

## Вклад педагогической династии Хасановых - Башкуровых-Садековых в развитие системы образования Поволжья

*Р.Р.Хайрутдинова., к.ф.н., доцент ИПиП К (П) ФУ,  
Р.Р. Закирова, студентка ИПиП К (П)ФУ (г. Казань)*

Есть такие семьи, в которых профессия передается из поколения в поколение. Это уже больше, чем наследие, и не просто работа, это призвание.

Призвание - учитель! Так на полном основании можно сказать о представителях династии педагогов Хасановых - Башкуровых-Садековых, вот уже на протяжении полутора веков «сеящих разумное, доброе, вечное».

Изучая родословную педагогической династии, нельзя не вспомнить слова А.С.Макаренко: «Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свои убеждения младшему поколению».

Старейшие представители рода, жившие в далеком XIX веке, были татарскими муллами-просветителями. Преподавали в мектебах, медресе. Обучали детей языку, чтению, письму, занимались просветительской деятельностью. Известный ученый, профессор Карл Фукс писал: «Надобно отдать должную справедливость татарским муллам (священнослужителям). Они стараются восточное просвещение распространять не только по городам, но и в самых бедных деревушках, и в этом очень успевают. Почти каждый мулла имеет у себя домашнюю школу; за малую цену учит мальчиков и девочек арабскому языку, читает и толкует им Алкоран и нравоучение своего строгого закона...» [ 4; 36-37.].

Знания, богатый опыт, любовь к своему народу муллы – основатели династии передали и наследникам. Не случайно из семей этих прогрессивных религиозных



служителей вышли яркие представители татарской интеллигенции Фатих Амирхан и Назип Думаи.

Фатих Амирхан (1886-1926) – один из основоположников и классиков новой татарской литературы начала XX в., литературный критик и публицист, ближайший друг Габдуллы Тукая. Как талантливый писатель и общественный деятель, Амирхан оставил неизгладимый след в развитии культуры и просвещения татарского народа. В своих художественных произведениях, публицистических очерках он беспощадно критиковал старые методы преподавания в старорежимных школах, вносил предложения по обновлению системы образования. Фатих Амирхан работал корреспондентом в журнале «Детское воспитание» (1907 г., Москва), написал десятки статей по проблемам воспитания, обучения детей, был автором учебников для национальных школ. Ученый Джамал Валиди писал: «Ф.Амирхан стоял в кратком по времени, но бесконечно ценном и чрезвычайно важном по значимости центре поколения не только в истории татарской литературы, но и татарского общества в целом. Он был из тех, кто вывел это поколение из избы под названием «медресе», совершил первые пробные полеты в будущее ...» [2; 365.].

Гордится род и именем известного татарского писателя-просветителя, педагога – Назипа Тахтамышева (Думаи) (1883-1933). Назип Думаи пришел в литературу в начале XX века, активно работал в поэзии, прозе, публицистике, детской литературе. После Октябрьской революции посвятил себя делу народного просвещения. Около 30 лет обучал грамоте детей Казанской, Рязанской губернии, Урала, Казахстана. Преподавал в Самаркандском педагогическом институте, написал ряд учебных пособий и хрестоматий. Учебник Н.Думаи «Школьная грамматика» для учащихся начальных классов неоднократно переиздавался в Казани и Оренбурге [6; 5-7.]. Перу Н.Думаи принадлежит большое количество статей на научно-педагогические темы. В своих исследованиях он высказывал довольно смелые по тем временам взгляды на новую систему образования. Он был убежден, что обучение и воспитание, основанное на коммунистических идеях, также неперспективно, как и религиозное. По его мнению, они насильственны в своей основе, противоречат природе человека, ограничивают свободу его выбора [7; 176.]. Таким образом, вся деятельность и творчество Назипа Думаи отличались истинным гуманизмом, большой верой в человеческие возможности.

Жена Н.Думаи была не только его верным спутником жизни, но и единомышленником, коллегой. 40 лет Нурхида Тахтамышева (1905-1986) учила детей русскому языку и литературе, за заслуги перед родиной была награждена орденом Ленина – одной из высших наград того времени [6; 3]. Дети Тахтамышевых стали известными писателями, учеными, врачами. Ныне продолжает дело своих знаменитых предков внучка Назипа Думаи Гульнара Чингизовна Тахтамышева – доцент Института развития образования Республики Татарстан.

Выходцем из рода известных татарских деятелей Ф.Амирхана и Н.Думаи является Хасанова Зайнаб Хасановна (1918-2003), родоначальница еще одной ветви династии педагогов. Коренная уроженка Казани, выпускница Казанского учительского института, она всю свою жизнь проработала в Горьковской области, учительствовала в сельских школах, преподавала в начальных классах, обучала родному языку и литературе детей-татар. Это была скромная интеллигентная женщина и мудрый педагог. Из воспоминаний ученика Зайнаб Хасановны: «Зайнаб апа на уроках была всегда спокойная, голос у неё до того был приятный, что так бы и слушал бесконечно. Любимчиков у неё не было. Все дети были одинаковы. Любимое её поощрение – это похвала. Хвалила за всё: за чистую тетрадь, за хорошо прочитанное стихотворение, за чисто вымытую доску. Когда Зайнаб апа подходила к школе, ребята выскакивали, брали у неё сумку с книгами и заносили в класс».

В школе Зайнаб Хасановна познакомилась и со своим будущим мужем Башкуровым Хусаином Азизбаевичем (1896-1965), человеком необычайных талантов и дарований. В краеведческих очерках Горьковского края, уроженцем которого является Хусаин Башкуров, ему дана следующая характеристика: «Высокообразованный, владеющий несколькими языками, безупречно разбирающийся во всех предметах учебной программы, наделенный удивительно крепкой и цепкой памятью, человек этот будто специально рожден для руководства педагогическим учебным заведением» [1; 73].



Действительно, для своего времени Хусаин Азизбаевич получил прекрасное образование. До революции 1917 г. окончил Казанскую учительскую семинарию, позже историко-философский факультет Горьковского пединститута, став одним из первых татар области, получивших высшее образование. Всю свою жизнь Хусаин Башкуров работал в системе просвещения. Был директором ряда школ в Горьковской, Московской области, в ТАССР. В 30-е годы руководил Горьковским педтехникумом, в 40-е годы Кочко-Пожарским татарским педагогическим училищем. История этого учебного заведения (1918-1957 гг.) в целом стала историей развития общего и педагогического образования среди татар, составляющих самую крупную из национальных меньшинств Нижегородского края [1; 69]. Хусаин Азизбаевич Башкуров возглавлял Татарское педучилище в самые сложные годы. Из воспоминаний дочери А. Башкуровой (Садековой): «Папа рассказывал, что работать приходилось в тяжёлых условиях. Здание педучилища было очень старое, на быках из леса привозили дрова и топили печи, чтобы учащимся было тепло. Занимались в верхней одежде, тетрадей не было, студенты писали на газетах или клочках бумаги». Благодаря усилиям Башкурова, учащиеся, многие из которых остались после войны круглыми сиротами, в стенах педучилища получали не только хорошие знания, но и были обеспечены кровом над головой, едой и теплой одеждой. Прошло много лет со дня смерти Хусаина Азизбаевича, но до сих пор воспитанники вспоминают своего учителя с большой благодарностью.

Своей любовью к профессии, стремлением к знаниям, интересной созидательной жизнью Хусаин и Зайнаб Башкуровы стали достойным примером для своих родственников и собственных детей, также посвятивших свою жизнь педагогической деятельности [5; 142-143].

Родной брат Хусаина Башкурова Фаттах Азизбаевич Башкуров (1910-1988), закончив в 1935 г. физико-математический факультет педагогического института, начинает учительский труд в родном селе Камкино. В источниках мы нашли следующие сведения о Фаттахе Азизбаевиче: «В 30-е годы в Краснооктябрьском районе он был единственным учителем математики с высшим образованием и ездил принимать экзамены у учеников сельских школ. Вечерами обучал грамоте взрослое население» [5; 120]. В 1941 году он вместе со своими учениками выпускного класса уходит защищать родину. В послевоенные годы фронтовик Фаттах Башкуров долгие годы возглавляет Уразовскую среднюю школу, преподаёт математику [5; 120]. Необходимо отметить, что любовь к «царице наук» он передал не только своим ученикам, но и своим детям Тагиру и Наиле, ставших по стопам отца учителями математики.

Неординарной личностью в роду Башкуровых-Хасановых является родная сестра Зайнаб Башкуровой (Хасановой) Марьям Хасановна Хасанова. Выпускница Арского педучилища и Казанского педагогического института, она прошла долгий путь от скромного учителя сельской школы до профессора педагогики. Стаж трудовой деятельности Марьям Хасановны составляет почти 60 лет, более 30 из которых она возглавляла кафедру начального образования Татарского института усовершенствования учителей. Марьям Хасановна - учитель учителей, во многих регионах России выступала с лекциями на русском и татарском языках, была ярким оратором. Она отличник народного просвещения РСФСР, заслуженный учитель ТАССР [3; 417.]. Сегодня педагогические традиции в семье Хасановых продолжает их дочь Зульфия Гарифовна Зиннатуллина – преподаватель иностранного языка лингвистического университета.

У татар есть мудрая пословица «Оясында ни булса, очканда шул булыр» («что в гнезде, то и в полете»). Трое детей Хусаина и Зайнаб Башкуровых стали достойными последователями дела своих родителей. Салих Хусаинович и Нафиса Хусаиновна долгие годы проработали в учреждениях образования городов Набережные Челны и Москва. Айсылу Хусаиновна посвятила свою жизнь науке, ныне она является д.ф.н., профессором Института языка, литературы и искусства АН РТ. Необходимо отметить, что свою судьбу она связала с Рафаилем Бакиевичем Садековым, сыном учителей, представителем еще одного учительского рода, внесшего большой вклад в дело образования нескольких поколений детей.

Родоначальником династии является Садеков Баки Садекович (1918-1993). Он родился в семье муллы в 1918 году в п. К.-Пожарки Нижегородского края. Азы школьной



науки Баки Садеков стал осваивать в пятилетнем возрасте, для этого мальчику пришлось прибавить год. Он быстро освоил программу и стал лучшим учеником школы. В 1933 году Баки Садекович поступил в Татарский педтехникум, позже окончил Казанский учительский институт и всю свою жизнь преподавал историю в родной школе. Педагогика совмещалась с общественной деятельностью: в разные годы Баки Садеков работал по партийной линии. С 1949 по 1953 год был директором Семеновской школы. За плодотворный труд имеет звание «Отличник просвещения».

Жена Баки Садековича Алима Абдуллоевна Абдуллина, внучка известного в Горьковской области священнослужителя (дед - Абдулла Абдуллин - военный (гарнизонный) мулла г. Сергач во второй половине XIX в.), также посвятила свою жизнь педагогике. Она более 30 лет заведовала сельским детским садом.

Сегодня дело своих родителей продолжают их дети: Фаиля Бакиевна Садекова является директором Кочко-Пожарской средней школы, Наиля Бакиевна Садекова - заведующей ДОУ. Дочь Фаиля Садековой Гульнара Наврутдинова работает учителем начальных классов.

Сестра и брат Баки Садековича также были талантливыми педагогами. Аджар Садековна Садекова (1920-2005) до пенсии проработала учителем начальных классов Камкинской средней школы Горьковской области. Анвар Садекович Садеков (1928-2006) прошел почетный путь от учителя истории, директора школы до заведующего РОНО Кукморского района ТАССР. Он неоднократно избирался депутатом районного Совета и членом райкома КПСС. Анвар Садекович Садеков имеет звания заслуженного учителя РСФСР и ТАССР [5; 389.].

История педагогов Хасановых - Башкуровых - Садековых, общий педагогический стаж которых достигает более 1000 лет, имеет свое достойное продолжение. Резеда Рафаилевна Садекова-Хайрутдинова и Зульфия Алимжановна Андержанова - Садекова, представители династии в четвертом поколении, сегодня являются преподавателями Казанского (Приволжского) федерального университета и Российского государственного социального университета (г.Москва).

На вопрос «почему вы выбрали профессию педагога?» потомки славной династии дали исчерпывающий ответ: «Когда твои бабушки, дедушки, родственники, родители посвятили себя этой профессии, ты поневоле заражаешься тягой к педагогике, впитываешь их мастерство и чувствуешь закономерность своего пребывания на посту преподавателя».

Учитель - это человек, от порядочности, честности, убежденности которого зависят судьбы других людей, вверенных ему. Идти в такую профессию можно только с полным осознанием того, какую ответственность берет на себя человек, сделавший этот выбор. И когда продолжателями дела своих предков-педагогов становятся их потомки, появляется большая уверенность в правильности избранного ими пути.

Династия - Хасановых - Башкуровых-Садековых - достойный тому пример.

### Литература

1. Записки краеведов. - Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1985. - 237 с.
2. История татарской литературы нового времени. - Казань: Фикер, 2003.- 472 с.
3. Казанская лингвистическая школа. Книга первая. - Казань: Таткнигоиздат, 2008.- 423 с.
4. Казанские татары в статистическом и этнографическом отношениях. - Казань, 1844. - 145 с.
5. Нижегородские татары. Биографический словарь. Том 1. - Н.Новгород, Издательский дом «Медина», 2008. - 576 с.
6. Тахтамышева Г.Ч. Педагогические взгляды Назипа Думави. - Казань, 2003. - 18 с.
7. Хайрутдинова Р.Р. Наджип Думави - татарский просветитель и педагог/ Теория и практика непрерывного психолого-педагогического образования: проблемы, поиски, перспективы.- Казань: ТГГПУ, 2009. - Ч.3.- 206 с.