

РАЗДЕЛ 1

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ЗАТРУДНЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 159.9

19.00.01 – Общая психология, психология личности,
история психологии

И. Р. Абитов¹, Р. Р. Акбирова¹, И. М. Городецкая²

¹ Казанский федеральный университет

ildar-abitov@yandex.ru

akbrezeda@yandex.ru

² Казанский национальный исследовательский университет

innamgor@mail.ru

СУЕВЕРНОСТЬ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С БЕСПОКОЙСТВОМ ПО ПОВОДУ ОГРАНИЧЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ПАНДЕМИЕЙ COVID-19 У СТУДЕНТОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта «Суеверность как механизм психологической адаптации личности к изменяющимся условиям жизнедеятельности», № 20-013-00644 А

В статье рассматривается выраженность суеверности и беспокойства студентов 1–2 и 4–5 курсов по поводу различных факторов, связанных с ограничениями, вызванными распространением коронавирусной инфекции. Отмечается что, студенты старших курсов в большей степени обеспокоены уменьшением своих доходов, в то время как младшекурсники сильнее обеспокоены необходимостью менять свои планы. В группе студентов младших курсов обнаружены обратные взаимосвязи выраженности беспокойства по поводу невозможности лично встретиться с близкими с выраженностью веры в религиозные догматы, в пси-способности, в колдовство, спиритизм и предсказания.

Ключевые слова: суеверность; факторы беспокойства; пандемия COVID-19; студенты.

I. R. Abitov¹, R. R. Akbirova¹, I. M. Gorodetskaya²

¹ Kazan Federal University

² Kazan National Research Technological University

SUPERSTITIONS AND THEIR CORRELATIONS WITH CONCERS ABOUT COVID-19 PANDEMIC RESTRICTIONS AMONG STUDENTS ON DIFFERENT STAGES OF PROFESSIONAL TRAINING

The study addresses manifestation of superstitious beliefs and concern about various restrictions caused by the outbreak of the new coronavirus infection among the first-second and the fourth-fifth-year students. Senior students are more concerned about decreasing of their income, and junior students are

more distressed about the necessity to change plans. The junior sample showed negative correlations between the concern about the impossibility to meet with the families and loved ones in person, on the one hand, and religious beliefs, psi, witchcraft, spiritualism and precognition, on the other hand.

Keywords: Superstitiousness; stressors; COVID-19 pandemic; students.

Пандемия коронавирусной инфекции создала целый ряд стрессогенных факторов, повлиявших на представителей различных возрастных и социальных групп. Многие авторы в качестве серьезного стрессогенного фактора, повлиявшего на психическое состояние студентов, указывают экстренный переход университетов и колледжей на онлайн формат образования и снижение учебной мотивации.

В исследовании C. Son, S. Hegde, A. Smith, X. Wang, F. Sasangohar было опрошено 195 студентов крупного государственного университета в США. 71 % опрошенных отметили усиление стресса, тревоги и депрессивных мыслей в связи со вспышкой COVID-19. Среди многочисленных стрессогенных факторов – страх за собственное здоровье и здоровье близких (91 % опрошенных), сложность концентрации (89 %), нарушение режима сна (86%), уменьшение количества социальных контактов (86 %) и возросшее беспокойство, связанное с академической успеваемостью (82 %). Среди основных проблем в учебной деятельности опрошенные называли переход на онлайн-занятия (38 %), в частности, резкое изменение учебных планов, качества проведения занятий, технические проблемы и сложность обучения через Интернет [4].

K. S. Khan et al. отмечают уязвимость студентов колледжей в период пандемии. Факторы, которые могут усугубить эту ситуацию, включают проживание вдали от семьи, нестабильность семейного дохода и недостаточный доступ к технологиям для посещения онлайн-классов [1].

В исследовании, проведенном среди швейцарских студентов в апреле – мае 2020 года, приняли участие 487 студентов-бакалавров Университета прикладных наук Люцерн. 85,8 % опрошенных сообщили о тревоге, симптомы которой в большинстве случаев можно отнести к «легкой». Положительные корреляционные связи были обнаружены между уровнем тревожности и такими стрессогенными факторами как опасение по поводу экономических последствий пандемии, по поводу академических сложностей, личных проблем со здоровьем (депрессия) и проблем со здоровьем близких людей [2].

Ряд авторов отмечают выраженность суеверных представлений у студентов и их взаимосвязь со степенью неопределенности, неконтролируемости ситуации, в которой они находятся.

J. M. Rudski & A. Edwards, изучавшие студентов колледжа, обнаружили, что частота ритуального поведения увеличивалось по мере роста субъективной значимости события и оказалась обратно пропорциональной опыту и уровню подготовки [3].

Среди ливанских студентов было также проведено исследование, в котором ставилась цель определить распространенность суеверий и ритуального поведения. Степень образования, пол, успеваемость в средней школе и университетская специальность были основными переменными, которые были исследованы на предмет их

связи с суевериями. Выяснилось, что суеверность значительно снижается с повышением уровня образования [5].

Нами было проведено исследование студентов в период введения ограничительных мер в связи с опасностью распространения коронавирусной инфекции. При проведении исследования были использованы следующие методики: «Шкала веры в паранормальное» Дж. Тобасика в адаптации Д. С. Григорьева, «Опросник суеверности» И. Р. Абитова. Также респондентам предлагался список факторов, связанных с пандемией COVID-19, которые могут способствовать развитию стресса. Испытуемых просили оценить выраженность своего беспокойства по поводу каждого из них по 10-балльной шкале. В исследовании приняли участие 105 студентов, обучающихся в различных вузах РФ. Все респонденты были разделены на две группы: 1) студенты младших курсов (1–2 курсы бакалавриата и специалитета) – 46 испытуемых; 2) студенты старших курсов (4 курс бакалавриата и специалитета, 5 курс специалитета) – 59 испытуемых.

Было выявлено, что в группе студентов старшего курса более выражено беспокойство в связи с возможностью снижения дохода ($U = 1507,5$; $p \leq 0,029$), а в группе студентов младшего курса – в связи с необходимостью изменить свои планы. На наш взгляд, данные различия отражают особенности социальной ситуации развития и их ведущие мотивы, в которой находятся студенты младших и старших курсов. У младшекурсников преобладают мотивы, связанные с получением удовольствия (гедонистические) и возможностью реализовать свой потенциал (творческий, коммуникативный), в то время как для старшекурсников на первый план выходят мотивы материальной обеспеченности и финансовой независимости.

Между выделенными группами отсутствуют статистически значимые различия в выраженности суеверности и веры в паранормальное.

При проведении корреляционного анализа в группе студентов младших курсов были выявлены обратные взаимосвязи показателей традиционной религиозной веры, веры в пси-способности, в колдовство, спиритизм и предсказания с выраженностью беспокойства по поводу невозможности лично встретаться с родными и близкими ($r = -0,305$, $p \leq 0,046$; $r = -0,310$, $p \leq 0,043$; $r = -0,341$, $p \leq 0,025$; $r = -0,5$, $p \leq 0,001$; $r = -0,305$, $p \leq 0,047$). Чем более склонны студенты младших курсов верить в догматы традиционных религий, верить в возможность магического воздействия, переселения душ и общения с душами умерших, в возможность предсказания будущего, тем менее склонны студенты данной группы беспокоиться в связи с невозможностью лично общаться со своими близкими. Возможно, данные верования выполняют для студентов младших курсов компенсаторную функцию, снижая тревогу в связи с невозможностью встретаться с близкими и позволяя создать представление о возможности духовного общения или духовной связи с ними.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Khan K. S., Mamun M. A., Griffiths M. D., Ullah I. The Mental health impact of the COVID-19 pandemic across different cohorts // J. Ment. Health Addict. [Epub ahead of print]. – 2020. – P. 1–7.

2. Lischer S., Safi N. & Dickson C. Remote learning and students' mental health during the Covid-19 pandemic: A mixed-method enquiry. *Prospects* <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09530-w>, 2021.

3. Rudski J. M., & Edwards A. Malinowski goes to college: Factors influencing students' use of ritual and superstition // *Journal of General Psychology*. – 2007. – V. 134(4). – P. 389–403. <https://doi.org/10.3200/GENP.134.4.389-404>

4. Son C., Hegde S., Smith A., Wang X., Sasangohar F. Effects of COVID-19 on College Students' Mental Health in the United States: Interview Survey Study // *J. Med. Internet. Res.* – 2020. – V. 22(9): e21279. Published 2020. Sep. 3. doi:10.2196/21279

5. Za'Rour G. I. Superstitions Among Certain Groups of Lebanese Arab Students in Beirut // *Journal of Cross-Cultural Psychology*. – 1972. – V. 3(3). – P. 273–282. doi:10.1177/002202217200300305

УДК 159.9.07

19.00.01 – Общая психология, психология личности,
история психологии

Е. В. Битюцкая, А. А. Корнеев

Московский государственный университет
имени М. В. Ломоносова

bityutskaya_ew@mail.ru, korneeff@gmail.com

СТРЕМЛЕНИЕ К ТРУДНОСТИ КАК СТРАТЕГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЖИЗНЕННОЙ ЦЕЛИ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ
в рамках научного проекта № 20-013-00838.

В статье рассмотрена стратегия достижения трудной жизненной цели «драйв», при которой человек ощущает стремление к трудности в сочетании с резистентностью к избеганию. В исследовании предлагается путевая модель, описывающая комплекс связей между когнитивными оценками трудности, ориентациями в трудных ситуациях и способами копинга.

Ключевые слова: ориентация стремления к трудности «драйв», ориентация ухода от трудности «избегание», когнитивное оценивание, способы копинга, трудная жизненная задача.

E. V. Bityutskaya, A. A. Korneev
Lomonosov Moscow State University

ATTRACTION TO DIFFICULTY AS A STRATEGY FOR ACHIEVING A LIFE GOAL

The article considers the strategy of achieving a difficult life goal, in which a person is being attracted to difficulty in combination with resistance to avoiding. In the study we developed and estimated the path model of relationships between appraisals of a difficult situation, orientations, and ways of coping.