

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности младших  
школьников при обучении математике

ТГГПУ, кафедра ПИМНО

Ст.преподаватель Э.Г. Сабирова

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л. С. Выготский, -есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

При обучении все процессы влияют на формирование личности, но степень влияния этих процессов различна.

Учитывая исследования дидактов, психологов и методистов, можно указать следующие функции процесса обучения математике в школе, направленные на целостное формирование личности ученика.

1.Процесс обучения есть объединение взаимосвязанных функций: стимулирования стержневых качеств личности и координации нестержневых, через которые стержневые реализуют свои функции.

Для реализации процесса следует четко представлять связи изучаемого

материала и его воспитательных возможностей с формированием соответствующих стержневых качеств личности.

По этому поводу В.С. Ильин писал: «Нельзя при обучении одному предмету формировать какие-то одни стороны личности (например, на уроках истории — убеждения, а при обучении другому предмету — другие, например, на уроках математики — абстрактное мышление, на уроках труда — готовность к труду). Такой учебно-воспитательный процесс обеспечивает одностороннее развитие личности».

Если спросить, какие качества личности не формирует у учащихся процесс обучения математике, то ответ будет однозначным: обучение математике участвует в формировании практически всех качеств личности. Другое дело, что влияние на формирование соответствующих качеств личности при обучении математике может быть больше или меньше, чем в других дисциплинах.

2. При изучении математики необходимо обеспечить разностороннюю деятельность учащихся в учебном процессе.

Можно выделить две разновидности такой деятельности: а) внутриматематическую и б) межпредметную (связанную с практикой, техникой, наукой, окружающим миром).

Разносторонность деятельности учащегося в процессе обучения математике должна быть направлена на систематизацию его мыслительной деятельности, без которой активная жизнь человека невозможна. Здесь разносторонность деятельности выступает как система продуманной учебной математической деятельности учащихся, которая способствует развитию мышления, интеллекта учащихся.

При обучении математике мы имеем, с одной стороны, огромные возможности в переключении учащихся с одного вида деятельности на другой, а с другой стороны, редко пользуемся этой динамикой, не активизируем личность.

3. Развитие личности в деятельности обуславливается не только характером деятельности, но и отношением личности к ней.

При обучении математике очень мало внимания обращается на

эмоциональную составляющую, не учитываются эмоциональные особенности личности учащегося, а их не учитывать нельзя, так как именно эмоции придают учебному процессу привлекательность и значимость.

Среди таких эмоциональных оценок учебной деятельности и учения вообще наиболее важное значение принадлежит такому понятию, как интерес. Сама природа интереса, как и деятельности, имеет субъективные основы. Не возникает интерес к тому, что не имеет для школьника объективного смысла, значительности, поэтому интерес избирателен. Но интерес, как и деятельность, — это человеческое качество. Человек отражает мир в своем сознании, изучает этот мир. С помощью интереса в изучение привносится личное начало, раскрываются возможности школьника.

#### 4. Единство основных компонентов процесса обучения.

Это единство состоит в следующем:

##### а) Единство противоречий процесса обучения как внутренняя движущая сила.

Такие противоречия возникают между сложившимся уровнем целостности процесса обучения и новым нарождающимся, закрепляющимся. Имеющиеся и возникающие противоречия, их разрешение могут побудить школьника к перестройке всей системы отношений к окружающему миру, к учебному предмету, к людям.

В процессе обучения математике, как и в любом другом учебно-воспитательном процессе, основное противоречие — это противоречие между тем, что есть, и тем, что должно быть. Это противоречие является основной движущей силой развития личности и побудителем в приобретении знаний. Причем, причины этого противоречия могут быть разные: внешние (учитель, родители, товарищи) и внутренние (самооценка, самоконтроль, саморегулирование).

б) Единство целей, функций и структуры всех компонентов процесса обучения - очевидное требование, заложенное целями обучения математике. К сожалению, случается, что учителя в погоне за формальными знаниями подавляющее время на уроке тратят на решение однотипных неинтересных примеров, мало заботясь о мотивации обучения, развитии учащихся.

в) Единство деятельности учителя и коллектива учащихся как общая основа их деятельности, в общем виде выражающееся, по мнению В.С. Ильина, в следующем: «...1) в единстве целей их деятельности; 2) в совершенстве научного, идейно-нравственного содержания усваиваемых знаний, направленности на трудовую, общественную и другие деятельности, их сцементированности с жизненным опытом, их гибкости при решении задач; 3) в повышении уровня общения, коллективных отношений в учении; 4) в усилении стимулирования воздействия и самовоздействия, регуляции извне и саморегуляции, контроля извне и самоконтроля, управления развитием и саморазвитием»

Так как же подчеркнуть связь математики с другими отраслями знаний, показать проявления математики как составной части общей человеческой культуры и сделать математику ближе и интересней для учеников?

На наш взгляд необходимо в учебный процесс включать элементы истории математики. Ознакомление учащихся с историей математики должно проводиться не только на внеклассных занятиях, но и на уроках. При этом рассматривая каждый возможный вопрос, изучаемый в начальной школе, нужно знать, как исторически возникло известное явление или понятие, какие этапы развития это явление проходило и как оно рассматривается в современной науке.

Осуществление принципа исторического подхода дает возможность уяснить, что процесс познания — это исторический процесс, понять связь теории с практикой, увидеть, что математика развивалась на основе практики и что критерием достоверности теории является практика. Если начинать такую работу с 1 класса и проводить ее систематически, то постепенно включение элементов истории в урок станет для учащихся необходимой составной частью урока. Содержание, объем и стиль изложения вопросов из истории математики должны соответствовать возрастным возможностям младших школьников.

В программе по математике для начальной школы нет конкретных указаний на то, какие сведения из истории математики следует сообщать учащимся в

каких классах, в каком объеме и по каким разделам учебной программы. Следует отметить, что некоторые школьные учебники (программа «Начальная школа 2100...», «Начальная школа XXI века» и другие) содержат сведения из истории математики, которые предлагается излагать в основном в 3-4 классах.

Рассказы об ученых-математиках интересны и поучительны, как и рассказы о происхождении, открытии различных сведений. Материал по истории математики можно найти в работах Андропова И.К., Глейзера Г.И., Выготского М.Я., Гнеденко Б.Б., Депмана И.Я., Молодшего В.Н., Чистякова В.Д., Цейтена Г.Г., в журналах «Математика в школе» и «Квант» и т. д.

Включение элементов из истории математики в урок способствует:

- укреплению познавательных интересов к математике;
- • реализации творческого потенциала;
- раскрытию содержания изучаемого понятия, закона, математического факта;
- нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- укреплению веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

#### Литература:

1. Гусев В.А. «Психолого-педагогические основы обучения математике», М:Вербум-М, 2003
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», М: Просвещение, 2009
3. Ильин В.С. «Формирование личности школьника», М: Педагогика, 1984.
4. Тихоненко А.В., Русинова М.М., Налесная С.Л., Трофименко Ю.В. «Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе», Ростов-на-Дону, Феникс, 2008