

Взаимоотношение рефлексивных процессов и психических состояний в различных формах учебной деятельности¹

А.В. Чернов (Казань)

The relationship of reflexive processes and psychological states in different forms of learning activity

A.V. Chernov (Kazan)

Данное исследование было проведено в ситуациях лекции, семинара и экзамена. Исследуемую выборку составили студенты гуманитарных специальностей в возрасте 18-20 лет, в количестве 67 человек. Нами применялись различные методики изучения рефлексии, в том числе и специально разработанная нами совместно с А.О.Прохоровым «Методика изучения рефлексивных процессов: распознавания, осознания и идентификации», показавшая высокий уровень корреляции с другими широко известными методиками изучения рефлексии. В исследовании также использовалась методика «Рельеф психического состояния личности» А.О. Прохорова.

В результате проведенного исследования было обнаружено, что в ситуации семинара рефлексивные процессы распознавания, осознания и идентификации своих и чужих чувств, состояний и переживаний не связаны с психическими состояниями студентов. Здесь особое значение имеет рефлексия текущей деятельности. В ситуации лекции рефлексивные процессы напрямую связаны с параметром психических процессов, причем в большей степени это относится именно к рефлексии своих собственных переживаний. Это объясняется тем, что именно психические процессы играют наиболее важную роль в структуре психических состояний студентов во время лекции. Отметим также отсутствие достоверных взаимосвязей рефлексии с параметрами переживания и поведения. Также показано, что в ситуации экзамена, как наиболее трудной для студента, наиболее важными оказались шкалы распознавания состояния другого, а также идентификации своего собственного состояния. Данные шкалы положительно коррелируют со всеми параметрами психических состояний студентов и, в особенности с психическими процессами. В свою очередь, рефлексия текущей деятельности обратно связана с переживаниями студентов во время экзамена, то есть высокая степень погруженности в процесс экзамена соотносится со скованностью, пассивностью и напряженностью переживаний у студентов. Таким образом, умение распознавать настроение другого и идентифицировать свои собственные переживания способствует оптимальному психическому состоянию во время экзамена у студента.

Литература

1. Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология метакогнитивных процессов личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН, 2005 , 352 с.

¹ Исследование выполнено при поддержке РГНФ. Регистрационный номер – № 10-06-000-74а

2. Методики диагностики и измерения психических состояний личности/Автор и составитель А.О. Прохоров. – М.:ПЕР СЭ, 2004.-176с.