



ISSN 2075-4957
Научно-методический
и информационный
журнал

Вестник НЦ БЖД

Вестник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

№ 3 (41) 2019

УЧРЕДИТЕЛЬ:
ГБУ «Научный центр
безопасности
жизнедеятельности»

Издание включено в перечень ВАК
по специальностям:
05.11.01 — Приборы и методы
измерения (по видам измерений)
(технические науки),
05.11.03 — Приборы навигации
(технические науки),
05.11.13 — Приборы и методы контроля
природной среды, веществ, материалов
и изделий (технические науки),
05.11.14 — Технология приборостроения
(технические науки),
05.11.16 — Информационно-
измерительные и управляющие системы
(по отраслям) (технические науки),
05.26.01 — Охрана труда (по отраслям)
(технические науки),
05.26.02 — Безопасность
в чрезвычайных ситуациях (по отраслям)
(технические науки),
05.26.03 — Пожарная и промышленная
безопасность (по отраслям)
(технические науки),
13.00.01 — Общая педагогика, история
педагогике и образования
(педагогические науки),
13.00.02 — Теория и методика обучения
и воспитания (по областям и уровням
образования) (педагогические науки),
13.00.03 — Коррекционная педагогика
(сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)
(педагогические науки),
13.00.08 — Теория и методика
профессионального образования
(педагогические науки)

Издание зарегистрировано
в системе РИИЦ

Журнал распространяется по подписке
Подписной индекс по каталогу
«Роспечати» 84461

Периодичность: 4 номера в год

Адрес редакции:

420059, Республика Татарстан,
г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д. 5
Тел. 5333776
E-mail: guncbkd@mail.ru
ncbgd.tatar.ru

16+

Электронная версия журнала
размещена на сайте
<http://www.vestnikcbkd.ru>

Свидетельство о регистрации средства
массовой информации
ПИ №ФС77-56192
от 15 ноября 2013 г.

Подписано в печать
15.09.2019

При перепечатке ссылка
на журнал обязательна

Усл. печ. л. 7
Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии
ГБУ «НЦБЖД»
420059, г. Казань,
ул. Оренбургский тракт, д. 5.

*Печатается по решению Ученого совета ГБУ «Научный центр
безопасности жизнедеятельности»*

Главный редактор

Р.Н. Минниханов, д.т.н., профессор, член-корреспондент АН РТ, директор
ГБУ «Безопасность дорожного движения»;

Заместитель главного редактора

Р.Ш. Ахмадиева, д.п.н., профессор, и.о. ректора ФГБОУ ВО «Казанский
государственный институт культуры»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

А.Л. Абдуллин, д.т.н., профессор, вице-президент Академии наук РТ,
действительный член АН РТ, зав. кафедрой «Автомобильные двигатели и сервис»
КНИТУ им. А.Н. Туполева-КАИ;

А.Р. Абдульязнов, к.с.н., генеральный директор НП «Федерация автошкол
Республики Татарстан»;

Р.Р. Алицуллов, д.ю.н., профессор, начальник кафедры административного права,
административной деятельности и управления ОВД Казанского юридического
института МВД России;

Н.С. Аникина, к.п.н., ведущий научный сотрудник ГБУ «Научный центр
безопасности жизнедеятельности»;

И.В. Аникин, д.т.н., заведующий кафедрой систем информационной безопасности
Казанского национального исследовательского технического университета
им. А.Н. Туполева-КАИ;

С.А. Булатов, д.м.н., заведующий кафедрой симуляционных методов обучения
в медицине Казанского государственного медицинского университета;

Е.Е. Воронина, к.п.н., и.о. директора ГБУ «Научный центр безопасности
жизнедеятельности»;

А.А. Дмитриев, д.п.н., профессор, декан факультета специальной педагогики
и психологии ГОУ ВО «Московский государственный областной университет»;

С.В. Жанказиев, д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Организация
и безопасность движения», проректор по науке МАДИ;

В.Г. Закирова, д.п.н., профессор, заведующая кафедрой дошкольного
и начального образования Института психологии и образования Казанского
(Приволжского) федерального университета;

Г.И. Ибрагимов, д.п.н., профессор кафедры инженерной педагогики
и психологии Казанского национального исследовательского технологического
университета;

Е.Г. Игнашина, к.м.н., начальник отдела организации медицинской помощи
детям и службы родовспоможения Министерства здравоохранения РТ;

В.Т. Капитанов, д.т.н., профессор, Заслуженный деятель науки РФ, ведущий
научный сотрудник Управления научно-исследовательских работ МАДИ;

В. Мауро, профессор Университета г. Турин (Италия), ведущий международный
эксперт в области современных систем управления дорожным движением,
основатель Национальной ассоциации TTS Italia (Associazione Nazionale per la
Telematica per i Trasporti e la Sicurezza);

Р.Г. Минзаринов, д.с.н., профессор, первый проректор, заведующий кафедрой
социологии Казанского (Приволжского) федерального университета, почетный
работник высшего профессионального образования РФ;

Д.М. Мустафин, к.п.н., начальник управления по реализации национальной
политики департамента Президента РТ по вопросам внутренней политики;
Р.В. Рамазанов, к.т.н., заместитель начальника Средне-Волжского управления
Автомобильного Ространснадзора;

С.Г. Розенталь, к.б.н., доцент кафедры физиологии человека и животных
Института фундаментальной медицины и биологии Казанского (Приволжского)
федерального университета;

Н.З. Сафиуллин, д.т.н., д.э.н., профессор Казанского (Приволжского)
федерального университета;

Н.В. Святова, к.б.н., доцент, заведующая кафедрой общеобразовательных
дисциплин ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
(Казанский филиал);

В.В. Сильянов, д.т.н., профессор, Заслуженный деятель науки и техники РСФСР,
научный руководитель Проблемной лаборатории организации и безопасности
дорожного движения МАДИ;

Н.В. Суржко, заместитель министра по делам гражданской обороны
и чрезвычайным ситуациям РТ;

М.В. Талан, д.ю.н., профессор, заведующая кафедрой уголовного права
Казанского (Приволжского) федерального университета;

И.Я. Шайдуллин, к.п.н., доцент, ректор Межрегионального института повышения
квалификации специалистов профессионального образования;

Л.Б. Шигин, к.т.н., заместитель директора ГБУ «Научный центр безопасности
жизнедеятельности».

Ответственный секретарь *С.Г. Галиева*

© ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», 2019.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баранов В.Е. Психофизиологические особенности огневой подготовки слушателей филиала ВИПК МВД России (г. Набережные Челны).....	5
Булгаков В.В. Повышение качества практической подготовки курсантов в области пожаротушения.....	10
Воронина Е.Е. Формы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.....	20
Глазистов А.В. Методика обучения сотрудников подразделений Госавтоинспекции применению физической силы и боевых приемов борьбы при извлечении правонарушителей из автомобиля.....	24
Дроздикова-Зарипова А.Р., Давлиева Э.Р. Специфика и причины компьютерной зависимости у подростков, посещающих организации дополнительного образования.....	35
Максютова Н.Н. Среднее профессиональное образование в условиях информатизации: проблемы и перспективы.....	44
Мирошниченко А.А., Мерзлякова Д.Р. Педагогика национальной технологической инициативы: перспективы и риски для системы образования (на примере рынка Safenet).....	50
Муллагалиев Н.К., Бушканец Л.Е., Ахметзянов И.Г., Гараева А.К. Информационные технологии в организации учебного процесса в высшей школе.....	54
Салтыкова М.В., Сулима Т.Г. Публикационная этика в издательском процессе: проблемы плагиата и оформления научных материалов.....	61
Sidenko E. Innovative activity of teachers as a result of project management realization in the educational institution.....	71
Щербаков И.Н., Щербакова Е.А. Исследование отношения участников образовательного процесса к интеграционным связям по безопасности дорожного движения.....	80
Юсупова А.Ю., Колпакова С.Г. Преподавание немецкого языка в системе профессиональной подготовки бакалавров в области международных отношений.....	89

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Бобарико А.В., Заусаев А.А., Заворотный А.Г., Осипов А.В., Осипова Н.В. Последовательность определения рационального состава материально-технических средств пожарно-спасательных частей МЧС России.....	95
Гуменюк В.И., Крупышев М.А., Гуменюк О.В. Оценка человеческого фактора в рамках вероятностного анализа безопасности атомных электростанций.....	101
Панишев А.Л. Наличие компетенций персонала – показатель защищенности опасного производственного объекта.....	106
Рахматуллина Н.И. Обеспечение безопасности жизнедеятельности пожилых людей на дорогах: зарубежный опыт.....	113

Сунгатуллина К.А. Основные направления совершенствования организации дорожного движения.....	127
Фазлеева Е.В., Васенков Н.В., Фазлеев А.Н. Занятия физической культурой как территория повышенного риска: проблемы, выводы, решения.....	132
Хайруллин Р.Р. Применение ГИС «Народный инспектор» в обеспечении безопасности дорожного движения на примере Республики Татарстан.....	145
Шапров М.Н., Попов Г.Г., Садовников М.А. Обеспечение требований охраны труда при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники.....	149
 ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, МЕТРОЛОГИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ И СИСТЕМЫ	
Мингалимова Р.Р., Мушарапов Р.Н., Смирнова С.В. Определение основных конструктивных параметров расходомера переменного перепада давления с соплом Вентури.....	150
Николаева Р.В. Развитие транспортной системы «Умный город».....	157
НАШИ АВТОРЫ	165
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ	168

УДК 378.14.015.62

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ****IT TECHNOLOGIES IN ORGANIZATION
OF STUDY PROCESS IN HIGHER
EDUCATION**

Муллагалиев Н.К., к.ф.н., доцент;
E-mail: narkiztoullagaliev@mail.ru;
Бушканец Л.Е., д.ф.н., профессор, заведующая
кафедрой;
E-mail: lika_kzn@mail.ru
Ахметзянов И.Г., к.ф.н., доцент;
E-mail: ildar-rashit@yandex.ru
Гараева А.К., к.ф.н., доцент кафедры
иностраных языков в сфере международных
отношений Института международных
отношений Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Казань,
Россия;
E-mail: almiragaraeva09@yandex.ru

Mullagaliyev N.K., candidate of science in
philology, associate professor;
E-mail: narkiztoullagaliev@mail.ru;
Bushkanets L.E., doctor of philology, professor,
head of Department of foreign languages in the
sphere of international relations, Institute of
international relations, Kazan (Volga region)
federal university, Kazan, Russia;
E-mail: lika_kzn@mail.ru;
Akhmetzyanov I.G., candidate of science in
philology, associate professor;
E-mail: ildar-rashit@yandex.ru;
Garaeva A.K., candidate of science in philology,
associate professor, Department of foreign
languages in the sphere of international relations,
Institute of international relations, Kazan (Volga
region) federal university, Kazan, Russia;
E-mail: almiragaraeva09@yandex.ru

Принято 29.04.2019

Received 29.04.2019

Mullagaliyev N.K., Bushkanets L.E., Akhmetzyanov I.G., Garaeva A.K. It technologies in organization of study process in higher education. *Vestnik NTsBZhD*. 2019; (3): 54-60. (In Russ.).

Аннотация

В рамках данной статьи рассмотрены некоторые решения по оптимизации учебного процесса в рамках университетского образования при помощи использования технологий Web 2.0 как дополнительного компонента практической деятельности на уроке, так и самостоятельной работы учащихся на дому. Работа раскрывает возможности онлайн инструментов в решении методических задач при изучении английского языка: активизация навыков чтения, аудирования, письма и говорения и предлагает ряд бесплатных интернет-ресурсов, популярных в европейских странах. Содержание данной статьи опирается на образовательную программу, подготовленную Британским учебным центром Оксфорда (Великобритания) в рамках курса «Информационные технологии в преподавании английского языка». Все представленные в рамках данной статьи материалы и ссылки являются актуальными и бесплатными для использования, что позволяет как использовать их во время занятий, так и рекомендовать для самостоятельного использования студентами на дому.

Ключевые слова: технология Web 2.0, современное образование, высшее образование, английский язык.

Abstract

This article reveals different solutions for optimizing the educational process within a University education using Web 2.0 technologies, which are to come as an additional component of practical work in the classroom, as well as the independent activity of students at home. The work analyzes the possibilities of online tools in solving methodological problems in the

English language teaching process: enhancing reading, listening, writing and speaking skills. The paper also offers a number of free Internet resources widely used in European countries. This article is based on an educational program prepared by the British Study Centres in Oxford, United Kingdom, as part of the Teacher training course «Information Technologies in Teaching English». All the materials and links provided in this paper are free of charge. They can be used during the lessons within the University or can be recommended to the students for self-training.

Keywords: Web 2.0 technology, modern education, higher education, English.

Вопрос передачи знаний из поколения в поколение всегда оставался актуальным для педагогического сообщества и всегда был связан с решением учебно-методических проблем по улучшению качества и формы передачи изучаемого материала. Сегодня образовательный процесс существенно изменился: основополагающим фактором, определяющим содержательную сторону образования, выступает, в первую очередь, модель современного общества. Современное общество, ориентированное на мгновенность информационного потока, неустойчивость и недолговечность ценностных характеристик, основанное на сетевой форме межличностной коммуникации, выдвигает в качестве основных показателей успешности коммуникабельность, умение идти на компромиссы, договариваться, умение быть гибким и четко формировать свои желания и высказываемые идеи. Все это ведет к тому, что образование в современном мировом пространстве перестает быть простым перечнем знаний, который преподаватель должен донести до учащихся. Несмотря на то, что фундаментальные знания (физика, химия, математика) всегда сохраняют ценность, значимыми становятся формы и методы их преподнесения, методическая оболочка, которой пользуется преподаватель. Особую значимость методические приемы приобретают в рамках гуманитарных наук, где ключевым содержательным элементом выступают знания о человеке и взаимоотношениях в социуме. В связи с этим приходит осознание того, что образованность в современном понимании

– это умение быстро и правильно понять задачу, выбрать оптимальный путь решения, выработать этапы работ для достижения положительного результата, углубить знания в необходимой области через открытые источники информации и выполнить задачу. Если в традиционном понимании термина «образованность» мы говорили об «уровне образования как совокупности знаний, полученных в процессе обучения», то в новом понимании происходит переплетение статических знаний с умениями добывать новые знания.

Сказанное актуально на всех этапах получения образования: школа, бакалавриат, магистратура, аспирантура. Необходимо отметить, что поиск и анализ новых областей, изучение ранее не рассмотренного материала перестают быть прерогативой аспирантуры. Традиционная актуализация полученных знаний замещается новыми формами работы: учащимся необходимо приобретать навыки нахождения материала в зависимости от изучаемой проблематики, анализировать полученную информацию и при необходимости адаптировать в рамках исследуемого вопроса, отбрасывать ненужный контент [2, с. 513]. Таким образом, выдвигаются совершенно иные требования для организаторов учебного процесса. Обучение приобретает исследовательский характер, что приводит к дополнительной нагрузке, которая ложится на обучающихся. В современном образовательном формате студент выступает в качестве как инициатора, так и исполнителя, преподавателю при этом определяется лишь контролирующая и направляю-

шая роль [3, с. 39]. Такая модель обучения предполагает приобретение навыков самостоятельной оценки ситуации, получения необходимых знаний и разрешения проблем современности. Уменьшая, с одной стороны, деятельность педагога в непосредственном учебном процессе, система, с другой, усиливает нагрузку на педагога с точки зрения подготовки к занятиям, усложняя процесс организации и оптимизации в рамках дисциплины. Современному педагогу необходимо смоделировать как полноценный курс, так и каждый отдельно взятый урок. Только в таком случае появляется возможность достижения обучающимся всех необходимых компетенций в рамках высшего образования.

Одним из ключевых направлений деятельности педагога в новом образовательном формате выступает оптимизация учебного процесса: учащиеся необходимо заинтересовать преподаваемым курсом, предложить студентам инновационные, оправданные с точки зрения современных методик приемы, создать условия для самостоятельной работы. При этом необходимо ориентироваться на предложенные для конкретного направления компетенции. Например, для курса «Практический курс английского языка» или «Иностранный язык» базовые компетенции требуют высокого уровня навыков чтения, аудирования, говорения и письма [3, с. 40]. Перед преподавателем иностранного языка встает сложная задача – организация курса, где студенты в основном самостоятельно будут приобретать перечисленные навыки. При этом необходимо понимать, что для эффективного образовательного процесса нужно, чтобы учащиеся имели базовые знания или хотя бы представление об изучаемом предмете. Перечисленные условия делают необходимым применение отличных от традиционных поисковых, мультимедийных, универсальных инструментов, которые учащиеся смогут применить не только в рамках учебного процесса, но и

самостоятельно, для дальнейшего развития и самообразования.

В данной статье мы рассмотрим несколько решений для оптимизации учебного процесса, а именно предложим возможные варианты использования информационных технологий в процессе преподавания английского языка. Опираясь на материалы курсов по применению интернет-технологий, предложенных Британским учебным центром Оксфорда (Великобритания), мы проанализируем и предложим примеры использования наиболее удачных, по нашему мнению, инновационных подходов к оптимизации учебного процесса [1]. В рамках данного исследования мы более подробно остановимся на следующих решениях:

- Spin Wheeler;
- QR code monkey;
- Padlet;
- Spark page;
- Film.english.com;
- Lyricstraining;
- Quizlet;
- Kahoot;
- Wizerme;
- Augmented reality – HP reveal;
- Greenscreen.

Все предложенные формы работы являются универсальными по применимости на уроках английского языка, но можно выделить ряд особенностей при их использовании в учебном процессе.

Инструмент Spin Wheeler доступен по адресу <https://wheeldecide.com> и представляет собой отличное решение для активизации навыков говорения. Педагог, воспользовавшись интерфейсом, представленным на сайте, заполняет форму, где предлагает несколько тем. Далее ресурс на основе введенной информации генерирует игру – крутящийся барабан с предложенными вариантами ответа. Учащийся, запустив барабан, получает один из вариантов, ранее предложенных учителем. Под словом «вариант» может скрываться множество значений. Это мо-

жет быть вопрос, на который необходимо ответить, слово из ранее изученной лексикологии, которому необходимо дать пояснение, имя человека, который должен отвечать на уроке, и т.д. При регистрации на сайте поурочные разработки можно сохранять и делиться с коллегами. Данная форма работы наиболее удачна в начале занятия, когда необходимо вовлечь студентов в образовательный процесс, но может быть применена на любом этапе занятия.

Следующий инструмент QR code monkey или один из ресурсов по генерации QR кодов, доступен по электронному адресу <https://www.qrcode-monkey.com>. Это универсальный инструмент по созданию QR кодов, которые могут быть применены для различных целей. QR код – это код, напоминающий штрих-код, но обладающий расширенной информативностью, он широко применяется в современном обществе. QR код – это графическое изображение определенной информации, где в качестве информации могут выступать текст, изображение, интернет-ссылка, картографические данные и др. В педагогическом процессе QR код может заменить процесс предоставления учащимся длинных URL адресов интернет-сайтов (студенты считывают код и автоматически попадают на сайт, где необходимо посмотреть видео, прочитать статью, изучить грамматическое правило и т.д.), вместо раздаточного материала (по коду у студентов на планшетах или смартфонах отображается листок с контрольной работой) и многое другое. При этом у преподавателя появляется возможность применить личностно-ориентированный подход, так как студентам могут быть предложены разные QR коды и они одновременно получают различные задания (несколько вариантов контрольной работы). Педагогу для этого потребуется минимум времени, что непременно скажется на оптимизации учебного процесса.

Padlet является технологией, направленной на решение ряда задач. В первую

очередь, инструмент позволяет учащимся представлять свои ответы на доске, оставаясь при этом на своих местах. Для этого преподаватель заранее регистрируется и создает тему по уроку на сайте <https://padlet.com>. Далее, создав при помощи инструмента QR code monkey специальный код, считав который студенты связывают смартфоны с компьютером преподавателя или с системой Smartboard в классе, педагог открывает учащимся доступ к виртуальной доске, где студенты могут делать записи, прикреплять фото- и видеоматериалы, аудиофайлы, документы и др. При этом учащиеся могут оставаться инкогнито или представиться аудитории. В итоге одна доска работает для всей группы. Записи при этом можно править, удалять, переписывать, корректировать. Применять данную технологию, с нашей точки зрения, выгодно при проверке домашнего задания (письменных материалов, грамматических правил) в процессе урока, когда необходимо вызывать учащихся к доске, необходимо узнать мнение учащихся по поставленному вопросу, при проведении групповых соревнований, игр и т.д. Главное преимущество инструмента заключается в том, что учащиеся могут применять свои смартфоны для ответа на доске и видеть ответы своих коллег.

Интернет-страница Spark Page является продуктом компании Adobe и доступна по адресу <https://spark.adobe.com/about/page>. Ресурс представляет собой форму электронного дневника или ежедневника, где, заранее создав аккаунт или зарегистрировавшись имеющимся аккаунтом Google, мы получаем простой и удобный инструмент для ведения дневника. Данный сайт позволяет нам создать и озаглавить практически любой материал, который в дальнейшем можно будет постепенно заполнять историями, фотографиями, видеоматериалами. Конечным продуктом будет дневник по определенной тематике, который при желании можно

будет сохранить в PDF формате или распечатать. На курсах английского языка возможности данного ресурса можно использовать для активизации навыков письма, развития воображения и мышления на иностранном языке. Практическая деятельность, связанная с письмом, поможет выявить и исправить грамматические и стилистические ошибки учащихся.

Предлагаемый далее сайт <http://film-english.com> представляет собой архив поурочных материалов, организованных на базе отрывков художественных и научно-документальных фильмов. Данный ресурс постоянно обновляется, и предлагаемые занятия разработаны по различным тематикам. Например, можно найти фильм, подходящий по тематике «Жадность», с большим количеством предлагаемых заданий: грамматических, лексических, заданий на говорение и письмо. Просмотр самого фильма помогает актуализировать навыки аудирования, а поставленные проблемы и перечень вопросов могут быть использованы для активизации навыков говорения. Также материалы содержат актуальные фразеологические единицы, новые слова и словосочетания, пословицы и поговорки по теме урока. Ресурс подходит и для самостоятельного изучения как дополнение к поурочным материалам.

Интересным с точки зрения аудирования является ресурс <https://lyricstraining.com/>. Данный сайт построен по принципу караоке: есть список песен на различных языках (в нашем случае это английский) и несколько уровней представления караоке. Например, на сайте учащемуся будет предложено выбрать язык и сложность задания (начинающий, продолжающий, повышенный, высокий уровни). Далее будет проигран клип песни на выбранном языке, внизу видеоклипа будет высвечиваться текст песни. В зависимости от уровня сложности будут опущены некоторые слова, если выбраны первые три уровня, и все слова, если выбран высокий уровень знаний язы-

ка; эти слова студенту необходимо по ходу песни напечатать в представленной форме. Если участник не успевает, песня останавливается. За прохождение каждого уровня присваиваются баллы, которые можно сохранять при регистрации на сайте. Таким образом, ресурс представляет собой аутентичный материал для аудирования, который студенты смогут использовать в качестве дополнительной тренировки и результаты представить преподавателю, если в этом есть необходимость. Игровая форма ресурса делает его привлекательным для учащихся.

Интернет инструменты Quizlet, Wizerme, Kahoot ориентированы на создание карточек с различными заданиями. Первый из перечисленных ресурсов доступен по адресу <https://quizlet.com> представляет собой полноценный интерфейс, позволяющий создавать рабочие карточки для закрепления и актуализации полученных знаний. Вкладки сайта предлагают зарегистрированному в качестве преподавателя пользователю подготовить контент путем заполнения предложенных бланков (терминология, лексические или грамматические компоненты). Затем, выбрав режим проверки (работа с карточками, заучивание, выполнение письменных заданий, проверка правописания, тест) преподаватель может пригласить учащихся для работы с поурочными материалами. Интерес к ресурсу вызывает и возможность подачи материала в виде игры «Гравитация», где учащимся необходимо правильно напечатать слова, или перевод слов на скорость, пока «метеориты не достигли Земли».

Близок данному ресурсу инструмент Wizerme, где педагог создает различные задания: от открытых вопросов, сопоставления, заполнения таблиц до работы с рисунками, графиками, аудио- и видеоматериалами, ссылками на различные интернет-ресурсы. На сайте есть возможность записи голоса как в процессе подготовки заданий, так и в процессе ответа

учащихся. Доступ к сайту осуществляется по адресу <https://app.wizer.me>, подготовленные материалы могут быть сохранены, отредактированы и использованы в дальнейшем. При необходимости можно использовать уже готовые разработки или делиться своими материалами с другими участниками ресурса. Для выполнения заданий учащиеся регистрируются на сайте и присоединяются к выполнению заданий.

Интересным с точки зрения подачи материала является ресурс Kahoot, доступный по электронному адресу <https://create.kahoot.it> для преподавателя и по адресу <https://kahoot.it> для учащихся. Инструментарий сайта позволяет подготовить вариативные задания в зависимости от поставленных целей и задач урока или дает возможность пользоваться открытыми разработками, помещенными на сайт. Интерфейс позволяет использовать в качестве заданий аудио-, видеоматериалы, рисунки, документы, интернет-ссылки. Ответы студенты предоставляют при помощи смартфона, который выступает в роли джойстика. Для этого им необходимо зайти на сайт <https://kahoot.it/> и заполнить предложенную форму специальным цифровым PIN кодом, который генерируется автоматически после подготовки заданий преподавателем и который студенты видят на экране главного компьютера или электронной доски (проектора). Далее на главном экране отображаются вопросы, ответы на которые студенты дают, нажав на иконки на экранах своих смартфонов. Сайт позволяет подготовить задания в виде множественного выбора с одним или несколькими вариантами ответов и провести быстрый опрос учащихся по изучаемой тематике. Ресурс направлен на создание духа соперничества; закончив задание, каждый участник автоматически получает баллы или призовые места.

Следующий ресурс, предоставляемый компанией HP и доступный по электронному адресу <https://www.hpreveal.com>, мо-

жет быть также применен в процессе преподавания английского языка. Чтобы понять суть ресурса, необходимо разобраться с понятием Augmented reality, который может быть переведен на русский как «дополненная реальность». Многим термин может быть знаком как Mixed reality – «смешанная реальность». Он обозначает реальность, создаваемую с использованием «дополненных» с помощью компьютера элементов воспринимаемой реальности (когда реальные объекты монтируются в поле восприятия). Примером могут послужить очки дополненной реальности от компании Google или полупрозрачные шлемы пилотов, которые могут отображать на прозрачном защитном стекле определенные летные данные в цифровом формате. Применяемость ресурса в образовательной деятельности ограничивается лишь фантазией преподавателя, так как в сочетании с приложением для смартфона HP reveal данный сайт открывает широкий спектр возможностей. Чтобы использовать инструмент, преподавателю необходимо зарегистрироваться на сайте и подготовить поурочный материал – создать связи между объективной реальностью и интернет-ресурсами, доступными по изучаемой тематике. Например, можно соединить вместе существующий рисунок (картина, часть стены, таблица, график) и виртуальный ресурс (видео-, аудиоматериал и другие ресурсы), и при помощи камеры смартфона, запущенного через приложение HP reveal, использовать подготовленный контент. Выглядеть это будет следующим образом: учащийся наводит камеру смартфона на реальный рисунок, камера, распознав изображение, запускает заранее связанный контент. Например, распознанная карта Англии может запустить видеоряд о Британских островах, о культуре и быте проживающего народа и т.д., также в данном формате могут отражаться дополнительные подсказки, необходимые для решения учебно-практических задач.

Перечисленные выше ресурсы относятся к технологиям Web 2.0 и могут находить широкое применение в процессе подготовки бакалавров и магистров в рамках высшего образования. Представленные примеры являются небольшой частью доступных ресурсов, и при желании можно расширить ряд используемых инструментов. Данные технологии направлены на оптимизацию учебного процесса на практических занятиях, они могут быть полезны для организации самостоятельной работы студентов. Универсальность анализируемых ресурсов помогает развивать поисковую активность учащихся, развивает навыки объективного самоконтроля, активизирует все необходимые навыки для овладения иностранным языком (чтение, аудирование, письмо, говорение, пополнение словарного запаса), делает учебный процесс интересным и близким для со-

временного учащегося. Студенты получают интерактивный контент, с которым они привыкли работать и к которому у них есть доступ в режиме онлайн. Также данные ресурсы освобождают пользователя от покупки контента, так как являются бесплатными инструментами Web 2.0. Использование перечисленных сайтов в дополнение к основным формам работы приводит к росту интереса к изучаемому предмету и подталкивает учащихся к поиску новых возможностей совершенствования навыков, что благоприятно влияет на освоение материала. Возможность индивидуализации заданий на уроках, создание проблемных ситуаций, решаемых при помощи современного оборудования, и обучение продуктивному использованию инновационных гаджетов повышает общую продуктивность университетского образования.

Список литературы

1. British study centers website. Вебсайт образовательного центра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.british-study.com>. (дата обращения: 22.04.2019).
2. Mullagaliev, N. K. The Structure of a Modern Textbook for the Students of the International Relations Department [Text] / N. K. Mullagaliev, I. G. Akhmetzyanov, A. K. Garaeva // *The Journal of Social Sciences Research*. – 2018. – Special Issue 1. – Pp. 511–514.
3. Муллагалиев, Н. К. Процесс подготовки бакалавров и магистров по направлению «Международные отношения» в Казанском (Приволжском) федеральном университете в соответствии с ФГОС ВО [Текст] / Н. К. Муллагалиев, Л. Г. Хисматуллина, М. Р. Гараева // *Вестник НЦБЖД*. – 2017. – №3(33). – С. 37–43.

References

1. British study centers website. Vebsajt obrazovatel'nogo centra [Educational center website]. URL: <https://www.british-study.com>. (accessed: 22.04.2019).
2. Mullagaliev N.K., Akhmetzyanov I.G., Garaeva A.K. The Structure of a Modern Textbook for the Students of the International Relations Department. *The Journal of Social Sciences Research*. 2018; (1): 511-514.
3. Mullagaliev N.K., Hismatullina L.G., Garaeva M.R. Process podgotovki bakalavrov i magistrov po napravleniyu «Mezhdunarodnye otnosheniya» v Kazanskom (Privolzhskom) federal'nom universitete v sootvetstvii s FGOS VO [The process of preparing bachelors and masters in the field of “International relations” at Kazan (Volga region) federal university in accordance with the Federal state educational standard of higher education]. *Vestnik NTsBZhD*. 2017; (3): 37-43. (In Russian).