

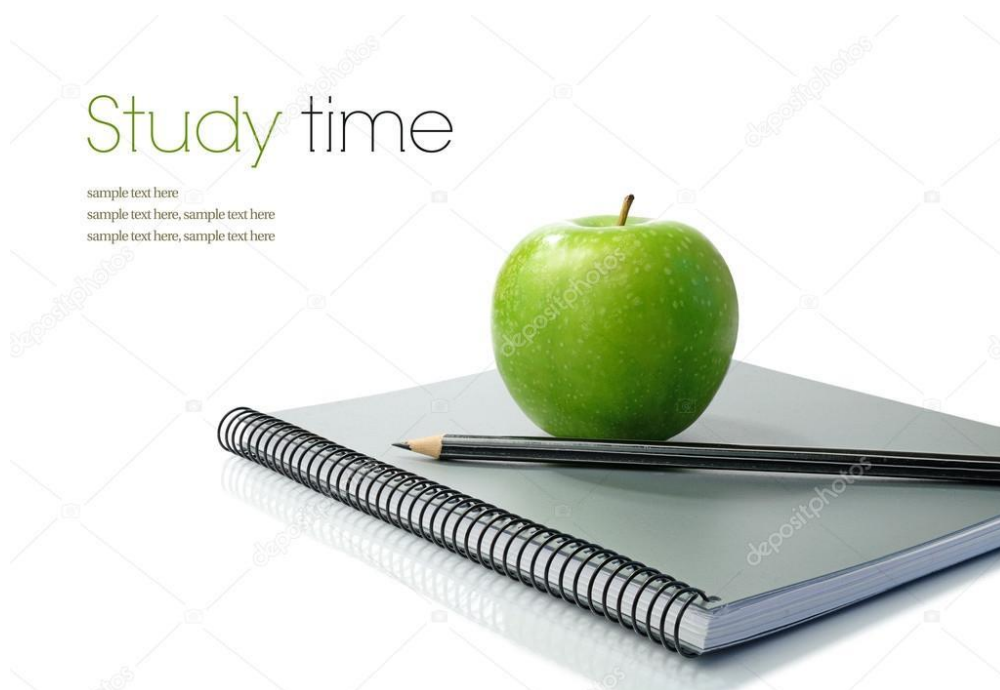
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ**

Методические рекомендации для студентов бакалавриата



Казань – 2018

Печатается по рекомендации кафедры педагогики

Института психологии и образования КФУ

ББК 74.26

Методические указания по выполнению курсовой и выпускной квалификационной (бакалаврской) работы: Методические рекомендации для студентов бакалавриата. – Казань: КФУ, 2018. – 95 с.

Данные методические рекомендации являются практическим руководством по написанию, оформлению и защите курсовой работы и выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Большое внимание уделяется характеристике понятийного аппарата исследования, раскрываются его этапы, содержание, требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы, а также раскрывается порядок проверки в системе «Антиплагиат» письменных учебных работ студентов.

Пособие предназначено для преподавателей и студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям- педагогическое образование (с двумя профилями) и психолого-педагогическое направление подготовки.

Методические рекомендации обсуждены на заседании кафедры педагогики, (протокол №1 от 28.08.2018)

Составители: **Валеева Р.А.** – д.п.н., профессор;
Калацкая Н.Н. – к.п.н., доцент

Научный редактор: Закирова В.Г., д.п.н., профессор

Рецензент: к.п.н., доцент Парфилова Г.Г.

© Р.А.Валеева, Н.Н. Калацкая, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
§1. КОМПОЗИЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	8
1.1. Выбор темы и ее утверждение.....	8
1.2. Структура и содержание научного произведения.....	10
1.3. Общая логика выполнения исследовательской работы.....	27
1.4. Документы, предоставляемые автором курсовой работы или ВКР на кафедру.....	27
§2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	28
2.1. Общие требования к курсовой работе.....	28
2.2. Этапы выполнения курсовой работы.....	30
2.3. Процедура защиты курсовой работы.....	32
§3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	33
3.1. Общие требования к выполнению ВКР.....	33
3.2. Этапы работы над ВКР.....	36
3.3. Процедура защиты ВКР.....	37
3.4. Критерии оценки курсовой и выпускной квалификационной работы.....	39
§4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТ	41
Приложение 1. Образец оформления титульного листа курсовой работы...54	
Приложение 2. Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы.....55	
Приложение 3. Пример оформления оглавления курсовой работы.....56	
Приложение 4. Пример оформления оглавления выпускной работы.....57	
Приложение 5. Пример оформления научного аппарата курсовой работы...58	
Приложение 6. Научный аппарат выпускной квалификационной работы....63	
Приложение 7. Примерная тематика курсовых работ по направлению.....72	
Приложение 8. Примерная тематика ВКР.....77	
Приложение 9. Образец заявления о закреплении темы курсовой и выпускной квалификационной (бакалаврской) работ.....89	
Приложение 10. Примерный порядок защиты ВКР.....90	
Приложение 11. Краткая классификация задач и методов их статистического решения.....92	

ВВЕДЕНИЕ

Данное учебно-методическое пособие разработано в соответствии с действующими документами: Положением о подготовке и защите курсовой работы и Положением о выпускной квалификационной (дипломной, бакалаврской, магистерской) работе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

В пособии даются методические рекомендации по организации самостоятельной исследовательской работы по педагогике для студентов, раскрываются общие правила подготовки, оформления и защиты курсовой работы и выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Кроме того, в данном пособии студент можно ознакомиться с примерами научного аппарата некоторых курсовых и бакалаврских работ.

Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) – деятельность студентов, которая определяется учебным планом и рабочими программами, создаёт предпосылки для их вовлечения в активную научно-исследовательскую работу, требует от студентов большей самостоятельности в учебном процессе, способствует более глубокому усвоению программного материала, приобретению не только определенного объёма знаний, но и устойчивых навыков практического применения этих знаний.

Традиционными видами УИРС являются курсовая работа и выпускная квалификационная работа (бакалаврская).

Курсовая работа является одним из видов учебной работы по дисциплине, и выполняются в пределах часов, отводимых на её изучение.

Выделяются два вида курсовой работы:

- курсовая работа по направлению подготовки;
- курсовая работа по дисциплине учебного плана.

Темы курсовых работ и оценки вносятся в приложение к диплому, выдаваемому лицам, завершившим обучение по образовательным программам высшего профессионального образования.

Курсовой работой по направлению является самостоятельное научное исследование по направлению (профилю), специальности (специализации), выполняемое студентом в соответствии с учебным планом под научным руководством преподавателя кафедры (факультета), имеющим ученую степень, и служащее углубленному познанию избранной основной образовательной программы.

Курсовая работа *по направлению* направлена на решение некоторой познавательной проблемы, соотнесение теоретических положений с фактами, оперирование современной специальной терминологией и т.д.

Курсовая работа по направлению является одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий курс (семестр), свидетельствующей о выполнении учебного плана.

Темы курсовых работ по направлению ежегодно разрабатываются и утверждаются кафедрами отдельно для каждого курса с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме. При разработке тематики курсовых работ кафедры должны учитываться теоретическое и практическое значение включаемых в нее проблем. Тематика курсовых работ по специальности (направлению) доводится до сведения студентов до **15 октября** текущего учебного года.

Студентам предоставляется право свободного выбора темы из предложенного списка курсовых работ. Выбор темы курсовой работы по специальности (направлению) на текущий учебный год осуществляется студентами до **30 октября**. Изменение темы курсовой работы по специальности (направлению) допускается по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой.

Темы курсовых работ по направлению и научные руководители утверждаются на заседании кафедры до **15 ноября**.

Курсовая работа по дисциплине - самостоятельная учебно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по общепрофессиональным и специальным дисциплинам учебного плана.

Курсовая работа по дисциплине учебного плана имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Темы курсовых работ по дисциплине и научные руководители (по усмотрению кафедр) утверждаются на заседании кафедры, ведущей дисциплину, в течение **1 месяца** с начала семестра.

Курсовая работа по дисциплине учебного плана выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Кафедра ежегодно разрабатывает и утверждает примерный список тем курсовых работ по дисциплине, которые доводятся до студентов в течение **2 недель** с начала семестра.

Темы курсовых работ по дисциплине и научные руководители утверждаются на заседании кафедры, ведущей дисциплину, в течение **1 месяца** с начала семестра.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская) является обязательной формой итоговой государственной аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки. В выпускной квалификационной работе на основе профессионально ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Выполнение курсовых и выпускных квалификационных (бакалаврских) работ способствуют формированию творческой личности будущего специалиста. Исследования могут проводиться как по общим вопросам

педагогике и психологии, социальной педагогике, педагогике досуговой деятельности и пр. В ходе их выполнения решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов научного мировоззрения, навыков углубленной самостоятельной работы и творческих способностей.
2. Приобретение умений и навыков изучения специальной литературы, обобщения передового педагогического опыта, проведения научного исследования.
3. Постановка и анализ проведенной опытно-экспериментальной работы.

Научные работы студентов являются результатом их поисково-исследовательской деятельности и должны отвечать некоторым общим требованиям. Они должны отражать современный уровень и перспективы развития психолого-педагогической науки. Это требование обеспечивается через изучение и критический сопоставительный анализ научной литературы по выбранной теме. В результате студент должен дать краткую характеристику проблемы, раскрывая состояние ее решения на текущий момент.

Условно исследовательские работы студентов можно подразделить на теоретические и экспериментальные. Первое предусматривает изучение научных публикаций и критическое их рассмотрение. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа теоретического характера не предполагает проведение экспериментальной работы.

Выбор студентом темы экспериментальной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы обязывает его освоить тему теоретически и разработать ее экспериментально с последующим обобщением результатов.

Автор курсовой и выпускной квалификационной работы несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведенного исследования. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других

информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

§1. КОМПОЗИЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Выбор темы и ее утверждение

Студентам предоставляется право самостоятельного выбора конкретной темы курсовой работы и ВКР на основе утвержденной тематики.

Тему рекомендуется выбирать исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия специальных источников. При этом необходимо воспользоваться тематическим каталогом библиотек и веб-ресурсов. Целесообразен мониторинг периодических изданий (журналов, газет), с целью поиска статей, статистического и другого информационного материала по выбранной теме.

При выборе темы студенты руководствуются утвержденной тематикой курсовых и ВКР по данному направлению подготовки бакалавров. Студент может предложить свою формулировку темы работы, если она соответствует требованиям направления и профиля, по которым он обучался. Эта формулировка предварительно согласуется с потенциальным научным руководителем и заведующим кафедрой.

ВАЖНО!

1. После выбора темы ВКР студент должен написать на имя заведующего кафедрой заявление с просьбой об утверждении выбранной им темы ВКР (**образец представлен в Приложении 11**). Данная тема предварительно обсуждается с научным руководителем, на заявлении научный руководитель ставит свою подпись.

Выпускник обязан не позднее, чем за месяц до начала практики в дни проведения консультаций обратиться к научному руководителю для получения задания на выполнение ВКР.

2. При выборе темы курсовой работы необходимо помнить, что курсовая работа непременно должна содержать анализ самостоятельно проведенной экспериментальной работы (**констатирующий этап**). Поэтому формулировка тема курсовой работы, как правило, будет начинаться со слов: Особенности..., Специфика..., Взаимодействие....., Исследование.....

3. Выпускная квалификационная работа представляет собой анализ опытно-экспериментальной работы (**констатирующий, формирующий и контрольный этапы**). Темы ВКР, обычно начинаются со слов: «Формирование.....» или «Развитие...». Если мы «формируем творческую активность у младших школьников», то это означает, что до нас этой проблемой недостаточно занимались. Результаты констатирующего эксперимента покажут, что у младших школьников будут доминировать низкие показатели (показатели на среднем и высоком уровнях будут отсутствовать или проявляться у небольшого процента респондентов).

Если мы выбираем тему «Развитие наглядно-образного мышления», то мы должны быть готовы к тому, что результаты констатирующего этапа эксперимента продемонстрируют, что у респондентов доминирует средний и частично высокий уровень (низкие показатели проявятся у небольшого количества респондентов). Данные результаты будут говорить о том, что специалисты, работающие до нас с нашими респондентами, уже уделяли должное внимание проблеме наглядно-образного мышления. А мы в своем исследовании продолжаем этот процесс.

1.2. Структура и содержание научного произведения

Традиционно сложилась определенная композиционная структура научного произведения (курсовой работы и выпускной квалификационной работы). Основными элементами данных работ, в порядке их расположения, являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части (с выводами).
5. Заключение.
6. Библиографический список.
7. Приложения.

При написании курсовой и выпускной квалификационной (бакалаврской) работ могут быть отличия в содержательном наполнении каждого из выше перечисленного этапа. Остановимся более подробно на освещении специфики каждого композиционного структурного компонента.

Титульный лист является первой страницей научной работы и заполняется по строго определенным правилам. Образец оформления титульного листа курсовой работы представлен в **Приложении 1**. Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представлен в **Приложении 2**.

После титульного листа помещается оглавление (см. **Приложение 3 и 4**), в котором приводятся все заголовки научного произведения и указываются страницы, с которых они начинаются. **Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте, быть без сокращений и в строгой последовательности!**

Введение к курсовой и выпускной квалификационной (бакалаврской) работам начинается с формулирования **актуальности** выбранной темы исследования. Можно указать несколько уровней актуальности темы:

- для психолого-педагогической науки и практики в целом;
- для отдельных предметных методик;
- для региона;
- для конкретного учебного заведения (какое влияние оказывает на результативность и качество учебно-воспитательного процесса);
- для отдельного студента (ученика) (субъектный уровень).

Обосновывая своевременность и социальную значимость темы своего исследования, студент должен раскрыть состояние разработанности проблемы исследования. Для этого автор называет фамилии видных ученых, практиков, изучавших данную тему, раскрывает их научный вклад, и указывает на нерешенные проблемы.

Степень разработанности темы показывает уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы. Труды всех ученых, которые анализируются в данном разделе и далее в тексте работы, обязательно должны иметь ссылки на список использованной литературы.

Далее необходимо сформулировать **противоречие исследования**, из которого будет вытекать **проблема исследования**. Следует отметить, что определение противоречия – это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие. В этих связях есть «слабое звено», которое мешает успешному развитию, как практики образования, так и отдельной личности.

Любое противоречие, таким образом, состоит из «сильного» и «слабого» звеньев. Начинающему исследователю при формулировании противоречия лучше опираться на парные философские категории: акт и потенция, сущность и явление, причина и следствие, абстрактное и конкретное, цель и средство и др. Формулируется противоречие, чаще всего, с помощью союза *«между»*. Синтаксической формой может быть примерно

следующая: «С одной стороны ..., с другой стороны ...»; «когда ..., тогда ...», «несмотря на то, что ...,однако...», «хотя ..., но ...».

Приведем примеры, как сформулировать противоречие для курсовой и бакалаврской работ.



Тема курсовой работы: Специфика памяти старшеклассников и студентов

Противоречие исследования: между большой ролью памяти как основы обучаемости личности, с одной стороны, и недостаточно изученными особенностями и различиями памяти у старших школьников и студентов, с другой стороны.



Тема бакалаврской работы: Формирование здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Противоречие исследования: между объективной потребностью современного общества в оздоровлении населения, в здоровом подрастающем поколении как будущем наследии страны, с одной стороны, и недостаточно изученными формами и методами формирования ЗОЖ у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с другой стороны.

На основании выявленного противоречия формулируется проблема. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?». **Проблема** – это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический и теоретический интерес. Проблема выступает как осознание, констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является либо следствием открытия новых фактов, связей, законов, обнаружения логических изъянов существующих теорий, либо следствием появления новых запросов психологической практики, которые требуют выхода за

пределы уже полученных знаний, движения к новым знаниям. Проблема – это своеобразная заявка на поиск ее решения в научной литературе и в опытно-экспериментальной работе.

Проблема исследования формулируется на «слабом звене» противоречия. Если обратиться к примеру с темой бакалаврской работы, то таким звеном является недостаточно «изученные формы и методы формирования ЗОЖ у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации». В этом и будет состоять проблема – каковы эти формы и методы? Проблема формулируется как вопрос, определяющий направление поиска. Например, для бакалаврской работы на тему «Формирование здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», проблема будет звучать следующим образом.



Проблема исследования: «Каковы содержание, формы и методы формирования здорового образа жизни у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации?»

Для курсовой работы на тему «Специфика памяти старшеклассников и студентов», проблема будет звучать следующим образом.



Проблема исследования: «Каковы особенности развития памяти у старшеклассников и студентов?»

Любая проблема формулируется с вопросительных слов «какой», «какая», «какова», «сколько», «что», «почему» и др.

Как только сформулирована проблема, автор обозначает **тему** своего исследования.

Далее формулируется цель научного исследования. **Цель исследования** – это представление о результате, о том, что должно быть достигнуто в ходе работы. В качестве цели исследования в работе необходимо сформулировать в самом обобщенном сжатом виде тот научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.

Цель можно определить как конечный результат, которого необходимо добиться в исследовании. Это глобальный вектор исследования, его проект действия, определяющего характер и системную упорядоченность различных актов и операций. Определение цели исследования обычно предусматривает решение или научной, или практической задачи, в очень редких случаях – той и другой одновременно.

Необходима постановка такой цели, реализация которой требует надежных данных, позволяющих выявить пути и средства решения, наиболее важных на текущий момент проблем, проверить и установить практическую отдачу и ценность форм и методов управления общественным процессом или явлением.

Например, для бакалаврской работы на тему «Формирование здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» цель будет звучать следующим образом.



Цель исследования: «Выявить содержание и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность форм и методов формирования здорового образа жизни у младших школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

Цель курсовой работы на тему «Специфика памяти старшеклассников и студентов» будет следующей.



Цель исследования: «Выявить специфику памяти старших школьников и студентов, и наметить дальнейшие пути развития процессов памяти».

Обязательным элементом введения является формулирование предмета и объекта исследования. В качестве **объекта исследования** выделяется крупная, но довольно целостная и самостоятельная часть – то *явление*, которое будет исследоваться, а также *процесс*. **Предмет исследования** – конкретная часть объекта, сущностная его сторона. Например, для бакалаврской работы на тему «Формирование здорового образа жизни у

детей младшего школьного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», объект и предмет исследования будут звучать следующим образом.



Объект исследования: процесс формирования здорового образа жизни у младших школьников.

Предмет исследования: содержание, формы и методы формирования здорового образа жизни младших школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Для курсовой работы на тему «Специфика памяти старшеклассников и студентов», объект и предмет исследования будут звучать следующим образом.



Объект исследования: память как познавательный процесс.

Предмет исследования: уровень развития памяти у старших школьников и студентов.

Надо отметить, что отношения между темой, объектом и предметом исследования – это отношения относительной соподчиненности. Объект шире предмета, а тема соотносится с предметом, почти дословно повторяя его.

Далее исследователь приступает к формулированию **гипотезы исследования**. Исследование всегда направлено на выявление каких-то закономерностей, взаимосвязей и взаимозависимостей между параметрами изучаемого процесса или явления. Но выявляя эти закономерности, исследователь уже предполагает, что они есть. Гипотеза – это и есть предположение, предварительное сужение о закономерной связи явлений. Поэтому гипотеза строится по внутренней логике: «Если..., то...».

Гипотезы могут состоять из одного предложения (линейные) или из нескольких (разветвленные). Она может быть зафиксирована или содержаться в тексте имплицитно. Так, в исследованиях по истории

педагогике не принято формулировать гипотезу, однако тема должна быть проблемной и как бы в себе предполагать гипотезу.

При формулировке гипотезы нужно исходить из проблемы, поскольку гипотеза есть предположение о возможном решении данной проблемы. Дальнейшая работа исследователя направляется на то, чтобы подтвердить (или опровергнуть) гипотезу.

Приведем примеры сформулированных гипотез курсовых работ и выпускных квалификационных (бакалаврских) работ по педагогике.



Бакалаврская работа на тему «Формирование здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

Гипотеза исследования: формирование здорового образа жизни у младших школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, будет успешным, если:

- опираться на сущностную характеристику понятия «здоровый образ жизни»;
- выявить основные компоненты здорового образа жизни у младших школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- разработать и внедрить специальную программу, содействующую эффективному формированию у младших школьников здорового образа жизни.



Курсовая работа на тему «Специфика памяти старшеклассников и студентов».

Гипотеза исследования: студенты отличаются от старшеклассников по свойствам памяти, а также по степени развитости видов памяти.



Курсовая работа на тему «Нравственная воспитанность младших

школьников».

Гипотеза исследования: уровень нравственной воспитанности младших школьников является низким.



Курсовая работа на тему «Отношение школьников к дресс-коду».

Гипотеза исследования:

1. Подростки отрицательно относятся к введению единой школьной формы.
2. Если в школах принята единая школьная форма, то у учащихся проявляется высокий уровень мотивации.

Курсовая работа теоретического характера не предполагает выдвижения гипотезы!

Обязательным элементом введения являются **задачи исследования**. Задачи исследования уточняют и конкретизируют цель исследования, но не повторяют ее. Они определяют алгоритм поэтапных действий для достижения цели. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить..., обосновать ... и т.д.).

Для бакалаврской работы на тему «Формирование здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», задачи исследования будут звучать следующим образом.



Цель, объект и предмет исследования обусловили необходимость решения следующих **задач исследования:**

1. Охарактеризовать основные понятия исследования: «здоровье», «здоровый образ жизни».
2. Выявить возрастные особенности представлений о здоровом образе жизни младших школьников, оставшихся в трудной жизненной ситуации.

3. разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность основных форм и методов формирования здорового образа жизни у младших школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Для курсовой работы на тему «Специфика памяти старшеклассников и студентов», задачи исследования будут звучать следующим образом.



Цель, объект и предмет исследования обусловили необходимость решения следующих **задач исследования**:

1. Дать сущностную характеристику понятия «память».
2. Выявить специфические особенности памяти старшеклассников и студентов.
3. Провести диагностику уровня развития видов памяти, свойств памяти у старших школьников и студентов.
4. Разработать психолого-педагогические рекомендации к развитию свойств и видов памяти обучающихся.

Формулирование *методологической и теоретической основы исследования* обычно носит стандартный характер и сводится к утверждению, что такую основу составили научные труды отечественных и зарубежных авторов в области тех отраслей и направлений науки, к которым относится тема курсовой работы (**фамилии авторов всегда приводятся в алфавитном порядке!**).

Для бакалаврской работы на тему «Формирование здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», методологические и теоретические основы исследования будут звучать следующим образом.



Методологическая и теоретическая основа исследования.

Существенное влияние на логику проведённого исследования оказали труды философов о здоровье, образе жизни, здоровом образе жизни (Д. Локк, А. Смит и др.); в области сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни личности (Н. М. Амосов, М. М. Борисов, М. Я. Виленский, Э. М. Казин, Ю. П. Лисицын, С. И. Петухов и др.); в области развития внедрения здоровьесберегающих педагогических технологий (Г. К. Зайцев, Э. М. Казин, Л. Г. Качан, В. В. Колбанов, Н. П. Недоспасова, Т. С. Панина и др.); теоретические исследования, отражающие формирование психологических новообразований в личности младшего школьника (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Н. А. Менчинская, Л. В. Моисеева, Н. С. Рождественский, Л. С. Рубинштейн, Л. В. Трубайчук, Д. Б. Эльконин и др.); труды отечественных и зарубежных исследователей по проблеме формирования культуры здорового образа жизни (К. Байер, Л.В. Баль, В.К. Бальсевич, Г.П. Богданов, М.Я. Виленский, П.А. Виноградов, Н.К. Смирнов, Г.М. Соловьев, Л.Г. Татарникова, О.Л. Трещева, Л. Шейнбург и др.).

Для курсовой работы на тему «Специфика памяти старшеклассников и студентов» методологические и теоретические основы исследования будут звучать следующим образом.



Методологическую и теоретическую основу исследования составили: принципиальные положения современной психологической науки о роли индивидуально-личностных факторов в когнитивной деятельности человека (Дж. Андерсен В. Вилюнас; И. А. Зимняя; П. И. Зинченко; Р. Солсо; М. А. Холодная и др.); концептуальные положения о проблемах развития памяти у детей и юношей (И.Ю. Матюгина; Ф. Лезер; В.Я. Ляудис и др.); фундаментальные положения отечественной психологии о закономерностях развития познавательных функций (внимание, память, мышление) в период школьного онтогенеза (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Е.Ф.Рыбалко, И.В.Дубровина, С.А.Лукомская, И.С.Якиманская и др.).

База исследования – это литературные и архивные источники для работ по истории педагогики и сравнительной педагогике; конкретная школа, класс, группа, где проводится экспериментальная работа. Необходимо указать сроки исследования (временной параметр работы). Приведем пример формулирования базы исследования.



Опытно-экспериментальная база: исследование проводилось на базе городского социального приюта для детей «Гаврош» Республики Татарстан, г. Казани с 1 сентября 2014 г. до 30 декабря 2014 г. В эксперименте приняли участие 15 воспитанников младшего школьного возраста.

Обязательным элементом введения научной работы является также указание на **методы исследования**, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели. Все методы исследования делятся на:

1. *Теоретические*: анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, моделирование, классификация, обобщение.

2. *Эмпирические*: наблюдение, беседа, тестирование, рейтинг, самооценка, изучение продуктов деятельности, опытническая педагогическая работа, эксперимент.

3. *Методы обработки данных* (количественный и качественный анализ).

Требования к выбору методов исследования:

- адекватность объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу;
- соответствие современным принципам научного исследования;
- прогностичность, т.е. научная обоснованность того, что выбранный метод даст новые и надежные результаты;
- соответствие логическому этапу исследования;
- максимальная направленность на развитие личности воспитанника;
- комплексная взаимосвязь с другими методами.

Приведем пример перечисления основных методов исследования, используемых в научной работе.



Для решения поставленных задач и проверки основных положений гипотезы применялись следующие **научные методы**:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблематике, обобщение, систематизация;
- эмпирические методы: педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование;
- методы обработки данных (количественный и качественный анализ).

В выпускных квалификационных (бакалаврских) работах принято указывать на основные **этапы работы**, в которых прослеживается логика педагогического эксперимента. Приведем пример.



Исследование проводилось в естественных условиях, в три этапа:

На первом (поисково-теоретическом) этапе осуществлялся анализ проблемы в педагогической, психологической литературе по проблеме формирования ЗОЖ у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определялись научный аппарат и база исследования; подбирались методики опытно-экспериментального исследования.

На втором (опытно-экспериментальном) этапе проводилась проверка гипотезы исследования, апробировались формы и методы педагогического взаимодействия с детьми, которые оказались в трудной жизненной ситуации с целью формирования ЗОЖ.

На третьем (обобщающем) этапе проводилась систематизация и обработка результатов исследования, формировались теоретические и экспериментальные выводы.

Далее формулируется научная новизна и практическая значимость исследования. Студент может в своей работе использовать новый метод обучения или воспитания, разработать и апробировать на практике совокупность форм организации обучения или воспитания. Результаты такой работы составят **новизну исследования**.

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Для бакалаврской работы на тему «Формирование здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», научная новизна и практическая значимость исследования будут звучать следующим образом.



Научная новизна: разработана программа «Я за здоровый образ жизни», направленная на формирование ЗОЖ у младших школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в работе воспитателей приютов, детских домов по организации процесса формирования ЗОЖ у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по подбору эффективных форм и методов здорового образа жизни, в разработке различных программ ЗОЖ для такого контингента детей.

Для курсовой работы на тему «Специфика памяти старшеклассников и студентов», научная новизна и практическая значимость исследования будут звучать следующим образом.



Научная новизна: выявлены специфические особенности свойств и видов памяти старших школьников и студентов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны психолого-педагогические рекомендации по развитию свойств и видов памяти у старшеклассников и студентов.

Структура работы. Здесь просто указывается, сколько глав Вы использовали в работе, и дается их краткая характеристика.

В главах *основной части* научной работы подробно рассматривается методика и техника исследования и обобщаются результаты. Все материалы,

не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме научной работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение студента сжато и аргументировано излагать материал, изложение и оформление которого должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и бакалаврским работам.

Основная часть, как правило, состоит из двух разделов (глав): теоретической и практической. Каждый раздел (глава) подразделяется на 2-4 подраздела (параграфа).

Первая глава представляет собой обзор и анализ литературных источников по теме исследования, излагается сущность исследуемой проблемы, с указанием, какие стороны (элементы), проблемы раскрыты в отдельных источниках. Первый параграф, как правило, раскрывает сущность основных понятий исследования. Второй параграф, в большинстве случаев, отражает возрастные особенности проявления изучаемого явления или процесса. Третий параграф (для курсовой работы – не обязательно!), чаще всего посвящается методике развития или коррекции данного процесса или явления.

Вторая глава обычно содержит описание этапов и методик исследования, а также знакомит с результатами собственных исследований (в ВКР – с результатами коррекционно-развивающей работы).

Содержание основной части целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, рисунками, практическими примерами, в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.

После каждого параграфа делаются содержательные выводы (один-два абзаца). После каждой главы следует представить выводы, в которых даются краткие обобщения по все параграфам данной главы. Данные обобщения не должны совпадать с выводами после каждого параграфа. Объем выводов после каждой главы от 1-2 страниц.

Научная работа завершается заключением. Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме. Оно должно содержать ответ на вопрос, что мы получили, решая задачи исследования? Желательно сначала формулировать задачу исследования по отдельности, а затем представлять полученные результаты, которые были получены, решая данную задачу исследования.

В конце делается вывод о подтверждении, частичном подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования. Не стоит огорчаться, если гипотеза вашего исследования не нашла своего подтверждения и были получены не те результаты, на которые вы рассчитывали. Отрицательный результат – это тоже результат, он не менее ценен, и часто более интересен, чем априори ожидаемые результаты. Кроме того, можно сформулировать основные направления будущего исследования, если таковое предполагается.

Общий объем заключения составляет в среднем 2-4 страницы.

После заключения принято помещать **библиографический список использованной литературы**. Каждый включенный в такой список литературный источник должен найти отражение в научной работе. Для этого в тексте должны быть соответствующие ссылки на данные источники.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части научной работы, помещаются в приложения.

К вспомогательным материалам относятся:

- полное описание методик исследования,
- результаты первичной и повторной обработки данных эмпирического исследования студентом,
- таблицы некоторых эмпирических данных, полученных в исследовании,

— подробное описание развивающих программ, методик диагностики, использованных студентом в работе.

Приложения должны помочь читателю углубить представление о проделанной работе, убедить его в обоснованности и доказательности представленных выводов. Однако следует помнить, что все материалы исследования, важные для его понимания и доказательности выводов, приводятся в основном тексте работы. Суть всех этапов и результатов исследования должна быть понятна из основного текста (без обращения к приложению).

Таким образом, примерная модель научной работы (курсовая работа или ВКР) может принять следующий вид:

Оглавление

Введение (3-4 страницы)

Глава I (20-25 страниц)

1.1.

1.2.

1.3.

Выводы по I главе (1-2 страницы)

Глава II (30-35 страниц)

2.1.

2.2.

2.3.

Выводы по II главе (1-2 страницы)

Заключение (2-3 страницы)

Библиографический список литературы (более 20 наименований)

Приложение (не ограничено)

Пример оформления научного аппарата курсовой работы можно найти в **Приложении 5**. Пример оформления научного аппарата выпускной квалификационной работы (бакалаврской) представлен в **Приложении 6**.

1.3. Общая логика выполнения исследовательской работы

Этапы исследования – это составные части деятельности, выстроенные в определенной последовательности. Примерное содержание и последовательность этапов могут быть следующими:

- составление списка литературы по изучаемой теме;
- изучение теории и истории рассматриваемой проблемы по литературным источникам;
- осмысление собранного материала и выдвижение рабочей гипотезы;
- отбор методов для проведения опытно-экспериментальной работы;
- опытно-экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы;
- аналитическая обработка полученных экспериментальных результатов;
- текстовое оформление работы;
- выступление с результатами исследования или защита работы.

1.4. Документы, предоставляемые автором курсовой работы или ВКР на кафедру

Полностью оформленная курсовая работа распечатывается и помещается в папку с файлами на кафедру. В отдельный файл курсовой работы вкладываются:

- 1) Отзыв научного руководителя.
- 2) Отчет о проверке работы на наличие плагиата (справка).
- 3) Электронный носитель курсовой работы.

Текст ВКР предварительно брошюруется в специализированных типографиях.

Порядок брошюровки работы:

- в работу вшиваются:

- 1) Титульный лист;
- 2) Содержание;
- 3) Введение;
- 4) Основная часть (с выводами);
- 5) Заключение;
- 6) Список используемых источников;
- 7) Приложения.

- далее в работу вшивается файл, в который бакалавр вкладывает:

- 1) Отзыв научного руководителя;
- 2) Заявление на выбор темы ВКР;
- 3) Отчет о проверке работы на наличие плагиата.
- 4) ВКР на электронном носителе;
- 5) Копии грамот, дипломов участника конференций, копии статей, выполненных по материалам данной научной работы.

§2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1. Общие требования к курсовой работе

Цели выполнения курсовой работы: расширить и углубить теоретические знания и практические умения; приобщить студента к научно-исследовательской работе; сформировать умения по написанию научного сочинения, литературного оформления результатов выполненной работы.

По содержанию курсовая работа может носить теоретический, практический или опытно-экспериментальный характер.

Курсовая работа *теоретического характера* предполагает изучение истории вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике

посредством сравнительного анализа литературы. Опытнo-экспериментальная работа в данном типе курсовой не предусматривается, также как и формулирование гипотезы.

В основной части курсовой работы *практического характера* обычно представлены два раздела. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая может быть представлена разработкой учебно-методического сопровождения взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В основной части курсовой работы *опытно-экспериментального характера* есть два раздела. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике; второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, описаны основные этапы эксперимента, приводится психолого-педагогическая обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы (Рекомендуемые темы для курсовых работ представлены в **Приложении 7**). Требования, предъявляемые к курсовым работам, представлены в **Приложении 8**.

Курсовая работа должна включать следующие основные разделы:

- *Титульный лист*, который оформляется по образцу, приведенному в Приложении 1.
- *Оглавление* включает порядок расположения отдельных частей курсовой работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается (Приложение 3).
- *Введение* должно содержать обоснование научной актуальности, противоречие, проблему, объект, предмет исследования, цель и задачи проводимого исследования, гипотезу исследования, методы, описание базы исследования, новизну и практическую значимость исследования. Образец

оформления оглавления курсовой работы приведен в **Приложении 3**, образец научного аппарата приведен в **Приложении 5**.

- *Основная часть.* Структура и состав основной части может меняться в зависимости от специфики и направления выполняемой работы. Каждый параграф, а также каждая глава курсовой работы должна заканчиваться содержательными выводами.

- *Заключение.* В заключении подводится итог проведенному исследованию (как были решены задачи исследования), формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы, а также формулируются рекомендации.

Список литературы должен включать только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте курсовой работы. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. **Более подробно требования к оформлению списка литературы, а также к оформлению текста курсовой работы будут раскрыты в § 4.**

- *Приложения* содержат используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др. (аналитические табличные и графические материалы могут быть приведены также в основной части).

2.2. Этапы выполнения курсовой работы

Этапы	Сроки выполнения
1. Выбор темы и научного руководителя курсовой работы	сентябрь
2. Поиск литературы и формулирование научного аппарата исследования.	Октябрь
3. Работа над 1 главой. Подборка диагностического материала.	Ноябрь

4. Сбор эмпирических данных (в период практики)	Декабрь, январь
5. Обработка, анализ, описание и интерпретация полученных результатов. Статистическая обработка результатов исследования (Приложение 13).	Февраль
6. Завершение оформления курсовой работы	Март
7. Проверка курсовой работы студентов производится на кафедрах ответственным от кафедры или научным руководителем в системе Антиплагиат*. Выдача справки**	Апрель
8. Защита курсовой работы***	Май

* Курсовые работы представляются на проверку в систему Антиплагиат, согласно регламенту¹, не позднее, чем за 10 дней до защиты. Студент имеет право на 3 (три) проверки работы на наличии заимствований без указания источника и авторства. Обязательной проверке на наличие заимствований без указания источника и авторства подлежат курсовые работы по направлению.

На основании протокола заседания кафедры педагогики от 27 марта 2018 г. и в соответствии с «Регламентом использования системы «Антиплагиат» для проверки и оценки письменных работ студентов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 22 ноября 2014 г. № 0.1.1.67-06/195/14 было установлено **предельное содержание заимствования для каждой положительной оценки пятибалльной шкалы оценивания по бакалавриату:**

«отлично»- от 43 % и менее,

¹ РЕГЛАМЕНТ использования системы «Антиплагиат» для проверки и оценки письменных работ студентов в федеральном государственном автономном образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» [Электронный ресурс].- Режим доступа: //http://kpfu.ru/do/normativnoe-obespechenie/polozheniya-i-reglamenty-kfu.

«хорошо»- от 44 до 47 %,

«удовлетворительно»- от 48-50 %.

****Справка** о результатах проверки письменной работы студента формируется ответственным от кафедры только после того, как научный руководитель оценил работу в системе «Антиплагиат». Справка предоставляется вместе с текстом курсовой работы студента.

*****Аттестация** курсовых работ должна быть проведена до начала экзаменационной сессии. Не аттестованные по курсовым работам студенты не могут быть допущены к экзаменационной сессии.

Аттестация по курсовым работам по направлению производится в виде ее защиты на заседании комиссии, назначенной заведующим кафедрой, в составе не менее трех преподавателей кафедры и в присутствии научного руководителя курсовой работы. Защита курсовых работ по направлению проводится на кафедре.

2.3. Процедура защиты курсовой работы

При защите курсовой работы по направлению студенту предоставляется время для выступления, в котором студент докладывает об основных результатах работы. После выступления студент отвечает на вопросы комиссии, оглашаются письменные отзывы руководителя и рецензента, студент отвечает на имеющиеся в них вопросы и замечания.

Формой аттестации студента по курсовым работам **по направлению** является дифференцированный зачет. Оценка по курсовой работе по направлению объявляется после защиты и выставляется в ведомости и зачетной книжке.

В случае получения неудовлетворительной оценки по итогам защиты курсовой работы по направлению студент должен представить исправленную работу в установленный комиссией срок, но не позднее начала экзаменационной сессии.

Защита курсовой работы по дисциплине не производится. Руководитель курсовой работы проверяет её и проставляет оценку. В случае неудовлетворительной оценки за курсовую работу по дисциплине студент должен представить исправленную работу в установленный преподавателем срок.

Электронный вариант курсовой работы по направлению сдается в библиотеку для создания электронной базы данных курсовых и дипломных работ студентов.

§3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Общие требования к выполнению ВКР

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская) (ВКР) является обязательной формой итоговой государственной аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки. В выпускной квалификационной работе на основе профессионально ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Целью выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

Задачами выпускной квалификационной работы являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по специальности или направлению подготовки и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, реализуя ее идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и опытов. В этом случае курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы.

Однако выпускная квалификационная работа – это результат самостоятельного исследования уже иной проблемы на фактическом материале, полученном в ходе нового педагогического эксперимента, если он предусмотрен, или дополнительного, более глубокого изучения и осмысления источников.

Руководителем выпускной квалификационной работы назначается преподаватель кафедры, имеющий ученую степень и/или ученое звание. Научный руководитель:

- оказывает помощь студенту в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- рекомендует основную литературу, справочные и другие источники по теме;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе экспериментальной базы методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение работы над исследованием;
- составляет письменный отзыв о работе студента;
- подвергает текст научной работы проверке в системе Антиплагиат;
- оказывает помощь в подготовке к защите.

Список примерных тем для ВКР представлен в **Приложении 9**.

Выпускная квалификационная работа состоит из:

1. *Титульного листа* (Приложение 2).
2. *Оглавления* (Приложение 4).

3. *Введения*, в котором раскрываются актуальность темы, ее практическое значение, основные характеристики работы (противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза исследования, задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования, база исследования, этапы исследования, научная новизна, практическая значимость, структура ВКР).

4. *Основной части*, которая состоит из теоретического и практического разделов и может иметь две или три главы в зависимости от темы исследования и способов ее решения.

Рассматривая теоретические вопросы, автор показывает знание исходных теоретических и методологических положений: история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы.

В практической части дается описание хода и результатов эксперимента (представлены план и характеристика методов его проведения, основных этапов, анализ опытно-экспериментальной работы), а также рекомендации и предложения, имеющие практическое значение.

Главы должны быть примерно равными по объему. Главы, параграфы должны быть логически связаны между собой, содержать определенные выводы и обобщения.

5. *Заключения*, в котором студент подводит итоги, делает выводы и дает рекомендации по практическому применению полученных результатов.

6. *Списка использованной литературы*. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

7. *Приложений* (в приложения выносятся: официальная отчетность, таблицы, иллюстрации, конспекты, сводные протоколы, тексты методик, другой материал, размещение которого в текстовой части работы не целесообразно).

3.2. Этапы работы над ВКР

Этапы	Сроки
1. Выбор темы и научного руководителя ВКР (студенты пишут заявление о закреплении темы. Образец заявления – в Приложении 11).	Сентябрь
2. Поиск литературы и формулирование научного аппарата исследования.	Октябрь
3. Работа над 1 главой. Подборка диагностического материала и оформление примерной программы коррекционно-развивающей программы	Ноябрь
4. Проведение опытно-экспериментальной работы (в период практики). Обработка, анализ, описание и интерпретация полученных результатов. Статистическая обработка результатов исследования (Приложение 13).	Декабрь- март
6. Завершение оформления бакалаврской работы	Апрель
7. Проверка ВКР студентов производится на кафедрах ответственным от кафедры или научным руководителем в системе Антиплагиат*. Выдача справки	Май
8. Подготовка к выступлению на защите (речь, демонстрационный материал) (примеры представлены в Приложении 12)	Май
10. Защита ВКР	Июнь

* На основании протокола заседания кафедры педагогики от 27 марта 2018 г. и в соответствии с регламентом "Подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного

автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 г. № 0.1.1.67-06/33-к/16 было установлено **предельное содержание заимствования для каждой положительной оценки пятибалльной шкалы оценивания по бакалавриату:**

«отлично»- от 40 % и менее,

«хорошо»- от 41 до 45 %,

«удовлетворительно»- от 46-50 %.

По результатам анализа отчета о проверке и текста работы преподаватель принимает решение об оценке работы или о возможности/невозможности допуска работы к защите. Студент имеет право на 3 (три) проверки работы на наличие заимствований без указания источника и авторства.

Справка о результатах проверки письменной работы студента формируется ответственным от кафедры только после того, как научный руководитель оценил работу в системе «Антиплагиат». Выпускная квалификационная работа принимается государственной аттестационной комиссией к защите **только после предоставления справки** о результатах проверки работы в системе «Антиплагиат», подписанной ответственным от кафедры и заведующим кафедрой.

3.3. Процедура защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГАК. В выступлении обучающегося должны быть обоснованы актуальность темы исследования, показаны степень разработанности проблемы, определены объект, предмет, цели и задачи исследования, дана характеристика методов, источников, эмпирической базы исследования, выдвинуты и обоснованы основные положения, выносимые на защиту.

После выступления студент отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя и рецензента, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания. Присутствие научного руководителя или рецензента на защите обязательно.

Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании. При обсуждении учитываются содержание работы, глубина и качество исследования, степень самостоятельности, уровень профессиональных знаний, выводы и предложения, качество оформления и уровень защиты. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение ГАК объявляется ее председателем публично в тот же день после оформления протоколов заседания ГАК.

В случае защиты выпускной квалификационной работы на оценку «неудовлетворительно» ГАК устанавливает, может ли обучающийся представить к повторной защите ту же работу после ее доработки или должен подготовить работу по новой теме. В случае получения оценки «неудовлетворительно» студент подлежит отчислению. После его восстановления в Университете назначается повторная защита. Повторная защита выпускной квалификационной работы может быть назначена не ранее, чем через год и не более чем через пять лет после прохождения защиты выпускной квалификационной работы впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

Лицам, не проходившим защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти защиту без отчисления из Университета. Дополнительное заседание государственной аттестационной комиссии назначается приказом ректора на основании заявления обучающегося в срок до 4-х месяцев.

3.4. Критерии оценки курсовой и выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой:

- всесторонне обоснована актуальность выбранной темы;
- разработан всесторонний план изложения;
- соблюдается структура исследования;
- содержание работы соответствует выбранной теме;
- в теоретической части работы дан всесторонний анализ изученной литературы по теме исследования; анализ отличается критичностью, самостоятельностью, умением оценивать разные подходы и точки зрения; студент смог показать собственную позицию по отношению к изучаемой проблеме;
- дан критический анализ изучения педагогического опыта по теме исследования, указываются его сильные и слабые стороны;
- на основе теоретического анализа сформулированы гипотеза, цели, конкретные задачи и методы исследования;
- всесторонне освещена опытно-экспериментальная работа; дан качественный и количественный анализ полученных результатов; установлены причинно-следственные связи между полученными данными;
- изложение исследовательской работы иллюстрируется таблицами, схемами, графиками;
- в заключении содержатся развернутые самостоятельно сформулированные выводы по работе и обоснованы конкретные рекомендации по возможности применения полученных результатов в практической деятельности;
- определены направления дальнейшего изучения проблемы;
- работа оформлена грамотно (орфография, стиль изложения, нумерация страниц, план-оглавление, заголовки частей текста, цитаты,

ссылки на источники, сноски, список использованных литературных источников.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой соблюдаются все вышеперечисленные требования к работе с оценкой «отлично», но, возможно, оценка снижается до уровня «хорошо», если:

- в содержании работы имеются отклонения от темы;
- студент недостаточно аргументирует отдельные стороны изучаемой проблемы;
- при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения;
- имеются погрешности в оформлении курсовой работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, когда:

- слабо выделены главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и вопросами плана курсовой работы (ВКР);
- выводы и обобщения носят фрагментарный характер и содержат мало предложений и рекомендаций по применению их в практической деятельности;
- в содержании работы имеются отклонения от темы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в ситуациях, когда комиссия обнаруживает несамостоятельность выполнения проекта (плагиат), некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

§4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТ

1. Текст печатается на одной стороне писчей бумаги формата А4 (210×297 мм). Размерные показатели:

- шрифт Times New Roman,
- размер шрифта -14;
- в одной строке 60-65 знаков, пробел между словами считается за один знак;
- пробел между строками – полуторный;
- абзацный отступ равняется 1,25 см;
- на одной странице сплошного текста должно быть 28-30 строк;
- напечатанный текст имеет *поля следующих размеров: верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм, правое – 20 мм, левое – 30 мм.*

2. **Объем курсовой работы** должен составлять не менее 24 страниц напечатанного текста (без титульного листа, оглавления, списка литературы и приложений).

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 48 страниц напечатанного текста (без титульного листа, оглавления, списка литературы и приложений).

3. Главы работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части римскими цифрами. Номер главы ставят перед заголовком, после номера ставят точку. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Параграфы нумеруют в пределах каждой главы арабскими цифрами. Номер параграфа состоит из номера главы и порядкового номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа должна быть точка, например: «2.3.» (третий раздел второй главы). Затем идет заголовок параграфа.

Заголовки располагаются симметрично основному тексту (по центру) строчными буквами, кроме первой буквы, и выделяются жирным шрифтом. Перенос слов в заголовках, подчеркивание не допускается.

Приведем пример.



**Глава I. Теоретические аспекты исследования
проблемы формирования здорового образа жизни у
младших школьников, оказавшихся в трудной жизненной
ситуации**

**1.1. Сущностно-содержательная характеристика
понятий «здоровье», «здоровый образ жизни»**

4. Введение, каждая глава, заключение, список литературы, приложение курсовой работы и ВКР начинаются с новой страницы с написания заголовка (параграфы начинать с новой страницы не нужно).

5. Страницы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту курсовой работы. Номер страницы проставляется в **центре нижней части** листа без точки (на титульном листе номер страницы не ставится).

6. Каждая *таблица* должна иметь *номер и название*, которые располагаются *над таблицей*. Номер таблицы состоит из двух чисел: первое число – номер главы, второе – порядковый номер таблицы в пределах данной главы. *В названии таблицы должно отражаться её содержание*. Приведем пример оформления таблиц.

Таблица 2.1.

Общие сведения об учащихся

Выборка	Кол-во учащихся	% соотношение
Мальчики	9	60 %
Девочки	6	40%

7. Каждый *рисунок*, должен иметь *номер и название*, которые располагаются *под рисунком*. Из названия рисунка должно быть понятно, что представлено на рисунке.

Графики принимаются за рисунки и оформляются как *рисунки с соблюдением общих правил и последовательности в нумерации*.

Ссылки на иллюстрации работы указывают порядковым их номером, например: «... на рис. 1...» или «(рис. 1.)».

Ссылки на формулы указывают порядковым номером формулы в скобках, например; «... в формуле 1.».

На все таблицы работы должны быть ссылки в тексте, например: «... в табл. 1.» или «(табл. 2.)».

Важно: нумерация рисунков, таблиц, формул сквозная по все научной работе!

Пример оформления рисунков

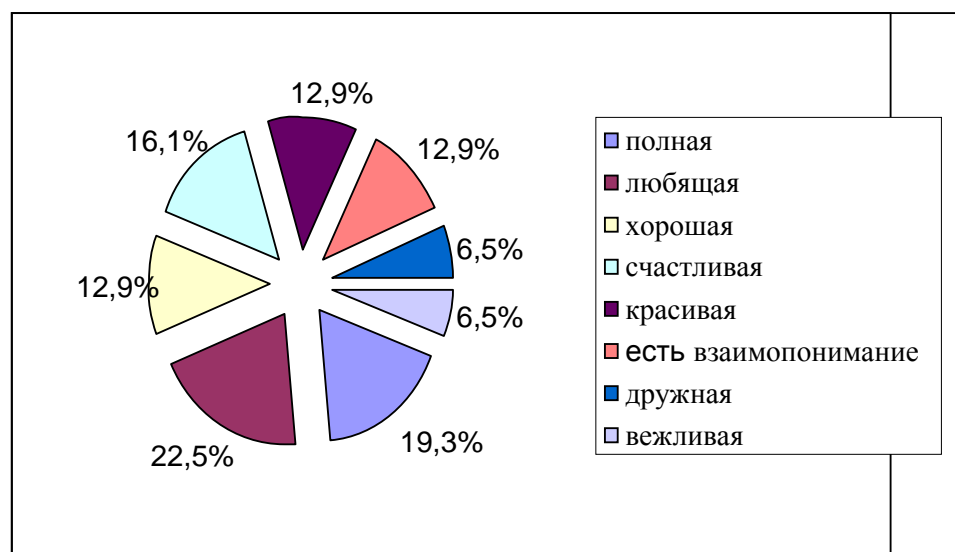


Рис. 1. Представления школьников о будущей семье

В повторных ссылках **на таблицы и иллюстрации** следует указывать сокращенно слово «смотри», например: «см. табл. 1», «см. рис. 1».

8. При написании работы автор обязан давать ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. *Цитирование допускается только с обязательным использованием кавычек.*

Цитата приводится в том виде, в котором она дана в источнике, с сохранением смысла и особенностей авторского написания.

Библиографическая ссылка – это краткие библиографические сведения об источнике цитаты или заимствования, а также об издании, которое оценивается, рекомендуется или критикуется в основном тексте, необходимые и достаточные для их общей характеристики, идентификации и поиска.

Применяется *затекстовый* вариант оформления ссылок. Ссылки на использованные источники и литературу в тексте курсовой работы и ВКР заключаются в квадратные скобки, сначала указывают номер источника по списку использованной литературы, потом, через запятую, номер страницы ([8, с. 243] или [8, с.243, 245, 289-294]). При перечислении источников каждый из них заключается в квадратные скобки, а между источниками ставится точка с запятой ([8; 243], [11; 31-33], [17; 9]). При цитировании какого-либо автора из другого источника должна идти следующая ссылка: (цит. по [7, с. 45]).

Особо внимательно надо быть при оформлении списка использованной литературы. Он представляет собой перечень книг и статей в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям коллективных трудов, если авторы на титульном листе не указаны. Список использованных источников должен содержать перечень источников информации, на которые в работе приводятся ссылки. В списке приводятся все опубликованные работы автора по теме курсовой работы.

Количество источников должно составлять не менее 20 для курсовых работ, и не менее 50 - для ВКР. Список использованной литературы должен содержать книги и статьи за последние 5 лет.

Далее приводятся образцы оформления списка литературы.

Монографии

1. Абакарова Р.М. Воспитание межкультурной и межконфессиональной толерантности в полиэтнической образовательной

среде или философский анализ культуры Дагестана: монография / Р.М.Абакарова. – Махачкала: ДГУ, 2009. – 564 с.

2. Берулава Г.А Методология современной психологии: монография /Г.А Берулава. – М: МИСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009. -128 с.

3. Заложнев А.Ю. Информационные технологии маркетинга. Управление взаимоотношениями с клиентами: монография /А.Ю. Заложнев, Е.Л. Шуремов. – М.: Издат. дом «Бухгалтерия и банки», 2009. – 456 с.

Сборники научных трудов и статей

1. Подготовка научных работников высшей квалификации в России: теория, история и практика: сб. науч. тр. / сост. А.Н. Якушев. – Ставрополь: Сервисшкола, 2009. – Вып. 1. – 234 с.

2. Подготовка компетентного специалиста в условиях образовательного кластера: модели, технологии, качество: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 16 апреля 2009 г. / под ред. Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина. – Казань: КГАСУ, 2009. -198 с.

Учебники

1. Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.; под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: Просвещение, 2009. – 367 с.

2. Петрова Н.Н. География-6. Природа Земли и человек: учеб. географии для 6 кл. / Н.Н. Петрова, Н.А. Максимова. – 2-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2009. – 412 с.

3. Профессиональная педагогика: учеб. /под ред. А.М. Новикова, Т.Ю. Ломакиной, В.А. Ермоленко и др. – М.: Эгвес, 2009. – 290 с.

Учебные пособия

1. Алашкевич Ю.Д. Гуманитарная составляющая специальных курсов при подготовке инженеров профиля «Оборудование лесного комплекса»: учеб. пособие / Ю.Д. Алашкевич. – Красноярск: СибГТУ, 2009. – 135 с.

2. Рутковская Е.Л. ЕГЭ-2010. Обществознание: сб. заданий /Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова и др. – М.: Эксмо, 2009. – 378 с.

3. Якушев А. Н. Теория государства и права: система, структура, сущность и содержание: учеб. пособие для высш. шк. /А.Н. Якушев. – Ставрополь: Сервисшкола, 2009. – 428 с.

Образовательные и другие программы

1. Гурьянова М.П. Программа и методика исследования деятельности социальных институтов по подготовке трудовых ресурсов для производственной и социальной сферы села /М.П. Гурьянова. – М.: ИСП РАО, 2009. – 72 с.

2. Черкезова М.В. Литература и музыка: программы элективных курсов для общеобразоват. учреждений с род. (нерус.) и рус. (нерод.) яз. обучения. 10-11 кл./ М.В. Черкезова. – М.: Дрофа, 2009. – 16 с.

Методические пособия и рекомендации

1. Алексашкина Л.Н. Методика преподавания всеобщей истории новейшего времени в 9 классе: пособие для учителя /Л.Н. Алексашкина. – М.: Мнемозина, 2009.- 160 с.

2. Кадырова Ф.М. Управление развитием региональной системы профессионального образования: метод. рекомендации /Ф.М. Кадырова, А.В. Курганов. – Казань, 2009. – 32 с.

3. Профессионально-гуманитарные компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования: метод, пособие для преподавателей дисциплин гуманитарного цикла /под науч. Ред. Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: Данис: ИППО РАО, 2009. – 103 с.

Электронные издания образовательного назначения

1. Емельянова М.Л. Электронные образовательные ресурсы к теме «А.С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума» [Электронный ресурс] /М.Л. Емельянова. – М.: «КМ», 2009. – Режим доступа: <http://fcior.edu.nvcatalog.aade>.

2. Почкутов С.И. Компьютерная графика: мультимедийный курс для студентов [Электронный ресурс] /С.И. Почкутов. – 1 CD-ROM. – 2 Гб.

Статьи в научных и научно-методических изданиях

1. Алишев Б.С. Социальные установки разного уровня генерализации // Социокультурные ценности, установки и мотивы учения современных студентов: сб. науч. тр. / под ред. Б.С Алишева. – Казань: Отечество, 2009. – С.23-31.

2. Ермоленко В.А. Прогнозирование развития образовательных программ: модели и инструментарий / В.А. Ермоленко // Нар. образование. – 2009. - № 6. – С. 16-20.

3. Пугачева Н.Б. Форсайт-проектирование как механизм управления развитием профессионального образования /Н.Б. Пугачева //Подготовка компетентного специалиста в условиях образовательного кластера: модели, технологии, качество: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 16 апреля 2009 г. / под общ. ред. Е.А. Корчагина, Р.С Сафина. – Казань, 2009. – С.357-400.

9. Ссылки на приложения указывают их порядковым номером, например, в Приложении 1 или (Приложение 1).

10. Сокращение слов допускается только общепринятое. Существуют общепринятые **сокращения** слов и выражений в научных текстах. При сокращении записи слов подобного рода используются следующие способы:

- 1) оставляется только первая буква слова (век – «в.», год – «г.»);
- 2) оставляют только две первые буквы слова (статья – «ст.», глава – «гл.»);
- 3) оставляется часть слова без окончания и суффикса («абз.» - абзац, «англ.» - английский);
- 4) пропускается несколько букв в середине слова: а вместо них ставится дефис (издательство – «изд-во», университет – «ун-т»).

Сокращение не должно оканчиваться на гласную, на букву «й», на мягкий и твердый знак.

В текстах встречаются три вида сокращений:

- буквенные аббревиатуры;
- сложносокращенные слова;
- условные графические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов.

Буквенные аббревиатуры состояются из первых букв полных наименований (*вуз, НОУ ВПО «ОмГА»*). В научных текстах кроме общепринятых буквенных аббревиатур используются и авторские. Если возникает необходимость какой-то сложный термин обозначить такой аббревиатурой, указывается эта аббревиатура в скобках после первого же упоминания данного термина. Например: *«синдром дефицита внимания (СДВ)»*. И далее можно употреблять эту аббревиатуру без расшифровки.

Слова *«и другие», «и тому подобное», «и прочие»* и аналогичные внутри предложения не сокращают. Не допускаются сокращения *«так называемый»* (т.н.), *«так как»* (т.к.), *«например»* (напр.), *«около»* (ок.), *«формула»* (ф-ла).

11. Как правило, в научных текстах не используется местоимение «я». Вместо этого автор может пользоваться местоимением «мы», а также формой изложения от третьего лица: *«по нашему мнению», «на наш взгляд», «предполагается...», «проведен анализ...»*.

Особенности научного текста

Описание любой исследовательской работы осуществляется с помощью научного стиля речи, поэтому необходимо остановиться на раскрытии *особенностей научного текста*.

А) Формально логический способ изложения материала. Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. К сожалению, практика руководства курсовыми работами показывает, что при работе над ними студенты зачастую забывают о самом простом – связывать абзацы текста.

Существует целая *система специальных функционально-синтаксических средств связи*, специфичных именно для научной речи. К ним относятся конструкции связи, указывающие:

- на последовательность развития мысли (вначале; прежде всего; затем; во-первых; во-вторых; значит; итак и др.);
- на противоречивые отношения (однако; между тем; в то время как; тем не менее);
- на причинно-следственные отношения (следовательно; поэтому; благодаря; сообразно с этим; вследствие этого; к тому же);
- на переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к ...; обратимся к ...; рассмотрим ...; остановимся на ...; необходимо остановиться ...; необходимо рассмотреть ...)
- на итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключение необходимо отметить; все сказанное позволяет сделать вывод; подводя итог, следует сказать ...).

В качестве средств связи могут использоваться такие части речи, как местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные др.).

Существуют определенные правила и приемы объединения элементов научного текста в единое целое (микрокомпозиция текста). Логическая связность текста обеспечивается следующими средствами связи, которые приводятся в порядке, наиболее типичном для научных текстов:

- «в предыдущей главе (параграфе) была дана общая характеристика ...»;
- «необходимо конкретизировать некоторые из высказанных ранее положений ...»;
- «в настоящей главе (параграфе) предстоит, прежде всего, раскрыть ...»;

- «следует отметить, что ...»;
- «очень важно подчеркнуть, что ...»;
- «несомненно, что подобный подход к проблеме является...»;
- «прежде чем перейти ...»;
- «следует оговориться, что ...»;
- «заклячая настоящую главу (параграф), необходимо отметить, что при рассмотрении указанных факторов ...»;
- «но следует указать на ряд обстоятельств ...»;
- «хотелось бы отметить, что приведенное ранее положение ...»;
- «все это приводит к выводу ...»;
- «а это не противоречит ...» и т.д.

б) Целенаправленность и прагматическая установка научной речи.

Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов факты и сведения. Это требует точности их словесного выражения и использования специальной терминологии.

Специальные термины позволяют в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов и явлений. Термин выражает сущность данного явления, поэтому следует с большим вниманием выбирать научные термины и определения.

Недопустимо в одном тексте смешивать различную терминологию, а также употреблять профессионализмы, являющиеся разновидностью профессионального жаргона.

в) Грамматические особенности научной речи. Названные особенности существенно влияют на языково-стилистическое оформление текста курсовой работы. Научная речь отличается наличием большого количества существительных с абстрактным значением, а также отглагольных существительных (исследование, рассмотрение, изучение и т.п.).

Кроме того, в научной речи широко используются относительные прилагательные, которые с предельной точностью выражают достаточные и необходимые признаки понятий.

В научном языке полностью отсутствует экспрессия. Поэтому большинство прилагательных являются частью терминологических выражений и употребляются в роли местоимений (напр., прилагательное «следующие» заменяет местоимение «такие» и подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков).

Особую информационную нагрузку в научных текстах несут глаголы и глагольные формы. Они служат для выражения свойства предмета, а также употребляются при описании хода исследования (рассматриваемая проблема», «проведенное исследование» и т.д.).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Они конкретизируют предмет и выражают логические связи между частями высказывания (например: «Эти данные служат достаточным основанием для вывода»). Не используются местоимения «что-то», «что-нибудь», «кое-что» из-за их неопределенности.

Г) Особенности синтаксиса научной речи. Как уже отмечалось, научная речь характеризуется строгой логической последовательностью. Поэтому в ней отдельные предложения и части целого, все простые и сложные компоненты очень тесно связаны друг с другом, каждый последующий вытекает из предыдущего или является следующим звеном в повествовании.

В научных текстах преобладают сложные союзные предложения и, как правило, сложноподчиненные предложения. Поэтому в них много составных подчинительных союзов: «благодаря тому, что», «между тем, как», «вместо того, чтобы», «ввиду того, что», «после того, как» и др.

Особенно часто употребляются производные отыменные предлоги «в течение...», «в соответствии...», «в результате..», «в связи...», «в отличие от...» и т.п.

д) *Стилистические особенности научной речи.* Стиль письменной научной речи – это безличный монолог. Поэтому, изложение, как правило, ведется от третьего лица. Форма первого лица употребляется сравнительно редко, а форма второго лица местоимений единственного числа не употребляется совершенно. Авторское «я» как бы отступает на второй план.

Иногда некоторые авторы выступают в своих работах во множественном числе, и вместо «я» употребляют местоимение «мы». Предпочтительно использовать конструкции, исключаящие это местоимение. Такими конструкциями могут быть неопределенно-личные предложения (например, «Вначале изучают уровень волевого развития, а затем устанавливают его соответствие возрастным нормативам»).

Также можно использовать предложения со страдательным залогом (например, «Разработаны комплексы игровых упражнений...»).

Е) *Качественные характеристики научной речи.* Такими характеристиками, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость.

Смысловая точность – одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте работы информации. Неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, позволить двояко толковать ту или иную фразу и придать всему тексту нежелательную тональность.

Не следует использовать канцеляризмы и злоупотреблять словами иноязычного происхождения, т.к. это может существенно исказить смысловую точность речи.

Ясность – необходимое качество научной речи, означающее умение писать доступно и понятно. Причинами неясности высказываний могут стать: употребление слов и словосочетаний с неопределенным или слишком обобщенным значением, неправильный порядок слов во фразе.

Краткость – также необходимое и обязательное качество научной речи, обозначающее умение избежать излишних слов. Каждое слово должно

служить основной цели – как можно точнее и короче изложить суть дела. В связи с этим необходимо полностью исключить из текста слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки.

Многословие или речевая избыточность может создаваться за счет употребления:

- лишних слов. Например: «С этой целью были использованы имеющиеся методики изучения умственного развития...»;

- иностранных слов, дублирующих русские слова: вместо слов ординарный – обыкновенный, вместо игнорировать – не замечать, вместо детерминировать – определять и т.д.;

Другой разновидностью многословия является тавтология – повторение одного и того же разными словами «схематический план», «двадцать человек испытуемых» и т. П.

ж) «Интеллектуальная» насыщенность текста. Существуют факторы, которые характеризуют «интеллектуальную» насыщенность текста. «Интеллектуально» насыщенным следует считать текст, в котором:

- отчетливо прослеживается движение мысли (логика) и общий ход изложения проблемы;

- используется четкая и определенная формулировка вводящей и заключительной фраз абзацев (например, «как известно ...», «возникает ...», «вследствие чего ...», «в результате ...», «на первый взгляд ...», «может казаться ...», «действительно происходит ...» и т.д.

- обеспечивается скважистость текста (отсутствие информационно излишних мест, общих рассуждений, тривиальностей, детализации, больших тематических отступлений);

- происходит постоянное сообщение нового материала.

Образец оформления титульного листа курсовой работы

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль: 44.03.02 – Психология и социальная педагогика

КУРСОВАЯ РАБОТА

**СПЕЦИФИКА ПАМЯТИ
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ**

Студентка 3 курса

Группа 17.1-216

«__» _____ 2018 г. _____ (И.И. Иванова)

Научный руководитель

к.п.н., доцент

«__» _____ 2018 г. _____ (Н.Н. Калацкая)

Казань – 2018

**Образец оформления титульного листа
выпускной квалификационной работы**

**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование
Профиль: 44.03.02– Психология и социальная педагогика

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Бакалаврская работа**

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ**

Работа завершена:

«__» _____ 2018 г. _____ (И.И. Иванова)

Работа допущена к защите:

Научный руководитель
к.п.н., доцент

«__» _____ 2018 г. _____ (Н.Н. Калацкая)

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор

«__» _____ 2018 г. _____ (Р.А. Валеева)

Казань – 2018

Пример оформления оглавления курсовой работы

Тема курсовой работы: Особенности коммуникативных умений и навыков у мальчиков и девочек дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях социального приюта

Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретические аспекты исследования коммуникативных умений и навыков у дошкольников	
1.1. Сущностная характеристика понятий «общение», «коммуникация» и «коммуникативные умения и навыки».....	7
1.2. Специфика общения у дошкольников.....	16
1.3. Особенности развития коммуникативных умений и навыков у дошкольников, воспитывающихся в условиях социального приюта.....	21
Выводы по I главе	24
Глава II. Эмпирическое исследование уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях социального приюта	
2.1. Организация и методики исследования	26
2.2. Анализ и интерпретация полученных результатов.....	34
Выводы по II главе	44
Заключение	49
Библиографический список	58
Приложение	

Пример оформления оглавления выпускной работы
Тема ВКР: Развитие здорового образа жизни у детей младшего школьного
возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические аспекты исследования проблемы развития здорового образа жизни у младших школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	
1.1 Сущностно-содержательная характеристика понятий «здоровье», «здоровый образ жизни».....	10
1.2 Возрастные особенности процесса развития ЗОЖ у младших школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.....	23
1.3 Формы и методы развития здорового образа жизни у младших школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.....	29
Выводы по I главе	38
Глава II. Педагогическое обеспечение развития здорового образа жизни у младших школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	
2.1 Исследование уровня развития здорового образа жизни у младших школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (констатирующий этап эксперимента).....	41
2.2 Реализация программы развития ЗОЖ у младших школьников (формирующий этап эксперимента).....	55
2.3 Анализ и обобщение результатов контрольного этапа эксперимента.....	60
Выводы по II главе	69
Заключение	71
Список литературы	79
Приложение	

Приложение 5

Пример оформления научного аппарата курсовой работы

Тема курсовой работы: Особенности внимания детей младшего школьного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Актуальность исследования. Актуальность проблемы изучения особенностей и формирования внимания у детей младшего школьного возраста определяется, прежде всего, тем, что именно в этом возрасте формируется качественно новые характеристики внимания, как и других процессов.

Внимание – это важнейший динамический показатель всех психических процессов. Именно поэтому внимание можно рассматривать как основу успешной познавательной деятельности. Внимание имеет огромное значение в жизни человека. Оно – необходимое условие выполнения любой деятельности. Именно внимание делает все наши психические процессы полноценными; только внимание даёт возможность воспринимать окружающий нас мир.

Наличие хорошо развитого уровня внимания в деятельности младшего школьника делает ее продуктивной, организованной активной. В прошлом столетии и на современном этапе вопрос о внимании приобрел чрезвычайно многосторонний характер. Существует множество различных точек зрения на природу происхождения и развития внимания. Проблемой развития внимания младшего школьника занимались такие исследователи, как Л.С. Выготский [3], П.Я. Гальперин [8], Н.Ф. Добрынин [10], В.А. Крутецкий [16], С.Л. Рубинштейн [19], Д.Н. Узнадзе [23] и др.

Сегодня проблемы, связанные с развитием внимания у школьников, вызывают беспокойство и у педагогов, и у родителей, и у психологов, работающих с детьми. А у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, эта проблема выражена еще больше, так как такие дети остаются без присмотра родителей, и никто на эту проблему внимания не обращает.

Многие взрослые жалуются на невнимательность детей, их неумение сосредоточиться, долго удерживать внимание при решении учебных задач. Ученые эту проблему до конца не изучили.

Изучение психолого-педагогической литературы, а также педагогической практики позволили выявить следующее **противоречие** между необходимостью проводить психолого-педагогическую работу по повышению уровня внимания у детей младшего школьного возраста для обеспечения эффективности процесса обучения, с одной стороны, и недостаточным количеством исследований по изучению особенностей внимания у таких школьников, в том числе у детей младшего школьного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с другой стороны.

Проблема исследования: каков уровень развития внимания у детей младшего школьного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации?

Исходя из актуальности проблемы мы определили **тему** настоящего исследования: «Особенности внимания детей младшего школьного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

Цель исследования – изучить особенности внимания у детей младшего школьного возраста, оставшихся в трудной жизненной ситуации.

Объект исследования: внимание как психологический феномен.

Предмет исследования: уровень развития внимания у детей младшего школьного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Гипотеза исследования: уровень внимания у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации находится на среднем уровне.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. Раскрыть сущность и основные характеристики понятия «внимание», ее виды и свойства.
2. Выявить особенности внимания детей младшего школьного возраста.
3. Эмпирическим путем определить уровень внимания у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

4. Разработать рекомендации по повышению внимания у детей младшего школьного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Опытно-экспериментальная база. Исследование проводилось на базе городского социального приюта для детей «Гаврош» республики Татарстан. В эксперименте приняли участие 8 воспитанников младшего школьного возраста.

Для реализации поставленных задач в ходе работы были использованы следующие **методы исследования:**

- *теоретические:* анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; обобщение, систематизация;
- *эмпирические:* беседа, тестирование, констатирующий эксперимент;
- *статистические:* математическая и статистическая обработка полученных в ходе исследования результатов.

Научная новизна: выявлены особенности внимания младших школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что разработаны рекомендации по развитию внимания у младших школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Результаты исследования могут использоваться социальными педагогами, психологами, классными руководителями при работе с детьми младшего школьного возраста.

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Тема курсовой работы: Экологическая компетентность будущих педагогов-психологов

Проблема исследования: каков уровень сформированности экологической компетентности будущих педагогов-психологов, и какова целесообразность организации специальной психолого-педагогической работы по его повышению?

Цель исследования: изучение и диагностика сформированности экологической компетентности будущих педагогов-психологов и обоснование целесообразности организации специальной психолого-педагогической работы по повышению уровня экологической компетентности студентов.

Объект исследования: процесс экологического образования студентов.

Предмет исследования: уровень сформированности экологической компетентности будущих педагогов-психологов.

Гипотеза: сформированность экологической компетентности у будущих педагогов-психологов находится на среднем уровне, что является основанием для организации специальной психолого-педагогической работы по формированию экологической компетентности.

Задачи:

- 1) На основе анализа психолого-педагогической литературы определить содержание понятий: «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность», «экологическая компетентность».
- 2) Рассмотреть квалификационную характеристику будущих педагогов-психологов.
- 3) Определить уровень сформированности экологической компетентности у будущих педагогов-психологов.
- 4) Разработать рекомендации по организации специальной психолого-педагогической работы по повышению уровня экологической компетентности педагогов-психологов.

Тема курсовой работы: Исследование здорового образа жизни у младших школьников

Анализ состояния данной проблемы в педагогической литературе и практике позволил выявить наличие **противоречий** между социальным

заказом общества на воспитание гражданина, который ведет здоровый образ жизни, обладает высоким социальным потенциалом, низким уровнем заболеваемости и недостаточной исследованностью формирования здорового образа жизни у младших школьников.

Выявленное противоречие обусловило **проблему** исследования: каков уровень сформированности здорового образа жизни у учащихся первого и четвертого класса?

Объект исследования: здоровый образ жизни как социально-педагогическое явление.

Предмет исследования: уровни сформированности здорового образа жизни у младших школьников в первом и четвертом классе.

Цель исследования: изучение и диагностика сформированности ЗОЖ у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: у учащихся четвертого класса уровень сформированности здорового образа жизни выше, чем у учащихся первого класса.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи:**

1. Раскрыть сущность понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни».
2. Изучить особенности формирования здорового образа жизни учащихся младшего школьного возраста.
3. Определить уровни сформированности здорового образа жизни у учащихся первого и четвертого класса.

Приложение 6.

Научный аппарат выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: Профориентационная работа с детьми младшего школьного возраста

Актуальность темы исследования обусловлена **противоречием** между важностью организации в начальных классах пропедевтической работы по формированию готовности к осознанному выбору профессии, по воспитанию положительного отношения к труду у учащихся, показом значения труда в жизни, формированием уважения к представителям разных профессий, воспитанием умений и навыков простейших трудовых операций, с одной стороны, и недостаточной разработанностью форм и методов профориентационной работы в начальной школе, с другой стороны.

Исходя из данного противоречия, выдвигается **проблема исследования:** каковы содержание, формы, методы и средства эффективной профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста?

С учетом этой проблемы была выбрана **тема исследования:** «Профориентационная работа с детьми младшего школьного возраста».

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке содержания, комплекса форм, методов и средств профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс профориентации детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: содержание, формы, методы и средства профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: профориентационная работа с детьми младшего школьного возраста будет эффективной, если:

- опираться на существенные характеристики профориентационной работы;

- учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста в процессе профориентационной работы;

-разработать и внедрить программу организации профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста.

Цель, объект и предмет исследования обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. На основе анализа научной литературы раскрыть сущность и содержание понятия «профессиональная ориентация».

2. Определить особенности профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста.

3. Разработать программу профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста.

4. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность разработанной программы профориентационной работы «Тропинка в профессию» с детьми младшего школьного возраста.

В соответствии с целью и задачами исследования были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические: анализ научной психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, синтез, обобщение, классификация;

- эмпирические: педагогический эксперимент, тестирование.

- методы обработки данных (количественный и качественный анализ).

Методологическую основу исследования составили современные теории профессионального самоопределения Е.А. Климова, А.Д.Сазонова, С.Н. Чистяковой, теория профессионального развития Д. Сьюпера, теория компромисса с реальностью Гинзберга, где рассматривается сущность профориентационной работы в начальных классах.

Опытным-экспериментальной базой исследования стала МБОУ «Гимназия с. Большой Сардек» Кукморского района. Выборку составили

ученики 3А класса в количестве 20 человек (экспериментальная группа) и 3Б класса в количестве 21 человек (контрольная группа).

Этапы исследования. Исследования проводилось в естественных условиях в три этапа.

На первом (поисково-теоретическом) этапе осуществлялся анализ проблемы в педагогической и психологической литературе по теме исследования; определялся научный аппарат и база исследования; подбирались методики опытно-экспериментального исследования.

На втором (опытно-экспериментальном) этапе проводилась проверка гипотезы исследования, апробировались формы, методы и средства профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста.

На третьем (обобщающем) этапе проводился контрольный этап исследования, осуществлялась систематизация и обработка результатов исследования, формировались теоретические и экспериментальные выводы.

Научная новизна исследования состоит в следующем: выявлены, обоснованы и апробированы на практике содержание, формы, методы и средства профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста, которые в совокупности нашли отражение в разработанной программе.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что разработанная программа может использоваться в практике образовательных учреждений учителями начальных классов, психологами и социальными педагогами в профориентационной работе с детьми младшего школьного возраста.

Структура исследования: исследование состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, заключения, библиографии и приложений.

Тема ВКР: Формирование социальной компетентности у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях социального приюта

Актуальность исследования. Детство – это особый период, когда ребенок взрослеет и входит в социальный мир взрослых. По мере освоения социальных, культурных, нравственных правил поведения и закономерностей общественной жизни происходит развитие его социальной компетентности – способности оценивать собственные поступки, эффективно взаимодействовать с окружающими, выходить из сложных жизненных ситуаций. Данный процесс является необходимым для полноценного развития личности ребенка, и в то же время сложным, так как уже с момента рождения на ребенка возлагается многообразие социальных ролей и функций. Для успешного протекания данного процесса необходима помощь извне. Сюда можно отнести помощь взрослых, сверстников, воспитательных учреждений и общества в целом. С момента появления на свет, ребенок самостоятельно и с помощью взрослых накапливает социальный опыт, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее – к взрослой жизни.

Как показывает практика, более эффективно данный процесс протекает в дошкольном возрасте, именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка, который определяет направления развития и успешной адаптации ребенка в меняющемся обществе, начинается процесс социализации.

Семья занимает очень важное место в формировании социальной компетентности у дошкольников. Именно в семье ребенок впервые знакомится с первыми социальными умениями и навыками (например, умения самообслуживания, санитарно-гигиенические умения и умения устанавливать контакт с другими т.д.), путем подражания родителям; впервые знакомится с социальными ролями и функциями (роль «сына или дочки»), со своими обязанностями, нормами и правилами поведения в обществе и т.д.

В этом плане, дошкольники, воспитывающиеся в социальных приютах, лишены возможности получения социального опыта со стороны родственников, они лишены примера для подражания. Процесс формирования социальной компетентности протекает у данного контингента детей с некоторыми затруднениями. Процесс формирования социальных навыков осуществляется воспитателями социальных приютов. Однако формирование социальной компетентности у детей находящихся в социальном приюте осложнено рядом факторов, среди которых можно выделить фактор времени. Дети пребывают в социальном приюте ограниченное количество времени (до 6 месяцев). И за это время необходимо достичь определенных результатов в данном процессе.

Проблема формирования социальной компетентности у дошкольников является предметом многочисленных исследований. Вопросами формирования социальной компетентности у дошкольников занимались такие известные психологи, как Л.С. Выготский [8], Л.И. Божович [3], Т.И. Чиркова [39]. Некоторые аспекты данной проблемы нашли отражение в диссертационных исследованиях О.А. Сафоновой [25], В.Н. Куницыной [19], О.Ф. Борисовой [4], Р.М. Чумичевой [40], Н.Ф. Талызиной [35] и др.

Л.С. Выготский [8] и Л.И. Божович [3] определили дошкольный возраст сензитивным (более благоприятным) периодом для формирования социальной компетентности. Л.С. Выготский обосновывает это развитием произвольности психических процессов и появлением осознанных мотивов поведения у детей данного возрастного этапа.

Вклад Т.И. Чирковой в изучаемую проблему заключается в рассмотрении социальной компетентности дошкольника как одного из показателей автономности ребенка от взрослого [39].

В научных трудах О.А. Сафоновой обосновывается идея, что важнейшим фактором развития и становления дошкольников выступает социальная компетентность [26].

В.Н. Куницына определяет содержание социальной компетентности ребенка-дошкольника, куда включает знания, умения и навыки ребёнка, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду [19].

Анализ научной литературы по теме нашего исследования показал, что только социально компетентный ребенок хорошо ориентируется в новой обстановке, знает, как общаться со своими сверстниками, умеет оказывать помощь и попросить об этом других, знает меру своих возможностей, умеет взаимодействовать с окружающими и т.д. Большую актуальность в настоящее время приобретает проблема формирования социальной компетентности у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В ходе изучения психолого-педагогической литературы по вопросу развития социальной компетентности у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, мы ознакомились с научной работой О.В. Зиновьевой на тему «Механизмы формирования социальной компетентности у воспитанников из социальных приютов», где автор подчеркивает важность и необходимость формирования данного процесса в условиях сиротского учреждения. Эту необходимость О.В. Зиновьева объясняет с неготовностью выпускников из воспитательных учреждений к самостоятельной жизни, формированием у них иждивенческих черт характера, с возникновением проблем в общении с окружающими, психическими расстройствами и др. [13, с.56-58].

В ходе нашего исследования мы не нашли достаточно научных работ по формированию социальной компетентности у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях социального приюта. Данный факт еще раз подчеркивает актуальность выбранной нами темы исследования.

Психолого-педагогическая, социальная ситуация в обществе высвечивает **противоречие** между объективной потребностью общества в развитии и формировании социальной компетентности у детей дошкольного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и недостаточной

теоретической разработанностью содержания, форм и методов развития социальной компетентности детей дошкольного возраста в условиях социального приюта.

Исходя из данного противоречия, выдвигается **проблема исследования**: каковы содержание, формы и методы формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста, находящихся в условиях социального приюта?

Актуальность проблемы, ее социальная значимость и недостаточная разработанность определили **тему нашего исследования**: «Формирование социальной компетентности у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях социального приюта».

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке содержания, комплекса форм и методов, обеспечивающих эффективное формирование социальной компетентности у детей дошкольного возраста, находящихся в условиях социального приюта.

Объект исследования: процесс формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: содержание, формы и методы формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях социального приюта.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что эффективность процесса формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста, воспитывающиеся в социальном приюте может повыситься, если:

- опираться на сущностные характеристики социальной компетентности;
- учитывать возрастные особенности социальной компетентности дошкольников, воспитывающихся в условиях социального приюта;
- разработать и реализовать в приюте коррекционную психолого-педагогическую программу «Счастливое детство».

Цель, объект и предмет исследования обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. Раскрыть сущность и содержание понятий «компетентность» и «социальная компетентность».

2. Определить особенности развития социальной компетентности у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях социального приюта.

3. Разработать программу формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

4. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность программы «Счастливое детство», направленной на формирование социальной компетентности дошкольников, оказавшихся в условиях социального приюта.

В соответствии с целью и задачами исследования нами были использованы следующие **методы исследования**:

-теоретические: изучение и анализ педагогической, психологической, социальной литературы по проблеме исследования, систематизация, обобщение;

-эмпирические: тестирование, педагогический эксперимент;

-методы обработки данных: качественный и количественный анализ.

Методологическую основу исследования составили психологические, и педагогические исследования в отечественной и зарубежной педагогике и психологии, раскрывающие общенаучные категории «компетентность» (И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриков, Дж. Равен, М.А. Чошанов, Д.И. Ушакова, Р.М. Чумичева, Н.Ф. Талызина), «социальная компетентность» (С.А. Писарева, И.А. Кудаева, В.И. Слободчиков, Е.И. Зарипова, В.Н. Куницына) и «социальная компетентность дошкольника» (О.А. Сафонова, О.Ф. Борисова, Г.М.ппарова, С. Уотер, Р. Сроуф, М. Аргайл, А.У. Пффингстен, И.А. Кудаева, В. Слот, Х. Спаньярд и др.).

Опытно-экспериментальной базой исследования стал ГБУ Социальный приют для детей и подростков «Гаврош» в городе Казани. В эксперименте приняли участие 16 воспитанников разных возрастов (4-7 лет).

Этапы исследования. Исследование проводилось в естественных условиях в три этапа.

На первом (поисково-теоретическом) этапе осуществлялся анализ проблемы в педагогической, психологической и социальной литературе по теме исследования, определялся научный аппарат и база исследования; подбирались методики опытно-экспериментального исследования; осуществлялся констатирующий этап исследования.

На втором (опытно-экспериментальном) этапе проводилась проверка гипотезы исследования, апробировались формы и методы взаимодействия с детьми дошкольного возраста с целью формирования у них социальной компетентности.

На третьем (обобщающем) этапе проводился контрольный этап исследования, осуществлялась систематизация и обработка результатов исследования, формировались теоретические и экспериментальные выводы.

Научная новизна исследования состоит в следующем: выявлены, обоснованы и апробированы на практике содержание, формы и методы формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях социального приюта, которые в совокупности нашли отражение в разработанной программе «Счастливое детство».

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что разработанная программа «Счастливое детство» может использоваться в практике воспитательных и образовательных учреждений воспитателями, психологами и социальными педагогами с целью формирования социальной компетентности воспитанников.

Структура исследования: исследование состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, выводов по главам, заключения, библиографии и приложений.

Примерная тематика курсовых работ по направлению

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дополнительное образование и английский язык

1. Изучение коммуникативных умений и навыков школьников в детском объединении.
2. Изучение лидерских качеств личности подростков в системе дополнительного образования.
3. Особенности ценностного отношения к природе в подростковой субкультуре.
4. Особенности проявления лидерства в творческом коллективе.
5. Влияние малой социальной группы на развитие самооценки подростков.
6. Гендерные особенности профессионального самоопределения подростков.
7. Особенности эмоциональности школьников посещающих и не посещающих учреждения дополнительного образования
8. Изучение эстетической воспитанности в системе дополнительного образования.
9. Изучение экологической воспитанности школьников в системе дополнительного образования.
10. Значение многообразия культурно-досуговой деятельности для подростков.
11. Особенности межличностных общения дошкольников.
12. Особенности патриотической воспитанности младших школьников, посещающие кружок «Музейное дело».
13. Изучение лидерских качеств детей подросткового возраста, занимающихся театрално-игровой деятельностью.
14. Особенности нравственных качеств у школьников в условиях учреждений дополнительного образования.
15. Изучение креативности младших школьников, занимающихся спортивно-бальными танцам.
16. Мотивация выбора подростками (младшими школьниками) досуговой деятельности.
17. Изучение стилей общения со школьниками преподавателей учреждений дополнительного образования.

18. Личность младшего школьника и Я-концепция.
19. Особенности построения личностных отношений у девиантных подростков.
20. Исследование особенностей межличностных отношений в группе подростков.
21. Влияние типа семейных отношений на межличностные отношения школьников.
22. Исследование взаимосвязи самооценки и лидерского статуса младшего школьника в группе сверстников.
23. Исследование взаимосвязи между стилем родительского воспитания и конфликтным поведением подростков.
24. Особенности представлений учащихся младшего школьного возраста о профессиях.
25. Межличностные отношения в футбольной команде.
26. Изучение творческих способностей дошкольников в контексте художественно-эстетического образования.
27. Особенности социальной активности учащихся во внеклассной работе.
28. Мотивация учебной деятельности младших школьников.
29. Особенности познавательных интересов мальчиков и девочек.
30. Особенности познавательных интересов школьников (младшего, среднего и старшего школьного возраста) посещающих и не посещающих учреждения дополнительного образования
31. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивов общения со сверстниками у подростков .
32. Исследование уровня тревожности у студентов-педагогов 1-3 курсов перед контрольными работами по языковым предметам.
33. Ценностное самоопределение выпускника Центра детского творчества.
34. Проблемы толерантности в межличностном общении подростков.
35. Проявления половых различий в творческой деятельности школьников.
36. Возрастные и гендерные особенности отношения подростков к спорту (театральной деятельности, искусству и пр.).
37. Представление ЗОЖ у детей, занимающихся и не занимающихся спортом
38. Возрастные и гендерные особенности проявления тревожности у школьников.
39. Изучение социализации детей посещающих и не посещающих учреждения дополнительного образования.
40. Изучение коммуникабельности школьников посещающих и не посещающих учреждения дополнительного образования.

41. Проявление тревожности у детей с разным уровнем развития творческих способностей.
42. Изучение творческих способностей у детей, посещающих различные кружки и секции в учреждения дополнительного образования.
43. Педагог дополнительного образования глазами обучающихся.
44. Ценностные ориентации школьников, посещающих и не посещающих учреждения дополнительного образования.
45. Специфика лидерских качеств у школьников, посещающих и не посещающих учреждения дополнительного образования.
46. Профессиональные и личностные качества современного педагога дополнительного образования.
47. Исследование индивидуально-психологических особенностей школьников, посещающих и не посещающих учреждения дополнительного образования.
48. Роль учреждений дополнительного образования в работе с трудными подростками.
49. Особенности самооценки школьников, посещающих и не посещающих учреждения дополнительного образования.
50. Особенности эмоциональной сферы школьников, посещающих и не посещающих учреждения дополнительного образования.
51. Представления о будущей работе у школьников, посещающих и не посещающих учреждения дополнительного образования.
52. Изучение уверенности в себе у школьников, посещающих и не посещающих учреждения дополнительного образования.
53. Исследование детско-родительских отношений в дисгармоничных семьях (неблагополучных семьях).
54. Исследование социально-педагогической деятельности с подростками, склонными к девиантному поведению в УДО.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Лечебная педагогика и психологическое консультирование

1. Исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях верующих (христиане, мусульмане).
2. Исследование системы профессиональных ценностей педагога-психолога.
3. Представления о родителях и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре.
4. Индивидуально-психологические особенности людей, зависимых от онлайн игр.
5. Связь типа личности с выбором профессии.

6. Проблема тревожности у детей младшего школьного возраста
7. Изучение связи личностной направленности между типом темперамента и уровнем агрессивности.
7. Взаимосвязь уровня тревожности и акцентуаций личности у детей среднего школьного возраста.
8. Гендерные различия самооценки, удовлетворенности и потребности в достижении.
9. Гендерные различия в проявлении разных типов агрессии у подростков.
10. Исследование взаимосвязи темперамента и тревожности у подростков.
11. Гендерные различия в общении старшеклассников.
12. Межличностные отношения в группе младшего подросткового возраста.
13. Гендерные особенности проявления лидерства в юношеском возрасте.
14. Проблемы профориентации подростков.
15. Анализ мотиваций потребления психоактивных препаратов (табака, алкоголя, наркотиков) среди студентов.
16. Анализ мотиваций выбора профессии психолога.
17. Анализ мотиваций выбора профессии педагога.
18. Особенности депрессивных реакций у детей младшего школьного возраста.
19. Особенности депрессивных реакций у подростков.
20. Особенности проявления агрессии в среде студенческой молодежи.
21. Особенности агрессивного поведения в среде рабочей молодежи.
22. Особенности агрессивного поведения и его проявления в пенитенциарных учреждениях.
23. Особенности детско-родительских отношений в семьях с проблемами аддикции.
24. Психолого-педагогический анализ неуспеваемости школьников.
25. Социальные проблемы детей из неблагополучных семей.
26. Исследование сплоченности студенческой группы.
27. Конфликты со сверстниками: причины, формы проявления, способы преодоления (возраст по выбору).
28. Изучение мотивации к обучению у детей.
29. Выявление причин дезадаптации в младшем школьном возрасте.
30. Зависимость формирования агрессивного поведения дошкольников от детско-родительских отношений в семье.
31. Динамика представлений студентов-психологов о будущей профессии в процессе обучения в ВУЗе.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика организации работы с молодежью

1. Исследование терминальных жизненных ценностей студенчества.
2. Гендерные особенности представлений студентов о моде.
3. Взаимосвязь личностных особенностей и коммуникативной компетентности подростков.
4. Особенности профессиональной мотивации студентов.
5. Представления молодежи о браке.
6. Проявления тревожности у старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.
7. Психологические особенности общения в подростковом возрасте (в молодежной среде).
8. Психологические проблемы выпускников вузов в ситуации трудоустройства.
9. Трудоустройство молодежи: проблемы и перспективы.
10. Современное состояние планирования семьи в России.
11. Молодая семья в современной России: особенности формирования и социальной поддержки.
12. Молодежные объединения: проблемы и перспективы деятельности
13. Исследование уровня толерантности в молодежной среде.
14. Особенности самоорганизации у молодежи.
15. Специфика разрешения конфликтных ситуаций в молодежной среде.
16. Изучение творческого потенциала молодежи в досуговой сфере.
17. Социально-психологические проблемы сельской молодежи.
18. Планирование профессиональной карьеры современной молодежи.
19. Отношение к здоровому образу жизни у молодежи.
20. Социально-психологические проблемы молодежи с ограниченными возможностями (на примере РТ).
21. Творческая молодежь в социальной рекламе.
22. Индивидуально-психологические особенности молодежных лидеров.
23. Взаимосвязь профессионального образования и ценностных ориентаций студенческой молодежи на модели поведения в виртуальной среде.
24. Взаимосвязь социальной рекламы и установок на здоровый образ жизни у студенческой молодежи.
25. Социально-политическая активность молодежи России (на примере РТ).
26. Особенности ценностных ориентаций школьников и студентов.
27. Инновационное поведение различных категорий молодежи.
28. Изучение лидерских качеств различных категорий молодежи.
29. Изучение организаторских качеств различных категорий молодежи.
30. Изучение коммуникативных качеств различных категорий молодежи.
31. Представления старшеклассников о будущей профессии.
32. Молодежные субкультуры.

33. Карьерные стратегии молодежи.
34. Представления о родителях и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре.
35. Планирование профессиональной карьеры современной молодежи.

Приложение 8.

Примерная тематика ВКР

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дополнительное образование и английский язык

1. Развитие коммуникативных умений и навыков школьников в детском объединении.
2. Гражданское воспитание личности в условиях учреждения дополнительного образования (на выбор студентов).
3. Развитие лидерских качеств личности подростков в системе дополнительного образования.
4. Развитие экологической культуры у подростков в процессе организации игр, праздников и массовых природоохранных акций.
5. Развитие экологического сознания у подростков в системе дополнительного образования.
6. Развитие ценностного отношения к природе в подростковой субкультуре.
7. Воспитание экологической культуры подростка в условиях детского оздоровительного лагеря.
8. Роль народного художественного творчества в воспитании подростков.
9. Развитие коммуникативной культуры в условиях учреждения дополнительного образования.
10. Эстетическое воспитание подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
11. Нравственное воспитание младших школьников в условиях учреждения дополнительного образования.
12. Система работы педагога дополнительного образования по профилактике компьютерной зависимости у детей подросткового возраста.
11. Экологическое воспитание школьников средствами досуговой деятельности.
12. Экономическое воспитание школьников средствами досуговой деятельности.

13. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики.
14. Формирование коммуникативной толерантности у старших школьников в условиях учреждения дополнительного образования.
15. Формирование ценностного отношения к семье у старших школьников в условиях учреждения дополнительного образования.
16. Развитие коммуникативной (социальной, личностной) компетентности школьников в условиях учреждения дополнительного образования.
17. Нравственное (эстетическое, экологическое, трудовое, гражданское, экологической) воспитание школьников в условиях учреждения дополнительного образования.
18. Формирование потребности в здоровом образе жизни школьников в условиях учреждения дополнительного образования.
19. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования.
20. Формирование культуры поведения у младших школьников в условиях учреждения дополнительного образования.
21. Формирование уверенности в себе у школьников в условиях учреждения дополнительного образования.
22. Развитие рефлексивных умений педагогов дополнительного образования.
23. Развитие критического мышления педагогов дополнительного образования.
24. Развитие рефлексивных способностей учащихся на уроках английского языка.
25. Развитие критического мышления учащихся на уроках английского языка.
26. Креативное развитие младших школьников в УДО средствами проектной деятельности.
27. Креативное развитие подростков в УДО средствами проектной деятельности.
28. Развитие логического (творческого) мышления младших школьников на уроках английского языка.
29. Развитие слуховой вербальной памяти младших школьников на уроках английского языка.
30. Развитие воображения младших школьников средствами хенд – мейд в системе дополнительного образования.
31. Активизация познавательной деятельности младших школьников проблемными методами обучения.

32. Гражданское воспитание младших школьников в детской общественной организации.
33. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами театрализованной деятельности.
34. Формирование межличностных отношений у детей подросткового возраста средствами проектной деятельности
35. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности средствами музейной педагогики.
36. Развитие лидерских качеств у детей подросткового возраста в условиях детского объединения.
37. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях детского общественного объединения (направленность объединения на выбор).
38. Развитие рефлексивных способностей младших подростков на занятиях средствами проектной деятельности.
39. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности средствами музейной педагогики.
40. Развитие коммуникативной (социальной) компетентности у подростков, посещающих учреждения дополнительного образования.
41. Социально-психологическая адаптация детей (возраст указывается) возраста в системе дополнительного образования.
42. Формирование мотивации к познавательной активности подростков в рамках внеурочной деятельности.
43. Экономическое воспитание младших школьников в рамках внеурочной деятельности.
44. Правовое образование и воспитание как фактор профилактики правонарушений несовершеннолетних.
45. Формирование исследовательских компетенций учащихся средней школы средствами школьного музея.
46. Формирование гражданской позиции учащихся средней школы средствами школьного музея.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Лечебная педагогика и психологическое консультирование

1. Развитие самоуправления старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.
2. Развитие стрессоустойчивости у старшеклассников.

3. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами арттерапии.
4. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников.
5. Развитие здорового образа жизни у младших школьников.
6. Развитие экологической компетентности у младших школьников (подростков).
7. Развитие толерантности у учащихся.
8. Преодоление агрессивности у детей-спортсменов в условиях спортивной школы.
9. Экологическое воспитание младших школьников во внеклассной работе.
10. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
11. Развитие психологической готовности детей к школе.
12. Правовое воспитание как средство профилактики противоправного поведения старших школьников.
13. Формирование толерантности подростков в общеобразовательном учреждении.
14. Нравственное воспитание старших подростков в условиях детского дома.
15. Правовое воспитание подростков в условиях общеобразовательной школы.
16. Духовно-нравственное воспитание младших подростков средствами художественной литературы.
17. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социальных умений у старших дошкольников.
18. Развитие опыта совместной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения.
19. Половое воспитание подростков как условие подготовки к ответственному родительству.
20. Гражданское воспитание школьников (соответствующего возраста).
21. Патриотическое воспитание школьников (соответствующего возраста).
22. Развитие самостоятельности у (подростков, младших школьников) средствами тренинга.
23. Формирование лидерских качеств школьников в условиях самоуправления.
24. Духовно-нравственное воспитание младших школьников (дошкольников) средствами сказки.

25. Развитие ценностных отношений школьников средствами библиотерапии.
26. Подготовка старшеклассников к семейной жизни в условиях общеобразовательных учреждений.
27. Развитие ЗОЖ у младших школьников средствами здоровьесформирующих технологий.
28. Развитие критического мышления у подростков средствами игровых технологий.
29. Развитие социальной активности личности старшеклассников в волонтерской деятельности.
30. Развитие произвольной памяти детей 4-5 лет с использованием мнемических приемов и средств.
31. Профилактика утомляемости школьников на уроке.
32. Профилактика конфликтов среди подростков (старшеклассников или студентов).
33. Развитие нравственных качеств личности через участие в проектной деятельности.
34. Развитие у будущих педагогов (социальных педагогов) коммуникативности как профессионально значимого личностного качества.
35. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в игровой деятельности .
36. Психолого-педагогические особенности развития готовности детей 6-7 лет к обучению в школе в условиях детского образовательного учреждения (семейного воспитания, индивидуальных занятий).
37. Развитие различных качеств личности дошкольника (младшего школьника, подростка) (характера, воображения, общения и пр.) в игровой деятельности.
38. Развитие самооценки и Я-концепции в детском возрасте.
39. Особенности развития волевых качеств у детей.
40. Профилактика и преодоление тревожности младших школьников.
41. Развитие креативности у детей младшего школьного (дошкольного, подросткового) возраста.
42. Формирование рефлексии старших школьников в процессе обучения.
43. Педагогические условия совершенствования нравственной культуры младших школьников.
44. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старших школьников.
45. Формирование ценностного отношения к семье у старших школьников.

46. Развитие коммуникативной (социальной, личностной) компетентности студентов - будущих педагогов (социальных педагогов).
47. Нравственное (эстетическое, экологическое, трудовое, гражданское, экологической) воспитание детей (по выбору студента) возраста в школе.
48. Экологическое воспитание младших школьников в семье.
49. Формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.
50. Формирование у школьников мотивов учения в процессе учебной деятельности.
51. Развитие познавательных интересов учащихся (в учебной, во внеучебной деятельности)
52. Формирование ценностных ориентаций у современной молодежи.
53. Воспитание эмоционально-волевой сферы подростков
54. Развитие способности к разрешению конфликтных ситуаций у старшеклассников.
55. Развитие деловитости и социальной ответственности детей (по выбору студента) возраста в школе и семье.
56. Развитие творческого потенциала школьников (возраст по выбору студента) в системе дополнительного образования детей.
57. Психолого-педагогическая профилактика вредных привычек у подростков (увлечение азартными играми, сквернословие, курение, алкоголизм, наркомания и др.).
58. Предупреждение отклоняющегося поведения подростков средствами социально-психологического тренинга по ненасилию.
59. Воспитание нравственно-волевых качеств у детей младшего школьного возраста в процессе трудовой деятельности.
60. Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому.
61. Воспитание культуры поведения детей младшего школьного возраста.
62. Нравственное воспитание детей в игре.
63. Воспитание детей в процессе традиционных народных игр.
64. Дидактическая игра как средство воспитания.
65. Воспитание культуры общения мальчиков и девочек.
66. Развитие творческих способностей младших школьников.
67. Развитие памяти детей младшего школьного возраста.
68. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.
69. Развитие познавательных способностей в раннем возрасте.
70. Развитие эмоциональной сферы на разных возрастных этапах (подростковый, юношеский и т.д.)
71. Развитие внимания у детей (возраст на выбор студента) средствами игры.

72. Развитие креативности у детей младшего школьного (дошкольного, подросткового) возраста.
73. Развитие креативности подростков в обучении средствами игры.
74. Развитие творческого потенциала школьников (возраст по выбору студента) средствами артпедагогике.
75. Формирование навыков общения у младших школьников.
76. Преодоление агрессии у младших школьников (подростков)
77. Развитие эмпатии у детей (возраст по выбору).
78. Развитие коммуникативной компетентности будущих педагогов (социальных педагогов) средствами социально-психологического тренинга.
79. Формирование мотивационной готовности детей к школе средствами развивающих игр.
80. Профилактика межличностных конфликтов среди подростков.
81. Нравственное воспитание младших школьников средствами устного народного творчества.
82. Развитие коллектива в младшем школьном возрасте.
83. Развитие сплочённости в младшем школьном возрасте.
84. Развитие культуры общения у детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста).
85. Развитие гражданской культуры у подростков (юношей и девушек).
86. Развитие готовности подростков к ЗОЖ средствами проектной деятельности.
87. Коррекция негативных явлений в подростковой среде средствами проектной деятельности.
88. Развитие критического мышления старшеклассников.
89. Развитие рефлексивных умений старшеклассников.
90. Развитие критического мышления подростков.
91. Развитие рефлексивных умений подростков.
92. Развитие профессиональных ценностей у будущих педагогов-психологов.
93. Профилактика компьютерной зависимости у.... (возраст уточнить).
94. Профилактика тревожности у детей младшего школьного возраста.
95. Профилактика (коррекция) агрессивности у.... (возраст уточнить).
96. Развитие навыков общения у подростков.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика организации работы с молодежью

1. Воспитание толерантности в системе высшего образования как условие обеспечения социальной безопасности молодежи.
2. Процессы самоорганизации молодежи в структуре высшего профессионального образования.
3. Технологии разрешения конфликтных ситуаций в молодежной среде.
4. Реализация творческого потенциала молодежи в досуговой сфере.
5. Технологии формирования здорового образа жизни молодежи.
6. Организация спортивно-оздоровительной работы среди молодежи с ограниченными возможностями (на примере РТ).
7. Развитие семейных ценностей у детей подросткового возраста.
8. Развитие благоприятного климата в учебной группе старшеклассников.
9. Развитие семейных ценностей у студенческой молодежи.
10. Развитие мультикультурной компетентности у студенческой молодежи.
11. Развитие стрессоустойчивости у студенческой молодежи.
12. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
13. Развитие духовно-нравственной культуры студентов.
14. Развитие креативности сельской молодежи в клубной деятельности.
15. Эстетическое воспитание юношества средствами музыкального (художественного) искусства.
16. Формирование семейных ценностей молодежи на основе этнокультурных традиций.
17. Развитие патриотизма молодежи в рамках молодежных организаций.
18. Развитие лидерских качеств в молодежных организациях.
19. Развитие ценностных ориентаций молодежи в клубной деятельности.
20. Коррекция дисгармоничных отношений в молодежных семьях.
21. Формирование толерантности студенческой молодежи.
22. Развитие профессионально-значимых качеств студентов - будущих педагогов.
23. Развитие представлений о родительстве у молодежи.
24. Развитие гуманистических ценностных ориентаций у студентов в молодежной организации.
25. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения молодежи.
26. Психолого-педагогическая коррекция демонстративного поведения в студенческой среде.

27. Развитие творческих способностей студентов средствами рефлексивной психологии и рефлексивной педагогики.
28. Формирование профессионального самоопределения у молодежи.
29. Тренинг командообразования как средство формирования студенческого коллектива.
30. Психолого-педагогическое сопровождение развития стрессоустойчивости у студентов.
31. Психолого-педагогические условия формирования социально-психологической компетентности будущего педагога.
32. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.
33. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у работников образования.
34. Работа педагога-тренера по развитию мотивации спортивной деятельности в юношеском возрасте.
35. Формирование готовности студентов педагогических вузов к работе с соматически ослабленными детьми.
36. Формирование готовности будущих педагогов-психологов к сопровождению развития эмоциональной сферы младших школьников.
37. Подготовка вожатых к организации жизнедеятельности детей в условиях детского лагеря.
38. Патриотическое воспитание старшеклассников.
39. Развитие гражданской ответственности студентов в молодежной организации.
40. Развитие организаторских способностей студентов в молодежной организации.
41. Развитие коммуникативных способностей студентов в молодежной организации.
42. Развитие коммуникативной компетентности старшеклассников.
43. Развитие эмоциональной компетентности у современной работающей молодежи.
44. Социально-психологический тренинг как средство формирования толерантности у молодежи.
45. Социально-психологический тренинг как средство психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у молодежи.
46. Развитие творческих способностей студентов в молодежной организации.
47. Развитие рефлексивных умений студентов (молодежи).

48. Развитие критического мышления студентов (молодежи) при организации учебной работы.
49. Развитие проективных компетенций юношества.
50. Развитие нравственных ценностей старшеклассников.
51. Развитие родительских ценностей старшеклассников средствами игровых технологий.
52. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков (молодежи).

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

1. Формирование рефлексии старших школьников в процессе обучения.
2. Педагогические условия развития нравственной культуры младших школьников.
3. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старших школьников.
4. Формирование ценностного отношения к семье у старших школьников.
5. Развитие коммуникативной (социальной, личностной) компетентности студентов - будущих педагогов-психологов.
6. Нравственное (эстетическое, экологическое, трудовое, гражданское, экологической) воспитание (возраст по выбору студента) в школе
7. Экологическое воспитание младших школьников в семье.
8. Формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни.
9. Профилактика социальной самоизоляции у подростков
10. Профилактика депрессивных состояний старшеклассников.
11. Профилактика утомляемости младших школьников на уроке
12. Тренинг как способ формирования самостоятельности у подростков.
13. Профилактика конфликтности в подростковом возрасте
14. Формирование стрессоустойчивости у старшеклассников сельской школы
15. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста
16. Половое воспитание старшеклассников
17. Коррекция стресс-фрустрационных состояний старшеклассников средствами арт-терапии
18. Развитие творческих способностей дошкольников средствами интермодальной терапии искусством

19. Формирование стрессоустойчивости у старшеклассников.
20. Развитие личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста
21. Гражданское воспитание подростков.
22. Экологическое воспитание младших школьников во внеклассной работе
23. Подготовка старшеклассников к семейной жизни в условиях сельской школы.
24. Формирование основ здорового образа жизни у школьников.
25. Формирование культуры поведения у младших школьников.
26. Формирование процессов памяти у подростков
27. Формирование толерантности у подростков
28. Развитие креативности у детей младшего школьного возраста
29. Коррекция (нехимически) зависимого поведения трудных подростков
30. Формирование групповой сплоченности детского коллектива в условиях профильного психологического лагеря
31. Развитие внимания у младших школьников средством игры
32. Профилактика селфи-зависимости у старших подростков
33. Развитие творческих способностей в дошкольное возрасте
34. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников
35. Игра как средство развития креативности в обучении.
36. Развитие творческого потенциала (будущего учителя) средствами арт-педагогики.
37. Использование в воспитательной работе социально-педагогического тренинга по воспитанию (коммуникативных способностей, лидерских качеств и т.д.) у подростков.
38. Формирование навыков общения у младших школьников.
39. Преодоление агрессии у младших школьников (подростков).
40. Развитие эмпатии у детей (возраст по выбору).
41. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов.
42. Развивающие игры как средство формирования мотивационной готовности детей к школе.
43. Профилактика межличностных конфликтов среди подростков.
44. Применение игровых технологий для развития произвольного внимания у дошкольников.
45. Нравственное воспитание младших школьников средствами устного народного творчества.
46. Формирование коллектива в младшем школьном возрасте.

47. Формирование коллектива младших школьников в группе продлённого дня.
48. Формирование сплочённости детей в младшем школьном возрасте.
49. Формирование культуры общения у детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста).
50. Формирование гражданской культуры у подростков (юношей и девушек).
51. Формирование социальной компетентности у детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста)
52. Коррекция демонстративного поведения подростков в учреждении закрытого типа
53. Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников.
54. Развитие самоуправления старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.

Приложение 9.

Образец заявления о закреплении темы курсовой и выпускной квалификационной (бакалаврской) работ

Зав. кафедрой « _____ »
(название кафедры)

_____ (Ф.И.О. зав. кафедрой)

от студента _____ (формы обучения),

_____ курса группы _____

_____ (Ф.И.О. полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы в следующей редакции:

« _____ »
_____»

и назначить научного руководителя _____

(Ф.И.О. научного руководителя)

« _____ » _____ 201_ г.

_____ (подпись студента)

Научный руководитель:

_____ (должность, ученая степень и звание, Ф.И.О.)

_____ (подпись научного руководителя)

Тема и научный руководитель утверждены на

заседании кафедры _____ протокол № _____
(название кафедры)

от « _____ » _____ 20 _____ г.

Примерный порядок защиты ВКР

Председатель ГАК. В зале присутствуют _____ членов государственной аттестационной комиссии из _____, утвержденных приказом директора, что составляет кворум. Комиссия имеет право принимать все решения.

Повестка дня: Защита дипломной работы по теме..... (фамилия, **имя**, отчество), выпускника 4-го курса (..... отделения) , (шифр и наименование специальности), квалификация «.....».

Руководитель: научная степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество. К защите представлен текст дипломной работы на ... страницах машинописного текста, отзыв научного руководителя, рецензия (ФИО, ученая степень и научное звание рецензента).

Все представленные материалы соответствуют требованиям итоговой государственной аттестации. Выпускник может приступить к защите квалификационной работы. Слово для изложения основных положений работы на тему «.....» предоставляется (Ф.И.О. выпускника).

Выпускник излагает существо и основные положения исследования. Время на выступление – до **10 минут**. Рекомендуется обращение:

- Уважаемый председатель!
- Уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Краткое обоснование проблемы и темы исследования должно занимать не более чем 2/3 страницы (1 мин.)

- Сказанное выше и побудило нас избрать для исследования тему «.....».

- Целью нашего исследования было.... (далее раскрывается научный аппарат: объект, предмет, гипотеза исследования).

Для достижения цели исследования необходимо было решить комплекс задач. Первая из них.... (дается формулировка задачи и содержательные выводы исследования по ней).

- Последнее утверждение получило убедительное обоснование в процессе решения второй задачи, когда мы исследовали.... (дается формулировка задачи и содержательные выводы исследования по ней).

- Нашей третьей задачей было.... (дается формулировка задачи и содержательные выводы исследования по ней).

- Проведенная исследовательская работа позволяет утверждать, что гипотеза истинна или, во всяком случае, она не противоречит полученным в исследовании фактам.

-Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в обосновании..., в уточнении...

- Практическая значимость исследования состоит в возможности использования ее результатов для

Сказанное выше дает возможность предположить, что работа обладает научной новизной, которая состоит в выявлении....

Благодарю за внимание!

Председатель ГАК Выпускник закончил изложение основных положений исследования. Есть ли вопросы к выпускнику у членов комиссии и присутствующих? (Называет ФИО тех, кто задает вопрос дипломнику). Прошу приступить к ответам на вопросы.

Выпускник отвечает на вопросы.

Председатель ГАК Выпускник завершил ответы на поставленные вопросы. Слово предоставляется научному руководителю (при его желании) ... (научная степень, ученое звание (если имеются), ФИО руководителя).

Научный руководитель излагает свое суждение о выпускнике.

Выпускник отвечает на замечания, содержащиеся в отзыве.

Председатель ГАК: Выпускник закончил ответ на замечания, содержащиеся в отзывах. Начинаем общую дискуссию, в которой имеют право принимать участие все присутствующие на защите. Слово предоставляется..... (называется ФИО выступающего). Кто еще желает выступить? Нет желающих? Дискуссия закончена. Выпускнику предоставляется заключительное слово.

Выпускник выступает с кратким заключительным словом.

Председатель ГАК Переходим к защите следующей дипломной работы.

Примечание. По окончании всех защит проводится совещание комиссии по выставлению оценок. Работа оценивается простым большинством голосов членов комиссии на основании критериев, перечисленных в приложении. Процедуру обсуждения и голосования организует председатель ГАК.

Приложение 11.

Краткая классификация задач и методов их статистического решения

Задачи	Условия	Методы
1.Выявление различий в уровне исследуемого признака	а)2 выборки испытуемых	<ul style="list-style-type: none"> • Критерий Макнамары • Q критерий Розенбаума • U критерий Манна-Уитни • Угловое преобразование Фишера
	б)3 и больше выборок испытуемых	<ul style="list-style-type: none"> • S критерий Джонкира • H критерий Крускала-Уоллиса
2.Оценка сдвига значе-ний исследуемого признака	а)2 замера на одной и той же выборке испытуемых	<ul style="list-style-type: none"> • T критерий Вилкоксона • G критерий знаков • Угловое преобразование Фишера • t-критерий Стьюдента
	б) 3 и более замеров на одной и той же выборке испытуемых	<ul style="list-style-type: none"> • Критерий Фридмана • L критерий тенденций Пейджа • t-критерий Стьюдента
3.Выявление различий в распределении признака	а)при сопоставлении эмпирического распределения с теоретическим	<ul style="list-style-type: none"> • Критерий Пирсона • Критерий Колмогорова – Смирнова • t-критерий Стьюдента
	б)при сопоставлении двух эмпирических распределений	<ul style="list-style-type: none"> • Критерий Пирсона • Критерий Колмогорова – Смирнова • Угловое преобразование Фишера
4.Выявление степени согласованности изменений	а)двух признаков	<ul style="list-style-type: none"> • Коэффициент корреляции Пирсона • Коэффициент корреляции Кендалла • R-бисериальный коэффициент корреляции • Корреляционное отношение Пирсона
	б)трех или большего числа признаков	<ul style="list-style-type: none"> • r коэффициент ранговой корреляции • Спирмена • r коэффициент корреляции Пирсона • Линейная и криволинейная регрессии
5.Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий	а)под влиянием одного фактора	<ul style="list-style-type: none"> • S критерий Джонкира • L критерий тенденций Пейджа • Однофакторный дисперсионный анализ • Критерий Линка и Уоллеса • Множественное сравнение независимых выборок
	б)под влиянием двух факторов одновременно	<ul style="list-style-type: none"> • Двухфакторный дисперсионный анализ

Задача	Проверка на нормальность распределения	Критерий
Для каждого из 12 учащихся одного класса были диагностированы два параметра: время решения тестовой арифметической задачи в секундах (x) и средний балл отметок по математике за последнюю четверть (y). Какова взаимосвязь между успеваемостью по математике и временем решения арифметической задачи?	Отсутствует нормальность распределения	Коэффициент корреляции r - Спирмена
	Есть нормальность распределения	Коэффициент корреляции Пирсона
Школьники в двух разных классах -5 а и 5 б, в течение года занимались по двум различным методикам. Известно, что начальный уровень в этих классах был примерно одинаков. В конце учебного года были сделаны замеры показателей интеллекта. Насколько различается конечный уровень умственного развития в этих классах?	Отсутствует нормальность распределения	U критерий Манна-Уитни для независимых выборок
	Есть нормальность распределения	t- критерии Стьюдента для несвязных (независимых) выборок
Изучался уровень ориентации учащихся на художественно-эстетические ценности. Для активизации формирования этой ориентации в экспериментальной группе проводили беседы, выставки детских рисунков, были организованы посещение музеев и картинных галерей, проведены встречи с музыкантами и художниками и пр. Произошли ли изменения в уровне ориентации на художественно-эстетические ценности у учащихся после проделанной развивающей работы?	Отсутствует нормальность распределения	Критерий T – Вилкоксона для связанных выборок от 12 респондентов)
	Есть нормальность распределения	t- критерии Стьюдента для связанных (зависимых) выборок
Был организован педагогический эксперимент с применением новой методики обучения. На констатирующем этапе студенты двух групп (ЭГ и КГ) подвергались диагностированию. Результаты		χ^2 -Пирсона ϕ критерий (угловое преобразование Фишера)

<p>показали, что студенты проявили примерно одинаковые результаты. После того, как в ЭГ внедрили новую методику обучения, студентов обеих групп снова подвергли процедуре диагностирования. Исходя из заранее разработанных критерий, студенты обеих групп попали в одну из четырех категорий: очень низкий, низкий, средний и высокий уровень. Можно ли утверждать, что применение новой методики обучения способствует более высокому усвоению дисциплины, т.е. студенты ЭГ будут получать более высокие результаты, чем студенты КГ?</p>		
<p>Психолог проводит групповой тренинг. Его задача — выяснить будет ли эффективен данный конкретный вариант тренинга для снижения уровня тревожности участников? Для решения этой задачи психолог с помощью теста Тейлора дважды выявляет уровень тревожности у 14 участников до и после проведения тренинга.</p>		<p>критерии знаков G T-критерий Вилкоксона</p>

Коэффициенты корреляции и шкалы измерения

Тип шкалы		Мера связи
Переменная X	Переменная Y	
Номинальная	Номинальная	Коэффициент ассоциации Q Коэффициент сопряженности Ф
Номинальная	Порядковая	Рангово-бисериальный коэффициент R_{rb}
Номинальная	Интервальная или отношений	Бисериальный коэффициент корреляции Пирсона R_{bis}
Порядковая	Порядковая, интервальная или отношений	Коэффициент корреляции Спирмена r_s Коэффициент корреляции Кендалла τ
Интервальная или отношений	Интервальная или отношений	Коэффициент корреляции Пирсона r_{xy}

