

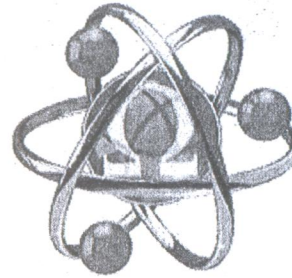


ОМЕГА SCIENCE

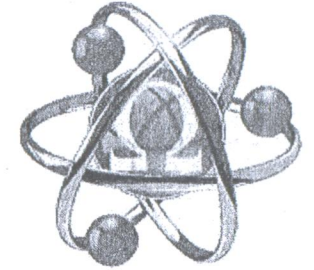
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ,
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**





OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

**ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ,
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

Сборник статей
Международной научно - практической конференции
10 октября 2017 г.

Оренбург
МЦИИ ОМЕГА САЙНС
2017

курсе мы усложнили мониторинг результатов, скрыв отзыв «ответ правильный» или «ответ неправильный».

Б) Балльная шкала отметок, которая формируется по каждому тематическому тесту на основе количества правильных ответов в процентах. Эта шкала соответствует 100 балльной рейтинговой системе, принятой в Педагогическом институте ТОГУ.

С целью повышения эффективности обратной связи между преподавателем и обучающимися, а также для формирования группы тематического общения, в системе электронного курса может быть создан Форум. Форум обычно организуется на конкретный дискуссионный вопрос, к которому подключаются множество участников. Создаётся некая модель семинарского занятия, что особенно актуально в условиях дефицита аудиторной контактной работы преподавателя со студентами заочниками.

Таким образом, использование системы электронного дистанционного обучения Moodle по курсу «Основы психогенетики» студентами направления «Психология», а также студентами других направлений, изучающих генетику человека, не подменяет, но значительно расширяет возможности образовательной среды. Студенты получают целый арсенал разнообразных видов самостоятельной работы, которые способствуют не только получению знаний, но и организуют деятельность обучающихся, помогают ориентироваться в информационном поле предмета, обращать внимание на наиболее существенные теоретические и практические задачи дисциплины, развивать интеллектуальный потенциал, особенно при решении проблемных заданий.

© Т.В. Ядрищенская, А.З. Халилова, 2017

УДК 37

Н.П. Ячина,

Казанский (Приволжский) федеральный университет

E - mail: nadegda_777@mail.ru

N.P. Yachina,

Kazan (Volga region) Federal University,
Kazan, Russia

E - mail address: nadegda_777@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПОСТСОВЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

RESEARCH OF THE ROLE OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL SPACE OF RUSSIA, KAZAKHSTAN, KYRGYZSTAN, TAJIKISTAN

Аннотация

Актуальность данного исследования заключается в том, язык формирует личность человека, язык - зеркало культуры, в нем отражается реальный мир, окружающий человека, реальные условия его жизни, общественное самосознание народа, его менталитет,

национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира. Язык в первую очередь способствует тому, что культура может быть как средством общения, так и средством разобщения людей[1]. Целью данного исследования является выяснить роль русского языка на постсоветском пространстве, как развивается язык в условиях глобализации. В эпоху глобализации прослеживается взаимопроникновение языков, в первую очередь, влияние английского на другие языки, развитие диалектов эмигрантов, влияние высоких технологий на язык. Существует также проблема воздействия интенсивности и направленности миграционных потоков на язык и культуру и в общенациональном плане, и в плане культуры подрастающего поколения.

Исследовались подходы к изучению русского языка в школах Республики Татарстан, отношение к изучению русского языка в странах СНГ (Казахстане, Киргизии, Таджикистане).

Ключевые слова: русский язык, образовательное пространство, постсоветский период, язык, культура, нация.

Abstract

The relevance of this study lies in the fact that language shapes a personality. Being a mirror of culture, the language reflects the real world that surrounds a man, the real conditions of his life, the social consciousness of people, their mentality, national character, way of life, customs and traditions, morality and the system of values, attitude and vision of the world. Language primarily contributes to the fact that culture can serve as both a means of communication, and that of disassociation between people. The aim of this study is to find out the role of the Russian language in the post - Soviet space, how the language develops in the context of globalization. The age of globalization can trace the interpenetration of languages, in the first place the influence of the English language on other languages, the development of dialects of immigrants, the impact of high technologies on the language. There is also the issue of the impact of intensity and direction of migration flows on the language and culture in both a national level, and in terms of the culture of the younger generation.

The results of the study show the role of the Russian language in a multicultural educational environment in the educational institutions of the Republic of Tatarstan and the CIS countries: the Republic of Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan. The study was conducted in 2015 - 2016 with the support of Kazan (Volga region) Federal University, Suleyman Demirel University and RIPKSO (the Republic of Kazakhstan).

We used the following methods: theoretical method (the analysis and synthesis of pedagogical, psychological, linguistic literature on the problems of the Russian language teaching in a multicultural educational environment); socio - metric (questionnaires, comparison); methods of research results processing (qualitative analysis, comparison).

Key words: Russian language, educational space, post - Soviet period, language, culture, nation.

Прошло 25 лет со дня распада Советского Союза. За этот период образовавшиеся на его территории самостоятельные и независимые государства пережили множество труднейших проблем не только в области экономического и государственного строительства, но и в области культуры. Особенно сложная ситуация возникла в такой важной сфере, как положение и роль русского языка.

По данным Фонда «Наследие Евразии» в 2004 году население СНГ (без учета России) насчитывало около 139 миллионов человек (что примерно равно по численности населению России), однако русским там активно владели (постоянно использовали на работе, в процессе обучения, в быту), по оценкам экспертов, лишь 61,2 миллиона человек, еще 36,9 миллионов человек владели русским пассивно (в той или иной мере понимали его, но не использовали как средство коммуникации и постепенно утрачивали языковые навыки), а почти 35,6 миллионов уже не владели русским языком [2].

В настоящее время русский язык пока еще играет роль языка межнационального общения. Русским языком в ряде стран СНГ продолжают пользоваться в деловых кругах, финансовой и банковской системах, в некоторых госструктурах. Большинство населения этих стран (около 70 %) еще достаточно свободно им владеет. Исследователи данной проблемы предупреждают, ситуация через поколение может резко измениться, поскольку идет процесс разрушения русскоязычного пространства. Это происходит в результате внедрения языка титульных наций в качестве единственного государственного, как следствие русский язык постепенно вытесняется из общественно - политической и хозяйственной жизни, области культуры, средств массовой информации; сокращаются возможности получения образования на русском языке. По прогнозам, еще через 10 лет число не владеющих русским языком в странах СНГ, при сохранении нынешних тенденций, увеличится почти в два раза (то есть примерно до 80 миллионов человек) и превысит число в той или иной мере владеющих русским (60 миллионов человек). Особенно быстро сокращается число владеющих русским языком среди молодого поколения многих бывших советских республик.

Д.Э. Летняков приводит такой факт, что за годы действия в Казахстане правительственной программы «Болашақ», позволяющей казахстанским студентам учиться за рубежом за счет государства, в российские университеты отправился лишь 741 человек, тогда как в британские — 3031, а в американские — 2287. Не менее показательным, что, согласно опросам, перспектива получения образования на постсоветском пространстве, включая Россию, привлекает всего 41 % молодых граждан Киргизии [3].

В Казахстане, в соответствии с Конституцией Республики Казахстан 1995 года, государственным языком является казахский. Статус русского языка определен Законом Республики Казахстан «О языках». Согласно статье 5 данного Закона, а также статье 7 Конституции «в государственных организациях и органах местного самоуправления наравне с казахским языком официально употребляется русский язык» [4].

Политолог Берик Абдыгалиев утверждает, что русский язык может служить и защищать независимость Казахстана, прославлять казахов не меньше, чем казахский. Через русский язык можно расширять сферу применения казахского. Оба языка должны не конкурировать, а поддерживать друг друга.

Ведущий научный сотрудник Института востоковедения Комитета науки МОН РК Еркин Байдаров отмечает, сам по себе русский язык вытеснить невозможно, так как это один из шести мировых языков, на котором говорят более двухсот миллионов человек. «Знание русского языка открывает широкие перспективы для человека, живущего на постсоветском пространстве», - говорит он. - Благодаря ему мы приобретаем к мировой культуре и науке. Ведь многие современные научные издания и шедевры мировой

литературы переведены на русский язык. Не воспользоваться этим с выгодой для себя и для всего казахстанского общества было бы непозволительной роскошью» [5].

Профессор Есназарова У.А. считает, что знание русского языка - это окно в науку. Поэтому только в Алматы из 201 школ - 65 с русским языком обучения; 63 с казахским языком; 70 - смешанного типа.

Таким образом, в Центральной Азии наиболее устойчивая ситуация владения русским языком наблюдается в Казахстане. Но с 1 сентября 2016 года в Республике Казахстан вводится трехязычие, которое предусматривает обучение на русском языке предметов мировая история, русская литература, русский язык, два часа в неделю; казахский язык ежедневно, история Казахстана и казахская литература; а на английском языке - изучение физики, химии, географии, информатики. Для этого предстоит в первую очередь обучить английскому языку 69000 учителей. Представитель ОБСЕ А. Стоянова в своем докладе сделала анализ, из которого стало ясно, что происходит переход на трехязычие под наблюдением ОБСЕ. Также она отметила, что такую работу проводят в Киргизии и еще предстоит в Таджикистане. Впрочем, уже в ближайшее время, произойдет уменьшение доли свободно владеющих русским языком в Казахстане.

Согласно статье 10 Конституции Кыргызской Республики 2010 года, русский язык имеет статус официального языка. Основной закон Кыргызстана не уточняет значение этого термина, однако гарантирует всем нациям, образующим народ Кыргызстана, право на сохранение своего языка, а также создание необходимых условий для его развития и изучения. Также Конституцией Кыргызстана запрещена дискриминация граждан по принципу знания или незнания кыргызского или русского языка. Как известно, в стране проживают представители более чем 80 национальностей — самыми многочисленными диаспорами являются русско - украинская и узбекская общины и русский язык является для них языком межнационального общения, запрет на использование русского языка может обострить проблему межэтнических отношений в Кыргызстане. Также в Киргизской Республике проживает немало уйгуров, дунган, татар, которые испытывают затруднения при общении на государственном языке.

Несмотря на определенные проблемы, в Киргизской Республике сохраняется система образования на русском языке. Из 2200 школ в Республике более 200 школ ведут обучение в полном объеме на русском языке, около 400 школ работают по киргизско - русским программам обучения. Необходимо отметить, что во всех школах Киргизии, включая и те, которые открыты различными иностранными фондами, в программах обучения обязательно есть изучение русского языка [6].

В Таджикистане дела обстоят значительно хуже: взрослое население плохо владеет русским языком, а молодежь - почти не знает. В Таджикистане, в соответствии с Конституцией Республики Таджикистан 1994 года государственным языком является таджикский, русский - языком межнационального общения. Перевод с 1998 года делопроизводства в стране на таджикский язык сузил сферу использования русского языка. Таджикистан не стремится потерять русский язык, ясно осознавая, что это один из мировых языков, официальный язык Организации Объединенных Наций, но и без английского в сегодняшнем компьютеризированном мире не прожить [7].

Прогнозы эксперта Роя Медведева неутешительны: если геополитические устремления соседних с Россией государств будут по - прежнему нацелены на Запад, русский язык не

сможет занять достойное место в рейтинге популярности, к вершинам которого рвутся китайский, арабский и английский языки [8].

Несколько иную точку зрения на проблему высказал заместитель декана исторического факультета МГУ им. Ломоносова Алексей Власов. Он уверен, что сейчас происходит новый этап в строительстве национальных государств, в связи с которым русскоязычное население бывших советских республик смирилось с тем, что государственный национальный язык учить необходимо. Однако молодежь, которая рвется к международному образованию, европейскому пространству, будет учить наиболее распространенный европейский язык, чтобы сделать успешную карьеру, поэтому в большинстве стран степень популярности русского языка падает за счет новых приоритетов молодых специалистов. Поэтому единственное, что может спасти русский язык на постсоветском пространстве, – это развитие высшей школы и бизнес - пространства, которое будет достойно конкурировать с европейским образованием и трудоустройством для молодых специалистов [9].

Казанский (Приволжский) федеральный университет поддерживает тесную связь с учеными Казахстана, Киргизии, Таджикистана. Ежегодно осуществляется обмен опытом на различных научных конференциях. В КФУ обучаются студенты и аспиранты из Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Руководство КФУ понимает важность человеческих контактов, поэтому всемерно способствует сближению ученых КФУ и ученых этих стран, подавая тем пример как жить в гармонии, как нужно жить в мультикультурном обществе. Это уважительное отношение к культуре, языкам и традициям народов Казахстана, Киргизии и Таджикистана и других народов. Ведь многие из них проживают и трудятся на территории Республики Татарстан. И помогает нам находить общие позиции в диалогах – знание русского языка как средства межнационального общения, как великого дара, оставшегося на память от Советского периода развития общества. И всем нам нужно приложить максимум усилий, чтобы не растерять этот дар.

Исследование проблемы роль русского языка на постсоветском пространстве позволило сделать выводы:

1. В школах Республики Татарстан активно внедряются новые технологии, методы при обучении русскому языку. Выделяется равное количество на изучение двух государственных языков русского и татарского.

2. Язык является средством коммуникации и формирования межнациональных отношений и культуры. Если на первоначальном этапе в связи с распадом СССР изучение русского языка в некоторых странах СНГ было сокращено, изучение родного языка стало первоочередной задачей, то в настоящее время пришли к пониманию того, что русский язык был и остается окном в науку и растрата этого капитала была бы в ущерб себе (Эмомали Рахмон).

3. Важно расширить изучение русского языка не только в России, но и за рубежом, так как культурное, языковое единство, определяет культуру мысли нации.

4. Русский язык позволяет многим странам СНГ развиваться в качестве открытых, а не национально - обособленных, узких систем, что в век информации и глобализации является одним из условий успешного развития.

5. В последнее десятилетие, в связи с развитием общества, бизнеса, информационных технологий в русский язык активно вливаются различные новые термины из разных

языков, в основном из английского и это соответствует духу времени и потребностям общества.

Литература:

1. Ячина Н.П. «Об эстетике речи как средстве коммуникации». Сборник материалов научно - практической конференции студентов и молодых ученых: итоги и перспективы научно - экономических исследований. Казань, «Школа». - 2011г. - с. 82 - 87.
2. 6. Пьянов А.Е. Статус русского языка в странах СНГ. <http://i.120-bal.ru/literatura/7012/index.html>
3. Летняков Д.Э. Роль русского языка в постсоветской Центральной Азии. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-russkogo-yazyka-v-postsovetskoy-tsentralnoy-azii>
4. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан». <http://www.kaznu.kz/ru/1969>
5. Что побуждает русских покидать Казахстан и нужен ли Казахстану русский язык. <http://www.gumilev-center.ru/chto-pobuzhdaet-russkikh-pokidat-kazakhstan-i-nuzhen-li-kazakhstanu-russkij-yazyk/>
6. Русский язык и его статус в Кыргызстане. <http://www.epochtimes.ru/content/view/73695/3/>
7. I.Эмомали Рахмон. Русский язык в Таджикистане не ущемляется. <https://www.vesti.ru/doc.html?id=321960>
8. Медведев Рой. Русский язык и русские в Казахстане. <http://russian-world.info/russkiy-yazyk-v-kazakhstane>
9. Общество: Алексей Власов - статус русского языка - мнение. <https://www.pnp.ru/social/2011/10/17/obshhestvo-aleksey-vlasov-status-russkogo-yazyka-mnenie.html>

© Н.П. Ячина, 2017

А.В. Скребнева A.V. Skrebneva ЗНАЧИМОСТЬ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ THE SIGNIFICANCE OF KNOWLEDGE OF FOREIGN LANGUAGE TO SPECIALISTS WORKING WITH ELDERLY PEOPLE	194	Э.В. Широких, О.Б. Широких E. V. Shirokikh, O.B. Shirokikh ТВОРЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	220
М.В. Сусорова ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	197	Шэнь Пэн ВАЖНОСТЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	225
Е. А. Тагаева ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ИНТЕГРАЛЬ» В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ВУЗОМ	198	Яворская Мария Николаевна ВОЗМОЖНОСТИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО - РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА В ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ	230
Тадевосян А.А., Оганесян К.А. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	201	Т.В. Ядрищенская, А.З. Халилова ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE	236
А.С. Тарасова, С.Ю. Тюрина PROJECT MANAGEMENT COURSE FOR FOREIGN STUDENTS	205	Н.П. Ячина N.P. Yachina ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПОСТСОВЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ RESEARCH OF THE ROLE OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL SPACE OF RUSSIA, KAZAKHSTAN, KYRGYZSTAN, TAJIKISTAN	238
Тарасова О.А., Ермакова Л.Н. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES	206		
Третьякова М. Н. РАЗВИТИЕ ФОРТЕПИАННОЙ ТЕХНИКИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	208		
А.Н. Фанталов ДИДАКТИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАСТОЛЬНЫХ ИГР И ИХ РОЛЬ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ	210		
Фисенко Евгения Юрьевна СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДЕТ ОРЕНБУРГСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА К ВСЕАРМЕЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	213		
Хажиров Валерий Ахмедович, Карданов Арсен Климович ВОПРОСЫ МОРАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКОГО: МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ	216		
Цыганкова Галина Александровна, Максимова Любовь Анатольевна, Цыганкова Елена Николаевна ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	218		