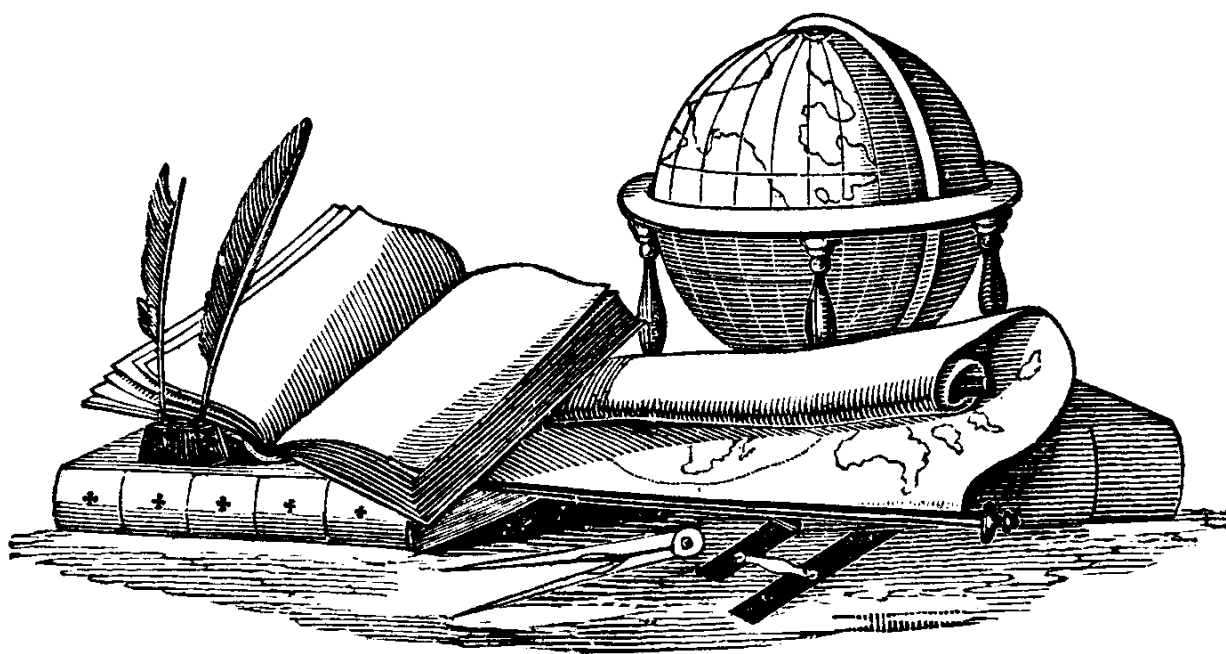


**КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОЛОГИИ**

**Кафедра биологического образования**

## **Методические рекомендации для подготовки и защиты курсовой работы по направлению**



**Казань - 2023**

ББК 74.58

К 93

Печатается по решению учебно-методической комиссии  
Института фундаментальной медицины и биологии  
Рекомендовано на заседании кафедры биологического образования  
протокол №1 от 4 сентября 2023 года

**Рецензент:**

Масалимова А.Р., заведующий кафедрой педагогики высшей школы  
Института психологии и образования КФУ, д-р пед.наук.

**Авторы-составители:**

**Яковенко Т.В.**, доцент кафедры биологического образования Института фундаментальной медицины и биологии, канд.пед.наук; **Мавлюдова Л.У.**, заведующий кафедрой биологического образования Института фундаментальной медицины и биологии, канд.биол.наук; **Камахина Р.С.**, доцент кафедры биологического образования Института фундаментальной медицины и биологии, канд.пед.наук; **Яковенко К.С.**, преподаватель кафедры биологического образования Института фундаментальной медицины и биологии; **Ахмадиева З.Ш.**, преподаватель кафедры биологического образования Института фундаментальной медицины и биологии; **Ярмиев И.З.**, преподаватель кафедры биологического образования Института фундаментальной медицины и биологии.

Методические рекомендации для подготовки и защиты курсовой работы по направлению: учебно-метод. пособие / авт.-сост.: Т.В. Яковенко, Л.У. Мавлюдова, Р.С. Камахина, К.С. Яковенко, З.Ш. Ахмадиева, И.З. Ярмиев. — Казань: Изд-во КФУ, 2023. — 33 с.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для обучающихся, выполняющих курсовую работу по направлению «Педагогическое образование», и научных руководителей, сопровождающих данный процесс.

© Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2023

©Институт фундаментальной медицины и биологии, 2023

# ВВЕДЕНИЕ

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для студентов бакалавров и преподавателей кафедры биологического образования Института фундаментальной медицины и биологии Казанского (Приволжского) федерального университета и содержат в себе методические указания по подготовке и организации защиты курсовых работ.

Разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)»;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

— Уставом Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2015 №714 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.05.2016 №635, локальными актами КФУ;

— Регламентом подготовки и защиты курсовой работы в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», утвержденным приказом ректора Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 21.02.2019 № 0.1.1.67-08/17/19;

— и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Пособие разработано в целях унификации требований к правилам оформления, защите курсовых работ и являются обязательными для всех участников образовательных отношений кафедры биологического образования Института фундаментальной медицины и биологии Казанского (Приволжского) федерального университета.

Курсовая работа выполняется в формах, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

# 1. КУРСОВАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

*Курсовая работа* — это один из видов учебной работы. Курсовая работа должна демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой, в том числе нормативно-правовой базой по рассматриваемым в работе вопросам;
- умение автора выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение автора последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Курсовая работа является одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий курс, свидетельствующей о выполнении учебного плана. Выделяют два вида курсовых работ: курсовая работа по направлению и курсовая работа по дисциплине.

Обучающийся должен представить текст, написанный по определённым правилам. Соблюдение правил свидетельствует о том, что обучающийся способен в рамках конкретной темы исследования применить теоретические знания и практические навыки, работать с источниками информации, делать обоснованные выводы.

Текст курсовой работы должен представлять собой оригинальное, самостоятельное произведение. Обучающийся несет персональную ответственность за самостоятельность выполнения курсовой работы. Несамостоятельная работа является основанием для снижения оценки, в том числе выставления неудовлетворительной оценки за курсовую работу.

Основные структурные подразделения (ОСП) КФУ размещают защищенные варианты курсовых работ по направлению подготовки на официальном сайте КФУ, для отслеживания случаев повторного недобросовестного использования одной и той же работы или ее фрагментов.

Курсовая работа выполняется в рамках тематического содержания направлений подготовки соответствующей образовательной программы. Обучающимся предоставляется право выбора руководителя курсовой работы.

### **ВАЖНО!**

1. *Научный руководитель не может осуществлять руководство не более чем 15 курсовыми работами.*
2. *Смена научного руководителя осуществляется только в исключительных случаях по согласованию с научным руководителем на основании письменного заявления с обоснованием причин.*

Обучающимся предоставляется право выбора темы курсовой работы из предложенного руководителем списка. Темы курсовых работ ежегодно разрабатываются и утверждаются кафедрой, а также утверждаются учебно-методической комиссией ОСП КФУ, после чего размещаются на тематической странице кафедры.

Для курсовых работ кафедра самостоятельно устанавливает требования к минимальному объему (в страницах), минимальному количеству пунктов библиографии, нормам оригинальности текста (в процентах). Требования, установленные кафедрой биологического образования (далее Кафедрой), представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Требования Кафедры к некоторым количественным показателям курсовой работы для 3 и 4 курсов

№	Требования	3 курс	4 курс
1.	Минимальный объем (в страницах)	30–40	40–50
2.	Минимальное количество пунктов библиографии	не менее 30, из них 20% за последние 3 года	не менее 40, из них 20% за последние 3 года
3.	Нормы заимствования текста (в процентах):	65% и более	70% и более

## **ВАЖНО!**

- 1. Не позднее, чем за 14 дней до защиты обучающийся обязан предоставить текст курсовой работы в электронном виде для проверки в системе "Антиплагиат". Результат проверки оформляется в виде справки с указанием % заимствования и подписывается лицом, проводившим проверку. Справка хранится вместе с курсовой работой.*
- 2. Студент допускается к защите курсовой работы, если процент оригинального текста для 3 курса не менее – 65%, для 4 курса не менее 70%. Если доля оригинального текста ниже установленной, то студент обязан доработать текст и повторно отправить его на проверку. При оригинальности текста менее 55% студент не допускают к защите.*

## 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

№	Этап	Контрольная дата	Результат
1	Выбор и утверждение научного руководителя и темы курсовой работы	май – сентябрь	Протокол заседания кафедры. Список закрепления студентов за научным руководителем
2	Составление рабочего плана подготовки курсовой работы	май – сентябрь	План подготовки курсовой работы
3	Самостоятельная работа студента над исследованием по первой главе (литер-й обзор)	июнь – октябрь	Проект первой главы
4	Написание текста курсовой работы. Оформление первой главы курсовой работы	октябрь	Первая глава и список литературы, оформленный согласно требованиям
5	Самостоятельная работа студента над исследованием по второй главе (педагогический эксперимент)	ноябрь – февраль	Проект второй главы
6	Написание текста курсовой работы. Оформление второй главы курсовой работы	февраль	Вторая глава, список литературы по второй главе, оформленный согласно требованиям, и приложения
7	Проверка курсовой работы в системе «Антиплагиат КФУ»	март	Справка
8	Подготовка отзыва и рецензии на курсовую работу	март	Отзыв руководителя Рецензия от рецензента
9 10	Защита курсовой работы (лучшие работы рекомендуются для участия в студенческой конференции)	март	Защита курсовой работы
11	Студенческая конференция	апрель	Тезисы в сборнике и доклад на конференции
12	Сдача курсовой работы на кафедру	май	Курсовая работа



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Независимо от избранной темы работа должна включать:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть, включающая главы (не менее двух глав) и параграфы внутри глав, выводы по каждой главе.
5. Заключение.
6. Список литературы по ГОСТУ.
7. Приложение.

#### Последовательность разделов

#### Титульный лист Содержание

#### Перечень сокращений, символов и обозначений

#### Наполнение и оформление

Оформляется по образцу, приведенному в Приложении 1.

Включает порядок расположения отдельных частей (глав и параграфов) с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается, Приложении 2.

При этом заголовки и их рубрикационные индексы должны быть приведены в строгом соответствии с текстом.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** используйте автоматический стиль оформления оглавления.



Инструкция по созданию автоматического оглавления: <https://clck.ru/NzD64>

Курсовая работа может содержать список сокращений (помимо общепринятых), наиболее часто упоминаемых в тексте слов и словосочетаний, понятий и терминов, названий документов и организаций, а также список условных обозначений величин и формул, использованных в работе. Сокращения в списке располагают в порядке приведения их в тексте работы с необходимой расшифровкой и пояснениями. Сокращения (буквенные аббревиатуры) могут вводиться автором курсовой работы по тексту работы без оформления их отдельным списком. При первом использовании в тексте таких аббревиатур они указываются в круглых скобках после полного

## Введение

наименования/определения, и в дальнейшем их расшифровка не требуется.

Сокращения, употребляемые более трех раз, допустимо выделять на отдельном листе. Оформляется по образцу, приведенному в Приложении 3.

Это вступительная часть работы, в которой рассматриваются:

- для 3 курса: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы;
- для 4 курса: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, теоретические и методологические основы исследования, методы.

### **ВАЖНО!**

*Объем введения не менее 3 и не более 6 страниц печатного текста.*

**Актуальность** — Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

**Проблема** — Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

В проблеме находят отражение противоречия, возникающие в науке и практике, между фактами и их теоретическим осмыслением. Эти противоречия и разрешаются автором в процессе исследования. Исходя из выше обоснованного, формулируется тема исследования.

**Объект исследования** — Что рассматривается?

Человек, процесс управления в определенной системе, феномены и результаты человеческой деятельности. Объект всегда лежит в области целенаправленного образовательного процесса (в самом широком смысле): его теории и методики организации, его содержания и принципов, изучения сложившихся и создания новых форм, методов и приемов деятельности воспитателей и воспитанников, учителей и учеников.

**Предмет исследования** — Как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

Получить новое знание об объекте в рамках курсового исследования практически невозможно, поэтому рассматривается его отдельный аспект.

**Пример**, формулировки объекта и предмета исследования: тема: «Развитие познавательного интереса слабоуспевающих учащихся на занятиях по биологии».

Объект исследования: «процесс формирования познавательного интереса учащихся при обучении биологии»;

Предмет исследования: «нетрадиционные формы и методы обучения биологии, направленные на формирование познавательного интереса слабоуспевающих учащихся».

**Цель исследования** — Какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит?

**Пример, спектр формулировок целей** весьма небогат. **Примеры, формулировки цели:**

- разработка педагогических, или научно-методических (организационно-педагогических, социально-педагогических и т.п.) основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо;
- выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических, методологических) условий (предпосылок и условий) формирования (воспитания, развития);
- обоснование содержания, форм, методов и средств;
- разработка методики (методической системы) формирования чего-либо или, допустим, методики применения системы средств наглядности в чем-либо; или определение и разработка педагогических (дидактических) средств (системы средств) ... — но не только в смысле средств обучения — пособий, ТСО и т. д.; или — разработка теоретической модели чего-либо;
- разработка требований, критериев;
- педагогическое обоснование чего-либо, например, игровой познавательной деятельности.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** определяя цель исследования, важно **НЕ** использовать: «пути»; «совершенствование процесса ...»; «повышение эффективности...»; «сформировать у учащихся представления ...».

**Гипотеза** — Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?

*Гипотеза представляет собой знание не достоверное, а вероятное. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой.*

### **ВАЖНО!**

*Сформулированные цель и гипотеза исследования логически определяют его задачи.*

**Задачи исследования** — Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута в соответствии с выдвинутой гипотезой?

*Каждая следующая задача может решаться только на основе решения предыдущей и формулируется как относительно самостоятельный законченный этап исследования.*

**Для 4 курса! Теоретические и методологические основы исследования** — какие отечественные и зарубежные ученые работали над данной проблемой? Чьи концепции стали основой для Вашей курсовой работы и в чем конкретно они состоят?

**Пример:**

- торические аспекты формирования и развития универсальных учебных действий (А. Асмолов, Г. Бурменская, И Володарская, О. Карабанова и другие авторы);
- психолого-педагогические исследования совместной учебной деятельности школьников (В. Рубцов, Г. Цукерман, Д. Эльконин и другие авторы);
- концептуальные подходы к формированию и развитию образовательной среды (Л. Ключкова, М. Битянова, Е. Ямбург и другие авторы);
- теоретические основы развития личности (Л. Божович, А. Леонтьев);
- теоретические основы методики обучения биологии (Н. Верзилин, В. Корсунская, Д. Трайтак, В. Пасечник, И. Пономарева, А. Якунчев и др.);
- методологические основы организации коллективной образовательной деятельности (Х. Лийметс, В. Пасечник, И. Первин, К. Хайбулина и др.).

**Методы и методики исследования**

Для экспериментальной части курсовой работы необходимо использовать диагностические методы и методики, которые необходимо прописать в научном аппарате исследовательской работы.

***Метод** – это научный способ познания, изучения действительности, т. е. выявления сущности, динамики явления или процесса и фиксации данных о нем.*

***Методика** – конкретное воплощение метода на уровне частной исследовательской задачи; это конкретная техника сбора и обработки эмпирических данных.*

Они должны быть адекватны теме и проблеме исследования, решать поставленные задачи и соответствовать возрасту испытуемых.

Методы исследования делят на 2 группы: теоретические и практические (эмпирические).

**Пример:****Теоретические методы исследования:**

анализ педагогической литературы по проблеме исследования; анкетирование; тестирование; педагогическая беседа; интервьюирование; изучение и анализ документации; изучение и обобщение передового педагогического опыта и др.

**Практические методы исследования:**

педагогическое наблюдение; измерение; педагогический эксперимент; методы математической обработки результатов исследования (обязательны в магистерской диссертации) и др.

**Основная часть**

Состоит из глав (не менее двух), параграфов и выводов по каждой главе. Заголовки глав и параграфов должны точно отражать содержание относящегося к ним текста.

# Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы (литературный обзор)

В данной главе оценивается степень изученности исследуемой проблемы, рассматриваются вопросы, теоретически и практически решенные и дискуссионные, по-разному освещаемые в научной литературе. В процессе изучения проблемы необходимо высказать и обосновать свою точку зрения.

## **1 параграф.**

*Раскрывает основные понятия по теме исследования, то или иное понятие, которое в педагогике разными авторами может трактоваться по-разному. Толкование выделенных понятий можно найти в следующих источниках:*

- энциклопедии: общие (БСЭ, МСЭ и др.) и специальные (например, педагогическая, психологическая, философская и др.);
- толковые словари: общие (С. И. Ожегова, В. И. Даля и др.) и специальные (например, педагогический, психологический, социологический);
- оглавления и предметные указатели основных учебников и монографий по теме исследования.

*Найденные определения понятий фиксируют и подвергают анализу, сравнению, классификации, обобщению и др.*

## **2 параграф.**

*Обзор литературы по теме исследования. При написании курсовой работы следует просмотреть общепедагогические журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Мир образования», и др., а также методические журналы, имеющие отношение к специальности: «Биология в школе».*

*Полезно также ознакомиться с обзорами литературы по определенным темам. В результате сбора информации по теме исследования должны быть получены следующие сведения:*

- *какие исследователи, в каких научных центрах уже работали и работают по теме исследования?*
- *где (в каких источниках) опубликованы результаты этой работы?*
- *в чем конкретно они состоят?*

*Вся добытая информация фиксируется в виде записей.*

*Первичные материалы — записи, выписки, прямые цитаты, ксерокопии, микрофильмы, алфавитный каталог по проблеме исследования и т.д.*

*Вторичные материалы — записи, являющиеся продуктом аналитико-синтетической переработки информации, содержащейся в одном научном документе: планы (простые и сложные), схемы, самостоятельно составленные предметные указатели, аннотации, тезисы, конспекты и т.д.*

*Третичные материалы — записи, обобщающие первичные и вторичные. Их представляют в виде содержательного обзора, в котором фиксируют полученное знание об уже известных в науке фактах, закономерностях, теориях, объяснениях по теме исследования.*

### **3 параграф.**

*Раскрывает проблему в свете ФГОС ОО, национального проекта развития образования и др.*

*Важно помнить, что литературный источник, на который ссылается автор в тексте курсовой работы, должен быть включен в библиографический список. И, наоборот, источник, включенный в список, должен быть назван в тексте работы.*

*Как показала практика, для написания обзора по теме исследования необходимо использовать 15–20 источников.*

#### **Пример:**

Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы (литературный обзор).

1.1. Сущность ключевых понятий исследования в психолого-педагогической литературе.

1.2. Литературный обзор исследуемой проблемы.

1.3. Проблема исследования в аспекте требований обновленных ФГОС.

Выводы по 1 главе.

#### **Выводы по 1 главе.**

Необходимо сформулировать основные тезисы, остановиться на ценности исследования с точки зрения теории.

## Глава 2. Экспериментальная работа

### 1 параграф.

*В данной главе дается подробная характеристика экспериментальной базы исследования и испытуемых с указанием их возраста и количества.*

### 2 параграф.

*Описать весь ход педагогического эксперимента, следует упомянуть, с помощью каких методов проводилось исследование и каким способом обрабатывались полученные данные.*

### ВАЖНО!

*При ограниченном количестве испытуемых или специфической группе испытуемых эксперимент может принадлежать к последовательному типу, когда группа испытуемых выступает как контрольная группа до проведения эксперимента и как экспериментальная после его проведения. Таким образом, анализ результатов исследования основан на сравнении значений исследуемой переменной у одних и тех же испытуемых, но в разное время до и после экспериментального воздействия.*

### 3 параграф.

*Обсуждение результатов – следующий важный этап работы, в ходе которого необходимо ответить на вопросы:*

- почему так получилось?*
- в чем причины?*
- как можно объяснить тот или иной факт?*

*На этом этапе необходимо привлечь теоретические и практические данные, полученные другими авторами, проанализировать соответствие или несоответствие собственных данных результатам других исследователей, дать интерпретацию, охарактеризовать полученные данные. Необходимо выяснить, подтвердилась или нет гипотеза исследования.*

Глава 2. Педагогический эксперимент и его результаты.

2.1. Экспериментальная база педагогического исследования.

2.2. Экспериментальная работа и анализ ее результатов.

2.3. Обсуждение результатов педагогического эксперимента.

Выводы по 2 главе.

### ВАЖНО!

*При описании данных и результатов эмпирического исследования необходимо наглядно представить информацию – в виде таблиц, графиков, рисунков и пр.*

## Выводы по 2 главе.

Необходимо сформулировать основные тезисы, остановиться на ценности исследования с точки зрения практики.

**РЕКОМЕНДАЦИИ!** Используйте электронные ресурсы для статистической обработки данных:



1.Онлайн калькуляторы для расчета статистических критериев  
<https://clck.ru/352wWX>



2.Расчет коэффициента корреляции  
<https://clck.ru/352wVm>

### Заключение

Объем заключения может составлять 3–5 страниц печатного текста. Заключение должно отражать:

- итоги выполненного исследования в соответствии с поставленными задачами;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования, подтверждение или опровержение рабочей гипотезы;
- рекомендации;
- перспективы дальнейшей разработки темы исследования.

### Список использованных источников

Список используемой литературы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80 (ГОСТ — регламентирует порядок оформления библиографических ссылок), оформляется по образцу, приведенному в Приложении 4.

Список использованных источников должен включать не менее 30 наименований источников для 3 курса и не менее 40 для четвертого курса.

**1. Ссылки в тексте:** ссылка на заимствованные факты или цитирование работ других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Ссылки оформляются квадратными скобками с указанием номера источника по списку использованных источников и номера/номеров страниц, например, делать сноски **в квадратных скобках** [1], при цитировании [14, с. 367].

**2. Оформление списка литературы:** источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке. Сначала идут источники на русском языке, а потом — на иностранных языках (также в алфавитном порядке).



<b>Приложение</b>	<p>Приложения включают вспомогательный материал. В приложении располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте основных разделов.</p> <p>В приложения могут быть включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– таблицы и графики, содержащие исходные и вспомогательные цифровые данные;</li> <li>– схемы, рисунки;</li> <li>– инструкции, методики, разработанные или использованные в процессе выполнения работы;</li> <li>– анкеты, тесты;</li> <li>– иллюстрации вспомогательного характера и др.</li> </ul>
<b>Отзыв научного руководителя</b>	<p>Оформляется по образцу, приведенному в Приложении 5.</p> <p>Отзыв печатается с двух сторон листа.</p> <p>Предоставляется в файле для бумаг.</p>
<b>Рецензия</b>	<p>Рецензия печатается с двух сторон листа. Предоставляется в файле для бумаг. Оформляется по образцу, приведенному в Приложении 6.</p>
<b>Бланк проверки в системе «Антиплагиат»</b>	<p>Для допуска на предзащиту работы должны пройти обследование в системе «АнтиПлагиат» и получить отметку ответственного лица Кафедры о проценте авторского текста.</p> <p>Обучающийся проходит проверку на антиплагиат не позднее 2-х недель до защиты.</p>

## 4. ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Текстовый редактор	Microsoft Word
Параметры листа	Стандартный лист белой односторонней бумаги формата А4 размером 210х297 мм (печать на одной стороне).
Шрифт	Times New Roman, Кегль 14, кегль сносок – 10. Интервал – 1,5.
Поля	Страницы курсовой работы должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.
Абзац	Каждый абзац текста работы начинается с красной строки (отступ на 1,25 см).
Выравнивание текста и заголовков	Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру.
Названия глав, параграфов, пунктов, подпунктов	Названия глав и название параграфа можно выделять жирным шрифтом, при этом цифры, указывающие их номера, не должны выступать за границу абзаца. При оформлении отдельных глав работы следует помнить, что: <ul style="list-style-type: none"><li>– каждая глава должна начинаться с новой страницы;</li><li>– название главы отделяется от названия параграфа 1 интервалом;</li><li>– название параграфа не отделяется от текста параграфа интервалом;</li><li>– точка в конце названия главы и названия параграфа не ставится;</li><li>– номер параграфа состоит из номера главы</li></ul>
Нумерация страниц	Нумеруются страницы арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

## Рисунки

На все рисунки в тексте работы должны быть даны ссылки. Например: «Рисунок 2.», допускается нумерация в пределах раздела, например Рисунок 2.1.

Подрисуночный текст помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце. Например, Рисунок 1 — Название рисунка

## Формулы

Короткие и не имеющие самостоятельного значения формулы из текста не выделяются и не нумеруются.

Наиболее важные или длинные формулы располагаются на отдельных строках по центру листа и **нумеруются в случае, если в дальнейшем на них имеются ссылки в тексте работы.**

Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Пример:

$$\rho = \frac{m}{V}, \quad (1)$$

где  $m$  — масса образца, кг;  
 $V$  — объем образца, м<sup>3</sup>.

## Таблицы (оформление ГОСТ 2.105-95)

Таблицы должны иметь названия и порядковую нумерацию. Например, Таблица 2, допускается нумерация в пределах раздела, например, Таблица 2.1.

Название таблицы выравнивается по центру. Шрифт в таблицах Times New Roman, Кегль 12, кегль Интервал — одинарный.

Пример:

Таблица      —      —

номер      название таблицы

Головка					Заголовки граф
					Подзаголовки граф
					Строки (горизонтальные ряды)

Боковик (графа для заголовков)      Графы (колонки)

Рисунок 1

Заголовки граф и строк таблицы следует печатать с прописной буквы, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Названия заголовков и подзаголовков таблиц указывают в единственном числе.

### **ВАЖНО!**

*Категорически не допускается наличие в курсовой работе помарок, исправлений, пятен, загибов и т.п.*

#### **Переплет и брошюровка**

Курсовая работа должна быть переплетена в твердой обложке.

Перед переплетом и последующим предъявлением выпускной квалификационной работы на выпускающую кафедру обучающийся должен проверить:

- идентичность заголовков в содержании и в работе;
- общую редакционную согласованность;
- правильность подкладки листов (их последовательность);
- наличие ссылок на рисунки, таблицы, приложения, литературу;
- правильность этих ссылок;
- правильность нумерации рисунков, таблиц, приложений;
- общую редакционную согласованность заголовков таблиц и надписей;
- наличие необходимых подписей на заполненном титульном листе;
- наличие сквозной нумерации страниц и соответствие ее содержанию.

## 5. ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа подлежит публичной защите. Процесс защиты предполагает выступление в течение 6 и ответы на вопросы 4 минут.

Примерная схема устного выступления и презентации на защите курсовой работы:

<b>1 слайд – титульный</b>	Уважаемые члены комиссии! Вашему вниманию и оценке предлагаются результаты курсовой работы на тему: «.....»
<b>2 слайд – актуальность</b>	Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что .....
<b>3 слайд – цели и задачи исследования</b>	В ходе работы определены следующие цели и задачи по их достижению... В процессе работы были решены намеченные задачи...
<b>4 слайд – теоретико-методологическая основа исследования</b>	Теоретико-методологическая основа исследования представлена на слайде, позвольте на ней не останавливаться, а перейти непосредственно к основным результатам исследования.
<b>5 слайд – результаты по первой задаче</b>	В ходе решения первой задачи были .....
<b>6 слайд – результаты по второй задаче</b>	В ходе решения второй задачи .....
<b>7 слайд – результаты по третьей задаче и т.д..</b>	В ходе решения третьей задачи ..... и т.п.
<b>ВАЖНО!</b> В ходе раскрытия решения задач исследования следует очень кратко остановиться на результатах констатирующего этапа эксперимента, цели, содержании, мероприятиях формирующего этапа эксперимента (более подробно), далее раскрыть результаты контрольного этапа педагогического эксперимента.	
<b>8 слайд – основные выводы</b>	В заключение позвольте озвучить основные выводы исследования (все зачитывать не надо, а только самое основное).
<b>9 слайд – трансляция результатов исследования</b>	Далее необходимо кратко остановиться на количестве и уровне публикаций по результатам исследования. Например, «опубликовано 6 статей/тезисов,

	<p>раскрывающих ход, результаты и основные выводы по проведенному исследованию». Следует особо выделить (при наличии) статьи в журналах, индексируемые в Российском индексе научного цитирования (ВАК) и статьи в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях (в том числе в изданиях, индексируемых в международных цитатно-аналитических базах данных (Scopus, Web of Science и др.)</p>
<p><b>10 слайд – Спасибо за внимание!</b></p>	<p>Закончить устное выступление следует словами: «Таким образом, анализ теоретических и экспериментальных результатов исследования позволяет заключить, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза доказана. Спасибо за внимание!»</p>

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** на защиту курсовой работы следует приходить:

- девушкам: *в платье строгого фасона, брючный или юбочный костюм со светлой блузкой, колготки обязательно!*
- юношам: *в костюме или рубашка и брюки «светлый верх – темный низ».*

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. N 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
4. Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2015 г. №714 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.05.2016 №635, локальными актами КФУ).
5. Регламентом подготовки и защиты курсовой работы в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», утвержденным приказом ректора Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 21.02.2019 № 0.1.1.67-08/17/19.
6. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. — 4-е изд. — М.: УРСС: Ленанд, 2017. — 270 с.

Пример оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт фундаментальной медицины и биологии  
Кафедра биологического образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология и английский язык/Биология и безопасность  
жизнедеятельности

КУРСОВАЯ РАБОТА

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ  
БИОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ

Обучающийся 3 курса  
группы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20...г. \_\_\_\_\_ Иванова А. П.

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20...г. \_\_\_\_\_ Петрова А. Н.

Заведующий кафедрой:

к.б.н., доцент

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20...г. \_\_\_\_\_ Мавлюдова Л. У.

Казань, 20...г.



## Содержание

Глава 1. Теоретические основы формирования познавательных учебных действий .....	3
1.1. Сущность понятия «познавательные учебные действия» в психолого-педагогической литературе .....	3
1.2. Условия, технологии и критерии оценки познавательных учебных действий в условиях обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования .....	6
1.3. Технологии формирования познавательных учебных действий.....	6
Выводы по I главе .....	13
Глава 2. Ментальные карты в формировании познавательных учебных действий на уроках биологии в 7 классе .....	14
2.1. История создания ментальных карт в образовательных организациях общего образования.....	14
2.2. Обзор сервисов для работы с ментальными картами .....	22
2.3. Методические рекомендации по созданию ментальных карт на разных этапах урока .....	25
Выводы по II главе.....	27
Глава 3. Педагогический эксперимент и его результаты .....	28
3.1. Педагогический эксперимент.....	28
3.2. Результаты педагогического исследования.....	30
3.3. Статистический анализ экспериментальных данных .....	31
Выводы по III главе .....	32
Заключение.....	33
Список литературы.....	34
Приложения .....	35

**Перечень сокращений, используемых в тексте требований  
к курсовой работе**

К(П)ФУ – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ПС – профессиональный стандарт;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ООО – основное общее образование;

ФОС – фонды оценочных средств;

ЦОР – цифровые образовательные ресурсы;

ЭОР – электронные образовательные ресурсы;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИС – научно-исследовательский семинар;

НИП – научно-исследовательская практика;

з.е. – зачетная единица.

### Оформление литературы

ГОСТ Р 7.0.100–2018

#### Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненко, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

#### Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

#### Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

#### Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

## Диссертации

Лагуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

## Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

## Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

## Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа:

[http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

## Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

## ОТЗЫВ

руководителя о курсовой работе  
обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса  
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки), профиль Биология и английский  
язык/безопасность жизнедеятельности  
Института фундаментальной медицины и биологии КФУ

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. обучающегося – автора курсовой работы в родительном падеже

### Оценивание параметров текста курсовой работы

Параметр	Оценка
Актуальность темы исследования, обоснованность цели и задач исследования, практическая значимость работы	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
Объем работы, структура, количество использованных источников	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
Степень самостоятельности текста курсовой работы	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
Обоснованность выводов и соответствие их целям и задачам работы	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
Эрудиция в предметной области и владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
Научная новизна, корректность использования методов, определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования, наличие самостоятельно полученных результатов, правильность	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

использования системы обработки статистических данных	
Наличие в структуре курсовой работы раздела/ сведений о применении методики исследования, результатов исследования в школьной программе дисциплин профиля подготовки ОП, при организации научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности обучающихся	<i>Отлично</i> <i>Хорошо</i> <i>Удовлетворительно</i> <i>Неудовлетворительно</i>

Ученая степень (при наличии),  
ученое звание (при наличии),  
должность рецензента]

\_\_\_\_\_/ [Фамилия И.О.]  
(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на курсовую работу

обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология и английский язык /  
безопасность жизнедеятельности

Института фундаментальной медицины и биологии КФУ

---

*Фамилия И.О. обучающегося – автора курсовой работы в родительном падеже*

### Оценивание параметров текста курсовой работы

Параметр	Баллы/Оценка
Корректность, полнота и логичность научного аппарата курсовой работы, обоснованность актуальности исследования	Соответствует (20–12баллов) Не соответствует (11 баллов)
Логичность, корректность и сбалансированность структуры работы	Соответствует (20–12баллов) Не соответствует (11 баллов)
Степень самостоятельности текста курсовой работы	Соответствует (20–12баллов) Не соответствует (11 баллов)
Обоснованность выводов и соответствие их целям и задачам работы	Соответствует (20–12баллов) Не соответствует (11 баллов)
Соответствие требованиям к оформлению: – списка литературы; – таблиц, рисунков, ссылок и цитат.	Соответствует (20–12баллов) Не соответствует (11 баллов)
Трансляция результатов исследования на научно-практических конференциях, их отражение в публикациях	Конференции (доклад, публикация): – Региональные — 1 балл; – Всероссийские — 2 балла; – Международные — 3 балла. Публикации в журналах: – РИНЦ — 2 балл;

	– ВАК — 4 балла; – Scopus, Web of Science — 6 баллов.
<i>Достоинства работы:</i>	
<i>Рекомендации:</i>	
<i>Вывод: в целом, курсовая работа соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ, и может быть рекомендована к защите</i>	
<i>Рекомендуемая оценка</i>	Отлично (100–86 баллов) Хорошо (85–71 балл) Удовлетворительно (—70–56 баллов) Неудовлетворительно (55–0 баллов)

Ученая степень (при наличии),  
 ученое звание (при наличии),  
 должность рецензента] \_\_\_\_\_/ [Фамилия И.О. рецензента]  
 (подпись)



# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. КУРСОВАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ .....	5
2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	9
4. ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ.....	18
5. ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	21
Приложение 1.....	23
Приложение 2.....	24
Приложение 3.....	25
Приложение 4.....	26
Приложение 5.....	28
Приложение 6.....	30

Методические рекомендации для подготовки  
и защиты курсовой работы по направлению