

УДК 372.3/4  
ББК74.1

*Печатается по рекомендации  
Учебно-методической комиссии Ученого Совета  
Института филологии и межкультурной коммуникации  
Казанского (Приволжского) федерального университета  
Протокол № 5 от 27 февраля 2017 года*

Автор-составитель –  
доцент О.Ю.Амурская

Рецензенты:

Р.Н.Салиева, к.ф.н. доцент кафедры германской филологии ИФМК  
КФУ

Е.Н.Николаева, к.культурологии, доцент кафедры иностранных язы-  
ков РГУ им. А.Н.Косыгина

Применение компьютерных технологий в обучении детей с рас-  
стройством аутистического спектра: учеб.-метод. пособие / авт. сост.  
О.Ю.Амурская .- Казань: Казан. ун-т, 2017.- 32 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов 2 курса магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование: Мультилингвальные технологии раннего развития детей». Оно включает в себя методические рекомендации по организации обучения детей с расстройством аутистического спектра (РАС) английскому языку. Пособие может быть использовано преподавателями в рамках курса «Мультилингвальные технологии в обучении детей с психологическими особенностями», а также родителями детей с РАС, т.к. содержит гиперссылки на программы и приложения, разработанные для детей с РАС.

УДК 372.3/4  
ББК74.1

© Амурская О.Ю., 2017  
© Казанский университет, 2017

## ПРЕДИСЛОВИЕ

За последние десятилетия в мире значительно увеличилось количество детей с различными особенностями в развитии (синдром Дауна, СДВГ, аутизм и т.д.). По данным международной организации Autism Speaks количество детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС) на март 2014 года пропорционально составило 1 на 68 (1 на 42 у мальчиков и 1 на 189 у девочек). Соответственно усиливается необходимость в разработке методик обучения таких детей, в том числе и иностранному языку, в том числе в рамках университетских курсов и программ.

Таким образом, настоящее пособие предназначено для магистрантов второго года обучения, изучающих курс «Мультилингвальные технологии в обучении английскому языку детей с особенностями психологического развития» в рамках направления 44.04.01 «Педагогическое образование: Мультилингвальные технологии раннего развития детей».

Оно содержит методические рекомендации по обучению английскому языку на начальном этапе детей с расстройством аутистического спектра старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и призвано адаптировать учебный процесс с учетом особенностей их развития и восприятия окружающего мира, краткое описание которых также приводится.

Разработка содержит 3 основных раздела, охватывает основные темы, необходимые для изучения в старшем дошкольном возрасте. Раздел 1 («Методические рекомендации по организации процесса обучения детей с РАС») содержит описание особенностей детей с РАС и советы по организации работы с ними (подготовка материалов, организация места обучения и самого учебного процесса). В разделе 2 («Начальное обучение детей с РАС английскому языку») содержатся рекомендации и примеры заданий, применяемых на начальном этапе обучения английскому языку (например, обучение цветам, формам, счету, формам приветствия и прощания). Необходимость включения раздела 3 («Обучение детей с РАС, имеющих базовые знания английского языка») обусловлена спецификой восприятия детей с РАС) (например, обучение восприятию эмоций и лексике, обозначающей эмоции). Он содержит примеры заданий и методические рекомендации для обучения на продолжающем уровне (формирование начальных навыков чтения и письма).

Особое внимание в пособии уделяется описанию возможных сложностей, с которыми могут столкнуться учителя и воспитатели таких детей, а также их родители, обучающие детей иностранному (английскому) языку самостоятельно.

В конце каждого раздела предложены задания, разработанные с учетом целей и задач вышеназванного курса, требующие применения компьютерных технологий. Таким образом, пособие может быть использовано как в рамках аудиторных занятий курса «Мультилингвальные технологии в обучении английскому языку детей с особенностями психологического развития», так и самостоятельно. Содержащиеся в нем ссылки на многочисленные Интернет-ресурсы позволят пользователям пособия расширить диапазон своих знаний в области развития и обучения детей с РАС.

## **Раздел 1. Методические рекомендации по организации процесса обучения детей с РАС**

### **1.1 Основные особенности детей с РАС дошкольного возраста и принципы организации их обучения**

Аутизм считается загадочной «болезнью» XXI века, во многом обусловленной генетическими предпосылками. По классификации DSM – V<sup>1</sup> РАС определяется как «спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов» (Синдром Аспергера 2017). Некоторые зарубежные ученые рассматривают термин РАС как «синоним первазивных расстройств развития», для которых «характерны трудности в области социального взаимодействия, освоения языка, речевого общения, а также странные или необычные маннеризмы<sup>2</sup>, поведение и привычки» (Волкмар 2014). В работе Волкмара термины «детский аутизм» и «аутистическое расстройство» рассматриваются как синонимичные. И, хотя в словаре дефектологии аутизм определяется как «болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира» (Дефектология 2017), другие исследователи считают термин «аутизм» в данном значении неподходящим определением для индивидуума, испытывающего «комбинированные нарушения», включающие в себя «трудности в развитии коммуникации, социальной интерпретации и воображения, а также серьезные проблемы в понимании того, что он видит или слышит». В классификациях аутизм располагается между категориями «умственная отсталость» и «специфические нарушения в развитии». РАС подразделяется на классический аутизм (синдром Каннера), синдром Аспергера и неспецифическое первазивное нарушение развития (Питерс 2003). Как мы видим, при всем разнообразии определений, исследователи сходятся во мнении, что индивидуумы с РАС испытывают трудности в организации коммуникации и социальном взаимодействии.

---

<sup>1</sup> "Руководство по диагностике и статистике психических расстройств" пятого пересмотра (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, DSM-V).

<sup>2</sup> Маннеризмы – повторяющиеся бесцельные движения или звуки, стереотипное поведение (Волкмар 2014).

Существует множество версий и теорий возникновения РАС, не все из них получили подтверждение в современной психиатрии. Ряд зарубежных ученых считает это состояние не болезнью, а другим взглядом на мир, «состоянием души». В советской психиатрии аутизм приравнивали к шизофрении по достижению пациентом 18 лет и лишь недавно диагноз «аутизм» у взрослых пациентов признан официально.

Вопреки распространенному мнению, что детей с аутизмом вредно обучать иностранным языкам, в том числе и в условиях, билингвизма, исследования, проведенные в университете британской Колумбии, подтверждают обратное. Изучение второго языка не вредит речевому развитию ребенка с аутизмом (<http://news.ubc.ca/2015/04/01/can-children-with-autism-learn-two-languages/>), также обогащая его словарный запас, как изучение родного языка.

Основная трудность в обучении таких детей объясняется тем, что аутизм имеет самые разнообразные формы и степени проявления: от низкофункциональных аутистов, плохо владеющих речью до высокофункциональных, обладающих развитой речью, памятью и мышлением. Формы аутизма включают в себя «полную отрешенность от происходящего, активное отвержение, захваченность аутистическими интересами, чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия» (Никольская 2000). «Дети с РАС с трудом усваивают новые навыки, но зато прочно и умело используют их в границах усвоенного, однако в ряде случаев не способны трансформировать усвоенный навык и применить его в новой ситуации (генерализации)» (Никольская 2000). Ученые выделяют 4 основные степени аутизма, и в ряде случаев они «пересекаются» в одном ребенке. Их объединяет сложность в организации адекватной коммуникации с детьми и со взрослыми, т.к. они в ряде случаев плохо «отслеживают» реакцию собеседника и не всегда понимают, что следует сказать или сделать в ответ. Как отмечают исследователи аутизма, одной из характерных особенностей восприятия информации является то, что они воспринимают и хранят ее блоками, не перерабатывая и не применяя в новой ситуации (Никольская 2000). В связи с этим, как и нейротипичных детей, на начальном этапе целесообразно обучать их речевым «клише» английского языка, которые они могли бы использовать в дальнейшем при разговоре с собеседником для успешного построения диалога: слова приветствия, прощания, извинения, благодарности и т.д. Для детей всех

групп характерным является чувство языка, общая языковая одаренность, сопровождающая стереотипную, «заштампованную» речь. У многих детей аутизм сопровождается эхоталией (механическим повторением слов и предложений без их осмысления), им свойственна негибкость мышления и фрагментарное восприятие картины мира. Ученые отмечают, что при отсутствии реакции на внешнюю обращенную речь, а также при отсутствии самой внешней речи сохраняется и развивается внутренняя и полученная информация, которая усваивается ими со временем в той или иной мере. Таким образом, грамотное обучение таких детей иностранному языку способствует развитию у них навыков внимания, мышления, памяти, а также навыков коммуникации. Но, как справедливо отмечает Т. Питерс, «если вы не можете создать позитивной атмосферы для обучения, то лучше его не начинать, для работы с аутичными детьми (то есть с людьми, которые во многом отличаются от других) необходимы профессиональные знания и соответственно особый подход» (Питерс 2003).

## **1.2. Подбор материала для обучения**

Дети с РАС воспринимают визуальные стимулы лучше, чем словесные инструкции, таким образом, обучение их английскому языку должно быть как можно более наглядным: включать в себя карточки с изображением предметов и действий, фотографии близких людей, игрушки и разнообразные предметы, пригодные для обучения. В зависимости от уровня развития обучаемого можно использовать комбинированные формы: предметы, приклеенные к карточкам, предметы вместе с рисунками, надписи под картинками (при этом изображения под картинками уменьшаются, а надписи постепенно увеличиваются) (Питерс 2003). Большинство детей с РАС обладает ярко выраженным музыкальным слухом, поэтому в процесс обучения необходимо включать и музыкальные инструменты, и игрушки, детские песенки, а также короткие стихи, учитывая их хорошую механическую память и склонность к механическим повторам слов и реплик, развитую способность к подражанию и имитации. При подборе и создании наглядного материала следует также учитывать их стремление к тактильному контакту. Мощным визуальным стимулом для них становятся компьютерные технологии. Согласно разработчикам обучающих программ для детей с РАС, они тренируют не только навыки чтения

и письма, но и повышают самооценку таких детей и доставляют им удовольствие. Многие из детей с РАС с удовольствием и без страха используют компьютер, планшет, смартфон, что также может помочь в их обучении. Например, на этом сайте можно найти список платных и бесплатных программ для детей с РАС, направленных на развитие различных навыков (<http://www.parents.com/kids/development/intellectual/best-apps-for-kids-with-autism>). Обзор бесплатных программ для обучения детей с РАС цветам, формам, явлениям окружающего мира, разработанных родителями аутичных детей, содержится на сайте Дидактор (<http://didaktor.ru/kompyuternye-programmy-dlya-detej-stradayushhix-autizmom/>), а также на сайте CreativeSpectrum (<http://creativespectrum.blogspot.ru/2008/03/resources-for-teaching-children-with.html>).

Если планируется использовать персональный компьютер, необходимо учитывать разный уровень моторных навыков детей с РАС и возможно придется предварительно обучать их пользоваться клавиатурой и компьютерной мышью. В этом может помочь онлайн-ресурс <http://www.jacobslessons.com/>, содержащий игры, адаптированные для начального использования компьютера детьми с РАС (увеличенный курсор и картинки). Инструктор может задавать определенное количество попыток ответа (от 10 до 40), правильный ответ сопровождается похвалой и соответственно закрепляется в памяти ребенка. Это имеет огромное значение в обучении детей с РАС, т.к. в случае если при нажатии кнопки с правильным ответом раздается определенный звуковой сигнал, это может быть негативно воспринято детьми с различными нарушениями сенсорной интеграции. Следует учитывать, что некоторые дети могут наоборот намеренно выбирать неправильный ответ в надежде услышать понравившийся звук. Картинки расположены на однотонном или белом фоне, что также является методически оправдано, т.к. ничего не должно отвлекать ребенка в процессе обучения, в том числе и фон игры или фоновая музыка. Сайт был разработан специально для обучения детей с РАС, с учетом положений прикладного анализа поведения (Applied behavioural analysis), который успешно применяется в коррекционной работе с аутичными детьми по всему миру.

Рис. 1. Скриншот игры на развитие навыков счета с сайта *Jacob's lessons*



В организации процесса коммуникации с ребенком с РАС можно использовать программу-коммуникатор «Аутизм: общение», разработанную для Ipad (<http://autism-info.ru/autizm-obshhenie/>), особенно она полезна в работе с неговорящими детьми с РАС. При подборе материала в индивидуальном занятии следует задействовать «специальный интерес» ребенка с РАС, который есть у многих таких детей, особенно высокофункциональных. Они могут быть увлечены динозаврами, транспортом, космосом и обладать глубокими знаниями о «своем» предмете, что можно успешно задействовать в их обучении английскому языку. Например, использовать любимые предметы в качестве поощрения для развития их мотивации. В одной из языковых школ интерес ребенка к динозаврам позволил обучать его составлению слов с применением карточек со словами, на каждой из которых был также изображен динозавр.



*Рис. 2. Пример использования специального интереса ребенка в обучении английскому языку (опыт школы Лингоу, г.Казань)*



Детям с РАС свойственны стереотипные навыки (раскачивание взад-вперед, постукивание ногами, хлопанье в ладоши), что также можно интегрировать в обучение английскому языку в игровой форме, что будет способствовать развитию у них чувства ритма. В целом, следует отметить, что, адаптируя задания для детей с РАС, мы одновременно адаптируем их среду к языковой среде. Выполняя посильные задания, они чувствуют себя более успешными, реже терпят неудачи, что обеспечивает благоприятный эмоциональный фон занятия и развивает у них навыки самостоятельности, что также способствует сокращению стереотипного и другого проблемного поведения.

### **1.3 Организация процесса обучения детей с РАС**

Так как данные дети с трудом воспринимают подачу материала в группах, рекомендуется индивидуальное обучение или обучение в малой инклюзивной группе (2-3 человека) с целью развития социализации и коммуникативных навыков. С этой целью рекомендуется вводить простые инструкции на английском языке, способствующие социализации: give me, come here, show me, pass, throw the ball и т.д. Если такой ребенок обучается в группе нейротипичных детей (инклюзивное обучение), надо называть его по имени, даже обращаясь ко всему классу («все похлопали и Джон тоже»), т.к. дети с РАС не всегда понимают, что обращение ко всей группе включает в себя обращение и к ним тоже (если их не обучали этому навыку целенаправленно)

(<http://teaching.monster.com/benefits/articles/8761-22-tips-for-teaching-students-with-autism-spectrum-disorders>). Возможно, некоторым детям дополнительно потребуется сопровождающий (тьютор), который будет объяснять ребенку задания и помогать их выполнять. Занятия следует проводить в одно и то же время. Место для проведения занятия должно быть организовано так, чтобы ребенка ничего не отвлекало. Зарубежные специалисты подчеркивают, что адаптация среды для обучения ребенка с РАС является одним из важнейших педагогических методов в его обучении, и при этом необходимо соблюдение индивидуального подхода, что обеспечит предсказуемость и поможет предотвратить возможные проблемы в поведении (Питерс 2003). Специалисты в области аутизма рекомендуют держать на столе только те предметы, которые необходимы для проведения конкретного занятия (Никольская 2000). Инструкции должны быть простые, четкие и понятные. При необходимости их нужно повторить и убедиться в понимании ребенком сказанного. Следует избегать сарказма, учитывая буквальное понимание такими детьми сказанного. Например, если ребенок разбросал игрушки, саркастически сказать, что это замечательно, т.к. ребенок и в самом деле может решить, что замечательно поступил. Следует также избегать использования идиоматических конструкций, особенно в инструкциях. Аутичные дети их плохо понимают (например, «закрой рот на замок»)

(<http://teaching.monster.com/benefits/articles/8761-22-tips-for-teaching-students-with-autism-spectrum-disorders> ).

Обучение детей с РАС проходит эффективнее, если оно структурировано. Идеальный урок должен быть разделен на небольшие отрезки времени и включать смены деятельности, т.к. дети с РАС в ряде случаев затрудняются надолго концентрировать внимание на одном объекте. Каждый этап занятия должен быть схематично обозначен на карточке, чтобы ребенок сразу видел всю структуру: что планируется сделать сначала, что потом, что завершает занятие (например, использовать такие команды как let's sing, let's play repeat и т.д.), что также будет способствовать запоминанию команд и повторению их. Рекомендуется использовать пиктограммы не только с целью прояснения инструкций, но и в ходе самого занятия для улучшения понимания. Например, на сайте [trainland.tripod.com/pecs.htm](http://trainland.tripod.com/pecs.htm) можно найти карточки PECs для многих учебных моментов и заданий (например, к nursery rhymes, которые можно

вводить на более позднем этапе обучения), а также с изображением вознаграждения за старания обучаемого. В целях поддержания мотивации к занятиям необходимо использовать подкрепление (вознаграждение), которое может быть предметным (игрушка, любимый предмет), пищевым (сок, конфета), социальным (одобрение, похвала), чувственным (массаж, щекотка, поглаживание), активностным (выбор интересного, приятного занятия в качестве вознаграждения) (Купер 2016). Выбор подкрепления определяется интересами самого обучаемого, рекомендуется увеличивать его частотность при освоении новых навыков в обучении языку, особенно на начальном этапе.

Учитывая стереотипность этих детей и их любовь к структурированности, необходимо четко обозначать начало и конец занятия, например звонком или определенной мелодией, также можно использовать таймер или песочные часы. Перед сменой деятельности им также необходимо предупреждение. Рекомендуемая продолжительность одного занятия 5-15 минут, т.к. излишнее давление со стороны взрослого может привести к негативизму, выражающемуся в различных формах агрессии и самоагрессии, к начальным признакам которых следует быть внимательными и постараться установить их причину (перестимуляция, изменение в расписании, негативизм и т.д.). В данной связи рекомендуется использовать таймер или песочные часы, чтобы ребенок видел, сколько времени прошло с начала занятия (или выполнения задания) и сколько времени осталось. Эмоциональный комментарий обучающего, а также совместный интерес позволяют постепенно продлить время занятия, но на начальном этапе оно может продолжаться всего несколько минут. Таким образом, необходимо ориентироваться на интересы ребенка и его непроизвольное внимание, опираться на его сильные стороны. Специалисты не рекомендуют вносить много разнообразия в занятия, особенно на начальном этапе, и в каждое последующее занятие вносить элемент предыдущего. На начальном этапе необходимо продумать систему подсказок (физические, вербальные, указательные жесты позиционные подсказки) (Лиф 2016). Следует отметить, что по мере освоения ребенком определенного навыка следует уменьшать оказываемую поддержку (например, меньше поддерживать руку и подсказывать) и предоставлять ему больше самостоятельности. На сайте [www.englishclub.com](http://www.englishclub.com) педагогам также рекомендуется приготовиться к возможному долгому периоду молчания, а также обезо-

пасить ученика от травли со стороны других детей, чему нередко подвергаются дети с РАС (<https://www.englishclub.com/learning-difficulties/autism.htm>).

Темпл Грандин, знаменитая американка, преодолевшая аутизм и ставшая доктором наук, оставила ряд рекомендаций по обучению детей аутистов, с которыми можно ознакомиться здесь <http://autism-russian.livejournal.com/12408.html> и учитывать их в организации процесса обучения таких детей. Например, то, что некоторые дети лучше обучаются, не сидя за столом, а качаясь на качелях или сидя на фитболе. Гиперактивным детям может помочь специальный тяжелый жилет, успокаивающий нервную систему. Также ее рекомендации, возможно, помогут тем педагогам, чьи ученики испытывают сложности с работой с компьютерной мышкой или клавиатурой (№ 15, 18, 21). Также рекомендуется обеспечить детям достаточно пространства и комфортное рабочее место (<https://www.englishclub.com/learningdifficulties/autism.htm>).

При обучении детей с РАС лексике английского языка представляется возможным основывать программу обучения на упражнениях уже разработанных для детей с РАС и имеющих целью развитие их зрительного, слухового, тактильного восприятия, а также мелкой и крупной моторики, но адаптировать данную программу под изучение английского языка. Одной из таких программ является авторская коррекционная программа «Individualized assessment and treatment for autistic and developmentally disabled children», разработанная в рамках государственной программы TEACCH в США и содержащая раздел «Teaching activities for autistic children», с которым в русском переводе можно ознакомиться на сайте <http://zlatazimovets.com/?p=201>. Некоторые упражнения, приведенные в данном пособии, основаны на данной программе.

### ***Задания для самостоятельной работы по разделу 1***

1. Изучить статью для родителей детей с РАС, представленную на сайте Parents.com (Parents 2017) и составить свой собственный обзор одной из программ, представленных в ней, с учетом возможностей применения к русскоязычным детям с РАС и возможностей изучения ими английского языка посредством данной программы.

2. Изучить диссертационное исследование, посвященное про-

блеме изучения английского языка лицами с РАС (Reppond 2015) и составить его краткий обзор.

## Раздел 2. Начальное обучение детей с РАС английскому языку

### 2.1. Обучение приветствию и расставанию

Фразы, употребляемые при приветствии, прощании и т.д. (например, hello, bye, how are you? fine) можно вводить в начале и в конце каждого занятия, сначала на русском и английском языке, потом только на английском. Можно посвятить несколько занятий их отработке, используя две игрушки ребенка, а также дозированно использовать видеоматериал (например, часть видеозаписи серии Magic English, первый выпуск «Hello!»). Если в группе двое или трое детей, это занятие способствует формированию навыков их взаимодействия.

### 2.2. Обучение цветам

Учитывая любовь детей с РАС к цветам и формам, целесообразно начать обучение с данных понятий, при условии их усвоения в родном языке. Специалисты в области аутизма отмечают, что понятия цвета и формы, как и классификации по формальному признаку легко усваиваются детьми с РАС, в отличие от более сложных понятий, например отношений между людьми, человеческие эмоции и т.д. (Никольская 2000).

Как уже отмечалось выше, при обучении необходимо ориентироваться на специальный интерес ребенка, при наличии такового. Например, при изучении цветов можно использовать карточки разных цветов в форме машин, динозавров, космических ракет, т.е. предметов хорошо знакомых и интересных ребенку. На начальном этапе можно использовать не более одной карточки называя сначала по-английски только цвет, но не сам предмет, очень постепенно вводя 2-3 цвета. Специалисты не рекомендуют одновременно показывать ребенку большое количество цветов (1-2 на начальном этапе) и использовать четкие и понятные инструкции (<http://teaching.monster.com/benefits/articles/8761-22-tips-for-teaching-students-with-autism-spectrum-disorders>). Следует при этом учитывать индивидуальную непереносимость ребенком определенного цвета, знание/незнание цветов на русском языке, а также умение соотносить предмет на картинке с предметом в реальной жизни. До применения компьютерных технологий следует отработать с ребенком знание основных цве-



тов, используя наглядные пособия (игрушки, предметы в комнате). Можно использовать упражнение «Подбор цветов», описанное на сайте (<http://zlatazimovets.com/?p=201>). Постепенно при этом следует вводить команды show me, give me, repeat, сначала на русском языке, затем на английском, при помощи визуальных подсказок (карточек, жестов), если ребенок с ними знаком.

На следующем этапе можно начинать закрепление материала при помощи Интернет-технологий, например, используя канал youtube, специально разработанный для обучения англоязычных аутичных детей дошкольного возраста (Kidstv123). Каналом предлагаются различные виды работы: игры, детские песни и т.д. Например песня «Butterfly song» для изучения цветов, например (<https://m.youtube.com/watch?v=RPAZHVNVIp0>). Работа с этой песенкой может варьироваться и включать в себя несколько этапов:

1. Предварительный этап: изучение лексемы butterfly, вводится при помощи наглядного материала. Чтобы данная лексема не ассоциировалась у ребенка с одной определенной картинкой, используются различные картинки, фотографии и игрушки. Таким же образом изучаются лексемы sky, fly.

2. Просмотр видео без звука. При появлении бабочки педагог показывает на нее и называет butterfly. Здесь также можно тренировать инструкции show me, repeat

3. Просмотр без звука. При появлении бабочки определенного цвета педагог останавливает видео и называет ее: red butterfly.

4. Прослушивание всей песенки целиком со звуком, при желании несколько раз.

5. При наличии сильных визуальных раздражителей в ней прослушивание без визуального ряда с использованием карточек соответствующего цвета.

6. Прослушивание части песенки про изученные цвета, например, синий и красный:

In the blue sky red butterfly, red butterfly, red butterfly fly, fly, fly

Into the sky, into the sky

7. Педагог может пропеть часть песенки, делая паузу на третьем повторе и опираясь на механическую память ребенка провоцируя его договорить или допеть:

In the blue sky red butterfly, red butterfly red....fly,fly....  
 In the blue sky red butterfly, red butterfly, .... .. fly, ... ..  
 Into the sky, into ... ..

Та же песенка может в дальнейшем быть использована при изучении единственного-множественного числа: butterfly-butterflies, либо может применяться песенка «Butterfly colours song 2» (<https://m.youtube.com/watch?v=T14rxxiJ2>). Следует помнить, что даже освоение одного этапа может занять несколько уроков. Результатом данных занятий является изучение лексем, обозначающих основные цвета, постепенное составление словосочетаний red butterfly, green butterfly, blue sky и предложений red (pink, green, yellow) butterflies fly. Если ребенок увлечен поездами, можно использовать аналогичную песенку про поезда (<https://m.youtube.com/watch?v=rwlMvE8qe>), но учитывать что она более динамичная, смена видеоряда происходит быстрее.

Закреплением данных занятий может стать инсценировка ребенком и педагогом содержания песенки, а также отработка изученных цветов на других предметах. Если ребенок не рвет бумагу и терпимо относится к пластилину, можно использовать раскраски, лепку из пластилина и совместное рисование, работу с наклейками разных цветов, что также способствует развитию мелкой моторики ребенка. М.Е. Иванова, описывая опыт индивидуальных занятий с нейротипичными дошкольниками, упоминает занятия с мыльными пузырями различных цветов, вырезание рыб и бабочек из цветной бумаги (Иванова, 2011). Но применять эти формы работы с детьми с РАС желательно при наличии у них уже сформированного навыка вырезания, лепки, выдувания мыльных пузырей, т.к. данные навыки требуют особой отдельной тренировки у детей с РАС. Например, на сайте <https://www.youtube.com/watch?v=iUpyXZuE0bw> представлен вариант задания с использованием букв алфавита и мыльных пузырей: инструктор выдувает мыльные пузыри, а обучаемый должен их лопнуть при помощи той буквы, которую называет инструктор. Вместо букв можно использовать цифры, цветные карточки и т.д. Следует отметить, что компьютерные технологии должны вводиться дозированно для исключения перевозбуждения коры мозга ребенка. Для разнообразия данный материал также можно изучать с применением компьютерной игры. Например, для изучения цветов детьми с синдромом Дауна, речевыми расстройствами и РАС было разработано приложение для iPad



«Speak colours» (<https://itunes.apple.com/us/app/speakcolors/id459123512?mt=8>). Приложение позволяет изучать цвета не изолированно, а в сочетании с наименованиями предметов. Игра позволяет учитывать реакцию ребенка на звуки, сопровождающие игру и ее интерфейс (при этом следует учитывать, что некоторые дети с РАС намеренно выбирают неправильный ответ с целью услышать определенный звук). Youtube.com также предлагает игру, направленную на изучение цветов и тренировки вопросов What's this?, What colour is...?, It's a...([https://m.youtube.com/watch?v=Egsmiz\\_Y2OM](https://m.youtube.com/watch?v=Egsmiz_Y2OM)). Также в обучении названиям цветов можно задействовать компьютерную программу “Show me colours” – Autism series (<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.ShowMeColors>), в которой после ознакомления с основными цветами ребенку предлагается выбрать определенный цвет из нескольких цветов. Программа способствует усвоению и закреплению инструкции «Touch and show». Следует помнить, что даже непродолжительные занятия, требующие усидчивости ребенка, должны чередоваться с активными и динамичными, в ходе которых изучаются лексемы jump, run, sit и т.д. Примеры данных занятий можно найти в книге М.Е.Ивановой «Мы играем в английский» (Иванова 2011), адаптируя их к детям с РАС с учетом их индивидуальных особенностей. Данные занятия также могут сопровождаться обучающими песенками (например, 10 little numbers).

### 2.3. Обучение формам

В отличие от обучения цветам, обучение формам не является обязательным компонентом и может применяться на более поздней стадии обучения. Здесь следует учитывать способность детей с РАС находить очертания форм в любых предметах. На сайте <http://a4cwsn.com/tag/shapes/> можно найти описание различных приложений («Shape Builder», «Geometric Cabinet», «Busy Shapes») для Ipad, помогающих детям с РАС освоить различные геометрические понятия. Также с сайта [http://windowsphoneapk.com/APK\\_Autism-Learning-Shapes\\_Windows-Phone.ht](http://windowsphoneapk.com/APK_Autism-Learning-Shapes_Windows-Phone.ht) можно бесплатно скачать компьютерное приложение, тренирующее данный навык.

При усвоении ребенком основных цветов, можно закреплять понятия

цвета и формы в игре «Различия цвета и формы», «Рисование: круги», «Преобразование фигур в картину» (<http://zlatazimovets.com/?p=201>), а также применяя раскраски, нанизывание разноцветных колец. Родители и педагоги могут сами изготавливать учебные пособия (например, скачивать шрифты с сайта Kids fonts (<http://www.fontspace.com/category/children?p=2>)). Шаблоны для форм можно также скачать с сайта [www.kinderart.com](http://www.kinderart.com).

## 2.4 Обучение счету

Приступая к обучению счету до 10 на английском языке, следует убедиться, что ребенок знаком с понятием «количество» в русском языке и умеет считать до 10 на родном языке. Следует помнить, что хотя некоторые дети с РАС способны читать сложные двузначные и трехзначные цифры, но с трудом осваивают операции в области счета и простые математические операции, а также понятия «больше» и «меньше». Специалисты отмечают, что дети с РАС могут развлекать себя, механически считая до тысячи и миллиона, но испытывают сложности в решении простейшей математической задачи. Поэтому обучая их счету как на русском, так и на английском языке, следует обучать их соотношению цифры и количества предметов (Никольская 2000).

Проблема со счетом и идентификацией цифр у аутичных детей заключается в том, что они запоминают последовательность цифр и им бывает сложно «разорвать цепочку», дойдя до требуемого числа (например, если показать им цифру 13 и спросить, какая это цифра, они начинают считать вслух до 13). Или отсчитав необходимое число предметов, они продолжают считать дальше (подробнее о том, как помочь им разорвать эту цепочку можно прочитать здесь <http://autism-aba.blogspot.ru/2015/04/teaching-counting-skills.html>). Следует еще раз подчеркнуть, что до освоения навыков счета на иностранном языке, они должны быть правильно сформированы на родном языке ребенка.

Как и в обучении цветам, цифры необходимо вводить последовательно, предъявляя на начальном этапе только карточку с цифрой и только в на последующих этапах соответствующее количество предметов. Сначала нужно назвать число на русском, потом на английском языке, в дальнейшем только на английском языке. В дальнейшем по мере расши-

рения словарного запаса ребенка на английском языке и усвоения понятия количества можно называть число и предмет: one ball.

В обучении счету может помочь вышеупомянутое упражнение «Нахождение спрятанного объекта» (можно пересчитать чашки и потренировать последовательный счет, постепенно увеличивая количество чашек и тренируя глагол count и вопрос «сколько?» – например, let's count the cups, how many?) (<http://zlatazimovets.com/?p=201>). Также более сложным тренировочным упражнением является задание «Копирование образца» (3-4 года), в котором ребенку из кубиков предлагается скопировать постройку взрослого. На наш взгляд, в данное упражнение можно интегрировать закрепление счета (например, подсчитать количество кубиков), а также тренировку понятия множественного числа (one brick-two bricks). Хотя некоторые из предлагаемых упражнений и рассчитаны на возраст младше 5-6 лет, введение английского языка их усложняет. Кроме того, их можно и нужно варьировать в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка и его потребностями.

Обучение можно сочетать с просмотром видеофрагмента из серии Magic English («Hello!»), в котором вводятся словосочетания с числами (one rabbit, one bird, two rabbits). (<https://m.youtube.com/watch?v=4jzhgZULZY0>).

Серия строится на многократных повторениях и знакомом большинству детей материале, но необходимо вводить материал дозированно, добиваться повторения ребенком слов и словосочетаний, используя поощрение.

Среди бесплатных программ, направленных на тренировку соотношения числа и количества и разработанных для детей с РАС, можно рекомендовать игру Early counting skills – Autism, в которой тренируется счет до 5 (<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.Earlycountingskills>), а также программу “Number sequence – autism series” (<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.Numbersequence>), которая помогает запомнить последовательность чисел. Пример программы, направленной на тренировку последовательности чисел, также представлен на данном сайте <http://a4cwsn.com/2014/04/number-sequencing-what-comes-before-after-in-between/>.

Для тренировки счета в обратном порядке с 10 до 1 может приме-

НЯТЬСЯ песня «Number song»  
 (<https://m.youtube.com/watch?list=PL9bsPVRsg1sl0kSa99jrim69esS0lQrkF&params=OAFIAVgE&v=dk9Yt1PqQiw&mode=NORMAL> ) и программа Starfall numbers (<https://itunes.apple.com/ru/app/starfall-numbers/id736244016?mt=8>).

## 2.5 Обучение аутичных детей составлению простых фраз на английском языке

Обучение детей с РАС простым фразам на родном языке обычно строится на использовании карточек PЕСs, помогающих таким детям выразить в первую очередь свои желания (я хочу..., я не хочу...). Данные карточки являются частью некоторых компьютерных приложений разработанных для русскоязычных детей с РАС, например “Говори Молча: Аутизм: Диалог” ([https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ik.autism\\_rfc1034identify](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ik.autism_rfc1034identify)), в котором у родителей есть возможность оптимизировать программу с учетом потребностей своего ребенка. Для ребенка, знакомого с данной программой в родном языке, могут быть применены ее зарубежные аналоги для обучения подобным фразам на английском языке.

На более позднем этапе для изучения различных грамматических явлений (прошедшее время, отрицание, множественное число) может быть применена программа Autism and PDD Grammar Lite (ознакомительная версия программы представлена на сайте <https://play.google.com/store/apps/details?id=air.com.linguisystems.GrammarLite> ).

В процессе обучения детей с РАС английскому языку неизбежно возникает вопрос исправления ошибок, которые допускают дети. На сайте [https://www.youtube.com/watch?v=6GIkRf0\\_Gw0](https://www.youtube.com/watch?v=6GIkRf0_Gw0) представлен один из вариантов исправления ошибки, которая состоит в неправильном обозначении демонстрируемого предмета обучаемым. В английском варианте такой метод называется recasting («переработка»). Инструктор исправляет обучаемого, сразу называя предмет правильно.

## *Задания для самостоятельной работы по разделу 2*

1. Изучите бесплатное приложение Color Find – Lite Autism (<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.ColorFindLite>) и опишите его достоинства и недостатки в качестве инструмента обучения цветам детей с РАС. Может ли оно применяться для обучения русскоязычных детей с РАС наименованиям цветов? Если да, как бы вы его адаптировали? Если нет, по какой причине, что предоставляет наибольшую сложность в данном приложении для русскоязычных детей с РАС?

2. Подумать, как использовать специальный интерес ребенка с РАС в обучении счету.

3. Изучить программу «Говори Молча: Аутизм. Диалог» и сравнить с аналогичными платными/бесплатными программами, разработанными для развития коммуникативных навыков у детей с РАС (например, Proloquo2Go (описание представлено на сайте <http://www.assistiveware.com/product/proloquo2go>)). Подумать, каким англоязычным фразам можно научить русскоязычного ребенка с помощью данной программы.

## **Раздел 3 Обучение детей с РАС, имеющих базовые знания английского языка**

### **3.1. Упражнения, направленные на увеличение словарного запаса**

К данным заданиям можно отнести упражнения, не направленные на изучение тематической лексики, но, например, на освоение вопросов (Where is..?, How many?), инструкций (find...). Примеры данных заданий представлены на сайте <http://zlatazimovets.com/?p=201> («Нахождение спрятанного объекта», «Нахождение желаемых предметов»). Например, упражнение «Зачерпывание сахара ложкой» можно представить как отдельный проект, целью которого является не только тренировка координации и навыков мелкой моторики, но и освоение новой лексики («grab, the spoon, sugar, put in the cup»). Данная лексика будет прочнее запоминаться, т.к. ребенок будет непосредственно вовлечен в процесс зачерпывания сахара и пересыпания его в емкость. Также с целью введения или закрепления лексики «open, put, give, box» можно применять упражнение «Открывание коробок», заключающееся в тренировке открывания разных видов коробок (<http://zlatazimovets.com/?p=201>). С той же целью можно сочетать тренировку мелкой моторики и изучение цветов и счета в игре «Прищепки». Более сложный ее вариант представлен в заданиях «Развешивание белья», что также включает в себя изучение лексики (clip, socks), а также «Плетение коврика» (cut, stripes, scissors, what colour, give me и т.д.) (<http://zlatazimovets.com/?p=201>). Конструкции «What's that? – It's a...» можно тренировать с помощью игры «Ощупывание», которая заключается в угадывании предмета на ощупь (<http://zlatazimovets.com/?p=201>).

### **3.2. Обучение чтению на английском языке**

Специалисты отмечают, что аутичные дети воспринимают информацию «блоками», поэтому им не всегда подходит слоговой метод обучения чтению, они воспринимают слово как единое целое и могут научиться узнавать слова в напечатанном виде (Никольская, 2011). Поэтому для обучения их чтению предлагается методика «глобального чтения», при которой предметы подписываются целыми словами, т.к. данным детям



свойственно запоминать слово как графическое изображение, как картинку. Подробнее данный метод описывается на сайте «Умники 21 века» ([http://www.umniki21.ru/eng/eng\\_parent.php?id=eng\\_metod](http://www.umniki21.ru/eng/eng_parent.php?id=eng_metod)), на котором предлагается использовать методику Глена Домана для обучения детей РАС чтению на английском языке. Данный метод первоначально разрабатывался с целью раннего развития детей до года, когда детям предъявлялись и озвучивались карточки со словами. Для детей с РАС важна связь напечатанного слова с тем предметом, который его обозначает. Благодаря хорошей произвольной памяти, дети с РАС обычно легко запоминают алфавит, и играют с буквами, как и с цифрами, но испытывают трудности, соединяя их в слова. Опираясь на развитую визуальную память аутичных детей, буквы можно раскрашивать, лепить из пластилина или соленого теста, вырезать из бумаги и постепенно складывать из них короткие слова, соотнося их с изображением предмета. На сайте <http://zlatazimovets.com/?p=201> предлагается упражнение «Зрительное чтение» (5-6 лет), которое также может применяться в ходе обучения чтению детей с РАС.

Для изучения английского алфавита может использоваться программа на сайте [starfall.com](http://starfall.com), песни на канале [kidstv123](http://kidstv123). Например, Phonics song 2, которая позволяет соединить в сознании звучание самой буквы и звука, который она передает, а также запомнить некоторые предметы, начинающиеся с определенной буквы и тем самым расширить свой словарный запас (<https://m.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs>). Песня ABC song collection (<https://m.youtube.com/watch?v=nFukHtFBNG>) позволяет запомнить порядок букв в английском алфавите. Песню также можно петь в ходе игры, останавливаясь и провоцируя ребенка подсказать следующую букву (<http://specialtranslations.ru/teaching-autistic-children-reading/>) или слово, что мотивирует желание ребенка общаться с педагогом. Зарубежные специалисты отмечают, что использование песен в работе с аутичными детьми позволяет расширить базу их знаний, стимулировать развитие речи, способствовать успешному включению в класс (Лиф 2016).

Для обучения детей с РАС английскому алфавиту можно использовать ресурсы сайта, предназначенного для обучения нейротипичных детей (как англоязычных, так и русскоязычных) того же возраста или младше (<http://supersimplelearning.com/abcs/>). На нем можно найти он-

лайн-игры для обучения алфавиту, материалы для скачивания (карточки, материалы с заданиями), а также заказать DVD и аудиодиски с популярными в англоязычной культуре детскими песнями, которые можно успешно задействовать на занятиях. Несомненным преимуществом данного сайта является то, что некоторые песни можно также слушать на сайте и работать с ними на занятии.

Это видео (<https://m.youtube.com/watch?v=MtOs3D5BzC8>) представляет собой практическое руководство по созданию первой самодельной книги для аутичных детей. Она рассчитана на англоязычных детей, которые учатся читать, но данный метод можно применить и к русскоязычным аутичным детям, изучающим английский язык, и на начальном этапе книжка может содержать не предложения, а отдельные слова и картинки к ним (<https://www.autismspeaks.org/blog/2015/11/06/five-tips-helping-nonverbal-children-autism-learn-read>).

Как отмечает Темпл Грандин, «некоторые родители говорили мне, что использование подстрочных титров на телевизоре помогало обучению детей чтению. Дети были способны читать титры и сопоставлять их с произнесенными словами». Полезной может быть запись любимой программы с титрами, поскольку ее можно останавливать и проигрывать снова и снова (<http://autism-russian.livejournal.com/12408.html>). Также одной из ее рекомендаций является то, что процесс чтения можно облегчить за счет уменьшения контраста между цветом букв и цветом фона (цветные буквы на цветном фоне), а также использование цветных очков (<http://autism-russian.livejournal.com/12408.html>).

### **3.3. Обучение детей с РАС начальным навыкам письма**

При обучении детей с РАС письму на английском языке рекомендуется использовать их способности к копированию, подражанию и визуальному запоминанию. Ему предшествует изучение английского алфавита (см. раздел «Обучение чтению детей с РАС»). Следует помнить, что детям с РАС гораздо легче печатать на компьютере, чем писать от руки, но в целях развития мелкой моторики следует тренировать оба навыка. Следует также учитывать, что некоторых детей на начальном этапе следует придерживать за руку при письме, постепенно уменьшая поддержку. Облегчить данный процесс могут упражнения, направленные на соеди-

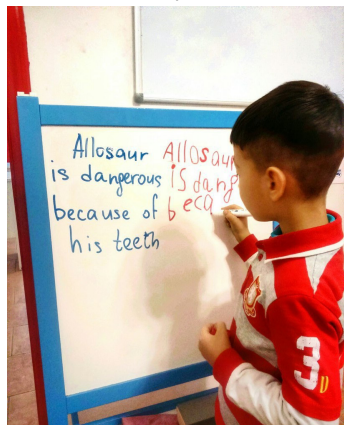


нение точек (<http://www.activityvillage.co.uk/bat-dot-to-dot>), которые также тренируют запоминание последовательности чисел или букв английского алфавита. Буквы можно также чертить при помощи пальчиковых красок, пены для бритья, муки, что также способствует развитию мелкой моторики и обычно нравится детям.

Авторы фундаментального труда «Идет работа» предлагают разделить процесс обучения письму детей с РАС на следующие основные этапы: 1) обвести буквы и числа на линованной бумаге; 2) ученик должен обвести, скопировать и написать свое имя; 3) копировать буквы и числа; 4) писать буквы и числа (когда ученик научится их различать); 5) сопоставлять отдельные буквы со словами в порядке слева направо; 6) копировать со школьной доски; 7) написание словарного диктанта; 8) написание предложений – ответов на вопросы (Лиф 2016).

Рисунок 3 демонстрирует применение данной системы (копирование со школьной доски) в одной из языковых школ г. Казани. Следует еще раз отметить, что в данном случае также был задействован специальный интерес ребенка (динозавры).

*Рис.3. Обучение письму посредством копирования с доски*



Из компьютерных приложений можно использовать программу Spell 1L Autism series (<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.iLNESpell1Free>), которая тренирует правильное написание сложных слов (например, дней недели или месяцев), но для ее применения необходим навык «перетаскивания» объектов на экране, который может быть сформирован не у всех детей с РАС. Упрощенным вариантом является программа Autism learning ABC and words (<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ackeron.abcwordsandsounds>), разработанная специально для детей с РАС, а также для англоязычных детей с задержкой психического и речевого развития. В программе

требуется «перетащить» и вставить в слово только одну букву. Лексика в данной программе также проще, чем в программе Spell 1L Autism series (например, представлены такие лексемы как apple, train и т.д.), контент является платным.

### **3.4. Обучение восприятию эмоций и лексике, обозначающей эмоции**

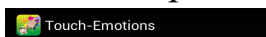
Данный аспект является наиболее сложным для освоения детьми с РАС, т.к. известно, что одним из основополагающих трудностей данных детей является неумение распознавать и «считывать» эмоции другого человека, а также вербально их выражать. Все же исследования показывают, что дети с РАС являются очень чуткими по отношению к эмоциональному состоянию близких людей. Изучение обозначений эмоций на английском языке в 5-6 лет рекомендуется свести к некоторым наиболее характерным лексемам (например, happy, sad, smiling, crying, scared, shocked и т.д.).

Согласно авторам сайта “Thomas the tank engine and autism spectrum disorder” ([http://www.myfavoritetoys.com/autism\\_thomas.html](http://www.myfavoritetoys.com/autism_thomas.html)) одним из любимых персонажей детей с РАС является паровозик Томас из мультфильма «Томас и его друзья». Сайт содержит разнообразные скриншоты из мультфильма, изображающие разные эмоциональные состояния данного персонажа. Данные карточки можно использовать для обучения конструкциям модели Thomas is... (happy, sad, crying, smiling). Также рекомендуется задействовать видеофрагменты из серий «Magic English» (серия “Family”) (<https://www.youtube.com/watch?v=Akz2fTrqT6s>), которые способствуют усвоению конструкций “...is happy / sad”, а также вопросов «Who is sad?/happy?».

Одной из компьютерных программ, помогающих англоязычным детям с РАС в распознавании эмоций, является игра Touch-Emotions (<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.specialiapps.touchemotions>), в которой дети знакомятся с различными эмоциями, прикасаясь к изображению на экране. Следует также отметить белый фон в игре как ее достоинство. Приложение является бесплатным и доступно для скачивания по ссылке, приведенной выше. Аналогичные, но платные приложения, разработанные компанией Special iApps (Touch-Animals, Touch-

Shapes, Touch- Numbers, Touch-Colors, Touch –Words, Special words) также могут быть применены для изучения английского языка русскоязычными детьми с РАС .  
(<https://play.google.com/store/apps/dev?id=6159005639465085664> )

*Рис.4. Скриншот игры Touch-Emotions*



happy

### ***Задание для самостоятельной работы по разделу 3***

1. Найти в сети Интернет игру/программу для русскоязычных детей с РАС, помогающую им в распознавании эмоций.
2. Какие трудности могут возникнуть у русскоязычных детей с РАС при использовании приложения Touch-Emotions и как его можно адаптировать к их изучению английского языка?

## Библиография

1. Иванова М.Е. Мы играем в английский!: методика преподавания : из опыта работы репетитора английского языка с дошкольниками и младшими школьниками / Иванова М. Е. - Москва : Перо, 2011. - 141 с.
2. Волкмар, Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: практическое руководство для родителей, членов семей и учителей: в 3 кн. Кн. 3 / Фред Р.Волкмар, Лиза А.Вайзнер; пер.с. англ. Б.Зуева, А.Чечиной.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.- 2014.- 224 с.
3. Ефимов О.И., Ефимова В.Л. Педагогика, изменяющая [мозг](#). Диалоги невролога и логопеда о развитии детей. - М.: Диля: 2016.- 288 с.
4. Купер Дж. Прикладной анализ поведения // Купер Дж, Херон Т., Хьюард У / Редактор перевода: Н. Н. Алипов. Научный консультант перевода: З. Х. Измайлова-Камар. – М.: Практика, 2016.- 864 с.
5. Крановиц К.С. Разбалансированный ребенок. Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации / Кэрол Сток Крановиц; Пер.с англ. – 1-е изд. СПб: Редакторб 2012. – 396 с.
6. Лиф Р., Макэкен Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме / Перевод с англ. Под общ. ред.Толкачевой Л.Л.- Москва: ИП Толкачев, 2016.- 608 с.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 2000. - 336 с.
8. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. М.М.Щербаковой; под науч.ред. Л.М.Щипициной; Д.Н.Исаева. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 240 с.
9. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. М.: Издательский центр «Академия» , 2003. - 320 с.

## Электронные ресурсы

10. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности [Электронный ресурс]. - URL: <https://books.google.ru/books?isbn=5457159027>, свободный.
11. Микиртумов Б.Е., Б.Ю.Завитаев. Аутизм: история вопроса и современный взгляд [Электронный ресурс]. - URL: <https://books.google.ru/books?isbn=5457204529>, свободный.
12. Скребцова Т.Г. О лингвистических аспектах аутизма [Электронный ресурс]. - URL: <https://vestnik.spbu.ru/html16/s16/s16v3/03.pdf>, свободный.
13. Parents [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.parents.com/kids/development/intellectual/best-apps-for-kids-with-autism/>, свободный.
14. Reppond, J.S, (2015), English language learners on the autism spectrum: Identifying gaps in learning, Hamline University. - URL: [http://digitalcommons.hamline.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1241&context=hse\\_all](http://digitalcommons.hamline.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1241&context=hse_all), свободный.
15. Дефектология [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.defectology.ru/a/autizm.html>, свободный.
16. Синдром Аспергера [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.aspergers.ru/node/248>, свободный.

## Глоссарий

**Билингвизм (двуязычие)** предполагает, что индивидуум одинаково хорошо владеет двумя языками и может с равным успехом пользоваться ими в разных ситуациях. Помимо владения двумя языками, билингвы характеризуются способностью не смешивать две языковые системы, что позволяет им легко переключаться с одной на другую.

**Высокофункциональный аутизм** (в некоторых случаях ассоциируется с синдромом Аспергера) - заболевание с выраженным нарушением социальной интеграции, но нормальным или даже высокоразвитым интеллектом. Название свое синдром получил по имени врача, который первым обратил внимание на детей без признаков умственной отсталости, которые отказывались контактировать со взрослыми и другими детьми.

**Генерализация навыка** – процесс, при котором приобретенные в учебной среде навыки ученик использует в разное время, с разными людьми, спонтанно в естественной среде, без дополнительного обучения.

**Крупная моторика** – это разнообразные движения рук, ног, тела, т.е. любая физическая активность человека, связанная с перемещением тела в пространстве, и осуществляемая за счет работы крупных мышц тела: прыжки, бег, наклоны, ходьба и так далее.

**Мелкая моторика** - движение мелких мышц тела, способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук, тонкие и точные движения пальцев.

**Моторные навыки** - развитие координации и способности ребенка выполнять сложные движения и манипулировать окружающими предметами.

**Нейротипичный** – неологизм, используемый в среде людей с РАС отношении людей, не обладающих выявленными неврологическими нарушениями, а также РАС.

**Низкофункциональный аутизм** – разновидность в классификации аутизма в зависимости от IQ и способности обходиться без посторонней помощи в повседневной жизни.

**Сенсорная интеграция** – часть процесса обработки сенсорной информации, при которой ощущения от одной или больше сенсорных систем поступают в мозг.

**Тактильное чувство** – сенсорная система, которая получает ощущения давления, вибрации, движения, температуры и боли, первоначально посредством рецепторов в коже и волосах.

**Шизофрения** - тяжелое психическое заболевание, при котором наблюдаются эмоциональные расстройства, неадекватное поведение, нарушение мышления и невозможность вести социальную жизнь.

**Эхолалия** – повторение фраз. Услышанных только что или несколько часов, дней, недель или месяцев назад

## Содержание

<b>Предисловие</b> .....	3
<b>Раздел 1. Методические рекомендации по организации процесса обучения детей с РАС</b> .....	5
1.1 Основные особенности детей с РАС дошкольного возраста и принципы организации их обучения.....	5
1.2 Подбор материала для обучения.....	7
1.3 Организация процесса обучения детей с РАС.....	10
<b>Задания для самостоятельной работы по разделу 1</b> .....	13
<b>Раздел 2. Начальное обучение детей с РАС английскому языку</b> .....	15
2.1 Обучение приветствию и расставанию.....	15
2.2 Обучение цветам.....	15
2.3 Обучение формам.....	18
2.4 Обучение счету.....	19
2.5 Обучение аутичных детей составлению простых фраз на английском языке.....	21
<b>Задания для самостоятельной работы по разделу 2</b> .....	22
<b>Раздел 3 Обучение детей с РАС, имеющих базовые знания английского языка</b> .....	23
3.1 Упражнения, направленные на увеличение словарного запаса.....	23
3.2 Обучение чтению на английском языке.....	23
3.3 Обучение детей с РАС начальным навыкам письма.....	25
3.4 Обучение восприятию эмоций и лексике, обозначающей эмоции.....	27
<b>Задания для самостоятельной работы по разделу 3</b> .....	28
<b>Библиография</b> .....	29
<b>Глоссарий</b> .....	31