

## **Развитие личности подростка как педагогическая проблема**

Н.П. Ячина,

доцент Казанского федерального университета

### *Аннотация*

В статье рассматриваются проблемы развития и саморазвития личности подростков. Задача школы – развитие личности подростка до высоты культурной личности, т. е. личности на уровне современного ему общества. Индивидуализация и дифференциация процесса воспитания – главные направления в работе классного руководителя и тьютора.

Ключевые слова: воспитание, развитие, саморазвитие, учитель

### **Development of the personality of a teenager as a pedagogical problem**

**N.P. Yachina,**

Associate Professor of Kazan Federal University

The article deals with the problems of development and self-development of adolescents' personality. The task of the school is the development of the personality of the adolescent up to the height of the cultural personality, that is, the individual at the level of contemporary society. Individualization and differentiation of the education process are the main directions in the work of the class teacher and tutor.

*Keywords: education, development, self-development, teacher*

В последние десятилетия наблюдается тенденция роста асоциального поведения в среде учащейся молодежи. У поколения, которому предстоит решать глобальные проблемы современности, отмечается недостаток сознательно принимаемых принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни[1].

В педагогике и психологии проблеме развития личности во все времена уделялось большое внимание. В настоящее время проблемы развития, саморазвития личности подросткового возраста особенно актуальны. Цифровые

технологии, которые занимают большую часть времени подростков, оказывают как положительное влияние, так и приводят их к деструктивному поведению.

Проведенное нами исследование группы подростков в возрасте 14 лет ( в исследовании принимали участие 20 учащихся 8 класса общеобразовательной школы) показало, что большинство из них недостаточное время уделяют чтению художественной литературы – 80%, 5-6 часов проводят за цифровыми предметами (телефоны, компьютеры, планшетные компьютеры), играют в игры - 70%. В результате чего прослеживается нарушение психики подростков. Родители и педагоги отмечают раздражительность подростков, желание уединиться, не реагируют на просьбы взрослых, «не слышат» просьбы и обращения к ним. У них снижается успеваемость, интерес к чему-либо, а также снижается аппетит и нарушается сон.

Личность – это человек как носитель сознания и как социальное существо. Родившийся человек не сразу становится личностью[2].

В подростковом возрасте «психическое развитие» органично связано с такими процессами как «рост», «созревание». Рост и созревание – неразрывные процессы – становятся основой для развития.

Различные авторы в различных контекстах дают неоднозначные определения развития, созревания, становления, формирования, саморазвития и пр. Философский контекст подчеркивает направленное закономерное изменение. Психологический выглядит так: «Развитие – регулярные и относительно стойкие изменения в строении тела и нервной системы в процессах мышления и поведении». Ряд других авторов подчеркивают последовательные прогрессирующие изменения, включающие элементы регресса. В.И. Слободчиков предлагает рассматривать развитие с трех позиций:

1. Реализация биогенетической программы (созревание и рост органических структур и функций);
2. Формирование культуросообразных способностей;

3. Саморазвитие – способность превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.

Результатами развития являются регулярные и относительно стойкие изменения в организме, мышлении, эмоциях, формах социального взаимодействия и других формах поведения [3]. Каждый педагог понимает, что воспитание должно быть прагматичным. Для этого нужно использовать все богатство имеющихся средств, и особенно массовую и всестороннюю организацию культурной жизнедеятельности школьников.

Индивидуализация и дифференциация процесса воспитания в современной школе должны стать главными направлениями в работе классного руководителя, тьютора.

Для эффективного воспитания надо не только уметь убеждать школьников, необходимо развивать в них самостоятельность, желание работать над своим развитием, развивать дух соревнования, применяя такой метод как убеждение. Важно применять не только методы убеждения, как доказательство, поисковый метод убеждения, диспут, но и упражнять в нравственном поведении, а также постоянно стимулировать такое поведение.

#### *Литература:*

1. Петрова Е. В. Педагогическое стимулирование нравственного самовоспитания старшеклассников : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Петрова Елена Владимировна; [Место защиты: Смол. гос. ун-т].- Смоленск, 2011.- 227 с.
2. Гликман З.И. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.:
3. Казанская В.Г. Психологические особенности кризисов подростка. Учебное пособие. М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2014.- С.20
4. Ячина Н.П., Шишова Е.О. Формирование общекультурных компетенций будущего учителя в условиях реализации инновационной модели педагогического образования. Образование и саморазвитие. - №2 (48), 2016. - С.86.