

Жумажанова Кульжанар Ихтайевна

докторант факультета социальных наук

Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева

Фахрутдинова Гузалия Жевдятовна

профессор Института психологии и образования

Казанского федерального университета

Путулян Нарине Серезховна

кандидат педагогических наук, старший преподаватель Института психологии и

образования Казанского федерального университета

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА-ЭРГОНОМИСТА ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация.** В данной работе раскрыты изменения роли учителя в современном образовательном процессе. Мы живем в стремительно изменяющемся мире, что подразумевает закономерное изменения всех его составляющих. Образование, как процесс тоже подвергается постоянным изменениям, как и роли субъектов, задействованных в нем. Целью нашей работы является рассмотрение изменения роли социального педагога в современном образовательном пространстве. Объектом исследования является будущий социальный педагог-эргономист и новая модель выпускника специальности «Социальная педагогика». В статье представлены принципы и правила внедрения в педагогической эргономики в учебный процесс, обоснованы требования к учебной деятельности обучающихся и педагогической деятельности педагогов, которые отражают заботу об обучающихся в образовательном процессе, прежде всего связанных с сохранением здоровья и развитием когнитивных аспектов их развития.*

***Ключевые слова:** педагог-эргономист, образование, школа, педагогическая деятельность.*

Zhumazhanova Kulzhanar Ikhtayevna,

Doctoral Student, Faculty of Social Sciences,

L.N. Gumilyov Eurasian National University

Fahrutdinova Guzalia Zhevdyatovna

Professor of the Institute of Psychology and Education

of Kazan Federal University

Putulyan Narine Serezhovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Institute of Psychology and

Education of Kazan Federal University

THE ROLE OF A SOCIAL PEDAGOGUE-ERGONOMIST TEACHER IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE

Annotation. This paper reveals the changes in the role of the teacher in the modern educational process. We live in a rapidly changing world, which implies natural changes in all its components. Education, as a process, is also subject to constant changes, as well as the role of the subjects involved in it. The article presents the principles and rules of implementation in pedagogical ergonomics in the educational process, substantiates the requirements for the educational activity of students and the pedagogical activity of teachers, which reflect the care for students in the educational process, primarily related to the preservation of health and the development of cognitive aspects of their development.

Keywords: ergonomist teacher, education, school, pedagogical activity.

Основная функция педагога на сегодняшний день - это активизация познавательных процессов обучающихся. Он выступает их «консультантом и «коллегой в научных исследованиях», фасилитатором обучения, т.е. лицом, активизирующим учеников и мотивирующим их к постоянному пополнению своих знаний». Оглядываясь на современную реальность процесса образования, становится ясно, что роль учителя выходит за границы лишь социальной или коммуникативной, или профессиональной.

В постоянно меняющемся мире к профессии педагога предъявляются все более высокие требования и появляются новые направления в профессиональной деятельности. Сегодня мы переходим от традиционной теоретической передачи знаний в пользу проектно-практических, практико-ориентированных, интерактивных и других технологий, а также учителей умеющих создавать комфортное и безопасное пространство для обучающихся (эл.ресурс, 2023). В связи с этим начали формироваться новые направления в профессии педагога, приведем несколько примеров: учитель-консультант, наставник, педагог-профорientатор (ментор), тьютор, модератор, координатор образовательной онлайн-платформы, социальный педагог-эргономист и другие.

Социальный педагог-эргономист-создаёт комфортную и безопасную обстановку для обучающегося, которая обеспечивает охрану жизни и здоровья, при этом он способствует реализации прав и свобод ученика. В его обязанность входит выполнение всеобща, проведение с помощью сторонних организаций мастер-классов, лекций и уроков по здоровому образу жизни, безопасности на дороге и т.д. Создаёт условия для всестороннего развития личности, в том числе и во внеурочное время (эл.ресурс, 2023). Эргономист – специалист, обладающий знаниями универсального характера. Он хороший психолог, физиолог, инженер, дизайнер и даже художник. Ему предстоит вести сложные математические расчёты, моделировать различные рабочие ситуации. Для этого специалисту потребуются аналитический склад ума, знание специфики трудового процесса и хорошее воображение. Он должен быть наблюдательным, всесторонне рассматривать положение человека на рабочем месте, стремясь к созданию как физического комфорта, так и атмосферы, располагающей к труду. При организации рабочего места важно уделять внимание ещё и эстетическому аспекту, поэтому хорошему эргономисту не обойтись без художественного вкуса.

Главные нововведения в педагогической деятельности связаны со следующими аспектами:

- на сегодняшний день ученики проводят в школе более 8 часов, сюда включаем дополнительные занятия и различные кружки;
- обучающимся требуется время и пространство в школе для отдыха;
- дети очень чувствительны к опасной обстановке в мире, новостям, страшным компьютерным играм, буллингу в социальных сетях. В результате, ученики стали более агрессивные, нетерпеливые и тревожные;
- внедрением современных технических и технологических средств в учебный процесс: электронная документация, онлайн-обучение и специальные программы;
- применение новейших методик обучения с переходом от теории к практике и науке: проектная подготовка, игровой способ обучения, привлечение к НИР, дистанционное обучение и взаимодействие и пр.;

Поэтому назрела потребность в специалисте, социальном-педагоге-эргономисте. Через работу социального-педагога- эргономиста расширяется и понимание безопасности, прежде всего на рабочем месте, но имеющее значение и для общей безопасности человека. Одновременно с приобщением учащихся к налаживанию оптимального учебного пространства в школе достигается не только ознакомление учащихся с современными представлениями об учебном пространстве, но и меняется отношение учащихся к ответственности за свое учебное пространство, что играет особую роль в процессе социализации учащегося (Dlymbetova G.K., Dzyatkovskaya E.N., Bulatbaeva K.N., Sadykova S.S., 2022)

Приемы педагогической эргономики способствуют также становлению дружественной к ребенку школы, поскольку ребенок уже с первых шагов в школе учится осознавать себя как неотъемлемую часть школы. Каждый учащийся и каждый учитель вправе работать в эргономически благоустроенном учебном пространстве. Достичь этого – первостепенная задача каждой школы, разумеется, при содействии и активном участии каждого учащегося и каждого учителя (Длиббетова Г.К., Дзятковская Е.Н., Моисеева Л.В., Абенова С.У., Акимов Д.Е., 2021).

В рамках нашей исследуемой темы, мы разработали анкету «Актуальность профессии социального педагога-эргономиста и его новые направления». Провели анкетирование среди студентов 3-4 курсов педагогического университета имени Элкей Марғұлана в количестве 39 человек.

Материалы и методы.

Цель проведения анкетирования – определить уровень владения информацией о современных направлениях в профессии социального педагога. Анкета «Актуальность профессии социального педагога-эргономиста и его новые направления»:

1. Что такое педагогическая эргономика?
2. Считаете ли Вы профессию социального педагога-эргономиста перспективной?
3. Про какие новые направления в профессии социального педагога Вы слышали?
4. Нужны ли в школах/ колледжах/ университетах новые направления в профессии социального педагога?
5. Если бы у Вас была возможность пройти учебные курсы или курсы профессиональной переподготовки, то какие бы из предложенных Вы выбрали:
 - тьютор;
 - координатор образовательной онлайн-платформы;
 - веб-психолог;
 - социальный педагог-эргономист;
 - разработчик образовательных траекторий;
 - ментор;
6. Каким должен быть кабинет социального педагога-эргономиста в школе?
7. Как должна быть поставлена работа социального педагога-эргономиста?
8. Как Вы думаете на каких принципах должна строиться работа социального педагога-эргономиста ?
9. Согласны ли Вы с таким мнением, что нужна организация учебного пространства обучающихся и учителя с учетом эргономических требований.
10. Ввиду того, что современный учебный процесс включает электронные, мобильные, виртуальные и прочие виды образовательных технологий и других видов цифрового обучения, достаточно ли будущему социальному педагогу обладать только педагогическими умениями?

Результаты и обсуждение.

Результаты анкетирования показали следующее (примеры ответов студентов):

-Считаю, что в общеобразовательной школе должен быть хорошо оснащенный кабинет социального педагога-эргономиста, так как деятельность социального педагога-эргономиста очень обширна и не ограничивается лишь сбором списков учащихся из малообеспеченных семей, различными отчетами. Работа социального педагога-эргономиста в первую очередь заключается в педагогической и психологической поддержке каждого учащегося. Адресная помощь в различных кризисных ситуациях. Основной задачей деятельности социального педагога-эргономиста является социальная защита прав учащихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья. Сопровождение учащегося - это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда - чуть впереди.

-Считаю правильным, что в каждом образовательном учреждении с большим контингентом учащихся должна работать социально-психологическая служба, куда входит

заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог-эргономист, психолог, классные руководители, тьюторы.

-Социальный педагог-эргономист создаёт комфортную и безопасную обстановку для обучающегося, которая обеспечивает охрану жизни и здоровья, при этом он способствует реализации прав и свобод ученика. В его обязанность входит выполнение всеобуча,

Таблица-1

Модель выпускника социального педагога-эргономиста

Профессиональные качества социального педагога-эргономиста

Эмпатия - умение видеть мир глазами других людей, понимать его так же, как они, воспринимать их поступки с тех же позиций и в то же время иметь способность сказать другим о своем понимании и дать возможность подтвердить или опровергнуть эти представления другим.

Деликатность - вежливость, мягкость в обращении с личностью учащегося.

Аутентичность - способность быть естественным в отношениях с учениками, быть самим собой в контактах с окружающими.

Открытость - готовность открыть другим свой внутренний мир, быть искренним, уметь говорить о своих чувствах и мыслях, транслировать их собеседнику.

Конкретность - отказ от общих рассуждений, умение конкретно отвечать на вопросы.

Непосредственность - умение говорить и действовать в обстановке «здесь и теперь», иметь четкое представление о личности ученика и его ситуации и демонстрировать это.

Коммуникабельность - интерес к ученику, расположенность к общению с ним, легкость в общении.

Профессиональные умения социального педагога-эргономиста

Аналитические – теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка; анализ состояния ребенка и окружающего его социума; вычленение проблемы ребенка; анализ совместной деятельности по устранению проблемы.

Прогностические - прогнозирование решения проблемы ребенка посредством вовлечения его в специально организованную социально-педагогическую деятельность с учетом возникшей проблемы. Прогностические умения предполагают выдвижение цели деятельности, ее задач, отбор способов осуществления, предвидение результатов, учет возможных отклонений от намеченной цели, определение этапов, распределение времени, планирование совместной с ребенком деятельности.

Проективные - определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат. Они включают перевод цели деятельности в конкретные задачи; учет специфики потребности – мотивационной сферы детей; учёт личных возможностей, опыта и материальных условий; отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач, создание программы деятельности для конкретного ребенка.

Рефлексивные - самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом из ее этапов, осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка и решение его проблемы.

Коммуникативные - владение культурой межличностного общения и включающие: умение слушать и слышать ребенка; войти в ситуацию общения и установить контакт; выявить информацию и собрать факты, необходимые для понимания проблемы ребенка; создавать и развивать позитивные отношения; наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение ребенка.

Профессиональный статус – это должностное положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии, которые зафиксированы в должностных инструкциях и профессиональном кодексе.

Эргономичные умения социального педагога-эргономиста

-применение принципов педагогической эргономики-принцип безопасности, принцип комфортности, принцип надежности, принцип психофизиологической адаптивности, принцип хронометрического соответствия, принцип эстетичности (дидактического дизайна).

-умение исследовать рабочие места, требующих усовершенствования.

- **-умение изучать мебель, оборудования и технологий**, используемых в кабинетах с точки зрения безопасности, комфортности, модульности.

- **-умение организовать рабочее пространство** с учетом физиологических показателей, эмоционального состояния и отзывов школьников и педагогов.

- **-умение обеспечить гигиену и безопасность** внутри кабинетов.

- **-умение применять приборы** для контроля соблюдения нормативов шума и освещенности в учебных кабинетах.

-умение учитывать цвет и свет при оформлении кабинетов с точки зрения эргономики.

-умение учитывать эргономические требования к дидактическим материалам.

-умение работать с родителями для построения эргономического пространства комнаты ребенка дома?

Личностные качества социального педагога-эргономиста

гуманистические качества (доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства и др.).

психологические характеристики (высокий уровень протекания психических процессов, устойчивые психические состояния, высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик).

психоаналитические качества (самоконтроль, самокритичность, самооценка);

психолого-педагогические качества (коммуникабельность, эмпатичность, визуальность, красноречивость и др.).

Требования к работе социального педагога-эргономиста

Эффективная коммуникация с обучающимися, в частности в online формате через образовательные платформы и сервисы, социальные сети, мессенджеры и т.д. Умение ладить со студентами, быть it-friendly (дружелюбным) и создавать положительный эмоциональный фон в процессе обучения, атмосферу сотрудничества, командной работы. Отказаться от авторитарной педагогики, принимая диалоговый и субъект-субъектный характер отношений. Быть советником, помощником, наставником.

Знать и учитывать в педагогической коммуникации психологию современного ученика, особенности личности, возраста обучающихся, особенности цифрового поколения.

Быть современным, быть «на одной волне» со школьниками – такой стиль в педагогической коммуникации вызывает доверие, уважение и формирует авторитет педагога.

Применение современных образовательных технологий, внедрение инноваций, выбор интерактивного стиля коммуникации с помощью обучающих викторин, квестов, элементов искусственного интеллекта, интерактивных презентаций и др.

Педагогический дизайн, умение организовать пространство для занятий, разработать образовательные программы и «сценарий» донесения материала, мотивировать школьников.

Умение управлять своими эмоциями, эмоциональный интеллект, антистрессовая защита. Умение решать проблемы и разрешать конфликты.

Тайм-менеджмент, умение планировать дела, расставлять приоритеты, применять системами управления временем, определять инструменты для повышения личной эффективности.

Проведение с помощью сторонних организаций мастер-классов, лекций и уроков по здоровому образу жизни, безопасности на дороге и т.д. Создаёт условия для всестороннего развития личности, в том числе и во внеурочное время.

- Социальный педагог-эргономист в своей работе должен учитывать эргономические принципы: безопасность и надежность, комфортность и гармония, учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников (принцип психофизиологического соответствия), временное соответствие, эстетичность (дидактического дизайна).

По результатам проведенных исследований, также внедрения элективного курса в образовательную программу специальности «Социальная педагогика» Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлана мы разработали модель выпускника социального педагога-эргономиста (таблица 1).

Вывод.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития общества современному ученику нужен современный учитель, современный социальный педагог-эргономист. Социальный педагог-эргономист создаёт комфортную и безопасную обстановку для обучающегося, которая обеспечивает охрану жизни и здоровья, при этом он способствует реализации прав и свобод ученика. В его обязанность входит выполнение всеобща, проведение с помощью сторонних организаций мастер-классов, лекций и уроков по здоровому образу жизни, безопасности на дороге и т.д. Создаёт условия для всестороннего развития личности, в том числе и во внеурочное время.

Внедрение принципов и правил педагогической эргономики в учебный процесс формирует совокупность научно обоснованных требований к учебной деятельности обучающихся и педагогической деятельности педагогов, которые отражают заботу об обучающихся в образовательном процессе, прежде всего связанных с сохранением здоровья и развитием когнитивных аспектов их развития.

Список литературы

1. Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогов от 31.03.2022 [Электронный ресурс].– Режим доступа <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750> <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V09000575> (дата обращения 20.08.2023).
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы- от 12.10.2021 [Электронный ресурс].–Режим доступа <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (Дата обращения 20.08.2023)
3. Национальный проект «Комфортная школа»: строительство школ 840 тысяч мест по новым строительным стандартам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://almaty.tv/news/obrazovanie-i-nauka/1852-natsproekt-komfortnaya-shkola-stroitelstvo-shkol-840-tysyach-mest-po-novym-stroitelnyim-standartam>
4. Dlymbetova GK., Dzyatkovskaya EN., Bulatbaeva KN., Sadykova SS. «The educational space of the school: a view from the outside and from the inside». // Voprosy istorii. 5(2). 2022, P.248-258. (Web of Science). <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000807614700025>
5. Фахрутдинова Г.Ж. Гуманизация педагогического процесса в условиях поликультурного пространства общеобразовательной школы /Г.Ж. Фахрутдинова, Л.Н.Ботова, Т.В.Заячук, Г.Ф.Шамарданова // Современное педагогическое образование, 2019. – С.137-139.

Захарищева Марина Алексеевна

доктор педагогических наук, профессор Глазовского государственного инженерно-педагогического университета им. В.Г. Короленко

КОНЦЕПТ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Аннотация. Автор предлагает рассмотреть историю отечественной гуманистической педагогики во второй половине XX века. Последовательно представлен вклад в развитие педагогического гуманизма В.А. Сухомлинского (духовное развитие человека, созидательный труд), З.И. Равкина (педагогическая аксиология, концепция педагогического стимулирования) и З.Г. Нигматова (концепция гуманизма, народная педагогика).

Ключевые слова: гуманистические основы, гуманная педагогика, духовное развитие, педагогическое стимулирование, аксиология, народная педагогика.

Zakharishcheva Marina Alekseevna

PhD in Pedagogical Sciences, Professor of Glazov State Engineering Pedagogical University by V.G. Korolenko

HUMANISTIC PEDAGOGICS CONCEPT IN SECOND HALF OF 20TH CENTURY

Abstract. The author suggests considering history of Russian humanistic pedagogy in the second half of twentieth century. The contribution to pedagogical humanism by V.A. Sukhomlinsky (man spiritual development, creative work), Z.I. Ravkin (pedagogical axiology, pedagogical stimulation concept) and Z.G. Nigmatov (humanism concept, folk pedagogics) is consistently presented.

Keywords: humanistic foundations, humane pedagogics, spiritual development, pedagogical stimulation, axiology, folk pedagogics.

Всего две личные встречи с Замилом Газизовичем Нигматовым на научных конференциях, а память об этом человеке, учёном, педагоге со мною всю жизнь. И ещё его