

**Вопросы социализации детей с нарушениями в развитии в
зарубежных исследованиях**

*Issues of socialization of children with developmental disabilities in foreign
studies*

Твардовская А.А., Гибадулина М.В. (Казань)
Tvardovskaya A. A., Gibadulina M. V.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ
в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251
«Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными
возможностями здоровья: структурно-функциональная модель»*

Аннотация: В статье отражен теоретический анализ зарубежных источников по проблеме социализации детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Поиск литературы проводился с использованием электронных баз данных E-library, Scopus, Web of Science. Выделены основные трудности социализации у детей с расстройством аутистического спектра, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, детей с нарушениями слуха и зрения, представлены способы и методы поддержки успешной социализации детей с нарушениями в развитии.

Ключевые слова: социализация, социальное функционирование, взаимодействие, дошкольный возраст, отклонения в развитии.

Интеграция в общество человека с ограниченными возможностями здоровья означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни. Социализация – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей.

Вопросы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья всегда вызывали научный интерес, но системные и комплексные исследования в отечественной дефектологической науке не проводились. За рубежом вопросы успешной социализации также выступают предметом исследований. Зарубежный опыт в этой области рассматривает аспекты социального функционирования и навыков общения, участия в жизненных ситуациях, а также поиск новых средств сопровождения и поддержки в рамках успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нами был проведен теоретический анализ зарубежных источников по проблеме социализации. Исследователи Celeste, Kobal (2010) отмечают, что дети с ограниченными возможностями получают меньше положительных ответов на свои попытки участвовать в социальном взаимодействии и, как результат, демонстрируют снижение активности и интересов к контактам со сверстниками, что приводит их к социальной изоляции. [4]

Проблемы социализации детей с нарушениями зрения.

Успешное вхождение в игровую ситуацию со сверстниками является важным показателем социальных навыков. Rettig (1994), Celeste (2006) выявлено, что дети с нарушениями зрения не демонстрируют полный спектр игрового поведения и навыков социального взаимодействия, что не соответствует требованиям игры нормотипичных сверстников и вызывает исключение из игровых отношений. Эти ограничения могут быть вызваны неспособностью увидеть, как другие дети получают доступ к игровым средствам или поддерживают участие в групповом взаимодействии. [16, 3] Исследование Dale & Sonksen (2007) выявило значительную задержку навыков социально одобряемого поведения у дошкольников с нарушениями зрения. Результаты исследований Crocker & Orr (1996); Celeste (2006); Celeste & Grum (2010) свидетельствуют, что у детей с нарушениями зрения дефицит детских игровых навыков негативно отражается на их взаимодействии со сверстниками. В отличие от зрячих детей, которые социально развиваются, наблюдая за взаимодействием в разных контекстах, дети с нарушениями зрения имеют ограниченные возможности для самостоятельного изучения социальных навыков (Sacks, 2006).

В работе Jacko et al. (2019) для формирования представлений о необходимом взаимодействии предложена тактика слушания. Чтобы войти в игровую ситуацию, значимый взрослый объясняет кто играет, где и как играют. Однако, если ребенок с нарушениями зрения не знаком со средой, ее обстановкой и игровыми правилами, вербальные инструкции могут быть слишком абстрактными, их трудно понять. Так как дошкольники полагаются на свой непосредственный опыт взаимодействия, а не на знания полученные в качестве стороннего наблюдателя, детей с нарушениями зрения следует больше вовлекать в игровую среду сверстников и повышать их социальное взаимодействие. [8]

Pavlidou et al. (2018) утверждал, что невербальные игры общения через движения тела важны для развития двигательной креативности и улучшения коммуникативных отношений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Во время игровых движений происходят важные психосоциальные процессы, которые включают сильное социальное взаимодействие и эмоциональное созревание. В исследованиях автора изучалось развитие социальных отношений и детского сотрудничества либо посредством правильно сформированной деятельности по общей гимнастике, либо посредством обучения ритмичному движению и танцам. По результатам программы выявлены были положительные изменения в социальной компетентности и поведении детей. [13]

Вопросы социализации детей с нарушениями слуха.

Из-за проблем со слухом дети сталкиваются с рядом сложностей, включая академические проблемы, социально-эмоциональные проблемы, а также проблемы с поведением и / или психическим здоровьем, которые могут ограничить их пространство социализации, стать препятствием к инклюзивному образованию. Однако дети с нарушениями слуха имеют возможность получить доступ к информации через систему кохлеарной

имплантации и слуховые аппараты. Исследования показали, что кохлеарные импланты способствуют улучшению опыта социального общения детей в инклюзивных условиях. [8] Punch & Hyde (2011) отметили, что даже когда дети с нарушениями слуха владеют разговорным языком и пользуются кохлеарными имплантами или слуховыми аппаратами, они все еще сталкиваются со многими трудностями в социальном взаимодействии, особенно в групповых ситуациях и в шумной обстановке.[14] Отдельные исследования показывают, что дети с кохлеарными имплантами успешны в социальном взаимодействии в инклюзивных условиях, особенно во время общения один на один.

Brown et al. (2008) исследовали социальную вовлеченность, навыки социального внимания и социальную компетентность дошкольников с нарушениями слуха и их сверстников с нормальным слухом. Было отмечено, что дошкольники с нарушениями слуха чаще отвлекаются, менее сосредоточены и реже демонстрируют сфокусированное внимание во время общения со сверстниками, чем дети с нормальным слухом.[2]

Toe and Paatsch (2010) изучили способность детей с нарушениями слуха, точно получать, передавать вопросы и давать точные ответы партнерам по общению. В исследовании приняли участие 34 ребенка с нормальным слухом и 34 ребенка с потерей слуха от умеренной до глубокой (> 90 дБ). Каждая из 34 диад включала 1 ребенка с нормальным слухом и 1 ребенка с потерей слуха. Пары сравнивались с точки зрения их способности повторять вопрос, стратегий, используемых для поиска информации, и точности ответов. Результаты показали, что группа слышащих детей была в состоянии повторить больше вопросов дословно по сравнению с детьми с нарушениями слуха. Группе не слышащих детей потребовалось значительно большее количество повторений, большее количество общих разъяснений, и только после этого они правильно смогли ответить на вопрос. [18]

Социальные навыки необходимы для успешной социализации, особенно при взаимодействии и общении со сверстниками. В исследовании Yu-Nan Xie et al. (2014) предложена программа развития социальных навыков детей с нарушениями слуха, с целью обучения социальной, эмоциональной и личностной адаптации. В первой части программы представлены 15 занятий по межличностному общению только глухих детей. Вторая часть программы состоит из шести 1-часовых занятий по обучению социальным навыкам и рассчитана для детей как с нарушениями слуха, и с нормальным слухом. Программа включала в себя обучение извиняться, вести переговоры со сверстниками, как избежать проблем с другими, как распознать и справиться с групповым влиянием, а также как сотрудничать и делиться в группе. Исходя из результатов было выяснено, что эта программа эффективна в улучшении социальной и эмоциональной адаптации всех участников, навыков решения социальных проблем и уверенного поведения, и особенно в решении межличностных проблем. [20]

Не менее значимым в успешном процессе детей с нарушениями слуха социализации играет раннее начало диалогового взаимодействия со взрослыми, что в последствии позволит развивать понимание коммуникативных намерений

собеседников, в том числе способность понимать ложные утверждения, различая, является ли утверждение ложью или случайной ошибкой. [10]

Вопросы социализации детей с расстройством аутистического спектра.

По социализации детей с расстройством аутистического спектра за рубежом накоплены достаточные знания. Нарушение социального взаимодействия и коммуникации выступает у детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС) как одной из характеристик дизонтогенеза. Специфические особенности детей с РАС могут варьироваться по всему спектру аутистических расстройств, но проблемы социального функционирования универсальны по всему спектру и сохраняются на протяжении всей жизни. [15] Дефицит социального восприятия, нарушение понимания действий партнера лежит в основе нарушений социальной коммуникации у лиц с РАС. Так, дети с РАС, которые проявляют повышенную сенсорную реакцию испытывают более высокую степень исключения со стороны сверстников. Кроме того, большая сенсорная гипореактивность значительно связана с более высокими уровнями агрессии по отношению к сверстникам, повышенной тревожностью и страхом и менее просоциальным поведением со сверстниками. Повышенная и/или пониженная сенсорная реактивность может проявляться в нетипичных поведенческих реакциях, таких как отвлекаемость, агрессия и тревога, которые, в свою очередь, могут оттолкнуть детей от других и / или потенциальных партнеров в социальном взаимодействии. Это может быть особенно актуально для детей с РАС, которым трудно начинать и участвовать в социальных взаимодействиях, и чьи различия в сенсорных реакциях могут усугубить сложные социальные взаимодействия. [20]

Исследования Koenig et al. (2012) показывают, что включение интересов детей с РАС в качестве совместной деятельности со здоровыми сверстниками может улучшить их социализацию. Дети демонстрируют значительное увеличение времени, которое они проводят со сверстниками без какой-либо специальной подготовки. Кроме того, их общение значительно улучшилось по сравнению с базовыми уровнями и часто приближалось к уровням их сверстников. [11] Поддержка имитации и спонтанных просьб могут заложить многообещающие возможности для понимания и поддержки социального функционирования при РАС. [1]

Использование ролевой игры для развития социальных и коммуникативных навыков у детей с РАС в инклюзивных группах улучшает социальные навыки. [5] Ролевая игра может развить и улучшить социальные навыки детей с РАС с точки зрения навыков общения и взаимодействия с друзьями, учителями и всеми членами школы, которых они знают. Учителя в инклюзивных школах должны улучшить социальные навыки детей с РАС с помощью различных форм ролевых игр. [7]

В исследовании Kroeger, Schultz, Newsom (2007) для детей 4-6 с РАС разработана программа прямого обучения с использованием видеомоделирования для обучения игре со сверстниками и социальным навыкам. Полученные данные свидетельствуют о том, что посредством прямого обучения заметен прогресс в области социальных навыков. [12] Также анализ результатов

использования анимационного видео- моделирования с детьми с РАС доказывает эффективное овладение целевыми коммуникативными навыками и успешную социальную вовлеченность. [6]

Вопросы социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Недавние исследования показали, что дети с более тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и, следовательно, с более низкой двигательной способностью имеют большие ограничения в участии и социальном функционировании. Помимо нарушения двигательной функции, сложности в освоении образовательной программы, наличие судорог и речевых проблем связано с трудностями в процессе социализации у детей с ДЦП. Лишь в немногих исследованиях прослеживается ход нормативного социального функционирования и общения. [17] Также отмечается связь речевых проблем при ДЦП и успешной социализации. Это указывает на важность ранней оценки речевых навыков и развитие коммуникативных способностей с помощью альтернативных средств. Исследование Beckung & Hagberg (2002) успешности социализации дошкольников с двигательными нарушениями показало, что на ограничение в социальных отношениях влияет неспособность к обучению, степень тяжести нарушения двигательной функции (GMFCS) и умственные способности.

Одним из факторов, который может сыграть важную роль в процессе социального функционирования детей с двигательными нарушениями, является их уровень разборчивости речи. Pennington & McConachie (2001) отмечают, что на процесс социализации детей с ДЦП и нарушениями речи в большей степени влияет качество взаимодействия вне дома с незнакомыми людьми, чем дома с близкими и родственниками. Тем не менее, в ряде исследований отмечено, что даже благоприятные отношения в семье могут быть снижены из-за плохой разборчивости речи детей с ДЦП. Рассматривая социализацию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети имеют ограниченные социальные возможности. Подростки с церебральным параличом (ДЦП) сообщают, что их беспокоит отсутствие друзей их возраста и ограниченные возможности общения с людьми, не являющимися членами семьи. [9]

В исследовании Geovana Sôffa Rézio, Cibelle Kayenne Martins Roberto Formiga (2010) был проведен анализ включения детей с ДЦП в общеобразовательное учреждение. Это исследование показало, что дети с ДЦП выполняют свою деятельность во всех режимных моментах, что требует, однако, постоянного сопровождения. При изучении поведенческих задач дети нуждаются в максимальной адаптации, чтобы участвовать во всех мероприятиях, особенно в соблюдении норм и правил поведения.[19]

Проанализировав зарубежную литературу по вопросам социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, мы можем наблюдать насколько разнообразен и эффективен опыт работы зарубежных коллег. В результате проведенного анализа можно выделить характерные для процесса социализации сложности: дефицит игрового взаимодействия со сверстниками, затруднения в понимании истинных и

ложных намерений партнеров по взаимодействию, трудности в спонтанном овладении социальным опытом, зависимость успешности социализации от двигательных, речевых и сенсорных возможностей дошкольника.

Литература:

1. Bottema-Beutel K., Kim S.Y., Crowley S. A systematic review and meta-regression analysis of social functioning correlates in autism and typical development / K. Bottema-Beutel, S.Y. Kim, S. Crowley // *Autism Research*, 2019, 12, P. 152-175. doi:10.1002/aur.2055
2. Brown P.M., Bortoli A., et al. Social engagement, attention and competence of preschoolers with hearing loss / P.M. Brown, A. Bortoli, M.D. Remine, B. Othman // *Journal of Research in Special Educational Needs*, 2008, 8, P. 19–26.
3. Celeste M. Play behaviors and social interactions of a child who is blind: in theory and practice / // *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 2006, 100, P.75-90.
4. Celeste M., Kopal Grum D. Social integration of children with visual impairment: A developmental model/ M.Celeste, D. Kopal Grum// *Elementary Education Online*, 2010, 9(1), P.11-22.
5. Dakopolos A.J., Jahromi L.B. Differences in sensory responses among children with autism spectrum disorder and typical development: Links to joint attention and social competence / A.J. Dakopolos, L.B. Jahromi // *Infant and Child Development*, 2019, 28(1), e2117 <https://doi.org/10.1002/icd.2117>
6. Ho T.Q, Gadke L.D., et al. The effects of animated video modeling on joint attention and social engagement in children with autism spectrum disorder/ T.Q Ho, L.D. Gadke, C. Henington, T.N. Evans-McClellon, C.A. Justice // *Research in Autism Spectrum Disorders*, 2019, 58, P. 83-95. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2018.09.004>
7. Iswari. M., Efrina E., et al. Developing Social Skills of Autistic Children through Role Play / M. Iswari, E. Efrina, Kasiyati, A. Mahdi // *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 2019, 293, P. 64 — 68. DOI.org/10.2991/nfeic-18.2019.14
8. Jacko V., Mayros R., et al. Blind babies play program: A Model for affordable, sustainable early childhood literacy intervention through play and socialization / V.Jacko, R. Mayros, C. Brady-Simmons, I. Chica, J. Moore // *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 2019, 107 (3), P. 238 -242.
9. Kang L.J., Palisano R.J. et al. Determinants of Social Participation—With Friends and Others Who Are Not Family Members—for Youths With Cerebral Palsy/ L.J. Kang, R.J. Palisano, M.N. Orlin, L.A. Chiarello, G.A. King, M. Polansky // *Physical Therapy*, 2016, 12 (1), P. 1743-1757.
10. Kelly C., Morgan G., et al. The Understanding of Communicative Intentions in Children with Severe-to-Profound Hearing Loss / C. Kelly, G. Morgan, M. Freeth, M. Siegal, D. Matthews. // *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, enz001, <https://doi.org/10.1093/deafed/enz001>

11. Koegel L.K., Vernon T., et al. Improving Social Engagement and Initiations Between Children With Autism Spectrum Disorder and Their Peers in Inclusive Settings/ LK. Koegel, T. Vernon, R.L. Koegel, B.L. Koegel, A.W. Paullin // *Autism Spectrum Disorders*,2012,14(4) P. 220-227.
12. Kroeger K.A, Schultz J.R, Newsom C. A Comparison of Two Group-Delivered Social Skills Programs for Young Children with Autism/ K.A Kroeger, J.R Schultz, C. Newsom // *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2007, 37(5) P. 808-817.
13. Pavlidou E., Sofianidou A., et al. Creative dance as a tool for kindergarden teachers; developing preschoolers' communicative skills and movement expression / E.Pavlidou, A. Sofianidou, A. Lokosi & E. Kosmidou // *European Psychomotricity Journal*, 2018, 10 (1), P. 3-15.
14. Punch R. Hyde M. Social participation of children and adolescents with cochlear implants: A qualitative analysis of parent, teacher, and child interviews / R. Punch, M. Hyde // *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 2011, 16, P. 474–493.
15. Ratto A.B. Turner-Brown L., et al. Development of the Contextual Assessment of Social Skills (CASS): A Role Play Measure of Social Functioning for Individuals with Autism / A.B. Ratto, L. Turner-Brown, B.M. Rupp, G.B. Mesibov, D.L. Penn // *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2011, 41, P.1277–1286. DOI 10.1007/s10803-010-1147-z
16. Rettig M. The play of young children with visual impairments: Characteristics and interventions /M. Rettig // *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 1994, 88, P. 410-420.
17. Schie van P.E., Siebes R.C., et al. Development of social functioning and communication in school-aged (5–9 years) children with cerebral palsy / van P.E. Schie, R.C. Siebes, A.J .Dallmeijer, C. Schuengel, D.W. Smits, J.W. Gorter, J.G. Becher // *Research in Developmental Disabilities*, 2013, 34, P. 4485–4494. DOI: [10.1016/j.ridd.2013.09.033](https://doi.org/10.1016/j.ridd.2013.09.033)
18. Toe D.M., Paatsch L.E. The communication skills used by deaf children and their hearing peers in a Question-and-Answer game context / D.M. Toe, L.E. Paatsch // *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 2010, 15, P. 228–241.
19. Voorman J.M., Dallmeijer A.J., et al. Social functioning and communication in children with cerebral palsy: association with disease characteristics and personal and environmental factors/ J.M. Voorman, A.J. Dallmeijer, Eck M. Van, C. Schuengel, J.G. Becher // *Dev. Med. Child. Neurol.*, 2010, 52(5), P. 441-448.
20. Xie Y., Potměšil M., Peters B. Children who are deaf or hard of hearing in inclusive educational settings: A literature review on interactions with peers / Y. Xie, M. Potměšil, B. Peters. // *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 2014, 19 (4), P. 423–437.