нормативным правовым актам, имеющим большую юридическую силу;

3) несоответствия оспариваемого нормативного правового акта требованиям формальной определенности правовых норм, исключающим их неоднозначное толкование в правоприменительной практике;

4) несоответствия оспариваемого нормативного правового акта принципам права и целям правового регулирования, установленным законом».

Список литературы

1. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ (ред. от 15.07.2021 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 10. – Ст. 1391.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 50 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами» // Российская газета, № 6, 15.01.2019.
3. Решение Верховного Суда Республики Крым от 3 июня 2020 г. по делу № 2А-44/2020// СудАкт. Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/ligVHZeBPxrC/?regular-txt=> (дата обращения 01.08.2021).
4. Административное судопроизводство (публично-правовые споры). Категория дел: оспаривание нормативных актов за 2020 год [Электронный ресурс] // Судебная статистика. режим доступа: <http://stat.api-пресс.рф/stats/adm1/t/72/s/41> (01.08.2021).
5. Кирюхина С.М. Некоторые проблемы участия органов прокуратуры в нормотворчестве // Молодой ученый, 2020. — № 50 (340). — С. 240.
6. Лепехин А.О. Дискуссионные вопросы о кодексе административного судопроизводства РФ // Молодой ученый, 2018. — № 50 (236). — С. 243.

© Шумак Д.Н., 2021.

УДК 347.932

СЛОЖНОСТИ УСТАНОВЛЕНИЯ ВИНЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА В СОВЕРШЕНИИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ

02.11.2021

Юридические науки

Фазылова Алие Куртвелиевна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Ключевые слова: ВИНА; ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО; АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; GUILT; LEGAL ENTITY; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY.

Аннотация: В статье проанализированы основные проблемы, связанные с установлением вины юридического лица в совершении административного правонарушения, а также предложены способы унификации законодательного определению вины юридического лица.

Юридические лица подлежат административной ответственности за совершение административного правонарушения в случаях, предусмотренных Особенной частью Кодекса об административных правонарушениях РФ [1] (далее – КоАП РФ), или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях. Данное правило установлено ст. 2.10 КоАП РФ, в соответствии с ч. 9 которой в случае совершения административного правонарушения единоличным исполнительным органом юридического лица, которое обладает статусом юридического лица, назначение административного наказания осуществляется в пределах санкции, установленной для юридических лиц.

Не всегда в норме КоАП РФ указано, в отношении какого субъекта административного правонарушения она применяется. Данный факт вызывает определенные сложности в процессе правоприменения. В такой ситуации необходимо применять ч. 2 ст. 2.10 КоАП РФ, согласно которой если в статьях разделов I, III, IV, V КоАП РФ не отмечено, что установленные этими статьями нормы применимы исключительно к физическому лицу, или же только к юридическому лицу, то эти нормы действуют в равной мере как для физических, так и для юридических лиц. Исключением являются случаи, когда по своему содержанию эти нормы могут быть применены исключительно к физическому лицу.

Вопрос установления вины юридического лица в совершении им административного правонарушения является очень актуальным. Однозначного мнения относительно решения данных вопросов нет на сегодняшний день не только среди теоретиков, но и среди правоприменителей.

Общеизвестным и общепринятым является основание привлечения к административной ответственности – это совершение виновного и противоправного деяния, именуемого административным правонарушением. Противоправность деяния выступает формальным признаком административного правонарушения, при установлении которого не возникает каких-либо трудностей. Что касается установления виновности юридического лица как неодушевленного субъекта административного правонарушения, то здесь возникают некие затруднения.

В трудах теоретиков административно-правовой науки ведется дискуссия относительно понимания вины юридического лица в совершении административного правонарушения. Неоднозначность данной правовой категории связана с сущностью юридического лица как правовой фикции, что определяется отсутствием у него сознания и психического отношения к содеянному. Поэтому не представляется возможным использовать в отношении юридического лица классическое понимание вины.

В.Д. Сорокин в «Комментарии избранных мест Кодекса РФ об административных правонарушениях» высказался против привлечения к административной ответственности юридических лиц. Выход из данной ситуации он связывал с введением «финансовой ответственности юридических лиц за причинение ими ущерба в результате совершения административных правонарушений» [3, с. 468].

Поэтому прослеживается отсутствие в современной отечественной юридической науке единого мнения относительно понимания вины юридического лица. В связи с этим стоит определить необходимость разработки единой концепции вины юридического лица.

В действующем административном законодательстве вопрос вины юридического лица решен следующим образом: юридические лица выступают субъектами административного правонарушения наравне с физическими лицами. Дефиниция вины юридического лица в п. 2 ст. 2.1 КоАП РФ раскрыта так: «Юридическое лицо признается виновным, если будет установлено, что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение которых предусмотрена административная ответственность, но указанным лицом не принимались все зависящие от него меры по их соблюдению».

В соответствии с ч. 1 ст. 1.5 КоАП РФ лицо подлежит административной ответственности в случае установления его вины в совершении конкретного деяния. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, считается невиновным, пока его вина не будет доказана в соответствии с положениями КоАП РФ, а также установлена вступившим в законную силу постановлением судьи, органа, должностного лица, которые рассматривали данное дело. Если данное законодательное положение применять к юридическому лицу, то необходимо, чтобы их вина была доказана органами, которые инициировали привлечение данного субъекта к административной ответственности. Данное правило связано с тем, что в ч. 3 ст. 1.5 КоАП РФ определено: лицо, которое привлекается к административной ответственности, не обязано доказывать свою невиновность.

Если вина юридического лица не была доказана, то данный факт является основанием для отказа в привлечении юридического лица к административной ответственности или же основанием для обжалования постановления о привлечении юридического лица к административной ответственности в вышестоящую инстанцию [4, с. 105].

Если юридическому лицу было назначено административное наказание, данное обстоятельство не исключает возможности привлечения к административной ответственности виновное физическое лицо. Применимо это правило и в следующей интерпретации: привлечение к ответственности (административной или уголовной) виновное физическое лицо не исключает возможность привлечения к административной ответственности юридическое лицо, когда установлена его виновность в совершении конкретного деяния.

Анализ дефиниции вины юридического лица позволяет отметить то, что данная правовая категория не связана с субъективным отношением его руководителей, сотрудников к содеянному, как это имеет место в классической форме вины. В КоАП РФ установлено, что вина юридического лица имеет место в следующих ситуациях:

- если у юридического лица не было возможности следовать правилам и нормам, за нарушение которых предусмотрена административная ответственность;
- если юридическое лицо имело возможность для соблюдения определенных правил и норм, приняло все зависящие от него меры для их соблюдения, на таких мер было недостаточно для предотвращения противоправности конкретного деяния.

В действующем законодательстве об административной ответственности имеют место случаи привлечения к административной ответственности юридического лица и без установления вины. В КоАП РФ в качестве такой ситуации имеется норма ст. 2.10, которой регламентируется ответственность юридического лица при реорганизации – слиянии, преобразовании, разделении, присоединении. Указанные ситуации имеют место при прекращении деятельности нарушителя и появления у него правопреемников, которые выступают уже самостоятельными субъектами административного правонарушения.

Примером из судебной практики, где имело место данное обстоятельство, является Определение Конституционного Суда РФ от 07 декабря 2010 г. № 1620-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы ЗАО «Райффайзенбанк» на нарушение конституционных прав и свобод ч. 4 и 7 ст. 2.10 КоАП РФ» [2]. Из содержания данного судебного акта исходит следующее: при присоединении одного юридического лица к другому к административной ответственности за совершение правонарушения привлекается последнее из них. При этом административная ответственность наступает независимо от того, известны ли были привлекаемому к ней юридическому лицу обстоятельства, подтверждающие факт правонарушения до завершения процедуры реорганизации.

Таким образом, в сфере привлечения к административной ответственности юридических лиц существует множество проблем. Их наличие связано, прежде всего, с отсутствием в нашей стране административных судов. В то же время большое количество органов и должностных лиц наделены полномочиями по рассмотрению дел об административных правонарушениях, что влияет на оперативность и слаженность в действиях при применении мер административно-правового воздействия к субъектам административного правонарушения, в частности, к юридическим лицам.

В целях унификации подходов к вине юридического лица на законодательном уровне следовало бы изменить законодательную дефиницию вины юридических лиц. Для этого необходимо ч. 2 ст. 2.1 КоАП РФ изложить в такой редакции: «Вина юридического лица в совершении административного правонарушения зависит от вины его должностных или иных его представителей, которые имели реальную возможность следовать правилам и нормам, за нарушение которых КоАП РФ или законами субъекта Российской Федерации установлена административная ответственность, но отмеченными лицами не были приняты меры по их соблюдению, зависящие от них».

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2002.- № 1 (часть I). – Ст. 1.
2. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы закрытого акционерного общества «Райффайзенбанк» на нарушение конституционных прав и свобод частями 4 и 7 статьи 2.10 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: Определение Конституционного Суда РФ от 07.12.2010 № 1620-О-О // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
3. Сорокин В.Д. Комментарий избранных мест Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях // Избранные труды / предисл. Д.Н. Бахрах, В.В. Денисенко. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2005. – 1086 с.
4. Якупов В.Р. Основные подходы к определению вины юридических лиц в административном праве // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2011. — № 19. – С. 102-107.

© Фазылова А.К., 2021.

УДК 347.932

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

02.11.2021

Юридические науки

Фазылова Алие Куртвелиевна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО; АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ; АДМИНИСТРАТИВНАЯ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ; АДМИНИСТРАТИВНЫЕ НАКАЗАНИЯ; ШТРАФ; ADMINISTRATIVE LIABILITY; LEGAL ENTITY; ADMINISTRATIVE OFFENSE; ADMINISTRATIVE LEGAL PERSONALITY; ADMINISTRATIVE PENALTIES; FINE.

Аннотация: В настоящей публикации автором определены специфические признаки административной ответственности юридических лиц, что отличает данную группу субъектов от общих субъектов административной ответственности. Основываясь на примерах судебной практики Республики Крым, установлены особенности привлечения юридических лиц к административной ответственности, а также предложена дефиниция данного понятия.

Существует немало дискуссий, связанных с особым статусом такого субъекта материальных и процессуальных правоотношений, как юридическое лицо. Из содержания КоАП РФ [2] следует, что юридическое лицо является субъектом административного правонарушения, что порождает интерес в отношении его правовой природы в законодательстве об административных правонарушениях и правоприменительной практике [7, с. 18].

Юридическое лицо подлежит административной ответственности за совершения правонарушения, предусмотренного Особенной части КоАП РФ или законами об административных правонарушениях субъектов Российской Федерации.

Дефиниция «юридическое лицо» не получила свое закрепление в тексте КоАП РФ. По мнению законодателя, необходимости в этом нет, поскольку все моменты, связанные с правовым статусом и деятельностью юридических лиц, урегулированы ГК РФ. В соответствии с п. 1 ст. 48 ГК РФ юридическое лицо – это организация, обладающая на праве собственности имуществом и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, выступать в суде в роли истца или ответчика [1].

В КоАП РФ большое количество статей указывают на возможность привлечения к административной ответственности юридическое лицо, а именно 258 статей из 476 Особенной части КоАП РФ [6, с. 287]. Административная ответственность юридических лиц предусмотрена в сфере нарушения прав граждан, здоровья, санитарно-эпидемиологического благополучия населения и общественной нравственности, в сфере охраны прав собственности, окружающей среды, предпринимательской деятельности, таможенного дела и т.д.

Необходимо отметить, что административная ответственность юридических лиц – это вид юридической ответственности, представляющий собой применение уполномоченными органами административных наказаний к юридическому лицу, допустившему совершение административного правонарушения. Для привлечения субъекта административного правонарушения к административной ответственности необходимо наличие такого факта, как состав административного правонарушения в виде всех его

обязательных элементов. Данное правило распространяется и на юридических лиц как субъектов административного правонарушения.

Следовательно, для привлечения юридического лица к административной ответственности необходимо установление объекта, субъекта, объективной и субъективной стороны административного правонарушения. Элементы состава административного правонарушения аналогичны со случаями привлечения к административной ответственности физических лиц, но все же имеет место некое отличие и определенные особенности. В отношении юридического лица не всегда возможно установить перечисленные признаки. В связи с этим по сей день точатся дискуссии в отношении возможности и особенностей привлечения к административной ответственности юридическое лицо.

При привлечении юридического лица к административной ответственности необходимо учитывать его административную правосубъектность, которая не совпадает с гражданской правосубъектностью, урегулированной нормами гражданского законодательства. Юридическое лицо должно быть зарегистрировано в качестве такового уполномоченными органами, или же приобрести данный статус на иных предусмотренных законом основаниях.

К юридическим лицам допустимо применение ограниченного количества административных наказаний. На основании анализа положений КоАП РФ отметим, что в отношении юридического лица могут быть применены только четыре вида наказания из десяти, предусмотренных действующим законодательством. Это следующие виды административных наказаний:

- предупреждение (ст. 3.4 КоАП РФ);
- административный штраф (ст. 3.5 КоАП РФ);
- конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения (ст. 3.7 КоАП РФ);
- административное приостановление деятельности (ст. 3.12 КоАП РФ).

В правоприменительной практике наиболее распространено применение такого вида административного наказания в отношении юридического лица, как административный штраф. К юридическим лицам применяются более суровые санкции по сравнению с иными субъектами административного правонарушения. Такой вид наказания, применяемый к юридическим лицам, как административный штраф, исчисляется в рублях и представляет собой более крупные суммы, нежели в отношении физических лиц (граждан или должностных лиц).

Увеличение размеров административных штрафов отнесено к компетенции органа законодательной ветви власти. Важным обстоятельством является то, что размеры этих штрафов призваны обеспечивать индивидуализацию самого наказания. Следовательно, необходимо предусмотреть такое полномочие для суда, которое позволит снизить размер административного штрафа ниже минимального размера санкции отдельно взятой статьи, если это необходимо в конкретной ситуации и, по мнению суда, цели административного наказания будут достигнуты. Теоретиками были предложены на рассмотрение законодателя некие изменения в сфере применения административного штрафа. Они предопределяют снижение низших пределов размера санкций, установление более мягких альтернативных санкций, подробная регламентация процедуры наложения административного штрафа, установление в отношении юридических лиц особых размеров штрафа.

Однако возможны случаи, когда суд с учетом затруднительного финансового положения юридического лица может назначить наказание в виде административного штрафа ниже низшего предела, предусмотренного санкцией статьи.

Так, Железнодорожный районный суд г. Симферополя в Постановлении № 5-80/2018 от 5 июня 2018 г. по делу № 5-80/2018 указал, что оснований для освобождения ООО «Крымспецстрой» от административной ответственности не установлено, поскольку обществом не представлены доказательства принятия необходимых и достаточных мер для соблюдения требований миграционного законодательства, а также невозможности их выполнения в силу чрезвычайных событий и обстоятельств.

Обстоятельством, смягчающим ответственность суд посчитал возможным признать признание вины, отягчающих административную ответственность обстоятельств в судебном разбирательстве не установлено и иного суду не представлено.

Вместе с тем, суд посчитал возможным принять во внимание доводы представителя юридического лица в части затруднительного финансового положения Общества, с учетом обстоятельств установленных в судебном разбирательстве, документов, предоставленных представителем в судебном разбирательстве, считаю возможным признать их исключительными, позволяющими суду применить положения ст. 4.1 Кодекса РФ об административных правонарушениях, назначить наказание в виде административного штрафа ниже низшего предела, предусмотренного санкцией статьи [5].

Нижнегорский районный суд Республики Крым в Постановлении № 5-333/2017 от 21 августа 2017 г. по делу № 5-333/2017 отмечает, что уменьшение размера штрафа ниже низшего предела санкции, предусмотренной соответствующей нормой Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, является прерогативой суда, производится с учетом характера совершенного административного правонарушения, имущественного и финансового положения юридического лица, а также иных имеющих значение для дела существенных обстоятельств.

Из материалов дела следует, что финансирование деятельности по содержанию автомобильных дорог осуществляется за счет средств бюджета Нижнегорского сельского поселения, при этом администрацией Нижнегорского сельского поселения в связи с недостаточностью финансирования было также заключено соглашение о предоставлении субсидии на софинансирование дорожных работ из бюджета Республики Крым.

С учетом характера совершенного юридическим лицом административного правонарушения, его имущественного и финансового положения, отсутствия обстоятельств, отягчающих административную ответственность, назначение наказания в виде штрафа в размере ниже низшего предела, установленного санкцией ч.1 ст. 12.34 КоАП РФ, поскольку данное наказание будет соответствовать задачам законодательства об административных правонарушениях — защите законных экономических интересов юридических лиц, общества и государства, установленным в статье 1.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, а также критериям соразмерности и справедливости совершенного административного правонарушения, степени вины юридического лица, его имущественному и финансовому положению [4].

Привлечение к административной ответственности филиалов нормами КоАП РФ не предусмотрено. Поскольку филиалы не имеют статуса юридического лица, они не являются самостоятельными субъектами ответственности, административную ответственность за правонарушение, совершенное в процессе деятельности филиала, несет создавшее его юридическое лицо. Указанное подтверждено и судебной практикой. Так, Верховный Суд Республики Крым в своем решении № 21-965/2018 от 14 ноября 2018 г. по делу № 21-965/2018 указал, что в случае совершения административного правонарушения единоличным исполнительным органом юридического лица, имеющим статус юридического лица, административное наказание назначается ему в пределах санкции, предусмотренной для юридических лиц.

Согласно ст. 55 Гражданского кодекса Российской Федерации филиалом является обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства.

Представительства и филиалы не являются юридическими лицами. Они наделяются имуществом создавшим их юридическим лицом и действуют на основании утвержденных им положений.

Таким образом, из указанных выше положений законодательства Российской Федерации следует, что субъектом административного правонарушения может быть только юридическое лицо. Привлечение к административной ответственности филиалов нормами КоАП РФ не предусмотрено. Поскольку филиалы не имеют статуса юридического лица, они не являются самостоятельными субъектами ответственности,

административную ответственность за правонарушение, совершенное в процессе деятельности филиала, несет создавшее его юридическое лицо.

В материалах дела имеется Устав ООО «Титановые Инвестиции», утвержденный решением единственного участника № 4-2016 от 15.07.2016 года, согласно п. 6.3-6.8 которого установлено, что филиалом общества является его обособленное подразделение, расположенное вне места нахождения Общества и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства. Филиал и представительство Общества не являются юридическими лицами и действуют на основании утвержденных Обществом Положений. ООО «Титановые Инвестиции» имеет Армянский филиал.

Согласно п. 4.1 Положения об Армянском филиале ООО «Титановые Инвестиции», утвержденного решением единственного участника № 9-2015 от 05.11.2015 года, Филиал не является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность от имени создавшего его Общества. Ответственность за деятельность Филиала несет создавшее его Общество.

Учитывая изложенное выше, принимая во внимание то, что Армянский филиал ООО «Титановые Инвестиции» не является юридическим, становится очевидным, что последний не может быть субъектом административного правонарушения, вследствие чего судья Армянского городского суда Республики Крым верно пришел к выводу о том, что в действиях Армянского филиала ООО «Титановые Инвестиции» отсутствует состав административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 8.21 КоАП РФ.

Возражения, изложенные в жалобе, не опровергают выводов судьи Армянского городского суда Республики Крым и по существу сводятся к переоценке доказательств и фактических обстоятельств дела, которые исследованы судом первой инстанции и получили надлежащую правовую оценку.

В силу изложенного отсутствуют правовые основания для отмены решения Армянского городского суда Республики Крым от 02.10.2018 года по делу № 12-36/2018 [3].

Определение ключевых особенностей административной ответственности юридических лиц позволяет прийти к следующим выводам. Юридическое лицо – это особый субъект административного правонарушения. Очень много вопросов, связанных с привлечением к административной ответственности юридических лиц, и по сей день являются актуальными и дискуссионными. Наибольшая проблематика связана с установлением вины юридических лиц в совершении административного правонарушения. Наиболее распространенным и научно подтвержденным является подход, сочетающий в себе объективный и субъективный критерии установления вины юридического лица.

К числу особенностей юридического лица как субъекта административного правонарушения относят также ограниченное количество административных наказаний, применяемых в отношении него, более строгие санкции, назначение которых не всегда признается справедливым, ответственность юридических лиц в случае реорганизации.

Итак, административная ответственность юридических лиц – особый вид административной ответственности, который обладает некими особенностями и заключается в применении к юридическим лицам, обладающим административной правосубъектностью, административных наказаний за неисполнение или ненадлежащее исполнение норм действующего законодательства, нацеленное на государственное осуждение деятельности юридического лица, нарушающей правовые нормы, или неисполнение его законных обязанностей.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 26.10.2021) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
3. Решение Верховного Суда Республики Крым № 21-965/2018 от 14 ноября 2018 г. по делу № 21-965/2018 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/FvW8mFisMVdq/> (дата обращения: 21.04.2021).
4. Постановление Нижнегорского районного суда Республики Крым № 5-333/2017 от 21 августа 2017 г. по делу № 5-333/2017 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/3QbG3AOTX2YX/> (дата обращения: 22.04.2021).
5. Постановление Железнодорожного районного суда г. Симферополя № 5-80/2018 от 5 июня 2018 г. по делу № 5-80/2018 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/MAZI04XxT4QI/> (дата обращения: 22.04.2021).
6. Красаев А. Н., Шевченко А. Е. Противодействие уклонению юридических лиц от административной ответственности // Молодой ученый. — 2018. — № 19. — С. 284-288.
7. Панов А. Б. Юридическое лицо — субъект административной ответственности // Административное право и процесс. — 2012. — № 6. — С. 16-21.

© Фазылова А.К., 2021.

УДК 347.1

ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВА, АППАРАТА ПРАВИТЕЛЬСТВА И ОРГАНА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

02.11.2021

Юридические науки

Шумицкий Андрей Александрович
Московский финансово-юридический университет МФЮА

Ключевые слова: МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВ; АППАРАТ ПРАВИТЕЛЬСТВА; ОРГАН ВЛАСТИ; ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ; MECHANISM OF STATES; GOVERNMENT APPARATUS; THE AUTHORITY; THE EXECUTIVE AUTHORITY.

Аннотация: В статье проанализирована встречающаяся в правовой литературе различная трактовка, относящаяся к системе, структуре государственной власти. Проанализирована трактовка механизма государства, аппарата, органа исполнительной власти. Автор убежден, что орган исполнительной власти является составляющей государственного аппарата, который, в свою очередь, является основной частью механизма государства.

Вопрос соотношения механизма государства, аппарата государства и органа власти довольно дискуссионный в отечественной науке. Проанализируем далее взгляды ученых, сопоставим факты и определим место исполнительной власти в структуре государства.

Н.И. Матузов и А.В. Малько определяют «механизм государства как, систему государственных органов, призванных осуществлять государственную власть, задачи и функции государства, это та реальная организационная и материальная сила, располагая которой государство проводит ту или иную политику» [6, с. 85].

В.Д. Перевалов под механизмом государства понимает «целостную иерархическую систему государственных органов, учреждений и должностных лиц, осуществляющих государственную власть, задачи и функции государства» [7, с. 75].

Л.П. Рассказов считает, что «государственный механизм представляет из себя совокупность государственного аппарата, государственных структур, обеспечивающих реализацию государственно-властных предписаний, государственных предприятий и учреждений, рассматриваемую в состоянии динамики (движения), во взаимодействии между собой в целях осуществления функций государства» [8, с. 121].

В.Н. Хропанюк определяет «механизм государства как систему специальных органов и учреждений, посредством которых осуществляется государственное управление обществом и защита его основных интересов» [9, с. 129].

Согласно первой точке зрения, механизм государства нередко отождествляют с аппаратом государства, представляющим собой совокупность государственных органов, наделенных властными полномочиями для реализации государственной власти. В свою очередь орган государства является первичным элементом государственного аппарата. Государственный механизм в таких случаях именуется государственным аппаратом в широком смысле слова, а система государственных органов — аппаратом в узком смысле слова.

Также существует научная позиция, согласно которой под аппаратом государства понимаются все органы государства в статике, а под механизмом государства – те же органы, но в динамике [6, с. 85].

Согласно второй точке зрения, механизм государства включает в себя три составные части: государственные учреждения, государственный аппарат и государственные предприятия.

Государственные учреждения — это государственные организации, которые осуществляют непосредственную, практическую деятельность по выполнению функций государства в различных сферах: экономической, социальной, культурной, политической.

Государственные предприятия учреждаются для осуществления хозяйственной деятельности в целях производства продукции, либо его обеспечения, выполнения различных работ и оказания многочисленных услуг для удовлетворения потребностей общества.

Аппарат государства — это система государственных органов, наделенных властными полномочиями, созданных для решения стоящих перед ним задач и осуществления функций. Здесь же можно сказать, что Этот аппарат имеет деление на составные структурные элементы, что соотносится к исполнительной, законодательно, судебной власти и власти Президента. Отсюда идет трактовка Аппарат Президента, Аппарат Правительства и прочее.

Важно отметить, что помимо государственного аппарата, государственных предприятий и государственных учреждений, механизм государства включает в себя иные элементы, такие как органы местного самоуправления, которые самостоятельны и не входят ни в федеральную систему власти ни субъектов РФ.

Но в отечественной литературе для удобства принято отождествлять данные понятия.

Приведём некоторые определения органа государства рассмотренные в отечественной науке: «Каждый государственный орган представляет собой относительно самостоятельное, структурно обособленное звено государственного аппарата, создаваемое государством в целях осуществления строго определенного вида государственной деятельности, наделенное соответствующей компетенцией и опирающееся в процессе реализации своих полномочий на организационную, материальную и принудительную силу государства» [5, с. 342].

«Орган государства — это звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении определенных функций государства и наделенное в этой связи властными полномочиями» [6, с. 88].

«Государственный орган – это составной элемент государственного аппарата, наделенный полномочиями государственно-властного характера, имеющий определенную организационную структуру, финансовую и материальную базу и обладающий определенной экономической и организационной обособленностью и самостоятельностью» [8, с. 120].

«Орган государства – это специально созданная структура, составляющая часть государственного аппарата, наделенная компетенцией, необходимой для осуществления функций» [2, с. 189].

«Орган государства — это организация или единоличное должностное лицо, наделенное властными полномочиями, проявляющимися в издании решений, обязательных для лиц, каковым они адресованы, и осуществляющие контроль за их исполнением» [3, с. 125].

«Орган государства – это юридически оформленная, организационно и хозяйственно обособленная часть государственного аппарата, состоящая из государственных служащих и наделенная властными полномочиями» [4, с. 37].

Выделим основные специфические признаки, характеризующие данное правовое явление:

1. Органы создаются и действуют на основе правовых актов. Деятельность государственных органов

регламентируется нормами права;

2. Хотя и обладают определенной самостоятельностью (автономией), являются составной частью единого механизма государства, прочно связаны с другими элементами системы. Органы государства тесно взаимодействуют между собой и устанавливают правовые связи личного состава. Они образуют единый социальный организм, главной задачей которого является обеспечение нормального функционирования общества, защита законных прав и интересов личности, охрана внешней безопасности и территориальной целостности государства.

3. Органы государства имеют внутреннее строение (структуру).

Следовательно, на основе проведенного анализа различных трактовок, встречающихся в правовой литературе, можно сделать вывод, что каждый автор по-своему прав.

Полагаем, что под государственным аппаратом целесообразнее всего понимать систему только одного государственного органа, например, исполнительную власть, а под механизмом государства систему всех государственных организаций: органов власти государства, государственных учреждений и государственных предприятий. При такой трактовке данных понятий, государственный аппарат входит в механизм государства, но это не весь государственный механизм, а только его составная часть.

Другой, вспомогательной его частью являются государственные учреждения и предприятия, которые обладают относительной самостоятельностью, хотя и подчинены органам государства. Включать их в государственный аппарат наряду с органами государства нет достаточных оснований, так как они качественно отличаются от органов государства. Итак, орган исполнительной власти является составляющей государственного аппарата, который, в свою очередь, является основной частью механизма государства.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Венгеров А.Б. Теория государства и права. М.: Норма, 2011. С.189.
3. Власенко Н.А. Теория государства и права. М.: Норма, 2011. С.125.
4. Жинкин С.А. Теория государства и права. Ростов н/Д.: Феникс, 2012. С.37.
5. Марченко М. Н. Теория государства и права. М.: Проспект, 2011. С.342.м
6. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. М.: Проспект, 2009. С. 85.
7. Перевалов В.Д. Теория государства и права. М.: Проспект, 2008. С.75.
8. Рассказов Л.П. Теория государства и права. М.: Проспект, 2008. С.121.
9. Хропанюк В.Н. Теория государства и права. М.: Проспект, 2011. С.129.

© Шумицкий А.А., 2021.

УДК 347.1

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЕТВИ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

02.11.2021

Юридические науки

Шумицкий Андрей Александрович
Московский финансово-юридический университет МФЮА

Ключевые слова: ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ; ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ; ДЕЛЕГИРОВАНИЕ; РЕФОРМА; ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ; ПРАВИТЕЛЬСТВО; УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АППАРАТ; EXECUTIVE POWER; CENTRALIZATION; DELEGATION; REFORM; PUBLIC ADMINISTRATION; GOVERNMENT; ADMINISTRATIVE APPARATUS.

Аннотация: В настоящей публикации автором исследованы исторические аспекты становления исполнительной власти в Российской Федерации, начиная с этапа Древнерусского государства и до настоящего времени. Делается вывод о том, что во все исторические этапы прослеживалась тенденция усиления полномочий, предоставленных исполнительной власти, а также централизации.

Все процессы, происходящие в современном государстве, все проблемы, с которыми сталкиваются современные государственные органы, обусловлены историческими причинами и проистекают из предпосылок, сложившихся в прошлом. Изучение истории становления и развития государственных органов помогает проследить основные тенденции развития современной государственности, способствует более рациональному и правильному решению конкретных задач по совершенствованию структуры государственных органов, организации их деятельности.

Древнерусское государство восточных славян IX в. можно описать как первую феодальную монархию. Главой государства был великий князь Киевский, он осуществлял функции высшей исполнительной и судебной власти.

Формирование органов государственной исполнительной власти в современном понимании этого слова происходит одновременно с образованием унитарного Московского государства к концу XV в. Великий князь Московский и царь «всея Руси» делил свою власть с Боярской думой, высшим органом государства, объединяющим функции законодательного и исполнительного органов власти. Боярская дума вместе с царем утверждала новые налоги, издавала «уставы». В то же время, как исполнительный орган, Боярская дума проводила общее руководство исполнительными органами – приказами, а также принимала решение об организации гражданских и военных учреждений, осуществляла надзор за местными администрациями [7, с. 38].

Следующие радикальные перемены в государственном управлении произошло во время правления Петра I. Россия была провозглашена империей. Был создан Сенат – орган, который совмещал в себе функции законодательного органа, высшего органа исполнительной и судебной власти при императоре. Система приказов, действовавшая до Петра I, была заменена коллегиями [3, с. 39].

Во время реформы 1718-1724 гг. был создан Главный магистрат – руководящий орган, которому подчинялись органы городского местного самоуправления – магистраты. Создавались городские учреждения: ратуши, земские избы, посадские собрания. Все эти органы совмещали исполнительные и представительные функции, так как с одной стороны избирались населением, а с другой – подчинялись центральным органам

власти и выполняли их приказы, являясь посредниками между посадской общиной и центральной администрацией.

В основе Российского государства в XIX в. лежала абсолютная монархия, которая определяла основные принципы построения и функционирования государственных органов. Вся власть принадлежала государю – императору. Исходя из этого, в этот период в полном смысле нельзя говорить о законодательных и исполнительных органах. Фактически можно говорить о наделении некоторых органов законодательными и исполнительно-административными функциями от имени императора, то есть о делегировании полномочий.

В начале XIX в. было более четкое разделение функций государственного управления между департаментами. Этот процесс был вызван объективной необходимостью рационализировать гораздо более сложную систему государственного управления. Исполнительная власть в стране была представлена министерствами, руководители которых были объединены в главный исполнительный орган страны – Комитет министров (после 1905 года – Совет министров) [2, с. 292].

В начале XX века ветвь исполнительной власти была чрезмерно усилена до того, что наделило ее практически неограниченными диктаторскими полномочиями. В то же время законодательная и судебная ветви власти были недостаточно развиты. Практически отсутствовала система сдержек и противовесов между ветвями власти. Столь слабая государственная структура государственного административного аппарата с явным предпочтением исполнительной ветви власти была также, на наш взгляд, наряду с другими факторами, одной из причин произошедших в 1917 году Февральской, а затем и Великой Октябрьской Социалистической Революции.

Правительство Союза Советских Социалистических Республик (далее – СССР) в 1923-1991 гг. в разные годы называлось:

- Совет Народных Комиссаров (1923-1946 гг.);
- Совет Министров СССР (1946-1977 гг.);
- Совет Министров СССР – Правительство СССР (по Конституции СССР 1977 г.);
- Кабинет Министров СССР (с марта 1991 г.).

Всего за время существования СССР работало 11 Председателей правительства [5, с. 25].

Совет Народных Комиссаров стал первым советским правительством России, которому в соответствии с Конституцией РСФСР (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика) 1918 г. принадлежало общее управление делами республики [6, с. 14]. Правительство формировалось Всероссийским центральным исполнительным комитетом, было ответственно перед ним и Всероссийским съездом Советов. Первое советское правительство было сформировано на II съезде Советов в октябре 1917 г. как Временное рабочее и крестьянское правительство. Слово «Временное» означало, что правительство действует до созыва Учредительного собрания, которое должно было решить вопрос о власти в стране. После разгона Учредительного собрания в январе 1918 г. слово «Временное» было изъято из названия.

В состав СНК вошли одни большевики. Председатель – В.И. Ленин. Наркомы, руководители 13 народных комиссариатов: А.И. Рыков – нарком по внутренним делам; В.П. Ногин – нарком торговли и промышленности; В.П. Милютин – нарком земледелия; Л.Д. Троцкий – нарком по иностранным делам; И.В. Сталин – нарком по делам национальностей; А.В. Луначарский – нарком просвещения; В.А. Антонов-Овсеенко, Н.В. Крыленко и П.Е. Дыбенко – Комитет по военным и морским делам, а также наркомы финансов, труда, юстиции, продовольствия, почт и телеграфов, железнодорожного транспорта.

Уже 28 октября 1917 г. Викжель (Всероссийский исполком Союза железнодорожников) предъявил ультиматум правительству: потребовал включить в него представителей от иных социалистических партий (меньшевиков, эсеров) и создать однородное коалиционное правительство, иначе Викжель угрожал остановить поезда по всей стране. Переговоры были безрезультатны и правительство оставалось однопартийным до декабря 1917 г., после – в состав СНК вошли представители партии левых эсеров, возглавившие наркоматы земледелия, почт и телеграфов, юстиции, местного самоуправления (в стране продолжали действовать городские думы и земства), государственных имуществ. После подписания в марте

1918 г. Брестского мира с Германией левые эсеры в знак протеста вышли из правительства, и оно вновь стало однопартийным.

В связи с Гражданской войной в ноябре 1918 г. была создана постоянная комиссия правительства – Совет рабоче-крестьянской обороны, который должен был мобилизовать все силы в интересах обороны страны. В его состав вошли представители ВЦИК, военного ведомства, профсоюзов, возглавлял СРКО В.И. Ленин.

С окончанием Гражданской войны в 1920 г. СРКО был преобразован в Совет труда и обороны. В нем сосредоточилось руководство экономикой страны. В состав СТО вошли наркомы путей сообщения, военный, земледелия, продовольствия, труда, представители Центрального статистического управления и профсоюзов.

Рабочим органом СНК являлось Управление делами во главе с В.Д. Бонч-Бруевичем. Здесь готовились материалы к заседаниям СНК, велись протоколы заседаний, принимались делегации и посетители. Управляющий делами также являлся членом правительства. СНК РСФСР, наряду с законодательными органами – Всероссийскими съездами и ВЦИКом, издавал декреты. Причем правительство до принятия Конституции СССР 1936 г., которая отменила этот порядок, издало декретов больше, чем сами законодательные органы власти. В этом заключается одно из самых ярких проявлений отсутствия четкого разделения ветвей власти в Советском государстве в 1917-1936 гг.

По Конституции СССР 1936 г. статус правительства был повышен – оно стало высшим исполнительным и распорядительным органом государственной власти СССР. Союзное правительство стало формироваться на первой сессии Верховного Совета СССР и слагать свои полномочия перед вновь избранным Верховным Советом. Между сессиями изменения в состав правительства мог внести Президиум Верховного Совета СССР.

Следует обратить внимание на взаимоотношения правительства СССР с правительствами союзных республик:

1. По Конституции СССР 1924 г. был установлен институт постоянных представительств союзных республик при СНК СССР. Они назначались СНК союзных республик и утверждались СНК СССР. Они имели право:

- участвовать в заседаниях СНК СССР с правом совещательного голоса;
- вносить вопросы на рассмотрение правительства;
- защищать интересы своих республик в правительстве;
- осведомлять СНК СССР, информировать СНК своих республик.

2. По Конституции СССР 1977 г. в Совет Министров СССР вошли председатели правительств союзных республик с правом решающего голоса.

3. Правительство СССР могло приостанавливать постановления правительств союзных республик [4, с. 164].

В 1977 г. в Совете Министров СССР было уже более 100 членов. Рост управленческого аппарата хорошо виден на примере широкой сети союзных министерств, руководивших в 1977 г. различными отраслями промышленности – всего функционировало 26 министерств.

В конце 1980-х гг. в связи с расширением прав союзных республик число министерств союзного значения стало сокращаться (например, в связи с передачей республикам полного контроля над лесами упразднилось Министерство лесного хозяйства СССР и т. д.). В 1991 г. в Кабинете Министров СССР помимо замов было только 37 министров и 10 председателей госкомитетов.

В 1990 г. Председатель Верховного Совета РСФСР Б.Н. Ельцин предлагал кандидатуру Председателя Совета Министров вновь избранному Верховному Совету РСФСР, затем – для утверждения Съезду. Первый Съезд народных депутатов России утвердил главой Совета Министров РСФСР И.С. Силаева. Затем глава

правительства Силаев предлагал структуру и состав правительства Верховному Совету, который формировал его.

Правительство СССР прекратило свою деятельность раньше, чем распался Союз, в августе 1991 г., сразу же после подавления путча. 24 августа 1991 г. Правительство РСФСР во главе с И.С. Силаевым предложило Президенту СССР М.С. Горбачеву расформировать Кабинет Министров СССР на том основании, что его председатель и ряд министров участвовали в попытке государственного переворота (премьер-министр В.С. Павлов, Председатель КГБ СССР В.А. Крючков, министр внутренних дел Б.К. Пуго, министр обороны Д.Т. Язов). Правительство России отказывалось выполнять распоряжения союзного правительства до формирования его нового состава. Одновременно российское правительство взяло на себя руководство министерствами и ведомствами СССР, предприятиями и учреждениями союзного значения, которые находились на территории России.

М.С. Горбачев был вынужден поставить перед Верховным Советом СССР вопрос о доверии правительству СССР, в доверии было отказано, и Президент СССР распустил союзное правительство. Вместо него был создан Комитет по оперативному управлению народным хозяйством СССР (24 августа – 19 декабря 1991 г.) во главе с премьер-министром России И.С. Силаевым (в составе – Ю.М. Лужков, Г.А. Явлинский и др.). С сентября 1991 г. действовал также Межреспубликанский экономический комитет, в задачу которого входила координация проведения экономических реформ в союзных республиках, социальной политики [1, с. 219].

С появлением поста Президента России в 1991 г. функция формирования правительства перешла от Верховного Совета к Президенту. Б.Н. Ельцин предлагал главу правительства Верховному Совету, Съезду – для утверждения, затем своим указом формировал правительство (структуру и состав правительства предлагал Президенту глава правительства). По Конституции РФ 1993 г. Президент РФ:

- назначает Председателя Правительства с согласия Государственной Думы, может трижды настаивать на своей кандидатуре, угрожая Думе роспуском;
- по предложению Председателя Правительства назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства, федеральных министров;
- имеет право председательствовать на заседаниях Правительства.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Россия всегда тяготела к сильной исполнительной власти, стремлением к ее максимальной централизации. Административно-территориальные единицы полностью подчинялись центральной власти и не имели собственных полномочий, за исключением непосредственно им делегированных.

Список литературы

1. Быкова А.Г. Органы законодательной и исполнительной власти: учебное пособие / А.Г. Быкова, А.В. Быков, А.В. Дорофеев; под ред. А.Г. Быкова. Омск: Омская юридическая академия, 2017. С. 219
2. Кузьбожев Э.Н. История государственного управления в России: учебник / Э.Н. Кузьбожев. М.: Юрайт, 2019. С. 292
3. Лаврентьев А. В. История государственного управления в России (конец IX-XX в.): учебное пособие / А.В. Лаврентьев, Л. М. Медведева. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2016. С. 39
4. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России: учебник/ Р.Т. Мухаев. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. С. 164
5. Сафронова А.М. История государственных учреждений России: 1917-2000-е гг.: учебное пособие / А.М. Сафронова; [науч. ред. А.В. Черноухов]. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. С. 25
6. Чистяков О.И. Конституция РСФСР 1918 года: учебное пособие / О.И. Чистяков. 3-е изд., стер. М.: Юрайт, 2020. С. 14
7. Шахматов М.В. Исполнительная власть в московской Руси / М.В. Шахматов. М.: Юрайт, 2020. С. 38

УДК 342.9

ИНСТИТУТ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ДОЛЖНОСТНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ

11.11.2021

Юридические науки

Негря Даниил Геннадьевич

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Симферополь)

Ключевые слова: ДОЛЖНОСТНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ; ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ; АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ; ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО; ИНСТИТУТ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ; OFFICIAL POSITION; HISTORICAL STAGES; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; ABUSE; OFFICIAL; INSTITUTE OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY.

Аннотация: Автором осуществлен поэтапный анализ становления института административной ответственности за злоупотребление должностным положением. Детально исследованы временные периоды, в которые институт административной ответственности за злоупотребление должностным положением развивался, придя к сегодняшнему его состоянию.

Институт административной ответственности за злоупотребление должностным положением до того, как приобрел сегодняшний вид, прошел определенные этапы своего становления.

В качестве первого этапа следует обозначить период с 1917 по 1921 гг. — момент зарождения нового типа права для России. К сожалению, знаковым для института административной ответственности за злоупотребление должностным положением его обозначить нельзя, однако уже активно применялись, помимо судебного принуждения, меры административного воздействия с целью борьбы с правонарушениями, в частности злоупотреблением должностным положением [3, с. 130].

В качестве второго периода следует обозначить знаковое время для страны 1922-1930 годы. В это время возникла острая необходимость кодификации норм отраслей права. Законодатель четко понимал, что далее деятельность государственных органов не может оставаться неурегулированной. Для начала произошло принятие Уголовно-процессуального кодекса (1922 г.) и Уголовного кодекса РСФСР 91922 г.). А затем законодатель уделил внимание административной ответственности.

Первые попытки были осуществлены в 1923 году, когда НКДВ РСФСР пытался разработать проект административного кодекса республики, однако попытка не увенчалась успехом. Так как его содержание было довольно узким и поддавалось критике.

Однако были и другие попытки, уже в 1927 году был утвержден Административный кодекс УССР, который позволил кодифицировать административно-правовые нормы. Вступил в действие данный законодательный акт лишь в 1928 году на территории Украинской и Молдавской АССР.

В тоже время ВЦИК И СНК в РСФСР с целью упорядочивания законодательства об административной ответственности издают ряд законодательных актов, формируя при этом определенную систему материальных и процессуальных норм, систему административных взысканий за нарушения решений местных органов власти, охраняемых административной санкцией, упорядочивается круг субъектов установления административной ответственности.

Далее следует выделить более длительный третий период 1931-1961 гг. Во время которого было принято Положение об издании и местными исполнительными комитетами и Советами обязательных постановлений и о наложении за их нарушение взысканий в административном порядке от 30.03.1931. В результате чего была унифицирована процедура издания решений с административной санкцией для всей системы местных органов власти и производство по делам о нарушениях этих актов, положение действовало до 1962 г. [4, с. 354].

Примечательным для развития института административной ответственности за злоупотребление должностным положением являлось то, что законодатель закрепил признаки административной деликто-способности должностного лица: к административной ответственности «привлекаются те должностные лица, которые в порядке исполнения своих служебных обязанностей должны принимать меры к своевременному выполнению требований обязательных постановлений» [3, с. 132].

Отныне в качестве самостоятельного субъекта административной ответственности выделилось должностное лицо, к которому применялись штрафы в повышенном размере, если сравнивать со штрафами, которые применялись к гражданам. В том числе, существенным отличием являлось то, что к административной ответственности должностное лицо привлекалось не по месту жительства, а по месту совершения правонарушения.

В качестве четвертого этапа следует обозначить активизацию научных исследований административной ответственности и внесения конкретных предложений по его кодификации.

Так, как следствие в июне 1961 года был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР «О дальнейшем ограничении применения штрафов, налагаемых в административном порядке».

Фактически, в это время начала происходить общесоюзная кодификация законодательства об административной ответственности. Во всех союзных республиках, включая РСФСР в период с 1962-1963 гг. были приняты аналогичные указы.

Знаковым для четвертого периода являлось принятие в 1977 году Конституции СССР, которая конкретизировала и регламентировала деятельность различных государственных органов.

Законодательство об административной ответственности должностных лиц развивалось и далее. Можно выделить пятый период, в который принимаются Основы законодательства Союза ССР и союзных республик об административных правонарушениях (23 октября 1980 г.) [5, с. 80].

Указанные основы, являлись первым в истории советского государства общесоюзный кодифицированный акт, благодаря которому были урегулированы все базовые вопросы борьбы с административными правонарушениями.

Примечательно, что данные основы сохранили объединение материальных и процессуальных норм в одном акте, а также наследовали все принципиальные положения об административной ответственности из предшествующего законодательства.

Однако, по замечанию исследователей, Основы включали также и новые положения, в частности: «впервые были сформулированы задачи законодательства об административных правонарушениях (ст. 1); закреплено положение о необходимости профилактики правонарушений (ст. 4); выделено разграничение компетенции между субъектами правотворчества в области законодательства об административных правонарушениях: по видам правил установления административной ответственности (ст. 3) и по видам административных взысканий (ст. 12)» [5, с. 82].

Начиная с 1 января 1985 года следует обозначить шестой период развития института административной ответственности за злоупотребление должностным положением. Когда вступил в силу КоАП РСФСР, который являлся первым кодифицированным государственно-правовым актом России по вопросам административной ответственности.

По мнению А.В. Сладковой: «КоАП РСФСР, как и Основы, явился комплексным актом, охватывающим все действовавшие к тому времени союзные и республиканские правовые нормы об административных правонарушениях, совершаемых физическими лицами» [3, с. 132].

Дополним, что должностные лица в нем были также названы в качестве субъектов административной ответственности.

Для привлечения должностных лиц к ответственности основанием в соответствии со ст. 15 КоАП РФ РСФСР являлось совершение ими административных правонарушений, связанных с несоблюдением правил, обеспечение которых входит в их служебные обязанности.

Примечательно, что особенная часть КоАП РСФСР предусматривала более 100 статей, содержащих составы административных правонарушений, совершаемых должностными лицами.

М.В. Тишкина, анализируя данные нормы, пришла к выводу: «административные проступки должностных лиц имеют несколько разновидностей. Так, действия должностных лиц — субъектов административной ответственности — противоправны и наказуемы, во-первых, при прямом нарушении ими установленных правил; во-вторых, при даче указаний, идущих вразрез с требованиями этих правил, и, в-третьих, при отсутствии с их стороны надлежащего контроля за действиями подчиненных работников» [4, с. 357].

К должностным лицам, согласно КоАП РСФСР могли быть применены лишь несколько видов административных взысканий: штраф и предупреждение. Орган, который рассматривал дело, мог наложить дополнительное взыскание к должностному лицу лишь в том случае, когда такое взыскание было предусмотрено в санкции применяемой статьи.

Отрицательным фактом являлось то, что устанавливая в КоАП РСФСР административную ответственность должностных лиц, законодатель, к сожалению, не определил понятия «должностное лицо».

Определенные статьи Кодекса содержали только перечень должностных лиц, которые могут быть привлечены к административной ответственности.

В качестве седьмого периода становления института административной ответственности за злоупотребление должностным положением следует обозначить начало 1990-х м середина 2002 годов, а также по сегодняшний день. В частности, пересмотр административного законодательства, а также принятие Кодекса об административных правонарушениях РФ [2], периода в развитии административного законодательства об ответственности, в том числе в отношении должностных лиц [5, с. 81].

Знаковым в данном периоде являлось принятие в 1993 году Конституции РФ [1], которая является основой всего законодательства России. Статья 72 Конституции относит административное и административно-процессуальное законодательство в совместное ведение Российской Федерации и ее субъектов. В результате чего законодатель предусмотрел порядок и условия привлечения к административной ответственности руководителей и иных работников организаций, отличных от государственных и муниципальных, индивидуальных предпринимателей без образования юридического лица аналогичные тем, которые применяются при привлечении к административной ответственности должностного лица.

Таким образом, проведенный анализ показал, что институт административной ответственности за злоупотребление должностным положением, несмотря на то, что не имеет довольно длительной истории становления, прошел множество этапов и преобразований, прежде чем приобрести сегодняшний вид.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 04.07.2020 г. № 144.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 22.12.2020) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002 г. № 1 (часть I). Ст. 1.
3. Сладкова А.В. Генезис законодательства об административной ответственности должностных лиц // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2014. – № 2. – С. 130-137.
4. Тишкина М.В. Исторические аспекты понятия должностного лица в российском уголовном законодательстве // Молодой ученый. 2017. – № 21 (155). – С. 354-358.
5. Шилюк Т.О. Основания привлечения к административной ответственности государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2014. – № 2. – С. 80-88.

© Негря Д.Г., 2021.

УДК 34

ПРОБЕЛЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БОРЬБЫ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИХ И ЯДОВИТЫХ ВЕЩЕСТВ

11.11.2021

Юридические науки

Усов Виктор Юрьевич

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Научный руководитель: Э.А. Сагалаков, канд. истор. наук.

Ключевые слова: НЕ ЗАКОННЫЙ ОБОРОТ; СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА; ЯДОВИТЫЕ ВЕЩЕСТВА; ВРЕДНЫЕ ВЕЩЕСТВА; ОПАСНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА; АВАРИЙНО-ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА; ОДУРМАНИВАЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА; ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ.

Аннотация: В статье исследуется пробел нормативно-правового регулирования оборота сильнодействующих веществ, связанный с терминологическими проблемами.

Сильнодействующие вещества — это такие вещества, которые попадая в организм человека даже в маленьких дозах негативно воздействуют на здоровье живых существ, могут вызывать отравления или смерть.

Отравляющие, опасные и ядовитые вещества по своим свойствам и действию аналогичны сильнодействующим веществам. Такими же свойствами обладают одурманивающие и психотропные вещества, наркотические средства.

Ранее наркотические средства являлись фактически отдельной категорией сильнодействующих веществ. Психотропные вещества были выделены в отдельную группу веществ только во второй половине 20-ого века.

Отдельной категорией этих веществ во второй половине прошлого века были выделены вещества, предназначенные для использования в сельском хозяйстве и в промышленности. В развитие этих изменений были утверждены списки вредных веществ [1], и списки отравляющих химических веществ [2]. Часть веществ из этой категории веществ именовалась (со второй половины 90-ых годов прошлого века) аварийно-опасные химические вещества (до 1995 года – эти вещества именовались сильнодействующие ядовитые вещества).

Понятие ядовитых веществ стало использоваться с XVIII века, а сильнодействующих чуть позже — с XIX века. Фактически эти понятия включали в себя наркотические и психотропные вещества.

Одними из первых актов об ответственности за незаконный оборот сильнодействующих веществ были: Соборное уложение 1649г. [3], Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г. [4], Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями 1864 года [5]. Уголовное уложение 1903 года [6].

Все вышеперечисленные нормативно-правовые акты не выделяли из числа сильнодействующих и ядовитых веществ наркотические (включая психотропные) вещества.

УК РСФСР в 1922 г. [7] в статье 215 предусматривал ответственность за незаконный оборот ядовитых и сильнодействующих веществ.

До принятия УК РСФСР 1926 г. [8] эти вещества были одним понятием, включавшим и ядовитые вещества, и сильнодействующие вещества.

Норму об ответственности за незаконный оборот наркотических веществ в отдельную группу из нормы за незаконный оборот сильнодействующих и ядовитых веществ впервые выделили с принятием УК РСФСР 1926г., согласно которому статья 179 предусматривала ответственность за нелегальный оборот сильнодействующих веществ, и статья 104 предусматривала ответственность за нелегальный оборот наркотических и иных одурманивающих веществ.

Статья 179 УК РСФСР 1926 г., по сравнению со ст. 215 УК РСФСР 1922 г. в редакции от 05.03.1926 г. предусматривала ответственность за нелегальный оборот сильнодействующих веществ (без указания на нелегальный оборот ядовитых веществ), что было единственным случаем.

01.06.1936г в ст.179 УК РСФСР 1926г. были внесены изменения [9] – было добавлено указание на ядовитые вещества.

При этом союзов «и» или «или» между словами «сильнодействующие» и «ядовитые» не было, то есть два этих слова стали одним наименованием одного вещества – «сильнодействующее ядовитое».

Стоит обратить внимание, что фактически единого определения сильнодействующих веществ в данное время не имелось. К сильнодействующим веществам относили в основном лекарственные средства (но не только их), при этом Перечень этих веществ был различен для разных целей и регулировался различными нормативными актами. Определение сильнодействующее вещество это или нет часто давалось на усмотрение контролирующего органа (должностного лица данного органа).

«Сильнодействующее ядовитое вещество» как единый термин на длительное время был введен Постановлением от 26.01.38 г. СНК СССР №78 [10] и одновременно был предложен Перечень этих веществ. Этот термин применялся для веществ, которые при кратковременном воздействии могли нанести значительный вред здоровью человека, вплоть до смерти. Данный термин «сильнодействующие ядовитое вещество» применялось именно с учетом утвержденного данным постановлением Перечня.

Декретом СНК РСФСР от 06.11.1924 [11] было запрещено свободное обращение всех сильнодействующих средств, способствующих опьянению, негативным образом сказывающихся на народном здравии, и НКЗ РСФСР был наделен полномочиями по утверждению списков этих сильнодействующих средств.

Но при этом сильнодействующие вещества были как бы разделены на две категории – являющиеся лекарственными средствами либо предназначенные при определенных условиях для приема внутрь человеком и промышленного назначения. НарКомЗдрав РСФСР и позже МинЗдрав РСФСР с этого времени устанавливали списки СДЯВ, фактически являющиеся лекарственными средствами, а вышеуказанным постановлением СНК СССР №78 были утверждены списки СДЯВ промышленного назначения (частично включая и лекарственные средства). При этом списки СДЯВ промышленного назначения указанные в постановлении СНК СССР от 26.01.38 г. №78 дополнялись разными ведомствами, в том числе на основании секретных нормативных актов разного уровня (один из последних таких секретных актов — постановление СМ СССР от 23.09.1961 г. №873-373).

Приказом от 02.07.1980 МЗ СССР [12] на территории СССР был введен в действие Терминологический словарь.

В нем содержались такие определения:

- сильнодействующим веществом признавалось вещество, входящее в Список Б (это сильнодействующие лекарственные средства, признанные таковыми государственной фармакопеей);
- ядовитым лекарственным средством признавалось вещество, входящее в Список А (это ядовитые лекарственные средства, признанные таковыми государственной фармакопеей);

— наркотическим лекарственным средством признавалось вещество, утвержденное наркотическим соответствующим органом.

Данный Терминологический словарь являлся действующим до 01.01.2021 года.

С принятием в 1960г. очередного УК РСФСР [13] ответственность за нелегальный оборот сильнодействующих веществ в него изначально не включили. Указом ПВС РСФСР от 15.07.1974 года в УК РСФСР 1960 [14] были внесены дополнения, а именно кодекс был дополнен статьей 226.2 предусматривающей ответственность за нелегальный оборот сильнодействующих и ядовитых веществ.

Снова это понятие стало включать и «сильнодействующие» и «ядовитые» вещества.

Но 04.09.1968г. МООН СССР была утверждена Инструкция [15] регламентирующая оборот этих веществ и им снова было дано единое наименование – сильнодействующие ядовитые вещества (без союзов «и» или «или»).

В 60-ых годах прошлого века произошла утечка хлора, которая вызвала тяжкие последствия для населения и окружающей среды. Данная авария фактически дала толчок разработке отдельного перечня сильнодействующих ядовитых веществ, которые при аварийной утечке угрожали общественной безопасности.

Перечень этих веществ стал утверждаться различными государственными органами (как различными министерствами, так и частично Правительством). С 1995 года эти вещества стали именоваться аварийно-химически опасные вещества.

С принятием УК РФ 1996 г. [16] начался современный этап регламентирования оборота сильнодействующих веществ. Статьей 234 УК РФ предусматривается ответственность за незаконный оборот этих веществ. При этом изначально список этих веществ утверждался Постоянным комитетом по контролю наркотиков при Минздраве РФ [17]. А с 2007 года список этих веществ утверждает Правительством РФ [18]. За неправомерный оборот сильнодействующих веществ не входящие в этот список уголовная ответственность не предусматривается.

29.12.2020 подписан Федеральный Закон РФ [19] ограничивающий оборот отдельного фактически сильнодействующего вещества – закиси азота. В развитие данного Федерального закона принято постановление Правительства [20], расширившее перечень веществ, оборот которых ограничен. И они названы одурманивающие вещества.

Обращает на себя внимание, что ранее перечень одурманивающих веществ был утвержден Постоянным комитетом по контролю за оборотом наркотиков при Минздраве РФ [21].

Одурманивающие вещества, не являющиеся наркотическими, имеют аналогичные свойства и действие на организм человека, но почему-то не признаны сильнодействующими для целей ст.234 УК РФ.

До введения в действие с 01.01.1997 года УК РФ ПРФ было принято постановление [22] утвердившее список сильнодействующих веществ, обязательный для применения всеми правоприменительными органами. При этом далеко не все вещества входящий в этот список внесены в список веществ для целей статьи 234 УК РФ.

Кроме того, имеется утвержденный Правительством РФ [23] Федеральный Регистр потенциально опасных химических и биологических веществ, вещества входящий в который так же являются фактически сильнодействующими (поскольку, попадая в организм человека даже в маленьких дозах негативно воздействуют на здоровье живых существ, могут вызывать отравления или смерть).

И все вышеперечисленные вещества фактически являются сильнодействующими. Попадая в организм человека даже в маленьких дозах негативно воздействуют на здоровье живых существ, могут вызывать отравления или смерть. Но отсутствует уголовная ответственность за их незаконный оборот.

Данный пробел регулирования возник ввиду существующих терминологических проблем, связанных с определением понятия сильнодействующие вещества. Сильнодействующие вещества носили разные наименования, включали в себя разные понятия, нет единого определения понятия сильнодействующее вещество и данная проблема не устранена по настоящее время.

Изложенное свидетельствует, что оборот далеко не всех сильнодействующих веществ (имеющих схожее действие на организм человека) контролируются в достаточной мере государством. И данный пробел требует урегулирования на законодательном уровне.

Список литературы

1. ГОСТ 12.1.007-76. Государственный стандарт Союза ССР. Система стандартов безопасности труда. Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности. утв. Постановлением Госстандарта СССР от 10.03.1976 N№579) (ред. от 28.03.1990) // М.: Госстандарт СССР, 1985.
2. ГОСТ Р 22.0.05-94. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Техногенные чрезвычайные ситуации. Термины и определения. Принят и введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 26.12.1994 №362. Документ утратил силу с 01.04.2021 в связи с изданием Приказа Росстандарта от 11.09.2020 N 644-ст. Взамен введен в действие ГОСТ Р 22.0.05-2020 // М.: Издательство стандартов, 1995.
3. Соборное уложение 1649г. // Опубликовано печатным способом в 1969г. тираж 2400экз. Полное собрание законов Российской империи 1830г. С.210.
4. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г. // СПб.: тип. Второго Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1845. — 173x261.
5. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями 1864г. // Государственная канцелярия. — 2-е издание, дополненное. — С.-Петербург: в типографии 2 отделения Собственной Е. И. В. Канцелярии, 1867. — 25 см.
6. Уголовное уложение 1903г. // Собрание узаконений и распоряжений Правительства, издаваемое при правительствующем сенате, 16.04.1903г. №88, отдел первый, Стр.416.
7. Уголовный кодекс РСФСР, введенный в действие Постановлением ВЦИК от 01.06.1922 «О введении в действие Уголовного Кодекса Р.С.Ф.С.Р.» // «СУ РСФСР», 1922, №15, ст. 153. Документ утратил силу в связи с изданием Постановления ВЦИК, СНК РСФСР от 25.01.1928.
8. Уголовный кодекс РСФСР, введенный в действие Постановлением ВЦИК от 22.11.1926 «О введении в действие Уголовного Кодекса Р.С.Ф.С.Р. редакции 1926 года». Документ утратил силу в связи с изданием Указа Президиума ВС РСФСР от 28.03.1961. // «СУ РСФСР», 1926, №80, ст. 600.
9. Постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 01.06.1936 «Об изменении ст. 179 Уголовного кодекса РСФСР» // «СУ РСФСР», 1936, №13, ст. 86. Документ тратил силу в связи с изданием Указа Президиума ВС РСФСР от 28.03.1961.
10. Постановление СНК СССР от 26.01.1938 №78 (ред. от 03.01.1967) «О порядке производства, сбыта и отпуска, хранения, учета и перевозки сильнодействующих ядовитых веществ» // Документ опубликован не был. Утратил силу 21.02.2020 в связи с изданием постановления Правительства РФ от 03.02.2020 №80 «О признании не действующими на территории Российской Федерации актов СССР и их отдельных положений»
11. Декрет СНК РСФСР от 06.11.1924 «О мерах регулирования торговли наркотическими средствами» // «СУ РСФСР», 1924, №85, ст. 867, «Известия ЦИК СССР и ВЦИК», №260, 14.11.1924. Утратил силу в связи с изданием Постановления Совмина РСФСР от 03.10.1962 №1327 «Об изменении и признании утратившими силу решений Правительства РСФСР в связи с введением в действие Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов РСФСР и Закона о судоустройстве РСФСР».
12. Приказ Минздрава СССР от 02.07.1980 №692 «Утверждение Терминологического словаря. Часть I (выпуск I)» // «Новая аптека», №10, 1998. Документ утратил силу на территории Российской Федерации в связи с изданием Приказа Минздрава России от 24.08.2020 №889.

13. Уголовный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) (ред. от 30.07.1996). Утратил силу с 1 января 1997 года (Федеральный закон от 13.06.1996 N 64-ФЗ) // «Свод законов РСФСР», т. 8, с. 497, «Ведомости ВС РСФСР», 1960, №40, ст. 591.
14. Указ Президиума ВС РСФСР от 15 июля 1974 г. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РСФСР». Документ утратил силу в связи с принятием УК РФ 1996г. // Ведомости Верховного Совета РСФСР от 18.07.1984 года №29 ст.782.
15. Инструкция о порядке сбыта, приобретения, хранения, учета и перевозки сильнодействующих ядовитых веществ, утв. МООП СССР 04.09.1968 №247. Документ не применяется в системе МВД России в связи с изданием Приказа МВД РФ от 26.09.2007 №834. // Документ опубликован не был
16. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // «Собрание законодательства РФ», 03.08.2020, № 31 (часть I), ст. 5019.
17. Списки сильнодействующих и ядовитых веществ (по состоянию на 15 июля 2007 г.), (утв. Постоянным комитетом по контролю наркотиков, протокол от 02.02.2007 N 1/106-2007)
18. Постановление Правительства РФ от 29.12.2007 №964 (ред. от 18.09.2020) «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ для целей статьи 234 и других статей Уголовного кодекса Российской Федерации, а также крупного размера сильнодействующих веществ для целей статьи 234 Уголовного кодекса Российской Федерации» (ред. от 18.09.2020) // «Собрание законодательства РФ», 14.01.2008, №2, ст. 89, «Российская газета», №6, 16.01.2008.
19. Федеральный закон от 29.12.2020 №472-ФЗ «Об ограничении оборота закиси азота в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 29.12.2020, «Собрание законодательства РФ», 04.01.2021, №1 (часть I), ст. 11, «Парламентская газета», №1с, 06.01.2021, «Российская газета», №1, 11.01.2021.
20. Постановление Правительства РФ от 24.07.2021 №1259 «Об утверждении перечня одурманивающих веществ» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 27.07.2021, «Собрание законодательства РФ», 02.08.2021, №31, ст. 5922.
21. Список одурманивающих веществ (по состоянию на 1 ноября 2005 г.) (утв. Постоянным комитетом по контролю наркотиков, протоколы от 09.10.1996 N 51/7-96, от 22.04.1998 №2/64-98, от 14.04.1999 №2/71-99, от 13.04.2005 №2/98-2005) // «Новые лекарственные препараты», 2005г., №11
22. Постановление Правительства РФ от 03.08.1996 №930 (ред. от 18.09.2020) «Об утверждении номенклатуры сильнодействующих и ядовитых веществ, не являющихся прекурсорами наркотических средств и психотропных веществ, на которые распространяется порядок ввоза в Российскую Федерацию и вывоза из Российской Федерации, утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 1996 г. №278»
23. Постановление Правительства РФ от 20.07.2013 №609 «О ведении федерального регистра потенциально опасных химических и биологических веществ, изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 24.07.2013.

© Усов В.Ю., 2021.

УДК 342.92

СИСТЕМА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК И ОБЩЕСТВЕННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

11.11.2021

Юридические науки

Жидков Денис Геннадьевич

Московский финансово-юридический университет МФЮА

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ; СИСТЕМА; ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК; ОБЩЕСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ; ADMINISTRATIVE OFFENSES; SYSTEM; PUBLIC ORDER; PUBLIC SAFETY.

Аннотация: В настоящей публикации автором исследована система, сформированная законодателем в Главе 20 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Отмечено, что система административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность, сформирована законодателем по такому критерию, как объект правонарушения, однако не лишена пробелов и коллизий.

Анализируя положения действующего административного законодательства, можно выявить некоторые закономерности. В частности, в вопросах формирования структуры глав непосредственно в КоАП РФ [1] и статей в главах законодателем используется также называемый причинно-следственный подход их расположения.

По мнению А.М. Волкова особое значение имеют основания, по которым административные правонарушения систематизированы. Так, в частности это касается и непосредственно административных правонарушений, которые посягают на общественный порядок и общественную безопасность [3, с. 45].

В теории административного права, под анализируемой системой административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность, как правило, принято понимать зафиксированный и сформированный законодательством конкретный порядок, согласно которому располагаются административно-правовые институты, взаимодействующие друг с другом, и в частности, осуществляющие непосредственную охрану от посягательств противоправного характера на общественные отношения.

Анализируемая Глава 20 КоАП РФ «Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность» – составное целое системы, которая взаимосвязана и устанавливает всеобщность органически неразрывную. В частности, данная всеобщность способствует решению задач, которые были поставлены, и затрагивают сферу обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности [4, с. 108].

Так, частности, в систему административных правонарушений, регламентированных Главой 20 КоАП РФ, в частности административных правонарушений, являющихся объектом исследования данной магистерской диссертации, входят:

– Административные правонарушения против общественного порядка. Характерным примером в данном случае выступает такое административное правонарушение, как мелкое хулиганство, квалифицируемое по статье 20.1 КоАП РФ.

За 2020 год было рассмотрено 212 852 дел, относительно совершения правонарушения, квалифицируемого по статье 20.1 КоАП РФ. Из данного числа дел доля наказанных составила 95,1%. То есть подвергнуто наказанию было 202440 лиц. Чаще всего судом избиралась такая мера ответственности, как административных арест – в отношении 111975 лиц, штраф – в отношении 90414 лиц [2].

– Административные правонарушения против общественной безопасности. Характерным примером может послужить административное правонарушение, квалифицируемое по статье 20.5. КоАП РФ. Нарушение требований режима чрезвычайного положения.

– Административные правонарушения против здоровья населения и общественной нравственности. Характерным примером может выступить административное правонарушение, квалифицируемое по статье 20.22. КоАП РФ. Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах.

Одной из проблематик данной категории правонарушений является отсутствие закрепления на законодательном уровне термина «общественное места», а также отсутствие единого мнения в научной литературе к критериям, которые должны характеризовать данное явление, чтоб оно могло быть названо общественным местом [5, с. 88].

– Административные правонарушения против установленного порядка управления. Характерным примером может выступить административное правонарушение, квалифицируемое по статье 20.29. КоАП РФ. Производство и распространение экстремистских материалов.

Согласно официальным данным статистики за 2020 год было рассмотрено 2268 дел, относительно совершения правонарушения, квалифицируемого по статье 20.29 КоАП РФ. Из данного числа дел доля наказанных составила 86,6%. То есть подвергнуто наказанию было 1964 лица. Чаще всего судом избиралась такая мера ответственности, как штраф – в отношении 1910 лиц, на общую сумму 2845 тыс. рублей, а также конфискация – в отношении 122 лиц.

Безусловно, система анализируемых административных правонарушений может быть представлена и несколько иначе, так как, зачастую, одно и то же правонарушение, может иметь факультативный объект, помимо основного. В связи с этим В.С. Чижевский отмечает, что отнесение определенного отдельно взятого административного правонарушения в какую-либо конкурентную группу условно [6, с. 670].

Тем не менее, соглашаясь с мнением В.С. Чижевского, стоит отметить, что безусловным является факт выделения Главы 20 КоАП РФ именно по объекту административного правонарушения.

В заключении, стоит подытожить, что административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность, представлены непосредственно в административном законодательстве посредством конкретной системы. Подобного рода разграничение (определение) системы обладает особой значимостью теоретического и практического характера.

Так как система административных правонарушений, будучи выстроенной посредством логического ряда и последовательности способствует выявлению видов административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность. В том числе, благодаря такой системе имеется возможность определения объекта административного правонарушений, как родового и видового, так и определенных случаях и факультативного объекта.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
2. Административные правонарушения. Показатели по отдельным правонарушениям за 2020 год. // Судебная статистика РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stat.xn--7sbqk8achja.xn--plai/stats/adm/t/31/s/1> (дата обращения 28.10.2021).
3. Волков А.М. Административное право России / А.М. Волков. – Москва: Проспект, 2016. – С. 45.
4. Евсикова Е.В. Проблемы теории и практики института административной ответственности / Е.В. Евсикова // Евразийский юридический журнал. № 10 (125) 2018. – С. 108.
5. Потапова А.А. Административное право. Конспект лекций / А.А. Потапова. – Москва: Проспект, 2015. – С. 88.
6. Чижевский В.С. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об Административных правонарушениях (постатейный) / В.С. Чижевский. – 13-е изд., перераб. и доп. – Москва: Книжный мир, 2012. – С. 670.

© Жидков Д.Г., 2021.

УДК 342.92

К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

11.11.2021

Юридические науки

Жидков Денис Геннадьевич

Московский финансово-юридический университет МФЮА

Ключевые слова: ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ; ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК; ОБЩЕСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ; ПОЛИЦИЯ; АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; STATE REGULATION; PUBLIC ORDER; PUBLIC SECURITY; POLICE; ADMINISTRATIVE ACTIVITIES.

Аннотация: В настоящей публикации автором установлены специфические особенности государственного регулирования, присущие сфере общественного порядка и общественной безопасности. Установлены также проблемные аспекты, имеющие место в исследуемой сфере, в частности, связанные с административной деятельностью полиции.

Понятие общественный порядок подразумевает некую системную совокупность общественных отношений, практическая реализация которой становится возможной посредством определенных социальных норм, а именно – правовых норм, моральных норм, норм общественных организаций, определенных традиций и ритуалов [3, с. 201].

С теоретической точки зрения общественный порядок представляет по своей сути определенного рода социальную категорию, которая охватывает определенное состояние идеологических общественных отношений, основанных на экономическом базисе, что предполагает некое соответствие поведения участников социума конкретным социальным нормам, как правового, так и неправового характера [4, с. 712].

В данном случае подразумеваются значимые с социальной точки зрения общественные отношения.

Теория административного права трактует понятие общественного порядка с разных сторон, а именно — в узком и широком смысле данного понятия [5, с. 92].

В аспекте широкого смысла данное понятие представляет собой совокупность социальных связей и отношений, которые складываются вследствие реализации определенных социальных норм. В данном аспекте следует разграничивать понятия общественного порядка и правопорядка. Последнее подразумевает отношения, которые регулируются исключительно нормами права [6, с. 201].

Если говорить об общественном порядке в его узком понимании, то данный термин подразумевает систему общественных отношений, реализация и функционирование которой предполагают обеспечение как личной, так и общественной безопасности, определенных процессов в социуме. В том числе создание обстановки общественного спокойствия, уважение к интересам и законным правам всех участников данного социума, национального равноправия, достоинства личности и так далее [7, с. 24].

По мнению Ю.В. Кивич данный вид общественных отношений формируется внутри социума посредством пребывания участников такого социума в общественных местах, в местах общего пользования, в общественном транспорте и так далее. Что крайне необходимо для ведения определенного статистического

учета населения, а также перемещения граждан в рамках страны, приобретения оружия, ядовитых и взрывчатых, а также иных опасных веществ, выезда и въезда граждан из территории и на территорию РФ [8, с. 158].

Следует отметить, что правильное понимание термина «общественный порядок», в его узком понимании, имеет важное практическое значение для полноценной работы органов внутренних дел. В том числе важно также прокуратуры, судов, и иных организаций, принимающих участие в охране общественного порядка. При этом понятие общественного порядка в узком его понимании предполагает акцент на предупреждение и пресечение определенных преступлений, которые посягают на общественные отношения внутри социума [9, с. 309].

Автор Н.В. Малахов указывает на то, что понятие общественного порядка представляет собой сложившуюся систему общественных отношений [10, с. 2]. Данная система, по мнению автора, закреплена нормами действующего права, морали, а также правилами совместного существования в социуме. Это в свою очередь определяет права и обязанности участников данных общественных отношений с целью полноценного функционирования данного социума в аспекте обеспечения неприкосновенности, чести, достоинства всех участников социума, а также их законных прав, свобод и интересов, общественного спокойствия в целом, полноценного функционирования государственных и частных учреждений, предприятий, должностных лиц.

Из сказанного следует, что содержание понятия общественного порядка предполагает наличие сформированной системы общественных отношений, которые формируются в результате соблюдения и исполнения всех норм права, норм морали, а также других социальных норм.

Специалисты административного права единогласно во мнении, что административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность — одна из существенных проблематик XXI века, о чем свидетельствует распространенность подобного рода административных правонарушений в стране.

В данном вопросе отдельную и важную роль играют органы внутренних дел. Данные органы представляют по своей сути отдельную ветвь государственной власти, на которую возложено выполнение наибольшего объема работы в рамках обеспечения общественного порядка и общественной безопасности, что в свою очередь предполагает выявление и пресечение, а также предупреждение правонарушений.

При этом стоит учитывать тот факт, некоторые преступления были зарегистрированы еще на таких стадиях, как покушение и приготовление. В том числе были пресечены административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность.

Стоит отметить, что действующая система органов внутренних дел является централизованной. Каждый элемент данной системы выполняет определенные полномочия, возложенные на него согласно действующему законодательству РФ.

Во главе данной системы стоит Министерство внутренних дел РФ. Одним из основных элементов данной системы является полиция, которая также является инструментом государственного регулирования сферы общественного порядка и общественной безопасности на территории субъектов Российской Федерации.

Полиция Российской Федерации представляет собой сформированную систему государственных органов исполнительной власти, задачей которой является защита жизни, здоровья, законных прав и интересов, а также свобод граждан государства от противоправных действий и посягательств.

Данный орган наделен правом применения мер принуждения в рамках, определенных Законом РФ «О полиции» наряду с иными федеральными законами.

В качестве правовой основы деятельности полиции РФ выступает Конституция РФ, а также Закон «О полиции» [2], международные договоры РФ, уставы, законы, нормативно-правовые акты субъектов РФ.

В ходе административной деятельности полиция РФ охраняет общественные отношения от противоправных действий и посягательств.

По мнению А.М. Кононова отнесение данного вопроса к компетенции полиции РФ не является самопроизвольным, это обусловлено самой природой и сутью общественных отношений, которые в объективной мере нуждаются в охране и защите [4, с. 209].

Каждый из видов административной деятельности полиции отличается определенным единством правовых норм. Данные нормы в свою очередь регламентируют деятельность определенного вида, и характеризуются однородностью содержания правовых отношений, которые возникают в процессе реализации, наличием специальной службы, группы сотрудников, которые и осуществляют такую деятельность.

Стоит отметить, что закон Российской Федерации «О полиции» в своих положениях отражает широкий перечень обязанностей и прав, которыми наделена полиция.

Таким образом, целесообразным является деление данных прав и обязанностей на две группы на основании самого характера деятельности, а именно:

1. административно-предупредительные меры (проверка документов у граждан и должностных лиц, вхождение в жилые и иные помещения граждан, на принадлежащие им земельные участки, на территорию и в помещения, занимаемые организациями, производить в установленных случаях оцепление участков местности, запрещение или ограничение на отдельных улицах и дорогах движение транспорта и граждан и так далее);

2. меры пресечения (административное задержание, привод, личный досмотр, досмотр вещей, предметов, товаров, транспортных средств и иные меры);

3. административные наказания (предупреждение, штраф);

4. меры административно-процессуального обеспечения (доставление к месту составления протокола, изъятие документов и вещей, отстранение от управления транспортным средством, направление на медицинское освидетельствование на состояние опьянения и так далее) [11, с. 41].

Таким образом, общественный порядок представляет собой систему волевых общественных отношений, которые складываются и развиваются в общественных местах на основании соблюдения норм права и социальных норм, которые в свою очередь направлены на обеспечение условий полноценного функционирования социума в целом, а также организаций, общественных объединений, для труда и отдыха граждан, уважения чести, человеческого достоинства, общественной нравственности.

Безопасность, наряду с общественным порядком, является одним из обязательных элементов функционирования государства и социума, в частности.

Ключевым моментом в данном вопросе в аспекте приоритетности понятия безопасности в нашем государстве является введение в главу 20 КоАП РФ термина «общественная безопасность» [1].

Проблемы обеспечения общественного порядка Российской Федерации органически связаны с политическими, экономическими, социальными, государственно-правовыми реформами, проблемами формирования гражданского общества, демократии.

Подводя итоги, стоит отметить, что в качестве цели установления и поддержания общественного порядка выступает обеспечение безопасности личности, прежде всего, обеспечение общественной безопасности, создание условий для полноценного функционирования организаций и общественных объединений, уважения к чести и достоинству гражданина, его человеческого достоинства.

Как уже упоминалось ранее, охрана общественного порядка, наряду с обеспечением общественной безопасности является одной из первоочередных задач правоохранительных органов РФ.

В то же время, под охраной общественного порядка принято понимать общественно-политическую и правовую категорию, которая выражается в совокупности правовых норм, мер и средств государства и общества, направленных на поддержание и обеспечение режима законности в общественных местах.

В том числе на защиту прав и свобод личности, имущества, чести и достоинства, интересов государства и общества в целом, с целью сохранения порядка, общественного спокойствия, нормального функционирования предприятий, учреждений и организаций, транспорта, средств коммуникаций и устранения причин и субъектов их дестабилизирующих.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О полиции» // Собрание законодательства РФ. 14.02.2011. № 7. Ст. 900.
3. Административное право России / ред. В.Я. Кикоть, И.Ш. Килясханов, П.И. Кононов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – С. 201.
4. Азриелян А.А. Юридический словарь/ Под ред. А.Н. Азрилияна. – 2-е изд.- М.: Институт новой экономики, 2013. – 1152 с.
5. Актуальные проблемы административного права и процесса / М.В. Костенников, А.В. Куракин, А.М. Кононов и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – С. 209.
6. Братановский С.Н. Субъекты административного права / С.Н. Братановский, С.А. Кочерга, М.С. Братановская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 188 с.
7. Волков А.М. Административное право в вопросах и ответах / А.М. Волков. – Москва: Проспект, 2017. – С. 201.
8. Давыдова Н.Ю. Административное право / Н.Ю. Давыдова, М.Г. Чепрасов, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. – С. 24.
9. Кивич Ю.В. Признаки общественного порядка и общественной безопасности как объектов административно-юридической защиты // Вестник Московского университета МВД России, 2014. – № 5. – С. 158.
10. Мазурин С.Ф. Административное право: в 2-х т. / С.Ф. Мазурин. – Москва: Прометей, 2017. – Т. 1. – С. 309.
11. Малахова Н.В. Общая характеристика административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность ответственность за их совершение // Мосу МВД РФ. – Москва. – 2013. – № 7. – С. 2.
12. Степанов О.А. Полиция в системе обеспечения прав и свобод человека в России: монография / Степанов О.А., Борисов А.В., Лялякин Ю.А. — Москва : Русайнс, 2019. — 75 с.

© Жидков Д.Г., 2021.

УДК 34

УЧАСТИЕ ПСИХОЛОГА В СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЯХ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

11.11.2021

Юридические науки

Гоголь Кристина Анатольевна
Независимый исследователь

Ключевые слова: ПРЕСТУПЛЕНИЕ; ПРОБЛЕМЫ; ЗНАНИЯ; НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ; РАССЛЕДОВАНИЕ; СВИДЕТЕЛИ; ПОТЕРПЕВШИЕ; УЧАСТИЕ СПЕЦИАЛИСТА; ЭКСПЕРТИЗА; КРИМИНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ; ПОДРОСТОВ; УГОЛОВНОЕ ДЕЛО; ЛИЧНОСТЬ; ПЕДАГОГ; ПСИХОЛОГ; УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА; ПЕДАГОГ; ПРАВА И ИНТЕРЕСЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО; СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ; CRIME; PROBLEMS; KNOWLEDGE; MINORS; INVESTIGATION; WITNESSES; VICTIMS; PARTICIPATION OF A SPECIALIST; EXPERTISE; CRIMINAL BEHAVIOR; TEENAGERS; CRIMINAL CASE; PERSONALITY; TEACHER; PSYCHOLOGIST; PARTICIPANT IN CRIMINAL PROCEEDINGS; TEACHER; RIGHTS AND INTERESTS OF A MINOR; INVESTIGATIVE ACTIONS.

Аннотация: В статье раскрываются и анализируются вопросы участия психолога в следственных действиях при расследовании преступлений, совершенных с участием несовершеннолетних. Расследование уголовных дел в отношении несовершеннолетних и рассмотрение их в суде имеет немало особенностей. Делается вывод о важности квалифицированной и деятельной помощи психолога для решения ряда задач, возникающих при производстве различных следственных действий с участием несовершеннолетних, а также в ходе реализации мероприятий по профилактике девиантного поведения лиц данной возрастной категории.

В теории уголовно-процессуального права, а также в уголовно-процессуальных нормах, классифицирующих субъектов уголовно-процессуальных отношений, принято выделять такую группу, как «иные участники уголовного судопроизводства» (глава 8 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации – УПК РФ) [1].

В отличие от других групп субъектов уголовного процесса указанная группа не содержит в названии указания на выполняемую ею функцию и соответствующий интерес, что объясняется неоднородностью выполняемых её членами функций (свидетель; лицо, в отношении которого уголовное дело выделено в отдельное производство в связи с заключением с ним досудебного соглашения о сотрудничестве; эксперт; специалист; переводчик; понятой) [3].

Условно эту группу можно именовать участниками, оказывающими содействие в отправлении правосудия, или лицами, выполняющими вспомогательные функции.

Однако в УПК РФ упоминаются также лица, которые играют весьма важную роль, но их статус в рамках уголовного процесса закреплен неопределенно, конкретного перечня процессуальных прав и обязанностей не содержится. К ним относятся психолог и педагог. Их роль приобретает особое значение в ходе производства по делам в отношении несовершеннолетних.

Основная задача педагога и психолога при проведении допроса одинакова – способствование налаживанию психологического контакта между следователем и допрашиваемым лицом, создание спокойной и благоприятной морально-психологической обстановки для проведения следственного действия.

Также они призваны предотвращать агрессию, стыдливость, замкнутость, ложные показания и т.д.

В соответствии с ч.1 ст. 191 УПК РФ при проведении некоторых следственных действий (допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний) с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста 16 лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога является обязательным. При производстве указанных следственных действий с участием несовершеннолетнего старше 16 лет педагог или психолог приглашается по усмотрению следователя.

При проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста 16 лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, по уголовным делам о преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетнего участие психолога обязательно (ч.4 ст. 191 УПК РФ).

Среди полномочий педагога или психолога, участвующих в допросе, законодатель указывает лишь на возможность задавать вопросы несовершеннолетнему подозреваемому или обвиняемому (с разрешения следователя), а по окончании допроса знакомиться с протоколом допроса и делать письменные замечания о правильности и полноте сделанных в нем записей (ч 5 ст.425 УПК РФ) [1].

Если же обратиться к положениям ч. 1 ст. 280 УПК РФ (Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля), то в ней упоминается только педагог, но не психолог: «При участии в допросе потерпевших и свидетелей в возрасте до четырнадцати лет, а по усмотрению суда и в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет участвует педагог.

Допрос несовершеннолетних потерпевших и свидетелей, имеющих физические или психические недостатки, проводится во всех случаях в присутствии педагога».

Таким образом, данной нормой законодатель не предусмотрел привлечение психолога. Вероятно он имел в виду наличие каких-то особых возможностей у педагога, которых лишен психолог. Однако из смысла иных норм это не усматривается. Законодатель не проводит между данными специалистами водораздела.

В таком случае возникает вопрос – в каких случаях целесообразнее приглашать на следственное действие педагога, а в каких – психолога? Если для решения правовых вопросов это не имеет принципиального значения, то для содержательной части общения в ходе следственных действий это очень даже немаловажно. Законодатель не регламентировал требования к квалификации педагога для привлечения к участию в допросе, хотя на практике случаются ситуации, когда педагог не может обеспечить необходимую эмоционально-психологическую обстановку и оказать соответствующую помощь в случае затруднения в общении с подростком, поскольку он не обладает достаточно глубокими знаниями в области детской психики. А вот психолог, имея специальную подготовку, способен обеспечить в ходе допроса нужный подход к подростку с учетом его индивидуально-психологических особенностей [17, с. 65].

Поэтому мы считаем, что оптимизировать процесс получения правдивых показаний и сдерживать действие психотравмирующих факторов, связанных с негативной тематикой общения может именно психолог, а не педагог.

Психолог – лицо, имеющее высшее психологическое образование, а также постдипломную подготовку по психологическому консультированию» [5, с. 99].

Законодателю следует предусмотреть в качестве требования к психологу, участвующему в следственном действии, помимо наличия соответствующего высшего образования, именно наличие достаточного опыта работы, поскольку несовершеннолетние часто находятся в стрессовом состоянии.

При проведении следственных действий с участием несовершеннолетних необходимо привлечение именно психолога, обладающего соответствующим образованием и опытом работы, не только для

установления сведений, имеющих значение для уголовного дела, но и для полноценной защиты прав и интересов несовершеннолетних, а также возможности получения ими последующей квалифицированной психологической помощи [3, с. 56].

Кроме того, часто перед следователем стоит дилемма – привлечь ли к проведению следственного действия знакомого для несовершеннолетнего педагога (психолога) или же того, с кем несовершеннолетний не знаком. В одних случаях необходимо сделать выбор в пользу уже знакомого специалиста, учитывая наличие расположения к нему ребенка, в других же ситуациях наоборот, незнакомого, поскольку встреча со знакомым психологом может спровоцировать замыкание в себе, в т.ч. по причине предыдущих негативных обстоятельств их знакомства (например, из-за работы данного специалиста с семьей ребенка в составе Комиссии по делам несовершеннолетних). Учесть все эти обстоятельства лучше всего сможет психолог. Кроме того, при выборе кандидатуры психолога или педагога, который примет участие в следственном действии с несовершеннолетним, необходимо руководствоваться также пожеланиями самого несовершеннолетнего и его законного представителя. Целесообразно отнести педагога и психолога к числу самостоятельных участников уголовного процесса, включив их в группу «иные участники уголовного судопроизводства», при этом подробно регламентировав их процессуальный статус [5].

Мы считаем, что не следует относить педагога и психолога, участвующих в следственных действиях в отношении несовершеннолетних, к специалистам, т.к. у указанных лиц существуют специфические задачи, не совпадающие с задачами и функциями специалиста – они не просто оказывают консультативные услуги следствию, но и помогают обеспечивать права и свободы несовершеннолетних [4].

Проанализировав данную проблему можно констатировать, что УПК РФ содержит пробел в области закрепления правового статуса педагога (психолога) при производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обозначение в УПК РФ прав педагога (психолога) как самостоятельных участников уголовного процесса послужит благоприятным элементом для следователя (дознателя) в проведении следственного действия и позволит более объективно и правильно выбирать ту или иную тактику подготовки к следственному действию [3].

Признав педагога и психолога самостоятельным участником уголовно-процессуальной деятельности, целесообразно также четко определить требования, которым он должен соответствовать. Это также может послужить основанием для его возможного отвода.

Учитывая специфику выполняемой педагогом и психологом функции, эффективность выполнения задач по защите законных интересов несовершеннолетнего требует, чтобы в качестве педагога и психолога не привлекались лица, чья компетентность, незаинтересованность и объективность могут вызвать сомнение. Поэтому кроме общих оснований для отвода, предусмотренных ст. 61 УПК РФ, в отношении педагога и психолога может быть предусмотрено дополнительное основание – отсутствие соответствующего образования или опыта работы с несовершеннолетними, а также выражение ему недоверия со стороны несовершеннолетнего свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, законных представителей несовершеннолетнего [2, с. 106-107].

Выводы.

Используя знания психологов, практикующие сотрудники правоохранительных органов могли бы использовать их и для установления контакта с родителями несовершеннолетнего, которые так же могут негативно влиять на ребенка, либо категорично оправдывая его, либо критикуя и обвиняя, результатом чего несовершеннолетний замкнется. Кроме того, возможность общения психолога с несовершеннолетним, до проведения следственных действий, может благотворно повлиять на ход самого следственного действия, как это уже неоднократно указывалось в различных источниках, однако в отделах полиции не предусмотрены кабинеты, в которых психолог мог осуществить подготовительный этап. Используя знания психологов, практикующие сотрудники правоохранительных органов могли бы использовать их и для установления контакта с родителями несовершеннолетнего, которые так же могут негативно влиять на ребенка, либо категорично оправдывая его, либо критикуя и обвиняя, результатом чего несовершеннолетний замкнется. Кроме того, возможность общения психолога с несовершеннолетним, до проведения следственных действий,

может благотворно повлиять на ход самого следственного действия, как это уже неоднократно указывалось в различных источниках, однако в отделах полиции не предусмотрены кабинеты, в которых психолог мог осуществить подготовительный этап [4, с. 7].

Таким образом, предлагаем дополнить положения главы 8 УПК РФ самостоятельной статьей (или двумя статьями), предусматривающей самостоятельных лиц – участников судопроизводства – психолога и педагога, со своими правами и обязанностями, требованиями к опыту и квалификации. Кроме того, считаем необходимым указать, что при допросе несовершеннолетнего при расследовании и рассмотрении дел о преступлениях против половой свободы и неприкосновенности участие психолога следует признать обязательным.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 23.09.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.09.2021)
2. Безлепкин, Б.Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах: учебное пособие / Б. Т. Безлепкин. – Москва: Проспект, 2019. — 326 с.
3. Гриненко, А.В. Уголовный процесс: учебник и практикум / А. В. Гриненко. – Москва: Юрайт, 2017. – 333 с.
4. Ендольцева, А.В. Уголовный процесс: учебное пособие / А. В. Ендольцева. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА: Закон и право, 2018. – 447 с.
5. Манова, Н.С. Уголовный процесс: учебник / Н. С. Манова. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 422 с.
6. Пикалов, И.А. Уголовно–процессуальное право Российской Федерации: учебное пособие / И. А. Пикалов. – Москва: Юрлитинформ, 2018. – 438 с.
7. Харатишвили А.Г. О процессуальном статусе педагога и психолога как участников уголовного судопроизводства // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2017. № 4 (18). С. 99-100.
8. Башкатов И.Ю. Уголовно-процессуальные проблемы привлечения психолога и педагога к участию в производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетних /И.Ю.Башкатов // Sciences of Europe. 2021. №80-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovno-protsessualnye-problemy-privlecheniya-psihologa-i-pedagoga-k-uchastiyu-v-proizvodstve-po-ugolovnomu-delu-v-otnoshenii> (дата обращения: 11.11.2021).
9. Шаевич А.А. Значение и организационные проблемы участия психолога в расследовании и профилактике преступлений, совершаемых несовершеннолетними // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. 2020. №4 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-i-organizatsionnye-problemy-uchastiya-psihologa-v-rassledovanii-i-profilaktike-prestupleniy-sovershaemyh> (дата обращения: 11.11.2021).

© Гоголь К.А., 2021.

УДК 34

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

11.11.2021

Юридические науки

Гоголь Кристина Анатольевна
Независимый исследователь

Ключевые слова: ПРЕСТУПЛЕНИЕ; ПРОБЛЕМЫ; ЗНАНИЯ; НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ; РАССЛЕДОВАНИЕ; СВИДЕТЕЛИ; ПОТЕРПЕВШИЕ; УЧАСТИЕ СПЕЦИАЛИСТА; ЭКСПЕРТИЗА; КРИМИНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ; ПОДРОСТОВ; УГОЛОВНОЕ ДЕЛО; ЛИЧНОСТЬ; ПЕДАГОГ; ПСИХОЛОГ; CRIME; PROBLEMS; KNOWLEDGE; MINORS; INVESTIGATION; WITNESSES; VICTIMS; PARTICIPATION OF A SPECIALIST; EXPERTISE; CRIMINAL BEHAVIOR; TEENAGERS; CRIMINAL CASE; PERSONALITY; TEACHER; PSYCHOLOGIST.

Аннотация: В статье раскрываются и анализируются особенности привлечения специалистов при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними или в отношении них.

Актуальность исследования. Подготовка следователя либо дознавателя к следственным действиям является залогом их успешности и результативности. В случае производства следственных действий с участием несовершеннолетнего, она требует особого подхода и тщательности. При этом необходимо разрешить ряд специфических вопросов, в первую очередь, касающихся создания особой обстановки с наименьшим травмированием психики несовершеннолетнего или малолетнего, которая бы способствовала выяснению всех значимых обстоятельств по делу. Важно грамотно определить круг лиц, которые должны участвовать в допросе (представители несовершеннолетнего, педагоги, психологи, специалисты и т.д.).

Целью исследования является изучение Проблемных вопросов использования специальных знаний при расследовании преступлений, совершенных с участием несовершеннолетних.

При расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними или в отношении них, использование специальных знаний сотрудниками правоохранительных органов имеет важное значение для установления истины по делу и является обязательным и неотъемлемым элементом соблюдения требований норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.

При расследовании уголовных дел с участием несовершеннолетних в качестве обвиняемых, подозреваемых и в качестве свидетелей, потерпевших должны учитываться особенности личности, которые отличают всех несовершеннолетних от взрослых, а также некоторые черты, характерные именно для подростков, в частности это касается мировосприятия, особенностей межличностного общения, возможных акцентуаций характера и др.

Основной целью использования знаний о психологических, педагогических и медицинских особенностях несовершеннолетних является необходимость установления значимых по делу обстоятельств, обеспечения правильного воздействия на формирующуюся личность подростка, недостаточно адаптированную к экстремальной для нее ситуации уголовного судопроизводства.

Одной из основных и наиболее распространенных форм использования специальных знаний при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними, является судебно-психологическая экспертиза.

Консультативно-справочная деятельность специалиста-психолога представляет собой информирование следователя или суда о наличии и особенностях психических явлений, свойств, состояний несовершеннолетнего, а также рекомендацию наиболее оптимальных способов взаимодействия с подростком и его окружением. Также данный вид деятельности может быть использован при решении вопроса о целесообразности назначения судебно-психологической экспертизы, формулировании вопросов перед экспертом, планировании отдельных следственных действий [6].

Использование консультативной помощи психолога возможно при составлении характеристики, в данном случае, как правило, используется помощь психолога из образовательного учреждения, где обучается несовершеннолетний.

Напомним, что заключение специалиста и заключение эксперта являются источником доказательств и должны оцениваться с позиций относимости, допустимости, достоверности и достаточности, и в совокупности (или путем сопоставления) с другими доказательствами. И здесь возникает ряд трудностей, связанных с тем, что участники уголовного процесса, не обладающие специальными знаниями и методиками в тех или иных областях, обязаны оценивать заключение специалиста.

Требования к процедуре подготовки заключения эксперта и специалиста различны. Но все же стоит сказать, что они призваны обеспечивать не только эффективность и быстроту процесса доказывания, но и реализацию права на защиту участниками судопроизводства и доброкачественность выводов [4].

Достоверность выводов в заключении специалиста возможно выявить в процессе его допроса в связи с подготовленным им заключением. Оценить достоверность выводов, сделанных в заключении специалистом, не представляется возможным без понимания хода извлечения знаний или сведений из исследуемого объекта и применяемых методов и средств или хотя бы понимания логического обоснования результатов исследования. Кроме того, заключение должно соответствовать процессуальным и методическим требованиям, предъявляемым к проведению исследования и оформлению его результатов, деятельностным показателям.

В процессе проведения исследования и подготовки заключения специалист зачастую знакомится с иной информацией, имеющей доказательственное значение, что препятствует проведению им полноценного и объективного исследования, чревато «подтасовкой» выводов под другие доказательства (например, материалы уголовного дела) и в итоге влечет ошибочные, неполные или необоснованные выводы. В ряде случаев привлечение специалистов является обязательным, в других определяется наличием необходимости их участия, в-третьих – по усмотрению следователя. Однако на практике следователи не в полной мере используют специальные знания и далеко не всегда прибегают к помощи специалистов, что значительно обедняет доказательную базу по уголовному делу.

Отметим, что низкий уровень экспертов встречается в отдаленных районах нашей страны, а также населенных пунктах, отдаленных от крупных городов [9].

Острой проблемой является отсутствие экспертов, которые обладали бы специальными знаниями, и были компетентны в производстве судебных экспертиз. Чаще всего наблюдается, что на всю территорию, за которой закреплен отдел полиции в сельской местности насчитывается один, либо два эксперта-криминалиста. С каждым годом наблюдается тенденция сокращения численности должностей сотрудников экспертно-криминалистических подразделений. Это связано с тем, что на одного сотрудника возлагаются обязанности по осуществлению экспертно-криминалистической деятельности во всех ее формах посредством реализации функций экспертнокриминалистических подразделений, т. е. криминалистическое обеспечение расследования преступлений [4, с. 30].

На сегодняшний день существует острая необходимость создания единой, целостной системы судебно-экспертных учреждений, объединяющих преимущества как государственных, так и негосударственных судебноэкспертных учреждений [5, с. 154].

Но на практике часто можно встретить ситуацию, в которой полностью не соответствует описание вещества в протоколе следственного действия и в следующей справке о предварительном исследовании и заключении эксперта. К примеру, если в ходе осмотра вещества оперативные работники или эксперт-криминалист укажут цвет объекта, который в последующем не совпадет с указанным экспертом в справке об исследовании.

Применение специальных психиатрических знаний в процессуальных формах, например, при допросе и получении заключения специалиста, следователями, как правило, не осуществляется, возможности психиатров также используются довольно редко. Несмотря на то, что российское уголовно-процессуальное законодательство (ст. 80 УПК РФ) в качестве доказательств предусматривает заключение специалиста, этот вопрос порождает новые полемики и дискуссии. Нет однозначного понимания отличия его от заключения эксперта [1].

Говоря о цели судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних, стоит отметить, что она реализуется посредством решения следующих основных задач:

1. Правильная квалификация психического состояния несовершеннолетнего в момент совершения противоправного деяния, т.е. установление (отрицание) факта наличия психического расстройства, исключающего вменяемость, или не исключающего ее.

2. Диагностика установленных психических расстройств.

3. Определение степени выраженности, а также влияния выявленного психического расстройства.

4. Определение рекомендаций при назначении принудительных мер медицинского характера.

Необходимо отметить, что судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних также является важным средством получения доказательств по уголовному делу. С помощью данной экспертизы решаются вопросы: осознавал подозреваемый, обвиняемый, подсудимый общественную опасность своего поведения, мог ли он руководить своими действиями в тот или иной момент. От ответов на эти вопросы будет зависеть возможность признания его виновным в преступлении или вероятность освобождения его от ответственности с последующим применением к нему принудительных мер медицинского характера.

С. Б. Россинский считает, что заключение специалиста – это результат исследования и отождествляет его с квазиэкспертизой [6].

Анализ практики свидетельствует, что это влечет за собой неверное понимание сотрудниками правоохранительных органов, а также судьями содержания норм, посвященных деятельности специалистов. Заключение специалиста представляет собой суждение, в то время, как заключение специалиста содержит исследования и выводы. Однако не только практики, но и некоторые ученые допускают производство исследований в качестве основы заключения специалиста [3].

В п. 20 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21.12.2010 № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам» оговорено, что «специалист не проводит исследование вещественных доказательств, ... в случае необходимости проведения исследования должна быть произведена судебная экспертиза» [2].

Подводя итог, мы можем сформулировать следующие выводы:

1. Необходимо конкретизировать п. 2 ч. 1 ст. 421 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) «Обстоятельства, подлежащие установлению», указав, что к иным особенностям личности относятся «степень интеллектуального, волевого развития, особенности характера и темперамента, потребности и интересы». В настоящее время дискуссионным является вопрос о судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних. Еще раз хотелось бы подчеркнуть, что ее назначение как самостоятельный вид экспертизы в отношении несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых) в рамках уголовного процесса нецелесообразно, так как она не может дать ответы на все необходимые вопросы без

первоначального или параллельного производства судебно-психиатрической экспертизы в отношении данной категории лиц.

2. Действующий УПК РФ обязывает к производству судебно-психиатрической экспертизы по всем уголовным делам, по которым подозреваемым (обвиняемым) является несовершеннолетний, что не всегда разумно, так как у уполномоченных лиц зачастую не возникает вопрос о психическом состоянии несовершеннолетнего участника уголовного судопроизводства. В настоящее время неоднозначно осуществляется выбор экспертизы, проводимой в отношении несовершеннолетних, именно поэтому все больше и больше специалистов говорят о том, что в отношении несовершеннолетних обязательно назначение комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

По нашему мнению, целесообразно проведение именно комплексной судебно-психиатрической экспертизы в отношении несовершеннолетних, случаи обязательного назначения которой необходимо закрепить в УПК РФ во избежание необоснованного ее назначения и впоследствии затягивания сроков предварительного расследования.

Выводы. Представляется целесообразным налаживание активного взаимодействия сотрудников правоохранительных органов с психологами и педагогами, что будет способствовать производству эффективного расследования по делам о преступлениях с участием несовершеннолетних. Вместе с тем стоит констатировать тот факт, что давно назрела необходимость более тщательной законодательной регламентации роли и полномочий в случаях привлечения при производстве следственных действий в качестве специалиста преподавателя, психолога, воспитателя и других, специфики их деятельности в процессе расследования, определения пределов использования специальных знаний.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52. Ч. I. Ст. 4921.
2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21.12.2010 № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Васильев В. Л. Юридическая психология /В.Л. Васильев СПб.: Питер, 2009. 640 с.
4. Кудака М. А. Характеристика модели прогнозирования возможных рисков аддиктивного поведения подростков педагогически организованной среде /М.А. Кудака // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2014. № 9 (87). С. 62-63.
5. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза /Ф.С. Сафуанов. М.: Юрайт, 2014. 421 с.
6. Россинский С. Б. Подготовка заключения специалиста по уголовному делу: практические рекомендации /С.Б. Россинский // Уголовный процесс. 2017. № 12- 23 с.
7. Глушко М. Р. Проблемные аспекты использования заключения специалиста в доказывании. // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. Сборник научно-практических трудов. 2015. № 1 – 33 с.
8. Тетюев С. В. Использование педагогических и психологических знаний в производстве по уголовным делам с участием несовершеннолетних /С.В. Тетюев / под ред. д.ю.н., проф. А. В. Кудрявцевой. М.: Юрлитинформ, 2009. 33 с.
9. Ткаченко Н.Н. Проблемные аспекты использования специальных знаний при расследовании преступлений, совершенных с участием несовершеннолетних /Н.Н.Ткаченко // ЮП. 2018. №4 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-aspekty-ispolzovaniya-spetsialnyh-znaniy-pri-rassledovanii-prestupleniy-sovershennyh-s-uchastiem-nesovershennoletnih> (дата обращения: 30.08.2021).
10. Галиев Р.А. Некоторые проблемы и аспекты специальных познаний при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков // StudNet. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemy-i-aspekty-spetsialnyh-poznaniy-pri-rassledovanii-prestupleniy-svyazannyh-s-nezakonnym-oborotom-narkotikov> (дата обращения: 30.08.2021).
11. Рудов Д.Н. Судебно-психиатрическая экспертиза в отношении несовершеннолетнего участника уголовного процесса /Д.Н.Рудов // ППД. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sudebno-psihiatricheskaya-ekspertiza-v-otnoshenii-nesovershennoletnego-uchastnika-ugolovnogo-protsesta> (дата обращения: 30.08.2021).

УДК 34

СОВРЕМЕННОЕ НАЗНАЧЕНИЕ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

11.11.2021

Юридические науки

Мозговенко Семен Дмитриевич
Независимый исследователь

Ключевые слова: УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС; НАЗНАЧЕНИЕ; УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС; ЭФФЕКТИВНОСТЬ; ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО; СУДОПРОИЗВОДСТВО; ЦЕЛИ; ЗАДАЧИ; ЭФФЕКТИВНОСТЬ; ЗАЩИТА ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА; CRIMINAL PROCEDURE; PURPOSE; CRIMINAL PROCEDURE; EFFECTIVENESS; LEGISLATION; JUDICIAL PROCEEDINGS; GOALS; OBJECTIVES; EFFECTIVENESS; PROTECTION OF HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS.

Аннотация: В статье рассматривается современное назначение российского уголовного процесса как способа реализации конституционно-определенных задач государства.

На современном этапе развития российского общества уголовное наказание остается необходимым и в то же время достаточно острым средством реагирования государства на совершенное преступление, поэтому его назначение нуждается в тщательной правовой регламентации и научном обосновании, с тем чтобы виновные несли заслуженное наказание, было соблюдено требование справедливости и чтобы меры уголовно-правового воздействия использовались только в тех пределах, которые необходимы для достижения поставленных перед наказанием целей и задач [4].

Как справедливо отмечал Супрун С. В., общепредупредительная роль уголовного закона достаточно проблематична, поскольку эффективность уголовного закона заложена не в нем самом, а в практике его применения [3, с. 114].

Даже в благополучном обществе страх перед суровым наказанием если и способен удержать от преступления, то лишь самую незначительную часть потенциальных преступников.

В России в условиях современной социально-экономической и криминальной ситуации в общественном сознании сформировалось прочное представление о безнаказанности преступлений, а потому страх перед наказанием перестал играть сколько-нибудь заметную роль. Назначение наказания – сложнейший процесс применения норм уголовного права. Проблема состоит в том, что исчерпывающая правовая регламентация этого процесса невозможна и, вероятно, вредна.

Важно найти оптимальное сочетание правовых предписаний и усмотрения суда. Если назначение наказания будет «зарегулировано», то при видимом соблюдении законности пострадают такие принципы уголовной ответственности, как справедливость и гуманизм, и вряд ли будут достигаться цели наказания. При недостаточной правовой регламентации назначения наказания возникает реальная опасность произвольного усмотрения суда, что не соответствует принципам законности, вины. Созданию правовых рамок, обеспечивающих гармонию законности и судебного усмотрения, служат, во-первых, санкции статей Особенной части Уголовного кодекса (УК) РФ, во-вторых, предписания главы 10 УК РФ. В основе назначения наказания лежат требования, сформулированные в ст. 60 УК РФ.

В соответствии со ст. 6 УПК РФ уголовное судопроизводство имеет своим назначением [1]:

- 1) защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений;
- 2) защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

Трудно говорить о защите потерпевших от преступлений, если не будет установлено событие преступления, не изобличен виновный в этом деянии, не обеспечено возмещение причиненного преступлением ущерба, виновному не назначено справедливое наказание. Однако привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности, необоснованное ограничение прав и свобод личности вряд ли поспособствуют охране интересов потерпевшего.

Из многообразия подходов к определению предмета исследования можно выделить две взаимосвязанные, но и взаимоисключающие идеи, лежащие в основе понимания назначения уголовного судопроизводства — для реализации уголовного закона (борьбы с преступностью, организации уголовного преследования) или для защиты прав и свобод лиц, вовлекаемых в уголовное судопроизводство. Преобладание одной из них зависит от типа процесса, при этом на равных они существовать не могут по причине противоположных способов реализации в конкретном производстве по уголовному делу.

При приоритете одной из идей весь уголовный процесс строится по типу обозначенного назначения, а вторая идея выступает одним из средств его достижения.

Назначение уголовного процесса вытекает из основных задач государства. В связи с четко установленными в Конституции РФ основными ценностями, подлежащими государственной защите, единственным назначением современного российского уголовного процесса является защита прав и свобод человека вне зависимости от его процессуального статуса в уголовном судопроизводстве.

Уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания в той же мере отвечают назначению уголовного судопроизводства, что и отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания, реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию.

В отношении процесса уголовного следует отметить, что специфика отрасли, возможности государственного вмешательства в частную жизнь в данной сфере в большей, чем в иных процессуальных отраслях, степени требует от нее подъема от механизма репрессии (реализации норм уголовного права) до гарантии обеспечения прав и свобод человека.

Думается, такой подход и привел к нормативному закреплению в УПК РФ не «задач» процесса (как в иных отраслях), а именно его «назначения», то есть переходу на качественный иной уровень.

При рассмотрении уголовного процесса как способа реализации посредством уголовнопроцессуального инструментария основной обязанности государства (по признанию, соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина) становится очевидным приоритет (из числа ранее названных «идеальных» целей) процессуальной цели над целью материальной.

И это приоритет абсолютный, делающий вторую цель инструментом достижения единственного назначения уголовного процесса – защиты прав и свобод человека.

Учитывая приоритет правоотношений по защите прав и свобод личности по отношению к уголовнопроцессуальным правоотношениям, неоднократно подчеркиваемый Конституционным Судом РФ, следует отметить, что уровень защиты прав и свобод человека не может зависеть от процессуального положения лица, вовлеченного в уголовный процесс: и свидетель, и обвиняемый, и потерпевший, и понятой имеют одинаковые гарантии защиты их прав при производстве по уголовному делу.

Процессуальный статус играет значительную роль в определении объема защищаемых государством прав и свобод, однако не имеет значения касательно общей посылки данной защиты – назначения уголовного процесса как реализации задачи, поставленной Конституцией РФ.

Уголовное судопроизводство связано с фактом преступного деяния, поэтому совершенно обоснованным представляется установление события преступления.

Более того, названное положение закреплено и в ст. 21 УПК РФ [1], так как обществу важна оценка действий, выходящих за установленные нормы поведения. Всесторонность, полнота и объективность, а правильное сказать – максимальная объективность расследования – это составляющие истины, как цели доказывания. Без исследования события невозможно защитить потерпевшего от преступления, установить виновное лицо. Уголовное преследование является основной функцией стороны обвинения и, по сути, определяет процедуру досудебного производства.

Компенсаторная задача – возмещение ущерба, причиненного преступлением, для потерпевшего имеет определяющее значение. Нельзя говорить о защите прав пострадавших только при изобличении виновных и назначении им наказания. Главным элементом здесь выступает компенсация потерь, так называемая уголовно-правовая реституция. И, наконец, профилактика преступлений является не менее значимой задачей, так как ее исполнение позволяет оградить других граждан, общество и государство от потенциальных преступных действий. Таким образом, назначение, цель и задачи – взаимосвязанные элементы целеполагания, в нестрогом смысле являющиеся синонимами. [2]

Целью уголовного судопроизводства является защита прав и законных интересов лиц, организаций, общества и государства от преступлений; защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод. Задачи, несмотря на их неопределенность с точки зрения правового регулирования, детерминированы целью и обобщенно составляют устоявшуюся формулу: быстрое и полное раскрытие преступления, назначение справедливого наказания, восстановление прав потерпевшего, воспитание и профилактика. Конструкция современного УПК РФ в части целеполагания несовершенна, так как не отражает безусловную необходимость охраны интересов общества и государства и не определяет четкие задачи как ориентир правоприменителя на их выполнение по каждому уголовному делу для достижения поставленной цели.

Представляется верным дополнить УПК РФ положениями о задачах уголовного судопроизводства, например, ч. 3 ст. 6 изложить в следующей редакции: «Задачами уголовного судопроизводства являются полное, всестороннее и объективное исследование обстоятельств преступления, быстрое изобличение лиц, совершивших преступление, их уголовное преследование, обеспечение возмещения причиненного преступлением ущерба, назначение справедливого наказания или применение иных мер государственно-правового воздействия, выявление причин и условий, способствующих совершению преступления, и принятие мер по их устранению» [3].

Выводы. Обобщая все вышесказанное, общие начала назначения наказания можно определить как находящиеся во взаимосвязи отправные положения, регулирующие порядок и пределы определения меры наказания, которыми должен руководствоваться суд в каждом конкретном деле при назначении наказания лицу, признанному виновным в совершении преступления.

Проблема назначения наказания затрагивает судьбы миллионов граждан, именно в ней заключается значимость уголовного законодательства. Как ни важна в плане успешной борьбы с преступностью правильная квалификация преступлений, конечный эффект уголовного закона обеспечивается назначением справедливого наказания. Назначение наказания лицу, признанному виновным в совершении преступления, – один из самых ответственных и сложных компонентов деятельности суда.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 23.09.2021)
2. Лазарева В.А. Уголовный процесс как способ защиты прав и свобод человека и гражданина (назначение уголовного судопроизводства) // LEX RUSSICA (Научные труды МГЮА). 2010. № 3. С. 540-550.
3. Супрун С. В. Назначение уголовного процесса и задачи уголовного права // Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации: материалы междунар. науч.-практ.

- конф. / отв. ред. И.Г. Рагозина, Ю.В. Деришев. 2017. С. 187-190; Попов К. И. Назначение уголовного судопроизводства // Вестник Уральского ин-та экономики, управления и права. 2016. № 4 (37). С. 31-33
4. Володина Л.М. Назначение и принципы уголовного судопроизводства — снова нравственных начал уголовнопроцессуальной деятельности // Вестник Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА). 2018. № 2 (42). С. 17.
5. Наумов К.А. Цели и задачи (назначение) уголовного процесса // Сибирское юридическое обозрение. 2020. №3.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-i-zadachi-naznachenie-ugolovnogo-protssessa> (дата обращения: 11.11.2021).

6. Максимов О.А. О современном назначении уголовного процесса российской федерации // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sovremennom-naznachenii-ugolovnogo-protssessa-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 10.11.2021).

© Мозговенко С.Д., 2021.

УДК 34

ПРИНЦИП СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ И РАВНОПРАВИА СТОРОН В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАЗНАЧЕНИЯ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

11.11.2021

Юридические науки

Мозговенко Семен Дмитриевич
Независимый исследователь

Ключевые слова: УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС; НАЗНАЧЕНИЕ; УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС; ПРИНЦИП СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ; ПРИНЦИП РАВНОПРАВИА; ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ; ОСБТОЯТЕЛЬСТВА; CRIMINAL PROCEDURE; APPOINTMENT; CRIMINAL PROCEDURE; THE PRINCIPLE OF COMPETITION; THE PRINCIPLE OF EQUALITY; ENSURING PUNISHMENT.

Аннотация: В статье раскрывается принцип состязательности и равноправия сторон в обеспечении назначения уголовного судопроизводства, анализируются практические примеры.

Состязательность и равноправие сторон являются важным принципом, закрепленным в Конституции РФ. Именно благодаря им гарантируется достойная защита прав и свобод граждан, а также справедливость в уголовном судопроизводстве. Защита является одной из важнейших проблем судопроизводства в Российской Федерации. Конституция РФ является гарантом защиты прав и свобод граждан, в том числе в части пользования услугами профессионального адвоката. Российское уголовное судопроизводство является уникальным видом судопроизводства, не имеющим аналогов в мире [5].

Российский тип уголовного судопроизводства признается смешанным, сочетающим состязательность с тем, что права стороны защиты в его реализации существенно ограничены в досудебном производстве, а на следователя возложена функция обвинения с одновременным выполнением следователем, дознавателем функции расследования и принятия решения по ряду вопросов и делу в целом. Именно следователь или дознаватель в ходе досудебного производства принимают решение о признании той или иной информации в качестве доказательств, привлечении лиц в качестве участников уголовного судопроизводства, разрешают такие ключевые вопросы, как прекращение и приостановление производства по уголовному делу, привлечение лица в качестве обвиняемого, направление уголовного дела в суд и т.д.

Таким образом, как бы современная Россия ни старалась уйти от элементов обвинительного уклона в уголовном судопроизводстве, на досудебных стадиях уголовного судопроизводства права и возможности стороны обвинения гораздо шире, нежели стороны защиты. Именно поэтому участие защитника на стадии возбуждения уголовного дела и предварительного расследования приобретает все более актуальное значение.

В международном праве состязательность рассматривается в качестве основополагающего условия справедливого правосудия: п. 1 ст. 14 Международного пакта «О гражданских и политических правах»¹ и п. 1 ст. 6 Конвенции Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека.

Для полноценного равенства прав обвинения и защиты необходимо предоставить защитнику право на составление оправдательного или защитительного заключения, которое будет оглашаться наряду с обвинительным заключением в суде. При таких возможностях защитник сможет систематизировать позицию защиты, обобщить свои доводы, а также сделать вывод, используя собственные доказательства, собранные в соответствии с положениями УПК РФ [3].

Исходя из вышесказанного, следует сделать вывод, что состязательность и равноправие предусматривает равные процессуальные возможности всех участников уголовного судопроизводства в отстаивании их законных интересов в правовом споре, в первую очередь в отстаивании и доказывании своей позиции по делу. Но все-таки, несмотря на законодательное закрепление состязательности сторон, абсолютного равенства быть не может ввиду того, что, во-первых, на стороне обвинения действуют институты власти, отличающиеся большей степенью организации, широким кругом возможностей и разветвленным аппаратом (прокуратура, следственные органы и так далее); во-вторых, результаты реализации адвокатом своего права по собиранию доказательств теми средствами, которые определены в ч. 3 ст. 86 УПК РФ, доказательствами по сути в процессуальном смысле не являются и юридического значения не имеют, и стать таковыми могут только после их признания органами уголовного преследования [3].

Кстати, ч. 1 ст. 86 УПК РФ, говоря о субъектах собирания доказательств, защитника в этот круг не включает, о нем речь идет в ч. 3 данной статьи. Таким образом, получается, что и деятельность защитника к собиранию «настоящих» доказательств не имеет прямого отношения, поэтому о расширении состязательности в этом аспекте можно говорить лишь условно.

Ввиду всего вышеизложенного, представляется, несколько преждевременно говорить о том, что в российском уголовном судопроизводстве принцип состязательности и равноправия сторон реализован в полном объеме, по сравнению с приведенным выше определением.

Для полного уравнивания сторон позиции защиты должны значительно укрепиться, органы адвокатуры стать более разветвленными, по аналогии с органами государственной власти, выступающими в качестве обвинения (производить экспертизы, необходимые для производства по уголовному делу, взаимодействовать с аналогичными органами других городов, стран для обмена информацией, нужной для построения защиты). Но все-таки с течением времени положение адвоката в уголовном судопроизводстве претерпело значительные изменения, и одно из основных заключается в том, что принципиально трансформировалась его основная функция.

Проблемы эффективности реализации принципа состязательности и равноправия сторон обусловлены как недостаточным регулированием процессуальных полномочий адвоката, так и зачастую отсутствием фактических возможностей по реализации уже имеющихся полномочий защитника.

Итак, принцип состязательности и равноправия сторон на досудебных стадиях уголовного процесса реализуется, однако носит усеченный характер и проявляется в досудебном производстве, например когда в судебном порядке рассматриваются ходатайства следователя об избрании меры пресечения, например в порядке ст. 108–109 УПК РФ, при обращении с ходатайствами в порядке ст. 165 УПК РФ и при обжаловании решений, действий и бездействия по ст. 125 УПК РФ.

Таким образом, механизм судебного контроля в этой связи позволяет обеспечить гарантии состязательности в досудебном производстве, чему способствует институт защиты в целом и активная позиция адвоката в досудебном производстве [6].

В настоящее время все острее встает вопрос по поводу адвокатской тайны в процессе производства по уголовным делам.

Необходимо отметить, что 28 апреля 2017 г. вступил в силу Федеральный закон от 17 апреля 2017 г. № 73-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации», наделивший адвокатов дополнительными гарантиями независимости при оказании квалифицированной юридической помощи в уголовном судопроизводстве.

В данном законе также прописаны гарантии сохранения адвокатской тайны. В частности, устанавливается специальный порядок производства обыска, осмотра и выемки в отношении адвоката.

Для этого в УПК РФ введена новая статья 450.1, согласно которой обыск, осмотр или выемку в отношении адвоката можно проводить только после возбуждения в отношении него уголовного дела или привлечения защитника в качестве обвиняемого либо на основании постановления судьи.

При этом следственное действие должно проводиться в присутствии члена совета адвокатской палаты, который должен обеспечить неприкосновенность предметов и сведений, составляющих адвокатскую тайну.

Например, предметом проверки судебного решения, принятого в порядке ст. 125 УПК РФ, была жалоба адвоката Ф., который утверждал, что в его жилище был произведен обыск с нарушениями закона: суд разрешил производство обыска в жилище по месту жительства Х. без получения соответствующего разрешения в адвокатском кабинете Ф., расположенном по тому же адресу, а постановление не содержит указаний на ст. 450.1 УПК РФ в качестве основания для производства обыска в адвокатском кабинете.

Как указал Приморский краевой суд, суд первой инстанции обоснованно расценил жалобу Ф. как не подлежащую рассмотрению на основании ст. 125 УПК РФ. Уголовное дело в отношении адвоката Ф. не возбуждалось, а ходатайство перед судом органом предварительного следствия имелось в связи с наличием сведений о причастности сына адвоката – Х. к преступлению, предусмотренному ч. 2 ст. 280 УК РФ.

Обыск проведен по возбужденному уголовному делу, с уведомлением президента адвокатской палаты, при отсутствии подтверждения того, что изымаемые документы, предметы, оргтехника принадлежат либо находятся в использовании адвоката Ф. Как следует из протокола обыска, все предметы и документы были изъяты из спальной комнаты, в которой, согласно пояснениям Х., проживает только он один [7].

Как установлено судом первой инстанции из пояснений заявителя, в квартире не определено место занятия адвокатской деятельностью, для этого использовалась вся квартира, в том числе и спальные комнаты.

Данный пример наглядно демонстрирует, что процедура производства следственных действий в помещениях, занимаемых адвокатскими образованиями, обоснованно была урегулирована законодателем с соблюдением повышенных гарантий сохранения адвокатской тайны, но вместе с тем не позволяет адвокатам злоупотреблять своим статусом вопреки интересам правосудия по уголовным делам, не связанным с адвокатской деятельностью.

Введенные законодателем дополнительные гарантии сохранности адвокатской тайны, безусловно, способствуют дальнейшему развитию состязательных начал российского уголовного судопроизводства.

Вместе с тем отдельные нововведения представляются небесспорными. Внесенные в п. 2.1 ч. 2 ст. 75 УПК РФ дополнения о недопустимости использования в качестве доказательств предметов и документов из адвокатского производства входят в противоречие с ч. 1 и 2 ст. 17 УПК РФ и не составляют системного правового целого с иными положениями уголовно-процессуального закона.

Реализуя профессиональную деятельность в пределах установленных законом границ адвокатской тайны, защитник в досудебном производстве тем самым содействует деятельности субъектов доказывания, поскольку полученные результаты будут более достоверными, защищенными от возможных ошибок. В целом адвокатскую тайну возможно рассматривать в качестве одного из важных средств, обеспечивающих независимость адвоката-защитника при реализации им своих полномочий в уголовном судопроизводстве, и эффективного инструмента профилактирования следственных ошибок. [5]

В настоящее время адвокатская тайна по российскому законодательству является абсолютной. А это означает, что адвокат ни при каких обстоятельствах не имеет права разглашать сведения, полученные им от своего доверителя. Однако объективная действительность, складывающаяся в нашем обществе, все больше говорит о необходимости перевести адвокатскую тайну из статуса «абсолютной» в статус «относительной».

Например, по таким преступлениям, как терроризм, экстремизм, перед адвокатом стоит очень непростая проблема: нарушить предписания Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» и Кодекса профессиональной этики адвоката и раскрыть перед

правоохранительными органами информацию, которая стала им известна, и лишиться статуса адвоката или соблюдать действующие запреты и быть ответственным за непредотвращение потерь и жертв.

Выводы. Итак, эффективность практического применения уголовно-процессуальных норм и институтов находится в прямой зависимости от соблюдения принципов и достижения задач, стоящих перед уголовным судопроизводством. В связи с этим можно настаивать на том, что порядок участия подсудимого в судебном следствии нуждается в тщательной правовой регламентации с целью соблюдения принципов справедливости и законности использования мер уголовно-правового реагирования.

С одной стороны, процедура участия подсудимого в судебном следствии достаточно урегулирована на уровне закона. Вместе с тем, как показывает судебная практика, ряд вопросов, связанных с заочным вынесением решения, допросом участников процесса, участием подсудимого в судебных прениях и другие вызывают наибольшие трудности на практике.

Список литературы

1. Международный пакт о гражданских и политических правах (принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // БВС РФ. 1994. № 12.
2. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (заключена в Минске 26.05.1995) // Бюллетень международных договоров. 1999. № 6.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 23.09.2021)
4. Лазарева В.А. Уголовный процесс как способ защиты прав и свобод человека и гражданина (назначение уголовного судопроизводства) // LEX RUSSICA (Научные труды МГЮА). 2010. № 3. С. 540-550.
5. Анисимова Г. Ю. Актуальные вопросы участия подсудимого в судебном следствии // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-uchastiya-podsudimogo-v-sudebnom-sledstvii> (дата обращения: 11.11.2021).
6. Шайхутдинова А.С. Понятие общих начал назначения наказания // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2008. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-obshchih-nachal-naznacheniya-nakazaniya> (дата обращения: 11.11.2021).
7. Апелляционное постановление Тверского областного суда № 22К-1648/2018 от 19 сентября 2019 г. URL: <https://sudact.ru/regular/doc> (дата обращения: 11.05.2021).

© Мозговенко С.Д., 2021.

УДК 34

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ КОНСТРУКЦИЙ РИМСКОГО ПРАВА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ

12.11.2021

Юридические науки

Ягармин Роман Григорьевич

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Симферополь)

Научный руководитель: Котова С.Г., доцент, к.ю.н.

Ключевые слова: РЕЦЕПЦИЯ; РИМСКОЕ ПРАВО; КОНСТРУКЦИИ; ПРАВОВАЯ СИСТЕМА; ЭТАПЫ; ЗАИМСТВОВАНИЕ; ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА; RECEPTION; ROMAN LAW; CONSTRUCTIONS; LEGAL SYSTEM; STAGES; BORROWING; LEGAL TECHNIQUE.

Аннотация: В настоящей публикации автором проведено исследование исторических этапов, согласно которым происходило заимствование конструкций римского права в отечественную правовую систему. На основании отдельных исторических особенностей становления конструкций римского права в российской правовой системе, делается вывод о важности и значимости конструкций в процессе не только законотворческой деятельности, но и правоприменительной деятельности юриста.

Рецепция римского права, которая осуществляется по всему миру, является ярким показателем его значения для современных правовых систем. Тот факт, что Россия тесно граничит с Европой, обусловил процесс рецепции римского права в отечественную правовую систему. Россия как государство с романо-германской правовой системой основным в качестве основного источника права подразумевает именно закон.

Значение римского права также состоит в том, что оно, имеющее четкие и точные определения, характеризующееся идеальной юридической техникой, позволяет современному юристу постичь такой навык, как отграничение и формулирование юридических категорий.

Познание основ и умение руководствоваться юридической техникой важно и значимо не только для законотворческой, но и для правоприменительной деятельности практикующего юриста. Одним из правил юридической техники является то, что текст законов должен быть изложен понятным и доступным языком, а также не допускать возможности многозначной трактовки его понятий. Положениями закона должны охватываться все общественные отношения, подпадающие под предмет его правового регулирования. Также важно, чтобы закон не распространял свое действие на те правоотношения, которые не относятся к предмету его правового регулирования. Если все перечисленные требования в процессе законотворческой деятельности реализуются, то можно судить о наличии высокой юридической техники [2, с. 409].

Аналогичные требования предъявляются к юридической технике и правоприменителя. Так, юрист-правоприменитель должен обладать навыками анализа общих законодательных норм, а также уяснить фактический состав конкретной жизненной ситуации, что в конечном счете позволит сделать правильные умозаключения. Римское право является именно эталоном для разрешения всех перечисленных ситуаций.

В связи с тем, что конструкции римского права оказывают глобальное и значимое воздействие как на российскую правовую систему в целом, так и на деятельность каждого, отдельно взятого практикующего

юриста, важно определить исторические этапы становления конструкций римского права в отечественной правовой системе.

Воздействие конструкций римского права на российскую правовую систему не всегда отличалось интенсивностью. Но при этом исследователи выделяют два важных этапа, в соответствии с которыми происходила рецепция римского права в отечественное законодательство.

Первым историческим этапом, в соответствии с которым римское право протекало на территорию нашего государства, является деятельность церковных судов, которые в своей деятельности активно применяли Римско-Византийские кодексы.

На следующем историческом этапе проникновение римского права начало происходить уже из Запада, и это происходило при правлении Петра I [4, с. 15].

Второй этап становления конструкций римского права в российской правовой системе ознаменован проведением объемных работ по кодификации, произошло коренное изменение правил юридической техники. Активно становились отрасли и институты права, которые ранее не были известны российскому праву. В этот исторический этап также произошло важное изменение – приоритет над другими источниками права был отдан именно письменному нормативно-правовому акту.

Вторая четверть XIX века – это тот исторический момент, когда встал непосредственно вопрос о проведении рецепции в России. Сперанский высказывался против рецепции, что подкреплял самобытностью отечественного права. В более позднее время юристы указывали, что не возможно достичь целей правового регулирования без заимствования основных конструкций из римского права. Указывалось только на наличие положительных моментов от рецепции, которая позволит более эффективно построить правовое регулирование. С 70-х годов XIX века в России началось введение классической юридической школы в учебных заведениях, которая подразумевала преподавание не только духа, но и самой материи римского права.

Многие ученые сходятся на том, что юридическое мышление, необходимое для решения разнообразных и сложных задач, которые ставит законодательная и судебная практика, не может быть выработано без изучения римского права. Таким образом, с последней трети XIX века начинает складываться русская юридическая школа. Ее представители так определяют значение римского права для русских юристов: «Российская юридическая наука целиком пересажена к нам с Запада, и поэтому в той же мере обязана своим методом и выводами римским юристам, в какой и наука западноевропейская». Глубокая связь с римским правом в российской науке поддерживается и до сих пор.

Познание римского права и включение некоторых его элементов в формирующуюся российскую правовую систему позволили отечественной юриспруденции и ее представителям, в буквальном смысле этого слова, заговорившим на одном языке со своими западными коллегами, сблизиться с многоопытной европейской правовой наукой. С ее прочными правовыми традициями, основанными на тех же незыблемых основах римского права.

В советское время изучение римского права началось довольно поздно, только во второй половине прошлого века. Но и тогда оно рассматривалось, в большей степени, с точки зрения историко-правовых подходов, как сфера, в условиях социалистического хозяйства не имеющая никакой практической ценности, но явившаяся основой (критикуемого) буржуазного права [1, с. 86].

Современное российское общество открывает для себя многие положения римского права, сформировавшегося за пятьсот лет до нашей эры, блестяще «поднятого» дооктябрьскими правоведомы, только сейчас — по прошествии двух с половиной тысяч лет. И такое обращение к римскому праву обусловлено переходом к рыночной экономике, основанной на частной собственности во всех ее проявлениях. Очень ярко об этом высказался Ф.Энгельс: «Римское право является настолько классическим юридическим выражением жизненных условий и конфликтов общества, в котором господствует чистая частная собственность, что все позднейшие законодательства не могли внести в него никаких существенных

улучшений» [3, с. 70]. Происходит унификация того или иного законодательства, очевидны тенденции сближения правовых систем государств отдельных регионов и союзов (например, в рамках СНГ или стран Европейского сообщества).

И даже несмотря на то, что иногда разрабатываемые доктриной понятия и категории иногда не находят своего непосредственного воплощения (отражения) в законодательных предписаниях, они тем не менее имеют важнейшее значение в деле освоения соответствующего учебного материала и надлежащей ориентации в сложных практических вопросах правового регулирования общественных отношений. Служат надежным связующим звеном между поколениями юристов, между юристами различных стран, между теоретиками и практиками. В настоящее время российское право стремительно наполняется новыми институтами и явлениями, ранее совершенно невостребованными правовой практикой, а поэтому в большинстве своем известными разве что некоторым юристам-теоретикам. Сейчас в условиях теснейшей день ото дня интеграции самых различных правовых систем настоящий специалист в области юриспруденции просто не вправе не знать важнейших основ современного права европейских стран, базой которого является именно римское право.

В целом, значение римского права определяется его огромным влиянием на последующее развитие не только права, но и культуры в том числе. Сейчас институты римского права имеют качество своеобразной догмы цивилистики и потому могут выступать определенными канонами соответствующей сферы общественных отношений. Освоение этих догм с помощью четких и ясных дефиниций является прочным подспорьем для усвоения специфики и основ юриспруденции. И не только римского права, но и определенных аспектов современного частно-правового блока отраслей права.

Список литературы

1. Белоусов А.В., Петрова В.В. Влияние римского права и его актуальность для современной России // Вестник Научной ассоциации студентов и аспирантов исторического факультета Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2012. — № 1 (8). – С. 84-87.
2. Иванов А.А., Матиенко Т.Л. О важном значении римского права для современной юриспруденции // Образование и право. – 2021. — № 6. – С. 407-411.
3. Котова С.Г. Значение юридических конструкций римского права // Ключевые вопросы образования и педагогики: Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – Иркутск, 2017. – С. 69-73.
4. Ткаченко С.В. Рецепция римского права: вопросы теории и истории: автореф. дис. ... к.ю.н., спец. 12.00.01. – Москва, 2006. – 27 с.

© Ягармин Р.Г., 2021.

УДК 342.92

СОДЕРЖАНИЕ И ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В НАЛОГОВОЙ СФЕРЕ

13.11.2021

Юридические науки

Чернышова Валерия Юрьевна
Московский финансово-юридический университет МФЮА

Ключевые слова: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО; ПРАВОНАРУШЕНИЯ; НАЛОГИ; СБОРЫ; НАЛОГОВАЯ СФЕРА; АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; RESPONSIBILITY; LEGISLATION; OFFENSES; TAXES; FEES; TAX SPHERE; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY.

Аннотация: В настоящей публикации автором проанализированы нормативные основы ответственности за правонарушения, которые совершаются субъектами в налоговой сфере. Делается вывод о наличии двойственного правового регулирования в исследуемой сфере, что порождает определенные проблемы в процессе правоприменения, для устранения чего предложены мероприятия по внесению изменений в действующее законодательство.

Административная ответственность за правонарушения в области налогов и сборов, на сегодняшний день регламентируется двумя кодифицированными источниками: Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях [3] и Налоговым кодексом Российской Федерации [2], что закономерно порождает путаницу и способствует снижению эффективности административно-юрисдикционной деятельности субъектов. Несмотря на тождественность правовой природы мер ответственности, содержащихся в раздел VI Налогового кодекса Российской Федерации и в гл. 15 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, ситуация не меняется. Причины этого видятся в бюрократизации государственного аппарата и некоторых политико-конъюнктурных моментах.

Конституционные нормы могут непосредственно регулировать отношения налоговой сферы, но чаще всего это регулирование осуществляется посредством развития конституционных основ в текущем налоговом законодательстве. Конституция РФ определяет исходное начало, отправную точку налогового права — обязанность каждого платить законно установленные налоги (ст. 57) [1].

В первую очередь обратим внимание на нелогичность и отсутствие целостности в системе нормативно-правовой базы, регламентирующей ответственность в сфере налогов и сборов. В действующее законодательство, относящееся к предмету исследования, постоянно вносятся изменения, нормативно-правовые акты издаются в новых редакциях, дополняются, изменяются [7, с. 58]. Также определенной проблематикой обладает и вопрос, связанный с сущностью налоговой ответственности, так как в настоящее время она регламентируется как нормами Налогового кодекса РФ, так и нормами КоАП РФ, что порождает неоднократное привлечение к юридической ответственности за одно и то же деяние. Сложившаяся практика в корне противоречит ключевым принципам правового государства, которое задекларировано в ст. 1 Конституции РФ [8, с. 426].

Не вызывает сомнений тот факт, что разработка ныне действующего КоАП РФ осуществлялась на протяжении длительного времени. Основное его предназначение, как предполагалось, направлено на защиту конституционных прав и свобод человека и гражданина, собственности независимо от ее организационных форм, условий нормальной жизни и деятельности всех членов общества. Значение данного нормативно-

правового акта тяжело переоценить, так как он был принят во исполнение конституционных положений и эффективно справляется с этой ролью уже почти двадцать лет.

Для налоговых органов, иных органов, которым предоставлены полномочия в сфере административной юрисдикции, все же руководящее значение при организации деятельности в сфере налоговых правонарушений все же принадлежит руководящих регламентах, инструкциям и положениям [5].

Существующие проблемы в процессе административного судопроизводства, пробелы и коллизии повлекли принятие и введение в силу Кодекса административного судопроизводства РФ [4]. Проведенные усовершенствования совершения КоАП РФ связаны с тем, что общественные отношения не статичны, они постоянно развиваются, у общества появляются новые потребности и запросы, которые нуждаются в правовом урегулировании законодателем.

Исходя из анализа сложившейся судебной статистики, отметим, что административные правонарушения – самые распространенные противоправные деяния.

Поэтому стоит отметить, что на сегодняшний день административная деликтность достигает невероятных размеров. Она проявляется в самых различных формах, причиняет разнообъемный вред поставленным под охрану КоАП РФ правоотношениям. Следовательно, имеют место основания видоизменения и пересмотра административно-правовой теории, учитывая при этом современные реалии нашей страны.

Сравнивая нормы КоАП РФ и НК РФ, а именно положения, связанные с правовым статусом и процессуальными правами свидетеля, указывает на то, что в КоАП РФ дана расширительная трактовка данному понятию. Правильно будет предположить, что это понятие вполне применимо и к производству по делам об административных правонарушениях. Обращаясь к содержанию ст. 129 НК РФ, укажем, что они в полном объеме повторяют норму ст. 17.9 КоАП РФ, в частности, правила, связанные с привлечением к ответственности такого процессуального участника, как эксперт. Следовательно, было бы целесообразно данные составы исключить из содержания Налогового кодекса РФ.

Но не только указанные нормы КоАП РФ и НК РФ дублируют друг друга. Имеется целый ряд и иных норм, повторяющих друг друга. Все это приводит к тому, что граждане, не имеющих специальных познаний в сфере юриспруденции, не понимают, к содержанию какой именно нормы следует им обратиться. Проблематика имеет место также и в отношении должностных лиц правоприменительных органов, так как и здесь не имеется единообразной выработанной практики по применению дублирующих норм [6, с. 78].

На основании вышеизложенного, представляется целесообразным ст. 116 из НК РФ исключить, а ст. 15.3 КоАП РФ изложить в следующей редакции:

«Статья 15.3. Нарушение установленного срока постановки на учет в налоговом органе

1. Нарушение установленного срока подачи заявления о постановке на учет в налоговом органе на период от десяти календарных дней до одного календарного месяца — влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц — от пятидесяти до семидесяти тысяч рублей.
2. Нарушение установленного срока подачи заявления о постановке на учет свыше одного календарного месяца, а равно ведение деятельности без постановки на учет в налоговом органе — влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати до сорока тысяч рублей; на юридических лиц — от семидесяти до ста тысяч рублей».

Данный пример показателен, но он не единственный, поэтому противоречия, возникающие в сфере регулирования налоговых отношений, законодателю следует устранить, в этих целях необходима поэтапная унификация действующего законодательства. Предлагается также правонарушения, предусмотренные НК

РФ, но не прописанные в КоАП РФ, объединить в одном нормативно-правовом акте – КоАП РФ и там же установить, и определить ответственность за их совершение.

Таким образом, в настоящее время система юридической ответственности в сфере налогов и сборов, которая сложилась в отечественном законодательстве, не представляется возможным охарактеризовать как логичную и целостную. Это связано с тем, что она постоянно реформируется и дополняется все новыми и новыми положениями.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 20.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1998. — № 31. – Ст. 3824.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 15.10.2020, с изм. от 16.10.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2002. — № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2015. — № 10. – Ст. 1391. Собрание законодательства РФ. – 2015. — № 10. – Ст. 1391.
5. Приказ ФНС РФ от 15 февраля 2007 № САЭ-3-18/62@ «Об утверждении Регламента Федеральной налоговой службы»//«Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти». – 2007. — № 22. – 25 мая.
6. Воронов А.М., Гоголев А.М. Вопросы привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений в механизме налогового администрирования // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. — № 7. – С. 78.
7. Гриценко В.В. К вопросу о понятии «законодательство о налогах и сборах в РФ» // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2005. — № 11. – С. 58.
8. Макарейко Н.В. Закрепление «новых» видов юридической ответственности: стратегия развития законодательства или стратегическая ошибка законодателя? // Юридическая техника. – 2015. — № 9. – С. 426.

© Чернышова В.Ю., 2021.

УДК 342.92

ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

13.11.2021

Юридические науки

Чернышова Валерия Юрьевна

Московский финансово-юридический университет МФЮА

Ключевые слова: НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ; ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ; КОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ; МЕТОД ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ; МЕЖДУНАРОДНЫЕ АКТЫ; ПРАВОВЫЕ НОРМЫ; TAXATION; LEGAL REGULATION; COMMERCIAL ORGANIZATIONS; METHOD OF LEGAL REGULATION; INTERNATIONAL ACTS; LEGAL NORMS.

Аннотация: В настоящей публикации автором исследованы правовые основы налогообложения, применяемые к коммерческим организациям. Уделяется также внимание методам, при помощи которых урегулированы налоговые правоотношения. Так, источники правового регулирования налогообложения коммерческих организаций определены автором как нормативные правовые акты, в которых содержатся нормы, регулирующие отношения, возникающие в процессе налогообложения коммерческих организаций.

Налоговые отношения сочетают публичные и частные интересы, поэтому по своей природе являются конфликтными. В основе таких конфликтов лежит социальное разделение общества, обуславливающее борьбу за распределение налогов, что приводит к различиям в налоговом статусе субъектов, их функций, потребностей и интересов.

Особый характер налоговых отношений приводит к необходимости их правового регулирования при помощи совокупности методов, которые можно объединить в две группы [9, с. 51].

Первая объединяет методы, которые используются государством для определения: системы налогообложения, прямых и косвенных налогов, пропорциональной и прогрессивной шкалы ставок налогов, налоговых льгот, специальных налоговых режимов, способов взимания налогов.

Вторая группа объединяет методы налогового администрирования при взимании налогов органами исполнительной власти. Направленность правового регулирования налоговых отношений данными методами предполагает односторонние властные предписания со стороны государственных органов к другим субъектам, вовлеченным в налоговые правоотношения. Следовательно, главная роль принадлежит обязывающим и запрещающим нормам и императивному методу регулирования налоговых отношений, а значит субъекты налоговых отношений не могут нести налоговые права и обязанности по своему усмотрению, определять их содержание, реализовывать и распоряжаться ними. Обязанности субъектов устанавливают нормативные правовые акты, а их права производны от обязанностей. Это относится к обоим сторонам налоговых правоотношений – властной и той, что следует предписаниям [10, с. 114].

Правовое регулирование налогообложения представляет совокупность правовых норм, которыми регулируются общественные отношения, возникающие по поводу установления, введения и взимания налогов посредством императивного метода с элементами диспозитивности.

Формирование налоговой политики основано на принципах правового регулирования, которые служат ориентиром при государстве и имеют большое значение для практики правоприменения, поскольку применение налогового законодательства основано на главных подходах, которые установлены принципами налогового права.

Как указал Конституционный Суд РФ, «общие принципы налогообложения и сборов относятся к основным гарантиям, установление которых федеральным законом обеспечивает реализацию и соблюдение основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, принципов федерализма в Российской Федерации» [8]. Разрешая спорные ситуации в налоговом праве, Конституционный Суд РФ зачастую использует принципы налогового права.

Источники правового регулирования налогообложения коммерческих организаций представляют нормативно-правовые акты, содержащие нормы, которые регулируют отношения, связанные с налогообложением коммерческих организаций.

Важнейшим правовым актом системы налогового законодательства, регулирующего налогообложения коммерческих организаций, является Конституция РФ. В ней содержатся принципы, составляющие основу налогового права (ст. 57, п. 3 ст. 75), компетенция органов власти в области налогообложения (п. 3 ст. 80, ст. 106, п. «б» ст. 114), нормы, регулирующие институт обжалования.

Источниками правового регулирования налогообложения коммерческих организаций служат также международно-правовые нормы и международные договоры, которые можно разделить на две группы:

— международно-правовые акты, в которых содержатся общие принципы налогообложения, признанные развитыми государствами, например, Европейская социальная хартия [1];

— международные договоры по вопросам налогообложения, например, соглашения об устранении двойного налогообложения, заключаемые Российской Федерацией с различными странами; Соглашение от 25 ноября 1998 г. о принципах взимания косвенных налогов при экспорте и импорте товаров (работ, услуг) между государствами-участниками СНГ [2]; договоры об оказании административной помощи, которые заключают налоговые органы разных стран для обмена информацией, налогового контроля; индивидуальные международные соглашения, освобождающие от налогообложения представительств международных организаций в государствах их пребывания.

Центральным источником налогообложения коммерческих организаций является Налоговый кодекс РФ. В первой части НК РФ приводится система налогов и сборов Российской Федерации, общие принципы налогообложения.

Для коммерческих организаций особую важность имеют следующие вопросы: основания появления (изменения, окончания) и исполнения налоговых обязанностей; права и обязанности коммерческих организаций в сфере налогообложения, налоговых органов; формы налогового контроля, его методы; юридическая ответственность за налоговые правонарушения; обжалование решений налоговых органов, действий их должностных лиц.

Важную роль в правовом регулировании налогообложения коммерческих организаций играет часть вторая НК РФ, определяющая налоговые режимы, особенности исчисления налогов и их уплаты.

Источниками правового регулирования налогообложения коммерческих организаций также выступают федеральные законы, вносящие изменения и дополнения в НК РФ.

Нормативными правовыми актами, регулирующими налогообложение коммерческих организаций, являются федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, действовавшие при вступлении в силу НК РФ и прямо не признанные утратившими силу. Их действие происходит в части, не противоречащей НК РФ. Так, на сегодняшний день действует Закон РФ от 21.03.1991 N 943-1 «О налоговых органах Российской Федерации» [6], который входит в состав налогового законодательства, хоть и не упоминается в Общей части НК РФ.

Источниками правового регулирования налогообложения коммерческих организаций выступает и региональное законодательство, состоящее из нормативных правовых актов о налогах и сборах, принятых в

субъектах Федерации, например, законы, которые вводят на территории субъекта региональные налоги или сборы, установленные НК РФ.

Так, коммерческие организации, расположенные на территории Республики Крым и являющиеся налогоплательщиками налога на имущество организаций, согласно Закону Республики Крым от 19 ноября 2014 года N 7-ЗРК/2014 «О налоге на имущество организаций» уплачивают по общему правилу налог на имущество по ставке 1,5 процентов.

Следует отметить иные федеральные законы, не относящиеся к законодательству о налогах и сборах, но в которых содержатся нормы налогового права. Например, ст. 50 Бюджетного Кодекса РФ [3] описывает налоговые доходы федерального бюджета. В Федеральном законе от 24.07.2007 №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [4] приводятся критерии отнесения коммерческих организаций к субъектам малого и среднего предпринимательства, что дает им право избирать специальные режимы налогообложения.

Налоговые правоотношения носят властный характер, что предполагает активное участие государственных органов власти, их правоприменительную деятельность, принятия актов правоприменения.

Источниками правового регулирования налогообложения коммерческих организаций могут быть и подзаконные нормативные правовые акты. Например, в предусмотренных законодательством о налогах и сборах случаях Правительство страны вправе издавать подзаконные нормативные правовые акты по вопросам, связанным с налогообложением и сборами, которые не могут изменять или дополнять законодательство о налогах и сборах.

Подзаконные нормативные правовые акты органов специальной компетенции могут издаваться в прямо предусмотренных НК РФ. Они не могут изменять или дополнять законодательство о налогах и сборах. Примером является Приказ Федеральной налоговой службы от 16 апреля 2015 г. N ММВ-7-14/153@ «Об утверждении форм выписок из Единого государственного реестра налогоплательщиков» [7].

Судебные решения, принимаемые по конкретным делам, связанным с налоговыми отношениями, относятся к правоприменительным актам в сфере налогообложения. Одновременно решения суда можно отнести и к актам толкования права, поскольку они содержат казуальное толкование правовых норм. Особое место в системе правовых актов, в том числе и принимаемых по вопросам, связанным с налогообложением, занимают акты высших судебных инстанций — Конституционного суда РФ, Верховного суда РФ.

Также следует отметить, что коммерческие организации являются плательщиками страховых взносов. Страховые взносы — это обязательные платежи, осуществляемые юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и отдельными категориями физических лиц, в Пенсионный фонд Российской Федерации на обязательное пенсионное страхование, Фонд социального страхования Российской Федерации на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования на обязательное медицинское страхование.

Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды выступают финансовой основой системы обязательного социального страхования Российской Федерации. Собственно, за счет аккумулирования страховых взносов во внебюджетных фондах осуществляется выплаты пенсий, различного рода пособий и других видов социальных платежей [11, с. 110].

С 1 января 2017 года НК РФ пополнился новой главой 34 «Страховые взносы» [5] функция администрирования страховых взносов была передана в налоговые органы. Начиная с 2017 года контроль за исчислением и уплатой страховых взносов, проведение камеральных и выездных налоговых проверок осуществляют налоговые органы. Такие изменения внесены в общую часть НК РФ (п. 1 ст. 30, п. 1 ст. 82 НК РФ).

Таким образом, источники правового регулирования налогообложения коммерческих организаций представляют нормативные правовые акты, в которых содержатся нормы, регулирующие отношения,

возникающие в процессе налогообложения коммерческих организаций. Конституция РФ является основополагающим элементом системы налогового законодательства, регулирующего налогообложения коммерческих организаций. Центральное место среди источников налогообложения коммерческих организаций, занимает НК РФ. Источниками являются нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, федеральные законы о внесении изменений и дополнений в НК РФ, иные федеральные законы, подзаконные нормативные правовые акты. Судебные решения, принимаемые по конкретным делам, связанным с налоговыми отношениями, относятся к правоприменительным актам в сфере налогообложения.

Список литературы

1. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996) // Бюллетень международных договоров, 2010, N 4, с. 17-67.
2. Соглашение о принципах взимания косвенных налогов при экспорте и импорте товаров (работ, услуг) между государствами-участниками Содружества Независимых Государств (Москва, 25 ноября 1998 г.) // <http://base.garant.ru/1154905/>
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 1998, N 31, ст. 3823.
4. Федеральный закон от 24.07.2007 №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2007, N 31, ст. 4006.
5. Федеральный закон «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации в связи с передачей налоговым органам полномочий по администрированию страховых взносов на обязательное пенсионное, социальное и медицинское страхование» от 03.07.2016 N 243-ФЗ // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200512/
6. Закон РФ от 21.03.1991 N 943-1 «О налоговых органах Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РСФСР, 1991, N 15, ст. 492.
7. Приказ Федеральной налоговой службы от 16 апреля 2015 г. N ММВ-7-14/153@ «Об утверждении форм выписок из Единого государственного реестра налогоплательщиков» (зарегистрировано в Минюсте РФ 7 мая 2015 г. N 37165) // <http://base.garant.ru/71010826/>
8. Постановление Конституционного Суда РФ от 21.03.1997 N 5-П «По делу о проверке конституционности положений абзаца второго пункта 2 статьи 18 и статьи 20 Закона Российской Федерации от 27 декабря 1991 года «Об основах налоговой системы в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 1997, № 42, ст. 4901.
9. Бельский К.С. Налоговая система: генезис, основные элементы, принципы // Государство и право. 2016. № 9. С. 51-52.
10. Рыбасова Е.А. Понятие и особенности метода правового регулирования налоговых отношений // Эволюция государственных и правовых институтов в современной России: ученые записки. Ростов-на-Дону, 2019. Вып. 7. С. 113-114.
11. Саная Г.З. Нормативное и правовое обеспечение процесса исчисления и уплаты страховых взносов в Российской Федерации // Наука без границ. 2017. № 4. С. 110.

© Чернышова В.Ю., 2021.

УДК 342.9

К ВОПРОСУ СТАНОВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ИНСТИТУТА АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ РОССИИ

14.11.2021

Юридические науки

Политова Анастасия Антоновна
Московский финансово-юридический университет МФЮА

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНЫЕ НАКАЗАНИЯ; ИНСТИТУТ НАЗНАЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ; СИСТЕМА АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ; ADMINISTRATIVE PUNISHMENTS; INSTITUTE OF ADMINISTRATIVE PUNISHMENTS; SYSTEM OF ADMINISTRATIVE PUNISHMENTS.

Аннотация: В работе осуществлен детальный анализ истории становления и развития института административных наказаний России. Сделаны общие выводы о современном состоянии института.

Полагаем, следует констатировать зарождение административного права именно в начале XX века. Так, события XX века, безусловно, сыграли важную роль для института назначения административных наказаний. Намечался определенный прогресс в развитии в 1905-1907 годах. Знаковым данный период был в связи с расширением прав и свобод граждан. Если ранее одним из важных составляющих полицейского права являлась цензура, то в анализируемый период она была упразднена.

Изначально в соответствии с полицейским правом государственное управление было прерогативой управляющего и его усмотрения, при этом не ограниченного какими-либо нормами права. Далее, административно-правовые отношения могли в полной мере быть реализованы лишь в правовом государстве, когда все руководство осуществлялось представителем власти, уполномоченным осуществлять управление государством, при этом закон устанавливал пределы и границы его прав [9, с. 309].

Если осуществить анализ между правом полицейским и административным, можно отметить, что последнее характеризует государство, как правовое (конституционное). Характерным отличием является то, что при полицейском праве фактически не было взаимодействий между индивидом и государством.

Обратная ситуация складывается при административном праве, когда закон четко регулирует взаимоотношения между индивидом и государством. Правами и обязанностями наделены оба. Также знаковым является наличие частных обществ и системы органов самоуправления, которую уже можно было определить как развитую [6, с. 184].

Фактически, происходило формирование представлений о том, каким образом должна выглядеть система административных наказаний и каким образом должно осуществляться ее правовое регулирование.

Так, предупреждение стало наиболее распространенным, применяемым на практике видом административного наказания. Чаще всего оно применялось в тех случаях, когда лицо совершало общественно опасные правонарушения, обладающие незначительным характером. Примечательно, что закрепление данного вида административного наказания произошло намного ранее, чем это представляется на первый взгляд [10, с. 145].

Уложение о наказаниях уголовных и исправительных, датированное 1845 годом содержало в себе анализируемое понятие предупреждения. Что касается полицейского законодательства того времени, то предупреждение именовалось — «публичный выговор». Применять данный вид наказания мог широкий круг лиц, сюда входили помимо мировых и волостных судей, также полицейские чины и сельские старосты.

Несколько иное название было и у самих административных проступков, законодатель того периода именовал их «маловажными преступлениями», заведомо указав на то, что они не могут повлечь за собой значительное наказание, как преступления [4, с.67].

Перечень административных наказаний со временем видоизменялся, некоторые виды появлялись, затем были исключены, затем обратно возвращены законодателем. Так, практически и было с предупреждением, которое изначально не входило в данный перечень после того, как был образован советское общество.

После принятия Постановления ВЦИК и Совнаркома РСФСР от 30.03.1931 года произошло закрепление анализируемого вида административного наказания.

Это произошло благодаря тому, что законодатель утвердил «Положение об издании местными исполкомами и советами обязательных постановлений и о наложении за их нарушение взысканий в административном порядке».

Стоит констатировать, что смешение уголовных и административных наказаний все также оставалось. В анализируемый период именно предупреждение являлось более «снисходительной» (мягкой) мерой юридической ответственности, если сравнивать с такими мерами юридической ответственности как лишение свободы на длительный срок или смертная казнь, которые применялись в крайних случаях [7, с. 55].

Применение административного наказания впервые осуществлялось вовсе не в советский период, но также и во времена Российской империи. Речь идет о предупреждении, когда публично лицу, за определенные действия делали выговор. Также в тот период активно применялось такое административное наказание, как штраф. Лицо должно было уплатить обозначенную сумму по причине того, что совершило определенную провинность, а уплата штрафа, должна была сформировать у него понимание, что такие действия совершать нельзя. В данном аспекте не стоит путать указанные наказания с наказаниями, которые были следствием преступлений. В частности, лицо могло уплатить штраф и свои высказывания, а также «бренные речи».

В качестве еще одного административного наказания советского периода следует обозначить штраф, однако, по заявлению историков, данное наказание не было столько эффективным, как иные. Проблематичным было и его непосредственное применение. Это обусловлено тем, что значительная часть населения не обладала возможностью уплатить штраф.

Стоит констатировать, что на тот период отсутствовало столь важное разграничение между административными проступками и преступлениями уголовно наказуемого характера. Лишь в 1922 году в советский период было установлено такое четкое разграничение. Чаще всего в тот период применялась такая мера взыскания, как предупреждение, намного реже применялся штраф. На сегодняшний день картина сложилась абсолютно противоположным образом [8, с. 209].

В советский период развития института назначения административных наказаний произошли знаковые события и перемены, прочно закрепившие в качестве меры наказания административный арест.

Как правило, он следовал в случае, если лицо совершало общественно опасные проступки. Несмотря на то, что на тот период не велась официальная статистика совершаемых правонарушений и назначения соответствующих наказаний, по замечаниям исследователей, практически каждое третье правонарушение влекло за собой предупреждение, применение административного ареста происходило не так часто (раз на десять случаев совершаемых правонарушений). И хотя данный показатель не высок, он все также имел место быть. Увеличение перечня правонарушений, за которые применялось данное административное наказание, увеличилось с развитием законодательства.

В 1941 году произошло одно из знаковых событий для института административных наказаний, в частности произошло введение административного ареста, который по праву был причислен к одному из видов административных взысканий. Перемены были обусловлены необходимостью в кратчайшие сроки обеспечить порядок на территориях государства, так как были введены военные действия.

Административный арест выступал лишь крайней мерой. Предпосылки введения административного ареста возникли в начале Великой Отечественной войны, а юридическим основанием послужил Указ Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 года «О военном положении» [3].

Уже после военных событий происходило применение данного взыскания, так как законодатель не смог его исключить из анализируемого вида наказаний. В частности в 1984 году законодателем было регламентировано право применения в отношении лица административного ареста в случае, если лицо совершило мелкое хулиганство. Также, как показывает практика, довольно часто административный арест применялся в случаях, когда лицо не согласилось и не выполнило требования народного дружинника или сотрудника милиции, которые на законных основаниях обладали определенными правами и полномочиями [5, с.143].

Данный вид административного наказания также применялся в случае нарушения режимов и ограничений, которые были установлены властью между населенными пунктами. Спустя время, число случаев и оснований, когда мог применяться административный арест, только увеличивалось.

Сроки административного ареста были строго регламентированы законодателем и не должны были превышать 6 месяцев. Также значение имела территория, на которой происходили события. В случае, если на определенной территории был введено военное положение, а лицо нарушило установленные требования, тогда было возможным применение такой меры наказания, как административный арест.

Констатируя вышеизложенное можно заметить, что административный арест выступал в качестве исключительной временной меры, предусмотренной на время введения военного положения.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях на момент своего принятия включал значительное большое число составов административных проступков, за которые предусмотрен административный арест, а именно 11 составов.

Таким образом, на сегодняшний день основным источником административного права является Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, который появился практически двадцать лет назад, а именно в 2002 году [1]. Как показал анализ, до этого вопросы, связанные с назначением административных наказаний, регулировались Кодексом РСФСР об административных правонарушениях, которые появился в 1984 году [2].

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 22.12.2020) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002 г. № 1 (часть I). Ст. 1.
2. Кодекс РСФСР об административных правонарушениях (утв. ВС РСФСР 20.06.1984) (ред. от 20.03.2001) // Свод законов РСФСР. т. 8. с. 401. (утратил силу).
3. Указ Президиума ВС СССР от 22.06.1941 «Об объявлении в отдельных местностях СССР военного положения» // Ведомости ВС СССР. 1941. № 29. (утратил силу).
4. Административное право: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Б. Буц, В.Ю. Волков, Е.В. Евсикова, В.В. Костылев, А.В. Пономарев, С.Ю. Русанова; под общ. ред. к.ю.н. С.Ю. Русановой. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2020. С. 67.
5. Чепурнова Н.М. Правовые основы административной ответственности: учебное пособие / Н. М. Чепурнова, И. А. Трофимова. – Москва: Юнити, 2016. С. 143.
6. Михайлов М.С., Пирогова А.А. К вопросу об истории развития административных наказаний в России // Фундаментальные основы правового государства и актуальные вопросы реформирования современного законодательства. 2018. С. 184.
7. Маркова А.Б. Административные наказания: теоретико-правовой аспект // Молодой ученый. 2021. № 32 (374). С. 55.

8. Попов Л.Л. Административное право Российской Федерации: учебник / Л. Л. Попов, Ю. И. Мигачев ; отв. ред. Л. Л. Попов ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2019. С. 209.
9. Стахов А.И. Административное право России: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А.И. Стахов, П.И. Кононов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. С. 309.
10. Чепурнова Н.М. Правовые основы административной ответственности: учебное пособие / Н. М. Чепурнова, И. А. Трофимова. – Москва: Юнити, 2016. С. 145.

© Политова А.А., 2021.

УДК 342.9

О ПРАКТИКЕ НАЗНАЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

14.11.2021

Юридические науки

Политова Анастасия Антоновна

Московский финансово-юридический университет МФЮА

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНЫЕ НАКАЗАНИЯ; ШТРАФ; ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ; ЛИШЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ПРАВА; НАЗНАЧЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ; ADMINISTRATIVE PENALTIES; FINE; WARNING; DEPRIVATION OF A SPECIAL RIGHT; IMPOSITION OF ADMINISTRATIVE PUNISHMENT.

Аннотация: Автором осуществлен анализ назначения административного наказания в Республике Крым. Приведена аналитическая информация о рассмотрении дел об административных правонарушениях в Республике Крым в первом полугодии 2021 года. Сделаны общие выводы о целесообразности более детального исследования проблемных вопросов назначения административных наказаний.

Несмотря на существование такого мощного инструмента как административные наказания, стоит констатировать значительный рост из года в год числа административных правонарушений.

Статистические данные лишь подтверждают серьезность проблематики. Так, за первое полугодие 2021 года судами общей юрисдикции и мировыми судьями было рассмотрено рекордное число дел об административных правонарушениях, а именно 4522417. За аналогичный период 2020 года было рассмотрено всего 3366928 дел. Фактически, число административных правонарушений за первое полугодие 2021 года [2], рассматриваемых судами возросло на 34,32% (+ 1155489) по сравнению с аналогичным периодом 2020 года. Наиболее часто назначался административный штраф. Так, за первое полугодие 2021 года он был назначен 2375389 раз, что на 24,53 % выше, чем в предыдущем году. Ведь за аналогичный период 2020 года административный штраф был назначен по итогам рассмотрения 1907508 дел [3].

Сложившаяся ситуация говорит о том, что административные наказания не могут в полной мере обеспечить ситуацию, в которой не совершаются правонарушения, а как показала статистика, за последние годы их число не сокращается, а стремительно растет. Важно отметить, что такой прирост наблюдается за последние четыре года, если ранее наблюдалась стабильная картина по числу рассматриваемых дел, или спад числа административных правонарушений, то сейчас сложилась кардинально иная ситуация. По заключению экспертов, одной из причин тому в 2020 и 2021 году, следует обозначить ситуацию с распространением коронавирусной инфекции в Российской Федерации [4, с. 42].

Все это обусловило значительный рост по отдельным категориям дел. К примеру, по сравнению с 2019 годом, в 2020 году значительно возросло число административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и безопасность. На сегодняшний день данную категорию дел регламентирует глава 20 КоАП РФ [5].

Нельзя с уверенностью утверждать об эффективности или неэффективности административных наказаний как инструмента воздействия. И хотя некоторые авторы отмечают, что административные наказания не обладают должным профилактическим эффектом, который в них заложен, вследствие наличия пробелов в практике применения соответствующих норм, регламентирующих вопросы установления административного наказания [6, с. 102]. Но так ли это, можно понять, осуществив более детальный анализ теоретико-правовых и практических аспектов назначения административных наказаний.

Стоит констатировать, что назначение наказания в соответствии со ст. 4.4. КоАП РФ несколько затруднительно и проблематично, в аспекте существования определенных нюансов. Это приводит к тому, что решения должностных лиц или судов первой инстанции все чаще хотят обжаловать.

Так за 1-е полугодие 2021 года в Верховный Суд Республики Крым по жалобам и протестам на не вступившие в законную силу постановления поступило 442 дела об административных правонарушениях. Рассмотрено 318 дел (66,9% от общего числа дел, находившихся в производстве). По результатам рассмотрения дел отменено 60, изменено 26 постановлений о назначении административного наказания, отменено постановлений о прекращении производства – 21.

В указанном отчетном периоде, поступило 864 жалоб и протестов на не вступившие в законную силу решения по делам об административных правонарушениях. Рассмотрено 611 дел (64,8% от общего числа дел, находившихся в производстве). По результатам рассмотрения дел отменено 123 постановлений, 7 — изменено [7].

Приведем некоторые аналитические данные по Республике Крым.

Так, в 1-м полугодии 2021 года в районные суды Республики Крым поступило 16 919 дел об административных правонарушениях по первой инстанции.

За отчетный период в производстве районных судов общей юрисдикции Республики Крым находилось 18 009 дел об административных правонарушениях по первой инстанции.

Всего за отчетный период окончено 16 741 дело (93 % от общего числа дел, находившихся на рассмотрении).

Из общего числа дел, находившихся в производстве судов республики, возвращено для устранения недостатков протокола (ст. 29.4 ч. 1 п. 4 КоАП РФ) – 1 276 дел, или 7 %.

За отчетный период 1-го полугодия 2021 года на судебные участки мировых судей Республики Крым поступило 25 750 дел об административных правонарушениях.

Из общего числа, находившихся в производстве дел возвращено для устранения недостатков протокола (ст. 29.4 ч. 1 п. 4 КоАП РФ) – 3281 дел, или 12%, передано по подведомственности (подсудности) – 1469 или 5,4 %, прекращено производство – 891 или 3,3 %.

Окончено за отчетный период – 25196 дел об административных правонарушениях или 92,3% от общего числа дел, находившихся в производстве.

Таким образом, общее число поступивших дел об административных правонарушениях в первом полугодии 2021 года в судебные участки мировых судей и в районные суды Республики Крым составило 42669 дел, что на 9981 дел (или 30,53%) больше, чем за аналогичный период 2020 года (32688 дел) [8; 9].

Осуществив сравнительный анализ рассмотрения районными судами Республики Крым дел об административных правонарушениях по 1 инстанции за первое полугодие 2021 года и первое полугодие 2020 года, можно прийти к заключению о том, что из общего числа поступивших дел об административных правонарушениях в большинстве случаев, лицо подвергается административному наказанию. К примеру, в первом полугодии 2020 году в 81,1 % (8848 дел) случаев рассмотрения дел об административных правонарушениях лицо было подвергнуто наказанию, за аналогичный период 2021 года — 76,4% (13758 дел).

Таким образом, в отчетном периоде 13758 лиц подвергнуто наказанию. Структура видов наказания за административные правонарушения является следующей:

• основные:

– предупреждение (письменное) – 3910 или 28,4 % от общего числа лиц;

- штраф – 9643 или 70,1 %;
- административный арест – 113 или 0,8 %;
- лишение специального права – 36 или 0,3 %;
- дисквалификация – 1 или 0,01 %;
- административное приостановление деятельности – 23 или 0,2%;
- обязательные работы – 7 или 0,05 %;
- конфискация (как единственная мера наказания) – 25 или 0,2 %.

• дополнительные:

- выдворение – 117 или 0,9%;
- конфискация – 30 или 0,02 %;
- лишение специального права управления транспортным средством – 2 или 0,01 % [8].

Из проведенного анализа видно, что нашего всего в Республике Крым назначалась и применялась такая санкция, как штраф. Примечательно, что аналогичная ситуация и в целом по Российской Федерации.

Таким образом, можно констатировать, что вопросы реализации целей административных наказаний требуют более глубокого научного анализа. Полагаем, в дальнейшем это положительно скажется на правоприменительной практике.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 22.12.2020) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002 г. № 1 (часть I). Ст. 1.
2. Сводные статистические сведения о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 1 полугодие 2021 года // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://cdep.sudrf.ru/index.php?id=79&item=5896> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Сводные статистические сведения о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 1 полугодие 2020 года // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://cdep.sudrf.ru/index.php?id=79&item=5459> (дата обращения: 01.11.2021).
4. Астафичев П.А. Проблемы реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина в условиях пандемии COVID-19 // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 1 (89). С. 42.
5. Пандемия существенно повлияла на структуру и количество административных правонарушений // Адвокатская газета. 2021. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.advgazeta.ru/obzory-i-analitika/pandemiya-sushchestvenno-povliyala-na-strukturu-i-kolichestvo-administrativnykh-pravonarusheniy/> (дата обращения: 01.11.2021).
6. Кайнов В.И. Административно-процессуальное право России : учебное пособие / В. И. Кайнов, Р. А. Сафаров, Р. В. Терентьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. С. 102.
7. Аналитическая информация о рассмотрении дел Верховным Судом Республики Крым за 1-е полугодие 2021 года // Верховный суд Республики Крым [Электронный ресурс]. URL: http://vs.krm.sudrf.ru/modules.php?name=docum_sud&id=183 (дата обращения: 01.11.2021).
8. Аналитическая информация о рассмотрении дел районными судами Республики Крым за 1-е полугодие 2021 года // Верховный суд Республики Крым [Электронный ресурс]. URL: http://vs.krm.sudrf.ru/modules.php?name=docum_sud&id=184 (дата обращения: 01.11.2021).
9. Аналитическая информация о рассмотрении дел мировыми судьями Республики Крым за 1-е полугодие 2021 года // Верховный суд Республики Крым [Электронный ресурс]. URL: http://vs.krm.sudrf.ru/modules.php?name=docum_sud&id=184 (дата обращения: 01.11.2021).

© Политова А.А., 2021.

УДК 343.234.5

ОСОБЕННОСТИ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СВЯЗИ С ДЕЯТЕЛЬНОМ РАСКАЯНИЕМ И ПРИМИРЕНИЕМ С ПОТЕРПЕВШИМ

14.11.2021

Юридические науки

Высоцкая Мария Евгеньевна

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Симферополь)

Ключевые слова: ДЕЯТЕЛЬНОЕ РАСКАЯНИЕ; ЯВКА С ПОВИННОЙ; ПРИМИРЕНИЕ С ПОТЕРПЕВШИМ; ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ; ACTIVE REPENTANCE; CONFESSION; RECONCILIATION WITH THE VICTIM; RELEASE FROM CRIMINAL LIABILITY.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы современного правового регулирования институтов деятельного раскаяния и примирения с потерпевшим, влекущих за собой возможность освобождения от уголовной ответственности. Автором делается вывод о фактическом объединении понятий деятельного раскаяния и явки с повинной в правоприменительной деятельности. Формируются критерии разграничения исследуемых институтов уголовного права.

Криминальная ситуация в течение всего развития российского государства остается достаточно сложной и неразрешенной. Увеличение числа преступных элементов связано со множеством факторов, к коим можно отнести и кризисное состояние экономики, и социальное разделение общества, и существующие пробелы в законодательстве, мешающие прямой реализации заложенных в нормативных актах правил, а также утрату обществом морально-ценностных устоев, искажение понятия принципов добра, справедливости. Всё это приводит к возникновению негативной, конфликтной ситуации в обществе, подрыву авторитета государственных органов среди населения, увеличению числа преступлений. Для борьбы со сложившейся ситуацией законодателем был выработан механизм правового воздействия на нарушителей путем применения к ним мер ответственности, к которым относится также система норм уголовного права. Уголовное законодательство выступает в роли наиболее жесткого, но эффективного регулятора общественных отношений, способствует уменьшению уровня преступности в обществе.

Между тем требования современного общества к либерализации законодательства повлекли за собой увеличение количества поощрительных норм.

Внедрение понятий экономии уголовной репрессии, общих и частных превенций – основные направления разработки современного уголовного права.

В настоящий момент уголовное наказание нельзя отнести к единственной мере реагирования на совершенное преступление. Еще до стадии судебного разбирательства при возникновении установленных законом оснований лицо может быть освобождено от ответственности, к примеру, при его деятельном раскаянии.

Анализ современной судебной практики позволяет сделать вывод об увеличении случаев применения института освобождения от уголовной ответственности, если преступление небольшой либо средней тяжести было совершено впервые. Однако, различие судебного усмотрения, различающегося как по регионам, так и в каждом конкретном случае, вызывает проблематичность в выделении основных критериев возможности применения указанного правового института, что обосновывает актуальность его исследования.

Исследование правовой природы поведения виновного лица, желающего выйти из конфликтной ситуации, раскаявшегося в совершенном деянии, позволяет сделать вывод о применении к нему существующего в законодательстве понятия «явка с повинной».

Вне зависимости от иных действий, совершаемых лицом и свидетельствующих о его раскаянии в совершении преступления, именно явка с повинной позволяет правоохранительным органам получить достоверные сведения о личности преступника и содеянном им деянии. Данный вывод подтверждается построением норм, посвященных формам деятельного раскаяния, среди которых первое место занимает явка с повинной.

Становление российского уголовного права, а также судебной практики его применения указывает на различные подходы к определению явки с повинной. Древнерусское законодательство, в частности положения Соборного Уложения 1649 года, под этим понятием подразумевало раскрытие какой-либо информации. Уже в 1845 году в Уложениях о наказаниях уголовных и исправительных данный правовой институт обозначал активное действие со стороны преступника – личное сообщение в правоохранительные органы о содеянном.

В последствии законодателем было введено понятие чистосердечного раскаяния, что вызвало необходимость разграничить между собой существующие формы. В советский период в юридической доктрине лидирующей являлась позиция, согласно которой при явке значение имеет лишь факт признания лица в совершении преступления, тогда как деятельное раскаяние надлежит оценивать с точки зрения мотивов субъекта преступления, побудивших его сознаться.

Исследование действующего уголовного законодательства позволяет прийти к выводу об оценке законодателем явке в качестве основной формы деятельного раскаяния, а само словосочетание «явка с повинной» воспринимается исключительно в качестве традиционного наименования института. Более того, до настоящего времени в уголовном праве присутствует институт признания вины.

Нормы уголовного права на всем этапе их становления не указывают на тот факт, что «повинная предполагает чистосердечное раскаяние, выразившееся в заявлении явившегося об обстоятельствах совершенного преступления и признании своей вины».

Советский период развития уголовного законодательства характеризуется существующим в судебной практике подходом, в соответствии с которым оценивание признания, сделанного обвиняемым после его задержания в связи с подозрением в совершении преступления в качестве явки с повинной недопустимо. В то же время как чистосердечное раскаяние оценивались признания обвиняемого, сделанные им в ходе предварительного расследования [1, с. 25].

Поэтому наличие по уголовным делам при совокупности всех вышеназванных условий их прекращения в связи с деятельным раскаянием трудно было себе представить, и прекращение уголовных дел по указанному основанию на первых порах применения данного института скорее было исключением, чем правилом.

Статья 75 УК РФ дает достаточно широкое и вольное понимание того, когда лицо может быть освобождено от уголовной ответственности и указывает на достаточность прекращения дела по указанному основанию, например, лишь возмещение лицом причиненного ущерба без признания своей вины, либо только признательные показания виновного лица в судебном заседании, пусть даже с возмещением причиненного вреда, но при отрицании своей вины на предварительном следствии. Все это дает возможность судье по своему усмотрению принимать решение исходя из собственных убеждений, своего собственного мнения, что может привести не всегда к правосудному судебному акту и дает возможность посеять сомнение в обоснованности принятого решения.

К тому же в таких ситуациях часто важен психологический фактор. Многие виновные «играют» на эмоциях, могут ввести в заблуждение, конечно, судья как вершитель правосудия не должен быть этому подвластен, но в тоже время все мы люди и нам свойственно иметь чувства и поддаваться им. Но такое

эмоциональное поведение подсудимых не позволяет прийти к выводу об утрате лицом общественной опасности в том понимании, которое заложено в части первой статьи 75 УК РФ.

Примирение сторон как основание освобождения от ответственности является одним из наиболее спорных оснований. Уголовный кодекс содержит достаточно размытое положение в статье 76, указывая на то, что лицо должно загладить ущерб, однако, то каким образом это сделать, с соблюдением каких процедур, законодатель не раскрывает в норме. Пленумом Верховного Суда РФ в Постановлении от 27 июня 2013 г. № 19 указывается, что необходимо принять меры, направленные на восстановление нарушенных в результате преступления прав и законных интересов, но опять же не указывается какие это меры должны быть. [2]

В целом примирение можно рассматривать как прощение потерпевшим виновного лица, отсутствие каких-либо претензий по отношению к нему. Достаточно спорными являются мотивы, по которым происходит примирение, часто это бывает из-за родственных связей, жалости, что не является совсем правильным, по нашему мнению, так как не дает гарантии, что виновный не совершит преступное деяние в последующем.

В действующей редакции ст. 76 УК РФ речь идет лишь о ситуации примирения с непосредственным потерпевшим от преступления, поэтому в случаях наступления его смерти оно не может иметь места. Целесообразно предусмотреть в ст. 76 УК РФ и ст. 25 УПК РФ запрет на примирение с потерпевшим по уголовным делам о преступлениях, повлекшим за собой смерть лица.

Р. А. Сабитов определяет, что под примирением с потерпевшим необходимо понимать поведение виновного, направленное на то, чтобы восстановить согласие, мирные отношения с потерпевшим, загладить свою вину, разрешить конфликт без суда и наказания, в результате чего потерпевший не желает привлечения виновного к ответственности и наказанию, потерпевший или его представитель вручают дознавателю, следователю или суду письменное заявление, в котором выражена просьба о прекращении уголовного дела в отношении конкретного лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления. [3, с. 263-264]

Тем не менее, как отмечается некоторыми авторами, в юридической практике отсутствует алгоритм оценки добровольности примирения. [4, с. 50]

Не углубляясь подробно в проблемы данного вопроса, стоит отметить, что каждый случай является уникальным, и для решения каждого конкретного вопроса суду необходимо учитывать все имеющиеся обстоятельства дела, а также имеющуюся судебную практику.

В заключение стоит отметить, что в российском уголовном судопроизводстве программы восстановительного правосудия (примирения правонарушителя и потерпевшего, или, как сейчас предпочитают их называть, программы по заглаживанию вреда) проводятся лишь при рассмотрении дел в отношении несовершеннолетних. В настоящее время программы восстановительного правосудия используются в экспериментальном режиме в деятельности уголовно-исполнительных инспекций.

Список литературы

1. Ключиков И.А. О соблюдении судами общих условий прекращения уголовных дел в связи с деятельным раскаянием // Судья. – 2014. №10. – С. 25-28
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 №19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности» // СПС Консультант Плюс
3. Сабитов Р.А. Теория уголовно-правового регулирования поведения лица после совершения им преступления и вынесения ему приговора. – Москва: Юрлитинформ. – 2013. – 364 с.
4. Сидоренко Э. Условия освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим // СПС «Консультант Плюс»

УДК 343.234.5

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ИНСТИТУТА ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ЗНАЧЕНИЕ ИНСТИТУТА

14.11.2021

Юридические науки

Высоцкая Мария Евгеньевна

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Симферополь)

Ключевые слова: УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ; СТАНОВЛЕНИЕ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА; CRIMINAL LIABILITY; EXEMPTION FROM CRIMINAL LIABILITY; FORMATION OF CRIMINAL LEGISLATION.

Аннотация: Основной формой реализации уголовной ответственности выступает наказание. Для достижения целей, обозначенных в ст. 43 УК, не всегда требуется его применение. В статье рассмотрены нормы применения освобождения от уголовной ответственности в российском уголовном праве. Дан ретроспективный анализ становления нормативных положений, регламентирующих рассматриваемый правовой институт, сделаны выводы о его значении для российского уголовного права.

Историческое развитие института освобождения от уголовной ответственности можно условно разделить на несколько этапов. Каждый из этапов характеризуется определёнными особенностями и имеет свое историческое значение в развитии рассматриваемого института. Так, условно можно выделить следующие этапы:

- первый этап: со времен Русской правды до Октябрьской революции 1917 года,
- второй этап: с 1918 года до вступления в силу Основ уголовного законодательства СССР и союзных республик 1958 года,
- третий этап: с 1958 года до вступления в силу действующего Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 года.

Характеризуя первый этап стоит отметить, что законодательство того времени отличалось четкой систематизацией. Но на тот момент термин уголовная ответственность сформирован не был, было лишь определение того, что составляет наказание. В результате этого происходило смешение и не было различий между освобождением от уголовной ответственности и освобождением от уголовного наказания.

В целом история развития института освобождения от уголовной ответственности начинается еще в XX веке, когда в Русской правде содержалось правило, указывающее на возможность освобождения от наказания при наличии определенных обстоятельств, то есть человек, нанесший ущерб, освобождался от наказания в связи со смертью.

Затем правовой регламентацией освобождения от уголовной ответственности стал Судебник 1550 года, в его положениях было закреплено освобождение от наказания при взятии преступника на крепкие поруки.

В 1845 году было принято Уложение «О наказаниях уголовных и исправительных». В данном законодательном акте содержались нормы, регулирующие освобождение от наказания. Согласно Уложению, причинами были: неизлечимая болезнь преступника или его смерть, примирение с обиженным, давность преступления, помилование [8, с. 72-73].

Чуть позже в 1864 году был утвержден Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями. В Уставе статья 22 содержала перечень освобождения от наказания:

- смерть осужденного, в связи с примирением с обиженным;
- давность [7].

Второй этап начинается с 1918 и длится по 1958 год. Этот период наиболее благоприятный для института освобождения от уголовной ответственности, так как именно тогда он получил наибольшее развитие и имел важное историческое значение.

Институт освобождение от уголовной ответственности интенсивно использовалось уже в первоначальных Декретах Советского правительства по борьбе с рядом преступлений: дезертирством, взяточничеством, незаконным владением оружием и др. Декрет 1918 года «О взяточничестве» в статье 6 предусматривал возможность освобождения от уголовной ответственности лиц, которые добровольно заявили в судебные органы о даче взятки. Но необходимо отметить, что данный Декрет имел определённые исключения в виде освобождения лиц, которые добровольно заявили о даче взятки должностному лицу.

Важным направлением в тот период было освобождение от уголовной ответственности дезертиров, которые добровольно возвращались и раскаивались. В отношении их со стороны государства принимались меры по освобождению от уголовного преследования и уголовной ответственности.

В 20-х годах XX века также была создана специальная комиссия, которая занималась делами несовершеннолетних. В ее компетенцию входило решение вопроса о передаче дела в суд либо освобождении несовершеннолетнего от ответственности. Затем такие полномочия комиссии были указаны в Уголовном кодексе 1926 года.

Третий этап, начавшийся с 1958 года имеет также важные законодательные изменения. Был принят Уголовный кодекс РСФСР 1960 года. Он содержал принцип неотвратимости ответственности, т.е. лицо, совершившее деяние, запрещенное уголовным законодательством и освобожденное от уголовной ответственности, подверглось мерам общественного влияния, которые выходят за рамки уголовного права. Следовательно, в кодексе не давалось никакого разграничения между институтами освобождения от уголовной ответственности и освобождением от наказания.

Основной этап развития положений об освобождении от уголовной ответственности связан с принятием Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 года. Действующее уголовное законодательство содержит отдельную главу об этом институте уголовного права, содержащуюся в Общей части УК РФ.

Также в Кодексе содержится ряд оснований для освобождения от уголовной ответственности в виде примечаний к статьям Особенной части. В примечаниях говорится о позитивном поведении преступников после совершения преступления. Это указывает на конкретные обстоятельства и ожидаемое поведение преступника, в результате чего лицо подлежит освобождению от уголовной ответственности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что институт освобождения от уголовной ответственности имеет долгое историческое развитие. Прежде чем прийти к современному состоянию, институт подвергся значительным изменениям, избавляясь от правоприменительных проблем и пробелов.

Нормы об освобождении от уголовной ответственности занимают важное правовое значение в уголовном праве. Сущность данного института проявляется в определенных признаках.

Так достаточно верно отмечает правовед С.Г. Келина, что вопрос о сущности освобождения от уголовной ответственности имеет серьезное научное и практическое значение [5].

Сущность института освобождения от уголовной ответственности проявляется в первую очередь в отказе государства от осуждения и применения мер принуждения в случаях нецелесообразности наступления уголовно-правовых последствий за совершенное преступление.

Современный Уголовный кодекс РФ целесообразность применения института освобождения от уголовной ответственности ставит в зависимость от степени тяжести совершенного преступления и характера посткриминального поведения виновного. Этими факторами обусловлено значительное увеличение в уголовном законе числа норм, стимулирующих раскаяние в содеянном посредством обещания возможного или обязательного освобождения от уголовной ответственности [8].

В целом, для определения сущности института освобождения от уголовной ответственности важным является раскрытие самого понятия.

В доктрине существует множество подходов к определению.

К примеру, под данным понятием понимается «необходимое (или допустимое) зло в уголовной политике, без которого машина уголовной юстиции будет серьезно буксовать, а то и садиться в лужу. Поэтому благодаря этому злу уголовный процесс эффективно распределяет недостаточные ресурсы уголовной юстиции с тем, чтобы система могла обрабатывать большой объем уголовных дел, если учесть, что современный уголовный процесс (особенно судебное разбирательство) слишком сложен и отнимает много времени и ресурсов».

Уникальным в своем роде является понимание освобождения от уголовной ответственности как выраженного в соответствующем процессуальном акте безусловного или условного отказа государства от официального признания лица виновным в совершении преступления и — как следствие этого — от его осуждения и наказания.

Существует также точка зрения о том, что это предусмотренные действующим уголовным законом фактические обстоятельства, наличие которых свидетельствует о снижении общественной опасности лица, совершившего преступление, и (или) общественной опасности совершенного деяния, и создает возможность или становится обязательным условием для освобождения от уголовной ответственности [3, с. 85-86].

Также освобождение от уголовной ответственности можно рассматривать как основанный на уголовном законе официальный отказ государства от привлечения к уголовной ответственности лица, вследствие снижения или утраты общественной опасности такого лица и (или) совершенного им деяния.

В заключение можно отметить, что сущность существования изучаемого института состоит в том, чтобы не допускать реального применения мер уголовной ответственности и наказания в таких случаях, когда в их применении определено нет необходимости, учитывая характер совершенного преступления и личных качеств лица, которое его совершило, включая и его поведения после совершения данного преступления.

Современное уголовное право содержит традиционный институт освобождения от уголовной ответственности. Ранее исторически институты ответственности и наказания находились в неразрывной связи и особых отличий между ними не проводилось, хотя они имелись. Развитие законодательства, повышение внимания государства в этой сфере дало толчок к разграничению двух данных правовых институтов и разрыву жесткой связи между освобождением от ответственности и освобождением от наказания посредством введения в уголовный закон мер, влекущих освобождение от уголовной репрессии.

Следует отметить, что существует два компонента, которые входят в состав уголовно-правовой оценки преступного деяния: во-первых, отграничения преступного поведения от непроступного, во-вторых, квалификация преступного поведения, то есть преступления [1, с. 18].

Оба компонента обязательно должны рассматриваться в совокупности, когда решает вопрос о том, привлекать либо не привлекать субъекта к ответственности. Если деяние, которое было совершено лицом, будет признано непроступным, то, следовательно, нет состава преступления и как итог лицо не привлекается к уголовной ответственности. В случае же если деяние квалифицируется как преступное и предусмотрено соответствующей статьей особенной части УК РФ, то это является основанием для привлечения лица к уголовной ответственности и назначение ему соответствующего наказания [2, с. 178].

Когда государство освобождает лицо от уголовной ответственности, то в данном случае происходит отказ от права – привлечения к ответственности лица, совершившего соответствующее деяние. Когда же государство освобождает лицо от уголовного наказания, то здесь образуется иная ситуация. То есть государство как субъект уголовно-правового отношения сохраняет за собой право на осуждение лица, совершившего виновное противоправное деяние, но отказывается от самого назначения наказания либо от его реального исполнения.

В целом, группа обстоятельств, которые дают возможность освободить лицо от уголовной ответственности и характеризует правовую и социальную природу данного института не устраняют в действиях лица состава преступления как основания уголовной ответственности, в связи с чем являются реабилитирующим основанием для прекращения уголовного преследования такого лица [3, с. 21-22].

Также необходимо разграничивать между собой институт освобождения от ответственности и амнистию. Два данных института нельзя отождествлять между собой. Положения об амнистии не включены в главу 11 Уголовного кодекса Российской Федерации, поскольку перечисленные в ней основания освобождения от уголовной ответственности значительно отличаются по своей сути, однако, амнистия не закрепились в отдельном законе, что и вызывает споры о природе данного правового явления. Но важно понимать, что амнистия свое рода «дар» высшего законодательного органа, который по собственному волеизъявлению решает, когда его предоставить, в то время как решение об освобождении от уголовной ответственности на основаниях, предусмотренных главой 11 Уголовного кодекса Российской Федерации, принимает суд, и, как правило, при выполнении всех необходимых условий для освобождения от уголовной ответственности не может в этом отказать [6].

Важно рассмотреть вопрос о соотношении института освобождения от уголовной ответственности и института освобождения от наказания.

Законодатель, разместив эти институты в двух самостоятельных главах (соответственно в главе 11 и главе 12 УК РФ), тем самым разграничивает понятия «уголовная ответственность» и «наказание». Действительно, названные понятия довольно близки по смыслу, но отнюдь не тождественны. Необходимость приведения четкого разделения между нормами об освобождении от уголовной ответственности и от наказания была обусловлена тем, что по своим правовым характеристикам названные институты существенно отличаются как по кругу участников процесса, уполномоченных принимать решение об освобождении от ответственности и наказания, так и по стадиям уголовного судопроизводства, в ходе которых допускается принятие рассматриваемых решений.

Сравнивая понятия уголовной ответственности и уголовного наказания стоит отметить, первое является более широким по отношению ко второму. То есть освобождение от уголовного наказания – это одно из непосредственных проявлений уголовной ответственности, ее выражение. Термин же уголовная ответственность включает в себя не только наказание, но и другие неблагоприятные уголовно-правовые последствия (например, судимость), которые претерпевает лицо, совершившее преступление.

Освобождение от уголовной ответственности имеет важный социальный и психологический аспект, так как такое освобождение дает возможность освободиться и от осуждения со стороны государства и общества в целом.

Освободить от уголовной ответственности исходя из норм УПК РФ может не только суд, но и прокурор или дознаватель с согласия прокурора. Что же касается освобождения от наказания, то это лишь полномочие суда и никакой иной орган не может принять решение по данному поводу.

Также два рассматриваемых института: освобождение от уголовной ответственности и освобождение от уголовного наказания имеют важные различия в вопросе момента признания лица, совершившего преступление, судом от имени государства виновным, т.е. момент провозглашения обвинительного приговора. Однако, если быть точными, следует отметить, что этим моментом является момент вступления обвинительного приговора в законную силу. Так, если суд кассационной (или надзорной) инстанции, отменяя приговор, признает его юридически ничтожным, следовательно, юридически несостоявшимся объявляется

изменение уголовно-правового статуса лица, выразившееся в признании его виновным в совершении преступления.

Список литературы

1. Аликперов Х. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. – Ин-т повышения квалификации рук. Кадров. Генер. Прокуратуры Рос. Федерации. – Москва. –1999. – 126 с.
2. Анферова О.А. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности в связи с применением принудительным мер воспитательного воздействия — акт (совокупность актов) компетентных органов // Конфликты и конфликтные ситуации на предварительном следствии: Сборник научных трудов. — Волгоград, ВА МВД России, 2003.- С. 175-179
3. Балкаров Б.Х. Поощрительные нормы права как средство формирования социально-правовой активности граждан в сфере охраны собственности // Повышение правоохранительной активности граждан в обеспечении перехода к рынку. Межвузовский тематический сб. – Н.Новгород: НВШ МВД РФ. – 1993. – С. 19-25
4. Ендольцева А.В. Институт освобождения от уголовной ответственности. – Москва. – 2004. — 231 с.
5. Коробов Петр Васильевич Сущность освобождения от уголовной ответственности (исходные положения) // Вестник ВУиТ. – 2010. – №74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-osvobozhdeniya-ot-ugolovnoy-otvetstvennosti-ishodnye-polozheniya> (дата обращения: 12.10.2021).
6. Ларина А.С. Освобождение от уголовной ответственности и смежные институты // Инновационная наука. – 2020. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osvobozhdenie-ot-ugolovnoy-otvetstvennosti-i-smezhnye-instituty> (дата обращения: 15.04.2021).
7. Российское законодательство X-XX веков. Судебная реформа. Том 8. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями // Библиотечная система Международного университета природы, общества и человека «Дубна». URL: http://lib.uni-dubna.ru/search/files/sud_ustav/ustav_nakaz.htm (дата обращения 15.10.2021).
8. Тарджуманян И. Институт освобождения от уголовной ответственности по новому уголовному законодательству РФ // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. – 2008. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institut-osvobozhdeniya-ot-ugolovnoy-otvetstvennosti-po-novomu-ugolovnomu-zakonodatelstvu-rf> (дата обращения: 12.10.2021).
9. Филиппов П. А. Преступления против порядка управления по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных (в редакции 1845 г.) / П.А. Филиппов // Вестник Московского государственного университета. — 2014. — № 3. — С. 70-76

© Высоцкая М.Е., 2021.

УДК 347.453

К АНАЛИЗУ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ИНСТИТУТА АРЕНДЫ

14.11.2021

Юридические науки

Меншутина Юлия Владимировна
Московский финансово-юридический университет МФЮА

Ключевые слова: АРЕНДА; ДОГОВОР АРЕНДЫ; ЗАКОНОДАТЕЛЬ; ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА; СУДЕБНЫЙ ПРОЦЕСС; СУД ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ; ЗАЯВИТЕЛЬ; LEASE; LEASE AGREEMENT; LEGISLATOR; LAW ENFORCEMENT PRACTICE; JUDICIAL PROCESS; COURT OF FIRST INSTANCE; APPLICANT.

Аннотация: Автором осуществлен детальный анализ аналитической и статистической информации рассмотрения судами дел в сфере института аренды, исследована правоприменительная практика. Сделаны общие выводы о наличии проблематик совершенствования института аренды.

Правоприменительная практика в сфере института аренды неоднобразна, это обусловлено наличием определенных пробелов в законодательстве.

Судами Российской Федерации ежедневно рассматриваются дела относительно договора аренды, к примеру, за период с 01.01.2019 по 30.09.2020 в Двенадцатом арбитражном апелляционном суде было рассмотрено 22796 дел, из них: споров, вытекающих из договора аренды — 1589 дел, или 7 % от всех рассмотренных судом дел.

Так, в 2019 году судом рассмотрено 14880 дел, из них: споров, вытекающих из договора аренды — 972 дела, что составило 6,5 % от всех рассмотренных судом дел.

По рассмотренным делам данной категории в апелляционном порядке было отменено (изменено) 133 судебных акта судов первой инстанции, что составило 13,7 % от дел данной категории. За 9 месяцев 2020 года судом рассмотрено 7916 дел из них: споров, вытекающих из договора аренды — 617 дел, что составило 7,8 % от всех рассмотренных судом дел. По рассмотренным делам данной категории в апелляционном порядке было отменено (изменено) 72 судебных акта судов первой инстанции, что составило 11,7 % от дел данной категории [13].

Анализ материалов судебной и правоприменительной практики Российской Федерации свидетельствует, что судебная практика в сфере аренды довольно разнообразна, что обусловлено различными аспектами правоприменения.

Примечательно, что в Республике Крым довольно часто спорными вопросами являются сроки договора аренды, в том числе вопросы относительно применения положений гражданского законодательства России и Украины. Это касается тех спорных ситуаций, когда одна из сторон желает расторгнуть либо наоборот продлить договор аренды, заключенный со второй стороной ещё в период нахождения в составе Украины Республики Крым и города Севастополя.

Внимания заслуживает Постановление АСЦО от 16.03.2017 №А83-2942/2015 [8].

Министерство обратилось в суд с иском о признании недействительным договора купли-продажи нежилого помещения, заключенного государством Украина в лице соответствующего министерства.

Ответчик возражал, ссылаясь, в том числе, на исковую давность.

Решением суда первой инстанции, оставленным без изменения постановлением суда апелляционной инстанции, указанный договор признан недействительным. Суды указали, что трехлетний срок исковой давности, установленный статьей 196 ГК РФ [1], статьей 257 ГКУ не истек; истец узнал о нарушенном праве с даты, когда ему было передано указанное имущество.

Оставляя без изменения решение суда первой инстанции и постановление апелляционного суда, суд кассационной инстанции отметил, что в связи с передачей имущества в ведение соответствующего министерства Республики Крым (истца) на основании распоряжения Совета Министров Республики Крым от 23.12.2014, срок исковой давности подлежит исчислению не ранее этой даты.

В результате Кассационный суд указал, что срок исковой давности по требованию о признании недействительной сделки, заключенной органом государственной власти Украины до 18.03.2014, необходимо исчислять с даты передачи соответствующего имущества органам, уполномоченным после указанной даты действовать от имени государства на территории Республики Крым.

Внимания также заслуживает Постановление АСЦО от 20.10.2016 №А83-947/2014 [7].

Так, арендатор вправе претендовать на заключение договора на новый срок без торгов (часть 9 статьи 17.1 Федерального закона от 26.07.2006 №135-ФЗ «О защите конкуренции» [3]), если он отвечает требованиям, установленным в части 1 статьи 17.1 Закона №135-ФЗ и при условии отсутствия препятствий, установленных частью 10 статьи 17.1. Закона №135-ФЗ.

Заявитель, осуществляющий образовательную и медицинскую деятельность, обратился в суд с требованием о признании незаконным отказа исполнительного органа местного самоуправления в заключении с ним на новый срок договора аренды нежилого помещения детского сада, обязанности принять решение о заключении такого договора аренды на новый срок.

Ссылаясь на статью 17.1 Закона № 135-ФЗ, суды первой и апелляционной инстанции отказали в удовлетворении заявленных требований.

Отменяя указанные судебные акты, кассационный суд указал, что поскольку договор аренды с заявителем по делу был заключен до 18.03.2014 и являлся действующим на момент принятия Республики Крым в состав Российской Федерации, то на момент его окончания и инициирования вопроса о праве заключения на новый срок действуют положения статьи 17.1 Закона № 135-ФЗ.

Требование заявителя необходимо оценивать с учетом части 4.1 статьи 53 Закона от 13.07.2015, части 1 статьи 17.1 Закона № 135-ФЗ, согласно которым заключение на новый срок соответствующих договоров осуществляется в порядке и на условиях, предусмотренных частями 9-11 статьи 17.1 Закона № 135-ФЗ; в силу части 9 статьи 17.1 Закона № 135-ФЗ по истечении срока договора аренды, указанного в частях 1 и 3 настоящей статьи, заключение такого договора на новый срок с арендатором, надлежащим образом исполнявшим свои обязанности, осуществляется без проведения конкурса.

Важно отметить, что действующего на сегодняшний день Российское законодательство не предусматривает такой способ защиты права — как признание права аренды.

Соответствующие доводы о наличии (отсутствии) арендных правоотношений оцениваются судом по иску о защите нарушенных прав и законных интересов. Способы защиты гражданских прав предусмотрены статьей 12 ГК РФ.

Общество обратилось в арбитражный суд с иском к уполномоченному органу с требованием о признании права аренды сооружения, ссылаясь на уклонение ответчика от обеспечения доступа работников истца на соответствующую территорию.

Решением суда первой инстанции, оставленным без изменения постановлением судов апелляционной и кассационной инстанций, в удовлетворении исковых требований отказано. Судебные инстанции указали, что в силу положений статьи 4 АПК РФ [2] заинтересованное лицо вправе обратиться в суд за защитой своих нарушенных прав и законных интересов. При этом статья 12 ГК РФ не предусматривает такого способа защиты гражданских прав как признание права аренды.

В данном случае истец фактически требует продления договора аренды, срок действия которого истек; на момент предъявления требований имущество выбыло из владения истца и передано публичным собственником в пользование иному лицу.

Возвращаясь к неоднократно отмеченной нами проблематике пандемии и последствий COVID-19, следует отметить, что указанные события также оказали существенное влияние на судебную практику рассмотрения дел в сфере договора аренды. Это связано с тем, что законодатель, учел сложившуюся ситуацию в стране, принял решения реализовать более «щадящие» инициативы для участников арендных отношений [11, с. 23].

К примеру, в отдельно взятых случаях, когда суд рассматривал дел в сфере договора аренды, последствия COVID-19 определялись в качестве существенного изменения обстоятельств в силу ст. 451 ГК РФ. В качестве характерного примера можно обозначить Решение Арбитражного суда Республики Крым от 18 января 2021 г. по делу № А83-14882/2020 [10], когда суд решил удовлетворить иск арендатора частично, взыскать с арендодателя излишне уплаченную арендную плату, в связи с невозможностью использовать арендованное помещение в связи с ограничительными мерами, введенными Указом Главы Республики Крым от 17.03.2020 № 63-У «О введении повышенной готовности на территории Республики Крым» [6], учитывая положения части 3 статьи 19 Федерального закона от 01.04.2020 № 98-ФЗ [5].

Таким образом, видно, что арендаторы получили возможность расторгнуть или изменить договор аренды, в связи со сложившейся ситуацией в стране. Однако на практике ситуация не всегда благосклонна к арендаторам [12, с. 40]. В частности, несмотря на то, что законодатель закрепил соответствующую возможность в ст. 19 Федерального закона от 01.04.2020 № 98-ФЗ, суды чаще всего отказывают снижать арендную плату, аргументируя свое решение тем, что сторонами не было достигнуто взаимное соглашение относительно снижения арендной платы, в свою очередь арендодатель не обязан предоставлять скидку арендатору, это скорее его право (характерный пример по делу № А40-113543/2020 [9]).

Несмотря на попытки законодателя урегулировать возникающие в сфере аренды проблематики, они все также остаются актуальными и на сегодняшний день.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, Ст. 3301.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 22.07.2021) // Российская газета, № 137, 27.07.2002.
3. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О защите конкуренции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // Российская газета, № 162, 27.07.2006.
4. Федеральный закон от 13.07.2015 № 213-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О свободном порте Владивосток» // Российская газета, № 153, 15.07.2015.
5. Федеральный закон от 01.04.2020 № 98-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» // Российская газета, № 72, 03.03.2020 г.
6. Указ Главы Республики Крым от 17.03.2020 № 63-У «О введении повышенной готовности на территории Республики Крым» // Официальный сайт Правительства Республики Крым, 17.03.2020.

7. Постановление Арбитражного суда Центрального округа от 20.10.2016 № А83-947/2014 // Документ опубликован не был. Режим доступа: <https://sudact.ru/arbitral/doc/Ri4LlH9IcwVq/> (дата обращения 31.10.2021).
8. Постановление Арбитражного суда Центрального округа от 16.03.2017 № А83-2942/2015 // Документ опубликован не был. Режим доступа: <https://base.garant.ru/40188268/> (дата обращения 31.10.2021).
9. Решение Арбитражного суда г. Москва от 10 ноября 2020 г. по делу № А40-113543/2020 // Режим доступа: <https://kad.arbitr.ru/Card/73100ba9-478d-4e1e-97d2-b62fa2b0dd03> (дата обращения 31.10.2021).
10. Решение Арбитражного суда Республики Крым от 18 января 2021 г. по делу № А83-14882/2020 // Режим доступа: <https://sudact.ru/arbitral/doc/4en6pAE07NxR/?arbitral-txt=> (дата обращения 31.10.2021).
11. Алаев Ш.А. Аренда в 2020-м году: перспективы арендаторов // Закон.ру. № 2. С. 23-25.
12. Кузьмичёв Г.С. Земельный участок как объект договора аренды // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 4-4 (55). С. 40-44.
13. Справка по результатам анализа судебной практики рассмотрения споров, возникающих из арендных правоотношений, а также требований вследствие неосновательного обогащения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://12aas.arbitr.ru/sites/12aas.arbitr.ru/files/pdf/arenda2020-1.pdf> (дата обращения 31.10.2021).

© Меншутина Ю.В., 2021.

УДК 347.453

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНСТИТУТА АРЕНДЫ

14.11.2021

Юридические науки

Меншутина Юлия Владимировна
Московский финансово-юридический университет МФЮА

Ключевые слова: ИНСТИТУТ АРЕНДЫ; ДОГОВОР АРЕНДЫ; АРЕНДОДАТЕЛЬ; АРЕНДАТОР; СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА; ВИДЫ ДОГОВОРОВ АРЕНДЫ; INSTITUTE OF LEASE; LEASE AGREEMENT; LESSOR; LESSEE; JUDICIAL PRACTICE; TYPES OF LEASE AGREEMENTS.

Аннотация: В работе детально проанализированы проблемные вопросы совершенствования института аренды. Автором осуществлена попытка разработать предложения по совершенствованию института аренды и устранению имеющихся пробелов в законодательстве.

Действующий институт аренды в Российской Федерации несовершенен, расширение судебной практики в сфере института аренды, проблемы реализации норм законодательства, сложившаяся обстановка в 2020-2021 годах в стране.

Общие нормы об аренде, содержащиеся в § 1 гл. 34 ГК РФ [1], применяются ко всем видам аренды, если иное не предусмотрено специальными нормами § 2–6 гл. 34 ГК РФ. Ко всем видам аренды применяются нормы общей части обязательственного права и, в крайнем случае, общие положения ГК РФ, если общие нормы об аренде содержат правовые пробелы. Указанное пояснение может послужить основанием возникновения определенных проблем в сфере института аренды [8, с. 300].

В первую очередь следует обозначить тот факт, что законодателем не определены четкие критерии, позволившие систематизировать существующие виды договоров аренды. Несмотря на то, что в § 2–6 гл. 34 ГК РФ приведены договоры аренды, однако, это не все из возможных, а только имеющие большую самостоятельность, остальные остаются попросту не урегулированными. Так, согласно ГК РФ аренда нежилых помещений регламентирована общими положениями о договоре аренды, как следствие возникновение проблем и «компромиссных» решений в судебной практике. Одним из примеров таких «компромиссных» решений является информационное письмо Президиума ВАС РФ № 53 [3].

В качестве ещё одной проблемы следует обозначить, что некоторые разновидности договоров аренды пересекаются друг с другом, также как и пересекаются договора аренды некоторых видов имущества. Отдельно взятый договор аренды обладает признаками сразу нескольких видов договора аренды: лизинг здания, прокат транспортного средства [6, с. 259].

В результате возникает вопрос относительно применения параграфов гл. 34 ГК РФ, то есть становится не ясным, какой параграф в данном аспекте будет в преимущественном порядке применен по отношению к такому договору аренды.

В качестве ещё одной проблемы следует обозначить тот факт, что относительно некоторых разновидностей договора аренды, которые регламентированы другим законодательством, применяются при этом нормы § 1 и 2–6 гл. 34 ГК РФ. Специальным законодательством регламентируется передача водных объектов, земельных участков, лесных участков, участков недр, объектов культурного наследия, транспортных средств в пользование.

Но при этом: «нормы гражданского права, которые содержатся в другом законодательстве, не должны противоречить ГК РФ, в соответствии с принципами, установленными в п. 2 ст. 3 ГК РФ. Если другой закон установил иную норму, которая не имеется в ГК РФ, то будет применяться другой закон. Если какой-либо закон имеет норму отличную от нормы, содержащейся в ГК РФ, то в этом случае будет применяться ГК РФ. Но есть правила, в соответствии с которыми ГК РФ отсылает к какому-либо закону, то в этом случае, нормы другого закона будут применяться в первую очередь» [4, с. 144].

Как отмечает Н.Н. Истомин: «Много вопросов в правоприменительной практике возникает в связи с неурегулированностью предварительного договора аренды. По общему правилу невозможно распоряжение несуществующей вещью, а договор, заключенный в отношении ее, с учетом ст. 168 и 209 ГК РФ, ничтожен. В силу ст. 429 ГК РФ предметом данного договора является не сам объект, а «обязанность заключить в будущем договор в отношении объекта недвижимости». Тем самым законодатель допускает его заключение, как при отсутствии самого объекта, так и при отсутствии у лица в момент заключения предварительного договора каких-либо прав в отношении этого объекта» [5, с. 189].

Сложившаяся ситуация и нечеткое или неполное описание будущего объекта аренды может повлечь за собой неисполнимость предварительного договора аренды из-за невозможности доказать, что реальный объект соответствует тому, что описан в предварительном договоре. Таким образом, несмотря на довольно четкое изложение норм об аренде в ГК РФ в правоприменительной практике возникает достаточно большое количество вопросов, о чем свидетельствует наличие иногда прямо противоположных решений судов.

Введение в гражданское законодательство различного количества отношений, связанных с арендой, привело к увеличению количества арбитражных вопросов, которые возникли из-за не полного разъяснения института аренды.

Если рассматривать п. 1 ст. 131 ГК РФ, то становится ясно, что регистрации подлежат: право собственности, право хозяйственного ведения, право оперативного управления, право пожизненного наследуемого владения, право постоянного пользования, ипотека, сервитуты, и иные права в случаях, предусмотренных законом.

Гражданское законодательство России право аренды относит к обязательственным правам. А значит договор аренды недвижимости сроком более одного года подлежит государственной регистрации. В силу п. 2 ст. 651 ГК РФ «договор аренды здания или сооружения, заключенный на срок не менее года, подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации» [7, с. 131].

Обозначим проблемы и пробелы в действующем гражданском законодательстве, регламентирующем сферу института аренды:

1) в первую очередь внимания заслуживает такая разновидность договора аренды, как договор проката, регламентируемый на сегодняшний день положениями ст. 627 ГК РФ. В частности, внимания он заслуживает в связи с возникающими неясностями в законодательстве. Так гражданским законодательством установлен максимальный срок, на который стороны могут заключить договор аренды, данный срок составляет до одного года. В данном аспекте важно обозначить, что в соответствии со ст. 621 ГК РФ арендатор наделен правом возобновления договора на неопределенный срок, при этом правила данной статьи не применяются к договору проката, что строго регламентировано п. 2 ст. 627 ГК РФ.

Полагаем целесообразным внести некоторые изменения в ст. 627 ГК РФ, в частности, необходимо добавить п. 4 в данную статью, в котором следует указать: «Арендатор имеет право продлить договор проката, письменно уведомив арендодателя, не менее чем за 3 дня до окончания срока договора. До окончания срока договора арендатор обязан оплатить дополнительный срок проката». Стоит учитывать, что сроки могут быть изменены законом или договором. Целесообразным будет, если арендаторы смогут придерживаться закрепленных на законодательном уровне соответствующих правил проката, следовательно, их для начала необходимо разработать и утвердить. Примечательно, что такие правила должны быть едины для всех хозяйствующих субъектов, которые имеют непосредственное отношение к анализируемому виду деятельности.

2) осуществив анализ правоприменительной практики в сфере аренды, в частности арбитражных споров относительно договоров аренды зданий и сооружений, а также исследовав ст. 623 ГК РФ нами также была выявлена определенная проблематика. На законодательном уровне отсутствует закрепление относительно вопроса улучшений предметов аренды, осуществленных за счет арендатора. В частности, законодатель не регламентирует, какие из них отделимые, а какие не могут быть таковыми (неотделимые).

Это обуславливает необходимость внести изменения в п. 2 ст. 623 ГК РФ: «Определить, что отделимыми улучшениями считать улучшения, произведенные арендатором за счет собственных средств и с согласия арендодателя, которые можно без причинения вреда физически отделить от арендуемого имущества. Неотделимыми считать улучшения, которые при отделении от арендованного имущества принесут ему ущерб и по окончании срока аренды переходят к арендодателю». Полагаем, если законодатель осуществит соответствующие изменения, это в дальнейшем позволит избежать или хотя бы сократить количество судебных споров. Так, к примеру, в качестве неотделимых улучшений следует обозначить кабельные сети, ремонт, осуществленный в помещении, также пожарную сигнализацию.

3) внимания также заслуживает ст. 615 ГК РФ. В частности, на сегодняшний день законодателем не урегулирован вопрос пределов пользования арендованным транспортным средством. Так, вопросы возникают, когда в аренду берется тяжелая техника. Нет ответа, какой груз, какой массы и каких габаритов может перевозить арендатор, при каких климатических условиях, качестве дорожного пути, при использовании предельных скоростных режимов машины. В связи с этим, целесообразно внести изменения в п. 1 ст. 615 ГК РФ. Полагаем, что п. 1 ст. 615 ГК РФ должен быть изложен следующим образом: «Арендатор обязан пользоваться арендованным имуществом в соответствии с условиями договора аренды, а если такие условия в договоре не определены, в соответствии с назначением имущества. Субъекты правоотношений имеют право определить уровень износа транспортного средства при использовании последнего в экстремальных погодных условиях, при использовании предельных эксплуатационных возможностей, при неудовлетворительном состоянии дорожного полотна».

4) внимания заслуживает также такой вид договора аренды, как договор финансовой аренды (лизинга). Это обусловлено тем, Федеральный закон «О финансовой аренде (лизинге)» от 29.10.1998 № 164-ФЗ [2] не устанавливает ответственность лизингополучателя за просроченные платежи по договору. В связи с этим целесообразным будет в ст. 17 Федерального закона от 29.10.1998 № 164-ФЗ включить п. 10 следующего содержания: «В случае несвоевременной оплаты лизинговых платежей, определенных соглашением сторон по договору, на лизингополучателя возложить ответственность, в виде невыплаченных за весь срок лизинга платежей, начислением процентов и убытков, понесенным лизингодателем при отказе от принятия у продавца предмета лизинга без уважительных причин».

5) внимания заслуживает аренда предприятий. Так, действующее законодательство не включает право арендатора на изменение вида деятельности того предприятия, которое он арендует согласно договору аренды. Полагаем целесообразным дополнить ст. 660 ГК РФ третьим абзацем следующего содержания: «Арендатор не имеет право изменять вид деятельности арендуемого предприятия, для осуществления которой оно было создано. В противном случае, договор может быть расторгнут судом».

6) внимания заслуживает ст. 659 ГК РФ, нормы которой, к сожалению, не определяют права арендатора, в том случае, когда арендодатель на территории арендуемого предприятия создал новое предприятие с аналогичным видом деятельности. Для того, чтобы защитить права арендатора целесообразно дополнить ст. 659 ГК РФ третьим абзацем: «Ограничить права арендодателя по договору аренды предприятия, путем запрета на создание предприятия с аналогичным видом деятельности, на территории, определяемой соглашением сторон».

Указанные пробелы и проблемы совершенствования института аренды в Российской Федерации это лишь часть от имеющихся проблем на сегодняшний день в сфере аренды и договорных отношений. Тем не менее, разработанные предложения, в случае, их внедрения, позволят существенно облегчить деятельность судов, так как сократиться количество рассматриваемых споров по данной категории дел.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, Ст. 3301.
2. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ (ред. от 16.10.2017) «О финансовой аренде (лизинге)» // Российская газета, № 211, 05.11.1998.
3. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 01.06.2000 № 53 «О государственной регистрации договоров аренды нежилых помещений» // Вестник ВАС РФ, № 7, 2000.
4. Ибрагимова С.А. Проблемы субъектного состава договора аренды и пути их решения // Молодой ученый. 2020. № 6 (296). С. 114-115.
5. Истомин Н.Н. Проблемы субъектного состава договора аренды // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2021. № 2 (54). С. 189-193.
6. Кальянова А.И. О правовых аспектах договора аренды земельного участка под застройку // Молодой ученый. 2020. № 22 (312). С. 259-262.
7. Кугушева М.В. Проблемы совершенствования института аренды в Российской Федерации // Евразийское научное объединение. 2020. № 1-2 (59). С. 131-133.
8. Никифорова А.А. Исторические аспекты становления и развития правового регулирования земельных участков в России / А.А. Никифорова, Я. Э. Черногорцева // Молодой ученый. 2020. № 18 (308). С. 300-302.

© Меншутина Ю.В., 2021.

УДК 34

ОБЖАЛОВАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕШЕНИЙ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

14.11.2021

Юридические науки

Ксензенко Екатерина Григорьевна
Независимый исследователь

Ключевые слова: ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ СУДЕБНЫЕ РЕШЕНИЯ; ОБЖАЛОВАНИЕ; ОБЖАЛОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЙ; УГОЛОВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО; СУД; СУДЕБНЫЕ ИНСТАНЦИИ; СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО; ИТОГОВОЕ СУДЕБНОЕ РЕШЕНИЕ; СУДЕБНЫЕ АКТЫ; ПОСТАНОВЛЕНИЕ СУДА; ОПРЕДЕЛЕНИЕ; СУДЕБНЫЕ ПРОИЗВОДСТВА; INTERIM COURT DECISIONS; APPEAL; APPEAL OF RULINGS; CRIMINAL PROCEEDINGS; COURT; JUDICIAL INSTANCES; JUDICIAL PROCEEDINGS; FINAL COURT DECISION; JUDICIAL ACTS; COURT RULING; RULING; JUDICIAL PROCEEDINGS.

Аннотация: В статье исследуются нормативно-правовые понятия промежуточных судебных решений в уголовном судопроизводстве. Раскрываются основные вопросы понятия и видов промежуточных решений в уголовном процессе РФ.

Понятие промежуточных судебных решений по уголовным делам прочно вошли в юридический обиход после принятия Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 433 ФЗ1 (далее — ФЗ № 433), которым нормативные определения данных понятий были закреплены в уголовно-процессуальном законе.

Согласно п. 53.2 и 53.3 ст. 5 УПК РФ, итоговым судебным решением является приговор и иное решение суда, вынесенное в ходе судебного разбирательства, которым уголовное дело разрешается по существу, а промежуточным — все иные определения и постановления суда.

Анализ приведенных определений в совокупности с понятиями «процессуальное решение» (п. 33 ст. 5 УПК РФ) и «судебное решение» (п. 53.1 ст. 5 УПК РФ) приводит к выводу о том, что все процессуальные решения суда (приговоры, постановления, определения), которые только возможны в уголовном процессе, попадают в какую-либо из двух указанных групп[6].

Исходя из позиции законодателя, определившего итоговое решение как результат рассмотрения исключительно уголовного дела, Пленум Верховного Суда РФ в п. 4 постановления от 27 ноября 2012 г. № 262 разъяснил, что под итоговым судебным решением помимо приговора следует понимать определение, постановление суда, которыми уголовное дело разрешено по существу, либо определение или постановление суда, вынесением которых завершено производство по уголовному делу в отношении конкретного лица, а к промежуточным решениям, помимо прочего, отнес все решения суда в ходе досудебного производства по делу, а также в процессе исполнения итоговых судебных решений.

Один из активных исследователей проблематики промежуточных решений судья Верховного Суда РФ А. С. Червоткин [2] в своей диссертационной работе разделяет промежуточные судебные решения на основные виды в зависимости от стадии уголовного процесса, на которой они вынесены:

- 1) решения на досудебных стадиях;
- 2) решения, выносимые в ходе судебного рассмотрения уголовного дела судом первой инстанции;
- 3) решения, выносимые в порядке исполнения итогового судебного решения.

При этом автор определяет промежуточные судебные решения в уголовном процессе как «вспомогательные решения суда, имеющие целью создание надлежащих условий для осуществления судопроизводства, принятые с соблюдением предусмотренных законом процедур в ходе производства по

уголовным делам, зафиксированные в процессуальной форме, не разрешающие уголовные дела по существу и подлежащие, как правило, немедленному исполнению».

Если проанализировать сущность и назначение перечисленных выше видов решений, то станет ясно, что под цели «создания надлежащих условий для осуществления судопроизводства» подпадает только вторая группа решений, именуемая А. С. Червоткиным «промежуточными решениями в собственном смысле» [2].

Сам автор в одной из своих работ делится сомнениями относительно принадлежности решений по итогам рассмотрения вопросов, связанных с исполнением приговора, к категории промежуточных и, подчеркивая их своеобразие, высказывается о целесообразности выделения этих решений в самостоятельный вид («дополнительные к итоговым»).

К промежуточным судебным решениям следует относить лишь постановления и определения, выносимые на этапах подготовки и проведения судебного заседания в рамках любого судебного производства, не касающиеся основного вопроса рассматриваемого дела и не разрешающие его по существу, а предназначенные для решения частных, чаще процедурных вопросов.

Эти решения реализуют обеспечительные и организационно-распорядительные полномочия суда, направлены на организацию судебного разбирательства и обеспечение надлежащих условий его проведения, поэтому действительно носят вспомогательный характер и выполняют служебную роль [5].

Наибольшее количество промежуточных решений принимается в ходе разбирательства уголовных дел в суде первой инстанции, и применительно к этому (основному) производству они регламентированы в УПК РФ.

Однако ввиду общих правил и закономерностей построения судебных производств, продиктованных единой природой и механизмом реализации судебной власти, ни одно судебное разбирательство по любому делу не обходится без вспомогательных, промежуточных решений.

К наиболее характерным, встречающимся во всех видах судебных производств можно отнести: постановления о назначении судебного заседания, о разрешении отводов и иных ходатайств участников судебного заседания, об отложении судебного заседания, о приобщении к делу представленных сторонами документов и т.п.

В настоящее время каждая поступившая в кассационный суд кассационная жалоба, кассационное представление на итоговое судебное решение передаются на рассмотрение в судебное заседание суда кассационной инстанции без предварительного решения судьи о передаче кассационных жалобы, представления для их рассмотрения в судебном заседании.

Для пересмотра промежуточных решений, а также приговоров или иных итоговых судебных решений мирового судьи, районного суда, гарнизонного военного суда; апелляционного приговора или иного итогового судебного решения верховного суда республики, краевого или областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа, окружного (флотского) военного суда, вынесенного в апелляционном порядке, если ранее такие решения были предметом рассмотрения кассационного суда общей юрисдикции или кассационного военного суда; определения судебной коллегии по уголовным делам кассационного суда общей юрисдикции, определения кассационного военного суда, вынесенных по результатам пересмотра судебных решений, перечисленных выше, сохраняется выборочная кассация.

Отметим что, основные законодательные и правоприменительные проблемы судебного порядка рассмотрения таких жалоб, существенно снижающие его эффективность.

Так, 24 декабря 2020 г. Конституционный Суд РФ принял Определение № 3081-О по жалобе Дмитрия Носкова [3], в котором указал, что рассмотрение жалоб подсудимого на решения органов предварительного

расследования в порядке ст. 125 УПК после передачи уголовного дела на рассмотрение по существу означало бы проведение параллельного судебного разбирательства.

Правовая позиция КС, отказавшего в принятии жалобы к рассмотрению, основана на систематическом толковании данной уголовно-процессуальной нормы, отраженном в п. 9 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. № 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации». Соответствующий подход устойчиво реализуется в судебной практике, в том числе в деятельности ВС РФ.

Вместе с тем, как указал в определении Конституционный Суд, ст. 125 УПК не расценивается как нарушающая конституционные права заявителя исключительно в обозначенном им аспекте – т.е. не признается препятствующей полноте и своевременной реализации права на судебную защиту в случаях, когда предварительное расследование завершено и дело направлено в суд для рассмотрения по существу [1].

В связи с этим заявителю целесообразнее было, на мой взгляд, обратить внимание КС на другой аспект, связанный с недостаточной правовой определенностью содержания ст. 125 УПК в части отсутствия регламентации обязанности органов предварительного расследования и их должностных лиц незамедлительно представить в суд материалы, необходимые для рассмотрения соответствующей жалобы, а также запретом на продление срока ее рассмотрения судом.

Неопределенность в правовом регулировании общественных отношений является преобладающим поводом для обращения с жалобами в Конституционный Суд. Данный недостаток законодательства способен приводить к произвольному толкованию положений закона и различным дефектам правоприменения, включая существенное снижение эффективности судебной защиты прав и свобод граждан.

Проблема, обозначенная заявителем жалобы, является актуальной, поскольку на практике распространены случаи затягивания рассмотрения жалоб, поданных в порядке ст. 125 УПК[1]., – как правило, под предлогом необходимости получения дополнительных материалов от следственных органов, в результате чего исключается возможность своевременного устранения допускаемых по делу нарушений[5].

Это, в свою очередь, способно приводить к увеличению ущерба, причиняемого конституционным правам и свободам участников уголовного судопроизводства, а также к существенным затруднениям в реальном обеспечении доступа граждан к правосудию[1].

Итак, можно констатировать, что достаточно стремительная трансформация кассационного производства без опоры на исторически сложившиеся, проверенные временем правоотношения, а также в какой-то степени нестабильность и неопределенность законодательства по вопросу о сроках кассационного обжалования итоговых и промежуточных судебных решений; существование непримиримых крайностей, когда проверочное производство, с одной стороны, направлено на исправление нарушений законности, но с другой – должно быть направлено на восстановление нарушенных прав участников уголовного процесса, потому что это является назначением уголовного судопроизводства в целом и предполагает, что заинтересованные лица должны получить широкие возможности по выявлению и устранению допущенных нарушений закона, хотя и создает реальную угрозу злоупотребления такими правами, что, в свою очередь, может повлечь обесценивание законной силы приговора, – эти и другие вопросы требуют пристального внимания законодателя, концептуального, а не точечного решения возникающих в правоприменении проблем. Представляется также, что в уголовно-процессуальном законе целесообразно уточнить понятия «итоговые» и «промежуточные» судебные решения, а в Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации внести соответствующие дополнения для решения вышеописанных практических ситуаций.

Выводы. В заключение необходимо констатировать, что правовые понятия промежуточных судебных решений, закрепленные в УПК РФ, нуждаются в существенной корректировке по содержанию и объему охватываемых ими судебных актов.

Разработка обновленных нормативных определений, терминологически выверенных и согласующихся с действующими порядками обжалования судебных решений, требует взвешенного подхода и заслуживает отдельного обсуждения.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 23.09.2021)
2. Червоткин А. С. Промежуточные судебные решения и порядок их пересмотра в российском уголовном процессе : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — М., 2014. — 26 с
3. Постановления заместителя Председателя ВС об отмене постановления судьи и о возвращении кассационной жалобы без рассмотрения от 11 июля 2017 г. по делу № 5-УД17-90 и от 10 августа 2017 г. по делу № 18-УД17-65.
4. Бозров В. М., Костовская Н. В. Судебное решение и оценка доказательств по уголовному делу : монография. — М. : Юрлитинформ, 2013. — 160
5. Константинова В.А. Обжалование промежуточных решений суда первой инстанции при осуществлении правосудия по уголовным делам /В.А. Константинова // Сибирское юридическое обозрение. 2011. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzhalovanie-promezhutochnyh-resheniy-suda-pervoy-instantsii-pri-osuschestvlenii-pravosudiya-po-ugolovnym-delam> (дата обращения: 14.11.2021).
6. Бурмагин С. В. Итоговые и промежуточные судебные решения в контексте единства и дифференциации судебных производств в уголовном процессе /С.В.Бурмагин // Актуальные проблемы российского права. 2019. №9 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/itogovye-i-promezhutochnye-sudebnye-resheniya-v-kontekste-edinstva-i-differentsiatsii-sudebnyh-proizvodstv-v-ugolovnom-protssesse> (дата обращения: 14.11.2021).
7. Добровлянина О.В. Некоторые проблемы, возникающие в связи с кассационным обжалованием апелляционного определения краевого суда по уголовному делу/ О.В.Добровлянина // Ex jure. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemy-voznikayuschie-v-svyazi-s-kassatsionnym-obzhalovaniem-apellyatsionnogo-opredeleniya-kraevogo-suda-po-ugolovnomu> (дата обращения: 14.11.2021).

© Ксензенко Е.Г., 2021.

УДК 343.13

ПОЗИЦИЯ ПОТЕРПЕВШЕГО ПО ВОПРОСУ УСКОРЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

14.11.2021

Юридические науки

Зырянова Елена Игоревна

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Симферополь)

Ключевые слова: ОСОБЫЙ ПОРЯДОК; СУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО; ПОТЕРПЕВШИЙ; СОГЛАСИЕ; ОБВИНЕНИЕ; ХОДАТАЙСТВО; SPECIAL PROCEDURE; JUDICIAL PROCEEDINGS; VICTIM; CONSENT; ACCUSATION; PETITION.

Аннотация: В уголовном судопроизводстве Российской Федерации с недавнего времени появился особый порядок судебного разбирательства – ускоренное производство УПК РФ.

В соответствии с данным порядком увеличилось значение позиции потерпевшего, которой ранее законодатель придавал меньшее внимание. Первоначальная редакция ст. 314 УПК РФ ставила возможность применения судом положений гл. 40 УПК РФ в зависимости от согласия государственного или частного обвинителя и потерпевшего, а нынешняя редакция – от отсутствия возражений (п. 3 ч. 2 ст. 314 УПК РФ).

Обращаясь к содержанию ч. 1 ст. 314 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации [1] (далее – УПК РФ), следует отметить, что рассмотрение уголовного дела в особом порядке – это не только волеизъявление обвиняемого, но и в обязательном порядке согласие на это государственного или частного обвинителя и потерпевшего.

Согласие обвиняемого с предъявленным ему обвинением и, как следствие, предоставление ему возможности заявить соответствующее ходатайство возможно только при наличии уже существующего согласия государственного или частного обвинителя и потерпевшего.

В первую очередь свое согласие дают государственный или частный обвинитель и только потом обвиняемый (подсудимый), последовательность именно такая. По крайней мере, законодательно закрепленная в ч. 1 ст. 314 УПК РФ норма позволяет придать этому буквальное толкование. Вместе с тем нормы, закрепляющие порядок заявления ходатайства (ст. 315 УПК РФ), ознакомления потерпевшего с материалами уголовного дела (ст.ст. 216-218 УПК РФ), основания проведения предварительного слушания (ст. 229 УПК РФ), позволяют утверждать, что очередность выражения сторонами волеизъявления о рассмотрении уголовного дела в особом порядке не может быть установлена однозначно, поскольку в законе не определен момент, когда такое волеизъявление со стороны государственного или частного обвинителя и потерпевшего можно считать совершенным (проявленным, выявленным, закрепленным). Вновь обратимся к полемике относительно последовательности волеизъявления участников уголовного процесса относительно особого порядка судебного разбирательства.

Верховный Суд РФ в пояснительной записке к проекту федерального закона № 374023-4 предлагал уточнить последовательность. Суд исходил из того, что «право заявить соответствующее ходатайство принадлежит обвиняемому, а государственный либо частный обвинитель и (или) потерпевший вправе возражать против заявленного им ходатайства, как это предусмотрено ч. 4 ст. 314 УПК РФ». Верховный Суд РФ уже тогда признавал наличие в УПК РФ технико-юридических ошибок, позволяющих иначе толковать последовательность волеизъявления.

Для того, чтобы избежать возможной коллизии в законе, предлагалось ч. 1 ст. 314 УПК РФ изложить в следующей редакции: «По уголовным делам о преступлениях небольшой или средней тяжести обвиняемый

вправе заявить о согласии с предъявленным ему обвинением и ходатайствовать о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства в общем порядке».

Но предложенная Верховным Судом РФ редакция не внесла ясность в вопрос, на каком этапе уголовного судопроизводства дело с соблюдением всех установленных уголовно-процессуальным законодательством условий могло быть назначено к рассмотрению в особом порядке. Был поставлен вопрос, в какой «момент» (в государственный либо частный обвинитель и (или) потерпевший могут ходатайствовать о рассмотрении дела в общем порядке, то есть по существу отозвать свое согласие.

Правовое управление Аппарата Государственной думы обращало внимание на то, что «... данная норма законопроекта подходит только для случаев, когда по уголовному делу проводилось предварительное слушание, на котором обвиняемый мог заявить ходатайство о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства, а государственный либо частный обвинитель и (или) потерпевший могли дать согласие на особый порядок принятия судебного решения... Если же имеется в виду, что обвинители (государственный либо частный) и потерпевший могут внести ходатайство о рассмотрении уголовного дела в общем порядке в любой момент судебного производства в особом порядке и независимо от того, что ранее они давали согласие на такой порядок принятия судебного решения, то соответствующие уточнения необходимо внести в ч. 4 ст. 314 УПК РФ» [2].

На сегодняшний день имеет место такая тенденция, что дискуссии о стадии уголовного судопроизводства, на которой излагается волеизъявление, а также о последовательности волеизъявления не придано должного внимания.

Значение позиции потерпевшего о применении ускоренного производства в уголовном процессе обусловлено следующими обстоятельствами. Для начала, увеличение роли возражений потерпевшего против применения той или иной разновидности особого порядка судебного разбирательства является весомой гарантией защиты прав и законных интересов этого участника уголовного судопроизводства.

Также необходимо понимать, что право потерпевшего возражать против применения особого порядка судебного разбирательства является по своей правовой природе диспозитивным.

Именно поэтому не вызывает сомнения, что от усмотрения потерпевшего зависит, в каком порядке по уголовному делу будет проводиться судебное разбирательство, а также сама возможность применения положений гл. 40 УПК РФ.

Другой особенностью рассматриваемого процессуального права как диспозитивного является то, что реализуется оно потерпевшим в целях отстаивания сугубо личных интересов. Именно поэтому решение о том, согласиться на применение особого порядка судебного разбирательства или возражать против него, потерпевший обосновывать не должен, а значит, форма судебного разбирательства поставлена законодателем в зависимость от произвольного усмотрения потерпевшего. Данное обстоятельство придает вопросу о необходимости учитывать в качестве условия применения особого порядка судебного разбирательства позицию потерпевшего некую остроту.

В научно-исследовательских трудах предлагаются различные варианты законодательного решения данной проблемы. Одни авторы считают, что согласие потерпевшего должно являться неотъемлемым условием заключения досудебного соглашения о сотрудничестве [4, с. 34]. Другие придерживаются мнения, что потерпевший должен быть уведомлен о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве и иметь право обжаловать данное решение в ходе предварительного расследования в порядке ст. 123 УПК РФ [5, с. 460].

Также есть точка зрения, что в ходе досудебного производства потерпевший не должен иметь возможности обжаловать факт заключения досудебного соглашения о сотрудничестве, а вот после передачи уголовного дела в суд ему следует предоставить право «обжаловать досудебное соглашение как по сути, так и в части его отдельных элементов и возражать против рассмотрения дела в особом порядке» [7, с. 60-64].

Применение особого порядка судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве имеет свои правовые последствия, которые затрагивают интересы потерпевшего ничуть не меньше, чем при применении положений гл. 40 УПК РФ (имеются в виду гарантированное снижение максимального наказания осужденному, а также ограничение права обжалования судебного решения в апелляционном порядке). Поэтому игнорирование законодателем позиции потерпевшего при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве выглядит по меньшей мере непоследовательным.

Предлагается необходимым также оценить и высказываемые предложения об отказе от учета мнения потерпевшего при применении особого порядка судебного разбирательства, когда имеет место согласие обвиняемого с предъявленным обвинением.

Обращаясь к позиции А. П. Тенишева, отметим, что мнение потерпевшего относительно возможности применения особого порядка судебного разбирательства должно выясняться в ходе судебного заседания, а его возражения должны влечь не обязанность, а право судьи прекратить особый порядок и перейти к общему [6, с. 90].

В научно-исследовательских трудах высказаны сомнения относительно необходимости учета мнения потерпевшего при применении особого порядка судебного разбирательства по уголовным делам, расследованным в форме сокращенного дознания. Так, еще на этапе обсуждения законопроекта о дополнении УПК РФ главой 32.1 «Дознание в сокращенной форме» было высказано мнение о том, что право потерпевшего в любое время до удаления суда в совещательную комнату заявить ходатайство о прекращении дознания в сокращенной форме не согласуется с принципом разумного срока уголовного судопроизводства. Поэтому предлагалось закрепить в законопроекте получение согласия потерпевшего в письменной форме только один раз и невозможность отказа от него в будущем. В некоторых исследованиях высказывается даже идея о полном отказе от согласования с потерпевшим решения о производстве дознания в сокращенной форме [3, с. 12].

Проанализированные точки зрения касаются согласования с потерпевшим решения о производстве дознания в сокращенной форме, они имеют непосредственное отношение к предмету настоящего исследования. Реализация предложений об ограничении права потерпевшего возражать против производства дознания в сокращенной форме повлекла бы за собой (в рамках действующей регламентации) одновременно устранение этого участника уголовного процесса и от решения вопроса о применении особого порядка судебного разбирательства.

Согласование возможности применения особого порядка судебного разбирательства с потерпевшим, излишне осложняя процедуру судопроизводства, во многом нивелирует процессуальную экономию, ради которой это ускоренное производство и вводилось в уголовный процесс.

Нельзя не учитывать и те очевидные издержки, которыми, например, чревато заявление потерпевшим возражения против продолжения судебного разбирательства в особом порядке уголовного дела, расследованного в форме сокращенного дознания. Оптимизация действующей модели ускоренных производств путем отказа от учета позиции потерпевшего возможна только при условии, что этому участнику уголовного процесса будет обеспечено право, в случае несогласия с приговором суда, обжаловать его по основаниям, предусмотренным действующим законодательством.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 22. – Ст. 231.
2. Заключение ПУ Аппарата ГД ФС РФ «По проекту федерального закона № 374023-4 «О внесении изменений в статьи 314 и 316 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации». URL: <http://sozd.parlament.gov.ru/> (дата обращения: 22.10.2021).

3. Александров А. С., Лапатников М. В. Сокращенное дознание: новеллы УПК РФ и сложности их применения // Уголовный процесс. – 2017. – № 4. – С. 12-19.
4. Бахта А. С., Овчинников Ю. Г. Согласие потерпевшего как неотъемлемое условие заключения досудебного соглашения о сотрудничестве // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2017. – № 4. – С. 34.
5. Синенко С. А. К вопросу об обеспечении прав потерпевшего при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки». – 2012. – № 5. – С. 460-465.
6. Тенишев А. П. Особый порядок судебного разбирательства в уголовном процессе Российской Федерации: соответствие принципам и совершенствование процессуальной формы: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2018. – 197 с.
7. Хромова Н.М. Особый порядок судебного разбирательства как процессуальный договор // Российский судья. – 2019. – № 5. – С. 60-64.

© Зырянова Е.И., 2021.

УДК 34

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ «ПРОМЕЖУТОЧНОЕ СУДЕБНОЕ РЕШЕНИЕ» В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

14.11.2021

Юридические науки

Ксензенко Екатерина Григорьевна
Независимый исследователь

Ключевые слова: ПРОМЕЖУТОЧНОЕ СУДЕБНОЕ РЕШЕНИЕ; УСТАВ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА; ЧАСТНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ; ЧАСТНОЕ ОБЖАЛОВАНИЕ; INTERIM JUDGMENT; STATUTE OF CRIMINAL PROCEEDINGS; PRIVATE DETERMINATION; PRIVATE APPEAL.

Аннотация: В статье исследуются вопросы промежуточного судебного решения по Уставу уголовного судопроизводства 1864 года, УПК РСФСР 1922 года, УПК РСФСР 1923 года, УПК РСФСР 1960 года. В работе рассмотрены понятие «промежуточное судебное решение», его специфика, позиции ученых-процессуалистов по вопросу обжалования данных решений.

Современные подходы укрепления гарантий прав и свобод человека, минимизации вмешательства в личную жизнь со стороны государства повышают требования к любым судебным решениям, ограничивающим права и свободы личности. Все это обуславливает повышенный научный интерес к правовой природе промежуточного судебного решения — к вопросу об основных его признаках и месте среди других судебных актов.

Проблема принятия промежуточных судебных решений в уголовном процессе, их виды, особенности обжалования и пересмотра не получила системного научного исследования, хотя и затрагивалась в разное время многими авторами, среди которых: К.Д. Анциферов, С.И. Викторский, М.В. Духовской, А.А. Жижиленко, П.И. Люблинский, С.В. Познышев, Н.Н. Полянский, В.К. Случевский, Л.Я. Таубер, И.Я. Фойницкий, В.К. Случевский, Д.А. Клепиков Д.А., А.С. Лыкошин и др.

Отметим, что исторически этап развития понятия «промежуточное судебное решение» можно условно разделить на несколько этапов.

Первым этапом стало принятие Устава уголовного судопроизводства 1864 года. Тогда под термином «промежуточное судебное решение» понималось «частное определение».

И. Я. Фойницкий полагал, что частное определение – это «судебное решение, разрешающее частный, вводящий вопрос, выносимое единоличным или коллегиальным судом» [3].

Таким образом, частное определение – это решение суда, которым разрешались частные вопросы, относящиеся к сугубо процессуальным (процедурным) вопросам уголовного судопроизводства, не предпрещающие виновности лица в совершении преступления. Институт частных определений был тесно связан с вопросами их обжалования. По общему правилу, частные определения вступали в законную силу немедленно при их вынесении. Подача жалобы на частное определение не приостанавливала его исполнения. Однако суд, в который подавалась частная жалоба, или судебная палата, рассматривающая частную жалобу, могли приостановить вступление в законную силу частного определения.

До вынесения приговора чаще всего частные определения не могли быть обжалованы. Законом был установлен перечень частных определений, которые могли быть обжалованы до вынесения приговора, но соответствующая практика сената допускала частное обжалование и в случаях, законом не предусмотренных [5].

Как указывал И. Я. Фойницкий, предмет частного обжалования составляет не приговор по существу, а постановление следственной власти или определение суда по отдельным вопросам, в деле возникающим [3].

И. Я. Фойницкий разработал собственную классификацию вариантов обжалования частных определений:

- 1) обжалование частных определений допускается не иначе как совместно с жалобой на приговор;
- 2) обжалование некоторых частных определений допускается до вынесения приговора по делу;
- 3) частное обжалование допускается в отношении всех обстоятельств по делу, за исключением только особо выделенных из обжалования в целях недопущения затягивания процесса.

И. Я. Фойницкий относил российскую систему уголовно-процессуального обжалования ко второму варианту («наше законодательство придерживается перечневой системы»), хотя и указывал на его существенный недостаток, поскольку «перечислить наперед все случаи, в которых допускается частное обжалование отдельно от апелляционного, весьма трудно, так что при ней всегда оказываются пробелы» [3].

Второй этап – принятие УПК РСФСР 1922 года [3]. Впервые в уголовно-процессуальном законе появилась статья, разъясняющая смысл понятий. Согласно п. 10 ст. 23 УПК РСФСР 1922 года под определением понимались «все другие решения, вынесенные судом в судебных или распорядительных заседаниях, а также решения, выносимые судом второй инстанции».

Кассационной инстанцией народных судов являлся совет народных судей, а надзорной – председатель совета народных судей; кассационной инстанцией революционных трибуналов являлся Верховный Трибунал, а надзорной – председатель Верховного Трибунала. Согласно УПК РСФСР 1922 года, определениями народного суда являлись:

- 1) определение суда о восстановлении срока (ст. 92);
- 2) определение об избрании меры пресечения обвиняемому (ст. 151);
- 3) определение о продлении содержания обвиняемого под стражей (ст. 162);
- 4) определение о помещении обвиняемого для наблюдения в соответствующее лечебное заведение (ст. 202) и т.д. (ст. 204, 207, 209, 224, 235, 242, 244, 247, 257, 263, 264, 265, 267, 270, 271, 275, 285, 301, 318, 319, 345, 352, 390, 391, 412, 477, 479, 480 УПК РСФСР 1922 года).

Четвертый этап – принятие УПК РСФСР 1923 года [4]. Наряду с сохранившейся концепцией УПК РСФСР 1922 года, в новом УПК РСФСР 1923 года появились изменения, касающиеся частного обжалования.

Во-первых, в состав УПК РСФСР было включено понятие «постановление», под которым «разумеются все действия следователя, кроме актов обыска, выемки, освидетельствования, допроса обвиняемого, свидетелей, экспертов и обвинительного заключения, а также действия прокурора за исключением предложений его суду о прекращении дела, о принятии, отмене или изменении меры пресечения и о вызове в судебное заседание свидетелей и экспертов, возражений его на постановление следователя о прекращении дела и предложений о производстве действий по дознанию и следствию» (ст. 10 УПК РСФСР 1923 года).

Таким образом, законодатель четко разграничил понятия «определение» и «постановление», придав первому исключительно «судебный смысл», а второму сугубо «следственный». Во-вторых, появились новые частные определения:

- 1) определение Военной и военнотранспортной коллегии Верховного суда о передаче дела из военного и военнотранспортного трибунала в другой военный и военно-транспортный трибунал или в губернский суд (ст. 32 УПК РСФСР 1923 года);
- 2) определение суда о допущении к участию в деле в качестве обвинителя других лиц (ст. 50 УПК РСФСР 1923 года);
- 3) определение о приобщении к делу вещественных доказательств (ст. 67 УПК РСФСР 1923 года);
- 4) определение о несогласии суда с экспертизой (ст. 298 УПК РСФСР 1923 года). В-третьих, был введен новый порядок обжалования частных определений.

Определения, предусмотренные ст. 201 (определение о приостановлении дела до выздоровления обвиняемого или о прекращении дела), ст. 267 (определение об избрании, изменении меры пресечения), ст. 341 (определение об избрании, изменении меры пресечения до вступления приговора в законную силу)

являлись окончательными и обжалованию не подлежали, но могли быть отменены или изменены губернским судом в порядке надзора (ст. 347 УПК РСФСР 1923 года).

Пятый этап – принятие УПК РСФСР 1960 года [1].

Наряду с понятиями «определение» и «постановление», УПК РСФСР 1960 года (ст. 321) упоминается о частном определении, которое несет в себе несколько другой смысл. Частное определение выносилось в целях уголовно-правовой превенции (например, указать на допущенные уголовно-процессуальные нарушения на стадии предварительного расследования, обратить внимание общественных организаций на поведение отдельных граждан в быту и на работе). Причем, это являлось не правом суда, а его обязанностью (ст. 21 УПК РСФСР 1960 года).

Примечательно, что частное определение выносилось и в целях отметить чьи-либо заслуги, успешное выполнение кем-либо своего общественного долга, самоотверженность в охране интересов общества и граждан (например, мужественное поведение граждан, предотвративших преступление или защитивших потерпевшего от насилия со стороны преступника). Хотя и в ст. 321 УПК РСФСР 1960 года отсутствовало основание, по которому могло быть вынесено частное определение, ряд ученых считали, что такая судебная практика заслуживает одобрения.

Определение общего понятия решения суда (охватывающего как итоговые, так и промежуточные решения) наиболее глубокое освещение получило в юридической литературе применительно к решениям Конституционного Суда РФ.

Например, Н.В. Витрук и П.Е. Кондратов указали, что под решением должен пониматься облеченный в установленную законом форму правовой акт, которым суд в пределах своей компетенции выражает свою волю посредством констатации юридически значимых фактов и изложения государственно-властных велений [10].

В.А. Кряжков и Л.В.Лазарев дополнили это понятие, введя признак необходимости соблюдения процессуального порядка его принятия. Приведенные дефиниции формулируются с помощью основного логического приема, через родовое понятие — судебный акт, который включает в себя как решение суда, так и его юридически значимые действия [11].

И так, приходим к мнению, что промежуточное судебное решение — все определения и постановления суда, за исключением итогового судебного решения.

Промежуточные судебные решения имеют целью создать необходимые условия для реализации участниками процесса их прав и для обеспечения выполнения ими своих процессуальных обязанностей, для правильного разрешения уголовного дела в разумные сроки. К ним же можно отнести и судебные решения, направленные на правильную организацию судебного разбирательства, например, принимаемые в отношении лиц, не являющихся в судебное заседание, нарушающих установленный в нем порядок. Промежуточные судебные решения определены уголовно процессуальным законом в качестве одного из самостоятельных видов судебных решений.

Промежуточные судебные решения отражают содержание процессуальной деятельности, ее поэтапное движение, а не ее итоги и выводы, служат выражением развития соответствующих отношений. Во всех стадиях процесса суд определяет поведение субъектов процессуального правоотношения и тем самым создает предпосылки для должного продвижения процесса и правильного разрешения дела. Процесс будет правильно развиваться и закончится вынесением правосудного итогового решения только в том случае, если суд будет правильно применять правовые нормы, и все субъекты процессуального правоотношения будут выполнять свои процессуальные права и обязанности.

Выводы. Подводя итог, отметим, что промежуточное судебное решение возникает в 1864 году, правда, под другим термином – «частное определение». Впервые появилось разграничение определений в зависимости от момента их обжалования. Принятие первого УПК РСФСР в 1922 году изменило перечневую

систему частных определений: если ранее частные определения не обжаловались за некоторыми исключениями, то теперь любое частное определение могло быть обжаловано до вынесения приговора по делу, за исключением небольшого количества определений. Новизна УПК РСФСР 1923 года состояла в разграничении понятий «постановление» и «определение», были добавлены новые частные определения. УПК РСФСР 1960 года отметился более грамотным изложением текста, что позволило провести классификацию определений суда по нескольким основаниям; кроме того был расширен перечень определений, частное определение суда стало означать реализацию превентивной уголовно-правовой функции.

Согласно УПК РСФСР 1960 года большинство промежуточных судебных решений могло быть обжаловано в суде второй инстанции, но Конституционный Суд РФ в своем Постановлении от 2 июля 1998 г. № 20-П признал положения ст. 331 и 464 УПК РСФСР в части, не позволяющей обжаловать промежуточное судебное решение, затрагивающее конституционные права и свободы личности, не соответствующими Конституции РФ.

Необходимо заметить, что выработка практики по единообразному применению законодательства в отношении обжалования промежуточных судебных решений только продолжается, а, значит, проблематика всегда останется актуальной в этой сфере применения уголовно-процессуального законодательства.

Список литературы

1. Закон РСФСР от 27 октября 1960 г. «Об утверждении Уголовно-процессуального кодекса РСФСР» // Свод законов РСФСР. – 1988. – Т. 8. – 613 с.
2. Устав уголовного судопроизводства от 20 ноября 1864 г. URL: <http://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/3137>.
3. Постановление ВЦИК от 25 мая 1922 г. «Об Уголовно-процессуальном кодексе» // СУ РСФСР. – 1922. – № 20, 21. – Ст. 230.
4. Постановление ВЦИК от 15 февраля 1923 г. «Об утверждении Уголовнопроцессуального кодекса РСФСР» // СУ РСФСР. – 1923.– № 7. – Ст. 106.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 23.09.2021)
6. Лыкошин, А. С. Частное определение / А. С. Лыкошин. URL: <http://www.vehi.net/brokgauz/index.html>
7. Случевский, В. К. Учебник русского уголовного процесса/В. К. Случевский. -СПб.: Типография М. М. Стасюлевича, 1913. -683 с.
8. Клепиков Д.А. Эволюция понятия «Промежуточное судебное решение» в уголовном процессе России /Д.А. Клепиков // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-ponyatiya-promezhutochnoe-sudebnoe-reshenie-v-ugolovnom-protse-rossii> (дата обращения: 14.11.2021).
9. Фойницкий, И. Я. Курс уголовного судопроизводства / И. Я.Фойницкий. URL: <http://civil.consultant.ru/rerint/books/292/2.html>.
10. Витрук Н.В. Конституционное правосудие в России (1991-2001 гг.): Очерки теории и практики. М. 2001. С. 104.
11. Кряжков В.А. Конституционная юстиция в Российской Федерации /В.А.Кряжков, Л.В.Лазарев : Учебное пособие. М. 2010. С. 228.

© Ксензенко Е.Г., 2021.

УДК 349.2

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

16.11.2021

Юридические науки

Джетери Валентин Владимирович

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ОРГАНИЗАЦИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ; РЕАЛИЗАЦИЯ; ЭФФЕКТИВНОСТЬ; КОЛЛИЗИИ; ПРАВОНАРУШЕНИЕ; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; TRAFFIC MANAGEMENT; IMPLEMENTATION; EFFICIENCY; COLLISIONS; OFFENSE.

Аннотация: В настоящей публикации определены пути повышения эффективности мер административной ответственности в целях обеспечения безопасности дорожного движения. Проблемы, которые имеют место в исследуемой сфере, могут быть устранены исключительно путем внесения поправок в действующее законодательство и устранением коллизий в правовом регулировании.

Эффективность регулирования административной ответственности в сфере организации дорожного движения определяет те социальные последствия, которые возникают в результате произошедших дорожно-транспортных происшествий. Перечисленные проблемы, выявленные в ходе проведенного исследования, необходимо устранять, разработав для этого систему таких средств по противодействию совершению новых правонарушений в исследуемой сфере, которые можно будет охарактеризовать как эффективные.

Состояние неэффективности в сфере административной ответственности за правонарушения, совершаемые в области дорожного движения, обусловлено, в первую очередь, предоставлением лицу, которое привлекается к административной ответственности, гарантированного Конституцией РФ [1] права на защиту.

Сущность административного наказания заключается в применении в отношении правонарушителя негативных для него последствий (материальные при назначении наказания в виде штрафа, и персональные санкции при назначении лишения права управления транспортным средством). Также административное наказание в исследуемой сфере позволяет повысить безопасность дорожного движения, так как в результате лишения права управления транспортным средством из участников дорожного движения исключаются наиболее опасные правонарушители, и исключается вероятность совершения ими новых противоправных деяний [4, с. 83].

Цели административного наказания, применяемого за совершение правонарушений в сфере организации дорожного движения представляется возможным классифицировать по такому признаку, как наличие либо отсутствие их в положениях действующего законодательства, согласно которому выделяются:

- 1) закрепленные в законодательстве цели (общая и частная превенция);
- 2) не закрепленные в законодательстве цели, но вытекающие из самой сущности наказания (правомерное поведение участников дорожного движения, активное и осознанное соблюдение правил дорожного движения).

В ст. 3.2 КоАП РФ [2] закреплены десять видов административных наказаний. Из них к числу возможных назначить за совершение правонарушений в сфере организации дорожного движения относятся следующие:

предупреждение, административный штраф, конфискация орудия или предмета административного правонарушения, лишение специального права (применяется только в отношении физических лиц), административный арест и обязательные работы.

Так, в правоприменительной практике государственных органов и их должностных лиц имеются сложности при определении конкретного вида и размера, а также срока административного наказания. Многие статьи Особенной части КоАП РФ содержат альтернативные санкции, что в целом позволяет учитывать индивидуальные параметры правонарушителя, такие как его материальное положение, то, как он относится к совершенному деянию, степень виновности к наступившим последствиям, семейное положение, а также обстоятельства, которые смягчают или отягчают ответственность. Следовательно, альтернативные санкции позволяют в каждом конкретном случае назначить справедливое и соразмерное наказание. Но при этом альтернативность санкций может послужить поводом для того, чтобы правоприменителям отойти от единообразия при применении конкретных норм права. Отсутствие четких критериев применения определенных видов наказания, его критериев, размеров и сроков может привести к нарушению прав и свобод лица, привлекаемого к административной ответственности.

Анализируя санкции статей Главы 12 КоАП РФ, стоит обратить внимание на их безальтернативный характер, но законодателем предусмотрена возможность дифференцировать размер штрафа, который сам по себе в некоторых случаях довольно крупного размера – в санкции ст. 12.8 КоАП РФ установлен размер штрафа в размере тридцать тысяч рублей, а при повторном совершении данного правонарушения размер штрафа увеличивается до пятидесяти тысяч. Обратимся к позиции Конституционного Суда РФ (Постановление от 15.07.1999 г. № 11-П), согласно которой установленные в Конституции РФ требования справедливости и соразмерности устанавливают необходимость дифференциации ответственности в зависимости от таких критериев, как тяжесть совершенного деяния, размер и характер причиненного ущерба, степень вины правонарушителя, а также иные существенные обстоятельства, которые позволяют индивидуализировать применение определенных мер ответственности [3].

При этом санкции статей главы 12 КоАП РФ сформулированы таким образом, что отсутствует дифференциация в ряде случаев. В качестве примера рассмотрим санкцию ч. 1 ст. 12.6 КоАП РФ, которая за несоблюдение требований, которые предписаны дорожными знаками или разметкой проезжей части дороги устанавливает ответственность в виде административного штрафа размером 500 рублей. В ч. 2 ст. 12.16 КоАП РФ регламентирована ответственность за поворот налево, разворот, который дифференцирован в размере от 1000 до 1500 рублей [5, с. 81].

Следовательно, необходимо пересмотреть размеры административных штрафов, которые закреплены законодателем в санкциях статей главы 12 КоАП РФ, а именно необходимо установить минимальный и максимальный пределы таких штрафов. Предлагается установление максимального штрафа на таком уровне, который будет выше минимального в три раза, чтобы обеспечить достижение такой функции административной ответственности, как превентивная.

Как уже указывалось ранее, на сегодняшний день не все положения Правил дорожного движения обеспечиваются охранительными нормами из КоАП РФ, не за все нарушения ПДД виновное лицо может быть привлечено к административной ответственности. Для устранения выявленного пробела в правовом регулировании, а также для того, чтобы обеспечить возможность привлечения к материальной ответственности тех работников, которые управляют транспортным средством, принадлежащим работодателю, и допустили нарушение положений ПДД, предлагается дополнить главу 12 КоАП РФ отдельной статьей под номером 12.38, которую назвать как «Нарушение водителем ПДД, которое повлекло повреждение транспортного средства, иного имущества», сформулировав в таком виде:

«Нарушение водителями Правил дорожного движения, которое повлекло повреждение транспортного средства, груза, дорожного покрытия, иных сооружений или имущества, — влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1500 рублей».

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 30.04.2021, с изм. от 17.05.2021) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 15.07.1999 № 11-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Закона РСФСР «О Государственной налоговой службе РСФСР» и Законов Российской Федерации «Об основах налоговой системы в Российской Федерации» и «О федеральных органах налоговой полиции» // Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. – 1999. — № 5.
4. Качалов П.Н., Огрина Г.В. Актуальные проблемы рассмотрения дел об административных правонарушениях в сфере дорожного движения // Юридическая наука. – 2019. — № 4. – С. 81-85.
5. Майоров В.И. Проблемы административной ответственности в сфере дорожного движения / В.И. Майоров // Вестник Омской юридической академии. – 2017. — № 6. – С. 81-84.

© Джетери В.В., 2021.

УДК 349.2

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНСТИТУТА АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

16.11.2021

Юридические науки

Джетери Валентин Владимирович
АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ОРГАНИЗАЦИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ; РЕАЛИЗАЦИЯ; ЭФФЕКТИВНОСТЬ; КОЛЛИЗИИ; ПРАВОНАРУШЕНИЕ; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; TRAFFIC MANAGEMENT; IMPLEMENTATION; EFFICIENCY; COLLISIONS; OFFENSE.

Аннотация: В настоящей публикации определены проблемы реализации института административной ответственности за правонарушения в области организации дорожного движения. В частности, основная часть проблем связана с наличием коллизий между Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и Правилами дорожного движения.

На сегодняшний день институт административной ответственности в сфере организации дорожного движения имеет некоторые проблемы, которые не позволяют в целом повысить ее эффективность, что также негативно влияет и на безопасность в сфере организации дорожного движения [4, с. 56].

В положениях КоАП РФ [1] не разграничены правонарушения в сфере организации дорожного движения в зависимости от такого критерия, как ущерб (его наличие или отсутствие).

Так, водитель, который проезжает на запрещающий сигнал светофора, нарушает скоростной режим, правила обгона, виновный в дорожно-транспортном происшествии при наличии ущерба, но без пострадавших, будут привлечены к административной ответственности по общим правилам. Это приводит к формированию злостного типа правонарушителя, который даже не осознает опасности совершаемых им поступков.

В главу 12 КоАП РФ, как уже указывалось ранее, очень часто вносятся изменения, которые направлены на усовершенствование ее норм. Но при этом имеет место несоответствие в некоторой части положений КоАП РФ и Правил дорожного движения.

По сегодняшний день остаются ненаказуемыми нарушения, которые противоречат ч. 2 п. 10.1 ПДД о снижении скорости до полной остановки в случае опасности; ч. 4 п. 10.5 ПДД, запрещающая резкое торможение, за исключением случаев, направленных на предотвращение ПДД; п. 8.12 ПДД, который предусматривает движение задним ходом.

Даже если будет оформлено дорожно-транспортное происшествие, случившееся в нарушение норм, перечисленных выше, действия сотрудника ГИБДД заключаются в том, чтобы прекратить производство по делу на том основании, что отсутствует состав правонарушения. Виновник дорожно-транспортного происшествия будет привлечен только к гражданско-правовой ответственности, где имеют место материальные санкции.

В положениях КоАП РФ предусмотрена презумпция виновности собственника транспортного средства в том случае, если факт правонарушения зафиксирован автоматическими средствами. Субъектом такого административного правонарушения может быть в том числе и юридическое лицо, так как законодательно предусмотрена возможность привлечения такого субъекта к административной ответственности. Анализируя санкции главы 12 КоАП РФ, приходим к выводу, что законодатель не всегда учитывал данный факт, и отдельные наказания для юридических лиц не предусмотрены [6, с. 229].

В ч. 4 ст. 12.15 КоАП РФ законодатель в санкции предусмотрел такой вид наказания, как лишение права на управление транспортным средством. Следовательно, не учтено то обстоятельство, что юридическое лицо к такому виду ответственности привлечено быть не может ввиду того, что таким правом оно не обладает.

В законодательстве имеется правило о том, как же следует решить эту проблему – кого привлекать к ответственности, когда личность водителя установить не представляется возможным, а автомобиль является собственностью юридического лица. Если правонарушение было установлено сотрудником ГИБДД, то водитель, управляющий транспортным средством будет привлечен к ответственности в виде лишения права управления транспортным средством. Но при этом, если правонарушение было зафиксировано системой автоматической фиксации, то юридическое лицо – собственник автомобиля будет привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа, что не представляется возможным признать справедливым.

Следовательно, в виду приведенной выше проблемы необходимо внести изменения в законодательство, а именно дополнить чл. 2.6.1. КоАП РФ частью 3, что позволит устранить проблему, которая связана с назначением административного наказания при фиксации факта нарушения системами автоматической фиксации, когда автомобиль находится в собственности юридического лица:

«3. Если автомобиль находится в собственности юридического лица, то к административной ответственности будет привлекаться физическое лицо, которое управляло транспортным средством на основании заключенного с юридическим лицом трудового или гражданско-правового договора с собственником данного транспортного средства».

Также выявлены коллизии между Кодексом РФ об административных правонарушениях и Порядком проведения медицинского освидетельствования. Так, в Порядке не разрешается отстранение от управления транспортным средством до получения результатов исследования на подтверждение предполагаемого алкогольного опьянения. При этом в КоАП РФ содержатся абсолютно противоречащие правила.

Различная терминология относительно установления состояния опьянения имеется в Правилах дорожного движения, ФЗ «О безопасности дорожного движения» и КоАП РФ [3, с. 27]. В примечании к ст. 12.8 КоАП РФ предусмотрен запрет на употребление веществ, которые вызывают состояние алкогольного или наркотического опьянения, или психотропных веществ, которые вызывают опьянение.

В п. 2.1 ст. 19 ФЗ «О безопасности дорожного движения» идет речь о запрете, устанавливаемом на эксплуатацию транспортных средств теми лицами, которые находятся в состоянии алкогольного, наркотического, иного токсического опьянения.

Далее, обращаясь к п. 2.7 Правил дорожного движения, отметим, что там установлен запрет на управление транспортным средством под воздействием лекарственных средств, которые ухудшают реакцию и внимание, а также на употребление алкоголя, наркотических, психотропных или иных одурманивающих веществ после того, как произошло дорожно-транспортное происшествие с участием данного лица, а также перечисляются и иные случаи.

Следовательно, в перечисленных нормативных правовых актах обнаружена различная терминология относительно определения состояния опьянения. Такого рода коллизии и пробелы в правовом поле используются недобросовестными водителями для того, чтобы обжаловать составленные постановления о привлечении к административной ответственности, что в некоторых ситуациях позволяет им даже избежать

привлечения к ответственности. Следовательно, подобная ситуация не выступает гарантом и основанием для того, чтобы обеспечить баланс соблюдения прав и обязанностей нарушителей норм ПДД и КоАП РФ.

Следующим проблемным аспектом выступает невозможность присутствия понятых при фиксации факта административного правонарушения как альтернативы техническим средствам видеофиксации. Даже если такие участники производства по делу об административном правонарушении и привлекаются, то могут возникнуть проблемы при доказывании. Так, понятые не всегда могут явиться в суд, или же потом отказываются от подтверждения процессуальных действий, которые были совершены в их присутствии [5, с. 203].

Проблемы обнаружены и в законодательном регулировании процедуры применения автоматизированных систем выявления и фиксации нарушений правил дорожного движения, а также признания правомерным использования таких систем. Имеют место такие аспекты в законодательстве, которые необходимо доработать и пересмотреть.

Также имеет место проблематика, связанная с получением штрафов за нарушение правил дорожного движения бывшими собственниками транспортных средств, что фиксируется автоматизированными системами. На регистрацию перехода права собственности транспортным средством в электронных базах данных необходимо некоторое время, а нарушение ПДД лицом, которое приобрело транспортное средство, может быть совершено в ближайшие часы после приобретения. Бывший собственник обращается в Госавтоинспекцию по факту получения уведомления о наличии штрафа, после чего уполномоченные лица проведут процессуальную проверку документов, а также ряд процессуальных действий. Зафиксированное на специальное техническое средство правонарушение в сфере организации дорожного движения – это повод для возбуждения дела об административном правонарушении в соответствии с п. 4 ч. 1 ст. 28.1 КоАП РФ [2, с. 36]. Таким образом, проводимая процедура не дает каких-либо результатов, а только лишь занимает время сотрудников данных органов на анализ такой бесспорной ситуации.

Исходя из содержания главы 12 КоАП РФ, следует также обратить внимание на раздробленность ее норм. Нормы указанной главы не систематизированы, и не охватывают все правонарушения, совершаемые в сфере организации дорожного движения. Поэтому с целью систематизации действующего законодательства предлагается объединить в одну статью нарушение правил перевозки грузов и правил буксировки, поскольку указанные правонарушения имеют аналогичный объект и тождественную объективную сторону.

Также представляется возможным и целесообразным объединить все составы правонарушений, субъектом которых выступает пешеход или иные лица, которые участвуют в дорожном движении. В качестве квалифицирующего признака в данной статье указать на факт уничтожения или повреждения чужого имущества, которое будет совершено в результате дорожно-транспортного происшествия. Также в качестве квалифицирующего признака представляется необходимым указать и на повторность совершения правонарушения, нарушающего правила дорожного движения.

В настоящее время законодателем не установлена ответственность за так называемое «опасное вождение». Предлагается ввести самостоятельную статью в КоАП РФ, устанавливающую санкции за такие деяния, а при описании объективной стороны в диспозиции нормы использовать бланкетный способ, делая отсылку к Правилам дорожного движения.

Подводя итог проведенному анализу проблемных аспектов в сфере привлечения к административной ответственности в сфере организации дорожного движения, представляется возможным установить такие основные, ключевые проблемы, среди которых:

- правоприменение в исследуемой сфере имеет существенные недостатки ввиду выявленных пробелов и коллизий в правовом регулировании;
- должностные лица, привлекающие к административной ответственности виновных субъектов, очень часто допускают превышение предоставленных им полномочий;
- коллизии в определении понятия и содержания основных терминов и категорий в исследуемой сфере;

— отсутствие разработанных правоприменителями рекомендаций по квалификации административных правонарушений в исследуемой сфере, а также о назначении административного наказания.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 30.04.2021, с изм. от 17.05.2021) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
2. Афонин В.В. Правовая основа и проблематика использования технических средств выявления и фиксации нарушений правил дорожного движения // Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения. – 2020. — № 1 (3). – С. 36.
3. Журавлев В.В. О неурегулированных вопросах освидетельствования лиц, управляющих транспортными средствами в состоянии алкогольного опьянения // Юридическая наука. – 2019. — № 4. – С. 27.
4. Занина Т.М., Занин К.А. Проблемы реализации административной ответственности в сфере безопасности дорожного движения // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2018. — № 2 (40). – С. 56.
5. Зиборов О.В., Андреев П.Г. Использование средств автоматической фото и видеофиксации нарушений ПДД в целях осуществления надзора за дорожным движением // Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения: состояние, проблемы, пути совершенствования. 2019. № (2). С. 203.
6. Руднев А.С., Якимов А.Ю. Юридические лица как субъекты административной ответственности за правонарушения в области дорожного движения, которые зафиксированы специальными техническими средствами, работающими в автоматическом режиме // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 6. – С. 229.

© Джетери В.В., 2021.

УДК 34

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРЕДЕЛОВ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

16.11.2021

Юридические науки

Богомаз Богдан Владимирович
Независимый исследователь

Ключевые слова: УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ПРЕДЕЛЫ; ОСНОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ; ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ; ПРЕКРАЩЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ; СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ; CRIMINAL LIABILITY; LIMITS; BASIS OF RESPONSIBILITY; OCCURRENCE OF RESPONSIBILITY; TERMINATION OF RESPONSIBILITY; THE SUBJECT OF THE CRIME.

Аннотация: Исследованы проблемы определения пределов уголовной ответственности. Раскрываются основные вопросы понятия пределов уголовной ответственности, предлагаются мероприятия по ликвидации проблем определения пределов уголовной ответственности.

Пределы уголовной ответственности в литературе принято связывать с временными границами ее возникновения и окончания. При этом вопрос о пределах уголовной ответственности решается через ее соотношение с уголовным правоотношением.

Пределы уголовной ответственности — временные границы, устанавливающие момент как возникновения, так и прекращения уголовной ответственности. Правовой формой уголовной ответственности выступают правоотношения (уголовно-правовые, уголовно-процессуальные и уголовно-исполнительные), в рамках которых она и развивается. Ведущее положение занимают уголовно-правовые отношения, поскольку они составляют основу ответственности и по времени существования полностью совпадают с ней. Момент возникновения уголовно-правовых отношений совпадает с возникновением уголовной ответственности [3].

В уголовном праве нет единства мнений по вопросу определения момента возникновения уголовно-правовых отношений.

Проблема уголовной ответственности до сих пор остается, пожалуй, самой острой и дискуссионной темой уголовной юриспруденции». Изучением различных аспектов указанной проблематики занимались многие известные ученые-юристы, однако, несмотря на обилие работ, посвященных данной теме, в научных кругах так и не удалось достичь единства мнений по наиболее важным вопросам уголовной ответственности и различных её аспектов[4].

Решение проблемы пределов уголовной ответственности (т.е. определения моментов возникновения и прекращения таковой) напрямую зависит от того, что тот или иной учёный понимает под самой уголовной ответственностью, поэтому для начала следует затронуть именно этот аспект.

Пределы уголовной ответственности зависят от характера реализуемого ее аспекта. Позитивный аспект уголовной ответственности возникает при криминализации деяния, а также в случаях, специально предусмотренных нормами уголовного закона (при реализации условного осуждения, отсрочки отбывания наказания, судимости), и оканчивается при декриминализации деяния либо при прекращении специально предусмотренных оснований его реализации[5].

Негативный аспект уголовной ответственности, в соответствии с его формальным содержанием, возникает при вступлении в силу обвинительного приговора суда и оканчивается с полным прекращением ограничений или лишений прав и свобод осужденного лица. В исключительных случаях момент окончания уголовной ответственности законодатель связывает с моментом окончания жизни осужденного лица (смертная казнь, пожизненное лишение свободы) [7].

Существует мнение, что предмет доказывания – это определяемая согласно положениям УПК РФ и УК РФ совокупность подлежащих обязательному доказыванию по делу фактов (основных), а также иных существенных фактов, ставших предметом расследования и уголовноправового спора. В предмет доказывания входят факты, доказанность наличия или отсутствия которых позволяет сторонам обосновать свои требования к суду, а суду решить основной вопрос уголовного дела – о виновности лица в совершении им конкретного преступления [6].

Если бы законодатель определил понятие уголовной ответственности, это бы означало установление её пределов. Как уже было отмечено, этого определения, к нашему сожалению, в законе нет. Благодаря чему принято считать, что пределы доказывания определяются лицом, производящим дознание, следствие, или судом. Но ведь существуют иные обстоятельства, которые определяют предел доказывания в зависимости от пределов уголовной ответственности.

В соответствии со ст. 461 УК РФ лицо, выданное иностранным государством, не может быть задержано, привлечено в качестве обвиняемого, осуждено без согласия государства, его выдавшего, а также передано третьему государству за преступление, не указанное в запросе о выдаче.

Согласия иностранного государства не требуется, если:

1) выданное им лицо в течение 44 суток со дня окончания уголовного судопроизводства, отбытия наказания или освобождения от него по любому законному основанию не покинуло территорию Российской Федерации. В этот срок не засчитывается время, когда выданное лицо не могло не по своей вине покинуть территорию Российской Федерации;

2) выданное лицо покинуло территорию Российской Федерации, но затем добровольно возвратилось в Российскую Федерацию.

Требования части первой настоящей статьи не распространяются на случаи, когда преступление совершено указанным в ней лицом после его выдачи.

В качестве примера действия суда в рамках пределов уголовной ответственности, установленных ст. 461 УПК РФ, можно сослаться на уголовное дело. По приговору Красноярского краевого суда К. был осуждён по совокупности преступлений: по п. «в, з» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, из корыстных побуждений) и по ч. 1 ст. 127 УК РФ (похищение человека). При обжаловании судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда Российской Федерации оставила приговор без изменения.

Президиум Верховного суда Российской Федерации, рассмотрев уголовное дело по надзорному представлению заместителя Генерального прокурора Российской Федерации, отменил судебные решения в части осуждения К. по ч. 1 ст. 127 УК РФ [1] и производство по делу прекратил в связи с нарушением порядка выдачи лица для уголовного преследования, сославшись на положения приведённой выше ст. 66 Конвенции. Президиум Верховного Суда Российской Федерации, разъяснил следующее: указанное уголовное дело было возбуждено по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ – по факту обнаружения трупа Ф. – миссионера католической церкви, гражданина Республики Польша. В рамках этого уголовного дела прокурором было вынесено постановление о заочном привлечении К. в качестве обвиняемого за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ [1]. В отношении К. была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу и он был объявлен в розыск. После экстрадиции К. из Республики Казахстан в Российскую Федерацию ему первоначально было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. Затем, по результатам дальнейшего

расследования, К. было предъявлено обвинение в окончательном виде за совершение преступлений, предусмотренных п. «в, з» ч. 2 ст. 105, ч. 1 ст. 127, п. «г» ч. 3 ст. 163, п. «в» ч. 3 ст. 161 УК РФ [1]. По этому обвинению уголовное дело поступило в суд и рассмотрено по существу. К. признан виновным в совершении двух преступлений, предусмотренных п. «в, з» ч. 2 ст. 105, ч. 1 ст. 127, за которые ему, на основании ч. 3 ст. 69 УК РФ [1]. (по совокупности преступлений) было назначено наказание в виде 15 лет лишения свободы. По п. «г» ч. 3 ст. 163, п. «в» ч. 3 ст. 161 УК РФ К. был оправдан судом первой инстанции. 318 Рассмотрев уголовное дело по надзорному представлению и проверив его в полном объеме в соответствии с ч. 1 ст. 410 УПК РФ, Президиум Верховного Суда Российской Федерации отменил осуждение К. по ч. 1 ст. 127 УК РФ и производство по делу прекратил, мотивировав это следующим. В ходатайстве о заключении под стражу и выдаче обвиняемого К. в совершении преступления, Генеральному прокурору Республики Казахстан дано описание деяния (совершенного убийства, его мотивов), которое является уголовно наказуемым по уголовному закону Российской Федерации и Республики Казахстан. Генеральной прокуратурой Республики Казахстан было удовлетворено ходатайство о выдаче К. для привлечения к уголовной ответственности [7].

В соответствии с ч. 1 ст. 461 УПК РФ лицо, выданное иностранным государством, не может быть задержано, привлечено в качестве обвиняемого, осуждено без согласия государства, его выдавшего, а также передано третьему государству за преступление, не указанное в запросе о выдаче. В связи с тем, что согласие иностранного государства на привлечение К. к уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 127 УК РФ не получено, он мог быть привлечён к уголовной ответственности только за убийство. Учитывая изложенное, приговор в части осуждения К. по ч. 1 ст. 127 УК РФ был отменён, производство по делу прекращено в связи с нарушением порядка выдачи лица для привлечения к уголовной ответственности [1].

Из приведённого примера видно, как пределы уголовной ответственности ограничили возможность назначения виновному наказания за все преступления, которые он совершил. В связи с этим возникает вопрос, а была ли необходимость доказывать совершение им преступления, за которое он заведомо не мог быть привлечён к уголовной ответственности? То есть, если бы законодатель предусмотрел общие положения о пределах уголовной ответственности, это имело бы несомненное положительное влияние на разработку как общих, так и частных методик расследования преступлений.

На основании всего изложенного можно заключить, что, во-первых, отсутствие законодательно-закрепленного понятие уголовной ответственности и ее пределов влечет за собой конфликт правовых норм и нарушение принципа законности. Во-вторых, это снижает эффективность и законность процесса раскрытия и расследования преступлений, а также разделяет уголовной право, уголовный процесс и криминалистику. Оба приведённых примера показывают, что можно говорить о существовании практики разобщения целей уголовного закона и уголовного процесса. Однако мы знаем, что для уголовного процесса и криминалистики уголовное право является определяющим, а они, в свою очередь, становятся инструментами уголовного законодательства, которые невозможно применять независимо от целей и задач УК РФ.

С криминалистической точки зрения это влечет излишнее расширение перечня обстоятельств, подлежащих доказыванию, которые не могут быть впоследствии включены в перечень доказательств по уголовному делу, либо же, как в примере первом, влекут за собой нарушение основополагающих принципов судопроизводства, что недопустимо, поскольку это является основанием для освобождения виновного от уголовной ответственности. Законодательное определение пределов уголовной ответственности позволило бы не только сделать более рациональным расследование по уголовным делам, но и определять пределы доказывания, судебного разбирательства, обеспечивать всестороннее соблюдение всех принципов судопроизводства и обеспечивать баланс интересов всех его участников.

Выводы. Установление точных пределов уголовной ответственности является неременным условием правильного применения норм уголовного закона и в конечном итоге важным средством гарантии социалистической законности и незыблемости прав советских граждан.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021)
2. Мингалимова М. Ф. Институт смягчающих обстоятельств в отраслях российского права // Законность. 2015. № 12. С. 52-55.
3. Чистяков, А. А. Уголовная ответственность и механизм формирования ее основания : монография. М. : Юристъ, 2016. – 23 с.
4. Закаев А.Х. Временные пределы действия уголовной ответственности // Вестник СГЮА. 2015. №2 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vremennye-predely-deystviya-ugolovnoy-otvetstvennosti> (дата обращения: 16.11.2021).
5. Кокорин Д.Л. О некоторых вопросах оптимизации пределов уголовной ответственности // Вестник ЧелГУ. 2014. №19 (348). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-voprosah-optimizatsii-predelov-ugolovnoy-otvetstvennosti> (дата обращения: 16.11.2021).
6. Кучина Я.О. Пределы доказывания по уголовным делам и их соотношение с пределами уголовной ответственности // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2016. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predely-dokazyvaniya-po-ugolovnym-delam-i-ih-sootnoshenie-s-predelami-ugolovnoy-otvetstvennosti> (дата обращения: 16.11.2021).
7. Качалова О.В. Ускоренные производства в уголовном процессе: есть ли предел дифференциации уголовного судопроизводства? // Актуальные проблемы Российского права. № 1, январь 2016 г. С.141

© Богомаз Б.В., 2021.

УДК 34

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДЕЛЫ ДЕЙСТВИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

16.11.2021

Юридические науки

Богомаз Богдан Владимирович
Независимый исследователь

Ключевые слова: УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ПРЕДЕЛЫ; ОСНОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ; ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ; ПРЕКРАЩЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ; СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ; CRIMINAL LIABILITY; LIMITS; BASIS OF RESPONSIBILITY; OCCURRENCE OF RESPONSIBILITY; TERMINATION OF RESPONSIBILITY; THE SUBJECT OF THE CRIME.

Аннотация: Исследованы проблемы определения пределов уголовной ответственности. Раскрываются основные вопросы понятия пределов уголовной ответственности, предлагаются мероприятия по ликвидации проблем определения пределов уголовной ответственности.

Уголовно-правовая защита основных социальных ценностей и регулирование общественных отношений, возникающих в связи с совершением преступлений, занимают важное место в ряду функций современного государства. Его суверенное право устанавливать уголовно-правовой запрет и применять наказание к правонарушителям, предопределено не только логикой исторического развития правовых отношений, но и прямо продиктовано конституционными обязательствами государства по защите прав человека, обеспечению общественной безопасности и поддержанию мирового правопорядка.

Пределы уголовной ответственности — временные границы, устанавливающие момент как возникновения, так и прекращения уголовной ответственности. Правовой формой уголовной ответственности выступают правоотношения (уголовно-правовые, уголовно-процессуальные и уголовно-исполнительные), в рамках которых она и развивается.

Пределы уголовной ответственности в литературе принято связывать с временными границами ее возникновения и окончания. При этом вопрос о пределах уголовной ответственности решается через ее соотношение с уголовным правоотношением.

Рассматривая предел в проекции к уголовному и уголовно-процессуальному праву, в частности к институту задержания подозреваемого и связанному с ним причинению вреда задерживаемому лицу, предполагаем определение границ (рамок) правомерного причинения вреда при правомерном задержании человека, подозреваемого в совершении преступления [3].

Последовательно следуя принципу законности в уголовном праве, законодатель должен в уголовном кодексе более точно и детально определить границы между преступным и непроступным деянием, утверждая тем самым необходимые и достаточные условия для правильного и единообразного применения конкретной уголовно-правовой нормы, содержащей признаки преступления на практике [3, с.83].

Однако ст. 38 УК РФ не содержит указаний на определение временных пределов, в рамках которых причиняемый вред задерживаемому лицу может быть признан правомерным и не влекущим при этом привлечения к уголовной ответственности.

Отсутствие четких формализованных признаков в уголовном законе, позволяющих судить о моменте возникновения и прекращения права на правомерное причинение вреда при задержании приводит к

расхождению позиций, как в уголовно-правовой науке, так и в практике применения данной уголовно-правовой нормы.

Для уточнения и уяснения временных границ задержания обратимся, прежде всего, к законодательному определению задержания, согласно которому в качестве цели задержания подозреваемого выступает, в первую очередь, доставление в правоохранительные органы для проверки подозрения и установления причастности или непричастности лица к совершению преступления, а также определения оснований для применения меры более строгого пресечения в виде заключения под стражу.

Мотивами же задержания при этом должны выступать некие опасения, что лицо, подозреваемое в совершении преступления, может воспрепятствовать расследованию по уголовному делу, скрыться от преследования, продолжить преступную деятельность или помешать установлению истины по расследуемому преступлению, когда задерживаемый может угрожать свидетелю или иным участникам процесса, скрыть доказательства и т.п.[4].

Отсюда, определение начального момента на задержание лица, подозреваемого в совершение преступления, связано, в первую очередь, с непосредственным основанием для задержания, а именно, с причастностью лица к совершению преступления. Очевидным является установление как начального момента задержания, так и окончания этого момента, в пределах которых задержание может быть признано правомерным и вынужденное причинение вреда не влечет за собой привлечение к уголовной ответственности.

Что касается основания для реализации положений, содержащихся в ст. 38 УК РФ [1], то таковыми выступают подготовительные действия к тяжкому или особо тяжкому преступлению, покушение на данные категории преступлений, либо оконченное преступление, к совершению которого имеет отношение подозреваемый. Однако на практике зачастую поводом задержания может явиться активное сопротивление задерживаемого и его активное уклонение от доставления в правоохранительные органы.

При этом весьма важным аспектом является осознание задерживающим лицом объективно существующих данных, подтверждающих противоправное намерение лица, возможно причастного к совершению преступления.

При совершении длящихся преступлений право необходимой обороны сохраняется до того момента, пока не будет исключена опасность для охраняемых уголовным законом интересов. И только после окончания этих преступных действий может возникнуть право на причинение вреда при задержании. Что касается продолжаемых преступлений, то право на задержание может возникнуть и по окончании каждого эпизода преступного акта. При этом, помимо определения начального момента, дающего право для задержания лица, совершившего преступление, необходимо определить и момент окончания задержания. Так, по мнению большинства авторов, временные рамки насильственного задержания истекают вместе с истечением сроков давности привлечения к уголовной ответственности [5].

Вместе с тем, исходя из того, что факт совершения преступления неоспорим, вне зависимости от истечения сроков давности привлечения к уголовной ответственности, некоторые исследователи высказывают мнение о возможности насильственного задержания спустя любое время после совершения преступления [4]. При этом временем окончания права на задержание будет считаться момент осуществления акта фактического задержания, вне зависимости от того, произведено оно сотрудниками правоохранительных органов либо иными лицами (например, пострадавшим или его представителем). Важно то, что эти действия позволят в дальнейшем достичь обозначенной цели задержания – доставить задержанного в полицейский участок, пресечь тем самым его дальнейшую преступную деятельность и исключить возможность совершения им новых преступлений.

Выводы. Подводя итоги исследования временных пределов действия уголовной ответственности, сформулируем следующие выводы: основанием возникновения уголовной ответственности можно признать вступление уголовного законодательства в законную силу и наличие условий уголовной ответственности; основанием прекращения уголовной ответственности следует считать утрату уголовным законом

юридической силы или потерю лицом статуса исполнителя уголовно-правовой обязанности не совершать преступление.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021)
2. Закаев А.Х. Временные пределы действия уголовной ответственности // Вестник СГЮА. 2015. №2 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vremennye-predely-deystviya-ugolovnoy-otvetstvennosti> (дата обращения: 16.11.2021).
3. Малкин ВР. Причинение вреда в условиях необходимой обороны. уголовно-правовая доктрина и проблемы квалификации // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. №2 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichinenie-vreda-v-usloviyah-neobhodimoy-oborony-ugolovno-pravovaya-doktrina-i-problemy-kvalifikatsii> (дата обращения: 16.11.2021).
4. Казаринов, И.А. Защитный принцип действия уголовного закона / И.А. Казаринов // Российская юстиция. – 2020. – № 9. – С. 26 – 30
5. Джинджолия Р.С. Определение временных пределов правомерного причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление /Р.С. Джинджолия // Право и практика. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-vremennyh-predelov-pravomernogo-prichineniya-vreda-pri-zaderzhanii-litsa-sovershivshego-prestuplenie> (дата обращения: 16.11.2021).

© Богомаз Б.В., 2021.

УДК 34

ПРАВО НА ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УСЛУГИ НАСЕЛЕНИЮ В ВИДЕ ПОИСКА ПОДХОДЯЩЕЙ РАБОТЫ ГРАЖДАНАМ И ПОСТАНОВКУ НА УЧЁТ В КАЧЕСТВЕ БЕЗРАБОТНОГО

17.11.2021

Юридические науки

Букарева Дарья Юрьевна

ОЧУВО «Международный инновационный университет»

Ключевые слова: СВОБОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ; ПОСТАНОВКА НА УЧЁТ ПО БЕЗРАБОТИЦЕ; РЕГИСТРАЦИЯ ГРАЖДАНИНА ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА; ПОСОБИЕ ПО БЕЗРАБОТИЦЕ; FREEDOM TO EXERCISE RIGHTS; REGISTRATION FOR UNEMPLOYMENT; REGISTRATION OF A CITIZEN AT THE PLACE OF RESIDENCE; UNEMPLOYMENT BENEFITS.

Аннотация: Обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, так начинается примечание законодательных актов Российской Федерации, регулирующих занятость населения в нашей стране. Именно доступность и равноправие должно быть одним из принципов построения данного направления. Однако определённые условия её предоставления заставляют задуматься о возможности реализации данного права каждым гражданином Российской Федерации

Обязанность государства – это защита прав и свобод человека, а так же создание условий достойной жизни, в том числе путём предоставления гарантий в виде социальной защиты[1].

Международные правовые акты так же определяют широкий круг прав граждан, так, помимо права свободного передвижения, устанавливают право на обеспечение на случай безработицы[2].

И так, рассмотрим такую государственную услугу, как помощь в поиске подходящей работы путём постановки на учёт в органы занятости населения.

Основанием для начала предоставления государственной услуги является обращение с заявлением, в котором отражается фамилия, имя, отчество, адрес места жительства (пребывания), данные паспорта гражданина Российской Федерации или документа, его заменяющего; документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина, лица без гражданства, номер контактного телефона, адрес электронной почты (при наличии)[3]. Из чего следует, что за данной услугой может обратиться любой гражданин, как прибывший так и проживающий в субъекте обращения за госуслугой, в том числе гражданин другого государства, а так же лица без наличия гражданства вовсе, беженца[4], что, по сути, отражает и закон, которым установлены разграничения, в части регистрации в целях поиска подходящей работы, которой подлежат граждане независимо от места их жительства в Российской Федерации, а также пребывания на территории Российской Федерации[5].

Решение же о признании гражданина, зарегистрированного в целях поиска подходящей работы, безработным, принимается органами службы занятости по месту жительства гражданина не позднее 11 дней со дня подачи гражданином заявления о предоставлении ему государственной услуги по содействию в поиске подходящей работы и при наличии необходимого пакета документов. Главным различием является то, что признать гражданина безработным можно лишь при обращении по месту жительства заявителя, что будет способствовать получению пособия по безработице как социальной поддержке, однако не все так «красочно».

Необходимо разобраться, что именно заложено в понятие место жительства. Как следует из гражданского кодекса Российской Федерации местом жительства признается место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает.[6] Местом пребывания принято считать временное место нахождения гражданина, к таковым приравнивается санаторий, гостиница, медицинская организация, учреждение уголовно-исполнительной системы, исполняющее наказания в виде лишения свободы или принудительных работ, либо не являющееся местом жительства гражданина Российской Федерации жилое помещение, в которых он проживает временно.

Рассмотрим ситуацию когда гражданин Российской Федерации, прибывший с целью последующего переезда в субъект РФ, в котором не имеет регистрации, пытается найти работу, но если же он её не найдёт, то вернется в свой город, что даёт осознание, что гражданин в попытке удержаться в новом городе будет делать упор на поиск работы и временного жилья, поэтому с уверенностью можно сказать, что он прибыл с целью проживания в данном городе, но до момента пока он найдёт либо не найдёт работу, искать постоянное место проживания, где будет иметь регистрацию, не целесообразно. Более того, приобретение жилья так же занимает длительный период времени с учётом его покупки, оформления в собственность и регистрации в нем. При этом обычно граждане ищущие работу через органы занятости населения нуждаются в материальной поддержке со стороны государства, так называемое пособие по безработице.

Закон гласит, что гражданин Российской Федерации, изменивший место жительства, обязан не позднее семи дней со дня прибытия на новое место жительства обратиться для регистрации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации[7], и зарегистрироваться по месту пребывания в срок не превышающий 90 дней со дня прибытия гражданина в жилое помещение.

Регистрация гражданина Российской Федерации по месту пребывания и снятие гражданина Российской Федерации с регистрационного учёта по месту пребывания в гостинице, санатории, доме отдыха, пансионате, кемпинге, на туристской базе, в медицинской организации или другом подобном учреждении, учреждении уголовно-исполнительной системы, исполняющем наказания в виде лишения свободы или принудительных работ, производятся соответственно по его прибытии и выбытии администрацией соответствующего учреждения. При этом, основанием для освобождения от обязанности регистрировать гражданина Российской Федерации по месту пребывания применяются в случае, если непрерывный срок пребывания данного гражданина в соответствующем месте пребывания не превышает 90 дней со дня его прибытия в данное место пребывания.

При этом жилым помещением признается изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан (отвечает установленным санитарным и техническим правилам)[8], а именно жилой дом, часть жилого дома; квартира, часть квартиры; комната, находящиеся преимущественно в домах, расположенных в жилой зоне в соответствии с градостроительным зонированием, а также в границах территории ведения гражданами садоводства или огородничества для собственных нужд[9].

С учётом вышеизложенного можно понять, что прибывший гражданин может пробыть на территории другого субъекта и более 90 дней без регистрации, не нарушая при этом закона, остановившись в любом из мест прибытия, в последующем изменив его на иное место, однако в этот период он не может обратиться в органы службы занятости для постановки на учёт в качестве безработного, что временно ограничивает его право на предоставления данной государственной услуги, да и в целом не предоставляет право пользования такой гарантией как получение данного вида пособия.

Можно подойти к ситуации с другой стороны. Гражданин обращается в центр занятости населения с целью поиска подходящей работы и постановки на учёт в качестве безработного по месту жительства и регистрации, однако с намерением переезда в другой регион. Данная программа предусмотрена законодательством, где государство способствует в переезде и поиске работы в ином субъекте РФ. Сделаем акцент на том, что гражданин, уже признанный безработным, может одновременно с ЦЗН самостоятельно заниматься поиском подходящей ему работы. Так, его пригласили на очные собеседования в город, в который он хочет переехать, однако в промежутках между назначенными датами собеседований, выпадает

дата, установленная ранее органом занятости населения по месту регистрации гражданина, для прохождения перерегистрации.

Как известно, перерегистрация устанавливается органами занятости населения не более двух раз в месяц на личном приеме. Бесспорно, в период пандемии изданы временные правила,[10] что невероятно упрощает процедуру получения данной услуги, ведь именно с вошедшим надолго в нашу жизнь COVID-19, который и дал мощнейший толчок в развитии (усовершенствовании) информационных технологий в сфере взаимодействия государства и общества, граждане могут встать на учёт дистанционно, однако перерегистрация производится на усмотрение органа занятости населения лично либо без необходимости явки в орган. Данное правило усматривается из пункта, определяемого случаи, когда гражданин не взаимодействует с центром занятости населения посредством видеосвязи либо в иной установленной органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации форме в установленные дату и время, что приравнивается к нарушению безработным без уважительных причин сроков перерегистрации безработного. Безработные граждане могут предъявить центру занятости населения через личный кабинет информационно-аналитической системы или личный кабинет единого портала либо иным доступным способом документы, подтверждающие наличие уважительных причин отсутствия взаимодействия.

В случае длительного (более одного месяца) отсутствия взаимодействия без уважительных причин гражданина, признанного в установленном порядке безработным, с центром занятости населения центр занятости населения принимает решение о прекращении выплаты ему пособия по безработице с одновременным снятием его с учёта в качестве безработного.

Законом предусмотрен перечень причин, являющихся уважительными для неявки на перерегистрацию в органы занятости населения, а именно:

Листок нетрудоспособности.

Документы, подтверждающие период прохождения медицинского освидетельствования при призыве на военную службу, военных сборов или участия в мероприятиях, связанных с подготовкой к военной службе.

Документы, подтверждающие период участия в осуществлении правосудия в качестве присяжного или арбитражного заседателя.

Документы, подтверждающие вызов в органы дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суд или налоговый орган в качестве свидетеля, потерпевшего, эксперта, специалиста, переводчика или понятого.

Документы, подтверждающие факты пожара, аварий систем водоснабжения, отопления и чрезвычайных, непредотвратимых обстоятельств (пожар, наводнение, ураган, землетрясение), препятствующие явке гражданина в государственное учреждение службы занятости населения.

Документы, подтверждающие факты противоправных действий третьих лиц, препятствующие явке гражданина в государственное учреждение службы занятости населения.

Документы, подтверждающие смерть близких родственников (свидетельство о смерти и документы, подтверждающие родство).

Документы, подтверждающие выезд из места постоянного проживания в связи с обучением в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по очно-заочной и заочной формам обучения.

Решение суда по заявлению гражданина, зарегистрированного в целях поиска подходящей работы, или безработного гражданина об установлении факта наличия уважительной причины неявки в государственное учреждение службы занятости населения[11].

Данный список является исчерпывающим, и не предусматривает момент самостоятельного поиска работы и нахождения гражданина на собеседовании в другом городе без переезда на этот момент в другой регион, а лишь расценивается как попытка. Так же не предусматривает момент длительной процедуры трудоустройства, так, например, поступления на службу, где кандидат проходит многочисленные этапы отбора, и не может явиться на перерегистрацию в связи с этим. Так же момент возможного нахождения на учебной практике. Только если применить пункт 9 по предоставлению права суду дать оценку уважительности причин неявки гражданина на перерегистрацию в ЦЗН.

Как мне кажется введение дистанционной перерегистрации в целом, а не до 31.12.2021, не просто упростит задачу, но и даст возможность реализовывать права граждан полноценно. Так и для органов

службы занятости, особенно с учётом автоматизированной системы государственного управления, посредством которого ЦЗН может запрашивать информацию и проверять предоставленные данные напрямую в надлежащих органах, направив запросы, в том числе в Пенсионный фонд Российской Федерации в целях выявления факта осуществления гражданином трудовой деятельности.

Предложенная в ходе рассмотрения жалобы точка зрения о приостановлении выплаты пособия по безработице в случае нарушения гражданином без уважительных причин условий и сроков его перерегистрации в качестве безработного, свидетельствующего, как правило, о незаинтересованности данного лица в поиске работы, направлено на обеспечение баланса между публичными и частными интересами[12], возможно имеет место быть, но так же государством предусмотрены ограничения по выплате пособия в части сроков предоставления такой гарантии, и её минимального размера, что действительно может являться лишь незначительной поддержкой на короткий промежуток времени и сподвигнуть гражданина на действие к самостоятельному заработку.

Вернёмся к реализации прав наших граждан. Цитируя статью закона, которым чётко и однозначно сказано, что регистрация или отсутствие таковой не может служить основанием ограничения или условием реализации прав и свобод граждан, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, конституциями (уставами) и законами субъектов Российской Федерации. При этом в тех же законах устанавливается ограничение пользования правами без наличия регистрации[13].

Подобная ситуация отражается в определении Конституционного Суда РФ, которое предусматривает в своей описательной части сведения о том, что конкретное место жительства лица может быть установлено судом общей юрисдикции на основе различных юридических фактов, не обязательно связанных с его регистрацией компетентными органами, то есть фактически указав на то, что наличие регистрации вовсе не обязательно в данном вопросе.[14]

Список литературы

1. «Конституции Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. ст. 13, 25 «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
3. Приказ Минтруда России от 13.11.2012 N 524н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2012 N 26452)
4. <Письмо> Минтруда России от 15.12.2015 N 16-1/В-814 <О признании безработным лица, признанного беженцем на территории Российской Федерации>
5. Постановление Правительства РФ от 07.09.2012 N 891 (ред. от 26.03.2019) «О порядке регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан и требованиях к подбору подходящей работы» (вместе с «Правилами регистрации граждан в целях поиска подходящей работы», «Правилами регистрации безработных граждан»)
6. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021)
7. ст. 6,2,5 Закона РФ от 25.06.1993 N 5242-1 (ред. от 01.07.2021) «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации»
8. ч 2 ст 15, 16 «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 28.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021)
9. п. 9 Постановление Правительства РФ от 28.01.2006 N 47 (ред. от 27.07.2020) «Об утверждении Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания, многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции, садового дома жилым домом и жилого дома садовым домом»

- 10.** Постановлением Правительства РФ от 08.04.2020 N 460 (ред. от 30.07.2021) «Об утверждении Временных правил регистрации граждан в целях поиска подходящей работы и в качестве безработных, а также осуществления социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными».
- 11.** Приказ Минтруда России от 15.01.2013 N 10н «Об утверждении перечня документов, подтверждающих наличие уважительных причин неявки в государственные учреждения службы занятости населения граждан, зарегистрированных в целях поиска подходящей работы, и безработных граждан» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.02.2013 N 27139)
- 12.** Определение Конституционного Суда РФ от 27.05.2010 N 698-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Буркова Антона Леонидовича на нарушение его конституционных прав абзацем пятым пункта 3 статьи 35 Закона Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации»
- 13.** Ст. 3 ФЗ Закон РФ от 25.06.1993 N 5242-1 (ред. от 01.07.2021) «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации»
- 14.** Определение Конституционного Суда РФ от 21 ноября 2013 г. № 1868-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Афганистана Мирзада Абдула Хоссайна Хаджи Гуль Мир на нарушение его конституционных прав положением пункта 2 статьи 3 Закона Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации»

© Букарева Д.Ю., 2021.

УДК 34

ПОСТУПЛЕНИЕ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ

17.11.2021

Юридические науки

Букарева Дарья Юрьевна

ОЧУВО «Международный инновационный университет»

Ключевые слова: ПОРЯДОК ПОСТУПЛЕНИЯ НА СЛУЖБУ; ЭТАПЫ ОТБОРА; СЛУЖБА В ОРГАНАХ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ; ТРЕБОВАНИЯ К КАНДИДАТАМ; PROCEDURE FOR ADMISSION TO SERVICE; STAGES OF DEPARTURE; SERVICE IN COMPULSORY ENFORCEMENT BODIES; REQUIREMENTS FOR CANDIDATES.

Аннотация: Вечным вопросом перед многими гражданами Российской Федерации стоит после получения образования, куда пойти работать без наличия опыта работы. Безусловно на службу берут не каждого, но при соответствии всем заявленным требованиям, именно со службы стоит начать свою трудовую деятельность.

Служба в органах принудительного исполнения Российской Федерации относится к федеральной государственной службе. Основным законом, регулирующим данный вид деятельности, является федеральный закон от 01.10.2019 N 328-ФЗ «О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Требования к кандидатам установлены высокие, и длительный этап отбора на подобный вид службы говорит сам за себя. Так, необходимо выявить психологическую готовность, физическую подготовку, состояние здоровья, установленное путём присвоения категории годности, знание законодательства, необходимого для замещения конкретной должности, а так же склонность человека к аморальным и противоправным поступкам и т.д.. Ведь именно тщательный отбор в последующем даст понять готов ли тот или иной человек к несению службы.

Поступления на службу в органы принудительного исполнения начинаются с предоставления гражданином в территориальный орган принудительного исполнения:

заявления с просьбой о поступлении на службу:[1]

паспорт гражданина Российской Федерации;
анкеты установленной формы[2]

автобиографию;
документы об образовании и (или) о квалификации;
документы воинского учёта — для военнообязанных и граждан, подлежащих призыву на военную службу;
трудовую книжку, за исключением случая, если служебная (трудовая) деятельность осуществляется впервые;
свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе;
сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. [3]

согласие на проведение мероприятий, связанных с оформлением допуска к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, и проверкой достоверности сообщённых гражданином сведений;

согласие на обработку персональных данных гражданина необходимых для проверки представленных сведений;

сведения об адресах страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на которых гражданин, претендующий на замещение должности гражданской службы, гражданский служащий размещали общедоступную информацию, а также данные, позволяющие их идентифицировать.[4]

При соответствии гражданина квалификационным требованиям, к которым относятся не только уровень образования, квалификация и стаж, являющиеся индивидуальными для каждой группы должностей, но и возраст кандидата, который должен быть не менее 18 лет с предельным порогом в 40 лет[5]. Так же оценивается соответствие гражданина критериям ограничений при поступлении на службу, а так же отсутствия запретов при прохождении таковой.

Гражданин проходит тестирование на знание законодательства Российской Федерации, необходимого для замещения той или иной должности, государственного русского языка Российской Федерации, а так же профессиональный психологический отбор с помощью тестирования, позволяющий оценить не только психологическое состояние, концентрацию внимания, склонность к девиантному поведению, иные факторы и стороны кандидата, а в отношении кандидатов на отдельные должности, установлены ещё и психофизиологическое исследование, направленных на изучение морально-этических и психологических качеств, выявление потребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, злоупотребления алкоголем (и) или токсическими веществами. Данное исследование проходит с применением специализированных технических устройств – полиграфа.

Комплексное обследование проводится с письменного согласия кандидата, которое оформляется в день представления заявления с просьбой о назначении на должность в органах принудительного исполнения. Кадровое подразделение выдаёт кандидату в день оформления письменного согласия направление на прохождение такого отбора, в котором указываются дата, время и место проведения психологического обследования,[6] назначенного не позднее 30 дней с момента его выдачи.

Данное согласие о прохождении комплексного обследования хоть и даётся кандидатом при подаче заявления о назначении на должность, однако не отражается в перечне документов, необходимых для подачи в качестве приложения к самому заявлению о приёме на службу, однако в перечне необходимых для предоставления документов имеется согласие на проведение мероприятий, связанных с оформлением допуска к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, при том, что подобный допуск имеет далеко не каждый служащий, поступивший на службу в органы принудительного исполнения. Следовательно, в перечень предоставляемых документов при приёме на службу необходимо внести конкретику относительно подобного рода согласия, ведь данный факт может «сбить с толку» гражданина желающего поступить на службу, для которого, например, неприемлемым условием будут считаться более ужесточённые ограничения, связанные с допуском к государственной тайне, отразив, что данное согласие предоставляется в случаях, когда должность подразумевает допуск к государственной тайне.

Так же необходимо внести коррективы в статью 18 Федерального закона от 01.10.2019 N 328-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», указав согласие о прохождении комплексного обследования на выявление потребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, злоупотребления алкоголем (и) или токсическими веществами.

Кандидаты подлежат прохождению медицинского освидетельствования на наличие или отсутствие заболеваний, иначе прохождение военно-врачебной комиссии[7]. Направление на медицинское освидетельствование гражданам, претендующим на замещение должностей младшего, среднего и старшего начальствующего состава, осуществляется после проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору, а также в отношении отдельных должностей после проведения психофизиологического исследования.

Следующим этапом отбора представлена проверка уровня физической подготовки. Нормативно-правовыми актами установлен вид упражнений, подлежащих выполнению, а также нормативов, согласно возрастной категории и пола кандидата. Тактико-специальная подготовка, огнестрельная подготовка так же важны для определённых должностей.[8]

По результатам рассмотрения документов, представленных гражданином для поступления на службу в органы принудительного исполнения, с учётом заключения военно-врачебной комиссии о годности к службе в органах принудительного исполнения, результатов проверки уровня физической подготовки, результатов проверочных мероприятий и психофизиологических исследований, уполномоченным руководителем принимается одно из следующих решений:

- 1) заключить с гражданином контракт;
- 2) допустить гражданина к участию в конкурсе на замещение должности в органах принудительного исполнения;
- 3) заключить с гражданином контракт без условия об испытании;
- 4) отказать гражданину в допуске к участию в конкурсе на замещение должности в органах принудительного исполнения и (или) приёме на службу в органы принудительного исполнения, письменно уведомив об этом в течении 10 дней кандидата.

Обязательной процедурой так же установлена государственная дактилоскопическая регистрация в соответствии с Федеральным законом от 25 июля 1998 года N 128-ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации».

Однако это не все этапы, которые предстоит пройти кандидату. При заключении контракта гражданину устанавливается срок испытания от двух до шести месяцев с целью проверки уровня подготовки и соответствия занимаемой должности. Данное испытание, в большинстве случаев, даёт понимание не только работодателю о соответствии принятого сотрудника, но и самому служащему.

Проведение в отношении гражданина мероприятий, связанных с допуском к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, а так же с проверкой достоверности сообщённых им сведений производятся уполномоченным руководителем в течение трёх месяцев со дня принятия заявления с необходимым пакетом документов, с возможным его увеличением до четырёх месяцев, уведомив при этом гражданина.

Длительное трудоустройство предоставляет дискомфорт, так как на период прохождения всех этапов проверок необходимо либо уже выйти из предыдущих трудовых отношений, свободно занимаясь сбором всех документов и прохождением этапов отбора, либо постоянно отлучаться от своего основного рода деятельности. При этом на практике проверочные мероприятия занимают гораздо больше времени.

Список литературы

1. Приказ ФССП России от 13.03.2020 № 191 «Об утверждении Порядка приёма документов для поступления на службу в органы принудительного исполнения Российской Федерации, Перечня должностных лиц, имеющих право принимать документы для поступления на службу в органы принудительного исполнения Российской Федерации, Перечня уполномоченных руководителей и иных должностных лиц, наделённых правом рассмотрения документов, представленных гражданином для поступления на службу в органы принудительного исполнения Российской Федерации, и принятия по ним решений, Формы заявления с просьбой о поступлении на службу в органы принудительного исполнения Российской Федерации» (зарегистрирован Минюстом России 27.03.2020, регистрационный № 57881)

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.11.2019 № 2834-р «Об утверждении формы анкеты, подлежащей представлению гражданином для поступления на службу в органы принудительного исполнения Российской Федерации» (в ред. от 15.07.2021)
3. Указ Президента Российской Федерации от 23.06.2014 N 460 «Об утверждении формы справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, N 26 (ч. II), ст. 3520; 2017, N 42, ст. 6137).
4. Ст. 20.2 Федерального закона от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».
5. Приказ Федеральной службы судебных приставов от 17.01.2020 № 102 «Об установлении квалификационных требований к стажу службы в органах принудительного исполнения Российской Федерации или стажу (опыту) работы по специальности, образованию, профессиональным знаниям и навыкам сотрудника, необходимым для замещения должностей в органах принудительного исполнения Российской Федерации».
6. п.11,12 Постановления Правительства РФ от 27 декабря 2019 г. N 1909 «Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы принудительного исполнения Российской Федерации»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.07.2013 № 565 «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе» и приказом ФССП России «Об утверждении требований к состоянию здоровья граждан, поступающих на службу в органы принудительного исполнения Российской Федерации, и сотрудников органов принудительного исполнения Российской Федерации и перечней дополнительных обязательных диагностических исследований»
8. Приказ ФССП России от 05.07.2021 N 360 «Об утверждении Положения о специальной подготовке в Федеральной службе судебных приставов» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2021 N 64512)

© Букарева Д.Ю., 2021.

УДК 34

ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ СОЦИАЛЬНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЁННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

17.11.2021

Юридические науки

Букарева Дарья Юрьевна

ОЧУВО «Международный инновационный университет»

Ключевые слова: МУНИЦИПАЛЬНЫЙ СЛУЖАЩИЙ; ГАРАНТИИ; СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИЩЁННОСТЬ; КОМПЕНСАЦИЯ ОГРАНИЧЕНИЙ; MUNICIPAL EMPLOYEE; GUARANTEES; SOCIAL SECURITY; COMPENSATION FOR RESTRICTIONS.

Аннотация: В настоящее время муниципальные служащие имеют не просто статус обычного гражданина России, который обладает определённым набором прав и обязанностей, согласно Конституции РФ, а отдельная категория, которая имеет спектр различных средств социальной защищённости. Правовая и социальная защищённость муниципальных служащих является одним из факторов повышения конкурентоспособности и престижа данной профессии.

Развитие федерального и регионального законодательства в области муниципальной службы диктует необходимость постоянного совершенствования нормативной правовой базы в части, касающейся внесения изменений в действующие нормативные правовые акты и принятия новых. После вступления в силу Федерального закона № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации»[1], принятого 02 марта 2007 г. (далее Закон № 25-ФЗ) в муниципальных образованиях была начата работа по повышению эффективности муниципальной службы, в том числе стимулирования деятельности муниципальных служащих, путём предоставления им дополнительных гарантий.

Слово «гарантия» происходит от французского «garantie», что означает ручательство; условие, обеспечивающее что-либо. Согласно статье 164 ТК РФ под гарантиями понимаются средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных работникам прав в области социально-трудовых отношений.

В юридической литературе существуют различные точки зрения в определении такого понятия как «гарантии муниципального служащего». Так, по мнению Л.В. Куревина: гарантии муниципальным служащим необходимы «с целью компенсации некоторых ограничений, связанных со статусом муниципального служащего»[2]. Аналогичной позиции придерживается С.Ю. Фабричный, для которого гарантии служат «компенсационным механизмом по отношению к ограничениям, накладываемым условиями прохождения службы»[3].

Поступление на муниципальную службу, а также ее прохождение, строго регламентировано Законом № 25-ФЗ, в котором законодатель четко устанавливает перечень прав и обязательств служащего и дает пояснения относительно целей утверждения ряда дополнительных социальных гарантий данной категории служащих, недоступных для других сфер деятельности. Меры социальной поддержки устанавливаются с целью:

- компенсации существующих в силу специфики деятельности ограничений в различных сферах жизни общества;
- обеспечения стабильности проф. состава кадров;
- увеличения мотивации качественного выполнения работы;
- обеспечения соблюдения прав служащих муниципалитетов;
- повышения социальной защищённости служащих.

В соответствии с пунктом 1 статьи 23 Закона № 25-ФЗ муниципальному служащему гарантируются:

— право на своевременное и в полном объеме получение денежного содержания;

— условия работы, обеспечивающие исполнение им должностных обязанностей в соответствии с должностной инструкцией;

— отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего (служебного) времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодного оплачиваемого отпуска;

— медицинское обслуживание муниципального служащего и членов его семьи, в том числе после выхода муниципального служащего на пенсию;

— обязательное государственное социальное страхование на случай заболевания или утраты трудоспособности в период прохождения муниципальным служащим муниципальной службы или после ее прекращения, но наступивших в связи с исполнением им должностных обязанностей;

— обязательное государственное страхование на случай причинения вреда здоровью и имуществу муниципального служащего в связи с исполнением им должностных обязанностей;

— пенсионное обеспечение за выслугу лет и в связи с инвалидностью, а также пенсионное обеспечение членов семьи муниципального служащего в случае его смерти, наступившей в связи с исполнением им должностных обязанностей;

— защита муниципального служащего и членов его семьи от насилия, угроз и других неправомерных действий в связи с исполнением им должностных обязанностей в случаях, порядке и на условиях, установленных федеральными законами.

При этом, перечень гарантий, установленный Законом № 25-ФЗ не является исчерпывающим, законами субъекта Российской Федерации и уставом муниципального образования муниципальным служащим могут быть предоставлены дополнительные гарантии, в том числе гарантии, связанные с увольнением в связи с ликвидацией органа или сокращением штата.

Так на территории Красноярского края вопросы организации муниципальной службы регулирует Закон Красноярского края от 24 августа 2008 № 5-1565 «Об особенностях правового регулирования муниципальной службы в Красноярском крае»[4]. На территории города Красноярска основным правовым актом, отражающий суть муниципальной службы на территории города является Устав города Красноярска, принятый от 24 декабря 1997[5]. В соответствии с пунктом 6 статьи 48 Устава Муниципальному служащему устанавливаются социальные гарантии в соответствии с законодательством и правовыми актами города.

В соответствии со статьей 9 Закона Красноярского края от 24 августа 2008 № 5-1565 муниципальному служащему, в дополнение к общим гарантиям предоставления пенсии, гарантируется предоставление права на пенсию за выслугу лет за счет средств бюджета соответствующего муниципального образования.

Условия и порядок предоставления муниципальному служащему права на пенсию за выслугу лет за счет средств бюджета соответствующего муниципального образования определяются нормативным правовым актом представительного органа муниципального образования, при этом пенсия за выслугу лет может устанавливаться при наличии не менее 12,5 лет стажа муниципальной службы у мужчин и не менее 10 лет указанного стажа у женщин в таком размере, чтобы сумма трудовой пенсии и пенсии за выслугу лет составляла не более чем 45 процентов месячного денежного содержания муниципального служащего. Размер пенсии за выслугу лет может быть увеличен не более чем на 3 процента месячного денежного содержания муниципального служащего края за каждый полный год стажа муниципальной службы, но сумма трудовой пенсии и пенсии за выслугу лет не может превышать 75 процентов его месячного денежного содержания.

Так, например, в соответствии с действующим законодательством сотрудникам районной администрации г. Красноярска, при достижении ими пенсионного возраста, полагается не только страховая пенсия по старости, но и дополнительная – за выслугу лет. Однако рассчитывать на ее получение могут только те муниципальные служащие, которые были заняты работой в органах местного самоуправления длительное время – мужчины не менее 12,5 лет, женщины не менее 10 лет и перед назначением пенсии непрерывно работами органами муниципальной власти не менее 12 месяцев.

Кроме того, статьей 8 Закона Красноярского края от 24 августа 2008 № 5-1565 муниципальным служащим гарантируется предоставление ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска за выслугу лет из расчета один календарный день за каждый полный год стажа муниципальной службы. При исчислении общей продолжительности ежегодного оплачиваемого отпуска ежегодный основной оплачиваемый отпуск суммируется с ежегодным дополнительным оплачиваемым отпуском за выслугу лет. Общая продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска и ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска за выслугу лет для муниципальных служащих не может превышать 45 календарных дней.

Таким образом, сотруднику районной администрации в городе Красноярске, помимо ежегодного отпуска продолжительностью 28 календарных дней, установленный статье 118 ТК РФ, а также дополнительного отпуска в размере 8 календарных дней (в соответствии со ст. 14 Закона РФ от 19.02.1993 № 4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях»[6]), предусмотренного статьей 119 ТК РФ, гарантируется предоставление дополнительного отпуска за выслугу лет исходя из его стажа муниципальной службы.

Проанализировав муниципальное законодательство, можно установить, что преимущественно закрепляются в качестве дополнительных гарантий – социальные гарантии и гарантии, предусмотренные в рамках трудового права. При этом многие дополнительные гарантии зачастую дублируют государственные гарантии, предоставленные государственным служащим в связи с исполнением ими должностных обязанностей. Такое положение обусловлено тем, что в характере служебно-трудовой деятельности муниципальных и государственных служащих отсутствуют особые различия. При таких условиях, за муниципальными служащими сохраняется аналогичное право претендовать на гарантии, изъятые из законодательства о муниципальной службе, но, например, могут учитываться особые климатические условия.

На основании вышеуказанного, можно сделать вывод том, что социально-обеспечительные гарантии муниципальным служащим в городе Красноярске получили закрепление в значительном числе нормативных правовых актов. При этом гарантии, установленные нормативными правовыми актами муниципального образования, являются такими же обязательными для предоставления лицам, занимающим должности муниципальной службы на территории города Красноярска, как и гарантии, предоставленные Федеральными законами.

Список литературы

1. Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ (ред. от 26.05.2021) // СПС КонсультантПлюс
2. Куревина Л.В. Гарантии муниципальным служащим // Оплата труда в государственном (муниципальном) учреждении: бухгалтерский учет и налогообложение. 2012. №7. [Электронный ресурс] // «КонсультантПлюс»
3. Фабричный С.Ю. Муниципальная служба в Российской Федерации (проблемы теории и практики). Дис. ... докт. юрид. наук. М., 2005. С. 395
4. Закон Красноярского края от 24 августа 2008 № 5-1565 «Об особенностях правового регулирования муниципальной службы в Красноярском крае» // СПС КонсультантПлюс
5. Устав города Красноярска от 24.12.1997 № В-62 // СПС КонсультантПлюс
6. Закон РФ «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» от 19.02.1993 № 4520-1 (в ред. от 29.12.2020) //

СПС КонсультантПлюс (Государственные гарантии и компенсации, предусмотренные данным Законом, распространяются на районы Севера, в которых начисляются районный коэффициент и процентная надбавка к заработной плате, но не отнесенные к районам Крайнего Севера и приравненным к ним местностям. Постановлением ВС РФ от 19.02.1993 № 4521-1)

© Букарева Д.Ю., 2021.

УДК 342.922

ПРОБЛЕМА ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ПОРЯДКА ДОСТАВЛЕНИЯ И АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАДЕРЖАНИЯ, КАК ПРИЧИНА ПРЕКРАЩЕНИЯ ДЕЛА ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВОНАРУШЕНИИ ПО Ч. 1 СТ. 20.25 КОАП РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)

20.11.2021

Юридические науки

Капарова Мерьем Тимурлановна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Ключевые слова: ДЕЛО ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВОНАРУШЕНИИ; ПРОТОКОЛ ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВОНАРУШЕНИИ; МЕРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛУ ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВОНАРУШЕНИИ; ДОСТАВЛЕНИЕ; АДМИНИСТРАТИВНОЕ ЗАДЕРЖАНИЕ; AN ADMINISTRATIVE OFFENSE CASE; A PROTOCOL ON AN ADMINISTRATIVE OFFENSE; MEASURES TO ENSURE THE PROCEEDINGS IN THE CASE OF AN ADMINISTRATIVE OFFENSE; DELIVERY; ADMINISTRATIVE DETENTION.

Аннотация: В настоящей статье анализируются процессуальные нормы, устанавливающие порядок реализации таких мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении, как доставление и административное задержание, реализации указанных мер должностными лицами при возбуждении дела об административном правонарушении, наказание за которое предусмотрено частью 1 статьи 20.25 КоАП РФ, а также при рассмотрении материалов дела об административном правонарушении в суде. За основу научного исследования взяты материалы судебной практики по рассмотрению дел об административных правонарушениях, предусмотренных ч. 1 ст. 20.25 КоАП РФ судьями общей юрисдикции Республике Крым. В результате проведенного научного исследования был выявлен рост показателей статистики прекращения производств по делам об административных правонарушениях в связи с нарушениям механизма реализации мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

В целях пресечения административного правонарушения, установления личности нарушителя, составления протокола об административном правонарушении при невозможности его составления на месте выявления административного правонарушения, обеспечения своевременного и правильного рассмотрения дела об административном правонарушении и исполнения принятого по делу постановления уполномоченное лицо вправе в пределах своих полномочий применять предусмотренные Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.[1]

Статьи 27.2, 27.3 КоАП раскрывают понятие доставления и административного задержания, как мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении, а также закрепляют исчерпывающий перечень должностных лиц, уполномоченных на осуществление указанных мер.

Так, из содержания ч. 1 ст. 27.2 КоАП РФ следует, что доставление — это принудительное препровождение физического лица в целях составления протокола об административном правонарушении при невозможности его составления на месте выявления административного правонарушения, если составление протокола является обязательным.

Целью административного задержания, согласно ч. 1 ст. 27.3 КоАП РФ, является обеспечение правильного и своевременного рассмотрения дела об административном правонарушении, исполнение постановления по делу об административном правонарушении, кроме того, статья устанавливает, что административное задержание может быть применено в исключительных случаях, если это необходимо.

Также указанные нормы многое конкретизируют, а именно: в ст. 27.2 непосредственно прописаны места, куда следует доставлять лицо, в действиях которого усматриваются признаки административного правонарушения, для составления протокола об административном правонарушении, при невозможности его составления на месте выявления административного правонарушения, а также, в некоторых из частей ст. 27.2., 27.3 указаны ссылки на конкретные статьи особой части КоАП РФ, при выявлении правонарушения, наказание за которое предусмотрено указанной статьей КоАП РФ, следует применять соответствующую меру обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

Может сложиться впечатление, что допуская такую детализацию при описании реализации указанных мер законодатель учел все возможные риски и недочеты применения процессуальных норм, однако судебная практика показывает обратное, мы можем наблюдать нарушение основных задач производства по делам об административных правонарушениях — всестороннего, полного, объективного и своевременного выяснения обстоятельств каждого дела.

Особенно заметна недостаточность правовой регламентации порядка применения доставления и административного задержания при рассмотрении дел об административном правонарушении, наказание за которое предусмотрено ч. 1 ст. 20.25 КоАП РФ.

Частью 1 ст. 20.25 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях предусмотрена ответственность за неуплату административного штрафа в срок, предусмотренный настоящим Кодексом.

Санкция ч. 1 ст. 20.25 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях предусматривает наказание в виде административного ареста.

В соответствии с абз. 2 ч. 3 ст. 25.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях при рассмотрении дела об административном правонарушении, влекущем административный арест, присутствие лица, в отношении которого ведется производство по делу, является обязательным.

В силу ч. 4 ст. 29.6 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, дело об административном правонарушении, совершение которого влечет административный арест либо административное выдворение, рассматривается в день получения протокола об административном правонарушении и других материалов дела, а в отношении лица, подвергнутого административному задержанию, — не позднее 48 часов с момента его задержания.

Предполагается, что при составлении протокола об административном правонарушении, наказание за которое предусмотрено ч. 1 ст. 20.25, должностному лицу, в целях обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дела об административном правонарушении, следует задержать лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, а также доставить указанное лицо в помещение суда.

Ярким примером невозможности реализации указанных процессуальных действий может служить дело об административном правонарушении №05-0186/82/2018 по ч. 1 ст. 20.25 КоАП РФ, которое было рассмотрено мировым судьей судебного участка №82 Симферопольского судебного района Республики Крым по материалам, составленным должностным лицом Федеральной таможенной службы Крымская таможня.

Согласно определению по указанному делу от 15 августа 2018 года протокол от 24.07.2018г. №10010000-000404/2018 и другие материалы дела об административном правонарушении, предусмотренном частью 1

статьи 20.25 возвращены должностному лицу Федеральной таможенной службы Крымская таможня. В обоснование возвращения указанного материала об административном правонарушении мировой судья указывает на невозможность рассмотрения дела в отсутствие лица, в отношении которого ведется производство по делу, а также на отсутствие возможности извещения указанного лица о рассмотрении дела в сроки, предусмотренные КоАП РФ для рассмотрения дел данной категории.[2]

В соответствии с п. 23.4 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 марта 2005 года № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях», дела об административных правонарушениях, влекущих наказание в виде административного ареста, согласно ч. 3 ст. 25.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях должны рассматриваться в присутствии лица, в отношении которого ведется производство по такому делу.[3]

Исходя из содержания вышеизложенных норм права, судья в день получения протокола и других материалов дела об административном правонарушении, влекущем наказание в виде ареста, в случае неявки лица, привлекаемого к административной ответственности, на стадии подготовки к рассмотрению дела, вправе вернуть протокол об административном правонарушении и другие материалы дела в орган, должностному лицу, которые составили протокол, поскольку иное повлечет за собой невозможность рассмотрения дела об административном правонарушении, а также нарушение сроков рассмотрения данной категории дел, установленных Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Отложение рассмотрения дел об административных правонарушениях данной категории в связи с неявкой лица, в отношении которого ведется производство по делу, административным законодательством не предусмотрено.

Таким образом, неявка в судебное заседание лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, влекущем назначение административного наказания в виде административного ареста, влечет за собой невозможность рассмотрения данного дела по существу.

Также, согласно указанному ранее определению мирового судьи от 15 августа 2018 года протокол от 24.07.2018г. №10010000-000404/2018 неоднократно возвращались должностному лицу Федеральной таможенной службы Крымская таможня по изложенным основаниям, в свою очередь Федеральная таможенная служба Крымская таможня при очередном направлении указанного протокола в адрес мирового судьи указывала на то, что нормами КоАП не предусмотрено совершение сотрудниками таможенной службы административного задержания с последующим доставлением в помещение суда лиц, в отношении которых ведется производство по делу об административном правонарушении.

Следует учитывать, что перечень лиц, уполномоченных применять административное доставление, меньше, чем перечень лиц, уполномоченных составлять протоколы об административном правонарушении. В связи с этим в п. 1 ч. 1 ст. 27.2 КоАП РФ указано, что должностные лица органов внутренних дел (полиции) могут осуществлять доставление не только в случаях выявления правонарушений, по которым органы внутренних дел (полиция) составляют протоколы об административных правонарушениях либо их рассматривают, но и в случае обращения к ним иных должностных лиц, уполномоченных составлять протоколы о соответствующих административных правонарушениях. [4]

При этом указанная норма может применяться исключительно с целью составления протокола об административном правонарушении, указанная статья не предусматривает доставление лиц в помещение суда.

Рассматривая пример составления материала по делу об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1 ст. 20.25 КоАП РФ, что существует приказ Федеральная таможенная служба от 2 декабря 2014 г. N 2344 «Об утверждении перечня должностных лиц таможенных органов Российской Федерации, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях и осуществлять административное задержание», который, согласно его преамбуле, создан в целях реализации положений

части 2 статьи 27.3, части 4 статьи 28.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. [5]

Однако, распоряжением Федеральной таможенной службы от 21 февраля 2007 г. N 56-р «О взаимодействии структурных подразделений таможенных органов Российской Федерации при применении части 1 статьи 20.25 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» не предусмотрено применение доставления либо административного задержания лиц, в отношении которых ведется соответствующее производство по делу об административном правонарушении.

В соответствии с п. 8 указанного распоряжения подразделение в течение суток с момента регистрации направляет протокол об административном правонарушении и все материалы дела мировому судье по месту совершения административного правонарушения. Данные документы направляются сопроводительным письмом таможни, которое подписывается заместителем начальника таможни, курирующим подразделение. Следовательно, извещение лица о рассмотрении в отношении него дела об административном правонарушении, решение по которому должно быть вынесено в течение 48 часов с момента поступления материалов в суд, остаётся задачей суда.[6]

Аналогичная проблема описана в «Обзоре правоприменительной практики органов надзорной деятельности МЧС России. Ответы на наиболее актуальные вопросы организации и осуществления надзорной деятельности МЧС России», согласно которому судья не может обязать орган, уполномоченный на возбуждение дела об административном правонарушении, за исключением органа внутренних дел (полиции), либо органа, уполномоченного на осуществление функций по принудительному исполнению исполнительных документов и обеспечению установленного порядка деятельности судов (судебных приставов исполнителей) осуществить доставление или привод лица, привлекаемого к административной ответственности, на рассмотрение дела, поскольку указанным лицам, в том числе должностным лицам органов государственного пожарного надзора, КоАП РФ таких полномочий не предоставляет. [7]

По аналогичным основаниям определением мирового судьи судебного участка № 71 Сакского судебного района (Сакский муниципальный район и городской округ Саки) Республики Крым от 18 августа 2017 года №5-71-141/2017 был возвращен протокол об административном правонарушении по части 1 статьи 20.25 КоАП Российской Федерации составленный должностным лицом Пограничного управления ФСБ России Республики Крым,[8] а также протокол Межрайонной ИФНС России № 8 в соответствии с определением мирового судьи судебного участка № 22 Алуштинского судебного района Республики Крым №5-22-928.[9]

В свою очередь мировой судья судебного участка № 191 Павловского района Краснодарского края 1 июля 2019 года вынес определение о возвращении административного материала, возбужденного по факту совершения правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 20.25 КоАП РФ в Ространснадзор (Крымского МУГАД) г. Симферополь Республики Крым разъяснил, что Ространснадзор (Крымского МУГАД) г. Симферополь Республики Крым имеют право обратиться в ОМВД России по Павловскому району с ходатайством о доставлении лица, привлекаемого к административной ответственности мировому судье с указанием конкретной даты и времени. [10]

Однако в судебной практике Республики Крым отсутствуют примеры рассмотрения дел об административных правонарушениях по части 1 статьи 20.25 КоАП РФ с участием лиц, доставленных в судебное заседание сотрудниками ОМВД России по соответствующим ходатайствам органов, составивших административный материал.

В таком случае лица, совершившие правонарушения, наказания за которые предусмотрено частью 1 статьи 20.25 КоАП РФ могут избежать наступления ответственности.

Как указывает кандидат юридических наук Ж.Ю. Юзефович в своей диссертации «Функции юридической ответственности и формы их реализации по российскому законодательству»: «реализация юридической ответственности свидетельствует об уровне законности и состояния правопорядка, качестве юридических норм, что в конечном итоге свидетельствует об эффективности действия всей правовой системы».[11]

Анализируя судебные решения о рассмотрении дел об административных правонарушениях, предусмотренных ч. 1 ст. 20.25 КоАП РФ, в том числе судебную практику в Республике Крым, можно заметить, что невозможность реализации доставления лиц в помещение суда и их задержания для обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дела может повлечь за собой прекращение производств по указанным делам, так как срок привлечения лиц к ответственности по ч. 1 ст. 20.25 КоАП РФ – 3 месяца.

Список литературы

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ // «Российская газета», N 256, 31.12.2001 с изм. и доп. в ред. от 11.06.2021 N 200-ФЗ
2. Определение мирового судьи судебного участка №82 Симферопольского судебного района Республики Крым от 15 августа 2018 года по делу об административном правонарушении №05-0186/82/2018 // Консультант Плюс [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>
3. Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 марта 2005 года № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // «Российская газета», N 80, 19.04.2005 с изм. и доп. в ред. от 19.12.2013
4. Л.В. Чистякова. «Постатейный комментарий к Кодексу РФ об административных правонарушениях. Часть вторая» // «ГроссМедиа», «РОСБУХ», 201
5. Приказ Федеральная таможенной службы от 2 декабря 2014 г. N 2344 «Об утверждении перечня должностных лиц таможенных органов Российской Федерации, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях и осуществлять административное задержание» // «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», N 17, 27.04.2015
6. Распоряжением Федеральной таможенной службы от 21 февраля 2007 г. N 56-р «О взаимодействии структурных подразделений таможенных органов Российской Федерации при применении части 1 статьи 20.25 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Консультант Плюс [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>
7. «Обзор правоприменительной практики органов надзорной деятельности МЧС России. Ответы на наиболее актуальные вопросы организации и осуществления надзорной деятельности МЧС России» // сайт «МЧС России» URL: <http://www.mchs.gov.ru> по состоянию на 11.09.2019
8. Определение мирового судьи судебного участка N 71 Сакского судебного района (Сакский муниципальный район и городской округ Саки) Республики Крым от 18 августа 2017 года №5-71-141/2017 // Консультант Плюс [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>
9. Определение мирового судьи судебного участка № 22 Алуштинского судебного района Республики Крым №5-22-928 // Консультант Плюс [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Определение мирового судьи судебного участка № 191 Павловского района Краснодарского края 1 июля 2019 года № 5-355/2019 // Консультант Плюс [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>
11. Юзефович Ж.Ю.,. Функции юридической ответственности и формы их реализации по российскому законодательству : Дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 : Москва, 2004 172 с. РГБ ОД, 61:05-12/237

© Капарова М.Т., 2021.

УДК 342.9

ВОПРОСЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ СОБСТВЕННОСТИ

22.11.2021

Юридические науки

Туркель Виктория Валериевна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНЫЕ НАКАЗАНИЯ; АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ОБЛАСТЬ ОХРАНЫ СОБСТВЕННОСТИ; НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА; АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ШТРАФ; ADMINISTRATIVE PENALTIES; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; AREA OF PROPERTY PROTECTION; VIOLATION OF LEGISLATION; ADMINISTRATIVE FINE.

Аннотация: Автором осуществлен анализ вопроса административной ответственности за нарушения законодательства в области охраны собственности. Осуществлено исследование изменений, происходящих в законодательстве. Сформулировано авторское определение термина «административная ответственность в области охраны собственности».

Законодателем предусмотрена административная ответственность за совершение правонарушения в области охраны собственности. При этом понятие административной ответственности за правонарушения в области охраны собственности законодателем на закреплено, а лишь определены ее основания.

Административные правонарушения в области охраны собственности представляют собой наказуемые в административном порядке виновные противоправные деяния, которые посягают на принадлежность материальных благ соответствующим собственникам, а равно нарушают требования по обеспечению их сохранности.

За правонарушения в области охраны собственности физические и юридические лица могут быть привлечены к административной ответственности в соответствии с главой 7 КоАП РФ, включающей 48 статьей [1].

Таким образом, административное законодательство определяет перечень административных правонарушений в области охраны собственности (глава 7 КоАП РФ).

В первую очередь следует выделить такие административные правонарушения в сфере охраны собственности, как уничтожение или повреждение чужого имущества (ст. 7.17 КоАП РФ) и мелкое хищение (ст. 7.27 КоАП РФ).

К административным правонарушениям в области охраны земельных участков можно отнести следующие:

- самовольное занятие земельного участка (ст. 7.1 КоАП РФ);
- пользование недрами без разрешения (лицензии) либо с нарушением условий, предусмотренных разрешением (ст. 7.3 КоАП РФ);
- самовольная застройка площадей залегания полезных ископаемых (ст. 7.4 КоАП РФ);
- самовольное занятие водного объекта или пользование им с нарушением установленных условий (ст. 7.6 КоАП РФ);
- повреждение объектов и систем водоснабжения, водоотведения, гидротехнических сооружений, устройств

и установок водохозяйственного и водоохранного назначения (ст. 7.7 КоАП РФ);
— самовольное занятие лесных участков (ст. 7.9 КоАП РФ).

Отдельно законодатель закрепил несколько составов административных правонарушений, объектами которых являются объекты культурного наследия:
— нарушение требований сохранения, использования и охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) федерального значения, их территорий и зон их охраны (ст. 7.13 КоАП РФ);
— проведение земляных, строительных и иных работ без разрешения государственного органа охраны объектов культурного наследия (ст. 7.14 КоАП РФ);
— ведение археологических разведок или раскопок без разрешения (ст. 7.15 КоАП РФ); этот состав административного правонарушения тесно связан с таким основанием приобретения права собственности, как клад (ст. 233 ГК РФ).

Законодателем закреплены составы административных правонарушений, объектами которых являются природные ресурсы, объекты животного мира и водные биологические ресурсы: самовольная добыча янтаря (ст. 7.5 КоАП РФ), пользование объектами животного мира и водными биологическими ресурсами без разрешения (лицензии) (ст. 7.11 КоАП РФ).

Так, в законодательстве об административной ответственности предусмотрены составы правонарушений, объектами которых являются жилые помещения: нарушение правил пользования жилыми помещениями (ст. 7.21 КоАП РФ), нарушение правил содержания и ремонта жилых домов и (или) жилых помещений (ст. 7.22 КоАП РФ), нарушение нормативов обеспечения населения коммунальными услугами (ст. 7.23 КоАП РФ).

Федеральным законом от 24.07.2007 № 212-ФЗ с 1 января 2011 г. [2] глава 7 КоАП РФ дополнена ст. 7.34 «Нарушение сроков и порядка переоформления права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками на право аренды земельных участков или сроков и порядка приобретения земельных участков в собственность». Таким образом, данная новелла говорит о взаимосвязи гражданского, земельного и административного законодательства.

Для обеспечения надлежащего исполнения законодательства о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд российский законодатель предусмотрел четыре состава административных правонарушений:

— несоблюдение требований законодательства о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд при принятии решения о способе размещения заказа на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд (ст. 7.29 КоАП РФ);
— нарушение порядка размещения заказа на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд (ст. 7.30 КоАП РФ);
— предоставление, опубликование или размещение недостоверной информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд, а также направление недостоверных сведений, внесение их в реестр государственных или муниципальных контрактов, заключенных по итогам размещения заказов, реестр недобросовестных поставщиков (ст. 7.31 КоАП РФ);
— нарушение условий государственного или муниципального контракта на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд (ст. 7.32 КоАП РФ).

Статьи 7.30-7.32 КоАП РФ были введены Федеральным законом от 02.02.2006 № 19-ФЗ [3], т.е. после вступления в силу Федерального закона от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» [4], который на сегодня утратил силу. Последние изменения, вступившие в силу с 1 января 2011 г., внесены Федеральным законом от 08.05.2010 № 83-ФЗ [5].

Два состава административных правонарушений, связанных с правами на результаты интеллектуальной собственности, включены в главу 7 КоАП РФ «Административные правонарушения в области охраны

собственности»: ст. 7.12 «Нарушение авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав» и ст. 7.28 «Нарушение установленного порядка патентования объектов промышленной собственности в иностранных государствах».

За административные правонарушения в сфере интеллектуальной собственности применяется конфискация контрафактных экземпляров произведений и фонограмм — основание принудительного прекращения права собственности (ст. 7.12 КоАП РФ).

Таким образом, становится понятно, что Кодекс об административных правонарушениях РФ предусматривает ответственность за довольно широкий круг нарушений законодательства в сфере охраны собственности. Ведь законодатель постоянно вносит изменения в данную главу, дополняя ее, либо корректируя определенные статьи, с учетом изменений происходящих в обществе и правоприменительной практики, ошибок, выявляемых на практике. К примеру, за последнее время существенные изменения в Главу 7 КоАП РФ были внесены в результате принятия законодателем:

- Федеральный закон от 09.03.2021 № 38-ФЗ «О внесении изменений в статью 7.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» [6].
- Федеральный закон от 24.04.2020 № 133-ФЗ «О внесении изменений в статью 7.21 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» [7].
- Федеральный закон от 29.05.2019 № 114-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3.5 и 7.19 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» [8].
- Федеральный закон от 27.12.2018 № 510-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» [9].

Полагаем, целесообразно сформулировать свое авторское определение понятия административного правонарушения в области охраны собственности.

Административным правонарушением в области охраны собственности признается предусмотренное гл. 7 КоАП РФ или законом субъекта Российской Федерации об административных правонарушениях противоправное виновное деяние физического лица, посягающее на право собственности или на установленный порядок осуществления права собственности, если оно не влечет уголовной ответственности, а также противоправное виновное деяние юридического лица, допустившего совершение его должностным лицом или работником административного правонарушения или преступления, посягающего на однородный объект.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 22.12.2020) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002 г. № 1 (часть I). Ст. 1.
2. Федеральный закон от 24.07.2007 № 212-ФЗ (ред. от 23.06.2014) «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в части уточнения условий и порядка приобретения прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности» // Российская газета. № 164, 31.07.2007.
3. Федеральный закон от 02.02.2006 № 19-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» // Российская газета. № 25. 08.02.2006.
4. Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» // Российская газета. № 163. 28.07.2005. (утратил силу).

5. Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» // Российская газета. № 100. 12.05.2010.
6. Федеральный закон от 09.03.2021 № 38-ФЗ «О внесении изменений в статью 7.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Российская газета. № 52. 12.03.2021.
7. Федеральный закон от 24.04.2020 № 133-ФЗ «О внесении изменений в статью 7.21 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Российская газета. № 92. 28.04.2020.
8. Федеральный закон от 29.05.2019 № 114-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3.5 и 7.19 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Российская газета. № 117. 31.05.2019.
9. Федеральный закон от 27.12.2018 № 510-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» // Российская газета. № 295. 29.12.2018.
10. <http://spbrta.customs.ru/spbrta/images/stories/uchZap/t38.pdf#2>

© Туркель В.В., 2021.

УДК 342.9

ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ В ВИДЕ НЕИСПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ СОБСТВЕННОСТИ

22.11.2021

Юридические науки

Туркель Виктория Валериевна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Ключевые слова: ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ; АДМИНИСТРАТИВНЫЕ НАКАЗАНИЯ; АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ОБЛАСТЬ ОХРАНЫ СОБСТВЕННОСТИ; НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА; АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ШТРАФ; PROCEEDINGS ON CASES OF ADMINISTRATIVE OFFENSES; ADMINISTRATIVE PENALTIES; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; THE AREA OF PROPERTY PROTECTION; VIOLATION OF LEGISLATION; ADMINISTRATIVE FINE.

Аннотация: В работе осуществлен анализ вопроса производства по делам об административных правонарушениях в виде неисполнения требований законодательства в области охраны собственности. Приведены примеры судебной практики, выявлены недостатки в действующем законодательстве.

Производство по делам об административных правонарушениях предусматривает последовательное осуществление процессуальных действий на определенных стадиях. Каждая стадия завершается принятием по делу соответствующего акта, ей также присущи свой круг участников свои процессуальные документы.

Осуществив детальный анализ различных трудов авторов, в том числе положений административного законодательства, пришли к заключению, что следует различать такие стадии производства по делам об административных правонарушениях, в том числе в области охраны собственности:

1. Возбуждение дела об административном правонарушении (гл. 28 КоАП РФ) [1], его этапы не так четко различаются, как на последующих стадиях производства.

На данной стадии количество этапов зависит от формы производства: упрощенной, общей, особой. Эти формы различаются по полноте процессуальных действий.

Для каждой из них присущ этап возбуждения административного дела; составление протокола об административном правонарушении отсутствует при упрощенной форме производства; административное расследование характерно для особой формы производства.

Так, при административном правонарушении в области охраны собственности стадия возбуждения дела об административном правонарушении начинается с момента обнаружения события административного правонарушения должностным лицом, уполномоченным составлять протоколы об административных правонарушениях, либо поступления данным лицу указанных в п. 2 и 3 ч. 1 ст. 28.1 КоАП РФ материалов, сообщений и заявлений.

2. Рассмотрение административного дела компетентным органом и принятие соответствующего решения (гл. 29 КоАП РФ) состоит из следующих этапов:

- подготовка к рассмотрению дела;
- анализ обстоятельств дела и его правовая оценка;
- принятие и оформление решения (постановления) по делу;
- доведение принятого решения до сведения.

Рассмотрение поводов к возбуждению дела об административном правонарушении представляет собой мыслительную деятельность, содержанием которой является предварительная квалификация события.

Так, в качестве характерного примера можно обозначить Постановление судьи Евпаторийского городского суда Республики Крым 18 мая 2020 г. по делу № 5-413/2020 [2].

В результате всестороннего рассмотрения дела, анализа обстоятельств, всех материалов по делу, лицо было признано виновным в совершении правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 7.27 КоАП РФ, в результате чего ему было назначено административное наказание в виде штрафа в доход государства в размере 3000 (три тысячи) руб.

3. Пересмотр постановлений (решений) по делам об административных правонарушениях (гл. 30 КоАП РФ), этапы данной стадии:

- обжалование, опротестование постановления;
- подготовка к рассмотрению жалобы (протеста прокурора) на постановление;
- рассмотрение жалобы (протеста);
- решение по жалобе (протесту) и его оглашение;
- пересмотр решения, вынесенного по жалобе (протесту) на постановление по делу.

Постановление, принятое в результате осуществления административного производства, может быть пересмотрено по протесту прокурора, что предусмотрено ст. 23 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» [3].

Таким образом, пересмотр постановления может быть результатом протеста прокурора.

В качестве примера обозначим ситуацию (Решение судьи Алуштинского городского суда Республики Крым от 21 июля 2020 г. по делу № 12-118/2020) [4], когда помощника прокурора г. Алушта обратился в суд с протестом на постановление мирового судьи о привлечении лица к административной ответственности по ч.1 ст.7.27 КоАП РФ.

В протесте прокурор просит отменить состоявшееся по делу судебное постановление и прекратить производство по делу, направив материалы дела для принятия решения в порядке уголовно-процессуального законодательства.

В результате рассмотрения материалов дела, доводов прокурора, руководствуясь ст. ст. 30.6 — 30.9 КоАП РФ, судья удовлетворил протест прокурора г. Алушта. И на основании п. 3 ч. 1.1 ст. 29.9 КоАП РФ прекратил в отношении лица производство по делу об административном правонарушении, предусмотренном ч.1 ст.7.27 КоАП РФ, указав о необходимости передачи материалов дела для рассмотрения в порядке уголовно-процессуального законодательства, в связи с наличием в действиях лица признаков преступления, предусмотренного ст. 158.1 УК РФ.

4. Исполнение постановления (гл. 31 КоАП РФ) состоит из следующих этапов:

- обращение постановления к исполнению;
- реальное исполнение наказания, установленного постановлением (решением);
- окончание производства по исполнению постановления (решения).

5. Пересмотр решения по административному делу.

Указанная стадия обладает определенной спецификой. Отличие данной стадии административного процесса от предыдущих стадий заключается в том, что она является факультативной и в таком качестве предусмотрена законодательством.

Эта стадия административного процесса становится реальной в тех случаях, когда у субъектов, которым непосредственно адресовано решение по административному делу, возникает необходимость обжалования этого решения по основаниям материального или процессуального характера.

Обозначим в качестве примера Решение Верховного Суда Республики от 5 июля 2016 г. по делу № 12-872/2016 [5]. Когда гражданка К. была признана согласно Постановлению судьи Бахчисарайского районного суда Республики Крым виновной в совершении административного правонарушения, ответственность за которое предусмотрена ст. 7.17 КоАП РФ, и подвергнуто наказанию в виде штрафа в размере 300 (трехсот) рублей. Однако гражданка К. обратилась с жалобой, в которой просит отменить судебное постановление и прекратить производство по делу в отношении нее в связи с отсутствием в действиях состава административного правонарушения, предусмотренного ст. 7.17 КоАП РФ. В результате всестороннего рассмотрения дела и доводов гражданки К., у суда первой инстанции оснований делать вывод о наличии вины Крупка Н.А. по материалам, имеющимся в деле, не имелось. В результате, руководствуясь ст. 30.7 КоАП РФ, суд решил указанное постановление отменить, а производство по делу прекратить.

Отметим, что действующее законодательство знает и исключения из общего правила. Так, например, в соответствии с п. 2 ст. 25.2 КоАП РФ обжаловать постановление по делу об административном правонарушении вправе также потерпевший (Решение Судакского городского суда Республики Крым от 9 сентября 2019 г. по делу № 12-64/2019 [6]).

Задачи производства по делам об административных правонарушениях, согласно ст. 24.1 КоАП РФ: всестороннее, полное, объективное и своевременное выяснение всех обстоятельств каждого дела; разрешение его в соответствии с законом; обеспечение исполнения вынесенного постановления; выявление причин и условий, способствовавших совершению административных правонарушений.

В завершении, отметим, что КоАП РФ содержит пробел в части процессуальной регламентации рассмотрения материалов, сообщений и заявлений, указанных в п. 2 и 3 ч. 1 ст. 28.1 КоАП РФ. В целях устранения данного пробела предлагается предусмотреть в ст. 28.1 КоАП РФ обязательное уведомление заявителя о результатах рассмотрения сообщения или заявления в течение 15 дней со дня получения сообщения или заявления, а в случае вынесения определения об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении – направить заявителю копию мотивированного заключения.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 22.12.2020) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002 г. № 1 (часть I). Ст. 1.
2. Постановление Евпаторийского городского суда Республики Крым 18 мая 2020 г. по делу № 5-413/2020 // СудАкт [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/19eDmlkWfG1/?regular-txt=> (дата обращения: 13.11.2021).
3. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 01.07.2021) «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // Российская газета. № 229. 25.11.1995.
4. Решение Алуштинского городского суда Республики Крым от 21 июля 2020 г. по делу № 12-118/2020 // СудАкт [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/cbZysLnDzNbX/?regular-txt=> (дата обращения: 13.11.2021).
5. Решение Верховного Суда Республики от 5 июля 2016 г. по делу № 12-872/2016 // СудАкт [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/ikxpRoSJM0ol/?regular-txt=> (дата обращения: 13.11.2021).

6. Решение Судакского городского суда Республики Крым от 9 сентября 2019 г. по делу № 12-64/2019 // СудАкт [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/eJMisPDy4drj/?regular-txt=> (дата обращения: 13.11.2021).

© Туркель В.В., 2021.

УДК 34

ЗНАЧЕНИЕ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ ВИДОВ УМЫСЛА

22.11.2021

Юридические науки

Махматханов Аслан Казбекович

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Симферополь)

Научный руководитель: Бодаевский В.П., к.ю.н., доцент, зав. кафедрой.

Ключевые слова: ПРЕСТУПЛЕНИЕ; ВИНА; УМЫСЕЛ; НАКАЗАНИЕ; ПРАВО; ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСТРУКЦИЯ; CRIME; GUILT; INTENT; PUNISHMENT; LAW; LEGAL CONSTRUCTION.

Аннотация: Статья посвящена исследованию феномена умысла как сложной психологической категории, наиболее распространенной и серьезной формы преступления в действующем уголовном законодательстве. В настоящее время правовая структура намерений построена на отражении интеллектуальных и волевых элементов. Здесь каждый элемент имеет свою структурную составляющую, однако до образования столь сложной правовой формы, как юридическая конструкция умысла прошло большой путь в ее истории и правовом развитии.

Установление обвинений в различных преступлениях является одним из основных вопросов уголовного права и имеет важное практическое значение. Эта проблема становится особенно серьезной, когда сотрудники правоохранительных органов должны выбирать между преднамеренным и небрежным умыслом в обстоятельствах, когда законодательство неопределенно и позиция Верховного суда иная. Здесь правовая структура юридической конструкции умысла служит основой для обобщения концепции намерения.

Правовая структура умысла была известна в уголовном законодательстве еще до революции. Итак, согласно ст. 48 Уголовного закона 1903 г. «преступные деяния считаются умышленными не только тогда, когда виновный желает этого, но и тогда, когда он сознательно допускает, что повлекло за собой последствия, приведшие к преступлению».

Преднамеренный дизайн интеллектуальных элементов вины претерпел значительные изменения. Таким образом, в его содержании появилась новая структурная составляющая — осознание социальной опасности. Как указал Б.С. Никифоров: «в статье 8. причина для нового, более совершенного определения намерения должна основываться на том факте, что это определение больше соответствует пониманию понятия «преступление» в советском уголовном праве. Советский Союз не только наносит ущерб общественным отношениям, охраняемым уголовным законом, но и предусматривает поведение, которое ставит под угрозу общество. Такое толкование преступления является основой уголовного права и верховенства закона, а также является одним из наиболее важных его проявлений».

Есть много видов умысла, таких как прямые намерения и косвенные намерения, а также незначительные формы, или неосторожные формы другими словами.

Прямой умысел и косвенный умысел — это разные типы одной и той же вины, поэтому у них много общего. Интеллектуальная составляющая этих двух намерений или умысла характеризуется осознанием социальной опасности совершенного поведения и ожиданием его опасных социальных последствий. Общим знаменателем добровольной составляющей прямых и косвенных намерений является позитивное отношение к возникновению серьезных предсказуемых социальных последствий. Однако необходимо различать косвенные намерения и прямые намерения, когда необходим серьезный социальный ущерб как прямое

следствие действия и средство удовлетворения потребностей. Главная особенность этого намерения состоит в том, что вред является промежуточным звеном, особенно на пути к цели или непосредственно к потребности. Он связан с прямым намерением, но он есть (цель, потребность), либо нет наказания или субъективного Аспект: элементы иных видов противоправных действий или квалифицированный персонал. В этом случае вред не является желательным непосредственно, а является признанным следствием целенаправленного поведения, которое является необходимым бременем в процессе достижения основной цели, обусловленной мотивацией.

Разница в содержании между прямым намерением или умыслом и косвенным намерением заключается в природе перспективы: при прямом намерении преступник обычно ожидает неизбежных, а иногда даже реальных возможностей, в то время как косвенно существует только реальная возможность социологического начала. Однако главное и решающее отличие проистекает из волевой составляющей.

Следовательно, необходимо различать прямые и косвенные намерения, основанные на добровольных стандартах и интеллектуальных стандартах, как дополнительные, независимые и обязательные стандарты, ограничивающие типы намерений в правоохранительных органах.

Действующий Уголовный кодекс Российской Федерации содержит всего 29 статей, которые составляют тривиальную форму преступления. Еще 28 оговаривают квалификационные требования в отношении травм по неосторожности. Но это не означает, что риск совершения этой группы преступлений низкий и не следует недооценивать. Их абсолютное количество увеличивается, особенно преступления, связанные с нарушениями охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности движения и эксплуатации различных транспортных средств.

Закон предусматривает два вида халатности: неосторожность и легкомыслие или халатность (ст. 26 УК РФ). Неосторожность — «если человек предвидит возможность того, что его действия (бездействие) приведут к серьезным социальным последствиям, но для этого нет достаточных оснований, он высокомерно ожидает предотвращения этих последствий (ч. 2) ст. 26 УК РФ. Безрассудный интеллект всегда заключается в прогнозировании вероятности последствий.

Легкомыслие или халатность — вторая форма безрассудной вины. Часть 3 ст. 26 Уголовного кодекса Российской Федерации определяет это следующим образом: «Если человек не предвидит возможности своих действий (бездействия), ведущих к серьезным социальным последствиям, хотя он должен и может их предвидеть с необходимой осторожностью и предусмотрительностью. Последствия: «Интеллектуальное пренебрежение отличает его от других форм вины. Преступник не осознает социальных рисков совершенного действия и не предвидит возможности последствий преступления.

Подчеркнутая двусмысленность этой ситуации привела к мнению, что общая законодательная оценка преступлений, связанных с обоюдным уголовным наказанием, является преднамеренной и не отражает различные типы преступлений, которые сами законодатели используют при установлении уголовных норм. Полный спектр форм преступности. Поэтому особенная часть Уголовного кодекса Российской Федерации должна быть адекватно дополнена законодательными оценками в общих положениях Уголовного кодекса.

В Уголовном кодексе РФ предусмотрены два вида преступных деяний, и учреждения, проводящие уголовное расследование и судебные разбирательства, должны быть предельно осторожны при определении преступных деяний, т.к. основная задача обвинительного приговора — убедиться в правильности заключения; ошибки в оценке и выводах могут привести к ошибочным правовым последствиям, исказить истинную ситуацию с преступлением, ввести в заблуждение судебные и следственные органы, а также привести к необоснованным обвинительным приговорам или, наоборот, необоснованно снизить ответственность.

Список литературы

1. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): Постановление Пленума Верховного суда РФ от 27 января 1999 г. № 1 // Сборник постановлений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам. М., 2017. С. 159.
2. Никитина Н.А. Преступления с двумя формами вины // Известия вузов. 2018. № 5. С. 127-132.
3. Козельская Н.Л. К вопросу о преступлениях с двумя формами вины // Наука и современность. 2018. № 7-2. С. 263-268.
4. Уголовное право: учебное пособие / под редакцией Н.И. Ветрова, А.В. Бриллиантова. М.: Закон и право, 2017. С. 272.
5. Уголовное право. Небрежность и его виды. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.bibliotekar.ru/ugolovnoe-pravo-1/30.htm>

© Махматханов А.К., 2021.

УДК 34

ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ УМЫШЛЕННОЙ ФОРМЫ ВИНЫ И ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

23.11.2021

Юридические науки

Махматханов Аслан Казбекович

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Симферополь)

Научный руководитель: Бодаевский В.П., к.ю.н., доцент, зав. кафедрой.

Ключевые слова: ЗАКОН; РЕГЛАМЕНТ; ВИНА; УМЫСЕЛ; УГОЛОВНОЕ ПРАВО; НАМЕРЕНИЯ; ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ; LAW; REGULATIONS; GUILT; INTENT; CRIMINAL LAW; INTENTIONS; LEGISLATIVE REGULATION.

Аннотация: Данная статья посвящена изучению понятия вины, его форм и основных проблем с которым сталкивается законодательная регламентация. Указаны проблемы и основные рекомендации по улучшению текущей ситуации. Согласно ст. 5 УК РФ лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина. Как видим, в данной норме ничего не сказано о том, что вина — это умысел или неосторожность. Особый научный интерес в аспекте интересующей нас проблемы представляет действующая редакция ч. 1 ст. 24 УК РФ: «Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности».

Развитие принципа вины в науке уголовного права в России продолжает трактовать вину как одну из составляющих преступных деяний. Это важнейшее понятие в уголовном праве. От признания этого понятия и субъективного аспекта преступления к признанию вины — это внешний мир. Явление, причинность, отрицание вины как субъективного признака преступления, посредством обсуждения, снова вызвало бурю в отношении природы и цели вины, понимая, что преступление является наиболее важным признаком деяния. В наше время в доктрине российского уголовного права существует полная концептуальная система, окружающая понятие вины, включая психологию, ортодонтию, философию. Большинство теоретиков признают, что вина является одним из важнейших признаков преступления и правонарушения, а принцип вины является основным принципом уголовного права.

Вина — это психологическая и оценочная концепция, которая служит связующим звеном между объективными и субъективными признаками преступления. В то же время можно сказать, что вина преобладает над преступлением. Из этого можно сделать вывод: преступление как особая истина может существовать в объективный признак, но полного содержания преступления пока не существует.

Российские законодатели не уточнили понятия намерения, в том числе прямого и косвенного умысла в полной мере. Так, отмечают фразу «действия, совершенные с прямым или косвенным умыслом». Все эти понятия используются в юридической конструкции. В частности, Уголовный закон дает следующее определение: «Если человек осознает общественную опасность своих действий (бездействия), ожидается возможность или неизбежность социальных опасных последствий, и он хочет, чтобы они наступили» (Уголовный кодекс). Согласно ст. 5 Уголовного кодекса Российской Федерации лицо несет уголовную ответственность только за те общественно опасные действия (бездействие) и серьезные социальные последствия, в которых оно признано виновным.

Отметим, что в этом стандарте не говорится о том, что вина признана умышленно или по неосторожности. Действующая редакция ч. 1 ст. 24 Уголовного кодекса Российской Федерации: «Лицо,

совершившее действие умышленно или по неосторожности, считается преступлением». В ней также отсутствует утверждение о том, что вина является только умышленной или неосторожной. Законодательство утверждает, что никто не может быть признан виновным без умысла или халатности. Принимая во внимание приведенные выше аргументы, мы считаем, что есть основания полагать, что намерение или халатность не исчерпывают понятие вины. Мы исходим из того, что вина — это сознательное и добровольное отношение человека к совершенным им социально опасным поступкам и серьезным социальным последствиям, выраженное в форме умышленного действия или халатности и представляющее собой негативную оценку страны.

Таким образом, можно сказать, что вина имеет два принципа:

- 1) вина — это внутренняя составляющая преступления и его субъективный характер, проявляющийся в виде умышленного действия или халатности;
- 2) вина также имеет формальное внешнее проявление действий суда против лица против него. Опасное поведение и его сознательная готовность дать отрицательную оценку серьезным последствиям для общества; в этом качестве вина проявляется как связующее звено между объективными и субъективными признаками преступления.

Проанализировав исследования умышленных форм вины, мы обнаружили некоторые проблемы в анатомической корректировке умышленной вины.

Первая проблема связана с осознанием признаков социальной опасности действия (бездействия). Законодательная структура намерения показывает осознанность действия (бездействия), но не объясняет субъективное отношение правонарушителя к другим обстоятельствам (место, время, способ и т. д.) теории уголовного права были предложены различные решения этой проблемы. На наш взгляд, лучшим выходом может быть: заменить слово «их действия (бездействие)» на «их действия». Как известно, слово «действие» используется не только как общее описание действий и бездействия, но и как синоним общего преступления. Это изменение поможет дать более четкое законодательное определение намерения, основанное на его традиционном понимании, и устранил возможные трудности в его интерпретации.

На наш взгляд, наиболее разумной является точка зрения, которая должна быть реализована исходя из объективных обстоятельств (которые могут быть элементом композиции). Субъективные признаки композиции излишне включаются в сознание, потому что они либо отображают характеристики лица, совершившего преступление.

Второй вопрос касается волевого элемента косвенного намерения, то есть желания индивида начать с опасных последствий общества. Чтобы точно продемонстрировать прямое намерение, суд попытался подчеркнуть цель поведения преступника в своем приговоре. Поэтому некоторые авторы заметили формулировку в художественном оформлении Части 3. 25 УК РФ с косвенным умыслом выглядит несколько странно. «Люди среди них знают факты совершения преступных действий, но в то же время не хотят, чтобы это повлекло за собой общественно опасные последствия. Факты доказали, что его поведение нарушало его волю. Из-за отсутствия мотивации к такому поведению, однако психологической точки зрения это невозможно», так, данная формулировка нуждается в коррекции.

Мы рекомендуем корректировать правоприменительную практику в следующих направлениях:

- в осуждении суд должен указать вид умысла (прямое или косвенное);
- разум и воля прямых и косвенных намерений всегда должны подвергаться принудительному анализу в судебных решениях;
- описание умышленного преступления виновным в правоохранительных органах должно строго соответствовать законодательной структуре;
- расширить практику освобождения от уголовной ответственности за мелкие и средние умышленные преступления, связанные с примирением потерпевших.

На наш взгляд, законодательное закрепление вида преступления также нуждается в уточнении.

Список литературы

1. Дубовиченко, С.В. Понятие умышленной вины и ее сущность / С.В. Дубовиченко // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2018. – № 72. – С. 53 – 54.
2. Гаухман Л.Д. Указ. Сочин. – С. 148. — 68
3. Дугин, А.Т. Проблема умышленной вины в уголовном кодексе РФ / А.Т. Дугин // Российский следователь – 2019. – № 19. – С. 11–13.
4. Иванов, И.С. К вопросу соотношения форм вины и их основных признаков / И.С. Иванов // Российский следователь. – 2019. – № 11. – С. 18–23.
5. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. В.Н. Радченко. – М.: Зерцало, 2018. – 897 с.

© Махматханов А.К., 2021.

УДК 342.922

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАДЕРЖАНИЯ

23.11.2021

Юридические науки

Капарова Мерьем Тимурлановна
АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРИНУЖДЕНИЕ; АДМИНИСТРАТИВНОЕ ЗАДЕРЖАНИЕ; ДОЛЖНОСТНЫЕ ЛИЦА; СРОКИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАДЕРЖАНИЯ; СОСТОЯНИЕ ОПЬЯНЕНИЯ; ADMINISTRATIVE COERCION; ADMINISTRATIVE DETENTION; OFFICIALS; DEADLINES FOR ADMINISTRATIVE DETENTION; DRUNK.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы, связанные с применением процедуры административного задержания как меры административно-процессуального обеспечения. На основании анализа практики автор констатирует наличие ряда пробелов и коллизий законодательства; в связи с этим он вносит конкретные предложения по его усовершенствованию. Также были выявлены явные противоречия в регламентации порядков осуществления указанных мер сотрудниками органов исполнительной власти, в результате чего наблюдается рост показателей статистики прекращений производств по делам об административных правонарушениях в связи с нарушениям механизма реализации мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении, а также прекращений производств по делам об административных правонарушениях в связи с истечением срока привлечения к административной ответственности лиц, в отношении которых велось производство, причиной пропуска которого стали в том числе значительные недостатки в нормах, регламентирующих порядок реализации мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

Административное задержание определяется в КоАП РФ как краткосрочное ограничение свободы человека. Он может применяться в исключительных случаях, если это необходимо для обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дела об административном правонарушении, исполнения постановления по делу об административном правонарушении.

Целями административного задержания являются: 1) правильное и своевременное рассмотрение дела об административном правонарушении; 2) исполнение постановления об административном правонарушении.[1]

О задержании лица в соответствии с частью 3 статьи 27.3 КоАП РФ по его запросу уведомляются: — родственники; — администрация по месту работы (учебы) — защитник. В теории и на практике часто возникает вопрос: следует ли на основании части 3 статьи 27.3 КоАП РФ всем родственникам, которых просят уведомить задержанный, или только одному из них — по выбору задержанного или должностного лица, осуществившего задержание, уведомить об административном задержании. Возникает также вопрос о возможности задержанного требовать уведомления не родственников, а других лиц, с которыми он находится в близком родстве (например, друга, соседа по комнате и т. Д.). Представляется, что в данном случае предлагается исправить часть 3 статьи 27.3 КоАП РФ, чтобы она не содержала никакого списка лиц, уведомление которых задержанный может запросить, а лишь указала, что по его запросу любое О факте задержания должны быть уведомлены 2-3 человека по его выбору, контакты которых он может предоставить и с которыми можно оперативно связаться. Уведомление может осуществляться любым способом, позволяющим сделать это максимально быстро. Задержанный может осуществить такое уведомление самостоятельно, при этом ограничения на использование мобильного телефона должностными лицами, проводившими задержание, а тем более его изъятие, являются незаконными (за исключением особых

ситуаций, например, если мобильный телефон находится в нерабочем состоянии). вещественные доказательства, орудие совершения преступления и др.) [2].

Об административном задержании составляется протокол, в котором указываются дата и место его составления, должность, фамилия и инициалы лица, составившего протокол, сведения о задержанном, время, место и мотивы задержания. Среди требований к протоколу необходимо обратить внимание на следующее: — при указании времени задержания необходимо указывать не время фактического ограничения свободы, а время доставки человека в соответствующее учреждение. авторитет или время его отрезвления; — КоАП РФ требует обязательного указания причин задержания в протоколе, но на практике вместо мотивов в протоколах часто указываются либо основания задержания (подозрение в совершении административного правонарушения), либо цели (необходимость составления протокола об административном правонарушении, об исполнении определения об административном правонарушении и т. д.). Это неверно — мотив задержания должен объяснять, почему применение этой меры принуждения было необходимым в данном конкретном случае. Такое понимание мотива следует из указания на исключительный характер административного задержания (часть 1 статьи 27.3), которое должно применяться только в тех случаях, когда невозможно обеспечить правильное и своевременное рассмотрение дела об административном правонарушении или исполнение постановления по делу об административном правонарушении иными способами. [3]

Протокол об административном задержании должен быть подписан составившим его должностным лицом и задержанным. При его составлении участие свидетелей, а также иных лиц не требуется. Соответственно, не требуется удостоверять своими подписями отказ задержанного подписать протокол об административном задержании. Вручение копии протокола об административном задержании задержанному не является обязательным и осуществляется только по его просьбе. Однако, если такой запрос имел место, его выполнение становится обязательным. Одним из сложных вопросов применения норм КоАП РФ об административном задержании является вопрос исчисления его сроков. Сам Кодекс определяет в статье 27.5 общие (3 часа) и особые (48 часов) сроки административного задержания. Максимальный срок содержания под стражей основан на статье 22 Конституции Российской Федерации, согласно которой лицо не может быть задержано более 48 часов до судебного решения. В Постановлении Конституционного Суда Российской Федерации от 17 февраля 1998 г. «В случае проверки конституционности положения части второй статьи 31 Закона СССР от 24 июня 1981 г. «О правовом положении» иностранных граждан в СССР «в связи с жалобой Яхья Дашти Гафура» было отмечено, что по смыслу указанной статьи Конституции Российской Федерации установленный ею порядок применения соответствующих мер принуждения также применяется к административному задержанию.

В отношении последнего основания существует правовая неопределенность. В соответствии с частью 2 статьи 3.9 КоАП РФ административный арест не может быть применен к отдельным категориям лиц (беременным женщинам; женщинам, имеющим детей до четырнадцати лет; лицам до восемнадцати лет и т. Д.). Административное выдворение за пределы Российской Федерации распространяется только на иностранных граждан и лиц без гражданства. Возникает вопрос: если, например, возбуждено дело об административном правонарушении, влекущем в качестве одной из мер административного наказания административный арест в отношении лица, к которому данный арест не применяется, может ли такое лицо быть задержано на срок до 48 часов? То же можно сказать и о возбуждении дела об административном правонарушении, влекущем в качестве одной из мер административного наказания административное выдворение за пределы Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации. Надо сказать, что этот вопрос рассматривался Конституционным Судом РФ, куда обратилась гражданка Ветлицкая С.В. В своем заявлении она оспорила конституционность части 3 статьи 7.5 КоАП РФ, согласно которой лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, влекущем за собой в качестве одной из мер. [4]

Согласно позиции того же Конституционного Суда Российской Федерации, административное задержание на срок не более 48 часов может применяться только при наличии достаточных оснований считать его необходимым и соразмерным для обеспечения производства по конкретному делу административное правонарушение, за которое может быть назначено наказание в виде административного ареста, и последующее прекращение производства по делу об административном правонарушении в связи с

отсутствием события административного правонарушения или отсутствием состава административного правонарушения. Правонарушение не может служить основанием для отказа в обжаловании незаконного применения административного задержания в качестве меры принудительного характера для обеспечения производства по данному делу (п.1 постановляющей части Постановления Конституционного Суда РФ от 16 июня 2009 г. № 9-П «В случае проверки конституционности ряда положений статей 24.5, 27.1, 27.3, 27.5 и 30.7 КоАП РФ, пункт 1 статьи 1070 и абзац третий статьи 1100 Гражданского кодекса Российской Федерации и статья 60 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан М.Я. Карелин, В.К. Рогожкин и М.В. Филандров »). Некоторые эксперты вносят предложения об увеличении сроков административного задержания по делам о задержании лиц, совершивших административные правонарушения в сфере охраны Государственной границы Российской Федерации. [5]

Например, Ю. П. Гапон пишет, что «в подведомственной деятельности пограничных ведомств ФСБ часто срок административного задержания «до 48» часов недостаточен для принятия правильного процессуального решения. Это касается случаев, когда иностранные граждане и лица без гражданства не имеют при себе документов, удостоверяющих личность, и в то же время отказываются предоставить какую-либо идентифицирующую информацию или предоставить информацию, не соответствующую действительности ». Для таких ситуаций автор предлагает ввести десятидневный срок для административных содержание под стражей.

Можно отметить, что действующее законодательство в некоторых случаях предусматривает возможность административного задержания на срок более 48 часов и без решения суда. Здесь можно процитировать часть 1 ст. 31 Федерального конституционного закона от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении», согласно которому «граждане, нарушившие правила комендантского часа, задерживаются силами, обеспечивающими чрезвычайное положение, до конца комендантский час, а граждан, не имеющих при себе документов, удостоверяющих личность, — до выяснения их личности, но не более трех суток, по решению руководителя органа внутренних дел или его заместителя.

Список литературы

1. Решетник Ю.Ф., К вопросу о применении административного задержания // Пробелы в российском законодательстве — 2015г. №6
2. Хандохов А.Ю., Кодзоков А.Х., Бозиева Ю.Г. Правовое регулирование административного задержания органами внутренних дел // Проблемы экономики и юридической практики — 2021г. №3
3. Новиков А.В. Особенности и проблемы рассмотрения дел об административных правонарушениях, влекущих административный арест либо административное выдворение // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право — 2015г. №4
4. Телегин А.С. Меры административно-процессуального принуждения: некоторые вопросы применения // Вестник Пермского университета. Юридические науки — 2014г. №1
5. Поникарова Т.В., Поникаров В.А. Совершенствование обеспечения законности при реализации административно-деликтных производств в пенитенциарной системе Российской Федерации // Человек: преступление и наказание — 2015г. №1.
6. <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/pravo/2018/02/2018-02-20.pdf>

© Капарова М.Т., 2021.

УДК 342.9

ВОЗБУЖДЕНИЕ ДЕЛА ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВОНАРУШЕНИИ ПО ИНИЦИАТИВЕ ПРОКУРОРА

23.11.2021

Юридические науки

Кислова Елена Николаевна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Научный руководитель: Юзефович Ж.Ю.

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ; ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО; АДМИНИСТРАТИВНОЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО; НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ; ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРОКУРОРА; ПРОКУРОРСКАЯ ПРОВЕРКА; ADMINISTRATIVE OFFENSE; LEGAL STATE; ADMINISTRATIVE AND ADMINISTRATIVE PROCEDURAL LEGISLATION; REGULATORY LEGAL ACTS; PROSECUTOR'S RESOLUTION; PROSECUTOR'S INSPECTION.

Аннотация: В настоящей статье автор рассматривает особенности возбуждения дела об административном правонарушении. Роль прокурорской проверки и вынесение прокурором постановления о возбуждении дела об административном правонарушении.

Построение правового государства является одной из важнейших задач современного общества. При этом среди институтов системы российского права административное законодательство занимает весьма значимое место в современной России, что отвечает требованиям своего времени. Согласно пункту «к» части первой статьи 72 Конституции РФ в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся административное и административно-процессуальное законодательство, что даёт основание для выстраивания двухуровневой системы административного права – федерального и регионального.

Важнейшая роль в формировании и поддержании правопорядка принадлежит законодательству об административных правонарушениях. Именно посредством принятия норм этого законодательства те или иные бихевиористские теории и концепции, к которым государство ранее не придавало четкой юридической значимости, в настоящее время обретают определенную смысловую правовую направленность.

В 2020 году в Российской Федерации было рассмотрено 7036257 дел об административных правонарушениях. Из них за правонарушения, предусмотренных нормативными актами субъектов РФ – в количестве 66973. Данная статистика свидетельствует о довольно значительном количестве граждан, совершающих административно-деликтные деяния.

Происходящие социально-экономические, политические и другие изменения в общественной жизни и деятельности государства, его правовых институтов и правоприменительной практики, проводимые в обществе реформы, повлекли многочисленные изменения и дополнения действующего законодательства об административных правонарушениях.

Так, действующий с 1 июля 2002 г. Кодекс РФ об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) только «за более чем 15-летний период дополнялся и изменялся более чем четырьмястами федеральными законами, а число внесённых этими законами поправок превысило три тысячи».

Основанием для возбуждения дела об административном правонарушении, прежде всего, являются базисные доводы, полученные из правоохранительных инстанций и учреждений местного самоуправления, а

также заявлений физических лиц и на оснований публикаций СМИ, в случае, если эта информация содержит сведения, доказывающие «событие административного правонарушения» (ч. 1 ст. 28.1 КоАП).

В соответствии с ч. 2 ст. 28.4 КоАП постановление прокурора о возбуждении дела об административном правонарушении содержат сведения, предусмотренные ст. 28.2 этого кодекса, регламентирующей составление протокола об административном правонарушении.

В постановление должны входить следующие сведения:

- а). дата и место вынесения постановления прокурора;
- б). должность, классный чин, фамилия и инициалы прокурора, вынесшего постановление;
- в). сведения о юридическом (физическом) лице, в отношении которого возбуждено дело о нарушении закона в административной сфере;
- г). все возможные данные на участников представленного дела;
- д). место и время совершения данного правонарушения;
- е). статья КоАП, предусматривающая административную ответственность за данное правонарушение;
- ё). первичные данные обстоятельств дела со стороны физического лица или представителя юридического лица, в отношении которых возбуждено дело;
- ж). вся возможная информация, имеющая отношение к данному судебному случаю.

Некоторые отечественные правоведы идентифицируют ненужность в вынесении постановлении прокурора целого пакета необходимой информации по тому или иному делу, но при этом констатируется факт, что в реальности подобная позиция к составлению постановлений не препятствует их рассмотрению по существу.

Так, всем представителям, участвующим в судебном разбирательстве (физическому лицу или законному представителю юридического лица), в отношении которых возбуждено дело, а также иным участникам производства доводятся до них и обязанности, предусмотренные КоАП, о чем устанавливается запись в постановлении.

По мнению автора, «лицам» (физическому лицу или законному представителю юридического лица), в отношении которых возбуждено дело, в обязательном порядке должна быть предоставлена возможность ознакомления с данным решением.

Данная категория лиц обладает абсолютными правами делать те или иные объяснения в данной ситуации, которые можно вносить как составную часть приложения к судебному постановлению, и непреложным является обязательно поставить при этом свою подпись. В случае невыполнения этого алгоритма работы в вышеуказанном документе делается ремарка о нежелании клиента судебных разбирательств это сделать. При этом, обязательно передается копия детерминированного постановления под расписку вручается данным лицам (физическому лицу или законному представителю юридического лица), в отношении которых возбуждено дело, а также копия пересылается и стороне, понесшей при этом ущерб.

В случае неявки участников слушаний, при условии, если они были извещены в установленном порядке, постановление о возбуждении дела выносится при их отсутствие, а копия постановления в течение трех дней направляется лицу, в отношении которого оно вынесено.

В течение трех суток с момента вынесения постановления оно переправляется в судебную инстанцию, которая будет рассматривать дело об административном правонарушении.

В соответствии со ст. 25.11 КоАП прокурор имеет полное право принять участие в рассмотрении дела об административном правонарушении, давать окончательное заключение по вопросам, возникающим во время рассмотрения дела, а также совершать иные предусмотренные федеральным законом действия. При этом прокурор извещается о месте и времени рассмотрения дела, инициированного по его правовой инициативе.

В случае отказа в возбуждении дела об административном правонарушении по материалам, заявлениям, которые содержат сведения о происшедшем правонарушении (возбуждение дел по которым относится к исключительной компетенции прокурора), то он, руководствуясь ч. 5 ст. 28.1 КоАП, должен вынести мотивированное определение.

В соответствии с требованиями ст. 24.5 данного кодекса производство по делу об административном правонарушении не может быть начато, а начатое производство подлежит прекращению при наличии хотя бы одного из следующих имеющих место обстоятельств:

- а). административное правонарушение; не имело место;
- б). отсутствие состава данного правонарушения, в том числе недостижение (физическим) лицом на момент совершения противоправных действий (бездействия) возраста, предусмотренного КоАП для привлечения его к правовой ответственности, или невменяемость физического лица, совершившего противоправные действия (бездействие);
- в). действия лиц-участников, исходя из крайней необходимости;
- г). вследствие вышедшей в свет амнистии, если она создает благоприятство для нейтрализации наступившего правового наказания;
- д). прекращение легитимного действия закона, констатировавшего данную ответственность;
- е). истечение сроков давности привлечения к правовой ответственности;
- ё). наличие по одному и тому же факту совершения противоправных действий (бездействий) лицом (лицами), в отношении которого (которых) ведется производство по делу об административном правонарушении, постановления о назначении правового наказания, либо постановления о прекращении производства по делу об правонарушении, либо постановления о возбуждении уголовного дела;
- ж). наступление смерти физического лица, в отношении которого ведется производство по делу о правонарушении.

Таким образом, во-первых, дела об административных правонарушениях могут быть возбуждены прокурором как по результатам прокурорских проверок и обращениям потерпевших граждан; во-вторых, в случае отказа в возбуждении дела об административном правонарушении по материалам и заявлениям, содержащим данные о событии правонарушения (возбуждение дел по которым относится к исключительной компетенции прокурора), который руководствуясь ч. 5 ст. 28.1 КоАП, должен вынести мотивированное определение.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 2020. № 144.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 15.10.2020) // Российская газета. 2001. № 256.
3. Андриянов В.Н. Новая кодификация законодательства об административных правонарушениях: состояние и перспективы // Сибирский юридический вестник. — 2018. — № 3. — С. 16.
4. Хаманева Н.Ю. Кодекс РФ об административных правонарушениях: история и современность (к 90-летию профессора Н.Г. Салищевой) / Н.Ю. Хаманева // Административное право и процесс. 2014. № 9. С. 35 – 39.
5. Севостьянова Е.В. Проблемные аспекты квалификации административных правонарушений по части 2 статьи 16.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (объективная сторона) / Е.В. Севостьянова // Вестник Российской таможенной академии. 2016. № 3. С. 137 — 142.
6. Хаманева Н.Ю. Кодекс РФ об административных правонарушениях: история и современность (к 90-летию профессора Н.Г. Салищевой) / Н.Ю. Хаманева // Административное право и процесс. 2014. № 9. С. 38.
7. Сводные статистические сведения о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 2020 г. // Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. URL: <https://www.cdep.ru> (дата обращения: 08.11.2021).

8. Юзефович Ж.Ю.Формы реализации функций юридической ответственности в отраслях материального права// Право: теория и практика.2002.№ 15.С.29.
9. <https://center-bereg.ru/j88.html>

© Кислова Е.Н., 2021.

УДК 342.9

ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

23.11.2021

Юридические науки

Кислова Елена Николаевна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Научный руководитель: Юзефович Ж.Ю.

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО; АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ; ИСТОЧНИКИ ПРАВА; НОРМЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА; АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ СФЕРА; АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ; ОРГАНЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ; ФУНКЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ; ADMINISTRATIVE LAW; ADMINISTRATIVE LEGAL RELATIONS; SOURCES OF LAW; NORMS OF ADMINISTRATIVE LAW; ADMINISTRATIVE AND LEGAL SPHERE; ADMINISTRATIVE AND LEGAL FORMS; EXECUTIVE AUTHORITIES; FUNCTIONS OF EXECUTIVE POWER.

Аннотация: В настоящей статье автор рассматривает сущность источников правового регулирования в сфере административного законодательства. Затрагивает вопросы специфики правового регулирования административных правоотношений, а так же особую роль подзаконных актов в правовом регулировании административных правоотношений.

Институт административного права закономерно является одним из центральных, ключевых, базовых институтов российского права. Нормы данной отрасли права тесно переплетены с нормами большинства отраслей как публичного, так и частного права и применяются в неразрывной взаимосвязи с ними.

Безусловно, такое место административного права в отечественной системе отраслей права, прежде всего, объясняется тем, что его нормы закладывают правовые основы для организации и реализации деятельности государства в лице его органов, а именно административно-распорядительной и административно-охранительной. При осуществлении этой деятельности компетентные административно-публичные органы применяют нормы самых разных отраслей публичного и частного права – гражданского, финансового, градостроительного, жилищного, семейного, земельного, экологического, таможенного.

Так, нормами административного права определяется система, административная компетенция и полномочия, а также административно-правовые формы и методы осуществления деятельности Федеральной налоговой службы и её структурных подразделений, на которых возложено налоговое регулирование и налоговый контроль. При этом применяются нормы финансового (налогового) права. Также нормы административного права регулируют деятельность регистрационных и лицензирующих органов, которые обеспечивают реализацию норм жилищного, семейного, гражданского и других отраслей права.

Как указывают А.И. Стахов и П.И. Кононов, «источники административного права – это исходящие от уполномоченных государственных органов и должностных лиц, органов и должностных лиц местного самоуправления, иных органов публичной власти, действующих от имени государства или муниципального образования официальные документы, устанавливающие, изменяющие, отменяющие или разъясняющие административно-правовые нормы, т.е. общеобязательные формально определённые правила, регулирующие отношения, возникающие в административно-правовой сфере».

Основой административного права вообще, и административного права, регулирующего отношения в сфере административных правонарушений, являются нормативные правовые акты, и первым, самым

значимым из них, следует назвать Конституцию РФ, поскольку данный документ является в любой отрасли российского права основополагающим, базовым источником права, соответственно, и административного права тоже. Нормы Конституции РФ устанавливают правовые основы, в соответствии с которыми происходит организация и осуществление деятельности государства в административно-распорядительной и административно-охранительной сферах, регулируется административно-правовой статус граждан РФ, иностранцев и апатридов.

Следующей по юридической силе группой источников административного права идут законы, которые, в соответствии с п. «к» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ, предусматривающим, что и административное, и административно-процессуальное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов, подразделяются на законы федеральные и законы субъектов РФ (региональные).

Так, в рассматриваемой сфере содержит только нормы административного права лишь один кодекс – КоАП РФ. Также источником административного права можно назвать практически все существующие в России кодексы – КАС РФ, УК РФ, Налоговый кодекс Российской Федерации (далее – НК РФ) и другие.

Помимо кодексов, вопросы в сфере административного права регулируют, например, Федеральные законы «О полиции», «О порядке отбывания административного ареста», «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и т.п.).

Вторую разновидность законов представляют собой Законы субъектов РФ, которые подразделяются аналогично делению законов федерального уровня, то есть на основные и обычные (текущие). Следует подчеркнуть, что региональное законодательство не должно противоречить нормам федерального законодательства и Конституции РФ, а в случае выявления таких противоречий нормы регионального законодательства подлежат приведению в соответствие с указанными документами.

Обычные региональные (или текущие) законы – это законы субъектов РФ, принятые на основе конституций или уставов этих субъектов и устанавливающие систему и организацию деятельности региональных административно-публичных органов, а также административно-распорядительной и административно-охранительной деятельности по вопросам, в соответствии с федеральным законодательством относящихся к их ведению, и определяющие особенности регулирования и охраны административного правопорядка в соответствующих субъектах РФ.

Следующей большой группой источников административного права являются подзаконные нормативные правовые акты, которые принимаются уполномоченными на то органами власти и их должностными лицами соответствующего уровня (федеральными, региональными, органами местного самоуправления) в пределах их компетенции. Подзаконные нормативные правовые акты служат для конкретизации отдельных положений соответствующих законов, регламентирующих вопросы организации и осуществления административно-распорядительной и административно-охранительной деятельности, обеспечения административного правопорядка и формирования необходимого правового механизма действия вышеуказанных положений законов.

При этом подзаконные нормативные правовые акты в сфере административного права также имеют разветвлённую структуру и их можно подразделить на виды в зависимости от уровня органа или должностного лица, его издавшего.

Наибольшей юридической силой среди рассматриваемых документов обладают Федеральные подзаконные нормативные правовые акты, в свою очередь делящиеся следующим образом:

- Указы Президента РФ, такие как, например, Указ Президента РФ «О продлении действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и другие.
- постановления Правительства РФ, регламентирующие определённые правила, нормы, положения в административно-правовой сфере. В качестве примера можно привести постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил освидетельствования лица, которое управляет транспортным средством, на

состояние алкогольного опьянения и оформления его результатов, направления указанного лица на медицинское освидетельствование на состояние опьянения, медицинского освидетельствования этого лица на состояние опьянения и оформления его результатов и правил определения наличия наркотических средств или психотропных веществ в организме человека при проведении медицинского освидетельствования на состояние опьянения лица, которое управляет транспортным средством» и т. п.);

— нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти (министерств, ведомств, служб и т.д.), которые могут принимать форму правил, приказов, инструкций, регламентов, положений, уставов;

— нормативные правовые акты федеральных административно-публичных органов, в систему исполнительной власти России не входящих, таких как Генеральная прокуратура РФ, Центральная избирательная комиссия РФ, Центральный банк РФ. Указанные органы издают приказы, инструкции, правила и т.д. При этом среди рассматриваемой группы источников административного права особое значение имеют (как и в случае Федеральных законов) кодифицированные федеральные подзаконные нормативные правовые акты, позволяющие регулировать большие группы отношений в сфере административного права. В качестве примера кодифицированного подзаконного акта можно привести Правила дорожного движения Российской Федерации (далее – ПДД РФ), Положение о паспорте гражданина Российской Федерации, Устав патрульно-постовой службы полиции, административные регламенты.

Подзаконные нормативные правовые акты органов и должностных лиц местного самоуправления имеют сходное деление, то есть на акты глав муниципальных образований, представительных органов местного самоуправления, исполнительно-распорядительных органов муниципальных образований в целях исполнения соответствующей административно-правовой функции, делегированной данному органу или должностному лицу федеральным или региональным законом.

И последней в иерархии источников административного права группой документов являются подзаконные нормативные правовые акты, изданные административными органами или исполнительными органами юридических лиц, при условии, что они в различных организациях действуют с санкции государства, и при этом контролируются административно-публичными органами.

Общая совокупность всех нормативных правовых актов, действующих в Российской Федерации и содержащих материальные и процессуальные нормы административного права, составляют административное законодательство Российской Федерации.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. от 21.07.2014 г.с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 1993.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 20.07.2021) // Российская газета. 1998. № 148-149.
3. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 06.02.2020) // Российская газета. 2011. № 28.
4. Федеральный закон от 26.04.2013 № 67-ФЗ «О порядке отбывания административного ареста» (ред. от 01.10.2019) // Российская газета. 2013. № 94.
5. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020) // Российская газета. 2011. № 263.
6. Указ Президента РФ от 28.04. 2020 № 294 «О продлении действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» // Российская газета. 2020. № 95.
7. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 «О Правилах дорожного движения (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»)» (ред. от 26.03.2020) // Российские вести. 1993. № 227.

8. Постановление Правительства РФ от 08.07.1997 № 828 «Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации» (ред. от 20.11.2018) // Российская газета. 1997. № 135.
9. Приказ МВД России от 29.01.2008 № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции» (в ред. от 12.02.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2008. № 27.
10. Приказ МВД России от 23.08.2017 № 664 «Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения» (ред. от 21.12.2017) (зарег. в Минюсте России 06.10.2017 № 48459) // Российская газета. 2017. № 232.
11. Стахов А.И, Кононов П.И. и др. Административное право России. – М.: Юрайт, 2020. С. 242.
12. Юзефович Ж.Ю. Функции юридической ответственности и формы их реализации по Российскому законодательству. Автореферат. Москва. 2004. 25 с.

© Кислова Е.Н., 2021.

УДК 347.45/.47

УСТАНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА ФИНАНСОВОЙ АРЕНДЫ (ЛИЗИНГА) В НОРМАХ ГРАЖДАНСКОГО КОДЕКСА РФ И ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ФИНАНСОВОЙ АРЕНДЕ (ЛИЗИНГЕ)»

28.11.2021

Юридические науки

Бычек Екатерина Сергеевна

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

Ключевые слова: ЛИЗИНГ; ФИНАНСОВАЯ АРЕНДА; ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА; ИМУЩЕСТВО; ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК; ПОТРЕБЛЯЕМОЕ ИМУЩЕСТВО; LEASING; FINANCIAL LEASE; SUBJECT OF THE CONTRACT; PROPERTY; LAND PLOT; CONSUMABLE PROPERTY.

Аннотация: Объектом гражданского права является то, на что направлены субъективные права и обязанности участников. В качестве объекта лизинга в таком случае могут рассматриваться любые материальные ценности, если они сохраняются по окончании производственного процесса, не утратив своих первоначальных свойств т.е. речь идет о непотребляемых вещах. В качестве имущества, передаваемого по договору лизинга, не могут использоваться земельные участки и иные природные объекты. В качестве предмета договора рассматриваются действия и бездействия, которые стороны должны совершить или от которых они должны воздержаться. Очевидно, что при таком подходе необходимо разграничить такие понятия как предмет и объект договора лизинга. При этом, анализ законодательных положений, на основании которых осуществляется правовое регулирование договора финансовой аренды (лизинга), в части определения предмета лизинга, различаются по своему объему и содержанию. В данной связи необходимо провести анализ и установить, насколько обе законодательные формулировки дополняют друга и противоречат друг другу.

Предмет договора лизинга представляет собой существенное условие договора. В федеральном законе «О финансовой аренде (лизинге)» — далее Закон о лизинге. В соответствии с положениями данного закона, в договоре лизинга должны быть отражены сведения, которые позволяют установить, какое имущество подлежит передаче получателю лизинга в качестве предмета договора лизинга [2]. Вместе с тем среди научных исследований, посвященных договору лизинга, встречаются мнения о том, что понятия предмет и объект договора лизинга тождественны [5]. Исходя из конкретных условий договора, в качестве предмета лизинга рассматриваются непотребляемые вещи, в том числе предприятия и имущественные комплексы, здания, сооружения, оборудование, транспортные средства, а также иное движимое и недвижимое имущество [6].

Земельные участки и иные природные ресурсы не могут передаваться по договору лизинга. Также по договору лизинга не может передаваться имущество, которое запрещено к гражданскому обороту, а также для обращения которого законом установлен особый порядок. В процессе формирования и применения положений законодательства о лизинге вопросы об определении его предмета возникали неоднократно. Так, согласно положениям Указа Президента РФ от 17 сентября 1994 г. «О развитии финансового лизинга в инвестиционной деятельности» помимо движимого и недвижимого имущества были также указаны имущественные права. Затем было принято Временное положение о лизинге, которое предусматривало, что в качестве объекта лизинга рассматривается движимое и недвижимое имущество, которое, согласно действующей классификации относится к основным средствам. Исключением является имущество, которое запрещено к свободному обращению на рынке [4].

Согласно положениям ст. 666 ГК РФ, предметом договора лизинга могут быть любые непотребляемые вещи. Положения этой же статьи предусматривают, что в качестве предмета лизинга не могут быть использованы земельные участки и иные природные объекты. Таким образом, анализ данной статьи говорит о том, что из круга вещей, которые составляют предмет лизинга, исключаются вещи, которые используются для личного, семейного и домашнего пользования. Аналогичная законодательная позиция представлена в положениях Оттавской конвенции. В ст. 1 Оттавской конвенции указано, что в качестве предмета договора лизинга рассматривается оборудование, которое не используется в личных, семейных, домашних и иных целях [1].

Из приведенных законодательных положений следует, что имущество, которое относится к предмету договора лизинга, обладает такими признаками как непотребляемость, относимость к движимому и недвижимому имуществу, а также отсутствие ограничений для обращения [7]. Приведенные нормы сужают перечень предмета лизинга, затрудняя процесс правоприменения, поскольку не предусматривают порядок выкупа земельного участка, на котором расположено здание или сооружение. Для того, чтобы упростить использование недвижимого имущества в качестве предмета лизинга, необходимо дополнить положения ГК РФ, а также закона о лизинге, уточнив, что предметом лизинга не могут быть земельные участки, за исключением тех, которые составляют единое целое с недвижимостью или имущественными комплексами [8].

В законодательстве зарубежных стран вопрос о предмете лизинга рассматривается по-разному. Так, согласно нормам французского гражданского законодательства, объектом лизинга являются движимое имущество, а также оборудование, предназначенное для профессионального использования. В гражданском законодательстве Бельгии предусмотрено, что предметом финансовой аренды может быть только оборудование, которое получатель лизинга использует в профессиональных целях. В Китае в качестве предмета лизинга рассматривается в основном сложное и дорогостоящее оборудование, а также транспорт. В США наиболее распространено в качестве предмета лизинга оборудование, требующее специального использования, а также оборудование для охраны окружающей среды [9].

Канадское законодательство не предусматривает ограничений в отношении типов движимого имущества, которое рассматривается в качестве предмета лизинга, однако имеются ограничения в отношении определенных видов транспорта и бытовых товаров. Допускается также лизинг недвижимости, однако законодательство в данной части имеет существенные отличия. В Англии лизинговые сделки заключаются только в отношении движимого имущества, а законодательство Германии не содержит положений, ограничивающих перечень имущества, которое может быть предметом лизинговой сделки [10]. Аналогичный порядок предусмотрен в Чехии, где в лизинг может передаваться как движимое, так и недвижимое имущество [11].

Другим важным критерием является непотребляемость имущества. Согласно данному критерию по окончании срока лизинга предмета имущества должен оставаться пригодным для дальнейшей продажи или передаче по договору аренды [12].

Положения закона о лизинге не предусматривают возможности передачи в лизинг имущества, которое ограничено в обороте, для которого законодатель предусматривает особый порядок использования или отчуждения. Так, исходя из соображений государственной и общественной безопасности, законодатель вводит ограничения для оборота некоторых объектов с целью охраны здоровья населения и обеспечения государственной безопасности. Изъятые из оборота объекты не могут быть предметом сделки [13].

А науке имущество, относящее к предмету лизинга классифицируется по признаку движимости, соответственно, на движимое и недвижимое. В настоящее время финансовая аренда приобретает все большие масштабы. Так, помимо приведенного деления различают также вещи, имеющие индивидуально определенные признаки и вещи, наделенные родовыми признаками. В качестве предмета лизинга может выступать только индивидуально определенная вещь, поскольку она всегда конкретна, а ее гибель освобождает обязанное лицо от передачи уполномоченному лицу [14].

В качестве предмета лизинга также выступают сложные вещи, которые включают в себя разнородные части, образующие в своей совокупности единое целое, однако и в отдельности вполне самостоятельны. Если

договор лизинга заключается в отношении предприятия, то действие сделки распространяется на все его составляющие разнородные части. В совокупности предметов может выделяться главная вещь и ее принадлежности. Главная вещь имеет самостоятельное значение, а принадлежность полностью зависит от нее, следует ее судьбе, поэтому вместе с главной вещью по договору лизинга передаются и принадлежности [15].

Анализ состояния финансового лизинга в России и в развитых странах говорит о том, что наиболее распространенным имуществом, которое выступает в качестве предмета лизинга, является оборудование и транспорт. Предмет договора лизинга должен быть подробно описан, необходимо указать точное наименование для исключения возможности подмены имущества, указать модель, марку и иные параметры, которые позволяют определить целевое назначение имущества, которое образует предмет лизинга. Качество предмета лизинга связано с установлением совокупности свойств, которые позволяют определить пригодность использования имущества по назначению [16].

Таким образом, в ст. 666 ГК РФ предусмотрено, что в качестве предмета договора финансовой аренды выступают непотребляемые вещи, которые не могут быть уничтожены в процессе их использования, а только подвергаются процессу изнашивания. Предметом договора лизинга, согласно положениям ст. 666 ГК РФ, не могут быть земельные участки и иные природные объекты. В соответствии с положениями ст. 3 закона о лизинге, предметом лизинга могут быть любые непотребляемые вещи, в том числе предприятия и имущественные комплексы, здания, сооружения, оборудование и транспортные средства, а также иное движимое и недвижимое имущество. Анализ положений ст. 3 закона о финансовой аренде (лизинге) говорит о том, что в качестве предмета договора финансовой аренды (лизинга) не могут выступать только те земельные участки, которые не могут выступать в качестве самостоятельного предмета лизинга [17]. Соответственно, данный запрет не распространяется на случаи, когда в качестве предмета финансовой аренды выступают здания и сооружения, расположенные на земельном участке, а также имущественный комплекс. Таким образом, данные объекты в своей совокупности могут выступать в качестве предмета договора финансовой аренды. Предметом договора финансовой аренды не может быть имущество, которое арендодатель использовал ранее. Предметом договора лизинга может быть только имущество, которое лизингодатель приобрел по условиям договора лизинга. В качестве предмета финансовой аренды не могут выступать имущественные права.

Список литературы

1. Конвенция УНИДРУА «О международном финансовом лизинге» (Оттава, 28 мая 1988 г.) // СЗ РФ. 1999. № 32. Ст. 4040.
2. О финансовой аренде (лизинге): Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ (ред. от 16.10.2017) // Собрание законодательства РФ, 02.11.1998, № 44, ст. 5394.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, № 5, ст. 410.
4. Указ Президента РФ от 17 сентября 1994 г. № 1929 «О развитии финансового лизинга в инвестиционной деятельности» // СЗ РФ. 1994. № 22. Ст. 2463.1.
5. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга вторая: Договоры о передаче имущества. М.: Статут, 2016. С. 56.
6. Витрянский В.В. Договор финансовой аренды (лизинга). Договорное право. Книга вторая. М., 2018. С. 71.
7. Чмил Д.В. Гражданско-правовая модель финансового лизинга в Российской Федерации и Республике Молдова: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. С., 2017. С. 165.
8. Газман В.Д. Кризис законодательства о лизинге // Хозяйство и право. 2019. № 4. С. 87.
9. Гражданское право: учебник: в 2 т. / О.Г. Алексеева, Е.Р. Аминов, М.В. Бандо и др.; под ред. Б.М. Гонгало. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2018. Т. 2. С. 176.
10. Гришаев С.П., Свит Ю.П., Богачева Т.В. Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть вторая // СПС КонсультантПлюс. 2021. С. 98.
11. Сахарова И. Определение объекта лизинга в договоре лизинга // Корпоративный юрист. 2019. № 3. С. 65.

12. Егоров А.В. Лизинг: аренда или финансирование? // Вестник ВАС РФ. 2018. № 3. С. 36 — 60.
13. Егорова П.В., Курило В.В. Некоторые аспекты правового регулирования договора лизинга // Юрист. 2019. № 2. С. 31.
14. Зуева М.В., Холкина М.Г., Канцер Ю.А., Тишин Р.В. Комментарий к Федеральному закону от 29 октября 1998 г. № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2016. С. 276.
15. Кирилловых А.А. Правовые основы лизинга: Учебно-практическое пособие. М., 2019. С. 98.
16. Кабатова Е.В. Лизинг: правовое регулирование, практика. М.: ИНФРА-М, 2018. С. 187.
17. Научно-практический комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. В 2 т. Т. 1. Части I, П ГК РФ / под ред. Т.Е. Абовой, А.Ю. Кабалкина. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. С. 748.

© Бычек Е.С., 2021.

УДК 342.9

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

30.11.2021

Юридические науки

Ромаха Юлия Андреевна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНЫЕ НАКАЗАНИЯ; АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; НАЛОГОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ; ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ; ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ НАЛОГОВ И СБОРОВ; ADMINISTRATIVE PENALTIES; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; TAX OFFENSES; HISTORICAL ASPECT; OFFENSES IN THE FIELD OF TAXES AND FEES.

Аннотация: Автором осуществлен анализ исторического аспекта становления административной ответственности за налоговые правонарушения. Сделан вывод о современном состоянии законодательства об административной ответственности за налоговые правонарушения, выявлена проблематика.

Правонарушения в налоговой сфере являются одними из самых древних видов правонарушений, следовательно, история развития института ответственности за налоговые правонарушения имеет глубокие корни. Появление налоговых правонарушений произошло за много лет до возникновения Советского Союза, потому как в России налоговые споры существовали во все времена.

В современном понимании налоговой системы, ее начало было положено в конце XIX века. Это произошло из-за перехода государства к денежному хозяйству от натурального. Реформа 1881-1885 гг. отменяла подушную подать и соляной налог, вводила новые виды налогов, многие из которых были косвенными. В связи с несовершенством подобной налоговой системы, неизбежно было возникновение споров среди административных органов и плательщиков налогов. Самое большое количество правонарушений происходило в сфере неуплаты акцизов, ведь именно они и таможенные пошлины занимали особенное место в налоговой системе тех времен. Устав об акцизных сборах 1883 года предусматривал ответственность за совершение указанных правонарушений [7, с. 605].

Конец революции 1917 года повлек за собой уничтожение многих объектов налогообложения, что явилось причиной ослабления финансовой системы России в целом. Но ответственности за уклонение от уплаты налогов это не коснулось.

Таким образом, Декрет о взимании прямых налогов (ст.71) предусматривал денежные взыскания (вплоть до конфискации всего имущества) у лиц, которые не вносили подоходный налог. Реальное заключение до пяти лет грозило лицам, задерживающим уплату налога умышленно. Данное правило распространялось на тех, кто не уплачивал единовременный налог и налог на прирост прибылей.

Май 1921 года ознаменовался появлением необходимости в создании новой налоговой системы, поскольку страна перешла к новой экономической политике, продлившейся до 1929 года. Реформа включала в себя следующие изменения:

- в деревне произошла замена продразверстки продналогом;
- началось использование рынка и различных форм собственности;
- была проведена денежная реформа;
- началось привлечение иностранных капиталов.

Тем не менее, история показала провал данной реформы: завышенные ставки стали результатом массового уклонения от уплаты налогов, что в свое время в СССР приравнялось к попытке срыва мероприятий советской власти.

В большинстве случаев за это грозила уголовная ответственность. В Уголовном кодексе 1922 года существовал раздел «Преступления против порядка управления», который включал в себя статьи, предусматривающие уголовную ответственность в случае уклонения от уплаты налогов, а именно:

- ст. 78 «Массовый отказ от внесения налогов денежных или натуральных или от выполнения повинностей»;
- ст. 79 «Неплатеж отдельными гражданами в срок или отказ от платежа налогов, денежных или натуральных, от выполнения повинностей или производства работ, имеющих общегосударственное значение»;
- ст. 80 «Организованное по взаимному соглашению сокрытие или неверное показание о количествах, подлежащих обложению или учету предметов и продуктов» [6, с. 173].

В конце 1920-х годов произошли существенные изменения в сфере налогообложения. После отказа от НЭПа в государственной системе произошел спад значения и роли налоговых отношений. Сократилось количество взимаемых налогов. Существование частного капитала практически окончало свое существование к 1931-му году, а государственные предприятия стали основными налогоплательщиками. С помощью административных методов по изъятию прибыли и перераспределения ее среди хозяйствующих субъектов, страна вынуждена была идти по пути жесткой централизации.

Затрагивая советский период в целом, необходимо обратить внимание на отсутствие с 1961-1991 гг. в законодательстве об административной ответственности РСФСР статей, которые устанавливали бы ответственность за налоговые правонарушения. В указанный период существовала преимущественно уголовная ответственность.

С наступлением 90-х гг. XX столетия, наша страна столкнулась с существенными изменениями, затронувшими также сферу налогов. Распад Советского Союза вместе с признанием РФ независимым государством не повлиял на сохранность советского типа налоговой системы, который характеризовался преобладанием административных методов по изъятию прибыли, а не налоговым. Страна перешла к рыночным отношениям и требовала значительных перемен в государственной налоговой системе. По замечанию авторов, при создании новой налоговой системы требуется комплексная, всеобъемлющая реформа, которая охватила бы все элементы налоговой системы: установление и введение налогов, уплата налогов, налоговый контроль, правовая основа ответственности лиц, которые виновны в совершении налогового правонарушения [5, с. 56].

В декабре 1991 года был принят Закон «Об основах налоговой системы в Российской Федерации», заложивший законодательные основы современной налоговой системы, а 1 января 1992 года вступили в силу законы о всех основных федеральных налогах: о налоге на добавленную стоимость, налоге на прибыль предприятий, налоге на доходы банков и страховых организаций, налоге на имущество предприятий, подоходном налоге, акцизах, налоге на операции с ценными бумагами и т. д. По мнению многих исследователей, Закон «Об основах налоговой системы в РФ» является первым наиболее существенным актом, принятым после распада Советского Союза, регулирующим ответственность налогоплательщиков [7, с. 606].

12 декабря 1993 года была принята Конституция РФ [1]. Это послужило толчком на изменение налоговой базы в целом, основываясь на положения нового основного закона страны.

Нормальное планирование хозяйственной деятельности было осложнено частыми изменениями налогового законодательства. В сравнении с советским периодом, в 90-х годах был отмечен рост правонарушений в сфере налогообложения. Причиной этому были как факторы объективные (страна перешла к рыночной экономике, в связи с чем увеличилось количество предпринимателей, коммерческих

организаций, которые являются налогоплательщиками), так и неполное и противоречивое законодательство, стимулирующее уклоняться от уплаты налогов.

Следует отметить, что налоговое законодательство об ответственности налогоплательщика 90-х гг. имело большое количество изъянов. Так, например, до 1999 года применялась ответственность без учета вины налогоплательщика, что было крайне выгодно государству по причине отсутствия необходимости доказывать вину лица. Кроме того, в налоговом законодательстве не была предусмотрена возможность освобождения лица от ответственности в связи с несоразмерностью наказания допущенным нарушениям. Еще одним минусом являлось установление повышенных размеров штрафов, которые могли достигать пятикратных размеров.

В результате выявления всех недостатков существующей налоговой системы, в конце 90-х гг. стало очевидно, что необходимо провести новый существенный пересмотр российского налогового законодательства.

Направления, по которым необходимо было работать, были сформулированы в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию в 1997 году.

16 июля 1998 года, после длительного этапа разработки и обсуждения, была принята первая часть Налогового кодекса РФ, VI раздел которого посвящен налоговым правонарушениям и ответственности за их совершение [2].

20 декабря 2001 года был принят действующий Кодекс РФ об административных правонарушениях. Особенная часть нового административного кодекса, по сравнению с Кодексом РСФСР об административных правонарушениях [4], была дополнена главами, предусматривающими ответственность за совершение правонарушений в таких областях как предпринимательская деятельность, таможенное дело, связь и информатизация и т. д. Одной из новых глав, появившихся в Особенной части с принятием Кодекса РФ об административных правонарушениях, является глава 15 [3], устанавливающая ответственность за административные правонарушения в области финансов, налогов и сборов, страхования, рынка ценных бумаг.

Современное налоговое законодательство, а вместе с ним и институт ответственности за налоговые правонарушения, прошли следующие этапы развития: 1-й этап длился с 1991 по 1993 год, главным результатом которого явился уход от налоговой системы советского типа и формирование системы, характерной для рыночной экономики; 2-ой – с 12 декабря 1993 по 1998 год, когда был принят целый ряд законов, направленный на приведение налогового законодательства в соответствие с Конституцией РФ 1993 года; 3-ий этап связан с принятием в 16 июля 1998 года нового Налогового кодекса РФ, а в декабре 2001 года Кодекса РФ об административных правонарушениях [6, с. 174].

Административная ответственность за правонарушения в области налогов и сборов, сегодня регламентируется двумя законодательными актами: КоАП России и НК России, что закономерно порождает путаницу и снижение ее эффективности. Несмотря на тождественность правовой природы мер ответственности, содержащихся в раздел VI Налогового кодекса Российской Федерации и в гл. 15 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, ситуация не меняется. Причины этого видятся в бюрократизации государственного аппарата и некоторых политико-конъюнктурных моментах. Повышение эффективности административной ответственности за правонарушения в области налогов и сборов должно начаться с приведения в надлежащий порядок соответствующего законодательства.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 04.07.2020 г. № 144.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Российская газета. № 148-149, 06.08.1998.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 22.12.2020) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002 г. № 1 (часть I). Ст. 1.
4. Кодекс РСФСР об административных правонарушениях (утв. ВС РСФСР 20.06.1984) (ред. от 20.03.2001) // Свод законов РСФСР. т. 8. с. 401. (утратил силу).
5. Харченко Д.А., Харечко Т.А. Налоговая и административная ответственность за совершение налоговых правонарушений: правовая природа и практика правоприменения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 4. С. 56-61.
6. Хомушку С.В. Административная ответственность за налоговые правонарушения: проблемы сходства с налоговой ответственностью и пути их решения // NovaUm.Ru. 2018. № 15. С. 173-175.
7. Шведова О.В. К вопросу о разграничении налоговой и административной ответственности за правонарушения в сфере налогообложения // Вопросы российской юстиции. 2019. № 2. С. 605-611.
8. <http://www.dslib.net/admin-pravo/administrativno-pravovoe-regulirovanie-otvetstvennosti-za-narushenie-nalogovogo.html>

© Ромаха Ю.А., 2021.

УДК 342.9

ПОРЯДОК ВОЗБУЖДЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОИЗВОДСТВА В СФЕРЕ НАЛОГОВ И СБОРОВ

30.11.2021

Юридические науки

Ромаха Юлия Андреевна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; НАЛОГОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ; ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ НАЛОГОВ И СБОРОВ; АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРОИЗВОДСТВО; ADMINISTRATIVE LIABILITY; TAX OFFENSES; OFFENSES IN THE FIELD OF TAXES AND FEES; ADMINISTRATIVE PROCEEDINGS.

Аннотация: Осуществлен детальный анализ порядка возбуждения административного производства в сфере налогов и сборов. Сделан вывод о современном состоянии законодательства об административной ответственности за налоговые правонарушения.

Для возбуждения дела об административном правонарушении в сфере налогов и сборов должны присутствовать материальные и процессуальные основания. Основание для возбуждения производства по делу – факт нарушения налогового законодательства. Как процессуальные основания выступают поводы к возбуждению производства. Повод для начала производства – источники, из которых стало известно о правонарушении, их регламентация присутствует в ст. 28.1 КоАП РФ [3]. Таким образом, поводами к возбуждению производства о налоговом правонарушении являются:

- непосредственное обнаружение должностными лицами, которые уполномочены составлять протоколы об административных правонарушениях, достаточных сведений о наличии факта правонарушения;
- поступившие из правоохранительных органов (сюда же относятся иные государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения) материалы с данными, которые указывают на наличие административного правонарушения;
- информация и заявления от физических и юридических лиц, данные СМИ, которые содержат данные об административном правонарушении.

Налоговый орган при осуществлении контрольной деятельности получает информацию о налогоплательщике из внутренних источников (информация, полученная в ходе проведения разных видов налогового контроля) и внешних источников (сообщения и материалы, которые получены от других субъектов права). Информация должна свидетельствовать о наличии юридического факта, который представляет противоправное деяние [7, с. 145].

Все поводы из указанных в ст. 28.1 КоАП РФ могут рассматриваться в качестве таковых для возбуждения дела об административном нарушении в сфере налогов и сборов. Как показывает правоприменительная практика, наиболее часто факты нарушений налогового законодательства выявляют сотрудники налоговых органов при проведении налогового контроля: проверки (камеральная, выездная), анализ бухгалтерской отчетности, изучение поступающих документов и другой информации и пр.

Налоговое законодательство, действующее в настоящее время, производство по административным правонарушениям сопоставляет с решением по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки.

Достаточно важен факт, с какого момента времени дело об административном правонарушении в сфере налогов и сборов, выявленном при проведении налоговой проверки, должно считаться возбужденным и что

следует признать юридическим актом возбуждения дела. Указанные положения в Налоговом кодексе и Кодексе об административных правонарушениях не отличаются единообразием [6. с. 605].

Соответственно со ст. 28.1 КоАП, дело об административном правонарушении считается возбужденным после наступления следующих моментов:

- составление протокола, касающегося осмотра места совершения административного правонарушения;
- составление первого протокола по применению обеспечительных мер производства по административному делу;
- составление протокола об административном правонарушении либо вынесение прокурором постановления о возбуждении дела о правонарушении;
- вынесение определения о возбуждении дела об административном правонарушении в случае необходимости проведения административного расследования.

Таким образом, составление протокола об административном правонарушении по времени не всегда совпадает с возбуждением дела об административном правонарушении. Так, протокол может выступать в качестве завершающего этапа административного расследования.

В соответствии с Налоговым кодексом, во многих случаях определить момент возбуждения дела представляет проблемную ситуацию. Существующий пробел в НК РФ порождает различные теоретические подходы к указанной проблеме и трудности в правоприменительной практике.

Согласно п. 15 ст. 101 Налогового кодекса РФ [2] по выявленным налоговым органом нарушениям, за которые налогоплательщики — физические лица или должностные лица налогоплательщиков — юридических лиц подлежат привлечению к административной ответственности, уполномоченным должностным лицом налогового органа, которое проводило проверку, составляется протокол о соответствующем правонарушении.

Исходя из этого, в юридическом плане возбуждение дела об административном нарушении законодательства в сфере налогов и сборов выражается в составлении протокола об административном правонарушении.

По смыслу норм ст. 101, данный протокол должен быть оформлен должностным лицом, которое проводит налоговую проверку, после составления акта данной налоговой проверки, в котором должны быть зафиксированы все выявленные правонарушения, причем не ранее представленных налогоплательщиком объяснений и возражений по данному акту.

По мнению одних исследователей, при обнаружении налогового правонарушения при производстве отдельного процессуального действия, которое осуществляется в ходе выездной налоговой проверки, факт подобного нарушения необходимо зафиксировать в протоколе процессуального действия, составление которого и будет представлять собой процессуальный момент возбуждения административного дела [4. с. 56].

По мнению другого исследователя, необходимо закрепить в ст. 89 НК обязанность уполномоченного должностного лица налогового органа возбуждать дело правонарушении в сфере налогов и сборов сразу же после выявления факта его совершения посредством составления протокола о налоговом правонарушении [5, с. 173].

В настоящее время формально факт возбуждения дела о нарушении законодательства в сфере налогов и сборов может быть подтвержден только актом выездной налоговой проверки, где отражаются совокупные существенные обстоятельства, которые относятся к выявленным правонарушениям. Других процессуальных документов, которые могли бы свидетельствовать о реализации намерения уполномоченного должностного лица возбудить дело о нарушении законодательства, Налоговым кодексом не предусмотрено. В этой связи можно сказать, что в данном случае акт выездной налоговой проверки имеет юридическую силу протокола об

административном правонарушении и за собой влечет возникновение определенного административно-процессуального отношения.

Следует также еще заострить внимание на том, что акт выездной налоговой проверки, фиксирует возбуждение дела о нарушении налогового законодательства с одной стороны, и одновременно, подтверждает окончание расследования. В то время как протокол об административном правонарушении в сфере налогового законодательства либо свидетельствует о начале производства по делу, либо говорит об окончании административного расследования и завершает стадию возбуждения.

Составление акта проверки предусмотрено только ст.ст. 100, 101.1 НК, т.е. по итогам выездной налоговой проверки и в случаях привлечения к налоговой ответственности лиц, не являющихся налогоплательщиками, плательщиками сборов или налоговыми агентами.

Совместно с этим глава 16 НК содержит ряд составов налоговых правонарушений, для выявления которых нет необходимости проводить налоговую проверку. Можно назвать, например, нарушение сроков постановки на учет в налоговом органе – ст. 116, уклонение от постановки на учет в налоговом органе – ст. 117, непредставление налоговой декларации в установленный законодательством срок – ст. 119 и пр.

В процессе проведения соответствующей проверки налоговый орган не имеет права истребовать документы, которые находятся в распоряжении налогоплательщика или налогового агента и необходимы для ведения финансово-хозяйственной деятельности, в т.ч. первичные учетные документы, на основании которых ведется бухгалтерский учет, регистры бухгалтерского учета, договоры и пр.

Истребование и изучение первичных документов должны осуществляться только в рамках выездной налоговой проверки. Действующее законодательство в сфере налогов и сборов не определяет момент начала производства по делу о налоговом нарушении, выявленном в ходе проведения камеральной налоговой проверки, т.к. не предусматривает порядок фиксации факта правонарушения налогового законодательства, выявленного в ходе камеральной проверки.

В ряде последних научных исследований и в учебной литературе высказывается точка зрения, что по смыслу ст. 100 НК РФ составление акта налоговой проверки является обязательным, т.к. наличие акта камеральной проверки – обязательное условие привлечения к ответственности за правонарушения в сфере налогов и сборов, выявленные в ходе ее проведения.

Наличие материальных и процессуальных оснований является поводом для возбуждения дела об административном правонарушении в налоговой сфере. В ст. 28.1 КоАП РФ определены поводы к возбуждению дела о налоговом правонарушении. Чаще всего факты о нарушениях выявляются сотрудниками налоговых органов при проведении налогового контроля.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 04.07.2020 г. № 144.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Российская газета. № 148-149, 06.08.1998.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 22.12.2020) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002 г. № 1 (часть I). Ст. 1.
4. Харченко Д.А., Харечко Т.А. Налоговая и административная ответственность за совершение налоговых правонарушений: правовая природа и практика правоприменения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 4. С. 56-61.
5. Хомушку С.В. Административная ответственность за налоговые правонарушения: проблемы сходства с налоговой ответственностью и пути их решения // NovaUm.Ru. 2018. № 15. С. 173-175.

6. Шведова О.В. К вопросу о разграничении налоговой и административной ответственности за правонарушения в сфере налогообложения // Вопросы российской юстиции. 2019. № 2. С. 605-611.
7. Яценков А.В. Место налоговой ответственности в системе юридической ответственности // Устойчивое развитие науки и образования. 2018. № 7. С. 145-148.
8. <http://lexandbusiness.ru/view-article.php?id=76>

© Ромаха Ю.А., 2021.

УДК 34

ВИНА ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ ДЕЯНИЙ ПО СТ. 174 УК РФ. ЗАВЕДОМОСТЬ ИЛИ СТАНДАРТ РАЗУМНОГО ЧЕЛОВЕКА?

01.12.2021

Юридические науки

Ялунина Людмила Сергеевна
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Научный руководитель: Козлов А.П., профессор, к.ю.н., доцент/

Ключевые слова: ЗАВЕДОМОСТЬ; ЛЕГАЛИЗАЦИЯ; УМЫСЕЛ; РАЗУМНЫЙ ЧЕЛОВЕК; ESTATE; LEGALIZATION; INTENTION; REASONABLE PERSON.

Аннотация: Автором проанализированы проблемные аспекты, связанные с субъективной стороной преступления, предусмотренного ст. 174 УК РФ, критерий «заведомости» предложено заменить на понятие «стандарт разумного человека».

Сложно сказать, какой размер денежных средств, добытых преступным путем ежегодно и легализуется. Однако, по экспертным оценкам объем отмываемых денег в мире составляет от 500 млрд долларов до 1 трлн долларов[1]. В России только в банковском секторе за первые шесть месяцев 2020 г. было зафиксировано сомнительных операций на 56 млрд рублей[2]. А по оценкам Росфинмониторинга, в нашей стране ежегодно легализуется около 250-300 млрд рублей[3].

При этом преступление, предусмотренное статьей 174 УК РФ, считается высоколатентными[4]. Во многом это обусловлено сложностью их выявления. Однако, П.А. Кривенцов отмечает, что в некоторых случаях причиной латентности выступают ошибки при квалификации деяния[5]. Иными словами, преступление остается скрытым от учета из-за того, что правоохранительные органы неверно квалифицировали его либо посчитав, что имеет место иное преступное деяние, либо и вовсе решив, что деяние не содержит признаки состава преступления. Если говорить о ст. 174 УК РФ, то объект и объективная сторона как правило не вызывают особых сложностей, основные проблемы возникают при решении вопроса о наличии умысла на отмывание средств. Так, анализ судебной практики о преступлениях, предусмотренных ст.ст. 174, 174.1 УК РФ показывает серьезный перекося в сторону ст. 174.1 УК РФ (Рисунок 1).

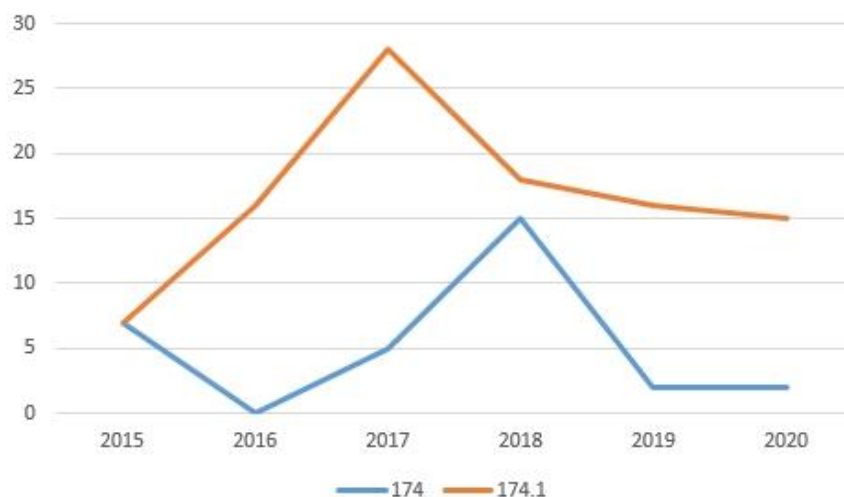


Рисунок 1 Количество дел по ст.ст. 174 и 174.1 УК РФ[6].

Иными словами, выходит, что лицо, получающее преступный доход, самостоятельно его легализует, что представляется маловероятным. При этом, основная часть дел по ст. 174 УК РФ фактически охватывает ситуации, когда речь идет об участниках преступных сообществ или организованных преступных групп[7]. Очевидно, что, если лицу предложили участвовать в незаконном обороте наркотических средств, легализуя добытые денежные средства, ни у кого не вызывает сомнения, что он совершил преступление, предусмотренное ст. 174 УК РФ.

Однако, когда речь идёт о родственниках или знакомых, которые не участвовали в основном преступлении, но прикрывали незаконный характер операции, например, записывая на себя имущества, подделывая финансовые транзакции своей компании и т.д. к ним, как правило правоохранительные органы не имеют никаких претензий.

Достаточно вспомнить знаменитое дело полковника Захарченко, который заявлял, что 27 квартир были заработаны сестрой и отцом, которые занимались бизнесом. Последние подтвердили версию экс-сотрудника полиции. Например, отец Захарченко заявил, что приобрел ценные бумаги, полученные от продажи ваучер в конце восьмидесятых[8]. При этом хотя у членов семьи Захарченко и были изъяты сомнительные денежные средства и имущество, никаких претензий со стороны органов предварительного следствия по поводу отмывания денежных средств им не предъявлялось. Стоит отметить, что это достаточно распространённое явление для нашей страны, когда родственники или знакомые, оформляющие имущество на своё имя и заявляющие что это они всё приобрели и купили, не привлекаются к ответственности. Например, Ч. получил взятку и, чтобы легализовать ее купил автомобиль, который оформил на имя своего отца[9]. Причем отец не стал задавать вопросы ни о причинах такого оформления, ни о природе происхождения денег.

Таким образом, лица, помогающие придавать законный вид «грязным деньгам» фактически ничем не рискуют. В крайнем случае деньги и материальные ценности, к приобретению которых они не имели никакого отношения у них просто изымут.

Во многом такая ситуация обусловлена недостатками конструкции статьи 174 УК РФ. Исходя из совокупности положений статей 25 и 174 УК РФ можно сделать вывод, что легализация денежных средств является умышленным. Более того, диспозиция ч. 1 ст. 174 УК РФ говорит о «заведомости». Иными словами, чтобы квалифицировать действия лица в качестве легализации денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем, необходимо доказать, что это лицо заведомо знало о преступной природе имущества, и помогало придавать правомерный вид владению. Основная сложность состоит в том, что ни уголовный закон, ни Верховный суд не раскрывают понятие заведомости, что представляет сложности при квалификации деяния. Так, К.Ю. Дядюн отмечает, что определение этого признака вызывает существенные сложности в правоприменительной практике[10]. При этом С.В. Дубовиченко отмечает, что данная категория «особой смысловой нагрузки не несет... лишь еще раз показывает и без того присущие умыслу особенности сознания признаков преступления».

Более того, практика последних лет показывает, что законодатель постепенно исключает данный термин из диспозиций УК РФ. В связи с этим исследователи предлагают разные варианты решения данной проблемы, вплоть до введения в уголовный закон статьи, предусматривающей ответственность за легализацию денежных средств, совершенную по неосторожности[11].

В связи с этим хочется упомянуть о правилах квалификации легализации денежных средств в зарубежных странах, в частности о так называемом «стандарте разумного человека». Он означает, что от обвиняемого требуют такой же осмотрительности и осторожности, которая ожидалась от любого разумного человека. Так, если человек, получающий официально небольшую зарплату, даёт «разумному человеку» несколько миллионов долларов и просит купить квартиру на свое имя, «разумный человек» должен понимать, что это могут быть деньги, полученные преступным путем[12].

При этом стандарт разумного человека применяется в десятках юрисдикций, начиная от США заканчивая Гонконгом. Так, суд Гонконга указал, что лица, занятые в регулируемом секторе (банковский, прим. авт.) не могут ссылаться на утверждение о незнании или неграмотности, если этого неразумно ожидать от человека с их образованием и должностным положением. Например, будет считаться, что человек «имел разумные

основания знать об отмывании денег, если он действительно знал или располагал информацией, которая могла бы указать разумному лицу на совершение противоправного деяния. В то же время, суд отметил, что разумные основания не следует путать с факторами риска, которые могут повлиять на определенные сектора экономики или группы лиц. Например, бизнес, где фигурирует много наличных денег или сложные зарубежные трасты может использоваться для отмывания денег, но эта возможность сама по себе не считается «разумным основанием»[13].

В то же время конструкция «мог предполагать» на первый взгляд указывает именно на неосторожность. Однако, положения ст. 26 УК РФ предусматривают, что лицо должно либо рассчитывать на предотвращение общественно-опасных последствий (легкомыслие), либо на то, что таковые не наступят (небрежность). Очевидно, если лицо регистрирует на свое имя имущество, добытое преступным путем, оно должно понимать, с какой целью это происходит. Более того, упомянутый стандарт разумного человека – это не столько разграничитель форм вины, сколько правило, позволяющее доказать умысел на совершение преступления. Например, Максимов С.Н. обвиняемый в покушении на незаконный сбыт наркотических средств, показал что он не знал о содержимом свертков, которые он раскладывал в тайниках, то есть не знал, что в них наркотики[14]. Суд доводы Максимова отверг со ссылкой на то, что Максимов делал закладки, т.е. использовал нестандартные методы доставки, соблюдая конспирацию. На этом основании суд сделал вывод, что Максимов понимал, что занимается противозаконной деятельностью. Фактически, здесь суд, пусть и не прямо, применил тот самый стандарт разумного человека. Так, очевидно, разумный человек мог бы понять, что в закладки фасуются именно наркотические средства, поскольку об этом свидетельствовала сама деятельность кладмена.

Таким образом, нет никаких препятствий точно так же оценивать действия лиц, которые записывают на свое имя имущество, добытое другими лицами преступным путем. Особенно, если учесть, что в большинстве случаев речь идет о близких родственниках, которые должны быть осведомлены о финансовом положении своего контрагента.

Список литературы

1. Старков О.В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О.В. Старков. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 614 с. С. 554
2. Банк России. Структура сомнительных операций в банковском секторе в первом полугодии 2020 года. https://www.cbr.ru/Content/Document/File/112786/2020_1.pdf
3. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации. Легализация доходов как преступление против правосудия и общественной безопасности <https://fparf.ru/news/fpa/legalizatsiya-dokhodov-kak-prestuplenie-protiv-pravosudiya-i-obshchestvennoy-bezopasnosti/>
4. Богданов А.В., Ильинский И.И., Хазов Е.Н. Противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных незаконным путем. // Вестник Московского университета МВД России. 2020. №5. С. 151-157
5. Кривенцов П.А. Латентная преступность в России : криминологическое исследование : автореф. дис. ... канд. Юрид. наук : 12.00.08. — Москва, 2015. — 26 с. С. 7
6. Судебный департамент при Верховном суде России. <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=3418>
7. Приговор Черногорского городского суда Республики Хакасия от 20.11.2019 г. Дело № 1-485/2019
8. BBC News. Мать полковника Захарченко вела учет его миллиардов. А чем занимался его отец? <https://www.bbc.com/russian/news-43487561>
9. Приговор Кызылского городского суда респ. Тыва от 25.01.2018 г. Дело № 1-15/2018
10. Дядюн К.В. Проблемы толкования и применения критерия «заведомость» при квалификации убийств // Журнал российского права. 2018. №5 (257). С. 86-95
11. Семглазов А.Г., Агзамов И.М. Проблемы установления субъективных признаков составов преступлений, предусмотренных статьями 174 и 174. 1 УК РФ // Правовое государство: теория и практика. 2017. №4 (50). С. 186-190
12. Коэн Д., Нунан Л. США: законы и постановления против отмывания денег, 2020. <https://iclg.com/practice-areas/anti-money-laundering-laws-and-regulations/usa>

13. Ловелс Х. Когда есть основания подозревать отмывание денег?
<https://www.lexology.com/library/detail.aspx?g=dbc014f6-843c-4110-95eb-d2264bb65bba>

14. Апелляционное определение Верховного Суда Республики Марий Эл от 11.01.2017. Дело № 22-16/2017.
URL: https://vs—mari.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&case_id=34245&delo

© Ялунина Л.С., 2021.

УДК 34

МАЛОЗНАЧИТЕЛЬНОСТЬ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ИЛИ ИНОГО ИМУЩЕСТВА

01.12.2021

Юридические науки

Ялунина Людмила Сергеевна
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Научный руководитель: Козлов А.П., профессор, к.ю.н., доцент/

Ключевые слова: МАЛОЗНАЧИТЕЛЬНОСТЬ; ЛЕГАЛИЗАЦИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ИЛИ ИНОГО ИМУЩЕСТВА; РАЗМЕР ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ИЛИ ИНОГО ИМУЩЕСТВА; LITTLE SIGNIFICANCE; LEGALIZATION OF MONEY OR OTHER PROPERTY; SIZE OF CASH OR OTHER PROPERTY.

Аннотация: Автором проанализирована проблематика признака малозначительности применительно к легализации денежных средств или иного имущества, в связи с чем размер денежных средств или имущества, для наличия состава преступления по статье 174 УК РФ предложено определять с учетом положений части 2 статьи 14 УК РФ.

Положение части 2 статьи 14 Уголовного кодекса устанавливает, что деяния, формально содержащее признаки преступления, предусмотренного УК РФ, но не представляющее общественной опасности в силу его малозначительности не является преступлением[1]. При этом стоит отметить, что уголовный закон не содержит никаких исключений из этого правила.

Между тем, среди практических работников бытует неверное мнение, что малозначительность возможно только в ситуациях, когда речь идет о краже, присвоении и растрате, или мошенничестве, без квалифицирующих признаков. Такой подход, на наш взгляд, проистекает из того, что практические работники часто путают институт малозначительности с мелким хищением. Отметим, что в первом случае деяние не образует ни состава преступления, ни состава административного правонарушения. В тоже время, мелкое хищение является административным правонарушением.

Отметим, что и среди исследователей в сфере уголовного права есть те, кто отождествляют малозначительность и административное правонарушение. Например, Н.А. Черемнова выделяет два вида малозначительных деяний:

- административные проступки;
- не являющиеся административными проступками[2].

На наш взгляд, это неверный подход. Хотя конструкции некоторых составов КоАП РФ и УК РФ весьма схожи, они, тем не менее, имеют ряд отличий. Таким образом, если деяние имеет в себе признаки, предусмотренные статьями кодекса об административных правонарушениях, оно никоим образом не может включать в себя все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ. В тоже время, малозначительность деяния, как раз и заключается в том, что внешне все признаки преступного посягательства налицо. Проиллюстрируем на конкретном примере: Г. осужден по п. «б» ч. 3 ст. 158 УК РФ за хищение газа из газопровода. Материалами дела установлено, что он самовольно подключился к трубе, по которой поступал газ, принадлежавший потерпевшей. Причиненный ущерб составил 250 рублей 71 коп. Формально в данном деянии есть все признаки состава преступления, предусмотренного п. «б» ч. 3 ст. 158 УК РФ: субъект, умысел на хищение, объективная сторона в виде врезки в трубу и последующего использования чужого газа на собственные нужды. Таким образом, это деяние не может считаться мелким хищением. В то же время и преступлением такое деяние не будет из-за незначительного ущерба[3].

Таким образом, можно предположить, что малозначительным при определенных обстоятельствах может быть признано деяние, описанное практически любым составом УК РФ. Разумеется, если речь идет об убийстве, вряд ли можно предположить ситуацию, при которой данное деяние не будет считаться общественно опасным. Однако, по таким составам как незаконное изготовление оружия[4], кража с незаконным проникновением в помещение, мошенничество с социальными выплатами[5] и т.д. институт малозначительности успешно применяется. Дополнительно можно отметить, что статья 174 УК РФ не содержит нижней границы, с которой придание правомерного вида владению имуществом, добытого преступным путем, будет считаться преступным. иными словами, даже в ситуации, когда лицо придает законному виду владению, например, 100 рублям, в его действиях будут содержаться признаки преступления, предусмотренного статьей 174 УК РФ.

На наш взгляд, такая ситуация будет противоречить принципу справедливости, не говоря о том, что затраты на обеспечение процесса привлечения виновного лица к уголовной ответственности, будут в разы дороже.

Таким образом, можно предположить, что правило малозначительности распространяется и на статьи 174, 174.1 УК РФ. Отметим, что Верховный суд Российской Федерации пока не дал никаких разъяснений по этому поводу. Однако районные суды, соглашаются с данной позицией. Например, Тульский областной суд указывает, что что размер денежных средств или имущества, для наличия состава преступления по статье 174 УК РФ следует определять с учетом положений части 2 статьи 14 УК РФ[6].

Аналогичная позиция изложена и в обзоре Верховного суда Чувашской Республики, где указано, что минимальный размер преступных денег или иного имущества не определен, но в каждом случае решение о признании деяния преступным должно приниматься с учетом положений части 2 статьи 14 УК РФ[7].

Список литературы

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 11.06.2021)
2. Черемнова Н.А. К вопросу о малозначительности преступления // Государственная служба и кадры. 2021. №2. С. 144-145
3. Кассационное определение Пятого кассационного суда общей юрисдикции от 20.11.2020 N 77-963/2020
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11 июня 2019 г. N 15 «О внесении изменений в постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 12 марта 2002 года N 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств»
5. «Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 4 (2020)» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 23.12.2020)
6. Тульский областной суд Обобщение судебной практики по рассмотрению уголовных дел о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества (ст. 174 УК РФ), приобретенного преступным путем и о легализации денежных средств или иного имущества, за период 2014-2015 годов. http://oblsud.tula.sudrf.ru/modules.php?name=docum_sud&id=1473
7. Верховный Суд Чувашской республики. Обзор судебной практики рассмотрения дел, связанных с легализацией (отмыванием) денежных средств. http://gov.cap.ru/sitemap.aspx?id=671153&gov_id=47

© Ялунина Л.С., 2021.

УДК 34

ТОЛКОВАНИЕ ЦЕЛИ ЛЕГАЛИЗАЦИИ – ПОДХОД ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИИ

01.12.2021

Юридические науки

Ялунина Людмила Сергеевна
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Научный руководитель: Козлов А.П., профессор, к.ю.н., доцент/

Ключевые слова: ЦЕЛЬ; ЛЕГАЛИЗАЦИЯ; ПРЕДМЕТЫ ПЕРВОЙ НЕОБХОДИМОСТИ; ПРИДАНИЕ ПРАВОМЕРНОГО ВИДА ВЛАДЕНИЮ; ПОЛЬЗОВАНИЮ; РАСПОРЯЖЕНИЮ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ; GOAL; LEGALIZATION; FIRST NEEDS; GETTING LEGAL FORM OF OWNERSHIP; USE; ORDER OF FUNDS.

Аннотация: Автором проанализировано Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 7 июля 2015 г. № 32 применительно к цели легализации, выявлены проблемные аспекты указанного критерия.

Как отмечает М.А. Ершов, в повседневной деятельности правоохранительных органов ключевым вопросом остается толкование специальной цели легализации[1]. Речь здесь идет о том, какие именно действия можно расценивать, как совершенные с целью придания законного вида владению имуществом, добытым преступным путем.

На наш взгляд, это обусловлено расплывчатой формулировкой, которую использовал Верховный Суд России. Напомним, что высшая судебная инстанция указала, что «для целей статей 174 и 174.1 УК РФ под финансовыми операциями могут пониматься любые операции с денежными средствами. К сделкам как признаку указанных преступлений могут быть отнесены действия, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, а равно на создание видимости возникновения или перехода гражданских прав и обязанностей[2].

Такая трактовка вызвала массу трудностей при квалификации и, соответственно, при расследовании. Ведь фактически покупка телефона или украшений на похищенные деньги тоже является «сделкой, направленной на изменение гражданских прав». А внесение денег, полученных от реализации наркотиков – полностью подпадает под определение «финансовая операция», данное Высшей судебной инстанцией. Хотя п. 10 данного Пленума содержит примерный перечень ситуаций, которые могут свидетельствовать о легализации, например, приобретение предметов роскоши, Верховный суд указывает, что они сами по себе не свидетельствуют о легализации. Более того, 11 упомянутого Пленума и содержит указание на то, что использование денежных средств или имущества для личного потребления, не образует состава ст. 174.1 УК РФ.

Таким образом, пытаясь разъяснить свою позицию, высшая судебная инстанция еще больше запутала правоприменителя. Прежде всего, отметим, не совсем ясно, что подразумевал ВС РФ, говоря о «личных нуждах». Конечно, в качестве примера судебная инстанция указала на «приобретение предметов первой необходимости и бытовых услуг». Если с предметами первой необходимости еще как-то можно разобраться, используя, например, соответствующее распоряжение Правительства[3], то с «бытовыми услугами» нет никакой ясности. Так, с точки зрения закона это «платные услуги, оказываемые физическим лицам»[4]. Причем речь идет о любых услугах, независимо от их стоимости. Фактически, если буквально толковать данное разъяснение, получается, что покупка, например, ювелирных изделий на сумму в несколько сот тысяч рублей может быть квалифицирована как легализация. А вот протезирование зубов, которое обойдется в такую же сумму – нет, т.к. это «бытовая услуга».

При этом, стоит отметить, что, даже, рассматривая конкретные дела Верховный Суд весьма своеобразно разъяснял свою позицию. Например, по делу Абдурахманова, судебная коллегия указала, что полученные денежные средства осужденный тратил на продукты питания, лечение матери и вообще данные средства были источником его существования. В связи с этим ВС РФ пришел к выводу, что ст. 174 УК РФ в действиях Абдурахманова нет[5]. Соглашаясь с выводами судебной инстанции, отметим весьма странную аргументацию. Строго говоря, практически любое корыстное преступление или преступление, связанное с получением незаконного дохода направлено на получение средств, которые можно тратить «в качестве источника существования». Таким образом, из данного решения невозможно сделать вывод о том, какие действия будут легализацией, а какие – нет.

В другом случае ВС РФ указал, что для квалификации деяний как легализации нужно установить, что лицо совершало финансовые операции или сделки с имуществом «в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными средствами». На этом основании судебная коллегия исключила из приговора обвинение в совершении данного преступления, указав, что осужденный лишь распорядился деньгами, полученными от совершенного преступления[6]. Данный аргумент видится более корректным, поскольку позволяет провести границу между легализацией и обычным использованием имущества, добытого преступным путем.

Вместе с тем, поскольку данный подход не закреплен на уровне пленума или обзора, не все правоприменители о нем знают, что порождает трудности при квалификации. Например, 15 декабря 2015 года подсудимый получил денежные средства в размере 5,5 тыс. рублей от незаконного сбыта сильнодействующего вещества «трамал», то есть преступным путем. На полученные деньги подсудимый приобрел мобильный телефон. Органы предварительного следствия и суд первой инстанции квалифицировал такие действия как легализацию.

Вышестоящая инстанция с выводами коллег и следственных органов не согласилась, указав, что по смыслу закона, целью легализации является маскировка связи легализуемого имущества с преступным источником его происхождения. Между тем, из описательно-мотивировочной части приговора не усматривается, каким образом путем совершения различных операций с денежными средствами и ценностями, полученными в результате преступных действий, придан правомерный вид их владению, пользованию и распоряжению[7]. Иными словами, кассационная инстанция указала, что само по себе приобретение имущества не является легализацией денег, добытых преступным путем.

Подобную позицию занял и Президиум Краснодарского краевого суда, которому пришлось поправить своих нижестоящих коллег. Так, Здвижков А.А. был осужден в числе прочего за совершения преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 174.1 УК РФ. Президиум указал, что в приговоре суда не содержится данных о сделках с денежными средствами, приобретёнными преступным путём, а также о том, какие именно действия были совершены Здвижковым А.А. для придания правомерности владения денежными средствами, приобретёнными в результате незаконного сбыта наркотических средств. Из материалов уголовного дела следует, что электронная платёжная система — «QIWI Кошелёк» использовалась Здвижковым А.А. с целью перечисления на счёт денежных средств в качестве оплаты за приобретённые наркотические средства, финансовые операции производились с целью завладения денежными средствами, изъятия их из электронного оборота, а не для придания видимости законности источников дохода[8].

Это видится вполне справедливым, ведь при легализации цель преступников – получить возможность ответить на вопрос о том, откуда у них это имущество (деньги). Позволит ли покупка телефона внятно объяснить, откуда появились деньги на его приобретение? Очевидно, нет. А вот сокрытие незаконно полученных средств внутри легального бизнеса – вполне позволяет злоумышленникам говорить, что все деньги получены честным путем.

Таким образом, полагаем, что Верховному Суду следует уточнить свою позицию относительно легализации, исключив из Пленума запутывающие примеры и разъяснения и сосредоточиться на том, что ключевым признаком легализации должно быть стремление сделать так, чтобы средства, полученные от исходного преступления, выглядели так, будто они получены легально.

Список литературы

1. Ершов М.А. О толковании специальной цели легализации (статьи 174 и 174.1 Уголовного кодекса Российской Федерации) // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2015. №4 (32). С. 106-109
2. О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, и о приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 7 июля 2015 г. № 32. URL: <http://base.garant.ru/71119624/1374950735b8cca00394dd526025f62b/#ixzz66JCCqwm8> (Дата обращения 15.10.2019)
3. Распоряжение Правительства РФ от 27.03.2020 N 762-р (ред. от 18.09.2020) «Об организациях, обеспечивающих население продуктами питания и товарами первой необходимости в период нерабочих дней, установленных Указом Президента, и утверждении рекомендуемого Перечня непродовольственных товаров первой необходимости»
4. Федеральный закон от 21.07.2005 N 101-ФЗ (ред. от 20.04.2014) «О внесении изменений в главы 26.2 и 26.3 части второй Налогового кодекса Российской Федерации и некоторые законодательные акты Российской Федерации о налогах и сборах, а также о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации»
5. Апелляционный приговор Верховного Суда Российской Федерации от 13.09.2018 г. Дело № 127-АПУ-18-8 http://vsrf.ru/stor_pdf.php?id=1691530
6. Надзорное определение Верховного Суда Российской Федерации от 20.03.201 г. Дело № 41-Д14-3 http://vsrf.ru/stor_pdf.php?id=584844
7. Постановление Президиум Верховного Суда Республики Дагестан от 19.12.2018 г. Дело № 4У-755/2018
8. Постановление Президиума Краснодарского краевого суда от 25.07.2018 г. Дело № 44у – 295/18

© Ялунина Л.С., 2021.

УДК 342

СУЩНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ

01.12.2021

Юридические науки

Тряслобова Евгения Алексеевна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Научный руководитель: Юзефович Ж.Ю., доцент Московского финансово-юридического университета (МФЮА), кандидат юридических наук.

Ключевые слова: ПОНЯТИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ; ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ; СИСТЕМА АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ; THE CONCEPT OF ADMINISTRATIVE PUNISHMENT; THE CHARACTERISTIC OF ADMINISTRATIVE PUNISHMENTS; THE SYSTEM OF ADMINISTRATIVE PUNISHMENTS.

Аннотация: В статье отражено понятие административного наказания, его характеристики, рассмотрена система административных наказаний.

В современном обществе совершается большое количество правонарушений в различных сферах общественной жизни. Административное наказание – одна из наиболее часто применяемых мер государственно-правового принуждения. Ежегодно уполномоченными лицами назначаются несколько десятков миллионов административных наказаний и их число постоянно растет.

По мнению А.П. Шергина, понятие административного наказания является одним из фундаментальных для административно-деликтного права. При рассмотрении вопроса с обще социальных позиций наказанием является социальный институт, который имеет древнее происхождение. С момента возникновения общества и социального взаимодействия, для охраны установленного порядка, большинство социальных норм имело запретительный характер («система табу»). Термину «административное наказание» в истории Российского законодательства предшествовал термин «административное взыскание». По мнению правоведов, термин «наказание» в большей мере раскрывает их карательное содержание и предназначение, выражает общие черты данных видов ответственности.

Понятие административного наказания закреплено в ч. 1 ст. 3.1 КоАП РФ. Если сказать коротко, административное наказание это — это установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения.

Анализ, представленных в работах ученых понятий административного наказания, позволяет выделить следующие основные характеристики:

1. реакция государства на допущенное административное правонарушение;
2. мера ответственности, установленная государством, за совершенное правонарушение;
3. предусмотренные административно-правовыми нормами применяемые санкции;
4. отрицательная оценка государства допущенного правонарушения и лица, его совершившего;
5. кара;
6. вид административного принуждения либо принудительной меры государственного воздействия;
7. сама административная ответственность.

Вышеприведенные характеристики не лишены достоинств и недостатков, каждая из них делает акцент на особое свойство. Особую ценность имеют те свойства, которые определяют предназначение административного наказания и роль в жизни общества.

Реагируя на противоправность, государство добивается восстановления социальной справедливости и воспитание правонарушителей, для предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем (частная превенция), так и другими лицами (общая превенция). Административные наказания выражаются в материальном (например, административный штраф) воздействии на правонарушителя, в моральном (например, предупреждение) или во временном ограничении его прав (например, административный арест).

В ст. 3.2 КоАП РФ перечислены виды наказаний (санкций), всю совокупность которых принято считать такой системой. К ним относят: предупреждение; административный штраф; конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения; лишение специального права, предоставленного физическому лицу; административный арест; административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства; дисквалификация; административное приостановление деятельности; обязательные работы; административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

Действующая редакция КоАП РФ, использует такие термины как «перечень» и «виды», но не содержит самого понятия «система административных наказаний» и принципов ее построения.

В науке разработано довольно большое количество дефиниций системы. Любая система представляет собой объединение принципов единства, целостности, иерархичности, взаимосвязи элементов, устойчивости, то для системы административных наказаний характерно:

1. виды административных наказаний, как элементы системы сформированы воедино, так как имеют много общих черт;
2. иерархичность выражается в наличии определенного порядка изложения перечня наказаний в тексте кодекса;
3. различные, административные наказания взаимосвязаны внутри системы как ее элементы;
4. устойчивость;
5. целостность выражается в автономии элементов, составляющих систему, их противопоставление окружающей среде;
6. относительная самостоятельность категории, устанавливающей сравнительную автономию работы самой системы, степень которой определяется ее уровнем.

В юридической литературе предлагается немало подходов к классификации административных наказаний, используя от двух и более критериев. Например, можно выделить следующие критерии по характеру и способу применения. По характеру наказания делятся на разовые и длящиеся. По способу применения: основные и дополнительные. В качестве еще одного критерия можно выбрать суровость административных наказаний.

В качестве вывода можно отметить, что административное наказание представляет собой меру государственного принуждения, которая применяется по постановлению суда, уполномоченных органов или должностных лиц к лицам, которые совершили противоправное деяние. Государство, применяя административное наказание, преследует следующие цели: во-первых, кару, во-вторых, общую и частную превенцию (предупредительную и профилактическую направленность), в-третьих, восстановление общественных отношений, в-четвертых, воспитание правонарушителей.

Система административных наказания – это упорядоченная и взаимообусловленная совокупность административных наказаний, характеризующаяся, общими признаками: целостностью, единством, иерархичностью, устойчивостью, взаимосвязью элементов, относительной их обособленностью, а также не противоречащих системам наказаний других видов юридической ответственности.

Кроме того, отметим, что с целью закрепления более четкой иерархии наказаний в зависимости от их строгости (конструирования системы административных наказаний от менее строгого к более строгому) нормы действующего КоАП РФ нуждается в доработке.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021г. с измен. от 09.11.2021 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу 01.10.2021 г.).
2. Максимов И.В. Частная и общая превенции административного наказания // Вестник саратовской государственной юридической академии. 2012. № 3.
3. Шергин А.П. Размышления об административно-деликтном праве // Актуальные проблемы Российского права. 2017.
4. Шергин А.П. Общее и особенное в административно-деликтном праве // Административно-деликтное права и законодательства (статья, выступления, размышления): сб.науч.тр. – М.: ВНИИ МВД России, 2015.

© Трясолобова Е.А., 2021.

УДК 342

НАЗНАЧЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ

01.12.2021

Юридические науки

Тряслобова Евгения Алексеевна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Научный руководитель: Юзефович Ж.Ю., доцент Московского финансово-юридического университета (МФЮА), кандидат юридических наук.

Ключевые слова: НАЗНАЧЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ; ПРИНЦИПЫ НАЗНАЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ; APPOINTMENT OF ADMINISTRATIVE PUNISHMENT; PRINCIPLES OF ADMINISTRATIVE PUNISHMENT.

Аннотация: В статье отражено понятие назначения административного наказания, изложены и рассмотрены основные принципы назначения административного наказания.

Главой 4 раздела I КоАП РФ определен порядок назначения административного наказания лицу, виновному в совершении административного правонарушения. В теории и в административно-юрисдикционной практике постоянно возникают дискуссионные вопросы назначения административных наказаний, ряд вопросов остается открытым.

Сначала необходимо отметить, что в юридической науке понимают под назначением административного наказания.

Наказание назначают судьи и иные уполномоченные должностные лица и органы.

Административные наказания применяются в отношении физических и юридических лиц, в действии (бездействии) которых установлен состав административного правонарушения.

При назначении наказания совершаются следующие логико-юридические действия: определяется вид и размер (мера) основного и при необходимости дополнительного наказания. На сегодняшний день вопросы применения того или иного административного наказания являются предметом научных дискуссий.

Наказание назначается в пределах санкции статьи (части статьи) КоАП РФ или закона субъекта Российской Федерации об административных правонарушениях, предусматривающей административную ответственность за названное правонарушение, либо освобождение указанного лица от административного наказания по основаниям, предусмотренным КоАП РФ.

При вынесении решения производится фиксация избранного административного наказания или решения об освобождении от административного наказания в соответствующем правоприменительном акте (постановлении, решении).

Решение о назначении административного наказания или освобождении от него принимается в соответствии с принципами законности, справедливости и индивидуализации. Остановимся подробнее на данных принципах.

Согласно принципу законности административные наказания назначаются в соответствии с нормами КоАП РФ и законов субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях. Обеспечение законности по нашему мнению осуществляется в двух направлениях: обеспечение законности правильным

применением КоАП РФ; обеспечение законности путем соблюдения правил административно-юрисдикционного процесса в зависимости от предметной и должностной компетенции. Соблюдение принципа законности обеспечивает объективный, всесторонний подход к рассмотрению дела об административном правонарушении. Судьи и иные уполномоченные должностные лица прямо заинтересованы во всестороннем рассмотрении представленных доказательств.

Согласно принципу справедливости назначаемое административное наказание должно быть соразмерно характеру совершенного правонарушения, характеру и степени угрозы общественному порядку. Процесс назначения наказания оканчивается восстановлением нарушенных прав граждан, сохранением интересов общества и государства, назначением справедливого наказания нарушителю. Но в некоторых случаях законодателем установлены разные по объему административные наказания, за правонарушения близки по степени угрозы общественным отношениям. Например ч. 2 ст. 12.3 КоАП РФ за управление транспортным средством водителем, не имеющим при себе документов на право управления, предусмотрены предупреждение или наложение административного штрафа в размере пятисот рублей, а ч. 3 ст. 12.3 КоАП РФ за передачу управления транспортным средством лицу, не имеющему при себе документов на право управления им, установлен только штраф в размере трех тысяч рублей. Полагаю, что отсутствие при себе водительских прав в обоих случаях представляет одинаковую степень угрозы общественному порядку.

При назначении наказания необходимо найти баланс между всеми целями административного наказания. На сегодняшний день установление такого баланса по большей части передано судьям и уполномоченным должностным лицам. Каждое правонарушение имеет свои особенности, чем и объясняется назначение различных видов наказаний в пределах санкции, предусмотренной за данное деяние. Чтобы избежать субъективности (тем самым исключить полностью коррупционную составляющую) в законе должен четко устанавливаться определенный за каждое административное правонарушение вид и размер наказания.

Принцип индивидуализации наказания заключается в том, что суд или уполномоченное должностное лицо учитывать характер и степень совершенного им деяния, характеристику лица, совершено ли правонарушение впервые или же имеет систематичный характер. Необходимо подходить к каждому отдельному случаю индивидуально: производить учет субъективных особенностей совершения лицом административного правонарушения, выполнения им объективной стороны данного правонарушения, последующего его поведения, а также субъективных особенностей его личности (характеристики), правового статуса и имущественного (финансового) положения. По мнению Н.А. Иванковой на индивидуализацию вида и объема наказания должна влиять лишь совокупность отягчающих и смягчающих вину обстоятельств, а не заключение лица рассматривающего дело.

Необходимо отметить случаи, когда размер штрафа по административному законодательству превалирует над аналогичной санкцией, предусмотренной уголовным законом за смежные правонарушения. По факту лица привлекаются к разным видам юридической ответственности (административной и уголовной), а правовые последствия для них по своему содержанию (наименованию) наступают сходные, но не соизмеримые и несоотносимые по своему объему с точки зрения содеянного, нанесенного ущерба и элементарной логики. Подобное явно не соответствует принципам справедливости и равенства граждан перед законом. Административный штраф по степени своей суровости в некоторых случаях превосходит аналогичные уголовные наказания. За последние 5-6 лет наблюдается рост абсолютных величин штрафов за действия, которые раньше также признавались нарушениями, но подлежали наказанию в несоизмеримо меньших масштабах. В числе наиболее известных – изменения санкций за нарушение правил дорожного движения и нарушение требований антимонопольного законодательства. Ряд авторов говорят о том, что политика государства направлена на получение дополнительного дохода за счет штрафов. В Минфине отмечают, что цели повысить доходы при изменении административной модели не ставится, хотя и не отрицают, что это может произойти.

Таким образом, назначение административного наказания включает в себя последовательное совершение судьей, иным уполномоченным органом или должностным лицом, с учетом фактических обстоятельств совершения административного правонарушения, субъективной характеристики лица, его совершившего с учетом фактических обстоятельств совершения административного правонарушения, субъективной характеристики лица, его совершившего, логико — юридических действий:

во-первых, выбор вида основного административного наказания, из числа предусмотренных санкцией соответствующей нормы КоАП РФ или закона субъекта Российской Федерации об административных правонарушениях (административной ответственности), размера избранного вида основного административного наказания в пределах, предусмотренных санкцией соответствующей нормы КоАП РФ или закона субъекта Российской Федерации об административных правонарушениях (административной ответственности);

во-вторых, решение вопроса о необходимости назначения данному лицу дополнительного административного наказания, предусмотренного санкцией соответствующей нормы КоАП РФ или закона субъекта Российской Федерации об административных правонарушениях (административной ответственности), в случае, если его назначение возможно, но не обязательно;

в-третьих, решение вопроса о возможности освобождения данного лица от административной ответственности по основаниям, предусмотренным КоАП РФ;

в-четвертых, официально-документальная фиксация избранного вида и размера основного и дополнительного административных наказаний либо принятого решения об освобождении лица от административного наказания в правоприменительном акте: постановлении о назначении административного наказания, постановлении о прекращении производства по делу об административном правонарушении, в решении арбитражного суда о привлечении к административной ответственности или об отказе в привлечении к административной ответственности.

Что же касается принципов, то позволим высказать следующие замечания и предложения.

Чтобы избежать субъективности при выборе и размере наказания (исключить тем самым коррупционную составляющую) в законе необходимо закрепить за каждым из смягчающих и отягчающих обстоятельств подходящий коэффициент, снижающий или повышающий базовый размер наказания, так как на индивидуализацию вида и объема наказания не должно влиять заключение лица, рассматривающего дело.

Необходимо внести поправки в действующее законодательство, чтобы исключить случаи, когда лица привлекаются к разным видам юридической ответственности (административной и уголовной), а правовые последствия для них по своему содержанию (наименованию) наступают сходные, но не соизмеримые и несоотносимые по своему объему с точки зрения содеянного, нанесенного ущерба и элементарной логики. Нарушается принцип справедливости наказания.

На наш взгляд, смещение государством цели наказания на получение выгоды не верно, что так же дискредитирует принцип справедливости наказания.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021г. с измен. от 09.11.2021 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу 01.10.2021 г.).
2. Иванькова Н.А. Проблемы административных наказаний и пути совершенствования законодательства // Вопросы российской юстиции. 2020. Выпуск 7.

© Трясолобова Е.А., 2021.

УДК 342

ПОНЯТИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

02.12.2021

Юридические науки

Грецкий Станислав Николаевич
АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Научный руководитель: Дюкарев В.В., доцент, канд. юрид. наук доцент.

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО; КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ; АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ; ПОСЯГАЮЩИЕ НА ПРАВА ГРАЖДАН; АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ADMINISTRATIVE LAW; CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION ON ADMINISTRATIVE OFFENSES; ADMINISTRATIVE OFFENSES; INFRINGING ON THE RIGHTS OF CITIZENS; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY.

Аннотация: Данная статья посвящена административной ответственности в области дорожного движения. В ней рассматриваются различные определения административного правонарушения в области дорожного движения.

Развитие правового регулирования дорожного движения и обеспечения его безопасности формировалось под действием таких факторов, как: возникновение и бурное развитие автотранспорта, его дифференциация на легковой, грузовой и иные виды транспортных средств, развитие автомобилестроения; возрастание значимости автомобильного транспорта в общественно жизнедеятельности, вытеснение им иных видов транспорта, необходимость выработки как общих правил использования транспорта в целом, так и автомобильного транспорта в частности; возникновение иных отношений, связанных с автотранспортом и его обслуживанием; развитие автомобильных дорог и транспортной инфраструктуры; совершенствование правового положения участников дорожного движения.

Значение административной ответственности в современных реалиях значительно возросло, поскольку она обеспечивает правопорядок во многих сферах жизнедеятельности, в частности, в области дорожного движения. В связи с этим, изучение такого многогранного вопроса будет целесообразно начинать с определения его терминологии и характерных признаков.

Итак, административная ответственность за правонарушения в области дорожного движения является частным видом административной ответственности, обладающей всеми чертами характерной последней, отличительной чертой лишь является то, что относится только к отношениям, которые возникают в процессе дорожного движения. По этой причине исследование данного вопроса необходимо начинать рассматривать с общего понятия «административная ответственность» и понятия «дорожное движение».

Административная ответственность представляется сложной и многосторонней категорией административного права, которая охватывает широкий круг правоотношений.

Однако, даже невзирая на, казалось бы, обыденную восприимчивость и на то, что законодатель достаточно активно использует исследуемый термин в нормативных актах – данное понятие все же не имеет ни легального закрепления в законодательстве, ни единого подхода к его определению в юридической литературе. По этой причине данный вид ответственности являлся предметом исследования в трудах многих авторов.

К примеру, в своей работе И.А. Галаган указывал, что «административная ответственность – это есть не что иное, как совокупность административно-материальных и административно-процессуальных норм, регулирующих общественные отношения, связанные с осуществлением компетентными органами и должностными лицами своих полномочий по непосредственному установлению факта и состава административного проступка, личности виновного и применению к нему конкретного взыскания (или освобождению невиновного от него), а также отношения, связанные с процедурой возбуждения и рассмотрения дел, вынесением, обжалованием, пересмотром и исполнением решений о взыскании» [2, с. 25].

Если обратиться к работе такого ученого, как Б.В. Россинский, то он предлагает следующее определение: «Административная ответственность – это вид юридической ответственности, которая выражается в назначении органом или должностным лицом, наделенным соответствующими полномочиями, административного наказания лицу, совершившему административное правонарушение» [3, с. 115].

А.Б. Агапов, говоря об административной ответственности в своей работе, определяет ее, как «меру принудительного воздействия, применяемую к лицу, виновному в совершении административного правонарушения, ограничивающие имущественные (неимущественные) права нарушителя либо устанавливающие его дополнительные обязанности» [1, с. 13].

Относительно вышеуказанных формулировок, данное определение иное, но содержание остается схожим.

Интересным является также мнение П.П. Серкова, который приходит к выводу, что «данный вид ответственности представляет собой комплексную правовую реакцию государства на проявление административной противоправности, содержащую материально-правовые основания и процессуальный порядок возбуждения, рассмотрения дел об административных правонарушениях, назначения и исполнения наказаний в целях возложения на правонарушителя обязанности претерпевания неблагоприятных последствий, установленных законодателем, или прекращения производства по делу в определенных законом случаях» [4, с. 7].

Анализируя вышесказанное, видно, что единого подхода к пониманию рассматриваемого термина нет.

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, можно отметить, что административная ответственность за правонарушения в анализируемой сфере выступает в качестве одной из важной категорией административного права, которая позволяет наказывать за совершенные правонарушения и предупреждать совершение новых.

Кроме того, административная ответственность в области дорожного движения можно определить, как вид административной ответственности, который выражается в применении уполномоченным органом или должностным лицом административного взыскания к лицу, совершившему административное правонарушение в области дорожного движения. Данный вид ответственности обладает всеми признаками, свойственными административной ответственности в целом, а также специфическими признаками, характерной только ей.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (ред. от 15.10.2020) // Собрание законодательства РФ. 2002. №1. Ст. 1; Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 28. Ст. 4588.
2. Агапов А.Б. Административная ответственность: Учебник. М., 2007. 425 с.
3. Галаган И.А. Административная ответственность в СССР (государственное и материально-правовое исследование). Воронеж., 1970. 174 с.

4. Россинский Б.В. Административное право России: Практикум: Учеб. — метод. пособие. М.: Эксмо, 2006. 575 с.
5. Серков П.П. Административная ответственность: проблемы и пути совершенствования: автореф. дисс. ... д-ра юридич. наук. М., 2010. 29 с.

© Грецкий С.Н., 2021.

УДК 342

ВИДЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

02.12.2021

Юридические науки

Грецкий Станислав Николаевич
АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Научный руководитель: Дюкарев В.В., доцент, канд. юрид. наук доцент.

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО; КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ; АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ; ПОСЯГАЮЩИЕ НА ПРАВА ГРАЖДАН; АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ВИДЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ; ADMINISTRATIVE LAW; CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION ON ADMINISTRATIVE OFFENSES; ADMINISTRATIVE OFFENSES; INFRINGING ON THE RIGHTS OF CITIZENS; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; TYPES OF ADMINISTRATIVE OFFENSES IN THE FIELD OF TRAFFIC.

Аннотация: Данная статья посвящена административной ответственности в области дорожного движения. В ней рассматриваются основные виды правонарушений в области дорожного движения.

Одним из условий привлечения к административной ответственности является совершение административного правонарушения. Именно поэтому представляется правильным исследовать понятие административного правонарушения в области дорожного движения и определить основные подходы к классификации данных правонарушений.

Понятие «административное правонарушение» в отличие от понятия «административной ответственности» законодательно закреплено и содержится в ч. 1 ст. 2.1 КоАП РФ, согласно которой: «административным правонарушением признается противоправное, виновное действие.

бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность».

В учебной литературе большинство авторов отдают предпочтение позиции В.В. Головки, который указывает, что «правонарушение в области дорожного движения – посягающее на здоровье и безопасность граждан, сохранность транспортных средств, дорог и дорожных сооружений, безопасность дорожного движения и установленный порядок его управления общественно вредное, противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) нарушение Правил дорожного движения, за которое федеральным законодательством предусмотрена административная ответственность» [15, с. 30].

Посягательство может быть направлено на безопасность дорожного движения, для примера можно привести статью 12.5 КоАП РФ (Управление транспортным средством при наличии неисправностей или условий, при которых эксплуатация транспортных средств запрещена, или транспортным средством, на котором незаконно установлен опознавательный знак «Инвалид»).

Кроме того, объектом посягательства может выступать установленный порядок управления транспортными средствами. Ярким примером служит статья 12.1 КоАП РФ (Управление транспортным средством, не зарегистрированным в установленном порядке, транспортным средством, не прошедшим государственного технического осмотра или технического осмотра).

Несмотря на отсутствие единого подхода к пониманию категории административное правонарушение, можно отметить, что большинство авторов все же сходятся в том, что административная ответственность – это определенная форма реагирования органов государства на административное правонарушение, которая выражается в применении к нарушителю карательных административных санкций. Административным правонарушением в области дорожного движения стоит считать противоправное, виновное нарушение норм законов Российской Федерации, правил и государственных стандартов, которые регулируют общественные отношения, складывающиеся в области дорожного движения, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.

Следует рассмотреть вопрос и о видах административных правонарушений, посягающих на безопасность дорожного движения.

Как уже отмечалось выше, исследуемые составы административных правонарушений объединены в главе 12 КоАП РФ, в которой предусмотрено 43 состава правонарушений, посягающих на безопасность дорожного движения. В связи с чем, в юридической литературе предлагаются различные варианты классификаций данных административных правонарушений. Например, О.В. Корниенко, А.В. Лавринович и А.И. Потапов в своей работе, выделяют следующие группы административных правонарушений:

- нарушения установленного порядка регистрации, использования и эксплуатации транспортных средств;
- нарушения правил дорожного движения;
- невыполнение законных требований сотрудников полиции, иных должностных лиц, а также обязанностей в связи с ДТП;
- нарушение правил ремонта, содержания и эксплуатации дорожных объектов;
- нарушение права на управление транспортным средством [4, с.7]. М.В. Мукабенов выделяет:
- деяния, влекущие моральное воздействие на правонарушителя;
- деяния, влекущие назначение штрафа в виде наказания;
- деяния, влекущие ограничения личных прав субъекта [3, с.11].

Для усиления практической направленности классификации административных правонарушений в области дорожного движения необходимо учитывать реальные потребности практики и содержащиеся в КоАП РФ дефиниции и институты, позволяющие осуществить такую классификацию. Учитывая данное обстоятельство, исследуемые виды административных правонарушений следует классифицировать на группы по следующим основаниям:

- по видовому объекту, то есть в зависимости от конкретного вида общественных отношений в области дорожного движения и обеспечения его безопасности, на который осуществляется посягательство (в большей степени это касается многочисленных статей гл. 12 КоАП РФ);
- по субъектам административных правонарушений в области дорожного движения (физических лиц и юридических лиц);
- по видам налагаемых административных наказаний;
- в зависимости от субъектов, уполномоченных возбуждать и рассматривать дела об административных правонарушениях в области дорожного движения;
- в зависимости от повода к возбуждению дела об административном правонарушении в соответствии со ст. 28.1 КоАП РФ [5, с.70].

Любой гражданин должен отвечать за правонарушение, которое он совершил. Сегодня, в отношении такого лица устанавливается юридическая ответственность, то есть меры государственного принуждения. Ее следует отличать от моральной ответственности, где поведение человека оценивается такими категориями, как честь, совесть, стыд. Юридическая ответственность носит государственно-властный, принудительный характер, сопровождается причинением нарушителю отрицательных последствий, ограничением или ущемлением имущественных, личных и других интересов, то есть связана с определенными лишениями. Административная ответственность — это разновидность юридической ответственности лиц за совершенные административные правонарушения.

Таким образом, административным правонарушением в области дорожного движения является противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, выразившееся в нарушении Правил дорожного движения РФ, за которое КоАП РФ или законами субъектов страны об административных правонарушениях установлена административная ответственность. Особенность административных правонарушений в области дорожного движения является связь деяния с участием транспортного средства в дорожном движении.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (ред. от 15.10.2020) // Собрание законодательства РФ. 2002. №1. Ст. 1; Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 28. Ст. 4588.
2. Головки В.В. Административные правонарушения в области дорожного движения: понятие и ответственность: монография. Омск, 2004. 225 с.
3. Мукабенов М.В. Субъекты административной ответственности за правонарушения в области дорожного движения: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2015. – 30 с.
4. Потапов А.И., Корниенко О.В., Лавринович А.В. Административная ответственность за административные правонарушения в области дорожного движения: учеб. пособие. Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2014. – С. 5–18.
5. Редкоус В.М., Смирнова Е.С., Зиганшин М.М. Современные проблемы административной ответственности в области дорожного движения и обеспечения его безопасности. Рязань, 2018. – 172 с.

© Грецкий С.Н., 2021.

УДК 342

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ, ПОСЯГАЮЩИЕ НА ПРАВА ГРАЖДАН

02.12.2021

Юридические науки

Морозова Эмине Джаферовна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Научный руководитель: Иглин А.В., доцент, канд. юрид. наук доцент.

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО; КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ; АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ; ПРАВА ГРАЖДАН; АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ADMINISTRATIVE LAW; CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION ON ADMINISTRATIVE OFFENCES; ADMINISTRATIVE OFFENCES; CITIZENS' RIGHTS; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY.

Аннотация: Данная статья посвящена административным правонарушениям, посягающим на права граждан. В работе рассматриваются виды данных правонарушений, признаки административной ответственности.

В отраслевой структуре российского права особое место занимает административное право. Административное право — отрасль российской правовой системы, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в процессе реализации задач и функций органов государственной власти, местного самоуправления при осуществлении исполнительно-распорядительной деятельности, а также отношения внутриорганизационного характера на предприятиях, в учреждениях, организациях [1].

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим административные правоотношения в России, является Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Кроме того, административные правоотношения могут регулироваться и некоторыми нормативно-правовыми актами на региональном уровне [2].

Нарушение какой-либо правовой нормы, регулирующей административные правоотношения, будет являться административным правонарушением. Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность. Административная ответственность выступает в роли наказания за административное правонарушение.

Административные правонарушения, посягающие на права граждан, предусмотрены гл. 5 КоАП РФ, которая содержит 69 статей.

Административное правонарушение (проступок) — это деяние, направленное против прав и свобод человека, установленное управление, общественный или государственный порядок. Может быть виновным (неосторожным или умышленным). За административное правонарушение предусмотрена административная ответственность. Признаки административного проступка: противоправность деяния, общественная опасность, вина правонарушителя.

Состав административного правонарушения включает: объект (общественные отношения, которые возникают при реализации конституционных свобод и прав граждан, установленный порядок управления, право собственности, общественный порядок и др.); объективную сторону (действие или бездействие, в

результате которого возник административный деликт); субъект (юридические и физические лица); субъективную сторону (цели, мотив, вина правонарушителя, выражающаяся в форме неосторожности или умысла) [5].

Объектом данной группы административных правонарушений выступают общественные отношения, возникающие при реализации конституционных прав гражданами РФ.

Данная глава была поставлена законодательством на первое место в Особенной части КоАП РФ не случайно, ведь, как мы знаем из ст. 2 Конституции РФ: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Помимо Конституции, данные правонарушения посягают на права граждан, установленные Федеральными конституционными законами, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, а также уставами и законами субъектов Российской Федерации.

Административные правонарушения, предусмотренные гл. 6 КоАП РФ, делятся на следующие виды:

- 1) правонарушения, посягающие на политические (избирательные) права граждан (ст. 5.1 – 5.25; 5.64 – 5.69);
- 2) правонарушения, посягающие на трудовые права граждан и охрану труда (ст. 5.27 – 5.34, 5.40, 5.44);
- 3) правонарушения, посягающие на права несовершеннолетних (ст. 5.35 – 5.37);
- 4) правонарушения, посягающие на свободу совести, свободу вероисповедания, на вступление в религиозное объединение или на выход из него (ст. 5.26);
- 5) правонарушения, посягающие на информационные права граждан (ст. 5.39), а так же административные правонарушения, обусловленные неисполнением субъектом предпринимательства публичных информационных обязанностей (ст. 5.53- 5.55);
- 6) правонарушения, посягающие на порядок рассмотрения обращений граждан (ст. 5.59);
- 7) правонарушения, посягающие на общественно-политические или социальные права граждан (соответственно ст. 5.40, 5.59 и 5.41- 5.43, 5.57);
- 8) правонарушения, умаляющие честь и достоинство лица, либо причиняющие ему репутационный вред (ст. 5.61);
- 9) правонарушения, ограничивающие права граждан на основе социальных, общественно-политических и гуманитарных критериев (ст. 5.62);
- 10) правонарушения, посягающие на законодательство о предоставлении публичных услуг (ст. 5.63).

Из данных видов, самую большую группу составляют избирательные права граждан, которые предусмотрены в ст. 32 Конституции Российской Федерации и детально регламентированы Федеральным законом от 12 июня 2002 года №67 «Об основных гарантиях избирательных прав и права граждан на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательные правоотношения весьма разнообразны: это и регистрационные, и финансовые, и рекламные, и другие правоотношения. Выделение конкретной группы правоотношений, на которые посягает конкретный субъект, позволяет определить непосредственный объект административного правонарушения.

В зависимости от объекта и характера противоправных действий, рассматриваемые правонарушения условно можно разделить на 3 категории правонарушений, связанных с работой избирательных комиссий, комиссий по референдуму:

- нарушения порядка информационного обеспечения выборов, референдумов;
- нарушения, связанные с деятельностью кандидатов на выборные должности и избирательные объединения, избирательные блоки;
- нарушения установленного порядка проведения предвыборной агитации.

Вторая группа статей (5.27-5.34, 5.40 КоАП РФ) включает правонарушения, посягающие на трудовые права, предусмотренные ст. 37 Конституции РФ. Трудовой кодекс Российской Федерации, ФЗ от 12 января 1996 года №10 «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» [4].

Правонарушения, предусмотренные ст. 5.28 — 5.31 КоАП РФ связаны с неисполнением и нарушением процедур, возникающих при заключении коллективного договора или соглашения.

Ст. 5.32-5.34 предусматривает составы правонарушений, совершаемые в связи с возникновением коллективного трудового спора и нарушаемые условия примирительных процедур.

Ст. 5.38 КоАП РФ предусматривает ответственность за нарушение законодательства о собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях. Данные права относятся к политической категории и гарантируются ст.31 Конституции РФ.

Организации и проведение массовых мероприятий закреплены в ФЗ от 19 июня 2004 года №54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании».

Если публичное массовое мероприятие проводилось без нарушения закона, то должностные лица органов государственной власти и местного самоуправления не должны мешать его проведению.

К третьей группе относятся правонарушения, посягающие на права несовершеннолетних, закреплены они ст. 5.35-5.37 КоАП РФ. К числу основных нормативно-правовых актов Российской Федерации о правах ребенка можно отнести Конституцию Российской Федерации (ст. 38), ФЗ от 24 июля 1998 года №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейный кодекс Российской Федерации[3].

Права несовершеннолетних детей на содержание, воспитание и образование регламентируются ч.2 ст. 54 и ч.1 ст. 60 Семейного кодекса РФ, при этом содержание должно гарантироваться в размерах, предусмотренных разделом 5 Семейного кодекса. Обязанность родителей по воспитанию, образованию и содержанию предусмотрена ст. 63 и ст. 80 Семейного кодекса. Объективная сторона правонарушения по ст. 5.35 КоАП РФ, заключается в неисполнении или ненадлежащем исполнении родителями, или иными законными представителями несовершеннолетних, обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних. Деяние, предусмотренное ст. 5.36, заключается в ненадлежащем исполнении должностных обязанностей, которые связаны с передачей нуждающихся детей на усыновление или под опеку. Сюда же относится предоставление заведомо ложных сведений о несовершеннолетних и укрытие несовершеннолетних от передачи на воспитание в семью (на усыновление, под опеку или в приемную семью), либо в учреждение для детей-сирот или для детей, оставшихся без попечения родителей.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (ред. от 01.07.2020 г.) //Собрание законодательства Российской Федерации. — 2014. — № 31. — Ст. 4398.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (ред. от 15.10.2020) // Собрание законодательства РФ. 2002. №.1. Ст. 1; Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 28. Ст. 4588.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (СК РФ) (ред. 02.07.2021// Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. N 1 ст. 16.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021)// Собрание законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. N 1 (часть I) ст. 3.
5. Стахов А. И. Административное право России: учебник // А. И. Стахов, П. И. Кононов. М.: Издательство Юрайт, 2014. 651 с.
6. <https://poznayka.org/s13561t1.html>

УДК 342

СУЩНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

02.12.2021

Юридические науки

Морозова Эмине Джаферовна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Научный руководитель: Иглин А.В., доцент, канд. юрид. наук доцент.

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО; КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ; АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ADMINISTRATIVE LAW; CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION ON ADMINISTRATIVE OFFENCES; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; LEGAL RESPONSIBILITY.

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению понятия административная ответственность. В работе рассматриваются признаки юридической ответственности, раскрывается правовая цель юридической ответственности.

Административная ответственность — это ответственность за административное правонарушение. Это особая реакция государственных органов на вред, который был причинен административным правонарушением, оценка ими нарушения административно-правовой нормы. Административное правонарушение наступает в результате нарушения общеобязательных правил в сфере государственного управления, которые защищены административными нормами. Существующие в Российской Федерации нормы права, обеспечивающие правопорядок и законность в разных сферах деятельности, затрагивают интересы большинства граждан или организаций независимо от их формы собственности и организационной подчиненности. Они определяют правила охраны труда и техники безопасности, правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения, охраны окружающей среды, природопользования и другие. Нарушение этих норм может нанести вред другим гражданам и привести к серьезным и опасным последствиям, которые квалифицируются как административное правонарушение и ведут к наступлению административной ответственности.

Административная ответственность и административное правонарушение, которое выступает первичным по отношению к ответственности, тесно связаны между собой.

Признаки административной ответственности:

- Относится к юридической ответственности, так как правонарушитель отвечает за свои деяния перед законом;
- Основанием для наступления административной ответственности выступает административное правонарушение; Наступление административной ответственности происходит только в результате совершения административного правонарушения должностным, физическим или юридическим лицом;
- Административная ответственность регулируется нормами административного права, составы административных правонарушений устанавливаются Кодексом РФ об административных правонарушениях, соответствующими законами субъектов Федерации;
- Административная ответственность наступает исключительно после того, как была установлена вина лица, совершившего административное правонарушение;
- Одним из основных элементов правового регулирования, и права в целом, выступает институт юридической ответственности.

— Если рассматривать юридическую ответственность с точки зрения отраслевой классификации, то можно заметить, что административная ответственность выступает одним из её элементов.

Юридическая ответственность является одной из наиболее фундаментальных и дискуссионных проблем в юридической науке, к определению понятия и выяснению содержания которой до сих пор не выработано универсального, единого подхода, что, осложняет ее исследование и восприятие.

В рамках развития теории юридической ответственности существует два вида: позитивная и негативная. По поводу вышесказанного разграничения, сегодня существуют споры среди ученых различных направлений – общей теории права и отдельной отрасли права.

Данные разногласия, связанные с существованием позитивной юридической ответственности, делают в принципе невозможной выработку общепризнанного понятия юридической ответственности.

Привлечение лица к юридической ответственности и определение ее меры, представляют собой активные правовые действия по осуществлению санкции нарушенной нормы. В этом случае, общепринятые положения санкции конкретизируются и персонифицируются в форме соответствующей меры юридической ответственности определенного лица за конкретное правонарушение.

Такой процесс должен протекать в форме определенного правоотношения, которое носит право-восстановительный характер. Помимо потерпевшей стороны и правонарушителя, важнейшим субъектом право-восстановительного правоотношения является конкретный компетентный государственный орган или должностное лицо – правомочный субъект правоприменительной сферы.

Общей правовой целью юридической ответственности является восстановление правопорядка, посредством осуществления защитных инструментов права, которые предусмотрены санкцией нарушенной нормы. Правовое содержание право-восстановительной юридической ответственности подразумевает собой конкретную субъективную юридическую обязанность, которая во властно-правовом виде возлагается на правонарушителя, он обязан её исполнить добровольно, либо, при необходимости – в принудительной форме.

Исходя из вышесказанного, мы полностью солидарны с мнением Бобровой Н.А.: «именно ответственность является стержневым элементом правовой политики государства, без которого невозможно рассчитывать на успех никакой правовой политики, никаких реформ и никакой модернизации» [4, с. 5].

Юридическая ответственность является многоуровневым и многофункциональным явлением, что предполагает взаимосвязь общетеоретического, конституционного и межотраслевых аспектов ответственности.

Юридическую ответственность, исходя из общей теории права, подразделяют на следующие виды: гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная ответственность. Не сложно заметить, что виды юридической ответственности схожи с классификацией правонарушений, по сферам общественных отношений.

Итак, в рамках настоящей работы выделим общие положения административной ответственности.

Административная ответственность, на данном этапе развития общества, играет значимую роль в урегулировании общественных отношений. С каждым днем значение административной ответственности увеличивается. В связи с этим, наблюдается детализация, уточнение составов административных правонарушений, развивается региональное законодательство об этих правонарушениях и, как следствие, активизируется правоприменительная практика. Но это не влияет на лица, совершающих или совершивших такие правонарушения, поэтому число санкций, а именно: штрафов, арестов и лишение специального права, не пугают отдельных категорий лиц. В результате этого, цели административного наказания, установленные в части 1, ст 3.1 Кодекса об административных правонарушениях, отводятся на второй план, уступая количеству составленных протоколов и суммам взыскиваемым штрафам[2].

Административная ответственность является сложной категорией административного права, которая требует углубленного изучения по следующим причинам: во-первых, административная ответственность является разновидностью государственного принуждения, регулируемого административно-правовыми нормами. Здесь необходимо понимать такие меры как: предупредительные, административно-пресекательные, административно-восстановительные и другие. Во-вторых, основная часть административного права состоит из правовых норм, устанавливающих административную ответственность. В-третьих, административная ответственность находит свое применение в ходе производства по делам об административных правонарушениях.

Из вышперечисленного следует, что под административной ответственностью понимается разновидность юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченным органом или должностным лицом административного наказания к лицу, совершившему административное правонарушение. «Административная ответственность характеризуется множественностью правовых норм, регулирующих разнообразные аспекты правообеспечительной и правоохранительной деятельности органов государства и местного самоуправления в различных отраслях и сферах жизни общества. Также административная ответственность носит всеобщий характер, то есть ее нормы обязательны для соблюдения физических и юридических лиц» [4].

Итак, сделаем вывод: под административной ответственностью понимается разновидность юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченным органом или должностным лицом административного наказания к лицу, совершившему административное правонарушение, привлечение к неблагоприятным для него правовым последствиям.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (ред. от 01.07.2020 г.) //Собрание законодательства Российской Федерации. — 2014. — № 31. — Ст. 4398.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (ред. от 15.10.2020) // Собрание законодательства РФ. 2002. №.1. Ст. 1; Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 28. Ст. 4588.
3. Боброва Н.А. Общетеоретический и межотраслевой аспекты юридической ответственности: монография. – М.: Юрлитинформ. 2019. – 544 с.
4. Липинский Д.А. Юридическая ответственность, санкции и меры защиты: монография / Д.А. Липинский, А.А. Мусаткина. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 139 с.

© Морозова Э.Д., 2021.

УДК 342

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

03.12.2021

Юридические науки

Березин Михаил Александрович

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Научный руководитель: Беляева А.А., доцент, канд. юрид. наук доцент.

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО; КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ; ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО; ПРИЗНАКИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА; ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ; ADMINISTRATIVE LAW; CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION ON ADMINISTRATIVE OFFENCES; LEGAL ENTITY; SIGNS OF A LEGAL ENTITY; TYPES OF LEGAL ENTITIES.

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению понятия и видов юридических лиц. Также в статье раскрываются признаки юридического лица.

Юридическое лицо – это субъект гражданских правоотношений, особое образование, которое обладает рядом специфических признаков, образующихся и прекращающихся в специальном порядке. Юридическое лицо — это организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество, отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, имеющая право от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, выступать в качестве истца и ответчика в суде [4].

Юридическое лицо имеет следующие признаки [2]:

— Организационное единство. Организация, которая является юридическим лицом, действует как единое целое. Деятельность всех подразделений данной организации должна быть направлена на ту цель, которая установлена в уставе или ином учредительном документе организации. Единство находит свое выражение в фирменном наименовании юридического лица, единой печати и бланках, товарном знаке и других внешних атрибутах. Стоит отметить, что юридическое лицо может иметь свои представительства и филиалы, но все они являются структурными элементами единого юридического лица.

— Имущественная обособленность. Имущество предприятия обособлено от его учредителей. Так, юридическое лицо имеет самостоятельный баланс, самостоятельную смету расходов.

— Самостоятельная ответственность. Юридическое лицо несет имущественную, гражданско-правовую ответственность по всем своим обязательствам, однако только тем имуществом, которое находится в его собственности. Учредители или участники юридического лица не отвечают своей собственностью по обязательствам организации, оно неприкосновенно, за исключением тех случаев, которые установлены законом.

— Юридическое лицо выступает в гражданском обороте от своего имени, под своим фирменным наименованием. Юридическое лицо может реализовывать свои гражданские права, нести обязанности, а также выступать в качестве ответчика и истца в суде.

По видам юридические лица могут быть:

- хозяйственными обществом (с ограниченной ответственностью или акционерным),
- товариществом (простым или на вере),
- производственным кооперативом,

- в виде государственного (или муниципального) унитарного предприятия,
- некоммерческой организации.

В качестве критериев классификации юридических лиц выступают[3]:

- Форма собственности,
- Цели деятельности,
- Состав учредителей,
- Характер прав участников,
- Объем вещных прав юридического лица,
- Состав учредительных документов.

Согласно закона, под административным правонарушением понимается действия (бездействие) физического или юридического лица, имеющие признаки противоправности, виновности, за которые Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, при установлении наличия у него возможности соблюдения правил и норм, нарушая которые, оно может быть привлечено к административной ответственности. При этом данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению (ст. 2.1. КоАП РФ) [1, С. 91].

Вопрос о привлечении к ответственности юридического лица четко определен в действующем законодательстве. Теперь они являются субъектами данной ответственности, равно, как и физические лица. То есть к организации применяются нормы за совершение административных правонарушений в случаях, предусмотренных статьями раздела II настоящего Кодекса или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях.

Законом предусмотрена возможность привлечения виновного юридического лица к ответственности как за совершенные им правонарушения, указанные Особенной части Кодекса, так и за правонарушения, которые предусмотрены только в законодательных актах отдельных субъектов РФ. К примеру, в каждом российском регионе действует свой закон о применении ответственности в случае нарушения тишины или покоя граждан в запрещенное время.

Следует отметить, что субъекты РФ наделены самостоятельностью в установлении типа шума, который находится под запретом в данное время. Действующие в каждом субъекте свои законы указывают на отсутствие в нашем государстве единого законодательства о соблюдении тишины или покоя граждан.

В случае выявления противоправного деяния, которое было совершено юридическим лицом и привлечения его к ответственности, к виновной организации могут быть применены такие виды административного принуждения, как предупреждение, административный штраф, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, административное приостановление деятельности.

Если понятие вины теперь также распространяется на юридических лиц, как субъектов ответственности, то она обязательно должна быть установлена и доказана по правилам, содержащихся в соответствующей главе Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

После выявления правонарушения РФ и составления протокола о нем осуществляется производство по делу.

Дела об административных правонарушениях в производстве у судей или должностных лиц, а также некоторых коллегиальных органов, имеющих соответствующие полномочия.

Административное законодательство наделяет правом юридическое лицо обжаловать в вышестоящие инстанции решения указанных государственных органов и должностных лиц о привлечении его к административной ответственности в случае несогласия их с данным решением.

Кроме того, при принятии назначении административного наказания юридическому лицу учитываются характер совершенного им административного правонарушения, имущественное и финансовое положение юридического лица, обстоятельства, смягчающие административную ответственность, и обстоятельства, отягчающие административную ответственность.

Закон допускает замену административного штрафа на предупреждение (ст. 4.1.1. КоАП РФ).

Таким образом, необходимыми условиями для наступления ответственности применительно к юридическим лицам являются установление состава совершенного административного правонарушения, установление вины организации, соблюдение уполномоченными должностными лицами процессуальных норм о порядке составления протокола о правонарушении, проведение разъяснений с виновным лицом, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении, о его правах и обязанностях, закрепленных КоАП РФ.

Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина и считается невиновным, пока его вина не будет доказана в порядке, и установлена вступившим в законную силу постановлением судьи, органа, должностного лица, рассмотревших дело.

Лицо, привлекаемое к административной ответственности, не обязано доказывать свою невиновность, неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к административной ответственности, толкуются в пользу этого лица.

Все юридические лица в России должны пройти государственную регистрацию, обзавестись своими печатями и открыть счета в банках. Однако это лишь внешняя атрибутика, которая не отражает сущность юридического лица. Так, некоторые граждане предприниматели, неправосубъектные организации также могут иметь свои печати и банковские счета, однако от этого они не становятся юридическими лицами.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (ред. от 15.10.2020) // Собрание законодательства РФ. 2002. №1. Ст. 1; Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 28. Ст. 4588.
2. Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России. Первая часть: []: Учебник — М.: Зерцало, 2011.-435 с.
3. Копытов Ю.А. Административное право [Текст]: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2015.-302 с.
4. Конин, Н. М. Административное право: учебник для академического бакалавриата / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с.

© Березин М.А., 2021.

УДК 342

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

03.12.2021

Юридические науки

Березин Михаил Александрович

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Научный руководитель: Беляева А.А., доцент, канд. юрид. наук доцент.

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО; КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ; ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО; АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ; ADMINISTRATIVE LAW; CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION ON ADMINISTRATIVE OFFENCES; LEGAL ENTITY; ADMINISTRATIVE LIABILITY OF LEGAL ENTITIES.

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению административной ответственности юридических лиц. Рассматриваются признаки юридической ответственности.

В современном российском государстве отмечаются преобразования во всех областях жизни, которые направлены на то, чтобы установить прочные рыночные отношения, способствовать развитию предпринимательской деятельности. В свете проведенной реформы гражданского законодательства выделены новые формы юридических лиц, что указывает на необходимость дальнейшего совершенствования института ответственности юридических лиц.

Организации приносят пользу их участникам, поставляют работы и услуги, укрепляют бюджет страны. В Российской Федерации юридические лица наделены широким спектром дееспособности и правоспособности, что предоставляет им возможность самостоятельно вести хозяйственную деятельность. Полагаем, что такие широкие возможности должны сопровождаться и повышенной степенью ответственности. Посредством усиления мер ответственности возможно добиться защиты прав и интересов государства и граждан.

Исследования проводятся в сфере определенных отраслей права, таких как: гражданское право, конституционное право, административное право, уголовное право. Теоретическое изучение проблем ответственности юридического лица является важным, ведь это позволяет определить положения, которые послужат основанием для исследования в конкретной отрасли права. Теоретическое изучение обязательно должно развиваться быстрее, дабы не сдерживалось развитие других научных отраслей и соответствовало бы объективным потребностям практической сферы.

Обращаясь к теории административного права, следует отметить, что нормативным основанием признается система норм, указывающих на состав административного правонарушения и соответствующие виды наказаний, а также определяющих полномочия государственных органов и должностных лиц по их применению.

Следует отметить, что одного нормативного основания недостаточно, чтобы возникла юридическая ответственность как правоотношение. Нормативное основание предполагает лишь возможность наступления ответственности, которая становится реальной лишь при наличии определенных юридических фактов, с которыми в теории связывают возникновение правоотношений.

Основопологающим фактом привлечения к административной ответственности являются положения главного закона нашей страны – Конституции российской Федерации[3].

Первый фактор этого заключения указан в статье 19. Это равенство перед законом, выражающееся при этом так что каждый субъект равен перед законом. Будь то физические лица: не зависимо женщина или мужчина, независимо от вероисповедания, убеждений и так далее; юридические лица независимо от правовых форм и места нахождения.

Важным полномочием мировых судей и судов общей юрисдикции является отмена постановления должностного лица или административного органа о применении мер ответственности организации.

Степень вины должностного лица как результата исполнения решения органа управления данной организации, суд должен установить, были ли предприняты им меры для исполнения данного решения. Поскольку действующим КоАП РФ не предусмотрено в данном случае никаких ограничений при назначении мер наказания, судья может назначить по своему усмотрению наказание, установленное санкцией статьи[2].

Ответственность юридического лица в настоящее время относится к одному из значимых институтов административного права, который нуждается в дополнении и обновлении действующих правовых норм. Главная цель заключается в эффективном воздействии на правонарушителей, защите субъектов от противоправных действий, обеспечении эффективной деятельности государственных юрисдикционных органов, реализующих правовые нормы административного характера.

Административно-правовую ответственность можно определить, как самостоятельный вид юридической ответственности, которая регулируется нормами административного законодательства и выражается в неблагоприятных последствиях для юридического лица, который нарушил правовые установления.

Из этого определения можно выделить общие признаки юридической ответственности и специальные признаки, характерные только для административно-правовой ответственности. Как и любой другой вид юридической ответственности, данная ответственность является, по своей сути, мерой государственного принуждения, которая основана на осуждении правонарушения со стороны общества и закона. В результате для правонарушителя применяются определенные отрицательные последствия.

Принуждение как общий элемент юридической ответственности относится к государственно-властному способу, который подавляет негативные волевые стремления отдельных субъектов. Цель принуждения – подчинить их нормам права. Таким способом государство, воздействуя на правонарушителей, принимает меры по предупреждению противоправных деяний [4, С. 43].

К общим признакам юридической ответственности относится также наступление для правонарушителя отрицательных последствий.

Ими являются применяемые со стороны государства меры принуждения, если субъект правоотношений нарушает нормы права [3, С. 45]. Наряду с общими признаками административно-правовая ответственность обладает отличительными признаками, позволяющими выделять ее в самостоятельный вид юридической ответственности, заключающиеся в порядке правового регулирования данных отношений; специфике правового статуса субъектов административно-правовых отношений; юридической природе неправомерного поведения субъектов в данной сфере, а также в характере административных предписаний, на основании которых возникает указанный вид ответственности. Как и любая иная юридическая ответственность, административно-правовая ответственность выполняет карательную функцию по отношению к субъектам, допустившим нарушение правовых норм. Однако в отличие, например, от уголовной ответственности, которая направлена на наказание правонарушителей, главной целью административной ответственности является стимулирование позитивной деятельности субъекта, в частности, юридического лица.

Сегодня юридическое лицо считают лишь орудием для совершения преступления, а вся вина ложится на физическое лицо. Представляется, что данный подход принижает степень вины и значимости юридического лица. Воля юридического лица является автономной (через волю органов управления) – данным принципом пользуются большинство стран.

Таким образом, вопрос возможности привлечения юридических лиц к уголовной ответственности является открытым.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (ред. от 01.07.2020 г.) //Собрание законодательства Российской Федерации. — 2014. — № 31. — Ст. 19.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 01.05.2019) // Собрание законодательства РФ. -2002. -№ 1 (часть I). Ст. 1.
3. Козлова Е.И., Кутафин О.Е., Конституционное право России: учебник, 5-е изд., пер.и доп./ – М.- Проспект, 2019.
4. Сидорова А.В. Общетеоретическое определение понятия «правонарушение //Юрист. — 2018. — № 7. — С. 71-76.

© Березин М.А., 2021.

УДК 342

ЦЕННЫЕ БУМАГИ. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ.

03.12.2021

Юридические науки

Березина Татьяна Владимировна
АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Научный руководитель: Бикалова Н.А., доцент, канд. экон. наук доцент.

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО; ЦЕННЫЕ БУМАГИ; ЭМИССИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ; КЛАССИФИКАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ; АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ФОНДОВОГО РЫНКА; ADMINISTRATIVE LAW; SECURITIES; ISSUE OF GOVERNMENT SECURITIES; CLASSIFICATION OF GOVERNMENT SECURITIES; ADMINISTRATIVE AND LEGAL REGULATION OF THE RUSSIAN STOCK MARKET.

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению понятия «ценные бумаги», административно-правовому регулированию рынка ценных бумаг в Российской Федерации.

Выпуск государственных ценных бумаг преследует цели по наполнению бюджета денежными средствами. Основные источники пополнения бюджета (налоги и пошлины) привязаны, как правило, к определённому сроку, установленному нормативными актами. В силу регулярности расходов бюджета закономерно и ожидаемо возникновение дефицита финансов, требуемых для исполнения государственных проектов и программ. В договоре купли-продажи государственных ценных бумаг, кроме принципов начисления процентных доходов, могут быть предусмотрены другие варианты выполнения обязательств.

Сущность эмиссии государственных ценных бумаг связана с необходимостью привлечения государственным правительством средств для развития и выполнения собственной социально-экономической политики. Покупатели государственных ценных бумаг заинтересованы в получении гарантированного дохода, поэтому подобный финансовый инструмент в современной экономике становится взаимовыгодным и надёжным способом денежного оборота для каждой стороны сделки.

Рынок государственных ценных бумаг насчитывает несколько десятков их видов, для каждого из которых характерна своя доходность. Классификация государственных ценных бумаг[5]:

- По сроку обращения государственные ценные бумаги могут быть долгосрочными (свыше 7 лет), среднесрочными (1 – 7 лет), краткосрочными (до 1 года);
- По способам обращения государственные ценные бумаги бывают рыночными (характеризуются свободной продажей), нерыночными (подразумевают отсутствие прав перепродажи) и целевыми (эмиссия для определённого перечня лиц);
- По виду эмитента государственные ценные бумаги могут быть федеральными, муниципальными, госучреждений или имеющими статус государственных;
- По виду дохода государственные ценные бумаги делятся на процентные (с плавающей или фиксированной ставкой), дисконтные (прибылью становится разница в цене бумаги), индексированные (предполагающие рост номинальной цены со временем), на комбинированные и выигрышные.
- По цели выпуска эмиссия государственных ценных бумаг может быть связана с дефицитом бюджета, с долгами по выданным ранее займам, с недостатком средств на конкретный проект, с необходимостью выплаты по долговым обязательствам.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» ценная бумага является биржевой.

Помимо настоящего действующего закона, в нашей стране существует еще ряд других документов (так же законов), которые оказывают административно-правовое регулирование рынка ценных бумаг, а именно:

- «Об организованных торгах»;
- «О категоризации инвесторов»;
- «О рынке ценных бумаг»;
- «Об Акционерных обществах»;
- «О противодействии неправомерному использованию инсайдерской информации и манипулированию рынком»;
- «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг».

Федеральный закон «Об организованных торгах» №325-ФЗ вступил в силу с 1 января 2012 года. В основном он содержит общие правила проведения торгов как для финансовых, так и для товарных бирж, а также те требования, которые предъявляются к биржам [5].

Тот, кто организует торги, согласно данному закону, должен быть наделен специальной лицензией. Данный документ выдает Банк России. Соответственно и аннулировать ее имеет право Банк. Основным условием получения и наличия лицензии – это объем собственных средств организатора не менее ста миллионов рублей.

Служба Банка России по закону должна сформулировать, и зарегистрировать правила торгов, в последующем изменения которого могут внести только Биржевой совет. Организатор торгов (биржа) закрепляет за собой обязательство публиковать и рассчитывать индексы. Также организатор торгов обязан назначить специальных лиц, подотчетных только высшему руководству, для контроля и аудита деятельности своей структуры. Конечно, есть раздел, касающийся конфиденциальности информации, в большом объеме предоставляемой участниками торгов (в нашем случае – эмитентами) специальным подразделениям биржи в рамках эмиссии, но при этом не являющейся публичной [1].

31 июля в 2020 году вышел документ «О внесении изменений в Федеральный закон № 39 — ФЗ «О рынке ценных бумаг» [3], который в обиходе он называется «О категоризации инвесторов», поскольку суть его в том, чтобы обозначить категорию инвестора как квалифицированный инвестор либо неквалифицированный. В связи с этим делением у инвесторов отныне разные полномочия и требования к ним соответственно.

По официальным данным тестирование будет проходить с октября 2021 года, и при инициативе инвестора уже в апреле ему могут дать возможность попробовать данный вид призвания квалификации в статусе тренинга.

Важнейшим документом, регулирующим российский фондовый рынок, является Федеральный закон № 39 — ФЗ «О рынке ценных бумаг», выпущенный 22 апреля 1996 г. С момента первого издания ФЗ вышел целый ряд законов, вносящих поправки и дополняющих его [2].

В первом разделе даны все основные определения по специфическим терминам рынка: эмитент, акция, облигация, владелец ЦБ, обращение ЦБ, размещение ЦБ и прочие.

Третьим разделом описаны процессы выпуска – эмиссии — ценных бумаг и их допуска к торгам. Четвертый раздел закона формулирует все основные правила обеспечения рынка ценных бумаг необходимой информацией о финансовых инструментах, обращающихся на нем.

Данная информация дает право инвестору принимать соответствующие решения по поводу своих вложений в компанию. Рынок ценных бумаг может осуществлять свою деятельность, безусловно, в условиях прозрачности, открытости, поэтому компании, выпускающие ценные бумаги признаны быть публичными. К

ним в первую очередь предъявляется серьезный свод требований по опубликованию исчерпывающих данных о своей внутренней деятельности, а именно:

- размер собственного капитала
- размер заемного капитала
- данные о прибыли или убытке в разные периоды времени
- объем прибыли, направленный на дивиденды
- и др. финансовые показатели.

В данном документе так же важен раздел 5 (правила регулирования рынка ценных бумаг) и раздел 6 (нарушение положений закона). В основном они содержат информацию о ключевых принципах управления процессом торговли. Закон описывает биржу, как участника, который имеет надзорные функции при совершении сделок, их законность, открытость и честность. Но основные функции обеспечения безопасности и контроля в любом случае лежит на Центральном Банке [4]. Так же он регулирует отношения продавца и покупателя акций.

Контроль и координация рынка государственных ценных бумаг осуществляется через экономические механизмы регулирования и административные ресурсы: нормативная база по обороту государственных ценных бумаг, управление ресурсами государства, кредитно-денежная политика и специфика налогообложения. Реализация подобных функций возложена на Центральный банк и Правительство РФ.

Российский рынок государственных ценных бумаг характеризуется следующими чертами: Низкая доля населения, задействованного в инвестициях, причиной чего является отсутствие доверия к властным структурам и низкая финансовая грамотность; Высокая краткосрочность и волатильность обращения государственных ценных бумаг, что обеспечивает многочисленные спекулятивные операции; Небольшой торговый оборот, который в основной массе приходится на наиболее крупных инвесторов; Низкая доходность государственных бумаг, которая уступает доходности паевых инвестиционных фондов; Непродуманная и неудобная нормативно-правовая база в сфере оборота и налогообложения финансовых инструментов; Малое разнообразие инструментов, доступных частным инвесторам. Перечисленные особенности рынка государственных ценных бумаг в России негативно отражаются на скорости развития рынка. Для ценных бумаг, гарантом по которым выступает государство, характерна большая надежность и меньшая прибыльность по сравнению с прочими инструментами.

Список литературы

1. Постановление Пленума ВАС РФ от 30 июля 2013 г. № 57 «О некоторых вопросах, возникающих при применении арбитражными судами части первой Налогового кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс»
2. Александров И.М. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник / И. М. Александров, О.В. Субботина. – 4 – е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско – торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010. – 448 с.
3. Алиева Э.Б. Бюджетная система РФ: проблемы теории и практики // Системные технологии. – 2014. — № 10. – С. 2 – 5.
4. Артамонов А.П., Дедиков С.В. Проблема страхового интереса в договорах перестрахования // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2011.– № 11.-С.45-56.
5. Мелехин А.В. Теория государства и права. М., 2009. 640 с.

© Березина Т.В., 2021.

УДК 342

ФОНДОВЫЙ РЫНОК. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ.

03.12.2021

Юридические науки

Березина Татьяна Владимировна
АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Научный руководитель: Бикалова Н.А., доцент, канд. экон. наук доцент.

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО; ФОНДОВЫЙ РЫНОК; МОШЕННИЧЕСТВО С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ; АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ФОНДОВОГО РЫНКА; ADMINISTRATIVE LAW; STOCK MARKET; SECURITIES FRAUD; ADMINISTRATIVE AND LEGAL REGULATION OF THE RUSSIAN STOCK MARKET.

Аннотация: Данная статья посвящена административно-правовому регулированию рынка ценных бумаг в Российской Федерации. В работе раскрывается понятие «фондовый рынок».

Первые ценные бумаги появились еще в шестнадцатом веке, когда государственное производство стало испытывать дефицит денежных средств, и для покрытия дефицита стали выпускать первые ценные бумаги. Чуть позже ценные бумаги стали продавать не только на внутреннем рынке, но и на внешнем, что привело к появлению первых фондовых бирж. Но на них производилась купля-продажа ценных бумаг, выпущенных тем или иным государством. Частные акции впервые появились в семнадцатом веке. В это же время начали проводиться сделки по краткосрочным договоренностям, что привело к появлению первых спекулянтов. В настоящее время в мире развиты и внебиржевые площадки для проведения сделок, часто для этого используются компьютерные технологии [2].

Фондовый рынок – это система экономических отношений в части выпуска и распоряжения ценными бумагами участниками рынка. Основным видом административных нарушений на рынке ценных бумаг известен как «мошенничество с ценными бумагами».

Отношения, связанные с эмиссией и обращением эмиссионных ценных бумаг, при обращении иных ценных бумаг, а также все нюансы создания и деятельности специальных участников рынка ценных бумаг регулируются Федеральным законом от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»[1].

В статье 2 данного ФЗ эмиссионной ценной бумагой признаётся любая ценная бумага, даже бездокументарная, включающая в себя совокупность следующих признаков: она должна закреплять комплекс прав:

— имущественного и неимущественного характера, подлежащих удостоверению, уступке, а также непосредственному осуществлению с обязательным соблюдением формы и порядка установленным законом; — размещаемая выпусками; имеет равные объем и сроки осуществления прав внутри одного выпуска вне зависимости от даты приобретения этой ценной бумаги.

Мошенничество с ценными бумагами происходит, когда сторона использует мошенничество, искажение фактов или ложные заявления в связи с продажей ценных бумаг[3].

Другой распространенный тип нарушений ценных бумаг связан с поведением доверенных лиц (лиц, на которых возложена ответственность за управление ценными бумагами лица). Попечители и брокеры обязаны разумно управлять ценными бумагами. Нарушение этой обязанности может повлечь за собой ответственность доверительного управляющего за убытки, возникшие в результате ненадлежащего управления ценными бумагами.

Некоторые другие виды нарушений ценных бумаг и судебные иски по ценным бумагам включают[4]:

- Манипулирование рынком: это может происходить, когда компания, работающая с ценными бумагами, брокер или инвестор занимается какой-либо деятельностью, создающей ложное впечатление о цене, доступности или распределении ценных бумаг.
- Инсайдерская торговля: лица, осведомленные о деятельности компании с акциями, не могут использовать такую информацию для получения личного преимущества в сделке.
- Нарушение фидуциарных обязанностей: доверительный управляющий или брокер не могут управлять ценными бумагами другого лица, если у них есть конфликт интересов, который не позволяет им оставаться лояльными к бенефициару.
- Перемешивание: здесь брокер участвует в чрезмерных объемах торговли, чтобы увеличить свои собственные комиссионные за продажу. Это считается неэтичным и запрещено законами о ценных бумагах.
- Несанкционированная торговля: хотя попечители имеют некоторую свободу инвестировать разумно и разумно, они, как правило, не могут участвовать в торговле вопреки желанию держателя акций.
- Злоупотребление служебным положением или бездействие: злоупотребление служебным положением со стороны брокера может иметь место, если неквалифицированный человек считает себя профессионалом (например, брокерская деятельность без действующей лицензии).

Законы, регулирующие эти типы нарушений ценных бумаг, могут различаться в зависимости от характера конкретной торгуемой ценной бумаги. Например, законы могут сильно отличаться, когда речь идет о регулировании торговли акциями по сравнению с торговлей другими типами ценных бумаг.

Правовые санкции за нарушение ценных бумаг могут быть очень суровыми. Даже незначительные нарушения могут повлечь за собой уголовное наказание за проступок, которое карается штрафом и / или тюремным заключением. Более серьезные нарушения могут привести к обвинению в уголовном преступлении, например, если нарушение связано с фальсификацией налоговой информации.

Помимо уголовных наказаний, многие виды нарушений ценных бумаг также могут привести к гражданскому иску. Держатель ценных бумаг обычно подает иск против доверительного управляющего, который не смог управлять активами ценных бумаг в соответствии с профессиональными стандартами. Затем от доверительного управляющего могут потребовать возмещения убытков, чтобы возместить истцу его экономические потери.

Нарушение добросовестности происходит, когда вы покупаете ценную бумагу и продаете ее до полной оплаты первоначальной покупки за счет расчетных средств. Только денежные средства или выручка от продажи полностью оплаченных ценных бумаг квалифицируются как «расчетные средства».

Ликвидация позиции до того, как она когда-либо была оплачена расчетными средствами, считается «нарушением добросовестности», поскольку не было предпринято никаких добросовестных усилий для внесения дополнительных денежных средств на счет до даты расчета.

Список литературы

1. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (ред.02.07.2021)// Собрании законодательства Российской Федерации от 22 апреля 1996 г. N 17 ст. 1918.

2. Асаул В.В. Финансы, денежное обращение и кредит: учеб. пособие / В. В Асаул, А. В. Дементьев, Д. К. Молчанов; под ред. В. В. Асаул; СПбГАСУ. – СПб., 2010. – 322 с.
3. Батадеев В.А. Страхование в системе обеспечения устойчивого развития экономики России: монография. — Орел: Изд. Светлана Зенина, 2012.
4. Грачева Е.Ю. Финансовое право: учебник для бакалавров. М. 2014. С. 4-5.

© Березина Т.В., 2021.

УДК 34

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДНАМЕРЕННОГО БАНКРОТСТВА

06.12.2021

Юридические науки

Якубова Диана Эдемовна

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Симферополь)

Ключевые слова: КРИМИНАЛИСТИКА; БАНКРОТСТВО; ПРЕДНАМЕРЕННОЕ БАНКРОТСТВО; СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ; ИМУЩЕСТВО; ПРЕДПРИЯТИЕ; МЕТОДЫ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕДНАМЕРЕННОГО БАНКРОТСТВА; УЩЕРБ ОТ ПРЕДНАМЕРЕННОГО БАНКРОТСТВА; ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ; CRIMINALISTICS; BANKRUPTCY; INTENTIONAL BANKRUPTCY; COMMISSION OF A CRIME; PROPERTY; ENTERPRISE; METHODS OF COMMITTING INTENTIONAL BANKRUPTCY; DAMAGE FROM INTENTIONAL BANKRUPTCY; PUBLIC DANGER.

Аннотация: Проблема угрозы преднамеренных банкротств достаточно актуальна. В статье раскрывается криминалистическая характеристика преднамеренного банкротства, обобщаются выводы и предложения.

В условиях современного российского рынка банкротство юридического лица все чаще рассматривается субъектами предпринимательской деятельности как способ решения экономических проблем организации. В руках недобросовестных предпринимателей банкротство становится инструментом уклонения от погашения кредиторской задолженности перед различными кредиторами, в том числе уклонением от уплаты налогов, сборов, страховых взносов, что однозначно угрожает экономической безопасности всего государства [4].

Уголовным кодексом Российской Федерации (далее — УК РФ) определены три правовых последствия за совершение данных противоправных действий, а именно: ст. 195 УК РФ — неправомерные действия при банкротстве; ст. 196 УК РФ — преднамеренное банкротство; ст. 197 УК РФ — фиктивное банкротство [1].

Успешное расследование преступлений зависит не только от умения следователя дать правильную уголовно-правовую оценку преступлению, но и от возможности дать верную криминалистическую характеристику преступного деяния. Именно криминалистическая характеристика преступления играет важную роль в расследовании преступлений, так как позволяет построить основные следственные версии по делу и определить план самого расследования [3].

В криминалистической характеристике преступлений, в том числе преступлений против экономической состоятельности и процедуры банкротства, способ совершения преступления имеет весьма существенное значение.

При анализе способа совершения преступления как элемента криминалистической характеристики криминального банкротства его следует рассматривать как систему действий до, в момент и после совершения преступления, т.е. через системно взаимосвязанные стадии подготовки, совершения и сокрытия[4].

Преднамеренное банкротство является наиболее распространенным преступлением. Оно выявляется путем проверки и исследования документов организации специально уполномоченными на то лицами: арбитражными управляющими, специалистами, экспертами.

При доказывании преднамеренного банкротства в результате производства финансово-аналитической экспертизы может быть установлена причинно-следственная связь между совершенными экономическим

субъектом «схемными» сделками, операциями и наступившими последствиями в виде формирования недостаточности имущества субъекта для погашения задолженности, а также наступлением банкротства данного лица [6].

Проверка документов проводится по двум основным направлениям:

- анализ значения и динамики коэффициентов и показателей, которые характеризуют возможности должника рассчитаться по долгам;
- анализ сделок и операций должника на выявление признаков преднамеренного банкротства.

Если в ходе проверки (исследования) был выявлен факт отсутствия правомерности со стороны юридического лица, то его руководители несут ответственность — административную или уголовную в зависимости от размеров причиненного ущерба. Уголовная ответственность возникает при причинении крупного ущерба. Согласно примечанию к ст. 170.2. УК РФ по ст. 196 УК РФ крупным ущербом, признается ущерб, превышающий 2,25 млн. рублей.

При расследовании криминальных банкротств, в том числе преднамеренного банкротства, и сопряженных с ними хищений, назначается финансово-аналитическая экспертиза. Согласно приказу МВД России от 29.06.2005 № 511 «Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации» финансово-аналитическая экспертиза — это исследование финансового состояния. Таким образом, для того чтобы определить сущность банкротства перед экспертом ставится задача изучить финансовое состояние хозяйствующего субъекта.

Для качественного расследования преступления важное значение имеет и личность преступника.

Наиболее характерными чертами субъектов данного преступления являются:

- наличие высшего образования (что подтверждается проанализированными нами приговорами судов)⁵,
- наличие практического опыта ведения бизнеса,
- наличие хороших знаний процессуального законодательства и профессиональных навыков в сфере экономики и юриспруденции.

В основном указанные преступления совершаются мужчинами (более 80%), около 50% — руководителями организаций, около 20% — собственниками имущественных комплексов организаций, находящихся в процессе несостоятельности.

Изучение личности преступника необходимо для снижения противодействия следствию со стороны данного лица и избежания конфликтных следственных ситуаций.

В заключение необходимо отметить, что преднамеренное банкротство представляет значительную общественную опасность для охраняемых законом интересов, в данном случае на реализацию предпринимательской деятельности. Криминалистическая характеристика играет очень важную роль при расследовании финансово-экономических преступлений. Именно КХП определяет общие черты преступлений как индивидуальных, так и различных групп.

Не просто так законодатель поясняет в части 2 ст. 14 УК РФ, что не является преступлением действие или бездействие лица, которое не представляет общественную опасность. Общественная опасность, представляемая преднамеренным банкротством, определяется ущербом, причиненным субъектам предпринимательской деятельности

Так, согласно ст. 2 Федерального Закона «О банкротстве», «причиненные имущественным правам кредиторов, — это уменьшение стоимости или размера имущества должника и (или) увеличение размера имущественных требований к должнику, а также иные последствия совершенных должником сделок или юридически значимых действий, приводящие к полной или частичной утрате возможности кредиторов получить удовлетворение своих требований по обязательствам должника за счет его имущества». Таким образом из этого следует, что ущерб, причиненный кредиторам, определяется из уменьшенной стоимости имущества должника, не затрагивая величину ущерба кредиторов. Кроме того, нельзя оценивать

общественную опасность, причиняемую преднамеренным банкротством только с точки зрения уголовного законодательства, ведь в первую очередь данный вид преступления наносит существенный вред именно экономической финансовой деятельности хозяйствующих субъектов. Также потерпевшим выступает и само государство, которое недополучает налоги в казну. Криминалистическая характеристика хоть и считается научно теоретической базой, но несмотря на это активно и эффективно используется при расследовании преступлений.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021)
2. Абакарова М.А. Криминалистическая характеристика преднамеренного банкротства /М.А. Абакарова// Закон и право. 2019. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriminalisticheskaya-harakteristika-prednamerennogo-bankrotstva> (дата обращения: 06.12.2021).
3. Синельникова Е.Ю. К вопросу о криминалистической характеристике криминального банкротства по уголовным делам /Е.Ю. Синельникова // Проблемы экономики и юридической практики. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-kriminalisticheskoy-harakteristike-kriminalnogo-bankrotstva-po-ugolovnym-delam> (дата обращения: 06.12.2021).
4. Гаврилова Н.А. Методика расследования преднамеренных банкротств /Н.А.Гаврилова: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2017. С. 67—68, 70, 72.
5. Ряховская А.Н. Преднамеренное и фиктивное банкротство: некоторые алгоритмы решения проблемы /А.Н.Ряховская // ЭТАП. 2017. № 3. С. 132-133.
6. Каверина Э.Ю. Применение экономического анализа при производстве финансово-аналитической экспертизы преднамеренного банкротства /Э.Ю. Каверина // Научные исследования и инновации 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-ekonomicheskogo-analiza-pri-proizvodstve-finansovo-analiticheskoy-ekspertizy-prednamerennogo-bankrotstva> (дата обращения: 06.12.2021).

© Якубова Д.Э., 2021.

УДК 34

ОСОБЕННОСТИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ О ПРЕДНАМЕРЕННОМ БАНКРОТСТВЕ

06.12.2021

Юридические науки

Якубова Диана Эдемовна

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Симферополь)

Ключевые слова: КРИМИНАЛИСТИКА; БАНКРОТСТВО; ПРЕДНАМЕРЕННОЕ БАНКРОТСТВО; СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ; ИМУЩЕСТВО; ПРЕДПРИЯТИЕ; МЕТОДЫ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕДНАМЕРЕННОГО БАНКРОТСТВА; УЩЕРБ ОТ ПРЕДНАМЕРЕННОГО БАНКРОТСТВА; ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ; УГОЛОВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО; ПРЕДНАМЕРЕННОЕ БАНКРОТСТВО; ВОЗБУЖДЕНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА; РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ; CRIMINALISTICS; BANKRUPTCY; INTENTIONAL BANKRUPTCY; COMMISSION OF A CRIME; PROPERTY; ENTERPRISE; METHODS OF COMMITTING INTENTIONAL BANKRUPTCY; DAMAGE FROM INTENTIONAL BANKRUPTCY; PUBLIC DANGER; CRIMINAL PROCEEDINGS; INTENTIONAL BANKRUPTCY; INITIATION OF CRIMINAL PROCEEDINGS; INVESTIGATION OF CRIMES.

Аннотация: Вопросы, возникающие при расследовании отдельных видов экономических преступлений актуальны, и с каждым годом все больше и больше. Банкротные преступления остаются одними из самых сложных с точки зрения их раскрытия и расследования, применение норм уголовного законодательства о противодействии криминальному банкротству (ст. 172.1, 195, 196, 197 УК РФ) по-прежнему не распространено, а существующая судебная практика по таким делам полна противоречий. В работе раскрываются вопросы возбуждения уголовных дел о преднамеренном банкротстве и цель преднамеренного банкротства, предлагаются мероприятия по вопросам возбуждения уголовных дел о преднамеренном банкротстве.

Результаты анализа реалий современной российской экономики, которая характеризуется как неэффективная, неустойчивая и низкорентабельная, свидетельствуют о том, что ее кризисное состояние обусловлено действием множества негативных факторов, которые дифференцируются на внешние и внутренние.

Основными из внешних факторов являются мировой финансово-экономический кризис, действие антироссийских санкций, пандемия коронавируса, которая явилась причиной ликвидации значительного числа малых и средних предприятий с учетом действия множества ограничений в их деятельности – около 2,0 млн. малых и средних предприятий ликвидированы за 11 месяцев 2020 года.

Особое влияние на кризисное состояние экономики государства оказывают внутренние факторы, в т.ч. реализуемая модель экономики с использованием длинных производственных и транспортных цепочек, низкий уровень управления на мега- и мезоуровнях, неэффективная социальная политика, несмотря на то, что в соответствии с действующей Конституцией Российская Федерация³ является социальным государством.

Важнейшей составляющей рыночной экономики государства является институт банкротства, эффективность функционирования которого характеризуется масштабами сохранения бизнеса несостоятельных предприятий, в отношении которых реализовывались дела о банкротстве, т.е. уровнем его реабилитационной направленности [6].

Анализ уголовно-правовых признаков борьбы с экономической преступностью, а также анализ динамики развития экономической преступности в частности преступлений о преднамеренном банкротстве, говорит о

том, что данная категория преступлений создает реальную угрозу для развития рыночной экономики и свободного предпринимательства в Российской Федерации, наносит существенный вред общественным отношениям в сфере кредита, инвестиций, собственности, препятствуют формированию в стране благоприятного инвестиционного климата и дальнейшей интеграции нашей страны в международные экономические институты [4].

Целью преднамеренной процедуры преимущественно выступает противозаконное присвоение активов организации из-за предумышленного поведения/бездействия граждан (руководителей, владельцев бизнеса), которые стали причиной невозможности выплаты компанией имеющейся кредиторской задолженности. Из-за умышленно небрежного ведения дел должностного лица компания в такой ситуации действительно не в состоянии выплатить кредиторские долги.

Повод для возбуждения уголовного дела — одно из центральных понятий процессуально-правового института возбуждения уголовного дела. Четкое определение в законе формы и содержания поводов к возбуждению уголовного дела важно для понимания сути и назначения начального этапа уголовного судопроизводства и для совершенствования правового регулирования осуществляемой на данном этапе процессуальной деятельности [5].

Вопрос о возбуждении уголовного дела зависит от объема криминалистически значимой информации, имеющейся на предварительном этапе проверки материалов. В соответствии с ч. 1 ст. 140 УПК РФ поводами для возбуждения уголовного дела являются: 1) заявление о преступлении; 2) явка с повинной; 3) сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников.

Поводом для возбуждения уголовного дела о преднамеренном банкротстве является совершение действий, свидетельствующих о том, что имело место преднамеренное банкротство, то есть совершение руководителем или учредителем (участником) кредитной организации действий (бездействия), заведомо влекущих неспособность данной организации в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

Следует отметить, что наличие признаков преднамеренного банкротства кредитной организации проводится путем анализа операций и сделок кредитной организации, повлекших существенные изменения в структуре и стоимости имущества (активов) банка. В случае обнаружения указанных признаков временная администрация должна направить в территориальное учреждение Банка России ходатайство о направлении Банком России в правоохранительные органы заявления о выявленных фактах [7].

Успешное расследование преступлений зависит не только от умения следователя дать правильную уголовно-правовую оценку преступления, но и от возможности дать верную криминалистическую характеристику преступного деяния. Именно криминалистическая характеристика преступления играет важную роль в расследовании преступлений, так как позволяет построить основные следственные версии по делу и определить план самого расследования [3].

В связи с изложенным, в качестве повода для возбуждения уголовного дела о преднамеренном банкротстве требуется установить:

- заявление о преступлении, при этом указать, что лицами полномочными подавать данное заявление могут быть лица, которые в последующем могут быть признаны потерпевшими по уголовному делу;
- постановление прокурора о направлении материалов в следственные органы для решения вопроса об уголовном преследовании.

Соответственно по результатам проведения проверок, с учетом того, что имеются лица из перечня тех, кто может быть признан потерпевшим по уголовному делу.

При этом до возбуждения уголовного дела необходимо принятие судом в рамках арбитражного процесса решения о признании должника банкротом и заключение эксперта о выявленных фактах преднамеренного банкротства.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021)
2. Синельникова Е.Ю. К вопросу о криминалистической характеристике криминального банкротства по уголовным делам /Е.Ю. Синельникова // Проблемы экономики и юридической практики. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-kriminalisticheskoy-harakteristike-kriminalnogo-bankrotstva-po-ugolovnym-delam> (дата обращения: 06.12.2021).
3. Лозовский Д.Н. К вопросу об особенностях возбуждения уголовных дел о преступлениях, связанных с преднамеренным банкротством // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2013. №4 (130). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-osobennostyah-vozbuzhdeniya-ugolovnyh-del-o-prestupleniyah-svyazannyh-s-prednamerennym-bankrotstvom> (дата обращения: 06.12.2021).
4. Гаврилова Н.А. Методика расследования преднамеренных банкротств /Н.А.Гаврилова: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2017. С. 67-78
5. Ряховская А.Н. Модернизация института банкротства: целесообразность, эффективность /А.Н. Ряховская // Россия: тенденции и перспективы развития. 2021. №16-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-instituta-bankrotstva-tselesoobraznost-effektivnost> (дата обращения: 06.12.2021).

© Якубова Д.Э., 2021.

УДК 342

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

08.12.2021

Юридические науки

Копылова Наталья Владимировна
АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Научный руководитель: Иерусалимская Е.А., доцент, канд. юр. наук.

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; КОНЦЕПЦИЯ; КОАП РФ; НОРМОТВОРЧЕСТВО; ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; CONCEPT; THE ADMINISTRATIVE CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION; NORM-SETTING; PROCEEDINGS IN CASES OF ADMINISTRATIVE OFFENCES.

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопросов реформы института административной ответственности. В статье анализируется содержание представленной Правительством Российской Федерации Концепции нового Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ). Указывается на необходимость учета особенностей нормотворчества в сфере административной ответственности, разработки правовых предписаний, позволяющих осуществлять производство по делам об административных правонарушениях в электронной форме.

Административная ответственность является мощным регулятором общественных отношений, поэтому неудивительно внимание к ней как со стороны законодателя, так и со стороны профессионального и научного сообщества. Уже не один год идет дискуссия о необходимости реформирования действующего КоАП РФ, разработано несколько проектов, однако все они были отклонены Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации.

Однако ситуация, сложившаяся вокруг действующего КоАП РФ, должна получить свое разрешение, в связи с тем, что назрела реальная необходимость повышения эффективности процедуры привлечения к административной ответственности.

В проектах нового КоАП РФ уделяется большое внимание принципам производства по делам об административных правонарушениях, формируя с их помощью основной идейный скелет нового КоАП РФ. На наш взгляд, кроме закрепления самого содержания принципов, необходимо сделать оговорку о недопустимости внесения изменений в КоАП РФ, вступающих в противоречие с данными принципами, как это произошло с действующей редакцией.

Такие бессистемные изменения и являются главным разрушающим элементом института административной ответственности, порождают неоднородную правоприменительную практику и снижение общего уровня законности при привлечении к административной ответственности. В то же время в целом изменения направлены на детализацию процесса привлечения к административной ответственности, что, с одной стороны, может обеспечить большую защищенность прав участников производства, с другой — повышает организационные и финансовые издержки участия в деле об административном правонарушении как для участников производства, так и для государства. Учитывая общее количество дел об административных правонарушениях, рассматриваемых судами и органами административной юрисдикции, можно сделать однозначный вывод о том, что любое усложнение процесса привлечения к административной ответственности повлечет существенное увеличение нагрузки на суды и органы административной юрисдикции, что, в свою очередь, потребует увеличения их штатной численности.

Кроме того, концепция нового КоАП РФ предлагает дифференцировать модели внесудебного и судебного административно-процессуальных порядков разрешения дел, возникающих из административно-деликтных ситуаций [4].

Сконцентрировав свое внимание на развитии положений действующего КоАП РФ, разработчики оставили вне поля своей работы некоторые системные проблемы института административной ответственности.

В проектах уделяется недостаточно внимания вопросам нормотворчества в сфере административной ответственности, а также доступности понимания содержания норм об административной ответственности для обеспечения единообразного толкования этих норм.

От возможности правильного толкования содержания нормы зависит реализация предупредительной функции административной ответственности. Четкое понимание противоправности поведения снижает риск совершения административных правонарушений, в том числе по незнанию. Обеспечение единообразного толкования норм административной ответственности лицами, привлекаемыми к административной ответственности, и субъектами административной юрисдикции позволит снизить количество обжалуемых постановлений по делам об административных правонарушениях. Тем самым снижая нагрузку на органы административной юрисдикции и судебную систему в целом [3].

С целью разрешения данной проблемы необходимо использовать при конструировании норм КоАП РФ четко определенную по содержанию терминологию. Следует значительно расширить перечень закрепляемых в КоАП РФ терминов и наиболее распространенных понятий, используемых при конструировании составов административных правонарушений. Не может признаваться доступной для понимания норма, содержание которой вынуждены толковать высшие юрисдикционные или судебные органы. Необходимость осуществления толкования сама по себе говорит о недостатках в конструкции нормы, о том, что даже внутри профессионального сообщества существуют различные варианты ее толкования. Частично данная проблема может быть разрешена путем проведения на этапе законотворческой деятельности профессиональных и общественных опросов на предмет уяснения содержания нормы лицами различных категорий.

Также следует максимально сократить количество норм отсылочного характера. И хотя Конституционный Суд Российской Федерации в целом не высказался за запрет отсылочных норм, понимая невозможность отказа от них на современном этапе, он сделал акцент на необходимости формулирования составов правонарушений в самих законах об ответственности [2].

КоАП РФ является ориентиром при формировании нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации об административной ответственности, поэтому он должен в полной мере соответствовать всем требованиям юридической техники, предъявляемым к ним.

Хорошим примером попытки отказа от использования отсылочных норм является глава 12 КоАП РФ. Кроме того, в условиях пересмотра подходов к государственному контролю (надзору) можно говорить о закреплении в КоАП РФ только тех административных правонарушений, которые несут повышенную опасность, что должно позволить отказаться от норм отсылочного характера. В остальных случаях ответственность будет наступать за неисполнение предписаний контролирующего органа.

Кроме того, необходимо закрепить особенности процедуры внесения изменений в КоАП РФ на всех этапах прохождения проекта. Эта работа должна быть направлена на обеспечение единства терминологии, используемой в КоАП РФ, согласованности вносимых изменений с принципами производства по делам об административных правонарушениях и иными положениями Кодекса, оценки последствий вносимых изменений. К данной работе максимально должны быть привлечены представители научного сообщества, органов административной юрисдикции и суда. Необходимо рассмотреть вопрос о создании Постоянной рабочей группы, которая будет вести работу по анализу проектов законов о внесении изменений в КоАП РФ.

Данные положения должны быть распространены не только на КоАП РФ, но и на законы субъектов РФ об административной ответственности, что, соответственно, приведет к ревизии регионального законодательства и повышению его качества.

Также стоит учитывать, что производство по делам об административных правонарушениях осуществляется не только судами, но и должностными лицами органов государственной и муниципальной власти. Данные лица, в большинстве своем, не обладают столь высоким уровнем компетенции, что и судьи, что в свою очередь приводит к значительному количеству нарушений прав лиц, привлекаемых к административной ответственности. В связи с этим при конструировании норм КоАП РФ стоит избегать оценочных понятий (разумный срок, в случае необходимости и др.), а также случаев предоставления органу административной юрисдикции избыточных юрисдикционных полномочий, реализация которых может ограничить возможность реализации прав участников производств по делам об административных правонарушениях.

Реализация данных предложений должна повысить предсказуемость и стабильность правоприменительной практики, обеспечив повышение гарантий прав участников производства и доверие к результатам рассмотрения дел об административных правонарушениях.

Еще одним вопросом, требующим решения при реформировании законодательства об административной ответственности, является внедрение в производство по делам об административных правонарушениях процедуры медиации. Данная процедура уже имеет положительный опыт применения в рамках гражданского, арбитражного и уголовного процессов и может оказаться эффективной в производстве по делам об административных правонарушениях.

Предлагаемые изменения позволят обеспечить стабильность действия законодательства об административной ответственности на протяжении длительного периода времени, повысят его эффективность и снизят затраты государства на обеспечение производства по делам об административных правонарушениях, параллельно повысив гарантии защиты прав участников процесса.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 09.11.2021)// СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
2. Попугаев Ю.И. Основные концептуальные положения по разработке общей и особенной частей нового Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях / Ю.И. Попугаев // Административное право и процесс. 2019. № 6.
3. Стариков Ю.Н. Модернизация административно-процессуального законодательства: основные задачи и главные направления законотворческой деятельности / Ю.Н. Стариков // Юридическая техника. 2015. № 9.
4. Концепция нового Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. URL: <http://static.government.ru/media/files/KVhRVrFpSydJQShBIwlAY7khO7NAt9EL.pdf> (дата обращения: 01.12.2021).

© Копылова Н.В., 2021.

УДК 34

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ НЕЗАКОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ПО КОАП РФ

10.12.2021

Юридические науки

Копылова Наталья Владимировна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Научный руководитель: Иерусалимская Е.А., доцент, канд. юр. наук.

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; НЕЗАКОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО; ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЕЗ РЕГИСТРАЦИИ; СОСТАВ ПРАВОНАРУШЕНИЯ; ОБЪЕКТ; СУБЪЕКТ; ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА; СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА; ЭЛЕМЕНТЫ СОСТАВА ПРАВОНАРУШЕНИЯ; СИСТЕМАТИЧНОСТЬ; ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY; ILLEGAL ENTERPRISE; UNREGISTERED ENTERPRISE; CORPUS DELICTI; OBJECT; SUBJECT; OBJECTIVE ASPECT; SUBJECTIVE ASPECT; ELEMENTS OF AN OFFENSE; CONSISTENCY.

Аннотация: В статье проведен анализ состава административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 14.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ). Дана характеристика объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны состава указанного правонарушения, выявлены наиболее значимые пробелы в его законодательном закреплении, отличия от смежного состава преступления. Автор предлагает конкретные меры, направленные на совершенствование практики применения рассматриваемой нормы КоАП РФ.

Одним из краеугольных вопросов, возникающих в практике привлечения к административной ответственности, является квалификация правонарушения с целью установления наличия в деянии лица признаков состава административного правонарушения.

На сегодняшний день преобладающее число научных трудов по вопросам незаконного предпринимательства, уделяют внимание уголовной ответственности и, соответственно, характеристике состава преступления, а, в свою очередь, положения КоАП РФ за это же деяние либо затрагиваются вкратце, либо не упоминаются.

Учитывая, что законодательное определение понятия состава административного правонарушения в Российской Федерации отсутствует, следует отметить, что под составом административного правонарушения понимается совокупность установленных нормативно-правовыми актами признаков (элементов), наличие которых влечет наступление административной ответственности. Такими элементами является объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона состава административного правонарушения [5].

Так, объект правонарушения – это общественные отношения, урегулированные нормами права и охраняемые мерами ответственности (для административной ответственности – нормами КоАП РФ). Родовым объектом рассматриваемого в статье правонарушения будут выступать общественные отношения в области предпринимательской деятельности.

Значимую роль для определения состава незаконного предпринимательства играет Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ). В соответствии с абзацем 3 пункта 1 статьи 2 ГК РФ предпринимательская деятельность представляет собой самостоятельную, осуществляемую на свой риск деятельность, направленную на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг [2].

По общему правилу, лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность, должны быть зарегистрированы в этом качестве в установленном законом порядке, если иное не предусмотрено ГК РФ. В настоящее время таким законом является Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», а уполномоченным государственным органом – Федеральная налоговая служба [3].

Учитывая изложенное, непосредственным объектом незаконного предпринимательства выступает право заниматься предпринимательской деятельностью, которому прямо корреспондирует обязанность прохождения государственной регистрации в порядке и на основаниях, установленным законом.

Следующим обязательным элементом состава административного правонарушения является объективная сторона. Объективная сторона незаконного предпринимательства почти всегда будет заключаться в деянии, которое одновременно проявляется и в активном действии, и в пассивном бездействии, и в целом направлено на уклонение лица от государственной регистрации, что приводит к формированию теневого бизнеса, нарушению антимонопольного законодательства, нарушению прав иных лиц, в том числе, прав потребителей.

Гипотеза и диспозиция нормы статьи 14.1 КоАП РФ не содержит условия о необходимости вредных последствий деяния для квалификации, в связи с чем, рассматриваемое правонарушение имеет формальный характер, что и отличает его от смежного состава преступления (статья 171 Уголовного кодекса Российской Федерации), который является материальным и для наступления ответственности за которое необходимо установление факта причинения крупного ущерба или извлечения дохода в крупном (особо крупном) размере [4].

Следующим обязательным элементом состава административного правонарушения является субъект правонарушения. Субъектом незаконного предпринимательства может выступать только общий субъект административного правонарушения – вменяемое физическое лицо, достигшее возраста административной ответственности.

Неотъемлемым элементом состава административного правонарушения является субъективная сторона. Распространенной в настоящее время будет ситуация, когда, занимаясь предпринимательской деятельностью без соблюдения требований закона, лицо осознает противоправный характер своего поведения, целенаправленно избегает уплаты налоговых и иных обязательных платежей. При этом, такое деяние может быть следствием как прямого умысла – желания наступления таких последствий, так и косвенного – безразличного отношения.

Исходя из легального определения предпринимательской деятельности через перечисление характерных для нее признаков, совершение правонарушения, предусмотренного частью 1 статьи 14.1 КоАП РФ, возможно и по неосторожности.

Однако, трудности квалификации правонарушения возникают в связи с отсутствием критериев для определения признака систематичности.

Верховный Суд Российской Федерации пришел к выводу, что доказательствами, подтверждающими факт занятия деятельностью, направленной на систематическое получение прибыли, в частности, могут являться показания лиц, оплативших товары, работу, услуги, расписки в получении денежных средств, выписки из банковских счетов лица, привлекаемого к административной ответственности, акты передачи товаров (выполнения работ, оказания услуг), если из указанных документов следует, что денежные средства поступили за реализацию этими лицами товаров (выполнение работ, оказание услуг), размещение рекламных объявлений, выставление образцов товаров в местах продажи, закупку товаров и материалов, заключение договоров аренды помещений [6].

Но даже разъяснения высшей судебной инстанции в полной мере не могут восполнить пробелы законодательства, проблема остается актуальной в течение довольно продолжительного периода.

Таким образом, на мой взгляд, необходимо рассмотреть вопрос о внесении следующих изменений в часть 1 статьи 14.1 КоАП РФ, заменив слова «Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя или без государственной регистрации в качестве юридического лица» словами «Совершение физическим лицом, не имеющим статуса индивидуального предпринимателя, от своего имени или от имени неправопособного юридического лица действия или совокупности действий, схожих по своему экономическому характеру и направленных на получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг, два и более раза в течение календарного года».

Внесенные изменения окажут положительный эффект на правоприменительную практику, будут способствовать правильной квалификации незаконного предпринимательства по КоАП РФ.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 09.11.2021)// СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
2. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.08.2021)// СЗ РФ. 2001. № 33 (часть I). Ст. 3431.
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 26.10.2021)// СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
4. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021)// СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954
5. Бабкин И.С. Проблемы классификации административных правонарушений в свете реформирования административного законодательства // Административное право и процесс. 2020. № 4. С. 72 — 75.
6. Сургутсков В.И. К вопросу о категоризации административных правонарушений // Сибирское юридическое обозрение. 2019. № 4. С. 545 — 549.
7. http://vestnik.omua.ru/sites/default/files/vol/15_2/17_popov_212-221.pdf.

© Копылова Н.В., 2021.

УДК 34

ПРИЗНАКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ

11.12.2021

Юридические науки

Ермакова Виктория Сергеевна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Научный руководитель: Иванов А.М., доцент, канд. юр. наук.

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО; АДМИНИСТРАТИВНЫЕ НАКАЗАНИЯ; ПРИЗНАКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ; ADMINISTRATIVE LAW; ADMINISTRATIVE PENALTIES; SIGNS OF ADMINISTRATIVE PENALTIES.

Аннотация: Данная статья посвящена административным наказаниям, в ней перечисляются признаки административных наказаний

Актуальность данной темы обусловлена тем, что имеющаяся в арсенале правоприменителя линейка административных наказаний, перечень которых установлен Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, выполняет и карательную, и превентивную функцию, стимулируя граждан, должностных лиц и руководителей разного уровня, повышать эффективность своей правомерной деятельности, а также не допускать нежелательных и вредоносных для индивида, общества и государства действий [2].

Наказание будет отвечать требованиям законности, если оно применено соответствующим уполномоченным органом (судом), по законным основаниям, с соблюдением установленного законом порядка и соответствует цели, которая, как известно, состоит в предупреждении совершения новых административных деликтов. Все названные условия составляют сущность административного наказания. Одним из ключевых структурных элементов административного права является институт административной ответственности. А в рамках данного института одно из центральных мест занимают административные наказания. Обусловлено это тем, что наказание представляет собой те самые неблагоприятные последствия, которые должен претерпеть правонарушитель в рамках административной ответственности. Административное наказание представляет собой ничто иное, как форму реализации административной ответственности. Отсюда и колоссальное значение административного наказания. Ведь чтобы привлечение лица к административной ответственности достигло своих целей, ему, с одной стороны, должно быть правильно назначено наказание, а с другой – перечень наказаний за соответствующее противоправное деяние должен предоставлять правоприменителю возможность вынести справедливое наказание, то есть, за каждый состав правонарушения должны быть законодателем прописаны те наказания, которые будут соответствовать целям привлечения правонарушителей к административной ответственности.

Юридическая ответственность – предусмотренная нормами права обязанность субъекта правонарушения претерпевать неблагоприятные последствия. Юридическая ответственность, в свою очередь, подразделяется на виды, в частности, по отраслевому критерию. И одним из таких видов является административная ответственность. Соответственно, административное наказание с общетеоретической позиции представляет собой меру административной ответственности, однако такое определение не отражает в полной мере сущности административного наказания.

В соответствии с российским законодательством, административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами [3]. Отсюда можно выделить основные признаки административного наказания:

Во-первых, административное наказание устанавливается государством. Это значит, что наказание может устанавливаться только в нормативно-правовых актах государства. Речь в данном случае идёт как о нормативно-правовых актах Российской Федерации, так и о нормативно-правовых актах субъектов Российской Федерации, поскольку административное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации [1].

Во-вторых, административное наказание является мерой юридической ответственности, конкретно – административной ответственности. Административная ответственность представляет собой вид юридической ответственности. Юридическая ответственность представляет собой предусмотренную нормами права обязанность субъекта правонарушения претерпеть неблагоприятные последствия [5]. Соответственно, административная ответственность – предусмотренная нормами административного права обязанность субъекта административного правонарушения претерпеть неблагоприятные последствия. И именно мерой этих последствий и являются административные наказания.

В-четвёртых, административное наказание налагается исключительно за совершение административного правонарушения. Они относятся исключительно к сфере административного права и даже при некотором сходстве некоторых административных наказаний с другими наказаниями важно учитывать, какое именно правонарушение является основанием для применения наказания (например, административный штраф и штраф, предусмотренный уголовным законодательством схожи, но их различает то, что первое предусмотрено за административное правонарушение, а второе – за преступление) [4].

В-пятых, главной целью административного наказания является предупреждение совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

Среди данных признаков следует выделить самый главный – это то, что административное наказание является мерой административной ответственности. Из него вытекают все остальные признаки.

Что касается родовых признаков наказания, которые должны быть присущи и наказанию административному, то к ним относятся следующие: наказание является мерой юридической ответственности, применение административного наказания возможно через использование определённой процедуры, содержание административного наказания заключается в претерпевании виновным лицом ограничений правового и личного характера (имущественного – штраф, обязанность возместить причинённый вред; связанного с лишением иных прав и свобод, в том числе свободы передвижения); основанием для применения административного наказания является совершение уполномоченным должностным лицом действия связанного с применением нормы права (имеет место акт применения юридической ответственности; целью применения административного наказания могут быть: общая и частная превенция (воздействие на сознание и поведение людей), восстановление общественных отношений, воспитание правонарушителей, а также кара виновных лиц.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// Российская газета, N 237, 25.12.1993.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (ред. от 15.10.2020) // Собрание законодательства РФ. 2002. №1. Ст. 1; Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 28. Ст. 4588.
3. Липинский Д.А., Мусаткина А.А. — Цели и функции административных наказаний // NB: Административное право и практика администрирования. – 2017. – № 2. – С. 20 — 37.
4. Максимов И.В. Административные наказания в системе мер административного принуждения: Концептуальные проблемы. Дис...доктора юр. наук. — Саратов: 2004. – 482 с.

УДК 34

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ

11.12.2021

Юридические науки

Ермакова Виктория Сергеевна

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Научный руководитель: Иванов А.М., доцент, канд. юр. наук.

Ключевые слова: АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО; АДМИНИСТРАТИВНЫЕ НАКАЗАНИЯ; ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ; ШТРАФ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ; ЛИШЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ПРАВА; ADMINISTRATIVE LAW; ADMINISTRATIVE PENALTIES; MAIN TYPES OF ADMINISTRATIVE PENALTIES; FINE, WARNING; DEPRIVATION OF A SPECIAL RIGHT.

Аннотация: Данная статья посвящена административным наказаниям, в ней перечисляются виды административных наказаний, более подробно дается характеристика, штрафа, ареста, предупреждения, лишение социального права.

Институт административной ответственности является важнейшей составляющей системы административного права, посредством которого обеспечивается защита общественных отношений, регулируемых нормами не только административного права, но и других отраслей российского права. В этой связи государство и его органы основное свое внимание концентрируют на все случаи нарушения законности, а также предпринимаемые отдельными лицами и организациями попытки подменить общеобязательные нормы права своим «предполагаемым правом» и удовлетворять свои низменные потребности за счет нарушения прав и законных интересов других лиц.

Как правило, административная ответственность за конкретные виды правонарушений определяется в различных нормативных актах, которыми выступают действующий КоАП РФ и законы субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях. При установлении административной ответственности за то или иное противоправное деяние, законодатель обращает внимание на такие его обстоятельства, как общественный вред и их общественную опасность, вследствие чего дает ему соответствующую юридическую оценку, осуждает противоправное деяние и лицо его совершившее.

Действующее административно-деликтное законодательство всецело зависит от проводимой государством политики в данной области общественных отношений, которое не является совершенным и носит все более репрессивный характер.

Вместе с тем, широко используемый в научной литературе и законодательстве термин «административная ответственность», не содержит своего нормативного закрепления, в отличие от термина «административное правонарушение» и «административное наказание», имеющие с ней сущностную связь.

Ч. 1 ст. 3.2. КоАП РФ содержит исчерпывающий список видов административных наказаний, который не подлежит изменению иначе как принятием нового федерального закона:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 3) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 4) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 5) административный арест;
- 6) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без

гражданства;
7) дисквалификация;
8) административное приостановление деятельности;
9) обязательные работы;
10) административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения [1].

Первым среди основных видов административного наказания является предупреждение. Оно выражается в официальном порицании физического или юридического лица и выносится обязательно в письменной форме [4, с.77]. Предупреждение как административное наказание стоит чётко отделять от устного замечания, представляющего собой меру воспитательного воздействия. Предупреждение, является именно что мерой наказания и лицо, к которому применена такая мера наказания также, как и в случае с любым другим административным наказанием, в течение одного года с момента окончания исполнения считается подвергнутым административному наказанию. Устное замечание же таких последствий не влечёт, и может, в частности, быть применено судом или другим.

уполномоченным органом при признании административного правонарушения малозначительным [2, с.71-72].

Предупреждение может быть установлено за впервые совершенное административное правонарушение при условии, что правонарушением не было совершено причинения вреда и не возникло угрозы причинения вреда жизни и здоровью людей, объектам животного и растительного мира, окружающей среде, памятникам истории и культуры, безопасности государства, угрозы природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, а также если не было причинено имущественного ущерба. Важной особенностью предупреждения является то, что оно может быть применено даже за совершение тех административных правонарушений, за которые оно не предусмотрено законом. Это возможно в порядке замены административного наказания в виде административного штрафа на предупреждение, однако данный порядок не применяется в случаях совершения административных правонарушений, предусмотренных ст. 13.15, 13.37, 14.31 — 14.33, 19.3, 19.5, 19.5.1, 19.6, 19.7.5-2, 19.8 — 19.8.2, 19.23, ч. 2 и 3 ст. 19.27, ст. 19.28, 19.29, 19.30, 19.33, 19.34, 20.3, ч.2 ст.20.28 КоАП РФ. Субъектами, в отношении которых данный порядок может быть применён, являются некоммерческие организации, а также субъекты малого и среднего предпринимательства, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, и юридические лица, а также их работники за впервые совершенное административное правонарушение, выявленное в ходе осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля. При этом в случае такой замены, дополнительное наказание, если оно предусмотрено законом, применяться не будет. Следует сказать и о том, что такой замены вправе потребовать лицо, подвергнутое административному наказанию.

Следующим основным видом административного наказания является административный штраф. Он представляет собой денежное взыскание, выражаемое в рублях. Немаловажной особенностью административного штрафа является то, что это не просто мера административного наказания, но и источник дохода для консолидированного бюджета [5, с.98]. Для разных субъектов установлены разные пределы размеров взыскания. По общему правилу, для граждан он не превышает пяти тысяч рублей, для должностных лиц – пятидесяти тысяч рублей, для юридических лиц – одного миллиона рублей. Хотя общим правилам в данном случае есть множество исключений, так, по некоторым составам для юридических лиц штраф может достигать шестидесяти миллионов, для должностных лиц – одного миллиона, для граждан – пятисот тысяч [3, с.81].

Следующим из основных видов административных наказаний является лишение специального права, хотя здесь имеется изъятие – лишение права управления транспортным средством соответствующего вида может применяться как основное, так и дополнительное. Помимо указанного права, к специальным правам можно отнести специальное право на осуществление охоты, право на эксплуатацию радиоэлектронных средств или высокочастотных устройств, право на приобретение и хранение или хранение и ношение оружия и патронов к нему и т.д. В целом, специальное право можно определить, как право субъекта административных правоотношений осуществлять определённую деятельность, предоставленное ему индивидуальным юридическим актом управления [2].

Следующий видом основного административного наказания является административный арест. Он представляет собой изоляцию правонарушителя от общества. По общему правилу, административный арест может быть установлен на срок до пятнадцати суток. Однако за нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования, организацию повлекшего нарушение общественного порядка массового одновременного пребывания или передвижения граждан в общественных местах, за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима контртеррористической операции, а также за совершение административных правонарушений в сферах, регулируемых законодательством о наркотических средствах, психотропных веществах и об их прекурсорах административный арест может быть назначен сроком до тридцати суток.

Законодателем подчёркивается исключительность применения данной меры наказания, подчёркивается установление административного ареста только за отдельные виды административных правонарушений [4, с.30]. Более того, в силу значительной строгости данной меры наказания, многие авторы считают административный арест граничащим с мерами уголовной ответственности и на этом основании считают необходимым его исключить из перечня видов административных наказаний, подчёркивая при этом простоту его наложения [6, с.46].

В подведение итогов написания параграфа отметим, что вопрос о видах и системе административных наказаний рассматривался в специальной литературе еще в советское время и в современный период по этому вопросу отсутствуют значительные дискуссии. Несмотря на это, в исследованиях современных административистов указывается на возможность осуществления разнообразных классификаций содержащихся в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях административных наказаний. Правоведами предлагаются различные классификации, которые представляют ценность в теоретическом плане и могут иметь существенное положительное значение на повышение эффективности процессов реализации института административной ответственности.

Единственной классификацией административных наказаний, которую можно обнаружить в отечественном административном законодательстве, является их деление на дополнительные и основные. В основе этого деления лежит признак возможности назначения наказания исключительно в качестве дополнительного или в качестве основного, что прямо предусмотрено в законе. При этом, из положений КоАП РФ также следует возможность выделения альтернативных видов административных наказаний или других мер государственного воздействия.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (ред. от 15.10.2020) // Собрание законодательства РФ. 2002. №1. Ст. 1; Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 28. Ст. 4588.
2. Байсалуева Э.Ф., Новичкова Е.Е. Предупреждение как вид административного наказания: некоторые проблемы исполнения, возможные пути решения // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2020. №4 (41). С.69-74.
3. Ермаченкова Н.С. Проблемы назначения административных наказаний // Academy. 2018. №11 (38). С.74-75.
4. Липинский Д.А., Мусаткина А.А. — Цели и функции административных наказаний // NB: Административное право и практика администрирования. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-i-funktsii-administrativnyh-nakazaniy> (дата обращения: 13.12.2021).
5. Сафарьянов И.Ф. Штраф как вид административного наказания // Евразийская адвокатура. 2016. №4 (23). С.98-100. трирования. – 2017. – № 2. – С. 20 — 37.
6. Тимошенко И.В. Административный арест в общей системе административных наказаний // Вестник ТИУиЭ. 2015. №2 (22). С.43-47.

УДК 347.9

ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С НОРМАТИВНЫМ РЕГУЛИРОВАНИЕМ ДЕЛ, СВЯЗАННЫХ С ВОСПИТАНИЕМ ДЕТЕЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

20.12.2021

Юридические науки

Щеблыкина Ольга Юрьевна
Институт истории и права ХГУ

Ключевые слова: СЕМЕЙНЫЕ СПОРЫ; НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ; СУД ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ; ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ; ИНТЕРЕСЫ РЕБЕНКА; FAMILY DISPUTES; MINORS; COURT OF GENERAL JURISDICTION; LEGAL REPRESENTATIVES; INTERESTS OF THE CHILD.

Аннотация: В настоящей публикации исследуются пробелы в нормативном регулировании дел, связанных с воспитанием детей. Обращается внимание на недостатки в гражданском процессуальном законодательстве. Проблемы в исследуемой сфере могут быть устранены путем внесения поправок в действующее законодательство.

Семейное законодательство является предметом совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов (ст. 72 Конституции РФ). Семейное законодательство состоит из Семейного кодекса Российской Федерации и принимаемых в соответствии с ним федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации.

Индивидуальность споров, связанных с воспитанием детей заключается в том, что зачастую родители не могут прийти к обоюдному согласию при разрешении важных вопросов, связанных с воспитанием ребенка. Причины разногласий могут быть, как субъективными, так и объективными: различие взглядов на воспитание, озлобленность одного родителя на другого или реальное отсутствие возможности достойно воспитывать ребенка.

Количество дел, связанных с воспитанием детей с каждым годом увеличивается. Данный факт напрямую связан с бракоразводными процессами.

Также современное законодательство по разрешению споров, связанных с воспитанием детей, далеко от совершенства ввиду того, что большинство норм имеют буквальное толкование, при ситуации, когда обстоятельства спора довольно многогранны и требуют широкого изучения. В случае если норма трактуется широко, суду необходимо искать решение по своему внутреннему убеждению.

Так, в ГПК РФ не регламентируется участие несовершеннолетнего ребенка при участиях в спорах, связанных с воспитанием детей. В таких делах ребенок является «объектом» спора, т.е. родители разрешают споры, связанные с определением места жительства или порядка общения с ребенком. На мой взгляд, к участию в деле по данной категории споров должен привлекаться сам ребенок, поскольку он сможет выразить свое мнение относительно спорных вопросов, что позволит суду объективно оценить имеющиеся доказательства и соотнести их с позицией и интересами ребенка.

Вместе с тем возникает вопрос, кто будет представлять интересы несовершеннолетнего в суде, ведь согласно действующему процессуальному законодательству и материальному праву – несовершеннолетний ребенок не обладает дееспособностью, позволяющей ему в полной мере представлять свои интересы в суде. Стоит отметить, что согласно п. 4 ст. 37 ГПК РФ несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет могут самостоятельно принимать участие по делам, вытекающих из «... семейных правоотношений...». Однако, при

этом, законодатель устанавливает, что судом могут быть привлечены к участию в деле его законные представители.

На мой взгляд, такая норма приемлема и вполне логична при рассмотрении других категорий дел, где могут быть привлечены несовершеннолетние, но по спорам, связанных с воспитанием детей, где мнение ребенка может повлиять на итоговое решение суда, привлекать родителя, который может иметь свои собственные интересы, отличные от интересов несовершеннолетнего не целесообразно.

Поэтому для предотвращения влияния позиции родителя на интересы несовершеннолетнего при разрешении споров, связанных с воспитанием детей, предполагается назначать такому несовершеннолетнему представителя, который бы представлял его интересы в суде. Предполагается, что такой представитель должен назначаться по определению суда из числа сотрудников органов опеки и попечительства.

При разрешении вопросов семейного характера, касающихся законных прав и интересов несовершеннолетнего, последний имеет право выражать личное мнение, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. По сложившимся правилам, вызывается на допрос и учитывается мнение ребенка, достигшего 10 лет.

На мой взгляд, необходимо снизить указанный возраст до 7 лет, поскольку в этом возрасте несовершеннолетние становятся обучающимися образовательных организаций, и могут при беседе с представителем и психологом выразить свое мнение.

Конечно, при вызове на допрос несовершеннолетнего суд должен учитывать сопоставимость его физиологического развития умственному развитию.

Порядок допроса ребенка – выяснения его мнения по данному вопросу законодательно не урегулирован. Обычно ребенок вызывается в судебное заседание, и его показания отражаются в протоколе как показания свидетеля.

Между тем, автор считает, что допрос несовершеннолетнего свидетеля и выражение ребенком своего мнения – это совершенно разные правовые институты. Подобное может стать основанием отмены судебного акта в связи с существенным нарушением норм процессуального права. Поэтому, на мой взгляд, законодательно должно быть закреплено определение понятия «мнение несовершеннолетнего ребенка» в ГПК РФ.

Таким образом, рассматривая споры, связанные с воспитанием детей, суд сталкивается с многочисленными трудностями, однако практика показывает, что суд при разрешении данных споров руководствуется принципом паритета интересов ребенка. Именно интересы детей должны быть отправной точкой при разрешении споров и являться связующим звеном между ребенком, родителями и государством.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12 дек.1993 г.; в ред. Закона Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 14 мар. 2020 г. № 1-ФКЗ// Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2014. — № 31. — Ст. 4398.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ: [принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 08 декабря 1995 г.] в ред. Федер. закона от 02 июля 2021 г. № 310-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
3. Гражданский процессуальный кодекс от 14 ноя. 2002 г. № 138-ФЗ: [принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 23 окт. 2002 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 30 окт. 2002 г.] в ред. Федер. закона Рос. Федерации 01 июля 2021 г. № 243-ФЗ. // Собрание законодательства Рос. Федерации. — 2002. — № 46. — ст. 4532.

УДК 343

ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ОСТАВЛЕНИЯ В ОПАСНОСТИ

22.12.2021

Юридические науки

Пивоваров Анатолий Андреевич

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Симферополь)

Научный руководитель: Шигонин А.Б., кандидат юридических наук, доцент.

Ключевые слова: ОСТАВЛЕНИЕ В ОПАСНОСТИ; БЕСПОМОЩНОЕ СОСТОЯНИЕ; УГРОЗА ЖИЗНИ ИЛИ ЗДОРОВЬЮ; ТЯЖКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ; ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ПОТЕРПЕВШЕМУ; ABANDONMENT IN DANGER; HELPLESS CONDITION; THREAT TO LIFE OR HEALTH; GRAVE CONSEQUENCES; ASSISTANCE TO THE VICTIM.

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности квалификации оставления в опасности. Автором делается вывод о целесообразности внесения изменений в субъектный состав преступления, предусмотренного ст. 125 УК РФ, а также необходимости соответствующих разъяснений со стороны Верховного Суда РФ либо же конкретизации положений уголовного закона.

Согласно ст. 22 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность [1]. Из этого следует, что обязанность государства состоит в защите от преступных посягательств путем применения законодательных актов, устанавливающих ответственность за противоправные деяния, которые представляют большую угрозу для окружающих. В литературе уделяется много внимания вопросам квалификации различных преступлений, однако работ, посвященных исследованию состава преступления, предусмотренного ст. 125 Уголовного кодекса РФ (далее — УК РФ), к сожалению, крайне мало, что и обуславливает актуальность темы данной статьи [3].

Статья 125 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии и лишенного возможности принять меры к самосохранению по малолетству, старости, болезни или вследствие своей беспомощности. Исходя из формулировки диспозиции, состав преступления по ст. 125 УК РФ образуется при наличии следующих условий: потерпевший находится в состоянии или обстановке, угрожающей жизни и (или) здоровью, а также объективно не может самостоятельно защитить себя или обеспечить получение помощи. Важно, что беспомощность потерпевшего и угроза его жизни или здоровью представляют собой систему, а потому при отсутствии одного из двух указанных признаков – уголовная ответственность исключена. Необходимо обратить внимание и на то, что угроза жизни или здоровью потерпевшего должна быть реальной, а не абстрактной. Возникнуть она может в двух случаях: в силу указаний нормативно-правовых актов, либо если лицо само ставит потерпевшего в опасное для жизни или здоровья положение. К примеру, Правила дорожного движения в п. 2.6 указывают, что, если в результате дорожно-транспортного происшествия ранены люди, водитель, причастный к нему, обязан принять меры для оказания первой помощи пострадавшим и вызвать скорую медицинскую помощь [4].

Так, 3 апреля 2019 года около 23 часов 25 минут С., управляя автомобилем «ВАЗ 21080», в условиях темного времени суток, влажного дорожного покрытия при включенном ближнем свете фар своего автомобиля, действуя в нарушение пункта 10.1 Правил дорожного движения РФ, согласно которому водитель должен вести транспортное средство со скоростью, не превышающей установленного ограничения, совершил наезд на пешехода К., в результате чего последнему был причинен тяжкий вред здоровью, повлекший смерть. При этом С., осознавая, что совершил наезд на пешехода, который находился в опасном для жизни

состоянии, и лишено возможности самостоятельно обратиться за медицинской помощью в силу своего беспомощного состояния, имея возможность оказать пострадавшему необходимую помощь, вызвать скорую медицинскую помощь и полицию, не сделал этого и скрылся с места дорожно-транспортного происшествия, заведомо оставив потерпевшего К. без помощи на обочине дороги в условиях недостаточной видимости. Как указал подсудимый, он полагал, что потерпевший был уже мертв. Вместе с тем, мер для установления, в каком состоянии находится потерпевший, он не предпринимал. В связи с изложенным суд признал С. виновным, в том числе по ст. 125 УК РФ, назначив наказание в виде лишения свободы сроком 3 года 4 месяца [6].

Статья 63 Семейного кодекса РФ предусматривает, что родители обязаны воспитывать своих детей, а также что они несут ответственность за их здоровье и обязаны заботиться о нем [2]. При квалификации бездействия лица по ст. 125 УК РФ также важно установить, имелась ли у него возможность оказания помощи. Возможность – это средство, способ или обстоятельство, необходимое для осуществления конкретных действий.

Возможность оказания помощи со стороны субъекта содержит два критерия: объективный и субъективный. Объективный критерий отражает характер окружающей обстановки и наличие средств для оказания помощи. Субъективный определяется с учетом индивидуальных качеств лица и предполагает сознание возможности действовать в направлении оказания помощи. Статья 125 УК РФ прямо не указывает на то, с какой формой вины совершается рассматриваемое преступление. Ряд авторов отмечает, что субъективная сторона оставления в опасности характеризуется прямым умыслом в отношении факта оставления без помощи, и легкомыслием к возможному наступлению последствий [8].

Как отмечается, нередко лица, обвиняемые по ст. 105 УК РФ, то есть в умышленном причинении смерти другому человеку, пытаются доказать, что смерть потерпевшего наступила в результате оставления им человека в опасности. Сложность отграничения одного состава от другого заключается в том, что преступление, предусмотренное ст. 105 УК РФ, может быть совершено не только в форме действия (нанесение ударов; удушение; прочее), но и в форме бездействия (оставление потерпевшего на холоде) [7]. Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 125 УК РФ, всегда выражается в преступном бездействии. И то, и другое преступление совершается умышленно.

Вместе с тем, на практике возникают трудности при квалификации деяния по ст. 125 УК РФ. Так, В Алексеевском районном суде вынесли приговор 22-летней жительнице республики Татарстан, которая 13 января 2021 г. оставила полуторогодовалого сына на ночь на морозе в сарае. Мальчика с утра обнаружила бабушка. Ребенка в крайне тяжелом состоянии доставили в ДРКБ. Примечательно, что изначально женщине были предъявлены обвинения по статьям «Покушение на убийство малолетнего» и «Оставление в опасности», однако осуждена она была по статьям «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью малолетнему» и «Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей», поскольку в суде не удалось установить ее умысел на убийство малолетнего [9].

Таким образом, при отграничении ст. 105 УК РФ от ст. 125 УК РФ необходимо устанавливать точные мотивы виновного, а также его отношение к наступлению смерти потерпевшего. Так, при оставлении в опасности, виновный действует умышленно лишь при игнорировании возложенной на него обязанности по оказанию помощи потерпевшему, возможное наступление тяжких последствий в виде смерти преступным умыслом не охватывается.

Также ряд вопросов возникает при соотношении ст. 125 УК РФ и ст. 264 УК РФ. К примеру, лицо совершает ДТП, в результате которого другой его участник тяжело травмирован. Авария произошла на безлюдном участке дороги, в ночное время, на улице низкая температура воздуха. Виновник ДТП скрывается. При таких обстоятельствах действия последнего необходимо квалифицировать по ч. 1 ст. 264 УК РФ и ст. 125 УК РФ. Другая ситуация – лицо совершает ДТП в центре города, на глазах очевидцев. В результате тяжело пострадал один человек. Виновник, испугавшись ответственности, рассчитывая, что свидетели ДТП окажут помощь пострадавшему, с места происшествия скрывается. При таких обстоятельствах дополнительная квалификация действий по ст. 125 УК РФ представляется сомнительной,

ввиду отсутствия заведомости оставления в опасности потерпевшего. Однако, судебная практика в данном случае занимает другую позицию.

Так, А., управляя автомобилем марки Форд Фокус, двигаясь по средней полосе движения с включенным ближним светом фар в городе Подольске, не остановился и не снизил скорость перед пешеходным переходом, не уступил дорогу пешеходу Г., в результате чего совершил на него наезд, тем самым причинив потерпевшему тяжкий вред здоровью. Как следует из показаний А. и подтверждено следствием, на момент указанного ДТП рядом с потерпевшим находилось несколько человек. А. также указал, что у него началась паника и поэтому он уехал с места ДТП, умышленно оставив потерпевшего в опасном для жизни или здоровья состоянии не имел, был уверен, что свидетели ДТП окажут ему первую помощь и вызовут на месте экстренные службы. Место происшествия было людным. Сторона защиты настаивала на том, что отсутствовала реальность угрозы жизни или здоровью. Однако суд такие доводы не принял и А. был признан виновным в совершении преступлений, предусмотренных п. «б» ч. 2 ст. 264 УК РФ и ст. 125 УК РФ, несмотря на отсутствие в его действиях заведомости оставления в опасности потерпевшего [5].

С учетом изложенного для формирования более четкого представления о ст. 125 УК РФ, единообразия практики ее применения, необходимы разъяснения со стороны Верховного Суда РФ либо же конкретизация положений уголовного закона. Также необходимо из ст. 125 УК РФ убрать указание на то, что уголовной ответственности за оставление в опасности подлежат только те лица, кто должен в силу указаний закона иметь заботу о потерпевшем, либо те, кто сами поставили его в такое положение. Представляется, что ответственности за такое деяние должны подлежать и те, кто просто проходит мимо и игнорирует ситуации, когда другой человек нуждается в помощи.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.12.2021).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. 1996. №1. Ст. 16.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. 1996. №25. Ст. 2954.
4. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (ред. от 31.12.2020) «О Правилах дорожного движения». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.12.2021).
5. Приговор Подольского городского суда Московской области от 3 июля 2020 г. по делу №1-313/2020. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/gwkp8CfYUd4/> (дата обращения: 19.12.2021).
6. Приговор Иловлинского районного суда Волгоградской области от 30 июля 2020 г. по делу №1-126/2019. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/XAPNCfuvgoU1/> (дата обращения: 19.12.2021).
7. Гасанов А.А., Эсенбулатова Э.Х. Отграничение «оставления в опасности» от смежных составов преступления // Евразийский юридический журнал. 2021. №7 (158). С. 334-335.
8. Майстренко Г.А. Актуальные вопросы квалификации преступления оставления в опасности // Право и образование. 2021. №4. С. 72-76.
9. Больше двух лет в колонии проведет жительница РТ, которая оставила сына на ночь на морозе. URL: <http://mamadysh-rt.ru/news> (дата обращения: 19.12.2021).

© Пивоваров А.А., 2021.

УДК 343

ПОНЯТИЕ, ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ И ВИДЫ МОТИВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ

23.12.2021

Юридические науки

Руденко Владислав Михайлович

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Симферополь)

Научный руководитель: Шигонин А.Б., кандидат юридических наук, доцент.

Ключевые слова: СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА; МОТИВ; ВИНА; ПРЕСТУПЛЕНИЕ; УМЫСЕЛ; УГОЛОВНО-НАКАЗУЕМОЕ ДЕЯНИЕ; SUBJECTIVE SIDE; MOTIVE; GUILT; CRIME; INTENT; CRIMINALLY PUNISHABLE ACT.

Аннотация: Для того чтобы справедливо назначить наказание лицу, совершившему уголовно-наказуемое деяние, нужно точно определить состав преступления и все его элементы. В статье раскрыты основные особенности мотива лица, совершившего уголовное деяние, в науке уголовного права.

Необходимым условием для правильного понимания и определения субъективной стороны преступления в качестве основания уголовной ответственности является изучение психологической составляющей вины, то есть тех психических мотивов и побуждений, которые и определяют поведение преступника, характеризуя тем самым его отношение к совершаемым им действиям либо бездействию и их негативным последствиям, что позволяет предопределить внутреннюю сущность данного субъекта, а также его отрицательное отношение к различным социальным ценностям и к обществу в целом .

Наличие вины является обязательным условием признания деяния в качестве преступления и привлечения лица в качестве виновного субъекта. Отсутствие такого критерия подразумевает освобождение лица от уголовной ответственности, поскольку невинное причинение вреда не может быть основанием привлечения лица к уголовной ответственности.

С помощью мотива раскрывается содержание основных видов человеческой деятельности, внутренняя природа человеческих поступков, их сущность, а также морально-нравственные, мировоззренческие и правовые взгляды и социальная роль конкретного индивида.

Для того, чтобы выяснить содержание мотива преступления и определить то, как он соотносится с другими признаками в противоправном деянии, необходимо, в первую очередь, иметь в виду специфику, а также особенности поведения человека. Поведение человека со стороны социальных и психологических аспектов выражается как достаточно сложное явление, так как имеет свои отличия, потому что сопровождается определенными целями. Субъект пытается выбрать модель поведения, которое бы больше подходило его влечениям, желаниям и занимало бы важное место в его повседневном ритме.

Мотив позволяет проанализировать действия субъекта в зависимости от той цели, которую стремится достичь лицо, когда совершает противоправное действие.

Мотивы и цели, относящиеся к преступным, являются юридическими признаками, которые находятся в составе субъективной стороны, и их связь, в большей степени, определяется психологическим содержанием совершенных деяний.

Мотив и цель оказывают влияние друг на друга. В зависимости от того, какой мотив, можно определить, какая преследуется цель, и как человек будет ее реализовывать.

Главной отличительной чертой деятельности человека является ее целенаправленность. Перед началом любого действия субъект ставит перед собой цель, которую в дальнейшем он стремится достичь. Общественно опасное деяние тоже целенаправленно, только цель в данном случае более специфична.

Хотя понятия «мотив» и «цель» являются взаимообусловленными, они все же определяют волевой процесс с разных сторон. В первую очередь, цель характеризует само направление деятельности человека, а мотив определяет то, для чего человек совершает определенные действия. Данные понятия не могут появиться друг без друга, но при этом, мотив раскрывается именно благодаря цели, которая реализуется в процессе конкретных деяний.

Во время осуществления противоправных замыслов важную роль играют эмоциональные факторы, влияющие на состояние человека с психологической стороны. На основе всех данных переживаний, под их влиянием у человека возникают мысли и чувства, воздействующие на него. Они затрудняют процесс осознания лицом последствий своих деяний, теряется смысл содеянного, человек не может осознать опасность мотивов его поведения. Серьезное влияние при этом оказывают сильные душевные волнения. При данном состоянии человек теряет контроль над своим поведением, он не обладает способностью понять причины, побудившие его совершить деяние. Данное обстоятельство прямо указывает на то, почему законодательством делается упор на определение, имело ли место состояние сильного душевного волнения, которое возникает непосредственно из-за определенных действий лица, считающегося потерпевшим, так как оно признается смягчающим наказание обстоятельством. Именно поэтому важно учитывать не только побудительные, интеллектуальные, волевые психологические признаки, но и состояние эмоциональных переживаний человека в тот момент, когда он совершал данные деяния.

Понимание мотива позволяет провести верную квалификацию содеянного, назначить законное наказание и обеспечить его исполнение.

Например, начальник полиции получил за общее покровительство осуществления незаконной деятельности по перевозке пассажиров спонсорскую помощь двумя частями: 1) канцелярские принадлежности и оргтехника, которые были переданы подчиненным сотрудникам для использования в служебных целях, и 2) 1800000 рублей на личную банковскую карту для приобретения оргтехники, проведения корпоративных и торжественных мероприятий, а также оказания материальной помощи подчиненным и ветеранам. Суды первой и апелляционной инстанций квалифицировали данные действия как злоупотребление должностными полномочиями и получение взятки. Однако суд кассационной инстанции переквалифицировал деяние на ч. 1 ст. 285 УК РФ.

В данном случае в действиях начальника полиции не был установлен корыстный мотив, хотя, представляется, что с учетом складывающейся уголовно-правовой политики борьбы с коррупцией, его действия должны были быть оценены как взяточничество.

Далее стоит указать, что различные классификации мотивов преступлений находят свое отражение как в зарубежной, так и в российской литературе. При этом, наибольшего внимания заслуживает система П.С. Дагеля. Он выделял три группы мотивов, относя их к общественно опасным (общество, в целом), социально-нейтральным (личные) и общественно полезным (мотивы защиты от общественного посягательства). Указанная классификация считается более полной, но при этом необходимо привести некоторые уточнения.

Например, стоит вопрос о том, являются ли жалость, малодушие, трусость мотивами? Ведь данные понятия относятся больше к эмоциональному состоянию человека.

Так, критическую оценку к классификации П.С. Дагеля, сформулировал А.И. Рагог. Он указывает на то, что мотивы преступлений, полезные для общества, отсутствуют; только идеи, которыми лицо руководствовалось при желании достичь результата, являющегося полезным для общества или не причиняющего ему вред, можно считать полезными обществу.

Исследование вышеуказанных позиций позволяет констатировать, что все классификации содержат в себе некие погрешности, а также они не обладают способностью полноценно устанавливать многообразие мотивов, не могут определить значение факультативных признаков субъективной стороны. Важно иметь в виду, что в основании каждой классификации должны находиться как интерес познания, так и практическое значение самой классификации.

Также можно выделить критерии классификации, связанные с состоянием эмоционального давления субъекта в момент осуществления запрещенных законом деяний, к ним относятся:

1) в зависимости от источника формирования:

- а) объективные – вызванные ситуацией, например, ответными действиями на оскорбление, противоправность или аморальность поведения потерпевшего;
- б) субъективные – зависимые от личности, например резкая эмоциональная реакция, нередко возникающая у холериков (могущая выразиться, например, в особо активной роли в совершении преступления);

2) в зависимости от уровня внешней выраженности:

- а) слабо выражающиеся, например легкая грусть;
- б) сильно выражающиеся, имеющие сильную ненависть или любовь либо в виде сильного душевного волнения;

3) в зависимости от эмоциональной окраски для лица, совершившего преступление:

- а) положительные эмоции, например радость, азарт;
- б) отрицательные ощущения, например грусть, апатия;
- в) нейтральное состояние, т.е. равнодушие;

4) в соответствии с длительностью действия:

- а) кратковременные, например, длительность гнева продолжительностью пару минут;
- б) длительные, например, до года и более, сопровождаемые чувством мести, состоянием депрессии;
- в) средней продолжительности, например, имеет место при конкретной обстановке;

5) в зависимости от осознания субъектом:

- а) сознательные;
- б) неосознанные, возникающие, когда человек не может понимать происходящего, например, во время сна.

Также важно отличать виды психических состояний по уровню их проявления:

- 1) «физиологические» — к ним относятся голод, беременность;
- 2) эмоциональные — воодушевление, апатия;
- 3) психофизиологические — опьянение.

Знание вышеперечисленных состояний оказывает пользу в момент применения на практике оценки факультативных признаков субъективной стороны преступлений – как при осуществлении квалификации, так и при оценке вменяемости виновного.

Классификации факультативных признаков схожи между собой, они выработаны на основе поиска критерия, который являлся бы универсальным для формирования перечня признаков, которые изучаются учеными.

Делая вывод по всему вышесказанному, следует заметить, что в научной литературе есть множество моментов, касающихся элементов субъективной стороны преступления. Многие авторы дают различные классификации, основные из которых являются спорными по сей день. Мотив, цель и эмоции – это неотъемлемые составляющие субъекта, совершившего преступление. Благодаря правильному и глубокому изучению данных элементов, мы сможем изучить личность, совершающую противоправные деяния, и найти способы уменьшения количества совершаемых преступлений.

Таким образом, для недопущения судебных и следственных ошибок правоприменителю необходимо более тщательно подходить к установлению мотивов совершения каждого конкретного преступления. Классификация мотивов совершения преступления способствует тому, что выделение общих специфических признаков для одной классификационной группы, а, следовательно, признаков, позволяющих отграничить элементы данной группы от элементов иных групп, позволяет разграничивать преступления. Особенно такая классификация становится полезной при квалификации преступлений смежных составов. Кроме того, нередко мотивы совершения преступлений в конкретном составе преступления являются квалифицированными или особо квалифицированными признаками.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. 1996. №25. Ст. 2954.
2. Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Московского городского суда от 18.04.2019 г. по делу №10-2467/2019. URL: <https://www.mos-gorsud.ru> (дата обращения: 13.11.2021).
3. Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам Второго кассационного суда общей юрисдикции от 26.11.2019 г. по делу №7У-503/2019. URL: <https://2kas.sudrf.ru> (дата обращения: 13.11.2021).
4. Дагель П.С. Классификация мотивов преступления и ее криминологическое значение // Некоторые вопросы социологии и права. Материалы научно-теоретической конференции «Конкретно-социологические исследования правовых отношений». Иркутск, 1967. С. 265-274
5. Кулдуев Ш.К. К вопросу о соотношении мотива и целей совершения преступления и их классификация // Polish Journal of Science. 2019. №22-5 (22). С. 20-23.
6. Маслова Е.В. Факультативные признаки субъективной стороны состава преступления: теоретико-прикладное исследование: монография. М.: Юрлитинформ, 2018. 240 с.
7. Рарог А.И. Проблемы квалификации преступлений по субъективным признакам: монография. М.: Проспект, 2021. 232 с.

© Руденко В.М., 2021.

УДК 347.9

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ СУДА ПО СПОРАМ, СВЯЗАННЫХ С ВОСПИТАНИЕМ ДЕТЕЙ

27.12.2021

Юридические науки

Щеблыкина Ольга Юрьевна
Институт истории и права ХГУ

Ключевые слова: ИНСТИТУТ СЕМЬИ; СЕМЕЙНЫЕ СПОРЫ; НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ; ОРГАНЫ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА; СУДЕБНЫЙ ПРИСТАВ-ИСПОЛНИТЕЛЬ; FAMILY INSTITUTE; FAMILY DISPUTES; MINORS; GUARDIANSHIP AND GUARDIANSHIP AUTHORITIES; BAILIFF.

Аннотация: В данной статье исследуются особенности исполнения решений суда по спорам, связанных с воспитанием детей. Автором на основе норм семейного законодательства рассматривается порядок исполнения судебных решений в данной сфере, обращается внимание на обязательное участие органов опеки и попечительства при исполнении решений, а также приводится пример из судебной практики.

Решение суда по спорам, связанных с воспитанием детей можно считать успешным, выполненным (состоявшимся) в случае фактического исполнения указанного решения, а, следовательно, и защищены права и законные интересы сторон, в первую очередь самого ребенка.

Споры, связанные с воспитанием детей, имеют сложную структуру, поскольку, с одной стороны непосредственно затрагивают интересы несовершеннолетнего, с другой – касаются вопросов, которые вызывают негативные последствия у обоих родителей, что в свою очередь, несомненно, отражается на рассмотрении дела, вынесении решения и в будущем на его исполнение.

Зачастую «проигравшая» сторона не признает решение суда, начинает создавать различные препятствия, которые приводят к невозможности исполнения решения суда [1].

Конечно, использование принудительных мер не желательно, поскольку это может нанести психологическую травму ребенку, поэтому передавая ребенка «из рук в руки» необходимо, чтобы данный процесс проходил спокойно, без скандалов и психологического давления сторон, поскольку важно, чтобы в этот момент не была нанесена психологическая травма ребенку. Если все пройдет благоприятно и успешно, решение суда придет в исполнение.

Большой процент среди споров, связанных с воспитанием детей, по неисполнению решений суда составляют решения по спорам, связанных с определением места жительства. Данная проблема на сегодняшний день является достаточно актуальной, является предметом исследования многих теоретиков права, отмечается ее «масштабность» [2], «сложность, вариации его исполнения, психологические особенности лиц, участвующих в деле, вероятность экстренных ситуаций, способность пристава мыслить нестандартно, а также привлечение специалистов — психологов, педагогов» [3].

Поэтому данная проблема заслуживает особого внимания, поскольку институт семьи, защита прав и интересов ребенка напрямую затрагивают каждого человека.

Исполнение решений суда по спорам, связанных с воспитанием детей регламентируется Семейным кодексом РФ (ст. 79), согласно которой исполнение по данным решениям возлагается на судебного пристава-исполнителя (далее – СПИ) в соответствии с Федеральным законом «Об исполнительном производстве» [4].

СПИ, исполняя решение, может обратиться в суд в порядке ст. 203 ГПК РФ, в случае возникновения трудностей.

Итак, исполнительное производство (исполнение решений суда) по спорам, связанным с воспитанием детей возбуждается на основании предъявления заявителем (стороной, в чью пользу состоялось решение суда) исполнительного документа.

Согласно нормам ГПК РФ, для принудительного исполнения решения суда заявителю выдается исполнительный лист.

Также СК РФ предусматривает обязательное участие органов опеки и попечительства при исполнении решений по спорам, связанным с воспитанием детей, в некоторых случаях – необходимо участие представителей органов внутренних дел, детского психолога, врача, педагога, переводчика и иных специалистов.

Так, например, известный случай, произошедший летом 2021 года в одной из курортных зон Республики Хакасия: гражданка подала в суд исковое заявление по спорам, связанным с определением места жительства ребенка А*. Невершеннолетний находился на попечении отца более одного года. После вынесения решения суда, решение которого состоялось в пользу матери, отец совместно с дочерью покинул место своего проживания. СПИ в ходе оперативно-розыскных мероприятий установили, что отец с ребенком находится на территории Республики Хакасия. Прибыв в место нахождения отца с ребенком, СПИ, при участии матери девочки, органы опеки и попечительства привели решение суда в исполнение, т.е. отобрали ребенка у отца. При этом в ходе проведения процедуры отобрания ребенка отец препятствовал этому. В целом процедура отобрания заняла около 6 часов, в этот период, как было отмечено СПИ, ребенок, которому 3 года, также отказывался идти к своей матери, просил, чтобы она ушла. Вместе с тем, СПИ был применен тактический прием, благодаря которому ребенка удалось забрать у отца [5].

Описанная ситуация является показательной, поскольку отражает все стороны исполнения решения суда. Казалось бы, имеется решение суда, которое необходимо исполнить, СПИ принимает всевозможные меры для его исполнения, однако, как мы видим, в вышеизложенной ситуации при описанных обстоятельствах страдает ребенок, подрывается его психика, ребенок не хочет идти с матерью, в чью пользу вынесено решение суда.

Если при исполнении СПИ процедуры отобрания ребенка у одного родителя и передача его другому, ребенку может быть нанесена психологическая травма, и если это обстоятельство будет подтверждено психологом, то меры принудительного исполнения применяться не могут» [6].

Таким образом, главной особенностью порядка исполнения решения суда по спорам, связанным с воспитанием детей, является то, что в большинстве случаев данные решения трудноисполнимы в силу объективных обстоятельств: родитель оказывается предавать ребенка, скрывается вместе с ним, оказывает на него влияние. Также важной особенностью является тот факт, что при исполнении решения суда зачастую страдает психоэмоциональное состояние ребенка.

Список литературы

1. Мамедова, М.К. Особенности исполнения решений суда по делам об определении места жительства ребенка / М.К. Мамедова // Юридический вестник ДГУ. — 2012. — № 2. — С. 48.
2. Сахно, Д.К. Уклонение родителей от исполнения решения суда об определении места жительства ребенка / Д.К. Сахно // В сборнике: Государство и право: теория и практика: Материалы Междунар. науч. конф. Челябинск, — 2011. — С. 161 — 164.

3. Богданова, Т.В. Исполнение решений суда по вопросам определения места жительства и воспитания детей при раздельном проживании родителей / Т.В. Богданова // Современное право. — 2011. — № 5. — С. 62.
4. Об исполнительном производстве от 02.10.2007 № 229-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федер. 14 сент. 2007 г.: одобрен Сов. Федер. Федер. Собр. Рос. Федер. 19 сент. 2007 г.: в ред. Федер. закона от 30 дек. 2021 г. № 495-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 2007. — № 41. — ст. 4849.
5. В Хакасии приставы пришли в гостиницу и забрали у отца ребенка. Проводится проверка [Электронный ресурс] // <https://newslab.ru/news/1054096> (Дата обращения: 17.09.2021).
6. Об организации работы по исполнению исполнительных производств, связанных с воспитанием детей: Письмо ФССП от 28 апреля 2016 года № 00011/16/37579-СВС [Электронный ресурс] // <https://docs.cntd.ru/document/456009928> (Дата обращения: 20.09.2021.)

© Щерблыкина О.Ю., 2021.

УДК 331.451

АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ С УЧАСТИЕМ ИНВАЛИДОВ

28.12.2021

Юридические науки

Цепулина Марина Константиновна

Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Симферополь)

Ключевые слова: ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО; ИНВАЛИД; ОГРАНИЧЕНИЯ И ЗАПРЕТЫ; ОХРАНА ТРУДА; КВОТИРОВАНИЕ; СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА; ГАРАНТИИ; МЕДИЦИНСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ; ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ; LEGISLATION; DISABLED PERSON; RESTRICTIONS AND PROHIBITIONS; LABOR PROTECTION; QUOTAS; SOCIAL PROTECTION; GUARANTEES; MEDICAL REPORT; LABOR RELATIONS.

Аннотация: В настоящей публикации автором осуществлен анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации, которые посвящены регулированию трудовых отношений с участием инвалидов. На основе проведенного анализа, определены проблемные аспекты, а именно пробелы и коллизии в сфере правового регулирования, а также предложены возможные пути их устранения.

Право на труд инвалидам в Российской Федерации регламентируется международно-правовыми актами, Конституцией РФ [1], Трудовым кодексом РФ [3], а также ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [4]. Однозначным является вывод о том, что в отношении инвалидов должны предусматриваться специфические правила и процедуры по охране труда, поэтому законодателем установлен перечень определенных запретов и ограничений в трудовой деятельности инвалидов. Установление подобного рода запретов и ограничений в сфере охраны труда инвалидов нацелено, в первую очередь, на то, чтобы не причинить вред здоровью работника, обеспечить ему максимально безопасные условия труда на рабочем месте.

В ст. 224 ТК РФ установлены дополнительные гарантии охраны труда отдельных категорий работников, в том числе и в отношении инвалидов. Так, в случаях, указанных в Трудовом кодексе РФ, иных федеральных законах, нормативно-правовых актах, работодатель обязан:

- соблюдать установленные для отдельных категорий работников ограничения на привлечение их к выполнению работ с вредными или опасными условиями труда, к выполнению ночных работ, сверхурочным работам;
- осуществлять перевод работников, которым по состоянию здоровья необходимо предоставить более легкую работу, на иную работу, на основании медицинского заключения, оформленного согласно процедуре, предусмотренной действующим законодательством, с соответствующей оплатой;
- предоставлять перерывы для отдыха, которые в общем зачете включаются в рабочее время;
- обеспечивать инвалидов такими условиями труда, которые соответствуют индивидуальной программе его реабилитации;
- проводить иные мероприятия, необходимые для охраны труда такой категории работников, как инвалиды.

Трудоустройство инвалидов также связано с таким понятием, как квотирование рабочих мест, под которым понимается резервирование рабочих мест для приема на работу инвалидов. Квотирование рабочих мест подразумевает создание рабочих мест, на которых будут трудоустроены исключительно инвалиды. Следовательно, на этих рабочих местах должны быть созданы такие условия труда, которые будут

соответствовать трудовой деятельности лиц с ограниченными возможностями. Для отслеживания информации о создании необходимых условий труда для инвалидов предусмотрена подача работодателем специальной формы отчетности в органы службы занятости, что необходимо предоставлять ежемесячно.

Основные требования к оборудованию рабочих мест для лиц с ограниченными возможностями установлены в таком нормативно-правовом акте, как Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н [5]. Отмеченные требования применяются в зависимости от того, какие функции у инвалида нарушены, или какие ограничения в отношении него установлены. Также требования к обеспечению условий труда могут быть установлены с учетом профессии или должности, занимаемой лицом с ограниченными возможностями, характером выполняемой им работы, трудовой функции, предусмотренной заключенным трудовым договором.

Гигиенические требования к условиям труда инвалидов, к производственным процессам, требования к оборудованию, к рабочему месту предусмотрены санитарными правилами «Гигиенические требования к условиям труда инвалидов» [6], что установлено на законодательном уровне с целью обеспечения охраны здоровья лиц с ограниченными способностями.

Ответственность работодателя (представителей работодателя) за нарушение трудовых прав инвалидов предусмотрена не только нормами трудового права, но и нормами Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Это подтверждает социальную значимость трудовых правоотношений с такой категорией работников, как инвалиды, а также опасность неблагоприятных последствий в случае допущения нарушения трудовых прав, что неоднократно подчеркивалось в научных трудах исследователей. Если работодатель не выполняет обязанность по созданию рабочих мест для инвалидов на основании установленной квоты, может быть подвергнут административному наказанию согласно нормам КоАП РФ в виде штрафа в размере от пяти до десяти тысяч рублей [2]. К аналогичному виду ответственности будет привлечен работодатель и за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты.

Для того, чтобы право на труд без дискриминации, гарантированное Конституцией РФ, осуществлялось в полном объеме, государству необходимо активно содействовать в занятости в сфере труда инвалидов. Основное предназначение государственной экономической политики состоит в том, чтобы обеспечить реализацию всех интересов общества, и каждого отдельно взятого гражданина [9, с. 7]. Но все же реалии нашего времени таковы, что труд инвалидов на отечественном рынке труда не востребован, в связи с чем показатели занятости данной категории лиц очень низкие. На сегодняшний день в Российской Федерации насчитывается 10 миллионов инвалидов, что в процентном соотношении составляет 7 % от всего населения [10, с. 100]. Данные показатели продолжают расти, чему способствует низкий уровень медицинского обслуживания, высокие показатели травматизма, смертности, что также обусловлено в общем экологической ситуацией в стране. Статистические данные свидетельствуют, что на сегодняшний день трудоустроены около 10 % инвалидов. Но в других странах ситуация кардинально отличается: в США трудоустроены более трети инвалидов, а в Китае максимально высокие показатели – работают 80 % инвалидов.

Нормативными актами субъекта РФ в пределах квоты для приема на работу инвалидов устанавливается минимальное количество специальных рабочих мест для их трудоустройства (ст. 22 Федерального закона № 181-ФЗ). Статьей 3 Закона Республики Крым от 02.07.2014 № 24-ЗРК «О квотировании и резервировании рабочих мест для инвалидов и граждан, особо нуждающихся в социальной защите» [7] предусмотрено, что работодателям, численность работников которых составляет не менее чем 35 человек и не более чем 100 человек, устанавливается квота для приема на работу инвалидов в размере 3 % среднесписочной численности работников.

Так, в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Республики Крым от 16.05.2016 № 313 [8] на предприятиях со среднесписочной численностью от 35 до 100 работников – 1 специальное рабочее место; от 101 до 300 работников – 2; от 301 до 500 работников – 3; свыше 500 работников – 4 специальных рабочих места.

Следовательно, для лиц с ограниченными возможностями на законодательном уровне установлен ряд ограничений и запретов в случае привлечения их к отдельным трудовым функциям. Так, ограничение

касается работы инвалидов в ночное время, а именно в период с 22:00 до 06:00. Привлечение к сверхурочной работе лиц с ограниченными возможностями также следует осуществлять с учетом ограничений.

В ст. 113 ТК РФ перечислены условия, соблюдение которых необходимо при привлечении инвалидов к работе в выходные и праздничные дни. Исходя из анализа действующего законодательства, можно отметить, что работа в условиях, которые соответствуют нормальным, инвалидам не запрещена. Но при этом на работодателя возлагается обязанность по соблюдению определенных правил привлечения инвалидов к сверхурочной работе, а также работе в выходные и праздничные дни.

Таким образом, в рамках рассматриваемой проблемы нецелесообразным представляется установление нетрудоспособности лиц-инвалидов. В целях решения данного вопроса соответствующий орган, в равной степени руководствуясь обоими перечисленными критериями, устанавливает отдельные ограничения на осуществление того или иного вида трудовой деятельности, но отнюдь не абсолютный запрет.

В целях решения второй герменевтической проблемы органу МСЭ следует давать рекомендации инвалиду относительно тех или иных технических средств и мероприятий, ориентированных на его профессиональную реабилитацию, что позволит работодателю более ясно определить специально созданные условия, учитывая индивидуальные потребности каждого работника-инвалида.

Органам исполнительной власти субъектов РФ следует оказывать всевозможное содействие в адаптации условий безбарьерной среды внутри самой организации, а также и на пути следования к ней вне зависимости от того, работают в ней инвалиды или нет.

Стоит отметить такой правовой пробел, что законодателем уделяется недостаточное внимание правовому регулированию охраны труда инвалидов. В первую очередь, это заметно, исходя из анализа оглавления Трудового кодекса РФ. В содержании ТК РФ имеются отдельные главы, посвященные правовому регулированию труда женщин и лиц с семейными обязанностями, несовершеннолетних, то есть таких работников, у которых имеется пониженная трудоспособность. Но отдельной главы, посвященной трудовым гарантиям инвалидам, в содержании ТК РФ, не имеется. Также инвалиды не упоминаются в названии отдельных статей. Только анализ содержания отдельных статей позволяет установить специфику охраны труда инвалидов.

Следовательно, для урегулирования данного правового пробела следует дополнить содержание Трудового кодекса РФ отдельной главой, именуемой «Особенности регулирования труда инвалидов». Также в Разделе X «Охрана труда» предусмотреть отдельную главу, именуемую «Запреты и ограничения в охране труда инвалидов». Подобные изменения позволят усовершенствовать соблюдение исследованных запретов и ограничений относительно охраны труда инвалидов, повысить эффективность правоприменительной практики в исследуемой сфере.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 09.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.11.2021) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.

4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.09.2021) // Собрание законодательства РФ, 27.11.1995, № 48, ст. 4563.
5. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» // Российская газета. – 2014. — № 83. – 11 апр.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2009 г. № 30 «Об утверждении СП 2.2.9.2510 – 09» (вместе с «СП 2.2.9.2510 – 09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 09.06.2009 № 14036) // Российская газета. – 2009. — № 108. – 17 июня.
7. Закон Республики Крым от 02.07.2014 № 24-ЗРК «О квотировании и резервировании рабочих мест для инвалидов и граждан, особо нуждающихся в социальной защите» (принят Государственным Советом Республики Крым 25.06.2014) // Ведомости Государственного Совета Республики Крым. – 2014. — № 1. – Часть 2.
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Республики Крым от 16 мая 2016 года № 313 «Об установлении минимального количества специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов в Республике Крым» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mtrud.rk.gov.ru/ru/structure/395> (дата обращения: 20.12.2021).
9. Винокуров М.А. Новая экономическая реальность и экономическая политика современной России // Известия Иркутской гос. экономич. академии. 2015. № 1 93. – С. 7-12.
10. Рузаева Е.М. Некоторые аспекты правового регулирования труда инвалидов и лиц с ограниченными возможностями // Вопросы рос. и междунар. права. 2016. № 3-4. С. 98-103.

© Цепулина М.К., 2021.

УДК 343.775

РЕАЛИЗАЦИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

29.12.2021

Юридические науки

Гараев Аслан Мойлудович
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Козлов А.П.

Ключевые слова: ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ; ПОНЯТИЕ; УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ; ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО; НАКАЗАНИЕ; ENVIRONMENTAL CRIMES; CONCEPT; CRIMINAL LIABILITY; LEGAL ENTITY; PUNISHMENT.

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые аспекты уголовного законодательства Российской Федерации за совершение экологических преступлений, по которым в настоящее время ведутся дискуссии в научном сообществе.

Реализация уголовной ответственности является в настоящее время довольно таки сложным аспектом в силу нескольких причин. Изначально законодатель не определил что необходимо понимать под экологическими преступлениями. Согласно ст. 14 УК РФ, преступление – это виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК под угрозой наказания. [1]

Определение понятия экологических преступлений с последующим описанием их характерных признаков довольно сложно. Связано это с тем, что они состоят из специфических правоотношений в области охраны окружающей среды, состоящих из различных социальных и экологических норм. Конструкция всех статей УК РФ, предусматривающих ответственность за экологические преступления, является бланкетной – то есть отсылающей к иным нормативным правовым актам. [2, с. 246] Соответственно, казалось бы, отсутствие легально закрепленного понятия экологического преступления в УК допустимо.

До определенного времени так оно и было – закон РСФСР «Об охране окружающей среды» содержал в себе следующее понятие [3]: экологические преступления – это общественно-опасные деяния, посягающие на установленные в РСФСР экологический порядок, экологическую безопасность общества и причиняющих вред окружающей природной среде и здоровью человека. В 2002 году данный закон утратил силу, ему на смену пришел ФЗ № 7 «Об охране окружающей среды» [4]. Определения интересующего нас понятия указанный закон не содержит. В связи с этим полагаем, что его необходимо закрепить в одном из приведенных выше нормативных правовых актах.

В настоящее время имеется также множество и иных проблем в данном направлении. Статьи УК РФ, регламентирующие уголовную ответственность за преступления экологической направленности постоянно подвергаются изменению в силу того, что с каждым годом ухудшается и экологическая обстановка в государстве и в целом в мире, становится больше аварийных ситуаций, результаты которых негативно сказываются на окружающей нас обстановке. Ярким примером является разлив топлива в Норильске.

Дворецкий М.Ю. и Краснослободцева Н.В. полагают, что необходимо введение в УК РФ уголовной ответственности за совершение экологических преступлений в отношении юридических лиц. В основном сторонники таких предложений ссылаются на опыт многих развитых стран, в числе которых традиционно называют США, Великобританию, Францию. Они считают, что подобная мера сможет увеличить эффективность борьбы с экологическими преступлениями, мотивируя это тем, что при невозможности установить конкретное физическое лицо, совершившее преступление, можно будет устранить общественную

опасность и восстановить социальную справедливость путем привлечения к уголовной ответственности юридического лица.

Но также многие полагают, что такое развитие уголовного законодательства в РФ вредно и опасно. Наше уголовное законодательство имеет достаточно давнюю историю, и учитывает особенности развития нашего государства и общества. Слепое копирование законодательства других государств в данном случае недопустимо.

По нашему мнению, введение возможности привлечения юридических лиц к ответственности вряд ли повысит эффективность борьбы с экологическими преступлениями. Такое лицо ничего самостоятельно совершить не может просто по своей природе – оно является фикцией, за которой стоит деятельность определённого круга людей. Все, что совершается от лица организации, совершается непосредственно ними.

Мы также полагаем, что за экологические преступления установлена низкая уголовная ответственность. Красноярский край длительное время фигурирует в новостных изданиях и упоминается как город, в котором наиболее часто превышаются нормативы предельно допустимых выбросов. К примеру, в ч. 1 ст. 251 УК РФ «Загрязнение воздуха» предусматриваются следующие наказания: штраф в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет; обязательные работы на срок до трехсот шестидесяти часов; исправительные работы на срок до одного года; арестом на срок до трех месяцев. Как мы видим, наказание в виде лишения свободы за преступление, от которого могут пострадать многие граждане нашего края вообще предусмотрено. Кроме того, суды зачастую при вынесении приговоров применяют более низкую меру наказания.

Хотим проиллюстрировать на одном примере судебной практики.

В новостной ленте Главного управления МВД России по Красноярскому краю указывалось, что впервые в крае был осужден руководитель предприятия, выбросы которого превышали допустимые нормы по выбросам в окружающую среду. [5]

Д. совершил нарушение правил выброса в атмосферу загрязняющих веществ и нарушение эксплуатации установок, сооружений и иных объектов, если эти деяния повлекли загрязнение атмосферного воздуха. Д., являясь физическим лицом, в помещении № 1 строение № 12, расположенном по адресу: Красноярский край, Емельяновский район, 4 км Юго-восточнее д. Песчанка, с привлечением О. и С. (введенных Д. в заблуждение относительно своего умысла) в качестве рабочих и используя стационарную печь, организовал деятельность, связанную с извлечением свинца из отработанных аккумуляторов при помощи термической обработки.

В ходе проверки сотрудниками Управления уголовного розыска Главного управления МВД России по Красноярскому краю, совместно с главным специалистом Министерства экологии и рационального природопользования Красноярского края с привлечением аккредитованной лаборатории КГБУ «Центр реализации мероприятий по природопользованию и охране окружающей среды» был осуществлен единовременный отбор проб.

Согласно справке к протоколу результатов измерений, исследований атмосферного воздуха № 995-А от 29.10.2019 в результате анализа проб атмосферного воздуха зафиксированы превышения максимальных разовых предельно допустимых концентраций загрязняющих веществ в атмосферном воздухе взвешенных веществ в 1,9 раза, свинца в 18 раз.

Уголовное дело в отношении Д. Емельяновским районным судом Красноярского края было прекращено на основании ст. 25.1 УПК РФ, Д. назначена мера уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в размере 25000 рублей в доход государства. [6]

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Консультант-плюс: Законодательство (дата обращения 17.12.2021)
2. Ярченко В.И. Теория и история государства и права. Учебник. М.: Юрайт, 2016. С. 246
3. Закон РСФСР от 19.12.1991 № 2060-1 «Об охране окружающей природной среды» // Консультант-плюс: Законодательство (дата обращения 17.12.2021)
4. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7 «Об охране окружающей среды» Консультант-плюс: Законодательство (дата обращения 17.12.2021)
5. В Красноярском крае впервые осужден владелец предприятия за загрязнение воздуха // Главное управление МВД России по Красноярскому краю: сайт. 11 января 2021. <https://24.xn--b1aew.xn--plai/news/item/22622415> (дата обращения 17.12.2021)
6. Приговор Емельяновского районного суда Красноярского края от 30.12.2020 года по делу №1 - 340/2020 // URL: [http:// sudact.ru](http://sudact.ru) (дата обращения: 17.12.2021)

© Гараев А.М., 2021.

Педагогические науки

УДК 37

ПРИРОДОВЕДЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ, ИХ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

02.11.2021

Педагогические науки

Усманова Гулия Раилевна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Нуриева А.Р., старший преподаватель.

Ключевые слова: ЭКСКУРСИЯ; ПРИРОДОВЕДЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ; ШКОЛЬНИК; АНАЛИЗ; EXCURSION; NATURAL HISTORY EXCURSIONS; STUDENT; ANALYSIS.

Аннотация: В статье проведен анализ теоретических аспектов изучения природоведческих экскурсий и их организация. Рассмотрены организация и методы исследования. Проведен анализ.

Экскурсия — это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, но проводимая вне школы. Когда в экскурсии принимает участие весь класс и материал экскурсии тесно связан с программой по естествознанию, она становится формой общественной работы. В этом случае она входит в систему уроков и является важной частью учебного процесса. Кроме того, экскурсия может быть формой внеклассной работы, когда её проводят с группой отдельных, наиболее заинтересованных учащихся [1, с.10].

Природоведческие экскурсии — посвящены анализу характерных особенностей биосферы города, района, области.

Основная задача природоведческих экскурсий расширить знания об окружающей природе, показывая природные объекты, воспитывать уважение к природным ресурсам, обогащать знания о природных явлениях, флоре и фауне.

Природоведческая экскурсия проводится в естественной природной среде, ее объектами являются предметы и явления природы: лес с его растительным и животным миром, реки, озера, море и другие водоемы; формы земной поверхности: горы, равнины, холмы и овраги, растения и животные в среде их обитания; явления природы: восход и заход солнца, облачность, полярное сияние, сезонные явления природы и т.д. [1, с.15].

С целью подтверждения влияния прямых контактов с природой на уровень природоведческих знаний и умений детей, получения подтверждений целесообразности использования экскурсий в развитии исследовательской деятельности младших школьников была проведена опытно-экспериментальная работа на базе школы. В эксперименте приняли участие ученики 3 класса, в количестве 10 человек.

Основные задачи: выявить уровень знаний учащихся по теме «Окружающий мир-охрана растений», разработать цикл природоведческих экскурсий, направленных на формирование у младших школьников исследовательских умений.

Эксперимент состоял из трех этапов:

Первым этапом опытно — экспериментальной работы явилась первоначальная диагностика учащихся.

Для этого нами были предложены следующие задания:

- 1) распредели растения на три группы и напиши название групп: сосна, береза, одуванчик, сирень, крапива, шиповник;
- 2) отгадай загадки.
 - а) С целью стройной мы родня — Обе зелены и колки, Но длиннее у меня И название, и иголки.
 - б) У него в июне с веток Тёплым снегом пух летит. В сентябре он жёлтый, светлый — Словно солнышко, блестит!
- 3) сформулируй как можно больше возможных причин, дайте определение событию:
 - а) Почему весной появляются почки?
 - б) Листья на деревьях пожелтели.
- 4) назови как можно больше возможных свойств и признаков предмета: дерево, трава, почка, лист (на дереве);
- 5) сделай вывод: в чем основное отличие деревьев от кустарников? После выполнения учащимися вышеприведенных заданий, работы учащихся были нами проверены и обработаны по специально подобранным критериям. В качестве критериев нами были выбраны:
 - 1) умения классифицировать;
 - 2) умения давать определения понятиям;
 - 3) умение выдвигать гипотезу;
 - 4) умение наблюдать;
 - 5) умения делать выводы и умозаключения.

На основе выбранных критериев нами были определены уровни сформированности исследовательских умений:

Высокий уровень:

- дети владеют знаниями о растениях; активно высказывают предположения, гипотезы;
- хорошо развито умение классифицировать, давать определения различным понятиям, делать выводы и умозаключения; реализуют исследовательские умения на практике;
- хорошо развито внимание, память, воображение.

Средний уровень:

- дети частично владеют знаниями о растениях;
- испытывают трудности при высказывании предположения, гипотезы;
- могут сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументировать свой ответ;
- частично реализуют исследовательские умения на практике;
- проявляет волевые и интеллектуальные усилия.

Низкий уровень: дети не владеют знаниями о растениях;

- не высказывают предположений, гипотез;
- плохо развито воображение, внимание, память;
- не развито умение классифицировать, давать определения;
- затрудняются в речевых формулировках, не могут сформулировать выводы и умозаключения.

Исследование подтвердило эффективность использования экскурсий в природу, связанных с изучением детьми окружающего мира в работе по формированию исследовательских умений у детей младшего школьного возраста. В ходе экскурсий формируются такие умения как: умение классифицировать, наблюдать, выдвигать гипотезы, определять понятия, делать выводы и умозаключения.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование исследовательских умений у детей младшего школьного возраста происходит в процессе систематических детских исследований окружающего мира.

Экскурсии в природу являются необходимым компонентом обучения в младшей школе, так как они эффективны в познавательном плане, являются эффективным средством воспитания и обучения. С помощью экскурсии реализуется принцип наглядности обучения, так как в процессе учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями.

Посредством экскурсий в природу формируются исследовательские умения младших школьников.

Список литературы

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – Москва : Владос, 2011. – 256 с.
2. Апетян, М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М.К. Апетян // Молодой ученый. – 2014. – № 14. – С. 43–46.
3. Бочкарева, М.А. Путешествие в мир природы / М.А. Бочкарева // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С. 23–24.
4. Вахрушев, А.А. Окружающий мир: Методические рекомендации / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – Москва : Баласс, 2014. – 123 с.
5. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. – Москва : Академия, 2014. – 234 с.
6. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – Москва : Вентана – Граф, 2011. – 240 с.
7. Воронцов, А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе: Методические рекомендации / А.Б. Воронцов. – Москва : Вита-Пресс, 2011. – 72 с.
8. Горощенко, В.П. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» / В.П. Горощенко, И.А. Степанов. – Москва : Просвещение, 2012. – 345 с.
9. Демченко, Т.Н. Проектно – исследовательская деятельность при изучении курса «Окружающий мир» / Т.Н. Демченко // Начальная школа. – 2013. – № 1. – С. 70–71.
10. Долгушина, Н.А. Организация исследовательской деятельности младших школьников / Н.А. Долгушина. – Москва : Логос, 2015. – 130 с.
11. Дьякова, Р.А. Основы экскурсоведения / Р.А. Дьякова. – Москва : Просвещение, 2013. – 125 с.
12. Зебзеева, В.А. Формирование у детей младшего школьного возраста исследовательских умений в процессе ознакомления с окружающим миром / В.А. Зебзеева, М.П. Соловникова // Начальная школа. – 2015. – № 5. – С. 5–6.
13. Зверев, А.Т. Экология. Практикум. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А.Т. Зверев, Ю.Б. Королев. – Москва : ОНИКС, 2011. – 176 с.
14. Ивашова, О.А. Развитие исследовательских умений у младших школьников: методический аспект / О.А. Ивашова. – Санкт – Петербург : Культ – Информ – Пресс, 2011. – 385 с.
15. Ильина, Т.Н. Развитие познавательных способностей учащихся на уроках по предмету «Окружающий мир» / Т.Н. Ильина // Начальная школа. – 2011. – № 1. – С. 34–35.
16. Комарова, И.В. Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе / И.В. Комарова. – Москва : Просвещение, 2012. – 156 с.
17. Кропачева, Т.Б. Исследовательские экскурсии в начальной школе / Т.Б. Кропачева // Начальная школа. – 2013. – № 6. – С. 54–55.
18. Кузнецова, В.И. Методика преподавания природоведения / В.И. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 2011. – 208 с.
19. Куклина, Н. Г. Экскурсионная деятельность как средство развития познавательной активности / Н.Г. Куклина // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 12. – С. 65–68.
20. Леонов, Е.Е. Особенности методики проведения экскурсий / Е.Е. Леонов, А.В. Иванова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 21. – С. 22–30.

УДК 37

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

11.11.2021

Педагогические науки

Идиятуллин Ильдан Гилемьянович

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Ключевые слова: ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ; ОБРАЗОВАНИЕ; ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ; INFORMATION SYSTEMS; EDUCATION; EDUCATION MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM.

Аннотация: В статье анализируются информационная система управления образованием, цели использования информационной системы управления образованием.

Актуальность. Информационная система управления или ИСУ — это центральное хранилище данных, способное не только собирать, организовывать и хранить данные о студентах, но и обрабатывать, анализировать их и создавать на их основе различные отчеты.

Цель: изучение информационной системы управления образованием.

Гипотеза: Предполагается, что внедрение информационных систем в управление образовательным процессом повысит эффективность учебного процесса.

Информационная система управления образованием (ИСУО) — это система, которая отслеживает эффективность образовательных программ, предлагаемых учебным заведением, и управляет распределением и выделением образовательных ресурсов. Она управляет, планирует и разрабатывает стратегию для осуществления рабочих процессов, чтобы бесперебойно выполнять систему образования. Разумеется, в сфере образования образовательная ИСУ играет специфическую роль, помогая учебному заведению развиваться [1].

Изначально основной целью и использованием информационных систем управления (ИСУ) было повышение эффективности деятельности школьного офиса. ИСУ предоставляет администраторам и учителям информацию, необходимую для эффективного планирования, разработки политики и оценки.

В настоящее время многие высшие учебные заведения стремятся внедрить комплексные решения по управлению образованием для согласования учебных процессов и повышения качества обучения студентов.

Административные решения в значительной степени определяются данными, которые позволяют судить о поведении учащихся. Вручную связать эти данные и найти различные взаимосвязи невозможно.

Однако с помощью мощных IT-инструментов эти взаимосвязи можно отслеживать и управлять ими.

Программное обеспечение создается на основе понимания требований и, следовательно, целей, которые оно должно выполнять. Аналогично, ИСУ, созданная после детального анализа рынка, включающая в себя своевременные потребности различных учреждений и сопутствующие функции, может помочь администрации организации получить глобальное представление. Таким образом, появляется новая перспектива, которая может еще больше ускорить рост и успех учащихся.

Информационная система управления школой (ИСУШ) предоставляет необходимую информацию, требуемую для эффективного управления школой или учреждением. Она обеспечивает запись и сбор информации, а также управляет стратегическими целями и направлением развития школы. Программное обеспечение для учащихся также управляет учебной деятельностью учащихся и персонала, финансами и другой важной административной информацией.

Поведение учащихся можно в значительной степени отследить с помощью ИСУО. ИСУО хранит важнейшие данные студентов, такие как личные данные, результаты экзаменов и даже сведения об общежитии и библиотеке. Кроме того, она отслеживает ежедневную успеваемость обучающихся. Например, система может предложить регионы, привлекающие большинство студентов, гендерное соотношение, способ регистрации (социальные сети/веб-сайт), что может помочь учебному заведению оптимизировать кампании по приему в режиме онлайн. Эти данные могут быть использованы для анализа и мониторинга улучшений или ухудшений в студентах с течением времени [2].

Это комплексный подход по сравнению с унаследованной базой данных, где хранимые данные были неспособны предоставить важные сведения в режиме реального времени и, следовательно, помочь учреждению в принятии более эффективных и своевременных решений.

Чтобы привести практический пример успеха ИСУ, давайте рассмотрим MasterSoft ИСУ, одного из самых известных поставщиков услуг ERP в Индии.

В Индии многие колледжи внедрили онлайн-систему управления посещаемостью ИСУ MasterSoft. Она предоставляет родительский логин, где родители могут просматривать посещаемость студентов и отслеживать их успеваемость, что помогло им повысить процент посещаемости студентов. Колледжи подтверждают, что система ИСУ удобна для пользователя и легкодоступна, что также помогло им повысить производительность за счет внедрения систем, основанных на рабочих процессах.

Как ИСУ помогает в управлении учебным процессом?

То же самое относится и к данным, касающимся преподавателей.

В развивающемся учебном заведении прогресс преподавателей так же важен, как и само учебное заведение. Педагоги могут получить подробный анализ успеваемости учащихся, их слабых мест, что способствует персонализированному обучению и основанному на данных анализу для улучшения академических результатов учащихся. Администрация может сравнивать успеваемость учащихся из года в год, менять стиль преподавания и отслеживать последующие результаты [3].

Педагогам необходимо использовать технологии для получения глубоких знаний о поведении учащихся, таких как образование, основанное на результатах, и максимально эффективно использовать имеющееся время и ресурсы для оказания максимальной помощи учащимся.

Система управления обучением, являющаяся частью образовательной ИСУ, может помочь снизить рабочую нагрузку и упорядочить работу в классе за счет оптимизации проведения уроков и перевода в цифровой формат заданий и оценок учащихся [4].

ИСУ, интегрированная в систему ERP высшего образования, помогает отслеживать данные о преподавателях, такие как посещаемость и успеваемость. Но, что более важно, ИСУ снижает нагрузку на преподавателей, предоставляя быстрый доступ к данным о любом студенте или группе студентов, которые можно детализировать, фильтровать и упорядочивать соответствующим образом в несколько кликов.

Любой тип, вид и размер образовательного учреждения требует удобной и эффективной системы ИСУ, чтобы сделать шаг вперед в правильном направлении и повысить успешность студентов. Независимо от основных потребностей, каждый дальновидный кампус должен внедрить ERP для полного использования и эффективного отслеживания своих ресурсов и принятия соответствующих решений.

Список литературы

1. Бурняшов, Б. А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования : монография / Б. А. Бурняшов. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. – 216 с. – ISBN 978-5-93926-289-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html> (дата обращения: 06.10.2021).
2. Гречушкина, Н. В. Педагогическое общение в электронной информационно-образовательной среде : учебное пособие / Н. В. Гречушкина, Н. В. Мартишина. – Москва : Русайнс, 2020. – 179 с. – ISBN 978-5-4365-5889-9. – URL: <https://book.ru/book/938328> (дата обращения: 06.10.2021).
3. Диков, А. В. Социальные медиасервисы в образовании : монография / А. В. Диков. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-8114-4741-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140771> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
4. Молоткова, Н. В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Н. В. Молоткова, А. И. Попов. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-8265-2131-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/99778.html> (дата обращения: 06.10.2021).

© Идиятуллин И.Г., 2021.

УДК 37

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

13.11.2021

Педагогические науки

Петрюк Наталья Викторовна

Евпаторийский институт социальных наук, филиал ФГАОУ ВО Крымский федеральный университет
им. В. И. Вернадского

Ключевые слова: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; АДАПТАЦИЯ; КОММУНИКАбельность; ГИБКОСТЬ; ВОСПИТАТЕЛЬ; РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ; ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС; ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ; PRESCHOOL EDUCATION; ADAPTATION; SOCIABILITY; FLEXIBILITY; EDUCATOR; SPEECH COMPETENCE; PEDAGOGICAL PROCESS; PROFESSIONAL SPEECH.

Аннотация: В статье раскрываются основные компоненты речевой компетентности как основа коммуникативной культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность темы исследования. Дошкольное детство является периодом особой чувствительности, что является предпосылкой интенсивного формирования у детей базиса культуры и важной ступенью социальной адаптации личности.

Уровень профессионализма любого человека выражается в его профессиональной компетентности. Формирование предпосылок профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования основаны на том, что система дошкольного образования терпит постоянные и систематические изменения в своем развитии и становлении. Чтобы эффективно организовать образовательный процесс в дошкольной организации, создать условия для качественного общения с воспитанниками и эффективной коммуникации с родителями, необходимо достичь высокого уровня профессиональной компетентности воспитателя.

Профессиональная компетентность – это общечеловеческие и специфические профессиональные установки, которые способствуют тому, что воспитатель с легкостью и быстро решает те проблемы и вопросы, которые возникают в ДООУ.

Ступень дошкольного детства выступает как один из главных образовательных резервов, по своему содержанию не уступающих последующим ступеням. Как отмечают многие современные российские исследователи (К. Ю. Белая, Е. Н. Герасимова, Л. М. Денякина, Л. В. Поздняк, О. А. Скоролупова и другие), дошкольное образование должно быть не только доступным, оно должно быть качественным.

Современное развивающееся российское общество требует от системы образования подготовки компетентных, эрудированных и социально активных граждан своей страны — грамотных специалистов в своей профессии.

Личность, имеющая определенный набор знаний, навыков, профессиональных и морально-этических качеств лежит в основе задач современного образования.

Исследователи дошкольного детства Е. П. Арнаутова, Е. Д. Белова, Б. Р. Борщанская Т. П., Гаврилова, О. Л. Зверева, Л.Н., В. К. Котырло, Т. А. Репина и другие в своих исследованиях показывают, что большинство дошкольных работников не имеют навыков партнерского общения.

Они недостаточно владеют техникой педагогического общения, слабо используют различные средства и технологии общения [4].

Одним из важнейших средств повышения качества педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), несомненно, является речь педагога, так как именно речевая компетентность становится важнейшим инструментом деятельности воспитателя, средством реализации задач методического и дидактического характера.

Роль педагога, будучи активным субъектом образовательного процесса, при модернизации системы образования существенно возрастает.

Профессионально значимым фактором, имеющим основополагающее значение на уровне профессионально-педагогической деятельности, выступает речевая культура. Ее рассматривают как инструмент воздействия. Формируя профессионально-творческие аспекты, которые вытекают из общечеловеческих аспектов, происходит усложнение и доработка всех ее функций и задач [5].

На каждой ступени образования важно, чтобы педагог на профессиональном уровне владел письменной и устной речью. Однако особой значимости набирает это умение в отношении педагога дошкольного образования. Это связано с тем, что речевая деятельность, самостоятельность детей в дошкольном детстве проходит этап становления и развития. В качестве средства формирования личности ребенка, показателя культуры мышления, поведения, духовного богатства выступает речевая культура [6].

Проблематика развития профессиональной культуры педагогов дошкольного образования становится особенно актуальной в данных условиях. Проанализировав источники литературы лингвистического, психолого-педагогического характера, подытожили, что феномен речевой культуры не характеризуется единым взглядом или объяснением. В этом случае отождествляют понятия культуры речи, правильности речи и речевой культуры [5].

К компонентам профессиональной речи педагога относятся:

- «качество языкового оформления речи;
- ценностно-личностные установки педагога;
- коммуникативная компетентность;
- четкий отбор информации для создания высказывания;
- ориентация на процесс непосредственной коммуникации» [5, с.56].

М. М. Алексеева, среди требований к речи педагога выделяет: содержательность, точность, логичность; соответствие возрасту ребенка; лексическая, фонетическая, грамматическая, орфоэпическая правильность; образность, богатство интонаций, неторопливость, достаточная громкость, знание и соблюдение правил речевого этикета; соответствие слова воспитателя его действиям [4].

К вышеперечисленным требованиям нужно отнести правильное использование педагогом невербальных средств общения, выполняющие такие функции, как:

- эмоциональное объяснение и запоминание значений слов;
- углубление эмоциональных переживаний, запоминание материала (слышимого и видимого);
- приближение учебной обстановки на занятиях к обстановке естественного общения; – образец поведения для детей;
- социальная воспитывающая роль, наряду с языковыми средствами.

Общительность формируется, развивается на основе потребности в общении — одной из основных социально обусловленных потребностей человека.

Андросова М.П. отмечает, что речевая компетентность предполагает готовность и умение строить контакт на разной психологической дистанции — и отстранённой и близкой. Трудности могут быть связаны с владением какой-либо одной из них и её реализацией повсеместно, независимо от характера партнёра и

своеобразия ситуации. Гибкость в адекватной смене психологических позиций является одним из существенных показателей компетентного общения [2, с. 39].

В ходе модернизации и оптимизации дошкольного образования, следует серьезно повысить требования к коммуникативной компетенции каждого педагога.

Ступикова Л.Г. убедительно утверждает, что универсальным средством развития личности ребенка в период дошкольного детства, содержательного вежливого общения, является коммуникативная компетентность педагога, ее когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов, умелое руководство им поэтапным выстраиванием обучения мотивации общения [2, с. 20].

В результате анализа работ различных авторов, изучающих коммуникативную компетентность, можно сделать вывод, что в структуру включаются достаточно разноплановые элементы.

Однако, среди этого многообразия четко выделяются следующие компоненты:

- коммуникативные знания;
- коммуникативные умения;
- коммуникативные способности.

Коммуникативные знания — это знания о том, что такое общение, каковы его виды, фазы, закономерности развития.

Это знание о том, какие существуют коммуникативные методы и приемы, какое действие они оказывают, каковы их возможности и ограничения. [6].

По определению Мурашов А. А. речевая компетентность — это «психологическая характеристика человека, как личности, которая проявляется в его общении с людьми или «способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми».

В состав коммуникативной компетентности включается совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека [3, с.14].

Как указано в ФГОС ВПО, коммуникативная компетентность является одной из главных составляющих профессиональной компетентности педагога, так как в сфере образования речь служит средством профессиональной деятельности, и является главным фактором качественного педагогического общения.

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования также показал, что недостаточно уделяется времени на развитие коммуникативной компетентности, ее месту и роли в деятельности педагогов дошкольного учреждения.

Выводы. Речевая компетентность — это интегральное личностное качество, обеспечивающее ситуационную адаптивность и свободу владения вербальными и невербальными средствами общения, возможность адекватного отражения психических состояний и личностного склада другого человека, верной оценки его поступков, прогнозирование на их основе особенностей поведения воспринимаемого лица. Для более эффективного общения воспитателя с детьми, родителями, коллегами необходимы развитые коммуникативно-речевые умения. В развитом обществе педагог является личностью, которая требует особенного внимания. И если педагог имеет слабую профессиональную подготовку, то в первую очередь страдают дети, и потери эти невозможно восполнить. Коммуникативные качества воспитателя дошкольной организации тесно связаны со спецификой педагогического образования, которая направлена на широкую общекультурную подготовку (общекультурных компетенций).

Список литературы

1. Кун А.В. К проблеме формирования информационной компетентности детей старшего дошкольного возраста // Инновационные технологии в науке и образовании. 2017. №1(9). С.115-117.
2. Ступикова Л.Г. Педагогические условия формирования информационной компетентности старших дошкольников // Материалы II международной научно-практической конференции «Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики». Новосибирск: СибАК, 2016. С. 18-24.
3. Мурашов А. А. Педагогическая риторика /А.А.Мурашов. М.: Пед. о-во России, 2001.
4. Алексеева М. М.Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников /М.М.Алексеева М.: Академия, 2015- 233 с.
5. Андросова М.П. Технология мониторинга речевой компетентности воспитателей как условие повышения качества педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях // Наука и школа. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-monitoringa-rechevoy-kompetentnosti-vospitateley-kak-usloviyepovysheniya-kachestva-pedagogicheskogo-protsess-a-v> (дата обращения: 17.05.2021).
6. Аблитарова, А. Р. Коммуникативная компетентность как базовый элемент развития педагогической культуры будущего воспитателя / А.Р. Аблитарова — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — № 2 (5). — С. 10-13. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/34/1038/> (дата обращения: 17.05.2021).

© Петрюк Н.В., 2021.

УДК 37.013.77

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

15.11.2021

Педагогические науки

Белова Анастасия Владимировна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Галич Т.Н., кандидат психологических наук, доцент.

Ключевые слова: МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК; УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ; ОБУЧЕНИЕ; ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ; ФОРМИРОВАНИЕ; КОММУНИКАЦИИ; ПЕДАГОГ; ИНТЕРЕСЫ; ОВЛАДЕНИЕ; PRIMARY SCHOOL STUDENT; UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS; TRAINING; DEVELOPMENT PROCESS; FORMATION; COMMUNICATION; TEACHER; INTERESTS; MASTERY.

Аннотация: Автор статьи подчеркивает, что особенности формирования универсальных учебных действий в начальной школе состоят в развитии компетентности детей, их подготовки к успешной жизни в современном социуме. Все это соответствует требованиям к результатам образовательного стандарта НОО. Одной из главных познавательных УУД считают умение решать проблемы и задачи.

Ребенок должен не просто усваивать готовые знания, а учиться находить их сам, в процессе поиска, исследований, чтения и др. Так он учится применять знания на практике, делать выводы, контролировать, оценивать себя. Каждый ребенок уникален и неповторим, современному миру нужны индивидуальности. Индивидуальный подход гарантирует гармоничное развитие личности младшего школьника, дает ему позитивный настрой на учение, который так необходим в этом возрасте.

Младший школьный возраст сложный сам по себе, это ответственный этап в жизни каждого ученика, его семьи и педагогов.

Переход в начальное звено не должен вызывать стрессовых состояний, депрессий, утомляемости и перегрузок организма школьника.

В этом возрасте для ребенка основной деятельностью становится учебная работа, которая связана с усвоением новых знаний, опыта и навыков.

Младший школьник учится строить внутренний план действий и на основании воли регулирует свои психические процессы.

Мир постоянно меняется, и современные дети имеют большой объем информации разного характера, это делает их более развитыми, эрудированными и мобильными по сравнению со школьниками предыдущих поколений.

К сожалению, в развитии отстает эмоциональная и волевая сфера личности младшего школьника. А для многих из них свойственен синдром гиперактивности, ученика сложно удержать на одном месте.

Такие дети не могут установить оперативные контакты с окружающими. Все это отражается и на поведении растущего человека, на качестве его учебы.

Многие дети предпочитают общение с компьютером, не умеют решать конфликты друг с другом. Часть младших школьников не имеет возможности общаться со сверстниками, так все их время занимают разные секции, кружки, занятия.

Постоянная занятость современных родителей также приводит к снижению коммуникативных навыков и умений личности. Все эти изменения требуют перестройки системы образования традиционного типа. Сейчас начальное образование требует новых подходов.

Государственные стандарты второго поколения учитывают в качестве основных целей обучения детей начального звена не только формирование определенного уровня знаний школьников, но и овладение ими УУД [1, с. 18].

Следует отметить, что реализация УУД в начальной школе имеет свои причины:

- развитие гражданской идентичности учеников (культура, язык, религия и др.);
- ускоренное развитие системы образования в целом, создание условий для достижения успехов учеником.

Начальная школа — это большой старт для всего последующего образования и становления развитой, грамотной, интеллектуальной личности, которое имеет широкое представление о картине мира.

Современное образование требует от ученика гибкости мышления, оперативной и долговременной памяти, развития всех направлений и форм речи, мышления, воображения, внимания и др.

Все это воздействует на личность младшего школьника, его психические процессы и отношения с окружающими.

Сфера интересов ученика растет каждый день за счет появления все более новых познавательных операций: анализ, синтез, рефлексия, обобщение, внутренний план работы и др.

Многие исследователи признают, что сфера познания личности младшего школьника неустойчива, постоянно меняется в зависимости от переживаемых эмоций и чувств.

Важным здесь является умение оценивать свои действия, корректировать их при необходимости в соответствии с заданными образцами.

Единственное направление к знанию – это деятельность, поэтому педагог не нацелен дать только количество определенных знаний, а прежде всего хочет научить ребенка применять эти навыки на практике.

В качестве таких действий и выступают УУД, которые обязательны для содержания программы современной начальной школы. Для формирования и развития УУД, дети должны быть мотивированы на познавательный процесс.

Усиление роли УУД, связано с тем, что его реализация в обучении позволяет:

- увеличивать объем осваиваемого материала;
- уменьшать тревогу детей;
- сокращаются затраты времени педагога;
- улучшается общая дисциплина в классе;
- возрастает активность, сплочённость, творчество учеников;
- меняются отношения между детьми в положительную сторону;
- школьник лучше оценивает и контролирует себя;
- воспитывается уважение к себе, другим и педагогу;
- возникает возможность осуществления индивидуального подхода к каждому учащемуся [2, с. 6].

Овладение УУД происходит в процессе освоения разных предметов и учебных дисциплин школьником.

В одной теме может уделяться внимание формированию одних УУД, в другой – развитию других.

Педагог должен следить, чтобы при изучении курса шло равномерное усвоение всех четырех видов УУД: личные УУД; познавательные УУД; коммуникативные УУД; регулирующие УУД.

Формированию УУД препятствуют ряд факторов:

- взрослые нацелены только на интеллект ребенка, а его духовное и нравственное становление всегда уходит на второй план;
- дошкольный возраст все больше ориентирован на формирование у ребенка познавательных навыков, игровая деятельность не является ведущей;
- дети мало читают, они предпочитают смотреть телевизор, компьютер, телефон и др.;
- основную информацию важную для него ребенок получает не на уроке, а через средства массовой информации – интернет источники.

Современные дети знают очень много, часто гораздо больше своих педагогов.

Учителя несмотря на большой пакет информации и материалов по вопросам развития УУД школьников, достаточно долго и постепенно переходят к их реализации на практике. На первый план выступает овладение не УУД, а знаниями, навыками, что приводит к неумению детей использовать полученные знания в последствии на практике, в ходе решения жизненных проблем и вопросов.

Младший школьный возраст является самым благоприятным периодом для формирования познавательных УУД ученика.

На формирование УУД часто уходит не один год, это продолжительный процесс, и он должен быть систематическим, непрерывным.

При формировании познавательных УУД учитель должен ставить задачи перед ребёнком, посильные его возможностям, учить выдвигать гипотезы, находить способы решения проблемных ситуаций, задавать вопросы, ставить опыты, делать выводы и др. [3, с. 33].

Формирование и развитие УУД требует проработки и подбора специальных приемов, методов, средств работы на уроке. Сюда входит умение рассуждать, думать, обобщать, сравнивать, сохранять материал, обобщать его и др.

Таким образом, особенности формирования универсальных учебных действий в начальной школе состоят в развитии компетентности детей, их подготовки к успешной жизни в современном социуме.

Все это соответствует требованиям к результатам образовательного стандарта НОО. Одной из главных познавательных УУД считают умение решать проблемы и задачи.

Наибольшее применение в обучении имеет метод моделирования, как действие, которое должно быть сформировано уже к концу начального звена обучения. Здесь дети не только пользуются схемами, чертежами, а уже строят их самостоятельно (таблицы, модели и др.).

Ребенок должен не просто усваивать готовые знания, а учиться находить их сам, в процессе поиска, исследований, чтения и др. Так он учится применять знания на практике, делать выводы, контролировать, оценивать себя.

Каждый ребенок уникален и неповторим, современному миру нужны индивидуальности. Индивидуальный подход гарантирует гармоничное развитие личности младшего школьника, дает ему позитивный настрой на учение, который так необходим в этом возрасте.

Список литературы

1. Купалов И.И. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников в процессе организации групповой работы / И.И. Купалов // Психология младшего школьника. — М.: Проспект, 2020.- 149 с.
2. Лапкина О. В. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: учеб. пособие / О.В. Лапкина. — Киев: Витебск, 2019. – 187 с.
3. Машков В.Б. Особенности формирования универсальных учебных действий в практической деятельности / В.Б. Машков. — М.:Иволга, 2017.- 147 с.
4. Немцова А. А. Средства и методы формирования универсальных учебных действий школьника / А.А. Немцова. Коррекционная работа в школе. – 2019. -№7. — С.61- 78.
5. Никитина, А.А. Программы по учебным предметам 1-4 класс / А.А. Никитина. – М.: Изд-во Вариант, 2019. – 285 с.
6. Олегов В.С. Базовые понятия и определения в валеологии: Соч. — Т.8. — М.: Академия, 2019. – 157 с.

© Белова А.В., 2021.

УДК 37.013.77

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

15.11.2021

Педагогические науки

Белова Анастасия Владимировна
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Галич Т.Н., кандидат психологических наук, доцент.

Ключевые слова: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ; ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ; МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК; ОБУЧЕНИЕ; ПЕДАГОГ; УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ; РАЗВИТИЕ; КЛАССИФИКАЦИЯ И ВИДЫ; PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES; FEATURES OF APPLICATION; PRIMARY SCHOOL STUDENT; TRAINING; TEACHER; CONDITIONS OF USE; DEVELOPMENT; CLASSIFICATION AND TYPES.

Аннотация: Автор статьи подчеркивает, что педагогическая технология — это целая наука, она рассматривает наиболее приемлемые средства, способы обучения.

Рассмотренные в статье педагогические технологии не раскрывают всего многообразия исследований ученых в области педагогической и психологической науки.

Прежде чем применять в работе определенные педагогические технологии учитель должен предельно внимательно ознакомиться с их спецификой и особенностями, опираясь при этом на свой личный опыт работы в области образования осуществить выбор наиболее оптимальных вариантов деятельности.

Как пишет Р.А. Демидова технология – это группа методов, используемая в определенной деятельности, направлении.

Под педагогическими технологиями принято понимать ряд педагогических требований, которые воздействуют на набор приемов, способов воспитания и обучения школьников, это есть методический инструмент образовательного процесса [5, с. 59].

Педагогическая технология позволяет рассмотреть ожидаемые результаты обучения. Это одновременно искусство, талант, мастерство изменения состояния.

В ходе развития общества меняются требования к процессу образования, обучения и воспитания, а значит должны меняться и сами технологии работы учителей.

В.А. Беспалько пишет, что технология обучения входит в совокупность дидактической системы. Технология в области педагогики – это модель совместной работы ученика и учителя по планированию, проведению обучения, которое связано с созданием благоприятных условий для всех членов указанного процесса.

Педагогические технологии являются системными методами всего процесса преподавания, они строятся с учетом ресурсов организма школьника, его технических возможностей.

С помощью педагогических технологий на практике осуществляется процесс достижения поставленных целей на основе применения специальных методов, инструментов и личностных средств.

В целом определение педагогическая технология автором В.В. Арсентьевым рассматривается через три направления.

Процесс как действие предполагает осуществление обучения через целый комплекс приемов.

Третье направление автор рассматривает как процесс применения технологий через описание последовательности действий, средства, задач, целей учения школьников.

Научное направление трактовки педагогической технологии рассматривается как деятельность по проектированию отдельных педагогических процессов.

На основе ряда работ можно выделить признаки, которые свойственны педагогическим технологиям обучения:

- результативность;
- экономичность;
- целостность;
- проектная направленность;
- управляемость;
- наглядность;
- возможность корректирования.

Признак результативности связан здесь с достижением поставленной изначально цели.

При использовании педагогических технологий также происходит экономия времени обучения школьников, труд преподавателя становится оптимизированным, а значит цели обучения достигаются в более короткие промежутки времени [1, с. 47].

Педагогические технологии можно визуализировать при помощи электронных технологий, аудиосредств, дидактических пособий и др.

Рассмотрим также ниже классификацию педагогических технологий, которые предлагает А.К. Константинов:

- по фактору развития: психогенные, социогенные, биогенные;
- по степени применения: частные, общие для педагогики, модульные, узкие, локальные и др.;
- по лидирующему методу: наглядные, объяснительные, проблемные, информационные, поисковые, развивающие;
- по личностной направленности: операционные, информационные;
- по подходу к школьнику: авторитарные, сотрудничество, личностно ориентированные и др.;
- по формам организации: классные, урочные, индивидуальные, групповые и др.;
- по содержанию: профессиональные, образовательные, воспитательные и др.

Также современные педагогические технологии в зависимости от демократизации отношений между участниками процесса образования принято подразделять на следующие виды:

- технология Ш. А. Амонашвили;
- педагогика сотрудничества;
- адаптивное обучение школьников;
- система Е.Н. Ильина [3, с. 22].

В зависимости от активизации действий учащегося педагогические технологии принято подразделять на группы:

- обучение при помощи знаковых моделей;
- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение и др.

Также в зависимости от грамотности организации процесса обучения А.Е. Легасова подразделяет педагогические технологии на следующие группы:

- компьютерные технологии;

- коллективное обучение;
- групповые технологии;
- перспективно-опережающее обучение;
- образование по интересам учащихся;
- дифференциация обучения;
- индивидуализация по уровням;
- программное обучение.

В зависимости от преобразования материала на практике может применяться теория ступенчатого формирования интеллектуальных действий, технологии авторских школ, природно-сообразные технологии.

В.А. Ершова в зависимости от категорий учащихся предлагает разделять педагогические технологии на следующие группы:

- массовые технологии;
- компенсирующие технологии;
- технологии работы с одаренными учащимися и др.

Традиционные технологии обучения все больше уходят на второй план и на их место приходят современные педагогические технологии, ориентированные на развитие креативной, самостоятельной, целеустремленной личности ученика.

Большинство из них строятся с учетом цифровых технологий и информационно-коммуникативных достижений в науке.

Только применяя в работе новейшие педагогические технологии учитель сможет достичь изначально поставленных целей обучения и воспитания школьников [2, с. 32].

Таким образом, можно отметить, что педагогическая технология — это целая наука, она рассматривает наиболее приемлемые средства, способы обучения.

Рассмотренные нами педагогические технологии не раскрывают всего многообразия исследований ученых в области педагогической и психологической науки.

Прежде чем применять в работе определенные педагогические технологии учитель должен предельно внимательно ознакомиться с их спецификой и особенностями, опираясь при этом на свой личный опыт работы в области педагогики осуществить выбор наиболее оптимальных вариантов деятельности.

Список литературы

1. Дымова, П.А. Требования к содержанию знаний младших школьников / П.А. Дымова. – М.: Изд-во Роскошь, 2021. – 221 с.
2. Ефремова, А.В. Деятельность педагога начальной школы / А.В. Ефремова. – СПб.: Изд-во Знание, 2019. – 169 с.
3. Жаркова, А. А. Личностно-ориентированные педагогические технологии / А. А. Жаркова. – М.: Изд-во Вече, 2019. — 188 с.
4. Звонарева, В. А. Педагогические технологии современного образования / В. А. Звонарева. – Тобольск: Изд-во Пресса, 2018. — 210 с.
5. Иващенко, Е.А. Применение игровых технологий в работе педагога начального звена / Е.А. Иващенко. – Калининград: Изд-во Сфера, 2019. — 180 с.

УДК 373.2

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (МАЛЫЕ ФОРМЫ ФОЛЬКЛОРА) КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

15.11.2021

Педагогические науки

Мальцева Анна Анатольевна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Миннуллина Р.Ф., к.пед.н., доцент. .

Ключевые слова: ТВОРЧЕСТВО; ФОЛЬКЛОР; ДОШКОЛЬНИКИ; РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ; CREATIVITY; FOLKLORE; PRESCHOOLERS; SPEECH DEVELOPMENT.

Аннотация: Статья посвящена изучению влияния устного народного творчества на богатство формирования детской речи. Автор обозначает положительный эффект фольклора на совершенствование интеллекта дошкольников. Также автором выявлено, что особое внимание стоит уделить выразительности фольклорных произведений, интонационно разнообразному их воспроизведению.

Главной основой развития насыщенности детской речи справедливо признаны произведения устного народного творчества, в том числе малые формы фольклора. Их представляют потешки, прибаутки, колыбельные песни, пестушки, заклички, приговорки, дразнилки, молчанки, перевертыши, переключки, считалки, пословицы, поговорки, сказки и др. Названные формы создают для ребёнка ауру светлой уютной и убаюкивающей атмосферы, способной излечить детскую душу [1]. Самым динамичным мотивом в развитии ребёнка является пример. Книга целенаправленно и намеренно определяет ход его мыслей, провоцирует к подражанию, совершенствует и облагораживает ум и сердце ребёнка, развивает речь. Фольклором признается сформированная людьми и существующая в людских сообществах поэзия, в которой зеркалом отражается труд, общественный и бытовой уклад, мудрость жизни, природы, культуры и верования. Воззрения, идеалы и желания народа, его поэтическая фантазия, насыщенный мир мыслей, чувств, переживаний, возражения против эксплуатации и гнета, мечты о справедливости и счастье – все это содержится в фольклоре. При становлении человеческой речи, появилось устное, словесное художественное творчество [2]. Фольклорные произведения отличаются художественностью, доступностью, возрастной адаптивностью и дифференциацией по психологическим уровням детей, предпочтительны при первоначальном вступлении в знакомство с литературными определениями, раскрывают творческие способности детей. Замечен положительный эффект фольклора на совершенствование интеллекта дошкольников, а именно: расширяется словарный запас детей, создание образности речи, возможность грамотно высказывать собственную мысль, используя точную словесную форму [3]. Всякому этапу жизни ребенка сопутствует поэтическое слово. Это традиции, принципы, помогающие семье воспитывать ребенка. Устное народное слово, передаваемое из века в век, из семьи в семью – это сердце имеющейся системы. Применение устного творчества (детского фольклора) разрешает ненавязчивым способом насыщать словарный запас ребенка. Детский фольклор – это проводник по налаживанию с ребенком эмоционального контакта, эмоционального общения. Захватывающая суть, богатство фантазии, незабываемые художественные образы обращают на себя внимание ребенка, порождают радость и одновременно влияют на его воспитание. Незамысловатые по содержанию и легкие по форме малые формы народного поэтического творчества содержат большие блага — речевые, смысловые, звуковые. Они раззадоривают ребенка и одновременно помогают совершенствовать речь ребенка. Важный вектор в развитии речи у детей 4–5 лет — это создание контекстной речи. К пяти годам наступают явные изменения в освоении способов словообразования. Ребенком подмечается взаимосвязь между структурой слова и функцией предмета (человека, объекта), который этим словом называется, в результате дети начинают экспериментировать со словами. Дети пробуют слова, приобретая от этого удовольствие, замечая

различие форм [4]. Чтение народных песен, потешек с параллельной демонстрацией примеров, наиболее сильно влияет на психику детей, порождает благоприятные эмоции, развивает память, обогащает кругозор детей, развивает их речь, создает соответствующее отношение к миру. Роль воспитателя – помощь в этом процессе. Старший дошкольный возраст открывает мир частушек, шуток, прибауток, пословиц, перевертышей, считалок, драматизаций сказок, театрализованных игр. Дети самостоятельно организуют концерты для детей более младшего возраста. Они и сценаристы и режиссеры, участвуют в репетициях, подготавливают декорации. Длительность концерта 10-15 минут. Содержание концерта различно: повествование детям младшей группы потешек с применением демонстрационных предметов (игрушек, картинок); рассказ детям сказки, которая на слуху; прочтение неизвестных для детей потешек; игра — драматизация или кукольный театр; народные игры; прочтение загадок. Со стороны старших детей поступают предложения для малышей при наличии желания поучаствовать в концерте, всем вместе спродировать звук и т.д. Ценное место в посвящении в таинство малых форм фольклора, помогающих впитыванию произведений фольклора как художественных произведений, можно указать: 1. выбор произведений фольклора с дифференциацией особенностей по возрасту; 2. Создание базы знаний о жанровых нюансах фольклора; 3. Применение демонстрационного материала, помогающего впитыванию сути произведений устного народного творчества (предметы быта, народные игрушки); 4. Формирование среды для активного применения детьми произведений фольклора в самостоятельной деятельности (театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, изобразительная деятельность). Особое внимание стоит уделить выразительности фольклорных произведений, интонационно разнообразному их воспроизведению (с выражением удивления, порицания, печали, радости, удовлетворением, размышлением, подтверждением и т.п.), с применением жестикюляции и мимики. В 5 лет ребенок помимо того, что повествует, еще и импровизирует, что можно расценивать в качестве творческого рассказа [5].

Стоит проводить:

1. Игры — драматизации по народным сказкам: «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Рукавичка», а также авторским рассказам «Кто сказал мяу?» В. Сутеева и др.
2. Сюжетно-ролевые игры по мотивам фольклорных и литературных произведений.
3. Постановку театрализованных мероприятий.
4. Применять варианты устного рассказа в процессе педагогического образования (к примеру, задача передать собственные мысли в форме рассказа, при этом наставник помогает по ситуации, подталкивая к сюжетным ходам, логическим связям, а часто подсказывая и начало повествования).
5. «Ситуация письменной речи», ребенок диктует свое сочинение, а взрослый записывает. Письменная речь — речь контекстная. Во время письма замечается замедление ритма речи. Перечисленное формирует среду для того, чтобы ребенок грамотнее излагал свои высказывания.
6. Игры-хороводы. Ими можно добиться формирования у малыша мышления, грамотной речи и возможность обдумывать ее варианты. Малые формы фольклора решают указанные задачи.

Правильное применение интонации осуществляется с помощью чистоговорок и скороговорок: изменение силы голоса, темпа речи, в зависимости содержания высказывания (произносить громко, тихо, шепотом; быстро, умеренно, медленно), т.е. развивают голосовой аппарат. Занятия и игры со стихами, считалками помогают формированию фонематического слуха, способствуют проще справляться с трудностями в произношении звука — слоговых сочетаний [3]. Шуточные песенки-потешки формируют нужный эмоциональный ореол, наделяют ребенка навыком слушать и воспринимать суть, читать ритм речи, развивают разговорную речь (в основном это диалоги). Доказано, что уровень развития речи детей зависит от мелкой моторики, чему способствуют игры с пальчиками одновременно с произношением народных стихов-потешек. Познавательная активность интереса ребенка к окружающему миру, народному слову и обычаям народов, порождает творческую фантазию образную речь, воспитывает художественный вкус. Общение с ребенком должно быть красочным, образным, чтобы спровоцировать наибольший интерес и помочь ребенку получить правильное произношение звуков, усовершенствовать его речь и развить мышление дошкольника. Сочные определения, текстовые повторы, точные сравнения произведений народного творчества помогают малышу приблизиться к миру древнерусской культуры, к истории русского народа. Существенное место в освоении задач образовательного процесса малышей занимает фольклор, в том числе малые его формы. Пробуждение фантазии – это тоже заслуга детского фольклора. насыщение личности, жизни ребенка определено наиболее активно, при помощи творчества. Помимо этого, детский фольклор активизирует речь детей. Использование в дошкольном процессе фольклора помогает развивать и совершенствовать речь

дошкольников в диалоге, ее грамматического построения, эмоциональное и интонационное насыщение речи дошкольников, улучшать звуковую культуру речи.

Список литературы

1. Алексеева, Н.В., Градусова Л.В. Методологическое сопровождение деятельности педагогов дошкольной образовательной организации по приобщению дошкольников к фольклору [Текст]// Международный студенческий научный вестник.— 2018.— № 5–2.—С. 263–264.
2. Архипенко, Я.Р. Роль игрового детского фольклора в развитии речи дошкольников [Текст]// Вопросы дошкольной педагогики.— 2017.— № 3.—С. 1–4. “Young Scientist” . № 14 (304) . April 2020 Education 45.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст]/ Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.—СПб.: Питер, 2017.— 464 с.
4. Иванова, А.И., Спицына, Т.В. Значение фольклора как важной части музыкального воспитания и развития дошкольников [Текст]// Международный студенческий научный вестник.— 2019.— № 4–5.—С. 630–635.
5. Щемерова, Н.Н., Агеева, С.В. Интеллектуально-речевое развитие старших дошкольников в процессе ознакомления с фольклором [Текст]// Контентус.— 2018.— № 3.—С. 7–12.

© Мальцева А.А., 2021.

УДК 371.321.5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

16.11.2021

Педагогические науки

Герасимова Екатерина Геннадьевна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Галич Т.Н., кандидат психологических наук, доцент.

Ключевые слова: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ; ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ; НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ; МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ; ЭФФЕКТИВНОСТЬ; PEDAGOGICAL CONDITIONS; PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES; ELEMENTARY CLASSES; ELEMENTARY STUDENTS; EFFICIENCY.

Аннотация: Аннотация темы обусловлена тем, что в современных условиях основой образования, согласно образовательным стандартам второго поколения, является ориентация на результат. Процесс обучения в начальной школе, как в целом, так и по отдельным предметам, понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Развитие творческих способностей – важнейшая задача начального образования, ведь этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Отсутствие же творческого начала становится в старших классах препятствием, когда требуется решение нестандартных задач. Художественные и графические умения и навыки, полученные в младшем школьном возрасте, играют немаловажную роль в будущем ребенка.

Современные педагогические технологии в сфере профессионального образования необходимо использовать в педагогической деятельности, должны и направлены на формирование и развитие личности ребёнка, способствовать обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качества образования.

Технологии позволяют перейти на качественно новый уровень обучения. Традиционное обучение – это тип обучения, обеспечивающий основное усвоение знаний. Педагог сообщает тему урока, цели, в большинстве случаев в образовании, что никак не способствует возникновению познавательного интереса у детей. Сегодня педагог перестает быть вместе с обучающимся носителем знания, которое педагог пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать учеников на проявление мотивации и самостоятельности в поисках новых знаний, способов применения этих знаний при решении разных проблемных задач. На этапе поиска решения педагог побуждает обучающихся показать и проверить способ решения, благодаря этому обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Слово «технология» происходит от греческих слов *techné* – искусство, мастерство и *logos* – учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Понятия «педагогическая технология» наиболее часто трактуется следующим образом:

1. Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех

личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

2. Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

3. Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса.

Среди основных причин возникновения новых педагогических технологий выделяются следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно – деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Структура педагогической технологии содержит три основных взаимосвязанных компонента:

1. Научный: технология является научно разработанным решением определенной проблемы, основанном на достижениях педагогической теории и передовой практики;

2. Формализовано-описательный (дескриптивный): технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения планируемых результатов;

3. Процессуально-деятельностный: технология предстает как сам процесс осуществления деятельности объектов и субъектов, их целеполагание, планирование, организацию, реализацию целей и анализ результатов.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей и проектирующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы алгоритмов, и в качестве реального процесса обучения и воспитания. Она может быть представлена либо всем комплексом своих аспектов, либо научной разработкой (проектом, концепцией), либо описанием алгоритма (программы) действий, либо реально осуществляющимся в практике процессом.

Современный педагог обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главных прав детей – право на доступное и качественное образование. И именно поэтому технологии, которые необходимо использовать в своей деятельности, должны быть направлены на формирование и развитие личности, соответствующей запросам общества и способствовать обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качества образования. И основным средством достижения новых образовательных результатов являются современные педагогические технологии, а именно технологии деятельностного типа. Такие технологии позволяют перейти на качественно новый уровень обучения.

Исследование использования современных педагогических технологий при организации деятельности учреждения профессионального образования позволяет утверждать, что они являются одним из самых мощных средств социализации личности обучающегося, поскольку способствуют развитию творческих способностей и таких личностных новообразований, как активность, самостоятельность и коммуникативность обучающихся. Именно это и соответствует запросам общества.

Список литературы

1. Методические рекомендации по использованию современных педагогических технологий. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-ispolzovanie-chellendzha-pri-provedenii-massovyh-meropriyatij-s-uchashimisya-4428389.html>
2. Социальная сеть работников образования. — Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/10/28/tehnologiya_razvitiya_kriticheskogo_myshleniya.docx
3. Образовательный портал. -Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskiy-material-issledovatelskaya-rabota-sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-3791198.html>
4. Социальная сеть работников образования. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/528699/page/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii>
5. Социальная сеть работников образования. — Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/10/28/kvest_-_tehnologii_v_dou.docx
6. Социальная сеть работников образования. — Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/10/28/tehnologiya_razvitiya_kriticheskogo_myshleniya.doc

© Герасимова Е.Г., 2021.

УДК 159.9:796.01

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

27.11.2021

Педагогические науки

Шаймарданова Люция Шарифзяновна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Ключевые слова: ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ; ИННОВАЦИИ В СПОРТЕ; СПОРТ; ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА; ТЕХНОЛОГИИ; VIRTUAL REALITY; INNOVATIONS IN SPORTS; SPORTS; PHYSICAL EDUCATION; TECHNOLOGIES.

Аннотация: В данной работе рассматриваются возможности применения технологии виртуальной реальности во время занятий спортом. Рассматривается также возможность привлечения большего внимания к спорту и физической культуре со стороны молодежи и подростков благодаря использованию инновационных технологий. В статье представлены как положительные, так и отрицательные стороны использования технологии виртуальной реальности.

Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и массовая цифровизация на сегодняшний день уже не являются новыми или удивительными процессами, но, тем не менее, продолжают существовать, и пандемия COVID-19 значительно ускорила и расширила действие этих процессов: в электронной среде развиваются бизнес, медицина, возможности взаимодействия людей и, конечно же, образование. Вместе с тем, несмотря на огромные возможности этого развития, в рамках образования все актуальнее становится проблема привлечения молодежи, детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом.

Почему же занятия в спортзале, которые когда-то были любимыми у большей части обучающихся, сегодня становятся практически невостребованными? Почему главным приоритетом становится Интернет, сводя физическую активность практически на нет? Разумеется, ответ довольно прост: Интернет с его играми, видеороликами и бесконечным потоком знаний представляется людям любого возраста намного проще, увлекательнее и красочнее. На сегодняшний день любой учебный класс имеет достаточное технологическое оснащение для активного вовлечения детей и подростков в учебный процесс (компьютеры, интерактивные доски, планшеты и т.д.), однако физическое воспитание, по большей части, осталось прежним: спортзал, площадка, мяч. Естественно, что для подрастающего поколения, привыкшего жить в ярком мире фантазий, становится неинтересным старый традиционный подход к обучению. Снижение физической активности, малоподвижный образ жизни и постоянное использование гаджетов, в свою очередь, негативно влияют на здоровье детей и их общее развитие.

Можно ли сегодня изменить сложившуюся ситуацию? Как привлечь детей к спорту, сделать их физически активными, заинтересовать самим содержанием предмета? Научно-технологический прогресс и современные ИКТ предлагают нам свои современные тенденции в виде виртуальной реальности.

Виртуальная реальность в исследовании Селиванова В.В. понимается в качестве высокотехнологичных программных продуктов, характеризующихся трехмерным изображением объектов, возможностью анимации и интерактивности, эффектом присутствия, однако не вызывающих измененные состояния сознания пользователя [1]. Наиболее яркой и важной особенностью виртуальной реальности является возможность проектирования и создания окружающей действительности самими людьми в соответствии с их желаниями, интересами и идеями. А ведь именно этим в первую очередь интересуются современные дети и подростки,

играя в онлайн игры и тратя время на забавные видеоролики. Практика показывает, что дети и подростки могут быть очень целеустремленными в том, чтобы развивать своих игровых персонажей, и даже мотивация взрослых людей в этом отношении не поддается сомнению, так как многие из них готовы тратить часы, дни и недели на прохождение уровня или выполнение квеста. На наш взгляд, подобные черты были бы незаменимы в рамках образовательного процесса.

Кроме того, отличительной чертой виртуальной реальности можно назвать и безопасность, которая также является одним из важнейших критериев образовательного процесса. В виртуальной реальности возможность получить травму сильно снижается ввиду того, что отсутствует реальный контакт с окружающей действительностью и теми предметами и реалиями, которые могут служить причиной несчастных случаев, влекущих вред здоровью. Несмотря на это, предметы и реалии, создаваемые в виртуальной реальности, ведут себя как совершенно настоящие вплоть до того, что во многом подчиняются законам физики, а значит, могут вполне эффективно применяться, например, для физических упражнений.

Виртуальная возможность также предоставляет возможность многомерного изучения действий спортсменов, детей и подростков. Если в реальности для изучения какого-либо действия под разными углами в процессе тренировки потребовалось бы воссоздание этого действия, то виртуальная реальность позволяет анализировать его со многих сторон сразу.

Еще одной важной возможностью виртуальной реальности является возможность следить за состоянием организма на постоянной основе и, в зависимости от получаемых показателей, регулировать нагрузку, что может быть важно не только в рамках школьного образования, но и в рамках профессионального занятия спортом.

Необходимо отметить, что попытки внедрить технологии виртуальной реальности в спорт предпринимались еще с 1983 года, когда была создана и успешно протестирована искусственная среда для тренировки и мониторинга состояния для гребцов-академистов. Впоследствии использовались видеоклипы, анимация и графика для создания искусственной среды в гимнастике. А в 2013 году была предпринята попытка создать тренажер с онлайн-обратной связью для силовых тренировок. Однако из-за больших денежных затрат, необходимых для приобретения подобных технологий, до недавнего времени все они использовались лишь в целях оказания помощи элитным спортсменам.

Разумеется, проблема денег и их влияния на образование и условия этого образования остается актуальной и сегодня. Так, например, Свечкарев В.Г. называет ее как одну из самых актуальных и сегодня. «Принцип экономической целесообразности, – отмечается в исследовании, – эффективности, рыночный механизм бездумно и прямолинейно спроецированный в сферы образования, медицины, культуры это огромный шаг назад, это инволюция, регресс» [2]. В связи с этим нельзя не отметить, что технологии виртуальной реальности явно выходят за рамки бюджета среднестатистической семьи или даже школы.

Однако с развитием технологий проблема дороговизны уходит в тень. Сегодня все чаще технологии виртуальной реальности оказываются в руках обывателей, их все чаще демонстрируют на своих YouTube-каналах блогеры, о них чаще рассказывают знакомые. Активно развиваются эти технологии, правда, по большей части в области онлайн-игр и развлекательной индустрии. В Корею, например, большую популярность приобретает VR-гольф, которым, по некоторым оценкам, занимается около 200 000 человек ежедневно. Однако значительная часть подобных игр также разрабатывается на основе упражнений, используемых профессиональными тренерами, в связи с чем и виртуальные занятия спортом приобретают все большую популярность.

Особенную важность на сегодняшний день использование виртуальной реальности в рамках занятия спортом приобретает благодаря активному развитию инклюзивного и адаптивного обучения. Для многих детей с ограниченными возможностями виртуальная реальность могла бы стать эффективным инструментом, помогающим изучить социальное взаимодействие и невербальные сигналы в индивидуальной обстановке, или предложить доступ к опыту обучения, который ранее был недостижим: например, предложить перемещаться по миру виртуальной реальности по желанию, без ограничений.

На основе всего вышесказанного можно утверждать, что виртуальная реальность открывает широкие возможности для моделирования различных ситуаций и условий в процессе обучения и занятий физической культурой, положительно влияет на мотивацию обучающихся, позволяет более точно отслеживать физическое состояние спортсмена и становится эффективным инструментом инклюзивного образования. Даже финансовая проблема реализации подобных технологий в условиях обычного учебного заведения все больше нивелируется со временем благодаря научно-технологическому прогрессу и развитию современных ИКТ. Использование технологий виртуальной реальности для организации тренировочного процесса в спорте обладает огромными преимуществами для физического и общего развития обучающихся.

Список литературы

1. Свечкарёв В.Г. Современные проблемы обучения, воспитания, образования // Научные известия. – 2017. – №6. – С. 74-80.
2. Селиванов В.В. Влияние средств виртуальной реальности на формирование личности // Непрерывное образование: XXI век. – 2016. – №2 (14). – С. 1-21.

© Шаймарданова Л.Ш., 2021.

УДК 37

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ, КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗО

27.11.2021

Педагогические науки

Лошкова Диана Юрьевна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Галич Т.Н., кандидат психологических наук, доцент.

Ключевые слова: ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД; САМОРЕАЛИЗАЦИЯ; МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ; ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ACTIVITY APPROACH; SELF-REALIZATION; PRIMARY SCHOOL AGE; VISUAL ACTIVITY; CREATIVE ACTIVITY.

Аннотация: В статье рассматривается проблема самореализации личности учащихся начальных классов в процессе творческой деятельности на уроках технологии и ИЗО в рамках деятельностного подхода. Раскрыто понятие самореализации личности и ее значение в процессе развития детей младшего школьного возраста. В результате экспериментальной работы определена роль уроков технологии и изобразительной деятельности на процесс развития самореализации младших школьников.

Самореализация личности очень значимая часть жизни любого человека. Ведь, как важно найти себя в этой жизни, своё призвание, раскрыть весь свой потенциал. И путь к этому начинается с самого детства.

Поскольку младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития творческих способностей ребёнка, он является главным и для начала становления процесса самореализации. В этом возрасте дети начинают проявлять большую самостоятельность, становятся более уверенными в себе, инициативными, более творческими. Важно дать раскрыться всем этим чертам личности ребёнка. В этом процессе главным помощником должен стать учитель. От него зависит, как будет развиваться ученик. Если случится так, что педагогу присущи авторитарные черты личности, то все «самопроявления» ребенка могут «спрятаться в панцирь», и не найдут своего выхода.

Поэтому так важно, чтобы учитель умел находить подход к каждому ученику, через адекватную оценку, через умение организовать школьную и внешкольную жизнь учащихся, в соответствии с возрастными и личными особенностями ребёнка, вовлекая его в разнообразные виды деятельности.

Педагог должен не только учить, но и постоянно учиться и совершенствоваться, чтобы его компетентность во многих вопросах вызывала уважение у учащихся. Педагог должен и сам быть творческой личностью, без этого он не сможет развивать творческие способности у своих учеников.

Творческие способности могут проявляться, не зависимо от вида деятельности человека. Творческий подход важен как в приготовлении пищи, так и написании картины. Поэтому перед системой образования стоит задача воспитать именно творческую личность, что означает научить ребёнка творчески мыслить, развить его воображение, научить способам коммуникации, способам поиска новых решений в различных ситуациях, умению учиться.

Наиболее подходящим видом деятельности для развития процесса самореализации являются уроки изобразительной деятельности и технологии, в процессе которых внешняя предметная деятельность переходит во внутренний план, развивая психические способности, согласно деятельностному подходу.

Именно здесь, выполняя творческие задания, ребенок учиться самостоятельности в постановке творческих задач, проявляет оригинальность, учится соотносить свои действия в зависимости от действий других участников учебного процесса, происходит включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность, появляется интерес к самому процессу поиска, развиваются универсальные учебные действия. Ребенок начинает видеть красоту в повседневной жизни, в окружающей природе.

И что, несомненно, результаты творчества должны приносить радость и эмоциональный подъем, это способствует желанию достижения успеха и самосовершенствования.

Для этого на уроках технологии и изобразительной деятельности должны быть созданы необходимые условия.

В рамках учебной деятельности проведены следующие формы занятий:

- правополушарное рисование пейзажа и портрета;
- создание коллективного проекта о музеях своего города, с использованием компьютерных технологий;
- изготовление ширм декораций для кукольного театра;
- роспись декораций для кукольного театра;
- изготовление кукол-марионеток, и кукол из бросового материала и другое.

В результате исследования уровня самореализации младших школьников, было выявлено, что применения широкого спектра приемов и методов на уроках технологии и изобразительной деятельности способствует развитию: мотивационной сферы, уровня готовности к творческой самореализации, познавательной активности младших школьников, самостоятельность и мотивация на получение знаний.

Всё это говорит о том, что применение на уроках технологии и изобразительной деятельности, широкого спектра творческих приемов работы основанных на деятельностном подходе, способствует развитию самореализации младших школьников.

Список литературы

1. Ф.Р. Асадулаева Системно-деятельностный подход в процессе обучения детей младших классов ISSN 1991-5497. МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. № 6 (67) 2017
2. Буряк О. В. Развитие творческих способностей младших школьников посредством обучения проектно-исследовательской деятельности <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-posredstvom-obucheniya-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti>
3. Графова Е.С. Классические и инновационные технологии и методы в преподавании изобразительного и декоративно-прикладного искусства <https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskie-i-innovatsionnye-tehnologii-i-metody-v-prepodavanii-izobrazitel'nogo-i-dekorativno-prikladnogo-iskusstva>
4. Доклад «Создание условий для самореализации личности младшего школьника» <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2018/11/08/doklad-sozdanie-usloviy-dlya-samorealizatsii-lichnosti-mladshego>
5. Никулина Н.В. Творческая самореализация младших школьников в учебном процессе <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskaya-samorealizatsiya-mladshih-shkolnikov-v-uchebnom-protsesse>

© Лошкова Д.Ю., 2021.

УДК 37.013.77

СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

29.11.2021

Педагогические науки

Бакимова Анна Валерьевна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Галич Т.Н., кандидат психологических наук, доцент.

Ключевые слова: ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ; ПРИЕМ; ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЙ МЕТОД; ОБУЧЕНИЕ; ПЕДАГОГ; ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС; ВОСПИТАНИЕ; ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА; МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК; САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ; ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС; СИТУАЦИЯ; TEACHING TECHNOLOGY; RECEPTION; PROBLEM-SEARCH METHOD; TRAINING; TEACHER; EDUCATIONAL PROCESS; UPBRINGING; TRADITIONAL SYSTEM; JUNIOR STUDENT; INDEPENDENCE; PROBLEMATIC ISSUE; SITUATION.

Аннотация: Автор статьи делает вывод о том, что под проблемным методом обучения понимают создание педагогом на занятии специальной ситуации, установление противоречия между явлениями, событиями, законами, фактами, где ученик должен самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации и обосновать свой выбор.

Проблемное обучение может быть реализовано в разных формах: проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание и др.

Суть проблемно-поисковых методов обучения – это подготовка личности ребенка, учащегося к предстоящей взрослой жизни, выработка осознанного подхода его к разным ситуациям, с которыми сталкивается человек.

О методах проблемно-поискового обучения говорили на протяжении многих веков. Еще древние исследователи и ученые подчеркивали, что любые знания усваиваются учащимися более качественно, если школьник сам ищет выход из сложившейся ситуации, проблемы.

А.Е. Алексеев видит под проблемным методом обучения создание педагогом на занятии специальной ситуации, установление противоречия между явлениями, событиями, законами, фактами, где ученик должен самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации и обосновать свой выбор [5, с. 12].

Проблемное обучение может быть реализовано в разных формах: проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание и др.

Суть проблемного метода обучения заключается не в предоставлении детям уже готовых знаний, а в создании условий для выведения новых сведений из имеющихся навыков и умений. Важно приучать детей работать в направлении проблемно-поисковых технологий с младшего школьного возраста.

Ребенок начинает чувствовать себя не пассивным участником образовательного процесса, а активным субъектом познания. Он сам ищет новые знания, а значит и запоминает их на долгое время, что служит гарантией умения применять информацию в своей будущей практической деятельности.

Формируя проблемные задания, педагог должен идти от простых ситуаций к более сложным, от низшего уровня к высшему.

Применяя в обучении школьников проблемно-поисковые методы обучения, также следует иметь в виду, что реализация данных технологий работы должна осуществляться поэтапно и систематически, то есть планомерно [2, с. 140].

Учащиеся должны привыкнуть работать в данном направлении не от случая к случаю, а постоянно, на каждом занятии, на разных предметах, изучаемых по школьной программе.

Проблемно-поисковые методы обучения можно применить на разных уроках, изучаемых в начальном звене школы. Подбирая задания, следует учитывать и возраст учащегося, уровень его знаний, подготовки, индивидуальные и физиологические особенности.

Советский педагог-психолог Р.А. Иванова пишет, что любая форма новых знаний, лучше усваивается и обрабатывается человеком, если он добывает их самостоятельно, поисковым путем, через устранение имеющихся противоречий.

Сопоставляя разные события, утверждения и факты, ученик открывает новое, неизданное для себя явление.

Проблемно-поисковые методы обучения направлены на формирование научного мировоззрения учащегося. Школьник учится из проблемного вопроса формулировать гипотезу своей деятельности (любое деление можно проверить умножением).

Также часто в ходе проблемно-поискового обучения дети получают возможность подтвердить свои предположения на практике проводя разные исследования, ставя опыты, эксперименты, выполняя требуемые действия и др.

Суть проблемно-поисковых методов обучения – это подготовка личности ребенка, учащегося к предстоящей взрослой жизни, выработка осознанного подхода его к разным ситуациям, с которыми сталкивается человек.

Традиционная форма обучения предполагала, что ученик не вносит вклад личностного характера в процесс получения новых знаний, когда идет сам процесс подачи материала. То есть педагог рассказывает, показывает, а ученик переписывает и запоминает, при этом он не ставит под сомнения те или иные сведения, которые воспринимает, они являются доказанными и не требуют перепроверки на практике.

Сейчас аналогичная система получения знаний не воспринимается как актуальная форма познания, наука и техника меняются с каждым годом, а значит совершенствования требует и сам процесс обучения подрастающего поколения [3, с. 214].

Ребенок не может оставаться наблюдателем и слушателем, он активный субъект и участник образовательного процесса, который имеет право выдвигать свои предположения, проверять их в ходе практических действий, искать подтверждения суждениям, оспаривать взгляды, добывать знания самостоятельно в ходе поисковой деятельности.

Строя процесс самостоятельной поисково-проблемной деятельности учащихся педагог так или иначе развивает все основные психические процессы младшего школьника: речь, мышление, восприятие, внимание, воображение, память и др.

Ученику для того, чтобы добыть дополнительную информацию нужно обратиться к источникам литературы (учебники, энциклопедии, книги, социальные сети и др.) все это учит школьника работать с разными носителями материалов, выбирать необходимые сведения, правильно интерпретировать их на личностном уровне, выводить суть, главную идею из освоенного объема информации.

Перечисленные выше направления работы гораздо положительнее воздействует на качество знаний ученика по сравнению с процессом усвоения знаний, которые даются в готовом виде и не требуют от школьника каких – либо умственных действий.

Также проблемно-поисковые методы обучения учат младших школьников развивать инициативу в процессе обучения, проявлять активность, творчество в познании, самостоятельность, что несомненно очень важно в становлении личностных качеств учащегося.

Данная работа дает свои результаты и впоследствии, когда младший школьник переходит в среднее, а затем в старшее звено обучения. Здесь требуется еще большая познавательная активность со стороны учащегося, самостоятельность в процессе учения, стремление к самообучению.

Особо следует отметить и эмоциональное воздействие проблемно-поисковых методов обучения на личность школьника. Ребенок получает моральное удовлетворение, если добивается поставленных целей, он испытывает чувство удовольствия от того, что смог выполнить поставленные перед собой задачи [1, с. 187].

Педагог должен систематически подбадривать ученика на новые познавательные действия, стимулировать его познавательную активность, умственную деятельность, если в работе возникают трудности он должен дать верную подсказку, чтобы интерес ученика к знаниям не угас.

Формулируя задания для проблемно-поисковой работы школьников, необходимо учитывать уровень имеющихся знаний ученика, то есть все предлагаемые проблемные задания и ситуации должны быть посильны для учащегося. То действие, которое получилось на практике, впоследствии ученик желает повторить снова, чтобы получить положительную оценку, заслужить одобрение педагога, родителей, сверстников и наоборот, деятельность, которая непосильна для школьника не вызывает у него стремления снова заниматься аналогичной работой.

Таким образом, отметим, что под проблемным методом обучения понимают создание педагогом на занятии специальной ситуации, установление противоречия между явлениями, событиями, законами, фактами, где ученик должен самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации и обосновать свой выбор. Проблемное обучение может быть реализовано в разных формах: проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание и др.

Суть проблемно-поисковых методов обучения – это подготовка личности ребенка, учащегося к предстоящей взрослой жизни, выработка осознанного подхода его к разным ситуациям, с которыми сталкивается человек.

Список литературы

1. Дубов, А. А. Творческая и учебная деятельность младших школьников / А. А. Дубов. – Пермь: Лига, 2021. — 214 с.
2. Жаклин, А. В. Учебно-творческая деятельность младших школьников / А. В. Жаклин. – Тамбов: Право, 2020. – 177 с.
3. Ишматов, Е.П. Развитие мотивации обучения младших школьников / Е.П. Ишматов. – Курск: Знание, 2020. — 235 с.
4. Марусина К.И. Потребность в познавательной активности учащихся / К.И. Марусина // Младший школьник. – Барнаул: Просвещение, 2020.- 157 с.
5. Наумов И. Н. Познавательная активность учащихся начальной школы / И.Н. Наумов. – Пенза: Знание, 2019. – 236 с.

УДК 37.013.77

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

29.11.2021

Педагогические науки

Бакимова Анна Валерьевна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Галич Т.Н., кандидат психологических наук, доцент.

Ключевые слова: МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК; СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ; ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ; СТИМУЛИРОВАНИЕ; САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ; ОБУЧЕНИЕ; ОБРАЗОВАНИЕ; РАЗВИТИЕ; MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY; PRIMARY SCHOOL STUDENT; MODERN TECHNOLOGIES; PROBLEM METHOD OF COGNITION; STIMULATION; INDEPENDENCE; TRAINING; EDUCATION; DEVELOPMENT.

Аннотация: Автор статьи делает вывод о том, что положительная учебная мотивация у младших школьников оказывает прямое воздействие на результативность учебного процесса, если данный мотив отсутствует со временем начинается деградация личности, а в будущем это приводит к совершению противоправных деяний.

Положительная учебная мотивация неотъемлемый элемент процесса учения, через который педагог цели обучения детей превращает в психические цели.

Младший школьник начинает осознавать личностную значимость процесса получения новых знаний в школе. Формирование положительной учебной мотивации дает возможность существенно улучшить результативные показатели процессов познания.

Под определением мотивация А. А. Григорьев понимает характеристику учащегося, которая отражается во внешних свойствах, отношении к миру, разным родам деятельности [1, с. 40].

Работа без мотива редко реализуется, от самочувствия ученика зависят усилия, которые школьник прилагает к выполнению задания. Обучение должно вызывать интерес ребенка, побуждать его к мыслительной работе, познанию.

Ребенок развивается быстрее только при включении в работу, для этого сам процесс обучения должен быть насыщен положительными эмоциями, а контакт членов процесса образования должен строиться на доверии.

К.Е. Аникин предлагает следующую классификацию видов мотиваций:

- отрицательная мотивация, ребенок учится так как понимает, что иначе его ждет наказание. Такая мотивация не входит в учебную работу;
- положительная мотивация делится на несколько форм, она зависит от общественных установок (долг перед родителями) и выражается личными мотивами (одобрение окружающих, благополучие). Такая мотивация входит в учебную работу;
- мотивация, включенная в непосредственную учебную работу, она связана с целями учения (расширение умений, знаний, интерес к предмету). Такая мотивация заложена в самом процессе обучения детей и связана с решением учебных задач, проявлением инициативы с их стороны.

Основу мотивации учения составляют отдельные элементы:

- сознательный выбор мотива;
- понимание смысла деятельности;
- концентрация внимания на учебе;
- оценка результатов собственной работы;
- постановка целей;
- желание достичь успеха.

Определив вид мотивации ученика, педагог сможет создать условия для формирования положительной учебной мотивации у младших школьников.

Обучение будет успешным, если принято ребенком, учитывает его интересы, мотивы, пожелания и имеет смысл для ученика.

Важно понимать структуру мотивации к учению в начальном звене школы.

Если говорить о познавательной мотивации, то следует отметить, что в этом возрасте сильный интерес к определенному предмету у детей редко встречается. Если ребенок учится хорошо его интересуют сложные предметы.

Если ученик радуется новому материалу, своим знаниям, это говорит о развитии мотивации, которая рассматривается как положительная. Однако детей, имеющих познавательные мотивы обучения довольно-таки мало.

С.А. Ивлева пишет, что положительную учебную мотивацию у младших школьников важно сформировать при обучении в начальных классах, затем ее следует только развивать.

Личность стремится к знаниям тогда, когда они для него имеют ценность. Поэтому учитель должен преподавать в интересной и увлекательной для детей форме, чтобы ребенок хотел сам запоминать и познавать.

Учиться только беседами и книгами мало, следует осваивать предмет в реальной обстановке [2, с. 29].

Формирование положительной учебной мотивации у младших школьников может произойти стихийно. Рядом оказался папа, талантливый педагог, нужный учебник и др.

Вопрос поэтапного формирования положительной учебной мотивации у детей в настоящее время остается открытым.

Дети, которые хорошо учатся, имеют мотивацию успеха, что выражается в желании правильно сделать задание, достичь нужного итога. Данная мотивация часто встречается среди младших школьников.

Также рассматривают престижную мотивацию, она свойственна для детей, которые имеют самооценку выше нормы.

Ученик хочет быть первым среди других, выделиться в классе. При формировании положительной учебной мотивации у младших школьников можно также опираться на данный мотив, если у школьника есть способности и стремление трудиться.

Если у младшего школьника имеется мотив избегания неудачи, это говорит о том, что сформировать положительную учебную мотивацию будет не просто.

Мотив достижения успеха и мотивация получения высокой отметки свойственна школьникам в первый год обучения. Однако и здесь многие дети преследуют мотивацию избегания неудачи.

Так, двойку ребенок боится получить, потому что за этим действием последует неприятные события, недовольство родителей, педагогов в школе и др. К четвертому классу мотив получения высокой отметки и достижения успеха ослабевает, а на их место приходит мотив избегания неудачи.

Тревога и страх получения низкой оценки снижает для школьника эмоциональную привлекательность процесса обучения. Особенно это тенденция ярко проявляется у тех учеников, которые имеют низкую успеваемость по предметам [3, с. 86].

У данной категории детей в этот период обучения может активно развиваться компенсаторные мотивы. То есть ребенок может достичь существенных успехов не в учебе, а в других направлениях деятельности (рисование, спорт, плавание, танцы, вокал и др.).

Рассматривая проблему формирования учебной мотивации, следует отметить, что дети приходят в школу с положительной ориентацией на процесс получения новых знаний.

Сформировать положительную учебную мотивацию не легко, здесь учитель должен продумать как следует развивать интерес ребенка к учебе, чтобы данная его потребность не угасла.

Сюда входит и работа над самооценкой учащегося, повышение его психологической устойчивости.

Для развития положительной учебной мотивации неуспевающих школьников следует дать им возможность развить высокую самооценку в той области в которых их способности раскрываются наиболее полно и глубоко. Это помогает преодолеть чувство своей неполноценности, неуверенности и др.

Сформировать положительную учебную мотивацию может педагог, творчески настроенный на работу с детьми, умеющий всегда преподнести материал с интересной точки зрения, он обращается на уроке к каждому ученику, чтобы все в классе были одинаково задействованы в работе.

Незаметно для детей педагог систематически работает над формированием качеств, которые связаны с развитием интереса к учебе и всех психических процессов (память, воображение, речь, мышление, внимание).

Процесс формирования положительной учебной мотивации также связан с расширением кругозора детей, один предмет связывается с другим, ребенок учится ставить для себя цели (Что ты хочешь узнать? Как ты хочешь работать на уроке? Какие знания тебе необходимы? Смог ли ты достичь поставленных задач?) и др. [4, с. 99].

Таким образом, делая выводы отметим, что положительная учебная мотивация у младших школьников оказывает прямое воздействие на результативность учебного процесса, если данный мотив отсутствует со временем начинается деградация личности, а в будущем это приводит к совершению противоправных деяний.

Положительная учебная мотивация неотъемлемый элемент процесса учения, через который педагог цели обучения детей превращает в психические цели.

Младший школьник начинает осознавать личностную значимость процесса получения новых знаний в школе. Формирование положительной учебной мотивации дает возможность существенно улучшить результативные показатели процессов познания.

Список литературы

1. Нурулле В.С. Классификация проблемных технологий обучения детей / В.С. Нурулле. — М.: Кара, 2019. — 199 с.
2. Прокошкина, А. С. Вопросы развития учебной мотивации в психолого-педагогической литературе / А.С. Прокошкина. — М.: Свет, 2019. — 210 с.
3. Сурикова, А. А. Психология учебной мотивации в начальной школе / А.А. Сурикова. — Ярославль: Вера, 2019. — 177 с.
4. Цветкова, С.А. Психология и педагогика / С. А. Цветкова // Обучение школьников. — 2019. — №6. — С. 120.

© Бакимова А.В., 2021.

УДК 796.011

СПОРТИВНЫЕ ТАНЦЫ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

29.11.2021

Педагогические науки

Шаймарданова Люция Шарифзяновна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Ключевые слова: СПОРТ; ТАНЦЫ; ДВИЖЕНИЕ; ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ; СПОРТИВНЫЙ ТАНЕЦ; SPORTS; DANCE; MOVEMENT; PHYSICAL DEVELOPMENT; SPORTS DANCE.

Аннотация: В статье проведение теоретический анализ влияния спортивные танцы на физическое и духовное развитие человека. Изучены особенности формирования потребности в здоровом, физически активном образ жизни. Определено место спортивных танцев в системе физического воспитания. Раскрываются навыки, приобретаемые при занятии спортом. Оценивается влияние танцев на развитие систем и функций человеческого организма.

Опираясь на запросы современного общества, система образования ориентирована на воспитание свободного, активной, творческой и главное здоровой, во всех аспектах, личности. Остановившись, на понятие здоровой личности, мы несомненно приходим к идее здорового образа жизни и физической культуре и к спорту в целом.

В научной и методической литературе здоровый образ жизни определяется как комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие человеческого организма и укрепление его здоровья. Проблемой сохранения и укрепления здоровья, в разные часовые периоды, изучали ведущие педагоги и психологи, хореографы, преподаватели и ученые в области теории и методики физического воспитания [1].

Еще выдающиеся ученые античности (Сократ, Аристотель и др.) уделяли большое внимание вопросам взаимосвязи физического и духовного развития человека.

Также ученые средних веков (Я.А. Коменский, Т. Мор, Д. Дидро) изучали развитие личности человека с использованием физических и духовных упражнений.

И поскольку, в последнее время, наблюдается снижение интереса населения к традиционным видам спорта, современный этап развития физической культуры характеризуется поиском новых эффективных путей решения задач укрепления и сохранения здоровья населения. Так, одной из приоритетных задач физического воспитания является поиск инновационных технологий, сочетающих в себе средства и методы комплексного оздоровления организма, психики, эмоционального состояния человека, а прежде всего, способствовали бы реальному духовному, физическому и творческому развитию личности. Спортивные танцы решают большинство указанных проблем и является эффективным направлением физического, эмоционального и воспитания человека [6].

Спортивный танец — это огромное явление, связанное с широким спектром концепций, связанных со спортом, искусством и целым рядом наук, таких как педагогика, психология, эстетика, этика, социология, философия [8].

С медицинской точки зрения спортивные танцы являются лекарством от малоподвижный образ жизни, который в свою очередь приводит к нарушению опорно-двигательного аппарата, к психическим расстройствам, что губительно влияет на состояние здоровья в целом. Также танец это «панацея» от стресса и

депрессии, а также для профилактики таких заболеваний, как гипертония и ишемическая болезнь сердца. Однако следует помнить, что танец должен быть не хаотичным набором движений, а правильно и строго организованный педагогический процессом, в котором физические упражнения и движения выполнялись бы с определенной нагрузкой и дозировкой соответственно возрасту и навыкам занимающихся.

Танцы – достаточно сложный координационный вид спорта, который требуют подготовки для выполнения элементов и движений. Развитие координационных навыков строго специализируется на танцевальном обучении. Во время обучения возрастают требования к центральной нервной системе человека, особенно к механизмам координации движений, функциям двигательного, зрительного и других анализаторов. Также улучшается умение координировать движения разных частей тела, развивается координация движений ненаправляющей конечности, развивается умение измерять движения по пространственным, временным и силовым параметрам.

Целью обучения танцевальным движениям, как и любого педагогического процесса, является организация запланированной деятельности участников под руководством тренера для формирования их моторики, способностей и приобретения специальных навыков [4].

В процессе обучения танцевальным движениям решаются следующие основные задачи:

- развитие моторных навыков, важных для общих двигательных и спортивных навыков участников;
- воспитание физических характеристик: силы, скорости, гибкости, координационных навыков, выносливости;
- развитие профессионально-педагогических навыков.

Тренировки или репетиции (что более характерно, для танцевальных кружков), обычно развивают общую выносливость, которая играет важную роль в оптимизации жизнедеятельности, действует как важный компонент физического здоровья и является предпосылкой для развития особой выносливости.

В обучении большое внимание уделяется развитию гибкости. Это связано с тем, что:

- подвижность суставов способствует хорошей осанке (жесткие суставы мешают манипулировать);
- гибкий человек владеет информацией о пределах своего тела, что снижает риск перегрузки и улучшает координацию движений;
- с приобретением подвижности движения становятся плавными и уверенными, исчезает напряжение и неловкость;
- наклоны и растяжка могут помочь вам расслабиться и уменьшить стресс.

Силовые тренировки на занятиях следует проводить в процессе общефизических упражнений (для укрепления и поддержания здоровья, улучшения формы тела, развития силы всех групп мышц) [4].

Во время тренировок выполняются упражнения, способствующие формированию правильной осанки, что является показателем здоровья и физической формы, а также признаком красоты и статности человека.

Также занятия современных спортивных танцев формируют мотивацию к физическому воспитанию, созданию эмоционального благополучия, совершенствованию моторики, смене ценностных ориентаций, обогащению духовного мира. В то же время они укрепляют жизнеспособность, физическое и психическое здоровье, тем самым открывая возможности для позитивных изменений в биологическом и социальном статусе всех нас [4].

Индивидуальные задачи, решаемые в процессе обучения танцевальным движениям, определяются в каждом индивидуальном случае на основании оценки особенностей структуры изучаемого движения, условий его выполнения и уровня подготовленности обучающегося.

Движения, которые мы осваиваем на уроках спортивных танцев, очень разнообразны: от простых движений отдельных частей тела, простых поз и положений до сложных двигательных действий, связанных с

максимальным проявлением физических и двигательных навыков. Поэтому освоить некоторые движения сравнительно легко, чтобы освоить их, достаточно увидеть исполнение движения или запомнить их название. Освоение других движений связано с долгой и упорной тренировкой [2].

Чувство ритма один из дополнительных навыков, приобретаемых при занятии танцами. Это способность точно воспроизводить и целенаправленно изменять скоростно-силовые и пространственные параметры движений. Чувство ритма развивается через музыку и ритмичные движения. Если мы рассмотрим разные определения танца и сравним результаты содержательного и структурного анализа ритма как предмета музыкального образования, связанного с культурой движения человека, становится ясно, что ритм — это часть танца, специфическая задача танца, которые являются формированием координации, навыков, подвижности. Во время занятий спортивными танцами и участия в соревнованиях все участники демонстрируют понимание музыки и ритма. Проблема с ритмом танца в том, что ухо танцора сначала улавливает ритм, и только потом тело начинает двигаться. Следовательно, независимо от скорости реакции танцора, он все равно опаздывает, хотя и на наименьшую часть временного интервала. Восприятие ритма и тренировка производительности состоят из обучения предсказанию следующего удара ритма, подготовки к движению перед ударом и выполнения движений так, чтобы наиболее стабильный момент (равновесие, пауза, стояние) приходился именно на удар.

В целом, танцы способствуют:

- более быстрому и лучшему контролю над различными двигательными действиями;
- систематическое пополнение двигательного опыта, что позволит в будущем более успешно овладеть сложными координационными двигательными навыками (спорт, работа и др.);
- приобретение навыков экономного использования своих энергетических ресурсов в процессе физических нагрузок;
- психологически приносит чувство радости и удовлетворения при овладении новыми и разнообразными движениями в идеальной форме;
- воспитанию выносливости, чувства ритма и музыкальности;
- укреплению здоровья.

Список литературы

1. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. – 4-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2006. – 426 с.
2. Грачева, -ориентированный тренинг тело как зеркало нашей жизни / . – СПб. : Речь, 2006. – 144 с.
3. Гренлюнд, Э. Танцевальная терапия. Теория, методика, практика / Э. Гренлюнд, . – СПб. : Речь, 2011. – 284 с.
4. Диниц Е.В. Азбука танцев / Е.В. Диниц, Д.А. Ермаков, О.В. Иванников. — М., 2004. — С. 280-286
5. Зенн, Л. Танец – это жизнь... : всестороннее развитие ребенка средствами музыки и ритмических движений / Л. Зенн // Учитель. – 2010. – № 5. – С. 19-24.
6. Надёжина Н.В. Задачи развития педагогики физической культуры в условиях формирования информационного общества // KANT. 2017. № 1. С. 33-36.
7. Фокина Е.М. Спортивные танцы как здоровьесберегающая технология в образовательном пространстве // Молодой ученый. 2014. № 9. С. 71-73.

© Шаймарданова Л.Ш., 2021.

УДК 378.014

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ

02.12.2021

Педагогические науки

Смирнов Сергей Владимирович (Кандидат философских наук)
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Ключевые слова: ОБРАЗОВАНИЕ; КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД; ЛИЧНОСТЬ; СПЕЦИА-ЛИСТ; EDUCATION; COMPETENCE APPROACH; PERSONALITY; SPECIALIST.

Аннотация: В статье рассматриваются этапы и особенности становления компетентностного подхода в образовании.

Под компетентностным подходом в образовании понимают его приоритетную ориентацию на формирование профессиональных и общекультурных навыков необходимых для самореализации обучающегося, развития его личности и индивидуальности.

Формирование компетентностного подхода берет начало с 60-х гг. прошлого века в США. В его становлении можно выделить следующие этапы.

Первый этап (1960-70 гг.) знаменует собой введение в научный оборот понятия компетенции, дистанцирования категорий компетенции и компетентности.

На втором этапе (1970-1990 гг.) идет процесс внедрения компетентностного подхода в теорию и практику обучения специалистов в области руководства и управления. В это время появляется понятие социальной компетентности как совокупности знаний об окружающей человека социальной реальности и собственной личности.

Третий этап (с 1990 г.) связан с активным внедрением компетентностного подхода в образовательный процесс.

Обратимся к истории становления компетентностного подхода.

Представления о компетентностно-ориентированном образовании начинают формироваться в работах Р. Уайта, Н. Хомского и Д. Хаймса. Последний, в 1965 году вводит понятие «компетенция» в сфере теории языка. Под ней он понимает способность специалиста владеть системой правил, обеспечивающих правильное понимание предложений.

В работах Р. Уайта, понятие компетентности наполняется личностным содержанием, в том числе, мотивацией человека на социально преобразовательную деятельность. Одновременно, он вводит в оборот понятие коммуникативной компетенции, связывая ее с возможностью применения лингвистических знаний в ситуациях межличностного и социокультурного взаимодействия. Коммуникативную компетентность он определяет как способность, позволяющую человеку являться участником речевой деятельности.

Начиная с 70-х гг., акцент смещается на разработку проблем социальной компетентности. В данном отношении, наибольший вклад был внесен Дж. Равеном, давшим развернутое толкование социальной компетентности, перечислившем ее основные виды, в том числе, способности личности:

- контролировать свою деятельность;
- эмоциональную вовлеченность в процесс деятельности, способность к самостоятельному обучению, критичности, оригинальности;
- размышлять, абстрагироваться, решать проблемные вопросы;
- воспринимать новые идеи и инновации, принимать правильные решения, отвечать за свои слова и поступки;
- эффективно работать в команде, подчиняться указаниям руководителя;
- толерантно относиться к жизненным ценностям окружающих [1].

В этот же период формируется круг компетенций, усвоение которых становится желаемым результатом образовательного процесса. Так, в докладе Комиссии по образованию для XXI века формулируются «четыре столпа, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить» [2].

В России термин «компетенция» в проектах образовательных стандартах основного, общего и среднего (полного) общего образования использовался за несколько лет до принятия Болонской декларации. В основном это понятие встречалось в работах, связанных с проблемами модернизации образовательных систем различного уровня.

Несмотря на то, что сам термин «компетенция» имеет англоязычные корни и восходит к традициям западноевропейского образования, формирование моделей реализации профильной подготовки специалиста имело место еще в исследованиях советских ученых-педагогов (Н.Г. Печенюк, Н.Ф. Талызина, Л.Б. Хихловского). В данном случае можно говорить об опережающей исследовательской деятельности советских ученых в области создания системной методологии формирования специалистов.

Так, еще в 1980 году министр высшего образования СССР В.П. Елютин говорил о снижении качества подготовки советских специалистов, о засилье традиционализма в системе образования, подчеркивая тот факт, что в условиях нарастающей востребованности специалистов самых разных уровней и профилей подготовки нарастает потребность в переходе к новым формам образовательной деятельности, в обновлении всех уровней образования, рационализации деятельности, направленной на усвоение учебной информации [3].

Одновременно, он отмечал эвристическую ценность методов аналитической оценки востребованности трудовых ресурсов, моделирования новых профессиональных навыков на определенный прогнозируемый период; необходимость разработки системы требований к профессиональной подготовке специалиста.

В это же время обсуждалась и проблема адаптации выпускников в профессиональной среде, необходимость изменения содержания базисного образования как направленного на формирование у обучающихся, прежде всего, адаптогенных навыков.

С конца 80-х гг. предпринимаются попытки разработки нового поколения квалификационных показателей специалистов получающих высшее образование связанных, в том числе, с созданием фондов комплексных заданий по специальностям высшей школы.

Основной целью разработки новых квалификационных показателей стала задача развития личностной ориентированности человека, его направленности на решение не только конкретных профессиональных задач, но и умений рационально взаимодействовать со своим социальным окружением, выбирать стратегии личностного развития в условиях в непрерывно меняющейся социальной реальности.

Список литературы

1. Равен Дж. Компетентность в современном обществе [электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://bzbook.ru/Kompetentnostj-v-sovremennom-obshhestve.1.html> (дата обращения: 28.11.2021 г.)
2. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище [электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: https://www.studmed.ru/delor-zhak-obrazovanie-sokrytoe-sokrovische_78b20d3b839.html (дата обращения: 28.11.2021 г.)
3. Компетентностный подход в образовании: методологические основания: история и современность [электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: https://vuzlit.ru/564250/kompetentnostnyu_podhod_obrazovaniy_metodologicheskie_osnovaniya_istoriya_sovremenost (дата обращения: 28.11.2021 г.)

© Смирнов С.В., 2021.

УДК 81

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСКУССИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК МЕТОДА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

09.12.2021

Педагогические науки

Гатауллина Регина Салаватовна
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»

Ключевые слова: УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ; УЧЕНИКИ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ; ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ДЕБАТЫ; ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ; EDUCATIONAL DISCUSSION; HIGH SCHOOL STUDENTS; ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES; DEBATES; FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS.

Аннотация: В данной статье рассмотрена проблема формирования коммуникативных навыков учащихся в старших классах средней школы.

Современная школа ставит перед собой задачу в виде воспитания компетентной личности, которая способна применять свои знания на практике. Важное место в развитии и такого индивидуума занимает учитель. Как организовать учебный процесс так, чтобы ученик в полной мере реализовал свои возможности в своей учебной деятельности? Такой метод обучения, как «дискуссия» поможет ученику не только в овладении иностранным предметом, но и способствует в будущем развитии и коммуникации: учащиеся смогут преуспеть в будущем профессиональном плане, то есть, они будут уверенно вести диалог, переговоры, взаимодействовать с коллегами и людьми в целом.

Что такое дискуссия? Обратившись к педагогическому терминологическому словарю под редакцией Б.М. Бим-Бад, можно понять, что «дискуссия» – это «метод обучения, повышающий эффективность учебного процесса за счет включения учащихся в коллективный поиск истины» [1, с. 72]. То есть, чтобы повысить эффективность обучения, стоит прибегнуть к, так называемому, проблемному обучению. Проблемное обучение – это обучение в виде искусственного создания проблемной ситуации с целью разрешения ее, применив метод дискуссии на уроке иностранного языка.

Применив метод проблемного обучения, а именно дискуссии на уроке иностранного языка, у учащихся есть возможность не только усвоить учебный материал в интересной форме, также они приобретут умение формулировать и высказывать свою точку зрения, слышать и слушать то, что говорят другие, отстаивать свое мнение. Более того, благодаря описываемому методу, учащиеся не будут чувствовать себя одиноко в процессе обучения, ведь они – важная часть команды. Метод дискуссии имеет хорошее влияние не только на учеников, они помогают учителю «стереть» границу между субъектом и объектом обучения. Теперь не только учитель пытается найти истину, но и ученики, которые выступают в качестве соавтора педагогу. Ученик и учитель начинают преследовать общую цель, а значит, впоследствии, их совместная предметная деятельность будет иметь успех.

Организовывая процесс обучения, преподавателю стоит учитывать возраст учащихся. Ученики старшей школы – это особая возрастная группа, на которую стоит обратить внимание, а именно, нужно изучить ее особенности. Л.С. Выготский в своих трудах отмечал, что старшая возрастная группа школы обусловлена неравномерным развитием личности [2, с. 277]. Старшеклассники завершают процесс развития организма, и теперь все внимание направлено на становление интеллектуальной сферы, ведь ученики теперь более усидчивые и готовы к получению знаний в полной мере.

Эти особенности непосредственно влияют на процесс построения урока учителем. Учащиеся становятся более автономными, самостоятельными, у подростков формируется свое мнение на те или иные вещи, а значит, удовольствие от процесса обучения им принесет метод дискуссии, который подразумевает отстаивание своей точки зрения, своего рода спор, поиск решения проблем. Старшеклассники не только получают уже готовый материал и знания от учителя, но и выявляют истину самостоятельно. Согласно книге Л.Г. Павлова «Спор, дискуссия, полемика», благодаря дискуссии «по существу, ведется совместное расследование истины» [3, с.7]. Эти строчки очень точно отображают цель такого обучения.

Благодаря дискуссии ученик активно вовлекается в процесс обучения, расширяет свой кругозор, формирует мировоззрение, принимает на себя ответственность за сказанные слова, учится работать в коллективе, в группе, учится делать собственные умозаключения, проявляет себя в качестве организатора.

На уроках иностранного языка дискуссии принимают разные виды:

1. Круглый стол – ситуация, когда небольшая группа учеников обменивается мнениями между собой;
2. Дебаты – каждая из сторон выступает за свое противоположное мнение, ведется спор с аргументацией;
3. Заседание экспертной группы – экспертная группа обменивается своими мнениями с классом;
4. Судебное заседание – в ходе такого заседания имитируется ситуация в суде;
5. Симпозиум – учащиеся представляют свой доклад, после отвечая на вопросы слушающих;
6. Эстафета – происходит обсуждение спорного вопроса в малых группах, затем всем классом, выносятся общее решение по общей проблеме;
7. Мозговой шторм – учащиеся в поиске нестандартных решений волнующего вопроса;
8. Техника аквариума – происходит обмен мнениями в малых группах, после чего один капитан команды озвучивает точку зрения учащихся своей группы, дискутируя с оппонентами из других команд;
9. Сеть – учащиеся делятся на небольшие группы, каждая из которых получает клубок ниток. Следует выразить свое мнение по проблемной ситуации и передать другому ученику.

Каждый из видов дискуссии делает урок разнообразным, интересным как для учеников, так и для учителя. Конечно, не стоит в каждом уроке иностранного языка использовать метод дискуссии, нужно применять его тогда, когда в этом есть необходимость. Например, с целью эффективного совместного поиска решения проблемы, организации группового взаимодействия. Дискуссию можно провести в начале урока (вместо «warming-up»), чтобы расположить к себе учащихся и пробудить в них интерес, разработать речевой аппарат. Другой вариант развития событий – провести этот метод в заключительной части урока, при подведении его итогов.

Чтобы дискуссия прошла удачно, учителю следует придерживаться ряда правил: грамотно сформулировать проблему урока; тема дискуссии должна быть интересной, актуальной, возможно, иметь межпредметный характер для расширения кругозора учащихся; тема должна быть понятной, тесно связанной с жизнью человека. Более того, учителю стоит следить за корректностью высказывания учащихся, компетентностью аргументов.

В итоге, метод дискуссии поможет учителю в решении следующих задач на уроке:

1. Развитие умения корректно и лаконично выражать свое мнение;
2. Развитие умения слушать своего оппонента в ходе дискуссии, дебатов, спора;
3. Развитие умения находиться и работать в коллективе, выражать общее единое мнение, уступать или переубеждать своих коллег;
4. Развитие умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
5. Развитие умения принимать и осуществлять обоснованную критику;
6. Развитие способности нестандартного мышления, проявления оригинальности и активности на уроке;
7. Развитие навыка выступать на публике;
8. Развитие толерантного отношения к оппонентам и участникам дискуссии;
9. Развитие навыка монологической и диалогической речи на иностранном языке;
10. Актуализация нравственных проблем, которые лежат в основе научных знаний, с помощью которых у учащихся появляется возможность решения вопросов разных исторических времен и эпох.

Таким образом, дискуссия – лучший способ организовать процесс обучения на иностранном языке, сделать его запоминающимся, увлекательным и интересным.

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
3. Павлов Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. М.: Просвещение, 1991. 127 с.

© Гатауллина Р.С., 2021.

УДК 37.013.77

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

14.12.2021

Педагогические науки

Камалетдинова Дилюса Дамировна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Галич Т.Н., кандидат психологических наук, доцент.

Ключевые слова: МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК; ОБУЧЕНИЕ; ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД; РАЗВИТИЕ; ПЕДАГОГ; ЛИЧНОСТЬ ШКОЛЬНИКА; ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ВОСПИТАНИЕ; НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА; JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENT; EDUCATION; PERSONALITY-ORIENTED APPROACH; DEVELOPMENT; TEACHER; STUDENT PERSONALITY; ACTIVITY; EDUCATION; PRIMARY SCHOOL.

Аннотация: Автор статьи, делает вывод о том, что к одиннадцати годам у ребенка может наблюдаться мотивационный кризис, который связан с потерей интереса к процессу учения. Ребенок не желает делать уроки, ходить в школу, вступает в конфликт с учителем.

Также при переходе в среднее звено может наблюдаться кризис самооценки.

Основными новообразованиями учащегося начальной школы выступают развитие рефлексии, ориентация на сверстников, формирование самооценки, волевой сферы.

Основными условиями развития личности учащихся начального звена выступают сверстники, педагоги как образец поведения, семья ребенка – влияет на характер и субъективные факторы – эмоции, внушаемость и др.

В возрасте семи-восьми лет начинают проявляться потребности ребенка связанные с процессом приобретения новых знаний, так идет становление мотивационной сферы.

Развитие сферы мотивации младшего школьника выражается в желании получить высокую отметку, в точности исполнить требование педагога, потребность установления коммуникаций со сверстниками [1, с. 30].

На первый план в младшем школьном возрасте выходят познавательные интересы и потребности. Действия и поступки ребенка во многом объясняются общественным содержанием, изменяются притязания ребенка на признание.

Младший школьник стремится быть признанным педагогами, самоутвердиться в кругу семьи и друзей, понимая, что для этого необходимы положительные результаты в процессе обучения.

Младший школьник также стремится ориентироваться на своих сверстников. Во многом сам педагог создает данную ситуацию, он работает со всем классом одновременно показывая какому эталону должны следовать ученики.

Часто дети, учащиеся в первом классе, подражая сверстникам не конца понимают ответственности за действия, например, младший школьник поднимает руку на вопрос учителя, за своими одноклассниками, хотя верный ответ ему неизвестен [7, с. 90].

Как отмечает А.Е. Леонтьев, ученик не только стремится подражать сверстникам, но и в определенной мере хочет быть лучше всех. Это проявляется в желании решить пример или задачу самым первым.

Также учащиеся начальной школы стремятся установить положительные взаимоотношения со своими сверстниками и одноклассниками.

Ученику не приятно, когда педагог делает ему замечания при других детях, это, по его мнению, снижает авторитет в глазах сверстников. Дети в восемь – девять лет переживают очень остро негативные отношения со сверстниками, часто это может вызывать с их стороны необоснованные реакции.

С течением времени мотивационная сфера начинает все более осознаваться ребенком переходя в произвольное русло.

Процесс учения формирует у младшего школьника чувство внутренней ответственности. Данное качество выражается в умении соотносить свои поступки с целями, нормами, общими требованиями. Учитель начальных классов должен стремиться вывести данное качество на первый уровень среди иных мотивов.

Активно развивается в данном возрасте и самосознание младшего школьника. Ученик понимает, что ему необходимо получать новые знания, которые будут его менять. Для этого он активно стремится усвоить социальные эталоны, нормы, стандарты, понятия и идеи, одновременно он ищет направления для своего самоутверждения среди ровесников и взрослых.

Обучение дает возможность ученику правильно оценить свои возможности, потребности, способности, он учится контролировать, оценивать и регулировать свое поведение одновременно [5, с. 36].

Как пишет А.А. Рогова, самооценка учащегося начальной школы может быть завышенной, заниженной, неустойчивой, устойчивой адекватной, неадекватной и др. На самооценку воздействует и характеристика личностных качеств ребенка окружающими его людьми.

Степень сформированности познавательной сферы во многом отражается на уровне развития самооценки младшего школьника. О качестве развития самооценки школьника говорят сами его действия. Педагог дает задание на отметку «три-удовлетворительно», «четыре — хорошо» и «пять — отлично».

Каждый ученик сам выбирает свою планку и при этом он реально подходит к своим способностям. Младшим школьникам нравится осознавать, что какое – либо действие он делает лучше, чем другие.

Это очень важно для развития его внутренних установок, характера, чувства полноценности.

Развивая волевые качества учащихся, педагог должен выбирать для решения оптимальные задачи, которые дают возможность ребенку почувствовать себя «в середине». Сначала развитию волевых качеств содействует речь педагога, затем волевая регуляция переходит во внутреннюю потребность. Развитие воли ведет к становлению самостоятельности, выдержки, настойчивости. Для активизации данных качеств школьника необходимо систематически подчеркивать и подтверждать значимость процесса обучения в становлении человека [3, с. 28].

Также в младшем школьном возрасте идет активное усвоение правил поведения и моральных установок. Ребенок понимает, как можно себя вести дома, в школе, в социуме, среди сверстников, взрослых и др.

Однако на практике ученику не всегда удается следить, за соблюдением всех предписаний нравственно-моральных норм. Педагог начальных классов должен подробно разъяснять инструкции о нормах поведения, поощрять и отмечать успехи школьника и показывать соответствующую реакцию на игнорирование установок учеником.

Формирование нравственных ориентиров и моральных установок содействует в будущем развитию регуляции собственного поведения. Позитивное отношение детей к процессу обучения ведет в будущем к развитию трудолюбия.

Существенное воздействие на формирование мотивационной сферы учащегося начальной школы оказывает эмоциональная составляющая личности.

Эмоции младшего школьника становятся не только осознанными, но и сдержанными, устойчивыми.

Дети семи-восьми лет очень впечатлительны и отзывчивы, однако несмотря на это они учатся сдерживать свои эмоции, особенно отрицательные из них.

Сложно детям выражать внешне свои чувства, это становится главной задачей педагога.

Ребенок девяти лет может ярко показывать переживание чувств удивления, долга, дружбы, сочувствия, сомнения, которые относятся к высшему уровню нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств [4, с. 17].

Настроение ребенка всегда бодрое, однако часто он может переживать неудовлетворение собой, что может быть вызвано разладом отношений с окружающими. Поэтому педагогу следует проявлять особое внимание к индивидуальным качествам педагога. Большое место в жизни младшего школьника играет личность педагога.

С течением времени эмоции становятся более обширными, общественно обусловленными, произвольными и одновременно сложными.

Таким образом, делая вывод отметим, что к одиннадцати годам у ребенка может наблюдаться мотивационный кризис, который связан с потерей интереса к процессу учения. Ребенок не желает делать уроки, ходить в школу, вступает в конфликт с учителем.

Также при переходе в среднее звено может наблюдаться кризис самооценки [2, с. 47].

Основными новообразованиями учащегося начальной школы выступают развитие рефлексии, ориентация на сверстников, формирование самооценки, волевой сферы.

Список литературы

1. Домов, А.С. Личность ребенка: рекомендации по воспитанию младших школьников / А.С. Домов. – СПб.: Изд-во Знание, 2020. – 97 с.
2. Ефимова, А. А. Развитие личности и эмоциональной сферы школьника / А. А. Ефимова. – М.: Изд-во Лань, 2020. — 321 с.
3. Жаркова, А. В. Рекомендации по применению дискуссионных форм организации учебных занятий / А. В. Жаркова. – Барнаул: Изд-во Просвещение, 2020. — 188 с.
4. Зотикова, Е.И. Развитие активности, самостоятельности и инициативности детей / Е.И. Зотикова. – СПб.: Изд-во Астра, 2019. — 177 с.
5. Иванов, А.И. Реализация личностно ориентированного подхода в обучении младших школьников / А.И. Иванов. – Воронеж Изд-во Письмо, 2020. — 198 с.
6. Ипатова, Е.А. Организация внеурочной работы со школьниками / Е.А. Ипатова. – Тобольск: Изд-во Речь, 2020. — 187 с.
7. Казанцев, А.В. Методы и приемы развития личности школьника / А.В. Казанцев. — Ижевск: Изд-во Перспектива, 2019. – 162 с.

8. Лапина, К.И. Общая характеристика поисковых методов обучения младших школьников / К.И. Лапина. – М.: Изд-во Феникс, 2019. – 211 с.

© Камалетдинова Д.Д., 2021.

УДК 371.322

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

15.12.2021

Педагогические науки

Анисимова Екатерина Геннадьевна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Галич Т.Н., кандидат психологических наук, доцент.

Ключевые слова: ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ; МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ; ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ; ЭФФЕКТИВНОСТЬ; ФОРМИРОВАНИЕ; GENERAL ACADEMIC SKILLS; YOUNGER STUDENTS; THE LEARNING PROCESS; EFFECTIVENESS; FORMATION.

Аннотация: Актуальность темы обусловлена тем, что в современных условиях основой образования, согласно образовательным стандартам второго поколения, является ориентация на результат. Процесс обучения в начальной школе, как в целом, так и по отдельным предметам, понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций младших школьников, но и как процесс обучения.

Формирование общеучебных умений и навыков – один из приоритетов современного начального образования, предопределяющий успешность всего последующего обучения.

В современном обществе повышаются требования к уровню общего образования человека. Очень часто при нормальном уровне развития интеллектуальной сферы ребенок много времени тратит на выполнение какого-либо задания, с трудом усваивает новый материал, интеллектуально пассивен. Поэтому задача школы не только сообщить ребенку систему научных знаний об окружающей действительности, но и научить его учиться, то есть вооружить общеучебными умениями и навыками, которые являются важным компонентом процесса обучения. Овладение общеучебными умениями и навыками повышает уровень самостоятельности учеников и эффективность процесса учения.

Проблему эффективного формирования учебной деятельности школьника можно отнести к числу вечных проблем педагогики. Её решение зачастую определяет успешность процесса учения, качество образования выпускника школы и результативность той или иной системы обучения. Особую актуальность, данная проблема приобретает применительно к начальной школе.

Проблема формирования общеучебных умений у детей младшего школьного возраста является высоко значимой и актуальной не только в современной теории, но и практике начального образования, потому что в последнее время отмечается увеличение численности детей с проблемами в обучении и воспитании.

Изучение сформированности школьной успеваемости, причин трудностей ребенка в обучении, исследование и анализ типологий и характеристик учащихся, предложенных в теоретической и научно-методической литературе позволило и нам рассматривать как группу педагогического риска детей, которые, не имея классических форм аномалий развития, на этапе поступления в школу характеризуются низким уровнем школьной зрелости, не имеют формирования навыков для общешкольного изучения, испытывают трудности в учении и освоении социальной роли ученика, имеют риск школьной адаптации за счет несформированности у них умений, которыми они должны обладать к началу школьного обучения.

Рассмотрев общие понятия общеучебных умений в начальной школе, а также дав необходимые рекомендации для того или иного предмета, с уверенностью можно сказать, что результат не даст себя долго

ждать. Только соблюдая рекомендованные правила, можно добиться необходимого результата. Умение правильно вести дискуссии и споры, вовремя научиться эстетическому чтению, правильно и грамотно писать сочинения, уметь пересказывать усвоенный материал.

С учетом специфики развития избранной категории детей был рассмотрен и дополнен перечень общеучебных умений, которые мы в процессе эксперимента сформировали у младших школьников. В результате анализа психолого-педагогической литературы, мы пришли к выводу, что общеучебные умения – это способность ученика выполнять конкретные учебные и социально значимые действия, в основе которых лежит целостный комплекс общих и узкопредметных умений, знаний и навыков. Данные конкретно умения развиваются в процессе всех видов деятельности, доступных детям младшего школьного возраста в начальной школе.

Содержательный комплекс общеучебных умений может быть представлен следующими компонентами:

1. Организационные умения:

- Осознание задачи и попытка решить ее в группе с помощью взрослого;
- Организация самостоятельного вида деятельности, распределение времени, сил и своих возможностей и т. д.;
- Организация рабочего места;

2. Информационные умения:

- Выделение новой информации (то, чего не знали ранее);
- Соотнесение новой информации с имеющейся, уметь её анализировать и рассуждать;
- Умение работать по образцам, по плану.

3. Интеллектуальные умения:

- Действие по образцу, а затем самостоятельно;
- Проведение наблюдения с последующими выводами совместно со взрослыми и самостоятельно;
- Умение запоминать учебный материал самостоятельно, а также совместно со взрослыми;
- Умение понимать учебный материал (осознавать, уметь осмысливать его);
- Самоанализ и самооценка учебных действий а также умений и навыков, соответствующие выводы изученного материала.

4. Речевые умения:

- Осознание смысла произносимых слов, предложений (эстетическое развитие речи);
- Дача полного ответа на простые вопросы (уметь дать развернутый ответ);
- Умение задавать вопросы по тексту, по смыслу;
- Вести дискуссии и споры;
- Заучивание наизусть стихотворений, текстов;
- Составление коротких рассказов, миниатюр по картинкам;
- Умение внимательно слушать и наблюдать и т. д.

5. Коммуникативные умения:

- Оценивание речевого поведения – своего и другого (можно – нельзя, хорошо – плохо);
- Употребление в речи отдельных форм речевого этикета (общение, приветствие, прощание, благодарность, культурные речевые высказывания извинение и др.);
- Умение слушать;
- Выступление перед классом, участие в обсуждениях, дискуссиях;
- Целенаправленная работа в парах, самостоятельный вид деятельности с взаимопроверкой и т. д.

6. Социальные умения:

- Установление правильных отношения со сверстниками и взрослыми;
- Умение правильно себя поставить, высказываться и вести себя в обществе;
- Планирование собственной деятельности;
- Самоконтроль и сам регуляция деятельности и т.д.

В педагогике основополагающим принципом процесса формирования общеучебных умений стал принцип активности и самостоятельности в обучении. В педагогических работах ученые теоретики в единстве с философами, психологами, социологами и физиологами исследуют и теоретически обосновывают этот аспект проблемы в свете основных качеств личности представителя современной эпохи — инициативности, самостоятельности, творческой активности — как главных показателей всестороннего развития человека наших дней.

Список литературы

1. <https://infourok.ru/statya-na-temu-formirovaniya-obsheuchebnyh-umenij-u-detej-mladshego-shkolnogo-vozrasta-5302078.html>

© Анисимова Е.Г., 2021.

УДК 37.013.77

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

15.12.2021

Педагогические науки

Ахметшина Диана Петровна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Галич Т.Н., кандидат психологических наук, доцент.

Ключевые слова: ЛИЧНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА; АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ; ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ; РАЗВИТИЕ; УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС; ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ; СОТРУДНИЧЕСТВО; PERSONALITY OF A YOUNGER STUDENT; ACTIVE TEACHING METHODS; INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES; DEVELOPMENT; EDUCATIONAL PROCESS; MENTAL PROCESSES; COOPERATION.

Аннотация: Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет осуществить комплексный подход к решению учебных задач. Такие занятия протекают быстро, свободно и увлекательно для ученика, что препятствует формированию утомляемости.

Активизируя волю и интеллектуальные усилия, ученик становится способным к проявлению инициативы, знаний, настойчивости, усердия, развиваются одновременно все психические процессы – память, мышление, внимание, воображение, восприятие все это делает учебную работу продуктивной и эффективной.

Учебный процесс начинает приносить радость ребенку, он чувствует уверенность в своих силах, более плодотворно строятся отношения со сверстниками и с учителем, устанавливаются отношения сотрудничества.

Важная задача школы не только дать ученикам знания, но и раскрыть их имеющиеся навыки и способности. Для реализации данных задач отлично подходит расширение процессов информатизации образования.

Информатизация образования должна быть целенаправленной и научно обоснованной.

Наш век признан веком технологий и цифровизации, электронная культура меняет и роль учителя в образовательном процессе. На плечи педагога ложится обязанность осуществлять правильный отсев потока информации.

Учитель начальной школы понимает, что его обязанность обучить ребенка применять компьютер для получения новых знаний и дальнейшего процесса самообразования [2, с. 41].

Для успешной реализации данной деятельности педагог сам должен быть прежде всего информационно образованным и грамотным, что выражается в умении управлять информационными потоками и использовать их для пользы обучающихся.

Без специальной подготовки педагогу сложно провести урок с применением информационно-коммуникативных технологий. Так любой музыкальный фрагмент, видео материалы, анимации, презентации требуют специальной подготовки.

Информационно-коммуникативные технологии способствуют в целом модернизации образования, улучшая его доступность и качество, результативность.

В обучении младших школьников на современном этапе развития образования все чаще применяются разные программные и технические средства с помощью которых удобно реализовать на практике разные педагогические задачи.

Используя информационно-коммуникативные технологии, можно выйти на новый уровень образования в начальной школе.

Педагог с помощью данных технологий может не только давать новые знания детям, но и контролировать те, которые были усвоены учениками ранее.

Как правило, ряд педагогов подчеркивают удобство применения в обучении младших школьников разных дисков, они дают возможность в игровой форме вспомнить и закрепить усвоенный ранее материал.

Также работая с материалами на диске, ребенок может вернуться к своим ошибкам и исправить их.

Существует большое количество игровых средств (компьютеры), но нет таких программ, которые помогали бы полностью реализовывать на практике стандарты начального образования по определённому обучающему пособию.

Однако это не говорит о том, что преподаватель начальной школы не может применять персональные компьютеры в обучении учеников [3, с. 98].

Очень активно подключаются младшие школьники к таким компьютерным обучающим играм как «Лунтик» (изучение букв алфавита). Данная программа также помогает освоить младшим школьникам цифры, счет, цвета, дни недели, месяцы и др.

Вторая программа для обучения младших школьников под названием «Тим и Тома. Путешествие в Англию», помогает запоминать названия одежды, животных, профессии, части тела и др.

Такие обучающие программы, дают ребенку возможность проверить себя в конце. То есть ученик может ответить на вопросы и получить соответствующее количество баллов, затем вернуться к тем заданиям, где были допущены ошибки.

Применение в процессе обучения младших школьников программы MS Power Point позволяет работать с текстами, осваивать новые темы грамматики. С помощью данной программы любой материал можно представить наглядно, за счет управления слайдами.

Учитель начальных классов используя презентации экономит время, он не пишет на доске мелом, что не совсем удобно и отвлекает внимание детей.

Например, тема урока представлена на первом слайде презентации «Уравнения». На втором и третьем слайде может быть размещен материал для повторения.

Далее учитель подводит детей к тому, чего они пока не знают, так излагается на последующих слайдах новая тема, касающаяся решения уравнений.

Разобрав последовательно несколько примеров вместе, педагог предлагает решить уравнения детям самостоятельно. Аналогичным образом можно построить в виде презентаций любую тему урока по математике.

Также активно применяются презентации и на уроках русского языка. Ученикам, которые сидят на задних партах не всегда видно то, что написано на доске, предложения, слоги, слова. Однако презентация

исключает данный пробел, здесь можно увеличить слова, в которых следует вставить пропущенную букву, найти ошибку, поставить ударение и др. [4, с. 74].

Эффективно применяются информационно-коммуникационные технологии и при проведении занятий с младшими школьниками по предмету «Окружающий мир».

Здесь можно использовать видеотрегменты обучающего характера по темам «Вода в природе», «Лесные растения», «Дикие животные», «Русские традиции и быт» и др.

Часто младшим школьникам не просто представить наглядно самостоятельно то, о чем повествует учитель, с помощью видеопрезентации эту проблему можно решить очень быстро.

Младшие школьники всегда открыты и очень прочно усваивают яркие образы, подаваемые вместе со звуковыми эффектами, в движении и развитии, все это закрепляется при помощи эмоций на подсознании.

С.А. Жирнова вместе с В.А. Ворониной провели эксперимент. Учащимся третьего «А» класса при освоении темы «Круговорот веществ в природе» по предмету «Окружающий мир» были представлены в качестве раздаточного материала картинки и схемы.

Для учащихся третьего «Б» класса тема была подготовлена в виде презентации с видео сюжетом.

Как выяснилось при проверке знаний детей по освоенной теме, в третьем «Б» классе высокий уровень сформированности знаний был на 14% выше, чем в третьем «А» классе. Что подтверждает положения, изложенные нами выше.

Материал, преподносимый младшим школьникам при помощи использования информационно-коммуникативных средств, запоминается и усваивается лучше, чем при помощи раздаточного материала, изготовленного вручную.

Кроме того, информационно-коммуникационные технологии дают возможность включить в работу застенчивых, пассивных учеников, учат детей самоанализу, самоконтролю [1, с. 25].

Эффективно применяются информационно-коммуникационные технологии и в процессе организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Не всегда есть возможность продемонстрировать вживую опыты со снегом, почвой, водой, глиной. Наглядная презентация позволяет решить эту проблему учителю начальных классов оптимальным образом.

Педагог должен давать как можно больше материала для раскрытия творческого потенциала учащегося, что всегда осуществимо на практике при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Презентации также могут активно включаться и во внеурочную работу с группой. Это может быть коллаж фотографий учеников, поздравительные песни, музыкальное и наглядное сопровождение мероприятий, решение ситуационных задач и др. [5, с. 3].

Таким образом применение информационно-коммуникационных технологий позволяет осуществить комплексный подход к решению учебных задач. Такие занятия протекают быстро, свободно и увлекательно для ученика, что препятствует формированию утомляемости.

Проявляя волю и интеллектуальные усилия, ученик становится способным к проявлению инициативы, знаний, настойчивости, усердия, развиваются одновременно все психические процессы – память, мышление, внимание, воображение, восприятие все это делает учебную работу продуктивной и эффективной.

Информационно-коммуникационные технологии помогают расширить рамки учебника, они дают возможность осуществить путешествие по планете в течении одного урока.

Учебный процесс начинает приносить радость ребенку, он чувствует уверенность в своих силах, более плодотворно строятся отношения со сверстниками и с учителем, устанавливаются отношения сотрудничества.

Поэтому можно сказать, что разработка, внедрение и применение информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников процесс, который всегда дает ощутимые результаты.

Список литературы

1. Гусяров, Т. В. Учебный процесс начальной школы / Т. В. Гусяров // Проблемы воспитания и обучения. – 2019. — №9. – С. 25.
2. Давыдова, С.А. Активные методы обучения / С.А. Давыдова. – Казань: Лань, 2017. – 258 с.
3. Дурманов, Е.В. Основы информатики для учащихся начальной школы / Е.В. Дурманов. – Ижевск: Знание, 2020. – 147 с.
4. Жаркова, А.Е. Информационные технологии в образовании / А.Е. Жаркова. – М.: Вече, 2017. – 198 с.
5. Жуков В.С. Развитие личности ученика / В.С. Жуков. – М.: Просвещение, 2018. – 205 с.
6. Жулина, А. А. Технология работы на компьютере / А. А. Жулина. – Томск: Обруч, 2019. — 184 с.
7. Журавлев, А. В. Информатизация современного общества / А. В. Журавлев. – Витебск: Восход, 2019. – 140 с.

© Ахметшина Д.П., 2021.

УДК 37

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ. СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ.

15.12.2021

Педагогические науки

Идиятуллин Ильдан Гилемьянович

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Ключевые слова: ОБРАЗОВАНИЕ; ОБУЧЕНИЕ; ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ; ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ; EDUCATION; TRAINING; INFORMATION TECHNOLOGY; THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY.

Аннотация: В статье рассматривается роль информационных технологий в образовании. Раскрывается сущность информационных технологий. Обосновываются преимущества использования информационных технологий как в преподавании, так и в обучении. Актуализируется возможность использования информационных технологий для улучшения образовательной среды. Описаны способы, с помощью которых можно более эффективно использовать технологии для улучшения обучения.

И образование, и обучение — это процессы, длящиеся всю жизнь, у них нет ограничений по времени начала и прекращения. В нашей повседневной жизни мы узнаем что-то новое, и это помогает нам изменить наш образ жизни. Образование предоставляет нам информацию, а затем мы должны изучить и обработать эту информацию для собственного использования. Очень важно сделать образование доступным в любое время для каждого; это поможет снизить уровень неграмотности. Информационные технологии способны ускорить доставку информации, поэтому их можно использовать для улучшения образовательной среды. С внедрением информационных технологий снижаются затраты на доступ к учебным материалам, и учащимся становится легче учиться в любом месте.

Новые технологии меняют то, как мы учимся, и они также изменили процесс преподавания. И преподаватели, и студенты используют эти новые образовательные технологии для достижения конкретных учебных целей. Единственная проблема заключается в том, что за информационные технологии приходится платить, поэтому тем, кто не может позволить себе такую цену, обычно трудно воспользоваться возможностями информационных технологий в образовании.

Например, более широкое использование широкополосного интернета облегчает студентам своевременный доступ к учебной информации. Также преподаватели используют широкополосный интернет для создания и передачи академических данных с использованием видео и графических иллюстраций.

В широком смысле информационные технологии определяются как использование компьютеров для изучения, отправки, получения, хранения и манипулирования информацией, широко применяемой в деловых организациях, а теперь и в сфере образования.

Информационные технологии облегчили как преподавание, так и обучение: использование информационных технологий в классе оставило позади традиционные методы чтения длинных скучных лекций. Используя информационные технологии, преподаватели могут создавать интересные аудио- и визуальные презентации, которые увлекут студентов и позволят им лучше понять все концепции [1]. Кроме того, такая методика может привести к интерактивным занятиям между студентами и преподавателями. Всем

нравится смотреть анимированные видеоролики. С помощью информационных технологий весь класс можно перевести в цифровой формат, что значительно облегчает как процесс преподавания, так и процесс обучения.

Информационные технологии помогают учителям и администрации следить за всеми учениками в классе: информационные технологии породили различные инструменты и приложения, которые могут использоваться администрацией школы и учителями для отслеживания успехов отдельных учеников, а родители могут быть в курсе достижений своего ребенка. Эта технология также может быть полезна для учителей, чтобы помочь ученикам по слабым предметам и предоставить им дополнительное время и заметки. Таким образом, информационные технологии избавили учителей от старых методов ведения учета успеваемости в книгах и журналах.

Образование с использованием цифровых книг: многие школы перешли на цифровое обучение в своих классах, поощряя учеников использовать информационные технологии для сдачи тестов, выполнения домашних заданий и заданий. Преподаватели также поощряют использование электронных книг для чтения лекций. Эти цифровые книги можно читать в любом месте, в кафе, в поезде и дома, в зависимости от удобства. Это достижение сыграло важную роль в защите окружающей среды, поскольку меньшее количество книг означает меньшую вырубку деревьев [2].

Информационные технологии сделали образование веселым и увлекательным: в современном мире каждый ученик, студент знает, как пользоваться компьютерами, планшетами и мобильными телефонами. Несмотря на это, разработка мобильных приложений с помощью информационных технологий сделала образование веселым и увлекательным. Информационные технологии можно использовать, чтобы направить эту зависимость в позитивное русло, внедрив планшеты и ПК в классе с целью проведения интерактивных занятий, просмотра соответствующих видео, обмена знаниями, решения вопросов и концепций с помощью Facebook или Whatsapp частных классных групп. Использование этих технологий делает образование более увлекательным и интересным как для учителей, так и для учеников.

Информационные технологии сделали образование доступным для всех студентов: внедрение виртуального класса полностью вытеснило традиционные методы обучения. Благодаря этому достижению студент может посещать лекции из любой точки мира, все, что ему нужно — это хорошее подключение к Интернету и персональный компьютер. Эта технология позволяет студенту учиться в своей собственной зоне комфорта в любое удобное для него время суток. Существует множество сайтов, предоставляющих услуги бесплатного онлайн-образования, например, Академия Хана, которая позволяет студентам получить образование по любой теме, независимо от их возраста и школьной программы.

Кроме того, теперь студенты могут получить свои академические работы, используя электронное обучение в регионах, которые раньше были изолированы от остального мира.

Информационные технологии значительно упростили доступ к исследованиям и информации: несколько лет назад студентам приходилось проводить часы в библиотеке в поисках информации или данных, необходимых для диссертации или задания [3]. Благодаря информационным технологиям теперь они могут получить доступ к любой информации, используя свои компьютеры или мобильные телефоны. Они могут искать в Google и YouTube любые статьи, которые им нужны, что делает их письменные работы гораздо более полными и понятными.

Информационные технологии значительно облегчили групповые занятия и выполнение заданий: в традиционном классе, когда учитель просит ученика провести групповое исследование или выполнить задание, это приводит к путанице, потому что у каждого ученика есть свое мнение, и групповые обсуждения создают полный беспорядок. Благодаря информационным технологиям теперь обсуждения можно проводить на форумах в социальных сетях или с помощью инструментов и приложений, где они могут загрузить свое задание и сотрудничать друг с другом в идеальной манере.

Вспомогательные технологии для учащихся с особыми потребностями.

Вспомогательные технологии можно определить как предмет, часть оборудования или систему продуктов, которые могут быть использованы для поддержания, увеличения или улучшения функциональных возможностей любого человека с особыми потребностями. Таким образом, внедрение образовательных технологий может принести пользу учащимся с ограниченными возможностями, которые могут лучше взаимодействовать с уроком с помощью технологий. Более того, технология может поставить учителя в более выгодное положение, чтобы адаптировать обучение для учащихся с особыми потребностями.

Какова взаимосвязь между технологиями в образовании и педагогикой?

Исследования показали, что многие педагоги испытывают трудности с внедрением технологий в образование. Это может быть связано с тем, что многим педагогам еще предстоит изучить взаимосвязь между технологиями и педагогикой. Это может сыграть огромную роль в развитии критического мышления учителей при попытке интегрировать технологию в образование.

В то же время, чтобы технология работала эффективно, она должна быть включена в учебный процесс только в том случае, если она подходит для решения конкретной учебной задачи. Кроме того, технология может стать эффективным инструментом обучения только в том случае, если учителя будут участвовать в принятии решений о внедрении технологии. Это объясняется тем, что учителя несут ответственность за содействие обучению и внедрение технологии на уровне класса, однако многие школьные администраторы склонны принимать решения, связанные с внедрением/обучением технологии, не советуясь с учителями.

Ниже перечислены способы, с помощью которых можно более эффективно использовать технологии для улучшения обучения.

Благодаря широкому распространению баз данных учащихся, позволяющих отслеживать индивидуальный прогресс, учителям предлагается определять цели обучения и дифференцировать обучение в зависимости от потребностей учащихся.

Всякий раз, когда учителя пытаются представить обучение с помощью технологии, они должны делать это, используя канал, соответствующий целям, стилю обучения, способу и выбранной технологии.

При оценке преподавания с использованием технологии необходимо использовать соответствующие методы оценки, которые соответствуют методам обучения, целям и технологии.

Учителя могут разработать последующие мероприятия при использовании технологии для оценки обучения учащихся и роли, которую технология сыграла в этом процессе.

В целом, технология занимает центральное место во многих сферах жизни общества, и ее интеграция в образовательный процесс открывает большие перспективы для обучения учащихся. С помощью технологии можно ожидать повышения эффективности и результативности как со стороны учителей, так и со стороны учащихся. Технология также может стимулировать педагогические изменения и решать проблемы, которые влияют на обучение, преподавание и социальную организацию. Поэтому технологию можно рассматривать и как инструмент, и как катализатор перемен. Студенты должны принять технологию, чтобы получить пользу, а преподаватели должны быть открыты для внедрения технологии в класс для улучшения и инновации своей педагогической практики.

Информационные технологии играют важную роль как для учащихся, чтобы они могли лучше понимать, изучать и получать образование, так и для учителей, чтобы они шли в ногу со временем и совершенствовали свои навыки преподавания.

Список литературы

1. Афанасьева, Ж. В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде / Ж. В. Афанасьева, А. В. Богданова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 83-86.
2. Баева, Л. В. Влияние цифровизации образования на человека в контексте проблемы безопасности / Л. В. Баева. – DOI: 10.15372/PHE20200209. – Текст : непосредственный // Философия образования. – 2020. – Т. 20, № 2. – С. 131-144.
3. Базылев, В. Н. Цифровое обучение: облачная технология на уроке русского языка / В. Н. Базылев, Н. П. Дутко. – Текст : непосредственный // Русский язык в школе. – 2020. – Т. 81, № 3. – С. 7-12.

© Идиятуллин И.Г., 2021.

УДК 371.7

ПРИНЦИПЫ ГУМАНИТАРНОГО (ЦЕННОСТНОГО) ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ШКОЛЫ

19.12.2021

Педагогические науки

Гиздатуллина Ильфина Ильфировна
Школа «Университетская», г. Елабуга ;

Ильин Александр Геннадьевич (Кандидат философских наук)
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Ключевые слова: ОБРАЗОВАНИЕ; ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ; ГУМАНИТАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ; ШКОЛА; EDUCATION; PEDAGOGICAL CONTROL; HUMANITARIAN INTERACTION; SCHOOL.

Аннотация: Школа является священным местом, где маленький человек становится большим, взрослым. Каким будет этот будущий человек, зависит от школы и школьного учителя. Важной задачей является наладить своевременную работу и контроль со стороны педагогического ВУЗа со школой.

В настоящее время сложилась ситуация, когда необходимо коренным образом пересмотреть подготовку будущих учителей. Для этого необходимо узнать, что происходит в школе. Какие образовательные программы реализуются; как учитель преподносит материал учащимся и как учащиеся воспринимают этот материал и т.д. С целью выяснения ситуации в школе в Елабужском институте налажена работа по взаимодействию с соседней школой, которая получила официальное название «Университетская». Это позволило наладить работу со школьной средой.

Главные особенности современной школьной среды:

— В школе увеличилось количество компьютерной техники, проекторы, интерактивные доски и прочее. МТО находится сейчас на высоком уровне. Однако есть проблема качественного и полного использования этого оборудования. При применении проектора на гуманитарных уроках становится возможным показать наглядно – визуализировать – многие явления, о которых идёт речь на уроке. (Об этом можно узнать подробнее — Темеров Т.В. Применение 3d-моделирования в целях повышения качества образовательного процесса на примере направления подготовки «Техносферная безопасность» // NovaUm.Ru. 2018. № 11. С. 232-235) [3]. Однако, чаще всего эти образы уходят в подсознание и актуализируются тогда, когда человек оказывается в соответствующей ситуации. Так, при изучении на уроках обществознания нравственных основ поведения человека важно сформировать полноценное качественное понимание значимости нравственности для человека. При показе на экране сцен проявления нравственности, благородства важно дополнить это словами учителя, попросить учащихся привести примеры из своей жизни и т.д. простой демонстрации всегда недостаточно;

— В гуманитарном измерении школа нуждается в возведении на уровень сознания тех стремлений учащихся, которые они активно проявляют. У учеников школы очень высокая активность, но эту активность учитель не всегда может заметить из-за занятости, а иногда и перегруженности. Учителю необходимо больше внимания уделять учащимся, живому общению с ними. Это подтверждают и известные до сих пор живущие педагоги, например Ш.А. Амонашвили утверждает, что в современной школе ученики очень активные, а учителя очень пассивные. Думается, что школа всё таки преодолит болезнь пассивности в работе с детьми, отойдёт от бумагооборота, излишней отчётности и тогда дети увидят радостных и увлечённых своей профессией учителей. Учитель обретёт силу и значимость. Странно, но сейчас это очень похоже на утопию;

— организация урока в современной школе носит строгий характер, «всё по плану». Но отсутствие живого общения сказывается на учащих. Они чаще начинают отвлекаться, заниматься не теми делами, которыми должен заниматься ученик на уроке. При отсутствии живого общения учащиеся чувствуют нехватку внимания к себе, бесконтрольность и т.д. при этом они позволяют себе чаще проводить время «в телефоне». «В телефоне» действительно сейчас много разной информации, но чтобы эта информация стала знанием, необходимо понимание, осмысление – т.е. придание смысла образу, это помогает сделать учитель, который сам уже понял и разобрался в этом;

— многие внеучебные мероприятия помогают развитию учеников, их духовно-нравственному росту. Однако, необходимо чтобы эти мероприятия органично, естественно входили в учебный процесс, а не мешали нормальной учебной деятельности. Часто внеклассные мероприятия отвлекают учащихся от нормального учебного процесса, а иногда и на долгие дни и даже недели. Роль внеклассных мероприятий необходимо правильно понимать и принимать участие в тех из них, которые не противоречат миропониманию и умственному настрою учителя и ученика [2].

Многие проблемы, часть из которых была рассмотрена выше, «В сегодняшних условиях решить эту задачу повышения качества школьного образования можно, привлекая вузовских преподавателей и ученых к повседневному участию в работе школы, и не только в специализированных школах при вузах, но и в профильных классах школ, к совместной деятельности в связке «ВУЗ-школа» [1, с. 789]. Привлечение вузовских лабораторий для обучения школьников позволит учащимся лучше представить образовательный процесс подготовки специалистов, а также расширить свой уровень знаний по конкретному предмету.

Таким образом, взаимодействие педагогического ВУЗа и современной школы даёт практический материал для теоретической подготовки студентов – будущих учителей. При проведении лекционных занятий преподаватель ВУЗа должен учитывать особенности современной школы, её проблемы, успехи и достижения, надежды, умонастроение учащихся и учителей. Всё это позволит лучше подготовить студента к будущей профессии учителя. Поможет студенту как будущему профессионалу быть готовым к тем реальным проблемам, которые есть в школе.

Список литературы

1. Иманбекова А.Н., Каргабаева Ж.Б. Виртуальный университет — новый механизм взаимодействия «ВУЗ — школа» // Научный альманах. 2015. № 8 (10). С. 788-790.
2. Назарова О.И. Управленческая поддержка разработки и реализации инновационных образовательных программ в школе: взаимодействие ВУЗа и школы // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 358. С. 169-173.
3. Темеров Т.В. Применение 3d-моделирования в целях повышения качества образовательного процесса на примере направления подготовки «Техносферная безопасность» // NovaUm.Ru. 2018. № 11. С. 232-235.

© Гиздатуллина И.И.; Ильин А.Г., 2021.

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

20.12.2021

Педагогические науки

Лошкова Диана Юрьевна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Галич Т.Н., кандидат психологических наук, доцент.

Ключевые слова: МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ; ГУМАННАЯ ПЕДАГОГИКА; ПРИНЦИПЫ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ; ПРИМЕР ПЕДАГОГА КАК ОДИН ИЗ СУЩЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ; METHODS AND TECHNIQUES; HUMANE PEDAGOGY; PRINCIPLES OF HUMANE PEDAGOGY; THE EXAMPLE OF A TEACHER AS ONE OF THE ESSENTIAL METHODS OF EDUCATION.

Аннотация: В статье раскрываются аспекты использования в работе классного руководителя методов и приемов гуманной педагогики. Анализируются принципы гуманной педагогики, условия. Отмечается, что одним из наиболее важных методов гуманной педагогики является собственный пример учителя.

На современном этапе развития системы образования требуются высоко квалифицированные специалисты, которые могут быстро реагировать на происходящие изменения, трансформировать собственную профессиональную деятельность, преодолевая профессиональные сложности. Основная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ребенка, формирование личности, способной жить в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом, необходимо отметить, что наблюдается духовный и социальный распад, который негативно влияет на подрастающее поколение. Существенно уменьшилась ценность других людей, первостепенным становится позиционирование себя, как следствие в обществе происходит разрушение гражданственности, общественной солидарности. распространяется эгоизм. Пришло время задуматься над содержанием воспитательного процесса, дающего возможность сформировать в детях лучшие качества гражданина, человека, патриота Родины. Поэтому школа ориентируется не только на усвоение детьми определенного содержания знаний, но и на формирование ценностного гражданина.

Решению таких важных задач может способствовать гуманизация образовательного процесса. Гуманизация является одним из условий гармонического развития личности. В основе понятия гуманизация лежит гуманность. Гуманность, в свою очередь предполагает любовь к людям, человечность, существенный уровень толерантности, психологической терпимости, незлобивость в отношениях с другими людьми, любовь ко всему окружающему.

Педагог в процессе использования в работе классного руководителя методов и приемов гуманной педагогики свою работу выстраивает на следующих принципах, пишет И.М. Борзенко [2]:

- организация в школе обстановки, основанной на заботе о благополучии и здоровье, чести и достоинстве детей;
- формирование ценностей, направленных на развитие и сохранение жизни на Земле, рациональное отношение к богатствам природы;
- развитие взаимоотношений людей на основе доброжелательности, дружелюбия, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, заботы, справедливости и порядочности.

Г.В. Гивишвили пишет, что в процессе использования в работе классного руководителя методов и приемов гуманной педагогики существенную роль играют [3]:

- дисциплины гуманитарного цикла;
- поведение самого учителя, его стиль и культура взаимоотношений с детьми;
- этика взаимоотношений учеников в коллективе;
- внеклассная работа, объединяющая взрослых и детей;
- проявление заботы о других людях, животных и природе.

Наиболее важным показателем проявления гуманности являются взаимоотношения между людьми. Поэтому педагогу, классному руководителю необходимо формировать у детей такие качества как взаимоуважение, отзывчивость, толерантность, сострадание, доброжелательность. Ни одна воспитательная программа не будет эффективна, если классный руководитель, педагог не будет являть собой пример гражданского и нравственного личностного поведения.

Методы и приемы гуманной педагогики будут эффективными только в том случае, если учитель, приобщая своих учеников к знаниям, одновременно передает им свой характер и сам является образцом человечности. То есть одним из наиболее важных методов гуманной педагогики является собственный пример учителя, поэтому педагог должен обладать такими качествами как [1]:

- любить учеников такими, какие они есть, любовь и доброта не позволяет ущемлять права детей, грубо с ними обращаться, унижать их достоинство и самолюбие;
- найти положительное в личности ученика, выражать ему доверие всеми возможными способами;
- создавать «ситуацию успеха», оказывать ученикам положительную словесную поддержку;
- нужно быть оптимистом и верить в реформирующую силу воспитания;
- педагогу, работающему с детьми должно сочетаться все самое лучшее, что люди приветствуют, не только улыбка, сдержанность, чуткость, общительность, порядочность, но и скромность, строгость и, конечно, любовь к детям и жизни.

Таким образом, рассматривая аспекты использования в работе классного руководителя методов и приемов гуманной педагогики можно отметить, что работу педагог должен выстраивать в основе на принципах: организация в школе благоприятной обстановки; формирование ценностных ориентиров; развитие взаимоотношений людей на основе доброжелательности и порядочности. В процессе использования в работе классного руководителя методов и приемов гуманной педагогики существенную роль играют: дисциплины гуманитарного цикла; поведение самого учителя; этика взаимоотношений учеников в коллективе; внеклассная работа; проявление заботы о других людях.

Список литературы

1. Бердяев, Н.А. Пути гуманизма / Н.А. Бердяев // Начальная школа. — 2016. — № 3. — С.64.
2. Борзенко, И.М. Основы современного гуманизма: Учебное пособие для вузов/ Под ред. В.А. Кувакина и А.Г. Круглова.- М.: Российское гуманистическое общество, 2017 — 350 с.
3. Гивишвили, Г.В. Гуманизм и гражданское общество / Под ред. и с предисл. проф. В.А. Кувакина. Библиотека журнала «Здравый смысл». — М.: Российское гуманистическое общество. — 2018. — 239 с.

© Лошкова Д.Ю., 2021.

УДК 37.013.77

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

22.12.2021

Педагогические науки

Абдуллина Илюза Фаилевна

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель: Миннуллина Р.Ф., к.пед.н., доцент.

Ключевые слова: УЧЕНИК; МОТИВАЦИЯ; ПРОБЛЕМНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ; ПЕДАГОГ; ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ; ЗНАНИЯ; НАВЫКИ; КАЧЕСТВО; ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ; STUDENT; MOTIVATION; PROBLEM TEACHING METHODS; TEACHER; EDUCATION AND TRAINING; KNOWLEDGE; SKILLS; QUALITY; POSITIVE LEARNING MOTIVATION.

Аннотация: Автор статьи делает вывод о том, что применение проблемных методов обучения в процессе формирования положительной учебной мотивации у младших школьников должно быть ориентировано на положительные эмоции, переживания и чувства.

Учащиеся должны чувствовать атмосферу доверия, активности, психологического комфорта, инициативности при работе.

Систематическое и грамотное применение разных форм, приемов и способов развития положительной учебной мотивации у младших школьников через технологии проблемного обучения формирует желание детей получать новые знания и развивает глубокий интерес ко многим осваиваемым предметам.

Ряд авторов отмечают, как сложно добиться от детей личного стремления к знаниям. Если ребенок не стремится к знаниям, это всегда лишь видимость учебной деятельности.

Развитие положительной учебной мотивации одна из основных задач современной школы. В соответствии с ФГОС НОО в начальной школе у ребенка должны быть в полной мере сформированы стремления к процессу обучения в школе и собственному развитию.

Поэтому процесс формирования положительной учебной мотивации у младших школьников определена самой учебной деятельностью, ее содержанием и развитием активности учащегося [3, с. 28].

Процесс преподавания будет эффективен если школьники мотивированы к познанию. Методы проблемного обучения позволяют мотивировать младшего школьника к познанию через содержание материала урока.

Работа по формированию положительной учебной мотивации у младших школьников должна всегда подкрепляться в ходе урока, начиная с самой темы, задач, целей занятия и заканчивая оценкой собственных действий на занятии.

Проблемные ситуации помогают начать урок в необычной форме. Так, преподаватель может сказать о том, что тема сегодняшнего занятия загадка. Этот прием также вызывает интерес младших школьников. Но решить загадку мы сможем только в конце урока.

Для решения загадки впоследствии дети выполняют серию проблемных заданий и ситуаций. Как показывают исследования, темы таких уроков надолго остаются в памяти учащихся, так как они к ней приходят самостоятельно в ходе индивидуальной работы, а не получают в готовом виде от педагога.

Также учитель может применить такой прием проблемного обучения как «Интересная цель». Здесь педагог ставит перед учащимися увлекательную для них проблемную задачу.

Например, почему в зимний период водопроводная труба может лопнуть? Так учащиеся самостоятельно приходят к выводам об определенных свойствах воды (занятия по окружающему миру).

Такие задания педагог может составить в большом количестве по любому предмету, изучаемому в начальном звене школы [5, с. 70].

Также часто применяется в начальном звене обучения такой прием как «Узнаем после». Педагог в завершении урока дает детям домашнее задание – загадку, ответ на который можно будет узнать на следующем уроке? Это позволяет поддерживать интерес младших школьников к предмету.

В начале следующего урока, дети зачитывают свои отгадки и вместе с педагогом ищут верный вариант ответа. В качестве такой загадки можно выбрать следующее: «На следующем уроке мы с вами познакомимся с лучшим пылесосом в природе». На такую загадку у младших школьников всегда бывает множество вариантов ответов. Верный ответ в данной ситуации (растения, тополь). А тема урока может звучать при этом как «Воздух должен быть чистым».

Также в работе с младшими школьниками активно может применяться метод проблемного обучения под названием «Прогнозирование». Здесь педагог дает учащимся задание в виде проблемы: «Сейчас я вам зачитаю название произведения, с которым мы познакомимся сегодня на уроке. А вы постарайтесь сказать мне, о чем будет это произведение, кто там выступает в качестве главных героев и как по вашему мнению здесь развиваются события?».

В третьем и четвертом классе внимание детей к уроку можно привлечь через формирование важности этих знаний в жизни человека. Для этого педагог может применить в работе следующие приемы проблемного обучения.

Прием «Демагог», здесь ученик должен убедить своего соседа в том, что освоение данной темы ему необходимо, на убеждение дается всего одна минута.

Прием «Сочинитель». Педагог просит объяснить школьников как бы они убедили своих читателей в полезности и интересном содержании книги, которую написали сами? [2, с. 10].

Также педагог может попросить детей связать тему урока со своей будущей профессией (прием «Профессионал»).

В.А. Жирнова в работе с младшими школьниками рекомендует применять в целях формирования положительной учебной мотивации такой метод проблемного обучения как «Мозговой штурм».

Прием используется в начале урока, когда за малое время необходимо получить большое количество ответов, предположений.

Работая с младшими школьниками по направлению развития положительной мотивации учитель может использовать прием «Преднамеренной ошибки». Проблемность метода состоит в том, что ученики должны самостоятельно найти ошибку, выяснить ее причины и продумать варианты верных ответов.

Прием «Поймай обман». При пояснении материала, педагог допускает ошибку, ученики заранее должны знать это. При чтении «опасные места» отмечаются голосом либо жестом.

Так младшие школьники учатся видеть ошибки и не повторять их в дальнейшем на практике.

Мотивацию к учебе развивает также и прием «Прерванного урока», здесь педагог перестает рассказывать на самом интересном месте темы, а ученик должен сам додуматься как будут развиваться события и действия дальше.

Тема может быть раскрыта частично, педагог может дать наводящие вопросы, развивающие вопросы.

Также активно применяется в работе с младшими школьниками такой метод проблемного обучения как «Разные вопросы». Педагог предлагает к предстоящей теме урока составить вопросы, можно указать их количество и примерное содержание [1, с. 96].

Вопросы могут быть простые и сложные (проблемные).

Прием «Составь схему темы» помогает ученикам размышлять над новой информацией и одновременно иметь опору при ответах на уроке. Каждый ученик составляет свою опорную схему самостоятельно.

Положительную мотивацию к уроку может также вызвать у детей прием «Необычное задание на дом». Педагог продумывает домашнее задание в необычной, интересной для младших школьников форме.

В работе с младшими школьниками при формировании положительной мотивации к учебной деятельности активно может быть использован метод проблемного обучения под названием «Коллективная проблема».

Здесь дети совместно решают одну большую проблемную ситуацию, это не только вызывает массовый интерес к предмету, но и объединяет, сплачивает коллектив детей.

Проблемные ситуации аналогичного содержания могут рассматриваться и в отдельных малых группах класса.

Учитель больше должен уделять внимание тому, чтобы дети учились оценивать свои действия, ответы, поступки, знания, навыки, то есть проводили рефлексивные элементы деятельности.

Таким образом, делая вывод отметим, что применение проблемных методов обучения в процессе формирования положительной учебной мотивации у младших школьников должно быть ориентировано на положительные эмоции, переживания и чувства.

Учащиеся должны чувствовать атмосферу доверия, активности, психологического комфорта, инициативности при работе.

Систематическое и грамотное применение разных форм, приемов и способов развития положительной учебной мотивации у младших школьников через технологии проблемного обучения формирует желание детей получать новые знания и развивает глубокий интерес ко многим осваиваемым предметам.

Список литературы

1. Дурова, А. П. Проблемные ситуации и задания на уроках окружающего мира / А. П. Дурова. – М.: Мир, 2020. — 112 с.
2. Железнов, А. У. Коллективные формы работы детей с проблемными ситуациями в классе / А. У. Железнов. – Тюмень: Изд-во Сила, 2020. – 111 с.
3. Зубатке, С.И. Как вызвать желание ребенка учиться самостоятельно? / С.И. Зубатке. – СПб.: Крокос, 2019. — 211 с.

4. Иващенко, А.А. Понятие и сущность учебной мотивации / А.А. Иващенко. – Екатеринбург: Пресса, 2021. — 222 с.
5. Идолов, Е.А. Содержание проблемных ситуаций и заданий для учащихся / Е.А. Идолов. – Красноярск: Древо, 2020. — 325 с.
6. Куликова, Н.В. Технологии проблемного обучения в современной науке об образовании / Н.В. Куликова. – М.: Эхо, 2019. – 188 с.

© Абдуллина И.Ф., 2021.

УДК 371

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

28.12.2021

Педагогические науки

Шарипова Карина Ильнуровна
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

Ключевые слова: ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ; ОБРАЗОВАНИЕ; ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ; КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА; ОНЛАЙН-УРОК; DISTANCE LEARNING; EDUCATION; ORGANIZATION OF TRAINING; COMPUTER PROGRAM; ONLINE LESSON.

Аннотация: В статье рассматривается тема организации дистанционного обучения в средней школе в условиях пандемии. Особое внимание уделено использованию различных компьютерных программ для проведения онлайн-уроков. Статья содержит рекомендации по проведению уроков и коррекции объема домашнего задания.

Современное цифровое общество характеризуется высокими темпами развития технологий, которые оказывают воздействие на все сферы деятельности. Система образования является наиболее чувствительной к инновациям. Темпы обновления знаний очень высоки. Воспитание самостоятельности обучающегося как основополагающей компетенции становится одной из приоритетных задач современного образования.

Внедрение технологий онлайн-обучения в образовательной деятельности, переход к дистанционным формам обучения – все это направленно на создание открытой, доступной, непрерывной системы обучения, способствующей повышению качества образования. Система онлайн-обучения отличается от традиционных форм обучения. Онлайн-обучению присущи такие черты, как: высокая динамичность, разнообразие форм обучения, комфортные условия обучения, наличие интерактивной коммуникации. Онлайн-обучение в современном мире получает все более широкое распространение. Особенно сегодня, когда все образовательные организации были вынуждены организовывать образовательную деятельность в дистанционном формате с помощью онлайн-платформ. Большинству учителей пришлось осваивать и реализовывать присущие этому процессу компоненты и средства.

Рассматривая аспект педагогической деятельности, важно отметить понятие педагогической технологии: «упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей» [2]; «продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и преподавателя» [3].

Исторически, с появлением возможности использования технических и информационных средств на уроках, педагог размышляет о возможностях использования того или иного нового технического средства для решения дидактических задач урока. Дидактические средства предназначены для каждого субъекта обучения (для преподавателя и ученика). Педагог использует необходимые дидактические средства для более эффективной реализации целей образования. Ученики используют доступные дидактические средства по индивидуальным потребностям.

Для классификации дидактических средств, возможно, выделить следующие категории средств, которые преподаватель может использовать в процессе традиционного обучения или в ходе обучения с применением Интернет-технологий, позволяющих использовать в работе социальные сервисы всемирной паутины Интернет (Web 2.0). Они также предоставляют возможность организации безопасного поиска информации, размещения информации в блогах, совместного редактирования документов, размещения фотографий, презентаций. Субъекты образовательного процесса могут использовать сервисы, базирующиеся на системе

протоколов Интернет (протоколов TCP/IP): почтовые (SMTP, POP3, IMAP4), гипертекстовые (HTTP), телекоммуникационные (Skype), передачи файлов (FTP); программы обмена быстрыми сообщениями (Miranda IM, JIMM, ICQ, QIP)[5].

Интернет — это мир информации, общения, обмена опытом, это диалог культур. Это возможность услышать и понять друг друга. Интернет дает возможность реального общения с людьми из разных уголков света по разным проблемам, волнующим человека. Это возможность узнать много нового в той области знания, которая вас интересует, обменяться мнениями с коллегами, с ведущими учеными в этой области, посоветоваться. Интернет не относится к средствам обучения, однако, предоставляет возможность использовать информационно-образовательную среду, столь необходимую для решения дидактических задач урока, направленных, прежде всего, на увеличение времени общения учащихся и преподавателя во время урока. Интернет-технологии дают возможность преподавателю перейти от традиционного вещания на уроке к обсуждению проблем в ходе дискуссий, организации продуктивной самостоятельной работы учащихся, привлечению дополнительных ресурсов на этапе достижения поставленной цели урока.

Средства и технологии дистанционного обучения разрабатываются и применяются уже не первый десяток лет. Но лишь после того, как на планету обрушилась пандемия COVID-19, их стали воспринимать и использовать всерьёз в поистине глобальном масштабе.

Многие школы и вузы из соображений безопасности перевели обучение из аудиторий в онлайн-среду, и встал вопрос, как обучать студентов, находящихся дома, мотивировать на новые свершения и следить за их прогрессом. Существует несколько действенных инструментов, готовых в полной мере нивелировать пространственный разрыв между учителем и его аудиторией. Одним из таких инструментов является Microsoft Teams, доказавшим свою эффективность не только для организации взаимодействия между дистанционно занятыми офисными сотрудниками, но и для налаживания самых разнообразных учебных процессов. Данное приложение осуществляет многосторонний обмен мультимедийными данными. Благодаря своей гибкости эта платформа позволяет организовать настоящую виртуальную классную комнату с поддержкой широкоэкранных выступлений и двусторонних бесед, обмена файлами, постановки индивидуальных задач, приёма и проверки, сделанных учениками, упражнений. Причём всё это в едином окне браузера на любом мобильном устройстве или классическом настольном ПК [7].

Для проведения онлайн уроков многие учителя используют базовую программу Skype, которая надёжно зарекомендовала себя в решении многих процессов. Урок по скайпу не нужно проводить в режиме лекции или длительного объяснения нового материала. Для этого можно записать отдельное видео, например, в режиме «скринкаст». Основная цель скайп-урока – это ответы на вопросы, разъяснение непонятных моментов, разбор сложных примеров и другие виды деятельности, требующие интерактивного взаимодействия. Важным моментом является поддержка групповой динамики между учениками, которой не хватает при асинхронном обучении. «Демонстрация экрана» — это режим программы Skype, позволяющий любому из участников видеозвонка демонстрировать остальным участникам изображение со своего компьютера. Включается данный режим с помощью соответствующей кнопки в правом нижнем углу окна программы.

Платформа Zoom является похожей версией Skype, но она обладает своими преимуществами. Например, возможность создания персональных кабинетов, в которых учащиеся могут заниматься по парам. При проведении онлайн занятий, качество звука и видео сопровождения отмечается высокой четкостью. Стоит отметить, что качество звука и видео напрямую зависит от скорости Интернета. Существуют другие приложения, платформы, с помощью которых может осуществляться процесс обучения: WhatsApp, VK, Telegram и т.д. Они удобны в использовании при индивидуальном контакте с учителем, однако осуществлять видео-уроки на данных платформах не стоит.

Таким образом, при выборе платформы, программы для проведения урока, следует основываться на поставленные цели и задачи. Именно от них и содержания урока зависит насколько продуктивно и качественно пройдет урок.

При осуществлении дистанционного обучения, учителям рекомендовано отрегулировать и преобразовать не только способы проведения уроков, но также и объемы домашнего задания. Эти рекомендации напрямую связаны с медицинскими и психологическими показаниями для школьников. Домашняя учебная работа школьников является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. От того, насколько успешно идет приготовление домашних заданий, часто зависит и успешность учения в целом. В условиях дистанционного обучения особенно важна правильная организация домашних заданий; при этом возникает ряд вопросов, решение которых связано и с совершенствованием учебного процесса, и с охраной здоровья школьников.

Школьная практика показывает, что при организации и дозировании домашней учебной работы учащихся имеются существенные проблемы. Во-первых, в школах наблюдаются необоснованные перегрузки обучающихся по объему задаваемых домашних заданий. Во-вторых, присутствует несформированность у школьников соответствующих умений работы с домашними заданиями: неумение организовать свое рабочее время; отсутствие твердо установленного режима, связанного с выполнением домашних заданий, что приводит к поспешности в работе и поверхностному усвоению изучаемого материала; неумение расчленять домашнее задание на отдельные смысловые части, осуществлять самоконтроль по выполнению домашнего задания. Проводя каждый день по 5-6 часов за онлайн-уроками, школьникам следует выполнять домашнее задание, которое также отправляется учителями в онлайн формате. В конечном итоге, ученики проводят больше десяти часов у экрана монитора. Школьники испытывают сухость и напряжение глаз, усталость, головокружение, эмоциональное выгорание, что приводит к потере мотивации к учебе. Учителя вынуждены в такой же мере проводить свое время за компьютером. Несомненно, при дистанционном обучении возрастает объем заданного домашнего задания. Возникает вопрос о пересмотре состава заданий, которые ученики получают при изучении школьного материала онлайн.

Следует заметить, что при дистанционном образовании большая ответственность лежит на самих учениках, от их самостоятельной работы зависит степень усваивания материала. Поэтому учитель должен способствовать организации самостоятельной работы учеников.

Домашние задания должны иметь развивающий характер, поэтому в объем домашней работы необходимо включать задания на понимание всеми детьми необходимости постоянно приобретать знания, на развитие готовности к самообразованию, на развитие у учащихся творческих способностей, на формирование научного мировоззрения, метапредметных умений. Домашнее задание может быть дано лишь при условии его доступности и подготовленности учащихся к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих занятий. Если новый материал на уроке плохо понят, то учитель не может требовать, чтобы учащиеся выучили его к следующему уроку или выполнили дома соответствующую письменную работу, так как при этом основная тяжесть усвоения переносится на домашнюю работу, что недопустимо. Также следует сократить объем заданий электронного формата: выполнение тестов онлайн; подготовка презентаций и подготовка документов. Учителя должны уметь методически правильно выстраивать онлайн занятия, для того, чтобы максимально эффективно использовать данное время урока.

Таким образом, во время пандемии COVID-2019 основной задачей является защита своего здоровья. Именно поэтому стоит пересмотреть объем получаемого домашнего задания учениками, ведь необходимо учитывать медицинские требования по количеству часов нахождения у экранов. Ученик должен понимать, что дистанционное обучение - это не каникулы, он должен правильно организовать свой процесс обучения, ведь именно его осознанная самостоятельная работа будет отражена в успеваемости. Для правильного и эффективного планирования дня ученику должны способствовать как учителя, так и родители.

При дистанционном обучении, перед учителем возникает особая задача – выбор удобной платформы для осуществления процесса обучения. После проведенного анализа, можно сделать вывод, что существует большое количество социальных сетей, приложений, на базе которых можно проводить онлайн занятий. Выбор той или иной платформы основывается на предпочтениях учеников, зависит от запланированных целей и задач урока. Например, если учитель подготовил объяснение нового материала, то ему лучше обратиться к интернет-сервисам Skype, Zoom, однако, если учитель запланировал проведение теста или контрольной работы, то лучше обратиться к ЛМС платформе, к Google форме и другим сайтам с возможностью создания тестовых работ.

Список литературы

1. Богатырь Б.Н., Кузубов В.Н. Системная интеграция информационных технологий в научно — образовательной сети // Проблемы информатизации высшей школы: Специальный выпуск. Дистанционное образование. -1995. — № 3. — С. 31 — 35.
2. Владимирова Л. П., Проблемы интеграции формального и неформального образования в условиях единой инфорамционно-образовательной среды. Научно-практический журнал «Открытое образование» № 5 (100) 2013.
3. Доровской А. И., Дидактические основы развития одаренности учащихся [Текст] : учеб.пособие / А. И. Доровской ; Рос. пед. агенство. — М. : Рос.пед. агентство, 2008. — 209 с. — ISBN 5-86825-059-1.
4. Куцев, Л. Компьютерные технологии: опыт использования [Текст]: / Л. Куцев. — с.112-115. Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал Министерства образования РФ. — Москва, 1992-2004г. N 5.
5. Майер В. В., Моор С. М. Электронное образование: инновационная обучающая модель Тюменского государственного нефтегазового университета // Информационно-коммуникационные технологии в реальном и виртуальном образовательном пространстве : материалы Междунар. науч.-практ. видеоконф. (г. Тюмень, 21 ноября 2014 г.) / под ред. В. В. Майера, С. М. Моор. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. – С. 53–55.
6. Пеккер П. Л., Дистанционное обучение: опыт московских вузов // Человек и образование. — 2015. — № 2 (43). — С. 66-71.
7. Полат, Е.С., Дистанционное обучение : учеб. пособие / Е. С. Полат, М.В Моисеева, А.Е. Петров, М.Ю. Бухаркина, Ю.В. Аксенов, Т.Ф. Горбунькова. – М.: ВЛАДОС, 1998. — 192 с.
8. Тавгень И.А., Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы / И. А. Тавгень. — Мн.: БГУ, 2003. — 218 с.

© Шарипова К.И., 2021.

Психологические науки

УДК159.9.072

ОБЗОР ИНОСТРАННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗА ТЕЛА У ПАЦИЕНТОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

17.12.2021

Психологические науки

Ведь Екатерина Андреевна

Тихоокеанский государственный медицинский Университет, г. Владивосток, Россия

Ключевые слова: ОБРАЗ ТЕЛА; ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА; КОГНИТИВНАЯ ТЕРАПИЯ; ИНОСТРАННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ; BODY IMAGE; PSYCHOSOMATIC DISORDERS; COGNITIVE THERAPY; FOREIGN RESEARCHES.

Аннотация: В данной статье приводится литературный анализ современных иностранных исследований феномена образа тела у соматических больных. Был описан ряд научных трудов заграничных специалистов, посвященных раскрытию взаимовлияния сформированного образа тела и манифестаций разнообразных психосоматических нозологий. Прежде всего, нами был рассмотрен дискуссионный вопрос критериальности понятия “образ тела”, что в него входит, и как оно объективно может быть оценено исследователями. Далее мы предприняли попытку обобщить полученные различными авторами данные касательно образа тела у пациентов с психосоматическими расстройствами, а также наиболее популярные способы коррекции подобных патологий.

Психологические проблемы личности, связанные с восприятием собственного внешнего вида, становятся все более распространенными в популяции. Текущие исследования в Соединенных Штатах Америки показывают, что число людей, которые испытывают неудовлетворенность каким-либо аспектом своего облика, постепенно увеличивается. В то же время возрастает интерес к эстетической косметологии и услугам, позволяющим модифицировать физические параметры, например, злоупотребление анаболическими стероидами и маниакальное посещение тренажерного зала, что в конечном итоге может привести к калечащим и травмирующим последствиям [9]. Это объясняет актуальность выбранной темы для нижеприведенного литературного анализа. В данной статье приводится описание многочисленных иностранных исследований образа тела у людей с различными психосоматическими заболеваниями, предлагаются апробированные зарубежными специалистами варианты оздоровительной коррекции образа тела и соответствующей профилактики психосоматических расстройств.

Фундаментальным положением раскрытия дефиниции образа тела является то, что это субъективное изображение людей, представляющих их собственное тело, независимо от того, как их тело на самом деле выглядит — данное убеждение было выведено оксфордским психиатром П. Шильдером в начале прошлого столетия [17]. В конце двадцатого века американскими психологами Т. Cash и Т.Е. Pruzinsky было дано четкое определение понятия образа тела как многогранной конструкции, состоящей из когнитивных и аффективных компонентов (как люди размышляют о своем теле и как эмоционально оценивают его); перцептивного компонента (насколько точно и объективно люди воспринимают собственный рост, размер, вес, физическую форму) и поведенческих компонентов (например, активная демонстрация или же сокрытие своей телесности, попытки изменить фигуру) [5]. Негативный образ тела выражается в отрицательной наполненности приведенных компонентов, например, эмоциональная неудовлетворенность внешним обликом и поведенческое избегание публичных мест, тенденция к навязчивому контролю веса через частые взвешивания, рассматривание себя в зеркале [12]. С. Ferreira схоже определяет образ тела тремя измерениями: когнитивное, субъективное и поведенческое [6]. Когнитивный аспект связан с индивидуальным восприятием собственного внешнего вида (вес, рост и форма тела); субъективный компонент отвечает степени удовлетворенности своим обликом; поведенческий компонент связан с уровнем

тенденции к избеганию, переживанию тревожности и дискомфорта по поводу репрезентации собственной персоны в социуме.

Таким образом, образ тела можно определить как некое психосоматическое единство, в котором соединяются телесные образы, представленные в различных модальностях — чувственное отношение к своему телу, когнитивные представления о своем теле, поведенческие программы физиологического назначения.

Отрицательное отношение к собственному образу тела имеет широкое распространение среди населения в целом, отражаясь преимущественно в таких фактических данных, как недостаточная физическая активность и склонность к ожирению, а также является основным компонентом ряда клинических нозологий, где наиболее частыми являются психосоматические категории: телесное дисморфическое расстройство, нервная анорексия и булимия [14]. Благодаря научному труду А.И. Orejuela-Davila было выявлено, что сексуальное насилие над детьми связано с развитием у них алекситимии в подростковом возрасте и старше, способствуя отчуждению от собственного тела и его потребностей, внутренних сигналов — деформации естественного образа тела [13]. Таким образом, автор полагает, что алекситимия является связующим звеном между влиянием травмы детского насилия и накоплением психологического дистресса, выражающегося в психосоматическом типе реакции из-за отсутствия телесной осознанности в работе собственного организма.

Современными американскими специалистами были выявлены дисфункциональные когнитивные образования, которые провоцируют нарушение адекватного образа тела, что, в свою очередь, является predisпозицией к психосоматическим расстройствам пищевого поведения (анорексии, булимии). Ими стали:

1. Неудовлетворенность собственным весом / физической формой — отрицательная эмоциональная оценка данных параметров у себя;
2. Сверхценность собственного веса / физической формы — уровень самооценки индивида необоснованно зависит от субъективных суждений о данных параметрах своего тела;
3. Чрезмерная озабоченность собственным весом / физической формой — увеличение временного лимита на размышления по поводу данных параметров своего тела, что может иметь дезадаптивное социальное влияние (например, отвлечение и утрачивание интерактивной связи во время диалога из-за навязчивых идей касательно веса);
4. Выраженный страх набрать вес [11].

Датскими психологами был исследован феномен образа тела у пациентов, имеющих аутоиммунное заболевание псориаз [8]. Согласно их выводам, функционирование образа тела подобных людей отличается следующим: стремление к сокрытию открытых участков тела при помощи одежды; наличие сексуальных запретов в интимной жизни; выраженная зависимость от социальной поддержки в принятии собственного тела; поведенческое избегание физической активности; негативная Я-концепция. Российский сегмент научных исследований также имеет большое накопление эмпирических работ, посвященных образу тела у психосоматических больных. Так, например, исследование О.В. Залесской показывает, что люди, страдающие бронхиальной астмой, имеют характерные особенности образа тела, которые выражаются в нарушении симметрии и границ образа тела, искажении переживания целостности и связанности внутреннего психического и телесного опыта [1]. Для них характерны переживание телесной рассогласованности, нескоординированности и неадекватности, слабость личностных границ, недостаточность энергетического тонуса. А.В. Штрахова, проведя сравнительный анализ основных исследованных характеристик границ образа тела (например, их плотности, проницаемости, толщины, формы и т. п.) показывает, что у больных atopическим дерматитом границы «Я» тонкие, проницаемые, рыхлые; рваные границы характеризуются также гибкостью и слабостью. У больных псориазом, напротив, наблюдаются толстые, плотные, ригидные границы с низкой проницаемостью [3].

S. Snapp и E. Ryu изучили факторы, которые помогают быть более устойчивым для негативных установок в отношении своего тела [15]. Основываясь на ответах 301 девушек-первокурсниц, они выявили,

что молодые женщины с высокой семейной поддержкой и низким уровнем воспринимаемого социально-культурного давления достигать идеала со стороны семьи, друзей и средств массовой информации имели более позитивный образ тела. Авторы делают вывод, что для женщин особенно важно развивать чувство собственного достоинства, которое основано не только на внешнем виде, а на повышении устойчивости к психологическому прессингу, семьи, друзей и средств массовой информации. M. Scheffers, исследуя половой аспект образа тела у пациентов с соматоформными расстройствами, выявил, что женщины статистически значимо ставили себе более низкие оценки, чем мужчины, по таким компонентам данной интегративной психосоматической структуры, как: принятие собственной телесности; сексуальное удовлетворение; тенденция к физическому самовозвышению [16]. Автором не было отмечено существенной гендерной разницы в таком компоненте образа тела, как общая витальность, что может быть связано с синдромом хронической усталости, часто встречающимся у пациентов с соматоформным спектром расстройств. В российских публикациях гендерный аспект также подчеркивается исследованием Р.В. Кадырова, который выявил, что в специфике взаимосвязи образа тела и сексуальных установок существует следующее корреляционное отношение только у представительниц женского пола: чем выше и положительнее ее восприятие образа собственного тела, тем более высокую степень удовлетворенности интимной сферы жизни она имеет [2].

Рассматривая вопрос профилактики психического здоровья образа тела, комбинация техник майндфулнес и самопринятия показала успешные результаты при работе с улучшением телесной осознанности у депрессивных пациентов с хроническим болевым синдромом, что заключалось в фокусировании произвольного внимания на внутренних соматовегетативных ощущениях (M. de Jong, 2016) [10]. Согласно M. Abbasi, терапия принятия и ответственности оказала положительное влияние на экспериментальную группу девочек-подростков, страдающих от расстройства компульсивного переедания, через формирование более позитивного образа тела благодаря когнитивной реструктуризации убеждений о внешнем облике [4]. D.K Voelker доказал эффективность терапии образа тела с использованием зеркала, когда подросткам, имеющим пищевые расстройства, предлагалось в течение получаса стоять перед своим отражением в плотно прилегающей одежде, рассматривая всё тело целиком, не игнорируя или фокусируясь на какой-то конкретной части фигуры [18]. В 2011-ом году в Нью-Йорке американскими специалистами эмпирически была доказана высокая результативность положительных изменений образа тела благодаря регулярным фитнес-тренировкам, где ценностное отношение приобретала физическая функциональность тела, а не его внешний вид, а также укреплялось чувство самоэффективности [7].

Обобщая рекомендации по результатам лонгитюдных исследований у вышеизложенных авторов, главными задачами при работе с улучшением образа тела являются: концентрирование произвольного внимания на interoцептивных (органических) ощущениях; обучение навыку самоанализа и самонаблюдения; развитие непредвзятого отношения к собственному телу через повышение субъективной значимости физического развития и общего укрепления организма, с ослаблением сверхценности наружной репрезентации фигуры.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что образ тела — это не статичное образование; он формируется в онтогенезе и непрерывно видоизменяется будучи под влиянием социальных норм и биологических модификаций организма. Именно в процессе развития индивида происходит разделение себя от объекта, а с формированием абстрактного мышления образ тела обретает четкие границы. На последующих этапах развития к ним присоединяется социальное воздействие, проявляющееся в реакциях со стороны окружающих на внешний облик индивида. Структуризация образа тела представлена в основном компонентами, отражающими разные модальности телесности: эмоциональный отклик на собственный внешний вид, когнитивные размышления касательно своего тела, восприятие объективных физических параметров (размер, вес, форма), поведенческие паттерны использования тела в пространстве. Это может носить как положительный, адаптивный характер принятия образа своего тела, так и негативный, отражающий отчуждение от субъективного представления тела, которым обладает индивид. В последнем случае вероятно развитие психосоматических расстройств, так как степень телесной осознанности у человека снижается, а, значит, запускаются дезадаптивные и дезорганизирующие программы функционирования организма, мониторинг оптимальности соматовегетативных состояний редуцируется, а, значит, контроль над угрозой развития патологии начинает ослабевать. Анализ источников показал, что пациенты, имеющие психосоматические заболевания в той или иной мере имеют искаженное восприятие тела, сопровождающееся

признаками негативного образа тела, такими как: низкая самооценка, ригидность или отсутствие адекватных границ тела, негативная Я-концепция, поведенческое избегание демонстрации тела, уход от физической активности как энергетического задействования резервов организма с необходимостью саморегуляции. Наиболее успешными видами психотерапевтической работы с нарушением образа тела призвана когнитивная школа, направленная на преобразование неадаптивных мыслей и перестройки ценностных ориентаций с внешнего облика на полезную функциональность собственного тела.

Список литературы

1. Залесская О.В. Особенности образа тела у подростков с психосоматической патологией на примере бронхиальной астмы.
2. Кадыров Р.В., Корнейчук П.А. Телесная идентичность в контексте установок к сексу у современных молодых мужчин и женщин с различной родительской семейной системой // Мир науки. Педагогика и психология/ — 2018. — № 6. — С. 91-97.
3. Штрахова А.В., Харисова А.Р. Психосоматические аспекты нейродермита, телесный образ «я» и его границы у больных с атипичными дерматитами // Сообщение 1. Психология. Психофизиология. — 2013. — №6 (3). — С. 101-109.
4. Abbasi M., Porzoor P., Moazedi K., Aslani T.. The Effectiveness of Acceptance and Commitment Therapy on Improving Body Image of Female Students with Bulimia Nervosa // Journal of Ardabil University of Medical Sciences. — 2015. Vol. 15(1). — P. 15–24.
5. Cash T.F., Pruzinsky T.E. Body images: Development, deviance, and change. New York: Guilford Press, 1990. — 455 p.
6. Ferreira C., Pinto-Gouveia J., Duarte C. Physical appearance as a measure of social ranking: the role of a new scale to understand the relationship between weight and dieting // Clinical Psychology & Psychotherapy. — 2013. Vol. 20 (1). — P. 55-66.
7. Ginis K.A.M, Bassett R.L. Exercise and changes in body image // Body image: A handbook of science, practice and prevention. — 2011. Vol.14. — P. 378–386.
8. Khoury L.R. Body image altered by psoriasis. A study based on individual interviews and a model for body image // Journal Dermatolog Treatment. — 2014. Vol. 25(1). — P. 2-7.
9. Lambrou C., Veale D., Wilson G. Appearance concerns comparisons among persons with body dysmorphic disorder and nonclinical controls with and without aesthetic training // Body Image. — 2012. Vol. 9(1). — P. 86-92.
10. Lazar S.W., de Jong M., Hug K., Mehling W.E., Holzel B.K., Sack A.T. Effects of mindfulness-based cognitive therapy on body awareness in patients with chronic pain and comorbid depression // Frontiers in Psychology. — 2016. Vol.7. — P. 967-974.
11. Lydecker J.A., Grilo C.M.. Form and formulation: Examining the distinctiveness of body image constructs in treatment-seeking patients with binge-eating disorder // Journal of Consulting and Clinical Psychology. — 2017. Vol. 85. — P. 1095–1103.
12. Menzel J.E., Krawczyk R., Thompson J.K.. Attitudinal assessment of body image for adolescents and adults // Health Psychology Journal. — 2011. Vol. 4. — P. 3-11.
13. Orejuela-Dávila A.I., Cann A., Tedeschi R.G. Alexithymia predicts posttraumatic growth and distress after trauma // Journal of Loss and Trauma. — 2017. Vol. 22 (3). — P. 171–182.
14. Sadibolova R., Ferrè E.R., Linkenauger S.A., Longo M.R. Distortions of perceived volume and length of body parts // Cortex. — 2019. Vol. 111. — P. 74-86.
15. Snapp S., Ryu E. A Body Image Resilience Model for First-Year College Women // Sex Roles. — 2012. Vol. 90(4). — P. 529–542.
16. Scheffers M., Kalisvaart H., van Busschbach J.T., Bosscher R.J., van Duijn M. A. J., van Broeckhuysen-Kloth S.A.. Body image in patients with somatoform disorder // BMC Psychiatry. — 2018. Vol. 18(1). P. 346-355.
17. Schilder P. The image and appearance of the human body // Journal of Social Behavior and Personality. — 1992. Vol. 7. — P. 621-630.
18. Voelker D.K., Reel J.J., Greenleaf C. Weight status and body image perceptions in adolescents: current perspectives // Adolesc Health Med Ther. — 2015. Vol. 6. — P. 149-58.

Содержание

Технические науки

Гусамов Д.И.; Иванова В.Р. ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ

Матюшечкин Д.С. АВТОМАТИЧЕСКИЙ ПЕРЕВОД ПИКТОГРАММНЫХ СООБЩЕНИЙ В СВЯЗНЫЙ ТЕКСТ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Экономические науки

Рябенская О.Г. МЕХАНИЗМ РАБОТЫ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ВОДОСНАБЖЕНИЮ ЖИЛИЩНОГО ФОНДА

Рябенская О.Г. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ВОДОСНАБЖЕНИЮ ЖИЛИЩНОГО ФОНДА

Полесков-Григорян А.Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ ПРЕДПРИЯТИЯ

Афанасьева А.О. ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗЕМЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Афанасьева А.О. ЗЕМЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЛИ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Прохорова О.С. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Философские науки

Смирнов С.В. К.Э. ЦИОЛКОВСКИЙ: ФИЛОСОФИЯ АНТРОПОКОСМИЗМА

Юридические науки

Середа С.А. НАПРАВЛЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ И ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, НОВЫХ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Середа С.А. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМНЫХ АСПЕКТАХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ И ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, НОВЫХ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

- Шумак Д.Н.** АНАЛИЗ ПРИЧИН НАРУШЕНИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ СРОКОВ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ СУДАМИ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ В РАМКАХ АДМИНИСТРАТИВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА
- Шумак Д.Н.** ОСОБЕННОСТИ ОСПАРИВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ В СУДАХ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ
- Фазылова А.К.** СЛОЖНОСТИ УСТАНОВЛЕНИЯ ВИНЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА В СОВЕРШЕНИИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ
- Фазылова А.К.** К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
- Шумицкий А.А.** ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВА, АППАРАТА ПРАВИТЕЛЬСТВА И ОРГАНА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ
- Шумицкий А.А.** К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЕТВИ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- Негря Д.Г.** ИНСТИТУТ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЗЛУПОТРЕБЛЕНИЕ ДОЛЖНОСТНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ
- Усов В.Ю.** ПРОБЕЛЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БОРЬБЫ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИХ И ЯДОВИТЫХ ВЕЩЕСТВ
- Жидков Д.Г.** СИСТЕМА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК И ОБЩЕСТВЕННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ
- Жидков Д.Г.** К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
- Гоголь К.А.** УЧАСТИЕ ПСИХОЛОГА В СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЯХ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
- Гоголь К.А.** ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
- Мозговенко С.Д.** СОВРЕМЕННОЕ НАЗНАЧЕНИЕ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- Мозговенко С.Д.** ПРИНЦИП СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ И РАВНОПРАВИА СТОРОН В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАЗНАЧЕНИЯ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА
- Ягармин Р.Г.** ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ КОНСТРУКЦИЙ РИМСКОГО ПРАВА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ
- Чернышова В.Ю.** СОДЕРЖАНИЕ И ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В НАЛОГОВОЙ СФЕРЕ
- Чернышова В.Ю.** ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
- Политова А.А.** К ВОПРОСУ СТАНОВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ИНСТИТУТА АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ РОССИИ
- Политова А.А.** О ПРАКТИКЕ НАЗНАЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ
- Высоцкая М.Е.** ОСОБЕННОСТИ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СВЯЗИ С ДЕЯТЕЛЬНОМ РАСКАЯНИЕМ И ПРИМИРЕНИЕМ С ПОТЕРПЕВШИМ

- Высоцкая М.Е.** УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ИНСТИТУТА ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ЗНАЧЕНИЕ ИНСТИТУТА
- Меншутина Ю.В.** К АНАЛИЗУ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ИНСТИТУТА АРЕНДЫ
- Меншутина Ю.В.** ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНСТИТУТА АРЕНДЫ
- Ксензенко Е.Г.** ОБЖАЛОВАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕШЕНИЙ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ
- Зырянова Е.И.** ПОЗИЦИЯ ПОТЕРПЕВШЕГО ПО ВОПРОСУ УСКОРЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА
- Ксензенко Е.Г.** ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ «ПРОМЕЖУТОЧНОЕ СУДЕБНОЕ РЕШЕНИЕ» В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ
- Джетери В.В.** ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
- Джетери В.В.** АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНСТИТУТА АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
- Богомаз Б.В.** ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРЕДЕЛОВ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
- Богомаз Б.В.** ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДЕЛЫ ДЕЙСТВИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
- Букарева Д.Ю.** ПРАВО НА ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УСЛУГИ НАСЕЛЕНИЮ В ВИДЕ ПОИСКА ПОДХОДЯЩЕЙ РАБОТЫ ГРАЖДАНАМ И ПОСТАНОВКУ НА УЧЁТ В КАЧЕСТВЕ БЕЗРАБОТНОГО
- Букарева Д.Ю.** ПОСТУПЛЕНИЕ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ
- Букарева Д.Ю.** ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ СОЦИАЛЬНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЁННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ
- Капарова М.Т.** ПРОБЛЕМА ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ПОРЯДКА ДОСТАВЛЕНИЯ И АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАДЕРЖАНИЯ, КАК ПРИЧИНА ПРЕКРАЩЕНИЯ ДЕЛА ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВОНАРУШЕНИИ ПО Ч. 1 СТ. 20.25 КОАП РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)
- Туркель В.В.** ВОПРОСЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ СОБСТВЕННОСТИ
- Туркель В.В.** ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ В ВИДЕ НЕИСПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ СОБСТВЕННОСТИ
- Махматханов А.К.** ЗНАЧЕНИЕ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ ВИДОВ УМЫСЛА
- Махматханов А.К.** ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ УМЫШЛЕННОЙ ФОРМЫ ВИНЫ И ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
- Капарова М.Т.** НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАДЕРЖАНИЯ
- Кислова Е.Н.** ВОЗБУЖДЕНИЕ ДЕЛА ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВОНАРУШЕНИИ ПО ИНИЦИАТИВЕ ПРОКУРОРА

Кислова Е.Н. ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Бычек Е.С. УСТАНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА ФИНАНСОВОЙ АРЕНДЫ (ЛИЗИНГА) В НОРМАХ ГРАЖДАНСКОГО КОДЕКСА РФ И ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ФИНАНСОВОЙ АРЕНДЕ (ЛИЗИНГЕ)»

Ромаха Ю.А. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Ромаха Ю.А. ПОРЯДОК ВОЗБУЖДЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОИЗВОДСТВА В СФЕРЕ НАЛОГОВ И СБОРОВ

Ялунина Л.С. ВИНА ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ ДЕЯНИЙ ПО СТ. 174 УК РФ. ЗАВЕДОМОСТЬ ИЛИ СТАНДАРТ РАЗУМНОГО ЧЕЛОВЕКА?

Ялунина Л.С. МАЛОЗНАЧИТЕЛЬНОСТЬ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ИЛИ ИНОГО ИМУЩЕСТВА

Ялунина Л.С. ТОЛКОВАНИЕ ЦЕЛИ ЛЕГАЛИЗАЦИИ – ПОДХОД ВЕРХОВНОГО СУДА РОССИИ

Трясолобова Е.А. СУЩНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ

Трясолобова Е.А. НАЗНАЧЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ

Грецкий С.Н. ПОНЯТИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Грецкий С.Н. ВИДЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Морозова Э.Д. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ, ПОСЯГАЮЩИЕ НА ПРАВА ГРАЖДАН

Морозова Э.Д. СУЩНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Березин М.А. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Березин М.А. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Березина Т.В. ЦЕННЫЕ БУМАГИ. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ.

Березина Т.В. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ.

Якубова Д.Э. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДНАМЕРЕННОГО БАНКРОТСТВА

Якубова Д.Э. ОСОБЕННОСТИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ О ПРЕДНАМЕРЕННОМ БАНКРОТСТВЕ

Копылова Н.В. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Копылова Н.В. ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ НЕЗАКОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ПО КОАП РФ

Ермакова В.С. ПРИЗНАКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ

Ермакова В.С. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ

Щеблыкина О.Ю. ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С НОРМАТИВНЫМ РЕГУЛИРОВАНИЕМ ДЕЛ, СВЯЗАННЫХ С ВОСПИТАНИЕМ ДЕТЕЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Пивоваров А.А. ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ОСТАВЛЕНИЯ В ОПАСНОСТИ

Руденко В.М. ПОНЯТИЕ, ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ И ВИДЫ МОТИВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Щеблыкина О.Ю. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ СУДА ПО СПОРАМ, СВЯЗАННЫХ С ВОСПИТАНИЕМ ДЕТЕЙ

Цепулина М.К. АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ С УЧАСТИЕМ ИНВАЛИДОВ

Гараев А.М. РЕАЛИЗАЦИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Педагогические науки

Усманова Г.Р. ПРИРОДОВЕДЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ, ИХ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Идиятуллин И.Г. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Петрюк Н.В. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Белова А.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Белова А.В. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мальцева А.А. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (МАЛЫЕ ФОРМЫ ФОЛЬКЛОРА) КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Герасимова Е.Г. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шаймарданова Л.Ш. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Лошкова Д.Ю. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ, КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗО

Бакимова А.В. СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Бакимова А.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шаймарданова Л.Ш. СПОРТИВНЫЕ ТАНЦЫ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Смирнов С.В. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ

Гатауллина Р.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСКУССИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК МЕТОДА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Камалетдинова Д.Д. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Анисимова Е.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Ахметшина Д.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Идиятуллин И.Г. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ. СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ.

Гиздатуллина И.И.; Ильин А.Г. ПРИНЦИПЫ ГУМАНИТАРНОГО (ЦЕННОСТНОГО) ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ШКОЛЫ

Лошкова Д.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Абдуллина И.Ф. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шарипова К.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Психологические науки

Ведь Е.А. ОБЗОР ИНОСТРАННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗА ТЕЛА У ПАЦИЕНТОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ
