

# **Электронные образовательные ресурсы как фактор повышения качества высшего профессионального образования**

**Галиева А.Н. Хафизов И.И.**

**КФУ, Инженерный институт**

**Аннотация:** Регулярное внедрение электронных образовательных ресурсов в высшие учебные заведения обеспечивает повышение качества образования. В данной работе рассмотрены виды электронных образовательных ресурсов, выделены основные преимущества, недостатки и предложения для решения проблем, встречающихся при использовании электронных образовательных ресурсов.

**Ключевые слова:** Качество, электронное образование, инновация, электронные ресурсы, информация .

## **ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AS A FACTOR OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION**

**Galieva Albina Nailevna,**

**Khafizov Ildar Isurovich**

**Antonia:** Regular introduction of electronic educational resources in higher education improves the quality of education. In this paper, the types of electronic educational resources, highlights the main advantages, disadvantages and suggestions for solving common problems when using e-learning resources.

**Key words:** Quality, e-learning, innovation, electronic resources, information.

В XXI веке самая основная задача в области информатизации - повышение качества образования. Для достижения данной задачи, требуется постоянная работа над новыми методами обучения, применение инновационных приемов, чтобы качество образования с каждым годом только повышалось.

Целью научной работы является изучение темы электронных образовательных ресурсов (ЭОР), являющихся одним из способов повышения качества образования в высших учебных заведениях.

На сегодняшний день, ЭОР очень интерактивные, доступные и эффективные. Посмотрев на «эволюцию» электронных продуктов, можно заметить, что с каждым днем на смену книгам, журналам приходят ЭОР. Все понимают, что книга в бумажном переплете имеет свои преимущества, но в наше время перестает быть актуальной, так как часто информация до попадания в руки читателя становится не действующей. Для решения данной проблемы внедряются ЭОР в процесс образования.

Выделим основные преимущества электронных ресурсов:

- 1) учебный материал рассматривается, как комплекс и обеспечиваются все составные части процесса образования;
- 2) студенты могут получать не только информацию, но и самостоятельно изучать материал, проводить практические задания, проходить аттестацию и проводить контроль обучения в процессе изучения материала;
- 3) процесс обучения становится более динамичным;
- 4) появляется возможность хранить большие объемы информации;
- 5) благодаря ЭОР, студенты могут обучаться не только с преподавателем, но и самостоятельно;
- 6) использование различных мультимедийных форм обучения обеспечивает интерактивность обучения [1].

Проанализировав преимущества, можем сделать вывод, что благодаря использованию ЭОР в образовательном процессе возможно повышение качества.

По результат федерального проекта «Мониторинг ЭОР» использование ЭОР приводит к следующим показателям:

- 1) студенты более заинтересованы к предмету;
- 2) значительно улучшается качество усвоения материала;
- 3) индивидуализация образовательного процесса;

4) получение студентами дополнительной информации по предмету [3].

Кроме того, были проведены опросы у преподавателей, вследствие которых выявились основные преимущества:

1. возможность не писать конспект, что занимает много времени;
2. возможность не носить тяжелые сумки с тетрадями;
3. объективность оценок благодаря компьютеру;
4. изучение компьютерных навыков, что полезно для саморазвития;

Но самое основное заключается в том, что ученики, студенты подготовлены и занятия проходят намного интереснее и эффективнее.

Анализ мнений педагогов об эффективности ЭОР свидетельствует о заинтересованности преподавателей в применении электронных ресурсов.

Так как педагог часто сам выбирает ЭОР для занятия, то основное зависит от его компетентности. Однако при недостаточном владении преподавателем ин-формационно-коммуникационных технологий, снижается эффективность использования ЭОР. Педагоги ссылаются на отсутствие помощи специалистов при создании ЭОР и недостаточный уровень владения ИКТ.

Также, к факторам снижения качества ЭОР, преподаватели относят:

- неполноценное применение всех возможностей электронных ресурсов;
- слабое техническое обеспечение;
- несоответствие ЭОР содержанию курса;
- мало времени на создание качественного ЭОР;
- психологические барьеры педагогов [4].

Сравнение мнений педагогов с опытом использования ЭОР позволяет сделать вывод, что эффективность применения ЭОР зависит от опыта их использования: чем больше опыт работы преподавателя с ЭОР, тем выше их эффективность. Это объясняется постепенным совершенствованием умений педагога видеть изъяны созданного ЭОР, лучше использовать его в своей деятельности, вовремя делать корректировки ЭОР, адаптировать его под потребности аудитории, грамотно подбирать материал для создания ЭОР.

После проведения опросов у студентов, также были выявлены трудности при пользовании ЭОР:

- 1) отсутствие видимых партнеров и их видимой реакции на высказывания.
- 2) отсутствие привычки и навыков письменного общения;
- 3) возможность не присутствовать на занятиях и выполнить задания в любое время, что может приводить к более низкому приоритету учебных занятий по сравнению с другими делами;
- 4) отсутствие письменного опыта общения и умения выражать свои мысли письменно требует от человека значительно большего времени и сил на диалог и подготовку своих высказываний;
- 5) обилие грамматических ошибок и опечаток в высказываниях участников, часто возникающее из-за спешки, отсутствия письменного опыта и навыков работы с клавиатурой.

В целом, рассмотренные проблемы, вполне поддаются решению. Для этого были разработаны следующие предложения:

- расширить контекст для общения, размещая фотографии, видеоролики, обсуждая интересные для данного контингента темы, включая неформальные мероприятия;
- знакомить студентов заранее с правилами, действующими на дистанционном курсе;
- при организации работы в группах сотрудничества важно следить, чтобы все участники группы получили задания и, если есть такая возможность, изменять роли студентам в разных заданиях, чтобы каждый мог выступить и руководителем проекта, и исполнителем, и экспертом в разных проектах.

**Результаты и выводы.** Современное состояние образовательного процесса непрерывно связано с электронными образовательными ресурсами. Применение ЭОР становится актуальной задачей в высших учебных заведениях, так как решает много проблем, возникающих в учебном процессе.

Благодаря ЭОР обучение становится более мобильным, доступным и эффективным. Информация становится более интересной и разнообразной. Использование ЭОР влияет на качество усвоения материала, повышает мотивацию у студентов, что также не маловажно в образовательном процессе. В результате этого можно сделать вывод, что образовательные учреждения не должны отставать от прогресса, а внедрять и совершенствовать ЭОР, что способно перевести образование на новый уровень, а накопление опыта в области применения ЭОР повысить качество нашего образования.

### **Список литературы**

1. Осетрова Н. В. Книга и электронные средства в образовании. — М.: Изд. сервис Логос, 2003. — 144с.
2. Мониторинг ЭОР [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://eog-pr.ru/node/55>. (Дата обращения: 20.12.2016г.)
3. Хафизов, И.И. Этапы и трудности внедрения элементов системы менеджмента качества в образовательном учреждении высшего профессионального образования [Электронный ресурс] /.Казань: КНИТУ, 2012. - № 7.  
Режим доступа: [http://www.kstu.ru/article.jsp?id=1910&id\\_e=23840&](http://www.kstu.ru/article.jsp?id=1910&id_e=23840&).
4. Хафизов, И.И. Система менеджмента качества в вузе – как инструмент конкурентоспособности [Электронный ресурс] / Казань: КНИТУ, 2012.  
Режим доступа: [http://repository.kpfu.ru/?p\\_id=55232](http://repository.kpfu.ru/?p_id=55232).