

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ШКОЛА Л.С. ВЫГОТСКОГО

**Материалы
III Международной научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых,
посвященной юбилею А.Н. Леонтьева**

Казань, 22–23 ноября 2018 г.



**КАЗАНЬ
2018**

УДК 159.9
ББК 88.3
Ш67

*Печатается по рекомендации
Ученого совета Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Научные редакторы:

доктор психологических наук,
заведующий кафедрой педагогической психологии КФУ **Л.Ф. Баянова**;
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогической психологии КФУ **Е.О. Шишова**

Рецензенты:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры дошкольного и начального образования КФУ
В.Ф. Габдулхаков;
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы **Е.Ф. Сайфутдиярова**

Редакционная коллегия:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогической психологии КФУ **М.В. Федоренко**;
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогической психологии КФУ **Р.М. Хусаинова**

Школа Л.С. Выготского: материалы III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной юбилею А.Н. Леонтьева (Казань, 22–23 ноября 2018 г.) / под ред. Л.Ф. Баяновой, Е.О. Шишовой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 278 с.

ISBN 978-5-00130-078-6

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященные вопросам онтогенеза психики и личности, культурной детерминации развития, проблем возрастной и педагогической психологии, решаемым в русле идей Л.С. Выготского.

Адресован студентам, аспирантам, преподавателям, специалистам в области возрастной и педагогической психологии.

УДК 159.9
ББК 88.3

ISBN 978-5-00130-078-6

© Издательство Казанского университета, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
<i>Шишова Е.О.</i> Школа культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и современная педагогическая психология	8
РАЗДЕЛ 1. Психология образования	14
<i>Ахметзянова Г.М., Хусаинова Р.М.</i> Особенности поведения и переживаний педагогов-психологов, связанных с работой и их взаимосвязь с симптомами профессионального выгорания	14
<i>Волчков Э.Г.</i> Психологические вопросы обучения говорению на татарском языке	21
<i>Ханжина И.М., Баянова Л.Ф.</i> Социально-экономические предикторы как контекст влияния на психологическую безопасность образовательной среды	23
<i>Ханнанова А.А., Шишова Е.О.</i> Особенности личностного развития подростков в различных типах образовательной среды	26
<i>Ханова Э.М.</i> Особенности взаимосвязи ценностей у студентов в инокультурной среде.....	33
<i>Шамсутдинова Л.Е.</i> Музейный конкурс как интеллектуально- развивающая среда становления одаренности гимназистов	35
РАЗДЕЛ 2. Психология дошкольного детства	39
<i>Абакумова Д.М.</i> Влияние конструктивной деятельности на развитие дошкольника	39
<i>Вафина К.Ш.</i> Образовательная среда малокомплектного сельского дошкольного учреждения.....	42
<i>Зиннурова Г.И., Диярова Э.Р.</i> Командообразующая деятельность как условие позитивной социализации детей в дошкольных образовательных организациях	46
<i>Леонтьева А.А.</i> Сравнительные особенности воображения детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов	48
<i>Михайлова К.Л., Муртазина Э.И.</i> Особенности символической деятельности и речевого развития дошкольников в образовательной среде.....	52
<i>Попова Р.Р.</i> Связь игровой деятельности дошкольников с уровнем их саморегуляции.....	56

РАЗДЕЛ 3. Психология младшего школьного возраста	64
<i>Акопян О.К.</i> Связь мотивации достижения успеха младшего школьника и особенностей отношений со значимым взрослым	64
<i>Ануфриева Е.С., Аверьянов П.Г.</i> Отношение к школе у младших школьников с различным типом фрустрационных реакций	67
<i>Пантелейчук А.С., Еремина Л.И.</i> Психологические особенности кризиса семи лет.....	70
<i>Цивильская Е.А.</i> Изучение нормативности поведения младших школьников в отечественной психологии развития	73
РАЗДЕЛ 4. Психология подросткового и юношеского возраста	76
<i>Бар Н.С., Крумпель И.В., Еремеева Ю.В.</i> Взаимосвязь компонентов темперамента и жизненных ценностей студентов факультета психологии.....	76
<i>Губарева Ю.О., Гилемханова Э.Н.</i> Взаимосвязь смысло-жизненных ориентаций и уровня конфликтности у подростков в контексте развития soft skills.....	79
<i>Миняев О.Г., Баянова Л.Ф.</i> Влияние уровней культурной конгруэнтности на личностные свойства подростков.....	82
<i>Нигматуллина А.И.</i> Интерактивные формы психологического сопровождения подростков «группы риска»	89
<i>Пяткина Д.Д., Стрюкова Г.А.</i> Опыт исследования коммуникативных особенностей современных подростков	93
<i>Рахматуллина А.И.</i> Динамика стресса учащихся в условиях сдачи ЕГЭ	98
<i>Холостова Н.Б.</i> Взаимосвязь статуса профессиональной идентичности подростка с самооценкой и уровнем социализации.....	101
<i>Четырчинская Т.В., Федоренко М.В.</i> Психологические особенности условно осужденных подростков	106
РАЗДЕЛ 5. Этнокультурные и гендерные аспекты развития личности ...	110
<i>Карагачева М.В., Леонтьева М.С.</i> Специфика этнической и социальной толерантности современной молодежи	110
<i>Лопухова О.Г.</i> Гендерное и профессиональное самоопределение студентов: условия внутриличностных конфликтов.....	115

<i>Силантьева М.Ю.</i> Гендерное воспитание в современной системе образования	121
<i>Шаехов З.Д.</i> Психологические особенности проявления гетеросексизма у мужчин и женщин.....	125

РАЗДЕЛ 6. Теория и практика современной дефектологии и инклюзивного образования

129

<i>Ахкиямова А.И.</i> К вопросу о прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, имеющих дислексию.....	129
<i>Ахмедзянова Т.С., Белухина Н.Н.</i> Групповые методы обучения в инклюзивном образовании.....	132
<i>Белухина Н.Н., Ахмедзянова Т.С.</i> Идеи Л.С. Выготского применительно к электронному обучению лиц с ограниченными возможностями.....	136
<i>Бессмертных К.Ю., Ахметзянова А.И.</i> Особенности прогностической компетентности детей с расстройствами аутистического спектра.....	138
<i>Гаранина Я.Г., Артемьева Т.В.</i> Развитие способности к прогнозированию у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.....	142
<i>Егорова Т.М., Ахмедзянова Т.С.</i> Разработка адаптивной среды обучения для детей с ОВЗ	146
<i>Егорова Т.М., Мусифуллина Э.В.</i> Метод вариативно-дуального обучения в инклюзивном образовании.....	150
<i>Занько В.С., Ахметзянова А.И.</i> Анализ психолого-педагогических условий развития социально-адаптационных функций младших школьников с расстройствами аутистического спектра	154
<i>Красникова Н.С.</i> Проблема исследования антиципации у подростков с нарушением зрения.....	157
<i>Кудрявцева А.А., Кузова А.С.</i> Расширение жизненных компетенций и самостоятельности у умственно отсталых обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе реализации АООП.....	161
<i>Минакова А.Д., Ахметзянова А.И.</i> Развитие социально-адаптационных возможностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра	166
<i>Мясагутова А.Ф.</i> К вопросу изучения особенностей прогностической компетентности у младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих дислексию.....	169

Набиева Р.И., Федоренко М.В. Организация психолого-педагогической помощи в рамках инклюзивного образования	173
Тулбаева Ф.М. Диагностика детско-родительских отношений в семьях с детьми 4–6 лет с ОВЗ	177
Файзуллина О.С., Твардовская А.А. Изучение проблемного поведения младших школьников с расстройством аутистического спектра	179
Чумакова Т.В. Прогностическая компетентность младших школьников с нарушениями зрения, имеющих дисграфию	186
Ягафарова А.Р., Артемьева Т.В. Трудности прогнозирования у подростков с нарушениями в развитии в Греции и Бельгии: качественный анализ.....	192

РАЗДЕЛ 7. Опыт развивающего обучения в образовательных организациях

200

Айметова Р. Р. Условия социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: современный взгляд на проблему.....	200
Алиуллова Г.И., Гилемханова Э.Н. Мотивация достижения и отношения у подростков, обучающихся в школах с различным образовательным рейтингом	206
Галирахманова К.Р. Игра и игрушки в дошкольном возрасте.....	210
Горчихина М.Ю., Прагуськина Н.Н. Тьюторское сопровождение как шаг к успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	216
Грядунова Е.Е., Новик Н.Н. Гиподинамия и ее влияние на речь детей раннего возраста.....	218
Добролюбова Е.В. Пути развития нормальной (адекватной) самооценки у детей младшего школьного возраста.....	223
Добрынина О.М. Приёмы деятельностного подхода на уроках в начальной школе.....	227
Емельянычева К.Н. Компьютерные интересы младших школьников и их влияние на учебную успеваемость.....	231
Иванякова Т.В. Дефицит внимания родителей как один из факторов, влияющих на детскую психику	238
Калимуллина Г.Т. Игра как важнейший фактор для развития детей дошкольного возраста.....	240
Комиссарова Т.Р. Гендерная социализация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения	246

<i>Петрова К.И., Гилемханова Э.Н.</i> Выраженность предикторов аддиктивного поведения у подростков в зависимости от территории проживания.....	250
<i>Петровская Е.А.</i> Использование элементов ТРИЗ в обучении детей начальной школы: апробация и перспективы	253
<i>Полонская Т.Н.</i> Об использовании коллективно-распределенной деятельности в начальной школе	259
<i>Сайфутдинова А.З.</i> Гендерное воспитание детей в дошкольных учреждениях посредством различных видов деятельности	263
<i>Скоробренко И.А.</i> Формирование критического мышления у школьников на занятиях по иностранному языку в русле идей Л.С. Выготского	267
<i>Трофимова И.А.</i> Синестетическое мышление у детей: об экспериментах в Казани.....	271

3. *Медведовская Т.А.* Как мы понимаем поведение других людей, или «модель психического» / Т.А. Медведовская, Е.И. Лебедева // Аутизм и нарушения развития – № 2. 2011. – С. 22–34 с.

4. UtaFrith *Diagnosis and Treatment of Autism*: Plenum Press; New York; 1989. URL: <http://www.aspergers.ru/node/117> (дата доступа: 11.04.2018).

5. Laurent, AC & Gorman, K. *J Autism Dev Disord* (2018) 48: 1249. <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3430-8>

6. *Santos, A., Chaminade, T., Da Fonseca, D. et al.* *J Autism Dev Disord* (2012) 42: 1790. <https://doi.org/10.1007/s10803-011-1415-6>

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ⁴

Я.Г. Гаранина

МАДОУ «Детский сад № 291 комбинированного вида», г. Казань

Т.В. Артемьева

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Аннотация. В статье способность к прогнозированию рассматривается как значимая составляющая успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Представлены результаты эмпирического исследования по выявлению способности младших школьников с нарушениями в развитии к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы. Выделены направления и содержание работы по развитию способности к прогнозированию у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: прогнозирование, прогностическая компетентность, социализация, младшие школьники, ограниченные возможности здоровья.

Проблема социально-психологической адаптации и социализации детей с нарушениями развития не утрачивает своей актуальности. Специ-

⁴ Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан проект № 17-16-16004 «Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций»

фика развития детей-инвалидов оставляет определенный след в процессе взаимодействия с окружающим социальным и объективным миром. Дети испытывают трудности с сообщением со значимыми взрослыми, сверстниками, в деятельности. Способность к прогнозированию позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья планировать собственные действия, избегать психотравмирующих ситуаций, и может выступать как профилактика поведенческих расстройств, девиантного поведения [3]. Дети, прогнозируя результаты своей деятельности, могут выбрать необходимые средства для достижения поставленных целей, верной стратегии рассуждений и действий.

В исследовании была использована методика «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы», разработанная сотрудниками кафедры дефектологии и клинической психологии Казанского федерального университета, позволяющая выявить функции и сферы прогностической компетентности младшего школьника [1]. В исследовании приняли участие младшие школьники в возрасте 8–10 лет, без нарушений в развитии (25 детей); с нарушениями слуха (18 детей), с нарушениями зрения (16 детей).

В исследовании выявлено, что младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья хуже, чем их сверстники без нарушений в развитии осуществляли прогноз в значимых сферах жизнедеятельности. Низкие показатели выявлены в сфере учебной и внеучебной деятельности, в сфере общения со взрослыми и во внутрисемейных отношениях. Низкие показатели прогностической компетентности в учебной деятельности говорят о несформированности социальной позиции школьника, слабо сформированных школьных умениях и навыках. Во внеучебной сфере выявлена ограниченность личностных контактов школьников с ограниченными возможностями здоровья, недостатке их опыта общения со взрослыми. Получены низкие показатели рече-коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с нарушениями в развитии: наблюдалась слабая вербализация прогнозируемых событий, использование односложных, либо простых нераспространенных предложений, которые не отражают особенности поведения участников событий будущего, их чувства и эмоции.

Проведенное эмпирическое исследование убедило нас в необходимости разработки формирующего эксперимента по развитию у младших

школьников с ограниченными возможностями здоровья способности к прогнозированию [4, 5].

Выделяем следующие основные направления работы:

I направление – развитие прогнозирования в учебной деятельности;

II направление – развитие прогнозирования во внеучебной деятельности.

Содержание направлений работы:

Работа по формированию прогностических способностей в учебных и внеучебных областях основана на следующих критериях: ориентация на просоциальное поведение; создание зрелой стратегии прогнозирования; оптимистическая установка на построение прогноза; формирование активной позиции в прогнозируемой ситуации; настройка детали прогноза; широта контекста социального прогнозирования; установка на рациональный прогноз. Работа над критерием вариации проводилась параллельно в процессе работы над каждым из вышеуказанных критериев (задача 1, 2, 5). Параллельно проводилась работа по формированию критериев максимальной вербализации прогноза, полноты средств речевого языка, категории будущего времени. Система работы для каждого критерия имеет определенную последовательность.

Индивидуальная форма работы:

1. Младшему школьнику предъявляют визуальные образы ситуации, сопровождают словесным объяснением. В процессе выполнения этой задачи школьник формирует представление о различных вариантах развития событий, отражающих полярные стороны каждого критерия в прогнозе. Школьник, с помощью взрослого, учится выбирать наиболее рациональную версию прогноза.

2. Младший школьник представляет визуальные образы ситуации, сопровождаемой словесным объяснением. В процессе этого задания школьник учится самостоятельно анализировать представленные варианты прогноза и выбирать наиболее рациональный.

3. Младшему школьнику предъявляют визуальные образы ситуации, сопровождаемые словесным объяснением. В ходе задания ученик учится анализировать ситуацию, выделять значимые отношения, строить прогноз на их основе, объяснять свою позицию.

4. Младшему школьнику предъявляют незавершенную историю. В процессе выполнения задачи ребенок представляет ситуацию, описан-

ную в истории, анализирует ситуацию и описывает дальнейшее развитие событий. Затем полностью прочитывает всю работу и обсуждает этот сценарий со взрослым.

Групповая форма работы:

На этом этапе работы используется словесное описание ситуации. Таким образом, происходит переход от визуально-образного к словесному (концептуальному) мышлению.

5. Младшие школьники в группах обсуждают ситуацию, анализируют ее, получают несколько вариантов возможных событий. Кроме того, каждая группа читает свои собственные варианты, а другая группа соглашается или опровергает прогноз, объясняя его точку зрения. Это необходимо для формирования навыков и способностей общения и сотрудничества, умения анализировать поведение других людей, разные точки зрения. В результате групповой работы ребята должны не только выражать свою позицию и оправдывать ее, но и предсказывать последствия представленных действий.

6. Младшие школьники в группах анализируют ситуацию, определяют возможный ход событий, затем ставят ее. Таким образом, взрослый должен организовать психологически комфортную ситуацию для самораскрытия и творческого выражения, проявления их воображения. Для постановки можно использовать любую ранее рассмотренную ситуацию или литературную работу, используемую в предыдущих классах.

Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья имеет более низкие показатели по функциям и сферам, в учебной и внеучебной деятельности. Разработаны направления и содержание эксперимента по развитию способности к прогнозированию, включающие индивидуальную и групповую работу.

Литература

1. *Ахметзянова А.И.* Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья. – Казань: Изд-во Казан. ун-та. – 2017. – 46 с.

2. *Ахметзянова А.И.* Когнитивные характеристики прогностической компетентности младших школьников на фоне дефицитарного дизонтогенеза / А.И. Ахметзянова // Актуальные проблемы дефектологии и клини-

ческой психологии: теория и практика: сборник междунар. науч.-образовательной конф. – 2017. – С. 8–14.

3. *Артемьева Т.В.* Дефицит прогностической компетентности младших школьников с нарушениями зрения / Т.В. Артемьева, Я.Г. Гаранина // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика: сборник междунар. науч.-образовательной конф. – 2018. – С. 10–16.

4. *Гаранина Я.Г. Артемьева Т.В.* Развитие способности к прогнозированию у слабовидящих младших. – Казань: Изд-во Казан. ун-та. – 2017. – 100 с.

5. *Регуш Л.А.* Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. – СПб.: Речь, 2003. – 351 с.

РАЗРАБОТКА АДАПТИВНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ⁵

Т.М. Егорова, Т.С. Ахмедзянова

Ульяновский государственный технический университет, г. Ульяновск

Аннотация. В статье рассматривается метод эволюционно-экспертного развития, который использует логические, технические и методические приемы обучения детей с ОВЗ для реализации методики экспертной оценки, осуществления оценки начальной компетентности и достигнутого результата.

Ключевые слова: эволюционно-экспертное развитие, виртуальная среда, полимодальное восприятие, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, инклюзивное обучение.

Метод эволюционно-экспертного развития отличается от ранее известных реализацией полимодального восприятия информации, использованием организационных, логических, технических и методических приемов обучения детей с ОВЗ [2].

Процесс обучения представляет собой процесс восприятия и усвоения предложенной детям учебной информации. Средство, с помощью которого ребенок воспринимает и перерабатывает информацию, носит название

⁵ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Ульяновской области в рамках научного проекта № 18-413-730020.