

**Назипова Г.Х.** студентка, Научный руководитель: к.п.н., доцент Биктагирова Г. Ф..  
Казанский (Приволжский) федеральный университет г. Казань

## **К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ШКОЛЬНУЮ ТРЕВОЖНОСТЬ**

В наши дни актуальным является исследование такого свойства как тревожность. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности - это так называемая полезная тревожность. В наши дни уже существует масса исследований, посвящённых изучению тревожности и межличностных отношений, что создает достаточно четкие основания для дальнейшего понимания этих понятий. Проблема межличностных отношений младших школьников рассматривалась в основном такими авторами как Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, В.Р. Кисловская, А.В. Киричук, В.С. Мухина, В.В. Абраменкова. Тревожность изучали такие зарубежные исследователи, как З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, С. Салливен, Э. Фромм и отечественные ученые, как А.С.Спиваковская, Л.М. Костина, А.М. Прихожан, О.А. Коробанова, Р.С. Немов, Л.А., М.И. Еникеев, Р.В. Кисловская, Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова. Тем не менее, проблема тревожности по-прежнему актуальна, особенно применительно к практике образовательных учреждений. Недостаточно рассмотрены на сегодняшний день аспекты влияния межличностных младших школьников на школьную тревожность. Поэтому нам было интересно выявить, существует ли влияние межличностных отношений на школьную тревожность младшего школьника? При работе над данной темой, первоначальной задачей было изучение понятий «межличностные отношения» и «тревожность». Для решения данной задачи мы изучили психолого-педагогическую литературу по данному вопросу. Межличностные отношения являются составной частью взаимодействия и рассматриваются в его контексте. Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе деятельности совместной и деятельности. Это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга [Неймер, С.351]. Сейчас рассмотрим сущностную характеристику понятия «тревожность». 185

По определению, которое дал М.И. Еникеев, «тревожность - это чувство эмоционального дискомфорта, вызываемое постоянным ожиданием грозящей опасности, состояние диффузного (безобъектного) страха; склонность индивида к переживанию состояния тревоги; характерна для лиц с отклоняющимся поведением субъективное проявление личностного неблагополучия» [Зинченко, Мещеряков, С.156]. Далее мы решили вторую задачу с помощью психолого-педагогической литературы и выявляли особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте. К основным особенностям относятся: дети начинают общаться по симпатиям, общности каких-либо интересов; немалую роль играет и близость их места жительства и половых признаков; их дружба основана, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов; сознание младших школьников еще не достигло того уровня, чтобы выбирать друзей по каким-либо существенным качествам личности; взаимоотношения мальчиков и девочек в младших классах носят стихийный характер, поэтому отношения между мальчиками и девочками нуждаются в постоянном внимании и корректировке, ими следует разумно управлять; межличностные отношения сверстников младшего школьного возраста зависят от многих факторов, таких как успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства. Чтобы решить третью задачу, мы изучили особенности проявления школьной тревожности с помощью психолого-педагогической литературы. Основными причинами появления школьной тревожности являются: внутриличностные конфликты; нарушения внутрисемейного и или внутришкольного взаимодействия, а также взаимодействия со сверстниками; соматические нарушения. Школьная тревожность выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок с повышенным уровнем школьной тревожности постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений. Для решения последней задачи, нами было проведено эмпирическое исследование влияния межличностных отношений детей младшего школьного возраста на школьную тревожность. Для этого были проведены, анализированы и проинтерпретированы данные, полученные при проведении методик «Капитан корабля» и «Диагностики уровня школьной тревожности Филлипса». В ходе проведения методики «Капитан корабля» были выявлены баллы социального статуса каждого ребенка. По результатам второй методики мы можем сказать, что всем восьми факторам были выявлены дети с повышенным и высоким уровнем тревожности. И самым сильно вызывающим тревожность у детей стал фактор - проблемы и страхи в отношениях с учителями. После чего был проведен корреляционный анализ 186

между социальным статусом каждого ребенка и результатами по методике диагностики уровня школьной тревожности. В ходе проведения корреляции были получены слабые корреляционные связи (баллы соц. статуса и общая тревожность в школе ( $r_{xy} = -0,21$ ); баллы соц. статуса и переживание соц. стресса ( $r_{xy} = -0,43$ ); баллы соц. статуса и страх не соответствовать ожиданиям окружающих ( $r_{xy} = 0,23$ )). Вследствие этого, сделан вывод, что межличностные отношения детей младшего школьного возраста не влияют на школьную тревожность. Значит, наша гипотеза не подтвердилась. Список литературы

1. *Неймер Ю.Л.* Психологический словарь/ авт.-сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л. М. Балабанова; Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.
2. *Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г.* Тревога. Тревожность. Явления тревожного ряда. - М.: Педагогика-Пресс, 2009. -386 с.