

## ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

**Яруллин И.Ф., Гайнуллина Г.Ф.**

*ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
г. Казань*

Воспитательная работа в вузе сегодня разнообразна и она ориентирована на воспитание у студентов – будущих педагогов – гражданственности, эстетических и морально-нравственных норм поведения, профессиональной ответственности и коммуникативной готовности к профессиональной деятельности, уважение общечеловеческих ценностей, на развитие творческого мышления и расширение мировоззрения. Внеаудиторная воспитательная работа – это организация профессорско-преподавательским и вспомогательным персоналами различных видов деятельности студентов во внеаудиторное время, обеспечивающих необходимые условия для развития личности студента. Она представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия. Основными направлениями воспитания будущих учителей являются – профессиональное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.

Реализация основных направлений развития воспитания в системе образования призвана способствовать: сохранению исторической преемственности поколений; развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формированию духовно-нравственных качеств личности; воспитанию патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитию культуры межнациональных отношений; разностороннему развитию детей и молодежи; формированию их творческих способностей; созданию условий для самореализации личности; воспитанию у детей и молодежи целостного миропонимания, современного научного мировоззрения; формированию основ культуры здоровья; сознательного отношения к семейной жизни; формированию трудовой мотивации, обучению основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Общие цели внеаудиторной воспитательной работы достигаются посредством деятельности воспитательных структур в решении более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

– ориентация будущих педагогов на мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых условиях общества, определение своего места и целей жизнедеятельности, формирование гуманистически направленных потребностей личности;

– воспитание потребности к освоению ценностей общечеловеческой и

национальной культуры, формирование эстетических ценностей и вкуса, стремление к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества;

– приобщение молодежи к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексам профессиональной части и моральным ценностям;

– формирование гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, чувства собственного достоинства, потребности к благотворительной деятельности, милосердию, и воспроизводству менталитета российского гражданина;

– выявление и развитие способностей, индивидуальности личности, повышение творческого потенциала и способности к саморазвитию;

– воспитание потребности к труду как высшей жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

– воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Внеаудиторная деятельность в университете состоит из разнообразий видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп. Естественно, что на этих уровнях функциональная и содержательная нагрузка субъектов внеаудиторной деятельности (преподавателей, студентов, руководителей подразделений и служб) неодинакова. Вопрос вовлечения их в процесс внеаудиторной деятельности связан с повышением педагогической квалификации, специальной подготовкой, наличием мотивационных стимулов, включая материальные.

В педагогическом вузе это внеаудиторное время может быть использовано для реализации функций, как общего развития личности, так и углубления профессиональной подготовки, поскольку свободно выбираемые виды занятий в это время также могут быть по характеру обучающими, воспитывающими и др. Как часть воспитательного потенциала учебного заведения внеаудиторная работа предполагает участие в ней всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности: организационное, методическое, правовое, технологическое, финансовое, кадровое, материальное, структурное обеспечение, сбалансированность обучающей и общегуманитарной среды вуза, включенность в эту сферу общегуманитарного, культурного потенциала города, района, международных связей.

Внеаудиторная работа есть важнейшая составная часть вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Он является существенным элементом образа жизни студентов, профессиональной деятельности преподавателей и руководителей вуза. Целью внеаудиторной деятельности является реализация принципов гуманизации и демократизации образования, создание условий для раскрытия творческих

способностей и самореализации человека, гармонизации его потребностей. Для достижения этой цели внеаудиторная работа предусматривает решение таких задач, как:

- Использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом педуниверситета и других вузов, для становления, функционирования и развития системы внеаудиторной работы в сокращенных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений.

- Изучение интересов, динамики ценностных ориентации студентов как основа планирования внеаудиторной работы.

- Восстановление практики планирования и ее совершенствование на уровне всех субъектов внеаудиторной деятельности (университетском, факультетском, кафедральном, индивидуальном).

- Создание организационной структуры, координирующей внеаудиторную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты.

- Создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов – организаторов внеаудиторной деятельности.

- Реализация в системе внеаудиторной работы возможностей студенческого самоуправления.

- Введение договорных отношений между администрацией и подразделениями университета, заключение договоров-заказов на проведение наиболее важных внеаудиторных мероприятий.

- Сочетание работы по направлениям с выполнением целевых программ, связанных с видами и формами воспитания.

- Обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы.

- Совершенствование системы управления внеаудиторной деятельностью.

Реализация концепции, задач и направлений внеаудиторной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации. На сегодняшний день, актуальными можно назвать такие программы, как: «О формировании здорового образа жизни»; «Об этике и эстетике вузовской жизни»; «О гражданско-патриотическом и правовом воспитании»; «Об общественно-полезном труде студентов» и др. Для вузовской системы воспитания приобретают особое значение следующие моменты методического характера:

- 1) умение опираться в воспитательном влиянии, как в учебном процессе, так и во внеаудиторное время не только и не столько на заранее подготовленные и формализованные приемы и мероприятия, сколько на богатейшие возможности коллективной студенческой самоорганизации, спонтанной творческой активности студентов, направляя ее в нужное русло с

точки зрения конечных результатов и отдаленных последствий воспитательного воздействия, а не сиюминутного педагогического удовлетворения;

2) эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрения и порицания в учебном процессе, в отношении студентов к распорядку вузовской жизни, вплоть до сознательного отношения к нормам примерного поведения в стенах вуза и общежития;

3) апелляция в воспитательном процессе и влиянии на студентов к авторитету студенческого коллектива, потенциалу его самостоятельной активности и самоуправления;

4) умение воспитателя видеть и оценивать результаты и реальные последствия своего воспитательного влияния на процесс формирования будущих специалистов;

5) умение руководителей структур управления использовать кадровый потенциал администрации факультетов и профессорско-преподавательского состава в целях повышения эффективности воспитательного процесса, оценивая его результаты в ходе научно-педагогической деятельности;

б) умение использовать возможности воспитательного влияния на уровне коллективного влияния, в различных формах его проявления.

Источником прогресса является творческий человек, умеющий думать, находить и внедрять новое, преодолевая трудности. В этом и состоят важнейшие задачи современной системы образования и воспитания. Потому основная цель качественной подготовки будущего педагога, да и любого специалиста – это воспитание интеллигентности как интегративного качества личности с развитой духовно-нравственной культурой, развитым нравственно-эстетическими чувствами, познавательным интересом и широкой эрудицией, а также со сформированной потребностью в организации здорового образа жизни и развитой потребностью в самореализации.