



**Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ**

**ИТОГОВАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ
КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
2021 ГОДА**



Сборник тезисов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИТОГОВАЯ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ
КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
2021 ГОДА**

Сборник тезисов



**КАЗАНЬ
2021**

УДК 001.1(082)

ББК 72я43

И93

Итоговая научно-образовательная конференция студентов Казанского федерального университета 2021 года [Электронный ресурс]: сб. тезисов. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 34,3 Мб). – Казань: И93 Издательство Казанского университета, 2021. – 1636 с. – Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <https://kpfu.ru/science/nauchno-issledovatelskaya-rabota-studentov-nirs/obschaya-informaciya>. – Загл. с титул. экрана.

DOI 10.26907/fsecs

УДК 001.1(082)

ББК 72я43

DOI 10.26907/fsecs

© Издательство Казанского университета, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ (ЕИ)	95
Абдрахимова А.И., Закирова Р.Р. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ	95
Абдрашитова Д.Р. НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА БЕЗЭКВИВАЛЕНТНОЙ ЛЕКСИКИ	95
Абзалова Д.Ф., Бабакаева Е.О. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОСТУПНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ДОРОЖНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРАЖДАН	96
Аксенова Ю.Д. ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИЙ СТРАТЕГИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Р.ШНАЙДЕРА «СЕСТРА СНА»)	97
Алтынбаева Р.Р. НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ	97
Аннадурдыев С.Н. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОМАТОТИПА	98
Арсланова Т.Ф. Ф.КӘРИМНЕҢ “АНТ” ШИГЫРЕН МУЛЬТИМЕДИА ЧАРАЛАРЫ АША ӨЙРӘНҮ	99
Архипова М.С. ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	100
Ахмерова А.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	100
Ахметзянова И.И. СПЕЦИФИКА ЕВРОПЕЙСКОГО МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	101
Ахметзянова Э.И. МОТИВ БОЛЕЗНИ В ПОДРОСТКОВОЙ ПРОЗЕ	102
Баулычева Д.А. ПРАГМАТИКА ПЕРЕВОДА НАИМЕНОВАНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ И ПРОИЗВЕДЕНИЙ	103
Бикмухаметова Л.И. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММ (НА МАТЕРИАЛЕ CAT TOOLS)	103
Борисова Ю.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ	104
Борханова А.Д. ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	105
Булатова А.Д. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУППАХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РФ	106
Бурганова Э.И. К ВОПРОСУ О МЕТОФОРИЗАЦИИ ЗНАЧЕНИЙ МЕНТАЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ	106
Бургантдинова А.А. ОТРАЖЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ИДЕОЛОГИИ В КУЛЬТУРЕ ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ СССР В 1930-Х ГОДАХ	107
Вагизова А.М. ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	108
Валиева Д.М. ОСОБЕННОСТИ НАДПИСЕЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ОДЕЖДЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	109
Василова Д.И. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	109
Вахитов И.Р. ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА М.ПЕТРОСЯН «ДОМ, В КОТОРОМ...»)	110
Вильданова Д.Р. СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ЧЕЛОВЕКА-ПРАВИТЕЛЯ В РАБОТЕ Н.МАКИВЕЛЛИ «ГОСУДАРЬ»	111

Вильданова Д.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA-2018)	112
Васильева В.Ю. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	112
Габтунурова Г.Ф. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО	113
Гаврилова А.В. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	114
Гайнутдинова Р.Р. РЕФЛЕКСИВНЫЕ ПРИЕМЫ В ПРОЦЕССЕ СЕМАНТИЗАЦИИ РЕАЛИЙ	114
Гайсина А.И. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	115
Гайсина А.И. БИОТЕРРОРИЗМ КАК МИРОВАЯ УГРОЗА СОВРЕМЕННОСТИ	116
Гайфуллина А.Н. ПРИЕМ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ОБРАЗА ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА ПОВЕСТИ Н.В. ГОГОЛЯ «ШИНЕЛЬ»	116
Галимова А.Ш. ОРФОГРАФИК ХАТАЛАРГА КҮЗӘТҮ	117
Галишина А.И. ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ЮГОВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ 50-х -ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 70 –х гг. XX в.	118
Галяува Л.И. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	119
Ганиева Р.Г., Павлова Е.О. ИНТЕГРАЦИЯ ЛИНГВИСТИКИ И ЭКОНОМИКИ ИЛИ КОНОМИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	119
Гапирова К.М. ИЗМЕНЧИВОСТЬ МУХ-ПЕСТРОКРЫЛОК РОДА TERHRITIS НА ТЕРРИТОРИИ ЕЛАБУЖСКОГО РАЙОНА РТ	120
Гапирова М.З. ВНУТРИВИДОВАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ TERELLIA TUSSILAGINIS И T. CERATOCERA В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ ТАТАРСТАНА	121
Гараева Л.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ WEB 2.0 ДЛЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В VI КЛАССЕ	122
Гараева Ш.И. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ГАЗЕТНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ	122
Гибдуллин А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ФАКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ВИРТУАЛЬНОЙ КОММУНКАЦИИ	123
Гильфанова А.Р. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТРАШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ	124
Гимранова А.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	124
Горбунова А.В. МӘКТӘПТӘ “ГАДИ ЖӨМЛӘ СИНТАКСИСЫ” БҮЛЕГЕН ӨЙРӘНҮДӘ КАТНАШ ДӘРЕСЛӘР	125
Горшкова Ю.С. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТСО НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	126
Григорьева Д.В. ТЕМА ЖИЗНИ И СМЕРТИ В ДЕТСКОЙ ПРОЗЕ 19 ВЕКА	126
Григорьева Д.К. КОЛЛАЖИРОВАНИЕ КАК ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА	127
Гришина Р.Р. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД	128
Губайдуллина Р.М. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ	128
Гулханов А.Ы. ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО СОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ ДЖАДИДИЗМА	129

Данилова В.Д. НЕОЛОГИЗМЫ В РУССКОМ, АНГЛИЙСКОМ, КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ В АСПЕКТЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	130
Демичева И.С. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ	130
Джумаев Ы. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНОШЕЙ 17-18 ЛЕТ	131
Динисламова А.И. ЛИНГВО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ «ГАРВАРД»: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ИЗУЧЕНИЯ	132
Дурдыева М.А. ЛЕТНЯЯ ОРНИТОФАУНА Г. МАРЫ РЕСПУБЛИКИ ТУРКМЕНИСТАН	133
Еникеева А.М. ФУНКЦИИ ИСТОРИЗМОВ (ИЛИ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ) НА СТРАНИЦАХ РОМАНА МАРГАРЕТ МИТЧЕЛЛ «УНЕСЕННЫЕ ВЕТРОМ»	134
Епанешникова Ю.А. РИТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	134
Ермакова В.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	135
Забирова Р.Д. СУЩНОСТЬ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	136
Загиева Г.Ф. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	136
Зайцев А.В. ЭМПАТИЯ К ЖИВОТНЫМ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ	137
Закирова Д.З. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	138
Закирова Г.Р. ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ГОРОДУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	139
Закирова Л.Р. ПРАГМАТИКА РЕЧЕВОГО АКТА ИЗВИНЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	139
Зарипова Г.Р. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ХРОНОТОП В ПРОИЗВЕДЕНИИ Д.И. СТАХЕЕВА «ЗА БАЙКАЛОМ НА АМУРЕ»	140
Захарова А.А. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ В СИСТЕМЕ MAPLE	141
Заяц А.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ	141
Збутович И.В. ПОЛУПРАВИЛЬНЫЕ МНОГОГРАННИКИ В ГИПЕРБОЛИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ	142
Зверева Д.С. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПОРТРЕТ В АВТОБИОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОЗЕ М.И. ЦВЕТАЕВОЙ	143
Зиннэтова А.И. ФАКИЛ САФИННЫҢ “КИСМӘГЕЗ КАЕННАРНЫ!” ХИКӘЯСЕНДӘ ТЕЛ-СУРӘТЛӘУ ЧАРАЛАРЫ	144
Зинчук А.В. ОСОБЕННОСТИ КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКОГО СТИЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	144
Зиятдинова А.А. ДИЗАЙН-ПРОЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ	145
Ибрагимова Р.Н. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЧАСТЬЕ ГЕРОЕВ-ДЕТЕЙ В ПРОЗЕ XX ВЕКА	146
Ибрагимова Ч.Р. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ФЛОРИСТИЧЕСКИХ СИМВОЛОВ ВЕЛИКОБРИТАНИИ	146
Идрисова Г.И. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ	147
Илаев Р.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕГИОНА «ИДЕЛЬ-УРАЛ» НА ТЕРРИТОРИИ ВОСТОЧНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ	148
Имамова Л.Ф. ТАТАР БАЛАЛАР ӘДӘБИЯТЫНДА КОНФЛИКТ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ	149

Исмагилова Я.Ф. ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ КАК ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА В РОМАНЕ SH. BRONTE “JANE EYRE”	150
Камалова З.Ф. БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫ ЧОРЫ ПРОЗАСЫНДА ТӨП ТЕМАЛАР	150
Каракеян Э.С. ДРЕВНЕРУССКИЕ И ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В «СЛОВАРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА XI-XVII ВЕКОВ»	151
Карпухина А.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ ПО ГЕОМЕТРИИ ЛОБАЧЕВСКОГО ПРИ ИМИТАЦИОННОМ МОДЕЛИРОВАНИИ	152
Касимова Д.В. ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	153
Камалова З.Ф. БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫ ЧОРЫ ПРОЗАСЫНДА ТӨП ТЕМАЛАР	153
Кашапова Р.Р. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД СИНТАКСИЧЕСКИМИ МОДЕЛЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	154
Кашипова А.Р. ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	155
Кашипова А.Р. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	155
Кашипова А.Р. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ОТНОШЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	156
Клабукова Ю.А. ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПОРТФОЛИО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	157
Клинова К.В. ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	158
Козина Е.Д. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	158
Кочнева А.Д. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	159
Кочнева А.К. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	160
Краснова А.А. АНГЛИЙСКИЕ СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ КАК ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА	161
Кулакова К.А. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	162
Кутузова Э.З. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	162
Кушбаева К.К. ИЗУЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ОПТИКИ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	163
Ларионова А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЙ ТРИЗ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ	164
Латипова А.Ф. ОСНОВЫ ГАРМОНИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	164
Латыпова Л.Д. САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК ПУТЬ К ЛИЧНОСТНОМУ РОСТУ И ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МАСТЕРСТВУ	165
Леушина Т.В. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ	166
Лодыгина А.С. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС "ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ" В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ	166
Локтев Д.С. СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ЧЕЛОВЕКА-ПРАВИТЕЛЯ В РАБОТЕ ПЛАТОНА «ГОСУДАРСТВО»	167

Локтев Д.С., Садыиков Т.И. ПОНЯТИЕ «МАЛАЯ РОДИНА» И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ	168
Лукманова Л.Ф. ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ	169
Магдеев Ш.И. ЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОИСКОВЫХ ОТРЯДОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ	169
Макарова Ю.В. ПРОИСХОЖДЕНИЕ АНАНЬИНЦЕВ НИЖНЕГО ПРИКАМЬЯ	170
Марданшина А.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ	171
Мардеева А.И. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: ОТ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ЭГОИЗМА К ЭКОЦЕНТРИЗМУ	172
Масалимова А.И. АЯЗ ГЫЙЛӘЖЕВ ӘСӘРЛӘРЕНДӘ РУХИ-ӘХЛАКЫЙ ТӘРБИЯ (“ЖОМГА КӨН, КИЧ БЕЛӘН” ӘСӘРЕ МИСАЛЫНДА)	172
Мельникова А.С. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКИХ КЛИШЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ АНАЛИТИЧЕСКИХ СТАТЕЙ	173
Мельникова М.Р. СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА	174
Мернинова Р.Д. ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫХ ТИПАЖЕЙ	175
Мискичева А.С. ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ ТИПАЖ «LONE RANGER» В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: МЕТОДИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ	175
Михайлова Д.В. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ И ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФРОАМЕРИКАНСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	176
Михеичева К.Е. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ: КУМУЛЯТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ЯЗЫКА	177
Мокрушина М.В. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	177
Мубаракшина А.А. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕАЛИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ	178
Мубаракшина М.М. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	179
Мөбердина Я.И. М.ЖӘЛИЛНЕҢ “МОАБИТ ДӘФТӘЛӘРЕ”	179
Мургазина А.С. СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ СООТВЕТСТВИЯ ЛЕКСЕМ «WATER»/«ВОДА» И ИХ ПРОИЗВОДНЫХ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ	180
Мусатова А.В. МУКОМОЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ГЕРМАНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX ВВ.	181
Муфтахова А.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	182
Мухаметшин Г.В. FIAT 500 – КРАТКАЯ ИСТОРИЯ	182
Саттарова З.Ф., Хасанова А.И. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»	183
Назипова А.Х. БОРЬБА С ТЕРРОРИЗМОМ И ЭКСТРЕМИЗМОМ	184
Нигаматзянов Р.Я. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ СТЕНДОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	185
Низамова З.И. ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА	186
Нуретдинова Г.Н. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	186
Нуретдинова Л.Ф. МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ	187

Нурисламова Е.М. СОДЕРЖАНИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	188
Оганесян К.А., Мансурова Д.Р. ФИЛОСОФИЯ РУССКОГО КОСМИЗМА: ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЭВОЛЮЦИИ ВСЕЛЕННОЙ	188
Панова И.А. ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ В ОБУЧЕНИИ	189
Паньков Д.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ ШКОЛЬНИКОВ 13-14 ЛЕТ	190
Першина В.С. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И СОСТОЯНИЯ УЧАСТКА АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГИ С ОБЛЕГЧЕННЫМ ТИПОМ ПОКРЫТИЯ	191
Петрунина С.А. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФЛОРЫ ЖИЛЫХ КОМПЛЕКСОВ г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ	192
Пиязина В.В. ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ЭКОСИСТЕМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В ПЕДАГОГИКЕ	192
Полина Ю.В. ИЗОБРАЖЕНИЕ ДЕТСКИХ ХАРАКТЕРОВ В РАЗНЫЕ ВРЕМЕННЫЕ ПЕРИОДЫ В СКАНДИНАВСКОЙ ДЕТСКОЙ ПРОЗЕ	193
Разживина М.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	194
Ракипова Р.Р. ОСОБЕННОСТИ ЗАГОЛОВКОВ ГАЗЕТНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ	195
Рахимова Э.Ф. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ТЕРРИТОРИЯ ПРАВА И ПОРЯДКА»	195
Реджепова Г.А. ФОРМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 8-ом КЛАССЕ	196
Розьева М.Д. ГРУППОВАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	197
Розьева М.Д. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	198
Рудяк Е.-А.А. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА СОРЕВНОВАНИЯ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	198
Рябова Р.И. ХИСАМ КАМАЛОВ ЭСЭРЛЭРЕНДЭ СУГЫШ ҺӘМ МӘХӘББӘТ ТЕМАСЫ	199
Сагдатуллина А.В. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЦЕНТРОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ	200
Сагдатуллин Р.Л. ЭКСПЕРТИЗА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ	201
Садыйков Т.И. СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ЧЕЛОВЕКА-ПРАВИТЕЛЯ В РАБОТЕ АРИСТОТЕЛЯ «ПОЛИТИКА»	201
Садыйков Т.И. ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	202
Сагдеева А.Р. РАЗВИТИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	203
Саетгареева Д.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 8-ом КЛАССЕ	204
Сарварова Э.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	204
Саттарова З.Ф., Хасанова А.И. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»	205
Саттарова И.В. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СОНЕТОВ УИЛЬЯМА ШЕКСПИРА	206

Сафина А.А. СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УСТАРЕВШЕЙ ЛЕКСИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Б.ШЛИНКА «ЧТЕЦ»)	207
Сафина А.И. КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАГАДКИ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	208
Сергеева А.О. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОМАНА ДЖ. ДЖОЙСА «ПОРТРЕТ ХУДОЖНИКА В ЮНОСТИ»	208
Сибгатуллина Л.Б. М.МӘҖДИЕВ ӘСӘРЛӘРЕНДӘ КҮЧЕРЕЛМӘ МӘГҖНӘДӘГЕ СҮЗЛӘРНЕҢ СТИЛИСТИК ВАЗҖЙФАЛАРЫ	209
Силина О.И. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИИ КАК ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА Г.САРАПУЛА	209
Сингатуллина М.С. ПРОБЛЕМА ЛИНГВОТОКСИЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ПЕСЕННОМ ТЕКСТЕ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПОДРОСТКОВУЮ МОЛОДЕЖЬ	210
Ситдикова А.М. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	211
Соколова А.А. ФУНКЦИИ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ В ТЕКСТАХ ПЕСЕН ДИАНЫ АРБЕНИНОЙ	212
Рахматуллина Р.М. ТЕМА ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА В ПЬЕСЕ Д.М. ЛИПСКЕРОВА «РЕКА НА АСФАЛЬТЕ»	213
Солунова Я.А. СПЕЦИФИКА ВЫРАЖЕНИЯ РЕЧЕВОГО ПОРТРЕТА ПЕРСОНАЖЕЙ В ТВОРЧЕСТВЕ ГУЗЕЛЬ ЯХИНОЙ	213
Сорокина П.С. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ- НАИМЕНОВАНИЕМ «ОДЕЖДА» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	214
Сулейманова Г.М. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИНДУКТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	215
Тарсова К.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК УМЕРЕННОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ У ЛЕГКОАТЛЕТОВ	216
Тимофеева К.В. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ	216
Тимофеева Т.В. ФОАТ ГАЛИМУЛЛИН ХЕЗМӘТЛӘРЕНДӘ НӘКҖЙ ИСӘНБӘТ ИЖАТЫ	217
Тихонова А.Н. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	218
Тоирова И.И. ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ КАК ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	219
Тузова А.М. ВИДЫ МИСТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ В ПОДРОСТКОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ СКАЗОЧНОЙ ПОВЕСТИ А.НИКОЛЬСКОЙ «ПАПАТЕКА И РОМАНА Т.МАСТРЮКОВОЙ «БОЛОТНИЦА»)	219
Тюгашева Р.Р. ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РФ: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ	220
Уролов И.К. ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТА	221
Усманова Л.А. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПТА «КРАСОТА» В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	222
Фатыйхова И.И. КЕЙС ТЕХНОЛОГИЯСЕН ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЭСЛӘРЕНДӘ КУЛЛАНУ	222
Фаткуллина Д.А. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С «СЕТЕВОЙ ЛИЧНОСТЬЮ»	223
Фатыйхова Н.Л. ПРАВИЛА НАКАЗАНИЯ ПРОСТУПКОВ УЧЕНИКОВ»: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ Н.И. ПИРОВОГА НА ПРОБЛЕМУ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	224
Федотова Н.Э. ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНЫХ МАТЕРИАЛОВ	224
Хайрутдинова Г.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИКО-БИОГРАФИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ	225

Хакимзянова А.Л. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ЭВОЛЮЦИИ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	226
Халикова И.Э. МУСУЛЬМАНСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.	227
Харисова И.Р. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВЫХ ТЕКСТОВ НА ПРИМЕРЕ УСТАВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ДОГОВОРОВ, КОНТРАКТОВ	228
Хасанянова Л.А. ЛИНГВО-СМЫСЛОВОЕ НАПОЛНЕНИЕ КАТЕГОРИЙ «СОЗИДАНИЕ» И «РАЗРУШЕНИЕ»	228
Хафизов Р.И. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ	229
Чайникова О.В. КРИВОЛИНЕЙНЫЕ КООРДИНАТЫ	230
Чайникова О.М. СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ТЕМЕ "ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА"	231
Чарьева Ш.Ы. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ БИЗНЕС-ПЛАНА КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	232
Черницын А.С. ТОТАЛИТАРИЗМ КАК ФЕНОМЕН XX В.	232
Чибинова Н.Н. АКТУАЛЬНОСТЬ САМОРЕГУЛИРУЕМОГО ОБУЧЕНИЯ И ЕГО СУЩНОСТЬ	233
Числова Р.Ш. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEAM ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	234
Шавалеева К.А. ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ БАСКЕТБОЛОМ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЮНОШЕЙ 16-18 ЛЕТ	235
Шавалеева Р.А. РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У БАСКЕТБОЛИСТОВ 13-15 ЛЕТ	235
Шалаумова А.В. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ЖЕНЩИНЫ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	236
Шарафиева Г.Н. ПРОБЛЕМА ТРЕВОЖНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ЮНОШЕЙ	237
Шарифуллин А.С. Z-МНОЖЕСТВА В ПРОСТРАНСТВЕ ЛОБАЧЕВСКОГО	238
Шатунова Я.Г. ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ	239
Шафигуллина З.Р. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	239
Шашина А.В. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СКОРОСТНЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВОГО МЕТОДА	240
Шерстобоева Н.М. ПРЕЦЕДЕНТНОСТЬ И НТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ В АМЕРИКАНСКОЙ КИНЕМАТОГРАФИИ	241
Шигабиева Г.Р. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	242

ИНСТИТУТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бикбулатов Т.Х. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ ТРИАНГУЛЯЦИИ ДВУМЕРНЫХ ОБЛАСТЕЙ	243
Биктимиров Р.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ	243
Великань В.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ CUDA ДЛЯ ПРИБЛИЖЕННОГО РЕШЕНИЯ КРАЕВЫХ ЗАДАЧ РАЗРЫВНЫМ МЕТОДОМ ГАЛЕРКИНА	244
Видинеева А.А. СИСТЕМА ГЕНЕРАЦИИ ТЕСТОВ ПО ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	245

Вильданов Б.Ю. ТРЕХМЕРНАЯ ЗАДАЧА О ВОЗМУЩЕНИИ СОБСТВЕННЫХ ВОЛН ПОЛУБЕСКОНЕЧНОГО ВОЛНОВОДА	245
Газетдинов Р.Р. РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ НА ФРЕЙМВОРКЕ REACT NATIVE	245
Ганиева А.Р. КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ В ПОГРУЖНОМ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕ, ЭЛЕКТРОНАСОСЕ, ГОРНЫХ ПОРОДАХ И ГАЗОВОДОНЕФТЯНОМ СКВАЖИННОМ ПОТОКЕ	246
Гарифуллина Д.Р. РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ МИНИМИЗАЦИИ СУММАРНОГО ЗАПАЗДЫВАНИЯ	247
Губайдуллина Д.А. РАЗНОСТНЫЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ ОДНОМЕРНОЙ ЗАДАЧИ НЕСТАЦИОНАРНОЙ ФИЛЬТРАЦИИ С ДВОЙНЫМ ВЫРОЖДЕНИЕМ	247
Девяткина К.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИБЛИЖЕННОГО АЛГОРИТМА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ МИНИМИЗАЦИИ СУММАРНОГО ШТРАФА	248
Добычин О.В. СОЗДАНИЕ МУЛЬТИПЛАТФОРМЕННОЙ ИГРЫ С ПОМОЩЬЮ CONSTRUCT 3	248
Золотухина Л.С. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ СРЕДСТВАМИ ПАКЕТА MATLAB С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАКСИМИННОГО КРИТЕРИЯ ОТДЕЛИМОСТИ ДАННЫХ	249
Зотова В.А. РАСПОЗНАВАНИЕ РУКОПИСНОГО ТЕКСТА С ПОМОЩЬЮ НАБОРА НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ	249
Иванова М.В. РАЗНОСТНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ НЕЛИНЕЙНОГО ПАРАБОЛИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ	250
Кашапов Л.Н., Фахретдинова Э.И. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВЫХОДА ВОДОРОДА ПРИ ЭЛЕКТРОЛИЗЕ РАСТВОРА ГИДРОКСИДА КАЛИЯ	251
Каюмов З.Д. РАСПОЗНАВАНИЕ РУКОПИСНЫХ ЦИФР ПО ФАЗАМ И АМПЛИТУДАМ ОБРАЗОВ ФУРЬЕ ИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ	252
Кетов И.В. КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДВУМЕРНЫХ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИХ РЕЗОНАТОРОВ	252
Коронова Л.Н., Коростелева Д.М. ЧИСЛЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОБСТВЕННЫХ КОЛЕБАНИЙ МЕХАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ С ПРИСОЕДИНЕННЫМИ ГРУЗАМИ	253
Левинская К.О., Коростелева Д.М. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОБСТВЕННЫХ КОЛЕБАНИЙ СОСТАВНОЙ МЕХАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ С УПРУГИМ СОЕДИНЕНИЕМ	254
Минуллин Д.А. МЕТОДЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ТЕКСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АНАЛИТИКЕ	255
Миронова Р.А. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САЙТА НА ПЛАТФОРМЕ ASP.NET	256
Моргун С.Р. АНАЛИЗ РЕНТГЕНОГРАММЫ ЛЁГКИХ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И КЛАССИФИКАЦИИ ПАТОЛОГИЙ МЕТОДАМИ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ	256
Музафарова А.И. АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ BIGDATA	257
Мягкова Е.Ю. ПРИБЛИЖЕННЫЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ ОДНОМЕРНОГО ПАРАБОЛИЧЕСКОГО ВАРИАЦИОННОГО НЕРАВЕНСТВА С НЕЛИНЕЙНЫМ НЕЛОКАЛЬНЫМ ПО ГРАДИЕНТУ РЕШЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫМ ОПЕРАТОРОМ	257
Обрезаненко В.С. МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ	258
Октябрьская А.О. КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МИКРОРЕЗОНАТОРНЫХ ЛАЗЕРОВ С ОТВЕРСТИЯМИ	259
Першин И.А. МЕТОДЫ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ФРАКТАЛЬНЫХ ПРОВОЛОЧНЫХ ДИПОЛЕЙ ТИПА КОХА РАЗЛИЧНЫХ ИТЕРАЦИЙ	259
Русakov В.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ КОИНТЕГРАЦИОННЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ ОБМЕННЫХ КУРСОВ ОСНОВНЫХ МИРОВЫХ ВАЛЮТ	260

Рушенцев М.В. ЗАДАЧА ДИФРАКЦИИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ВОЛНЫ НА ПРЯМОУГОЛЬНОЙ ПЛАСТИНЕ	261
Сайфуллин М.М. РАЗРАБОТКА СЕМАНТИЧЕСКОГО БЛОКА ПОРТАЛА «ТЮРКСКАЯ МОРФЕМА»	261
Салимзянова Г.Р. РЕШЕНИЕ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ НЕЛИНЕЙНОГО ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ	262
Серов Д.Ю. КВАНТОВЫЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ РАСПОЗНАВАНИЯ КОНКАТЕНАЦИИ ПАЛИНДРОМОВ	262
Старикова М.В. ВЛИЯНИЕ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ НА ПРОГРЕССИРОВАНИЕ АТЕРОСКЛЕРОЗА ПЕРИФЕРИЧЕСКИХ СОСУДОВ	263
Сунагатуллина Э.А. ПРОГРАММНЫЙ МОДУЛЬ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ	264
Тумаков М.Д. ФРАКТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИЗОБРАЖЕНИЙ	265
Фазлыев Р.Р. РАЗРАБОТКА ВЫСОКОНАГРУЖЕННОГО СЕРВИСА ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ВНЕШНИХ API	265
Царегородцев Д.А. РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В КОРПОРАТИВНОЙ СРЕДЕ	266
Четвергова К.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ОДНОГО МЕТОДА МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОЙ ОПТИМИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ПРОЦЕДУР ОТСЕЧЕНИЙ	267
Шангараева К.Р. ГЕНЕРАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕСТОВ ПО ТЕСТ-МОДЕЛЯМ	267
Шарифов У.Ю. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА «ТРАЕКТОРИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	267
Шигапова Ф.А. ДИФРАКЦИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ВОЛНЫ НА ТОНКОМ ПРОВОДЯЩЕМ ДИСКЕ	268
ИНСТИТУТ ГЕОЛОГИИ И НЕФТЕГАЗОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	270
Абдрахимова З.Т. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПАРОТЕПЛОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ВНУТРИПЛАСТОВОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ВЫСОКОВЯЗКОЙ НЕФТИ ТУЙМЕТКИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ РТ	270
Абдуллина Э.А. НАХОЖДЕНИЕ ПЕТРОФИЗИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ ДЛЯ РАСЧЕТА ПОРИСТОСТИ НА ПРИМЕРЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ВЫСОКОВЯЗКИХ НЕФТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН	270
Абилов Р.Р. ПРОГРАММА ДОРАЗВЕДКИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ПРОДУКТИВНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ МЕСТОРОЖДЕНИЯ М-1	271
Аверьянов А.А. ВЫДЕЛЕНИЕ ГАЗОВОЙ ШАПКИ И ЕЁ ПАРАМЕТРОВ ПО ДАННЫМ ГЕОФИЗИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СКВАЖИН НА ПРИМЕРЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ВЫСОКОВЯЗКИХ НЕФТЕЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	271
Азизова А.Н. СОЗДАНИЕ ПЕТРОФИЗИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ ДЛЯ РАСЧЕТА ФИЛЬТРАЦИОННО-ЕМКОСТНЫХ СВОЙСТВ	272
Акишина О.В. ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПАЛИНОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЕВОНСКИХ И КАМЕННОУГОЛЬНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ РОМАШКИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ НЕФТИ	273
Алфаяад А.Г.-Х. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОТЛОЖЕНИЙ АСФАЛЬТОСМОЛОПАРАФИНОВЫХ ВЕЩЕСТВ В ДОБЫЧЕ НЕФТИ	273
Алфаяад А.Г.-Х. ИМПУЛЬСНО-ВОЛНОВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МЕСТОРОЖДЕНИЯХ ПОЗДНЕЙ СТАДИИ РАЗРАБОТКИ С ЦЕЛЬЮ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АСПО	274
Аль-Бутабахак Х.А.Д. ТЕХНОЛОГИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ШФЛУ И ВОЗДУХА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КАРБОНОВЫХ КИСЛОТ НА ЗАБОИ СКВАЖИНЫ	275

Аль-Хамадани М.С. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ТРАНСПОРТА И ХРАНЕНИЯ НЕФТИ И ГАЗА	275
Ахметзянов Р.Р. МОДЕРНИЗАЦИЯ НЕФТЕГАЗОХИМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ НОВЫХ ЭНЕРГОНОСИТЕЛЕЙ И ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ	276
Барсукова А.М. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНО-ПЕРСПЕКТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ В ОТЛОЖЕНИЯХ ДОЮРСКОГО КОМПЛЕКСА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ	276
Бахтиева Л.З. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЗЛА ПРИЕМА, ХРАНЕНИЯ И ОТГРУЗКИ МАЗУТА НА ФИЛИАЛЕ «КАЗАНЬНЕФТЕПРОДУКТ» АО ХК «ТАТНЕФТЕПРОДУКТ»	277
Бусаров Р.В. АНАЛИЗ СЕЙСМИЧЕСКИХ АТРИБУТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОДУКТИВНОГО ГОРИЗОНТА В ДЕВОНСКИХ ОТЛОЖЕНИЯХ АРХАНГЕЛОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	278
Быстров Е.С. ПОИСК ПОГРЕБЕННЫХ ОБЪЕКТОВ В ОСАДОЧНОМ ЧЕХЛЕ МЕТОДОМ ОБЩЕЙ ГЛУБИННОЙ ТОЧКИ В ТРЕХМЕРНОЙ МОДИФИКАЦИИ	278
Валиева Е.А. МАГНИТОРАЗВЕДКА НА ИМПАКТНЫХ СТРУКТУРАХ. КАРЛИНСКАЯ СТРУКТУРА	279
Верова Е.В. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	279
Гайнанова А.Р. ОПТИКО-МИКРОСКОПИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ИСКОПАЕМЫХ КОСТНЫХ ТКАНЕЙ ПЕРМСКИХ ТЕТРАПОД (МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ СУНДЫРЬ, МАРИЙ ЭЛ)	280
Гайнанова А.Р. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОСТАВА КОСТНОЙ ТКАНИ ПЕРМСКИХ ТЕТРАПОД (МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ СУНДЫРЬ, МАРИЙ ЭЛ)	280
Гайнанова А.Р. КАРТИРОВАНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В КОСТНОЙ ТКАНИ ПЕРМСКИХ ТЕТРАПОД (МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ СУНДЫРЬ, МАРИЙ ЭЛ)	281
Гайсин Л.И. ДОРАЗВЕДКА И ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАЗРАБОТКИ САВРУШИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	282
Галеев Р.И. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОДНОВРЕМЕННО-РАЗДЕЛЬНОЙ ЗАКАЧКИ И ДОБЫЧИ НА СКВАЖИНАХ ТПП "ТАТРИТЭКНЕФТЬ"	282
Гаспарини Р.Т. СОЗДАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ДЕКАРБОНИЗАЦИИ НЕФТЕГАЗОВЫХ ПРОИЗВОДСТВ	283
Гаязов А.Р. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СКВАЖИНЫ МЕТОДАМИ ТЕРМОМЕТРИИ, РАСХОДОМЕТРИИ И ГАММА-КАРОТАЖА	283
Гильфанов С.И. ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СКВАЖИН	284
Гиниятуллина Э.Э. РАЗРАБОТКА КАТАЛИЗАТОРОВ ВНУТРИПЛАСТОВОГО ОБЛАГОРАЖИВАНИЯ ВВН ПРИМЕНИТЕЛЬНО К СТРЕЛОВСКОМУ МЕСТОРОЖДЕНИЮ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ	284
Горюнова А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕНТГЕНОВСКОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТОМОГРАФИИ ДЛЯ ПОИСКОВ КОСМИЧЕСКОЙ ПЫЛИ В ОСАДОЧНЫХ ПОРОДАХ	285
Гуськова Р.О. ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ СТРУКТУРНЫХ ПОСТРОЕНИЙ НА КУЯНБАЕВСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛОВ МЕТОДА ОБЩЕЙ ГЛУБИННОЙ ТОЧКИ	285
Давлеканова К.М. КОМПЛЕКСНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ УВЕЛИЧЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ ДЛЯ ДОВЫРАБОТКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗАПАСОВ УГЛЕВОДОРОДОВ	286
Давронов Ж.М. ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕВОГО АЛГОРИТМА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИТОЛОГИИ ПО ДАННЫМ ГИС В ТЕРРИГЕННОМ РАЗРЕЗЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	287

Данилина Д.А. НАХОЖДЕНИЕ ПЕТРОФИЗИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ ДЛЯ РАСЧЕТА НЕФТЕНАСЫЩЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ВЫСОКОВЯЗКИХ НЕФТЕЙ	287
Дербилова А.С. ИЗУЧЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ НАСЫЩЕНИЯ ПРОДУКТИВНОГО ПЛАСТА КОЛЛЕКТОРА МЕТОДАМИ ИНК И УКК (СО-КАРОТАЖ)	288
Дервянко В.К. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ФАЗОВЫХ ПРОНИЦАЕМОСТЕЙ НЕФТИ И ВОДЫ НА КАРБОНАТНОМ КОЛЛЕКТОРЕ ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ МЕТОДОМ НЕСТАЦИОНАРНОЙ ФИЛЬТРАЦИИ	289
Долгов В.А. ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РАЗРАБОТКИ ЗАЛЕЖИ БОБРИКОВСКОГО ГОРИЗОНТА НЕФТЯНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯХ	289
Жубанышев Е.Е. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСА ГЕОФИЗИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ПОИСКАХ МЕДНЫХ РУД НА ПРИМЕРЕ МЕДНО-ПОРФИРОВОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	290
Жураев Н.М. ТЕХНОЛОГИИ СБОРА И ГЛУБОКОЙ ПЕРЕРАБОТКИ НЕФТЕЗАВОДСКИХ ГАЗОВ НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ КОМПЛЕКСА АО «ТАНЕКО»	290
Зарипова Д.Р. СТРОЕНИЕ НИЖНЕПЕРМСКОГО РИФОГЕННОГО ТЕЛА БАШКИРСКОГО ПРЕДУРАЛЬЯ	291
Зозуля Ю.А. ПЕРЕСЧЁТ ЗАПАСОВ СРЕДНЕКАМЕНОУГОЛЬНОЙ ЗАЛЕЖИ ОСИНОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ СЕЙСМИЧЕСКИХ ДАННЫХ	292
Каки Горан М.-Х. ПЕРЕРАБОТКА ПРИРОДНЫХ ГАЗОВ И ГАЗОКОНДЕНСАТОВ	292
Камалова А.М. СЕЙСМИЧЕСКАЯ ИНВЕРСИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СВОЙСТВ ПЛАСТОВ-КОЛЛЕКТОРОВ	293
Кузьмин Р.А. КОМПЛЕКСИРОВАНИЕ ГЕОФИЗИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПО ПОИСКАМ ЗОЛОТА НА МЕСТОРОЖДЕНИИ МЯГИТ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ	294
Кутлин Т.О. АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ СКВАЖИН НА ПРИМЕРЕ МУРАВЛЕНКОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	294
Маматов Р.Д. ВЛИЯНИЕ СОСТАВА ЗАКАЧИВАЕМОЙ ЖИДКОСТИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОТООТКЛОНЯЮЩИХ МЕТОДОВ УВЕЛИЧЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ НА ЗАПАДНО-СУРГУТСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ	295
Маркосян М.Г. ПРИМЕНЕНИЕ МАГНИТОРАЗВЕДКИ ПРИ ПОИСКАХ ЗОЛОТОРУДНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ В ПРЕДЕЛАХ ОСНИНСКОЙ ПЛОЩАДИ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ	296
Миннебаев К.Р. МИНЕРАЛОГО-ПЕТРОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ТУРБИДИТОВ ЮЖНОГО АЛТАЯ	296
Миннетдинова Р.Р. ТЕХНОЛОГИЯ КАРТИРОВАНИЯ СТРУКТУРНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ПО ОСНОВНЫМ ОТРАЖАЮЩИМ ГОРИЗОНТАМ В ПРЕДЕЛАХ БЕРЕЗОВСКОГО УЧАСТКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	297
Михеева А.Д. ДОМАНИКИТЫ ТОЙМИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	297
Морозова Е.В., Чемоданов А.Е. ВЛИЯНИЕ ГИПЕРГЕННЫХ ПРОЦЕССОВ НА СТРУКТУРУ И СВОЙСТВА НЕФТЯНЫХ АСФАЛЬТЕНОВ	298
Муравьев Н.М. МЕТОДЫ ИЗОЛЯЦИИ НЕОДНОРОДНЫХ ПРОПЛАСТКОВ С ЦЕЛЮ ОГРАНИЧЕНИЯ ВОДОПРИТОКА И ПОВЫШЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ КАРБОНАТНЫХ КОЛЛЕКТОРОВ МЕСТОРОЖДЕНИЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ПОЗДНЕЙ СТАДИИ ЭКСПЛУАТАЦИИ	299
Мухаметзянова Г.Д. ВЛИЯНИЕ ГИДРОТЕРМАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ НА ГЕОХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ СВЕРХВЯЗКОЙ НЕФТИ НИЖНЕ-КАРМАЛЬСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	299
Надеждина О.А. ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И НЕФТЕГАЗОНОСНОСТЬ ВОСТОЧНО-СЕВЕРСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	300

Никулин Д.С. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЕВЫХ РАБОТ МЕТОДОМ ОГТ, МНГОВОЛНОВОЙ СЕЙСМОРАЗВЕДКИ 2D/3D	301
Новиков М.И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМ РАЗРАБОТКИ	301
Нуруллин А.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЦЕЛЕВОЙ ФРАКЦИИ НЕФТЯНОГО КОКСА В КАЧЕСТВЕ МИНЕРАЛЬНОГО ПОРОШКА ДЛЯ ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА	302
Одинцов Н.А. ПОВЫШЕНИЕ НЕФТЕОТДАЧИ В ПРОЦЕССЕ ДОБЫЧИ ВЫСОКОВЯЗКИХ НЕФТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПОВЕРХНОСТНО-АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ И ТЕПЛООВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	302
Ормонов С.А. МОРФОЛОГИЯ И МИНЕРАЛОГИЯ ОБЛОМОЧНОЙ КОМПОНЕНТЫ ШЕШМИНСКИХ БИТУМОНАСЫЩЕННЫХ ПЕСЧАНИКОВ	303
Петров Т.С. ПЛАНИРОВАНИЕ ТРАССЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ SWCTT НА ОСНОВЕ ВЛАСКОIL МОДЕЛИ В ПО TNAVIGATOR	303
Питуганова А.Е. СТРАТЕГИЯ ТЕРМИЧЕСКОГО УВЕЛИЧЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ ДЛЯ ДОБЫЧИ СВЕРХВЯЗКОЙ НЕФТИ НА РОМАШКИНСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ	304
Риффель Д.В. КРОССЛИНКЕРЫ В ПРОИЗВОДСТВЕ ВЫСОКОПРОЧНОГО АСФАЛЬТОБЕТОНА	305
Сабитов Э.А. СОПОСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ ГАММА КАРОТАЖА И ГАММА СПЕКТРОМЕТРИИ КЕРНА НА ПРИМЕРЕ ОДНОГО ИЗ МЕСТОРОЖДЕНИЙ РТ	305
Савельев В.В. СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТАНДАРТНОГО ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРИЗАБОЙНУЮ И УДАЛЕННУЮ ЗОНЫ БИНАРНЫМИ СМЕСЯМИ	306
Салимова Р.Р. АНАЛИЗ РАЗРАБОТКИ ЗАЛЕЖИ НЕФТИ С ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ДИНАМИКОЙ ОБВОДНЕНИЯ НА ОСНОВЕ ГИДРОДИНАМИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	306
Самигуллин Р.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПАВ ЗАВОДНЕНИЯ НА ТЕРРИГЕННОМ КОЛЛЕКТОРЕ ПРИ ВЫСОКОЙ ПЛАСТОВОЙ ТЕМПЕРАТУРЕ	307
Саттарова А.И. ИЗУЧЕНИЕ ФИЛЬТРАЦИОННО-ЕМКОСТНЫХ СВОЙСТВ АЗНАКАЕВСКОЙ ПЛОЩАДИ РОМАШКИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЕ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ГИС	308
Скоробогатова М.А. ОЦЕНКА НЕФТЕПЕРСПЕКТИВНОСТИ ЛАНСКОГО ЛИЦЕНЗИОННОГО УЧАСТКА С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА НИЗКОЧАСТОТНОГО СЕЙСМИЧЕСКОГО ЗОНДИРОВАНИЯ	308
Смирнова А.В. ОСОБЕННОСТИ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ И НЕФТЕНОСНОСТИ ТУРНЕЙСКОГО ЯРУСА НИЖНЕГО КАРБОНА МЕСТОРОЖДЕНИЯ X РТ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПК ARCGIS	309
Соколова А.А. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА RETROMOD 1D В БАССЕЙНОВОМ АНАЛИЗЕ УГЛЕВОДОРОДНЫХ СИСТЕМ	310
Сулейманов А.Ф. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОСТАВА ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА НА ПРИМЕРЕ ДОМАНИКОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ И ГОРЮЧИХ СЛАНЦЕВ СЕВЕРО-УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАТИ	311
Сухинин Д.М. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СКВАЖИН	311
Тазеев А.Р. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕПЛОВЫХ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ ПЛАСТОВ НА СЕНОМАНСКИХ ПЛАСТАХ	312
Тухбагалиев М.В. ОПТИМИЗАЦИЯ ПОТЕРЬ НЕФТЕПРОДУКТОВ ПРИ ХРАНЕНИИ НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА «КАЗАНЬНЕФТЕПРОДУКТ» АО ХК «ТАТНЕФТЕПРОДУКТ»	312
Хабибуллин Р.И. КАТАЛИТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ГЛИНИСТЫХ ПОРОД	313
Хаддади Н. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ПОЛУЧЕНИЯ СЖИЖЕННЫХ УГЛЕВОДОРОДНЫХ ГАЗОВ	314

Хайдарова А.Р. РАЗРАБОТКА КАТАЛИЗАТОРА НА ОСНОВЕ СМЕШАННОГО ОКСИДА ЖЕЛЕЗА ДЛЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДОБЫЧИ ТЯЖЕЛОГО УГЛЕВОДОРОДНОГО СЫРЬЯ	314
Хашан Г.Д. ВЫЯВЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ КАТАЛИТИЧЕСКОГО АКВАТЕРМОЛИЗА ТЯЖЁЛОЙ НЕФТИ В ПРИСУТСТВИИ МИНЕРАЛОВ ПОРОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГРУППОВОГО ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА	315
Хаюзкин А.С. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДОМАНИКОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ	316
Хисамов Р.Т. ОСНОВЫ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ СЕЙСМИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПЛАСТЕ КОЛЛЕКТОРЕ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ПРОЦЕССОМ РАЗРАБОТКИ	316
Шамсиев Р.Р. ГИДРОДИНАМИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАКАЧКИ ПАВ НА ПРИМЕРЕ ЗАЛЕЖИ БАШКИРСКОГО ЯРУСА МЕСТОРОЖДЕНИЯ НА ЮГО-ВОСТОКЕ ТАТАРСТАНА	317
Belozyorov K.V. CREATION AND ADAPTATION OF THE GEOLOGICAL AND RESERVOIR SIMULATION MODEL OF THE ACHIMOV STRATA ON EXAMPLE OF WESTERN SIBERIA OILFIELD	317
Fahriev N.A. APPLICATION OF GEOCHEMICAL MEASUREMENTS OF THE ISOBUTANE-BUTANE RATIO FOR THE SEARCH FOR PILLARS OF OIL	318
Garaeva D.I. ПОДБОР ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ АРТИНСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	319
Hamada N. PETROLOGY AND SEDIMENTOLOGY OF THE PERMIAN CLASTIC ROCKS – METHODS AND APPLICATION FOR ENVIRONMENTAL RECONSTRUCTION (TIRYAKH-KOBYUME SECTION, SOUTH VERKHOYANIE MOUNTAIN SYSTEM; REPUBLIC OF SAKHA – YAKUTIA, RUSSIAN FEDERATION)	319
Issa H.N. SIMULATION OF SURFACTANT FLOODING IN CARBONATE RESERVOIR: CASE OF TATARSTANT FIED	320
Kozlov A.N. WELL PLACEMENT OPTIMIZATION OF MASSIVE CARBONATE OIL DEPOSITS OF THE SOUTH TATAR ARCH IN THE TATARSTAN REPUBLIC	321
Mikhailov A.V. ESTIMATION OF THE THICKNESS OF THIN LAYERS USIND SEISMIC DATA ON THE EXAMPLE OF A TRAINING FIELD IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN	321
Nguen T. Kh. DETERMINATION OF RELATIVE PHASE PERMEABILITIES BY JBN METHOD	322
Saptarova Z.R. WATER SATURATION DISTRIBUTION ABOVE OIL-WATER CONTACT IN THE RESERVOIR SIMULATION MODEL ON THE EXAMPLE OF MASSIVE CARBONATE OIL DEPOSIT OF THE SOUTH TATAR ARCH IN THE TATARSTAN REPUBLIC	323
Tahhan F. SOME LITHOLOGICAL FEATURES OF THE UPPER PALEOZOIC CARBONATE ROCKS FROM VOLGA-URAL PETROLEUM PROVINCE	323
Utyabaeva R.A. UPSCALING OF 3D MODEL OF THE TERRIGENOUS RESERVOIR STRUCTURE: PROBLEMS AND APPROACHES	324
ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ	325
Абдуллин Т.М. ИЗМЕНЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МУЛЬТИФРАКЦИОННЫХ ОТХОДОВ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С УФ-ИЗЛУЧЕНИЕМ	325
Асайед омар М.Р., Аяши омар А. ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ТВЕРДЫХ ЭЛЕКТРОЛИТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ СПОСОБОМ МАГНЕТРОННОГО РАСПЫЛЕНИЯ	325
Асрутдинова Л.Н. РАЗРАБОТКА СТЕНДА ПРИЕМО-СДАТОЧНЫХ ИСПЫТАНИЙ МЕДИЦИНСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ	326
Ахмадуллин А.Р., Хайбуллина Н.Н. НАНЕСЕНИЕ БАКТЕРИЦИДНЫХ ПОКРЫТИЙ НА ПОЛИМЕРНЫЕ ПРОЗРАЧНЫЕ ЭКРАНЫ СИЗ С ПОМОЩЬЮ МАГНЕТРОННОГО РАСПЫЛЕНИЯ	327

Аяши О.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДНОРОДНОСТИ ТОЛЩИНЫ ТОНКИХ ПЛЕНОК РАСПЫЛИТЕЛЬНЫХ МАГНЕТРОННЫХ СИСТЕМ С НЕПОДВИЖНОЙ КОАКСИАЛЬНОЙ ПОДЛОЖКОЙ	327
Биктимиров А.С. ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАЗМЫ И БИОСТИМУЛЯТОРОВ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ	328
Иванова Т.В. ДЕСТРУКЦИЯ И СНИЖЕНИЕ КЛАССА ОПАСНОСТИ ПОЛИМЕРНЫХ ОТХОДОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С УФ-ИЗЛУЧЕНИЕМ	329
Ишпаева А.А. ВЛИЯНИЕ ПОЛЯРНОСТИ ПОДЛОЖКИ НА ПОДГОТОВКУ ОБРАЗЦОВ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТОДАМИ АСМ И РФЭС	329
Мевлиянова М.Д. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО БИОРЕЗОРБИРУЕМОГО ИМПЛАНТАТА, ПОЛУЧЕННОГО МЕТОДОМ СЕЛЕКТИВНОГО ЛАЗЕРНОГО СПЕКАНИЯ	330
Миннегулова Д.В. НАНЕСЕНИЕ ПОКРЫТИЙ НА МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ МАЛОГО РАДИУСА	330
Нафо Б.Д. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРОТОТИП КАПСУЛЬНОЙ ЭНДОСКОПИИ (КЭ)	331
Савин А.А. МОЛЕКУЛЯРНО-ДИНАМИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ИОННОЙ ОБРАБОТКИ	331
Такуш Кенге Нарцисс ТРЕХМЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НАНЕСЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОКРЫТИЯ НА МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТРУМЕНТ	332
Хисамиева Д.Р. РАЗРАБОТКА БИОРЕЗОРБИРУЕМОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СЕЛЕКТИВНОГО ЛАЗЕРНОГО СПЕКАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ДЛЯ ОСТЕОСИНТЕЗА	332
Хузина Р.Р. ПРИМЕНЕНИЕ ГИДРОУДАРА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ГУМИНОВЫХ ВЕЩЕСТВ ИЗ ТОРФА	333
ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И МЕХАНИКИ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО	335
Акифьев К.Н., Большаков П.В. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЙ ПО ГРАФИЧЕСКИМ ДАННЫМ	335
Ахунов Р.Р. МЕТОД ОПЕРАТИВНОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАВОДНЕНИЯ НЕФТЯНОГО ПЛАСТА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СТРУКТУРЫ ФИЛЬТРАЦИОННЫХ ТЕЧЕНИЙ	335
Вильданова Р.Ш. ЭЛЕМЕНТЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	336
Газизов Р.Р. ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ОРТОЦЕНТРА ТРЕУГОЛЬНИКА	336
Иванова А.Д., Харин Н.В., Туфанова Е.Е. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИИ СТАБИЛИЗАЦИИ ДЛЯ ОБРАТНОГО МАЯТНИКА НА ОСНОВЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ	337
Имамов А.Р. ПАРАМЕТРИЗАЦИЯ ТРУБОК ТОКА ВБЛИЗИ МНОГОЗОННОГО ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА С УЧЕТОМ ОКРУЖАЮЩИХ СКВАЖИН	338
Кашаева Э.Р. ГИДРОДИНАМИКА ОБТЕКАНИЯ ЦИЛИНДРА В ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ЯЧЕЙКЕ ПРИ МАЛЫХ ЧИСЛАХ КНУДСЕНА	338
Мухина М.В. ПОСТРОЕНИЕ ТРУБОК ТОКА ВБЛИЗИ ТРЕЩИНЫ ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА	339
Панин Д.А. АЛГОРИТМЫ УЧЕТА СКВАЖИН ПРИ ЧИСЛЕННОМ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ДВУМЕРНОЙ ФИЛЬТРАЦИИ	339
Пичугов В.А. ИСТЕЧЕНИЕ ЖИДКОСТИ ИЗ КАНАЛА ЧЕРЕЗ ПРОНИЦАЕМУЮ ПОВЕРХНОСТЬ	340
Садькова Г.А. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ АЛГЕБРЕ УЧАЩИХСЯ 10-х КЛАССОВ	340
Сафин Д.А. ПРИБЛИЖЕННАЯ МИКРОСКОПИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДВУМЕРНОЙ ФИЛЬТРАЦИИ	341
Семенова Е.В., Мухин Д.А., Сабирова Д.Э., Тагирова И.С. АВТОМАТИЗАЦИЯ АНАЛИЗА ИЗОБРАЖЕНИЙ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ	341

Ураимов А.А. ПРИТОК ПЛАСТОВОГО ФЛЮИДА К ТРЕЩИНЕ ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА	342
Хамзин Т.Р. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ СТРОИТЕЛЬНОЙ МЕХАНИКИ МЕТОДОМ ИНТЕГРИРУЮЩИХ МАТРИЦ	342
Цыганова Д.М. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ	343
Яикова В.В., Яковлева Е.И., Харин Н.В. КИНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО ДАННЫМ ВИДЕОФИКСАЦИИ VICON	344
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ	345
Аббазова Д.А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	345
Абакумова Т.А. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	345
Абдрахманов А.А. БИБЛЕИЗМЫ КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФОНД ЯЗЫКА	346
Абдрахманова Р.Р. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КОРПУСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	347
Абдулганеева А.Р. РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	347
Авзалова Ю.Р. РОЛЬ ПЕСЕН В ФОРМИРОВАНИИ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ	348
Абраров Д.В. КОМПАРАТИВНЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ	348
Авдонькина А.И. ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ В ПЕРЕВОДЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРИЛЛЕРОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК	349
Аглиуллина А.Р. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРМИНОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБЛАСТИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ	350
Адаева П.С. СТИЛИСТИКА СОВРЕМЕННОГО КОМИЗМА В ЖАНРЕ СТЕНД-АП	350
Аксенова А.О. СТРАТЕГИИ ПЕРЕВОДА ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЙ	351
Алиева В.Т. ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНО-МАРКИРОВАННЫХ НЕМЕЦКИХ И РУССКИХ ПОСЛОВИЦ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ	352
Алова А.А. ПЕРЕДАЧА ГЕНДЕРНОГО КОМПОНЕНТА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ О. УАЛЬДА И Л. КЭРРОЛЛА	352
Анарбекова Р.Г. СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ РЕКЛАМНОГО МЕДИА-ДИСКУРСА	353
Андрианов П.Ю. ИНДОНЕЗИЙСКО-АВСТРАЛИЙСКИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В 21 ВЕКЕ	353
Андреева Е.И. ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ СРВ И США 1995-2019 ГГ.	354
Аносова В.В. ОСОБЕННОСТИ ПОЭТИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА САШИ ДАГДЕЙЛ)	355
Антонова А.В. РОЛЬ ИГРОВОЙ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ	356
Алиев Т.М. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММ ИНТЕРВАЛЬНЫХ ПОВТОРЕНИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	357
Атарская Ю.А. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВО ФРАНЦУЗСКОЙ ХОККЕЙНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ	357
Атаева М.Б. ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КОНЦЕПТА «СЕМЬЯ» В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРЕ	358
Аушкина Е.С. ПРАКТИКИ БИОХАКИНГА И СЕЛФ-ТРЕКИНГА КАК КОНСТРУИРОВАНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ	359

Ахметова Э.Э. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОНЯТИЙ ИНСТАГРАМ-ДИСКУРСА (НА ПРИМЕРЕ ИСПАНСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)	360
Ахметшина А.А. СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ КОРОНАВИРУСНОЙ ТЕМАТИКИ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ	361
Ахметчина Д.Р. СТИЛИСТИКА ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ КИНОФИЛЬМОВ ЖАНРА ФЭНТЕЗИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК	362
Аюпова Л.А. ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ И ИХ ФУНКЦИИ НА МАТЕРИАЛЕ ТРИЛОГИИ С. КОЛЛИНЗ «ГОЛОДНЫЕ ИГРЫ»	362
Багаутдинова Г.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КОРПУСА	363
Бадреева Г.М. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КОРПУС В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ПОИСКОВОГО СЕРВЕРА SKETCHENGINE	363
Байгузина С.Т. ПЕРСПЕКТИВЫ КОРПУСНОГО ПОДХОДА К ИССЛЕДОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	364
Байлеспесова А.Т. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА БЕЗЭКВИВАЛЕНТНОЙ ЛЕКСИКИ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	365
Балтина А.И. ПЕРЕВОД СОВРЕМЕННЫХ СИТКОМОВ (В ПАРЕ АНГЛИЙСКИЙ-РУССКИЙ)	365
Барановская Б.В. ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ	366
Батршина Ж.А. ИСКУССТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ ВО ВСЕЛЕННОЙ ДЖ.Р.Р. ТОЛКИНА	367
Бахитова Л.А. СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ	368
Бахтигозин К.Ш. АНГЛИЦИЗМЫ В РУССКОЯЗЫЧНОМ ПЕСЕННОМ ДИСКУРСЕ	368
Бармина А.А. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТОВ	369
Барсукова А.М. АДЕКВАТНЫЙ ПЕРЕВОД ИНДИЙСКИХ ФИЛЬМОВ КАК ФАКТОР ПРОКАТА (СТАРАЯ И НОВАЯ ШКОЛЫ)	370
Белякова Е.К. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ГРУППА «ЛАНДШАФТ И ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ» В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	370
Бердиева М.О. ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА В НЕМЕЦКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ	371
Березюк А.М. ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО СЛЕНГА	372
Бодягина Ю.А. ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННЫХ УМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СРЕДНЕГО ЭТАПА)	372
Богданова Э.Р. АНГЛОЯЗЫЧНЫЙ СЛЕНГ ГЕЙМЕРОВ И СПОСОБЫ ЕГО ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК	373
Бородина Э.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ (МУЛЬТФИЛЬМОВ) КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ	373
Братчикова А.Н. СПЕЦИФИКА РЕЧИ ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ЮМОРИСТИЧЕСКИХ ШОУ	374
Букурова В.О. РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ КОСМИЧЕСКОГО ТУРИЗМА	375
Булатова А.А. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ ВО ФРАНКОЯЗЫЧНЫХ НОВОСТНЫХ ТЕКСТАХ СПОРТИВНОЙ ТЕМАТИКИ	375
Булыгина К.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПРЕССЕ	376

Бурчевская А.А. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА СПОРТИВНЫХ ТЕРМИНОВ	377
Бутыш Ю.А. ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ	377
Валиева А.Р. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ	378
Валиуллин Б.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	379
Валова А.А. ШАМАНИЗМ: ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРЯДЫ И РИТУАЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ	380
Ван Чжаосюй РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МУЖЕМ И ЖЕНОЙ В РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНА МИРА	380
Варганова Н.Ю. ЗВУКОИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ЛЕКСИКА В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ РОМАНОВ О ГАРРИ ПОТТЕРЕ ДЖ.К. РОУЛИНГ)	381
Вартаньянц Ю.О. СТАТУС ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА В США	382
Вахитова А.А. МЕТАФОРА В РОМАНЕ Р. БРЕДБЕРИ «ВИНО ИЗ ОДУВАНЧИКОВ»: ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА	382
Вдовина А.О. ОТРАЖЕНИЕ СУФИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ ДЖЕЛЯЛЕДДИНА РУМИ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ЭЛИФ ШАФАК «ЛЮБОВЬ»	383
Витковская К.В. СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ В КИТАЙСКОЙ ИНТЕРНЕТ-ЛЕКСИКЕ	384
Габайдулина Л.Г. ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ АББРЕВИАТУР В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ СТИЛЕ В АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ	384
Габитова Ю.Э. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГЕНДЕРНО-НЕЙТРАЛЬНЫХ СЛОВ В НАИМЕНОВАНИИ ПРОФЕССИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ СМИ)	385
Габдуллина К.А. АНГЛИЙСКИЕ И РУССКИЕ ТЕРМИНЫ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	386
Габдулбарова Р.М. НОВЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	387
Габдрахманова К.И. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ	387
Гайнуллина З.Р. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТАФОРЫ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ СТИЛЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ)	388
Гайнутдинова А.Р. МЕТАФОРА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПЕРЕДАЧИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А. МЁРДОК)	389
Гайнутдинова О.И. ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ И ЯПОНИИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	389
Гайфуллина А.А. ЭСТЕТИКА СЛОЖНОГО СЛОВА В МЕДИАДИСКУРСЕ: КОРОНАВИРУС И ЕГО ПРОИЗВОДНЫЕ (НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)	390
Галеева А.Р. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТУРПРОДУКТАМ	391
Галиева Г.И. АНГЛИЙСКИЕ И РУССКИЕ ТЕРМИНЫ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО- КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА: СТРУКТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	392
Галиева М.Р. ТЕМА ФЕМИНИЗМА В ТВОРЧЕСТВЕ ЭЛИФ ШАФАК	392
Галимова А.А. ОМОНИМЫ: НЕКОТОРЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ И ПЕРЕВОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕКСТАХ, СВЯЗАННЫХ С КОСМОЛОГИЕЙ	393
Галимзянова Р.Р. СОСТАВ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ ГАСТРОНОМИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ	394
Ганиев Ф.Р. ОСВЕЩЕНИЕ ИСЛАМА В ИОРДАНСКИХ СМИ	395

Ганиева Г.Ю. АУТЕНТИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ	395
Гараева Л.И. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПТА «СТАТУС» В РУССКОЙ, АНГЛИЙСКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА	396
Гараева Ф.С. ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	397
Гарифуллин А.Ф. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	397
Гарифуллина А.Р. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ	398
Гарьковенко А.А. СРАВНЕНИЕ ПРОСОДИЧЕСКИХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ВЫСТУПЛЕНИЯХ РУССКИХ И АМЕРИКАНСКИХ САТИРИКОВ	399
Гафарова Л.Д. НЕОЛОГИЗМЫ В РЕЧИ МОЛОДЕЖИ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)	399
Гафарова А.Ф. ЭТАПЫ ПЕРЕВОДА ПУБЛИЧНЫХ РЕЧЕЙ	400
Гафарова Л.А. СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА ИНТЕРНЕТ ДИСКУРСА В СФЕРЕ ТУРИЗМА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ	401
Генджиева Д.Р. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ	401
Герасимова А.О. ПРОМЫШЛЕННЫЙ СЕКТОР ТУРЕЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ: /ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	402
Гизатуллина Д.Р. ПРИМЕНЕНИЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК	403
Гильмитдинова А.М. АНАЛИЗ АНГЛИЙСКОГО СЛЕНГА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	404
Гильфанова А.Р. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ИДИОМ И СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «БОГАТСТВО – БЕДНОСТЬ» ВО ФРАЗЕОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (КОРПУСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)	404
Гильфанова М.Р. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ МЕТАФОР В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ	405
Гилязова Д.Д. ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СРЕДСТВАМИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	406
Гимадиева Д.А. СПЕЦИФИКА ЗАИМСТВОВАНИЯ В ГЕЙМ-СЛЕНГЕ	407
Гимаева Р.Ф. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К АСПЕКТУ «ГОВОРЕНИЕ» В СИСТЕМЕ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	407
Глушкова М.С. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АМЕРИКАНИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ БРИТАНСКОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ БРИТАНСКИХ ФИЛЬМОВ “SHERLOCK” И “KINGSMAN: THE SECRET SERVICE”)	408
Голякова П.А. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧЕНИКА В США	409
Годованец А.И. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	409
Горячева А.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	410
Григорян М.Р. ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО «ПРОСЬБА-РЕАКЦИЯ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА МАТЕРИАЛЕ КНИГИ ДЖЕЙН ОСТЕН «ГОРДОСТЬ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЕ»	411
Гринько Е.И. ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ АНГЛИЙСКИХ ИДИОМ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «ДРУЖБА – ВРАЖДА»	412

Гуань Вэйгань. ЭПИТЕТ, КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕРЕВОДА	412
Губайдуллина А.Ю. БОЛЕЗНЬ И БЕЗУМИЕ В ФИЛЬМАХ О МАНЬЯКАХ ЗАПАДНОГО КИНЕМАТОГРАФА	413
Гурьева Д.И. ДИСФЕМИЗМЫ И ЭВФЕМИЗМЫ КАК СРЕДСТВА ИСКАЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В МЕДИА ПРОСТРАНСТВЕ НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТАТЕЙ О КОРОНАВИРУСЕ	414
Гыратлыева Л.Ч. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАНКОЯЗЫЧНЫХ БЛОГОВ НА МАТЕРИАЛЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	414
Даминова Л.Г. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПЕРЕВОДА	415
Даниелян И.С. ОПЫТ РЕДАКТИРОВАНИЯ ПЕРЕВОДА	416
Данова Э.О. АНГЛОЯЗЫЧНАЯ И РУССКОЯЗЫЧНАЯ БЛОГОСФЕРА В СРАВНИТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ	416
Даулань Майэрхали. НЕОЛОГИЗМЫ В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЕ (2010–2020 ГГ.)	417
Дементьев Н.Р. ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕБ-СЛЕНГА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	418
Дигилева Д.А. СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПОЛЯ И ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ИДИОМ	418
Джапарова А.Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ПРОСТРАНСТВЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ПЕРЕВОДЧЕСКИЙ АСПЕКТ	419
Доровских В.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	420
Дубина Д.А. КИНОТЕКСТ КАК ОСОБЫЙ ВИД КРЕОЛИЗОВАННОГО ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)	420
Дунаев И.С. СОВРЕМЕННАЯ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ И РУССКОЯЗЫЧНОЙ МЕДИАСФЕРЕ В СРАВНИТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ	421
Дудина Д.В. ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ С КИТАЙСКОГО НА РУССКИЙ	422
Егорова П.И. ПЕРЕВОД АНИМАЦИИ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ДЛЯ ДЕТСКОЙ АУДИТОРИИ (НА МАТЕРИАЛЕ М/Ф КОМПАНИИ DREAMWORKS)	422
Епифанова М.М. ПОСЛОВИЦЫ О ТРУДЕ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА	423
Ермоленко Д.А. РОЛЕВАЯ ИГРА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ	424
Жасанов М.А. ОСОБЕННОСТИ АМЕРИКАНСКОГО СЛЕНГА	424
Жигалова Д.Д. ФЕНОМЕН СЛЕНГА В МОЛОДЁЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЕ XXI ВЕКА	425
Жумагулова К.А. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ	426
Жумаева Н.М. СТРУКТУРНЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАГОЛОВКОВ СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО МЕДИАТЕКСТА	426
Жунисова С.Т. НЕСТАНДАРТНАЯ ЛЕКСИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА	427
Заболотнов Д.В. ЭВФЕМИЗМЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ КИТАЙСКОГО АВТОРА МОСЯН ТОНСЮ	428
Загороднюк С.Н. ВАЖНОСТЬ ВЫБОРА ПЕРЕВОДЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ	428
Загвозкина В.Н., Самсонова Д.С. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	429
Зайнетдинова Г.Ф. ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ В СФЕРЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	430

Зайнуллина К.Ш. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «WEDDING/ ТУЙ» В АНГЛИЙСКОМ И ТАТАРСКОМ ЯЗЫКАХ	430
Закирова Р.А. МЕХАНИЗМ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ	431
Залакова А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	432
Замулина А.Е. ИССЛЕДОВАНИЕ КОРПУСНОЙ ЛИНГВИСТИКИ В ЦЕЛЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	432
Зарипова А.Р. ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНТОНАЦИИ В 5 КЛАССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	433
Зарипова К.Н. ЯПОНИЯ В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ РОССИИ XXI В	434
Зарипова А.А. ПОСТРЕДАКТИРОВАНИЕ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ	435
Зарипова Д.Р. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИКИ В АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ	435
Зарницына Я.Ю. МЕНШИКОВ: ПОЛУДЕРЖАВНЫЙ ВЛАСТЕЛИН	436
Зарицкая Е.А. ХАРАКТЕРИСТИКА ГЛОССАРИЯ В СФЕРЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В РУССКОМ, АНГЛИЙСКОМ И ИСПАНСКОМ ЯЗЫКАХ	437
Земскова Э.О. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ГЛОКАЛИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ	437
Зиганшина Ч.И. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СОВРЕМЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТАТЕЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА	438
Зигангирова А.Ф. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФИЛЬМОНИМОВ С АНГЛИЙСКОГО, НЕМЕЦКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ	439
Зиятдинова К.Г. РЕЧЕВОЙ АКТ КОМПЛИМЕНТ В СОВРЕМЕННОМ ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ НА МАТЕРИАЛЕ ИСПАНСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ФИЛЬМА ФЕРНАНДО ГАНСАЛЕСА МОЛИНА «ТРИ МЕТРА НАД УРОВНЕМ НЕБА»	440
Зяббарова А.Т. РЕАЛИИ В РОМАНЕ М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА» И ИХ ПЕРЕВОД НА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	440
Ибрагимова А.М. АНГЛИЙСКИЕ ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ	441
Ибрагимова К.В. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ДИРЕКТИВНЫХ ИНТЕНЦИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ЭЛИЗАБЕТ ГИЛБЕРТ «ЕШЬ, МОЛИСЬ, ЛЮБИ»	442
Ибрагимова Н.М. ОСОБЕННОСТИ ЖЕНСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ В ТВОРЧЕСТВЕ ЗЮЛЬФУ ЛИВАНЕЛИ	442
Иванов К.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	443
Иванова А.С. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК	444
Илюшина З.В. СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА МЕТАФОРЫ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ	444
Имшухаметов Р.С. ЗАРОЖДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТУРИЗМА В ПАЛОМНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ЯПОНИИ	445
Исламова Д.Р. МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В ТЕКСТАХ СМИ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛО- И НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ СМИ)	446
Исмагилова Э.А. ЛЕКСИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ЭМОЦИЙ НА МАТЕРИАЛЕ ИСПАНСКОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ДИСКУРСА	446

Каликаева В.В. КОЛЛОКАЦИИ И ИДИОМЫ КАК БАЗОВЫЕ РЕЧЕВЫЕ ПАТТЕРНЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН ИЗДАНИЙ ДЛЯ ЖЕНЩИН)	447
Камалова Р.А. БЫТОВЫЕ РЕАЛИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АГАТЫ КРИСТИ	447
Каримов Р.И. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АНГЛИЦИЗМОВ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ	448
Карпова А.В. ПОЛИТКОРРЕКТНОСТЬ В БРИТАНСКОЙ ПРЕССЕ (ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА)	449
Катиркина Н.С. ЖЕНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ XX – XXI ВЕКА	449
Кашапова А.С. ВИДЫ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ И ЕЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В РОМАНЕ Ф.С. ФИЦДЖЕРАЛЬДА «ВЕЛИКИЙ ГЭТСБИ»	450
Козлова А.В. АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РОССИЙСКИХ ПЕЧАТНЫХ СМИ: СТРУКТУРНО-ЯЗЫКОВОЙ И ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТЫ «КОММЕРСАНТ»)	450
Козюберда Я.Л. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ	451
Колесникова Е.Ю. ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА АУДИВИЗУАЛЬНОГО ТЕКСТА	452
Колпакова Д.В. ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО, НЕМЕЦКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)	452
Комарова П.И. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ У РУССКИХ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ	453
Кондратьева А.Ю. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕАЛИИ ТУРЕЦКИХ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК	454
Коровина А.А. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ТАТАРСТАНСКОГО ТУРИЗМА: ОПЫТ ПРИЕМА ИНДИЙСКИХ ДЕЛЕГАЦИЙ	454
Костарева З.И. КУЛЬТУРНЫЙ КОНФЛИКТ ИЛИ МЕДИЙНАЯ ПРОВОКАЦИЯ В САТИРИЧЕСКОЙ ГРАФИКЕ ИЗДАНИЯ “CHARLIENEVDO”	455
Костромина В.М. ОСОБЕННОСТИ ЛОКАЛИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ СОВРЕМЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СЕРИАЛОВ В РУССКОЯЗЫЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (ВОЗРАСТНОЕ РАНЖИРОВАНИЕ, ОСОБЕННОСТИ МЕНТАЛИТЕТА, РЕАЛИИ)	456
Коротких М.А. РЕЧЕВОЙ АКТ ОБЕЩАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА СЕСИЛИИ АРХЕН “P.S. I LOVE YOU”	456
Кочнев И.А. ПРОБЛЕМА НЕПЕРЕВОДИМОСТИ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ В ПУБЛИЦИСТИКЕ	457
Крайнова А.А. ПОЛИГРАФИКАЦИЯ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ	458
Красноперов Р.В., Ахадов А.С., Юсупов Т.У. НАУКА О ДАННЫХ И МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ	458
Крганова Д.Д. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ФИЛЬМОВ И СЛОГАНОВ К НИМ НА РУССКИЙ ЯЗЫК	459
Крупа А.А. ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ИДИОМ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «НАКАЗАНИЕ, ПОРИЦАНИЕ»	460
Кузьменко В.Ю. РАЗВИТИЕ СЕКТОРА УСЛУГ ВО ВЬЕТНАМЕ И ВЛИЯНИЕ ТНК	460
Кулагина М.В. РЕЧЕВАЯ ОБРАЗНОСТЬ В РОМАНЕ БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»	461
Курбангалеева Л.И. ЛИНГВАПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В ТЕКСТАХ РЕКЛАМЫ НА РУССКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ	462
Курганова С.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ	462
Курышова Н.П. СТЕКЛЯННЫЕ ВСТАВКИ В ПЕРСТНИ ИЗ ПОГРЕБЕНИЙ КОЧЕВНИКОВ XIII-XIV ВВ. ВОЛГО-ДОНСКОГО РЕГИОНА	463

Кучаева А.П. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С ГАСТРОНОМИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ В НЕМЕЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	464
Кучерова А.А. ФЕНОМЕН «МЕДВЕЖОНКА ПАДИНГТОНА» В БРИТАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ	464
Кресникова Е.В. БЛОШИНЫЙ РЫНОК КАК СЕГМЕНТ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА	465
Лаврова Е.Ю. МЕТОДЫ “SOFT CLIL” В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (НА МАТЕРИАЛЕ УМК “SPOTLIGHT”)	466
Лепешко А.С. ТИПОВЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЩЕНИЙ И РЕАКЦИЙ НА НИХ В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ «НА МАТЕРИАЛЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРОЗЫ АРТУРО ПЕРЕС-РЕВЕРТО»	467
Ли Ся. ОСОБЕННОСТИ ЭПИТЕТА КАК СТИЛИСТИЧЕСКОГО ПРИЁМА	467
Ли Шаофань. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК	468
Лизунова О.А. ПОЛИСЕМИЯ И СИНОНИМИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ КАК ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	469
Лимонова И.С. ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	469
Лобов В.В. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНО- ПОПУЛЯРНОГО ТЕКСТА	470
Лукманова А.И. ПРОБЛЕМЫ МАШИНОГО ПЕРЕВОДА	470
Лю Ся. КОНЦЕПТ ДУША В И АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ: НА МАТЕРИАЛЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И ПАРЕМИЙ	471
Лю Цзя. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК ИНТЕРВЬЮ В РАЗЛИЧНЫХ СМИ	471
Лю Чжо. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ МЕТОНИМИИ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Р. ДАЛЯ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК	472
Лякутина А.Д. ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ЛОКАЛИЗАЦИИ ВИДЕОИГР С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ	473
Магусева К.В., Садреева И.И. ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	473
Мазур А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН РЕСУРСОВ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	474
Майдина Бекэзьян. СВОЕОБРАЗИЕ ИДИОСТИЛЯ ГЮНТЕРА ГРАССА В ПЕРЕВОДАХ ЕГО ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА ЯЗЫКИ МИРА	475
Максимова А.А. СОВРЕМЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ Г. НИЖНЕКАМСКА)	475
Максимова А.А. ОСОБЕННОСТИ И РАЗЛИЧИЯ АМЕРИКАНСКОГО И БРИТАНСКОГО МОЛОДЖЕЖНОГО СЛЕНГА НА ПРИМЕРЕ ТЕЛЕСЕРИАЛОВ «СПЛЕТНИЦА» И «ШЕРЛОК»	476
Малова Н.М. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕРЕВОДЧИКА (НА МАТЕРИАЛЕ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ПЕРЕВОДОВ РОМАНА ДЖ. К. РОУЛИНГ «ГАРРИ ПОТТЕР»)	477
Малюга Д.А. АМЕРИКАНСКИЙ СЛЕНГ В РЕЧИ ГЕРОЕВ ТЕЛЕСЕРИАЛА «STRANGER THINGS»	477
Мамадалиева А.Ш. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	478
Мардашева А.Д. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФРАНЦУЗСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ ВО ФРАНЦУЗСКОМ КИНЕМАТОГРАФЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	479

Маркелова А.И. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АМЕРИКАНСКОЙ И РУССКОЙ КУЛЬТУР НА ПРИМЕРЕ ПОСЛОВИЦ	479
Мачнева Л.Ю. ПЕРСОНАЖНАЯ СТРУКТУРА ТУРЕЦКОЙ ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКИ: К ВОПРОСУ ТИПОЛОГИИ	480
Махкамова М.М. РОМАН СИНАНА АНТУНА «О МАРИЯ» КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ ЭПОХИ	481
Медведева А.И. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ FANNIEFLAGG “FRIEDGREENTOMATOESATTHEWHISTLESTOPSAFE”)	482
Миллизянова Л.Г. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	482
Мингазова А.И. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ АНТИНОМИИ ДОБРО/ЗЛО В КУЛЬТУРЕ ДРЕВНЕЙ РУСИ	483
Минеева Р.Т. МЕДИАСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКОГО ИНТЕРВЬЮ	485
Миннегалиева Г.А. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИКИ ЯПОНИИ	485
Миннигулова Л.А. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СОВРЕМЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТАТЕЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА	486
Миниханова Д.Ш. ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО СЛЕНГА	487
Минсафина К.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	488
Мирончак В.С. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ “МАГИЯ И ВОЛШЕБСТВО” В ТЕКСТАХ ФИЛЬМОВ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ ДЖ.К. РОУЛИНГ И ИХ ПЕРЕВОДАХ НА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	488
Мифтахова Г.Р. ВЫЗОВЫ ПЕРЕВОДЧИКА СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ДИСКУРСА	489
Мицель А.А. СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА МОЛОДЁЖНОЙ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ КИНО	490
Мозолина М.М. ПОНЯТИЙНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗНО-СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО ТИПАЖА «РЫЖИЙ»	490
Моисеева А.Д. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЗАВИСТИ И РЕВНОСТИ В АНГЛИЙСКИХ ДИАЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНСТВАХ НА МАТЕРИАЛЕ СЕРИИ КНИГ СТЕФАНИ МАЙЕР «СУМЕРКИ»	491
Мордвинцева А.С. РОЛЬ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	492
Морозова В.О. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЭПИТЕТОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Р. ДАЛЯ «ЧАРЛИ И ШОКОЛАДНАЯ ФАБРИКА») С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК	492
Морозова С.И. СПЕЦИФИКА ИНВЕНТАРЯ ДИСКУРСА ОФИЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ О БРИТАНСКОЙ КОРОЛЕВСКОЙ СЕМЬЕ	493
Мочалова А.Е. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ АКТИВНОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЯ «БРАТЬЕВ-МУСУЛЬМАН» В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ НА ЕГИПЕТСКОМ ПРИМЕРЕ	494
Мохамед С.А. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ “FRIENDSHIP /صداقة” В АНГЛИЙСКОМ И АРАБСКОМ ЯЗЫКАХ	495
Мустафин Р.Р. ИНОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ ЛЕКСИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	495
Муртазина К.Р. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ	496
Мустафина Л.Н. АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В МЕДИЙНОМ ДИСКУРСЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	497

Мухаматшин А.Р. ИСТОРИЧЕСКИЙ, ИДЕЛОГИЧЕСКИЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ В ФОРМИРОВАНИИ АМЕРИКАНСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА И ЕГО МАНИПУЛЯТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА	497
Мухамедшина Д.Р. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФЕМИНИТИВОВ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ	498
Мухаметова Э.Т. НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕРЕВОДУ АББРЕВИАТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИИ	498
Мухаметшина Л.Р. ИМПЕРАТИВНЫЙ КЛАСТЕР НАРОДНЫХ ПРИМЕТ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПЕРЕВОДА НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	499
Мухаметянова С.Р. РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КУРСА ПО АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ	500
Мухаметова А.Р. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНТРОПОНИМОВ В СОВРЕМЕННОЙ БРИТАНСКОЙ ПРОЗЕ	501
Мухина А.Н. СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ И СМИ КАК ОБЪЕКТ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК	501
Набиева Г.А. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИДИОМ НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ ПРЕССЫ	502
Наймушина П.В. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ АРАБСКОГО ЯЗЫКА	503
Насырьянов А.Б. ИДЕЙНО-КОМПОЗИЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОМАНА ИНДОНЕЗИЙСКОГО ПИСАТЕЛЯ А. Т. ПРАМУДЬИ «МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ»	503
Низамова А.Р. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ТЕКСТОВ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ	504
Никитин А.А. ПРОБЛЕМА РЕЛИГИИ ПОЗДНЕЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ В БОГОСЛОВСКОЙ КОНЦЕПЦИИ И.С. БЕРДНИКОВА (1839-1915)	505
Никишева М.В. РОЛЬ АББРЕВИАТУР В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКИХ БЛОГОВ)	506
Николаева И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ В ШКОЛЕ	506
Николайца К.П. ЛИНГВИСТИКА ОБЩЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ	507
Никонов И.Е. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ФОРУМА REDDIT	508
Нкетия Ю. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ГАНА	508
Нуретдинова А.Р. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ И РЕСТАВРАЦИЯ ПОЛИВНОЙ КЕРАМИКИ ЦАРЁВСКОГО ГОРОДИЩА	509
Нуретдинова З.И. РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ	510
Нуриева А.И. ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОЙ СТЕРЕОТИПИЗАЦИИ В ПЕРЕВОДЕ НА ПРИМЕРЕ ПРИОЗВЕДЕНИЯ В.ВУЛЬФ «ОРЛАНДО»	511
Новоселова Е.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ США И РОССИИ	511
Оганесян А.О. ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОГО ФИЛЬМА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК	512
Оксузян Д.А. ПРАГМАСЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АКТУАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПТА «ДЕНЬГИ» ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА	513
Осипова Ю.А. ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ	513
Очеретяная Е.Ю. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ФАКТОР В РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ЯПОНИИ В ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ	514

Павлова Е.И. ОПИСАНИЕ МНОГОЗНАЧНОСТИ ИДИОМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	515
Пантелеева С.О. ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЛЮТТОНИЧЕСКОГО ДИСКУРСА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО, КИТАЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКА)	515
Панченко Е.Н. ДЕЛОВОЙ ХИНДИ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПОВСЕДНЕВНОСТИ	516
Паседа А.А. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19	517
Панюта И.К. ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПОЛЯ ФРАНЦУЗСКИХ ТРЭВЛ-БЛОГОВ	517
Пархоменко П.А. ОБРАЗНЫЙ КОМПОНЕНТ КОНЦЕПТОВ «МУЗЫКА/MUSIK» В НЕМЕЦКОЙ И РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ	518
Пастухова О.А. ПОСЛОВИЧНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ТУРЕЦКОМ ЯЗЫКЕ	519
Перов А.И. ИСЛАМСКИЙ ДИСКУРС В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ – РОССИЙСКИЙ ПРИМЕР	519
Петрова Е.С. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОВ ПСИХОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ	520
Петрова Е.Е. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ИДИОМ НА РУССКИЙ ЯЗЫК	521
Петрова М.Е. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НЕМЕЦКИХ МОЛОДЕЖНЫХ ЖАРГОНИЗМОВ (НА ПРИМЕРЕ СОПОСЛОВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА НЕМЕЦКОГО И РУССКОГО ТЕСТОВ ФИЛЬМА «ЗАЧЕТНЫЙ ПРЕПОД»)	521
Петрушина Е.С. МЕТАФОРА КАК ОБЪЕКТ ПЕРЕВОДА	522
Попова М.Д. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	523
Поселеннова В.А. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	523
Прописнова П.А. ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ АНГЛИЙСКИХ ИДИОМ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «КОНФЛИКТ»	524
Протодаконова А.П. ЭКСПРЕССИВНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА В РОМАНЕ ЧАРЛЬЗА ДИККЕНСА «БОЛЬШИЕ НАДЕЖДЫ»	524
Пугачева А.А. НЕОФРАЗЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕДИАДИСКУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	525
Раганова П.А. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ИМПЛИЦИТНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ЗАГОЛОВКОВ БРИТАНСКИХ СМИ	526
Раевская А.А. ПРОБЛЕМА МУСУЛЬМАНСКИХ ИММИГРАНТСКИХ ГРУПП НА ПРИМЕРЕ ТАТАРСТАНЕ (ПРОГРАММА КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО МОДЕРНИЗАЦИИ МЕР АДАПТАЦИИ)	526
Рамазанова К.Р. СЛЕНГ В ЯЗЫКЕ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ TWITTER, INSTAGRAM)	527
Раупова М.С. ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕДАЧИ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ РЕАЛИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ ДЖЕРОМА К.ДЖЕРОМА «ТРОЕ В ЛОДКЕ НЕ СЧИТАЯ СОБАКИ»)	528
Резникова Я.Я. ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ РЕЧЕВОМ ЭТИКЕТЕ	528
Репина Е.В. ПЕРЕВОД ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА (НА МАТЕРИАЛЕ ФИЛЬМОВ КВЕНТИНА ТАРАНТИНО "КРИМИНАЛЬНОЕ ЧТИВО", "ОДНАЖДЫ В ГОЛЛИВУДЕ")	529
Рослова П.Г. ВЫМЫШЛЕННЫЕ РЕАЛИИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ДЖ. К. РОУЛИНГ «ГАРРИ ПОТТЕР И ДАРЫ СМЕРТИ»	530
Рыжкова О.Ю. ВОЗМОЖНОСТИ АУДИО-ВИЗУАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ В ШКОЛЕ	530

Сагимбаева А.Б. РЕАЛИЗАЦИЯ КАТЕГОРИИ ЭМОТИВНОСТИ ВО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ С КОМПОНЕНТОМ-ЗООНИМОМ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)	531
Сагирова А.Р. ОСОБЕННОСТИ ЗАРУБЕЖНОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО С ПРИМЕНЕНИЕМ КОРПУСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	532
Садикова А.А. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ» В АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ	533
Салахова А.Ф. ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ ИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	533
Салахутдинова М.Ф. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТУРЦИИ ОТРАЖЕННЫЕ В РОМАНЕ «КУРОПАТКА» Ф. БАЙКУРТА	534
Сафина Э.И. СОПОСТАВЛЕНИЕ КОНЦЕПТОВ «МАТЬ»/“MADRE” В РУССКОЙ И ИСПАНСКОЙ КОНЦЕПТОСФЕРАХ	535
Сафиуллина Э.Р. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В ШКОЛЕ	536
Савченко С.А. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «ЧУВСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ» В ТЕКСТАХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ИХ ПЕРЕВОДОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК	537
Садретдинова А.Д. СТРАТЕГИИ ДОМЕСТИКАЦИИ И ФОРЕНИЗАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НАЗВАНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ	537
Салахиева З.Р. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАГОЛОВКОВ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЫ	538
Санникова А.В. НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В АМЕРИКАНСКОЙ КУЛЬТУРЕ	539
Сахарова И.В. ЭТАПЫ РЕДАКТИРОВАНИЯ ПЕРЕВОДА	539
Селиванова Д.М. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА	540
Семагина О.И. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПЕРЕВОДА	541
Сибяева З.З. ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ОТРАЖЕНИЯ КОНЦЕПТА «ВЛАСТЬ» В РУССКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ	541
Султанбекова Д.Н. АНАЛИЗ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ФЭШН-БЛОГОВ	542
Султанов Л.В. ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ ЧЕЛОВЕК В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЕ	543
Сунь Линь. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ МЕТАФОРЫ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ R.DANL С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК	543
Суслова В.В. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТАМИ «ЛЮБОВЬ-НЕНАВИСТЬ» В РУССКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ	544
Сынкова В.П. УСТНЫЙ ПЕРЕВОД: ИГРА СЛОВ, ИДИОМЫ КАК ВЫЗОВ (ПАРА АНГЛИЙСКИЙ-РУССКИЙ)	545
Сейт-Аджиева З.Р. ИНДОНЕЗИЙСКО-АМЕРИКАНСКИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	545
Сергеева Д.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ЭТАПЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	546
Силина В.А. СТРУКТУРА ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ “FOODANDDRINKS” В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ ГРУППЫ “SALADS”)	547
Сиразова А.М. КОСВЕННЫЕ ДИРЕКТИВЫ И РЕАКЦИИ НА НИХ В АНГЛИЙСКОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ДЖЕННИ ХАН «ВСЕМ ПАРНЯМ, КОТОРЫХ Я ЛЮБИЛА РАНЬШЕ»)	547
Слепова А.А. ПРОБЛЕМА КУРДСКОГО НЕЗАВИСИМОСТИ И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В ИРАКСКИХ СМИ 2017–2020	548

Смирнова А.А. ТРЁХЛАПЫЕ ВОРОНЫ САНЦЗУУ В ТРАДИЦИОННЫХ СОЛЯРНЫХ МИФАХ И АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДРЕВНЕГО КИТАЯ	549
Солопова А.Д. СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ АНГЛИЙСКИХ И НЕМЕЦКИХ ПЕСНЯХ	549
Сорокина А.И. РОЛЬ АНГЛИЙСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В НОВОСТНЫХ ТЕКСТАХ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)	550
Степанова В.В. СЕМАНТИКА РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ НАРОДНЫХ ЗАГАДОК: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	551
Степанова К.И. РОЛЬ ИГРОВЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	551
Страхова Д.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	552
Суркова Е.В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРИГИНАЛА И РУССКОГО ПЕРЕВОДА ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ПЛАТЕРО И Я» ХУАНА Р. ХИМЕНЕСА	553
Тасбаева А.И. ЦВЕТОВЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ В НОВОСТНОМ ДИСКУРСЕ	553
Терешин Н.В., Шабалина Э.С. РАЗВИТИЕ ТЕНДЕНЦИИ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ КОРЕЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО КРИЗИСА В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ	554
Тенкоранг Р. ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ГАНА	555
Тимофеева П.С. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА	555
Тихомирова С.П. ПРАГМАТИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ТЕКСТОВ ЛИБРЕТТО АНГЛОЯЗЫЧНЫХ МЮЗИКЛОВ	556
Тихонова К.И. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫПУСКНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	556
Трубицына Л.А. ПЕРЕВОД КАЛАМБУРОВ В СОВРЕМЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПЕСНЯХ (НА МАТЕРИАЛАХ МУЗЫКАЛЬНОГО КОНКУРСА «ЕВРОВИДЕНИЕ»)	557
Тухватуллина А.М. ОРНИТОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ ПАРЕМИЯХ	558
Трофимова А.А. ВАРИАНТНОСТЬ ИМЕННЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	558
Тугче Биртек. ГЕНДЕРНЫЙ СТЕРЕОТИП ФЕМИННОСТИ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕКЛАМЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ЖУРНАЛОВ МОДЫ)	559
Ульданов Э.К. АМЕРИКАНСКИЕ ТЮРЕМНЫЕ ЖАРГОНИЗМЫ В ДУБЛЯЖЕ В ПЕРЕВОДЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ КИНОСЕРИАЛА PRISON BREAK)	560
Усманова С.Ю. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ	560
Усманова Э.А. ПРОБЛЕМА КОРРУПЦИИ В РОМАНЕ «ЛЮДИ ПРОЕКТА» ИНДОНЕЗИЙСКОГО ПИСАТЕЛЯ АХМАДА ТОХАРИ	561
Устимова Е.Ю. ЭВФЕМИЗМЫ В СОВРЕМЕННЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ И ИХ ПЕРЕВОД НА РУССКИЙ ЯЗЫК	562
Утяганова А.Э. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ ОТБОРА ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА МЛАДШЕМ И СРЕДНЕМ ЭТАПАХ	563
Фазуллина А.А. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ – ФИТОНИМОМ В АНГЛИЙСКОМ И БАШКИРСКОМ ЯЗЫКАХ	563
Фасхутдинова Р.Р. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК	564
Фахрутдинова А.Д. СЛОВА-РЕАЛИИ В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ СМИ	565

Федорова Л.А. ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	565
Федосимов Д.А. КОНСТРУИРОВАНИЕ НЕГАТИВНОГО ОБРАЗА ДОНАЛЬДА ТРАМПА В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПРИ ПОМОЩИ МЕТАФОР	566
Фахриева Л.М. МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЖИ В СИСТЕМЕ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ТУРЕЦКОГО НАРОДА: К ВОПРОСУ КЛАССИФИКАЦИИ	567
Федоров М.Д. МОРФОЛОГО-СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО АМЕРИКАНСКОГО СЛЕНГА	567
Феткулова А.Д. ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕНИЯ ЮМОРА В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	568
Филенко Е.И. РИФМОВАННЫЙ СЛЕНГ КАК СОЦИАЛЬНАЯ РАЗНОВИДНОСТЬ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ	569
Халикова Э.И. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ВЫБОРАХ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	569
Халилов А.З.У. НЮАНСЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ БРИТАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА	570
Хамитова И.Ф. МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕСЯ В ПЕРЕВОДЕ НЕМЕЦКИХ СКАЗОК	571
Хан Сывэнь. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В КИТАЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ: НА МАТЕРИАЛЕ НАЗВАНИЯ ДЕТСКИХ МАГАЗИНОВ	571
Ханов А.Р. МЕДИЦИНСКИЕ НЕОЛОГИЗМЫ И ИХ ПЕРЕВОД. ПАНДЕМИЯ КАК ТРИГГЕР НЕОЛОГИЗМОВ (ПАРА АНГЛИЙСКИЙ-РУССКИЙ)	572
Ханова Г.Д. КАТЕГОРИЯ ВЕЖЛИВОСТИ В АСПЕКТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РУССКОЙ И НЕМЕЦКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ	573
Хайрова О.М. ВИДЕОИГРА КАК НОВЫЙ ВИД ИСКУССТВА (НА ПРИМЕРЕ ВИДЕОИГР DEATH STRANDING И LIFE IS STRANGE)	573
Хайруллина И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМНОЙ ДОСКИ, ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	574
Хакимова И.Ф. ЮЖНОКОРЕЙСКАЯ МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ	574
Хакимзянова А.М. ЭВФЕМИЗМЫ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ ПОЛИТКОРРЕКТНОСТИ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЕ И СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕВОДА	575
Халиуллина Д.Р. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	576
Халиков Р.И. ДЕЙСТВИЯ АРМИИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ПРИ ПОДАВЛЕНИИ ИХЭТУАНЬСКОГО ВОССТАНИЯ	576
Ханнанова А.А. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ АНИМАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ THE WALT DISNEY STUDIOS)	577
Хачатурян А.М. ЛЕКСИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ХЕЛЕН ФИЛДИНГ «ДНЕВНИК БРИДЖИТ ДЖОНС»	578
Хэ Сьной. ЗООМОРФИЗМЫ В АНГЛИЙСКИХ ПАРЕМИЯХ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК	578
Хилькевич А.А. ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЕ СВОЕОБРАЗИЕ СОВРЕМЕННЫХ НОВОСТНЫХ ТЕЛЕРЕПОРТАЖЕЙ ИСПАНОЯЗЫЧНЫХ ТЕЛЕКОМПАНИЙ TVE И TELESUR	579
Хисамутдинова Р.Р. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА	580
Хмельницкая Ю.С. ВИЗУАЛЬНЫЙ КОД МУЗЫКАЛЬНЫХ ВИДЕОКЛИПОВ	581
Хорин М.А. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ИНДОНЕЗИИ И НИДЕРЛАНДОВ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ	581

Хусаинова А.М. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	582
Хуснутдинова Л.В. АНАЛИЗ ПЕРЕВОДА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ К. ГРЭМА "THE WIND IN THE WILLOWS" С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ	583
Холкин С.В. ОСОБЕННОСТИ СОМАТИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В НЕМЕЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	583
Хорева А.М. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПЕРЕВОДОВ К/Ф "SOMELIKEITNOT"	584
Ху Лу. ТЕОРИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ПЕРЕВОДА	585
Хуан Чэньси. ОСОБЕННОСТИ ИДИОМАТИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ В СИСТЕМЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ	585
Хузина М.М. ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ДЖ. Р. Р. ТОЛКИНА «ВЛАСТЕЛИН КОЛЕЦ»	586
Хуснуллина Д.Р. АНГЛОЯЗЫЧНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС	586
Чернышова А.П. МЕТАФОРА И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ НА МАТЕРИАЛЕ ПЬЕС У. ШЕКСПИРА	587
Чернявская Е.А. ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ВЕЖЛИВОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОЙ ДРАМЫ XX ВЕКА	588
Ци Цзячжэнь. ЭТАПЫ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА	588
Чжан Ю. ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ	589
Чжан К. ВЕРБАЛИЗАЦИЯ БИНОМА "УМ-ГЛУПОСТЬ" В РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА	590
Чжао Жуй. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНЦЕПТА «ЖИЗНЬ»	590
Чэнь Ц. ПРЕОДОЛЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ БАРЬЕРОВ КАК ОСНОВА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОММУНИКАЦИИ	591
Шагабутдинова А.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА ВЬЕТНАМА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	592
Шайдуллина Р.Р. ПРОЯВЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ «ВАБИ-САБИ» В ЯПОНСКОЙ КЕРАМИКЕ	592
Шараева Э.А. ПРЕИМУЩЕСТВА МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	593
Шарафутдинова А.А. ИСТОРИЯ ЛЮБВИ В КИНОДРАМЕ «МУЖЧИНА И ЖЕНЩИНА» (1966) ПО ВОСПОМИНАНИЯМ КЛОДА ЛЕЛУША	594
Шарафутдинова А.И. ВЫЯВЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТОТНЫХ ОШИБОК ПРИ СДАЧЕ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА IELTS ОБУЧАЮЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ	594
Шарифуллина И.С. УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ	595
Шатцкая Т.В. ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА	596
Шафикова И.И. ТВОРЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	596
Шафеева Р.М. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИДИОМ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ	597
Шафикова А.И. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	598
Швец А.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	598
Шевцова А.А. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФОНЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В РОМАНЕ ДЖ. С. ФОЕРА "EXTREMELYLOUDAND INCREDIBLYCLOSE" («ЖУТКО ГРОМКО И ЗАПРЕДЕЛЬНО БЛИЗКО»)	599

Шикова А.А. ПРИЧИНЫ ИНТЕРЕСА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К НЕОЯЗЫЧЕСТВУ	600
Широкова В.В. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	600
Шихамова Р.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	601
Шишкина А.А. КОННАТОТИВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ В СЕМАНТИКЕ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ КОНЦЕПТ «ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ»	602
Шлемова А.А. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ И УСТОЙЧИВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ, СОДЕРЖАЩИЕ ССЫЛКИ НА ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ И СОБЫТИЯ	602
Шайдуллина А.Р. ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ОБРАЗА ЗЛОГО ДУХА В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	603
Шайхутдинова С.И. НЕМЕЦКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ «ВРЕМЯ»	603
Шакирзянова А.Ф. ЯВЛЕНИЯ ОМОНИМИИ И ПОЛИСЕМИИ В МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	604
Шакирзянова А.И. ЯЗЫКОВАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «PRIVACY» (НА МАТЕРИАЛЕ АМЕРИКАНСКОЙ И БРИТАНСКОЙ ПРЕССЫ)	605
Шамсутдинова А.А. БЕЗЭКВИВАЛЕНТНАЯ ЛЕКСИКА НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ СМИ	605
Шарафутдинова М.И. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РОМАНА В. ПЕЛЕВИНА S.N.U.F.F.	606
Шарипова Н.Н. ОБРАЗОВАНИЕ НЕОЛОГИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И СПЕЦИФИКА ИХ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК	607
Шарипова Р.Р. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ-КОЛОРОНИМОМ В АНГЛИЙСКОМ И ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКАХ	607
Шаталова Е.С. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	608
Шеккели А.С. КУЛЬТУРНО-МАРКИРОВАННАЯ ЛЕКСИКА, КАК ПРЕДМЕТ ПЕРЕВОДА	608
Шигапова А.И. РОЛЬ БЛОГОСФЕРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ	609
Юй Ли. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕТАФОРЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ	610
Юй Цзыянь. ТИПОЛОГИЯ ЖЕНСКИХ ОБРАЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ: НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	610
Юнусова Д.И. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ФИЛЬМОВ	611
Юрковская Е.Н. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДА В ДУБЛЯЖЕ И СУБТИТРИРОВАНИИ МУЛЬТФИЛЬМОВ (В ЯЗЫКОВОЙ ПАРЕ АНГЛИЙСКИЙ–РУССКИЙ)	612
Юсупова Я.В. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	612
Юсупова К.Х. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	613
Яковлева Е.В. ВОЗМОЖНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ РЕЧИ В СТАРШИХ КЛАССАХ	614
Якупова А.А. СЛЕНГВТЕЛЕСЕРИАЛЕ «NOW I MET YOUR MOTHER»	614
Ямаева А.Р. ПРОКСИ-ВОЙНА МЕЖДУ САУДОВСКОЙ АРАВИЕЙ И ИРАНОМ НА ПРИМЕРЕ ЙЕМЕНСКОЙ ПРОБЛЕМЫ: ПРЕДЫСТОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ СИТУАЦИЯ	615
Ярмухаметова Л.Х. АББРЕВИАЦИЯ В ЯЗЫКЕ СОВРЕМЕННОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ ПРЕССЫ	616

Яковлев И.А. СЛОЖНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В 21 ВЕКЕ	617
Янтыкова К.Ф. ОСОБЕННОСТИ НЕЙРОННОГО МАШИННОГО ПЕРЕВОДА НА МАТЕРИАЛЕ СМИ	617
Ястребова К.Р. ОБРАЗ РОССИИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ	618
Abdulkhaev A.G. THE U.S. MILITARISM IN THE MIDDLE EAST IN THE 1990s – 2010s	618
Arslanova K.A. WHY MODERN EDUCATION ISN'T MODERN?	619
Ansar Amruddin. US COMPETITIVE PRESENCE IN AFGHANISTAN	620
Bagina M.V. ENGLISH FOR EXPLAINING ENVIRONMENTAL DISASTERS	620
Banda R. CORONA VIRUS – CAUSES, SYMPTOMS, PREVENTION AND CARE	621
Basharova I.M. THE ROLE OF ENGLISH IN PROCESS OF STUDYING NATURE	622
Bekhzod Norboev. LA CRISE DIPLOMATIQUE ENTRE LA FRANCE ET LA TURQUIE EN 2020	622
Bekmukhambetov M.N. BRITISH NAVAL OFFICERS IN THE SERVICE OF THE RUSSIAN EMPERORS	623
Bigiyeva L.R. CLASSIFICATION OF VIRUSES	624
Bikmullin R.R. FRIEDRICH NIETZSCHE'S INFLUENCE ON THE GERMAN NAZISM. DISPELLING THE MAIN MYTH	624
Demieva M.I. RUSSIAN CAPITAL NOBLEWOMAN IN THE FIRST QUARTER OF THE 20 TH CENTURY	625
Devyatyarova Yu.O. TOURISM IN THE USA. HISTORICAL REVIEW	626
Druzhinina A.M. SPECIFIC FEATURES OF PR TECHNOLOGIES IN IMAGE FORMATION OF EDUCATIONAL SETTING	626
Erkinova D.E. THREE UNUSUAL HEALTH EFFECTS AFTER USING YOUR SMARTPHONE	627
Fadeev A.A. COMMERCIAL PRODUCT IN SOCIAL NETS	628
Fattakhova K.R. US SANCTIONS POLICY TOWARDS RUSSIA FROM 2014-2018	628
Gabitov Y.V. ENGLISH IN INTERNATIONAL COMMUNICATION TO SOLVE ECOLOGICAL PROBLEMS	629
Garrido Pinilla J.S. LINGUISTIC EXPRESSIVE MEANS COMMUNICATING THE OPPOSITION LIFE – DEATH IN “THE FAULT IN OUR STARS” BY J. GREEN	629
Grebneva V.D. COOPERATION OF COUNTRIES IN THE FIGHT AGAINST INTERNATIONAL TERRORISM WITHIN THE FRAMEWORK OF THE UNO	630
Huang Y. TRANSLATION OF LANGUAGE ALLUSIONS IN FICTION (THROUGH THE EXAMPLE OF RUSSIAN ALLUSIONS IN MODERN CHINESE LITERATURE)	631
Ignatyeva S.A. BRANDING OF THE TERRITORY: HOW TO IMPROVE THE IMAGE OF A REGION	631
Jabbarov E.R. FOREIGN POLICY OF VLADIMIR PUTIN FROM 2000 TO 2008	632
Kaidalova N.A. THE ROLE OF ARCHAISMS IN THE HISTORY OF CLASSICAL ENGLISH LITERATURE ON THE EXAMPLE OF THE WORKS OF W. SHAKESPEARE	633
Karamutdinova K.I. THE PECULIARITIES OF MODERN ENGLISH LITERATURE	633
Kapitonov A.L. LEADING POLITICAL PARTIES OF GERMANY AND THEIR ATTITUDE TOWARDS RUSSIA	634
Khasanshina A.F. THE CATEGORY OF TRANSITIVITY	634
Keddar M. CAPTIONS FOR VISUALS IN ENGLISH SCIENTIFIC TEXT: FUNCTIONS, SEMANTICS AND SYNTACTIC STRUCTURE	635
Kiryanova P.A. THE INFLUENCE OF RUSSIAN YOUTH ORGANIZATIONS ON THE SOCIAL ACTIVITY OF TEENAGERS	636

Kiiko D.S. U.S. FOREIGN POLICY UNDER THE LATEST PRESIDENCY OF THE REPRESENTATIVES FROM THE DEMOCRATIC PARTY	636
Kursenko I.V. DIPLOMATIC IMMUNITY AND PRIVILEGES IN MASS MEDIA ERA	637
Kuzmina A.Yu. HISTORICAL STAGES OF DEVELOPMENT OF DOMESTIC DENTISTRY	638
Khamidov S.A. THE INFLUENCE OF SEX HORMONES ON THE LEVEL OF BODY FAT IN WOMEN	638
Mamadzhanova G.F. THE IMPACT OF THE DENTAL HEALTH ON THE TOTAL BODY HEALTH	639
Mantaeva T.K. THE ROLE OF THE ROYAL FAMILY IN THE INFORMATION TECHNOLOGY AGE	640
Mazitova V.M. TOURISM INDUSTRY IN PANDEMIC TIME. RUSSIAN EXAMPLE, BASED ON LOCAL MATERIAL	640
Minnibaeva L.N. STEREOTYPE AS AN OBJECT OF LINGUISTIC RESEARCH	641
Morozov V.E. VACCINATION	642
Nabiev K.K. GLOBALIZATION AND CHALLENGES IT HAD BEEN FACING BEFORE COVID-19 PANDEMIC	642
Nasibullina L.R. USING ENGLISH AS A WAY TO UNITE PEOPLE IN THE CAUSE OF SAVING THE EARTH	643
Nazipova L.R. MODERN DIRECTIONS OF THE TURKISH ECONOMY IN THE 21 ST CENTURY	644
Nikiforov A.S. TRANSFORMATION OF THE U.S. FOREIGN POLICY TOWARDS VIETNAM ON THE EVE AND IN COURSE OF THE VIETNAM WAR	644
Nikitina E.E. NEW TRENDS IN TOURISM	645
Sadretdinov R.I., Guzaerov R.I. THE OPERATION “PEACE SPRING” IN THE WORLD PRESS	646
Salihova A.R. FAVOURITISM IN THE CATHERINE’S REIGN: ASSESSMENT OF THE POLITICAL ROLE OF HER INNER CIRCLE	646
Shaykhutdinova V.R. ENGLISH IN UNDERSTANDING OF THE NATURAL WORLD	647
Sereguina D.D. INTERACTION ENTRE LA FRANCE ET L’OTAN PENDANT LA PRÉSIDENCE D’EMMANUEL MACRON	648
Seregina D.D. MEDIA INFLUENCE ON GLOBAL POLICY IN THE XXI CENTURY	648
Starikova A.A. THE DEVELOPMENT OF SPECIAL ECONOMIC ZONES IN RUSSIA	649
Shaidullina L.R. THE CHARACTERS IN SLAV MYTHOLOGY	649
Shaidullina G.N. THE INVOLVMENT OF THE VISTIBULAR SYSTEM IN THE EMOTIONAL PROCESS	650
Shakirzyanova K.A. FEATURES OF TRANSLATION OF FINANCIAL DOCUMENTS FROM ENGLISH TO RUSSIAN	651
Timirbaeva A.F. FEATURES OF TRANSLATION OF LEGAL DOCUMENTS INTO ENGLISH	651
Talipova S.N. THE NEED FOR ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY FOR STUDENTS OF THE FACULTY OF ECOLOGY	652
Tarasova D.A. USING THE INTERNATIONAL DATABASE GLOBAL BIODIVERSITY INFORMATION FACILITY (GBIF) BY ECOLOGY STUDENTS IN RUSSIA	652
Tuyakova A.E. INTERNATIONAL TERMS IN THE PROFESSION OF CADASTRAL ENGINEER	653
Tilavov J.N. TUBASTATIN A INHIBITORY EFFECT ON DEGENERATIVE PROCESSES IN DOPAMINERGIC NEURONS DURING PARKINSON’S DISEASE	654
Vakhitova A.R. HISTORICAL REVISIONISM ON THE EXAMPLE OF THE EUROPEAN PARLIAMENT RESOLUTION 2019	654

Vorobeva.A., Pervova.A. THE WIANBU PROBLEM AS A FACTOR AFFECTING THE EXCERVATION OF INTERNATIONAL RELATIONS BETWEEN THE REPUBLIC OF KOREA AND JAPAN	655
Utkin S.A. US STRATEGY IN THE FIELD OF INFORMATION SECURITY DURING THE PRESIDENCY OF GEORGE W. BUSH (2001-2009)	656
Ulendeeva E.I. WHY DO ECOLOGY STUDENTS LEARN ENGLISH?	657
Valieva E.A. ENGLISH IN THE FIELD OF ECOLOGY	657
Vasileva K.A. THE PROBLEM OF DIVERSIFICATION OF ENERGY IMPORT MARKETS IN THE EUROPEAN UNION (ON THE EXAMPLE OF UNREALIZED “NABUCCO” PROJECT)	658
Wang Han. DOMESTICATION AND FOREIGNIZATION STRATEGIES IN TRANSLATION	658
Yapparova R.R., Sharafieva L.Z. HEALTH EFFECTS OF SMOKING	659
Zinatullina G.G. PRINCESS DIANA AND HER LEGACY: BRAND CHANGING FOR ROYAL FAMILY AND FUNDRAISING	660
Zainulgabidinov A.E. THE ROLE OF ENGLISH FOR MODERN SCIENTISTS	660
Zakirova N.R. ENGLISH TEXTBOOKS FOR STUDYING ECOLOGY	661

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ 662

Аббуди А.С. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	662
Абдрахимова А.Н. ФЕНОМЕН САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ (СЕЛФХАРМА) У ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЬЯХ	662
Абдрашитова М.А. ЗНАЧЕНИЕ МУЗЕЙНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ	663
Абросимова Р.А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	664
Агрусева Э.А. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	664
Акчурин К.Р. ИЗУЧЕНИЕ СТЕПЕНИ РАЗВИТОСТИ ПРОЦЕССА РЕФЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	665
Алашеева М.В. ЛИЧНОСТНЫЕ ЦЕННОСТИ: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПЕРИОДА КАРАНТИНА	665
Александрова В.А. ЗНАЧИМОСТЬ НАВЫКА ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА МЕСТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	666
Алексеева Р.А. ОСОБЕННОСТИ ФЕНОМЕНА «НЕЗНАНИЯ»	667
Аманбаева Р.М. О РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	668
Анашкина М.Р. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СОЦИАЛИЗАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ДАУНА	668
Андрянова Д.И. ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 2-3 ЛЕТ	669
Андряшина А.Д. СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ: ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД	670
Арутюнян М.В. СПЕЦИФИКА ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И СКЛОННОСТЕЙ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	670
Афонина А.Р. ВЗАИМОСВЯЗЬ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ «ИМПУЛЬСИВНОСТЬ/РЕФЛЕКСИВНОСТЬ» И КРЕАТИВНОСТИ У ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ	671

Ахатова А.А. ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ	672
Ахкиямова А.И. ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	673
Ахметгалиева Л.И. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	673
Ахметзянов А.И. ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ	674
Ахметзянов Д.Р. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	675
Ахметзянова Э.Г. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ	675
Ахметшина А.Р. ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНЫХ АНТИЦИПАЦИЙ И КРЕАТИВНОСТИ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	676
Аюпов Т.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАБОРАТОРИЙ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА (СМАРТ-ЛАБОРАТОРИЙ) В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ ОБУЧЕНИЯ (ТРАДИЦИОННОМ, СМЕШАННОМ И ДИСТАНЦИОННОМ) ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	677
Бакулина А.Р. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ PR-АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ	677
Беглова Э.И. ЦЕННОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗА «УСПЕШНОСТИ» ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ	678
Безенова Т.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	679
Белова Е.В. РАБОТА ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ	679
Беляева А.О. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ И КОРРЕКЦИИ ИМПРЕССИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	680
Берникова А.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ С ГУМАНИТАРНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ	681
Биктимирова А.Р. СИСТЕМА СОВРЕМЕННЫХ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИИ СПЕЦИФИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ НАВЫКОВ	681
Бирюкова Д.Д. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С БИЛИНГВИЗМОМ	682
Бондаренко М.О. КОРРЕКЦИЯ ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ С РИНОЛАЛИЕЙ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	683
Борисова Н.С. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	683
Бузанова М.О. ВЗАИМОСВЯЗЬ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗА МИРА И МЕТАКОГНИТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ	684
Булатова Ф.А. ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ РОССИЙСКОГО ВУЗА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ: МОТИВЫ, ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	685
Вагапова М.А. ФАКТОРЫ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ НАД РЕБЕНКОМ В СЕМЬЕ	685
Валиева А.А. ФЕНОМЕН «КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ»: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, СПОСОБЫ ИХ ДИАГНОСТИКИ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ С КОГНИТИВНЫМ СТИЛЕМ «ПОЛЕЗАВИСИМОСТЬ/ПОЛЕНЕЗАВИСИМОСТЬ»	686

Валиева Д.Р. КОРРЕКЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	687
Валиева С.М. УВЛЕЧЁННОСТЬ ВИРТУАЛЬНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ ПОДРОСТКОВ: СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИЛИ ЗАВИСИМОСТЬ?	687
Васильева Е.Я. СОВРЕМЕННЫЙ ПОРТРЕТ ЦИФРОВОГО ДОШКОЛЬНИКА	688
Вахрушева А.В. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	689
Власова А.А. ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ С ЗПР	689
Власова С.С. СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	690
Габдрашитова Л.И. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ ДЕТЕЙ С ЭПИЛЕПСИЕЙ	691
Гавриш Т.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	691
Гадеева Р.И. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ	692
Газизуллина А.М. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К НЕМЕДИКАМЕНТОЗНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ	693
Газизянова А.Н. РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ИСТОЧНИК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ	693
Гайнуллина Л.Н. ДЕТСКИЕ ДОСУГОВЫЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ХАРАКТЕРИСТИКА И КЛАССИФИКАЦИЯ	694
Гайфутдинова А.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКНИЕМ	695
Гайфутдинова К.И. ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХО-РЕЧЕВОГО ДЕФЕКТА У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ПАТАУ	696
Галиахметов А.Х. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЖ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	696
Галиева Г.Н. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	697
Галиева Г.Р. ДЕТИ ПОКОЛЕНИЯ Z: РИСКИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ	698
Галимзянова Л.Р. ПРИЧИНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	698
Галимзянова С.И. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ	699
Галимова К.Н. ДЕТСКАЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГА ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	700
Галимова Л.Т. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ	701
Галимуллина Л.Х. ВЗАИМОСВЯЗЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И ПЕРЕЖИВАНИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	701
Галлямова Г.Р. КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	702
Галлямова Г.Ф. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПАНДЕМИИ: ЗАДАЧИ И РЕШЕНИЯ	703
Ганиева Г.М. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМПАТИИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОЙ ДЕПРИВАЦИИ	704

Гарашенко В.В. СПЕЦИФИКА СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	704
Гареева А.М. О ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАННИХ СТАДИЯХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	705
Гасимова В.Р. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	706
Гатиятуллин И.И. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	706
Гатиятуллина А.Э. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	707
Гимадиева Д.Р. VR-ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	708
Гиматдинова А.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ И СРЕДСТВ ИКТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	709
Губайдуллина Э.Р. СПЕЦИФИКА СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	709
Давлетшина З.М. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	710
Давыдова А.А. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ: ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	711
Двинских М.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	711
Дусимова А.Т. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС	712
Евстифеева Е.Я. О ТЕХНОЛОГИЯХ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	713
Ермуллина О.Ю. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ	714
Жукова А.Р. АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ	714
Зазулина И.Е. КОРРЕКЦИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	715
Зайпина А.З. О ТЕХНОЛОГИЯХ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	716
Закирова И.И. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИАГНОСТИКЕ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	716
Залялова А.Р. СПЕЦИФИКА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	717
Замалиева Л.Р. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	718
Замалиева Э.Р. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ДИСТГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	719
Зарипова Э.М. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «ДЕБАТЫ» В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧЕНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ	719
Ибрагимова Ю.В. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ УРОВНЯ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	720
Идрисова А.Р. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАК РЕСУРС ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	721
Илюшина М.С. ВЛИЯНИЕ НАРУШЕНИЯ СЛУХА НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА	721
Исаева С.И. О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ В ДОУ	722
Исметова Н.Н. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	723

Кадырова Л.И. ВЛИЯНИЕ БИЛИНГВИЗМА НА КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ	723
Кадырова Н.И. ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ, СОЗАВИСИМОСТЬ И КОНТРАВЗИСИМОСТЬ: ОБЗОР ФЕНОМЕНОВ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	724
Казакова К.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	725
Казакова К.Н. ТИПЫ РЕФЛЕКСИИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ	726
Камалиева А.И. СПЕЦИФИКА СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАИКАНИЕМ	727
Камалова М.Р. ВЗАИМОСВЯЗЬ НАРЦИССИЧЕСКИХ ЧЕРТ И СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	727
Кан К.Д. ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ У ПОДРОСТКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА, КОРРЕКЦИЯ	728
Капитонова Н.С. ФОРМИРОВАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ	729
Караева Д.А. ПУТЬ, УСЫПАННЫЙ РОЗАМИ ИЛИ КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СТАТЬ СЧАСТЛИВЫМ	730
Каранаева К.А. СПОСОБНОСТЬ К ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ	730
Каримова Г.С. ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ У ВЗРОСЛЫХ	731
Каримова Л.Р. СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	732
Каримуллина Р.Р. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	732
Касаткина В.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ	733
Кашапова Э.И. ОСОБЕННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	733
Клюева К.А. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВАЦИОННОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	734
Коваринов С.С. ОБУЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ТУРИСТИЧЕСКОМ ПОХОДЕ	735
Королева А.А. ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	736
Коротких А.Д. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ДИСТРАФИИ И ТРУДНОСТЕЙ ОСВОЕНИЯ НАВЫКА ПИСЬМА	736
Краснова А.В. КРИТЕРИИ И УРОВНИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	737
Кудряшова А.В. МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	738
Кузменкова А.А. СПОСОБНОСТЬ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА К ПРЕДВОСХИЩЕНИЮ СОБЫТИЙ БУДУЩЕГО: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ	738
Куракина Н.А. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	739
Курочкин А.О. ПРОБЛЕМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	740

Лепилина В.В. БИЛИНГВИЗМ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА	741
Лисина Л.Д. РАССТРОЙСТВО СНА: ЭТИОЛОГИЯ И АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ	741
Лихачева О.В. ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ	742
Лобанова А.В. АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПИЩЕВЫХ РАССТРОЙСТВ)	743
Макарова А.С. МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ	743
Марданова И.Р. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	744
Матвеева С.А. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ	745
Мингазова А.Р. О ПОДГОТОВКЕ К ДИАГНОСТИКЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОУ	745
Минеева Д.А. СПЕЦИФИКА СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	746
Минеева Л.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ	747
Мирошниченко И.С. РАЗВИТИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	747
Михайлова И.А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ CASESTUDY НА УРОКАХ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	748
Михайлова М.П. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	749
Михайлова Т.С. УРОВЕНЬ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	749
Михеева М.П. О ПРОЕКТИРОВАНИИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ	750
Моисеева Е.А. ИЗУЧЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	751
Мокшина М.В. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ УЧИТЕЛЯ	751
Муртазин И.И. МЕТОДИКА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ	752
Мусина М.Н. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	753
Муслихова К.И. КОРРЕКЦИЯ ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	754
Мустафина А.В. РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-СЛУХОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ	754
Мустафина А.К. С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	755
Мустафина З.Н. О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОУ	756
Мякина Э.Р. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ	757
Набиуллина Г.М. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ БАРЬЕРЫ	757

Назмеева А.Р. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	758
Насретдинова И.Ф. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ШКОЛЬНИКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	758
Настина А.И. ВЗАИМОСВЯЗЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И ТИПОВ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	759
Нигматова Э.Д. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	760
Нигматуллина М.М. ОБЩИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ	761
Ниезова М.К. АДДИКЦИЯ КАК ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	761
Никифорова В.В. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА	762
Новикова Ю.Н. ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ПРИВЯЗАННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЕЙ	763
Носова А.Г. СИТУАЦИОННЫЕ ИГРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	764
Нугманова Д.Л. ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ	764
Нурисламова К.А. ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ ПРИ ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ	765
Осипова К.Т. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: МИРОВОЙ ОПЫТ	766
Павлова К.А. КОНФЛИКТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	766
Падалко В.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ ПАЦИЕНТОВ	767
Паренкова А.А. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАК РЕСУРС ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	768
Платонова А.С. О МЕТОДАХ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	768
Полканова О.Е. ВЛИЯНИЕ КИБЕРКОММУНИКАТИВНОЙ ЗАВИСИМОСТИ НА САМООЦЕНКУ И ПОТРЕБНОСТЬ В ДОСТИЖЕНИЯХ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	769
Полькина А.А. РОЛЬ СЕМЬИ В ВОЗНИКНОВЕНИИ И РАЗВИТИИ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ	770
Полякова А.Д., Макарова Д.Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ В СЕЛЬСКОЙ И ГОРОДСКОЙ ШКОЛЕ	770
Пузанова А.С. ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА И КРЕАТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	771
Пужайкина А.В. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ДЕТЕЙ С РАС	771
Разгулов Д.К. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ И СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ	772
Рахимова А.А. О МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	773
Рахматуллина Э.Р. СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИГРЫ ДЕТЕЙ: РЕСУРСЫ И РИСКИ	774
Рукавишников А.Г. ИЗУЧЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	774
Рыпакова Е.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	775

Сабилова Э.Р. ВЛИЯНИЕ СПОСОБНОСТИ К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ НА УСПЕШНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	776
Сабитова А.Р., Клименко Н.Э. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МЕГАПОЛИСЕ	776
Сабитова Э.И. РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ	777
Садыкова Г.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	778
Садыкова Н.Р., Салихова А.М. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА РУМИНАЦИИ СРЕДИ ПЕШЕХОДОВ И ВОДИТЕЛЕЙ В ГРУППАХ ПО ПОЛУ И ВОЗРАСТУ	779
Садыкова Я.Н. ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕДАГОГОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ	779
Сайфутдинова А.З. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	780
Сайфутдинова Д.Х. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ	781
Салимгараева А.Ф. ОБУЧЕНИЕ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	781
Сальникова И.С. СПЕЦИФИКА СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР	782
Самигулина Р.А. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ, ОСТАВИВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	783
Самсонова Е.С. ЦИФРОВАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	783
Сафина А.Р. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	784
Селюнина Е.М. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	785
Сигачев М.Ю. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	785
Симцова Д.В. ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПРИ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОМ СТРЕССЕ	786
Сиразетдинова А.М. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	787
Сиразиева М.А. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕМОНСТРАТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ПОДРОСТКОВ	787
Соколикова Е.Г. ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ	788
Соловьева А.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ЛЕКСИКА	789
Строганова К.К. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ РАБОТУ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	790
Сулейманова Э.Д. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАК РЕСУРС ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	791
Сыраева А.Г. ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЛЕФОНОМАНИИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	792

Тагиева А.И. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗРАБОТКУ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУКТРЕЙЛЕРОВ	792
Тарасова Н.М. УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОНЛАЙН	793
Тихонова Ю.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ	795
Тухфатова Р.И. ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	795
Тютикова Л.М. ВЛИЯНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ НА ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	796
Файзетдинова А.А. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	797
Фазылова Т.Р. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	797
Фасхетдинова А.Х. ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА: РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ	798
Фатыхова К.Р. КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С АФФЕКТИВНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ	799
Фахрутдинова А.Р. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ ВО ВОСПОМИНАНИЯХ ВЫПУСНИКОВ	799
Федорова П.С. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	800
Федотов Д.А. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	801
Филиппова В.А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНО-СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	801
Хабибрахманов Р.Я. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ	802
Хазиева Э.К. СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	803
Хайруллина Э.Ф. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА НА УРОКЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	803
Хайруллов Р.М. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	804
Хакимова А.В. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	805
Халилова Е.А. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК РЕСУРС В КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ	806
Хамидуллина А.И. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	806
Хамидуллина Р.И. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	807
Хамраева А.Ш. ОСНОВНЫЕ СЛОЖНОСТИ В ЦОС ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	808
Хафизова А.Р. ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ АКТИВНОСТИ	808

Хашова А.А. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗА МИРА ЛИЧНОСТИ	809
Хуснутдинова Э.М. ИЗУЧЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ	810
Хуснутдинова Э.Р. СПЕЦИФИКА СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ	810
Чешева В.В. ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМАТИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ	811
Чупина О.Е. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАК РЕСУРС ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС	812
Шагалеева С.С. ПОДХОД ХАНЕНА К РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ	812
Шагиахметова А.И. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ САДОВ	813
Шагиева Е.С. О ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ В ДОУ	814
Шайдуллина Л.Н. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ СПЛОЧЕННОСТИ УЧЕНИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ МЛАДШИХ И СТРАШИХ ПОДРОСТКОВ	815
Шайхиева З.Н. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С БИЛИНГВИЗМОМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	815
Шакирова А.Р. СПЕЦИФИКА СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	816
Шарапова А.Р. СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	817
Шарафутдинова А.А. РОЛЬ КАЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	817
Шарафутдинова Й.Р. О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТОРНЫХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ	818
Шарахматова А.К. ПРЕДИКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И АККУЛЬТУРАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ИЗ СРЕДНЕЙ АЗИИ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	819
Шарипова М.Э. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	819
Шарова М.А. ПРОФИЛАКТИКА ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ (СКВЕРНОСЛОВИЯ) ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	820
Шелихова В.Ю. КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ЗАМЕЩАЮЩИХСЯ СЕМЬЯХ	821
Щепина С.А. ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	821
Юдина А.О. МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ	822
Юрикова Е.Д. РАБОТА ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С АЛАЛИЕЙ	823
Янкина П.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	823
Янтыкова Л.Р. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ	824
Яруллина Д.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ	825

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ	826
Герасимов Ю.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИМПУЛЬСНОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ГЕНЕРАТОРА ПАТТЕРНА ХОЖДЕНИЯ МЛЕКОПИТАЮЩЕГО	826
Доброквашина А.С. МОДЕЛИРОВАНИЕ РОБОТА СЕРВОСИЛА ИНЖЕНЕРА И ПЛАНИРОВАНИЕ МАРШРУТА ЕГО ДВИЖЕНИЯ В 2.5D С УЧЕТОМ МАССОВО-ГАБАРИТНЫХ ПАРАМЕТРОВ	826
Кирьянов Д.О. РАЗРАБОТКА УНИВЕРСАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОБОТАМИ НА ПЛАТФОРМЕ ANDROID С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИБЛИОТЕКИ ROSJAVA	827
Котик А.А. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ШАБЛОНОВ ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ АНТРОПОМОРФНОГО РОБОТА-АССИСТЕНТА ROBOTIS OP-2 ДЛЯ ЛУЧШЕГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	828
Масаев Д.Н. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА СХЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИМПУЛЬСНОГО МЕМРИСТОРНОГО НЕЙРОНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛИАНИЛИНОВЫХ МЕМРИСТОРНЫХ УСТРОЙСТВ	828
Никифоров Н.А. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЕСНЫМ РОБОТОМ ПРИ ПОМОЩИ ЖЕСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ	829
Сафин Р.Р. РАЗРАБОТКА И ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ПРАВИЛ ДВИЖЕНИЯ ГЕТЕРОГЕННЫХ НАЗЕМНЫХ РОБОТОВ В СРЕДЕ УМНОГО ГОСПИТАЛЯ	830
Хазетдинов А.Р. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ СКЛАДСКОГО ПОМЕЩЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОКАЛИЗАЦИИ НАЗЕМНОГО РОБОТА-ДОСТАВЩИКА ПРИ ПОМОЩИ ARUCO-МАРКЕРОВ	830
ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ	831
Агзамова Р.Р., Абдуазизова Г.Ш. ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНД-СЕЗОННЫХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ПРОГНОЗА ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ	831
Адылев Т.В. ВЛИЯНИЕ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАВИЛ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ И ЗАСТРОЙКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ ГОРОДА КАЗАНИ	831
Азизова А.Р. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ КУЙБЫШЕВСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ФИТОПЛАНКТОНА	832
Айбекова С.А. МОДЕЛИ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ БИЗНЕСА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	833
Айсултан Б.А. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА)	833
Александров К.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	834
Алмакаева И.Р. ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН КАК ОСНОВА ЕЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	835
Антипов А.В. ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГОРОДА НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КАЗАНИ	836
Артемьев В.Г. МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МАЛОГО БИЗНЕСА СТУДЕНТАМИ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	837
Афанасьев М.В. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ЧАСТИ РИСКОВ ИНВЕСТИРОВАНИЯ	837
Ахмадуллина А.И., Исламова И.Г. БЫСТРЫЕ ДЕНЬГИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	838

Ахметшин А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ДЗЗ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ НА ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ	838
Ахметшин Р.М. ЭКСПОРТНАЯ СЕТЬ: МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ	839
Баландина Е.А. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ АЛТАЯ	840
Буркутова И.И. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗАКУПОК ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	840
Валеева А.А. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ	841
Васильева Д.А. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	841
Веретина А.О. ЛИЧНЫЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА, МЕХАНИЗМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	843
Габбасов Б.И. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В РОССИИ: СТАНОВЛЕНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ	843
Габдрахманова А.Р. РОЛЬ КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	844
Габидуллина Э.Р., Галяева А.Р. ПОСЛЕДСТВИЯ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ И БОРЬБА С НЕЙ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА	845
Гаврилов И.В. ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ: ФОРМИРОВАНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ОКРУГОВ	846
Газизова А.Р. ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ	846
Галеев А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	847
Галямутдинова Э.М., Мукимова Д.Р. УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЁЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА	847
Галяутдинова Д.М. БЕГСТВО КАПИТАЛА ИЗ РОССИИ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ	848
Ганьжина Е.П. ЭКОСИСТЕМА УМНЫХ ГОРОДОВ: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	849
Гарданова А.И. ГРАЖДАНСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ, ПРИНЦИПЫ	849
Гафиятуллина Ф.Ф. ОБРАБОТКА КОСМИЧЕСКИХ СНИМКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ SCANEX IMAGE PROSESSOR	850
Графский Е.В. МОНИТОРИНГ СКЛОНОВЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА КЕРЧИ С ЦЕЛЬЮ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО УЩЕРБА	851
Григорьева В.Б. ПОЛНАЯ МОРФОМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕКИ БЕЛАЯ	851
Гумарова А.М., Шафикова В.И. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КОМПАНИИ «ЯНДЕКС» И ЕГО СЕРВИСОВ	852
Гумерова Л.Р. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОЗЕРА АРХИЕРЕЙСКОЕ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ФИТОПЛАНКТОНА	852
Гурьянова А.С. ПОТРЕБИТЕЛЬСТВО КАК УГРОЗА ЛИЧНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	853
Давлетшина А.Р. РОЛЬ НАЛОГОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА	854
Данилова О.А. РЕФЕРЕНДУМ – ФОРМА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	855

Джу А.В. SWOT АНАЛИЗ: ФАКТОРЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В СФЕРЕ ТУРИЗМА НА ПРИМЕРЕ ТУРОПЕРАТОРА TOURGRATISMOSCU.COM	855
Долина К.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ И ДАННЫХ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СОВРЕМЕННОЙ ПЛОЩАДИ ОБРАБАТЫВАЕМЫХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ	856
Дроздова Д.А. ДРАЙВЕРЫ СОЗДАНИЯ СТОИМОСТИ КОМПАНИИ: ОБЗОР РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	857
Дроздова Д.А. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КОРПОРАТИВНОЙ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ	858
Дронова В.О. ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА	858
Евстигнеева С.А., Аразов Н.И. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ	859
Елькин А.А. ОБРАБОТКА КОСМИЧЕСКИХ СНИМКОВ ВЫСОКОГО И СВЕРХВЫСОКОГО РАЗРЕШЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ	860
Емельянов К.В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	861
Ёрматов Ш.Э. ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПАТЕНТНОГО ЛАНДШАФТА ДЛЯ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	861
Закиров И.Г. ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ КАТЕГОРИЗАЦИИ ИНВЕСТИТОРОВ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	862
Замалеева А.И. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ НАЛОГОВОГО УЧЕТА	863
Землякова А.А. СОВРЕМЕННЫЙ ВНУТРЕННИЙ АУДИТ: ВЫЗОВЫ, ПРОТИВОРЕЧИЯ И ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ	863
Зиятдинова Г.И. КОНТРОЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ УЧЕТА И ЕЕ ВАЖНАЯ РОЛЬ В РАЗВИТИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В РОССИИ	865
Зубайдуллин Р.Р. РАЗВИТИЕ УСЛУГ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	866
Ибяттов Б.Ф. ИННОВАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	867
Ильиных А.Д. ПРИНЦИПЫ ДИНАМИЧЕСКОГО ГЕОИНФОРМАЦИОННОГО КАРТОГРАФИРОВАНИЯ	867
Исламов Д.Ф. ИЗМЕНЕНИЕ ЛАНДШАФТА В СВЯЗИ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ КОЛЬЦЕВЫХ СТРУКТУР ДЕГАЗАЦИИ ВОДОРОДА	868
Камалова А.А. ПАНДЕМИЯ В ЦИФРАХ	868
Камалова А.А. ТОП-10 ВОПРОСОВ К БУХГАЛТЕРУ, ПО КОТОРЫМ РУКОВОДИТЕЛЬ МОЖЕТ ОЦЕНИТЬ СОСТОЯНИЕ УЧЕТА В КОМПАНИИ	869
Карасева Я.С. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН	870
Карасева Я.С. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ РЕКЛАМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТСКОЙ ФИРМЫ	871
Кашапов Б.Р. СОВРЕМЕННЫЕ СПЕКУЛЯЦИИ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ И ИХ ОСОБЕННОСТИ	872
Кибардин Т.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	873
Кириллов В.А. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ МОНИТОРИНГА ПАТОЛОГИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ЛЕСНОГО ПОКРОВА НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ	874
Кисмаева А.Э. БАНК РОССИИ И ЕГО РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ	874
Клементьев М.А. ЗАВИСИМОСТЬ БЮДЖЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ НЕФТЕГАЗОВЫХ ДОХОДОВ	875

Крахмалев М.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В МЕДИАИНДУСТРИИ	876
Куприянов С.С. СОЗДАНИЕ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ГЕОПОРТАЛА РОССИИ	877
Левонян А.Р. НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БАНКОВСКОМ БИЗНЕСЕ	877
Лисова А.А. ОЦЕНКА И АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ НЕФТЕ- И ГАЗОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА КОРЕННОЕ НАСЕЛЕНИЕ ХМАО-ЮГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ	878
Лялеков А.Р. «НОВАЯ» ЭКОНОМИКА РУАНДЫ	878
Лодыгина Н.С. ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНОГО ПРОФИЛЯ КОМПАНИИ НА ОСНОВЕ WEB-АНАЛИТИКИ	879
Магадеева И.А. ЭТАПЫ КОНСТИТУЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ	880
Макарова Т.М. ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ	880
Мамакова Д.А. ПРИНЦИПЫ ТРУДОВОГО ПРАВА КАК ГАРАНТИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	881
Мамедова Л.З., Филиппова О.О. ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОВ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ОТЧЁТНОСТИ. РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ПОДХОД	881
Маргьнов А.С. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ	883
Маслаков Д.В. ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	883
Махмутова Э.Р. ВЛИЯНИЕ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НА РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В РЕГИОНАХ РОССИИ	884
Миронова А.О. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНКА ТРУДА: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ	885
Мишанина А.И. ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ НА УРОВЕНЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА	885
Мугинова И.И. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ КОМПАНИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	886
Мунайтпасов Н.М. ФОРМИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО БРЕНДА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА	887
Насибуллина А.А. КАДРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	888
Николаева С.С. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ КАК ЭЛЕМЕНТ ДИАГНОСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНОВ	888
Нугуманова А.И. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ	889
Нуртдинова А.Р. ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	890
Павлова А.В. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ КОМИТЕТЕ Г. КАЗАНИ	891
Пак Н.В. ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ ПРИ СОЦИАЛИЗМЕ	891
Панченко Е.В. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ КАК УСЛОВИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	892
Петрова К.М. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА ГРАЖДАН В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	893
Петрухина К.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КОМПАНИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА	894
Петручик А.И. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН	894

Пилтоян А.М. КОНЦЕПЦИЯ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНТЕРЕСАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	895
Подин А.В. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПО СНИЖЕНИЮ БЕДНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	896
Прохорова В.Д. ЭЛЕКТРОТРАНСПОРТ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ ГОРОДСКИХ ЭКСКУРСИЙ	896
Рахматуллина А.М. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ	897
Раянова В.А. УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО ТРУДОВЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА	898
Романов Е.Ю. ГОРОДА-ПРИЗРАКИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ПРИЧИНЫ ИХ ПОЯВЛЕНИЯ	898
Рыбачкова Е.Д. ВОЗМОЖНОСТИ ЗАРАБОТКА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	899
Рыжакова С.С. ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА РОССИИ В 21 ВЕКЕ	900
Рычкова П.В. РАЗРАБОТКА ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО МАРШРУТА НА ПРИМЕРЕ ДЕСТИНАЦИИ НАРОДА РОССИИ	901
Савинова З.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ РЕГИОНОМ	902
Сагитов И.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС В ОЦЕНКЕ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА И ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО БАЛАНСА	902
Сайбатгалов Т.А. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	903
Салахатдинов А.Х. ЦИФРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ	903
Самигуллина З.И. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	904
Сарваров Н.Р. МЕНТАЛЬНОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ Г. КАЗАНИ)	905
Сафина Э.Р. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ТЕРРИТОРИИ: ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ	905
Сахапова А.А. ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	906
Семенова Е.В. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УПРОЩЁННОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	907
Сигачева Л.Е. ИЗМЕНЕНИЕ В РАСХОДАХ РОССИЯН В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА	907
Скоблинок С.М. ПРЯМЫЕ НАЛОГИ В НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ВЗИМАНИЯ	908
Соколова А.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ	908
Суханова А.А. ВОПРОСЫ ВЕДЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД КАРАНТИНА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН	909
Тебеньков И.М. ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ И СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАРКАСА, КАК УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ	910
Тимошина Ю.С. ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ	910
Титова О.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ СОВМЕЩЕНИЯ СПУТНИКОВЫХ СНИМКОВ ПРИ ПОСТРОЕНИИ КАРТ МЕСТНОСТИ	912

Фаизова А.Р. РОЛЬ СЛУЖБЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ БИЗНЕСА	912
Фалалеева В.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА РАВЕНСТВА ПЕРЕД ЗАКОНОМ И СУДОМ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. НАЛОГОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	913
Фрузенкова А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОМАРКЕТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ «МЕСТОМЕР» В ИССЛЕДОВАНИИ РЫНКА КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ Г. КАЗАНИ	914
Хайрутдинова Н.А. ТАМОЖЕННЫЕ ОРГАНЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА	914
Хамидуллина А.Р. НОВШЕСТВА В ПОДХОДАХ К ОЦЕНКЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА	915
Хасилова Н.Г. СУБЪЕКТЫ ИСПОЛНЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ	916
Хуснуллина З.Р. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОЗЕРА СКУРЧА (РЕСПУБЛИКА АБХАЗИЯ) ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ФИТОПЛАНКТОНА (ПО ДАННЫМ ЗА 2015 ГОД)	917
Хуснутдинова Р.А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНЫХ САНКЦИЙ	917
Черненко К.Ю. СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЗЕРНОВОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ НА МИРОВОМ РЫНКЕ	918
Чернова В.А. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА	919
Чечубалин А.П. ПРЕДВОЛЖЬЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН КАК РЕКРЕАЦИОННЫЙ РАЙОН: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ	920
Чичулина А.А. ГИС-КАРТОГРАФИРОВАНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА СВИЯЖСКА	920
Шагвалиева Э.Р. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	921
Шаранин А.Д. МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ В РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЕ	921
Шишкина А.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПАТЕНТНОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	922
Юсупов Р.Д. ФАКТОРЫ, ОГРАНИЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ	923
Юсупова Л.Р. ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДОВ-МИЛЛИОННИКОВ	923
Юсупова И.Р. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА	924
Ямбушева Р.А. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ	925
Akhmityanova A.M. REVOLUTION IN EDUCATION MARKET: ADAPTIVE LEARNING TECHNOLOGIES	926
Badrutdinov D.I., Raznitsyn N.A. THE STATE OF THE AMERICAN STOCK MARKET IN THE CONTEXT OF THE “COVID CRISIS”	927
Ditasila Annisa Najla Rosari. RESTAURANT: “ANYTHING AND EVERYTHING TO STAY ALIVE”	928
Gallyamova M.R., Khamidullina R.D. POVERTY PROBLEM IN RUSSIA AND POSSIBLE WAYS TO SOLVE IT	929
Faritova E.I. HOW TO GAIN MOMENTUM IN THE TIMES OF TURBULENCE	930
Fatykhova E.F., Altynbaeva T.R. HOW CAN MUSIC INFLUENCE CONSUMER BEHAVIOR IN GROCERY STORES?	930
Gimadeeva A.I. MARS TERRAFORMING OPPORTUNITIES	931
Gimadieva G.I. THE DEVELOPMENT OF INDUSTRIAL COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND CHINA	932

Gumarova A.M., Shafikova V.I. MONOPOLIZATION OF THE MARKET BY “YANDEX” SERVICES	933
Karei E.E. LESSONS OF 2020: 3 MAIN SHIFTS AND THEIR REGULATION	933
Khamidullin D.A. PROJECT MANAGEMENT DEVELOPMENT IN RUSSIA AS A PART OF ORGANIZATION MANAGEMENT	935
Konturova I.A., Gafurova Z.M. PANDEMIC IMPACT ON CONSUMER MARKET AND FASHION INDUSTRY	936
Landilani Siwo. ENVIRONMENTAL EFFECTS OF COVID 19 PANDEMIC	936
Mack Quiroa C.A. GARBAGE RECYCLING AS A BUSINESS AND HOW RUSSIA CAN BE PART OF THE GAME	937
Mukhamadiev G.D. ECONOMIC BEHAVIOR OF PEOPLE IN THE CONTEXT OF A PANDEMIC	937
Mukhametshina A.R. SUSTAINABLE BUSINESS: LESSONS TO CONSIDER	939
Plotnikova Y.V. THE SHARING ECONOMY: PROSPECTS AND CHALLENGES	940
Shakirova L.A. URBAN VISUAL ENVIRONMENT	941
ИНСТИТУТ ФИЗИКИ	942
Авксентьев А.И. РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВ НА ОСНОВЕ ПИД РЕГУЛЯТОРА ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ЭПР СПЕКТРОСКОПИИ	942
Азизова А.Т. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	942
Акмалиева А.А. МУЛЬТИМОДАЛЬНОЕ ДЕТЕКТИРОВАНИЕ НОВООБРАЗОВАНИЙ В ГОЛОВНОМ МОЗГЕ ИЗ ДАННЫХ МРТ	943
Алексеева А.Ю. ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ЛАБОРАТОРНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НА УРОКАХ ФИЗИКИ	944
Андреев Г.Ю. ОБНАРУЖЕНИЕ ГИСТЕРЕЗИСА-БАБОЧКИ У МИКРОПОРОШКА LiDyF4 ПРИ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУРАХ	944
Андреева Д.Д. НАНОРАЗМЕРНЫЕ КРИСТАЛЛИЧЕСКИЕ КОМПОЗИТЫ НА ОСНОВЕ CeF₃-YF₃-TbF₃ И ПРЕПАРАТА РАДАХЛОРИН, КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЕ АГЕНТЫ КОМБИНИРОВАННОЙ ФОТОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ	945
Аппалонов А.М. АВТОМАТИЧЕСКОЕ СЕГМЕНТИРОВАНИЕ АКУСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ В ЗАДАЧАХ ГЕОФИЗИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СКВАЖИН	946
Арюкова Л.Р. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНАЯ ТОМОГРАФИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА В СОСТОЯНИИ ПОКОЯ	946
Афлятов Д.С. ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА «УЧЕБНАЯ СРЕДА XXI+» НА РЫНОК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	947
Бадриева З.Ф. ИЗУЧЕНИЕ КОМПЛЕКСООБРАЗОВАНИЯ 5-ФТОРУРАЦИЛАИ β-ЦИКЛОДЕКСТРИНА МЕТОДОМ ЯМР С ИМПУЛЬСНЫМ ГРАДИЕНТОМ МАГНИТНОГО ПОЛЯ	948
Баранов А.Д. НАЗЕМНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ВЕРТИКАЛЬНОГО СЕЙСМИЧЕСКОГО ПРОФИЛИРОВАНИЯ	948
Баязитова Г.Д. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРАНСЛЯЦИОННОЙ ПОДВИЖНОСТИ АРАХИНА ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДА ЯМР	949
Бердиев Р.Ш. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НУКЛЕОЗИДОВ С БЕЛКОМ АЛЬБУМИНА ПО МЕТОДУ WATERLOGSY	949
Биктимиров А.Д. ВЫДЕЛЕНИЕ И ОЧИСТКА ЭНЕРГОЗАВИСИМОГО РЕГУЛЯТОРА ЕТТА ИЗ ПАТОГЕННОЙ БАКТЕРИИ ЗОЛОТИСТОГО СТАФИЛОКОККА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЙ МЕТОДОМ РЕНТГЕНОСТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА	950
Бирюков М.И. ЭФФЕКТЫ БЛИЗОСТИ В СИСТЕМАХ С НЕОБЫЧНОЙ СВЕРХПРОВОДИМОСТЬЮ	950

Буссе А.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕЦЕССИИ НАМАГНИЧЕННОСТИ ТОНКИХ ПЛЁНОК И ГЕТЕРОСТРУКТУР С ПЕРПЕНДИКУЛЯРНОЙ МАГНИТНОЙ АНИЗОТРОПИЕЙ	951
Васильев А.С. РЕКРИСТАЛЛИЗАЦИЯ АМОРФНЫХ СПЛАВОВ С ПАМЯТЬЮ ФОРМЫ ПРИ СДВИГОВОЙ ДЕФОРМАЦИИ	952
Васин К.В. МАГНИТНАЯ АНИЗОТРОПИЯ В ФЕРРИМАГНЕТИКЕ FeCr_2S_4	952
Васютин Е.В. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ТИПА «УМНЫЙ ДОМ» И СОЗДАНИЕ ПРОТОТИПА КОМПЛЕКСА УПРАВЛЕНИЯ ЭТОЙ СИСТЕМОЙ	953
Вырыпаев А.Р. УПРУГИЕ СВОЙСТВА И АМОРФООБРАЗУЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ БИНАРНЫХ И ТЕРНАРНЫХ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ РАСПЛАВОВ	954
Габдуллин И.А. ПРОГРАММНО-АППАРАТНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ ЗАЖИГАНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ ВЫСОКОЧАСТОТНОГО ИНДУКЦИОННОГО РАЗРЯДА ПОНИЖЕННОГО ДАВЛЕНИЯ	954
Галеев Р.Г. АНИЗОТРОПНЫЕ КОСМОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ТИПА БИАНКИ I В ТЕОРИИ ХОРНДЕСКИ	955
Гафурова А.А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	955
Гибадуллина Э.Э. ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ	956
Гимранова К.Р. АНАЛИЗ ТОНАЛЬНОСТИ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СООБЩЕНИЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	956
Гинкель А.К. СПЕКТРАЛЬНО-КИНЕТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИЗАЦИЯ ЛЮМИНОФОРОВ Nd^{3+} , $\text{Yb}^{3+}:\text{YF}_3$ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫХ ТЕМПЕРАТУРНЫХ СЕНСОРОВ	957
Глазырин М.С. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТРАНСМЕМБРАННОЙ ПРОНИЦАЕМОСТИ МЕТОДОМ ЯМР	957
Городищенский И.Е. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ КАЛМАНОВСКОЙ ФИЛЬТРАЦИИ МНОГОЛУЧЕВОГО РАДИОСИГНАЛА	958
Гумаров К.Г. К ТЕОРИИ СПИНОВОЙ РЕЛАКСАЦИИ ПРОТОНОВ В МОЛЕКУЛЯРНЫХ ЖИДКОСТЯХ: СООТНОШЕНИЕ МЕЖМОЛЕКУЛЯРНОГО И ВНУТРИМОЛЕКУЛЯРНЫХ ВКЛАДОВ	959
Дегтярева В.И. ОБСЛЕДОВАНИЕ ЛУННОГО РЕЛЬЕФА В РАЙОНЕ МОРЯ ВОСТОЧНОГО	959
Докудовский В.А. ДИСТАНЦИОННЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ СТЕНД	960
Евсеев А.А. КОЛЕБАТЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА МОНОКРИСТАЛЛОВ RbFeS_2 И KFeS_2	960
Емельянов Б.В. ПРИМЕНЕНИЕ SDR ПРИЕМНИКА ДЛЯ МЕТЕОРНЫХ НАБЛЮДЕНИЙ	961
Епонешников А.В. ОЦЕНКА МНОГОЛУЧЕВОЙ ЗАДЕРЖКИ ШИРОКОПОЛОСНЫХ ИМПУЛЬСНЫХ СИГНАЛОВ	962
Ерёмин А.О. ПЕРЕСТРАИВАЕМЫЙ МНОГОЧАСТОТНЫЙ ГЕНЕРАТОР ДЛЯ ИОНОЗОНДА НА МИКРОСХЕМЕ ПРЯМОГО СИНТЕЗА AD9959	962
Ефимова А.В. МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ СКОРОСТИ ЗВУКА В ПОРИСТЫХ СРЕДАХ	963
Ефремова П.Д. МОНИТОРИНГ ИЗМЕНЕНИЙ ТЕМПА АККРЕЦИИ В КАТАКЛИЗМИЧЕСКИХ ПЕРЕМЕННЫХ ЗВЁЗДАХ	963
Зайцева В.Е. ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КОНТАКТА СВЕРХПРОВОДНИК-КИРАЛЬНЫЙ МАГНЕТИК	964
Замалиев Р.Н. РАЗРАБОТКА ПЕРЕСТРАИВАЕМОГО OFDM РАДИОМОДЕМА НА SDR-ПРИЕМНИКЕ	965
Зарипов Б.Ф. ДЕТЕКТИРОВАНИЕ ПОМЕХ В МИКРОСЕЙСМИЧЕСКИХ СИГНАЛАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ	965

Зиннатуллина Э.И. РАЗРАБОТКА ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ВОЛНОВОЙ ОПТИКЕ	965
Зудина Е.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ	966
Изюмченко А.В. ПРОГРАММНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ФИЛЬТРАЦИИ СИГНАЛА С ЧАСТОТНЫМ РАЗДЕЛЕНИЕМ КАНАЛОВ	966
Илимбетова А.Р. ЗАЩИТА ИЗОБРАЖЕНИЙ ОТ АВТОМАТИЧЕСКОГО РАСПОЗНАВАНИЯ	967
Имамова А.А. ПРОСТОЙ ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ОБОБЩЕННЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ	968
Ислентьева Е.С. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ КОНТАКТНОЙ ДВОЙНОЙ OU SER	968
Исмагилова Д.Ф. ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МЕЗО- И НАНОПОРИСТЫХ ЭЛАСТОМЕРОВ	969
Исхакова А.К. ОЦЕНКА МЕЖМОЛЕКУЛЯРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ АЛЬБУМИНА ПО ДАННЫМ ТРАНСЛЯЦИОННОЙ ДИФФУЗИИ И МОДЕЛИ «ПОРИСТОЙ» ЧАСТИЦЫ	969
Ихсанова А.И. ИССЛЕДОВАНИЕ ИОНИЗОВАННОГО ГАЗОВОГО ГАЛО ВОКРУГ КВАЗАРА TEACUP	970
Казанцева А.В. СПЕКТРОСКОПИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ НАНОСТРУКТУРИРОВАННЫХ ПОЛИМЕРОВ МЕТОДОМ ГИГАНТСКОГО КОМБИНАЦИОННОГО РАССЕЙЯНИЯ СВЕТА	970
Кан Д.В. ЯМР ^3He В ПОРИСТЫХ СРЕДАХ В ДИАПАЗОНЕ ТЕМПЕРАТУР 77-300 К	971
Каракулова А.А. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО РАЗДЕЛУ МЕХАНИКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	971
Каримова Г.Р. ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	972
Касимова Т.Е. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКИ	972
Кельдуганова Э.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РЕНТГЕНОВСКОЙ АКТИВНОСТИ АСТРОФИЗИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ	973
Кириллов В.А. ВЫЯВЛЕНИЕ ПОДТИПОВ МУСКАРИНОВЫХ ХОЛИНОРЕЦЕПТОРОВ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА АУТОРЕГУЛЯЦИЮ СЕКРЕЦИИ АЦЕТИЛХОЛИНА В НЕРВНО-МЫШЕЧНЫХ СИНАПСАХ МЫШИ В УСЛОВИЯХ ИНГИБИРОВАНИЯ ХОЛИНЭСТЕРАЗ	974
Киселев Г.Б. СПОНТАННАЯ ПОЛЯРИЗАЦИЯ В ЦВЕТНОМ ДИНАМИЧЕСКОМ ЭФИРЕ	974
Кононенко Ю.О. РАЗВИТИЕ МЕТОДОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ ДАННЫХ ДЛЯ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ АКУСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ	975
Кононов В.Н. АППРОКСИМАЦИЯ КОМПТОН-КОНТИНУУМА ГАММА-СПЕКТРОВ ДЛЯ ЗАДАЧ ДОЗИМЕТРИИ ГАММА-ИЗЛУЧЕНИЯ	975
Конторина Л.А. МЕТОДЫ РАБОТЫ С КЕЙСАМИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ	976
Корчагина Е.П. АНАЛИЗ ФОТОМЕТРИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ ПЕРЕМЕННОЙ HS 2231+2441	976
Краснов Д.А. БРАУЗЕРНОЕ РАСШИРЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ ФУНКЦИИ МЕНЕДЖЕРА ПАРОЛЕЙ	977
Кузьмина А.В. СИСТЕМА СТАБИЛИЗАЦИИ АСТРОКОРРЕКТОРА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДВУХЯДЕРНОГО МИКРОКОНТРОЛЛЕРА	977
Ма Р.Х. ПРИМЕНЕНИЕ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБРАБОТКИ МЕДИЦИНСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	978

Мадьяров Б.Л. ВЯЗКОУПРУГИЕ И КВАЗИТВЕРДОТЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА <i>Ni</i> -СОДЕРЖАЩИХ БИНАРНЫХ РАСПЛАВОВ	978
Макаров И.М. ФАЗОИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	979
Макарова Д.А. ОКИСЛЕНИЕ БИОПТЕРИНОВ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ЛАЗЕРНЫМ СВЕТОМ УФ ДИАПАЗОНА СПЕКТРА	980
Макарченко А.С. ПОЛУЧЕНИЕ ПОЛЯРИЗОВАННОГО ГЕЛИЯ-3 НЕОПТИЧЕСКИМ МЕТОДОМ ПРИ КОМНАТНОЙ ТЕМПЕРАТУРЕ	980
Макеева Е.А. ВЛИЯНИЕ ПАРАМЕТРОВ СОЛНЕЧНОГО ВЕТРА НА ПОЯВЛЕНИЕ СРЕДНЕМАСШТАБНЫХ ИОНОСФЕРНЫХ ВОЗМУЩЕНИЙ	981
Малышев Д.П. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА БАЗЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЛЕРА «REGUL R200»	981
Мамед-Юсифов А.А. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНТРОЛЛЕРА БЛОКА УПРАВЛЕНИЯ ИОНОЗОНДОМ «ЦИКЛОН» НА ОСНОВЕ PC1e	982
Меньщиков К.А. СТРУКТУРНЫЕ, ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ СВОЙСТВА МАНГАНИТОВ ГОЛЬМИЯ И ГАДОЛИНИЯ	982
Миннуллина Г.А. ПЕРПЕНДИКУЛЯРНОЕ ВЕРХНЕЕ КРИТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ГЕТЕРОСТРУКТУРЫ ФЕРРОМАГНЕТИК/СВЕРХПРОВОДНИК	983
Мирзязрова Д.А. ОБОБЩЕННОЕ УРАВНЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ДЛЯ ГАЗОВОЙ ФАЗЫ ЩЕЛОЧНЫХ МЕТАЛЛОВ	984
Мифтахов И.Ф. УПРАВЛЕНИЕ БЛОКАМИ ПИТАНИЯ ПО ПРОТОКОЛУ DALI C ПОМОЩЬЮ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА	984
Михайлова Д.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ НА ПРИМЕРЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЛОЩАДКИ «ЯКЛАСС»	985
Мухаметзянов А.Р. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	985
Мухаметова Я.И. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ	986
Мухаметшина И.И. ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ КУРСОВ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ	986
Набиева Л.Я. ПЕРЕНОРМИРОВКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КВАНТОВОЙ ТОЧКИ С ФОНОННЫМ РЕЗЕРВУАРОМ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ТЕОРИИ ВОЗМУЩЕНИЙ	987
Натфуллин Р.А. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ИНТЕРФЕЙСОВ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ФОТОМЕТРИЧЕСКОЙ И ГНСС АППАРАТУРОЙ В УДАЛЁННОМ РЕЖИМЕ	987
Некрасов И.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГАЗОВОГО РАЗРЯДА В КАЧЕСТВЕ ПЛАЗМЕННОЙ АНТЕННЫ	987
Никитин Р.О. РАЗРАБОТКА КРИПТОЗАЩИЩЁННОЙ RFID-МЕТКИ	988
Никифоров Г.А. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ДИНАМИКА ПОРИСТОГО КРИСТАЛЛИЧЕСКОГО НИТИНОЛА	988
Никонов И.Н. ПОСТРОЕНИЕ ФОТОМЕТРИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ 28-СМ ТЕЛЕСКОПА СКАС КФУ ПУТЁМ СОВМЕСТНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ УРАВНЕНИЙ ПЕРЕХОДА К СТАНДАРТНОЙ СИСТЕМЕ И УЧЁТА АТМОСФЕРНОЙ ЭКСТИНКЦИИ	989
Нурмухаметов А.Р. ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ МАГНИТНО- И ЭЛЕКТРО-ДИПОЛЬНЫХ ПЕРЕХОДОВ В ОПТИЧЕСКИХ СПЕКТРАХ CuV ₂ O ₄	990
Нуртдинов И.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ ОБЛАСТЕЙ НА МЕДИЦИНСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЯХ	990
Ортикжонов Ш.Н. ОБРАБОТКА И ХРАНЕНИЕ ДАННЫХ ТРОПОСФЕРНОЙ ЗАДЕРЖКИ РАДИОВОЛН ПО ДАННЫМ ИЗМЕРЕНИЙ СПУТНИКОВЫХ РАДИОНАВИГАЦИОННЫХ СИСТЕМ	991

Полигаева А.С. ВЫЯВЛЕНИЕ НЕВЗАИМНОГО СОСТОЯНИЯ МЕТЕОРНОГО РАДИОКАНАЛА НА ОСНОВЕ ПОЛЯРИЗАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЕТЕОРНЫХ РАДИООТРАЖЕНИЙ	992
Рамазанова И.Ф. МАНИПУЛИРОВАНИЕ ФЕРРОМАГНИТНЫМИ НАНОЧАСТИЦАМИ ВНУТРИ КЛЕТОК С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ИГЛЫ	992
Рахматуллина И.А. СРЕДСТВА ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	993
Садовникова М.А. ИССЛЕДОВАНИЕ УЧАСТИЯ СЕКРЕЦИИ ОКСИДА АЗОТА ЭРИТРОЦИТАМИ В ВОЗНИКНОВЕНИИ АТЕРОСКЛЕРОТИЧЕСКОЙ БЛЯШКИ	994
Сантова А.М. ПАРАМЕТРЫ КРИСТАЛЛИЧЕСКОГО ПОЛЯ И СПЕКТРЫ ИОНА ТУЛИЯ В КРИСТАЛЛЕ $Y_3Al_5O_{12}$	994
Сайфуллин Р.Р. ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ SDR-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ЗАДАЧАХ ИОНОСФЕРНОГО ЗОНДИРОВАНИЯ	995
Салахутдинова А.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА	995
Санчугова Д.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО СТРОЕНИЯ ФИБРИЛЛ-ОБРАЗУЮЩЕГО ПЕПТИДА SEM1(86-107), УЧАСТВУЮЩЕГО В УВЕЛИЧЕНИИ ИНФЕКЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ВИЧ	996
Сарафанникова А.В. РАСЧЕТ ЗОННОЙ СТРУКТУРЫ ОДНОМЕРНЫХ ФОТОННЫХ КРИСТАЛЛОВ МЕТОДОМ ПЛОСКИХ ВОЛН И МЕТОДОМ МАТРИЦ РАСПРОСТРАНЕНИЯ	997
Сарычев Д.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ЛЭП 6–10 КВ	997
Сираев Ф.М. ВЛИЯНИЕ ФЛУКТУАЦИЙ НА ОСОБЕННОСТИ КРИТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КВАЗИДВУМЕРНЫХ НЕОБЫЧНЫХ СВЕРХПРОВОДНИКОВ	998
Соловьев Р.И. АКУСТИЧЕСКАЯ ЭМИССИЯ НАСЫЩЕННЫХ ПОРИСТЫХ СРЕД	999
Строева М.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	999
Сусликов М.В. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ КОМПОНЕНТ, МАГНИТНОГО ПОЛЯ И АККРЕЦИИ ПОЛЯРА V379 VIR	1000
Сушкова П.М. ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ КРЕМНИЕВЫХ ДЕТЕКТОРОВ НА ОСНОВЕ ПИКсельНОЙ СТРУКТУРЫ	1001
Тазиева Я.Р. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ИСХОДА ИШЕМИЧЕСКОГО ИНСУЛЬТА НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ	1001
Тарасов А.С. СПЕКТРАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЛЕКСОВ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ С ИОНАМИ ГАДОЛИНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕТОДАМИ СПЕКТРОСКОПИИ ЯДЕРНОГО МАГНИТНОГО РЕЗОНАНСА	1002
Тодорова К.В. РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО КОДИРОВАНИЯ ФАЗОВЫХ ИЗМЕРЕНИЙ В СИСТЕМАХ МНОГОЛУЧЕВОЙ ГЕНЕРАЦИИ КЛЮЧЕЙ ШИФРОВАНИЯ	1003
Турсунова Н.А. АВТОМАТИЗАЦИЯ ИЗМЕРЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ПРИБОРОВ R&S	1003
Тюгаев М.Д. ХАРАКТЕРИЗАЦИЯ ОДНОФОТОННЫХ ИСТОЧНИКОВ НА ОСНОВЕ ЦЕНТРОВ ОКРАСКИ В АЛМАЗАХ	1004
Утеева У.Н. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ К РАЗДЕЛУ «МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА» ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ	1004
Фаттахов А.А. РАЗРАБОТКА ГЕНЕРАТОР ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СЛУЧАЙНЫХ ЧИСЕЛ НА ОСНОВЕ АЦП	1005
Федоров А.П. ИССЛЕДОВАНИЕ МОНОКРИСТАЛЛА hBN МЕТОДОМ ЭПР	1005
Федорова А.А. МОДЕЛИ НЕЙТРОННЫХ ЗВЕЗД В ТЕОРИИ ГРАВИТАЦИИ РАСТАЛЛА	1006

Федорова Я.А. ТРАНСПОРТНЫЕ СВОЙСТВА МОНОКРИСТАЛЛИЧЕСКОГО ВИСМУТ-ЗАМЕЩЁННОГО МЕТИЛАММОНИЯ БРОМИДА СВИНЦА	1007
Федотова А.А. ТВЕРДОТЕЛЬНЫЕ ДЕТЕКТОРЫ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ В ЗАДАЧАХ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ДОЗИМЕТРИИ	1007
Фетюхин Г.М. РАЗРАБОТКА ГЕНЕРАТОРА ПРЯМОУГОЛЬНЫХ ИМПУЛЬСОВ НА ОСНОВЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА STM32	1008
Хайрутдинова А.Н. ИЗУЧЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ДАЛЕКИХ ЗВЕЗД С МЕЖЗВЕЗДНЫМИ ЛИНИЯМИ ФУЛЛЕРЕНА C60	1008
Халиуллин Р.Ф. ОПТИМАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ИМПУЛЬСНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИНЕЙНОЙ СИСТЕМЫ	1009
Халиуллина Р.Э. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ПО ЦИКЛУ КОЛБА	1009
Хамдан Я.М. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ДЛИТЕЛЬНОСТИ ЛАЗЕРНЫХ ИМПУЛЬСОВ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОГО ДИАПАЗОНА СПЕКТРА НА КЛЕТКИ	1010
Ханбеков Р.М. ИЗУЧЕНИЕ СИНТЕТИЧЕСКОГО ФОСФАТА КАЛЬЦИЯ СТАНФИЛДИТ МЕТОДОМ ЭПР	1011
Харлушин Д.И. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УГЛА ПРИХОДА РАДИОВОЛНЫ	1011
Хасанова Э.И. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ШТАРКОВСКОЙ СТРУКТУРЫ ОПТИЧЕСКИХ СПЕКТРОВ ТЕТРАГОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ ИОНОВ Nd^{3+} В КРИСТАЛЛЕ CaF_2	1012
Хемдемов А. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «БИОФИЗИКА» С ЦЕЛЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ	1012
Храмов А.О. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПРОГРАММИРУЕМОГО ЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЛЕРА REGUL	1013
Хусаинова А.И. СПЕКТРАЛЬНО-КИНЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРСПЕКТИВНЫХ АГЕНТОВ КОМБИНИРОВАННОЙ ФОТОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ НА ОСНОВЕ НАНОКОМПОЗИТОВ CeF_3 - YF_3 - TbF_3 , КОНЪЮГИРОВАННЫХ С ПРЕПАРАТОМ РАДАХЛОРИН ПОСРЕДСТВОМ ПОЛИВИНИЛПИРРОЛИДОНА	1013
Цой К.С. СПЕКТРАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДАУН-КОНВЕРСИОННОГО МАТЕРИАЛА $NaLa(MoO_4)_2:Yb^{3+}$	1014
Цыганков А.А. УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ ПОТЕНЦИАЛОВ МЕЖЧАСТИЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ЖИДКИХ ЩЕЛОЧНЫХ МЕТАЛЛОВ	1014
Чапланов В.В. РАСЧЕТЫ ЭНЕРГИЙ КОНФОРМАЦИЙ ОЛИГОМЕРОВ ОРТОКРЕМНИЕВЫХ КИСЛОТ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДОВ КВАНТОВОЙ ХИМИИ	1015
Шагвалеев А.Р. К ВОПРОСУ О ПРИРОДЕ ПРОЕКЦИОННОЙ ДИНАМИКИ В МОЛЕКУЛЯРНЫХ ЖИДКОСТЯХ	1016
Шагиева А.Л. РАЗРАБОТКА ВЕБ-САЙТА В КАЧЕСТВЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ФИЗИКИ»	1016
Шайдуллина А.Ф. УЛЬТРАФИОЛЕТОВАЯ СПЕКТРОСКОПИЯ ФОТОИЗОМЕРОВ ЗАМЕЩЕННОГО АЗОБЕНЗОЛА	1017
Шакирова А.И. ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМ» В КУРСЕ ФИЗИКИ ЗА ВОСЬМОЙ КЛАСС	1018
Шамсиева А.И. ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ СТЕКЛОВАНИЯ ПОЛИМЕРОВ И ПОЛИМЕРНЫХ МАТРИЦ	1018
Шамсутдинов И.И. ПРОГРАММНЫЙ МОДУЛЬ БОРТОВОЙ ПОДСИСТЕМЫ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ С ПОЛЕЗНОЙ НАГРУЗКИ БПЛА	1019
Шарипов М.Р. ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ МОБИЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ	1019

Шарипова Л.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ РАДИОЧАСТНОГО ИМПУЛЬСА МАГНИТНОРЕЗОНАНСНОГО СИГНАЛА	1020
Шафигуллин Б.Ф. КОММУТАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТКАЗОУСТОЙЧИВЫХ СЕТЯХ	1021
Шафигуллин Д.Ф. ФРАКТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ В ЗАДАЧАХ КЛАССИФИКАЦИИ ДАННЫХ СКВАЖИННОЙ ШУМОМЕТРИИ	1021
Шерешевский К.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ОПТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ТОНКИХ ПЛЕНОК ZnO	1022
Юнусов В.А. МНОГОПАРАМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БИОЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЗГА ЧЕЛОВЕКА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ	1022
Юнусов М.Б. ЭЛЕКТРОННЫЕ И ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ГАЗОВЫХ ГИДРАТОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИЗ ПЕРВЫХ ПРИНЦИПОВ	1023
Юсупова Л.Ф. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИКЕ	1023
Яббарова А.Р. РАЗРАБОТКА ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ ПО КВАНТОВОЙ ФИЗИКЕ (ЭФФЕКТ ЗЕЕМАНА)	1024
Ямолдин А.А. ОЦЕНКА ДИАПАЗОНА ФИЗИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ СКВАЖИННЫХ КОНСТРУКЦИЙ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ОТКЛИКОВ МАГНИТНО-ИМПУЛЬСНОГО ДЕФЕКТОСКОПА PULSE-3E С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ	1024
Яруллин Н.Р. МОЛЕКУЛЯРНО-ДИНАМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОДОРОДНЫХ СВЯЗЕЙ В РАСТВОРЕ ВОДА-МЕТАНОЛ	1025
Ясаков А.И. СИНТЕЗ, РЕНТГЕНОСТРУКТУРНЫЕ И МЁССБАУЭРОВСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОЛОВОСОДЕРЖАЩИХ ТЕРМОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ	1026
ИНСТИТУТ ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	1027
Аллагулова Е.Э. АНАЛИТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОСАЖДЕНИЯ ВЗВЕСИ В РЕЧНОЙ СИСТЕМЕ	1027
Бикбулатова А.Р. МОДЕЛИРОВАНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СООБЩЕСТВ СОЮЗА CIRSIO-BRACHYRIDIUM НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И ЮЖНОГО ПРЕДУРАЛЬЯ	1027
Габдуллина Р.Н. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УРОЖАЙНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ	1028
Голова К.В. УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОГРАНИЧЕННОЙ ДАЛЬНОСТИ ВИДИМОСТИ В МЕЖДУНАРОДНОМ АЭРОПОРТУ «КАЗАНЬ»	1029
Домрачева Д.Д. ДЕМУТАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПАСТБИЩНЫХ ЭКОСИСТЕМАХ ПРИ ПРЕКРАЩЕНИИ ВЫПАСА	1029
Иванова А.А. ДИНАМИКА БИОКЛИМАТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ	1030
Ионова А.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ АНОМАЛИЙ ТЕМПЕРАТУРЫ НАД ВОСТОЧНОЙ СИБИРЬЮ С ВИХРЕВЫМИ ПОТОКАМИ ТЕПЛА В СТРАТОСФЕРЕ	1031
Кутузова А.С. ВИДОВОЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ СООБЩЕСТВ ШИРОКОЛИСТВЕННОГО ЛЕСА	1032
Мустафин А.И. ИЗУЧЕНИЕ СОСТАВА И СТРУКТУРЫ ПОПУЛЯЦИЙ ХВОЙНЫХ ДЕРЕВЬЕВ НА СЕВЕРЕ РТ, НА ПРИМЕРЕ ЛУБЯНСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА	1033
Муртазин А.Р. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛЕВЕРА НА ЗЕЛЕНое УДОБРЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ ПОЧВЕННЫХ УСЛОВИЯХ	1033
Мухаметова А.Э. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВИДЫ МХОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЗЕЛЁНЫХ КРЫШ В УСЛОВИЯХ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ РОССИИ	1034
Нуриева А.Р. ОСОБЕННОСТИ ОНТОГЕНЕЗА И ПОПУЛЯЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ НЕКОТОРЫХ РЕДКИХ ВИДОВ СТЕПНЫХ СООБЩЕСТВ	1035

Салихова Д.Р. ВЫЯВЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ ФАУНЫ КРУПНЫХ МЛЕКОПИТАЮЩИХ ВОЛЖСКОГО-КАМСКОГО ЗАПОВЕДНИКА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОТОЛОВУШЕК	1035
Саттарова А.Ю. РАЗНООБРАЗИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ РОДА SPHAGNUM L. В БОЛОТНЫХ КОМПЛЕКСАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	1036
Самохлеб Э.Р. АМИНОКИСЛОТЫ КАК МАРКЕРЫ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОЧВ	1037
Туйгульдина Э.И. ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ НА ОБИЛИЕ АЗОТФИКСИРУЮЩИХ МИКРООРГАНИЗМОВ В СЕРОЙ ЛЕСНОЙ ПОЧВЕ	1037
Хайруллин Б.И. ОЦЕНКА ТЁМНОГО РАЗНООБРАЗИЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «DARKDIVNET»	1038
Хафизова М.Т. СООБЩЕСТВА СОЮЗА CIRSIO-BRACHYPODION НА ТЕРРИТОРИИ РТ И ЮЖНОГО ПРЕДУРАЛЬЯ: ФЛОРИСТИЧЕСКИЙ СОСТАВ И ЭКОЛОГИЯ	1038
Чемова Ю.В. АВТОМАТИЗАЦИЯ РАСЧЕТА ФЛУКТУИРУЮЩЕЙ АСИММЕТРИИ ЛИСТЬЕВ В ПРОГРАММЕ IMAGEJ	1039
Черноусова А.Е. ПРОДУКТИВНОСТЬ <i>HYLOCOMIUM SPLENDENS</i> (HEDW.) В ЛЕСНЫХ СООБЩЕСТВАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	1040
Чуркина Л.И. ВЛИЯНИЕ ПИРОУГЛЯ НА РЕСПИРАТОРНУЮ АКТИВНОСТЬ МИКРОБНОГО СООБЩЕСТВА НЕФТЕЗАГРЯЗНЕННОЙ СЕРОЙ ЛЕСНОЙ ПОЧВЫ В МОДЕЛЬНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ	1040
Эскина А.Е. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ МЕСТООБИТАНИЙ И ПОПУЛЯЦИЙ РЕДКИХ ОРХИДЕЙ В НАЦИОНАЛЬНОМ ПАРКЕ «НИЖНЯЯ КАМА» И ПРИЛЕГАЮЩИХ ТЕРРИТОРИЯХ	1041
Юмагужина А.Р. ФИЛОГЕНЕТИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	1042
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ КФУ	1043
СЕКЦИЯ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»	1043
Ахметов Р.Д. РАЗРАБОТКА АСУТП В РАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	1043
Газизов Д.Ф. ИНТЕРАКТИВНЫЕ БРОШЮРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ AR ТЕХНОЛОГИЙ	1043
Гимаева Р.А., Гимаев Р.Р. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОДАЖ И УЧЕТА БИЛЕТОВ КИНОТЕАТРА	1044
Дубровский Е.И. ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР	1045
Загидуллин А.Н. ВЕБ-САЙТ ПО ПРОДАЖЕ ЭЛЕКТРОНИКИ	1045
Золотых С.В., Орда А.С., Тихонова Е.П. ОПТИМИЗАЦИЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ НА ОСНОВЕ ЭВОЛЮЦИОННОЙ МОДЕЛИ	1046
Зотов Д.Д. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ ФОТОСТУДИИ	1046
Имамеева Н.А. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ МЕДА	1047
Кашапов Р.Р. ИНТЕГРАЦИЯ ИНСТРУМЕНТОВ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ТРАССИРОВКИ В АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ CARGO.RUN	1047
Князев О.А. РАЗРАБОТКА АСУТП С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОРС-СЕРВЕРА	1048
Космина К.И., Тихонова Е.П., Орда А.С. СЕРВИС ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАЗДНИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ	1049
Котюргин Е.А. ВЕБ-ПОРТАЛ МАГАЗИНА СЛАДОСТЕЙ	1049
Кочнев А.К. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПО ПРОДАЖЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ	1050
Магдеев А.А. ЭЛЕКТРОННЫЙ МАГАЗИН ПО ПРОДАЖЕ НОЖЕЙ	1050

Мурашко А.С. ВАРИАЦИЯ СТЕГАНОГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА ДЛЯ ШИФРОВАНИЯ СООБЩЕНИЯ В ГРАФИЧЕСКИЙ КОНТЕЙНЕР	1051
Мухаррямов Н.Н. ЭЛЕКТРОННАЯ ВИТРИНА КНИЖНОЙ ПРОДУКЦИИ	1052
Орда А.С., Золотых С.В., Косьмина К.И. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ КОНЕЧНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ	1052
Прозоров А.Р. АНАЛИЗ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ ПРИ ОБРАБОТКЕ БОЛЬШОГО ОБЪЕМА ДАННЫХ	1053
Солдатова К.П. ПОЗИЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ С ПРОИЗВОЛЬНЫМ ОСНОВАНИЕМ	1054
Тимергалин А.Р. АНАЛИЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ХЛЕБОБУЛОЧНОГО КОМБИНАТА	1055
Трофимчук В.С. САЙТ СТУДИИ ДИЗАЙНА	1055
Ушков А.Н. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ САЙТА И БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ	1056
Хазипов И.М. РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНОЙ МОДЕЛИ ДВИЖЕНИЯ АВТОМОБИЛЯ В СРЕДЕ SIMULINK	1057
Шангареев Р.Ф. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА СТРАЙКБОЛЬНОГО САЛОНА	1058
Шарипова Ч.Р., Зарипова Д.Д., Гизатуллина Э.Р. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	1058
СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ, ГОСУДАРСТВЕННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ»	1059
Газизова Д.Г. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ	1059
Гильманова Г.Р. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В ТАТАРСТАНЕ	1060
Клышева А.Н. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	1060
Массарова М.Ф. ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ	1061
Низамова А.И. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ТРАНСФОРМАЦИИ ТРАДИЦИОННОГО ГОРОДА В «УМНЫЙ ГОРОД»	1062
Нуриахметова Ю.А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ЖКХ В РОССИИ	1062
Петров Н.С. ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	1063
Ханнанова С.А. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ МЕРЫ СОДЕЙСТВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕРРИТОРИИ НА ПРИМЕРЕ РЕГИОНОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА	1064
СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПРАВОВОЙ НАУКИ»	1065
Бычкова Я.В. ПРОБЛЕМЫ ПОДСУДНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	1065
Гайсин А.М. ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ СВЯЗИ	1066
Гайсин А.М. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРОВ В ОБЛАСТИ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ СВЯЗИ И КОНТЕНТНЫХ УСЛУГ	1066
Гареева Р.Ф. ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ТРУДА	1067
Гатауллина А.И. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	1067
Герасимова М.М. О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН	1068

Гимадеева А.А. МНОГОКВАРТИРНЫЙ ДОМ КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ	1069
Зиннатуллина Э.В. УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА В РОССИИ	1070
Зиязетдинова А.В. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И СУЩНОСТЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ	1070
Мингазутдинова А.М. СУБЪЕКТЫ ОТНОШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОСПАРИВАНИЕМ СДЕЛОК ДОЛЖНИКА ПРИ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ)	1071
Николаева А.А. СПЕЦИФИКА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ КОРПОРАЦИЙ	1071
Рыжова К.И. ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	1072
Хадиуллина З.Г. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	1073
Хасанова А.Ш. ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИЗНАНИЯ ЗАСТРОЙЩИКА НЕСОСТОЯТЕЛЬНОМ	1073
Шибеков К.Б. О ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1074
СЕКЦИЯ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СИСТЕМЫ И СЕРВИС»	1075
Бегижонов Ш.С. ПОВЫШЕНИЕ АКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОНОМНЫХ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ ПУТЁМ ПАРАМЕТРИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО БЛОКА УПРАВЛЕНИЯ ABS	1075
Ворошилов А.И. ПРИМЕНЕНИЕ АССОЦИАТИВНЫХ ПРАВИЛ ПРИ АНАЛИЗЕ ДЕФЕКТОВ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ НА ЭТАПЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ	1075
Зотова А.С. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ КАК ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ В АВТОТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ	1076
Кулева Е.А. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫПАДЕНИЯ КОНДЕНСАТА В ОХЛАЖДАЕМОЙ ТРУБКЕ МЕЖДУ КОМПРЕССОРОМ И ОСУШИТЕЛЕМ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ АВТОМОБИЛЕЙ КАМАЗ НОВОГО МОДЕЛЬНОГО РЯДА	1076
Парсин Г.А. РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	1077
Старцева Д.П., Рубцов В.М. ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИТС В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	1078
СЕКЦИЯ «КОНСТИТУЦИОННОЕ, АДМИНИСТРАТИВНОЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО»	1078
Басыров Д.И. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНАХ	1078
Белоусова Т.Н. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОРЯДКА УПЛАТЫ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ	1079
Вазетдинова А.Р. МАГАЗИНЫ БЕСПОШЛИННОЙ ТОРГОВЛИ: ОСОБЕННОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В РАМКАХ ЕАЭС	1079
Васильева К.В. ПОНЯТИЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	1080
Гизатуллина А.А. ТАМОЖЕННЫЕ ПОШЛИНЫ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	1081
Зарипов А.Ф. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДМИНИСТРАТИВНОЙ ЮРИСДИКЦИИ	1082
Зиганшин Л.Х. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, КАК ВАЖНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	1082

Зиннатуллин Ф.К. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВ ГРАЖДАН	1083
Зиннурова Л.Ф. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	1084
Калмыкова К.В. ПОНЯТИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННОГО ПЕРЕВОЗЧИКА	1084
Камалетдинов И.А. ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА ПРОКУРОРА КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ПРОКУРАТУРЫ	1085
Манукян В.М., Сагидуллин Р.Р. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТАМОЖЕННОЙ КЛАССИФИКАЦИИ	1086
Мерясева Д.А. НАЗНАЧЕНИЕ, ВИДЫ СКЛАДОВ, СРОКИ ХРАНЕНИЯ, УСЛОВИЕ ПОМЕЩЕНИЯ И НАХОЖДЕНИЯ ТОВАРА НА СКЛАДЕ ВРЕМЕННОГО ХРАНЕНИЯ	1086
Шарафутдинова Д.Д. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	1087
СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИКА, ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»	1088
Аглуллина А.Р. ПЕРЕВОД РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ В СФЕРЕ ТУРИСТИЧЕСКОГО И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА	1088
Александрова А.А. КАТЕГОРИЯ ЭКСПРЕССИВНОСТИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ	1089
Апсалямова Р.Д. СЕМАНТИКА СОМАТИЗМОВ В СОСТАВЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО, РУССКОГО И КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКОВ)	1089
Бабамурадова А.Б. ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОГО КАЛАМБУРА В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИСТОЧНИКАХ СМИ	1090
Базарова А.Ч. АНАЛИЗ АББРЕВИАТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	1091
Баянов Д.И. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ	1091
Бердиева А.А. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-МИГРАНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ НЧИ КФУ)	1092
Габдрахманова Ш.Н. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИЙ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)	1093
Даньев Ю.А. ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ФИЛЬМОНИМОВ НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	1093
Джумагелдиев С.И. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АМЕРИКАНСКОЙ СПОРТИВНОЙ ПРЕССЫ	1094
Джумамырадова Е.С. СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА УСТОЙЧИВЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ	1095
Дустбобоева Ф.Р. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУСИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТАТЕЙ)	1095
Еланцева Е.С. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА БАЗЕ СОЦИАЛЬНОГО СЕРВИСА WEB 2.0	1096
Еланцева Е.С. РЕЧЕВЫЕ ПОРТРЕТЫ ПРЕЗИДЕНТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ	1097
Заббарова И.И. РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТОСФЕРЫ «ПОГОДА» В АНГЛИЙСКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ	1098
Кузьмин О.Р. ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ИНВЕРСИИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	1098
Лядова О.Н. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА	1099
Мальцева М.А. ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО» НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	1100
Мальцева М.А. ЖАРГОН КАК СРЕДСТВО ЭКСПРЕССИВНОСТИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ	1100

Минехаерова А.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЦИЗМОВ В ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ТОК-ШОУ)	1101
Миннегалиева Э.Ф. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ	1102
Муртазина Р.Ф. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ДИСКУРС: ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА	1103
Мусинов Х.М. ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ ВО ФРАЗЕОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ	1103
Мухаммедова М.Б. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ АНГЛИЙСКОГО НАРОДА	1104
Ненахов К.Д. ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	1105
Ораева М. СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, РЕПРЕЗЕНТИРУЮЩИХ ВНЕШНИЙ ОБЛИК ЧЕЛОВЕКА	1105
Салихзянова А.Ф. СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ С КОМПОНЕНТАМИ, ОБОЗНАЧАЮЩИМИ ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ	1106
Сапарова С.А. СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	1107
Сараева Д.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПАССИВНОГО ЗАЛОГА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	1107
Сейтиева Н. УПОТРЕБЛЕНИЕ АНГЛИЙСКИХ СЛОГАНОВ В НЕМЕЦКОЙ РЕКЛАМЕ	1108
Семенова Д.С. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С ФЛОРИСТИЧЕСКИМ КОНЦЕПТОМ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	1109
Талбиева Л.О. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОЛОГИИ В ДИСКУРСЕ ЖЕНСКИХ ГЛЯНЦЕВЫХ ЖУРНАЛОВ НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА	1109
Хайруллина Л.Р. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ТЕМПОРАЛЬНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: ИНДИВИДУАЛЬНО-АВТОРСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ	1110
Халиуллина В.И. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ПЕРЕВОДЕ: РЕАЛИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	1111
Хасанова Л.И. СПЕЦИФИКА АНГЛО-РУССКОГО ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА	1111
Шайдуллина И.Р. СОБЛЮДЕНИЕ НОРМЫ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ АДЕКВАТНОГО ПЕРЕВОДА	1112
Шафеева Л.М. ПУНКТУАЦИОННАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ТЕКСТА	1113
Эшмирзаев И.К. СПЕЦИФИКА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	1114
Юмаева З.Д. ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ НАЗВАНИЙ ФИЛЬМОВ	1114
Юсупова М.Б. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ ФРАЗЕОСЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «РАБОТА»	1115
Ямилова Л.М. ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ ПРОЗЕ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ДЖ. МОЙЕС «ДЕВУШКА, КОТОРУЮ ТЫ ПОКИНУЛ»)	1116
Ямилова Л.М. ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ПЕРЕДАЧИ ЛЕКСИКИ СПОРТИВНОГО ДИСКУРСА	1116
<i>СЕКЦИЯ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ»</i>	1117
Ахметьянова Э.А. СПОСОБЫ РУКОВОДСТВА РАЗДЕЛЕНИЕМ ЗАДАЧ МЕЖДУ ИСПОЛНИТЕЛЯМИ В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ	1117

Дарзиева А.Д. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	1118
Елхов Д.В. ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ РЕИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ КОМПАНИЙ	1118
Ковалёва В.Ю. АКТУАЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМА КРИПТОГРАФИИ В ПЛАТФОРМЕ 1С	1119
Левашов А.Р. ОБОСНОВАНИЕ ПРЕИМУЩЕСТВ ПРИМЕНЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ БАЗ ДАННЫХ	1119
Махмутова А.И. МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ КЛИЕНТАМИ	1120
Миннегалиев Р.И. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРИБЫЛИ	1120
Мударисова А.Р. МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ РЕГРЕССИИ	1121
Павлова А.С. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ КРИПТОГРАФИИ В ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТАХ КОМПАНИИ 1С	1122
Пузырева Д.М., Лысанов Д.М. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ МЕЖДУ СОТРУДНИКАМИ В РАМКАХ КОМПАНИИ: МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ И АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ	1122
Сулайманова Л.З. МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К СКРЫТИЮ ДАННЫХ В ДОКУМЕНТАХ MICROSOFT WORD С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	1123
Фаттахова Д.Р. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	1124
Хайруллин А.Ф., Филин И.О. МЕТОДИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ	1124
Хантимирова Э.А. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН КОНСУЛЬТАЦИИ В ПРИЛОЖЕНИИ TELEGRAM	1125
Шакирова Г.А. АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ВВЕДЕНИЯ БАЗЫ ДАННЫХ В КОМПАНИИ «HENNES & MAURITZ»	1125
СЕКЦИЯ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ»	1126
Галимова Л.Р., Асылханова С.Р. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ	1126
Гатиятуллин И.Р. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА МАТЕРИАЛА ДЛЯ РЕЖУЩЕГО ИНСТРУМЕНТА	1127
Ирназарова Ю.А. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МИКРОПЛАСТИКА	1127
Кошкина Е.А., Кознова А.П. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЭКСТРУЗИИ МНОГОСЛОЙНЫХ ПОЛИАМИДНЫХ ТРУБ	1128
Рябцев А.В. РАЗРАБОТКА И ОБОСНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДИФИЦИРОВАНИЯ ЧУГУНА ДЛЯ ЦЕНТРОБЕЖНО ЛИТЫХ ОТЛИВОК «ГИЛЬЗА ДВС»	1128
Шагиев А.Г. РАЗРАБОТКА И ОБОСНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ПОКОВОК ИЗ СТАЛИ 18ХГР	1129
СЕКЦИЯ «ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАШИНОСТРОЕНИИ»	1130
Гайнутдинов И.И. ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА РАФИНИРОВАНИЯ АЛЮМИНИЕВОГО РАСПЛАВА НА КАЧЕСТВО ИЗДЕЛИЯ ПРИ ПРЕССОВАНИИ	1130
Гильфанов Д.Р. УСТРАНЕНИЕ ДЕФЕКТОВ УСАДОЧНОГО ХАРАКТЕРА СТАЛЬНЫХ ОТЛИВОК ПУТЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ОХЛАЖДЕНИЯ И КРИСТАЛЛИЗАЦИИ МЕТАЛЛА	1130
Гущин С.Г. РАЗРАБОТКА НАУЧНО-ОБОСНОВАННОГО ПОДХОДА К ВЫБОРУ МОДИФИКАЦИИ ДЕТАЛИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ОТЛИВКИ КАРТЕРА МАХОВИКА	1131

Гущина А.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ТОЧНОСТИ ОТЛИВКИ «КОЛЛЕКТОР ВЫПУСКНОЙ» НА ПРОЦЕСС МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ	1131
Мавлетов Н.Ф. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ОТЛИВКИ «БЛОК ЦИЛИНДРА ДВИГАТЕЛЯ V8» НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	1132
Самарин М.В. СНИЖЕНИЕ БРАКА СТАЛЬНОГО ЛИТЬЯ ПО МАКРОВКЛЮЧЕНИЯМ НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ГИДРОДИНАМИЧЕСКОГО РЕЖИМА ЗАЛИВКИ	1132
Саматова К.И. СНИЖЕНИЯ БРАКА СТАЛЬНОГО ЛИТЬЯ ПО ЗАСОРУ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ГИДРОДИНАМИЧЕСКОГО РЕЖИМА ЗАЛИВКИ ФОРМЫ	1133
Сидорова Т.В., Сафина Г.М. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ЭЛЕМЕНТОВ ПАССИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МЕТОДАМИ АДДИТИВНОГО ПРОИЗВОДСТВА	1134
СЕКЦИЯ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	1134
Газизуллина А.Э., Сафина В.Р. ПОДБОР МОЮЩИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОМЫВА МЕТАЛЛИЧЕСКОЙ СТРУЖКИ ОТ ОСТАТКОВ СОЖ	1134
Гарифуллина Г.С., Ахмадеева Р.Д. КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ОТХОДОВ ДЛЯ ПЕРЕРАБОТКИ НА ПРЕДПРИЯТИИ «ЭКО СИЛА»	1135
Головнина Е.А., Хайбрахманова Р.Н. ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД КОМПОЗИТНОЙ МЕМБРАНОЙ С ПОВЕРХНОСТНЫМ СЛОЕМ ИЗ АЦЕТАТА ЦЕЛЛЮЛОЗЫ	1135
Демидова Р.А. СТРУКТУРА НАСЛЕДСТВЕННЫХ БОЛЕЗНЕЙ И ВРОЖДЕННЫХ АНОМАЛИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ ГОРОДА ЗАИНСК	1136
Журавлева Д.С. ВЛИЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ТЕХОБСЛУЖИВАНИЯ НА КАЧЕСТВО ВОДЫ ОТКРЫТОГО ВОДОЕМА В СЕЛЕ ЧЕРЕМШАН	1136
Замилова А.М., Краснова О.В. О ВОЗМОЖНОСТИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА ПОДВИЖНЫМИ ФОРМАМИ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ МИНЕРАЛЬНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ТРУБ ГОРЯЧЕГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ	1137
Калимуллин Р.И. ВЛИЯНИЕ ШЛАМА ШЛИФОВАЛЬНОГО НА ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ ПРИ РАЗМЕЩЕНИИ ОТХОДА НА НЕОБУСТРОЕННОМ ПОЛИГОНЕ	1137
Карманова В.В. ФИТОТОКСИЧНОСТЬ ПРОДУКТОВ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕСТРУКЦИИ БУРОВЫХ РАСТВОРОВ В ПОЧВЕ	1138
Краснова О.В., Замилова А.М. ДЕМИНЕРАЛИЗАЦИЯ СОЛЕВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ТРУБ ГОРЯЧЕГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ В АЦЕТАТНО-АММОНИЙНОМ БУФЕРНОМ РАСТВОРЕ	1139
Михайлов А.В. ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ ПРИУСЛОВНОЙ ЧАСТИ В НИЖНЕМ ТЕЧЕНИИ РЕКИ ШИЛЬНА	1139
Осипова Р.Р. ТЯЖЕЛЫЕ МЕТАЛЛЫ ПОДВИЖНОЙ ФОРМЫ В ОТХОДАХ ПЕНОПОЛИУРЕТЕНА ОТРАБОТАННОЙ БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ	1140
Рахматуллина А.Р. ВОЗДЕЙСТВИЕ ОСНОВНЫХ ОТРАСЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА КАЧЕСТВО АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА	1141
Степанова А.А. КАЧЕСТВО ПОВЕРХНОСТНЫХ (РУЧЬЕВЫХ) ВОД	1142
Сутягин А.В. О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОТХОДОВ ОТ ПЕРЕРАБОТКИ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ (МАКУЛАТУРЫ) В ПРОИЗВОДСТВЕ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	1142
Хакимова Г.Р. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОДЫ МИНЕРАЛЬНЫМИ ИНГРИДИЕНТАМИ ОКРАШЕННОГО СТЕКЛОВОЛОКНА	1143
Шарипов Н.С. ПРОГНОЗ ПОСЛЕДСТВИЙ РАЗМЕЩЕНИЯ ТВЕРДЫХ ПРОДУКТОВ ПИРОЛИЗА ОТРАБОТАННЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ШИН НА НЕЗАЩИЩЕННОМ УЧАСТКЕ ГРУНТА	1144

СЕКЦИЯ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО, УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС И КРИМИНАЛИСТИКА»	1144
Агзамов И.Ф. ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ	1144
Алямова Д.С. РОЛЬ СМИ В СИСТЕМЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ	1145
Арефьев П.А. О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕРМАТОГЛИФИКИ В КРИМИНАЛИСТИКЕ	1145
Ахметзянов А.Р. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛЕДОВ, ВЫЯВЛЕННЫХ В ХОДЕ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА	1146
Ахметов Р.Р. СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	1147
Биктагирова А.Р. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОРОСКОПИИ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	1147
Воробьев Д.Я. ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ	1148
Гарифуллин Л.Д. ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ FACE ID (РАСПОЗНАВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В МЕТРОПОЛИТЕНЕ)	1149
Зиганшина Д.Р. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ	1149
Кадырова Д.Р. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ЗАВЕДОМО ЛОЖНЫМ СООБЩЕНИЕМ ОБ АКТЕ ТЕРРОРИЗМА	1150
Кожевников Р.С. ПОНЯТИЕ И СИСТЕМА, ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ С ОСОБОЙ ЖЕСТОКОСТЬЮ	1151
Коржев А.А. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭДЖЕСКОПИИ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	1151
Минкашев А.И. ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОВЛЕЧЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	1152
Мырадова Г.А. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ВЗРЫВОТЕХНИКА	1153
Сабирова Ч.Р. ОСОБЕННОСТИ ОСВОБОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ	1153
Салихова А.А. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РУКОПИСНЫХ ТЕКСТОВ	1154
Софронова И.А. МИКРОЧАСТИЦЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	1155
Сулейманов Э.Э. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕГИСТРАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ УЧЕТОВ	1155
Тютюгина Е.С. ПОНЯТИЕ И ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТНИКА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РФ	1156
Халиуллина А.Р. ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	1157
Шарафетдинова Р.Р. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАПАХОВЫХ СЛЕДОВ ЧЕЛОВЕКА ПРИ РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	1157
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ»	1158
Векентьев Д.В. ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	1158
Вильданова А.Н. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ГРУЗОВЫМИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМИ ПЕРЕВОЗКАМИ	1159

Кезля А.В. АНАЛИЗ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИЙ	1159
Миннебаева А.З. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА)	1160
Миннигалиева И.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЛИНГА	1160
Фахрутдинова Э.Р. АНАЛИЗ НАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ В БЮДЖЕТ	1161
Хайбиева Л.Р. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ГРУЗОВОГО АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	1162
Хуснутдинова Э.Р. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	1163
Шафигуллина Г.Г. ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ AGILE ТЕХНОЛОГИИ В РОССИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19	1163
СЕКЦИЯ «ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»	1164
Абдуллин Р.Р., Леснов М.В. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СКЛАДСКОГО ЭЛЕКТРОТРАНСПОРТА	1164
Ашкарова М.Р. ТРАНСПОРТНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ КОНТЕЙНЕРНЫХ ТЕРМИНАЛОВ	1165
Габбасова Л.В. ПРИМЕНЕНИЕ УНИФИЦИРОВАННОЙ ТАРЫ С УЧЕТОМ ПАРАМЕТРОВ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА	1165
Гайниев Р.Р. ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ДВИГАТЕЛЯ ПО ИЗМЕНЕНИЮ СВОЙСТВ МОТОРНОГО МАСЛА	1166
Грешнякова Т.Н. УСЛОВИЯ ЭКСПЛУАТАЦИИ И ВЫБОР ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ДЛЯ ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ: ФАКТОРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	1167
Евграфов А.А. РАСЧЕТ ГЕОМЕТРИИ УЛИТКИ ТУРБОКОМПРЕССОРА С ЛОПАТОЧНЫМ СОПЛОВЫМ АППАРАТОМ	1167
Лутфуллин Э.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДШИПНИКОВОГО УЗЛА СТУПИЦЫ ПЕРЕДНЕГО МОСТА АВТОМОБИЛЕЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЭКСПЛУАТАЦИИ	1168
Мингазова Р.Р., Грешнякова Т.Н. ОСНОВЫ ТЕКУЩЕГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ ГРУЗОВОГО ТРАНСПОРТА В ООО ТЭК «ОЛИМП»	1169
Назаров В.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ГРУЗОВОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТРАНСПОРТА	1169
Назаров В.А. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА «МОДЕЛИРОВАНИЕ» В ОБУЧЕНИИ СБОРКЕ АВТОМОБИЛЕЙ	1170
Наследсков В.А. РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОБУСА В ЦЕЛОМ	1171
Нурисламов А.А. ТЕХНОЛОГИЯ РЕМОНТА ШИН ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ДОЛГОВЕЧНОСТИ	1171
Рзаев С.Т., Шавалиев А.Ш. ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ ГРУЗОВЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ	1172
Садриева Г.Р. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА КАЧЕСТВО ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ	1173
Силаичева А.Д. ТЕХНИКО-ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ТРАНСПОРТНОГО ПРОЦЕССА И РАСХОД ТОПЛИВА ГРУЗОВОГО АВТОМОБИЛЯ	1173
Таземуратов Т.С. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТЕНДОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА АВТОТРАНСПОРТНОМ ПРЕДПРИЯТИИ ПРИ РЕГУЛИРОВКЕ УГЛОВ УСТАНОВКИ КОЛЕС	1174
Тахиров Э.У. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ РЕГУЛИРУЕМОГО СОПЛОВОГО АППАРАТА ТУРБИНЫ ТКР НА СТАДИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ	1175

Тюленев А.Е. ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА	1176
Хлепичко А.С. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ САМОСВАЛЬНЫХ КУЗОВОВ	1176
Шайхутдинова М.Р. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРУЗОВЫХ УСЛУГ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА	1177
СЕКЦИЯ «ЭНЕРГЕТИКА, ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ»	1178
Воропаева С.В. ИНЖЕНЕРНЫЕ СИСТЕМЫ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЬНИЦ КАК МЕРЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФЕКЦИИ	1178
Габдрахманова Т.Ф. ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛООВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЛАЗЕРНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА МАТЕРИАЛЫ	1178
Даминов А.Р. АНАЛИЗ МЕТОДОВ ЛАЗЕРНОЙ НАПЛАВКИ ВНУТРЕННИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ГИЛЬЗ ЦИЛИНДРОВ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ	1179
Матвеев А.А. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЗАКРЫТОЙ СИСТЕМЫ ВЕНТИЛЯЦИИ КАРТЕРА НА ТОПЛИВНУЮ ЭКОНОМИЧНОСТЬ ДВС	1180
Набиева И.К. МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕЧЕНИЯ ГАЗА И ТЕПЛООБМЕНА В КАНАЛЕ ПРЯМОУГОЛЬНОГО СЕЧЕНИЯ С ОВАЛЬНЫМИ ЛУНКАМИ НА НИЖНЕЙ СТЕНКЕ	1181
Саетгараев Д.Д. РАСЧЕТ ТЕМПЕРАТУРНОГО ПОЛЯ В НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ПЛАЗМЫ	1182
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ НАУК И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ	1183
А. Жоуна КОММУНИКАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ МОБИЛЬНЫХ КОРОТКИХ ВИДЕО (НА ПРИМЕРЕ «MEIPAL»)	1183
Агапов И.О. ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОТРЕБНОСТЬ И СМЫСЛ ЖИЗНИ	1183
Азданова Л.Р. САМООЦЕНКА ПРОВЕДЕНЧЕСКИХ РИСКОВ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ	1184
Аккуратнова В.В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ. ОПЫТ АО «НЭФИС-БИОПРОДУКТ»	1184
Ананьева К.Д. ВЛИЯНИЕ «ГИБРИДНОЙ ВОЙНЫ» МЕЖДУ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ВЛАСТЬЮ КИЕВА И ВЛАСТЯМИ САМОПРОВОЗГЛАШЕННЫХ РЕСПУБЛИК НА УРЕГУЛИРОВАНИЕ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА НА ЮГО-ВОСТОКЕ УКРАИНЫ	1185
Антипова Е.В. ПРАКТИКИ ВЕГАНСТВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: ПРИЧИНЫ, МОТИВЫ	1186
Ахметвалеев Д.А. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ	1187
Бабанова А.И. О СВОБОДЕ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ИСКУССТВА	1187
Балтаева А.Р. ПЕРЕГОВОРЫ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	1188
Башарова Д.А. ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНСТИТУТА ПРЕЗИДЕНТСТВА В ПОСТСОВЕТСКИХ ГОСУДАРСТВАХ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НА МАТЕРИАЛАХ РОССИИ И КАЗАХСТАНА	1189
Белоусов Е.Д. ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПОСРЕДСТВОМ АНАЛИЗА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МЕДИАПОТРЕБЛЕНИЯ	1189
Биккинина А.В. ЖАНРОВОЕ МНОГООБРАЗИЕ ПУБЛИКАЦИЙ В ИНТЕРНЕТ-ИЗДАНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ «БИЗНЕС ONLINE» И «KAZANFIRST»)	1190
Болотников А.С. ФЕНОМЕН КУЛЬТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА В РАМКАХ «КРИЗИСНОЙ» КОНЦЕПЦИИ БЕРДЯЕВА	1191

Валиев А.А. ПРИЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ АУДИТОРИИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЯХ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ONLINE-ИЗДАНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	1192
Валиева А.М. ТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕЧАТНЫХ СМИ: ОСОБЕННОСТИ ПОДАЧИ ИНФОРМАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ЖУРНАЛА «МАГАРИФ»)	1192
Вафина Ш.Р. ЦЕННОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	1193
Волчкова А.О. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛ: СПОСОБЫ РАБОТЫ С ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛОВ «ЖЕНСКАЯ ВЛАСТЬ», «ДОЧЬ РАЗБОЙНИКА»)	1194
Воробьев Э.А. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОТЕСТ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: КЕЙС ХАБАРОВСКА	1195
Вэй Лань ЭСТЕТИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ КИТАЙСКОЙ И ЗАПАДНОЙ МУЗЫКОЙ	1195
Вэй Лань. РАЗГОВОР О МУЗЫКЕ ФУЦЗЯНЬ НАНЬИНЬ	1196
Гаянова А.Ф. ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК ФОРМА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	1197
Гильфанов Б.М. ВТОРИЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ СТУДЕНЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОН-ТЕКСТЕ	1198
Давлетшин Р.В. ОСОБЕННОСТИ ОСВЕЩЕНИЯ КРУПНЫХ АКЦИЙ ПРОТЕСТА В МОСКВЕ ВЕСНОЙ 2017 – ЗИМОЙ 2021 ГГ. РОССИЙСКИМИ НОВЫМИ МЕДИА	1198
Демчук Е.И. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ	1199
Дин Ефань. КИТАЙСКАЯ БЛОГОСФЕРА: ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	1200
Дружинина А.М. ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ	1200
Дьячкова А.А. ЭКЗИСТЕНЦИОНАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ С. КЬЕРКЕГОРА	1201
Ермилов К.В. КОНФЛИКТЫ И ИНТЕГРАЦИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	1202
Ефремов Р.Р. ВИРТУАЛИЗАЦИЯ ПРОТЕСТНОЙ АКТИВНОСТИ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: НАПРАВЛЕНИЯ ТРАНСФОРМАЦИИ	1202
Зайнутдинова Л.И. ВРЕМЯ В ФОТОГРАФИИ: СООТНОШЕНИЕ ФРАГМЕНТАРНОСТИ И ЦЕЛОСТНОСТИ	1203
Зайцев Д.С. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ РЕДАКТОРА TELEGRAM-КАНАЛА (НА ПРИМЕРЕ @MASH_IRTASH)	1204
Иванчикова Е.А. ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ СТИГМАТИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И НА СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ТЕЛЕВИДЕНИИ	1204
Ильметов Р.М. ТОТАЛИТАРНЫЕ РЕЖИМЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И ИХ ПЕРСПЕКТИВЫ В БУДУЩЕМ	1205
Исмаилова Е.Д. ОСОБЕННОСТИ PR-ТЕХНОЛОГИЙ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ	1206
Кадикова М.Э. ТЕАТР КАК МЕТАФОРА ЖИЗНИ	1206
Кадышева К.В., Талипова Д.А., Акимов А.А. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ГЛАВЫ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ГУБЕРНАТОРА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)	1207
Кайд Л.А. ИМЯБОРЧЕСТВО И ИМЯСЛАВИЕ В СТРАТЕГИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ФИЛОСОФСТВОВАНИЯ ЖАНА БОДРИЙЯРА	1208
Канаев Е.В. ДИХОТОМИЯ БУНТА: РЕАЛЬНОСТЬ И АБСОЛЮТ В ДВИЖЕНИИ «BLACK LIVES MATTER»	1209
Кладова А.А. МОЛОДЕЖНЫЕ DIY ПРАКТИКИ В ГОРОДЕ КАЗАНИ	1210
Кондратьева Е.Н., Селянцева А.А. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ И ИХ ОЦЕНКА НЕОБХОДИМОСТИ ФИНАНСОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ	1210

Красильникова А.М. ОСОБЕННОСТИ СУТОЧНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ ВИДЕОКОНТЕНТА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖНОЙ АУДИТОРИЕЙ	1211
Кривов К.И. ПРОБЛЕМА ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: ОПЫТ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ	1212
Курбанова Р.А. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИМАМОВ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ИНСТИТУТА СЕМЬИ У МУСУЛЬМАН В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН	1213
Ли Цзиньцзэ. ПРОБЛЕМА КИБЕРНАСИЛИЯ В ИНТЕРНЕТЕ	1214
Ли Янь. ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ МЕДИА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	1214
Лонкина А.Д. ОСОБЕННОСТИ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ АДАПТАЦИИ ОБРАЗА ШЕРЛОКА ХОЛМСА НА ПРИМЕРЕ СЕРИАЛОВ «ШЕРЛОК» И «ДОКТОР ХАУС»	1215
Лукманова Д.А. ПЕРВИЧНЫЕ ВЫБОРЫ В США КАК ИНСТРУМЕНТ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ РАСКОЛОВ АМЕРИКАНСКОГО ОБЩЕСТВА	1216
Лю Сюечжэнь. НОВАЯ ЭПИДЕМИЯ КОРОНАВИРУСА И ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К КРИЗИСУ	1217
Маркушина Ю.В. ИНСТРУМЕНТЫ ВИДЕОЭССЕ В СТРУКТУРЕ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ФИЛЬМА О ТЕАТРЕ	1218
Масалимова Н.Д. ОТРАЖЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ГУМАНИЗМА В ТАТАРСКИХ СМИ	1219
Матвеева Е.А. НОВЫЕ СЦЕНАРИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ГЕНДЕРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	1219
Мельникова В.В. САМООРГАНИЗАЦИЯ РОССИЙСКИХ НЕМЦЕВ Г. КАЗАНЬ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1220
Мещерякова Н.В. ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ СТРИМИНГОВЫХ СЕРВИСОВ В ИНТЕРНЕТЕ НА СНИЖЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО ТЕЛЕСМОТРЕНИЯ	1220
Михайлова А.В. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ФОРМАТЫ В РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СМИ: ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПУТИ ПОДАЧИ ИНФОРМАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ МЕДИАРЫНКЕ	1221
Михеев Д.А. ЛЕВОРАДИКАЛЬНЫЕ ПОПУЛИСТЫ ИСПАНИИ И ГРЕЦИИ НАЧАЛА XXI ВЕКА (ПАРТИИ СИРИЗА И ПОДЕМОС)	1222
Михеева В.О. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПОЭЗИИ: РЕЖИССЁРСКИЙ АСПЕКТ	1222
Мубаракшин А.И. ЭТИКО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ ИЗ МЕТАФИЗИКИ НИКОЛАЯ КУЗАНСКОГО	1223
Мунасыпова Э.Р. СУБСТАНЦИОНАЛЬНОСТЬ. СОСТОЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ В ЧЕЛОВЕКЕ	1224
Мухамешин Р.М. СИСТЕМНОСТЬ И КОММУНИКАЦИЯ В КОНЦЕПЦИЯХ Ю. ХАБЕРМАСА И Н. ЛУМАНА	1224
Насыбуллина Э.И. ДРАМАТУРГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО СЕРИАЛА: СПЕЦИФИКА СЦЕНАРНОЙ РАБОТЫ	1225
Нурутдинова К.А. ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАСОБЫТИЙ РОССИЙСКИМИ И ЗАРУБЕЖНЫМИ РА-ДИОСТАНЦИЯМИ (НА ПРИМЕРЕ «ЭХО МОСКВЫ», «ВЕСТИ FM», «DEUTSCHLANDRADIO» И «DEUTSCHEWELLE»)	1226
Осипова К.Н. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ СРЕДИ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	1227
Осипова Р.Д. ОСОБЕННОСТИ ПРОДЮСИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ КЛИПОВ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ШОУ-БИЗНЕСЕ	1228
Палехов Г.О. ПОНЯТИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ДОБРОДЕТЕЛИ В КОНТЕКСТЕ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОЙ ИДЕОЛОГИИ НЕОРЕСПУБЛИКАНИЗМА	1228
Пан Чжиюань. АНАЛИЗ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ФЕЙКОВЫМ НОВОСТЯМ В ЭПОХУ НОВЫХ МЕДИА	1229

Петрова Д.В. РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ТЕЛЕКАНАЛА «ТАТАРСТАН-24» ВО ВСЕМИРНОЙ СЕТИ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ	1230
Платонов М.С. ОСОБЕННОСТИ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СМИ РФ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ INSTAGRAM (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)	1231
Райхерт А.В. КОНФЛИКТЫ В ПРАВОВОМ СОПРОВОЖДЕНИИ БИЗНЕСА (ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)	1232
Романов С.А. СКЕПТИЧЕСКИЙ ПАРАДОКС СОЛА КРИПКЕ	1232
Савельева А.Б. РЕВОЛЮЦИЯ В КАТЕГОРИЯХ ЭСТЕТИКИ	1233
Садыкова Э.Н. РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ АРАБСКОГО СОЦИАЛИЗМА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЕ МУАММАРА КАДДАФИ	1234
Салдаева А.С. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА НА РАЗЛИЧНЫХ МЕДИАПЛАТФОРМАХ	1234
Сергеев А.С. ФАКТОРЫ ВЫЖИВАЕМОСТИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ГРУПП	1235
Сибгатуллина Л.А. МОДУСЫ НЕБЫТИЯ И НИЧТО В ЭСТЕТИКЕ ДРУГОГО	1236
Синь Цзелинь. РОЛЬ КОРОТКИХ ВИДЕОРОЛИКОВ В НОВОСТЯХ ОНЛАЙН	1236
Смирнов В.С. РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ	1237
Стадухина С.О. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ В КОНТЕКСТЕ МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	1238
Старикова Д.М. ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА РАЗВИТИЕ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ СУПРУГАМИ	1238
Сун Кай. ВЛИЯНИЕ НОВЫХ МЕДИА НА ТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В КИТАЕ	1239
Тавобелов Д.Р. ПОСТМОДЕРН В МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ ВОСТОКА	1240
Тихонова А.Р. ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖУРНАЛЬНОЙ ПЕРИОДИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН (НА ПРИМЕРЕ ЖУРНАЛОВ АО «ТАТМЕДИА»)	1241
Туктарова Л.А. Т.МИННУЛЛИННЫҢ ПУБЛИЦИСТИКА ӨЛКӘСЕНДӘГЕ ЭШЧӘНЛЕГЕ	1242
Улыбин Г.И. УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ	1242
Усанова А.С. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК МЕТОД РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ НА ИЗБИРАТЕЛЬНОМ УЧАСТКЕ	1243
Устюжанина М.А. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННЫХ АВТОРИТАРНЫХ ГОСУДАРСТВАХ	1243
Фадеев А.А., Акимов А.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УДАЛЁННЫХ РАБОТНИКОВ В РОССИИ	1244
Федотов Д.Л. ПОБЕДИТ ЛИ МАРКС ЭНГЕЛЬСА В PUBG? КАК ВИДЕОИГРЫ ВПИСЫВАЮТСЯ В СОВРЕМЕННЫЙ КАПИТАЛИЗМ	1245
Фомин К.Р. КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ СЕРИЙНЫХ СЕКСУАЛЬНЫХ УБИЙЦ	1245
Хакимова З.Ф. О ЛОГИКЕ ОТКРЫТИЯ	1246
Халиков Д.И. СПЕЦИФИКА КОММЕНТИРОВАНИЯ КИБЕРСПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ (НА ПРИМЕРЕ DOTA 2 & CS:GO)	1247
Ханафиева М.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ КАНАЛА «DISNEY»)	1248
Ху Д. КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ИМИДЖА ГОРОДА В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ МЕДИА	1248
Хэ Сюевэй. ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ КИНО В СРЕДЕ НОВЫХ МЕДИА	1249

Элшербени М. РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛЕГИТИМНОСТИ В НОВЫХ МЕДИА	1250
Эрбаш А.К. МЕТАНАРРАТИВ: ВОЗМОЖНОСТЬ В РАДИКАЛЬНОЙ НЕВОЗМОЖНОСТИ	1250
ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОЛОГИИ	1252
Антонова М.А. УЛЬТРАСТРУКТУРА ПОЛОВЫХ КЛЕТОК НЕМЕРТИН БЕЛОГО МОРЯ	1252
Аюпова Д.О. ПЛАНАРИИ РОДА <i>POLYCELIS</i> (PLATHELMINTHES, PLANARIIDAE) РЕКИ БЕЛАЯ – ПРИТОКА РЕКИ АНГАРА	1252
Безручкин Д.А. ОЦЕНКА ФАУНЫ И НАСЕЛЕНИЯ МЕЛКИХ МЛЕКОПИТАЮЩИХ ПРИ УЧЕТАХ С БЕЗВОЗВРАТНЫМ ИЗЪЯТИЕМ	1253
Власова Е.В. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ <i>SERIA ESCULENTA</i> (SERIALORODA, SERIIDA) ВНУТРЕННЕГО МОРЯ СЭТО (ЯПОНИЯ)	1253
Гурбанова Г.Ч. БУЛАВОУСЫЕ ЧЕШУЕКРЫЛЫЕ (LEPIDOPTERA, RHOPALOSTRA) ГОРОДА КАЗАНИИ	1254
Зыков М.В. ВОЗДЕЙСТВИЕ МЕЛКОДИСПЕРСНЫХ АСФАЛЬТЕНОВ НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>PARAMESCIUM CAUDATUM</i> EHRENBERG, 1838 IN VIVO	1255
Ипатов К.О. ЗООПЛАНКТОН УСТЬЕВОГО УЧАСТКА Р. КАЗАНКА КУЙБЫШЕВСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА В ЛЕТНЕ-ОСЕННИЙ ПЕРИОД 2020 ГОДА	1255
Ларионова А.М. ГЕТЕРОГЕННОСТЬ РЕГУЛЯЦИИ ТРАНСКРИПЦИИ В СКЕЛЕТНЫХ МЫШЦАХ ПРИМАТОВ	1256
Максимова Д.А. ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ НОВЫХ ПИРИМИДИНОВЫХ ОСНОВАНИЙ НА РЕГЕНЕРАЦИЮ БЛАСТЕМЫ ПЛАНАРИЙ <i>SCHMIDTEA MEDITERRANEA</i> (PLATHELMINTES, TRICLADIDA)	1256
Овчинникова К.А. ОЦЕНКА СТРУКТУРНО-МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ КРЫС НА РАЗНЫХ СРОКАХ ПОСЛЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТОКСИКАНТА ЧЕТЫРЁХХЛОРИСТОГО УГЛЕРОДА	1257
Подвигина А.Д. ЭКТОПАРАЗИТЫ МЕЛКИХ МЛЕКОПИТАЮЩИХ ДВУХ ЛЕСОПАРКОВ ГОРОДА КАЗАНИ (ПО МАТЕРИАЛАМ 2019 И 2020 ГГ.)	1257
Сивоконь В.Е. НАСЕКОМЫЕ-НЕКРОБИОНТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ	1258
Тураева А.В. МОРФОЛОГИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ КРИПТИЧЕСКИХ ВИДОВ <i>LITTORINA</i> (MOLLUSCA: GASTROPODA) В КЕРЕТСКОМ АРХИПЕЛАГЕ БЕЛОГО МОРЯ	1258
Чернышева Э.И. ОРТОПТЕРОИДНЫЕ НАСЕКОМЫЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	1259
Шубина В.В. ИССЛЕДОВАНИЯ ГИСТОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ОРОГОВЕВАЮЩЕГО ЭПИТЕЛИЯ КРЫС ПРИ ФЕРМЕНТАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ФИЦИНА	1260
Шулаев А.Н. ОСНОВНЫЕ ПРОМЫСЛОВО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЛЕЩА <i>ABRAMIS BRAMA</i> (LINNAEUS, 1758) ВЕРХНЕЙ ЧАСТИ ВОЛЖСКОГО ПЛЕСА КУЙБЫШЕВСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА В 2020 ГОДУ	1260
СЕКЦИЯ «ФАРМАЦИЯ»	1261
Губаева А.Ф. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОРОШКОВ В АПТЕЧНЫХ УСЛОВИЯХ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИХ ТЕХНОЛОГИИ	1261
Миронова К.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЫДЕЛЕНИЮ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ПРИМЕРЕ <i>SALVIA OFFICINALIS L.</i> И ОЦЕНКА ИХ АНТИБАКТЕРИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ОТНОШЕНИИ <i>STAPHYLOCOCCUS AUREUS</i>	1261

Низамутдинова А.Р. ВОПРОСЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ HUMULUS LUPULUS L.: ТЕОРИЯ, ЭКСПЕРИ-МЕНТ, ПЕРСПЕКТИВЫ	1262
Хурматуллина Д.Р. АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОТИВО-АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ	1263
СЕКЦИЯ «МИКРОБИОЛОГИЯ»	1263
Егорова Е.А. СПОСОБНОСТЬ БАКТЕРИЙ РОДА <i>PANTOEA</i> К ОБРАЗОВАНИЮ БИОПЛЁНОК	1263
Невзорова Ю.В. ЦЕЛЛЮЛОЗОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ БАКТЕРИЙ РОДА <i>PANTOEA</i>	1264
Сокольников Л.В. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ШТАММОВ РОДА <i>PANTOEA</i> НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ПШЕНИЦЫ	1265
Щербакова А.В. ЦИТОТОКСИЧНОСТЬ КАЛИКСАРЕНА SA-760 В ОТНОШЕНИИ КЛЕТОК АДЕНО-КАРЦИНОМЫ ЛЕГКИХ ЧЕЛОВЕКА A549	1265
СЕКЦИЯ «БИОХИМИЯ И МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ»	1266
Анапина А.Б. СОЗДАНИЕ ДЕГЛИКОЛИЗИРОВАННЫХ МУТАНТНЫХ ФОРМ НАТРИЙ-ЗАВИСИМОГО ФОСФАТНОГО ТРАНСПОРТЕРА NaPi2b	1266
Маликов Е.А. МЕТАГЕНОМНЫЙ АНАЛИЗ ПОЧВЕННОГО МИКРОБИОМА ПРИ NO-TILL ТЕХНОЛОГИИ	1267
Мустафина А.И. ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН К ХИМИЧЕСКИМ И БИОЛОГИЧЕСКИМ ФУНГИЦИДАМ	1267
Невесенко А.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ ИНДУЦИРОВАННОЙ ЦИСПЛАТИНОМ АТОФАГИИ В ВЫЖИВАНИИ КЛЕТОК ЭПИТЕЛИАЛЬНОГО РАКА ЯИЧНИКОВ	1268
Кутьменева А.Д. ПОЛУЧЕНИЕ ДЕЛЕЦИОННОГО ФРАГМЕНТА ГЕНА <i>EFP</i>	1269
Ахтямов А.Ф. КЛОНИРОВАНИЕ ГЕНА <i>eIF5a CANDIDA ALBICANS</i>	1269
СЕКЦИЯ «ГЕНЕТИКА»	1270
Князева А.В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НУКЛЕОТИДНЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ S-СЕКМЕНТА ГЕНОМА <i>PUUMALA ORTHONANTAVIRUS</i> В ПОПУЛЯЦИЯХ РЫЖЕЙ ПОЛЁВКИ ЗАКАМЬЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	1270
Князева А.В. ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ИЗМНЧИВОСТЬ S-СЕКМЕНТА ГЕНОМА <i>PUUMALA OR-THONANTAVIRUS</i> В ПОПУЛЯЦИЯХ РЫЖЕЙ ПОЛЁВКИ РАЗНЫХ ОРОГРАФИЧЕСКИХ РЕГИОНОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	1271
Емелина Ю.А. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИЗНАКОВ ПРИСПОСОБЛЕННОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ ЭКЗОГЕННОГО ТРИПТОФАНА: РОЛЬ ГЕНОВ СЕМЕЙСТВА ABC-ТРАНСПОРТЕРОВ (<i>ABCG2</i>) <i>DROSOPHILA MELANOGASTER</i>	1271
СЕКЦИЯ «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»	1272
Иванова Ю.В. ЛЯМБЛИОЗНАЯ ИНВАЗИЯ–ТРИГГЕРНЫЙ ФАКТОР АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	1272
Иванова О.В. КЛИНИКО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПИЩЕВОЙ АЛЛЕРГИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	1273
Ахметова А.Р. НЕЙТРОФИЛЫ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ НОСА У ЛИЦ ПЕРЕНЕСШИХ НОВУЮ ИНФЕКЦИЮ COVID-19	1274
Ахмерова Д.Х. ЯТРОГЕНИЯ КАК ПСИХОТРАВМИРУЮЩИЙ ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ЛИЧНОСТНЫМ РАСТРОЙСТВАМ СОМАТИЧЕСКОГО БОЛЬНОГО	1275
Fayyadh A.M. CLINICAL COURSE AND OUTCOMES OF PATIENTS WITH COVID-19	1276
Revathy G.C. COVID-19 IN PATIENTS WITH HIV: CASE-SERIES	1277
Abdullah O.F. LIVER INJURY IN PATIENTS WITH COVID-19	1278

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	1279
<i>ВЫСШАЯ ШКОЛА РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОЛОГИИ ИМ. ЛЬВА ТОЛСТОГО</i>	1279
Абсалямова А.С. ГРАФИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЕДИНИЦ ЦЕНТРАЛЬНЫХ УЛИЦ ГОРОДА КАЗАНИ	1279
Адова Д.Д. СИНТЕЗ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО В МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОМ ФИЛЬМЕ Д. ЛАЗАРЕВА «ХАРМОНИУМ»	1279
Акбирова З.А. ИДЕАЛЬНЫЕ ЖЕНСКИЕ ПЕРСОНАЖИ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ	1280
Алексеева А.В. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ИТАЛИИ С АПОЛЛОНОМ МАЙКОВЫМ (НА ПРИМЕРЕ ОЧЕРКА «ПРОГУЛКА ПО РИМУ С МОИМИ ЗНАКОМЫМИ»)	1281
Алимов И.Ф. ПРИМЕНЕНИЕ КЛОУЗ-ТЕСТИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	1281
Аминова Л.А. НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ИСТОРИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (НА МАТЕРИАЛЕ ИСПАНСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)	1282
Асланов И.С. АКЦЕНТНЫЕ ВАРИАНТЫ В «ОРФОЭПИЧЕСКОМ СЛОВАРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА» (2015 Г.)	1283
Ауишева А.Р. ОППОЗИЦИЯ «СВЕТ-ТЬМА» В ЛИРИКЕ А.А. АХМАТОВОЙ И.С. СУЛЕЙМАНОВОЙ	1283
Ахатова Л.Р. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОЭТИЧЕСКОГО И ПРОЗАИЧЕСКОГО НАЧАЛ В РОМАНЕ Л. Н. ТОЛСТОГО «АННА КАРЕНИНА»	1284
Ахмедова З.Х. ФОНЕТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ: АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ	1284
Ахметзянова Л.Р. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА НА ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕПРЕССИИ И ТРЕВОГИ МЕТОДАМИ АЙТРЕКИНГА	1285
Багаутдинов Б.Ф. ТРАНСФОРМАЦИЯ ОППОЗИЦИИ «СВОЙ – ЧУЖОЙ» В РОМАНЕ М. ШИШКИНА «ВЕНЕРИН ВОЛОС»	1285
Бакиева Э.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ	1286
Баязитова А.О. ОППОЗИЦИЯ «ГОРОД – ДЕРЕВНЯ» В СБОРНИКЕ РАССКАЗОВ ХУАНА РУЛЬФО «РАВНИНА В ОГНЕ»	1287
Берестнев Р.Б. АНАЛИЗ РЕКЛАМНОГО КРЕОЛИЗОВАННОГО ТЕКСТА	1287
Бурмистрова Н.А. ОЦЕНКА РЕЧЕВОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ: ГРАММАТИЧЕСКИЕ СУБТЕСТЫ В РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ БАТАРЕЯХ ТЕСТОВ	1288
Валиуллина Р.Р. ПРОБЛЕМА МОНСТРУОЗНОСТИ В РОМАНЕ АНТОНИО ОРЛАНДО РОДРИГЕСА «ЧИКИТА»	1289
Вахрушева А.Я. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАРРАТИВНОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ И РУССКОЯЗЫЧНЫХ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ	1289
Вдовина К.Д. НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА МЕДИАДИСКУРСА АРГЕНТИНЫ И МЕКСИКИ	1290
Волянюк А.С. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРЕЦЕДЕНТНОЙ ЛЕКСИКИ НА УРОКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	1291
Габдуллазянова К.С. ТЕМА НАСИЛИЯ В РОМАНАХ КАРЛОСА ФУЭНТЕСА	1291
Гайнутдинов Р.Ф. СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ СЛОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ CAMBRIDGE DICTIONARY, 2017–2020)	1292
Гайфутдинова Г.Ф. АНАЛИЗ ЧИТАЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ РОССИЙСКИХ И АНГЛИЙСКИХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ (В2)	1293
Галимова А.Х. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ	1293

Галиуллина А.И. СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПЕРЕДАЧИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ФИЛЬМОНИМОВ НА РУССКИЙ И ИСПАНСКИЙ ЯЗЫКИ	1294
Гарипова Г.Р. УРОВНИ «ГОТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ» В ПОВЕСТИ ЕВГЕНИЯ БОРАТЫНСКОГО «ПЕРСТЕНЬ»	1295
Гарипова Л.Р. ЛЕКСИЧЕСКИЙ СОСТАВ ТЕКСТОВ УРОВНЕЙ C1 И C2 (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНИКОВ “EMPOWER ADVANCED” И “UPSTREAM PROFICIENCY”)	1295
Гетманская С.В. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	1296
Гилязова А.Р. СПЕЦИФИКА ЭКСПЕРТНОГО АНАЛИЗА КРЕОЛИЗОВАННОГО ТЕКСТА	1297
Гиниятов А.Д. ИЗУЧЕНИЕ АУТЕНТИЧНОЙ ЛЕКСИКИ НА ОСНОВЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	1298
Гиматдинова А.А. МОТИВ ОДИНОЧЕСТВА В РАССКАЗАХ И. А. БУНИНА И Г. РАХИМА: КРИТЕРИИ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	1298
Гумерова А.М. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ	1299
Данилова В.А. РОЛЬ СТИХОВ В ДНЕВНИКЕ РЕНИИ ШПИГЕЛЬ	1299
Довтаева Э.Х. НЕГАТИВНАЯ ТОНАЛЬНОСТЬ ТЕКСТОВ ЧИТАТЕЛЬСКИХ КОММЕНТАРИЕВ К ГАЗЕТНЫМ СТАТЬЯМ	1300
Дунаева Е.В. «ЛЬВОВСКИЙ САД» И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В ПОЭЗИИ Н.А. ЛЬВОВА	1301
Дюпина А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	1301
Епишева К.Д. ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	1302
Ерихова А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ	1303
Ерохина А.А. СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗА ПЕТЕРБУРГА В РОК-ПОЭЗИИ Ю.Ю. ШЕВЧУКА (НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТА ПЕСНИ «ЛЕНИНГРАД»)	1303
Жексимбаева Д.М. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ ВЕБ 2.0 ПРИ ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ В СОШ (БЛОГ, ТВИТТЕР, СКАЙП)	1304
Закиева Г.И. ЯЗЫКОВОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ ГЕНДЕРА: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ	1305
Закирова Э.Р. СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА В ИСПАНСКИХ СМИ	1305
Зюзина В.Н. АББРЕВИАТУРЫ И СОКРАЩЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА МАТЕРИАЛЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	1306
Идрисова А.И. НАЗВАНИЯ ЖИЛЫХ КОМПЛЕКСОВ В РУССКОМ ОНОМАСТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ	1307
Ишматова А.А. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАССИВНОЙ ЛЕКСИКИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А.И.ОДОЕВСКОГО	1307
Казанцева А.Е. ДИАЛОГ С ВИКТОРИАНСТВОМ В ЦИКЛЕ Ф. ПУЛМАНА «ТАИНСТВЕННЫЕ РАССЛЕДОВАНИЯ САЛЛИ ЛОКХАРТ»	1308
Калиева К.И. АСПЕКТЫ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РУССКОГО И ТАТАРСКОГО РОМАНСА	1309
Камалова Р.Р. К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ЭПИТЕТОВ В СПОРТИВНОМ МЕДИАДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ И ИТАЛОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЫ)	1309

Каратуша С.Ю. КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	1310
Карницкая Е.Д. НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВАРИАНТАХ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА	1311
Карпенко А.А. СПЕЦИФИКА РЕЧЕВОГО АКТА ПРИЗЫВА В КОНФЛИКТОГЕННОМ ТЕКСТЕ	1311
Комиссарова В.А. РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО АНГЛОЯЗЫЧНОГО БЛОГЕРА	1312
Корнильцева А.Я. ОБРАЗЫ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКОЙ ПРИРОДЫ В «СКАЗКАХ СЕЛЬВЫ» ОРАСИО КИРОГИ	1313
Космина А.Д. ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОГО ДИСКУРСА	1313
Костина А.С. ЖАНР КАК КРИТЕРИЙ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИЕРАРХИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНОВ ДОСТОЕВСКОГО, КРЕСТОВСКОГО И МАМИНА-СИБИРЯКА)	1314
Краснова В.А. ЕВРЕЙСКАЯ ТЕМА В АНТИУТОПИИ Г. ДЖЕКОБСОНА «J [ДЖЕЙ]»	1315
Кузьмина Д.А. СПЕЦИФИКА РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В КОНФЛИКТОГЕННЫХ ТЕКСТАХ	1315
Кузьмина Д.Д. ОБРАЗ ДОМА В РОМАНЕ ИВЛИНА ВО «ПРИГОРШНЯ ПРАХА»	1316
Кузьмина Р.Д. ПРИНЦИП ДВОЙСТВЕННОСТИ В СЮЖЕТЕ И КОМПОЗИЦИИ РОМАНА КРИСТОФЕРА ПРИСТА «ПРЕСТИЖ»	1317
Куклова А.В. ОБУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ НА БАЗЕ АНГЛИЙСКОГО	1317
Курикова Т.Г. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	1318
Лехницкая П.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОЛОСОВОГО ЧАТА В ОНЛАЙН ИГРАХ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ СОШ	1319
Литвинова Ю.А. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ: ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ	1319
Логина А.А. ПОЭТИКА РОМАНА Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ИДИОТ» В ЭКРАНИЗАЦИИ В. БОРТКО	1320
Магосимьянова Д.Ф. РИТОРИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА АРГУМЕНТАЦИИ В КОНФЛИКТОГЕННЫХ ТЕКСТАХ	1321
Малышева З.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИИ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ	1321
Мамонтова А.В. ЗАГОЛОВОЧНЫЕ ЕДИНИЦЫ СВОДНОГО ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	1322
Маннапова Л.Л. ПОЭМА А.С. ПУШКИНА «МЕДНЫЙ ВСАДНИК» В ЗЕРКАЛЕ ЯПОНСКОГО ВОСПРИЯТИЯ	1323
Марусина А.А. ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ МЕЙКЕРСКОГО ПОДХОДА: TO MAKE OR NOT TO MAKE?	1323
Маршанская П.Д. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1324
Матвеева Е.А. ФОНЕТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ	1325
Менибаева А.А. ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СКАЗОЧНЫХ ОБРАЗОВ В ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКЕ «ХОДЯЧИЙ ЗАМОК» ДИАНЫ УИНН ДЖОНС	1325

Минапова Э.Ф., Макарова А.И. РАЗРАБОТКА ЭКСПЕРИМЕНТА В EXPERIMENT BUILDER ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ СТИМУЛОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	1326
Минихузина Р.Р. ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА В РОМАНЕ М.А. АСТУРИАСА «СЕНЬОР ПРЕЗИДЕНТ»	1326
Мифтахова З.Э. ТРАДИЦИИ А. БЕЛОГО В ПЕЙЗАЖНОЙ ЛИРИКЕ С. ЕСЕНИНА	1327
Михеева Е.М. ФЕНОМЕН ПАРАТИМИИ В ТВОРЧЕСТВЕ Е. ГАН И Ю. ЖУКОВОЙ	1328
Михеева Н.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СКАЗОК В 5 КЛАССЕ	1328
Муллоева К. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СБОРНИКА М. ЦВЕТАЕВОЙ «ВОЛШЕБНЫЙ ФОНАРЬ» В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКЕ	1329
Муслимова А.Р. СИМВОЛИКА НАПИТКОВ В ПОЭЗИИ П.А. ВЯЗЕМСКОГО	1330
Мустакова Т.П. СУБТЕСТЫ НА НОМИНАЦИЮ В РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДО 12 ЛЕТ	1330
Мухаметдинова С.Ф. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДОВ ДРАМ А.Н. ОСТРОВСКОГО НА ТЮРКСКИЕ ЯЗЫКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ПЬЕС «БЕШЕННЫЕ ДЕНЬГИ» И «БЕСПРИДАННИЦА»)	1331
Мухаметзянова Г.Х. КАТЕГОРИАЛЬНЫЕ ОБОБЩЕНИЯ В НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ТЕСТИРОВАНИИ	1332
Небера Е.М. СТАТЬЯ А. БЛОКА «ПОЭЗИЯ ЗАГОВОРОВ И ЗАКЛИНАНИЙ» И «КОЛДОВСКИЕ» МОТИВЫ СТИХОВ БЛОКА О РОССИИ	1332
Нигматуллина Л.Э. СРАВНЕНИЕ КОЛЛОКАЦИЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «СТИХИИ ПРИРОДЫ» В ТРЕХ ЯЗЫКАХ (РУССКИЙ, АНГЛИЙСКИЙ, ИСПАНСКИЙ)	1333
Низамутдинова Э.А. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ РОЛИКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	1334
Нургалиева А.Ф. ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ В СОШ	1334
Нуриева И.Р. МЕТОДЫ ОКУЛОГРАФИИ В ИЗУЧЕНИИ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ЭПИЛЕПСИЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ЛЕЧЕНИИ ПРОТИВОЭПИЛЕПТИЧЕСКИМИ ПРЕПАРАТАМИ	1335
Оглоблина Я.А. ОБРАЗ ПРОВИНЦИАЛЬНОГО ГОРОДА В ПОСТАНОВКЕ КОМЕДИИ Н.В. ГОГОЛЯ «РЕВИЗОР» В КОЛЯДА-ТЕАТРЕ	1336
Пахомова Е.Г. ПРАГМАТЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	1336
Пацукова К.Ю. ОБРАЗ РЕБЕНКА В РОМАННОМ ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО: ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ХАРАКТЕРА, ЛИЧНОСТИ И ТИПА	1337
Петрова А.А. ПОЭТИЧЕСКИЙ ИДИОЛЕКТ Е.А. БАРАТЫНСКОГО: РИФМА	1338
Попко В.Э. ПРОБЛЕМА ТВОРЧЕСТВА В РОМАНЕ ПИТЕРА АКРОЙДА «ЛОНДОНСКИЕ СОЧИНТЕЛИ»	1338
Проказова А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	1339
Протченко О.В. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОБРАЗА СЕЯНА В ПОВЕСТИ ЭДВАРДА МЭТЬЮРИНА «СЕЯН»	1340
Сабирова Л.Н. ЭЛЕКТРОННЫЙ ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	1340
Самсонова Е.Е. НРАВСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА «СКАЗОК О ЖИВОТНЫХ» Н. НЕМЦОВОЙ	1341
Сарсадских А.А. ПРИНЦИП ДВОЕМИРИЯ В РОМАНЕ Х.Х. МИЛЬЯСА «В АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ»	1341

Сафиуллина А.Р. ПОСЛЕДСТВИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ТРАВМЫ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ДУГЛАСА КОУПЛЕНДА «ЭЙ, НОСТРАДАМУС!»	1342
Седышева В.А. СПОСОБЫ СЕМАНТИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ В ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ (СТАРШАЯ СТУПЕНЬ)	1343
Сибгатуллина Л.М. ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	1343
Симонова О.А. ОБРАЗ СМЕРТИ В РОМАНЕ М. ЗУСАКА «КНИЖНЫЙ ВОР»	1344
Синеглазова С.А. ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИЙ НА ПАРАГРАФЕМНОМ УРОВНЕ В ИНСТАГРАМ-ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АККАУНТОВ НАТАЛИ ПОРТМАН И ЭМИЛИИ КЛАРК)	1345
Сиразетдинова И.И. АСОМНИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В РАННЕМ РОМАНТИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ Н.В. ГОГОЛЯ И М.Ю. ЛЕРМОНТОВА (НА ПРИМЕРЕ ПОЭМЫ «ГАНЦ КЮХЕЛЬГАРТЕН» И ДРАМЫ «ИСПАНЦЫ»)	1345
Соломина А.В. ЖАНРОВОЕ СВОЕОБРАЗИЕ РОМАНА У. СТАЙРОНА «ВЫБОР СОФИ»	1346
Старшинов А.С. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КЕЛЬТСКОЙ МИФОЛОГИИ В РОМАНЕ ДЖЕРАЛЬДА БРОМА «ПОХИТИТЕЛЬ ДЕТЕЙ»	1347
Степанова И.А. ХРОНОТОПИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РОМАНА М. СТЕПНОВОЙ «ЖЕНЩИНЫ ЛАЗАРЯ»	1347
Тагирова А.Р. ОТЛИЧИЯ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ	1348
Тазутдинова Г.А. РОЛЬ РЕДУПЛИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ИХ УПО-ТРЕБЛЕНИЕ В КИНЕМАТОГРАФИИ, ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА	1349
Талипова Л.Ф. ПОСТМОДЕРНИСТСКИЙ ВЗГЛЯД НА ТРАДИЦИОННЫЕ СКАЗОЧНЫЕ СЮЖЕТЫ В СБОРНИКЕ М. КАННИНГЕМА «ДИКИЙ ЛЕБЕДЬ И ДРУГИЕ СКАЗКИ»	1349
Тарасов И.А. ПОЭТИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ПРАЗДНИКА В «ИТАЛЬЯНСКОМ ДНЕВНИКЕ» Н.А. ЛЬВОВА	1350
Тяпкина Е.В. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АУДИОТЕКСТОВ РЕКЛАМЫ НА РУССКОМ И ИСПАНСКОМ ЯЗЫКАХ	1351
Фаттахов И.М. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТАТУСА С ПРИМЕНЕНИЕМ АЙТРЕКИНГА: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ	1351
Федотова М.С. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА	1352
Фролова Д.А. ТРАВМА ИСТОРИИ В РОМАНЕ «ДИКИЕ ЛЕБЕДИ» ЮН ЧЖАН	1353
Хайретдинова И.Р. ТЕКСТ С ПРИЗНАКАМИ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА КАК ОБЪЕКТ СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	1353
Хакимова И.И. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ РУССКОЙ ПОЭЗИИ НА ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК	1354
Шайдуллина Л.Н. СЛОЖНОСТЬ ТЕКСТА КАК КРИТЕРИЙ ОТБОРА УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ	1355
Шайморданова Д.Р. ТЕМА ЛЮБВИ В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.И. ТЮТЧЕВА И Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО	1355
Шакирова А.И. СТРУКТУРНО-ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭРГОНИМОВ ЦЕНТРАЛЬНЫХ УЛИЦ ГОРОДА КАЗАНИ	1356
Шакирова Г.Р. ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ И ИСПАНСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ НА РУССКИЙ ЯЗЫК	1357
Шамсутдинова Р.Ф. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ВАЛИДАЦИИ ШКАЛЫ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ СТРЕССА PERCEIVED STRESS SCALE	1357

Шарапова Й.Х. АКТУАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ КОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИРИКИ И.А. БРОДСКОГО В БИЛИНГВАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ	1358
Шериязданов К.Р. КОРРЕЛЯЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ТЕКСТОВ И ИХ СЛОЖНОСТИ (НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНЫХ КОМПЛЕКСОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УРОВНЯ INTERMEDIATE)	1358
Шуркалина Н.А. ОБРАЗ ГОРОДА В ЛИРИКЕ Д. ВАГАПОВОЙ	1359
Юзекаева Ю.Р. ТРАНСФОРМИРОВАННОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ СОВРЕМЕННОКОВ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	1360
Ягунова К.В. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ АПРАКСИЯ: ВОПРОСЫ ТЕРМИНОЛОГИИ И ДИАГНОСТИКИ	1360
Янке С.А. ПРОБЛЕМА САМОИДЕНТИФИКАЦИИ В АВТОБИОГРАФИИ ЭЛТОНА ДЖОНА	1361
<i>ВЫСШАЯ ШКОЛА НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. Г. ТУКАЯ</i>	1362
Агафонов К.Э. ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ В БУМАЖНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ: ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	1362
Агафонов К.Э. БУМАГОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТОРСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	1362
Акыева М.Д. ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕРЕЗ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	1363
Ахмадуллина А.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ	1364
Алембикова Л.Ф. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИНТАКСИЧЕСКИХ И МОРФОЛОГИЧЕСКИХ СТРУКТУР В АНГЛИЙСКОМ И ТАТАРСКОМ ЯЗЫКАХ	1364
Ахметгалиева Д.А. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ЦВЕТОМ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ДИЗАЙН-СИСТЕМЫ ИНТЕРФЕЙСА ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ	1365
Әминова Г.С. ЭМОЦИЈАЛӘРНЕ БЕЛДЕРҮДӘ ЛЕКСИК СИНОНИМНАР	1366
Әсхадуллина Г.Г. ТАТАР ТЕЛЕНДӘ ИР-АТ БАШ КИЕМЕ АТАМАЛАРЫ	1367
Бабкина А.С. СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ НАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ИГРЫ НА ФОРТЕПИАНО	1367
Бариева А.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	1368
Бикмөхәммәтова Р.И. ХӘЗЕРГЕ ТАТАР ПРОЗАСЫ ТЕЛЕНДӘ ДИАЛЕКТИЗМНАР КУЛЛАНЫЛЫШЫ	1368
Бутусова Д.О. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ: ДИАГНОСТИКА И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ	1369
Валиев И.К. ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ MULTIPLE-CHOICE CLOZE В ТЕСТАХ	1370
Валиуллина А.Ф. СПЕЦИФИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ МУЗЕЙНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	1370
Вахитова А.М. РАЗВИТИЕ ВОКАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ НАРОДНОЙ МАНЕРЫ ПЕНИЯ	1371
Вилданова Ә.Ф. Г. ӘПСӘЛӘМОВ ӘСӘРЛӘРЕНДӘ ҺӘМ АЛАРНЫҢ ТӘРЖЕМӘСЕНДӘ СИНОНИМИК ПАРЛЫ СҮЗЛӘР	1372
Габделхакова С.Ф. М.МИРЗА ИЖАТЫНДА ЖАНР ҮЗЕНЧӘЛЕГЕ: ТРАДИЦИЈАЛӘР ҺӘМ ЯҢАЧАЛЫК	1372
Габизов И.И. ТАТАРЧА ГАЗЕТА-ЖУРНАЛЛАРДА СҮЗ ЯСАЛЫШЫНЫҢ ЛИНГВО-ПРАГМАТИК ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ	1373
Газизова З.И. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ – ЗООНИМОВ В АНГЛИЙСКОМ И ТАТАРСКОМ ЯЗЫКАХ	1373

Галиева Д.Р. ТНВ ТАПШЫРУЛАРЫНДА СӨЙЛӨМ ТОЛЕРАНТЛЫГЫН БЕЛДЕРҮНӨҢ ЛЕКСИК ЧАРАЛАРЫ	1374
Галимбикова И.И. ХӘЗЕРГЕ МАТБУГАТТА ӨСТӘЛМӘЛӘР	1375
Галимова Г.Н. КЕЧЕ ЯШЫТӘГЕ МӘКТӘП БАЛАЛАРЫН ДИАЛОГИК СӨЙЛӘМГӘ ӨЙРӘТҮ НИГЕЗЛӘРЕ	1376
Галиуллина Р.Р. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ДИЗАЙНА ПЕРСОНАЖЕЙ ДЛЯ ПОСОБИЯ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ ТАТАРСТАНА»	1376
Гамирова Л.А. ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ МЕТОДЫ ТРИЗ	1377
Гараева А.А. РАЗВИТИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В ВЕБ-ДИЗАЙНЕ	1377
Гараева А.А. СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГРАФИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ	1378
Гарипова А.В. М.ӘГЪЛӘМОВ ПОЭЗИЯСЕНЕҢ ЖАНРЛЫК ХАСИЯТЛӘРЕ	1378
Гилязова Р.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕТРАДИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	1379
Гобәйдуллина Л.Ф. ТАТАР БЛОГЕРЛАРЫНЫҢ ТЕЛ-СТИЛЬ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ	1379
Гыйльметдинова А.Д. ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ФЛЭШ-КАРТАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ АЛЫМНАРЫ	1380
Гыйльфанова М.М. ГАЯЗ ИСХАКЫЙ ПУБЛИЦИСТИКАСЫНДА МАТБУГАТ МӘСЪӘЛӘЛӘРЕ	1381
Жамалетдинова И.Л. ТЕЛДӘН СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ МЕТОДИКАСЫ	1381
Закиева Р.Ф. ЖИЛОЕ ПРОСТРАНСТВО КАЗАНСКИХ ТАТАР КАК УНИКАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ НА РУБЕЖЕ XIX–XX В.В.	1382
Закирова А.Р. “ВАТАНЫМ ТАТАРСТАН” ГАЗЕТАСЫНДА СОҢГЫ ЕЛЛАРДА ЧЫККАН МӘКАЛӘ АТАМАЛАРЫНДА ЖӨМЛӘ ТӨРЛӘРЕ	1383
Закирова Г.Н. Ш. АНАКНЫҢ ПОЭТИК СТИЛЕ	1383
Зиганшина К.А. ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОРИГАМИ В ДЕТСКОЙ СТУДИИ ИЗО И ДИЗАЙНА	1384
Ибрагимов М.Д. СЕМИЛИНГВИЗМ И БИЛИНГВИЗМ: СХОЖЕСТИ, ОТЛИЧИЯ И ПОЛОЖЕНИЕ В ЯЗЫКОВЫХ МЕНЬШИНСТВАХ	1385
Ибраимова Э.И. ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ КӨНДӨЛЕК АРАЛАШУ ЛЕКСИКАСЫ	1385
Ильясова Г.Р. ТАТАР ҺӘМ ИНГЛИЗ ТЕЛЛӘРЕНӘ ӨЙРӘТҮДӘ УЕН ТЕХНОЛОГИЯСЕ	1386
Исламова Л.Р. ТАТАР ҺӘМ КАЗАХ ТЕЛЛӘРЕНДӘ «БАШ» КОМПОНЕНТЛЫ ФРАЗЕОЛОГИЗМНАР	1386
Исляева А.М. СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»	1387
Ихсанова Л.С. Ф. ӘМИРХАН ПУБЛИЦИСТИКАСЫНДА УКУ-УКЫТУ МӘСЪӘЛӘЛӘРЕ	1388
Ишмухаметова К.С. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЕЕВ КУКОЛ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЛЮДЕЙ В КОНТЕКСТЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ГОРОДА	1388
Касимова А.К. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	1389
Корчемкина А.Д. ПОТЕНЦИАЛ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В СФЕРЕ ИСКУССТВА (КОНЦЕПТ-АРТ)	1389
Костенко М.И. ОСОБЕННОСТИ ПРИЕМОВ СТИЛИЗАЦИИ, КАК ТВОРЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ДИЗАЙНЕ	1390
Кудряшова Д.В. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ В ПОСТРОЕНИИ ИЗОБРАЖЕНИЯ ФОТОГРАФИИ И В ОБЪЕМНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ КОМПОЗИЦИИ	1391

Куприянова Д.А. ДЕБАТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕЧЕВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ	1391
Курамшина Р.З. ТӨП МӘКТӘПТӘ ТАТАР ҺӘМ ИНГЛИЗ ТЕЛЛӘРЕН ӨЙРӘТКӘНДӘ ТЕЛ-ИЛ МАТЕРИАЛЫНЫҢ ӨҖӘМИЯТЕ	1392
Лутова Е.А. «МОЛИТВА» Э. НИЗАМОВА: ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ И ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА	1392
Мазитова Г.И. СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ МОУШН-ДИЗАЙНА В РАЗРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОНЛАЙН-РЕСУРСА	1393
Марданшина Ф.Р. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ/ПЕРЕМЕЩЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ И ТАТАРСКОМ ЯЗЫКАХ	1393
Миндубаева С.И. ГАВРИИЛ ДЕРЖАВИН ӘСӘРЛӘРЕНЕҢ РУС ТЕЛЕННӨН ТАТАР ТЕЛЕНӨ ТӘРЖЕМӘЛӘРЕНДӘ ЛЕКСИК-ГРАММАТИК ҮЗЕНЧӨЛЕКЛӘР	1395
Миннекеева А.А. ТАТАР РИЗЫК АТАМАЛАРЫНЫҢ БАШ ИСЕМНӨРЕН РУС ТЕЛЕНӨ ТӘРЖЕМӘ ИТҮДӘГЕ ҮЗЕНЧӨЛЕКЛӘР	1395
Минниязова А.И. ӘДӘБИЯТ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ Һ.ТАКТАШ ИҖАТЫН ӨЙРӘНҮ	1396
Миннуллина Э.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	1397
Мотыйгуллина М.Ж. ТАТАР БАЛАЛАР ТАПШЫРУЛАРЫНЫҢ ТЕЛЕВИЗИОН СӨЙЛӘМ ҮЗЕНЧӨЛЕКЛӘРЕ	1397
Мөхәммәтжанова А.К. МАТБУГАТ ЯЗМАЛАРЫНЫҢ БАШ ИСЕМНӨРЕНЕҢ ЛИНГВИСТИК ҮЗЕНЧӨЛЕКЛӘРЕ («ШӘҖРИ КАЗАН» ГАЗЕТАСЫ МИСАЛЫНДА)	1398
Музафаров Р.А. СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»	1398
Мурзина Р.Р. 1920-30 НЧЫ ЕЛЛАР ТАТАР ПОЭЗИЯСЕНДӘ ИМАЖИНИСТИК ҺӘМ ФУТУРИСТИК ЭЗЛӘНҮЛӘР	1399
Мустафина Т.З. ПОТЕНЦИАЛ МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	1400
Мухаметова А.М. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	1400
Мухарлямова Г.Р. СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СИНТАКСИСУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ	1401
Наджафова Р.С. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ «ЛЭПБУК» И ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕТРАДИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	1401
Назипова Г.Х. ОНЛАЙН-ШКОЛА ОБУЧЕНИЯ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ «АНА ТЕЛЕ» КАК ФОРМА СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКОВ МЕНЬШИНСТВ	1402
Насыбуллина К.И. МӘДӘНИЯТАРА БАГЛАНЬШЛАР НӘТИҖӘСЕ БУЛАРАК ТЕЛДӘ АЛЫНМА ЛЕКСИКА БАРЛЫККА КИЛҮ	1402
Науметова Р.Р. РУС МУЛЬТФИЛЬМНАРЫ АТАМАЛАРЫН ТАТАР ТЕЛЕНӨ ТӘРЖЕМӘ ИТҮ ҮЗЕНЧӨЛЕКЛӘРЕ	1403
Нотфуллина Р.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДИЗАЙНЕРОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КЕРАМИКЕ	1404
Нутфуллина А.Б. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ	1404
Оплетаева Ю.А. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАРОДНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА НА ПРИМЕРЕ ТРАДИЦИОННОЙ ТЕКСТИЛЬНОЙ КУКЛЫ БАШКИР «КУРСАК»	1405
Пән И. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РОСПИСИ ТКАНИ	1406
Рахимова Л.А. ОСОБЕННОСТИ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ УСТРАНЕНИИ ОБЩИХ НЕДОРАЗВИТЕЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	1406

Репьёва Е.В. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ КЕРАМИКИ КАК НАРОДНОГО ПРОМЫСЛА ВОЛЖСКИХ БУЛГАР	1407
Сабиров И.И. ИЗУЧЕНИЕ ДЕЛОВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК АСПЕКТ ПРОФЕССОРЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ	1408
Сагеева Г.Г. Г. ТУКАЙНЫҢ “СУ АНАСЫ” ПОЭМАСЫНА ҺӘМ Г.СӨНГАТИНЕҢ “СУ АНАСЫ” БАЛЛАДАСЫНА ЧАГЫШТЫРМА АНАЛИЗ	1408
Садриева И.Р. РУС ТЕЛЕНДӘ ТӨП ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ ОЕШМАЛАРЫ УКУЧЫЛАРЫН ТАТАР ТЕЛЕНДӘ МОНОЛОГИК СӨЙЛӘМГӘ ӨЙРӘТҮ ЧАРАСЫ БУЛАРАК Д.Ю. ПЕТРОВ МЕТОДИКАСЫН КУЛЛАНУ	1409
Сайфуллина А.М. РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ФАНТАЗИИ У ДЕТЕЙ НА МАСТЕР-КЛАССАХ В КФУ	1410
Салаватуллина А.И. ХӘЗЕРГЕ ТАТАР МАТБУГАТЫНДА ГАРӘП-ФАРСЫ АЛЫНМАЛАРЫ	1410
Салихов Р.Н. КУРАЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ	1411
Салихова А.Н. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ	1411
Саттарова З.Ф. МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИСТОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	1412
Сафина К.И. РОЛЬ ДОМРЫ В ИСПОЛНИТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ ФОЛЬКЛОРНЫХ АНСАМБЛЕЙ	1413
Сафиуллина Г.Р. ТАТАР СӨЙЛӘШЛӘРЕНДӘ АЛЫНМА СҮЗЛӘРНЕҢ КУЛЛАНЫЛЫШ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ	1413
Сафиуллина К.А. ПРОБНЫЙ УРОК КАК СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В МИР ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА	1414
Сәгыева Э.И. ТАТАР МӨГЪЛҮМАТИ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРЫНДА БӘХЕТ ЛЕКСЕМАСЫНЫҢ БИРЕЛӘШЕ	1414
Смирнова А.О. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА АССОЦИАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ	1415
Ткачук В.А. ПОТЕНЦИАЛ КУЛЬТУРНЫХ КОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ТАТАР В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ РЕГИОНЕ	1416
Ткачук В.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1416
Устимов И.Л. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ В ДЕТСКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ШКОЛАХ	1417
Фатхутдинова Э.Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ «ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ СТИЛЬ МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	1418
Фахрутдинова И.Ф. НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	1418
Фахрутдинова Р.Л. ТЕХНОЛОГИЯ GUIDED DISCOVERY В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	1419
Фаретдинова А.Р. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СКАЗОК И МУЛЬТФИЛЬМОВ	1420
Фәйзкәбирова Ә.Ф. ТӨРКИ ТЕЛЛӘРДӘ КУШЫМЧАЛАУ ЫСУЛЫ БЕЛӘН ЯСАЛГАН СҮЗЛӘРНЕҢ ЯСАГЫЧ НИГЕЗЕ БУЛАРАК СОМАТИК ЛЕКСИКА	1421
Филиппова Р.И. ТАТАР СӨЙЛӘМ РИТМЫН ТИКШЕРҮНЕҢ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛӘРЕ	1422
Фролов О.С. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ	1422
Хабибуллина Г.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	1423

Хабибуллина Ф.А. РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОГО ЧУВСТВА У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО НА ОСНОВЕ РАБОТ Г. НЕЙГАУЗА	1423
Хабирова Э.Р. РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДРАМАТИЗАЦИИ	1424
Халикова А.И. ОБУЧЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ НЕОЛОГИЗМОВ)	1425
Хакимуллина Д.Ф. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ МОНОЛОГИЧЕСКОГО АУДИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ	1425
Хасбиуллина Г.Ф. ТАТАР ҺӘМ ИНГЛИЗ ТЕЛЛӘРЕНДӘГЕ ИДИОМАТИК ГЫЙБАРӘЛӘРДӘ САННАР КУЛЛАНЫЛЫШЫ	1426
Хафизова И.Х. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ОПОРОЙ НА ДЕЛОВУЮ ИГРУ	1426
Хафизова Я.А. ТАТАР-РУС ИКЕТЕЛЛЕГЕ КЫСАЛАРЫНДА ТАТАР БАЛАЛАРЫ СӨЙЛӘМЕНДӘГЕ ХАТАЛАРЫ	1427
Хәйруллина Л.Р. БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫ ЧОРЫНДА ТАТАР ПОЭЗИЯСЕНЕҢ ЛИНГВОСТИЛИСТИК СИСТЕМАСЫ	1428
Хәмзина А.А. ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ МӘДӘНИЯТАРА КОМПЕТЕНЦИЯ ФОРМАЛАШТЫРУ МЕТОДИКАСЫ	1428
Хәмидуллина Э.Э. ӘДӘБИЯТ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ Ф.КӘРИМ ИЖАТЫН ӨЙРӘНҮ	1429
Хәснетдинова А.Р. ИНТЕРВЬЮ ЖАНРЫНДА СОРАУНЫ БЕЛДЕРҮ ЮЛЛАРЫ	1429
Ху Чжаосинь. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	1430
Хусаинова К.Р. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	1431
Хуснутдинова И.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ МОТИВОВ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНТЕРЬЕРОВ	1431
Хуснутдинова Р.И. ТАТАР ТЕЛЕЖУРНАЛИСТИКАСЫНДА СПОРТ ТЕРМИНОЛОГИЯСЕ	1432
Чернышева А.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ СРЕДЫ: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	1433
Чурянина Н.Г. ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССОРЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ХОРМЕЙСТЕРОВ	1433
Шарафутдинова Г.Р. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК ВИД ГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИЗАЙНЕРА	1434
Шаһабиева Й.Ә. ТАТАР ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬ ФОНЕТИКАСЫ: МЕТОДЛАР ҺӘМ КУЛЛАНЫЛГАН АППАРАТЛАР	1435
Шәйхетдинова Г.Р. ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ONLINE УКЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЕН КУЛЛАНУ	1435
Шәйхетдинова Р.Р. ТӨРЕК ТЕЛЕНДӘ ТУГАНЛЫК АТАМАЛАРЫНЫҢ ЛЕКСИК-СЕМАНТИК ҮЗЕНЧӨЛЕКЛӘРЕ	1436
Шәйдуллова Л.Ф. АНА ТЕЛЕНӘ ӨЙРӘТҮДӘ ЭТНОМӘДӘНИ КОМПОНЕНТНЫҢ ТЕОРЕТИК ҺӘМ МЕТОДОЛОГИК НИГЕЗЛӘРЕ	1437
Ягилева К.Ю. ОСОБЕННОСТИ РЕДАКТИРОВАНИЯ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБРАБОТКИ ИЛЛЮСТРАЦИЙ ДЛЯ КНИЖНЫХ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ	1437
Яфизова Э.И. ПРОБЛЕМА МЕНЕДЖМЕНТА И ТВОРЧЕСТВА В ПРОФЕССОРЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИЗАЙНЕРА	1438
ВЫСШАЯ ШКОЛА РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ИМ. И.А. БОДУЭНА ДЕ КУРТЕНЭ	1439
Атаева Д. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗРЯДОВ МЕСТОИМЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	1439

Атамырадова Г.Б. АУТЕНТИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	1439
Байрашова Д.М. РОЛЬ МЕДИАМАТЕРИАЛОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	1440
Ван Нань. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРОТКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ НА МАТЕРИАЛЕ РОССИЙСКИХ УЛИЧНЫХ РЕКЛАМ	1441
Ван Цайюнь. КОНЦЕПТ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ И КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ: ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА (НА ПРИМЕРЕ: КИТАЙ И РОССИЯ)	1441
Ван Цзини. ИНТЕРНЕТ-МЕМЫ В МЕДИЙНОМ ПОЛЕ	1442
Ван Юйцун. СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ И.А. БУНИНА	1443
Ван Юнь. НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА КИТАИЗМОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	1443
Ван Янь. ЭТИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ Л.Н. ТОЛСТОГО В РОМАНЕ «ВОСКРЕСЕНИЕ»	1444
Ван Яньвэнь. ОБОЗНАЧЕНИЕ «УМ-ГЛУПОСТЬ / БЕЗУМИЕ» ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ РУССКОГО И КИТАЙСКОГО ЯЗЫКОВ	1444
Вэй Синян. СВОЕОБРАЗИЕ ПРОИЗВОДНЫХ С СУФФИКСОМ -ИЩ- В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	1445
Вэй Юйпэн. РИТОРИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ РУССКИХ СИНОНИМОВ	1446
Галеева А.А. СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ РУССКОГО ГЛАГОЛА ИСПАНОГОВОРЯЩИХ СТУДЕНТОВ	1446
Ганицева А.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОЖНЫХ СЛОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	1447
Гао Янь. РЕЗЮМЕ КАК ОСОБЫЙ ТИП ТЕКСТА ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЯ	1447
Гасимова А.А. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОЮЗОВ В ШКОЛЕ	1448
Гаттас Сара Магди Бахир. РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ О ЯЗЫКЕ: ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ	1449
Гильманова Ч.Р. ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ ВЫРАЖЕНИЯ СРАВНЕНИЯ НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ	1449
Го Цифэн. ИЗУЧЕНИЕ КОНСТРУКЦИЙ СО ЗНАЧЕНИЕМ ВРЕМЕНИ В КИТАЙСКОЙ АУДИТОРИИ	1450
Гуань Чжицян. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НОВОСТНЫХ ТЕКСТОВ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ	1451
Данатаров Ш. ИЗУЧЕНИЕ КВАНТИТАТИВНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	1451
Довлетова Ю. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВ-КОНЦЕПТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	1452
Закиров Р.Д. ЗАИМСТВОВАНИЯ В РЕЧИ ЛЮБИТЕЛЕЙ И РАЗРАБОТЧИКОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР (НА МАТЕРИАЛЕ ИНТЕРНЕТ-ФОРУМОВ)	1453
Зарипова Р.Р. ИЗУЧЕНИЕ ПАРЕМИЙ О ВРЕМЕНИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	1453
Иванова К.С. ЗАГОЛОВОК КАК СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО РУССКОЯЗЫЧНОГО МЕДИАТЕКСТА	1454
Ишмуратова А.В. USE OF EDUCATIONAL ONLINE PLATFORMS IN TEACHING THE VOCABULARY OF THE RUSSIAN LANGUAGE TO FOREIGN STUDENTS	1455
Карасева А.И. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕСТИ «ГИСТОРИЯ О РОССИЙСКОМ МАТРОСЕ ВАСИЛИИ»	1455
Ким Даёнг. ВЕРБАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ЛЮБОВЬ» В РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ ПОСЛОВИЦ)	1456

Костина З.Г. ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ИСКОННО РУССКИЕ И ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ	1457
Кун Фаньбинь. АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ ПРИ НОМИНАЦИИ ЛИЦ	1457
Курниа Ризал Агунг. ЭТИМОЛОГИЯ ТОПОНИМОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	1458
Кушеш Закариа Амир. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ИЛИ ТВОРИТЕЛЬНЫЙ: К ПРОБЛЕМЕ ВАРИАТИВНОСТИ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ	1459
Латышева А.В. ОСОБЕННОСТИ ДИСКУРСА ТЕЛЕВЕДУЩЕГО	1459
Ли Ваньюй. ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ КИТАЙЦАМИ РУССКИХ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ ФОРМ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ	1460
Ли Лэнцзы. К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗНОГО СЛОВА В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ	1461
Ли Муцзы. РОЛЬ КОЛОРАТИВОВ В СОЗДАНИИ ЭМОТИВНОЙ СЕМАТИКИ В ПЕЙЗАЖНОЙ ЛИРИКЕ НИКОЛАЯ ЗАБОЛОЦКОГО	1461
Ли Цзини. ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИЙ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И КИТАЙСКОГО ЯЗЫКОВ)	1462
Цинюань Ли. РОЛЬ ЦВЕТОПИСИ В ПЕЙЗАЖНОЙ ЛИРИКЕ БЕЛЛЫ АХМАДУЛЛИНОЙ	1462
Лотфуллина А.Н. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ PLURALIA TANTUM В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ	1463
Лю Синьсинь. МОТИВ РАЗЛУКИ В ПОЭЗИИ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ	1464
Лю Хан. ПЕРЦЕПТИВНАЯ ЛЕКСИКА И ЕЕ РОЛЬ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ	1464
Лю Цзяжун. ТВОРЧЕСТВО М.А. ШОЛОХОВА В КИТАЙСКОЙ КРИТИКЕ 1966–1978-Х ГОДОВ	1465
Лю Юйсинь. ОБРАЗ РЕБЕНКА В ЗЕРКАЛЕ РУССКИХ ПОСЛОВИЦ	1465
Мамаева Е.Е. АНАЛИЗ АДЪЕКТИВНОЙ ЛЕКСИКИ В УСЛОВИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ФЭНТЕЗИЙНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ИХ ПЕРЕВОДОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК)	1466
Минахметова А.И. ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИМЕН, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	1467
Миндубаева И.И. ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕГО РОДА» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5–6 КЛАССАХ	1468
Миннибаева Л.Н. СТЕРЕОТИП КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	1468
Мирсаева А.А. ТВОРЧЕСКИЙ ДИКТАНТ НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ	1469
Михайлова С.Е. ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ А.А. АХМАТОВОЙ	1469
Нуэрбатиси Бахэтим. ТЮРКСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Н.С. ЛЕСКОВА)	1470
Павлова Р.Л. ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ФЕМИНИТИВОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А.П. ЧЕХОВА)	1470
Панамарёв И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ АКЦЕНТОЛОГИИ В КУРСЕ РКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ИМЁН С ТРИВИАЛЬНЫМ УДАРЕНИЕМ)	1471
Сагидуллина А.А. ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОМОНИМИЯ В СФЕРЕ МЕСТОИМЕНИЙ	1472
Садикова З.А. ИЗУЧЕНИЕ ЯВЛЕНИЯ МНОГОЗНАЧНОСТИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	1473
Салимгараева К.Л. СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ	1473
Се Дунсюе. ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ КАТЕГОРИИ ВИДА ГЛАГОЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО: ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	1474

Се Цзяхуэй. АНАЛИЗ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, РЕПРЕЗЕНТУЮЩИХ КОНЦЕПТ «СЛЕПОТА» В ПЕРВОЙ ГЛАВЕ РОМАНА Г. ЯХИНОЙ «ЗУЛЕЙХА ОТКРЫВАЕТ ГЛАЗА»	1474
Соколова В.О. ИЗУЧЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЯ ПРИСТАВОК РАЗ- (РАС-) И РОЗ- (РОС-) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	1475
Сулейманова А.Ш. ИЗУЧЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГНЁЗД НА УРОКАХ РУССКО-ГО ЯЗЫКА	1476
Сулейманова Э.К. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	1476
Султанова Э.А. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ИРОНИИ В БАСНЯХ И.А. КРЫЛОВА	1477
Сунь Гуанпу. СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ТЕКСТОВ ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЯ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКИХ ЯЗЫКОВ)	1478
Сюй Цзыи. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ «ВОЗРАСТ» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	1478
Сяо Нань. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ	1479
Сяо Хуа. ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ-АНТОНИМОВ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ	1480
Тан Цюнцюн. МОТИВЫ ПОЭЗИИ ЛЕРМОНТОВА И СУ ШИ: КРИТЕРИИ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	1480
Тао Гаоан. ОБРАЗЫ НЕБА В ПОЭЗИИ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА И СУ ШИ	1481
Таянова А.А. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРОВОЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	1482
Тукаева А.У. НАРРАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ В РОМАНЕ ЕЛЕНЫ ЧИЖОВОЙ «ГОРОД, НАПИСАННЫЙ ПО ПАМЯТИ»	1482
Тукфатуллина Э.Р. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛОЖНЫХ СЛОВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М.А. БУЛГАКОВА	1483
Тэн Янь. ПРЕЗЕНТАЦИЯ КУЛЬТУРНО ЗНАЧИМОЙ ИНФОРМАЦИИ В «СЛОВАРЕ-ТЕЗАУРУСЕ РУССКИХ ПОСЛОВИЦ, ПОГОВОРОК И МЕТКИХ ВЫРАЖЕНИЙ»	1484
Хазиева А.Т. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АФФИКСОИДА -МЕН И ЕГО ИЗУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	1484
Хакимова Л.И. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧИСЛА ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	1485
Халикова А.И. ОБУЧЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ НЕОЛОГИЗМОВ)	1486
Халилова Г.А. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	1486
Хань Нин. ТЕРМИНЫ РОДСТВА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	1487
Хао Цзинвэнь. АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СМИ	1487
Хэ Сяньсянь. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЭМОТИВЫ НЕГАТИВНОЙ КОННОТАЦИИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	1488
Цзин Чжэньчжэнь. КОНЦЕПТ «ТОСКА» В РУССКОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ	1489
Цзяин Ли. ТЮРКСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ НАИМЕНОВАНИЙ ПОСУДЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Н.В. ГОГОЛЯ «МЕРТВЫЕ ДУШИ»)	1489
Цзян Сюаньсюань. АНТОНИМЫ КАК ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ	1490
Цуй Юйли. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ АНИМАЛИСТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ В РАССКАЗАХ А.И. КУПРИНА	1491

Цун Шуйчуань. ОППОЗИЦИЯ ДОБРА И ЗЛА В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ	1491
Чан Цзяци. ПАЛИТРА ЦВЕТА РАССКАЗА И.С. ТУРГЕНЕВА «ЛЕС И СТЕПЬ»	1492
Чжан Лижуй. ОСОБЕННОСТИ И ПРАВИЛА ПЕРЕВОДА ЭКСПРЕССИВНЫХ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ В ТЕКСТАХ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКИХ ЯЗЫКОВ)	1493
Чжан Лудань. ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ АГРЕССИИ В ГАЗЕТНОМ ТЕКСТЕ	1494
Чжан Мэнфэй. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРОПОВ И ФИГУР РЕЧИ В НАЗВАНИЯХ РОССИЙСКИХ ФИЛЬМОВ	1494
Чжан Тинтин. ТИПЫ НОМИНАЦИИ ГЕРОЕВ В БАСНЯХ И.А. КРЫЛОВА	1495
Чжао Итун. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЗВУК, ПРИ ОПИСАНИИ ПРИРОДЫ В РАССКАЗАХ Ю. КОВАЛЯ	1495
Чжао Лэ. ОСОБЕННОСТЬ ПЕРЕВОДА ИТ-ТЕРМИНОЛОГИИ С АНГЛИЙСКОГО НА КИТАЙСКИЙ И РУССКИЙ ЯЗЫКИ	1496
Чжао Мэйин. К ВОПРОСУ О ГРАММАТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН	1496
Чжао Мэнмэн. СЕМАНТИКА ЗАПРЕТА В РУССКОЙ ПАРЕМИИ	1497
Чжао Сюэюань. ОБРАЩЕНИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ФУНКЦИИ	1498
Чжао Цзыпэн. ОСОБЕННОСТИ САТИРЫ И ЮМОРА В РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ	1498
Чжоу Ци. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЛЕКСИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ	1499
Чжу Минфэй. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЛОГАНОВ РУССКИХ И КИТАЙСКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕМАТИКИ	1499
Чжу Синэр. НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА РУССКОЯЗЫЧНЫХ РЕЗЮМЕ	1500
Чэнь Сюэцин. ПОЭТИКА ЭПИЧЕСКОГО ПОВЕСТВОВАНИЯ У Л.Н. ТОЛСТОГО И ЛУ СИНЯ	1500
Чэнь Хуэйцзюань. ВАРИАТИВНОСТЬ НАПИСАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ	1501
Шайдуллина Э.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ПАРЕМИЙ С КОМПОНЕНТОМ «ЕДА»)	1502
Шайхразиева А.Л. ТИПОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ИХ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	1502
Шакмакова А.М. ОТРАЖЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В ДЕТСКИХ СКАЗКАХ XX ВЕКА	1503
Шаяхметова Л.М. УСТАРЕВШАЯ ЛЕКСИКА В ПОВЕСТЯХ А.С. ПУШКИНА (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ «МЕТЕЛЬ»)	1504
Ян Сэнь. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РОМАНА «СТРАНА ВИНА» НА РУССКИЙ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫКИ	1504
ХИМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.М. БУТЛЕРОВА	1506
Абульханова А.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ	1506
Аппакова Е.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ХИМИИ	1506
Богданов И.М. НОВЫЕ АМФИФИЛЬНЫЕ ННС–ПРОИЗВОДНЫЕ КАЛИКС[4]АРЕНА, СОДЕРЖАЩИЕ ОКСИЭТИЛПРОПАРГИЛЬНЫЕ ФРАГМЕНТЫ	1508

Газизова Д.Р. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ	1508
Галлямова Л.Д. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ	1510
Гамиров Р.Р. СИНТЕЗ МЕРОТЕРПЕНОИДОВ, СОДЕРЖАЩИХ ИМИДАЗОЛЬНЫЕ ФРАГМЕНТЫ, И ИХ АГРЕГАЦИОННЫЕ И МЕМБРАНОТРОПНЫЕ СВОЙСТВА	1511
Гарифуллина Г.Д. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ	1512
Глаголева А.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	1513
Гойда А.И. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИДАРУБИЦИНА С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОГО ДНК-СЕНСОРА НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОПОЛИМЕРИЗОВАННОГО ИЗ ВОДНО-ОРГАНИЧЕСКИХ СРЕД АЗУРА Б	1515
Дамирова Н.И. КОЭФФИЦИЕНТЫ АКТИВНОСТИ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ В 2-ПИРРОЛИДОНЕ	1515
Диникаев И.Ф. НОВЫЙ МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРНОГО КОЭФФИЦИЕНТА ДАВЛЕНИЯ	1516
Долгова Я.В. ИЗУЧЕНИЕ РЕАКЦИИ АЛКИЛИРОВАНИЯ КАРБОКСИЛАТНЫХ ФОСФАБЕТАИНОВ	1517
Ермакова Е.А. СИНТЕЗ ЛИПОФИЛЬНЫХ ФОСФОРИЛИРОВАННЫХ БЕТАИНОВ	1517
Жернаков М.А. СИНТЕЗ, СТРУКТУРА И СВОЙСТВА КОМПЛЕКСОВ РЕДКОЗЕМЕЛЬНЫХ МЕТАЛЛОВ С 1,10-ФЕНАНТРОЛИНОМ И САЛИЦИЛОВОЙ КИСЛОТОЙ	1518
Зарипова Ю.Ф. ОБРАЗОВАНИЕ ГИДРАТОВ МЕТАНА И МЕТАН-ПРОПАНОВОЙ СМЕСИ В ПОРИСТОЙ СРЕДЕ	1519
Зыкова К.И. КОМПЛЕКСООБРАЗУЮЩИЕ СВОЙСТВА БИСФОСФОРИЛИРОВАННЫХ ДИАМИНОВ	1520
Зяйкин Е.И. ДИЗАЙН МОЛЕКУЛ С ЗАДАНЫМИ СВОЙСТВАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ГРАФОВОГО АВТОЭНКODЕРА	1521
Ибрагимова А.Р. ТЕРМОХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЗАМЕЩЕННЫХ ФЕНОЛОВ И АНИЗОЛОВ: СООТНОШЕНИЕ «СТРУКТУРА-СВОЙСТВО»	1522
Ибрагимова З.А. ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ИСПРАВЛЕНИЯ ОШИБОЧНОГО АТОМ-АТОМНОГО ОТОБРАЖЕНИЯ В ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЯХ	1523
Калинин В.И. СИНТЕЗ И ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ НОВЫХ ПРОИЗВОДНЫХ ФЕНОТИАЗИНА	1523
Каримова Г.Д. ХИМИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	1524
Карпова С.С. РАЗВИТИЕ ИДЕЙ «ЗЕЛЕННОЙ ХИМИИ» В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ	1525
Качмаржик А.Д. ИЗУЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ СВЯЗИ «СТРУКТУРА-СВОЙСТВО» В МЕТАЛЛООРГАНИЧЕСКОМ КАТАЛИЗЕ: МОДИФИКАЦИЯ ФОСФИНОВЫХ КОМПЛЕКСОВ ПЛАТИНЫ ДЛЯ РЕАКЦИИ ГИДРОСИЛИЛИРОВАНИЯ	1526
Курбанова Р.Р. ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ, УЧЕТА, ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	1527
Ли Цзыин. ВЛИЯНИЕ ВАРФАРИНА И ИЗОНИАЗИДА НА ФИБРИЛЛОБРАЗОВАНИЕ СЫВОРОТОЧНОГО АЛЬБУМИНА	1528
Малахова Ю.Е. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	1529

Михайлов О.А. СИНТЕЗ ГЕТЕРОЦИКЛОВ, НЕСУЩИХ ФРАГМЕНТЫ γ -ЛАКТАМА И ОКСАЗОЛИДИНА, И ИХ РЕАКЦИИ С МАГНИЙОРГАНИЧЕСКИМИ РЕАГЕНТАМИ	1529
Мишина М.П. МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ШКОЛЬНОЙ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	1530
Мусаев Р.Р. ИНСТРУМЕНТ ПРЕДСКАЗАНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОТЕКАНИЯ РЕАКЦИИ ДЛЯ СИСТЕМ ПЛАНИРОВАНИЯ СИНТЕЗА	1531
Назмутдинова В.А. МЕТАЛЛООРГАНИЧЕСКИЕ СУПРАМОЛЕКУЛЯРНЫЕ НАНОАГРЕГАТЫ НА ОСНОВЕ НОВЫХ ПРОИЗВОДНЫХ ПИЛЛАР[5]АРЕНА, СОДЕРЖАЩИХ ТИАПИ-РИДИНОВЫЕ, ТИАФЕНОЛЬНЫЕ ФРАГМЕНТЫ, И КАТИОНОВ D-МЕТАЛЛОВ	1532
Насибуллина Д.Р. ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ	1532
Нурғалиев А.М. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ ХИМИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	1534
Осипова Е.В. СИНТЕЗ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ФОСФАБЕТАИНОВ	1535
Очереднюк Е.А. МЕДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ НА ОСНОВЕ МЕТИЛИМИДАЗОЛИЕВОГО П-ТРЕТ-БУТИЛТИАКАЛИКС[4]АРЕНА В РЕАКЦИЯХ КРОСС-СОЧЕТАНИЯ И ЦИКЛОПРИ-СОЕДИНЕНИЯ	1536
Паденко А.В. СИНТЕЗ СТРОЕНИЕ И РЕАКЦИОННАЯ СПОСОБНОСТЬ НОВЫХ ФОСФОНИЕВЫХ СОЛЕЙ	1536
Панина Ю.В. МАКРОЦИКЛИЧЕСКИЕ МЕРОТЕРПЕНОИДЫ НА ОСНОВЕ ФИТОЛА И ТИАКАЛИКС[4]АРЕНОВ: СИНТЕЗ И ИЗУЧЕНИЕ АССОЦИАЦИИ	1537
Пергат А.В. СИНТЕЗ И СВОЙСТВА ВОДОРАСТВОРИМЫХ ТИАПРОИЗВОДНЫХ ПИЛ-ЛАР[5]АРЕНА, СОДЕРЖАЩИХ АММОНИЕВЫЕ, КАРБОКСИЛАТНЫЕ И СТРЕПТОЦИДНЫЕ ФРАГМЕНТЫ	1538
Перов И.А. АСПЕКТЫ КЛАТРАТООБРАЗОВАНИЯ ТРИПЕПТИДА ЛЕЙЦИЛ-ЛЕЙЦИЛ-ЛЕЙЦИНА С ПАРАМИ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ	1539
Петрова К.В. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ СРЕДСТВАМИ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1540
Пластинина К.А. ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИЕ ДНК-СЕНСОРЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОКСОРУБИ-ЦИНА НА ОСНОВЕ СУСПЕНЗИЙ УГЛЕРОДНОЙ ЧЕРНИ И АЗУРА А	1541
Прытков В.А. НАНОЧАСТИЦЫ СЕРЕБРА В МАТРИЦЕ ГИПЕРРАЗВЕТВЛЕННЫХ ПОЛИЭФИРОПОЛИАМИНОВ	1542
Раббаниева Э.С. СИНТЕЗ И СТРОЕНИЕ ОПТИЧЕСКИ АКТИВНЫХ СУЛЬФОКСИДОВ И СУЛЬФОНОВ НА ОСНОВЕ 2(5 <i>H</i>)-ФУРАНОНОВ И ДИТИОЛОВ	1543
Радаев Д.Д. СИНТЕЗ И ПРИМЕНЕНИЕ АМФИФИЛЬНЫХ СОЛЕЙ ИМИДАЗОЛИЯ, СОДЕРЖАЩИХ ОЛИГОЭТИЛЕНГЛИКОЛЕВЫЕ ФРАГМЕНТЫ В ГОЛОВНОЙ ЧАСТИ МОЛЕКУЛЫ НА ПЛАТФОРМЕ П-ТРЕТ-БУТИЛТИАКАЛИКС[4]АРЕНА	1544
Рамазанова К.Р. СИНТЕЗ И РЕАКЦИОННАЯ СПОСОБНОСТЬ АЗИДОВ РЯДА 3-ПИРРОЛИН-2-ОНА	1545
Рецепова А.Ф. ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	1545
Родионов Н.О. КВАНТОВО-ХИМИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ИЗУЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ ОКИСЛЕНИЯ ПОЛИАРОМАТИЧЕСКИХ УГЛЕВОДОРОДОВ МОЛЕКУЛЯРНЫМ КИСЛОРОДОМ НА ПРИМЕРЕ ПИРЕНА	1546
Романенко Е.А. СПЕЦИФИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ХИМИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	1547
Сабирова Л.М. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОНЯТИЙ ОБ ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ РЕАКЦИЯХ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ	1548

Сабирова Т.Х. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ	1549
Салахова Д.Р. СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЮ ХИМИИ	1551
Сафиуллин Д.И. МАКРОЦИКЛИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ШИФФА САЛЕНОВОГО ТИПА НА ОСНОВЕ ТИАКАЛИКС[4]АРЕНА И ИХ КОМПЛЕКСЫ С РЯДОМ d- И f-КАТИОНОВ	1551
Соколов А.А. ТЕПЛОЁМКОСТИ И ТЕРМОХИМИЯ ПЛАВЛЕНИЯ D-СОРБИТА, D-МАННИТА И МИО-ИНОЗИТА МЕЖДУ 298.15 К И ТЕМПЕРАТУРОЙ ПЛАВЛЕНИЯ	1552
Тазиева Р.Э. СИНТЕЗ ДЕКАЗАМЕЩЕННЫХ ТИАПРОИЗВОДНЫХ ПИЛЛАР[5]АРЕНА В КАЧЕСТВЕ КОМПОНЕНТОВ ПОЛИМЕРНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ САМОРЕГЕНЕРИРУЕМЫХ ПЛЁНОК	1553
Таимова Г.Р. ИЗУЧЕНИЕ КИНЕТИКИ ПОЛИМЕРИЗАЦИИ ДИЦИАНОВОВОГО ЭФИРА НА ОСНОВЕ АДАМАНТАНА	1553
Уразаева К.В. КИНЕТИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕДОКС-РЕАКЦИЙ КОМПЛЕКСОВ МЕДИ (II) С АРОМАТИЧЕСКИМИ ДИИМИНАМИ И ГЛУТАТИОНОМ	1554
Фахуртдинова А.Р. ИЗБЫТОЧНЫЙ ОБЪЕМ КАК ПАРАМЕТР ОЦЕНКИ ВКЛАДОВ МЕЖМОЛЕКУЛЯРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ	1555
Фризен А.Д. РЕАКЦИИ ПРИСОЕДИНЕНИЯ ИМИДОВ К НЕПРЕДЕЛЬНЫМ ЭЛЕКТРОФИЛЬНЫМ СОЕДИНЕНИЯМ, КАТАЛИЗИРУЕМЫЕ ТРЕТИЧНЫМИ ФОСФИНАМИ	1556
Хазиева А.А. ПРОЦЕСС КОМПЛЕКСООБРАЗОВАНИЯ ЖЕЛЕЗА (III) С РЯДОМ САЛИЦИЛОВЫХ ЛИГАНДОВ В ВОДЕ	1556
Хайруллина Д.Ю. АМПЕРОМЕТРИЧЕСКОЕ ДЕТЕКТИРОВАНИЕ 5-ГИДРОКСИТРИПТОФАНА И ВИТАМИНА В1 НА МОДИФИЦИРОВАННОЙ НАНОЧАСТИЦАМИ ЗОЛОТА ДВУХЭЛЕКТРОДНОЙ СИСТЕМЕ В УСЛОВИЯХ ПРОТОЧНО-ИНЪЕКЦИОННОГО АНАЛИЗА	1557
Хузеева Э.А. ДУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	1558
Хусаенова З.И. ФОРМИРОВАНИЕ МЯГКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	1559
Шайхутдинова З.М. СИНТЕЗ, СВОЙСТВА И АНТИМИКРОБНАЯ АКТИВНОСТЬ АМФИФИЛЬНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ НА ОСНОВЕ 1,4-ДИАЗАБИЦИКЛО[2.2.2]ОКТАНА И ИЗАТИНА	1560
Шакирова Р.Н. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	1561
Шарифуллина А.А. ВНЕУРОЧНЫЕ КУРСЫ ПО ХИМИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	1561
Якупов Р.Р. ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ЗАДАНИЯХ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	1562
Япрынцева О.А. РАЗРАБОТКА МЕТОДА СИНТЕЗА ХИРАЛЬНЫХ ЛИГАНДОВ НА ОСНОВЕ 2,6-ДИАЛКИЛ-1,5-ДИАЗАЦИКЛООКТАНОВ	1563
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ	1565
Абулова А.Г. ПРИНЦИП СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ НА СТАДИИ ДОСУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА	1565
Агеев Н.С. О СПЕЦИФИЧЕСКИХ ЧЕРТАХ СУБЪЕКТА УБИЙСТВА, СОВЕРШАЕМОГО ПО МОТИВУ КРОВНОЙ МЕСТИ	1566
Адигамова М.А. РАЗДЕЛ ИНСТАГРАМ-АККАУНТА ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА МЕЖДУ СУПРУГАМИ	1566

Азизова Э.Ш. ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАВОВЫХ ИНСТИТУТОВ НА РОССИЙСКУЮ ПРАВОВУЮ СИСТЕМУ (НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ РОССИЙСКОЙ МОДЕЛИ СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА)	1567
Акберова А.А. ДОКАЗЫВАНИЕ КОРРУПЦИОННЫХ ФАКТИЧЕСКИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ	1568
Алиев Сахил Шахин оглы. ЗНАЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ПРАВОВОГО ОПЫТА В РЕГУЛИРОВАНИИ КРИПТОВАЛЮТ	1568
Арсланов К.Т., Глебанова В.В. ПРАВОВОЙ СТАТУС ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	1569
Ахмадеева А.Н. ЗАЩИТА ОТДЕЛЬНЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ: ПРАВО НА ЖИЗНЬ	1570
Базаров В.В. ПРОБЛЕМА ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПРИ УРЕГУЛИРОВАНИИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В ПОРЯДКЕ СТАТЬИ 201.15-1 ФЗ «О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ)»	1570
Байрамов Гейдар Фирудин Оглы. ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ПРАВОВЫХ ПОЗИЦИЙ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	1571
Безза Фарес. ILLEGAL MIGRATION AND HUMAN TRAFFICKING	1572
Биккениева А.И., Кулиева Д.А. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ ПРИ СОГЛАСИИ ОБВИНЯЕМОГО С ПРЕДЪЯВЛЕННЫМ ЕМУ ОБВИНЕНИЕМ	1572
Бильданова Г.Р., Закиров Б.Н. ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЙ, НЕ СВЯЗАННЫХ С ЛИШЕНИЕМ СВОБОДЫ	1573
Бичурин Е.С. ОПЫТ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ КАК ВЕКТОР РЕФОРМИРОВАНИЯ ИНСТИТУТОВ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА	1574
Бугульминская Е.Е. ЭТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ БИОЭТИКИ, СВЯЗАННЫЕ С НАЧАЛОМ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ. ПРИМЕНЕНИЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ РЕПРОДУКЦИИ, ИССЛЕДОВАНИЯ НА ЭМБРИОНАХ	1574
Ван Цзинвэнь. ЦИФРОВОЙ ЮАНЬ (DC/EP) – ОФИЦИАЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ВАЛЮТА КНР: ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	1575
Василенко О.С. КОНВЕРТИРУЕМЫЙ ЗАЁМ КАК ИНСТРУМЕНТ БИЗНЕС АНГЕЛЬСКОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ	1576
Габидуллина А.Р. ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	1576
Гайсина И.И. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ	1577
Газизов К.Р., Габдрахманова А.Х. СООТНОШЕНИЕ КОРПОРАТИВНЫХ И ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	1578
Галеева А.М., Микушева В.Ю. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕЖИМА БИЗНЕС-ЭКОСИСТЕМ	1579
Галиуллина Д.Р. ИНИЦИИРОВАНИЕ СТОРОНОЙ ЗАЩИТЫ ПРЕКРАЩЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА (УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ) В СВЯЗИ С НАЗНАЧЕНИЕМ СУДЕБНОГО ШТРАФА	1579
Гаримуллина Д.Э. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ	1580
Гатиятов А.Ф. ЗАДЕРЖАНИЕ ПОДОЗРЕВАЕМОГО В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	1581
Гатиятуллина К.Р. РОЛЬ И МЕСТО ГААГСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА	1582
Гатиятуллина А.А. ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	1582

Гафиятов Д.И., Науменко Л.В. ВЛИЯНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕФТЯНЫХ КОМПАНИЙ	1583
Гафиятуллина А.В. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ОРГАНЫ И ТКАНИ КАК ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА	1584
Гиззатуллина А.Р. ПОНЯТИЕ СМАРТ-КОНТРАКТА	1584
Гильмутдинова К.Г. ПОНЯТИЕ КОРПОРАТИВНОГО КОНФЛИКТА И КОРПОРАТИВНОГО СПОРА	1585
Гилмиева А.Р. ЯВКА С ПОВИННОЙ, КАК ОБСТОЯТЕЛЬСТВО СМЯГЧАЮЩЕЕ НАКАЗАНИЕ	1586
Гиниатуллин А.А. ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЩЕНИЯ С ТВЕРДЫМИ КОММУНАЛЬНЫМИ ОТХОДАМИ	1586
Глебанова В.В., Арсланов К.Т. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС – АГРЕГАТОРОВ	1587
Горнбахер Я.Е. ЗАЩИТА ПРАВ ПАЦИЕНТОВ И ВРАЧЕЙ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА В РОССИИ	1588
Гумерова А.А. ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ДОГОВОРА КАРШЕРИНГА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	1589
Гусев Г.М. САНКЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС КАК СПОСОБ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РИСКОВ	1589
Дерюшева В.В. ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРОВ В СФЕРЕ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ	1590
Домолазова Д.А. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДОГОВОР И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОГЛАШЕНИЕ, НЕ ЯВЛЯЮЩЕЕСЯ МЕЖДУНАРОДНЫМ ДОГОВОРОМ: ПРОБЛЕМЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ	1591
Журмухамбетова С.Б. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ В БОРЬБЕ С КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬЮ	1591
Залялиева Г.Р. УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	1592
Зиганшина А.И. ВНЕДРЕНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДИЗАЙН-КОДА ВЫВЕСОК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	1593
Ибраимова Э.Л. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГИСТРАЦИИ ДЕТЕЙ, РОЖДЕННЫХ ПО ПРОГРАММЕ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА	1593
Идрисова Г.Р. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ	1594
Калилова А.А. НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ И РЕКЛАМА	1595
Кдрасова З.М. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ВЕДЕНИЯ И ПОЛНОМОЧИЙ МЕЖДУ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СУБЪЕКТАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ИНВЕСТИЦИОННОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1595
Кирсанова М.Ю. ЗАЩИТА ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ НЕПЛАТЕЖЕСПОСОБНОГО ДОЛЖНИКА ПРИ БАНКРОТСТВЕ	1596
Корчагова А.И. ЗАПРЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В СИСТЕМЕ МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ	1597
Кочкин А.В. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРАНСПЛАНТАЦИИ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ	1597
Крылов Д.В. ДЕФЕКТЫ ПРАВОВЫХ САНКЦИЙ КАК ФАКТОР ПРОВОКАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА (НА ПРИМЕРЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА)	1598
Кубеева М.А. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	1599
Лапшина А.О. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРЕШЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ИСКА ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ	1600

Летфуллина К.М. ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПРАВЕ	1600
Лутфуллина К.Н. ПОНЯТИЕ И РАЗГРАНИЧЕНИЕ ДОГОВОРОВ И СОГЛАШЕНИЙ В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ	1601
Лыкасова К.В. CERTAIN ASPECTS OF LEGAL REGULATION INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF INTELLECTUAL PROPERTY PROTECTION	1602
Межведилов Д.А. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА НА ЗДОРОВУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ	1603
Минигулов Т.Р. «НАЛОГ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД» ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТА	1604
Мирошниченко А.И. ПРЕПЯТСТВИЯ НА ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ГРАЖДАН НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	1604
Moshenko M.A. FORMATION OF A CUSTOMS IN INTERNATIONAL ECONOMIC LAW	1605
Муртазина Р.Р. ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ И КОНСУЛЬСКАЯ ЗАЩИТА ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА	1605
Мухатаева Е.В. СЕМЕЙНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФАКТИЧЕСКИХ БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ	1606
Надыров А.Р. ПОНЯТИЕ И СИСТЕМА КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВ	1607
Назмиев Т.М. КВАЛИФИКАЦИЯ ХИЩЕНИЯ БЕЗНАЛИЧНЫХ СРЕДСТВ, СОВЕРШЕННОГО БЕСКОНТАКТНЫМ СПОСОБОМ	1607
Нафикова Н.Р. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ОТДЕЛЬНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ	1608
Обухова Л.И. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ	1609
Одрузов Е.М. ОСОБЕННОСТИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ КРЕДИТОРОВ – УЧАСТНИКОВ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА, ПРИ БАНКРОТСТВЕ ЗАСТРОЙЩИКА	1609
Поднебесный Е.В. УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ В КАЧЕСТВЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБВИНИТЕЛЯ	1610
Сабирзянова А.Н. КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА ПРИ ОСПАРИВАНИИ ОТЦОВСТВА	1611
Сагутдинов Т.И. LEGAL DESIGN КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ	1612
Сайфутдинов Р.Р. ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕГИИ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И АВСТРИЙСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	1612
Салахов А.И. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИ УСТАНОВЛЕНИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, РОЖДЕННЫХ СУРРОГАТНОЙ МАТЕРЬЮ	1613
Салмин В.И. ПРЕЮДИЦИЯ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАКОННОСТИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	1614
Самигуллина М.М. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН	1615
Склеренко И.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ	1615
Соколов А.Н. ИНСТИТУТ АНТИМОНОПОЛЬНОГО КОМПЛАЕНСА В РОССИИ	1616
Тимофеева Э.С. ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ	1616
Ткачева Д.М. АНАЛОГИЯ ЗАКОНА И АНАЛОГИЯ ПРАВА КАК СПОСОБ ВОСПОЛНЕНИЯ ПРОБЕЛОВ В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПРАВЕ	1617
Третьякова К.Д. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АКТИВНОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА	1618
Тютчева Е.С. СВОБОДА ДОГОВОРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	1619

Уразгельдиева А.Н., Чурбанова О.Г. ПРОБЛЕМА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ОСКОРБЛЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ЧУВСТВ ВЕРУЮЩИХ	1619
Фаизова А.Г. ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	1620
Фатыхова Р.Э. ПРОБЛЕМЫ ДОЗНАНИЯ В СОКРАЩЕННОЙ ФОРМЕ	1621
Хуббатуллина В.Н. ПРАВОВАЯ ПРИРОДА СОГЛАШЕНИЙ О ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОМ ПАРТНЕРСТВЕ	1621
Хабибуллина Э.А. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ	1622
Хаева Я.И., Сабитов Р.Э. ГРАЖДАНСТВО ДЕТЕЙ ПРИ ИЗМЕНЕНИИ ГРАЖДАНСТВА ИХ РОДИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И СТРАН СНГ)	1623
Хайриева Г.Р. INTERNATIONAL LEGAL REGULATION OF LABOR MIGRATION	1624
Халикова С.М., Бобко Л.А. ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	1624
Халитова Д.И. СУБСИДИАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ ДОЛЖНИКА ЛИЦ В ДЕЛЕ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ)	1625
Ходжалиев Ш.М., Шукюров Э.В. ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ТЕРРОРИСТА	1626
Хуанфу Шии. ОБЫЧАЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ	1627
Хусаенова Р.Р. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРУДОВЫХ СПОРОВ	1627
Цыбенко Ю.Ю., Кузьмина Ю.Е. ПРОБЛЕМА ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ В РОССИИ	1628
Чеченов А.И. КАРТЕЛЬНЫЕ СОГЛАШЕНИЯ В АНТИМОНОПОЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ	1628
Шайхинурова Л.Р. ПУБЛИЧНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ОСНОВАНИЕ УСТАНОВЛЕНИЯ ПУБЛИЧНОГО СЕРВИТУТА	1629
Шарафутдинова Ю.М. К ВОПРОСУ О ПРИРОДЕ КОРПОРАТИВНОГО ДОГОВОРА	1630
Шарипов Р.И. ВЛИЯНИЕ ВООРУЖЁННЫХ КОНФЛИКТОВ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ	1630
Shemaev Leonid. PRINCIPLES OF THE WTO	1631
Якупов А.Т. МОРАТОРИЙ НА БАНКРОТСТВО В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19: РОССИЙСКИЙ ОПЫТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	1632
Ямашева К.Р. К ВОПРОСУ ОБ ОТНЕСЕНИИ САМОЗАНЯТЫХ ГРАЖДАН К СУБЪЕКТАМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1633
Янсон Е.А. РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО КОНТРОЛЯ В РОССИИ. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	1633
Кофман Я.С. ПРОБЛЕМЫ ПРИМИНЕНИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ НЕДОБРОСОВЕСТНОСТИ В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	1634

ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ

Абдрахимова А.И., Закирова Р.Р.

Научный руководитель – канд. филос. наук, старший преподаватель Сабирова Л.А.

Под социокультурной компетенцией можно понимать весь комплекс знаний студентов о ценностях, верованиях, поведенческих образцах, языке, достижениях культуры и науки, обычаях, традициях, свойственных определенному обществу и характеризующих его, формирование которой происходит в одновременном процессе обучения иностранному языку и приобщения личности к культуре и народным традициям страны изучаемого языка. Формирование социокультурной компетенции у студентов приводит к формированию базовых навыков диалога культур, социокультурной наблюдательности, способности к построению грамотного общения, уважению обычаев. Чтобы развитие происходило успешно необходимо, чтобы каждый студент осознавал себя активным субъектом деятельности, чей творческий потенциал востребован окружающими. Социокультурная компетенция состоит из аффективного, когнитивного и стратегического компонентов. Первый компонент базируется на эмпатии. Когнитивный компонент включает в себя общие знания студента о культуре и межкультурном взаимодействии. Стратегический компонент предполагает исследовательские стратегии студента и преподавателя [Knapp-Potthoff A. Interkulturelle Kommunikationsfähigkeit als Lernze]. Социокультурная компетенция направлена на осознание своей культурной идентичности, наличие терпимости, уважение прав любого человека, любовь и доброту, саморефлексию и развитость интеллекта, ценность общения. Но самой главной является глубина знаний о культуре как о научном феномене, знание принципов формирования культуры и ее роли в социуме, уровень погруженности в культурную среду своей страны, местности, этноса и религиозной группы и уровень знаний о культуре других стран, социальных групп. Мы предполагаем, что, несмотря на доступность информации, последний уровень остается недоразвитым даже у тех студентов, учебная деятельность которых связана с освоением культуры других стран. Для проверки нашей гипотезы мы организовали пилотажный опрос среди студентов факультета иностранных языков ЕИ КФУ. Им было предложено ответить на несколько вопросов о стране изучаемого языка (английский, немецкий, китайский), в результате чего была выявлена следующая закономерность. Подавляющее большинство респондентов прекрасно разбирается в культуре, традициях и даже истории Великобритании и Америки, где государственным языком является английский. Немного хуже обстоят дела с Германией и другими странами, где государственным языком является немецкий: студенты хорошо ориентируются в культуре и истории, но в их знаниях имеются пробелы. Что касается китайского языка, обучение которому в ЕИ КФУ началось не так давно, то обучающиеся неуверенно отвечают на вопросы об истории Китая, но в то же время хорошо знакомы с традициями и культурным наследием страны. Мы связываем это с тем, что в стенах Елабужского института довольно часто проводятся мероприятия, посвященные английскому, немецкому и китайскому языкам, что и повышает уровень знаний студентов о странах изучаемых языков.

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА БЕЗЭКВИВАЛЕНТНОЙ ЛЕКСИКИ

Абдрашитова Д.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Дулалаева И.Ю.

Понятие эквивалентности является базовым понятием теории перевода. Отдельные трудности в данном процессе вызывает безэквивалентная лексика, присущая всем без исключения языкам. Изучением различных аспектов эквивалентности и безэквивалентности в переводе занимались отечественные и зарубежные исследователи: Л.С. Бархударов, Е.М. Верещагин, Г.Д. Томахин, А.Д. Швейцер и многие другие.

На наш взгляд, актуальность данного исследования заключается в необходимости рассмотреть проблемы перевода безэквивалентной лексики в современном переводоведении и способы их решения. Безэквивалентная лексика требует более глубокого изучения. Речь идет, прежде всего, о разнообразных реалиях, об именах собственных. Причинами появления безэквивалентной лексики в языках являются

самобытные явления исходной культуры, что является экстралингвистической причиной, или же слова, по каким-либо лингвистическим причинам, связанным с диахроническим развитием языка, не имеющие эквивалентов в языке перевода. Безэквивалентную лексику можно определить как особую единицу, которая отражает национальную и культурную самобытность языка на уровне лексики. Она не имеет точных словарных соответствий в социокультурных моделях других языков, которые сравниваются с исходной.

В работе были рассмотрены реалии, которые имеют наибольшее значение и интерес при переводе, а также часто встречающиеся в романе «Маленькие женщины» Л.М. Олкотт. Методом сплошной выборки были отобраны наиболее яркие представители слов-реалий. Обратимся к конкретным примерам: 1. Географические реалии. Географические объекты являются группой, которая имеет устойчивые варианты перевода на любой язык, поэтому не было выявлено никаких отклонений в переводе таких единиц в романе. При переводе таких лексических единиц используется историческая традиция, и, как правило, эти слова фиксируются словарями, например, ...went on walking trips about Switzerland with their teachers. – ...путешествуя пешком по Швейцарии со своими учителями. 2. Имена собственные. При сравнении двух переводов мы не увидим в большинстве случаев расхождений в интерпретации, так как большинство имен собственных переводится в комбинации транслитерация + транскрипция, например, Elizabeth, or Beth, as everyone called her... – Элизабет – или Бесс, как все ее называли..., однако, традиционно имя Beth передается на русский язык как «Бет», т.е. в данном примере предпочтение отдано скорее транскрипции, чем транслитерации. 3. Этнографические реалии. Они представлены предметами быта, праздниками и традициями, предметами и местами, отражающими свою непосредственную уникальность, например, I wish it was Christmas or New Year's all the time. – Хорошо бы все время было Рождество или Новый год! Таким образом, при переводе реалий переводчику следует руководствоваться теоретическими положениями, правилами перевода и опираться на собственный опыт, чутье и контекстуальные особенности текста.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОСТУПНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ДОРОЖНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРАЖДАН

Абзалова Д.Ф., Бабакаева Е.О.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Мирзагитова А.Л.

Изучая статистику по ДТП с участием пешеходов в России, можно прийти к выводу о том, что количество ДТП уменьшается каждый год. Эта тенденция не может не радовать. Показатели за годовой период с участием пешеходов следующие: 48 734 ДТП (-2,9%); погибло 4 917 человек (-7,2%); ранено 45 940 человек (-2,6%). Уже несколько лет подряд наблюдается стабильное снижение количества пешеходных участников ДТП. РФ находится на 51 месте по количеству ДТП.

Каждый год придумывают новые способы безопасности как для пешеходов, так и для водителей. Но это в большинстве случаев характерно для крупных городов, где больше бюджетных средств на поддержание безопасности дорожного движения. Однако, на наш взгляд, в стороне от внимания остаются маленькие города, в которых автомобильный транспорт также создает много опасных ситуаций, особенно для маломобильных групп населения.

В данном исследовании мы хотим актуализировать проблему безопасности участников дорожного движения, а именно маломобильных граждан. Мы настаиваем на том, чтобы все пешеходные переходы были ориентированы на максимально безопасный способ пересечения проезжей части всеми категориями лиц, в том числе и маломобильными. Для этого мы предлагаем рассмотреть несколько вариантов. Во-первых, учитывая опыт предупреждения дорожно-транспортных происшествий в г. Казань средствами применения на пешеходных переходах тактильных светодиодных полос безопасности, мы пришли к выводу о том, что такая инновационная система значительно улучшит видимость на пешеходных переходах, как для обычных людей, так и для людей с ограниченными возможностями. Во-вторых, не меньшее значение имеет проблема передвижения по пешеходному переходу людей с нарушением зрения. На наш взгляд эту проблему возможно решить, если установить «говорящие» светофоры по всему городу. В-третьих, проанализировав международный и отечественный опыт совершенствования организации пешего пути незрячего человека по «зебре», мы пришли к выводу о том, что одной из форм его осуществления является установление тактильных плиток перед пешеходным переходом.

Независимо от размера города, его местоположения, сохранение безопасности передвижения пешеходов является одной из важных задач государства. Ведь, в основном законе нашей страны –

Конституции, а именно в статье 2 указано, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства». А право на безопасность, безусловно, является неотчуждаемым правом каждого человека.

ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИЙ СТРАТЕГИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Р.ШНАЙДЕРА «СЕСТРА СНА»)

Аксенова Ю.Д.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Шастина Е.М.

Художественный перевод существенно отличается от других видов перевода, поскольку в переводном тексте (ПТ) требуется учитывать не только смысловую нагрузку переводного языка (ПЯ), но и сохранять потенциал воздействия на адресата. Чтобы достичь этого, переводчику необходимо преобразовать текст в соответствии с системой, нормами и узусом ПЯ, что достигается при помощи переводческих трансформаций.

В настоящей работе переводческие преобразования исследуются на материале романа современного немецкого писателя Р.Шнайдера «Сестра сна» (в переводе В.Фадеева) на основе дискурсивного подхода. Данный подход обеспечивает исследование музыкального искусства «в формате его коммуникативного изучения с опорой на музыкальный дискурс» как источник информации о функционировании музыки в исследуемом тексте¹. В процессе анализа музыкального дискурса романа речь идет о двух аспектах: терминологическом и образно-метафорическом². К первой группе относится профессиональная терминология (Knabensopran, Obertonreihen, E-Dur, Dezimgriffen, Streichquartett, Präludium, Subbaßpfeife, Manual, Balg). Образно-метафорический язык описывает музыку с более субъективной точки зрения (die gläserne Stimme; grölten die Bauern das Tedeum so ausgelassen; über die Klangkulisse der eigenen Körpergeräusche). Следует отметить, что лексическая составляющая языка музыкального дискурса в романе представлена значительным количеством заимствованных слов, в подавляющем большинстве итальянского (Prestissimo, Adagio, Fortissimo, a cappella, Fugato) и латинского (quasi unam fugam, Tuba-mirum, Requiem, Quodlibet) происхождения.

Методом сплошной выборки нами было отобрано 130 лексических элементов, входящих в состав музыкального дискурса романа. При описании переводческих трансформаций была использована классификация, предложенная А.Ф. Архиповым. Анализ реализации переводческих стратегий при сравнении оригинала и ПТ показал, что в переводе романа преобладают лексико-семантические трансформации (52,6%). Наиболее встречающийся вид лексико-семантических трансформаций – целостное преобразование: „grölten die Bauern das Tedeum so ausgelassen, als sängen sie schon ein Trink- oder Wanderlied“ («крестьяне так лихо горланили «Те Деум», будто сидели в кабаке или на возу с сеном»). Преобладающим видом грамматических трансформаций (37,4%) является замена частей речи: „die Stimmbänder noch vibrierten“ («голосовые связки продолжают во всю вибрировать»). Те лексические элементы, в которых переводчик не произвел никаких преобразований, составляют 10%: „das unbeschreibliche Konzert von Geräuschen und Lauten“ («неописуемый концерт шумов и звуков»).

В процессе проведенного нами исследования были проанализированы способы применения переводческих трансформаций в конкретных ситуациях и причины их использования, а также выявлены лексико-семантические особенности музыкального дискурса.

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Алтынбаева Р.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Леонтьева И.А.

Химия как предмет является достаточно сложным для понимания. Особую роль в постижении основ химии в школе играет побуждение ученика к поисковой активности, способствующей формированию

¹ Черемисин А.М., 2004, с. 17.

² Морозова Н.М., Чернобров А.А., 2016, с. 139-146

исследовательских навыков, элементов моделирования и прогнозирования. Для того, чтобы учебный материал был доступен ему, можно использовать такой методический прием, как моделирование с элементами исследования и прогнозирования. Учитывая, что знания химии необходимы в быту и на производстве, их можно применить или приобрести при выполнении творческих заданий практического характера. Это может быть моделирование экологических ситуаций по химическому загрязнению атмосферы, воды, почвы и др. Такие исследования вызывают особый интерес, т.к. они связаны непосредственно с жизнью учащихся в микрорайонах, в которых возможно есть химическое предприятие или металлургический завод. Роль ученического моделирования и проектирования высока, т.к. позволяет сделать процесс познания наглядным, развивает логическое мышление, способствует формированию умения устанавливать причинно-следственные связи.

Методика моделирования предусматривает следующие этапы: подготовительный, аналитический, обобщение и систематизация. Например, в процессе изучения темы «Аммиак и его свойства» на первом этапе учащимся предлагается дать характеристику аммиака как соединения, используемого в промышленности. Моделируется экологическая ситуация загрязнения атмосферы аммиаком с помощью моделей, математических формул или расчетов. Задача учеников – смоделировать и рассчитать последствия загрязнения атмосферы аммиаком в результате техногенной аварии. На аналитическом этапе идет поиск и сбор информации из различных источников, нарастает самостоятельность учащихся, которая может иметь творческий характер.

На этапах систематизации и обобщения, полученные данные анализируются и математически рассчитываются различные модели, подводятся итоги соцопросов, анкетирования, планируемых мероприятий. Данная творческая работа дает учащимся необходимые для их ума и воображения инструменты, а также способствует поиску способов перехода от одной предметной области к другой. На этих этапах учащимся предоставляется максимальная самостоятельность в выборе формы предоставления модели. Ученики с большим энтузиазмом работают над проблемами: выброс аммиака в атмосферу, объем, площадь и радиус его разлива и др. Производят расчеты по скорости распространения первичного и вторичного облака, продолжительности их действия и др. Учащимися решается главная социальная проблема, что делать жителям ближайших районов с учетом произведенных расчетов и свойств аммиака. Итог работы – нахождение, изобретение и представление интересных математических моделей и идей. Таким образом, в результате математического моделирования и исследования учащиеся самостоятельно делают выводы, обосновывают свои предположения, дают рекомендации и в конечном итоге осваивают тему.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОМАТОТИПА

Аннадурдыев С.Н.

Научный руководитель – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.

Основным законом развития организма школьников является неуклонный рост и функциональные изменения в зависимости от их соматотипа и психических качеств. Физические качества человека во многом зависят от условий его жизни и двигательной активности. Специалистами отмечено, что на проявление физических качеств, влияют не только физические возможности, но и строение телосложения, которое генетически детерминировано и изменяется в зависимости от условий двигательной активности. В процессе двигательной активности и взаимодействия с окружающей средой у школьников происходят изменения в морфологических и функциональных показателях, что влияет на физическое развитие и на морфофункциональный статус школьников.

Современный уровень развития общества и экономики страны повлиял на физическое развитие школьников – увеличилось число акселератов. При этом наблюдается снижение двигательной активности школьников, начиная с младшего школьного возраста до 34% к старшему школьному возрасту. Снижение качества выполнения нормативных требований комплекса ГТО показало, что старшие школьники стали меньше уделять внимания двигательной активности, оправдывая это подготовкой к ЕГЭ. В связи с этим разработка нормированных требований к двигательной активности и программ различного уровня и направленности является востребованной.

Совершенствование преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» в образовательных учреждениях, является актуальным и требует пристального внимания специалистов, ученых и государственных деятелей. Начиная с первого класса, у учащихся происходит формирование локомоторных

действий, расширяется объем двигательной активности и формируются необходимые физические способности. По мнению специалистов, учет соматипа школьников особенно 16-17 лет позволяет своевременно корректировать природные недостатки, выявленные с возрастом, целенаправленно менять формы телосложения. Под влиянием систематических тренировок в организме школьников происходят физиологические и морфофункциональные изменения, которые проявляются внешне в физических качествах и в более совершенной технике исполнения двигательного действия.

Нами изучена научно-методическая литература по проблеме формирования физических качеств школьников 16-17 лет в зависимости от их двигательной активности и соматипа. Выявлены соматипы школьников и определены их уровни двигательной активности. Разработанная методика формирования физических качеств школьников 16-17 лет в зависимости от их двигательной активности и соматипа, показала эффективность, что проявилось в показателях физической подготовленности. Анализ полученных результатов после эксперимента показал, что у школьников с учетом самотипов отмечается прирост показателей характеризующих развития физических качеств. Специально построенный и отобранный по содержанию комплекс упражнений способствуют эффективному росту физических качеств школьников. Так, в группе школьников самотипом эндоморфы по сравнению с исходными данными прирост показателей выглядел следующим образом: в беге на 60 м – 6,9%; в подтягивании – 12,8%; в челночном беге – 7,95%; в прыжках в длину с места – 3,58%; в беге на 100 м – 1,26%; в наклоне – 9,33%. В группе школьников самотипом экзоморфы по сравнению с исходными данными прирост показателей выглядел следующим образом: в беге на 60 м – 10,00%; в подтягивании – 35,48%; в челночном беге – 11,40%; в прыжках в длину с места – 1,74%; в беге на 100 м – 1,07%; в наклоне – 10,75%. В группе школьников самотипом мезоморфы по сравнению с исходными данными прирост показателей выглядел следующим образом: в беге на 60 м – 8,46%; в подтягивании – 12,27%; в челночном беге – 3,36%; в прыжках в длину с места – 2,30%; в беге на 100 м – 1,04%; в наклоне – 8,59%.

Ф.КӘРИМНЕҢ “АНТ” ШИГЫРЕН МУЛЬТИМЕДИА ЧАРАЛАРЫ АША ӨЙРӘНҮ

Арсланова Т.Ф.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд, доцент Даутов Г.Ф.

Бүгенге көндә белем бирү процессында мультимедиа чараларын куллану инч актуаль мәсьәләләрнең берсе булып санала. Ул өйрәнелә торган фәнгә кызыксыну уяту, танып-белү активлыгын үстерү, аралашу процессында үзара ярдәмләшү мохите тудыру, укучыларның ижади сәләтләрен үстерү юнәлешләрендә мөһим роль уйный. Татар әдәбияты дәресләрендә мультимедиа чаралар куллану – заман таләбе. Ул укучыларда мөстәкыйль эшчәнлекне оештырырга һәм белем бирү процессын индивидуальләштерергә зур мөмкинлекләр бирә, укучының танып белү эшчәнлеген һәм ижади потенциалын үстерүгә булыша.

Мультимедиа чараларны белем бирүнең түбәндәге этапларында кулланырга мөмкин: укытучының кереш сүзендә; укыту материалын тәкъдим итүдә; уку материалын үзләштерү процессында; үзләштергән белемнәрне ныгыту һәм кабатлау этабында; мөстәкыйль һәм контроль эшләрдә; дәрестән тыш эшләрдә.

Мультимедиа чараларны билгеле бер теманы, әсәрне өйрәнгәндә дә уңышлы гына кулланырга мөмкин. Ф.Кәримнең “Ант” шигырен өйрәнгәндә, кайсы мультимедиа чараларына таянырга мөмкин – шуңа тукталыйк.

Яңа теманы аңлатканда, презентациянең эһәмияте зур. Слайдларда рәсемнәр, схемалар, даталар күрсәтелергә, терминнарга аңлатмалар, кыскача тезислар язылырга мөмкин. Яңа тема аңлату дәресе тулаем слайд карап утыруга гына кайтып калырга да тиеш түгел. “Ант” шигыре белән таныша башлаганчы, Ф.Кәримнең тормыш юлына берникадәр күзәтү оештырырга кирәк. Аның өчен укучыларга Ф.Кәримнең тормыш юлы турында видеоязма күрсәтә алабыз. Ә инде презентациядән “Ант” шигыренең язылу тарихы белән танышу отышлы булып. Презентациядә тәкъдим ителгән материал укучы өчен күпкә тәэсирлерәк санала. Интернет челтәрәндә әлегә шигырнең төрле аудиоязма һәм видеоязмалар вариантларын табарга мөмкин.

Әсәрне күмәк анализлау барышында, электрон такта зур терәк ролен үти. Анда төрле типтагы биремнәр тәкъдим итәргә мөмкин һәм шул ук вакытта җавапларның дәрес яки дәрес түгеллеген ачыклап бару мөмкинлегә дә бар. Мәсәлән, экранда “Ант” шигырнең исеменә нинди мәгънә салынган?” дигән сорау чыга. Укучылар үзләре фикер йөртеп, аның мәгънәсен аңлатып бирергә тырышалар. Анализлауны дәвам итәр өчен сораулар таблицасы белән эшләү отышлы булып.

Бераз энгэмэ корганнан соң, бер укучы “Ант” шигырен сэнгатъле итеп укырга тиеш була. Элеге эш төре гадәти булмасын өчен магнитофонда Мәсгүдә Шәмсетдинованың “Багышлау” көен куярга мөмкин. Бу очракта укучыларга шигырьдәге булган күренешләрне кузгаллау тагын да жиңелрәк булачак.

Шулай итеп, Ф.Кәримнең “Ант” шигырен өйрәнгәндә мультимедиа чаралары кулланырга берничә мисал карап киттек. Дәрестә элеге чараларны кулланыу укучының кузгаллавын яхшырта, ижади сәләтен үстерә дигән фикергә килергә мөмкин.

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Архипова М.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Талышева И.А.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности - культурной, идеологической, политической, военной и других. Проявления патриотизма в такие периоды отмечены высокими благородными порывами, особой жертвенностью во имя своего народа.

Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Так, Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р утверждена "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Этим документом определяется приоритетная задача в сфере воспитания детей – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С целью выявления особенностей понимания учащимися начальных классов сущности понятия «патриотизм», нами был проведен опрос учеников 1-4 классов ОШ «Университетская» ЕИ КФУ г. Елабуга в количестве 102 человек. На вопрос «Что вы понимаете под словом – «патриотизм»?» 83% учащихся ответили – любовь к Родине; на вопрос о качествах присущих патриоту – 97% ребят выбрали следующие качества: храбрость, мужество, решительность, доброта, быть умным, справедливым и ответственным; 95% опрошенных считают себя патриотами; историю нашего города знают – 93% учащихся; любимые места в городе: 94% ребят выбрали Чёртово городище; 27% ребят предпочли спорткомплекс «Единая Россия»; 67% учащихся нравится весь город; 87% учеников выбрали школу.

Таким образом, патриотическое воспитание обучающихся начальных классов имеет свои особенности, обусловленные их возрастными и психологическими особенностями, так как у каждого ребёнка своя степень зрелости в восприятии патриотизма. Патриотическое воспитание начинается в первую очередь в семье.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ахмерова А.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Бородина Т.Ф.

Проблема ценностных ориентаций личности в современном мире, их структуры и динамики не утрачивает своей актуальности в течение последних десятилетий. Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических. Наличие таких моральных качеств, как честность, дисциплинированность, ответственность характеризует отношение личности к себе, коллективу, труду и обществу в целом, а также является существенной предпосылкой в решении жизненных проблем¹.

Занятия по иностранному языку обладают большим потенциалом в формировании ценностных ориентаций обучающихся. Иностранный язык выступает в качестве посредника культур, овладение которыми предусматривает не только знание родного языка, но также содержательное знакомство с

¹ Донских, 2005.

традициями, обычаями, особенностями межличностного общения, культурой труда и отдыха народа, язык которого изучается. При таком подходе к обучению достигаются образовательные, воспитательные и развивающие цели, поставленные педагогом. У обучающихся формируется положительное отношение к собственной и иноязычной культуре, совершенствуются память, мышление и другие психические процессы, и личностные качества. Конечной целью обучения иностранному языку является формирование личности обучающегося с системным восприятием мира.

Существуют различные пути формирования ценностных ориентаций у обучающихся в учебно-воспитательном процессе: средствами содержания обучения, методов и форм организации учебных занятий с учетом характера общения преподавателя и обучающихся; в процессе общения обучающихся между собой. Одним из эффективных средств нравственного воспитания на уроках иностранного языка является художественный текст. Воспитательный потенциал литературы, практики ее перевода и специального дискуссионного обсуждения достаточно велик, так как позволяет формировать у школьников личностно-значимое отношение к нравственным и духовным явлениям, что обеспечивает личностное достижение формируемых обществом духовно-нравственных ценностей, идей, принципов и идеалов.

В ходе правильно организованного урока иностранного языка происходит не только приобретение знаний и развитие личности учащихся, но и процесс формирования у них ценностных ориентаций. Современный процесс обучения, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, способствует формированию у него широкого гуманистического взгляда на мир, основанного на общечеловеческих ценностях и новом мышлении.

СПЕЦИФИКА ЕВРОПЕЙСКОГО МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахметзянова И.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Гизатуллина А.В.

Потребность в мультилингвальном образовании появилась непосредственно как реакция передовой общественности на глобализацию экономического, культурного и образовательного процесса. Под мультилингвальным образованием следует понимать применение разнообразных моделей одновременного обучения нескольким языкам, в том числе родным¹.

Многоязычие как категория междисциплинарного знания исследовалось и продолжает изучаться как с лингвистических (У.Вайнрайх, Х.Пауль, Л.Завадовский, Э.Хауген, Т.П. Ильяшенко, Б.Гавранек, В.Ю. Розенцвейг, Н.Б. Мечковская, Л.В. Щерба и др.), так и психологических (Л.С. Выготский, Е.М. Верещагин, Н.В. Имедадзе, А.А. Леонтьев, Б.С. Котик и др.) позиций.

В нашем исследовании предпринята попытка определения особенностей европейского мультилингвального образования. Актуальность данной проблемы заключается в том, что именно в Европе были заложены предпосылки многоязычного образования нового типа, и возникла модель Европейской школы, принципиально отличающаяся от традиционных европейских школ, основанных на национальных системах образования государств-наций.

Специфические черты европейского мультилингвального образования:

1. Многоязычная и плюрикультурная постановка обучения, преследующая цель подготовить учащихся к жизни и деятельности в обществах, разнообразных в языковом и культурном отношении².
2. Постепенный переход к использованию первого иностранного языка в качестве средства обучения. На начальном этапе введения первый иностранный язык используется с этой целью лишь с третьего класса начальной школы на занятиях предметного неакадемического цикла³.
3. При переходе от начального образования к среднему роль первого иностранного языка в качестве средства обучения значительно возрастает. Большое внимание в Европейских школах уделяется качеству овладения грамматической структурой языков⁴.

¹ Концепция проектирования мультилингвального образовательного пространства в полиэтническом регионе, 2010, С. 14.

² Beardsmore Н.В., 1988, Р. 240-260.

³ Смокотин В.М., 2010, С. 52.

⁴ Смокотин В.М., 2010, С. 52.

4. Языковые занятия ведутся носителями языка в смешанных группах, состоящих из детей разных национальностей. В средней школе занятия по музыке, искусству и физической культуре всегда проходят в группах, составленных из учащихся разных языковых секций¹.

В заключение следует отметить, что мультилингвальное образование имеет важнейшую миссию – сохранение языкового и культурного разнообразия мира. Перенимая положительный, в частности европейский, опыт в данной области, мы можем разнообразить применяемые методы обучения иностранным языкам в российских школах.

МОТИВ БОЛЕЗНИ В ПОДРОСТКОВОЙ ПРОЗЕ

Ахметзянова Э.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Божкова Г.Н.

Тема детской заболеваемости с научной точки зрения достигла своей популярности лишь на рубеже XX и XXI веков. Вспомним, например, первую половину XX века в России – время, когда в стране свирепствовали эпидемии и пандемии детских инфекционных заболеваний – дифтерия, скарлатина, корь, уносившие миллионы детских жизней. Эта тема на протяжении всего существования литературы интересовала писателей и поэтов. Изображение «болезней» присутствовало в славянском фольклоре, где они имели демоническое значение. В древнерусской литературе происходит трансформация темы болезни, здесь она уже рассматривается с религиозной точки зрения. Утрата здоровья, недуг истолковывается как предупреждение о том, что заболевший своими поступками или бездействием гневит Господа. Романтизм ввел понятие «высокой болезни». К этому разряду можно отнести «безумие». Широкое развитие тема болезни и здоровья получила в творчестве писателей XIX века. Она очень ярко заявлена в произведениях Ф.М. Достоевского (роман «Преступление и наказание») и Л.Н. Толстого (рассказ «Смерть Ивана Ильича»). В творческом наследии писателей XX века мотив болезни не только становится частым, но и приобретает иные формы, как в поэзии, так и в прозе. Одиночество, странничество, изгнанничество – приводят писателей, и героев их произведений к бунту, к маргинальному неприятию мира. В период пестрой лирической картины очевиден мотив духовного недуга.

Русские писатели А.И. Куприн, И.А. Бунин и К.И. Чуковский являются одними из первых, кто описали детские недуги. В XX в. участились случаи изображения болезней маленьких детей, однако они по-прежнему всего лишь позволяли раскрыть порочность мира взрослых. Данная тенденция продолжает находить отражение и в литературе XXI века. А.Соя, Ю.Кузнецова и Ю.Симбирская тоже обращаются к подобному описанию устройства мира взрослых. Если в детской литературе XX века в большинстве случаев герой подвержен болезни, которую, можно излечить с течением времени, то XXI век держит ориентацию на описание новых, хронических заболеваний, синдромов и психологических недугов, которые не отпускают из своих оков детей на протяжении всей их жизни. Описанные болезни и недуги не теряют своей актуальности и с каждым годом встречаются всё чаще. Ю. Симбирская («Заяц на взлётной полосе») освещает пороки общества через такие болезни, как синдром Дауна, врождённое поражение головного мозга, газлайтинг и аллергия. А.Соя («Правдивая история Федерико Рафинелли») – через диспраксию, тотальную алопецию, гетерохромию и номофобию. Герои «Выдуманного жучка» (Ю.Кузнецова) подвержены таким болезням, как гидроцефалия и рак. Писатели обращаются не только к описанию врождённых недугов (Чан По, Валентин – «Заяц на взлётной полосе», Надя – «Правдивая история Федерико Рафинелли» и Аня, Таша – «Выдуманный жучок»), но и приобретённых дефектов и болезней (Саша, Мия – «Заяц на взлётной полосе», Федя-Федерико, дети номофобы – «Правдивая история Федерико Рафинелли» и Клёпа, Толик и другие – «Выдуманный жучок»). Таким образом, описание писателями и поэтами недугов, дефектов и болезней всегда носят обличающий характер. Предметом обличения выступает болезненность и порочность мира, ущербность и неправильное функционирование общества, из-за которого страдают не только они сами, но дети, благодаря чему усиливается драматизм.

¹ Beardsmore H.B., 1995, P. 21-68.

ПРАГМАТИКА ПЕРЕВОДА НАИМЕНОВАНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ И ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Баулычева Д.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Дулалаева И.Ю.

В современном мире наблюдается расширение межгосударственных, а, следовательно, и межкультурных контактов. Тесные контакты между народами позволяют узнавать много нового об особенностях культуры других стран. Одним из основных источников непосредственного получения информации о других культурах являются переводы. Переводы делают доступными материалы, содержащие информацию, созданную в рамках совершенно иной культуры и отражающую ее особенности. Мы находим для себя что-то интересное в иностранных фильмах, нас полностью затягивают зарубежные романы, в которых мы сталкиваемся с особенностями чужого быта. Поэтому проблема передачи прагматических значений при переводе названий кинофильмов и художественных произведений с английского языка остается актуальной.

Цель работы – проанализировать особенности передачи прагматических значений при переводе с английского языка названий кинофильмов и художественных произведений. Задачей является рассмотрение адекватности, эквивалентности и вариативности перевода, выявление типов переводческих трансформаций, определение прагматического потенциала и его анализ на примере перевода названий кинофильмов и художественных произведений.

Выбор методов исследования обусловлен целью и задачами исследования. Среди них – методы сравнительно-сопоставительного анализа текстов оригинала и перевода, описания, контекстуальный метод, а также приемы статистической обработки и сплошной выборки.

Несмотря на то, что современные традиции перевода названий складываются подчас случайно и стихийно, заметно доминирует тенденция прагматического перевода. «Коммуникативная способность владеющих языком включает, помимо языкового знания, умение интерпретировать языковое содержание высказывания и выводить из него контекстуальный и имплицитный смысл».

Подобные умения необходимы переводчику фильмов, названия которых могут быть и ключевой фразой фильма, и метафорой, и интригующей «обманкой». Поэтому учет прагматики исконного названия предполагает использование различных стратегий адаптации, помогающих читателю (потенциальному зрителю) выводить наиболее адекватный содержанию фильма смысл, невозможный при буквальном переводе. На примере фильмонима «Story of Terror» – «История игрушек и ужасов!», мы можем в этом убедиться. Благодаря прагматической адаптации, которая в данном примере представляет собой эксплицирование скрытых в английском названии действующих лиц, название мультфильма на русском языке позволяет зрителям получить представление о сюжете, что типично для русскоязычных названий. Проанализировав больше ста фильмонимов, нам удалось выяснить, что при переводе названий доминирующими категориями являются такие категории, как «человек», «время» и «пространство»: «Dory» – «В поисках Дори», «The Longest Week» – «Самая длинная неделя», «Monsters University» – «Университет монстров».

Переводы названий фильмов и художественных произведений представляют собой не только обширный материал для исследования типов эквивалентности, интерференции, речевых ошибок, но и интересный материал для выявления и сопоставления тенденций перевода с точки зрения переводческих стратегий адаптации.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММ (НА МАТЕРИАЛЕ CAT TOOLS)

Бикмухаметова Л.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Казакова Ю.К.

Актуальность данной темы заключается в том, что организация работы для переводчика является важным этапом в процессе перевода. Современные технологии существенно ускоряют и упрощают работу, таким образом, возникает необходимость в изучении машинного и автоматизированного перевода, в частности, таких специализированных программ, как CAT tools.

История становления машинного перевода насчитывает более шестидесяти лет. Согласно толковому переводоведческому словарю Л.Л. Нелюбина, машинный перевод – это автоматический перевод текста на основе заданной программы, осуществляемой ЭВМ. Л.Л. Нелюбин определяет машинный перевод и как общий процесс переработки информации в условиях двуязычной ситуации на любом этапе использования (и развития) технических средств. В 80-е и 90-е годы с массовым использованием персональных компьютеров и последующим развитием интернета машинный перевод становится более доступным и обретает коммерческий размах. На рынок машинного перевода выходят такие проекты, как IBM, Systran, Transparent Language, Language Engineering Corporation и другие. В это время в России появляется коммерческая система машинного перевода PROMT, получившая широкое распространение. Именно машинный перевод стал одним из новых подходов к решению проблемы перевода, который бы способствовал более быстрому обмену информацией на различных языках.

Однако машинный перевод имеет ряд недостатков, поэтому он считается не самым лучшим инструментом в работе переводчиков. Сегодня особенно актуален вопрос поиска путей для максимальной автоматизации процесса перевода, осуществляемого человеком. С одной стороны, необходимо максимально облегчить труд специалиста, а с другой – повысить качество перевода и эффективность труда. Таким образом, автоматизированный перевод или Computer-assisted translation tool – это современное комплексное решение для переводчиков и компаний, которые занимаются профессиональными переводами. SDL Trados Studio, Memsource, SmartCat, MemoQ, Across, WordFast, WordBee, Atril Dejavu, StarTransit - список таких инструментов на рынке постоянно обновляется, что говорит об актуальности и востребованности автоматизации. Электронные словари, глоссарии, терминологические базы данных, конкордансы, двуязычные параллельные корпуса, программы переводческой памяти – все это важные инструменты в автоматизации работы переводчика, от элементарных до самых сложных.

Сравнивая различные специализированные программы автоматизированного перевода, достаточно легко выделить преимущества таких программ, одним из которых является создание и применение переводческой памяти (Translation memory). Работая с ним, переводчик узнает о новых возможностях автоматизации своей работы. Однако следует учитывать, что такие программы памяти переводов, как, например, «My Memory» имеют существенный недостаток: автоматическое извлечение сегментов из параллельных корпусов допускает механические ошибки в сопоставлении оригинала и перевода, а анонимные пользователи могут предлагать сегменты, содержащие неполный или неверный перевод.

Можно сделать вывод, что CAT tools – это оптимальное решение для профессиональных переводчиков и специалистов в различных областях перевода. Специализированные программы экономят средства, время, усиливают и повышают качество конечного продукта, то есть перевода.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Борисова Ю.В.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Валиев И.Н.

Одним из направлений становления и развития современного общества является обеспечение сферы образования теорией и практикой использования современных информационных технологий в процессе обучения и воспитания. Внедрение новейших информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения открывает большие возможности для совершенствования используемых и создания новых образовательных педагогических методик.

Образование XXI века направлено непосредственно на формирование человека нового типа, готового жить в информационном обществе, решать нестандартные ситуации, быстро реагировать на стремительный технический процесс. Изучение любой дисциплины, в том числе и биологии, с использованием ИКТ дает учащимся возможность для размышлений и участия в создании элементов урока, а также создает благоприятные условия для формирования личности ученика и отвечает запросам современного общества. Новые ИКТ повышают интерес к изучению предмета, активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают творческий потенциал учеников. Все это позволяет продуктивно организовывать не только групповую, но и самостоятельную работу на занятии, способствует совершенствованию практических умений и навыков. Использование ИКТ на уроках биологии позволяет повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны биологических

объектов, выдвинуть на передний план наиболее важные с точки зрения учебных целей и задач характеристики изучаемых объектов и явлений.

Необходимость действенного использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения выдвигает и новые задачи перед педагогическим образованием. Информационные технологии обучения выступают неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного педагога. Для учителя – это разработка функциональной структуры компьютерной среды для поддержки учебного процесса, использование программного обеспечения, мультимедийных технологий, Интернета, осведомленность в области дидактики и теории воспитания, креативность мышления, способность к анализу, потребность в самосовершенствовании.

Для современного образования характерны интенсификация процесса обучения, реализация развивающего обучения, переход от механического усвоения знаний к их самостоятельному добыванию школьниками, уточнение содержания обучения, совершенствование форм и методов организации и управления процесса обучения, что обеспечивает высокую степень подготовки современных учеников, будущих специалистов и их готовность к гармоничному существованию в обществе. Именно с развитием и внедрением информационных технологий обучения и связаны успешные изменения в системе образования.

ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Борханова А.Д.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бочкарева Т.Н.

Образовательное учреждение является социальным институтом, где происходит социализация личности благодаря образовательному процессу. Для того, чтобы социальный институт выполнял свою роль и функции необходимо привлекать так называемые инструменты управления. Нашей задачей является определение роли инновационного проектирования как инструмента управления.

Мы выбрали такой инструмент как инновационное проектирование, так как на сегодняшний день инновации обрели некую популярность. Инновациями называют все нововведения, реализованные и получившие финансовое обеспечение, направленные на повышение эффективности и качества услуг или продукции. Инновационное проектирование – это процесс создания инновационного проекта, результатом которого должен стать усовершенствованный продукт или услуга¹. В нашем случае инновационное проектирование необходимо для повышения качества и эффективности образования, увеличения конкурентоспособности образовательной организации.

Мы выделили три уровня управления организацией на основе пирамиды социолога Толкотт Парсонс и рассмотрели процесс инновационного проектирования на каждом из уровней управления. На институциональном уровне осуществляется планирование инновационной деятельности, происходит реакция на перемены в обществе, на их запросы и потребности. На институциональном уровне мы видим, что некая организация (в лице директора школы) в своей миссии осуществляет стратегическое планирование, которое в дальнейшем определит основу для всех управленческих решений.

Далее менеджер по инновациям или директор (вместо менеджера по инновациям) на управленческом уровне согласуют действия работников в школе и осуществляют контроль за реализацией инноваций. Здесь квалифицированный менеджер по инновациям определяет, совпадают ли цели инновации с миссией организации, с ее стратегическими и тактическими целями. Именно он формулирует проблему, ограничения и критерии для решения проблемы и, наконец, принимает управленческое решение. Поэтому к менеджеру по инновациям предъявляются особые требования. От него зависит технический уровень, где педагоги будут выполнять стандартные операции по реализации инноваций на практике. Для этого педагоги должны быть готовы к инновационной деятельности.

Только при слаженной работе всех уровней управления, мы сможем говорить об эффективности инновационного проектирования как инструмента управления образовательной организацией.

¹ Сергеев В.А., Кипчарская Е.В., Подымало Д.К. 2010. с. 15.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУППАХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РФ

Булатова А.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Кормильцева А.Л.

В подготовительную группу детского сада входят дети 6-7 лет. В этом возрасте начинается целенаправленная подготовка к школе, и английский язык может стать одним из средств ее достижения. Критериями подготовленности детей к школе являются психо-физиологические качества, знание иностранных языков туда не входит. Однако даже начальное владение иностранным языком является большим плюсом, так как облегчает дальнейшее его изучение, расширяет кругозор, развивает память¹. Российским преподавателям следует отказаться от понимания английского языка как предмета, который нужно изучать наравне с математикой или окружающим миром. Английский язык – это, в первую очередь, средство общения, и именно так его нужно преподносить детям.

Наиболее целесообразная и распространенная методика обучения иностранным языкам – игра, основной вид деятельности ребенка². В процессе сюжетно-ролевых игр следует вводить сначала простые слова, постепенно расширяя их количество. При правильном подходе, системности, и при условии исключения давления со стороны взрослого, результат не замедлит себя ждать. С помощью настольных игр (board games), где нужно ходить фишками, можно без труда объяснить основополагающие грамматические принципы, например, использование местоимений в Present Simple. Очень популярными стали видеоигры. Сюжет игры захватывает внимание ребенка и владение английским языком становится потребностью. Но родителям следует внимательно относиться к выбору компьютерной игры и строго оговорить время пребывания за компьютером³.

Методика полного погружения в иностранную среду⁴ наиболее безболезненна и естественна для ребенка, доступна далеко не всем, так как подразумевает, чтобы кто-то из родителей знал язык. Поэтому целесообразно отдавать ребенка в билингвальные или полилингвальные детские сады, где часть программ реализуется на одном или нескольких иностранных языках⁵ Метод Say, направленный на формирование навыков говорения, – авторский метод Ю.Гарбовской. Она считает, что лучший способ научить говорить, это создать ситуацию, в которой ребенок заинтересован в общении посредством английского языка. Занятия проходят на иностранном языке таким образом, что ребенок, не говорящий на нем, без труда понимает поставленные перед ним задачи и в короткий срок начинает говорить. Аудиолингвальный метод (Audiolingual Method) заключается в использовании разговорной речи и проигрывании диалогов, нацелен на формирование умений понимать речь на слух и воспроизводить ее. Что касается детей подготовительной группы, то диалоги и реплики должны быть максимально упрощены и им следует не выходить за рамки кругозора ребенка.

Все рассмотренные методики нацелены в первую очередь на практический результат, но в дошкольном возрасте успех занятий во многом определяется самим воспитателем, его педагогическими компетенциями.

К ВОПРОСУ О МЕТОФОРИЗАЦИИ ЗНАЧЕНИЙ МЕНТАЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Бурганова Э.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ачаева М.С.

Лексико-семантические группы имён прилагательных отражают психические функции человека, в том числе его интеллектуальную деятельность. Подобные прилагательные позволяют описать внутренний мир отдельного народа, его интеллектуальную сферу, а также дополняют языковую картину мира.

¹ Витоль, 2000, с. 24-25

² Выготский, 1966, с. 62-77.

³ <https://moluch.ru/young/archive/17/1249/>.

⁴ Вебер, 2019, с. 207-209.

⁵ Гальская, 2003, с. 6.

В данной работе отражены результаты изучения метафоризации значений ментальных прилагательных в русском и английском языках: *интеллектуальный/intellectual*, *умный/clever*.

Рассматривая семантическую структуру прилагательных *интеллектуальный/intellectual*, следует отметить, что они имеют определенные особенности. Так, *интеллектуальный* имеет дополнительное значение, связанное с нравственной природой человека, а *intellectual* выражает не только связь со способностью мыслить и рассуждать на сложные темы, но и образованность и глубокую заинтересованность человека в таких сферах, как искусство, наука, литература и т.д.

Хотя номинативные значения слов *умный/clever* в двух языках совпадают (*обладающий хорошим умом*), те не менее прилагательные характеризуются спецификой их семантической структуры в том или ином языке. Так, английская лексема *clever* обладает рядом дополнительных значений: “быть сильным в чём-либо, уметь делать что-либо хорошо”. Кроме того, следует отметить, приобретение дополнительного оттенка значения в отдельных случаях употребления слова *clever*: “быть способным добиться желаемого, используя необычные или даже нечестные способы”. В неформальной речи *clever* может быть использовано и в значении “говорить раздражающие или обидные слова с целью выглядеть лучше кого-либо”. Однако данный случай употребления указанного слова допустим лишь в британском варианте английского языка. Примечательно, что в обоих языках использование слова *умный (clever)* возможно и с ироническим оттенком.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ментальные прилагательные *интеллектуальный/intellectual*, *умный/clever* в обоих языках имеют широкий потенциал для принятия участия в процессе метафоризации, что обусловлено семантической структурой каждого прилагательного и его контекстного употребления.

ОТРАЖЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ИДЕОЛОГИИ В КУЛЬТУРЕ ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ СССР В 1930-Х ГОДАХ

Бургантдинова А.А.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Маслова И.В.

Гастрономическая культура – это специфическая система, состоящая из принятых для определенной культуры продуктов, их сочетаний, способов приготовления пищи, правил во время принятия пищи, а также рефлексии над процессами приготовления и потребления пищи. Проанализировав все составляющие гастрономической культуры определённого государства в интересующий период, можно проследить климатические условия, время года. Если же на столе обнаруживаются несезонные продукты, можно было делать предположения о политических, экономических связях его хозяина с государствами. О традициях и обычаях населения могут рассказать общепринятые правила во время церемонии принятия пищи, особые ритуальные блюда. Разнообразие повседневных и праздничных меню служит сигналом о дифференциации в обществе. По наличию или отсутствию блюд культового назначения можно определить светский или религиозный характер общества. Анализ способов приготовления пищи, используемой кухонной утвари, посуды и столовых приборов позволит судить о степени развития исследуемого общества. Данные, полученные в ходе исследования гастрономической культуры, играют значимую роль в процессе изучения и характеристики определённого исторического периода. Целью данной работы является анализ трансформации культуры еды в период Советской России в 1930-х годах. Главные изменения в сфере гастрономической культуры можно характеризовать как тоталитарные. Формирующаяся советская государственность начала осуществлять идеологический прессинг путём вмешательства в повседневную жизнь человека.

Советская идеология нашла яркое отражение в культуре питания. Контроль над сферой питания становится приоритетной задачей государства. Главным детищем тоталитарного проекта еды становится советская система общепита. Государство начинает выступать в качестве главного источника пищи, а народ, бессознательно делегирующий заботу о себе внешнему источнику, становится легко управляемым. Появление столовых было необходимостью в условиях периода 1930-х годов, иметь частную кухню в коммунальной квартире было затруднительно. Доводы в пользу системы общепита были неоспоримы: 1) решалась проблема с питанием рабочего, которого нужно было кормить, для повышения эффективности труда; 2) высвобождалась полноценная единица труда в лице женщины; 3) исчезала необходимость в лишних квадратных метрах для частной кухни. Взять на себя заботу об этом могло только государство, как утверждало само государство, ведь оно располагает последними научными достижениями, что позволит сделать пищу более полезной, сбалансированной, а также

качественнее в рамках санитарных норм, чем у хозяйки на частной кухне. Устранение интимного характера в процессе принятия пищи, придание ему коллективного характера позволяло государству воспитывать единый коллектив. Эта иллюзия создавалась за счет употребления всеми одинаковой пищи из одинаковой посуды, одинаковыми приборами. За счет обобществления процесса питания формируется сплоченный коллектив, общество становится единым организмом, а идея, которая живет в этом организме – это заботливое, справедливое, кормящее государство. Такой эффект достигался за счет особого эстетического оформления трапезы. Обязательным атрибутом каждой столовой являлись портреты политических деятелей, одновременно назидательно наблюдающих и участвующих в трапезе, что должно было создавать впечатление о том, что представители власти и народ едят за одним столом. Таким образом, в Советском Союзе устанавливалась интимная связь между государством и человеком. Управлять довольным, благодарным коллективом гораздо проще, чем разрозненной, толпой. В СССР идеология превращает еду в форму реализации структур власти и подавления человека.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Вагизова А.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Нуриева А.Р.

Исследование по формированию познавательного интереса у дошкольников к изучению математики средствами дидактических игр проводилось на базе ДОУ «№23 «Сказка» г. Чистополь с детьми старшей и подготовительной групп. На констатирующем этапе исследования были отобраны методики для определения уровней сформированности элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС (автор методик Е.В. Колесникова).

На формирующем этапе дидактические игры по формированию математических представлений были условно разделены на следующие группы: 1) игры с цифрами и числами; 2) игры на ориентировку в пространстве; 3) игры-путешествия во времени; 4) игры с геометрическими фигурами; 5) игры на развитие логического мышления.

На контрольном этапе проводилась повторная диагностика, в которой использовались следующие диагностические задания: 1) методика изучения количественных представлений «Сосчитай себя»; 2) методика исследования о величине «Ленточки»; 3) методика «Разложи снеговика»; 4) методика «Чудесный мешочек». По окончании эксперимента, позиции значительно улучшились. Если до начала эксперимента высокий уровень знаний о времени имели лишь 28% детей, то к его концу этому уровню соответствовали уже 58% испытуемых. Повысился и средний уровень ориентации детей во времени (до 38%) за счет значительного сокращения детей, отнесенных первоначально к низкому уровню. Нам удалось доказать, что дидактические игры способствуют формированию математических представлений и важны в формировании познавательного интереса дошкольников в области изучения математики.

Практически аналогичная ситуация повышения ориентации во времени за счет моделирования наблюдается в ориентировки в днях недели. Так, произошло повышение в два раза, а именно на 29% количества детей, которых можно отнести к высокому уровню формирования временных представлений. Отличные результаты практически по всем показателям показал лишь один ребенок подготовительной группы.

Сложности возникли с тем, что дети знакомы со временем, но ориентироваться в его конкретном значении не могут. Второе затруднение было связано с ориентацией детей с временем празднования какого-либо события. Все занятия и игры, вызвали у детей большой интерес, что необходимо для успешного обучения.

Число детей с высоким уровнем сформированности элементарных математических представлений в старшей группе увеличилось на 69%, а в подготовительной группе на 75%. Количество детей с низким уровнем в старшей группе уменьшилось на 15%, в подготовительной – на 20%, т.е. мы видим, что в подготовительной группе отсутствуют дети с низким уровнем сформированности математических представлений – что говорит о результативности подобранных нами методик и игр.

ОСОБЕННОСТИ НАДПИСЕЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ОДЕЖДЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Валиева Д.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Яхина А.М.

Надписи на одежде нередко применяются как способ выражения идентичности. Как известно, подростки уделяют большое внимание собственной одежде. Соответственно, можно утверждать тот факт, что надписи на одежде применяются не случайно. Такая одежда позволяет привлечь внимание других людей. Передать интересы, а значит, и найти, единомышленников, что очень важно для подростков.

Тем не менее, надписи на одежде имеют противоречивое значение – не все люди понимают значение написанных на иностранном языке слов. Вместе с тем, надпись становится информацией о своем носителе, сообщая человеку, который знаком с языками, большое количество информации о носителе одежды.

Целью данной работы является выполнение анализа английских надписей на одежде подростков и выявление их стилистических и лексических особенностей. Для достижения данной цели целесообразным представляется изучение особенностей надписей как текста, проведение анализа надписей на одежде подростков и раскрытие специфики молодежной коммуникации посредством одежды. В качестве примера мы взяли четыре надписи, широко распространенные на подростковой одежде.

Girl princess – принцесса. Данная надпись, как правило, выполнена золотыми буквами на футболках разного цвета. Предпочитается девочками-подростками, начиная с младшего подросткового возраста. Ассоциативный план надписи говорит о девочке, которая ведет себя как утонченная особа, красива и имеет популярность. Это статусная надпись, которая способствует росту самооценки.

Metallica – пример часто встречающейся надписи на одежде. Данная надпись свидетельствует о том, что носитель может являться фанатом данной музыкальной группы. Увидев человека с этой надписью, можно узнать о его предпочтениях в музыке, а также найти единомышленников с похожими интересами в области музыкальной индустрии.

Calvin Klein – довольно популярная надпись, по которой можно судить, с одной стороны, о финансовом благополучии носителя такой одежды, в случае если это оригинальная модель, с другой стороны – о безвкусице и о материальной несостоятельности, так как очень часто производят поддельные вещи данного бренда, цена которых во много ниже оригинала.

Россия – пример надписи, встречающейся на спортивной одежде. Обычно её можно встретить у спортсменов. Данная надпись обычно сопровождается гербом или флагом страны, а цвет может быть выполнен в триколоре. Эта надпись означает, что человек является патриотом, либо он представляет РФ в каких-либо соревнованиях.

Таким образом, надписи на подростковой одежде играют важную роль. Они способствуют раскрытию личности, ее приоритетов, интересов и ценностей.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Василова Д.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Н.Н. Савина

Развитие критического мышления является достаточно актуальной психолого-педагогической проблемой. Уровень компьютеризации общества XXI века требует от человека постоянного развития активной мыслительной деятельности. Можно сказать, что способность анализировать и оценивать полученную информацию – это путь к успеху. В настоящее время недостаточно только овладеть информацией, её ещё следует критически оценить, осмыслить, суметь применить на практике. Каждый раз, получив новую информацию, учащиеся должны уметь рассматривать её с различных точек зрения, относясь к ней критически, анализируя, оценивая и делая точные, обдуманые выводы.

В настоящее время существуют различные определения критического мышления. Так, Г.М. Коджаспирова отмечает, что данный вид мышления – это умение человека анализировать и оценивать информацию, умение выразить обдуманное правильное объяснение какому-либо явлению, мнению,

решению и применять полученные результаты на практике, то есть в жизненных ситуациях. Джуди А. Браус и Дэвид Вуд рассматривают критическое мышление как рефлексивное мышление, направляющее фокус на решение того, во что верить и что делать. Критическое мышление, по их мнению, – это поиск здравого смысла; того, как объективно поразмыслить и поступить, учитывая как свою точку зрения, так и другие мнения. Критическому мышлению характерна открытость новым идеям, что презентует его как актуальный и востребованный тип мышления. Изучив данные определения, можно сделать вывод о том, что критическое мышление – это мышление, с помощью которого человек умеет определить преимущества, недостатки какого-либо открытия, оценить его возможности, высказать собственную точку зрения и предложить свои идеи.

Следует обратить внимание на психолого-педагогические особенности развития критического мышления у старшеклассников. В возрасте от 16 до 18 лет у школьников старшего возраста появляются новообразования, например, открытие своего «Я». Школьники осознают собственную индивидуальность, раскрывают свои способности. Они стремятся к самостоятельности, желают быть независимыми от чужого мнения, вследствие чего спорят, ищут недостатки каждой идеи, стараются выделяться из толпы. Это не значит, что такого рода желания имеют только негативный характер. Старшеклассники не принимают на веру каждое мнение или любую идею, а убеждаются в их точности и логичности.

Существуют препятствия, которые мешают учащимся старших классов овладеть критическим мышлением: конформизм, внешняя и внутренняя цензура, страх обидеть человека, страх мести за высказанное мнение, ригидность мышления, большая загруженность человека. Из этого следует, что проблема развития критического мышления актуальна в настоящее время. В современном обществе крайне необходимо развивать у учеников критическое мышление, требуя от них самостоятельного участия в поиске информации, оценивании собственных и чужих мнений и идей.

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА М.ПЕТРОСЯН «ДОМ, В КОТОРОМ...»)

Вахитов И.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Шабалина Н.Н.

На уроках литературы школьники знакомятся с произведениями различных жанров. В этом процессе важна технология начального этапа знакомства с произведением. Её нарушение, как правило, становится причиной отсутствия смыслового чтения, обратной живой и эмоциональной связи между учениками и учителем. Смысловое чтение развивает критическое мышление ребёнка, провоцируя его оценивать ситуацию с противоположных сторон. Осознанное чтение облегчает понимание идеи произведения, благодаря этому процесс изучения творчества писателей может стать успешным. Для успешной реализации любого вида текстовой деятельности необходима определённая стратегия – это работа с текстом: с прозой и лирикой. Следовательно, план работы с текстом, в рамках смыслового чтения, строится на анализе произведения. Стратегиям текстовой деятельности на уроках литературы, на данный момент, выделяется достаточно большое внимание. Есть эффективные стратегии, связывающие все смысловые ядра произведения. Нет идеальных и единственно правильных стратегий, поэтому для успешной работы на уроках литературы можно комбинировать уже существующие стратегии смыслового чтения или создавать на их основе уникальную, собственную разработку. Рассмотрим несколько примеров текстовой деятельности на материале романа М.Петросян «Дом, в котором...», которые, на наш взгляд наиболее эффективны. Сначала мы провели параллель между заголовком и ещё неизвестным нам текстом литературного произведения, выяснив, что заглавие в данном случае, скорее всего говорящее, а значит необходимо узнать, что же представляет собой этот дом. Для этого мы использовали приём «Решето» (учащимся предлагается сгруппировать определённые фрагменты произведения с соотносящимися с ними героями, событиями) и «Фишбоун» (так как мы пошли от заглавия – «головы» рыбы – сначала разбираем понятие «дом», потом узнаём, что же «в котором» происходит) – эти приёмы и их названия мы озвучили ребятам.

С помощью анализа, учащимся было предложено самостоятельно выписать возле рисунка дома его характеристики. В правом нижнем углу детям предлагалось, согласно методике «тайные мысли», порассуждать о чувственной стороне проблемы. Разговор об обитателях данного заведения мы

построили на использовании стратегии - «Чтение с остановками». Учащиеся читали первый эпизод, в котором раскрывается личность рассказчика. Во время чтения мы делали опорные записи в тетради, чтобы не потерять какие-то важные детали. Далее мы обратились к биографиям и характеристикам главных героев, используя при этом приём составления кластера. Следующий прием – «дневник двойных записей» (отдельный лист тетради), в которую мы будем записывать всю полученную информацию. В левом столбике мы прописываем полученную на прошлом уроке информацию, а в правом – переносный смысл этих действий, объектов и характеристику персонажей. Таким образом, с помощью современного произведения – романа М.Петросян «Дом, в котором...» на примере обычного класса общеобразовательной школы мы апробировали данные стратегии и пришли к выводу, что их использование способствует повышению уровня понимания учащимися литературного текста.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ЧЕЛОВЕКА-ПРАВИТЕЛЯ В РАБОТЕ Н.МАКИВЕЛЛИ «ГОСУДАРЬ»

Вильданова Д.Р.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Сабиров А.Г.

Социальный портрет человека-правителя, составленный Н.Макиавелли в работе «Государь» активно исследуется в историко-философской литературе. В работах Л.М. Баткина, П.И. Гнатенко, В.А. Караса, А.И. Кравченко, С.С. Федулова и других были рассмотрены его учение о природе человека-правителя, его основных свойствах и их проявлении в конкретно-исторической обстановке. В их работах целостного социального портрета человека-правителя составлено не было. В данной работе нами предпринята попытка решить эту проблему с помощью методологии исследования человека А.Г. Сабирова¹.

В работе «Государь» Н.Макиавелли проанализировал личностные качества многих государственных деятелей. На базе этого анализа он составил социальный портрет образцового человека-правителя. К основным его свойствам Н.Макиавелли отнес следующие свойства. 1. Сильное стремление к власти. Н.Макиавелли считал, что человек-правитель – это человек, стремящийся к власти, желающий этой власти, стремящийся ее максимизировать и тем самым удержать ее навсегда. Человек-правитель должен воспринимать власть как наивысшую цель и ценность. Главное свойство правителя – умение удержать власть. 2. Служение государству. Главной целью для человека-правителя является достижение, а затем сохранение целостности и единства государства. Он отмечал, что для сохранения единства государства «необходимо прямое насилие, чтобы подавить соперников, чтобы заставить бояться и уважать себя»². 3. Способность управлять государством. Человек-правитель должен обладать рядом теоретических знаний и практических умений управления государством: знание философии и истории политики, военной дипломатии, опыта правления выдающихся политиков прошлого и современности. 4. Умение управлять государством. Человек-правитель должен выбирать способы, приемы и технологии управления государством исходя из того, помогают ли они укреплению и процветанию государства. При необходимости надо применять в управлении государством и метод «льва» (насилия и угроз), и метод «лисицы» (хитрости и обмана). Правитель должен придерживаться середины, соразмерять свой образ действий с обстоятельствами момента, всегда следует иметь хороших советников и спрашивать у них совета, новый правитель всегда хуже старого, уравновешивать щедрость и жадность и т.д. 5. Умение манипулировать поведением и действиями людей. Целью человека-правителя должно быть сокрытие своих отрицательных характеристик и подчеркивание положительных свойств, ему необходимо создавать себе славу великого человека, одаренного исключительным умом. Н.Макиавелли отмечал как позитивные (щедрость, верность своему слову, сдержанность, внимание, милостливость, военный талант и т.д.), так и негативные свойства (переменчивость, легкомыслие, изнеженность, трусость, нетвердость и нерешительность).

Социальный портрет человека-правителя, созданный Н.Макиавелли, является актуальным для современной политической деятельности. Каждый политик изучает данный портрет с целью понимания технологии захвата, организации и удержания власти и применения многих рекомендаций Н.Макиавелли в своей практической деятельности.

¹ Сабиров, 2013, С. 6–25.

² Макиавелли, 2004, С. 81–82.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA-2018)

Вильданова Д.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Асхадуллина Н.Н.

В настоящее время формирование функциональной грамотности является одной из приоритетных задач повышения качества российского общего образования на всех его образовательных ступенях.

Цель исследования: теоретическое обоснование актуальности проблемы формирования функциональной грамотности у российских школьников как ключевого элемента в социально-экономической модернизации общества на основе анализа материалов международного исследования PISA, проведенного в 2018 году.

Задачи исследования: 1) выполнить анализ исследований по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся; 2) на основе отчетов по результатам международного исследования PISA-2018 выявить виды функциональной грамотности и определить, насколько обучающиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, обладают знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе; 3) определить ключевые проблемы российского образования в формировании функциональной грамотности обучающихся.

В ходе решения поставленных задач было выявлено, что функциональная грамотность является основой формирования универсальных учебных действий, а также представляет совокупность знаний, умений, навыков, необходимых школьникам для будущей жизни¹. Выяснено, что читательской, естественнонаучной и математической грамотности личности недостаточно для полноценного функционирования личности в современном обществе, в дополнение к этим видам функциональной грамотности в исследованиях PISA-2018 определяют уровни финансовой грамотности, развития критического мышления и глобальных компетенций. В отчетах PISA за 2018 год по всем видам функциональной грамотности Россия занимает места, не превышающие средних результатов [PISA-2018]. На основании результатов PISA-2018 выявляется проблема исследования: как можно повысить уровень функциональной грамотности российских школьников?

Формирование функциональной грамотности обучающихся на уровне общего образования предусматривает постановку учителем на уроке межпредметных задач, напрямую связанных с реальной жизнью, что требует от него обучения этим навыкам и успешного их использования в практике педагогической деятельности.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Васильева В.Ю.

Научный руководитель – старший преподаватель Бородина Т.Ф.

Дифференциация содержания образования и образовательного процесса становится «...определяющим фактором его гуманизации и демократизации, средством установления оптимальных соотношений между личностной ориентацией каждого отдельного человека и потребностями общества в образовательном потенциале его членов»². В условиях современного образования из-за большого объема учебного материала, необходимости быстрого его усвоения учитель не всегда имеет возможность реализовать индивидуальный подход к учащимся. Дифференцированное обучение становится альтернативным вариантом, который учитывает индивидуальные особенности группы учащихся.

Дифференциация обучения является необходимым компонентом современного урока немецкого языка, в значительной мере способствует повышению его эффективности. Данный подход подразумевает такие формы организации учебной деятельности, при которых каждый ученик изучает новый материал и работает в соответствии с уровнем развития своих способностей. Дифференцированное обучение означает учет не только уровня подготовки учащихся, но и их потенциальных возможностей.

¹ Алексашина И.Ю., 2019.

² Пассов Е.И., 1977, с. 214.

Отсюда следует, что любой вид деятельности, организуемой на уроке, включает задания, которые направлены на развитие индивидуально-психологических особенностей учеников, определяющих их возможности и способности к иностранному языку.

Дифференцированный подход в обучении немецкому языку учащихся осуществляется по нескольким направлениям: индивидуальный подход к учащимся, к выбору заданий и языкового материала (задания по уровню сложности), выбор эффективных форм и приемов работы с учетом вида речевой деятельности (чтения, говорения, слушания и письма).

Реализация на уроках немецкого языка дифференцированного подхода предполагает применение учителем психолого-педагогической диагностики личности учащегося, учет индивидуальных особенностей учеников, а также конструирование урока и подбор оптимальных методов и форм обучения в соответствии с этими данными.

Экспериментальное изучение особенностей реализации дифференцированного подхода к обучению немецкого языка в школе подтверждает его эффективность в повышении уровня активности обучающихся на уроке и качестве овладения ими учебного материала.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Габтунурова Г.Ф.

Научный руководитель – старший преподаватель Нуриева А.Р.

Изучение проблемы педагогической диагностики как условия повышения эффективности образовательного процесса в ДОО позволяет определить основания для увеличения и расширения объема первичной информации о состоянии образовательного процесса, а также обновить используемые методы и средства проведения педагогической диагностики в целях повышения эффективности педагогической деятельности и достижения целей ФГОС дошкольного образования.

Педагогическая диагностика – это уточнение всех условий дидактического (воспитательного) процесса, строгое определение всех его результатов. Педагогическую диагностику можно рассматривать также как эффективный способ коррекции работы педагога с целью повышения его профессиональных компетентностей.

Основными принципами ее проведения являются:

- принципы научности;
- системности;
- регулярности;
- объективности;
- наглядности;
- единства обучения и воспитания;
- индивидуализации;
- сознательности и активности.

Комплексная педагогическая диагностика в образовательном процессе ДОО может содержать следующие разделы:

- творческая активность ребенка;
- познавательная активность и инициатива дошкольника.

На основе анализа и интерпретации результатов педагогической диагностики определяются дальнейшие перспективы образовательного процесса в ДОО, корректируются поставленные ранее цели и задачи в соответствии с актуальным уровнем развития дошкольников.

Таким образом, педагогическая диагностика в настоящее время выступает как важнейшее условие повышения эффективности образовательного процесса в ДОО, позволяя способствовать повышению качества дошкольного образования в целом и профессионально-педагогической деятельности воспитателя с конкретной группой дошкольников.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Гаврилова А.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Нуриева А.Р.

Приведенные ниже утверждения говорят о том, что при выполнении различных видов индивидуальных работ на уроках математики, анализе результатов исследования и фрагментов уроков, на которых использовалась индивидуальная работа, можно сделать вывод, что при постоянном повторении и подготовке учащихся к выполнению индивидуальных работ, у учащихся будет более высокий процент успеваемости и качества выполнения заданий.

Индивидуальная работа – это учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником. Индивидуальная работа необходима на всех уроках, потому что они тренируют волю, работоспособность, внимание, дисциплину учеников, умение подводить итоги и проводить рефлексию.

Нами был проведен эксперимент по установлению уровней сформированности навыков индивидуальной работы учащихся в МБОУ "Алнашская СОШ им. Г.Д. Красильникова" в 3-м классе (26 человек, учитель начальных классов З.Г. Собина).

В начале эксперимента мы провели опрос учителя по использованию индивидуальных работ на уроках математики. По результатам опроса выяснилось, что индивидуальную работу можно выполнять на любом этапе урока. Все зависит от цели, для которой эта работа проводится.

В дальнейшем по ходу работы мы выяснили, с какими трудностями сталкиваются ученики в ходе выполнения индивидуальной работы, какие знания умения и навыки у них сформированы лучше. Наиболее частыми ошибками, допускаемыми учащимися в процессе выполнения индивидуальной работы, являются: возникают трудности с записью многозначных чисел, преобразования чисел из одной системы счисления в другую, при сравнении трехзначных чисел, когда выполняются записи предыдущего числа / следующего числа.

По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент, в ходе которого проводилась проверочная работа в виде теста. В итоге были получены следующие результаты. Из 26 учеников в классе: «5» получили 10 учеников; «4» – 12 учеников; «3» – 3 ученика; «2» – 1 ученик (отсутствие на уроках по уважительной причине).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при постоянном повторении и подготовке учащихся к выполнению индивидуальных работ у учеников повысится уровень успеваемости и качественные показатели по выполнению заданий.

РЕФЛЕКСИВНЫЕ ПРИЕМЫ В ПРОЦЕССЕ СЕМАНТИЗАЦИИ РЕАЛИЙ

Гайнутдинова Р.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Поспелова Н.В.

Одной из значимых целей современной образовательной концепции выступает развитие личности, способной к самообразованию и саморазвитию. Ввиду этого возникает потребность в развитии у учащихся способности к рефлексии своей деятельности. Актуальность изучения особенностей рефлексии на уроках иностранного языка связана с тем, что реализация принципа активности учащихся в процессе развивающегося обучения происходит при условии, что ученик осознает цель учения и его необходимость и с помощью рефлексии осуществляется процесс осмысления и переосмысления полученных знаний.

В настоящее время важно учитывать развитие иноязычной картины мира на уроках иностранного языка, что часто осуществляется с помощью семантизации лингвокультурных реалий. Во-первых, одним из эффективных способов изучения нового лингвострановедческого материала является прием коллажирования. Во-вторых, он также выступает как один из приемов рефлексии деятельности учащихся. Таким образом, целью работы является доказать, что коллаж может выступать не только эффективным способом семантизации, но и рефлексивным приемом на уроках иностранного языка. В работе использовались следующие методы исследования: семантизация, лингвокультуроведческий анализ и текстовый поиск.

Во-первых, коллажирование – это активная творческая деятельность, оказывающая визуальное содействие в процессе овладения стратегиями обучения страноведению в ходе самостоятельного, осознанного усвоения страноведческого содержания на уровне знаний и умений. Только в такой деятельности может сформироваться личность, нужная современному обществу, т.е. отвечающая соцзаказу. Во-вторых, коллаж – это средство, прежде всего, зрительной наглядности, представляющее собой образное, схематически фиксированное с помощью языковых и экстралингвистических средств отображение некоторой части предметного содержания, объединенного ядерным, ключевым, понятием-реалией. К тому же, коллаж имеет неограниченные возможности в подаче любой информации (страноведческой, лексической, грамматической).

Применение некоторых приемов коллажирования на последнем этапе урока или проведение урока-проекта становятся рефлексивными приемами, представляющими учителю обратную связь от учеников, тем самым позволяя ему анализировать результат хода урока. Например, коллажи вида «солнышко», «слепое пятно», «вспышка» или же «закрытое ядро» позволяют учителю проследить восприятие и понимание учащимися лингвострановедческого материала.

Таким образом, коллажирование действительно выступает рефлексивным приемом при семантизации реалий.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гайсина А.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Савина Н.Н.

Проблема формирования инициативности у обучающихся старших классов в учебной деятельности в настоящее время является объектом повышенного внимания многих ученых-педагогов и психологов. Все чаще понятие «инициативность» стало встречаться во многих научных журналах, в государственных стандартах. Например, в Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) в статье 48, в пункте 4 говорится о том, что первостепенная обязанность педагога «развивать у обучающихся познавательную активность, инициативу». Следовательно, можно утверждать, что современное общество не просто нуждается, ему требуются высокоинтеллектуальные, активные и инициативные молодые люди, способные преобразовать окружающий их мир.

Интерпретаций понятия «инициативность» достаточно много и они разнообразны. Например, Л.Ю. Польская считает, что инициативность – это относительно устойчивое психологическое свойство личности, которое характеризуется перманентным стремлением к инициации. Н.Д. Левитов же полагает, что инициативность – это черта характера человека, имеющего «железную» волю. Анализ работ отечественных ученых, позволяет рассматривать понятие «инициативность» как волевое качество человека, способного решать задачи вне зависимости от уровня сложности, мобилизуя существующие знания и опыт.

Одним из эффективных средств формирования инициативности у обучающихся старших классов является проектирование. С недавних пор проектная деятельность учащихся представляет собой неотделимый компонент учебного процесса.

Проект – это совокупность действий ученика по выполнению самостоятельной исследовательской работы, направленной на достижение поставленной цели, под руководством учителя. Преимуществами проектной работы являются: 1) получение учениками раннего опыта реализации собственных идей; 2) стимулирование личностного роста, самореализация и самобытность мышления; 3) оформление инициативы учащихся в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность исполняется в сфере перспектив, в которой не существует определенно заданных критериев. Педагог совместно с учеником попадает в положение неясности, что служит хорошим условием для творчества, выражения собственной инициативы и проявления самостоятельной активности. Это особенно важно для инертных учащихся, которые не имеют позитивного опыта проявления инициативности.

Таким образом, проектирование – это мощное средство повышения инициативности обучающихся в процессе учебной деятельности, способствующее стимулированию интереса к познавательной деятельности, активности, самостоятельности и формированию проектного и творческого мышления.

БИОТЕРРОРИЗМ КАК МИРОВАЯ УГРОЗА СОВРЕМЕННОСТИ

Гайсина А.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Чернов Д.В.

Терроризм превратился в настоящее время в одну из самых острых проблем современного мира. Его последствия губительны, а жестокость и бесчеловечность перешли всякие границы разумного. Но самое ужасное – это факт того, что террористы используют в качестве устрашения не только автоматы, ножи, гранаты, но и биологическое оружие.

Одной из современных разновидностей мирового терроризма является биологический терроризм, который предполагает применение биологических токсинов с целью уничтожения биологических (в частности, человеческих), продовольственных (в том числе сельскохозяйственных) и экологических ресурсов, либо – с целью установления контроля над этими ресурсами. Биологический терроризм является тихим, невидимым и смертельным оружием. Данный вид терроризма возник еще в древние времена. Воины использовали зараженные стрелы, отравляли воду в колодцах на территории врага, перебрасывали тела инфицированных умерших в крепости, чем вызывали вспышки эпидемии. Поскольку биотерроризм может оказать губительное воздействие на здоровье людей, его можно расценивать как одну из серьезнейших угроз мировой безопасности и действенный «рычаг» воздействия на население и руководство стран. Не только современная наука, но и сама природа подготовили богатый арсенал для биотеррористов – это множество токсинов, вирусов и бактерий. В отличие от обыкновенных видов вооружений, биологическое оружие невозможно контролировать полностью, особенно, если происходит заражение территории и невозможно фиксировать распространение. Неконтролируемый потенциал, сравнительная доступность и дешевизна биологического оружия на сегодняшний день особо привлекателен для террористов, намерения которых, как правило, не отличаются готовностью решить мирным путем вопросы глобального спектра.

На протяжении всей истории и особенно за последние десятилетия данный вид смертоносного оружия использовался многократно. В частности, Италия применила его в Ливии и Эритреи, Франция – в странах Северной Африки, Япония – в китайской Маньчжурии, США – во Вьетнаме, Индии и Китае, а СССР – в Афганистане. Средства биологической войны невидимы и их последствия проявляются не сразу, а спустя какое-то время, поэтому этот вид оружия является единственным в своем роде. Особенности этого оружия дают его обладателю возможность сеять страх и растерянность среди заразившихся, а затем уйти, оставшись неузнанным. Каждая биологическая атака способна не только вызывать болезни и смерть среди большой группы людей, но и порождать страх, тревогу, панику, отсутствие уверенности, которые парализуют жизнь всего общества. Целью биологической атаки является сведение на нет социальной и экономической деятельности, свержение власти в государстве, дезорганизация вооруженных сил¹. Опасность биотеррористических атак угрожает всем странам в одинаковой степени, поэтому пренебрегать этой угрозой не стоит никому. В настоящее время биотерроризм представляет серьезную опасность для человечества, а новых террористических группировок становится все больше с каждым днём. В связи с этим необходимо своевременно сосредоточиться на способах противостояния террористическим и скрытым биологическим атакам.

ПРИЕМ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ОБРАЗА ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА ПОВЕСТИ Н.В. ГОГОЛЯ «ШИНЕЛЬ»

Гайфуллина А.Н.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Закирова О.В.

Актуальность работы обусловлена тем, что на современном этапе развития лингвистики перед исследователями стоит задача воссоздания целостного представления о человеке. Этот процесс может осуществляться не только посредством гуманитарных и естественных наук, но и средствами языка, его форм и представлений. Говоря о степени изученности темы, можно сказать, что образ Акакия Акакиевича Башмачкина из повести Н.В. Гоголя «Шинель» изучался с разных сторон, но нет ни одной работы, в которой данный персонаж проанализирован через прием лингвистической реконструкции.

¹ Бондаренко, 2003, С. 29.

Цель исследования – провести лингвистическую реконструкцию образа и предложить свой вариант интерпретации персонажа повести. Прием лингвистической реконструкции воссоздает исчезнувшие языковые формы, состояния, явления на основе их позднейших отражений. Внешняя лингвистическая реконструкция занимается сравнением единиц двух или более родственных языков. Внутренняя лингвистическая реконструкция сравнивает единицы внутри одного языка. Филологический метод лингвистической реконструкции основывается на исследовании старых текстов различных языков.

В повести Гоголя «Шинель» на первый план выходят речевые характеристики и поступки героя как основные средства создания образа. Уже в ходе изучения портрета героя можно понять, что Башмачкин – маленький человек. Это обусловлено тем, что в описании его внешности и речи автор часто употребляет имена прилагательные и имена существительные в уменьшительно-ласкательной форме («низенький», «кусочки», «заплаточку»). Фамилия героя является говорящей и происходит от слова «башмачок». Уменьшительно-ласкательная форма также свидетельствует о том, что герой – маленький, жалкий человек и вся его жизнь является таковой. Использование разговорных и просторечных слов и форм позволяют сделать вывод о том, что речь героя носит бытовой разговорный характер. Башмачкин не владеет образованием и высокой грамотностью. Вся речь героя тихая и неуверенная, как и он сам, о чем свидетельствуют неполные, односоставные предложения. На основании восклицательных предложений, редко встречающихся в его речи, можно отметить, что в характере Акакия Акакиевича все же есть некий стержень, умение постоять за себя.

Таким образом, проведя лингвистическую реконструкцию, можно понять суть характера Акакия Акакиевича, его эмоциональное состояние, его жизненное положение. Н.В. Гоголь через речевые формы смог передать то, что Акакий Акиевич, будучи маленьким человеком в своем обществе, стремится к лучшей жизни, но такие люди, как он, в то время были обречены на провал. Образ Башмачкина, как и многие другие литературные образы, объединил в себе особенности стилевых разновидностей литературной формы языка и его нелитературных форм.

ОРФОГРАФИК ХАТАЛАРГА КҮЗӘТҮ

Галимова А.Ш.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Хәйруллина Ә.С.

Орфография дигәндә, билгеле бер тәртипкә салынган, әдәби телдә кабул ителгән язуны күздә тоталар¹. Орфографиянең өйрәнү даирәсе сыйфатында түбәндәгеләрне атыйлар: сүзнең фонематик составын хәрәфләр белән бирү; сүз һәм аның өлешләренең тоташ, сызыкча аша һәм аерым язылышы; баш һәм юл хәрәфләренә дәрәс кулланып язу; сүзне бер юлдан икенче юлга күчерү; график кыскартулар язылышы.

Сүзнең фонематик составын хәрәфләр белән бирүдә, кагыйдә буларак, кыенлыклар шактый еш очрый. Әлеге күренеш татар телендә *әйтелеш белән язылыш арасында зур аерма булудан* килә. Мәгълүм булганча, 1920-1930 нчы елларда ике мәртәбә татар язуы алыштырыла. 1926 нчы елда гарәп язуы – латин язуына, 1938-1939 нчы елларда латин язуы кириллицага (рус графикасына) күчерелә. Соңгы күчү эзерлексез диярлек башкарыла. Рус алфавитына алты хәрәф (ә, ө, ү, ж, һ, Һ) кенә өстәлә, татар сүзләрен рус хәрәфләре белән бирү кагыйдәләре уйлап табыла. Телебездәге байтак авазларны (мәсәлән, [к], [җ], [w], [ʔ], [ы], [э], [о] һ.б. лар) белдерү өчен, рус телендә шуларга охшашлырак авазга билге булган хәрәфләр кулланыла башлый. Нәтижәдә, бер төрле языла, икенче төрле укыла торган бик күп сүзләр барлыкка килә. Әйтик, шундый төр хаталардан галимнәр “хәзерге вакытта татар орфографиясенә иң кыен очраклары [к], [г] тартыкларының нечкә ижеккә килү очракларына карый”² дип искәртәләр.

Укучыларның әлеге хаталарын саф орфографик хаталар буларак классификацияләргә мөмкин.

Саф орфографик хаталар турында сөйләгәндә, шуны да искәртәргә кирәк: хаталарны орфографик вариантлылыктан аерырырга кирәк. Моннан кала фонетик-орфографик һәм грамматик-орфографик хаталарны аерып чыгаралар.

Орфографик-грамматик хаталарны грамматик-морфологик һәм грамматик-синтаксик дигән төрләргә аерып чыгару гадәткә кергән.

¹ Вәлиева, 2000, б. 270.

² Абдуллина, 2009, б. 38.

Грамматик-морфологик хаталар фигыль формаларын дөрес ясамау, берлек санда гына булган сүзләрнең күплек сан формасына куеп язу, килеш кушымчаларын дөрес ялгамау кебекләрне атарга була.

Грамматик-синтаксик хаталар ирекле сүзтезмә һәм жөмлөләрне дөрес оештырмау, төземәү нәтижәсендә, теркәгеч, бәйләк һәм бәйләк сүзләрне урынлы кулланмау нәтижәсендә хасил булалар.

Нәтижә ясап, шуны әйтергә кирәк: татар орфографиясе хәрәфләрне дөрес язу, сүзләрне кушып, аерып яки сызыкча аша язу кагыйдәләре, шулай ук ижекләрне юлдан-юлга күчерү, график кыскартылмаларны, баш һәм юл хәрәфләрне дөрес куллану; шулай ук грамматик-морфологик һәм грамматик-синтаксик нормаларны үтәү буларак аңлашыла. Укучыларда мондый төр хаталарның еш жиһәрелүе төрле сәбәпләр белән аңлатыла: диалект сөйләмә йогынтысы, татар алфавиты үзенчәлекләре, орфографик кануннарның үзгәрешләре турында хәбәрдар булмау.

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ЮГОВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ 50-х - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 70 –х гг. XX в.

Галишина А.И.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Галлямова З.В.

Европейские страны социалистического лагеря прошли достаточно сложный и противоречивый период социально-экономической трансформации. Конец 50-х годов отмечен продолжением ускоренной индустриализации. В рамках научно-технического прогресса, активно развивались такие отрасли, как приборостроение, химия, электроника. При этом, индустриализация в социалистическом блоке проходила неравномерно. Лидирующее положение занимали ГДР и Чехословакия. ГДР занимала ведущее положение среди стран социалистического блока по уровню промышленного производства. Это было обусловлено особым статусом страны. Являясь продуктом раскола, ГДР занимало центральную линию в рамках противостояния двух идеологических систем. В этих условиях, именно на ГДР приходилась львиная доля инвестиций СССР в передовые, наукоемкие отрасли: несколько отставали по темпам промышленного развития в рамках социалистического блока Польша и Венгрия. Это были аграрные страны, и особое внимание было уделено развитию тяжелой индустрии именно в промышленных районах. Наиболее отстающими по темпам индустриального роста были Румыния, Албания и Югославия, Болгария. Это были страны с преимущественно аграрной экономикой. Историческая, вековая отсталость Румынии и Албании ставила вопрос о создании в них новых отраслей промышленности. Между тем, командно-административные методы управления экономикой, перенятые у СССР, достаточно негативно отражались на темпах экономического роста. Экономика носила преимущественно экстенсивный характер. Все это не позволяло в полном объеме использовать достижения научно-технической революции. Постепенно стал очевиден разрыв между странами западного и социалистического блока по уровню научно-технического развития. Явный перекоп в пользу тяжелой индустрии в ущерб легкой промышленности снижал конкурентоспособность товаров социалистического блока на мировом рынке. Во второй половине 50-х годов был взят курс на кооперацию в сельском хозяйстве. Наиболее быстрые темпы были отмечены в Албании, Румынии, Венгрии, ГДР, Чехословакии. Между тем, в Югославии и Польше сохранился частный сектор. Кооперирование сельского хозяйства в странах социалистического блока предусматривало не национализацию земель, а передачу её в собственность кооперативам. Командно-административные принципы построения аграрного сектора негативно отразились на развитии сельского хозяйства. Государственный контроль, низкие закупочные цены снижали заинтересованность сельского населения в развитии производства, наблюдается отток молодежи из сельской местности в города. Таким образом, экономические преобразования в странах социалистического блока носили непоследовательный, ограниченный характер. Призванные создать эффективные хозяйственные механизмы, расширить самостоятельность предприятий, они оказались бессильны перед системой, базирующейся на административно-командных методах управления.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Галяева Л.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бочкарева Т.Н.

С принятием закона об инклюзивном образовании, в образовательных организациях возникла необходимость создания специальных условий, при помощи которых дети с ограниченными возможностями здоровья смогут интегрироваться в образовательную среду вместе со своими сверстниками.

Для существующей образовательной практики большинства англоязычных стран (Мальта, США, Канада и др.) характерно то, что обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью опирается на индивидуальную образовательную программу (Individualized Education Programs (IEPs) or 504 plans), основу которой составляют условия организации инклюзивного образования: создание безбарьерного пространства на подходе к учебному заведению и внутри него, в учебных заведениях и аудиториях, использование специальных форм введения учебного материала и создание адаптационных образовательных дисциплин¹. Так, например, индивидуальная образовательная программа студентов с ОВЗ и маломобильных инвалидов, может включать адаптационные дисциплины по физическому развитию и здоровому образу жизни.

Принятый в 1989 году закон об образовании во Франции, дал права на получение образования всем детям, проживающим на территории страны, независимо от их национальной принадлежности, социального происхождения, культурного уровня. Принципы и условия организации специального образования для лиц, имеющих нарушения в психофизическом развитии, также были утверждены в этом законе [Фуряева Т.В., 2005, с. 96].

Ориентирами развития инклюзивного образования во многих передовых мировых странах в современном обществе являются: для детей и подростков без тяжелых нарушений в психофизическом развитии, получивших своевременную качественную коррекционно-компенсирующую помощь, организация многовариантного инклюзивного обучения; для той группы детей, кто испытывает потребность обучения в условиях системы специального образования, необходимо сохранять и развивать эту систему; рассматривать инклюзивное образование в условиях образовательных организаций как определенную часть образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, рассматривать возможности их непрерывного образования в течении всей жизни.

ИНТЕГРАЦИЯ ЛИНГВИСТИКИ И ЭКОНОМИКИ ИЛИ КОНОМИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Ганиева Р.Г., Павлова Е.О.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Кормильцева А.Л.

Казанский (Приволжский) федеральный университет. Елабужский институт.

bittersweet.soy.sauce@gmail.com, lisok.pavlova@gmail.com

Цель работы – выявить, существует ли связь между экономикой и науками о языках и в чём она проявляется. Студенты факультета иностранных языков (направление подготовки «Лингвистика»), задаются вопросом: почему будущим лингвистам необходимо изучать экономику и как она пригодится им в будущей профессии.

Термин «экономика» означает искусство ведения домашнего хозяйства, эффективное, рациональное, бережливое расходование ресурсов и сокращение затрат². Языкознание (лингвистика) – это комплексная наука о человеческом языке, как средстве общения и обо всех языках мира³. Казалось бы, не может быть и речи о взаимодействии таких разных наук, как лингвистика и экономика, потому как первая изучает языки, их свойства, функции, происхождение, а вторая связана, непосредственно, с финансами. Экономика является именно той сферой, применение к которой методов лингвистики может дать крайне важные и интересные результаты⁴.

¹ Дмитриев А.А., 2017, с. 67.

² <https://college.ru/economics/part4/41.html>.

³ <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/54662>.

⁴ Блинов и др., 2001.

Основоположником «Экономики языкознания» считается Д.Маршак, выделивший экономический подход «затраты-выгоды» к анализу проблем лингвистики¹. После выхода его работы стало публиковаться множество трудов на тему совместного анализа языка, экономики и бизнеса. Многие экономические исследователи, которые на протяжении немалого времени игнорировали факторы лингвистического и социокультурного многообразия, стали интересоваться данной темой, что отразилось во многих значительных научных результатах, как с точки зрения теоретического обоснования, так и с точки зрения эмпирического применения экономической лингвистики². С давних пор обсуждается вопрос о влиянии языка на торговлю между странами. Из существующих исследований можно сделать вывод, что страны, говорящие на одном языке, торгуют друг с другом гораздо интенсивнее. Языковые расстояния демонстрируют статистически значимые эффекты в описании социально-экономических процессов (индекс Сводеша, матрица Даена). Расстояние между родным языком и выбираемым для изучения иностранным языком имеет весомое значение³. Экономика, несомненно, связана с наукой о языках. Обыватели, не связанные с экономической теорией, воспринимающие ее на основе бытовых представлений и сообщений СМИ, определяют экономическую науку чисто количественной, пользующейся только языком вычислений. Это представление об экономической науке глубоко ошибочно. Одним из основных посредников в экономике является языкознание. Знание языка автоматически дает человеку, экономисту превосходство на рынке труда. Лингвистика – это не узкое направление, которое дает возможность только преподавать и изучать языки, оно дает возможность развиваться во всех сферах жизни общества, преуспевать на международной экономической арене, да и в целом делает жизнь человека комфортнее и удобнее.

ИЗМЕНЧИВОСТЬ МУХ-ПЕСТРОКРЫЛОК РОДА *TEPHRITIS* НА ТЕРРИТОРИИ ЕЛАБУЖСКОГО РАЙОНА РТ

Гапирова К.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Леонтьева И.А.

Мухи-пестрокрылки (*Tephritidae*) являются одним из широко распространенных семейств, входящих в отряд Двукрылые (*Diptera*). Их всегда можно отличить по рисунку крыла, состоящему из продольных и поперечных полос черного цвета, а также пятен различной формы и размера. Изучение изменчивости отдельных признаков крылового рисунка имеет большое значение для систематики и познания законов формирования популяций мух-пестрокрылок.

Нами было проведено исследование фенотипической изменчивости крылового рисунка у мух-пестрокрылок рода *Tephritis* в популяциях, распространенных на территории Елабужского района РТ. У мух данного рода рисунок крыльев состоит из отдельных темных и светлых пятен, разбросанных по всему крылу либо сконцентрированных в одной из его частей (вершине). Особенности рисунка часто являются основополагающими признаками при диагностике видов рода.

Нами были проведены исследования по выявлению изменчивости крылового рисунка у некоторых представителей рода *Tephritis*. Всего было проанализировано около 500 экземпляров мух 6 видов, распространенных на территории Елабужского района за период с 2018 по 2020 гг.

В результате исследования было выявлено, что крыловой рисунок у таких видов как *T. angustipennis*, *T. bardanae*, *T. dilacerata* варьирует в широких пределах. Изменениям подвержены основные «детали» рисунка, которые широко используются в традиционной систематике, что затрудняет диагностику видов. Например, изменчив характер расположения темных точек на концах жилок R_{4+5} и M_{1+2} , особенности рисунка около поперечной жилки в центре крыла и т.д. Частота встречаемости различных морф в отдельных популяциях значительно колеблется.

Так, одним из самых обычных видов в Елабужском районе является *T. dilacerata* (пестрокрылка-разрушительница). Муха встречается во всех биотопах района, предпочитая селиться в соцветиях осота желтого. При исследовании рисунка крыла этого вида нами было выявлено 5 цветовых морф (С, А, Е, F, D), один из которых являлся стандартным (С) и соответствовал первоописанию вида. В популяции *T. dilacerata* преобладали мухи двух цветовых морф (А и С), частота встречаемости которых составляла 62,0% и 26,0%. Частота встречаемости остальных вариаций (Е, F, D) была

¹ Маршак, 1965.

² Маршак, 1965; Buhlmann, 1987; Ginsburgh, 2015 и др.

³ Вебер и др., 2017, с. 45-57.

незначительной и не превышала 5,0%. Также обращает на себя внимание достаточно высокая частота встречаемости ассиметричных особей (4,0%), у которых рисунок правого крыла не соответствовал рисунку левого крыла. Таких особей мы отнесли к особой фенотипической группе (X/Y). Таким образом, особи со стандартным рисунком (С) составляли около одной трети от всех рассматриваемых. В ходе исследования не была выявлена связь фенотипической изменчивости рисунка крыла с полом, годом наблюдения и типом биотопа. В меньшей степени варьирует рисунок у *T. hendeliana*, *T. hyoscyami*, *T. conura*. У этих видов в популяциях Елабужского района наблюдаются лишь незначительные изменения в расположении и количестве мелких и светлых точек внутри темного рисунка. Таким образом, значительная изменчивость фенотипических и морфологических признаков мух-пестрокрылок свидетельствует о необходимости проведении ревизии рода с учетом современных подходов к данной проблеме.

ВНУТРИВИДОВАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ *TERELLIA TUSSILAGINIS* И *T. CERATOCERA* В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ ТАТАРСТАНА

Гапирова М.З.

Научный руководитель – старший преподаватель Леонтьева И.А.

В настоящее время проявляется большой интерес к проблеме загрязнения окружающей среды различными веществами техногенного происхождения. Основными источниками загрязнения на территории Татарстана являются нефтехимическая, газовая и металлургическая промышленности, автотранспорт. Любой организм реагирует на загрязнения среды обитания. Накопление в телах организмов различных загрязнителей приводит к изменениям морфологических и анатомических признаков. Изучение особенностей ответных реакций организмов на тот или иной вид загрязнения представляет большое практическое значение для разработки основ биомониторинга.

В данной работе представлены результаты исследований изменчивости окраски крыла и некоторых морфологических параметров у двух видов сем. Tephritidae: *Terellia tussilaginis* и *T. ceratocera*. Оба вида отличаются тем, что на прозрачных крыльях имеется по 4 поперечных темных переязыки. Исследования проводились на территории Елабужского района летом 2019-2020 гг. Были проанализированы три популяции: две популяции *T. tussilaginis* (1 – д. Бессониha, 2 – с. Танайка) и одна популяция *T. ceratocera* (д. Бессониha).

В ходе изучения окраски крыла *T. tussilaginis* обнаружено, что некоторые детали рисунка сильно варьируют. Всего было выявлено 24 вариации крылового рисунка, включая и стандартный вариант, описанный в определителях для диагностики данного вида. Причем, 12 вариаций обнаружено у особей, собранных в районе д. Бессониha, и 17 вариаций – у особей, собранных на территории с. Танайка. Из них 6 вариаций характерны для обеих исследуемых популяций.

Выделенные нами вариации крылового рисунка в популяциях данного вида характеризуются различной частотой встречаемости: 6 из них являются достаточно распространенными (от 20% до 25%), тогда как остальные не превышают 3% от всех вариаций. Таким образом, при сравнении этих популяций оказалось, что в танайской популяции разнообразие вариаций крылового рисунка больше, чем в популяциях из д. Бессониha. В популяциях *T. ceratocera* обнаружено 15 вариаций крылового рисунка, из которых 4 являются распространенными (до 20%), а частота встречаемости остальных не превышает 6%.

Анализ 15 морфометрических параметров у *T. tussilaginis* обеих исследуемых популяций показал, что под воздействием различных загрязнителей происходит уменьшение размеров отдельных параметров, таких как длина тела, длина и ширина переднеспинки, длина брюшка, длина и ширина крыла, длина яйцеклада у самок и др. Наиболее подверженными изменчивости оказались длина тела, длина конечностей и длина крыла. Величина репродуктивных органов самок оказалась весьма стабильной, не зависящей от внешних факторов среды и состояния популяции.

При оценке данных морфопоказателей по критерию Стьюдента обнаружено, что 11 из них являются достоверными. Это наводит на мысль о том, что загрязнители среды могут привести к изменениям морфологических, а также, по-видимому, анатомических признаков. Таким образом, фенотипические и морфологические изменения отдельных признаков у данных представителей способны обеспечить их приспособленность к различным условиям среды.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ WEB 2.0 ДЛЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В VI КЛАССЕ

Гараева Л.Ф.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Седов С.А.

Что именно взять за основу содержания технологической подготовки, как передать это содержание детям, эти и другие вопросы позволит решить использование технологий web 2.0. Данный тезис стал гипотезой нашего исследования. Web 2.0 – технология, которая позволяет определять содержание образования, наращивать объем и совершенствовать его при появлении новой информации. Важным аспектом является привлечение к работе над содержанием самих учеников. Аналогом служит всем известный сайт «Википедия», информацию на котором может пополнить или отредактировать любой пользователь сети Интернет. В случае с образовательной областью «Технология» речь должна идти о базовом содержании, которое предлагает нам Федеральный перечень учебников. Этот ресурс будет пополняться в логике web 2.0 – особенно в той части, которая не может быть реализована в учебных мастерских. Пополнение содержания должно осуществляться на условном сайте (можно даже на создающихся в конструкторе tilda), который позволит разместить несколько связующих ссылок на основной учебник, РЭШ (русская электронная школа), ФЦИОР (федеральный центр информационных образовательных ресурсов), Единая коллекция ЦОР (цифровых образовательных ресурсов), Единое окно, соцсети (вконтакте, фейсбук), другие ресурсы, предлагаемые учениками для пополнения (например, математические этюды, сайт Чебышева) или цифровые инструменты (например, Migo, Menti, Kahoot, Trello, ...). Задача учителя сводится к обеспечению достоверности предлагаемой учениками информации. Им еще только предстоит научиться анализировать и оценивать материал на предмет полезности его в том или ином вопросе. Учитель же уже наделен такими способностями и должен предпринять необходимые меры для того, чтобы новая информация оказалась полезной. Наша цель, как исследователей, – разработать модель сайта по учебному предмету «Технология» для VI классов в логике web 2.0, которая позволит ученикам под руководством учителя не только осваивать содержание технологической подготовки, но и дополнять его, расширяя рамки технологического миропонимания. Вариант с сайтом удобен тем, что предполагает доступ к нему 24/7, т.е. круглосуточно. Идея с общими тематическими чатами позволит не только говорить о новом содержании, но и выполнять совместные проектные работы. Технология – это одна из тех предметных областей, в которых проектная деятельность лежит в основе изучаемого. Достигнуть поставленной цели и подтвердить гипотезу исследования позволит последовательное решение следующих задач: обзор содержания технологии в VI классе, регламентированного в ПООП ООО; анализ используемого учителями учебного материала на уроках технологии в VI классе; разработка сайта по предмету «Технология» для VI классов в логике web 2.0; проверка эффективности сайта. В настоящий момент выполняется теоретическая часть работы. Проведены обзоры методического обеспечения преподавания учебного предмета «Технология», изучен опыт результативных учителей технологии. Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что сайт можно будет использовать учителям как для уроков технологии в VI классе, так и для нескольких параллельных классов. Сайт может быть использован как донор для любой школы. При небольшой доработке сайт-донор можно будет адаптировать для V и VII классов.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ГАЗЕТНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Гараева Ш.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Дулалаева И.Ю.

В данной статье описаны особенности газетно-информационного стиля русского и английского языков, которые являются критериями адекватного перевода. Актуальность исследования состоит в том, что в настоящее время СМИ оказывают большое влияние на все социальные процессы, происходящие в мире. Доступ людей к актуальной и к достоверной информации также является целью работы переводчиков. Данная тема уже была освещена такими лингвистами, как В.Н. Комиссаров, В.Л. Наер

и т.д. Методами исследования для данной работы являются семантизация лексических единиц и сопоставительный анализ оригинала и перевода.

В газетно-информационном стиле русского и английского языков, наряду с обилием политических терминов, имен и названий, – это особый характер заголовков, широкое использование фраз-клише, наличие элементов разговорного стиля и жаргонизмов, употребление пассивного залога и т.д. Помимо этого, в каждом языке аналогичный функциональный стиль обладает и специфическими языковыми чертами: логическая последовательность изложения фактов, краткость изложения, более или менее строгое деление на абзацы, устоявшийся характер речи. Ориентированность на оригинал с определенным функциональным стилем может обусловить стилистические характеристики текста перевода, то есть необходимость выбора таких языковых средств, которые свойственны аналогичному функциональному стилю в языке перевода. Основную проблему при переводе составляет заголовок статьи, которому в английском языке присуща особая лаконичность, экспрессивность, разговорно-фамильярный стиль и ярусная структура изложения, когда вторая часть раскрывает краткую первую. Русские заголовки, наоборот, выдержанны. Более того, различие языковых систем не дает воплотить лаконичность заголовков. Однако и в том, и в другом языке часто присутствует ярусная структура изложения. Следовательно, перевод заголовка с английского на русский должен быть лаконичным, но в то же время более плавным и ритмичным, что свойственно нашему газетному стилю в целом. При переводе основного текста в большинстве случаев переводчик встречается с такими проблемами как: стилистическое несоответствие, обилие грамматических и художественных приемов. Чтобы соответствовать требованиям стиля языка перевода, наиболее правильным будет отказ от передачи таких жанровых особенностей. В английской журналистике часто используются перифразы. Эти вставки так же при переводе не передаются. Проанализировав материал в виде статей информационного портала BBC, следует отметить: при переводе такого рода текста невозможно следовать всем уровням эквивалентности, лексико-грамматические замены также производятся с изменением запроса читателей.

Целью данной работы было представить подход к переводу газетных статей, чтобы облегчить их восприятие для тех, кто желает продолжить свое образование в переводческой науке, расширить их взгляды на изучаемый материал. Повторим, что стили имеют как свои языковые особенности, так и особенности, присущие только одной культуре, которые обязательно должны быть учтены при адекватном переводе. Перевод газетно-информационного материала должен соответствовать стилю языка перевода. Несоблюдение данных правил свидетельствует о переводческой некомпетентности.

СОВРЕМЕННЫЕ ФАКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ВИРТУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Гибадуллин А.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Бородина Т.Ф.

В настоящее время немецкий язык переживает так называемый «неологический бум», под которым следует понимать процессы образования в языке большого количества неологизмов. Появление в лексике новых слов обусловлено как внутриязыковыми, так и экстраязыковыми факторами. Внутриязыковым фактором выступает, например, необходимость в номинации предметов и явлений объективной реальности. К экстраязыковым показателям можно отнести глобальный научно-технический прогресс, развитие средств массовой коммуникации, увеличение объемов перерабатываемой информации, значительное ускорение темпа жизни общества и его глобализация. Одной из причин возникновения и функционирования в лексике современного немецкого языка новых слов стала пандемия коронавируса.

Появление новых слов можно наблюдать в сфере спорта, политики, в области социальных отношений и виртуальной коммуникации. Так, в лексике немецкого языка было обнаружено больше 1000 неологизмов (около 90% лексических новообразований – это имена существительные), и количество неологизмов все еще растет в связи с быстро меняющимися реалиями. В ходе исследования было также выявлено, что немалая часть неологизмов, появившихся в немецком языке, являются прямыми заимствованиями из английского языка (Lockdown, After-Corona-Body, Zoomcall, Zoombombing) или смешанными образованиями (COVID-19 Krise, COVID-19 Pass). Кроме этого, было установлено, что большая часть неологизмов – это сложносоставные существительные (или как их еще называют Komposita), состоящие из исконных немецких лексем. Так, в области социальных отношений появились такие лексические единицы, как Abstandslinie, Abstandsgebot, Abstandsregeln, Abstandshalter,

Abstandshochzeit и многие другие сложносоставные слова, включающие в себя лексему – Abstand. В связи с тем, что неологизмы рассматриваемого периода еще не вошли в общеупотребительную лексику, многие слова имеют разные графические варианты (слитное, раздельное написание или через дефис) – Geistermeister oder Geister-Meister. В сфере виртуального общения наблюдается сильная тенденция к прямому заимствованию слов из английского языка (Zoomer, zoomen, Zoombombing, Zoomcall, Zoomschule, overzoomed).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТРАШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ

Гильфанова А.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Нуриева А.Р.

Современный период времени характеризуется большим количеством различных профессий. Время не стоит на месте, появляются новые технологии, новые области изучения проблем и решения их. В связи с этим, разновидности профессий с каждым годом не только увеличиваются, но и модернизируются.

Актуальность данной темы заключается в том, что формирование начальных представлений о профессиях прежде всего всё начинается с самого раннего детства. Ребёнок в процессе познавательной активности наблюдает за миром. Несмотря на то, что многие вещи он начинает осознавать сам, без помощи взрослых ему не обойтись. Именно родители и педагоги помогают ребёнку выбрать профессию, которой ему в будущем надо будет обучиться. Поэтому самоопределение человека в профессиональной области является главной задачей становления личности.

Мир профессий – это огромная область, которая включает в себя многообразие различных видов профессиональной деятельности взрослых и их труда. Само понятие «мир профессий» можно поделить на два основных аспекта: 1) перечень разнообразных профессий из всей областей жизни; 2) качественная характеристика каждой из профессий. Качественная характеристика профессии – это описание данной профессии, включающее в себя её задачи и особенности.

В связи этим следует учесть, что при составлении информационной базы для детей старшего дошкольного возраста, необходимой для формирования представлений о мире профессий, в неё надо включить не только список профессий, но и их подробное описание со всеми особенностями. Такой подход позволит ребёнку понять, нравится ему такая профессиональная деятельность или нет.

В наше время ознакомления детей с профессиями во многом происходит по старым стандартам. Дети узнают о мире профессий в процессе дидактических и сюжетных игр. Но чтобы решить главную проблему, следует прибегнуть к использованию информационных технологий. Такое решение во многом облегчит как работу педагогов, так и выбор детей. Педагогам проще будет рассказать о множестве профессий и их особенностях, детям – проще будет воспринять эту информацию.

Информационные технологии позволяют применять: презентации, интерактивные игры, видеоматериалы, интерактивные викторины.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Гимранова А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ахтариева Р.Ф.

Самая важная и трудновыполнимая задача в преподавании – это заинтересовать учащихся. Для того, чтобы заинтересовать ученика, учителями используются различные приемы и методы преподавания. Целью образовательной программы и учителей является не только передача знаний и информации, но и формирование у учеников духовно-нравственных ценностей. Для достижения данной цели необходимо соединить нравственное воспитание с учебно-воспитательным процессом. Сделать учебный процесс интересным и занимательным может помочь цифровизация образовательного процесса. В условиях цифровизации процесс обучения состоит из многообразного учебного материала, который

позволяет ученикам самим выбирать индивидуальный образовательный маршрут и обучаться в том темпе, в котором им будет комфортно.

В своей работе мы рассматриваем как учителя внедряют цифровые технологии на уроках русского языка для формирования у школьников нравственных ценностей, а также как часто они это делают и какие именно методы ими используются. Для выявления этой информации мы провели опрос, в котором приняли участие 25 учителей МАОУ «СОШ №1» г. Нурлат и МБОУ «СОШ №1» г. Елабуга с разным стажем работы и взглядами на преподавание.

При составлении вопросов мы основывались на таких аспектах данной темы, как: необходимость мотивации, новизна знаний, актуальность методов и их разновидность. Для получения информации о том, внедряются ли цифровые технологии в современное образование мы выбрали анонимный опрос, который дает возможность учителям честно ответить на вопросы анкеты, не опасаясь последствий.

Исходя из проведенного нами опроса, мы видим, что больше половины опрошенных учителей прибегают на уроках русского языка к таким приемам, как использование аудио, видео, презентации и онлайн сайты с различными тестами и заданиями. И лишь малая часть опрошенных учителей применяют на уроках видеоматериалы и презентации.

Таким образом, мы приходим к выводу, что цифровизация образования позволяет сделать процесс передачи информации школьникам разнообразным, вносит новые коррективы и изменения в этот процесс. Цифровая школа так же, как и традиционная программа помогает учителям формировать у школьников нравственные ценности. Теперь традиционным заданиям и учебникам помогают информационные компьютерные технологии.

МӘКТӘПТӘ “ГАДИ ЖӨМЛӘ СИНТАКСИСЫ” БҮЛЕГЕН ӨЙРӘНҮДӘ КАТНАШ ДӘРЕСЛӘР

Горбунова А.В.

Фәнни җитәкче – филол. фән. д-ры, профессор Камаева Р.Б.

Заман таләбе буларак аңлашылып, күп кенә дәрес төрләре арасында яңачалыгы һәм әһәмияте белән катнаш дәресләр аерылып тора. Ул билингвизм күренеше белән тыгыз бәйләнештә тора. Соңгы вакытта Республикабызда татар һәм инглиз теле интеграциясен еш очратырга мөмкин. Мәктәпләрдә һәм югары уку йортларында, балалар бакчаларында ук инглиз теле өйрәнелә, халыкара чаралар һәрдаим инглиз телендә алып барыла – болар барысы да татар телен йөртүчеләр арасында татар-инглиз билингвизмы формалашуга алшартлар тудыра.

Фәнни эшнәң максаты – хәзерге вакытта гади жөмлә синтаксисын өйрәнүдә катнаш дәресләрне оештыруның методик үзенчәлекләрен билгеләү.

Катнаш дәресләрне оештыру юлларын, методик үзенчәлекләрен карап китик.

А.С. Боровлева катнаш дәресләрне оештыруда киң кулланыла торган методлардан элекке тәржемә итү (последовательный перевод), кодларны алмаштыру (переключение кода), визуаль таяныч (визуальная поддержка), телгә “көрү” (“включение” в язык), ярдәм итүче күперчек (“Мостик-подсказка”) методларын кулланырга тәкъдим итә. Модаль кисәкләрне өйрәнүдә катнаш уку-укытуның кулланылыш үзенчәлекләрен “Эндәш сүзләр” темасын өйрәнү мисалында карыйк. Бу дәресне чагыштырма – компаративистик якин килүгә нигезләнеп өйрәнүнең зур әһәмияте бар. Билингваль уку-укытуга караган методик алымнарда нигезләнеп, без укытучыларга эшләрендә түбәндәге биремне кулланырга тәкъдим итәбез.

Төркөмнәргә бүлешегез. Беренче төркөм – татар, икенче төркөм инглиз жөмлөләрәннән эндәш сүзләрне табыгыз, аларның белдерелүе, семантикасы турында фикер алышыгыз, нәтижләрне кечкенә доклад рәвешендә формалаштырыгыз.

Татар телендәге жөмлөләр:

1. Күз нурларым! Сагынып кайтам сезне¹. 2. Ник, машинист, экрен барасың?²

1. Lordy, what did you do? [Twain]. 2. What do you want, Master Reed? [Bronte].

Нәтижә: татар һәм инглиз телләрендәге баш, иярчен, модаль кисәкләрнең кулланылышында җитди аермалар күп түгел. Охшашлыкларның күп булуы телләргә чагыштырып өйрәнү мөмкинлеге бирә. Ике

¹ Кәрим, 2015, б. 120.

² Кәрим, 2015, б. 120

телне чагыштырып өйрәнү нәтижәсендә укучыларда предмет белемнәре генә түгел, логик фикерләү, анализлау, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрән күрә белү кебек танып белү күнекмәләре дә формалаша.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТСО НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Горшкова Ю.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Гизатуллина А.В.

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся, поэтому важной задачей учителя становится создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка (ИЯ). Одним из решений данной проблемы является использование технических средств обучения (ТСО).

Технические средства обучения – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации¹.

Процесс обучения ИЯ в средней общеобразовательной школе делится на несколько этапов: начальный, средний и завершающий.

Начальный этап является подготовительным этапом, в ходе которого учащиеся приобретают необходимый комплекс речевых навыков, которые впоследствии становятся фундаментом в формировании коммуникативного ядра. Важно учитывать то, что на начальном этапе обучения иностранному языку внимание ребенка всё ещё рассеяно². Перед просмотром фильма необходимо дать ребенку рекомендации, подсказать, на что нужно обратить внимание.

Средний этап обучения иностранному языку завершает создание базового уровня, который совершенствуется в последующих классах. На данном этапе учащиеся могут быстро научиться строить фразы и ориентироваться в несложных текстах.

На завершающем этапе изучения ИЯ эффективным становится применение аутентичных видеоматериалов, так как к этому моменту у обучающихся сформирован определенный запас слов и знаний по основным вопросам курса. Аутентичные видеоматериалы позволяют школьниками не только услышать иностранную речь, но и сопоставить и проанализировать культуру иноязычной и своей страны.

Существуют несколько методических особенностей применения ТСО на уроках ИЯ:

1. Применение ТСО должно быть обоснованным и соответствовать дидактической цели урока ИЯ.
2. Следует продумать возможность органичного включения ТСО в работу учителя и учащихся, четко определить их место на занятии.
3. Необходимо разработать целостную систему применения ТСО, так как эпизодическое использование не может гарантировать эффективность их применения.

Таким образом, при применении ТСО на уроках иностранного языка необходимо учитывать возраст ребенка или этап его обучения ИЯ. Без учета возрастных особенностей практически невозможно обеспечить эффективность использования ТСО, так как на разных этапах обучения потребности и возможности обучающихся кардинально отличаются.

ТЕМА ЖИЗНИ И СМЕРТИ В ДЕТСКОЙ ПРОЗЕ 19 ВЕКА

Григорьева Д.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Божкова Г.Н.

Тема жизни и смерти – одна из самых сложных вечных тем. Не только дети, но и взрослые не могут принять гибель тех, кто им дорог. Практически во всех произведениях русской и зарубежной детской литературы затрагивается тема жизни и смерти. Многие писатели XIX века показывают в своих произведениях детей, которые столкнулись с таким страшным явлением как смерть. В рассказе Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке» мы наблюдаем историю, которая выдуманна, но вполне

¹ Гордиевских В.М., Петухов Д.В., 2006.

² Пугачев А.С., 2012, с. 506-510.

могла случиться и в реальности. В завязке рассказа у маленького героя умирает мама. Но ребенок даже не понимает, что женщина погибла, а лишь удивляется тому, «что она совсем не двигается и стала такая же холодная, как стена»¹. Следует отметить, что подобная реакция легко объяснима: дети не понимают конечности человеческой жизни, поэтому порой совершают рискованные поступки – у них нет страха смерти, он формируется вместе с жизненным опытом. Несколько иначе влияет смерть на жизнь героев в произведениях Л.Н. Толстого. Быль «Птичка» рассказывает нам о мальчике Сереже, который получил в подарок сетку и поймал чижа. На третий день герой забыл покормить своего питомца, после – не закрыл дверцу клетки, вылетев через которую птичка ударилась об стекло и умерла. Мы видим эмоциональный портрет Сережи, когда он смотрит на умирающего чижику: автор использует симптоматические жесты (мальчик «плачет», хочет ему как-то помочь, «отчаивается»). В творчестве Л.Н. Толстого очень важен мотив прозрения, который способен изменить мировоззрение и мировосприятие человека – этот случай важен для эволюции героя.

Тема жизни и смерти не только вечная, но и мировая. Нельзя не обратить внимания на одну из любимых книг не только детей, но и взрослых – «Приключения Тома Сойера» М.Твена². У Тома нередко возникают мысли о смерти, но обычно это бывает не всерьез, а только когда юный герой ссорится с кем-то: «Он воображал, будто лежит при смерти, и тетя Полли склоняется над ним, вымаливая хоть слово прощения, но он отвернется к стене и умрет, не произнеся этого слова». Мальчику кажется, что смерть – это явление, которое заставит всех полюбить его и жалеть о том, как же плохо к нему относились. Юный герой думает о смерти, когда идет к дому прекрасной незнакомки: «... проронит ли она хоть одну слезинку над его телом, вздохнет ли хоть один раз о том, что так временно погибла молодая жизнь». Чувствуя себя одиноким, персонаж мечтает умереть хотя бы на время. Стоит отметить, что Том не воспринимает смерть как конец пути, напротив, как начало другой жизни, поэтому мечтает ходить по комнатам после смерти и наблюдать за раскаяниями близких.

Таким образом, можно сказать, что в детской литературе XIX века тема жизни и смерти является весьма распространенной. В связи с этим мы выделили такие виды литературных героев-детей, как *дети, не осознающие конечность жизни в силу своей юности; дети, симулирующие смертью; дети, играющие в смерть; дети, боящиеся смерти.*

КОЛЛАЖИРОВАНИЕ КАК ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА

Григорьева Д.К.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Борисов А.М.

Знать слово – значит усвоить в единстве его форму, значение и применение. Лексический навык представляет собой автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно коммуникативному намерению и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи, и автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи.

Одним из эффективных приемов формирования лексического навыка является коллажирование. Во-первых, коллажирование предполагает построение образно смыслового лингвострановедческого коллажа путём ассоциативного наращивания лексико-семантического фона ядерного понятия – реалии, которое включает построение синонимического и антонимического рядов, изучение дериватов и словосочетаний, пословиц, поговорок с ключевым словом.

Во-вторых, коллаж как средство зрительной наглядности, выполняет обучающую, контролирующую и организующую функции. В процессе выполнения обучающимися и защиты ими завершенного коллажа реализуется один из основных принципов обучения иностранному языку – принцип коммуникативности.

К тому же технология коллажирования предполагает быстрое переключение с одного смыслового объекта на другой, с учетом того, что наращивание семантического поля вокруг ядерного понятия происходит за счёт включения тематически и логически связанных с ним понятий – ассоциаций.

Актуальность данного приёма связана с тем, что коллаж является средством осознанного запоминания и семантизации какого-либо понятия в процессе решения проблемной ситуации в деятельности коммуникативного характера.

¹ Достоевский Ф.М., 2017, с. 123.

² Твен М., 2016.

Являясь универсальным по своей сути, коллаж выступает в материальной форме для обучающихся как орудие самостоятельного добывания знаний, а для учителя – средством опосредованного управления их учебно-познавательной деятельностью.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Гришина Р.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ивыгина А.А.

Модернизация современного образования подразумевает совершенствование методики проведения уроков, в том числе средствами использования разнообразных информационно-коммуникационных технологий: цифровых образовательных ресурсов, электронных дневников, учебных видеофильмов и др. Электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) – средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса, которые могут стать дополнительным ресурсом для эффективной подготовки к Единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ).

Цель исследования – разработать и включить ЭОР в систему подготовки обучающихся старших классов к ЕГЭ по русскому языку, а также сформировать в процессе применения учениками предложенного ЭОР необходимые знания, умения и навыки выполнения ими заданий 4 (орфоэпические нормы), 6 (лексические нормы), 7 (морфологические нормы).

Изучив и обобщив теоретический материал по данной проблеме, мы выбрали и апробировали систему заданий и упражнений для наиболее результативной подготовки учеников 11-х классов к выполнению тестовых заданий ЕГЭ по русскому языку. Для повышения качества знаний учащихся мы разработали ЭОР «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: тестовая часть»¹.

В процессе исследования был проведен формирующий эксперимент на базе МБОУ «СОШ №3» г. Менделеевска Республики Татарстан в 11-х «А» и «Б» классах. На начальном этапе среди 32 участников было проведено входное анкетирование, включающее, в том числе вопрос о привлечении учениками дополнительных ЭОР при подготовке к итоговому экзамену. По его результатам были сделаны следующие выводы: 96% опрошенных используют ЭОР при подготовке к ЕГЭ; оставшиеся 4% респондентов, обращаются за помощью в подготовке к экзамену только к учебникам и пособиям.

Следующим этапом эксперимента было включение разработанного нами ЭОР в процесс подготовки к ЕГЭ учеников 11-го «А» класса (экспериментальная группа). Ученики 11 «Б» класса продолжили подготовку к экзамену по учебникам и пособиям на бумажных носителях (контрольная группа). Результаты исследования показали качественный уровень усвоения предложенного материала школьниками 11 «А» класса: с 4-м заданием справились 96% испытуемых, с 6-м – 89%, с 7-м – 93% обучающихся, тогда как показатели учащихся 11-го «Б» класса были значительно ниже: 4-е задание успешно выполнили 73% школьников, 6-е задание – 70%, 7-е задание – 78% учеников.

Таким образом, проведенный эксперимент показал, что внедрение ЭОР в систему предметной подготовки к ЕГЭ целесообразно. В перспективе предложенная нами электронная площадка должна способствовать качественному улучшению предметных результатов обучающихся подготовки к итоговому экзамену по русскому языку.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

Губайдуллина Р.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Дулалаева И.Ю.

Трудности перевода фразеологических единиц во многом объясняются сложностью их семантической структуры. Причина в том, что переводчики должны обращать внимание на совпадение презентативных и логических значений фразеологизмов исходного языка и языка перевода в процессе

¹ <https://classroom.google.com/c/MjcxNzUzNDk3NTE1?hl=ru>.

интерпретации типов контекстов, в которых они функционируют. Именно эти факты и обосновывают актуальность данной темы.

Новизна данной работы состоит в выявлении, систематизации и описании фразеологических единиц в английском и русском языках на основе конкретного произведения – романы У.С. Моэма «Луна и грош», «Театр» и их переводов, выполненных Н.Ман, что позволило выявить востребованность различных приемов перевода фразеологических единиц.

Методами исследования являются изучение и анализ научной литературы, теоретические методы (синтез, анализ и обобщение научной литературы для теоретического основания исследования), изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики.

Переводу фразеологизмов уделено немало внимания в теоретических работах таких лингвистов, как А.И. Молотков, Е.Д. Поливанов, Н.М. Шанский, В.В. Виноградов, В.Н. Комиссаров, Я.И. Рецкер, а также в пособиях по переводу, во многих публикациях по сопоставительной лингвистике.

В процессе исследования были изучены понятия, классификации, причины сложности и способы перевода фразеологических единиц. Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий сложные по составу языковые единицы, имеющие устойчивый характер.

В качестве наиболее общего и бесспорного определения фразеологического оборота можно взять следующее: фразеологизм, или фразеологическая единица – устойчивое, воспроизводимое в речи сочетание слов или предложения с полностью или частично переосмысленным значением.

В ходе сравнительного анализа ФЕ в оригинальном художественном тексте и русскоязычной версии удалось выявить несколько способов перевода: лексемный, описательный, подбор аналогичной ФЕ, целостное преобразование, калькирование и переосмысление. Для перевода ФЕ в художественном тексте наиболее часто применяются переосмысление и калькирование, например, “In those days Julia did not think it necessary to go to bed in the afternoons, she was *as strong as a horse* and never tired, so he used often to take her for walks in the Park.” – «В те дни Джулия не считала нужным ложиться днем в постель, она была *сильна, как лошадь*, и никогда не уставала, и они часто гуляли вместе с лордом Чарлзом в парке».

Итак, фразеологические единицы имеют специфическую синтаксическую структуру и такие особенности как устойчивость, переосмысления компонентов, экспрессивность, дидактичность, афористичность и народность. При подборе способа перевода фразеологических единиц необходимо учитывать контекст, потому что только благодаря ему можно четко определить цель использования фразеологических единиц. В большинстве же случаев переводчику приходится искать совершенно другую ФЕ.

ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО СОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ ДЖАДИДИЗМА

Гулханов А.Ы.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Громов Е.В.

Одним из важнейших факторов, оказавших влияние на особенности религиозного сознания татарского народа в девятнадцатом столетии, стало освоение татарской философской мыслью ряда сложнейших мировоззренческих проблем. Наиболее ярко эти проблемы отразились в философии джадидизма, ставшей мейнстримом татарской религиозно-философской мысли на рубеже XIX-XX столетий. Применяя концепцию иджтихада, выступая с критикой калама и время от времени возвращаясь на его позиции, татарские философы этого периода создают оригинальные философские учения, затрагивающие вопросы о многих сторонах жизни человека, в том числе и о месте религии в его сознании и мировоззрении. Хотя проблема религиозного сознания и не была специально сформулирована в татарской философии, она тем не менее решалась в общем контексте религиозно-мировоззренческих вопросов, активно разрабатывавшихся идейными обновителями татарского просветительства.

Правильное понимание представлений татарских философов –представителей джадидизма – о религиозном сознании возможно лишь с учётом того обстоятельства, что реформирование культурной и духовной жизни, к которому они призывали, было обновлением на прочной идейной основе ислама. Центральным пунктом их программы стала выдвинутая Ш.Марджани концепция таджидид. Тадждид – обновление веры путем возврата к принципам раннего ислама. Одной из важнейших особенностей татарской религиозно-философской мысли стало понимание таджидидид, свободного от политического экстремизма. Тадждидид, как его понимают татарские религиозные реформаторы, – своеобразная

консервативная реформация, возрождение древнего правоверия. Аналогом такой реформации в христианском мире могут быть *mutatis mutandis*. Так названы деяния Тридентского Собора или (в большей степени) реформы патриарха Никона. Первые, как и таджид Марджани, направлены против нововведений в интерпретации веры, имеющих признаки ереси (протестантизм). Традиционалистское реформаторство Марджани в известной степени предвосхитило тенденции следующего столетия. В XIX-XX веках вопрос о необходимости обновления ислама встал уже не только перед российскими мусульманами, но и перед всем мусульманским сообществом.

Эпоха становления татарской религиозно-философской мысли стала поистине революционной для религиозного сознания татарского народа, что нашло полное отражение в трудах представителей философии джадидизма. Постановка проблемы открытия врат иджтихада, борьба с вероучительными новшествами, религиозно-философское переосмысление суфизма, разработка религиозно-философского мировоззрения и провозглашение таджидов подготовили почву для последовавшего в конце девятнадцатого – начале двадцатого века расцвета татарской культуры.

НЕОЛОГИЗМЫ В РУССКОМ, АНГЛИЙСКОМ, КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ В АСПЕКТЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Данилова В.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Казакова Ю.К.

Неологизмы охватывают буквально все наши жизненные аспекты. Расширение словарного состава языка, включая русский, английский, а также китайский, происходит как между языковыми средствами, так и извлечения из других языков, что еще раз подтверждает, что язык – это живая система, в которой отражаются все изменения в нашей повседневной жизни.

Язык народа, по словам В. фон Гумбольдта, – есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-то более тождественное. Это значит, что для того, чтобы человек, изучающий языки, мог идти в ногу со временем, он должен не только наблюдать новые явления в грамматике, но и изучать пополнение словарного запаса языка.

Неологизмы считаются одним из ведущих источников пополнения словарного состава языка, это слова, развивающие кругозор и позволяющие свободно владеть языком.

Название этого термина произошло от сочетания древнегреческих слов «neos» и «logos», которые переводятся на русский язык как «новый» и «слово». Неологизм – новое слово или новое значение и форма уже существующего слова. Исходя из значения этого понятия, любое слово или оборот речи, созданные для обозначения нового предмета или выражения нового понятия, считается неологизмом.

Сам термин «неологизм» приспосабливается к созданному заново на основе известных материалов данного языка, в абсолютном соответствии с установленными в языке моделями словообразования слов или же словосочетаний, изображающими новое ранее неизвестное, несуществующие определение, предмет, род занятий или профессию.

Данная тема всегда будет актуальна, т.к. стремительные глобальные изменения в общественной жизни, науке, культуре, информационных технологиях приводят к неизменным переменам в словарном составе языка, пополняя его новыми словами. Например: *Workaholic – a person who works a lot of the time and finds it difficult not to work.*

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Демичева И.С.

Научный руководитель – старший преподаватель Е.В. Салимуллина

За последние годы в Российской Федерации были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан нашей страны. Приоритет в воспитании гражданина отдан семье, как главной ячейке общества, ведь первые уроки патриотизма ребенок получает именно в ней. Именно родители могут пробудить первые чувства патриотизма у своего ребенка. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на

любви и привязанности друг к другу. Не случайно основная задача патриотического воспитания – воспитание любви к родителям, близким, дому, малой Родине.

В настоящее время разработаны концепции, в которых обоснована роль семьи в патриотическом воспитании. Изучив ряд из них, мы подготовили практические рекомендации для родителей по воспитанию патриотических чувств у подрастающего поколения:

1. Пример взрослых людей. В воспитании патриотизма большое значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. Не следует в присутствии ребенка говорить плохо о той стране, где проживает семья, ведь Родину, как и родителей, не выбирают. Родители должны соблюдать грань: в меньшей степени выражать недовольство Родиной, но в тоже время не слишком приукрашать сложившуюся в стране ситуацию, чтобы воспитать реалиста.

2. Знакомство ребёнка с историей государства. Родителям необходимо показать ребенку всю красоту и увлекательную историю родных краев. Важно также познакомить ребенка ближе с местом проживания – городом или селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями.

3. Культурное развитие ребенка с ранних лет. С помощью экскурсий с ребенком в музеи, на выставки, посещения театров, концертов, фестивалей можно приобщить ребенка к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

4. Военная служба. Следует проводить беседы с детьми о необходимости прохождения военной службы, ведь именно армия способна воспитать у молодых людей не только любовь и уважение к Родине, но и стремление оберегать и защищать ее суверенитет.

Работа по воспитанию патриотизма более эффективна, если установлена тесная связь с родителями учащихся. Ребенок открывает Родину в семье. Семья должна жить полной, сознательной, нравственной жизнью гражданина – вот главный секрет воспитания. Только высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание россиян будут в огромной степени определять будущее нашей России.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНОШЕЙ 17-18 ЛЕТ

Джумаев Ы.

Научный руководитель – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.

Футбол, как игровой вид спорта претерпевает постоянные изменения в плане появления новых команд и расширения границы своего развития. Футбол стремительно открывает все границы не только в мире и в отдельной стране. Появляются новые команды и квалификационные игроки различного амплуа. Расширена соревновательная деятельность команд игроков. Физическая и техническая подготовленность современных футболистов иногда обгоняют модельные показатели квалифицированных футболистов мирового масштаба.

Изучение литературных источников по проблеме исследования показало, что современный футбол сегодня это игровая ситуация вчера. Для того, чтобы понять тенденцию развития современного футбола не только в стране, но и в мире необходимо проанализировать факторы, характеризующие развитие футбола. Соревновательная деятельность футболистов характеризуется сегодня скоростью, большим арсеналом технических и тактических действий. Произошла интенсификация игры за счет повышения физической подготовки игроков. В многолетней подготовке игроков большое значение приобретает подготовка юных футболистов для сборных команд, как условие повышения эффективности спортивного отбора.

Рассматривая ключевые моменты развития современного футбола, мы выдвинули проблему необходимости исследования силовых способностей юношей, занимающихся футболом. Цель исследования – теоретически обосновать и практически проверить эффективность методики развития силовых способностей юношей 17-18 лет, занимающихся футболом.

В спортивной практике имеется такое понятие, как «собственные силовые способности». Собственные силовые способности спортсменов проявляются комплексно с включением таких других физических способностей, как ловкость, сила, скорость и выносливость.

Важно отметить собственно силовые способности спортсмена как их проявление при медленных сокращениях мышц. Такое проявление наблюдается при выполнении упражнений предельных и около предельных режимах.

Основу экспериментальной методики футболистов, направленной на развитие силовых показателей, составили учебно-тренировочные комплексы и комплексы круговой тренировки.

Анализ полученных результатов после эксперимента показал, что в экспериментальной группе отмечается достоверно значимый прирост показателей, характеризующих силовые способности футболистов. Это доказывает, что специально построенный и отобранный по содержанию комплекс упражнений способствуют эффективному росту силовых возможностей футболистов.

В экспериментальной группе футболистов по сравнению с исходными данными прирост показателей выглядел следующим образом:

- в прыжках со скакалкой – на 28,92%;
- в подтягивании – 94%;
- в сгибании и разгибании рук от пола – 28,28%;
- в прыжках в длину с места – 5,6%;
- в метании набивного мяча – 30,01%;
- в поднимании туловища из положения лежа – 11,54%.

Таким образом, основными средствами развития силы у спортсменов являются упражнения с отягощением собственным весом, упражнения взрывного характера. Специализированный комплекс упражнений, выполняемый методом круговой тренировки, является более эффективным для повышения силовых возможностей юношей.

ЛИНГВО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ «ГАРВАРД»: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ИЗУЧЕНИЯ

Динисламова А.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Поспелова Н.В.

Для успешной интеграции в мировое пространство, изучающим иностранный язык, необходимо овладеть не только предметными, но и фоновыми знаниями языка, которые включают в себя представления о традициях, правилах поведения и особенностях изучаемой языковой страны.

Одним из наиболее эффективных средств формирования социокультурной компетенции является использование виртуальной языковой среды.

Актуальность работы обусловлена следующими причинами. В лингвокультуроведческой литературе уделено большое внимание истории, культуре США в целом, вместе с тем отдельные регионы, общественные заведения недостаточно изучены в контексте диалога «язык и культура». Гарвардский университет – старейшее престижное учебное заведение в США, основанное в 1636 году. Это одна из школ Лиги Плюща, в штате Массачусетс. Общая численность студентов Гарварда – 20000. Лексическая единица «Harvard» обладает огромным национально-культурным потенциалом. Большой интерес представляют и методы изучения такого рода лексических единиц в школе, для чего необходимо разрабатывать новые методы, формы и эффективные технологии. На наш взгляд, например, виртуальная экскурсия, поможет создать комфортную и интерактивную среду обучения, повышающую мотивацию и активность учеников.

Цель работы – разработать «виртуальную экскурсию» в процессе изучения лингво-исторического портрета «Гарвард» на старшем этапе обучения в школе.

Методы исследования: лингвокультуроведческая интерпретация, семантизация, тезаурусный подход, разработка новых подходов к изучению национально-маркированной лексики.

В данной работе предпринята попытка наиболее точно и полно определить сущность понятия «виртуальная экскурсия». По мнению Е.В. Александровой, «виртуальная экскурсия» представляет собой педагогическое средство, направленное на организацию профессионально-учебных взаимодействий студентов в процессе проектирования ими турпродукта с использованием разнообразных источников информации, в том числе интернет-ресурсов».

Е.В. Дашкова считает, что «виртуальные экскурсии – это экскурсии с применением всех видов информационного восприятия – текста, звуков, графики, анимации, видео, символов – способствуют наиболее быстрому, качественному восприятию, запоминанию экскурсантами подаваемого материала».

Выводы. В данной работе представлен симбиоз филологической методики изучения исследуемой лексической единицы, а также разработка «виртуальной экскурсии» для учащихся старших классов средней общеобразовательной школы.

ЛЕТНЯЯ ОРНИТОФАУНА Г. МАРЫ РЕСПУБЛИКИ ТУРКМЕНИСТАН

Дурдыева М.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Леонтьева И.А.

Республика Туркменистан (РТ) расположена в западной части Центральной Азии и характеризуется разнообразными природными условиями. По структуре поверхности территория республики делится на две части: равнинно-пустынную и предгорно-горную. В географическом отношении вся равнинная часть Туркменистана относится к Туранской низменности. Горы занимают примерно пятую часть всей территории республики (около 20%).

Достоянием любой республики является сохранение биологического разнообразия флоры и фауны как основного условия устойчивости природных экосистем. Однако в последнее время антропогенная деятельность человека приводит к сокращению данного показателя за счет элиминации видов. Животный мир Туркменистана достаточно разнообразен и особое значение, по мнению многих ученых [Эфименко, 2004; Сапыев, 2012; Рустамов, 2013], занимают птицы. На период 2018 г. орнитофауна республики насчитывала около 446 видов птиц [Рустамов, 2018]. Часть видов птиц для Туркменистана являются редкими и охраняемыми¹.

Нами летом 2019 г. были проведены исследования по изучению видового разнообразия и особенностей распространения птиц на территории г. Мары Марыйского велаята РТ, расположенного в юго-восточной части Туранской низменности в дельте р. Мургаб. Для проведения исследования был выбран маршрутный метод, в ходе которого определены 3 маршрута, проходящих по различным биотопам в пределах города. Исследованием были охвачены различные типы местообитания птиц: парки и скверы в пределах набережной р. Мургаб, исторического городища «Древний Мерв» и др. Наблюдения велись в дневное время, проводилась регистрация встреч птиц во время передвижения по маршрутам с помощью бинокля с кратностью увеличения 20x50. В качестве основных выводов исследования орнитофауны г. Мары приводим следующие результаты:

1. В ходе исследования выявлено 24 вида птиц, относящихся к 14 семействам: Голубиные (*Columbidae*) – горлица обыкновенная, голубь сизый; Врановые (*Corvidae*) – ворона серая, грач, сорока; Ястребиные (*Accipitridae*) – беркут, лунь болотный, канюк; Соколиные (*Falconidae*) – балобан; Утиные (*Anatidae*) – крякva, утка серая, чирок-трескунок, гусь серый, савка; Пеликаны (*Pelecanidae*) – пеликан розовый; Щурковые (*Meropidae*) – щурка золотистая; Скворцовые (*Sturnidae*) – скворец обыкновенный; Вьюрковые (*Fringillidae*) – чечевица обыкновенная, зеленушка; Дятловые (*Picidae*) – дятел белокрылый, Стрижиные (*Apodidae*) – стриж черный; Воробьиные (*Passeridae*) – воробей полевой; Синицевые (*Paridae*) – синица большая, Кукушковые (*Cuculidae*) – кукушка обыкновенная. Из перечисленных семейств широко представлены Утиные (20,8% от всех выявленных видов), Ястребиные (12,5%), Врановые (12,5%). Голубиные (8,3%) и Вьюрковые (8,3%). Долевое участие остальных семейств, представленных на территории г. Мары по одному виду, незначительно (по 4,2% соответственно).

2. Анализ видового состава птиц по степени привязанности к территории показал, что среди выявленных нами видов встречаются оседлые птицы (7 видов или 29,2% от общего количества зарегистрированных), пролетно-гнездящиеся, встречающиеся в Туркменистане преимущественно в летний период (9 видов или 37,5%), перелетные (8 видов или 33,3%).

3. Редкими видами на территории республики являются пеликан розовый, савка и балобан. Пеликан розовый на территории Туркменистана является перелетным видом. Встречается преимущественно на побережьях р. Мургаб. Он встречен нами только один раз на пролете. В настоящее время занесен в Красные книги России, Узбекистана и других стран и имеет статус вида, вызывающего наименьшие опасения. На территории Туркменистана охота на розового пеликана запрещена. Редкими видами также являются утка савка и балобан. Они занесены в Красную книгу РФ и имеют статус исчезающего вида.

¹ Красная Книга РТ, 2011.

ФУНКЦИИ ИСТОРИЗМОВ (ИЛИ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ) НА СТРАНИЦАХ РОМАНА МАРГАРЕТ МИТЧЕЛЛ «УНЕСЕННЫЕ ВЕТРОМ»

Еникеева А.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Пучинина О.П.

Исторический роман М.Митчелл «Унесенные ветром» играет очень важную роль в формировании национального самосознания, мироощущения и общественного идеала. Он исследует прошлое, помогая читателю понять трудности преодоления внутренних переживаний героев, осмыслить специфические проблемы военных лет.

Мастерство Маргарет Митчелл заключается в умении целесообразно применять слова, описывающие данную эпоху глазами людей, переживших все испытания, которые в дальнейшем оказали большое влияние на их внутренний мир. Тем самым Маргарет Митчелл сумела передать глубину человеческих отношений в сложные, в особенности для девушек, года. Особое внимание следует уделить историзмам и заимствованным словам, употребленным в романе «Унесенные ветром» в качестве дорожек, по которым читатель сможет пройти и погрузиться в прошлое, в ту эпоху, когда такие человеческие чувства как душевная боль, причинённая любимым человеком, боль потери близкого сердцу человека, который сумел зажечь огонек жизни в моменты отчаяния, безответная любовь и моральное непринятие заботы окружающих, ярко выражали душевную боль героев и являлись символом силы воли, которая позволяла им не сдаваться и стремиться к поставленной цели.

Историзмы помогают воссоздать исторический колорит в романе, погружая читателя в атмосферу описываемого времени, тем самым расширяя у него представление о данной исторической эпохе. Благодаря такому виду лексики человек сумеет получить новые знания, которые формируют полноценно развитую личность. Они способствуют знакомству читателя с «прошлым миром», помогает ему широко мыслить, быть духовно и нравственно крепким, эстетически воспитанным и уважать культурные ценности описываемого периода.

Особую роль играют и заимствованные слова. В большинстве случаев данный вид лексики выполняет стилистическую функцию. Именно употребление данных слов дает читателю возможность понять, что определенные герои романа принадлежат высшему обществу.

Маргарет Митчелл, прочувствовавшая направление исторического процесса, сумела воссоздать историю старого Юга, Гражданской войны и Реконструкции в ярких убедительных художественных образах. Большое внимание в романе также уделено человеческим ценностям и красоте внутреннего мира людей той эпохи.

РИТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Епанешникова Ю.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Теренин А.В.

Целью обучения иноязычной письменной речи является формирование орфографических, пунктуационных, лексико-грамматических и стилистических навыков. Однако ввиду ряда причин методика не может уделять равное внимание всем вышеперечисленным аспектам. При этом к числу «наиболее ущемленных» можно отнести риторический аспект¹ чем и обуславливается актуальность работы, тезисы которой выносятся на обсуждение.

В работе была предпринята попытка проникнуть в сущность риторического аспекта письма, к которому можно отнести продуманность композиции, четкость и ясность изложения содержания, непринужденное звучание учебной композиции, рациональное варьирование лексикой, а также орнаментальность текста.

Кроме того, в данной работе была предпринята попытка произвести анализ упражнений из УМК Spotlight, которые способствуют формированию у учащихся навыков иноязычной письменной речи на разных этапах в средней школе. В ходе анализа выяснилось, что на начальных этапах обучения количество упражнений, направленных на формирование у учащихся риторического навыка, составляет

¹ Теренин, 2012, с. 18-27.

(26%). Вероятно, это обуславливается тем, что на начальном этапе обучения иноязычной письменной речи авторам УМК видится первостепенным формирование у учащихся базовых навыков орфографии и графики.

На среднем этапе обучения иноязычной письменной речи количество упражнений, способствующих формированию риторического аспекта, достигло (38%). Здесь риторический аспект иноязычной письменной речи представлен в следующих примерах заданий: закончите предложения, используя выделенные в тексте слова; используя указанные выражения, закончите диалог; напишите восклицания для данных предложений; напишите статью для журнала, напишите эссе на тему «Наша жизнь в будущем».

На старшем этапе в контексте обучения письму риторическому аспекту уделяется еще большее внимание. Подсчет и анализ упражнений показывает, что 48% заданий направлены на углубление у учащихся знаний о композиционных особенностях текста; на обеспечение связи предложений, их единства и непринужденности звучания. При этом, отметим, что отработка риторических навыков у учащихся основывается на упражнениях, направленных на формирование основных письменных навыков, предусмотренных требованиями части С1-С2 ЕГЭ. Так, например, обучающимся предлагается подчеркнуть подходящее слово-связку; выделить наиболее подходящие по стилю выражения; заменить выделенные слова на соответствующие стилю текста или речевой ситуации; написать письмо, эссе на различные темы и т.д.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Ермакова В.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Тальшева И.А.

Логическое мышление в основном заложено в самом мыслительном процессе. Чрезвычайно важной особенностью мышления является его неразрывная связь с речью. Выделяя общие черты в объектах и явлениях окружающего нас мира, можно определить его словами. Через слово человек впервые узнает то, чего еще не видел (и, возможно, никогда не увидит). Речь – это форма мышления. Мысли всегда приобретают речевую форму. Речь является не только формой, но и орудием мышления. Выражая мысли в развернутой словесной форме, мы способствуем успеху мыслительной деятельности. Нужно мысленно рассуждать, анализировать и устанавливать необходимые связи, выбирать и применять соответствующие правила, техники и действия для конкретной задачи.

Проблемой развития логического мышления обучающихся занимались психологи и педагоги, такие как Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Я.А. Коменский, Дж. Дьюи, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.Н. Михайлов, Л.Ю. Огерчук и др.¹

Дж. Дьюи считал, что всякое мышление, приводит к логическому выводу, является ли сделанный вывод оправданным или неправильным, то есть термин логика является как логически правильным, так и логически неверным. В более узком смысле термин «логика» относится только к тому значению, которое, как было доказано, обязательно происходит из посылки, которая определена в понятии и является, очевидно, правильной или уже доказанной.²

Нами было проведено исследование в Елабужской МБОУ «СОШ №10» с учащимися 5-х классов с целью определения уровня развития логического мышления (методика «Исключи лишнее»). В исследовании участвовали 16 обучающихся. По данным исследования 70% испытуемых обладают хорошим логическим мышлением.

Применение приемов мышления не реализуется само собой. Педагог должен активно и умело работать в этом направлении, выстраивая процесс обучения так, чтобы, с одной стороны, обогатить детей знаниями, а с другой – развивать у них логическое мышление, способствовать формированию познавательных потребностей обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО устанавливает первостепенную задачу образования – развитие логического мышления, что позволяет школьникам предоставлять доказательства, делать выводы, логически связанные утверждения, обосновывать свои суждения и в конечном итоге приобретать знания самостоятельно.

¹ Блонский П.П., 2007.

² Дьюи Дж. 1922.

СУЩНОСТЬ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Забирова Р.Д.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Осадчий Э.А.

В настоящее время уровень финансовой устойчивости организации неразрывно связан со структурой основных средств. С основными средствами как объектом учета связаны многие проблемы современной некоммерческой организации, а именно: недостаточное финансирование, физический и моральный износ и др. Влияние учета основных средств усиливается как на финансовое состояние организации, так и на качество представляемой ими отчетности. Для правильной оценки стоимости основных средств, нужно посчитать их цену и все затраты на их доставку, установку, расходы на подготовку и введение в эксплуатацию.

Увеличение стоимости нефинансовых активов учреждения МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16» «Скворушка» в 2020 году объясняется значительным ростом стоимости материальных запасов на сумму 663 тысячи рублей, также наблюдается снижение стоимости основных средств учреждения на сумму 573 тысячи рублей. Незначительное уменьшение стоимости финансовых активов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16» «Скворушка» в 2020 году составило 23 тысячи рублей, в том числе за счет снижения денежных средств учреждения на сумму 8 тысяч рублей, снижения дебиторской задолженности по выданным авансам на сумму 25 тысячи рублей, а также в связи с уменьшением задолженности дебиторов по доходам на сумму 10 тысяч рублей.

В бюджетной деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16» «Скворушка» наибольший удельный вес составляют расходы, связанные с амортизацией основных средств (51,65%), а также с расходом (использованием) материальных запасов (26,76%), т.е. речь идет о расходах, связанных с использованием активов учреждения. Помимо них, большой удельный вес составляют прочие расходы организации (20,01%). По деятельности, приносящей доход, можно отметить, что наибольший удельный вес составляют расходы на оплату труда (59,99%), т.е. можно сделать вывод, что в 2020 году МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16» «Скворушка» оплачивало труд своего персонала за счет бюджетных источников. Что касается расходов по операциям с активами, то они, как и во внебюджетной деятельности, составляют значительную часть (31,13%), что обуславливается значительным количеством списанных за 2020 год материальных ресурсов, приобретенных ранее за счет коммерческой деятельности.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что основные средства бюджетного учреждения МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16» «Скворушка» отражаются по первоначальной стоимости, а по восстановительной стоимости – предметы, которые переоценивались. Кроме этого, основные средства могут поступать в организацию не только, в результате приобретения за счет средств бюджета, но и в результате безвозмездного получения от других организаций. списание основных средств МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16» «Скворушка», производится в установленном порядке.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Загиева Г.Ф.

Научный руководитель – старший преподаватель Нуриева А.Р.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования стоит задача обеспечения развития способностей детей и формирования у них мотивации к различным видам деятельности. Одним из них является чтение художественной литературы. Функции литературных произведений в развитии и воспитании ребенка можно разделить на две группы: 1) познавательно-нравственная, которая включает развитие воображения и образного мышления, расширение представлений о мире, освоение причинно-следственных связей, ознакомление с мотивами и поведением человека в разных ситуациях, формирование эмоциональных установок; 2) эстетическая, которая включает приобщение к «искусству слова», формирование речевых навыков, обогащение словарного запаса и культуры чувств и эмоций.

Дошкольное детство является определяющим в формировании читательских интересов. Интерес к книге связан с восприятием ребенка, где ведущим психическим процессом является воображение. Сначала восприятие проявляется на эмоциональной стадии, когда у ребенка появляется желание продолжить чтение и узнать, что произойдет с героями художественного произведения. Затем начинает развиваться обдумывающее восприятие, когда дошкольник обращает внимание на смысл, тему, жанр, авторскую манеру, что свидетельствует о том, что эмоционально постижение текста переходит в интеллектуальное. Семья – главный социальный институт в формировании личности ребенка. В семье формируется характер ребенка, его жизненные позиции и расширяется кругозор. Формирование у ребенка читательского интереса возможно только в том случае, когда родители и воспитатели являются союзниками. Задача воспитателя состоит в том, что он должен понимать роль книги в развитии ребенка и постоянно совершенствовать свои навыки в формировании читательских интересов у детей дошкольного возраста. Задача родителей – знакомство со способами приобщения детей к чтению книг.

В XX веке существовала традиция чтения книг вслух, когда все члены семьи высказывали мнение о прочитанном произведении, разбирали его и выделяли главную мысль. Воспитателю важно грамотно объяснить родителям значение такого вида чтения для формирования читательского интереса у ребенка. Работа ребенка в паре с родителями позволяет формировать читательский интерес, так как дошкольник видит, что художественное произведение вызывает большой интерес у родителей. Восприятие родителями содержания художественного произведения является очень значимым в формировании читательского интереса у детей. Существует несколько форм взаимодействия воспитателя и семьи в процессе формирования читательского интереса у детей: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные. К информационно-аналитическому входит сбор и обработка данных о роли книги в семье (анкетирование, интервью). К познавательному относится ознакомление родителей с проблемой детского чтения. Это можно делать при помощи консультаций, на которых раскрываются особенности восприятия литературных произведений. К досуговым формам относятся оформление информационного пространства совместно с семьей ребенка, конкурсы чтецов, литературные вечера и викторины. К наглядно-информационному относится ознакомление родителей с условиями и методами формирования читательских интересов у детей в условиях дошкольного учреждения, в котором родителям можно пересмотреть методы и приемы формирования читательского интереса у детей в условиях семьи при помощи тематических выставок, открытых занятий и создания буклетов.

Таким образом, совместная работа с семьей по формированию читательских интересов у детей дошкольного возраста способствует повышению их интереса к детской литературе. Именно восприятие и интерес родителей к художественным произведениям является основополагающим в формировании читательского интереса у детей.

ЭМПАТИЯ К ЖИВОТНЫМ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Зайцев А.В.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Минахметова А.З.

Экологическая культура – одно из главных направлений воспитательной работы учебных заведений. Это обусловлено тем, что ответственность за окружающую среду входит в «концепцию устойчивого развития человечества», как обязательный элемент наравне с экономическим развитием и социальным прогрессом. В процессе формирования экологической культуры, педагогу необходимо проводить мониторинг актуального показателя экологической культуры школьников, для выявления более эффективных воспитательных приёмов и методов работы. Однако применение существующих методик определения показателя экологической культуры требует больших временных затрат, что сказывается на работе учителя и загружает учеников. С другой стороны, определение уровней эмпатии к животным менее требовательно к подготовке и проведению. Несколько вопросов во время урока или реакция учеников на изображение животного в той или иной ситуации, способно дать представление педагогу о сформированности уровня эмпатии к животным отдельно взятого ученика или всего класса. Именно поэтому мы решили определить, способна ли эмпатия к животным выступать показателем экологической культуры ученика.

Целью исследования было выявление соотношения сформированности у учащихся уровней эмпатии к животным с показателем сформированности у них экологической культуры. Для этого нами

было принято решение определить их актуальные показатели у различных групп учеников. Данные группы имели различия по половому признаку – девочки и мальчики; месту проживания – школьники, проживающие в городе и районах; взаимодействию с животными – имеющие и не имеющие домашних животных. Анализируя данные, полученные при опросе групп учащихся, мы отвечали на вопросы о зависимости уровня эмпатии к животным и экологической культуры с полом, местом проживания и наличием домашних животных. Опрос проводился среди учеников 7-8 классов городов Елабуга, Набережные Челны, Чистополь, а также Агрызского, Альметьевского и Тукаевского районов. Вопросы для выявления уровней эмпатии к животным были взяты из опросника уровня сопереживания Симона Барон-Козна и Салли Уилрайт 2004 года. Показатель экологической культуры выявляли с помощью теста «Моё отношение к природе».

В результате работы мы выявили, что уровень эмпатии к животным не может быть точным показателем экологической культуры школьника по некоторым причинам. Уровень эмпатии к животным всегда будет немного выше общего уровня эмпатии и актуального показателя экологической культуры в виду того, что школьники тяжелее переносят проблемы конкретных животных, чем проблемы абстрактной окружающей среды. К тому же высокий уровень эмпатии к животным не является гарантом высокой экологической культуры.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Закирова Д.З.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Осадчий Э.А.

В настоящее время в условиях современной экономики создана полноценная нормативно-правовая база, которая определяет деятельность некоммерческих организаций. В то же время в области нормативного регулирования бухгалтерского учета бюджетных организаций имеются существенные проблемы, которые заключаются в отсутствии единой формы ведения бухгалтерской деятельности. Все положения по бухгалтерскому учету разработаны для коммерческих организаций и, соответственно, фактически не подходят для бюджетных. Ориентируясь на современную нормативную базу, бухгалтерия бюджетных организаций в своей деятельности должна руководствоваться учетной политикой, исходя из Положения по бухгалтерскому учету 1/2008 «Учетная политика организации». Известно, что учетная политика создается путем индивидуального выбора способов ведения бухгалтерского учета. Вследствие того, что для некоммерческих организаций они не установлены стандартами, организация имеет право самостоятельно создать соответствующие элементы, руководствуясь требованиями законодательства и нормативных актов. Именно так поступает большинство образовательных организаций. Тому пример МБОУ «Гимназия №2 им. Муллагура Вахитова» города Набережные Челны.

При формировании учетной политики в части учета расходов бюджетной организации МБОУ «Гимназия №2 им. Муллагура Вахитова» учитываются следующие основные аспекты. В бюджетной деятельности, начиная с 2018 года наблюдается значительное сокращение затрат на приобретение работ и услуг. Так, если в 2018 году удельный вес данной статьи составлял 79,24% в общей структуре расходов, то в 2019 году этот показатель составил уже вдвое меньше (39,28%), а в 2020 году – сократился до 1,53%. Столь стремительное сокращение относительных и абсолютных показателей, сопровождается не менее стремительным увеличением абсолютных значений данной статьи расходов в рамках предпринимательской деятельности. Изучение отчетов о финансовых результатах за 2018-2020 годы позволяет сделать вывод о том, что уровень доходов в рамках бюджетной деятельности значительно увеличился (со 111 до 189 миллионов рублей), в результате чего у МБОУ «Гимназия №2 им. Муллагура Вахитова» появились дополнительные (кроме бюджетных) источники финансирования своей деятельности.

Таким образом, учетная политика бюджетной организации в части осуществляемых ею расходов должна соблюдать следующие нормы: во-первых, основываться на положениях по бухгалтерскому учету, связанных с ведением учета расходов; во-вторых, учитывать необходимость ведения обособленного учета расходов между основной (бюджетной) деятельностью и внебюджетной (предпринимательской) деятельностью. В то же время прямые расходы будут группироваться между этими видами деятельности непосредственно в процессе их осуществления и учета, а косвенные, т.е. те, которые нельзя отнести только к одному виду деятельности, должны распределяться с помощью прописанного в учетной политике алгоритма.

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ГОРОДУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Закирова Г.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Нуриева А.Р.

Проблема воспитания любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста является актуальной в педагогической практике. Работа по этой проблеме позволит достичь целей патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО, обеспечит формирование личности, любящей и ценящей не только свой город, но и всю страну. Теоретический анализ проблемы позволил сделать вывод о том, что любовь к родине является интегративным чувством, поэтому и работа, направленная на ее воспитание, реализуется в содержании различных образовательных областей. Она включает ознакомление детей с языковыми явлениями, народами, традициями, обычаями, праздниками, народными играми, фольклором, декоративно-прикладным творчеством, географическими особенностями, флорой и фауной родного края и т.д. Основными методами такой работы могут быть наглядные, словесные, игровые и практические методы. Используемые формы работы включают целевые прогулки, экскурсии, трудовую деятельность, изобразительную деятельность детей.

Теоретический анализ литературы способствовал формулированию гипотезы о том, что использование дидактических игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста позволит добиться более высоких результатов в воспитании у них любви к родному городу. Для ее проверки мы провели опытно-экспериментальную работу, на констатирующем этапе которой обнаружилось, что высокий уровень любви к родному городу не имеет никто из детей (0%); средний уровень – четверо дошкольников (66,7%); низкий уровень – двое из них (33,3%).

На основе полученных результатов мы провели работу по воспитанию у старших дошкольников любви к родному городу в ходе занятий, проводимых с использованием различных дидактических игр. Основным средством проведения работы, в соответствии с возрастными особенностями детей, стали дидактические игры краеведческого содержания. Игры проводились с дошкольниками индивидуально, в парах или группах, в течение дня. Для достижения цели работы нами был создан уголок-картотека краеведческих игр, куда вошли различные дидактические игры, используемые для знакомства детей с малой родиной, с родным городом, селом, его природой и достопримечательностями. Знакомство с городом и воспитание любви к нему включало рассказы об его истории, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций; заучивание стихов, считалок, пословиц и поговорок, отгадывание загадок. Проводилась также работа с родителями, для которых мы подготовили консультацию по воспитанию любви к Родине, посоветовали, какие игры можно использовать дома.

Анализ эффективности опытно-экспериментальной работы показал, что высокий уровень любви к родному городу имеют двое детей (33,3%); средний уровень – четверо (66,7%); низкий уровень не имеет никто (0%). Проведенная работа позволила повысить уровень проявлений любви дошкольников к родному городу. Дети не только получили необходимые знания о малой родине, но у них сформировалось внутреннее стремление к тому, чтобы узнавать что-то новое о ней, менять окружающую среду, мотивация действовать на благо общества. На основе полученных результатов мы сделали вывод об эффективности выполненной работы.

ПРАГМАТИКА РЕЧЕВОГО АКТА ИЗВИНЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Закирова Л.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Яхина А.М.

Актуальность исследования речевого акта извинения определяется социально-культурной значимостью явления извинения в речевой коммуникации, формированием нового интегрированного когнитивно-прагматического подхода к анализу природы и функционирования извинения в русскоязычном и англоязычном дискурсе в сочетании его концептуальных и речевых характеристик.

Цель исследования – определение когнитивно-прагматических характеристик речевого акта извинения в русскоязычном и англоязычном дискурсе.

Для достижения этой цели целесообразным представляется решение таких задач, как уточнение понятия извинения и выявление его функциональных, конвенциональных, социально-психологических и языковых аспектов; определение прагматического статуса речевого акта извинения и установление его подтипов и прагмасемантических разновидностей в русскоязычном и англоязычном дискурсе. Эффективным также будет применение таких методов, как текстовый поиск, метод сплошной выборки, статистический анализ, метод систематизации и классификации.

Извинение как речевой акт является гибридным феноменом, структура которого представлена ингерентными составляющими. Данные составляющие, в свою очередь, включают эмотивный и побудительный компоненты. Использование первого из названных компонентов объясняется необходимостью говорящего в выражении психологического состояния, связанного с виной и стыдом, побудительный же компонент позволяет сформулировать просьбу о получении извинения.

Основой речевого акта извинения является этический лингвокультурный концепт «извинение», среди составляющих смыслов которого выделяются просьбы о прощении, получении возможности оправдать свой проступок, которые далее трансформируются в интенционалах (признание / смягчение вины) и импликационалах (выражение соболезнования, раскаяния, грусти). Данный концепт представляет собой когнитивный сценарий со слотами: чувство вины (существующей или гипотетической) относительно определенного действия, выполнение которого задело или оскорбило кого-либо, ввиду чего следует мотивированное данным проступком извинение.

Таким образом, конвенциональная природа извинения имеет психологическую подоплеку, что отражает субъективный фактор извинения – чувство вины и стыда, и обуславливает осуществление речевого акта – побуждение к прощению для достижения психологической гармонии в общении.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ХРОНОТОП В ПРОИЗВЕДЕНИИ Д.И. СТАХЕЕВА «ЗА БАЙКАЛОМ НА АМУРЕ»

Зарипова Г.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Путьшева Е.Л.

Хронотоп, как система взаимосвязи категории времени и пространства, является полифункциональным понятием, составляющим сюжетную линию любого художественного произведения. Существуют разные типы хронотопа, что и нашло отражение в работах М.Бахтина и его последователей. В основу нашего исследования положена точка зрения А.Б. Темирболат о выделении культурно-исторического хронотопа, под которым мы понимаем ментальные представления любого народа о законах морали, религии, культуры в конкретный определенный исторический период.

Предметом исследования являются языковые особенности репрезентации культурно-исторического хронотопа в произведении Д.И. Стахеева «За Байкалом на Амуре». Путевой очерк «За Байкалом на Амуре» основан на реальных воспоминаниях Д.И. Стахеева, так как ещё в пятнадцатилетнем возрасте отец отправляет его по коммерческим делам в Томск, затем в Кяхту, где была развернута широкая торговля чаем, поставляемым из Китая. В данном произведении Стахеев повествует о своей поездке от Байкала до Кяхты, даёт подробное описание китайского города Майматчин, затем рассказывает о своем путешествии в Благовещенск. На страницах путевого очерка подробно описываются торговые и личностные взаимоотношения русских и китайцев, большое внимание уделяется характеристике жизни отдельных народов, включая их быт, обычаи и предания. Языковыми средствами создания культурно-исторического хронотопа являются топонимы и этнонимы. Топонимы, имея семантику названия географических объектов, определяют место прохождения событий в произведении, а благодаря этнонимам эта информация дополняется сведениями об истории этого местоположения и его культурных особенностей.

Характеристика топонимов основана на классификации Н.В. Подольской, главным критерием которой является объект наименования. Методом сплошной выборки нами было выявлено 73 топонима. Топонимы были поделены на хоронимы, обозначающие название какой-либо территории, области, района (8 примеров, что составляет 11% от общего числа анализируемых примеров), например, *Восточная Сибирь, Забайкальск*; гидронимы – название водных объектов (20 примеров – 27%): *Байкал, Селенга, Ангара*; астионимы – названия городов (22 примеров – 31%): *Иркутск, Култук, Благовещенск*; оронимы – наименования объекта рельефа местности: гор, хребтов, холмов (4 примера – 5%): *горы Лиственничные, остров Ольхан*; ойконимы – наименования населенных пунктов (15 примеров – 20%): *село Чертовкино, деревня Шигаева, село Усть-Кяхта*; урбонимы, обозначающие собственное имя

любого внутригородского топографического объекта, (5 примеров – 6%): *Долина Воровская Поди, Торговая слобода*. Важное значение в создании культурно-исторического хронотопа имеют этнонимы, связанные с наименованием наций. Для доказательства этого тезиса был проведен анализ отдельных глав произведения Д.И. Стахеева, описывающих уклад жизни бурятского и китайского народа: обычаи и обряды, отношение к религии. Итогом исследования стал вывод о том, топонимы и этнонимы вместе с другими языковыми средствами создают основу культурно-исторического хронотопа, являющегося составной частью архитектуры художественного произведения.

ОБЫКНОВЕННЫЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ В СИСТЕМЕ MAPLE

Захарова А.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Миронова Л.Б.

В настоящее время огромную популярность набирают универсальные математические системы или системы компьютерной алгебры (Mathematics, MATLAB, Maple, MatCad и др.). Диапазон применения этих программных пакетов очень велик – от решения простейших математических задач до использования в научных исследованиях.

Пакет Maple – мощная интегрированная программная система, надёжная и простая в работе. Постоянные обновления, помогающие программе идти в ногу со временем, позволяют ей быть лидером в классе компьютерной математики. Одно из главных достоинств пакета Maple – неизменность набора основных команд и конструкции языка Си.

Подробнее остановимся на возможностях системы для решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Для этого в Maple могут быть использованы команды *solve*, *dsolve*; а также инструментальный пакет *DEtools*, предназначенный именно для нахождения решений обыкновенных дифференциальных уравнений. При составлении дифференциальных уравнений для обозначения производной используется команда *diff*. Например, дифференциальное уравнение $y'' + y' = x$ записывается в виде *diff(y(x),x\$2)+y(x)=x*.

Опишем алгоритм решения обыкновенного дифференциального уравнения в Maple. Сначала задаём само дифференциальное уравнение. Для нахождения аналитических решений обыкновенных дифференциальных уравнений в программе Maple применяется команда *dsolve* (*deqns*, *vars*, *options*), где *deqns* – дифференциальное уравнение; *vars* – переменная или переменные, относительно которых ищется решение; *options* – параметры, указывающие на метод решения. Общее решение дифференциального уравнения зависит от произвольных постоянных, число которых равно порядку самого уравнения. В Maple такие постоянные, как правило, обозначаются как *_C1*, *_C2*, и т.д. Помимо построения общего решения возможно, например, строить поле направлений, семейства частных решений и т.д.

Система Maple может быть интегрирована в курс практических занятий по теории обыкновенных дифференциальных уравнений. Использование пакета Maple позволяет в ряде случаев сделать изучение методов интегрирования дифференциальных уравнений и построения интегральных кривых более наглядным и доступным.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ

Заяц А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шатунова О.В.

В последние годы во всем мире получило развитие так называемое STEAM-образование. STEAM – это наука, технологии, проектирование, искусство и математика и их комбинация. В контексте образования это означает, что перечисленные науки изучаются не по отдельности, как это происходит в большинстве образовательных организаций, а в совмещении друг с другом, что дает обучающимся устойчивое понимание связей между различными научными дисциплинами.

Основной целью STEAM-образования является развитие у обучающихся креативного и разностороннего мышления, умения эффективно применять полученные в рамках изучения различных дисциплин знания в жизненных ситуациях, формирование метапредметных компетенций.

В основе STEAM-образования лежит проектное обучение, что позволяет ученикам глубже погрузиться в интересную для них тему и научиться использовать полученные знания в жизни. Проектная деятельность – это познавательная, учебная, творческая деятельность, результатом которой является решение поставленной проблемы в виде проекта, что является ее отличительной особенностью. Обучающиеся, погрузившись в проектную деятельность, могут примерить на себя роль ученых и принять участие в разработке проектов на глобальные темы, например, таких как сохранение леса, очистка воды, защита животных, борьба с болезнями.

Осуществляя проектную деятельность, ученик сможет максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои способности индивидуально или в составе проектной группы. Предметные области, представляющие категорию «Arts» в технологии STEAM-образования (творческая составляющая), позволяют расширить контингент обучающихся, вовлеченных в проектную работу. Например, ученики, у которых нет ярко выраженных способностей в конструировании и математике, т.е. у которых больше развито левое полушарие мозга, могут помочь группе при художественно-эстетической реализации проекта. И, наоборот, у обучающихся, характеризующихся развитым логическим мышлением и математическими способностями, STEAM позволяет задействовать и правое полушарие мозга, отвечающее за творчество, эмоции, чувства.

Большая роль в организации проектной деятельности в рамках STEAM принадлежит педагогу, который не просто осуществляет руководство, но становится фасилитатором процесса, мотивируя обучающихся на успешную реализацию проектов.

Таким образом, для учителя проектная деятельность является эффективным дидактическим средством развития и обучения учеников, которое позволяет развивать практически все способности обучающихся и формировать у них важные жизненные навыки.

ПОЛУПРАВИЛЬНЫЕ МНОГОГРАННИКИ В ГИПЕРБОЛИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Збутович И.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Костин А.В.

Еще с древних времен многогранники были объектом внимания многих ученых. В значительной мере правильные многогранники были изучены древними греками. Правильные многогранники характерны для философии Платона, в честь которого и получили название «платоновы тела». Данная работа посвящена изучению так называемых полуправильных многогранников или «архимедовых тел» в пространстве Лобачевского.

Полуправильным называется выпуклый многогранник, у которого грани являются правильными многоугольниками (возможно с разным числом сторон), а все вершины одинаковы в том смысле, что любые две из них совместимы при самосовмещениях многогранника¹. Определение может варьироваться и включать различные типы многогранников.

Мы будем рассматривать те полуправильные многогранники в гиперболическом пространстве, которые были получены усечением платоновых тел: усеченный тетраэдр, усеченный гексаэдр, усеченный октаэдр, усеченный икосаэдр, усеченный додекаэдр. через ребро исходного куба.

Приведем примеры метрических соотношений для некоторых многогранников.

1. *Усеченный тетраэдр в H^3 .*

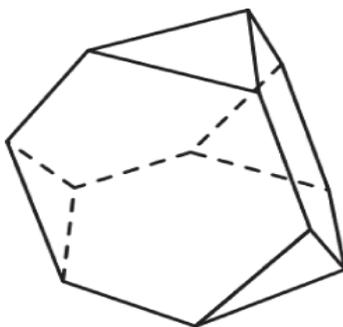


Рис. 1. Усеченный тетраэдр

Отсечем от правильного тетраэдра вершины таким образом, чтобы образовался многогранник, у которого 4 грани – правильные шестиугольники, а другие 4 – правильные треугольники. Получим полуправильный многогранник – усеченный тетраэдр. $b = 2\rho \cdot \operatorname{arth}\left(\frac{1}{3} \operatorname{th} \frac{a}{2\rho}\right)$ – выражение ребра получившегося полуправильного многогранника через сторону данного правильного тетраэдра, где a – ребро исходного тетраэдра, b – ребро усеченного тетраэдра. В предельном случае, если вершина исходного тетраэдра уйдут в бесконечность, получим:

$$b = 2\rho \cdot \operatorname{arth}\left(\frac{1}{3}\right).$$

¹ Залгаллер, 1967, Т. 2, с. 5.

Систематизированный материал работы, рассмотренные метрические соотношения могут быть использованы в процессе изучения темы «Многогранники» в школьном курсе математики. Задачи по стереометрии подобного типа – хорошие упражнения, способствующие развитию пространственных представлений, умения логически мыслить, способствующие более глубокому усвоению всего школьного курса математики.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПОРТРЕТ В АВТОБИОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОЗЕ М.И. ЦВЕТАЕВОЙ

Зверева Д.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Пупышева Е.Л.

Творчество М.И. Цветаевой всегда привлекало к себе пристальное внимание лингвистов и литературоведов (С.Булгина, И.Кудрова, А.Саакянц, В.Швейцер). Предметом рассмотрения в нашем исследовании является художественный портрет как одно из средств создания образа: изображение внешности героя литературного произведения как способ его характеристики. Анализ автобиографических очерков М.И. Цветаевой: «Мать и музыка», «Отец и его музей», «Сказка матери», «Пленный дух» и других показал, что в данных произведениях представлены портреты-воспоминания и портреты-впечатления. Следует отметить, что фрагменты портретных воспоминаний и впечатлений вступают в определенный симбиоз, что позволяет автору показать образ персонажа в его развитии.

Характерной особенностью портретной характеристики персонажей данных произведения является не статичность образа, а его развитие, изображение в динамике. Именно для этого привлекаются различные мнения, суждения, воспоминания других людей о человеке. Авторское видение героя выступает в двух планах: собственно-авторской портретной характеристики и в виде авторского представления о портретируемом. М.И. Цветаева не уделяет большого внимания объективным, относительно устойчивым и неизменным признакам внешнего облика: указания на рост, особенности телосложения, цвет кожи, глаз и волос. Ее задача – показать характер человека, его мировоззрение и отношение к людям через призму своего «авторского видения». Так, об отце, стоящем перед выбором – шить или не шить новый мундир перед открытием музея, она, приводя его разговор со сводным братом Андреем, пишет: *«Купи, купи... Это ты привык, с колыбели нужды не знаешь. А я учился на медные деньги и не привык бросаться тем, что еще может послужить... Скупость аскета, которому все лишнее для себя – тела и всего слишком мало для себя – духа; аскета, сделавшего выбор между вещью и сутью. Скупость каждого, делом занятого, человека, знающего, что любая трата – прежде всего трата времени... Скупость каждого, живущего духовной жизнью и которому просто ничего не нужно».*

К портретам-воспоминаниям можно отнести созданные М.И. Цветаевой образы матери, отца, родной сестры и других родственников. Вспоминая о матери, она обращает внимание на следующее: *«Мать – залила нас музыкой. (Из этой Музыки, обернувшейся Лирикой, мы уже никогда не выплыли – на свет дня!) Мать затопила нас как наводнение.... Мать залила нас всей горечью своего несбывшегося призвания, своей несбывшейся жизни, музыкой залила нас, как кровью, кровью второго рождения».*

К портрету-впечатлению можно отнести описание поэта Андрея Белого, с которым Марина Ивановна встречалась всего несколько раз в Берлине в 1922 г., в очерке «Пленный дух», Концентрация внимания на жестах и движениях Андрея Белого помогает М.И. Цветаевой представить своему читателю образ энергичного человека с резкими движениями, не находящегося ни минуты в состоянии покоя. В Белом ей постоянно чудится *«...что-то летящее, разлетающееся, явно на отлете-ухода»*; он поворачивается *«напуская всю птицу своего тела»*, пробегает, *«овев как птица шумом рассеяемого воздуха»*. При его описании Марина Ивановна использует метафорические сравнения: *«как цирковая лошадка по кругу»* и т.п. Таким образом, мы видим, что образ каждого персонажа складывается как мозаика из открываемых автором только ему характерных качеств, дающих тонкую психологическую картину внутреннего мира.

ФАКИЛ САФИННЫҢ “КИСМӘГЕЗ КАЕННАРНЫ!” ХИКӘЯСЕНДӘ ТЕЛ-СУРӘТЛӘУ ЧАРАЛАРЫ

Зиннәтова А.И.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд. доцент Габидуллина Ф.И.

Татарстанның атказанган мәдәният хезмәткәре, Татарстан Язучылар берлегенә Г.Исхакый исемдәге әдәби премиясе лауреаты, А.Алиш исемдәге әдәби премия лауреаты, Татарстан Язучылар берлеге әгъзасы Факил Сафинның 2020 нче елның 9 нчы ноябрдә “Казан утлары” журналында “Кисмәгез каеннарны!” дип аталган яңа хикәясе басылып чыга. Әлеге хикәядә бүгенге көн өчен актуаль булган – табигатьне саклау, аңа карата сакчыл караш проблемасы чагылдырылган. Табигатькә карата мондый мөһабәт яшәтешләре белән җәйге-көзгә чорда колхозда йөк төяүче, көтүче, комбайнчы ярдәмчәсе булып эшләүнең нәтижәсе.

Ул психологизм остасы булып танылган язучы. “Кисмәгез каеннарны?” хикәясендә дә Ф.Сафин төрле тел-сурәтләү чараларын урынлы куллана. Һәм әлеге тел-сурәтләү чаралары аны башка язучылардан аерып тора. Тел-сурәтләү чараларын берничә зур төркемгә бүлеп карап була: Лексик чаралар троплар, стилистик фигуралар, фонетик чаралар.

Алда санап кителгән тел-сурәтләү чаралары Ф.Сафинның хикәясендә актив кулланылган. Иң беренчә лексик чараларга тукталып китик: синонимнар (ашкына, каударлана; моң, сагыш), антонимнар (әти-әни; абый-сеңел). Гади сөйләм сүзләреннән әлеге хикәядә вульгаризмнарны аерып күрсәтергә кирәк. Мәсәлән: кычытмаган жирне кашып йөрү. Әлбәттә, бу тупас сүз. Ләкин нәкъ менә шушы тонгына геройның чын күңел халәтен ачып бирергә сәләтле. Хикәядә игътибарга лаек тагын бер алым – диалектизмнар (нәүмизләнеп, чүмәшкән). Фразеологизмнар, метафоралар һәм чагыштырулар актив кулланылган. Алар ике яки берничә сүздән торалар, аларны башка сүз белән алыштырып карап була (салпы якка салам кыстыру – кешене үсендерү). Риторик өндәү исә, гомумән, әсәрнең исемдә үк чагылыш тапкан. “Каеннарны кисмәгез!” дигәндә автор конкрет бер укучыга чаң сукмый, ә бар җәмгыятьне күз алдында тота. Риторик өндәш исә, герой хатын-кызның аңлатырга теләгән җиләк кыяфәтендә кулланыла: Аларның эрелекләрен күрсәгез! Әлеге жөмләдә «сез» алмашлыгы кулланмаса да, без аның сүзләрен аңлыйбыз. Стилистик чараларга килгәндә, болар жөмлөләр, аларның төре белән бәйләнеп карала. Ф.Сафин хикәянең ахырында риторик сорауларга мөрәҗғәгать итә (Ни дип әйтергә инде аңа? Шуларга тагын берсен өстимме? Кешеләргә үгет-нәсихәт бирәм дип тыпырчынудан ни мәгънә?) Әлеге риторик сораулар геройның эчке хис-кичерешләрен, аның фикерләрен аңларга ярдәм итәләр. Шартлы рәвештә, укучы да әлеге сорауларны үзенең бирелгән дип кабул итәргә мөмкин.

Гомумән алганда, әдәби әсәр әдәбият теориясеннән читтә карала алмый. Ф.Сафинның “Кисмәгез каеннарны!” дип аталган яңа хикәясендә теория белән ижат бергә үрелеп барды. Һәр тел-сурәтләү чарасының үз роле, үз зарурилыгы, үз урыны... Ф.Сафинның әлеге хикәясенә эхлакый кыйммәт дәрик зур. Ул бүгенге яшә бунныгына түгел, өлкән буынны да табигать, туган йорт, әти-әни белән тату яшәүгә өнди.

ОСОБЕННОСТИ КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКОГО СТИЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Зинчук А.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Казакова Ю.К.

Английская литература представляет собой совокупность письменных произведений, написанных на английском языке представителями Английских островов (и Ирландии) с начала VII века. Сепарация стилей — не самая легкая задача. Каждый функциональный стиль возможно определить по одной или более значимой особенности. Каждый функциональный стиль — это сравнительно размеренная система на определенной стадии становления литературного языка, впрочем, она имеет возможность претерпевать важные конфигурации от периода к периоду.

Литературный процесс в Великобритании характеризуется не только взаимодействием реализма и постмодернизма. Появляется большое количество иных направлений, которые необходимо иметь в виду, чтобы представить объективную картину современного словесного творчества на Британских

островах. В западном литературоведении имеет место парадоксальное явление. Три десятка лет была распространена формулировка о кинематографическом развитии «английского романа»

Как пишет профессор университета Флориды Роберт Рэй, даже поверхностный просмотр аннотированной библиографии публикаций по теме «Литература и кино» Джеффри Уэлча говорит о том, что в изучении взаимоотношений литературы и кино доминирует единственный подход: либо анализируется отдельное произведение в сопоставлении с его экранизацией, либо анализируются экранизации различных произведений одного автора. С иронией Р.Рэй замечает, что «исследователи литературы и кино не могут удержаться от бесперспективного вопроса обывателя: «Что лучше, фильм или книга?», и получают столь же бесперспективный ответ: «Книга лучше»».

В настоящее время не существует объективных критериев, которые позволяли бы дать характеристику отношению экранизации и ее литературного первоисточника.

Литература, которая отличается исключительным жанровым многообразием и богатством направлений, на всех этапах своего становления была тесным образом связана с разными видами искусства.

Актуальность исследования данной работы состоит в поиске путей объективизации оценки кинематографического стиля. Тема данной работы также актуальна ещё и тем, что связана с изучением кинематографического стиля в английской литературе.

ДИЗАЙН-ПРОЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ

Зиятдинова А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Седов С.А.

Одним из ключевых направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является изменение школьной инфраструктуры. «Архитектура школьного пространства должна позволять эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми» говорится в Указе Президента. Иметь в наличии помещение для учебно-исследовательской и проектной деятельности предписывает образовательным учреждениям и ФГОС СОО. А Примерная основная образовательная программа предполагает выполнение школьниками проектов по всем предметам в целях достижения метапредметных результатов. Однако в настоящее время внедрение учебно-исследовательской и проектной деятельности не только по технологии, но и по целому ряду естественнонаучных учебных предметов осложняется из-за слабой материально-технической базы большинства школ. Редкая школа сегодня имеет такой кабинет, в котором учащиеся могли бы усваивать совокупность фактов и явлений во взаимосвязи учебных предметов, формируя целостное мировоззрение. Раннее инженерное образование школьников – проблема, решению которой посвящено много трудов. Однако никто еще так и не решил её. Время движется вперед, развиваются и появляются новые технологии, а вслед за ними трансформируется миссия инженера. Следует отметить, что авторская позиция в отношении понятия «инженерное мышление» близка к определениям, данным Похолоковым Ю.П. и Шипинским В.Г. Инженерное мышление – такой вид мышления, который развивает способность выявлять технические проблемы, находить пути их решения, ставить и решать инженерные задачи, направленные на эффективное конструирование, разработку и эксплуатацию технических средств и технологий. Инженерное мышление – вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышение качества продукции. Современным производствам нужны: техник, линейный инженер, инновационный инженер, инженер-исследователь. Тогда как к типам инженеров 2035 относят исследователя, системного интегратора, инноватора, контекстного инженера. Налицо различия в подходах к образованию. В первом случае, приоритет отдается научно-технической основе решения инженерных задач, принятию решений, основанных на фактах, рациональному решению проблем (пошаговый анализ, факты), редукционизму (стремление свести сложное к простому), конвергентное мышление (по алгоритму / инструкции). Во втором – подготовка инженеров должна культивировать учет социально-экономических аспектов решения инженерных задач, решение задач осуществляется в условиях неопределенности и риска, выполняется комплексное многоуровневое решение проблем (видеть причину, а не следствие), интеграция (видение целого), тандем конвергентного и дивергентного мышления (творческого). В меняющихся требованиях и подходах к инженерному образованию перспективным для образовательной среды в школе представляется модель реализации принципов CDIO – инновационная образовательная среда для подготовки инженеров нового поколения по мировым

стандартам (conceive, design, implement, operate / придумывай, разрабатывай, внедряй, управляй). Очевидно, что образовательная инженерная среда в школе должна предполагать адекватное инфраструктурное решение. Наш дизайн-проект такой среды для школьников в настоящий момент разрабатывается и вскоре будет представлен на обсуждение широкой общественности.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЧАСТЬЕ ГЕРОЕВ-ДЕТЕЙ В ПРОЗЕ XX ВЕКА

Ибрагимова Р.Н.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Божкова Г.Н.

Детская литература XX века отличается своей специфичностью. В первых десятилетиях XX века в России традиционными были общечеловеческие, общегуманистические идеи. Начиная с 1917 года, политическая обстановка в России способствует формированию нового человека. Меняется и понимание счастья у людей XX века, наглядно этот процесс запечатлён в детской литературе.

В рассказе «Воробышко» М.Горький описывает приключения маленького воробья Пудика, олицетворяющего ребёнка 6-7 лет, активно познающего окружающий мир. Юный воробышко стремится полететь, оставаясь равнодушным к советам заботливой мамы, считая, что это «предел» счастья. Перед читателем *деятельно-познавательный тип счастья*¹ который свойственен детям до подросткового возраста. Иначе описывается представление о счастье в другом произведении М.Горького «Встряска». Мишка чувствует себя счастливым тогда, когда видит клоуна. Мальчик очарован его игрой, действиями. Восхищение окрыляет юного героя, он чувствует себя счастливым – переживает *эстетический тип счастья*, наблюдая за представлением.

В.П. Астафьев по-особенному раскрывает тему счастья [Гуров Ю.С.] в своих произведениях. Герой рассказа «Конь с розовой гривой» думает, что будет абсолютно счастлив, получив пряник в виде коня, даже предвкушает его мятный вкус. Однако на страницах повести происходит взросление персонажа, осознавшего, что счастье – жить по совести. *Эмоциональный вид счастья* переживает герой от потери и обретения доверия близких людей.

К пониманию счастья горьковских героев близко понимание этого чувства персонажей произведений В.Ю. Драгунского. Они ощущают захватывающие душу чувства при лицезрении чего-то прекрасного, красивого и увлекательного, ранее ими невиданного, переживая эстетический вид счастья. Главный герой рассказа «Он живой и светится» так же, как и Мишка из «Встряски», поражен новым явлением. Он получает от соседского мальчика спичечный коробок со светлячком – в порыве первого впечатления сравнивает его со звездочкой. Теперь ему не важен даже новый самосвал, юный персонаж без всяких раздумий отдаёт его Мишке. Таким образом, писатели XX века меняют представление детей о счастье. Для писателей становится важно воспитание творцов² людей будущего, испытывающих счастье не от вещей, денег, а от полёта (Горький «Воробышка»); стремления к саморазвитию (Горький «Встряска», Астафьев «Конь с розовой гривой», Драгунский «Он живой и светится»). В своих произведениях писатели пытаются показать маленьких детей, которые получают удовольствие от познания мира.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ФЛОРИСТИЧЕСКИХ СИМВОЛОВ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Ибрагимова Ч.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Поспелова Н.В.

В настоящее время, в условиях цифровизации образования, внедрение интерактивных технологий в систему образования является отличной возможностью повысить эффективность изучения иностранного языка. В методической литературе все чаще отмечается недостаточность лингвострановедческого подхода, ограничивающего объект изучения преимущественно лексическими средствами, что не даёт возможности «глубокого и тщательного проникновения в мир носителей языка и их культуры».

¹ Киселева К.А., 2009.

² Энгельс Ф., 1995.

Реализация лингвокультурологического подхода в языковом образовании находит свое отражение в интерактивных технологиях, расширяющих дидактические возможности процесса обучения, обеспечивая наглядность, аудио - и видео поддержку и контроль, что в целом способствует повышению уровня освоения материала школьниками и повышению уровня цифровых компетенций учителя. Актуальность выбранной темы обусловлена возрастающим интересом к истории флористических символов Великобритании и отдельных ее регионов, так как данный вопрос до сих пор остается открытым. Целью работы является описание способов, приемов и методов репрезентации флористических символов Великобритании и отдельных ее регионов с опорой на интерактивную панель «Smart Board». Методы исследования: семантизация, лингвокультуроведческая интерпретация, метод работы с интерактивной панелью «Smart Board MX-075».

Преимущество работы с данной панелью состоит в том, что работая с интерактивной панелью «Smart Board», учащиеся могут одновременно видеть, слышать, произносить и писать, что способствует наилучшему усвоению предлагаемого материала. Использование возможности введения и передислокации грамматических структур, слов, картинок; выделение, уточнение, добавление дополнительной информации посредством электронных маркеров; использование звуковых роликов, возможность записи фрагмента урока и т.п., повышает мотивацию школьников к изучению иностранного языка и эффективность учебного процесса в целом. Используя автономную интерактивную панель, можно организовать работу по изучению национальной флористической символики Великобритании. С помощью специальных программ или баз данных, например, CD или Англоязычная библиотека, можно обратиться практически к любому оригинальному тексту на изучаемом языке, и найти, например, историю символов изучаемой страны, их происхождение, и функционирование в современном английском языке. Большой иллюстративный материал, представленный программным обеспечением «SMART Notebook», позволяет осуществлять знакомство с символами каждого региона, наработку слов для лексических минимумов изучаемой темы. Одним из особенностей использования данной панели является разнообразие дидактических, интерактивных игр и упражнений, таких как: «Кричи!», «Тест с монстрами», «Гонка», «Альтернативный выбор» и т.д., для введения или закрепления темы.

Материал страноведческого характера является одной из важных составляющих в процессе обучения иностранным языкам, как для младшего, так и для старшего звена. Возможность сделать это эффективнее и интереснее использование интерактивной панели имеет место быть. В связи с этим возникает необходимость в разработке занятий позволяющих расширить знания и умения педагога в области применения интерактивной панели «Smart Board» для организации образовательного процесса сегодня.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ

Идрисова Г.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ивыгина А.А.

Понятие «идентичность», являясь общенаучным, изучается в психологии, педагогике, философии, социологии. В рамках социологии принято выделять следующие основные виды идентичности: религиозную, индивидуальную, этническую, ролевую и профессиональную. Вопрос о профессиональной идентичности современных учителей является одним из ключевых и требует пристального внимания со стороны ученых. С изучением профессиональной идентичности исследователи М.М. Лаппо, Л.Б. Шнейдер, Л.В. Клименко связывают возможность решения некоторых профессиональных проблем учителей: взаимопонимания, взаимодействия между учителем и учащимися, учителем и его коллегами.

Нами было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ «Гимназия №1 – ЦНО» г. Елабуги. В опросе приняли участие 22 учителя, отличающиеся стажем работы, возрастом и жизненным опытом. При составлении вопросов мы учитывали все составляющие профессиональной идентичности: престиж труда, профессиональная ценность, удовлетворенность работой, карьерные ориентации, трудовая мотивация. Для точности исследования был избран анонимный анкетный опрос. Респондентам были предложены следующие вопросы: «По Вашему мнению, насколько Вы предрасположены к работе по своей специальности?», «Если бы у Вас появилась возможность, выбрали бы Вы свою профессию повторно?», «Пришлось ли Вам отказаться от каких-либо привычек, устроившись в школу?», «Считаете ли Вы свою профессию престижной», «Как Вы считаете, Ваш труд достоинно

оплачивается?», «Собираетесь ли Вы работать по профессии в дальнейшем?», «Как относятся Ваши близкие к тому, что Вам часто приходится заниматься школьными делами вне учебного учреждения?» и др. Результаты опроса подтвердили, что идентичность учителя складывается из всех составляющих профессиональной идентичности, которые были обозначены выше. Проанализировав ответы участников опроса, мы сделали вывод, что большинство учителей испытывают трудности с загруженностью на работе (74% опрошенных), страдают от нехватки времени на любимое дело и семью (68%). Заработная плата и длительность отпуска (78%) (включая возможность отдохнуть от детей и родителей), возможность творчески реализовываться (57%) устраивает многих. На вопрос о наличии свободного времени современного учителя 61% респондент ответили, что учительство занимает как рабочее, так свободное от работы время. 42% опрошенных ответили, что их труд оплачивается достойно, им не приходится искать дополнительный заработок. 32% респондентов выбрали ответ: «нет, много неоплачиваемой бесполезной работы». Удовлетворенность рабочими условиями, на наш взгляд, зависит и от личностных качеств каждого учителя.

В заключении отметим, что в перспективе программа определения уровня идентичности должна продолжаться, поскольку улучшение условий труда учителя и качества его отдыха необходимо для того, чтобы у педагога сложилось положительное отношение к своей профессии. Ознакомившись с исследованиями, проводившимися в других регионах (Н.Л. Регуш, О.Ю. Посухова), мы пришли к мысли о необходимости изучения рабочих условий педагогов на всей территории страны и за рубежом, что позволит выявить имеющиеся проблемы в современной школе и усовершенствовать условия труда учителей.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕГИОНА «ИДЕЛЬ-УРАЛ» НА ТЕРРИТОРИИ ВОСТОЧНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ¹

Илаев Р.Р.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Галлямова З.В.

Писать о советских коллаборационистах в годы Великой Отечественной войны стало небезопасно: ученых, занимающихся этой непростой темой, атакуют ура-патриоты. Несмотря на кампанию травли, исследования продолжаются.

Легион «Идель-Урал» – подразделение Вермахта, состоявшее из представителей поволжских народов (в основном из татар, и из других народов чувашей, башкир, марийцев, мордвы, удмуртов). Легион в организационном порядке подчинялся Штабу командования восточными легионами.

Волжско-татарские легионеры входили в состав 7 усиленных полевых батальонов (около 40 тыс. чел). Кроме 7 полевых батальонов, из военнопленных – уроженцев Поволжья и Урала за время войны формировались строительные, железнодорожные, транспортные и прочие вспомогательные подразделения, обслуживавшие германскую армию, но не принимавших непосредственного участия в боевых действиях. В их числе были 15 волжско-татарских отдельных рот.

Неудача блицкрига в 1941-1942 гг., сопровождавшаяся большими потерями в немецких частях, заставила германское командование приступить к формированию ряда инациональных частей («легионов») из советских военнопленных. Этим преследовалась цель заменить немецких солдат в тылу и на фронте, поскольку в вермахте обнаружилась острая нехватка живой силы.

Приказ ОКХ о создании Волго-татарского легиона был подписан 15 августа 1942 года. Практические работы по его формированию начались в Едлино (Польша) 21 августа 1942 года.

Формальной идеологической основой легиона была борьба с большевизмом и евреями, при этом немецкой стороной сознательно распространялись слухи о возможном создании Идель-Уральской Республики. Ведущую роль в идеологической подготовке легионеров играли эмигранты – члены национальных комитетов, образованных под эгидой министерства оккупированных восточных территорий. В начале 1943 года во «второй волне» полевых батальонов восточных легионов были отправлены в войска три волжско-татарских (825, 826 и 827-й), а во второй половине 1943-го – «третья волна» – 4 волжско-татарских (с 828-го по 831-й).

Каждый полевой батальон имел в своем составе 3 стрелковые, пулеметную и штабную роты по 130-200 человек в каждой; в стрелковой роте – 3 стрелковых и пулеметный взводы, в штабной – взводы

¹ Тезисы составлены на основе материалов д-ра ист. наук, профессора КФУ, члена-корреспондента Академии наук РТ И.А. Гилязова.

противотанковый, минометный, саперный и связи. Общая численность батальона составляла 800-1000 солдат и офицеров, в том числе до 60 человек германского кадрового персонала (Rahmenpersonal): 4 офицера, 1 чиновник, 32 унтер-офицера и 23 рядовых. У немецких командиров батальонов и рот были заместители из числа представителей национальности легионеров. Командный состав ниже ротного звена был исключительно национальным. На вооружении батальона имелись 3 противотанковые пушки (45-мм), 15 легких и тяжелых минометов, 52 ручных и станковых пулемета, винтовки и автоматы (в основном, трофейные советские). В конце 1943 года батальоны были переведены в Южную Францию и размещены в г. Манд (армянский, азербайджанский и 829-й волжско-татарский батальоны). 826-й и 827-й волжско-татарские были разоружены немцами из-за нежелания солдат идти в бой и многочисленных случаев дезертирства и преобразованы в дорожно-строительные части. 831-й волжско-татарский батальон был в числе выделенных из состава вермахта в конце 1943 года для формирования полка в составе войск СС под командованием кадрового разведчика майора Майера-Мадера.

4-5 марта 1944 г. в Грайфсвальде состоялся «Курултай народов Идель-Урала». помпезное показное политическое мероприятие, организованное немцами, в котором участвовали около 200 делегатов. Там был принят ряд документов и создан «Союз борьбы тюрко-татар Идель-Урала». И там неоднократно подчеркивалось, что это татарское политическое движение в Германии, в том числе легион «Идель-Урал» – в определенной степени продолжение идей, которые еще в годы Гражданской войны пытались реализовать представители татарской политической элиты, когда боролись за свою государственность. Поэтому в какой-то степени можно связать название легиона с тем движением, которое было организовано в 1917–1918 годах.

ТАТАР БАЛАЛАР ӘДӘБИЯТЫНДА КОНФЛИКТ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ

Имамова Л.Ф.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Габидуллина Ф.И.

Балалар әдәбияты универсаль жанр. Аның төп үзенчәлекләреннән берсе – баланың эчке дөньясы, кичерешләре олы кеше тарафыннан тасвирлана. Ижати итүче тормыш вакыйгаларын балаларча күрә белергә, аңларга тиеш. Шунуң белән бергә талантлы эдип, тормышны берьюлы ике яссылыкта күрә: балаларча һәм өлкән кеше буларак. Нәтижәдә, зурлар яшәеше аңлатмаларын балалар теленә күчерү урынына, тормышны аларча күрү һәм шуны сәнгатьчә ачу мөмкинлеге туа. Чынбарлыкны алдарак әйтеп үтелгән яссылыкта күрә алмаган очракта инде балалар тормышын, телен “охшатып” бирү, нәтижәдә “төссезлек” алгы планга чыга. Чөнки бу очрата, балалык яшеннән чыккан язучының герое һичничек “язучының әдәби чагылышы” була алмый. Биредә әдәби эсәр сюжетының төп элементы буларак конфликт төшенчәсе әһәмиятле роль уйный.

Татар балалар әдәбияты бүгенге көндә үсеш һәм үзгәреш кичерә. Конфликт дип әдәбият нәзариасында эсәр геройларының үз арасында, эсәрдә тасвирланган кеше образы белән тормыш хәлләре арасында туган каршылыкны атыйлар.

Бүгенге көндә балалар өчен ижат итүче язучыларыбыз шушы юнәлештә көч куючы ижатчыларыбыз. Һәм алар арасында Вакыйф Нуриев исеме дә бар.

В.Нуриев – балалар күнеленә хуш килгән китаплар авторы. Балалар әдәбиятында беренчеләрдән булып өлкәннәр һәм балалар арасындагы катлаулы мөнәсәбәтләргә, сабыллар дөньясындагы четерекле проблемаларны, шул исәптән эхлак, тәрбия проблемаларын да, калку итеп чагылдыра алды. Моңа кадәр балаларныкы саналмаган темаларны да нәниләр прозасында активлаштыруга үзгәреш зур өлеш кертте. Аның педагогик һәм психологик яктан төгәл уйланылган, поэтик яктан зур осталык белән эшләнгән эсәрләре мәктәпләрдә, балалар бакчаларында еш яңгырый. Күренекле татар балалар язучылары ижатына таянып, шулай ук халык авыз ижатыннан, рус һәм дөнья балалар әдәбиятынан илһам алып, балалар әдәбиятына килгән язучының хәзер инде үзе тудырган дөньясы, үзенең шаян балачагы, балаларча үз фәлсәфәсе бар. Мәсәлән, В.Нуриевның “Өкрәм законы” хикәясендә төп герой – Өкрәм исемле малай “кеше ачкан закон”ны аңларга, аңа төшенергә теләми, эзләнүчән бала акылы үзе хакыйкәткә төшенергә тели, эмма ул, элбәттә, бу процессның никадәр катлаулы, зур тырышлык һәм вакыт таләп итүен аңламый, ә бик жиңел генә эш дип уйлый. Конфликтның төенләнеше шуңардан гыйбарәт.

Шул рәвешле, балалар әдәбиятының барлык максат-бурычлары арасында иң әһәмиятлесе – укучыда эхлак кануннары булдыру, аны эстетик һәм эхлакый яктан тәрбияләү, камилләштерү. Әлегә максатка ирешү юлы бары тик оста корылган конфликтны сурәтләүдә генә яшерелә. В.Нуриевның “Өкрәм

законы” хикэясе мисалында без тагын бер тапкыр балалар эдэбиятында конфликтның оста корылуы никадэр эһәмиятле булуын күрдөк. Балалар эдэбиятында бары тик кызыклы конфликт сурэтләнеше генэ эсэрне укучыларда уку теләген уятачак, э инде нәтижэ буларак балаларда эхлак кануннарына карата уңай караш, эстетик зэвыкь тәрбиялэгүгэ булышлык итэчөк.

ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ КАК ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА В РОМАНЕ SH. BRONTE “JANE EYRE”

Исмагилова Я.Ф.

Научный руководитель – старший преподаватель Дулалаева И.Ю.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что у данной проблемы нет полной научной разработанности, несмотря на то, что ей было уделено внимание большого количества лингвистов. Источниками материала для исследований послужили научные работы Д.И. Ермоловича, И.С. Алексеевой, В.С. Виноградова, Л.К. Латышева, А.В. Суперанской; материалом исследования послужил роман Ш.Бронте «Джейн Эйр» и его перевод, выполненный В.Станевич.

Прагматическая ценность работы заключается в том, что в ней исследуются способы перевода имен собственных в конкретном романе и вычисляются их количественные соотношения с помощью сравнения, анализа и метода сплошной выборки.

В обыденном представлении может показаться, что перевод имен собственных – задача весьма условная, так как обычно имена собственные транскрибируются или транслитерируются. Но перевод иноязычных имен собственных – это сложный, многогранный процесс. Выделяются следующие способы передачи имен собственных: транслитерация, транскрипция, калькирование и транспозиция.

Для данного исследования методом сплошной выборки были отобраны и систематизированы все имена собственные. Всего их насчитывается 173 единицы. Из них 98 антропонимов (Maria Temple, John Reed, Jane Eyre), 21 топоним (Marsh Glen, Lindeness), 29 наименования местностей, окрестностей, городов, регионов (Lapland, Millcote, Hay), 6 названий стран и их областей (France, England, Norway), 10 наименования замков, церквей, гостиниц и приютов (Lowood Institution, George Inn, Moor House), 6 наименования работ науки и искусства (Pamela, Gallic sylph) и по 1 единице зоонимов (Pilot) и астронимов (Evening Star).

Для того, чтобы определить наиболее часто используемый метод перевода имен собственных использовался метод количественного подсчета. В большинстве классификаций транскрипция составляет большее процентное соотношение: в антропонимах — 60% (Bessie – Бесси, John Reed – Джон Рид, Miss Smith – Мисс Смит), в топонимах — 33% (Marsh Glen – Марш-Глен, Albion – Альбион), в названиях местностей, окрестностей, городов и регионов — 50% (Hay – Хэй, Leas – Лиз, Kingston – Кингстон), в названиях замков, церквей, гостиниц и приютов транскрипция в сочетании с калькированием составляет 40% (Moog House – Мурхауз, Ferndean – Ферндин), а также в названиях работ науки и искусства, транскрипция делит одну и ту же позицию с калькированием, составляя 33% (Pamela – Памела). Не стоит также забывать об исторической традиции при переводе имен собственных. Переводчикам необходимо знать правильные соответствия наиболее часто встречающихся географических названий (таких, как France, Ireland, Norway, India, Ireland), которые в разных языках имеют поразному сложившееся историческое звучание. Для того, чтобы не ошибиться при переводе топонимов, переводчику необходимо консультироваться с энциклопедиями и справочниками.

Данная работа способствует дальнейшей разработке проблем переводческого решения при переводе имен собственных с одного языка на другой.

БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫ ЧОРЫ ПРОЗАСЫНДА ТӨП ТЕМАЛАР

Камалова З.Ф.

Фәнни жәцитәкче – филол. фән. канд., доцент Габидуллина Ф.И.

Тарихыбызга меңләгән кешеләрнең кайгы-хәсрәте, эрнү-сагышлары белән, меңләгән каһарманнарның батырлыклары белән уелып калган – 1941 нче елның, 22 нче июнь таңы. Бу датаны ишетү белән үк йөрәкләр сыкрап куя... Чөнки, бу көнне, бу датаны белмәүче юктыр. Сугыш бөтен халыклар өчен дә

бик зур югалтулар, эрнү-тетрэнүләр алып килә. Бу тетрәндергеч фаҗигаләр безнең татар әдәбиятында да эзсез калмый, әлбәттә.

Сугыш чоры шартларының чиксез авырлыкларына карамастан, ул эчендә, дошман пулялары астында татар поэзиясе яңа баскычка күтәрелә. Бу, барыннан да элек, патриотизм тойгысының чиксез тирәнәюендә күренә. Шушы авыр заманнарда әдәбият Жинүгә ышанычны ныгытуга зур иҗат ялкыны белән хезмәт итә.

Сугыш елларына багышланып әдәбиятыбызда бик күп темалар күтәрелә һәм яңа образлар килеп керә. Мәсәлән, бик күп шагыйрьләр намус, эхлак, иман кебек төшенчәләрне сугыш вакытындагы күренешләр белән бәйләп, тикшереп күрсәтәләр. Шулай ук кешеләрнең холкын сугыш авырлыклары аша күрсәтү алымы да бик популярлаша. Сугышка китер алдыннан, каһарманнар, үзләренең туганнары, якыннары, эти-әниләре, сөйгән ярларына дошманнан илебезне арындырып, исән-сау булып әйләнеп кайтырга антлар биреп, якыннарын калдырып чыгып китәләр. Ф.Кәримнең “Ант” шигыре – шуның матур үрнәге.

Без сугыш турындагы әсәрләргә укып, күпмедер дәрәжәдә аның ни дәрәжәдә аяусыз булуына төшенәбез. Әмма аның гади халыкка никадәр кайгы-хәсрәт, авырлыктар алып килгәнлеген аңларга, сугыштан соңгы чорны яктырткан әсәрләр ярдәм итә. Шундый әсәрләрнең берсе – Аяз Гыйләҗевның “Язгы кәрваннар” повесте. Әсәр башында ук укучы сугышның ни дәрәжәдә аяусыз булуын күрә, сугышка хәтле гөрләп эшләп торган авылларның жимереләп, хәлсезләнеп калулары йөрәккә үтә. Әсәрдә сугыштан соңгы авыр еллар тасвирлана. Авылдан житмеш биш кеше чана алып ерак жиргә – Кәслегә солыга барырга тиеш, ә бу хәтле кешене табу, тапкач та, аларны жәяүле юлга чыгару өчен күпме тырышлык куярга туры килә...

Әсәрдә искейткеч тәэсирле итеп язылган күренешләр бик күп. Ул күренешләр барысы да, сугыш халыкка ни дәрәжәдә авырлыктар, кайгы-хәсрәтләр алып килсә дә, шушы бәла-казаларны бергә жиңәргә өйрәнүләрен күрсәтә. Әсәргә укып чыккач, без нинди авыр тормышта яшәп тә, кешеләрнең олы жанлы булып кала алуларына гаҗәпләнәбез.

Бөек Ватан сугышы темасын яктырткан әсәрләрнең әһәмияте бүгенге көндә дә бик зур. Бу темага кагылган әсәрләргә укып, без бер-березгә карата шәфкатьләрәк, миһербанлырак булырга кирәклеген аңлыйбыз. Шундый әсәрләр аша, без хәзерге тыныч, матур тормыш өчен гомерләрен дә кызганмаган, фронтта һәлак булып калган каһарманнар турында беләбез. Мондый әсәрләр безгә сугышның барлык ачысын күз алдына китерергә ярдәм итәләр, тыныч тормышлар, якты күк йөзе бүләк иткән каһарманнарны онытмаска һәм яшәүнең тәмен, кадерен белергә өйрәтәләр.

ДРЕВНЕРУССКИЕ И ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В «СЛОВАРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА XI-XVII ВЕКОВ»

Каракеев Э.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ивыгина А.А.

С начала XIX века отечественных ученых-лингвистов привлекает проблема русской национальной идентичности и способов ее языкового выражения. Национальный дух можно познать через его вербальное воплощение в конкретных единицах языка.

Целью работы стало выявление древнерусских и старославянских языковых примет и изучение особенностей их функционирования в составе фразеологических единиц (далее – ФЕ) на материале 30 сборников «Словаря русского языка XI-XVII веков».

Проанализированные около 525 ФЕ дали возможность классифицировать их по структуре (Н.М. Шанский), по типу семантической слитности компонентов (В.В. Виноградов), по типу семантики (А.М. Черасова), по функционированию в языке (И.К. Сазонова). В результате их анализа были выявлены признаки старославянского (22 приметы) и древнерусского языков (29 примет), которые отражают изменения славянского языка в VI-XVII века. Наиболее частотными и яркими приметами стали выявленные явления, отражающие закон слогового сингармонизма, палатализацию (отец духовный, сослужити службу) и йотовую палатализацию согласных (починная земля, толща земли), закон перехода количественных различий гласных в качественные, с чередованиями гласных (на смѣхъ поднимати, поднати оружие), с дифтонгическими сочетаниями с плавными в группах (вышний *градъ*, голодный *влькъ*) и другими процессами. Редчайшими в ФЕ на фонетическом уровне явились такие старославянские и древнерусские приметы, как: слова с начальным «а», соответствующему русскому я (заклинание ангца); слова с начальным о при начальном сочетании [jэ] в соответствующих словах,

заимствованных из других славянских и неславянских языков (пъхати противу остьну). На морфологическом уровне было установлено наличие русской флексии -ой родительного падежа единственного числа женского рода прилагательных, которой соответствует -ья (утробная праги); окончание 3-го л. мн.ч. наст. или простого буд. вр. глаголов -ут, -ют (куды очи несут).

Таким образом, проведенное исследование имеет практическое значение, знакомство с ним студентов-бакалавров существенно расширит и углубит их знания по ряду дисциплин таких, как «Лексикология русского языка», «Старославянский язык», «История русского языка». Проведенный анализ ФЕ может стать образцом для анализа подобных единиц в других источниках, отражающих древние языковые явления, а сам языковой материал в перспективе может быть включен в учебные пособия по изучению русского языка в диахронии.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ ПО ГЕОМЕТРИИ ЛОБАЧЕВСКОГО ПРИ ИМИТАЦИОННОМ МОДЕЛИРОВАНИИ

Карпухина А.Д.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Костин А.В.

Имитационное моделирование предполагает создание модели, которая воспроизводит поведение и структуру моделируемого объекта.

Нами был составлен вариант программы, которая направлена на более глубокое изучение геометрии Лобачевского и на формирование педагогических компетенций. Данный проект представляет собой тренажер, имитирующий студенческую группу. В тренажёр загружены решения задач по геометрии Лобачевского, выполненные виртуальными студентами. Эти «студенты» псевдослучайным образом предоставляют 6 вариантов решения 6 задач. Проверяющему необходимо каждому решению поставить отметку (по 10-балльной системе) и отметить, соответствует ли решение дополнительным критериям (правильность решения, обоснование всех звеньев логической цепи, отсутствие ложных заключений, правильное понимание условия, отсутствие ошибок), за что, в свою очередь, проверяющему начисляются дополнительные баллы за выставленную отметку.

Приведём пример задачи с вариантами решений и псевдорешений, составленных нами для тренажёра.

Задача: Вывести формулу для длины l окружности радиуса r , заданной в гиперболической плоскости.

Первое решение.

Пусть AB – сторона правильного n -угольника, вписанного в окружность радиуса r , O – центр окружности, C – середина отрезка AB (рис. 1).

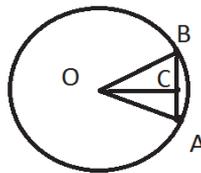


Рис. 1. Первое решение

В прямоугольном треугольнике AOC : $\angle AOC = \frac{\pi}{n}$. Справедлива формула: $sh \frac{AC}{R} = sh \frac{OA}{R} \cdot \sin(\widehat{AOC})$.

Обозначив $AB = a_n$, перепишем эту формулу в виде: $sh \frac{a_n}{2R} = sh \frac{r}{R} \cdot \sin \frac{\pi}{n}$ (1). При стремлении $n \rightarrow \infty$ гиперболический синус слева и «тригонометрический» синус справа эквивалентны своим аргументам: $sh \frac{a_n}{2R} \sim \frac{a_n}{2R}$, $\sin \frac{\pi}{n} \sim \frac{\pi}{n}$. Поэтому равенство (1) асимптотически эквивалентно равенству $\frac{a_n}{2R} = \frac{\pi}{n} \cdot sh \frac{r}{R}$. Периметр же n -угольника: $na_n \sim 2R\pi \cdot sh \frac{r}{R}$.

Ответ: $l = 2R\pi \cdot sh \frac{r}{R}$.

Данное решение является верным и должно быть оценено в 10 баллов, так же оно соответствует всем дополнительным критериям.

Другие решения приводятся аналогичным образом с некоторыми логическими ошибками.

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Касимова Д.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Газизова Ф.С.

Литературное образование детей старшего дошкольного возраста включает в себя чтение художественной литературы. Основной целью литературного образования дошкольников является формирование читательского интереса и потребности в чтении книг. Именно на этапе дошкольного образования необходимо сформировать интерес к чтению, помочь каждому ребёнку стать читателем, овладеть культурой чтения на соответствующем возрасту уровне.

Интерес к книгам – явление формируемое, не присущее человеку с рождения. Его формирование происходит в деятельности, в благоприятной эмоциональной среде, при активном участии взрослого человека, и предполагает учет текущего уровня развития ребенка, а также особенностей его восприятия художественного произведения.

Проблемами формирования интереса к книге и чтению у детей дошкольного возраста являются: непонимание взрослыми роли литературы в детской жизни; незнание истории её развития и современного состояния; ограничение круга детского чтения десятком имён авторов и названий художественных произведений; слабое представление о функциях литературы; отсутствие грамотной политики и методики приобщения детей дошкольного возраста к литературе (книге) и процессу чтения.

С целью выявления сформированности читательского интереса у детей старшей группы детского сада №1 «Золотой ключик» г. Агрыз была проведена экспериментальная работа. Списочный состав группы – 20 детей в возрасте от 5 до 6 лет. В нашем исследовании приняли участие 15 респондентов – дети, посещающие детский сад регулярно. За основу исследовательской работы была взята экспериментальная методика диагностики читательского интереса детей Л.М. Гурович. Она заключалась в наблюдении за детьми в разных видах самостоятельной деятельности, в индивидуальной беседе. Задачей диагностики является выявление сформированности интереса к чтению у детей среди других видов деятельности. Анализ полученных материалов дал возможность выявить следующие уровни сформированности читательского интереса у детей данной группы: 1 уровень: интерес к чтению отсутствует; 2 уровень: интерес к чтению есть, но не велик; 3 уровень: преобладает интерес к чтению литературных произведений, высокая мотивация к чтению книг. Результаты экспериментальной работы показали, что только 20% (в данном случае 3 девочки) детей заинтересованы в чтении книг, у 20% детей интерес к чтению есть, но не велик, и у 60% детей интерес к чтению совсем отсутствует.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать краткосрочный вывод о том, что у данной группы детей сформированность читательского интереса низкая. Предполагаемые причины заниженного читательского интереса – это замена книг видеосредствами, доступность интернета и телевизора, устаревший книжный фонд детской библиотеки, утраченные традиции чтения книг в семье.

БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫ ЧОРЫ ПРОЗАСЫНДА ТӨП ТЕМАЛАР

Камалова З.Ф.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Габидуллина Ф.И.

Тарихыбызга меңләгән кешеләрнең кайгы-хәсрәте, әрнү-сагышлары белән, меңләгән каһарманнарның батырлыклары белән улып калган – 1941 нче елның, 22 нче июнь таңы. Бу датаны ишетү белән үк йөрәкләр сыкрап куя... Чөнки, бу көнне, бу датаны белмәүче юктыр. Сугыш бөтен халыклар өчен дә бик зур югалтулар, әрнү-төтрәнүләр алып килә. Бу төтрәндәргеч фаҗигаләр безнең татар әдәбиятында да эзсез калмый, әлбәттә.

Сугыш чоры шартларының чиксез авырлыкларына карамастан, ул эчәндә, дошман пулялары астында татар поэзиясе яңа баскычка күтәрелә. Бу, барыннан да элек, патриотизм тойгысының чиксез тирәнәюендә күренә. Шушы авыр заманнарда әдәбият Җиңүгә ышанычны ныгытуга зур ижат ялкыны белән хезмәт итә.

Сугыш елларына багышланып әдәбиятыбызда бик күп темалар күтәрелә һәм яңа образлар килеп керә. Мәсәлән, бик күп шагыйрьләр намус, әхлак, иман кебек төшенчәләргә сугыш вакытындагы күренешләр белән бәйләп, тикшереп күрсәтәләр. Шулай ук кешеләрнең холкын сугыш авырлыклары аша күрсәтү

алымы да бик популярлаша. Сугышка китер алдыннан, каһарманнар, үзләренең туганнары, якыннары, эти-эниләре, сөйгән ярларына дошманнан илебезне арындырып, исән-сау булып әйләнеп кайтырга антлар биреп, якыннарын калдырып чыгып китәләр. Ф.Кәримнең “Ант” шигыре – шуның матур үрнәге.

Без сугыш турындагы әсәрләргә укып, күпмедер дәрәжәдә аның ни дәрәжәдә аяусыз булуына төшенәбез. Әмма аның гади халыкка никадәр кайгы-хәсрәт, авырлыклар алып килгәнлеген аңларга, сугыштан соңгы чорны яктырткан әсәрләр ярдәм итә. Шундый әсәрләргә берсе – Аяз Гыйләжевның “Язгы кәрваннар” повесте. Әсәр башында ук укучы сугышның ни дәрәжәдә аяусыз булуын күрә, сугышка хәтле гөрләп эшләп торган авылларның жимерелеп, хәлсезләнеп калулары йөрәккә үтә. Әсәрдә сугыштан соңгы авыр еллар тасвирлана. Авылдан житмеш биш кеше чана алып ерак жиргә – Кәслегә солыга барырга тиеш, ә бу хәтле кешене табу, тапкач та, аларны жәяүле юлга чыгару өчен күпме тырышлык куярга туры килә...

Әсәрдә исциткеч тәсирле итеп язылган күренешләр бик күп. Ул күренешләр барысы да, сугыш халыкка ни дәрәжәдә авырлыклар, кайгы-хәсрәтләр алып килсә дә, шушы бәла-казаларны бергә жиңәргә өйрәнүләрен күрсәтә. Әсәргә укып чыккач, без нинди авыр тормышта яшәп тә, кешеләрнең олы жанлы булып кала алуларына гажәпләнәбез.

Бөек Ватан сугышы темасын яктырткан әсәрләргә әһәмияте бүгенгә көндә дә бик зур. Бу темага кагылган әсәрләргә укып, без бер-беребезгә карата шәфкатьләрәк, миһербанлырак булырга кирәклеген аңлайбыз. Шундый әсәрләр аша, без хәзерге тыныч, матур тормыш өчен гомерләрен дә кызганмаган, фронтта һәлак булып калган каһарманнар турында беләбез. Мондый әсәрләр безгә сугышның барлык ачысын күз алдына китерергә ярдәм итәләр, тыныч тормышлар, якты күк йөзе бүләк иткән каһарманнарны онытмаска һәм яшәүнең төмен, кадерен белергә өйрәтәләр.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД СИНТАКСИЧЕСКИМИ МОДЕЛЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кашипова Р.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Теренин А.В.

Обучение грамматическому оформлению речевого высказывания является одним из необходимых условий практического применения иностранного языка, однако при построении синтаксических моделей ученики часто сталкиваются со сложностями. В работе над синтаксическими моделями важно соблюдать этапы обучения, от этого зависит качество усвоения материала. К основным этапам работы над новой синтаксической моделью относятся: предварительный этап или разминка; введение нового материала; первичное закрепление материала; отработка нового материала; проверка качества усвоения материала.

Основные задачи разминки (Lead in): проверить, что уже знает ученик; подобрать вид деятельности, который будет содержать в себе материал урока. Задача учителя на данном этапе не исправлять ошибки ученика и не начинать объяснять материал, а занять наблюдательную позицию. Видами деятельности и учебными материалами на данном этапе могут быть: песня, схемы/таблицы, иллюстрация/картинка, видео отрывок, предложения-примеры.

На этапе введения нового материала необходимо пользоваться техникой eliciting. Это, в свою очередь, должно способствовать лучшему усвоению материала, так как ученик сделал это сам. Кроме этого, важно следовать принципу – от простого к сложному. Если ученик не знаком с темой, то введение нового материала должно быть полным.

Первичное закрепление материала проводится сразу же после его объяснения. Целесообразно проводить его на самых простых заданиях и вопросах. В начале закрепления и отработки материала необходимо учитывать, что есть несколько уровней усвоения материала: уровень запоминания формы, уровень понимания, уровень интеграции, уровень использования. При организации закрепления материала необходимо уделить достаточное внимание заданиям базового уровня, то есть заданиям на запоминание формы и понимание ситуаций, в которых данное грамматическое правило необходимо использовать.

Этап отработки нового материала подразумевает самостоятельное применение изученного правила учеником в различных речевых ситуациях. Здесь необходимо использовать упражнения, направленные на непосредственное использование алгоритма построения синтаксической модели. На данном этапе ребенок должен уметь самостоятельно применять синтаксические правила, в идеале без ошибок. Для этого этапа можно использовать следующие виды речевой деятельности: описание картинки; описание видео отрывка; диалог с преподавателем; перефраз предложений.

Последний этап – проверка качества усвоения материала. Данный этап не должен занимать много времени. Иногда бывает достаточно задать несколько вопросов для проверки качества усвоения материала.

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Кашипова А.Р.

Научный руководитель – канд. биол. наук, старший преподаватель Гибадулина И.И.

Современные ученики должны уметь учиться в течение всей жизни и ориентироваться в постоянно меняющемся потоке информации. Для достижения этой цели учителя используют в процессе обучения различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

С целью выявления отношения учителей и учеников к организации и проведению контроля знаний, умений, навыков (ЗУН) с помощью онлайн-тестирования нами было проведено эмпирическое исследование в МБОУ «Шугуровская СОШ им. В.П. Чкалова» Лениногорского муниципального района Республики Татарстан. В исследовании приняли участие 24 ученика 7-х классов и 21 учитель, которые преподают в этих классах.

В ходе исследования учителя отметили, что достоинствами компьютерного тестирования являются возможность включения фото-, аудио- и видеоматериалов при разработке вопросов и ответов, отображение анализа проверки данных в некоторых сервисах в виде диаграмм и графиков, экономия времени учителя за счет автоматической проверки ответов учеников, возможность проведения теста вне урока, а также экономия средств, расходуемых на печать тестовых заданий.

Обучающиеся 7-х классов обратили особое внимание на следующие положительные стороны онлайн-тестирования: отсутствие необходимости формулирования ответа, возможность выбора ответа методом исключения и интуитивно, наличие возможности выполнения теста в индивидуальном темпе в любое удобное время и выбора места для ученика при отсутствии ограничения времени на его выполнение и сроков сдачи.

Однако респонденты отметили и недостатки компьютерного тестирования. Так, учителя выделили такие проблемы при использовании онлайн-тестирования, как отсутствие возможности многих учеников выйти в интернет, нежелание обучающихся выполнять задания в режиме онлайн, активное использование детьми интернета и других источников информации при решении тестов. По результатам опроса обучающиеся также сталкиваются с определенными проблемами при прохождении онлайн-тестирования. Например, непонимание требований и указаний учителей к выполнению теста, нехватка времени на его прохождение, наличие случаев неправильной автоматической проверки ответов учеников и сбоев в системе в процессе решения тестовых заданий, а также отсутствие возможности проявить индивидуальность.

Таким образом, тестирование – это наиболее легкая и доступная форма контроля знаний обучающихся при использовании дистанционного обучения. Для того, чтобы устранить отмеченные недостатки компьютерного тестирования, учителям следует устанавливать временные ограничения при прохождении теста, отключать функцию копирования текста и использовать функцию перемешивания вопросов и ответов для разных учеников, создавать оригинальные задания (не пользоваться готовыми разработками), включать в тест побольше вопросов открытого типа, создавать вопросы и ответы в графической форме. Все это будет способствовать увеличению надежности онлайн-тестирования как одной из форм контроля знаний.

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кашипова А.Р.

Научный руководитель – канд. биол. наук, старший преподаватель Гибадулина И.И.

Человек постиндустриального общества должен уметь учиться, выбирать, проектировать, анализировать и коммуницировать. В современном обществе для повышения эффективности образовательного

процесса проводятся информатизация и компьютеризация всех учебных учреждений. Так, например, происходит создание и внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебный процесс, что является правомерным и соответствует современным тенденциям развития информационного общества. ЭОРы, предназначенные для обработки и применения на компьютере, называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), так как в компьютерах используются цифровые способы записи, хранения и воспроизведения разной информации.

Многие исследователи считают, что применение ЦОР важно в учебном процессе. Во-первых, по требованиям ФГОС на современном уроке активная деятельность должна принадлежать обучающимся, то есть дети – это субъекты, а не объекты процесса обучения. Во-вторых, цифровые технологии позволяют строить учебный процесс с учетом интересов и потребностей обучающихся, так как современные дети с малого возраста легко осваивают работу на гаджетах, компьютерах, ноутбуках и активно применяют их в повседневной жизни. В-третьих, учитель, используя ЦОР, может организовать взаимодействие с обучающимися на расстоянии (это явление в 2004 году получило название «персональная образовательная среда», то есть «совокупность социальных сервисов, программ, информационных материалов, обеспечивающих удаленному пользователю (например, студенту и преподавателю) комфортные условия обучения»).

Следует отметить, что исследователи выделяют и отрицательные стороны активного использования ЦОР в процессе обучения: ухудшение зрения, моторики, чтения, глазомера и координации у детей, снижение творческих способностей, умственного развития, процесса социализации обучающихся, а также сокращение штата работников образовательного учреждения.

Как было отмечено выше, одним из способов цифровизации образования может стать создание персональной образовательной среды с помощью таких известных цифровых сервисов, как Учи.ру, Российская электронная школа, Moodle, Teams и др. Используя эти сервисы, учитель может создавать свои собственные курсы, приглашать в них обучающихся, организовывать с ними обратную связь.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе имеет как свои достоинства, так и недостатки. Так, применение ЦОР помогает учителю организовать учебное взаимодействие с детьми на расстоянии, учитывая их интересы и потребности, открывает большие возможности перед обучающимися (выбор индивидуального темпа, времени и места изучения материала). Но, при этом, необходимо отметить, что активное внедрение цифровых технологий в процесс обучения может снизить умственные, творческие, коммуникативные способности обучающихся, стать причиной нарушения их здоровья. Поэтому, наиболее целесообразным будет использование отдельных элементов разработанного курса на определенных этапах урока.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ОТНОШЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кашипова А.Р.

Научный руководитель – канд. биол. наук, старший преподаватель Гибадулина И.И.

Перед современным образованием стоят важные задачи: научить детей самостоятельно получать знания, работать с большим объемом информации, принимать решения в быстро меняющихся условиях. Хорошую возможность для непрерывного процесса образования представляют собой курсы, которые проводятся с помощью дистанционных образовательных технологий. Сложность организации учебного процесса с помощью дистанционных технологий состоит в объективном контроле и оценивании ЗУН обучающихся. Одной из основных форм контроля при этом является тестирование.

С целью выявления отношения учеников к организации и проведению контроля знаний школьников в формате онлайн-тестирования при дистанционном обучении, нами было проведено эмпирическое исследование в МБОУ «Шугуровская СОШ им. В.П. Чкалова» Лениногорского муниципального района Республики Татарстан. Для проведения исследования нами был разработан опросник на платформе Google Classroom, в опросе приняли участие 24 обучающихся 7-х классов.

В ходе исследования было установлено, что основными достоинствами тестовой формы контроля для учеников являются отсутствие необходимости формулирования ответа, возможность выбора ответа методом исключения и интуитивно, экономия времени из-за отсутствия необходимости письменного оформления ответов и наличие у обучающихся возможности ознакомиться с результатами работы и просмотреть ошибки сразу после выполнения тестирования.

Отвечая на вопрос «Какого типа тестовые задания для вас предпочтительнее?», большинство опрошенных обучающихся указали на вопросы с выбором одного правильного ответа. Это может быть

связано с тем, что на вопросы такого типа ученики могут ответить интуитивно или методом исключения, а также с помощью поиска в Интернете и ответов одноклассников.

Обучающиеся выделили следующие проблемы, которые возникали у них в процессе прохождения компьютерного тестирования: непонимание требований и указаний учителей к выполнению теста, нехватка времени на его прохождение, наличие случаев неправильной автоматической проверки ответов учеников и сбоев в системе при решении тестовых заданий. В качестве недостатков тестовой формы контроля знаний респонденты выделили отсутствие развития коммуникативных умений и включение в тесты вопросов с несколькими ответами, которые заставляют школьников сомневаться в верности своего выбора, а также отсутствие возможности проявить индивидуальность и включение в тест вопросов с непонятной формулировкой и неверными ответами.

Следует отметить, что в ходе исследования 37,5 % опрошенных обучающихся отметили, что тестирование при дистанционном обучении не помогает выявить реальный уровень знаний школьников и 37,5 % учеников затруднились ответить по данному поводу.

Таким образом, обучающиеся считают онлайн-тесты ненадежным способом определения реального уровня знаний ученика из-за возможности использования различных источников информации при прохождении тестирования.

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПОРТФОЛИО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Клабукова Ю.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Теренин А.В.

В настоящее время система образования претерпевает существенные изменения: ее особенностями являются высокие темпы обновления научных знаний и образовательных технологий. Преподавание в современных условиях требует от учителя не только знаний, но и активного применения различных технологий и методов. Среди инновационных педагогических методов, направленных на реализацию личностно-ориентированного образования особое место занимает метод портфолио. Изучением метода портфолио занимались такие отечественные и зарубежные ученые, как А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, Е.Е. Федотова, Л.Ю. Жестков, Т.Ю. Гальскова, Н.Д. Никитенко, Э. Стафф, М. Фрай. В настоящее время немногие учащиеся ознакомлены с методом портфолио, так как в школе этому уделяется мало внимания или не уделяется вообще, однако подготовка портфолио, несомненно, важна в учебной деятельности.

В результате исследования были выявлены такие противоречия, как потребность современного общества в людях, способных критически оценить себя, уметь самостоятельно организовать рабочий процесс, соотносить действия с планируемыми результатами и неспособность обучающихся к выполнению этих требований (в подростковом возрасте дети уже способны осваивать какие-то темы самостоятельно, именно поэтому их необходимо научить таким формам работы, которые бы способствовали повышению эффективности их самостоятельного обучения. Соответственно, для повышения эффективности умственного труда ребенка и увеличения уровня его работоспособности необходимо создать собственную систему организации труда); требование ФГОС формировать у обучающихся метапредметные навыки, влияющие на умение организовать свою деятельность, и неготовность учителей к их формированию.

Нами были выявлены следующие проблемы. 1. Большинство учителей под термином «портфолио» понимают сбор учебных достижений обучающихся (таких как грамоты и сертификаты по тому или иному предмету) без какого-либо его дальнейшего анализа. Тот факт, что портфолио может быть для обучающихся способом анализа динамики развития их знаний, редко учитывается. 2. Возникает проблема учебного времени: портфолио требует больше затрат для его реализации, чем традиционная система оценивания. Для организации этой работы необходимо изучить и систематизировать различный материал. 3. Основная проблема при внедрении портфолио в образование – это проблема общей неготовности участников образовательного процесса к работе с новым методом оценивания образовательной деятельности учащихся. Не все учителя подготовлены к организации деятельности ведения и оформления портфолио своих учеников, так как это кропотливый, трудоемкий процесс. У учащихся недостаточно сформирована мотивация достижений, имеются трудности в вопросах целеполагания. Таким образом, необходимо заранее готовить учащихся к сбору материалов и дальнейшему оформлению портфолио.

ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Клинова К.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Газизова Ф.С.

На современном этапе развития общества актуализировалось значение поликультурного образования и потому в число важнейших навыков всесторонне развитого человека входит владение им одним или несколькими иностранными языками.

Особенным спросом пользуется обучение детей дошкольного возраста, поскольку многие исследования в данной сфере свидетельствуют о том, что именно дошкольный возраст в силу определённых психических и психофизиологических особенностей детей данного возраста считается наиболее благоприятным для начала изучения и освоения иностранного языка.

Несмотря на то, что сегодня имеется большое количество разнообразных программ, направленных на обучение детей иностранным языкам, вопрос о грамотном выборе эффективной и качественной методики обучения, о способах, методах и формах организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста остаётся всё также актуальным.

В своём исследовании мы бы хотели рассмотреть вопрос об особенностях организации процесса обучения иностранному языку детей старшего возрастной категории.

Детям данной возрастной категории характерны открытость к изучению и освоению чего-то нового, отсутствие так называемого «языкового барьера», что не препятствует, а только способствует обучаемости ребёнка в возрасте от 5 до 6 лет, высокий уровень способности анализировать и систематизировать различные речевые потоки разных языков, а также всё ещё активная потребность дошкольника в подражании и имитации, что играет ключевую роль в освоении отличных от родного языка звуков и интонационных нюансов.

Поскольку на сегодняшний день именно английский язык считается интернациональным языком в современном мире, обучение иностранному языку детей-дошкольников целесообразнее начать именно с него. Вопрос только в том, как грамотно подобрать эффективные формы и методы обучения детей английскому языку для организации образовательного процесса дошкольников.

Учитывая возрастные особенности детей старшей группы, наиболее эффективным методом обучения старших дошкольников иностранному языку, на наш взгляд, является игра-драматизация, в ходе которой дошкольник может достигнуть более точного понимания слов, словосочетаний и предложений в процессе чтения с педагогом литературных произведений на изучаемом языке, инсценировки отдельных эпизодов и фрагментов в образе главных героев, что способствует лучшему запоминанию новых слов и фраз, а также их активизации в обычной речи.

По мнению Е.А. Белянко, драматизация подразумевает «оригинальное использование устной речи на основе художественного литературного произведения». По мнению Н.В. Ивановой, работа, направленная на изучение дошкольниками иностранного языка в процессе применения игры-драматизации, должна проходить в следующей последовательности: совместное чтение произведения, совместная работа воспитателя и детей над текстом, работа над обыгрыванием и инсценировкой различных фрагментов и сцен сказки, с разучиванием реплик и музыкальным сопровождением, совместная работа с детьми по оформлению декораций и костюмов, организация спектакля и оценка проделанной работы.

Таким образом, обучение детей старшего дошкольного возраста иностранному языку имеет свои особенности, поэтому большое значение в процессе организации образовательной деятельности с детьми имеет применение развивающих методов обучения, которые позволяют не только систематизировать предложенные педагогом новые знания и умения, но и облегчить дошкольникам процесс познания за счёт использования разнообразных наглядных материалов.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Козина Е.Д.

Научный руководитель – старший преподаватель Нуриева А.Р.

Компоненты личностной готовности к школьному обучению – это внутренняя позиция школьника, отношение к себе, отношение к сверстникам, отношение к взрослым.

На этапе опытно-экспериментального исследования мы провели диагностику уровня сформированности каждого из 4 компонентов личностной готовности у 50 воспитанников подготовительных к школе групп МБДОУ «Детский сад №5» Агрызского муниципального района РТ.

Для измерения уровня сформированности личностной готовности к школе были использованы методики: «Стандартная беседа Т.А. Нежной» (диагностика сформированности внутренней позиции школьника), методика «Лесенка» В.Г. Щур (диагностика самооценки дошкольника), методика «Рукавички» Г.А. Цукерман (диагностика умения сотрудничать в совместной деятельности со сверстниками) и методика определения типов общения ребенка со взрослыми Г.И. Лисиной.

Для организации взаимодействия детского сада с родителями по проблеме формирования личностной готовности детей к школе параллельно с детьми мы провели анкетирование их родителей (50 человек).

Мы взяли вопросы из «Стандартной беседы Т.А. Нежной» и попросили родителей ответить на эти вопросы дважды: так, как думают сами родители и так, как могли на этот вопрос ответить их дети.

По результатам опроса мы выделили три подгруппы родителей:

I. подгруппа родителей, высокое мнение которых о готовности своего ребенка к школе совпало с мнением самого ребенка – 12 человек (24% от всего количества опрошенных);

II. подгруппа родителей, низкое мнение которых о готовности своего ребенка к школе совпало с мнением самого ребенка – 6 человек (12% опрошенных родителей);

III. подгруппа родителей, мнение которых не совпало с мнением своего ребенка – 32 человека (64% опрошенных родителей).

I. Анализ ответов родителей показал, что дети, и родители этой подгруппы опрошенных уверенно выбирали ответы, соответствующие высокому уровню сформированности «внутренней позиции школьника».

II подгруппа опрошенных нами родителей (6 человек – 12%) на вопросы «Стандартной беседы Т.А. Нежной» и ситуацию выбора типа общения со взрослым по методике М.И. Липиной выбрали ответы, соответствующие низкому уровню сформированности внутренней позиции школьника и ситуативно-деловому общению со взрослым.

III подгруппа родителей (36 человек – 64% опрошенных) продемонстрировала несовпадение своего мнения с мнением ребенка. По результатам анкетирования мы выделили:

а) родителей (20 человек – 40%), которые считают, что их дети очень хотят в школу, потому что родители их водят в развивающие кружки по подготовке к школе. Эти родители предполагали, что их дети оценивают свою готовность к школе (а также самооценку в «Лесенке») также очень высоко. Однако, дети показали средний уровень личностной готовности, выбирая ответы, соответствующие больше ориентации на внешние атрибуты школьной жизни, чем на содержание учебной деятельности.

б) родители (16 человек – 32%), которые оценили уровень личностной готовности своих детей как низкий и средний, в то время как дети продемонстрировали достаточно высокий уровень готовности. По результатам анализа ответов детей и родителей, мы выяснили, что родители не интересуются подготовкой детей к школе, полагают, что детям достаточно той работы, которую проводят с детьми в детском саду.

Анализ результатов диагностики личностной готовности старших дошкольников к школе и сравнение с результатами, полученными при анкетировании их родителей по тем же методикам, привели нас к выводу, что большая часть родителей (76% в нашем исследовании) не уделяет должного внимания личностной готовности.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Кочнева А.Д.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Минахметова А.З.

Одно из приоритетных направлений модернизации образования – развитие личности, творческих способностей и творческой познавательной активности. Общество нуждается в личностях, самостоятельно принимающих решения в ситуации выбора, умеющих жить и работать творчески. Следовательно, проблема развития творческой познавательной активности учащихся актуальна в методике преподавания биологии и связана с определением методических условий обучения биологии,

стимулирующих учащихся к поиску нестандартных решений, повышению их творческой активности, развитию наблюдательности, самостоятельности, творческого мышления и воображения.

В процессе развития творческих способностей обучающихся решаются следующие задачи: сформировать прочные и осознанные знания материала, уметь воплощать в жизнь научно-технические решения, дать высшим учебным заведениям хорошо подготовленных абитуриентов, способных творчески овладеть выбранной специальностью.

Э.Фромм определяет творчество как способность «удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта»¹.

В ходе анализа литературных источников рассмотрена сущность творческого мышления: творческие возможности заложены в каждом ребенке; развитие креативности происходит только в творческой деятельности; школа играет важную роль в формировании творческой индивидуальности.

Креативность по мнению А.В. Хуторского, – это «интегративная способность, вбирающая в себя целую систему взаимосвязанных способностей – элементов. Например, воображение, ассоциативность, фантазия, мечтательность»².

Виды учебной деятельности, способствующие формированию творческих способностей обучающихся: составление конспектов лекций, слайд-презентаций; решение творческих задач; составление стихов с биологическим содержанием, рассказов-загадок, биологических карт, лабиринтов. Формы уроков: уроки-путешествия; уроки-турниры; уроки-дебаты; КВН.

В процессе использования элементов творческой деятельности, учащиеся получают набор знаний и умений. В результате творческой деятельности у учащихся развиваются познавательная и креативная виды деятельности. Это дает стимул для более успешного проявления творческих способностей.

В ходе развития творческой деятельности важен стиль проведения уроков, внимание к каждому участнику образовательного процесса, постоянное поощрение нестандартного и оригинального решения.

Для того, чтобы обучать детей творчеству, развивать у них интеллектуальные и креативные способности, педагогу необходимо научиться работать творчески самому.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кочнева А.К.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бочкарева Т.Н.

Одной из ключевых задач модернизации российского образования является его цифровизация. Согласно ФГОС, современное образование требует внедрения инновационных педагогических технологий, которые будут способствовать повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам общества. Одной из таких технологий является организация проектной деятельности обучающихся на основе цифровых технологий. Под проектной деятельностью понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата³. Использование цифровых технологий в практике проектной деятельности формирует у обучающихся навыки цифрового мира, умения создавать цифровые проекты в любой сфере деятельности, открывает возможности интерактивности обучения, обмена опытом и творческого подхода к обучению.

Проектная деятельность способна обеспечить командную работу, умение работать в коллективе, помогает формированию навыков самостоятельной, личностно-ориентированной работы. Успешное овладение проектной деятельностью способствует саморазвитию ребёнка и формирует его творческую одарённость⁴.

Среди цифровых технологий, позволяющих повысить привлекательность проектной деятельности для обучающихся в средней и старшей школе, можно выделить геокэшинг и геотегинг. Геокэшинг

¹ Фромм, 1992, с. 119.

² Хуторской, 2000, с. 22.

³ <http://webkonspect.com/?room=profile&id=18982&labelid=1735701>

⁴ <https://urok.1sept.ru/articles/609092>.

предполагает поиск тайников по их географическим координатам, которые задаются навигатором и передаются учащимся через Интернет. Образовательный геотеги́нг предполагает использование фотографий и видео с указанием долготы и широты нахождения объектов¹.

Таким образом, цифровизация проектной деятельности является показателем инновационного качества образования, становится стимулом формирования познавательных интересов обучающихся и перспективным ориентиром в выборе ими жизненных стратегий.

АНГЛИЙСКИЕ СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ КАК ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА

Краснова А.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Дулалаева И.Ю.

Часто переводчики, особенно начинающие, сталкиваются в процессе перевода с типичными проблемами и трудностями. Поэтому систематизация знаний о данных трудностях является актуальной для переводчиков.

Многие теоретики перевода, такие как В.Н. Комиссаров, Я.И. Рецкер, А.Д. Швейцер, писали о сложности выбора варианта перевода даже относительно простого и ясного по смыслу иноязычного высказывания. Данной проблемой занимались различные лингвисты, например, Л.А. Соколова, Т.А. Зражевская, С.П. Романова, З.Г. Прошина, на трудах которых основано наше исследование. Методом исследования является сопоставительный анализ оригинала и перевода. Материалом исследования послужили фрагменты романа Шарлотты Бронте «Джейн Эйр» и его перевода, выполненного В.О. Станевич.

В профессиональной деятельности переводчику приходится иметь дело с текстом, а значит и с синтаксисом. Синтаксисом можно назвать науку о законах соединения слов и о строении предложений. Переводчик стремится создать текст, максимально соответствующий оригинальному, соблюдая при этом нормы переводящего языка. В силу того, что английский и русский языки относятся к разным типам языка и, соответственно, во многом отличаются, идеального перевода быть не может. Но переводчик должен стремиться к достижению этого идеала, несмотря на возникающие в процессе перевода трудности. К непростым для перевода синтаксическим конструкциям можно отнести инфинитивы, герундий, причастие, страдательный залог, сослагательное наклонение, безличные и неопределенно-личные предложения. Лингвистами были разработаны рекомендации, которыми переводчики могут воспользоваться в процессе работы над переводом текстов любой сложности.

В результате анализа перевода выбранного нами произведения мы выяснили, каким образом переводчице удалось преодолеть возникшие синтаксические трудности. В большинстве случаев она придерживалась рекомендаций по переводу, составленных учеными-лингвистами. Но на практике не всегда удаётся следовать данным рекомендациям. Например, инфинитив рекомендуется переводить определительным придаточным предложением, инфинитивом, причастием, неопределенно-личным предложением, прилагательным или существительным с предлогом. Предложение "...and led by this thought to recall his idea, I dwelt on it with gathering dread" переводчица передала как «Это дало невольный толчок моим мыслям, и я начала думать о нем со все возрастающим ужасом», не воспользовавшись при этом ни одним из вышеперечисленных способов. При переводе тех или иных конструкций важно учитывать контекст, а также цель, которую преследует автор в том или ином высказывании. Выбор языковой единицы может зависеть только от переводчика или от структурных особенностей предложения, которое переводится. Как правило, проблемы, возникающие в процессе перевода, являются типичными, что обуславливает важность дальнейшего распространения трудов по данной теме среди начинающих переводчиков, во избежание ошибок в процессе их профессиональной деятельности.

¹ <https://novainfo.ru/article/3168>.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Кулакова К.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Гизатуллина А.В.

В условиях развития современного поликультурного мира учебный предмет «Иностранный язык» претерпевает существенные изменения, согласно которым урок иностранного языка должен способствовать овладению учащимися не столько теоретическими знаниями, сколько практическими навыками, то есть формированию способности использовать иностранный язык как средство коммуникации и интеграции в поликультурном мире.

Традиционный способ обучения не соответствует вышеназванной цели. Одним из наиболее эффективных способов организации интенсивного процесса овладения учащимися иностранным языком как средством межкультурной коммуникации является взаимное обучение. Данное положение обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Нами были рассмотрены примеры технологий взаимного обучения, которые, на наш взгляд, в наибольшей степени отвечают требованиям, предъявляемым к современному уроку иностранного языка, поскольку их реализация предполагает, что каждый ученик ведёт на уроке активную познавательную деятельность, полностью погружается в тему урока, осознаёт свою важность и ощущает себя частью чего-то целого.

В ходе исследования нам удалось определить специфику использования взаимного обучения на разных видах урока иностранного языка и определить, какие из них обладают наибольшим потенциалом для реализации технологий данного вида обучения.

В результате проведенного анкетирования среди учащихся 9-10 классов мы установили, что, несмотря на желание учащихся работать на уроках иностранного языка в парах или небольших группах, учителя редко используют формы групповой работы и практически не реализуют на уроках технологии взаимного обучения, что негативно сказывается на формировании у учащихся способности свободно владеть иностранным языком и адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира.

В качестве результатов исследования и на основании представленного анализа нам удалось определить специфику и составить рекомендации, способствующие повышению качества взаимного обучения. По нашему мнению, учёт учителем следующих психолого-педагогических условий позволит добиться наиболее высоких результатов реализации технологии взаимного обучения: ученик является субъектом образовательного процесса, учёт индивидуальных и возрастных особенностей личности учащихся, изучение взаимоотношений учащихся внутри класса, создание комфортных условий обучения и взаимодействия, активизация и стимуляция процессов осмысленного обучения, внедрение действенных стимулов, создание и поддержание в процессе обучения атмосферы свободы выбора и самовыражения.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Кутузова Э.З.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кузьменко В.И.

В России еще продолжают демократические преобразования в политической и правовой системе, социально-экономической сфере, во всех областях жизнедеятельности общества и государства. В результате проводимых в России реформ произошли существенные изменения во всех сферах общественных отношений. Получили развитие различные формы собственности и предпринимательской деятельности. Экономические отношения стали приобретать товарно-денежный, рыночный характер.

Отношения в сфере предпринимательской деятельности еще развиваются: не исключено появление новых форм собственности, организационно-правовых форм юридических лиц, продолжается процесс исправления существующих проблем в гражданском законодательстве. Предпринимательской деятельностью интересуются и начинают заниматься все больше граждан. Все это обусловило актуальность рассматриваемого вопроса.

Гражданско-правовое законодательство постоянно совершенствуется с целью эффективного влияния на общественные процессы. Рассматриваемый вид гражданско-правовой ответственности является обязательным только при взыскании убытков. При этом при взыскании неустойки наличие причинной связи также не является обязательным условием, так как неустойка не зависит от последствий вреда, ибо её взыскивают только при нарушении обязательств независимо от вреда, являющегося следствием несоблюдения закона или договора. Как считают исследователи, в процессе взыскания убытков нужно определить данную связь между противоправным поведением, которое является причиной, и вредом, который является следствием противоправного поведения. В случае отсутствия такого рода связи ответственность в виде убытков не наступает¹.

В научной литературе выделяют два вида причинно-следственной связи, а именно: прямая причинная связь – это такой вид причинной связи, при котором между причиной (неисполнение обязательств) и последствиями (убытки) нет обстоятельств, которые имеют значение для гражданско-правовой ответственности.

В настоящее время необходимость изучения предпринимательской деятельности связана с тем, что каждый гражданин ежедневно может наблюдать правоотношения, связанные с предпринимательской деятельностью, или участвовать в них². Одни граждане работают на предпринимателей на основе гражданско-правового или трудового договоров, другие пользуются услугами, покупают товары, произведенные предпринимателями. Участвовать в предпринимательских отношениях и быть предпринимателями имеют право все граждане Российской Федерации.

В Гражданском кодексе Российской Федерации содержатся правила, положения и запреты, которых должны придерживаться все предприниматели, регламентируется статус, права, обязанности, отличия каждой из организационно-правовых форм юридических лиц, устанавливается ответственность за нарушение гражданского законодательства.

ИЗУЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ОПТИКИ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Кушбаева К.К.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Краснова Л.А.

Геометрическая оптика – это раздел оптики, который изучает распространение света, не рассматривая природу света. Первое знакомство с основными законами и понятиями геометрической оптики происходит в 8-ом классе по теме «Световые явления» и далее изучается в старших классах. Изучение геометрической оптики имеет важное значение в овладении физической теорией, способствует расширению знаний о физической картине мира. Прикладной характер задач в рамках темы повышает интерес к оптическим явлениям, обогащает практические знания учащихся.

Несмотря на простоту законов геометрической оптики, их изучение и применение, например, для получения изображений точечных источников света, протяженных предметов, в процессе решения задач различного уровня сложности вызывает некоторые затруднения у обучающихся. Результативность овладения основными понятиями данной темы зависит от проведения образовательного процесса, наглядного представления изучаемого материала, организации различных видов учебно-познавательной деятельности. В этой связи особую актуальность имеет разработка соответствующих учебно-дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов, которые дают принципиально новые возможности в организации учебного процесса и позволяют более наглядно и детально рассматривать оптические явления и процессы. Исходя из этого основной целью исследования является разработка и использование учебно-дидактических материалов и элементов цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности изучения геометрической оптики в школе.

В соответствии с поставленной целью на первом этапе работы был проведен анализ учебно-методической литературы, исследований по методике изучения основ геометрической оптики, учебно-дидактических материалов и электронных образовательных ресурсов, используемых в процессе изучения темы. На втором этапе разработаны технологические карты уроков по геометрической оптике, учебное видеосопровождение, включающее учебно-дидактические материалы (презентации, задачи с разбором решений, тестовые задания для контроля, историко-биографические материалы),

¹ Романова, 2019, с. 176.

² Бурмистров, 2018, с. 98.

сделан подбор мультимедиа-ресурсов и учебных видеофильмов по следующим темам: «Прямолинейное распространение света», «Явления отражения и преломления света», «Плоские и сферические зеркала», «Линзы и оптические приборы» и т.д. Кроме этого, были разработаны сценарии внеклассных мероприятий. Данные учебно-дидактические материалы представляют элементы, которые являются основой для создания информационно-образовательной среды на основе использования цифрового инструментария. Их применение в учебном процессе способствует наглядности изучаемых тем, реализации индивидуального и дифференцированного подходов, активизации учебно-познавательной деятельности, самостоятельной работы обучающихся.

В процессе прохождения педагогической практики, разработанные учебно-дидактические материалы были частично апробированы. Результаты проведенной работы свидетельствуют о значимости поиска путей совершенствования образовательного процесса на основе современных методов и средств, цифровых образовательных технологий, позволяющих качественно изменять содержание и организационные формы обучения. Систематизированные и разработанные самостоятельно учебно-дидактические материалы и электронные ресурсы могут быть использованы в процессе изучения темы «Геометрическая оптика» в школе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЙ ТРИЗ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Ларионова А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Бубекова Л.Б.

Активизация познавательной деятельности учащихся была и остается одной из вечных проблем педагогики. Коммуникативные навыки, умение моделировать ситуации, формирование опыта общения, участия в дискуссиях, занятия творческой деятельностью приобретают все большее значение в жизни современного обучающегося. При этом наблюдается снижение интереса к учебе, интеллектуальная пассивность.

Особенность ТРИЗ-педагогики заключается в том, что она предлагает алгоритмические методы формирования осознанного, управляемого, целенаправленного и эффективного процесса мыслительной деятельности, то есть способствует повышению культуры мышления, и тем самым активизирует познавательную деятельность, а также повышает мотивацию учащихся к обучению.

Главная цель, которую ставит перед собой ТРИЗ-педагогика, – это формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

После внимательного изучения особенностей ТРИЗ технологий, нами был составлен и проведен урок на тему «Виды имен в поэме Н.В Гоголя «Мертвые души». Урок прошел успешно. Ученики получили полезный опыт обучения в нетрадиционном формате, что заставило их задуматься о своей роли в процессе обучения. Были устранены пробелы в изучении темы, повысился интерес к изучению русского языка и литературы, был внесен вклад в процесс интеграции урока с применением ТРИЗ технологий в систему образования российских школ. Таким образом, мы смогли доказать, что использование методов ТРИЗ является инновационным подходом в процессе обучения русскому языку и литературе.

ОСНОВЫ ГАРМОНИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Латинова А.Ф.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Миронов А.Н.

Гармонический анализ – раздел математического анализа, в котором изучаются свойства функций с помощью представления их в виде рядов или интегралов Фурье.

Целью данной работы является разработка учебно-методического пособия для студентов Елабужского института Казанского федерального университета, позволяющего изучить основы гармонического анализа. Фундаментальное значение имеет следующая теорема.

Теорема разложения. Если $f(x)$ – периодическая функция (периода $T = 2l$), кусочно-гладкая или кусочно-монотонная на сегменте $2l$, то тригонометрический ряд Фурье функции $f(x)$

$$\frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty} \left(a_n \cos \frac{n\pi}{l} x + b_n \sin \frac{n\pi}{l} x \right),$$

где $a_n = \frac{1}{l} \int_{-l}^l f(x) \cos \frac{n\pi}{l} x dx$, $n = 0, 1, 2, \dots$ и $b_n = \frac{1}{l} \int_{-l}^l f(x) \sin \frac{n\pi}{l} x dx$, $n = 1, 2, \dots$, сходится к $f(x)$ в каждой ее точке непрерывности и сходится к $\frac{f(x-0) + f(x+0)}{2}$ (среднему арифметическому предельных значений справа и слева) в каждой ее точке разрыва.

Рассмотрим следующую задачу (улучшение сходимости тригонометрических рядов Фурье по методу А.Н. Крылова). Дан ряд

$$f(x) = \sum_{n=2}^{\infty} \frac{n}{n^2 - 1} \sin nx,$$

Улучшить сходимость данного тригонометрического ряда, доведя коэффициенты ряда до порядка $\frac{1}{n^5}$.

Решение. Используем ряд геометрической прогрессии, запишем

$$\frac{n}{n^2 - 1} = \frac{n}{n^2 \left(1 - \frac{1}{n^2}\right)} = \frac{1}{n} \left(1 + \frac{1}{n^2} + \frac{1}{n^4} + \dots\right) = \frac{1}{n} + \frac{1}{n^3} + \frac{1}{n^3(n^2 - 1)}$$

и, следовательно, имеем

$$f(x) = \sum_{n=2}^{\infty} \frac{n}{n^2 - 1} \sin nx = \sum_{n=2}^{\infty} \frac{\sin nx}{n} + \sum_{n=2}^{\infty} \frac{\sin nx}{n^3} + \sum_{n=2}^{\infty} \frac{\sin nx}{n^3(n^2 - 1)}.$$

Используя таблицу тригонометрических разложений, получаем $\sum_{n=2}^{\infty} \frac{\sin nx}{n} = \frac{\pi - x}{2} - \sin x$, $0 < x < 2\pi$, $\sum_{n=2}^{\infty} \frac{\sin nx}{n^3} = \frac{x^3 - 3\pi x^2 + 2\pi^2 x}{12} - \sin x$, $0 \leq x \leq 2\pi$. Откуда окончательно находим

$$f(x) = \frac{x^3 - 3\pi x^2 + 2(\pi^2 - 3)x + 6\pi}{12} - 2 \sin x + \sum_{n=2}^{\infty} \frac{\sin nx}{n^3(n^2 - 1)}, 0 < x < 2\pi.$$

САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК ПУТЬ К ЛИЧНОСТНОМУ РОСТУ И ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МАСТЕРСТВУ

Латынова Л.Д.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Гапсаламов А.Р.

В соответствии с новым профессиональным стандартом педагога границы творческой свободы в профессии расширяются, педагоги профессионально раскрепощаются. Одной из основных задач профессионального стандарта педагога является направление учителя на формирование собственных компетенций, таких как: работа с одаренными детьми; работа в условиях реализации программ инклюзивного образования. Новые требования к профессии акцентируют внимание педагога на необходимости «личностного роста». Личностный и профессиональный рост осуществляются в том случае, если педагог умеет управлять своим развитием. Педагогу необходимо выстроить свою непрерывную профессионально-образовательную траекторию, с учетом его особенностей, интересов и цели. Такая деятельность требует определенных навыков самоорганизации. Самообразование – процесс, предполагающий мотивацию и индивидуализацию и являющийся одним из условий успешной жизнедеятельности человека. Самообразование учителя – это умение учиться и желание самостоятельно пополнять свои знания, развивать свои способности и профессиональные качества. Полноценное развитие личности невозможно без формирования его активной жизненной позиции, лежащей в основе успешной профессиональной карьеры. Непрерывное профессиональное образование – это системно-организованный процесс обучения в течение всей трудовой деятельности, в основе которого лежат нормативные акты, обязывающие работодателя обеспечить работнику нужные условия для приращения профессиональных знаний и умений. В свою очередь, самообразование даёт возможность оставаться эффективным работником, быть конкурентоспособным на внутреннем и внешнем рынках труда и сохранять уровень социальных условий жизни.

Проанализировав требования к педагогу в условиях современного мира, мы выявили механизмы личностного роста: 1) непрерывное самообразование, к которому относятся курсы повышения квалификации, посещение семинаров, вебинаров и тренингов; 2) анализ своей деятельности; 3) развитие креативного мышления; 4) проявление индивидуального подхода; 5) изучение профессиональной литературы; 6) развитие коммуникативных способностей; 7) умение использовать инновационные технологии в обучении; 8) сотрудничество с университетами; 9) участие учителей в системе самоуправления, реализация их творческих проектов. Учителя постоянно должны заниматься наращиванием своих знаний и умений, используя новые интерактивные технологии.

Таким образом, в настоящее время для достижения педагогического мастерства учителю необходимо заниматься не только образованием и воспитанием обучающихся, но и самообразованием. Ведь оно выступает как процесс и результат, направленный на самореализацию, личностное самоопределение, профессиональное становление, так как способствует совершенствованию профессиональной, интеллектуальной, творческой, эмоциональной и трудовой сфер человека.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Леушина Т.В.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Валиев И.Н.

Потребность в общении является одной из основных социологических черт человека. Она возникает в процессе накопления опыта в межличностном взаимодействии. В ее основе лежат потребность в эмоциональном контакте, социализированный поиск контактов и соответствующая техника удовлетворения. Она проявляется в стремлении индивида принадлежать к группе, быть ее членом, взаимодействовать с нею, участвовать в совместной деятельности, находиться вместе.

В результате оценки уровня межличностных отношений среди студентов были проведены такие методики, как «Тест межличностных отношений Лири» и «Опросник приспособленности Х.Белла». Результаты показали, что в опроснике Х.Белла с максимальным значением выступили шкалы враждебности и эмоциональности. Высокие баллы в шкале эмоциональности выявляют как тех испытуемых, которые внешне нервозны и возбудимы, так и тех, у которых чувства невыразительны. Высокие баллы в шкале враждебности свидетельствуют об агрессивных личностях к выражению негативной позиции по отношению к себе и людям, такие люди реагируют неадекватно и можно ожидать от них агрессивную реакцию.

Можно сказать, что в юношеском возрасте отчетливо выступает довольно существенное расширение социальных условий жизни: и в отношении пространства, и в плане повышения диапазона душевных проб. В этом возрасте человек старается пройти через все, чтобы в последствии, обрести себя. Несомненно, это опасное стремление для личности, которая еще не сформировалась. На таком пути без поддержки со стороны взрослого друга молодые люди могут оказаться в асоциальном пространстве. Основные проблемы, с которыми сталкивается юноша – это межличностное общение со сверстниками, популярность или непопулярность среди сверстников, отношения с родителями, первые неудачи в общении с противоположным полом. Таким образом, межличностные отношения это разнообразные по своей форме и системе вариации отношений между людьми. При этом, еще в детстве, в процессе общения с родителями и значимыми взрослыми, формируются определенные паттерны поведения в социальных отношениях, которые можно обобщить до «контроля», «включения» и «аффекта».

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Лодыгина А.С.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Миронова Л.Б.

Электронный образовательный ресурс – важнейший инструмент обучения в процессе изучения различных предметов в высших учебных заведениях. Дистанционный курс является одним из таких

ресурсов. Дистанционное обучение – это взаимодействие преподавателя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами, такими как Интернет-технологии.

Дистанционное обучение имеет преимущества: снижение затрат на проведение обучения (не требуется оплата поездок к месту учебы, аренды помещений), повышение качества обучения за счет применения современных средств (аудио, видео, компьютерных систем), обучение большего количества людей, так как нет ограничений на расстояние и обучение не зависимо от места проживания.

В Казанском федеральном университете дистанционное обучение реализуется на платформе Moodle. Moodle – это система управления онлайн-курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Moodle может быть установлен на любом компьютере, который использует Web-сервер поддерживающий PHP, а также использует SQL-базы данных (MySQL, PostgreSQL, MicrosoftSQL Server и др.)

Разработка системы дистанционного обучения Moodle началась в 1999 году и продолжается до сих пор. Moodle является наиболее распространенной среди подобных программ и доступна на десятках языков. Она ориентирована на максимальное приближение дистанционной учебы к очному формату и на постоянное поддержание связи между преподавателем и обучающимся. Система очень мобильна, она позволяет педагогу создавать всевозможные веб-курсы и наполнять их учебным контентом. Элементами онлайн курсов выступают различные интерактивные задания, текстовые страницы, словари, ссылки, файлы и многое другое. Программа легка в использовании: удобный интерфейс и возможность менять настройки под себя делают ее доступной и понятной даже неопытному пользователю Интернета.

Целью данной работы является разработка электронного ресурса по дисциплине «Теория функций комплексной переменной» в среде Moodle. Основными задачами являются:

- изучить возможности системы;
- разработать лекционные и практические занятия;
- разработать тестовые задания и задания итогового тестирования;
- разместить дистанционный курс «Теория функций комплексной переменной» на сайте Казанского (Приволжского) федерального университета.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ЧЕЛОВЕКА-ПРАВИТЕЛЯ В РАБОТЕ ПЛАТОНА «ГОСУДАРСТВО»

Локтев Д.С.

Научный руководитель – д-р филос наук, профессор Сабиров А.Г.

Социальный портрет человека-правителя, составленный Платоном в работе «Государство», активно исследуется в историко-философской литературе. В работах Т.В. Васильевой, А.А. Глухова, А.Ф. Лосева, В.С. Соловьева и других ученых были рассмотрены его учение о природе человека-правителя, его основных свойствах и их проявлении в конкретно-исторической обстановке. Вместе с тем, в данных работах целостного социального портрета человека-правителя составлено не было. В данной статье нами предпринята попытка решить эту проблему. В ней нами применена методология исследования человека А.Г. Сабирова¹.

Работа Платона «Государство» является выдающимся произведением античной эпохи, в которой наряду с многими проблемами решалась и проблема анализа личностных свойств человека-правителя. К основным его свойствам Платон относил: 1. Способность быть философом. Человек-правитель – это человек, являющийся философом. Он отмечал, что государство будет идеальным только тогда, когда «заставит этих немногочисленных философов – людей не дурных, хотя их и называют бесполезными, – принять на себя заботу о государстве, желают они того или нет (и государству придется их слушаться)»² Платон рассматривал также случаи, когда государством правит человек, овладевший философией. Во власть часто попадают лжефилософы, которые забывают служить Истине и Мудрости и продают свои знания и умения богатым людям.

¹ Сабиров А.Г., 2013, С. 6–25.

² Платон, 2003, С. 277.

2. Принадлежность к элите общества. Человека-правителя представителем лучшей (элитной) группы людей в государстве, так как именно им были свойственны занятия духовной деятельностью, т.е. философией, отсутствие материальных проблем бытия и признанность их достоинств и заслуг другими группами людей в городе-полисе. Правители должны проходить отбор во время обучения, экзаменов и практических испытаний. 3. Способность постичь идеи мирового разума и справедливости. Человек-правитель должен обладать целостным восприятием окружающего мира, времени и бытия, «прирожденной тонкостью ума, своеобразии которого делало бы человека восприимчивым к идее всего сущего»¹. 4. Стремление к самосовершенствованию. Правитель – это «человек, который должен стремиться к божественному и человеческому в их целостности и сочетании, ему «свойственны возвышенные помыслы»². 5. Целеустремленность. Правитель должен выполнить все те роли, которые ему предписаны государством, он обязан быть бесстрашным, сильным духом и последовательным в достижении поставленных целей, ради цели должен идти до самого конца, сквозь все преграды, не останавливаясь и не поворачиваясь назад, будто ратники на поле сражения или спортсмены на соревнованиях. Платон считал главным свойством человека-правителя желание служить обществу. Он выделял также и другие отличительные свойства человека-правителя, прежде всего, позитивные: мужество, великодушие, понятливость, память, стремление к знанию, к мудрости и т.д. Платон писал и о некоторых их негативных личностных свойствах, например, таких, как созерцательность, мечтательность, отрыв от практики и т.д.

Социальный портрет человека-правителя, созданный Платоном, является актуальным для современной политической деятельности. Каждый политик изучает данный портрет с целью понимания личности человека-правителя с целью применения рекомендаций Платона в своей практической деятельности.

ПОНЯТИЕ «МАЛАЯ РОДИНА» И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Локтев Д.С., Садыиков Т.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Асхадуллина Н.Н.

Формирование любви к Отечеству и к «малой» Родине – одна из приоритетных задач воспитательной работы педагога в формировании гражданского самосознания обучающихся. В процессе формирования у подрастающего поколения гражданско-патриотического сознания необходимо изучать, сохранять сведения об истории родного края, его особенностях, что будет способствовать пониманию учащимися духа и величия нашей страны в целом.

Цель исследования – раскрыть возможности внеурочных форм воспитательной работы педагога в процессе формирования патриотического сознания обучающихся на основе поисково-проектной деятельности по сохранению памяти о забытых уголках России.

Задачи исследования: 1) анализ научной литературы для определения сущности понятия «патриотизм»; 2) обобщение результатов деятельности проектно-исследовательской группы из числа обучающихся общеобразовательных организаций Елабужского района Республики Татарстан, задействованных в реализации проекта «Память забытых деревень», организованного с использованием внеурочных форм воспитательной работы по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание школьников».

В ходе решения первой задачи выявлено, что отечественная наука рассматривает понятие «патриотизм» в двух аспектах: патриотизм как отношение личности к «большой» и «малой» Родине. Установлено, что сущностная характеристика понятия «патриотизм» раскрывается в воспитательной деятельности педагога, направленной на осознание обучающимися необходимости сбережения историко-культурных особенностей «малой» Родины, составляющих в совокупности культурные ценности «большой» Родины в целом.

Формирование бережного отношения подростков к истории «малой» Родины и возможность их непосредственного активного участия в этом определила цель реализации проекта «Память забытых деревень». В проекте приняли участие обучающиеся 11 сельских школ района. Усилиями школьников был собран материал по 33 деревням Елабужского района. В 2020 г. реализацию проекта удалось продолжить благодаря грантовой поддержке Президента РТ.

¹ Платон, 2003, С. 268–276.

² Платон, 2003, С. 268–276.

Использование проектно-исследовательской формы воспитательной работы с обучающимися средствами краеведческой деятельности повышает познавательную активность детей и способствует формированию гражданско-патриотического сознания личности через эмоционально-чувственное восприятие «духа прошлого», когда у них появляется возможность узнать о «малой» Родине благодаря собственным делам и сохранить историю «большой» Родины, осозная её место и роль в мировом и историческом процессе.

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Лукманова Л.Ф.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Миронова Ю.Н.

С массовой цифровизацией общества понятие искусственного интеллекта (далее ИИ) обретает реальность и плотно входит во все сферы жизнедеятельности человека. Для нас привычны и уже неотъемлемы такие составляющие быта, как смартфоны, смарт-часы, навигаторы, Яндекс-станции и другие подобные гаджеты.

Искусственный интеллект (Artificial Intelligence – AI) – это любой математический метод, позволяющий компьютерам имитировать человеческий интеллект.

Сфера образования – прекрасная среда для развития ИИ. Современные школы включают в образовательный курс информатики ознакомительные уроки по ИИ, а университеты широко применяют технологии больших данных. Некоторые программы контролируют поведение учащихся, оценивают тесты и эссе, распознают ошибки в произношении слов, предлагая варианты исправления.

Применение технологий на основе ИИ в системе образования открывают ряд перспективных новых направлений. Самая многообещающая возможность применения ИИ в образовании – это адаптивное обучение, позволяющее отслеживать индивидуальный прогресс каждого ученика. Система в этом случае работает так: если ученик усвоил тему, то система предложит писать контрольную работу, если же знания обучающегося оставляют желать лучшего – система оповестит учителя о возникших трудностях в усвоении предмета. Также ИИ в образовании может способствовать персонализации обучения, адаптируя образовательный процесс под индивидуальную скорость обучения каждого ученика и предлагая задания возрастающей сложности. Такой подход позволит обучающемуся выбрать комфортный режим для получения знаний.

Еще одной из сфер применения ИИ в образовании служит система автоматического оценивания, имитирующая поведение учителей при проверке домашних заданий и контрольных работ. Система в данном случае не только оценивает знания обучающегося, но, проанализировав ответы, может предоставить обратную связь и создать обучающий план с учетом индивидуальных особенностей ученика.

ИИ становится основой онлайн-обучения. В период пандемии дистанционное обучение стало флагманом современного образования, который будет продолжать набирать обороты и в последующем. ИИ помогает сделать процесс обучения более эффективным и удобным для обучающегося и преподавателя. Крупные российские онлайн-школы уже создают и используют программы на основе ИИ. К примеру, в школе английского языка SkyEng искусственный интеллект – полноценный участник образовательного процесса, который обеспечивает адаптивное и персонализированное обучение и проверку заданий в режиме реального времени. ИИ позволяет изменить подход к обучению, повышая вовлеченность учащихся. Внедряя современные технологии, образовательные платформы и организации могут повысить свою привлекательность для поступающих и увеличить прибыль.

ЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОИСКОВЫХ ОТРЯДОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ

Магдеев Ш.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Салимуллина Е.В.

В современных условиях для духовного возрождения национальных традиций особое значение приобретает проблема сохранения исторической памяти как фактора формирования общественного

сознания. «Патриотизм и духовно-нравственное воспитание грядущих поколений чрезвычайно важны сегодня для нашего Отечества. Только вернувшись к глубинным смыслам прошлого, Россия сможет сохранить свою мощь, свой авторитет и получить импульс для движения вперед», – считает председатель попечительского совета «Прохоровское поле» Н.И. Рыжков.

По нашему мнению, среди множества направлений патриотического воспитания молодежи, ведущее место принадлежит поисковому движению. Патриотическое воспитание в поисковом движении – это процесс формирования гражданских, патриотических чувств, нравственных ценностей, социально-значимых действий и операций в целенаправленной осознанной гражданско-патриотической деятельности, направленной на сохранение исторической памяти и традиций Отечества. В условиях переоценки ценностей и смены идеалов поисковые отряды являются своеобразной средой, в которой происходит социализация, формируются нравственность, патриотизм, гражданственность.

На примере деятельности поискового отряда «Нефтехимик» г. Нижнекамск можно рассмотреть роль поисковых отрядов в формировании патриотизма подростков. Тесное сотрудничество школ и поискового отряда «Нефтехимик», позволяет обучающимся заниматься на школьном кружке труда чисткой и восстановлением военных находок: касок, автоматов, гильз, фляг и т.п. Благодаря этому дети могут вживую прочувствовать те тяжелые времена Великой Отечественной войны, узнать историю, научиться работать с инструментами, а самое главное – сделать полезное дело, так как все экспонаты передаются в школьный музей ВОВ, где ученики, слушая экскурсоводов, могут узнать об истории Отечества немного больше. Кроме этого, участник поискового отряда «Нефтехимик» Рафаэль Лутфулин способствовал созданию музея ВОВ в школе №28 Нижнекамского МР РТ и не раз проводил открытые уроки патриотизма во многих школах г. Нижнекамск. Следует также отметить то, что члены поискового отряда «Нефтехимик», устраивают различные патриотические игры, участвуя в которых школьники могут почувствовать себя настоящими поисковиками. Все это говорит о том, что взаимодействие поисковых отрядов и школы способствует воспитанию у учеников патриотических чувств.

Мы убеждены, что поисковики в настоящее время – единственная сила в современном российском обществе, которая не только на словах, но и на деле сохраняет память о Великой Отечественной войне. Значение поисковой деятельности в формировании патриотизма велико. Поисковая деятельность создает условия для развития личности. Проявление школьниками интереса к поисковому делу и их участие в нем способствует воспитанию у них любви к Отечеству.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ АНАНЬИНЦЕВ НИЖНЕГО ПРИКАМЬЯ

Макарова Ю.В.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Нигаматов А.З.

Ананьинская культура или культурно-историческая область, датирующаяся VIII-III вв. до н.э., распространилась в зоне широколиственных лесов и хвойной тайги Волго-Камского региона, впитавшая в себя также влияние культур Севера-Востока Европы. Своё название получила по могильнику близ деревни Ананьино, открытом в 1856-1858 гг. Е.В. Шишкиным и П.В. Алабиным.

С открытием Ананьинского памятника и дальнейшего изучения ананьинской культуры Нижнего Прикамья, появляются множество вопросов о том, кто такие древние ананьинцы. Проблема происхождения в кругах исследователей остается острой и по сей день.

По мнению учёных-археологов, в VI-V вв. до н.э. в Нижнем Прикамье и прилегающих к нему районах Среднего Поволжья сложилась трагическая ситуация: из этого богатого природными ресурсами региона, по неизвестным до сих пор причинам (возможно, экологическая катастрофа), население ушло в другие регионы. Самая же значительная часть нижнекамских ананьинцев ушла далеко на север-запад, вплоть до Белого моря и Скандинавии.

Археолог и исследователь В.А. Иванов выделяет лишь два варианта происхождения ананьинцев: западное и восточное, опираясь на работу А.Х. Халикова. Для Западного – характерна керамика с ямочной и ямочно-гребенчатой орнаментацией; для Восточного – ямочно-шнуровая орнаментация. Для западного также характерны городища и открытые поселения на открытых пространствах, а для восточного типа – открытые поселения на низменностях. Кроме этого, В.А. Иванов перечисляет места западного и восточного типа: Средняя Волга, Нижняя Кама, Ветлуга и Вятка – это преимущественно западное происхождение, а Средняя и Верхняя Кама, Белая – это восточное [Марков В.Н., 1994. С. 48-88].

Ученые разделились на два лагеря: автохтонное формирование (в лице О.Н. Бадера, А.В. Збруевой, К.В. Сальникова, А.П. Смирнова, А.Х. Халикова) и миграционное (В.Ф. Генинг, В.П. Денисов, П.П. Ефименко, В.П. Шилов).

Таким образом, на данный момент проблема происхождения ананьинцев не имеет единого решения, то есть вопрос остаётся открытым. Это зависит от взгляда самих учёных, их школы и учителей и их мнения о самой культуре. Археологический мир раскололся на несколько групп, где каждый археолог либо кого-то поддерживает, либо отрицает теорию формирования и происхождения. Так, археолог и исследователь В.А. Иванов придерживается теории А.Х. Халикова. Согласно его трудам, существуют только два варианта происхождения ананьинцев: западное и восточное. Подобное деление сформировалось на основе орнаментаций керамических изделий. Подобные прорывы в науке можно сделать лишь опираясь на материальную базу.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ

Марданишина А.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Афонина Е.А.

В современном мире увеличивается потребность в людях, которые быстро адаптируются к новым условиям. Поэтому главная задача школы XXI века – это обучение учеников основам поисково-исследовательской деятельности. Следовательно, одной из актуальных проблем для современных школ является обучение школьников способам добычи и переработки информации. Учебный предмет «Биология» способствует формированию исследовательских умений, так как тесно связан с обыденной жизнью. Поэтому целью проведенного исследования являлось проведение диагностики сформированности у обучающихся исследовательских умений и навыков в процессе изучения биологии. Исследование проводилось на базе МБОУ «Муслумовский лицей» Муслумовского района Республики Татарстан, в котором приняли участие 19 учеников 5б класса.

Под понятием «исследовательские умения» понимается система интеллектуальных и практических умений, необходимых для самостоятельного выполнения исследования¹.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов. На констатирующем этапе для определения исходного уровня сформированности исследовательских умений, мы провели анкетирование по опроснику Е.М. Муравьевой, состоящему из 10 вопросов, отражающих уровень самооценки исследовательских умений учащихся. Ответ «не умею» соответствовал низкому уровню, «могу, но сомневаюсь» – среднему, а «умею» – высокому уровню сформированности исследовательских умений. По результатам входного контроля большинство учеников 5б класса (44,7%) оценили свои исследовательские умения как относящиеся к низкому уровню, 32,7% – к среднему и 22,6% – к высокому уровню соответственно.

Второй этап – формирующий. На этом этапе была организована работа по формированию исследовательских умений, проведены 4 урока по биологии и внеклассные мероприятия, направленные на формирование исследовательских умений. Уроки по темам: «Плесневые грибы и дрожжи», «Грибы-паразиты», «Разнообразие, распространение, значение растений», «Водоросли», направленные на формирование исследовательских умений, включали задания проблемно-исследовательского характера. Кроме этого, была организована самостоятельная исследовательская деятельность обучающихся на лабораторных и практических занятиях.

Для оценки эффективности формирующего этапа по формированию исследовательских умений, мы провели выходной контроль по опроснику Е.М. Муравьевой. Повторная диагностика уровня сформированности исследовательских умений показала, что произошли положительные изменения. Увеличилось на 9% количество учащихся с высоким уровнем сформированности исследовательских умений и снизилось на 12,5 % количество обучающихся с их низким уровнем.

Таким образом, полученные в ходе экспериментальной работы результаты свидетельствуют о положительном влиянии организации исследовательской деятельности на формирование исследовательских умений обучающихся как на уроках биологии, так и во внеурочное время.

¹ Иванова Р.Г., Йодко А.Г.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: ОТ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ЭГОИЗМА К ЭКОЦЕНТРИЗМУ

Мардеева А.И.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Смирнов С.В.

Под экологическими проблемами принято понимать изменения природной среды, ведущие к нарушению структуры и функционирования природных систем. Данные изменения могут иметь как антропогенный характер, так и являться результатом стихийных бедствий. Одними из наиболее актуальных экологических проблем, возникновение которых инициировано человеком, являются: глобальное потепление, разрушение озонового слоя, загрязнение гидросферы и атмосферы, недостаток питьевой воды и др.

Рост глобальных проблем и ухудшение экологической обстановки предполагают масштабное участие в их решении всех стран и народов мира. Большую роль в этом играет деятельность таких международных организаций, как ООН, Всемирный фонд дикой природы, Гринпис, Международный Зелёный Крест и др. Конференция Организации Объединенных Наций по окружающей среде, прошедшая в Рио-де-Жанейро в 1992 году, поставила задачу установления нового глобального партнерства между государствами, провозгласив базовые принципы перехода человечества к стратегии экологически безопасного развития в гармонии с природой. Среди них центральным является необходимость заботы о людях, имеющих право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой. Она означает рациональное использование ее ресурсов, переход от потребительского отношения к ней, к сбережению природных богатств¹.

Несмотря на большой вклад природоохранных организаций в решение экологических проблем, их преодоление есть целенаправленный процесс, требующий усилий всего человечества, каждого из нас. Но стоит перешагнуть порог собственной квартиры, как человека охватывает безразличие к проблемам общего дома – Земли. В этом состоит эгоизм человеческой природы – люди боятся и не желают брать на себя ответственность за свои поступки, они привыкли полагаться на других. Это связано с социальной сущностью человека, а она – с решением ряда вопросов, касающихся одного человека, другими людьми. В условиях актуализации экологических проблем человеку необходимо осознать, что сохранение природы, ответственность за поступки, наносящие ей вред – есть результат совместных усилий каждого из нас. Человек есть существо биосоциальное, он не может забывать о своем единстве с окружающим миром².

Возникновение экологических проблем стало следствием утилитарно-прагматического отношения человека к планете и ее богатствам, другим живым существам. Бездумное, хищническое использование ресурсов природы привели к тому, что человек столкнулся с угрозой своему существованию как биологического вида. В этих условиях, каждый из нас должен ощущать свою личную моральную ответственность за судьбу природы, вносить индивидуальный вклад в сохранение и приумножение ее богатств. Необходимость решения экологических проблем требует объединения усилий всего человечества, формирования экоцентризма – представлений об объективной ценности природы; о тех последствиях, к которым может привести неразумная деятельность человека. Пока люди не научатся воспринимать Землю как свой родной дом, ни о каком улучшении экологической обстановки в мире не может быть и речи.

АЯЗ ГҮЙЛЭЖЕВ ЭСЭРЛЭРЕНДЭ РУХИ-ЭХЛАКЫЙ ТЭРБИЯ (“ЖОМГА КӨН, КИЧ БЕЛЭН” ЭСЭРЕ МИСАЛЫНДА)

Масалимова А.И.

Фэнни житэжче – филол. фэн. канд., доцент Даутов Г.Ф.

Эхлак ул – кешенең эш- хэрэкэтлэрэндэ, көндәлек тормышында билгеле бер калыпка салынган, билгеле бер кыйммәтләрден торган сыйфат. Бу термин эдәбиятта мораль, этиканың синонимы буларак кулланылышта йөри. “Эхлак” төшенчәсен икенче төрлө кешенең эш-гамәлләре, тәртибе, үз-үзен

¹ Смирнов, 2020, С.178.

² Кочуров, 1997, С. 69.

тотышы белән идарә итүче эталон һәм нормалар жыелмасы дип тә атарга мөмкин. Әхлак тәрбиясенен нигезе һәм бурычлары, тәрбия процессы кешене шәхес итеп формалаштыра. Нәсихәт, икенче төрле әйткәндә әхлак тәрбиясе – бүгенге тормышта иң мөһим мәсьәләләрнең берсе. Рухлык һәм әхлак мәсьәләсен күтәргән әсәрләр әдәбиятта еш очрый. Шундый әсәрләрнең берсе булып Аяз Гыйләжевнең “Жомга көн, кич белән” әсәре тора.

Әсәрдә Бибинурның язмышы бирелгән. Бибинур олы яшьтә. Балалары аны ташлый, ялгызы гына яши. Пенсия ала. Пенсиясе бик аз. Өйдәге бөтен яхшырак әйберләрне сатып, акчасын балаларына жиберә. Киёмнәре тузган, яңасын алырга акчасы юк. Өе иске. Бибинур әбигә кеше бик керми. Ул ялгыз. Бибинур шәхеснең ни икәнлеген дә анлап бетермәгән, бәлки ул сүзне гомерендә бер тапкыр ишетмәгән дә булырга мөмкин. Авылдашлары күзенә дә артык чалынмый, тыныч холькы, сабыр татар карчыгы. Аның кабатланмас гүзәл образы әдәбиятыбызда лаеклы урын алып тора һәм кешелеккә хас төп әхлакый сыйфатларны ачуда зур роль уйный. Бибинур өчен бәхет ул – изгелек, файда эшләү. Бибинур – чисталык һәм шәфкатьлелек үрнәге. Ул башкача яшәүне күз алдына да китерә алмый. Шәфкатьлелек – Бибинурның гадәти гамшле булып тора. Ул танышына да, чит кешеләргә дә, дошманнарына да ярдәм кулы сузып торырга тырыша. Моның өчен яшьлеген дә, мэхәббәтен дә, гомерен дә кызганмый. Бибинур барлык кешегә дә һәрвакыт яхшылык кына эшли. Бибинур образына хас сыйфатларның иң мөһиме – ярдәмчелек.

“Жомга көн, кич белән” әсәрен “Ана күңеле балада, бала күңеле далада” мәкаленә дә бәйләп карарга мөмкин. Бу очракта ана һәм бала арасындагы әхлакый күренешләр дә ачык күренә. Бибинурның күңеле һәвакыт балаларында, ләкин балалары әниләре турында уйламый. Алар кайтып ананың хәлен дә белми, байлыкка, акчага табынып читтә яшәүләрен дәвам итәләр. Әгәр бер кеше икенче кешегә нинди дә булса яхшылык эшләсә, тегесе аңа үзенең рәхмәтен “Балаларыңның игелеген күрергә язсын” дигән теләкләр аша белдерә. Ата-ана өчен бала – иң кадерле жан иясә. Аларның үз балалары турында гел яхшылык кына ишетәселәре килә. Ата-ана авыр чакларда балаларының ярдәмен тойса, шул игелек, шәфкатьлелек күрсәтү була.

Юкка гына татар халкы “Олыласаң олыны – олыларлар үзеннә” дигән мәкальне уйлап тапмагандыр. Шуңа күрә ата-ананы, өлкәннәрен хөрмәт итәргә, аларга ярдәм кулы сузарга, олыгайган көннәрендә таяныч булырга кирәк. Син эти-әниңнә нинди мөнәсәбәттә булсаң, киләчәктә балаларың да сине шулай тәрбия кылыр.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКИХ КЛИШЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ АНАЛИТИЧЕСКИХ СТАТЕЙ

Мельникова А.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шкилев Р.Е.

Актуальность данной темы обоснована ростом международных контактов во всех сферах общества. В современных реалиях мировые экономические проблемы оказывают влияние на все страны. В таком случае возрастает необходимость международного сотрудничества, так как экономическая сфера затрагивает и тех, кто не связан с ней напрямую, например сферы кредитования, денежного обмена и так далее.

Нами были рассмотрены особенности аналитических статей в целом. Например, к ним относятся: четкая структура, состоящая из введения, в котором формулируются проблема и тезис данной статьи; основная часть, в которой приводятся аргументы по данной теме и заключение, отличающееся тем, что автор не просто обобщает вышеизложенное, но и подводит итог. Они так же отличаются тем, что делают прогноз на будущее или предлагают решение рассматриваемой проблемы.

В данной работе мы рассмотрели понятие клише. Клише – устойчивый оборот речи, речевой стандарт, который является необходимым элементом деловых бумаг, способствует точности и экономности выражения мысли (довожу до вашего сведения, принимая во внимание, на основании изложенного).

Кроме этого, мы рассмотрели некоторые лексические и грамматические особенности грамматических англоязычных статей. Например, следует отметить замену простого глагола устойчивым сочетанием, которое добавляет в каждое предложение дополнительные слоги и создает впечатление большей плавности.

Перевод экономических текстов характеризуется точной структурой перевода, уделяется особое внимание цифрам и фактам, но так же, необходимо отметить, что аналитические статьи как представители публицистического литературного стиля не лишены идиом и так далее.

Таким образом, одними из главных целей перевода экономических текстов являются передача информации на лексическом, грамматическом, стилистическом уровнях, а также передача прагматической (воздействующей) функции текста.

В результате развития международных отношений перевод становится неотъемлемой частью большинства людей, работающих во всех сферах общественной жизни. Роль перевода возрастает до небывалых размеров, в частности, перевод финансово-экономической литературы, статей, газет и журналов. Информация, обнаруженная носителями одного языка, может представлять ценность для представителей другого или всего мира в целом.

СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

Мельникова М.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Костина Н.Н.

В настоящее время в системе высшего образования цифровые образовательные ресурсы играют значимую роль.

С учетом возможности переноса учебного процесса по дисциплине «Геометрия» в открытую информационно-образовательную среду необходимо создание целостной системы, включающей все этапы обучения, для обеспечения эффективной самостоятельной работы студентов. Использование ЦОР в этом случае создаст условия для развития творческой и исследовательской деятельности участников процесса, позволит разнообразить и индивидуализировать обучение. Поэтому основной целью разрабатываемого курса станет активизация и усиление самостоятельной работы студентов бакалавриата, создание комфортных педагогических условий для достижения образовательных целей.

В Казанском федеральном университете уже на протяжении ряда лет с успехом применяется образовательная платформа Moodle, которая включает в себя средства подготовки и доставки образовательного контента обучающихся, а также средства управления образовательным процессом.

В данный момент нами ведётся активная подготовка теоретического материала (лекции, презентации) и практического раздела (тесты, самостоятельные работы, задания на решение задач, контрольные вопросы), сбор основных понятий для словаря, а также информационного обеспечения к изучаемым темам курса (списки литературы, Интернет-ресурсы). Разбор и систематизация теоретического материала основывается на использовании учебных пособий и методических указаний авторов Л.С. Атанасяна, В.Т. Базылева, В.Ф. Кириченко, Н.И. Гусевой и др.

В прохождении курса будет прослеживаться два подхода к решению геометрических задач: аналитическая геометрия и синтетическая геометрия. Характерной особенностью курса является изложение теоретического материала геометрий на плоскости и в пространстве по одной схеме, что позволит обучающимся понять основную идею, заложенную в разных разделах курса¹.

Отличным дополнением к теоретическому материалу станет практический раздел на основе сборника задач Н.И. Гусевой, использующий при решении приведенные сведения.

Таким образом, за счет включения не регулируемых преподавателем часов на самостоятельных работах в формат активных, соответствующих по содержанию аудиторным занятиям, планируется оптимизация процесса обучения. Разрабатываемый курс позволит студентам реализовать собственную образовательную траекторию в процессе изучения дисциплины «Геометрия», что позволит ориентироваться во всем объеме изучаемого материала и выбирать соответствующий теме контент для осмысления. Благодаря возможности быстрой обратной связи с преподавателем усилится индивидуализация образовательного процесса.

¹ Геометрия, 2012, Т.1.

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫХ ТИПАЖЕЙ

Меринова Р.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Поспелова Н.В.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в настоящее время теория лингвокультурных типов является активно развивающейся областью лингвистики на стыке лингвокультурологии, а реализация полученных результатов в рамках исследований в учебном процессе и их практическое применение, по-прежнему затруднено.

Целью работы является изучение лингвокультурных типов, что способствует лучшему пониманию особенностей языкового сознания и коммуникативного поведения представителей различных обществ, а также позволяет оптимизировать процесс межкультурной коммуникации.

Для уточнения определения понятия «лингвокультурный тип» по отношению к картине индивидуальной картине мира были использованы следующие методы исследования: гипотетико-дедуктивный, описательный, сравнительный, контекстный и интерпретирующий анализ, анализ содержания, элементы статистического анализа.

Теория лингвокультурных типов – новое направление в антропологической лингвистике, развитое за последнее десятилетие, многие методы и приемы анализа типизированных личностей заимствованы из лингвоконцептологии, поскольку лингвокультурный тип – это своеобразное понятие.

Новый подход, появившийся в лингвистике во второй половине XX века, активно развивается в настоящее время и включает элементы лингвистического содержания в области лингвистических исследований. Сторонники этого подхода видят взаимодействие диалога языка и культуры в том смысле, что язык сохраняет и обобщает коллективную память посредством кумулятивной функции.

Лингвокультурный тип строит свое поведение в соответствии с ролевыми предписаниями, в этом смысле можно сказать, что роль как общая схема поведения составляет основу содержания действий типа. Однако не следует сводить все поведение типа к набору ролевых реакций, игнорируя узнаваемые лично значимые индивидуальные черты человеческого поведения.

Стереотип – это модель восприятия, фильтрации и интерпретации информации, принятой в историческом сообществе при распознавании окружающего мира, на основе предыдущего социального опыта.

Лингвокультурный тип является обобщением и в этом отношении включает стереотипные представления о типизированной личности, с которыми человек сознательно или бессознательно себя ассоциирует. К стереотипным характеристикам типа относятся те ценности, в соответствии с которыми тип строит свое поведение, а ценности, как известно, представляют собой глубочайшие характеристики культуры. В отличие от стереотипа лингвокультурный тип привязан к реальной или существующей личности.

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ ТИПАЖ «LONE RANGER» В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: МЕТОДИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Мискичева А.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Поспелова Н.В.

Данная работа выполнена в рамках методики обучения английского языка и посвящена разработке методики обучения лингвокультурного типа LONE RANGER в школе. Теория лингвокультурных типов активно развивается в настоящее время. Тем не менее в теории лингвокультурных типов остаются некоторые аспекты, которые требуют дальнейшей разработки.

Актуальность работы обусловлена следующими причинами: в настоящее время методисты находятся в поиске новых технологий, которые помогут в процессе обучения английскому языку. В процессе изучения культуры страны можно отразить и показать национально-культурные особенности страны и ее жителей, а изучение культуры и культурного своеобразия страны будут способствовать диалогу культур, и тем самым устранению затруднений в коммуникации между представителями разных культур.

Цель работы – разработать эффективные технологии изучения лингвокультурного типажа LONE RANGER в школе на старшем этапе обучения.

В работе были применены следующие методы исследования: метод сплошной и направленной выборки; метод компонентного анализа; описательный метод; анализ методической литературы, метод лингвострановедческой интерпретации.

В нашем исследовании предпринята попытка наиболее точно и полно определить сущность понятия «лингвокультурный типаж». В.И. Карасик рассматривает лингвокультурный типаж как типизируемую личность, представителя определенной этносоциальной группы, узнаваемого по специфическим характеристикам вербального и невербального поведения и выводимой ценностной ориентации. Существуют две модели изучения лингвокультурного типажа: В.И. Карасика и О.А. Дмитриевой. Модель О.А. Дмитриевой положена в основу большинства исследований современных ученых.

В практической части нашей работы был проведен дефиниционный анализ. На основе дефиниционного анализа были выявлены архисема, дифференциальные, видовые и потенциальные семы. К социокультурному фону данной лексической единицы относятся: освоение Дикого Запада, Техас. Образными характеристиками являются: сильный и храбрый мужчина, ковбой, человек в маске, борец с преступностью. К ассоциативным характеристикам относятся: кафе, заправка, автосервис, игра, антиквариат, клуб по интересам, услуги по удалению и стрижке растений, спортивная школа, строительная компания.

Далее мы разработали методики для изучения лингвокультурного типажа LONE RANGER в школе: цифровые технологии, методика работы с комиксами, методика работы с фильмом. Методики могут быть использованы во внеклассной работе с обучающимися.

На основе апробации данных методик можно сделать вывод о том, что изучение лингвокультурной информации на уроке помогает формированию не только коммуникативной компетенции, а также способствует эффективному диалогу культур.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ И ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФРОАМЕРИКАНСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Михайлова Д.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Пучнина О.П.

Афроамериканский просторечный английский (AAVE) – это разновидность, ранее известная как просторечный черный английский или разговорный черный английский среди социолингвистов и, обычно называемая «эбоникой» за пределами академического сообщества. Обладая своими уникальными грамматическими, лексическими и акцентными особенностями, афроамериканский просторечный английский используется американцами и канадцами как более неформальный вариант общения. Как и большинство афроамериканских английских языков, афроамериканский просторечный английский разделяет большую часть своей грамматики и фонологии с сельскими диалектами Юга Соединенных Штатов и, особенно с более старым южноамериканским английским языком из-за исторических связей афроамериканцев с этим регионом.

AAVE не имеет словарного запаса, однако носители языка AAVE действительно используют некоторые слова, которые не встречаются в других разновидностях, и, кроме того, используют некоторые английские слова способами, которые отличаются от стандартных диалектов. В западноафриканских языках и карибских креольских языках слово, означающее «плохо», часто используется для обозначения «хорошо» или «интенсивно». Например, в гайанском креольском "mi laik am bad, yu poo" означает «Он мне очень нравится». Еще один интересный набор словарных единиц называется заимствованными переводами или «кальками». В таких случаях идея выражается сочетанием двух слов: bad-eye обозначает "nasty look", big-eye обозначает "greedy".

AAVE и стандартное английское произношение иногда совершенно различно. Частота редукции может быть выражена правилом, учитывающим ряд взаимодействующих фактов, например, если следующее слово начинается с согласной, то оно, скорее всего, редуцируется. Так, редукция с большей вероятностью произойдет "west side" (становится wes side), по сравнению с "west end".

У AAVE есть несколько способов маркировки отрицания. «Эбоника» использует "ain't" вместо "haven't". Например, стандартное "I haven't seen him." эквивалентно "I ain't seen him".

Подобный вариант английского языка по-прежнему отвергается и обесценивается как лингвистически нарушенная версия языка и, в то же время, является одним из богатейших источников

лексических инноваций в английском языке. Имея особенные лексико-грамматические и фонетические особенности, AAVE продолжает развиваться и приобретать все большую популярность особенно среди людей, которые изучают английский как иностранный язык.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ: КУМУЛЯТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ЯЗЫКА

Михеичева К.Е.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Поспелова Н.В.

В настоящее время вопрос взаимодействия культуры и языка рассматривается в рамках теоретических и практических аспектов в области лингвокультурологии. Несмотря на то, что язык и культура являются разными семиотическими системами, у них имеются общие черты, одной из которых является сходство субъекта: это всегда индивид или социум, личность или общество. Исследованиями в данной области занимались В.А. Маслова, С.А. Атановский, А.А. Потеня и многие другие. Нами был проанализирован лингвострановедческий подход к изучению лексики, сущность которого заключается в исследовании особенностей и своеобразия функционирования лексических единиц в той или иной культуре. В практическом же плане лингвострановедческий подход направлен на конечную цель обучения иностранному языку: обучение общению. Кроме этого, нами была изучена сущность кумулятивной функции языка, которая является определенным «звеном» между поколениями. Основной задачей данной функции является сохранение и передача внеязыкового опыта поколений.

В основе данного исследования лежит лингвострановедческий подход к изучению лексики. Целью исследования является семантизация лексической единицы “Boston Tea Party”. В процессе исследования были использованы следующие методы работы: семантизация, лингвокультуроведческая интерпретация, текстовый поиск. Collins English Dictionary трактует исследуемую лексическую единицу следующим образом: “Boston Tea Party (BrE) – a raid in 1773 made by citizens of Boston (disguised as Native Americans) on three British ships in the harbour as a protest against taxes on tea and the monopoly given to the East India Company. The contents of several hundred chests of tea were dumped into the harbor”. Webster’s New World College Dictionary дает следующее определение Boston Tea Party: “a protest (1773) against the British duty on tea imported by the American colonies: colonists boarded British ships in Boston harbor and dumped the tea overboard”. “Boston Tea Party” – это протест, который стал отправной точкой в борьбе 13 колоний за независимость от Великобритании и важным событием в истории США. На основании дефиниционного анализа были выявлены переносные, образные значения исследуемой лексической единицы, ассоциативные цепочки слов: Boston Tea Party – the Tea Tax – Sons of Liberty – American Colonies – The Boston Massacre – American Revolution; to protest – to destroy – to fight. Событие Boston Tea Party наложило свой отпечаток на различные сферы искусства. Например, была написана картина “The Boston Tea Party” by Nathaniel Currier; стихотворение Андрея Пущинского «Бостонское чаепитие» также демонстрирует атмосферу произошедшего события. В результате исследования были определены лингвокультурные особенности изучаемой лексической единицы ‘Boston Tea Party’ и ее кумулятивная составляющая. Кроме этого, были рассмотрены исторический аспект данной реалии и влияние данного исторического события на сферу искусства.

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мокрушина М.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сибгатуллина А.А.

В нашем исследовании предпринята попытка обосновать возможность использования ролевой игры как средства формирования навыков диалогической речи на уроке иностранного языка (ИЯ). Основными трудностями в процессе организации диалогического общения является акцент учителя на ошибках школьника, отсутствие мотивации и заинтересованности в изучении языка у детей,

недостаточная психологическая и лингвистическая готовность к диалогу¹. Поэтому очень важно в процессе организации диалогического общения на уроке ИЯ учитывать такие особенности, как: персонализация процесса общения, вариативность диалога, наличие парной и групповой работы, своевременная подготовка к диалогу [Сахарова, 2016]. Учет перечисленных положений находит свое отражение в ходе организации ролевой игры на уроке ИЯ. Участие в ролевых играх позволяет ученику выйти из зоны комфорта, расширить кругозор и повысить мотивацию учащихся к изучению ИЯ².

Поскольку ролевая игра представляет собой репетицию реальной жизни, она подходит для совершенствования навыков диалогической речи. Начиная с диалогов-образцов, постепенно учащиеся переходят к диалогам с добавлением новых реплик и оценочных суждений по типу *ich denke, meiner Meinung nach* или *I think, according to my opinion* и т.д.³. Ролевая игра обладает рядом преимуществ: высоким воспитательным и образовательным потенциалом, в рамках игры дети получают право на самоактуализацию и самовыражение, новая информация предлагается в ненавязчивой форме, а не в форме принудительного зазубривания [Капитан, 2014].

В игре учащиеся применяют все типы диалогов: односторонний расспрос или интервью, двусторонний расспрос, обмен мнениями и волеизъявление в зависимости от цели и темы диалога [Капитан, 2014]. Практически все этапы игры посвящены речевой практике, активен не только говорящий, но и слушающий, т.к. его задачей является понимание, запоминание реплики партнера и соответствующая реакция на нее [Баринков, 2014].

Важным условием применения ролевой игры на уроке является соблюдение правил ее организации, таких как: учет принципов открытости и доступности, динамичности, достоверности, наглядности, занимательности и эмоциональности, проблемности, результативности, принцип разыгрывания и исполнения ролей. Кроме этого, игра должна быть экономной по времени, управляемой, интересной, стимулировать активность учащихся и снимать напряжение⁴.

Ролевая игра является отличным способом повышения уровня мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, потому как в процессе ее проведения учащиеся испытывают эмоциональный всплеск. Кроме того, ролевая игра облегчает процесс обучения и запоминания, делает его более интересным и личностно-ориентированным.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕАЛИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ

Мубаракишина А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шкилев Р.Е.

Интерпретация реалий в художественных произведениях недостаточно исследована на всех уровнях языка и не получила достаточного освещения в переводческой литературе. Более того, проблема перевода реалий – это момент, с которым переводчик сталкивается очень часто. Реалии представляют собой понятия, присущие одной культуре, и отсутствующие в другой, поэтому их передача средствами переводящего языка вызывает затруднения.

Целью исследования является анализ особенностей перевода реалий в зарубежной литературе и выявление лингвистических трудностей, с которыми сталкиваются переводчики в художественном переводе.

На протяжении многих лет многие лингвисты и теоретики перевода изучают этот вопрос. Начиная с 1970-х годов ему были посвящены работы таких ученых, как В.С. Виноградов, А.А. Реформатский, А.Д. Швейцер, И.Леви, С.Флорин.

При передаче реалий самым частым приемом является калькирование. Нередко встречается описательный перевод, транслитерация и транскрипция, что обусловлено спецификой данной лексики. Для перевода реалий возможны различные стратегии: от фонетической транскрипции до перевода общего смысла.

В художественных произведениях переводчики нередко сталкиваются с проблемой перевода реалий, например, *“How sweet to be a Cloud Floating in the Blue! Every little cloud Always sings aloud”* (A.Miln). «Я Тучка, Тучка, Тучка, А вовсе не медведь. Ах, как приятно Тучке По небу лететь».

¹ Сахарова, 2016.

² Сайидова, 2017, с. 83.

³ Экомаскин, 2019, с. 38.

⁴ Бондаренко, 1977, с. 21.

Переводчик заменяет исходное сообщение, то есть оригинал, другим, но обладающим похожими поэтическими качествами. Так, например, если этот отрывок перевести дословно, перевод не будет выглядеть и восприниматься так ярко и весело: «Как приятно быть Тучкой, Плавая в небе! Каждая маленькая Тучка Всегда поёт вслух». В этом примере доказывается, что перевод не должен быть буквальным.

Использование слоговых перестановок в сказочном тексте отражает особые указания со словом, распространенные у детей: *“Help, help!» cried Piglet, “a Heffalump, a HorribleHeffalump! Help, Help, a HorribleHoffalump! Hoff, Hoff, a HellibleHorralump! Holl, Holl, a HoffableHellerump!”* «Караул! Караул! Слонастый ужопотам! Караул! Потасный Слоноужам! Слоноул! Слоноул! Карасный Потослонам!».

В приведенном примере использование повтора специфическим пунктуационным оформлением отражает крайние эмоции маленького Пятачка, персонажа повести А.Милна «Винни-Пух и все-все-все». Растерянный персонаж вызывает смешное слово «путаница».

Таким образом, в настоящей работе был проведен анализ особенностей перевода реалий, а именно были проанализированы и переведены с английского языка на русский несколько примеров из произведений художественной литературы.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мубаракшина М.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Борисов А.М.

В связи с эпидемиологической ситуацией во всем мире дистанционное обучение стало настоящей необходимостью. Однако на данный момент система образования не успела полностью адаптироваться к новым условиям, диктуемым современным обществом.

Говорение – один из ключевых навыков в рамках коммуникативного подхода в изучении иностранного языка. В данной работе рассматриваются различные подходы к обучению говорению, их применение в условиях дистанционного образования, технические возможности онлайн платформ и их потенциал в процессе формирования навыка говорения.

В соответствии с принципом коммуникативности, обучение говорению предполагает интенсивную языковую практику, создание языковой среды и использование наглядности для того, чтобы устанавливались непосредственные образные связи между предметами говорения, ситуациями общения и языковыми эквивалентами, которые отражают эти элементы реальности. К условиям дистанционного обучения может быть с успехом адаптирован метод сторителлинга, который, помимо формирования навыков слушания, способствует формированию навыков говорения, создавая языковую среду и необходимый коммуникативный импульс для начала коммуникации на иностранном языке.

Отличительной особенностью говорения в условиях реального общения является то, что речь является не подготовленной и спонтанной. Собеседник должен много и спонтанно реагировать на коммуникативную ситуацию, что обуславливает ряд особенностей обучения говорению.

В данном исследовании рассматриваются различные подходы к формированию навыка говорения, в том числе особое внимание уделяется таким современным подходам, как коммуникативный подход, TPR (Total Physical Response – невербальный подход), а также TPRS (Teaching Proficiency through Reading comprehension – обучение знанию языка через чтение). Последние два метода имеют тесную связь с аудированием. Аудирование – рецептивный навык, непосредственно связанный с чтением. Для того, чтобы эффективно осуществлять коммуникацию в ситуациях живого общения, необходимо услышать, правильно понять и интерпретировать сообщение. Более того, аудирование непосредственно влияет на такие речевые характеристики, как произношение, интонация, темп речи. Аудирование также помогает сформировать такой важный навык, как внутренняя речь, без которого формирование спонтанной, неподготовленной речи в ситуациях живого общения не представляется возможным.

М.ЖӘЛИЛНЕН «МОАБИТ ДӘФТӘЛӘРЕ»

Мөбердина Я.И.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Хәйруллина Ә.С.

Татар халкының батыр улы, Советлар Союзы Герое, Ленин премиясе лауреаты Муса Жәлилнен исеме бөтен дөньяга билгеле. Муса Жәлил – тормышы батырлыклар белән бизәлгән, Ватанын,

вөжданын сатмаган, үлгәннән соң да яшәргә хокук алган герой-шагыйрь. Галим Фоат Галимуллин сүзләре белән әйтсәк: “Һәр милләттә исеме телгә алынуга ук ихтирам уята торган шәхесләр була. Муса Жәлил энә шундый исемнәрнең берсе. Юк, ул исем генә түгел, бәлки тирән мәгънәле символ да. Чөнки бу исемнең синонимнары булып батырлык, кыюлык, каһарманлык, талантлылык, фидакәрлек, тугрылык, ватанпәрвәрлек кебек сүзләр тора”.

1941 елның 20 июнендә Бөек Ватан сугышы башланып, бер ел үтүгә Муса Жәлил армиягә алына. Башта Казан гарнизонында хезмәт итә, аннары курсларда укый, 1942 елның февралендә Төнъяк-Көнбатыш фронтка жиберелә, “Отвага” газетасында эшли. Шул ук елның июнендә Волхов юнәлешендә барган канлы сугышларда чолганышта калып, авыр яраланган шагыйрь эсирлеккә төшә. Әмма ул эсирлек шартларында да фашистларга каршы көрәшен дәвам итә, яшерен оешма житәкчеләренең берсе буларак, эсирләр арасында антифашистик эш алып бара.

Әмма гыйбрәтле тормыш юлы белән сугарылган керсез үлемне акларга да еллар кирәк була: бары 1956 елда гына Жәлил исеме кабат туган иленә “әйләнеп кайта”, тиндәшсез батырлыгы өчен аңа Советлар Союзы Герое исеме, тиз арада бөтен дөньяга танылган, күп телләргә тәржемә ителгән “Моабит дәфтәрләре” циклы өчен Ленин премиясе бирелә.

Кино сәнгате дә татар шагыйре Муса Жәлил һәм аның сугышчан дусларының батырлыгын мәңгеләштерүдә үзеннән зур өлеш кертте. “Моабитские тетради” дигән нәфис фильм (“Ленфильм” киностудиясе), “Кызыл ромашка” исемле телефильм (ДЕФА студиясе, ГДР) төшерелде.

Безнең өчен тагын да куанычлысы – Муса Жәлил тормышы турындагы мәгълүматларның, ижат эшчәнлегенең мәктәп программаларында, дәреслекләрендә киң урын алуы, укытучыларның дәресләренә зур җаваплылык белән, күрсәтмә эсбаплардан файдаланып үткәргә омтылышы. Шул ук вакытта, укучыларның яшь үзенчәлеге исәпкә алынып, Жәлилнең тормыш юлы, сугышка кадәр ижат иткән эсәрләре, “Моабит дәфтәрләре” тулаем ук үзләштерелергә тиеш була. Дөрес, “Мәгәриф”, “Мәктәп һәм Фән” журналлары да программа материалын өйрәнүгә киң урын бирә. Әледән-әле, бигрәк тә һәр елның февраль саннарында (шагыйрь туган ай) программада каралган теге яки бу эсәрне өйрәнүгә кагылышлы мәкаләләр басылып тора. “Ачык дәрес” альманахының да бу яклап әһәмиятен инкяр итеп булмый. Әмма, болар – аерым-аерым, үзара һич бәйләнеше булмаган материаллар гына.

Шулай итеп, Муса Жәлилнең “Моабит дәфтәрләре” циклы кешенең рухи ныклыгы турында гына түгел, ә шагыйрьнең чын сәнгать югарылыгына ирешкән казанышы турында да сөйли.

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ СООТВЕТСТВИЯ ЛЕКСЕМ «WATER»/«ВОДА» И ИХ ПРОИЗВОДНЫХ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Муртазина А.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ачаева М.С.

Работа посвящена сопоставительному исследованию лексем «вода»/«water» в русском и английском языках соответственно. Анализ производных слов из этих языков даёт возможность проведения типологических обобщений, а с другой стороны можно выявить различия, которые могут быть связаны, например, с особенностями менталитета и, в общем, с социокультурным фактором. Цель работы заключается в проведении структурно-семантического анализа словообразовательных гнезд лексем «вода»/«water» и последующего описания результатов исследования.

Сопоставительный анализ деривационных гнезд с исходными словами «вода»/«water» в русском и английском языках позволил выработать следующие выводы: 1. Вершины исследуемых гнезд являются полисемантами. Множество производных образований с корнем -вод- и -water свидетельствуют о значимости данного понятия для русской и английской языковой картины мира. Различия в семном объеме обусловлены лексической дистрибуцией water в таких устойчивых выражениях, не имеющих соответствия в русском языке, как a watering hole в значении бар, паб; in hot water/ in deep water – быть в беде, иметь неприятности; water under the bridge означает то, что уже произошло нельзя изменить, поэтому не стоит и беспокоиться. 2. Прежде всего, обнаружен более широкий набор значений у лексемы water, что, возможно, объясняется тем, что английская словообразовательная система имеет аналитический характер. Поэтому то, что в русском языке можно выразить производным словом, в английском может существовать как словосочетание, например: паводок – high water, хотя существуют и производные, и синонимы с соответствующим значением: backwater, flood, freshet. 3. Гнезда лексем «вода»/«water» можно описать как субстантивные макрогнезда веерно-цепочечного типа. Преобладающим способом словообразования, учитывая количество дериватов в данных деривационных гнездах,

является словосложение, вторым по частоте использования в гнезде с вершиной вода является смешанный префиксально-суффиксальный тип, а с вершиной water – суффиксация. 4. Сопоставительный анализ типовых семантико-словообразовательных парадигм гнезд показывает, что как в русских, так и в английских словообразовательных гнездах присутствуют производные, созданные безаффиксальным, аффиксальным способом и словосложением, соотносимые по своим функционально-семантическим показателям. 5. В русском языке префиксация и префиксально-суффиксальный способ словообразования встречается в большем количестве дериватов. В русском языке словосложение используется чаще, в то время как в английском языке чаще мы можем видеть слияние слов. 6. Из исследуемых гнезд мы можем выделить лексические единицы уникальные для каждого языка, например, такие как: водосток, половодье, земноводные, водопроводчик, водобоязнь, waterfront, watermelon, watercress (растение жерушник) waterlogging (затопление, заболачивание) high-water mark (кульминационный момент). И такие, которые имеют аналоги с корнем «water» в английском языке: водопровод – waterline, водопад – waterfall, водонепроницаемый – waterproof, водянистый – watery, water-cooled – водохлаждаемый. 7. Словообразовательные гнезда лексем «вода»/«water» в обоих языках характеризуются наличием производных слов со специфической внутренней формой, что свидетельствует о национальном своеобразии деривационно-семантического пространства русского и английского языков. Таким образом, можно сказать, что анализ словообразовательных гнезд позволяет нам не только изучать язык формально, но находить системные смысловые связи между языковыми явлениями и обнаруживать ценность входящих в словообразовательное гнездо единиц в сознании носителей языка.

МУКОМОЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ГЕРМАНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX ВВ.

Мусатова А.В.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Бурдина Г.М.

Во второй четверти XIX в. население Великобритании, в особенности его малоимущие слои, испытывало тяготы хлебных законов и требовало введения свободной торговли. В этих условиях правительство Великобритании предприняло попытки воплотить в жизнь новое законодательство, касающееся производственных отношений и торговли мукой. Так, в 1846 г. последовала отмена хлебных законов, что способствовало установлению беспопытного ввоза муки наравне с другими пищевыми продуктами. С началом XX в. производство муки стремительно увеличивалось. Статистические данные свидетельствуют о том, что на рубеже XIX–XX вв. Англия в меньшей степени специализировалась на ввозе иностранной муки, заменяя её мукой местного перемолла. Мукомольная промышленность Великобритании переживала крупные изменения в способах организации производства мучной продукции. Английские мукомолы стали применять и новый метод по улучшению качества муки. Так, в процессе изготовления муку белили и подвергали искусственному действию кислорода. Во второй половине XIX в. Великобритания все еще стремилась удержать свои позиции на мировом рынке как крупнейшей торговой державы. Исходя из экономических и политических интересов, правительство Великобритании развернуло курс на увеличение внутреннего производства мучной продукции, а вместе с тем и на ее вывоз в другие регионы, о чем свидетельствуют графы о фракте. Теперь для судов устанавливалась отдельная плата при перевозе груза по договору. Усилившаяся во второй половине XIX в. мощь Германии, конкуренция на мировом рынке отразилась и на мукомольном производстве. Старые мелкие мельницы, были вытеснены 5-6-ю этажными кирпичными мельницами. Ко второй половине XIX в. в Германии сложилась система экспорта мучной продукции. В основном, в Германию ввозилась пшеничная мука, и лишь в меньшей степени, ржаная. В вывозе преобладала ржаная мука, которая направлялась в Финляндию, Швецию, Норвегию, Великобританию и Россию. Германское законодательство должно было способствовать покровительству экспорта германской муки. Работу над законодательством осуществляли, в первую очередь, социальные силы, представленные юнкерством и крупными промышленниками. Законом от 15 июля 1879 г. юнкера добились мер по охране их интересов, касающихся конкуренции: были введены пошлины на импортируемое зерно. Таким образом, продукт, вырабатываемый на мельницах, удорожался и не мог найти прежнего широкого сбыта. В следствии этого, нарушались интересы промышленности, что выражалось в ослаблении «боевой способности» германских мукомолов на международном рынке. Мукомольное производство как Великобритании, так и Германии, во второй половине XIX - начале XX вв. ощутило на себе все достижения промышленного переворота. В указанный нами период, державы переживали

время своего расцвета как торгово-промышленных центров. Это выразилось с одной стороны, в усовершенствовании технологий изготовления мучной продукции, а с другой, в превращении двух государств в способных конкурировать как между собой, так и с другими, не менее мощными, государствами.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Муфтахова А.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Савина Н.Н.

Для XXI века характерно ускоренное развитие мультимедийных технологий и широкое распространение сети Интернет во всех сферах жизни общества, что значительно облегчает процесс поиска и анализа информации. Использование информационных технологий в процессе обучения даёт возможность находить новые методические подходы к обучению учащихся, а также повышает уровень усвоения обучающимися полученных знаний.

В процессе обучения английскому языку учителя часто прибегают к использованию информационных технологий для ускорения процесса обучения, побуждения учащихся к изучению иностранных языков, формированию коммуникативных навыков и т.д.

Мультимедийная технология – это разработка продукта, при введении которого возможно информирование аудитории с помощью новых технологий. Помимо звукового и визуального сопровождения, такая совокупность методов и инструментов может обладать способами управления и интерактивным видеоинтерфейсом.

Актуальность данной темы состоит в том, что на данном этапе развития общества происходит глобальная информатизация и использование современных мультимедийных технологий в школах становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Поэтому педагоги всегда должны идти в ногу со временем.

Цель данной работы – выявить методы применения мультимедийных технологий в процессе обучения учащихся английскому языку. Это позволяет эффективно решать вопросы обновления форм и методов процесса обучения, учитывая тенденции развития информационного общества, интересы и потребности современных детей и подростков.

В данной работе мы использовали нелинейный метод представления информации. Его суть заключается в том, что в процессе использования данного метода обучение является многофункциональным как для восприятия, так и для запоминания. Оно направлено на свободу выбора и самостоятельность учеников в ходе изучения материалов. В процессе подобного обучения развиваются способности обучаемых воспринимать информацию с экрана, перекодировать визуальный образ в вербальную систему. Благодаря проведенному нами анкетированию, можно сделать вывод, что 81% учеников 9-го класса было намного интереснее изучать английский язык с использованием мультимедийные технологии, а также они запомнили большую часть полученной информации на уроках.

Подводя итог, можно сделать вывод, что у учащихся повышается мотивация к изучению иностранных языков используя современные мультимедийные технологии. Такой способ представления информации также позволяет учителям пробовать новые методы преподавания и вовлечения учеников в образовательный процесс, и повышает степень самостоятельности учащихся.

FIAT 500 – КРАТКАЯ ИСТОРИЯ

Мухаметшин Г.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Мухутдинов Р.Х.

Послевоенное состояние экономики значительно изменило автомобильные предпочтения в Западной Европе. Рынок благоприятствовал компактным экономичным машинам, но все же не многие автомобили смогли обрести народную любовь. Одним из таких автомобилей стал Fiat 500 – икона итальянского дизайна, спроектированная Данте Джакомо. Минималистичный скругленный кузов с уменьшенными колесными арками пришел на смену традициям автомобилестроения 1940-х годов и

оказал колоссальное влияние на других автопроизводителей. Оригинальная модель Fiat 500 производилась без кардинальных изменений в конструкции с 1957 по 1975 годы, но при этом каждая последующая модель подвергалась улучшениям эволюционного характера. Первоначальная версия итальянского «народного» автомобиля была основана на двухцилиндровом карбюраторном двигателе объемом 479 см³, мощностью в 13 л.с. и крутящим моментом 27 Н·м при 2500 об/мин. Двигатель располагался в задней части автомобиля. Габаритные размеры: 297 см в длину, 132 см в ширину, 133 см в высоту. Снаряженная масса 499 кг. Данная конфигурация сохраняла высокую управляемость и позволяла развивать скорость 85 км/ч, что было более чем достаточно для повседневного использования в условиях города. Fiat 500 обладал складной тканевой крышей, двумя заднепетельными дверями, возможностью для размещения 2 человек, багажным отделением, рассчитанным на 70 кг груза. Последующие модели отличались объемом двигателя, улучшениями коробки передач, косметическими изменениями внешнего облика и салона, ставшего четырехместным. Fiat экспериментировал со спортивными и люксовыми вариациями 500-й модели. Из соображений безопасности в поздних моделях Fiat 500 были установлены переднепетельные двери. Затем в 1975 году Fiat свернул производство 500-й и решил сфокусироваться на развитии 126-й модели, которая в конечном итоге не смогла приблизиться к популярности Fiat 500. Современный неоклассический Fiat 500 увидел свет в 2007 году и разошелся широким тиражом. Производителю удалось реализовать более полутора миллионов автомобилей. Помимо обычной версии продаются спортивные модификации с форсированными двигателями, открытые версии, удлиненные пятидверки и даже компактные городские кроссоверы. В 2015 году, чтобы идти в ногу со временем, производитель решил провести первый рестайлинг. Список проделанных работ нельзя назвать обширным. Основная задача заключалась в том, чтобы не испортить продажи без того успешной модели.

Электрокару 2020 года исполнения достались мотор мощностью 88 кВт (120 л.с.) и литиево-ионная батарея ёмкостью 42 кВт·ч. Запас хода составляет внушительные 320 км в цикле WLTP. Электроавтомобиль построен «с нуля» на новой EV-платформе. Версия 500e изначально была чуть крупнее обычного хэтча, поэтому размеры изменились несильно.

Отметим, что «первый» электрокар Fiat 500e был представлен в ноябре 2012-го на автошоу в Лос-Анджелесе и в июле того же года вышел на американский рынок. По сути это был всё тот же «пятисотый», но с другой начинкой. Поставщиком компонентов выступила фирма Robert Bosch GmbH, которая предоставила тяговый мотор на 83 киловатта (113 л.с., 200 Н·м), аккумулятор ёмкостью 24 кВт·ч и силовую электронику. Запас хода по смелым оценкам достигал 160 км, но на деле получалось не больше 135 км. Сегодня Fiat 500, несмотря на свои размеры, может похвастаться современной начинкой, взрослыми эксплуатационными характеристиками и, похоже, не готов останавливаться на достигнутом.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Саттарова З.Ф., Хасанова А.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Седов С.А.

Определение содержания учебного материала в основной общеобразовательной школе – одна из ключевых проблем, которые решает в своей профессиональной деятельности учитель технологии. Реализация ПООП ООО в редакции 2020 года осложняется тем, что предполагает неделимые классы, в то время как тарификация в школах проводится в традиционной логике – мальчики обучаются в учебных мастерских, а девочки – в кабинетах обслуживающего труда. С учителя технологии не снимается задача освоить с ребятами всё предусмотренное ПООП ООО содержание, независимо от контингента. Поэтому было решено обратить внимание на возможности использования электронных образовательных ресурсов, которые могут восполнить недостаток часов, отводимых на освоение учебного предмета «Технология», за счет вовлечения школьников во внеклассную работу. Короткий обзор готовых ресурсов по технологии позволил выделить ФЦИОР (федеральный центр информационных образовательных ресурсов), Единую коллекцию ЦОР (цифровых образовательных ресурсов). Однако ресурсы, размещенные на указанных сайтах, очень давно не пополнялись и не обновлялись. Интересны практики, таких известных платформ, как МЭШ (Московская электронная школа) или РЭШ (Российская электронная школа). На этих сайтах размещена масса электронных образовательных ресурсов. Создать свой ресурс на этих платформах может практически любой

учитель. Платформы интуитивно понятны и адаптированы под занятия, как в аудитории, так и в дистанционном формате. Хорошим помощником является платформа Stepik. Это еще один бесплатный вариант размещения созданного учителем электронного образовательного ресурса. Как мы убедились, инструментов для работы достаточно.

Выбор материала, которому будет посвящен один из наших электронных образовательных ресурсов, обусловлен Концепцией преподавания учебного предмета «Технология», утвержденной в декабре 2018. Согласно этому документу, детям необходимо осваивать много нового, ранее не изучаемого на уроках технологии, в т.ч. модуль «3D моделирование, прототипирование и макетирование». Освоение его необходимо, но затруднительно, т.к. в преимущественном большинстве школ нет условий для освоения даже основ работы на 3D принтере. В центре внимания нашего исследования реализация модуля «3D моделирование, прототипирование и макетирование» на уроках технологии как методическая проблема. Предмет исследования – условия эффективности электронного образовательного ресурса по модулю «3D моделирование, прототипирование и макетирование». Рассмотрены содержание, условия реализации и планируемые результаты освоения детьми модуля «3D моделирование, прототипирование и макетирование». Изучен опыт реализации модуля «3D моделирование, прототипирование и макетирование» в российских школах. Впереди еще выбор платформы и подбор готовых цифровых ресурсов для создания онлайн-курса по модулю «3D моделирование, прототипирование и макетирование». Предстоит разработка заданий по модулю «3D моделирование, прототипирование и макетирование» для контроля качества технологического образования. Необходима будет и опытно-экспериментальная проверка эффективности созданного онлайн-курса по модулю «3D моделирование, прототипирование и макетирование».

БОРЬБА С ТЕРРОРИЗМОМ И ЭКСТРЕМИЗМОМ

Назипова А.Х.

Научный руководитель – старший преподаватель Чернов Д.В.

Терроризм и экстремизм являются угрозой национальной безопасности любого государства, а также их национальным интересам. Поэтому борьба с террористическими угрозами и распространением экстремизма рассматривается как главный приоритет внутренней и внешней политики Российской Федерации, а также и за ее пределами. Увеличение проявлений терроризма и экстремизма в России происходит на фоне общего числа его проявления в других странах. Степень их угрозы во много раз выше, чем данные официальной статистики, так как значительную часть преступлений, регистрируют как бытовые. Существует несколько видов терроризма: идеологический терроризм, этнический терроризм, религиозный терроризм, криминальный терроризм, индивидуальный террор. Наиболее подвержено воздействию молодое поколение, оно пополняет ряды группировок, лидеры которых пользуются и управляют ими в своих интересах.

Борьбой с терроризмом и экстремизмом занимаются уполномоченные федеральных органов исполнительной власти, деятельность которых осуществляется с использованием разведывательных, контрразведывательных, оперативно-розыскных, следственных, войсковых и специальных мероприятий, которые направлены на поиск решений по нахождению, предупреждению и пресечению, а также раскрытию и расследованию преступлений террористического и экстремистского характера¹.

Наибольшую активность экстремисты проявляют на территории Дагестана, Чечни, Кабардино-Балкарии и Ингушетии. Лидеры группировок часто переходят к тактике проведения диверсионно-террористических актов с использованием взрывчатых устройств и участием террористов-смертников. Борьба с данными явлениями должна вестись профессионально и системно, требуется тщательный подход к изучению и выявлению источников и субъектов террористической деятельности, точных определений функций субъектов борьбы, решению всех поставленных задач, совершенствованию организации взаимодействия оперативных, оперативно-боевых, войсковых, следственных подразделений на основе реализации штабного принципа организации управления контртеррористическими операциями и обеспечения ресурсами, включающими автоматизированные системы управления.

Главным условием повышения результата борьбы с террористической и экстремистской деятельностью является слаженное проникновение в их структуры, получение информации о дальнейших планах по совершению террористических актов, об источниках финансирования, оснащения оружием

¹ Брятова, 2004, С. 121.

и боеприпасами. Основным противодействием терроризму являются заранее подготовленные силы и средства к пресечению террористических актов в выполнении командно-штабных, тактико-специальных, оперативно-тактических учений, организуемых оперативными штабами. Важным в работе органов внутренних дел по противодействию экстремизму и терроризму является деятельность по устранению их экономических основ. Поэтому особое внимание нужно уделять перекрытию каналов финансирования¹.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ СТЕНДОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Нигаматзянов Р.Я.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Фаляхов И.И.

В настоящее время практически все образовательные организации используют для подготовки бакалавров, специалистов и магистров формы обучения с применением компьютерных технологий, базирующихся на современных программных продуктах. Организация учебной деятельности на основе образовательных стандартов требует, чтобы теоретические выводы студенты делали в ходе анализа результатов собственной практической работы. Лабораторные работы являются основой для обобщения и закрепления теоретических знаний и получения необходимых профессиональных навыков. Поэтому многие образовательные программы предусматривают в своем составе лабораторные практикумы. Основные дидактические цели лабораторных работ – экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка расчетов, ознакомление с методикой проведения экспериментов с использованием лабораторных стендов и оборудования. В ходе выполнения лабораторных работ студенты формируют умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков. Одновременно у студентов формируются умения и навыки обращения с различными приборами, аппаратурой, установками и другими средствами для проведения опытов. В процессе реализации некоторых актуальных направлений подготовки, например, связанных с наукоемким производством, могут потребоваться лабораторные практикумы, направленные на приобретение навыков работы со сложным, дорогостоящим уникальным оборудованием. При этом использование такого оборудования в учебном процессе может быть невозможным или экономически неоправданным. Кроме того, возникает задача организации практикумов для студентов различных форм обучения. В настоящее время большинство образовательных организаций оснащены современной компьютерной техникой, поэтому одним из актуальных направлений решения рассматриваемой задачи является реализация лабораторных практикумов с использованием специализированных лабораторных стендов, в том числе виртуальных. Их реализация позволяет проводить лабораторные работы без использования реального оборудования. Выполнение лабораторных работ с использованием виртуальных стендов не отменяет освоение студентами научно-технического оборудования. Такие лабораторные работы могут быть использованы как демонстрационные, тренировочные или контрольные до лабораторной работы. Это целесообразно, например, если лабораторная работа предполагает использование сложного оборудования, и неправильные действия студента потенциально могут привести к его поломке. В условиях развития дистанционного обучения остро ощущается необходимость приложения усилий для совершенствования содержания обучения, средств и методов подготовки специалистов. Одним из его направлений является развитие материально-технической базы образовательных организаций. К нему относятся широкое внедрение технических средств обучения, оснащение лабораторий и кабинетов новейшим оборудованием и приборами, модернизация лабораторных стендов и макетов, разработка виртуальных лабораторных стендов, с учетом последних достижений науки и техники на современной компонентной базе.

¹ Иванов, 2005, С. 104.

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Низамова З.И.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Галич Т.Н.

С самого рождения ребёнок старается исследовать окружающий его мир. Познавательные склонности у детей дошкольного возраста проявляются очень явно. Благодаря этому дети всё осваивают крепко и надёжно, если сами слышат, видят, трогают или делают. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Основные направления работы воспитателей – организация деятельности, способствующей познанию, развитие интеллектуальных способностей. Вне сомнения детское экспериментирование – это основная форма становления познавательной деятельности дошкольников. Развиваясь как деятельность, которая направлена на познание и преобразование объектов окружающего мира, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Благодаря исследованиям можно сделать заключение, что экспериментирование – это ведущая деятельность ребёнка 5-7 лет, поскольку можно отметить первоначальную реакцию на незнакомое и новое. Детям характерно в данном возрасте действенное нестандартное мышление. Они тянутся познать разные предметы и их свойства, а полученный познавательный опыт вносят в свою память и сохраняют его. На протяжении долгого времени ученые пытались найти занятие для ребёнка, которое могло бы помочь ему самостоятельно и активно развиваться в течение дошкольного возраста. Этой деятельностью является экспериментирование, направленное на извлечение информации о физических свойствах разнообразных явлений и предметов.

В процессе экспериментирования развиваются определённые способности исполнения этого дела у детей 5-7 лет. Дети могут определить задачу, поставить цели и разрешить проблему, находить выход из сложных ситуаций, анализировать событие или предмет, определять характерные признаки, сравнивать разные свойства, ставить эксперименты, приходиться к выводам на основании размышления. Основным в познавательной деятельности ребёнка в ходе выполнения им опытов служат противоречия в знаниях, умениях и навыках, приобретённые экспериментальным путём, возникшими проблемами, появляющимися благодаря поставленной цели исследования и достижения успеха. При проведении детского эксперимента дошкольник удовлетворяет любопытство, примеряют на себя роли настоящих учёных, испытателей и первооткрывателей. Комплекс педагогической деятельности, который нацелен на развитие у детей исследовательской деятельности, содействует умственному развитию, формирует интерес к опытам, придает исследовательский характер интеллектуальной деятельности детей, пробуждает у них любознательность, формирует познавательную активность.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Нуретдинова Г.Н.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Бахвалов С.Ю.

Актуальность исследования заключается в том, что в России перед системой образования поставлены амбициозные цели: обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, обеспечить вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Для достижения этих целей необходимо разрешение ряда задач, в том числе на уровне образовательных организаций. В этой связи выдвигаются новые требования к набору компетенций будущих руководителей образовательных учреждений и соответственно к их подготовке.

При подготовке будущих руководителей (или профессиональной переподготовке действующих) в статье предлагается в число осваиваемых профессиональных компетенций, помимо традиционных, включение тех, которые будут необходимы в сложившихся условиях работы образовательных учреждений и стоящих целей.

Во-первых, одна из компетенций должна быть направлена на освоение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, применяемых в российской и зарубежной практике.

Второй, не менее важной компетенцией, является освоение эффективных систем выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанных на принципах справедливости, всеобщности и направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Кроме этого, будущему руководителю необходима компетенция по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды образовательного учреждения и обеспечению ее функционирования.

Следующей важной профессиональной компетенцией должна быть способность к внедрению адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Еще одной важной задачей, обеспечивающей поступательное движение к глобальной конкурентоспособности системы общего образования, является развитие системы наставничества. Соответствующей компетенцией должен обладать будущий руководитель.

Помимо указанных выше профессиональных компетенций, которыми должен обладать будущий руководитель, необходимой становится компетенция по развитию способности к организации и осуществлению командной работы.

Чтобы оценить движение образовательного учреждения к поставленным целям, будущий руководитель должен обладать компетенцией, дающей ему общее представление об основных оцениваемых уровнях образовательных достижений учащихся международных программах (PIRLS, TIMSS, PISA, CIVIC, ICILS).

Таким образом, освоение перечисленных компетенций позволит будущему руководителю организовать внедрение новаций во все процессы вверенного ему образовательного учреждения и обеспечить его эффективную работу.

МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

Нуретдинова Л.Ф.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Бурдина Г.М.

Культурное пространство является важной сферой жизни общества, которое имеет ту или иную территориальную протяженность, в нем всегда очерчены контуры культурных центров и периферии, столицы и провинции, городских и сельских поселений. Культурное пространство региона включает архитектурные и художественные памятники, региональные центры народного и профессионального искусства, природные заповедники, города-музеи, места памятных исторических событий.

Изучение региональной истории в последнее время занимает все большее место в школьном курсе истории, так как изучение уникального, малого, единичного даёт возможность составить наиболее полную картину исторической реальности. Если раньше историки относились к местным событиям как конкретизирующим общероссийские процессы, то в настоящий момент наблюдается стремление представить местную историю как самостоятельную, самобытную страницу истории России.

Школьные музеи являются наиболее многочисленной группой музеев при учебных заведениях. Они создаются и функционируют в образовательных учреждениях для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации к изучению истории, познавательной и творческой активности учащихся, навыков ценностно-ориентированного отношения к историко-культурному наследию, приобщению к нему.

Музей – это хранитель памятников материальной и духовной культуры. Он широкие возможности как для контакта с музейной информацией, так и для ощущения присутствия в той или иной исторической эпохе. В условиях региона именно музей может решить задачи формирования национального самосознания, духовного развития личности.

Формой работы в музее являются внеклассные мероприятия, посвященные местным народным традициям, событиям, истории села, города и страны. Например, внеклассная работа по изучению Великой Отечественной войны, проводимая в школьном музее, направленная на гражданско-патриотическое воспитание. Также можно организовать встречи учащихся с ветеранами войны, участие в организации экскурсий, посвященных истории Великой Отечественной войны.

Музейный предмет становится основой для последующих размышлений, раздумий. С его помощью происходит «погружение» в историческое прошлое, культурное пространство города, края, формируется умение воспринимать их как частицу истории.

Таким образом, благодаря музейным предметам, экспозициям краеведческого музея, экскурсиям можно изучать, исследовать культурное пространство региональной истории.

СОДЕРЖАНИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нурисламова Е.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Нуриева А.Р.

Сенсорное воспитание – это целенаправленный процесс формирования определенной системы, который необходим в развитии восприятия ребенком внешних свойств предметов (цвет, форма, размер, вкус, запах, место и т.д.). Его результат – сенсорное развитие ребенка.

Дошкольный возраст – период первичного знакомства с окружающим ребенка миром, когда интенсивно развиваются познавательные способности ребёнка. Он познаёт предметный мир и события окружающей жизни больше всего двумя путями: в процессе наблюдения и через взрослого. Оба они очень важны, и они взаимодополняют друг друга.

Цель сенсорного воспитания – формирование сенсорных способностей детей.

Именно сенсорная система помогает ребенку воспринимать окружающую действительность. А сенсорное воспитание служит развитию детального восприятия ребенком мира, которое считается первой ступенью этого познания, то есть накопления знаний о внешних свойствах предметов.

В жизни ребенок встречается с разнообразием величин, форм, красок предметов, а именно с игрушками и предметами домашнего обихода. Можно сказать, ребенок окружен со всеми природными факторами, веществами, предметами, которые, в свою очередь, обладают сенсорными признаками. Каждый ребёнок это воспринимает и без целенаправленных действий. В том случае, если усвоение происходит безграмотно, без правильного педагогического воздействия взрослых, оно чаще оказывается недостаточным. Например, зная о том, что усвоение сенсорных свойств предметов происходит лучше и интенсивнее, если вместо общих слов, обозначающих эти свойства, использовать их «определенные» названия, можно педагогически грамотно помочь ребенку осознанно воспринимать или запоминать те или иные предметы и их признаки (например, морковный, сиреневый, вишневый цвет).

Большую роль чувственное познание играет именно в дошкольном возрасте. Особенно восприятие развивается в период младшего дошкольного возраста. В соответствии с физиологическими особенностями именно на этом этапе формирование чувственного опыта играет определяющую роль в жизни ребенка, так как в это время малыш наиболее чувствителен к разным воздействиям извне.

Сенсорное воспитание в ходе образовательной деятельности рассматривается как фундамент формирования чувственного опыта малыша. Обучая детей восприятию свойств предметов и явлений, нужно ясно объяснить детям в чем заключается смысл их действий. Для осознанного понятия этого смысла им следует свои действия использовать в самостоятельной практической деятельности. Например, сложно изобразить предмет, если плохо его рассмотреть.

Своевременное сенсорное воспитание на этапе дошкольного детства является главным условием познавательного развития ребенка, формирования эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать красоту и гармонию окружающего мира.

ФИЛОСОФИЯ РУССКОГО КОСМИЗМА: ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЭВОЛЮЦИИ ВСЕЛЕННОЙ

Оганесян К.А., Мансурова Д.Р.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Смирнов С.В.

Русский космизм – это совокупность философских взглядов, рассматривающих Космос, человека и общество в их тесном взаимодействии и взаимосвязи. Данная философия получила свое развитие в конце XIX – начале XX века. Сам же термин «русский космизм» стал употребляться лишь в 60-е годы прошлого века. Важнейшими чертами русского космизма являются: рассмотрение Космоса, мира и человека как единого целого; отношение к человеку как к разумному существу, принимающему участие в эволюции Вселенной; признание бессмертности духовной сущности человека; вера в человека, в его творческие способности, гуманизм.

Основными представителями русского космизма являются Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский и А.Л. Чижевский. Идеи русского космизма были впервые озвучены Н.Ф. Федоровым в его труде «Философия общего дела».

В данной работе Н.Ф. Федоров ставит задачу освоения Космоса. Этот процесс, по его мнению, требует преодоления смерти как слепой стихийной силы, ставящей человека в зависимость от природы, отождествляющей его с прочими живыми существами. Возможность обрести бессмертие философ видит в необходимости развития науки и техники, достижения которых позволят изменить биологическую природу человека, воскресить умерших людей и, превратив Землю в Космический корабль, путешествующий по Вселенной, осуществить ее преобразование на принципах всеобщего блага, гармонии и порядка¹.

В своих работах К.Э. Циолковский утверждает, что важнейшей задачей человечества на пути освоения Космоса является политическое объединение людей, которое в будущем, станет предпосылкой перехода к всегалактическому единству человека природы и Космоса. Основой этого единства станет Разум человека, как сила, способная создавать новые Совершенные Миры². Основные принципы антропокосмической философии К.Э. Циолковского можно свести к следующим постулатам панпсихизма, монизма, к идеям о самоорганизации Вселенной и о том, что разум человека – творческая сила, способная изменять Вселенную.

Ряд идей русского космизма был разработан В.И. Вернадским – выдающимся отечественным естествоиспытателем и мыслителем, создателем учения о биосфере и ноосфере. В.И. Вернадский считает, что с помощью науки и техники люди смогут подчинить себе Вселенную и взять на себя ответственность за ее судьбу. В своем учении о ноосфере ученый утверждает, о перспективах человечества осуществлять интеллектуальную регуляцию природных процессов на Земле и в около-солнечном пространстве. В качестве главного условия подобной регуляции он видит необходимость объединения людей, ускоренное развитие научного знания³.

А.Л. Чижевский рассматривает особенности влияния Космоса на социум. В своих исследованиях он выявил взаимосвязь между солнечной активностью и революционными потрясениями в обществе, связав их периодичность с ее пиковыми значениями. Также, ученым было выявлено влияние солнечной активности на активизацию физиологических процессов в организме⁴. Философия русского космизма, таким образом, стала важным этапом на пути осознания единства человека, природы и Космоса; понимания той грандиозной роли, которую играет разум человека как фактор эволюции Вселенной.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ В ОБУЧЕНИИ

Панова И.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук Гизатуллина А.В.

Создание мультимодальных текстов становится все более распространенной практикой в современных школах. Создавать мультимодальные тексты, включая плакаты, раскадровки, устные презентации, иллюстрированные книги, брошюры, слайд-шоу, блоги и подкасты сейчас значительно проще, чем раньше.

Что же необходимо знать учителям и ученикам при создании подобных текстов? Умелая мультимодальная композиция требует знание предмета или темы, о которой будет идти речь; представление о том, как лучше всего построить текст, чтобы точнее передать смысл. Необходимо также уметь пользоваться технологиями, требующимися для создания инновационной цифровой медиапродукции. Создание мультимодальных текстов включает в себя следующие этапы:

- 1) этап планирования с учетом творческого объединения всех компонентов;
- 2) этап подготовки, выбор темы и сюжета, установление границ;
- 3) этап создания с применением различных инструментов;
- 4) этап редактирования, упорядочивания информации⁵.

¹ Федоров, 2008, 752 с.

² Алексеева, 2007, С. 320.

³ Вернадский, 2012, С. 576.

⁴ Сергеев, 2006, С. 639.

⁵ Gunther K., 2001.

На основе анализа работы, проведенной с мультимодальными текстами, мы выделили следующие требования к их использованию:

1. Качество изображений, аудио или видео.
2. Планирование времени.
3. Соответствие содержания теме.
4. Контроль качества усвоения материала.

Использование мультимодальных текстов имеет свои достоинства и недостатки. К достоинствам обучения с использованием мультимодальных текстов можно отнести наглядность представления материала, своевременную обратную связь, представляющую собой мониторинг качества усвоения учебной дисциплины, индивидуальный подход, который позволяет самостоятельно выбирать уровень сложности материала.

К недостаткам мультимедийных текстов можно отнести отсутствие коммуникации в реальном образовательном процессе и неготовность образовательных учреждений к использованию мультимодальных технологий из-за плохого оснащения кабинетов техническими средствами или полного их отсутствия.

Таким образом, работа с мультимодальным текстом позволяет использовать несколько методических источников, таких как: текст, видео- и аудиоматериал, а также способствует интенсификации и повышению эффективности учебного процесса за счет комплексного восприятия информации. Правильно подобранный тематический материал является оптимальным средством для создания наглядных, ярких образов, ситуаций общения и четких представлений о межкультурной деловой коммуникации.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ ШКОЛЬНИКОВ 13-14 ЛЕТ

Паньков Д.А.

Научный руководитель – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.

Двигательная деятельность детей и подростков на уроках физической культуры является активной биологической стимуляцией, фактором совершенствования сердечно-сосудистой системы и формирования физических качеств.

Известно, что могучий оздоровительный, воспитательный и образовательный потенциал физической культуры, имеет огромное социальное значение в развитии современного общества. В последние годы вопросы физического воспитания и здоровья детей школьного возраста все больше привлекают внимание государства, педагогов, медиков и родителей. И это не случайно. Для укрепления физического здоровья детей, гармоничного физического развития, повышения работоспособности и расширения функциональных возможностей их организма большое значение имеет хорошо организованное физическое воспитание.

Физическим здоровьем, как отмечает профессор Р.А. Абзалов (2003), принято считать состояние морфофункциональных систем организма человека, уровень сформированности его физических качеств и двигательных способностей, которые обусловлены внутренними и внешними факторами и жизненными условиями.

Существенные изменения, происходящие в сердечно-сосудистой системе школьников, требуют особого подхода при подборе средств функциональной подготовки. Современная программа по физической культуре для общеобразовательной школы акцентирована преимущественно на формирование двигательной культуры учащихся с приоритетом формирования двигательных качеств и обучения двигательным действиям. Энергетические процессы в деятельности сердца зависят от режима реализации физических упражнений.

Главной задачей физического воспитания школьников является сохранение и укрепление их физического здоровья, совершенствование функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Систематическая реализация функциональных средств на уроках физической культуры способствует ускорению формирования сердца у школьников, за счет повышения эффективности кровообращения и работы скелетных мышц.

Благодаря многочисленным исследованиям выявлено, что школьный возраст является во всех отношениях наиболее подходящим периодом для формирования деятельности сердца, на протяжении которого в организме детей и подростков происходят весьма значительные, качественные и количественные морфофункциональные изменения. Процесс реализации на уроках функциональных

средств способствует урежению частоты сердечных сокращений (ЧСС) в целях экономизации деятельности сердца в условиях относительного покоя.

Систематическое включение на уроках физической культуры упражнений на развитие выносливости ускоряет вагусные влияния на учащихся и их адаптацию к возрастающим физическим нагрузкам.

Нами реализован комплекс функциональных средств, включающих повторный и переменный бег, челночный бег 3х9 м, йо-йо тест и полосу препятствий с выполнением беговой и прыжковой программы.

Выявлено влияние экспериментальной методики функциональной тренировки на уровень физической подготовленности и деятельность сердца школьников. Так, у учащихся 13-летнего возраста наблюдается урежение показателей ЧСС в результате реализации функциональной тренировки. У них повысилась выносливость к выполнению динамических упражнений, увеличилась асимметрия в развитии физических качеств, т.к. координация и гибкость имеют уровень «ниже среднего» в ЭГ и «низкий» в КГ. Данная динамика наблюдается и у 14-летних учащихся. У школьников ЭГ помимо скоростно-силовых качеств (высокий уровень), наблюдается развитие быстроты и выносливости до высокого уровня, что непосредственно связано, во-первых, с реализацией физических упражнений функциональной направленности, во-вторых, с учетом сензитивных периодов развития физических качеств школьников.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И СОСТОЯНИЯ УЧАСТКА АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГИ С ОБЛЕГЧЕННЫМ ТИПОМ ПОКРЫТИЯ

Першина В.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Мухутдинов Р.Х.

Современного жителя любой страны невозможно представить без использования транспортных средств. В связи с повышением роли автомобилей в жизни человека и развития транспортно-дорожного направления, меняются и условия организации средств для удобного перемещения людей, товаров, продуктов и разного рода материалов и грузов. Это является причиной расширения маршрутных направлений, оборудования автомобильных дорог и строительства дорог на территории страны. Становится актуальным исследование минимально допустимых характеристик дорожного покрытия для расчета расходов, связанных с обустройством автотранспортных путей. Характеристики свойств и состояния автодорог осуществляют при приёмке дороги в пользование после обустройства с целью обозначения ее первоначального номинального транспортно-эксплуатационного положения, регулярно в процессе аренды для контроля динамики преобразования ее состояния, планирования этого преобразования и регулирования деятельности по ремонту и содержанию, а так же после осуществления работ по реставрации, капитальному ремонту и ремонту участков дороги в целях определения изменения ее транспортно-эксплуатационного состояния. По итогам характеристики состояния дорог в ходе эксплуатации определяют участки, не соответствующие требованиям нормативов к их транспортно-эксплуатационному состоянию, и определяют виды и состав основных работ и мероприятий по содержанию, ремонту и реконструкции. Аттестация состояния автомобильных дорог и автомобильных строений производится регулярно через установленные интервалы времени в течении всего срока службы дорог и дорожных сооружений в соответствии с ОДН 218.0.006 - 2002 «Правила диагностики и оценки состояния автомобильных дорог. Основные положения».

Цель данной работы – оценить состояние и качество участка автомобильной дороги. Данная цель предполагает решение следующих задач: определить фактическую категорию дороги; найти значение частных показателей; улучшить характеристику частных показателей. Материалы исследования представляют собой теоретическую значимость в ходе изучения дисциплины «Пути сообщения, технологические сооружения».

В результате проведенного исследования, нами была проведена оценка транспортно-эксплуатационного состояния автомобильных дорог. Расчетным путем было выявлено, что основным условием комплексной оценки транспортно-эксплуатационного состояния дороги является соблюдение всех нормативных требований к параметрам и характеристикам автодороги, которые приняты за её потребительские свойства.

Нами были определены частные показатели, учитывающие: ширину основной укрепленной поверхности, ширину и состояние обочин, интенсивность и состав движения, продольные уклоны и видимость поверхности дороги, радиусы кривых в плане и уклон виража, учитывающий продольную

ровность покрытия, коэффициент сцепления колеса с покрытием, состояние и прочность дорожной «одежды», ровность в поперечном направлении (глубину колеи), безопасность движения. Так, рассмотрев получившиеся показатели, нами были даны рекомендации по улучшению характеристик частных коэффициентов.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФЛОРЫ ЖИЛЫХ КОМПЛЕКСОВ г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

Петрунина С.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Афонина Е.А.

В настоящее время процесс урбанизации достиг больших масштабов. Селитебные зоны растут, занимают всё большие пространства и вместе с этим оказывают сильное антропогенное воздействие на растительность. Это приводит к обеднению видового разнообразия флоры и даже к исчезновению некоторых видов растений. Вследствие этого необходимо проводить анализ городской растительности.

Целью нашего исследования было изучение и сравнение таксономического и эколого-биологического состава флоры жилых комплексов г. Набережные Челны. Исследование проводилось маршрутным методом в вегетационные периоды 2019/20 гг. в двух комплексах города: 2-м и 65-м. Строительство 2 комплекса началось в 1971 году. Сейчас это полностью застроенный жилой район, изредка строятся небольшие общественные здания (кафе, частные клиники и т.д.). 65-й комплекс, или микрорайон Яшьлек, является новым жилым районом города. Активное застраивание территории началось лишь с 2014 года.

При сравнении флоры двух комплексов можно отметить как различия, так и сходства. По количеству выявленных видов большим флористическим разнообразием обладает территория 2-го комплекса (32 вида растений из 29 родов, 16 семейств), в то время как в 65-м комплексе выявлено 23 вида растений из 20 родов, 12 семейств. Биоморфологические группы по классификации К.Раункиера (1934 г.) значительно отличаются в двух сравниваемых комплексах. В 65-м комплексе преобладают гемикриптофиты, у которых почки возобновления в неблагоприятный для вегетации период года сохраняются на уровне почвы и защищены чешуями, опавшими листьями, снежным покровом. Во 2-м комплексе наблюдается большое количество фанерофитов, почки которых зимуют или переносят засушливый период открыто, достаточно высоко над землей. По классификации И.Г. Серебрякова (1962 г.) в 65-м комплексе произрастает значительное количество наземных трав, во 2-ом комплексе отмечается преобладание древесных растений (деревья и кустарники). Адвентивная флора была отмечена как во 2-ом комплексе более старой застройки (9 видов), так и новом 65-м комплексе (4 вида). Среди адвентивной флоры общими для двух комплексов оказалось 3 вида: *Matricaria recutita* L., *Polygonum aviculare* L. и *Syringa vulgaris* L. Ареалогическая структура флоры двух сравниваемых комплексов достаточна схожа. Формирование флоры в городе осуществляется за счёт широкоареальных видов.

Наличие адвентивных видов говорит об антропогенном воздействии на флору. Адвентивные виды заселяют территорию и вытесняют другие виды растений, таким образом, меняя видовое разнообразие биоценозов. Растительность является одним из главных компонентов городской экосистемы и играет большую роль в создании благоприятной среды обитания для населения города. Собранный и проанализированный материал может послужить основой для дальнейшего флористического мониторинга жилых комплексов города.

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ЭКОСИСТЕМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В ПЕДАГОГИКЕ

Пиянзина В.В.

Научный руководитель – ассистент Халиуллина Л.Р.

Современные тенденции развития общества диктуют условия и направления развития индустриального общества. Устаревшие принципы и подходы, реализуемые в системе образования, вынуждают искать новые методы обучения и внедрять их в учебно-воспитательный процесс. По этой причине, в последнее время популяризируется экосистемный подход к формированию целостного мировоззрения.

Экосистемный подход в образовании находится на стадии становления, поэтому консенсуса относительно понятия «экосистемное образование» ещё нет, чем и вызвана проблематика данного исследования.

Первые попытки дать толкование этому термину были предприняты Д.Ж. Марковичем¹ который отождествлял понятия «экосистемное образование» и «среда образования». По его мнению, «экосистемное образование» – это та или иная совокупность условий, воздействий и возможностей, которые создаются для формирования интересов и развития способностей обучаемых, обеспечивая их активную позицию в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие. В отличие от Д.Ж. Марковича В.Б. Олейников² рассматривал экосистемное образование как концепцию, пришедшую в Россию в 2000-х годах из США, и включающую в себя формирование у учащихся компетенций и метакомпетенций востребованных в новой постиндустриальной экономике. Первое наиболее точное употребление понятия «экосистема образования» было впервые использовано в концепции Политехнического университета в штате Виргиния США (2007 г.), которое подразумевало совокупность активов и интересов всех заинтересованных сторон, то есть преподавательского состава, студентов, отраслей промышленности, сообществ и отдельных лиц в каждой из этой категории, с которыми вуз ведет активное сотрудничество. В 2020 г. П.Лукшой и Дж. Кубистой дается еще одно определение понятия «экосистемное образование»³. По их мнению, данное понятие представляет собой сеть взаимосвязанных и разнотипных субъектов, участвующих в процессе обучения, воспитания и развития в течение всей жизни, направленную на объединение учащихся и сообществ, на раскрытие их индивидуального и коллективного потенциала. При сравнении взглядов российских и американских ученых относительно понятия «экосистемное образование», можно отметить, что главное различие заключается в развитии цифровых технологий и инноваций для их дальнейшего успешного внедрения в сам процесс образования.

Таким образом, «экосистемное образование» – это определенная система взаимосвязанных компонентов, которые используются в процессе развития, обучения для успешной адаптации людей в различных условиях и дальнейшего раскрытия потенциала человека с уже имеющимися и развивающимися у него навыками, умениями и знаниями.

ИЗОБРАЖЕНИЕ ДЕТСКИХ ХАРАКТЕРОВ В РАЗНЫЕ ВРЕМЕННЫЕ ПЕРИОДЫ В СКАНДИНАВСКОЙ ДЕТСКОЙ ПРОЗЕ

Полина Ю.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Быков А.В.

Воспитание ребенка никогда и нигде не было одинаковым. На отношение к детям в обществе всегда влияли внешнеполитические и внутренние социально-экономические процессы, мода, наука, менталитет народа и религия. Скандинавская проза для взрослых отличается своей суровостью и некоторой холодностью, но детские книги чаще всего наполнены уютом и взаимопониманием между героями. Но всегда ли это было именно так? Как скандинавские дети вели себя в середине XX века и чем они отличаются от современных? Как скандинавские страны стали европейскими лидерами по соблюдению прав детей и кто из писателей этому способствовал? Насколько глобализация и цифровизация влияли и влияют на формирование характера детей Северной Европы. Какой же он, ребенок Скандинавии? На эти вопросы мы попробуем ответить в нашем научном докладе.

Цель работы – изучить особенности произведений детских скандинавских писателей, проанализировать изображение характера ребенка в них.

Материалы и методы. Проведено литературоведческое исследование произведений скандинавских детских писателей XX и XXI века на предмет сходства художественных приемов и образов героев-детей в них.

Результаты. Скандинавия в современном мире – высоко урбанизированный регион с вымирающими деревнями. Дети, живущие в них, часто недополучают общения от сверстников. Проблема одиночества детей, вызванного отсутствием традиционного детского досуга в XXI веке, не считается новой для детской литературы, и в Скандинавии она была наиболее полно рассмотрена в творчестве Астрид

¹ Маркович, 1998.

² Олейников, 2013.

³ Спенсер-Кейс, Лукша, Кубиста, 2020.

Линдгрэн. Современные скандинавские детские книги интертекстуально связаны с произведениями Астрид Линдгрэн. Деятельность скандинавских детских авторов XX века (Астрид Линдгрэн, Анне-Катрине Вестли и др.) способствовала социально-культурному, политическому и юридическому развитию региона. Частично ювенальная юстиция Северной Европы появилась благодаря их социальной активности.

Таким образом, мы пришли к выводам, что современная скандинавская детская литература имеет корни в прошлом, и тесно связана с северной литературной традицией. Так, Оскар из «Миндального сердца» напоминает Малыша из серии книг про Малыша и Карлсона, а Трилле и Лена из «Вафельного сердца» похожи сразу на нескольких героев произведений писательницы XX века. Кроме того, дети в современных скандинавских книгах часто остаются одни, как и прежде, очень нуждаются в эмоциональном ответе, но теперь зависят и от оценок в социальных сетях.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Разживина М.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Осадчий Э.А.

В настоящее время формирование и производство информации становится важнейшей частью хозяйственной деятельности. Информация различается по своему предметному содержанию: техническая, научная, производственная, социальная, правовая, управленческая и экономическая. Одним из важных видов информации является экономическая. Поэтому актуальным является рассмотрение бухгалтерской финансовой отчетности – как основного источника информации об имущественном положении предприятия.

Современному предприятию ООО «Челны-Бройлер» необходимо в условиях конкуренции искать способы и инструменты, повышающие эффективность управления имуществом предприятия, т.к. это одно из главных условий успешной деятельности логистического предприятия. Проведение анализа имущественного положения является наиболее важным направлением совершенствования управления имуществом на предприятии и, как показывает практика, без него невозможно принять эффективное управленческое решение. В финансовой отчетности содержится информация о финансовом и имущественном состоянии ООО «Челны-Бройлер». Информация, которая содержится в финансовой отчетности, используется для оценки состояния финансовых ресурсов, их рационального размещения, эффективного использования, сохранения достигнутых результатов, приумножения собственных средств, а также своевременности уплаты налогов.

Для того, чтобы проконтролировать свои доходы и расходы организация ООО «Челны-Бройлер» анализирует данные, используя отчет о финансовых результатах. В оценке динамики показателей прибыли в первую очередь оценивается рост показателей прибыли за анализируемый период, а затем отмечаются положительные и негативные изменения в динамике финансовых результатов. Темпы роста выручки по сравнению с прошлым годом увеличились на 7,09%. Показатели себестоимости продаж с 2017 года по 2019 год и снизились, и увеличились (в 2018/2017 гг. – снизились на 1 022 976 тысяч рублей, а в 2019/2018 гг. – увеличилась на 564 667 тысяч рублей). Валовая прибыль в 2019 году увеличилась по сравнению с 2018 годом на 45 555 тысяч рублей, на это повлияли увеличение объемов продаж. С 2017 года по 2019 год прибыль от продаж увеличилась, это связано с резким снижением «Коммерческих расходов». Оно произошло в связи с тем, что птицефабрика отделила от деятельности производства глубокую переработку. Расходы по обычным видам деятельности возросли из-за увеличения также объемов, но и стоимость кормов, составляющая основную часть себестоимости, повысилась.

Таким образом, для формирования достоверного мнения заинтересованного пользователя, российские компании должны предоставлять отчетность, составленную и сгруппированную в соответствии с общепринятыми международными принципами. Отчет о финансовых результатах в ООО «Челны-Бройлер» формируется по определенному алгоритму. Все показатели финансовых результатов взаимосвязаны, поэтому отчет заполняется с расшифровкой по кодам строк.

ОСОБЕННОСТИ ЗАГОЛОВКОВ ГАЗЕТНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Ракипова Р.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Закирова О.В.

Газетно-публицистический текст выполняет две основные функции – регулятивную (агитация) и информативную (передача фактов), то есть используется с целью сообщить какую-либо информацию и оказать воздействие на адресата. Поэтому публицистический стиль подчиняется принципу чередования «экспрессии и стандартов»¹ Отличительной чертой публицистического стиля является использование актуальных на данном этапе общественной жизни способов изложения информации, наиболее часто употребляемых лексических единиц или популярных на тот момент фразеологических и метафорических сочетаний. Содержание информации предполагает применение актуальных и общепонятных форм его выражения². Исследователи отмечают, что для современной публицистики характерно разнообразие стилей, склонность к сниженной стилистике (проникновение просторечной, жаргонной лексики)³. То же самое наблюдается и в заголовках газетно-публицистических текстов. Из-за необходимости привлечения внимания читающей аудитории авторы ищут способы выражения мысли, которые проявляются в сочетании стандартных средств выражения и экспрессивных единиц языка, что и обуславливает особенности заголовков газетно-публицистического текстов: призывность (использование повелительной формы глагола), информационная достоверность и обоснованность (включение дат, специальной лексики), образность, логичность, оценочность, общедоступность.

Процесс коммуникации в текстах средств массовой информации на современном этапе строится по принципу языковой игры. Эта игра заключается в своеобразном выборе источников метафоризации и необходима, целенаправленно усложняя путь к раскрытию замысла текста, для кодирования информации в заголовке так, чтобы ее расшифровка стала неким процессом разгадывания загадки, решением логической задачи для реципиента. Интерес к такой игре достигается за счет того, что преобразование информации требует от человека определенных знаний, которые «синтезируют семантическую и культурную память»⁴. Феномен языковой игры опирается на ассоциативную валентность слова, которая позволяет видоизменение при сочетании плана содержания и плана выражения слова, и, соответственно, разное толкование значения. В конкретном контексте воплощается какая-либо частная ассоциативная валентность слова на соответствующем языковом уровне. И каждая из данных валентностей выступает в качестве процесса реализации языковой игры. Каждый уровень языка содержит определенный арсенал языковых средств и приемов для реализации языковой игры. Наиболее актуальными на 2020 год являются заголовки, основанные на использовании трансформации цитат из известных фильмов, сериалов, строк песен, прецедентных текстов, фразеологических единиц, устойчивых сочетаний, пословиц и поговорок, а также средств выразительности речи и контаминации, то есть подавляющее большинство заголовков относится к лексическому уровню. Это говорит о том, что компоненты лексического уровня обладают мощным игровым потенциалом, что, несомненно, привлекает журналистов возможностью для проведения лингвистических экспериментов путем смещения и смешения формального и смыслового уровней языковых единиц.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ТЕРРИТОРИЯ ПРАВА И ПОРЯДКА»

Рахимова Э.Ф.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Хусаинова С.В.

Изменения в социальной и экономической сферах российского общества, и особенно в сельской местности, привели к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Отсутствие практического опыта адаптации к условиям рыночной экономики у взрослого населения отразилось на их детях. Проблема незащищенности и отсутствия элементарных правовых знаний

¹ Костомаров, 1999, с. 136.

² Сердали, 2016, с. 90.

³ Кожина, 2008, с. 387.

⁴ Егорова, 2013, с. 160.

приводит к повышению показателей правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Одной из первопричин этого можно назвать снижение ценностных ориентиров, сказывающихся на повышении уровня агрессивности несовершеннолетних при решении конфликтных ситуаций.

Все минусы формирования финансовых знаний у учащихся школ, находящихся на периферии, связаны с ослаблением влияния государственных органов на финансирование данной области и отсутствием профессиональных кадров. Существующие проекты, направленные на профилактику асоциального поведения, включающие активную агитацию и демонстрацию преимуществ здорового образа жизни, доступны в городской среде. Система профилактики и реабилитации в сельской местности находится в зачаточном состоянии. Это привело к увеличению числа молодых людей с асоциальным поведением, росту количества преступлений, совершаемых под воздействием психоактивных веществ, что способствует созданию и внедрению проектов, адресованных конкретно для населения сельской местности. Асоциальные проявления выражаются в социально-нравственных ориентациях и поведенческих реакциях. К возникновению и распространению асоциального поведения учащихся ведет также социальная запущенность в семьях. Особо остро это проявляется в сельской местности, когда даже при развитой инфраструктуре, нет предприятий, способных обеспечить занятость жителей, и наблюдается отток мужского населения. В семьях формированием знаний у детей преимущественно занимаются женщины, что при отсутствии полноценного воспитания приводит к асоциальному поведению детей. Таким образом, около 50% детей проживают в семьях группы риска.

Исходя из создавшейся ситуации, перед сельской школой стоит задача, как уберечь учащихся от финансовых правонарушений, развить природные способности и задатки, способствующие успешному освоению школьной программы. Реализация проекта по финансовой грамотности у учащихся сельской школы позволит разработать и создать оптимальное пространство для профилактики асоциальных проявлений у школьников и, тем самым будет способствовать повышению уровня жизни всех жителей села.

ФОРМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 8-ом КЛАССЕ

Реджепова Г.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Ребрина Ф.Г.

Раздел биологии «Человек» (УМК В.В. Пасечника), изучаемый в 8-ом классе, знакомит обучающихся со строением и функционированием организма человека, с факторами, сохраняющими и разрушающими его здоровье. Раздел обладает большими возможностями для организации развивающего обучения, одним из условий которого является наличие интеллектуального затруднения или учебной проблемы на пути к новому знанию. Благодаря жизненному опыту и освоению предшествующего курса биологии «Животные» учащиеся уже достаточно много знают о строении своего организма, к моменту его изучения. Это служит основой для создания разнообразных проблемных ситуаций, требующих установления взаимосвязей между строением и функциями органов, действующими факторами и состоянием здоровья, типом высшей нервной деятельности и поведением человека.

Согласно теории проблемно-развивающего обучения М.И. Махмутова можно выделить следующие этапы в процессе поиска решения учебной проблемы: создание проблемной ситуации и формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотез, доказательство предположений и проверка правильности их решения. В зависимости от уровня проблемности учебного материала и освоенности технологии работы с проблемной ситуацией обучающимися учитель использует различные организационные формы: индивидуальные, групповые, фронтальную.

На начальном этапе обучения работы с проблемной ситуацией не обойтись без фронтальной работы. Большую часть пути от постановки проблемной ситуации до проверки правильности решения учитель идет впереди, показывая способы решения проблемы в истории науки. Например, это происходит в процессе изучения истории открытия антибиотиков, создания прививок, метода пастеризации. При наличии проблемной ситуации познавательная деятельность школьников активизируется, но использование групповой работы на этом этапе не целесообразно в связи с отсутствием у учащихся опыта решения проблем. Фронтальная работа позволяет сэкономить время урока и освоить правила работы с проблемной ситуацией одновременно всем обучающимся.

Систематическое применение развивающего обучения на уроках приучает учеников к поисковой деятельности, что открывает возможности к организации работы в группах. Это может быть работа с

разными учебными проблемами в нескольких группах или решение одной проблемы, но разными способами. Например, в ходе изучения человеческих рас, группы учащихся выясняют черты адаптации к условиям жизни представителей определенной расы. А на практическом уроке, в процессе освоения способов оказания первой медицинской помощи при переломах, группы предлагают и аргументируют свой способ транспортировки пострадавшего.

Применение индивидуальных форм работы наиболее целесообразно в процессе организации исследовательской деятельности учащихся по биологии, мотивированных на освоение профессии в биологической сфере деятельности. При этом сохраняется руководящая и контролирующая роль учителя.

Технология развивающего обучения ориентируется на зону ближайшего развития ребенка, на его возможности освоить более сложный учебный материал под руководством взрослого. Осознав проблему, ученики под руководством учителя, осваивают различные способы ее решения, проявляя с каждым разом все большую самостоятельность. При этом учитель применяет стимулирующие методы работы, создает условия для продуктивной и творческой познавательной деятельности обучающихся, используя различные формы обучения. К ним относятся как классно-урочные формы работы (практические, лабораторные занятия, семинары), так и формы организации учебной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

ГРУППОВАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Розьева М.Д.

Научный руководитель – старший преподаватель Ребрина Ф.Г.

Компетентностный подход в образовании предполагает получение определенных образовательных результатов, формирование способности обучающихся действовать в условиях учебных и реальных жизненных проблемных ситуаций. Так как образование осуществляется в рамках конкретных учебных дисциплин, различают предметные результаты обучающихся, но не менее важным является формирование «жизненных навыков» или универсальных обобщенных способов деятельности, имеющих отражение в их надпредметных результатах. К последним относят познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные универсальные учебные действия (УУД).

Необходимость формирования коммуникативных учебных действий продиктована самой сутью общественных отношений, взаимодействием людей в процессе работы и быденной жизни. Под коммуникацией здесь мы понимаем не только передачу информации окружающим, но и умение высказать свое мнение и услышать чужое, способность взаимодействовать и сотрудничать в условиях достижения общей цели, что подразумевает межличностное общение.

Традиционные классно-урочные формы организации учебного процесса, когда ученики в классе, сидя за ровными рядами парт, смотрят в затылок друг друга, мало подходят для формирования у них различных способов взаимодействия. Лучшим потенциалом обучения сотрудничеству обладает групповая работа. Педагоги-практики указывают на следующие её преимущества:

- на фоне взаимного обучения, растает объём и глубина понимания изучаемого материала;
- в игровой форме происходит освоение способов межличностного взаимодействия и снижение школьной тревожности;
- при наличии социальных ролей в группе (организатор работы, генератор идей, секретарь, хронист, спикер, эксперт-аналитик и т.д.) уменьшаются затраты времени на поиск решения учебной проблемы;
- повышается личная ответственность учащихся, т.к. от работы каждого зависит общий результат;
- растает сплочённость класса и меняется характер взаимоотношений между детьми, они учатся понимать себя и друг друга, а также строить своё поведение с учётом позиции других людей.

Перечисленные выше особенности групповой работы напрямую связаны с формированием способности к организации коммуникативных связей, освоением способов межличностного общения. Однако групповая работа на уроках открывает большие возможности и для умственного развития учащегося, его способности управлять своей деятельностью. Именно групповой способ обучения активно включает обучающихся во все звенья совместной деятельности: обучение, контроль и самоконтроль, общение.

Таким образом, групповая работа является важным условием эффективного формирования коммуникативных УУД.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Розьева М.Д.

Научный руководитель – старший преподаватель Ребрина Ф.Г.

Ведущей целью практико-ориентированного обучения является формирование умений и навыков практической работы, востребованных в различных областях профессиональной и общественной жизни; понимание учащимися применимости знаний, превращение их в убеждения личности.

Биология, как школьная дисциплина, обладает большим потенциалом практико-ориентированного обучения. Ее специфика, определяется как объектом (живая природа), так и предметом исследования. Школьники изучают строение и жизнедеятельность организмов, их многообразие и приспособительную связь с условиями обитания, эволюционные преобразования, роль в природе. Многие знания, полученные на уроках биологии, имеют прикладной характер и становятся востребованными в процессе индивидуальной жизни человека. Например, знания о съедобных и ядовитых организмах, умение различать виды, создавать условия для их содержания и выращивания. Знания о жизнедеятельности организма человека необходимы для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих, профилактики заболеваний, выработки правил безопасного поведения и оказания помощи при травмах и неотложных состояниях.

Школьная биология, являясь интегрированной наукой, позволяет присвоить широкий круг научных знаний, ориентироваться в различных сферах профессиональной деятельности человека. Установление связи между изучаемыми природными объектами, процессами, явлениями и жизнью в обществе способствует профессиональной ориентации обучающихся.

Важным также является то, что биологические знания служат основой для формирования мировоззрения учащихся, убеждений о взаимозависимости организмов в природе, о влиянии качества среды на качество жизни. В процессе изучения экологических аспектов существования живой природы учащиеся усваивают идею ценности жизни в любых ее проявлениях. Каждый организм является звеном в пищевых цепях биотической пирамиды, каждый потребляет и отдает энергию. Человек по своим биологическим особенностям не может являться конечным потребителем энергетического круговорота, а значит должен учитывать действие биологических законов при организации своей природо-хозяйственной деятельности. Понимание конечности жизни заставляет обучающихся задуматься о ее смысле, осознать необходимость саморазвития и активной позиции по отношению к этому развитию. Задача учителя биологии – показать через призму знаний о природе значение собственных усилий человека в организации своей жизни, в ее эффективности.

Созданию условий для овладения практическим знанием помогают лабораторные и практические работы по биологии. На лабораторных занятиях обучающиеся осваивают методы наблюдения, микроскопирования объектов, постановки элементарных экспериментов, учатся видеть конечную цель работы, создают основу самостоятельной исследовательской деятельности. На практических уроках создаются условия для применения теоретических знаний, организуется сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки. Организованная на уроке обратная связь позволяет учащимся сравнить полученные результаты с запланированными, выявить причину удач и затруднений, поработать над ликвидацией последних. Таким образом, школьная биология, обладая спецификой изучаемого содержания и форм обучения, придает практико-ориентированный характер процессу её преподавания.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА СОРЕВНОВАНИЯ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рудяк Е.-А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук Гизатуллина А.В.

Возрастающая необходимость изучать иностранные языки заставляет учителя все чаще задумываться о том, как сделать урок интересным и эффективным для учеников. В связи с этим постоянно разрабатываются новые методы, приемы, формы организации деятельности школьников. Целью исследования является выявление особенностей применения метода соревнования на уроке немецкого языка в начальной школе.

Метод соревнования относится к важным методам организации деятельности учебного коллектива. В основе метода лежит сравнение свойств характера, объемов той или иной деятельности, степени

сформированности определенного навыка, учет результатов проделанной работы. Соревнование применяется и в качестве метода педагогического воздействия и, как средство, с помощью которого организуются разнообразные виды деятельности учащихся¹. Однако следует понимать, что метод соревнования применим на уроке далеко не всегда.

Рассмотрим основные достоинства данного метода для учащихся младшего школьного возраста:

1) в данном возрасте происходит наиболее активное развитие личности. Это связано с поступлением в школу, поиском новых друзей, стремлением выделиться. Соревнование может помочь учителю раскрыть лидерские качества ребенка, понять тип темперамента школьников. Это могло бы дать учителю возможность в дальнейшем организовывать занятия с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

2) победа в соревновании на уроке немецкого языка помогает преодолеть языковой барьер².

Помимо этого, не следует забывать о недостатках метода соревнования:

1) соревнование может привести к демотивации учеников, потерпевших поражение. При многократных неудачах, при отсутствии рефлексии и помощи учителя, у ребенка может сформироваться привычка к неудачам. Это значит, что, еще не приступив к заданию, ребенок уже уверен, что у него ничего не получится;

2) скорость мыслительных процессов и реакции учеников часто отличается³.

3) ребенок в младшем школьном возрасте достаточно сильно подвержен внешнему влиянию учителя, который является для него авторитетом. Несправедливая или не объясненная школьнику плохая оценка может повлиять на его интерес к учебному предмету.

Таким образом, использование метода соревнования в младшей школе имеет свои достоинства и недостатки. Выбирать этот метод для проведения урока следует, только учитывая психологические и возрастные особенности школьников.

ХИСАМ КАМАЛОВ ЭСЭРЛЭРЕНДЭ СУГЫШ ҺӘМ МӘХЭББӘТ ТЕМАСЫ

Рябова Р.И.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Хәйруллина Ә.С.

Прозага Хисам Камалов иҗат тәҗрибәсе туплап, шагыйрь буларак танылганнан соң, үзенең 50 яшенә якынлашканда килә. “Һәркемнең гомере бер генә” романы басылып чыгу белән, татар әдәбиятында үзенчәлекле эсәр буларак яңгыраш ала. Жиңүнең кырык еллыгына иҗат ителгән “Безне өйдә көтәләр” романы да сугышны реалистик рухта сурәтләүче эсәр буларак татар әдәбияты фондында үзенең лаеклы урынын тапты. Сугыш дәрәслеген сурәтләүдәге җитди борылыш татар әдәбиятында Хисам Камалов романнары белән башланды. Романнарның татар әдәбияты өчен әһәмиятен үз вакытында әдипнең каләмдәшләре дә, әдәби тәнкыйть тә таныды. Чорлар алмашынып, идеологияләр үзгәргәч тә Хисам Камалов романнарына бәя шул ук калды. Аның эсәрләрендә кешенең фажигәсе һәм ныклыгы ачыла.

Х.Камаловның “Һәркемнең гомере бер генә” (1975), “Безне өйдә көтәләр” (1982), “Үлгәннән соң яздым” (1989) китаплары киң катлам укучыга мәгълум эсәрләр. Сугыш дәншәтен үз күзләре белән күргән әдип, фронт хәлләрен тормыш дәрәслегенә хилафлык китермичә, солдатларча кырыс һәм төгәл детальләр аша, табигый тонда сурәтләргә омыла.

Язучының трилогиясендә төп геройны аерып күрсәтү кыен, дәрәсләге, һәр кисәкнең үз герое бар, ләкин аларның һәрберсенә дә язмышы бер фажигага корылган. Алар эсәр азагында үтереләләр. Беренче, “Һәркемнең гомере бер генә” эсәренә үзәгендә Алексей Баранов образы тасвирлана. Ул – сугыш башланганда хәрәкәт итүче армиядә хезмәт итүче сержант. Беренче көннән үк сугыш кырында, үт эчендә җаваплы эшләргә башкара. Әлегә эсәрендә язучы Алексей Барановның сугышчан юлы аша сугыш башланган мәншәргә күрсәтә. Алексей – күп кенә яклары, сыйфатлары белән совет офицерына куелган таләпләргә җавап бирми, тиешле кысалар эченнән чыгып киткәли, солдатка кешеләккә мөнәсәбәт, ике арада сакланырга тиешле дистанцияне сакламау – аның төп кимчеләкленең берсе булып тора. Кешеләргә бер-берсенә ышанмаулары фронт шартларында аеруча авыр кичерелә. Сугышчыга шикләнәп-сынап карау замполитның төп эшенә әйләнгән диярлек.

¹ Сластенин В.А., 2008.

² Матковская Т.В., 2006, С. 68-71.

³ Зяблицева М.А., 2013.

Хэлиткеч минутларда нэрсэ өстенлек алырга тиеш: идеологик система куйган, күпчелек очрактарда аек акыл белэн бик үк ярашып бетми торган таләпләрме, гап-гадәти кешелеклелекме? Автор романда күтэргән мөһим проблемаларның берсе – энә шул. Беренче китапта бу проблема, бик күзгә ташланмый торган сюжет сызыгы, майор Мостафинның язмышы, тормышка карашлары аша хэл ителә. Язмышның күп сынаулары аша кичкән бу шәхескә, үзен теге елларда хаксызга жәберлэгән Галиевтән сорау алырга туры килә. Тегесе әсирлеккә төшкән, фашистлар оештырган легионга язылып кулына тоткан, коралын дошманга каршы борып, үзезнең якка чыккан. Мондый очракта кешелеклелек, кешеләргә яхшылык эшләү система тарафыннан хупланмый, сугыш чорының кырыс кануннары исә моны тыя да. Хисам Камалов күп нэрсәләрне персонажлар диалогы аша хэл итә. Фикерләр көрәше, уйлар каршылыгы чагыла аларда.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЦЕНТРОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

Сагдатуллина А.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Фаляхов И.И.

С каждым годом увеличивается количество автомобильного транспорта как в личной собственности, так и в собственности автотранспортных предприятий. Рост парка автомобилей и усложнение их конструкции, предъявляют более высокие требования к сервису. Поэтому современные центры по техническому обслуживанию автомобилей должны иметь оборудование для решения самых сложных задач текущего и капитального ремонта и технического обслуживания с большой пропускной способностью; а также квалифицированный рабочий персонал, готовый к удовлетворению потребностей автовладельцев. Деятельность центров технического обслуживания автомобилей может быть эффективной, если учитываются реальности рынка и производственные возможности, правильно оцениваются тенденции развития рынка и желания потребителей.

В качестве основных показателей, характеризующих эффективность деятельности центров технического обслуживания, можно выделить следующие:

- количество постов для обслуживания автотранспортных средств и уровень их загруженности;
- выручка, прибыль и рентабельность в расчете на один пост обслуживания автотранспортных средств;
- соответствие оборудования требуемым стандартам, уровень технической обеспеченности центра технического обслуживания, уровень эффективности использования оборудования;
- уровень подготовки специалистов и производительность труда;
- объем продаж запасных частей и оборачиваемость запасов;
- уровень удовлетворенности клиентов качеством обслуживания и сервисом;
- качественные показатели – наличие комнаты клиента, возможности интернет записи, наличие интернет-сайта компании и т.д.

Для всестороннего анализа эффективности работы центра технического обслуживания автомобилей мы провели комплекс мероприятий по следующему алгоритму:

1. Маркетинговый анализ деятельности центра технического обслуживания автомобилей: оценка доли рынка; анализ основных конкурентов; анализ слабых и сильных сторон «SWOT анализ»; анализ 5-ти сил Портера; анализ воронок сервиса.

2. Анализ показателей сбытовой деятельности: анализ объемов продаж запасных частей; анализ объемов оказываемых услуг по ремонту и гарантийному обслуживанию транспортных средств; анализ показателей прибыли и рентабельности.

3. Анализ использования мощностей, оборудования и трудовых ресурсов: анализ качества и обеспеченности оборудованием центра; анализ эффективности использования оборудования центра; анализ производительности труда работников центра.

4. Анализ качественных показателей работы центра: анализ удовлетворенности клиентов; анализ количества невыполненных заказов.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что на исследуемом центре по техническому обслуживанию автомобилей необходимо внедрить описание требований ко всем работам, выполняемым в центре. Строгое и качественное соблюдение этих регламентов позволят в дальнейшем выявить узкие места в организации деятельности и проблемы, описать и оценить риски, определить методы и формы поддержания качества процессов.

ЭКСПЕРТИЗА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Сагдатуллин Р.Л.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Фаляхов И.И.

Экспертиза технического состояния автотранспортных средств представляет собой один из видов автотехнической экспертизы. Её основной задачей является определение наличия неисправностей в исследуемом автомобиле или же их отсутствия. Порядок проведения регулирует ГОСТ Р 58197-2018 «Порядок проведения экспертизы качества автототранспортных средств. Общие требования». Экспертиза технического состояния транспортных средств разделена на подвиды: исследование обстоятельств дорожно-транспортного происшествия; исследование технического состояния транспортных средств; исследование следов на транспортных средствах и месте ДТП, а также технического состояния дороги, дорожных условий на месте ДТП; исследование транспортных средств в целях определения стоимости восстановительного ремонта и остаточной стоимости. Экспертиза технического состояния автотранспортных средств осуществляется в отношении следующих его частей: двигатель, ходовая часть, коробка переключения передач, шасси, бамперы, электрическое оснащение автомобиля, подвеска, прочие элементы. По вопросу о ДТП целью и задачами экспертизы технического состояния автомобиля являются: определение наличия или отсутствия неисправности, поломки, дефекта в обследуемом транспортном средстве; определение того, является ли выявленная неисправность, поломка или дефект в обследуемом транспортном средстве приобретенной в ходе неправильной эксплуатации автомашины, либо же данная неисправность, дефект, недостаток имеют заводской характер; определение времени, когда возникли выявленные неисправности, поломки или дефекты, т.е. до столкновения автомашин, либо непосредственно в момент столкновения автомашин. Если неисправности, поломки или дефекты, имели место до столкновения, то когда они возникли, т.е. на заводе в момент конструирования автомобиля, литья и сборки его узлов и агрегатов, либо возникли в период эксплуатации автомобиля; если выявленные неисправности, поломки или дефекты, возникли после столкновения, то в результате столкновения, с какой именно преградой они возникли, например, со встречной автомашиной, встречной грузовой автомашиной, придорожным ограждением, бордюрным камнем, дорожным знаком, с придорожным столбом, пешеходом или иным препятствием. Если неисправность, дефект или недостаток имели место быть до ДТП, то определить, являются ли они единственным основанием для возникшего в дальнейшем ДТП. Если выявленные неисправности, поломки или дефекты не являются единственным поводом для столкновения автомашин, то определить, какое влияние они имели на возникшее в последствии столкновение транспортных средств. По делам о защите прав потребителей, целями экспертизы технического состояния автомобиля являются: определение наличия или отсутствия неисправности, поломки, дефекта в обследуемом транспортном средстве; является ли выявленная неисправность, поломка или дефект в обследуемом транспортном средстве приобретенными в ходе неправильной эксплуатации авто, либо эта неисправность, поломка, дефект, недостаток возникли на заводе при изготовлении автомашины; если неисправность, поломка или дефект, имеет ярко выраженное заводское происхождение, то определить, в период какого технологического заводского цикла они могли возникнуть, например, в момент проектирования или конструирования автомобиля, либо в момент литья узлов и деталей, либо в момент некачественной или неправильной сборки узлов и агрегатов автомашины; если неисправности, поломки или дефекты, являются приобретенными в ходе неправильной эксплуатации транспортного средства, то определить, в чем конкретно выражена неправильная эксплуатация транспортного средства.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ЧЕЛОВЕКА-ПРАВИТЕЛЯ В РАБОТЕ АРИСТОТЕЛЯ «ПОЛИТИКА»

Садыйков Т.И.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Сабиров А.Г.

Социальный портрет человека-правителя, составленный Аристотелем в работе «Политика», активно исследуется в историко-философской литературе. В данной работе нами предпринята попытка решить эту проблему. В ней нами применена методология исследования человека А.Г. Сабирова¹.

¹ Сабиров, 2013, С. 6–25.

Работа Аристотеля «Политика» является выдающимся произведением античной эпохи, в которой наряду с многими проблемами решалась и проблема анализа личностных свойств человека-правителя. В ней он, на базе изучения 158 описаний различных государственных устройств, составил социальный портрет образцового человека-правителя. К основным его свойствам Аристотель относил: 1. Способность быть общественным существом. Аристотель писал, что «человек есть существо общественное, только он способен к восприятию таких понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость и т.п.»¹. Человеку-правителю присуще стремиться к переустройству общества на базе справедливости. 2. Принадлежность к афинской цивилизации. Человеком-правителем может быть только человек, проживающий в древнегреческой цивилизации. Он отмечал, что они, прежде всего, обладают мужеством, умом и патриотизмом. Кроме того, Аристотель отказывал в праве обладать гражданством государства рабов, метеков (иностранцев), ремесленников и крестьян, которые составляли значительный слой в афинском полисе, т.е. лишал их права претендовать на власть. Он признавал наилучшей формой правления аристократию (правление лучших). 3. Принадлежность к средним слоям населения. Человек-правитель должен быть выходцем из групп людей, представляющих средние слои населения. Такой правитель полезнее для государства, так как только человек-представитель средних слоев населения склонен к разумному поведению в государстве. Он писал, что, когда в государстве много лиц богатых, постоянно стремящихся к обогащению, и лиц-бедняков, постоянно находящихся в нужде, тогда в таком государстве неизбежно бывают враждебные отношения². 4. В управлении правитель должен всегда следовать правилу «золотой середины», ибо следование этому правилу помогает правителю сохранять в государстве добродетельное начало и избегать крайностей. Главная цель правителя – счастье и благоденствие людей. 5. Образованность и воспитанность. Человек-правитель должен быть в достаточной степени образован и воспитан. Он отмечал, что правителя, прежде всего, необходимо учить грамматике, гимнастике, музыке, политике и рисованию.

Аристотель создал неоднозначный образ человека-правителя, который, с одной стороны, был образован, воспитан, стремился к справедливости и т.д., с другой, представлял собой члена вполне определенной группы людей, определенного этноса и цивилизации.

Социальный портрет человека-правителя, созданный Аристотелем, является актуальным для современной политической деятельности. Каждый политик изучает данный портрет с целью понимания личности человека-правителя с целью применения рекомендаций Аристотеля в своей практической деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Садыйков Т.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Салимуллина Е.В.

Общественное развитие в современную эпоху характеризуется стремительностью и масштабностью социальных изменений, происходящих во многом благодаря новым информационным и коммуникационным технологиям. В связи с этим роль интернет-ресурсов как фактора развития обучающихся приобретает особую актуальность. Вместе с тем формируется одна из приоритетных проблем современного общества – цифровая безопасность подрастающего поколения во «всемирной паутине».

Цель исследования – определить навыки безопасного поведения обучающихся в сети Интернет, с последующей разработкой факультативных занятий по обучению подрастающего поколения этическим и правовым нормам работы с различным интернет-контентом.

Задачи исследования: 1) на основе анализа научной литературы рассмотреть сущность понятий «интернет-угроза» и «цифровая безопасность», а также основные характеристики процесса формирования безопасного поведения пользователя; 2) обобщить результаты деятельности, связанной с реализацией факультативных занятий с использованием форм воспитательной работы по направлению «Цифровое воспитание».

В ходе решения первой задачи выявлено, что характеристика понятия «интернет-угрозы» включает в себя аспекты, связанные с контентным, коммуникационным, электронным, потребительским интернет-риском. Формирование информационной безопасности связывают с формированием умения

¹ Аристотель, 2003, С. 444.

² Аристотель, 2003, С. 449.

адекватно реагировать на поступающую информацию, избавляться от импульсивных, непродуманных поступков, прогнозируя ситуацию и учитывая возможные последствия¹.

К цифровой безопасности относится владение навыками безопасной работы в сети как технологического, так и социально-психологического характера: способность защищать свои персональные данные, обеспечить конфиденциальность информации, обезопасить ее от компьютерных вирусов, высокий уровень культуры общения, соблюдение эстетических и правовых норм.

Формирование безопасного поведения обучающихся в сети Интернет определило цель реализации ряда факультативных занятий, посвященных непосредственному изучению и просвещению подрастающего поколения по вопросам безопасного поведения в современном информационно-коммуникационном пространстве. В проекте приняли участие обучающиеся Университетской школы г. Елабуга. На занятиях также было уделено внимание профилактике негативного влияния интернет-ресурсов на психику современных школьников.

Таким образом, воспитательная работа по формированию навыков безопасной работы в сети является одним из главных направлений в современной педагогике, поскольку способствует формированию у обучающихся информационной компетентности. Чем раньше будет осуществляться работа по просвещению детей о существующих угрозах в сети Интернет, тем раньше учащиеся приобретут опыт безопасного поведения.

РАЗВИТИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Сагдеева А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Миннулина Р.Ф.

Развитие театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами детской художественной литературы в настоящее время является актуальной проблемой, поскольку ее изучение способствует разрешению противоречия между значимостью театрального искусства в развитии детей и отсутствием театра в их жизни, позволяет достичь целей ФГОС ДО в реализации всех основных образовательных областей. Проведенное исследование было направлено на то, чтобы изучить проблему использования детской художественной литературы как средства развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Гипотезой исследования выступило предположение о том, что процесс развития театрализованной деятельности детей станет более эффективным, если в работе использовать произведения детской художественной литературы.

Для проверки гипотезы была организована опытно-экспериментальная работа, в которой участвовали 50 старших дошкольников по 25 детей в экспериментальной и контрольной группах. Диагностика развития театрализованной деятельности проводилась на основе метода наблюдения по методике «Педагогическая диагностика театрализованной деятельности детей дошкольного возраста» (Т.С. Комарова). На констатирующем этапе обнаружилось, что большинство дошкольников имеют недостаточный уровень развития театрализованной деятельности. Так, было выявлено, что в экспериментальной группе высокому уровню соответствуют 10% детей и 8% – в контрольной группе; средний уровень характерен – для 60% воспитанников экспериментальной группы и 58% – в контрольной группе; низкому уровню развития театрализованной деятельности соответствуют 30% воспитанников экспериментальной группы и 34% – контрольной. Поэтому на формирующем этапе была организована и проведена работа по развитию театрализованной деятельности детей средствами детской художественной литературы в экспериментальной группе. Такую работу мы проводили по трем направлениям: работа с детьми (организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность со взрослым: игры, игровые упражнения, беседы, игры-драматизации, спектакли и т.д.), работа с родителями (родительские собрания, консультации, анкетирование, беседы, пошив костюмов, изготовление декораций), работа с воспитателями (беседы, консультации).

На контрольном этапе высокий уровень развития театрализованной деятельности был характерен для 32% детей экспериментальной группы и для 10% – контрольной; средний – для 60% – экспериментальной группы и 58% – контрольной; низкий – для 8% экспериментальной группы и 32% – контрольной. Анализ результатов экспериментальной работы показал, что для дошкольников

¹ Саттарова Н.И., 2001.

экспериментальной группы характерно повышение уровня развития театрализованной деятельности, а в контрольной группе изменений не произошло. Вывод: процесс развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста действительно становится более эффективным, если в качестве средства работы использовать произведения детской художественной литературы, то есть, гипотеза исследования подтвердилась.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 8-ом КЛАССЕ

Саенгареева Д.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Масленникова Н.Н.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью определения комплекса психолого-педагогических условий, выполнение которых позволило бы учителю максимально эффективно реализовать технологию проблемного обучения на уроках биологии в 8-х классах.

Анализ научной литературы по вопросам использования проблемного обучения в школе, а также собственный опыт педагогической деятельности в данном направлении позволил нам составить перечень психолого-педагогических условий его эффективной реализации. Рамки тезисной работы не дают нам возможности перечислить их все, поэтому акцентируем внимание на особенно важных:

1. При организации уроков с использованием проблемного обучения учитель должен учитывать психологическую готовность обучающихся к выполнению проблемных заданий, а также уровень их учебной (предметной) подготовки, поскольку без хорошей базы знаний решение таких заданий будет затруднено. Кроме того, содержание учебного материала также должно соответствовать рассматриваемой технологии обучения, так как лишь часть знаний может быть усвоена проблемно.

2. В 8-м классе учащиеся на уроках биологии получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза, а также об устройстве и функционировании его организма. Именно эти знания имеют большое мировоззренческое значение. Например, определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет учащимся осознать единство биологических законов и их проявление на разных уровнях организации живой материи; знания о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека, формируют установки на ведение здорового образа жизни и т.д. Поэтому, считаем важным освоение тем данного раздела биологии в процессе решения многочисленных проблемных заданий, обязательно имеющих практическое значение.

3. Успешной реализации проблемного обучения в значительной мере способствует знание и учет учителем возрастных особенностей учащихся. Особенностью старшего подросткового возраста является стремление ребят к самостоятельности, что вызывает у них несколько отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, репродуктивно-воспроизводящим видам учебной деятельности. Поэтому и проблемные учебные задания должны иметь высокий уровень сложности. Но здесь следует обязательно учитывать готовность школьников к их выполнению (п. 1), и при отсутствии готовности – начинать с простых заданий. Однако, системное использование проблемных задач с опорой на особенности возраста учащихся, позволят учителю быстро прийти к сложным задачам.

4. Для вовлечения всего, часто – разнородного, ученического коллектива в проблемное обучение, от педагога требуется постоянное поддержание ситуации успеха. Особенно актуальным становится данное условие при переходе на применение сложного уровня проблемных заданий (п. 3).

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сарварова Э.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ахтариева Р.Ф.

В современном мире каждый человек испытывает потребность в определении смысла жизни, жизненных целей и ценностей. Наиболее остро эта потребность ощущается у школьников, которые

находятся в преддверии вступления во взрослую самостоятельную жизнь. К тому же, ни для кого не секрет, что значительную роль в жизни каждого человека играет процесс цифровизации.

В настоящее время цифровизация – это современный эффективный общемировой способ развития общества, основанный на преобразовании информации в цифровую форму, что приводит к улучшению качества жизни человека (мобильность, доступность, комфортность). Поэтому можно сказать, что цифровизация, а именно цифровизация образования является одним из наиболее эффективных методов формирования жизненных установок современного школьника.

В данной работе нами рассматриваются вопросы, касающиеся процесса деятельности сотрудников образовательных учреждений, а именно учителей. На наш взгляд, цифровизация способствует всестороннему развитию ребенка. Школьник имеет возможность беспрепятственно получить любую информацию, задача учителя состоит в том, чтобы научить фильтрации этой информации. Для нынешнего поколения цифровизация является неотъемлемой частью их жизни, не чем-то новым и малознакомым, а вполне обыденным и привычным. Отталкиваясь от этого, мы можем прийти к тому, что молодёжи следует предоставить большую самостоятельность для того, чтобы они смогли сами определять для себя свои цели и ценности и сформировать из себя настоящую личность. В нашем опросе приняли участие 16 учителей. Каждый учитель по-своему смотрит на преподавание, у каждого свои методы и технологии.

Вопросы, составленные нами для опроса, носили различный характер: разнообразие методов обучения, степень включенности цифровизации в процесс воспитания, актуальность методов и т.д. Было решено, что опрос будет носить анонимный характер для получения достоверных и честных ответов.

В результате анализа результатов опроса, мы сделали вывод, что примерно 70% опрошенных учителей активно используют цифровые технологии в воспитании жизненных ценностей школьника. Учителя используют такие средства, как использование презентации, видео, аудио, а также различные развивающие сайты, специализирующиеся на школьном образовании.

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, на уроках и во внеурочной деятельности – это не новое модное течение, а необходимость, позволяющая результативно решать воспитательные задачи. Формирование жизненных целей и ценностей является одним из наиболее важных аспектов в современном образовании, а применение цифровизации эффективно помогает в решении данного вопроса.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Саттарова З.Ф., Хасанова А.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Седов С.А.

Определение содержания учебного материала в основной общеобразовательной школе – одна из ключевых проблем, которые решает в своей профессиональной деятельности учитель технологии. Реализация ПООП ООО в редакции 2020 года осложняется тем, что предполагает неделимые классы, в то время как тарификация в школах проводится в традиционной логике – мальчики обучаются в учебных мастерских, а девочки – в кабинетах обслуживающего труда. С учителя технологии не снимается задача освоить с ребятами всё предусмотренное ПООП ООО содержание, независимо от контингента. Поэтому было решено обратить внимание на возможности использования электронных образовательных ресурсов, которые могут восполнить недостаток часов, отводимых на освоение учебного предмета «Технология», за счет вовлечения школьников во внеклассную работу. Короткий обзор готовых ресурсов по технологии позволил выделить ФЦИОР (федеральный центр информационных образовательных ресурсов), Единую коллекцию ЦОР (цифровых образовательных ресурсов). Однако ресурсы, размещенные на указанных сайтах, очень давно не пополнялись и не обновлялись. Интересны практики, таких известных платформ, как МЭШ (Московская электронная школа) или РЭШ (Российская электронная школа). На этих сайтах размещена масса электронных образовательных ресурсов. К слову создать свой ресурс на этих платформах может практически любой учитель. Платформы интуитивно понятны и адаптированы под занятия, как в аудитории, так и в дистанционном формате. Хорошим помощником является платформа Stepik. Это еще один бесплатный вариант размещения созданного учителем электронного образовательного ресурса. Как мы убедились, инструментов для работы достаточно.

Выбор материала, которому будет посвящен один из наших электронных образовательных ресурсов, обусловлен Концепцией преподавания учебного предмета «Технология», утвержденной в декабре 2018. Согласно этому документу, детям необходимо осваивать много нового, ранее не изучаемого на уроках технологии, в т.ч. модуль «3D моделирование, прототипирование и макетирование». Освоение его необходимо, но затруднительно, т.к. в преимущественном большинстве школ нет условий для освоения даже основ работы на 3D принтере. В центре внимания нашего исследования реализация модуля «3D моделирование, прототипирование и макетирование» на уроках технологии как методическая проблема. Предмет исследования – условия эффективности электронного образовательного ресурса по модулю «3D моделирование, прототипирование и макетирование». Рассмотрены содержание, условия реализации и планируемые результаты освоения детьми модуля «3D моделирование, прототипирование и макетирование». Изучен опыт реализации модуля «3D моделирование, прототипирование и макетирование» в российских школах. Впереди еще выбор платформы и подбор готовых цифровых ресурсов для создания онлайн-курса по модулю «3D моделирование, прототипирование и макетирование». Предстоит разработка заданий по модулю «3D моделирование, прототипирование и макетирование» для контроля качества технологического образования. Необходима будет и опытно-экспериментальная проверка эффективности созданного онлайн-курса по модулю «3D моделирование, прототипирование и макетирование».

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СОНЕТОВ УИЛЬЯМА ШЕКСПИРА

Саттарова И.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Кормильцева А.Л.

Значимость выбранной темы заключается в неугасающем интересе к различиям в переводах сонетов У.Шекспира от своих оригиналов. Любой автор, переводящий сонеты У.Шекспира, вкладывает в свой труд частицу собственного таланта, придаёт индивидуальность данным произведениям, и по этой причине каждый перевод какого-либо сонета можно считать независимым творчеством, отдельным художественным произведением.

Сонет – особая, традиционная поэтическая форма, впервые появившаяся в XIII веке в произведениях сицилийских поэтов. Стихотворения в сонетной лирике всегда посвящались какому-либо человеку, и сонеты У.Шекспира не были исключением¹. В оригинальном собрании произведений часть сонетов, а именно сонет 126, обращены к товарищу, остальные – к любимой. Общественность познакомилась с сонетами У.Шекспира не сразу. А.С. Пушкин был одним из первых, кто упомянул известного драматурга как автора сонетов, а в 60-х годах XIX века Н.Гербель выпустил полное собрание работ Уильяма Шекспира.

Рассмотрим сравнительно-сопоставительный анализ переводов сонета, на примере сонета №1.

У.Шекспир: From fairest creatures we desire increase, / That thereby beauty's rose might never die, / But as the ripper should by time decease, / His tender heir might bear his memory...²

С.Маршак: Мы урожая ждем от лучших лоз, / Чтоб красота жила, не увядая. / Пусть вянут лепестки созревших роз, / Хранит их память роза молодая³.

Н.Гербель: Потомства от существ прекрасных все хотят, / Чтоб в мире красота цвела – не умирала: / Пусть зрелая краса от времени увяла – / Ее ростки о ней нам память сохранят⁴.

М.Чайковский: Мы красоте желаем размноженья, / Нам хочется, чтоб цвет ее не вял, – / Чтоб зрелый плод, – как все, добыча тленья – / Нам нежного наследника давал [http://www.lib.ru/SHAKESPEARE/shks_sonnets19.txt].

А.Финкель: От всех творений мы потомства ждем, / Чтоб роза красоты не увядала, / Чтобы, налившись зрелостью, потом / В наследниках себя бы продолжала⁵.

Проанализировав переводы, можно сделать вывод о том, что практически в каждом из них фигурируют метафоры У.Шекспира («красота не умирала»), эпитеты («лучшие лозы», «зрелый плод»).

¹ <https://istina.msu.ru/publications/article/26206074/>

² Шекспир, 2017, с. 6.

³ Маршак, 1996, с. 71.

⁴ Шекспир, 2018, с. 1.

⁵ <http://www.eng-poetry.ru/PoemE.php?PoemId=455>.

Но непосредственно Н.Гербель достаточно приблизился к оригиналу в своём переводе, а перевод М.Чайковского выглядит менее похожим на оригинал. Работа А.Финкеля звучит менее замысловато в плане использования средств выразительности. Перевод С.Маршака кажется нам наиболее успешным, так как не только довольно похож на оригинал, но и является высокохудожественным, т.е. работа всё так же содержит уникальные и неповторимые авторские выразительные средства языка (эпитеты, метафоры, парадокс).

СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УСТАРЕВШЕЙ ЛЕКСИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Б.ШЛИНКА «ЧТЕЦ»)

Сафина А.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Шастина Е.М.

Любой язык представляет собой систему, которая находится в постоянном развитии, претерпевает изменения, что выражается в появлении новых слов (неологизмов), которые приходят на смену устаревшей лексике. Устаревшая лексика – архаизмы и историзмы переходят из активного лексикона носителя языка в пассивный. Таким образом, архаизм – это по разным причинам устаревшая лексическая единица, обладающая в литературном тексте определенным стилистическим потенциалом. Функционирование устаревшей лексики в художественном произведении может быть оправдано по нескольким причинам: во-первых, воссоздание исторических событий или речи героев; во-вторых, создание торжественного стиля, взволнованно-патетической речи; в-третьих, как средство создания комичного эффекта, сатиры, сарказма или иронии¹.

Как правило, архаизмы подразделяются на четыре основных типа, в зависимости от их семантики: 1) историзмы – это слова или обороты, обозначающие предметы или явления, которых больше не существует в современных реалиях, но которые существовали раньше и описывают определенный исторический этап (*die Hitlerjugend*); 2) семантические архаизмы – это слова, которые были заменены синонимами (*die Minne – die Liebe*); 3) фонетико-морфологические архаизмы – архаизмы, которые изменили свою графическую или звуковую форму (*der Odem – der Atem*); 4) лексические архаизмы – слова, чье основное значение или одно из значений устарело (*das Mädchen – в значении служанка, гувернантка*)². Материалом для настоящего исследования послужил роман современного немецкого писателя Б.Шлинка «Чтец»³.

Методом сплошной выборки было отобрано и проанализировано 24 лексические единицы, относящиеся к устаревшему пласту лексического состава немецкого языка. Действие романа разворачивается в двух временных плоскостях – послевоенный период (*Erzählzeit*) и период войны (*erzählte Zeit*). Естественно, что для создания исторического контекста, связанного с войной, автор использует историзмы, например, *Der Dritte Reich* (Третий Рейх), *KZ-Prozeß* (судебный процесс, связанный с концлагерями), *die Wehrmacht* (Вермахт – Вооруженные силы Германии времен Третьего Рейха), *der Reichsminister* (рейхсминистр), *nationalsozialistisch* (национал-социалистический), *die Nazis* (нацисты), *der KZ-Häftling* (узник концлагеря), *die Gaskammer* (газовые камеры) и т.д. В большинстве своем, это лексика, отражающая реальность нацистской Германии. Группа лексических архаизмов в большей степени используется при описании мирной жизни: *die Brandmauer* (противопожарная стена), *der Schaffner* (кондуктор пассажирского вагона), *die Kassetten* (кассеты) и др. Семантические и фонетико-морфологические архаизмы не были обнаружены, так как данные типы архаизмов встречаются крайне редко.

Проанализировав отобранные примеры, можно заключить, что автор намеренно использовал так называемую устаревшую лексику для создания исторического контекста, Стилистический потенциал устаревшей лексики, таким образом, состоит в воссоздании колорита эпохи.

¹ Камаева Р.Б., 2012. с. 1838.

² Учурова С.А., 2014, с. 86.

³ Schlink B., 1995.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАГАДКИ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Сафина А.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Яхина А.М.

Формирование навыков коммуникации у обучающихся является основой для всех остальных процессов получения новых знаний.

Выделяются три группы критериев в соответствии с основными аспектами формирования навыков коммуникации¹.

- 1) коммуникация как взаимодействие;
- 2) коммуникация как сотрудничество;
- 3) коммуникация как условие интериоризации.

Для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. фонетику, грамматику, лексику), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. Поэтому в настоящее время главной задачей преподавателя иностранного языка является не прямая передача обучающимся готовых знаний, а создание условий для погружения в определенные проблемные ситуации, которые должны иметь коммуникативную направленность².

Использование загадок в преподавании иностранного языка является эффективным методом коммуникативного обучения. Загадки как форма игровой ситуации делают процесс обучения иностранному языку увлекательным, повышают учебную мотивацию, способствуют формированию мышления на иностранном языке и нацелены на улучшение коммуникативной компетенции.

В английском, как и в любом другом языке, существует большое разнообразие загадок. Каждая из них имеет свои особенности построения.

Большая часть русских загадок носит фольклорный характер и опирается на традиции и быт. В результате анализа загадок в английском и русском языке, нами были выделены следующие её коммуникативные особенности:

- загадка как средство испытания собеседника;
- загадка как способ передачи знаний;
- загадка как средство привлечения собеседника.

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОМАНА ДЖ. ДЖОЙСА «ПОРТРЕТ ХУДОЖНИКА В ЮНОСТИ»

Сергеева А.О.

Научный руководитель – старший преподаватель Пучинина О.П.

Джеймс Джойс – одна из самых масштабных и влиятельных фигур в литературе XX века. Сначала его романы принимались публикой и критикой не очень благосклонно по сравнению с тем, какую славу они сыскали сегодня, однако позже многие оценили его новаторские идеи и смелые модернистские решения, оказавшие влияние на всю дальнейшую судьбу литературы. Именно роман «Портрет художника в юности» критики называют поворотной точкой в творчестве писателя. Манера повествования, стиль речи, мифологичность сюжета, непривычная для того времени откровенность сцен – все это было одним большим экспериментом, сделавшим писателя знаковой фигурой литературного мира.

Язык романа «Портрет художника в юности» разнообразен. Роман состоит из пяти частей, каждая из которых открывает нам определенный этап жизни главного героя Стивена Дедала. На протяжении романа его манера речи и стиль письма меняются и становятся более художественными и смелыми, параллельно с тем, как личностно и морально растет сам Стивен. Книга начинается с детской песенки про Коровушку Му-му и Мальчика Бу-бу, что является чистым детским видением мира, и заканчивается записями в дневнике, которые уже не простое запоминание и воспроизведение информации извне, а его собственные чувства и сформировавшийся образ мысли.

¹ Асмолов А.Г., 2015, с. 59.

² Шипилина А.А., 2019, с. 99.

Целью данного исследования, в первую очередь, является показать стилистические особенности взрослеющего сознания главного героя. В начале ребенок, затем подросток и в конце юноша, Стивен Дедал описан Джойсом разным словом. С каждой главой текст наполняется более точными и острыми деталями личности героя, и это происходит не столько ввиду его физического взросления, сколько из-за постепенного рождения Писателя в лице Стивена. Каждая глава – новая ветвь в развитии героя и стиля автора, и текст «взрослеет» вместе со Стивеном.

М.МӘҖДИЕВ ӘСӘРЛӘРЕНДӘ КҮЧЕРЕЛМӘ МӘГЪНӘДӘГЕ СҮЗЛӘРНЕҢ СТИЛИСТИК ВАЗЫЙФАЛАРЫ

Сибгатуллина Л.Б.

Фәнни җитәкче – филол. фән. д-ры, профессор. Камаева Р.Б.

Бүгенге татар тел белемендә күчерелмә мәгънәле сүзләрне өйрәнгән хезмәтләр аз түгел. Алар арасында аерым бер язучы ижатына багышланганнары да шактый. Ләкин хәзергә кадәр М.Мәҗдиев ижатындагы күчерелмә мәгънәле сүзләрнең стилистик кулланылышы өйрәнелмәгән өлкә булып кала.

М.Мәҗдиев әсәрләре чагыштыруларга, эпитетларга, метафораларга бай. Аларга күзәтү ясау өчен мәктәп программасына кертелгән “Кеше китә – жыры кала”, “Бәхилләшү” һәм “Фронтвиклар” әсәрләрен тикшерү объекты итеп алыяк.

Чагыштыру – нинди дә булса күренешне башка күренешкә охшату ярдәмендә барлыкка килгән сурәтләр чарасы. М.Мәҗдиевнең ижаты чагыштыруларга гаять бай һәм алар төрле калыпка салып ясалган. Бу исә аның ижатындагы чагыштыруларның күптөрлелегенә китерә. Шунның нәтижәсендә, әсәрләренең теле байый, кызыктырак була. Мәсәлән, -дай/-дәй аффикслары ярдәмендә ясалган чагыштыруларны барлыкка келә: “Йөзләре *чөгендердәй* кып-кызыл, күзләре майланган, таза беләклә куәт иясе кешеләр Миңлегали белән Нурғали читенсенеп ишеккә таба чигенделәр”, “Шуннан Коръәннең ясин сүрәсен укып, *сабый баладай* йокыга тала бу”.

Метафора – күренешләрнең охшашлыгына яки каршылыгына нигезләнеп, яшерен чагыштыру хасил иткән сурәтләр чарасы. Югарыдагы жөмлеләрдә кулланылган метафоралар язучының сурәтләр үзенчәлеген ача. “Рушад үзе дә Хушият картның алтынчыда ничек итеп дәрәс алып барганын ишетеп *таң калды* – нәрсә дип шундый шартларда укытып йөрмәк кирәк?” Жөмләдә *таң калды* метафорасы шаккатты сүзгә белән аваздаш. “Ун яшеннән шулай йөрдә, юл йөри торгач, русчага да байтак *шомарды*, моның исә Хәмит биографиясендә роле гадәттән тыш зур булды – анысын алдарак күрербез...”. Жөмләдәгә *шомарды* метафорасы остарды мәгънәсендә кулланыла.

Эпитет – әдәби ачыклау ярдәмендә образ тудыручы сурәтләр чарасы. “Кеше китә – жыры кала”, “Бәхилләшү” һәм “Фронтвиклар” әсәрләрендә кулланылган эпитетлар төп төшенчәгә аңа хас булмаганча сурәтләр: “Буйга бик биек түгел, ну да ләкин *калын гәүдәле*”. “*Йомшак җылы муенлы*, аяк-куллары *чебиләнгән* бәләкәй ташбашны ул көнне кич кире үз оясына – Казанына алып киттеләр”.

М.Мәҗдиев ижатында метонимиянең бер төре булган синекдохаларның күпләп кулланылын күчәргә мөмкин. Күләм алмашыну ярдәмендә барлыкка килүче сурәтләр чарасы булган синекдохаларның кулланылышына түбәндәгә жөмлеләрне мисал итеп китерергә була: “Исламгали агайның нервлар актык чигенә кадәр тартылган иде, күрше-тирә инде бу бәкәләй *афәтнең* болар хужалыгына күпме зыян салганын чамалый да иде...”, “...Алар төянеп чыгып киткәндә, *ярты авыл* елады”, “ – Әсирлек турында ул *сары авызлар* нәрсә белә соң, апа?”

М.Мәҗдиев ижатын күчерелмә мәгънәле сүзләргә бик бай. Аларны кулланып, язучы “коры” жөмлеләр төзүдән котылган әсәрләренең тәэсир итү көчен арттыруга ирешә алган.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИИ КАК ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА Г.САРАПУЛА

Силина О.И.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Бурдина Г.М.

Введение новых стандартов образования становится причиной, заставляющей учителя и общество в целом, пересматривать ключевые вопросы относительно обучения и воспитания. Если раньше

основная образовательная деятельность была сосредоточена в пределах школы, то сегодня эта территория значительно расширилась в пределах целого города, и предоставляет уже большое многообразие образовательных сервисов. Город, как образовательная площадка, всегда был предметом активного изучения представителями таких областей науки, как история, педагогика, культурология и т.д. Особый интерес к городскому пространству и принципам его организации вызван происходящими модернизационными процессами в системе образования. Принципиально новым стал подход к образованию, предполагающий вовлечение других структурных элементов культурного пространства, выполняющих социализирующую функцию. Одним из таких элементов стало городское пространство. В настоящее время большую популярность набирает экскурсия как форма обучения. В преподавании истории стали шире применяться учебные экскурсии. Экскурсии позволяют конкретизировать представления учащихся об исторических процессах, знакомят с обстановкой, в которой эти процессы развиваются, с местом их действия, с памятниками материальной и духовной культуры. Основное назначение экскурсий в учебном процессе – способствовать формированию интереса к теме, обогатить новую учебную информацию наглядным материалом. Педагогический эффект урока-экскурсии основан на обострении восприятия учебного материала за счет изменения учебной среды с привычной школьной на внешкольную. Тема и содержание урока строго регламентируются учебной программой. Новая информация, которая сообщается во время учебного занятия, органически связана с прежде полученными в школе знаниями. Структура урока-экскурсии может не отличаться от школьного урока – проверка домашнего задания, изложение нового материала, закрепление знаний, домашнее задание. Современный город – это сложная и насыщенная образовательная среда. В качестве примера мы проанализировали образовательное пространство небольшого провинциального г. Сарпула и выявили его педагогический потенциал для обучения истории вне школы. Таким образом, материал, полученный на экскурсиях, активно способствует не только усвоению определенных знаний, но и повышению интереса к истории как науки. Обучающиеся, ознакомившись с подлинными памятниками истории, начинают глубже понимать закономерности исторического развития общества. Такие уроки способствуют воспитанию высоких чувств любви к своему городу и краю, к героическому прошлому Родины и её настоящему, что в целом соответствует установкам ФГОС нового поколения.

ПРОБЛЕМА ЛИНГВОТОКСИЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ПЕСЕННОМ ТЕКСТЕ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПОДРОСТКОВУЮ МОЛОДЕЖЬ

Сингатуллина М.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Закирова О.В.

На современном этапе формирования культурного и социального пространств, которые подверглись изменениям в связи со сменой эпохи, отразившейся на языке и языковой культуре, вырос интерес современной лингвистики к проблеме языка, культуры и человека. Одним из основных компонентов культуры является современный песенный текст, тесно связанный с окружающей действительностью, человеком и его сознанием. Он представляет собой смысловую связную последовательность знаковых единиц, словесно-музыкальное произведение для пения, созданное и исполненное в течение последних десяти-пятнадцати лет, которое пользуется широкой известностью, прежде всего, среди подростковой молодежи¹. Вербальный компонент современной песни, как правило, имеет в себе отклонения от языковых, речевых, этических норм, а также проблемы смыслового содержания и целостности, которые остаются незамеченными адресатами. Популярные тексты современной эстрады воспитывают определенный языковой вкус и имеют характерную для современных музыкальных композиций черту запоминания.

В словесном компоненте современного песенного текста обнаруживается большое количество культурно-речевых нарушений, наблюдается эклектичность, обрывочность построения словесного компонента, сленг и жаргонные элементы². Нарушения речевой и грамматической правильности речи в текстах современных песен являются особенно негативным фактором, поскольку в молодежной коммуникативной среде песня является источником представлений о языковой норме, можно даже сказать, образцом для речевого подражания.

¹ Полежаева, 2011.

² Полежаева, 2010, Вып. 3, С. 180.

Самыми многочисленными являются ошибки, связанные с нарушением стилистических норм речи, такие как: 1) использование жаргонизмов и молодежного сленга: «*Мы на трен-хате дико тусим*» (Даня Милохин и Николай Басков «Дико тусим»); 2) использование разговорной лексики и просторечных выражений: «*Давай, короче, думают люди / ... Я угараю, это фаст-слоу*» (MIA BOYKA – «Эмэмдэнс»); 3) использование ненормативной лексики: «*Я не чувствую сердце, я не чувствую руку / Одиночество – сука*» (Слава – «Одиночество»).

Не менее распространенное явление – речевые ошибки, связанные с неправильным использованием семантики слов, а также с неверным сочетанием, что противоречит таким принципам культуры речи, как ясность и правильность: речевая избыточность (плеоназм и тавтология): «*Я один в поле боя / Я один одинокий воин*» (Ганвест – «Кайфум»).

Грамматический уровень организации речи является наиболее глубинным, носитель языка в повседневных условиях очень редко способен квалифицировать четко правильные образования грамматических структур, что часто эксплуатируется авторами песенных текстов: «*Ляж ко мне поближе, ты не заснешь до утра*» (JAN KHALIB – «Твои сонные глаза») – употреблена неверная форма повелительного наклонения глагола *лечь*. Правильной формой будет «*Ляг ко мне поближе*».

Все эти лингвотоксичные элементы осознаются слушателями как неотъемлемая составляющая песенного текста, как элементы образцовые и нормативные, запоминаются ими и используются в речевой практике. Следовательно, прослушивание современных песенных текстов оказывает отрицательное влияние на своего адресата, прежде всего на формирующуюся личность подростка. Проблемы современного песенного текста проявляются в том, что такой текст легко принимается и понимается прежде всего молодыми носителями языка, которые имеют еще несформировавшиеся ценностные и культурные ориентиры. Здесь и находит свое воплощение проблема качества словесного компонента современного песенного текста, проявляющаяся в наличии в нем различных культурно-речевых нарушений, присутствии ненормированной лексики, негативных ценностных и культурных ориентиров, преобладании установок нижнего уровня.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Ситдикова А.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ушатикова И.И.

Термин «гражданское воспитание» в современной научной литературе определяется как формирование у детей и молодежи навыков демократического самоуправления, необходимых для совершения ответственного политического, морального и правового выбора личности, для поддержания правопорядка, защиты страны, индивидуального развития, воспитания у них чувства ответственности за прогрессивные процессы, происходящие в современном обществе.

По мнению Монастырского Д.В. содержание гражданского воспитания реализуется по трем основным направлениям: в сфере личностного развития (укрепление нравственности и формирование морали; воспитание чувства совести и т.д.); в сфере общественных отношений (осознание себя гражданином России; патриотизм и гражданская солидарность; законопослушность; бережное отношение к жизни другого человека и т.д.); в сфере государственных отношений (укрепление национальной безопасности; повышение доверия к власти и т.д. Гражданское воспитание в условиях образовательного учреждения может успешно реализовываться только в результате обеспечения определенных организационно-педагогических условий, таких как: формирование мировоззрения учащихся, основанного на понимании взаимосвязи общество-человек-государство; формирование навыков обучающихся по изучению, оцениванию и совершенствованию правовой базы государства; учет возрастных психолого-педагогических и индивидуально-личностных характеристик обучающихся, а также их психологических и физиологических особенностей; формирование гражданской позиции в жизни через организацию связи между исследовательской, правовой, нравственной и практической деятельностью обучающихся; мобильность и динамичность образовательного процесса, тесно сочетающего школьные и внешкольные формы гражданского воспитания.

Критериями оценки гражданской воспитанности учащихся в современной школе являются: знания о современных проблемах гражданского общества и способах их решения; потребность и привычки гражданского поведения и активности; умение анализировать и проектировать вероятные гражданские ситуации; способность достигать взаимопонимания между людьми и группами людей; способность

принимать на себя индивидуальную ответственность за результаты деятельности; наличие волевых качеств личности.

Таким образом, гражданское воспитание в образовательных учреждениях должно быть направлено на решение задач теоретической и практической подготовки подростков к жизни в гражданском обществе. Эта цель может быть достигнута в результате формирования знаний о сущности государства, общества и его институтах, правовых отношений, основных социальных связей и отношений личности и государства, а также применения их в практической деятельности.

ФУНКЦИИ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ В ТЕКСТАХ ПЕСЕН ДИАНЫ АРБЕНИНОЙ

Соколова А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Закирова О.В.

Исследуя семантико-грамматические особенности употребления личных местоимений в текстах песен Д.Арбениной, мы выявили, что среди способов указания на субъект речи, выделяется местоимение «я», «ты», притяжательные местоимения-прилагательные, глагольные формы первого и второго лица единственного числа. Среди косвенных форм местоимений чаще всего в текстах Д.Арбениной встречается форма дательного падежа «мне», «тебе». Местоимение «Я» пронизывает поэтическую систему Д.Арбениной. Лирический герой ее песен – это человек романтический, рефлексивный, склонный к философскому осмыслению мира. Мотивами, окрашивающими лирическое «Я» Арбениной, является разочарованность, увядание и погружение в мир грёз. Особый, только в поэзии встречающийся тип «Я», – в песне «Грустные люди». Субъектам в тексте оказывается вещественное существительное – снег («Я – снег / Не переживай, я растаю на рассвете – / Подержи меня в секрете от всех»). Для показа яркой индивидуальности лирического героя автор текстов использует местоимение «я» с наречием, определяющим самосознание человека, его самоощущение («я бессовестно жива» – в песне «Если не слабо»). Кроме этого, «я» встречается в лексическом повторе: «Я остаюсь навсегда! / Я остаюсь навсегда! / Я остаюсь навсегда!». В приведённых контекстах личное местоимение «я» повторяется, создавая синтаксический приём – лексический повтор, который, служит для создания экспрессии, передачи внутреннего состояния повествователя и выделения, усиления сказанного. В поэтике Арбениной отмечены следующие случаи употребления «мы» = лирическая героиня и герой. В таком значении «мы» использовано в песне «Раскаленные» («Мы лежим раскаленные в темноте»), «Господа» («Нас двое (здесь), прошиты мы заодно»). За местоимением «мы» может стоять обобщающее значение, обозначающее группы людей, совершающих совместное действие («Грустные люди»: «Грустные люди – мы друг без друга», «Не переживай, мы талантливые дети»). Местоимение второго лица «ты» (ед.ч.) обозначает лицо, к которому обращается говорящий, т.е. собеседника. В текстах, где эксплицитно выражен адресат речи («ты»), лирический герой выступает собеседником поэта в песне «Гавань» («...зачем ты приехал сюда», «А ты – нежный и сильный!», «Я бегу к тебе навстречу», «Обниму тебя за плечи»). Местоимение «Ты» сопровождает введение в структуру песни фразы-обращения. В песне «Если не слабо» лирическая героиня обращается к слушателю: «Ты слышишь, – и значит ты уже готов». Экспрессивные оттенки личного местоимения «ты» проявляет и контекст. Именно в этой песне данное обращение получает отрицательную оценку, так как выражает фамильярно-пренебрежительное отношение говорящего ко второму лицу.

Таким образом, личное местоимение «я» говорит слушателю о том, что перед ним личность с особой индивидуальностью и самоощущением, способная доказать свое мнение и неспособная подстраиваться под чужие принципы. Частое употребление местоимения «мы» доводит до слушателя мысль, что автор не одинок на своем пути, он находится в определенной общности, которая поддерживает его взгляды и установки, способна следовать вместе с ним (что касается и романтических отношений). Местоимение «ты» и его формы в песнях с любовной тематикой выражают доверие, приближенность к лирическому герою. В текстах с философскими и идеологическими мотивами местоимения «ты» в песнях Д.Арбениной показывают фамильярно-пренебрежительное отношение говорящего ко второму лицу.

ТЕМА ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА В ПЬЕСЕ Д.М. ЛИПСКЕРОВА «РЕКА НА АСФАЛЬТЕ»

Рахматуллина Р.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Быков А.В.

В пьесе Д.Липскерова «Река на асфальте» главные герои: Ричард и Канифоль – такие же, как и многие подростки: уже не дети, но еще не взрослые. Они пребывают в возрасте поиска, устремлений, максимализма, мечтаний, открытых дорог и сложных отношений.

Одной из частых причин подросткового суицида автор называет дисгармонию в семье. У героев отсутствует связь с родными. Внутри данной проблемы у главной героини реализуется еще одна причина подросткового суицида – реакция протеста, связанная с нарушением внутрисемейных взаимоотношений.

Образ жизни двух подростков кардинально отличается. Главной героине присущи такие подростковые проблемы, как: ранняя половая жизнь, саморазрушающее поведение (наркомания, побег из дома, прогулы школы), приводящие к ранним разочарованиям, к утрате цели. Известно, что героиня выросла в неблагополучной семье. Ричард же вырос в полной благополучной семье, он живет спокойно, не ввязываясь ни в какие ссоры и пререкания, но совсем недавно его мама ушла из семьи, а отец покончил жизнь самоубийством. Герой остается в полном одиночестве, он начинает часто думать о смерти, его мучают галлюцинации, вскоре он впадает в депрессию. Главных героев объединяет одно – неопределенность в жизни, частые мысли о суициде. Для Ричарда характерен тип эгоистического самоубийства. Причины, подвигнувшие подростка на совершение нескольких суицидальных попыток, заключаются в отчужденности от мира. В поведении Ричарда прослеживаются все этапы подготовки к суициду: этап суицидальных тенденций (размышления о жизни и смерти, высказанные в разговоре с Канифолью), этап суицидальных замыслов (ночью Канифоль застаёт бредящего Ричарда стоящим на подоконнике), этап суицидальной попытки (вновь залезая на подоконник, уже осознанно, Ричард агитирует на суицид и Канифоль).

В поведении девушки наблюдается этап острого пресуицида – моментального проявления суицидальных замыслов и намерений без предшествующих ступеней – основанного на несформированном понимании феномена смерти. При условии трагического завершения, ее суицидальную попытку, согласно классификации Э.Дюркгейма, можно было бы отнести к типу аномических самоубийств: под влиянием Ричарда, отношение Канифоли к жизни и обществу изменилось, новое мировосприятие стало для девушки-подростка слишком тяжелой ношей, что и подвигло ее на попытку совершения спонтанного суицида.

В финале пьесы автор спасает своих героев, напоминая о том, что излишние попытки понять смысл бытия, отрешение от быта и привычной жизни грозят привести человека к гибели. Однако, несмотря на счастливый исход, авторские приемы создания героев и финальные ремарки недвусмысленно дают читателю понять, что, несмотря на возможность спасения жизни Канифоли, исход жизни Ричарда предрешен: шум реки нарастает и со временем грозит поглотить Ричарда так же, как и его отца.

СПЕЦИФИКА ВЫРАЖЕНИЯ РЕЧЕВОГО ПОРТРЕТА ПЕРСОНАЖЕЙ В ТВОРЧЕСТВЕ ГУЗЕЛЬ ЯХИНОЙ

Солунова Я.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Салимова Д.А.

В языкознании XX в., антропоцентрически направленном, проявляется интерес к изучению портретов речи человека как особое направление: к этому вопросу обратились такие языковеды, как С.В. Леорда, М.В. Панов, Л.П. Крысин, Д.С. Лихачев, В.В. Виноградов. С XXI в. изучение речевых портретов набирает силу и начинают изучаться такие зависимости, как речь и социальная принадлежность, речь и профессиональная деятельность, речь и место рождения и проч. Причем меняется так же и угол исследования: от реально существующих информантов исследователи переходят к изучению речи литературных героев и ее взаимосвязи со стилистико-творческой манерой автора. В связи с этим необходимо отметить, что исторические лингвокультурные типажи, реализованные в романе

Г.Яхиной «Зулейха открывает глаза», представляют интерес не только как продукт творческой деятельности автора, но и как самостоятельные единицы.

Речевые портреты в романе реализованы через различные аспекты. Наиболее ярко в них выделяются внутренняя и внешняя речь персонажей. Создание речевого портрета персонажа реализуется на разных языковых уровнях. Однако в тексте произведений эти уровни представлены неравномерно. Так, для вспыльчивого революционера Игнатова на разных языковых уровнях в экстравертной речи характерна директивность, экспрессивность, обрывочность, революционная лексика и т.д.; для интеллигентного профессора Лейбе – этикетные жанры, научная или иноязычная лексика, законченность и полнота высказываний; для Убырлы карчык – прямота, властность, афористичность и проч. Внутренняя и внешняя для одного персонажа речь может значительно различаться, что делает его образ более завершенным: например, внутренние монологи показывают Игнатова не только как жестокого ревнителя революционных идей, но и как человека, способного к анализу, самоанализу, не чуждого гуманизма – так речевой портрет выступает диалектическим средством создания персонажа. Это же положение справедливо по отношению к главному женскому образу – Зулейхе. Через движение от внутренней жизни и внутренней речи к внешним показана эволюция героини: вместо слабости и пассивности обретение духовной силы; вместо традиционных, отживших свое, устоев – пусть и трагически обретенную, но свободу; вместо постоянной зависимости от других – самостоятельность, самоуважение, личное достоинство. В речевом портрете Зулейхи это развитие проявляется, например, через смену внутренних, глубоко личных, диалогов внешними; внутренний отказ от слов с семантикой запрета и смена их императивными жанрами; смена роли объекта инвективной лексики на роль субъекта; явное изменение концептов языковой картины мира с глубоко традиционных на новые, свойственные новой исторической эпохе и ее требованиям. О постоянном «оппоненте» Зулейхи – свекрови Упырихе – можно заметить то же самое, только изменения в образе произошли в обратную сторону: от активности, грубости, яркости выражения, командности и т.д. ее речевой портрет переходит к почти полному забвению и неспособности уже на что-либо повлиять. Таким образом, Г.Яхина умело сочетает литературные и языковые приемы для создания содержательной и целостной ткани текста. Помимо того, что в ее романах можно увидеть сложные, многоструктурные речевые портреты персонажей, их также можно рассмотреть и изучить как взаимосвязанную систему, данную в динамике и являющуюся средством развития сюжета, средством отражения и развития литературных характеров.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ-НАИМЕНОВАНИЕМ «ОДЕЖДА» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Сорокина П.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Яхина А.М.

Речь – главное средство взаимодействия людей. Чтобы выразить свои мысли, отношение к конкретным явлениям и обстоятельствам люди часто используют цитаты, поговорки, пословицы и фразеологические единицы. Фразеологизмом называют особый речевой оборот, неизменное словосочетание, которое не воспринимается в буквальном смысле и не всегда имеет дословный перевод. Фразеологические единицы способны не только сделать речь говорящего более яркой и запоминающейся, но и показать национальные особенности страны, менталитет и склад ума носителей языка.

Среди направлений, особенно активно и продуктивно разрабатываемых в современной фразеологической науке, одно из ведущих мест занимают исследования тех пластов фразеологических единиц, которые объединены каким-либо общим компонентом. Особый интерес в связи с этим, представляют фразеологические единицы с компонентом-наименованием одежды в английском языке.

Актуальность данного исследования заключается в том, что фразеологизмы с компонентами-обозначениями одежды составляют достаточно большую часть фразеологических единиц и часто употребляются не только студентами, изучающими иностранный язык, но и носителями языка. Цель исследования состоит в выявлении семантических особенностей фразеологических единиц, связанных с компонентом «одежда» в английском языке. Целесообразным представляется использование метода фразеологической идентификации, фразеологического описания, метода сплошной выборки из фразеологического словаря А.В. Кунина «Большой англо-русский фразеологический словарь».

В ходе анализа отобранных единиц удалось выяснить, что в соответствии со своей семантикой фразеологизмы с компонентом-наименованием «одежда» можно разделить на несколько основных групп:

- 1) семантическая группа, показывающая материальное или социальное положение человека (*not to have a shirt to one's back* – впасть в крайнюю нищету, *to have a long purse* – иметь много денег);
- 2) семантическая группа, показывающая качества личности (*to be too big for one's boots* – задирать нос);
- 3) семантическая группа, показывающая взаимоотношения между людьми (*to handle smb without gloves* – обращаться с кем-либо мягко).

История одежды столь же древняя, как и история развития человечества. С развитием общества менялась и одежда, ее функции также значительно расширились. Будучи неотъемлемой частью жизни и быта человека, одежда получила распространение во фразеологии. Таким образом, фразеологизмы с компонентом «одежда» являются важным звеном фразеологического фонда английского языка и представляют большой интерес для исследования, так как они важны для понимания английского языка и обогащения речи устойчивыми словосочетаниями.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИНДУКТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Сулейманова Г.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Гизатуллина А.В.

В процессе обучения грамматике иностранного языка отечественная и зарубежная методики выделяют два основных подхода – дедуктивный и индуктивный. Индуктивный подход – это стиль обучения, при котором обучающиеся исследуют и наблюдают языковые явления, а затем выводят из них определённые правила¹. Целью исследования является выявление преимуществ и недостатков индуктивного подхода к обучению грамматике немецкого языка. Для достижения цели исследования были применены методы наблюдения, анализа и обобщения.

Исследователи обычно выделяет следующие преимущества индуктивного подхода: обучающиеся вырабатывают правила сами, это делает правило более запоминающимся и употребительным; умственное усилие гарантирует лучшую запоминаемость; ученики более вовлечены в процесс обучения; ученикам предоставляется возможность для дополнительной языковой практики. В то же время отмечаются и некоторые недостатки индуктивного подхода к обучению: значительные время и силы тратятся на формулировку правила; обучающиеся могут сформулировать правило неверно; подход предъявляет серьезные требования к учителю при планировании уроков; многие аспекты языка не предназначены для формулировки правила самими обучающимися².

В процессе прохождения педагогической практики в школе нами был разработан и проведен урок формирования грамматических навыков обучающихся, построенный на индуктивном подходе к обучению. На основе анализа результатов проведённого урока немецкого языка по теме «Прошедшее время Perfekt» были выявлены следующие преимущества и недостатки индуктивного подхода: к преимуществам индуктивного подхода на уроке можно отнести то, что обучающиеся легче запоминали новое грамматическое правило и могли применить его в процессе выполнения упражнений. Ученики также больше мотивированы и заинтересованы, потому что они являются активными участниками учебной деятельности. Индуктивный подход способствует формированию самостоятельности у учеников и предоставляет возможность для большей языковой практики. Недостатки индуктивного подхода к обучению грамматике немецкого языка: формулирование нового грамматического правила может занять большое количество времени; новое грамматическое явление может быть слишком сложным для самостоятельного выявления правила обучающимися; обучающиеся могут ошибиться в верности формулировки правила.

Таким образом, в ходе исследования поставленная цель была достигнута. При помощи наблюдения и анализа проведённого урока были отмечены имеющиеся преимущества и недостатки индуктивного подхода к обучению грамматике немецкого языка.

¹ Кузнецова В.И., 2012, с. 131-133.

² Назарова В.С., 2019, с. 39-41.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК УМЕРЕННОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ У ЛЕГКОАТЛЕТОВ

Тарсова К.В.

Научный руководитель – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.

Важным фактором воспитания учащихся в условиях образовательных учреждений является формирование физических качеств: силы, быстроты, выносливости и др. Систематические занятия легкой атлетикой создают предпосылки для их выраженного развития, что является показателем физической и функциональной подготовленности, необходимой для выполнения различных видов жизнедеятельности. Основой спортивной тренировки являются процессы адаптации организма спортсменов к мышечной и психологической нагрузке. Значимой для повышения потенциала физического здоровья является реализация умеренных физических нагрузок. При этом очень важна разработка системы управления спортивной подготовкой с учетом уровня подготовленности легкоатлетов. Планирование тренировочных средств умеренной интенсивности у легкоатлетов требует учета специфики вида спорта, который позволяет повысить эффективность соревновательной деятельности. Легкая атлетика как летний вид спорта включает естественные легкоатлетические упражнения. Их комплекс широко применяется в спортивной подготовке и в других видах спорта. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования показал, что в повышении эффективности спортивных тренировок легкоатлетов особое внимание уделяется оптимальному состоянию функциональных систем, приводящих к успешному выступлению на соревнованиях. Продолжает оставаться острым вопрос об отсутствии хорошей базовой общефизической подготовленности спортсменов, хотя объективные средства контроля и оценки способностей и подготовленности спортсменов в тренерской работе позволяют определить способности и к узкой специализации. Большое значение в физической и функциональной подготовке легкоатлетов на этапе совершенствования спортивного мастерства имеет использование тренировочных воздействий умеренной интенсивности для повышения физических и функциональных возможностей организма.

Важным аспектом организации тренировочного процесса легкоатлетов, является учет определенных ориентиров, позволяющих рассмотреть варианты реализации умеренных физических нагрузок, особенно в первых и вторых зонах интенсивности, при ЧСС 100-140 уд/мин и 140-160 уд/мин. Спортивная подготовка легкоатлетов проходит в несколько этапов, отличающихся поставленными задачами, средствами и методами тренировки, в которой проводится целенаправленное распределение физических нагрузок умеренной интенсивности. Важно отметить, что созданная физическая база подготовки становится фундаментом для технической и функциональной подготовки. Физические нагрузки умеренной мощности являются основой реализации аэробных нагрузок средствами циклических видов спорта. Известно, что систематические занятия беговыми видами легкоатлетических упражнений предъявляют высокие требования к организму спортсмена. В соревновательной деятельности бегунов наблюдается реализация физических нагрузок в различных зонах интенсивности. Нами реализована экспериментальная методика повышения эффективности физической подготовки легкоатлетов с использованием вариантов различных соотношений умеренных физических нагрузок. Разработанный вариант соотношения тренировочных средств в диапазонах ЧСС до 140 и 160 уд/мин реализован в развивающих и тренировочных микроциклах подготовки. Рациональное распределение физических нагрузок умеренной интенсивности в течении одной недели производилось с учетом динамики физической работоспособности. В результате были получены положительные результаты реакции сердца на нагрузки различной интенсивности, которые характеризуются урежением ЧСС в условиях относительного покоя. Таким образом, реализация умеренных физических нагрузок в сочетании с различными вариантами тренировочных средств, способствует экономии деятельности сердца легкоатлетов.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Тимофеева К.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Казакова Ю.К.

Паремии являются значимым аспектом в переводческой деятельности. Они занимают важную ступень при оптимизации речевого общения. Важно понимать какую смысловую нагрузку они выполнять в определенной коммуникативной ситуации. Поэтому данное исследование является актуальным.

Паремиология – подраздел фразеологии, посвящённый изучению и классификации паремий – пословиц, пословичных выражений, антипословиц, поговорок, веллеризмов, девизов, слоганов, афоризмов, загадок, примет и других изречений, основным назначением которых является краткое образное вербальное выражение традиционных ценностей и взглядов, основанных на жизненном опыте группы, народа и т. п.

Одной из главных задач переводчика при переводе паремий является передать как смысловое и функционально-стилистическое, так и эмоционально-экспрессивное содержание пословицы или поговорки. При переводе текста важным моментом является распознавание паремии. На практике встречаются примеры перевода устойчивых выражений, свободных сочетаний слов, что приводит к утрате подлинного значения выражения.

Паремии – особые единицы и знаки языка, необходимые элементы общения людей. Эти знаки передают специфическую информацию, обозначают типичные жизненные и мысленные ситуации или отношения между теми или другими объектами.

Перевод паремий – это деятельность, требующая от переводчика знаний в области культуры и национальных особенностей языка, сохранения функциональных доминант, эмоционально-экспрессивного фона, особенностей стилистики. Сейчас существует много разных вариантов и методов перевода пословиц и поговорок, что подтверждает тот факт, что процесс перевода паремий не ограничивается поиском эквивалента данного выражения, которого может и не быть в языке перевода, а представляет собой творческую деятельность. Здесь позволительны многие варианты перевода пословиц и поговорок в зависимости от области перевода и факторов его определяющих.

ФОАТ ГАЛИМУЛЛИН ХЕЗМƏТЛƏРЕНДƏ НƏКЫЙ ИСƏНБƏТ ИЖАТЫ

Тимофеева Т.В.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Габидуллина Ф.И.

Фоат Галимуллин – фән юлында үзенең ныклы урынын тапкан күренекле галимебез, һәркем өчен үрнәк булырдай шәхес, күпкырлы талант иясе. Ф.Галимуллин, әдәби тәнкыйтьче буларак, әдәби эсәрләрне бәяләгәндә, аларның эчтәлегенә, мәгънә тирәнлегенә һәм югары сәнгатьчә, зәвыклы эшләнешенә игътибар итә, бик күпләрнең шәхесенә, әдәби ижатына яңача карарга, аларның дөньяга карашларын дагы үзгәрешләрне гадел күзәтергә, шуларның сәнгатьчә чагылышын ачыкларга һәм бәяләргә омтыла.

Ф.Галимуллин “Эзләнү вакыты” китабында урын алган “Зур талант, фидакарь галим” мәкаләсендә күренекле татар шагыйре, драматург, тел белгече һәм фольклорчы Нәкый Исәнбәтнең (1899-1992) ижади эшчәнлегенә күзәтү ясий. Тәнкыйтьче Нәкый Сиражетдин улы Закировның Уфадагы “Хөсәеня” мәдрәсәсендә укыган чакта ук шигырьләр язучу белән мавыгуын, ижатына Габдулла Тукайның зур йогынты ясавын билгеләп үтә. “Әйе, кеше үзалдына зур максатларны яшә чагында ук куярга тиеш. Нәкый Исәнбәт, – олы фикер иясе буларак, шундый иртә өлгергән зыялыларыбызның берсе”¹ – дип яза Ф.Галимуллин.

Н.Исәнбәт эшчәнлегенә юнәлешләрне санап бетергесез. Шуларның берсе – әдәбиятчы-галимнең гомер буге жыйнаган фольклор эсәрләре. Ул төрле төбәкләрдә йөрәп туплаган бәетләрне, җырлар, такмак-такмазалар, табышмаклар, мезәкләр, мәкаль-әйтемләрне бер системага сала, фәнни аңлатмалар белән баета, фольклор эсәрләренә багышланган дистәләрчә тупланмалар чыгара. “Өч томлык мәкальләр жыентыгы, татар әдәбияты һәм фәннең генә түгел, гомумән, төрки халыкларда тиңе булмаган олы хезмәт иде”².

Фольклорчы җыр сәнгәтен үстерүгә дә үзеннән зур өлеш кертә. Ф.Галимуллин Н.Исәнбәт җырларындагы “саз” төшенчәсенә тукталып үтә. Халыкның рухын, моңын, борчу-шатлыкларын белдергән сазны Н.Исәнбәт язучының каләменә тиңли. “Син сазыңны уйнадың”, “Болгар хәрабәләре”, “Сазым кыллары” шигырьләрендә “саз” деталенә тирән мәгънә салынган, төрле бурыч йөкләтелгән.

Н.Исәнбәт тел гыйлеме буенча да фәнни хезмәтләр яза. Ул гомере буге туган телебезнең лексик составын өйрәнә, этимология, орфография өлкәсендә эшли, татар теленең икетомлык фразеологик сүзлеген төзи, мәктәп өчен дәреслекләр, әлифба китаплары яза.

¹ Галимуллин, 2005, б. 221.

² Галимуллин, 2005, б. 223.

Н.Исэнбәтнең татар әдәбиятында тоткан урыны аның драматург булуы белән дә билгеләнә. Язучы үзенең “Спартак”, “Идегәй”, “Гөлжамал”, “Хужа Насретдин” һ.б. эсәрләрендә мәңгелек актуаль мәсьәләләр күтәрә, шуна күрә аның драматургиясе һаман да искерми, бүгенге көндә дә яратып укыла, күпчелек эсәрләре Г.Камал исемендәге Татар дәүләт академия театрында куела.

“Без Нәкый ага Исэнбәтне эшеннән танийбыз, аңа сокланабыз, рәхмәт әйтәбез. Аның якты шәхесе, тау кадәр хезмәтләре алдында баш иябез”¹ – дип тәмамлый Ф.Галимуллин үзенең мәкаләсен.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Тихонова А.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бочкарева Т.Н.

Сегодня одной из многочисленных видов грамотности, влияющих на все области современной жизни и профессиональной деятельности человека, является цифровая. Согласно определению ООН, под цифровой грамотностью следует понимать «способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни».

Ключевыми компонентами цифровой грамотности являются:

1. Информационная грамотность – это базовые компетенции поиска, анализа, создания и управления, необходимые для работы с информацией и решения задач в цифровой среде. Индикаторами такой грамотности являются: понимание роли и степени влияния информации на жизнь, умение искать и находить нужную информацию на различных ресурсах, понимать её пользу и вред.

2. Компьютерная грамотность (грамотность в области ИКТ) – это набор общих знаний и умений по работе с персональным компьютером и другими современными технологическими устройствами. Индикаторами такой грамотности являются: понимание устройства компьютера и его функций, обладание навыками его использования и аналогичных устройств, а также осознание его роли в ежедневной практике.

3. Коммуникативная грамотность – это навыки общения в цифровой среде с соблюдением норм и правил сетевого этикета, способность управлять репутацией и идентичностью в цифровой среде. Индикаторами такой грамотности являются: понимание специфики диалога в цифровой коммуникации, использование современных средств коммуникации и осознание наличия особой этики и норм общения в цифровой среде.

4. Медиаграмотность – это навыки работы с медиаконтентом, и поскольку человек может выступать в роли как потребителя, так и производителя, то ему необходимо формировать навыки не только потребления, но и создания контента. Индикаторами такой грамотности являются: понимание многообразия источников информации, форм и каналов её распространения, умение искать новости и проверять их полноту и достоверность, а также критично относиться к информации, сообщаемой в СМИ.

5. Технологические инновации – отношение к инновационным технологиям можно поставить в один ряд со всеми вышеперечисленными компонентами цифровой грамотности, так как если человек следит за развитием технологий, то он более заинтересован в повышении собственного уровня цифровой грамотности. Индикаторами позитивного восприятия технологий являются: понимание технологических трендов, готовность работать с новыми и современными технологиями (гаджетами, приложениями и т.п.), а также понимание пользы технологических инноваций как для развития общества, так и для себя лично.

Таким образом, к ключевым компонентам цифровой грамотности относится информационная, компьютерная, коммуникативная и медиаграмотность, а также отношение человека к инновационным технологиям.

¹ Галимуллин, 2005, б. 226.

ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ КАК ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Тоирова И.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Теренин А.В.

Актуальность данного исследования обусловлена высоким потенциалом домашнего чтения как вида речевой деятельности учащихся. Опыт использования домашнего чтения как индивидуальной формы обучения английскому языку позволяет определить эффективность его применения в языковой подготовке обучающихся.

В.М. Фадеев определяет домашнее чтение как самостоятельную работу школьника над согласованным с учителем текстом на иностранном языке, соответствующим его интересам и уровню владения языком. Для максимально эффективного применения домашнего чтения как индивидуальной формы работы учителю необходимо разработать оптимальное содержание обучения и обеспечить наиболее удобную организацию самостоятельной работы учащихся [Фадеев, 1979]. Чтение литературы на иностранном языке знакомит школьников с актуальным «живым» языком. А.С. Ермакова полагает, что лексические и грамматические навыки наиболее эффективно формируются в ходе работы над художественными произведениями. У обучающихся появляется возможность делиться своим мнением в процессе оценки героев, их поступков, благодаря чему осуществляется интенсивное стимулирование речевой активности [Ермакова, 2015].

Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам наиболее эффективно раскрывается в ходе чтения литературы, с помощью которой учащиеся знакомятся с социальным, культурным устройством иноязычного общества. Результатом этого становится расширение их кругозора, формирование эстетического вкуса. Художественные произведения рассматриваются О.Е. Пироговой как средство формирования вторичной языковой личности обучающегося, которая обозначает его способность вести коммуникацию на иностранном языке, активно взаимодействовать с представителями разных культур [Пирогова, 2014].

В целом, индивидуальная работа учащихся по домашнему чтению способствует формированию внутренней мотивации к обучению, самостоятельности, а также овладению английским языком на высоком уровне. Таким образом, домашнее чтение является одной из наиболее предпочтительных форм индивидуальной работы с обучающимися из-за ее всестороннего влияния на формирование как личностных качеств, так и языковых компетенций у школьников.

ВИДЫ МИСТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ В ПОДРОСТКОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ СКАЗОЧНОЙ ПОВЕСТИ А.НИКОЛЬСКОЙ «ПАПАТЕКА» И РОМАНА Т.МАСТРЮКОВОЙ «БОЛОТНИЦА»)

Тузова А.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Шабалина Н.Н.

Нечистая сила часто является объектом исследования в живописи, скульптуре, музыке, однако особое место она занимает в литературе. Мистика – неотъемлемая часть фольклора, поскольку изначально любому явлению, которое люди не могли объяснить приписывали сверхъестественные свойства. В современной литературе один из самых популярных жанров – фэнтези, в основу которого очень часто положено фольклорно-мистическое представление о мире, многие писатели, работающие в данном направлении, стремятся не просто заимствовать из фольклора отдельные образы, но и создать свою собственную картину мира, в которой загадочные явления становятся частью повседневной жизни. Существует несколько версий о возникновении нечистой силы: согласно народным верованиям, нечистая сила восходит к легенде о детях Адама и Евы, рожденных после грехопадения и скрытых от Бога или происхождение нежити объясняется решением Бога создать себе помощников – ангелов.

Выделено много классификаций нечистой силы, например, классификация Трапани Василия, в которой выделяют 3 вида нечисти: мифологические образы (Ехидна, Минотавр и т.д.); фольклорные и былинные (Водяной, Домовой и т.д.); сказочные и волшебные (Джинн, Феникс, Змей-Горыныч, Кот Баюн и т.д.). Исходя из данной классификации мы видим, что в произведении «Папатека» появляется

сказочно-волшебный антигерой. Мистический персонаж предстаёт перед нами специалистом, который занимается учётом и хранением пап по имени Будь-Благодарен-Бенджамин. Папатекарь – антигерой сказки А.Никольской, как и вся нечистая сила заманивает всеми способами подростка Витю, стремящегося избавиться от опеки родителей: вежливо разговаривает, рекламирует свою коллекцию отцов, ведёт себя сдержанно, не перебивает, а также напоминает о ссоре с папой. В то же время, фантастического героя и его намерения выдает гротескный портрет: «отстегивающиеся руки», «серое лицо», улыбка как у лисы. Данные детали подчеркивают его враждебность к миру живых. Образ Папатекаря создан из синтеза мифического, фольклорного и сказочного видов. Поскольку его образ объединяет в себе признаки получеловека и полумифологического облика лягушки с человеческими ногами (как Минотавр). Другой вид нечисти, который воплощает в себе синтез мифологического и фольклорного наблюдается в романе Т.Мастрюковой «Болотница». Главная героиня- подросток Вика, оказывается летом в деревне Анцыбаловка, где царит странная удручающая атмосфера. Родители Вики, сами того не понимая, запустили в реальную действительность череду неудач, которые изначально видит лишь юная героиня. Так, за одну ночь мама становится нечистой силой, облик её был сохранён, но пахло от неё болотным и тухлым зловонием. Это выступает своеобразным наказанием и предупреждением для героини, которая осознает, что боится потерять родителей. Таким образом, русская литература богата мистическими образами, в ней бытуют древние представления народа о нечисти–Болотнице и авторские образы–Папатекарь. В нашем исследовании мы определили значимость ключевых мистических образов, а также доказали, что мистические образы оказывают положительное влияние на героев – подростков в данных произведениях, помогают им осознать ценность родительской заботы и любви.

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РФ: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

Тюгашева Р.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Салимова Д.А.

Хорошие результаты учащихся на олимпиадах повышают престиж школы, стимулируют их к новым успехам. Благодаря олимпиадам дети могут проверить и показать собственные знания, приобрести новые, совершенствовать свои способности. При этом олимпиады важны тем, что они обеспечивают обнаружение и развитие способностей каждого ученика, побуждают одаренных детей к достижениям.

Всероссийская олимпиада школьников – это фактически система олимпиад по учебным дисциплинам, проводимых каждый год для учащихся в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждениях, которые реализуют общеобразовательные программы. Вспомним: в XIX в. Русское Астрономическое общество устраивало «Олимпиады для учащейся молодежи»; с 1886 г. проходили дистанционные математические конкурсы, а во времена СССР с 1930-х гг. организовывались городские олимпиады для учеников по таким точным наукам, как физика, математика и химия. Всесоюзные и Всероссийские олимпиады начали проводиться в 60-е г. XX в. Первая московская олимпиада по языкознанию была проведена в 1965 г.

Всероссийская олимпиада школьников состоит из четырех этапов. 1. Школьный этап: проводится образовательными организациями в сентябре-ноябре; участвуют ученики 5-11-х классов учебных заведений; задания составляют муниципальные предметно-методические комиссии Олимпиады. 2. Муниципальный этап: проводится органами местного самоуправления в области образования в ноябре-декабре; участвуют ученики 7-11-х классов учебных заведений; задания составляют региональные предметно-методические комиссии Олимпиады. 3. Региональный этап: проводится органами государственной власти субъектов РФ в области образования в январе-феврале; участвуют ученики 9-11-х классов учебных заведений; задания составляет центральная предметно-методическая комиссия Олимпиады. 4. Заключительный этап: проводится Министерством образования и науки РФ в марте-апреле; могут принять участие победители и призеры данного этапа Олимпиады прошлого учебного года, если они получают образование в учебном учреждении, а также победители и призеры третьего этапа Олимпиады текущего учебного года, которые смогли набрать достаточное количество баллов для прохождения данного этапа Олимпиады.

Таким образом, Всероссийская олимпиада школьников в настоящее время считается самым значительным умственным соревнованием. Олимпиада позволяет находить одаренных детей и способствовать их развитию. Существует четыре основных этапа проведения Всероссийской предметной

олимпиады: школьный, муниципальный, региональный, заключительный. Для каждого этапа задания составляют соответствующие квалифицированные специалисты. Их подготовка является самым важным, поскольку именно задания олимпиады формируют у учеников в целом отношение к Олимпиаде. Наше непосредственное участие в этом движении связано с работой с детьми из «Университетской школы» (г.Елабуга) по программе «Студент-ассистент учителя-учитель».

ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТА

Уролов И.К.

Научный руководитель – канд. социол. наук, доцент Мухаметгалиев И.Г.

Важнейшее место в системе источников регулирования отношений в сфере профессионального спорта занимает Гражданский кодекс РФ (далее – ГК РФ). Отношения в сфере профессионального спорта всегда регулируются договорами. Общие положения о договорах, закрепленные в части 1 ГК РФ, распространяются и на договоры, заключаемые субъектами профессионального спорта. Во второй части ГК РФ выделены такие виды поименованных договоров, как поручения (гл. 49), агентирования (гл. 51) и комиссии (гл. 52). В свете реформирования отношений, связанных с посредниками в профессиональном футболе в нашей стране, многие так называемые агенты оказывают свои услуги, заключая со спортсменами именно агентские договоры. Мы позволили себе употребить выражение «так называемые», т.к. официально (на примере футбола) в нашей стране чуть более 10-и официальных агентов, получивших аккредитацию Российского Футбольного Союза. Все остальные агенты официально таковыми не являются, т.к. стоимость агентской лицензии исчисляется сотнями тысяч евро и для получения статуса агента установлено множество различных правил и критериев, которые лица, осуществляющие посредническую деятельность в сфере профессионального спорта, соблюдать не желают либо не могут. Отсюда вновь встает вопрос об актуальности гражданского правового регулирования отношений в сфере профессионального спорта.

В Бюджетном кодексе РФ (далее – БК РФ) отражены те направления физической культуры и спорта, на которые могут выделяться средства федерального бюджета. К ним относятся физическая культура, массовый спорт, спорт высших достижений, прикладные научные исследования в области физической культуры и спорта и др. Важную роль в регулировании отношений в сфере профессионального спорта играет Уголовный кодекс РФ (далее – УК РФ). Он ставит под запрет «Оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса» (ст. 184 УК РФ), т.е. «договорные» игры являются преступлением. Но по данной статье с момента принятия нынешнего УК РФ не было возбуждено ни одного уголовного дела, что ставит под сомнение либо её работоспособность, либо желание правоохранительных органов расследовать возможные факты преступных деяний.

Вызывает сомнения целесообразность введения в 2016 г. в УК РФ наказания за склонение к употреблению или использованию в отношении спортсмена субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте (ст. 230.1, 230.2). Их приравнение к уголовно-наказуемым влечёт за собой массу вопросов. Еще больше вызывает вопросов расположение законодателем данных норм рядом со статьёй за склонение к применению наркотических средств и их аналогов (ст. 230), тем самым приходится задаваться вопросом, неужели законодатель по степени общественной опасности ставит наркотические средства и их аналоги в один ряд с допингом? Данные положения в уголовном законодательстве появились как доказательство международному сообществу, что РФ ведёт политику искоренения допинга из профессионального спорта, и за факты правонарушения с допингом законодатель предусматривает самые строгие санкции – уголовного правового характера. То есть данные положения носят больше политический подтекст, нежели реальную заботу о здоровье граждан и спортсменов.

Таким образом, мы выделили основные источники правового регулирования отношений в сфере профессионального спорта, все они имеют важнейшее значение для регулирования спорта в стране. Конституция РФ гарантирует реализацию программ в области физической культуры и спорта специальная глава Трудового кодекса регулирует отношения между субъектами – работодателем и спортсменом. В Гражданском кодексе закреплены положения о посреднических договорах, на основании которых работают практически все спортивные агенты, а ФЗ «О физической культуре и

спорте» определяет основные положения государственной политики в области физической культуры и спорта, а также дает определения основным определениям.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПТА «КРАСОТА» В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Усманова Л.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Пучинина О.П.

В современной лингвистике существует тенденция изучения языка как одного из эффективных средств объяснения человеческой культуры. Концепт – основополагающий термин лингвокультурологии. Задачами культурологической лингвистики является изучение и описание связей языка и культуры, языка и менталитета языкового сообщества. Изучение концептов важно, поскольку это помогает определять культурно-специфический взгляд на мир определенного культурно-языкового сообщества, позволяет нам рассмотреть слово (как лексическую единицу) в контексте культуры, познания и общения.

Основные концепты культуры занимают важное место в коллективном языковом сознании, поэтому их исследование является актуальной проблемой (Вежбицкая, 1999). Понятие «красота» – одно из ключевых понятий в культуре, которое имеет значение как для отдельного человека, так и для культурно-языкового сообщества. Изучение концепта «красота» является актуальным, поскольку данный концепт – один из ведущих ценностных ориентиров, он определяет отношение человека к другим людям и окружающему миру. Поэтому необходим анализ концепта «красота» в русском и английском языках для переводов и интерпретаций текстов.

Целью нашего исследования является выявление различий концепта «красота» в русском и английском языках, а именно выявление несхожести языковых форм и их смыслового содержания. Работа направлена на описание языковых средств обозначения красоты людей (мужчин, женщин) и окружающего мира (природы, явлений, произведений искусства). Исследование показывает специфические особенности мировоззрения русского и английского сообществ.

В ходе исследования, мы выяснили, что концепт "красота" в английском языке имеет более четкие границы, чем в русском языке, в котором границы размыты. В русском языке для производства новых слов, их окраски чаще, чем в английском, используются словообразовательные аффиксы. В английском же языке для передачи субъективного отношения к предмету или передачи гендерной принадлежности обычно используются синонимы, метафоры, описательные конструкции. По результатам анализа словарей и словарных статей мы определили дополнительные лексемы слова «красивый» в русском и английском языках.

Таким образом, исследование концептов – актуальное направление современной лингвистики, поскольку мы можем изучить слово в контексте культуры, познания и коммуникации. Исследование концепта "красота" интересно и актуально в силу того, что позволяет обратиться к национальным и культурным представлениям картины мира языковых сообществ.

КЕЙС ТЕХНОЛОГИЯСЕН ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ КУЛЛАНУ

Фатыйхова И.И.

Фәнни җитәкче – филол. фән. д-ры, профессор Камаева Р.Б.

Фикерләү сәләте бүген һәр кеше үсешенә мөһим механизмы буларак карала. Инновацион юллар эзләү һәрвакыт укытучыдан күп вакыт һәм иҗат таләп итә. Әмма укучыларның ирешелгән үсеш дәрәжәсе теләсә кайсы укытучы эшчәнлегендә төп бүләк булып тора: фән белән кызыксынуны арттыру, укучыларның үз мөмкинлекләрен реаль бәяләү, дәресләрдә психологик киеренкелекне киметү, укытучы белән укучылар арасында ышанычлы мөнәсәбәتلәр урнаштыру, белем сыйфатын күтәрү. Моңа ирешергә кейс-технологияләр ярдәм итә.

Кейс төшенчәсенә иң киң таралган билгеләмәсе – кешеләр алдында барлыкка килгән яки килеп чыгарга мөмкин булган вәзгыятьнең тасвирламасы, әлеге ситуациянең характеристикасын тасвирлау, фактлар һәм фикерләренә карар кабул иткәндә файдалану.

Кейс – ул һәрвакыт тормыш ситуациясен конструкцияләү. Реаль мисалда укыту кешегә теоретик белемнәрне куллану, проблеманың асылын ачыклау, мөмкин булган барлык чишелешләрне табу, хәлдән чыгу өчен иң яхшы вариантны сайлап алу, шулай ук кабул ителә торган карарларның нәтижеләрен фаразларга өйрәнү мөмкинлеге бирә. Кейсларның һәрвакыт диярлек берничә дәрәжә вариантлары бар, аларның һәрберсенә үз көчле яклары була һәм укучыларның әлеге биремгә индивидуаль якин килүен чагылдыра.

Бу технологиянең мөһим үзенчәлеге булып аның үз эченә төрле ысуллар һәм укыту алымнарын берләштерә алуы тора. Алар укучыларга яңа белемнәрне үзләштерергә, белем һәм чынбарлыкны анализларга мөмкинлек бирә. Укучыларны укытуда кейс-методны куллану эффектив нәтижеләлеге ягыннан аерылып торучы педагогик технологияләрнең берсе булып тора. Татар теле дәресе барышында укытучы төрле алымнарны сайлап алырга мөмкин. Мәсәлән:

Метод һәм алымнар	Эшчәнлек эчтәлеге
Модельләштерү	Ситуациянең моделен төзү
Тасвирлау методы	Тасвирлау ситуациясен төзү
Классификацияләү методы	Ситуацияне тәшкил итүче үзлекләрнең тәртипкә салынган исемлекләрен булдыру
Уен методы	Геройларның ситуациядә үз-үзләрен тотышы вариантларын тәкъдим итү
«Штурм» алымы	Ситуациягә кагылышлы күптөрле идеяләр уйлау
Өңгәмә	Проблемалар һәм аны хәл итү юллары буенча карашлар алмашу

Кейс-технология бүгенге көндә гомуми белем бирү мәктәпләрендә белем бирү өлкәсендә бик актуаль. Аның өстенлеге шунда: кейс-технология укучыларның танып-белү эшчәнлеген активлаштыруны тәэмин итә, критик фикер йөрттергә, катлаулы проблемаларны хәл итәргә, уйланылган карарлар кабул итәргә, укучыларның мөстәкыйльлеген һәм ижади сәләтләрен үстерергә ярдәм итә.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С «СЕТЕВОЙ ЛИЧНОСТЬЮ»

Фаткуллина Д.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Талышева И.А.

Современная социальная реальность в образовательных организациях в последнее время, говорит о том, что педагогическое сообщество не до конца осмыслило влияние интернета на личностное развитие школьников. Появление феномена «сетевой личности», т.е. человека, личностное развитие которого происходит в эпоху интернета, создает серьезные трудности и риски в процессе педагогического взаимодействия с обучающимися¹. Специфика операциональных составляющих «сетевой личности» определяется широким внедрением в познавательную и личную жизнедеятельность обучающихся всех уровней игровых технологий, например эдьютейнмента. Именно геймификация зачастую играет существенную роль в проектировании сетевой идентичности, которая значительно отличается от реальной жизни. Создание виртуальной личности, по мнению исследователей, может отражать реальный характер самой личности. Сеть дает возможность построить новый образ и «абстрагироваться от собственного тела» – как от внешнего облика, так и от индикаторов статуса во внешнем облике, следовательно, от ряда оснований социальной реальности².

Наше исследование было направлено на выявление обучающихся с сетевой зависимостью и понимание педагогами необходимости пересмотра организационно-педагогических аспектов взаимодействия с учетом особенностей «сетевой личности».

С целью определения количества так называемых «сетевых личностей» нами был проведен опрос учеников 7-9-х классов ОШ «Университетская» ЕИ КФУ г. Елабуга в количестве 85 человек. Опросник дал нам следующие результаты ответов: 80% обучающихся проводят за гаджетами более 5 часов в день; 95% опрошенных заявили, что выполняя домашнее задание они обращаются за помощью в

¹ Петровский А.В., 1987, с. 134.

² Ахаян А.А., 2017, с. 45.

интернет; 85% опрошенных считают, что компьютерные игры и социальные сети помогают им отвлечься от внешнего мира; 70% считают, что их жизнь без гаджетов лишена смысла.

В результате можно сделать вывод о том, что среди учащихся 7-9-х классов уже есть сформированные «сетевые личности», которые требуют от педагогов особого подхода при выборе форм взаимодействия с ними. Это прежде всего интерактивное сотрудничество с обучающимися в реальном и виртуальном пространстве; создание интеллектуального партнерства с обучающимися через вхождение в их среду социальных сетей и компьютерных игр. Для полноценного общения необходимо выучить язык собеседника, понять и принять нормы и правила взаимодействия на просторах интернета. Формировать личность способную и желающую участвовать в межкультурном общении.

ПРАВИЛА НАКАЗАНИЯ ПРОСТУПКОВ УЧЕНИКОВ»: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ Н.И. ПИРОГОВА НА ПРОБЛЕМУ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фатыйхова Н.Л.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Асхадуллина Н.Н.

Значимым принципом в организации современного педагогического взаимодействия с субъектами образовательной среды является принцип гуманизма. Одним из учёных, внёсших большой вклад в развитие гуманистического подхода в сфере образования, является выдающийся педагог Н.И. Пирогов. Стараниями великого педагога и хирурга Н.И. Пирогова удалось снизить жестокое обращение с учениками за непослушание в ту непростую для России эпоху. Однако организация дисциплины учащихся путём обращения к жестоким методам имеет место и в современном мире (на примере азиатских государств). Исследование педагогического опыта Н.И. Пирогова о защите подрастающего поколения от насилия и жестокости не потеряло своей актуальности и в настоящее время в виду того, что часто наказание учителем ученика проявляется в угнетении и подавлении личностного начала ребенка за случайную оплошность.

Цель исследования: выявление идей и взглядов Н.И. Пирогова на решение проблем поддержания дисциплины у обучающихся без методов «силового вмешательства».

Задачи исследования: 1) изучить труды великих педагогов о принципе гуманизма и его роли в образовании; 2) изучить педагогический опыт Н.И. Пирогова в сфере разработки правил наказания проступков учащихся; 3) проанализировать современные психолого-педагогические исследования о влиянии физических наказаний на поддержание дисциплины обучающихся в образовательной организации; 4) разработать рекомендации для применения наказаний в современной школе в соответствии с идеями Н.И. Пирогова по данному вопросу.

В ходе исследования установлено, что гуманистические взгляды Н.И. Пирогова оказали значительное влияние на отмену а, в дальнейшем, строгий запрет применения силы в воспитании подрастающего поколения. Благодаря его стараниям телесные наказания в современной школе запрещены законом и не подлежат обсуждению, а принцип гуманизма является одним из ведущих в организации образовательного процесса и активно поддерживается общественностью.

Анализ результатов современных психолого-педагогических исследований свидетельствует о том, что телесные наказания даже не столько плохой метод воспитания, сколько неприемлемый. Как действовать в случае, если ребенок совершил проступок? Отвечая на этот вопрос, нужно задуматься над цитатой великого педагога Н.И. Пирогова: «Сделайте так, чтобы наказание за проступок было не вне, а внутри виновного – и вы дойдете до идеала нравственного воспитания».

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Федотова Н.Э.

Научный руководитель – старший преподаватель Дулалаева И.Ю.

Перевод рекламных текстов является одним из самых сложных видов перевода, так как при работе с рекламой одного знания иностранного языка недостаточно. Цель перевода рекламных текстов – это

не только передача смысла, но и привлечение потенциальных покупателей, ни один другой текст не ставит перед собой такой задачи. Этим и обусловлена актуальность данной работы.

В ходе исследования были использованы такие методы, как сравнение и анализ английских рекламных сообщений и их русских эквивалентов. Представленные методы исследования выявляют некоторые особенности, которые важно учитывать при переводе рекламных материалов. Над проблемой перевода рекламных текстов работали такие ученые, как М.Н. Запорожец, Т.Белл, И.Я. Рожков, который считает, что реклама – это тот вид деятельности, целью которого является распространение оплаченной информации для усиления воздействия на массовое сознание или сознание отдельного индивида, тем самым заранее вызывая у потребительской аудитории заданную реакцию.

В понимании Н.К. Гарбовского, переводом является функция языкового посредничества между людьми, использующими разные языковые системы и находящимися в разных культурных средах. Основой качественного перевода являются переводческие трансформации, то есть преобразование внутренней формы слова для правильного и точного раскрытия значений. При переводе иноязычных рекламных текстов переводчик использует сразу несколько приёмов переводческих трансформаций. Приведём пример перевода рекламного текста.

“L’Instant de Guerlain celebrates unique and moving moments. These instants are both fragile and marvellous, seemingly suspended somewhere outside of time in a place where one moment can change everything and anything becomes possible.” – «Аромат L’Instant de Guerlain – это гимн неповторимым и волнующим мгновениям. Эти мгновения хрупки и прекрасны, они как будто находятся вне времени, принадлежа тому миру, где один миг может изменить все, и нет ничего невозможного». В данном примере прилагательные *moving*, *marvelous*, *unique*, *fragile*, выражают оценочное отношение. Перевод эмоционально-оценочной лексики (волнующий, прекрасный, неповторимый, хрупкий) по причине удачно подобранных эпитетов передаёт функционально-лексическую окраску и лексическое значение, тем самым, являясь эквивалентным. В ходе анализа текста следует отметить такую переводческую трансформацию, как добавление. Переводчик, обладая фоновыми знаниями, добавляет существительное «аромат», чтобы не допустить появления неясностей.

Кроме того, в процессе перевода рекламных материалов необходимо учитывать культурно-исторические особенности, характер целевой аудитории и основную цель рекламного сообщения. Переводчик должен обладать фоновыми знаниями о продукции и о характере потенциальных потребителей. Таким образом можно сделать вывод, что рекламный текст обладает определёнными функциями, которые состоят в передаче информации и влиянии определённым образом на целевую аудиторию. Следовательно, перед переводчиком стоит важная задача – выполнить все вышеперечисленные функции.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИКО-БИОГРАФИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ

Хайрутдинова Г.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Краснова Л.А.

Молекулярная физика – раздел физики, в котором изучаются физические свойства тел в различных агрегатных состояниях на основе их молекулярного строения. Изучение данного раздела имеет важное значение не только в рамках освоения курса физики, ознакомления с одной из фундаментальных теорий – молекулярно-кинетической теорией, но и в контексте получения устойчивых знаний и умений, формирования мировоззрения, мышления, логики и пространственного воображения обучающихся. Изучение молекулярной физики в школе начинается с 7-го класса и далее имеет продолжение в 8-х и 10-х классах, где рассматриваются более сложные тепловые явления и процессы. Изучение тепловых явлений, основ молекулярно-кинетической теории является основой дальнейшего понимания и овладения физической теорией.

Цель работы: выявление теоретико-методических особенностей использования историко-биографических фактов в рамках изучения молекулярной физики в контексте повышения результативности образовательного процесса.

Исходя из цели исследования, на первом этапе были проанализированы особенности историко-биографического метода, проведен опрос педагогов и учащихся на предмет значимости использования историко-биографических фактов в процессе изучения физики и, в частности, молекулярной физики. На втором этапе разработаны технологические карты уроков и внеклассных занятий, выявлены

особенности организации самостоятельной работы, проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе применения историко-биографического метода. Далее в рамках педагогической практики были проведены уроки и внеклассные формы работы. На основе анализа проделанной работы, оценок и результатов учащихся сформулированы выводы.

Как указали педагоги, в рамках урока не всегда удается в полной мере уделить внимание историко-биографическим фактам, поскольку основное внимание уделяется усвоению учебного материала и способам его практического использования в процессе решения физических задач и выполнения лабораторного практикума. В этой связи часть такой работы целесообразно осуществлять в процессе организации различных видов самостоятельной работы обучающихся. Причем важным является использование возможности и потенциала современных цифровых образовательных ресурсов и средств. Анализ результатов опроса обучающихся после проведенных уроков и участия во внеклассных мероприятиях показал, что использование историко-биографического метода в процессе изучения молекулярной физики является одним из методов, повышающих качество овладения знаниями по физике. Знакомство с историко-биографическими фактами позволяет более широко и детально осознать значимость изучаемого материала. Каждая формула, закон – это не просто данность, за каждым стоит человеческая судьба и большой труд, великие исследования, сложный путь к постижению мироздания, истины. Обращение к историко-биографическим сведениям в процессе изучения физики в школе способствует приобщению к истории, культуре, основным этапам развития науки со всеми ее успехами и противоречиями, с героями – великими людьми, которые внесли большой вклад в развитие науки и общества. Участие в исследовательской деятельности, понимание исторических обстоятельств повышает интерес к физике, способствует формированию нравственности, патриотизма, уважения к людям, посвятившим свою жизнь науке, совершенствованию познавательных и практических умений в работе с различными источниками информации.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ЭВОЛЮЦИИ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Хакимзянова А.Л.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ахтариева Р.Ф.

Цифровые технологии оказывают огромное влияние на многие сферы деятельности, в их числе школы и учреждения, в которых можно получить образование. Под цифровыми технологиями мы имеем в виду технологии, которые основаны на представлении сигналов дискретными полосами аналоговых уровней, а не в виде непрерывного спектра.

Актуальность темы не вызывает сомнения, так как проблема цифровизации и компьютеризации, которая непрерывно связана с ней, является глобальной проблемой современного мира. Данный процесс связан с повышением роли информации в жизни общества и самого человека. Информация стала основной движущей силой многих сфер жизни. Таким образом, цифровые технологии проникли и в процесс обучения.

Цифровизация обучения позволяет перевести знакомые нам учебные материалы, планы, журналы, дневники и даже сами занятия на онлайн-режим. Иными словами, благодаря данному процессу ученик имеет возможность присутствовать на занятиях, не выходя из дома. Положительная сторона такого процесса состоит в том, что образование становится более доступным. Благодаря этому обучающиеся могут совмещать обучение в нескольких образовательных учреждениях, а также появляется возможность совмещать учебу с работой (это особенно актуально для обучающихся высших учебных заведений).

Есть различные электронные ресурсы, где ученик может найти нужную информацию для занятий. Например, для урока английского языка, при возможности использования компьютера и выхода в Интернет, можно применить электронные ресурсы, такие как электронная платформа «Puzzle of English», где ученики могут выполнять различные задания для усвоения и обработки информации, которую они получают во время занятий с учителем.

Для урока татарского языка или татарской литературы, при возможности использования персонального компьютера и интерактивной доски, учитель может показать различные видеоматериалы, презентации и прослушать с учениками аудиоматериалы.

Можно выделить положительные стороны, на наш взгляд, процесса цифровизации или компьютеризации образования:

1. Приучение учеников к самостоятельности. При таком обучении учащимся приходится самостоятельно выполнять задачи, без ожидания помощи от преподавателя.

2. Повышения интереса учащихся. Цифровые технологии, применяемые во время урока, повышают интерес учеников и мотивируют их к получению информации.

Цифровые технологии в настоящее время расцениваются как самый мощный и объективный фактор эволюции всей системы образования. Значение компьютера как инструмента педагогического труда вышло далеко за рамки очередного технического средства обучения.

МУСУЛЬМАНСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Халикова И.Э.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Маслова И.В.

До середины XIX века исламское образование в Российской империи носило исключительно конфессиональный характер, в котором отсутствовали светские дисциплины. Конец XIX – начало XX века в Российской империи характеризуются новыми социально-политическими реалиями, основной направленностью которых было сближение с европейской культурой и реформированием религиозного образования на новых началах. Говоря о реформировании татарского образования, следует отметить, что в первую очередь они затронули мектебе и медресе у мусульман. Эти реформы принято называть джадидистскими, главными целями которых был отказ от конфессиональности в обучении и включение в программу обучения светских дисциплин. Данное общественное течение встретило сопротивление в среде мусульман, следствием которого стал раскол на традиционалистов (кадимистов) и джадидистов-реформаторов. Вопрос об истоках джадидизма спорен. Существуют точки зрения, которые связывают становление джадидизма с такими деятелями, как: И.Гаспринский, Мурад мулла, А.Курсави. Центрами джадидизма стали медресе «Мухаммадия» в Казани, «Галия» в г. Уфа, «Хусаиния» в г. Оренбург, «Расулия» в г. Троицк, «Низамия» в г. Астрахань, «Буби» в д. Иж-Бобья. Крупными представителями джадидизма являются Ю.Акчура, Г.Баруди, Дж. Валиди, Г.Буби, Ф.Карим и С.Максудов, Р.Ибрагимов, Ф.Туктаров¹.

Течение джадидизма имело свои особенности. Первая особенность проявляется в развертывании широкой практической деятельности джадидистов по просветительской программе. Вторая особенность – стремление джадидистов к открытию специальных учебных заведений для девочек. Главным достоинством новометодного обучения стало введение классно-урочной системы. В медресе вводились групповые занятия по классам, по установленному расписанию и утвержденной программе². На первом этапе в основе джадидистской реформы лежал звуковой метод обучения грамоте. Эффективность применения звукового метода обучения позволила увеличить количество часов для изучения светских дисциплин и расширения учебной программы [Гибатдинов, 2017]. Что касается женского образования, то эти учебные заведения вынуждены были вести полулегальное существование, так как не имели разрешения на преподавание светских предметов. Основное учебное время в них отводилось на изучение общеобразовательных дисциплин³. К концу XIX века система обучения татар была самостоятельной и независимой от государства в финансовом отношении. К началу XX века она стала общедоступна и смогла распространить свое влияние на Поволжье и Приуралье, Сибирь, Казахстан, Среднюю Азию и Кавказ. Идеи джадидизма остаются актуальными и в наше время. В настоящее время учебные заведения (общеобразовательного или религиозного характера) не должны останавливаться только на преподавании, важен акцент на всестороннее развитие ученика. Поэтому обращение к трудам джадидистов позволит включить их достижения в области религиозного образования в современные просветительские процессы.

¹ История татар, 2013, Т. 6, С. 724.

² Ялалов, 2012.

³ Галихузина, 2010, С. 62-63.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВЫХ ТЕКСТОВ НА ПРИМЕРЕ УСТАВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ДОГОВОРОВ, КОНТРАКТОВ

Харисова И.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шкилев Р.Е.

Перевод официально-деловой лексики занимает важное место в лингвистике, а сам вопрос о достижении эквивалентности при переводе остается неразрешенным. Не следует забывать, что в некоторых регионах переводы договоров и контрактов требуются для удовлетворения конкретных требований, которые являются частью нормативных мандатов с конкретными ограничениями. Если не соблюсти их в переводе, вы можете столкнуться с юридическими последствиями. Из чего следует, что данная тема представляет вопрос, изучение которого позволит расширить область исследования официально-деловой документации.

Теоретической основой исследования, посвященной изучению деловых текстов, послужили труды А.Б. Шевнина, М.С. Пестовой, а так же были использованы основополагающие идеи В.В. Виноградова, В.Н. Комиссарова и других. В том числе, историографию вопроса разбирали отечественные языковеды В.А. Миловидов и Л.В. Щерба, занимавшиеся вопросами перевода англоязычной деловой документации.

Практическая ценность работы определяется возможностью применения переводчиком отдельных положений работы на практике, что позволит ему находить правильные переводческие решения путем сравнения стиля английского и русского языков. Анализ приемов перевода на примере официальных документов, поможет определить важность точности перевода профессиональным переводчиком. Англоязычная деловая документация также остается неизученной на сегодня, что и послужило причиной желая раскрыть данную тему в нашем исследовании.

Таким образом, в настоящей работе был проведен анализ особенностей перевода коммерческой документации, а именно были проанализированы и переведены с английского языка на русский деловые контракты, уставы и договоры.

Рассмотрев особенности договора, контракта и устава на конкретных примерах, можно прийти к выводу, что они содержат большое количество клишированных выражений и фраз, терминов, сокращений и так далее. При переводе текстов официально-делового стиля часто применяются лексические трансформации, такие как калькирование, транскрипция, транслитерация. Кроме этого, тексты были проанализированы на уровне достижения переводческой эквивалентности. Это позволило прийти к выводу о том, что при переводе официальной документации достигается эквивалентность на уровне ситуации, а так же на уровне сообщения и языковых знаков.

Изучение данной области обладает большим потенциалом, а результаты подобных исследований говорят об актуализации данной темы. На примере нашей работы мы смогли внести свой вклад в исследование области западного официального стиля речи и оказать помощь тем, кто намерен работать в этой области.

ЛИНГВО-СМЫСЛОВОЕ НАПОЛНЕНИЕ КАТЕГОРИЙ «СОЗИДАНИЕ» И «РАЗРУШЕНИЕ»

Хасанянова Л.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Закирова О.В.

Актуальность исследования определяется недостаточной изученностью языковой репрезентации категорий «созидание» и «разрушение». Объектом исследования стали глаголы с семантикой «созидания» и «разрушения». Предмет исследования – семантические особенности глаголов с семантикой разрушения и созидания.

Глагол «создать» в Толковом словаре С.И. Ожегова имеет значение «сделать существующим, произвести, основать». В общей сложности функционально-семантический класс созидания представляет собой полевую структуру, организованную по принципу текстовой значимости всех речевых единиц передающих смысл «созидание», и их частотность. В центре ядра семантического поля наиболее употребительные глаголы созидания в основных значениях. В непосредственной близости от ряда находятся наиболее употребительные глаголы, а также отглагольные образования, реализующие

значение созидания по общим моделям «движение-созидание» и физическое влияние на сам объект созидания. Далее расположены частотные стереотипные словосочетания с прецедентным характером. Следующий слой образуют глаголы созидания в основных и вторичных значениях. К периферии поля принадлежат глаголы, приобретающие значение созидания только в контексте, двуситуативные глаголы, имеющие по два значения: созидания и покрытия, созидания и обработки, а также редко употребляемые устаревшие, просторечные или областные единицы. Все слова со значением созидания объединяются в группы: а) созидание с помощью усилий: строить, воздвигать; б) создавать что-то новое, ранее не существовавшее: мастерить, творить, изготавливать; в) создать большее, путем соединения меньшего: образовать, организовать; г) создавать при помощи инструментов: наносить, кропать. Глагол «разрушить» в Толковом словаре С.И. Ожегова: 1. Ломая, уничтожить, превратить в развалины. 2. Нарушить, расстроить, уничтожить. Определенные глаголы, передающие смысл разрушения, объединяются по некоторым критериям: цельные признаки, связывающие лексические единицы по первичным значениям в подгруппы внутри определенной ЛСГ и присутствующие в семантике каждого ее члена: а) разрушение с помощью нанесения удара: ударить, колотить, резать; б) разрушение под воздействием природных или физических процессов: палить, жечь, гнить; в) разрушение с помощью силы: жать, мять, топтать, ломать; г) тотальное уничтожение: травить, душить, топить. В данной классификации обнаруживаются синонимические ряды (ударить, садануть, шарахнуть), гипонимические группы (убивать-травить-душить-травить), но включены антонимические пары. Глаголы разрушения, как и глаголы созидания, находятся в полевой структуре. В ядре – слова, обозначающие разрушение, в ближнем поле – «движение-разрушение», физическое влияние на сам объект разрушения. Следующий слой образуют частотные стереотипные сочетания и глаголы со вторичными значениями. Еще дальше от периферии располагаются слова, которые имеют значение разрушения только в контексте. Это глаголы одного ядра. Второе ядро образуют глаголы, обозначающие не само разрушение, а его процесс.

Таким образом, мы можем сказать, что языковые средства, передающие семантику «созидание» или «разрушение» в конкретном тексте, имеют биполярную структуру. Ядром одного поля являются глаголы созидания или разрушения с наиболее обобщенным значением; ядром второго поля – слова, символизирующие сам процесс созидания. Обоюдную зону между этими двумя полями составляют образные речевые средства, слова-операторы, представляющие детализованный фон процесса созидания.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Хафизов Р.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Фаляхов И.И.

Работа современного предприятия, связана с перемещением значительного количества разнообразных грузов. Производственный процесс на предприятии непрерывно обеспечивается материалами, топливом, комплектующими изделиями и другими материальными ценностями, а с предприятия отгружают готовую продукцию и вывозят отходы производства. В этой связи основными задачами транспортного обеспечения предприятия являются: бесперебойная транспортировка грузов, обеспечивающая непрерывность хода производства; обеспечение сохранности перемещаемых грузов; полное использование транспортных и погрузочно-разгрузочных средств; минимизация транспортных расходов. Решение данных задач обеспечивается в результате грамотной разработки и качественного выполнения технологического процесса перемещения грузов, четкого планирования работы транспорта, механизации и автоматизации погрузочно-разгрузочных работ.

В настоящий момент исследуется транспортное обеспечение промышленного предприятия и разрабатываются рекомендации по повышению эффективности работы данного подразделения. В организации транспортного обеспечения на исследуемом предприятии существуют свои отрицательные моменты, устранив которые предприятие сможет выйти на более высокий уровень развития. Первым таким недостатком является отсутствие анализа грузопотоков и грузооборота за учетный период. Вторым недостатком состоит в том, что на предприятии существенны затраты на доставку, включая ущерб от потерь товара при перевозке и просрочки в доставке. Выявленные недостатки позволяют сделать вывод о том, что организация транспортного обеспечения на исследуемом предприятии не

совершенна, и есть стимул ее улучшать, предприятию можно предложить следовать разработанным нами рекомендациям. А именно:

– ликвидировать чрезмерно дальние перевозки встречных, возвратных, пустых и не полностью загруженных транспортных средств. Выполнение перевозок можно осуществлять, используя одну из схем. Первая схема получила название "маятниковая" или "веерная", а вторая – "кольцевая". Для "маятниковой" схемы характерно одностороннее, двустороннее и веерное движение транспортных средств. Одностороннее движение характеризуется тем, что транспорт перемещает груз только в одну сторону. Двустороннее движение осуществляет ускорение их оборачиваемости, сохранности груза в пути;

– при организации складских перевозок необходимо учитывать номенклатуру хранимых материалов, оборачиваемость грузов, периодичность их поступления и выдачи со склада, выполнение на складе операций комплектования, упаковки, выборочного контроля, вид транспорта, поставляющего грузы на склад и со склада в цеха, т.е. для рассматриваемого предприятия поставляющего скоропортящуюся продукцию, организация перевозок должна быть рационально организована, чтобы товар не успел испортиться;

– оценить эффективность доставки товара по следующим показателям: 1) объем реализации доставленного товара в денежном выражении (стоимость доставленного товара) и в натуральном измерении (тонны, штуки, кубометры и пр.); 2) затраты на доставку, включая ущерб от потерь товара при перевозке и просрочки в доставке; 3) доля затрат на доставку товара в объеме продаж; 4) затраты на доставку в расчете на единицу массы товара; 5) прибыль на рубль затрат (рентабельность перевозок). Предпочтение должно отдаваться относительным измерителям, которые обеспечивают сопоставимость оценки эффективности транспортировки различных товаров в различных условиях.

КРИВОЛИНЕЙНЫЕ КООРДИНАТЫ

Чайникова О.В.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Миронов А.Н.

Каждая точка имеет свои координаты, как на плоской, так и пространственной системе координат.

Наиболее используемые координатные системы – декартовы прямоугольные, указывающие положение любой точки координатами (x, y, z) . Существуют так же косоугольные системы. Объединение данных систем называется декартовых систем координат. Криволинейными координатами, или как еще принято их называть, – независимыми обобщенными координатами (q_1, q_2, q_3) , называются те координаты, с помощью которых определяется положение точки в пространстве. Они имеют простой и наглядный геометрический смысл. Примерами криволинейных координат являются полярные, цилиндрические, сферические и т.д.

Установим функциональные связи между прямоугольными декартовыми и криволинейными координатами. Рассматривая каждую из координат q^i ($i = 1, 2, 3$) как функцию (x, y, z) , запишем:

$$q^1 = q^1(x, y, z), q^2 = q^2(x, y, z), q^3 = q^3(x, y, z) \quad (1)$$

и, наоборот, полагая (x, y, z) функциями криволинейных координат (q_1, q_2, q_3) , получим:

$$x = x(q_1, q_2, q_3), y = y(q_1, q_2, q_3), z = z(q_1, q_2, q_3). \quad (2)$$

Подставим соотношения (2) для (x, y, z) в (1). Зависимость радиус-вектора \vec{r} от координат (q_1, q_2, q_3) будет установлена формулой:

$$\vec{r} = \vec{r}(q_1, q_2, q_3) = x(q_1, q_2, q_3)\vec{i} + y(q_1, q_2, q_3)\vec{j} + z(q_1, q_2, q_3)\vec{k}. \quad (3)$$

Цилиндрические и сферические координаты – частные примеры криволинейных ортогональных координат, встречающиеся в прикладных задачах.

Цилиндрическая система координат. Точка в данной системе задается тремя координатами

$$\begin{aligned} q_1 &= \rho, & \rho &\geq 0 \\ q_2 &= \varphi & 0 &\leq \varphi < 2\pi, \\ q_3 &= z & -\infty &< z < \infty, \end{aligned} \quad (4)$$

где, ρ – переменная, указывающая расстояние от положения точки до оси z , φ – угол, определяемый между положительным направлением оси x и проекцией радиус-вектора на плоскость xoy ,

проведенного в точку, – отчет идет против хода часовой стрелки, z – переменная, определяющая координату декартовой системы координат. Подставив данные, формулы (2) общей теории приобретают вид:

$$x = \rho \cos\varphi, y = \rho \sin\varphi, z = z. (5)$$

Сферическая система координат. Точка в данной системе задается тремя координатами

$$\begin{aligned} q_1 &= r, & r &\geq 0, \\ q_2 &= \theta, & 0 &\leq \theta \leq \pi (6) \\ q_3 &= \varphi & 0 &\leq \varphi < 2\pi, \end{aligned}$$

в данном случае, указывающая расстояние от точки до начала координат, является переменная r , θ – угол, определяемый между положительным направлением оси z и радиус-вектором \vec{r} , проведенным из начала координат в точку, а угол φ – угол между положительным направлением оси x и проекцией на плоскость $хоу$ радиус-вектора \vec{r} . В данном случае формулы (2) приобретают вид:

$$x = r \sin\theta \cos\varphi, y = r \sin\theta \sin\varphi, z = r \cos\theta. (7)$$

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ТЕМЕ «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА»

Чайникова О.М.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Миронова Ю.Н.

Динамично развивающиеся в настоящее время информационные технологии представляют новые, более эффективные средства образовательного процесса, которые большинство преподавателей все чаще включают в свою методическую систему. Особую популярность приобретает электронный способ подачи информации. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) открывает принципиально новые возможности обучения, тем самым повышая эффективность учебного процесса. Электронные образовательные ресурсы представляют собой инструменты оперативной визуализации в обучении, являются помощниками в отработке навыков организации и проведения исследований и мониторинга студентов, работающих с нетекстовым контентом (схемы, таблицы, диаграммы, flash-ролики, анимация и т. д.). В связи с этим особую важность приобретает вопрос о разработке и качестве содержания подобных средств обучения.

Несомненно, у каждого преподавателя, использующего в обучении образовательные ресурсы цифрового формата, должны быть собственные разработанные проекты в области его преподавания на электронных платформах. Создание – это прерогатива педагогов нового столетия, которая имеет огромные преимущества как для самого преподавателя, так и для его обучающихся. Авторская разработка преподавателем ЭОР способствует повышению его профессиональных навыков, помогает в реализации индивидуального подхода к образовательной траектории каждого студента, акцентируя внимание конкретно на его проблемах в обучении. Так как в настоящее время одной из актуальных проблем является вопрос об эффективном обучении как студенческой группы в целом, так и каждого студента в отдельности, то очевидно, что данные преимущества способствуют продвижению образования на более качественный уровень. Из вышеизложенного следует, что использование электронного образовательного контента в современном образовательном процессе – важный фактор эффективного обучения.

Создание электронного образовательного ресурса в области математики – верный способ для того, что упростить подачу учебного материала, предоставить его в более простой и понятной форме, облегчить его понимание учащимися и, как следствие, повысить количество и качество усвоенных знаний у студентов в области математики.

Прикладная математика – область математики, рассматривающая применение математических методов и алгоритмов в других областях науки и техники. Созданный электронный образовательный ресурс по данной теме на платформе MOODLE предоставит учащимся набор знаний и умений в области прикладной математики. Студенты научатся решать широкий спектр задач современной науки и техники, опираясь на самые современные достижения в области математики, физики, информационных технологий с использованием средств вычислительной техники.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ БИЗНЕС-ПЛАНА КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Чарыева Ш.Ы.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Осадчий Э.А.

Рыночные отношения в России определяют коренной поворот событий с собственной методологией и логикой развития, в которых действуют внутренние законы, механизмы и применяются методы познания и регулирования, обязывающие образовательные учреждения применять сегодня новые уникальные подходы к внутреннему планированию. Изменения в системе образования совершаются в условиях противоречивых процессов: внешних (деструктивных) – недостатка государственного финансирования деятельности образовательных учреждений и внутренних, способствующих саморазвитию системы образования. Решение этих вопросов обеспечивает бизнес-планирование, основным преимуществом которого является создание бизнес-плана, отражающего рентабельность предлагаемого проекта и позволяющего привлечь потенциальных клиентов, увеличивающих ресурсную базу образовательных учреждений.

В работе нашли отражение теоретические и методологические аспекты исследования проблем бизнес-планирования при осуществлении предпринимательской деятельности в образовательных учреждениях таких ведущих зарубежных ученых, как Н.И. Ансофф, М.Альберт, П.Дойль, Ф.Котлер, И.В. Каверн, Ж.Ж. Ламбен, Г.Армстронг и др. Вопросы развития и функционирования бизнес-планирования как сектора рыночной экономики рассмотрены в трудах отечественных ученых: С.Н. Андреева, В.А. Баринаова, О.Н. Бекетовой, В.П. Бурова, В.Д. Грибова, М.И. Дудина, А.С. Пелиха и др. Среди исследований разработки бизнес-плана в образовательных организациях целесообразно отметить научные труды отечественных авторов: И.Н. Герчиковой, М.Г. Лапусты, А.О. Грудзинского.

Центр ранней профессиональной подготовки школьников – это новая часть отечественной системы непрерывного профессионального образования для абитуриентов, предоставляющая кадровые ресурсы для их использования социально-культурными учреждениями района и республики, осуществляющая подготовку будущих специалистов в сфере профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда. Предлагаемый проект разработки основных разделов бизнес-плана создания Центра ранней профессиональной подготовки школьников в сфере профессионального образования работников культуры и искусства Республики Татарстан разрабатывается в соответствии с положениями и нормами Конституции Российской Федерации и Республики Татарстан, «Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года», «Концепции дополнительного образования детей».

Таким образом, расчет бизнес-плана и анализ финансовых показателей проекта деятельности Центра профессиональной подготовки школьников демонстрирует, что при исходных условиях данный проект жизнеспособен. Проведенное исследование подтверждает выдвинутое нами предположение о том, что разработка бизнес-плана в образовательных организациях действительно эффективна, если определена роль бизнес-плана в развитии организаций образования.

ТОТАЛИТАРИЗМ КАК ФЕНОМЕН XX В.

Черницын А.С.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Галлямова З.В.

Несмотря на то, что режим тоталитаризма закрепился в нескольких странах, пути становления и развития этих режимов были различными. Исходя из этого, следует отметить основные сходства и различия тоталитарных режимов XX в. Если говорить о государственной идеологии, то можно сказать, что для тоталитарных режимов была характерна идея реваншизма. После Первой мировой войны, страны находились в подавленном состоянии, поэтому реваншистские идеи фашистов получили огромную поддержку общества. Однако, если в Италии Б.Муссолини придерживался исключительно идеологии великодержавности, т.е. возвращение Италии к временам величия Римской Империи, то политика Гитлера носила характер расизма, национализма и антигуманизма.

В Германии проводились «чистки» и германского населения, когда «антисоциальным» элементам запрещали иметь потомство. В Италии, наоборот, проводилась политика единства всего населения

страны. Главной отличительной чертой тоталитарных режимов является то, что они появились под воздействием социально-экономического, политического и культурного кризиса после Первой мировой войны, в ходе «восстания масс». Тоталитаризм – это явление, появившееся в результате глубокого социального кризиса. Основной причиной успешного закрепления тоталитарных режимов является жесткая система управления. Однопартийная система, репрессивные органы полиции, культ личности вождя (фюрера и дуче) позволили диктаторам получить абсолютную власть и поддержку населения. К тому же, все это позволило диктаторским режимам утвердиться и обеспечить их защиту от свержения. Третья причина успеха тоталитарных режимов – это массовая база. Так как, тоталитаризм, в первую очередь, это общественно-политическое явление, государство стало закреплять в обществе единую идеологию для укрепления власти. Успех единой идеологии стал главной целью тоталитарной власти. В-четвертых, успех тоталитаризма неразрывно связан с достижениями в науке и технике. Телеграф, телефон и радио вывели пропаганду на уровень, позволивший активно внедрять идеологию в массы. Пятая отличительная черта тоталитаризма в том, что потребности общества доминируют над индивидуальными, поэтому в тоталитарном обществе теряется индивидуальность личности. Общество должно было стать единым механизмом, чтобы увеличить могущество своего государства. Для сохранения основных опор тоталитаризма – единой идеологии и массовости, жестко пресекались попытки инакомыслия. В 1920-е гг. в Италии и в 1930-е гг. в Германии установился тоталитаризм, возрос уровень государственного контроля над обществом. Беззаконие и произвол в отношении граждан были возведены в степень законности. Если сначала фашистские режимы поддерживали, за их амбициозные идеи реваншизма, то после начала массовых репрессий, уже невозможно было бороться, с получившими безграничную власть фашистов. Поэтому сместить их смогли только внешние факторы, такие как поражение во Второй мировой войне.

Если в Италии церковь не сопротивлялась фашистам, а после Латеранских соглашений оказала им поддержку, то в Германии, оппозиция среди верующих жестко подавлялась. Фашизм в Германии получил церковную поддержку после прихода в духовенство профашистских служащих.

Таким образом, тоталитаризм является феноменом только XX в. Кроме того, тоталитарные режимы появлялись единожды и не имели своих аналогов в истории. Тоталитарные режимы не способны приспособиваться к быстроразвивающемуся миру и противодействовать развивающимся экономическим и социальным процессам. Поэтому тоталитаризм и существовал только в XX в., когда в узком временном пространстве появилась возможность установить главенство тоталитарного режима.

АКТУАЛЬНОСТЬ САМОРЕГУЛИРУЕМОГО ОБУЧЕНИЯ И ЕГО СУЩНОСТЬ

Чибинова Н.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Савина Н.Н.

Современное общество стремительно развивается в разных сферах, будь то экономика, наука или образование. По этой причине очень важно уделять особое внимание своему саморазвитию и самосовершенствованию, чтобы не отставать от общественного прогресса и быть успешным, востребованным, активным, мобильным, интеллектуально развитым. Четкое понимание своей цели и своего предназначения в этом мире является сильнейшим мотиватором к достижению желаемых результатов. Основным средством выполнения актуальных для человека задач являются знания. В связи с этим, очень важно сформировать у обучающихся осознанное отношение к учебе, чтобы процесс усвоения знаний проходил эффективнее.

В течение нескольких десятков лет ученых и педагогов интересует вопрос о том, что является причиной успеха учащихся в процессе обучения. По мнению Б.Дж. Циммермана, Д.Х. Шунка, В.В. Давыдова, Г.А. Цукерман и ряда других исследователей, к одному из ключевых навыков, отличающих успешных учеников, относится навык саморегулируемого обучения. На современное понимание сущности понятия «саморегулируемое обучение» большое влияние оказала социально-когнитивная теория А.Бондуры, сформировавшего такое направление научного поиска, как саморегуляция. Он подчеркивает, что поведение человека формируется под влиянием когнитивных, поведенческих и средовых факторов, поэтому процесс саморегулируемого обучения связан не только с личностными характеристиками учащихся, но и с их поведением во время учебы, а также со стимулами окружающей среды. Согласно определению П.Пинтрича, саморегулируемое обучение означает процесс, в рамках которого учащиеся ставят перед собой цели обучения, а затем отслеживают, регулируют и контролируют свои

познания, намерения и поведение, руководствуясь не только своими целями, но и особенностями окружающих условий. Учащиеся со сформированными навыками саморегулируемого обучения характеризуются своей способностью инициировать метакогнитивные, когнитивные, мотивационные и поведенческие процессы, чтобы предпринять действия для достижения своих целей обучения и упорствовать до тех пор, пока они не добьются успеха. По этой причине, такие ученики имеют более высокие образовательные результаты, они могут усваивать материалы учебного курса быстрее и чаще достигать собственные цели. В отличие от своих пассивных одноклассников, они направляют собственные усилия на приобретение знаний и навыков, а не полагаются на учителей, родителей или других агентов обучения.

Согласно модели Б.Дж. Циммермана, саморегулируемое обучение включает в себя такие циклические фазы, как планирование, волевой контроль, и саморефлексия. Б.Дж. Циммерман и Д.Х. Шунк утверждают, что высокий уровень саморегулируемого обучения проявляется в способности учащихся планировать, ставить цели, организовывать собственный процесс обучения, а также самостоятельно оценивать свои результаты.

В заключение следует отметить, что в настоящее время изучением саморегулируемого обучения занимаются все больше исследователей. Данный факт обусловлен тем, что этот навык является одним из важнейших факторов успешной учебы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEAM ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Числова Р.Ш.

Научный руководитель – старший преподаватель Нуриева А.Р.

Современные стандарты дошкольного образования России ставят перед педагогами задачу формирования не только целостной, всесторонне развитой и гармоничной личности, но и личности конкурентоспособной, быстро адаптирующейся, способной эффективно работать в условиях стремительно развивающегося, высокотехнологичного мира.

Исследователи в области образования сходятся во мнении, что поставленную задачу способны эффективно решать STEAM технологии. Они уверены, что именно STEAM технологии дают возможность подготовить ребенка к реальной жизни, с помощью применения теоретических знаний на практике. О.В. Шатунова отмечает, что внедрение STEM технологий в образование способно дать хорошие результаты в подготовке специалистов в сфере цифровой экономики. Х.Шарапэн в своей работе «От STEM к STEAM: как педагоги раннего детства могут применять подход Фреда Роджерса» утверждает, что категория «Arts», т.е. «искусство», упрощает процесс внедрения STEAM технологии в систему дошкольного образования. Как утверждают М.Е. Филимонова, Н.В. Назарчук, Т.Н. Меркулова, в настоящее время приоритетным вектором развития является техническая сфера. В связи с этим, в большинстве дошкольных образовательных организаций создаются свои IT-комнаты, STEAM-лаборатории, комнаты мультипликации и LEGO-центры.

Использование STEAM-технологий в дошкольной образовательной организации осуществляется в формате проектной и исследовательской деятельности. Следует отметить, что важным условием для реализации проектов и исследований в рамках STEAM-технологий является создание развивающей предметно-пространственной среды.

Целью STEAM-технологий, как современного образовательного феномена, является развитие у детей высокоорганизованного мышления и обучение эффективному применению полученных знаний в таких дисциплинах, как естественные науки, технология, инженерия, математика и искусство на практике в процессе проектной или исследовательской деятельности.

Использование STEAM-технологий в дошкольном образовании дает возможность детям научиться вникать в логику происходящих явлений, устанавливать причинно-следственные связи, выходить из критических ситуаций. У детей проявляется любознательность, вырабатывается инженерный тип мышления, формируются исследовательские навыки и творческие способности. Вместе с тем детьми осваиваются основы менеджмента и самопрезентации, что выводит их на принципиально новый уровень развития.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ БАСКЕТБОЛОМ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЮНОШЕЙ 16-18 ЛЕТ

Шавалеева К.А.

Научный руководитель – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.

Значительную роль в формировании гармонично развитой личности играет физическая культура, так как она является эффективным средством всестороннего физического развития, формирует разнообразные двигательные умения и навыки, укрепляет здоровье. Без физкультурных занятий полноценное развитие человека недостижимо. Доказано, что дефицит двигательной деятельности ухудшает состояние здоровья человека, ослабляет его защитные свойства, что является в настоящее время очень важной проблемой. Технический и технологический прогресс влекут за собой дефицит двигательной активности, который пагубно сказывается на физическом развитии и здоровье человека. Неотъемлемой частью физкультурно-оздоровительного процесса, благодаря своей универсальности, эмоциональности, привлекательности и доступности, являются спортивные игры. Одной из таких игр является баскетбол. Соревновательная деятельность современных баскетболистов характеризуется быстротой реакцией и скоростью на площадке, выполнением технических и тактических действий. Отмечается повышение интенсивности игры. В многолетней подготовке баскетболистов большое значение приобретает содействие формированию физических качеств и становлению морфофункционального статуса юношей.

Баскетбол популярен во всем мире, потому как является эффективным средством физического воспитания и оздоровления. Он включен в общеобразовательные программы средних школ, детских спортивных школ, городских отделов народного образования и отделений при спортивных добровольных обществах. Современный уровень развития физических качеств школьников характеризуется сегодня пассивным отношением к процессу физической подготовки. В различных сферах деятельности человека произошла замена физической нагрузки на умственную, за счет снижения его двигательной и физической активности. Важным компонентом изменения двигательной активности юношей, является планирование физических нагрузок не только по уровню двигательной активности, но и по уровню физического развития, что позволит более эффективно формировать физическую подготовленность.

Известны пять основных физических качеств: сила, быстрота, координация, выносливость, гибкость, которые имеют многообразные формы проявления в различных видах двигательной деятельности юношей. Нами разработана методика физического развития юношей средствами общей физической подготовки. Условиями её реализации стали тренировочные занятия по баскетболу. В течение трех месяцев реализовывался комплекс упражнений на быстроту, силу и выносливость с учётом специфики игровой деятельности баскетболистов. В тренировочные занятия включены комплекс упражнений силовой, скоростно-силовой направленности. Быстрота развивалась в реализации упражнений скоростного характера. Выносливость – с помощью различных повторных и переменных работ в различных комбинациях реализации челночного бега, жонглирования и игры 2х2. Практическая реализация методики физического развития юношей средствами общей физической подготовки повлияла на такие показатели, как: бег на 30 м, прыжок в длину с места, тройной прыжок, ведения мяча за 30 с. В результате исследования получен прирост функциональных показателей юношей, занимающихся баскетболом в виде прироста показателей жизненной емкости легких на 5,53%; уменьшения ЧСС на 8,23%; изменения артериального давления диастолического показателя на 5,63%, а также произошло изменение систолического показателя артериального давления на 1,43%. При этом пульсовое давление увеличилось на 21,56% ($p < 0,05$). ИГСТ претерпел изменения в сторону увеличения на 27,28% ($p < 0,05-0,01$). Коэффициент выносливости изменился эффективно на 15,96%. Кроме этого, увеличился на 12,5% показатель по тесту Купера.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У БАСКЕТБОЛИСТОВ 13-15 ЛЕТ

Шавалеева Р.А.

Научный руководитель – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что развитие координационных способностей имеет важное значение в профессиональной и спортивной деятельности людей. Процесс овладения

любыми двигательными действиями происходят более успешно, если человек имеет не только крепкие и быстрые мышцы, гибкое тело, но и высокоразвитые способности к управлению собственными движениями, его основными характеристиками. Для спортсмена высокий уровень развития координационных способностей – это основная база овладения новыми, более сложными видами двигательных действий в спортивной деятельности. От уровня совершенства координационных способностей зависит качество выполнения сложных технических элементов, особенно в координационных видах спорта. Одним из путей овладения координационными способностями является повышение уровня технического мастерства спортсменов.

В современных условиях значительно увеличился объем деятельности, осуществляемой в вероятностных и неожиданно возникающих ситуациях, который требует проявления находчивости, быстроты реакции, способности к концентрации и переключению внимания, пространственной, временной, динамической точности движения и их биохимической рациональности. Все эти качества или способности в теории физического воспитания связывают с понятием ловкость – способность человека быстро, оперативно, целесообразно, т.е. наиболее рационально осваивать новые двигательные действия, успешно решать двигательные задачи в изменяющихся условиях. Ловкость – сложное комплексное двигательное качество, уровень формирования которого определяется многими факторами. Наибольшее значение имеют высокоразвитое мышечное чувство и так называемая пластичность корковых нервных процессов. От степени проявления последних зависит скорость образования координационных связей и быстроты перехода от одних установок и реакции к другим. Основу ловкости составляют координационные способности, которые выделяются из общего понятия «ловкость», широко распространенного в литературе по физическому воспитанию. Под координационными способностями понимаются, во-первых, способность целесообразно строить целостные двигательные акты, во-вторых, способность преобразовывать выработанные формы действий или переключаться от одних к другим, соответственно требованиям меняющихся условий.

В научно-методической литературе довольно подробно освещаются вопросы сущности координационных способностей, исследования степени их развития и методики совершенствования у представителей разных видов спорта и возрастных групп. Методика координационной подготовки баскетболистов включает комплекс упражнений, реализуемый методом круговой тренировки. Получены данные об эффективности методики координационной подготовки баскетболистов 13-15 лет на основе комплексного формирования физических качеств методом круговой тренировки. Определены возможности использования комплекса специализированных упражнений направленных на развитие координационных способностей баскетболистов, выявлен исходный уровень физического развития координационных способностей баскетболистов, обосновано внедрение экспериментальной методики координационной подготовки баскетболистов 13-15 лет на основе комплексного развития физических качеств методом круговой тренировки.

Таким образом, для применения рациональной методики обучения необходимо знать закономерности возрастного развития главных систем организма. Изменения, происходящие в строении и функциональном состоянии организма юных спортсменов, обусловлены не только воздействием систематических занятий физическими упражнениями, но и возрастными особенностями. Более высокие показатели физического развития у подростков и юношей спортсменов объясняются тем, что систематическая мышечная деятельность стимулирует процессы обмена веществ в организме. В восстановительном периоде после значительных энергетических затрат, связанных со спортивной нагрузкой, в тканях откладывается больше веществ, чем их было до начала работы, то есть происходит так называемая суперкомпенсация энергетических затрат.

ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ЖЕНЩИНЫ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Шалаумова А.В.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Маслова И.В.

Исследование повседневной жизни населения Великобритании в годы Второй мировой войны раскрывает новые страницы истории и показывает значение трудового и фронтового подвига британских женщин. Во время Второй мировой войны многие мужчины ушли на фронт, и женщины стали занимать их рабочие места. Им по-прежнему приходилось заниматься домашним хозяйством и воспитанием детей, только теперь вместе с этим у них появилась обязанность работать. Женщин

призывали в армию во вспомогательные части. Им пришлось осваивать совершенно новые виды деятельности, и они отлично с этим справлялись. В целом роль женщин в годы войны сильно изменилась, теперь женщина была не просто хозяйкой и матерью, но и полноценным работником.

Государство стремилось сделать работу для женщин более привлекательной и предоставляло следующие условия труда: равная оплата за равный труд с мужчинами, обучение и обеспечение использования труда в соответствии с их квалификацией, быстрее организация в широком масштабе детских яслей, столовых и общественных питательных пунктов, улучшение работы транспорта и магазинов, никакой классовой дискриминации при привлечении на различную службу и производство¹.

В годы войны на военных предприятиях трудилось 46% женщин. Проблема женского труда стала актуальной после призыва всех мужчин на военную службу. К 1943 году в промышленности было задействовано более 7,7 млн. женщин².

Женщин Великобритании призывали в армию. В сентябре 1938 г. были созданы Служба экстренной помощи, Корпус медсестер и Женский корпус, их объединили в женскую Вспомогательную территориальную службу. Изменилась роль женщин в киноиндустрии. Если в 1940 г. памфлеты и радиопередачи изображали женщин как храбрых домохозяек, то в последующие годы стали показывать женщин-водителей, инженеров, участниц боевых действий в сухопутных войсках и на флоте³.

К 1943 г. все здоровые женщины Великобритании в возрасте до сорока лет должны были работать на военные нужды. Женщины становились механиками и инженерами, водили танки или строили корабли, производили бомбы и детали самолётов⁴. Таким образом, роль женщин Великобритании в годы Второй мировой войны сильно изменилась. До войны для женщины главным считалось быть хорошей хозяйкой и матерью, а в военный период британки стали осваивать мужские профессии. Женщины заменяли ушедших на войну мужчин на заводах и фабриках. Женщин призывали на службу в армию, где они выполняли вспомогательные задачи. Несмотря на то, что женщины в годы войны осваивали мужские профессии и роли, они старались сохранить свою женственность: красиво одевались, ярко красились, носили украшения. Женщины и сами осознавали, что их роль в военные годы изменилась по сравнению с мирным временем. Они стали получать зарплату и становились финансово независимыми, женщины знали, что их вклад в борьбу с врагом очень важен, они чувствовали свою значимость и понимали, что трудятся ради победы над врагом.

ПРОБЛЕМА ТРЕВОЖНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ЮНОШЕЙ

Шарафиева Г.Н.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Юношеский возраст ознаменован многими трудностями, с которыми сталкивается школьник в связи с активными физиологическими и психологическими процессами, протекающими в этот период в его организме, а именно повышением возбудимости центральной нервной системы и ослаблением процессов торможения, половым созреванием, завершением развития многих систем организма. Социальная ситуация юношей в этом возрасте такова, что теперь они относятся к школьному образовательному процессу как к подготовке к будущей профессии, а значит и к взрослой жизни.

Исходя из этого, нетрудно сделать вывод о том, что учащиеся в юношеском возрасте подвержены функциональным расстройствам нервной системы, в том числе тревожности. Часто она рассматривается в качестве процесса переживания эмоционального дискомфорта до, во время и после пребывания в школе. Игнорирование проблемы тревожности в юношеском возрасте может повлечь за собой нарушение психологического здоровья учащегося.

Тревожность — переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного, с предчувствием грядущей опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента. В отечественной психологической литературе это различие зафиксировано соответственно в понятиях «тревога» и «тревожность».

¹ Labour Monthly, 1942, № 4, С. 123-125.

² Surjik, 2015, С. 246.

³ Malakhovskaya, 2019, С. 5.

⁴ Women at war, 2019.

В последние годы нашего столетия психологи проявляют особую обеспокоенность относительно процесса формирования тревожности у школьников различных возрастов. По данным Всемирной организации здравоохранения, школа сегодня признана общественно неблагоприятным фактором. Из этого можно сделать прямой вывод о том, что проблема школьной тревожности в нашем социуме на данный момент является актуальной.

Исследования, проведенные с использованием методик Ч.Спилберга и Е.И. Рогова, показали, что у большинства учащихся преобладает нормальный уровень школьной, самооценочной, межличностной тревожности. Это говорит о том, что учащиеся с удовольствием ходят в школу, стараются получить хорошие оценки и отметки, относятся к заданиям с чрезмерным усердием, имеют много друзей среди одноклассников. Испытуемые в наименьшей степени склонны к тревоге в ситуациях сравнения себя с другими людьми или при выполнении деятельности, предполагающей вынесение оценки. Испытуемые не беспокоятся по поводу сверхъестественного и не склонны приписывать свои неудачи поиску потусторонних сил.

Подводя итог, следует отметить важность нормального уровня тревожности у юношей для благоприятной их включенности в образовательный процесс. Необходимо уделять внимание проявлениям тревожности школьников, определять и по возможности искоренять причины ее возникновения и развития.

Z-МНОЖЕСТВА В ПРОСТРАНСТВЕ ЛОБАЧЕВСКОГО

Шарифуллин А.С.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Костин А.В.

Предметом нашего исследования являются Z -множества в пространстве Лобачевского. Множества с таким свойством в евклидовом пространстве рассмотрены в статье украинского математика Татьяны Осипчук¹. Рассмотрим эти множества в неевклидовом пространстве. Пусть H^2 – плоскость Лобачевского.

Множество $E \in H^2$ называется 1-полувыпуклым, если для любой не принадлежащей ему точки существует луч с началом в этой точке, не пересекающийся с множеством E .

Скажем, что множество $E \in H^2$ слабо 1-полувыпуклое, если оно относительно каждой своей граничной точки $x \in \partial E$ является 1-полувыпуклым.

Иными словами, чтобы множество было слабо 1-полувыпуклым, должно выполняться следующее: для любой граничной точки множества существует луч с началом в ней, не пересекающий само это множество. Очевидно, что 1-полувыпуклое множество будет слабо 1-полувыпуклым множеством, обратное не верно.

Скажем, что множество обладает Z свойством, если оно слабо 1-полувыпуклое, но не 1-полувыпуклое. Множества, обладающие таким свойством, будем называть также Z -множествами.

Теорема 1. *Пусть множество $E \subset H^2$ обладает Z свойством. Тогда E состоит как минимум из трёх компонент связности.*

Если граница Z -множества на плоскости Лобачевского принадлежит классу гладкости C^1 , то это множество имеет не менее четырёх компонент связности. Конструкцию, реализующую такое множество, приведём ниже.

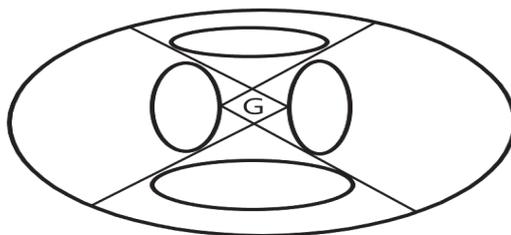


Рис.1 Иллюстрация конструкции в модели Кэли-Клейна

¹ Tatiana Osipchuk, 2017

Будем рассматривать $E \subset H^2$ в модели Кэли-Клейна внутри абсолюта на евклидовой или проективной плоскости. На рисунке 1 множество из 4-х компонент связности обладает Z свойством, так как для любых граничных точек компонент существует луч, не пересекающий данное множество, а для точек из области G такого луча не существует.

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Шатунова Я.Г.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Миронов А.Н.

В настоящее время различные цифровые ресурсы стали неотъемлемой частью повседневной жизни. Одной из форм таких ресурсов является цифровой образовательный ресурс для дистанционного обучения. В настоящее время во многих вузах используют дистанционную форму обучения, которая позволяет получить высшее профессиональное образование, прохождения курсов переподготовки, курсов повышения квалификации и многое другое.

Актуальность проводимого исследования определяется необходимостью обратить особое внимание на возможности дистанционного обучения в современном мире. В практическом плане актуальность исследования состоит в том, что в его ходе осуществляется исследование возможностей, достоинств и недостатков цифрового образовательного ресурса «Действительный анализ» при изучении студентами дисциплины «Теория функций действительной переменной».

Цифровой образовательный ресурс «Действительный анализ» разработан на базе системы LMS MOODLE. Данный курс предназначен для студентов, проходящих обучение на физико-математическом факультете с педагогическим направлением, но может использоваться и в обучении студентов других направлений.

Разработанный цифровой образовательный ресурс содержит краткий конспект лекций, материал в котором структурирован по темам (разделам). Помимо теоретического материала, каждая тема содержит практические задания для самостоятельной работы (задачи для самостоятельного решения). Каждый модуль практических занятий содержит решения типовых задач, относящихся к пройденному лекционному материалу, включает в себя несколько задач для самостоятельного решения. Самостоятельная работа студента состоит из нескольких взаимосвязанных этапов: ознакомления с лекционным материалом, ознакомления с практическим занятием по пройденной теме, выполнения практических задач и прохождения итогового тестирования. Завершается изучение курса экзаменом.

Разработанный курс дистанционного обучения по теме «Теория функций действительной переменной» соответствует всем требованиям, предъявляемым к цифровым образовательным ресурсам, и может помочь студентам освоить учебный материал, а также организовать свою самостоятельную работу.

Для оценивания цифрового образовательного ресурса привлекались две группы студентов, обучающихся в Елабужском институте Казанского федерального университета по пятилетней программе бакалавриата направления 44.03.05 – педагогическое образование, профиль специализации – математика и физика. Применялись анкетирование и фронтальное обсуждение в группах. В результате были выявлены некоторые сильные стороны и недостатки ресурса при использовании его в образовательном процессе.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Шафигуллина З.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бочкарева Т.Н.

Попытки упорядочить и систематизировать методы обучения при помощи разработки классификаций предпринимались отечественными и зарубежными исследователями неоднократно. Как

отмечает Т.А. Ильина, для того, чтобы отнести метод обучения к определенному виду, в качестве основания надо рассматривать их как «способ организации познавательной деятельности учащихся». По мнению А.В. Хуторского, метод обучения представляет собой такой способ совместной деятельности педагога и ученика, который позволит им достичь образовательных целей.

Для современного образовательного процесса характерно активное применение интерактивных методов обучения, основанных на взаимодействии двух субъектов учебной деятельности – учитель-ученик и ученик-ученик, при которых непосредственная деятельность ученика превалирует над деятельностью педагога. В интерактивных методах обучения заложен широкий спектр возможностей для решения развивающих задач обучения, таких как развитие творческого мышления, формирование познавательного интереса, активизация восприятия учебного материала, способность критически оценивать результаты обучения. На уроках с применением интерактивных методов обучения педагог решает задачи, направленные на: активное вовлечение каждого учащегося в процесс освоения учебного материала; повышение познавательного интереса и мотивации обучающихся; развитие у обучающихся способности самостоятельно организовывать учебную деятельность, планировать и реализовывать ее, выделяя для этого основные и промежуточные задачи, умение предвидеть последствия своего решения, объективно оценивать их; формирование организаторских качеств; формирование умений работать в команде, брать на себя ответственность за свою и совместную деятельность, за её результат; формирование коммуникативных навыков и умений.

Ценность применения интерактивных методов обучения также заключается в том, что в процессе урока создается такая среда общения между учащимися и педагогом, в которой каждый в классе открыт для взаимодействия, участники общения становятся партнерами в общем деле, каждый имеет право голоса, формируется опыт совместного накопления знаний и умений, что в целом и способствует формированию устойчивого качества образования. Качество образования представляет многомерное понятие, которое характеризует востребованность приобретенных знаний и умений непосредственно в определенных условиях жизнедеятельности выпускника образовательной организации, применяется им для достижения конкретных целей и повышения качества жизни. Интенсивное применение информационно-коммуникативных технологий практически во всех сферах экономики и промышленности определяют появление новых средств и предметов труда, предъявляют высокие требования к качеству образования выпускников образовательных организаций, достижение которого возможно с применением интерактивных методов обучения.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СКОРОСТНЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВОГО МЕТОДА

Шашина А.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Герасимова И.Г.

Актуальность данной темы аргументирована тем, что методика формирования скоростных качеств у младших школьников играет важную роль в процессе физического воспитания. Благоприятным временем для формирования скоростных качеств является младший школьный возраст, так как в этом возрастном периоде дети более возбудимы и склонны к подвижному образу жизни.

Под термином «скоростные качества» понимают комплекс морфо-функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий отрезок времени.

Задачи развития скоростных способностей состоят в развитии всех форм проявления быстроты, таких как: быстрота реакции, частота движений, скорость одиночного движения, быстрота целостных действий; во-вторых, развитии скоростных способностей в избранном виде спорта; в-третьих, совершенствовании скоростных качеств в определенном виде спорта.

Скоростные качества у младших школьников благоприятно формируются посредством игрового метода. Скоростные качества играют большую роль во многих видах спорта, для достижения высокого результата.

Игровой метод занимает важное место в развитии двигательной активности младшего школьного возраста. Во время физического воспитания игровой метод используют для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Суть игрового метода заключается в организации физической активности учащихся исходя из содержания, условий и правил игры.

Методическими особенностями игрового метода являются следующие:

- игровой метод обеспечивает комплексное формирование физических качеств и совершенствование моторики и умений, потому что в процессе игры учащиеся взаимодействуют в тесном контакте; с помощью игрового метода можно формировать определенные физические качества (выбирая соответствующие игры);
- игра считается эффективной, когда в ней присутствуют элементы соперничества, при соблюдении этого условия дети прикладывают больше усилий;
- разнообразный выбор способов для достижения результатов способствует формированию самостоятельности, целеустремленности, творческих способностей и других личностных качеств;
- следование правилам игры в противостоянии, позволяет учителю формировать моральные качества, чувство взаимопомощи, дисциплину, коллективизм.

ПРЕЦЕДЕНТНОСТЬ И ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ В АМЕРИКАНСКОЙ КИНЕМАТОГРАФИИ

Шерстобоева Н.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Поспелова Н.В.

В XXI веке информация становится все более доступной для обычных потребителей, следовательно, наш мозг обрабатывает все больше информации. Когда мы заходим в интернет или соцсети, то видим много предложений для просмотра видеоматериала, который подбирается по нашему предпочтению. Нас пытаются привлечь различными способами, одними из них являются прецедент и интертекст, которые создают для нас определенные ассоциации с чем-то знакомым и известным для большинства людей. Мы часто используем высказывания различных философов, поэтов и писателей, даже не замечая этого, когда данный прием обогащает и интеллектуализирует нашу речь. На данный момент рост влияния СМИ и социальных сетей растет. В рекламе, газетах, песнях и фильмах активно используют данный прием для привлечения внимания аудитории. В новых социальных условиях меняется темп жизни и, следовательно, увлечения и досуг. Кино играет значительную роль в обыденной жизни людей не только в России, но и в других странах. В кинематографии эта тема мало раскрыта. Целью работы является рассмотрение прецедентов и интертекстов кинематографической единицы в качестве средств интеллектуализации содержания фильма. Методы исследования – семантизация и интерпретация.

Большинство людей знает значение слова «прецедент» в качестве случая, который служит примером для доказательства или оправдания ситуации похожего рода. Это понятие берет свое начало из судопроизводства, но в наше время оно приобрело много значений. В лингвистике прецедент является процессом отражения в тексте национально культурной традиции в оценке восприятия исторических событий, памятников искусства, лиц, литературы, мифологии, произведений устного народного творчества. Этот термин был введен в научную сферу в 1986 году Ю.Н. Карауловым. Понятие же «интертекст» было употреблено впервые в 1967 году Ю.Кристовой, которая считала, что текст лишь мозаика из других трансформированных текстов. Понятия кажутся идентичными на первый взгляд, но в работах многих ученых отслеживается явное разделение этих терминов. Прецедентный текст выступает в качестве всем известного материала, а интертекст может быть понятен лишь малому кругу людей, отдельному сообществу и тому подобное. В результате отбора киноматериала и анализа текстов двух американских кинофильмов («I'm thinking of ending things», «Anne Hall») нами было проведено ранжирование жанров фильмов по количеству встречающихся в них интертекстов, и выявлено, какие из них употребляются чаще.

В первом фильме «I'm thinking of ending things» можно привести следующие примеры: во время поездки пара разговаривает о том, что его мать нездорова, когда девушка узнает об этом, она комментирует это фразой одной популярной Голливудской актрисы Бетти Дэвис: «Getting old ain't for sissies» («Стареть не для неженок»). Потом Джейк, главный герой, вспоминает «Оду: намеки на бессмертие из воспоминаний раннего детства» Уильяма Вордсворта. Во втором фильме можно выделить следующие примеры: его девушка опоздала, и он высказался, что из-за этого ему пришлось «dealing with guys named Cheech» («иметь дело с ребятами по имени Чич»). Имеется ввиду комедийный актер Чич Марин, который часто играл роль недалеких людей.

Языковые понятия «прецедентность» и «интертекстуальность» были рассмотрены в качестве средств интеллектуализации содержания фильмов. Были обнаружены неоднородность и неструктурированность содержания данных понятий и разрозненность мнений по поводу идентичности двух понятий и влияния развития данных стилистических приемов в кинематографии.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Шигабиева Г.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Куланина С.В.

Опорно-двигательный аппарат представляет систему, которая состоит из костной ткани и мышц. Костная ткань образует скелет, придающий телу внешнюю форму, обеспечивающий его надежное строение и защищающий от повреждений внутренние органы. Мышцы вместе с суставами и сухожилиями покрывают скелет и вместе с костями обеспечивают двигательную активность человека. Нарушение опорно-двигательного аппарата представляет собой двигательные расстройства, которые имеют происхождение различного типа. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательный дефект является основным (к ним относятся недоразвитие, задержка развития или утрата двигательных функций). Все эти факторы приводят к тому, что все двигательные функции формируются с задержкой и с определенными нарушениями. Например, с опозданием формируется функция удержания головы, позже и хуже формируются навыки ходьбы, стояния, манипулятивной деятельности.

У детей с ДЦП резко выражена патология двигательной сферы, которая сказывается не только на костно-мышечной системе, но и на деятельности других систем организма. Она сильно отражается на моторике рук и зрительно-моторной координации. У детей с аномалиями развития наблюдаются патологические изменения тонуса мышц, а в результате, при взрослении, к школьному возрасту формируются стойкие стереотипы движений. Кроме того, у детей может наблюдаться нарушение дыхательной функции. Это может быть связано со слабостью межреберных мышц. Вдох и выдох в данном случае являются неполноценными, и наблюдается поверхностное дыхание. При задержке двигательного развития часто наблюдается нарушение функции дыхания. Поэтому в практике физического воспитания детей большое значение придается взаимосвязи дыхания и мышечной деятельности.

Особое значение в процессе работы с детьми, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеет ранняя, буквально, с первых дней жизни, стимуляция формирования основных двигательных навыков. Чем раньше будет начата работа, тем сильнее будут исправлены имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата. Развитие движений представляет собой большие сложности, так как в раннем и младшем дошкольном возрасте ребенок еще не осознает своего дефекта и не может стремиться к его преодолению.

Целью физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является развитие двигательных функций ребенка и коррекция их нарушений. Цели и задачи такие же, как и для физического воспитания здоровых детей, а методы и приемы имеют свою определенную специфику.

При стимуляции двигательных функций необходимо обязательно учитывать возраст ребенка, ориентироваться на уровень его интеллектуального развития, не игнорировать его интересы, ориентироваться на особенности поведения.

ИНСТИТУТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ ТРИАНГУЛЯЦИИ ДВУМЕРНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Бикбулатов Т.Х.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Тумаков Д.Н.

Триангуляция областей часто применяется в случаях, где может понадобиться разбиение поверхности на простейшие выпуклые элементы. Примеры применения можно встретить в картографии, архитектуре, моделировании, и это далеко не конечный список. Поэтому остается актуальной задача эффективного и быстрого построения триангуляции. Целью работы является разработка параллельного алгоритма построения триангуляции Делоне двумерных областей.

Триангуляцией (англ. triangulation) называется планарный граф, все внутренние области которого являются треугольниками. Сама триангуляция удовлетворяет условию Делоне, если внутри окружности, описанной вокруг любого построенного треугольника, не попадает ни одна из заданных точек триангуляции. Основным преимуществом условия Делоне является то, что треугольники в триангуляции в среднем получают с приблизительно одинаковыми углами.

Рассмотрена задача: по точкам с заданными координатами на плоскости построить триангуляцию Делоне. За основу взят классический рекурсивный алгоритм «Разделяй и властвуй» с вычислительной сложностью $N \cdot \log(N)$, который в работе реализован на языке C++. Параллелизация осуществлена с использованием технологий CUDA и OpenMP.

Пример триангуляции на основе набора точек с гамма распределением приведен на рисунке 1.

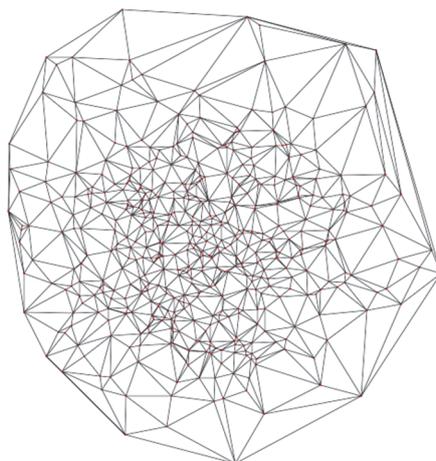


Рис. 1. Пример триангуляции области

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ

Биктимиров Р.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Тумаков Д.Н.

Искусство прогнозирования динамики цен на рынке ценных бумаг всегда было сложной задачей для исследователей и аналитиков. Компьютерные системы прогнозирования для фондового рынка оказывают трейдерам, инвесторам и аналитикам значительную поддержку, решая задачи, такие как выбор тренда движения индексов ценных бумаг. Рекуррентные нейронные сети (RNN) являются классом нейронных сетей с глубоким обучением и мощной моделью для анализа и прогнозирования временных рядов. Долговременная кратковременная память (LSTM) – одна из архитектур RNN, представляющая

собой ячейку памяти, вычислительную единицу, которая заменяет традиционные искусственные нейроны в скрытом слое сети. С помощью этих ячеек памяти сети способны эффективно связывать память и вводить удаленные данные во времени, следовательно, подходят для динамического понимания структуры данных с течением времени с высокой способностью предсказания.

В настоящей работе рассмотрено применение глубокого обучения для прогнозирования развития рынка ценных бумаг. Описана архитектура рекуррентной нейронной сети, а также произведено сравнение точности прогнозирования временных рядов с ансамблем рекуррентных нейронных сетей и классическими алгоритмами трейдинга.

Для анализа и прогнозирования данных, построенные модели были обучены и протестированы на десяти финансовых инструментах на торговой платформе MetaTrader 5. Подключение к платформе осуществлялось с помощью библиотеки MetaTrader5 на Python 3.8. Полученные результаты оценки точности прогноза на стоимостные показатели финансовых инструментов показали высокую эффективность построенных моделей рекуррентных нейронных сети.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ CUDA ДЛЯ ПРИБЛИЖЕННОГО РЕШЕНИЯ КРАЕВЫХ ЗАДАЧ РАЗРЫВНЫМ МЕТОДОМ ГАЛЕРКИНА

Великань В.С.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, доцент Тимербаев М.Р.

В работе рассматривается алгоритм разрывного метода конечных элементов для приближенного решения одномерных эллиптических краевых задач Дирихле, возможности распараллеливания сборки матрицы системы МКЭ и вектора правой части с использованием технологий CUDA.

На отрезке $[a, b]$ рассмотрим одномерную эллиптическую задачу с краевыми условиями первого рода:

$$-\frac{d}{dx} \left(K(x) \frac{d}{dx} (u(x)) \right) + q(x)u(x) = f(x), \quad x \in (a, b), \quad (1)$$

$$u(a) = u_a, \quad (2)$$

$$u(b) = u_b. \quad (3)$$

Разобъем отрезок $[a, b]$ на конечные элементы. Обозначим это разбиение через \mathcal{E} . Для приближенного решения задачи (1)-(3) была построена схема разрывного метода Галеркина. В этой схеме получена СЛАУ для нахождения коэффициентов разложения приближенного решения задачи (1)-(3) по некоторому произвольно выбранному базису пространства кусочно разрывных функций на разбиении \mathcal{E} .

В качестве пространства для поиска приближенного решения выбирается $P_k(\mathcal{E})$ – пространство кусочных полиномов степени не выше k на каждом конечном элементе $E \in \mathcal{E}$. Локальные базисные функции – полиномы Лагранжа, построенные на $k+1$ узле квадратурной формулы Гаусса на каждом конечном элементе. Глобальные базисные функции совпадают с локальными на соответствующем конечном элементе и равны нулю вне этого отрезка разбиения. Выбор базисных функций позволяет получить разреженную блочную трехдиагональную матрицу системы разрывного МКЭ для приближенного решения задачи (1)-(3). Первые 2 блока и последние 2 блока этой матрицы содержат учет краевых условий (2), (3). Внутренние блоки могут вычисляться независимо друг от друга.

В целях экономии ресурсов для хранения разреженной матрицы в памяти компьютера используется формат CSR (compressed sparse row) matrix. Вместо заполненной матрицы хранятся 3 вектора: indptr, indices, data. Индексы столбцов ненулевых элементов для строки с номером i хранятся в indices[indptr[i] : indptr[i+1]]. Значения ненулевых элементов для строки с номером i хранятся в data[indptr[i]:indptr[i+1]].

В работе был предложен и реализован на языке программирования CUDA C++ параллельный алгоритм сборки матрицы и вектора правой части СЛАУ для приближенного решения задачи (1)-(3) разрывным методом Галеркина. Данный подход может быть использован для задач более высокой размерности, а также при решении параболических задач.

СИСТЕМА ГЕНЕРАЦИИ ТЕСТОВ ПО ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Видинеева А.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гайнутдинова А.Ф.

Ежегодно в России обучающие школьники сдают экзамены в формате ОГЭ. В рамках данного курсового проекта рассматривался школьный предмет Информатика и ИКТ.

Проблема в том, что существующие источники для тренировки упражнений генерируют тесты из готового банка заданий, где тесты, как правило, написаны человеком вручную, что является трудоёмким процессом, а также недостаток конечной базы в том, что задания становятся знакомыми и у школьника велика вероятность найти правильный ответ. Данная работа направлена на создание программы, которая будет автоматически генерировать тренировочные упражнения конкретных типов по информатике.

Проанализировав задания из демоверсии, были отобраны 4 разные типа задания, для которых будут генерироваться разные диапазоны переменных и условия. Данные задания проверяют умения школьника определять истинность составленного высказывания, а также анализировать простые алгоритмы и исполнять алгоритмы, записанные на разных языках программирования, и проверяются умения школьника переводить числа в разные системы счисления.

Для разработки клиентского приложения была выбрана технология .NET Windows Forms, в котором набор классов и элементы управления позволяют быстро создавать приложения, которые устанавливаются и работают под управлением ОС Microsoft Windows. Приложение написано в среде Microsoft Visual Studio – она обеспечивает создание форм Windows Forms при помощи конструктора, панели инструментов и различных элементов управления.

Результатом работы является анализ заданий, автоматическая генерация условий и переменных, а также поиск алгоритмов для вычисления правильного ответа. На основе этого было создано пользовательское приложение, которое генерирует тренировочные тесты по Информатике. Данное приложение может быть использовано при разработке тренировочных заданий для отработки знаний по предмету Информатика. Приложение может быть усовершенствовано: можно добавить новые типы задач, различающиеся по уровням сложности (для возможности тренировать по принципу от простого к сложному), а также возможность для вывода тестов в отдельной форме с вводом ответов и проверкой.

ТРЕХМЕРНАЯ ЗАДАЧА О ВОЗМУЩЕНИИ СОБСТВЕННЫХ ВОЛН ПОЛУБЕСКОНЕЧНОГО ВОЛНОВОДА

Вильданов Б.Ю.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Плещинский Н.Б.

В полубесконечном прямоугольном волноводе с металлическими стенками на некотором расстоянии от заглушки размещена тонкая проводящая продольная перегородка. Если на перегородку набежит собственная волна волновода от бесконечно удаленного источника, то в процессе дифракции появятся волны, распространяющиеся в противоположном направлении. Область между перегородкой и заглушкой представляет собой полуоткрытый резонатор. По аналогии с двумерным случаем ожидается, что при некоторых значениях частоты набегающей волны будут резко возрастать коэффициенты разложения электромагнитного поля в области резонатора.

Построена бесконечная система линейных алгебраических уравнений относительно коэффициентов разложения поля по стоячим собственным волнам в резонансной области, эквивалентная задаче дифракции электромагнитной волны на продольной перегородке. Проведен вычислительный эксперимент.

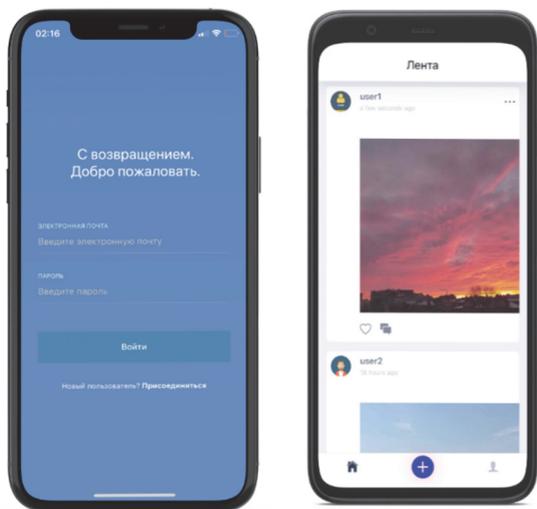
РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ НА ФРЕЙМВОРКЕ REACT NATIVE

Газетдинов Р.Р.

Научный руководитель – ассистент Хайруллин А.Ф.

Данная работа посвящена созданию кроссплатформенного социального мобильного приложения на платформе React Native. Люди преимущественно пользуются смартфонами, которые работают на

одной из двух операционных систем: Android от Google и iOS от Apple. Под каждую из этих операционных систем используется нативная разработка приложений. Для Android применяется язык Java или Kotlin, для iOS – Swift. На данный момент является актуальной кроссплатформенная разработка, которая позволяет за счет специальных технологий создавать приложения на одном языке программирования под обе операционные системы одновременно.



В первой части работы разработана база данных и экраны регистрации и авторизации. Создан главный экран приложения, на котором видны все посты пользователей. Также добавлена главная страница пользователя с информацией о нем. Также реализована возможность создавать посты с изображениями и удалять их. В данном приложении используется база данных Firebase.

Приложение социальной сети протестировано на различных операционных системах и устройствах.

Рис. 1. Экран авторизации и экран постов приложения

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ В ПОГРУЖНОМ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕ, ЭЛЕКТРОНАСОСЕ, ГОРНЫХ ПОРОДАХ И ГАЗОВОДОНЕФТЯНОМ СКВАЖИННОМ ПОТОКЕ

Ганиева А.Р.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Конохов В.М.

В работе методом вычислительного эксперимента выполнено исследование нестационарных термодинамических процессов в погружном электродвигателе (ПЭД) и каналах многоступенчатого электроцентробежного насоса (ЭЦН) при перекачке водонефтегазовой смеси в нефтяной добывающей скважине с учетом теплообмена потока с горными породами. Для проведения расчетов и одновременной визуализации разработана компьютерная программа, в которой реализована математическая модель этих взаимосвязанных процессов:

$$\begin{aligned}
 V_K \bar{C}_\rho^* \frac{\partial \bar{T}_{CM}}{\partial \tau} &= -S_C^{\text{бок}} \bar{\alpha}_{cm}^{\Pi} (\bar{T}_{CM} - \bar{T}_{cm}) + S_D^{\text{бок}} \bar{\alpha}_{cm}^D (\bar{T}_D - \bar{T}_{CM}) - 2\bar{C}_P^* (\bar{T}_{CM} - \bar{T}_{\Pi}); \\
 C_D V_D \frac{\partial \bar{T}_D}{\partial \tau} &= -S_D^{\text{бок}} \bar{\alpha}_{cm} (\bar{T}_D - \bar{T}_{CM}) + (1 - \eta_D) N_D; \quad \frac{\partial T_n}{\partial t} = a_n \frac{1}{r} \cdot \frac{\partial}{\partial r} \left(r \frac{\partial T_n}{\partial r} \right); \\
 \frac{\partial(\rho_1 \varphi_1)}{\partial \tau} + \frac{\partial(\rho_1 \varphi_1 w)}{\partial x} &= -J; \quad \frac{\partial(\rho_2 \varphi_2)}{\partial \tau} + \frac{\partial(\rho_2 \varphi_2 w)}{\partial x} = J; \quad \frac{\partial(\rho_3 \varphi_3)}{\partial \tau} + \frac{\partial(\rho_3 \varphi_3 w)}{\partial x} = 0; \\
 J &= \frac{\rho_1 (1 - \varphi_2 - \varphi_3)}{1 - C_H F} \left[\frac{\partial(C_H F)}{\partial \tau} + w \frac{\partial(C_H F)}{\partial x} \right]; \quad l_c \frac{\partial P}{\partial x} = g \rho \cdot \Delta H; \\
 \sum_{i=1}^3 \rho_i \varphi_i C_{pi} \cdot \frac{dT_e}{d\tau} &= T_e \sum_{i=1}^3 \alpha_{pi} \varphi_i \cdot \frac{dP}{d\tau} - JL + \frac{Q}{f_3} \frac{1 - \eta}{\eta} \frac{\partial P}{\partial x},
 \end{aligned}$$

где $\bar{T}_{CM}(t)$ – температура трехфазного потока в кольцевом зазоре между ПЭД и обсадной колонной скважины; $\bar{T}_D(t)$ – температура ПЭД; $T_n(r, t)$ – температура горных пород; $T_e(x, t)$, $P(x, t)$, $\varphi_1(x, t)$, $\varphi_2(x, t)$ и $\varphi_3(x, t)$ – температура, давление и объемные концентрации нефтяной, газовой и водяной фаз в потоке, движущемся вдоль ступеней ЭЦН; ΔH , $\eta = g \rho \Delta H Q / \Delta N$, $Q = G / \rho$ и ΔN – напор, коэффициент полезного действия, объемный расход смеси и потребляемая мощность, характеризующие

работу отдельной ступени насосного узла и связанные с потребляемой мощностью N_d и КПД η_d двигателя.

Приведенная система уравнений является нелинейной и решается численными методами. На основе вычислительных экспериментов показано влияние объемного расхода, состава и эффективной вязкости водонефтегазовой смеси на потребляемую мощность ПЭД и ЭЦН, а также временные температурные зависимости во всех рассматриваемых областях. Даны оценки времени выхода характеристик системы на квазистационарный режим при нормальных условиях ее работы и продолжительности повторяющихся этапов нагрева работающего ПЭД и охлаждения перегревшегося двигателя после его отключения.

РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ МИНИМИЗАЦИИ СУММАРНОГО ЗАПАЗДЫВАНИЯ

Гарифуллина Д.Р.

Научный руководитель – доцент Шульгина О.Н.

Целью работы является исследование и построение алгоритма решения NP-трудной задачи теории расписаний – минимизации суммарного запаздывания для одного прибора. Исследование заключается в сравнении алгоритма построения допустимого расписания с его модификацией. Необходимо выяснить, как поведут себя два метода решения задачи минимизации суммарного запаздывания при одинаковых начальных условиях.

В результате работы получены следующие результаты:

1. Программно реализован алгоритм построения допустимого расписания для NP-трудной задачи теории расписаний – минимизации суммарного запаздывания для одного прибора
2. На основе алгоритма построения допустимого расписания был программно реализован приближенный алгоритм с выбором допустимого места.
3. Проведен анализ результатов работы двух алгоритмов.

РАЗНОСТНЫЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ ОДНОМЕРНОЙ ЗАДАЧИ НЕСТАЦИОНАРНОЙ ФИЛЬТРАЦИИ С ДВОЙНЫМ ВЫРОЖДЕНИЕМ

Губайдуллина Д.А.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, доцент Павлова М.Ф.

Работа посвящена построению и исследованию устойчивости явной разностной схемы для нелинейной краевой задачи следующего вида:

$$\frac{\partial \varphi(u)}{\partial t} - \frac{\partial}{\partial x} \left(k \left(\frac{\partial u}{\partial x}(x, t) \right) \frac{\partial u}{\partial x}(x, t) \right) = f(x, t), \quad a < x < b, \quad 0 < t \leq T, \quad (1)$$

$$Au(a, t) + B \frac{\partial u}{\partial x}(a, t) = C, \quad \frac{\partial u}{\partial x}(b, t) = 0, \quad 0 < t \leq T, \quad (2)$$

$$u(x, 0) = u_0(x), \quad a < x < b. \quad (3)$$

Рассматривается случай, когда:

$$\varphi(u) = |u|^{\alpha-2} u \quad \text{и} \quad k \left(\frac{\partial u}{\partial x} \right) = \left| \frac{\partial u}{\partial x} \right|^{p-2} \frac{\partial u}{\partial x}.$$

Явная разностная схема для задачи (1) – (3) имеет следующий вид:

$$\varphi_i(y(x_i, t_{k+1})) = \frac{1}{2} \left(\left(k(y_x(x_i, t_k)) y_x(x_i, t_k) \right)_{\bar{x}} + \left(k(y_{\bar{x}}(x_i, t_k)) y_{\bar{x}}(x_i, t_k) \right)_x \right) + f(x_i, t_k),$$

$$\varphi_t(y(x_0, t_{k+1})) = \frac{1}{h} (k(y_x(x_0, t_k))y_x(x_0, t_k) + k(y_{\bar{x}}(x_1, t_k))y_{\bar{x}}(x_1, t_k) - 2k(\gamma)\gamma) + f(x_0, t_k),$$

$$\varphi_t(y(x_n, t_{k+1})) = -\frac{1}{h} (k(y_x(x_{n-1}, t_k))y_x(x_{n-1}, t_k) + k(y_{\bar{x}}(x_n, t_k))y_{\bar{x}}(x_n, t_k)) + f(x_n, t_k),$$

где $\gamma = (C - Au(x_0, t)) / B$.

Цель работы – экспериментальное исследование зависимости устойчивости явной разностной схемы от значений параметров α и p .

При построении аппроксимации пространственного оператора используется метод сумматорных тождеств.

Численные эксперименты показывают, что построенная явная разностная схема является условно устойчивой, параметры устойчивости зависят от значений констант α и p .

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИБЛИЖЕННОГО АЛГОРИТМА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ МИНИМИЗАЦИИ СУММАРНОГО ШТРАФА

Девяткина К.Н.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Шульгина О.Н.

В повседневной жизни мы встречаемся с различными расписаниями: телепередач, общественного транспорта, школьных/университетских занятий и т.п. Каждый из нас строит удобное для себя расписание своего дня. Для решения повседневных задач нам достаточно подсознательного подхода. Например, учащиеся во время экзаменов учат предмет с самым маленьким директивным сроком (ближайший по дате сдачи экзамен), так они минимизируют максимальное временное смещение. Ведь лучше одинаково быть готовым к пяти экзаменам и получить пять четверок, чем неодинаково и получить три пятерки и две тройки – можно лишиться стипендии.

Но перед людьми поставлены и более серьезные проблемы. Теория расписаний используется в таких областях, как бизнес планирование, логистика, управление ресурсами, производством и т.д. Разные алгоритмы решения задач теории расписаний и немалые объемы обработки данных делают особенно важным вопрос создания эффективных и быстрых методов решения задач.

В данной работе было рассмотрено применение алгоритма решения задачи минимизации суммарного штрафа, с помощью сведения задачи к задаче о назначениях и её решения. В результате работы были получены следующие результаты:

1. Программная реализация приближенного метода.
2. Программная реализация метода ветвей и границ.
3. Проведение сравнительного анализа приближенного метода и точного метода ветвей и границ на тестовых примерах.

СОЗДАНИЕ МУЛЬТИПЛАТФОРМЕННОЙ ИГРЫ С ПОМОЩЬЮ CONSTRUCT 3

Добычин О.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Широкова О.А.

Сейчас многие люди по всему миру пользуются множеством устройств одновременно. Когда программа может работать на различных операционных системах, например, на “android” и ”windows”, тогда её можно называть мультиплатформенной.

Construct 3 – это технология, которая способна с помощью внутренних алгоритмов, экспортировать проект на разные устройства. Версия игры для разных платформ может отличаться, например, для мобильных пользователей можно оптимизировать игру. Construct 3 поддерживает язык программирования высокого уровня JavaScript, поэтому мы имеем возможность использовать весь функционал, таких технологий, как AJAX, jQuery, и так далее.

Цель данного доклада заключается в изучении технологии Construct 3, и создании игры для разных платформ, например, для Direct Games и Android.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- разработка игры;
- доступный интерфейс;
- адаптация ресурса.

Методом исследования в данном докладе послужил теоретический анализ источников и литературы. Для решения вышеуказанной задачи, были использованы специальные источники литературы по данной теме исследования.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ СРЕДСТВАМИ ПАКЕТА МАТЛАВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАКСИМИННОГО КРИТЕРИЯ ОТДЕЛИМОСТИ ДАННЫХ

Золотухина Л.С.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, доцент Габидуллина З.Р.

Задачи классификации данных часто возникают на практике. Данные в решении таких задач могут иметь три типа отделимости: сильно отделимы, несильно отделимы и линейно неотделимы. Наиболее сложными для классификации данными являются данные третьего типа, когда они линейно неотделимы, то есть множества, которые их составляют, пересекаются между собой. Существуют различные алгоритмы для решения этой задачи, одним из них является максиминный критерий. Решается следующая оптимизационная задача:

$$\max_{\|c\|=1} \min_{\substack{i=1,l \\ j=1,m}} \langle c, z_i - p_j \rangle \quad (1)$$

и строится линейный классификатор:

$$f(x) = \langle c, x \rangle - \gamma^* = 0, \quad (2)$$

где $\gamma^* = \frac{\min_{i=1,l} \langle c, z_i \rangle + \max_{i=1,m} \langle c, p_j \rangle}{2}$.

В основе данного критерия лежит сведение задачи бинарной классификации данных к задаче сепарирования разности Минковского двух классов от нуля Евклидова пространства. Выпускная работа посвящена численной реализации упомянутого оптимизационного метода в пакете Matlab и построению с помощью него классификатора данных. Для этого были изучены функции построения разности Минковского двух выпуклых множеств, построения опорных гиперплоскостей к классам данных, нормального вектора опорных гиперплоскостей, построение сепаратора данных для отделимого случая (или псевдосепаратора для неотделимого случая).

С целью исследования упомянутого критерия была написана программа в приложении Matlab и использован пакет Optimization Toolbox. Было выбрано несколько реальных баз данных. На основе полученных результатов были сделаны выводы по эффективности применения исследуемого критерия для классификации.

РАСПОЗНАВАНИЕ РУКОПИСНОГО ТЕКСТА С ПОМОЩЬЮ НАБОРА НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Зотова В.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Тумаков Д.Н.

Распознавание рукописного текста по сей день является актуальной проблемой и используется для проверки подлинности подписи, обработки банковских чеков, перевода рукописных текстов в электронный вид и других задач. Для реализации данного проекта предложены комбинированные нейронные сети. Оба алгоритма состоят из уровней сверточной и рекуррентной нейронных сетей, которые различаются лишь в последнем уровне: в первом алгоритме рассмотрен метод классификации по времени и соединениям, а во втором – модель внимания.

Для построения первых уровней выбрана сверточная нейронная сеть. Она находит весовой коэффициент не для каждого пикселя, а для всего изображения в целом. Благодаря этому нейросеть обобщает информацию вместо попиксельного запоминания символов, создавая карту признаков, по которым и распознает тот или иной символ. Таким образом, мы получим модель, достаточно устойчивую к наклону и сдвигу распознаваемых букв. Для следующих уровней понадобится рекуррентная нейросеть. Благодаря наличию циклических связей она становится удобной для обработки последовательностей различной длины, и эта особенность сети делает целесообразным ее использование для задачи распознавания текстов.

Завершающий слой первого алгоритма – метод классификации по времени и соединениям, второго алгоритма – механизм внимания. Этот слой нужен, потому что делать разметку символов вручную было бы очень трудоемкой задачей, а данные методы способны сделать выравнивание внутри себя.

Схема модели представлена на рисунке 1. Предварительно обработанное изображение подается на вход сверточной нейронной сети, затем из CNN выходит карта признаков 32×256 и подается на вход рекуррентной нейронной сети. Из RNN выходит матрица 32×84 , идет на вход декодирующему слою и оттуда преобразуется в результирующий текст.

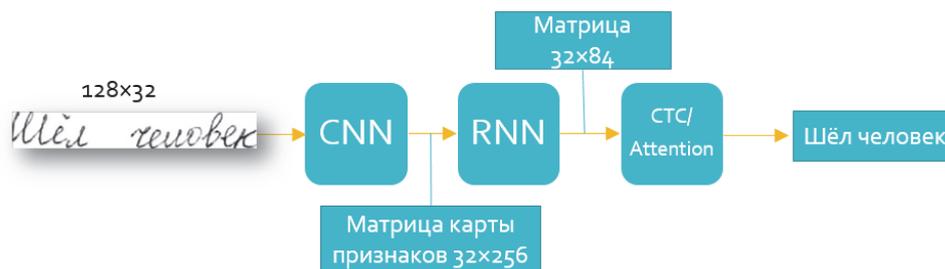


Рис. 1. Схема комбинированной нейронной сети для распознавания рукописного текста

В ходе работы рассмотрено применение комбинации сверточных и рекуррентных нейронных сетей и декодирующего слоя для распознавания рукописного текста. Описанные выше алгоритмы обучены и протестированы на данных НКР.

РАЗНОСТНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ НЕЛИНЕЙНОГО ПАРАБОЛИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ

Иванова М.В.

Научный руководитель – ассистент Глазырина О.В.

В работе рассматривается первая начально-краевая задача для нелинейного параболического уравнения. Подобные уравнения возникают при описании процесса распространения температуры в стержне с удельной теплоемкостью c , плотностью ρ , коэффициентом теплопроводности $k(u)$ и с тепловыми источниками, плотность распределения которых есть функция $f(u)$. На левом конце стержня поддерживается температура $\mu(t)$, а начальная температура нулевая.

Целью данной работы является изучение разностных методов для следующей задачи:

$$c\rho \frac{\partial u}{\partial t} = \frac{\partial}{\partial x} \left(k(u) \frac{\partial u}{\partial x} \right) + f(u), \quad x \in (0, l), \quad t \in (0, T],$$

$$u(0, t) = \mu(t), \quad u(l, t) = 0,$$

$$u(x, 0) = 0.$$

Для рассматриваемой задачи предлагаются явная:

$$c\rho y_t = \frac{1}{2} (k(y) y_{\bar{x}}(x, t))_x + \frac{1}{2} (k(y) y_x(x, t))_{\bar{x}} + f(y(x, t)), \quad x \in \omega_h, \quad t \in \omega_\tau,$$

$$y(0, t) = \mu(t), \quad y(l, t) = 0, \quad t \in \omega_\tau,$$

$$y(x, 0) = 0, \quad x \in \bar{\omega}_h,$$

и неявная разностные схемы:

$$c\rho y_{\bar{t}} = \frac{1}{2}(k(y)y_{\bar{x}}(x,t))_x + \frac{1}{2}(k(y)y_x(x,t))_{\bar{x}} + f(y(x,t)), \quad x \in \omega_h, \quad t \in \omega_{\bar{t}},$$

$$y(0,t) = \mu(t), \quad y(l,t) = 0, \quad t \in \omega_{\bar{t}},$$

$$y(x,0) = 0, \quad x \in \bar{\omega}_h.$$

Равномерные сетки на отрезке $(0,l)$ с шагом h определяются следующим образом:

$$\bar{\omega}_h = \left\{ x_i = ih, \quad i = 0, \dots, n, \quad h = \frac{l}{n} \right\}, \quad \omega_h = \left\{ x_i = ih, \quad i = 1, \dots, n-1, \quad h = \frac{l}{n} \right\}.$$

Аналогично вводятся сетки по времени на отрезке $[0,T]$.

На тестовой задаче установлены условия устойчивости явной схемы и сходимости итерационных методов.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВЫХОДА ВОДОРОДА ПРИ ЭЛЕКТРОЛИЗЕ РАСТВОРА ГИДРОКСИДА КАЛИЯ

Кашапов Л.Н., Фахретдинова Э.И.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, доцент Чебакова В.Ю.

Электролиз также широко используется для нанесения высококачественных функциональных гальванических покрытий на основе металлов, получение металлов, и других соединений. Несмотря на большое количество работ, посвященных моделированию процессов электролиза, в силу сильного различия процессов, проходящих в разных расплавах и растворах с разным водородным показателем, математические модели, существующие в настоящее время, нуждаются в существенной переработке под каждый конкретный электролит и состав электродов¹.

В данной работе была поставлена обратная кинетическая задача, возникающая при моделировании катодных процессов в процессе получения водорода электролизом раствора KOH . Предложен алгоритм ее решения, базирующийся на численных методах оптимизации. При электролизе в щелочной среде раствора KOH на катоде протекают следующие электрохимические реакции $H_2O \xrightarrow{k_1} H^+ + OH^-$; $H^+ + OH^- \xrightarrow{k_2} H_2O$; $H^+ + e \xrightarrow{k_3} H$, $H + H \xrightarrow{k_4} H_2$, где k_1, k_2, k_3, k_4 – константы скоростей соответствующих процессов.

Для решения данной задачи минимизируется $M(k_1, k_2, k_3, k_4) = \sum_{i=1}^n (C_{H_2, \text{экспер}, i} - C_{H_2, i})^2$, где $C_{H_2, \text{экспер}, i}$ экспериментальные значения концентрации водорода, $C_{H_2, i}$ – расчетная концентрация на момент времени $t_i, i=1, \dots, n$, найденная решением системы кинетических уравнений методом Рунге-Кутты четвертого порядка. Численная минимизация осуществляется методом Хука-Дживса, где координаты k_1, k_2, k_3, k_4 первоначальной базисной точки выбираются по экспериментальным данным согласно лимитирующей скорости реакций и стехиометрическим числам.

Данный вычислительный алгоритм верифицирован на натурном эксперименте² при этом отличие кинетической схемы данной работы обосновано, разделением процессов на анодные и катодные реакции, а предложенный алгоритм позволяет уменьшить количество необходимых экспериментальных данных. Показано хорошее сходство экспериментальных и расчетных данных, при этом погрешность расчетов в среднем не превышает 10%.

Также данный метод может быть применен в задачах гальванотехники для определения выхода вещества, при соответствующих изменениях в кинетической схеме. Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ (№ 20-08-01005, 19-08-01184).

¹Кашапов Л.Н., Фахретдинова Э.И., Чебакова В.Ю. О математических моделях процессов электролиза воды / Кашапов Л.Н., Фахретдинова Э.И., Чебакова В.Ю. // Тенденции развития науки и образования, 2020, № 58-4, С. 74–80.

²Бабаев Р.К. Исследование кинетических закономерностей получения водорода электролизом воды. / Р.К. Бабаев, С.А. Алиев // Проблемы науки, 2018, № 4 (28), С. 31–33.

РАСПОЗНАВАНИЕ РУКОПИСНЫХ ЦИФР ПО ФАЗАМ И АМПЛИТУДАМ ОБРАЗОВ ФУРЬЕ ИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Каюмов З.Д.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Тумаков Д.Н.

Дискретное преобразование Фурье (ДПФ) – это один из видов преобразований Фурье, который широко применяется в алгоритмах цифровой обработки сигналов. ДПФ является наиболее важным дискретным преобразованием, используемым для выполнения анализа Фурье во многих практических приложениях. При цифровой обработке сигналов функция – это любая величина или сигнал, который изменяется во времени, например, давление звуковой волны, радиосигнал или ежедневные показания температуры, дискретизированные за конечный интервал времени. При обработке изображений выборками могут быть значения пикселей в строке или в столбце изображения.

Рассмотрено распознавание образов Фурье изображений рукописных цифр сверточными нейронными сетями. Для этого к исходным изображениям применено дискретное двумерное преобразование Фурье. Затем у полученных комплексных значений выделены вещественная и мнимая части, а также амплитуда и фаза. Сверточные нейронные сети обучены на полученных составляющих образов Фурье. Предложенный алгоритм протестирован на данных из базы MNIST. Оценены погрешности распознавания рукописных цифр при таком подходе.

Результаты обучения приведены в таблице 1. В качестве входных данных сети служили отдельные компоненты образа Фурье: действительная и мнимая части, амплитуду и фазу ДПФ. В этом случае количество входных данных равно $28 \times 28 = 784$. Также рассмотрены случаи, когда на вход нейронной сети подаются не отдельные компоненты образа Фурье, а их наборы, например, амплитуда с фазой (1568 входных нейронов).

Таблица 1

Результаты обучения

Входные данные для нейронной сети	Точность на тестовой выборке
Оригинальные изображения	99.54
Действительная часть ДПФ	96.76
Мнимая часть ДПФ	98.25
Действительная+мнимая части ДПФ	99.38
Амплитуда образа Фурье	96.27
Логарифм амплитуды образа Фурье	95.22
Фаза образа Фурье	96.89
Амплитуда + Фаза	97.62
Оригинал + Амплитуда + Фаза	99.47

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДВУМЕРНЫХ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИХ РЕЗОНАТОРОВ

Кетов И.В.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, доцент Карчевский Е.М.

Работа посвящена компьютерному моделированию двумерных диэлектрических резонаторов. Предлагается метод решения нелинейной спектральной задачи для системы граничных интегральных уравнений Мюллера, возникающей при математическом моделировании лазерного излучения микро-резонаторами с особыми областями. Алгоритм основан на аппроксимации интегральных уравнений методом Галеркина с тригонометрическим базисом. На основе полученных формул разработан

программный комплекс для численного решения нелинейной алгебраической задачи на собственные значения. Подробно результаты изложены в работах^{1,2}.

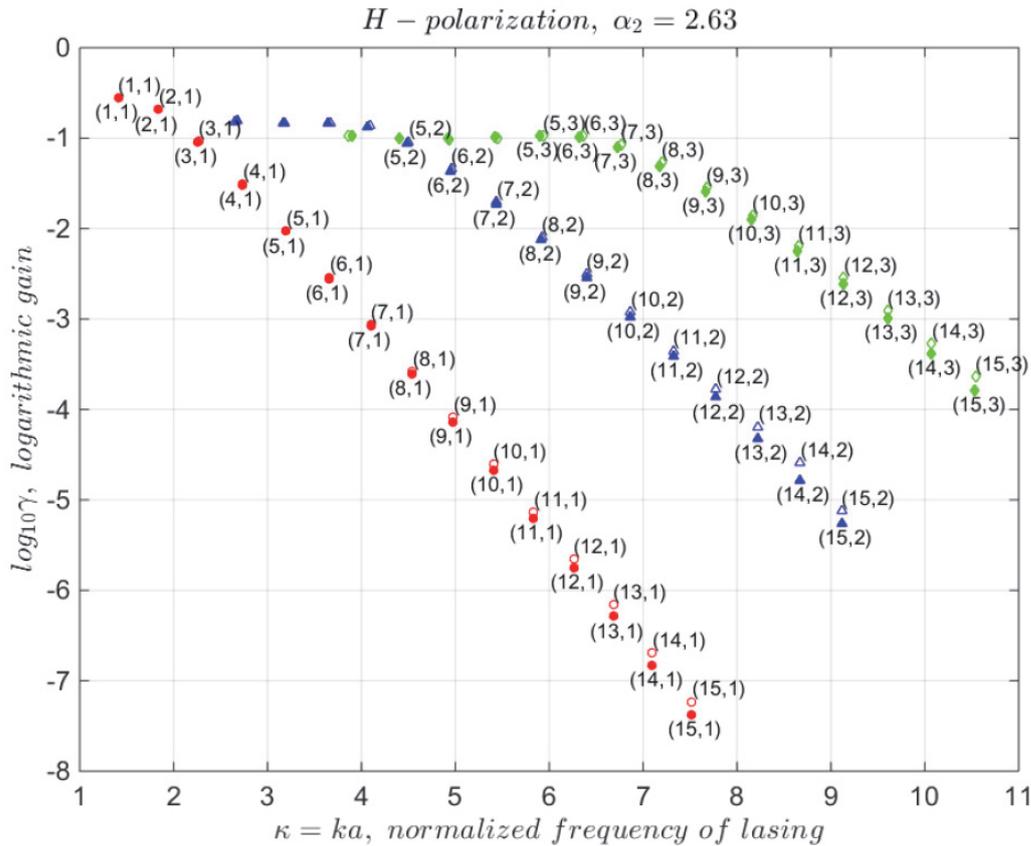


Рис. 1. Зависимость параметров (k, γ) от радиуса отверстия r и расстояния d между центром резонатора и центром отверстия

На рисунке 1 закрашенные сплошным цветом точки – значения для концентрического резонатора при $r = 0.05, d = 0$, не закрашенные точки – значения, соответствующие нечетным решениям для неконцентрического резонатора при $r = 0.05, d = 0$.

ЧИСЛЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОБСТВЕННЫХ КОЛЕБАНИЙ МЕХАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ С ПРИСОЕДИНЕННЫМИ ГРУЗАМИ

Коронова Л.Н., Коростелева Д.М.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, доцент Соловьев С.И.

Исследуются предельные свойства задачи о малых поперечных колебаниях механической системы, состоящей из однородной струны и жестко присоединенных к струне грузов. Пусть имеется струна длиной l , растянутая с силой T_0 и занимающая в равновесном положении отрезок $[0, l]$ горизонтальной оси Ox . Обозначим через ρ линейную плотность струны. Предположим, что граничные точки струны $x = 0$ и $x = l$ закреплены жестко. Во внутренних точках струны с координатами $\xi_i \in (0, l)$, $i = 1, 2, \dots, m$, присоединены грузы массами M_i , $i = 1, 2, \dots, m$. Собственные колебания механической

¹ Ketov I.V. Laser modes of active eccentric microring cavities / A.I. Repina, A.O. Oktyabrskaya, I.V. Ketov, E.M. Karchevskii // International Conference on Transparent Optical Networks. – 2020. – Art. № 9203752. 4 p.

² Ketov I.V. Trade-off between Threshold Gain and Directionality of Emission for Modes of 2-D Eccentric Microring Lasers Analyzed Using Lasing Eigenvalue Problem / A.I. Repina, A.O. Oktyabrskaya, A.O. Spiridonov, I.V. Ketov, E.M. Karchevskii // IET Microwaves, Antennas & Propagation, in press.

системы струна-грузы определяются функциями вида $w(x, t) = u(x) \sin(\omega t + \varphi)$. Функция $u(x)$ определяет амплитуду собственного колебания каждой точки x струны, число ω определяет частоту собственного колебания, число φ задает фазу собственного колебания. Для нахождения амплитуд и частот собственных колебаний сформулируем дифференциальную задачу на собственные значения

$$\begin{aligned} -T_0 u''(x) &= \lambda \rho u(x), \quad x \in (0, \xi_1) \cup (\xi_1, \xi_2) \cup \dots \cup (\xi_m, l), \quad u(0) = u(l) = 0, \\ [u(x)]_{x=\xi_i} &= 0, \quad -T_0 [u'(x)]_{x=\xi_i} = \lambda M_i u(\xi_i), \quad i = 1, 2, \dots, m. \end{aligned}$$

Собственная частота вычисляется по формуле $\omega = \sqrt{\lambda}$.

Введем неравномерную сетку с узлами x_i , $i = 0, 1, \dots, N$, $0 = x_0 < x_1 < \dots < x_N = l$, $h = \max_{i=1, 2, \dots, N} (x_i - x_{i-1})$. Предположим, что точки ξ_i совпадают с узлами сетки x_{k_i} , то есть $x_{k_i} = \xi_i$, $i = 1, 2, \dots, m$. Определим непрерывные, линейные на каждом элементе, базисные функции $\varphi_i^h(x)$, $\varphi_i^h(x_j) = \delta_{ij}$, $i, j = 0, 1, \dots, N$. Дифференциальная задача на собственные значения решалась с помощью сеточной схемы метода конечных элементов:

$$\begin{aligned} T_0 \int_0^l (u^h(x))' (v^h(x))' dx &= \lambda^h \left(\rho \int_0^l u^h(x) v^h(x) dx + \sum_{i=1}^m M_i u^h(\xi_i) v^h(\xi_i) \right), \\ u^h(x) &= \sum_{i=1}^{N-1} y_i \varphi_i^h(x), \quad v^h(x) = \sum_{i=1}^{N-1} z_i \varphi_i^h(x). \end{aligned}$$

Установлены предельные свойства собственных значений и собственных функций при бесконечном увеличении масс присоединенных грузов. Работа поддержана Российским фондом фундаментальных исследований (номера проектов 20-31-90086, 20-08-01154).

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОБСТВЕННЫХ КОЛЕБАНИЙ СОСТАВНОЙ МЕХАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ С УПРУГИМ СОЕДИНЕНИЕМ

Левинская К.О., Коростелева Д.М.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, доцент Соловьев С.И.

В работе исследуются предельные свойства задачи о малых поперечных колебаниях механической системы, состоящей из двух горизонтальных струн длиной l , соединенных вертикальной пружиной в точке $\xi \in (0, l)$. Предположим, что концы струн с координатами $x = 0$ и $x = l$ закреплены жестко. Обозначим через K коэффициент упругости пружины, через T_1 , T_2 , ρ_1 , ρ_2 , обозначим натяжения и линейные плотности струн. Тогда вертикальные смещения $w_1(x, t)$ и $w_2(x, t)$ струн в точке $x \in [0, l]$ в момент времени $t > 0$ удовлетворяют системе дифференциальных уравнений в частных производных:

$$\begin{aligned} T_1 \frac{\partial^2 w_1(x, t)}{\partial x^2} &= \rho_1 \frac{\partial^2 w_1(x, t)}{\partial t^2}, \quad T_2 \frac{\partial^2 w_2(x, t)}{\partial x^2} = \rho_2 \frac{\partial^2 w_2(x, t)}{\partial t^2}, \quad x \in \Omega, \\ w_1(0, t) &= w_1(l, t) = w_2(0, t) = w_2(l, t) = [w_1(x, t)]_{x=\xi} = [w_2(x, t)]_{x=\xi} = 0, \end{aligned}$$

$$T_1 \left[\frac{\partial w_1(x, t)}{\partial x} \right]_{x=\xi} - K(w_1(\xi, t) - w_2(\xi, t)) = T_2 \left[\frac{\partial w_2(x, t)}{\partial x} \right]_{x=\xi} + K(w_1(\xi, t) - w_2(\xi, t)) = 0,$$

где $[w(x, t)]_{x=\xi} = w(\xi + 0, t) - w(\xi - 0, t)$, $t > 0$, $\Omega = (0, \xi) \cup (\xi, l)$.

Собственные колебания механической системы струна-пружина-струна определяются функциями вида $w_1(x, t) = u_1(x) \sin(\omega t + \varphi)$, $w_2(x, t) = u_2(x) \sin(\omega t + \varphi)$, $x \in [0, l]$, $t > 0$. Функции $u_1(x)$ и $u_2(x)$ определяют амплитуду собственного колебания каждой точки x механической системы, число ω определяет частоту собственного колебания, число φ задает фазу собственного колебания. Для нахождения амплитуд и частот собственных колебаний сформулируем дифференциальную задачу на собственные значения:

$$\begin{aligned} -T_1 u_1''(x) &= \lambda \rho_1 u_1(x), & -T_2 u_2''(x) &= \lambda \rho_2 u_2(x), & x \in \Omega, \\ u_1(0) = u_1(l) &= u_2(0) = u_2(l) = [u_1(x)]_{x=\xi} = [u_2(x)]_{x=\xi} = 0, \\ -T_1 [u_1'(x)]_{x=\xi} + K(u_1(\xi) - u_2(\xi)) &= -T_2 [u_2'(x)]_{x=\xi} - K(u_1(\xi) - u_2(\xi)) = 0. \end{aligned}$$

Тогда собственная частота вычисляется по формуле $\omega = \sqrt{\lambda}$. Установлены предельные свойства собственных значений и собственных функций при бесконечном увеличении коэффициента упругости пружины. Работа поддержана Российским фондом фундаментальных исследований (номера проектов 20-31-90086, 20-08-01154).

МЕТОДЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ТЕКСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АНАЛИТИКЕ

Минуллин Д.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, заведующий кафедрой Гафаров Ф.М.

Оперирование большими данными в образовании – это технология аналитики образовательной системы, включающей измерение, сбор, анализ и представление структурированных и неструктурированных данных огромных объемов об обучающихся и образовательной среде с целью понимания особенностей функционирования и развития образовательной системы.

Работа посвящена применению методов анализа больших данных для анализа информации об образовательном процессе в школе. Основу исследования составили данные, собранные через государственную информационную систему «Электронное образование в Республике Татарстан». Система включает в себя базы данных образовательной информации по всем учащимся и всем педагогам общеобразовательных организаций РТ. В исследовании ставились следующие задачи: выявление успешности школьного учителя в зависимости от ВУЗа, в котором он получал высшее образование; кластерный анализ текстов поурочного планирования.

Обе задачи подразумевают под собой обработку и анализ текстов. Основной проблемой в первой задаче являлось отсутствие единой базы данных с названиями ВУЗов. Каждый учитель вводил в своём личном кабинете название ВУЗа по-своему. Для решения этой проблемы на основе расстояния Левенштейна, посредством сравнения названий и определения их схожести, была построена классификация ВУЗов. На её основе были проведены статистические исследования с использованием критериев Пирсона и Стьюдента. Исходя из результатов статистического анализа с использованием критерия Пирсона было обнаружено, что с увеличением количества ВУЗов, задействованных в анализе, увеличивается группа предметов, для которых значимость образования преподавателя является важным фактором. Результаты анализа средних с использованием критерия Стьюдента позволяет точно определить между какими ВУЗами и по каким предметам есть различия.

Для решения второй задачи требовался другой подход к анализу текстов, так как увеличился объём текстов по количеству и длине. Для решения этой проблемы тексты поурочного планирования учителя объединялись в единую строку, очищались от ненужных символов и слов, а затем на основе косинусного сходства данные тексты сравнивались и определялась степень схожести. Затем на основе полученных данных определялось оптимальное количество кластеров и проводилась кластеризация. На основе проведённого анализа текстов домашних заданий, которые учителя заполняют в своих личных кабинетах, было замечено значительное уменьшение различия между преподаваемыми программами в младшем, среднем и старших звеньях.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САЙТА НА ПЛАТФОРМЕ ASP.NET

Миронова Р.А.

Научный руководитель – ассистент Глазырина О.В.

Работа представляет собой реализацию сайта для кафедры вычислительной математики ИВМИТ КФУ. Приложение позволяет получать актуальную информацию о кафедре, такую как список преподавателей и предметы, которые они ведут, скачивать и загружать файлы: учебники, методические пособия, курсовые работы.

В библиотеке сайта с помощью реализованного поиска пользователь может найти любой учебник кафедры по его названию (части названия), автору (части фамилии, имени или отчества), ключевым словам в описании учебной литературы.

Сайт дополнен возможностью обмена информацией между студентом и его научным руководителем по курсовой работе и ВКР. Преподаватель может написать свой отзыв и установить соответствующий статус: «Сдано», «В процессе» или «Не сдано». Также он может установить срок сдачи работы.

На сайте реализованы авторизация и аутентификация, так как предусматриваются различные права студентов и преподавателей на сайте. В частности, студент, авторизовавшийся на сайте, может просматривать только свои работы. Преподаватели имеют доступ к работам, загруженным на сайт их студентами. Названия курсовых и дипломных работ кафедры и комментарии к ним доступны всем зарегистрированным пользователям. Также преподаватель имеет возможность получать промежуточные отчеты по работам своих студентов, сформировать итоговые стандартные формы отзыва по ВКР.

АНАЛИЗ РЕНТГЕНОГРАММЫ ЛЁГКИХ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И КЛАССИФИКАЦИИ ПАТОЛОГИЙ МЕТОДАМИ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Моргун С.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Тумаков Д.Н.

Рентгенография грудной клетки является одним из самых распространенных методов для диагностики различных заболеваний легких, чаще всего, данное исследование проводится во время скрининга населения для выявления патологических изменений в грудной клетке. К основным патологиям легких относят пневмонию, эмфизему, инфильтрацию, фиброз, ателектаз, гидроторакс и другие виды. Основной задачей в анализе рентгенограмм легких является компьютерная диагностика рентгеновских снимков.

В данной работе рассмотрен анализ рентгенографических снимков грудной клетки путем их сегментации и классификации.

Метод сегментации часто применяется при анализе медицинских изображений, в конкретной работе он заключается в выделении области легких на рентгенограмме и удалении лишней информации. Для сегментации рентгенограмм используется нейронная сеть архитектуры U-Net. Она представляет собой полную сверточную сеть, содержащую 23 сверточных слоя, а также слои субдискретизации (пулинга). Схема сети представлена на рисунке 1.

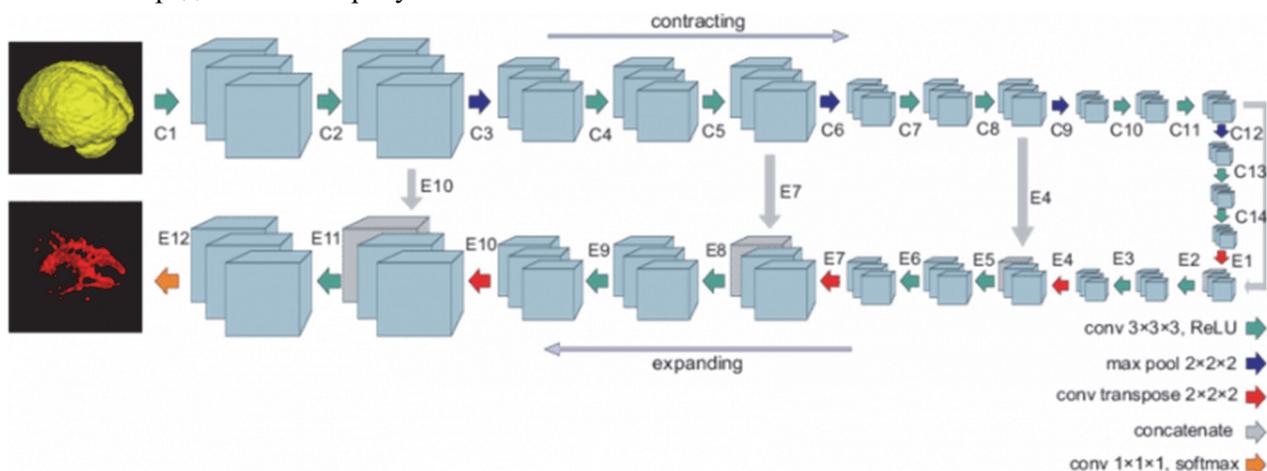


Рис. 1. Схема сети U-Net

Отсегментированные данной сетью изображения легких далее применены для классификации 14 видов патологий. Для задачи классификации были рассмотрены нейронные сети на базе архитектур Se-ResNet-18, Se-ResNet-50 и Se-ResNet-152. Особенностью данных архитектур сверточных сетей является добавление SE блоков после каждого трех сверточных слоев, а также добавление обхода трех сверточных слоев одновременно с подачей их выходных данных на следующий слой. Первая сеть была обучена на наборах данных JSRT, Montgomery County и Shenzhen Hospital. Обучение сетей для классификации проходило на части набора рентгенограмм NIH.

АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ BIGDATA

Музафарова А.И.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, заведующий кафедрой Гафаров Ф.М.

К настоящему времени в мире анализ больших данных рассматривается в отрасли образования как критическая технология, которая позволит произвести важнейший переход к доказательной образовательной политике и к доказательной педагогике, а также осуществить индивидуализацию образовательного процесса через учет личностных особенностей, учебных и социально-экономических факторов, влияющих на успешность школьника.

В работе разработаны и предложены алгоритмы и программы (на языке программирования Python) для переноса и структурирования больших данных по образовательной информации по всем учащимся и всем педагогам общеобразовательных организаций Республики Татарстан за период с 2009 по 2019 гг., собранной в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

Для проведения высокопроизводительных вычислений, связанных с интеллектуально-аналитической обработкой этих данных, использовались технологии BigData. На вычислительных мощностях Казанского федерального университета был развернут вычислительный кластер, состоящий из 4-виртуальных машин, каждая из которых имеет по 1 ТБ постоянной памяти, 32 ГБ оперативной памяти, 16 вычислительных ядер. На этом кластере была установлена кластерная система для параллельных вычислений – Dask, основанная на языке программирования Python.

Программные модули, специально написанные для обработки данных в инфраструктуре Dask выполняли группировку и редуцирование данных на основе вычисления различных агрегатных функций для больших объемов данных (группировка данных о педагогах и школах, отдельные оценки учеников, информация об уроках, заданиях, и т.д.).

В дальнейшем сгруппированные и редуцированные данные обрабатывались с помощью методов библиотеки Pandas на языке Python и строились модели, диаграммы и графики.

ПРИБЛИЖЕННЫЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ ОДНОМЕРНОГО ПАРАБОЛИЧЕСКОГО ВАРИАЦИОННОГО НЕРАВЕНСТВА С НЕЛИНЕЙНЫМ НЕЛОКАЛЬНЫМ ПО ГРАДИЕНТУ РЕШЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫМ ОПЕРАТОРОМ

Мяжкова Е.Ю.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Павлова М.Ф.

В работе строится и экспериментально исследуется приближенный метод отыскания неотрицательного решения следующей начально-краевой задачи:

$$\frac{\partial u}{\partial t}(x, t) - \frac{\partial}{\partial x} \left(k \left(x, B \left(\frac{\partial u}{\partial x} \right) \right) \frac{\partial u}{\partial x}(x, t) \right) = f(x, t), \quad a < x < b, \quad 0 < t \leq T, \quad (4)$$

$$u(a, t) = p(t), \quad \frac{\partial u}{\partial x}(b, t) + \alpha u(b, t) = g(b), \quad 0 < t \leq T, \quad (5)$$

$$u(x, 0) = \varphi(x), \quad a \leq x \leq b. \quad (6)$$

Здесь k – заданная функция, B – нелинейный оператор, α – известная константа, $p(t)$, $\varphi(t)$ – известные функции, a , b , T – заданные числа.

При построении приближенного решения используется метод штрафа. Задача со штрафом имеет следующий вид:

$$\frac{\partial u}{\partial t}(x, t) - \frac{\partial}{\partial x} \left(k \left(x, B \left(\frac{\partial u}{\partial x} \right) \right) \frac{\partial u}{\partial x}(x, t) \right) + \frac{1}{\varepsilon} \left| \hat{u} \right|^2 = f(x, t), \quad a < x < b, \quad 0 < t \leq T, \quad (7)$$

$$u(a, t) = p(t), \quad \frac{\partial u}{\partial x}(b, t) + \alpha u(b, t) = g(b), \quad 0 < t \leq T, \quad (8)$$

$$u(x, 0) = \varphi(x), \quad a \leq x \leq b. \quad (9)$$

Для решения задачи (4)-(6) были построены явная разностная схема и неявная разностная схема с опусканием нелокальности на нижний слой. При аппроксимации пространственного оператора использовался метод сумматорных тождеств. Свойства построенных приближенных методов исследуются на модельной задаче с известным точным решением. В качестве точного решения была выбрана функция вида

$$u(x, t) = e^t \sin x, \quad a \leq x \leq b, \quad 0 \leq t \leq T.$$

Проведена серия численных экспериментов и получены условия на шаги сетки, обеспечивающие устойчивость и сходимость построенных методов решения.

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Обрезаненко В.С.

Научный руководитель – старший преподаватель Аюпов М.М.

Единый государственный экзамен прочно вошел в жизнь школьников. Результаты этого экзамены позволяют поступить в лучшие ВУЗы страны и не только. Старшеклассники, которые стремятся продолжить обучения в стенах университета, много времени проводят за подготовкой. Современные методы подготовки к ЕГЭ продолжают развиваться. На сегодняшний день используются интернет-ресурсы, облачные технологии, мобильные приложения, компьютерные программы, цифровые образовательные ресурсы.

В наше время мобильные приложения набрали высокую популярность, несмотря на то, что существует уже довольно много мобильных приложений для подготовки к ЕГЭ, по информатике качественных приложений практически нет. После исследования предметной области, был сделан вывод, что нет ни одного приложения для подготовки к ЕГЭ по информатике, который включал бы в себя разбор теории для каждого задания, примеры решений и практические задания одновременно. Хотя существует большое количество образовательных сайтов для этой цели, но приложение выигрывает своей мобильностью.

Разработанный инструмент имеет три основных раздела: «Теоретические основы», «Примеры решений задач» и «Практикум».

В первом разделе пользователь может ознакомиться с теоретической информацией, которая расписана для каждого задания отдельно. Что позволяет ученику быстро схватывать и запоминать информацию.

После теории для каждого задания рассматриваются несколько примеров решения подобных задач.

Для закрепления полученных знаний пользователю предлагается пройти тестирование. Это можно сделать как для каждого задания отдельно, так и открыть имитацию настоящего экзамена и порешать целостный вариант.

Результатом дипломной работы стало мобильное приложение на платформе Java, которое позволяет изучить теоретические основы и закрепить их на практике для успешной сдачи ЕГЭ по информатике.

В дальнейшем планируется усовершенствование данного приложения. Планируется загрузить короткие видео-уроки по каждой теме, а также расширить базу данных с заданиями для генерации вариантов.

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МИКРОРЕЗОНАТОРНЫХ ЛАЗЕРОВ С ОТВЕРСТИЯМИ

Октябрьская А.О.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Карчевский Е.М.

Предлагается метод математического моделирования лазерного излучения активными микрорезонаторами с отверстиями. Для решения исходной задачи используется метод интегральных уравнений Мюллера. Нелинейная спектральная задача решается численно методом Галеркина. Приводятся результаты численных экспериментов. Помимо собственных значений, также анализируются качественные характеристики резонатора (например, коэффициента направленности излучения, как показано на рисунке 1). Более подробно результаты, изложенные в данной работе¹

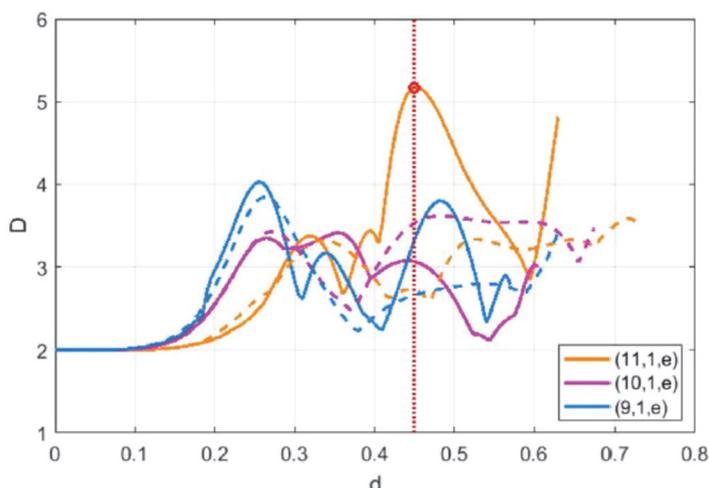


Рис. 1. График коэффициента направленности излучения

Лазеры на основе микрорезонаторов – перспективное направление в фотонике. Для построения математической модели лазера используется лазерная задача на собственные значения². Результаты для круглых лазеров с концентрическим отверстием круглой формы уже известны³ и используются в качестве тестовых для проверки работы программ для резонатора с неконцентрическим отверстием. В данной работе, мы приводим результаты численных экспериментов, подтверждающие эффективность предлагаемого алгоритма.

МЕТОДЫ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ФРАКТАЛЬНЫХ ПРОВОЛОЧНЫХ ДИПОЛЕЙ ТИПА КОХА РАЗЛИЧНЫХ ИТЕРАЦИЙ

Першин И.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Тумаков Д.Н.

Диполи, плечи которых имеют сильно изломанную геометрию, являются одними из наиболее перспективных видов проволочных антенн. Это связано с тем, что за счет усложнения геометрии удается

¹ Oktyabrskaya A.O. Numerical modeling of on-threshold modes of eccentric-ring microcavity lasers using the Muller integral equations and the trigonometric Galerkin method / A.O. Oktyabrskaya, A.I. Repina, A.O. Spiridonov, E.M. Karchevskii, A.I. Nosich // Optics Communications. – 2020. – Vol. 476, Is.. – Art. № 126311

²Spiridonov A.O. Mathematical and numerical modeling of on-threshold modes of 2-D microcavity lasers with piercing holes / A.O. Spiridonov, E.M. Karchevskii, A.I. Nosich // Axioms. – 2019. – Т. 8. – № 3. – art. no. 101

³Zolotukhina A.S. Lasing modes of a microdisk with a ring gain area and of an active microring Accurate simulation of two dimensional optical microcavities with uniquely solvable boundary integral equations and trigonometric Galerkin discretization / A.S. Zolotukhina, A.O. Spiridonov, E.M. Karchevskii, A.I. Nosich // Optical and Quantum Electronics, 47: 3883-3891, 2015

получить лучшие электродинамические характеристики при меньших габаритах антенны. На текущий момент, наиболее изученными являются диполи, плечи которых имеют схожую геометрию с кривой типа Коха.

В работе рассмотрено семейство диполей, геометрия плеч которых схожа с тремя первыми итерациями кривой типа Коха. Построены регрессионные модели для резонансной частоты, ширины полосы пропускания, активного сопротивления, усиления и коэффициента отражения. Хотя регрессионные модели имеют высокую степень интерпретируемости, они ограничены сложностью признаков, которые подбираются эвристическим путем. Для решения данной проблемы в работе использованы методы машинного обучения, а именно решающее дерево, случайный лес, градиентный бустинг и полносвязная нейронная сеть. Сделаны выводы о влиянии признаков на основе перестановочной важности. Приведено сравнение точностей различных моделей.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОИНТЕГРАЦИОННЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ ОБМЕННЫХ КУРСОВ ОСНОВНЫХ МИРОВЫХ ВАЛЮТ

Русаков В.Н.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, доцент Миссаров М.Д.

В данной работе для исследования коинтеграционных взаимосвязей использовались данные обменных курсов основных мировых валют по отношению к российскому рублю (USD – доллар США, EUR – евро, GBR – фунт стерлингов Соединенного Королевства, CNY – китайский юань, CHF – швейцарский франк) за период с 01.01.2007 по 31.12.2020 гг.

Проведенные исследования с помощью критериев Дикки-Фуллера, Филлипса-Перрона и Квятковского-Филлипса-Шмитда-Шина [Лукашин Ю.П.] позволяют сделать вывод, что исследуемые ряды являются интегрированными порядка 1 и содержат стохастические тренды со структурными сдвигами. Совместный анализ графиков исследуемых временных рядов, представленных на рисунке 1, позволяет предположить наличие между ними коинтеграционной зависимости.

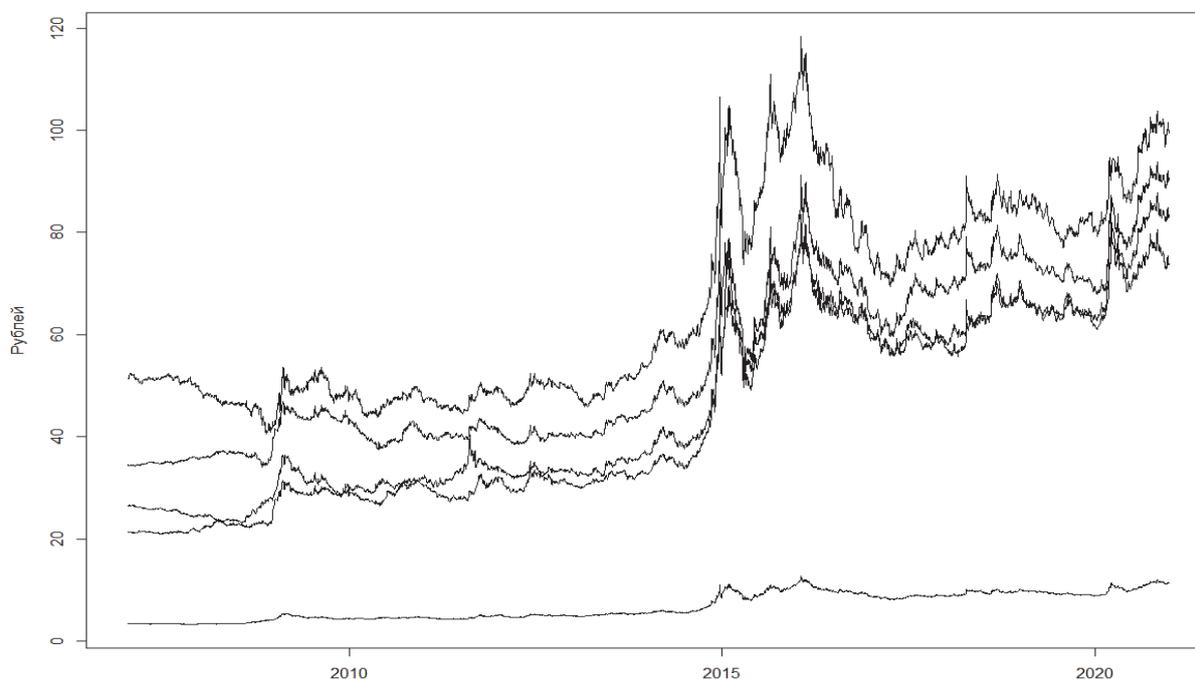


Рис. 1. Графики временных рядов USD, EUR, GBR, CNY, CHF

Свойство коинтегрированности исследуемых временных рядов подтвердилось тестом Йохансена, известного как «тест следа матрицы» [Т. Сира]. Таким образом, изменение обменного курса одной из мировых валют на российские рубли в долгосрочной зависимости приводит к изменению обменных курсов и других валют.

ЗАДАЧА ДИФРАКЦИИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ВОЛНЫ НА ПРЯМОУГОЛЬНОЙ ПЛАСТИНЕ

Рушенцев М.В.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Плецинский Н.Б.

На тонкую проводящую пластину M в плоскости $z = 0$ набегают электромагнитная волна. Нужно найти поле, возникающее при ее дифракции.

Задача дифракции сводится к односторонней граничной задаче для уравнений Максвелла в верхнем полупространстве $z > 0$ с граничными условиями:

$$e(x, y) = -e^0(x, y) \text{ на } M, \quad h(x, y) = 0 \text{ на } N,$$

где $e(x, y), h(x, y)$ – следы на плоскости $z = 0$ касательных составляющих электрического и магнитного векторов, N – дополнение M до полной плоскости. Образы Фурье функций $e(x, y), h(x, y)$ должны удовлетворять условию:

$$\omega \varepsilon_0 \varepsilon \gamma(\xi, \eta) e(\xi, \eta) - P(\xi, \eta) h(\xi, \eta) = 0,$$

$$\gamma(\xi, \eta) = \sqrt{k^2 - \xi^2 - \eta^2}, \quad P(\xi, \eta) = \begin{pmatrix} \xi\eta & k^2 - \xi^2 \\ \eta^2 - k^2 & -\xi\eta \end{pmatrix}.$$

Для коэффициентов разложения функций $e(x, y), h(x, y)$ по двумерным функциям Эрмита получена бесконечная система линейных алгебраических уравнений, состоящая из трех групп уравнений.

РАЗРАБОТКА СЕМАНТИЧЕСКОГО БЛОКА ПОРТАЛА «ТЮРКСКАЯ МОРФЕМА»

Сайфуллин М.М.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Гатиатуллин А.Р.

Для проведения научных исследований в области тюркологии и типологии агглютинативных языков необходим программный инструментарий, который учитывает структурно-функциональные особенности рассматриваемых языков. Была поставлена задача разработки семантического блока портала «Тюркская морфема». За основу был взят сам веб-портал «Тюркская морфема». Портал «Тюркская морфема» – это инструментарий, который позволяет производить исследования с учетом особенностей тюркских языков и соответствует требованиям к научно-исследовательской деятельности в области компьютерной лингвистики, лингвистической типологии. Портал создан на базе структурно-параметрической функциональной модели тюркской морфемы и содержит специальные лингвистические базы данных, описывающие языковые единицы тюркских языков на разных лингвистических уровнях: морфологическом, синтаксическом, семантическом. Базы данных портала также могут быть использованы в учебном процессе, как информационно-справочная система по тюркским языкам.

Семантический блок портала «Тюркская морфема», представляет собой программный модуль для представления онтологических данных фреймового типа. Этот модуль реализован в виде веб приложения на языке программирования Python с использованием свободного фреймворка Django. Серверная часть приложения реализована по архитектуре MVC с помощью языка программирования Python. В качестве системы управления базами данных для приложения была выбрана свободная объектно-реляционная система управления базами данных PostgreSQL. Вся работа с базой данных осуществляется через встроенную технологию ORM, в которой модель данных описывается классами языка Python. Для клиентской части приложения, которая представляет собой веб страницы, был использован стандартизированный язык разметки HTML, формальный язык описания внешнего вида CSS, свободный набор инструментов для оформления веб-интерфейса Bootstrap, а также мультипарадигменный язык программирования JavaScript.

На данный момент полностью реализована модель базы данных приложения, состоящая из двух структур. Реализована серверная логика отображения, создания и редактирования семантических ролей, хранящихся в базе данных, а также их визуальное отображение на соответствующих веб страницах.

Дальнейшая работа заключается в реализации логики по отображению, созданию и редактированию семантических фреймов, а также реализации соответствующих веб страниц на клиентской стороне.

РЕШЕНИЕ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ НЕЛИНЕЙНОГО ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ

Салимзянова Г.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Глазырина Л.Л.

В работе рассматривается начально-краевая задача для нелинейного гиперболического уравнения. Задача имеет прикладной характер, она возникает, например, в релятивистской квантовой механике, при моделировании процесса колебания струны. Предлагаются явный и неявный разностные методы решения для следующей задачи:

$$\frac{\partial^2 u}{\partial t^2} - \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + |u|^\rho u = f(x, t), \quad x \in (0, l), \quad t \in (0, T], \quad (1)$$

$$u(0, t) = u(l, t) = 0, \quad 0 < t \leq T, \quad (2)$$

$$u(x, 0) = u_0(x), \quad \frac{\partial u}{\partial t}(x, 0) = u_1(x), \quad 0 < x < l. \quad (3)$$

Здесь $u_0(t)$, $u_1(t)$, $f(x, t)$ – заданные функции, $\rho > -1$.

Введем равномерные сетки $\bar{\omega}_\tau$ на отрезке $[0, T]$ с шагом $\tau = \frac{T}{m}$ и $\bar{\omega}_h$ на отрезке $[0, l]$ с шагом равным $h = \frac{l}{n}$.

Для задачи (1)–(3) предлагаются две разностные схемы. Явная разностная схема:

$$y_{i\bar{t}} - y_{x\bar{x}} + |y|^\rho y = f(x, t), \quad x \in \omega_h, \quad t \in \omega_\tau,$$

$$y(0, t) = y(l, t) = 0,$$

$$y(x, 0) = u_0(x),$$

$$y_i(x, 0) = u_1(x) + \frac{1}{2} \tau (y_{x\bar{x}}(x, 0) + f(x, 0) - |y(x, 0)|^\rho y(x, 0)),$$

и неявная разностная схема:

$$y_{i\bar{t}} - \hat{y}_{x\bar{x}} + |\hat{y}|^\rho \hat{y} = f(x, t), \quad x \in \omega_h, \quad t \in \omega_\tau,$$

$$y(0, t) = y(l, t) = 0,$$

$$y(x, 0) = u_0(x),$$

$$y_i(x, 0) = u_1(x) + \frac{1}{2} \tau (y_{x\bar{x}}(x, 0) + f(x, 0) - |y(x, 0)|^\rho y(x, 0)).$$

Исследованы качественные свойства построенных численных методов. На тестовой задаче установлены условия устойчивости явной разностной схемы и сходимости метода Ньютона для неявной схемы.

КВАНТОВЫЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ РАСПОЗНАВАНИЯ КОНКАТЕНАЦИИ ПАЛИНДРОМОВ

Серов Д.Ю.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Хадиев К.Р.

В данной работе рассматривается язык L_{rev} , состоящий из слов, которые являются конкатенацией двух палиндромов:

$$L_{rev} = \{uu^r vv^r : u, v \in \Sigma^*\}$$

где через u^r обозначена развернутая строка u , а uu^r – конкатенация двух строк, Σ – алфавит языка, Σ^* – множество всех слов произвольной длины с алфавитом Σ .

Рассматривается задача: принадлежит ли слово s языку L_{rev} . При этом рассматриваются такие строки s , которые удовлетворяют одному из следующих условий:

- $s \in L_{rev}$
- s отличается от любой строки из языка L_{rev} как минимум в $n\varepsilon$ символах, где $0 < \varepsilon < 1$.

Существует классический рандомизированный алгоритм, решающий данную задачу за время $O(\frac{1}{\varepsilon} n^{1/2} \log n)$. В ходе работы был придуман квантовый алгоритм, доказана его временная сложность $O(\frac{1}{\varepsilon} n^{1/3} \log n)$. Также было доказано, что вероятность ошибки квантового алгоритма меньше $1/2$.

Таким образом, был предложен квантовый алгоритм, имеющий меньшую сложность, чем классический.

ВЛИЯНИЕ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ НА ПРОГРЕССИРОВАНИЕ АТЕРОСКЛЕРОЗА ПЕРИФЕРИЧЕСКИХ СОСУДОВ

Старикова М.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Бахтиева Л.У.

Цель работы – смоделировать влияние иммунной системы на прогрессирование атеросклероза, разработать компьютерную программу, позволяющую исследовать концентрации основных факторов прогрессирования болезни, и сделать выводы по выбору направления курса лечения. Базовая модель иммунного ответа на прогрессирование атеросклероза [Вестник математической биологии, 72, 2016] имеет вид (1), где $l = l(t)$ – концентрация модифицированных липопротеинов низкой плотности (ЛПНП), $m = m(t)$ – концентрация активных макрофагов, поглощающих модифицированные ЛПНП, $n = n(t)$ – концентрация липидов в пенных клетках, h – уровень липопротеинов высокой плотности (ЛПВП).

Предложенная в работе модифицированная математическая модель иммунного ответа системы с учетом оттока холестерина и постоянной скорости эмиграции макрофагов и пенных клеток имеет вид (2). В ней присутствует управляющая функция $R(h)$, отвечающая за скорость оттока липидов из ячейки пены, которая позволяет уменьшить концентрацию пенных клеток, параметры r_m , r_n , a_m и a_n отвечают за скорость эмиграции макрофагов и уровень липидов из-за эмиграции пенных клеток.

$$\frac{dl}{dt} = -aU(l)m + K(h),$$

$$\frac{dm}{dt} = -cU(l)m + D(h)l + f(h)lm, \quad (1)$$

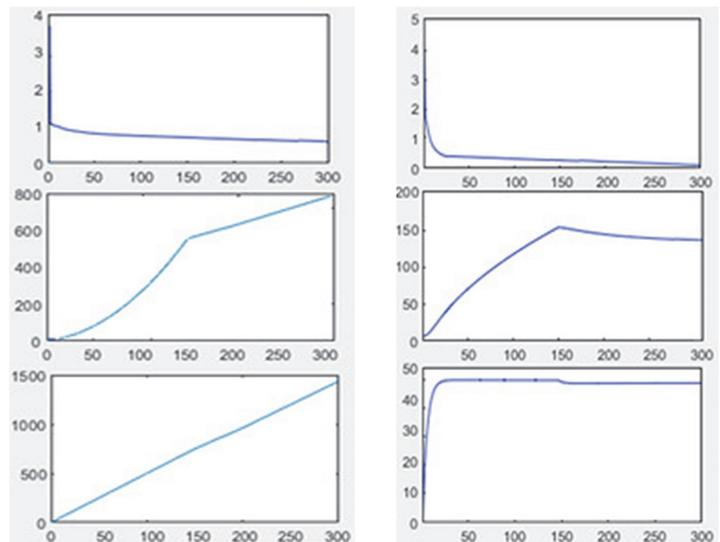
$$\frac{dn}{dt} = bU(l)m.$$

$$\frac{dl}{dt} = -aU(l)m + K(h),$$

$$\frac{dm}{dt} = -cU(l)m + D(h)l + f(h)lm + r_m R(h)n - a_m m, \quad (2)$$

$$\frac{dn}{dt} = bU(l)m - r_n R(h)n - a_n n.$$

Анализ результатов моделирования (рис. 1) (временных графиков изменения функций l , m и n) показал, что эффективным решением замедления прогрессирования атеросклероза является уменьшение концентрации ЛПНП и пенных клеток, а также уменьшение роста макрофагов, несмотря на рост ЛПНП. Добавление оттока холестерина и эмиграции макрофагов в модифицированной модели существенно влияет на уменьшение концентрации этих показателей, тем самым стабилизируя процесс поражения сосудов.



Базовая модель

Модифицированная модель

Рис. 1.

ПРОГРАММНЫЙ МОДУЛЬ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ

Сунагатуллина Э.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Аюпов М.М.

Одним из важных аспектов при создании изделия является возможность отслеживания процесса производства. Организациям необходимо полное представление об этапах и состояниях изготавливаемых продуктов, поэтому наглядность становится жизненно-важной функцией в процессе формирования изделия. Наличие систематизированного процесса управления может позволить фирмам повысить эффективность. Поэтому была поставлена задача разработки программного модуля для автоматизации техпроцессов производства изделий, позволяющего отслеживать процесс разработки продукта, с возможностью создания и выдачи производственных заданий в цеха.

Разработанный инструмент имеет 16 вкладок предназначенных облегчить работу пользователей, а также модуль авторизации.

Неотъемлемой частью практически любого приложения является процесс авторизации. Вход осуществляется посредством ввода логина и пароля.

Вкладки «Документы», «Т/Н», «Входящие» содержит в себе информацию о документах, позиции в которых получены полностью или частично, или находятся в состоянии ожидания принятия ресурсов в текущем цеху, позволяет выписать требования на материалы и комплектующие.

Во вкладке «Производство» представлен список производственных заданий (сопроводительных накладных) на изготовление деталей и сборочных узлов промежуточных и финальных операций участка с отображением затрат материальных и трудовых ресурсов, а также возможности закрытия сопроводительных накладных на текущей смене и передачи деталей в другие участки.

Во вкладках «Материалы», «Ст.Изделия», «Заготовки», «Инструменты» представлен список материалов, стандартных изделий, заготовок, инструментов, используемых на предприятии с возможностью передачи их в другие цеха и выгрузки списков данных в Excel.

Вкладка «СГД» представляет собой список готовых деталей и сборочных единиц, хранящихся на промежуточном складе. Предназначение данной вкладки – формирование требований на Склад Готовых Деталей для получения полуфабрикатов и готовых изделий, необходимых для дальнейшего процесса производства.

Вкладка «Баланс смены» позволяет отслеживать наличие произведенных изделий, остающихся на участке.

Во вкладке «Список заказов» реализован функционал для автоматического формирования требований и ЛЗК на склады сырья и материалов по выбранным заказам, а также выдачи производственных заданий (сопроводительных накладных) непосредственно исполнителям на отдельные элементы заказа.

Вкладка «Движение элементов» позволяет отслеживать движение деталей/сборок в процессе закрытия сопроводительных накладных (выполнения операций участком), как по всему технологическому процессу изготовления всех участвующих участков (цехов), так и движение детали/сборки в момент закрытия финальной операции.

Вкладка «Сводка» содержит в себе сведения по общей применяемости запущенных в производство заказов, технологический маршрут изготовления деталей и сборок входящих в заказы, количества изготовленных деталей и сборок в запущенных заказах, а также количество элементов, которое осталось произвести на текущую дату.

Вкладка «Отчет» позволяет формировать отчеты, такие как «Акт на списание малоценных предметов», «Акт на списание инструмента», «Сформировать ЗКВ/Дефицит», «Отчет по материалам».

Вкладка «Управление» содержит в себе возможность закрепления/открепления сотрудников за текущим участком.

Вкладка «Показанное отображение» содержит в себе сведения о ресурсах и их назначении на конкретные заказы с возможностью изменения назначения заказа.

В программном модуле реализован нечеткий поиск. Данная функция реализована для быстрого и удобного подбора интересующей информации. Реализован нечеткий поиск, основанный на алгоритме «Расстояние Левенштейна».

В результате был разработан и реализован программный модуль для автоматизации техпроцессов производства изделий, позволяющий отслеживать на каких этапах производства находятся производимые продукты.

ФРАКТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Тумаков М.Д.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Плецинский Н.Б.

Одним из способов оценки изображений с целью выявления их свойств является характеристика геометрии изображений. Одной из таких характеристик является фрактальная размерность. В общем случае, фрактальная размерность (FD) является метрикой, используемой для оценки заполнения пространства объектом. При этом могут быть использованы различные типы метрик. Самыми распространенными метриками являются размерности Хаусдорфа и Минковского. Для оценки и вычисления этих размерностей используются различные алгоритмы. Наиболее распространенным из них являются методы покрытия коробок (BSM). Суть BSM заключается в подсчете коробок, покрывающих исследуемое изображение. Однако эта процедура подвержена ошибкам, возникающим из-за произвольного размещения сетки, и, как следствие, неправильного подсчета элементов. Эта ошибка известна как ошибка квантования и может изменяться как функция масштаба, что делает метод неприменимым для точной оценки размерности.

В работе рассмотрено два подхода к вычислению FD изображений. Первый подход – это классический BSM, когда изображение покрывается квадратиками. Второй подход – это модифицированный BSM, когда покрытие осуществляется шариками (ball covering, ball packing). Второй способ не зависит от выбора сетки и подходит, прежде всего, для кривых и поверхностей, заданных аналитически. Исследованы зависимости значений FD от размеров диаметра шариков и параметров их пересечения. Оценены результаты этих подходов для расчетов размерностей на известных кривых и поверхностях. Сделаны выводы об эффективности применимости рассмотренных алгоритмов вычисления FD.

РАЗРАБОТКА ВЫСОКОНАГРУЖЕННОГО СЕРВИСА ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ВНЕШНИХ API

Фазлыев Р.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гайнутдинова А.Ф.

Высоконагруженные сервисы и системы стали трендом в 2012 г., который держится и сегодня. Однако до сих пор не существует четкого определения этого понятия. Затруднением является то, что цифры (в нашем случае количество запросов) не определяют суть высоконагруженных сервисов и систем. Понятие «высокие нагрузки» может казаться простым, но это понятие относительное. Высокие нагрузки нельзя определить количеством запросов, поступающих на сервер. В тоже время нет понятия «среднего» количества запросов. Один сервер может обрабатывать тысячи запросов в секунду, а другой может сломаться на сотом соединении. Высокая нагрузка означает устойчивость проекта к высоким нагрузкам. Для достижения устойчивости проектируется особая архитектура.

Целью работы является анализ, проектирование и разработка высоконагруженных сервисов и систем, на примере разработки высоконагруженного сервиса для интеграции внешних API, основанной на библиотеке μ WebSockets.

В работе рассматриваются самые современные подходы и технологии к разработке высоконагруженных приложений. Это транзакции, репликация, секционирование, согласованность и консенсус данных и их потоковая/пакетная обработка. На рисунках 1 и 2 представлены показатели производительности популярных технологических решений. μ WS использует 98% теоретического максимума производительности для любого процесса в пространстве Linux. Таким образом, в настоящее время имеется четкое представление об ожидаемой максимальной производительности на этой платформе.

[Non-pipelined, CPU-time normalized] HTTP requests/second on Linux, comparison chart

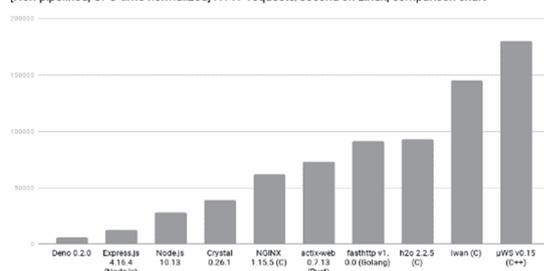


Рис. 1. Обработка HTTP запросов

[Non-pipelined, CPU-time normalized] WebSocket message echoes/second on Linux, comparison chart

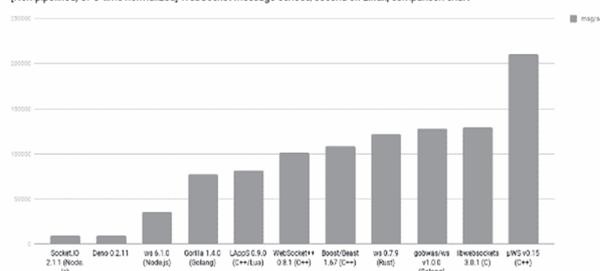


Рис. 2. Обработка websocket сообщений

Использование μ WS позволяет построить наиболее эффективный сервис для интеграции различных внешних API, что также впоследствии сильно упростит архитектуру приложений, использующих в своей работе данный сервис. Он полностью инкапсулирует логику взаимодействия со всеми внешними API, в результате предоставляя клиентам только конечные обработанные данные.

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В КОРПОРАТИВНОЙ СРЕДЕ

Царегородцев Д.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, заведующий кафедрой Гафаров Ф.М.

Любая информационная система, которая обслуживает корпоративные структуры, имеет набор схожего функционала. Информационную систему в корпоративной среде можно представить, как разветвленную сеть различных служб, которые автоматизируют внутреннюю работу предприятия на различных уровнях. Несмотря на то, что корпоративное программное обеспечение может казаться менее требовательное к запросам на изменение нежели высоконагруженные программы, которыми пользуются люди в больших количествах ежедневно, либо программы, которые нацеленные на продажу какого-либо контента, либо товаров, изменения в корпоративном ПО имеют место быть.

Разработка корпоративного программного обеспечения может быть поделена на несколько уровней. Первый уровень – глобальный. Следует выделить схожие задачи и заключить их в рамках подсистем. Таким образом, вся информационная система должна выглядеть как набор подсистем. Данный подход децентрализует разработку и поддержку, и позволяет добавлять, обновлять и удалять модули гибко и без ощутимых трудностей. Для реализации такой задачи обратимся к микросервисной архитектуре. Микросервисная архитектура позволяет построить безопасное, отказоустойчивое взаимодействие сервисов. Данный подход делает возможным разработку и поддержку отдельного сервиса отдельными командами. То есть одной команде необязательно понимать, как работает сервис, написанный другой командой, достаточно лишь знать интерфейс взаимодействия с ним. Взаимодействие обеспечивается по сети посредством HTTP запросов.

Далее следует выделить основные архитектурные моменты, на которых будут основываться непосредственно микросервисы. Как было сказано выше, задачи, решаемые подсистемами в целом схожи. Основными операциями являются операции чтения и записи данных, задачи, запускаемые по расписанию, и задачи, которые следует обрабатывать по наступлению некоторого события, а также операции по описанию некоторого бизнес процесса. Среди данных операций встречаются такие, которые подразумевают решение некоторых более мелких подзадач. Например, задача валидации данных. Валидирование данных может включать сложные бизнес проверки. При сохранении данных следует запускать ряд таких проверок, но их число и условия внутри могут меняться день ото дня. Аналогичный пример можно провести и с обработкой событий. В целях повышения гибкости, прозрачности и простоты разработки и поддержки выделим некоторый общий интерфейс, реализации которого будут вынесены в отдельные сборки. Благодаря рефлексии и механизмам инъекции зависимостей доступно связывание данных сборок во время выполнения программы. Таким образом, работа программы не будет нарушена, если мы уберем или добавим новую сборку. Аналогичным образом следует поступить с задачами, которые обрабатывают по расписанию. Стремление закладывать в архитектуру решения, основанные на полиморфизме, позволит построить систему, основанную на интерфейсах.

Работа каждого сервиса завязана вокруг одной ключевой сущности или набора однотипных сущностей. Разница между сущностями может заключаться в наборе свойств и правил их обработки. Поэтому все сервисы можно строить на одной схеме таблиц базы данных. На уровне получения данных следует использовать паттерн «Репозиторий», который предоставляет единый интерфейс доступа к данным независимо от источника.

Построение клиентских приложений будет основываться на обмене данных через HTTP запросы. Поэтому клиент может быть написан на абсолютно любом стеке технологий и представлять любой вид приложения. Использование единого пользовательского интерфейса в различных сервисах позволит добиться внешней бесшовности.

Интеграция данных между сервисами может быть построена с помощью единой шины данных. Вынесем данное решение в интеграционную платформу информационной системы. Для того, чтобы сообщить другим сервисам о наступлении какого-то события или изменении данных, сервису необходимо положить сообщение на шину. Чтобы другому сервису распознать этого сообщения, необходимо описать адаптер интеграционной платформы. На данном адаптере лежит обязанность распознавать лишь нужные сервису сообщения и предпринимать какие-то действия.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОДНОГО МЕТОДА МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОЙ ОПТИМИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ПРОЦЕДУР ОТСЕЧЕНИЙ

Четвергова К.А.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, доцент Заботин И.Я.

В современном мире многие виды деятельности человека можно рассматривать с точки зрения оптимизации процесса. С ее помощью можно рационально использовать материальные ресурсы, а также сэкономить денежные средства.

Задачи многокритериальной оптимизации присутствуют во многих областях науки, техники, экономики. Находить решение намного легче, если выбор определяется единственным критерием, но в жизни, чаще всего, мы сталкиваемся с несколькими параметрами оптимальности. В такой ситуации можно решить задачу, зная сравнительную ценность каждого показателя. Метод уступок подразумевает собой ранжирование критериев по значимости, затем процесс оптимизации проводится по главному критерию. После чего назначается граница возможного ухудшения значения главного критерия и проводится оптимизация по следующему критерию.

В данной работе рассмотрено применение классического метода уступок для нахождения решения многокритериальной оптимизации, а также модифицированного метода, когда уступки заданы не линейными ограничениями, а в виде многомерных шаров. В результате работы получены результаты:

- программная реализация метода отсечений с аппроксимацией области ограничений выпуклыми многогранниками;
- программная реализация классического метода последовательных уступок для решения многокритериальных оптимизационных задач в случае, когда допустимая область имеет общий вид, а все частные критерии заданы линейными функциями;
- программная реализация модифицированного метода последовательных уступок;
- численное сравнение классического метода последовательных уступок и модифицированного метода на тестовых примерах.

ГЕНЕРАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕСТОВ ПО ТЕСТ-МОДЕЛЯМ

Шангараева К.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Хайруллина Л.Э.

Тестовые модели – это абстрактные наглядные схемы, описывающие состояние, взаимодействия и связи системных компонентов. В качестве тестовых моделей могут рассматриваться также таблицы, диаграммы переходов состояний, интеллект-карты. Двигаясь по схеме, переходя от одного состояния в другое, тестирущик составляет сценарии, которые будет проверять при тестировании.

В данной работе рассматривается автоматическая генерация тест-моделей самим тестирущиком. Область исследования ограничена лишь теми сценариями, которые относительно неизменны, но меняются входные данные. Исследуются следующие подходы: случайная генерация, генерация на основе алгоритмов поиска, генетические алгоритмы, генерация на основе тестовых последовательностей.

В качестве инструментов, которые реализуют некоторые из описанных выше подходов, в работе используются генерация юнит-тестов на Java с Randoor (случайная генерация); генерация юнит-тестов на Java с EvoSuite (алгоритмы поиска); генерация данных с PICT (комбинаторное тестирование).

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА «ТРАЕКТОРИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Шарифов У.Ю.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, заведующий кафедрой Гафаров Ф.М.

Возможность внедрения в информационную среду использования технологий машинного обучения позволяет решить многочисленные задачи, связанные с анализом данных. Появляется возможность

модернизации ныне существующих норм. Университет обладает достаточным объемом информации, позволяющим строить различные наборы для машинного обучения. Данная область является одной из актуальных задач в сфере информатизации университетов. Прогнозирование академической успеваемости студентов значительно увеличит эффективность существующих систем контроля успеваемости. На данном этапе становится возможным заранее выявить условно неуспешных студентов, что позволит применить методику обучения индивидуального характера.

Цель работы заключается в том, чтобы выявить – какие переменные влияют на академическую успеваемость студентов. Были рассмотрены методы использования реляционных баз данных, позволяющие формировать различные наборы данных для обучения нейронной сети. Проведение факторного анализа привело к выявлению степени зависимости каждой переменной с итоговым результатом. Возможность комбинировать социально-демографические данные с результатами академической успеваемости до поступления в университет позволила значительно улучшить результат прогноза. Стадия формирования наборов данных для обучения нейронной сети помогла выявить статистику среди институтов университета.

Для повышения эффективности исследования были использованы несколько методов машинного обучения. Обучающие данные были сформированы более чем из 45000 студентов КФУ. Для более точного результата данные были приведены в специальный бинарный вид. Точность на данном этапе составляет приблизительно 87%. Данный результат считается весьма высоким, но на этом прогнозирование академической успеваемости студентов только начинает брать обороты. Была создана система `sap.krfu.ru` как площадка для размещения обученной модели нейронной сети. В системе `sap.krfu.ru` можно выделить несколько основных моментов:

- личный кабинет студента имеет необходимую информацию о текущем студенте, включая академические задолженности и результаты успеваемости с применением элементов визуализации по семестрам и годам;
- система `sap.krfu.ru` обладает удобной для анализа визуализацией, а также функцией поиска студентов, что делает деятельность административных подразделений институтов по работе со студентами более продуктивной;
- в системе существует функция формирования рейтингов как обычных, так и агрегированных, позволяющих давать оценку текущей успеваемости студента относительно группы, направления подготовки, учебного плана или курса;
- система имеет возможность формировать оценку по освоению компетенций и давать общую оценку освоения компетенций, основываясь на учебном плане и на компетенциях, привязанных к дисциплинам.

На текущий момент времени модель нейронной сети тестируется на маленьких выборках, состоящих из студентов, экономистов и STEAM.

ДИФРАКЦИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ВОЛНЫ НА ТОНКОМ ПРОВОДЯЩЕМ ДИСКЕ

Шуганова Ф.А.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Плещинский Н.Б.

Задача дифракции электромагнитной волны на тонком проводящем диске в осесимметричном случае сведена к граничной задаче для уравнения Гельмгольца в четверти плоскости $r > 0$, $z > 0$ с граничными условиями:

$$u_0^+(r) = -u_0^0(r) \text{ на } M, \quad u_1^+(r) = 0 \text{ на } N,$$

где M – часть полуоси, занятая диском, N – оставшаяся часть полуоси. Функция $u_1^+(r)$ на M должна удовлетворять интегральному уравнению:

$$\int_M u_1^+(r_1) K(r_1, r) dr_1 = -u_0^0(r) \text{ на } M,$$

$$K(r_1, r) = r_1 \int_0^{+\infty} \frac{-i}{\gamma(\xi)} J_1(r_1 \xi) J_1(\xi r) \xi d\xi, \quad \gamma(\xi) = \sqrt{k^2 - \xi^2}.$$

С помощью разложения функции Бесселя

$$J_1(r\rho) = \sum_{k=0}^{+\infty} \frac{(-1)^k}{l_k} \psi_k(r) \varphi_k(\rho),$$

$\varphi_k(r) = l_k^{(1)}(r^2)$ (здесь $l_k^{(1)}$ – функция Лагерра), l_k – нормирующий коэффициент, интегральное уравнение сведено к бесконечной системе линейных алгебраических уравнений. Приближенное решение БСЛАУ найдено методом усечения.

ИНСТИТУТ ГЕОЛОГИИ И НЕФТЕГАЗОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПАРОТЕПЛООВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ВНУТРИПЛАСТОВОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ВЫСОКОВЯЗКОЙ НЕФТИ ТУЙМЕТКИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ РТ

Абдрахимова З.Т.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доц. Мухаматдинов И.И.

Разработка трудноизвлекаемых углеводородов сопровождается определенными сложностями, такими как высокое содержание гетеросодержащих и углеводородных соединений, недостаток легких фракций, что затрудняет подвижность нефти. Снижение нагрузки по переработке нетрадиционных углеводородов может быть достигнуто использованием каталитических процессов на стадии нефтеизвлечения.

В ходе выполнения работы в НИЛ КФУ «Внутрипластовое горение» были проведены эксперименты по лабораторному моделированию явления акватермолиза в реакторе высокого давления Part Instruments. В качестве модельной системы загружалась эмульсия, состоящая из нефти и дистиллированной воды в соотношении 70:30. Эмульсия подвергалась температурному воздействию 300 °С в течение 24 часов. Были определены вязкость образцов (рис. 1), а так же компонентный состав методом SARA-анализа.

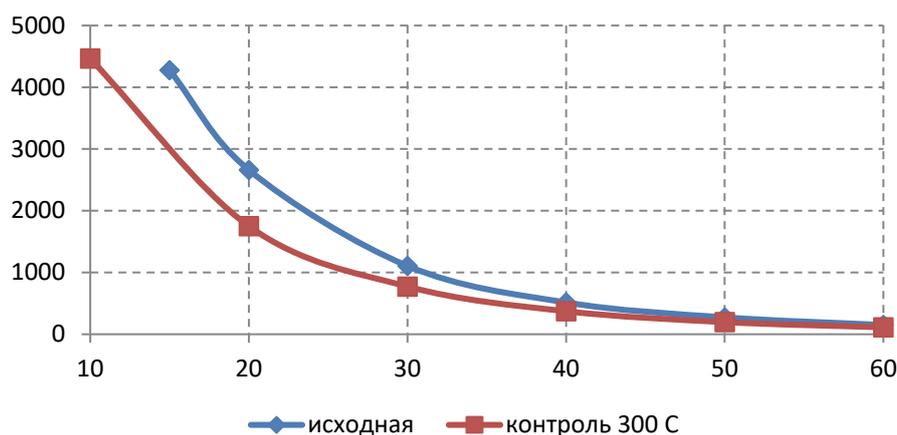


Рис. 1. Зависимость вязкости исходной нефти и продукта некаталитического акватермолиза от температуры

Таким образом, паротепловое воздействие оказывает значительное влияние на уменьшение вязкости нефти Туйметкинского месторождения. Вязкость продукта некаталитического акватермолиза при 20 °С снижается в 1,5 раза.

НАХОЖДЕНИЕ ПЕТРОФИЗИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ ДЛЯ РАСЧЕТА ПОРИСТОСТИ НА ПРИМЕРЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ВЫСОКОВЯЗКИХ НЕФТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Абдуллина Э.А.

Научный руководитель – ст. преп. Платов Б.В.

Круг задач, которые решают по материалам ГИС, можно существенно расширить, если интерпретацию результатов ГИС доводить до количественных значений параметров, характеризующих фильтрационно-емкостные свойства и литологию пород в разрезе.

Для полной интерпретации материала ГИС требуется наличие достаточных комплексных сведений о геофизических параметрах, измеряемых в скважине с одной стороны и о физических свойствах

горных пород определяющих в лабораторных условиях с другой. Практически все петрофизические связи, используемые при геологической интерпретации материалов ГИС, являются корреляционными. Это связано с тем, что объекты исследования (образцы и пласты горных пород) имеют сложный минералогический состав, химический и фазовый составы, а также очень сложную геометрию пустотного пространства.

Работа выполнялась для исследуемой территории на примере месторождения высоковязких нефтей в республике Татарстан. Основными инструментами обработки данных являлись платформы Petrel–2018 и программный комплекс для петрофизической интерпретации – Techlog. В качестве входной информации выступали данные по 30 скважинам в формате LAS.

В данной работе петрофизической основой определения коэффициентов пористости по материалам ГИС служат корреляционные зависимости типа «КЕРН-ГИС» между коэффициентом пористостью и методом плотностного гамма-гамма-каротажа.

Оценка корреляционных зависимостей для определения пористости производилось на основе различных геофизических методов, таких как плотностной гамма – гамма каротаж (ГГКп); методы самопроизвольной поляризации (ПС); боковой и индукционный каротаж (БК, ИК), нейтронный гамма каротаж (НГК). Методы сравнивали с керновыми данными по нескольким скважинам.

Результаты исследования представлены на кросс – плотах в виде петрофизических зависимостей КЕРН – ГИС. Согласно данным, наилучшим коэффициентом корреляции (R) по сравнению с другими обладает метод ГГКп. Наиболее хорошо коррелировались данные на скважинах 08 (R = – 0,9261), 7 и 14 (R = – 0,8845), 27 (R = –0,8937), 19 (R = –0,8449), 20 (R = –0,8841), 1 (R = –0,8348), 15 (R = –0,8229), 24 и 25 (R = –0,8119). Значение корреляционной зависимости для всех скважин составило – 0,6707.

ПРОГРАММА ДОРАЗВЕДКИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ПРОДУКТИВНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ МЕСТОРОЖДЕНИЯ М-1

Абилов Р.Р.

Научный руководитель – профессор, д-р наук Мухаметшин Р.З.

Уточнение границ месторождения и прогноз нефтегазоносности зависит от точности построений при 3Д моделировании и закладываемых скважин при проектировании разработки. Поэтому программа доразведки должна включать в себя анализ неопределенности всех входящих параметров для более полной характеристики, что влияет на дальнейшее разбуривание залежи. В эти параметры входят пористость, насыщенность, а также структурные построения, выполненные при детализированной сейсмодоразведочной работе.

Цель работы: расчет неопределенности структурных построений и оценка рисков при проектировании скважины.

Методы: Сравнительный анализ распределения плотности вероятности с увеличением количества расчетов (критерий сходимости).

Результаты: На основании моделирования отложений нижнего карбона с учетом неопределенности в структурных построениях, была произведена оценка запасов и перспективных площадей для разбуривания. Подсчет запасов производился объемным методом в программном обеспечении IRAP RMS.

Таким образом, расчёт факторов неопределенностей позволяет существенно ускорить процесс исследования месторождения, а также автоматизировать и систематизировать процесс за счёт запуска симулятора.

ВЫДЕЛЕНИЕ ГАЗОВОЙ ШАПКИ И ЕЁ ПАРАМЕТРОВ ПО ДАННЫМ ГЕОФИЗИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СКВАЖИН НА ПРИМЕРЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ВЫСОКОВЯЗКИХ НЕФТЕЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Аверьянов А.А.

Научный руководитель – ст. преп. Платов Б.В.

Повышение точности определения литологии, насыщенности и пористости продуктивного пласта является важнейшей задачей при разработке месторождений нефти и газа, при обосновании параметров подсчёта запасов нефти и газа, полученных методами геофизических исследований скважин.

На данный период времени, запасы легко извлекаемой нефти иссякают, и активно вводят в разработку залежи сверхвязких нефтей, что зачастую затрудняет интерпретацию геофизических данных. На месторождениях СВН в сводовой части накапливается газ, который в зависимости от выбранных методов ГИС может быть выделен и учтен при подсчете запасов.

Стандартный подход к определению петрофизических зависимостей «КЕРН-ГИС» между коэффициентом пористости K_p в результате лабораторного исследования керна и K_p полученному по методам каротажа показывает низкие коэффициенты корреляции между показаниями геофизических методов и пористости по керну. Поэтому необходим поиск альтернативных подходов для нахождения пористости по данным ГИС.

В данной работе рассматривается оценка использования искусственных нейронных сетей для построения алгоритма интерпретации данных ГИС на месторождении СВН. А также произведена оценка влияния каротажных данных на выходные значения нейронной сети при нахождении литологии и пористости.

Исследования проводились на платформе Petrel-2018. Используемая модель включала в себя 30 скважин. Обучение нейронных сетей для определения литологии и пористости производилось на основе геофизических методов ГГК-п, НГК и КС. Полученные результаты далее сравнивались с данными по керну.

В результате исследования было установлено, что при использовании нейронных сетей при определении литологии и пористости для пластов, принадлежащих месторождению СВН, литология определяется удовлетворительно за исключением газонасыщенных пластов, а коэффициент корреляции между открытой пористостью по керну и открытой пористостью, рассчитанной через нейросети, $R=0,72$, что говорит о более сильной связи между данными.

СОЗДАНИЕ ПЕТРОФИЗИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ ДЛЯ РАСЧЕТА ФИЛЬТРАЦИОННО-ЕМКОСТНЫХ СВОЙСТВ

Азизова А.Н.

Научный руководитель – ст. преп. Платов Б.В.

Актуальность данной темы наиболее выражена в связи с тем, что изучение петрофизических параметров в разы увеличивает достоверность информации, получаемой в ходе обработки материалов, полученных на скважине. Таким образом, добавляя результаты исследования к устоявшемуся набору данных, мы можем поспособствовать решению проблемы неточной интерпретации, где основным источником являются каротажные кривые. Фильтрационно-емкостные свойства коллектора также являются необходимой информацией при вычислении эффективности извлечения углеводородного сырья из продуктивных пластов.

Керновый материал является одним из базовых источников информации о месторождениях нефти и газа. Для ряда месторождений керновый материал не отбирают из-за низкой экономической рентабельности, традиционно свойства коллекторов таких месторождений принимают аналогичными свойствам соседних месторождений. Стоит заметить, что, пренебрегая сбором дополнительного материала можно упустить огромное количество важных деталей, тем самым внося ошибку в результаты прогнозирования показателей разработки.

В данной работе объектом исследования было месторождение, расположенное в Республике Башкортостан. Исследование проводилось на платформе Petrel-2018. Используемая модель включала в себя 6 скважин и материал с описанием керна, полученного на указанном месторождении.

Оценка корреляционных зависимостей производилась на основе различных геофизических методов. Методика проведения работ следующая: метод ГИС сравниваем с данными по керну в каждой скважине, затем получаем общую картину зависимости КЕРН-ГИС по всем скважинам.

В работе представлены исследованные петрофизические зависимости КЕРН-ГИС, так же представлены результаты этих зависимостей.

ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПАЛИНОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЕВОНСКИХ И КАМЕННОУГОЛЬНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ РОМАШКИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ НЕФТИ

Акишина О.В.

Научный руководитель – зав. каф., д-р наук, доцент Силантьев В.В.

Волго-Уральская нефтегазоносная провинция является частью крупного нефтегазоносного бассейна Восточно-Европейской платформы. Она расположена между складчатыми сооружениями Урала на востоке и Воронежской антеклизой на западе.

Возможности палинологического анализа в нефтяной геологии достаточно велики. Этот метод используется для определения и уточнения возраста пород, расчленения и корреляции продуктивных нефтегазоносных отложений, выделения основных этапов развития флористических комплексов и изменения климата.

Целью работы являлось изучение дисперсных миоспор девона и карбона Ромашкинского месторождения.

Извлечение миоспор производилось из терригенных пород (аргиллиты, глины и алевролиты) по традиционной методике Гричука, включающей в себя дробление пород, деминерализацию соляной кислотой, обработку образцов гидроокисью натрия, сепарацию в тяжелой жидкости ГПС-В.

Готовые органомасцеры изучались с помощью светового микроскопа Zeiss Image.A2 при увеличении в 400–1000 раз. Количество стекол на один масцерат от 2 до 4, в зависимости от характера насыщенности миоспорами.

Результаты: в скважине 4482 Ново-Елховской площади выделены следующие мегаспоры и миоспоры: *diatomozonotriletes saetosus*, *lycospora pusilla*, *lycospora pusilla* *Ibr. emend. Som*, *knoxisporites multiplicabilis* (Kedo) Oshurk, *monilospora culta* (Byvsch.) Byvsch, *raistrickia sp.*, *gorgonisporea sp.* и др. Выделенный комплекс спор характерен для нижнего карбона.

В скважине 2296 р Бугульминской площади были определены *Verrucosisporites gobetti* Playford 1962, *leiotriletes pigmeus*, *azonomonoletes sp.*, *gemiospora sp.* и др. Масцерат слабо насыщен миоспорами плохой сохранности, связанной, вероятно, с переносом на значительное расстояние до места захоронения.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОТЛОЖЕНИЙ АСФАЛЬТОСМОЛОПАРАФИНОВЫХ ВЕЩЕСТВ В ДОБЫЧЕ НЕФТИ

Алфаяад А.Г.-Х.

Научный руководитель – ст. преп. Валиев Д.З.

Целью работы является проведение анализа существующих методов борьбы с асфальтосмолопарафиновыми отложениями (АСПО), разработка мер и технологических решений позволяющих решить задачу устранения АСПО в скважинах при добыче нефти на нефтяном месторождении. От состояния призабойной зоны скважины существенно зависит текущая и суммарная добыча нефти, дебиты добывающих скважин и приемистость нагнетательных скважин. Этим и обусловлена актуальность выбранной темы. В результате работы рассмотрены общие сведения об АСПО, механизм формирования и факторы влияющие на образование АСПО. Даны подробные описания существующих технологий борьбы с АСПО и проведен анализ методов, применяемых на нефтяном месторождении.

Для построения распределения температуры насыщения нефти парафинами по глубине скважины, пользовались зависимостью М.С. Турбакова (формула 1):

Формула 1

$$t_{н.скв} = t_{нд} + A_1 \cdot \frac{p_1}{p_{нас}} - A_1 \cdot \frac{\Gamma_1}{\Gamma_0}$$

где A_1 – корреляционный коэффициент; p_1 – давление в скважине; $p_{нас}$ – давление насыщения нефти; Γ_1 – газонасыщенность нефти при p_1 и T_1 ; T_1 – темп. ГЖС в скважине, Γ_0 – газонасыщенность пластовой нефти; $t_{н.}$ – темп. насыщения нефти парафинами при p_1 и T_1 ; $t_{нд}$ – темп. насыщения парафинами дегазированной нефти.

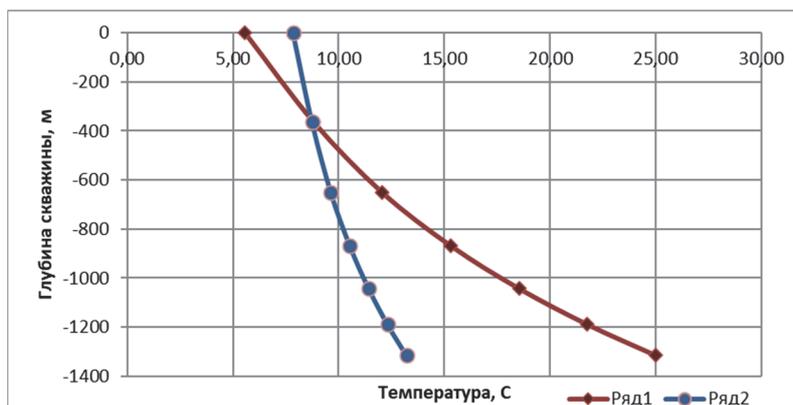


Рис. 1. Определение глубины начала формирования АСПО в скважине № 924 Зюзеевского месторождения

Построение зависимости температуры насыщения нефти парафинами от глубины скважины и её совмещение с термограммой (рисунок 1) показало точку пересечения двух кривых, соответствующую глубине начала формирования АСПО – 380 м.

ИМПУЛЬСНО-ВОЛНОВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МЕСТОРОЖДЕНИЯХ ПОЗДНЕЙ СТАДИИ РАЗРАБОТКИ С ЦЕЛЬЮ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АСПО

Алфаяад А.Г.-Х.

Научный руководитель – ст. преп. Валиев Д.З., канд. техн. наук, доцент Кемалов Р.А.

Цель работы – провести анализ метода импульсно-волнового воздействие (ИВВ) с целью предотвращения образования асфальтосмолопарафиновых отложений (АСПО). В процессе работы была изучена научно-техническая литература по применению технологии ИВВ и методы борьбы с АСПО, а также их эффективность. Одним из перспективных является импульсно-волновое воздействие, которое имеет особую актуальность на завершающей стадии разработки.

В работе проведены следующие практические расчеты:

1. Расчет интенсивности колебаний, которые создаются гидравлическим генератором в скважине.
2. Расчет величин градиентов давления, создаваемых как результат движения волновых пакетов упругих колебаний в пластовой среде, и подсчет суммарного градиента давления, который необходим для предотвращения образования АСПО и для увеличения фильтрации призабойной зоны пласта.

На рисунке 1 представлена классификация методов импульсно-волнового воздействия на продуктивные пласты.

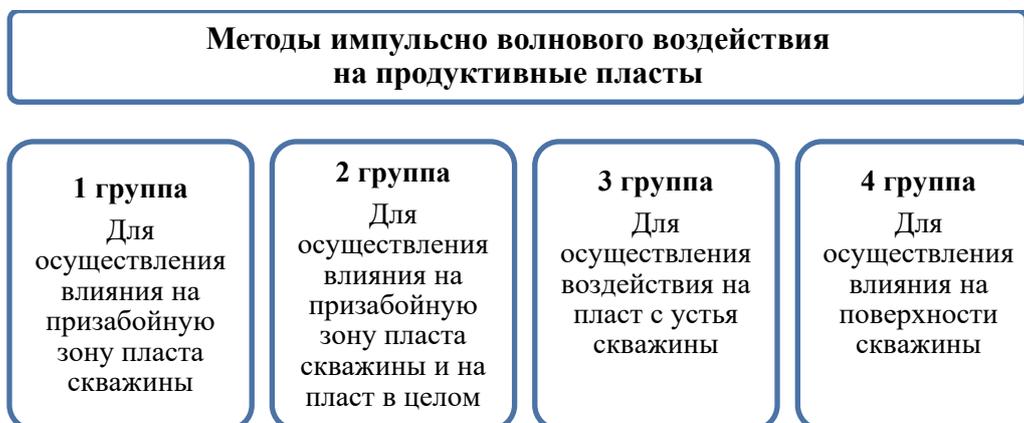


Рис. 1. Классификации методов импульсно-волнового воздействия на продуктивные пласты

Таким образом, проведенные исследования в работе, показывают возможность применения импульсно-волновой технологии для предотвращения образование АСПО и повышения нефтяной добычи.

ТЕХНОЛОГИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ШФЛУ И ВОЗДУХА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КАРБОНОВЫХ КИСЛОТ НА ЗАБОИ СКВАЖИНЫ

Аль-Бутабахак Х.А.Д.

Научный руководитель – ст. преп. Шагеев А.Ф.

Проблема освоения высоковязких нефтей и природных битумов (ВВН и ПБ) в карбонатных коллекторах актуальна как для Татарстана, так и для других регионов РФ и стран СНГ. При разработке карбонатного пласта существует большое количество проблем: повышенная вязкость нефти; – низкая проницаемость матрицы (блоков); низкая пористость; трещиноватость; повышенная неоднородность; гидрофобность; значительное содержание отложения АСПО в добывающих скважинах; повышенное содержание сернистых соединений и как, следствие всего этого – невысокие значения коэффициента извлечения нефти.

Для борьбы с подобными проблемами хорошо зарекомендовали себя замедленные кислотные обработки композициями содержащими в своём составе ПАВы и гидрофобизаторы, горячие обработки растворителем или легкой нефтью. Для комплексного воздействия на ПЗП добывающей скважины проводится предварительная горячая обработка растворителем (нефтью) при которой удаляются АСПО и пленка нефти, затем проводится кислотная обработка кислотным составом на основе соляной кислоты. Применение продукта окисления легких углеводов (оксидат) для обработки ПЗП дает аналогичный комплексный эффект. Проблемой при получении оксидата в пластовых условиях является невозможность объективной оценки доли ШФЛУ преобразованной в оксидат, в связи с неизбежностью гравитационного разделения компонентов имеющих разную плотность.

В настоящее время ведутся работы по подбору катализатора для уменьшения времени взаимодействия кислорода воздуха и ШФЛУ, при получения оксидата и карбоновых кислот.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ТРАНСПОРТА И ХРАНЕНИЯ НЕФТИ И ГАЗА

Аль-Хамадани М.С.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Гимаева А.Р.

Трубопроводный транспорт нефти и газа является самым экономичным способом доставки этих природных энергоносителей до места их дальнейшей переработки. Этот вид транспорта обладает рядом несомненных преимуществ перед прочими способами доставки, а именно: транспортные потери в трубопроводах – минимальны.

На сегодняшний день главная проблема данного вида транспорта заключается в том, что запросы потребителей нефти постоянно растут, а увеличить размер поставляемого груза не так-то просто. Сделать это можно путём увеличения давления в трубах или путём их замены на новые, с более крупным диаметром. При увеличении диаметра возникает новая проблема – необходимость новых затрат для раскапывания и замены труб. Увеличение давления также является рискованным решением, так как труба может не выдержать и прорваться, что приведёт к большой потере сырья, затратам на ремонт, а также к приостановке доставки сырья в место сбыта или обработки (что также потребует дополнительных затрат).

Внедрение инноваций часто снижает скорость реализации существующих проектов и откладывает на неопределённый срок начало новых. Значительных улучшений можно добиться, повысив эффективность базовых операций: например, оптимизировав графики технического обслуживания и ремонта оборудования. Благодаря возможности прогнозировать и перераспределять работу, можно сократить время простоя, оптимизировать профилактическое обслуживание и увеличить объём добычи.

Процесс трубопроводной транспортировки зависит от ряда переменных: перегруженности трубопровода, ограничений на хранение, спроса и многого другого. Снижение этих рисков может обеспечить большую экономию. Имитационное моделирование позволяет выявлять узкие места, оценивать влияние внешних факторов, разрабатывать новые организационные политики для обеспечения экономики сейчас и увеличения доходов в будущем. К примеру, на нефтеперерабатывающем заводе (НПЗ) моделирование поможет проанализировать ситуацию и выбрать оптимальный вариант, например, с точки зрения снижения затрат. Это позволит принимать более взвешенные решения.

Транспортировка и хранение нефти и газа образует собой сложную систему взаимодействующих объектов. Проблемы в таких системах удобнее всего решать с помощью имитационного моделирования. Транспортировку и хранение нефти и газа можно легко интегрировать с водными, железнодорожными и автомобильными маршрутами.

МОДЕРНИЗАЦИЯ НЕФТЕГАЗОХИМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ НОВЫХ ЭНЕРГОНОСИТЕЛЕЙ И ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ

Ахметзянов Р.Р.

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Кемалов А.Ф.,
канд. техн. наук, доцент Кемалов Р.А.*

Сложившаяся на сегодняшний день внешнеэкономическая ситуация (санкции со стороны США и ЕС, падение цены на нефть, девальвация рубля) актуализирует необходимость структурных изменений экономики в пользу инвестиционно-инновационного развития, что предполагает модернизацию всей нефтегазохимической промышленности страны и ориентированность на углубленную переработку углеводородного сырья в продукцию высоких переделов. Нефтехимический комплекс является базовым сегментом российской промышленности, который закладывает основы ее долгосрочного и стабильного развития и оказывает значительное влияние на структурные изменения в экономике, обладающие существенным макроэкономическим эффектом и влияющие на уровень национальной конкурентоспособности и темпы роста экономики в целом. На сегодняшний день отмечается отставание российской отрасли от мирового уровня развития нефтехимической промышленности.

В исследовании были проанализированы мнения некоторых авторов по состоянию и проблемам модернизации нефтегазохимического комплекса России, были получены перспективные направления развития и решения на существующие проблемы в сфере нефтегазохимии. Многие авторы отмечают, что экономика страны долгое время была ориентирована на экспорт нефти и газа, вовлеченность компаний в переработку нефти и газа была минимальная, что не приводило к росту экономики страны значительно. Напротив, развитые зарубежные страны, не имея в своем распоряжении ресурсов нефти и газа выстроили свою экономику в сторону производства продукции высших переделов за счет импорта нефти и газа из других стран, включая Россию. Продукция высших переделов за счет своей высокой добавленной стоимостью позволяет странам, производящим их, иметь экономику гораздо мощнее по сравнению со странами, которые сырье добывают на экспорт.

Для решения проблем авторы выдвигают свои предложения, самые важные из них: стимулирование государством производства продукции с высокой добавленной стоимостью посредством выстраивания эффективной политики, создание производства продукции высоких переделов с помощью модернизаций существующих производств и создания новых, формирование взаимосвязанных цепочек производств.

Очевидно, без осуществления масштабной модернизации нефтехимической и химической промышленности в России возможно утратить накопленную промышленность и увеличить сырьевую зависимость национальной экономики.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНО-ПЕРСПЕКТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ В ОТЛОЖЕНИЯХ ДОЮРСКОГО КОМПЛЕКСА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Барсукова А.М.

Научный руководитель – ст. преп. Огнев И.Н.

Исследуемый объект приурочен к Чузикско-Чижапской зоне нефтегазонакопления, в отложениях которой открыты месторождения нефти и газа. Залежи углеводородов доюрского комплекса принято разделять на отложения коры выветривания и коренного палеозоя. На данный момент проведено множество исследований отложений коры выветривания, в то время как коренной палеозой остается до сих пор недостаточно изучен бурением.

Целью данной работы является подготовка концепта для доизучения и оценки потенциала отложений коренного палеозоя на примере одного из месторождений Томской области. При испытании скважины 1 получен приток нефти с водой (обводненность 1%) дебитом жидкости 246 м³/сут. При дальнейшем исследовании месторождения бурением скважин, расположенных вблизи скважины 1, нефтегазонасность не была подтверждена. Таким образом, для дальнейшей работы необходимо провести оконтуривание потенциально-продуктивных отложений.

Наиболее актуальными задачами в рамках построения концептуальной геологической модели залежи коренного палеозоя является прогноз латеральной протяженности ловушки и пустотного объема.

В результате анализа теоретических данных было выбрано четыре подхода, которые являются наиболее подходящими для данного объекта:

1. Зависимости продуктивности коренного палеозоя от толщины и продуктивности коры выветривания согласно В.А. Конторовича;
2. Атрибутный сейсмический анализ;
3. Определение влияния вторичных процессов на образование резервуара;
4. Анализ несейсмических методов.

В ходе применения данных методик, полученные результаты были скомпилированы и выделены зоны различной вероятности продуктивности. При подсчете запасов, для каждого из подсчетных параметров были определены возможные неопределенности и посчитана чувствительность запасов. С учетом проведенного анализа была составлена программа доизучения залежи.

**УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЗЛА ПРИЕМА,
ХРАНЕНИЯ И ОТГРУЗКИ МАЗУТА
НА ФИЛИАЛЕ «КАЗАНЬНЕФТЕПРОДУКТ»
АО ХК «ТАТНЕФТЕПРОДУКТ»**

Бахтиева Л.З.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Гайнуллин В.И.

В данной работе рассматривается возможность нефтебазы филиала «Казаньнефтепродукт» приема мазута железнодорожным транспортом, хранение в резервуарах и отгрузка на водный транспорт.

Мазут один из самых востребованных видов топлива. Благодаря отменным показателям качества это горючее широко применяется в различных сферах деятельности: промышленность, транспорт, отопление, коммунальные услуги и т.д.

Основными показателями, от которых зависят условия приема, хранения и отгрузки являются вязкости кинематическая и условная при разных температурах. В зависимости от назначения установлены следующие марки мазута: флотский Ф5, топочный 40, топочный 100.

Таблица 1

Показатели вязкости

Наименование показателя	Значение для марки			Метод испытания
	флотский Ф5	топочный 40	топочный 100	
Вязкость кинематическая, мм ² /с, не более: при 50 °С при 80 °С при 100 °С или вязкость условная при 100 °С, градусы ВУ, не более	36,20	59,00	50,00	По ГОСТ 33, ГОСТ 31391
			6,80	По ГОСТ 6258

Так как мазут относится к высоковязким нефтепродуктам, при его хранении предусматривается подогрев. При этом температура хранения не должна быть выше 80–90°С, иначе возникает риск выброса нефтепродукта из резервуара.

Все мазутопроводы обогреваются пароспутниками и теплоизолируются. Для поддержания нормируемой температуры перекачиваемого мазута предусматривается устройство пароспутников из стальных водогазопроводных труб Ø57х4,0 по ГОСТ 3262-75*. В качестве теплоносителя для разогрева мазута используется пар не более P=0.4МПа.

АНАЛИЗ СЕЙСМИЧЕСКИХ АТРИБУТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОДУКТИВНОГО ГОРИЗОНТА В ДЕВОНСКИХ ОТЛОЖЕНИЯХ АРХАНГЕЛОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Бусаров Р.В.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент А.В. Степанов

Площадь работ в административном отношении расположена на стыке Оренбургского и Сакмарского районов Оренбургской области. У западной границы участка находятся села Воскресенск и Архангеловка, которые соединяются между собой и с другими населенными пунктами грунтовыми дорогами. Южнее участка проходит железнодорожная магистраль Оренбург – Самара. В орографическом отношении площадь расположена в юго-восточной части возвышенности Общий Сырт, в верховье реки Нижняя Каргалка. Рельеф местности грядово-холмистый, изрезанный овражно-балочной и речной сетью. Абсолютные отметки наиболее возвышенных участков рельефа достигают +170 м, минимальные абсолютные отметки отмечены в пойме реки и составляет +127 м. Площадь исследования в разные годы была изучена различными геолого-геофизическими методами, в результате чего получены сведения о строении осадочного чехла; установлено блоковое строение поверхности фундамента.

Под сейсмическими атрибутами понимают, как конкретные измерения геометрических, кинематических и динамических характеристик волнового поля, так и различные статистические оценки, полученные с помощью сейсмических данных, т.е. некоторые производные от сейсмических данных. Сейсмические атрибуты используются на всех стадиях геологоразведочного процесса, а также на стадии разработки месторождений – для контроля разработки.

Широкое внедрение цифровой записи метода ОГТ резко увеличило точность оценок сейсмических атрибутов и их выделения на фоне шумовой компоненты сейсмической записи, и, как следствие, увеличило их информативность для использования при интерпретации геологических результатов работ.

Программный комплекс Hampson-Russell использует в качестве входных данных сейсмические кубы после суммирования. В дальнейшем выполнены расчёты атрибутов методом кратковременных преобразований Фурье и мгновенных атрибутов.

Работа по обработке продолжается. В дальнейшем планируется провести анализ всех видов атрибутов в программном комплексе Hampson-Russell и выявить нефтеперспективные участки Архангеловской площади.

ПОИСК ПОГРЕБЕННЫХ ОБЪЕКТОВ В ОСАДОЧНОМ ЧЕХЛЕ МЕТОДОМ ОБЩЕЙ ГЛУБИННОЙ ТОЧКИ В ТРЕХМЕРНОЙ МОДИФИКАЦИИ

Быстров Е.С.

Научный руководитель – ст. преп. Терехин А.А.

При поисках перспективных мест для накопления углеводородов сейсмические работы имеют неотъемлемое значение благодаря своей высокой глубинности и достаточно хорошей детальности. Данная работа посвящена обработке и анализу данных, полученных после проведения сейсморазведочных работ МОГТ-3Д на одном из участков Западной Сибири.

Целью интерпретации сейсмических данных был поиск погребенных объектов. Потому что, например, захороненные бары или аккреционные комплексы палеорек могут быть ловушками для углеводородов. Именно поэтому результаты подобных работ служат ориентиром для бурения поисковых скважин, и данные исследования являются крайне важными для заказчиков.

Интерпретация геолого-геофизических данных проводилась в ПО Petrel. Также был выполнен кинематический анализ, который заключался в пикировании горизонтов, трассировании тектонических нарушений и расчёте скоростной модели. Динамический анализ включал в себя изучение сейсмических атрибутов, сейсмофациальный анализ, анализ комплексных атрибутов сейсмической записи, а также оценку прогнозных возможностей сейсмических данных. Для оценки качества обработки мы провели анализ корреляционной связи между эффективными толщинами и атрибутами для целевых пластов.

В результате обработки и интерпретации временных разрезов по данным сейсморазведочных работ МОГТ-3Д были выделены погребенные объекты: палеоруслы и аккреционные комплексы. Также на территории участка были обнаружены древние разломы.

Основным результатом нашей работы является выделение перспективных участков для накопления углеводородов.

МАГНИТОРАЗВЕДКА НА ИМПАКТНЫХ СТРУКТУРАХ. КАРЛИНСКАЯ СТРУКТУРА

Валиева Е.А.

Научный руководитель – ст. науч. сотр. Кузина Д.М.

Чтобы обладать какой-либо информацией о геологическом строении изучаемого объекта, необходимо выполнить комплекс геолого-геофизических работ, куда могут входить: магниторазведка, гравиразведка, электроразведка, аэрогеологические работы, сейсмические работы, а также геологическая и геохимическая съемка.

Для повышения точности исследования на территории Карлинской астроблемы, выполнялись магниторазведочные работы. Задачами магниторазведки служат: геологическое картирование, структурные исследования, поиск и разведка железорудных месторождений, изучение геологической среды, выявление различных аномалий.

Карлинская астроблема расположена на востоке Восточно-Европейской платформы, в бассейне реки Свияги (левый приток реки Волги) и является неким чудом природы. Этот огромный метеоритный кратер располагается на самом западе республики Татарстан, в районе Буинска. Общая площадь равна около 17 тыс. км², наибольшая протяженность с юга на север составляет около 260 км, с запада на восток – 120 км.

В районе кратера распространены лежащие субгоризонтально осадочные породы верхнего (С3) и среднего (С2) карбона, перми (Р1 – 2 – 3), верхней (J3) и средней (J2) юры, нижнего мела (К1) (цокольный комплекс), плиоцена (N2) (заполняющий комплекс), четвертичной системы (Q) (перекрывающий комплекс).

Магнитная съемка выполнялась по подготовленной сети наблюдения. В результате обработки данных были получены карты регионального и локального поля, выделены аномалии.

В результате обработки и интерпретации магниторазведочных данных был получен рельеф данной местности.

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЯ N И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Верова Е.В.

Научный руководитель – д-р геол.-минерал. наук, профессор Успенский Б.В.

В нефтедобывающей отрасли роль гидродинамического моделирования для повышения эффективности разработки месторождений значительно выросла за последние два десятилетия. Модель является инструментом, позволяющим просчитать различные сценарии разработки и выбрать наиболее рентабельный. Применение дорогих современных технологий и методов увеличения нефтеотдачи будет обоснованным только в случае правильного выбора геологических мишеней, именно поэтому построение гидродинамической модели – актуальный вопрос для изучения.

Процесс создания гидродинамической модели можно разделить на следующие этапы: сбор, анализ и подготовка исходных данных; адаптация модели; расчет прогнозных вариантов.

Работы по месторождению N приостановились на втором этапе и вопросы обоснования выбора комплекса мероприятий для дальнейшего совершенствования разработки остались не изучены.

Целью данной работы является выбор наиболее рентабельного варианта разработки из трех предложенных.

На основе адаптированных геолого-гидродинамических моделей месторождения N, с помощью гидродинамических симуляторов: tNavigator фирмы RFD и Tempest MORE компании Roxar, модели представленных вариантов были построены и запущены на расчет на прогнозный период. Расчет технологических показателей разработки проводился на полное развитие по трем эксплуатационным объектам А₄, Б₂ и Т₁ по каждому варианту до достижения обводненности продукции 98% или достижения минимального дебита нефти 0,5 т/сут.

На основе показателей, выгруженных из гидродинамических моделей, был проведен анализ рентабельности реализации каждого из вариантов.

Выполненный анализ позволил выделить перспективные направления работ для совершенствования разработки месторождения N, однако неизученным остается вопрос экономической эффективности, что является целью дальнейшего исследования.

ОПТИКО-МИКРОСКОПИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ИСКОПАЕМЫХ КОСТНЫХ ТКАНЕЙ ПЕРМСКИХ ТЕТРАПОД (МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ СУНДЫРЬ, МАРИЙ ЭЛ)

Гайнанова А.Р.

Научный руководитель – канд. геол.-минерал. наук, доцент Шиловский О.П.

Для изучения микроструктуры костной ткани ребра и визуальных признаков её эпигенетических изменений, был применён метод оптической микроскопии (микроскопы Axio imager vario a2m, ПОЛАМ РП-1), который включал в себя исследование прозрачных шлифов в проходящем свете. В результате было выявлено, что фрагмент ребра сложен хорошо сохранившимися плотной (компактной, состоящей из остеонов) ткани и губчатой, с волокнисто-слоистым строением (трабекулярной). Биоминеральный компонент разнотипной костной ткани – биоапатит, лишь местами подверженный коллофанизации, то есть аморфизации, проявляющейся потерей оптических свойств и прозрачности. Остеоны сложены концентрическими костными пластинками, которые наслаиваются друг на друга. Костная ткань имеет буроватую окраску, за счет пигментации железом. Стенки гаверсовых каналов и ячеек трабекулярной ткани покрыты кальцитовыми корочками, поры заполнены вторичным кальцитом в виде несогласных сростков. Местами отмечается загрязнение минеральными веществами областей вокруг пор, что доказывается и результатами СЭМ анализа (рис. 1).

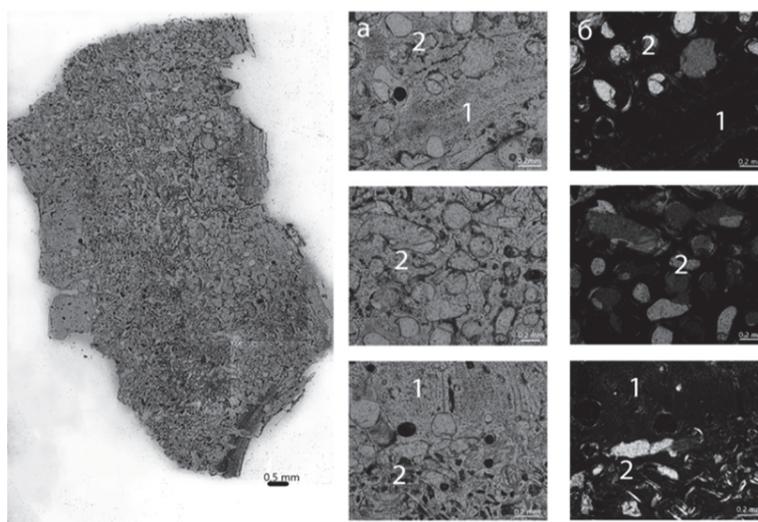


Рис. 1. Фрагмент ребра: слева – фото шлифа, справа – микростроение при параллельных (а) и скрещенных (б) николях. 1, 2 – плотная и губчатая ткани, соответственно.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОСТАВА КОСТНОЙ ТКАНИ ПЕРМСКИХ ТЕТРАПОД (МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ СУНДЫРЬ, МАРИЙ ЭЛ)

Гайнанова А.Р.

Научный руководитель – канд. геол.-минерал. наук, доцент Шиловский О.П.

Для исследования локальных особенностей эпигенетических изменений элементного состава и структуры костной ткани ребра тетраподы пермского возраста, был применен метод сканирующей электронной микроскопии (СЭМ).

По результатам сканирующей электронной микроскопии (содержания Carl Zeiss AURIGA Cross-Beam с ЭДС Oxford instruments Inca X-Max) выяснено, что аутигенный кальцит, заполняющий трабекулярную часть кости и гаверсов канал практически без примесей, тогда как сама костная ткань их содержит (Табл. 1). Также на снимках можно проследить размер пор трабекулярной части до 200 нм и кальцитовые корочки и друзы, растущие к центру пор.

Распределение химических элементов в различных областях кости по данным СЭМ (мас. %)

Спектр	O	F	Na	Mg	Si	P	Ca	Al	S	Fe
1	63.11	-	-	0,98	-	0,45	35,45	-	-	-
2	59.32	-	0.73	0.85	0.31	-	38.79	-	-	-
3	43.19	3.30	1.16	0.87	2,13	13,96	33,37	0,98	1,04	-
4	38.94	2.03	0.46	-	0.78	15.47	41.59	-	0.73	-
5	38.33	3,68	0,49	0,23	0,76	15,68	39,92	-	0,91	-
6	45.97	3,31	0,68	-	-	12,82	36,47	-	0,40	-
7	54.28	5.81	1.65	0.84	-	11.93	24.41	0.63	0.46	-
8	48.74	5.54	1.38	0.73	1.24	13.13	28.13	0.68	0.43	-
9	41.29	-	0.96	-	-	14.75	32.60	-	0.47	9.94

Пояснение: спектр 1 – кальцит в гаверсовом канале в «образце. Сухой»; Спектр 2 – кальцит, заполняющий губчатую часть кости в «Образце 3. Глицерин»; Спектр 3 – поверхность кости «Образца 3. Глицерин»; Спектр 4 – переходная зона от плотной части к губчатой «Образца 3. Глицерин»; Спектр 5 – трабекулярная часть «Образца 3. Глицерин»; Спектр 6 – поверхность плотной части «Образца 1. Сухой»; Спектр 7 – поверхность остеона «Образца 1. Сухой»; Спектр 8 – поверхность остеона около гаверсова канала «Образца 2. Мокрый»; Спектр 9 – поверхность кости «Образца 2. Мокрый»

Компоненты химического состава костей делятся на компоненты биоапатита и ксеноминеральных загрязнений ($\text{CaO} + \text{Na}_2\text{O} + \text{P}_2\text{O}_5 + \text{SO}_3$ и $\text{SiO}_2 + \text{Al}_2\text{O}_3 + \text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{MnO} + \text{MgO} + \text{SrO} + \text{K}_2\text{O}$). Содержание последних уменьшается по мере увеличения плотности. Исходя из результатов СЭМ анализа, можно сделать вывод, что загрязняющие вещества из окружающей среды приурочены к губчатой ткани, как к менее плотной.

КАРТИРОВАНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В КОСТНОЙ ТКАНИ ПЕРМСКИХ ТЕТРАПОД (МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ СУНДЫРЬ, МАРИЙ ЭЛ)

Гайнанова А.Р.

Научный руководитель – канд. геол.-минерал. наук, доцент Шиловский О.П.

Для исследования распределения микроэлементов в костной ткани и степени их загрязнения в результате иллювиирования вещества из вмещающих терригенных осадков, был применен микрорентгенофлуоресцентный анализ (спектрометр M4 Tornado).

По результатам рентгено-флюорисцентного анализа для образца с окальцитизированной губчатой тканью, выяснено, что P, S и PЗЭ сконцентрированы в плотной ткани. Al, Si, Fe сосредоточены в породе, откуда могли мигрировать в костную ткань. То есть в местах сосредоточения Fe, Al, Si отсутствуют S, P. С распадом органического вещества возрастает содержание фтора и фосфатной составляющей в костной ткани. Фосфор связанный как с органическим веществом, так и с вмещающими осадками, заполняющими пустоты в костной ткани [1].

В данном случае – только с органикой, так как контактовая порода не содержит фосфора. Апатитовый модуль (Ca/P) соответствует гидроксилapatиту, где по мере сокращения конституционной воды гидроксид-ион замещается фтором, который отмечается в результате проведения анализа. То есть гидроксилapatит переходит во фторapatит. Легкие элементы (Na и Mg) равномерно распределены по образцу, что говорит о длительных диффузионных процессах. Ожелезнение сильнее всего затронуло губчатую ткань на границе с плотной. Mn концентрируется в более мелких порах, трещинах, а Fe наоборот – в более крупных пустотах, таких как гаверсовы каналы, поэтому Fe и наблюдается в плотной ткани. PЗЭ входят в состав биоапатита в виде примесей. Таким образом, большему влиянию вторичных процессов подвержена губчатая часть.

ДОРАЗВЕДКА И ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАЗРАБОТКИ САВРУШИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Гайсин Л.И.

Научный руководитель – д-р геол.-минерал. наук, профессор Мухаметшин Р.З.

Месторождения нефти и газа, зачастую, детально разведываются перед началом их эксплуатации лишь частично, обычно на тех участках, которые более доступны и выгодны для разработки в первую очередь. Поэтому в большинстве случаев одновременно с эксплуатацией месторождения проводится его доразведка. Целью доразведки является перевод запасов, выявленных в стадию предварительной разведки, в промышленные категории для выделения новых эксплуатационных участков. В то же время на ранних стадиях изучения месторождения часто остаются невыявленными промышленные тела полезного ископаемого на флангах и глубинах, за пределами достаточно хорошо изученной части месторождения. Поэтому в процессе доразведки возможен прирост запасов в неучтенных ранее залежах или их частях.

Таким образом, части месторождения, изученные недостаточно в период, предшествующий его эксплуатации, подвергаются дополнительному изучению, прежде чем они вступят в стадию эксплуатационной доразведки. Чем крупнее месторождение и чем оно сложнее, тем больше слабо изученных его частей остается к началу эксплуатации.

Целью данной работы является создание программы доразведки нефтяных продуктивных пластов верейского и башкирского горизонта Саврушинского месторождения. Для достижения данной цели необходимо поставить ряд следующих задач: выбор местоположения разведочных и поисково-оценочных скважин, составление рекомендуемых к применению ГИС и ГДИ в скважинах, определение физико-химических исследований пластовых флюидов. По результатам анализа состояния разработки, а также, построенных структурных карт, геологических профилей по основным эксплуатационным объектам, пересчету запасов по геологической модели нами рекомендованы рекомендации по доразведке Саврушинского месторождения.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОДНОВРЕМЕННО-РАЗДЕЛЬНОЙ ЗАКАЧКИ И ДОБЫЧИ НА СКВАЖИНАХ ТПП "ТАТРИТЭКНЕФТЬ"

Галеев Р.И.

Научный руководитель – канд. геол.-минерал. наук, доцент Волков Ю.В.

Цель работы – на основании анализа результатов внедрения установок для одновременно-раздельной закачки и добычи, сделать вывод о перспективности использования этого метода при различных геологических обстановках и о том, как данная технология проявит себя на поздних стадиях разработки.

- необходимость улучшения условий эксплуатации скважин в низкопродуктивных пластах за счёт приобщения к другим объектам разработки
- совместная эксплуатация пластов с использованием ОРЭ целесообразно уже на первых стадиях разработки, что позволяет экономить значительные средства на бурение скважин.
- приобщение к разработке непромышленных запасов нефти
- увеличение прибыли за счёт дополнительной добычи от предлагаемого к внедрению оборудования.

ОРЭ скважин на многопластовых месторождениях – один из основных методов регулирования разработки. Создание независимых систем разработки с применением технологии одновременно-раздельной эксплуатации – это целенаправленное изменение условий разработки продуктивных пластов в рамках принятых технологических решений.

В связи с различием отложений по условиям залегания, типу коллекторов, свойствам насыщающих флюидов были выделены объекты, для которых рекомендуется использование ОРЭ. При выделении объектов были учтены геолого-промысловые характеристики: тип коллектора, его физические свойства; режим работы залежи, ее размеры, запасы; различие составов и свойств насыщающих флюидов; взаиморасположение продуктивных пластов по разрезу.

СОЗДАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ДЕКАРБОНИЗАЦИИ НЕФТЕГАЗОВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Гаспарини Р.Т.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Кемалов Р.А.

Большая часть энергии, производимой сегодня, получена из ископаемого топлива, в результате чего в атмосфере изучается накопление парниковых газов. Парниковые газы связаны с резкими климатическими изменениями на нашей планете, в результате чего жара не может покинуть земной шар, вызывая колебания температуры во всех регионах.

Углекислый газ, один из основных парниковых газов, связан со сжиганием ископаемого топлива (углерода, нефти, газа), которое в основном используется для получения энергии и транспорта. Если рост населения и спрос на энергию продолжат расти, до 2050 года концентрация CO₂ увеличится вдвое больше, чем до промышленной революции.

Возобновляемые источники энергии заменяют традиционные источники энергии, но многие из них являются непостоянными, то есть зависят от факторов окружающей среды. Таким образом, исследования по улавливанию и преобразованию этих газов в более чистую энергию и другие продукты на нашей планете расширяются и являются хорошим решением этой проблемы.

Мы можем получить, преобразовывая CO₂: электроэнергия, синтетическое топливо (метанол, этанол, диэтил эфир, диметил эфир), синтетический нефть (метан, этан, пропан, бутан), карбонид, медицинские изделия, серная кислота и др.

В рамках проекта будут проверены положительные и отрицательные аспекты производства продуктов, полученных в результате конверсии CO₂, и, таким образом, будут выполнены возможные обновления производства для повышения эффективности и удовлетворения постоянно растущего спроса населения.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СКВАЖИНЫ МЕТОДАМИ ТЕРМОМЕТРИИ, РАСХОДОМЕТРИИ И ГАММА-КАРОТАЖА

Гаязов А.Р.

Научный руководитель – ст. преподаватель Насыртдинов Б.М.

Разработка месторождений – сложный технологический процесс. Одним из таких сложных процессов является поддержание стабильного технического состояния скважины. Вследствие долгой эксплуатации колонны возможно ухудшение состояния цементного камня. В нем образуются каналы по которым могут сообщаться пласты коллекторы. Так возникают заколонные перетоки, которые могут пагубно влиять на состояние обсадной колонны и на экологию данного района.

Одним из методов выделения ЗКЦ является термометрия. Метод термометрии заключается в регистрации распределения температуры по глубине и измерение температуры во времени. Температурное поле в скважине определяется баротермическим эффектом, эффектом Джоуля-Томсона, адиабатическим и калориметрическим эффектами, конвективным переносом тепла, явлением разгазирования (фазовыми переходами) и теплопроводностью.

Метод расходомерии основан на регистрации скорости и расхода жидкости или газа. Показания расходомерии могут быть использованы для повышения достоверности определения заколонного движения жидкости, если присутствует негерметичность колонны. Признаками наличия заколонного перетока будет являться приток флюида из пласта в скважину.

Радиогеохимический эффект заключается в измерении естественной радиоактивности сразу после начала эксплуатации – фоновый замер ГК, и в процессе длительной эксплуатации измерение повторного замера ГК. Признаками наличия заколонного перетока выше интервала перфорации и в зумпфе является увеличение естественной радиоактивности в процессе эксплуатации. РГЭ в интервале перфорации может свидетельствовать об обводнении скважины.

Для примера были взяты 3 скважины. После проведения в них геофизических исследований были выделены интервалы заколонных перетоков. Так методом термометрии в одной из скважин после свабирования отмечается движение жидкости снизу с глубины 2019 м. к подошве интервала перфорации, либо по трещинам карбонатных пород, либо по трещинам в цементном камне. Методом СТИ и ГК были отбиты интервалы негерметичности эксплуатационной колонны и приток жидкости на интервале 1528,4 – 1529,1.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СКВАЖИН

Гильфанов С.И.

Научный руководитель – ст. преп. Насыртдинов Б.М.

При добыче углеводородов с недр важной характеристикой является техническое состояние скважины. При работе на скважине необходим мониторинг состояния труб и затрубного пространства, чтобы уменьшить вероятность обводнения продукции из близ лежащих горизонтов.

Данная проблема всегда была актуальной, так как с экологической точки зрения необходимо следить за недрами, нельзя допустить, чтобы питьевые и используемые в промышленности воды были загрязнены нефтью с месторождения, только из-за этого, что не провели качественный мониторинг проведения цементаж и последующий мониторинг его состояния с течением времени. На данный момент собрался огромный фонд скважин, на которых периодически требуется провести геофизические работы с целью оценки состояния скважин.

В данной работе были получены данные ГИС в скважинах, по которым была проведена интерпретация данных в программном обеспечении и сделано заключение по их состоянию. За основу были взяты радиоактивные методы, которые позволяют оценить цементаж, метод определения диаметра обсадной колонны и еще ряд методов.

По данным ГИС определили состояние цементного кольца, интервалы, где есть затрубные перетоки флюида если таковые есть, дали прогноз по интенсивности циркуляции жидкости. Выдано заключение по выявленным интервалам нарушения тех состояния колонны.

РАЗРАБОТКА КАТАЛИЗАТОРОВ ВНУТРИПЛАСТОВОГО ОБЛАГОРАЖИВАНИЯ ВВН ПРИМЕНИТЕЛЬНО К СТРЕЛОВСКОМУ МЕСТОРОЖДЕНИЮ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Гиниятуллина Э.Э.

Научный руководитель – канд. техн. наук, с.н.с. Мухаматдинов И.И.

В настоящее время четко наметилась тенденция к снижению разведанных запасов и добычи легких и средних нефтей, но в то же время мировая потребность в нефти растет. Проблему дефицита нефтяного сырья можно решить путем вовлечения в переработку нетрадиционных источников углеводородов (тяжелых нефтей, природных битумов и др.) и увеличения глубины переработки нефти.

Стреловское нефтяное месторождение расположено в Приволжском федеральном округе, в Кошкинском районе Самарской области, относится к Волго-Уральской нефтегазоносной провинции. Проведен синтез нефтерастворимого прекурсора катализатора на основе железа. Было проведено лабораторное моделирование явления акватермолиза в реакторе высокого давления с загрузкой нефти, воды, катализатора и растворителя. Эмульсия подвергалась температурному воздействию 300°C в течение 24 часов. Определена вязкость исходной нефти и продуктов некаталитического и каталитического акватермолиза с добавлением растворителей.

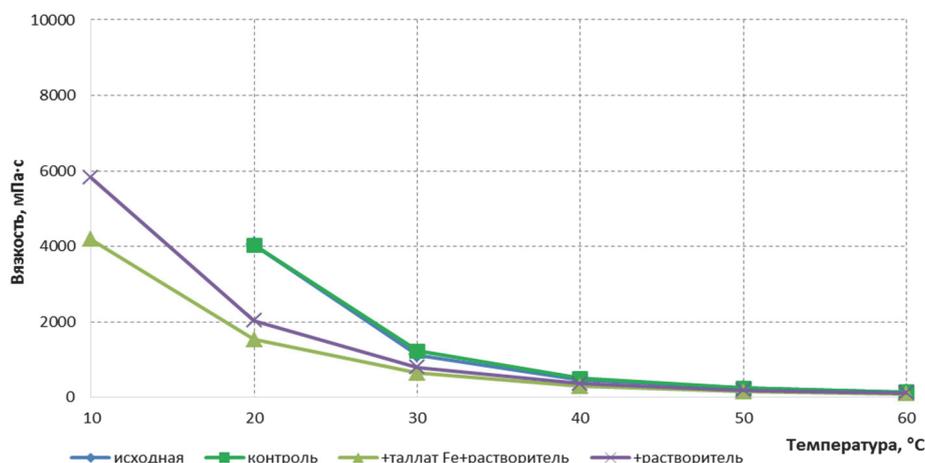


Рис. 1 Вязкостно-температурные характеристики исходной нефти и продуктов акватермолиза

Таким образом, гидротермально-каталитическое воздействие оказывает значительное влияние на изменение вязкости нефти Стреловского месторождения. При 10 °С исходная нефть и продукт некаталитического акватермолиза имеют вязкость выше 10000 мПа·с. Вязкость образцов нефти при 20 °С с прекурсором катализатора и растворителем и только с растворителем уменьшаются примерно 2,5 и 2 раза соответственно.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕНТГЕНОВСКОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТОМОГРАФИИ ДЛЯ ПОИСКОВ КОСМИЧЕСКОЙ ПЫЛИ В ОСАДОЧНЫХ ПОРОДАХ

Горюнова А.А.

Научный руководитель – д-р геол.-минерал. наук, доцент Сунгатуллин Р.Х.

В геологической летописи выпадение космической пыли и импактные события фиксируются в виде микровключений в древних осадочных породах, которые помогают получить дополнительную информацию о влиянии внеземного вещества на природные процессы, климат и развитие жизни на Земле.

В настоящее время для поисков космической пыли все шире применяется метод рентгеновской компьютерной томографии (РКТ) для обнаружения внеземных объектов внутри пород (in situ) без разрушения образца. Данный метод позволяет распознать пространственное расположение объектов разной плотности, например, магнитных микросферул, плотность которых в 2 раза больше вмещающих пород. Обнаружение подобных частиц рентгеноплотных включений (РВ) гарантирует их природное происхождение и опровергает гипотезу заражения пробы во время лабораторной подготовки.

Объектом исследования являлся керн скважины, полностью вскрывшей нижний продуктивный пласт Камско-Устьинского гипсового рудника (Республика Татарстан). Породы представлены гипсом с доломитовыми прожилками. Ранее исследователями в образцах Камско-Устьинского месторождения гипса уже обнаруживались РВ, представленные магнетитовыми микросферулами, Fe-Ni-Cr-микрочастицами неправильной и пластинчатой форм, происхождение которых интерпретировано как абляционное.

Целью данной работы является изучение распределения РВ по разрезу нижнего пласта гипса (мощность 12 м). Задачами исследования: детальный отбор образцов с шагом 0,1–0,2 м, РКТ каждого образца, выделение интервалов с аномальным скоплением РВ. В работе использовался рентгеновский компьютерный томограф Phoenix V|tome|X S 240 и программное обеспечение datos|x reconstruction.

Результатом исследования является получение томографических снимков 3-х образцов из нижней части нижнего продуктивного пласта. РВ (микросферулы и вытянутые округлые микрочастицы) обнаружены в 2-х образцах на абсолютной отметке 79,2–79,25 м. Сделано предположение, что обнаруженные объекты имеют космическое происхождение. Планируется продолжение поисков РВ в продуктивном пласте с проведением минералого-геохимических исследований для расшифровки их генезиса.

ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ СТРУКТУРНЫХ ПОСТРОЕНИЙ НА КУЯНБАЕВСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛОВ МЕТОДА ОБЩЕЙ ГЛУБИННОЙ ТОЧКИ

Гуськова Р.О.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Степанов А.В.

Для того, чтобы иметь информацию о подробном геологическом строении любого нефтяного месторождения, необходимо выполнять целый комплекс геолого-геофизических работ. А именно: геологическую съемку, структурное бурение, электроразведочные, гравиразведочные, аэромагнитные, региональные аэрокосмогеологические исследования, сейсморазведочные работы.

Чтобы повысить точность исследования на территории Куянбаевского месторождения, выполнялись детализационные сейсморазведочные работы МОГТ 2D. Сложность геологического строения продуктивных пластов не позволяли изучить их с достаточной степенью детальности по материалам сейсморазведочных работ МОГТ 2D. Поэтому появилась необходимость в проведении детализационных работ МОГТ 3D и прогнозирования развития целевых продуктивных пластов-коллекторов.

Площадь работ Куянбаевского месторождения расположена в Альметьевском и Новошешминском районах Республики Татарстан. Общий объём сейсморазведочных работ МОГТ 3D составил 50 км².

В геологическом строении исследуемой площади принимают участие породы докембрийского кристаллического фундамента и палеозойского осадочного чехла, сложенного образованиями девонской, каменноугольной, пермской, неогеновой и четвертичной систем. Формирование локальных структур происходило при участии как тектонических, так и седиментационных факторов.

Трехмерные сейсмические наблюдения МОГТ проводились с применением площадной системы наблюдения типа «крест». В процессе обработки был получен куб сейсмических данных (КСД). Основные структурные элементы осадочного чехла на участке работ – локальные поднятия в отложениях нижнего карбона, визейские эрозионные врезы отображаются контрастно. В соответствии с привязкой в волновом поле были прослежены основные отражения, получившие стратиграфическую приуроченность.

В зависимости от качества и количества исходных данных, а также геологического строения района чаще всего используют следующие способы построения структурных карт: по данным бурения, по графикам зависимости, методом схождения, по карте интервальных времен и скоростей, методом интервального времени. В данной работе использовались все методы для построения структурных карт турнейского яруса нижнего карбона.

В результате были изучены структурные планы и уточнены контуры нефтяных залежей, контролируемые рядом поднятий. Также уточнены границы визейских эрозионных врезов и зон тектонических нарушений.

КОМПЛЕКСНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ УВЕЛИЧЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ ДЛЯ ДОВЫРАБОТКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗАПАСОВ УГЛЕВОДОРОДОВ

Давлеканова К.М.

Научный руководитель – д-р геол.-минерал. наук, профессор Успенский Б.В.

В настоящее время большая часть нефтяных месторождений в основных нефтедобывающих регионах Российской Федерации находится на поздних стадиях разработки и характеризуются низкой добычей нефти, стремительным ростом обводненности. В большинстве случаев опережающее обводнение скважин происходит по наиболее высокопроницаемым каналам, а значительная доля запасов УВ остается в пласте невовлеченной в разработку. Поэтому процесс разработки требует внедрения особых технологий для увеличения коэффициента охвата пласта и коэффициента вытеснения, что в свою очередь ведет к «довыработке» остаточных недренируемых запасов УВ, ранее не вовлеченных в процесс разработки. На сегодняшний день проблема довыработки остаточных запасов УВ является одной из ключевых и требует детального изучения. Одним из методов увеличения нефтеотдачи пластов является закачка ВЭС (вязко-эмульсионный состав) и ПАВ (поверхностно-активные вещества). Сущность метода заводнения с применением ПАВ заключается в повышении нефтевытесняющих свойств воды и активации капиллярных и диффузионных процессов вытеснения за счет снижения межфазного натяжения нефти на контакте с закачиваемой водой и уменьшения краевых углов смачивания.

В статье рассматривается пример комплексного применения технологии ВЭС и ПАВ. По результатам проведенных гидродинамических (ГДИ) и промыслово-геофизических исследований (ПГИ) удалось выявить наличие остаточных запасов на одном из участков Сургутского месторождения. На первой стадии в нагнетательную скважину был закачан вязко-эмульсионный состав для блокирования наиболее проницаемых пропластков и перераспределения фильтрационных потоков в сторону зон с более худшими фильтрационно-емкостными свойствами (ФЭС) для увеличения коэффициента охвата. На второй стадии происходит закачка ПАВ для увеличения коэффициента вытеснения.

По результатам анализа наблюдается значительное увеличение КИН на рассматриваемом участке. После применения МУН на добывающих скважинах наблюдается снижение обводненности и рост добычи нефти, по результатам экономического расчета получены положительные показатели ИД и ЧДД, что в свою очередь говорит об успешной применимости данной технологии на подобных коллекторах.

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕВОГО АЛГОРИТМА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИТОЛОГИИ ПО ДАННЫМ ГИС В ТЕРРИГЕННОМ РАЗРЕЗЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Давронов Ж.М.

Научный руководитель – ст. преп. Платов Б.В.

Точное определение литологии по данным ГИС является важной задачей при изучении месторождений нефти и газа. На крупных месторождениях количество скважин может достигать нескольких сотен, что сказывается на времени необходимом для интерпретации. В данной работе авторы опробовали применение нейронной сети для определения литологии по данным ГИС с использованием программы Petrel 2018. Рассматриваемое месторождение является один из нефтяных месторождений Юго-Востока Татарстана. Для анализа авторами был выбран продуктивный интервал терригенных отложений девонского возраста. В настоящее время нейронные сети внедряются в нефтяную геологию для решения геологических задач. Большое преимущество данного метода заключается в том, что нейросети способны решать задачи с учетом большого объёма входных данных. Применение нейронных сетей позволяет значительно ускорить процесс интерпретации, однако не способно полностью заменить человека.

В данной работе для интерпретации используется стандартный набор фаций, включающий в себя фации с хорошими (песчаники) и плохими (глинистые песчаники) коллекторскими свойствами и неколлекторы (глины). Определение литологии авторами проводилось на основе методов ГК (GR) и НГК (NGL), где песчаник – GKmin, НГKmax, глина – GKmax, НГKmin и глинистый песчаник – средние значения ГК и НГК.

Результаты интерпретации человека были использованы авторами для обучения нейронной сети. Нейросеть обучается определению литологии по нормированным значениям кривых, относящимся к определённым фациям по скважине 5. По полученным данным мы можем наблюдать, что нейросети хорошо отображают литологию в относительно мощных слоях в местах с резким изменением амплитуд. Так же на некоторых участках наблюдается выделение нескольких тонких прослоев, это объясняется наличием переходных значений: средние значения между минимальной и максимальной амплитудой на каждом участке отличается, и машина выделяет каждое значение, как новый слой, в то время как автор интерпретирует данные значения, как один слой. Проверка качества работы нейросети проводилась посредством сравнения результатов работы нейросети и интерпретации, проведенной человеком в каждой точке глубины. Шаг квантования гравой по глубине составлял 0.2 м. В результате проверки значения, полученные нейросетью, совпали со значениями интерпретатора в 86.9 % точек.

В результате проделанной работы авторы пришли к следующим выводам: Применение нейронных сетей принципиально возможно для решения задачи определения литологии по данным ГИС; Результаты работы нейронной сети хорошо согласуются с результатами интерпретации человека, причем лишены субъективности и выполняются значительно быстрее; Результаты работы нейронной сети нельзя назвать идеальными, поскольку сеть выделяет маломощные переходные слои в областях контакта песчаника и глины.

НАХОЖДЕНИЕ ПЕТРОФИЗИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ ДЛЯ РАСЧЕТА НЕФТЕНАСЫЩЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ВЫСОКОВЯЗКИХ НЕФТЕЙ

Данилина Д.А.

Научный руководитель – ст. преп. Платов Б.В.

Исследования петрофизических зависимостей между свойствами горных пород, включая нефтенасыщенность, относятся к актуальным задачам геофизики и петрофизики в связи с растущей потребностью рационального вовлечения в разработку трудноизвлекаемых запасов углеводородного сырья (УВС), к которым относятся тяжелые свехвязкие нефти (СВН) и природные битумы (ПБ). Освоение данных месторождений позволит восполнить запасы, поддержать необходимый уровень добычи углеводородов и обеспечить их воспроизводство на перспективу. Мировые запасы свехвязкой нефти оцениваются более чем в 800 млрд. тонн. В России разведанные запасы нефти составляют сегодня 18 млрд. тонн,

а на запасы СВН из этого объема приходится более 12 млрд т. Серьезные запасы сверхвязкой нефти расположены в Татарстане, они составляют, по разным оценкам, от 1,5 до 7 млрд т.

Актуальность исследования заключается в необходимости нахождения петрофизических параметров с целью определения нефтенасыщенности месторождения для подсчета запасов и контроля за разработкой месторождения, а также при проведении различных мероприятий по увеличению нефтеотдачи пласта.

В данной работе объектом исследования было месторождение сверхвязких нефтей, расположенное в Республике Татарстан. Исследование проводилось на платформе Petrel-2018. Используемая модель включала в себя 30 скважин.

Оценка корреляционных зависимостей для определения нефтенасыщенности производилось на основе различных геофизических методов. Методика проведения работ следующая: метод ГИС сравниваем с данными по керну в каждой скважине, затем получаем общую картину зависимости КЕРН-ГИС по всем скважинам.

В работе представлены исследованные петрофизические зависимости КЕРН-ГИС на кросс-плотах, так же представлены результаты этих зависимостей.

Корреляционные зависимости проводились по методам ГГК, ПС, ИК, НГК, ГК, ПЗ и БК. Наиболее хорошо коррелировались данные насыщения от плотности: наибольший коэффициент корреляции наблюдается на скважинах 11 ($R = -0,8891$), 17 ($R = -0,7142$) и 21 ($R = -0,7709$). По электрическим методам наиболее хороший коэффициент корреляции наблюдается на скважинах 03, 05, 08, 19 и 30. По нейтронным методам наиболее высокий коэффициент корреляции виден по скважинам 15 ($R = -0,80$), 18 ($R = -0,758$) и 26 ($R = -0,7941$). В целом, хорошие петрофизические зависимости наблюдаются на скважинах 03,05,17, 15, 21, 23.

ИЗУЧЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ НАСЫЩЕНИЯ ПРОДУКТИВНОГО ПЛАСТА КОЛЛЕКТОРА МЕТОДАМИ ИНК И УКК (СО-КАРОТАЖ)

Дербилова А.С.

Научный руководитель – ст. преп. Насыртдинов Б.М.

Для решения задачи определения характера насыщенности в скважинах действующего фонда на месторождениях Татарстана широкое применение получили методы ИНК и его модификация ИНГК-С/О. Самым распространенным в земной коре элементом является кислород. Горные породы состоят почти исключительно из кислородных соединений, в основном из силикатов алюминия, кальция, магния, натрия и железа. В связи с этим для многих пород величины отношений массовых содержания Al/Si , Ca/Si , Fe/Si и др. изменяются в сравнительно узких пределах.

Целью работы является изучение изменения насыщения продуктивного пласта коллектора методами ИНК и УКК (СО-каротаж).

В методе ИНК горные породы облучают кратковременными потоками быстрых нейтронов и изучают результаты их взаимодействия с окружающей средой. Облучение горных пород происходит в течение времени ΔT , а облучение горных пород производится как в течение времени T (интегральная кривая), так и в течение Δt («окно» временного анализатора) спустя время t (задержка) от момента послышки импульса быстрых нейтронов. Поскольку время жизни нейтронов в пласте больше времени жизни в скважине, то спустя некоторое время количество тепловых нейтронов в скважине станет меньше, чем в пласте, и они начнут диффундировать из пласта в скважину, где и регистрируются детектором, расположенным на определенном расстоянии от тритиевой мишени. В настоящее время имеется аппаратура, которая автоматически рассчитывает время жизни нейтронов и выдает этот параметр на регистратор. Среднее время жизни тепловых нейтронов зависит от содержания водорода и хлора в среде: для пластов, насыщенных нефтью или пресной водой – время жизни нейтронов равно 0,3–0,6 мс; для пластов, насыщенных минерализованной водой – 0,11–0,33 мс; для газонасыщенных пластов – 0,6–0,8 мс.

Основным результатом интерпретации данных ИНГК-С/О каротажа является нефтенасыщенность. Для прогнозирования притока по результатам вычисленной нефтенасыщенности необходимо привлечение дополнительных данных, таких как фазовая проницаемость пласта, тип коллектора (гидрофобный или гидрофильный), минералогический состав породы, ее пористость, наличие остаточной воды и т.д. И только такой комплексный подход может дать желаемые результаты.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ
ФАЗОВЫХ ПРОНИЦАЕМОСТЕЙ НЕФТИ И ВОДЫ
НА КАРБОНАТНОМ КОЛЛЕКТОРЕ ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ
ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ МЕТОДОМ
НЕСТАЦИОНАРНОЙ ФИЛЬТРАЦИИ**

Деревянко В.К.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Болотов А.В.

Фазовые проницаемости являются важнейшими характеристиками фильтрации пластовых флюидов в пористой среде. Они практически полностью определяют процесс течения нефти и воды в породах-коллекторах. Данные о фазовых проницаемостях необходимы при обосновании кондиционных пределов петрофизических свойств породы, при промышленной оценке переходных нефтегазовых зон пластов, в гидродинамических расчетах технологических показателей разработки, при выборе методов воздействия на пласт с целью увеличения нефтеотдачи, при анализе и контроле за разработкой залежей. Учитывая огромную значимость данных характеристик, важно уделить особое внимание методам их получения.

Методы определения относительных фазовых проницаемостей (ОФП) можно условно разделить на две категории: лабораторные (эмпирические) и аналитические. Практический опыт показывает, что аналитические методы имеют определенные недостатки: невозможность получения данных для всего диапазона возможных изменений флюидонасыщенности и термобарических условий пласта, влияние на результат расчета различных геолого-технических мероприятий и методов увеличения нефтеотдачи, проводимых на объекте. Таким образом, наиболее достоверные результаты получают при проведении лабораторных исследований, проводимых на цилиндрических образцах керна с использованием пластовых флюидов и физическим моделированием фильтрации в термобарических условиях.

В работе даны данные по определению ОФП на карбонатных коллекторах при использовании метода нестационарной фильтрации. На основе изученной литературы для проведения исследований по определению ОФП была оценена методика JBN.

**ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РАЗРАБОТКИ ЗАЛЕЖИ
БОБРИКОВСКОГО ГОРИЗОНТА НЕФТЯНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ**

Долгов В.А.

Научный руководитель – канд. геол.-минерал. наук, доцент Волков Ю.В.

В настоящей работе рассматривается многопластовое и многокупольное нефтяное месторождение. Важнейшей задачей при эксплуатации месторождений является выбор системы разработки, так как от нее будет зависеть достижение максимально возможных экономически целесообразных коэффициентов извлечения УВС.

Цель работы – проанализировать имеющиеся геолого-геофизические и промысловые данные по рассматриваемой залежи бобриковского горизонта. На основе их анализа предложить систему разработки, оптимальную с технологической и экономической точки зрения.

Объект исследования представляет собой пластово-сводовую залежь, выделенную в отложениях бобриковского горизонта. Данный горизонт представлен переслаиванием песчаников, аргиллитов и алевролитов. Продуктивные отложения пласта залегают непосредственно под плотными известняками тульского горизонта толщиной от 28 до 35 метров.

Пласты $B_2^1 + B_2^2$ бобриковского горизонта имеют самые высокие фильтрационно-емкостные свойства среди всех объектов рассматриваемого месторождения, а также содержат значительную плотность запасов (в среднем 8 тыс. т/га), что позволяет располагать на объекте собственную сетку скважин.

Характеристика основных параметров пласта $B_2^1+B_2^2$ бобриковского горизонта

№	Параметры	Размерность	Пласт $B_2^1+B_2^2$
1	Средняя глубина залегания кровли	метр	-2540
2	Начальная пластовая температура	°С	53
3	Начальное пластовое давление	МПа	25,7
4	Вязкость нефти в пластовых условиях	мПа*с	19
5	Плотность нефти в пластовых условиях	г/см ³	0,866
6	Плотность нефти в поверхностных условия	г/см ³	0,892
7	Объемный коэффициент нефти	доли ед.	1,06
8	Коэффициент песчанности	доли ед.	0,49
9	Расчлененность	ед.	3,74
10	Коэффициент пористости	доли ед.	0,19
11	Проницаемость	10 ⁻³ мкм ²	1362,1
12	Средняя нефтенасыщенная толщина	метр	4,8
13	Отношение геологических запасов ВНЗ к запасам всего пласта	доли ед.	0,93

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСА ГЕОФИЗИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ПОИСКАХ МЕДНЫХ РУД НА ПРИМЕРЕ МЕДНО-ПОРФИРОВОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Жубанышев Е.Е.

Научный руководитель – канд. наук, доцент Ибрагимов Ш.З.

Медно-порфировые месторождения являются центральной частью крупных гидротермально-метасоматических систем, занимающих площади от 10 до 100 км², которым присущи черты вертикальной и горизонтальной зональности, как метасоматических изменений, так и локализации полиформационной рудной минерализации.

Предлагаемая территория расположена в пределах Джунгаро-Балхашской складчатой системы, верхнепалеозойские образования которой соответствует вулcano-магматическому поясу, сформированному в условиях активной континентальной окраины андийского типа. В данных условиях формируются крупные по запасам месторождения меди, золота и молибдена порфирового типа, подтверждением чему в пределах Казахстана являются месторождения Актогайской группы.

По данному месторождению были проведены следующие типы поисковых работ: геологические маршруты и геохимическое опробование, площадная АМ и ГСМ съемка, наземная магнито- и электро-разведка и бурение скважин.

Основой открытия месторождений полезных ископаемых, безусловно, являются результаты опробования керна. Риски, связанные с некачественным выполнением этих работ, могут явиться причиной провала разведочного проекта. Поэтому большое внимание уделялось именно этой части работы.

Обработка результатов геологических поисков проводилась с помощью новой технологии, основу которой составляет система единой цифровой базы данных, базирующихся на ГИС технологиях. Базовые элементы – это программно-аппаратное обеспечение, организованная и структурированная база данных. По окончании работ будет дана обоснованная оценка перспектив участка на выявление крупных месторождений медно-порфирового типа с определением ресурсов наиболее перспективных участков по категориям P1+P2.

ТЕХНОЛОГИИ СБОРА И ГЛУБОКОЙ ПЕРЕРАБОТКИ НЕФТЕЗАВОДСКИХ ГАЗОВ НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ КОМПЛЕКСА АО «ТАНЕКО»

Жураев Н.М.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Кемалов Р.А.

Предприятия нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности оказывают заметное негативное влияние на состояние экологии и в первую очередь на атмосферный воздух, что связано с

выбросами и сжиганием вторичных газов переработки нефти. Выделение ценных компонентов, в особенности олефинов, из отходящих газов нефтепереработки является одной из возможностей повышения рентабельности производства и решения острых экологических проблем. Состав газов нефтепереработки существенно зависит от вида перерабатываемого сырья (нефть, дизельное топливо и т. п.) и условий его переработки. В данной статье представлены ход и результаты проведения статического анализа процесса каталитического крекинга, в частности, состав и количество выходящего в ходе процесса газа и его зависимость от основных технологических параметров. Кроме того, предлагается модифицированный метод сбора вторичных газов: отдельный сбор газов с процессов переработки в соответствии с их составом и целью использования, в том числе, интеграция отработанных и сжигаемых на факелах газов с сетью топливного газа (СТГ).

Таблица 1

Примерный состав газов, образующихся при различных процессах нефтепереработки приведен в таблице 1 (% по массе)

Газ	Пределные газы			Непределные газы			
	Первичная переработка	Каталитический риформинг	Гидроочистка д/т	Гидрокрекинг	Термический крекинг	Коксование	Каткрекинг
H ₂	-	6,0	22-28	30-45	0,2	0,5	2,0
CH ₄	1,0	13,0			16,0	32,0	11,0
C ₂ H ₆	4,1	21,0	13-24	-	16,0	4,0	8,0
C ₂ H ₄	-	-	-	-	2,5	5,0	5,0
C ₃ H ₈	40,2	30,0	23-27	25,0	21,5	21,0	13,0
C ₃ H ₆	-	-	-	-	9,0	6,0	22,5
C ₄ H ₁₀	23,4	16,0	26-35	24-45	14,5	9,0	5,0
i-C ₄ H ₁₀	10,1	12,0			5,0	3,0	13,0
C ₄ H ₈	-	-	-	-	14,3	5,0	20,0
C ₅₊	-	2,0	-	-	3,0	6,0	3,0

Актуальным является улавливание и выделение этилена из вторичных газов и использовать в качестве сырья с нулевой стоимостью.

Предложенная схема отдельного сбора вторичных газов позволяет уменьшить расходы на разделение и увеличить степени чистоты газов. А также обеспечивает оптимизации топливной системы и минимизации сжигания газа в факеле.

СТРОЕНИЕ НИЖНЕПЕРМСКОГО РИФОГЕННОГО ТЕЛА БАШКИРСКОГО ПРЕДУРАЛЬЯ

Зарипова Д.Р.

Научный руководитель – канд. геол.-минерал. наук, доцент Королёв Э.А.

Погребенные рифовые массивы нижнепермского возраста являются наиболее нефтепродуктивными объектами разработки в Башкирском Предуралье. В настоящее время большинство нефтяных залежей, выявленных в рифовых постройках, находятся на заключительных стадиях разработки. В связи с этим поиск в полосе развития рифовых фаций новых залежей углеводородов становится весьма актуальным. Основным направлением повышения запасов нефти является поиск органогенных построек между известными рифовыми месторождениями. Результаты изучения одной из них, выявленной по данным сейсморазведки, приводятся в данной работе.

Скважины, пробуренные в пределах изучаемой рифогенной структуры, вскрывают отложения сакмарского, артинского и кунгурского ярусов. Полный вынос керна в скважинах показал, что в вертикальном разрезе последовательно сменяются литотипы пород нижнепермского рифогенного комплекса и перекрывающего его подсолевой толщи. Согласно исследованию кернового материала отложения сакмарского и артинского ярусов представлены преимущественно разнофациальными известняками, кунгурского – доломитами с примесью глинистого материала и ангидритами. Потенциальная нефтеносность структуры связана с карбонатными отложениями сакмаро-артинского возраста. Здесь в скважинах отчетливо выделяются зоны разуплотнения, сложенные кавернозными известняками,

содержащими углеводороды. Мощность нефтенасыщенных интервалов варьирует от 0,5 до 2,5 м. Их коэффициент пористости составляет 0,09–0,6, коэффициент проницаемости – 0,16–12,98 мД, коэффициент нефтенасыщенности – 53–91%. Породы коллекторы относятся преимущественно к порово-кавернозному типу. Нефтеносные известняки отделены друг от друга плотными карбонатными породами с редкими примазками нефти. Анализ распределения пород коллекторов по разрезу показал, что нефтеносность тех или иных интервалов обусловлена литолого-фациальными особенностями известняков, залегающих в пределах рифового тела.

Учитывая это, была проведена разбивка керна сакмаро-артинского возраста по интервалам, отражающим литолого-фациальные особенности карбонатных пород в вертикальном разрезе рифового тела. Было выделено 5 основных биостратиграфических фаций, преобладающих в разрезе: фация обломочных известняков, фация строматолитовых известняков, фация криноидных известняков, фация фораминиферовых известняков, фация водорослевых известняков. Нефтеносность связана преимущественно с последними тремя фациями, первые две – выступают в качестве внутриформационных пород флюидоупоров.

ПЕРЕСЧЁТ ЗАПАСОВ СРЕДНЕКАМЕННОУГОЛЬНОЙ ЗАЛЕЖИ ОСИНОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ СЕЙСМИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Зозуля Ю.А.

Научный руководитель – ст. преп. Валеева С.Е.

Пересчет запасов нефти по результатам проведенной сейсморазведки является одним из видов работ по актуализации геологического строения месторождений и уточнения геологических запасов углеводородов. Целью работы является пересчет запасов нефти на основе сейсмических данных. Объектом исследования является среднекаменноугольная залежь Борискинского поднятия, которая приурочена к Осиновскому месторождению.

Для настоящей работы привлечены материалы переинтерпретации данных ГИС по вновь пробуренным скважинам, результаты переобработки сейсмических данных МОГТ 2D и 3D прошлых лет обработки и дальнейшей их переинтерпретации, а также обобщение результатов всех предыдущих работ по подсчёту запасов на территории Осиновского месторождения Республики Татарстан.

По результатам сейсморазведочных работ была произведена корректировка структурных планов и как следствие карт по кровле эффективной части изучаемого разреза, карт эффективных нефтенасыщенных толщин. Следующим шагом в данной работы являлось построение модели месторождения с использованием программного комплекса Petrel. По результатам моделирования произведено сравнение запасов, числящихся на государственном балансе полезных ископаемых и вновь подсчитанных. Подсчет запасов производился объемным методом.

Благодаря проведённому подсчёту запасов выявлено, что по сравнению с числящимися на балансе геологические запасы нефти по категориям $A+B_1+B_2$ уменьшились. Изменения запасов в основном связаны с изменением площади нефтеносности и уточнением контуров залежей за счет проведения сейсморазведочных работ МОГТ 3D, и также за счет переинтерпретации данных ГИС.

ПЕРЕРАБОТКА ПРИРОДНЫХ ГАЗОВ И ГАЗОКОНДЕНСАТОВ

Каки Горан М.-Х.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Кемалов Р.А.

Установка и процесс сбора и переработки природного газа – одна из важнейших операций в нефтяной промышленности. Посредством этого процесса мы будем обрабатывать природный газ, удалять вредные и токсичные вещества и газы для окружающей среды и человека, такие как (токсичный H_2S и CO_2), и производить полезные и важные газы, которые необходимы и широко используются в нашей повседневной жизни и во многих областях. По агрегатному состоянию данный газ Liquefied Petroleum Gas (LPG) и Liquefied Natural Gas (LNG).

План работы состоит в определении состава природного газа на одном из газовых месторождений, в анализе и сборе необходимой и требуемую информацию, а также проведение математических, технико-технологических расчетов. В работе составлен материальный баланс, изучены основное и вспомогательное оборудование, их конструкции, процессы. Суть данной работа является в изучении процесса и его эффективность его работы в нефтяной промышленности.

Стабилизация газового конденсата помогает снизить давление паров по Рейду (RVP) конденсатов до требуемых характеристик. Это важный процесс первичной переработки газового конденсата. Стабилизация газового конденсата снижает потери и улучшает качество конденсата при транспортировке, хранении и транспортировке. Поэтому процесс стабилизации газового конденсата является технологически и экономически важным.

СЕЙСМИЧЕСКАЯ ИНВЕРСИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СВОЙСТВ ПЛАСТОВ-КОЛЛЕКТОРОВ

Камалова А.М.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Степанов А.В.

Сейсмическая инверсия – решение обратной задачи сейсморазведки. Это алгоритм, который позволяет проводить прогноз литологии и трещиноватости, определять тип пластового флюида, оценивать пористость и давление. Существует несколько видов сейсмической инверсии: акустическая, синхронная, геостатистическая.

Акустическая инверсия определяет зависимость акустического импеданса от времени по записи отраженных волн при нормальном падении волн. При этом предполагается, что вычтены кратные волны, введены необходимые поправки за геометрическое расхождение, выполнена миграция до суммирования.

Инверсия выполнена с использованием программного комплекса “Hampson-Russell”. Акустическая инверсия по суммарным данным включает в себя следующие этапы: контроль качества и предварительная подготовка входных сейсмических и скважинных данных; привязка сейсмических данных к скважинным данным, извлечение импульса с использованием скважинных данных и его анализ; построение низкочастотных моделей импеданса, скоростей V_p , плотностей по скважинным данным, анализ сходимости полученных моделей с сейсмическими и скважинными данными; акустическая инверсия с использованием мигрированных разрезов и фоновых моделей.

На первом этапе были произведены анализ и загрузка данных акустического и плотностного каротажа. Извлечение импульса осуществлялось стандартным образом. Далее была построена низкочастотная модель и проведена инверсия с использованием алгоритма Model Based (рис.1). Продуктивный интервал находится между C_{1bb} и C_{1t} . По результатам инверсии можно видеть зоны с улучшенными коллекторскими свойствами.

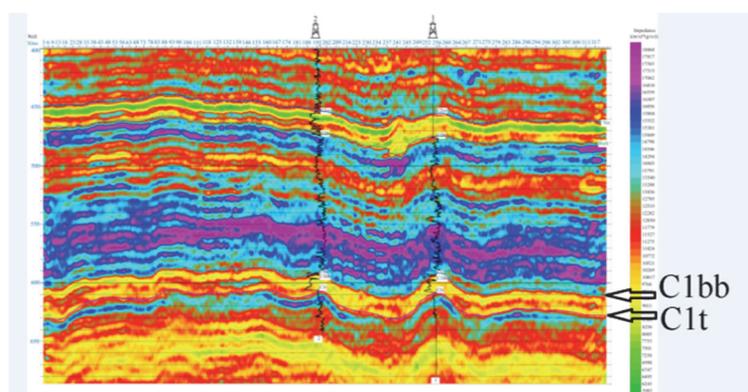


Рис. 1. Результат инверсии методом ModelBased

Работа по обработке продолжается. В дальнейшем планируется провести анализ всех видов инверсии в программном комплексе “Hampson-Russell” и выявить нефтеперспективные участки площади.

КОМПЛЕКСИРОВАНИЕ ГЕОФИЗИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПО ПОИСКАМ ЗОЛОТА НА МЕСТОРОЖДЕНИИ МЯКИТ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Кузьмин Р.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Чернова И.Ю.

В процессе работ проводилось геологическое изучение и опоскование Мякитской перспективной площади. В пределах площади в прошлые годы выявлены проявления и малые месторождения золота, в меньшей степени олова и серебра, которые группируются в Мякит-Хурчанский золото-серебро-оловорудно-россышной, Лево-Гербинский и Лево-Мякитский золоторудно-россышные узлы. Основным направлением работ было выявление золотого оруденения, в том числе штокверкового типа, предпосылки к выявлению которого, были установлены предыдущими исследователями. В ходе выполнения работ были обобщены все имеющиеся геологические, геофизические и геохимические материалы, имеющиеся на данную территорию. На основе этого обобщения с использованием данных собственных исследований составлены карты: схематическая геологическая с данными по полезным ископаемым в масштабе 1:100000 на всю площадь работ, геологические и структурно-литологические карты на участки работ – в масштабе 1:5000 – 1:10000, приведенные к сугойской легенде.

На основе обобщения аэромагнитных, гравиметрических и геохимических съемок созданы геофизическая и геохимическая основы на всю площадь и прилегающие территории. В результате интерпретации выделены перспективные по геофизическим и геохимическим данным участки. В процессе работ установлены структурные, литологические, магматические, тектонические, геохимические и геофизические прогнозные критерии и признаки золотого оруденения.

На их основе созданы многофакторные прогнозно-поисковые модели рудных полей и месторождений различных типов. В пределах изученных участков Мякитской площади локализованы и оценены прогнозные ресурсы золота различных категорий – 18,29 т. Золотое оруденение Мякитской площади отнесено к золото-редкометалльной и золото-кварцевой формациям. В ходе проведения поисковых работ установлено, что вмещающие золотое оруденение зоны характеризуются незначительными размерами. При мощности в первые метры, прослежены до 1,5 км по простиранию и первые сотни метров на глубину. Оруденение в зонах распределено крайне неравномерно, все установленные прогнозируемые рудные тела, в основном, жильно-прожилкового типа.

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ СКВАЖИН НА ПРИМЕРЕ МУРАВЛЕНКОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Кутлин Т.О.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Долгих С.А.

В тезисе предложен комплекс методов интенсификаций притока, а также анализ выбора наиболее эффективных методов для нефтяных пластов Муравленковского месторождения. Были выбраны и проанализированы такие методы интенсификации, как гидроразрыв пласта (ГРП), горизонтальные скважины (ГС), а также бурение бокового ствола (БС).

Таблица 1

Эффективность применения методов интенсификации добычи нефти

Вид геолого-технического мероприятия	Факт	2020	2021-2025	2026-2030	2031-2035	Итого прогнозируемый период	Всего
1. ГРП							
Количество мероприятий	145	5	10	3		18	163
Дополнительная добыча, тысяч тонн	1599,1	12,4	51,7	13,5	4,5	82,1	1681,2
2. Горизонтальные скважины							
Количество мероприятий	3	5	18			23	26
Дополнительная добыча, тысяч тонн	75,2	15,6	71,2	57	39,9	183,7	258,9
3. Зарезка вторых стволов							
Количество мероприятий	1	1	16	15	6	38	39
Дополнительная добыча, тысяч тонн	19,6	8,4	31,5	46	48,8	134,7	154,3

Эффективность применения методов интенсификации добычи нефти на проектный период представлена в таблице 1. Полученные данные позволяют прийти к умозаключению, что, несмотря на очевидное преимущество в дополнительной добычи нефти методом ГРП, наибольшие перспективы в будущем представляет бурение горизонтальных скважин, ввиду соотношения количества мероприятий и полученной дополнительной добычи. Также в 38 раз увеличивается количество мероприятий по зарезке боковых стволов и её показатели дополнительной добычи недалеко от показателей горизонтальных скважин. Нельзя говорить о том, что данные методы ГС и БС будут являться панацеей для Муравленковского месторождения ввиду того, что в данном тезисе не рассмотрены все методы увеличения производительности скважин, но вместе с тем можно сделать вывод, что ГРП теряет свою актуальность по причине высокой обводненности скважин, а также сам метод часто подвергается критике из-за угрозы экологической безопасности окружающей среды.

ВЛИЯНИЕ СОСТАВА ЗАКАЧИВАЕМОЙ ЖИДКОСТИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОТОКООТКЛОНЯЮЩИХ МЕТОДОВ УВЕЛИЧЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ НА ЗАПАДНО-СУРГУТСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ

Маматов Р.Д.

Научный руководитель – канд. геол.-мин. наук, доцент Волков Ю.В.

Разработка ни одного месторождения не обходится без применения методов увеличения нефтеотдачи. Особенную важность МУНы приобретают на 4 стадии, на которой сейчас находятся почти все крупнейшие месторождения России, и Западно-Сургутское в том числе. Только за 2016 год на этом месторождении было проведено 250 ГТМ, позволивших дополнительно добыть почти 290 тыс. т. нефти.

Для увеличения приёмистости нагнетательных скважин с целью увеличения продуктивности и увеличения охвата пластов заводнением применяются потокоотклоняющие технологии.

Исследуемый объект (пласт БС1) обладает высокой неоднородностью и проницаемостью, именно поэтому наиболее часто из методов увеличения нефтеотдачи применяются потокоотклоняющие технологии. Всего их более 400 видов, но чаще всего закачивают гелеобразующие составы, дисперсные системы и полимерные растворы. Но даже приведённых трёх составов существует множество разновидностей, поэтому актуальной является проблема выбора наилучшей. Отсюда вытекает цель работы: оценить влияние состава закачиваемой жидкости на эффективность применения потокоотклоняющих методов увеличения нефтеотдачи пласта БС1 первой залежи усть-балыкских отложений.

В работе построены графики прироста дебита нефти после закачки того или иного состава (рис.1).

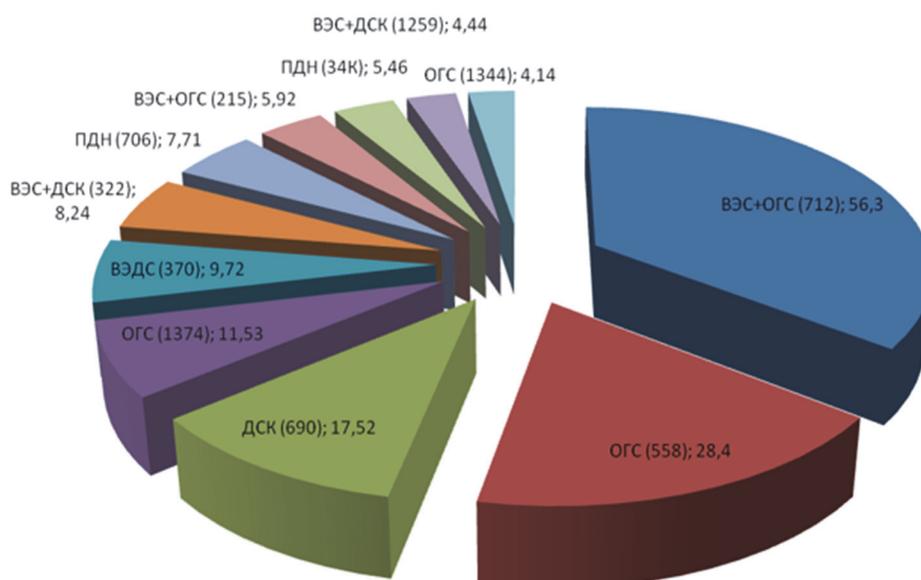


Рис. 1. Прирост дебита нефти после закачки различных составов

ПРИМЕНЕНИЕ МАГНИТОРАЗВЕДКИ ПРИ ПОИСКАХ ЗОЛОТОРУДНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ В ПРЕДЕЛАХ ОСНИНСКОЙ ПЛОЩАДИ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Маркосян М.Г.

Научный руководитель – ст. науч. сотр. Кузина Д.М.

Для получения подробной информации о геологическом строении месторождения любого полезного ископаемого, в первую очередь для золота, необходимо выполнять целый комплекс геолого-геофизических работ: геологические, геохимические и геофизические работы.

Территория Оснинской перспективной площади охватывает территорию 30,54 км², административно принадлежит к Ягоднинскому городскому округу Магаданской области, которая относится к районам Крайнего Севера. Стратифицированные образования района представлены морскими терригенными, отчасти вулканогенными и вулканогенно-осадочными отложениями нижней-средней юры верхоянского комплекса. Осадочные породы верхоянского комплекса в разной степени подвергнуты контактово-региональному метаморфизму зеленосланцевой фации, вблизи интрузивных массивов ороговикованы. Кайнозойские рыхлые отложения на лицензионной площади распространены повсеместно. Они образовались в четвертичный период в континентальных условиях и относятся к различным генетическим типам.

Для выявления золотоносных районов в комплексе с другими методами использовалась магнито-разведка. Главной задачей служило геокартирование площади, а также выявление и уточнение границ сульфидизации. Магнитная съемка выполнялась по подготовленной сети наблюдений 100x20 м. В результате обработки были получены карты регионального и локального магнитного поля, и были построены разрезы и карты локального поля.

В результате обработки и интерпретации магниторазведочных данных в комплексе с электроразведкой и геохимией были уточнены расположения золоторудных месторождений.

МИНЕРАЛОГО-ПЕТРОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ТУРБИДИТОВ ЮЖНОГО АЛТАЯ

Миннебаев К.Р.

Научный руководитель – д-р геол.-минерал. наук, доцент Хасанов Р.Р.

Объектом исследования являются турбидиты, представленные в стратотипическом разрезе туфогенно-осадочных пород курайской свиты. Разрез расположен на правом берегу р. Чуя, вблизи п. Чаган-Узун. Целью данной работы является минералого-петрографическая характеристика и условия образования турбидитов.

Характеристика турбидитов проводилась по петрографическим шлифам (Недоливко, 2012). Проведено их описание и определены пороодообразующие минералы при помощи поляризационного микроскопа (ЛОМО ПОЛАМ РП-1) (Даминова, 1964).

Далее была выделена тяжелая фракция из образцов, слагающих данный объект, с использованием тяжелой жидкости (натрий поливольфромат) и центрифуги (Михайлов и др., 2012). В дальнейшем, на основе явления комбинационного рассеяния (Бёккер, 2009) был определен минеральный состав тяжелой фракции при помощи Рамановского конфокального микроскопа inVia Qontor.

Из тяжелой фракции образцов были выделены минералы цирконы, которые впоследствии использовались для установления абсолютного возраста отложений изучаемого разреза путём U-Pb датирования. Зёрна цирконов были закатаны в шашку из эпоксидной смолы, пришлифованы и впоследствии подвергнуты лазерной абляции на приборе NWR213 и определению элементного состава с помощью масс-спектрометра с индуктивно-связанной плазмой iCap-Qs. Дальнейшая обработка полученных результатов проводилась с использованием ПО Igor Pro.

По результатам проведенных исследований сделаны следующие выводы.

Турбидиты обладают структурно-текстурными особенностями в виде линз и прослоев вулканомиктовых грубообломочных пород, а также наложенных (вторичных) изменений ориентировки зёрен и минерального состава, что позволяет сделать вывод об условиях формирования данного типа терригенных пород в обстановке лавинной седиментации вблизи действующих вулканов.

Установленный на границе 526–487 млн лет возраст цирконов, выделенных из турбидитов, соотносится по временному отрезку с отложениями верхнего кембрия, которые были образованы на данной территории в морских условиях.

Структурное положение турбидитов в обрамлении Чаган-Узунского офиолитового массива, серпентинитовый меланж которых включает эклогиты – маркеры палеосубдукционных зон (Буслов, 1992), вулканомиктовый состав обломков терригенных пород, а также абсолютный возраст отложений позволяет утверждать, что их формирование происходило в условиях глубоководного желоба вблизи островной дуги.

ТЕХНОЛОГИЯ КАРТИРОВАНИЯ СТРУКТУРНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ПО ОСНОВНЫМ ОТРАЖАЮЩИМ ГОРИЗОНТАМ В ПРЕДЕЛАХ БЕРЕЗОВСКОГО УЧАСТКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Миннетдинова Р.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Степанов А.В.

При построении сейсмогеологической модели объекта исследования главным образом используются результаты геофизических исследований, полученных как при скважинных исследованиях (ГИС), так и при привлечении дистанционных геофизических методов. Существенную роль из дистанционных методов занимает сейсморазведка. Одним из важнейших ее результатов являются глубинные структурные поверхности, построенные по основным отражающим горизонтам и приведенные к соответствующим геологическим границам.

В административном отношении участок детализационных сейсморазведочных работ Березовского месторождения расположен в пределах Нурлатского района Республики Татарстан. Объем работ составил 22.27 км².

Были проведены сейсморазведочные работы МОГТ 3D с целью уточнения геологического строения Березовского поднятия, контролирующего одноименное месторождение нефти и уточнения строения залежей нефти, построение геологической модели месторождения. Наблюдения проводились с применением радиальной системы наблюдений с максимальным удалением 1800 м.

В геологическом строении рассматриваемой территории принимают участие породы кристаллического фундамента архейско-нижнепротерозойского возраста, а также палеозойско-кайнозойские отложения осадочного чехла.

Использовали два варианта картопостроения:

1. По кровле верейского горизонта с использованием интервальных времён между отражениями и скоростей между отражениями К (кровля сакмарского яруса нижней перми (P_{1s})) и В (кровля верейского горизонта среднего карбона (C_{2vr}));
2. С использованием зависимости абсолютных отметок кровли верейского горизонта от наблюдаемых времён отражения В.

Выполненная работа, позволила уточнить контуры нефтеносности залежей, скорректировать зоны уплотнённого коллектора, выделить границы турнейских врезов, широко развитых на участке работ и прилегающей территории, а также выполнить построение цифровой структурной геологической модели залежей нефти. Целевой объект моделирования – залежи нефти в отложениях нижнего и среднего карбона.

ДОМАНИКИТЫ ТОЙМИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Михеева А.Д.

Научный руководитель – д-р геол.-минерал. наук, профессор Сунгатуллин Р.Х.

Доманикиты представляют собой высокоуглеродистые тонкослоистые образования небольшой мощности (15–20 метров), способные производить и накапливать углеводороды в разуплотненных участках (резервуарах). В настоящее время в результате высокой выработанности основных месторождений углеводородов на территории Республики Татарстан (РТ) нетрадиционные коллекторы (включая доманикиты) являются актуальным объектом изучения. Особый интерес представляют доманикиты

северо-востока РТ, которые представлены карбонатно-кремнистыми породами саргаевского, семилукского и мендымского горизонтов средне- и верхнефранского подъярусов с содержанием органического вещества $C_{орг} = 5-25\%$ и коэффициентом пористости 4–16,6 %.

Объектом настоящего исследования являются доманикиты Тойминского нефтяного месторождения на территории Менделеевского района. В тектоническом отношении месторождение расположено на восточном склоне Северо-Татарского свода. Промышленная нефтеносность приурочена к песчано-алевролитовым отложениям пашийского и тиманского горизонтов нижнефранского подъяруса.

Для проведения анализов использованы 3 керновых образца: № 17 (известняк биокластово-зоогенный); № 19 (известняк биокластово-зоогенный); № 25 (аргиллит с включениями кальцита). Их состав определен нами в шлифах с помощью оптического микроскопа.

Изучение органического вещества образцов проводилось с применением термического анализа, который заключался в одновременном нагревании образца и регистрировании изменении массы и величины теплового поля реакций (таблица). При температурах 200–400°C возникает экзоэффект для легких углеводородов, при 400–650°C – для тяжелых углеводородов. Обнаружена прямая зависимость между количеством тяжелых углеводородов и общим количеством органического вещества. Наибольшее содержание органического вещества зафиксировано в аргиллите, в карбонатах оно почти в 2 раза меньше, что может помочь для определения углеводородного потенциала доманикитов.

Таблица

Результаты термического анализа доманикитов

№ образца	Потери массы в температурном интервале, %		Органическое вещество (ОВ), %	F _{ОВ}
	200–400°C	400–650°C		
17	1,6	4	5,6	0,4
19	2,3	2,5	4,8	0,92
25	2,5	6,5	9	0,38

ВЛИЯНИЕ ГИПЕРГЕННЫХ ПРОЦЕССОВ НА СТРУКТУРУ И СВОЙСТВА НЕФТЯНЫХ АСФАЛЬТЕНОВ

Морозова Е.В., Чемоданов А.Е.

Научный руководитель – ст. преп. Валеева С.Е.

На физико-химические свойства углеводородов нефти, помимо температурного фактора, оказывают влияние окислительные процессы, грунтовые воды и микробиологическое разложение, протекающие на небольших глубинах (до 2 км) – зона гипергенеза. На ранних стадиях биодеградация происходит разрушение насыщенных легких углеводородных фрагментов нефти, после которых дефрагментации подвергаются более сложные разветвленные структуры.

Цель данного исследования – изучить и оценить влияние гипергенных факторов на структуру нефтяных асфальтенов, представляющих собой полиароматические агрегаты, на поверхности которых располагаются адсорбированные молекулы углеводородов, а внутри – окклюдированные органические соединения.

Асфальтены были выделены из нефтей методом группового анализа, добываемых на Пайяхском, Пальяновском, Нижне-Кармальском месторождениях и на месторождении Бока де Харуко. Продуктивные горизонты Пайяхского и Пальяновского месторождений располагаются на глубине 3,5 и 2,5 км; малая вязкость и плотность нефти, вероятно, свидетельствуют о том, что углеводороды не испытывают влияния гипергенных процессов.

Таблица 1

Характеристики изучаемых нефтей и полученные результаты исследования асфальтенов

Месторождение	Глубина залегания, м	Вязкость, мПа*с	Плотность, кг/м ³	S1, мг/г	S2, мг/г	T _{max} , °C	E _a , ккал/моль
Нижне-Кармальское	170	10 000,00	951	4,23	345,5	409	39,6
Бока де Харуко	850	35 000,00	1020	2,41	396,2	400	31,4
Пальяновское	2500	10	836	27,05	278,3	393	23,6
Пайяхское	3500	12	825	16,96	287,8	363	23,2

Для оценки влияния окислительных и биodeградационных процессов асфальтены были подвергнуты пиролитическим исследованиям методом Rock Eval. По полученным данным (таблица 1), можно сделать вывод о том, что действие бактериальной деструкции, а также подошвенных вод и кислорода, оказали влияние на адсорбированные молекулы, о чем свидетельствует значение S1. Малое значение Tmax для асфальтенов Пайяхского и Пальяновского месторождений указывает на тот факт, что при деструкции разрыв связей происходит легче и энергетический барьер достаточно мал, относительно других образцов. Величину энергетического барьера характеризует энергия активации (Ea), гистограмма распределения которой была получена на основе пирограмм, снятых при трех скоростях нагрева (5, 15, 25 °С/мин). В таблице представлен максимум распределения энергии активации.

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что гипергенные процессы усложняют химический состав асфальтенов: происходит разрушение адсорбированных молекул на поверхности агрегатов асфальтенов, а также частичная деструкция окклюдируемых углеводородов.

МЕТОДЫ ИЗОЛЯЦИИ НЕОДНОРОДНЫХ ПРОПЛАСТКОВ С ЦЕЛЬЮ ОГРАНИЧЕНИЯ ВОДОПРИТОКА И ПОВЫШЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ КАРБОНАТНЫХ КОЛЛЕКТОРОВ МЕСТОРОЖДЕНИЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ПОЗДНЕЙ СТАДИИ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Муравьев Н.М.

Научный руководитель – д-р. техн. наук, профессор Кемалов А.Ф.

В России метод заводнения является крайне распространенным способом увеличения показателя извлечения нефти. Так как нефть всегда взаимодействует с водой в геологическом условиях, создание водяного и нефтяного фронтов способствует транспортировке жидких углеводородов к забою скважины. Вода и нефть находятся в одном агрегатном состоянии, однако нефть имеет сравнительно меньшую плотность, отчего вода будет оказывать на нее выталкивающее воздействие. На сегодняшний день у лидеров нефтедобычи отсутствуют технологические решения, направленные на уменьшение итогового показателя обводненности продукции в условиях пласта и зоне водонефтяного контакта.

Существующие наработки в сфере органической химии и промышленных технологий предоставляют широкий спектр различных механизмов, которые можно адаптировать уже сейчас и получить не только качественный эффект, связанный с приростом отдельных количественных параметров добычи углеводородов, но и обеспечить достойные экономические показатели.

Исследованиями свойств пластовых жидкостей и пород, применяемых на промыслах хим. реагентов и продуктов их взаимодействия позволяют сделать вывод, что компонентный состав пластовых вод, нефти и горных пород является имеет высокий потенциал для формирования водоизолирующей массы в условиях продуктивного пласта, что способствует увеличению фильтрационного сопротивления пласта относительно воды, увеличению показателя нефтеизвлечения и уменьшению темпа роста показателя обводненности продукции.

С увеличением неоднородности коллектора и объема закачиваемой оторочки полимер-дисперсных систем коэффициент нефтеотдачи повышается. Эффективным фактором повышения нефтеотдачи при закачивании водоизолирующих реагентов в пласт является обеспечение нефтевытеснения с одновременным блокированием промытых каналов нефтеводонасыщенного коллектора. Наладка производства полимерных материалов, полученных в ход гидролиза, может обеспечить качественное научно-техническое оснащение действующего добывающего фонда, где применяется заводнения при использовании незатратного производства реагентов.

ВЛИЯНИЕ ГИДРОТЕРМАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ НА ГЕОХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ СВЕРХВЯЗКОЙ НЕФТИ НИЖНЕ-КАРМАЛЬСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Мухаметзянова Г.Д.

Научный руководитель – д-р геол.-минерал. наук, профессор Успенский Б.В.

Волго-Уральская нефтегазоносная провинция на протяжении более 80 лет является одним из ведущих регионов по добыче углеводородного сырья, а на территории Республики Татарстан (РТ) суммарная добыча нефти превысила 3 млрд. т. Постепенное уменьшение ежегодного прироста запасов

углеводородов (УВ) в этом регионе, а также высокая степень выработанности основных продуктивных горизонтов определяет необходимость привлечения высокоспециализированных геохимических исследований в промышленной практике для повышения эффективности нефтеотдачи пластов.

В НИЛ «Внутрипластовое горение» проведено лабораторное моделирование явления акватермолиза в реакторе высокого давления Parr Instruments. В ходе работы в автоклав загружали модельную систему из нефти и дистиллированной воды. Эмульсия подвергалась температурному воздействию 210, 250, 300 и 330 °С при соотношении нефти к воде 70/30 в течение 24 часов. Определены физико-химические характеристики полученной нефти, такие как измерение вязкости и компонентный состав по методу SARA.

Таблица 1

Результаты группового химического анализа (SARA – анализа)

№	Параметры образца	Групповой состав (SARA), % масс.			
		Насыщенные углеводороды	Ароматические соединения	Смолы	Асфальтены
1	Исходный образец	30,93	31,96	25,72	4,44
2	210 °С	31,7	40,9	19	5,68
3	250 °С	32	39,4	17,65	5,8
4	300 °С	43,96	38,76	20,41	5,97
5	330 °С	34,08	34,55	21,08	6,58

По результатам определения группового химического состава при 300°С в значительной степени увеличиваются насыщенные УВ (на 42 %) и ароматические УВ (на 21%) по сравнению с исходной нефтью с одновременным уменьшением содержания смол (на 20%). При гидротермальных процессах имеет место увеличение конденсированности и ароматичности асфальтеновых молекул, что, естественно, отразилось на повышении содержания асфальтенов в данных опытах. При 330°С идет значительное коксообразование, проявляющееся в значительном росте содержания асфальтенов.

Таким образом, гидротермальное воздействие оказывает значительное изменение на состав и структуру сверхвязкой нефти Нижне-Кармальского месторождения.

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И НЕФТЕГАЗОНОСНОСТЬ ВОСТОЧНО-СЕВЕРСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Надеждина О.А.

Научный руководитель – ст. преп. Валеева С.Е.

Объектом исследования является Восточно-Северское месторождение. Цель работы – анализ геологического строения и нефтегазоносности Восточно-Северского месторождения Краснодарского края.

Задачи:

1. Охарактеризовать геологическое строение Восточно-Северского месторождения;
2. Анализ физико-литологических свойств основных продуктивных горизонтов;
3. Характеристика нефтегазоносности Восточно-Северского месторождения.

Скважинами Восточно-Северского месторождения вскрыты отложения от антропогена до низов раннего палеоцена. Одна из важнейших особенностей этого месторождения заключается в сложности его геологического строения. Таким образом, в эоцен-палеоценовых отложениях, образующих антиклинальную складку, установлены три основных тектонических нарушения типа взброса и сброса широтного направления. Всего в кумском продуктивном горизонте нарушениями выделено 13 тектонических блоков, в 8 из которых велась промышленная разработка залежей нефти. Также, ещё одна из особенностей данного месторождения – основные коллекторские горизонты представляют собой, в основном, глинистые массивные породы внушительной мощности. Например, общая мощность Кумского горизонта колеблется от 0 до 162 м. На графике приведена зависимость коэффициента алевролитности пород кумского горизонта, при этом среднеарифметическое значение пористости составило 21,1%.

В работе приведена характеристика геологического строения и нефтегазоносности Восточно-Северского месторождения. Описаны особенности строения, нефтегазоносности, гидрогеологии и свойства флюида. На их основе проведен анализ геологического строения и нефтегазоносности месторождения. Результат (значимость) работы заключается в проведенном анализе геологического строения и нефтегазоносности Восточно-Северского месторождения Краснодарского края.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЕВЫХ РАБОТ МЕТОДОМ ОГТ, МНОГОВОЛНОВОЙ СЕЙСМОРАЗВЕДКИ 2D/3D

Никулин Д.С.

Научный руководитель – ст. преп. Терехин А.А.

Методика полевых и камеральных работ обеспечила получение информативных временных разрезов и решение поставленных геологических задач. Основные результаты сейсморазведочных работ с.п. и рекомендации по дальнейшему изучению геологического строения территории сводятся к следующему:

1. В результате проведенных сейсморазведочных работ 3D получены КСД с высокой разрешённостью сейсмической записи.
2. Выполнены структурные построения масштаба 1:25000 по отражающим горизонтам, что позволило уточнить представление о геологическом строении исследуемой площади.
3. Уточнена морфология ранее известных поднятий, сделан вывод о преобладании тектонического фактора в формировании структур. Седиментационные или тектоно-седиментационные поднятия в границах лицензионного участка имеют ограниченное распространение.
4. Выделены зоны развития предполагаемых тектонических нарушений.
5. Построены схематические сейсмогеологические разрезы, характеризующие строение исследуемого участка.

Результаты настоящих работ рекомендуется учитывать при дальнейших геолого-геофизических исследованиях, проводимых на территории Исаевского лицензионного участка.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМ РАЗРАБОТКИ

Новиков М.И.

Научный руководитель – ассистент Нафиков И.М.

Проблема повышения эффективности дальнейшей разработки нефтяных месторождений может быть решена только за счет широкого внедрения высокоэффективной комплексной технологии разработки трудноизвлекаемых запасов, одними из важнейших элементов которой является широкое использование горизонтальных скважин и гидроразрыв пласта. Общеизвестно, что применение данных технологий с соблюдением определенных условий позволяет решить ряд важных проблем разработки нефтяных, нефтегазовых и газовых месторождений.

Выработка запасов нефти из низкопроницаемых пластов наклонно направленными скважинами малоэффективна. Поэтому предлагается бурить купольную часть башкирского яруса вертикальными скважинами, а по периферии где не возможно проводить ГРП в башкирском ярусе, мы проводим ГРП в горизонтальных скважинах в верейском горизонте, так как в башкирском ярусе близко ВНК.

Объектом исследования является Ивинское месторождение. Месторождение в настоящее время практически разбурено. При значительных остаточных извлекаемых запасах – 60,0 тыс.т на одну добывающую скважину, является проблемным вопрос об их отборе, так как нефть сверхвысоковязкая, особенно на башкирском ярусе (201,2 мПа*с). Опыт работ на месторождении показывает, что бурение башкирского яруса вертикальными скважинами не эффективно. Так как, изначальный средний дебит составляет 3,3 т/сут и буквально через год средний дебит составляет 2 т/сут и становится не окупаемый.

Залежи башкира массивные, запасы нефти расположены в ВНЗ, коллекторы нефтенасыщенных пропластков гидродинамически связаны между собой многочисленными микротрещинами, поэтому на башкирском объекте отмечается наибольшая обводненность по сравнению с другими объектами месторождения.

Решением вопроса является уплотнение сетки скважин, т.е. дополнительное бурение скважин, вертикальное окончание скважин и применение гидроразрыва пласта.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЦЕЛЕВОЙ ФРАКЦИИ НЕФТЯНОГО КОКСА В КАЧЕСТВЕ МИНЕРАЛЬНОГО ПОРОШКА ДЛЯ ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Нуруллин А.Р.

Научный руководитель – д-р. техн. наук, профессор Кемалов А.Ф., ассистент Брызгалов Н.И.

В производстве нефтяного кокса на ряде НПЗ образуется нецелевая фракция в виде коксовой мелочи, требующая своего квалифицированного применения.

Целью исследовательской работы является поиск рациональных путей использования тех или иных товарных продуктов. Данная работа посвящена использованию коксовой мелочи в качестве активированного минерального порошка для асфальтобетонных смесей.

Коксовая мелочь представляет собой тонкодисперсный отход товарного нефтяного кокса с размерами частиц от нескольких микрон до 6 мм.

В ходе проведения исследований были подготовлены различные рецептуры минерального порошка с участием различного рода связующих материалов. Проведение такого технического приема связано с тем, что первоначальная коксовая мелочь не находит прямого применения без дополнительной обработки.

С целью обеспечения технологичности производства предварительно коксовая мелочь подвергалась компаундированию с заданными органическими материалами.

Полученные данные характеризуют повышение основных характеристик асфальтобетонной смеси при использовании коксовой мелочи.

Таким образом, в результате комплексных исследований применения коксовой мелочи в асфальтобетонные смеси следует отметить, существенное улучшение физико-механических показателей – значения пределов прочности при 20°C улучшились с 4,3 до 4,6, а при 50°C – с 1,5 до 1,7. Все показатели асфальтобетонной смеси с использованием коксовой мелочи удовлетворяют требованиям ГОСТ 9128 – 2013 «Смеси асфальтобетонные, полимерасфальтобетонные, асфальтобетон, полимерасфальтобетон для автомобильных дорог и аэродромов».

После подготовки необходимой нормативной технологической документации может быть рекомендовано для промышленной апробации с укладкой опытного участка дорожного полотна с последующим авторским надзором. Это позволит, во-первых: снизить цену данного дорожного полотна, во-вторых, увеличить срок межремонтного периода, в-третьих, увеличатся эксплуатационные характеристики асфальтобетонного покрытия.

ПОВЫШЕНИЕ НЕФТЕОТДАЧИ В ПРОЦЕССЕ ДОБЫЧИ ВЫСОКОВЯЗКИХ НЕФТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПОВЕРХНОСТНО-АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ И ТЕПЛООВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Одинцов Н.А.

Научный руководитель – ассистент Нафиков И.М.

В настоящее время тяжелые, высоковязкие нефти рассматриваются в качестве основного резерва мировой добычи углеводородов, что определяет актуальность фундаментальных научно-исследовательских работ по формированию новых подходов к решению проблем их наиболее полного извлечения из пласта.

Для решения проблемы увеличения нефтеотдачи залежей тяжелой, высоковязкой нефти предлагается широкий спектр различных методов.

Безусловно, тепловые методы являются наиболее эффективными методами для добычи сверхвязких и вязких нефтей, но популярность набирают комбинированные методы воздействия в связи с эффективностью и комплексным воздействием. С точки зрения воздействия на пластовую систему в большинстве случаев реализуется именно комбинированный принцип воздействия, при котором сочетаются гидродинамический и тепловой методы, гидродинамический и физико-химический методы, тепловой и физико-химический методы. Рациональное сочетание данных факторов воздействия позволяет повысить эффективность разработки залежи высоковязкой нефти – стабилизировать падение и нарастить добычу нефти.

В технологическом отношении данный способ разработки заключается в закачке в нагнетательные скважины горячей воды с расчетным содержанием поверхностно-активных веществ (ПАВ). Проводимые

лабораторные исследования вытеснения нефти нагретой водой с добавлением ПАВ показывают эффективность внедрения такого способа разработки. Благодаря такому воздействию можно спрогнозировать значительное увеличение коэффициента извлечения нефти, за счет улучшения охвата заводнением.

В целом анализ эффективности реализуемой комплексной системы воздействия показывает, что внедрение данных технологий позволяет предотвратить падение добычи нефти на залежи и вовлечь дополнительно в разработку запасы нефти относительно естественного режима разработки.

Проведение фильтрационных исследований на моделях пластов позволяет масштабировать результаты лабораторных экспериментов и оптимизировать применение таких технологий разработки в условиях реальных месторождений нефти, сокращая риски при проведении опытно-промышленных работ.

МОРФОЛОГИЯ И МИНЕРАЛОГИЯ ОБЛОМОЧНОЙ КОМПОНЕНТЫ ШЕШМИНСКИХ БИТУМОНАСЫЩЕННЫХ ПЕСЧАНИКОВ

Ормонов С.А.

Научный руководитель – Муллакаев А.И.

Объектом исследования является горизонт битумонасыщенных песчаников пермского возраста, который в последние годы становится объектом все более пристального внимания как со стороны представителей нефтегазовой отрасли Республики Татарстан, так и со стороны научно-академического сообщества. Это связано с тем, что скопления природных битумов с некоторых пор рассматриваются как промышленный нефтеносный объект.

Известно, что образование терригенных пород пермской системы произошло за счет разрушения уральского магматогенного комплекса с последующим выносом материала на равнину. Этим обусловлен минеральный состав основных породообразующих минералов песчаников: кварц 40–50%, полевые шпаты (ПШ) 10–15%, обломки эффузивных горных пород 25–35%. Структура псаммитовая, текстура от рыхлой до массивной. Цементирующий материал в разрезе распространен неравномерно, по составу цемент карбонатно-глинистый, карбонатный, в интенсивно битумонасыщенных интервалах – битумный. Поровое пространство заполнено битумом, обволакивая обломки породообразующих минералов. Расположение обломков беспорядочное. Гранулометрический анализ показал, что сортировка обломочного материала хорошая. Окатанность обломков варьируется от 1 до 2 баллов (кварц-1 балл, ПШ-2, эффузивы-2, пирит-1). Такая разница объясняется различной устойчивостью обломков к разрушению. Окатанность была установлена на основе данных Л.Б. Рухина, где 1 балл это слабоокатанные обломки со слегка закругленными углами, но с отчетливо выраженной исходной формой и 2 балла это умеренно окатанные обломки с закругленными углами, но с умеренно выраженной исходной формой. Определения степени окатанности необходимы для установления условий транспортировки обломочной компоненты. Форма обломков удлиненная. Вероятно, это связано с тем, что первичное формирование морфологии зерен происходило под преобладающим воздействием однонаправленных сил (например, речные потоки). Морфология кварцевых обломков характеризуется наличием микроямчатой поверхности, что характерно для эоловой транспортировки обломков.

Полученные данные позволяют предположить, что транспортировка песчаников проходила в два этапа. Первый этап – после разрушения магматогенного уральского комплекса когда перенос обломков осуществлялся речными потоками. Второй этап – после выноса обломков в область накопления, когда их переотложение происходило под воздействием ветровых потоков. Таким образом, основными агентами переноса исследованных песчаников можно считать речные потоки и деятельность ветра.

ПЛАНИРОВАНИЕ ТРАССЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ SWCTT НА ОСНОВЕ BLACKOIL МОДЕЛИ В ПО TNAVIGATOR

Петров Т.С.

Научный руководитель – ст. преп. Усманов С.А.

На сегодняшний день среди наиболее перспективных направлений для определения нефтенасыщенности пласта являются трассерные технологии, среди которых выделяются технологии Single Well

Chemical Tracer Test (SWCTT) и Partitioning Inter-Well Tracer Test (PITT), основанные на избирательной реакции закачиваемых агентов с определенной фазой пластового флюида (вода, нефть).

Целью работы является построение концептуальной гидродинамической BlackOil модели в гидродинамическом симуляторе tNavigator, в которой моделирование трассерной технологии SWCTT для определения остаточной нефтенасыщенности осуществляется с помощью метода «реинициализации» модели.

Моделирование технологии SWCTT в прямом виде в ПО tNavigator не поддерживается, однако, при использовании стандартной BlackOil модели, закачиваемые трассеры являются отдельными компонентами, которые могут растворяться как в нефтяной, так и в водной фазе.

Для имитации эффекта химической реакции в BlackOil модели для перераспределения трассера между нефтью и водой использовалась «реинициализация» модели. Данный метод включает в себя закачку трассера, после которой были получены карты распределения концентрации трассера, нефтенасыщенности и давления в модели. Карты распределения концентрации трассера пересчитываются, таким образом, как это бы происходило при химической реакции. После чего эти карты задаются как начальные, и происходит добыча трассера.

План работ при реализации технологии SWCTT заключается во введении в измерительную скважину заданного объема реагирующего вещества (первичный трассер), который оттесняется вглубь призабойной зоны скважины (3–5 метров). Скважина закрывается на период реагирования трассера с водой (1–5 дней), после чего происходит добыча жидкости, содержащего в себе как первичный, так и вторичный трассер (продукт реакции).

Интерпретация данных основана на методе моментов и на знании коэффициента распределения трассера между нефтью и водой. Принято считать, что разделение происходит мгновенно и, что коэффициент распределения можно измерять независимо в лабораторных условиях. Первичный трассер должен обладать растворимостью в нефти большей, чем в воде, поэтому коэффициент распределения больше единицы.

Метод «реинициализации» модели позволит в данной работе моделировать результаты химических реакций, которые происходят в пласте между трассерным веществом и пластовыми флюидами, а также позволит перераспределять концентрацию трассерного вещества в пласте для более корректной работы модели.

СТРАТЕГИЯ ТЕРМИЧЕСКОГО УВЕЛИЧЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ ДЛЯ ДОБЫЧИ СВЕРХВЯЗКОЙ НЕФТИ НА РОМАШКИНСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ

Питуганова А.Е.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Болотов А.В.

Сверхвязкие нефти (СВН) характеризуются высокой плотностью и вязкостью. Данные нетрадиционные ресурсы будут доминировать на энергетических рынках в будущем из-за огромных запасов во всем мире и снижения добычи традиционных нефтяных резервуаров.

Методы термического повышения нефтеотдачи, особенно закачка пара, являются наиболее успешными методами для залежей СВН. Закачка пара и ее вариации основаны на снижении вязкости нефти с повышением температуры.

Основными целями данного исследования являются установление передовых методов добычи сверхвязкой нефти на Ромашкинском месторождении посредством серии лабораторных экспериментов, которые включают в себя последовательность закачки холодной и горячей воды, пара и воздуха. Фильтрационные исследования проводились на модели неэкстрагированного, дезинтегрированного ядра для оценки эффективности вытеснения нефти. Модель имела начальную нефтенасыщенность 9,10%.

Результаты показывают, что нефть не вытеснялась при нагнетании холодной или горячей воды, в то время как при закачке пара КИН достиг 10,7%. Метод внутрислоевого горения оказался наилучшим способом добычи таких (обводненных) коллекторов с КИН – 41,9%.

КРОССЛИНКЕРЫ В ПРОИЗВОДСТВЕ ВЫСОКОПРОЧНОГО АСФАЛЬТОБЕТОНА

Риффель Д.В.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Кемалов А.Ф.

Неудовлетворительное качество битумов ведет к преждевременному износу дорожных покрытий и, в итоге приводит к увеличению капитальных затрат на проведение трудоемких ремонтных работ. Положение усугубляется увеличением грузонапряженности и интенсивности движения транспортных средств, приводящим к значительному росту динамических нагрузок на дорожное полотно, срок службы которого составляет в среднем по России около 6 лет. В результате, несмотря на незавершенность сети автомобильных дорог с твердым покрытием в России, более 90 % материальных, трудовых и энергетических ресурсов выделяется дорожной отрасли на ремонт и реконструкцию асфальтобетонных покрытий.

Задачи создания современного кросслинкера для битума – улучшение эксплуатационных свойств за счет понижения чувствительности прочности вяжущего материала к изменениям температуры и времени нагрузки, а также обеспечения высокой прочности сцепления с минеральными материалами.

Полученный в результате вяжущий был исследован и испытан в соответствии с ГОСТ 33133 – 2014. Для испытания вяжущего были подобраны разные рецептуры и содержание вводимого кросслинкера. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты проведенных испытаний

Наименование показателя	Образцы вяжущего		
	БНД 70/100	КЛ обр. 1	КЛ обр 3
Глубина проникания иглы при 25°C, 0,1 мм	71 – 100	61	68
Температура размягчения по кольцу и шару °С, не ниже	47	54	53
Растяжимость при 25 °С, см не менее	62	99,8	98,5
Температура хрупкости, °С, не выше	– 18	– 22	– 20

Полученные данные характеризуют улучшение основных характеристик вяжущего по сравнению с исходным битумом.

Таким образом, в результате комплексных исследований, стоит отметить, что было подобрано оптимальное соотношение битума и разработанного кросслинкера. Для увеличения срока службы дорожных покрытий на мостах и искусственных сооружениях необходима не только корректировка нормативных требований к физико-механическим свойствам битумов, но и разработка, внедрение в практику дорожного строительства, модифицированных битумов улучшенного качества и новых материалов на их основе.

СОПОСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ ГАММА КАРОТАЖА И ГАММА СПЕКТРОМЕТРИИ КЕРНА НА ПРИМЕРЕ ОДНОГО ИЗ МЕСТОРОЖДЕНИЙ РТ

Сабитов Э.А.

Научный руководитель – ст. преп. Насыртдинов Б.М.

В данной работе рассматривается одно из месторождений юго-востока Татарстана.

Целью работы является увязка глубин отбора кернового материала на основе сопоставления данных скважинного ГК и интегральной составляющей гамма-каротажа по вынесенному керну.

Принцип гамма-каротажа (ГК) основан на регистрации прибором естественной радиоактивности горных пород, слагающих разрез скважины. Радиоактивность пород обусловлена содержанием в них таких элементов, как уран (U), торий (Th) и продукты их распада, а также изотопа калия 40К.

Максимальной радиоактивностью в осадочных породах обладают глины, минимальной – чистые карбонатные разности и песчаники.

Замеры плотности вдоль оси полноразмерного керна возможно получить с помощью радиометрических исследований. В аппаратуре для данного исследования кернового материала располагается кристалл цезия (Cs137). Cs137 претерпевает бета-распад с промежуточным образованием ядерного изотопа бария-137, который в свою очередь переходит в основное состояние с испусканием гамма-кванта. Показания метода определяются комптоновским рассеянием и зависят только от плотности среды, взаимодействующей с гамма-квантами. Чем больше плотность, тем меньше показания метода.

Для определения содержания естественных радиоактивных элементов (ЕРЭ), а также плотности горной породы используется установка спектрометра-радиометра гамма-излучений «КРАТОР». Регистрируемые параметры содержание ЕРЭ регистрируется в беккерелях (Бк) и пропромилле (ppm), плотность в г/см³. Для получения корректных данных замеры производятся с определенными условиями: скорость перемещения керна при проведении исследовании составляла 25 мм в минуту, интервал измерений – 100 мм. Для петрофизических исследований производится отбор стандартных образцов, места отбора анализируются на основе данных ГИС, наличии нефтепроявления, а также по степени консолидированности керна.

В ходе работы проведен расчет ФЕС в лабораторных условиях, измерено распределение концентраций естественных радиоактивных элементов и плотности вдоль оси керна, а также увязка результатов с данными ГИС. Произвели анализ зависимостей ФЕС в интервалах, где отбор керна не производился.

В итоге, были получены результирующие планшеты с петрофизическими моделями и были определены петрофизические зависимости.

Проведение данного комплекса исследований по полноразмерному керну дает возможность привязать полноразмерный керн к разрезу, а также выявить неоднородность

распределения фильтрационно-емкостных свойств по длине отобранного керна с целью более представительного отбора образцов для стандартного исследования.

СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТАНДАРТНОГО ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРИЗАБОЙНУЮ И УДАЛЕННУЮ ЗОНЫ БИНАРНЫМИ СМЕСЯМИ

Савельев В.В.

Научный руководитель – ст. преп. Огнев И.Н.

В последние годы технология термогазохимического воздействия на пласт высокими темпами развивается по всему миру. На сегодняшний день существуют три основных состава, применяемых для обработки призабойной и удаленной зоны скважин:

1. $\text{NH}_4\text{NO}_3 + \text{NaNO}_2$
2. $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{NaNO}_2$
3. $\text{CH}_4\text{N}_2\text{O} + \text{NaNO}_2$

В ходе реакции разлагаются азотсодержащие компоненты, в результате чего выделяется большое количество азота и тепла.

Целью данной работы является сравнение эффективности стандартного гидроразрыва пласта с эффективностью воздействия на пласт термогазохимическими методами.

Актуальными для достижения данной цели являются следующие задачи:

1. Подбор оптимальной концентрации и состава бинарной смеси, исследование ее стабильности, термобарических свойств.
2. Проведение экспериментов на искусственном керне различной проницаемости с использованием силиконового масла и бинарных смесей, регистрация основных геомеханических параметров, температуры и давления.
3. Построение модели стандартного ГРП и модели термогазохимического воздействия на пласт, сравнение эффективности двух технологий.

На данном этапе будет рассмотрена задача 1.

АНАЛИЗ РАЗРАБОТКИ ЗАЛЕЖИ НЕФТИ С ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ДИНАМИКОЙ ОБВОДНЕНИЯ НА ОСНОВЕ ГИДРОДИНАМИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Салимова Р.Р.

Научный руководитель – ст. преп. Усманов С.А.

Для многих месторождений и залежей высоковязких нефтей актуальна проблема высокого темпа обводненности. Одной из таких залежей является рассматриваемая в данной работе залежь на западном склоне ЮТС. Нефть этой залежи характеризуется как тяжелая, высоковязкая, высокосернистая,

парафинистая. При существующих характеристиках нефти и высокой степени обводненности скважины эксплуатируются в тяжелых условиях.

Целью данной работы является анализ причин обводненности добывающих скважин в процессе адаптации гидродинамической модели залежи.

Опережающее обводнение продукции скважин может быть обусловлено разными причинами. Для их определения используются аналитические (связанные с обработкой и анализом промысловых данных по скважинам) и инструментальные (ПГИ, трассерные исследования, химический анализ поступающей воды) методы. Они достаточно эффективно диагностируют ЗКЦ, прорыв закачиваемой воды к добывающим скважинам, однако, отсутствует надежный инструмент для анализа влияния водонапорного горизонта. В этом случае для обобщения и идентификации факторов высокой обводненности продукции скважин можно использовать гидродинамическую модель залежи, которая позволяет учитывать как геолого-геофизические характеристики, так и гидродинамические условия залежи.

Необходимым этапом моделирования является настройка модели к истории разработки – адаптация. Трудоемкость этого этапа зависит от сложности и масштабов моделируемого объекта, длительности истории его разработки, точности геологической модели, надежности геолого-промысловой информации. Дополнительные трудности накладывает нестандартная динамика обводнения скважин. Восстановление динамики изменения пластовых давлений, а также влияния водонапорного горизонта на залежь является важным этапом настройки фильтрационной модели. Допустимым инструментом при адаптации залежи с ускоренной динамикой обводнения является подбор таких свойств водонапорного горизонта, как его размеры, проницаемость, пористость, общая сжимаемость, радиус и угол влияния, что связано с высокой неопределенностью и низкой изученностью пласта за пределами залежи.

Следует отметить, что за счет итерационного анализа удастся не только оптимизировать процесс создания ГДМ, но и существенно улучшить понимание особенностей геологического строения залежи. Таким образом, посредством многочисленных итераций происходит уточнение свойств продуктивного пласта и обосновывается режим работы законтурной зоны пласта.

Изучение геолого-физических факторов, обуславливающих опережающее обводнение нефтяных скважин, представляет большую значимость при планировании системы поддержания пластового давления, выборе интервалов перфорации и при проведении водоизоляционных работ.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПАВ ЗАВОДНЕНИЯ НА ТЕРРИГЕННОМ КОЛЛЕКТОРЕ ПРИ ВЫСОКОЙ ПЛАСТОВОЙ ТЕМПЕРАТУРЕ

Самигуллин Р.В.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Варфоломеев М.А.

Научный ассистент – м.н.с. Мустафин А.З.

В настоящее время в связи с истощением разрабатываемых нефтегазовых месторождений актуальным становится вопрос повышения нефтеотдачи пластов при их разработке. Остаточная нефть в заводненных пластах удерживается в неподвижном состоянии поверхностно-молекулярными, капиллярными силами, а также вязкостными силами. Заставить двигаться остаточную нефть в заводненных пластах можно, только полностью устранив действие капиллярных сил или снизив их на столько, чтобы они были меньше гидростатических сил, создаваемых перепадом давления. В условиях нефтедобычи для данных целей находят свое применение многие анионоактивные ПАВ благодаря низкой степени адсорбции, высокой стойкости при различных минерализациях пластовых вод и термоустойчивости. Однако нужно проверить их эффективности для подбора оптимального ПАВ. Теоретически это сделать сложно, поэтому наиболее актуальным является экспериментальное исследование ПАВ для конкретной минерализации воды, состава нефти и типа породы.

Целью данной работы являлось проведение широкого спектра лабораторных исследований различных анионоактивных ПАВ для оценки их эффективности.

В данной работе представлены результаты исследования трех образцов ПАВ при пластовых условиях и различных концентрациях ПАВ в растворе.

Основными методами лабораторных исследований, представленных в данной работе, являются тест на растворимость, термостабильность (в течение длительного периода времени), определение критической концентрации мицеллообразования, измерение МФН, определение фазового поведения и измерение контактного угла смачивания.

В результате исследований, по совокупности всех изученных свойств растворов на основе изученных образцов ПАВ в минерализованной воде выявлено, что оптимальным для условий является

образец №2 (хорошая термосолеустойчивость, МФН на границе раствор ПАВ-нефть – 0,1мН/м), далее по рейтингу можно поставить образец №1 (хорошая термосолеустойчивость МФН на границе раствор ПАВ-нефть – 0,2мН/м). Образец №3 рекомендуется при использовании его в пресной воде, в виду плохой растворимости при высокой температуре.

ИЗУЧЕНИЕ ФИЛЬТРАЦИОННО-ЕМКОСТНЫХ СВОЙСТВ АЗНАКАЕВСКОЙ ПЛОЩАДИ РОМАШКИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ГИС

Саттарова А.И.

Научный руководитель – ст. преп. Платов Б.В.

В данном исследовании применен стандартный подход к прогнозу фильтрационно-емкостных свойств терригенного коллектора одной из площади Ромашкинского месторождения.

Была проведена интерпретация кривых ГИС по 9-ти скважинам: 383, 384, 385, 388, 390, 585, 588, 594, 595 с использованием ГК, НГК, ДС, ИК, ПС, КС, БК так же выделены интервалы коллекторов и рассчитаны ФЕС. Интерпретация этих кривых показала присутствие пашийского горизонта (D3ps), который является многопластовым объектом, представленным переслаиванием песчаных, алевролитовых, аргиллитовых разностей терригенных пород.

В терригенном коллекторе зависимость пористости определялась по Стандарту организации «Интерпретация ГИС, алгоритмы определения параметров продуктивных пластов нефтяных месторождений Республики Татарстан» опираясь на относительные разностные параметры ГК и НГК по известным соотношениям. $Ag = (I_g i - I_g \min) / (I_g \max - I_g \min)$; $Ang = (I_{ng} i - I_{ng} \min) / (I_{ng} \max - I_{ng} \min)$, где $I_g i$ – значение в точке, для которой производится расчёт, $I_g \max$ – максимальное значение для тиманского и пашийского горизонтов, $I_g \min$ – минимальное значение для турнейского и фаменского ярусов. $K_p = a_1 \exp(a_2 Ang) + a_3 Ag + a_4$, где Ang и Ag двойные разностные параметры методов НГК и ГК соответственно, a_1, a_2, a_3, a_4 – Коэффициенты для определения пористости (K_p) для терригенных коллекторов по Стандарту организации «Интерпретация ИС, алгоритмы определения параметров продуктивных пластов нефтяных месторождений Республики Татарстан» для пашийского горизонта $a_1=0,36$ $a_2=2,31$ $a_3=0,5$ $a_4=2$

Коэффициент нефтенасыщения (K_n) коллекторов определялась по формуле Арчи.

$$K_n = 1 - \frac{(a \cdot b \cdot \rho_e)^n}{K_p^n \cdot \rho_n^{\frac{1}{n}}}$$

где a, m, b, n – коэффициенты, определяющиеся на основании данных лабораторных анализов образцов керна, ρ_v – УЭС пластовой воды в Омм, K_p – коэффициент пористости в д.ед., ρ_p – УЭС исследуемого пласта в Омм. Коэффициенты так же были взяты из Стандарта организации «Интерпретация ГИС, алгоритмы определения параметров продуктивных пластов нефтяных месторождений Республики Татарстан» для пашийского горизонта сводовой части ЮТС $a=1,274$ $m=1,494$ $b=1,605$ $n=0,034$

В результате проделанной работы были выделены 2 коллектора пашийского горизонта D1a и D1b и определены их мощности.

ОЦЕНКА НЕФТЕПЕРСПЕКТИВНОСТИ ЛАНСКОГО ЛИЦЕНЗИОННОГО УЧАСТКА С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА НИЗКОЧАСТОТНОГО СЕЙСМИЧЕСКОГО ЗОНДИРОВАНИЯ

Скоробогатова М.А.

Научный руководитель – ст. преп. Терехин А.А.

При освоении и изучении любого месторождения в какой-то момент возникает вопрос о том, где лучше всего пробурить скважину, чтобы получить максимальный дебит. При этом важно понимать,

что выбор оптимального места для заложения скважины не так уж прост и бурение скважины в районе положительной структуры вовсе не является гарантом получения притоков углеводородов.

С целью выявления и оконтуривания залежей УВ, оптимизации выбора места заложения глубоких скважин и снижения риска бурения «пустых» скважин, необходимо, в дополнение к сейсморазведке, применение технологий, отличительная особенность которых нацелена на оценку нефтеперспективности отложений геологического разреза. В качестве такого «дополнения» и применяется одна из модификаций микросейсмических исследований – низкочастотное сейсмическое зондирование (НСЗ).

Объект изучения расположен в пределах Ланского участка недр.

Краевой центр – город Пермь расположен в 130 км юго-восточнее, город Кудымкар находится в 44 км западнее участков проектируемых работ, город Юсьва в 31 км к юго-западу.

Основные сведения о закономерностях геологического строения Ланского ЛУ получены в результате проведения площадных геолого-геофизических исследований, а также по данным структурного бурения.

Согласно нефтегазогеологическому районированию Ланского лицензионный участок расположен на пересечении двух зон нефтегазонакопления: юго-восточная часть находится в Западно-Висимской зоне нефтегазонакопления Верхнекамско-Пермского нефтегазоносного района, северо-западная – в Кудымкарско-Гайнинской потенциальной системе зон нефтегазонакопления Камского потенциально нефтегазоносного района. На исследуемом участке пробуренные скважины с подтвержденной нефтеносностью отсутствуют.

В районе Ланского ЛУ на четырёх участках работ проведены площадные измерения микросейсмического волнового поля без источника возбуждения по сети наблюдения 300x300 м в общем объёме 552 п.н., в том числе основных – 366 п.н., вспомогательных – 181 п.н., дополнительные – 5 п.н. в районе скважины № 91. Вспомогательные пункты наблюдения закладывались на удалении за пределами границ участков изучения, согласно шага сети наблюдения, для набора достаточной плотности точек визуализации на границах участков исследования. По окончании были получены сфокусированные спектры с каждого пункта наблюдения.

Итоговыми результатами являются расчет коэффициентов корреляции между эталонными «пустыми» (отсутствие залежи УВ) и «нефтяными» (наличие залежи УВ) спектрами с наблюдаемыми, были произведены оценка нефтеперспективности изучаемой территории и определение оптимального места заложения скважины в пределах Ланского ЛУ.

ОСОБЕННОСТИ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ И НЕФТЕНОСНОСТИ ТУРНЕЙСКОГО ЯРУСА НИЖНЕГО КАРБОНА МЕСТОРОЖДЕНИЯ X РТ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПК ARCGIS

Смирнова А.В.

Научный руководитель – профессор Нурғалиева Н.Г.

В административном отношении нефтяное месторождение X расположено на территории Заинского района Республики Татарстан, в 50 км к северо-западу от города Альметьевск.

По своему строению месторождение является сложным, многопластовым, многоэтажным. Нефтегазонасыщенными на площади месторождения являются терригенные отложения кыновского горизонта верхнего девона; тульского и бобриковского горизонтов нижнего карбона; и карбонатные отложения турнейского яруса нижнего карбона, башкирского яруса и верейского горизонта среднего карбона.

Основной объем промышленных запасов нефти сосредоточен в карбонатных отложениях турнейского яруса.

Целью работы является изучение возможностей применения геоинформационной системы ArcGIS для построения 3D модели поверхности турнейского яруса и построения 2D модели с целью подсчёта запасов объёмным методом.

Для достижения поставленной цели были выполнены следующие задачи:

- построена структурная карта по кровле турнейского яруса;
- построена трёхмерная модель по кровле турнейского яруса;
- подсчитаны запасы нефти объёмным методом на основе 2D модели турнейского яруса

Для моделирования структурной поверхности по кровле турнейского яруса был использован инструмент «Toro to Raster», с помощью модуля Spatial Analyst.

Для отображения этой поверхности в трехмерном пространстве использовалось приложение ArcScene, в которое загружается полученная растровая модель. В свойствах слоя указываются базовые метрические отметки, подбирается цветовая схема и т.д. (рис. 1).

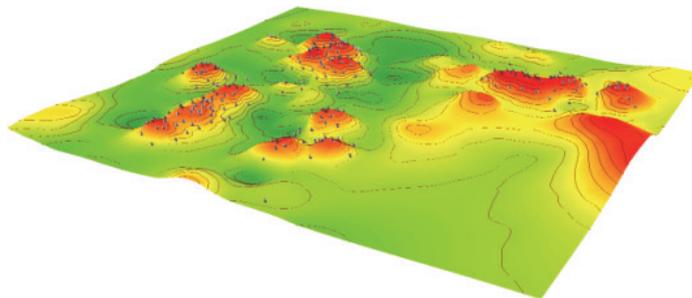


Рис. 1. 3D модель по кровле турнейского яруса

В результате получены 2D и 3D модели турнейских отложений. Установлены типы ловушек и характер распределения нефти в турнейском ярусе. Произведён подсчёт запасов нефти по категории А. Результаты были получены в соответствии с пределами допустимых значений точности.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА PETROMOD 1D В БАСЕЙНОВОМ АНАЛИЗЕ УГЛЕВОДОРОДНЫХ СИСТЕМ

Соколова А.А.

Научный руководитель – д-р геол.-минерал. Наук, профессор Нурғалиева Н.Г.

Бассейновое моделирование является современным и востребованным методом изучения нефтегазоносных систем в научно-исследовательской и производственной сферах. Моделирование бассейнов и углеводородных систем позволяет геологам изучать динамику осадочных бассейнов и связанных с ними флюидов, чтобы определить, подходили ли условия в прошлом для того, чтобы углеводороды могли заполнить потенциальные резервуары и сохраниться в них.

Основной целью данной работы является анализ применения программного комплекса PetroMod 1D в бассейновом анализе.

Работа состоит из нескольких этапов. На первом этапе были изучены теоретические основы бассейнового анализа углеводородных систем. Бассейновый анализ требует сбора и интеграции огромного объема различных типов данных. Важнейшими элементами углеводородной системы являются эффективная нефтематеринская порода, коллектор, покрывка и вышележащие породы. Основные процессы в системе включают формирование ловушек и образование, миграцию и накопление нефти.

На втором этапе был изучен программный комплекс PetroMod 1D. PetroMod прогнозирует, как и когда коллектор был насыщен углеводородами путем моделирования нефтегазоматеринских пород и времени генерации, путей миграции, количества и типа углеводородов в пластовых и поверхностных условиях.

Третий этап состоит в изучении применения программного комплекса PetroMod 1D в бассейновом анализе углеводородных систем мира по литературным данным. Были изучены статьи из журнала «Egyptian Journal of Petroleum» и «Journal of the Geological Society of Sri Lanka». С помощью изучаемого программного комплекса были получены история захоронения бассейна, термическая история, история образования и миграции нефти.

На четвертом заключительном этапе для самостоятельного создания модели истории захоронения и термической истории мною были выбраны данные геохимического исследования керна из параметрических скважин, пробуренных в центральной и бортовой зонах Усть-Черемшанского прогиба (УЧП) (скважины № 33, № 34, №1001, № 20010). На основе геохимических данных нефтематеринских пород и литолого-стратиграфических данных коллекторов, покрывок и перекрывающих пород была смоделирована история захоронения и термическая история бассейна.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОСТАВА ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА НА ПРИМЕРЕ ДОМАНИКОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ И ГОРЮЧИХ СЛАНЦЕВ СЕВЕРО-УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сулейманов А.Ф.

Научный руководитель – д-р хим. наук Ганеева Ю.М.

Вопрос о нетрадиционных запасах углеводородов в настоящее время является одним из самых актуальных. Доманиковые отложения уже давно привлекают внимание геологов-нефтяников, как потенциальный источник нефти. Они датируются средним франом верхнего отдела девонской системы и выделяются в самостоятельную доманиковую свиту, обогащённую органическим веществом. Литологические аналоги доманиковых отложений наблюдаются в верхнедевон – нижнекаменноугольном разрезе, включая турнейский, а иногда и нижнюю часть визейского ярусов. Породы с содержанием Сорг >40% принято относить к категории «Горючие сланцы», в нашей стране они сосредоточены на Восточно-Европейской платформе. Доманикиты характеризуются, как породы по концентрации сапропелевого и гумусово-сапропелевого ОВ, относящиеся к категории слабо- и умеренно концентрированного, содержание Сорг в которых составляет 2,5–40%. В вышеперечисленных отложениях проблемным является вопрос оценки качественного, количественного и пространственного распространения ОВ, в связи с определением их нефтематеринского потенциала, генерации и возможности эмиграции УВ из пород, значительно обогащённых ОВ.

Таким образом, целью данной работы является анализ общих закономерностей распределения и состава органического вещества и его компонентов в породах двух разных формаций, определение отношения их к соответствующей степен градации, для определения степени преобразования, а также определение значения генерационного потенциала, которое в свою очередь тесно связано с концентрацией ОВ.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СКВАЖИН

Сухинин Д.М.

Научный руководитель – канд. наук, доцент Ибрагимов Ш.З.

Эффективная эксплуатация нефтеносных пластов обеспечивается изолированностью от других, прежде всего водоносных, пластов. Это достигается тем, что открытый ствол скважины обсаживается стальной колонной, и пространство между колонной и стенками скважины цементируется. Если некачественно выполнено разобщение пластов-коллекторов (герметичность обсадной колонны нарушена, образование полостей на границе колонна – цементный камень или цементный камень – стенка скважины) возникает циркуляция флюидов между водонасыщенными и нефтенасыщенными коллекторами. В таком случае может поступать вода в эксплуатируемый продуктивный пласт (или пласты). В результате этого отбор нефти становится затруднительным или невозможным. Чтобы этого избежать выполняется периодическое исследование технического состояния эксплуатируемых скважин геофизическими методами после окончания бурения и цементирования колонны, а также на протяжении всего времени разработки месторождения. Промыслово-геофизический контроль технического состояния скважин остается актуальной задачей на протяжении всего срока их эксплуатации, начиная от строительства скважин, вплоть до ликвидации.

С помощью геофизических методов выполняется мониторинг технического состояния скважины в процессе эксплуатации, оценка качества цементирования колонн, определение интервалов и условий затрубного движения жидкости, выявление и локализация дефектов и оценка их влияния на работу скважины, проверка качества ремонтных работ и операций.

Набор методов геофизического исследования технического состояния скважин разнообразен и чрезвычайно широк, к тому же, для их реализации применяется почти все множество физических полей, как искусственного, так и естественного происхождения.

Эти методы подразделяются на следующие группы:

- методы определения геометрических параметров ствола скважины (инклинометрия, профилометрия).
- акустические методы, основанные на изучении преломленных (АКЦ, ВАК) и отраженных (акустическая кавернометрия и скважинное акустическое телевидение) волн;

- пассивная геоакустика (шумометрия);
- электромагнитные методы (локация муфт, скважинная электромагнитная дефектоскопия и пр.);
- радиоактивные методы (гамма-гамма толщинометрия, гамма-гамма цементометрия);
- видеоконтроль;
- скважинная термометрия и др. методы.

Каждый метод в отдельности решает лишь узкий спектр задач, для решения широкого спектра задач необходимо комплексировать различные методы. Выбор геофизического комплекса достаточно индивидуален, поскольку зависит от поставленной конкретной задачи с учетом факторов как геологического, так и экономического характера.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕПЛОВЫХ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ ПЛАСТОВ НА СЕНОМАНСКИХ ПЛАСТАХ

Тазеев А.Р.

Научный руководитель – д-р хим. наук, профессор Крупин С.В.

В современной нефтяной промышленности из-за уменьшения запасов традиционной нефти перспективным направлением в развитии технологий по добыче природных углеводородов является разработка месторождений с залежами тяжелой нефти и природных битумов. Залежи с тяжелой нефтью относятся к одним из наиболее сложных объектов разработки. Эффективная разработка таких месторождений возможна лишь с применением современных термохимических МУН. Внедрение термохимических методов разработки пласта с тяжелой нефтью позволяют существенно снизить динамическую вязкость продукции, что впоследствии улучшает ее мобильность и скорость продвижения к скважине, а также является в наибольшей степени эффективным методом воздействия на нефтяной пласт и, как следствие, увеличения коэффициента вытеснения и конечной нефтеотдачи.

Основными целями данного исследования являются проведение фильтрационных экспериментов для оценки эффективности закачки в пласт бинарных смесей (БС), и анализирование термохимического метода воздействия на сеноманские пласты с помощью БС. Проведен анализ эффективности вытеснения высоковязкой нефти термохимическим составом на керновой модели.

Результатами исследования является экономическая оценка применимости бинарных смесей как ресурсосберегающий и экономически выгодной технологией добычи сверхвязкой нефти и природных битумов. Высокая рентабельность данного метода определяется рыночной конкуренцией так как до 2012 года БС уступала только таким методам увеличения нефтеотдачи, как гидравлический разрыв пласта и паротепловая технология SAGD.

В настоящее время, технология БС, обеспечив добычу нефти себестоимостью 70 долларов за баррель, опередила по рентабельности обе ведущие технологии Запада. За счет малой стоимости компонентов бинарных смесей и высокой рыночной стоимости нефти 5180 рублей, с учетом курса доллара, равному 74 рубля, а также за счет того, что нет необходимости бурить новые скважины и нести дополнительные потери времени и денежных средств, данный метод пригоден для широкого применения на территории Западной Сибири.

Исходя из результатов исследования было сделано заключение, что применение бинарных смесей для увеличения нефтеотдачи природных битумов и сверхвязких нефтей являются наиболее экономически эффективным термохимическим методом.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПОТЕРЬ НЕФТЕПРОДУКТОВ ПРИ ХРАНЕНИИ НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА «КАЗАНЬНЕФТЕПРОДУКТ» АО ХК «ТАТНЕФТЕПРОДУКТ»

Тухбагалиев М.В.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Гайнуллин В.И.

В данной работе рассматривается возможность сокращения потерь при приеме, хранении и отпуске автомобильных бензинов экологического класса К5 марок АИ-92-К5 и АИ-95-К5 на нефтебазе филиала «Казаньнефтепродукт» АО ХК «Татнефтепродукт». Прием и хранение на нефтебазе филиала

«Казаньнефтепродукт» автомобильного бензина марки АИ-92-К5 осуществляется в РВС-5000 №№ 1,4,2, а автомобильного бензина марки АИ-95-К5 в РВС-1000 №№ 7а,8а,114,115.

По причинам возникновения различают потери эксплуатационные и аварийные. Эксплуатационные потери имеют место из-за несовершенства применяемых технологий и из-за ошибок персонала. Например, налив цистерн открытой струей приводит к большим потерям бензина, чем налив под уровень. Поэтому изменение способа налива цистерн с первого на второй позволит уменьшить потери. Сокращению потерь вследствие ошибок персонала способствуют его высокая квалификация и высокий уровень производственной дисциплины.

По характеру различают количественные, качественные и количественно-качественные потери. Количественные потери возникают вследствие разлива нефтепродуктов, переливов резервуаров и транспортных средств, утечек, неполного слива нефтепродуктов, а также их уноса со сточными водами.

Газовое пространство (ГП) резервуаров заполнено паровоздушной смесью (ПВС), которая практически никогда не бывает насыщенной. Это связано с регулярным поступлением в них атмосферного воздуха. Полностью насыщенный парами нефтепродукта слой ПВС имеется только непосредственно над поверхностью углеводородной жидкости; он называется диффузионным слоем. Поэтому величина средней объемной концентрации паров нефтепродукта в ГП резервуара S удовлетворяет неравенству $C \leq C_s$, где C_s – концентрация насыщенных паров нефтепродукта, которая, в свою очередь, равна $C_s = P_s / P_r$ (здесь P_s – давление насыщенных паров нефтепродукта; P_r – давление в ГП резервуара).

По паспортам понтонов нам известно, что в резервуарах с понтонами испарение нефти или нефтепродуктов, в нашем случае бензина автомобильного неэтилированного марки АИ-92-К5 и марки АИ-95-К5, намного меньше чем в резервуарах без понтонов. Если сослаться на конкретные цифры, то по паспорту алюминиевого понтона поплавкового с герметичным настилом, гибкий для вертикального цилиндрического стального резервуара для нефти и нефтепродуктов эффективность снижения выброса бензина равна 99,5%.

КАТАЛИТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ГЛИНИСТЫХ ПОРОД

Хабибуллин Р.И.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Абдрафикова И.М.

Мировые ресурсы тяжелой нефти значительно превосходят традиционные ресурсы углеводородов и оцениваются более чем в 810 млрд. тонн. Извлечение тяжелой и сверхвязкой нефти (ТН и СВН) из карбонатных коллекторов в основном достигается за счет применения методов закачки пара в пласт. Опыт применения паротеплового воздействия на пласт с ТН и СВН для увеличения нефтеотдачи указывает на ее эффективность при обязательной адаптации к конкретным геологическим и физическим условиям. В последнее время СВН и природные битумы извлекаются путем сочетания гидротермальных методов и каталитических систем. Это обеспечивает преобразование высокомолекулярных соединений (ВМС) нефти в породах-коллекторах, как следствие – позволяет получить облегченную нефть со сниженной вязкостью, что облегчает ее извлечение.

Известно, что породы оказывают каталитическое воздействие на СВН при применении паротепловых технологий, однако характер превращений, претерпеваемых ВМС, и влияние на него температуры и природы катализаторов все еще требует детального изучения. Эти данные важны для более глубокого понимания изменений, которые происходят в смолах и асфальтенах после термического и каталитического крекинга ТН и СВН и выбора оптимальных термодинамических условий применяемых технологий.

Для выявления вариативного изменения состава и реологических свойств сверхвязких нефтей после каталитической гидротермальной обработки в присутствии глинистых пород будут проведены исследования влияния сорбционно-каталитических свойств глинистых материалов на направленность и глубину превращения углеводородов, смол и асфальтенов тяжелой нефти, в условиях, моделирующих паротепловое воздействие на пласт (при температурах 180–250°C, давлении 1–2 МПа, в присутствии паров воды при различной длительности экспериментов); исследование изменений компонентного состава и структурных характеристик молекул смол и асфальтенов СВН путем сравнения исходного сырья и продуктов опытов.

Эти данные позволят создать научные основы для развития технологий внутрипластового облагораживания ТН и СВН и адаптации существующих к конкретным геолого-промысловым условиям.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ПОЛУЧЕНИЯ СЖИЖЕННЫХ УГЛЕВОДОРОДНЫХ ГАЗОВ

Хаддади Н.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Кемалов Р.А.

Основной целью настоящей работы является рассмотрение процесса получения сжиженных углеводородных газов (СУГ). Одной из важнейших научно-технических производственных проблем в области подготовки природного газа, в соответствии с отраслевыми стандартами, является выбор и дальнейшая оптимизация процесса промышленной переработки продукции скважин на весь период разработки и эксплуатации газовых скважин.

В работе проведено комплексный анализ современного мирового состояния техники и технологии производства и размещения заводов СУГ включая общую характеристику индустрии СУГ, структуру мирового состояния, проблемы такие, как негативное явление, получившее название «ролловер». Возникающее в результате заправки емкости топливом новой дозой СУГ и резкое повышение давления газа может привести к разрушению хранилища и разливу компонента, а в случае искры – к возгоранию стартового комплекса космодрома. Осуществляли исследования фазового состояния газо-жидкостных систем углеводородов и нормативный анализ существующих методов транспортировки СУГ с целью выявления условий формирования и равновесия систем для проектирования и оптимизации процессов подготовки природного газа и его сжижения.

На рисунке 1 рассмотрена схематическая картина механизмов «ролловера».

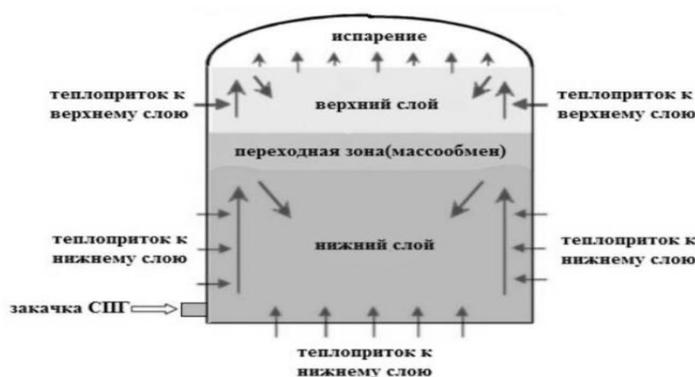


Рис.1 Перемешивание слоев при закачке продукта в резервуар с процессами тепло– и массообмена

При проектировании производства СУГ необходимо учитывать целый ряд факторов, оказывающих влияние на производительность, стабильность работы и надежность производственной установки.

РАЗРАБОТКА КАТАЛИЗАТОРА НА ОСНОВЕ СМЕШАННОГО ОКСИДА ЖЕЛЕЗА ДЛЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДОБЫЧИ ТЯЖЕЛОГО УГЛЕВОДОРОДНОГО СЫРЬЯ

Хайдарова А.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, с.н.с. Мухаматдинов И.И.

Добыча нетрадиционных ресурсов требует оригинального подхода. Способы разработки запасов высоковязких нефтей (ВВН) и природных битумов (ПБ) отличаются как экономическими, так и технологическими характеристиками.

Целью исследования является синтез суспендированного катализатора оксида железа (II,III) и определение его оптимальной концентрации для облагораживания сверхвязкой нефти Ашальчинского месторождения. Часто в качестве катализаторов используют наночастицы оксидов и металлов. Наноразмерные катализаторы имеют преимущества над традиционными:

- 1) отсутствие диффузионных ограничений;
- 2) стабильность активности.

Было проведено лабораторное моделирование явления акватермолиза в реакторе высокого давления с загрузкой нефти, воды и катализатора. Эмульсия подвергалась температурному воздействию 200,

250, 300 °С в течение 24 часов. Были определены вязкость исходной нефти и продуктов некаталитического и каталитического акватермолиза с использованием суспензии магнетита (рис. 1).

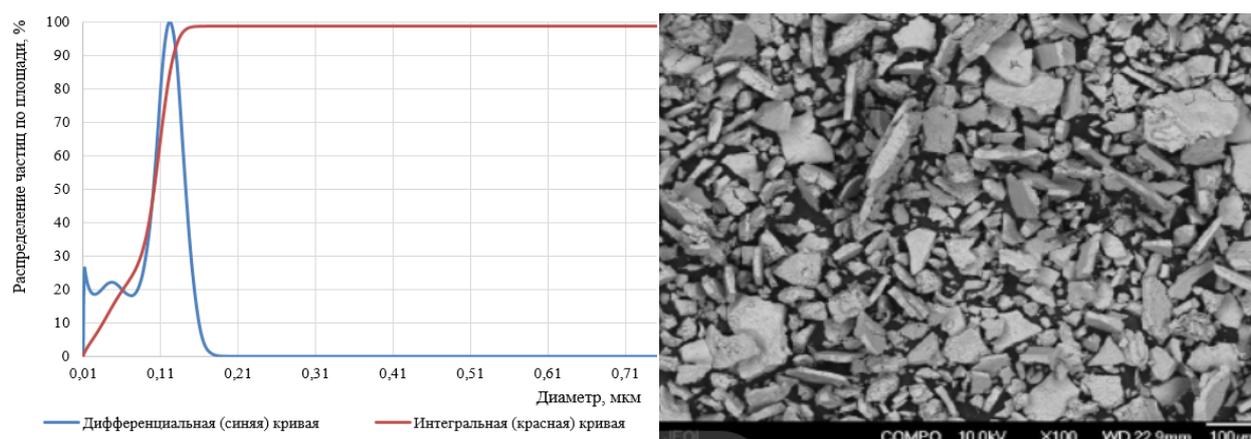


Рис 1. Результаты определения размеров синтезированных частиц катализатора, полученных электроакустическим методом и Оже-спектроскопией

Таким образом, был синтезирован суспендированный катализатор на основе магнетита (Fe_3O_4) и проведено гидротермально-каталитическое облагораживание нефти Ашальчинского месторождения. Показана эффективность разработанного катализатора при различных концентрациях суспензии в нефти, а также при различных температурах процесса паротеплового воздействия.

ВЫЯВЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ КАТАЛИТИЧЕСКОГО АКВАТЕРМОЛИЗА ТЯЖЁЛОЙ НЕФТИ В ПРИСУТСТВИИ МИНЕРАЛОВ ПОРОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГРУППОВОГО ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА

Хашан Г.Д.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Ситнов С.А.

Изучено влияние нефтерастворимого катализатора на основе железа совместно с донором водорода на процесс преобразования углеводородной составляющей (нефтяного экстракта) нефтенасыщенной породы Ашальчинского месторождения в условиях каталитического акватермолиза. В таблице 1 представлены результаты исследования влияния различных факторов (температура, количество катализатора и времени) на степень конверсии высокомолекулярных компонентов нефти по данным SARA-анализа.

Таблица 1

Результаты проведенных испытаний

№	Условия эксперимента			Групповой состав, % масс			
	Температура, °С	Количество катализатора, масс. %	Время, ч	Насыщенные УВ	Ароматические УВ	Смолы	Асфальтены
Исходный образец нефтяного экстракта							
1	-	-	-	39,2	30,1	25,4	5,4
Продукты каталитического акватермолиза							
2	200	2	24	34,4	37,8	20,8	7,0
3	230	2	24	36,8	37,7	20,8	4,7
4	230	4	24	39,6	34,4	20,9	5,1
5	230	4	72	35,9	34,3	23,8	6,0
6	240	2	24	41,9	34,2	19,0	4,9
7	250	1	24	51,5	30,7	13,0	5,0
8	250	2	24	47,2	30,6	17,4	5,2
9	300	2	24	28,7	25	8,4	0,7

Из таблицы видно, что оптимальным диапазоном температур для эффективного преобразования высокомолекулярных соединений является 240–250°C, так как наблюдается деструкция смол и асфальтенов при генерации легких углеводородов. При температурах ниже оптимальных конверсия нефти менее выражена, ввиду недостатка энергии для активации катализатором процесса деструкции. При 300°C наблюдается эффективное преобразование смолисто-асфальтеновых соединений, однако соответствующего ему увеличение легких фракций не происходит, что, по-видимому, связано с образованием большого количества кокса. Данное предположение, в дальнейшем, будет верифицировано по результатам термогравиметрического анализа породы после экстракции.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДОМАНИКОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ

Хаюшкин А.С.

Научный руководитель – д-р геол.-минерал. наук, профессор Морозов В.П.

Объекты исследования: нефтематеринские породы Волго-Уральской нефтегазоносной провинции, стратиграфически приуроченные к семилукскому горизонту франского яруса верхнего девона и именуемые доманикитами

Целью работы является выяснение условий формирования доманиковых отложений Волго-Уральской нефтегазоносной провинции на основе результатов комплексных исследований керна скважин. Методы исследования: макро- и микроскопические исследования, рентгенографический, рентгенофлуоресцентный анализы, анализ газово-жидких включений, пиролитические исследования, а также электронная микроскопия. Применение данных методов позволило определить условия формирования доманиковых отложений.

Согласно собственным исследованиям, среди нефтематеринских пород семилукского горизонта выделяется три переслаивающихся литотипа: карбонатные, карбонатно-кремнистые породы и карбонатные брекчии. Наибольшее количество органического вещества наблюдается в карбонатно-кремнистом литотипе: максимальные значения количества органического вещества доходят до 40%, а средние равны 8–10%. Переслаивание литотипов говорит о цикличности образования доманиковых отложений.

Чередование карбонатных и карбонатно-кремнистых пород можно объяснить различными источниками поступления материала в бассейн осадконакопления. Ими являются: непрерывно осаждаемый CaCO₃, формирующий карбонатные породы и карбонатную составляющую в карбонатно-кремнистых породах, а также кремнистый материал, осаждаемый лишь периодически, видимо биогенно. Помимо карбонатных и карбонатно-кремнистых пород, вмещающих органическое вещество, имеются и карбонатные брекчии. Они служат признаком гравитационного переноса карбонатного материала в карбонатно-кремнистый. Карбонатные брекчии распространены по разрезу не повсеместно, появляются в разрезе крайне редко. Кроме того, в породах наблюдается зависимость содержания органического вещества и кремнезема. Такая зависимость может быть связана с тем, что отложение доманикитов происходило в условиях флюидного литогенеза. Так, при поступлении биофильных флюидов, наступал расцвет кремнеизвлекающей биоты, и, как следствие, аномально высокое количество органического вещества захоронялось совместно с кремнистыми скелетами расцветавших организмов.

ОСНОВЫ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ СЕЙСМИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПЛАСТЕ КОЛЛЕКТОРЕ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ПРОЦЕССОМ РАЗРАБОТКИ

Хисамов Р.Т.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Степанов А.В.

В административно-территориальном отношении участок исследований расположен в Северном районе Оренбургской области. Рельеф местности представляет собой всхолмленное плато с развитой овражно-балочной сетью с колебаниями абсолютных отметок от +294,9 м до +151 м. Гидрография района представлена рекой Большая Бугурусланка, протекающей вдоль юго-восточной границы участка исследований.

Вблизи с участком расположены населённые пункты Пашкино, Моторино, Трифоновка, Богдановка. Сообщение между населёнными пунктами осуществляется посредством асфальтированных и

грунтовых дорог. По условиям проведения сейсморазведочных работ 75% местности относилось ко II и 25% – к III категориям трудности.

Сейсмический мониторинг представляет собой серию разнесенных во времени сейсмических исследований для получения динамической картины процессов, протекающих в пласте. За сейсмическим мониторингом в варианте 3D закрепилось название 4D сейсмика. Потенциально 4D сейсмика представляется перспективным мощным инструментом и хорошим подспорьем для добывающих компаний, поэтому интерес к ней неуклонно растет. Она имеет целый ряд приложений в области разработки месторождений углеводородов и подземного хранения газа.

В процессе разработки залежей углеводородов происходит изменение состава флюида, насыщающего поровое пространство, и/или пластового давления. Оба этих фактора приводят к изменению акустических свойств насыщенной пористой среды. Поскольку состав минерального скелета пористой среды остается неизменным, можно связать происходящие изменения акустической жесткости среды с изменениями свойств насыщающего ее флюида.

Программный комплекс Hampson-Russell использует в качестве входных данных сейсмические кубы после суммирования. С помощью программного комплекса было выполнено моделирование сейсмического импульса.

Работа по обработке продолжается. В дальнейшем планируется провести сейсмический мониторинг по всей площади исследований и выявить наиболее нефтеперспективные участки площади.

ГИДРОДИНАМИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАКАЧКИ ПАВ НА ПРИМЕРЕ ЗАЛЕЖИ БАШКИРСКОГО ЯРУСА МЕСТОРОЖДЕНИЯ НА ЮГО-ВОСТОКЕ ТАТАРСТАНА

Шамсиев Р.Р.

Научный руководитель – ст. преп. Огнев И.Н.

На территории республики Татарстан в отложениях башкирского яруса часто встречаются залежи высоковязкой и тяжелой нефти, состав которых обогащен смолами и асфальтенами. Они, являясь поверхностно-активными и полярными компонентами пластовой нефти, адсорбируются активными центрами поверхности зерен и кристаллов, располагаясь полярными радикалами к поверхности породы, а неполярными – наружу, вследствие чего поверхность приобретает гидрофобные свойства. Гидрофобность породы препятствует процессу капиллярного вытеснения нефти в микротрещиноватых блоках пласта, что является проблемой при реализации системы заводнения.

Породы башкирского яруса рассматриваемого месторождения являются преимущественно гидрофобными. Вода, закачиваемая в пласт для поддержания пластового давления, обладает слабой вытесняющей способностью в таких породах. По современным представлениям коэффициент вытеснения нефти водой в преимущественно гидрофобных коллекторах может быть повышен путем гидрофилизации коллектора (увеличения смачиваемости породы) и снижения межфазного натяжения на границе нефти и закачиваемого агента. Этому способствует закачка в пласт поверхностно-активных веществ.

Предлагается смоделировать закачку поверхностно-активных веществ в башкирские отложения и оценить изменение коэффициента вытеснения нефти водой и, соответственно, коэффициента нефтеизвлечения, который является производением коэффициентов вытеснения нефти и охвата пластов заводнением по объему.

CREATION AND ADAPTATION OF THE GEOLOGICAL AND RESERVOIR SIMULATION MODEL OF THE ACHIMOV STRATA ON EXAMPLE OF WESTERN SIBERIA OILFIELD

Belozorov K.V.

Academic advisor – senior lecturer Platov B.V.

The deposits of the Achimov strata are one of the most complexly constructed complexes of oil and gas bearing deposits in Western Siberia, represented by lenses of sandy-silty rocks. The identified oil deposits in the Achimov deposits, as a rule, represent a "layered cake" of thin oil-saturated, water-saturated and clayey intervals, which complicates their effective development. Poor reservoir connectivity requires accurate derivation of petrophysical relationships when building a reservoir simulation model.

The paper considers the process of processing laboratory core studies, deriving petrophysical dependencies with their subsequent application in creating and adapting a geological and hydrodynamic model using the example of the Achimov deposits of one of the fields in Western Siberia. 635 core samples were analyzed from 18 wells. The dependencies "Porosity – Permeability", "J-function – Capillary pressure", "Residual water saturation – Permeability", "Residual oil saturation – Oil saturation" were derived. Next, the model was assembled in Petrel, target horizons were mapped, and the model skeleton was built. The geological modeling involved 219 wells. The next step was to distribute the cubes of properties using previously derived dependencies and create a hydrodynamic model in the TecScheme hydrodynamic simulator. Production geophysical studies of the field were analyzed, a map of crossflows and leaks was built. Production history is available for 61 wells. The adaptation was carried out by adjusting the length and height of hydraulic fractures, modeling crossflows and leaks in production strings, and selecting the level of free water. The adaptation period was 18.5 years.

As a result of the work done in Petrel software, a geological model was built, a fully automated workflow was created, and a reservoir simulation model with an adaptation of 99.4% was built in TecScheme software. Reservoir and bottomhole pressures were adapted. Maps of oil saturation, water cut, residual reserves, reservoir pressures have been built. Refined the petrophysical properties of the reservoir in the process of adapting the reservoir simulation model. The most promising geological and technical measures are proposed. The starting parameters of the wells planned for drilling have been calculated.

APPLICATION OF GEOCHEMICAL MEASUREMENTS OF THE ISOBUTANE-BUTANE RATIO FOR THE SEARCH FOR PILLARS OF OIL

Fahriev N.A.

Academic advisor – senior lecturer Platov B.V.

The goal of the project is to develop high-tech complexes that allow estimating volumes and localizing residual oil reserves (pillars) in large oil fields at a late stage of development, as well as to ensure effective management of pillars development and achieve a high oil recovery factor (ORF).

An innovative method for studying the distribution of oil saturation in the interwell space is geochemical studies of the butane / isobutane ratio in well production. The essence of the geochemical technique for localizing residual reserves (pillars) is to measure and analyze the ratio of isobutane to butane content in the oil produced.

The unique complex under development for geochemical monitoring of the butane and isobutane content in the produced oil will be used to detect residual oil reserves, provide an objective assessment of the reserves at the research site, and also allow monitoring the completeness of their production. This technology is based on detecting differences in oil composition due to varying degrees of oil biodegradation from development zones and from pillars. This feature of the oil composition will be used to search, delineate pillars and estimate their volume, as well as to monitor development.

As a result of measurements, the percentage of isobutane / butane was revealed. As we can see in the figure 1, some parts of the pilot site have a low value, it can also be seen in the section figure 2. This difference may be due to the absence of a pronounced process of oil biodegradation in the areas. So that can tell us about the presence of pillars in the western and central parts of the site.

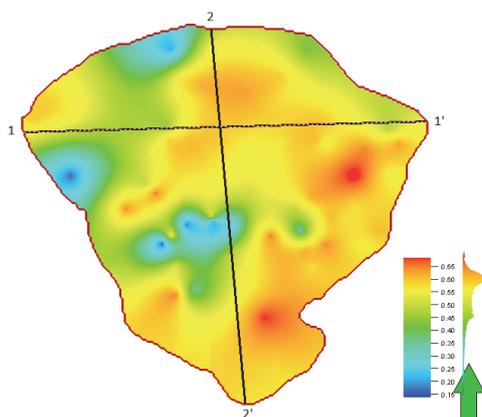


Fig. 1. Ratio of isobutane to butane content in produced oil

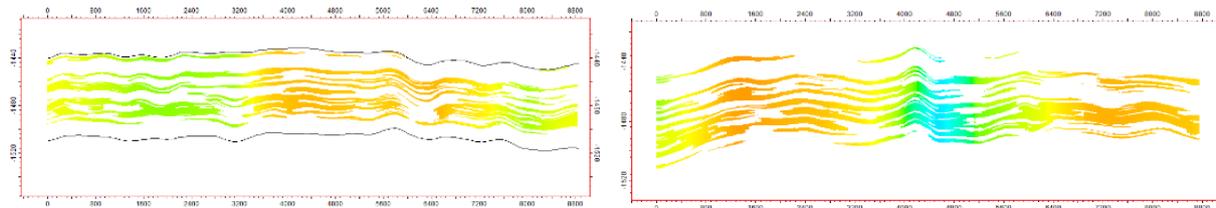


Fig. 2. Schematic section along lines 1-1 'and 2-2' of the "isobutane / butane" cube

ПОДБОР ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ АРТИНСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Garaeva D.I.

Academic advisor – senior lecturer Platov B.V.

In the structure of reserves in the Orenburg region, the Artinskian deposits are characterized by poor reservoir consistency and uneven distribution over the area. The main productivity of the Lower Permian formation is associated with: the upper part of the carbonate strata of the Lower Artinskian Substage and with the carbonate stratum that is not universally developed in the Upper Artinskian Substage. Gas and oil and gas deposits in the Permian section are anticline, massive, often with a lithologically overlying seal. According to the results of testing the reservoir properties of the Artinskian deposits, they deteriorate from south to north and from east to west. Reservoir type is carbonate fractured porous. Due to the variability of the reservoir over the area, significant pinch-out zones are observed, and the number of interlayers can reach 5. The facies zoning of the Lower Artinskian deposits determines the zoning of the reservoir properties distribution. Oil and gas deposits have been established in 17 fields. The hydrocarbons of the Artinskian object are characterized by a high sulfur content (H_2S) of 0.42 – 0.67%. Therefore, it is necessary to plan desulfurization activities.

Extraction with traditional methods is unprofitable. The first wells in these deposits were drilled in 2017, some of them with a horizontal section. Two-casing well drilling technology can be applied to reduce horizontal drilling time, number of runs, and promote corrosion resistance.

Two out of five horizontal wells drilled in N-field failed to achieve oil production rate. The reasons for the failure of one well are associated with technological difficulties (the presence of gas, the operation of the gas pumping unit). The second is an increase in the water cut of the well (a breakthrough from the OWC is possible in connection with drilling a well at an absolute depth in the OWC area). A number of recommendations are proposed to avoid such failures in the future.

To solve the first problem:

- Implementation of a gas bypass valve above the ESP unit for gas removal bypassing the gas pumping unit;
- Installation of a gas separator.

To prevent reoccurrence of the second problem:

- Conducting well logging of the reservoir under study due to high water cut.
- Shooting and blasting operations in the missed intervals, treatment of the bottomhole zone.

Thereby, I found out that there is a problem of gas and water breakthrough. Thus, it is proposed to apply the technology of creating a reverse cone and autonomous inflow control devices (for separating well intervals). The latter applies to the aforementioned two-casing well drilling.

PETROLOGY AND SEDIMENTOLOGY OF THE PERMIAN CLASTIC ROCKS – METHODS AND APPLICATION FOR ENVIRONMENTAL RECONSTRUCTION (TIRYAKH-KOBYUME SECTION, SOUTH VERKHOYANIE MOUNTAIN SYSTEM; REPUBLIC OF SAKHA – YAKUTIA, RUSSIAN FEDERATION)

Hamada N.

Academic advisor – doctor of Geology and mineralogy science Silant'ev V.V.

The Tiryakh-Kobyume section is exposed along the Kobyme River and outcrops a thick clastic succession, whose age is from the Kungurian (Lower Permian) to the Triassic. The thickness of the succession is about

2900 meters. The section mainly consists of sandstones, siltstones and mudstones which alternate with subordinate interlayers of bentonite tuffs. Several intervals contain assemblages of fossil remains: corals, brachiopods, bivalves, gastropods, crinoids, and conchostracans. Some Permian siltstones contain inclusions of glendonites – a calcite pseudomorphs by ikaite, a polymorphs carbonate hexahydrate ($\text{CaCO}_3 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$).

The aim of this study is to determine the facies and subfacies of the clastic rocks and to reconstruct the sedimentary environment that prevailed during the formation of certain rock types.

Twenty hand samples and 10 thin sections are studied. Rocks are classified and named according to Boggs, 2013. The classification of sandstones is made according to the Williams scheme. If the sandstone contains less than 5% matrix, then the term 'arenite' is used, if the sandstone contains more than 5% matrix the term 'wacke' is used.

Microscopic examination of thin sections includes a description of the components (organic and inorganic) and the type of matrix or cement (silicate or carbonate). In addition, the percentages of these components are determined.

Modern glendonite is formed at low temperatures in cold water, so it is used as an indicator of paleotemperature and paleoclimate. In our section, inclusions of glendonite are found in various layers of Permian deposits. On this basis, we can conclude that these layers were deposited in a cold climate.

SIMULATION OF SURFACTANT FLOODING IN CARBONATE RESERVOIR: CASE OF TATARSTANT FIED

Issa H.N.

Academic advisor – assistant researcher, Rustam R.

Reservoirs carbonate by their texture, mineralogy and heterogeneity present a real challenge during the oil recovery process. According to slumberger, they represent over 60% of the deposits across in the world. The chemical EOR through surfactant flooding and the ability of surfactants to reduce IFT, and to alter wettability is a technique which gives very encouraging results in carbonate reservoirs. But it should also be noted that the performance of the surfactant flooding is limited by certain factors such as: the cost of the surfactant, its adsorption on the surface of the reservoir, its solubility as a function of salinity, temperature, the clay content and the interaction with divalent ions contained in the brine.

The main object of development and the object of pilot work is a fractured carbonate oil reservoir in the Bashkir-Serpukhov deposits, with a low injectivity and a poor displacement efficiency. The oils of the field belongs to the group of heavy, high-sulfur, paraffinic, highly resinous and non-Newtonian oils. The sulfur content in the samples varies from 2.6 to 5.4% of the mass, on average – 3.9% of the mass; the average content of asphaltenes is 9.41% of the mass; paraffins – 2.6% of the mass; resins – 36.9% of the mass.

All these factors make that, the fields have low recovery factor under water flooding. The aim of this thesis is to run a surfactant flooding at a field-scale on t-Navigator to assess the performance of this technique in the increasing of the recovery factor before a pilot field and further real filed project application. Before conducting the simulation, we need a laboratory core flooding analysis data to assess the concentration and the performance of the surfactant in the reservoir conditions and its ability to alter the wettability and decreasing the interfacial tension.

A spinning drop method has been performed to determine the IFT and ten types of surfactant has been tested at different concentrations to evaluate the decreasing of the IFT (initial condition 17.2mN/m).

The initial wettability has been measured by the contact angle method, after that the core was put inside surfactant formulation aging at different time.

The next step is going to be a numerical simulation on t-navigator for a field scale pre-assessment on reservoir model: comparative between a surfactant flooding model and warterflooding one, (model in building).

At this step of our work, it is obvious that surfactant flooding could be a good process to increase the injectivity, to change the wettability and increase the sweep efficiency. The next step will tell us more about the recovery rate increasing and the reduction of the water cut.

WELL PLACEMENT OPTIMIZATION OF MASSIVE CARBONATE OIL DEPOSITS OF THE SOUTH TATAR ARCH IN THE TATARSTAN REPUBLIC

Kozlov A.N.

Academic advisor – senior lecturer Usmanov S.A.

Well placement within a reservoir is a critical procedure in any field development plan. Determining the best well location is a complicated problem containing many factors such as geological uncertainty, reservoir and fluid properties, economic costs, and technical operations limitations.

The optimization of large-scale multi well field-development projects is challenging because of the number of optimization variables and the size of the search space can become very excessive, hence engineering judgment alone cannot solve the problem.

Optimization algorithms gives the possibility for a systematic exploration of a wide set of scenarios to identify optimum locations with the given conditions. The use of these algorithms allows a superior assessment of uncertainty and significantly decrease the risk in decision-making. Hence, the use of automatic well placement optimization as a supporting tool has recently gained interest in the petroleum industry.

Tectonically, the object of study is located in the junction zone of the Western slope of the South Tatar arch and the Eastern side slope of the Melekess depression. In this work, the Bashkirian stage sediments are considered. Now, the field is at the last stage of development. The waterflooding system is practically not used. Therefore, it is very important to drill and turn on new wells on time.

Well placement tool from tNavigator software allows to generate infill wells and waterflooding schemes very easy. It's can combine it with uncertainties and other features. The main benefit would be: easy to create new wells, easy to combine with uncertainty estimation and other functions, creation of complex scenarios for adding wells, defines the economic limits, allows switching a production well to injection after set time period, allows to create a well drilling queue using the available drilling rigs and the order of drilling rig movement between well pads, tNavigator harnesses the full power of parallel computing on CPU / GPU.

This paper contains studying geology of the oilfield, analyzing initial reservoir simulation model of oilfield and current wells pattern, identifying disadvantages of existing field development plan, studying approaches to automatic well placement optimization in “tNavigator” software.

ESTIMATION OF THE THICKNESS OF THIN LAYERS USIND SEISMIC DATA ON THE EXAMPLE OF A TRAINING FIELD IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN

Mikhailov A.V.

Academic advisor – senior lecturer Platov B.V.

The convergence method is used in cases where there is not enough well data to build a structural map. This method has the same accuracy as any map plotted for wells: where there are many wells, everything is fine; a little further from the wells - everything is bad. To determine the thickness of the horizons in such places, seismic attributes, mainly frequency, can be used. Our task is to try to apply the seismic frequency attributes, try to find such a relationship between the seismic attribute and thickness.

We can trace the required horizons. But our horizon traces will not match the capacities. It is not essential for us what the thickness of the deposits is, the thickness of the productive unit is important for us. We can build the horizon structure from above, but we can't do the bottom. They have been looking for a solution to this problem for a long time and came up with a technology for analyzing attributes, as a rule, high-frequency seismic attributes are sensitive to low thickness. Therefore, it is possible to take and calculate a seismic attribute, and from this seismic attribute, calculate the thickness. But there is also a way to apply 1D modeling through waveform estimation. This method gives better results. And the third option is the use of neural networks.

In this project, method will be considered: method of attributes. But how do we know what works well and what works poorly? The standard approach, which is now used in Tatarstan, is when the roof and bottom pitches are taken, a thickness map is built and this thickness map is added to the roof map. Thus, we get a map of the sole.

Some values were calculated by attributes: mean thickness; root mean square error:

$$\sqrt{\frac{\sum D}{n}}$$

where D is a different between depth and thickness; n - number of wells

Research results

№	Methods	Root mean square error $\sqrt{\frac{\sum D}{n}}$	Mean thickness, m
1	convergence method	4.734	18.25
2	method of attributes	4.098	18.25

How will we check? 14 wells were selected, evenly distributed over the area. For these wells, we will calculate the capacity, and using the puncture method, we will check how well the technique works when we simply plot the capacity map. In the same way, we check the construction by attributes. The task is to show which technology works best in a given area.

DETERMINATION OF RELATIVE PHASE PERMEABILITIES BY JBN METHOD

Nguyen T. Kh.

Scientific adviser – senior researcher Stepanov A.I., PhD in geosciences Kadyrov R.I.

The purpose of this work is to study in detail the filtration properties of reservoirs, such as rock permeability and relative phase permeabilities. Based on these data, we can more accurately create a picture of real models of oil deposits and correctly predict further stages of field development.

One of the learning methods is the JBN (Johnson E.F., Bossler D.P., Naumann V.O.) method. The input parameters of the method are the volumetric flow rate of injected water q , the volume of displaced oil V_o , and the pressure drop in the sample ΔP measured at regular intervals. The calculation of relative permeability by this method consists in calculating a number of values. The average water saturation of the sample is expressed by the following ratio (formula 1).

$$S_w = S_{wi} + \frac{V_o}{L \cdot F \cdot m} \quad \text{Formula 1}$$

where S_{wi} – is the initial irreducible water saturation; F – is the cross-sectional area of the samples; L – is the length of the core sample; m – is the porosity of the sample.

The experimental RPPs were approximated by special analytical functions proposed by A. Corey. Corey's functions are as follows (formula 2, 3).

$$K_w = K_w(S_{oi}) \cdot \left(\frac{S_w - S_{wi}}{1 - S_{wi} - S_{oi}} \right)^{\varepsilon_w} \quad \text{Formula 2}$$

$$K_o = K_o(S_{wi}) \cdot \left(\frac{1 - S_w - S_{wi}}{1 - S_{wi} - S_{oi}} \right)^{\varepsilon_o} \quad \text{Formula 3}$$

where S_{wi} – is the initial irreducible (bound) water saturation, fraction of units; S_{oi} – residual oil saturation, fraction of units; S_w – current water saturation, share of units; $K_o(S_{wi})$ – oil relative permeability at associated water saturation, fraction of units; $K_w(S_{oi})$ – relative permeability for water at residual oil saturation, fraction of units; ε_w – is the exponent of the RPP function for water; ε_o – exponent of the RPP function for oil.

After calculation for a carbonate sample with an effective porosity of 18.97%, a residual water saturation of 5.16% and a residual oil saturation of 28.39% by the JBN method, the following data were obtained (fig.1).

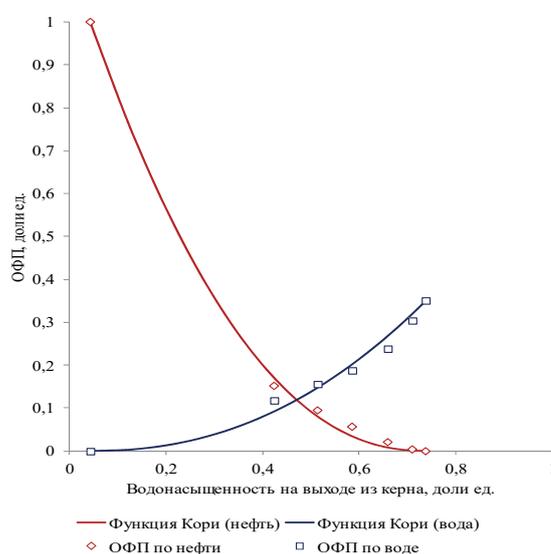


Fig. 1 RPP curves for oil and water in linear

WATER SATURATION DISTRIBUTION ABOVE OIL-WATER CONTACT IN THE RESERVOIR SIMULATION MODEL ON THE EXAMPLE OF MASSIVE CARBONATE OIL DEPOSIT OF THE SOUTH TATAR ARCH IN THE TATARSTAN REPUBLIC

Saptarova Z.R.

Academic advisor – senior lecturer Usmanov S.A.

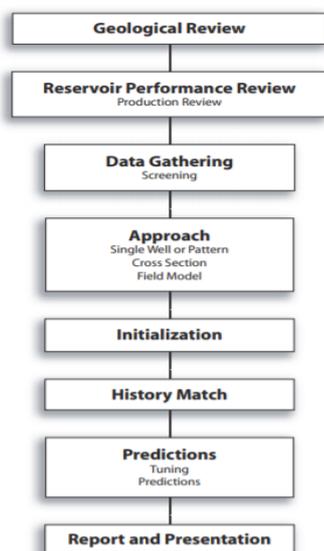


Fig. 1 Reservoir simulation process

characterized by the presence of a small volume of water in the produced oil from the beginning regardless of their position relative to the OWC (fig. 2).

Correct water saturation distribution above OWC and finding out the reason of water presence in the wells production according to the geochemical studies of water samples are aims of this work.

This paper contains a description of the initialization methods (EQUILIBRATION and ENUMERATION) in the t-Navigator software, considers 2 ways of setting water saturation above the OWC for the object of study (through scaling capillary pressures when using a water saturation cube SWA-TINIT from the geological model, through adjusting water mobility).

In reservoir simulation, the initialization process is very important, since it directly affects on the quality of history matching of the model and, as a consequence, its predictive ability (fig. 1). **Initialization** is the process of initial conditions definition such as pressure and phase saturations at each grid cell of the simulation model, considering there are no-flow at the start date of simulation process (system is in equilibrium). Equilibrium condition is the basic of the initialization process. Fluids vertical distribution is controlled not only by density, but also by capillary effects. The water in porous space is can be free or connate (irreducible), which also divided on capillary-bound and planar. In ideal case the fluid with higher density can goes up and we will obtain so called transition zone. Transition zone is part of the reservoir, where the saturations grade from 100% water in the water zone to an irreducible water saturation (Swirr) some vertical distance above the FWL. In this interval both oil and water are mobile. But in real situations the water distribution is not gradual as mentioned before due to the uneven reservoir properties vertically.

Analysis of the main development parameters of the wells from the field showed that most of them are

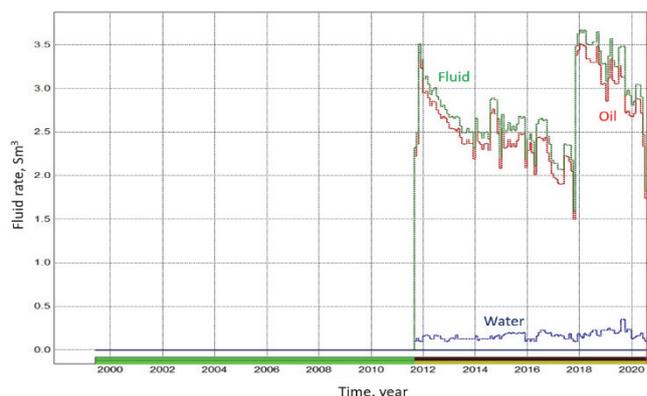


Fig. 2 Example of well history with water presence at the start of production

SOME LITHOLOGICAL FEATURES OF THE UPPER PALEOZOIC CARBONATE ROCKS FROM VOLGA-URAL PETROLEUM PROVINCE

Tahhan F.

Academic advisor – doctor of Geology and mineralogy science Silant'ev V.V.

The Volga-Ural petroleum province is situated on the Russian Plain between the Volga River in the west and the Ural Mountain in the east, hence. The Upper Devonian and the Lower Carboniferous carbonate successions of this area contain reservoirs are characterized by high productivity and prospects of the discovering of new hydrocarbon fields.

The aim of this work is to reconstruct sedimentary environments of carbonate rocks. The work includes facies and microfacies analysis, X-Ray analysis, and Rock-Eval pyrolysis. 22 kern stuff of carbonate rocks are

sampled from 20 wells. Facies and microfacies analyses, including rock description and facies definition (facies zones and standard microfacies), performed according to the approach of Eric Flugel (2010).

Classification of rocks in thin sections is based on the quantitative ratio of carbonate grains and micrite matter, bioclasts, and their composition. The component compositions of the rocks are determined by the X-ray diffraction.

The rock types include limestones, mudstones, and sandy limestones which belong to different facies. Fragments of quartzite in clayey and micrite masses in the carbonate matrix testify to the formation of rocks under deep-water conditions and their possible formation of the transport of turbidite flows.

The main conclusion is that the carbonate rocks are confined to the shelf and intertidal zones. Rock-Eval analysis of two samples from the middle and upper Frasnian shows that the organic matter is between II and III kerogens types and potential oil sources range from very good to excellent.

UPSCALING OF 3D MODEL OF THE TERRIGENOUS RESERVOIR STRUCTURE: PROBLEMS AND APPROACHES

Utyabaeva R.A.

Academic advisor – senior lecturer Platov B.V.

Scientific adviser – senior researcher Stepanov A.I., PhD in geosciences Kadyrov R.I.

When analyzing a 3D model of a core obtained from a CT scanner, a big problem is the inability to consider and analyze a clear structure of the sample porous media have properties with heterogeneities on several length scales, for further computational actions or the converse case, when they can be so detailed that a computer of the same power as that used to build the property model is not able to solve fluid flow equations using standard discretization methods - storage is required for the workspace. Such problems can be solved using upscaling.

Upscaling is the process of assigning properties from a fine model to a coarse model with reasonable number of cells for reservoir simulation. Many upscaling methods have been reported in literature. However, efficient and accurate estimation of equivalent rock properties of coarse scale from geological data at fine scale remains an active area of research. Different upscaling methods have been developed by numerous researchers. Christie elaborated two main upscaling techniques. These include single phase and two phase upscaling techniques. While some are easy to apply but not very accurate. Also others are accurate but difficult to apply to real field models. Introduction of different applicable boundary conditions have improved conventional upscaling methods/

In recent years, more sophisticated tools, including 3D object based geological modeling, have become the normal practice for reservoir modeling. Detailed heterogeneous models are derived from geophysical, engineering and geological data.

But the upscaling method also contains the problems, firstly, there is no universal method and, secondly, there are some limitations. There are not only numerical problems, but also interpretation problems. Many methods are ad hoc and not suitable for a single system. The common problem of some upscaling methods is that they may smear out the spatially continuous permeability extremes, such as shale barriers and open fractures. Recent studies have shown that such smearing effect has a significant impact on recovery in heterogeneous reservoirs, especially the breakthrough oil recovery. These methods are considered as local upscaling which concentrate on only local areas and ignore geologically important structural information.

The advantages and disadvantages of upscaling and various methods are analyzed in more detail and described in this article.

ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ

ИЗМЕНЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МУЛЬТИФРАКЦИОННЫХ ОТХОДОВ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С УФ-ИЗЛУЧЕНИЕМ

Абдуллин Т.М.

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Ларионов В.М.,
канд. техн. наук, доцент Гильманин И.Р.*

Изучение энергоэффективности экологичной утилизации несортированных отходов считается актуальной темой исследования. Это связано со сбором ТКО без разделения и захоронение (> 90 %), что приводит к деградации земель и ухудшению экологической ситуации. Применяемые методы утилизации отходов не справляются с проблемой экологичной утилизации, либо имеют большие энергозатраты и высокую стоимость очистки выходящих газов от выбросов вредных веществ в атмосферу. Отходы класса опасности Б, В, Г не прошедшие этап обезвреживания представляют повышенную угрозу окружающей среде и требуют применение особых методов перевозки, хранения и захоронения – утилизации. Несовершенство освоенных технологических решений в области среднетемпературной деструкции предопределяет необходимость исследований не тепловых методов интенсификации и деструкции.

Предложено решение позволяющее повысить энергоэффективность систем утилизации несортированных отходов посредством сокращения расходов энергии за счет уменьшения массы отходов и посредством снижения класса опасности отходов за счет уничтожения опасных для здоровья и окружающей среды веществ – дезинфекции.

Разработана технология предварительной подготовки отходов к термической деструкции, сделана 3D модель установки, спроектирована установка предварительной подготовки отходов, собрана метрологическая обвязка, произведена сборка и проведены тестовые работы установки исследования ультрафиолетового воздействия и озонирования на мульти фракционные несортированные отходы.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ТВЕРДЫХ ЭЛЕКТРОЛИТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ СПОСОБОМ МАГНЕТРОННОГО РАСПЫЛЕНИЯ

Асайед омар М.Р., Аяши омар А.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Кашипов Н.Ф.

Среди множества задач, решаемых в области водородной энергетики, ключевой является создание высокоэффективных и дешевых электрохимических генераторов на основе топливных элементов (ТЭ) – это электрохимические устройства, которые преобразуют химическую энергию в топливе непосредственно в электрическую энергию, обеспечивая выработку электроэнергии с высокой эффективностью и низким воздействием на окружающую среду.

В этой работе мы рассматриваем последние исследования и открытия, связанные с твердооксидными топливными элементами (ТОТЭ), с точки зрения типов, методов изготовления и испытаний, а также предложения по созданию элемента с высокой эффективностью.

ТОТЭ представляет собой многослойную электрохимическую систему, основными функциональными элементами которой являются пористые керамические электроды – анод и катод, обладающие электронной (дырочной) проводимостью, и разделяющий их твердый газоплотный электролит.

Принцип работы ТОТЭ зависит от типа используемого электролита. Либо это электролит, который проводит ионы кислорода. Это означает, что при применении внешней нагрузки к элементу кислород будет восстанавливаться на стороне пористого элемента катода (катод обычно представляет собой оксид, который катализирует реакцию восстановления кислорода) и давать ионы кислорода, которые проходят через электролит, к аноду, чтобы взаимодействовать с топливом и образовывать воду и

углекислый газ, согласно следующим уравнениям – Анод: $\frac{1}{2}O_2 + 2e \rightleftharpoons O^{-2}$, Катод: $\frac{1}{2}O_2 + H_2 \rightleftharpoons H_2O$,
Общий: $H_2 + O^{-2} \rightleftharpoons H_2O + 2e^{-2}$.

Альтернативно можно использовать протонопроводящий твердый электролит, на аноде (анод катализирует окисление топлива, либо водорода) окисляется водород H_2 с образованием протонов, которые впоследствии реагируют с кислородом и формирует воду, как показано в уравнениях:

Анод: $\frac{1}{2}O_2 + 2H^+ + 2e^- \rightleftharpoons H_2O$, Катод: $H_2 \rightleftharpoons 2H^+ + 2e^-$.

В настоящее время в лаборатории плазмы и нанотехнологий Инженерного института Казанского федерального университета ведутся работы по созданию твердооксидных топливных элементов плоского типа с использованием установки реактивного магнетронного распыления. Мы также стараемся производить ячейку в соответствии с международными стандартами и пробуем материалы, перечисленные в следующей таблице, чтобы получить ячейку с высокой эффективностью.

Таблица 1

Доступные материалы для ТОТЭ

	Электролит	Катод	Анод
Физическое свойство	Плотный слой	Пористый слой	Пористый слой
Электрическое свойство	Полностью ионный проводник	Электронная проводимость	Смешанный проводник
Доступные материалы	9 мол YSZ Gd-CeO ₂ (GDC) Sc-ZrO ₂ (ScSz) LSGM	La(Sr)MnO ₃ (LSM) (La,Co)FeO ₄ (LCF) (La,Sr)CoFe ₂ O ₄ (LSCF) (Ba,Sr)CoFeO ₄ (BSCF)	Ni-YSZ Ni-GDC

РАЗРАБОТКА СТЕНДА ПРИЕМО-СДАТОЧНЫХ ИСПЫТАНИЙ МЕДИЦИНСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Асрутдинова Л.Н.

Научный руководитель – д-р биол. наук, профессор Вахитов И.Х.

Приемо-сдаточные и периодические испытания в совокупности должны обеспечивать достоверную проверку всех свойств выпускаемой продукции, подлежащих контролю на соответствие требованиям стандартов, и представлять собой элементы приемки продукции у изготовителя.

Приемо-сдаточные работы – это завершающий этап монтажных работ, которые будут считаться неоконченными без заключения этой экспертизы. Эту проверку проводят со строгим соблюдением общепринятых стандартов и норм. По закону любая электролиния и электроустановка после окончания монтажных работ должна подвергаться приемо-сдаточным испытаниям прежде, чем будет сдана в эксплуатацию. В процессе этой проверки должны быть выявлены и впоследствии устранены все неполадки и дефекты монтажных работ, также должны быть ликвидированы все неисправности, которые могут вести к увечьям персонала в процессе работы с оборудованием. Контрольные и приемосдаточные испытания производятся с использованием специальных современных приборов. Для обеспечения выполнения всех требований необходимо наличие у современного измерительного оборудования. Однако, проведение проверок оборудования отдельно каждым средством измерения длительный процесс. Для совершенствования процесса проведения приемо-сдаточных испытаний предлагается разработка метрологического стенда, позволяющего параллельно проводить измерения необходимых показателей.

В изучении вопросов, связанных с созданием стендов для проведения приемо-сдаточных испытаний внесли вклад: А.И. Петров, Н.Д. Мартынов, П.А. Покровский, В.И. Пашенко, П.Ю. Устюжанин, П.В. Королев, А.В. Артемов. Разработка автоматизированного комплекса для приемо-сдаточных испытаний тяговых электродвигателей постоянного и пульсирующего тока в трудах А.Е. Дубрецкого. В.Н. Каминский, Р.В. Каминский, А.В. Лазарев, И.Н. Григоров, А.В. Костюков, С.А. Корнеев, И.В. Ковальцов, А.С. Сергеев, А.А. Гусак, С.В. Сибиряков спроектировали стенд для контрольно-исследовательских испытаний турбокомпрессоров.

Однако на текущий момент нет разработанных стендов применительно конкретно к медицинскому оборудованию. На разрешение данной проблемы направлено диссертационное исследование. Цель исследовательской работы – создание универсального стенда для испытаний медицинского

оборудования с дополнительной возможностью проведения на стенде комплексных испытаний, входящих в состав испытуемого оборудования. Объект исследования – медицинские приборы, производимые ООО «Эндомедиум».

Задачи исследовательской работы:

1. Изучить номенклатуру производимого оборудования, принцип работы и технические характеристики.

2. Изучить нормативно-техническую документацию по проведению приемо-сдаточных испытаний.

3. Разработать универсальный приемо-сдаточный стенд по проверке медицинского оборудования.

Приемо-сдаточный стенд позволит проводить измерения одновременно по нескольким параметрам, что значительно сократит временные и трудовые затраты. Учёт антропометрических требований обеспечит удобство обслуживания прибора; рациональную организацию рабочего места; физиологически рациональную рабочую позу; рациональное расположение рабочих зон досягаемости; рациональную конструкцию оргтехоснастки.

НАНЕСЕНИЕ БАКТЕРИЦИДНЫХ ПОКРЫТИЙ НА ПОЛИМЕРНЫЕ ПРОЗРАЧНЫЕ ЭКРАНЫ СИЗ С ПОМОЩЬЮ МАГНЕТРОННОГО РАСПЫЛЕНИЯ

Ахмадуллин А.Р., Хайбуллина Н.Н.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Лучкин А.Г.

Прозрачное бактерицидное покрытие может быть использовано при производстве полимерных прозрачных экранов, различных средств индивидуальной защиты, а также медицинских инструментов, приборов. Хорошо известным примером твердых бактерицидных материалов, давно и широко используемых на практике, является серебро. Однако серебро является дорогостоящим материалом, и поэтому его практическое применение ограничено. К настоящему времени разработано более дешевое, по сравнению с чистым серебром, твердое напыление, бактерицидные свойства которого обусловлены составом.

Целью научно-исследовательской работы является нанесение бактерицидных покрытий на полимерные прозрачные экраны средств индивидуальной защиты. Поставлены следующие задачи: подготовить образцы к напылению, получить с помощью магнетронного распыления оксидные покрытия и, непосредственно, исследовать бактерицидные, оптические, гидрофобные и другие защитные свойства.

Прозрачные экраны были двух типов: полиэтилентерефталат и полиуретан, толщиной 200 и 100 мкм. Нанесение пленки проводилось в смеси аргона с кислородом. Оксид титана напылялся при различных давлениях, мощностях и длительности обработки.

Результатом работы являются покрытия TiO_2 толщиной 100-200 нм на полимерных прозрачных материалах. Покрытия стойки к механическому изнашиванию, воздействию спор, обладают однородной структурой и высокой прозрачностью.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДНОРОДНОСТИ ТОЛЩИНЫ ТОНКИХ ПЛЕНОК РАСПЫЛИТЕЛЬНЫХ МАГНЕТРОННЫХ СИСТЕМ С НЕПОДВИЖНОЙ КОАКСИАЛЬНОЙ ПОДЛОЖКОЙ

Аяаши О.А.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Кашапов Н.Ф.

В процессах физического осаждения из паровой фазы (PVD) на основе плазмы осаждаемые частицы испаряются путем термического испарения или распыления из источника (катодной мишени) с помощью ионной бомбардировки. Благодаря высокой скорости осаждения и удобному управлению параметрами процесса магнетронное распыление широко используется для изготовления оптических и электрических пленочных устройств. На характеристики напыленных пленочных устройств значительное влияние оказывает однородность пленки, которая вызвала большой интерес экспериментальных и теоретических исследований. С ростом использования инструментов моделирования для решения

реальных проблем были созданы относительные численные модели для расчета однородности осаждения различных систем распыления.

Решение проблемы прогнозирования распыления материала мишени имеет большое практическое значение, как для эффективного использования материала мишени, так и для достижения условий оптимизации при формировании покрытия. Использование материала зависит от зоны эрозии мишени, определяемой геометрией магнитного поля. Для прогнозирования зоны эрозии мишени с поверхности катода необходимо рассчитать и контролировать распределение магнитного поля по поверхности катода. В этой работе смоделирован профиль магнитного поля на поверхности цели путем расчета плотности магнитного потока и поверхностного магнитного поля методом конечных элементов. Стадии процесса PVD можно моделировать. В зависимости от метода угловых коэффициентов моделируются перенос частиц пара к подложке и поверхности роста системы. Полностью диффузное рассеяние и излучение предполагается на всех поверхностях геометрии. Поток рассчитывается путем интегрирования потока, поступающего на поверхность со всех других поверхностей в зоне прямой видимости.

Полученные результаты полностью согласуются с экспериментальными данными, задокументированными в литературе. Распределение толщины роста тонкой пленки на подложке моделировалось в прямоугольной системе магнетронного распыления с параллельной коаксиальной подложкой. Учитывалось и влияние расстояния мишень-подложка на однородность толщины пленки. Эта чувствительность распределения толщины осажденной тонкой пленки к изменению расстояния мишень-подложка может быть объяснена анизотропией углового распределения распыленных частиц.

ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАЗМЫ И БИОСТИМУЛЯТОРОВ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

Биктимиров А.С.

Научный руководитель – д-р с.-х. наук, профессор Нафиков М.М.

В последние годы вопросы защиты сельскохозяйственных растений в системе возделывания культур выдвигаются на передний план и являются особенно актуальными, так как уровень развития патогенной микрофлоры в почве и на семенном материале достиг критического значения. В семенном фонде большинства хозяйств практически отсутствует здоровый материал, почти каждая партия семян в той или иной мере заражена различными патогенными микроорганизмами.

Применение только химического метода обеззараживания семян, имеет также негативное воздействие на экологию и качество получаемой продукции. Поэтому в последние десятилетия все более активно ведется поиск физиологических, биохимических и биофизических приемов и технологий, направленных на реализацию генетического потенциала, повышения неспецифической устойчивости к различного рода абиотическим и биотическим стрессам, усиления адаптивного потенциала растений с целью роста и стабилизации урожая.

Применение плазмы при обработке семян растений проявляет свойства биологически активной субстанции и позволяет комплексно или изобретательно регулировать и изменять свойства и качество продукции, не оказывая при этом никакого мутагенного, экологического, химического или негативного энергетического воздействия на растения, плоды и семена.

Многочисленные опыты на сельскохозяйственных культурах подтвердили, что плазменная обработка существенно повышает всхожесть семян и ускоряет их прорастание и качество растениеводческой продукции.

Нами проделана обработка семян плазмой совместно с применением стимулятора корнеобразования, которые показали существенное увеличение длины корня. Совместное воздействие на семена плазмы и стимулятора заметно ускоряет корнеобразование. С помощью результатов проделанной работы с плазменной обработки увидели увеличение показателей длины корня и проростка на 3-9-е сутки после начала проращивания в сравнении с вариантом обработки стимулятором.

Проделанная работа показала, что плазменная обработка семян имеет оптимум по времени облучения: слишком долгая обработка (специфичная к типу культуры) замедляет рост семян и уменьшает их всхожесть, оказывает бактерицидное действие на семена растений, иногда подавляя их жизнеспособность, но это же свойство плазмы можно использовать для протравливания зараженных семян и в обратных его проявлениях.

Таким образом, система плазменной обработки имеет возможность быть применяемым в сельском хозяйстве для обеззараживания семян сельскохозяйственных культур, что уменьшит пестицидную нагрузку на экосистему и позволит получить экологически чистую продукцию, как растениеводства, так и животноводства. Для этого необходимо только ее массовое внедрение в производственных условиях.

ДЕСТРУКЦИЯ И СНИЖЕНИЕ КЛАССА ОПАСНОСТИ ПОЛИМЕРНЫХ ОТХОДОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С УФ-ИЗЛУЧЕНИЕМ

Иванова Т.В.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Гильманишин И.Р.

Медицинские отходы класса опасности Б, В, Г несут особую опасность и требуют обращения с собой по особым правилам, их нельзя просто взять и вывезти на полигон как обычные ТБО. Поэтому их хранение, перевозка и утилизация требует расходов на приобретение и содержание специализированной техники.

Поэтому наша цель – это повысить эффективность утилизации медицинских отходов, посредством снижения класса опасности и не термической деструкции на предварительном этапе утилизации, с помощью обработки их УФ-излучением и озоном. Для этого нам нужно определить состав медицинских отходов, узнать, как воздействуют УФ-излучение и озон на полимеры, изучить применяемые методы и технологии, на их основании предположить технологию утилизации и обезвреживания медицинских отходов, определить ход эксперимента и измеряемые параметры.

Отходы медицинского происхождения делятся на 5 классов опасности: А, Б, В, Г, Д и разделяются на фракции. Полимеры присутствуют во фракциях «полимерные материалы», «резина» и «текстиль». Полимерные отходы занимают значительную часть по отношению ко всем отходам медицинского происхождения. Фракция «текстиль» состоит из салфеток, марлей, повязок, хирургической одежды, медицинских масок и респираторов, все это изготавливается из целлюлозы и нетканых синтетических материалов (спанбонда). В качестве такого материала обычно используется мелтблаун, состоящий из полипропиленовых волокон. Фракция «полимерные материалы» состоит из шприцов, систем переливания крови, капилляров, пластичные органические материалы, состоящие из полимеров, называются пластмассой или пластиком. Фракция «резина» состоит из перчаток, пробок, трубок, катетеров, резина является диеновым полимером, те содержит двойные связи.

Предполагается, что воздействие УФ-излучения и озона на полимеры медицинского происхождения приведет к их обеззараживанию и деструкции. Для подтверждения мы проводим эксперимент, в камере установки облучаем медицинские отходы УФ-излучением и воздействуем на них озоном. До и после проведения эксперимента измеряем параметры отходов медицинского происхождения. Проведя эксперимент для разного времени облучения полимерных образцов, мы определим оптимальное время для разных целей: обеззараживания, полной или частичной деструкции полимерных отходов.

ВЛИЯНИЕ ПОЛЯРНОСТИ ПОДЛОЖКИ НА ПОДГОТОВКУ ОБРАЗЦОВ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТОДАМИ АСМ И РФЭС

Ишпаева А.А.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Ляхович А.М.

В работе рассмотрено влияние полярности подложки на подготовку образцов для исследования методами атомно-силовой микроскопии (АСМ) и рентгеновской фотоэлектронной спектроскопии (РФЭС).

В качестве подложек были рассмотрены железные (полярная подложка с высокой поверхностной энергией) и неполярная подложка – гидрофобный полимер (подложка с низкой поверхностной энергией).

Образцами служили коллоидные растворы на основе SiO_2 и Al_2O_3 .

Было установлено, что для получения сплошных и ровных образцов, предназначенных для исследования методами чувствительными к свойствам поверхности, согласно правилу Ребиндера, необходимо учитывать полярность, как поверхности подложки, так и компонентов покрытия.

В случае наличия в формирующемся покрытии компонента с разной полярностью возможно получение некорректных результатов по свойствам поверхности покрытия.

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО БИОРЕЗОРБИРУЕМОГО ИМПЛАНТАТА, ПОЛУЧЕННОГО МЕТОДОМ СЕЛЕКТИВНОГО ЛАЗЕРНОГО СПЕКАНИЯ

Мевлиянова М.Д.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Кашапов Р.Н.

Согласно данным Росстата на 2015 г. 15% всех травм занимают переломы разной тяжести. Причем, в госпитализации нуждаются до 10% пострадавших. При сложных повреждениях кости остеосинтез может быть выполнен накостными конструкциями. Особую сложность представляет экстремедулярный остеосинтез челюстно-лицевого отдела.

Сегодня, благодаря 3D-технологиям появилась возможность изготавливать индивидуальные имплантаты исходя из сложности перелома и анатомических особенностей пациента. Кроме того, развитие химической промышленности значительно расширило арсенал используемых материалов, дополнив свой список биорезорбируемыми материалами. Главными преимуществами этой новой группы материалов является хорошая совместимость с организмом человека и способность к деградации без выделения вредных продуктов.

Проанализировав современные технологии изготовления имплантатов, мы предлагаем совместить два перспективных направления и создать полимерный биорезорбируемый имплантат с применением 3D-технологий. Среди всех технологий аддитивного производства, предпочтение было отдано селективному лазерному спеканию порошков, как одному из самых развивающихся направлений трехмерной печати, позволяющих создавать высококачественные изделия высокой точности и любой сложности.

Целью работы является создание индивидуального биорезорбируемого имплантата из полилактида, изготовленного методом селективного лазерного спекания. Работа осуществлялась в два этапа. Первый этап – построение трехмерной модели имплантата, который включает в себя создание виртуальных трехмерных моделей черепа и предполагаемого имплантата, а также исследование распределения нагрузок на модель имплантата в виртуальной среде. Второй этап направлен на оптимизацию параметров лазерного спекания порошка, что является трудоемкой задачей, в связи с наличием множества параметров.

В работе проанализированы и обобщены ключевые вопросы создания индивидуальных имплантатов с помощью аддитивных технологий. Выявлены основные качества, влияющие на скорость сращения кости. Одной из главных характеристик является пористая структура имплантата, которая способствует его быстрой остеоинтеграции и надежной фиксации в костной ткани. Также были выделены основные этапы создания трехмерных моделей, подобран оптимальный пакет программ и выявлены оптимальные режимы печати.

Таким образом, использование 3D-технологий позволяет автоматизировать процесс изготовления имплантатов и создавать анатомически индивидуальные изделия сложной геометрии.

НАНЕСЕНИЕ ПОКРЫТИЙ НА МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ МАЛОГО РАДИУСА

Миннегулова Д.В.

Научный руководитель – канд. тех. наук, доцент Лучкин Г.С.

Медицинское изделие – устройство, которое используется для диагностики, профилактики или лечения различных заболеваний. Включает инструменты, аппараты, имплантаты, реактивы в пробирке, расходные материалы, приспособления, приборы и другие изделия.

Нанесение покрытий заключается в формировании на поверхности детали (изделия, конструкции) слоя из частиц металлов и оксидов металлов.

Установка вакуумного напыления – это оборудование, которое используется для создания тонких покрытий. Особенность этой технологии заключается в том, что в вакуумной среде происходит прямая конденсация пара, содержащего частицы наносимого вещества, на поверхности обрабатываемого изделия, например, иглы или трубчатые изделия.

Чтобы добиться хорошей адгезии покрытия, крайне важно, чтобы перед нанесением детали были чистыми. Поверхности деталей необходимо очистить от органических пленок, поскольку такие загрязнения могут неблагоприятно сказаться на качестве покрытия.

Целью данной работы является нанесение защитных покрытий на медицинские изделия малого радиуса. Трубчатые изделия широко применяются в медицине, и их поверхность нуждается в защите от механических повреждений, а также обладать бактерицидными свойствами.

Несмотря на успехи в технологии и производстве имплантируемых устройств и совершенствование хирургической техники, инфекция остается одной из серьезных, а порой фатальных осложнений при имплантации.

В современной имплантационной хирургии есть две главные проблемы – медленная приживаемость имплантата и риск развития бактериальной инфекции в месте его установки.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРОТОТИП КАПСУЛЬНОЙ ЭНДОСКОПИИ (КЭ)

Нафо Б.Д.

Научный руководитель – д-р биол. наук, профессор Вахитов И.Х.

В настоящее время капсульная эндоскопия (КЭ) является инструментом первой линии для исследования тонкой кишки при неясных желудочно-кишечных кровотечениях и является полезной альтернативой проводной эндоскопии. Тем не менее, КЭ все еще имеет несколько ограничений, таких как неполное обследование, ограниченные диагностические и терапевтические возможности и она еще дорогая.

С 2001 г. капсульная эндоскопия (КЭ) доступна для исследования тонкой кишки и в течение последнего десятилетия КЭ добилась впечатляющих улучшений в таких областях, как миниатюризация, разрешение и время автономной работы. КЭ была разработана такими учеными, как (Iddan et al. 2000; Ginsberg et al. 2002; Given Imaging Ltd. n.d.; Intelligent Microsystem Center n.d.; Olympus Medical System Corporation n.d). До сих пор КЭ находится в постоянном развитии.

Цель этой работы – разработка и изготовление прототипа капсульной эндоскопии (КЭ). Объектом и предметом исследования является капсульная эндоскопия. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие основные задачи, связанные с изготовлением (КЭ): выбрать материалы для изготовления, подобрать подходящие электроники для КЭ, построить 3D модель для внешнего корпуса, делать сборку КЭ, испытание и эксперименты изготавливаемого КЭ.

Гипотеза исследовательской работы относится к нахождению прототипа для устранения ограничения капсульной эндоскопии. Теоретическая значимость работы дает представление о текущем состоянии, ограничениях и предлагает подходящие технологические решения выявленных проблем. Практическая значимость работы относится к изготовлению более дешевой и точной диагностики заболеваний тонкой кишки при неясных желудочно-кишечных кровотечениях. В этой работе обсуждаются возможные решения и проблемы беспроводного капсульного эндоскопа с точки зрения выбора материалов и компонентов схемы. Прототип построен из имеющихся в продаже компонентов, чтобы продемонстрировать концепцию устройства.

МОЛЕКУЛЯРНО-ДИНАМИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ИОННОЙ ОБРАБОТКИ

Савин А.А.

*Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Лучкин А.Г.,
д-р физ.-мат. наук, профессор Желтухин В.С.*

Современное научно-исследовательское оборудование ограничено по пространственному разрешению и времени реагирования/регистрации. В частности, достаточно сложно проследить за быстропротекающими процессами, такими как взаимодействие высокоэнергетических частиц, с поверхностью твердого тела и исследовать структуру и свойства малых объектов, например кластеров. Решить эти задачи возможно с помощью компьютерного или вычислительного эксперимента методом молекулярной динамики.

В методе классической молекулярной динамики (КМД) частицы моделируемого вещества (атомы, молекулы) заменяются на некоторую частицу (материальная точка), в которой сосредоточена его масса. Движение и положение этой частицы в пространстве задаются радиус-вектором $\mathbf{r}(t)$, векторами

ускорения $\mathbf{a}(t)$ и скорости $\mathbf{v}(t)$, которые являются функциями времени. Силы взаимодействия между частицами задаются в виде потенциалов. Движение частиц описывается классическими (ньютоновскими) уравнениями движения (второй закон Ньютона). Для интегрирования системы уравнений используются различные методы, наиболее распространенным является метод Верле.

Метод КМД дает информацию о моделируемой системе на микроскопическом уровне. Использование метода дает возможность проводить расчеты в условиях, когда макроскопические феноменологические законы еще не установлены. В результате расчетов могут быть установлены не только траектории частиц, но и макроскопические закономерности, такие как коэффициенты диффузии, теплопроводности, механические напряжения и др.

С целью изучения возможностей метода проведено моделирование обработки сверхвысокомолекулярного полиэтилена (СВМПЭ) ионами Ag с энергией 100 эВ. Рассматривалась элементарная ячейка кристаллического участка СВМПЭ размером $2,8 \times 2,8 \times 5,6 \text{ нм}^3$. Модель реализована в пакете LAMMPS. Визуализация результатов расчета проводилась в пакете Ovit. Использовался потенциал AIREBO-M, разработанный для моделирования углеводородов. При энергии бомбардирующего иона 100 эВ в центре мишени образуется разрежение, молекулы полиэтилена в окрестности трека разрываются, образуются короткие радикалы. Температура атомов в этой области существенно повышается. Отдельные радикалы и атомы вылетают за пределы модельной ячейки, что совпадает с имеющимися представлениями о распылении полиэтилена при плазменной обработке.

ТРЕХМЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НАНЕСЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОКРЫТИЯ НА МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТРУМЕНТ

Такуш Кенгне Нарцисс

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Лучкин Г.С.

Покрытиями называют искусственно созданные поверхностные слои, которые могут отличаться от материала основы химическим и фазовым составами, структурой и свойствами. Покрытия наносятся для защиты поверхности от различных видов воздействий (высоких нагрузок, температур, различных агрессивных сред).

Сущность процессов нанесения покрытий заключается в образовании направленного потока дисперсных частиц напыляемого материала, обеспечивающего перенос их на поверхность обрабатываемого изделия и формирование слоя покрытия путем адгезии.

Большинство способов напыления являются универсальными, так как позволяют наносить широкий спектр материалов. Материалы для напыления, в свою очередь, могут иметь различную форму (порошки, проволока, стержни).

Нанесение покрытий заключается в формировании на поверхности детали (изделия, конструкции) слоя из частиц.

Целью работы является компьютерное моделирование процесса напыления функциональных покрытий на поверхности медицинских изделий методом магнетронного распыления металлической мишени в вакууме в присутствии инертных или реакционных газов.

Компьютерная модель позволит наиболее эффективно проводить процесс нанесения функциональных покрытий на поверхность медицинских изделий.

РАЗРАБОТКА БИОРЕЗОРБИРУЕМОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СЕЛЕКТИВНОГО ЛАЗЕРНОГО СПЕКАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ДЛЯ ОСТЕОСИНТЕЗА

Хисамиева Д.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Кашапов Р.Н.

В настоящее время в травматологии активно развиваются два направления: технологии аддитивного производства и применение биорезорбируемых полимерных материалов. Среди всех имеющихся технологий 3D-печати наиболее перспективна технология селективного лазерного спекания (Selective Laser Sintering, или SLS). В последнее десятилетие данная технология довольно часто применяется в

биомедицинской инженерии для изготовления титановых и полиэфиркетонкетонковых (РЕКК) имплантатов.

Преимущества SLS метода: хорошие механические свойства, высокая точность, отсутствие поддержек для построения, что позволяет моделировать сложнейшую геометрию изделия, а также экономичность. Кроме того, изделия, полученные методом селективного лазерного спекания, имеют высокую пористость, что положительно влияет на процесс остеоинтеграции.

Наиболее перспективным биорезорбируемым материалом, одобренным FDA, является полилактид (PLA). Среди биорезорбируемых полимеров PLA обладает самыми высокими механическими свойствами: прочность на разрыв около 50-70 МПа, модуль упругости при растяжении 3000-4000 МПа, прочность на изгиб 100 МПа, модуль изгиба 4000-5000 МПа. Таким образом, PLA представляет особый интерес для инженерии костной ткани. Однако полилактид имеет неподходящую структуру (гранулы размером 3-5 мм) для работы с SLS-установкой.

Исходя из вышесказанного, целью настоящей работы является получение порошка на основе полилактида пригодного для процессов селективного лазерного спекания.

Разработанная технология получения порошка полилактида включается в себя два этапа.

На первом этапе осуществляется криогенное дробление частиц полилактида размером более 300 мкм в лабораторной универсальной роторной ножевой мельнице ЛЗМ-1 до состояния мелкодисперсного порошка (80 мкм) при температуре жидкого азота (-195°C). По данным микроскопического исследования, частицы полученного порошка имеют осколочную форму, в связи, с чем необходимо провести их сфероидизацию.

На втором этапе осуществляется сфероидизация частиц порошка в низкотемпературной ВЧ-плазменной установке проточного типа. В работе применяется ВЧ-генератор с традиционно принятой частотой 13, 56 МГц. Плазма при этом получается слабоионизированной, неравновесной, как плазма тлеющего разряда. В этом случае основная часть электрической энергии идет на производство энергетических электронов, а не на нагрев потока газа. Таким образом, температура в потоке газа предельно допустимая для нагрева полимера, расплавления его поверхности, и не превышает температуру деформации (выше 200 °C).

Особенность разработанного метода заключается в том, что для получения порошка полилактида не применяются какие-либо органические токсичные растворители, а значит, полученный материал будет безопасен для применения в медицинской практике.

ПРИМЕНЕНИЕ ГИДРОУДАРА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ГУМИНОВЫХ ВЕЩЕСТВ ИЗ ТОРФА

Хузина Р.Р.

Научный руководитель – д-р. с.-х. наук, профессор Нафиков М.М.

Эффективное освоение природных ресурсов предполагает создание технологий, позволяющих реализовать потенциальные возможности сырья. Наличие широкого спектра химических соединений в составе торфа дает возможность рассматривать его как ценное сырье для различных отраслей промышленности. Кроме того, различные способы модификации еще больше расширяют области применения продуктов, полученных на основе этого вида сырья.

Большой класс препаратов можно получить на основе торфа. Они включают торфяной краситель для дерева, текстиля и кожи; ингибитор коррозии; фармацевтические препараты; адсорбенты для вредных веществ, в том числе радионуклидов, из газовых сред и водных сред; биостимуляторы и факторы роста; смешанные удобрения и мелиораторы; добавки к буровым растворам; и реагенты для производства строительных материалов. Как правило, модификация гуминового комплекса торфа проводится при производстве торфяных гуминовых препаратов различного назначения с целью повышения урожайности и усиления полезных свойств препаратов.

Нами были анализированы гуминовые вещества, полученные из низинного торфа методом электрогидравлической обработки. Определение концентрации гуминовых кислот основано на фотоколориметрическом методе. Метод основан в количественном определении веществ на основании измерений оптической плотности или коэффициента пропускания окрашенных соединений в видимой области спектра в соответствии с оптическим законом Бугера-Ламберта-Бера.

Определение концентрации гуминовых веществ проводили на колориметре КФК-2. Исследуемый раствор помещали в кювету электрофотоколориметра и измеряли оптическую плотность и коэффициент пропускания. В качестве контрольного образца использовали дистиллированную воду.

Было исследовано влияния гуминовых веществ на рост яровой пшеницы. В качестве контроля использовали яровую пшеницу обработанную водой.

Проведенные эксперименты позволили установить, что массовое содержание питательных веществ и микроэлементов в электрогидравлически обработанном торфе резко изменяется в сравнении с исходным в сторону повышения. Так, массовое содержание аммиачного азота возрастает в зависимости от вида торфа в 1,4-4,5 раза, а водорастворимого органического вещества – в 1,5-5 раз. Физико-химическими анализами определено, что при электрогидравлической обработке происходит гидролитическое дезаминирование свободных кислот. Экспериментально установлено, что свободное хранение электрогидравлически обработанного торфа при положительных температурах приводит на 10-15-й день хранения к резкому (в 5-10 раз) увеличению массового содержания в нем растворимых соединений азота NH за счет бактериального взрыва.

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И МЕХАНИКИ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЙ ПО ГРАФИЧЕСКИМ ДАННЫМ

Акифьев К.Н., Большаков П.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Саченков О.А.

Одним из методов обработки экспериментальных данных является компьютерный анализ. В данной работе реализуется метод обработки 2-D изображений. Суть данного метода в нахождении особых точек (углов) и определения их перемещения при деформации.

Цель исследований: определить поле перемещений сетки с четырьмя узловыми точками и сравнить с данными, полученными аналитически. Основными задачами стали поиск и определение углов на изображениях, а также определение поля перемещений и тензора деформаций. Далее углами будем называть особые точки, в нашем случае узлы сетки, которые определяются по координатам и изменениям яркости окрестных точек изображения. Такие точки инвариантны к перемещению, повороту и освещению. Одним из основных методов для поиска особых точек является угловой детектор Харриса, основанный на исследовании изменения яркости изображения по множеству направлений.

В качестве экспериментальных изображений была исследована сетка с 4 особыми точками, эта же сетка, сжатая по закону $(1; y^2)$ и повернутая на угол 5 градусов. В ходе анализа для устранения шумов все изображения бинаризуется и определяются, при помощи детектора углов Харриса, области в которых находятся особые точки. Затем уточняются расположения узловых точек в каждой из найденной области, то есть вычисляются координаты (x, y) и вектора перемещений между конечным и начальным положением точки, которые необходимы для нахождения компонент тензора деформаций. Сравнивая с аналитическим решением, невязка составляет 0.4-1%.

МЕТОД ОПЕРАТИВНОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАВОДНЕНИЯ НЕФТЯНОГО ПЛАСТА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СТРУКТУРЫ ФИЛЬТРАЦИОННЫХ ТЕЧЕНИЙ

Ахунов Р.Р.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, доцент Поташев К.А.

Предложен метод оперативной оценки структуры и степени взаимовлияния нагнетательных и добывающих скважин для анализа эффективности системы заводнения нефтяного пласта. Предложенный метод состоит из двух этапов. На первом этапе решается двумерная стационарная задача фильтрации в горизонтальной плоскости осредненного по толщине пласта – строится поле фильтрационных потоков, формируются линии тока. На втором этапе по построенным линиям тока оцениваются степени взаимовлияния скважин, а также определяются законтурные перетоки пластового флюида без решения дополнительных задач.

Эффективность системы заводнения может быть оценена по равномерности распределения закачиваемого объема воды по реагирующим добывающим скважинам, а также по доле законтурного оттока пластовой жидкости.

Исследована точность определения степени взаимовлияния скважин и определены оптимальные параметры вычислительного алгоритма на основе модельных задач, позволяющих определить точные значения степени влияния скважин. Основная вычислительная сложность алгоритма заключается в построении линий тока по найденному полю скоростей. Алгоритм не требует решения нестационарных задач по сравнению с аналогами – методами численной имитации закачки трассеров или гидропрослушивания скважин. Проведенное сравнение алгоритма с методом имитации закачки трассеров показало совпадение результатов расчетов при значительной экономии вычислительных ресурсов.

Применение предложенного алгоритма продемонстрировано на примерах определения динамики долей взаимовлияния скважин в процессе заводнения ячеек периодичности типичных схем расстановки скважин.

Приведены результаты оценки эффективности системы заводнения модельного участка пласта, содержащего небольшое число нагнетательных и добывающих скважин.

ЭЛЕМЕНТЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Вильданова Р.Ш.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Фалилеева М.В.

Предмет математики столь серьезен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным.

Б. Паскаль

В настоящее время цифровизация проникает во все сферы жизни человека. Цифровые технологии активно развиваются и внедряются, в частности, в сферу образования. Одним из наиболее актуальных и противоречивых направлений в образовании является использование элементов геймификации. Противоречивость явления заключается в том, что геймификация в образовании, с одной стороны, может значительно способствовать повышению результатов обучения, но, с другой стороны, при неправильном использовании может привести к формированию неблагоприятной среды обучения, смещение целевых установок обучения в цели игры и др.

Проблема, заключающаяся в недостаточной разработанности дидактических оснований для использования элементов геймификации в обучении, в частности, на уроках математики. Вопрос повышения познавательной активности учащихся, развития учебной мотивации и совершенствования методов и приемов обучения путем введения цифровых элементов геймификации является неразрешенной. По этой причине потребовались детальное изучение существующих теорий игрофикации образования и существующей практики использования, в частности, опыта учителей по разработке и внедрению элементов геймификации в процесс обучения математике.

Геймификация в образовании приобрела еще большее значение в сфере развития современных информационных технологий, поэтому существует целый ряд исследований, посвященных отдельным вопросам игрофикации образования. В ходе поиска решения и анализа данной проблемы на основе выделенных исследований раскрыты следующие моменты:

- сущность понятия «геймификация»;
- опыт и результаты внедрения геймификации в процесс обучения;
- существующие цифровые решения для внедрения геймификации в обучении, в частности, анализ платформ, направленных на активное использование геймификации в образовательном процессе;
- недостатки и преимущества использования элементов геймификации на уроках в средних общеобразовательных учреждениях;
- возможности реализации образовательной геймификации;
- построение модели геймификации обучения на уроке математике.

Таким образом, сделаны выводы о том, что геймификация с помощью информационных технологий должна: учитывать возрастные особенности учащихся; быть не целью, а более эффективным средством обучения, нежели традиционные средства обучения; геймификация стала неотъемлемой частью эффективного обучения; позволяет облегчить учителю контроль обучения и мотивировать учащихся к обучению; использовать современные цифровые средства для успешной реализации.

ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ОРТОЦЕНТРА ТРЕУГОЛЬНИКА

Газизов Р.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Садыкова Е.Р.

В статье рассматриваются вопросы, связанные с геометрией треугольника, приведены свойства ортоцентра, отортреугольника, показано их применение. Ортоцентр – точка пересечения высот треугольника, обладающая многими красивыми свойствами, использование которых намного упрощает решение задач. Рассмотрим свойства ортоцентра.

1. Точка, симметричная ортоцентру треугольника относительно его стороны, лежит на описанной около этого треугольника окружности.

2. Точка, симметричная ортоцентру треугольника относительно середины его стороны, лежит на окружности, описанной около треугольника.

3. Точка, симметричная ортоцентру треугольника относительно середины его сторон, диаметрально противоположна вершине треугольника, противолежащей данной стороне.

Из свойств 2 и 3 вытекает такой факт: угол между радиусом и стороной равен углу между высотой и стороной (все они выходят из одной вершины).

4. Расстояние от вершины треугольника до его ортоцентра в два раза больше расстояния от центра вписанной окружности до противоположной стороны.

5. Ортоцентр остроугольного треугольника является точкой пересечения биссектрис ортотреугольника (центром его вписанной окружности).

6. Сумма квадратов расстояния от вершины треугольника до его ортоцентра и длины стороны, противолежащей этой вершине, равна квадрату диаметра описанной окружности.

Задача. В треугольнике ABC угол ABC тупой, H – точка пересечения продолжений высот, угол AHC равен 60° . Найдите BH , если $AB = 7$, $BC = 8$.

Решение. Пусть O – центр окружности, описанной около $\triangle AHC$, $OP \perp AC$ этого треугольника. Так как $OA = OC$, OP – серединный \perp . В $\triangle AHC$ точка B – ортоцентр (AC_1 , HB_1 , CA_1 – высоты). По теореме косинусов для $\triangle ABC$ имеем: $AC^2 = AB^2 + BC^2 - 2 \cdot AB \cdot BC \cdot \cos(\angle ABC) = 49 + 64 + 56 = 169$. $\Rightarrow AC = 13$. По теореме синусов найдём радиус окружности, описанной около $\triangle AHC$: $R = OC = \frac{AC}{2 \cdot \sin 60^\circ} = \frac{13}{\sqrt{3}}$. В равнобедренном $\triangle AOC$ ($AO = OC$): $PC = \frac{1}{2} \cdot AC = \frac{13}{2}$. $\triangle POC$ – прямоугольный, тогда: $OP^2 = OC^2 - PC^2$, $OP^2 = \frac{169}{3} - \frac{169}{4} = \frac{169}{12}$, $\Rightarrow OP = \frac{13\sqrt{3}}{6}$. По 4 свойству ортоцентра имеем: BH – отрезок, соединяющий вершину $\triangle AHC$ и его ортоцентр B , OP – серединный $\perp AC$, противолежащей вершине H $\triangle AHC$. Тогда $BH = 2 \cdot OP$, $\Rightarrow BH = \frac{13\sqrt{3}}{3}$. *Ответ:* $\frac{13\sqrt{3}}{3}$.

При рассмотрении задач на применение свойств ортоцентра на уроках математики приоритетным становится самообучение и исследовательская деятельность учащихся. Доказательства свойств ортоцентра сами выступают как задачи, способствующие формированию исследовательских умений школьников. Использование углубленного материала позволит будущему выпускнику лучше разбираться и решать сложные задачи.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИИ СТАБИЛИЗАЦИИ ДЛЯ ОБРАТНОГО МАЯТНИКА НА ОСНОВЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Иванова А.Д., Харин Н.В., Туфанова Е.Е.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Саченков О.А.

В настоящее время большую популярность набирает решение задач при помощи искусственного интеллекта. Одним из перспективных направлений в этой области являются нейронные сети. В работе предлагается воспользоваться алгоритмом обучения нейронных сетей с учителем. Это означает наличие обучающего множества, которое содержит примеры с истинными значениями. Сеть состоит из нейронов и архитектуры, которая определяет правило взаимосвязи нейронов. Каждая связь имеет вес, он определяет поведение нейронной сети и является ее памятью. Обучить нейронную сеть – настроить весовые коэффициенты всех связей. Использовали один из самых известных способов обучения – это метод обратного распространения ошибки.

Цель исследования – применить методику нейронных сетей для стабилизации обратного маятника. Данная динамическая система является неустойчивой и для поддержания вертикального положения нуждается в балансировке. Для уравнивания маятника будут прикладываться вращающие моменты. Стабилизация проводится с помощью нейронной сети: первый нейрон получает информацию об отклонении маятника от вертикального положения равновесия, происходит передача импульса следующему нейрону. Последний нейрон сети выдает значения уравнивающих моментов, которые необходимо приложить к стержню для приведения его в устойчивое положение.

ПАРАМЕТРИЗАЦИЯ ТРУБОК ТОКА ВБЛИЗИ МНОГОЗОННОГО ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА С УЧЕТОМ ОКРУЖАЮЩИХ СКВАЖИН

Имамов А.Р.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, доцент Поташев К.А.

Рассматривается задача притока пластового флюида к вертикальным трещинам многозонного гидроразрыва пласта (ГРП), расположенным вдоль горизонтальной скважины. Решение нестационарных задач переноса вблизи ГРП, возникающих при моделировании данных мероприятий, требует большого объема вычислительных ресурсов. Его сокращения можно добиться путём декомпозиции исходной задачи на набор задач пониженной размерности вдоль трубок тока. Для построения решения вдоль трубок тока требуется параметризация их структуры вблизи трещины ГРП с определением соответствующих параметров – условный радиус контура питания, перепад давления между трещиной и контуром питания, относительное положение трещины вдоль горизонтальной скважины.

Целью данной работы является исследование способа интерпретации выше озвученных параметров, используемых в идеализированных постановках модельных задач, в приближенных к реальности ситуациях, для которых характерно наличие в окрестности горизонтальной скважины с трещинами ГРП других скважин и важен учёт их интерференции.

В качестве примера такой ситуации рассматривается пятиточечная, как одна из типичных, схема заводнения. Выделяется квадратный элемент ячейки периодичности и рассматривается приток к трещине ГРП с учетом интерференции с ближайшей нагнетательной скважиной. С помощью предварительно полученных Мухиной М.В. функций, параметризующих примыкающие к трещине ГРП трубки тока, и расчетного модуля, разработанного Ураимовым А.А., воспроизводится дебит участка трещины в области выделенной ячейки периодичности. Исследуются условия наилучшего совпадения данной величины с величиной суммарного притока, вычисленной из решения исходной двумерной задачи, указывается способ задания параметров идеализированной модели фиксированных трубок тока вблизи многозонного ГРП и даётся оценка достоверности и применимости такой модели в реальных условиях.

ГИДРОДИНАМИКА ОБТЕКАНИЯ ЦИЛИНДРА В ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ЯЧЕЙКЕ ПРИ МАЛЫХ ЧИСЛАХ КНУДСЕНА

Кашаева Э.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Марданов Р.Ф.

Задачи, связанные с расчетом течений в пористых средах являются актуальными и имеют большую практическую значимость. Одно из практических применений – это расчет течения газозвеси в волокнистых фильтрах, пористый фильтрующий элемент которых состоит из одного или нескольких слоев волокон. Для перехода к решениям задач, связанных с течениями газозвесей в фильтрах, необходимо сначала решить задачу о движении несущей среды. Для ее решения достаточно рассмотреть течение вязкой жидкости в рамках приближения модели Стокса.

В последнее время интерес исследователей привлекает внимание изучение фильтров тонкой очистки, диаметр волокон в которых имеет наномасштаб. В этом случае отличным от нуля становится такой параметр, как число Кнудсена, равное отношению диаметра волокна к длине свободного пробега молекул газа. Многочисленные экспериментальные данные показывают, что величина обратная сопротивлению волокна линейно зависит от числа Кнудсена, что не согласуется с теорией в рамках классической модели течения Стокса с использованием общепринятого условия прилипания вязкой жидкости на поверхности волокна. Этот факт можно описать учетом эффекта проскальзывания газа на поверхности волокна вместо условия прилипания.

В настоящей работе рассмотрено течение вязкой жидкости в пористой среде фильтра, состоящей из большого числа круговых цилиндров, распределенных равномерно. Среда разбита на совокупность периодических ячеек, содержащих в центре круговое волокно. В рамках модели круговой ячейки Кувабары, для которой удастся записать аналитическое решение, проведено исследование влияния на течение граничного условия прилипания и проскальзывания, записанного через величину касательного напряжения. Получено модифицированное граничное условие проскальзывания, при котором

выполняется условие линейности зависимости величины обратной сопротивлению от числа Кнудсена. Проведен сравнительный анализ всех трёх типов граничных условий. С использованием модифицированного граничного условия произведен расчет течения в ячейке прямоугольной формы методом граничных элементов. Полученные результаты расчетов согласуются с экспериментальными данными.

ПОСТРОЕНИЕ ТРУБОК ТОКА ВБЛИЗИ ТРЕЩИНЫ ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА

Мухина М.В.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, доцент Поташев К.А.

Рассматривается задача притока пластового флюида к вертикальным трещинам многозонного гидроразрыва пласта, расположенным вдоль горизонтальной скважины. Решение задач переноса вблизи трещин гидроразрыва предполагает значительные затраты вычислительных ресурсов. Их сокращение возможно за счет снижения размерности задач фильтрации. Для этого предлагается использовать модель фильтрации с фиксированными трубками тока, которая позволяет разложить исходную многомерную задачу на набор одномерных вдоль каждой трубки тока. Для использования данной модели необходимо оснастить ее параметрами трубок тока.

Целью данной работы является отыскание функций, выражающих длины трубок тока и их относительную ширину в зависимости от положения трубок тока вдоль трещины гидроразрыва пласта и расположения трещины вдоль скважины.

В математическую модель входит уравнение неразрывности фильтрационного течения и закон Дарси. При решении задачи считаем, что проницаемость трещин достаточно велика по сравнению с проницаемостью пласта, и давление постоянно вдоль трещины. Кроме того, трещина гидроразрыва является вертикальной и вскрывает пласт по всей толщине. При таких допущениях возможен переход от трехмерной задачи к двумерной в горизонтальной плоскости.

В данной постановке задачи можно выделить два типичных элемента вблизи трещины гидроразрыва с принципиально различной структурой фильтрационного течения, полагая, что произвольный набор трещин можно приблизить с использованием этих двух типов элементов дренирования.

Для параметризации использовалось как численное, так и аналитическое решение поставленных задач.

АЛГОРИТМЫ УЧЕТА СКВАЖИН ПРИ ЧИСЛЕННОМ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ДВУМЕРНОЙ ФИЛЬТРАЦИИ

Панин Д.А.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, доцент Поташев К.А.

В сеточных моделях продуктивные пласты обычно покрываются расчетными сетками, размеры блоков которых значительно больше типичного радиуса скважин. В связи с этим скважины часто моделируются сосредоточенными источниками или стоками. Поскольку именно взаимодействие скважин определяет фильтрационные потоки в пластах, то эффективность численных методов решения задачи фильтрации во многом определяется способом интерпретации работы скважин.

В настоящей работе проведен сравнительный анализ методов учета скважин как точечных источников при решении двумерной стационарной задачи фильтрации в осредненном по толщине пласте. Из известных методов учета скважин для метода конечных объемов рассмотрены следующие:

- 1) введение поправки для определения дебита скважины через значение сеточного давления в содержащем ее блоке, которая вычисляется в предположении о радиальном течении в блоке;
- 2) модель скважины, в которой аналитическое решение Дюпюи для давления вблизи скважины включено посредством изменения проводимости между блоками сетки при аппроксимации потоков через грани конечного объема.

Предложен метод учета скважин, полученный с использованием аналитического решения задачи о распределении давления в прямоугольной области с точечным стоком. В отличие от подхода Писмана, он не требует приближенного допущения о радиальном течении в блоке, содержащем скважину. Проведено сравнение предложенного метода с известными подходами и с полученным ранее методом учета скважин с регуляризацией сетки для метода конечных элементов.

ИСТЕЧЕНИЕ ЖИДКОСТИ ИЗ КАНАЛА ЧЕРЕЗ ПРОНИЦАЕМУЮ ПОВЕРХНОСТЬ

Пичугов В.А.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Маклаков Д.В.

Рассматривается задача истечения несжимаемой жидкости из плоского канала через фильтр заданной длины. Задача решается при следующих предположениях.

- 1) Внутри канала течение потенциальное.
- 2) При протекании жидкости через фильтр нормальная компонента вектора скорости жидкости считается пропорциональной разности давлений.
- 3) Фильтр обладает направляющим действием: в вытекающей струе давление всюду постоянно и равно атмосферному, все линии тока прямолинейны, поток в струе является завихренным.
- 4) Задается перепад давлений на бесконечности в канале и в струе.

Решение ищется методом конформных отображений и сводится к нелинейному трансцендентному уравнению относительно математического параметра, определяющего годограф скорости внутри канала. Определяется поле скоростей внутри канала и расход жидкости через фильтр. Установлено, что при определенных соотношениях между перепадом давлений, коэффициентом проницаемости фильтра и толщиной канала задача может иметь одно, два или три решения.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ АЛГЕБРЕ УЧАЩИХСЯ 10-х КЛАССОВ

Садыкова Г.А.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Шакирова Л.Р.

В соответствии с новыми федеральными стандартами основного и общего образования применение исследовательского метода в обучении является актуальной задачей, так как вооружает учащихся навыками самостоятельной познавательной деятельности, умением ориентироваться в различных источниках информации. Исследовательский метод позволяет построить процесс получения знаний так, чтобы учащиеся «открывали» новое знание в процессе самостоятельной поисковой деятельности. Такая модель обучения позволяет заинтересовать учащихся, развивать их творческие способности в процессе решения проблемных задач и учебных проблемных ситуаций. Одна из форм исследовательского метода заложена в проектной деятельности. Работа над проектами мотивирует к занятиям математикой благодаря активному освоению окружающей действительности.

Целью настоящего исследования является изучение возможностей организации исследовательского метода в обучении алгебре учащихся 10-х классов.

Для достижения поставленной цели решены следующие задачи:

- изучение истории возникновения исследовательского метода в обучении;
- изучение и анализ существующего опыта применения исследовательского метода в обучении математике;
- обобщение методических рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся и разработка фрагментов уроков по алгебре и началам анализа для 10-х классов общеобразовательных школ.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения существующего опыта учителей математики по применению исследовательского метода в обучении и обобщении методических рекомендаций по организации исследовательского метода на уроках алгебры. Данная исследовательская работа может быть использована учителями математики в процессе обучения школьников, а также студентами 4-5 курсов во время прохождения педагогической практики в школе. В результате применения практических разработок у учащихся развиваются навыки самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышается интерес к изучению математики.

ПРИБЛИЖЕННАЯ МИКРОСКОПИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДВУМЕРНОЙ ФИЛЬТРАЦИИ

Сафин Д.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Марданов Р.Ф.

Исследование фильтрации жидкостей в пористых средах имеет большое прикладное значение. Для изучения данного явления можно использовать два подхода – макроскопический и микроскопический. В первом случае вся пористая область, состоящая из пор и твердых включений, рассматривается как единая, в которой движение жидкости описывается как движение сплошной среды, которое называют фильтрационным течением. Во втором случае рассматривается детальное движение вязкой жидкости в межпоровом пространстве, что дает возможность получить более точную математическую модель процесса, но является более сложным в реализации, так как требует больших вычислительных ресурсов.

В настоящей работе предлагается приближенная микроскопическая модель двумерной фильтрации. Пористая среда в этом случае представляет собой периодическую систему элементарных ячеек с твердыми включениями квадратной формы в центре каждой из них (рис. 1). Варьирование размеров включений позволяет моделировать заданное неоднородное распределение проницаемости пористой среды. Движение жидкости в порах описывается уравнением Пуазейля, имеющем аналитическое выражение.

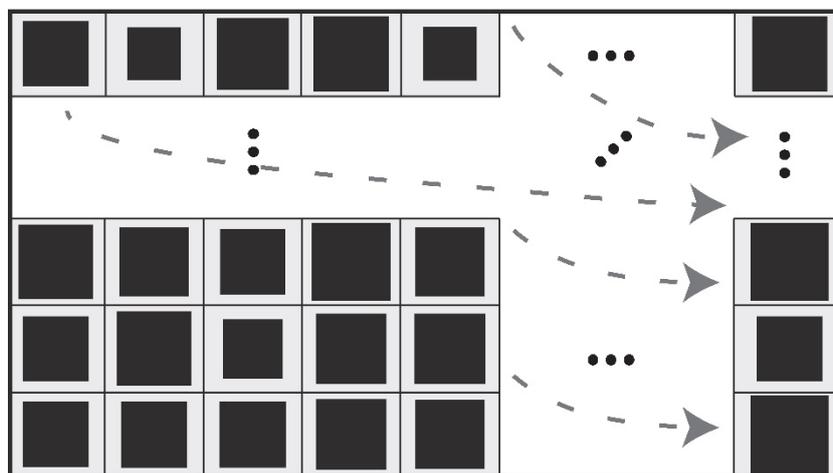


Рис. 1. Микроскопическая модель пористой среды

В первой серии расчетов рассмотрен одномерный случай фильтрации жидкости в плоском канале под действием перепада давления. В этом случае движение жидкости происходит только горизонтальных порах между твердыми включениями, а движением в вертикальных порах пренебрегается. Проведено сравнение полученных результатов с расчетами по макроскопической модели Дарси, показано их хорошее согласие. Во второй серии расчетов выполнено обобщение предложенной микроскопической модели на двумерный случай.

АВТОМАТИЗАЦИЯ АНАЛИЗА ИЗОБРАЖЕНИЙ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

Семенова Е.В., Мухин Д.А., Сабирова Д.Э., Тагирова И.С.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Саченков О.А.

Распространенной задачей медицины и биологии является анализ распределения исследуемого вещества в рассматриваемом объекте, когда в качестве входных данных выступает изображение, полученное при помощи электронного микроскопа. Зачастую такой анализ проводится вручную, при этом количество данных может быть велико и, следовательно, их анализ трудоемок и длителен. Автоматизация данного процесса позволит исключить человеческий фактор, повысить качество

анализа и сократить затрачиваемое время, что особенно важно в медицине, например при постановке диагноза.

Качество заживления травм дермы можно оценить, исследуя содержание и распределение волокон коллагена. Исследуемой фазой в этом случае является подкрашенный методами гистологии коллаген. Для количественного описания его распределения был использован тензор структуры – это положительно определенный тензор второго порядка, позволяющий учесть особенности архитектуры объекта. Для построения тензора структуры был применен MIL-метод.

Для его применения на предварительно бинаризованное изображение, накладывается сетка, которая представляет семейство линий, исходящих из центра образца. Далее необходимо ввести две функции: длина исследуемой фазы в направлении сетки, и длина линии сетки в этом же направлении. Искомое MIL-распределение вычисляется как отношение первой величины ко второй для каждого направления линий сетки.

Это распределение может быть аппроксимировано эллипсом, записанные в матричном виде коэффициенты квадратичной формы которого – есть тензор анизотропии. Тензор же структуры определяется как корень из обратной матрицы полученного тензора.

Оценивая собственные значения полученного тензора, можно проанализировать распределение коллагена в области. Данный метод при небольших изменениях может быть обобщен на ряд задач, связанных с микроскопией и анализом изображений в биологии и медицине.

ПРИТОК ПЛАСТОВОГО ФЛЮИДА К ТРЕЩИНЕ ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА

Ураимов А.А.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, доцент Поташев К.А.

Рассматривается задача притока пластового флюида к вертикальным трещинам многозонного гидроразрыва пласта, расположенным вдоль горизонтальной скважины. Структура течения имеет трехмерный вид и для своего описания требует сеток высокой размерности. При решении стационарных задач фильтрации в небольшой окрестности скважины это допустимо, но при переходе к моделированию пластов вскрытых большим количеством скважин, а также при решении нестационарных задач размерность сеток подобного разрешения оказывается фактически неприемлемой. В связи с этим ставится цель сокращения вычислительной сложности решаемой задачи путем понижения ее размерности.

Целью данной работы является сведение задачи о притоке пластового флюида к трещине гидроразрыва к одномерной задаче отыскания давления вдоль трещины. При этом локальный приток к трещине выражается через форму соответствующих трубок тока. Предполагается, что длины трубок тока и функции их относительной ширины определяются заранее из решения модельных задач. Сами трубки тока в расчетную область не входят.

Математическая модель содержит уравнение неразрывности и закон фильтрации Дарси. Моделирование проводится в пренебрежении изменчивостью давления в трещине по вертикали, полагая, что длина трещины много больше ее высоты. Исследована зависимость суммарного притока и распределения давления вдоль трещины от ее длины и толщины полураскрытия, отношения величин проницаемости пласта и трещины в случае простейшей формы трубок тока. С помощью безразмерного критерия подобия задачи дана оценка условий, когда падением давления вдоль трещины можно пренебречь.

На примере модельных задач с помощью предварительно полученных Мухиной М.В. функций относительной ширины и длины трубок тока вблизи различных трещин многозонного гидроразрыва показана возможность вычисления величины суммарного притока к трещине в рамках одномерной задачи.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ СТРОИТЕЛЬНОЙ МЕХАНИКИ МЕТОДОМ ИНТЕГРИРУЮЩИХ МАТРИЦ

Хамзин Т.Р.

*Научные руководители – канд. физ.-мат. наук, доцент Саченков О.А.,
канд. физ.-мат. наук, доцент Холмогоров С.А.*

В строительной механике и, в частности авиастроении, при рассмотрении конструкций и их элементов задача определения напряженно-деформированного состояния состоит в решении

дифференциальных уравнений. В этих задачах в качестве искомой величины обычно выступает прогиб оси $y(x)$, для нахождения которого составляют дифференциальные уравнения. Поскольку получить аналитическое решение можно лишь в частных случаях, а специфика требований в области применения может быть в обеспечении жёсткости и прочности при минимальном весе конструкции. Многообразие условий работы и другие факторы приводят к тому, что аналитическое решение не может быть получено. Для выхода из подобных ситуаций в строительной механике прибегают к приближенным способам решения.

В работе предлагается воспользоваться интегрирующими матрицами, построенными на основе метода конечных сумм и применить его для решения задачи о продольно-поперечном изгибе консольной балки. Решение производится путём реализации численного метода в виде прикладной программы в среде MatLab. Для проверки точности решения было произведено сравнение со схожей задачей из строительной механики, которую можно решить аналитическим методом.

Для верификации полученного решения необходимо обратиться к справочникам по сопротивлению материалов. В качестве проверочной задачи рассмотрим консольную балку с поперечной нагрузкой. Но так как исследуемая задача имеет ещё и продольную нагрузку для проверки, согласно принципу независимости приложения сил, её необходимо исключить. Аналитическим решением задачи будет являться функция: $f = \frac{ql^4}{8EI}$. Сравнивая результаты полученных решений по формуле $\frac{y(x) - f}{y(x)} * 100\%$ выясняем, что разница равна 0.1661%.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ

Цыганова Д.М.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Шакирова Л.Р.

В соответствии с современными требованиями к образовательным результатам выпускника школы наиболее значимыми являются способность к самостоятельному обучению и применению полученных знаний в жизни, умение работать с информацией на основе навыков критического мышления, развитие коммуникативных способностей, навыков работы в коллективе. Традиционное обучение не отвечает новым требованиям. В качестве альтернативного решения рассматривается применение инновационных технологий и методов обучения.

Предметом настоящего исследования является технология «перевернутый класс», применение которой отвечает современным запросам к образовательному процессу и предполагает решение некоторых методических затруднений. Характерными чертами «перевернутого обучения» являются следующие: обмен местами домашнего задания и изучения теоретического материала на уроке, в классе происходит увеличение времени на практически ориентированные задания, задачи более высокого уровня сложности, становится возможным применение исследовательского метода, увеличивается время самостоятельной работы учащихся и индивидуальной с учителем, повышается мотивация учеников при применении современных, информационных технологий и пр. Главной характеристикой данной технологии является изменение роли учителя: он становится помощником и консультантом, обеспечивая усвоение материала на уроке на ином качественном уровне.

Анализ отечественных и зарубежных источников показал, что данная образовательная модель получила распространение в зарубежной практике, однако в российской школьной практике не достаточно применяется, и методических разработок в данной сфере немного.

Целью настоящего исследования является изучение сущности и целесообразности образовательной технологии «перевернутый класс» в обучении математике, разработка уроков и электронно-сопроводительного курса для 10 класса.

Для достижения поставленной цели разработаны технологические карты «перевернутых» уроков по алгебре в 10 классе, создан электронно-сопроводительный курс к этим урокам на платформе Эдуардо, записаны обучающие ролики. Основным результатом исследования станет оценка эффективности технологии «перевернутый класс», ее влияния на повышение успеваемости и заинтересованности учащихся в изучении математики.

КИНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО ДАННЫМ ВИДЕОФИКСАЦИИ VICON

Яикова В.В., Яковлева Е.И., Харин Н.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Саченков О.А.

Качество современных измерительных средств оказывает сильное влияние на скорость диагностики заболеваний опорно-двигательной системы человека. Использование системы Vicon Nexus даёт возможность получать трехмерные координаты маркеров в каждый момент времени. Предлагаемая методика позволяет идентифицировать походки с паталогическими изменениями.

Алгоритм программы содержит следующие этапы: чтение файла в формате .с3d; визуализация скелета; разделение всего массива на целые шаги; выделение в каждом шаге фазы опоры и переноса. В последующем были вычислены углы в бедренном, коленном и голеностопном суставах. Полученные значения углов разделены по фазам и записаны в файл для последующей обработки. Для нахождения однотипных походок, а также отделение нормы от патологии использовался такой метод машинного обучения, как многомерная кластеризация.

В эксперименте принимали участие 3 мужчины и 3 женщины, каждый из которых моделировал несколько вариантов походки, такие как: стандартная походка, косолапость, шарканье, перекачивание с пятки на носок, по прямой, с пятки носок слегка развернут, прихрамывание на левую и правую ногу, бег, широкий шаг. После процесса многомерной кластеризации проводилась проверка на нормальное распределение, подсчет стандартной ошибки и дальнейшее осреднение параметров группы. Для полного анализа полученных групп необходимо провести сравнение статистической значимости.

В результате исследования получены группы объединенных походок, которые статистически различимы. Таким образом, появляется возможность отделения нормальной походки и походки с патологией. Представленная выше методика способствует ускорению времени диагностики заболеваний, а также корректировке применяемой терапии в зависимости от актуального состояния пациента.

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аббазова Д.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сигал Н.Г.

В настоящее время проблема развития творческого потенциала у обучающихся в процессе обучения иностранному языку приобретает особую актуальность. Иностранный язык как учебный предмет – это дополнительный мир, это средство для пополнения знаний в разных областях жизни, науки, искусства, что существенно для общего образования. На уроках иностранного языка учащиеся углубляют и расширяют свои знания и представления, которые получили по другим учебным предметам: обществоведению, литературе, музыке, истории, географии, изобразительному искусству и др.

Целью данного исследования является изучение проблемы развития творческих способностей учащихся в процессе обучения иностранному языку. В ходе исследования были определены подходы к интерпретации понятия «нетрадиционные уроки»; раскрыты их формы и способы проведения; выявлены наиболее эффективные технологии раскрытия творческих способностей учащихся в обучении иностранному языку.

Развитие творческих способностей – важнейшая задача начального образования, обусловленная тем, что этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Воздействуя на личность, формирование творческих способностей обогащает эмоциональный и практический опыт, развивает психику, формирует интеллектуальный потенциал, способствует воспитанию эстетических и умственных способностей, ведет к накоплению профессиональных навыков и умений, развитию природных задатков детей, их нравственных качеств. Оно настраивает на дальнейшую, активную творчески-осознанную самостоятельность школьников, что отвечает их духовным потребностям, удовлетворяет их стремление к самореализации, и проявлению личностных качеств. Все это является эффективным средством комплексного развития личности, выявления формирования ее творческого потенциала.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Абакумова Т.А.

Научный руководитель – ст. преп. Морозова Т.В.

Любой язык непременно и непрерывно расширяется, дополняется и развивается. При этом, самой изменяемой его частью является лексика. Появление новых слов, значений слов, словосочетаний, которые недавно появились в языке, называется неологизмами. Новообразовавшиеся и отсутствующие ранее слова все больше проникают в жизнь человека и становятся его обыденностью. Каждый год появляются десятки тысяч неологизмов, большинство из которых быстро исчезают, не приживаются. Бывает и такое, что некоторые закрепляются в языке надолго, входят в обиход, становятся неотъемлемой частью словесности, например, описания событий прошлого года, а также нынешней ситуации в мире.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции, в языке появились новые слова, относящиеся к этой теме, как в русском, так и в английском языке. Давно в мире не происходило такого масштабного события, которое бы изменило все вокруг, в том числе культуру и, конечно же, язык. Неологизмы, которые стали появляться в разных языках, являются, в том числе и научными, биологическими и медицинскими терминами, так как тема связана с инфекцией. **Актуальностью** данной работы обусловлена необходимостью изучать новую лексику на материале темы Covid – 19 на примере двух языков.

Целью нашего исследования является выявление неологизмов, появившихся за 2019-2021 гг., описание и исследование новообразованных слов, их влияние на повседневную речь человека.

Чрезвычайная ситуация во всем мире несомненно повлияла на язык человека. В нашем исследовании будут приводиться примеры новообразований в двух языках: русском и английском. Задачами исследования выступает изучение новых лексических единиц, относящихся по теме к коронавирусной инфекции в средствах массовой информации России и Великобритании, начиная с декабря 2019 года – первой зафиксированной вспышке в Китае – до настоящего времени; описание и обобщение, выявление общих закономерностей, создание классификаций неологизмов на двух языках – русском и английском. Также, в рамках исследования будет предпринята попытка изучить процесс проникновения неологизмов в газетную и повседневную лексику жителей обеих стран; изучить развитие, частоту и появление новых слов с течением времени; провести анализ и сравнить неологизмы в русском и английском языках; рассмотреть появление новых слов в каждом языке отдельно, выявить и описать тенденции развития; рассмотреть влияние неологизмов на повседневную жизнь человека и как это отражается на языке.

БИБЛЕИЗМЫ КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФОНД ЯЗЫКА

Абдрахманов А.А.

Научный руководитель – ст. преп. Мухаметшина Э.Е.

Влияние священных писаний на мировую культуру неоспоримо. Как известно, важнейшей составляющей культуры любого народа является язык, средство общения и передачи культурно-исторического наследия. История развития нации, ее религиозные убеждения, культурные ценности – все это находит отражение в языке. Следовательно, одна из священных книг, всеми известная как Библия, представляет собой уникальную сокровищницу человеческого знания, мудрости и афористичности.

Языковым богатством нашей речи, пришедшим к нам из священного писания, являются различные речевые обороты, лексические единицы, значение которых мы понимаем иносказательно, то есть идиоматично. В лингвистике их обозначают как фразеологизмы библейского происхождения или библеизмы. Согласно Е.М. Верещагину библеизмы – это отдельные слова современного русского языка, которые или просто-напросто заимствованы из Библии, например: *ад*, *ангел*, *суббота*, *дьявол* и др., или которые подверглись семантическому воздействию библейских текстов. По мнению И.И. Валуйцевой и Г.Т. Хухуни библеизмы – это афоризмы и фразеологизмы библейского происхождения, получившие широкое распространение практически во всех культурах и, соответственно, языках стран христианского мира.

Нами была рассмотрена общая классификация фразеологизмов и фразеологических оборотов, которые могут содержаться в пословицах, поговорках, идиоматических выражениях, использоваться как именные словосочетания. С точки зрения данной классификации нами выявлено, что фразеологизмы с компонентом библеизмом в английском языке могут встречаться в каждой из перечисленных форм. Например, *as a man sows, so shall he reap* (пословица), *at the parting of the ways* (поговорка), *wash my hands of* (идиома), *David and Jonathan* (именнословосочетание). Также в научной работе мы затрагиваем лингвокультурологический аспект функционирования фразеологизмов-библеизмов и их отражение в текстах различного дискурса: от художественного, газетно-публицистического до политического. Они используются для придания тексту иронической или сатирической окраски; как средство негативно-оценочной номинации; для придания речи эмоционально-экспрессивной окраски; краткости изъяснения, например, *Judah* подразумевает человека-предателя, *forbiddenfruit* – нечто запретное, недостижимое и мн.др.

Несмотря на долгую историю существования библеизмы не потеряли своей актуальности и являются неотъемлемой частью культуры любой нации. В английском языке более трёх сотен устойчивых выражений, напрямую связанных с библейским текстом или имеющих к нему отсылку, активно используемых как в устной, так и в письменной речи, составляющих таким образом богатый культурный фонд языка.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КОРПУСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Абдрахманова Р.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шангареева Л.Ф.

Обучение английскому языку на продвинутом этапе включает в себя необходимость в изучении языковых корпусов. Корпусная лингвистика – это крупномасштабное изучение языковых данных, она позволяет проанализировать слово в огромном количестве размеченных и аннотированных текстах. Преимущество такого изучения заключается в том, что учащимся предоставляется доступ к фактам аутентичного использования языка, которые исходят из реальных контекстов, им предлагается построить обобщения и отметить модели языкового поведения. Наличие живого современного языка во многом способствует развитию грамматических и лексических умений, а также развивает фонетические навыки говорения. Чтобы проводить изучение языка на основе корпуса, необходимо получить доступ к корпусу и программе согласования. Корпус состоит из банка данных аутентичных текстов, составленных из письменной и / или транскрипции записанной речи. Конкордансер – это программа, которая анализирует корпуса и составляет список результатов. Одним из главных корпусов для изучения английского языка является Национальный корпус Британии (BritishNationalCorpus).

В ходе исследования, на основе сайта SketchEngine – сборника всех корпусов, нами были проанализированы 7 наибольших корпусов и выявлены особенности их применения в процессе обучения английскому языку.

Лексические особенности каждого слова в зависимости от контекста дают студентам возможность определить: возможные различные значения слов, варианты использования общих слов, полезные фразы и словосочетания в целях интереса каждого учащегося, анализировать особенность лексики в книгах, статьях и учебниках, структура и природа письменного и устного дискурса.

К синтаксическим особенностям относится: проверка порядка слов в предложениях.

Также Барлоу Ч.Ф. (1992) считает, что корпус и конкордансер можно использовать, для сравнения специфики речи, например, между студентом и носителем языка, стандартный английский / научный английский, письменный / устный.

Таким образом, можно отметить, что применение лингвистического корпуса в процессе обучения английскому языку дает немало преимуществ обучающимся. Главными особенностями использования корпуса являются: возможность для обучающихся увидеть различные значения и варианты использования общих слов, способность анализировать особенности лексики и дискурса в зависимости от источника материала, наличие полезных фраз и выражений для индивидуального изучения, а также анализ порядка слов в предложениях.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Абдулганеева А.Р.

Научный руководитель – ст. преп. Плахова Е.А.

В контексте наших дней, когда изучение неродных языков набирает популярность, а в школах введен второй иностранный язык, возникает потребность в более качественном преподавании и владении педагогическими технологиями в совершенстве. Общеизвестным фактом считается, что в обучении иностранному языку важно не только владеть необходимыми методиками, но и уметь замотивировать учащихся.

Преподавание иностранных языков при этом мы бы выделили как самый трудный предмет в аспекте формирования мотивации. В связи с этим встал вопрос о выборе целесообразного способа увеличения стимула к изучению иностранного языка.

Традиционные способы повышения мотивации хорошо справляются со своими задачами, однако наиболее эффективным способом является использование современных педагогических технологий. Среди них мы бы выделили использование новых технологий как самые результативные.

Учитывая, что психологические особенности воздействия на учащихся интерактивных уроков, созданных, к примеру, в программе *SMART Notebook*, не только способствуют интенсификации учебного

процесса, но и создают благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся, целесообразно говорить и об использовании интерактивного оборудования как о способе повышения мотивации к изучению иноязычной речи.

В рамках данного исследования выявлено, что использование интерактивной доски SMARTBoard вместе с ее программным обеспечением SMARTNotebook повышает эффективность обучения, но главное – стимулирует учеников к изучению неродного языка.

Таким образом, роль современных педагогических технологий в повышении мотивации к изучению иностранного языка невозможно переоценить, следовательно, повсеместное оснащение учебных аудиторий интерактивным оборудованием является необходимым условием для получения максимальной эффективности в мотивировании к изучению иностранных языков.

РОЛЬ ПЕСЕН В ФОРМИРОВАНИИ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ

Авзалова Ю.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хисматуллина Л.Г.

Актуальность настоящего исследования определяется несколькими факторами; во-первых, аудирование песенного материала служит и мощным средством обучения иностранному языку; дает возможность овладевать звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой; во-вторых, песенные тексты оказываются весьма перспективным (в дополнение к традиционным упражнениям) учебным материалом, способствующим повышению эффективности работы по овладению учениками иностранным языком и, в третьих, песни, будучи образцом музыкальной иноязычной культуры, эффективно способствуют формированию у них лингвострановедческой компетентности.

Целью данной статьи является анализ употребления аутентичных песен для формирования лингвострановедческой компетенции на уроках английского языка в средней школе.

Для достижения поставленной цели использовались следующие **методы** исследования: анализ специальной литературы по методике обучения иностранному языку и учебников по английскому языку, сравнение, синтез, анкетирование.

Всего в исследовании приняли участие 70 учащихся в возрасте 13-15 лет (все они – обучающиеся МБОУ Актанышской СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов).

Анализ учебников и анкет учителей и учащихся привел к выводу, несмотря на то, что использование песен в обучении английскому языку носит эпизодический характер, отмечается положительное отношение как учеников (100 %), так и учителей (83 %) к использованию песен на уроках английского языка. Песня на иностранном языке выступает, с одной стороны, подлинной моделью звучащей иностранной речи, с другой стороны, носителем культурологической информации, формируя духовную культуру учащихся. Благодаря вербальному тексту песенное произведение способно точно отобразить все стороны жизни народа страны изучаемого языка. Как и любым другим произведениям искусства, песне присуща коммуникативная направленность: передача автором определённого содержания адресату. Отсюда следует, что национально-культурный компонент в обучении иностранному языку является одним из центральных условий школьников к культуре иных стран. При этом тексты аутентичных песен, которые отражают обыденные реалии и сочинённые самим носителем языка, помогают обучающимся извлечь информацию о стране изучаемого языка естественным способом.

КОМПАРАТИВНЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

Абраров Д.В.

Научный руководитель – ст. преп. Юсупова Л.Г.

Что мы знаем о языке? Обратимся к книге «Путешествие по карте языков мира», за авторством советского лингвиста Леонтьева А.А. В ней автор приводит несколько примеров того, что язык – это не врожденная способность человека, а приобретенная, наряду, к примеру, с прямохождением. Тем не менее, язык является самым важным средством коммуникации людей.

Целью данной работы является сравнение компаративных фразеологических единиц (КФЕ) в английском и немецком языках. Актуальность исследования этой темы, обусловлена тем, что фразеологизмы, являются важнейшей частью нашей речи. Люди хотят обогатить свою речь, и для того, чтобы это сделать, нужно изучать фразеологизмы. Несмотря на то, что о фразеологии было написано огромное количество работ и исследований, людей все еще продолжает интересовать данная тема. Материалом для этого исследования послужили КФЕ английского и немецкого языков.

Прежде всего, стоит разобраться в том, что такое компаративные фразеологические единицы. Для ответа на поставленный вопрос в качестве источника была привлечена статья Узбекского преподавателя и лингвиста Реимбаевича М.У. «О сопоставительной фразеологии». В своей статье автор пишет, что КФЕ, являются устойчивыми выражениями, а точнее – сравнениями одного объекта с другим. Они существуют только в определенной, форме, менять которую нельзя без потери смысла. КФЕ направлены на сравнение, как минимум двух объектов и состоят из трех основ:

- объекта сравнения (им может выступать человек, животное, какое-либо явление и т.д.);
- эталона сравнения (является каким-либо объектом или явлением, с которым сравнивают);
- основания сравнения (общий признак, который, по мнению говорящего, присущ как объекту, так и эталону сравнения).

Рассмотрим, к примеру, немецкую КФЕ *“hungrig sein wie ein Wolf”*, что в переводе означает «голодный как волк», а также его английский эквивалент *“as hungry as a hunter”*. Объектом сравнения здесь является одушевленный предмет, а эталоном сравнения выступают волк и охотник соответственно. Что касается основания, то голод сравнивают с волком и охотником, поскольку они оба представляются людям всегда очень голодными. Будь то волк, который не сумел поймать добычу, или охотник, не сумевший попасть в свою цель. Данный фразеологизм применим к очень голодным людям, которые готовы буквально «наброситься» на еду.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы: фразеология, как и культура, в каждой стране развивается своим собственным путем. На примере КФЕ было показано, что один и тот же смысл, передается совершенно разными сравнениями. Мы полагаем, что причины этого скрываются глубоко в культуре англоязычных и немецкоговорящих народов.

ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ В ПЕРЕВОДЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРИЛЛЕРОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Авдонькина А.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

Психологический триллер – жанр, который способен «держать» зрителя, вызывая спектр острых эмоций. Зритель «проживает» такие фильмы, происходит диалог между режиссером и зрителем, экраным опытом и зрителем, зрителем и самим собой. Актуальность данной работы обусловлена возрастающим интересом к исследованиям в области киноперевода англоязычных психологических триллеров на русский язык. Цель исследования посвящена передаче смысловой близости оригинала и перевода при переносе истории на экран, а также основным сложностям, с которыми сталкивается переводчик в работе с текстами для экранизации психологических триллеров. В качестве опорного материала выбрана экранизация одного из самых значимых психологических триллеров последних десятилетий – Томаса Хирриса «Молчание Ягнят».

Перед переводчиком стоит задача выбора эквивалентных лексических единиц. Эквивалентность определяет степень сохранения информации единиц исходного языка на переводящий язык, необходимую и достаточную для положительной оценки воспринимаемого текста перевода иноязычным реципиентом. Под эквивалентностью киноперевода мы будем рассматривать сохраненный и правильно переданный замысел автора кинотекста. В «Молчании ягнят» мы находим такой пример: “Do you know why he’s called Buffalo Bill?” – «Знаете, почему его прозвали «Буффало Билл»?». В оригинале автор текста, придумывая серийному убийце такую кличку, прибегает к аллюзии (Буффало Билл – прозвище Уильяма Фредерика Коди, американского охотника, которое он получил за то, что за один день убил и освежевал рекордное число буффало). Подобное разъяснение реалии сделало бы текст перевода громоздким для дубляжа, поэтому для эквивалентной передачи прозвища переводчик прибегает сразу к двум приёмам – транслитерации и компенсации (... “This one likes to skin his humps.” – ... «Этот любит сдирать шкуры».)

Рассмотрим другой пример: “You are not serious?” – «Вышутите?». Задача переводчика тут является в организации фразы так, чтобы она звучала естественно для носителя языка перевода – на

русском языке. При переводе фразы “*You are not serious?*”, происходит замена отрицательной конструкции на утвердительную, однако ближе по смыслу будет сказать – «ушам своим не верю», так как, произнося данную фразу, персонаж подвергает сомнению то, что ему сказали, но не высмеивает.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: во время осуществления переводов с английского языка на русский переводчику следует использовать различные переводческие трансформации, для того чтобы добиться эквивалентного перевода, который впоследствии можно применить при адаптации книги к фильму, а также при осуществлении дубляжа. За счёт эквивалентности в переводе психологических триллеров возможна фокусировка на эмоциональное состояние зрителя, его заинтересованность в фильме.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРМИНОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБЛАСТИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ

Аглиуллина А.Р.

Научный руководитель – ст. преп. Кузьмина О.Д.

Сфера красоты, а именно индустрия косметики и парикмахерского дела, остается одной из наиболее актуальных областей общественной жизни и характеризуется интенсивным появлением новых терминологических единиц. Цель данного исследования – выявление особенностей образования специальной лексики русского языка в сфере индустрии красоты, в частности в тематических областях «Декоративная косметика и макияж» и «Парикмахерское дело». Материалом исследования послужили 260 русскоязычных терминов, отобранных из текстов, опубликованных на интернет-сайтах производителей декоративной косметики, словарей, статей в области косметики, макияжа и парикмахерского дела.

Анализ данных терминосистем показал, что наиболее продуктивным способом образования терминов обеих областей является семантический (около 50% единиц от общего количества), где, в свою очередь, преобладают заимствования из других языков, заимствования из других терминологий и единицы, созданные на базе иностранных терминоэлементов. Следует отметить, что в сфере косметики и макияжа наиболее многочисленными являются заимствования из английского языка (65%), например, «браш», «бронзер», «консилер», и единицы, заимствованные из терминосистемы «Искусство: живопись» (77%), например, «контур», «линия», «свет», «тень», в то время как в парикмахерском искусстве большая часть единиц заимствована из французского языка (43%), например, «бигуди», «каре», «омбре», а также преобладают единицы, в составе которых иноязычные корни (60%), например, «градуировка», «филировка», «мелирование».

Термины, образованные вторым по продуктивности способом – синтаксическим – составляют 22% («Декоративная косметика и макияж») и 36% («Парикмахерское дело») от общего объема эмпирического материала. В первой исследуемой области данные единицы в большинстве своем представлены предложно-падежными конструкциями, например, «блеск для губ», «помада для бровей», «тушь для ресниц», во второй – составными терминами с именем прилагательным или причастием в функции препозитивного определения, например, «кератиновое выпрямление», «вертикальный пробор», «первичное окрашивание».

В результате исследования можно сделать следующие выводы: современная терминология в области индустрии красоты, в частности в тематических сферах «Декоративная косметика и макияж» и «Парикмахерское дело», представляет собой обширную систему, специфика которой определяется особенностями составляющих ее единиц. Так, одним из характерных ее свойств является обилие заимствований из других языков и терминосистем, а также иноязычных корней, что может быть обусловлено активным развитием данных сфер преимущественно за пределами России.

СТИЛИСТИКА СОВРЕМЕННОГО КОМИЗМА В ЖАНРЕ СТЕНД-АП

Адаева П.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

Перевод юмора – трудоемкий процесс, требующий не только качественной передачи смысла исходного материала, но и сохранения комизма или переноса его в реалии языка перевода. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что перевод юмора всегда был сложен с технической точки

зрения, и переводчику, который имеет дело с каламбурами, очень важно знать, какие инструменты и техники нужно использовать для получения наилучшего результата, как проследить остроту шутки и не разрушить её и как вывести юмор на новый уровень. Целью данной работы является анализ стиля англоязычного и русскоязычного комизма в жанре стенд-ап. Материалом исследования послужили устные выступления отечественных и зарубежных стенд-ап комиков, и их переводы, выполненные пользователями сети «Интернет».

Специфика перевода комизмов заключается в том, что шутки имеют особую образность и зачастую строятся на каламбурах, фонетической игре слов, также юмор необходимо, но очень сложно перевести компактно. Так люди, которые не знакомы со спецификой перевода юмора, не смогут в полной мере донести до получателя ту мысль, которая была заложена в шутке изначально. Интересным примером качественного перевода комизма является отрывок перевода выступления стенд-ап комика Джоша Джонсона, выполненный пользователем Repter (Алексей Манджиев):

“I found this out ‘cause it hit close to home”.

«А узнал я об этом, потому что... это коснулось меня».

В переводе представленного предложения Repter не перевёл идиому “hit (one) closetohome” дословно или как привычное выражение «задеть за живое», а счёл необходимым подчеркнуть и не потерять драматичность и напряжённость момента, которую создавал автор стенд-апа в ходе своего повествования. Переводчики, работая над выступлениями комиков, обязаны не только вникать в сами каламбуры, но и понимать, как верно интерпретировать средства выразительности, которые были использованы автором.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: комизм, как и юмор, изначально отличается особой спецификой и стилистическими особенностями. Переводчикам, работающим в этой сфере, необходимо проводить стилистический анализ представленных материалов, чтобы удостовериться в грамотности своего перевода и, прежде всего, в выполнении основной и самой сложной задачи при работе с этим жанром – удержании зрителя. Кроме того, при переводе современного комизма немаловажно следить за его непрерывным развитием и появлением новых ответвлений юмора.

СТРАТЕГИИ ПЕРЕВОДА ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЙ

Аксенова А.О.

Научный руководитель – ст. преп. Шигапова ФФ.

Как совокупность проявлений устного перевода, перевод пресс-конференций является неотъемлемым средством коммуникации публичного политического дискурса, в ходе которого переводчик исполняет роль посредника между языками и культурами. Актуальность данного исследования обусловлена, прежде всего, востребованностью такого вида перевода, как перевод пресс-конференций, являющийся важной составляющей международных форумов, переговоров и встреч на высоком уровне, отличающихся разнообразием выступающих. Целью данной работы является исследование используемых переводчиком стратегий во время перевода публичной речи на пресс-конференциях и анализ их особенностей. Материалом исследования послужили записи публичных выступлений политических деятелей в ходе пресс-конференций, опубликованные на официальных электронных ресурсах.

Понятие стратегии включает в себя как лингвистические, так и экстралингвистические факторы, совокупность которых определяет выбор той или иной стратегии на определенном отрезке перевода. Можно выделить ряд основных стратегий, используемых устным переводчиком: стратегия вероятностного прогнозирования, стратегия компрессии, стратегия декомпрессии, стратегия сохранения линейности и другие.

Рассмотрим подробнее речевую компрессию как одну из ключевых стратегий устного перевода пресс-конференций. Так, лексическая компрессия проявляется в выборе наиболее краткого из возможных синонимичных устойчивых выражений: «В ходе переговоров поддержана идея подготовить обмен между сторонами конфликта удерживаемыми лицами по формуле «всех установленных на всех установленных». -«The parties to the talks have supported the idea of coordinating the exchange of detainees based on the “all for all” principle». Выражение «обмен между сторонами конфликта удерживаемыми лицами» было переведено на английский язык более коротким и емким выражением «the exchange of detainees» вместо «the exchange of held persons between the parties to the conflict».

В результате исследования можно сделать следующие выводы: в публичной речи очень часто встречаются культурно значимые лексические единицы, которые отражают общие и специфические

характеристики функционирования культуры говорящего. Принимая во внимание особенности и трудности устного перевода пресс-конференций, можно выявить определенные лексические трансформации, приемы и стратегии, к использованию которых прибегает синхронный переводчик с целью решить различные межъязыковые и межкультурные проблемы.

ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНО-МАРКИРОВАННЫХ НЕМЕЦКИХ И РУССКИХ ПОСЛОВИЦ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ

Алиева В.Т.

Научный руководитель – канд. пед. наук, ст. преп. Сатарова Л.Х.

Пословицы являются важнейшим народным показателем, ведь именно они отражают жизнь и быт людей, проживающих на той или иной местности. Имеется огромный, неизученный материал пословиц различных языков, что и является причиной актуальности темы. Целью данной работы является изучить гендерную специфику пословиц в немецком и русском языках в сфере межкультурной коммуникации. Понятие «гендер» появилось в 1955 г. благодаря Джону Мани, но популярность оно обрело спустя 20 лет, и с того момента в лингвистике популярна тенденция сопоставления мужского и женского мировоззрения. Гендерный фактор по праву считается одним из наиболее значимых параметров при изучении человека и языка с лингвистической точки зрения.

Мы выявили, что пословицы имеют особую специфику при составлении: во-первых, они обращены к конкретному или знакомому образу (человек, животное и т.д.), во-вторых, в некоторых пословицах присутствует слаженность звучания – рифма (а где щи, тут и нас ищи), в-третьих, проявляется компактность и лаконичность речи (глаза боятся, а руки делают), в-четвертых, высказывание несет доброжелательный посыл (доброе дело само себя хвалит).

В данной работе были проанализированы гендерно-маркированные пословицы: о качествах характера “Ein Mann, ein Wort”, «У хитрого человека борода не растет», о браке “Mann ohne Weib, Haupt ohne Leib”, «Всякому мужу своя жена красивей», про ум и глупость “Der kluge Mann baut vor”, «Личиком беленок, да умом простенок» и другие.

В результате исследования мы можем сделать выводы, что устойчивые речевые обороты являются неотъемлемой частью языка и культуры каждого народа. Они содержат в себе воспроизводимость, образность, обобщенность, а также выполняют назидательную функцию. Пословицы – это зеркало национальной культуры, в котором отражается информация о традициях и обычаях, менталитете. Также благодаря устойчивым высказываниям мы можем заглянуть в прошлое, увидеть правильный путь и понять народную мудрость, ведь ученье – свет, а неученье – тьма.

ПЕРЕДАЧА ГЕНДЕРНОГО КОМПОНЕНТА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ О. УАЛЬДА И Л. КЭРРОЛЛА

Алова А.А.

Научный руководитель – ст. преп. Фоминых А.Д.

В настоящее время изучение языковых аспектов, связанных с полом человека, приобретают все большую актуальность. Центральным элементом в данной области исследования является понятие «гендер» – социальный пол человека, определяющий его поведение в обществе и восприятие этого поведения другими членами социума. **Актуальность** исследования заключается в том, что анализ гендерных различий на материале художественного текста позволяет рассмотреть гендерный фактор как меру, являющуюся основополагающим элементом художественного произведения и его перевода на русский язык и влияющий на создание художественных образов и сюжетных линий. **Целью** данного исследования является выявление значения гендерного компонента при переводе текстов художественной литературы. Для проведения исследования была выбрана сказка О. Уальда «Соловей и роза» (“The Nightingale and the Rose”), её два перевода на русский язык, выполненные М. Иофисом и М.П. Благовещенской и произведение Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» в переводе Н.М. Демуровой и А. Кононенко.

В сказке «Соловей и роза» О. Уайльда “Nightingale” (дословно Соловей) является персонажем женского пола, а “Green Lizard” (дословно Зеленая Ящерица) и “Daisy” (дословно Маргаритка) – персонажами мужского пола. Прежде всего, на это указывают местоимения женского (she, her) и мужского рода (he, his) соответственно. Однако согласно грамматическому роду существительных переводчики изменили пол героев. Хотя анализ поведенческих характеристик показывает, что это было, не совсем правильно: образ “Nightingale” представляется женским, так как пташка ночи напролет поет о любви и, не задумываясь, решает отдать свою жизнь за чистое чувство. В общественном сознании так ведут себя женщины. Напротив, “Green Lizard” и “Daisy” – образы, скорее, мужские. Характеризуя образ “Green Lizard”, автор использует эпитет “cynic” (циничный, бесстыдный) – такой гендерный стереотип приписывается, как правило, мужчинам.

В сказке «Алиса в стране чудес» проблема с переводом имени персонажа “Caterpillar” показывает, что реконструкция гендера может привести к неверному восприятию. В оригинале видно, что Caterpillar – герой мужского пола. Этому способствует гендерная маркированность лексики, относящейся к данному персонажу, также Алиса, разговаривая с Caterpillar, использует обращение “sir” (сэр). Тем не менее, и Н.М. Демурова, и А. Кононенко переводят этот персонаж как «Гусеница» и «Сороконожка» соответственно, изменяя гендер. Курение кальяна в викторианскую эпоху было присуще мужчинам, поэтому смещение гендерного стереотипа вызывает недоумение и порождает неадекватный перевод.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: гендерные особенности текста проявляются на различных уровнях языка. На морфологическом уровне они проявляются при помощи грамматического рода имен собственных; на лексическом уровне – через специфичную лексику, обладающую маскулинной или фемининной окраской, местоимения. Также в переводе художественной литературы гендер играет одну из ключевых ролей, поскольку он может повлиять на правильное восприятие читателями образов, созданных автором, таким образом, важно правильно передать гендерно-маркированную лексику, имеющую большую смысловую нагрузку.

СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ РЕКЛАМНОГО МЕДИА-ДИСКУРСА

Анарбекова Р.Г.

Научный руководитель – д-р филол.наук, доцент Тахтарова С.С.

Оригинальные и эффективные сочетания языковых средств, присутствующих в рекламе, находятся на своеобразном «пике» использования и популярности. Иногда реклама идет впереди уже существующих норм языка, формируя новые образы и модели речевой коммуникации в процессе поиска максимальной эффективности воздействия, которые лишь позднее становятся неотъемлемым элементом языковой культуры. Рекламный текст продолжает привлекать внимание как отечественных, так и зарубежных лингвистов, что выражается в росте числа работ, посвященных этому явлению. В последнее время усиливается интерес к изучению закономерностей употребления ресурсов русского языка в различных областях рекламной коммуникации, неуклонно растет количество работ, посвященных исследованию различных аспектов рекламного текста в рамках лингвистических дисциплин и журналистики на материале разных языков в разных направлениях.

Как известно, реклама представляется нам в разном виде: в виде постеров и картинок, в виде текста и в виде аудио, но при этом реклама без текста практически не существует. А текст может быть очень разнообразным. Поэтому, использование различных языковых средств помогает привлечь внимание к рекламе. Целью данной работы является изучить особенности перевода на русский язык терминов в специализированных немецко- и англоязычных рекламных текстах.

ИНДОНЕЗИЙСКО-АВСТРАЛИЙСКИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В 21 ВЕКЕ

Андреанов П.Ю.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Гибадуллин М.З.

Настоящее исследование посвящено анализу индонезийско-австралийским экономическим отношениям в 21 веке. Актуальность исследования обусловлена стремительными изменениями в экономической конъюнктуре и развитием международных отношений в Азиатско-тихоокеанском регионе, что обуславливает необходимость пристального изучения взаимоотношений ведущих стран региона, коими и являются

в свою очередь Республика Индонезия и Содружество Австралии, для формирования комплексного представления о приоритетах и тенденциях во внешней политике обеих держав и возможных вытекающих последствиях этих тенденций для всего региона АТР в целом. В работе рассмотрению подвергается современное положение экономических отношений между Индонезией и Австралией, степень вовлеченности последней в экономику Индонезии и, аналогично, интерес Индонезии в Австралии. В частности, в центре нашей работы главным образом рассматривается сотрудничество Индонезии и Австралии в рамках торгово-экономических договоров, таких как Соглашения о свободной торговле между АСЕАН, Австралией и Новой Зеландией (AANZFTA) и Соглашение о всеобъемлющем экономическом партнерстве между Индонезией и Австралией (IA-CEPA). Анализируются их основополагающие принципы и задачи, сферы сотрудничества, обозначенные в рамках соглашений, позиции сторон относительно этого самого сотрудничества, их участие в специально созданных институциональных регулирующих структурах, сравнение экономических моделей, а также оценка макроэкономических и общеэкономических эффектов от либерализации торговли на экономики стран-участниц и т.д.

Индонезия, являющаяся одной из самых быстрорастущих экономик Индо-Тихоокеанского региона, представляет, значительные возможности для австралийского бизнеса. По некоторым оценкам, к 2030 году Индонезия станет пятой по величине экономикой мира, и Австралия имеет хорошие возможности и перспективы для углубления экономического сотрудничества и участия в росте этой азиатской страны. Сегодня Индонезия является растущим рынком для австралийских экспортеров товаров и услуг. В 2018-2019 годах общий объем двусторонней торговли товарами и услугами с Индонезией составил 17,8 млрд. австралийских долларов, что сделало её 13-м крупнейшим торговым партнером Австралийского Содружества. Соглашения о свободной торговле, партнёрстве, сотрудничестве в различных сферах и т.п. как стратегических партнеров и двух крупнейших экономик Юго-Восточной Азии также дополняет и поддерживает общую заинтересованность двух стран в создании условий для безопасного и взаимовыгодного процветания для всего региона.

Наиболее наглядно продемонстрировать характер внешнеполитических, а также и экономических, отношений между Индонезией и Австралией в 21-ом столетии могут Соглашения о свободной торговле (ССТ) и прочие акты о двустороннем экономическом сотрудничестве двух стран. Особенно интересующим нас является соглашение IA-CEPA, призванное предоставить австралийским и индонезийским предприятиям возможность расширить и диверсифицировать своё экономическое партнерство, а также охватывает собой вопросы экономического сотрудничества, двусторонней торговли и инвестиций с целью дальнейшего содействия построению взаимовыгодного партнерства на более высоком уровне между двумя странами.

Проведенный нами анализ показал главным образом то, что выгоды от двустороннего соглашения о торговле и инвестициях между Австралией и Индонезией можно оценивать как «весьма незначительные» в частности из-за того, что Австралия и Индонезия уже договорились о либерализации торговли в рамках Соглашения о свободной торговле между АСЕАН, Австралией и Новой Зеландией. Следовательно, по сравнению с тем, что уже происходит в рамках AANZFTA, «предельное» влияние двустороннего соглашения будет ограничиваться ускорением темпов либерализации, как в широком диапазоне областей экономики (включая торговые тарифы, нетарифные барьеры, барьеры в сфере услуг и барьеры для прямых иностранных инвестиций), так и более всесторонней либерализацией (в случае Индонезии). Однако также нет причин думать, что IA-CEPA или подобные ему документы не смогут придать импульс деловому сотрудничеству двух тихоокеанских стран в будущем и вывести их взаимодействие на качественно новый уровень.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ СРВ И США 1995-2019ГГ.

Андреева Е.И.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Нуриева А.Р.

В данной работе проведён анализ торгово-экономических отношений СРВ и США с 1995 по 2019 год. В июле 2020 года исполнилось 25 лет установлению дипломатических отношений между США и Вьетнамом. Две страны, бывшие когда-то врагами, теперь стали стратегическими и экономическими партнерами. На фоне торговой напряженности между США и Китаем с 2018 года важность Вьетнама для экономики США возрастает, особенно в качестве альтернативы поставкам из Китая.

Актуальность исследования заключается в стремительном развитии международных экономических отношений Азиатско-Тихоокеанского региона и вьетнамо-американских торгово-экономических

отношений в частности. Это обуславливает необходимость изучения данной темы с целью формирования всестороннего представления о современном состоянии и перспективах не только вьетнамо-американских отношений, но и всего региона в целом. Данная работа фокусируется на анализе торгово-экономических отношений США и Вьетнама, а также основных событиях, которые послужили укреплению взаимного доверия между странами. В основе нашего исследования рассматриваются ключевые торговые соглашения между двумя странами: Двустороннее торговое соглашение между США и Вьетнамом (ВТА) и Соглашение о торговле и инвестициях между США и Вьетнамом (ТІІА).

После вступления в силу двустороннего торгового соглашения в 2001 году торговля между США и Вьетнамом начала резко расширяться. В период с 2007 по 2019 год объем двусторонней торговли США и Вьетнама увеличился более чем в шесть раз - с 12,5 млрд. долларов США до 77,5 млрд. долларов США. В частности, в 2019 году двусторонняя торговля выросла на 31,7% по сравнению с предыдущим годом, отчасти из-за вторичного воздействия торговой напряженности между США и Китаем, которая побудила американские компании перенести часть своих производств во Вьетнам. Благодаря этому росту Вьетнам стал 7-м по величине источником импорта США и 27-м по величине направлением экспорта США.

В начале торговых отношений между двумя странами одежда была крупнейшим экспортом Вьетнама в США, а в последние годы СРВ превратился в крупного экспортера электрического оборудования в Соединённые Штаты. С другой стороны, ведущие американские экспортные товары во Вьетнам - это электрическое оборудование, хлопок, самолеты, пластмассовые изделия и масличные семена.

Таблица 1

Структура товарооборота СРВ и США в 2019 г. (в млн. долл. США)

Основные статьи экспорта Вьетнама в США в 2019 г.		Основные статьи экспорта США во Вьетнам в 2019 г.	
Электрическое оборудование	21,507	Электрическое оборудование	1,744
Вязанная и трикотажная одежда	7,714	Хлопок	1,451
Мебель	7,191	Самолёты	787
Обувь	6,991	Пластмассовые изделия	772
Не вязанная и не трикотажная одежда	5,764	Масличные семена	450
Прочее	17,513	Прочее	5,656

Источник: составлена автором на основе Worldintegratedtradesolution // URL: <https://wits.worldbank.org/CountryProfile/en/VNM>.

Подводя итоги нашего исследования, следует отметить, что экономические отношения между США и Вьетнамом относительно новы, но за последние два десятилетия они стали все более и более взаимовыгодными. Под давлением торговой войны между США и Китаем многие компании на американском рынке были вынуждены диверсифицировать производство, которое традиционно базируется на Китае – крупнейшем производственном центре мира. Теперь Вьетнам - с преимуществами дешевой рабочей силы, стратегического местоположения и хорошо выстроенных цепочек поставок – кажется многообещающим альтернативным производителем, в основном для электрического оборудования.

ОСОБЕННОСТИ ПОЭТИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА САШИ ДАГДЕЙЛ)

Аносова В.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Лисенко А.Р.

Поэтический перевод – это особый, многогранный вид перевода, проблема которого существует давно и остается актуальной в настоящее время. Создать копию оригинала или новое художественное произведение? Стараться сохранить форму или содержание текста? Эти вопросы являются основными спорными вопросами поэтического перевода.

Актуальность темы работы определяется сложностью поэтического перевода и необходимостью дальнейшего изучения его специфики. Целью данной работы является выявление отличительных черт перевода поэтического текста, переводческих трансформаций, использованных переводчиком, на примере современной английской поэзии. Материалом для исследования послужила поэзия британского поэта и переводчика Саши Дагдейл.

Одной из основных черт современной поэзии является то, что в ней нет определенных правил. Современные поэтические тексты отличаются относительно свободной формой. Для примера рассмотрим перевод Г. Кружковой одного из стихотворений Саши Дагдейл “I breathed in at night, I sure it was you”. Было определено, что стихотворение имеет форму белого стиха. При переводе Г. Кружковой удалось максимально точно передать форму текста, отражая индивидуальный стиль автора. Также были выявлены следующие трансформации, использованные переводчиком:

- конкретизация: *in my eyes – на ресницах, speak with your voice – говорю твоими словами, in the creases of my skin – на ладонях*
- модуляция: *Spooned into my mouth – И вложке ты; And then, suddenly, silence – И вдруг, все замолкает.*
- добавление: *I washed my face of you – Я смыла тебя с сонного лица; Swallowed – Подула, проглотила.*

Г. Кружкова полностью передает содержание и главную задумку Саши Дагдейл, перевод можно считать адекватным и полноценным.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: поэтический перевод требует не меньших усилий, чем написание оригинала, при переводе поэтического текста важно максимально точно передать содержание текста и в то же время сохранить его форму, используя различные приемы перевода.

РОЛЬ ИГРОВОЙ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Антонова А.В.

Научный руководитель – ст. преп. Морозова Т.В.

В современном мире знание иностранного языка является необходимостью, а не данью моды, что четко можно увидеть в развитии международных отношений и появлении сети Интернет, которые повлияли на роль данного предмета в концепции школьного образования. Как результат, в методике обучения иностранному языку произошли заметные изменения. В первую очередь изменилась общая стратегия коммуникативной направленности, понимание практической цели обучения. Главной целью стало овладение языком как явлением социальным, служащим средством общения в устной форме (аудирование и говорение) и письменной форме (чтение и письмо), а также воспитать всесторонне развитую личность, имеющую необходимую культуру и готовую включаться в профессиональную деятельность. И соответственно главная задача учителя это – воспитание широко образованной, социально активной личности. А возможно это лишь при повышении качества учебно-воспитательного процесса. Это нашло отражение в тактике обучения, и в первую очередь на начальном этапе.

Игра в обучении иностранному языку направлена на формирование и тренировку навыков, необходимых для психологического и личностного развития, а также как средство формирования способностей к воспитанию и обучению. В ходе изучения научной литературы и прохождения педагогической практики было замечено, что обучение с помощью игр на начальном этапе обучения является важным и ведет за собой интеллектуальное развитие учащихся, способствует более успешному усвоению иностранного языка.

Целью данной работы выступило выявление эффективности игр как средства формирования лексико-грамматических и коммуникативных навыков при обучении английскому языку младших школьников.

Использование лексико-грамматических и коммуникативных игр, таких как, например, «Animals», «Fruits», «Что лишнее?», «Setting the table» и т.д., на уроке английского языка в начальной школе является важным компонентом урока. Исследование показывает, что игры способствуют выполнению важных методических задач. Создают психологическую готовность детей к речевому общению. Обеспечивают естественную необходимость многократного повторения ими языкового материала. Тренируют учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще. Игра является средством преподавания, который позволяет сделать учебный процесс увлекательным и интересным, активизирует мыслительную деятельность учеников.

В ходе нашего исследования были рассмотрены и проанализированы учебники «Spotlight» и «Starlight» для 1-4 класса на предмет применения соответствующих игр в процессе изучения иностранных языков. Мы выявили необходимость разработать методические рекомендации по применению игр на уроках английского языка по темам учебных курсов.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММ ИНТЕРВАЛЬНЫХ ПОВТОРЕНИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Алиев Т.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Давлетшина Л.Х.

В эпоху глобализации и интернета возникла острая необходимость в изучении иностранных языков для использования в жизни, коммуникации и международном диалоге. Вместе с этим прогресс в области психологии и нейробиологии пролил свет на определенные закономерности в способности человека к запоминанию информации. Использование этих открытий дает возможность создания намного более эффективных методов изучения иностранных языков в отличие от традиционных, что и определяет актуальность темы исследования.

Цель исследования – систематизация и анализ работ, раскрывающих эффективность применения метода интервальных повторений для изучения иностранных языков.

В 1885 году немецкий психолог Герман Эббингауз экспериментально доказал, что при изучении какого-либо учебного материала не длительными, а короткими повторениями с определенными промежутками качество запоминания материала значительно увеличивается. Открытие Г. Эббингауза положило начало применению эффекта интервалов в образовании.

Важнейшей вехой в этой области после работы Г. Эббингауза считается создание компьютерной программы Super Memo и алгоритма SM польским исследователем Петром Возняком в 1985 году. В ней он реализовал метод интервальных повторения в удобной и легкодоступной форме, внедрив алгоритм расчета момента повторения, на основе ответов пользователя. Сегодня программа имеет миллионы пользователей, а на основе алгоритма SM были созданы новые приложения и программы, такие как Anki, Quizlet и Memrise.

Множество научных исследований показывает высокую эффективность данного метода при запоминании слов, фраз, грамматических конструкций. Например, было выявлено повышение качества запоминания иностранных слов примерно на 300% у студентов, пользовавшихся онлайн-платформой с интервальными повторениями, по сравнению с теми, кто учил их без помощи программ.¹ В 2010 году пользовавшиеся онлайн-платформой supermemo.net студенты на 39% опередили других изучающих немецкий язык студентов.²

Таким образом, на сегодняшний день опубликовано более 1000 работ, показавших, что интервальная практика положительно сказывается на успехах в изучении языка среди учащихся. Использование новейших открытий особенностей работы человеческого мозга в сочетании с современными технологиями имеет большую перспективу в сфере образования.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВО ФРАНЦУЗСКОЙ ХОККЕЙНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Атарская Ю.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Балабанова И.Я.

Изучение лексико-семантических особенностей хоккейной французской терминологии становится актуальной, поскольку хоккейная терминология находится в постоянном развитии и обогащении новыми единицами, в связи, с чем возросла важность правильного и точного их перевода. Целью нашего исследования является выявление лексико-семантических особенностей терминологии данного вида спорта: полисемия, синонимия, антонимия, гиперо-гипонимические либо родовидовые отношения, омонимия и тематическая классификация.

В отобранном лексическом материале было выделено 7 тематических групп: 1) субъекты; 2) инвентарь; 3) штрафы; 4) технико-тактические действия; 5) игровое пространство; 6) гол в хоккее; 7) наименования хоккейных матчей. В каждой группе мы наблюдаем явление полисемии, что обусловлено тем,

¹ Chukharev-Hudilainen, Evgeny and Klepikova, Tatiana A. The effectiveness of computer-based spaced repetition in foreign language vocabulary instruction: a double-blind study // English Publications. 2016.

² Łodyga, O. Indywidualizacja e-nauczania na przykładzie metody SuperMemo // Rola informatyki w naukach ekonomicznych i społecznych. Innowacje i implikacje interdyscyplinarne. 2/2010, Redaktor Z. E. Zieliński, WSH im. B. Markowskiego, Kielce, 2010.

что во французском языке абсолютное значение слова менее устойчиво. Приведем несколько примеров денотативной многозначности – так, многозначностью может обладать слово “barre”. Согласно словарю В.Г. Гака оно имеет несколько вариантов перевода: 1) в хоккее – штанга; 2) в геологии – береговой вал; 3) в гидротехнике – подводная отмель; слово “cage”: 1) в хоккее – ворота; 2) в горном деле – костер; 3) в технике – сепаратор подшипника. Синонимы во французском языке бывают двух видов: полные и частичные. Полными синонимами считаются полностью совпадающие по своему значению, а частичными – синонимы, совпадающие по значению в той или иной части лексических значений. Во французской хоккейной терминологии мы рассмотрели следующие синонимические пары: bouclier (блокер) – gant de blocage (блокер), territoire de but (площадь ворот) – zone de but (площадь ворот). Антонимия является противоположностью выражаемых словами понятий. Рассмотрим несколько примеров антонимии в хоккейной терминологии французского языка: ailier gauche (левый нападающий) – ailier droit (правый нападающий), avant-centre (центральный нападающий) – ailier (крайний нападающий). Гиперо-гипонимические либо родовидовые отношения основываются на родовой сущности или явления с лексемами, обозначающими виды, выделяемые в рамках данного рода. Данные связи можно проиллюстрировать следующими парами: ailier – ailier gauche, défenseur – défenseur gauche, ligne – ligne bleue, passe – passe avec la main, zone – zone de défense, but – tir au but décisif, pénalité – suite de pénalités, puck – possession du puck. Омонимиями принято считать слова, которые имеют одинаковую форму (звучание и написание), но не имеют сходств в значении (по сходству, смежности (от гр. homonyma от homos – одинаковый и onoma – имя): but – гол и but – цель.

При обобщении полученных данных было выявлено, что наиболее обширной является тематическая группа «Технико-тактические действия», включающая 25 хоккейных терминов - при этом преобладают явления полисемии и антонимии.

ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КОНЦЕПТА «СЕМЬЯ» В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРЕ

Атаева М.Б.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Мубаракишина А.М.

Лексическая представленность языковых концептов в разных культурах остается в настоящее время одной из актуальных тем исследований. В данной работе рассматриваются паремиологические средства объективации концепта «семья» в русском языке. Выбор именно русского языка обусловлен его красочностью и образностью выражений. Не смотря на то, что концепт «семья» – это универсальный концепт, присущий всем ментальным картинам мира, в каждом языке акценты расставлены по-разному.

Выделим основные составляющие концепта «семья» в русском языке. Во многих поговорках при упоминании концепта «семья» акцентируется внимание на ее членах, муже, жене, родителях и детях. Пословицы передают уклад жизни в России. *Вся семья вместе, так и душа на месте. В семье и каша гуще. Крепкая семья основывается на любви. Где любовь да совет, там и горя нет.*

Концепты «муж» и «жена» описаны следующим образом. *Муж и жена – одна сатана. Муж да жена – одна душа. Муж с женой что мука с водой. Где муж, там и жена.*

При описании концепта «жена» даются указания о том, как сделать верный выбор спутника жизни. *С лица воды не пить. Не будь красна и румяна, а чтобы по двору прошла да кур сочла. Красавица без ума, что кошелек без денег. Красота без разума пуста. Красотой сыт не будешь.* Похожие советы можно увидеть при изучении концепта «муж» в пословицах о семье. *Красивый – на грех, а дурной – на смех. Мужичок не казист, да в плечах харчист.*

Важным местом сбора всей семьи является дом. *Семья сильна, когда над ней крыша одна. В гостях хорошо, а дома лучше. И стены в доме помогают. Многие пословицы и поговорки отражают тягелую крестьянскую долю. Домок не велик, да садиться не велит. Домок-то вести – не вожжами трясти, а надо концы с концами свести. Дом вести – не рукавом трясти.*

Отношения родители – дети в силу большего количества паремий обладают большим набором характеристик. В них отражена идея сходства детей и родителей, общности их характеров, поступков, взглядов на жизнь. *Нет родителей – нет покровителей. Кто родителей почитает, тот век счастливым живет. Каковы батьки-матки, таковы и дитятки.* Кроме того, просматривается тенденция побуждения и необходимости рожать детей, оставляя после себя потомство, и продолжая свой род.

Таким образом, в силу того, что такие поучительные высказывания как пословицы и поговорки очень значимы в национальной культуре, они оказывают огромное влияние на формирование языковой картины мира того или иного народа. В паремиологической системе русского языка нашло отражение эмоционально-оценочное отношение народа к семье, её членам, к различным типам взаимоотношений мужа и жены, родителей и детей, к воспитанию детей.

ПРАКТИКИ БИОХАКИНГА И СЕЛФ-ТРЕКИНГА КАК КОНСТРУИРОВАНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аушкина Е. С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Соловьева Е. Г.

Отношения между медиа, техникой и человеком, проблемы их взаимовлияния, а также изменения восприятия человеком окружающего мира и самого себя под воздействием научно-технического прогресса осмысливались по-разному на протяжении 20 века. В. Беньямин видел в новом типе медиа, кинематографе, возможность расширить восприятие человека, сделать то, что прежде находилось за пределами сознания видимым и анализируемым. М. Маклюэн рассматривал медиа как внешнее «расширение» и «продолжение» человеческого тела, изменяющие наше восприятие самих себя и своей телесности.

Современное общество «цифровизации» и «больших данных» делает эти вопросы ещё более актуальными. Так, Л. Манович обозначает современную культуру как «компьютерную», где определяющими становятся выработанные в сфере компьютерной техники и программирования принципы. Одним из них становится представление объектов и явлений в виде числовых данных, распространяющееся, в том числе и на человека – так, критики современного общества к тотальной «датаизации» часто указывают на редуцирование человеческого бытия и опыта к носящим весьма условный характер цифрам.

В последнее десятилетие популярными стали такие явления, как биохакинг, «квантифицированное Я», селф-трекинг и т.д., отражающие специфику современной культуры.

Концепция «биохакинга» охватывает целый ряд явлений, варьирующихся от улучшения показателей своего здоровья и продуктивности с помощью селф-трекинга, подтвержденных научными исследованиями «обывательских» практик (корректировки режима сна, специального питания, занятий спортом, приемом БАДов и т.д.) до использования современных биотехнологий «на дому» в тех же целях.

«Quantifiedself», или «квантифицированное Я», в понимании одного из основателей данного движения Г. Вульфа – это один из вариантов «персонализированной науки», в которой человек становится одновременно и субъектом, и объектом исследования, используя различные цифровые инструменты для получения и анализа данных.

«Селф-трекинг» подразумевает под собой разнообразные практики, позволяющие регулярно отслеживать, фиксировать, измерять динамику поведения индивида, функционирования его организма, его эмоциональных состояний, представлять их в виде числовых данных, визуализировать, собирать статистику и т.д. Подобные практики отслеживания и фиксирования существовали и до появления специальных цифровых девайсов (мобильных приложений, «умных» браслетов и т.д.): физические показатели измеряли с помощью тонометров, градусников, весов, а сфера всего «личного» (духовного, психического, мыслительного) анализировалась и контролировалась с помощью ведения дневников. Однако, цифровые средства позволили значительно расширить спектр возможностей: можно отслеживать не только показатели здоровья, сна, занятий спортом, эмоциональные состояния, но и социальные взаимодействия (как в сети, так и в реальной жизни), «цифровые» привычки (активность в социальных сетях, продолжительность использования компьютера и смартфона), уровень рабочей или учебной продуктивности, и даже «прогресс» в духовных практиках (например, медитации).

Хотя между этими тремя феноменами и есть различия, однако они находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, как на концептуальном, так и практическом уровне. Прежде всего, они исходят из идей «самооптимизации» человека посредством его индивидуальных практик (носящих как экспериментальный, так и корректирующий характер) и его индивидуальной автономии, подразумевающей личную ответственность и активность, а не «аутсорсинг» и делегирование их крупным социальным институтам (в первую очередь системе здравоохранения). На уровне практики же различные формы селф-трекинга становятся одним из важнейших инструментов как для движения «квантифицированного Я», так и для биохакинга.

Кроме того, общим является и новый социо-культурный контекст, для которого специфичен перевод человеческого опыта из преимущественно качественной формы осмысления и оценки в количественную: понятие «продуктивности» выходит за рамки индустриальной сферы и начинает охватывать все новые стороны жизни человека - прогулки измеряются в количестве шагов и сравниваются с «положенной» нормой, а эмоциональное состояние оценивается с помощью числовой шкалы или небольшого набора категорий.

Появляется множество новых «умных» девайсов: не только ставшие привычными фитнес-браслеты, но и одежда, обувь и предметы домашнего обихода со встроенными сенсорами и микрокамерами, вживляемые в поверхность кожи чипы и т.д. Эти устройства автоматически собирают данные о функционировании тела человека, причем некоторые устройства можно носить круглосуточно, «расширяя» тем самым границы телесности в духе теорий Маклюэна или научной фантастики о киборгах.

Несмотря на разнообразие субъективных мотиваций людей, причисляющих себя к биохакерам, движению «квантифицированного я» или просто использующих практики селф-трекинга, осмыслить эти явления можно только в рамках более широкого культурного, социального и политического контекста, частью которого они являются. В первую очередь речь идет об особенностях восприятия и осмысления технологий и понимании человеческой идентичности и бытия в стремительно меняющемся мире.

О конструировании определенной коллективной идентичности свидетельствует наличие сообществ единомышленников. Например, это международное сообщество QuantifiedSelf, на сайте которого участники могут размещать собранные ими данные, сравнивать их, анализировать и вырабатывать более эффективные стратегии и методы селф-трекинга. Активным являются и многочисленные сообщества, посвященные биохакерству в самых разных его аспектах, в рамках которых участники помимо обмена опытом и советами осмысливают и будущие перспективы движения и его концептуальные рамки.

Кроме того, некоторые из этих явлений (в частности, селф-трекинг) постепенно переходят на индивидуальный уровень и затрагивают новые сферы жизни и функционирования общества – медицину, образование, организацию рабочего процесса и т.д. Соответственно, формирующееся в рамках относительно узких движений энтузиастов осмысление человека как своего рода «машины» или «системы», которую можно и нужно улучшить, а также коллективные и индивидуальные идентичности получают распространение и за пределами культуры локальных сообществ. Именно поэтому представляется необходимым осмысление этих взглядов и идей как самих по себе, так и с точки зрения их влияния на культурное воображение и практики современного общества.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОНЯТИЙ ИНСТАГРАМ-ДИСКУРСА (НА ПРИМЕРЕ ИСПАНСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)

Ахметова Э.Э.

Научный руководитель – доцент Исмаилова А.Р.

С точки зрения глобализации, Instagram является одним из современных проводников между представителями разных стран и культур, которые благодаря интернет-сообществу, могут делиться своими историями, идеями, мыслями, а также фото и видеоматериалами. Данные факты, безусловно, ведут к неизбежному сближению пользователей, а сама сеть активно используется в качестве сервиса для личной и публичной переписки. Актуальность данного исследования обусловлена высокой социокультурной значимостью социальной сети Instagram в современном мире и растущей важностью влияния ее языка на лексику повседневной речи людей. Целью данной работы является выявление и описание лексико-семантических особенностей языка социальной сети Instagram. Материалом исследования послужили Инстаграм-публикации испаноговорящих и русскоговорящих пользователей и основные понятия Инстаграм-дискурса.

Инстаграм непосредственно отражает меняющуюся действительность, новые значения появляются не в отрыве от лексико-семантической системы данного конкретного языка, а в неразрывной связи с ней как её составной элемент. При этом в условиях активной сетевой коммуникации расширяется сочетаемость слов, также появляются и закрепляются их новые значения и стилистические оттенки.

Рассмотрим подробнее один яркий пример данного лингвистического явления. В сетевом общении нередко встречается слово «друг». Дружбой принято считать бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. В сети Инстаграм есть категория «близкие друзья». Обозначение некоторых своих

подписчиков близкими друзьями – это быстрый и удобный способ сохранения частичной приватности своего контента. Однако, данное название в современных реалиях совершенно не указывает на то, что подписчики, находящиеся в данной категории – действительно дружат и вообще знакомы. Это, по большей части, способ сортировки своей аудитории: – *Почему я не видела у него эту историю? – Он выложил для близких друзей. – Значит, он удалил меня из них.* Так же и в испанском языке слово «amigo» приобрело новое значение – пользователь, который входит в список контактов другого пользователя: – *añadir los amigos* (добавить друзей). В обоих языках прослеживается тенденция в обретении глаголами новых семантических свойств. Причём данные значения реализуются не изолировано от слов «друг» и «amigo», а только в лексических с ними связях.

В результате исследования, можно сделать вывод, что понятия Инстаграм-дискурса во многом мотивируются названием определённых сервисов Инстаграм и в данной коммуникативной среде приобретают новые значения для того, чтобы в полной мере отразить тот широкий спектр возможностей, которые предоставляет пользователю социальная сеть, то с одной стороны, они не до конца утратили своё исконное значение, с другой – заметно его обогатили, изменили особенности употребления, вступили в качественно новые словосочетания.

СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ КОРОНАВИРУСНОЙ ТЕМАТИКИ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Ахметшина А.А.

Научный руководитель – ст. преп. Тихонова Н.В.

Наука неология находится в процессе непрерывного развития, а ее двигателями являются социальные, политические и экономические факторы. Сложившаяся в настоящее время ситуация с пандемией Covid-19 способствовала стремительному росту количества неологизмов, и на сегодняшний день мы можем утверждать, что этот период оставит свой след в истории французского языка.

В данном исследовании рассматриваются способы образования неологизмов коронавирусной тематики, и ставится задача определить наиболее продуктивные типы словообразования. Материалом для исследования послужили статьи из французских изданий “LeMonde”, “L’Obs”, публикации в интернет-блогах и социальных сетях Facebook, Twitter, Instagram.

В ходе исследования нами были проанализированы три основных вида словообразования: фонетическое, морфологическое и семантическое. Мы выяснили, что первый вид используется чаще всего для создания междометий, передающих эмоциональное состояние человека. Морфологическое словообразование предполагает получение новой лексической единицы посредством изменения формы слова на основе существующих в языке моделей. Следует отметить, что такие виды словообразования, как суффиксация, префиксация, словосложение, аббревиация, конверсия относятся к морфологическому типу словообразования. При семантическом словообразовании форма слова остается неизменной. Данный тип характеризуется тем, что меняется значение слова.

В результате анализа фактического материала были выявлены такие способы образования неологизмов во французском языке, как транслитерация (*superspreader*), суффиксация (*confinage – confinement – confinement – confinette*), словосложение (*covidots, lundimanche*) и калькирование (*immunité collective*).

Анализ постов в социальных сетях позволил сделать вывод о том, что самыми продуктивными при словосложении являются компоненты “*coron-*” (*coronials, coronapéro, coronabdos*), “*télé-*” (*télesaluer, téléconsultation, télé-enseignement*), а также названия мессенджеров: *whatsapéro, skypéro, whiskype, zoombar* и др.

В исследовании были также проанализированы словосочетания, выполняющие номинативную функцию, выражения, расширившие свое значение, а также неологизмы, придуманные журналистами.

Таким образом, было установлено, что наиболее распространенными способами образования неологизмов коронавирусной тематики во французском языке являются словосложение, калькирование и расширение значений существующих в языке слов и выражений.

СТИЛИСТИКА ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ КИНОФИЛЬМОВ ЖАНРА ФЭНТЕЗИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Ахметчина Д.Р.

Научный преподаватель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

Фэнтези – разновидность фантастики, конструирующая фантастическое допущение на основе свободного, не ограниченного требованиями науки вымысла, главным образом, за счет мистики, магии и волшебства. Актуальность данной работы определяется большим количеством зарубежных фильмов жанра фэнтези в свободном доступе, а также потребностью корректного киноперевода, в особенности дубляжа, поэтому мы сконцентрируем свое внимание на нем. Целью данной работы является определение специфики перевода и выявление техник перевода, которые чаще фигурируют при передаче контента. Материалом исследования послужил аудиовизуальный контент в количестве просмотренных минут.

Произведения фэнтези чаще всего напоминают историко-приключенческий роман, действие которого происходит в вымышленном мире, близком к реальному, герои которого сталкиваются со сверхъестественными явлениями и существами. Для создания и поддержания атмосферы фэнтези фильма используется большое число стилистических приемов. В фэнтезийном фильме “BeautyandTheBeast”, “Красавица и чудовище” 2017 года выпуска активно используется прием олицетворение. Персонаж Люмьер (Lumiere) – волшебный канделябр, играющий роль харизматичного лакея замка. Частое использование фразеологических единиц “innotime” – «живо, в мгновении ока». В приведенном примере персонаж по имени Морис утверждает, что о прибудет в определенное место, не потратив на это несколько времени. Данный фразеологизм придает тексту экспрессивности и динамичности. Используется фразеологическая единица “far-offlook” – «мечтательный взгляд, устремленный в мысли, в никуда, в мечты». Выражение обладает достаточно прозрачной внутренней формой и легко для понимания и запоминания. К тому же в сочетании со словом dreamy (‘мечтательный’) значение фразы становится предельно понятным. При просмотре фильма “Maleficent”, “Малефисента” автор для рассказа легенды использует стилистический прием - анафора. «Behind the kiss, behind the magic, behind the Legend of Sleeping Beauty.LiestheStoryofMaleficent». «До поцелуя принцессы, до появления магии, еще до легенды о Спящей красавице. Приключилась история Малефисенты. В этих строках слово «до», несколько раз повторяющееся, демонстрирует, как автор желает подчеркнуть привязку ко времени. Здесь анафоры – это выражение эмоций автора.

В результате исследования можно сделать вывод, что жанр фэнтези разнообразен, следовательно, в нем используются множество стилистических приемов. Создатели подобных кинофильмов хорошо понимают особенности своей аудитории, и поэтому следят за доступностью языка в своих работах. Отсутствует грубая и ненормативная лексика, что, несомненно, является достоинством таких фильмов.

ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ И ИХ ФУНКЦИИ НА МАТЕРИАЛЕ ТРИЛОГИИ С. КОЛЛИНЗ «ГОЛОДНЫЕ ИГРЫ»

Аюпова Л.А.

Научный руководитель – ст. преп. Нуртдинова Г.М.

Имена собственные играют важную роль в любом художественном произведении независимо от языка, на котором они написаны. Применяя их при написании художественного произведения, автор может закладывать некий скрытый смысл, который при правильном его истолковании может обогатить информацию, образы, смыслы произведения, а также поможет воспринять или разгадать особенности образов героев произведения, их значимость в структуре произведения, особенности характера персонажей. Таким образом, в художественном произведении употребление имен собственных, как правило, обусловлено замыслом автора. Основными функциями литературных онимов считают: номинативную, стилистическую (характеризующую и эмоционально стилистическую) и экспрессивную. Присваиваемые собственные имена персонажам, писатель неизбежно индивидуализирует их, а читатель закономерно соотносит художественный образ с тем или иным лицом.

В данном исследовании материалом послужил оригинал трилогии С. Коллинз «Голодные игры». Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время произведения жанра «фэнтези»

становятся все более популярными, а язык и, в частности, имена собственные, создаваемые автором, часто представляют загадку для читателей, особенно для читателей переводов.

Рассмотрим несколько примеров из романа. Как имена собственные могут обозначить характер занятий героя, вид деятельности которым он занимается. Katniss (Китнис) – в переводе с английского – название растения «стрелолист», чьи стрелы являются основным оружием Китнис на протяжении всего повествования; Peeta (Пит) – один из видов хлеба, именно производством и продажей такого хлеба и занималась семья героя; Effie (Эффи) – сокращение от греческого имени Euphemia (Ефимия), означающего «умеющий хорошо говорить», так и основная задача Эффи, сопровождающей Пита и Китнис, представлять трибутов и говорить на публику.

Таким образом, в результате исследования было выяснено, что имена собственные могут выполнять несколько функций: от эмоциональной до стилистической. Очень важно изучить исторические данные, биографию автора и т.д. с целью узнать, что он хотел донести до читателя в своём произведении.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КОРПУСА

Багаутдинова Г.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шангареева Л.Ф.

В настоящее время активно развиваются информационные технологии, а с ними и все аспекты современной жизни, включая образование, как в целом, так и отдельные его элементы. Преподаватель всегда должен идти в ногу со временем и использовать новые средства и методики преподавания. Информатизация образования не обошла стороной и обучение иностранным языкам. В статье рассматривается один из многих способов использования информационных технологий в формировании грамматических навыков учащихся.

Лингвистический корпус представляет собой массив языковых данных, собранных из различных источников по четким языковым критериям. Языковой корпус может найти своё применение в лингводидактике с целью изучения лексических и грамматических навыков учащихся. На основе лингвистического корпуса преподаватель может составить задания для отработки уже известных грамматических структур, для выявления функций единиц языка, для увеличения словарного запаса или для более глубокого изучения иностранного языка. Более того, учащиеся сами могут формулировать правила, основываясь на данные языкового корпуса.

Актуальность использования лингвистического корпуса в формировании грамматических навыков учащихся заключается в недостаточном количестве исследований в данной сфере, несмотря на активное внедрение информационных технологий в процесс обучения иностранным языкам.

Цель данной работы заключается в анализе лингвистических корпусов и возможностях их внедрения в методы преподавания иностранных языков.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать и описать возможные грамматические навыки учащихся;
2. Провести анализ особенностей работы с лингвистическими корпусами при формировании грамматических навыков учащихся;
3. Сформулировать и описать методы работы с лингвистическими корпусами;
4. Обобщить выводы по полученным результатам.

Результаты данного исследования могут быть использованы при подготовке курсов по иностранным языкам, либо при составлении методических пособий.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КОРПУС В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ПОИСКОВОГО СЕРВЕРА SKETCHENGINE

Бадреева Г.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук Кондратьева И.Г.

В настоящее время процесс обучения становится все более компьютеризированным. Основная задача внедрения современных технологий в данную область – это улучшение качества учебного

процесса и повышение уровня образования. Так, корпусная лингвистика является незаменимым инструментом не только во всевозможных лингвистических исследованиях, но и в обучении иностранным языкам.

Центральным понятием в данной сфере является лингвистический корпус. П.В. Сысоев дает следующее определение. Лингвистический корпус – это массив текстов, собранных в единую систему по определенным признакам (языку, жанру, времени создания текста, автору и т.п.) и снабженных поисковой системой. Существует несколько основных типов лингвистических корпусов: национальные, диалектологические, тематические, сравнительные, мультимедийные и параллельные корпуса. На их базе могут быть составлены различные упражнения и задания для изучения и усвоения того или иного материала.

В данной работе нами были составлены лексические упражнения на основе лингвистического корпуса SketchEngine, которые направлены на работу с фразовыми глаголами, например, глагол «to look», так как данный тип глаголов может вызывать некоторые сложности при их изучении и дальнейшем употреблении в речи. Упражнение выглядит следующим образом:

Guess the meaning of these phrasal verbs and fill the gaps. Use the concordance.

Look up to

Look for

Look back

Look forward

Look round

1. *Over 200 million unemployed all over the world _____ a job that capitalism doesn't succeed to assure anymore.*

2. *That young people _____ Hollywood stars and professional athletes as role models is a fact of life.*

3. *Thanks for visiting and we _____ to working with you!*

Мы провели экспериментальное исследование, в котором участвовали студенты 4 курса. Обучающиеся отметили, что было интересно работать с лингвистическим корпусом, но выполнение задания заняло достаточно продолжительное время, так как для них это был новый опыт и необходимо изучить методы работы с корпусом. Также было отмечено, что изучение фразовых глаголов на основе примеров живой речи помогло лучше понять и запомнить их использование. Более того, некоторые студенты заявили, что хотят продолжить использовать корпус в дальнейшем.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что использование лингвистического корпуса SketchEngine может упростить процесс усвоения сложного лексического материала, но работа с корпусом требует методической проработки со стороны преподавателя. Несмотря на то, что лингвистические корпуса могут предоставить большой объем полезной информации, их введение в непосредственную образовательную деятельность требует методической и дидактической базы для работы на данном поисковом сервисе.

ПЕРСПЕКТИВЫ КОРПУСНОГО ПОДХОДА К ИССЛЕДОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Байгузина С.Т.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Кондратьева И.Г.

Данная тема исследования затрагивает вопросы применения лингвистических корпусов английского языка для обучения грамматике студентов языкового вуза. В работе описывается понятие лингвистического корпуса, рассматриваются различные классификации корпусов и их свойства. Дается описание методов построения корпусов, приводится информация об основных существующих на сегодняшний день корпусах английского языка. В работе также описываются возможности применения корпусов при изучении морфологии английского языка, как именной, так и глагольной, а также при изучении синтаксических особенностей английского языка. Применение программы конкорданс, а также синтаксических и параллельных двуязычных русско-английских и англо-русских корпусов в процессе обучения языку студентов языковых вузов описывается в работе. Кроме того, в исследовании приводится описание методики, проведения и результатов эксперимента автора работы по использованию корпусных методов в преподавании английского языка студентам языкового вуза. В результате

эксперимента было установлено, что внедрение корпусных методов и технологий в практику преподавания позволяет существенно повысить уровень знаний языка у обучающихся.

На современном этапе существует большое количество различных видов информационно-коммуникационных технологий, основной среди которых является применение интернета во всем его многообразии, что позволяет повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка. Интернет для современных студентов является неотъемлемой частью жизни, именно поэтому они проявляют особый интерес к изучению материала, если само изучение строится посредством интернет-технологий.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА БЕЗЭКВИВАЛЕНТНОЙ ЛЕКСИКИ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Байленесова А.Т.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Алексеева Е.М.

Под безэквивалентной лексикой подразумеваются слова и словосочетания исходного языка, обозначающие предметы, процессы и реалии жизни, которые на данном этапе не имеют эквивалентов в языке перевода. Актуальность данного исследования заключается в том, что в настоящее время все более усиливается процесс глобализации и интернационализации, в связи с чем в различных сферах человеческой деятельности необходимо наиболее точно осуществлять перевод тех или иных понятий. Целью данной работы является выявление наиболее эффективных способов перевода безэквивалентных лексических единиц с английского языка на русский в различных сферах деятельности.

В.Н. Комиссаров выделил следующие способы перевода безэквивалентной лексики: 1. транскрипция и транслитерация (транскрипцией передаётся звуковая форма слова ИЯ, транслитерация предполагает передачу средствами ПЯ графической формой слова ИЯ); 2. калькирование – перевод слова ИЯ по частям, с последующим сложением переведённых элементов воедино; 3. описательный перевод – раскрытие значения исходной единицы с помощью развернутого описания; 4. приближенный перевод – обозначение иностранной реалии в языке перевода путем подбора понятия, имеющего с ним значительное семантическое сходство; 5. трансформационный перевод – лексическая замена слова с полным изменением значения исходного слова.

Для передачи юридических терминов чаще всего используется транслитерация и приближенный перевод. Например: “The cassation claim for annulment must be prepared by a solicitor” – «Иск об отмене решения должен подготавливаться солиситором». “If you see anything that’s unusual or suspicious, just call the sheriff’s department” – «Если вы заметите что-нибудь необычное или подозрительное, просто позвоните в полицейский участок». Для передачи игровых терминов чаще используются приемы транслитерации и калькирования. Слово “deathrattle” – «предсмертный хрип», “NPC (non-playercharacter)” – «неигровой персонаж», “bot” – «бот», “mana” – «мана». В финансовой сфере преобладает описательный перевод. “In the latest blow to his riddled reputation, New York money manager and philanthropist J. Ezra Merkin agreed to decontrol of three hedge funds that have been tainted by convicted Ponzi-schemer Bernie Madoff” – «Последним ударом по подмоченной репутации Нью-Йоркского инвестиционного менеджера и филантропа Эзры Меркина стало его решение отдать контроль за тремя хэджевыми фондами, запятнанными деятельностью осуждённого за создание финансовой пирамиды Берни Мэддофа».

В результате исследования можно сделать следующий вывод: при переводе безэквивалентной лексики в определенной сфере ИЯ в большинстве случаев прослеживается тенденция использования одних и тех же способов передачи значений данной категории слов.

ПЕРЕВОД СОВРЕМЕННЫХ СИТКОМОВ (В ПАРЕ АНГЛИЙСКИЙ-РУССКИЙ)

Балтина А.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

Ситком – это ситуационная комедия, в действиях которой присутствуют постоянные персонажи и определенная локация на протяжении всех эпизодов сериала, а также имеется логическое завершение определенной ситуации в конце каждой серии. Актуальность данного исследования обусловлена тем,

что каждая страна мира выпускает сериалы в жанре ситком, и благодаря глобализации появляется необходимость их перевода на многие языки мира. Целью данной работы является рассмотреть переводческие приемы и сложности в жанре ситком в паре английский и русский язык. Материалом исследования послужили теоретические статьи, опубликованные в электронных научных журналах, рецензии кинокритиков, а также эпизоды популярных ситкомов.

Эпизоды ситкомов длятся, не более получаса и за это время происходит множество событий, разрешаются конфликты, также обязательно присутствует закадровый смех, а ее основная цель – это передача юмора. Во время эпизода затрагиваются различные проблемы общества: политические, социальные, бытовые. Лексика в ситкомках относительно простая, в ней отсутствуют термины, однако существуют трудности при переводе, так как необходимо интерпретировать шутки без потери комического эффекта. Сам перевод основывается на поиске правильных соответствий, а юмористический эффект сохранится в том случае, если будут использованы такие стилистические приемы как игра слов, сарказм, ирония, повторы и антитеза.

В качестве примера можно взять цитату из сериала «Друзья»: “Joey, stop hitting on her”. Если переводить каждое слово отдельно и взять глагол «tohit», то у него существует множество значений, одно из которых – бить, ударять, но перевод данного высказывания будет не правильным, так как нужно обращать внимание на фразу в целом и «hitonsmb» переводится как «флиртовать», в данной ситуации переводчику необходимо понять, что это шутка правильно ее интерпретировать.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: юмор – это часть другой культуры и в ситкомках основная сложность – это передача юмора. При переводе, прежде всего, необходимо провести семантический анализ и выяснить, какое значение имеет фраза, понять ее смысл и определить в каком ключе была она была сказана: в прямом или переносном. В процессе перевода необходимо убедиться, насколько грамотно был произведен перевод. Кроме того, необходимо помнить, что язык постоянно развивается, появляются новые фразы, шутки и клише, поэтому, переводчику, работающему в сфере кино и юмора, необходимо регулярно осматривать новинки в этом жанре.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Барановская Б.В.

Научный руководитель – ст. преп. Юсупова Л.Г.

Общеизвестно, что терминология является одной из важнейших составных частей метаязыка лингвистики, без которой не может обойтись ни один переводчик. В первую очередь это совокупность слов и словосочетаний. А также это узкая лексическая группа, которая представлена в определенной отрасли. Терминология используется для описания лексики, например, технического языка, то есть специальной лексики, с помощью которой эксперты в своей области могут общаться друг с другом.

Юридические термины привязаны не только к национальным правовым системам, но также представляют собой и ее содержание. Конкретно немецкой правовой терминологии не существует, но есть терминология правовой системы Германии. Это создает особую трудность при сопоставлении юридических терминов, которые со временем эволюционировали из разных правовых систем, возникших в культурной среде. Правовая определенность может быть гарантирована только наличием четкого и последовательного словаря, с помощью которого можно избежать проблем понимания и безопасности. Объектом исследования является юридическая терминология правовой системы Германии. Предметом – ее становление на примере Нюрнбергского процесса.

На данном этапе развития лингвистики сформировалась отдельная отрасль – юридическая лингвистика, которая занимается вопросами изучения языковых особенностей юридических текстов.

В зависимости от цели перевода выделяют следующие типы юридических текстов:

1) К первой группе (Bestimmungsfeld) относятся правовые тексты, устанавливающие и закрепляющие нормы национального права (конституция, законы и т.д.).

2) Вторая группа (Handlungsfeld) включает в себя все имеющие обязательную силу постановления органов, осуществляющих правосудие (например, постановления суда различных видов), а также другие правоприменительные акты.

3) К третьей группе (Beschreibungsfeld) относятся научные труды в области права. Данные тексты не имеют юридической силы, они лишь описывают право.

Таким образом, в рамках работы рассмотрены все типы вышеперечисленных юридических текстов.

ИСКУССТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ ВО ВСЕЛЕННОЙ ДЖ.Р.Р. ТОЛКИНА

Батришина Ж.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Балабанова И. Я.

В современном мире изобретение языков или лингвоконструирование является популярным явлением. Таких языков более тысячи, и постоянно возникают новые. Интерес лингвистов и ученых к искусственным языкам, главным образом, определяется их ролью в современном обществе. Искусственные языки представляют собой материал для обогащения художественных произведений, для облегчения человеческого общения или для языкового эксперимента. На сегодняшний день, искусственные языки используются для разных целей: для работы с алгоритмами, для кинематографа или творческого самовыражения. В художественной литературе, искусственные языки могут быть сконструированы детально, могут иметь лишь некоторые черты, предназначенные чтобы придать персонажу некую особенность.

В чем проявляется различие естественных языков от искусственных? Естественные языки, прежде всего, развиваются без целенаправленного вмешательства людей. Такие языки передаются из поколения в поколение, имеют свою историю и многочисленных последователей. Искусственные языки имеют создателей, а создатели, в свою очередь, имеют определенные цели.

В создании искусственных языков, Джон Толкин берет за основу то, что знает про языки естественные. То, как устроены человеческие языки в развитии, в своем актуальном состоянии, комбинируя их в определенные признаки, Толкин создает языки для своей вселенной. Языки Толкина – смесь того, что существует в естественных человеческих языках, где важным признаком будет являться сходство естественных языков с языками искусственными.

Характеристикой языкового изобретения Толкина является его построение сложных грамматик, элемент, которым очень немногие предыдущие изобретатели вымышленных языков занимались с такой детализацией. В многочисленных работах Толкина, можно заметить важные элементы языкового изобретения, которым писатель придерживался, создавая искусственные языки: 1. Создание словоформ звучащих эстетически; 2. Соответствие между символами (словоформой и ее звуком) и смыслом (его значением); 3. Построение сложной и остроумной грамматики; 4. Составление вымышленного исторического фона для выдуманного языка, включая ощущение его изменения во времени.

Наиболее детально разработанными искусственными языками Джона Толкина являются Синдарин и Квенья, входящие в состав эльфийских языков. Использование открытых гласных для создания эстетически приятных слов для Эльфов противопоставляется лексике языка Черного наречия – жестоко звучащим словам с плотными согласными, используемые для злых существ. Использование Толкином звуковой эстетики для объяснения природы существ и вещей станет отличительной чертой его изобретения имен и названий в мифологии Средиземья. Использование различных звуков для культурного контраста можно увидеть сравнив поэму «*Namárië*» - строки плача Галадриэль в «Властелин Колец», с чтением Гэндальфом надписи на Кольце Всевластия на языке Черного наречия. Толкин был заинтересован не только в изобретении приятных звуков и подходящих значений для отдельных слов; он создал группы родственных слов, которое отображали общее звуковое эстетическое и родственное мифологическое значение. Корень слова MORO, который представляет из себя ощущение буквально или метафорического слова «тьма» (схожие по звучанию слова из индоевропейских языков ‘murder’, ‘murky’, ‘morte’). Толкин использовал этот корень, чтобы построить ряд слов, прямо или косвенно связано с понятием тьмы, ночи и скрытых вещей: *mōti* – ночь; *mōrinda* – каждую ночь; *mōtiva* - ночной; *morna*, *morga* – черный; *moğu* – утаивать, скрыть; *mogwa* – неясный, тайный.

Языки Толкина, как и языки естественные, менялись со временем. Толкин создает мир, похожий на реальный. Реалистичность выдуманных языков в художественных произведениях стали в последствии весьма популярны. Клингонский язык из Стартрека, язык Нави из фильма "Аватар", Парселтанг из вселенной "Гарри Поттер", выдуманные языки из книг Джорджа Мартина "Игра Престолов" - Дотракийский, Палерийский - также идут по стопам Джона Толкина, изобретая язык, который обладает человекоподобными свойствами и несет в себе экзотические черты.

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ

Бахитова Л.А.

Научный руководитель – ст. преп. Гайнутдинова А.З.

Данное исследование посвящено семантическим особенностям фразеологических единиц с компонентом цветообозначения. Цвет является одним из значимых элементов знания человека о мире, формирующие его внутренний мир. Восприятие его человеком зависит не только от физиологических, но и в свою очередь, от социокультурных факторов. Так в сознании представителей разных культур и языков один и тот же цвет может быть представлен по-другому. Иными словами, семантика цветов для каждого языка индивидуальна. Символика цветов отображается в идиомах, в образных выражениях, во фразеологических единицах, в большом количестве существующих в языке. Фразеологизмы с компонентом цветообозначения являются одним из средств художественной изобразительности, в которых накапливается социально-культурологическая информация, отражаются особенности национального языка, социально-исторический опыт, система ценностей, социальные устои, культурно-исторические традиции и обычаи той или иной этнической общности людей. В настоящий момент, в век глобализации происходит процесс интеграции культур разных народов, поэтому более детальное изучение семантики фразеологизмов с элементом цветообозначения послужит еще одним небольшим шагом вперед к более полному пониманию представителей других языков и культур. Именно эти факты и обосновывают выбор темы данного исследования. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что фразеологизмы являются важным аспектом при изучении иностранного языка, так как их использование способствует постановке более выразительной и образной речи, позволяет понять особенности национальной культуры представителей изучаемого языка, облегчает понимание иностранной речи и исключает возможность словесной неточности.

Целью исследования является изучение семантических особенностей фразеологических единиц с компонентом цветообозначения. В результате исследования решаются следующие задачи: выявление семантических особенностей фразеологических единиц с элементом цветообозначения и проведение семантического анализа фразеологизмов с компонентом цветообозначения.

Предметом исследования являются семантические особенности фразеологических единиц с элементом цветообозначения английского языка. Объект исследования: фразеологизмы английского языка.

В результате исследования было выявлено, что цветовой компонент во фразеологических единицах несет в себе семантическую значимость и может обозначать: социальный статус, профессиональную принадлежность, нравственную оценку, отрицательные явления или события, характеристику или внутреннее состояние человека, межличностные отношения, экономическую ситуацию. Необходимо подчеркнуть, что значительная часть фразеологических единиц с элементом цветообозначения относится к человеку, его состоянию, поведению и т.д. По данным исследования можно сделать вывод о том, что фразеологизмы с компонентом цветообозначения активно используются в СМИ и являются отображением реальной картины мира языковой культуры. Относительно большое количество фразеологических единиц с элементами цветообозначения, отобранных в ходе исследования из статей печатных и интернет СМИ, имеет антропоцентрическую направленность.

АНГЛИЦИЗМЫ В РУССКОЯЗЫЧНОМ ПЕСЕННОМ ДИСКУРСЕ

Бахтигозин К.Ш.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гайнутдинова Д.З.

Работа посвящена специфике использования англицизмов в русскоязычном песенном дискурсе. Актуальность темы диктуется широким использованием англицизмов в современной музыке на русском языке и это бесспорно является привлекательным для изучения, как в теоретическом, так и в практическом планах. Данная тема связана с процессами и изменениями в лексикологии русского языка.

Объект исследования – русскоязычный песенный дискурс. Предмет исследования – англицизмы, используемые в русскоязычных песнях.

Англицизм – это заимствование слов из английского языка в другой язык, в нашем случае - русский язык. Англицизмы стали проникать в русский язык еще на рубеже XVIII-XIX, но их проникновение и приток было достаточно невысоким в сравнении с 21 веком. В частности, в музыке сегодня используется колоссальное количество англицизмов в различных целях. Развитие современной песенной индустрии диктует актуальность заданной темы.

Сегодня существует значительное количество англицизмов в русском языке, они делятся на различные виды: фонозаимствования, гибриды; кальки, экзотизмы и т.д.

Мы можем сделать вывод, что причинами, по которым русскоязычные исполнители используют англицизмы в своих текстах, являются: украшение речи, улучшение стиля песни, стремление подражать англоязычным артистам, придание нужной рифмы или же донесение скрытого или же прямого смысла своей песни.

Существует большое количество англоязычных вкраплений, основными из которых являются отдельные слова, англицизмы в виде словосочетаний, цельные предложения (припевы) на английском языке, вкрапление цельных текстов. Материалами исследования являются русскоязычные песни, такие как: Miyagi&AdnyPanda – Kosandra; The Limba feat. Andro – X.O.; NILETTO – Любимка и другие. На основании анализа данных песен мы можем сделать вывод о том, что англицизмы все более и более интенсивно проникают в русскоязычную музыкальную индустрию, а также пользуются огромным спросом и популярностью.

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АНГЛОЗЫЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТОВ

Бармина А.А.

Научный руководитель – ст. преп. Мухаметшина Э.Е.

Сегодня наблюдается расширение связей лингвистики со смежными и несмежными ей науками. Это способствует появлению новых областей для научного исследования. Примером такой «коллаборации» является взаимосвязь лингвистики и медицины. Данные отношения носят прикладной характер, которые очевидно просматриваются во взаимосвязи в структурно семантической организации текста, его лингвистической окраски, функциональности научного стиля, а также влияние на языковой корпус английского языка.

Под термином *медицинский текст* понимается медицинская публикация, текст; содержания которого связано с вопросами здоровья человека. Функциональность научного текста в области медицины включает в себя следующие характеристики: строгость и выдержанность выражения мысли, использование специализированных терминов и медицинского глоссария, наличие сокращений и аббревиатур в тексте, например: *medicalaid, prematurefetus, C/sec - Caesarean section*.

Учитывая, что медицина как наука непрерывно претерпевает быстрые и стремительные изменения в своем развитии, то медицинский дискурс также пополняется новой когнитивной информацией. Использование аббревиатур в данном контексте способствует осуществлению компрессии и экономии языковых средств речи. Например, одна из современных используемых аббревиатур, *TOP (termination of pregnancy)* означает *предполагаемый срок родов*.

В данном научном исследовании нами были проанализированы тексты онлайн публикаций медицинского журнала “BMCMedicine”. Текст насыщен медицинской терминами, например, наиболее частотными являются коллокации *non-communicable disease, the gut microbiome, coronavirus outbreak, biological insights, blood test, molecular biomarkers, ubgenesis* др. Говоря о стилистически окрашенной композиционной лексике, то медицинскому тексту свойственны включение аббревиатур, наиболее распространенными из которых являются: *DNA, AML, RNA, LTCF, circRNA* и др.

Медицинские тексты обладают определённым набором лингвистических особенностей, которые могут варьироваться в зависимости от функции и цели текста. Главные особенности медицинской литературы – это использование большого количества специальной лексики, аббревиатур, стремление к однозначности и недвусмысленности.

АДЕКВАТНЫЙ ПЕРЕВОД ИНДИЙСКИХ ФИЛЬМОВ КАК ФАКТОР ПРОКАТА (СТАРАЯ И НОВАЯ ШКОЛЫ)

Барсукова А.М.

Научный руководитель – ст. преп. Бобков Д.В.

Введение. В данном исследовании предпринята попытка сравнения переводов индийских художественных кинокартин старой и новой школ, что поможет понять, насколько сильно важен качественный перевод фильма для его успешности в стране проката. На данный момент многие продукты индийской кинематографии имеют достаточно высокую художественную ценность во всем мире, поскольку затрагивают сложные общественные явления и проблемы, поэтому данная тема исследования является актуальной на сегодняшний день. Тем не менее, популярность индийских картин в России остается на низком уровне. Причиной этому может послужить недостаточный профессионализм в представлении этих картин российскому зрителю, а именно – адекватный перевод фильмов с хинди и его адаптация для российских реалий.

Цель исследования заключается в попытке доказать на примере старой школы перевода индийских фильмов важность мастерства переводчика в адаптации кинокартин на русский язык. Исследование основывается на сравнении популярных фильмов времён СССР и прокатных картин в РФ по нескольким критериям: 1) художественная ценность фильма; 2) успешность фильма в Советском Союзе и Российской Федерации; 3) качество перевода и озвучивания фильма.

Для сравнения были взяты популярнейший в свое время фильм «Жажда мести» (1988) и кинокартина настоящего времени «Я – препода» (2018). Результаты исследования показали, что, несмотря на большую художественную ценность в связи с важностью, поднимаемой в фильме проблемы, «Я – препода» не пользуется такой популярностью, как в своё время пользовался фильм «Жажда мести». Российские зрители не смогли по достоинству оценить фильм 2018 года отчасти из-за того, что для него не был подготовлен профессиональный и качественный дубляж, как в случае с «Жаждой мести», где и к переводу, и к озвучиванию, и даже к адаптации песен подошли с наивысшим профессионализмом. Исходя из опыта просмотра и сравнения индийских кинокартин советских времен и современных фильмов, можно сделать вывод, что на сегодняшний день подход к переводу и озвучиванию индийского кино во многом изменился в худшую сторону. В связи с этим, и интерес русского зрителя к индийскому кинематографу практически пропал.

Заключение. Таким образом, данное исследование помогло доказать, что корректный перевод, а также профессиональное озвучивание и адекватная адаптация индийских кинокартин являются ключевыми факторами успешности фильма в стране проката. В связи с этим, появляется необходимость заострить внимание на работе в этой сфере переводческой деятельности, чтобы возродить у российского зрителя интерес к индийскому кино, поскольку современные продукты индийской киноиндустрии имеют огромную художественную ценность и поднимают важные общественные проблемы.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ГРУППА «ЛАНДШАФТ И ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ» В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Белякова Е.К.

Научный руководитель – ст. преп. Нуртдинова Г.М.

Теория семантического поля тесно связана с идеей системности лексики, отражающей структуру знаний человека об окружающем мире. Элементы языка находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, объединяясь в группы на основе тех или иных лексико-семантических признаков и приобретая свои значения благодаря смежным с ними словам. Актуальность этой работы обусловлена необходимостью выявления разницы в восприятии картины мира на материале лексико-семантической группы «Ландшафт и природные явления». Цель исследования - выявить универсальную и национально-языковую специфику русской и английской языковых картин мира на основе сопоставления значений и концептов единиц, входящих в состав ЛСГ «Ландшафт и природные явления». Материалом исследования послужила научная литература, посвященная данной теме и лексические единицы английского и русского языков.

Слово *landscape* было заимствовано в английском языке в значении «пейзаж», то есть картина, которая всегда представляет собой субъективное восприятие определенного человека (художника), и даже есть результат деятельности этого человека (рисование). Именно по данной причине слово *landscape* получило синонимы типа *view*, *outlook*, *prospect*, *outlook* и т.д. Все эти слова, с некоторыми различиями в оттенках значения, имеют общую сему «вид», то есть подразумевается субъект, наблюдающий за лежащей перед ним местностью.

Рассмотрим термин *valley* – долина – *a valley between high mountains* – долина среди высоких гор; *They live down in the valley.* – Они живут внизу в долине. Syn: *vale*, *dale* 1) впадина, лощина, низина 2) страшное место или ситуация 3) эндова, разжелобок 4) жёлоб. Долина с русского – *valley*, *vale*, *dale* – совпадение только в одном слове. *Vale* – дол, долина. *Scenery* – пейзаж – *spectacular views of mountain scenery* – захватывающие виды на горные пейзажи. Syn: *landscape*, *view* 1) ландшафт, рельеф 2) ландшафтная ориентация, природный ландшафт. Пейзаж с русского – *landscape*, *scenery*, *view* – совпадение в слове *landscape*. *Plain* – равнина – *a large area of flat land with few trees* – большой участок ровной земли с небольшим количеством деревьев, *coastal plain* – прибрежная равнина. Syn: *valley*, *lowland* 1) долина, низменность 2) обычный, некрасивый. Равнина с русского – *plain*, *lowland*, *valley* – совпадение только в одном слове.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: Лексико-семантическая группа «Ландшафт и природные явления» представляет собой сложное многослойное образование, имеющее высокую значимость для русской и английской культур. У исследуемых слов почти отсутствует коннотативная специфика, хотя были определены несколько лексем с эмоциональным компонентом значения.

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА В НЕМЕЦКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ

Бердиева М.О.

Научный руководитель – канд. пед. наук, ст. преп. Сатарова Л.Х

В последнее время реклама для современного общества стала достаточно обыденным явлением, хотя она имеет длинную историю. Многие ученые определяют рекламу как способ ознакомить людей с их услугами или товарами. Что касается лингвистики, то здесь реклама выступает в роли коммуникации. Актуальность данной работы обусловлена тем, что среди ученых до сих пор нет единого мнения о стереотипизации рекламы путем гендерных особенностей, а также языковых единиц для немецкого языка для того, чтобы выражать гендерные отношения в рекламной области. Целью данной работы является анализ рекламного текста на немецком языке, а также определение их гендерных особенностей с точки зрения лингвистики. Материалом исследования послужили различные журналы и газеты, такие как *Bild*, *Brigitte*, *Woman*, *Men's Health* и др., в объёме около 35 рекламных текстов.

Главным элементом рекламы является ее целевая аудитория. Целевая аудитория – это группа людей, которая состоит из потенциальных клиентов и покупателей, и для которых предназначена та или иная реклама. Можно заметить, что реклама для женщин в большинстве случаев связана с красотой, здоровьем, различными косметическими средствами, парфюмерией и аксессуарами.

Наличие чисел в рекламе имеет большое значение для привлечения внимания женщин. Например, реклама туши для ресниц от компании *Maybelline*: *Die Maybelline New York Snapscara Mascara sorgt für ausdrucksstarkes Volumen ohne Verklumpen und 100% intensive Farbe*. В данном примере число со степенью определяется как степень действия продукта (100%, т.е. полностью). Реклама консилера от компании *Maybelline*: *Der Applikator ermöglicht ein besonders leichtes Auftragen, so ist der Concealer auch praktisch und handlich für unterwegs*. В этом примере помимо эффекта от этого продукта и его особенности, говорится о его практичности, тем самым все больше привлекая внимание женщин.

Что касается рекламы для мужчин, то здесь внимание уделяется психологическим характеристикам, а также использование чисел, например, реклама дезодоранта *Old Spice*: *Dank der Fade-Resistance-Technologie riechen sie dauerhaft frisch und der männliche Duft begleitet sie 24h durch den Tag*. Наличие чисел 24 определяет продукт как очень стойкий и способствует привлечению внимания мужчин. Помимо этого, во многих рекламных текстах используется выражение *Für Männer*, что говорит о том, что данный продукт предназначен для сильного пола.

В последнее время гендерная реклама стала одним из самых востребованных типов рекламы. Изучение гендерных аспектов в рекламных текстах является актуальной темой в современном мире, так как реклама — это система товаров и услуг, воздействующая на потребителей в целях их приобретения.

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО СЛЕНГА

Березюк А.М.

Научный руководитель – ст. преп. Захарова Н.А.

Целью данной работы является изучение проблем современного английского сленга, который всё чаще используется в настоящее время в литературе, кино и общении. Несмотря на то, что многие лингвисты (М.Маковский, В.А. Хомяков и др.) обращают свое внимание на данный аспект лингвистики, тема сленга является недостаточно изученной.

Актуальность данного исследования заключается в том, что без знания сленга современного английского языка невозможен адекватный перевод. Рассматривается история возникновения, этимология, разновидности сленга, степень его распространения и функциональное значение.

Сленг представляет все больший интерес для лингвистов, поскольку является распространённым видом общения и некоторые считают, что он постепенно «вытесняет» обыденный язык. Однако ряд учёных придерживается мнения, что все происходит наоборот. Сленг приближается к литературной речи, и она в свою очередь, преобразовывает это просторечие в литературный язык.

Сленг является обширной, постоянно меняющейся областью исследования для ученых-лингвистов.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННЫХ УМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СРЕДНЕГО ЭТАПА)

Бодягина Ю.А.

Научный руководитель – ст. преп. Амирханова К.М.

Условия развитого общества и профессиональной деятельности определили необходимость изменения приоритетных целей современного образования. Основной тенденцией изменения является постановка на первый план задач развития творческой личности, не только владеющей профессиональными знаниями и навыками, но и умеющей ставить и решать проблемы. Несмотря на возросший интерес к проблемному обучению, исследование способов создания проблемных ситуаций на уроке – вопрос малоизученный. Именно это обуславливает актуальность проведенной работы. Новизна исследования заключается в том, что в процессе сравнения двух УМК были проанализированы задания, в основе которых заложены принципы проблемности и целеполагания, а также приведены рекомендации учителям по созданию проблемных ситуаций на уроке.

Следуя поставленным ранее задачам, мы обратились к исторической справке и исследовали основные подходы к изучению проблемного обучения в отечественной и зарубежной школах, изучили теоретический материал для выявления сущности понятия проблемной ситуации в современной педагогике, основных классификаций ее создания и критериев эффективности применения на уроке иностранного языка. Поскольку наша тема предполагает реализацию принципа проблемности на уроках на среднем этапе обучения, было необходимо рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности учащихся данной ступени современной учебно-образовательной среды.

Нами был проведен анализ УМК “Spotlight” и “Enjoy English” на определение в предлагаемых ими заданиях уровня проблемности и творческой активизации обучающегося. Также стоит отметить, что, опираясь на классификации Е.В. Ковалевской и Л.П. Добраева, были разработаны и подробно описаны разноплановые задания, а также новый алгоритм-памятка, способствующий облегчению применения идей проблемного обучения на практике.

Подводя итог, хочется отметить, что приведенные примеры могут служить основой для создания проблемных ситуаций по другим блокам и темам обучения иностранному языку. Достоинства

выбранного нами типа обучения очевидны, поскольку он является необходимым условием развития в учащихся самокритичности и внимания, творческого потенциала, умения мыслить и находить решения в проблемных ситуациях. Тем не менее, важно понимать, что школьная программа включает в себя информацию, которую нужно просто заучить, а педагогический процесс ограничен определенными сроками и учебными планами. Выбор в пользу проблемного обучения не отрицает выполнения классом заданий, основанных на репродуктивной активности, а также объяснений учителя.

АНГЛОЯЗЫЧНЫЙ СЛЕНГ ГЕЙМЕРОВ И СПОСОБЫ ЕГО ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Богданова Э.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Просюкова К.О.

В век информационных технологий особое место в жизни людей стал занимать такой вид деятельности как игры. Онлайн и видео игры сформировали вокруг себя особую культуру, которой присущ особый сленг, используемый для коммуникации как в игре, так и вне ее. Геймерский сленг, с одной стороны создает новые возможности для межкультурной коммуникации, а с другой – трудности для интерпретации, потому что прогресс не стоит на месте, каждый день возникают новые игровые явления, требующие названий, и, соответственно, перевода. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что геймерский, или игровой, сленг возник относительно недавно, вследствие чего проследживается недостаточное изучение проблематики, связанной с переводом слов и выражений. Целью данной работы является выявление, описание и обобщение способов перевода единиц геймерского сленга на русский язык. Материалом для исследований послужили фрагменты текстов коммуникации и видео-трансляций на различных форумах игровой тематики, в частности форумы на крупнейшей международной онлайн-платформе Steam. Также были использованы новостные порталы соответствующей тематики: PlayGround.ru, www.gamespot.com.

Геймерский сленг необходим для облегчения коммуникации между игроками разных культур. Часто единицы базируются на английском языке, отличающемся своей краткостью, что отвечает необходимым требованиям внутриигровой коммуникации, а именно информационной емкости, потому что в игре счет идет на секунды. Основными способами перевода сленговой лексики являются транскрипция и калькирование. Например, *dodge* – дожить (способность игрового персонажа уклониться от атаки), *kick* – кикать (исключать из команды) – в данных примерах была использована транскрипция. Примерами калькирования являются: *АоЕ, Area of Effect* – область действия (явление, при котором эффект заклинания или атаки распространяется на определенную область), *easter eggs* – пасхальные яйца, или пасхалки (секреты, оставленные разработчиками) и др. В процессе игры вместо «я пошел убивать монстров для заработка единиц опыта и денег для заработка денег» будет использовано «я пошел фармить», что намного компактнее.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: геймерский сленг способствует межкультурной коммуникации, помогая создавать мировое игровое комьюнити. Он помогает быстрее обмениваться информацией, создавая универсальные команды, понятные представителям всех языков. Игровой сленг имеет неофициальный характер и характеризуется эмоциональной окрашенностью.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ (МУЛЬТФИЛЬМОВ) КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ

Бородина Э.В.

Научный руководитель – ст. преп. Плахова Е.А.

Проблема мотивации в учении достаточно распространенная проблема. Но остро стоит проблема мотивации изучения иностранных языков именно в средней школе. До начала изучения английского языка дети полны энергией, также у детей высокая мотивация. Практика показывает, что эффективными на среднем этапе обучения иностранному языку являются мультипликационные фильмы. Использование мультфильмов на среднем этапе позволяет развивать речевую активность школьников,

а также повысить речевую активность обучения. Мультипликация даёт возможность легко проникнуть в суть реальных вещей и явлений и в простой наглядной форме донести информацию до учащихся.

В данной работе рассматривается задача развития коммуникативной компетенции при помощи использования аудиовизуальных средств (мультфильмов) на среднем этапе. Овладеть коммуникативной компетенцией на иностранном языке достаточно сложно, не находясь в среде изучаемого языка. Для учителя стоит сложная и важная задача – это создание реальных и воображаемых условий для комфортного изучения иностранного языка. Для того, чтобы добиться успеха в этом деле учитель использует в своей работе различные приемы и методы. Чаще всего учитель использует в своей методике преподавания мультфильмы, чтобы наглядно показать детям традиции, обычаи, образ жизни англоязычных стран.

Учителя используют мультипликационные фильмы, чтобы у детей развилась речевая активность. Мультфильмы очень просты в понимании, поэтому их так любят учащиеся на младшем и среднем этапах. Благодаря мультфильмам информация доносится до учащихся быстрее и яснее. Еще одно большое преимущество мультипликационных фильмов заключается в том, что при просмотре развивается внимательность и память. При просмотре мультфильма учащиеся концентрируют всё своё внимание на каждой мелочи. Использование различных каналов восприятия информации (аудиальный, визуальный, кинестетический). Все эти каналы положительно влияют на закрепление страноведческих и языковых знаний. Разумеется, для того, чтобы понять содержание мультфильма учащиеся должны приложить не мало усилий, ведь не каждый ученик обладает усидчивостью. Таким образом, непроизвольное внимание сменяется на произвольное внимание.

Таким образом, мультипликационные фильмы помогают учащимся легче воспринимать информацию с экрана. При этом учитель не должен забывать заранее обговаривать незнакомые иностранные слова, чтобы детям не было трудно на слух определять ту или иную речь в мультфильме.

СПЕЦИФИКА РЕЧИ ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ЮМОРИСТИЧЕСКИХ ШОУ

Братчикова А.Н.

Научный руководитель – ст. преп. Кузьмина О.Д.

Телевидение является одной из наиболее популярных площадок для коммуникации в мире. В XXI веке технологий современному человеку необходимо знать о происходящих в мире событиях, а иногда и стать их непосредственным участником. Различные печатные издания, Интернет, телевизионные программы являются средством распространения и получения необходимой информации. Различные шоу, в том числе и юмористические, являются одной из разновидностей телевизионных программ, транслируемых во всем мире. Актуальность проведенного исследования заключается в том, что в настоящее время телевидение оказывает непосредственное влияние на человека, умело манипулирует поведением и восприятием большинства людей. Язык средств массовой коммуникации и, прежде всего, язык телевидения приобрел господствующее положение, ассимилировав ресурсы всех функциональных стилей, став моделью национальных языков. Также изучение речевого поведения является одним из центральных вопросов современных лингвистических исследований. Целью данного исследования является выявление особенностей речи ведущих российских и американских юмористических шоу. Материалом исследования послужили русскоязычные и англоязычные юмористические шоу «Вечерний Ургант», «Agent Show», «Comedy Woman», «Jimmy Kimmel Live», «The Ellen DeGeneres Show», «Last week tonight with John Oliver».

Особенностью телепередач является то, что речь ведущих стремится полностью слиться с разговорной речью, но зачастую остается на уровне устной публичной речи из-за специфики условий съемки и общих задач телепередачи. Так, например, в речи Ивана Урганта часто встречаются разговорные просторечные элементы: «*Дурацкий разгорается скандал*», «*Нет, ну, в общем, там, никто не может понять, в общем, ну нам, мы, мы, ну да*», «*Вы же это самое, вы же, я смотрю, о - о (о замужестве)*», «*Давно я хотел от чего-нибудь офигеть на первом*», «*Мы нажрались*». Вследствие их употребления у зрителя складывается ощущение дружеской беседы, создается успешный коммуникативный контакт с публикой, что, несомненно, является одной из главных целей вещания.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: речевое поведение ведущих американских и русских юмористических шоу имеет ряд различий, ввиду индивидуальных качеств, тематики шоу, а также особенностей характера и гендерной принадлежности. Коммуникативные нормы речи

ведущих ориентированы на достижения максимальной эффективности общения в абсолютно любой коммуникативной ситуации, обеспечение непрерывности, а главное, успешности процесса общения. Каждый ведущий стремится привлечь внимание зрителя и удержать его. Ведущие используют как вербальные, так и невербальные речевые стратегии.

РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ КОСМИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

Букурова В.О.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Хурматуллина Р.К.

В информационном XXI веке для человека стали обыденностью технические инновации и новшества. Чем прогрессивнее становится общество и его технологии, тем шире и разнообразнее становится круг потребностей человека и его запросы. Человек чаще воспринимает инновации в мире технологий как свойственное нашему времени событие, особенно, если эти новшества косвенно или прямо могут коснуться туризма. Но все еще сохранились сферы, инновации в которых заставляют человека восхищаться и поражаться. Одной из таких отраслей и стал космический туризм, а точнее сфера развития и становления космического туризма. В этом и заключается актуальность исследований космического туризма, который привлекает к себе все больше внимания.

Целью работы стало теоретическое доказательство и фактическое обоснование того, как сильно инновационные технологии влияют на сферу космического туризма, и какую роль приобретает это направление.

В процессе исследований для более точного анализа была использована тематическая литература, различные интернет источники, а также статьи научных журналов и части интервью ученых, связанных с этой сферой непосредственно.

В первой части работы подробно рассматриваются исторические факты развития этого направления туризма, с описанием последовательного становления этого направления, как самостоятельной отрасли.

Во второй части работы были подробно рассмотрены существующие компании, развивающие направление космического туризма. На сегодняшний день несколько операторов готовы предоставить туристические услуги в космосе, превратив космический туризм из фантастики в реальность.

В заключительной части описываются перспективы и возможные риски данной отрасли туризма. А также отдельно упоминается о возможностях развития этого направления туризма и добавления внутренних его ветвей, становление познавательного космического туризма, научного космического туризма и даже агро-космического туризма, связанного с производством и развитием жизни в космосе.

В итоге хотелось бы сказать об огромном потенциале космического туризма, как новой отрасли туристической сферы. Технологии развиваются с невероятной скоростью и дорогостоящее, сложно организуемое направление сейчас, через пару десятков лет станет самым продаваемым и успешным продуктом туристического рынка.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ ВО ФРАНКОЯЗЫЧНЫХ НОВОСТНЫХ ТЕКСТАХ СПОРТИВНОЙ ТЕМАТИКИ

Булатова А.А.

Научный руководитель – ст. преп. Тихонова Н.В.

Язык – это неотъемлемая часть нашей жизни, он является средством коммуникации между людьми. Лексический запас языка позволяет подобрать точные слова для ясной и четкой передачи мысли, чувства. Лексика любого языка – это динамичное явление, которое реагирует на изменения, происходящие с обществом и в нём. Словарный состав современного французского языка состоит не только из исконных слов, но и из слов, заимствованных из других языков. На сегодняшний день одной из областей, наиболее подверженных изменениям лексического состава и заимствованиям, является сфера спорта.

Актуальность исследования обусловлена тем, что языковые заимствования являются неотъемлемой составляющей процесса функционирования и изменения языка, а также одним из основных источников пополнения его словарного запаса.

Основной целью данного исследования является анализ функционирования заимствований на материале франкоязычных новостных текстов. Фактическим материалом исследования послужили тексты спортивной тематики из журнала «L'Équipe» и новостных сайтов «LeMonde» и «France 24».

Существует множество трактовок термина «заимствование». В нашем исследовании мы опирались на определение, данное в словаре лингвистических терминов, согласно которому заимствование – это процесс и результат перехода из одного языка в другой слов, грамматических конструкций, морфем, фонем; самый распространённый вид языковых контактов.

В ходе исследования был осуществлен структурный анализ заимствований, были использованы классификации по степени ассимиляции, морфологическая и тематическая классификации. Исходя из проведенного анализа, мы пришли к выводу, что большинство заимствований во франкоязычных новостных текстах спортивной тематики являются англицизмам.

Спортивная терминология французского языка богата английскими заимствованиями, что позволило нам сгруппировать англицизмы по типу и степени адаптации на полные англицизмы, усечённые англицизмы и неполные англицизмы. Также нами была выделена морфологическая классификация, которая представлена существительными, глаголами и прилагательными.

В настоящее время медиатекст является ключевым инструментом влияния на развитие языковой культуры, СМИ стали той сферой, через которую особенно активно проникают иноязычные слова, поэтому изучение лингвистических особенностей масс-медийного дискурса представляется перспективным направлением дальнейших исследований.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПРЕССЕ

Булыгина К.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук Зарипова А.Н.

Интернационализмы – это лексемы, сходные до степени идентификации в графическом или в фонематическом отношении с полностью или частично общей семантикой, выражающие понятия международного значения и сосуществующие в нескольких (практически не менее чем в трёх) синхронически сопоставляемых языках. Актуальность данного исследования определяет увеличение количества заимствований, интернационализмов в частности, в современных европейских языках. Подобная лексика представляет особый интерес для анализа. Целью данной работы является изучение феномена интернационализмов, их функционирования, рассмотрение примеров их использования в политической лексике на примере двух европейских языков, в частности, в немецком и английском языках. Материалом исследования послужили 20 статей, относящихся к сфере политического дискурса, опубликованные на сайтах zeit.de и nytimes.com в период с января по апрель 2021 года и их переводы на русский язык.

На основании работы было выявлено, что благодаря лингвистическим особенностям политического дискурса политические деятели могут грамотно вести диалог на международной арене и влиять на собеседника, аудиторию или конкретного слушателя, имеют возможность воздействовать на них должным образом и убедить их в своей правоте. Зачастую именно интернациональная лексика помогает сделать это. Причины использования интернационализмов в политическом дискурсе просты и очевидны. Интернациональная лексика имеет на сегодняшний день широкое употребление, потому что она облегчает коммуникацию на международном уровне, так как подобные лексемы имеют одинаковое значение и звучание в языках.

Данное обстоятельство сводит к минимуму появление такого явления, как полисемия, вследствие чего исключается всякое недопонимание, которое могло бы возникнуть при употреблении исконных слов. Исконные слова чаще всего могут быть интерпретированы разными людьми по-своему, и, как следствие, появления искажения информации не избежать.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: интернациональная лексика имеет на сегодняшний день широкое употребление, потому что она облегчают коммуникацию на международной арене, так как такие лексемы максимально доступны для понимания, потому как существуют не только в одном языке. Они сводят к минимуму всякое недопонимание, которое могло бы возникнуть при использовании родной лексики.

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА СПОРТИВНЫХ ТЕРМИНОВ

Бурчевская А.А.

Научный руководитель – ст. преп. Захарова Н.А.

Целью исследования является определение специфики спортивных терминов с точки зрения лингвистики и утверждение важности её углублённого изучения.

Актуальной данную тему исследования делает стремительное развитие и популяризация спорта, как в России, так и во всём мире, а вследствие этого появление острой необходимости построения диалога для успешного тренировочного процесса при привлечении иностранных спортсменов или тренеров и проведения международных спортивных мероприятий высокого уровня.

Для того, чтобы коммуникация в сфере спорта была эффективной, следует понимать, что термины, используемые в данной области, обладают определёнными лингвистическими особенностями, первой из которых является многозначность, а именно возможность использования одного и того же термина в разных видах спорта. В качестве примеров могут выступать данные слова английского языка:

“freestyle” – вольный стиль в плавании, фристайл как разновидность лыжного спорта, свободный (коньковый) стиль в лыжах, продвинутые шахматы;

“glove” – крага, митенка, перчатка или ловушка;

“kick” – кик в боксе, удар, удар ногой, работа ног в плавании, финишный выброс конька, и многие другие.

Второй особенностью можно считать сложность распознавания спортивной терминологии, так как зачастую смысл слов, используемых нами в повседневной жизни, в спорте может быть совершенно иным:

«полтинник и четвертак» – дистанции 50 и 25 метров соответственно в плавании;

“runaway” – зона разбега;

“snowcat” – ратрак, и другие.

Ещё одной особенностью является возможность совмещения многозначности, требующей понимания, в каком виде спорта употребляется тот или иной термин, и трудности распознавания. Для корректного использования спортивной терминологии нужно как определить, что лексема является спортивным термином, так и знать, какое значение в каком виде спорта она имеет. Показательными примерами являются:

“draw” – бросок в кёрлинге, ничья в футболе;

“heat” – заплыв в плавании, заезд (гребля на байдарках), забег в лёгкой атлетике;

“butt” – приклад в стрельбе из винтовки, стрельбище в биатлоне, мишень в стрельбе из лука и биатлоне, и другие.

Терминология спорта – это объёмный пласт многозначной лексики, в том числе заимствованной и адаптированной, которая составляет, целую систему и охватывает многие сферы деятельности людей помимо спорта. Именно её углублённое изучение будет способствовать эффективной и успешной коммуникации как в тренировочном процессе между тренером и спортсменами – носителями разных языков, так и в грамотном проведении международных спортивных мероприятий мирового уровня.

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ

Бутыш Ю.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Хурматуллина Р.К.

Югра обладает достаточными ресурсами для развития этнического и этнографического туризма. Наибольший интерес вызывает древняя культура манси и ханты. В округе она поддерживается благодаря открытию новых краеведческих музеев и стойбищ, которые предназначены для активного отдыха и знакомства с традициями, этническими праздниками, флорой и фауной. Всего в ХМАО насчитывается около 41 эколого-этнографических музеев и более 4000 памятников истории и культуры. Таким образом, Югра может привлечь новых туристов благодаря уникальности традиций народов ханты и манси.

Интересен округ с точки зрения проведения традиционных праздников, например: «Медвежий праздник», на котором гости могут увидеть необычное шоу поклонения Царю тайги, а также отведать деликатесного мяса медведя; «День оленевода», где можно узнать, как проводятся главные обряды народа, поучаствовать в гонках на оленях, познакомиться с бытом и жилищем хантов. Так, для населения центральной России нетрадиционные праздники округа могут представлять большой интерес благодаря получению новых эмоций и впечатлений.

Привлечь большое количество туристов поможет и красивая природа округа, которая представлена 24-мя особо охраняемыми природными территориями: заповедниками, природными парками и заказниками. Здесь турист может прокатиться на снегоходе, лыжах, сделать фотографии в красивом снежном лесу, а также отправиться на рыбалку или охоту в разрешенных местах. Также хотелось бы отметить экологическую обстановку округа, которая приятно удивит туристов из других регионов.

Однако существует ряд проблем, затрудняющих организацию туристского потока в округ: труднодоступность традиционных деревень, в зимнее время слишком низкая температура, в летнее время большое количество насекомых, и самое главное – недостаточное информирование людей о ресурсах округа.

Многие из данных проблем природного характера невозможно решить. Однако предпринять меры для увеличения туристического потока стоит: выделить бюджет на рекламирование округа с нацеленностью на активных, любящих нетрадиционные виды отдыха туристов, развитие транспортных путей и комфортных средств размещения.

Делая вывод из вышесказанного, можно отметить необычные виды отдыха в снежной Тайге, а также нетрадиционные праздники и культуру местных народов. При грамотном распределении бюджета на рекламу округа, улучшении инфраструктуры можно добиться большого количества туристов.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Валиева А.Р.

Научный руководитель – ст. преп. Амирханова К.М.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что образовательные стандарты с каждым годом претерпевают изменения, и, если некоторые методы и подходы к организации урока английского языка в советской школе считались эффективными, то сейчас они являются недопустимыми. Тем не менее, многие учителя всё ещё придерживаются традиционного стиля преподавания, устаревшего по меркам современного ФГОС. Целью исследования является выявление эффективности использования современных подходов и технологий при организации урока английского языка.

Современный урок английского языка отличается от традиционного демократическим стилем общения учителя и ученика, направлен на формирование и развитие личности школьника. При организации урока учитель использует современные образовательные технологии, такие как дифференцированное обучение, проектный метод, информационно-коммуникационные технологии и т.д. Учитель является не источником информации, а организатором учебной деятельности учащихся.

Материалом нашего исследования послужили размещённые в интернете уроки английского языка в рамках конкурса «Учитель года», а также уроки, проведённые самостоятельно в МБОУ «Гимназия №8 - Центр Образования». Если уроки, взятые из открытых источников видеохостинга YouTube, организованы по современным стандартам с использованием современных методов и подходов, то в школе учителя в основном следовали традиционному стилю преподавания. В ходе данного исследования было проанализировано 4 урока на начальном этапе обучения (1, 2, 3 классы), 4 урока на среднем этапе (5, 6, 8 классы) и 4 урока на старшем этапе (10 и 11 классы). Мы руководствовались критериями оценки с позиций требований ФГОС, предложенными доцентом, кандидатом педагогических наук З.А. Кокаревой. Оцениваются следующие критерии: целеполагание, содержание, логика организации УД, методы организации УД, формы организации УД, организация контрольно-оценочной деятельности и результаты проведённого урока. Максимальная оценка урока – 21 балл.

Мы пришли к следующим результатам: традиционные уроки английского языка в начальной школе были эффективны в среднем на 67%, современные – на 85%. В средней школе эффективность традиционного урока составила 71%, современного – 83%. В старшей школе эффективность традиционного урока в среднем составила 65%, а эффективность современного урока – 90%.

Таким образом, мы пришли к следующему выводу: современный подход к организации урока английского языка на всех этапах обучения эффективнее традиционного. На таких уроках ученики проявляют интерес к учёбе, в частности к английскому языку, овладевают новыми знаниями, развиваются не только умственно, но и личностно.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Валиуллин Б.Ф.

Научный руководитель – ст. преп. Гайнутдинова А.З.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в процессе обучения. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры, обучение практическому овладению иностранным языком.

Актуальность нашей работы заключается в том, что в современном обществе всё более возрастает роль иностранных языков. Быстрое развитие современных технологий ставит перед преподавателем проблему использования новых технических средств, совершенствование современных методик.

Цель нашего исследования состоит в научно-методическом обосновании эффективности использования интернет-технологий в формировании грамматических навыков письменной речи английского языка. В соответствии с целью нашего исследования было сформулировано множество задач, основными являются: провести анализ литературы и нормативных документов, свидетельствующих о целесообразности внедрения интернет-технологий в учебную деятельность по английскому языку; определить специфику планирования и организации уроков английского языка с применением интернет-технологий; раскрыть дидактический потенциал интернет-технологий на уроках английского языка в контексте обучения письменной речи.

Для достижения цели нашего исследования нами были раскрыты и изучены широкие возможности для межкультурной коммуникации, которые предлагают нам интернет-технологии, к которым относятся различные международные образовательные ресурсы, бесплатные учебные материалы на английском языке.

В целом, возможности интернет-технологий как средства обучения велики. Главное их преимущество, по нашему мнению, заключается в способности создавать реальные языковые ситуации на уроке, открывать доступ к многочисленным аутентичным ресурсам, которые можно применять с целью изучения языковых норм письменного английского языка, ведь предлагаемые материалы во многих интернет-ресурсах составлены носителями языка, что несомненно отражает общепринятую языковую норму.

В нашей работе также подробно была рассмотрена специфика планирования и организации уроков английского языка с применением интернет-технологий. Было рассмотрено, как критически подойти к выбору ресурса, оценить степень его пригодности для использования с учениками, как спланировать урок.

Пока педагог не убедится сам в действенности того или иного интернет-ресурса, правильности предлагаемой информации с точки зрения грамматики и языковой нормы английского языка, он не сможет его применить адекватно. Поэтому одним из главных навыков преподавателя является умение критически подойти к выбору интернет-ресурса, которым он будет пользоваться.

Опираясь на проведённое исследование, мы определили ключевые моменты в выборе подходящего интернет-ресурса под задачи рассмотрения той или иной темы в контексте учебного занятия. На уроках могут быть использованы разнообразные ресурсы и технологии, а следовательно, появляются новые формы работы, новая ситуация, что мотивирует учащихся, является стимулом к активной самостоятельной познавательной и творческой деятельности, повышает интенсивность учебного процесса.

ШАМАНИЗМ: ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРЯДЫ И РИТУАЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Валова А.А.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Мартынова Ю.А.

Являясь одной из ранних форм религии, шаманизм обосновался на корейском полуострове еще в глубокой древности. На протяжении многих веков шаманизм был господствующей религиозной идеологией. Сформированные традиционные обряды, практики и мировоззрение имели тенденцию изменяться по различным причинам. Однако существуя совместно с конфуцианскими, даосскими и буддийскими воззрениями шаманизм сохранил свою традиционную идею.

Актуальность исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день в современной Корее население активно пользуется услугами шаманов, ритуалы и обряды которых со временем начали рассматриваться как искусно организованные театральные представления.

Основной целью данного исследования является обзор психологии шаманов и анализ проводимых традиционных обрядов и ритуалов. Фактическим материалом исследования послужила монография антрополога Laurel Kendall «Shamans, Nostalgias, and the IMF: South Korean Popular Religion in Motion» и научный труд Кима Г.Н. «Рассказы о религиях Кореи».

Шаманизм сложно описать и загнать в рамки одного слова «религия», это духовная практика, пронизывающая все религии и вероисповедания, достигая первоосновы наследственной памяти. Рассматривая в контексте первичной системы верований, шаманизм имеет свой уникальный символизм и космологию, наполненный существами, которые в зависимости от локализации проявляют себя в разных формах. Система базируется на вере в злых и добрых духов, где профессиональным посредником между миром живых и мертвых является - шаман. Понятие «шаманизма» от культуры к культуре варьируется, но большинство культур согласны с общими принципами взаимодействия с духами, с «*soul flight*» (путешествием духа в разные места) и навыком исцеления болезней и недомоганий во взаимодействии с духовными союзниками.

В Южной Корее шаман, в первую очередь, ассоциируется с *мудан* (корейская шаманка). Все шаманы классифицируются по принципу «получения способностей»: *канцинму* – шаманы, которые получили свои способности от признания божествами и *тангол* или *сэцимму* – потомственные шаманы, унаследовавшие способности от предков.

В ходе исследования был охарактеризован шаманский обряд *кут* и его классификация, особенности танцев и песнопения, шаманские костюмы и подношения. Исходя из проведенного анализа, психология шаманов и их действия отличаются в зависимости от локализации, а их ритуалы и обряды имеют очень большое количество нюансов. Несмотря на обширное количество литературы, посвящённой данной тематике, проблема шаманизма по сей день является одной из труднейших для обсуждения тем.

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МУЖЕМ И ЖЕНОЙ В РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНА МИРА

Ван Чжаосюй

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Мубаракшина А.М.

Язык – важнейший способ формирования знаний человека о мире. Отобразив в процессе деятельности объективный мир, человек фиксирует результаты познания в словах. Совокупность этих знаний, запечатленных в языковой форме, и представляет то, что принято называть «языковой картиной мира». Актуальность данного исследования заключается в востребованности сопоставительных исследований, выявляющих сходства и различия русской и китайской лингвокультур. Целью данной работы является обобщение и сравнение роли мужа и жены в семье русского и китайского народов, вербализованные в русских и китайских паремиях. Материалом исследования послужили 200 китайских и русских пословиц об отношениях между мужем и женой.

Изучение картины мира направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и иные коннотации единиц языка и речи. Например, традиционное китайское общество – это общество, в котором

мужчины превосходят женщин. Женщины связаны видимыми и невидимыми силами общества, в китайском языке об этом свидетельствуют многие пословицы: 兄弟如手足, 老婆如衣服 «братья похожи на руки и ноги, а жена – как одежда (куртка)». 女子无才便是德 «бесталанная женщина добродетельна», 妻跟夫走, 水随沟流 «жена идет за мужем, [как] вода течет по речке», 娶妻由父, 嫁女由母 «жениться на девушке [нужно] по приказанию отца, а выйти замуж за парня зависит от матери», 在家从父, 既嫁从夫 «дома [женщина должна] слушаться отца, замужем должна слушаться мужа», 男当家, 女插花 «мужчина дома господствует, а женщина занимается цветами». А в русских говорится, что «без мужа – что без головы, без жены – что без ума», «без мужа – что без забора», «жена не сбережет, так мужу ни за что не сберечь», «чего жена не любит, того мужу век не едать», «Муж да жена – одна душа».

В результате исследования можно сделать следующие выводы: мораль пары, семейное разделение труда и статус семьи – эти аспекты имеют одинаковую вербализацию в китайских и русских пословицах. В то же время существуют различия: 1. В традиционной китайской семье подчеркивается ответственность между мужем и женой, в китайском языке есть выражение: 父母之命, 媒妁之言 «(о традиционных свадьбах) родители решили, а сваха познакомила», а в русской семье любовь между мужем и женой является основой семьи.

Следовательно, отношения между мужем и женой, отраженные в языковой картине мира русского и китайского народов, не только показывают национальный менталитет, жизненный опыт и образ сознания, но и этническую иерархию, статусные различия, положительные качества, богатые эмоции и чувства.

ЗВУКОИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ЛЕКСИКА В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ РОМАНОВ О ГАРРИ ПОТТЕРЕ ДЖ.К. РОУЛИНГ)

Вартанова Н.Ю.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гайнутдинова Д.З.

Данная работа посвящена изучению разнообразия звукоизобразительных единиц в английском языке и связанных с ними трудностями перевода в художественной литературе.

Актуальность данного исследования заключается в том, что фоносемантическая система английского языка по сей день остаётся неизученной в полной мере, что затрудняет процесс ее изучения. Более того, особую сложность представляет собой перевод звукоизобразительной лексики, в том числе фонетически мотивированных имён собственных и авторских окказионализмов.

Материалом нашего исследования послужила серия романов английской писательницы Джоан Роулинг «Гарри Поттер».

В ходе исследования нами была рассмотрена основная классификация звукоизобразительной лексики в английском языке, способы ее перевода, а также доказано наличия звукоименной связи в именах собственных и авторских окказионализмах и рассмотрены особенности их перевода. В результате исследования были сделаны следующие выводы:

- Английский язык довольно богат на звукоизобразительность. Данное явление охватывает довольно широкий спектр понятий, однако подобную лексику бывает достаточно сложно распознать, так как в процессе развития языка она ассимилировалась и перестала восприниматься его носителями как таковая.
- Звукоизобразительная лексика важна для детской художественной литературы, в рамках которой повышенная экспрессивность и эмоциональная окрашенность данного класса слов наиболее значима для упрощения восприятия текста детьми.
- Авторы часто (даже непреднамеренно) закладывают определённый смысл в созданные ими окказионализмы и имена собственные на фоносемантическом уровне.
- В процессе перевода фоносемантические единицы представляют собой определенную сложность, так как языки обладают различным уровнем проявления звукоизобразительности, поэтому не всегда удаётся найти точное соответствие той или иной звукоизобразительной единице.
- В силу особенностей восприятия представителей различных культур, авторские окказионализмы и имена собственные также являются одной из проблемных областей перевода. В рамках решения этого вопроса переводчики могут прибегать как к способу доместикации, так и к способу форенизации.

СТАТУС ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА В США

Вартаньянц Ю.О.

Научный руководитель – ст. преп. Ханипова Р.Р.

В настоящее время США занимает второе место в мире по количеству носителей испанского языка, что составляет 55,2 миллиона человек, 17% населения всей страны. Это отражается в большой популярности среди американской молодёжи, а также в том, что данный язык является самым изучаемым в сравнении с другими языками стран континента, оказывая значительное влияние на американский английский. Но как это проявляется в повседневной жизни?

Целью нашего исследования является определение роли и места испанского языка в американском обществе.

В США от Калифорнии до Техаса и Флориды люди живут в поселениях, гуляют по улицам с испанскими названиями, живут в домах испанского стиля и питаются блюдами испанской кухни. Они постоянно находятся в окружении испанского языка, и независимо от того осознают это или нет, говорят на нём ежедневно.

Так, со временем, возникло явление под названием «*спанглиш*», которое является проявлением процесса смешения культур, вызванного увеличением латиноамериканского населения в США. *Спанглиш* (*spanglish, espanGLISH, espanGLISH, elSpanishbroken, mglespanol, inglenol, espanolo*) подразумевает под собою собирательное название для смешанных языков, объединяющие в себе черты испанского и английского языков в различных комбинациях, зависящих от многих факторов, например, от местности или от особенностей говорящего.

На сегодняшний день он весьма естественен в школах и на улицах. Также политики используют его в своей речи, журналисты во множестве СМИ, включающих в себя телеканалы и радиостанции с программами на испанском языке, а также большое количество газет и журналов. Но при всём этом *спанглиш* является неофициальным языком и не имеет документированной структуры и правил, но это не мешает ему интенсивно распространяться по стране, подвергаясь изменениям в целях адаптации к новым условиям.

В заключение необходимо отметить, что в настоящее время иммиграционная политика США включает в себя сохранение испаноязычной культуры, испанского языка и признание неконфликтного характера в отношении к общеамериканской культуре. Это относится и к лингвистической политике США, целью которой является превращение испанского языка наряду с английским в язык Америки.

МЕТАФОРА В РОМАНЕ Р. БРЕДБЕРИ «ВИНО ИЗ ОДУВАНЧИКОВ»: ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА

Вахитова А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Абдрахманова А.А.

Метафора – сложное многогранное явление, предполагающее образное языковое выражение преимущественно на лексическом уровне. Она позволяет назвать или описать выбранный объект на основе сходства предметов или явлений в самых различных чертах. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью в качественном переводе художественных произведений зарубежных авторов, использующих в работе сложные для интерпретации метафорические конструкции. Целью данной работы является выявление особенностей перевода метафор в английском художественном тексте. Материалом исследования послужили метафоры, встречаемые в повести Р. Бредбери «Вино из одуванчиков», и их перевод с английского на русский язык в исполнении Э.И. Кабалева.

Детальное исследование метафоры началось в XX веке, когда троп стал самостоятельным объектом изучения во многих дисциплинах – в лингвистике, психологии и философии. Интерес к метафоре вызван двойственностью, или её «двойным» значением, приводившим к проблеме толкования и впоследствии перевода. Идеальная интерпретация требует не только хорошего владения языком перевода и оригинала, богатого речевого запаса, но и знания свойств и функций метафоры в художественном тексте для выбора подходящего метода перевода. Важным условием удачной интерпретации метафоры является сохранение её эстетической составляющей – образности.

Рассмотрим подробнее предложение из повести Р. Брэдбери, содержащее метафору: “His voice was at the bottom of a green moss well somewhere underwater”. Э.И. Кабалева использовала по П. Ньюмарку перевод с помощью сравнения, удачно описав внутреннее состояние, в котором пребывал Дуглас во время разговора с братом: «Голос его (Тома) доносился точно со дна зеленого замшелого колодца, откуда-то из-под воды». Способ сравнения нередко используется при переводе метафорических конструкций в «Вине из одуванчиков», однако встречаются и сложные предложения, требующие от переводчика перефразирования без смысловой потери: “He stood swaying slightly, the forest collected, full-weighted and heavy with syrup, clenched hard in his down-slung hands”. – «Дуглас стоял, чуть покачиваясь, и его ноша – весь истекающий соком лес – оттягивала ему руки».

В результате исследования можно сделать следующие выводы: художественный перевод невозможен без специальной подготовки в связи со сложностью передачи образных лексических оборотов с сохранением эстетической и идейной составляющих с одного языка на другой. При переводе метафоры на основе определения её функции в тексте и стилиевой задумки автора необходимо выбрать подходящий метод перевода, наиболее полно передающий образ.

ОТРАЖЕНИЕ СУФИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ ДЖЕЛЯЛЕДДИНА РУМИ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ЭЛИФ ШАФАК «ЛЮБОВЬ»

Вдовина А.О.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Нигматуллина А.М.

В настоящее время мы можем наблюдать повышенный интерес к суфийскому учению по всему миру. Массово возникающие явления наподобие неосуфизма, увеличение последователей суфизма за счёт приверженцев совершенно других религий, «электронные шейхи», появление псевдонаучной графоманской литературы на эту тему стали возможны благодаря усиливающемуся интересу в данной области. В центре внимания мировой общественности наряду с такими поэтами-суфиями, как Джами или Омар Хайям, находится поэт-мистик Джеляледдин Руми, или Мевляна. На протяжении длительного времени по всему миру печатаются его произведения, выходят многочисленные исследования его работ; крутящиеся дервиши и игра на нее, бывшие восточной экзотикой, стали довольно частыми явлениями в западном мире.

Популярный роман известной писательницы Элиф Шафак «Любовь» можно считать как реакцией на поднимающийся в течение нескольких лет интерес к суфизму в общем, и к поэтике Руми в частности, так и катализатором новой волны любопытства по отношению к ним. Суфийское учение в представлении Руми отличается ярким эклектизмом, совмещающим в себе как восточные арабо-мусульманские идеи, так и фундаментальные античные теории, положившие начало также западному мистицизму. Его учение выделяется своей терпимостью по отношению к другим религиям, совмещая идеи различных вероучений и утверждая одну истину, характерную для всех них – божественную любовь.

Элиф Шафак удаётся элегантно вплести идеи Руми, остающиеся актуальными в наше время, в захватывающий сюжет, совместить их с современной доктриной постмодерна и вывести основную идею, которую она хотела донести до читателя. Являясь защитницей идей мультикультуризма, она заимствует толерантность учения поэта, изящно вписывает космологические представления средневекового ислама в композицию романа, строит сюжет на фундаментальном концепте любви в том виде, как он представлялся Руми. Она стремится донести до обычного читателя глубокий эзотерический смысл его религиозных практик, его исключительное мировоззрение. В частности в романе делается попытка объяснения столь сложной теории, как вахдат-аль-вуджухт, и её связи со знаменитой практикой ордена Мевлана, известной как танец вертящихся дервишей. Также писательница адаптирует 4 уровня познания и 7 макамов развития в суфизме под мироощущение современного читателя. В исследовании мы рассматриваем, как вышеуказанные теории средневековой арабской философии накладываются на современные актуальные проблемы общества.

В заключении мы делаем вывод, какие идеи суфийского учения отражены в романе, как стало возможным их появление в массовой литературе и популяризация известным автором в обществе, которое незнакомо с фундаментальной основой, внутри которой формировался суфизм – исламом.

СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ В КИТАЙСКОЙ ИНТЕРНЕТ-ЛЕКСИКЕ

Витковская К.В.

Научный руководитель – Ахметова А.И.

Лингвистический интерес в 21 веке направлен на изучение проблем языка, эмоций в языке и средств выражения эмоций. Они являются важной формой отображения действительности, играют одну из главных ролей в жизни человека. Эмоции представляют собой психический процесс, который отражает субъективное суждение/отношение к ситуациям разного рода и объективному миру. Изучение средств их выражения значительно повлияет на развитие лингвистической науки в целом, поспособствует дальнейшему развитию изучения эмоциональности в языках.

Цель данной работы: проанализировать различные способы выражения эмоций в китайском языке, изучить взаимосвязи с другими языками, что в дальнейшем поможет ответить на ряд вопросов, связанных с изучением культурных особенностей населения Китая, со сходством и отличием их с лингвистикой других языков, с проблемами в процессе коммуникации.

В связи с возникновением и развитием интернет сообщений, в языке постепенно начал формироваться промежуточный тип общения – симбиоз устной (разговорной) и письменной (литературной) речи – понятие «сленг». Отличительной чертой молодежного сленга является чрезмерная эмоциональность, оценочность, выразительность и образность речи людей молодого возраста. Молодежная лексика считается признаком жизни, реновации, подъема и поступательного развития любого языка. Язык интернета – это современный, новый источник для появления слов в современном китайском языке.

Обновление лексического запаса любого языка также происходит путём иностранных заимствований и словообразования. Языковое заимствование представляет собой процесс и результат восприятия, а также интеграцию в контактирующих языках единиц или явлений одного языка (языка-донора) в другой (язык-реципиент). Многие языки находятся под влиянием английского языка, китайский не является исключением, однако большое влияние на него оказали также японский, французский, немецкий и русский языки.

Выделяя грамматические особенности, можно наблюдать, что разговорный китайский язык наполнен различными междометиями, правильное знание которых устранил проблему взаимопонимания с носителями языка и поспособствует улучшению разговорной речи.

В ходе работы были использованы различные источники, научные статьи филологов, китаеведов и востоковедов, вырезки сборников: Словарь Интернет-языка Синьхуа, Сюй Цин – Современный китайский язык, 现代汉语分类词典 A Thesaurus of Modern Chinese и др.

Человек не может существовать без эмоций, именно поэтому существует большая необходимость в изучении средств, выражающих их. Изучив особенности разных способов выражения эмоций можно значительно повысить уровень языковой подготовки. Однако стоит заметить, что такие процессы как возникновение новой молодежной и профессиональной лексики, заимствование иностранных слов из других языков — непостоянны, они имеют потребность в обновлении и сменяемостью. Так, некоторые слова и выражения сменяются новыми или же исчезают из употребления. В настоящее время технологии стремительно развиваются, что дает возможность развитию самого языка. Это дает почву для дальнейших исследований различных средств выражения эмоций в китайской интернет лексике.

ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ АББРЕВИАТУР В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ СТИЛЕ В АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

Габайдулина Л.Г.

Научный руководитель – ст. преп. Гайнутдинова А.З.

Изучение новых слов играет важную роль для исследования многих проблем в области словообразования, стилистики, лексикографии. Одной из таких проблем является процесс функционирования аббревиатур в конце XX – начале XXI вв. Данная проблема весьма актуальна, т.к. в последнее десятилетие наблюдается активизация сокращенных слов в речи. О причинах образования сокращенных слов были выдвинуты различные мнения. В настоящее время проблема взаимодействия языков в ситуации многоязычия находится в центре пристального внимания ученых благодаря нарастающим процессам мировой интеграции.

Целью и задачами исследования было определить основные этапы развития аббревиации, рассмотреть причины образования сокращенных слов, определить их значение. Вопрос образования аббревиаций вызывает большой интерес. Вследствие развития науки и техники появляется потребность в обозначении новых понятий, а, следовательно, и их сокращенных формах. Многие лингвисты считают, что они возникли для экономии времени и места, а также для пополнения словарного состава слов, как один из способов словообразования. Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами обусловлена тем, что аббревиация является одной из наиболее популярных, сильно развивающихся, продуктивных способов словообразования во многих языках. Проблема образования и развития сокращенных слов до сих пор остается не изученной и требует дальнейшего исследования.

Различные лингвисты прибегали к изучению данной проблемы во многих языках мира. К ним можно отнести работы И.В. Арнольда, который писал об аббревиации как об одном из способов словообразования в английском языке. Борисов В.В. говорил об аббревиации как одном из способов словообразования. Он утверждал, что полное описание основных проблем теории аббревиации отсутствует и требует дальнейшего изучения. А. Мартине в своей работе, рассматривая причины развития сокращений, считал, что человек стремится к минимализму, и хочет истратить как можно меньше места. Л.А. Шеляховская рассматривая причины образования аббревиаций, говорила об избыточности информации. В. Виноградов считал, что в языке существует много способов словообразования и одним из них является аббревиация. К. Суден был одним из первых, кто обратился к вопросу аббревиации, и причинами сокращения слов считал передачу информации более экономным способом, как и А. Мартине. А.М. Пешковский считал, что язык стремится к экономии средств передачи информации. Как отмечают ученые, основная задача аббревиатур – это экономия устной речи и письменного текста.

При произношении и написании аббревиатура в несколько раз короче соответствующего ей словосочетания. Однако преимущества такой экономии хороши только тогда, когда аббревиатуры понятны собеседникам. Появление новых реалий в современной жизни приводит к возникновению значительного количества неизвестных ранее сложносокращенных слов различного типа. Большая часть аббревиатур прочно входит как в английский, так и в немецкий языки. Интерес к специфике аббревиатурного процесса обусловлен тем, что аббревиация оказывается одним из способов словопроизводства, который наиболее ярко проявляет себя в современном словообразовании.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГЕНДЕРНО-НЕЙТРАЛЬНЫХ СЛОВ В НАИМЕНОВАНИИ ПРОФЕССИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ СМИ)

Габитова Ю.Э.

Научный руководитель – ст. преподаватель Калегина Т.Е.

Наше исследование посвящено практическому рассмотрению понятия «гендерно-нейтральное слово», а также изучению гендерно-нейтральных слов в наименовании профессий на примере конкретных материалов из средств массовой информации. В современном мире средства массовой информации – это самый надежный способ связи с внешним миром, где ни одна минута не проходит без новости и освещения того или иного события. В них не нуждаются лишь те, кто давно отказался от новшеств цивилизации. Более того, средства массовой информации не только дают людям возможность узнавать новости из первых уст, но также они имеют способность контролировать общество, влиять на различные области социума, провоцировать столкновения или же наоборот, подавлять волнение и агрессию. Можно с уверенностью сказать, что в настоящий момент сфера новостей укрепляет свою репутацию четвертой власти.

Интернет, цифровые изобретения постоянно развиваются, одновременно, с чем телевидение, печатные издания и радио не теряют ценности. Всё это общедоступно, так как любой человек при наличии телефона, но не имея доступа в интернет, может зайти в любой торговый центр или кафе и воспользоваться бесплатным wi-fi, а поклонники печатных изданий имеют в доступе бесплатные газеты.

Не стоит приуменьшать силу влияния средств массовой информации на процессы, историю, культуру. С самых давних времён людей волновали различные общественные движения, целью одного из которых и являлась борьба за гендерную нейтральность. Интернета и телевидения не было, зато люди охотно пользовались печатными изданиями, где людей призывали изучать природу человека, а яркие речи о равенстве полов привлекали особое внимание. Вследствие чего группы населения, поддерживающие

ту или иную точку зрения, присоединялись к противоположным «лагерям», благодаря чему движение получало всё большую огласку и выходило на международный уровень.

Нельзя не отметить гендерно-нейтральные трансформации в языках, происходящие и по сей день. Движение за гендерное равенство не устает набирать обороты, на настоящий момент ключевые моменты не просто поддаются огласке, но и вносят серьезные изменения в речь молодого поколения, в профессиональный дискурс и т.д. Именно поэтому вопрос исследования гендерно-нейтральных понятий в наименовании профессий актуален в наше время.

Целью нашей работы является изучение английских слов, связанных с наименованием профессий и обладающих характеристиками гендерно-нейтральной направленности.

Для достижения цели нашего исследования были поставлены следующие задачи:

1. изучить литературу по теме понятия гендерной нейтральности и ее место в языке;
2. изучить материалы средств массовой информации по теме гендерной нейтральности;
3. выделить и проанализировать гендерно-нейтральные слова в наименовании профессий;
4. выявить основные характеристики и степень влияния гендерно-нейтральных слов на наименование профессий в английском языке.

Объектом исследования являются наименования профессий в английском языке. Предметом исследования являются гендерно-нейтральные слова в наименованиях профессий, их основные особенности и характеристики с точки зрения лингвистики. Теоретическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут расширить актуальный запас проанализированных гендерно-нейтральных наименований профессий и привнести новые сведения к вопросу о влиянии общественных движений на язык. Практическая значимость работы состоит в том, что результаты данного исследования могут быть использованы для дальнейшего изучения изменений в английском языке в рамках учебных курсов по переводу, лингвострановедению и практическому курсу английского языка.

АНГЛИЙСКИЕ И РУССКИЕ ТЕРМИНЫ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Габдуллина К.А.

Научный руководитель – ст. преп. Кузьмина О.Д.

Важность сохранения приемлемой экологической обстановки – это одна из самых актуальных проблем в современном мире, что создает условия для возникновения и использования универсальных терминов в данной сфере. Как глобальное средство коммуникации, язык является проводником для обсуждения экологической ситуации во всем мире. Стоит также отметить, что экологическое окружение индивида влияет на его языковое поведение и определяет динамику взаимодействия. Данные факторы делают термины в данной отрасли знания интересными для анализа, а их изучение и описание являются одним из популярных направлений современных исследований в лингвистике.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью подробного выявления и всестороннего изучения структуры терминов английского и русского языков в области экологии и природопользования, а также недостаточным количеством исследований, рассматривающих специфику терминологии в данной сфере на современном этапе ее развития. Цель исследования заключается в выявлении структурных особенностей англоязычных терминов в сфере экологии и природопользования. Материалом исследования послужили 150 англоязычных и 150 русскоязычных терминов и терминологических словосочетаний изучаемой области, отобранных методом сплошной выборки из экологических словарей и специальных текстов данной сферы.

Структурный анализ терминов позволил выделить следующие группы: однословные термины: *“biodiversity”*, *«биоаккумуляция»*; и терминологические словосочетания: *“emission control”*, *«пористость почвы»*. Среди отобранных терминов-слов можно выделить корневые, основа которых совпадает с корнем; аффиксальные, основа которых содержит корень и один или более аффиксов; сложные термины, основа состоит из нескольких корневых морфем, и аббревиатуры.

Терминологические словосочетания английского и русского языков в данной области с точки зрения структуры можно разделить на группы по количеству входящих в их состав компонентов: двухкомпонентные – *“emission standard”*, *«экологическая маркировка»*; трехкомпонентные – *“environmental disaster zone – зона экологического бедствия”* и четырехкомпонентные терминологические словосочетания – *«стандарт качества окружающей среды»*.

Структурный анализ терминов в сфере экологии и природопользования показал, что самым распространенным типом англоязычных терминов являются аффиксальные однословные термины, в то время как среди русскоязычных терминов преобладают двухкомпонентные терминологические сочетания. Сокращений и аббревиатур было выявлено, сравнительно мало среди терминов обоих языков. Самыми продуктивными моделями двухкомпонентных терминологических сочетаний стали имя существительное + имя существительное и имя прилагательное + имя существительное.

НОВЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Габдулбарова Р.М.

Научный руководитель – ст. преподаватель Тихонова Н.В.

Каждый год российская система образования совершенствуется, в связи с чем появляются новые требования к учебному процессу, к ним относятся: повышение качества образования, применение информационных технологий, соответствие новым образовательным стандартам и т.д. Объективность оценивания результатов учащихся всегда являлась важной проблемой в педагогической деятельности. Таким образом, перед нами встает задача внедрения наряду с традиционными методами оценивания результатов обучения новых, которые будут соответствовать усовершенствованной системе образования.

В традиционной системе оценивания за точку отсчета принимался некий идеальный образец, на который должны были равняться все ученики и из которого при выставлении оценки «вычитались» ошибки и недочеты. Данная «шаблонная» система являлась несовершенной, так как не учитывала индивидуальные особенности учащихся. Более того, в традиционной системе обучения оценивались главным образом только знания, а оценка, полученная на уроке, никак не была связана с целями и задачами, поставленными перед обучающимися, цели и оцениваемые результаты существовали отдельно, тогда как новые средства оценивания направлены на выявление всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности и успеваемости каждого из учащихся. Такое нововведение получило название «планируемые результаты и достижения», цель которых заключается в соответствии того что было запланировано, с тем, что получилось. Таким образом, в современном образовании наблюдается тенденция учета индивидуальных достижений и особенностей учеников для дальнейшей более успешной коррекции процесса обучения.

В процессе нашей работы мы изучили новые средства оценивания результатов обучения иностранному языку, такие как тестирование и учебные портфолио.

На наш взгляд, тесты являются одним из самых эффективных способов контроля знаний учащихся, так как позволяют проверить все виды речевой деятельности. Речевые умения (говорение, письмо) проверяются с помощью тестов со свободно конструируемым ответом или при помощи речеоориентируемых заданий. Ярким примером такого тестового контроля является ЕГЭ.

Учебное портфолио помогает выявить не только уровень знаний учащихся, но и их подход к работе, их старания, приложенные для достижения целей, а также демонстрирует разницу их предыдущих и нынешних результатов. Основная цель учебного портфолио - показать на что способен ученик, а также сделать акцент не на то, что он не знает или не способен сделать, а наоборот на то, что он умеет и знает.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что новые средства оценивания результатов обучения иностранному языку объективно демонстрируют знания и способности учащихся, а также учитывают не только образовательные достижения, но и личные.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Габдрахманова К.И.

Научный руководитель – канд.пед.наук, доцент Винникова М.Н.

Данная курсовая работа посвящена исследованию лексических и стилистических особенностей переводов экономических терминов. Исследования в области перевода специальной экономической терминологии – важная и актуальная задача, направленная на достижение адекватных переводов,

способствующая решению многих прикладных задач и ускорению обмена информацией в области новейших достижений экономической науки среди специалистов и ученых разных стран. Актуальность работы обусловлена тем, что все больше людей вступает во взаимоотношения с компаниями, которые находятся за рубежом. Поэтому важным аспектом является перевод экономической лексики с одного языка на другой с целью предотвращения недопонимания между участниками отношений. Цель данной работы заключается в изучении особенностей перевода экономических терминов с английского языка на русский.

Нами было проанализировано 100 экономических терминов. Мы использовали трансформации Комиссарова. В ходе исследования нами было обнаружено, что большинство экономических терминов были проанализированы как лексико-грамматическая трансформация описательный перевод. Также часто встречается грамматическая трансформация синтаксическое уподобление, т.е. дословный перевод. Не менее редко встречался во время анализа экономических терминов лексическая трансформация, такие как калькирование и транслитерация. Редко встречались лексико-семантические замены, такие как генерализация, конкретизация и смысловое развитие.

Проведенный количественный и качественный анализы позволяют сделать вывод, что переводческие трансформации при переводе экономических терминов часто встречаются экспликация (описательный перевод). Среди трансформаций при переводе экономических терминов чаще всего встречается лексико-грамматическая трансформация – 47%, также чаще всего использовалась грамматическая трансформация – 21% от анализируемых экономических терминов. Реже использовалось лексико-семантическая замена, она встречалась в 19% случаев проанализированных экономических терминов. И реже использовалась лексическая трансформация, данная трансформация была применена всего в 13% случаев.

Особенность перевода экономических терминов заключается в том, чтобы передать более точный перевод, учитывая при этом различия, которые имеются в различных реалиях экономики. Сложность работы заключается в том, что большое количество экономических терминов в русском языке появились не так давно, либо они были заимствованы из английского языка.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТАФОРЫ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ СТИЛЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ)

Гайнуллина З.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Курмаева И.И.

Публицистический стиль называют официальным стилем СМИ (средств массовой информации), в том числе – статей, репортажей, заметок, интервью и т.п. Данный стиль чаще используется в письменной речи, реже – в устных формах тех же репортажей или публичных выступлений политических и общественных деятелей. Актуальность исследования обусловлена тем, что средства массовой информации играют определённую роль в современном обществе. Целью исследования выступает изучение особенностей реализации воздействующей функции публицистического текста средствами метафоры в диктетах разных тематик английского публицистического текста. Источником исследуемого материала является интернет-издание CNN.

Важнейшим и наиболее распространенным средством реализации воздействующей функции в публицистическом тексте, создания в нем экспрессивности и образности являются тропы – обороты речи, основанные на употреблении слова или сочетания слов в переносном значении и используемые для усиления изобразительности и выразительности речи. В ряду тропов, значимых для публицистических текстов, особое место занимает метафора в силу своего экспрессивного и оценочного потенциала. Публицистическая метафора представляет собой употребление автором определенного слова, переосмысленного на базе образно-ассоциативного подобия, которое возникает в результате субъективного впечатления, ощущения, эмоционального восприятия.

В лексике публицистики проявляется тяготение к использованию метафор определенных тематических разрядов. Разделив примеры по темам, можно обнаружить, что чаще всего этот вид тропа встречается в статьях на экономические, политические и социальные темы. Очень много метафор, основанных на сходстве по степени подвижности, по функции, используется в заглавиях материалов, посвященных экономическим вопросам. Это так называемые общезыковые сухие метафоры, ставшие своего рода языковыми штампами: «Toyota overtakes Volkswagen as world's biggest automaker». В данном

примере особо интересной словесной игры не наблюдается. Но использование даже общеязыковых сухих или общеупотребительных образных метафор придают динамичность новости, отражая стремительность развития событий, тем самым привлекая внимание читателя.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: метафоры действительно необходимы для создания у читателя образного представления о ситуации, предметах и лицах, что, в свою очередь, и приводит к более глубокому и полному пониманию авторского замысла и смыслов текста. Нельзя не отметить, что в ряду выразительных средств языка и стилистических приемов метафора отличается особой экспрессивностью, поскольку обладает неограниченными возможностями в сближении, нередко – в неожиданном уподоблении самых разных предметов и явлений, по существу по-новому осмысливая предмет.

МЕТАФОРА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПЕРЕДАЧИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А. МЁРДОК)

Гайнутдинова А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Винникова М.Н.

Метафора – прежде всего слово или словосочетание, которое употребляется в переносном значении, в основе которого лежит сравнение предмета или явления с каким-либо другим на основании их общего признака. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью переосмысления ряда существующих вопросов, имеющих отношение к проблемам перевода метафоры с английского языка на русский язык. Целью данной работы является изучение метафоры в художественном тексте на английском языке, а также особенности ее передачи при переводе. Материалом исследования послужили произведения Айрис Мёрдок.

Метафоры способны передавать неповторимость, индивидуальность предметов или явлений, проясляя при этом глубину и характер собственного мышления, видения мира и меру таланта автора, а также служат важным средством выражения авторских оценок и эмоций, авторских характеристик предметов и явлений. В одном из самых популярных произведений А. Мёрдок «Замок на песке» (“The Sandcastle”) используется свыше 70 метафор, среди которых преобладают субстантивные метафоры, а также глагольные метафоры. В авторской речи Айрис Мёрдок глагольные и субстантивные метафоры используются в повествовании, характеризуя чувства и настроения героев, природу, интерьер и внешность. Например: “He felt a black veil of sadness falling between him and...” (Он чувствовал, как тёмная завеса грусти повисла между ними...); “Mor felt a fierce pang of jealousy” (Мор почувствовал острый укол ревности); “A claw of fear contracted slowly about Mor’s heart” (Когти страха медленно сжимали сердце Мора). При описании природы автором используется субстантивная модель метафоры: “...the river widened into a pool, hidden under a low roof of spreading leaves” (...река разлилась в заводь, прячась под покровом разбросанных листьев); “...it was audible the steady voice of the stream and the buzz of the surrounding woodland” (... слышен был неумолчный говор ручья и шум леса);

В результате исследования можно сделать следующие выводы: метафоры безусловно обогащают наш язык, они помогают точно выразить эмоции, чувства, обстановку и даже настроения героев в художественных текстах. При переводе, прежде всего, необходимо провести параллель между двумя языками и подобрать нужную форму основываясь на реалиях той страны и того языка, на который переводится текст, чтобы точно передать смысл метафоры. Это нужно сделать для того, чтобы читатель не почувствовал разницы между оригиналом текста и его переводом, но в то же время чтобы метафора была понятна для него.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ И ЯПОНИИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Гайнутдинова О.И.

Научный руководитель – канд. экон. наук доцент Пудовик Е.М.

Современная обстановка в торгово-экономических отношениях Республики Корея и Японии находится под воздействием стремительно разворачивающихся глобальных процессов, связанных с формированием новой расстановки сил на мировой арене. Развитие международных экономических связей

этих государств приостановилось еще в середине 2019 года, после того как Япония ввела ограничения на экспорт южнокорейских промышленных товаров. Это событие повлияло в Республике Корея на производство полупроводников и экранов для смартфонов. Японская сторона объяснила это тем, что корейская система экспортного контроля очень слабая. Кроме того, Япония исключила Республику Корея из списка своих привилегированных торговых партнеров, тем самым ухудшая отношения этих стран. На таблице 1 можно заметить ухудшающуюся динамику Японско-корейских отношений.

Таблица 1

Экспорт и импорт за 2015-2019 гг. (в млрд. долл. США)¹

Показатель	2015	2016	2017	2018	2019
Импорт из РК в Японию	26,8	25,0	28,1	32,1	29,6
Экспорт из Японию в РК	44,0	46,2	53,3	52,4	46,2

После японских санкций Республика Корея также принимает решение прекращения сотрудничества только уже в рамках соглашений о защите конфиденциальности. Это событие становится крайней точкой напряженности в двухсторонних отношениях. Японский экспорт как уже было сказано, тоже сократился, что привело к снижению профицита торгового баланса на южнокорейском рынке почти на 25%. Таким образом, меры по ограничению экспорта стратегического сырья оборачиваются ущербом для обеих сторон.² С этого момента в обеих странах начинается торговая война друг с другом.

Причинами этого торгового спора между Японией и Южной Кореей являются исторические события, которые уходят в начало прошлого века. С 1910 по 1945 год Корея находилась под протекторатом Японии, и с того времени у двух государств осталось множество разногласий, а у корейской стороны – преимущественно плохие воспоминания.

Однако, также в 2019 году Япония и Республика Корея совместно с другими членами ВТО подписали Осацкую декларацию по вопросам цифровой экономики, где было принято заявление о запуске «Осацкого трека» – процесса, который демонстрирует приверженность продвижению международного диалога по мерам политики, в том числе созданию международных норм в рамках ВТО по торговым аспектам электронной коммерции.

В сентябре 2020 года японская сторона выдвинула предложения об улучшении торговых отношений с Республикой Корея. Япония предлагает забыть все обиды, связанные с историей, и начать новый торговый диалог, призывая Республику Корея сделать первый шаг к потеплению отношений. Также южнокорейская сторона высказала свое согласие с Японией о необходимости решения данного вопроса, так как экспорт обеих стран значительно пострадал. Республика Корея предполагает, что для постановления проблемы в скором времени у двух государств должны состояться переговоры.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что японско-корейские торговые отношения носят сложный характер из-за исторического прошлого двух стран. Однако для построения отношений, ориентированных на будущее, обеим странам необходимо будет найти способ работать над проблемами, и выстраивать торговые отношения для общего экономического развития, особенно в условиях цифровизации мировой экономики, особенно когда мир не стоит на месте. Мы читаем, если Япония и Республика Корея смогут наладить сотрудничество между странами – это даст огромное преимущество в развитии экономик обоих государств.

ЭСТЕТИКА СЛОЖНОГО СЛОВА В МЕДИАДИСКУРСЕ: КОРОНАВИРУС И ЕГО ПРОИЗВОДНЫЕ (НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

Гайфуллина А.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Иванова Т.К.

Каждый язык постоянно пополняется новой лексикой, которая отображает новые понятия или общественные явления, и словари, в свою очередь, не всегда успевают охватывать новую терминологию.

¹ TrendEconomy.URL: https://trendeconomy.ru/data/h2?commodity=TOTAL&reporter=Japan&trade_flow=Export,Import&partner=Korea,World&indicator=NW,TQ,TV&time_period=2010,2015,2016,2017,2018,2019,2020 (дата обращения: 12.02.2021)

² Перспективы торговых отношений РК и Японии. KBSWORLD. https://world.kbs.co.kr/service/contents_view.htm?lang=r&menu_cate=business&id=&board_seq=373451 (дата обращения 12.02.2021)

Так, в связи с пандемией, в лексиконе многих языков появилось большое количество новых слов, связанных с новой вирусной инфекцией COVID-19.

Целью нашего исследования является рассмотрение специфики образования сложных слов в немецком языке, связанных с тематикой коронавируса. Материалом исследования послужили материалы немецкоязычного словаря на сайте www.owid.de, подготовленного под руководством Института немецкого языка им. Лейбница г. Маннгейма. В данном словаре собраны термины, появившиеся в период пандемии в Германии.

Мы рассмотрели семантику неологизмов и окказионализмов, а также установили различия этих определений для дальнейшей работы. В современной грамматике различают следующие словообразовательные модели современного немецкого языка: модель корневых слов, модель безаффиксного (имплицитного) словопроизводства, префиксальная модель, суффиксальная модель и модель словосложения. Наше исследование направлено на выявление специфики образования сложных слов в немецком языке, ситуативно связанных с тематикой коронавируса. Был произведен анализ новых сложных слов, появившихся в связи с распространением коронавирусной инфекции, на предмет выявления словообразовательных моделей, используемых при их образовании, а так же выявление наиболее распространенных моделей.

По типу словосложения образованы такие слова, как Coronamüll (использованные одноразовые медицинские изделия/ инфицированные отходы), Abstandsgebot (рекомендация соблюдения дистанции), Coronabonus (бонусы на оценки выпускникам школ), Coronatest (тест на коронавирус) и др. По префиксальной модели образованы (Anticoronademonstrant (лицо, участвующее в митинге против общеприменимых правил поведения по сдерживанию пандемии COVID-19), Coronapositiv (коронаположительный), Covidiot (Человек, проявляющий ненадлежащее поведение во время пандемии COVID-19), präcoronal / postcoronal (перед/после пандемии коронавируса)). Частота суффиксальной модели не так высока (Coronoia (страх заразиться коронавирусной инфекцией), и др.

Таким образом, за время пандемии коронавируса в немецком языке появилось много новых слов, как по исконным словообразовательным моделям, так и новым, связанным с комбинированием иноязычных компонентов с исконными словообразовательными формантами. Проведенный анализ в данном исследовании показал, что большинство слов, относящиеся к тематике коронавируса, появились путем модели словосложения.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТУРПРОДУКТАМ

Галеева А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Хурматуллина Р.К.

С развитием рыночного механизма проблема конкурентоспособности в туристической сфере обострилась, и ее решение требует от всех участников туристического рынка активного поиска путей и методов решения. Повышение конкурентоспособности необходимо для закрепления позиций на рынке в целях получения максимальной прибыли.

Цель данной работы: провести анализ литературы и иной информации по проблеме повышения конкурентоспособности турпродукта и разработать рекомендации по обеспечению и повышению конкурентоспособности турпродукта

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы конкурентоспособности турпродукта;
2. Определить стратегии создания конкурентных преимуществ;
3. Рассмотреть политику продвижения турпродукта в конкурентной среде, на примере определенной турфирмы.

Основные понятия. Туристский продукт – комплекс услуг, работ, товаров, необходимых для удовлетворения потребностей туриста в период его туристского путешествия. Туристский продукт состоит из трёх элементов: тур, дополнительные экскурсионные услуги, товары. **Под конкурентоспособностью турпродукта понимается способность турпродукта обеспечивать относительно высокую доходность на вложенный капитал при:**

- устойчивом использовании ресурсов;
- постоянной ориентации на изменяющийся спрос;
- сохранении и улучшении позиции на рынке относительно конкурентов.

В качестве эффективных, мы выделяем следующие стратегии создания конкурентных преимуществ турпродукта:

- лидерство в цене;
- создание конкурентных преимуществ за счет дифференциации продукта;
- создание конкурентных преимуществ за счет концентрации внимания на интересах конкретных потребителей.

Для рассмотрения политики продвижения турпродукта в конкурентной среде необходимо учитывать факторы внешней и внутренней среды, маркетинг, а также то, какое место занимает турфирма или туроператор на рынке туристских услуг.

АНГЛИЙСКИЕ И РУССКИЕ ТЕРМИНЫ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА: СТРУКТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Галиева Г.И.

Научный руководитель – ст. преп. Кузьмина О.Д.

Коммунальное хозяйство – это область, затрагивающая интересы каждого человека, проблемы, которой часто обсуждаются в средствах массовой информации. При этом особенности формирования и функционирования лексики ЖКХ, а также процессы, происходящие в ней в силу языковых и социальных факторов мало изучены. Лексика ЖКХ в основном рассматривается в русле новых концепций современной лингвистики, социолингвистики и когнитивной лингвистики.

Объектом нашего исследования является английская и русская терминология отрасли ЖКХ. Цель настоящего исследования – выявление структурных особенностей английской и русской терминологии жилищно-коммунального хозяйства.

Материалом исследования послужили 150 англоязычных и 150 русскоязычных терминологических единиц в сфере ЖКХ, отобранные из специализированных словарей, научно-популярных статей, справочной и лексикографической литературы. Отобранные термины относятся к следующим семантическим группам: газоснабжение, водоснабжение, энергоснабжение и потребительские (бытовые) услуги.

В ходе исследования были выделены следующие группы однословных терминов жилищно-коммунального хозяйства: корневые, аффиксальные и сложные: *capacity* – мощность, *cogeneration* – когенерация, *submetering* – субметрирование, *netback* – нетбэк, *network* – сеть, *slippage* – отставание. Также были выявлены аббревиатуры, такие как: *HVAC* (*Heating, ventilation and air conditioning system* – система отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, *HIECA* (*Home Insulation and Energy Conservation Act*) – закон об утеплении и энергосбережении домов, *SCTFP* (*Senior Citizen Task Force Program*) – программа для пожилых граждан.

Структурный анализ английских терминов в сфере ЖКХ показал, что из терминов-слов наиболее распространенными являются аффиксальные термины-слова – 10%, в русском языке лидируют сложные термины слова – 12%.

Среди английских терминов-словосочетаний самыми популярными являются двухкомпонентные (46,6%), а наименее распространенными стали четырехкомпонентные (9,2%), в то время как в русском языке лидирующую позицию заняли трехкомпонентные терминологические единицы (38,7%), а реже всего встречаются пятикомпонентные (3,1 %).

Наиболее популярной моделью образования как английских, так и русских двухкомпонентных словосочетаний стала N+A (сущ.+ прил.). Среди трехкомпонентных моделей в русском языке лидирует – A+N+N (прил.+сущ.+ сущ.), а в английском A+N+N (прил.+сущ.+ сущ.) и N+N+N (сущ.+сущ.+ сущ.).

ТЕМА ФЕМИНИЗМА В ТВОРЧЕСТВЕ ЭЛИФ ШАФАК

Галиева М.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Нигматуллина А.М.

Феминизм как течение начал зарождаться после Французской революции в XVIII веке. Его можно охарактеризовать как движение за равенство и за уничтожение дискриминации женщин. Когда мы

говорим о Турции, то женское движение здесь началось в XX веке с национально-освободительной войны. С Османского периода, где под влиянием религии, женщины практически не имели прав и свобод, прошло совсем немного времени. В сознании общества укоренились определённые установки и взгляды по отношению к женщинам. Именно по данной причине важно освещать данную тему в литературе, доступной каждому человеку, дать возможность взглянуть на общество со стороны.

Элиф Шафак – как представительница современной литературы Турции и Британии – привлекает внимание читателей со всего мира. Развод родителей, жизнь с матерью-дипломатом, а как следствие – постоянные переезды, путешествия, знакомство юной писательницы с представителями различных культур, чувство одиночества и воспитание в обществе женщин – нашли своё отражение в творчестве Элиф Шафак.

Начав свой писательский путь с личных дневников, Элиф Шафак за основу своего творчества решила взять романы, где преобладает свобода стиля и сюжета. Когда мы говорим о её творчестве, то здесь заметен широкий кругозор писательницы и её отклик на повседневные жизненные ситуации. Элиф Шафак, имея уникальную и прекрасную возможность сравнить две культуры – британскую и турецкую, передала их различия в своих романах; она имела возможность взглянуть на турецкое общество под другим углом. Особенно, это касается темы женщин, их положения в обществе Турции, в семейных отношениях.

Когда мы говорим о теме феминизма в её творчестве, то подразумевается освещение проблем положения женщин, повествование об отношении турецких мужчин к женщинам; а также описание женского образа, непривычного для турецкого общества: образ женщины, готовой постоять за себя и за свои права, женщины, которая не стоит на месте, а готова развиваться, стремиться к знаниям, невзирая на общество и его установки.

Основываясь на интервью Элиф Шафак, можно понять, что она является феминисткой, однако тема феминизма затронута поверхностно, она не занимает основную и главенствующую идею её романов, но элементы феминизма присутствуют, и посредством их очень ярко отображены реалии общества и место женщин в нём.

Таким образом, в контексте данного исследования биографии и творчества Элиф Шафак, мы можем прийти к выводу, что именно детство, погружение в различные культуры и их образ жизни позволили ей сравнить турецкую культуру с Западом. Тему женщин и их положения в обществе хоть и нельзя назвать главенствующей в её творчестве, но она затрагивается параллельно с другими темами. Элиф Шафак не боится показывать реалии турецкого общества, что отражено в её романах.

ОМОНИМЫ: НЕКОТОРЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ И ПЕРЕВОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕКСТАХ, СВЯЗАННЫХ С КОСМОЛОГИЕЙ

Галимова А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сигачева Н.А.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена развитием астрофизики и необходимостью продолжения научного сотрудничества в свете ограничения личных контактов и необходимости перехода к дистанционной работе, а также потребностями научно-технического прогресса. Данная статья посвящена феномену омонимии, который включает в себя также физические термины, относящиеся к космологии.

Целью данной статьи является анализ употребления омонимов и их производных в английском языке в профессиональных текстах в области космологии.

Ведущими методами в исследовании данной проблемы являются логико-гносеологический анализ, метод актуализации, отбора, систематизации, обобщения.

Основным результатом исследования является подбор и перевод наиболее часто используемых омонимичных терминов в области космологии.

Как отмечает С.В. Гринев¹, случаи наименования нескольких понятий одной лексической единицей традиционно рассматривались как полисемия термина, только в 1970-е годы такие случаи были квалифицированы как омонимичные термины. Однако в отечественном языкознании нет однозначного

¹ Гринев С.В. Введение в терминоведение / С. В. Гринев. М: Московский лицей, 1993. 309 с.

мнения об изучаемом явлении, поскольку одни исследователи (С.Н. Чистюхина¹ в своем исследовании межнаучной полисемии) считают, что употребление одной и той же лексической единицы в различных областях знания является полисемией, другие (например, Т.В. Рыженкова², изучавшая специфику профессиональных терминов в отраслевой терминологической системе) относят такие термины к омонимам.

Исследование показало, что большинство терминов многозначны, а не омонимичны, если предположить, что омонимы – это слова, не имеющие семантической связи. Например, звездная «пыль» и «пыль» в общем смысле, солнечные «пятна» и «пятна» на одежде, «хвост» кометы и «хвост» собаки. К чистым омонимам относятся такие пары «термин-слово общее», как «эфир» в астрономии – телевизионный «эфир», «телесный» угол – «телесный» цвет. Отметим, что в русском языке эти пары имеют сходство в написании: «эфир» – телевизионный «эфир», «телесный» угол – «телесный» цвет. Хотя, можно связать термин «эфир» как светоносную среду и общеупотребительное слово, если предположить, что под словом «телевидение» понимается телевизионное вещание (от греч. τῆλε «далеко» + лат. видео «видеть»). Таким образом, как эфир, устаревшее понятие в физике, является светоносной средой, так и прямая трансляция (телевидение) служит для передачи движущихся изображений на экране.

Таким образом, был проведен семантический анализ омонимичных терминов в области космологии и найдены аналоги их переводов. Материалы статьи могут быть полезны исследователям космоса, специалистам в области космологии, астрофизики и гравитации, а также исследователям в других смежных областях.

СОСТАВ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ ГАСТРОНОМИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Галимзянова Р.Р.

Научный руководитель – ст. преп. Тихонова Н.В.

На сегодняшний день гастрономия представляет собой важный компонент ментальности народов, отражая в себе уклад и быт представителей различных национальностей. Культура питания является неотъемлемой частью повседневной жизни человека. Особенности приготовления и употребления пищи, кулинарные традиции, отношение к определенным продуктам питания и кухонной утвари – все это находит отражение в языке. Поэтому гастрономия, на наш взгляд, представляет собой важный инструмент изучения культуры народа и его языка.

Французская национальная кухня известна на весь мир своим разнообразием и изысканностью. Однако, на протяжении истории в результате множественных контактов французского народа с другими странами в состав глуттонической лексики французского языка вошло большое количество заимствованных слов.

Целью данного исследования является изучение состава и особенностей функционирования заимствований во французской гастрономии. Актуальность изучения заимствований в гастрономическом дискурсе обусловлена повышением интереса к пополнению и изменению словарного состава современного французского языка, общим интересом к заимствованию со стороны отечественных и зарубежных лингвистов, методистов и педагогов-практиков.

В ходе исследования был проведен анализ понятий «заимствование», «дискурс», «гастрономический дискурс», а также изучены причины возникновения заимствований, такие как дипломатические и торговые отношения, исторические контакты народов, необходимость названия новых предметов и явлений, языковая мода, необходимость детализации понятий.

Теоретической базой исследования послужили работы отечественных и зарубежных лингвистов в области теории заимствований и теории гастрономического дискурса. Были изучены основные подходы к классификации заимствований, предложенные в литературе.

¹ Чистюхина С.Н. Межотраслевая полисемия в терминологической системе современного английского языка / С.Н. Чистюхина // Вестник Университета Российской академии образования. 2011. № 1. Серия «Филология и журналистика». С. 80-83.

² Рыженкова Т.В. Специфика процесса транsterминологизации в отраслевой терминосистеме (на материале русской и английской терминологии правоведения): дис. ... канд. филол. наук / Т.В. Рыженкова. Саратов, 2001. 187 с.

В качестве материала исследования были использованы статьи и тексты с франкоязычных кулинарных интернет-сайтов (www.marmiton.org, www.cuisineaz.com, www.unjourunerecette.fr и др.).

В нашем исследовании под «заимствованием» мы понимали все слова, пришедшие из другого языка. В ходе изучения франкоязычных кулинарных сайтов были выявлены и проанализированы примеры заимствований, проведен их структурный анализ, выполнены классификации по языку-источнику, по способу заимствования, по степени адаптации (освоения), а также тематическая и морфологическая классификации.

Проведенный анализ позволил нам сделать вывод о том, что французский гастрономический дискурс отражает в себе специфику и особенности национальной культуры Франции и ее многочисленные культурно-исторические контакты с другими народами.

ОСВЕЩЕНИЕ ИСЛАМА В ИОРДАНСКИХ СМИ

Ганиев Ф.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Мингазова Н.Г.

Введение. Королевская династия Иордании возводит себя к клану Бану Хашим, из которого вышел сам пророк Мухаммед (с.г.в.). Нынешний король Абдаллах II ибн Хусейн является потомком пророка (с.г.в.) в 41-м поколении. Логично, что в государстве, правящая династия, которой восходит к Печати пророков, религия играет далеко не последнюю роль в жизни населения.

Актуальность темы заключается, во-первых, в возросшей активности исламских радикалов, а соответственно, во-вторых, в важности изучения сути исламской веры для понимания и умения различать радикальные и умеренные течения. Информационное освещение религиозных событий в СМИ государства с преобладающей долей мусульманского населения, может послужить примером информационной борьбы с радикальными элементами, а также поможет внести ясность в религиозную политику Иордании.

Цель исследования – составить максимально полную картину информирования населения по вопросам религии о событиях, происходящих как на территории Королевства Иордания, так и за его пределами. Задача исследования – на примере иорданских электронных СМИ “Addustour”, “Jordanzad” и Иорданского новостного агентства провести анализ освещения религиозной тематики в данных СМИ.

Результат. Исламский радикализм – одна из главных на сегодняшний день глобальных проблем, борьбу с которыми нужно вести не только силой, но и словом, предотвращая увеличение количества потенциальных радикальных элементов, и, как следствие, понижая количество противозаконных актов насилия на почве религии.

Заключение. Таким образом, результаты данного исследования послужат вкладом в изучение религиозной политики Королевства Иордания. Также материалы исследования могут быть использованы в дальнейшем практических курсах Общественно-политического перевода.

АУТЕНТИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

Ганиева Г.Ю.

Научный руководитель – ст. преп. Яруллина Ф.И.

В последнее время в методике обучения иностранным языкам стало уделяться больше внимания проблеме аутентичности материалов. Аутентичные материалы – это материалы, созданные носителями языка вне учебных целей, но нашедшие своё применение в учебном процессе. Они характеризуются естественностью лексического наполнения, связностью, информативной наполненностью и эмоциональной насыщенностью.

Существует следующая технология работы с аутентичными аудитивными материалами:

Работа над аудиотекстом включает в себя дотекстовый, текстовый и послетекстовый этапы;

Дотекстовый этап направлен на формирование мотивации учащихся;

Текстовый этап включает в себя вопросы и задания, способствующие полному пониманию текста;

Послетекстовые задания направлены на организацию последующей работы учащихся с текстом.

Мы представляем фрагмент урока французского языка, разработанный нами на основе аутентичного материала и с соблюдением всех этапов работы над текстом.

Дотекстовый этап

1) Le titre de notre vidéo est "10 Choses que j'aime de la France et des Français". Avant de commencer à regarder la vidéo, répondons à la question suivante: Qu'aimez-vous le plus en France?

2) Faites correspondre les mots à leurs acceptions.

Текстовый этап

1) Répondez aux questions d'après le film.

2) Indiquez lesquelles de ces déclarations sont correctes et celles qui sont erronées.

Послетекстовый этап

1) Discutez avec votre collègue l'information que vous avez aimé le plus dans la vidéo.

Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод о том, что аутентичные материалы играют важную роль в обучении аудированию, так как они формируют навыки и умения понимания иноязычной речи в естественных условиях ее функционирования. Кроме того, правильно подобранный и актуальный аутентичный материал в условиях изоляции от языковой среды оказывает глубокое эмоциональное воздействие на учащихся и мотивирует их к изучению иностранного языка.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПТА «СТАТУС» В РУССКОЙ, АНГЛИЙСКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА

Гараева Л.И.

Научный руководитель – ст. преподаватель Шигапова Ф.Ф.

Понятие «концепт» широко используется в различных областях лингвистики. Он вошел в концептуальный аппарат не только лингвокультурологии, но и когнитивной науки и семантики. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью дальнейшего развития проблем, связанных с изучением основных понятий английской и китайской языковой культуры, составляющих ядро соответствующей концептосферы. Целью исследовательской работы является сравнение выбранных лексических и грамматических средств описания статуса с точки зрения его понимания, эмоционального состояния, отношения, поведения и его оценки русским, английским и китайским языковым сознанием. Информационной базой выступают научные статьи и публикации отечественных и зарубежных ученых-лингвистов. Таких, как А. Вежбицкая, Е.М. Верещагин, Д. Болинджер, Р. Ладо, изучивших детально особенности концептов и отражение их в этнокультурные специфики понимания мира.

Концепт представляет собой «многомерное идеализированное форматирование», однако разработчики не имеют единого мнения о количестве семантических параметров, по которым оно может быть изучено. Но несмотря на различные существующие подходы к изучению данного понятия в современной лингвистике, общепризнано, что понятие статуса рассматривается не только как существенный элемент отдельных языков, но и как выражение культурных особенностей народа.

Рассмотрим более подробно, какие ассоциаты чаще всего возникают в отношении понятия «статус» в английской, китайской и русской лингвокультурах. Концепт "status" можно представить следующим образом: result, happy outcome (результат, счастливый исход дела); accomplishment, attainment (выполнение, завершение); fame, being known (слава, известность), alotofmoney (много денег); respect (уважение). Китайская языковая культура интерпретирует «地位[Dìwèi]» иначе: 金钱 [Jīnqián] – деньги, 权力 [quánlì] – власть, 社会等级 [shèhuìděngjí] – социальный рейтинг, 至高无上 [zhìgāowúshàng] – первенство, 崇拜程度 [chóngbàichéngdù] – степень снисходительности, 资源 [zīyuán] – ресурсы. В русской языковой картине мира концепт «статус» репрезентируется следующим образом: общественное признание (репутация, слава); положение в обществе; достижение цели; успехи в учебе, счастье, самосовершенствование.

В результате исследования можно сделать следующий вывод: при поиске концепта необходимо прибегать к истории, этимологии и ассоциациям. Все эти данные можно найти в нескольких словарях, а также идентифицировать экспериментально. Существует огромный разрыв между понятием «статус» в английском, китайском и русском языках. Обретая новые оттенки смысла в произведениях литературы, статус постепенно начинает приобретать глубину и многогранность в общении между людьми.

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Гараева Ф.С.

Научный руководитель – ст. преп. Морозова Т.В.

В качестве основной цели школы на первый план выступает задача формирования таких свойств личности, как умение решать творческие задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, убеждения, постоянно обновлять свои знания, а также применять их в процессе деятельности. Такая цель требует перестройки самих принципов организации процесса обучения. Отбор моделей, которые позволяли бы обучать критическому мышлению, привели к созданию проблемного обучения.

По мнению многих ученых, проблемное обучение – естественный процесс: ученики сталкиваются с какими-либо затруднениями и ищут пути решения, так и в жизни, когда мы сталкиваемся с необходимостью что-либо решить, мы ищем способы решения, тем самым получаем новые знания. Однако, разница заключается в том, что учитель организует среду, где ученик сталкивается с проблемной ситуацией, но также последнее может возникать и в спонтанной деятельности учащихся.

В нашем исследовании представлена структура процесса обучения, которая используется в проблемной модели: создание проблемной ситуации, постановка проблемы, выдвижение предположений о возможных путях решения проблемы, обоснование предложений и выбор нескольких, анализ выбранных гипотез, анализ материалов, источников для доказательства выдвинутых положений, обобщение результатов.

В результате исследования были сформулированы методы и виды проблемного обучения. На сегодняшний день выделяют шесть основных видов методов проблемного обучения. Все они отличаются организацией деятельности учащихся учителями и изложением учебного материала.

В результате исследования делаются выводы об эффективности проблемного обучения. Мы выделили достоинства модели проблемного обучения: в процессе проблемного обучения учащиеся включаются в активную познавательную деятельность, также включаются в практическую деятельность, при этом ученики испытывают интерес к интеллектуальному процессу. Собранный материал показывает, что проблемное обучение также способствует формированию у учащихся таких интеллектуальных умений, как наблюдение, анализ, восприятие и т.п. Также проблемное обучение дает более глубокие знания.

Эта позиция не всегда подтверждается фактами. Существуют также недостатки данной модели: зачастую ученики не готовы по уровню знаний к проблемному обучению, соответственно данная модель приносит неудовлетворительные результаты. Данная модель требует и подразумевает высокую предметную квалификацию преподавателя.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Гарифуллин А.Ф.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Боднар С.С.

Невозможность организации традиционного образовательного процесса в школах России и всего мира в связи пандемией привело к активному внедрению в обучение современных технических средств. Широкое распространение получили новые формы обучения, одна из наиболее актуальных – дистанционное обучение. Справедливо будет отметить, что на данный момент большинство школ возобновили аудиторные занятия и используют дистанционный формат обучения только в редких случаях. Однако мы считаем, что в обозримом будущем именно дистанционное обучение станет предметом множества исследований, и займёт ведущую место в обучении иностранным языкам. Мы рассматриваем особенности обучения произносительной стороне речи младших школьников в рамках онлайн-формата обучения.

Говоря об обучении младших школьников произносительной стороне речи в дистанционном формате, мы сталкиваемся с целым рядом трудностей. Например, малая вовлеченность обучающихся, невозможность организовать работу в группах / парах, наличие звуковых помех и частой невозможности

корректно услышать сказанное учеником, невозможность адекватно контролировать неусидчивых учеников. Стоит отметить невозможность применения таких форм работы как, воспроизведение песен и рифмовок, воспроизведение материала шепотом с последующим увеличением громкости. С указанными выше трудностями учитель сталкивается как на ознакомительном, так и на практическом этапе обучения иноязычному произношению. Так, становится практически недоступной такая форма воспроизведения фонетических явлений как хоровое воспроизведение. Учитель не имеет возможности управлять процессом, контролировать ритм, определять паузы, и слышать ошибки обучающихся в полной мере.

Тем не менее, можно выделить ряд преимуществ, в частности, возможность экспериментировать с использованием различных приложений и онлайн-платформ, специализирующихся на оттачивании произношения. Одним из достоинств дистанционной формы обучения является её наглядность, использование различных схем, таблиц, видеороликов. Исследователи считают, что современные младшие школьники легче воспринимают информацию с экранов своих смартфонов, чем со страниц книг и проекторов. Также появилась такая новая форма индивидуальной работы, как запись аудиофайлов учениками и последующий их анализ учителем.

Подводя итоги, можно отметить, что внедрение дистанционного обучения было вынужденным, многие учителя оказались не готовы к смене формата обучения, особенно это коснулось обучению произношению, которое и в традиционном формате требовало от учителя определенной изобретательности.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ

Гарифуллина А.Р.

Научный руководитель – ст. преп. Амирханова К.М.

Игра остается одним из лучших средств повышения мотивации школьников при изучении иностранного языка. Использование игровых технологий на уроках английского языка на разных возрастных этапах обеспечивает благоприятную психологическую атмосферу, интенсивную отработку материала, и стимулирует заинтересованность.

Для изучения особенностей игровых технологий нами был проанализирован учебно-методический комплекс “*Spotlight*” для 4, 5 и 10 классов. Мы структурировали игры в соответствии с видом дидактической игры по классификации М.Ф. Строница, по числу участников, по степени подвижности и согласно стадиям процесса усвоения знаний, на которых применяются игры (по Сластенину В.А.). Среди 19 игр учебно-методического комплекса “*Spotlight*” для 4 класса преобладают в основном лексические (10), командные (6) или индивидуальные (6), неподвижные игры (7), используемые на этапе применения знаний (13). Учебник для 5 класса предлагает 16 игр, среди которых чаще встречаются лексические (6), парные (7), неподвижные игры (11) на стадии закрепления (11). Среди шести игр для 10 класса все игры представляют собой грамматические неподвижные игры, в большинстве своем командные (5), и применяемые как на стадии закрепления (3), так и на стадии понимания (3). Небольшое количество игр на данном этапе обусловлено увеличением объема и сложности изучаемого материала. Однако значимость игр на данном этапе остается высокой.

Мы также выделили наиболее часто применимые типы игр и их обучающие направленности. Среди известных игр в учебниках “*Spotlight*” преобладают «игра вопрос-ответ» (10), «игра-пантомима» (6) и «игра-сопоставление» (4). Анализ показал, что в 4 классе игры в большинстве своем нацелены на запоминание и активизацию лексики, в 5 классе – на развитие диалогической речи, в 10 класса – на навык применения грамматических конструкций.

Кроме анализа игр, предлагаемых УМК, целью исследования послужила разработка собственных игр. При разработке игр мы опирались на психолого-педагогическую характеристику возрастных групп, особенности применения игр на старшем этапе, а также на функции, которые должны выполнять дидактические игры. Мы разработали 3 игры на основе учебников английского языка для общеобразовательных учреждений “*Spotlight*” для 4, 5 и 10 классов. В качестве примера приведем разработанную нами творческую игру для учащихся 10 класса. Игра построена по принципу психологической игры «Мы похожи?», в которой дети называют черты характера или внешности, которые их объединяют. Групповая игра рассчитана на закрепление лексического материала. Игра обладает развлекательно-рекреативной, коммуникативной, игротерапевтической функциями и функцией социализации.

Таким образом, при применении игровых технологий следует учитывать различные возрастные особенности учащихся: необходимость частой смены деятельности для эффективности обучения на младшем этапе, избирательность внимания на среднем и потребность в самореализации, а также снижение уровня тревожности на старшем.

СРАВНЕНИЕ ПРОСОДИЧЕСКИХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ВЫСТУПЛЕНИЯХ РУССКИХ И АМЕРИКАНСКИХ САТИРИКОВ

Гарьковенко А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

В условиях карантина люди чувствуют себя подавленными, испытывают недовольства в политической сфере, и сатира пользуется все большим спросом. Перевод в данной сфере нуждается в более тщательных исследованиях, так как нередко люди не понимают юмор иноязычных произведений в виду неадекватного перевода. Целью данной работы является выявление общих закономерностей и различий в просодическом и невербальном каналах, которые необходимо учитывать при переводе сатиры для сохранения сатирического эффекта.

В просодию исследователи включают изменение тона, уровень и диапазон фразы, громкость, темп, ударные и безударные элементы, ритм, пауза, тембр (качество голоса). Сюда относятся и динамика речи, тональность и продолжительность. Отдельной категорией просодических элементов являются акценты. Невербальные средства включают в себя такие аспекты, как мимика, позы, жесты и т.п. – способы передачи информации без использования речевых и языковых средств. Они используются совместно с просодическими для усиления значения фрагментов текста, для помощи говорящему выразить те эмоции, которые ему не удастся передать словами, помогают структурировать речь и выполняют роль эмфатического ударения.

В качестве материала для исследования мы обратились к таким программам, как “The Late Night Show with Stephen Colbert” и «Вечерний Ургант», как российский аналог первой передачи. Выбор обуславливается тем, что данные программы максимально схожи, так как проходят в одинаковом формате.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: для сохранения сатирического эффекта при переводе необходимо соблюдать определенные требования, что сделает перевод в кино и театре адекватным, будет вызывать у зрителей одни и те же эмоции и чувства. При закадровом переводе, а также при дубляже из перевода исключается невербальный канал языка перевода, а при субтитровании подобных программ исключаются как невербальный, так и просодический. Однако, благодаря совпадению просодических и невербальных средств сатириков в программах подобного формата, самого телеведущего, говорящего на исходном языке, можно использовать в качестве ретранслятора просодики и невербалики. В таком случае, главной задачей становится соблюдение грамотного построения предложения с использованием общеизвестных сатирических приемов. В случае с закадровым переводом и дубляжом также необходимо адекватно передать просодические средства.

Хотя и просодико-невербальные средства в данных шоу схожи, необходимо провести дополнительные исследования для изучения особенностей комиков и сатириков, которые не являются аналогами, заимствованными из другой страны, как в случае с исследованными нами программами.

НЕОЛОГИЗМЫ В РЕЧИ МОЛОДЕЖИ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Гафарова Л.Д.

Научный руководитель – ст. преп. Ханипова Р.Р.

Каждая культура реализует отражение своей самобытности, представляя и передавая ее через свой язык, в результате чего особенности аспектов жизни людей выражаются в лексике данного языка. Общество и, соответственно, культура обогащаются, меняются и развиваются не только наряду с научно-техническим прогрессом, но и в рамках результатов каких-либо социальных преобразований, что и влечет за собой изменения в языке.

Целью нашего исследования является анализ функционирования неологизмов в молодежном дискурсе в США.

Лексический запас языка пополняется различными способами, однако основным является образование новых слов, основой которых является родной язык, модифицированный путем использования различных способов словообразовательных моделей. Слова и словосочетания, возникновение которых обусловлено отображением каких-либо ранее не известных, недавно появившихся явлений, предметов или понятий называются неологизмами (от греческого *neos* «новый») и *logos* («слово»). Процесс их возникновения является ярким следствием динамики американского варианта английского языка и результатом того, что общество находится в постоянном поиске номинации обозначаемого.

Говоря об особенностях нововведений в современном американском английском, следует отметить, что большую часть новообразованных лексем составляют имена существительные. Именно благодаря им осуществляется обогащение английского толкового словаря, так как возрастает количество номинаций новых явлений, понятий и объектов, которые расширяют рамки культурологического пространства. Однако в нашем исследовании мы столкнулись и с другими способами образования неологизмов. Например, неологизмы, образованные способом аффиксации: *ageism* – дискриминация по возрасту (образовано путем сложения слова *age* и суффикса – *ism*). Лексемы, образованные при помощи конверсии: *to moon* – вяло, апатично бродить без дела, витать в облаках (образовано от одноименного существительного). Неологизмы, образованные в результате слияния: *digidetox* – время, проведенное без Интернета, телефона (образовано путем сложения основы *digi(tal)* и *detox*).

Важным фактом также является то, что наиболее распространенным способом внедрения, в систему языка недавно появившейся лексической единицы является ее способность образовывать производные исходя из ее участия в словообразовательных процессах. Получается, что значительная часть прироста слов, имеющих среди обихода молодежи США весомую информативную ценность, определяют неологизмы, которые можно встретить в большинстве своем в социальных сетях: это имеет отношение к любому медийному тексту, будь это пост блогера о своей жизни в Инстаграме или Твиттере и т.д.

Таким образом, развитие и особенности процессов постоянно обновляющейся действительности, в частности социально значимые события, активизируют аспекты словообразовательной языковой системы. Неологизмы создаются для того, чтобы передать непрерывно обновляющуюся реальность, которая фиксируется и передается с помощью средств массовой информации и блогеров-инфлюенсеров в интернете, что на сегодняшний день является одним из актуальных способов трансляции информации в социальных сетях либо в виде ведения индивидуального блога, либо же в лице медиасообщества.

ЭТАПЫ ПЕРЕВОДА ПУБЛИЧНЫХ РЕЧЕЙ

Гафарова А.Ф.

Научный руководитель – ст. преп. Мухаметзянова Р.И.

Политика играет важную роль в обществе – она выражает интересы групп и индивидов, обеспечивает целостность и слияние общества, разрешает конфликты и согласует потребности различных социальных субъектов. Актуальность данного вопроса обусловлена тем, что политические выступления формируют политическую коммуникацию, которая часто осуществляется на мировом уровне, а значит, эта тема привлекает лингвистов-переводчиков, которые сталкиваются с разными трудностями перевода, в том числе и лексическими. Целью является определение лексических трудностей перевода публичных речей политических деятелей.

Политическая сфера перевода обладает особенностями, делающих данную сферу уникальной: перевод информативен, обладает агитационным компонентом, формирует политическую картину мира широкого круга людей, содержит большое количество языковых компонентов (термины, риторические вопросы, эвфемизмы, восклицания, оценочные слова, просторечия). Общественно-политические речи направлены на то, чтобы повлиять на определенную группу людей, сформировать мнение общества, поэтому одной из главных задач переводчика является правильно подобрать верную лексическую единицу, корректно передающую смысл речи выступающего.

Рассмотрим перевод победной речи вице-президента США Камалы Харрис, опубликованный на сайте ИНОСМИ.РУ, и сохранение использованных лингвистических средства в переводе. В своем выступлении Харрис использовала различные лексические средства, например идиомы (*“never take it for granted”* – «не принимать ее как должное»). Речь политика эмоциональна, что лексически выражается с помощью артикля. Данная часть речи отсутствует в русском языке, поэтому, чтобы сохранить выделение нужной информации, переводчик написал следующим образом: *“We, the people...”* – «У нас, американского народа». Стоит также подметить факт оговорки. Камала Харрис в своем выступлении,

говоря о COVID-19, назвала болезнь «эпидемией». Переводчик подкорректировал информацию: *“to save lives and beat this epidemic”* – «*Важнейшая работа по спасению жизней и победе над пандемией*».

В результате изучения данного вопроса можно сделать следующий вывод: целью политических выступлений является создание политической коммуникации и воздействие на потенциальную аудиторию. Переводчику необходимо понять общий смысл выступления, а также уделить внимание отдельным его элементам и словам для того, чтобы добиться максимальной точности и адекватности перевода.

СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСА В СФЕРЕ ТУРИЗМА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Гафарова Л.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Акимова О.В.

Туризм является неотъемлемой частью социальной и культурной сферы общества. Люди хотят путешествовать, узнавать историю и традиции других народов. Государства стремятся увеличить число иностранных туристов, чтобы распространять свою уникальную культуру и извлекать из этого экономическую выгоду. В связи с этим, туристические агентства и сами страны хотят, чтобы об их предложениях узнало как можно больше людей. Для этих целей создаются туристические интернет-порталы. Актуальность данного исследования обусловлена постоянным увеличением количества туристических сайтов как источников информации о предоставляемых туристическими агентствами услугах, а также необходимостью быстрого и качественного перевода текстов такого рода. Целью данной работы является изучение специфики перевода туристического интернет-дискурса с английского языка на русский. Материалом исследования послужили интернет-тексты, представленные на двуязычных туристических сайтах.

Туристическая коммуникация – это межкультурный дискурс, поэтому переводчик должен не просто хорошо владеть двумя языками, но и быть бикультурным, то есть понимать и учитывать при переводе различия в культурах, понятиях, чтобы достоверно передать оригинал.

В туристических текстах грамотно соединяются различные языковые средства. Прагматический аспект данного текста проявляется в выборе фонетических, лексических, грамматических и стилистических приемов, а также особом синтаксисе. Например: хорошо рифмующийся слоган *“shop, hop, & top”* – говорит о том, что данная поездка включает в себя все туры по городу + поднятие на вершины гор + день для посещения магазинов; *“multi-stop holiday”* – в данном путешествии предусмотрено несколько остановок для посещения главных достопримечательностей. Нередко можно встретить языковые средства с эмоционально-экспрессивной окраской: *“hot tours”* – «горячие туры». Иногда переводчику приходится прибегать к такому приему, как модуляция: *“to make the most of the good weather”* – «насладиться солнечными днями», хотя дословный перевод означал «максимально использовать хорошую погоду».

В результате исследования можно сделать следующие выводы: тексты рекламы в сфере туризма содержат огромное количество культурных понятий и исторических событий, которые называются реалиями. Отсылка к культурным реалиям помогает агентствам и компаниям лучше продвигать продукт, так как они свидетельствуют о правдивости и достоверности информации, вызывают доверие у тех, кто планирует купить товар (тур, путевку). Также переводчик не должен забывать, что тексту туристического дискурса присущи краткость, логичность, информативность, оригинальность и точность, которые также должны быть максимально переданы в тексте перевода.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Генджева Д.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Кондратьева И.Г.

Сегодня общепризнанно, что большинство людей в мире говорят на нескольких языках. Общение на двух или более языках стало серьезной необходимостью для современного мира. Следовательно, многие люди изучают более двух языков. Можно назвать множество различных причин того, почему

растет интерес к мультилингвизму как феномену, но наиболее убедительной из них является то, что люди потенциально являются полиглотами по своей природе, поскольку все мы обладаем способностью изучать несколько языков. Существует также множество прагматических причин, ответственных за мультилингвизм, начиная с многоязычной ситуации во многих странах и быстрого роста международного сотрудничества, а также расширения контактов между странами мира. Еще одна важная проблема – множественность языковых сообществ в таких странах, как Швейцария, Канада или Россия, где люди говорят более чем на двух языках. Наконец, развитие английского как мирового языка является еще одним важным фактором, способствующим росту изучения мультилингвизма.

Рассмотрим подробнее термин «Мультилингвизм». Мультилингвизм (от англ. *multilingualism* “multi” – много и “*linguism*” лингвистика) проявляется на индивидуальном уровне и уровне сообщества и означает способность человека использовать несколько языков, но и сосуществование различных языковых сообществ на одном географическом пространстве. В контексте ситуации в сообществе под владением несколькими языками подразумевается владение, помимо родного языка, иностранными языками и так называемыми менее употребляемыми языками (*lesser – used*), к которым относятся языки коренных народов, этнических меньшинств и иммигрантов. Например, в моей стране, в Туркменистане, после распада СССР многие русскоговорящие (по национальности – туркмены) личности продолжали говорить на русском, хотя в те времена уже принято было говорить на туркменском языке. В таких семьях росли дети знающий и русский язык, и туркменский. Будучи школьником, эти дети изучали в школе уже и другие языки, такие как: английский и немецкий языки. Являясь студенткой третьего курса Казанского Федерального Университета, я изучаю английский, немецкий и арабский языки. Кроме этого, русский язык для меня является уже иностранным языком.

Исследуя феномен мультилингвизма, нельзя игнорировать систему современного образования, т.к. иностранные языки входят во многих странах в школьный минимум, причем их может быть даже несколько. Без знания другого или других языков в той или иной степени теперь не обойтись.

В результате исследования, можно сделать следующий вывод: актуальность вопросов формирования мультилингвальной личности и процессов формирования мультилингвальности связана с тем основным постулатом концепции многоязычия, что индивидуум, изучающий несколько языков и культур, не хранит их в своем сознании обособленно друг от друга, а формирует на основе всех приобретенных им знаний, навыков и умений единую коммуникативную компетенцию, обобщающую весь культурный и лингвистический опыт, которым он владеет.

ПРОМЫШЛЕННЫЙ СЕКТОР ТУРЕЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Герасимова А.О.

Научный руководитель – д-р. экон. наук, профессор Насретдинов И.Т.

После провозглашения Турецкой Республики, основными отраслями были промышленные ветви, оставшиеся после Османской империи. Однако после реформ 1980 гг., в результате военного переворота, власть была передана гражданскому правительству, который взял курс на либерализацию экономики и ориентирование производства на экспорт. Таким образом, произошло резкое увеличение доли промышленных товаров в структуре экспорта и формирование конкуренции турецкого правительства на внешнем рынке.

Благодаря либерализации экономики увеличился рост иностранных инвестиций, в частности, в промышленный сектор, что в свою очередь способствовало сокращению доли государственного капитала. Государство осуществляет целенаправленную политику по привлечению в Турецкую Республику иностранного капитала. Основным направлением деятельности руководства страны является развитие внешней торговли и увеличение объема экспорта турецких товаров и услуг. Экспорт является одним из двигателей экономического роста данной страны. Благодаря селективной политике относительно инвестиций в разные сферы национальной экономики, которое проводит государство, наблюдается устойчивый рост страны.

Почему иностранные компании вкладываются в промышленный сектор Турецкой Республики? Турецкий рынок считается быстроразвивающимся и быстро расширяющимся, и из-за этого некоторые его ниши остаются незаполненными, а так же инвестиционный климат в стране является привлекательным для иностранных компаний из-за квалифицированных работников и относительно недорогой рабочей силы. Важное место занимает соседство с европейским рынком.

Какие проблемы существуют в промышленном секторе? У страны имеется внешний долг, национальная валюта ослаблена и Турецкая Республика зависима от других стран. Посмотрев на развитие экономики Турции можно сказать, что страна не способна самостоятельно поддерживать экономический рост, а так же зависит от внешних источников финансирования. Из-за этих причин вырос внешний долг страны. Правительство планирует превратить Турцию в энергетический узел, который соединит с соседними странами, обладающими значительными топливными ресурсами.

Правительство Турецкой Республики поставила перед собой цель – вывести страну на уровень мировых лидеров по основным социально - экономическим показателям к 2023гг. Данная стратегия называется «Vision 2023». Согласно стратегии к 2023 году Турция войдет в десятку крупнейших экономик мира, увеличив свой ВВП более чем в два раза – до 2 трлн долларов, а экспорт – второе, до 500 млрд долларов, что способствует росту темпов экономики ежегодно на 12,8%, а доля Турции в мировой торговле составит 1,46%.¹ Основное внимание уделяется увеличению товарного выпуска турецкой продукции, повышению её качества и конкурентоспособности на мировом рынке, а так же созданию собственных марок. Эти цели играют важную роль в промышленном секторе. Благодаря этому проекту доля отечественной продукции должна возрасти. Проект «Vision 2023» поспособствовал выходу страны на новую ступень, а промышленный сектор был определен как сектор фокуса и началом будущих проектов.

В результате исследования, можно сделать вывод, что экономические преобразования вывели промышленный сектор на новый уровень. В настоящее время вклад турецкой промышленности в ВВП достигает порядка 25,7% и в ней задействован каждый четвертый житель страны. Турецкая Республика в 2020 гг. побила рекорд по объёму экспорт, соотношение экспорта к импорту составило 77,3%.

Сегодня Турецкая Республика, несмотря на имеющиеся проблемы, является динамично развивающейся страной, которая нацелена на завоевание геополитического лидерства на Ближнем Востоке.

ПРИМЕНЕНИЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Гизатуллина Д.Р.

Научный руководитель – ст. преп. Кузьмина О.Д.

В современном мире СМИ являются частью культуры и выступают в качестве «проводников» разного рода информации. Актуальность исследования заключается в том, что основной целью средств массовой информации принято считать оказание влияния на общество посредством статей, новостей, общественно-политических текстов, опубликованных в журналах, газетах, Интернет-ресурсах и других источниках. Подобные тексты могут быть тенденциозно направленными, рассчитывая на предвзятую обработку общественного мнения и быть средством пропаганды. Цель данной работы заключается в определении конкретных переводческих приемов адекватной передачи средствами русского языка ключевых особенностей синтаксического строя предложений в английском языке. Материалом исследования послужили фрагменты текстов Национального корпуса русского языка www.ruscorpora.ru, иллюстрирующих применение синтаксических трансформаций при переводе общественно-политических текстов.

Главной функцией общественно-политических текстов является сообщение, которая формируют их типологию. В процессе работы над текстом переводчики зачастую прибегают к разного рода синтаксическим трансформациям (например, правило перестановки), чтобы передать точный общественно-политический смысл таких публикаций. Так, при переводе пассивных предложений через предложения с использованием действительного залога сказуемые регулярно переносятся в препозицию к бывшему подлежащему английских предложений:

In April, direct flights between Grozny and the UAE were established by Sharjah-based carrier Air Arabia (Amie Ferris-Rotman. Chechnya's leader uses World Cup to extend his outreach to Middle East). – В апреле перевозчик из Шарджи «ЭйрАрабия» начал прямые рейсы между Грозным и ОАЭ.

При несовпадении структурно-семантических свойств языковых элементов и синтаксических связей исходного и переводящего языков применяется замена. Например, обозначения пространства, где подлежащее заменяется обстоятельством места:

¹ АКParti.URL: www.akparti.org.tr

Сегодня в небольшом городке Клей-Кросс состоялась массовая демонстрация.

The little town of Clay Cross today witnessed a massive demonstration.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: грамотный перевод текстов с английского языка на русский язык невозможно представить без глубокого и многостороннего изучения грамматического строя предложений на английском языке. Правильный, эквивалентный и корректный перевод текста иноязычного характера – это прежде всего результат огромной работы: скрупулезной проработки материала, профилированной языковой подготовки, владения широким кругозором и обладания эрудицией.

АНАЛИЗ АНГЛИЙСКОГО СЛЕНГА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Гильмитдинова А.М.

Научный руководитель – ст. преп. Мухаметзянова Р.И.

В связи с тем, что в настоящее время сленговая лексика «внедряется» во все сферы человеческой деятельности, изучение молодежного сленга становится все более актуальным, особенно в контексте расширения международных связей. Ввиду того, что в современной лингвистике не сформирован единый подход к изучению сленга и его особенностям, рассмотрение национальных черт Великобритании и Соединенных Штатов путем лексико-грамматического анализа сленга является важным аспектом исследования. Материалом для исследования явились труды таких авторов, как В.А. Хомякова, С. Хаякава, Э. Партридж, а также посты в социальных сетях Facebook и Twitter. Основной целью работы было рассмотрение двух вариантов сленга английского языка, основных различий между ними и их употребление.

Работа иллюстрирует основные определения понятия «сленг», его особенности, типологию и функции сленга в современном языке. Лингвисты по сей день ведут споры о смысловом значении сленга, чем и обусловлено отсутствие четкого и однозначного определения этого понятия. Как показал анализ лексикографических работ и мнений отдельных лингвистов, неоднородность в оценке сленга существует как в отечественной, так и в англоязычной лингвистике. Мнения схожи лишь в том, что сленг – это нестандартная лексика. Несомненно, уличный сленг в Соединенных Штатах и Великобритании совершенно разный. Но если британцы и заимствуют американский сленг из поп-культуры, то американцы по-прежнему в значительной степени игнорируют британский сленг из-за недостаточной открытости. В то время как в Америке вы «расстроены» (*upset*) или «истощены» (*exhausted*), в Британии вас сочтут «опустошенным» (*gutted*) или «лишенным сил» (*knackered*).

Проанализировав публикации американцев и британцев в социальных сетях, было замечено значительное количество сходств: например, словом *fat* тинейджеры обозначают близких друзей, *hundo P* – «уверен на 100 процентов», *gucci* – «отлично».

Исследование британского и американского вариантов сленга английского языка выявило, что между ними существует значительное количество как общих, так и специфических черт, а также что из всей типологии сленга больше всего в общении используется интернет-сленг, что может быть связано со стремительным развитием интернет-технологий и социальных сетей, в частности. Сленг является невероятно устойчивым как лингвистический ярлык для речи, который резко контрастирует с литературным языком и с любым регистром, который выражает формальность и уважение. Таким образом, изучение сленга предполагает глубокое понимание идентичностей, культурных и языковых идеологий и отношений внутри социальных групп и между ними.

ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ИДИОМ И СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «БОГАТСТВО – БЕДНОСТЬ» ВО ФРАЗЕОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (КОРПУСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

Гильфанова А.Р.

Научный руководитель – д-р. филол. наук, доцент Гизатова Г.К.

Фразеологизмы являются выразительными средствами любого языка. Фразеологические единицы собраны во фразеологических словарях, где они расположены в алфавитном порядке. Однако это не

всегда удобно, поскольку зачастую мы ищем фразеологизмы одной семантической группы, это фразеологизмы, имеющие схожее значение. Для этой цели были созданы идеографические словари, в которых идиомы располагаются по семантическим полям или таксонам по принципу близости значений. В современном мире все большую популярность набирают языковые корпусы, которые значительно облегчают составление идеографических словарей.

Актуальность данного исследования заключается в том, что на сегодняшний день в англоязычной лексикографии отсутствуют идеографические словари фразеологизмов английского языка. Цель данного исследования состоит в том, чтобы составить идеографическую классификацию английских идиом семантического поля «богатство-бедность», используя корпусный анализ. Материалом исследования послужили 300 английских идиом, отобранные из «Англо-русского фразеологического словаря» А.В. Кунина, а также из одноязычных словарей английских идиом R.Spears (“The matic dictionary of American idioms”, “The matic dictionary of American slang”). Корпусной анализ производился с помощью платформы Sketch Engine, который включает в себя множество корпусов различных языков.

Рассмотрим идиому *smart money* таксона «БЕДНОСТЬ – БОГАТСТВО», относящегося к подтаксону «ПОЛУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ, ПОЛУЧЕНИЕ РЕСУРСА». В «Англо-русском фразеологическом словаре» А.В. Кунина мы находим следующие значения этой идиомы: 1) Отступные деньги, отступное; компенсация. 2) Пособие или пенсия военнослужащему по инвалидности, компенсация служащему об увечье.

Однако в результате корпусного исследования этой идиомы мы обнаружили еще одно его значение.

- *With the proliferation of media-television, film and recording-the smart money in the entertainment business nowadays is invested in the control of copyright.* (BNC)

- *The smart money had moved some time earlier, becoming cash or commodities, anything that could survive the flash-fire of a market crash.* (BNC)

Как видно из примеров, идиома имеет дополнительное значение, которого нет в словаре – «выгодно инвестированные средства, умное капиталовложение».

В результате исследования можно сделать следующие выводы: корпусный анализ идиом помогает нам обнаружить новые значения, не отраженные в словаре. Также мы можем проследить актуальное значение идиомы, которое может отличаться от его словарного значения. Корпусное исследование фразеологизмов – одно из самых развивающихся направлений в современной лингвистике. Причина этой популярности – широкий спектр функций корпусов и удобство его использования.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ МЕТАФОР В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ

Гильфанова М.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Абдрахманова А.А.

Одним из актуальных явлений в области переводоведения является развитие коммуникативно-функционального подхода к осуществлению и изучению перевода. Данный подход предполагает «погружение» переводчика в коммуникативную ситуацию. В связи с чем основной переводоведения можно обозначить его ориентированность на практику, изучение различных закономерностей переводческой деятельности.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что к стилистике переводов проявляет интерес все большее количество исследователей. Это обусловлено, прежде всего, процессами глобализации, мобильности и активности современного общества, развитием комплексного подхода к изучению языка и межкультурной коммуникации. В настоящее время англоязычный публицистический дискурс приобретает особо важную роль. Это связано, прежде всего, с возрастающей ролью СМИ. Одним из актуальных стилистических средств реализации публицистического дискурса является метафора. Особую значимость приобретает функция метафоры, выступающая средством образного воздействия на читателя. Перед переводчиком поставлена сложная профессиональная задача, передать содержание и основную идею замысла автора метафоры. Целью данной работы является выявление особенностей перевода англоязычных метафор в экономической публицистике. Материалом исследования послужили 35 текстов английской экономической публицистики из журналов “The Economist” и “The Financial Times”.

Очень часто метафоры используются в заголовках текстов англоязычной публицистики. Например, “Sanctions noose begins to tighten on sanguine Russia” (The Financial Times, 15 October 2014).

В данном заголовке автор применяет метафору для выражения значения санкции как удавки, петли, которая затягивает (noose – a large loop at the end of a rope that gets smaller when you pull the rope and that is used to hang people, to capture animals, etc.).

В результате исследования можно сделать следующие выводы: метафора в англоязычной экономической публицистике обладает эксплицитно-оценивающими характеристиками. В данном случае речь идет об использовании метафоры как выразительного средства, которое несет коммуникативно-прагматическую установку адресанта. Метафора в англоязычной экономической публицистике позволяет вербализовать содержание идеи и замысла автора в яркой и запоминающейся форме. При переводе используемых метафор в англоязычной публицистике переводчику важно понимать не только культурные и ценностные особенности, но при этом учитывать образность выражения и передать его смысл русскому читателю, выбирая адекватный прием перевода с учетом его соответствия, поставленным коммуникативным задачам, которые ставил перед собой автор исходного материала.

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СРЕДСТВАМИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Гилязова Д.Д.

Научный руководитель – ст. преп. Плахова Е.А.

В современную эпоху высоких технологий в системе образования появляются все больше новых методов обучения с использованием передовых информационных технологий. Образовывается новая образовательно-информационная среда, предъявляющая новые требования к участникам образовательной деятельности (преподавателям и учащимся), одной из которых является использование смешанной модели обучения, совмещающее в себе как традиционное обучение, так и применение современных информационных технологий.

В ходе исследования были рассмотрены этапы образования смешанной модели обучения.

На первоначальном этапе организовываются своеобразные личные кабинеты преподавателей на сайтах образовательных учреждений, в которых производится общение между преподавателем и учениками. В таких онлайн кабинетах обучающиеся, могут проконсультироваться с преподавателем об интересующем вопросе, решить ту или иную задачу. Так, подобного рода общение между участниками образовательного процесса позволяет преподавателю улучшать преподаваемый материал на основе онлайн коммуникации с учениками.

Следующим этапом внедрения информационных технологий в процесс обучения является использование информационных ресурсов сети Интернет. На данном этапе все больше внимания уделяется так называемому дистанционному обучению, при котором уменьшается привязанность преподавателя и обучающихся к конкретному времени и месту обучения, поскольку большая часть образовательного процесса происходит в сети.

На дальнейшем этапе происходит переход процесса образования в онлайн среду, который подразумевает размещение методических, учебных и иных дополнительных материалов на определенных электронных ресурсах. Создаются электронные образовательные площадки, в которых возможна организация таких мероприятий как онлайн лекции, конференции, а также круглые столы.

Также в ходе исследования были рассмотрены коммуникативная компетенция и ее компоненты, разница между онлайн обучением и онлайн курсами, особенности дистанционного обучения.

Кроме анализа онлайн курсов, целью исследования послужила разработка собственного онлайн урока по английскому языку.

В период пандемии коронавируса, когда все люди оказались изолированными друг от друга, онлайн обучение получило широкое распространение. Таким образом, в результате исследования авторами делаются выводы об эффективности данного обучения.

СПЕЦИФИКА ЗАИМСТВОВАНИЯ В ГЕЙМ-СЛЕНГЕ

Гимадиева Д.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Агеева А.В.

Вопросами анализа механизмов сленгообразования занимались в отечественной лингвистике Хомяков В.А., Зиятдинов А.М., Дементьев Н.Р. и др. Ими было определено само понятие сленг, выделены и уточнены характеристики игрового сленга, описана его специфика и рассмотрены основные способы образования лексических единиц в рамках данного пласта.

В данной работе мы хотели бы сосредоточиться на трех наиболее частотных и продуктивных механизмах образования гейм-сленга в русском языке:

1. Лексическое заимствование – переход как формы, так и значения слова из языка-донора в язык-реципиент с соответствующей фонетической и грамматической адаптацией, например, *All-in* – *ол ин*, *Buff* – *бафф*, *Botlaner* – *ботлейнер*, *Cooldown* – *кулдаун*, *Last-hit* – *ластхит*, *Meta* – *мета*, *Midlaner* – *мидлейнер*, *Poke* – *поук*.

2. Полукалькирование – частичное заимствование слов и выражений, представляющих собой языковые единицы, состоящие из двух и более компонентов, один из которых транскрибируется или транслитерируется, а другой переводится при помощи соответствия:

Double buff – *двойной баф(ф)*

Red Buff – *красный баф(ф)*

Blue buff – *синий баф(ф)*

Полукалькированию подвержены также однословные единицы: подобный способ заимствования неоднократно описан учеными (Е.В. Маринова, например, называет подобную лексику гибридной) и характеризуется присоединением аффиксов принимающей системы к заимствованной основе. В нашем случае речь идет чаще всего о словоизменительных аффиксах:

Camp – *кемп-ить*, *Cheese* – *чейз-ить*, *Creeps* – *крип-ы*, *Dive* – *дайв-ить*, *Focus* – *фокус-ить*, *One-shot* – *ванишот-ить*, *Freeze* – *фриз-ить*.

В редких случаях фиксируются гибридные композиты, где происходит замена английского варианта интернациональной морфемы русским, например, *Autofill* – *автофил*. В данном случае мы наблюдаем субституцию префиксоида *auto-* более привычным носителю русского языка *авто-*.

Калькирование – сохранение в переводящем языке как базовой семантики, так и структуры сложного/составного слова или словосочетания безэквивалентной единицы.

Нами было зафиксировано калькирование двух типов:

- семантическое, т.е. заимствование уже существующим в языке словом нового значения: *Freeze* – морозить, *Jungler* – лесни, *кBalance* – баланс.

- фразеологическое (один из типов структурного калькирования, заключающейся в пословном воспроизведении многокомпонентной лексической единицы):

Mid game – средняя игра

Elder Drake – старший дракон

True damage – чистый урон.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К АСПЕКТУ «ГОВОРЕНИЕ» В СИСТЕМЕ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Гимаева Р.Ф.

Научный руководитель – ст. преп. Морозова Т.В.

Сегодня наиболее важной целью изучения иностранных языков считается приобщение к другой культуре и принятие участия в коммуникации с ними. Данная задача достигается методом формирования определенных способностей. Собственно, обучение, созданное на базе заданий, целью которых является иноязычная коммуникация, включающее в себя все нужные для этого способы и приемы, является характерной чертой урока иностранного языка. Несомненно, обучение говорению является, как правило, одной из ключевых целей обучения иностранной речи. Говорение является видом речевой деятельности, с помощью которого (совместно со слушанием) осуществляется устное вербальное общение. Говорение можно дифференцировать по сложности речи, начиная с выражения эффективного состояния с помощью односложного восклицания, называния предмета и ответа на вопрос, и заканчивая самостоятельным развернутым высказыванием.

Основной целью обучения говорению в средней школе является совершенствование умения учащихся осуществлять устное речевое (диалогическое, монологическое, полилогическое) общение в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникативной ситуации, с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

Роль Государственной итоговой аттестации, проводимой в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) крайне важна. ОГЭ аккумулирует информацию об уровне и качестве подготовки выпускников и, таким образом, позволяет оценить эффективность образования и определить преимущества и недостатки преподавания. Государственная итоговая аттестация по английскому языку состоит из заданий стандартизированной формы. Кроме того, устная часть представлена заданиями трех типов на говорение (speaking): чтение вслух небольшого текста научно-популярного стиля, участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы) и монологическое высказывание на определенную тематику с вербальной опорой в задании.

В нашем исследовании нами были проанализированы следующие учебно-методические комплексы: “Spotlight-9” и “Starlight-9” на предмет наличия заданий по говорению и соответствию их оцениваемым знаниям в контрольно-измерительных материалах по ОГЭ. Данные УМК были отобраны по следующим причинам: являются одними из самых часто используемых в школах, соответствуют требованиям ФГОС, включают большое количество аутентичного материала.

В результате исследования были предложены некоторые методические рекомендации для более эффективной подготовки к сдаче устной части по ОГЭ по английскому языку, а соответственно, и к обучению говорения. К ним относятся: включение аспекта говорения в работу каждого занятия с четко сформулированными целями и наличием всех трех этапов работы (языкового, речевого и коммуникативного), увеличение времени, необходимого для каждого обучающегося, проведение контроля результатов говорения, в том числе и на проверочных работах.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АМЕРИКАНИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ БРИТАНСКОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ БРИТАНСКИХ ФИЛЬМОВ “SHERLOCK” И “KINGSMAN: THE SECRET SERVICE”)

Глушкова М.С.

Научный руководитель – ст. преподаватель Кадырова А.А.

Английский язык – язык мирового общения, который сегодня характеризуется наличием множества региональных вариантов, самым обособленным из которых является американский вариант английского языка. Американизмы представляют собой часть лексической системы этого варианта английского языка. Американизмы как лексические единицы являются словами, которые обозначают предметы и явления, специфичные для культуры США, и составляют основное отличие американского варианта английского языка от прочих.

В научной литературе существуют различные подходы к классификации американизмов. В рамках первого из них – диахронического - американизмы рассматриваются как лексические единицы, сформированные в контексте американской лингвокультуры. Второй подход подразумевает, что американизмы представляют собой слова, которые являются характерными для американского варианта английского языка. Этот подход называют синхроническим. Третий подход подразумевает смешение синхронического и диахронического подходов, что позволяет говорить о совокупном изучении как собственно лингвистических, так и культурных особенностей американизмов.

Анализ особенностей функционирования американизмов в современном британском варианте английского языка осуществлен на основании текстов сценариев британских фильмов «Sherlock» и «Kingsman: The Secret Service». Выбор источников обусловлен тем, что они представляют собой своеобразное олицетворение Британии в киноискусстве. Сериал «Sherlock» основан на классических английских детективах и является их современным прочтением. Фильм «Kingsman: The Secret Service» посвященный демонстрации стереотипного восприятия британских спецслужб.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что американизмы в британском варианте английского языка выполняют, с одной стороны, стилистическую функцию, а с другой, выражают соотношенность определенных реалий и объектов окружающего мира с США и американской лингвокультурой. Наиболее ярко американизмы проявляют себя в разговорной лексике, сленге, устойчивых выражениях. Таким образом, важно отметить, что сам факт проникновения американизмов в британский

вариант английского языка свидетельствует о глобальных процессах, которые происходят в современном английском языке по всему миру.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧЕНИКА В США

Голякова П.А.

Научный руководитель – ст. преп. Ханипова Р.Р.

Каждый субъект образовательного процесса на протяжении столетий был предметом исследований и споров. Учёные, методисты и педагоги ни на день не прекращают научную и практическую работу с целью совершенствования и актуализации системы образования. Важность исследований наиболее четко прослеживается в настоящее время, потому что мир изменяется с небывалой скоростью, и это оказывает огромное влияние на всех, в том числе и на тех, кто особенно быстро и охотно реагирует на эти изменения – на учеников.

Обучение иностранному языку в современном мире протекает в тесной связи с изучением культуры языка. Довольно противоречивые доводы ученых об обучении языку через культуру страны изучаемого языка сводятся к выводу о важности данного процесса.

Актуальность изучения лингвокультурологического портрета школьника объясняется проблемами развития языка и межкультурной коммуникации в условиях глобализации, возрастными особенностями общения в школе. Нельзя не упомянуть и стремительное изменение мировой и локальной культуры, а также влияние данного процесса на учащихся школы.

Американский школьник – яркий представитель и в то же время одна из движущих сил современной культуры. Подробный лингвокультурологический анализ поможет определить тенденции развития не только образования, литературы, кинематографа, музыки, но и языка. Принимая во внимание этническое разнообразие США, под языком подразумевается не исключительно английский, но также испанский, китайский и французский и другие языки. Из этого следует, что исследование имеет значение в рамках не одной страны, а носит глобальный характер.

Цель нашего исследования – анализ лингвокультурологических особенностей формирования личности ученика в США.

В ходе работы нам удалось определить лингвокультурную специфику учеников Соединенных Штатов, причины и способы её формирования, пути дальнейшего развития.

Каждый ученик средней школы (коренной американец или иностранец) должен в совершенстве владеть английским языком. Для достижения высоких результатов для детей-мигрантов организованы дополнительные занятия по языку с учителем, осуществляющим наставничество. Диагностика уровня владения английским языком проводится в виде промежуточного контроля и ежегодного тестирования. Начиная с 7 класса (а иногда и ранее), в школьную программу входит изучение иностранного языка (испанского, немецкого, французского, китайского и др.). Выбор иностранного языка зачастую зависит от языковой политики штата в целом и округа, где расположена школа, в частности.

В современном мире, в период активной миграции и смешения разных культур, особенно в США, необходимо научить детей толерантному восприятию другой культуры, пробудить у них интерес к ней. Особенно это актуально для средней школы, когда у детей происходит один из основных этапов формирования взглядов и взаимоотношения с обществом вокруг играют ключевую роль.

В заключении необходимо отметить, что в поликультурной среде обучения изучение языка должно быть тесно связано с изучением культуры, что может привести к повышению мотивации школьников к изучению иностранного языка.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Годованец А.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сигал Н.Г.

Во все времена передовому государству были необходимы грамотно обученные, квалифицированные кадры. Современные тенденции требуют пересмотра образовательных норм. Приоритетными формами обучения сейчас являются те, что направлены на индивидуализацию личности, развитие его

творческо-мыслительных способностей и коммуникативную компетенцию. В данной работе будут рассмотрены современные способы изучения английского языка в школе. Актуальность работы не ставится под сомнение, поскольку еще не все школы перешли на данную форму работы, следовательно, до конца не выработана идеальная формула передачи знаний языка.

Цель. Образование, развитие и воспитание при изучении иностранного языка в школе реализуются в процессе овладения коммуникативной компетенции. Иными словами, коммуникативный подход представляет себе, обучение говорению и формированию межкультурных связей.

Задачи.

1. Дать критерии современным педагогическим технологиям.
2. Рассмотреть каждый из представленных подходов.
3. Выявить положительные и отрицательные стороны современных педагогических технологий.

К настоящему времени образовательные стандарты стали привлекать все больше внимания, поскольку нуждаются во внедрении новых информационных технологий. Здесь мы подразумеваем, помимо достижений техники такие аспекты как: способы и методы обучения, а также сам процесс обучения. По современным требованиям ГОСТ главной задачей при изучении иностранного языка называют коммуникативный аспект. На первый план выходит способность школьников вступать в беседу с англоговорящим собеседником и понимать его.

Главными критериями использования современных информационных технологий способность разграничения и индивидуализации подходов обучения, что в итоге должно стимулировать интерес учащихся к познавательной и творческой деятельности.

Для педагога первостепенным является создание техусловий, при которых учащимся будет представлена возможность овладеть иностранным языком практическим методом. Будет разработана такая система урока, в которой каждый ученик сможет проявить свои знания и навыки и, конечно, получить новые. Обеспечить личностно-ориентированный подход в соответствии с особенностями детей помогают такие формы обучения как: работа в команде, использование Интернет-ресурсов, выполнение проектов и использование новых информационных технологий.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Горячева А.А.

Научный руководитель – ст. преп. Харанудько Е.Н.

Актуальность исследования обусловлена недостаточной разработанностью теории и практики формирования межкультурной компетенции учащихся школ и дефицитом материалов, способствующих формированию данной компетенции. В связи с этим, в современной системе образования существует потребность в научно-дидактическом обеспечении процесса формирования межкультурной компетенции у учащихся.

Исследованием данной проблемы занимались такие ученые, как Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, И.А. Зимняя, А.В. Мудрик, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенина. Особо важное место занимают научные труды таких методистов, как Верещагин Е.М., Фурманова В.П., Тер-Минасова С.Г. и Шукин А.Н. Именно эти методисты подчеркивают необходимость в использовании межкультурного подхода к обучению иностранным языкам.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и практическом совершенствовании процесса формирования межкультурной компетенции учащихся средней школы на среднем этапе на основе лингвострановедческих материалов.

Эмпирической базой исследования послужил ряд психолого-педагогических положений об основах межкультурной коммуникации, важности обучения учащихся культурам стран при обучении иностранным языкам. В ходе исследования использовались такие эмпирические методы, как опытно-экспериментальная работа, анкетирование и тестирование учащихся средней школы на выявление уровня владения межкультурной компетенцией, количественный и качественный методы обработки результатов, анализ полученных данных.

Понятие «межкультурная компетенция» было введено в научный оборот в 1954 году в работе Г. Трейгера и Э. Холла «Культура и коммуникация. Модель анализа». В России оно получило

распространение в 1990-х годах, в связи с кардинальным изменением ее экономического положения и появлением необходимости в укреплении политических и межкультурных связей с другими странами. На этом фоне возникла потребность в формировании межкультурной коммуникации у учащихся.

Межкультурная коммуникация – это непосредственный или опосредованный обмен информацией между представителями разных лингвокультур и адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам.

Межкультурная компетенция представляет собой сложную комбинацию знаний, умений, качеств и способностей личности, обеспечивающих выбор адекватных способов и стратегий коммуникативной деятельности и поведения коммуниканта в условиях межкультурного взаимодействия.

Как показывают исследования, у учащихся средних школ города Казани на среднем этапе обучения уровень сформированности межкультурной коммуникативной компетенции недостаточный.

Для повышения уровня владения данной компетенцией при обучении учащихся школ иностранному языку следует уделять больше внимания культурному аспекту и применять межкультурной подход, что предполагает усвоение не только языковой компетенции, но и внеязыковой информации.

При обучении иностранным языкам целесообразно применять такой языковой материал, который отражает культуру страны изучаемого языка, содержит безэквивалентные, фоновые, коннотативные лексические единицы, узуальные формы речи, а также невербальные языки жестов, мимики и повседневного (привычного) поведения. Рекомендуется использование наглядных материалов в виде картинок, презентаций, видеозаписей, демонстрирующих те или иные культурные аспекты стран.

Использование вышеописанного языкового материала на каждом уроке при обучении любому аспекту языка (грамматике, чтению, аудированию, говорению и т.д.) способствует формированию межкультурной коммуникативной компетенции у учащихся, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, расширяет кругозор.

Процесс формирования межкультурной коммуникативной компетенции требует неоднократного использования соответствующего лингвострановедческого материала на каждом уроке иностранного языка при обучении любому его аспекту. Грамотно подобранный материал способствует расширению фоновых знаний у учащихся, преодолению культурных барьеров при общении.

ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО «ПРОСЬБА-РЕАКЦИЯ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА МАТЕРИАЛЕ КНИГИ ДЖЕЙН ОСТЕН «ГОРДОСТЬ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЕ»

Григорян М.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Депутатова Н.А.

Изучение речевых актов является основным в истории развития английского языка. Исследования Дж. Остина о речевых актах английского языка помогли описать наши чувства и эмоции с лингвистической точки зрения, была изучена коммуникативная связь отправителя и получателя.

Целью настоящего исследования является всестороннее изучение теории речевых актов, конкретной связки «просьба-реакция», их синтаксические и семантические особенности.

Материалом для данного исследования послужила книга Джейн Остен «Гордость и предубеждение», примеры из которой наглядно раскрывают взаимодействия отправителя просьбы и реакции получателя.

Некую сложность в передаче просьбы и реакции на нее в произведениях, представляет собой тот факт, что существуют косвенные и прямые способы передачи на язык перевода. Так как западная культура более сдержана в проявлении эмоций, то данное диалогическое единство может передаваться косвенно, между строк.

Совокупность таких факторов, как интонация, социальные роли коммуникантов, посыл отправителя позволяют судить о том, какая эмоция преобладает в диалоге, что помогает избежать различного рода ошибок при переводе. Несомненным преимуществом является и тот факт, что использование стилистических средств выражения в повседневных взаимодействиях, помогает расширить речь и знания о культуре носителей английского языка.

В данной работе также проведено исследование языковых средств выражения просьбы и реакции в английских диалогических единствах. Связка «просьба-реакция» всегда будет неотъемлемой частью коммуникации, каждому из нас приходилось не раз сталкиваться с ней в повседневном общении. Особенно часто эта тема встречается в произведениях о внутренних конфликтах персонажей.

Определенную сложность в переводе данной конструкции представляет тот факт, что в языке оригинала их семантические параметры схожи в некоторых ситуациях.

Таким образом, целью работы стало исследование средств выражения просьбы и ответной реакции для исследования коммуникативной связи между отправителем и получателем.

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ АНГЛИЙСКИХ ИДИОМ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «ДРУЖБА - ВРАЖДА»

Гринько Е.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шангараева Л.Ф.

«Фразеологизмы составляют народную физиономию языка, его оригинальные средства и его само-бытное богатство» В.Г. Белинский.

Яркой и национально-самобытной частью языковой картины мира является фразеология. Фразеология является важным аспектом при изучении любого языка (в том числе и иностранного), ведь знакомство с идиомами позволяет погрузиться в культурный мир народа. Человек знакомится с историей народа, его традициями обычаями, духовными и нравственными ценностями, которые создавались веками, и является актуальными и важными для представителей данного языка и на сегодняшний день.

В данной работе проводится исследование английских идиом в рамках семантического поля «дружба - вражда». Дружеские отношения – тема всегда актуальная, ведь каждый из нас в жизни имеет как настоящих друзей, так и ложных, а также может сталкиваться с ненавистниками и врагами. Целью работы является исследование английских идиом семантического поля «дружба - вражда», определение их роли в языковой и культурной картине мира английского языка.

Нельзя не отметить богатство и английского языка в плане идиом. Фразеологизмы английского языка представляют определенную сложность для тех, кто изучает этот язык как иностранный. Очевидно, что такие устойчивые выражения не могут быть переведены дословно, а значит, требуют заучивания. Знание идиоматических выражений языка помогает избежать различного рода ошибок при переводе.

Не вызывает сомнения и тот факт, что знание идиом иностранного языка облегчает чтение оригинальных произведений, например, художественной литературы, так как именно произведения этого жанра как нельзя лучше отражают неповторимое своеобразие культуры народа. Зачастую именно устойчивые выражения, а не простые словосочетания, помогают автору наиболее ярко и выразительно воплотить свою идею в образ. Английские идиомы также часто заменяют громоздкие синтаксические и грамматические конструкции, а значит, облегчают восприятие текста, конечно, при условии, что читатель с ними знаком.

Безусловным преимуществом знания идиом иностранного языка является возможность их использования и в своей речи, что позволяет сделать её лексически более богатой. Следовательно, это будет дополнительным преимуществом при общении с носителями данного языка.

ЭПИТЕТ, КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕРЕВОДА

Гуань Вэйгань

Научный руководитель – ст. преп. Мухаметзянова Р.И.

Художественный перевод – это особое направление переводческой деятельности, которое представляет собой письменный перевод художественных произведений с одного языка на другой. Основная сложность художественного перевода заключается не только в передаче смысла, а в передаче уникального стиля автора произведения, его эстетики, богатства использования языковых средств, а также юмора, атмосферы, характера и настроения, заложенных в тексте, поэтому художественный перевод граничит не только с языковедением и филологией, он граничит с искусством.

Как считают многие специалисты, художественный перевод является самым сложным видом переводческой деятельности, так как необходимо обладать особым врожденным талантом, чтобы качественно переводить художественные произведения, и этот талант следует совершенствовать и развивать.

В данном исследовании представлены особенности эпитета как неотъемлемой единицы современного художественного текста и как культурно обусловленного феномена. На примере романа Н. Хорнби «Как стать добрым» ("How to Be Good", 2001) рассматриваются проблемы перевода эпитетов с английского языка на русский, осуществляется попытка определить зависимость его специфики от структурного типа и семантического значения эпитета. Отмечается, что такие приёмы, как перестановка, модуляция и лексико-семантическая замена, эффективны при переводе простых и сложных эпитетов, опущение – для двухступенчатых единиц, модуляция и экспликация – для голофразиса. Исследование позволило сделать вывод о том, что из всех структурных типов наибольшие трудности при переводе вызывают эпитеты фразовые, а также сложные, не имеющие полного эквивалента в русском языке.

Актуальность проведенного исследования определяется разногласиями в области перевода художественного текста, приемов, наиболее подходящих при его переводе. Практическое значение данной работы заключается в возможности использования ее результатов в лекционных курсах, на семинарских и практических занятиях по теории и практике перевода, при разработке дипломных и курсовых работ. Данная работа может быть полезна также начинающим переводчикам, решившим проверить свои способности в области перевода произведений художественной литературы на русский язык.

БОЛЕЗНЬ И БЕЗУМИЕ В ФИЛЬМАХ О МАНЬЯКАХ ЗАПАДНОГО КИНЕМАТОГРАФА

Губайдуллина А.Ю.

Научный руководитель – д-р ист. наук, доцент Сыченко Л.А.

Место безумия в культуре вытекает из общих представлений о причинности, которые выражаются в мифе о том, что болезнь человека является отражением его характера или наказанием за грехи. Художественные фильмы о маньяках существуют с момента возникновения массового кино. За время существования и эволюции образа маньяка в кино безумие остается неотъемлемой характеристикой данного образа. Психическая болезнь в кинокартинах о маньяках перестает быть просто состоянием организма, становясь целым комплексом смыслов. В фильмах о безумных маньяках делаются попытки проследить взаимосвязь безумия и причины его возникновения, наделяя причину наибольшим количеством смыслов. Личные черты, желания и прошлые переживания в системе фильма не существуют в отрыве от безумия маньяка. На самом деле, психическая болезнь является целым комплексом смыслов.

Репрезентируемое безумие, являясь сильно мифологизированным, обрастает разными контекстами, что приводит к демонизации или романтизации этого явления. Болезнь является настолько плотно вплетенной в его образ, что безумие становится основой его личностной организации. Интерпретация причины в фильмах болезни может указывать на позицию режиссера. В финале обычно объясняются мотивы преступника или истоки его психической болезни. Вывод об отсутствии связи детских травм и безумия кардинальным образом смещает ответственность за его преступления с его родителей, обидчиков на болезнь. Безумие, характеризующее монстра, зрителю кажется следствием его грехов.

В то время как в настоящем серийном убийце едва ли можно обнаружить привлекательные черты. В кино же привлекательными становятся именно проявления инаковости героя, а обрамление образа противоречивостью, держащей зрителя в напряжении, ведет к успеху картины.

Почерк – язык, на котором маньяк говорит с миром, и способ определить свое место в нем, в котором он определенно является лишним, «изолированным», согласно Фуко, и сообщение миру о себе, изгнанном из общества, не вписывающимся в «здоровый» мир.

Как форма демонизации, одной из констант в репрезентации маньяка является, несомненно, изображение его в качестве монстра. Одним из проявлений данной формы является непосредственная связь репрезентации психического заболевания с насилием и жестокостью на экране. Человек с психическими расстройствами наделяется качествами нечеловеческими, «монструозными». Показ насилия оправдывают победой добра в финале, где в качестве зла выступает не конкретный убийца, а то, что воспринимается как фактор возникновения стремления к насилию у маньяка – его безумие. При этом позиция автора становится безразлична зрителю. Таким образом, демонстрация в качестве зла человека с психическим расстройством создает стереотип о монструозности безумия.

ДИСФЕМИЗМЫ И ЭВФЕМИЗМЫ КАК СРЕДСТВА ИСКАЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В МЕДИА ПРОСТРАНСТВЕ НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТАТЕЙ О КОРОНАВИРУСЕ

Гурьева Д.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Мубаракшина А.М.

Жизнь в медиа пространстве – это борьба за информацию, столкновение интересов, манипуляция фактами и мнениями, которая в итоге приводит к возможности наблюдать целый спектр речевых стратегий и тактик.

Актуальность данного исследования заключается в монолитности медиа и повседневной жизни человека, благодаря или вопреки, которой наши действия являются перлокутивным актом к той или иной новости. Целью данной работы стало изучение роли дисфемизмов и эвфемизмов с точки зрения искажения информации в медиа пространстве.

Обратимся к терминологии. Дисфемия – это умышленное употребление некорректных, грубых слов с неким уничтожительным оттенком. Главной функцией является дискредитация чего-то или кого-то в глазах читателя с последующей смеховой реакцией последнего. Вторая функция – выражение свободы слова и избегание имплицитного смысла высказывания. СМИ довольно часто использовали вместо “коронавирус” существительное “*plague*” («чума» – здесь и далее перевод из Oxford Dictionary), тем самым стирая дифференциальные признаки слов, и, используя их больше как синонимы. Также для передачи описания ситуации в мире были использованы следующие дисфемизмы: *calamity* (бедствие), *affliction* (скорбь), *hardship* (тяжелое испытание), *adversity* (невзгоды), проецирующие страх, панику и отчаяние.

Эвфемизмы – слова и фразы нейтральные по содержанию и эмоциональному наполнению. Основной функцией является демонстрация интенции, то есть попытка вызвать симпатию, расположить к материалу, смягчить негативный окрас передаваемой информации. Например, “*coronaspeck*” – существительное, используемое для тех, кто набрал вес во время пандемии, яркий пример того, как расположить реципиента. Данное слово имеет уменьшительно-ласкательный характер, благодаря чему отношение к данной категории людей не резко негативное. Также онлайн издания, чьей целью было не запугать население, а все-таки успокоить, вместо мрачных “бедствия” и “напасть”, употребляли “*a test from God*” или совсем избегали открыто говорить “коронавирус” и заменяли его нейтральным “*it*”.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: дисфемизмы и эвфемизмы как лексические инструменты играют большую роль по части эмоциональной составляющей, и то, как одну ситуацию можно представить с разных ракурсов, положительных или отрицательных, используя вышеперечисленные приемы, является действенным способом искажения информации.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАНКОЯЗЫЧНЫХ БЛОГОВ НА МАТЕРИАЛЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Гыратлыева Л.Ч.

Научный руководитель – ст. преп. Калегина Т.Е.

Данная работа посвящена выявлению и изучению лексико-семантических особенностей французского языка в блогах франкоязычных стран.

Французский язык – это язык метрополии. В нашем исследовании мы рассматриваем французский язык как носитель различных функций в обществе. Многие изменения во французском языке произошли в результате процесса взаимоподавления. Также пристальное внимание уделяется особенностям французского языка в разных социокультурных сообществах и их отражению в блогах. Для изучения языковой вариативности мы опираемся на наглядный материал интернет-блогов.

В рамках данной работы рассматриваются лексико-семантические особенности франкоязычных блогов, то, насколько они отражают специфические характеристики определенного региона, французского языка в целом, а также насколько в блогах проявляется индивидуальность пользователей. Актуальность избранной темы исследования связана с тем, что, исходя из результатов сравнительного

анализа франкоязычных интернет-блогов возможно вычислить закономерности происходящих языковых изменений и понять, каково состояние языка в настоящий момент.

Объектом исследования выступили франкоязычные блоги и комментарии, представленные в Интернет-ресурсах франкоговорящих стран. В качестве предмета исследования нами были обозначены лексико-семантические особенности вышеупомянутых блогов.

Цель работы заключается в выявлении и анализе языковых особенностей текстовых блогов и комментариев на французском языке.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. суммировать и проинтерпретировать языковые атрибуты французского языка в языке интернет блогов с учетом концепции блога;
2. проанализировать и квалифицировать семантические, лексические, грамматические особенности блогов, их риторическую специфику.

Научная новизна нашего исследования состоит в том, что в нем осуществляется анализ особенностей языка франкоязычных блогов именно на современном этапе.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в данной работе рассматривается национальное языковое своеобразие франкоязычных блогов в их актуальном состоянии.

Практическая ценность работы выражается в том, что ее результаты могут послужить ценным материалом для специалистов и преподавателей при подготовке учебных курсов по переводу, лингвострановедению и социолингвистике.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПЕРЕВОДА

Даминова Л.Г.

Научный руководитель – ст. преп. Мухаметзянова Р.И.

Устный перевод является самым первым и древним видом перевода. С появлением переводческой деятельности начали оцениваться и осмысливаться работы переводчиков, делались попытки создать критерии оценки качества перевода, а также сформулировать факторы, оказывающие влияние на процесс и результат перевода. Оценка качества перевода и по сей день является одной из наиболее обсуждаемых и актуальных проблем в переводоведении. Актуальность темы заключается в необходимости формирования единой системы качества устного перевода. Целью работы является изучение проблемы оценки качества перевода и ее критериев. Материалом для исследования явились труды таких лингвистов как Л.С. Бархударов, Е.А. Княжева, В.Н. Комиссаров, Я.И. Рецкер, А.В. Федоров, А.Д. Швейцер.

На сегодняшний день существует множество объективных и субъективных теорий, подходов и суждений о системе оценки качества перевода. Данные теории можно разделить на устоявшиеся и современные. Лингвисты Е.А. Княжева и Е.А. Пирко также предлагают выделять исследователей, занимавшихся изучением проблемы качества перевода, как отечественные исследователи и зарубежные исследователи. Такое деление связано с предложенными ими различными подходами. К качеству перевода отечественные лингвисты относили такие категории, как адекватность, эквивалентность и нормы перевода, зарубежные же исследователи соотносили понятие к практическим требованиям перевода и требованиям заказчика.

К примеру, В.Н. Комиссаров предлагает метод оценки перевода, заключающийся в пятиуровневой модели эквивалентности. Под эквивалентностью понимается передача в переводе содержания оригинала, то есть совокупности информации, содержащейся в тексте. Следственно, эквивалентность не может быть критерием «точности перевода», так как подразумевает лишь сохранение «предметно-логического содержания» оригинала.

Концепция зарубежного исследователя С.Тиркконен-Кондит носит практический характер. По данной концепции изучалась реакция подготовленного и неподготовленного слушателя, то есть перевод оценивался тем, кому он был предназначен. Эта концепция схожа с концепцией Ю. Найды и Ч. Табер о динамической эквивалентности, где реципиенты переводного текста должны реагировать на перевод таким же образом, как реципиенты оригинала должны реагировать на оригинальный текст. В обеих концепциях делается акцент на реакции слушателя перевода.

В результате исследования можно сделать вывод, что требования, предъявляемые к переводу, во многом являются противоречивыми. Это значит, что существует необходимость в создании единой согласованной системы оценки устного перевода.

ОПЫТ РЕДАКТИРОВАНИЯ ПЕРЕВОДА

Даниелян И.С.

Научный руководитель – ст. преп. Мухаметзянова Р.И.

Редактирование текстов перевода – один из самых сложных видов редактирования. Основная задача при переводе и редактировании текста, написанного на иностранном языке – передать наиболее точный смысл оригинала, с учетом его стилистических особенностей. Актуальность работы обусловлена высоким спросом на иностранную литературу и также важностью для будущих редакторов определения основных нюансов, подходов и ошибок в процессе редактирования текста, что послужит основой развития редакторской деятельности среди студентов, а также повысит грамотность при переводе и редактировании иностранных текстов. Целью данной работы является выявление особенностей редактирования переводов художественных текстов. Материалом исследования является всемирно известное произведение Джоан Роулинг «Гарри Поттер и волшебный камень» на английском языке и в переводе Марии Спивак.

Основная сложность передачи смысла исходного текста состоит в том, что значения в ИЯ (исходном языке) могут не совпадать со значениями в ПЯ (языке перевода). Хотя, необходимо отметить, что совпадение очень редко, но все же бывает. К таким совпадениям можно отнести однозначные слова, которые имеют в обоих языках только одно лексическое значение, например имена собственные (Diana – Диана, Moscow – Москва и так далее).

Работа редактора заключается в анализе текста, а также в определении и выявлении различных ошибок, таких как: орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических, речевых, стилистических, фактических и так далее. Рассмотрим подробнее следующее предложение “The escape of the Brazilian boa constrictor earned Harry his longest-ever punishment” / «Побег бразильского боа-констриктора обошелся Гарри дорогой ценой». В данном случае в русском переводе оставили оригинальное название змеи “Brazilian boa constrictor” и перевели его с помощью транскрипции «бразильский боа-констриктор», не обращая к его более точному переводу на русский язык, что звучало бы как: обыкновенный удав / удав обыкновенный, Бразилия. Этот пример можно отнести к лексическим ошибкам, так как данный перевод не дает читателям представления, какое животное имел в виду автор. Также можно отметить, что лексический уровень перевода данного предложения, не соответствует целевой аудитории данного рассказа, которой являются дети.

Основной особенностью редакции текстов перевода является перевод и обработка языковых единиц, для которых в языке перевода не всегда существует эквивалентная лексика. В таком случае можно использовать следующие приемы: транслитерация, транскрипция, калькирование, описательный, приближенный и трансформационный переводы. Так же для полной передачи информации возможны следующие типы трансформации: опущение, добавление, перестановка и замена и в тоже время должны быть сохранены все характеристики слова: стилистическая и эмоциональная окраска, регистр слова.

АНГЛОЯЗЫЧНАЯ И РУССКОЯЗЫЧНАЯ БЛОГОСФЕРА В СРАВНИТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ

Данова Э.О.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

Блогосфера – это совокупность блогов, социальных сетей, рассматриваемых как единое сообщество в сети Интернет. Сюда входят множество площадок, таких как livejournal.com, twitter.com, blogpost.com, instagram.com и так далее. Блогосфера, несомненно, является важной средой изучения общественного мнения, а также хорошим средством для продвижения всевозможных продуктов. Её ежедневная аудитория растет ежеминутно. Все больше и больше людей узнают свежие новости из различных блогов. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в современной филологической науке блогосфера часто учитывается в академических и неакадемических работах, исследующих современные глобальные социальные тенденции. Причиной этому служит тот факт, что интернет-язык непосредственно отражает современные общественные реалии, является главным источником для появления в языке неологизмов. Блогосфера является не только важным средством предоставления информации и каналом коммуникации, но также предоставляет пользователям возможность реализовать свои

творческие таланты. Целью данной работы является сравнение англоязычной и русскоязычной блогосфер с точки зрения перевода и лингвистического наполнения. Материалом исследования послужили записи из многочисленных блог-платформ, а также различные информационные статьи, опубликованные в сети Интернет.

Язык блогосферы по-своему обогащает литературный язык своими отступлениями от нормы, пополняющими речь сленгом и иноязычными словами. В текстах английской блогосферы часто встречаются упрощенные грамматические конструкции, характерные для разговорного стиля речи; в русскоязычном блоге встречается большое количество заимствованных из английского языка слов и образованных за счет данных заимствований неологизмов. Блогеры зачастую обращаются к всевозможным средствам выразительности языка, дабы максимально подробно передать желаемую информацию и привлечь новую аудиторию.

Подытоживая, можно сказать что: блогосфера преследует такую цель, главной задачей которого является придание тексту максимальной информативности, а также его максимальное сокращение и упрощение. Без сомнений, язык блогов отличается от традиционного языка интернет-коммуникации, сочетая в себе черты языка средств массовой информации, разговорного языка и языка онлайн-общения. Как русскоязычная, так и англоязычная блогосферы существенно отличаются друг от друга и имеют свою специфику, обусловленную различными факторами.

НЕОЛОГИЗМЫ В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЕ (2010-2020 ГГ.)

Даулань Майэрхали

Научный руководитель – профессор Сакаева Л.Р.

Словарный состав любого языка подвержен постоянным модификациям ввиду того, что ему свойственно реагировать на изменения в жизни людей в научно-технической сфере, в культуре, в общественных отношениях. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что современный английский язык практически ежедневно дополняется новыми словами, формами, подвергается изменению, упрощению грамматической и лексической структуры. Целью данной работы является выявление причин появления неологизмов в англоязычной прессе и анализ проблем их использования. Материалом исследования послужили научные статьи, относящихся к сфере филологии и лингвистики, а также флаги британской и американской прессы издания «The Guardian» и «New York Times».

Средства массовой информации (СМИ) давно стали неотъемлемой частью нашего общества. Их влияние на языковую среду уже не подвергается сомнению. Для многих носителей языка именно СМИ служат основным источником представлений о языковой норме, формируют языковой вкус.

В 2010 году редактор по стандартам в издании «New York Times» обратился к сотрудникам с письмом ограничить употребление слова «tweet» (буквально – твитить или твит). С тех это слово прочно вошло в лексикон англоязычной прессы, поскольку Twitter входит в пятерку крупнейших социальных сетей в мире.

В 2014 британское издание «The Guardian» собрала головоломку из неологизмов года. Именно тогда в обиход вошли такие популярные сейчас слова, как «vlogger» (влогер) – человек, ведущий блог в видео формате, «clickbait» (кликбейт) – контент, основная цель которого – привлечь внимание и побудить посетителей перейти по ссылке на определенную веб-страницу, «vape» («вейп») – электронная сигарета и др.

Неологизмы обусловлены потребностями коммуникации, так неологизмы возникают в ответ на общественную потребность. Они также реализуют живые возможности языковой системы и показывают, на что способен язык при порождении новых слов и каковы его творческие потенции. Важно правильно подходить к проблеме понимания и перевода неологизмов, никакой словарь не в силах поспеть за современным развитием науки, культуры, техники и общества, затрагивающие все области человеческих знаний.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: любой язык находится в постоянном состоянии изменения и развития, он не может быть полностью застывшим, ведь самой формой существования языка является его развитие. За последнее время общественная и политическая ситуация в мире изменилась, все это, естественно, нашло отражение в языке. Проблема заимствования новых слов всегда очень живо обсуждалась в научных кругах. К сожалению, современные академические словари не успевают фиксировать огромное количество неологизмов, и очень часто при переводе данной лексической единицы все большее значение имеет контекст его употребления.

ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕБ-СЛЕНГА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Дементьев Н.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Агеева А.В.

Веб-сленг – это слова, употребляющиеся только людьми, имеющими непосредственное отношение к компьютерам в повседневной жизни, заменяющие профессиональную лексику и отличающиеся разговорной, а иногда и грубо-фамильярной окраской. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в настоящее время терминология нередко переходит в общеустановленные формы литературной и разговорной речи и используется в разных художественных произведениях. Целью данной работы является выявление основных тенденций образования веб-сленга в русском языке. Материалом исследования послужили 7 онлайн-словарей веб-сленга российского сегмента пользователей ПК, всего было обработано 1297 лексических единиц.

В результате нашего исследования были выявлены следующие способы словообразования, используемые в русскоязычном сегменте пользователей персональных компьютеров: аббревиация (ОЗУ – Оперативное Запоминающее Устройство) – 67 лексических единиц; гибридная лексика (залогиниться – войти в систему под определённым именем пользователя) – 194 лексических единицы; звукоподражание (хи – приветствие) – 3 лексических единицы; лексическое заимствование (мануал – руководство пользователя (от англ. manual)) – 227 лексических единиц; расширение значения слова (ищайка – поисковая система) – 20 лексических единиц; сужение значения слова (жертва – компьютер в руках у чайника) – 26 лексических единиц; семантический сдвиг (крыса – манипулятор мышь, особенно советского производства) – 191 лексическая единица; словосложение (видимо-карта – видео- (графическая) карта) – 225 лексических единиц; суффиксация (горбуха – самодельная, некрасивая, но, как ни странно, работающая программа) – 7 лексических единиц; телескопия (сисоп – системный оператор) – 63 лексических единицы; усечение основы слова (конфиг – конфигурация компьютера) – 77 лексических единиц; циркумфиксация (оцифровка – перевод аналоговой информации (в частности, визуальной, аудиальной) в цифровую форму) – 2 лексических единицы; фонетическая мимикрия (хомяк – домашняя страница (от англ. Home page)) – 110 лексических единиц; эпонимия (Хасбулатов – встроенный динамик IBM-PC-совместимого компьютера) – 5 лексических единиц; эрратография (элита – разновидность компьютерных хакеров высокого мнения о своих знаниях и способностях) – 54 лексических единицы. Также нами был выявлен гибридный способ словообразования – усечение + суффиксация (звукуха – звуковая плата) – 26 лексических единиц.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: наиболее продуктивными способами словообразования в русском языке оказались лексическое заимствование, словосложение и гибридная лексика, а наименее продуктивными – эпонимия, звукоподражание и циркумфиксация.

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПОЛЯ И ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ИДИОМ

Дигилева Д.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Гизатова Г.К.

В последние годы все чаще встает вопрос об идеографической классификации фразеологического фонда различных языков. Идеографическое описание идиом позволяет читателю найти максимально возможное количество идиоматических словосочетаний языка, выражающих определенное понятие. Идеографические словари (Тезаурусы) строятся на основе выделения семантических полей, которые в свою очередь делятся на таксоны и подтаксоны. Стоит заметить, что, несмотря на довольно долгую историю исследования семантических полей, они по-прежнему остаются мало исследованными в ряде аспектов. В первую очередь, это касается лексикографии. Целью данного исследования является классификация английских идиом семантического поля «мышление, сознание», которое является одним из таксонов Тезауруса английских идиом. Актуальность исследования заключается в том, что ни в отечественной, ни в мировой лексикографии до сих пор не создано идеографического словаря идиом английского языка. Материалом нашего исследования послужили 300 английских идиом семантического поля «мышление, сознание», отобранные нами из «Англо-русского фразеологического словаря» А.В. Кунина, а также из одноязычных словарей Р. Спирса «Thematic Dictionary of American Slang» и «Thematic dictionary of American idioms».

Понятие фразеологической единицы имеет множество определений, где каждый из ученых выделяет свои особенности идиом. Однако мы придерживаемся определения А.В. Кунина, где под фразеологическими единицами понимаются «устойчивые сочетания лексем с полностью или частично пересмысленным значением»¹. В работе рассматриваются традиционные типы семантических отношений в лексике – синонимия, антонимия и полисемия, и их особенности.

Изучив семантическое поле «мышление, сознание», автор составил идеографическую классификацию английских идиом. При нашем исследовании мы опирались на теоретические положения А.Н. Баранова и Д.О. Добровольского², касающиеся составления Словаря-Тезауруса русских идиом. Анализ идиом семантического поля «мышление, сознание» в английском и русском языках позволил нам сделать выводы о выделении, о возможности расширения классификации, представленной в Тезаурусе русских идиом. Наш эмпирический материал позволил добавить еще семь таксонов. Однако, следует сказать о том, что некоторые из предложенных нами таксонов всё же представлены в словаре-тезаурусе русских идиом, которые, правда, относятся к другим семантическим полям. Причиной этому является то, что лексико-семантическое поле "мышление, сознание" не существует изолированно, а пересекается с другими полями, в чем и проявляется системность того или иного языка.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ПРОСТРАНСТВЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ПЕРЕВОДЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Джапарова А.Х.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ибрагимова А.Н.

В современных условиях XXI века упорядочение узкоспециализированной терминологии, и ее адекватное представление при переводе имеет огромное значение для развития научных областей знания, поскольку предоставляет возможность специалистам своевременно знакомиться с самыми новейшими технологиями. Судебно-медицинская терминология является одной из самых обширных и сложных совокупностей терминов, поскольку она объединяет в себе лексемы из самых различных сфер деятельности.

Актуальность исследования обусловлена тем, что из-за почти полного отсутствия исследований, изучающих специфику перевода данной терминологии, плоды проделанного труда могут послужить основой при переводе текстов, содержащих такую терминологию, что облегчит работу для начинающего переводчика. Цель исследования заключается в изучении и конкретизации специфики перевода судебно-медицинских терминов, и подразделении каждого термина по соответствующей узкоспециальной терминотерминологии. Материалом исследования послужили термины из романа Т. Герритсен "I Know a Secret" в официальном переводе Г. Крылова «Я знаю тайну» и русско-английский словарь-минимум по судебной медицине Д. Вольфберг, С. Рубцова.

Отметим, что при переводе судебно-медицинских терминов в художественном произведении не следует использовать буквальный перевод, поскольку он искажает оригинальную идею. Также при переводе судебно-медицинской лексики в пространстве художественной литературы целесообразно использовать следующие приемы: контекстуальная замена, замена части речи, добавление, генерализация, транслитерация, модуляция, перестановка и т. д.

Рассмотрим некоторые из них.

1. Транскрипция с сохранением ряда элементов транслитерации (*parecentesis – парацентез, decompression – декомпрессия*).

2. Калькирование (*closed trauma – закрытая травма, poisonoussubstance – отравляющее вещество*).

3. Лексико-семантические замены (*to bleed to death – умереть от потери крови, in the heat of passion – в состоянии аффекта*):

4. Адаптивное транскодирование (*acode – ход реанимации, sinus tach – тахикардия*).

Таким образом, для адекватного перевода терминов переводчику необходимо как располагать хотя бы общими знаниями в области медицины, так и знать особенности перевода медицинских текстов. А также умение корректно пользоваться специализированными словарями. Однако для перевода терминов судебной медицины необходимо использовать не только медицинские справочники, но и словари по криминалистике, уголовному праву и т. д.

¹ Кунин А.В. Английская фразеология. – М.: Высшая школа, 1996, с.5.

² Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Аспекты теории фразеологии. – М.: Знак, 2008.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Доровских В.А.

Научный руководитель – ст. преп. Морозова Т.В.

Проблема обучения и воспитания детей в современных условиях приобрела особое значение в эпоху поколения Z. В условиях глобализации произошел ряд экономических, технических и культурных феноменов, в том числе и заметное ускорение в интеллектуальном осмыслении. Всё это изменило представление о подходах к обучению нынешней молодежи. Требования к представителям нынешних поколений в быстро меняющемся мире тоже возросли. Ситуация на сегодняшний день сложилась таким образом, что просто недостаточно освоить предоставляемый школьный материал для дальнейшей успешной жизни. Необходимо обладать какими-либо ярко выраженными способностями и умениями в той или иной области знаний, чтобы иметь возможность конкурировать на рынке труда.

В докладе представлены результаты исследования идей полилингвального образования в условиях современности. Под ним подразумевается целенаправленный процесс, направленный на приобщение к мировой культуре посредством нескольких языков. Основным материалом для работы послужили труды современных зарубежных и российских исследователей по проблемам реализации идей полилингвального обучения. В работе над исследованием применялись методы сравнительно-сопоставительного анализа и синтеза изучаемого материала.

Несмотря на ярко выраженные преимущества такого вида обучения, на данный момент повсеместный переход является явной проблемой, связанной с недостатком необходимых учебно-методических материалов для проведения занятий, а также небольшое количество специалистов, способных удовлетворить потребности и задачи, поставленные моделью полилингвального образования.

В результате исследования были рассмотрены особенности полилингвального обучения в изучении иностранного языка.

Также данное исследование позволило выделить ряд преимуществ полилингвального образования. Среди них, лучшее знание языков выпускниками полилингвальных классов среди сверстников, высокая оценка системы среди педагогов России, политкорректные и толерантные взгляды на окружающий мир среди учащихся, более квалифицированные рабочие кадры в различных сферах государства.

В результате исследования делаются выводы об эффективности и целесообразности обучения полилингвальной системы, позволяющей вводить новые программы и технологии, корректируя уже существующие, без ущерба для последних. Практическая значимость исследования заключается в стремлении современного мира к интернационализации сферы образования на фоне быстрого развития информационных технологий, которая предполагает создание благоприятных условий для межгосударственных и межнациональных договоренностей и соглашений, направленные, в свою очередь, на созидание гармонии и баланса среди стран мира.

КИНОТЕКСТ КАК ОСОБЫЙ ВИД КРЕОЛИЗОВАННОГО ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Дубина Д.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Просюкова К.О.

Креолизованный текст – это особый феномен, в котором вербальный и невербальный компоненты образуют одно визуальное, структурное, смысловое и функционирующее целое. В области психолингвистики обращение к креолизованным текстам обусловлено стремлением специалистов выявить роль невербальных средств в смысловом восприятии текста, что имеет большое значение для кинематографа, рекламы и многих других сфер. Именно тем, насколько ясным и цепляющим будет являться конечный продукт, обуславливается спрос и успешность данного продукта на рынке. Креолизованный текст – крайне модное и популярное в современных научных трудах понятие, востребованное при изучении самых различных дискурсов: рекламного и политического, художественного и научного. Чаще всего в центре внимания исследователей оказывается проблема корреляции, взаимодействия вербальных и визуальных знаков креолизованного текста.

Кинотекст изначально предполагает пересечение разнообразных смыслопорождающих средств, именно поэтому актуальным является рассмотрение кинотекста как креолизованного текста, т.е. как текста, сочетающего вербальные и невербальные средства, которые воспринимаются зрителем и воздействуют на него как единое целое. В креолизованном тексте и визуальное, и вербальное являются равноправными элементами повествования. Художественное единство реплик героев фильма и изображения на экране более чем очевидно. Не подлежит сомнению тот факт, что кинематограф оказывает воздействие на искусство и культуру в целом. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что сегодня роль кинематографа в общественно-политической и экономической жизни государства столь велика, что в некоторых странах киноиндустрия является отраслью экономики, эффективным средством формирования массового сознания, и именно поэтому кинотекст как один из компонентов, определяющих суть произведений и их послы, представляет для меня наибольший интерес. Целью данной работы является изучение кинотекста как одного из видов креолизованного текста на материале английского языка, определение элементов кинотекста в сериалах и проведение компаративного анализа кинотекста на материале русского и английского сериалов.

СОВРЕМЕННАЯ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ И РУССКОЯЗЫЧНОЙ МЕДИАСФЕРЕ В СРАВНИТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ

Дунаев И.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

Военные технологии – это технологии, первостепенное значение которых заключается в ведении боевых действий или обеспечении безопасности. Война является одним из мощнейших двигателей прогресса, ведь без военных технологий мы, вероятно, не смогли бы осуществить выход в космос, не имели бы возможность пользоваться многими современными устройствами, сетью-интернет, не обладали бы столь продвинутой медициной и эффективными, но в то же время относительно недорогими источниками энергии. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что мы живем в век стремительного прогресса, а отрасль развития военных технологий является источником инноваций и в гражданской сфере. Более того, для эффективного технологического развития немаловажна кооперация с другими странами. А так как английский язык признан международным языком, для проведения сравнительного анализа мы решили взять именно его. Целью данной работы является выявление особенностей перевода военно-технических терминов и обозначений с русского на английский, а также с английского на русский. Материалом для исследования послужат различные военно-технические словари, статьи и медиаконтент.

Терминология, затрагивающая военно-технический контент, обычно встречается в специализированной литературе, в различных видах новостей, в тематических телепередачах, фильмах и т.д. Для того, чтобы у реципиента не возникло недопонимания, необходимо, а когда дело касается военных технологий и войны в целом - критически важно, передать информацию без искажений и переводческих ошибок.

К основным областям функционирования военной терминологии в современном английском и русском языках относятся:

- термины, относящиеся к разработке новейших видов вооружения (wire-guarded missile – управляемая ракета, laser rangefinder – лазерный дальномер и т.д.)
- термины, касающиеся различных тактик и военно-оперативного искусства (embargo – блокада, electronic countermeasures – электронное противодействие, guerilla war – партизанская война и т.д.)
- термины, связанные с реорганизацией соединений сухопутных войск и органов высшего управления (logistic operations center – центр управления тылом, besiege – осадить и т.д.)

В результате данного исследования можно будет сделать выводы относительно того, насколько обширной является отрасль военных технологий, в чем особенности англоязычных и русскоязычных военных терминов, с какими сложностями могут столкнуться переводчики в данной сфере.

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ С КИТАЙСКОГО НА РУССКИЙ

Дудина Д.В.

Научный руководитель – Ахметова А.И.

Спрос на услуги по китайскому переводу растет стремительно быстро вместе с развивающейся экономикой страны, большим интересом к культуре Китая и новыми возможностями для сотрудничества. Однако из-за больших различий в культуре и менталитете и неэффективного уровня общения с носителями, от переводчика требуются высокие профессиональные навыки.

Политические тексты включают в себя огромное количество специфической терминологии и лексики, что затрудняет чтение такого текста массовым читателем. Особенности политических текстов также отражаются и на лексико-грамматическом, лексико-стилистическом и семантическом уровнях. Отличительной чертой такого текста является стремление к анализу и изучению политических лидеров, событий, деятельности органов государственной власти, общественных организаций.

Политический текст в лингвистических исследованиях был выделен относительно недавно, именно поэтому его изучение, в частности изучение перевода политического текста, является актуальной и обсуждаемой темой в последнее время. Так появилось новое направление, изучающее взаимосвязь двух таких дисциплин, как политология и лингвистика, – политлингвистика.

Основные проблемы перевода политических текстов заключаются в расхождениях языков на смысловом уровне. В межкультурной коммуникации встречается множество трудностей, которые носитель зачастую не может воспринять. Он не знает, что именно следует распознать в тексте переведенным другим носителем. Вследствии этого появляются ошибки, которые несут последствия для обеих сторон. Именно поэтому адекватность перевода текста должна определяться тем, как реагируют на текст читатель переводного текста и читатель исходного текста.

Особую опасность несет превосходящее влияние родного языка при переводе с русского на неродной язык. Следует учитывать особенности двух языков, китайский и русский значительно отличаются друг от друга. Особенность русского языка заключается его синтетическим характером, а китайского его изолирующим типом.

На лексическом уровне Лобанова Т.Н. в своем учебном пособии “12 уроков политического перевода” выделяет следующие трудности при переводе:

1. Название реалий государственно-административного устройства и общественной жизни КНР и других государств

2. Ономастические реалии

К грамматическим трудностям можно отнести:

1. Различные синтаксические конструкции

2. Показатели времени

3. Конкретный порядок членов предложения в китайском языке

Таким образом, основными сложностями при переводе общественно-политических текстов являются перевод терминов, многозначных слов, многокомпонентных словосочетаний, неологизмов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур, что вынуждает переводчика прибегать к лексическим трансформациям при переводе, что, в свою очередь, способствует адекватной передаче лексических единиц при переводе газетных материалов.

ПЕРЕВОД АНИМАЦИИ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ДЛЯ ДЕТСКОЙ АУДИТОРИИ (НА МАТЕРИАЛЕ М/Ф КОМПАНИИ DREAMWORKS)

Егорова П.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

Данная тема актуальна в наши дни, в связи с широким распространением мультипликационных фильмов в повседневной жизни человека. Корректный перевод, понятный целевой аудитории, это именно то, к чему должен стремиться переводчик анимации. Для этого необходимо знать базовые особенности перевода для определенной аудитории. Информация воспринимается каждым зрителем

по-разному, в зависимости от возраста, и, соответственно, должна подаваться определенным способом для каждой возрастной группы. Целью данного исследования является анализ особенностей перевода анимационного фильма с английского языка на русский с точки зрения целевой детской аудитории.

Самым распространенным способом передачи перевода зрителю в мультипликации является дублирование. Дублированный перевод – это полная замена реплик на языке оригинала репликами на языке перевода. Одним из преимуществ дублирования является возможность адаптации и цензурирования текста, в особенности, для детской аудитории. Например, специально для русскоязычного зрителя в мультипликации могут озвучить надписи на английском языке, поскольку далеко не каждый ребенок может понять их значение.

Рассмотрим примеры адаптации и цензурирования на примере мультфильмов «Шрек», «Шрек 2» и «Мадагаскар». Интересной для адаптации является фраза из фильма «Шрек»: “You may have seen a housefly, maybe even a superfly”, что дословно переводится как «Ты уже мог видеть домашних мух или потрясных чуваков». Игра слов с “fly” является непереводаемой, однако в русском переводе использовались уже известные детям в 2000х годах персонажи: «Ты, может, видел Карлсона, или Питера Пэна». Пример озвучивания надписей можно найти в русской версии мультфильма «Шрек 2», по прибытию в Тридевятое Королевство персонаж Осёл начинает озвучивать надписи: “FarFarAway” – «Вот мы и добрались в Тридевятое королевство!», “Rapunzel” – «Рапунцель, распусти волосы!», “Cinderella” – «Так вот где живет Золушка!», в то время как в оригинальном тексте данный персонаж молчит. Цензурирование использовалось в мультфильме «Мадагаскар»: персонаж Лев Алекс бежит в гневе на своего друга, Марти, тот, убегая, кричит “Sugar Honey Ice Tea”, что является скрытым ругательством S.H.I.T. В русской версии мультфильма эту фразу заменили на «ЁКЛМН», что, разумеется, является более мягким эквивалентом, подходящим для детской аудитории.

В ходе исследования были выявлены основные особенности перевода анимации с английского языка на русский для целевой детской аудитории: необходимость адаптировать иностранные культурные реалии для русскоязычного младшего зрителя; смягчить острые углы в речи персонажей; донести всю изложенную в фильме информацию, в том числе надписи на заднем плане. Разумеется, при переводе стоит также учитывать множество других факторов, таких как липсинг или соответствие семантики, однако такие приемы должны использоваться при переводе кинолента для всех аудиторий.

ПОСЛОВИЦЫ О ТРУДЕ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Епифанова М.М.

Научный руководитель – ст. преп. Морозова Т.В.

Дух народа ярко проявляется в его поговорках, а знание поговорок того или иного народа способствует не только лучшему знанию языка, но и лучшему пониманию образа мыслей и характера народа, что необходимо при изучении иностранного и более глубокого понимания родного языка. Данная работа рассматривает такое средство выражения национального характера, как пословицы о труде, через призму русского и английского языков.

Актуальность исследования заключается в том, что русскоязычная и англоязычная культуры продолжают меняться под влиянием современных глобальных процессов, что, в свою очередь, открывает для науки новые области исследования относительно тех изменений, которые происходят в них.

Целью настоящего исследования является выявление особенностей национального отражения понятий труда в русских и английских поговорках.

Поговорки занимают важное место в жизни каждого народа. В поговорках отражена не только живописность, выразительность устной речи народа, но и его мудрость, быт, культура, трудовая деятельность, историческая память. В каждой языковой культуре с давних времен существуют свои поговорки, в которых заключена национальная и культурная специфика народа. Сознание народа есть воплощение народного мировоззрения в форме языка. Анализируя русские и английские поговорки, мы расширяем знания языков, учимся понимать народную мудрость, моральные ценности. Поговорки служат ориентирами человеческой деятельности. В них отражаются множество концептов социальной ценности, которые учат нас адаптироваться к трудовой деятельности.

В ходе исследования были сформулированы отличительные и общие черты поговорок о труде в русском и английском языках, которые помогут понять специфику языковой картины мира каждого из этих народов.

Мы пришли к выводу, что в русской и английской культурах труд имеет важное, положительное значение, как для всего общества, так и для индивидуума в частности, однако некоторые русские поговорки о труде несут в себе отрицательную коннотацию, когда затрагиваются объем выполняемых работ и чрезмерные физические усилия. В обоих языках четко прослеживается неодобрительное отношение к лени и безделью, однако также очевидна и мысль о том, что помимо труда нужно находить время для отдыха и веселья. Кроме того, поговорки о труде отражают уважение народа к тем, кто усердно трудится, они восхваляются, а лентяям пророчат голод и нищету. В целом, можно сказать, что в русской и английской культурах существует почтительное отношение к труду и трудящемуся человеку, что, безусловно, находит свое отражение в языке.

РОЛЕВАЯ ИГРА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ

Ермоленко Д.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сигал Н.Г.

Ролевая игра – это та сфера деятельности, которая оказывает огромное влияние на людей, в процессе их воспитания и обучения. На сегодняшний день, она считается одним из важнейших компонентов проведения уроков на любой стадии обучения. Большое внимание ей уделяют педагоги и учителя иностранных языков, так как, она помогает ученикам, не только сблизиться с культурным аспектом страны данного языка, но и с легкостью пополнить словарный запас. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что популяризация иностранного языка в старших классах достигает высокого уровня в наши дни, и этот интерес растет с каждым годом. Ролевая игра в данный период служит способом развития коммуникативных навыков изучающих язык, потому что ученики имеют достаточное количество знаний по той или иной теме для полноценной коммуникации. Целью данной работы является теоретическое обоснование и практическое доказательство особенности применения ролевой игры в рамках развития устной коммуникации на уроке английского языка в старших классах. Материалом исследования послужили научные статьи и пособия на русском и английском языках, относящихся к сфере методики преподавания английского языка.

В силу специфики ролевой игры, как деятельности на уроке английского языка, она имеет большой обучающий потенциал для учеников и для учителя. В УМК, представленных для изучения предмета, содержатся задания, направленные на построение ролевой игры, как способа развития коммуникативных навыков. Одним из таких УМК является “Spotlight”, в котором игры могут быть представлены в разделах “Speaking” и “Listening”. Благодаря проведенной работе над учебником у учеников развивается способность к критическому мышлению, отстаиванию собственной точки зрения, применение общих и языковых знаний в заданной ситуации и другие навыки, применяемые в социуме.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: сфера преподавания английского языка обширна и имеет множество способов применения игры в рамках урока. Ролевая игра имеет множество вариаций, которые используются для достижения поставленных учителем и учащимися целей. Данный вид деятельности направлен на выполнение нескольких задач в получении знаний изучаемого языка, в том числе и развитие коммуникативной компетенции, на примере изучения новых слов, культурных особенностей носителей языка и их применение. При проведении такого вида игры ученики точнее понимают заданную ситуацию, и процесс нахождения выхода из нее становится все легче и легче с каждым разом. Результаты данного исследования могут быть использованы для совершенствования методики преподавания иностранных языков.

ОСОБЕННОСТИ АМЕРИКАНСКОГО СЛЕНГА

Жасанов М.А.

Научный руководитель – ст. преп. Захарова Н.А.

Цель данной работы заключается в изучении явления американского сленга, его использования, происхождения и того, в каком виде он существует сейчас.

Начнём с того, что сам вариант американского английского языка является упрощённым.

Он более прост, а значит, более доступен для масс. В нём прослеживается тенденция сокращения, как звуков, так и уменьшения количества букв в самих словах. Это делается для того, чтобы облегчить произношение, снять груз с чёткости произношения звуков. Очевидно, что на этом процесс упрощения не закончится, и на сцену вступают сленгизмы.

Сленгизмы являются специфической лексикой. Иногда это сниженные слова, иногда эвфемизмы, иногда нейтральная лексика с дополнительным контекстуальным значением, иногда неологизмы. Сленгизмы появляются в языке, широко распространяются и бытуют некоторое время, а затем исчезают, уступая место новым, вместе с новой модой и новыми веяниями.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в настоящее время сленг является одной из интереснейших языковых систем современной лингвистики. Во взаимоотношениях американцев большую роль играет культура речи и ее стилистика.

Сленг можно поделить на литературный и нелитературный. К литературному относятся:

1. Книжные слова
2. Стандартные разговорные слова
3. Нейтральные слова

К нелитературному относятся:

1. Профессионализмы
2. Вульгаризмы
3. Жаргонизмы
4. Сленг

Слово «сленг» в переводе с английского обозначает речь социально или профессионально обособленной группы в противоположность литературному языку.

ФЕНОМЕН СЛЕНГА В МОЛОДЁЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЕ XXI ВЕКА

Жигалова Д.Д.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Ахметова А.Р.

Молодёжный сленг – одно из составляющих процесса развития языка, его пополнения, его многообразия, сленг влияет на становление и развитие молодежных субкультур. Русский молодежный сленг представляет собой интереснейший лингвистический феномен, он является атрибутом, элементом молодежной субкультуры. Подросток или молодой человек, не владеющий сленгом и не употребляющий жаргонные выражения – нонсенс. Одной из основных причин очень быстрого появления новых слов в молодежном сленге является стремительное развитие жизни. Молодежный сленг имеет целый ряд особенностей и отличий от других имеющихся сленгов. Также сленг имеет ряд своих функций, он оказывает влияние на жизнь субкультур. Судьба сленговых слов и выражений неодинакова: одни из них с течением времени настолько приживаются, что переходят в повседневную речь; другие существуют лишь какое-то время вместе со своими носителями; третьи сленговые слова и выражения так и остаются сленговыми на протяжении длительного времени и жизни многих поколений, никогда полностью не переходят в литературный язык, но в то же время и совсем не забываются.

В работе была дана характеристика сленга и молодежной субкультуры XXI века, также проведена исследовательская работы, чтобы понять, как часто молодые люди используют сленговые слова и как же сленг влияет на развитие молодежной культуры.

Были сделаны следующие выводы:

1. В настоящее время на развитие молодежного сленга большое влияние оказывает компьютеризация. В социальных сетях создается большое количество сленговых слов, которые проникают в речь молодых людей и оказывают значительное влияние на культуру.

2. Проведённое исследование доказало прямую устойчивую связь между употреблением нелитературного языка в общении и низким уровнем культуры подростков. Чем больше подросток использует жаргонных и сленговых выражений в ежедневном общении, тем ниже уровень его общей культуры.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Жумагулова К.А.

Научный Руководитель – д-р. филол. наук, доцент Гизатова Г.К.

Английский язык завоевал международный статус и с конца прошлого столетия он доминирует в мире. По различным оценкам на языке говорят не менее 1,5 миллиардов человек, включая 375 миллионов носителей языка. На английском говорят более чем в 100 странах мира. За последние, 400 лет его всемирное расширение соответствовало глобальному охвату, политике и культуре.

Его влияние распространяется не только на сферы жизни, но и на структуру языков. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что английский распространяется намного глубже, чем в начале его глобализации, пронизывая языки, в том числе и русский. Целью исследования является выявление примеров позитивного и негативного влияния глобализации английского на материале русского языка. Материалом исследования послужили статьи русскоязычных интернет – изданий, а также публикации в социальных сетях Instagram и ВКонтакте.

Говоря о влиянии английского языка на русский, стоит начать с положительного аспекта. Во-первых, по причине вестернизации, модернизация всех сфер человеческой жизни и развитие интернета привносят новые профессии, предметы быта, социальные институты и т.д. С помощью английского языка мы даём этим явлениям названия, не используя эквивалентов в русском, так как не имеем таковых. Так, слова «менеджер», «клининг», «молл» имеют своё оригинальное название и широко используются в русском языке. Во-вторых, английский является универсальным в процессе международного общения. На английском вас смогут понять в большинстве стран мира.

Несмотря на положительные тенденции глобализации английского языка, и его влияния на русский язык, этот процесс имеет и негативные последствия. В России очень часто люди, чаще молодежь, не используют родной язык и заменяют слова на английские в силу неактуальности. Проще сказать «супер» или «гуд», «кул» чем «хорошо», «отлично». Подобная замена русских слов на англицизмы приводит к обеднению словарного запаса русского языка и не даёт возможности родному языку развиваться, внедрять неологизмы и т.д. Также стоит упомянуть о насаждении единых норм общения. Собеседования на работу ведутся по американской модели, построение предложений строится по правилам английской грамматики.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: влияние английского языка на русский язык в условиях глобализации невероятно велико. Использование англицизмов в русском языке помогает увеличить его словарный запас, в виду отсутствия эквивалентов в родном языке и упрощает международную коммуникацию, но несмотря на положительную тенденцию, английский вытесняет русские слова из речи русскоговорящего населения, насаждает свои правила коммуникации.

СТРУКТУРНЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАГОЛОВКОВ СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО МЕДИАТЕКСТА

Жумаева Н.М.

Научный руководитель – ст. преп. Тихонова Н.В.

СМИ играют важную роль в жизни каждого человека. С помощью прессы мы узнаем о последних экономических, политических, культурных событиях в стране и за рубежом. Очень часто читатель в процессе ознакомления с новостями выбирает заинтересовавшую его статью по яркому заголовку, поэтому заголовок – неотъемлемая и важная часть любой новостной публикации, он является первым элементом, на который обращает внимание читатель при знакомстве со статьей. Заголовок всегда дает определенную информацию о содержании следующего за ним текста, помогает сориентироваться в обширном материале и дает возможность найти наиболее интересную информацию в прессе.

Целью настоящего исследования является анализ структурных и функциональных особенностей заголовков на материале французских новостных сайтов.

В ходе анализа научной литературы по теме исследования мы выяснили, что ученые выделяют четыре основных функции заголовков:

1) номинативную (данная функция заключается в том, что заголовок называет текст, выступает в качестве его знака или имени. Эта функция присуща всем заголовкам, независимо от их структуры и стиля);

2) информативную (отражает содержание текста и передает его главную мысль);

3) экспрессивно-апеллятивную (эта функция связана с эмоциональным воздействием на читателя с целью привлечь его внимание и заставить прочитать статью);

4) разделительную (эта функция позволяет выделить текст среди множества других за счет графических средств: заглавие печатается перед текстом, выделяется особым шрифтом или цветом).

В современных медиатекстах важную роль играет экспрессивно-апеллятивная функция. Многие заголовки рассчитаны на читателей, которые любят сенсационный материал, скандалы, провокацию. В таких заголовках всегда присутствует интрига, намек, загадка, которая заставляет читателя прочесть весь текст. Очень часто такие заголовки имеют форму риторического вопроса.

Структурная организация новостного заголовка является довольно разнообразной и определяется по ее лингвистическому статусу. Поскольку основная функция новостного заголовка – информативная, чаще всего он представляет собой предложение, которое способно наиболее полно передать основную идею и содержание текста. Проведенное исследование структурной организации франкоязычных новостных заголовков показало, что преобладающим типом во французской прессе являются заголовки – двусоставные распространенные предложения.

Таким образом, в результате анализа франкоязычных новостных заголовков, мы пришли к выводу, что они выполняют, главным образом, информативную и экспрессивно-апеллятивную функции. Наиболее распространенным типом новостного заголовка французской прессы является двусоставное предложение, так как оно отличается наиболее высокой степенью информативности.

НЕСТАНДАРТНАЯ ЛЕКСИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА

Жунисова С.Т.

Научный руководитель – ст. преп. Кузьмина О.Д.

Данная работа посвящена изучению нестандартной лексики в английском языке и анализу проблем ее перевода на материале современных художественных произведений.

Основную часть нестандартной лексики составляет сленг и жаргон, т.е. слова, которые могут использоваться в повседневной речи, но не входят в стандартную лексику. Сленг является источником пополнения лексико-фразеологического состава литературного языка, в специфической форме отражая этнокультурные особенности и менталитет носителей английского языка. Жаргоном считается язык профессиональных групп, который доступен для понимания только им. Являясь частью национального языка и отражая его нормы, нестандартная лексика формируется по его тенденциям и законам развития.

В ходе исследования нами были рассмотрены процессы образования нестандартной лексики в английском языке, а также особенности ее перевода на русский язык.

Для образования английской нестандартной лексики используются аффиксы. Наиболее распространенный суффикс -er. Например, greener (новичок в каком-либо деле, неопытный работник), jumper (вор, от англ. jump – прыгать). Имена существительные часто образуются с помощью суффикса -ie (baddie – плохой человек).

Еще одним способом образования новых слов является словосложение. Например, nut box – психиатрическая клиника (nut – орех, box – ящик, коробка), rippen – полицейский участок (pig – свинья, pen – загон для скота).

Среди нестандартной лексики также встречаются аббревиатуры: “LOL” (*Laughoutloud*) – очень смешно; “TGIF” (*Thanks Gogits Friday*) – наконец-то пятница; “IMU” (*I miss you*) – я по тебе скучаю.

Сложность перевода нестандартной лексики заключается в первую очередь в сложной природе слова, его многогранности и семантическом богатстве. Перевод – это сложный и многогранный вид человеческой деятельности. Он является посредником между различными языковыми мирами. В процессе перевода происходит не просто замена одного языка другим, в нем сталкиваются различные культуры, разные личности, разные складывания мышления, разные литературы, разные эпохи, разные уровни развития, разные традиции и установки. При переводе нестандартной лексики огромную роль играет контекст. Он обычно и подсказывает переводчику, какой синоним следует предпочесть в соответствующем случае.

ЭВФЕМИЗМЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ КИТАЙСКОГО АВТОРА МОСЯН ТОНСЮ

Заболотнов Д.В.

Научный руководитель – преп. Сайфутдинова О.Ю.

Эвфемизм – нейтральное по смыслу и эмоциональному оттенку слово или выражение, применяемое в устной и письменной речи с целью сокрытия, ухода от прямого смысла слов и выражений, применение которых в неприкрытом виде может повредить интересам общества или отдельной группы общества. «Эвфемизмы недолговечны», – писал по этому поводу Б. А. Ларин. Значительным условием действительности эвфемизма является наличие "грубого", "непозволительного" эквивалента. Как только это подразумеваемое неподобающее выражение выходит из употребления, эвфемизм теряет свои «одоухотворяющие» значения, так как переходит в «прямой» смысл, и тогда требует замены.

Каждый язык на протяжении всего времени постоянно развивается, изменяется, обновляется. Язык терпит любые изменения в зависимости от эпохи, его использования, развития страны, в которой пользуются. И с тех пор, как существуют законы, люди создали определенных круг сводов и обычаев, которые необходимо придерживаться. Древние люди уже в первобытную эпохи ставили границы для добра и зла, что можно и что нельзя. То, что нельзя – **ТАБУ** (от полинезийского слова, означавшего – запрет) – негативные предписания (категорические запреты) на различные действия людей, нарушение которых должно повлечь соответствующие санкции.

В каждую эпоху, каждое правительство, общество имело свои методы введения фильтрации языка или же цензуры. Цензура – система надзора за содержанием и распространением информации, духовной деятельности человека, в некоторых случаях частной переписки для ограничения либо недопущения распространения идей и сведений, признаваемых властями нежелательными. Цензурой называют также органы светской или духовной власти, которые осуществляют такой контроль.

Актуальность данной работы обусловлено тем, что в Китае существует жесткая цензура, которая блокирует свободу слова и мысли. Поэтому многие китайские писатели, политики, журналисты используют эвфемизмы, фразеологизмы, заимствованные слова для того, чтобы их речь звучала этически нейтрально и никого не оскорбляла в прямом значении, любые публицистические произведения смогли пройти комиссию и быть опубликованным.

Эвфемизмы делятся на определённые группы или классификации по «щекотливым» темам. В словаре эвфемизмов под редакцией Чжан Гунгуя выделяется 13 разделов.

Примерами может быть: тематика свадьбы – 出门 – «выйти из дома» вместо 出嫁 «выйти замуж»; смерть – 睡觉 – «сон», 休息 – «отдых».

Как пример китайских эвфемизмов были взяты книги Мосян Тунсю «Магистр дьявольского культа» и «Система: спаси себя сам».

斷袖之癖 – «страсть отрезанного рукава» – обозначающий принадлежность однополой связи среди мужчин, 哥哥 – «старший брат», но может использоваться как главный в отношениях

真真是如轻薄桃花逐流水 – «бесхозный персик, распускающий цветы без надзора». – Автор намекает на чрезмерно вольное, вульгарное поведение. 搔姿弄首 – д/с «чесать голову» – флиртовать, кокетничать.

Эвфемизмы являются важной частью языков. Они служат для сохранения культурности общества, сокрыть грубости содержания и формы активности человека с помощью смягчающих, утаивающих смысл, зачастую лживых языковых средств.

ВАЖНОСТЬ ВЫБОРА ПЕРЕВОДЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Загороднюк С.Н.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Зарипова А.Н.

В настоящее время перевод научно-технической литературы очень востребован и популярен. Как известно, такой жанр насыщен терминологией, перевод которой часто является основной сложностью работы переводчика. Актуальность исследования обусловлена безостановочным процессом в научно-технической индустрии, что является причиной для возникновения различных научных понятий и

терминов, что, в свою очередь, дает объективный повод для более глубокого изучения такого лингвистического понятия как термин, а также подробного рассмотрения проблем передачи терминов при переводе. Целью данной работы является рассмотрение существующих методов перевода терминологии и определение их роли в процессе перевода. Материалом для этого исследования послужили научно-технические статьи на немецком языке.

Согласно нашим наблюдениям, научно-технические тексты насыщены односложными терминами, а также терминологическими словосочетаниями, для перевода которых используются различные способы. Так, наиболее часто употребляемыми методами перевода терминологических словосочетаний являются: 1) использование родительного падежа, например: Gleichstrom System – система постоянного тока; 2) использование различных предлогов, например: im Einvernehmen mit dem Vorsitzenden des DSB – при консультативном участии председателя OPC; Mitglieder Verpflichten sich grundsätzlich, ihren Beamten die Tätigkeit als Mitglieder von Sondergruppen zugestatten. – Члены принимают на себя обязательство, как правило, разрешать своим должностным лицам входить в состав третейских групп; 3) описательный прием, например: Die plurilaterale Handelsübereinkunft – торговое соглашение с ограниченным кругом участников, das Kurzstartflugzeug – «самолёт с малой длиной разбега».

Что касается перевода односложных терминов, то их распространенными способами перевода являются: 1) калькирование – поморфемный перевод, например: die Zwiebelkuppel – луковичный купол (луковка), der Verkaufsleiter – менеджер по продажам; 2) компрессия – более компактное изложение мыслей благодаря опущению лишних элементов. Например: Pathologische Ausfallerscheinungen im Bereich des Gedächtnisses verdeutlichen uns die Relevanz dieses Funktionsgefüges auf eine prägnante Weise ... – Патологические провалы в памяти показывают значение этой системы функционирования наилучшим образом; 3) транслитерация, например: der Laser – лазер, der Barometer – барометр.

Специфика выбора и применения переводческих вариантов в процессе работы специалиста определяется соотношением и взаимодействием грамматических систем двух языков. Учет всех существующих возможностей исключает случайный выбор варианта перевода, позволяет сравнить все имеющиеся способы передачи, чтобы применить наиболее подходящий и эффективный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Загвозкина В.Н., Самсонова Д.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сигал Н.Г.

Стремительное внедрение информационных процессов в различные сферы жизни требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. Речь идёт о создании условий для раскрытия творческого потенциала человека, развития способностей, воспитания потребности самосовершенствования и ответственности. Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине. Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Практическое использование ИКТ предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации. Следовательно, внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, обладающей информационной культурой и развитие информационно-коммуникационной компетенции преподавателя.

Информационно-коммуникационная компетентность учителя иностранного языка имеет свои особенности, связанные с предметом – иностранным языком и культурой страны изучаемого языка. Использование дидактического потенциала ИКТ позволяет интенсифицировать учебный процесс, способствует формированию и развитию всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции учащихся и в целом преобразовывает образование в соответствии с потребностями информационного общества. Таким образом, актуальность работы обусловлена повышением роли информационных технологий в образовательном процессе, в частности, в обучении иностранному языку.

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ В СФЕРЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Зайнетдинова Г.Ф.

Научный руководитель – ст. преп. Бикташева Л.А.

Реклама – это одна из областей использования языка, часть массовой культуры, целью которой является привлечение внимания будущих потребителей на товар или услугу. Актуальность данного исследования определяется большой популярностью к развитию языка рекламы. Целью данной работы является выявление лингвостилистических особенностей рекламных слоганов немецкого языка в сфере продовольственных товаров и их перевод на русский язык. Материалом изучения стали рекламные слоганы в сфере продуктов питания, опубликованные в электронных журналах за 2015-2020 гг.

Рекламные слоганы направлены на привлечение внимания, что в свою очередь определяет ее функционально-стилистический потенциал. Помимо этого, многие слоганы не переводятся с языка оригинала, оставляя за собой возможность, привнести более эмоциональную окраску: „Volkswagen. Das Auto.“, „Ritter Sport-Quadratisch. Praktisch. Gut!“, „Mercedes-Benz. Das Beste oder nichts.“

Рассмотрим пример „Ritter Sport-Quadratisch. Praktisch. Gut!“. Дословный перевод звучит как «RitterSport – Квадратный. Практичный. Хороший!». Однако перевод звучит неуместно. Товар представляет собой шоколад в форме квадрата, который производится фирмой Альфреда Риттера. Здесь применен прием парцелляция. Это распространенный синтаксический прием на языке рекламы, усиливающий воздействие рекламы, отличающийся эмоциональной простотой и не представляет усилий для запоминания. Рекламный слоган дает понять уникальность товара. Шоколад поместиться в карман спортивной куртки, является быстрым перекусом при ограниченном времени. Переводчику необходимо знать как можно больше тонкостей перевода, чтобы не вызвать отрицательной реакции будущих потребителей.

В результате анализа можно сделать следующие выводы: реклама продовольственных товаров занимает ведущую позицию в современном мире. Реклама наполнена как общеупотребительной, так и специальной лексикой, встречается также большое количество стилистически окрашенной лексики.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «WEDDING/ ТУЙ» В АНГЛИЙСКОМ И ТАТАРСКОМ ЯЗЫКАХ

Зайнуллина К.Ш.

Научный руководитель – ст. преп. Гиматова Л.И.

Благодаря сравнительному анализу лексических единиц и их семных компонентов можно увидеть специфику языков мира, заметить универсальные и уникальные черты сравниваемых языков, чтобы после сопоставимого анализа осуществить анализ менталитета определенных народов, способ восприятия ими реальности и явлений окружающей действительности. Объект исследования – лексико-семантическое поле как системное языковое явление. Предмет исследования – сравнительная характеристика лексико-семантического поля “wedding / туй” в английском и татарском языках. Цель работы – изучить средства вербализации лексико-семантического поля “wedding / туй” в английском и татарском языках. Научная новизна исследования обусловлена тем, что впервые полевой анализ лексико-семантического поля был применен для изучения и сравнения особенностей вербализации понятия “wedding / туй” в английском и татарском языках, а также для установления связи между периферийной и ядерной частью лексико-семантического поля “wedding / туй”.

В ходе анализа и сравнения изучались структурные особенности лексико-семантического поля “wedding / туй” в английском и татарском языках. Выявлены ядро (ядро), центр, ближняя и дальняя периферия лексико-семантического поля в обоих языках. Выявлено, что лексико-семантическое поле “wedding” является значимым компонентом английской языковой картины мира, так же, как и для татарской. Она отражает один из важнейших этапов в жизни человека, связанный с народными традициями и взглядами на семейную жизнь и замужество / женитьбу. При анализе двух лексико-семантических полей были выявлены также лингвокультурные и этнические особенности двух исследуемых языков. В частности, отличие татарского ЛСП от англоязычного заключается в том, что в татарском языке

присутствует понятие малой и большой свадьбы *олы туй* «большая свадьба» и *кече туй* «малая свадьба» и понятия, выражаемые лексическими единицами *туй башы* «главный распорядитель на свадьбе», *туй этэче* «завсегдаятай свадеб», *туй күчтәнэче* «гостинец со свадьбы». Для англоязычных культур присуща и юридическая сторона, на примере лексемы дальней периферии *prenuptial contract*. Кроме того, дальняя периферия ЛСП английского языка “wedding” предполагает такие единицы с отрицательными коннотациями, как: *divorce, broke up, hate, despise*.

Сравнение модели лексико-семантического поля “wedding / туй” в английском и татарском языках продемонстрировало, что сопоставимые микрополя английского и татарского языков имеют общие черты в системно-структурной организации, а также могут выражать национально-культурные особенности обоих этносов.

МЕХАНИЗМ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ

Закирова Р.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Нуриева А.Р.

Республика Корея в начале 20 столетия являлась японской колонией, а после стала ареной для военных действий.¹ На сегодняшний день в рейтинге Bloomberg Innovation 2020 Корея с 2013 года шестой год подряд занимала 6 строчку, однако в этот год страна занимает 2 строчку после Германии.² Эти цифры нам дают понять, что сегодняшняя Корея, которая в прошлом считалась страной с плохой политической программой в области науки и технологий, является одно из самых инновационных стран в мире.

НИС Республики Корея стала, развита благодаря тому, что была проведена научно-исследовательская политика, что поспособствовало быстрому развитию корейской экономики. Для полного понимания финансовой части инновационного сектора, рассмотрим структуру источников финансирования НИОКР в странах мира и в Республике Корея.

Таблица 1

Основные источники финансирования НИОКР в странах-лидерах за 2018 год

Страна	Расходы на НИОКР, миллиардов долларов США	Доля секторов в финансировании затрат на НИОКР, %			
		Бизнес	Государство	Иностранные инвесторы	Прочие источники
США	511,1	60,9	27,7	4,5	6,9
Китай	451,2	74,6	21,1	0,9	3,4
Япония	168,6	75,5	17,3	0,5	6,7
Германия	118,5	66,1	29,2	4,3	0,4
Республика Корея	79,4	75,7	23,8	0,3	1,1
....					
Россия	39,9	28,2	67,6	3,0	3,4

Примечание. Источник: National Science Board.2018. Arlington, VA: National Science Foundation Science and Engineering Indicators 2018, p. 4/45-46.

Как мы можем видеть, в таких странах, как США, Китай, Япония, Республика Корея роль бизнеса намного выше, по сравнению с государством, и варьируется от 60 до 70%. Роль бизнеса так велика из-за благоприятного инновационного климата в этих странах. Теперь обратим внимание на Россию, которая нуждается в финансовой поддержке со стороны государства и зависит от нее достаточно сильно, что доказывают нам цифры. То есть, страны с менее развитой экономикой, все же больше нуждаются в государственной поддержке, нежели от бизнес-сектора.

Исходя из проведенного анализа, основными источниками финансирования инновационного сектора в Республике Корея и других странах является бизнес и государство, остальные источники не

¹ Asia for educators. URL: http://afe.easia.columbia.edu/main_pop/kpct/kp_korea imperialism.htm (дата обращения 9.02.2021).

² Theceomagazine. URL: <https://www.theceomagazine.com/business/innovation-technology/most-innovative-countries-2020/> (дата обращения 11.02.2021).

оказывают непосредственного воздействия на инновационный сектор. Доля финансирования бизнеса в Республике Корея является наиболее значимой, что еще раз подтверждает тот факт, что Республика Корея является инновационно развитой страной. Что касается доли государства в финансировании НИОКР, то оно также вносит свой небольшой, но достаточно значимый вклад в развитие инновационного сектора и в первую очередь помогает развиваться МСП в инновационном плане, что также помогает стране еще больше развиваться в инновационной деятельности и быть одной из первых на протяжении многих лет в инновационном рейтинге.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ–ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Залакова А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук., доцент Сигал Н.Г.

В современном мире интернет является одним из важных элементов жизни большинства людей. Интернет используется во всех сферах и удобен своей скоростью передачи, обработки и хранения данных. Интернет не обошел и сферу образования, где по сей день внедряются новые технологии, программы для более качественного образования. Ввиду случившейся пандемии и массовым переходом на дистанционное обучение, что предполагает использование интернета, его технологий и ресурсов, актуальность темы приобретает еще большую значимость. Принимая во внимание вышеизложенное, целью исследовательской работы является изучить проблему использования интернет-технологий как средства обучения иностранному языку.

Изучить иностранный язык можно в государственных или частных образовательных учреждениях в офлайн или онлайн формате. Последнее приобретает все большую популярность, многие преподаватели переходят на такой формат, так как можно охватить большое количество учеников, автоматизировать проверку домашних заданий. Однако, несмотря на все удобства онлайн формата, важно разбираться в самой структуре интернета. Современный преподаватель быстро справится с такой задачей, куда сложнее будет выбрать интернет-ресурс.

«Интернет-ресурсы» – это вся совокупность информационных баз данных, доступных и существующих в режиме постоянного обновления (текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике на разных языках).

Здесь важно провести этап подготовки для работы с интернет-ресурсом – проверить достоверность, отсутствие субъективной оценки, функциональность, оформление. Необходимо объяснить ученикам для чего и как используется интернет-ресурс. И только пройдя этап можно переходить к выбору интернет-технологии.

Интернет-технология – это автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и их воздействия на объект, реализуемая в сети Интернет, включающая машинный и человеческий (социальный) элементы (электронная почта, чат, форум, видео-, аудио-конференции).

Следует обратить внимание, что технологии, также необходимо отбирать. Ввиду того, что одна технология будет развивать речевые или языковые умения, вторая, поможет преодолеть речевой барьер, а третья, приобщит к культуре изучаемой страны. Одним из важнейших аспектов в выборе интернет-технологии – четкая постановка цели.

Таким образом, преподаватель, грамотно отбирая интернет-технологии, позволит провести занятия более эффективным, качественным и доступным.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОРПУСНОЙ ЛИНГВИСТИКИ В ЦЕЛЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Замулина А.Е.

Научный руководитель – канд. пед. наук, Кондратьева И.Г.

В последние годы корпусная лингвистика стремительно развивается, что обусловлено возрастающим интересом к ней и к корпусному подходу в целом. Несмотря на активное изучение корпусной лингвистики, на настоящий момент теоретическая и методологическая база ее применения в обучении иностранным языкам остается сформированной в недостаточной степени. Указанное противоречие

определяет актуальность проблемы исследования корпусной лингвистики в целях обучения иностранным языкам и определяет ее выбор в качестве темы исследования.

Объект исследования: корпусная лингвистика.

Предмет исследования: особенности применения корпусной лингвистики в обучении иностранным языкам.

Цель исследования: изучить особенности применения корпусной лингвистики в обучении иностранным языкам на примере английского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть понятие корпусной лингвистики;
2. Описать корпусный подход в обучении иностранным языкам;
3. Рассмотреть инструменты корпусного анализа в обучении иностранному языку;
4. Изучить методику формирования лингвистических навыков на основе лингвистического корпуса.

В ходе решения первой задачи было установлено, что в настоящее время корпусная лингвистика является стремительно развивающейся областью языкознания, ориентированной на разработку общих принципов построения и использования лингвистических корпусов. Причем лингвистические корпуса являются основным понятием корпусной лингвистики. Ряд ученых констатирует, что в мировой лингвистике активно развивается корпусный подход, основанный на применении цифровых технологий, а непосредственно корпусная лингвистика является инструментом его практического применения.

Вторая задача позволила выяснить, что на современном этапе развития образования, когда основное его содержание реализуется с применением цифровых технологий, огромное значение имеет применение корпусного подхода в обучении иностранным языкам. При этом важными условиями успешного применения лингвистических корпусов является акцент на высокую степень аутентичности текстов в составе корпуса, использование параллельных корпусов, а также формирование в рамках обучения иностранному языку высокого уровня коммуникативной и ИКТ-компетентности студентов для работы с корпусами.

На современном этапе развития корпусной лингвистики инструменты, которые можно было успешно применять в организации обучения иностранному языку, находятся в стадии активной разработки. Пока их количество ограничено и представлено преимущественно определением частотности, лексической плотности, левых и правых коллокатов слова; составлением корпусного запроса для выявления силы коллокации; обнаружением чанков; грамматических особенностей; генерированием строк конкорданса на слово; сохранением истории и результатов поиска.

При решении четвертой задачи, в ходе изучения методики формирования лингвистических навыков на основе лингвистического корпуса, было установлено, что она представляет собой развернутый алгоритм субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и обучающихся в контексте работы с лингвистическими корпусами, опирающийся на принципы личностно-ориентированного и корпусного подходов и содержащий в своей основе ключевые положения использования проектных и цифровых технологий в обучении иностранному языку.

Таким образом, цель работы достигнута, а поставленные задачи решены. Теоретическая новизна исследования заключается в обобщении методики применения корпусной лингвистики в обучении иностранным языкам на примере английского языка. Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы учителями английского языка школ, преподавателями в вузах при организации обучения иностранному языку с использованием средств корпусной лингвистики.

ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНТОНАЦИИ В 5 КЛАССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Зарипова А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук Боднар С.С.

Правильное владение интонацией речи – является признаком фонетической грамотности. Следовательно, те, кто изучает английский язык, должны уметь правильно передавать мелодику английской речи и ставить фразовое ударение.

Интонация совокупность просодических элементов речи, таких как мелодика, ритм, темп, интенсивность, акцентная структура, тембр и т. д.

Специально составленная система упражнений способствует практическому овладению английским языком, развитию языковой компетенции и предполагает фронтальную, индивидуальную и

парную формы работы. В обучении учащихся 5-го класса в основном используется форма: «вопрос-ответ». В дальнейшем обучении появляются другие формы диалога и монолога. В процессе работы над интонацией английской речи используется аналитико-синтетический метод, суть которого заключается в синтезе и использовании интонационных средств на основе анализа практического речевого опыта.

Чтобы верно поставить свою речь, необходимо знать, какой интонационный тон соответствует конкретному типу предложения. Безусловно, интонация выражает наши эмоции, такие как радость, недовольство, удивление, раздражение.

В процессе исследования мы проанализировали УМК “Starlight” («Звездный английский»)5. В каждом модуле присутствуют задания, направленные на развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Обучающиеся 5-го класса сознательно используют интонационные модели английского языка в речи.

Упражнения для обучающихся 5-х классов состоят из типовых, систематически повторяемых действий. Преподаватель говорит, ученики повторяют и выполняют инструкции, выполняют упражнения на выразительное чтение английских текстов. На уроках учитель использует скороговорки, пословицы и поговорки, а также игры, которые способствуют лучшему усвоению интонационных особенностей английского языка.

Таким образом, в результате проведенного исследования выясняется, что деятельность учителя по формированию ритмических и интонационных навыков в 5 классе приводит к совершенствованию фонематического слуха и произношения у обучающихся при регулярном использовании заданий, воспроизведения диалогов и монологов, выполнении творческих заданий, постановки проблемных ситуаций, использовании оптимального количества материала, повышении мотивации за счет увлекательности используемого дидактического материала.

ЯПОНИЯ В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ РОССИИ XXI В.

Заринова К.Н.

Научный руководитель – преп. Силакова С.А.

На сегодняшний день Азиатско-Тихоокеанский регион все увереннее прорывается в лидеры политических, экономических и социально-культурных процессов. Не случайно именно на этот регион приходится 57% всей мировой торговли. Тем самым, это обуславливает перспективность развития внешнеэкономических отношений со странами данного региона для российской стороны. В особенности, значение приобретает установление устойчивых взаимоотношений с Японией, которая является третьей экономикой мира.

Данная проблема продолжает изучаться ведущими востоковедами-японистами как Д.В. Стрельцов, А.Н. Панов и А.А. Киреева и др. В работах отечественных ученых рассматриваются, как и исторические проблемы, так и вопросы современности.

Данные работы дали возможность для создания более обширного анализа российско-японских отношений. Таким образом, целью исследования стало определение места и значимости Японии в Азиатско-Тихоокеанской политике России.

Для достижения поставленной цели использовались работы ученых, касающиеся Новейшей истории отношений государств, а также статистические данные по товарообороту двух стран для выявления их экономической зависимости. Помимо этого, был проведен сравнительный анализ товарооборота стран-партнеров для определения перспектив дальнейших отношений.

По итогам данного исследования были сделаны следующие выводы. Историю отношений России и Японии можно охарактеризовать как умеренно-недружественную, т.к. страны никогда не были партнерами и всегда находились по разные стороны экономических блоков. Из этого следует следующий вывод: уровень взаимного «дружелюбия» среди обычных граждан обеих стран столь же низок, т.е. японская сторона не видит россиян партнерами (или же не привыкла к этому), так же, как и российская японскую. Кроме исторических и социальных отношений были рассмотрены и экономические. С точки зрения взаимной торговли страны так же не являются и основными экономическими партнерами друг для друга: товарооборот на 2018 г. составил всего 5,6 млрд. долл., для сравнения торговля с КНР превышает этот показатель в шесть раз. Обе страны предпочитают другие государства в качестве

партнеров. Причиной таких слабых связей выступает все еще нерешенный вопрос по спорным территориям, что в свою очередь не дает подписать мирный договор.

Таким образом, изучив историю и экономику России и Японии, мы пришли к выводу, что страны не являются уверенными партнерами – нахождение в разных блоках тому причина. Перспективы для более выгодных отношений есть, но неподписанный мирный договор не даст им осуществиться.

Источники: Статистические данные импорта и экспорта России с Японией: товары, цены и рейтинг с сайта Ru-Stat. Режим доступа: <https://ru-stat.com/>, свободный. Проверено: 04. 02. 2021.

ПОСТРЕДАКТИРОВАНИЕ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Зарипова А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Донецкая О.И.

Машинный перевод – процесс письменного перевода текстов с одного языка на другой с помощью компьютерных технологий. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в настоящее время переводческая деятельность претерпевает существенные изменения, а именно происходит автоматизация процесса перевода, что является причиной все более частого использования машинного перевода и его постредактирования, в особенности это касается технических текстов, поскольку язык технической документации более формализован. Кроме того, в связи с интенсивным технологическим развитием растет объем текстов на перевод, и одним из способов увеличения скорости работы является использование систем автоматизированного перевода.

Целью исследования является выявление основных проблем машинного перевода при переводе технических текстов. Материалом исследования послужили инструкции по установке и эксплуатации промышленной насосной станции и центробежного насоса.

В исследовании для выявления основных трудностей автоматического перевода технических текстов была использована система машинного перевода Yandex Translator. Трудности машинного перевода инструкций были рассмотрены на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях. К ошибкам лексического типа были отнесены некорректно переведенные лексические единицы, непереуведенные лексические единицы, а также предложения, смысл которых сложно или невозможно понять. Эти ошибки были обусловлены неполнотой автоматического словаря и тем, что система машинного перевода не учитывает контекст. Кроме того, типичной проблемой машинного перевода являются синтаксические ошибки. Было выявлено, что автоматический перевод не допускает инверсии и выдает буквальный перевод, что влечет за собой искажение смысла. Это связано с тем, что машина не способна переходить от конструкции исходного языка к конструкции языка перевода. Также было установлено, что еще одной частой проблемой машинного перевода являются морфологические ошибки, связанные с категориями падежа и числа. Существенными проблемами для перевода были также различные частицы, некоторые служебные слова, характерные для немецкого языка, например, такие как артикли.

Таким образом, можно сделать вывод, что полностью машинный перевод без участия в нем человека сегодня невозможен. Системы машинного перевода являются важным вспомогательным инструментом, но полностью корректно они способны перевести только относительно несложные синтаксические, лексические конструкции. Для получения полноценного качественного перевода требуется тщательное постредактирование переведенного текста, направленные на выявление и устранение ошибок машинного перевода.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИКИ В АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

Зарипова Д.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Зарипова А.Н.

На сегодняшний день существует более 100 определений понятия «термин». Такое огромное количество понятий объяснимо, ведь термин представляет собой многогранное и сложное явление, что

вызывает трудности в его определении. Актуальность данного исследования обусловлена расширением сотрудничества между российскими и зарубежными компаниями, а также растущим объемом общения в сфере экономики. Целью данной работы является выявление особенностей терминологической системы экономики в английском и немецком языках. Материалом исследования послужили 200 терминов на английском и немецком языках в области экономики.

С.В. Гринев предлагает следующее определение термина, в котором учтены его свойства и признаки, отличающие собственно термин от не термина: термин – это «номинативная специальная лексическая единица (слово или словосочетание) специального языка, принимаемая для точного наименования специальных понятий».

Язык неразрывно связан с деятельностью человека, которая находится в постоянном движении, изменении. Соответственно, язык все время пополняется новыми понятиями. Он наиболее чувствителен к этим изменениям: значения одних слов устаревают, они выпадают из языка, появляются другие. Таким образом, происходит процесс непрерывного обогащения словарного запаса языка. Особый интерес при изучении терминологического состава представляют заимствования, которые появляются в языке в результате расширения торгово-экономических отношений между странами. Заимствованные слова в каждом языке по-разному влияют на пополнение словарного запаса: в одних языках влияние на лексику значительно, в других - незначительно.

Каждая страна пережила множество радикальных изменений в своей экономической системе, что, несомненно, не могло не найти отражения в языке, характеризующем и описывающем эти отношения. Эти социальные потрясения, научно-технический прогресс, а также действие естественных языковых процессов вызвали обширные сдвиги на стилистическом, лексическом и, возможно, грамматическом уровнях подъязыка экономики.

В результате исследования можно выявить общность и специфичность терминологии экономики в сопоставляемых языках, описать их структурно-семантические особенности. Изменения условий развития экономики иногда приводят к исключению некоторых языковых средств под влиянием появления новых слов или заимствованных из других языков. Все это приводит к изменению самого состава и семантической структуры экономической терминологии и представляет несомненный интерес для сопоставительного изучения.

МЕНШИКОВ: ПОЛУДЕРЖАВНЫЙ ВЛАСТЕЛИН

Зарницына Я.Ю.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Соболева Н.П.

Фаворитизм в XVIII веке оценивают как «спутник абсолютной монархии», но рассматривают его с точки зрения качеств соответствующих персон.

Так, одной из выдающихся личностей истории 18 века был Александр Данилович Меншиков – тень Петра Великого и полудержавный властелин, который разделил с царем власть пополам.

Происхождение Меншикова доподлинно неизвестно, но ближе всего к истине происхождения «Данилыча» был историк С.М. Соловьев, он утверждал, что родился Александр Данилович близ Владимира и был сыном конюха. Его происхождение не помешало ему добиться невероятных высот.

Меншиков командовал во многих областях жизни государства почти наравне с царем. Александр Данилович был хорошим воином, храбрым и талантливым военачальником. В те годы он душой и телом был безгранично предан Петру.

Для Меншикова не существовало ничего невозможного. Он всегда брался за исполнение любого распоряжения государя. Меншиков принимал активное участие в Северной войне и достиг в ратном деле немалых успехов.

В 1703-м он вместе с Петром участвовал в морской битве со шведами в устье Невы, окончившейся викторией русского флота. В том же году, ещё перед официальной закладкой Санкт-Петербурга, Меншиков стал его генерал-губернатором. На этой должности он пробыл долгие годы, руководил строительством города, верфей и оружейных заводов.

За успехи в Полтавском сражении Меншиков был произведён в генерал-фельдмаршалы и получил во владение города Почеп и Ямполь. На завершающем этапе Северной войны он командовал российскими войсками в Прибалтике. С 1714 года ближайший соратник Петра трудился преимущественно на гражданском поприще.

Однако, в 1711 году проливается свет на темные дела Меншикова – он был обвинен в казнокрадстве и был лишен своих должностей.

После смерти Петра Меншиков был назначен фаворитом Екатерины I. Екатерина вернула Меншикову все должности, которых его лишил Пётр I, и фактически передала ему все рычаги управления государством. Но очень небольшой срок: Екатерина I скончалась в 1727 году. Как известно, попытка «полудержавного властелина» Александра Меншикова остаться правителем России при отроке Петре II очень скоро обернулась для Меншикова потерей всех богатств, большей частью приобретённых путем несправедливым, затем ссылкой в Березов и там кончиной в 1729 году.

ХАРАКТЕРИСТИКА ГЛОССАРИЯ В СФЕРЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В РУССКОМ, АНГЛИЙСКОМ И ИСПАНСКОМ ЯЗЫКАХ

Зарицкая Е.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Палутина О.Г.

Целью данного исследования является изучение роли глоссария в качестве основного инструмента переводчика в сфере программирования и анализ его сравнительных характеристик в разных языках.

Актуальность данной работы обусловлена возрастающим интересом к сфере IT в эпоху высоких технологий, а также массовой популяризацией литературных текстов и статей и их переводов в сфере программирования.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

1. изучить литературу, связанную с исследованием темы «глоссарий»;
2. продемонстрировать различия в категории понятий «глоссария» и «словаря»;
3. исследовать существующие глоссарии для программистов и переводчиков;
4. провести сравнительный анализ характеристик глоссариев (на английском, русском, испанском языках);
5. рассмотреть методы составления глоссария и составить небольшой глоссарий наиболее часто используемых терминов.

Объектом исследования являются терминологические глоссарии в сфере программирования.

Предмет исследования – характеристики особенностей глоссариев в сфере IT в английском, русском и испанском языках.

Прогнозируемые результаты: при изучении литературных ресурсов обнаружится, что данная тема исследована недостаточно глубоко, особенно в сопоставительном аспекте. Важным результатом работы станет создание *трёхязычного глоссария терминов и популяризация его использования при переводах текста IT-тематики.*

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ГЛОКАЛИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ

Земскова Э.О.

Научный руководитель – доцент, канд. филол. наук Исмаилова А.Р.

Влияние глобализации и глокализации являются актуальными темами современной лингвистики. Причиной повышенного интереса является обширный характер данных феноменов, которые оказывают влияние на все сферы жизни общества благодаря социально-экономическому и научно-техническому прогрессу.

В нашей работе, на примере песен современных исполнителей, мы проанализировали, какое влияние оказывают процессы глобализации и глокализации на музыкальную сферу, сопоставили тексты англоязычных и испаноязычных всемирно известных авторов в возрастном диапазоне от 24 до 50 лет, по гендерному и возрастному признаку, а также рассмотрели причины влияния данных процессов.

Целью нашей работы является изучение влияния процессов глобализации и глокализации на песенный дискурс в испаноязычной культуре.

Объект исследования – тексты современных испанских песен в период с 2000-2020 год.

Предмет исследования – лексические единицы, входящие в состав текста испанских песен.

Теоретической базой исследования явились работы: С. Хоффманн, М.В. Маргелов, У. Бек, Р. Робертсон. Глокализация, по мнению учёных отвечает за сохранение культурных особенностей и некое продвижения их в массы, сам феномен и его связь с испанской культурой положительно влияет на ее сохранение и приумножение. Если говорить о феномене глобализации, его можно рассматривать с положительной и отрицательной стороны: мотивация людей на укрепление международных связей с одной стороны и с другой, стирание культурных границ и самоидентичности.

В ходе исследования было изучено 35 примеров текстов испанских песен, используя методы лексического анализа, сопоставили тексты музыкантов, таким образом, нам удалось выявить, в процентном соотношении, что более 70% музыкальных произведений зависят от процессов глобализации. Ярким примером является творчество Кристины Агилеры и группы “The Black Eyed Peas”, которые выпустили мировые хиты на испанском языке. Наглядный пример влияния глокализации на испанский язык отмечается в песнях Дженнифер Лопес, которая имеет пуэрториканские корни, в чьих песнях отображается лингвистическая репрезентация культурных реалий.

Таким образом, мы отмечаем, что данные феномены оказывают огромное влияние на творчество и тексты авторов современных испаноязычных и англоязычных исполнителей, которые активно используют испанский язык, тем самым популяризируя испанский язык и культуру.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СОВРЕМЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТАТЕЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Зиганшина Ч.И.

Научный руководитель – ст. преп. Калегина Т.Е.

В XXI веке особое место в СМИ занимают общественно-политические новостные статьи, предназначенные для информирования об осуществлении государственного управления и о различных социополитических изменениях в мире. Перевод таких статей является востребованным, так как он обеспечивает доступность данной статьи для более широкой аудитории. Важно серьезно отнестись к переводу социополитических статей, а именно к лингвистическим и экстралингвистическим аспектам переводческой деятельности, так как работа над общественно-политической статьей состоит в необходимости учитывать ряд языковых, культурных и психологических факторов, являющихся предметом данного научного исследования.

Объектом нашей работы являются англоязычные общественно-политические статьи 2021 года из таких популярных мировых новостных каналов как BBC, CNN, The Guardian, Euronews, Fox News.

Актуальность исследования лингвистических и экстралингвистических особенностей таких статей связана с тем, что на сегодняшний день сфера политики и общественная жизнь людей подвергнута каждодневным изменениям, затрагивающим каждого человека, в частности, и популяцию мира, в целом. Политические статьи часто выступают и как средство пропаганды, и как способ выражения мнения общества. Более того, пандемия, возникшая по причине появления коронавирусной инфекции, закономерно способствует увеличению количества важных для всех людей общественно-политических статей по соответствующей тематике. Все вышеназванные причины делают перевод данных статей необходимым для общества. Тогда как для переводческой деятельности ценна правильность передачи различных языковых и неязыковых факторов.

Целью данной работы является исследование лексико-грамматических и стилистических особенностей перевода англоязычных общественно-политических статей. Мы уделяем особое внимание экстралингвистическим аспектам, включающим различие культурных традиций, особенности государственного строя государств, которые представляют ИЯ и ПЯ, и политические изменения в обществе на современном этапе.

Задачи нашего исследования заключаются в следующем:

- изучить особенности общественно-политических статей, их коммуникативную интенцию, функции, выраженные как в языковых, так и неязыковых аспектах;
- проанализировать различные приемы перевода грамматических, синтаксических, лексических и стилистических единиц языка;
- исследовать конкретные экстралингвистические факторы, влияющие на правильность перевода.

В данной научной работе особое внимание уделяется переводу отдельных слов (общеупотребительной лексики), общественно-политической терминологии, свободных и фразеологических словосочетаний,

а также лингвистическим приемам (калькирование, транскрибирование, конкретизация, генерализация и т.д.), используемым для их трансформации из ИЯ в ПЯ на примерах из актуальных новостных статей. Исследуются также стилистические особенности перевода эмоционально-окрашенной лексики (тропов и стилистических фигур), которые в современных общественно-политических статьях являются средством привлечения внимания читателя к определенным политическим проблемам. Описываются и способы сочетания вышеперечисленных языковых средств в одном предложении, в абзаце и в тексте, в целом.

Что касается экстралингвистических факторов, то нами исследуются особенности передачи речевых традиций отдельных государств. Подчеркивается важность изучения тематики общественно-политической статьи перед началом перевода, необходимость отслеживания изменений в существующем политическом строе и изучения политических стратегий конкретных государств. Описываются случаи, в которых переводчику необходимо проанализировать развитие ситуации, статью на тему которой он собирается переводить. В качестве объекта анализа выступают статьи на тему пандемии, выборов и смены власти в США, Брексита, политических волнений в России, ситуации в Евросоюзе и т.д.

Данное исследование основывается на том, что всякий перевод, передающий только содержание общественно-политической статьи с помощью различных лингвистических приемов и игнорирующий при этом необходимость учитывать аксиологический аспект перевода, может считаться некорректным и недостаточно доступным для реципиента.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФИЛЬМОНИМОВ С АНГЛИЙСКОГО, НЕМЕЦКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Зигангирова А.Ф.

Научный руководитель – ст. преп. Бикташева Л.А.

Фильмоним – разряд имен собственных, обозначающих названия кинолент. Перевод заголовков фильмов, являясь важнейшей этнолингвистической проблемой, представляет собой серьезный научный интерес ввиду современных тенденций глобализации и межкультурной коммуникации. Актуальность данной работы определяет набирающее обороты зарубежное кинопроизводство и необходимость в адекватном переводе названий фильмов. Целью данной работы является структурно-семантический анализ способов и приемов перевода фильмонимов. Новизна исследования обусловлена попыткой сопоставить три языка и выявления особенностей перевода с каждого из них. Объектом анализа данной работы послужили 150 единиц фильмонимов, вышедших в прокат с 2010 по 2020 год на английском, немецком и русском языках.

Выделяют три основных стратегии адаптации иноязычных названий фильмов: прямой перевод, перевод с трансформацией и полная замена названия фильма. Наиболее часто прямой перевод используется при переводе русскоязычных фильмонимов, далее – немецкоязычных. Лишь менее трети англоязычных фильмонимов переведены данным способом – здесь отмечается стремление к использованию трансформаций, жанровых адаптаций, а также использование непрямого перевода, основанного на сюжете или основной идее фильма, что встречается гораздо реже при переводе фильмонимов вышеперечисленных языков. При переводе на немецкий язык была отмечена тенденция использования приема добавления лексических элементов для полноты передачи содержания и в качестве инструмента смысловой адаптации, например: «Горько!» – “Gorko! – bittersüsse Hochzeitsküsse”. Также зачастую в переводе названий американских кинофильмов на немецкий язык частично либо полностью сохраняются англицизмы: “Red Army – Legenden auf dem Eis” – сказывается сильное влияние английского языка в эпоху глобализации. Отличительной чертой перевода русскоязычных фильмонимов выявлено частое использование транслитерации “Tanks”, “The Battalion”, “Baba Yaga”, связанное с содержанием в названиях фильмов реалий.

В ходе сопоставительного анализа фильмонимов мы выявили ряд общих закономерностей. Прием добавления чаще всего используется для придания экспрессивности или расширения контекста, опущение – для придания лаконичности, а замена – для экспликации жанра. Для прямого перевода характерно калькирование, транслитерация и транскрибирование имен собственных. В рамках приема трансформации преимущественно используются приемы лексической замены того или иного компонента исходного названия и прием лексического добавления, когда компонент, заимствованный из оригинального фильмонима, раскрывается новым словосочетанием или же целой фразой.

РЕЧЕВОЙ АКТ КОМПЛИМЕНТ В СОВРЕМЕННОМ ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ НА МАТЕРИАЛЕ ИСПАНСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ФИЛЬМА ФЕРНАНДО ГАНСАЛЕСА МОЛИНА «ТРИ МЕТРА НАД УРОВНЕМ НЕБА»

Зиятдинова К.Г.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Депутатова Н.А.

Гармоничная жизнь в обществе неразрывно связана с эффективной коммуникацией. Умение пользоваться таким речевым актом как комплимент помогает налаживать и поддерживать контакты с другими людьми.

Цель работы заключается в попытке выявить лингвистические особенности выражения речевого акта комплимента в современном испанском языке.

Материалом данного исследования послужили испанские художественные фильмы XXI века.

Отцом «Теории речевых актов» считается Джон Остин. Ученый выделил три главных элемента речевого акта: локутивный, иллокутивный, перлокутивный.

Иллокутивные цели комплимента заключаются в: желание говорящего доставить удовольствие слушающему; достичь позитивного отношения слушающего. Перлокутивной цели комплимента – стремлении вызвать у адресата положительную реакцию.

В испанской культуре «комплимент» активно проявляется в языковой деятельности. Но в данной языковой среде он имеет широкое толкование и разделяется на два понятия: кумплидо (*cumplido*) и пиропо (*piropo*). В «Словаре королевской академии Испанского языка» дается такое определение понятию кумплидо: «любезное действие, знак внимания, проявление вежливости». Согласно статье Е.В. Зверевой «О термине «комплимент» в Испанском и Русском языках» выделяются такие функциональные признаки кумплидо как: любезное действие (речевое); проявление вежливости; высказывание, адресуемое какому-либо лицу или принадлежащему ему предмету; похвала.

Очень важно помнить о том, что кумплидо это часть официального, вежливого этикета, который говорят лишь знакомым людям. Стоит подчеркнуть, что кумплидо адресуется человеку любого возраста и пола и является обязательной частью коммуникации, необходимой для поддержания благоприятного климата.

Таким образом, если кумплидо имеет официальную окраску и различные клише, необходимые для его построения, то пиропо является ярким проявлением этнокультурной специфики испанцев. Существует ряд параметров, которые очень ярко отличает пиропо от кумплидо, среди которых: оценка только внешних данных; оценка по отношению к незнакомому лицу (чаще противоположного пола); оценочное выражение, которое имеет лишь речевое выражение и, наконец, неформальность данной фразы.

РЕАЛИИ В РОМАНЕ М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА» И ИХ ПЕРЕВОД НА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Зяббарова А.Т.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Рахимбирдиева И.М.

Реалиями называются слова, обозначающие предметы, понятия и ситуации, не существующие в практическом опыте людей, говорящих на другом языке. К данному понятию относятся лексические единицы, обозначающие разного рода предметы материальной и духовной культуры, свойственные только данному народу.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что перевод реалий всегда вызывает трудности, поскольку существует много открытых вопросов. Целью исследования является сопоставительный анализ оригинальных реалий (на русском языке) с их переводами на немецкий язык.

Существует две основных трудности передачи реалий в переводе:

1) Отсутствие в языке перевода эквивалента по причине отсутствия в языке носителей языка обозначаемого объекта

2) Необходимость наряду с семантикой реалии передать ее национальную и историческую окраску. Также были выделены характеризующие признаки реалии:

1) Национально-культурная маркированность

- 2) Уникальность, специфичность для определенной страны и ее культуры
- 3) Принадлежность к апеллятивной лексике, к нарицательным существительным.

На основе проанализированного произведения были выделены следующие приемы перевода реалий:

- 1) Транскрипция
- 2) Транслитерация
- 3) Калька
- 4) Полукалька
- 5) Приблизительный перевод
- 6) Контекстуальный перевод
- 7) Описательный перевод

Например, прием контекстуального перевода в романе был использован при переводе оригинального выражения «ростом в сажень», которое было переведено на немецкий язык „über zwei Meter groß“, что дословно означает «ростом более двух метров». Марка сигарет под названием «Наша марка» была переведена с использованием полукальки – „Lieblingsmarke“, то есть «любимая марка». Описательный перевод был использован при переводе выражения «шляпа пирожком»: „Hut, der wie ein Brötchen aussah“, что дословно имеет значение «шляпа, которая выглядела как булочка».

АНГЛИЙСКИЕ ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Ибрагимова А.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сигал Н.Г.

Овладение иностранным языком представляет собой глубинный «психофизиологический, психолингвистический, физиологический» процесс, результатом которого является переход к новому образу мышления, умение выражать свои мысли посредством другого языка, искусное использование идиоматики, знание семантических особенностей выражений и отсутствие языкового барьера. В данной работе мы рассмотрим особую идиоматику английского лексикона – фразовые глаголы. Актуальность нашей темы не подлежит сомнению, так как владение фразовыми глаголами актуально и в аспекте подготовки учащихся выпускных классов к сдаче экзаменов по английскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Целью данной работы является изучение влияния фразовых глаголов на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся старших классов. В ходе исследования было дано определение фразовым глаголам и рассмотрено их образование; рассмотрены подходы к изучению фразовых глаголов, которые преподаватели используют при обучении английскому языку; выделены проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при изучении английских фразовых глаголов.

Фразовые глаголы - это имманентный компонент в речи носителей языка и поэтому свободное владение данным средством является одним из показателей сформированности коммуникативной компетенции. В последнее время именно фразовые глаголы вызывают интерес многих специалистов в области методики обучения, поскольку без знания фразовых глаголов сложно судить о готовности учащихся к полноценному общению на английском языке и именно этой части английской лексики уделяется мало внимания. Для нашей работы были использованы труды И.Е. Аничкова, Е.Н. Солововой и многих других, статьи О.А. Бирюковой и Sylvie De Cock, последняя привлекла наше внимание тем, что именно она выделила те проблемы, с которыми сталкиваются люди при изучении ФГ. Особенно она подчеркивает, что бессмысленно заниматься заучиванием ФГ и «такой подход должен уйти в прошлое». Выделенное Sylvie De Cock «контекстный подход» предоставляет возможность не только познакомиться с этим необычным явлением английского языка, но и «проконтролировать, правильно ли обучаемые «чувствуют» глаголы».

Таким образом, обучение и владение фразовыми глаголами, которые представляют собой «специфическое явление» современного английского языка, предоставляет огромные возможности для приобщения учащихся старших классов к инокультурному способу формирования мысли для развития у них иноязычной коммуникативной компетенции через ее основные составляющие.

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ДИРЕКТИВНЫХ ИНТЕНЦИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ЭЛИЗАБЕТ ГИЛБЕРТ «ЕШЬ, МОЛИСЬ, ЛЮБИ»

Ибрагимова К.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Депутатова Н.А.

В процессе коммуникации возникает потребность в побуждении одного из собеседников к какому-либо действию, потребность оказать на него влияние для достижения поставленных целей. В таком случае, мы можем говорить о существовании директивных речевых актов и способах их выражений как о средствах достижения таких целей.

Цель настоящего исследования состоит в изучении двух способов выражения директивных речевых актов: прямого и косвенного.

Материалом данного исследования послужил роман Элизабет Гилберт «Ешь, молись, люби». Проанализировав 140 примеров, мы выделили следующие лексические и синтаксические средства для выражения побудительных высказываний:

1. Глагол в императивном наклонении, также может быть распространен второстепенными членами предложения: *Go back to bed, Liz* «Иди спать, Лиз».

2. Встречаются предложения, в которых императив повторяется: *Tellthetruth! Tellthetruth!* «Говори правду, только правду и ничего кроме правды!».

3. Отрицательные конструкции со вспомогательным глаголом *don't*: *Don't touch any thing, but yourself* «Ничего не трогай, кроме себя».

Так же были отмечены примеры с глаголом *let*, прагматическим актуализатором *please*, предложения с формальным обращением *you* или *don't you*, конструкции с модальными глаголами и безглагольные конструкции.

В каждом из трех типов директивных интенции, а именно в прескриптивах, суггестивах и реквестивах, используются различные лексические средства для выражения побудительных интенций:

1. Среди прескриптивов мы отметили приказ, разрешение и запрещение: *Shut the door then* «Так, закрой дверь!»; *Do not apologise for crying* «Не надо извиняться за слезы».

2. К суггестивам относят совет, предложение и предупреждение: *Remember – everything you do, you do for god.* «Помни: все, что ты делаешь, ради бога»; *Look for God, suggests my Guru* «Моя гуру предлагает искать Господа».

3. Реквестивы включают в себя побудительные интенции просьбы и мольбы: *Stop! Please stop!* «Прекрати, пожалуйста, прекрати!»; *Sit with it, for once in your life* «Хоть раз в жизни, задержись в таком состоянии».

Таким образом, можно сделать вывод о значимости правильно подобранных средств выражения директивных интенций для оказания правильной иллюкутивной силы на слушающего. Успешным речевым актом будет считаться, если достигнута цель и получен результат.

ОСОБЕННОСТИ ЖЕНСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ В ТВОРЧЕСТВЕ ЗЮЛЬФУ ЛИВАНЕЛИ

Ибрагимова Н.М.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Нигматуллина А.М.

В период конца XX века и первого десятилетия XXI века турецкая литература в очередной раз переживает изменения: происходит упрощение социального института литературы, на второй план уходят турецкий «социальный реализм» 1980-х годов, все меньше публикуются писатели постмодернистского направления 1990-х годов. Главенствующие позиции турецкой прозы занимает беллетристика, чутко реагирующая на происходящие в стране и мире события или черпающая идеи из известных сюжетов истории. Также особое место в современной литературе занимает женский вопрос, все чаще писателями поднимается тема социального положения женщин и должного равноправия. Несмотря на то, что массовость беллетристики упрощает ее форму и содержание и зачастую делает ее произведения лишь интерпретацией уже существующих идей, она все же способна явить миру талантливых и неоднозначных писателей, таких как Зюльфу Ливанели.

Новизна нашей работы заключается в попытке комплексного анализа женских персонажей в богатом литературном творчестве Зульфю Ливанели.

Актуальность нашей работы обуславливается ростом интереса современного общества к социальному положению женщин.

Основываясь на самых известных романах Зульфю Ливанели «Leyla'nın Evi» (с тур.: Дом Лейлы), «Serenad» (с тур.: Серенада), «Kardeşimin hikayesi» (с тур.: История моего брата) и «Mutluluk» (с тур.: Счастье), была предпринята попытка сопоставительного анализа женских персонажей и выявления ряда их отличительных особенностей. Нами были проанализированы: Лейла, воспитанная отцом не мусульманином и Рокси, дочь турецких мигрантов в Германии, из романа «Дом Лейлы»; традиционная для современных романов Майя Дуран – женщина, воспитывающая сына в одиночку, но вместе с тем, готовая к приключениям, из романа «Серенада», схожая по темпераменту с Майей Дуран, энергичная и незамужняя Пейлин Сойсал из романа «История моего брата», а также анатолийская девушка с непростой судьбой Мерьем из романа «Счастье».

В ходе анализа мы пришли к выводу, что женские персонажи Зульфю Ливанели отличаются своей самостоятельностью, как в плане самодостаточного героя произведения, так и в плане его характера. По средствам женских персонажей писатель умело обличает социальные проблемы общества, отношения между мужчиной и женщиной, отношения отцов и дочерей, требующих особого внимания в странах с патриархальным образом мышления, в частности в Турецкой Республике. Перспективами для дальнейшего исследования, на наш взгляд, является анализ других, не затронутых нами, произведений Зульфю Ливанели, а также его последующих работ на предмет особенностей женских персонажей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Иванов К.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сигал Н.Г.

Проблема обучения иностранному языку в инклюзивной образовательной среде является одним из актуальных вопросов современной методики обучения, эффективность решения которого во многом определяется уровнем профессионально-методического мастерства педагога. Специфика обучения в условиях инклюзивного образования, в частности детей с особыми образовательными потребностями, заключается в максимальном учете широкого круга потребностей каждого ребенка, усиления внимания к прогнозированию и снятию трудностей в процессе образования, что требует гибкости и творчества со стороны педагога в выборе стратегий и технологий обучения.

Целью данной работы является теоретическое обоснование выявленных в процессе исследования эффективных инклюзивных технологий в процессе обучения иностранному языку и их экспериментальная апробация в школах Республики Татарстан.

В целом, мы можем сказать, что растет количество технологий, которые направлены на создание разнообразных условий обучения, учитывающих множество образовательных потребностей детей, их возможности и интересы. Среди педагогических технологий мы выделили те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике учителями иностранных языков во время учебного процесса. Так, в результате исследования, проведенного нами среди учителей МБОУ СОШ №132 с углубленным изучением иностранных языков и МБОУ Перво-Чурашевская СОШ, мы выявили, что к наиболее эффективным методам использования инклюзивных технологий в обучении иностранному языку относятся: дифференцированный подход к каждому ученику, перевернутый класс, технология поддержки и тьюторского сопровождения интегрированных детей, а также метод смешанной дифференциации.

Следуя вышесказанному, можно сделать выводы о том, что растет количество технологий, которые направлены на создание разнообразных условий обучения, учитывающих множество образовательных потребностей детей, их возможности и интересы.

Таким образом, результаты проведенного исследования могут быть использованы в процессе обучения иностранному языку детей с особыми образовательными потребностями с осознанным использованием технологий и методик в инклюзивной практике в средних школах.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Иванова А.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Благовещенская А.А.

Реклама – это совокупность способов воздействия на аудиторию в текстовом, визуальном или аудиальном формате для достижения коммерческих или некоммерческих целей. Актуальность данной работы определяется тем, что частота употребления рекламных текстов растет в связи с глобализацией и популяризацией интернета как основного источника новостей и рекламы. Целью исследования является выявление особенностей перевода рекламных текстов с английского на русский язык.

Рекламный текст, представляет собой изложение краткой информации, обращенной к потенциальному покупателю рекламируемых товаров или услуг, а также побуждающей к совершению действий, направленных на приобретение или использование данных товаров и услуг. Рекламные тексты классифицируются по трём основным критериям: рекламируемому объекту, целевой аудитории и площадке размещения рекламы. Например, в зависимости от принадлежности объекта рекламы к конкретной сфере жизни определяется концептуальная структура и стилистика текста, а гендер, возраст и вид деятельности целевой аудитории обосновывает выбор переводчиком лексического ряда и синтаксических структур.

Одной из специфических особенностей рекламных текстов является частое употребление средств выразительности и эмоционально-оценочной лексики, неправильный перевод которой может крайне негативно отразиться на репутации компании. Таким примером был случай, когда в конце 1970-х перевозчик Braniff International Airways рекламировал перелеты “En cuero”, в рекламных материалах шла речь об удобных кожаных креслах. Специально для этой рекламы был придуман слоган, который звучал как “Fly in leather”, который при дословном переводе означал «Лети в коже». Однако из-за ошибки специалистов с испанского эта фраза была переведена как «Лети голышом». Не удивительно, что реклама не сработала.

Таким образом, рекламные тексты, популярность которых активно растет, обладают рядом особенностей, которые необходимо учитывать для достижения наиболее качественного перевода. Основными факторами успешности перевода являются уровень квалификации переводчика, фоновые знания о продукте и бренде заказчика, понимание его целевой аудитории и предполагаемого эффекта публикации.

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА МЕТАФОРЫ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ

Илюшина З.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Абдрахманова А.А.

В настоящее время газетно-публицистический стиль успешно развивается за счет расширения спектра стилей, которые используются в газетах и журналах. Это, в свою очередь, значительно влияет на развитие самого языка, так как, зачастую, мы черпаем из СМИ новые фразы, выражения и откликнувшиеся цитаты. Таким образом, мы встречаем и перенимаем множество языковых единиц из одного языка в другой, в том числе и метафоры. Понимание культуры зависит от правильной интерпретации данной метафоры, её перевода и поиска эквивалента в языке перевода. Актуальность данной работы заключается во влиянии СМИ на развитие языка и недостаточной изученности особенностей употребления метафоры в современных публицистических текстах. Целью данной работы является изучение способов перевода метафоры в англоязычных публицистических текстах и выявление их особенностей. Материалом для исследования послужили англоязычные материалы зарубежных СМИ (The Guardian, The Times и т.д.).

Метафора обладает двумя важными функциями: когнитивной и эстетической. С их помощью она вызывает интерес у читателя и описывает то или иное явление. Существует множество приемов перевода метафоры, однако правильный перевод зависит от того, насколько близки речевые традиции исходного языка и языка перевода. Среди них мы можем наблюдать добавление, замену, калькирование, деметафоризация, традиционное соответствие и т.д. Но язык развивается, и, не всегда уже имеющиеся способы могут точно передать смысл выражения на языке перевода. В таком случае переводчики

используют свою собственную авторскую метафору, добавляя тем самым выражению больше экспрессивности.

Рассмотрим пример перевода заголовка из статьи The Guardian “Smitten by the mittens: doll of Sanders fetches 20,300\$”. В данном случае, выражение *smitten by the mittens* дословно переводится, как «сраженный на повал перчатками». Конечно, нам определенно знакома метафора в русском языке «сраженный наповал», и именно её переводчик использует для языка перевода, а именно для русскоговорящей аудитории. Так, используется приём калькирования, поскольку обе метафоры имеют один и тот же смысл в двух разных языках.

Таким образом, мы наглядно видим, как именно приемы перевода метафор применяются на практике, а в частности рассмотрели прием калькирования. Однако, помимо данных приемов, переводчик должен знать не только язык оригинала и перевода, но и брать во внимание специфику текста, и его стилистические и прагматические особенности, а также лексическую сочетаемость выбранных выражений.

ЗАРОЖДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТУРИЗМА В ПАЛОМНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ЯПОНИИ

Имиухаметов Р.С.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Мухаметзянов Р.Р.

Со времён формирования Японии синто и буддизм, наряду с конфуцианством играли большую роль, подчёркивая уникальность Японии и её преемственность традиций Китая одновременно. С древних времён до конца XIX века религия была мотивирующей силой для совершения путешествий в Японии, так называемые *паломничества*.

Японские священники придавали особое значение горам и наслаждением пейзажами. Так, в древние времена появился термин *topomiyusan* (物見遊山), который состоит из слов «смотреть на вещи» и «играть в горах». *Yusan* (遊山) совершали буддийские монахи, когда они завершали служение в одном храме и направлялись в следующий. Во время своего пути они наслаждались видами гор, из-за чего появилось понятие *yusan*. Затем оно стало означать восхождение по горам в целях развлечений, а *topomiyusanc* течением времени стал подразумевать поход в различные места для игр, или осмотра достопримечательностей.

Не менее важной причиной «смешивания» понятий «туризма» и «паломничества» является ограничение передвижения в период Токугава. Паломничество использовалось в качестве официального оправдания в целях путешествия. Как в древние времена люди наслаждались нерелигиозными элементами паломничества во время посещений священных мест, так и современные туристы включают элементы паломничества во время культурного туризма.

В течение своего развития паломничество распространялось среди всех сословий и к эпохе Эдо им могли заниматься представители всех сословий. В середине XVIII в. паломничество становится обычной практикой среди сельских жителей и горожан [1]. Рост числа паломников, которых мы наблюдаем по источникам разных лет приводит к появлению городов и «развлекательных районов». «Город перед воротами» (門前町) – развивались рядом храмами и священными местами, предлагая жилище, еду, магазины и заведения с гейшами. Эти города привлекали паломников не меньше, чем храмы и монастырские центры [2].

Таким образом, практика паломничества в Японии была так называемой «колыбелью» элементов современного туризма. Ещё когда паломничеством занимались монахи, стремящиеся удовлетворить духовные потребности, уже тогда появлялись некоторые рекреационные элементы в посещении храмов. Однако, элементы туризма в современном смысле этого слова появились, когда паломничеством начали заниматься люди, далёкие от религии. Кроме того, представители храмов видели в обслуживании гостей дополнительный источник доходов, который до этого был получен только в виде пожертвований. Результаты данного исследования можно использовать для наращивания опыта развития современного культурного туризма и восстановления после последствий COVID-19.

МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В ТЕКСТАХ СМИ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛО- И НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ СМИ)

Исламова Д.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Лисенко А.Р.

Медицинская терминология – это совокупность слов и словосочетаний, используемых специалистами для обозначения научных понятий в области медицины и здравоохранения. Актуальность данного исследования обусловлена потребностью представления медицинской терминологии в виде строгой упорядоченной системы, а также появлением новых понятий, например, COVID-19, а, следовательно, возникновением новых терминологических единиц. Целью данной работы является сопоставление и сравнительный анализ употребления медицинской терминологической лексики в англо- и немецкоязычных средствах массовой информации и выявление их сходств и различий в плане содержания и выражения. Материалом исследования послужили 80 медицинских терминов в обоих рассматриваемых языках, отобранные из статей таких научных порталов, как BBC News, The Economist, Der Spiegel, Die Zeit и другие.

Тексты СМИ направлены на то, чтобы донести до аудитории и до читателя ту информацию, которая связана с последними новостями, поэтому содержащиеся в медиатекстах медицинские термины в основном являются широкоупотребительными или специальными, а профессионализмы обнаруживаются крайне редко. Многие термины являются нормативными: “Isolation“, „Asthma“, „Chirurgie“, „Impfstoff“, “kidney”, “Nurofen”, “lungs”, “cancer cells”, “abdomen”.

Рассмотрим подробнее наиболее употребительный медицинский термин на сегодняшний день “covid-19”. Данный термин и его синонимы, и производные на английском языке “coronavirus”, “disease”, “coronavirus recession”, “coronavirus shutdown”, “coronavirus pandemic” и синонимы и неологизмы на немецком языке “Corona-Epidemie”, “Infektion”, “Quarantäne”, “Corona-Thema”, “Pandemie” постепенно переходят в ряд широкоупотребительных терминов. Поэтому для читателя, не имеющего отношения к медицине, информация о Covid-19 является доступной для восприятия.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: тексты англо- и немецкоязычных СМИ богаты и общеупотребительной, и специальной лексикой, в состав которой входят множество медицинских терминов. Употребление только нормативной лексики в медиатекстах говорит о строгости, точности и объективности данного дискурса. Также медицинские термины, встречающиеся в медиатекстах в прямом значении, выполняют важные функции: осуществляется передача научных знаний широкому кругу читателей; информирование читателей о важности тех или иных действий, связанных с медициной и здоровьем; благодаря терминам происходит популяризация медицинской науки.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ЭМОЦИЙ НА МАТЕРИАЛЕ ИСПАНСКОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ДИСКУРСА

Исмаилова Э.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Исмаилова А.Р.

Эмоции пронизывают всю жизнь и всю деятельность человека и находят широкое отражение в языке, особенно в песенном дискурсе. В данной работе освещаются особенности языковой репрезентации эмоционального значения в песнях латиноамериканских и испанских исполнителей. Выбор песен обусловлен их популярностью и интересом к испанской культуре в целом. Повышенный интерес к проблемам эмоциональности, а также отсутствие единства взглядов, недостаточная изученность современной лингвистикой данной темы заключается в ее **актуальности**.

Теоретическую базу исследования составляют работы как отечественных, так и зарубежных исследователей, а именно в области лингвистики: А. Вежицкой, В.И. Шаховский, А.Д. Шмелева, Н.Д. Арутюновой, А.Н. Леонтьева, П. Экмана. Материалом исследования послужили современные песни, таких исполнителей как Shakira, Rosalia, Enrique Iglesias, общим количеством 50 единиц.

Цель нашей выпускной квалификационной работы заключается в выявлении лексических способов репрезентации эмоций в музыкальном дискурсе.

В качестве **объекта** исследования явились репрезентация эмоций в песенном дискурсе. **Предметом** исследования выступают языковые способы лексико-семантической реализации вариативных эмоциональных смыслов в испанском музыкальном дискурсе.

В ходе исследования мы изучили общую характеристику эмоций, рассмотрели методы их передачи в музыкальной сфере и описали лексические способы выражения эмоций в испанском языке. Было рассмотрено 12 песен каждого исполнителя, выбранных для научной работы. Самыми частотными примерами репрезентации эмоций в испанском дискурсе стали такие единицы как любовь (40), радость (35), тоска (28) и сожаление (15). Что касается эмотивной лексики, то к ней относятся восклицания (30), междометия (20), а также различные фразеологизмы (18), которые используют для передачи своих эмоций и эмоциональных состояний.

Подсчитав процентное соотношение, мы пришли к выводу, что количество положительных эмоций немного превалирует над числом отрицательных, это объясняется тем, что подобные единицы порождаются наиболее яркими и запоминающимися признаками, в основе которых чаще всего лежат позитивные впечатления.

КОЛЛОКАЦИИ И ИДИОМЫ КАК БАЗОВЫЕ РЕЧЕВЫЕ ПАТТЕРНЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН ИЗДАНИЙ ДЛЯ ЖЕНЩИН)

Каликаева В.В.

Научный руководитель – ст. преп. Мухаметшина Э.Е.

В данной исследовательской работе первостепенно рассматриваем такие базовые понятия в лингвистике, как: язык, речь, речевой оборот, коллокация, идиома, ввиду того, что тема связана с понятием «речевой паттерн».

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова язык определяется, как исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе. Таким образом, использование речевых оборотов, социальных шаблонов речи, устойчивых выражений, клише способствует легкости высказывания мысли как в устной, так и письменной формах речи. В нашем исследовании мы рассматриваем использование речевых паттернов в английском языке. Слово *pattern* [ˈpæt(ə)n] в переводе на русский означает образец, модель, пример или шаблон. Например: *if I were you, I would... / на твоём месте я бы...; I can't help but ... / я не могу не ...*

Далее, мы задаемся вопросом, входят ли коллокации и идиомы в состав речевых оборотов в английском языке. Под «коллокациями» представитель лондонской лингвистической школы Джон Фёрс понимает «часто встречающиеся сочетания слов, появление которых рядом друг с другом основывается на регулярном характере взаимного ожидания и является семантически обусловленным». Определение понятия «идиома», на наш взгляд, наиболее доступно дал советский лингвист Б.Н. Головин. По его мнению, идиома – это неделимые сочетания слов, которые функционируют в предложении, как эквивалент отдельного слова. Данные определения подтверждают, что человек в своём высказывании опирается на устойчивые выражения в языке, речевые обороты и паттерны.

В практической части нашей работы мы изучали данные явления в текстах онлайн публикаций изданий для женщин “*Cosmopolitan*” и “*Vogue*”. Мы рассмотрели устойчивые речевые обороты, коллокации и идиоматические выражения в период с 2016 по 2021 гг., проанализировали частотность употребления этих явлений в текстах статей. Например, наиболее частотными явились *cosmo-girl* / успешная девушка; *cosmo goals* / цели, ведущие к успеху; единично были выявлены случаи употребления коллокации *confession time* / время исповеди; идиоматическое выражение *can't hold a candle to someone* / не так хорош, как кто-либо; идиом *cheap and cheerful* / дёшево и сердито; *to be dressed to the nines* / быть элегантно одетым; *to be all the rage* / быть в моде и др.

БЫТОВЫЕ РЕАЛИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АГАТЫ КРИСТИ

Камалова Р.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Рахимбирдиева И.М.

Передача реалий по праву считается сложной областью перевода. Ведь реалии являются вербальным отражением культурной и исторической действительности определённой нации и относятся к безэквивалентной лексике.

Актуальность нашего исследования определена следующим: как в русскоговорящем научном пространстве, так и в немецком передача бытовых реалий мало изучена и представляет большую проблему для переводческого сообщества. Проблематичность перевода данного языкового феномена, прежде всего заключается в неимении эквивалента в языке перевода. Более того данный вопрос становится более насущным в свете глобализации и постоянного культурного обмена. Именно поэтому нам кажется важным обратить внимание на разные способы перевода бытовых реалий.

Цель исследования – выявление способов перевода бытовых реалий с английского языка на русский и немецкий языки. Материалом для исследования нам послужили произведения Агаты Кристи.

Произведения Агаты Кристи богаты на бытовые реалии, ведь писательнице для детективной линии нужно было до мелочи воссоздать быт и привычки своих героев. Например, в ее романе «Скрюченный домишко» читатель в оригинале натывается на такую реалию, как "tea-shop". В прошлом в Великобритании такие места пользовались большим спросом среди населения и соответствовали скорее кафе, чем магазину. Стоит отметить, что в оригинале предложение звучало следующим образом: „A young woman out of a tea-shop“. На русский язык данную реалию перевели как «кафе» с помощью принципа родо-видовой замены. Немецкий перевод представляется нам более интересным, так как переводчик использовал контекстуальную замену и отпустил понятие места, где пьют чай: „Eine Kellnerin“. Смысловая составляющая сохранилась в обоих переводах, но они приобрели нейтральность, утратив культурно-исторический контекст. Еще один пример, который мы хотели бы разобрать: "cocktail". На русский язык данная реалия была переведена транскрипцией как «коктейль». Данное слово уже давно закрепились в русском языке и не вызывает у читателя вопросов. В немецкой версии использовалась генерализация: "Apéritif".

Данные примеры наглядно иллюстрируют, с какой проблемой сталкиваются переводчики при передаче данных единиц: как перевести, чтобы сохранить не только смысл, но и экспрессивность, и культурный фон.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АНГЛИЦИЗМОВ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ

Каримов Р.И.

Научный руководитель – ст. преп. Кузьмина О.Д.

Займствование играет значительную роль в обогащении словарного состава языка. На сегодняшний день лексика английского происхождения интенсивно проникает во многие языки мира, и французский язык не является исключением. Повсеместное распространение англоязычной лексики напрямую связано с развитием интернета и новых средств связи. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что активное займствование иноязычных лексических единиц приводит к значительным изменениям в современном французском языке, а интернет как новый вид коммуникативного пространства остается на данный момент недостаточно изученным. Именно в интернете реализуются новейшие тенденции в развитии языка. Целью нашего исследования является выявление особенностей функционирования англоязычных займствований во франкоязычном интернет-дискурсе. Материалом данного исследования послужили сайты известных интернет-изданий, тексты интернет-дискурса, а также комментарии, опубликованные пользователями на различных интернет-площадках и в социальных сетях, различные видео- и аудиоматериалы.

В ходе исследования нами были проанализированы новейшие англицизмы в современном французском языке. Все проанализированные лексические единицы можно классифицировать по различным признакам. Так, можно выделить следующие группы займствований: семантические, лексические, синтаксические, фонетические.

Одной из особенностей новейших английских займствований является их способность подвергаться конверсии. Иными словами, они могут выступать в роли других частей речи без изменения своей формы. Таким образом, англоязычные займствования способны выполнять различные функции в предложении.

*Non seulement on se souvient des **sixties** mais on ne peut plus les oublier (Мы не просто помним шестидесятые, мы не можем их забыть).*

*Beth Harmon, sa bizarrerie et sa garde-robe **sixties** sont rapidement devenues les héroïnes les plus marquantes de la plateforme. (Бет Хармон со своей экстравагантностью и гардеробом в стиле шестидесятых быстро стала самым ярким персонажем на платформе).*

В ходе исследования также были проанализированы основные способы ассимиляции займствованных лексических единиц и стилистические особенности их употребления в интернет-пространстве.

ПОЛИТКОРРЕКТНОСТЬ В БРИТАНСКОЙ ПРЕССЕ (ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА)

Карнова А.В.

Научный руководитель – док-р филол. наук Тахтарова С.С.

Взаимное влияние культур способствует взаимообогащению языков: реалии и образцы поведения, присущие одной культуре, проникают в другую в процессе межкультурной коммуникации, а их вербальные обозначения переводятся на язык принимающей культуры. Лексические заимствования, закрепляясь в языке, проникая в культуру и становясь её частью, создают благоприятную почву для заимствования норм и образцов поведения. Ярким примером, иллюстрирующим такие процессы, служит явление, получившее название «политическая корректность» или «политкорректность».

Цель данной статьи заключается в том, чтобы понять, с какими трудностями сталкиваются переводчики при переводе с английского языка на русский язык. Материалом исследования послужили статьи известных газет и журналов британской прессы, публичные выступления и интервью политических деятелей.

В статье рассмотрено понятие политкорректности и её особенности, функции, место, тематические группы. Кроме того, прослежена тенденция развития политкорректности в таких понятиях как эвфемизмы и дисфемизмы. Особое внимание в исследовании уделено переводческим трансформациям, так как при переводе конкретных групп лексики последние не всегда имеют эквивалент на языке перевода.

Таким образом, результатом данного исследования является актуальная информация о трудностях перевода конкретных групп англоязычной политкорректной лексики на русский язык.

ЖЕНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ XX – XXI ВЕКА

Катиркина Н.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Соловьева Е.Г.

Цель работы – получить представление о развитии женской идентичности в XX – XXI веке. Объектом исследования является женская идентичность. Предметом исследования является самоопределение женщин и восприятие женщин в европейской культуре XIX – XX века.

В словаре гендерных терминов определение женской идентичности звучит так: категоризация себя как представительницы женской социальной группы и воспроизведение гендерно обусловленных ролей, диспозиций, самопрезентаций.

Проблема женской идентичности существовала всегда. С развитием феминистического движения XIX – XX веков эта проблема стала придаваться все большей огласке.

В современной культуре вопрос о женской идентичности является актуальной темой в рамках гуманитарных исследований. Современный человек испытывает огромный стресс относительно огромного количества информации и культурного разнообразия, а также нарастающего темпа глобализации и унификации. Многовариантность выбора создает чувство растерянности, тревоги.

Конструирование женской идентичности непосредственно связывают со специфичным для женщины «женским опытом». Он создается благодаря особенностям социализации девочек с детства. Родители создают гендерно – нормированный образ для новорожденного ребенка (розовый цвет, куклы, а не машинки и т.д.), а также поощряют гендерно – нормированное поведение (скромность, эмпатийность). Далее ровесники, СМИ «помогают» сохранять жесткие гендерно ролевые стереотипы.

Веками за женщиной оставляли лишь частную сферу жизни. Это обстоятельство имеет особую важность для исследований, посвященных женской идентичности в культуре, поскольку женщине изначально было предписано определенное «поведение», исходя из которого она и самопрезентовала себя в обществе и культуре.

Первая волна феминизма была направлена на борьбу за права женщин в институциональной сфере (право участия в выборах, получения образования и т.д.). Вторая волна феминизма стирала границы «женственности» и развенчивала «мифологический» образ женщины.

На первый взгляд с развитием феминизма XIX – XX веков общество предъявляет менее жесткие нормативные требования, чем ранее. Однако, в настоящее время по-прежнему доминирует традиционно – патриархальный идеал женщины, что существенно осложняет свободное развитие женской

идентичности. Наоми Вульф утверждает, что в женской идентичности наиболее жестко нормированным является образ ее тела. В традиционной культуре женщина репрезентируется через ее тело. С расширением прав женщин, давление на «красивый» образ женщины усиливается. В то же время, образ мужчин не так жестко регламентируется.

В современном обществе женская идентичность сопряжена с понятиями «двойная занятость», «ролевой конфликт работающей женщины» и т.д. В XXI веке работающих конкурирующих с мужчинами женщин все больше. Одновременно с этим появляется проблема самопрезентации женщин самих себя, ведь женщин, которые «равны» мужскому полу, уже не воспринимают достаточно «женственными». Также женщины не могут отвергнуть свои естественные права для того, чтобы мужской пол их «выбирал». Отсюда появляется конфликт женской идентичности в современном обществе.

Таким образом, нельзя с абсолютной уверенностью выявить единственный образ современной женской идентичности. В обществе наблюдается замешательство и разобщенность, что чрезвычайно осложняет женскую идентификацию в обществе.

ВИДЫ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ И ЕЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В РОМАНЕ Ф.С.ФИЦДЖЕРАЛЬДА «ВЕЛИКИЙ ГЭТСБИ»

Кашипова А.С.

Научный руководитель – ст. преп. Калегина Т.Е.

Данное исследование направлено на рассмотрение и изучение диалогической речи и её лингвистических аспектов в известном романе Френсиса Скотта Фицджеральда «Великий Гэтсби».

Актуальность данной работы объясняется значительным вниманием со стороны исследователей-лингвистов к феномену речи и межличностного общения. Из этого проистекает потребность в исследовании и рассмотрении возможностей диалогической речи в художественных произведениях как средству обучения подрастающего поколения умению вести грамотное общение и переговоры, а также искусству межличностной коммуникации в целом. Роман "Великий Гэтсби" богат различными видами диалогов.

Объектом данного исследования является роман Френсиса Скотта Фицджеральда «Великий Гэтсби».

Предметом данного исследования являются диалоги в романе и их лингвистические особенности.

Целью данной работы является исследование диалогической речи в целом, а также ее видов и способов ее применения с использованием лингвистических средств. В своем исследовании мы опираемся на выбранное нами произведение художественной литературы. Для достижения поставленной цели нам необходимо выполнить следующие задачи:

- Установить признаки и особенности диалогической речи в целом и в художественном тексте, в частности, а также показать различия в многочисленных подходах к исследованию этого феномена;
- Определить авторский стиль и выявить наиболее типичные лингвистические приемы, используемые в исследуемом романе;
- Произвести лингвистический анализ выбранных диалогов.

В нашей работе мы рассматриваем основные понятия, особенности и виды диалогической речи в целом. А также исследуем творчество Ф.С. Фицджеральда, его стиль, и анализируем диалоги выбранного романа с упором на лингвистические особенности и с учетом наличествующих видов диалогической речи.

АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РОССИЙСКИХ ПЕЧАТНЫХ СМИ: СТРУКТУРНО-ЯЗЫКОВОЙ И ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТЫ «КОММЕРСАНТ»)

Козлова А.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гайнутдинова Д.З.

Английские заимствования распространены в русском языке во многих сферах жизни. Они присутствуют в виде узкоспециализированных терминов в профессиональных сферах, они так же часто встречаются в устной речи людей, особенно в речи детей и молодёжи. Деятели политики и культуры

рассуждают о пользе и вреде заимствований, о необходимости избегать их использований. Некоторые лингвисты, наоборот, высказываются в пользу заимствований, считая, что они вносят вклад в развитие языка и его средств. Учитывая данные споры вокруг процесса заимствования, нельзя преуменьшить актуальность этого вопроса.

Данная работа посвящена изучению английских заимствований в публицистических текстах на русском языке. Объектом данного исследования является влияние английского языка на русский язык, а предметом – английские заимствования в языке печатных СМИ.

В качестве материала исследования используются заимствования, полученные методом сплошной выборки из статей выпусков газеты «Коммерсант» с 1992 г. по 2021 г.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- использование заимствований авторами статей газеты «Коммерсант» увеличилось по сравнению с 1992 годом;
- основная сфера использования заимствований, обнаруженных в текстах газеты «Коммерсант», – узкие профессиональные сферы;
- большая часть используемых заимствований была заимствована в XX веке;
- практически все английские заимствования пришли в русский язык путём прямого заимствования;
- используемые заимствования могут иметь, а могут не иметь исконно-русских слов со смежным значением.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Козюберда Я.Л.

Научный руководитель – ст. преп. Гайнутдинова А.З.

В настоящее время проблема организации дистанционного обучения стала, несомненно, актуальной. Вопрос эффективности ее введения в рамках школьной программы все еще остается открытым, ведь необходимость ее принятия в настоящее время была вызвана внешними факторами, а не усовершенствованной программой обучения, учитывающей все аспекты использования именно такой системы образования. Целью нашей работы было исследовать организацию дистанционного обучения английскому языку в 9-11 классах. Нашими задачами стали: проанализировать методы и средства организации такого типа обучения, эффективность работы в классе и особенности дистанционного образования в современных реалиях.

Дистанционный формат обучения в старших классах имеет ряд положительных и отрицательных особенностей. К первым относятся: 1) свобода доступа; 2) экономия времени и затрат на обучение; 3) гибкость обучения. К минусам организации дистанционного обучения относится проблема самодисциплины и самоорганизации. Для учеников может вызывать трудность самостоятельно мотивировать себя, так как учителя уже не обладают полным контролем над дисциплиной, как при очном обучении.

Наиболее популярными платформами для дистанционного обучения в России являются Zoom и Microsoft Teams. Они характеризуются своим удобным и простым интерфейсом, возможностью использовать дополнительные видео- и аудио- материалы в процессе урока, а также наличием функции контроля домашнего задания.

На примере МАОУ «Гимназия №1» г. Стерлитамак Республики Башкортостан мы рассмотрим организацию дистанционного обучения иностранному языку в старших классах. В качестве платформы для дистанционного обучения был выбран Zoom. Учебными пособиями, используемыми в процессе обучения, являются Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 11 кл. – М.: Просвещение, 2010, Афанасьева О. В., Михеева И.В. Английский язык. 10 кл. – М.: Просвещение, Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 кл. – М.: Просвещение, 2009.

Учителя имели возможность использовать в своей работе те же видео- и аудио- материалы, что и при очном обучении. Письменные работы принимались по почте или посредством общего чата. Домашнее задание проверялось на уроке или же отправлялось преподавателю лично до урока. Учитель мог воспользоваться функцией трансляции видео- и аудио- материалов. На данном этапе нет никаких значительных отличий от очной формы образования.

Какие проблемы возникли в процессе введения дистанционной формы обучения? Во-первых, учителя не были подготовлены к такой форме ведения уроков, что замедляло учебный процесс. Во-вторых, для учеников 11 и 9 классов было непривычны такие условия подготовки к экзаменам, из-за чего

возникла проблема самоорганизации. В-третьих, выросла нагрузка на учеников. В связи с медленным проведением уроков и отставанием от школьной программы, учителя задавали больше домашнего задания. Все эти три фактора приводили как учителей, так и учеников в состояние стресса.

Таким образом, исследование показывает, что дистанционное образование имеет ряд положительных качеств. Однако его введение должно быть постепенным, с предоставлением возможности ознакомиться с платформами для ведения видеоконференций. Сама система должна быть усовершенствована для того, чтобы она реально приносила пользу.

ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА АУДИВИЗУАЛЬНОГО ТЕКСТА

Колесникова Е.Ю.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Алексеева Е.М.

Активное развитие межкультурного диалога в области кинематографии ставит перед специалистами новую задачу: изучение аудиовизуального перевода как особого вида переводческой деятельности. Актуальность данного исследования обусловлена огромным количеством англоязычных фильмов, сериалов и одновременно с этим низким процентом русскоговорящих зрителей, владеющих иностранным языком на уровне, достаточном для понимания иностранных сериалов и фильмов в оригинале, и соответственно увеличением количества переводчиков аудиовизуального текста, которые сталкиваются с определенными трудностями в процессе работы. Целью данной работы является критический анализ переводческих решений в аудиовизуальном переводе сериала, определение самых распространенных трудностей, с которыми сталкиваются переводчики, работающие в данном направлении, и формулирование некоторых рекомендаций по преодолению вышеупомянутых трудностей. Материалом исследования послужил американский сериал «Как избежать наказания за убийство» и его дублированный перевод на русский язык.

Одной из основных сложностей аудиовизуального перевода является то, что переводчику необходимо работать одновременно с четырьмя потоками данных: визуальным невербальным рядом, невербальным аудиорядом, вербальным аудиорядом, вербальным видеорядом. Стоит также иметь в виду, что, как правило, в случае аудиовизуального перевода текстовая составляющая играет подчиненную роль по отношению к целостному дискурсу. Именно поэтому при таком виде перевода языковая эквивалентность может уходить на второй план. Например, при синхронизации фильмов у переводчика возникает необходимость синхронизации звука и мимики и необходимость передать исходные высказывания на язык перевода ситуативно адекватным способом; а при субтитровании переводчику приходится отказаться от использования некоторых языковых средств, применяя компрессию. Для определения наиболее проблематичных переводческих трансформаций мы проанализировали несколько эпизодов сериала «Как избежать наказания за убийство» и изучили следующее: стилистические особенности оригинала, размер фразы, реалии, юмор/игра слов.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы: важной задачей переводчика остается сохранение замысла автора и качества аудиовизуальных текстов, характеристик устной речи и стиля. В связи с этим, создаваемые на переводящем языке тексты должны имитировать спонтанный дискурс, быть сконструированы при помощи письменной и устной речи, а также с использованием невербальных кодов значения, которые также должны совпадать с временными и пространственными ограничениями, налагаемыми видеорядом.

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО, НЕМЕЦКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)

Колтакова Д.В.

Научный руководитель – ст. преп. Бикташева Л.А.

В настоящее время реклама – это неотъемлемая часть в жизни каждого человека. Ее можно увидеть везде – на билбордах, первых страницах журнала, на доске объявлений и во всевозможных социальных сетях. Это целое искусство, ведь, чтобы что-то продать, нужно привлечь внимание потенциального покупателя и пользователя продукции. Для этого как раз и прибегают к использованию ярких и

кричащих слоганов. Актуальность данного исследования обусловлена увеличением популярности и значимости роли рекламы в жизни современного общества. Целью данного исследования является анализ перевода слоганов на русском, английском и немецком языках для выявления экспрессии, лексико-грамматических трансформаций и особенностей текста. Материалом исследования послужили слоганы и лозунги различных международных компаний.

Слоган – это рекламный девиз, который в сжатом виде передаёт рекламное сообщение, часть долговременной коммуникационной платформы бренда. Их особенность состоит в том, что большинство людей читает слоганы, нежели сами рекламные тексты, поэтому необходимо, чтобы слоганы привлекали внимание целевой аудитории. Рассмотрим на примере слогана компании Макдональдс. В английском языке он звучит как “I'm Lovin' It”. В русском – «Вот что я люблю». В немецком – “Ich liebe es / Ich bin Lovin 'It“.

В русском языке укоренился вариант «Вот, что я люблю» несмотря на то, что дословно это звучало бы как «Мне это нравится / Я тащусь». Скорее всего, здесь произошла адаптация для улучшения звучания, ведь фраза «вот что я люблю» звучит будто бы проще, чем «мне это нравится». Используется указательная частица «вот», подразумевающая конкретно продукцию Макдональдс.

Всем известно, что в английском языке со словом Love нельзя использовать временную форму Continuous. Однако в данном слогане есть объяснение. Глагол Loving здесь подразумевает, что в настоящий момент человек есть бургер и ему это нравится, он получает немислимое удовольствие, «тащится». В переводе на русский язык смысл особо не изменился. А в немецком языке есть два варианта. Первый: полностью немецкий и повторяющий структуру английского предложения. А во втором варианте слогана использован Денглиш (смесь немецкого и английского языков).

В результате исследования можно сделать следующие выводы: использование слоганов играет не вероятную роль в сфере рекламы, ведь, чем ярче слоган, тем выше интерес потенциальных покупателей. И на плечи переводчиков можно сказать ложится ответственность за популярность того или иного товара. Кроме того, нужно не забывать, что при переводе слоганов переводчику нужно использовать комплексные переводческие трансформации, для того чтобы достичь адекватного перевода.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ У РУССКИХ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Комарова П.И.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Титова Т.А.

Воспитание детей в каждой культуре занимает важное место, так как дети – это будущее любого народа. Современные методы воспитания ребёнка базируются на традиционном воспитании, ведь основные представления о добре и зле, о важности труда, о наиболее значимых чертах характера, о нормах поведения находятся "вне времени" и сохраняют свою актуальность в любом временном отрезке. В данном исследовании будет рассмотрено влияние детской традиционной игрушки и игры, жанров народного фольклора (пословицы, поговорки, потешки, частушки, сказки, присказки и т.д.) на воспитание ребёнка дошкольного возраста (4-7 лет) у русского населения Волго-Уральского региона.

С этой целью были проведены социологический опрос населения, а также глубинные интервью с педагогами дошкольных образовательных учреждений с детьми дошкольного возраста (с разрешения родителей) и с населением, сохраняющим традиционные формы культуры для получения полноценной картины, отражающей современные представления населения изучаемого региона о традиционном и современном семейном воспитании.

По результатам глубинных интервью мы узнали о том, что традиционные куклы и жанры народного фольклора, как элемент культуры народов России, входят в региональный компонент образовательной программы практически каждого детского сада, но совсем немногие из детей знакомы с элементами традиционной культуры, а в детских садах с наличием, например, народных кукол возникают трудности. Педагоги разделились на две группы: часть считает, что необходимо выстраивать современное воспитание ребёнка на принципах традиционного воспитания. Другая группа педагогов не согласна с данным мнением и считают, что на сегодняшний день существуют иные методы и методики, которые в современных реалиях будут более успешны.

По результатам опроса населения городов Волго-Уральского региона, мы выяснили, что знакомство детей с традиционной культурой нужно проводить, начиная с раннего возраста, когда дети включают их в свое игровое пространство, а не только воспринимают их как элемент истории. Большинство

респондентов поют своим детям колыбельные песни, которые им пели их мамы и бабушки. Но с другими жанрами народного фольклора все неоднозначно: дети не знают значения многих поговорок и пословиц, так как слышат их впервые в рамках исследования. Русские народные сказки также претерпели существенные изменения, «осовременились», появились модные и понятные для детей детали, ушли незнакомые слова.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕАЛИИ ТУРЕЦКИХ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК

Кондратьева А.Ю.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Давлетишина Л.Х.

Изучение культуры стран изучаемых иностранных языков позволяет нам узнать фольклорные традиции народа. В турецкой волшебной сказке мы встречаем такие сравнения, как "живешь как падишах", "красивая как пери", "огромный как дэв", традиционно встречающиеся в повседневной жизни Турции. Сказка занимает ведущее место в фольклорном наследии Турции. Весьма многообразны сюжеты турецких сказок. Разнообразие сюжетов скорее связано с географическим положением Турции. Являясь границей Запада и Востока, Турция всегда имела тесные контакты с другими народами. Возможно, именно с этим связано заимствование мифологических образов из других культур в литературном жанре Турции.

К исследованию предметных реалий волшебных сказок обращались многие ученые: Н.И. Костомаров (рассматривал символическое значение предметных реалий, преимущественно растительных); Ф.И. Буслаев (изучал предметные реалии на более широком материале, привлекая литературные аналогии); А.Н. Афанасьев (рассматривал такие предметные реалии, как ковер-самолет, шапка-невидимка, скатерть-самобранка и др., стремился не только выявить их символическое значение, но и найти им мифологические соответствия); А.А. Потебня (исследуя значение таких реалий, как огонь, вода, золото, облако и т.д., вырабатывает особое методологическое правило). В работах Е.Г. Кагарова и Д.К. Зеленина предметные реалии рассматривались как конкретно-вещественные атрибуты обрядов.

Устройство сказочного мира разделяется на мир героя и иной мир, волшебный или сказочный. Сказочный мир начинается с разграничения пространства, гора, река, лес, подземный мир и т.д. Именно в ином мире проходят события и действия главных героев. Главные персонажи стремятся попасть в иной мир, сталкиваясь с препятствиями и испытаниями на своем пути. Все фантастические герои турецкой волшебной сказки владеют искусством превращения, часто они используют волшебные предметы, например иглу в сказке «Мальчик и дэв» или печать, которую чаще всего надо проглотить, в сказке «Сын пастуха». Герою обязательно приходят на помощь волшебные персонажи или предметы.

Каждая сказка, с какими бы волшебными объектами она нас не знакомила, в ней всегда присутствует предметный мир, отражающий быт народа, предметы поиска, средства передвижения, вещи в пространстве и т.д. Предметные реалии турецкой волшебной сказки классифицированы в работе по типу функционирования в сказке, наличию мифологического и символического элементов и использования предмета в быту. Также выделены позиции, указывающие на специфическое качество предметной реалии, например, связь с персонажем или главным героем сказки и действием, степень связи реалии с элементами композиции сказочного повествования.

Открывая сказочный мир, турецкая сказка остается турецкой, несмотря на схожие сюжеты других культур, потому что развитие событий в сказке происходит на фоне средневековой Турции.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ТАТАРСТАНСКОГО ТУРИЗМА: ОПЫТ ПРИЕМА ИНДИЙСКИХ ДЕЛЕГАЦИЙ

Коровина А.А.

Научный руководитель – ст. преп. Бобков Д.В.

Введение. Статья посвящена исследованию туристического опыта республики Татарстан в отношении индийских делегаций, которое привело к углубленному изучению исторических и культурных аспектов данной темы.

Актуальность темы обусловлена тем, что в связи с расширением межкультурных контактов возрастает потребность в специалистах, владеющих не только иностранным языком, но и знающих культурные особенности гостей. Данный аспект, позволяющий успешно осуществлять межкультурное взаимодействие, предполагает овладение профессионально-значимыми концептами культуры, определенными знаниями географических особенностей, образа жизни, исторически-важных объектов. Таким образом, обозначенная тема имеет общественно-политическое, культурно-историческое и научно-академическое значение.

Цель исследования представляется в осмыслении проблемы популяризации татарстанского туризма среди индийских делегаций. Задачами исследования являются: дать историческую справку опыта приема индийских делегаций в республике Татарстан; дать анализ и оценку способов популяризации татарстанского туризма.

Результаты. Прежде всего, отметим, что современным отношениям Татарстана с Индией уже более двадцати лет и в настоящее время они продолжают развиваться. Далее обозначим, что для популяризации татарстанского туризма среди индийских делегаций и туристов необходимо учитывать ряд культурно-социальных особенностей гостей, а также уметь ориентироваться какие достопримечательности края могут быть интересны.

Выделим некоторые аспекты, которые нужно проработать для установления более крепких отношений между нашими республиками. Во-первых, открытые консульства Индии в Казани является приоритетной целью. Во-вторых, необходимо более глобально заняться подготовкой специалистов со знанием языка хинди, возможно, открыть дополнительные классы в профильных школах. Так же необходимо провести популяризацию такой программы как "India Friendly" для наиболее комфортного пребывания индийских гостей в республике.

Заключение. Таким образом, в процессе осмысления проблемы популяризации татарстанского туризма и изучения опыта приема индийских делегаций мы дали историческую справку о развитии отношений между республикой Татарстан и Индией, а также дали анализ и оценку способам и особенностям популяризации татарстанского туризма.

КУЛЬТУРНЫЙ КОНФЛИКТ ИЛИ МЕДИЙНАЯ ПРОВОКАЦИЯ В САТИРИЧЕСКОЙ ГРАФИКЕ ИЗДАНИЯ "CHARLIEHEBDO"

Костарева З.И.

Научный руководитель – д-р. ист. наук, доцент Сыченкова Л.А.

Актуальность проблемы культурного конфликта карикатур «Charlie Hebdo» связана с террористическими актами, направленными против журнала, а также и его читателей. В январе 2015 года "Шарли Эбдо" выпустил номер журнала, на обложке которого был изображён пророк Мухаммед с автоматом в руке. Публикация не осталась незамеченной, и 7 января 2015 года в ходе вооружённого нападения на офис редакции в Париже были убиты 12 человек, включая двух полицейских.

В парижском теракте и реакциях на него столкнулись две морали, имеющие, однако, одну общую черту – чувство вседозволенности. Одна вседозволенность – фундаменталистского разлива – проистекает из уверенности в том, что тебе открыта высшая истина, и ты вправе, объявив себя носителем этой истины, вершить суд и расправу. Другая вседозволенность – европейского разлива – коренится в чувстве, что если бога нет, то ничего святого нет тоже, и можно себе ни в чем не отказывать.

Журнал «*Charlie Mensuel*» был основан в 1969 году как ежемесячни, Своими карикатурами он вызвал очень часто негодование общества и правительства Франции. Карикатуры журнала стали вызывать мировой резонанс и привели к обострению культурного конфликта между мусульманским и христианским миром, и внутри Европы. В парижском теракте и реакциях на него столкнулись две морали, имеющие, однако, одну общую черту – чувство вседозволенности. Одна вседозволенность – фундаменталистского разлива – проистекает из уверенности в том, что тебе открыта высшая истина, и ты вправе, объявив себя носителем этой истины, вершить суд и расправу. Другая вседозволенность – европейского разлива – коренится в чувстве, что если бога нет, то ничего святого нет тоже, и можно себе ни в чем не отказывать.

Есть и позиция, считающая, что издание специально использует данные карикатуры и принимает на себя риск стать жертвами теракта, чтобы избавиться от религиозных иммигрантов, составляющих регулярный поток приезжих до пандемии 2020 года.

Таким образом, культурный конфликт, вызванный с одной стороны сатирическими провокациями, а с другой оскорбленными чувствами верующих, не имеет однозначного решения. На чашках весов стоят свобода слова и религия, нежелающих признаваться равными по своей значимости.

**ОСОБЕННОСТИ ЛОКАЛИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ
СОВРЕМЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СЕРИАЛОВ
В РУССКОЯЗЫЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
(ВОЗРАСТНОЕ РАНЖИРОВАНИЕ,
ОСОБЕННОСТИ МЕНТАЛИТЕТА, РЕАЛИИ)**

Костромина В.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент, Бабенко О.В.

Локализация лексики – это, в первую очередь, процесс преобразования информации с целью обеспечения лингвистического, культурного и технического понимания целевой аудитории. Актуальность данного исследования объясняется тем, что успешный результат зависит от понимания субъектов сути и контекста представленного информационного потока, с которым в дальнейшем люди начинают работать. На сегодняшний день сохраняется высокая востребованность тематики данного исследования. Целью данной работы является анализ изменения лексики под влиянием менталитета, а также возрастных категорий. Материалом исследования данной работы послужили 25 научных статей и пособий, относящихся к сфере аудиовизуального перевода, психологии разных культур и народов, опубликованные в электронных источниках.

Аналитики Telecom Daily выявили, что в начале 2020 года лишь около 2000 фильмов и сериалов были доступны с субтитрами на русском языке, в то время как в англоязычной версии субтитрами снабжены более 8000 наименований. Это называлось одной из причин слабого роста популярности сервиса в России. Вопросы пользователей вызвало и то, как были переведены теги для разных шоу. При первом знакомстве бросился в глаза непривычный для российского рынка стиль – большинство тегов носят не жанровый, а описательный и порой оценочный характер: «неординарный», «утонченный», «увлекательный».

В некоторых случаях сама точность перевода также вызвала большие сомнения – теги «Campу» («кэмп» – специфическое постмодернистское осмысление китча, – прим. «Газеты.Ru»), «Soapy» («мыльная опера») и «Quircky» («причудливый») к уже упомянутой «Эмили в Париже» были переведены как «Остроумный», «Остросюжетный» и «Увлекательный», в то время как тег «Understated» («преуменьшенный», «недооцененный») к проекту «Сорокалетняя я» в переводе стал значить «Утонченный». Сам перевод ряда тегов также выглядит непривычно для российского потребителя: «Slick» («хитрый», «мерзкий тип») был переведен как «Дерзкий обманщик», «Feel-Good» («хорошо себя чувствовать») – «Вселяющий надежду», «Raunchy» («грубый») – «С непристойными шутками» и т.д.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: сфера аудиовизуального перевода нуждается в доработке и своевременном обновлении теоретической базы. При переводе, прежде всего, необходимо учитывать культурные реалии страны, на язык которой осуществляется перевод любого фильма или сериала. В процессе перевода необходимо убедиться, что подобранная лексика будет понятна целевой аудитории в соответствии с возрастными критериями, местом проживания и менталитетом.

**РЕЧЕВОЙ АКТ ОБЕЩАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ
НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА СЕСИЛИИ АРХЕН “P.S. I LOVE YOU”**

Коротких М.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Депутатова Н.А.

Данное исследование посвящено проблеме изучения речевых актов на материале романа Сесилии Архен. Актуальность нашей темы объясняется наличием неточностей и противоречий в теоретических и практических пунктах в этом вопросе. Несомненно, речевой акт обещания имеет обширную сферу употребления в нашей речи, что в свою очередь вызывает большой интерес.

Цель данной работы заключается в выявление способов выражения речевых актов обещания с учетом изучения семантических, синтаксических и морфологических особенностей английских речевых актов обещания.

Практическим материалом для исследования является художественное произведение Сесилии Архен "P. S. I love you".

По итогам анализа, мы выделили для себя, что прагматика – раздел лингвистики, изучающий отношение знаков к людям. Прагматическая функция языка – наличие цели воздействовать на собеседника посредством сообщения данной информации – наряду с его коммуникативной функцией – сообщение информации – считается одной из главных функций языка. В связи с этим прагмалингвистика определяется как лингвистика непосредственной регуляции человеческого поведения.

Теория речевых актов рассматривает коммуникацию как разновидность целенаправленного поведения, осуществляемого с помощью вербальных и невербальных средств. Основой нашей речи составляет иллокутивный речевой акт. Речевой акт обещания относится к комиссивным речевым актам, что означает принятие на себя обязательства. В зависимости от силы и намерения, комиссивные речевые акты подразделяются на более единичные случаи: клятва, обещание, присяга, обет, гарантия, согласие, подтверждение, поручительство и др.

Главными критериями иллокутивной силы являются перформативные глаголы. Привычно выделять косвенные и прямые способы выражения данной силы. Прямые речевые акты: "We promise not to laugh".

Этот вид речевого акта несет в себе прямолинейное изложение вашей иллокутивной мысли. В косвенных: "Ok, well, I won't keep you very long then", эта сила может, выражается непрямой экспликацией его семантики. Из этого можно сделать вывод, что правильная интерпретация является залогом верного понимания высказывания.

Таким образом, исследовав теорию речевых актов, мы можем сказать, что речевой акт обещания входит в группу комиссивных. Из этого можно сделать вывод, что данные речевые акты скрывают в себе смысл взятия на себя ответственности и обязательства сделать что-то. По форме высказывания они делятся на прямые и косвенные. Также, их можно разделить по уверенности и цели своего обещания.

ПРОБЛЕМА НЕПЕРЕВОДИМОСТИ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ В ПУБЛИЦИСТИКЕ

Кочнев И.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Абдрахманова А.А.

Проблема непереводимости порождает широкий спектр изучения материала. Квалифицированный переводчик должен обладать не только большим словарным запасом, но и определенными знаниями и умениями в конкретных сферах. Наибольший интерес в этой области представляет публицистическая литература, поскольку она может охватывать множество различных сфер, начиная от политической повестки и заканчивая биологией и медициной. Хотя публицистика и является по определению «Литературой по общественно-политическим вопросам», в ней могут содержаться темы, которые, на первый взгляд, никак не относятся к политике. Актуальность данной работы заключается в том, что проблема безэквивалентности при переводе остается предметом для изучения многих лингвистов до сих пор, и, поскольку безэквивалентность является следствием различия культурных особенностей, то публицистика является отличной площадкой для изучения данной проблемы, поскольку она отражает культурные реалии, события и настроения в той или иной стране и культуре. Цель данной работы – выявление особенностей и трудностей перевода безэквивалентной лексики. Материалом для исследования послужили англоязычные статьи из популярных газет и журналов публицистического характера.

В процессе перевода безэквивалентной лексики важно учитывать коммуникативную составляющую переводимого текста и постараться максимально сохранить ее.

К безэквивалентной лексике относятся три больших разряда лексических единиц: имена собственные, географические названия, названия учреждений, организаций, газет и т.д.; реалии, т.е. слова отсутствующие в практическом опыте людей, говорящих на другом языке, это могут быть: названия блюд, виды традиционной одежды и прочие предметы культуры; третий тип это «лакуны», слова, которые, казалось бы, должны были присутствовать в языке, исходя из его отражательной функции и из лексической системы языка.

Рассмотрим подробнее предложение “As a result of the Trump shutdowns, approximately 850,000 US government employees were on temporary leave.” В данном случае нас интересует перевод слова “shutdown”. При выборе типа перевода этого термина нам следует учитывать центральную аудиторию того или иного новостного источника, если газета или журнал избилует политическими терминами и написана сложным для рядового читателя языком, то это означает, что она предназначена для людей которые имеют определенный политический словарный запас, и, значит, можно перевести этот термин используя транслитерацию, то есть «шатдаун», однако не будет лишним если переводчик использует описательный перевод этого слова как «Приостановка работы правительства США», как в случае с аудиторией интересующейся политикой, так и при переводе для рядовых читателей.

Таким образом, перевод того или иного слова по большей части зависит от аудитории для которой мы переводим. Важно учитывать интересы аудитории, примерный уровень её познания в той или иной сфере, ведь главная цель переводчика – сделать так чтобы информация, в конечном итоге, с минимальными потерями дошла до получателя.

ПОЛИГРАФИКАЦИЯ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

Крайнова А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

Человек использует интернет уже больше полувека и последние пару десятилетий этой сфере уделяется больше внимания в связи со значительными изменениями, в частности - использование различных графо-орфографических игр со словами. Одной из таких игр является полиграфикация. Именно распространение влияния интернета делает исследование полиграфикации актуальным. Целью данной работы является выявление полиграфикатов в пространстве Интернета. Материалами для исследования послужили 17 научных статей, относящихся к выбранной теме исследования, опубликованные в электронных научных журналах.

Полиграфикация подразумевает под собой объединение символов знаковых систем разных языков. Она, как и другие графо-орфографические игры, направлена на привлечение внимания пользователей различных социальных сетей и приложений. Чаще всего ее можно увидеть в названии сайтов или групп. Так же многие пользователи используют полиграфикацию как своеобразную цензуру, чтобы выложенный ими материал не был заблокирован в соответствии с правилами сообщества.

Как пример, можно рассмотреть название сайта «ЗаграНица». Сайт является путеводителем по различным странам, а также предоставляет информацию по эмиграции и недвижимости за рубежом. Так же на просторах социальной сети ВКонтакте можно найти группу с таким названием как «Фансаб-группа ФантAsia». Эта группа посвящена любительскому переводу различных фильмов и сериалов из стран Азии, вследствие чего и получилось название, содержащее в себе слово Азия на английском языке.

В результате исследования можно понять, насколько обширно использование полиграфикации и в каких именно областях она применяется чаще всего. Кроме того нужно учитывать, что киберпространство активно развивается, поэтому сферы использования полиграфикации так же могут расширяться в будущем.

НАУКА О ДАННЫХ И МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Красноперов Р.В., Ахадов А.С., Юсупов Т.У.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ситдикова Ф.Б.

Современный мир уже невозможно представить без большого количества информации. Каждый час различные компании сохраняют терабайты новой информации. Нашу планету населяют 7 млрд., и данные каждого надо записывать и потом использовать в различных целях. Не так давно появился термин big data – большие данные. Этот термин означает огромные массивы данных, которые накапливаются в каких-либо системах. Хранение, обработка и анализ данных становятся самыми насущными проблемами.

В частности, для хранения всех данных будут нужны сотни серверных комплексов. Чтобы такого не происходило, и существуют такие понятия как bigdatascience (наука о данных) и machinelearning (машинное обучение). Для этого, совсем недавно, появилась востребованная профессия – datascientist (дата сайентист). Такие специалисты анализируют данные, находят закономерности и делают полезные для своих компаний выводы. Они также пишут программы и создают нейронные сети для анализа большого количества информации (большое количество берется для объективности выводов). После анализа они предоставляют статистику и визуализированные схемы с анализом слабых мест и недостатков, а также дают рекомендации по их устранению. С помощью этих данных маркетологи и подобные им специалисты составляют дальнейший план развития проекта или предприятия. Задача дата-сайентиста – не только сделать подробный анализ данных, но и предоставить данные наглядным образом в виде диаграмм или схем, чтобы клиенту было проще сделать нужные выводы.

Если говорить о системе образования, то сейчас почти в каждой школе/институте стоит электронная система пропусков с турникетами, существует сайт каждого учебного заведения, присутствует организованная система питания и различные системы отображения успеваемости обучающегося (от электронного журнала, до виртуальной зачетной книжки). И здесь опять не обойтись без дата сайентистов. Именно они помогут проанализировать и систематизировать данные, полученные при работе/использовании пользователем того или иного сервиса.

Эта профессия в настоящее время является одной из самых востребованных в области ИКТ, но также требует от претендентов на вакансию высокой квалификации и знаний во многих областях вычислительной математики.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ФИЛЬМОВ И СЛОГАНОВ К НИМ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Крганова Д.Д.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Просюкова К.О.

Наблюдая за развитием киноиндустрии, можно заметить, что она динамично развивается на протяжении всего своего существования. Популярность фильма часто зависит от его названия и слогана, поскольку ярким заголовком и запоминающейся фразой, выражающей суть сюжета, привлечь зрителя намного легче, чем подробным описанием содержания фильма. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что сфера киноиндустрии является достаточно молодой отраслью искусства, ввиду этого прослеживается недостаточное изучение проблемы перевода названий фильмов. Целью данной работы является выявление и описание способов перевода названий фильмов и слоганов к ним для определения адекватности перевода названий англоязычных фильмов на русский язык. Материалом исследования послужили переведенные названия двухсот десяти англоязычных художественных фильмов, взятые с русскоязычных интернет-сервисов о кино.

Названия кинофильмов направлены на то, чтобы привлечь аудиторию к просмотру того или иного произведения, поэтому фильмы часто имеют компактное, эффектное и запоминающееся название. Многие названия переводятся путем дословного перевода: “The shape of water” – «Форма воды», “A quiet place” – «Тихое место», “Green Book” – «Зеленая книга». Так же дословный перевод встречается и в переводе слоганов к фильмам: “Change one thing, change everything” – «Изменишь одно, изменится всё» (The butterfly effect, 2004). Название фильма “The village” на русский язык был переведен как «Таинственный лес». Данный пример иллюстрирует такой способ перевода как замена.

Подробнее рассмотрев вышеупомянутый пример, объяснить выбранный способ перевода можно следующим образом: если бы данное название перевели дословно, то в прокат вышел бы фильм «Деревня», что у русскоговорящего зрителя совершенно не ассоциируется с чем-то мистическим, как и должно быть.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: потенциальный зритель определяет свое отношение к фильму по названию. Правильно подобранный перевод названия является своеобразным залогом успеха проката фильма. Перевод заглавия фильма – ответственная задача, в ней переводчик выступает посредником, адаптируя название кинофильма с учетом специфики принимающей среды. При переводе, прежде всего, необходимо определить основные функции названия кино и слоганов к ним, провести анализ и выявить основные приемы перевода. Важно удостовериться в грамотности и адекватности перевода. Более того, нельзя забывать о несоответствии грамматических

структур в исходном языке и языке перевода, для компенсаций этих несоответствий используются лексико-грамматические трансформации. На переводчике лежит большая ответственность, он должен быть внимательным при переводе и, используя свои умения и свое воображение, передать название фильма и слогана близко к оригиналу, насколько возможно, не потеряв связи между содержанием и названием.

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ИДИОМ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «НАКАЗАНИЕ, ПОРИЦАНИЕ»

Крупа А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шангараева Л.Ф.

В данной работе рассматривается лексикографическое описание английских фразеологизмов со значением «наказание, порицание». В качестве материала исследования выступили 100 английских идиом изодно- и двуязычных фразеологических словарей: «E.C. Brewer's Dictionary of phrase and fable», «Cambridge Dictionary of American Idioms», «A Dictionary of American Idioms», «Oxford Dictionary of Current Idiomatic English», «Longman Dictionary of English Idioms», «Англо-русский фразеологический словарь» А.В. Кунина, «Русско-английский фразеологический словарь» Д.И. Квеселевича, «Большой русско-английский фразеологический словарь» С.И. Лубенской, «Русско-английский фразеологический словарь» Е.Ф. Арсентьевой и другие.

Целесообразность работы отмечается актуальностью исследования тенденций лексикографического описания идиом.

В теории лексикографии многие авторы выделяют разные типы дефиниций, используемых для семантизации идиом. В нашей работе мы структурировали классификации М.И. Умарходжаева, Ю.Д. Апресяна, Н.А. Павловой, Ю.А. Ермолаевой и других исследователей в одну. Как показали материалы нашего исследования, широко используются следующие типы дефиниций: описание при помощи свободного словосочетания или предложения; описание при помощи развёрнутой структуры; дефиниция при помощи одной лексемы; дефиниция при помощи фразеологического эквивалента или синонима; комбинированный тип дефиниции. Тип дефиниции во многом определяется от того, в каком словаре она используется.

РАЗВИТИЕ СЕКТОРА УСЛУГ ВО ВЬЕТНАМЕ И ВЛИЯНИЕ ТНК

Кузьменко В.Ю.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Нуриева А.Р.

В современных условиях конкурентной экономики важным фактором развития становится сектор услуг. Вьетнам является одной из стран с высокими темпами роста, стремящейся увеличить долю третичного сектора экономики в структуре ВВП. Актуальность исследования заключается в стремительном росте экономики СРВ и становлении Вьетнама одним из крупнейших игроков среди стран Юго-Восточной Азии. Это обуславливает необходимость анализа причин развития сектора услуг во Вьетнаме, а также влияния ТНК непосредственно на эти процессы.

В работе проанализирована динамика роста сектора услуг во Вьетнаме, в том числе одни из самых развитых отраслей, такие как розничная и оптовая торговля, которые приносят около 11% от ВВП по данным за 2018 г¹. Так же, не менее важный вклад вносят банковско-финансовые услуги и операции с недвижимостью. Транспорт, здравоохранение, телекоммуникации, туризм и другие общественные услуги, в том числе, влияют на развитие данного сектора в СРВ.

¹ Экономика стран Юго-Восточной Азии: учебник / под ред. В.М. Мазырина. – М: АНО ИИЦ «Наука», 2020. – 149 с.

Темпы роста сектора услуг и ВВП Вьетнама с 2010 по 2019 гг.

Год	Темпы прироста ВВП	Сектор услуг	
		Темпы роста	Доля в структуре
2010	6,42	7,2	42,9
2011	6,24	6,8	43,1
2012	5,25	5,90	43,4
2013	5,42	6,57	43,8
2014	5,98	6,16	43,4
2015	6,68	6,33	43,7
2016	6,21	6,98	45,5
2017	6,81	7,44	46,0
2018	7,08	7,03	46,3
2019	7,02	7,3	46,4

Составлено по: Statistical Yearbook of Vietnam 2015. Hanoi, 2016; Tình hình kinh tế - xã hội quý IV và năm 2019.

В результате анализа зарубежных и отечественных источников, исследование показало, что туристические услуги и гостиничное дело сильно повлияли на динамику роста сектора услуг. Этому поспособствовало прямое влияние крупных ТНК, инвестирующих в развитие туристических проектов, в частности на юге Вьетнама, что привело к увеличению доли туристов в стране – 10,1 млрд. долл. по данным на 2018 год¹. Особенно это заметно в период с 2018 года, когда оборот гостинично-ресторанного бизнеса достиг почти 24 млрд. долл., а туристическая отрасль – 4 млрд., что помогло третичному сектору занять до 46,3% от ВВП. Это привело к выводу о том, что иностранные инвестиции и приход крупных зарубежных игроков в экономику Вьетнама стали толчком для развития сектора услуг и увеличению темпов роста страны в целом.

РЕЧЕВАЯ ОБРАЗНОСТЬ В РОМАНЕ БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»

Кулагина М.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Махмутова А.Н.

Актуальность нашей работы обусловлена интересом языкознания к речевым средствам создания портрет героев художественного произведения. Речевая образность позволяет не только показать особенности персонажа, отношение героев и автора повествования к нему, а, в случае с романом «Мастер и Маргарита» М. Булгакова, можно говорить и о создании особого пространства при помощи речи разных пластов.

Целью работы является анализ речевой образности романа «Мастер и Маргарита». Реализация поставленной цели исследования потребовала решения следующих задач: 1) провести анализ речевой образности как средства раскрытия образа, 2) выявить особенности реализации образности в романе М.А. Булгакова, 3) установить функции речевой образности в романе. В ходе исследования применялись такие методы, как метод сплошной выборки, классификация и систематизация материала, анализ различных типов речевой образности.

Так, анализ материала показал, что для создания образов невежественных, грубых и ограниченных людей М. Булгаков зачастую вкрапливает в речь персонажей просторечные элементы: «*Аннушка! Взяла в бакалее подсолнечного масла, да литровку-то о вертушку и разбей! Всю юбку изгадила...*»; «*И ведет под руку какого-то сукина сына, – рассказывала девица, – неизвестно откуда взявшегося, в клетчатых брючонках, в треснутом пенсне и... рожка совершенно невозможная!*».

Еще одним из распространенных приемов создания речевой образности, а вместе с ней и иронии являются иноязычные слова, внедренные в просторечие, например, «*Слуга покорный, – трубил Амвросий, – представляю себе твою жену, пытающуюся соорудить в кастрюльке в общей кухне дома*

¹ Аксенова Е.М. Роль транснациональных корпораций в экономическом развитии Вьетнама: автореф. дис. канд. экон. наук / Институт Африки РАН, 2018.

порционные судачки а *натюрель!* Ги-ги-ги!.. *Оревуар, Фока!* – и, напевая, Амвросий устремлялся к веранде под тентом».

Проанализировав специфику речевой образности в романе «Мастер и Маргарита», можно говорить о том, что она в первую очередь реализуется как передача портрета персонажей или особого социального пространства. Самыми распространенными становятся такие образные средства как эпитеты, метафоры и сравнения. Также М. Булгаков использует большое количество просторечий и сниженной лексики, которая воспроизводит своеобразие языка начала 20 столетия.

В заключении следует также отметить, что востребованность различных образных средств обусловлена, в первую очередь, спецификой языка М. Булгакова, отличительной чертой которого становится смешение стилей и употребление в контексте одного произведения большого количества образных средств.

ЛИНГВАПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В ТЕКСТАХ РЕКЛАМЫ НА РУССКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

Курбангалеева Л.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Абдулганеева И.И.

Лингвопрагматика – это наука, которая изучает отношение языковых знаков и их употребление в речи. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что язык постоянно обновляется, в точности меняется лексика, грамматика или оформление в рекламных текстах, что в свою очередь представляет интерес для лингвистов.

Целью данной работы является выявление лингвопрагматических особенностей немецких и русских рекламных текстов.

Материалом исследования послужили рекламные тексты гастрономической продукции на русском и немецком языках.

Рекламные тексты направлены на привлечение покупателя к определённой продукции. В русских текстах встречаются различные приёмы, такие как: рифма – «С мороженым «Инмарко» живи легко и ярко!»; аллюзия – «Сливки паштетного Общества!»; метафора – «Живой сыр из живого молока» – «Rokler». Твердый характер. Мягкая натура». В немецких рекламных текстах можно найти не только проиллюстрированные приёмы, но и заимствованные слова из английского языка.

Рассмотрим подробнее рекламный текст немецкой продукции детского питания «HiPP». Он начинается с англицизма „Start“: „Müesli ist besonders wichtig, da Ihr Kind zum Frühstück Energie für einen guten Start in den Tag braucht“. Далее мы можем увидеть словосочетание „ein großes Sortiment“, что означает «широкий выбор»: „Die HiPP Bio-Müeslis bieten ein großes Sortiment vollwertiger Frühstücksmahlzeiten für Kinder an. Falls Ihr Liebling in der Früh noch nicht so viel Hunger haben sollte, können Sie das HiPP Bio Baby Müesli auch am Nachmittag geben“. В конце текста в качестве оценочной лексики применяются англицизм „ideal“ и немецкое слово „gesunde“: „Mit den wertvollen Getreideflocken eignet sich das Baby Müesli ideal als gesunde Beikost“

В результате исследования можно сделать следующие выводы: в рекламных текстах гастрономической продукции русской и немецкой лингвокультур имеют разнообразную лексику и приёмы. При тщательном анализе можно выявить сходства и различия русских и немецких рекламных текстов в применении аналогичных лексических единиц и стилистических приёмов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ

Курганова С.П.

Научный руководитель – ст. преп. Амирханова К.М.

Одной из областей, в которой проводится внедрение передовых технологий, является образование. Информатизация учебного процесса стремительно распространяется, и одним из ее главных направлений стало использование мобильных технологий для обучения различным предметам, в том числе и иностранному языку.

В ходе нашего исследования были рассмотрены и проанализированы материал по проблеме применения мобильных приложений в процессе изучения иностранных языков учащимися старшего этапа, тенденции внедрения информационных технологий в образовательный процесс, была изучена роль мобильных приложений в учебном процессе и особенности обучения школьников старшего звена.

Нами были рассмотрены и протестированы 2 мобильных приложения – Quizlet и Words, так как эти образовательные платформы упоминаются в подборках самых эффективных приложений для изучения иностранных языков, опубликованных на популярных онлайн-форумах, а также сайтах для преподавателей, таких как Инфоурок, TeachBase, SkyTeach. В ходе работы были изучены их параметры и выявлены преимущества и недостатки, был проведен сравнительный анализ данных образовательных платформ по 13 критериям. Исследование показало, что оба приложения удовлетворяют большинству параметров. Оба образовательных ресурса не отвечают лишь 2 критериям из 13 предложенных – визуальное сопровождение слова (в бесплатной версии) и возможность работы приложения в режиме офлайн. По нашему мнению, несоответствие данным критериям не должно сказываться на эффективности приложений, так как сегодня у каждого старшеклассника есть доступ к мобильному интернету, поэтому отсутствие опции не мешает изучению новых слов с помощью образовательной платформы. Что касается визуального сопровождения изучаемых слов – безусловно визуальная память играет важную роль в процессе формирования лексических навыков, но данная опция отсутствует только при создании собственного набора слов, готовые наборы сопровождаются иллюстрациями. Таким образом, учитель может подобрать набор, подходящий по тематике и составу, либо воспользоваться платной версией приложений.

Целью нашего исследования выступала разработка стратегии эффективного применения рассматриваемых приложений в процессе формирования лексических навыков при изучении иностранного языка на старшем этапе. Нами были разработаны несколько способов применения данных приложений в качестве средства изучения новой и повторения уже пройденной лексики на уроке. Мобильные образовательные ресурсы могут быть использованы на начальном этапе урока, в качестве способа активизации изученной ранее лексики, а также стать частью домашнего задания, которое будет заключаться в повторении пройденной и изучении новой лексики с помощью приложения. Предложенные в данной работе способы реализации рассмотренных мобильных приложений могут быть использованы на уроках иностранного языка в качестве средства формирования лексических навыков иностранного языка на старшем этапе.

СТЕКЛЯННЫЕ ВСТАВКИ В ПЕРСТНИ ИЗ ПОГРЕБЕНИЙ КОЧЕВНИКОВ XIII-XIV ВВ. ВОЛГО-ДОНСКОГО РЕГИОНА

Курышова Н.П.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Валиulina С.И.

В погребениях кочевников XIII-XIV вв. перстни встречаются довольно редко. К настоящему времени на территории Волго-Донского региона насчитывается 16 погребений с перстнями и их фрагментами. Из них женских 12 (2 погребения девочек подросткового возраста), мужских 2. Обычно в погребениях встречаются по одному перстню, реже по два. Перстни носили как на правой, так и на левой руке. К настоящему времени некоторые перстни утрачены, рисунков их нет, а описания довольно лаконичны. Поэтому были рассмотрены только 5 перстней со вставками или сами сохранившиеся вставки 3 шт. По технологическому признаку они делятся на две группы. Внутри группы выделяются типы по форме вставки.

Группа 1. Плоско-выпуклые круглые и овальные в плане. Формировались из капли стекла остывающего на плоской поверхности. Высота вставок составляет от 4 до 6 мм.

Тип 1. Круглые. Цвет бирюзовый – 2 шт, зеленый – 1 шт. бесцветное прозрачное стекло – 1 шт. Размер 9–10 мм.

Тип 2. Овальные. Светло-коричневое полупрозрачное стекло. Размер 10x13 мм. – 1 шт.

Стеклянные вставки аналогичные этой группе, широко известны на Руси, в Средней Азии, на Кавказе, в городах Золотой Орды.

Группа 2. Плоские и плоско-выпуклые вставки с гранением и полировкой. Высота вставок – 1,5–2,5 мм

Тип 1. Дисквидная плоская вставка из зеленого стекла, диаметр 12мм. – 1 шт.

Тип 2. Прямоугольные, дополнительно ограненные стеклянные вставки. Бесцветное прозрачное стекло размер 11x11мм. – 1 шт. Прямоугольная вставка из ограненного полупрозрачного красно-коричневого стекла – 1 шт. Подобные стеклянные вставки известны в Болгаре, в памятниках Хорезма.

Все описанные вставки в перстни происходят из женских погребений, по всей видимости это типично женская категория инвентаря. Известно лишь два мужских погребения с небольшими фрагментами разбитых сердоликовых перстней, которые возможно были положены в могилы не в качестве украшений. Все изученные вставки изготовлены из стекла и имитируют по цвету наиболее популярные драгоценные камни: бирюзу, сердолик, горный хрусталь.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С ГАСТРОНОМИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ В НЕМЕЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Кучаева А.П.

Научный руководитель – ст. преп. Юсупова Л.Г.

Гастрономия считается целой наукой, которая изучает связь между продуктами питания и культурой в целом и способствует пониманию тонкостей кулинарного искусства. Так как пища неразрывно связана с жизнедеятельностью всего живого на земле, в различных языках непременно возникали и возникают соответствующие ассоциации, которые, в свою очередь, активно используются в устной или письменной речах и потом устойчиво закрепляются в языке. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что фразеологизмы с гастрономическим компонентом в немецком и русском языках имеют достаточно широкое поле для изучения. Целью является анализ немецких и русских «гастрономических» фразеологических единиц (ФЕ) по нескольким критериям, а также их сопоставление и анализ полученных результатов. Материалом исследования являются 100 ФЕ немецкого и 100 ФЕ русского языков с гастрономическим компонентом, отобранных из фразеологических словарей рассматриваемых языков. Стоит отметить, что к данному компоненту мы относим фрукты, овощи, ягоды, орехи, хлебобулочные изделия, молочные продукты, напитки и т.п.

В немецком языке наиболее часто встречаются фразеологические единицы со следующими обозначениями: «хлеб», «яйцо» и «каша». Во фразеологизмах русского языка самым распространённым компонентом также является «хлеб». Кроме того, часто употребляются компоненты «молоко», «масло» и «каша».

В ходе проведенного нами структурно-грамматического анализа ФЕ с гастрономической составляющей в обоих языках можно выделить глагольный, субстантивный и коммуникативный классы фразеологизмов. Кроме того, некоторые из рассматриваемых немецких ФЕ относятся к междометным, а русские – к адвербиальным.

В ходе семантического анализа ФЕ данных языков были распределены в разные тематические группы согласно тому значению, которое они выражают. Часть ФЕ с рассматриваемым компонентом характеризуют какие-либо черты характера или внешность человека, другие определяют его психическое или физическое состояние и т.п. Наиболее многочисленными явились тематические группы «действия / поступки» и «статус / положение в обществе / уровень жизни».

С одной стороны, пища является тем, без чего мы не можем существовать, с другой – фразеологизмы с гастрономическим компонентом украшают нашу речь и активно в ней используются. Таким образом, два данных критерия, объединяясь в единое целое, образуют очень важную для исследования составную часть лингвистического фонда, в нашем случае – это гастрономический фразеологический фонд немецкого и русского языков.

ФЕНОМЕН «МЕДВЕЖОНКА ПАДДИНГТОНА» В БРИТАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ

Кучерова А.А.

Научный руководитель – ст. преп. Мухаметшина Э.Е.

В нашем научном исследовании мы рассматриваем феномен медвежонка Паддингтона в британской лингвокультуре. Медвежонок Паддингтон – один из наиболее популярных детских персонажей в британской литературе. Ни одно поколение британцев выросло на произведениях Майкла Бонда, автора

истории о медвежонке. Также его любят дети во всем мире, потому что через его приключения каждый ребенок может узнать о культуре британской нации.

Первоначально мы обращаемся к основной терминологии в контексте данной научной работы – лингвокультурология, культура, язык и языковые средства выражения. Большой вклад в определение термина «лингвокультурология» внесла отечественный филолог В.А. Маслова. Она описала лингвокультурологию, как науку о взаимодействии языка и культуры. Согласно словарю толковому словарю английского языка Macmillan «культура есть совокупность идей, убеждений и определенного поведения людей отдельной организации или группы людей» (перевод автора). Безусловно, культура находит свое отражение в языке. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова определяет язык, как исторически сложившуюся систему звуковых, словарных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе. Данные языковые средства выражения также рассматриваются с лингвистической точки зрения в аспекте функциональности стилей речи.

Рассказы о медвежонке Паддингтоне являются художественным произведением, которое написано в повествовательной форме, с описанием жизни главных героев, их привычек, семейных традиций; через монологическую и диалогическую речи героев проявляются информационная и экспрессивно-эмоциональные функции. Например, в предложении “The Bear looked around carefully before replying. “Darkest Peru.” мы узнаем, что медвежонок приехал из дремучего Перу. А в словах мистера Брауна: “It all seems highly irregular,” said Mr. Brown, doubtedly. “I’m sure there’s a law about it.” мы видим эмоциональное проявление отношение главы семейства к медвежонку, но так было не всегда, ведь англичанам свойственно сдержанное поведение джентльменов. В этом проявляется так называемый культурный код нации, который перуанский эмигрант воспринял и с удовольствием применял в жизни: “Seeing that something was expected of it the bear stood up and politely raised its hat, revealing two black ears. “Good afternoon,” it said, in a small, clear voice.” Также медвежонок очень часто упоминает “orange marmalade”, который он в первые попробовал в Лондоне и попал под его обаяние. К сведению, данный термин является названием кулинарного шедевра британской кулинарии.

БЛОШИНЫЙ РЫНОК КАК СЕГМЕНТ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Кресникова Е.В.

Научный руководитель – д-р. ист. наук, профессор Титова Т.А.

Блошинный рынок – не самый исследуемый феномен в социальных и экономических науках. Он является «укорененным в социокультурном контексте»¹, распространенным по всему миру и интенсивно развивающимся бизнесом, органично встроенным в городскую среду, однако, нетипичным для современного космомеристского общества.

С точки зрения урбанистики, блошинные рынки оказывают влияние на формирование городских пространств, встраиваясь в публичную культуру как любой другой рынок под открытым небом, занимающий наиболее удобную локацию, что также влияет на его успешность. Благодаря взаимодействию продавцов и покупателей, лишенных границ между друг другом и необходимости формализировать свое экономическое поведение, блошинный рынок является примером проявления неформальной экономики, однако же, важные роли в его функционировании играют также периодичность и регулярность, являющиеся элементами стабильности. Социальный аспект блошиного рынка заключается в непосредственном процессе взаимодействия разных категорий городских жителей, мотивах, побуждающих людей торговать на рынке, а также в восприятии рынка как «сцены»² публичного пространства. Однако, в отличие от большинства других рынков, на блошином практически отсутствует «этническая» специализация. С культурной и исторической точек зрения, блошинный рынок представляет собой разнообразие материальных объектов, например, диковенных винтажных вещей, которые подобно зеркалу отражают жизнь продавцов в тот или иной период, что также говорит о вещах на рынке как о неких объектах памяти, ностальгии.

¹ Geertz C. The Bazaar Economy: Information and Search in Peasant Marketing // American Economic Review. 1978. Vol. 68.No. 2.May.P. 28–32.

² Паченков О., Воронкова Л. Блошинный рынок как “городская сцена” в сб. “Микроурбанизм. Город в деталях” / под ред. О. Бредниковой, О. Запорожец. – М.: Новое литературное обозрение, 2014.

Рассмотренный в данной работе блошинный рынок, расположенный в Казани в парке им. К. Тинчурина, обладает всеми вышеперечисленными аспектами, однако до сих пор он не был тщательно изучен, в отличие, например, от Удельного рынка в Санкт-Петербурге, о котором неоднократно и детально писал социолог О. Паченков¹.

Таким образом, продолжив данное исследование и проведя полевую работу, результаты которой будут в дальнейшем подтверждать либо же опровергать гипотезы этого теоретического материала, можно будет точнее сказать, какое место в городском пространстве Казани занимает данный блошинный рынок, имеет ли он более выраженную социальную нежели экономическую роль и воспринимают ли люди его как «место памяти».

МЕТОДЫ “SOFT CLIL” В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (НА МАТЕРИАЛЕ УМК “SPOTLIGHT”)

Лаврова Е.Ю.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Бобырева Н.Н.

Современные сложные и постоянно изменяющиеся условия жизни диктуют высокие требования к учащимся. Всестороннее развитие индивида является первостепенной задачей образования сегодня. Владение английским языком становится базовым навыком и является абсолютной необходимостью для успешного построения карьеры и личностного роста.

CLIL (Content and Language Integrated Learning, *рус.* предметно-языковое интегрированное обучение) – это дидактическая методика, которая позволяет формировать у учащихся лингвистические и коммуникативные компетенции на неродном языке в том же образовательном контексте, в котором у них происходит формирование и развитие общеучебных знаний, умений и навыков. Термин CLIL сформулировал Дэвид Марш, Университет Ювяскюля, Финляндия, в 1994 году для внедрения в масштабах всеобщего образования. Существуют различные модели обучения на основе предметно-языкового интегрированного подхода, которые ранжируются от мягкой (soft CLIL) до жесткой модели (hard CLIL). Soft CLIL – модель, при реализации которой учебный процесс ориентирован на иностранный язык, его изучение становится одной из основных задач. Данная модель предполагает, что преподаватели языковых предметов преподносят материал через какой-либо научный, профессиональный или тематический контекст.

В процессе нашей работы мы проанализировали УМК «Spotlight» для 11 классов с точки зрения его потенциала реализовать модель «Soft CLIL». Исходя из проведенного исследования, мы можем наблюдать, что содержание данного УМК подразделяется на восемь тематических модулей. Например, модуль 5 раскрывает тему «Who are you?», в котором посредством выполнения заданий из подраздела 5d «Literature» учащиеся получают объемные фоновые знания. Задание «Read the biography» раскрывает не только биографию, но и одно из произведений английского писателя Томаса Харди. Далее выполнение после текстовых заданий («Match the sentences», «Match words and phrases with their meaning», «Match the buildings to the definition») закрепляет полученные ранее фоновые знания. Выполнение полетекстовых заданий заканчивается заданием «Think», где учащимся в ходе ответа на вопросы в группах предоставляется возможность не только закрепить полученную информацию, но и высказать свою точку зрения относительно изученной темы.

Из вышесказанного, очевидно, что современным УМК необходимо совместное существование и непрерывное взаимодействие с моделью «SoftCLIL». Это помогает учащимся получать широкий спектр информации на изучаемом языке и уметь правильно ее использовать, что является залогом получения качественного образования. Результаты проведенного исследования могут быть применены в процессе обучения английскому языку с осознанным использованием модели «SoftCLIL» в старших классах средней школы.

¹ Паченков О. Блошинный рынок в перспективе социальной политики: “бельмо на глазу” города или институт “повседневной экономики”? // Социальная политика: реалии XXI века. Вып. 2. Независимый институт социальной политики. М.: Поматур, 2004. С. 271–314

ТИПОВЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЩЕНИЙ И РЕАКЦИЙ НА НИХ В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ «НА МАТЕРИАЛЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРОЗЫ АРТУРО ПЕРЕС-РЕВЕРТО»

Лепешко А.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент. Депутатова Н.А.

Цель данного исследования состоит в выявлении, структурировании форм обращений и реакции на них в испанском языке.

Материалом данного исследования послужили художественные прозы Артуро Перес-Реверто. Проанализировав его произведения, мы разделили формы обращения на подгруппы по их формам и функциям.

Испанский язык имеет территориальную обширность, оригинальность их национальных культур, необъятное своеобразие этнического состава, также уникальность психи, благодаря всем этим аспектам он представляет безграничные возможности для изучения и анализа форм обращений

Общеизвестно, что реализация обращения отличаются друг от друга в национальных вариантах испанского языка, включая все формы обращений, как лексических, так и местоименных, зарубежные исследователи останавливаются на рассмотрении их функционирования в отдельных национально-культурных общностях. До сих пор в некоторых национальных вариантах испанского языка, формы обращения не являются предметом для анализа. Хотя и для лексических форм обращения и местоименных форм обращения, характерны различные комплекты национально-специфических признаков.

Характерной особенностью для форм обращений становится, то, что в их функциях главной ролью является многозадачность. Воплощая фундаментальную функцию языка- коммуникативную, формы обращения определяются рядом конкретных функций, главными из них можно выделить: этикетная или неэтикетная, которая ориентируется на адресата, по-другому их называют конативная, апеллятивная, то есть привлечение внимания адресата, контакто-устанавливающая и социально-регулирующая.

Другие функции называются факультативные. Они делятся на: характерологические, то есть в их основе лежит способность определять социальный статус адресанта, в некоторых случаях можно даже определить его национальную принадлежность. Следующая это субъективно-характеризующая функция форм обращений в ее основе лежит способность лексических апеллятивов образно характеризовать адресата в плане его морально-интеллектуальных и физических качеств. Последняя функция тесно связана с предыдущей, она отвечает за реакцию у адресата, другими словами, получить какой-либо психологический отклик, и называется она воздействующая функция.

Подводя итоги, подчеркнем следующее. Характерным признаком испанских форм обращений является национальное своеобразие их реализации. В силу неоднородности испанского языка их апеллятивам свойственна широкая вариативность вообще и богатая территориальная вариативность в частности.

ОСОБЕННОСТИ ЭПИТЕТА КАК СТИЛИСТИЧЕСКОГО ПРИЁМА

Ли Ся

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Благовещенская А.А.

Эпитет – стилистический приём, образное определение, не только указывающее на признак определяемого явления, но и сообщающее этому признаку дополнительное значение – переносное или символическое. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в силу общности и различий между языками необходимо найти соответствующие способы передачи при переводе с английского на русский язык. Проблема эпитета как художественного определения, создающего запоминающийся, яркий образ, обнаруживающий неповторимость авторского взгляда на мир – одна из ведущих проблем стилистики, которая подчеркивает важность определения того, как перевести этот стилистический приём. Цель данной работы заключается в исследовании основных способов и приёмов перевода эпитетов с английского языка на русский. Материалом исследования послужили отобранные методом сплошной выборки эпитеты из романа Иэна Макьюэна «Невыносимая любовь» и его переводы.

Л.И. Тимофеев понимал под эпитетом любое художественное определение: «Эпитет есть слово или предложение, примененное к существительному или его эквиваленту для того, чтобы подчеркнуть в изображаемом явлении какое-либо его отличительное свойство, индивидуальное или родовое». Он

представляет собой один из стилистических приемов придания экспрессивности художественной речи. Эпитетами чаще всего бывают прилагательные, но могут быть и другие части речи – наречия, числительные и даже существительные, это может быть не одно слово, а целое выражение. Например, в романе «Невыносимая любовь» на русском языке «Затем ветер ударил по шару, и тот внезапно застыл, прекратив свои невинные комичные виляния», «невинные» и «комичные» – это эпитеты. В качестве примера мы видим, что использование эпитетов делает вещи более красочными, а текстовые описания – более яркими. Без эпитетов наша речь была бы бедной и невыразительной. Образная речь упрощает восприятие информации. Одно меткое слово передаст нам не только сообщение о факте, но и расскажет, какие эмоции он вызывает. Эпитеты делают речь не только интересной и приятной для восприятия, но и более информативной, потому что в них "кодируется" дополнительная информация и эмоции.

В результате исследования можно сделать следующие выводы. Эпитет является основным средством, с помощью которого создается образность, экспрессивность, оценочность, и на основании этого выявляется индивидуально-оценочное отношение автора к предмету мысли. Это накладывает на переводчика дополнительную нагрузку и ответственность, так как от него требуется адекватно передать заложенный автором потенциал эпитетов, их яркость, многогранность, а также мастерство автора, создателя оригинала.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК.

Ли Шаофань

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Курмаева И.И.

По мере всестороннего развития Интернета социальные сети стали «новым мейнстримом», и их влияние в области Интернета растёт день ото дня. Получившаяся серия различных видов рекламы стала бросаться в глаза людям, среди них особое значение имеет социальная реклама. Актуальность исследования мотивируется отсутствием специальных работ в сфере перевода креолизованных текстов в области социальной рекламы, хотя важность данного исследования очевидна. Во-первых, язык СМИ стремительно развивается, в частности появились разные креолизованные тексты, поэтому исследования перевода в этой области являются насущной необходимостью. Во-вторых, несмотря на достаточное количество публикаций в области перевода рекламы, проблема перевода креолизованных текстов полностью не решена. Целью работы является выявление особенностей и способов при переводе креолизованных текстов в области социальной рекламы с английского языка на русский. Материалом исследования послужили по 100-150 единиц креолизованных текстов из каждого языка, посвященных социальной области и размещенных в интернете и печатных изданиях. Материал собирался методом сплошной и частичной выборки.

Рекламу относят к креолизованному тексту с частичной и полной креолизацией, так как в рекламных сообщениях обнаруживается высокая взаимосвязь между вербальным и иконическим компонентами. Иконический компонент текста может быть представлен иллюстрациями (фотографиями, рисунками), схемами, таблицами, символическими изображениями, формулами и т. п. «Вербальные и изобразительные компоненты связаны на содержательном, содержательно-композиционном и содержательно-языковом уровне. Предпочтение того или иного типа связи определяется коммуникативным заданием и функциональным назначением креолизованного текста в целом».

В практической части, мы будем использовать методы сравнения и классификации. Сначала, выберём около 100-150 единиц креолизованных текстов социальной рекламы на английском языке и текстов их перевода на русском языке из теле-реклам, интернет-реклам и реклам в печатных изданиях, потом классифицируем эти рекламные тексты и сравним исходный текст и перевод, чтобы изучить их особенности перевода с точки зрения грамматики, лексики и стилистики. Например: перевод глагольных сочетаний, атрибутивных словосочетаний и гармоничное соединение рекламной идеи со средствами выразительности.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: социальная сфера обширна. Поэтому, при переводе текстов социальной рекламы акцент должен быть сделан именно на прагматической функции текстов социальной рекламы, чтобы достичь максимально адекватного перевода и сохранить средства суггестивного воздействия на аудиторию. Ещё необходимо провести семантический анализ и выяснить, какое происхождение имеет данный термин. Кроме того, в процессе перевода необходимо убедиться, насколько грамотно был произведен перевод.

ПОЛИСЕМИЯ И СИНОНИМИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ КАК ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Лизунова О.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Просюкова К.О.

Изучением взаимодействия языка и права занимается юрислингвистика. Невозможно переоценить важность данной области лингвистики, так как юридический перевод является одним из наиболее сложных аспектов перевода, ведь он требует не только знания иностранного языка, но и понимания особенностей правовой системы иностранного государства и навыков поиска межъязыковых соответствий.

Основной задачей переводчиков в сфере права является передача на иностранный язык юридической терминологии. У понятия «термин» (от лат. terminus – «граница, предел») не существует общепринятого определения, но оно обладает рядом характерных признаков: наличие дефиниции, стремление к однозначности, безэмоциональность, системность, точность, краткость, стилистическая нейтральность. Несмотря на тенденцию к однозначности, которая присутствует и в юридической терминосистеме, на практике и переводчики, и юристы сталкиваются с проблемой многовариантности перевода, связанной с полисемией и синонимией терминов.

Актуальность исследования связана с тем, что благодаря активному развитию политических, экономических, торговых отношений между странами, появляются нормативные правовые акты, договоры, контракты, требующие адекватного перевода. Целью данной работы является изучение особенностей перевода юридической терминологии англоязычных стран. Теоретической основой исследования послужили труды таких ученых, как К.Я. Авербух, Л.С. Бархударов, С.В. Гринев-Гриневиц, В.А. Иконникова, В.М. Лейчик, А.С. Пиголкин, А.А. Реформатский, А.В. Суперанская, С.П. Хижняк. Материалом исследования стали англоязычные и русскоязычные тексты научного и публицистического дискурсов, текст Гражданского кодекса РФ, Уголовно-исполнительного кодекса РФ, Арбитражного процессуального кодекса РФ, тексты законодательных и нормативных правовых актов, архивы дел судов США и Великобритании, а также отдельные термины, извлеченные путем сплошной выборки из англоязычных и русскоязычных специальных словарей, и других справочных материалов.

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Лимонова И.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Палутина О.Г.

В современном мире реклама – мощнейший инструмент воздействия на массовое сознание. На заре становления реклама носила исключительно информирующий характер, но с течением времени, с развитием технологий и общества в целом, реклама качественно эволюционировала. Сейчас подобные сообщения несут функцию подсознательного внушения.

Ввиду высокой суггестивности наиболее уязвимая группа в рамках восприятия рекламы – дети. Их уровень психического развития недостаточно высок, чтобы противостоять навязываемым взглядам и моделям поведения.

Изучение языковых особенностей детских рекламных текстов **актуально** в связи с ростом аудитории младшего возраста. Сейчас ребёнок всё чаще и чаще остаётся наедине с телевидением и интернет-видеохостингами. Как следствие, важно отслеживать, каким образом компании манипулируют несозревшим сознанием. **Цель** работы заключается в выявлении языковых паттернов, используемых для привлечения внимания детей и пробуждения их потребительского сознания с самого раннего возраста. **Материалом** исследования послужили 100 рекламных роликов с таких телеканалов, как DisneyKids, CartoonNetwork, Nickelodeon и т.д.

В результате исследования можно сделать следующие предварительные выводы: для разных возрастных категорий детей существуют конкретные языковые паттерны и методы психолингвистического речевого воздействия, перлокутивный эффект подобных сообщений заключается в «выращивании» потенциального потребителя.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНО- ПОПУЛЯРНОГО ТЕКСТА

Лобов В.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Винникова М.Н.

Популяризация научных знаний играет значительную роль в процессе их сохранения, развития и приумножения. Это может происходить, например, за счёт привлечения молодёжи в научную сферу. Актуальность данного исследования обусловлена немалым интересом к научным знаниям со стороны широкого круга людей, что поднимает вопрос о переводе соответствующей литературы на русский язык. Целью данной работы является выявление лексико-семантических особенностей перевода текстов в сфере популярной науки. Материалом исследования послужили научные статьи, опубликованные в электронных научно-популярных журналах, и их переводы на русский язык.

Тексты научно-популярного подстиля направлены на то, чтобы познакомить читателя, не обладающего специальными знаниями, с определёнными вопросами той или иной научной дисциплины. Несмотря на наличие некоторой экспрессивности и упрощённости, в текстах этого подстиля всё так же употребляются термины, а изложение строгое и чёткое. Неподготовленному читателю необходимо правильно преподнести и объяснить значение термина. Есть три варианта, как это можно сделать. Прямой способ, когда термин вводится вместе с дефиницией: “Much hyped as “a wonder material”, graphene is a form of carbon” («Часто называемый «чудо-материалом», графен является формой углерода...»). Есть также инверсионный способ, когда акцент делается на дефиниции, а также объяснение может быть дано в скобках.

В текстах научного стиля используются общенаучные, межнаучные и узкоспециальные термины. Первые два типа, как правило, не вызывают сложностей в восприятии, что касается узкоспециальных терминов, то в текстах научно-популярного подстиля зачастую встречаются интернациональные термины, которые употребляются и в других языках, например: graphene – графен, a lithium-ion battery – литиево-ионная аккумуляторная батарея, a solid electrolyte – твёрдый электролит, a solar panel – панель солнечной батареи.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: сфера популярной науки отличается наличием как общеупотребительной, так и специальной лексики. При переводе необходимо обратить внимание на этимологию термина. Также очень важно быть в курсе новостей из мира науки, ибо в наши дни технологическое развитие происходит очень стремительно.

ПРОБЛЕМЫ МАШИНОГО ПЕРЕВОДА

Лукманова А.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ситдикова Ф.Б.

Как известно, в век глобализации проблема перевода с одного языка на другой очень актуальна. Даже те, которые хорошо владеют иностранным языком, порой тоже затрудняются с переводом некоторых слов.

Обращение к бумажным словарям уже изжило себя, т.к. это отнимает много времени и непрактично. На помощь приходят компьютер и Интернет. Электронные словари и переводчики быстро переведут неизвестные слова и тексты.

Машинный перевод – это процесс перевода некоторого текста с одного естественного языка на другой, реализуемый компьютером полностью или почти полностью.

Статистический машинный перевод – это разновидность машинного перевода текста, основанная на сравнении больших объёмов языковых пар. Языковые пары – тексты, содержащие предложения на одном языке и соответствующие им предложения на втором, могут быть как вариантами написания двух предложений человеком – носителем двух языков, так и набором предложений и их переводов, выполненных человеком. Таким образом, статистический машинный перевод обладает свойством «самообучения». Чем больше в распоряжении имеется языковых пар и чем точнее они соответствуют друг другу, тем лучше результат статистического машинного перевода. Ко такому типу относится популярный сервис Яндекс Переводчик, Переводчик Google.

Из этого исходит, что машинный перевод обладает как плюсами, так и минусами. Плюсы очевидны. Это быстро, удобно, такой перевод не требует особых навыков.

Недостаток машинного перевода – его недостаточно высокое качество. Сервисы автоматического перевода в большинстве своем переводят текст дословно, без понимания информации и учета контекста. Они могут передать общую суть текста, но допускают лексические и грамматические ошибки. В некоторых случаях смысл отдельного предложения или даже всего текста может вовсе исказиться после перевода. Тем не менее, во многих случаях машинный перевод вполне устраивает нас в качестве сигнальной версии.

КОНЦЕПТ ДУША В И АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ: НА МАТЕРИАЛЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И ПАРЕМИЙ

Лю Сия

Научный руководитель – профессор Сакаева Л.Р.

Мы знаем, что разные страны имеют много различий и общих точек зрения в языке и культуре. При изучении иностранного языка (особенно английского) о усвоениях устойчивых единиц очень важно, в этих областях: культуры, истории каждого народа, повседневная жизнь и так далее. Без знания концепт *душа* в английском и русском языках может трудно общаться с иностранцами. Наша диссертация выявляет сходства и несходства в английском и русском языках при использовании этого слова *душа*, такое исследование может отвечать потребности современной жизни и восполнять проблемы в определенной области науки.

Значение некоторых профессиональных терминов описано в диссертации. Концепт является ключевым понятием лингвокультурологии и когнитивной лингвистики. Все больше внимания уделяется исследователями концепт. Несмотря на широкое распространение, какое данное понятие получает в сфере научных исследований, сам термин «концепт» как таковой до настоящего времени не получил однозначного истолкования. практическое приложение теории концепта находит все большее развитие, которое исследователи текста должны иметь в виду. В русском языке есть много кратких образных выражений, которые часто употребляются в речи и делают её яркой, эмоциональной, выразительной. И в английском языке тоже есть такие выражения. Если вы сможете лучше понять историю, тогда вы поймете их. Любые лексические единицы, фразеологизмы рождаются, существуют какое-то время и некоторые из них рано или поздно уходят из активного употребления. И, несмотря на то, что некоторые насчитывают уже не просто десятки, а даже и по паре сотен лет, остаются популярными и широко употребляются в повседневной речи и литературе. Значение у них всегда переносное. И паремий тоже есть длинные истории. В отечественной филологии все еще открыт вопрос о том, что такое «паремия». Несмотря на большое количество публикаций по паремиологии, в русском языкознании нет единого мнения относительно дефиниции и классификации паремии, может быть пословицы, поговорки, афоризмы и так далее.

Этот диссертация лучше раскрывает культурные различия и сходства между двумя странами и показывает сходства и различия в использовании и значении концепции души в разных странах, что позволяет иностранцам понять национальную культуру на основе основы, лучше и правильное адаптироваться к языку.

В языке закрепляется и аккумулируется познавательный опыт человека, что, в свою очередь, позволяет языку служить источником знаний. Язык, как естественное явление, отражает определённый способ восприятия мира народом, в языке в той или иной мере фиксируются результаты предшествующих этапов познания действительности. Информационно-когнитивный опыт человека отражается не только в языковых текстах, но и в самом лексическом, фразеологическом и паремиологическом материале.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК ИНТЕРВЬЮ В РАЗЛИЧНЫХ СМИ

Лю Цзя

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Праченко О.В.

Интервью – это жанр публицистики, представляющий собой разговор журналиста с политическим, общественным и иным деятелем по актуальным проблемам. Целью интервью является выявление точки зрения и общего мнения. Значение интервью заключается в том, что читатель может узнать авторитетное мнение, суждение по тому или иному вопросу, который представляет интерес для широкой

общественности. Таким образом, точно и правильно понять интервью на иностранном языке очень важно. Цель данной работы заключается в выявлении лексических и грамматических особенностей перевода интервью с английского на русский язык. Материалом послужили 20 интервью на английском языке из разных сфер, опубликованные в газетах и журналах, и их переводы на русский язык.

В исследовании тексты интервью охватывают экономику, политику, спорт и др. и анализируются лексические и грамматические особенности текстов. Лексические трансформации включают в себя добавление, опущение, конкретизацию, генерализацию и т.д. Приведём, к примеру, фрагмент спортивного интервью. “Yeah, I mean... Obviously, a nice win, you know. Always great to play at home. So, we keep energy to keep going. And now we got one, so it’s important”. «Понятное дело, что очень хорошо выигрывать дома. Это придаёт нам сил, энергии. И надо продолжать в том же духе». При переводе данного фрагмента было использовано опущение (“Yeah, I mean... Obviously, a nice win, you know” и целостное преобразование (“Always great...” – «Понятное дело...»; “to keep going – продолжать в том же духе»). В работе показано, что при передаче интервью могут использоваться разные приёмы, чтобы точно передать информацию.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: интервью как способ получения информации занимает важное место в СМИ. Существуют разные переводческие приёмы. При выборе способа перевода большую роль играет не только замысел автора текста, но и точка зрения автора перевода.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ МЕТОНИМИИ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Р. ДАЛЯ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Лю Чжо

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Курмаева И.И.

Применение того или иного переводческого приема для перевода антономасии зависит не только от языковых, но и, как во многих других случаях, от культурных различий. Метонимия (Metonymy) – стилистический приём замены слова другим на основе связи их смежных значений. Это слово в двух логических значениях наподобие метафоры, но их взаимосвязь сродни ассоциации между двумя понятиями, представляемыми этими значениями или сродни взаимосвязи двух предметов. В метонимии вещь или мысль описывается каким-либо дополнением (действием или функцией). Вместо самой вещи называется другая присущая ей вещь или мысль. Объект исследования – метонимия в творчестве Р. Даля. Предмет исследования – особенности передачи метонимии с английского на русский язык в художественных произведениях Р. Даля.

На сегодняшний день перевод и переводчик играют большую роль в культурном развитии всех стран мира. Люди, общаясь с представителями других стран, перенимают культурный опыт другого народа и так же делятся частью своих языковых традиций и обычаев. В устной речи, как и в письменной, когда мы переводим простые словосочетания, предложения или пословицы, мы ищем эквивалент на родном языке, чтобы избежать буквализма. Поэтому, переводчик должен обладать глубокими знаниями как родного языка, так и иностранного, с которым работает при переводе. Кроме того, переводчик должен быть разносторонним человеком и владеть знаниями об узуальных нормах исходного языка, ведь некоторые устойчивые выражения, анекдоты, фразеологизмы довольно трудно перевести, будучи некомпетентным в области обозначения тех или иных языковых единиц.

Переводчик, который занимается переводом художественной литературы, будь то поэзия или проза, ставит перед собой главную цель: добиться максимально полной передачи содержания оригинала. При этом он старается подобрать наиболее подходящую трансформацию, чтобы читатель имел возможность насладиться произведением так же, как он бы мог это сделать, прочитав оригинал. Мы рассмотрели явление метонимии в русском и английском языках в произведениях Р. Даля. Цель нашего исследования состоит в том, чтобы изучить явление метонимии в русском и английском языках и проанализировать стратегии, существующие для перевода данного стилистического приёма.

В самом общем виде метонимией (от греческого *metonomadzo* – переименовывать) называется перенос названия с одного предмета на другой, или иноименование, на основе смежности сопоставленных таким образом объектов. Она состоит в том, что вместо названия одного предмета употребляется название другого, связанного с первым постоянной внутренней или внешней связью. Эта связь может быть между предметом и материалом, из которого он сделан; между местом и людьми, которые в нем находятся; между процессом и его результатом; между действием и инструментом.

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ЛОКАЛИЗАЦИИ ВИДЕОИГР С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Лякутина А.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Благовещенская А.А.

Локализация – это не только профессиональный перевод, но и техническая, лингвистическая и культурная адаптация текстов к особенностям определенной страны и национального языка. Актуальность темы данной работы связана с тем, что несмотря на популярность видеоигр и спрос на них, особенности перевода компьютерных игр на русский язык недостаточно изучены. Качество локализации влияет на восприятие игры, а также на удобство использования и прохождения. Некачественный перевод может вызвать недовольство игроков, что приведёт к снижению продаж игры. Цель данного исследования – описать сложности локализации компьютерных игр. Материалом работы послужили научные статьи, относящиеся к теме локализаций видеоигр на русский язык. В качестве теоретической базы выступили работы таких ученых, как Бархударов Л.С., Комиссаров В.Н., Швейцер А.Д., Рецкер Я.И., Федоров А.В., Пашутина А.Н., Пим Э.

Главная сложность локализации видеоигр связана с отсутствием контекста, что приводит к возникновению проблем при передаче полноты плана содержания. Неверная передача содержания скажется негативно на восприятии игры, что приведет к отрицательной реакции пользователей. Примером может послужить следующий диалог из игры *Uncharted 2*. Оригинал: “– Are you alright? – Yeah”. Перевод: «– Ты как? – Да». Локализаторам приходилось без контекста переводить фразу, не зная, к какому диалогу она принадлежит, что привело к некачественному переводу. Другой пример возьмем из игры *Mass Effect*, где фраза “You, human. You are who they called Shepard?” была переведена как «Здравствуйте, это Вы, что ли Шепард?». Диалог вызвал у игроков крайне негативную реакцию, в переводе не показано важное для сюжета пренебрежительное отношение персонажа к собеседнику.

Обратим внимание на фразу из *Mass Effect*. Обращение “human” принадлежало персонажу, относящемуся к враждебной человечеству расе, с целью подчеркнуть его негативное отношение к собеседнику, и раскрыть тему ксенофобии, являющейся лейтмотивом всей игры, однако локализаторам не удалось найти достойный эквивалент на русском языке. Примечательным является обращение на «вы». “You” с английского может переводиться как «ты», так и «вы», переводчики выбрали уважительное обращение, что стало ошибкой, которая сломала настроение диалога. Подобные ошибки в локализации видеоигр непозволительны, поскольку они могут повлиять на восприятие истории и подтолкнуть игрока к неверному выбору ответной фразы, которая в свою очередь может повлиять на дальнейший ход игры.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: локализация видеоигр может составлять трудности, когда нет должного контекста или локализаторы не потрудились в него вникнуть. При переводе надо знать контекст и разбираться во вселенной игры. В процессе перевода важно понимать смысл происходящего и переводить исходя из него.

ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Магусева К.В., Садреева И.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сигал Н.Г.

Современная школа обладает широким опытом проведения образовательной и воспитательской деятельности по иностранному языку. Одной из важнейших составляющих учебного процесса является проведение внеклассной работы по иностранному языку. Эта работа, при правильной ее подготовке, отборе содержания материалов, методов и приемов их выполнения, помогает педагогу определять главные задачи обучения и всестороннего развития учащихся.

Внеклассная работа важна и в наши дни, и будет важна в будущем. Она позволяет взаимодействовать не только между учителем и учеником, но и между самими учениками: развивается интерес к предмету, расширяется кругозор, увеличиваются и углубляются знания. Стоит отметить, что внеклассная работа по иностранному языку связана и с другими предметами, например, с географией, историей и с другими науками.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) внеклассная работа должна быть наиболее практической и направлена строго на изучаемый предмет. В средней школе учащиеся демонстрируют все большую активность, стремятся к изучению нового и интересного. И именно на этом этапе необходимо правильно сформировать положительную мотивацию к иностранному языку, учесть их возраст и то, как и чему педагоги их обучают.

Внеклассная деятельность в средней школе может быть построена как по предложениям учащихся, так и педагогами. Значительное место в создании внеклассной работы могут занимать органы ученического самоуправления.

Целью данной исследовательской работы является то, что необходимо определить значение внеклассной работы по иностранному языку, ее виды и формы, методы проведения.

В процессе внеклассной работы необходимо уделить внимание тому, чтобы усовершенствовались знания и навыки, которые были приобретены на уроках иностранного языка, уделить внимание воспитанию интересов и уважительности к людям своей страны и страны, язык которой изучается.

Актуальность внеклассной работы заключается в том, что место иностранного языка как учебной дисциплины в рамках введения ФГОС возрастает. Внеурочные занятия приобретают значительную важность в успехах предметных и личностных результатов учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН РЕСУРСОВ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Мазур А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сагитова Р.Р.

В наше время при преподавании иностранных языков всё чаще используются всевозможные онлайн ресурсы, которые в большинстве своём обуславливаются коммуникативным подходом при обучении учителями. Коммуникативный подход, а точнее коммуникативная методика обучения иностранному языку направлена, прежде всего на возможность общения и более свободного говорения. Новшества современного мира позволяют учителям, использующим эту методику, давать детям всё больше практики и новых материалов, помимо учебников и учебных пособий.

Мотивация имеет особую значимость для всякой человеческой деятельности, в том числе и познания. Обратившись к реальной статистике, проведя опрос школьников и учителей, мы получили интересные результаты, которые очень помогли нам в ходе нашего исследования. Использование онлайн ресурсов появилось в современной методологии сравнительно недавно и, как и любое нововведение, повело за собой многочисленные споры среди учителей, а также появились множества трудностей, с которыми столкнулись педагоги при их использовании. Ведь новые требования общества к уровню развития и образованности личности, новые условия жизни должны менять и содержание, средства и методы педагогического процесса. В этой ситуации возникает естественная и достаточно острая потребность в новых концепциях, методах и технологиях обучения.

Столкнувшись с трудностями при использовании онлайн ресурсов, учителю предоставляются алгоритмы их использования, которые помогают решить большинство возникших проблем при обучении учеников, но также упростят работу учителя с новыми ресурсами. В своём исследовании мы разработали примеры уроков с использованием онлайн ресурсов, а также разработали алгоритм использования онлайн ресурсов при обучении иностранному языку в школе.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: коммуникативная методика является наиболее подходящей при обучении, если учитель собирается использовать онлайн ресурсы в своей работе. Разобрав классификацию онлайн ресурсов, можем сделать вывод, что мы можем выделить как минимум 10 различных их видов, в зависимости от их использования. Получив данные о мотивации можно сказать, что современные школьники стремятся изучать язык, а использование онлайн ресурсов лишь увеличивает их интерес к изучению. Так же при использовании онлайн ресурсов учителя сталкиваются с рядом проблем, которые решаются при следовании рекомендаций и чётких алгоритмов. На примере фрагментов, отлично показываются, и возможные трудности, и пути их решения, и стратегия использования онлайн при обучении иностранного языка в средней школе.

СВОЕОБРАЗИЕ ИДИОСТИЛЯ ГЮНТЕРА ГРАССА В ПЕРЕВОДАХ ЕГО ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА ЯЗЫКИ МИРА

Майдина Бекэзиян

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Абдулганеева И.И.

Гюнтер Грасс – известный немецкий писатель, лауреат Нобелевской премии. Его литературные произведения – притчи, по своему содержанию резкие и мрачные, но вместе с тем получившие мировое признание. На сегодняшний день Гюнтер Грасс остается одним из самых сложных для перевода авторов, его творчество воспринимается неоднозначно. Исследуется его литературное наследие не только в литературном плане, но и проводятся междисциплинарные исследования.

Актуальность темы обусловлена необходимостью изучения творчества Гюнтера Грасса в переводческом ключе, а именно сложностью перевода его произведений с целью сохранения идиостиля писателя. Не раз были предприняты попытки исследования его целостной мировоззренческой позиции, особенностей художественного мира. Современные исследования германистов позволяют нам получить представление лишь на фоне отдельно взятых произведений. А не всего творчества в целом. Поэтому мы не можем судить обо всём творчестве в целом. Пока можно сделать выводы об историко-политических позициях автора.

Цель настоящего исследования – провести лингвистический анализ своеобразия идиостиля Г. Грасса на материале переводов его произведений на языки мира.

Для начала остановимся на самом понятии «идиостиль»: это индивидуальный стиль писателя или поэта, отличительная и узнаваемая черта авторского творчества. В идиостиле мы находим психологические особенности писателя, его мировоззренческую позицию, взгляд на общественное развитие, социальные и политические проблемы современности. На формирование идиостиля накладывают отпечаток политическая ситуация в мире и стране, особенности этической и национальной принадлежности, религиозные черты.

Гюнтер Грасс (1927–2015) – один из писателей, в творчестве которого ярко выражены постмодернистские черты, а его поэтический стиль отличает сюрреалистически-гротескный образный язык. Отличительной чертой творчества Г. Грасса стало искусное смешение реальности и фантазии, выдаваемой за реальность. Многие сюжеты автобиографичны.

Основным смыслом своего творчества писатель видит в проявлении реальной действительности и феноменах, в связи на микроуровневых языковых структурах. Именно поэтому его произведения многим покажутся мрачными, нереалистичными, надуманными. Но это только на первый взгляд.

Произведения Гюнтера Грасса переведены практически на все языки мира. Они пользуются огромной популярностью у любителей постмодернизма. Однако переводчики и читатели отмечают тот факт, что в переводе не всегда удается сохранить идиостиль писателя, настолько сложен его авторский стиль, переводные произведения зачастую утрачивают авторские черты, что и обуславливает необходимость детального изучения, выявления и определения оптимальных переводческих стратегий при переводе его произведений.

СОВРЕМЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ Г. НИЖНЕКАМСКА)

Максимова А.А.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Титова Т.А.

С изменением организации частной жизни людей происходит трансформация термина «семья». Харчев А.Г. рассматривал семью как «исторически конкретную форму взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизведении населения»¹. Антонов А.И. считает, что определение семьи предполагает наличие

¹ Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. – М.: Мысль, 1979. – 365 с.

трех типов отношений – супружества, родительства и родства¹. Рассматривая социологический аспект данного явления, Т.А. Гурко определяет данный процесс как динамический, который может продолжаться на протяжении всей жизни человека, и условно делит понятие «родительство» на следующие составляющие: родительство в отношении несовершеннолетних детей (в России – до 18 лет) и родительство в отношении взрослых детей².

С 1980-х годов происходит изменение стереотипов семей. Так, например, в этот период происходит формирование семей с одним родителем за счет внебрачной рождаемости, разводов и вдовства, что свидетельствует о разграничении понятий «супружество» и «родительство». Также происходит отход от общественных форм воспитания, и в связи с этим возрастает ответственность родителей за воспитание детей.

Воспитание детей – чрезвычайно сложный, трудный, многоплановый и многосторонний процесс, переживающий в настоящее время некоторый кризис. Под практиками, или методами, воспитания принято понимать способы достижения цели с помощью определенных средств воздействия при совместной работе воспитателя с воспитуемым³. В методы воспитания включаются не только средства воздействия (например, труд, коллектив и т. п.), но и технологии использования этого средства.

Таким образом, в настоящее время феномен родительства рассматривается исследователями как сложный элемент социально-педагогического образования личности, включающий совокупность ценностных ориентаций родителей, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений, позиций и убеждений.

ОСОБЕННОСТИ И РАЗЛИЧИЯ АМЕРИКАНСКОГО И БРИТАНСКОГО МОЛОДЖЕЖНОГО СЛЕНГА НА ПРИМЕРЕ ТЕЛЕСЕРИАЛОВ «СПЛЕТНИЦА» И «ШЕРЛОК»

Максимова А.А.

Научный руководитель – ст. преп. Калегина Т.Е.

Научные работы, прежде всего диссертационные работы и монографии (А. Кацев, Н. Босчаева, К. Хем, Дж. Лоуренс, В. Ноубл, К. Аллан и К. Барридж, И. Алексеева, С. Видлак, В. Кравченко, Б. Ларин), свидетельствуют о возникновении различных подходов к трактовке богатого по своей онтологии явления лексики ограниченного употребления. Разногласия касаются способов создания сленговых единиц, определение мотивов их употребления говорящими, классификации сленговой лексики, сфер дис-трибуции сленговых единиц, их прагматических особенностей функционирования и стилевой принадлежности.

Объект исследования: британский и американский язык современных телесериалов «Сплетница» и «Шерлок».

Предмет исследования: характеристики и особенности американского и британского молодежного сленга в вышеупомянутых сериалах.

Цель исследования: выделение особенностей и различий американского и британского молодежного сленга (на примере телесериалов «Сплетница» и «Шерлок»).

Поставленная цель обусловила необходимость выполнения следующих задач:

1. рассмотреть понятие сленга в современной лингвистике;
2. выделить закономерности функционирования американского молодежного сленга в сериале «Сплетница»;
3. проанализировать пути применения британского молодежного сленга в сериале «Шерлок»;
4. выявить черты сходства и различия образцов молодежного сленга в вышеупомянутых сериалах.

Практическая ценность работы состоит в возможности использования ее результатов и эмпирического материала в рамках учебных курсов перевода и лингвострановедения.

Недостаточно исследованными остаются особенности связи сленговой лексики с социалингвальными тенденциями, а именно табу, аргю, дисфемией, "политической корректностью" и тому подобному. В данной работе внимание сосредоточено на исследовании тех характеристик сленгового употребления, которые являются менее или недостаточно изученными в языковедческой литературе:

¹ Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Издательство МГУ, 1976. – 304 с.

² Гурко Т.А. Родительство: социологические аспекты. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2003. – 164с.

³ Тонков Е.В. Общие основы педагогики: учебное пособие. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 172 с.

способах и средствах создания сленговых единиц, динамике функционирования сленгового словаря, особенностях взаимодействия сленговой лексики с табу, арго и "политической корректностью", функционально-прагматическом разделении сленговых единиц.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕРЕВОДЧИКА (НА МАТЕРИАЛЕ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ПЕРЕВОДОВ РОМАНА ДЖ. К. РОУЛИНГ «ГАРРИ ПОТТЕР»)

Малова Н.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

В 1997 году вышла первая книга о Гарри Поттере, культовой истории, которая остаётся популярной, и по сей день. В 2000 году вышел официальный перевод романа на русский язык в России, выполненный издательством «РОСМЭН». В 2013 году сага была переиздана в переводе Марии Спивак от издательства "Махаон", что вызвало множество дискуссий и противоречивых отзывов. Сравнение данных переводов по сей день является предметом активного изучения в России. Однако тема индивидуального стиля переводчика на примере данного романа до сих пор остаётся малоизученной, что определяет актуальность данного исследования. Целью данной работы является анализ русскоязычных переводов романов Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер». Материалом исследования является серия книг «Гарри Поттер» в переводе М. Литвиновой и М. Спивак.

Индивидуальный стиль – это система лингвистических характеристик, присущих произведениям определенного автора. Так как каждый переводчик – индивидуальность, в переводе в большей степени преобладает индивидуальный стиль переводчика, нежели автора текста оригинала. В романах Дж. К. Роулинг это особенно ярко выражено при переводе каламбуров и реалий. Например, выражение “the deathday party”, М. Литвинова перевела как «юбилей смерти». Выражение передано без эмоционального подтекста, следовательно утеряна каламбурность выражения. М. Спивак при переводе данного каламбура воспользовалась методом калькирования: «смертенины». В данном случае каламбур был передан успешно, передав юмористический подтекст, заложенный автором.

В саге часто упоминается игра на метлах с летающими мячами – Квиддич. Большой интерес вызывают названия мячей. Bludger – название мяча, который сбивает игроков. Литвинова воспользовалась транскрипцией «бладжер», сохранив экзотичность названия. М. Спивак при помощи приблизительного перевода назвала мяч «Нападала». В данном случае прием транскрипции является более удачным, так как сохраняет загадочность волшебного мира, тогда как перевод М. Спивак больше напоминает кличку.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: у каждого переводчика одна задача: сохранить авторские идеи, но при этом перевести текст так, чтобы он был понятен любому читателю. Несмотря на это, цели переводчиков различаются, что является одним из ключевых составляющих индивидуального стиля переводчика. Главной целью М. Литвиновой было донести до читателей сказочность романа, тогда как М. Спивак определила своей целью создание наиболее точного русифицированного «подстрочника». Таким образом, индивидуальный стиль переводчика влияет на уровень восприятия произведения читателем, степень удачности передачи идеи и стиля автора текста оригинала.

АМЕРИКАНСКИЙ СЛЕНГ В РЕЧИ ГЕРОЕВ ТЕЛЕСЕРИАЛА «STRANGER THINGS»

Малюга Д.А.

Научный руководитель – ст. преп. Ханипова Р.Р.

Сленг играет существенную роль в американской разговорной речи и является её неотъемлемой частью. Он представляет собой отдельно взятые слова и фразеологизмы, которые изначально употреблялись различными социальными группами и отражали их целостную ориентацию. Сленг занимает видное место как лексическое явление современности, однако главной сложностью в изучении данного понятия является отсутствие четкого определения. Говоря о сленге, как об основе разговорной речи

молодежи, следует выделять сходства и различия в его употреблении представителями различных социальных групп. Это и является целью данного исследования.

Совершенно разные взгляды на определение сленгизмов позволяют нам с разных ракурсов рассмотреть данное понятие. Например, российский исследователь В.А. Хомяков определяет сленг как относительно устойчивый, широкоупотребительный, стилистически сниженный пласт лексики, обладающий пейоративной экспрессией. Совсем иная трактовка данного понятия дается О.С. Ахмановой, которая рассматривает сленг как разговорный вариант профессиональной речи. Отличительным от всех является мнение И.Р. Гальперина. Он, в свою очередь, вовсе отрицает существование сленга.

В настоящее время употребление сленга в американских сериалах является главной составляющей, что обусловлено, прежде всего, желанием молодежи «зашифровать» свою речь, сделать ее непонятной для представителей других социальных групп, а также желанием продемонстрировать свою индивидуальность. Таким образом, молодежный сленг образует бурно развивающуюся систему, которая подвержена частым изменениям. Лишь за последнее десятилетие появилось и вышло из употребления большое количество сленгизмов. Это является показателем того, что с течением времени разговорный язык становится более простым и легким в понимании.

Целью нашего исследования является анализ употребления сленга в речи героев сериала.

За основу данного исследования был взят сериал «Strangerthings», события которого разворачивались в 80-85-х гг. 20 в. Данный телесериал полностью отображает своеобразие и неповторимость американского сленга, который существует в различных социальных сферах и возрастных группах, как стремление к краткости и выразительности. В качестве примера можно привести различие употребления сленгизмов молодежью и взрослыми. Разницу в сленге поколений можно заметить на примере слова «cool», что для молодежи означает «прикольный, интересный», а для взрослого поколения тождественно с понятием «awesome».

Таким образом, сленгизмы позволяют участнику коммуникации ассоциировать себя с той или иной социальной группой, а также помогают ему выявить других членов данной группы. Без использования, так называемой, сниженной лексики в процессе общения, речь коммуниканта становится скучной и невыразительной, теряется экспрессивность речи. А так как каждый участник коммуникации старается донести до собеседника свою мысль с некой эмоциональной окраской, он прибегает к использованию сниженных лексико-фразеологических единиц. Исходя из данного явления, можно говорить о полифункциональности сленга в актах коммуникации.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мамадалиева А.Ш.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сагитова Р.Р.

Воспитание – это процесс, который не зависит от воли родителя или преподавателя. Перед общеобразовательными школами стоит важная задача – выпустить умных, интеллигентных молодых людей, способных справиться с любыми жизненными трудностями и обладающих креативным, гибким мышлением. Нельзя недооценивать роль уроков английского языка (или любого иностранного) в процессе воспитания учащихся. Современные учебные программы направлены не только на качественное освоение языка, но и на создание всех условий для формирования и становления учащегося как личности.

Актуальность данной курсовой работы объясняется повышенным вниманием к вопросам воспитания на протяжении многих лет существования человечества. Целью курсовой работы является теоретическое обоснование и практическое доказательство воспитательного потенциала урока английского языка на среднем этапе обучения в общеобразовательной школе.

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. УМК «Spotlight» базируются на духовно-нравственном, культурном и эстетическом воспитании ученика. Через наполнение учебника учащиеся соотносят главных героев с собой, переживают те же ситуации и эмоции. Так же ученики приучаются к распорядку дня, к здоровому образу жизни; к вежливости и доброжелательности. Этому способствуют такие задания как написание письма другу, диалог с одноклассником или группой, написание монологов по определенной теме.

В ходе исследования было разработано и апробировано внеклассное занятие для 5-го класса, направленное на эстетическое воспитание учащихся. Школьники не только изучили новую лексику на тему «Погода» и «Времена года», но и прочитали стихотворения о зиме. В конце занятия учащиеся вместе нарисовали рисунок «Зима», называя предметы на нем на английском языке. В результате исследования школьники изменили свое видение зимы с «холодного и неприятного» времени года на «веселое и интересное». Особым фактором успешного эстетического воспитания является интерес учеников к произведениям на английском языке о красоте природы.

Результаты исследования возможно использовать для совершенствования методики преподавания иностранных языков.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФРАНЦУЗСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ ВО ФРАНЦУЗСКОМ КИНЕМАТОГРАФЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Мардашева А.Д.

Научный руководитель – ст. преп. Калегина Т.Е.

Для развития любого языка характерно заимствование слов из других языков. Теория языковых контактов получила развитие в учениях И.А.Бодуэна де Куртенэ, Л.В.Щербы, Н.С.Трубецкого, Э.Сепира, У.Вайнрайха, Э.Хаугена и начала складываться в работах Г.Шухардта. Изучение истории любого языка, его развития и функционирования требует учета всех факторов, одним из которых являются отношения между языками.

Под заимствованиями Ярцева В.Н. подразумевает элемент чужого языка (синтаксическая конструкция, морфема, слово и т.п.), перенесенный из одного языка в другой в результате языковых контактов, а также сам процесс перехода элементов одного языка в другой.

Актуальность темы данной работы обусловлена тем, что языки взаимодействуют друг с другом постоянно. За последние 10 лет в повседневной речи французов произошли изменения. В языке экономики, рекламы, спорта, кино, в разговорной речи появились тесные связи с английским языком. Для начала 21-го века характерно, что английский язык стал языком международного общения. Англицизмы в конце 20-го века проникли в разные языки, в частности во французский. Стоит отметить, что Франция стала одной из первых стран, которая начала бороться с заимствованиями из других языков.

Целью нашего исследования является анализ процесса взаимодействия французского и английского языков на материале современного французского кинематографа.

Для достижения поставленной цели нам необходимо выполнить следующие задачи:

- 1) определить степень и особенности взаимодействия французского и английского языков в современном французском кинематографе;
- 2) рассмотреть способы проникновения английской лексики во французскую повседневную речь на примере языка кинематографа.

Сейчас люди живут в мире, где преобладает сфера медиа. Люди черпают новую лексику именно из новостей, газет и, конечно же, из кинематографа. Кино – это культура повседневности, которая является одним из популярных объектов гуманитарных исследований. Телевидение не только отражает жизнь человека и общества, но и задает нормы коммуникации. Французский кинематограф передает с достоверностью повседневную жизнь, привычки и, безусловно, повседневную речь французов.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АМЕРИКАНСКОЙ И РУССКОЙ КУЛЬТУР НА ПРИМЕРЕ ПОСЛОВИЦ

Маркелова А.И.

Научный руководитель – ст. преп. Морозова Т.В.

В условиях активного взаимодействия США и России особенно актуальной становится проблема влияния факта разницы культур на установление и развитие отношений не только между странами, но и между представителями американской и русской культур. Эта разница отражается во всех видах межличностных отношений: личных, семейных, товарищеских, приятельских и деловых. Учитывать культурные отличия исключительно важно во избежание конфликта культур во время взаимодействия

американцев и русских. Разница культур этих народов, их национальные особенности и менталитет наиболее ярко отражаются в пословицах американского варианта английского языка и русского языка.

Целью исследования является выявление основных отличий культур США и России с показанием их отражения в языке на примере пословиц. В исследовании представлены результаты анализа взаимосвязи культур США и России с языками данных стран. Основными материалами для работы послужили научные статьи и труды современных российских и зарубежных исследователей в области культуры и лингвистики. При написании работы применялись описательный и сравнительно-сопоставительный методы.

В ходе исследования были даны определения ряду понятий, непосредственно связанных с темой, приведены мнения исследователей, как комментарии в описании различных аспектов культур США и России. При описании языковых особенностей культур данных стран были употреблены примеры слов, выражений, поговорок для наглядности и аргументированности анализируемых подтем.

Культуры России и США были анализированы с позиции определенных элементов: национальных ценностей и идеалов, национального характера и языковых и коммуникативных особенностей языковой картины мира американцев и русских. Именно эти компоненты культуры наиболее полно дают представление о национальном менталитете данных народов, их мировоззрении. Все названные компоненты культур находятся в тесной взаимосвязи. Они сложились исторически, что позволяет отследить их становление и развитие.

В практической части доклада были приведены американские и русские пословицы на тему дружбы и труда. Они были проанализированы на основе предоставленного в докладе теоретического материала по культурам США и России. Всего было изучено более 50 пословиц, взятых из современных отечественных и зарубежных изданий, статей и журналов.

В результате исследования делаются выводы о важности изучения всех сторон культуры той страны, с представителем которой взаимодействует человек, о существенных различиях между культурами США и России и об их влиянии на восприятие друг друга американцев и русских. Также подчеркивается особое значение пословиц в изучении культуры и истории народов и то, как пословицы американского варианта английского языка и русского языка доказывают принципиальное различие между культурами соответствующих стран.

ПЕРСОНАЖНАЯ СТРУКТУРА ТУРЕЦКОЙ ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКИ: К ВОПРОСУ ТИПОЛОГИИ

Мачнева Л.Ю.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Давлетшина Л.Х.

Актуальность нашей работы определяется необходимостью исследования структурной организации турецкой волшебной сказки в свете применения структурно-семиотического метода исследования. Основываясь на классификации, предложенной В.Я. Проппом, мы выделили следующие группы персонажей, встречающиеся в турецкой волшебной сказке: вредитель, выполняющий функции вредительства (борьба с героем, преследование); даритель, круг действий которого определяется подготовкой передачи волшебного средства и снабжение им героя; помощник, осуществляющий перемещение героя, ликвидацию беды или спасение; отправитель, отсылающий героя; главный герой, круг действий которого – отправка на поиск, реакция на требование дарителя, свадьба; ложный герой, осуществляющий также отправки на поиск, реакцию на требование дарителя, необоснованные притязания на царевну.

В ходе исследования были выявлены основные персонажные типы турецкой волшебной сказки. «Верхушкой» общества того времени считался падишах, он же султан. Во всех сказках султан изображается довольно шаблонно. У падишаха нет склонности к государственным делам, он интересуется охотой и развлечениями: подыскивает невесту для сына (шахзадэ) или жениха для дочери. Падишах задает эпические задачи герою, которые он выполняет сам или с помощью «волшебного помощника».

Роль злодея и неверного соратника падишаха чаще всего принимает везир. Он ведет дворцовые интриги, подстраивает дворцовые перевороты. Вредителями мы можем назвать дэвов и пери, ведьм и драконов, джинов и ифритов и другие.

К числу волшебных персонажей, которые являются помощниками, можно отнести дервиша. Дервиш встречается героям по дороге или во снах и дает подсказки и советы для достижения цели. Реже можно встретить фигуру араба. Араб выступает в качестве исполнителя различных волшебных заданий, он

как бы помогает герою и облегчает его судьбу. Особое место занимает араб по имени «Ох». «Ох» является герою в минуты слабости, когда он от усталости как бы шепчет земле «ох» и из земли или другого подземного царства появляется араб, который готов помочь персонажу.

Существуют и так называемые переходные персонажи, которые являются и людьми, и волшебными существами. Например, старуха-волшебница или бабка-повитуха. Фигура безбородого или плешака, который благодаря своей изворотливости превосходит простых людей. Все волшебные существа турецкой сказки умеют превращаться сами или превращать других в существа или предметы, например, с целью защиты их от чудовища.

Таким образом, персонажная структура турецкой сказки в общем виде соответствует типологии, разработанной в сказковедческих исследованиях, однако на уровне конкретных образов и смыслов обладает исключительными особенностями.

РОМАН СИНАНА АНТУНА «О МАРИЯ» КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ ЭПОХИ

Махкамова М.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Фаттахова А.Р.

Иностранная интервенция, гражданские войны, экономическая неуравновешенность, межконфессиональные противоречия и другие факторы коренным образом изменили облик стран Ближнего Востока, где особое место принадлежит Ираку – незаживающей ране арабского региона. Современные иракские писатели, будучи очевидцами военных, политических и религиозных конфликтов, в своих произведениях неизменно обращаются к теме войны и ее трагических последствий. Отдельные авторы были отмечены Международной арабской литературной премией: Ахмед Саадави «Франкенштейн в Багдаде», Мухаммед Хасан Алван «Маленькая смерть» и Саад Мухаммед Рахим «Убийство книготорговца» и др.

Синан Антун – современный иракский писатель, поэт и переводчик, с 2005 г. живет в США и преподаёт арабскую литературу в Нью-Йоркском университете. Он является автором 5 романов: «Иракская Рапсодия» (2007), «Багдадский блюз» (2007), «О Мария» (2012), «Мойщик трупов» (2013), «Книга побочного ущерба» (2019). Наше исследование посвящено его роману «О Мария», выделяющемуся среди других произведений иракских авторов своим композиционным построением художественного текста.

Цель нашего исследования – изучение романа С. Антуна как исторического документа эпохи. Материалом для исследования послужили: оригинал романа С. Антуна «О Мария» на арабском языке, статьи российских и зарубежных исследователей, рецензии на роман и отзывы читателей на разных языках, а также электронный независимый журнал “Al-Jadaliyya”, выпускаемый Институтом арабских исследований, аудитория которой охватывает Соединенные Штаты, Ближний Восток и её пределы.

Арабские писатели в своих произведениях отображают войну с разных ракурсов, описывая гражданские, мировые, межконфессиональные и политические конфликты. Зачастую многие произведения представляют собой ценный исторический материал, события которого произошли и в реальном мире. Роман С. Антуна основан на реальных событиях, описывающих нападение на собор Пресвятой Девы Марии Заступницы 31 октября 2010 года в Багдаде. Исламское государство Ирака захватило прихожан церкви в субботу в заложники и убило 58 из них. Как вспоминает С. Антун, эта церковь была для него особенным местом, где в свое время он и его родственники собирались все вместе. Несмотря на то, что он уже давно стал атеистом, трагическое событие в соборе вызвало негодование автора и подтолкнуло к написанию романа¹.

С. Антун раскрывает тему войны сразу с нескольких сторон, рассказывая о событиях оккупации Ирака американскими войсками, период религиозной чистки и нетерпеливого отношения к арабским христианам того времени. Для автора первостепенно показать условия и обстановку, в которой живут христиане в стране, где большую часть населяют мусульмане. С. Антун убежден, что война исказила представление людей об Ираке как о развивающейся стране с богатым историческим и культурным наследием и определила Ирак как опасный регион арабского мира.

¹ Al-Jadaliyya (2018). Available at: <https://www.jadaliyya.com/Details/35025> (accessed 11 January 2018)

Роман С. Антуна характеризуется ретроспективной композицией, произведение строится на возвращении к событиям прошлого через воспоминания главных героев Юсефа и Маху. Еще одна композиционная особенность произведения – временные рамки романа, описывающие события в один день¹.

В докладе особое внимание уделяется раскрытию темы войны через призму личного опыта арабского писателя и исторического опыта жителей Ирака, а также исследуются изобразительно-выразительные средства, используемые автором в произведении.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ FANNIEFLAGG “FRIEDGREENTOMATOESATTHEWHISTLESTOPCAFE”)

Медведева А.И.

Научный руководитель – ст. преп. Гайнутдинова А.З.

В последнее время изучению переводческой деятельности уделяется все больше внимания, поэтому выбранная тема в настоящее время является особо актуальной. Как известно, перевод – это сложный процесс, включающий в себя ряд трудностей, что требует умений переводчика не только грамотно переводить текст на ПЯ, но и умения правильно перенести стилистические особенности одного языка в другой. Всё это нам позволяют осуществить переводческие трансформации.

Перевод с одного языка на другой невозможен без переводческих трансформаций. Главная цель каждого переводчика – это донесение смысла оригинала через перевод и максимально полная передача информации при строгом соблюдении норм ПЯ. Чтобы достигнуть максимальной адекватности и эквивалентности перевода с одного языка на другой, переводчик должен использовать различные трансформации. Такая необходимость возникает вследствие различий в формальных и семантических системах двух языков, что требует от переводчика умения произвести многочисленные и качественно разнообразные межъязыковые преобразования.

Преобразования, с помощью которых осуществляется переход от единиц оригинала к единицам перевода, называются **переводческими трансформациями** в случаях, когда словарное соответствие отсутствует или не может быть использовано по условиям контекста.

В зависимости от характера единиц ИЯ, переводческие трансформации подразделяются на три вида: **лексические** (переводческое транскрибирование и транслитерацию, калькирование и лексико-семантические замены (конкретизацию, генерализацию, модуляцию), **грамматические** (синтаксическое уподобление (дословный перевод), членение предложения, объединение предложений, грамматические замены (формы слова, части речи или члена предложения) и **комплексно лексико-грамматические трансформации** (антонимический перевод, экспликация (описательный перевод) и компенсация).

Целью данной работы является выявление особенностей лексико-грамматических трансформаций и их значение в процессе и результате переводческой деятельности. Материалом исследования послужил роман Фэнни Флэгг «Жареные зелёные помидоры в кафе «Полустанок»» (англ. “FriedGreen TomatoesattheWhistleStopCafé”). Ярко выраженный эмоциональный характер повествования текста имеет весьма неоднородную лексику, что позволяет нам проанализировать и сделать перевод лексических единиц на разнообразных уровнях.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Миллизянова Л.Г.

Научный руководитель – канд. наук, доцент Сагитова Р.Р.

В начале 21 века существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков в России. Приоритетную значимость приобрело обучение иностранному языку именно как средству общения и приобщение к культуре изучаемых стран и народов. Это обусловлено спецификой

¹Шуйская Н.М. Два романа – два документа эпохи («О Мария» Синана Антуна и «Франкенштейн в Багдаде» Ахмада Саадави) / Н.М.Шуйская // Филологические науки в МГИМО. 2018. № 2 (14). С. 135–140.

иностранный язык как учебного предмета: обучение ему предусматривает овладение не только самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, историей и традициями страны изучаемого языка. Основным направлением модернизации школы является внедрение эффективных моделей и программ профильного обучения на старшей ступени в связи с разделением учащихся 10-х классов на различные профили. Это предпринимается с тем, чтобы создать учащимся условия для получения специализации в той области знания, которая вызывает у них наибольший интерес и дает возможность самоопределения для выбора будущей деятельности и углубленного изучения не одного, а нескольких предметов. Таким образом, проблема разработки научно и методически обоснованной организации профильного обучения с углубленным изучением иностранного языка в старшей школе и недостаток научно-методических разработок по обучению профильно-ориентированному языку в школе обуславливают актуальность данного исследования.

Цель исследования заключается в определении теоретических основ, особенностей и путей методической организации профильного обучения иностранному языку на старшей ступени в средней школе. Для достижения данной цели нами были обозначены следующие задачи: 1) рассмотреть современные подходы к обучению иностранному языку в старшей школе; 2) выявить особенности профильного обучения иностранному языку; 3) определить содержание углубленного обучения иностранному языку в профильной старшей школе, технологии профильного обучения иностранному языку старших школьников в условиях углубленной языковой подготовки.

В ходе нашего исследования мы выявили следующее. Полезными массовыми мероприятиями, являются различные творческие мероприятия, посвященные праздникам, которые включают в себя конкурсы, лингвистические игры, викторины и квесты. Например, “Christmas”, “Mother’s Day”, “Halloween”, конкурс переводчиков. Большое количество уроков, выделенных на профильный иностранный язык (6 часов в неделю), дает учащимся достичь более высокого уровня, приближающегося к пороговому продвинутому уровню B2. Этот уровень предполагает более свободное владение иностранным языком, использование его как средства общения с иностранцами. Также проводятся занятия с носителем языка (1 час в неделю), занятия на курсах в свободное время.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ АНТИНОМИИ ДОБРО/ЗЛО В КУЛЬТУРЕ ДРЕВНЕЙ РУСИ

Мингазова А.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Соловьева Е.Г.

Цель исследования – получить представление о нравственных ценностях Древней Руси через их репрезентацию в художественной культуре. Объект исследования – представления о добре и зле в культуре Древней Руси. Предмет исследования – художественная репрезентация данных представлений в древнерусской культуре.

Репрезентация – это опосредованное, «вторичное» представление первообраза и образа, идеальных и материальных объектов, их свойств, отношений и процессов. Художественная репрезентация позволяет всесторонне исследовать культурные особенности, мифологию и философию какого-либо народа. Здесь ключевым понятием является «образ». Через образ человек стремится выразить то, что невозможно выразить с помощью одного слова или понятия.

Под Древней Русью обычно понимается период истории русского государства с IX по XIII век. До прихода христианства (988 г.) древние славяне верили в одушевленность всего окружающего мира. Они наделяли природу вокруг разнообразными духами: лешими, водяными, русалками. Все славянские боги символизировали стихии (Перун, Дажьбог, Стрибог и т.д.)

По мнению фольклориста А.Н. Афанасьева, понимание добра и зла русского народа берет свое начало из дуалистических представлений древних славян о Белбоге и Чернобоге – богам света и тьмы. Проблема борьбы добра со злом характерна для всех произведений классического фольклора. Ярче всего она выразилась в русских народных сказках.

Олицетворением добра в русских сказках часто становятся богатыри – Добрыня Никитич, Алеша Попович, Илья Муромец и Иван-Царевич. А.Н. Афанасьев пишет, что сказочные богатыри являются воплощением грозных сил природы. Но несмотря на устрашающий вид они добры, справедливы и честны. Положительными могут быть и персонажи женского пола. В русских сказках это, как правило, девушки, которых несправедливо притесняют отрицательные персонажи («Морозко»). Эти девушки красивы, скромны и трудолюбивы.

Физическая красота и здоровье часто являются показателем красоты духовной. Поэтому отрицательные персонажи в русских народных сказках часто уродливы и неряшливы. Такими являются, например, Баба-Яга, Змей Горыныч и Кощей Бессмертный. Баба-Яга обычно изображалась в простой рубахе без пояса, а ее волосы были растрепаны или заплетены в тонкую косичку. Ее главная функция – пожираение человека, однако нередко она становится помощницей главного героя. Это делает ее амбивалентным персонажем, в ней воплощен образ древней богини Жизни и Смерти. Кощей Бессмертный обычно предстает тощим и костлявым стариком, который может принимать облик различных зверей. В славянских сказках он является воплощением смерти и абсолютного зла. Змей Горыныч – огнедышащий чешуйчатый ящер, имеющий несколько голов. Ящер у древних славян являлся символом подводного и подземного мира. В сказках он охраняет сокровища, а также разрушает все на своем пути.

Иногда зло в русских сказках представлено самыми обычными людьми, которые не имеют ничего общего с магическими силами. Распространенными являются образы жадной старухи («Жадная старуха»), злобной мачехи («Сестрица Аленушка и братец Иванушка») и жадного царя («Матюша Пепельной»). Но с кем бы ни столкнулся главный герой сказки, добро неизменно побеждает зло.

С приходом христианства славянские представления о добре и зле нашли свое выражение в произведениях изобразительного искусства. Ярче всего это проявилось на иконах и фресках. Задачей христианского искусства было не только украшение храмов, но и объяснение простому человеку основных норм и ценностей православия. По мнению Э.В. Ильенкова, при создании иконы человек изображал свой идеал. Человек разделял для себя добро и зло, разводя по диаметрально противоположным полюсам Бога и Дьявола, тем самым определяя для себя, к каким качествам ему следует стремиться и от каких, напротив, нужно отказаться.

Православная церковь требовала полного соблюдения канона и четко делила мир на «горний» (божественный) и «дольний» (земной). Золотой фон иконы символизировал божественный свет, а фигуры на этом фоне не отбрасывали теней, потому что в Царстве Божьем их не существовало. Исходя из этого, можно сделать вывод, что христианское православное искусство сугубо дуалистично и не приемлет амбивалентности.

Самыми почитаемыми в Древней Руси были иконы Богоматери, Троицы и других святых. Образы, изображенные на иконах, были воплощением представлений о добре. Они наделялись такими качествами как милосердие, кротость и терпимость.

Характерно, что зло никогда не становилось центральной фигурой иконы. Однако известны иконы, изображавшие житие святых, на которых, помимо святого, могли изобразить его мучителей, чудовищ и искушителей («Георгий с житием»).

Гораздо разнообразнее зло изображалось в сценах Страшного суда – одном из самых распространенных мотивов христианского искусства. Его развернутое описание можно найти в Откровении Иоана Богослова. Согласно этому тексту, во время Страшного Суда происходят катастрофические события, изображающиеся в виде четырех всадников апокалипсиса (болезни, голода, войны и смерти), на землю спускается архангел Михаил с красным змеем, а из-под земли появляется зверь с двумя головами, который соотносится с образом Дьявола. Особую популярность этот сюжет приобрел в искусстве Русского Средневековья, когда общество готовилось к предполагаемому «концу света».

Таким образом, можно сделать вывод, что в сознании древнерусского человека антиномия добро/зло являлась важнейшей категорией. Человек стремился выразить ее в различных формах и видах искусства. Понимание добра и зла видоизменялось в зависимости от господствующей религии, политических событий и природных катаклизмов. Но главное оставалось неизменным. Репрезентация добра всегда происходила через красивые, стройные и очеловеченные образы. Они наделялись теми духовными качествами, в которых древнерусский человек видел свой идеал: храбрость, патриотизм, трудолюбие, милосердие, скромность и кротость. Репрезентация зла, напротив, происходила через преимущественно уродливые и фантазмагоричные образы. Они наделялись могущественной силой, нередко обладали звериными чертами во внешности или могли превращаться в различных животных. Образ зла отчасти связан с глубинным языческим страхом перед разрушительной силой природы.

МЕДИАСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКОГО ИНТЕРВЬЮ

Минеева Р.Т.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Файзуллина О.Р.

В современном мире мы не можем представить нашу жизнь без интернета. Медиа стали основным материалом для научных исследований. Изучение медиа привело к созданию многих частных дисциплин, таких как медиабизнес, медиалингвистика, медиасоциология и др. Медиалогия - общее научное направление, объектом которого является медиа. Так как медиастилистика является составной частью общей медиалогии и стилистики, то было принято выделить ее в качестве самостоятельной научной дисциплины. Исходя из этого, был создан термин «медиастилистика». Медиастилистика – это область пересечения стилистики и медиалогии, в которой феномен медиа изучается с точки зрения стилистики. В связи с этим был изобретён интенциональный метод, который используется в нашем исследовании наряду с методом стилистического анализа. А также, в наше время как никогда освещается политика и ее представители в медиа. Из этого следует важность в понимании того, какие стилистические средства используются в речи и с каким намерением это преподносится. Ведь от точного использования лингвистических ресурсов зависит успех политических деятелей. Научная новизна заключается в возрастающей значимости медиастилистического анализа текстов политического дискурса и их интенциональности.

Цель исследования состоит в том, чтобы выяснить, какие стилистические средства и интенции используются политиками для достижения желаемого ими эффекта в их высказываниях на материале интервью американских политических деятелей. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи: рассмотрение теоретического материала, посвящённого явлению медиастилистика; выявление стилистических средств; определение интенции речи.

В ходе исследования были достигнуты результаты, которые показывают, что интенциональный метод и метод стилистического анализа можно успешно применять для разбора политических интервью. Их использование помогает определить часто встречающиеся стилистические средства в политических интервью, а также проанализировать намерения, с которыми они используются для достижения желаемого результата при коммуникации.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИКИ ЯПОНИИ

Миннегалиева Г.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Пудовик Е.М.

Японская экономика после обретения независимости в 1952 году находилась в процессе роста и изменений. Устойчивое процветание и высокие ежегодные темпы роста, которые составляли в среднем 10% в 1955–1960 годах, а затем поднялись до более чем 13%, изменили все сферы жизни Японии.¹

Два обстоятельства обусловили быстрый рост в 60-е годы. Первым было развитие потребительской экономики, чему значительно способствовал План удвоения доходов Икэды Хаято 1960 года. Этот план подтвердил ответственность правительства за социальное обеспечение, профессиональное обучение и образование. Второе – это новая промышленная политика, разработанная Министерством торговли и промышленности в 1959 году. Под этим влиянием структура японской экономики изменилась, и теперь она сосредоточилась на высококачественной и высокотехнологичной продукции, предназначенной для внутреннего и внешнего потребления.

Современная Япония – высокоразвитое в промышленном и научно-техническом отношении государство. По размеру ВВП занимает третье место в мире после США и Китая. Особенности экономического развития этой страны, её достижения в передовых отраслях научно-технического прогресса, способность быстро реагировать на изменяющиеся условия мирового рынка привлекают внимание к “Стране восходящего солнца” во всём мире. На таблице 1 можно проследить процесс изменения экономики Японии с 1980 по 2020 гг.

¹ Japanese economic transformation. URL: <https://www.britannica.com/place/Japan/Economic-transformation> (дата обращения 11.02.2021). Текст: электронный

ВВП Японии с 1980 по 2020 гг. (млрд. долл. США)¹

Год	1980	1986	1992	1998	2004	2010	2013	2016	2020
Показатель	1,2019	2,079	5,448	4,032	4,815	5,700	6,203	4,389	5,079

Япония располагает развитой индустриальной базой, представленной практически всеми видами современного промышленного комплекса – от отраслей по производству базисных материалов (металлы, химикаты, продукция нефтехимии, бумага и целлюлоза и др.) до подразделений, выпускающих всю гамму машинотехнической продукции.

Общая тенденция промышленного развития стран – растущая доля высокотехнологических подразделений, а с другой стороны – расширение зарубежного производства. Тенденция последних лет – это крупные вложения в промышленной области, включая организацию производства ведущих подразделений японской индустрии – автомобилестроения, электронной и электротехнической промышленности и др.

Несмотря на обострение конкурентной борьбы на рынках высокотехнологичных товаров, Япония продолжает лидировать по целому ряду основных позиций мирового экспорта (оборудование связи, бытовая электроника, медицинское оборудование).

В заключение можно сделать вывод, что Япония доказала главную суть постиндустриального общества – не обязательно страна должна обладать богатой сырьевой базой для того, чтобы процветать.

На развитие экономики огромное влияние оказали следующие факторы: эффективное использование иностранной экономической помощи; массовое обновление основного капитала; расширение внутреннего рынка; широкое использование иностранных научно-технических достижений, закупкой патентов, ноу-хау и т.д.

Надо отметить, что особенностями современной экономики Японии являются: редчайшая инициативность японских предпринимателей всех уровней и сложившаяся система принятия решений; традиционно сложившаяся система наёмного труда, проявляющаяся в гармоничных отношениях между администрацией фирмы и наемным работником; стремительное развитие собственной научно-исследовательской базы, особенно в отраслях, определяющих научно-технический прогресс, и в первую очередь в области электроники.

Необходимо отметить, в японской модели широко используются психологические традиции населения, сформировавшееся в сложных природных и исторических условиях, на базе философских, религиозных и моральных ценностей, таких как: жесткая дисциплина, исключительное трудолюбие, удивительная аккуратность, настойчивость, терпение, минимальные потребности, ярко выраженное чувство коллективизма (противовес западному индивидуализму), преданность работодателю, подчинение и уважение старших, понимание своего места, желание учиться.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СОВРЕМЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТАТЕЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Миннигулова Л.А.

Научный руководитель – ст. преп. Калегина Т.Е.

Проанализировав отечественный и зарубежный материал по методике преподавания, мы пришли к выводу, что есть большой потенциал в использовании видеоматериалов для изучения новой лексики и для совершенствования лексических умений аудирования, говорения, чтения и письма. Более того, современные УМК не имеют видеоматериалы, которые можно использовать в обучении, и, следовательно, не имеют подходящих упражнений. Таким образом, понимая необходимость в проведении задуманного нами исследования представляя практическую ценность его результатов мы приступили к работе, целью которой является выявление наиболее оптимальных способов разработки лексических упражнений для использования видеоматериалов на занятиях по иностранному языку для ознакомления с новой лексикой на среднем этапе обучения.

¹ Япония – ВВП. URL: <https://knoema.ru/atlas/Япония/ВВП> (дата обращения 11.02.2021). Текст: электронный

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1) Изучить педагогическую и методическую литературу по данной теме.

2) Проанализировать опыт передовых педагогов.

3) Обобщить комплекс приемов для обучения лексической стороне с помощью видеоматериалов и дать собственные рекомендации.

Объект исследования – разработка лексических упражнений для использования видеоматериалов на уроке английского языка.

Предмет исследования – методика применения лексических упражнений для видеоматериалов как средства развития лексических навыков.

Предлагаемый нами комплекс приемов работы с видеоматериалом и лексическими упражнениями может стать эффективным средством и мощным мотивирующим фактором при ознакомлении учащихся с новым лексическим материалом. Нельзя не учитывать тот факт, что недостаточное количество видеоматериала нередко может являться причиной однообразия процедуры обучения английскому языку. Более того, спектр тем, представленных в учебнике, может быть серьезно расширен.

ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО СЛЕНГА

Миниханова Д.Ш.

Научный руководитель – ст. преп. Гайнутдинова А.З.

Сегодня отечественная и зарубежная лингвистика обращает все больше внимания на исследование сленга. Эта особая форма общения в современном мире особо актуальна из-за необходимости понимания обиходной речи молодых людей, возможности расшифровать подтекст и из-за растущей популярности международных образовательных программ обмена студентами. Сленг является очень динамичным: в нем постоянно появляются новые выражения и слова, а старые – теряющие популярность и выходящие из употребления конструкции – постепенно забываются и исчезают. Актуальность данной работы заключается в том, что в английском и немецком языках сленг, являясь неотъемлемой частью языка, представляет собой одну из наиболее актуальных и противоречивых проблем современной лингвистики. До сих пор нет точного обозначения понятия “сленг”, что в целом делает изучение этого класса слов интересным для изучения. Целью данной работы является изучение способов обогащения молодёжной лексики английского и немецкого языков. Материалом исследования послужили различные словари молодежного сленга английского и немецкого языков и электронные молодежные журналы.

Лексический состав языка постоянно пополняется, также как и словарь сленга. Эти пополнения осуществляются не только за счет заимствований из других языков, но и за счет словообразовательных процессов и переосмысления уже существующих значений. Способы словообразования как английского, так и немецкого сленга схожи. В сленге представлены все основные виды словообразования: словосложение, сокращение, аффиксация, конверсия, метафоризация, сужение и расширение значения и др.

Рассмотрим немецкое сленговое выражение „jobben“ – работать. Слово является заимствованием из английского языка. Оно уже давно является частью обиходной речи немецкоговорящего индивида, что зачастую, сами немцы уже не воспринимают их как слова-заимствования. В качестве расширения значения можно привести в пример следующее сленговое выражение: „Visit lady Perriam“, которое переводится на русский язык как «Сходить в туалет». Леди Перриам, в честь которой появилось это выражение, подарила одному из британских колледжей здание с туалетами. Сокращение является одним из продуктивных видов словообразования в сленге. Например, сокращения, являющиеся апокопой (усечение корней): „zam“ - exam – экзамен, „hon“ – honey – милый, дорогой. Указанные сокращения употребляются исключительно в неформальной обстановке.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: изучение сленга приобретает возрастающую актуальность в условиях расширяющихся международных контактов, помогает студентам лучше представить особенности и своеобразие национальной картины мира, понять национально-специфические особенности менталитета английской и немецкой молодежи. Слова образуются и попадают в сленг разным образом. Сленг формируется в связи с ассоциативным рядом общности, что даёт возможность также анализировать образ мышления. Именно сленг придает языку некое своеобразие.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Минсафина К.Г.

Научный руководитель – ст. преп. Яруллина Ф.И.

В данном исследовании нам хотелось бы представить рекомендации по работе с мультимедийными средствами, которым учителя могут следовать, если у них возникают трудности с внедрением мультимедийных технологий в процесс дистанционного обучения. Наши рассуждения основывались на анализе теоретической базы по данной теме, представленной в нашей выпускной квалификационной работе.

В ходе нашей работы был сделан ряд выводов. Во-первых, особенности использования мультимедийных средств в процессе обучения монологическим высказываниям напрямую зависят от этапа обучения монологической речи. Поэтому мы составили для учителей список средств, лучше всего подходящих для каждого этапа, и описали, в каких упражнениях их можно использовать, в зависимости от целей каждого конкретного этапа. Этапы и наиболее подходящие средства:

1. Выработка языковых автоматизмов и стимулирование коротких высказываний: мобильные приложения (Memrise, DuoLingo), персональные онлайн-словари (myefe.ru), мультимедийная презентация.

2. Развитие коротких высказываний с опорой на монологи-образцы: отрывки из фильмов, видеоролики на платформе You Tube, интервью с известными личностями на иностранном языке.

3. Самостоятельные монологические высказывания: платформы Scype, Zoom, Microsoft Teams и др.

Во-вторых, мультимедийные средства должны быть изучены и проверены, прежде чем их можно будет использовать в образовательном процессе. Для этого нами были составлены критерии отбора, в которых учитываются разные факторы обучения: соответствие цели и теме урока; возможность использования выбранных мультимедийных средств обучения в условиях дистанционного урока; соответствие информации, предоставляемой посредством мультимедийных средств, уровню владения языком; соответствие информации, предоставляемой посредством мультимедийных средств, возрасту учащихся и их интересам.

В-третьих, при выборе мультимедийных средств следует учитывать следующие проблемы, связанные с дистанционным обучением: трудность обеспечения полной вовлеченности учеников и студентов; сложность адекватного оценивания работы учащихся; необходимость более тщательной подготовки к парным и групповым работам.

Таким образом, мы считаем, что определенные нами рекомендации будут полезны учителям при разработке дистанционных уроков с использованием мультимедийных средств.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ “МАГИЯ И ВОЛШЕБСТВО” В ТЕКСТАХ ФИЛЬМОВ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ ДЖ. К. РОУЛИНГ И ИХ ПЕРЕВОДАХ НА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Мирончак В.С.

Научный руководитель – ст. преп. Гиматова Л.И.

Проблема изучения лексико-семантического поля относится к одной из важнейших проблем современной лингвистики, в частности лексической семантики. Понятие лексико-семантического поля является для современной лексической семантики одним из основных и ключевых понятий.

На данный момент существуют разные определения данного понятия. Например, Л.А. Новиков дает следующее определение: «Семантическое поле – иерархическая структура множества языковых единиц, объединенных общим (инвариантным) значением и отражающих в языке определенную понятийную сферу, лексическая категория высшего порядка, синтезирующая в себе частные категории (синонимию, антонимию и др.)». По мнению О. Духачек, лингвистическое поле – это совокупность слов, которые, будучи связаны друг с другом определенными взаимоотношениями, образуют иерархическое структурное единство.

Лексические единицы входят в семантические поля на основании того, что у них есть общая, объединяющая их сема. Существует несколько точек зрения относительно внутренней организации

семантического поля, но в основном взгляды ученых по этому вопросу сходятся. Обычно в структуре поля ученые выделяют ядро, центр и периферию, поля могут взаимодействовать между собой, в центре располагаются однозначные слова, а к периферии относятся языковые единицы, обладающие более сложным, насыщенным содержанием и наиболее тесно взаимодействующие с членами смежных полей.

Семантическое поле считается наиболее универсальной комплексной единицей, относящейся к функциональному принципу, на котором основывается современная лингвистическая наука при описании языка. Общелингвистические трудности описания и практического усвоения лексики связаны, прежде всего, со скрытым характером ее системности, практической неисчислимостью ее единиц. Применение полевого метода при изучении словарного состава языка позволяет, во-первых, определить, насколько адекватно объективная реальность отражена в системе языка, во-вторых, подтвердить факт системной организации лексики, отражающейся в ее частных категориях, таких как полисемия, синонимия, антонимия и т.д.

Свою актуальность применение полевого метода приобретает в процессе изучения текстов художественной литературы, в частности скриптов фильмов, написанных на их основе. Изучение лексико-семантического поля «магия и волшебство» на основе именно скриптов фильмов по мотивам произведений Дж. К. Роулинг является оправданным, поскольку лексика с заявленным значением представляется одной из ключевых в языковой картине мира писательницы.

ВЫЗОВЫ ПЕРЕВОДЧИКА СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ДИСКУРСА

Мифтахова Г.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

Медицина – это наука, которая занимается профилактикой и лечением заболеваний, однако она не ограничивается одной отраслью знания и охватывает бесчисленное множество тесно связанных областей и дисциплин, таких как педиатрия и хирургия, вместе со смежными науками, как биохимия, микробиология или фармакология. Актуальность данного исследования обусловлена развитием такого направления как медицинский туризм; разработкой новых методов лечения, медицинского оборудования и лекарств; появлением эпидемиологической угрозы. Целью данной работы является выявление особенностей перевода современных медицинских текстов. Материалом исследования послужили 25 научных работ отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, осведомленных в сфере медицины, размещенных в журналах, учебной литературе и электронных ресурсах.

Стиль аналитических медицинских текстов является одним из жанров научного функционального стиля, характеризующегося сообщением новой информации в строгой, логически организованной и объективной форме. Его можно определить как организацию языкового материала, служащей, точной передаче результатов наблюдения, эксперимента и анализа; раскрытию общих закономерностей; доказательству правильности/ошибочности теории и т.п. Медицинские тексты очень разнообразны и могут принимать бесчисленные формы: рецепты, инструкции по использованию медицинских устройств / препаратов, статьи в медицинских журналах, медицинские записи и многое другое. Подводные камни в области медицинского перевода могут быть классифицированы на основе критериев эквивалентности, читабельности, эпонимов, аббревиатур, аффиксации и полисемии.

Рассмотрим подробнее проблематику перевода медицинского дискурса на примере упомянутых выше эпонимов. Эпоним – это название объекта или деятельности, которое также является именем человека, который первым произвел объект или создал эту деятельность. В медицинском переводе данное явление часто является синонимом другого термина. Разберем на понятии «детская цинга», имеющем такие синонимы, как «болезнь Барлоу»; «болезнь Меллера-Барлоу»; «синдром Барлоу»; «Синдром Чидла-Меллера-Барлоу»; «болезнь Меллера»; «синдром дефицита витамина С». Выбор между эпонимом и другим термином будет зависеть от того, какой из них более распространен в целевой культуре.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: для удовлетворения потребности данного вида специализированного перевода, хорошие медицинские переводчики должны не только владеть языковой парой, с которой они работают, но и ориентироваться в предмете в максимально возможной степени. Пробелы в знаниях компенсируются изучением обновленных лингвистических ресурсов и готовностью тратить значительное количество времени на исследовательскую и документационную работу. Более того, нельзя забывать, что при переводе следует соблюдать строгость, однозначность и исключать все черты художественного слова (ассоциации, экспрессию).

СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА МОЛОДЁЖНОЙ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ КИНО

Мицель А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Балабанова И.Я.

Изучение молодёжного социолекта занимает важное место в социолингвистическом анализе в связи с активным развитием медиасферы и информационных технологий. Данный пласт лексики активно используется во всех культурных сферах жизни. Целью данного исследования является анализ особенностей перевода сленгизмов в современном французском фильме 2019 года «La Vie scolaire».

Согласно А.Д. Николаенко молодёжный социолект является важной характеристикой молодого поколения, отображающей особенности и своеобразие их национально-специфических черт. Сленг выражает ироническое, критическое и мятежное отношение молодёжи к устоям старших поколений, является показателем уникальности и оригинальности его носителей, а также служит признаком причастности индивида к его молодёжной среде.

Перевод сленгизмов и нелитературной лексики представляет собой сложный процесс, что обусловлено многими причинами. К ним относят множественность толкований термина «перевод», несоответствие языковых регистров ИЯ и ПЯ, морально-этические и социально-культурные нормы, а также появление новых, ранее не изученных, лексически единиц.

Материалом для данного исследования послужили фильм «La Vie scolaire», выбор которого был обусловлен рядом причин, к которым относятся возраст героев, неблагоприятная среда их обитания и год выпуска данной картины. Все эти факторы имели важное значение для изучения современного молодёжного социолекта.

В ходе исследования было выписано 50 реплик, содержащих сленговые выражения, к которым относились заимствования, верлан, инвективы и другая экспрессивная лексика. Нами были проанализированы лишь некоторые сленгизмы, выбор которых был обусловлен либо частотностью их использования, либо малой изученностью данных выражений в русском дискурсе.

К наиболее частотным были отнесены «wesh», «ouf», «con» и «mec». Была отмечена многозначность данных лексем, что было наглядно показано в их переводе на русский язык, который отличался в зависимости от контекста использования данных выражений. Особое внимание было уделено арабизму «wesh», который не имеет конкретного определения и используется в самых разных значениях.

К мало изученным сленгизмам, значение которых возможно отследить только с помощью французских словарей, были отнесены «bsahtek», «golmon», «cheum», «snappé». Слово «wesh» может быть также отнесено к данной категории. Стоит отметить новаторскую работу переводчика при интерпретации данных лексических единиц, так как при их адаптации ему было необходимо опираться на определения данных слов, а не на готовые примеры их использования в русском языке.

Таким образом, специфическими особенностями работы переводчика над диалогами современного французского кино является не только подбор эквивалентной лексики или словарных соответствий и использование различных переводческих приёмов, но и изучение новых слов и выражений.

ПОНЯТИЙНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗНО-СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО ТИПАЖА «РЫЖИЙ»

Мозолина М.М.

Научный руководитель – ст. преп. Захарова Н.А.

В современных лингвокультурологических исследованиях уделяется недостаточно большое внимание описанию людей с рыжим цветом волос как носителей культурно-языковых и коммуникативно-деятельностных ценностей, хотя данный типаж является представителем определенной культуры, определенной социальной группы и микрогруппы, обладая одновременно индивидуальными свойствами и качествами.

Цель данного исследования – выявить языковые средства актуализации лингвокультурного типажа «рыжий» в контексте английской и русской лингвокультур.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1) описать обобщенный образ людей с рыжими волосами, их характер, поведение как представителей определенных социальных групп;

2) установить и охарактеризовать основные языковые единицы, использующиеся для создания образа «рыжий» в английской и русской лингвокультурах;

3) экспериментально определить ассоциативные связи изучаемого лингвокультурного типажа как представителя определенной культуры.

Объект исследования – лингвокультурный типаж «рыжий»

Предмет исследования – образ «рыжего» в малых жанрах фольклора, речевых жанрах, лирических произведениях, в художественной литературе в английском и русском языках, а также отечественных (русских) и зарубежных (английских) художественных фильмах и мультфильмах.

Актуальность данного исследования заключается в том, что различия в культуре народов являются причиной непонимания в процессе межкультурной коммуникации. Изучение общего и специфического в сознании представителей других стран способствует лучшему восприятию мировоззрения разных народов.

Лингвокультурный типаж «рыжий» представляет собой комплексное ментально-вербальное образование, которое формирует английскую и русскую ментальность, а его вербализация в английском и русском языковом сознании выступает как синтез национально-культурных особенностей и характерных языковых единиц.

Материалом исследования послужили данные из сети Интернет, энциклопедических словарей, статьи по лингвистике и культурологии. Методологическую и теоретическую базу нашего исследования составляют работы отечественных ученых О.А. Дмитриевой и В.И. Карасика в области базовых положений по вопросам лингвистики и культурологии.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЗАВИСТИ И РЕВНОСТИ В АНГЛИЙСКИХ ДИАЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНСТВАХ НА МАТЕРИАЛЕ СЕРИИ КНИГ СТЕФАНИ МАЙЕР «СУМЕРКИ»

Моисеева А.Д.

Научный руководитель - канд. филол. наук, доцент Депутатова Н.А.

Исследования речевых актов являются ключевыми в истории развития и изучения английского языка. Речевые акты в английском языке были всецело изучены Джоном Остином, благодаря чему мы можем утверждать, что все чувства, которые мы испытываем, были полно и точно описаны с лингвистической точки зрения. В речевых актах реализуется коммуникативная цель отправителя, которая непосредственно затрагивает получателя.

Целью настоящего исследования является всестороннее и широкое изучение теории речевых актов, а также семантических и синтаксических особенностей речевых актов ревности и зависти.

Материалом для данного исследования послужила серия книг Стефани Майер «Сумерки», в котором очень точно показано различие между завистью и ревностью.

Ревность и зависть, как любовь и ненависть, уважение и презрение, относятся к моральным чувствам, позволяя говорящему давать оценку той или иной коммуникативной ситуации, совершать нравственные поступки.

Некую сложность в передаче ревности и зависти в произведениях, особенно в диалогических единствах, представляет тот факт, что существуют косвенные и прямые способы передачи на язык перевода. Так как западная культура более сдержана в проявлении эмоций, то ревность и зависть передаются косвенно, опосредованно, как бы между строк.

Совокупность таких факторов, как интонация, социальные роли коммуникантов позволяют судить о том, какая эмоция преобладает в диалоге, что помогает избежать различного рода ошибок при переводе. Несомненным преимуществом является и тот факт, что использование стилистических средств выражения ревности и зависти в повседневных взаимодействиях, помогает расширить и речь, и знания о культуре носителей английского языка.

В данной работе проводится исследование языковых средств выражения ревности и зависти в английских диалогических единствах. Ревность и зависть – тема довольно актуальная, ведь многие из нас хоть когда-нибудь сталкивались с данными чувствами – напрямую или же опосредованно. Особенно часто тема «ревность-зависть» встречается в романтических произведениях. Определенную сложность в переводе этих эмоций представляет тот факт, что в языке оригинала их семантические параметры схожи в некоторых ситуациях. Таким образом, целью работы будет исследование средств выражения ревности и зависти в диалогах.

РОЛЬ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Мордвинцева А.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Поморцева Н.П.

В связи с развитием мировой науки, культуры, техники и технологий возрастает значимость качества овладения английским языком, основополагающим фактором в изучении которого является интерференция.

Под *языковой интерференцией* понимают влияние норм родного языка на изучаемый, то есть сопоставление и противопоставление возможных связей. Выделяют следующие виды интерференции: фонетическую; семантическую; лексическую; грамматическую; орфографическую; стилистическую; лингвострановедческую; социокультурную.

Интерференция может быть, как положительной, так и отрицательной и в последнем случае проявляться в качестве речевых ошибок или акцента. Если рассматривать проблему интерференции в обучении на начальном этапе с психологической точки зрения, то это перенос (бессознательно) навыков родного языка на изучаемый язык, который требует проработки и устранения.

Лексические заимствования можно исследовать с точки зрения приведшего к ним механизма интерференции и с точки зрения фонологического, грамматического, семантического и стилистического вхождения новых слов в заимствующий язык. С точки зрения семантики и стилистики заимствованная лексика может сначала оказаться в положении свободного варьирования со старым словарным запасом, но в дальнейшем, если и родное и заимствованное слово выживают, обычно происходит специализация значений. При соответствующих социокультурных условиях заимствованные слова могут приобретать характер изысканных выражений или, наоборот, характер грубых выражений вульгарной речи.

Грамматическая интерференция возникает тогда, когда правила расстановки, согласования, выбора или обязательного изменения грамматических единиц, входящие в систему родного языка применяются к примерно таким же цепочкам элементов иностранного языка, что ведет к нарушению норм изучаемого языка, либо тогда, когда правила, обязательные с точки зрения грамматики ИЯ, не срабатывают ввиду их отсутствия в грамматике родного языка.

При этом стоит учитывать и психофизиологические особенности младшего школьного возраста от 7 до 11 лет. Этот возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга. Их память достаточно развита, однако легко и быстро дети запоминают и опираются на то, что вызывает их эмоциональный отклик и отвечает их интересам.

Для решения проблемы интерференции нами были проанализированы два учебника УМК «Английский в фокусе. *Spotlight 2*» под ред. Быкова Н.И., Дули Дженни и «Английский язык. 2 класс» под ред. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Из которого мы выявили возможные плюсы и минусы интерференции на уроках английского языка в средней школе.

В связи с этим, в зависимости от вида интерференции, нами были разработаны следующие методы преодоления: корректное введение лексико-грамматического материала с учетом потенциальной интерференции; заучивание слов в устной и письменной форме; корректная работа с индивидуальным словарём обучающихся; обучение корректному употреблению слов и грамматических конструкций; формирование социокультурной компетенции на всех этапах обучения ИЯ и т.д.

Таким образом, уменьшение языковой интерференции при обучении иностранного языка видится сложной и комплексной задачей, но использование аутентичных учебных материалов, аудиокурсов, газет, журналов, материалов сети Интернет, а также правильная организация работы над особенностями изучаемого языка, ведет к ее значительному сокращению.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЭПИТЕТОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Р. ДАЛЯ «ЧАРЛИ И ШОКОЛАДНАЯ ФАБРИКА») С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Морозова В.О.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Депутатова Н.А.

Современные исследователи констатируют, что на сегодняшний день наука не располагает разработанной теорией эпитета, поэтому и четкого определения понятия эпитет не существует. В широком

смысле слова эпитетом принято считать всякое слово или выражение, которое помогает охарактеризовать предмет и придать ему живости и выразительности. Его часто употребляют и в поэзии, и в прозе.

Цель данной работы – изучить основные проблемы перевода эпитетов в творчестве английского писателя Роальда Даля на примере романа «Чарли и шоколадная фабрика».

Материалом данного исследования послужило произведение британского писателя Роальда Даля «Чарли и шоколадная фабрика» на английском языке.

Проанализировав классификацию эпитетов, мы выделили следующую типологию:

1. Простые эпитеты (*simple epithets*) представляют собой односложные единицы. Их функция в художественном произведении заключается в концептуальном, эмоциональном или эстетическом определении предмета. Чаще всего, это прилагательные (“*greenyouth*” – «зелёная молодёжь»), наречия (“*tokisshungrily*” – «жадно поцеловать») и существительные (“*spiritofjustice*” – «дух справедливости»);

2. Сложные эпитеты (*compound epithets*) как синтаксическое целое содержат два и более слов. К данному типу преимущественно относятся сложные прилагательные (“*tobacco-stained face*” – «никотиновое лицо»). В эту же категорию включаются эпитеты из словосочетаний, кроме конструкций «наречие + прилагательное» (“*day of whining confessions*” – «день жалобных признаний»);

3. В двухступенчатых эпитетах (*two-step epithets*) процесс надления явления коннотацией происходит в два этапа: характеристика объекта и её интенсификация. Данные эпитеты встречаются в виде прилагательного и наречия, которое имеет экспрессивную коннотацию и усиливает значение прилагательного (“*rompously majestic female*” – «напыщенно-величественная женщина»);

4. Фразовые эпитеты (*phrase epithets*) трактуются как эпитеты, созданные с помощью голофразиса. Они в основном являются индивидуально-авторскими (“*how-dare-you look*” – «взгляд, словно говорящий “как ты смеешь!”»);

5. Рассматривая инвертированные эпитеты (*reversed epithets*), авторы выделяют их популярность в английском языке. В основе данной конструкции алогическое соотношение определения и определяемого, в котором последнее выполняет функцию первого и таким образом эпитет становится определяемым (“*devil of a woman*” – «дьявол, а не женщина»).

Таким образом, исследовав эпитеты в данном произведении, мы можем сказать, что в русском переводе удалось сохранить образность эпитетов, для чего несоответствие двух языков не стало препятствием. Перевод И.А. Богданого и С. Кибирского представляет собой адекватный вариант данного произведения, что свидетельствует об их профессионализме, позволяет русскому читателю познакомиться с художественным произведением, написанным на другом языке, и по достоинству оценить его.

СПЕЦИФИКА ИНВЕНТАРЯ ДИСКУРСА ОФИЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ О БРИТАНСКОЙ КОРОЛЕВСКОЙ СЕМЬЕ

Морозова С.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Акимова О.В.

Письменная форма языка существует, как способ преодоления расстояния между говорящим и адресатом – это расстояние как пространственное, так и временное. В современном мире, помимо привычных нам бумажных носителей информации, человек активно читает тексты в интернет-пространстве на сайтах учреждений, групп лиц или отдельных личностей, а также большой популярностью пользуются социальные приложения, такие как Instagram, Facebook и т.п.

Актуальность темы исследования подтверждается тем, что исследование особенностей интернет-коммуникации является одной из активно развивающихся областей современного дискурсивного анализа. Помимо этого, англоязычным пользователям сети Интернет свойственно уделять особое внимание публикациям таких авторитетных и общеизвестных источников, как веб-сайты британской королевской семьи.

Целью данного исследования является выявление специфики дискурса верифицированных интернет-ресурсов различного типа представителей британской монархии и их сравнение.

В исследованиях были изучены текстовые отрывки, взятые с официального сайта королевской семьи Великобритании (<https://www.royal.uk>) и из официального аккаунта герцогов Кембриджских в социальной сети «Инстаграм» (<https://www.instagram.com/kensingtonroyal>). Например, нами были проанализированы размещённые на данных интернет-страницах статьи, посвящённые Дню памяти жертв

Холокоста 2021 (Holocaust Memorial Day 2021). В ходе исследований было обнаружено, что первый источник в своих статьях располагает большим количеством лексики официально-делового стиля, нежели Инстаграм-аккаунт Уильяма и Кэтрин. Более того, по окончании основной информации на официальном сайте читателям предложены ссылки на дополнительные источники для подробного ознакомления с деталями исторического события. В то же время во втором интернет-ресурсе, принадлежащем Кембриджским, с этой же целью в публикацию вставлены так называемые «хэштеги», по которым предлагается перейти подписчикам ради углубления в затронутую тему. Достоин упоминания также тот факт, что в текстовом фрагменте Инстаграм-поста особое внимание уделено статистике и личным историям ветеранов, с которыми беседовала герцогиня. В статье, которая ставится нами в параллель, внимание акцентируется в большей степени на том, каким образом члены британской королевской семьи оказывают поддержку ветеранам, выполняя свои обязанности и посещая памятные места нашей планеты.

На основе проведённого анализа можно сделать выводы, что, несмотря на консерватизм старших представителей монархии Великобритании, редакторы их официального сайта продолжают следовать определённым современным нормам написания интернет-текстов, сохраняя при этом формальность письма.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ АКТИВНОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЯ «БРАТЬЕВ-МУСУЛЬМАН» В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ НА ЕГИПЕТСКОМ ПРИМЕРЕ

Мочалова А.Е.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Мратхузина Г.Ф.

Введение. Материал данного исследования базируется на проблеме деятельности движения «Братья-мусульмане» как основному автору «политического ислама», акцент сделан на активности объединения в Египте.

Актуальность заключается в сборе и обобщении материалов по данной теме, с фокусом на социальную деятельность и участие в политических процессах в Египте.

Цель исследования состоит в том, чтобы дать анализ деятельности «Братьев-мусульман» в Египте, выявить приоритеты деятельности движения, как они менялись со временем. Задача исследования – дать оценку проблемы активности данного объединения.

Результаты. Ассоциация «Братьев –мусульман» была основана Хасаном аль-Банной в 1928 г. в противовес распространению западной культуры в Египте, который в то время находился под протекторатом Великобритании. В СМИ упоминали о возможной связи «братьев» с западными странами, которые преследовали цель установления влияния изнутри в странах Ближнего Востока. В 1954 г. после покушения на президента Гамаля Абдель Насера движение было запрещено и сохранившиеся ячейки политизировались и ушли в глубокое подполье, сделав ставку на радикальные методы борьбы против правящего режима. В 1970-х гг. Анвар Садат в качестве опоры выбрал политический ислам, что позволило обрести популярность. При президентстве Хосни Мубарака «Братья-мусульмане» начинают участвовать в парламентских выборах в Египте. В то же время светские власти не допускали чрезмерного усиления популярности этого движения. Политический авторитет «братства» среди населения падал – организация перестала выражать и бороться за общественно-политические чаяния египетского народа. В результате народных голосований кандидат от «братьев» Мухаммед Мурси в 2012 г. получил кресло президента. В результате революции «Тамарруд» президент 3 июля 2013 г. был отстранен от власти, а очередная смена правящего режима свидетельствовала о расколе в египетском обществе.

Заключение. Оказавшись у власти, политический ислам показал свою несостоятельность в управлении страной и решении её острых социально-экономических проблем. Несмотря на утверждаемую тайную связь с Западом, её исламская идеология отвечала и продолжает отвечать интересам немалой части арабского населения. Если даже политический ислам не стал политическим долгожителем, исламская идеология остается популярной в культурно-просветительской среде, ради чего она была создана изначально.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ “FRIENDSHIP / صداقة” В АНГЛИЙСКОМ И АРАБСКОМ ЯЗЫКАХ

Мохамед С.А.

Научный руководитель – ст. преп. Гиматова Л.И.

Поскольку человек является по своей сущности биосоциальным существом, все, что связано со сферой человеческих взаимоотношений, занимает ключевую позицию в его жизни, а потому вызывает интерес. Такой социально-культурный феномен как «дружба» привлекал к себе внимание психологов, философов, писателей, а также лингвистов на протяжении столетий. Изучение данного явления происходит в рамках многих гуманитарных наук. Язык отражает культурные особенности его носителей, а потому изучение столь базового концепта как «дружба» просто необходима.

В последнее время страны арабского мира стали играть все более важную роль на мировой арене, из-за чего возникла потребность в изучении арабского языка и культуры и их с английским языком, так как последний является одним из ведущих языков международных отношений, однако исследований на эти темы проводилось не очень много. Этим и обусловлена актуальность данной работы. Цель работы состоит в изучении различий между лексико-семантическими полями со значением «дружба» английского и арабского языков. Материалом исследования послужили данные из толковых словарей и словарей иностранного языка.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что лексико-семантическое поле «дружба» является значительным и в английском, и в арабском языках, что указывает на то, что данный вид межличностного взаимоотношения играл большую роль в жизни названных народов. Лексико-семантическое поле «дружба» включает в себя в первую очередь понятие «дружба» – “friendship” в английском языке и “صداقة” в арабском языке. Дружба для англоговорящего человека – отношения между близкими людьми, испытывающими друг к другу сильную симпатию и привязанность. Дружба в арабской картине мира – это очень серьезное понятие, включающее в себя взаимные положительные чувства двух людей, а также их обязанности по отношению друг к другу. По сравнению с дружбой в западной картине мира, арабская дружба более активная и явная, имеет большую ценность ввиду того, что арабская культура более контактная.

В результате исследования можно сделать вывод о том, что, несмотря на общую схожесть семантических полей английского и арабского языков в виду культурологических и семантических особенностей этих языков, лексико-семантическое поле «дружба» в арабском языке обширнее, представлено большим количеством единиц, в виду большой синонимичности арабского языка.

ИНОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ ЛЕКСИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Мустафин Р.Р.

Научный руководитель – ст. преп. Юсупова Л.Г.

Каждый язык – это комплекс структур и правил, образующих единую, слаженно функционирующую систему. Однако любой из таких языков однозначно открыт для новшеств, чем определяется их подвижность, изменчивость, стремление к совершенствованию и развитию за счет различных ресурсов. Одним из таких способов обогащения является заимствование из других языков. Заимствование – это процесс усвоения одним языком слов, выражений или значений другого языка как есть (т. е. без перевода), а также результат этого процесса – самозаимствованное слово. Молодежная лексика – это сленг, жаргон, состоящий из разговорной лексики, отражающей грубовато-фамильярное, а временами юмористическое отношение к предмету общения.

Поскольку заимствование как процесс является присущим для каждого языка и неотъемлемым для лексического состава в том числе и немецкого языка, то эта тема всегда важна и актуальна. Наиболее явно данное явление находит отражение в молодежном сленге, так как иностранные жаргоны все чаще и активнее проникают и уживаются в речи молодых людей. Целью работы является исследование заимствованных языковых единиц, вошедших в современный немецкий молодежный сленг, а также несвойственных литературному немецкому языку грамматических конструкций, часто используемых

молодежью в речи. Материалом исследования послужили 100 заимствований, отобранных из различных молодежных чатов, словарей и интернет-ресурсов.

Немецкий язык, как и любой другой, меняется. Прежде всего, под влияние миграции и глобализации попадает разговорная речь. Большую роль в этом играет не только английский язык, но и языки переселенцев: русский, польский, турецкий и многие другие, каждый из которых влияет на немецкий язык и со временем только приумножает его.

Исходя из выше перечисленного, можно сделать вывод, что большинство заимствований в немецком языке – это англицизмы. Они сохраняют свою корневую форму и передают тот же смысл, что и в исходном языке. Но следует отметить их неполную фонетико-морфологическую освоенность и чужеродность в языке-приемнике, обусловленную наличием иных функций в немецкой языковой системе. Заимствования отличны от подлинных немецких слов незавершенностью фонетического освоения и морфологического процесса вхождения в систему частей речи немецкого языка.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ.

Муртазина К.Р.

Научный руководитель – ст. преп. Гайнутдинова А.З.

Сегодня интернет-технологии являются частью общей информационной культуры учителя и учащихся. Вопрос интеграции интернета в образование и его применение в обучении иностранным языкам в настоящее время достаточно актуален, так как при использовании интернета как средства обучения иностранному языку как нельзя лучше реализуются многие цели и задачи обучения и воспитания. Интернет стимулирует желание учиться, расширяет зону индивидуальной активности каждого ученика, увеличивает скорость подачи качественного материала в рамках одного урока.

Возможности интернет-технологий включают в себя: компьютерные обучающие программы, обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, средства телекоммуникации (электронную почту, телеконференции, форумы, чаты) и электронные библиотеки. Интернет-технологии при изучении иностранного языка позволяют студентам совершенствовать социокультурную компетенцию путем использования аутентичных материалов, отбираемых в интернете.

Интернет-ресурсы можно использовать на всех этапах обучения иностранному языку. На уроках иностранного языка может использоваться множество различных форм работы с компьютерными обучающими программами. Так, например, для обучения аудированию и отработки произношения может использоваться сайт BellLabs, который позволяет услышать, как звучит любая фраза на иностранном языке. В качестве обучения письму, а также отработке грамматических явлений можно интегрировать общение по e-mail в учебный процесс. Присутствие реальной публики обеспечивает повышение качества письма – речь школьников становится более выразительной и аргументированной. Найти партнеров по переписке для своих учеников можно на сайте TESL-L или TESLK-12. В изучении новой лексики можно использовать сайт Quizlet, помогающий ученикам лучше запомнить лексику с помощью различных тестов, а так же наглядных изображений. Кроме того, интернет-ресурсы хорошо использовать в проектной деятельности учащихся. Проектная деятельность позволяет учащимся приобрести дополнительные знания в интересующей их предметной области, научиться планированию собственной познавательной деятельности, овладеть навыками работы с основным программным обеспечением. Решение тех или иных проблем заставляет ученика думать, анализировать, сопоставлять, сравнивать.

Помимо всего вышесказанного, интернет развивает навыки важные не только для иностранного языка. Это прежде всего связано с мыслительными операциями: анализа, синтеза, абстрагирования, идентификации, сравнения, сопоставления, вербального и смыслового прогнозирования и т.д.

Таким образом, навыки и умения, формируемые с помощью интернет-технологий, выходят за пределы иноязычной компетенции даже в рамках “языкового” аспекта. Интернет развивает социальные и психологические качества обучающихся: их уверенность в себе и их способность работать в коллективе; создает благоприятную для обучения атмосферу, выступая как средство интерактивного подхода. В результате, используя различные интернет-ресурсы и интегрируя их в учебный процесс, можно более эффективно решать ряд дидактических задач на уроке.

АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В МЕДИЙНОМ ДИСКУРСЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Мустафина Л.Н.

Научный руководитель – канд. фил. наук, доцент Махмутова А.Н.

Одним из основных путей развития и обогащения языка является заимствование иностранных слов. В нашем исследовании мы подробно изучаем англицизмы – английские слова или выражения, которые заимствуются в другие языки. Актуальность данной работы обусловлена необратимым процессом глобализации и превращением английского языка в международный язык, которое неизбежно приводит к проникновению большого количества англицизмов в разные языки, в том числе и русский. Целью нашего исследования является изучение англицизмов, часто используемых в сфере современного российского медиа, выделение особенностей их употребления и также выявление имеющихся семантических изменений, при адаптации в русском языке. Материалом исследования являются англицизмы, собранные в результате анализа статей, видеоматериалов и других источников современных российских СМИ.

В настоящее время существует большое количество факторов, влияющих на увеличение количества англицизмов в русском языке, к ним относятся: стремительное развитие информационных технологий, мировой экономики, расширение международных отношений, социальные сети и другие, во всех этих процессах лидирует английский язык. Сфера масс-медиа отражает основные явления и процессы, происходящие в жизни общества, а также новшества пришедшие в язык. Далее мы приводим пример англицизмов, которые часто наблюдаются в медиадискурсе: *ютубер* – “*youtuber*”, *сексизм* – “*sexsim*”, *контент* – “*content*”, *фрилансер* – “*freelancer*”, *тим-лидер* – “*team leader*”. Некоторые англицизмы в процессе адаптации подвергаются семантическим изменениям, они могут потерять свое изначальное значение или в русском языке им добавляются новые оттенки, например, слово *феминизм* – “*feminism*”, в своем оригинальном значении – это «вера в то, что женщины должны иметь равные права и возможности с мужчинами», в русском языке оно приобрело некий негативный оттенок и означает «женское движение за уравнивание женщин в правах с мужчинами в рамках буржуазного строя».

В конце нашего исследования мы предполагаем получить полное представление об англицизмах и выяснить как меняется их семантика в процессе освоения его русским языком.

ИСТОРИЧЕСКИЙ, ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ В ФОРМИРОВАНИИ АМЕРИКАНСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА И ЕГО МАНИПУЛЯТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Мухаматшин А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Просюкова К.О.

В сложившейся системе мировых взаимоотношений американский политический дискурс оказывает значительное влияние на адресатов по всему миру и имеет необычайный манипулятивный потенциал, в связи с чем можно констатировать высокую степень актуальности данной работы. Отличительной чертой политического дискурса является его персуазивная составляющая. Речевое воздействие – это основная цель коммуникации в политическом дискурсивном пространстве, на достижение которой ориентируется выбор лингвистических средств. Понимание скрытых смыслов и намерений отправителя, заложенных в лексических единицах ИТ, требует достаточно обширных фоновых знаний о культуре и политической системе Соединённых Штатов, а также о менталитете американцев, чтобы переводчик мог выявить желаемый эффект.

В основе традиций англоязычного политического дискурса лежат особенности политических систем. В качестве ключевого фактора может быть выделено установление модели парламентаризма, предполагающей, в том числе, проведение публичных дебатов. Именно публичное состязание в процессе формирования элиты и, в особенности, выбора президента, обусловило высокий манипулятивный потенциал американского политического дискурса, поскольку спикерам и спичрайтерам, представляющим разные влиятельные круги, было необходимо превосходить своих конкурентов. Тесная связь процесса формирования политических институтов с религиозными догмами способствовала сакрализации самих институтов и всей национальной истории на протяжении всего существования Соединённых Штатов. Идея избранности обуславливает идею превосходства США над некой враждебной

силой. Использование образа врага и демонизации стало особенно востребованным в американском политическом дискурсе после обретения статуса сверхдержавы и роста политических и экономических амбиций финансовых элит. Многонациональный состав населения США также следует рассматривать в разрезе манипулятивных технологий, как побуждающую силу к формированию парадигмы политкорректности, в особенности, в постколониальную эру.

В заключении мы можем отметить, что прогрессивность и беспрецедентность системы, взявшей начало в 1776 году, навсегда стали неотъемлемым компонентом политической коммуникации в США, закрепившись в виде первичного идеологического концепта – «демократия», а также ряда вторичных, вроде «свободы» и «равенства». Характерными чертами политического дискурса США являются связь с религиозным дискурсом и преобладание сюжетосфер «борьбы с врагами демократии»: коммунизм, терроризм и др.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФЕМИНИТИВОВ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Мухамедшина Д.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Просюкова К.О.

Феминитивы – это слова женского рода, альтернативные или парные аналогичным понятиям мужского рода. Большая часть феминитивов не используется в устной или письменной речи ни в русском, ни в английском языках, несмотря на то что они закреплены в словарях и учебниках. Рассуждения о необходимости, или же, наоборот, бессмысленности подчеркивания половых различий между мужчинами и женщинами в речи, уже достаточно долгое время являются частью филологических, психологических, политических и экономических дискуссий. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что русскоязычная медиа-среда привлекает внимание к употреблению феминитивов уже давно, говоря про необходимость подчеркивания половых различий и укрепления видимости позиций женщин в языке, в то время как англоязычное общество стремится к, так называемому, гендерно-нейтральному разговору, хотя в последнее время можно отметить повышение уровня заинтересованности в них. Целью данной работы является проведение сравнительного анализа словообразовательного аспекта феминитивов в русском и английском языках, их употребления, закрепления и частоты использования. Материалом исследования послужили 30 статей на англоязычном и русскоязычном интернет-журнале GQ.

Активное использование феминитивов мы можем наблюдать в русскоязычном интернет-коммуникации, однако в большинстве своем это те феминитивы, которые «слух не режут» и уже закрепились в языке: визажистка, помощница, учительница. В остальном же авторы статей предпочитают использовать привычное «психолог», «директор», «врач», а также не выделяют отдельно феминитивы, используя множественное число (например, говоря «делиться своей точкой зрения с единомышленниками» автор статьи не уточняет «и единомышленницами», продолжая мысль).

В английском языке прослеживается тенденция гендерной нейтрализации языка, связанный с усилившейся политикой устранения гендерных асимметрий в языке. Было проанализировано 15 статей, и лишь в семи из них были найдены слова doctor, author, dater, organizer и др., в то время как другие статьи прекрасно обходились без указания на профессию, род деятельности или статус, так или иначе предполагающих использование существительных. Феминитивы в рандомной выборке найдены не были.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: мужская норма все же доминирует в языке, хотя в современном русском языке и сохраняется тенденция в равнозначности мужской и женской нормы; в современном английском языке действует тенденция гендерной нейтрализации языка, что минимизирует наличие гендерно-маркерных вариантов фраз и конструкций.

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕРЕВОДУ АББРЕВИАТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИИ

Мухаметова Э.Т.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сизачева Н.А.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена динамичным развитием международного взаимодействия в профессиональной сфере, что приводит к увеличению объема переводов

профессиональных и научных текстов. У переводчиков возникают проблемы с переводом аббревиатуры профессиональных терминов. **Данная статья посвящена** анализу способов перевода английских аббревиатур в сфере материаловедения. **Методами исследования данной проблемы** являются анализ способов перевода английских аббревиатур на русский язык, изучение статей в области материаловедения, сбор данных об аббревиатурах профессиональных терминов и сравнение способов перевода аббревиатур профессиональных терминов в текстах материаловедения. В статье раскрываются особенности способов перевода аббревиатуры профессиональных терминов в материаловедческих текстах. **Основным результатом исследования** является выявление проблем перевода английских аббревиатур, с которыми переводчик сталкивается в сфере материаловедения, и выявление частоты использования способов перевода. **Материалы статьи могут быть полезны** исследователям в данной области, студентам-физикам и переводчикам в научно-технической документации.

Обсуждение. Перевод аббревиатуры на русский язык как эквивалент используется в том случае, если она имеется на русском языке. Обычно практикуется установившаяся аббревиатура. Существует два подхода к переводу иностранной аббревиатуры. Во-первых, перевод аббревиатуры строится так же, как и на иностранном языке. Следующим способом перевода аббревиатур научных текстов является описательный перевод. Этот метод используется в тех случаях, когда эквивалентная переводческая аббревиатура отсутствует в русском языке¹.

Исследование показало, что большинство аббревиатур переводят описательным способом. Заимствование иностранной аббревиатуры используется довольно редко по сравнению с описательным переводом². Около 3% аббревиатур переводятся транслитерацией. Это чуть больше, чем способ создания новой аббревиатуры. Меньше используется транскрипция при переводе аббревиатур. Транскрипция – занимает такое же место, что создание новой аббревиатуры и транслитерация³. Следовательно, наиболее широко используемым способом перевода аббревиатур профессиональных терминов в материаловедении является описательный перевод.

Заключение. Количественный анализ и сравнение методов показали, что наиболее широко используемым способом перевода аббревиатур профессиональных терминов в материаловедении является описательный перевод. Научная терминология постоянно меняется и требует введения новых аббревиатур, поэтому эта проблема нуждается в дальнейших исследованиях.

ИМПЕРАТИВНЫЙ КЛАСТЕР НАРОДНЫХ ПРИМЕТ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПЕРЕВОДА НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Мухаметшина Л.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Мубаракшина А.М.

Примета – это выраженное в метафорической форме предсказание, основанное на связи между различными явлениями. Данный фольклорный микрожанр несет в себе познавательный и этнографический потенциал, который накапливался столетиями и не утрачивал своего содержания. Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях взаимодействия национальных культур приметы и особенности их перевода редко становились предметом специального изучения в достаточном объеме. Цель данной работы состоит в выявлении способов перевода примет императивного кластера на английский язык. Предметом анализа выступают 50 русских народных примет.

Исследование сфокусировано на приметах императивного кластера (т.е. на группе примет, которые имеют в своем составе конструкции, содержащие императивные формы глагола). Например: *Трежит Варюха – береги нос и ухо!*; *Слушая кукушку, звени мелочью в кармане, тогда деньги водиться будут*; Приметы подобного вида могут переводиться на английский язык с глаголом повелительного наклонения или же просто иметь эквивалент (что является наилучшим способом перевода).

¹ Шелов С.Д. Письменный научный текст: состав лексических единиц и их функции // URL: <http://mfk.spbu.ru/sites/default/files/shelov.pdf> (дата обращения: 09.09.2020).

² Крапивина М.Ю., Фомиченко, А.С. Специфика перевода английских терминов в профессионально-ориентированном тексте // URL: <https://www.gramota.net/materials/2/2020/2/33.html> (дата обращения: 09.09.2020)

³ Хлыбова М.А. Особенности русско-английского перевода научно-технической статьи // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-russko-angliyskogo-perevoda-nauchno-tehnicheskoy-stati> (дата обращения: 09.09.2020).

Для объяснения особенностей перевода примет была взята концепция прямого и косвенного перевода, разработанная Ж.П. Вине и Ж. Дарбельне. Например, русская народная примета *Не ставь на стол пустые бутылки, ключи и мелочь* имеет перевод на английский язык, который выглядит следующим образом: *Empty bottles on the table are bad sign*.

Примером, представляющим эквиваленцию и адаптацию, может послужить перевод русской народной приметы *Залетела бабочка в дом – выпусти, а то будет несчастье*. Выражение по своему семантическому строению похоже на английскую примету: *It is thought very unlucky to have the feathers of a peacock within the home or handle anything made with them*. В данном случае произошли замены одной ситуации на другую с их описанием разными стилистическими средствами.

Представленные приметы имеют разные значения в своем прагматическом аспекте. На английском языке примета имеет косвенный вид побуждения к действию, имея характер совета, нежели приказа.

В результате исследования можно сделать выводы: являясь частью народного творчества и воплощая отношение народа к окружающему миру, приметы несут в себе огромный интерес для их исследования. Практическая часть дает совокупное представление о синтаксической, семантической и прагматической составляющих народных примет императивного кластера, на основе 50 примеров, представленных на русском и английском языках.

РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КУРСА ПО АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ

Мухаметянова С.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Мингазова Н.Г.

Введение. Распространение пандемии COVID-19 значительно изменило наш привычный образ жизни. Традиционная форма образования, в которой учитель и ученик в одном месте, уже не является доминирующей моделью обучения сегодня. Вот уже в последние несколько лет все чаще можно услышать термин «Онлайн-образование». Что же это такое? Дистанционное обучение технология обучения на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах.¹ Именно сложившаяся ситуация послужила основой для популяризации сервиса создания и просмотра коротких видео под названием TikTok. И многие из пользователей начали переходить на TikTok с совершенно другой целью: образование.

Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время пользователи TikTok все чаще обращаются к платформе, чтобы испытать так называемое «микро-обучение» – небольшие фрагменты легко усваиваемых и динамичных обучающих видеороликов, которые обучают всевозможным полезным навыкам и информированию о малоизвестных фактах, а также и языку.

Цель исследования состоит в создании образовательного канала в приложении TikTok, с разработкой учебного курса по фразеологии Корана, в связи с отсутствием на данный момент на быстроразвивающейся платформе последовательных цифровых языковых курсов для изучения арабского языка и повышения уровня. Задача исследования – установить использование курса среди студентов, с дальнейшим выявлением эффективности курса.

Результаты. Фразеологизмы – это народные пословицы, поговорки, яркие и меткие выражения. Они отражают национальную специфику языка, его самобытность.² Конечно, фразеологизмы важно изучать при знакомстве с чужой культурой и иностранным языком, поскольку они передают культурные ценности каждого народа. А их употребление, безусловно, оживляет нашу речь, делает ее интересной и богатой. Поэтому это способствует не просто изучению языка, а еще и расширению знаний о мире, речь будет более правильной и связанной с корнями культуры.

Заключение. Таким образом, разработка курса и его результаты послужат вкладом в теорию разработки цифровых образовательных ресурсов. А также материалы исследования могут быть использованы в дальнейшем на теоретическо-практических курсах арабского языка: методика преподавания, лексикология, теоретический курс, практика речи.

¹ [Электронный ресурс] <http://www.info.mesi.ru/program/glossaryOO.html>

² Андрушка Л.П. «О роли фразеологизмов и их использовании в речи студентов». 2017. [Электронный ресурс]: <http://vtmd36.ru/wp-content/uploads/2017/12/O-роли-использовании-фразеологизмов.pdf>

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНТРОПОНИМОВ В СОВРЕМЕННОЙ БРИТАНСКОЙ ПРОЗЕ

Мухаметова А.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Благовещенская А.А.

В последние десятилетия наблюдается повышенный интерес к ономастической лексике, вызывающей затруднения при переводе ее с английского языка на русский. Данная работа посвящена одному из наиболее актуальных разделов ономастики – антропонимике, так как именно антропонимы играют важную роль в художественных произведениях. Большинство имен в произведениях – говорящие, поэтому они выполняют не только коммуникативную роль, но имеют и ряд других немаловажных функций: экспрессивную, культурно-характеризующую и стилистическую. И поскольку автор вкладывает определенный смысл в имя литературного героя, то неправильный перевод и употребление антропонима может породить грубую ошибку.

Актуальность работы определяется тем, что в настоящее время выходит множество переводной литературы, содержащей большое количество имен собственных. Игнорирование или ошибочный перенос имени с одного языка на другой приводит к утрате его основных свойств, что затрудняет понимание характеристики героя. Поэтому возникает необходимость правильной и точной передачи имен собственных. Целью нашего исследования является выявление главных принципов перевода английских антропонимов на русский язык. Основным материалом данной работы послужили произведения английского писателя 20 века Джона Рональда Руэла Толкина «Властелин колец» и серия романов о Гарри Поттере Джоан Роулинг.

В ходе исследования мы определили понятие «антропонима» в художественной литературе. Антропонимы не только называют объект, но и присваивают ему дополнительное значение: имя может отражать какие-либо внешние данные персонажа, качества характера, привычки, возраст, социальный статус или роль в произведении. Антропоним приобретает в тексте определенную смысловую нагрузку, цель которой – представить персонажа как можно более наглядно. Удалось выявить, что существуют особенности при передаче английских собственных имен, а основными способами перевода являются транскрипция, транслитерация и комбинированный способ. Анализ существующих переводов показал, что адекватность переводных имен определяется наличием в них функций, заложенных в оригинальных говорящих именах.

СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ И СМИ КАК ОБЪЕКТ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Мухина А.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ибрагимова А.Н.

В современном мире становится актуальным вопрос о создании единой сферы для исследования аспектов образовательного процесса и обеспечения свободного общения систем образования в межъязыковом пространстве. Переводоведы С.И. Влахов и С.П. Флорин считают реалии «словами, обозначающими национально-специфические элементы жизни, быта и культуры, исторической эпохи и социального строя, государственного устройства и фольклора».

Актуальность данной темы обусловлена тем, что, несмотря на количество работ, посвященных изучению реалий, как лексических единиц, в настоящее время не существует фундаментальных работ, посвященных изучению современных реалий образования Великобритании на материале СМИ и публицистических изданий. Бесконечное развитие этой сферы, появление новых отраслей знания и отсутствие слов-аналогов в языке наряду с семантическим значением реалий, для перевода этих явлений, не присущие русской культуре обуславливают то, реалии систем образования Великобритании и России все еще не являются единичными и легко читаемыми. В этой связи, проблема передачи современных реалий образования представляется актуальной. Целью нашего исследования является выявление и категоризация и количественный анализ реалий выявить наиболее часто употребляемые приемы перевода реалий на примере печатных изданий и СМИ. Материалом для настоящего исследования послужили современные реалии образования, отобранные из публицистических изданий и СМИ.

С точки зрения сопоставления языка и культур Великобритании и России в материалах настоящего исследования, выделим несколько примеров и проанализируем способы их перевода. К примеру, британские M.A. (Master of Arts) – магистр гуманитарных наук – достигается путем калькирования, а британское Specialist Diploma – диплом специалиста – путем применения в качестве приема перевода полужака. В.А. (Bachelor of Arts) – бакалавр гуманитарных наук и M.S. (Master of Science) – магистр естественных наук – достигаются также с помощью кальки.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: изучив взгляды ученых на тему реалий, мы пришли к мнению, что наиболее точное определение понятию «реалия» дают С. Влахов и С. Флорин, а языковым единицам-реалиям нельзя дать четкую классификацию. Убедились в том, что изучение реалий невозможно без фоновых знаний. Особенно исторических, когда дело касается реалий образования. Главной и отличительной чертой перевода реалий образования остается то, что они имеют четкий регламент. Здесь нельзя подобно художественному переводу переводить расплывчато и синонимично.

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИДИОМ НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ ПРЕССЫ

Набиева Г.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

Идиомы – это семантически неделимые фразеологические обороты, значение которых не определяется значениями составляющих его компонентов. Они обладают значительным стилистическим потенциалом, их употребление делает речь более выразительной. Исследуемая проблема данной работы является актуальной, в связи с высокой частотностью употребления новых устойчивых речевых оборотов в дискурсе. Печатные издания имеют тенденцию убеждать, воздействовать на читателя, вовлекать как можно большее число участников коммуникации в процессе обмена информацией, выполнять функции идеологического и политического влияния, поддержания социальной общности, развлечения. Равным образом представляется необходимость в изучении современных идиом, особенностей функционирования идиом в дискурсивном аспекте и их воздействия и формирования общественного мнения. Целью данного исследования является установление функционально-прагматических факторов, обуславливающих использование идиом в прессе. Материалом для исследования являются языковые единицы, взятые из британских, американских, российских печатных изданий, таких как: “The Times”, “The Independent”, “The Guardian”, “The Washington Post”, “Daily News”, “The New York Times”, “Russia Today”.

В синтаксической структуре текста массмедийного дискурса наблюдается большое количество фразеологических сращений, которые в главной степени определяют тем самым эмоциональный фон и функциональный аспект данных текстов. Поскольку данные устойчивые сочетания воспринимаются переосмысленно, благодаря этому усиливается эстетический аспект языка. Английский фразеологический фонд продолжает изменяться, пополняться, обновляться все новыми оборотами, в связи с этим в публицистике появляются новые фразеологические сращения: глагольные: “to cut to the chase” – «перейти к делу», “to hit the bull in the eye” – «попасть в цель», «в яблочко», именные: “backseat driver” – «человек, который дает ненужные советы», «говорит под руку», “smoke and mirrors” – «обман и неразбериха (попытка скрыть что-либо)», атрибутивные: “crash course” – «ускоренный учебный курс». Присущая фразеологизмам образность оживляет повествование, нередко придает ему шутливую, ироническую окраску. Стилистическая и эмоциональная тональность идиомы определяется стилистической окраской входящих в него слов, либо стилистическим эффектом от сопряжения их лексических значений.

Таким образом, в результате исследования мы можем сделать вывод о том, что фразеологические сращения являются одним из наиболее эффективных языковых средств экспрессивности, эмотивности и оценочности. Это придает текстам современной прессы живое и образное звучание, особую стилистическую окраску, лаконичность.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Наймушина П.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Закиров Р.Р.

Общественно-политическая терминология (ОПТ)¹ – важная часть лексической системы любого языка, она содержит достаточно широкий круг слов, связанных с политической жизнью, идеологией государства и мировоззрением народа. Определение структуры общественно-политической терминосистемы обычно осуществляется через перечисление тематических групп. В основе отнесения термина к исследуемой терминосистеме лежит понятийно-смысловый критерий и используется содержательная (тематическая) характеристика. Так, в общественно-политическую терминологическую систему нами включены следующие лексико-семантические группы слов:

1) Наименования государственно-территориального устройства, знаков и символов страны, форм государственной власти и форм правления: دَوْلَةٌ «государство», جُمْهُورِيَّةٌ «республика», مَلَكِيَّةٌ «монархия», عَلَمٌ «флаг, знамя», بَرْلَمَانِيَّةٌ «парламентаризм» и т.д.

2) Наименования непосредственных субъектов политики содержат в себе наименования должностей, государственных органов и ведомств: وَزِيرٌ «министр», رَئِيسُ الدَّوْلَةِ «президент», حُكُومَةٌ «правительство», مَجْلِسٌ «совет», شُرْطَةٌ «полиция» и т.д.

3) Наименования политических партий, объединений, группировок, активно функционирующих в настоящее время. К ним относятся: حَزْبٌ «партия», جَلْفٌ «союз», جَمَاعَةٌ إرْهَابِيَّةٌ «террористическая группировка», الدَّوْلَةُ الإِسْلَامِيَّةُ «Исламское государство» (террористическая организация, запрещенная в Российской Федерации), البَعْثُ партия «БААС» и т.д.

4) Наименования социальных процессов дезорганизации общественной жизни. К указанной группе относятся как: عُنْفٌ «насилие», إرْهَابٌ «террор, терроризм», إِتْجَاعٌ «реакция», إِخْتِجَاعٌ «протест» и т.д.

5) Терминология сферы международной политики и дипломатической практики: دِيْبِلُومَاسِيٌّ «дипломат», مُمَافَاضَاتٌ или مُمَافَاضَاتٌ «переговоры», حَدٌّ «граница», العِلَاقَاتُ الدَّوْلِيَّةُ «международные отношения», المَشَاكِلُ العَالَمِيَّةُ «глобальные проблемы» и т.д.

6) Наименования международных и региональных организаций: الأَمَمُ المَتَّحِدَةُ «ООН», النَّاتُو «НАТО», مَنظَمَةُ التَّعَاوُنِ الإِسْلَامِيُّ «ОИС», أوبِك «ОПЕК» и т.д.

7) Термины, обозначающие различного рода официальные нормативные и законодательные документы, а также своды этих документов: وَثِيْقَةٌ «акт, документ», عَقْدٌ «договор», دَسْتُورٌ «конституция», مِيثَاقٌ «устав, хартия» и т.д.

8) Некоторые философские и культурологические термины, обозначающие понятия мировоззренческого, нравственного характера и имеющие большую общественную значимость: مَوْطَنٌ «Родина», حَقٌّ «право на самоопределение», دِيْنٌ «вера», حُرِّيَّةٌ «свобода» и т.д.

9) Экономические термины, широко используемые в общественно-политическом дискурсе: عُقُوبَاتٌ «санкции», ضَرِيْبَةٌ «налог, пошлина», النُّمُو الإِقْتِصَادِيُّ «экономический рост», إِسْتِقْرَارٌ «стабильность», حَظْرٌ «запрет, эмбарго» и т.д.

В результате исследования нами определено 9 лексико-семантических групп, которые широко применяются в современных арабоязычных средствах массовой информации. Однако мы можем отметить, что на современном этапе общественно-политическая терминология арабского языка отличается своей неустойчивостью и расплывчатостью границ, и широким диапазоном, так как помимо политической составляющей как таковой, которая характеризуется такими понятиями как «власть», «государство», «сила», в нее входят экономические, философские и культурные термины, которые имеют ярко выраженную политическую окраску.

ИДЕЙНО-КОМПОЗИЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОМАНА ИНДОНЕЗИЙСКОГО ПИСАТЕЛЯ А.Т. ПРАМУДЬИ «МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ»

Насырьянов А.Б.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Юзмухаметов Р.Т.

Данная работа посвящена идейно-композиционному анализу особенностей романа Прамудьи Ананты Тура «Мир человеческий».

¹ Бантышева Л.Л. Общественно-политическая лексика начала XX века: традиции изучения // Политическая лингвистика. Екатеринбург, 2007. № 21. С. 13-18.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время в отечественном литературоведении нет комплексных исследований, посвященных анализу данного произведения. *Научная новизна* исследования заключается в комплексном анализе проблематики и композиции романа «Мир человеческий». *Теоретическая значимость* работы состоит в том, что его результаты вносят определенный вклад в изучение Индонезии, включая как социальные и политические проблемы общества, так и особенности мировоззрения индонезийцев, их ценностей и обычаев. Сформулированные в ходе работы выводы могут быть использованы для ознакомления с жизнью жителей Индонезии в то время, а также для дальнейшего изучения данной страны социологами, конфликтологами, политологами, языковедами, историками, религиоведами, культурологами и т.д.

В работе освещается творческий путь А.Т. Прамудьи, дается краткий анализ его наиболее значительных произведений, а также рассматриваются общественно-политические взгляды и основная тематика его работ. Его работы охватывают колониальный период голландского правления, борьбу Индонезии за независимость, ее оккупацию Японией во время Второй мировой войны, а также постколониальные авторитарные режимы Сукарно и Сухарто, и они пронизаны личной и национальной историей.

Исследование посвящено анализу идейного содержания романа «Мир человеческий» и проблематике произведения. Для Прамудьи образование – ключ к изменению своей судьбы. Например, Ньяи Онтосорох, не имевшая формального образования и получившая образование на собственном опыте, была гораздо более вдохновляющим педагогом, чем учителя средней школы Минке. Тем не менее, «Мир человеческий» также мощно изображает реальность голландского колониального правительства в Индонезии через жизни персонажей, где образование Минке и успех Ньяи Онтосорох в бизнесе мало что значат в сравнении с жестким голландским колониальным законодательством.

Также в работе приводится анализ композиционных, жанровых и стилистических особенностей произведения. Роман А.Т. Прамудьи «Мир человеческий» по своей композиции достаточно прост. Ему присущ линейный сюжет, типичное разделение полотна повествования на экспозицию, завязку, кульминацию и развязку. Прамудья Ананта Тур не использует прием ретроспективы, сюжет разворачивается на глазах читателя в настоящее время, а события прошлого представлены в виде отдельных воспоминаний персонажей.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ТЕКСТОВ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ

Низамова А.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Алексеева Е.М.

Экономика – наука, изучающая пути удовлетворения постоянно растущих потребностей общества в условиях ограниченности ресурсов. Основными сферами экономики являются: производство, распределение, обмен, потребление. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что терминосистема данной области знания в настоящее время продолжает складываться и бурно развиваться вследствие отражения быстро меняющейся и развивающейся экономической ситуации в странах мира.

Большое влияние на российскую экономику оказывает западная экономическая модель, это способствует «приходу» в русскоязычную терминосистему англоязычных терминов. Целью данной работы является выявление лексических особенностей перевода текстов в сфере экономики. Материалом исследования послужил ряд научных статей, относящихся к сфере экономики, опубликованных в электронных научных журналах и печатных изданиях, а также их переводы на русский язык.

Тексты экономической сферы направлены на то, чтобы донести до аудитории и до читателя информацию, которая связана с последними новинками в этой области, для специалистов в сфере маркетинга, банковского дела, промышленности и т.д.

Практика перевода английских экономических терминов показывает, что наряду с однозначными терминами встречаются и многозначные. Так, английский экономический термин “stock” является многозначным и в зависимости от контекста может принимать разные значения – «акционерный капитал, материально-производственные запасы, склад, оборотные производственные фонды, денежный фонд, оборотный капитал торговой фирмы» и др.

Перевод английской экономической терминологии осложняется еще и тем, что в результате использования сходных методов исследования в различных областях знаний одни и те же термины применяются в целом ряде наук и имеют различные значения. Так, английский термин “leakage” в значении «утечка (информации, денежных средств, товара)» употребляется также в автомобилестроении, где

означает «рассеивание магнитного потока», в алюминиевой промышленности – «место течи», в нанотехнологии – «преодоление», в военном деле – «прорыв обороны», в юриспруденции – «исходящие платежи».

В результате исследования можно сделать следующие выводы: экономическая сфера обширна, богата, общепотребительна. Для достижения качественного перевода, переводчику необходимо уметь: определять ключевое слово в словосочетании; анализировать семантические связи ключевого слова с остальными компонентами; выделять ряд смысловых групп в предложении; проводить анализ текста перевода с точки зрения правильности использования способов согласования и стилистических средств; редактировать текст. Кроме того, стоит помнить, что экономическая сфера находится в непрерывном развитии, поэтому, переводчик должен всегда оставаться в курсе последних экономических событий, чтобы в будущем перевод текстов в данной сфере был выполнен качественно и не вызвал никаких трудностей.

ПРОБЛЕМА РЕЛИГИИ ПОЗДНЕЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ В БОГОСЛОВСКОЙ КОНЦЕПЦИИ И.С. БЕРДНИКОВА (1839–1915)

Никитин А.А.

Научный руководитель – д-р ист. наук, доцент Сыченкова Л.А.

Сто сорок лет тому назад – в 1881 году вышел труд профессора Казанской духовной семинарии Ильи Степáновича Бердникова¹, Итогом десятилетних исследований стала докторская диссертация «Государственное положение религии в римско-византийской империи. Т. I. До Константина Великого»². В книге И.С. Бердников рассматривал отношения между церковью и государством в Византии с совершенно новой позиции. Канонист пересмотрел языческий взгляд римско-византийских императоров на христианскую религию как на важную часть государства³. В то же время признается, что христианство, будучи качественно новой религией, унаследовало от язычества отношение со стороны светской власти. По мнению И.С. Бердникова, именно подобная позиция римских императоров, унаследованная русскими царями и императорами, явилась причиной многочисленных бед русской церкви в синодальную эпоху.

Работа И.С. Бердникова остается актуально и до настоящего времени, не только потому, что показала с новой точки зрения взаимоотношения между государством и властью в римский период. Ценностью исследований канониста является установление преемственности между древнеримским язычеством и христианством. До И.С. Бердникова в историографии утвердилось мнение германских и церковных историков И.М. Шрёкка, Й. Гергенрёттера о том, что обе эти религии противоположны друг другу, и не могли выполнять одни и те же функции. Казанский византист, историк церкви И.С. Бердников убедительно доказал в своём труде, что христианство, выполняло роль стабилизатора отношений между властью и народом. К сожалению, это положение не нашло отражения в трудах последователей учёного.

На сегодняшний день многогранный творческий опыт И.С. Бердникова представляется востребованным как в теоретическом, так и в практическом плане. Во-первых, востребован его опыт как преподавателя, важна его система церковного права. Во-вторых, осмысление творческого наследия ученого неизбежно в контексте изучения истории православия в Византийской империи. Следует отметить, что труда, посвященного научной деятельности Бердникова и его концепции взаимоотношения властей в Византии, до сих пор не создано.

¹ См. о нем: Михайлов А.Ю. Профессор Казанской Духовной Академии Илья Степанович Бердников (1839 – 1915): жизненный и творческий путь // Православный Собеседник: Альманах Казанской духовной семинарии. 2005. № 2 (10). Юбилейный выпуск, посвященный 150 летию журнала. С. 49 – 88.

² Бердников И.С. Государственное положение религии в римско-византийской империи. Т. I. До Константина Великого. Казань, 1881. 566 с.

³ Бердников И.С. К вопросу о государственном положении религии. Т. 1. Государственное положение религии в Римской империи (до Константина Великого). Казань, 1881. с. 3.

РОЛЬ АББРЕВИАТУР В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКИХ БЛОГОВ)

Никишева М.В.

Научный руководитель – ст. преп. Тихонова Н.В.

Аббревиация как один из наиболее распространенных методов словообразования появилась в XX веке и к настоящему времени достигла достаточного высокого уровня развития в СМИ. За последнее время в современной французской прессе образовалось множество новых сокращенных слов, которые употребляются в интернет-дискурсе ежедневно в связи с необходимостью максимально краткого изложения информации и экономии времени. Стремление к более четкому и быстрому выражению мысли привело не только к сокращению элементов высказывания, но и к увеличению скорости разговорной речи, которую понять без знания конкретных сокращений достаточно тяжело. Практически ни один блог или статья, затрагивающие, к примеру, политическую сферу Франции, не может обойтись без употребления различного рода сокращенных лексических единиц. Названия политических организаций и партий, имена знаменитых деятелей, наименования общественных учреждений – все это подвергается усечению в современной речи. Одной из причин использования сокращенных слов является необходимость мгновенного реагирования на огромный поток новостной и иной информации во всемирной паутине.

Таким образом, актуальность изучения роли аббревиатур в современном франкоязычном интернет-дискурсе обусловлена ростом употребления сокращенных слов в медиатекстах политической, экономической и социальной направленности.

В ходе исследования был осуществлен контекстуальный анализ основных типов аббревиатур на материале французского интернет-дискурса, в частности, французских блогов, была рассмотрена специфика образования, использования и функционирования аббревиатур как одного из наиболее употребляемых способов словообразования в современном французском языке. Ключевыми вопросами, которые рассматривались в данной работе, являлись: определение роли аббревиатур и анализ их лингвистических особенностей во французском языке, определение видов сокращений в интернет-дискурсе и изучение частоты их использования среди различных возрастных поколений. В данной работе аббревиатуры исследуются на материалах новостных сайтов и интернет-блогов. Основными информационными источниками являлись такие популярные франкоязычные сайты, как «Le Monde» (www.lemonde.fr), «Marie Claire» (www.marieclaire.fr) и др.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о широком использовании аббревиатур в интернет-дискурсе современного французского языка и их влиянии на процессы коммуникации. В условиях нынешнего мира и его чрезвычайно быстрого ритма жизни различные сокращения используются в качестве инструментов, позволяющих передать общий смысл текста более быстрым и удобным способом. Проведенное исследование доказывает важность дальнейшего изучения аббревиатур в современном французском языке.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ В ШКОЛЕ

Николаева И.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сагитова Р.Р.

Известно, что одной из важнейших задач современного общества является модернизация системы образования, предполагающая широкое использование современных технологий, повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности, увеличение образовательных возможностей учащихся. Сегодня трудно представить процесс образования без использования мультимедийных технологий и доступа в глобальную информационную сеть Интернет. Интернет позволяет обеспечить самостоятельную работу учащихся. Одной из форм самостоятельной деятельности является исследовательская работа, при которой учащиеся занимаются поиском, обработкой и анализом информации, а также подготовкой результатов исследования, как правило, во внеурочное время. Такой способ интеграции Интернета в обучение иностранному языку называется веб-квест.

Актуальность выбранной темы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, потребностью современного общества в новых технологиях и методиках обучения, позволяющих готовить из старшеклассников конкурентоспособных на международной арене личностей, с развитой социокультурной компетенцией. Во-вторых, потерей интереса детей к традиционным методам обучения, использования ими новых информационных технологий в большей степени с потребительской целью.

Проблема исследования: возможно ли использование веб-квеста в обучении иностранному языку на старшем этапе в школе? Если да, то каким образом? Целью исследования – рассмотреть теоретический аспект применения веб-квеста как перспективную форму организации учебной деятельности, а также создание собственного веб-квеста по одной из тем школьного курса английского языка.

Задачи: 1) проанализировать накопленные знания в отношении понятия «веб-квест»; 2) определить роль и место мультимедийных технологий на уроках иностранного языка на современном этапе; 3) разработать алгоритм использования веб-квест технологии как лингвострановедческий материал при обучении иностранному языку школьников старшего звена. В ходе написания курсовой работы мы использовали следующие **методы**: изучение и анализ научной литературы, сравнение, дедукция, индукция, обобщение.

Методологическая и теоретическая база исследования – научно-педагогическая литература таких специалистов, как А.А. Андреев, Я.С. Быховский, Г.А. Воробьев, Ю.В. Кузнецов, Н.В. Николаева, Л.Г. Кузьмина, М.А. Стернина, А.В. Фёдоров, а также интернет-ресурсы.

В данной работе идёт речь о веб-квесте как одной из форм организации учебной деятельности при обучении иностранному языку на старшем этапе школы, позволяющей осваивать лингвострановедческий материал и повышать уровень социокультурной компетенции. Четкая структура технологии веб-квеста представлена Берни Доджем. Она включает в себя: введение, задание, выполнение, оценка, заключение, использованные материалы, комментарий преподавателя. Основываясь на проанализированном материале, мы определили, что веб-квест – это задание, предполагающее поиск информации в пределах информационного пространства сети Интернет для решения поставленной проблемы.

ЛИНГВИСТИКА ОБЩЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ

Николайца К.П.

Научный руководитель – ст. преп. Мухаметзянова Р.И.

Интернет-коммуникации на сегодняшний день являются повсеместными и используются всеми слоями населения. В результате возрастающей потребности исследовании лексики компьютерного сленга разного происхождения, исследования в этой области становятся все более актуальными. Используемая большинством пользователей, экспрессивная по своему характеру лексика стремительно развивается, расширяя лексикон большинства участников интернет-коммуникации в социальной сети. Несмотря на то, что тема общения в интернете довольно актуальна количество материалов и научных работ, исследующих ее с точки зрения грамматики, фонетики и лексики является ограниченным. Изучения обладают низким уровнем изученности и разработанности, что удивительно, ведь интернет для нас стал не только полезной энциклопедией и помощником в работе и учебе, но и одним из наиболее используемых средств общения. Материалом для исследования явились интернет-блоги, комментарии и публикации, обнаруженные нами на просторах социальных сетей. Теоретической базой стали работы В.П. Леонтьева (2011), Виноградовой Т.Ю. (2004), Т.В. Бойченко (2013), А.А. Шмакова (2014), Б. Тошовича (2015) и многих других лингвистов. Основной целью работы было рассмотрение языковых особенностей интернет-коммуникаций (на примере социальных сетей Twitter, Instagram).

Работа иллюстрирует основные понятия и характеристики сленговых выражений, используемых интернет-пользователями, определяю понятия, специфику и особенность интернет-коммуникаций. Определение «интернет общение», использующееся в современной лингвистике, представляется многосторонним и изменчивым с точки зрения своей специфики. Эта вариативность обуславливается способом поддержания диалога между соучастниками интернет-коммуникации, делящимися какими-либо впечатлениями, планами, знаниями, личными встречами или участием в дискуссиях. Также выражение эмоций и оценок обуславливает наличие грамматических и лексических особенностей таких, как использование сокращений и аббревиатур. Интернет-пользователи используют сокращенные выражения с целью сэкономить время, сократить сообщение и выразить свое мнение максимально оригинально, добываясь симпатии или антипатии собеседника. Одним из наиболее ярких примеров для нас является использование слова “администратор”, в русском компьютерном сленге звучащее как “админ”.

От англоговорящих интернет-пользователей также крайне редко услышите применение полноценного “administrator”, они предпочитают его заменять емким сокращением “admin”. Общение в интернете основывается на неформальном и непринужденном выражении мнения, опираясь на разговорную лексику, а также фразеологию и сленг. Одним из наиболее распространенных слов, вошедших в обиходную лексику русскоязычных пользователей всех возрастов, стало слово “окей”, произошедшее от английского “okay”, и его сокращенная форма “ок”. Таким образом участники разговора доносят свою мысль понятным образом до собеседников, при этом делая сообщение коротким.

Наше лингвокультурологическое исследование интернет-общения установило специфику общения в рамках определенного этноса, определило наиболее распространенные формулы речевого этикета и особенностей коммуникации в целом, выявило способы обращения к прецедентным текстам для данной лингвокультуры. Исследование использования в интернет-коммуникации компьютерного сленга определило, что пользователи имеют тенденцию использовать различные обороты речи для упрощения общения, благодаря чему сленговая лексика становится уникальной и редко встречающейся в других сферах жизни.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ФОРУМА REDDIT

Никонов И.Е.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Акимова О.В.

На сегодняшний день большую популярность приобретает такое явление интернет-культуры, как форум. Веб-форум – платформа для общения пользователей интернета на одну или несколько тем. Актуальность данного исследования обусловлена возросшей ролью интернет-коммуникации в современном обществе и необходимостью изучения активных процессов, происходящих в сетевой терминологии в английском языке на современном этапе его развития. Целью данной работы является выявление лексико-семантических особенностей языка интернет-форумов. Материалом исследования послужили 10 тематических разделов, относящихся к разным сферам, с веб-форума reddit.

Аббревиатуры (например, LOL, ROTFL, LMAO и т.д.) и идеограммы (например, 😊, 😞 и т.д.) часто используются участниками англоязычных веб-форумов; используются слова, фактивно приспособленные к реальному произношению или являющиеся стилизацией акцентов, а также региональных и социальных особенностей произношения. Девиантная орфография некоторых слов (например, cheezburger, da и т.д.) используется так часто, что может рассматриваться в качестве своеобразной «нормы» сетевого общения.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: на веб-форумах языковая личность раскрепощается, но вместе с тем ей необходимо приспособиться к новой среде коммуникации. Принцип экономии речемыслительных усилий участников форума способствует адаптации языковых феноменов к интернет-коммуникации.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ГАНА

Нкетия Ю.

Научный руководитель – д-р пед. наук, доцент Сабирова Д.Р.

Правительство Республики Гана осознает важность образования в развитии нации, в связи с чем, расходы на эту сферу значительно выросли в последнее время. В стране функционирует традиционная для большинства стран 3-х уровневая система образования: начальное, среднее и высшее образование. Английский язык - не только официальный язык страны, но и средство обучения на всех трех уровнях образования.

Система школьного образования в Республике Гана представлена начальной школой, младшей средней школой и старшей средней школой, программы обучения для которых, разработала Служба образования Ганы. Срок обучения в начальной школе – 6 лет, в младшей средней школе – 3 года и в старшей

средней школе 3 года. В большинстве школ учебный год делится на триместры, в конце которого ученики сдают внутренние письменные экзамены.

Основными целями обучения в начальной школы и младшей средней школы является развитие творческих способностей и способности учащихся конструктивно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру. В конце трехлетнего срока обучения в младших классах средней школы учащиеся сдают свои первые *внешние* экзамены, которые заканчиваются присвоением Сертификата начального образования (Basic Education Certificate Examination BECE). Ученики, успешно сдавшие этот экзамен, могут поступить в старшую среднюю школу по своему выбору.

Процесс обучения учащихся в старших классах средней школы нацелен на формирование компетенций и навыков, необходимых либо для последующего трудоустройства, либо для продолжения образования в высших учебных заведениях. Обучающиеся изучают 8 предметов, 4 из которых являются предметами «ядра», а остальные 4 – факультативными предметами, которые различаются в зависимости от программы обучения и выбора самих учащихся. В конце трехлетнего срока обучения студенты сдают экзамен на получение Аттестата о среднем образовании, который принят на территории Западной Африки (West African School Certificate Examination – WASCE). Экзамен проходит в письменной форме по всем восьми предметам, которые они изучали в течение трехлетнего периода обучения в школе. Выпускники, успешно сдавшие эти экзамены, могут поступить в любое высшее учебное заведение страны.

По словам министра образования страны Мэттью Опоку Премпе «то, какое образование и воспитание получают дети, то, как воспитываются дети, дает людям более точную оценку их будущих перспектив».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ И РЕСТАВРАЦИЯ ПОЛИВНОЙ КЕРАМИКИ ЦАРЁВСКОГО ГОРОДИЩА

Нуретдинова А.Р.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Валиulina С.И.

Глазурованная керамика в большинстве золотоордынских городов является массовым материалом и важным археологическим источником, воплощающим в себе технологическую и художественную культуру создавших её людей. Изучение поливной керамики Царевского городища может указать нам на особенности сложения керамического производства памятника, истоки и синтез различных гончарных традиций. В собрании Археологического музея Казанского университета хранится обширная коллекция материалов гончарной мастерской по производству красноглиняной поливной керамики в восточном пригороде Царевского городища. Большая часть материалов, подвергнутые полевой камеральной обработке в 1960-е гг., например, склеенные развалы сосудов, нуждаются в проведении консервационно-реставрационных мероприятий. Это связано с предыдущей непрофессиональной реставрацией, а также с частыми переездами коллекций.

Доклад представляет результаты исследования и апробацию авторской разработки индивидуального подхода в реставрации продукции гончарной мастерской Царевского городища, исходя из специфики технологии производства керамики.

В результате проделанной работы выявлено технологическое своеобразие красноглиняной поливной керамики ремесленного комплекса в восточном пригороде: самым распространенным приёмом декорирования было покрытие сосудов зеленой прозрачной глазурью. При этом в мастерской использовались свинцовые глазури. Самые популярные типы: керамика с зеленой глазурью по ангобной подгрунтовке и керамика с гравировкой по ангобу под прозрачной зеленой поливой. Рассмотрев часто встречающиеся виды повреждений и поняв технологические особенности керамических изделий, была выстроена стратегия реставрации 25 образцов красноглиняной поливной керамики и заготовок для глазурирования или брака. Из этой выборки 5 экземпляров были ранее непрофессионально склеены, а 20 экземпляров представляли из себя единичные фрагменты сосудов. Руководствуясь главными принципами и методическими установками при реставрации керамики 3 сосуда подверглись расшивке и повторной склейке. Один из сосудов было решено очистить от потеков старого реставрационного клея и не переклеивать. Следует отметить, что среди материалов гончарной мастерской раскопа II-1964-1968 гг. Царевского городища наряду с часто встречающимися изъянами, такими как фрагментированность, наличие механических повреждений, встречаются также известковые наслоения и наличие

водорастворимых солей (хлоридов). Эти повреждения зависят от условий залегания в почве и часто фиксируются на нижеволжских материалах.

В результате исследования красноглиняной поливной керамики Царевского городища были выявлены некоторые особенности проведения реставрационных работ, успешность которых зависит от следующих факторов:

1. Сохранение керамических изделий путем проведения консервационно-реставрационных мероприятий на них практически невозможна без изучения технологии изготовления.

2. Не менее значимый фактор при проведении консервации и реставрации керамических изделий – реставрационные (иногда экспериментальные) исследования. Ведь главной целью такого рода мероприятий является предотвращение дальнейшего разрушения артефакта. Применяя какие-либо реставрационные материалы, реставратор должен понимать, как эти материалы взаимодействуют с теми или иными объектами реставрации.

Из вышеупомянутого также следует, что реставрационные исследования на керамических изделиях должны проводиться компетентными специалистами. При этом необходимо комплексное изучение различных аспектов консервационно-реставрационной деятельности, включающее проведение естественно-научных анализов, лабораторных исследований и понимания технологии изготовления керамических изделий.

Исследование подготовлено при финансовой поддержке РФФИ, проект №20-09-00240 «Царевское городище: исследование материалов раскопок 1961-1968 гг. из фондов Археологического музея Казанского университета и Государственного исторического музея.

РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Нуретдинова З.И.

Научный руководитель – ст. преп. Гайнутдинова А.З.

Сегодня к уровню развития человека предъявляются новые требования, отвечающие потребностям современного общества. Школа играет важную роль в их формировании. Одним из способов обучения иностранному языку, отвечающему современным требованиям, эффективно и разносторонне развивающим учеников является использование аутентичных материалов.

В нашем исследовании мы выявляли методические приёмы работы с аутентичными материалами на старшей ступени обучения английскому языку в общеобразовательной организации. Для этого мы раскрыли понятие «аутентичные материалы», выделили особенности формирования такого навыка, как самостоятельное чтение у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы, описали аутентичные материалы как средства развития навыка самостоятельного чтения для старшеклассников, выявили основные этапы работы с аутентичным текстом, выделили комплекс упражнений по работе с аутентичным текстом для обучения самостоятельному чтению.

Понятие «аутентичные материалы» имеет множество определений. В нашей работе мы определили аутентичные материалы как непедагогические тексты, созданные для носителей языка и используемые для того, чтобы помочь учащимся улучшить не только свои коммуникативные, но и культурные компетенции.

Говоря об особенностях развития навыка самостоятельного чтения у старшеклассников, мы пришли к выводу, что особенности подросткового возраста могут быть использованы для стимулирования устной коммуникативной деятельности на иностранном языке, если при этом будут учитываться новизна, увлекательность, эмоциональность содержания, интересные формы работы, а также необходимость создания благоприятного эмоционального фона. На старшей ступени обучения центральное место занимают приёмы и формы, активизирующие мыслительную и речевую деятельность и инициативу пользования языка.

Аутентичные тексты являются прекрасным источником для изучения иностранного языка. Они могут быть различного содержания и оформления: статьи, интервью, письма, объявления, разъяснения к статистике, графике, рекламе, комментарии, репортажи и пр.

В процессе нашей работы, мы выявили основные этапы работы над аутентичным текстом (дотекстовый, текстовый, послетекстовый), выделили комплекс упражнений, среди которых, например, упражнения в чтении отдельных предложений, упражнения в чтении текста вслух, упражнения на узнавание

языковых и речевых единиц, упражнения на дифференциацию речевых / языковых / единиц различной трудности, упражнения на расширение горизонтального и вертикального поля зрения и др.

Исходя из проведенного исследования, мы выделили следующие рекомендации для работы с аутентичными текстами: текст необходимо выбирать исходя из уровня знаний учащихся, их интересов и их степени заинтересованности иностранным языком; текст должен быть небольшим, его можно предварительно обработать для лучшего понимания учеников; упражнения должны быть простыми, но разнообразными; по возможности можно сопровождать текст аудиозаписью с текстом для того, чтобы ученики слышали правильное произношение слов и выражений.

ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОЙ СТЕРЕОТИПИЗАЦИИ В ПЕРЕВОДЕ НА ПРИМЕРЕ ПРИОЗВЕДЕНИЯ В.ВУЛЬФ «ОРЛАНДО»

Нуриева А.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Просюкова К.О.

В последние годы наблюдается значительный рост интереса к гендерным исследованиям в культуре и лингвистике. Гендерные отношения пронизывают большинство сфер человеческой деятельности, а язык является инструментом сознания, с помощью которого человек может моделировать и создавать действительность

Переводчик должен быть посредником в диалоге культур, он должен переводить язык одной культуры с ее гендерной ориентацией на другой язык с учетом ее маскулинности или фемининности. Гендер – это социальный пол человека. С гендером в сознании социума ассоциируются паттерны человеческого поведения в зависимости от их половой принадлежности. Современные исследователи придерживаются точки зрения, что гендер навязан индивиду обществом и представляет собой социальный конструкт. В процессе перевода можно говорить о переносе литературного произведения не только из одной языковой системы в другую, но также об адаптации его для иной ментальной сферы.

Гендерный аспект недостаточно изучен в теории перевода, что обуславливает актуальность исследования. Традиционно, изучая аспект гендера в сфере художественного перевода исследователи фокусируются на влиянии пола переводчика на особенности его перевода, при том как способы перевода гендерно маркированных единиц остаются вне поля их изучения. Основная проблема для современного переводчика состоит в том, как сохранить баланс: точно передать мысль автора, не искажая её, и при этом осознать ответственность за формирование определенной картины мира в сознании читателя и вследствие в сознании всех носителей языка перевода. Теоретической основой исследования послужили труды таких ученых, как Е.С. Александрова, Т.П. Дежиной, Л.Н. Козлова, А.С. Романов, К.С. Шаров, И.В. Денисова, А.В. Кириллина, А.Н. Сербюк. Материалом исследования стало произведение Вирджинии Вульф «Орландо» и перевод на русский язык Е.А. Суриц.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ США И РОССИИ

Новоселова Е.А.

Научный руководитель – ст. преп. Ханипова Р.Р.

Начальная школа – это важнейшая базовая ступень образования ребёнка, во время которой формируются необходимые навыки и приобретаются знания для последующего его развития. Также данный этап выполняет значительную функцию в формировании личности, именно поэтому крайне важно внимательно отнестись к процессу организации образовательной деятельности.

Система образования, включая образовательные стандарты, образовательные программы, а также организацию обучения могут сильно отличаться в зависимости от государства, в которой она реализуется. США, являясь одним из мировых лидеров в вопросах организации обучения, находится в центре внимания ученых всего мира. Определяя особенности и различия между данными процессами, мы можем найти полезные рекомендации, советы, формы и методы, для дальнейшего применения, которые могли бы улучшить условия обучения и с их помощью увеличить результативность педагогической деятельности. Именно этим доказывается актуальность данной темы.

Целью нашего исследования является сравнительный анализ организации обучения в начальной школе США и России.

В ходе нашего исследования было выявлено немало сходств. Например, вопрос, касающийся организации учебного пространства – большинство занятий, проходит в одном учебном помещении. Также стоит отметить, что в начальной школе занятия почти по всем предметам ведет один учитель в групповом формате. Всё это, несомненно, позволяет ребёнку быстрее адаптироваться к новым для него условиям. В свою очередь, учебное расписание и каникулы могут сильно отличаться не только между государствами, но и внутри одной страны, в зависимости от региона и отдельной школы. Одной из особенностей начальных школ Америки является тот факт, что больше внимания будет уделяться методам и стилям преподавания. Именно поэтому учителя в своей профессиональной подготовке, которую используют на практических занятиях, чаще, чем учителя других стран, делают акцент на самом процессе обучения, навыках исследования и социальном участии. Обучение во многих других странах, как правило, более ориентировано на конкретные навыки и предметы. Безусловно, важным достижением является тот факт, что при организации учебной деятельности сейчас всё больше внимания уделяется индивидуальному подходу. Так, в американских школах проводят особые тестирования, которые определяют наклонности каждого ребёнка. По результатам этих тестов детей распределяют по разным группам, в которых им будет наиболее комфортно в процессе обучения.

Проанализировав методы и средства организации учебной деятельности в системе начального образования США и России, можно сделать вывод, что каждая из этих стран обладает особенностями. Но в то же время они имеют и ряд сходств. Так, основная цель, которой придерживаются учителя при организации обучения, состоит в том, чтобы воспитать разносторонне развитую личность, как психологически, так и физически, подготовить ребенка для жизни в социуме, предоставив при этом всё необходимое в рамках школы.

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОГО ФИЛЬМА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Оганесян А.О.

Научный руководитель – ст. преп. Шигапова Ф.Ф.

На сегодняшний день аудиовизуальный перевод является одним из быстроразвивающихся направлений переводческой деятельности. Обусловлено это его уникальностью и включением в себя различных аспектов, а также невероятным ростом киноиндустрии и производством мультимедийных фильмов. Именно аспекты вызывают определенные проблемы в процессе переводческой деятельности. В связи с этим мы провели исследование, которое помогло нам определить их сущность. Одновременно с этим мы попытались определить понятие аудиовизуального перевода, затронув все необходимые его стороны. Безусловно, актуальность нашей темы не подлежит сомнению.

Для определения базового понятия аудиовизуального перевода мы обратились к трудам А.В. Козуляева, И. Гамбье, Л.П. Гонзалеза. Таким образом, мы определили следующее: «Аудиовизуальный перевод – это прежде всего отдельное направление переводческой деятельности, которое включает в себя семантический анализ и перевод аудиовизуального текста, а в дальнейшем его перенос в другую культуру»

Изучив выделенное нами понятие, мы смогли определить основные проблемы перевода мультимедийного фильма с английского языка на русский язык: ментальные и культурные особенности, которые участвуют в переводе; имена собственные; жаргонизмы; ирония, юмор; идиоматические выражения; диалектные и вариантные особенности иностранного языка.

В ходе практической части исследования, на определённых примерах мы разобрали некоторые вышеупомянутые проблемы и определили их актуальность. В первую очередь были рассмотрены имена собственные. Одни из важнейших составляющих перевода. Имена собственные формируют вокруг себя образ мультимедийного персонажа, поэтому очень важно осуществить верный перевод, дабы не исказить культурный фон и точно передать все тонкости. Ирония и юмор – основополагающая, фундамент мультимедийного фильма. Это объясняется тем, что именно таким образом зрителю легче получать информацию, но это так же и усложняет процесс аудиовизуального перевода. Цель переводчика – перевести основную идею юмора на русский язык, учитывая культурные особенности русскоговорящих граждан. Жаргонизмы так же переплетены с иронией и юмором. Они в свою очередь могут присутствовать в мультимедийных фильмах. Задача переводчика – корректно сформулировать их

на языке перевода. Конечно же нельзя не затронуть ментальные и культурные особенности, так как аудиовизуальный перевод без учета данного аспекта может вызвать появление культурного барьера. Отдельного внимания удостоились идиоматические выражения и фразеологизмы. Необходимость их знаний и верного изложения является неотъемлемой частью аудиовизуального перевода, в том числе и в мультипликационном фильме.

ПРАГМАСЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АКТУАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПТА «ДЕНЬГИ» ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Оксузян Д.А.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Абдуллина Л.Р.

В результате взаимодействия человека с миром формируются разные представления человека об этом мире. Языковая картина мира – это отражение в языке действительности при помощи фразеологического фонда данного языка, специфичность которого не вызывает сомнений¹.

Цель настоящего исследования состоит в выявлении особенностей вербализации концепта «Деньги» посредством фразеологических единиц французского языка в русле прагмасемантики.

Материалом данного исследования послужил словарь современной французской фразеологии². Проанализировав 200 фразеологических единиц, мы выделили следующую коннотативную информацию, закрепившуюся во французской языковой картине мира:

1. Деньги – это важно: *ramasser de l'argent comme s'il en pleuvait* «грести деньги лопатой»; *grand merci ne remplit pas la bourse* «спасибом сыт не будешь».

2. Деньги – не самая главная ценность: *l'argent ne fait pas le bonheur* «не в деньгах счастье», *santé passerichesse* «здоровье дороже денег».

3. Деньги – это заработок: *mettre écusur écu* «накапливать свое состояние по копейке».

4. Деньги – это тоже источник доходов: *faire travailler son argent* «пускать в оборот деньги», *faire de l'argent* «делать деньги».

5. Деньги – это средство для достижения целей: *monnaie fait tout* «все стоит денег», *pas d'argent pas de Suisse* «нет денег, нет слуг».

6. Деньги – это средства, а не экспонат: *jamais chiche ne fut riche* «не тот богат, кто скуп», *homme chiche n'est pas riche* «скупой богат беднее нищего».

7. Деньги – это проблемы: *profitsetpertes* «прибыли – убытки», *peu de bien, peu de soucis* «без денег сон крепче».

8. Деньги – это зло: *faire attendre qn après son argent* «водить кредитора за нос», *faresuersonargent* «брать большие проценты за ссуду».

9. Деньги – это роскошь: *avoir du foin dans ses bottes, être plein aux as* «деньги куры не клюют», *rouler sur l'or* «купаться в золоте».

Таким образом, исследовав коннотативную информацию о деньгах, мы можем сказать, что выражение данного концепта на фразеологическом уровне тесно связано с обыденной картиной мира, которая присуща сознанию каждого носителя языка, и концепт «Деньги» в сознании французов является одним из центральных.

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Осипова Ю.А.

Научный руководитель – ст. преп. Кузьмина О.Д.

На сегодняшний день перевод в сфере общественно-политического дискурса находится в числе наиболее востребованных, так как объем международных контактов возрастает с каждым годом.

¹ Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Москва: Индрик, 2005. 1040 с.

² Бардоши В. Фразеологизмы французского языка: Словарь-практикум. Москва: Уральское издательство, 2002. 248 с.

Тексты на общественно-политическую тематику имеют специфические особенности, а их лексическое наполнение невероятно разнообразно. В результате переводчику необходимо не просто перевести, но и передать значение лексической единицы и смысл, который она несет в каждом конкретном тексте.

Английский общественно-политический дискурс характеризуется определенными особенностями. Прежде всего, в английском языке существует огромное количество многозначных слов, (например, *differ* – не только «отличаться, различаться», но и «расходиться во мнениях, не соглашаться»), а также слов, похожих по графической форме и фонетическому звучанию на русские слова, но с другим значением, так называемые «ложные друзья переводчика» (*accurate* – *точный*, а не *аккуратный*; *decade* – *десятилетие*, а не *декада*). Кроме того, существует такая категория слов, как «псевдоинтернациональные», которые, несмотря на внешнее сходство, могут означать совершенно разные явления в английском и русском языках (например, *meeting* – не всегда «митинг», а «собрание, совещание, встреча»). Все эти слова представляют трудности при переводе, поэтому для адекватного перевода подобных лексических единиц необходим контекст.

Особенностью английского общественно-политического дискурса является постоянное обновление и пополнение неологизмами. Например, относительно недавно появился термин *cyberstalking* – процесс виртуального преследования или мониторинга. В связи с этим перевод данных лексических единиц осуществляется с применением определенных переводческих трансформаций: 1) транскрипция и транслитерация (*interface* – *интерфейс*, *selfie* – *селфи*); 2) калькирование (*MilleniumGeneration* – *поколение миллениум (миллениалов)*); 3) описательный перевод (*miskraker* – *человек, разоблачающий коррупцию и темные махинации официальных лиц*); 4) поиск эквивалента в русском языке (*crowdfunding* – *сбор средств*).

Итак, в результате исследования мы пришли к следующим выводам: английский общественно-политический дискурс лексически многообразен, что создает определенные трудности при переводе. Его характерными чертами являются многозначные слова, «псевдоинтернациональные» слова и «ложные друзья переводчика». Также в данном виде дискурса присутствует много неологизмов, что создает необходимость применения переводческих трансформаций.

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ФАКТОР В РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ЯПОНИИ В ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Очеретяная Е.Ю.

Научный руководитель – преп. Силакова С.А.

Энергетический фактор играет важную роль в политике и экономике разных стран, что, прежде всего, обусловлено активным использованием ее во всех сферах жизнедеятельности человека. На сегодняшний день для Японии, страны, активно развивающей науку и технику, энергетический вопрос стоит достаточно остро, ввиду большого спроса на энергоресурсы, количество которых в стране ограничено, что мотивирует страну развивать кооперативное сотрудничество между государствами с целью обмена ресурсами и информацией. Такой подход положительно влияет на дипломатический статус Японии, особенно среди стран Юго-Восточной Азии, основных поставщиков энергоресурсов Японии, однако это делает Японию зависимой от импорта ресурсов, что плохо сказывается на энергетической безопасности государства.

Данной проблеме уделяли внимание не только японские специалисты: Сугавара Шинъетсу и Удагава Такэтоси, но и отечественные исследователи: И.А. Носова, А.В. Полищук, Д.В. Стрельцов, а потому выявление влияния энергетического фактора на региональную политику Японии позволяет понять способ её взаимодействия с другими странами.

В ходе выполнения исследования были выявлены следующие закономерности. На сегодняшний день существует множество различных по своим характеристикам источников энергии, которые в свою очередь подразделяются на 2 типа: возобновляемые и невозобновляемые. Их гармоничного сочетания стараются добиться различные страны, в том числе Япония, о чем говорит её инициативность в конференциях Международной экономической ассоциации. Япония сегодня – одна из самых крупных потребителей энергоресурсов в мире, при этом она обладает особенностью, которая заключается в разделении страны на 2 энергетические части. В качестве основных ресурсов для добычи электроэнергии выделяют нефть, газ и уголь. Именно эти ресурсы поставляются партнёрами из Юго-Восточной Азии: Вьетнамом, Индонезией и Малайзией, ввиду чего Япония активно инвестирует в этот регион, наибольшие инвестиции направлены на науку и отрасли энергетики. Однако такое развитие обусловлено также

трагедией на станции Фукусима-1 в 2011 году, что не только стало настоящей экологической катастрофой, но и уменьшило доверия японского населения к правительству, что привело к необходимости начать процесс «очищения» Японии от элементов ядерной энергетики.

Таким образом поиск наиболее подходящих источников энергии, обеспечивающих энергетический баланс и минимизирующих затраты на энергетическую сферу, является приоритетным, причем добиться этого можно путем кооперации с другими странами, что и происходит в настоящее время между Японией и странами Юго-Восточной Азии.

Источники: Статистика Министерства экономики, торговли и промышленности: официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.meti.go.jp/index.html>, свободный. Проверено 05.02.2021

ОПИСАНИЕ МНОГОЗНАЧНОСТИ ИДИОМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Павлова Е.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шангараева Л.Ф.

Хорошее знание языка, в том числе и английского, невозможно без знания его фразеологии. Знание фразеологизмов чрезвычайно облегчает чтение как публицистической, так и художественной литературы. Разумное использование фразеологизмов делает речь более выразительной.

С помощью фразеологических выражений, которые не переводятся дословно, а воспринимаются образно, усиливается эстетический аспект языка. С помощью идиом, как с помощью различных оттенков цветов, информационный аспект языка дополняется чувственно-интуитивным описанием нашего мира, нашей жизни.

Фразеологические единицы, как и лексические единицы, являясь элементами системы языка, представляют собой систему семантических потенций. Между ними возникают различные системные отношения, проявляющиеся также и в полисемии. Полисемия фразеологических единиц (как и синонимия, антонимия, омонимия) признаётся фразеологами В.В. Виноградовым, В.П. Жуковым, Б.А. Ларинным, Э.Д. Поповой, Н.М. Шанским и др.

Полисемия идиом – результат накопления значений в одной и той же фразеологической единице, вызываемый неоднократным её переосмыслением. В корпусе русских и английских фразеологизмов мы выделяем моносемичные и полисемичные фразеологические единицы. Полисемичным является языковой знак, обладающий больше, чем одним значением, когда все значения одного языкового знака объединены единым семантическим смыслом. В корпусе фразеологических единиц присутствует тенденция к омонимизации, но наличие единого семантического смысла позволило определить ряд идиом как полисемичные.

Основной целью работы является изучение лингвистических особенностей фразеологических единиц английского языка в свете их многозначности.

Год за годом английский язык приобретает все большую глобализацию, становясь универсальным языком внешней политики, мировой экономики, бизнеса, туризма и промышленности. Поэтому все большее значение приобретает изучение английского языка. Будучи богатым, экспрессивным и колоритным, данный язык содержит большое количество фразеологизмов, которые широко используются в речи его носителями. Всем тем, кто изучает английский язык, знать подобные устойчивые словосочетания совершенно необходимо для лучшего овладения лингвистическими и экстралингвистическими чертами, характеристиками изучаемого языка. В этом заключается актуальность нашего исследования ведь лингвистический анализ способствует правильному пониманию и, следовательно, использованию данных единиц языка в речи.

ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЛЮТТОНИЧЕСКОГО ДИСКУРСА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО, КИТАЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКА)

Пантелева С.О.

Научный руководитель – ст. преп. Шигапова Ф.Ф.

Как и столетия, назад в современном мире культура питания играет значительную роль в повседневной жизни человека. Процесс потребления пищи национально обусловлен, он отражает этнические,

культурные и социально-религиозные особенности народов. Актуальность данного исследования заключается в интересе современной лингвистики к глоттоническому (гастрономическому) дискурсу, а также необходимостью перевода кулинарных текстов английской и китайской лингвокультур, связанных с культурой потребления пищи и восприятием гастрономической картины мира.

Под глоттоническим дискурсом подразумевается особый тип дискурса, который непосредственно разворачивается вокруг концепта «еда и потребление пищи». Данный тип дискурса активно исследуется в лингвокультурологии и этнолингвистике, поскольку пища, ее приготовление и потребление имеют национально-культурную специфику. В рамках глоттонического дискурса выделяют разнообразные виды жанров: меню, рецепты, кулинарные шоу, рекламные ролики продуктов и т.п. Тексты рецептов обладают двойственной структурой. Так, например, текст рецепта может являться частью рекламного дискурса или отражать его черты, если он напечатан на упаковке продукта, а также он может быть частью художественного произведения. В дополнение к этому, нельзя не отметить, что некоторые современные книги с кулинарными рецептами тяготеют к некой художественности, что делает процесс перевода сложнее и ответственнее, так как задачей переводчика будет не только предоставить грамотный и адекватный перевод, но и оказать эмоциональное воздействие на читателя. В данном исследовании в качестве материала на английском языке рассматриваются рецепты из книг Дж. Оливера, Г. Рамзи, Д. Смит; на китайском языке – меню и наименования блюд, переведенных в БКРС; на русском языке – поваренные книги и кулинарные шоу телеканала «Еда».

Основными стратегиями при переводе культурно-специфической лексики являются стратегии доместикации и форенизации. Под доместикацией подразумевается адаптация текста для читателя языка перевода, поиска такого соответствия, которое бы полностью воспринималось читателем как текст принимающей культуры (*прим.* “*pancakes*” – «блины»). В то время как форенизация предполагает максимальное следование автору иноязычного текста. (*прим.* слова «сэндвич», «бейгл», «фреш» и т.п.). При переводе кулинарных текстов с китайского языка наиболее удачным способом является описательный перевод, так как он полностью отражает особенности культурной реалии (*прим.* 甜菜汤 *tiáncàitāng* (свекольник) – досл. «свекла + суп»).

Таким образом, сложности перевода глоттонического дискурса заключаются в адекватном и эквивалентном переводе культурно-специфической и этнолингвистической лексики и выборе правильной стратегии перевода.

ДЕЛОВОЙ ХИНДИ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПОВСЕДНЕВНОСТИ

Панченко Е.Н.

Научный руководитель – ст. преп. Бобков Д.В.

Введение. Материал данного исследования базируется на основах общения на языке хинди, акцент сделан на деловом варианте языка и имеет сравнительную характеристику с разговорной речью. Помимо этого, разбирается деловой хинди как вариант общения в повседневной жизни.

Актуальность темы обусловлена тем, что данный лингвистический аспект языка получил широкую популярность в связи с развитием российско-индийских отношений, а изучение этой темы поможет развить навык говорения и максимально приблизить к собеседнику. Данная тема важна, поскольку общение – неотъемлемая часть нашей жизни, и необходимо расширять свой опыт общения с представителями индийской стороны. В исследовании разобраны основные правила взаимодействия с собеседниками и делегациями, взяты в учёт их особенности и даны рекомендации по построению правильного диалога.

Цель исследования состоит в повышении уровня языка, продвижении отношений с индийцами и построении правильного диалога, а также изучения основных этикетных норм. Также предусмотрено выяснение связи делового хинди и повседневной жизни: их взаимодействие, влияние друг на друга, изучение моментов соприкосновения. Задачи исследования – доказать, что деловой хинди важен не только для официальных встреч и мероприятий, но и может быть задействован в обычном общении; объяснить основные моменты и аспекты использования языка в таком ключе.

Результаты. Деловая речь языка очень вариативна и богата, хоть она и имеет строгость, чёткость и некоторые рамки, ограничивающие её в использовании. Однако стоит отметить, что данный раздел языка не настолько скучен и однообразен, как может казаться. Деловую речь мы используем не только на встречах, выступлениях, но и в повседневности. Казалось бы, как это так: повседневность и деловая

речь сочетаются? Да, это далеко не разные понятия. Мы привыкли разграничивать их, но напрасно. Сейчас данный аспект лидирует в теме общения, потому что выбор преподнесения информации всё больше требует внимания. В чём заключается связь повседневности и деловой речи? Какие детали указывают на это? Почему так важно использование деловой речи не только на официальных мероприятиях и торжественных встречах, но и в обиходе? Ответы на эти и другие вопросы мы пытаемся поставить и разобрать.

Заключение. Подводя итог всему сказанному, можно заключить, что деловой хинди очень важен для официальных мероприятий и встреч, но не менее необходим он и в обычном общении. Исходя из прошлого опыта, нам известно о сходствах и различиях разговорного и делового хинди. Считаем, что употребление делового хинди в повседневности вполне возможно и объяснимо. На данном этапе развития он используется даже чаще, нежели обычная разговорная речь. Однако это не означает, что разговорную речь мы полностью вычёркиваем из обихода – она по-прежнему имеет высокий процент употребления.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

Паседько А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гайнутдинова Д.З.

Данная работа посвящена изучению языковых средств репрезентации Covid-19 в английском и русском языках.

Актуальность данного исследования обусловлена экстралингвистическими факторами, захватыванием новой коронавирусной инфекцией Covid-19 новых территорий, а также увеличением числа заболевших. Так, пандемия способствует появлению неологизмов для обозначения новых реалий, с которыми столкнулось человечество в период Covid-19, а также модификации семантики уже существующих в языке слов (напр. “nightingales” (букв. соловьи) – про тех, кто пел с балконов, чтобы всем поднять настроение в quarantimes; «социальная дистанция», получившая новое значение в пандемию).

В австралийском английском, который привык к беззаботным сокращениям, можно заметить использование таких слов, как “quaz” вместо “quarantine” (карантин) и “sanny” вместо “sanitiser” (дезинфицирующее средство). Квир и афро-американские сообщества, часто являющиеся источником лингвистических инноваций, породили сленговое название для вируса «мисс Рона». Повсеместно используемый термин “flatten the curve” (сгладить кривую) дает людям надежду – он напоминает о важности как индивидуальных, так и коллективных действий, которые «превращают страх в действие». Этот термин используется для обозначения растяжения сроков эпидемии для того, чтобы врачи успевали помогать заболевшим.

Появление “coronacoinages” (букв. corona+coinage – термин, обозначающий появление неологизмов, связанных с Covid-19) подразумевает создание новых слов путем сложения двух основ: “covidiot” высмеивает людей, игнорирующих советы общественного здравоохранения; “doomscrolling” описывает гипнотическое состояние бесконечного чтения мрачных новостей в Интернете; “blursday” отражает ослабление чувства времени, когда так много дней перетекают друг в друга.

В русском языке также появилось множество неологизмов, связанных с распространением Covid-19. В новостях можно часто услышать такие слова, как локдаун, дистанционка, ковид, ковидный. Появилось слово «карантикулы» для обозначения каникул из-за карантина.

ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПОЛЯ ФРАНЦУЗСКИХ ТРЭВЛ-БЛОГОВ

Панюта И.К.

Научный руководитель – д-р. филол. наук, доцент Агеева А.В.

Сегодня трэвл-блоги занимают особое место в современном Интернет-пространстве. Так, в рамках своей деятельности они отвечают самым актуальным проблемам и наиболее распространенным вопросам, касающимся тематического поля «Туризм». Уже сейчас мы можем четко проследить тенденцию к интеграции французской туристической терминосистемы с экономической, политической,

косметической и т.д., что и делает возможным усложнение структуры данной лексической области и ее обогащение.

В современном трэвл-блоггинге, как и во всем новостном веб-пространстве, главным процессом является, так называемый, процесс «конвергенции». Это такое явление, при котором происходит сочетание «научного материала» с развлекательным контентом. Оно реализуется на базе трэвл-блогов достаточно успешно, поэтому сегодня мы наблюдаем большой интерес со стороны пользователей Интернета к подобного рода онлайн-платформам.

Целью данного исследования является выделение и классификация лексико-тематических полей, описывающих «Туризм» во франкоязычных блогах.

Материалом настоящего исследования послужил туристический блог Infotourisme. Данный ресурс на сегодняшний день активно вещает в социальной сети Twitter, а также имеет личный веб-сайт. В ходе анализа представленных публикаций мы выделили 4 глобальных лексико-семантических поля согласно тому, каким способом осуществляется путешествие:

1. Voyage par mer (Морское путешествие);
2. Voyage à travers les pays (Путешествие по странам);
3. Voyage à travers les montagnes, les forêts (Путешествие по горам и лесам);
4. Vacances de villégiature (Курортный отдых).

Каждое семантическое поле, в свою очередь, делится на еще меньшие единицы – микрополя, которые имеют ядро и близкую и удаленную периферию. Ядро является постоянным компонентом, вокруг которого образуется большое количество второстепенных понятий, вступающих с ним в различные связи. В совокупности, данные элементы образуют универсальные тематические группы, которые позволяют структурировать информацию, предлагаемую блогами.

Однако нельзя говорить о полной изолированности лексико-семантических полей. Имея явные различия с точки зрения определяющих компонентов, данные структуры способны также синтезироваться друг с другом, создавая уникальные наименования.

Таким образом, изучив материал, представленный на площадке французских трэвл-блогов, и классифицировав его, мы можем сделать вывод, что тематически, данный тип блогов является одним из самых лексически богатых. Несмотря на внушительный по своей насыщенности активный словарь, лежащий в основе терминологической системы «Туризм», глобально его можно структурировать согласно концепту, который изначально берется за основу анализа.

ОБРАЗНЫЙ КОМПОНЕНТ КОНЦЕПТОВ «МУЗЫКА/MUSIK» В НЕМЕЦКОЙ И РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

Пархоменко П.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Заглядкина Т.Я.

Термин концепт (от лат. *conceptus* «понятие») используется во многих науках и имеет множество толкований. В данной работе мы опираемся на определение концепта, предложенное В.И. Карасиком: «культурный концепт – многомерное, культурно-значимое социопсихическое образование», и вслед за ученым выделяем в концепте ценностную, образную и понятийную составляющие. Цель данного исследования заключается в выявлении и сопоставлении образной составляющей русского концепта «музыка» и немецкого «Musik». Образный компонент концепта – это воспринимаемые органами чувств «характеристики предметов, явлений, событий, отраженных в нашей памяти». Актуальность исследования заключается в недостаточной проработке вышеназванных концептов в русско- и немецкоязычном языкознании.

В данном исследовании мы использовали метод свободного ассоциативного эксперимента, в ходе которого предложили респондентам проассоциировать слова-стимулы *музыка, Musik*, являющиеся словами-репрезентантами соответствующих концептов. Нами было проведено анкетирование носителей русского и немецкого языков от 18 до 30 лет. Всего мы опросили 35 русскоязычных и 35 немецкоязычных респондентов и получили 122 ассоциативные реакции носителей немецкого языка и 118 ассоциативных реакций носителей русского языка, послужившие материалом для нашего исследования.

В ходе обработки результатов ассоциативного эксперимента нами было выделено 17 ассоциативных групп, из них 14 являются общими для русского и немецкого языков.

На основании результатов ассоциативного эксперимента были сделаны следующие выводы: для русского человека музыка – это важная часть жизни, ее украшение. Музыка – это в первую очередь

искусство, творческая деятельность, требующая таланта и труда. Благодаря ей человек испытывает и выражает свои эмоции и чувства, преимущественно радость, восторг, наслаждение, счастье, но также и грусть. Помимо прочего, музыка – это еще и наука, имеющая свою базу терминов. Музыка служит человеку утешением, дает ему мотивацию и силу, привносит в жизнь любовь и праздник, помогает отдохнуть, расслабиться. Для исполнения музыки необходимы инструменты или голос.

Для представителей немецкой лингвокультуры музыка – это деятельность, которая приносит радость, удовольствие. Зачастую с музыкой связывают танцы, пение. С помощью музыки человек выражает то, что чувствует. Музыка – это часть культуры, она наводит на размышления, помогает лучше понять себя и общество. Музыка может служить отвлечением, навеять воспоминания, давать чувство свободы. Музыка имеет множество жанров, для ее исполнения необходимы музыкальные инструменты. Она приносит покой, но может быть и волнующей.

Сравнивая определения, полученные в ходе анализа ассоциаций, можно сказать, что базовые образы музыки в сознании носителей русского и немецкого языков имеют много общего, однако все же имеются и различия, обуславливающие национальную специфику концептов «музыка/Musik».

ПОСЛОВИЧНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ТУРЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Пастухова О.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Давлетишина Л.Х.

Актуальность исследования образа человека в языке в последние десятилетия объясняется тем, что именно языковые единицы разных уровней с семантикой «человек» в большей степени демонстрируют специфику языковой картины мира определенной нации. Познание мира человек начинает с себя, в то же время ему свойственно оценивать свои поступки, внешность, умственные способности, и все эти факты оценивания тем или иным образом отражаются в системе языка.

В традиционных восточных культурах в целом и в турецкой в частности пословицы играют важную роль в речевом поведении людей. Изучение турецких пословиц и поговорок не только как разносторонних произведений культуры, но и собственно лингвистических явлений представляется актуальным еще и потому, что пословицы обнаруживают в своей структуре неповторимые черты построения текста, отражая своеобразный сплав закономерностей как письменной, так и разговорной речи. Весьма интересным является и преломление в пословицах использования единиц всех других уровней языка. На сегодняшний день данная проблема еще не полностью исследована, хотя и есть отдельные работы посвященные конкретно одному языку, либо парам, например турецкий и английский, турецкий и узбекский и т.д.

Пословицы и поговорки турецкого и русского языка, судя по имеющимся в нашем распоряжении материалам, специальному исследованию не подвергались, зато они в большом количестве зафиксированы в лексикографической литературе. Образ человека трактуется нами как концентрированное воплощение сути тех представлений человека о человеке, которые объективированы всей системой семантических единиц, структур и правил того или иного языка. Вышеизложенное дает полное основание утверждать, что народная мудрость как источник самобытности национальных культур и древнейший пласт любого языка, несомненно, вызывает научно-исследовательский интерес. Как показывают результаты многочисленных работ этнолингвистического и лингвокультурологического характера, данную лексико-семантическую общность единиц языка и культуры целесообразно рассматривать по вполне конкретным тематическим группам на основе их связей с действительностью и спецификой самых различных видов деятельности человека.

ИСЛАМСКИЙ ДИСКУРС В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ – РОССИЙСКИЙ ПРИМЕР

Перов А.И.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Мратхузина Г.Ф.

Введение. Материал данного исследования базируется на разборе понятия безопасности в исламском мире, как таковом. Также внимание уделено существующим кризисным ситуациям, происходящим в

арабском мире. Основной акцент исследования сосредоточен на политической реакции Российской Федерации на данные события, ее действиям и роли в разрешении исламских конфликтов.

Актуальность темы обусловлена тем, что данный аспект международных отношений обладает высокой значимостью в условиях современной политики и ставит серьезный вопрос о дальнейшем развитии исламского мира, а изучение и освещение этой темы позволит систематизировать и расширить наши знания о существующих проблемах.

Цель исследования состоит в изучении и анализе проблем безопасности, объяснении причин радикализации ислама в процессе современных кризисов, а также поиске оптимальных способов решения конфликтных ситуаций на примере деятельности Российской Федерации. Также предусмотрено выявление связи различных исламских конфликтов и сложившейся глобальной политической ситуации, оценка взаимодействия различных государств в вопросах борьбы с данной проблемой. Задачи исследования: продемонстрировать важность решения вопросов безопасности в контексте исламского дискурса, проанализировать методы, используемые Россией в разрешении проблем в заданном аспекте.

Результаты. С одной стороны, мирное сосуществование различных конфессий в одной стране можно считать безусловным достижением, однако, в последнее время такая ситуация вызывает проблемы из-за увеличения численности мусульман в европейских странах в следствии миграции, и их отношения к религии как к регламентирующей системе всего образа жизни. Поэтому процессы эскалации конфликтов в мусульманском мире привлекают повышенное внимание в настоящее время. В чем заключаются проблемы безопасности в контексте дискурса ислама? Какие существуют оптимальные способы их решения? Каким образом Российская Федерация участвует в преодолении существующих противоречий? Какие методы и действия использует? Ответы на эти и другие вопросы мы попытаемся поставить и разобрать.

Заключение. Подводя итог всему вышеизложенному, можно заключить, что решение данных вопросов имеет исключительное значение для России и всего остального мира. Затяжной характер противостояний, а также их повышающийся градус, привлекает к конфликту все больше сторон, что непосредственно влияет, как на глобальную геополитическую ситуацию, так и на мировой рынок. На данном этапе развития ситуации необходимость в взаимной кооперации усилий стран-участниц конфликтов, а также мировых держав, имеет важнейшее значение с целью урегулирования сложившихся противоречий.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОВ ПСИХОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

Петрова Е.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Зарипова А.Н.

Сегодня относительно молодая наука психология способна описывать и объяснять сложный человеческий опыт и поведение с помощью множества теорий и моделей. Это очень гибкое определение, поскольку оно включает в себя все, чем являются люди, что они думают и чувствуют, и выражает это в действии. Психология использует модели мышления из гуманитарных, социальных и естественных наук, чтобы понять, как человек работает, что происходит внутри него, но он не всегда показывает во внешний мир.

Сопоставительное исследование подязыка психологии представляет собой значительный интерес как в плане развития терминологии психологии в языках, так и в плане этимологии данных терминов.

Актуальность работы обусловлена ролью психологической составляющей в современном мире. Описание основных тенденций ее развития, определение закономерностей семантической и структурной организации терминологии является целью данного исследования. Кроме того, терминологическая система психологии анализируется в лексико-семантическом и словообразовательном аспектах в системе английского и немецкого языков.

Материалом исследования послужили лексические единицы (термины), извлеченные из словарей психологических терминов. В данной работе использовались следующие словари: Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. «Большой психологический словарь»; Рождественский Ю. Т. «Немецко-русский словарь по психологии»; Платонов К. К. «Краткий словарь системы психологических понятий»; Никошкова Е.В. «Русско-английский словарь по психологии» и другие. Объем фактического материала составил 200 терминологических единиц английского языка и найденным к ним соответствиям из немецкого языка.

Проведенный сопоставительный анализ терминов психологии английского и немецкого языков показал, что данная терминологическая система представлена в языках несколькими лексико-семантическими группами, но она образует упорядоченную систему, которая постоянно развивается за счет собственных ресурсов и заимствований, совершенствуется и дает богатый материал для наблюдений за ней специалистам различных областей знания.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ИДИОМ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Петрова Е.Е.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Абдрахманова А.А.

Английские идиомы – это группы слов, значение которых не обязательно очевидно, в случае если рассматривать каждое из слов, составляющих по отдельности. Идиомы практически всякий раз полагаются на аналогии и метафоры. Поэтому, чтобы понять их, никогда не следует воспринимать их в прямом смысле. Вместо этого нужно постараться изучить их в контексте, чтобы понимать их значение и правильно использовать идиомы. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что изучение идиом действительно важно, потому что это поможет Вам интегрироваться в большинство разговоров, как в социальном, так и в деловом контексте. Целью и данной работы является выявление особенностей перевода английских идиом на русский язык. Материалом исследования послужили статьи, относящиеся к теме особенностей перевода идиом на русский язык.

Идиомы направлены на то, чтобы выразить мысль в сжатом и легком для понимания виде, преобразовать плоское описание с помощью яркого добавления фразы, а также заставить слушателя перейти от буквального мышления к абстрактному. Действительно, речь становится проще и интереснее. Чтобы перевод был понятнее, чаще всего фразеологизм переводят фразеологизмом: “apple of eye” – «зеница ока». Бывают случаи, когда это невозможно, поэтому могут использовать разные виды перевода, например, описательный: “a fish out of water” – «чувствовать себя неудобно и некомфортно», “beck and call” – «быть полностью доступным кому-то, когда это необходимо».

Рассмотрим подробнее идиому “a fish out of water”. Данная идиома переводится как «чувствовать себя неудобно и некомфортно», буквально она переводится как «рыба, вытасченная из воды». Идиома “afishoutofwater” указывает на человека, который оказался в неизвестной ситуации. Выражение указывает на то, что рыбы не могут выжить на суше, находясь не в своей среде обитания. Далее рассмотрим идиому “beck and call”, которая имеет значение «быть полностью доступным кому-то, когда это необходимо». Сложность перевода происходит из-за слова “beck”, которое в настоящее время не используется в речи. Данное слово до 18 века означало «подозвать», отсюда и происходит смысл данной идиомы.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: перевод идиом может составлять трудности, когда невозможно найти аналог выражения. При переводе желательно установить происхождение идиомы, также важно обширно мыслить. В процессе перевода важно понимать смысл предложения, в котором используется идиома, чтобы понимать, что лучше использовать, кальку, аналог или описательный перевод.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НЕМЕЦКИХ МОЛОДЕЖНЫХ ЖАРГОНИЗМОВ (НА ПРИМЕРЕ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА НЕМЕЦКОГО И РУССКОГО ТЕСТОВ ФИЛЬМА «ЗАЧЕТНЫЙ ПРЕПОД»)

Петрова М.Е.

Научный руководитель – ст. преп. Гиматова Л.И.

Немецким молодежным языком (deutsche Jugendsprache) в зарубежной германистике традиционно называется жаргон немецкой молодежи, впервые упоминающийся как студенческий язык (Studentensprache) в 16 веке и прошедший за долгие столетия путь от исторического студенческого и школьного языка до современного молодежного жаргона. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что молодежный язык, отличающийся своей эмоциональностью и экспрессивностью, несмотря на большое количество словарей, способствующих лучшему пониманию молодежного языка, до настоящего времени остается недостаточно изученным, что создает трудности при его переводе. Целью данной работы

является исследование жаргона немецкоязычной молодежи с точки зрения специфических особенностей его современного функционирования. Материалом исследования послужили работы зарубежных ученых-лингвистов: М. Фасмер, И. Мейер, А. Гетце, Г. Нойманн, Г. Генне, В. Функе, В. Хайнеманн, Я. Андрутсопулос и отечественных лингвистов: А. Бах, Э. М. Береговская, В.Д. Девкин, К.Н. Дубровина, Е.А. Коломиец.

Одной из социальных причин, обусловивших появление молодежного жаргона, по мнению Г. Эманна, является протест против устоявшихся норм и традиций, *Die Jugendsprache*, как и любой другой жаргон, имеет характерные черты: возраст, отсутствие территориальности, обилие сниженной лексики уничижительного характера, непостоянство лексического состава и др. Среди функций молодежного языка можно отметить конспиративную, опознавательную, мировоззренческую, психологической разгрузки. Ученые прошлых столетий и современные лингвисты отмечают три основных способа пополнения его словарного состава: метафоризация, словообразовательную деривацию, где особенно частотны префиксация, заимствования, а также все виды словообразования: конверсия, аффиксация, словосложение, сокращение.

Способ перевода напрямую зависит от способа его образования. Основными источниками являются иностранные слова, СМИ, реклама, музыка, лексика различных диалектов и социолектов. Трудности, возникающие перед переводчиком при переводе жаргонизмов, могут быть следующими: непереводаемость, сложность передачи, экспрессивность составляющей наряду со смыслом, быстроизменяемый словарный состав жаргона, невозможность фиксации всех жаргонизмов в спец. словарях, незнание или непонимание значения слова, цензура.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: изучение молодежного языка помогает лучше понять национальные особенности менталитета немецкой молодежи. Знание жаргона приучает изучающих немецкий молодежный язык к естественной языковой среде, способствуя развитию их коммуникативной компетенции. Удачный перевод молодежного жаргона может не только точно передать идею говорящего, но и способствовать более быстрой коммуникации.

МЕТАФОРА КАК ОБЪЕКТ ПЕРЕВОДА

Петрушина Е.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Благовещенская А.А

В настоящее время возрастает интерес к художественному переводу. Во многом это связано с тем, что в обществе растет интерес к литературе и к культуре в целом. Цель работы состоит в исследовании перевода метафоры в текстах современной британской прозы на примере таких произведений, как «Искушение» Иэна Макьюэна и «Стрела времени» Мартина Эмиса. Актуальность исследуемой темы состоит в том, что для понимания смыслового значения современных английских художественных текстов, необходимо знать основные стилистические приемы, в частности метафору. Теоретическая значимость исследования состоит в определении особенностей и закономерностей функционирования метафоры в английском литературно-художественном дискурсе, понимании роли и места метафоры в системе английского языка в современный период.

Метафора рассматривается в первую очередь как средство номинации, т.е. ключевая функция данного тропа состоит в образовании языковых единиц, которые служат для вычленения и именованя фрагментов реального мира, становления соответствующих понятий о них в форме слов, словосочетаний или предложений. Важным является и то, что метафора направлена на экономию средств лексики в процессе образования новых значений у привычных слов. Метафору нередко рассматривают как один из способов точного, но в то же время яркого отражения действительности в художественном произведении. Сопоставляя основное и переносное значение метафоры, необходимо заключить, что она делает акцент на определенном семантическом признаке, заключенном в основном значении слова. К примеру, в романе Иэна Макьюэна «Искушение» встречается метафора “was a force”, *Shew as a force, she could drive him out of his depth and push him under*. Для героя любимая женщина ассоциируется с безудержной силой. Или в романе «Стрела времени» Мартина Эмиса есть фраза “soul can only hang in the dark”. *Soul can only hang in the dark... and let darkness have the day*. Душа беспомощна и бессильна перед темнотой.

Проанализировав труды различных исследователей, занимавшихся вопросами художественной образности, метафоры, методов и принципов перевода художественного текста, и проведя анализ примеров метафор и их перевода на современные британские романы, мы постарались установить связь между теоретическими доводами и практикой перевода художественной литературы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Попова М.Д.

Научный руководитель – ст. преп. Плахова Е.А.

Основная цель изучения иностранного языка как предметной области школьного обучения видится в формировании коммуникативной компетенции, а групповая форма работы является одним из наиболее эффективных средств ее формирования. Актуальность данной проблемы видна в поиске новых средств обучения, которые отвечали бы потребностям современного общества, формировали необходимые личностные качества, компенсировали недостатки классовой системы. При изучении иностранного языка нужно уделять внимание практической стороне, которая требует практики для каждого ученика, групповая форма работы увеличивает время говорения каждого ученика. К методам исследования можно отнести анализ литературы и опыта учителей. Основными литературными источниками были учебник Е. И. Пассова «Урок иностранного языка в средней школе», книги и статьи Е.С. Полат и С.С. Куклиной и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к реализации универсальных учебных действий, являющиеся целью обучения в средней школе. Коммуникативные универсальные учебные действия занимают особое место в обучении учащихся подросткового возраста, поскольку ведущей деятельностью подростка является интимно-личное общение со сверстниками, которое включает установление и поддержание контактов на основе морально-этических принципов общения и сотрудничества. Предмет «иностранному языку» предоставляет большие возможности для включения учащихся в речевую деятельность и межличностное общение посредством парной и групповой работы.

Для успешной групповой работы необходимо подобрать состав групп, которые могут быть скомплектованы по разным критериям, например, по желанию, по однородности и разнородности образовательных навыков, по содержанию задания. При организации групповой работы следует учитывать определенные принципы обучения. В методике обучения иностранному языку существуют различные подходы к выделению принципов обучения.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы: использование групповой формы работы на уроках иностранного языка психологически обосновано и педагогически эффективно. Существуют определенные принципы формирования групп и принципы их работы, которые необходимо учитывать при использовании групповой работы. Групповая форма работы служит мотивацией к изучению иностранного языка, повышает интерес к предмету, показывает, что иностранный язык является реальной формой общения, вносит разнообразие в привычный ход урока.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Поселеннова В.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сагитова Р.Р.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом. Ведущим объектом контроля является речевая деятельность. Однако ее осуществление невозможно без усвоения языкового материала. Поэтому он также является объектом контроля. Актуальность нашей работы определяется недостаточной теоретической разработанностью вопросов контроля языковых навыков на среднем этапе обучения. Цель работы – проанализировать организацию контроля языковых навыков на среднем этапе обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Понятие «контроль» в методике обучения иностранным языкам рассматривается как процесс письменных заданий и формирования на этой основе оценки пройденного раздела программы, курса. Основными функциями контроля знаний учащихся являются: мотивационная, диагностическая, корректирующая, прогностическая, учебно-контролирующая, развивающая, воспитательная. При проверке языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений (чтение, аудирование) необходимо использовать преимущественно тесты. При проверке этих навыков и умений

можно в полной мере предугадать ответы учащихся. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество учащихся, поскольку эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Здесь предугадать наверняка ответ учащихся невозможно. Поэтому контроль языковых навыков осуществляется либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий (заданий, направленных на решение коммуникативной задачи).

Таким образом, ведущим объектом контроля являются речевые умения, то есть умения оперировать языковыми средствами. Контроль языковых навыков предполагается строить так, чтобы он стимулировал развитие речи учащихся в единстве с развитием их мышления, памяти, воображения, влиял на совершенствование тех качеств личности, которые необходимы для успешной познавательной деятельности школьников.

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ АНГЛИЙСКИХ ИДИОМ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «КОНФЛИКТ»

Прописнова П.А

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шангареева Л.Ф.

При изучении английского языка обучающиеся часто сталкиваются с выражениями, смысл которых очень трудно уловить, несмотря на то, что знаем перевод всех составных слов. Такие выражения называются идиомами. Английский язык, как и любой другой, богат выражениями, которые не стоит понимать буквально. Идиомы делают нашу речь более яркой, эмоциональной и интересной для собеседника. Общей же тенденцией современного английского языка является переход к более широкому использованию идиом. Объект фразеологии так сложен и специфичен, что изучение его дает новые данные, обогащающие лексикологию, семантику, историю языка, этимологию, общее языкознание.

Основной целью работы является лексикографическое описание идиом семантического поля «конфликт». Актуальность данного исследования обусловлена тем, что попытки дословного перевода часто приводят к нелепому результату. Идиомы являются неотъемлемой частью любого языка. Знание идиом поможет справиться с трудностями, которые возникают при прослушивании песен, просмотре кинофильмов или при общении с носителями языка. В них отражается история страны, история развития языка, различные культурные явления, даже национальный характер.

Идиоматические выражения – это важная часть повседневной речи, и знание их абсолютно необходимо при обучении иностранному языку, так как они придают речи выразительность, образность, отточенную изящную лаконичность.

ЭКСПРЕССИВНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА В РОМАНЕ ЧАРЛЬЗА ДИККЕНСА «БОЛЬШИЕ НАДЕЖДЫ»

Протодьяконова А.П.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Махмутова А.Н.

Своеобразие языка художественной прозы состоит в свободе писателя в выборе языковых средств, которая позволяет ему насыщать речь героев произведения любыми особенностями. Профессионализм писателя заключается и в умении передать многообразие человеческой речи в любом социально-историческом срезе. Поэтому категории экспрессивности и оценочности занимают особое место в языке художественного текста, поскольку они связаны с субъективным началом и с личностью автора.

Целью данной работы является описание экспрессивно-оценочных средств в романе Чарльза Диккенса «Большие надежды». Следует отметить что, несмотря на разноаспектную изученность категорий экспрессивности и оценочности, в лингвистике до сих пор нет единого подхода к рассмотрению языкового статуса данных категорий. Этим, на наш взгляд, во многом определяется актуальность данной работы, поскольку исследование частной проблемы, связанной с актуализацией средств выражения экспрессивности и оценочности в художественном тексте, может внести определенный вклад в решение более широкой научной проблематики.

Роман Чарльза Диккенса «Большие надежды» впервые увидел свет в 1860-м году. В нем английский прозаик поднял ряд важных социальных проблем своей эпохи, а обращение к экспрессивно-оценочным средствам позволили вскрыть их остроту.

Экспрессивно-оценочные средства в художественном тексте подробно рассмотрены в работах И.В. Арнольд, И.Р. Гальперина, А.П. Сковородникова и др. В научной литературе различают лексические средства (эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболу, литоту) и синтаксические средства (повторы, инверсию, эллипсис, восклицания и др.).

В результате исследования получены следующие выводы. Для романа Диккенса особенно характерны сравнения, которые не только создают зрительный образ ситуаций, но также характеризуют и дают оценку поступкам персонажей романа, например, *“He was already handing mincemeat down his throat in the most curious manner, more like a man who was putting it away somewhere in a violent hurry, than a man who was eating it, but he left off to take some of the liquor”*. Писатель также обращается к синтаксическим средствам экспрессивности. Рассмотрим, следующий пример: *“A man who had been soaked in water, and smothered in mud, and lamed by stones, and cut by flints, and stung by nettles, and torn by briars”*. В данном примере мы видим, что предложение нагружено однородными членами предложениями, которые стоят в пассивном залоге. Многократный повтор глаголов более ярко передает образ героя произведения – сбежавшего из тюрьмы преступника и мерзнущего в болоте. Одновременно с этим повтор союза *and* способствует четкой организации текста, создает определенный ритм.

Таким образом, экспрессивно-оценочные средства в романе Чарльза Диккенса «Большие надежды» весьма разнообразны и дополняют друг друга, они позволяют автору подчеркнуть те или иные характеристики персонажей, их внутренний мир переживаний и остроту происходящих с ними событий.

НЕОФРАЗЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕДИАДИСКУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Пугачева А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шангареева Л.Ф.

Глобализация, научно-технический прогресс и социально-политические изменения, в результате которых появляются новые предметы и явления, постоянно влияют на лексику языка. Актуальность настоящего тезиса объясняется необходимостью классификации политических неофразем в современном английском языке. Целью данного исследования является поиск наиболее употребляемых неофразем в 2020 году. Материалом исследования стали статьи раздела “Politics” интернет-архива газеты The Washington Post.

Неофраземы, или фразеологические неологизмы – это созданные словосочетания, которые отсутствуют в толковых словарях английского языка, так как их фразеологическое значение является приобретенным в данном контексте, либо фразы, полученные в результате трансформации уже известных устойчивых оборотов. В настоящем исследовании под неофразами понимаются словосочетания неологизмов, в которых общее значение слов не эквивалентно сумме значений каждого из его составляющих.

Опираясь на активно пополняющиеся словари неологизмов, нами были проанализированы 13 найденных неофразем. Большой степенью распространения обладает аббревиатура «MAGA» (Make America Great Again), которая получает дополнительное, отличное от первоначального, значение в словосочетаниях с другими единицами. Например, «MAGAmovement», «MAGA-basedcompany». Всего в 2020 году в политическом разделе газеты The Washington Post эта аббревиатура встречается 12 раз, что объясняется повышенным интересом англоговорящего сообщества к предвыборной гонке в США. Следующими наиболее употребляемыми неофразами стали словосочетания «cancelculture» (8 раз) и «emptysuits» (4 раза).

Проанализированные неофраземы можно разделить по группам, соответствующим направлениям в политике. Так, можно выделить группу неологизмов-фраз, относящихся к социальной политике (5 неофразем), внутренней политике (3 неофраземы), научно-технической политике (2 неофраземы), геополитике (1 неофразема), оборонной политике (1 неофразема) и аграрной политике (1 неофразема).

Неравномерное пополнение приведенных выше групп слов позволяет сделать вывод, что в 2020 году политическая сфера англоговорящего сообщества была нацелена, в большей степени, на улучшение социальной сферы жизни общества, а также на взаимоотношения субъектов внутри одного государства.

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ИМПЛИЦИТНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ЗАГОЛОВКОВ БРИТАНСКИХ СМИ

Раганова П.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Абдрахманова А.А.

На сегодняшний день в связи с постоянно растущим объемом межкультурной коммуникации перевод приобретает все большую значимость. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что сфера перевода, а в особенности перевода статей СМИ, занимающихся освещением тех или иных проблем, становится важнейшим посредником в передаче информации жителей одной стороны жителям других. Целью данной работы является выявление основных способов перевода имплицитной информации в заголовках статей.

Среди лингвистов нет общего толкования, что такое имплицитность. Например, советский и российский лингвист К.А. Долинин под имплицитностью понимает «ту часть информации, которая прямо не выражена в языковых знаках, составляющих высказывание, но так или иначе извлекается из него». Иными словами, это информация, которую несет в себе то или иное высказывание, не называя ее прямо, но подразумевая ее понятной для реципиента. Глобальные различия в культурах и языках поднимают вопрос – как такую информацию следует перевести. Переводчики для этого пользуются большим количеством разнообразных средств и способов перевода, к которым относятся, например, калькирование (заимствование иноязычных слов при помощи буквального перевода), грамматические и лексико-семантические замены, интерпретация (истолкование, иллюстрирование ситуации другими словами) и др.

Рассмотрим ситуацию на примере статьи под названием “NATO has extended enough” из шотландской газеты *Civvy Street Magazine*. В статье в целом речь идет о крупных масштабах и силе организации НАТО, что ярко иллюстрируется в заголовке лексемой «enough», которая и содержит имплицитную информацию. Русский перевод заголовка статьи звучит как «НАТО не нужно больше расширяться». Переводчик, применив способ грамматической трансформации (в данном случае – антонимичный перевод), при переводе перенес смысл слова «enough» в словосочетание «не нужно больше», сохранив при этом имплицитную информацию.

В результате исследования мы можем сделать вывод, что источники СМИ, являясь крайне обширным и разносторонним источником информации, вещающим для всего мира, требует одновременно точного и творческого подхода к переводу и, следовательно, – ведет за собой большое разнообразие способов перевода. Перед переводом любого заголовка необходимо, прежде всего ознакомиться с содержанием статьи и проанализировать его смысл, чтобы верно подобрать способ перевода и затем правильно изложить смысл в переводимом заголовке.

ПРОБЛЕМА МУСУЛЬМАНСКИХ ИММИГРАНТСКИХ ГРУПП НА ПРИМЕРЕ ТАТАРСТАНА (ПРОГРАММА КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО МОДЕРНИЗАЦИИ МЕР АДАПТАЦИИ)

Раевская А.А.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Мратхузина Г.Ф.

Введение. Материал данной темы основан и опирается на программу Казанского федерального университета по модернизации мер адаптации мусульман в Татарстане, раскрывает и поднимает проблемы иммигрантских групп в России.

Актуальность темы заключается в том, что благодаря ученым нашего университета в республике модернизируется социально-адаптационная миграционная политика, проводимая в отношении мигрантов-мусульман Евразии. К реализации соответствующего проекта сотрудники Института международных отношений приступили уже в 2018 году. «Дорожная карта» проекта, получившего название «Мигранты-мусульмане Евразии», была рассчитана на 2018-2020 годы. Прежде всего, в его рамках были проведены масштабные социологические исследования.

Цель исследования состоит в том, чтобы исследовать традиции мусульманских иммигрантских групп в Татарстане. Определить психологическую готовность мигрантов к вовлечению в межнациональные и межконфессиональные конфликты. Также подготовить новых специалистов по работе с

мигрантами в различных сферах. Задача исследования – дать анализ миграционной политики Татарстана в отношении иностранных мусульман, оценку программы Казанского университета по модернизации мер адаптации мусульман-мигрантов и результатов статистической работы с мусульманскими представителями мигрантов в Казани.

Результаты. Проблема мусульманских иммигрантских групп актуальна и сейчас, но был сделан большой шаг в Татарстане в сторону того, что миграционная политика в отношении мусульман станет более взвешенной. На основе результатов опросов будет разработан комплекс мер по минимизации рисков возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, который повлияет на политику в целом и даст пример другим регионам, что стоит обратить внимание на эту актуальную проблему. Также большое внимание будет уделено правовому просвещению экономических мигрантов-мусульман.

Заключение. Подводя итог по всему сказанному, можно сделать выводы, что к данной проблеме нужно относиться серьезно и подходить комплексно. Нужно менять ситуацию во всех отраслях вместе, а не по отдельности, иначе не будет должного результата. На примере Татарстана, который подошел к этому вопросу как раз комплексно и предложил программу по решению этой проблем, где принимают участия все отрасли, мы видим, что можно добиться результатов. И благодаря Казанскому университету был сделан большой шаг в сторону решения этой проблемы, чтобы вывести этот проект на новый уровень не только региональный, но и в рамках федеральной миграционной политики.

СЛЕНГ В ЯЗЫКЕ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ TWITTER, INSTAGRAM)

Рамазанова К.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гайнутдинова Д.З.

Данная работа посвящена сетевому сленгу в языке англоговорящей молодежи на примере двух глобальных социальных сетей Twitter и Instagram. Анализу подверглись сленговые выражения, слова и акронимы, выявленные в популярных интернет ресурсах. Актуальность работы обусловлена необходимостью изучения сетевого жаргона, как отдельного языка «Всемирной паутины», вошедшего в речевой обиход огромного количества пользователей (в нашем случае молодежи) на платформах популярных социальных сетей. Непосредственно сам процесс интернет-коммуникации имеет свои лексико-фразеологические особенности, доступные в равной степени как молодым, так и взрослым людям. Лексика, используемая на просторах Всемирной сети, а в нашем случае социальных сетей, в настоящее время довольно глубоко проникла в повседневный лексикон современной молодежи.

Сленг – это речь объединенной общими интересами группы, содержащая много слов и выражений, отличающихся от общего языка, не совсем понятных окружающим, предназначенных для выражения усиленной экспрессии и/или особой оценочной окраски. Сетевой сленг (Internetshorthand, cyber-slangornetspeak), в свою очередь, является отдельным видом сетевого жаргона, используемого людьми в Интернете. Сетевой сленг используется для снижения количества символов и упрощения текста. В социальной сети Twitter, глагол, подразумевающий собой «написать сообщение» сам по себе является сленговым «*totweet*» - «*твитнуть*». Интернет-сленг используется в чатах, социальных сетях, онлайн и видеоиграх и в онлайн-сообществе. С 1979 года пользователи коммуникационных сетей, таких как Usenet, создали свою собственную стенографию, в которую входят такие акронимы и аббревиатуры, как: *AFK* – *Away From Keyboard*, *BBIAM* – *Be back in a minute* и т. д. Они являются идеальным способом сэкономить время печатания текста. «*I need to open the door. BBIAM*» - «*Мне нужно открыть дверь. Буду через минуту*». Также Интернет-сленг очень часто используется молодежью для выражения эмоций. Такие сокращения как: *ROFL (Rolling on the floor laughing)* – «*Кататься по полу от смеха*» или *Lit* – «*Очень круто*» присутствуют в лексиконе любого уважающего себя *юзера* социальных сетей. «*ROFLI like this song*» - «*Я просто катаюсь по полу от смеха, мне нравится эта песня!*» и т.д. Простому обывателю будут непонятны сленговые выражения, но благодаря их широкому распространению появляются словари Интернет-сленга с подробным толкованием.

Мы можем сделать вывод, что возникновение и популярность сетевого сленга среди молодежи обусловлены не только противопоставлением себя старшему поколению и официальной системе, но и заметному упрощению процесса общения между сверстниками, созданию уникальной языковой среды.

**ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ
ПРИ ПЕРЕДАЧИ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ РЕАЛИЙ
(НА МАТЕРИАЛЕ ДЖЕРОМА К. ДЖЕРОМА
«ТРОЕ В ЛОДКЕ НЕ СЧИТАЯ СОБАКИ»)**

Раунова М.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Винникова М.Н.

Основной задачей, которая стоит перед переводчиком является грамотное употребление переводческих трансформаций. При использовании трансформаций нужно в полной мере передать всю информацию реального текста, не нарушив нормы языка перевода. Переводческие трансформации можно охарактеризовать как преобразования, используемые для перехода от единиц оригинального текста в единицы переводного. Однако не стоит воспринимать понятие «преобразование» в буквальном смысле слова в связи с тем, что подлинный текст не может быть преобразован, так как он по своей сути не изменяется. Исходный текст, безусловно, остаётся в неизменном виде, но он ложится в основу для создания другого текста абсолютно на другом языке. Материалом исследования послужила повесть Дж. К. Джерома «Three Men in a Boat» и её русский перевод: «Трое в лодке, не считая собаки».

Актуальность данной работы заключается в том, что в силу стилистических особенностей художественного текста перед переводчиком каждый раз поставлена новая задача, которую возможно решить по-разному. Переводческие трансформации касаются множества языковых аспектов. Именно поэтому их употребление для создания адекватного перевода было и остаётся актуальной задачей лингвистов. Цель работы: исследование природы переводческих трансформаций и их использования с целью достижения адекватности перевода художественного текста. Рассмотрим примеры:

“How they pile the poor’s little crafts mast-high withes fine clothes and big houses; with useless servants, and a hostess of swell friends that do not care two pence for them, and that they do not care three ha’pence for; with expensive entertainments that nobodies enjoys, with formalities and fashions, with pretence and ostentation, and with - oh, heaviest, maddest lumber is of all! - the dread of what will my neighbour think, with luxuries that only cloy, with pleasures that bore, with empty show that, like the criminal’s ironic crowns of yore, makes to bleed and swoons the aching head that wears it!”

«Чем только не загружают они своё уютное судёнышко, заваливая его 30 до самой верхушки мачты! Здесь находились и великолепные одежды, и большие дома; бесполезные слуги и толпы светских знакомых, оценивающих Вас не дороже 2-х пенсов и за которых вы не дадите и полтора; пышные приёмы с их смертной тоской; предрассудки и моды, тщеславие и притворство, и – самый громоздкий и бессмысленный хлам! – опасение о том, что о вас думать ваш сосед; здесь роскошь, которая вызывает лишь пресыщение; удовольствия, набивающие оскомину; показная красота, которая подобна тому оружию пытки в виде железного венца, который в издревле надевали на преступника и от которого нестерпимо болела и кровоточила голова». Таким образом, из данного примера следует сделать выводы о том, что повтор в оригинальном тексте дублируется в тексте перевода лишь частичным образом (на девять повторений в исходном тексте всего лишь два в тексте перевода).

В результате исследования можно сделать следующие выводы: нами были изучены особенности английского юмора, изучены виды перевода, а также средства выразительности для создания юмористического эффекта. На основе полученных результатов мы можем сделать вывод, что сохранение особенностей английского языка, а уж тем более такого явления как юмор, невероятно сложная задача, обусловленная фундаментальными различиями в лексике двух языков. Перспективами дальнейших исследований в данной области является всестороннее исследование феномена комического эффекта в литературе и других видах искусства, а также сравнительный анализ комических картин мира различных народов с выявлением их общих и отличительных черт.

**ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ
В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ РЕЧЕВОМ ЭТИКЕТЕ**

Резникова Я.Я.

Научный руководитель – канд. пед. наук, ст. преп. Сатарова Л.Х.

Речевой этикет – это правила и принципы, которые помогают людям эффективно общаться. В его основе сложились общечеловеческие представления о социально одобряемом речевом поведении,

следствием которых является общность способов гармонизации общения в разных культурах. Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения различий общих и этнокультурных поведенческих и речевых средств, принятых в русском и английском деловом общении. Цель исследования состоит в выявлении основных речевых характеристик делового общения английской и русской культур. Материалом исследования является устная речь в двух сферах общения: деловой и СМИ.

Деловое общение сегодня внедряется во все сферы человеческой деятельности. Это сложный процесс коммуникации между людьми, который выстраивает точные границы речевого так и этикетного поведения собеседников. Особенной составляющей делового общения является умение вести переговоры на профессиональном уровне, пользоваться этикетными нормами.

Однако, деловой этикет непосредственно занимает важное место в поведении участника. Следует отметить, что нарушая нормы поведения, человек рискует своей репутацией в обществе или в компании. Следовательно, этикет стал неотъемлемой составляющей не только деловых и серьезных сферах общества, а также является важным средством в повседневной жизни.

Международный деловой этикет включает в себя единые нормы и правила поведения. Деловой человек обязан знать и уважать формы общения собеседника другой страны. Следует остановиться на нескольких примерах как: Приветствия: у англичан "Good morning Mr. Smith" обязательно адресованы конкретному лицу. А в русском языке «Добрый день» является нейтральным и безличным. Далее, у англичан зачастую спрашивают о делах или жизни собеседника. Фразы "How are you?" или "How do you do?" не подразумевают подробного ответа, а лишь вежливое обращение. В русском языке вопросы «Как ты?» или «Как дела?» нацелены на конкретизацию ответа. В выражениях благодарности у англичан все строго и коротко. Англичане отличаются своей сдержанностью в ответе и выражении мнения. "This meal was not bad" или "Thank you". Русским присуще искренность и прямолинейность в ответе. «Еда была отвратительна».

В заключении, следует отметить, что различия выражаются не только в языке, а также в привычках, национальных традициях и поведении.

ПЕРЕВОД ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА (НА МАТЕРИАЛЕ ФИЛЬМОВ КВЕНТИНА ТАРАНТИНО "КРИМИНАЛЬНОЕ ЧТИВО", "ОДНАЖДЫ В ГОЛЛИВУДЕ")

Репина Е.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Файзуллина О.Р.

Аудиовизуальный перевод является на сегодняшний день крайне востребованным видом переводческой деятельности. Каждый год на российском рынке появляются тысячи кинопроизведений на иностранных языках. Всю эту продукцию необходимо качественно перевести и адаптировать для русскоязычного зрителя. Данная отрасль перевода является весьма специфичной, и не каждый переводчик может справиться с данной работой. Аудиовизуальный перевод требует от переводчика не только навыков работы с текстом, но также учитывать особенности самого аудиовизуального произведения и обладать определенной технической компетенцией. Данный вид перевода ставит перед переводчиком сложнейшие задачи, от выполнения которых зависит конечное качество продукта. Главными из этих задач являются: не исказить оригинальный смысл произведения, сохранить стиль и характеристики устной речи.

Новизна данного исследования обусловлена тем, что в нем на примере субтитрирования и его сравнения с озвучиванием изучаются особенности аудиовизуального перевода, представляющие интерес не только для теории перевода, но и для осуществления практической деятельности по переводу фильмов. Целью исследования является выявление и изучение специфики перевода художественных фильмов посредством субтитрирования и озвучивания. В соответствии с целью был выявлен ряд задач, среди которых: рассмотрение теоретических основ и существующих тенденций в аудиовизуальном переводе, выявление и описание своеобразия аудиовизуального перевода с английского на русский, определение особенностей художественных аудиовизуальных произведений и т.д.

Методом лингвопереводческого анализа, включающего в себя такие компоненты как наблюдение, описание, обобщение, сопоставление и систематизация, были достигнуты результаты, которые показывают, что концепцию переводческого пространства и метод лингвопереводческого анализа можно успешно применять по отношению к кинодискурсу для его субтитрированного перевода. Их

использование способствует выявлению модального смысла, отслеживанию его трансформацию, а также проведению анализа процесса передачи смысла реципиенту, что позволяет в конечном итоге оценить качество перевода аудиовизуального произведения.

ВЫМЫШЛЕННЫЕ РЕАЛИИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ДЖ. К. РОУЛИНГ «ГАРРИ ПОТТЕР И ДАРЫ СМЕРТИ»

Рослова П.Г.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Рахимбирдиева И.М.

Вымышленные реалии – это средство художественного изображения нереального мира в произведениях жанра фэнтези, используемое автором для описания несуществующих предметов и явлений придуманного им мира. В отличие от реалий материального мира, вымышленные реалии не имеют словарного варианта, так как не являются элементами языковой действительности.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что вымышленные реалии жанра фэнтези не до конца изучены и вызывают трудности в переводе.

Целью данного исследования является выявление и анализ типов вымышленных реалий, их классификации и способов передачи на конкретном произведении.

Материалом исследования послужил роман, фэнтези Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер и Дары Смерти» и вариант его перевода на русский язык издательства РОСМЭН.

Проанализировав и сопоставив тексты оригинала и его русского перевода, мы выяснили как характерные особенности вымышленных реалий данного произведения, так и доминирующие способы их перевода на русский язык.

К примеру, метод транскрипции и транслитерации применяется преимущественно при переводе реалий, относящихся к именам героев и названиям волшебных существ. Например, Albus Dumbledore – Альбус Дамблдор, Hermione Granger – Гермиона Грейнджер, Thestral – Фестрал, Dementor – дементор.

Прием калькирования используется переводчиками при переводе реалий, обозначающих заклятия и заклинания, волшебные дисциплины, артефакты, социальную принадлежность. К примеру, the Death Eaters – Пожиратели Смерти, Invisibility cloak – мантия-невидимка, Chief Warlock of the Wizengamot – Верховный чародей Визенгамота, Disillusionment Charms – дезиллюминационное заклятие и т.д

В результате исследования мы пришли к следующим выводам: вымышленные реалии составляют отдельную группу реалий, свойственных произведениям жанра фэнтези. Характерной особенностью таких реалий произведения «Гарри Поттер и Дары Смерти» является волшебство, магия. Наибольший пласт вымышленных реалий в произведении составляют названия заклинаний. Доминирующими способами передачи вымышленных реалий в русском варианте перевода являются методы калькирования, транскрипции и транслитерации.

ВОЗМОЖНОСТИ АУДИО-ВИЗУАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ В ШКОЛЕ

Рыжкова О.Ю.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Поморцева Н.П.

Развитие социальных сетей и разнообразных хостингов дает новые возможности для отбора новейших и актуальных материалов для осуществления урока. Благодаря доступности ресурсов учитель может выстроить учебный процесс интереснее и эффективнее, используя аудио-визуальные тексты как средство в обучении аудированию. Известно, что аудирование – это процесс восприятия и понимание речи со слуха. Для отработки этого вида речевой деятельности в школе уделяется не так много времени и обычно инструментом является магнитофон, на котором часто информация может быть устаревшей. Преимущество аудио-визуальных текстов, что они более распространены, найти актуальный материал учителю по интересующей его теме проще. Также на сегодняшний день почти у каждого школьника есть доступ в интернет, они зависимы от электронных носителей, они привыкли к картинке и визуальной составляющей, использование аудио-визуальных текстов задержит их внимание и привлечет к данной работе. Артикуляция персонажей тоже будет полезна, она может помочь в восприятии.

Для успешного аудирования с использованием аудиовизуальных текстов при отборе материала учителю необходимо соблюсти несколько критериев:

- Содержание аудио-визуального текста должно соответствовать уровню общей и языковой подготовленности учащихся;
- Темп аудиодорожки аудио-визуального текста должен быть ниже среднего или средним (средним является темп 240-250 слогов в минуту, 200 слогов в минуту – ниже среднего, 300 слогов в минуту – выше среднего) Облегчить ученикам задачу поможет наличие пауз в речи говорящего на видео.
- Хронометраж аудио-визуального текста должен быть не более трёх минут для старшеклассников, для учеников 5-8 классов не более 2 минут, и не более одной минуты для учеников начальной школы.

При работе с аудиовизуальными текстами стоит проводить работу в три этапа:

1. **Дотекстовый этап.** На данном этапе ученикам предлагается предположить о содержании видео, исходя из заголовка или наводящих вопросов. Также учитель может кратко изложить проблематику текста или ввести новую лексику. Некоторые зарубежные методисты предлагают на данном этапе показать видео без аудиодорожки, чтобы ученики предположили, о чём пойдет речь. От этого этапа зависит степень мотивации и процент усвоения содержания. Данная работа помогает ученикам задействовать такой механизм аудирования как смысловое прогнозирование. Оно определяется знанием контекста, а соответственно и возможных ситуаций, которые предполагают использование определенных слов, словосочетаний, клише.

2. **Этап собственно слушания-просмотра текста.** На данном этапе задача ученика понять о чем идет речь, где происходят события и прочее, зависит от того какую задачу поставил им учитель в заданиях. Заданием может быть составление аннотации.

3. **Послетекстовый этап.** Данный этап показывает, насколько аудирование было успешным. Задание может быть True/False, ответ на вопрос, обсуждение.

Использование аудио-визуальных текстов является эффективным в обучении такому виду речевой деятельности как аудирование. Однако этот процесс будет успешен при соблюдении критериев отбора материала и при правильном подборе упражнений для него.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАТЕГОРИИ ЭМОТИВНОСТИ ВО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ С КОМПОНЕНТОМ-ЗООНИМОМ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)

Сагимбаева А.Б.

Научный руководитель – ст. преп. Тихонова Н.В.

К числу наиболее распространённых и часто используемых устойчивых выражений относятся фразеологические единицы, выражающие эмоции, или эмоциональные фразеологизмы. Наибольшей выразительностью в данной категории идиом обладают фразеологизмы с компонентом-зоонимом, составляющие существенную часть фразеологического фонда языка. Данный факт обусловлен существующим тесным контактом между человеком и фауной.

Предполагается, что отношения «человек – животный мир», установившиеся и развивающиеся под влиянием природных, исторических и социальных факторов, оказывают определенное воздействие на языковые механизмы. В данных фразеологизмах отражены отношение человека к животным, а также многовековые наблюдения за их повадками и внешним видом. Антропоцентрическая направленность в таких выражениях обусловлена тем, что они в большей степени представляют собой различные человеческие качества, будь то психические, физические или социальные.

Актуальность исследования фразеологизмов с анималистическим компонентом обусловлена тем, что проблема универсальности средств выражения эмоциональных состояний при помощи применения образа животных в разных лингво- и этнокультурах на сегодняшний день представляется недостаточно разработанной и требующей дальнейшего изучения.

Основная задача данного исследования состоит в изучении особенностей обозначения эмоциональных состояний человека во фразеологических единицах с компонентом-зоонимом во французской языковой культуре. В качестве материала исследования были использованы фразеологический словарь современного французского языка Мориса Ра “Dictionnaire des locutions françaises” и словарь лингвистических терминов Жюль Марузо.

В ходе исследования были выявлены следующие группы фразеологизмов: фразеологические единицы, обозначающие собственные эмоции человека и передающие эмоциональную оценку другого человека, показывающие сравнение человека с животным и описывающие характер человека, фразеологические единицы с положительным и отрицательным коннотативным значением. Кроме того, в работе был проведен анализ лексико-грамматических особенностей эмотивных фразеологизмов с компонентом-зоонимом.

Эмотивность во фразеологизмах с анималистическим компонентом представляет собой огромный пласт в культуре языка, а также играет важную роль в процессе коммуникации, так как позволяет расширить восприятие слушателя, передать чувства и психологическое состояние говорящего.

ОСОБЕННОСТИ ЗАРУБЕЖНОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО С ПРИМЕНЕНИЕМ КОРПУСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сагирова А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Кондратьева И.Г.

Актуальность исследования. В связи с прогрессивным развитием общества в последние годы наблюдается все больший интерес к иностранному языку. Стремление изучать этот предмет объясняется многими причинами. Одна из которых – желание путешествовать по миру, обогащать свои знания в общении с представителями различных стран и культур, а без знания хотя бы одного иностранного языка это сделать очень трудно.

Новые информационные технологии активно внедряются в процесс обучения иностранным языкам, расширяя рамки образовательного процесса. Преподавание иностранных языков ставит своей целью формирование коммуникативной компетенции, а информационные и коммуникационные технологии активно помогают ее достижению. Электронные источники языковых знаний (интернет, компьютерные программы, онлайн-ресурсы) в настоящее время играют в процессе обучения иностранному языку все более важную роль наряду с традиционными источниками (учебники, словари, художественная литература, периодические издания). Использование современных информационных технологий повышает эффективность обучения, помогает развивать исследовательские и творческие навыки обучаемого в рамках личностно-ориентированного подхода. В последние годы достижения корпусной лингвистики активно используются в преподавании иностранных языков.

Корпусная лингвистика является достаточно молодым, но уже сформировавшим свою теорию и методологию направлением прикладной лингвистики. Корпусная лингвистика включает в себя два основных аспекта: разработка, аннотирование корпусов текстов, средств поиска по корпусам и экспериментальные исследования на основе корпусов. Под корпусом понимают большой, (не менее 100 млн. словоупотреблений) массив языковых данных, представленный в электронном виде, унифицированный, структурированный, размеченный, филологически компетентный, предназначенный для решения конкретных лингвистических задач.

Наряду с другими информационными и коммуникативными технологиями корпус становится одним из средств формирования коммуникативной компетенции студента. В настоящее время активно исследуются теоретические аспекты использования лингвистических корпусов в преподавании иностранных языков, проводятся разнообразные экспериментальные корпусные исследования в рамках образовательных проектов. В европейских университетах с 1994 года проводится конференция, посвященная дидактическим аспектам использования корпусных технологий *TaLC Conference on Teaching and Language Corpora* – конференция по вопросам преподавания с помощью языковых корпусов. Проблеме использования корпусных технологий в преподавании иностранных языков посвящен ряд работ таких исследователей, как В.П. Сысоев, Т.А. Чернякова, Дж. Астон, П. Бейкер, С. Бернардини, Т. Джонс, Дж. Синклер и многих других. Однако исследований особенности зарубежной методики преподавания английского языка как иностранного с применением корпусных технологий недостаточно.

Цель работы – изучение особенности зарубежной методики преподавания английского языка как иностранного с применением корпусных технологий.

Задачи работы:

Объект работы – корпусные технологии.

Предмет работы – зарубежные методики преподавания английского языка как иностранного с применением корпусных технологий.

Теоретическая значимость заключена в раскрытии понятий, связанных с особенностями преподавания английского языка как иностранного с применением корпусных технологий.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы работы могут быть использованы в обучении иностранного языка учащихся.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ» В АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

Садикова А.А.

Научный руководитель – ст. преп. Гайнутдинова А.З.

Фразеология в настоящее время является быстро развивающейся сферой лингвистики. Она представляет собой наиболее красочную и выразительную часть лексики любого языка. Большинство фразеологизмов, исследуемых в данной работе, отражают природу как субстанцию, а также её явления как тот или иной процесс. Актуальность изучения фразеологизмов с компонентами «явления природы» не вызывает сомнений, так как они широко используются носителями языка, и их перевод требуется в подавляющем большинстве случаев во избежание недопонимания в процессе общения. Объектом данной курсовой работы выступают фразеологические единицы, в которых присутствует компонент «явления природы». Предметом исследования являются семантические и лексические особенности фразеологизмов с компонентом «явления природы» в английском и немецком языках. Целью данной работы является выявление и изучение лексических, семантико-стилистических особенностей фразеологизмов в английском и немецком языках, обозначающих явления природы.

На первом этапе данного исследования будет целесообразно начать анализ с фразеологизмов, обозначающих стихии, т.е. фразеологизмы с компонентами: вода, воздух, огонь и земля. Рассмотрим фразеологизмы с компонентом «огонь» (fire/ das Feuer). Огонь имеет двойственный характер. С одной стороны, огонь – это образ грозного и уничтожающего всё на своем пути пламени. С другой стороны – это стихия, несущая свет, тепло и уют. Например, “to go through fire and water” – «подвергнуться какой-либо опасности/рисковать», “out of the frying pan, into the fire” – «из огня да в полымя», где огонь представлен в виде устрашающего и опасного пламени. “Die Hand ins Feuer legen” – «ручаться за кого-либо», здесь огонь играет роль того, чему можно довериться и не бояться. Далее, рассмотрим такой компонент, как «вода» и всё, что связано с ней: дождь, снег, лёд и т.д. (“Water/das Wasser, Snow/der Schnee, rain/der Regen”). Например, “small rain lays great dust” – «мал золотник, да долог», “stille Wasser sind tief” – «в тихом омуте черти водятся», “he snows of yester-year” – «невозвратное прошлое».

Подводя итоги, мы можем сказать, что фразеологизмы играют большую роль в языкознании, а также в изучении культуры других народов. Несмотря на сложность и многогранность значений фразеологических единиц, они являются одним из самых красочных и ярких орудий для выражения наших эмоций и чувств. Также, мы выяснили, что многие фразеологизмы связаны не с погодными явлениями, а с событиями из жизни человека, например, “to add fuel to the fire” – «подливать масла в огонь». При переводе необходимо помнить, что не все фразеологизмы имеют аналог на языке перевода, и поэтому нужно провести семантический анализ, а затем убедиться насколько грамотно был произведен перевод.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ ИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Салахова А.Ф.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Поморцева Н.П.

Данная работа посвящена использованию тестовой методики в обучении иностранному языку в средней школе. Актуальность данной темы исследования обусловлена необходимостью в контроле и в справедливой оценке лексико-грамматических знаний учеников. Контроль – это элемент учебно-воспитательного процесса, направленного на выявления реального уровня знаний учащихся. Можно

выделить следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый. Контроль подразумевают применение преподавателем разнообразных его форм: прохождение тестов, устная проверка знаний ученика и выполнение письменной работы.

Тестирование, как форма контроля лексико-грамматических умений, играет немаловажную роль в процессе обучения иностранному языку. Под термином «тестирование» подразумевается форма оценки полученных знаний учащегося, основанная на использовании педагогических тестов. Процесс тестирования также включает в себя подготовку тестов, проведение и последующий анализ выполненной работы, на основе которого ученику выставляется объективная оценка.

В методической литературе и практике обучения языку получили распространение два вида тестов: нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные. Нормативно-ориентированный тест (*norm-referenced test*) предназначен для сравнения учебных достижений отдельных испытуемых. К этой группе можно отнести прогностические тесты, целью которых является определение способности того или иного учащегося к изучению иностранного языка. Они могут быть использованы при профессиональной ориентации учащихся. Критериально-ориентированный (*criterion-referenced test*) тест используется для оценки степени владения испытуемым пройденным материалом. Сюда можно отнести диагностические тесты. Диагностический тест – это набор стандартизированных заданий по определённому материалу, устанавливающий степень владения его учащимися.

Разумеется, тестирование, как и все виды работ, имеет свои недостатки и преимущества. Одним из недостатков можно выделить большую вероятность выбора наугад, либо методом исключения. Однако явным преимуществом данного вида контроля знаний является то, что тесты – это удобный способ для оценки текущих знаний учеников, который также позволяет организовать взаимоконтроль в классе. Важной функцией тестов также является воспитательная функция, так как на этапе подготовки к тестированию ученику приходится преодолевать разные трудности. Таким образом в ученике вырабатывается сила воли и целеустремлённость.

При отборе тестовых заданий для среднего этапа преподавателю необходимо соблюдать некоторые критерии. К таким критериям можно отнести возрастающую трудность учебного материала, соответствие содержания теста уровню знаний учеников, а также системность содержания. Для сравнения тестовых заданий нами были рассмотрены тесты из УМК «Starlight» (Student's book) и «Spotlight» (Student's book). Следует отметить, что тестовые задания в данных УМК систематизированы и направлены прежде всего на отработку и закрепление ранее пройденного лексико-грамматического материала, т.е. относятся к категории критериально-ориентированных тестов. В тестах представлены такие типы заданий, как перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор и т.д.

При организации тестов для учащихся учителем самостоятельно следует учитывать следующие факторы: объем работы должен быть небольшим и рассчитанным на определённое количество времени, а также контроль знаний в форме теста должен проводиться регулярно, вопросы теста должны содержать только изученный лексико-грамматический материал, каждое тестовое задание должно быть чётко сформулировано.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТУРЦИИ ОТРАЖЕННЫЕ В РОМАНЕ «КУРОПАТКА» Ф. БАЙКУРТА

Салахутдинова М.Ф.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Нигматуллина А.М.

Творчество Факира Байкурта примечательно особой демократичностью, глубоким сочувствием к простым работягам, откуда вытекает ненависть к угнетателям, неважно местные богачи или иностранные «гости». Его творчество органически сочетает убежденно-правдивый, реалистический показ жизни с широкими обобщениями.

Факир Байкурт был из семьи малоземельного крестьянина. Имя Факир является его псевдонимом, которое переводится как «бедный». Его настоящее имя Тахир Байкурт. Взять псевдоним он решает после случайной ошибки. Но задумавшись о том, что он сам из бедной семьи, вся его жизнь связана с такими бедными людьми, как он сам, и пишет он для них и о них. Все его произведения тесно связаны с жизнью народа, где главные герои – скромные работяги, которые пытаются отстоять свое место в обществе и свое человеческое достоинство.

Роман «Куропатка» (1975) один из наиболее ярких и впечатляющих турецких романов. В этом романе Ф. Байкурт выражает свои убеждения, что каждый человек и каждый народ, должен уметь

постоять за себя, за свое человеческое и национальное достоинство, бороться против тех, кто его угнетает и игнорирует его права.

Ф. Байкурт создает различных персонажей турецкого общества, среди которых крестьяне, рабочие, студенты, помещики, бизнесмены, государственные чиновники, военные, политические деятели. Каждый из них показывает нам свою сторону социальной жизни. А автор, охватив всю Турцию, смог показать многие проблемы того времени, как классовое расслоение, разобщенность левых сил, безработицу, эмиграцию в европейские страны, продажность буржуазии, пробуждение рабочего класса и антибуржуазную студенческую молодежь и т.д.

Отец мальчика Яшара Сейит, чтобы получить работу готов на все, даже забрать любимую куропатку сына и отдать американцу. Но дедушка Яшара Эльван-чавуш, ветеран национально-освободительной борьбы, отправляется с внуком вернуть куропатку, он хочет справедливости. Они просят помощи у многих, но никто не хочет и не осмеливается им помочь. Потому что решение этой проблемы может привести к осложнению отношений с Америкой. Им помогают студенты, которые выкрали куропатку.

Таким образом, куропатка становится символом борьбы за справедливость, за независимость страны от иностранного влияния. Показывая пример объединения представителей различных слоев населения, Ф. Байкурт выражает свою мысль о том, что путем соединения усилий можно будет одержать победу против иностранного империализма. Автор также выражает свою оптимистичную веру в человека.

СОПОСТАВЛЕНИЕ КОНЦЕПТОВ «МАТЬ»/«MADRE» В РУССКОЙ И ИСПАНСКОЙ КОНЦЕПТОСФЕРАХ

Сафина Э.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Палутина О.Г.

Каждое лингвистическое высказывание воспроизводит конкретную концепцию, которую говорящий выбрал для определенной ситуации. Связь языка и мышления является противоречивой темой для исследования. Это, вероятно, обусловлено природой концепта, которая обладает универсальностью и многомерностью и неразрывно связана с процессами восприятия и умственной деятельностью.

Сравнительно-сопоставительные исследования картин мира русских и испанцев на основе концептов «мать»/ «madre» не проводилось, и этим определяется **актуальность** данной работы.

Целью исследования стало выявление особенностей языковой концептуализации в испанской и русской лингвокультурах на материале концептов «мать» и «madre». Исходя из поставленной цели, необходимо решить соответствующие **задачи**:

1. Ознакомиться с теорией, изложенной в работах по когнитивной лингвистике;
2. Описать семантическое содержание и вербализацию концепта «мать» в русской языковой картине мира и концепта «madre» в испанском мироощущении путем лексикографического анализа ядра концепта и его периферии, выраженных в дефинициях, пословицах, поговорках и фразеологизмах;
3. Выявить особенности реализации данных концептов в сознании носителей испанского и русского языков посредством свободного ассоциативного эксперимента;
4. Сопоставить специфику восприятия концептов «мать»/«madre» в концептосферах испанского и русского народов.

Объектом исследования являются концепты «мать»/«madre». **Предмет** изучения – комплекс языковых единиц и ассоциаций носителей языка, вербализующих концепты «мать»/«madre».

В ходе работы был проведен опрос методом свободного ассоциативного эксперимента, открывающего доступ к разнообразной языковой информации, необходимой для формирования ассоциативного ядра концепта. Результат опроса показал, что концептосферы русских и испанцев очень схожи, однако было обнаружено больше различий. Совпало около 47% реакций, в которых были названы следующие ассоциаты: *любовь/amor, радость/alegría, поддержка/apoyo, забота/cuidado, подруга/amiga (compañera), семья/familia, дом/hogar, жизнь/vida, дети/hijos, совет/consejo, помощь/ayuda, сила/fuerza, тепло/calor, ласка(ласковая)/cariño(cariñosa), единственная/única(una), доброта/bondad, запах/olor, уважение/respeto, понимание/comprensión.*

Самыми частотными среди ответов русских респондентов являются реакции: *любовь (19), забота (14), тепло (12), добро (10).*

Самыми частотными в испаноговорящей среде являются слова: *amor (33), mujer (30), ternura (12), incondicional (11).*

Говоря об отличиях, стоит отметить, что 11 респондентов упомянули безусловность материнской любви, а среди русских респондентов ни у одного не возникла такая реакция, несмотря на то, что в обеих группах самой популярной ассоциацией является *любовь/amor*. Еще одно любопытное наблюдение – у 17,5% российских респондентов слово «мать» ассоциируется с Родиной, а у опрошенных испанцев такая ассоциация не возникла.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В ШКОЛЕ

Сафиуллина Э.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Поморцева Н.П.

Дидактический принцип наглядности является ведущим в обучении. Суть принципа наглядности состоит в целесообразном и эффективном привлечении органов чувств к восприятию, осознанию и переработке учебного материала.

Принцип наглядности был разработан и раскрыт Я.А. Каменским. В качестве основы обучения он предлагал рассматривать чувственный опыт учеников, а также считал, что любое обучение будет более эффективным только в том случае, если оно будет начато «не со словесного толкования о вещах, но с реального наблюдения над ними».

Наиболее полно принцип наглядности используется на начальных этапах, где довольно широко применяется индуктивный путь приобретения знаний. На средних и продвинутых этапах обучения наглядность сочетается с теоретическими положениями, которые излагаются преподавателем или формулируются в учебнике и играют роль исходного начала в обучении.

На сегодняшний день иллюстративный материал широко используется на начальных этапах обучения языку, когда дети только начинают изучать азы. Однако, несмотря на это, с возрастом нет необходимости снижать процент его употребления. За счёт того, что наглядность повышает интерес учеников к знаниям, развивает память, тренирует творческое воображение и снижает утомляемость, её по праву можно считать одним из лучших методов изучения языка для любого возраста.

Использование в процессе обучения принципа наглядности имеет достаточно длительную историю, как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях. Ещё за сотни лет до нашей эры учителя обращались к данному принципу, имея ввиду его сущность. А именно эмпирическое применение, без его теоретического обоснования.

Чаще всего средства визуальной наглядности используются для облегчения ориентировки учащихся в системе словоизменений и в системах пространственно-временных, причинно-следственных отношений, выраженных при помощи служебных слов и синтаксических конструкций изучаемого языка.

Специфика учебного предмета обуславливает особенности мотивации учебной деятельности. Специфическое отличие иностранного языка от других дисциплин заключается в том, что объектом изучения в нем выступает речевая деятельность на данном языке. Часто изучающие иностранный язык ложно утверждают, что при наличии большого словарного запаса, можно без проблем говорить на иностранный язык.

При обучении грамматике наиболее целесообразным представляется применение сознательно-сопоставительного и когнитивного методов, потому что освоение грамматики как системы максимально способствует умственному развитию учащихся, развитию логического мышления.

Системное представление о грамматическом строе иностранного языка содействует закреплению навыков, служит опорой при изучении более сложных грамматических явлений, помогает при изучении иностранного языка, имеет большое образовательное значение.

Для эффективного использования принципа наглядности нужно четко представлять на создание, каких образов, и с какой целью направлено обучение. Использование данного принципа предполагает поэтапное формирование навыков готовности к обучению.

Данный принцип в основном рассматривается учёными как вспомогательный фон, а не как специальный теоретический объект, который способен разрешить многие психолого-педагогические и дидактические задачи.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «ЧУВСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ» В ТЕКСТАХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ИХ ПЕРЕВОДОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Савченко С.А.

Научный руководитель – ст. преп. Гиматова Л.И.

Человек получает информацию об окружающей действительности при взаимодействии с миром с помощью органов чувств. Благодаря чувственному восприятию в мышлении человека складываются представления о предметах и явлениях, которые впоследствии описываются посредством слов. Актуальность исследования обусловлена как многообразием процесса отражения воспринимаемых объектов в сознании человека, так и недостаточной изученностью поля «чувственное восприятие» в англоязычных текстах и их переводах на русский язык. Целью данной работы является изучение круга лексики, способной передавать в английском языке восприятия органов чувств, и охарактеризовать специфику функционирования лексики восприятия в переводах художественных текстов. Материалом исследования послужили рассказы англоязычных писателей и их переводы на русский язык.

Лексика со значением чувственного восприятия, организованная по принципу поля, была подразделена нами на отдельные слова со значением чувственного восприятия, полимодальные единицы и лексические единицы, приобретающие значение чувственного восприятия в переносном употреблении. Так, при полимодальности один и тот же атрибут объективно, а не метафорически, относится к нескольким ощущениям. При выявлении в художественном тексте лексики восприятия следует помнить об особой образности языка художественной литературы. Окном в новый мир для читателя становится слово в его эстетической функции. Чем более оно непредсказуемо, тем выше его эстетическая ценность. Перцептивная метафора, как и любая другая метафора, служит здесь главным средством преодоления автоматизма речи. Поэтому в зону нашего рассмотрения попадают и такие лексические единицы, которые можно отнести к лексике восприятия в их переносном, метафорическом или метонимическом значении. В рамках данных групп нами были проиллюстрированы существительные, глаголы и прилагательные, имеющие указанное выше значение, в рамках англоязычных текстов и их переводе на русский язык.

В результате исследования можно сделать следующий вывод: лексико-семантическое поле «чувственное восприятие» многогранно и обширно. Ведь восприятие органов чувств является объектом изучения многих наук. Они исследуются в разных естественных и гуманитарных науках: в биологии и медицине проводятся существенные фундаментальные исследования; в нейрофизиологии изучается сам перцептивный аппарат; в химии и физике исследуется проблема сенсорного разграничения; в лингвистике изучается вопрос о словесной кодировке.

СТРАТЕГИИ ДОМЕСТИКАЦИИ И ФОРЕНИЗАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НАЗВАНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ

Садретдинова А.Д.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Присяжко К.О.

Доместикация и форенизация – это переводческие стратегии, которые позволяют переводчику максимально приблизить смысл текста к нормам культуры принимающей стороны, учитывая экстралингвистические факторы. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что сфера киноиндустрии вызывает большой интерес людей, позволяет познакомиться с иностранными художественными фильмами. Но искаженный или двусмысленный перевод названия фильма отталкивает зрителя до знакомства с сюжетом или просмотром самого кино. Целью данной работы является изучение стратегий доместикации и форенизации при переводе названий художественных фильмов. Материалом исследования послужили 20 научных статей, относящихся к стратегиям перевода художественных фильмов, опубликованные в электронных научных журналах, и их переводы на русский язык.

Название художественного фильма направлены на то, чтобы донести до аудитории и зрителя смысл в одной короткой фразе, при этом выполняют такие функции как номинативная, смысловая, информативная и экспрессивная. При переводе названий фильма используется стратегии дословного перевода («Star Wars» – «Звездные войны»), трансформации (Scary Movie – «Очень Страхное Кино») или замена

названия («Intouchables» – «1+1»), которые раскрывают основную проблему, сюжетное развитие, время и место действия и главного персонажа.

Выбор между стратегиями доместикации («одомашнивающий») и форенизации («отчуждающий») во многом зависит от потребности адаптации текста к социокультурным и прагматическим реалиям. Для перевода названий фильма характерна стратегия форенизации, которая раскрывает непривычность формы, синтаксиса, образного мышления переводного текста. Данная стратегия позволяет проявлять толерантность к чужой культуре. Однако злоупотребление стратегией форенизации приводит к искажению смысла фильма и его идеи.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: выбор стратегии доместикации или форенизации зависит от таких факторов как культурные особенности людей, владеющих языком перевода, от жанра фильма, его цели и идеи автора. Данные стратегии являются противоположными друг к другу, и крайностями перевода. Поэтому переводчику необходимо находить компромисс и не злоупотреблять данными стратегиями.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАГОЛОВКОВ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЫ

Салахиева З.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Абдрахманова А.А.

Заголовок – важнейший элемент текстовой публикации, который передает определенную информацию и отражает тематику и основную идею выделенной части документа в предельно сжатой, лаконичной и краткой форме. Эффективность газетного текста во многом зависит от его заголовка, поскольку прежде всего внимание читателя обращено именно на этот компонент статьи. Актуальность данного исследования обусловлена значительной ролью прессы в информировании читателей о реалиях общественной жизни и в формировании общественного мнения. Целью данной работы является выявление лексических особенностей заголовков англоязычной прессы. Материалом исследования послужили 50 заголовков британской газеты The Sun за 2021 год.

Экспрессивность языка газеты вызывает открытую оценочность речи. Чаще всего она выражается в выборе лексики. С целью сделать заголовок доступным и понятным для широкого круга читателей, авторы широко используют простейшую и общеупотребительную разговорную лексику и сленг. К примеру: *cop, toslam, todiss, tosack* и т. д. В заголовке “*Biden warns in coming aides if they disrespect any one he will SACK ‘the monthespot’*” было использовано обиходно-разговорное слово “*sack*” – «уволить», несмотря на серьезный характер самой новости. Чаще всего содержание таких статей оформлено более сдержанным языком, нежели его заголовок.

Еще одной особенностью языка заголовков является стремление к экономии языковых средств. На лексическом уровне это проявляется в широком использовании аббревиатур: EU (the European Union), CIO (Chief Information Officer), UFO (Unidentified Flying Object); сокращение длинных и многосложных слов: *bookmaker – bookie, football – footie, grandmother – granny/gran* и т. д.

В качестве заголовка могут употребляться видоизмененные фразеологические выражения и языковая игра. Одним из способов языковой игры является замена одного элемента или слога в слове на созвучный, который связан с содержанием статьи: “*IT’S A MAGA-LO-DON!*” (“*megalodon*” – «мегалодон» + “*MAGA*” (“*Make America Great Again*”) – «Сделаем Америку снова великой» (лозунг президентской кампании Д. Трампа) + Donald Trump). Автор статьи умело передал всю ее суть в заголовке, используя игру слов, тем самым сделав его броским и заставляя читателя обратиться к статье за дальнейшей информацией.

В результате анализа можно сделать вывод, что англоязычной прессе присущ особый стиль газетного заголовка, который характеризуется экспрессивностью лексических средств. Заголовок играет важнейшую роль в успехе статьи, побуждая читателя к ее прочтению, поэтому его основой служит общеупотребительная лексика, сокращения, стилистические средства выразительности и грамотная языковая игра

НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В АМЕРИКАНСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Санникова А.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Абдрахманова А.А.

Общение людей невозможно представить без определенных средств невербальной коммуникации – обмена информацией через изменение выражения лица, жесты и неконтролируемые движения тела. Эмоции, которые мы невольно проецируем на своем лице, часто демонстрируют окружающим, что мы сказали или услышали совсем не то, что хотели бы на самом деле. Жестами мы зачастую опровергаем или дополняем то, что сказано словами. С помощью прикосновений мы также можем передать огромное количество информации.

Разные специалисты вкладывают несколько различный смысл в термин «невербальная коммуникация». В соответствии с мнением большинства ученых понятие «невербальная коммуникация», можно определить как систему символов, знаков, используемых для передачи сообщения и предназначенная для более полного его понимания, которая в некоторой степени независима от психологических и социально-психологических качеств личности, которая имеет достаточно четкий круг значений и, может быть, описана как специфическая знаковая система.

В процессе изучения невербальных средств общения американцев на основе анализа литературы были выделено несколько невербальных средств общения, главными из которых являются дистанция общения, выбор места общения, время общения, жесты, позы, выражение лица, направление взгляда, улыбка, сопровождение собеседника, рукопожатия, запах, которые наблюдались в повседневных ситуациях: в ресторане, в гостях, при первой встрече с кем-либо, в быту, в общественном транспорте, в образовательном учреждении, в рамках делового общения, при общении с детьми.

Например, в Америке принято поддерживать намного большую дистанцию общения, чем в России. Наиболее распространенной и приемлемой дистанцией американского общения в процессе коммуникативного акта – 1-1,5 м. Особое поведение присуще людям в лифте, где требования социальной дистанции не могут быть выполнены. Американцы сразу же расходятся в разные стороны лифта. Они обычно молчат и не смотрят друг на друга, чтобы не ставить рядом находящихся людей в неловкое положение. Одним из распространенных жестов является жест, при котором указательный и большой палец соединены в кольцо. Это знак «о-кей», дающий понять собеседнику, что все хорошо. Чтобы показать сомнение или свою неуверенность в каком-то вопросе, люди в Америке покачивают ладонью с расслабленными и немного растопыренными пальцами.

Невербальные средства коммуникации являются необходимыми компонентами общения. Жестовое и эмоциональное дополнение общения может усилить его влияние на коммуникантов, подтвердить сказанное, подчеркнуть значимость информации. Изучение невербальных средств является такой же необходимостью, как и изучение самого языка.

ЭТАПЫ РЕДАКТИРОВАНИЯ ПЕРЕВОДА

Сахарова И.В.

Научный руководитель – ст. преп. Мухаметзянова Р.И.

Редактирование перевода – это один из этапов переводческого процесса, который включает в себя работу над уже проанализированным и переведенным текстом, а также доведение текста на переводящем языке до максимально высокого качества. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в связи с возрастающим уровнем конкуренции на рынке письменного перевода растут требования и к качеству перевода, что в свою очередь вызывает необходимость в исследовании подходов к оценке качества перевода и, соответственно, редактирование переведенных текстов на основе данных подходов. Целью данной работы является выявление и исследование переводческих ошибок на этапе редактирования переведенного текста и их исправление на примере конкретного произведения. Материалом исследования послужил перевод романа Джейн Остен «Доводы рассудка», выполненный Е. Суриц.

Переводческое редактирование служит инструментом контроля качества перевода, оно направлено на то, чтобы усовершенствовать уже переведенный текст до требуемого уровня с учетом особенностей оригинала и реципиента перевода. Задачей переводчика в процессе редактирования является выявление неприемлемых элементов текста перевода и внесение исправлений и улучшений. Стоит

отметить, что в своем переводе Е. Суриц придерживается регистра XIX века, адаптируя английскую речь того времени на русскоязычную речь данного временного промежутка в целях сохранения стилистики: “She felt herself ill-used and unfortunated, as did her father” – «Она полагала себя несчастной и обойденной, как и отец ее». Однако, стараясь адаптировать регистр перевода под регистр оригинала, Е. Суриц совершила многочисленные переводческие ошибки на этапе редактирования.

Рассмотрим подробнее следующий пример: “...to bestow her affection and confidence on one who ought to have been nothing to her but the object of distant civility” – «...всей дружбой и доверенностью даря особу, с которой надлежало бы ей быть просто вежливой, но и только». В данном переводе наблюдается ошибка в подборе эквивалента и падежа. Глагол «дарить» требует после себя винительный падеж, в таком случае существительное «особу» здесь также стоит в неверной форме, поскольку, как видно из исходного текста, героиня дарит дружбу и доверенность, а не особу; особу в данном случае одаривают хорошим отношением. Так, лучшим представляется такой вариант перевода, как «одаривать особу», в котором соблюдаются нормы переводящего языка, сочетаемость и регистр.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: переводческое редактирование играет важнейшую роль в улучшении качества перевода, так как пренебрежение данным процессом способно привести к полному искажению смысла оригинала. Переводчик должен постоянно изучать новые методы оценивания переводов и совершенствоваться в их редактировании для получения качественного текста и повышения конкурентоспособности.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА

Селиванова Д.М.

Научный руководитель – ст. преп. Мухаметзянова Р.И.

С приходом такого процесса, как глобализация, мы можем наблюдать слияние разных стран во всех сферах жизнедеятельности. В том числе и в культурном аспекте. Люди любят читать и изучать другие культуры через книги. И так же, как все в мире восхваляют русскую классику, нам нравится зарубежная литература. Вирджиния Вулф считается неотъемлемой частью английской литературы XX века. Она затрагивает актуальные и по сегодняшний день темы феминизма, женской эмансипации. Так же биография рассказывает нам о тяжелом детстве, о ментальном здоровье, что тоже сближает женщину с читателями. Поэтому многие ее работы переводятся на разные языки мира. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что современный художественный перевод является наиболее перспективным направлением отрасли. Именно поэтому так востребованы специалисты, мастера своего дела, способные передать во всей красе задуманные, скрытые метафорические смыслы автора, донести до читателя философскую идею. Целью данной работы является рассмотрение произведений и выявление особенностей перевода произведений писательницы от разных переводчиков. Материалом исследования послужили публикации творчества Вирджинии Вулф на английском языке, переводы произведений на русский язык и статьи, опубликованные в электронных библиотеках.

Тексты художественной литературы, переведенные на другие языки, направлены на то, чтобы донести до аудитории смысл книги без потери важной информации, пользуясь различными методиками. Так, на примере рассказа «Дом с привидениями» (“A Haunted House”) Вирджинии Вулф, мы можем увидеть, что перевод Н. Васильева более литературный (например, Порою очнувшись...) в отличие от перевода З. Савойской (Как бы ты не проснулся...) “Whatever hour you woke...”. Так же Васильева пользуется в своем переводе средствами выразительности речи – однородными членами предложения (например, трогали ...заглядывали ...искали ...) и таким литературным приемом, как тавтология (например, целовались, целовались). Выражение “...Spread her ghostly cloak” перевели тоже по-разному: Н. Васильева (...простерший над нами мгlistый плащ) и З. Савойская (...расправляет свой призрачный плащ).

В результате исследования можно сделать следующий вывод: каждый переводчик, работающий с художественным текстом, сам решает, как ему переводить: сделать ли ему упор на точность или красоту перевода с иностранного языка. Художественный перевод требует находчивости, остроты зрения, практических знаний и творческих навыков у переводчика. Перевод не должен быть дословным, но и не должен быть вольным. Нужна «золотая середина». Если перевод выполняет все свои функции, то значит его можно назвать качественным.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПЕРЕВОДА

Семагина О.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Винникова М.Н.

В последние десять лет теория политического дискурса стала предметом пристального внимания лингвистов.

Актуальностью данного исследования является то, что через язык осуществляется политика в целом, и, естественно и политический дискурс. В современном обществе можно заметить нарастающую тенденцию социальной глобализации. Политический дискурс выходит за рамки лингвистического описания мира, поэтому устным и письменным переводчикам очень важно изучать это явление.

С целью разобраться, что же такое «политический дискурс», стоит выяснить понятие самого слова дискурс. Дискурс – это многозначный термин в общем смысле относится к речи, процессу языковой деятельности и предполагающей его концептуальной системе. Е.И. Шейгал пишет, что «языковая знаковая система всегда существует в виде дискурса, а точнее, дискурсов, любая коммуникация всегда осуществляется в конкретной области человеческой деятельности, в конкретном социальном пространстве».

К тому же компетентные переводчики в политической сфере должны обладать политическими навыками и понимать суть дискуссии. Как считает А.В. Федоров, «основной предпосылкой правильного перевода является знание предмета, о котором идет речь».

При переводе политических текстов нужно учитывать не только знания политической ситуации в мире, но и культурные ценности стран языка оригинала и языка перевода. Как правило, переводчик служит мостом между культурными особенностями в процессе дискурса.

Таким образом, перевод в политической сфере – это очень ответственная задача. Политический язык – это официальный язык государственной власти и язык с особыми средствами воздействия на общество. Нужно понимать, что даже самые незначительные неточности могут привести к серьезным последствиям или политическим конфликтам.

Переводчики, работающие над политическими текстами, должны обладать обширными базовыми знаниями и быть знакомыми с особенностями страны и региона. Кроме того, у переводчика должен быть широкий словарный запас. А поскольку политический дискурс показывает динамику языка, переводчикам необходимо отслеживать семантические изменения в дискурсе.

ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ОТРАЖЕНИЯ КОНЦЕПТА «ВЛАСТЬ» В РУССКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

Сибеева З.З.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Абдулганеева И.И.

Концепт «Власть» рассматривается как фундаментальная проблема гуманитарных и социальных наук, как начало человеческого общества. Данный концепт рассматривается нами как многомерный феномен, репрезентация которого в языке обусловлена лингвокультурной спецификой понимания понятий «господство» и «подчинение», именно с данными понятиями граничит концепт «Власть».

Актуальность работы определяется тем, что концепт «Власть» – это базовая единица картины мира, ключевой концепт общественной жизни, который тесно связан с языком. Кроме того, данный концепт не входил в исследовательское поле лингвистики и не получил тщательного освещения.

Целью данной работы является выявление особенностей репрезентации концепта «Власть» в русской и немецкой лингвокультурах, выявление сходств и различий. Репрезентация концепта «Власть» исследована на материале фразеологических словарей русского и немецкого языков.

В результате исследования фразеологические единицы были распределены по следующим группам: подчинение власти; подчинять власти; наличие власти; власть над собой; отсутствие власти. Также удалось установить, что при переводе немецких фразеологизмов на русский язык чаще всего используется прямой перевод: *in j-s Gewalt sein* – находиться в чьей-либо власти; *macht geht vor Recht* – сила выше права; *großes Gewicht haben* – пользоваться большим влиянием; *sich Gewalt antun* – делать над собой усилие. Менее частотным является косвенный перевод: *j-m den Daumen aufs Auge drücken* –

принуждать силой кого-либо к чему-либо; sein ganzes Gewicht in die Waagschale werfen – употребить все свое влияние.

В русском языке концепт «Власть» ассоциируется с жестким, иногда несправедливым управлением. При переводе фразеологизмов, выражающих концепт «Власть», с русского на немецкий язык, чаще используется прямой перевод: плясать под дудку – Nach (j-s) Pfeife tanzen; держать в руках бразды правления – das Heft in der Hand halten; пуп Земли – der Nabel der Welt. Менее частотным является косвенный перевод: водить на помочах – am Gängelband führen; держать под башмаком – unter den Pantoffel kommen; в силе – in der Übermacht sein.

В результате исследования можно сделать следующий вывод: перевод фразеологических единиц трудоемкий процесс, т.к. зачастую сложно подобрать эквивалентный перевод из-за различий в лингвокультурной специфике понимания и актуализации концепта «Власть» в языке. Концепт «Власть» предоставляет собой значимый для культуры и необходимый для нации многомерный образ. Он позволяет обнаружить этнокультурную специфику языка.

АНАЛИЗ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ФЭШН-БЛОГОВ

Султанбекова Д.Н.

Научный руководитель – ст. преп. Шуганова Ф.Ф.

Блог – это интернет-дневник, записи в котором могут содержать текст, иллюстрации или мульти-медиа. Он заполняется одним или несколькими авторами, которых также называют блогерами. Комментарии к блогам могут оставлять все пользователи, и именно это отличает блог от просто личного дневника. Соответственно, фэшн-блог – это блог, располагающий информацией и мнением автора в сфере моды. Исследование этой темы сейчас особенно актуально, так как всю информацию в современном мире люди находят в интернете, а блог стал основной платформой для распространения и получения новостей. Цель данного исследования – анализ грамматических особенностей англоязычных фэшн-блогов. Материалом для исследования послужили веб-сайты в интернете, которые напрямую связаны со сферой моды.

Фэшн-блоги получили свое развитие не так давно, но уже имеют большое количество поклонников по всему миру. Как показывают исследования, англоязычные блогеры стараются избежать большого количества терминов или сложных грамматических конструкций. Вместо этого они используют времена Indefinite (Simple) и простую, разговорную лексику, чтобы любой читатель мог понять смысл, который хотел донести до него блогер. Обратимся к статьям Aquaheart, которые находятся в общем доступе в интернете. “I am so excited about this new line of skincare products from Yes To”. “Today I post something new on my blog about this skincare product. Check it out!” Данные предложения показывают, что авторы часто начинают свои статьи со временем PresentSimple, что говорит о грамматическом упрощении их содержания.

Рассмотрим еще один вариант. Одной из отличительных черт фэшн-блога являются повелительные наклонения. Обращаясь к статьям на веб-сайте Aquaheart, можно заметить такие предложения, как: “Check it out now!” или “Tell me your personal experience on this product”. Авторы статей используют повелительное наклонение с целью воздействия на читателей. Таким образом, блогеры побуждают читателей следовать их советам, «присмотреться» к рекламе, а в дальнейшем и приобрести тот или иной товар.

В данном исследовании была проанализирована только часть грамматических особенностей фэшн-блогов, однако все равно можно сделать вывод: фэшн-блоги стали популярнее, а лексика фэшн-сферы получила широкое распространение среди людей, незаинтересованных в моде. Не стоит забывать о том, что авторы стараются как можно больше упростить свой текст и приблизить его к устной речи, для лучшего понимания другими людьми. Важным становится внимание, которое уделяют авторы некоторым моментам публикации – рекламе, к примеру. В рамках данного исследования можно прийти к выводу о том, что фэшн-блогеры используют рассмотренные грамматические средства в целях привлечения большого внимания к своему блогу, его украшению и улучшению.

ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ ЧЕЛОВЕК В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЕ

Султанов Л.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Курмаева И.И.

В статье рассматриваются особенности употребления фразеологизмов с компонентом человек в англоязычной прессе. Все фразеологизмы были отобраны согласно разнообразной категоризации лексических единиц и включают в себя компонент человек. Актуальность данного исследования связывается с заметным ростом влияния англоязычных электронных СМИ на широкие массы населения, и вместе с этим и роста влияния переводного материала в последние десятилетия. Целью исследования является выявление основных стилистических особенностей употребления фразеологических единиц в англоязычной прессе. Материал исследования включает в себя не только основополагающие работы по фразеологии (начиная с XIX в.), но и работы современных авторов. При проведении стилистического анализа использовались переводные статьи из различных интернет-источников на двух языках.

Во время первого этапа работы мы провели отбор фразеологических единиц (метод сплошной выборки). Затем был проведен дискурсивный анализ (при раскрытии функционала фразеологизмов в текстах СМИ). Метод анализа словарных дефиниций и контекстологический метод анализа использовались при характеристике приведенных переводов в условиях определенного контекста.

Среди отобранных нами статей преобладают статьи общественно-политического характера. В текстах англоязычных статей фразеологизмы чаще всего используются для выделения автором наиболее значимой с его точки зрения информации. Они выражают экспрессию, включают в себя оценочную информацию и обогащают семантико-стилистический потенциал общественно-политического текста. Это проявляется в отобранных нами фразеологизмах (*odd man out* – третий лишний, *first lady* – первая леди (государства), *big guy* – большой парень).

Рассмотрим подробнее фразеологизм «третий лишний». *Odd man out* является частью *odd man out third is a crowd* (также *two is company but three is none*), но в рассматриваемой нами статье переводчик дал короткую фразу «третий лишний», что позволило сохранить структуру и смысл текста в оригинале и при этом правильно передать смысл оригинала.

При подведении результатов исследования нами в особенности была выделена функция экспрессивности фразеологических единиц. Стилистический анализ фразеологических единиц позволил нам выделить сильные и слабые стороны фразеологических единиц, а также определить общие характеристики использования фразеологизмов в обоих языках.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ МЕТАФОРЫ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ R.DANL С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Сунь Линь

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Курмаева И.И.

Метафора – это не только лингвистическое, но и когнитивное явление. Метафоры помогают людям понять незнакомые, абстрактные понятия через знакомые, конкретные понятия. Метафора – очень важный риторический аппарат, как для английского, так и для русского языка, не только в литературе, но и в повседневной жизни. Основываясь на теории концептуальной метафоры Лакоффа и Джонсона, а также на теории концептуального синтеза Ж. Фоконье, в данной работе предпринимается попытка выяснить передаточные характеристики метафоры в их произведениях путем анализа рассказов английского писателя Роальда Даля из сборников "KISS, KISS", "OVER TO YOU" и "SWITCH BITCH" в процессе перевода с английского на русский язык, то есть разница между двумя языками в одном и том же выражении, основанном на культурном происхождении друг друга, и на этой основе мы исследуем стратегию метафоры англо-русского перевода, которая играет определенную роль в продвижении исследований и обучения русскому языку.

Метафора – очень распространенное явление в литературном языке, а метафорический язык является важной частью литературных произведений. Метафоры состоят из трех компонентов: тема –

предмет метафоры, средство – термин, используемый метафорически, и основа – связь между темой и средством. Смысл метафоры вытекает из почвы.

При переводе метафор на английский язык необходимо учитывать следующие аспекты: можно ли сохранить метафору, как передается образ транспортного средства, как выражается риторический узор, как сохраняется почва и т. д. Метафорический перевод на английский язык в основном можно разделить на три ситуации: буквальный перевод; свободный перевод; «одомашнивание».

Рассмотрим подробнее термин “jack-in-the-box”. Данный термин переводится как «как чёртик из табакерки» и представляет собой коробку, когда откроется и причудливые маленькие человечки выскочат. Но слово «Джек» не значит «причудливый маленький человечек» по-русски, и поэтому нужно другое слово, так как русский язык отличается строгостью и крайней формальностью и во многих случаях, переводчики стараются как можно точнее описать данный термин, чтобы не вызвать никакой отрицательной реакции читателя.

С непрерывным развитием лингвистики люди также имеют более глубокое понимание метафоры, и в то же время существуют различия в восприятии метафоризации у разных народов и стран из-за культурных и исторических традиций и других факторов. Причина, по которой метафора может стать актуальной темой в языковых исследованиях сегодня, тесно связана с развитием обменов между странами по всему миру.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТАМИ «ЛЮБОВЬ-НЕНАВИСТЬ» В РУССКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

Сулова В.В.

Научный руководитель – ст. преп. Юсупова Л.Г.

Фразеологические единицы представляют собой средство образного описания реального мира, а также охватывают мифологические, религиозные, этические представления нации разных эпох и поколений. Уместно употребленные устойчивые выражения оживляют и украшают как устную речь, так и литературно-художественные произведения. Актуальность данного исследования фразеологических единиц с компонентами «любовь-ненависть» в немецком и русском языках заключается в важности их употребления, ведь именно свойства, присущие фразеологизмам, такие как экспрессивность, образность и целостность помогают выразить в речи весь спектр чувств и эмоций, делая её красочнее и выразительнее. Цель работы – исследование немецких и русских фразеологических единиц, содержащих в себе компонент «любовь-ненависть», определение их места в общем фразеологическом фонде. Материалом исследования послужили русские и немецкие фразеологические единицы, которые были отобраны методом сплошной выборки из фразеологических словарей.

Фразеологизмы с компонентом «любовь-ненависть» существуют в тесной связи с русской и немецкой лексикой, помогают понять историю и характер народа, его отношение к достоинствам и недостаткам чувств. Например: “das Herz jubiliert bei dem Gedanken an j-n” (букв.: сердце ликует при мысли о ком-либо, т.е. потерять голову от любви), “bis zur Verzweiflung lieben” (букв.: любить до отчаяния, т.е. любовь до гроба).

Рассмотрим подробнее фразеологизмы «любовь до гроба» и “bis zur Verzweiflung lieben” (любить до отчаяния), которые имеют похожее значение. В ходе исследования выяснилось, что немцы неощущают употребление слова «смерть» в устойчивых выражениях. Однако, можно заметить, что в немецком языке используется устойчивое выражение, которое имеет схожую эмоциональную окраску, дабы избежать употребление слова “Tod” (смерть) напрямую. Отличительной чертой фразеологического фонда немецкого языка является превалирующее число паремий, связанных с чувством любви, содержащие в себе компонент «сердце», например: “das Herz jubiliert bei dem Gedanken an j-n” (букв.: сердце ликует при мысли о ком-либо); “jdm das Herz brechen” (букв.: разбить кому-л. сердце). Для русского языка присуще выражать любовь при помощи слова «душа».

Данное исследование проливает свет на этнические соображения, обуславливающие расхождение языковых картин мира разных народов – носителей языка. Принимая во внимание данное утверждение, следует отметить, что каждый из рассмотренных языков, а именно русский и немецкий, по-своему отражают восприятие мира, т.е. имеют свой особый менталитет и самобытность.

УСТНЫЙ ПЕРЕВОД: ИГРА СЛОВ, ИДИОМЫ КАК ВЫЗОВ (ПАРА АНГЛИЙСКИЙ-РУССКИЙ)

Сынкова В.П.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

Актуальность данного исследования заключается в том, что результаты, полученные по итогам его проведения, позволят получить более полное представление об игре слов и идиомах, выступающих в качестве вызова для устного переводчика, о сложностях, которые они представляют для специалиста в процессе работы, о способах их разрешения. Данная работа ставит своей целью проанализировать переводческие приемы при передаче игры слов, идиом с одного языка на другой в устном переводе. В качестве материала исследования было использовано двенадцать статей, около трех десятков отрывков из различных интервью и других видеоматериалов, а также проанализировано содержание многочисленных литературных источников.

Игра слов и устойчивые выражения относятся к особенному пласту языка, они являются важной частью культуры его носителей, и, в значительной части случаев, являются составляющей заранее подготовленной оратором речи. Данные речевые фигуры выступают в качестве фактора, располагающего аудиторию к оратору – пробуждают интерес к докладу, возвращают внимание слушателей, если доклад объемный или сложный для восприятия, тем самым позволяя слушателям полноценно ознакомиться с темой. Однако, как только за дело берется переводчик, все положительные для оратора стороны этих приёмов обращаются против него – устный переводчик всегда работает в условиях дефицита времени и под воздействием стресса. Тем не менее, при переводе по возможности не следует опускать подобные выражения, поскольку это почти всегда будет иметь последствия для передачи эмоциональной части смысла – вопреки распространенному мнению, ничуть не менее важной для восприятия идеи оратора, чем факты, даты или используемый им регистр. Перевод идиом и игры слов – это всегда вызов для переводчика, серьезный профессиональный вызов, своеобразный тест на гибкость ума и своего рода игра. Переводчик, сумевший победить в этой игре, достоин самых бурных аплодисментов – покорение фигуры речи в чём-то сродни покорению фигуры высшего пилотажа для пилота.

В результате проделанной работы, были получены следующие выводы: игра слов, идиомы и подобные им лексические единицы относятся к особенной части языка, а потому требуют особого к себе отношения со стороны переводчика. Ему необходимо постоянно углублять свои познания в различных областях, для повышения вероятности успешной адекватной передачи этих лексических единиц; а также, крайне важно сохранять при переводе как смысл выражения, так и его эмоциональную составляющую, поскольку именно она имеет определяющее значение для передачи замысла оратора.

ИНДОНЕЗИЙСКО-АМЕРИКАНСКИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Сейт-Аджиева З.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Гибадуллин М.З.

Настоящее исследование посвящено анализу индонезийско-американских экономических отношений. Актуальность данной проблемы обуславливается повышением интереса к экономике и торговле обеих стран, а также благодаря истории развития отношений в прошлом. США – одна из самых сильнейших экономически развитых стран, чей рост ВВП в 2021 году по прогнозам составит 5,5%.¹ Республика Индонезия – одна из самых быстроразвивающихся стран не только в Юго-Восточной Азии, но также и на всей мировой арене. Рост ВВП данной страны составил 0,2% за 2020 год.²

Данные отношения положительно отражаются на развитии республики, следуя из этого, каждая страна преследуют определённые цели, и извлекает определенные выгоды. Несомненно, изучение и анализ индонезийско-американских отношений необходимы для формирования комплексного представления о приоритетах и тенденциях во внешней политике обеих стран. В данной работе рассматривается

¹Министерство Торговли США.[Электронный ресурс] Режим доступа – <https://www.commerce.gov/>

²Министерство торговли Индонезии [Электронный ресурс] Режим доступа - <http://ditjendaglu.kemendag.go.id/>

современное положение экономических отношений между Индонезией и США, степень вовлеченности последней в экономику Индонезии и, аналогично, интерес Индонезии в США. В частности, мы рассмотрим и проанализируем историю развития двухсторонних отношений, влияние США на Индонезию в рамках проекта Американской помощи, действовавшего с 1967-2007 г, основные направления внешней торговли США и Индонезии в 21 веке, а также перспективы отношений данных стран.

Республика Индонезия является одной из самых быстрорастущих экономик, она опережает Японию, Сингапур, Малайзию, Гонконг и Филиппины. Страна представляет большие перспективы. По некоторым оценкам, к 2030 году Индонезия станет пятой по величине экономикой мира, и США имеет хорошие возможности и перспективы для улучшения торгово-экономического сотрудничества. В настоящее время республика является растущим рынком для американских экспортеров товаров и услуг. В 2019 году США был на 2 месте, что составило 10,6 % (17,8 млрд US\$), в списке стран, в которые Индонезия экспортирует товары. В некоторых сферах США занимает первое место, например, Основными странами-экспортерами продукции агропромышленного комплекса в Индонезию в 2019 г. являлись США (14,5%) от общего объема импорта продукции АПК, данные показатели делают Соединенные Штаты Америки торговым партнером Индонезии, располагающейся в первой пятерке стран экспортеров-импортеров.¹ Одной из особенностей экономики Индонезии является то, что 99,95% предприятий страны относятся к субъектам малого и среднего предпринимательства (от общего числа компаний). Данные компании генерируют более 60% валового внутреннего продукта страны. Потенциал для дальнейшего развития национальной экономики заложен в наращивании малого и среднего бизнеса, что является значительно благоприятной зоной для создания и расположения своих компаний, бизнесов для США. Конечно, Индонезия тоже имеет огромную выгоду в данных отношениях, например, одной из них является привлечения инвестиций в свою экономику.

Проведенный нами анализ покажет главным образом то, что выгоды от двустороннего соглашения о торговле и инвестициях между США и Индонезией благоприятно влияют на обе страны, продемонстрирует основные сферы взаимодействия, и дальнейшие возможные варианты торгово-экономических отношений между двумя странами.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ЭТАПЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Сергеева Д.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук Боднар С.С.

На протяжении многих лет человека окружает «текстовая среда». Газетные издания, сообщения или публикации статей в социальных сетях или других интернет ресурсах, различного рода заявления, которые необходимы, например, при приеме на работу. Именно поэтому человек должен уметь вычленивать главную и важную информацию. Исходя из этого, можно сделать вывод, что формирование читательской компетенции необходимо для современного человека.

Читательская компетентность – это качество сохранения прочитанного, сформированное на основе общей культуры человека, обеспечивающее возможность решения возникающих учебно-академических, социальных и профессиональных задач адекватно ситуациям в широком социальном взаимодействии и образовательно-профессиональной деятельности.

Читательская компетентность особенно важна в процессе обучения иностранным языкам, в том числе английского языка. Формирование читательской компетентности на английском языке базируется на организации деятельности с различными аутентичными текстами: с текстами классической литературы, публицистическими текстами, прагматическими текстами, а также возможность использования текстов из интернет ресурсов.

В ходе исследования мы проанализировали УМК “Starlight” (Звездный английский) 6, на предмет реализации формирования читательской компетенции. Данный УМК состоит из основных модулей, которые подразделяются на подмодули. Практически в каждом подмодуле есть задания, направленные на формирование читательской компетенции. Рассмотрим Модуль 4 “Eco-tourism”, в котором представлено задание на чтение текста “Sculptures under the sea”. После текста обучающимся предлагается выполнить упражнение на понимание текста: “choose the best answer according to the text”; “use new

¹ Официальный путеводитель по правительственной информации и услугам США [электронный ресурс] Режим доступа - <https://www.usa.gov/>

words from the text to complete sentence” и т.д. Закрепляется формирование читательской компетенции упражнениями “Speaking&Writing”, в котором обучающимся предлагается высказать свою точку зрения на тематику прочитанного текста.

Таким образом, мы пришли к выводу, что формирование читательской компетенции крайне необходимо, и оно в полной мере осуществляется в процессе обучения английскому языку в средней школе.

СТРУКТУРА ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ “FOODANDDRINKS” В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ ГРУППЫ “SALADS”)

Силина В.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Бобырева Н.Н.

Любой язык является отражением культуры и традиций того народа, который является его носителем. По этой причине важным в контексте лингвистических наук является изучение лексико-семантических полей, которые отражают лексический состав языка в границах конкретных тематических категорий.

Лексико-семантическое поле (ЛСП) представляет собой упорядоченную лексическую систему, лексема-компоненты которой объединяются на основе наличия у них некоторого интегрального семантического признака.

Лексико-семантические поля подразделяются на лексико-семантические группы (ЛСГ). Важно отметить, что выявление компонентов ЛСГ происходит параллельно с установлением ее расположения в самом поле – в ядре или на периферии, и важным при этом является установление связей в языке.

Изучив материалы четвертого издания словаря “Descriptionary” под авторством Марка МакКатчена, мы можем утверждать, что лексико-семантическое поле “Food and Drinks” состоит из двух полей – “Food” и “Drinks”. Всего в ЛСП “Food and Drinks” 1030 единиц, которые входят в 15 групп. Лексико-семантическое поле “Drinks” разделяется на две группы: “Alcoholic Drinks” и “Soft Drinks”. Лексико-семантическое поле “Food” включает в себя несколько групп: “Appetizers”, “Salads”, “Dinner Dishes”, “Soups” “Desserts” и др.

Структурный анализ ЛСГ “Salads” предполагает выделение заимствованной лексики среди названий салатов в современном английском языке. Примерами заимствованной лексики являются следующие единицы: **caponata, salade niçoise, tabbouleh**. К примерам незаимствованной лексики в данной ЛСГ относятся: **Tossed salad, Ham salad, Green salad, four-bean salad, Mediterranean salad, Roast lamb salad, Bean salad, Tuna salad, Crab salad, Chicken salad, salad “Imperial”, Cobb salad, Farmhouse salad, Blue Ribbon salad** и др. Проведенный анализ соотношения заимствованной и исконно английской лексики в данной ЛСГ показал существенное преобладание заимствованных слов для наименования понятий.

В рамках описания данной проблемы также целесообразно рассмотреть соотношение слов и словосочетаний в анализируемой ЛСГ. Примерами слов являются те же лексемы **caponata** и **tabbouleh**. К словосочетаниям относятся следующие единицы: **Caesarsalad, Cabbagesalad, Greeksalad, potatosalad, Russiansalad, Waldorfsalad, Beeftonguesalad, Vegetablesalad, Curried-Shrimpsalad, Hamonsalad, Cheesesalad, Chipotlesalad, FreshFoodsalad** и др. Большинство всех выявленных лексических единиц в данной ЛСГ представляют собой словосочетания. Интересно отметить, что обязательным компонентом всех этих словосочетаний является слово-гипероним **salad**, что и указывает на тип блюда.

КОСВЕННЫЕ ДИРЕКТИВЫ И РЕАКЦИИ НА НИХ В АНГЛИЙСКОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ДЖЕННИ ХАН «ВСЕМ ПАРНЯМ, КОТОРЫХ Я ЛЮБИЛА РАНЬШЕ»)

Сиразова А.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Депутатова Н.А.

Косвенные директивные акты, отличаются достаточной частотностью в диалогическом дискурсе и предполагают обязательную реакцию адресата. В диапазоне косвенных директивов существуют следующие подкатегории: просьба, запрет, предложение, упрек и приглашение.

Цель настоящего исследования состоит в выявлении особенностей использования косвенных директив и реакции на них в английском языке.

Материалом данного исследования послужил роман Дженни Хан «Всем парням, которых я любила раньше». Проанализировав произведение, мы выделили следующие косвенные директивы и реакции на них:

1. Просьба:

«By the time we get to the dairy department, Kitty is whining.

– Can you hurry? I don't want to miss the next show!

– If you don't get in the way, we'll get out of here faster! ».

2. Запрет:

«– Don't teach her anything bad,» I say

– I'm sorry. No more».

3. Предложение:

«Josh nods.

– Okay. So ... so what? Can we hang out again?

– Sure. I call you».

4. Упрек:

«– This is personal, I reply.

– All you need to know is its contents very valuable to me

– Ok. We will find it. Do not worry ».

5. Приглашение

«I grab Chris's hands.

– Please, go? Please please!

– You know very well. I do not participate in school trips».

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что косвенные директивы и реакции на них очень разнообразны. Они являются одним из главных компонентов организации социального взаимодействия и речевого произведения, а также очень популярны в современной литературе.

ПРОБЛЕМА КУРДСКОГО НЕЗАВИСИМОСТИ И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В ИРАКСКИХ СМИ 2017-2020

Слепова А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Алмазова Л.И.

Введение. Курды – индоевропейский этнос, их историческая родина – горные области нынешних Ирака, Ирана, Сирии и Турции, которые известны под собирательным названием Курдистан.

История борьбы иракских курдов за независимость охватывает временной промежуток в более чем 100 лет и до сих пор не дала каких-либо ощутимых результатов. На протяжении всего этого времени курды в Ираке подвергались гонениям, были жертвами политики геноцида Саддама Хусейна, когда власти осуществляли насильственную арабизацию курдов и депортировали их из традиционных мест проживания, кроме того они лишены права на национальное самоопределение.

В настоящее время проблема обретения курдским народом независимости относится к числу наиболее острых и сложных как в регионе, так и в мире, так как захватывает интересы сразу нескольких государств. Являясь одним из основных факторов на Среднем и Ближнем востоке курдское движение оказывает огромное влияние на внутривосточную ситуацию во всем регионе.

Цель исследования: выявление роли СМИ в контексте борьбы за независимость в Иракском Курдистане.

Для достижения этой цели в первую очередь был рассмотрен процесс становления и развития курдского вопроса, а также исследованы этнический, религиозные и исторический аспекты проблемы.

С целью проанализировать современное положение курдов в Ираке были рассмотрены курдские СМИ и иракские проправительственные СМИ на предмет предвзятости к курдскому вопросу.

Как иракские проправительственные СМИ были выделены:

1. Sky Press
2. Face Iraq
3. Non14.net

Курдские СМИ:

1. Rudaw.net
2. Kurdistan 24

Подводя итоги исследования, можно сказать, что стремление курдского народа Ирака к независимости не получает поддержки у государства. Наоборот, правительство стремится подавить курдское освободительное движение всеми доступными способами. С этой целью проводится пропаганда в правительственных СМИ, ситуация в иракском Курдистане представляется с выгодной власти стороны, таким образом влияя на мнения большинства населения. Курдские СМИ не обладают такой силой, так как пользуются популярностью лишь среди курдского населения.

ТРЁХЛАПЫЕ ВОРОНЫ САНЬЦЗУУ В ТРАДИЦИОННЫХ СОЛЯРНЫХ МИФАХ И АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДРЕВНЕГО КИТАЯ

Смирнова А.А.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Мухаметзянов Р.Р.

Мифологические сюжеты древности интересны и привлекают к себе пристальное внимание благодаря ореолу загадочности и тайны, формирующемуся вокруг них. Проблема мифа намного сложнее, чем кажется на первый взгляд. Некоторые исследователи относят мифы к сказкам и преданиям, другие считают их отображением исторических событий, поданных в завуалированной форме. Вороны являются типичным примером данного противоречия в китайской мифологии, где мы наблюдаем их как птиц с тремя лапами.

Трёхлапый ворон 三足乌 (sānzúwū) также известен как красный ворон 赤乌 (chìwū) и золотой ворон 金乌 (jīnwū). В легендах он изображён как чёрная птица, сидящая в центре красного Солнца, вокруг которой простирается золотой свет, за что ворон и получил соответствующие имена. Он описывается как дух Солнца и с древности вплоть до нашего времени поэтически используется в качестве псевдонима золотого светила.

Отличительная черта ворона – это наличие трёх лап. Обращаясь к археологическим раскопкам и философским представлениям китайцев, мы не находим единого канона в изображении этого мифологического персонажа. Данный феномен обуславливается космологическими представлениями китайцев, необходимостью подчеркнуть отличие золотого божественного ворона от существующей в реальности птицы, необходимостью скульптора создать третью лапу для устойчивости треножника и другими факторами.

В древнекитайских мифах и легендах вороны часто связаны с огнём и смертью, они ставятся в один ряд с тиграми, черепахами, журавлями и лисами, являются верными помощниками небожителей. Более того, ворон является сакральной фигурой, реальным героем солярных мифов и олицетворением всего яркого, светлого и янского.

В современном мире исследователи чаще отдают предпочтение теории об открытии китайцами солнечных пятен в виде трёхлапой птицы. Вероятно, что они были приняты китайцами за божественное существо и описаны в мифах, которые использовались в качестве самого древнего способа интерпретации научных явлений. Однако факт того, что солнечные пятна были изучены китайцами раньше, чем знаменитый Ван Чун сказал: «На солнце обитают трёхлапые вороны», – позволяет нам с большим энтузиазмом продолжать работу с китайскими источниками.

СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ АНГЛИЙСКИХ И НЕМЕЦКИХ ПЕСНЯХ

Солопова А.Д.

Научный руководитель – ст. преп. Гайнутдинова А.З.

Язык – это отражение мыслей и настроений автора, который по совместительству является главным инструментом донесения авторской информации до читателя, зрителя или слушателя. Безусловно, в этом процессе особую роль играют средства выразительности. На сегодняшний день существует огромное множество средств выразительности, позволяющие сделать нашу речь более насыщенной, яркой и отличительной. Без применения в лексической системе языка средств выразительности наша

речь была бы крайне скудной и однотипной. Актуальность исследования объясняется тем, что средства выразительности играют довольно важную роль не только в художественной литературе, но и в творчестве массовой культуры. Одним из самых ярких проявлений массовой культуры в контексте изучаемой нами темы безусловно являются тексты песен. Современную музыку можно представить зеркалом молодёжи, которое отражает духовное состояние, ценности, отношение к религии, стереотипизацию и социальные тенденции. Целью данной работы является анализ английских и немецких текстов песен, который позволит выявить языковые особенности, а также определить роль средств выразительности в музыке. Объектом данного исследования послужили средства выразительности, а его предметом являются их проявление и особенности в современных английских и немецких песнях.

Средства выразительности – это фигуры речи, которые превращают нашу обыденную речь в более эмоционально выраженную, выразительную, целью которых является усиление художественной ценности авторской мысли. По своему языковому уровню средства выразительности делятся на лексические, фонетические и синтаксические. Существует огромное количество выразительных средств: эпитет, метафора, антитеза, гиперболы, метонимия, синекдоха, аллитерация, олицетворение, повторы и т.д. Это можно наблюдать на примере английской песни «Back to Life» исполнителя Zayn, где строчки «*What if I change my mind? What if I said it's over?*» выступают в качестве анафоры, а слова «*Cause I've been burning up for so long*» можно отнести к метафорам. В немецкой песни «Shawty» Luciano можно встретить лексический повтор: «*Sie ist mein Shawty, wir sind in Love. Sie ist mein Shawty, wir sind in Love*».

В результате данного анализа можно сделать вывод о том, что музыка наполнена различными средствами выразительности и богата на языковые обороты. И проводя подобные исследования результатов творчества, человек может открыть изучаемый им язык с иного интересного ракурса.

РОЛЬ АНГЛИЙСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В НОВОСТНЫХ ТЕКСТАХ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)

Сорокина А.И.

Научный руководитель – ст. преп. Тихонова Н.В.

Любой язык нашего времени – это результат его длительного исторического развития. За последние двадцать пять лет благодаря научно-техническому прогрессу и ускорению темпа жизни словарный состав французского языка существенно преобразился. Современный французский язык на данный момент включает в себя большое количество английских заимствований, появившихся в результате развития международных контактов и взаимодействия двух языков. В мире, где английский язык является международным, очень сложно сохранить французский язык чистым от английских заимствований. Непосредственно с этим связан и новый термин “*franglais*”, который обозначает слияние французского и английского языков.

Особую роль заимствованная лексика играет в медиaprостранстве, где она служит, с одной стороны, для упрощения коммуникаций между читателем и автором, а с другой стороны, для привлечения внимания аудитории и усиления экспрессии сообщений.

Актуальность проблемы англицизмов, используемых в медиатекстах в сфере культуры, обусловлена интенсивным проникновением английских заимствований в данную сферу. Целью исследования является анализ английских заимствований, встречающихся во франкоязычных текстах в сфере культуры, изучение их структурных и функциональных особенностей. В качестве материала исследования были использованы французские новостные тексты в сфере культуры, опубликованные на сайтах: “*20 minutes*”, “*France 24*”, а также на официальном сайте Министерства культуры Франции.

В результате анализа научной литературы по теме исследования, мы пришли к выводу, что под понятием “заимствование” лингвисты понимают влияние одного языка на другой, а также всякое слово, пришедшее в язык извне. Нами были изучены различные подходы к классификации заимствований, а именно по времени заимствования, по языку-источнику заимствования, по сфере употребления заимствованных единиц (экономика, политика и т.д.), по характеру заимствований (прямое заимствование и калькирование) и степени их ассимиляции.

В ходе изучения текстов новостных статей в сфере культуры нами были выявлены и проанализированы примеры английских заимствований, официально зарегистрированные во французских словарях,

проведена классификация заимствованной лексики и определены наиболее продуктивные виды заимствований в данной сфере, а также функции, которые они выполняют и причины их распространения.

В наше время влияние английского языка на словарный состав французского языка стремительно растёт. С учетом глобализации, мы можем утверждать, что количество английских заимствований во французском языке в сфере культуры будет только увеличиваться.

СЕМАНТИКА РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ НАРОДНЫХ ЗАГАДОК: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Степанова В.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Мубаракшина А.М.

Загадки – это короткие произведения, в основе, которых лежит остроумный метафорический вопрос, что предполагает ответ на него. Чтобы найти ответ – отгадку – нужно уметь сопоставлять жизненные явления на основе их родства или сходства по определенным признакам, чертам и характеристикам. Сравнительный анализ английских и русских загадок даст возможность определить особенности менталитета и языковой картины мира двух народов, что обуславливает актуальность исследования. Целью данной работы является анализ русских и английских загадок в аспекте семантического выражения. Материалом исследования послужили 57 загадок на русском и английском языках.

В связи с тем, что загадка представляет собой иносказательное поэтическое высказывание о каком-либо предмете или явлении и содержит метафорический образ, одним из главных приемов загадывания является метафора, которая может относиться как к конкретному предмету или явлению, так и к целой ситуации. В отличие от английских, русские загадки представлены в основном в виде косвенного вопроса. Хотя русские загадки могут прямо формулироваться как вопрос, в большинстве случаев бывает внешне не выражен, и они имеют метафорически-описательный характер. Английские загадки чаще представлены в виде вопросов, и они считаются неметафорическими. В отличие от русских загадок-вопросов, английские используют более широкий арсенал стилистических художественных средств: анафора, эпифора, аллитерация и др.

В русских загадках метафора образуется чаще на основе внешнего сходства и сходства по цвету. В данной загадке основой метафоры выступает цвет снега (*Невидимое белое зерно сеет, и еще не возшло, как с мира ушло* (Снег)). В английских загадках она образуется на основе сходства действия (*What has roots as nobody sees, Is taller than trees, up, up it goes and yet never grows?* (Amountain)).

В результате исследования можно сделать вывод, что больше всего загадок, как в английском, так и в русском языках построены с применением способа описания внешнего вида и свойств предмета в действии. Таким образом, отыскивая ответ на английскую загадку, необходимо знать, в каком физическом состоянии находится предмет, что он делает и как движется. Ответы русские загадки могут быть найдены, если известно, где они находятся, что делают и как движутся, из каких элементов состоят, какие физические признаки и цвет им присущи. Это свидетельствует о том, что первостепенное внимание англичан обращено к предмету, а русских – к взаимодействию предмета с человеком в пределах определенного пространства.

РОЛЬ ИГРОВЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Степанова К.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Закирова Л.Р.

Использование компьютерных игр и мобильных приложений – одно из актуальных направлений современной педагогики. Существует ряд преимуществ, при включении обучающих и развивающих игр в процесс овладения иностранным языком: интенсификация образовательного процесса, интересная форма подачи материала, визуальные образы наряду с аудио поддержкой, интерактивные задания.

А.И. Азевич считает использование компьютерных обучающих игр одним из «актуальных направлений современной педагогики». В то же время трудно сказать, что этот термин и эта технология прочно вошли в теорию и практику современного образования детей. Научных работ по данной теме мало.

О.В. Орлова и В.Н. Титова, объясняя причины обращения педагогов к геймификации, выделяют фактор естественной потребности человека к игре, которая наряду с трудом и учением, всегда была одним из основных видов его деятельности. Вместе с тем они отмечают, что несмотря на традиционность использования игровых техник и технологий в образовании, «современный этап развития гуманитарной мысли характеризует выдвигание игры на роль основы инновационной деятельности и триггера креативного мышления».

Е. Гафт, пропагандируя технологию геймификации для включения в образовательную деятельность, выделяет ее главное преимущество: «Вовлекаясь в игру и принимая непосредственное участие в достижении целей, люди понимают, как использовать знания на практике и лучше усваивают материал».

Геймификация для современного образования – это образовательная технология, в основе которой использование алгоритма игры для достижения результатов в развитии у детей и подростков креативности, эмоционального интеллекта, мотивации и способности к самоопределению, в позитивной социализации и других качеств, которые заложены в целевые установки и задачи деятельности педагога. Игра предполагает, с одной стороны, связь с правилами, с другой стороны, наслаждение свободой. Игра отличается символическим характером, двуплановостью (играющий пребывает одновременно в обычной действительности и в сфере игрового, воображаемого).

Таким образом, геймифицированные модели обучения с использованием виртуальной реальности создают новые источники опыта, который выступает не только в качестве эффективного, но также и востребованного метода. Причины обращения педагогов к геймификации состоят в факторе естественной потребности человека к игре как одному из основных видов деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Страхова Д.В.

Научный руководитель – ст. преп. Яруллина Ф.И.

В рамках формирования у учащихся коммуникативной компетенции как основной цели обучения иностранному языку в средней школе принята классификация видов коммуникативного чтения соответственно конкретным установкам на степень полноты и точности извлечения информации, которые в свою очередь обуславливают характер процесса чтения и используемые читающим приёмы и стратегии чтения.

Правильная организация процесса обучения иностранному языку предполагает постепенную подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ, в который включены задания на проверку сформированности навыков ознакомительного, поискового, изучающего видов чтения. Техника обучения чтению при подготовке к экзамену, соответствующая каждому виду чтения:

1. При ознакомительном чтении с целью понимания основного содержания прочитанного (соответствует заданию В8):

- формирование умений обходить незнакомую лексику, находить ключевые слова и соотносить их со смысловыми группами слов, обобщать содержание текста;
- выполнение групповой работы, задача которой разделить какой-либо текст на смысловые части и придумать подзаголовок к каждой из них;

2. При поисковом чтении с целью извлечения необходимой информации (соответствует заданию В9):

- при поиске ответов на вопросы, прежде всего, следует обращать внимание на определение ключевых слов в самих вопросах, а затем по ним находить только ту информацию, которая запрашивается, избегая детального прочтения всего текста;
- после прочтения учениками текста учитель задаёт вопрос, который не совсем подходит к тексту; задача учащихся – изменить либо текст, либо вопрос так, чтобы они соответствовали один другому;

3. При изучающем чтении с целью полного понимания прочитанного (соответствует заданиям А8-А14):

- регулярное выполнение заданий на прочтение текста и ответ на вопросы, контролирующие понимание основного содержания текста, строго соблюдая временные рамки;

– выполнение задания на формирование умения "читать между строк" – делать выводы и интерпретировать прочитанное.

Таким образом, построение методики обучения направленного на формирование умений чтения при подготовке к ЕГЭ опирается на овладение учащимися стратегиями разных видов чтения, их основными компонентами, знаниями динамики коммуникативных задач, которые должны решаться в процессе чтения.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРИГИНАЛА И РУССКОГО ПЕРЕВОДА ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ПЛАТЕРО И Я» ХУАНА Р. ХИМЕНЕСА

Суркова Е.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Палутина О.Г.

Актуальность данной работы обусловлена значимостью сравнительно-сопоставительного анализа в современной лингвистике, в качестве инструмента помогающего избежать типовых ошибок в переводе, а также недостаточной изученностью данной проблемы на материале произведений Х.Х. Хименеса.

Целью настоящего исследования является изучение преобразований, выполненных переводчиком в процессе перевода и выявление используемых переводческих трансформаций.

Задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели:

1. изучить литературу, связанную с исследованием темы «сопоставительный анализ» и «перевод художественных текстов»;
2. исследовать лексические, грамматические и стилистические единицы, составляющие текст оригинала (на испанском языке) и текст перевода (на русском языке);
3. провести сопоставительный анализ текста оригинала и его перевода на русский язык, продемонстрировав различия в исходных единицах и единицах перевода;
4. выявить и обосновать приемы перевода, использованных переводчиком для передачи значений единиц оригинала.

Объектом исследования являются лексические, грамматические и стилистические единицы испанской прозаической поэмы Х. Хименеса «Платеро и я».

Предметом исследования стали различные трансформации, использованные переводчиками при переводе произведения Хуана Р. Хименеса «Платеро и я» с испанского языка на русский язык.

Прогнозируемые результаты. Первоначально проанализировав все данные, можно отметить, что перевод художественных текстов до сих пор является одним из сложнейших для письменных переводчиков. Важным результатом работы станет выявление наиболее частотных переводческих трансформаций, применяемых переводчиками в процессе перевода вышеназванного произведения.

ЦВЕТОВЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ В НОВОСТНОМ ДИСКУРСЕ

Тасбаева А.И.

Научный руководитель – ст. преп. Фоминых А.Д.

Цвет является одним из важнейших способов связи человека с предметным миром. Данное средство восприятия действительности основывается на природе зрительных ощущений человека, а также имеет психологическую составляющую. Каждый цвет приобретает свою особенную коннотацию благодаря уникальному опыту нации, конкретного народа или же отдельного человека.

Лексические единицы со значением цвета широко употребляются в журналистике, так как цвет способен вызывать у человека определенные эмоции, оказывать психологическое влияние. Кроме своего буквального значения для описания физических особенностей рассматриваемого объекта, лексемы, в состав которых входит цветовой компонент, могут употребляться в переносном значении в составе фразеологических оборотов.

Цветовые поля новостного дискурса делятся на две соотносительные подсистемы:

1) Цветообозначения с прямым значением, т.е. название собственно цвета. Такие единицы встречаются в описаниях, которые обычно не выражают субъективное отношение автора, не имеют каких-либо оценочных признаков.

К примеру, *black*, являясь одним из основных цветов палитры, имеет широкое распространение в газетном дискурсе. В основном он выступает в качестве прилагательного для описания цвета кожи (*black women, first black Vice-president* и т.д.) Примечательно, что употребление прилагательного именно для обозначения расовой принадлежности чаще всего можно увидеть в новостных сводках США.

2) Цветообозначения с переносным, как правило, метонимическим значением. Здесь основным признаком является не качественное значение цвета, а метонимически связанное с ним относительное значение прилагательного.

Например, концепт зеленого цвета ассоциируется со всем, что связано с природой (трава, деревья, листья, лес). Именно благодаря неразрывной связи с природой и зеленью, зеленый цвет является цветом экологии, защиты природы (*green initiatives, green-minded investors* и т.д.).

Динамичность современного мира, непрерывная смена событий порождают большое количество неологизмов, включая лексемы с цветообозначением, которые, с одной стороны, недолговечны в языке, а с другой стороны, позволяют журналистам точнее и образнее описать актуальные события современной жизни.

РАЗВИТИЕ ТЕНДЕНЦИИ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ КОРЕЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО КРИЗИСА В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Терешин Н.В., Шабалина Э.С.

Научный руководитель – д-р. экон. наук, профессор Насретдинов И.Т.

Республика Корея – это страна с высоким уровнем экономического развития и невероятными технологическими достижениями. Однако в последнее время наблюдается ухудшение демографической ситуации в стране и это связано с разными аспектами – экономическое развитие, социальные изменения, технологический скачок. Развитие технологий привело к массовой популяризации игровой индустрии. Намечается тенденция смены интересов населения, все больше людей тратят все свободное время в виртуальной реальности, реальная жизнь становится второстепенным аспектом, люди меньше интересуются романтическими отношениями, хобби или спортом.

После Азиатского финансового кризиса 1997-1998 годов, населению были необходимы другие новые направления деятельности. На фоне экономического упадка ему предложили дешевое развлечение – играть в видеоигры в компьютерных клубах. По сравнению с другими существующими видами бизнеса, компьютерные клубы не требовали больших вложений, так как сопутствующие расходы окупались высоким спросом. Фактор экономического развития Республики Корея и увеличения благополучия ее населения, позволили почти каждому иметь дома собственный персональный компьютер или игровую консоль, что существенно расширило аудиторию игроков. Рынок в стране один из самых конкурентоспособных и насыщенных, игры все еще остаются доступным вариантом провести досуг, так как они намного дешевле, чем туризм.

Масштабная популяризация видеоигр привела к появлению достаточно серьезной проблемы – игровой зависимости. В стране наблюдается активный рост зависимых от игр людей, увеличивается количество преступлений, совершаемых из-за тяжелых пристрастий к играм. Демографический вопрос подходит к кризисному состоянию, население стареет, сокращается количество браков и падает рождаемость. Но Корея не единственная страна, столкнувшаяся с этой проблемой. Япония еще раньше узнала о массовой игровой зависимости среди населения и для правительства этот вопрос все ещё остается нерешенным.

Цель данной научной работы – подробное изучение проблемы игровой зависимости среди корейской молодежи и влияние данного заболевания на демографию страны. Методы исследования, используемые в работе – аналитический, исторический и теоретический. В завершении данного исследования, мы пришли к следующим результатам: проблема игровой зависимости оказывает влияние на демографию республики Корея, требует реальной борьбы и контроля со стороны правительства. Научная новизна работы заключается в исследовании новых аспектов проблемы и предложении их решения. Практическая значимость данной научной работы заключается в подготовке материалов для дальнейших исследований проблемы влияния игровой зависимости на демографию страны.

ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ГАНА

Тенкоранг Р.

Научный руководитель – д-р. пед. наук, доцент Сабирова Д.Р.

Языковое поле современного африканского континента представляет интерес благодаря своему экзотическому, гетерогенному, поликультурному колориту, этническому и лингвистическому многообразию. Республика Гана-не исключение. В Гане говорят более чем на 80 местных языках, из них 11 языков являются обязательными для изучения в школе. При этом языком обучения является английский язык.

На уровне высшего образования некоторые местные языки (акан – язык большинства, эве, га и хауса), а также ряд иностранных языков, такие как суахили, русский, арабский, испанский, французский и китайский, преподаются на уровне бакалавриата и аспирантуры.

Во время изучения любого из иностранных языков студентам преподают культуру, историю и литературу страны изучаемого языка, а в конце каждого семестра они должны сдавать устные и письменные экзамены с целью проверки разговорных навыков и общего знания материала курса за данный семестр. Студенты изучают структуру местных языков, знакомятся с методикой его преподавания, а также с особенностями его использования в целях коммуникации.

Принимая конкурентоспособность программы подготовки как решающий фактор при выборе своей образовательной траектории, студенты в высших учебных заведениях страны рассматривают преимущества изучения английского, французского и китайского языка. Исследование, проведенное среди студентов Университета Ганы в Легоне, показывает, что не все иностранные языки популярны среди студентов, и в качестве способа повышения мотивации студентов к изучению различных иностранных языков, существует Стипендиальная программа, которая предоставляет высоко мотивированным студентам, отбираемым на основании набранного количества академических кредитов, право стажировки в страну изучаемого языка на 1 год.

Процесс обучения в вузах, выстроенный на использовании местных языков в качестве языков обучения, направлен на подготовку будущих учителей и специалистов в СМИ и коммуникации с целью привлечения внимания широкой общественности к роли местных языков в национальном развитии и восполнения дефицита кадров в сфере образования. Это лишь одна из мер поддержания коренных языков, и их самобытной культуры. В стране реализуется новый языковой проект NLAP - комплексная и хорошо структурированная программа обучения грамоте на родном языке, целью которой является формирование читательской компетенции у учащихся на коренных языках народов Ганы.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА

Тимофеева П.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сагитова Р.Р.

Современная глобализация проявляется во всех областях жизни, поэтому человеку следует знать хотя бы один иностранный язык. Возраст детей в начальной школе признан специалистами по психологии наиболее удачным периодом для этого вида деятельности. Актуальность выбранной темы обуславливается тем, что на протяжении минувших лет, изучение иностранного языка стало не только способом развития, а больше необходимостью. В России с каждым годом актуальность билингвизма растет. значительно увеличили приток детей, для которых русский язык является иностранным. Это приводит к тому, что в общеобразовательных школах в одном классе одновременно обучаются до 5-10 детей, говорящих на разных языках. Однако в наши дни всё более ясным становится факт малоизученности билингвизма в связи с изменившейся политикой в области национальных языков, а конкретно в процессах взаимодействия языков, являющихся источниками двуязычия. Цель исследования – выявление особенностей обучения иностранному языку в начальной школе в условиях билингвизма.

Цель настоящего исследовательского проекта выявить психологические и возрастные особенности учащихся начальной школы в обучении иностранному языку в условиях билингвизма. Для достижения цели исследования поставлены следующие задачи: 1) определить возрастные и психологические особенности учащихся начальной школы в условиях билингвизма; 2) раскрыть принципы и подходы обучения иностранным языкам в начальной школе в условиях билингвизма; 3) выявить особенности

обучения английскому языку в начальной школе в условиях билингвизма; 4) разработать цикла мероприятий по обучению английскому языку в начальной школы в условиях билингвизма.

Под билингвальным обучением понимается взаимосвязанное и равнозначное овладение учащимися двумя языками, освоение родной и неродной культурой, развитие учащегося как двуязычной и поликультурной личности и осознанием им своей двуязычной и биокультурной принадлежности. Специалисты разделяют двуязычное (билингвальное) образование на два типа: содержательное (обучение на двух языках) и предметное (обучение на одном языке, не может сформировать билингва).

Существуют разные принципы билингвального языкового образования. Оптимальными принципами в двуязычной среде являются: преемственности, входного контроля знаний, семантизации информации, благоприятного эмоционального климата обучения, новизны и разнообразия форм, методов и средств обучения, учета родного языка (особенности родного языка).

Таким образом, следует ответственно относиться к выбору различных методов или подходов при обучении английскому языку, при этом учитывая их возрастные и психологические особенности.

ПРАГМАТИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ТЕКСТОВ ЛИБРЕТТО АНГЛОЯЗЫЧНЫХ МЮЗИКЛОВ

Тихомирова С.П.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Воронина Е.Б.

В наше время особое место среди наиболее популярных жанров современного сценического искусства занимает мюзикл. Объединение вокала, актерского мастерства, хореографии и др. превращает мюзикл в сложное и многогранное произведение, представляя его как некий «синтез искусств». Одной из особенностей мюзикла, как продукта популярной культуры, является его массовый и коммерческий характер. Всё это является причиной возникновения проблем перевода текстов мюзиклов на разные языки и прежде всего проблем их прагматической адаптации.

Перевод текстов музыкальных произведений (либретто) обладает своей необыкновенной спецификой, ведь полученный в процессе перевода либретто материал должен не только оказывать такое же эстетическое, эмоциональное и информационное воздействие на слушателя как и текст оригинального произведения, но помимо этого должен сохранять его ритм, рифмы и количество слогов.

Даже сейчас вопросы, связанные с переводом музыкальных текстов, остаются недостаточно разработанными, так как в процессе адаптации таких текстов переводчик сталкивается с большим количеством трудностей. Поэтому актуальность данной темы связана с её малоизученностью и необходимостью восполнения недостающей информации о процессе перевода музыкальных текстов и способах адаптации этих текстов на другие языки.

Нашей целью является выявление и описание особенностей и проблем прагматической адаптации текста оригинала при переводе либретто англоязычных мюзиклов на русский язык.

В ходе нашего исследования мы рассмотрим виды прагматической адаптации, используемые при переводе либретто мюзиклов, сравним различные виды перевода текстов, положенных на музыку, а так же попытаемся установить наиболее точный и привлекательный способ переводческой интерпретации музыкальных произведений.

Данный вопрос вызывает у нас немалый интерес, ведь в наше время перевод музыкальных произведений является редкостью, так как представляет собой очень трудоемкий процесс, справиться с которым под силу лишь талантливому специалисту.

Надеемся, что результатом планируемого исследования станет достаточное количество примеров, которые будут представлять как научный, так и практический интерес.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫПУСКНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тихонова К.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук Боднар С.С.

Объектом итоговой аттестации обучающихся является коммуникативная компетенция – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, компенсаторных и учебно-познавательных умений, позволяющих осуществлять межкультурную коммуникацию.

При подготовке к выполнению заданий в разделе «Аудирование» в ЕГЭ по иностранному языку, могут быть полезны следующие рекомендации:

1. При выполнении задания 1, где необходимо установить соответствия, важно: внимательно изучить и понять суть каждого утверждения перед прослушиванием; постараться запомнить утверждения, выделяя ключевые слова, подумать о синонимах к ключевым словам утверждений; при первичном прослушивании понять основную мысль аудиотекста, соотнося ее с ключевыми словами утверждений.

2. При выполнении задания 2 (альтернативные ответы – True/False/Not stated) необходимо: прочитать утверждения, они помогут сориентироваться в тематике аудиотекста и порядке поступления информации; запомнить основную информацию утверждений, выделяя ключевые слова в каждом из них, помнить, что лексика аудиотекста не всегда совпадает с лексикой утверждений, так как в аудиотексте часто используются синонимичные выражения; сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах.

При повторном прослушивании следует обратить внимание на те утверждения, которые вызвали затруднение при первом прослушивании. По окончании выполнения задания обязательно следует проверить свои ответы.

3. При выполнении задания «множественный выбор» необходимо: внимательно прочитать вопросы задания, они помогут сориентироваться в тематике аудиотекста и порядке поступления информации; помнить, что в этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа.

При прослушивании аудиотекста важно: удержать в памяти обе части вопроса; обращать внимание на союзы: *but, however, although, though, because, sothat, so, asif, asthough*; на слова: *theworst, thebest, themost, theleast, onecouldthink, what'smore* и т.д.; ответ строить на основе анализа, сопоставления полученной информации и вывода.

Желательно ознакомиться с алгоритмом выполнения заданий заранее, обратить внимание на типичные ошибки, которые допускаются экзаменуемыми, а также внимательно изучить требования, предъявляемые к каждому типу заданий. Необходимо уделять особое внимание заданиям, направленным на снятие трудностей как на этапе восприятия, так и на этапе осмысления.

ПЕРЕВОД КАЛАМБУРОВ В СОВРЕМЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПЕСНЯХ (НА МАТЕРИАЛАХ МУЗЫКАЛЬНОГО КОНКУРСА «ЕВРОВИДЕНИЕ»)

Трубицына Л.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

Перевод песен современных музыкальных исполнителей представляет собой отдельную сферу перевода. При переводе необходимо определить реципиента перевода, чтобы передать суть текста без потери смысла, без стилистических вольностей автора при работе для сохранения возможности реципиента самому проанализировать текст и сделать выводы по композиции. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в настоящее время переводчику необходимо брать во внимание языковые особенности языка, его средства выразительности для точного, грамотного перевода музыкальных песен. Целью данной работы является характеристика метафор и игры слов в современных англоязычных песнях – и их перевод на русский язык. Материалом исследования послужили различные научные статьи, перевод песен музыкального конкурса «Евровидение» с английского на русский язык.

Песни являются одним из жанров художественного стиля речи и имеют следующие характеристики: 1) образность и эстетическая значимость каждого элемента; 2) экспрессивность, метафоричность; 3) эмоциональная окраска высказываний; 4) особые формы связи между частями высказывания; 5) большое количество выразительных средств языка на разных его уровнях.

В ходе данной работы было обнаружено, что самой употребляемой частью речи для построения метафор является имя существительное, которое может вступать в синтаксические отношения с любыми частями речи. Рассмотрим следующие примеры: “tears scream” – «слёзы кричат» (“Scream” Сергей Лазарев 2019), где глагол (*scream*) является сказуемым, существительное (*tears*) – подлежащим; “your heart is... Burning brighter than the sun” – «твое сердце горит ярче солнца» (“Million Voices” Полина Гагарина 2015), где существительное (*heart*) является подлежащим, глагол (*isburning*) – сказуемым. В процессе изучения текстов песен были найдены различные средства выразительности. Среди них *анафора*– “I could have told you to slow down and stay down. I could have told you a secret won't you

keep it now” (“You’re the only one” СергейЛазарев 2016), *повторение* – “You’re the only one you’re my only one.... You’re the only one, my only one” (“You’re the only one” СергейЛазарев 2016).

В результате исследования можно сделать следующий вывод: тексты музыкальных песен основаны на многообразии литературных средств выразительности языка. Необходимо учитывать особенности, присущие переводам музыкальных текстов. Кроме того, тексты песен пишутся специально для музыкального конкурса песни «Евровидение», для представителя конкретной страны, в связи с этим необходимо учитывать при переводе национально-культурные особенности каждого участника.

ОРНИТОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ ПАРЕМИЯХ

Тухватуллина А.М.

Научный руководитель – ст. преп. Юсупова Л.Г.

Паремиологические единицы с орнитологическим компонентом отражают своеобразие культур, поскольку образы птиц, на которых основаны пословицы и поговорки, напрямую связаны с историческим развитием народа, местами его проживания, а также традициями, обычаями и мировоззрением. Актуальность исследования обусловлена важностью и необходимостью изучения паремий как составной части национально-культурного наследия народов в сопоставительном плане. Целью данной работы является выявление семантических и культурологических особенностей паремиологических единиц с компонентом-орнитонимом в английском и русском языках. Материалом исследования выступили 100 английских и 100 русских паремий, отобранных методом сплошной выборки из одноязычных и двуязычных толковых словарей и паремиологических сборников.

Паремии с орнитологическим компонентом являются одним из важнейших и наиболее часто употребляемых лексических пластов в английском и русском языках. Данное положение объясняется тем, насколько тесно жизнь человека на протяжении всего исторического развития связана с природой и, в частности, птицами. В связи с тем, что языковые картины мира народов различаются, представители английской и русской культур используют в своей речи разнообразные варианты орнитонимов в соответствии с особенностями своего менталитета. Так, в результате количественного анализа, наиболее высокая частотность употребления в составе паремиологических единиц в английском языке наблюдается у компонента «птица» – 28%, в то время как в русском языке первое место занимает компонент «курица» и ее производные – 23%.

Кроме того, в исследуемых языках выявлена тенденция к сходству в символических значениях наименований птиц. В качестве примера можно рассмотреть следующие паремии: “Geese with geese women with women” и «Гусь свинье не товарищ», означающие разных по своей природе людей. В обеих паремиях использована образная основа «гусь», которая помимо схожего значения подтверждает полную эквивалентность данных лексических единиц.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: орнитологический компонент в паремиях русского и английского языков является ярким вербальным отражением восприятия реальности людьми в зависимости от их народности. Согласно результатам семантического анализа, орнитонимы отличаются антропоцентрической направленностью, т.е. описывают человека в различных проявлениях. Эквивалентность паремий либо означает общий для исследуемых языков источник, либо подчеркивает схожесть национальных и исторических особенностей культур. Одновременно с этим, отсутствие аналога указывает на неповторимую идентичность каждого народа.

ВАРИАНТНОСТЬ ИМЕННЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Трофимова А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шангараева Л.Ф.

Фразеологические единицы – это украшение устной и письменной речи. История фразеологизмов берет своё начало с глубокой древности и продолжается по сей день, а потому привлекает внимание исследователей-лингвистов. Многие ученые, специализирующиеся в изучении языка, утверждают, что

фразеологизмы – это источник великой мудрости народов мира. С этим трудно не согласиться, ведь фразеология, как раздел языкознания, сказочно богата, а сами выражения вбирают в себя колорит конкретного языка, дух и психологию его носителей. Всё это составляет определенную сложность в изучении.

Важно отметить, что фразеологические единицы с одной стороны характеризуются яркой выраженностью и включают в себя образы и национальные реалии, что находит отражение на всех уровнях языка, а с другой стороны позволяют получить данные о грамматической структуре языка и определить особенности употребления лексики.

Актуальность данной работы обусловлена большим интересом лингвистов к языковым средствам в художественной литературе. Именно произведения художественного стиля отличаются особой образностью и требуют определенных навыков передачи идиоматического значения фразеологических единиц. В связи с этим представляется необходимым углубленное изучение способов раскрытия значения субстантивных идиом английского языка.

Объектом исследования данной работы являются идиомы английского языка, а предметом исследования – вариантность фразеологизмов, стержневым компонентом которых является существительное. Цель исследования заключается в том, чтобы выявить специфику реализации значения субстантивной вариантности английских идиом.

Следует обратить внимание на поставленные задачи в рамках данного исследования, среди которых рассмотрение понятий «идиома» и «вариантность», а также выделение их разнообразия, описание семантического поля и его разновидностей, проведение анализа понятия «корпус» и выведение результатов корпусного анализа идиом.

Теоретическая значимость настоящей исследовательской работы состоит в том, что изложенный материал найдет применение в разработках курсов дисциплин, ориентированных на обучение языку, и кроме того может быть использован для создания учебных пособий по английскому языку.

Особую практическую значимость он представляет для переводческих дисциплин, занятий по лексикологии и практических занятий по устной и письменной речи, так как даст студентам возможность отработать умения выявлять, дифференцировать и переводить идиомы в соответствии с контекстом.

ГЕНДЕРНЫЙ СТЕРЕОТИП ФЕМИННОСТИ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕКЛАМЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ЖУРНАЛОВ МОДЫ)

Тугче Биртек

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Мубаракшина А.М.

Гендер представлен как социальный конструкт, поддерживаемый социальными институтами и культурными традициями. Понятие гендер терминологически сформировалось в ходе развития теории феминизма. Начиная с критики патриархата и изучения конкретного женского опыта, исследователи-феминистки постепенно перешли к анализу гендерной системы.

В настоящий момент женские исследования превратились в гендерные исследования, охватывающие все аспекты человеческого общества и все области человеческих знаний. Гендерные исследования подчеркивают роли, нормы, ценности и черты характера, которые общество предписывает женщинам и мужчинам через системы социализации.

Элементы, присущие рекламе в англоязычных журналах мод на сегодняшний день связаны с чувственностью, эмоциями, беззащитностью, которые становятся «женскими» символами. Этот принцип формируется особенностями социальных ролей, биодетерминированным материнством и социально-экономической зависимостью женщин, а также лежит в основе построения женской и мужской привлекательности.

«Женственность», отражающая образ «идеальной женщины» мы встречаем на страницах женских модных журналов. *Cosmopolitan*, *Glamour*, *Vogue* и другие женские журналы используют разные материалы, чтобы показать своим читательницам, какими они могут быть. Они определяют отношение к публике, настраивают идеи, соответствующие феминности. Реклама журнала *Vogue*, опубликованная в декабре 2017 года в Америке, с девизом *“For me luxury is a sensibility an approach to life. It’s about personal style, quality, and timeless elegance”* подчеркивает, что элегантность и роскошь – это стиль жизни. Затем перечисляет фотографии роскошных и дорогих сумок и обуви.

Весьма интересен и следующий стереотип в сфере страхования: «женщина обладает плохой ориентацией в пространстве». Данный стереотип успешно используют страховые компании: *“A typical*

woman trying to get out of parking, smashing everything in a way". В других рекламах журнала можно увидеть изображение женщины, возле машины с девизом "All I wanted was a car", что намеренно формирует желание женщин приобрести машины.

Таким образом, анализ материала позволяет сделать вывод, что образцом для подражания для женщины в современном рекламном дискурсе является инфантильное поведение, пассивная жизненная позиция как главный параметр осмысления образа женщины.

АМЕРИКАНСКИЕ ТЮРЕМНЫЕ ЖАРГОНИЗМЫ В ДУБЛЯЖЕ В ПЕРЕВОДЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ КИНОСЕРИАЛА PRISON BREAK)

Ульданов Э.К.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

Жаргон представляет собой социальный диалект, то есть язык, имеющий лексические и стилистические особенности, которые имеют распространение у определенной социальной группы, выделяемой по профессии, возрасту или субкультуре. Жаргон характеризуется специфической лексикой и фразеологией, а также экспрессивностью выражений и своеобразным использованием словообразовательных средств, однако он не обладает собственной фонетической и грамматической системой. Жаргонизмы в свою очередь являются жаргонными словами или выражениями. Тюремные жаргонизмы – слова и выражения, используемые с целью скрыть свои неправомерные умыслы от нежелательных свидетелей и содержащиеся в лексиконе криминальных структур, а именно профессиональных преступников и заключенных исправительных учреждений. В некотором смысле считается секретным языком. Актуальность данного исследования обусловлена тем, фактом что тюремный жаргон все больше проникает в повседневную речь в процессе чего сами жаргонизмы, как и другие пласты языка, теряют часть своих старых значений и приобретают новые. Целью данной работы является анализ переводческих приёмов при переводе американских тюремных жаргонизмов на русский язык в дубляже. Материалом исследования послужили первый и третий сезоны американского сериала "Prison break" («Побег») в дублированном озвучивании.

Уникальность данного исследования заключается в том, что оно базируется на материалах аудиовизуального произведения, которое в свою очередь изобилует обценной лексикой. В этой связи возникает ряд ограничений, а именно технические, лингвистические и цензура российского телевидения, так как этот сериал транслировался на канале «РЕН-ТВ». Также необходимо отметить и то, что американские тюремные жаргонизмы во многом разнятся тем жаргонным выражения, которые бытуют на всем постсоветском пространстве. И в данной работе предпринята попытка проанализировать, сопоставить и сравнить перевод данных лексических единиц с учетом культурных реалий. Рассмотрим один из примеров. Yo, fish! What you looking at!? You look kind of pretty to be up in here, man! Fish! – Эй, малёк! На что уставился? А у тебя симпатичная мордашка, малёк. Малёёк!

В данном примере английское слово "fish" переведено как «малёк». Так называют заключенных недавно прибывших в исправительное учреждение. Предположительно, в данном случае проводится параллель с животным миром, так как малек – это рыбка недавно вышедшая из икринки. И вся эта фраза произносится заключенным № 2 из камеры напротив, дабы показать, что он в этом «омуте» уже бывалый, а главный герой только что прибыл и пусть знает кто он и где его место. Многие из использованных в данном произведении жаргонизмов построены по принципу «свой-чужой», «враг-приближенный».

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Усманова С.Ю.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Закирова Л.Р.

Визуальные средства играют большую роль в преподавании и изучении языков. Они вызывают интерес у учеников, расширяют педагогическую реализацию и создают доступ к информации и обучающим ресурсам. Также помогают освоить новый метод обучения языка в классе. Визуальные средства

разрабатывают современные коммуникативные методы обучения, в частности, новый аудиовизуальный материал служит стратегией преподавания учителей и их взаимодействия с учениками. Важно получить конкретную обширную информацию в короткие сроки. В дополнение к этому, соответствующие пособия раскрывают индивидуальные стили обучения, навыки преподавания и учебную программу. Они также повышают компетентность и производительность учеников и, наконец, укрепляют систематическое применение научных знаний в поиске практических решений конкретных проблем обучения языку.

Аудиовизуальные средства помогают учителям внести существенные изменения в учебный процесс. В дополнении, используя аудиовизуальные средства в классе, учителя могут представить тему как устно, так и визуально, что очень полезно для учащихся уделять больше внимания уроку. Они могут соотносить вербальное и невербальное, а также абстрактные и конкретные вопросы. В языке есть абстрактные вещи, которые трудно объяснить вербально. Основная цель учителей – стимулировать интерес учащихся к иностранному языку, используя различные ресурсы, доступные для этой цели. Некоторые школы использовали аудиовизуальные средства в качестве одной из стратегий ведения учебно-воспитательного процесса. Практичные аудиовизуальные средства – это значительные ресурсы, используемые для того, чтобы учащиеся познакомились с целевым языком.

В современной методической литературе появляется все больше исследовательских работ, описывающих возможности использования аудиометодов при обучении иностранным языкам. Такие известные методисты, как О.А. Громов, Т.Ю. Венньери, А.В. Козуляев и Дж. Ферсон уделили этому вопросу значительное внимание. Хотя, к сожалению, представление реальной ситуации относительно путей решения данной проблемы не всегда показывает весь спектр возможностей такого метода обучения. Значение аудиовизуальных и аудиолингвистических методов обучения иностранному языку предполагает, что наряду с общей интенсификацией образовательного процесса современные методы создают специфические условия, в какой-то мере близкие к естественным условиям, в которых возникают естественно-языковые ситуации.

ПРОБЛЕМА КОРРУПЦИИ В РОМАНЕ «ЛЮДИ ПРОЕКТА» ИНДОНЕЗИЙСКОГО ПИСАТЕЛЯ АХМАДА ТОХАРИ

Усманова Э.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Юзмухаметов Р.Т.

Настоящее исследование посвящено анализу проблемы коррупции в романе “Orangproyek” (Люди проекта) индонезийского писателя Ахмада Тохари (род.1948). Ахмад Тохари достаточно известная личность в литературных кругах индонезийского общества, однако за границей о нём, как и о большинстве индонезийских поэтов XX-XXI вв., знают мало. Пожалуй, основной причиной этого является отсутствие переводов его произведений при относительной неизвестности современной индонезийской культуры в западных странах в целом.

Актуальность исследования обусловлена интересом к индонезийской литературе, явившейся отражением социально-политического устройства 1980-1990-ых годов. Теоретическая и практическая значимость исследования определяется вкладом в отечественное индонезиеведение в той части, которая касается развития современной литературы начиная с 20-го века. В отечественной науке отсутствуют цельные исследования по творчеству Ахмада Тохари, поэтому наша работа является попыткой восполнения пробела в этой области.

Согласно биографии, Ахмад Тохари прозвал себя «прогрессивным религиозным интеллектуалом», что не было случайностью. Ведь он родился в многодетной семье, где отец был основателем исламских школ-интернатов (мэдресе). Именно отсюда под руководством отца у будущего писателя сложилось понимание индонезийской политики и развилось сильное чувство социальной и экологической ответственности. Хотя образование Тохари в специальных школах, разработанных его родителями оставило его с глубокими религиозными убеждениями, в зрелом возрасте его прогрессивная интерпретация индонезийского Ислама подверглась критике, как несовместимая со статусом кво, со стороны некоторых. Его преследуемой целью было воспитание современного Ислама, который уважает разнообразную культуру и традиции коренных народов Индонезии, следуя учению Корана. Ахмад Тохари начинал свой путь будучи редактором газеты “Amanah” (1986-1993). Он начал писать стихи, рассказы и сочинения в начале 1970-ых. Первое признание пришло к нему, когда его назвали любимым писателем на голландском радио. Вскоре его роман “DiKakiBukitCibalak” (У подножия Чибалака) выиграл в

конкурсе по написанию романа, организованный Советом по делам искусств. Стоит отметить, что Ахмад Тохари проявил себя, как многогранный писатель. Помимо вышеупомянутых произведений, он опубликовал ряд работ религиозного и политического характера, которые были собраны в два сборника “SenyumKaryamin” (Улыбка Karyamin) и “NyanyianMalam” (Песня Ночи). Он один из немногих писателей, раскрывших тёмную сторону событий 1965-1966 годов.

Для анализа был выбран роман “OrangProyek” (Люди проекта), который состоит из пяти частей. Это произведение содержит в себе провокационные вопросы, направленные на изменение системы политического устройства: искоренение коррупции, предотвращение воровства, удержание ценных кадров. Данный роман вызвал огромный интерес у читателей, в особенности у критиков, которые всячески старались понять разные послылы автора, скрытый смысл. “Orangproyek” (Люди проекта) раскрывает не только политические проблемы, связанные с плохим управлением страной, но также религиозные, экологические, социальные и любовные.

Проведённый анализ показал, что затронутые в романе Ахмада Тохари теме способствовали к значительному переосмыслению обществом многих аспектов собственной жизни.

Таким образом, жизнь и творчество Ахмада Тохари оказались неразрывно связаны с судьбами страны, всего индонезийского народа. Звучание его слов стали своеобразным голосом эпохи, выражением чаяний народных масс и каждого простого жителя в отдельности.

ЭВФЕМИЗМЫ В СОВРЕМЕННЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ И ИХ ПЕРЕВОД НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Устимова Е.Ю.

Научный руководитель – ст. преп. Гайнутдинова А.З.

В нашей повседневной речи регулярно встречаются слова, произносить которые по каким-либо причинам не представляется уместным. Это могут быть слова с негативной окраской или слова, озвучивание которых табуировано в силу суеверных. Чтобы избежать таких оборотов, мы изобретаем другие, более нейтральные. Такой приём имеет название «эвфемизм» и часто встречается в литературных произведениях. Объектом исследования данной работы выступают художественные произведения. В литературе эвфемизмы находят широкое распространение, поскольку позволяют придать речи благозвучие, выразительность и реалистичность. Литературная энциклопедия определяет эвфемизм как троп, разновидность перифраза; слово или фраза, заменяющие и смягчающие просторечное, грубое, неприятное выражение. В качестве эвфемизмов в обыденной речи выступают самые разнообразные слова и выражения.

Эвфемизмы снижают эмоциональную нагрузку на некоторые слова, предлагают несколько иную трактовку явлений действительности и содержат новый морально-этический взгляд на определенное событие.

Переводчик при переводе различных художественных произведений стремится, в первую очередь, передать точный смысл и общественную направленность. Для перевода английских эвфемизмов на русский язык используются несколько приемов. Английские эвфемизмы можно перевести, подобрав русские эвфемизмы эквивалентные английским, или можно найти соответствия в словарях, либо можно использовать переводческие трансформации. Так как для эвфемизмов свойственна определенная эмоциональная окраска, то отсюда следует, что межязыковые синонимы выступают как наиболее подходящие варианты перевода.

Целью данной работы является выявление особенностей эвфемизмов и их значение в процессе и результате переводческой деятельности. Материалом исследования послужил роман Ахерн Сесилии «Люблю твои воспоминания» (англ. “Thanks for the Memories”). Ярко выраженный эмоциональный характер повествования текста имеет весьма неоднородную лексику, что позволяет нам проанализировать и сделать перевод эвфемизмов на разнообразных уровнях.

В последнее время изучению переводческой деятельности уделяется все больше внимания, поэтому выбранная тема в настоящее время является особо актуальной. Как известно, эвфемизмы занимают обширное место в разговорной, официально-деловой и политической лексике русского языка. Они служат комфортной коммуникации людей, заменяя нецензурную лексику или смягчая суровые по смыслу формулировки.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ ОТБОРА ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА МЛАДШЕМ И СРЕДНЕМ ЭТАПАХ

Утяганова А.Э.

Научный руководитель – ст. преп. Амирханова К.М.

Использование видеоматериалов для обучения иностранным языкам является общепринятой практикой отечественных и зарубежных преподавателей. В настоящее время наблюдается тенденция включения видеоряда в программы современных УМК, однако в определённых случаях разработанный видеоматериал не покрывает все ступени общего образования. Так, УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) предоставляет видеоматериалы исключительно для начальной школы, что ставит перед преподавателем необходимость поиска и подбора дополнительного видеоматериала. В данной работе освещаются критерии отбора видеоматериалов на младшем и среднем этапах в государственных средних школах (в том числе школах с углублённым изучением предметов).

Согласно проведённому сравнительному анализу, существует ряд критериев, являющихся *общими* для младших и средних школьников. Они включают в себя: *системность и последовательность изучаемого материала, актуальность по отношению к уже имеющимся знаниям по дисциплине, аутентичность изучаемого материала, познавательную ценность изучаемого материала, функциональность изучаемого материала.*

Различия были выявлены при изучении психофизиологических особенностей рассматриваемых возрастов. Максимальные отрезки устойчивости внимания у младших и средних школьников различаются: около 7 минут для учеников начальной школы и намного выше у подростков, которые могут фокусировать своё внимание сознательно. Таким образом, критерий *продолжительности видеоматериала* подразумевает разные временные рамки, выделяемые на просмотр и работу с видеоматериалом. Критерий *воспитательной ценности видеоматериала* предполагает различные темы воспитательного характера, поднимаемые в видео, соответствующие возрастному развитию учеников в соответствующих классах. Учитывая неусидчивость и кинетическую предрасположенность младших школьников, мы предлагаем рассматривать критерий *возможности проведения подвижных упражнений* по выбранному видеоматериалу, исходя из которого можно сделать вывод о том, что видеоряд с песнями и рифмовками больше подойдёт ученикам начальной школы. Тем временем, при работе со средними школьниками допустим критерий *соответствия интересам*, который отвечает за координирование появляющихся в этом возрасте интересов школьников с содержанием видеоматериала, что может повысить мотивацию и заинтересованность учеников в дисциплине.

Таким образом, преподавателям рекомендуется подбирать видеоматериал в соответствии с существующими критериями отбора для младших и средних школьников, в первую очередь, ориентируясь на их знания, потребности и психофизические особенности.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ – ФИТОНИМОМ В АНГЛИЙСКОМ И БАШКИРСКОМ ЯЗЫКАХ

Фазуллина А.А.

Научный руководитель – ст. преп. Юсупова Л.Г.

В данном исследовании рассматриваются особенности устойчивых по составу и структуре, лексически неделимых словосочетаний с компонентом-фитонимом в английском и башкирском языках. Проблема изучения флористической фразеологии особенно актуальна, так как жизнь каждого человека неразрывно связана с растительным миром. Поэтому фразеологические единицы с компонентом-фитонимом занимают значительное место в исследуемых языках. В связи с этим, мы решили продолжить изучение данной темы.

В исследовании рассматриваются грамматическая структура, семантика и этимология английских и башкирских фитонимичных ФЕ, а также анализируются сходства и различия двух типологически неродственных языковых систем.

Методом сплошной выборки было отобрано по восемьдесят фразеологизмов с исследуемым компонентом из английской и башкирской языковых систем. Кроме того, были включены лексемы,

обозначающие названия и части деревьев. Результаты нашего исследования показывают, что ФЕ с растительным компонентом в английском и башкирском языках имеют, как сходства, так и отличия. Множество устойчивых оборотов основываются на мифических и библейских сказаниях, древнегреческой культуре, фольклоре и мировоззрении двух народов. Основным сходством является то, что большая часть ФЕ обоих языков с компонентом-фитонимом относится к предикативной группе устойчивых оборотов, далее следует группа субстантивных ФЕ. Более того, ФЕ с представленным компонентом в обоих языках содержат в своем большинстве отрицательную коннотативную оценочность, нежели положительную.

Интересным фактом является то, что сбор ФЕ с фитонимичным компонентом в английском языке происходил намного легче, чем в башкирском. Данную особенность можно объяснить тем, что первый упомянутый язык является международным, т.е. более популярным и изученным. Также в ходе исследования выяснилось, что английские ФЕ содержат преимущественно части дерева, а башкирские фразеологизмы – в одинаковой степени, как части, так и названия деревьев. Стоит отметить, что в английском языке существуют ФЕ с такими названиями деревьев, каких не встретилось в башкирском. Это можно объяснить отсутствием в республике Башкортостан тех растений, которые произрастают на территории англоговорящих стран.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Фасхутдинова Р.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Благовещенская А.А.

Перевод фразеологических единиц, особенно образных, представляет значительные трудности. Фразеологизмы придают речи оригинальность и выразительность, поэтому они широко используются в художественной и устной речи. Переводить фразеологизмы с английского на русский язык довольно сложно, потому что необходимо передать смысл и отобразить образность фразеологизма.

Цель данной работы: исследовать фразеологические единицы английского и русского языков на предмет грамматических, семантических и структурных особенностей, а также способов перевода и поиска соответствий в английском и русском языках. Актуальность исследования перевода фразеологизмов обусловлена тем, что при анализе в научный поиск вовлекается целый комплекс взаимосвязанных теоретических вопросов, каждый из которых нуждается в тщательном изучении.

При переводе фразеологизма переводчику надо передать его смысл и отразить его образность, найдя аналогичное выражение в английском языке и не упустив при этом из виду стилистическую функцию фразеологизма. При отсутствии в английском языке идентичного образа переводчик вынужден прибегать к поиску «приблизительного соответствия». При переводе устойчивых сочетаний слов следует также учитывать особенности контекста, в котором они употребляются.

С точки зрения переводчика фразеологические единицы делятся на фразеологические единицы, имеющие эквиваленты в языке перевода, и безэквивалентные фразеологические единицы. Вот примеры типов перевода: *Эквивалент*: “as cold as ice” – «холодный как лед», “to play with fire” – «играть с огнем». *Аналог*: “a drop in the bucket” – «капля в море», “cry on smb's shoulder” – «плакаться кому-либо в жилетку», “catch somebody red-handed” – «поймать на месте преступления». *Описательный перевод*: “a skeleton in the cupboard” – «семейная тайна», “to burn the candle on both ends” – «работать с раннего утра и до позднего вечера». *Антонимический перевод*: “to keep one's head” – «не терять головы», “to keep one's head above water” – «не влезать в долги», “to keep one's pecker up” – «не падать духом». *Калькирование*: “the moon is not seen when the sun shines” (поговорка) – «когда светит солнце, луны не видно». *Комбинированный перевод*: “carry coals to Newcastle” – «возить уголь в Ньюкасл», т.е. возить что-либо туда, где этого и так достаточно (ср. ехать в Тулу со своим самоваром).

Изучив основные аспекты фразеологических единиц, можно сказать, что фразеология – необходимая наука в любом языке. Фразеология составляет наиболее живую, яркую и своеобразную часть словарного состава языка. Фразеологизмы обладают эмоционально-экспрессивными оттенками. Мы выявили их классификации, основанные на семантических, грамматических, стилистических и других признаках.

СЛОВА-РЕАЛИИ В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ СМИ

Фахрутдинова А.Д.

Научный руководитель – ст. преп. Юсупова Л.Г.

Каждый язык является отражением национальной культуры определенного народа. Несмотря на то, что видение мира во многом схоже у разных народов, проживающих как в одной, так и в разных странах, существуют понятия, явления и процессы, которые присущи только определенному народу и чужды другим. Слова-реалии представляют собой слова или выражения, которые являются уникальными только для конкретного народа или нации и связаны с его историческими, культурными, социальными, политическими и географическими условиями существования. Они не имеют точных эквивалентов в другом языке, что вызывает сложности для ученых-лингвистов в процессе перевода.

На современном этапе развития языкознания изучение слов-реалий и способов их передачи на другой язык приобретает особую значимость в связи с интересом лингвистов к множественным аспектам перевода безэквивалентной лексики. Актуальность данного исследования обусловлена возникающей сложностью перевода слов-реалий, с одной стороны, и важностью познания особенностей способов передачи слов-реалий при переводе на иностранный язык, с другой. Целью данной работы является исследование основных способов перевода слов-реалий. В качестве материала исследования сплошной выборки были отобраны 100 немецких слов-реалий из немецкоязычных СМИ.

Реалии неразрывно связаны с культурой определенного народа. Все особенности жизни народа находят свое отражение в языке. Необходимо придавать важное значение реалиям во время изучения национально-культурного содержания языка, особенностей общественного устройства, искусства, науки, литературы, традиций и обычаев конкретного народа. Для того чтобы правильно передать перевод слов-реалий лингвисты и переводоведы должны обладать фоновыми знаниями. Фоновые знания – это знания, присущие для носителей определенного языка, которые в процессе общения проявляются в виде ассоциаций.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: при сопоставлении языков необходимо уделять внимание на изучение слов-реалий, которые являются отражением исключительных черт определенного народа или нации. Стоит отметить, что слова-реалии зачастую вызывают некоторые трудности при переводе, поэтому исследователи подчеркивают необходимость особого подхода к переводческому процессу. При переводе на иностранный язык лингвистам нужно отметить уникальность слов-реалий и точно передать их смысл, стараясь избегать многословности. Слова-реалии должны быть проанализированы в контексте других лексических единиц данного языка, так как они имеют локальный подтекст. Фоновые знания о культуре, истории, социально-политических, экономических и других условий позволяют выполнить качественный и точный перевод слов-реалий.

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Федорова Л.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент, Лисенко А.Р.

Глобализация – это процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации при котором территориальность исчезает как организующий принцип социальной и культурной жизни. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что английский язык становится все более распространённым и подвергается многочисленным изменениям, как в фонетике и грамматике, так и в диалектных формах, количество которых растёт, сленге и сокращениях. Поэтому очень важно отслеживать те изменения, которые происходят в нём из-за глобализации. Целью данной работы является выявление влияния глобализации на развитие английского языка.

Актуальными вопросами являются растущее количество заимствований, пренебрежение правилами грамматики с целью экономии времени, а также большое влияние Интернета на грамматику, лексику, синтаксис английского языка. Американизмы представляют собой настоящую угрозу самобытности языка. Часто используются американские эквиваленты английских слов, например, “elevator” (амер.) вместо “lift” (англ. лифт). Ускоренный темп современной жизни привел к появлению стяженных форм слова, таких, как “gonna”, “gotta” и других. Более того, иногда может опускаться глагол-связка без дальнейшей перестройки предложения: “If you (are) not my friend I don’t gotta be nice to you”.

В связи с появлением Интернета и активным развитием IT-индустрии в лексике английского языка появилось большое количество сокращений. Так, к примеру, “ROFL (англ. Rolling, On, Floor and Laughing) или “LOL” (англ. laughingoutloud) – популярные акронимы среди пользователей всего Интернета, ставшие обще употребляемыми. Или же “WinApp” (англ. windowsapplication) – приложение операционной системы Windows, “e-mail” (англ. electronicmail) – электронная почта. Своеобразным видом сокращений оказался распространившийся в Интернете стиль английского языка “Leet”. Суть данного языка в замене латинских букв на похожие цифры и символы, имитация и пародия на ошибки при быстром наборе текста, к примеру, “n00b” (англ. noob) – новичок, “n1” (англ. niceone) – хорошая работа, “ggwp” (goodgame, wellplayed) – хорошая игры, хорошо сыграно, “f2f” (англ. face to face) – лицом к лицу, “w8” (англ. wait) – подожди.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: английский язык терпит серьёзные изменения в структуре из-за масштабов своего использования. Глобальное распространение английского языка может отрицательно сказаться на самих его носителях, так как его распространение оставляет носителей незащищенными как нацию и в какой-то мере лишает национальной индивидуальности.

КОНСТРУИРОВАНИЕ НЕГАТИВНОГО ОБРАЗА ДОНАЛЬДА ТРАМПА В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПРИ ПОМОЩИ МЕТАФОР

Федосимов Д.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Акимова О.В.

Одним из важнейших условий успеха или поражения политика является его публичный имидж. Имидж – (от англ. image) – образ, формируемый в общественном мнении. Имидж является основным компонентом публичной политики. Формирование негативного имиджа – это технологии создания и внедрения образа объекта в ценностный ряд социальной группы, с целью закрепления этого образа как неидеального и мешающего. В целом имидж рассматривается как целенаправленно формируемый образ объекта, который акцентирует внимание на определенных ценностных характеристиках. Целью его построения является осуществление эмоционально-психологического воздействия на адресата.

Одной из важнейших площадок, где формируется образ политика являются СМИ. Для того чтобы создать образ человека в СМИ, необходимо использовать языковые средства выражения оценки, среди которых выделяют: лексические, грамматические, синтаксические, стилистические. Наиболее эффективно реализовать прагматическую функцию позволяют лексические средства. Эксплицитно оценка в тексте репрезентируется с помощью языковых средств, прямо характеризующих событие: метафора, сравнение, эпитет, фразеологизмы и т.д. Метафора является одним из важных средств создания негативного имиджа в печатных СМИ. Представляя собой скрытое сравнение, которое характеризует одно явление путем перенесения на него признаков, присущих другому негативному явлению, метафора способна формировать в сознании читателя яркий и четкий негативный имидж. В случае Дональда Трампа, практически всегда метафоры используются именно для создания имиджа с негативной оценкой, например:

*The recent **wave of misstatements** is both a reflection of Trump’s increasingly unbound Presidency and a signal attribute of it (It’s True: Trump Is Lying More, and He’s Doing It on Purpose // The New Yorker, 3 August 2018).*

Журналист The New Yorker пишет о лживости Трампа, и использует природную метафору *волна лживых заявлений (wave of misstatements)*. «Волна» вызывает ассоциации с чем-то большим, угрожающим, и волну невозможно остановить. При помощи метафоры *wave of misstatements* автор статьи стремится показать, что лжи в выступлениях Дональда Трампа стало так много, что эту ложь не остановить, как не остановить волну.

О Дональде Трампе за последние несколько лет опубликовано огромное количество статей в англоязычной прессе. Обилие негативной информации при отсутствии возможности у читателей составить личное впечатление о Дональде Трампе создает прессе широкие возможности для конструирования негативного образа политика. Использование образных метафор способствует закреплению в общественном сознании негативного образа политика.

МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЖИ В СИСТЕМЕ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ТУРЕЦКОГО НАРОДА: К ВОПРОСУ КЛАССИФИКАЦИИ

Фахриева Л.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Давлетшина Л.Х.

Мифология и фольклор занимают центральное место в культурной системе того или народа, являются ключами к пониманию их менталитета. Актуальность темы исследования обусловлена отсутствием общепринятой систематической классификации мифологических персонажей, представленных в мировоззрении турецкого народа. Объектом исследования данной статьи являются персонажи турецкой мифологии, в основе которой лежат древнетюркские мифологические представления.

В данной работе представлен сравнительный анализ отдельных классификаций мифологических персонажей тюркской мифологии. Исследования в этой области имеют больше онтологический характер: полный энциклопедический словарь тюркской мифологии Дж. Бейдили¹, более сжатый энциклопедический словарь Д. Каракурта², первый и второй том «Турецкой мифологической системы» Ф. Баята³.

В первом томе «Тюркской мифологической системы» Физули Баят рассматривает мифологические персонажи в контексте мифологической модели тюрков. Он отмечает «тройную структуру космоса», «тернарное разделение», троичный мир: верхний – «gök», средний – «уег», нижний – «yeraltı»), все три мира усеяны духами, функции которых различны. Автор описывает персонажей, относящихся к этим мирам. В работе известного российского тюрколога И.В. Стеблевой⁴ представлена древнетюркская модель мироздания, также основанная на вышеупомянутой трехчастной структуре. Исследователь делит мир на «уровни», расставляя на каждом соответствующих мифологических персонажей и определяя их функции. Д. Каракурт в «Словаре турецких мифов» в качестве предисловия дает краткую характеристику мифу как явлению и, в отличие от других, приводит классификацию мифологических персонажей. Автор предлагает разделить мифологические элементы тюркской культуры на четыре группы: классификация основана на отличительных чертах персонажей и их функций. Также элементы типологии можно отследить в другой работе И.В. Стеблевой – «Очерки турецкой мифологии...», в которой автор обращает внимание на изменение функций и ролей персонажей в сказках, дает информацию об универсальных мифологемах.

Таким образом, был проведен сравнительный обзор работ, представляющих систему типологических признаков мифологических персонажей, на основе которых нами выстроена классификация персонажной системы турецкой мифологии для дальнейшего исследования языкового материала.

МОРФОЛОГО-СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО АМЕРИКАНСКОГО СЛЕНГА

Федоров М.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Депутатова Н.А.

Морфологический способ образования является одним из наиболее используемых способов словообразования американского сленга. Чаще всего, для образования сленговых слов и выражений используются такие морфологические механизмы как: суффиксация, словосложение, сокращение и аббревиатура.

Цель настоящего исследования состоит в выявлении морфолого-синтаксических особенностей современного сленга Соединённых Штатов Америки.

Материалом данного исследования послужили американские сериалы 21 века.

Примером словосложения служат следующие сленговые слова:

¹ Beydili C. Türk Mitolojisi Ansiklopedik Sözlüğü. 2003. 639 s.

² Karakurt D. Türk Mitoloji Ansiklopedisi. 2011. 907 s.

³ Bayat F. Türk Mitolojik Sistemi. 2007. 1: 380 s.; 2: 368 s.

⁴ Стеблева И.В. К реконструкции древнетюркской религиозно-мифологической системы // Тюркологический сборник. М.: Издательство «Наука», 1972. С.213–226.

1. “mansplain” (man + explain) – to explain something to a woman in a way that shows he thinks he knows and understands more than she does.

2. “hothead” (hot + head) – a person who often acts too quickly.

Примером суффиксации служат следующие слова:

1. “leftie” – left-handed person

2. “weirdo” – a strange person

3. “eggo” – bald-headed person

Примером сокращения, как морфологического механизма, служат следующие слова:

1. “comfy” – comfortable

2. “lates” – see you later

3. “stimmy” – stimulus check

Таким образом, исследовав морфолого-синтаксические особенности американского сленга, мы можем сказать, что сленг, появившийся не один век назад, крепко прижился в речи людей, а особенно среди молодёжи. Однако, несмотря на это, этому пласту лексики присуще постоянное изменение, что заставляет ученых в области лингвистики, социологии, истории и других наук, непрерывно следить за преобразованием сленга и изучать его новые особенности.

ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕНИЯ ЮМОРА В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Феткулова А.Д.

Научный руководитель – ст. преподаватель Морозова Т.В.

Данное исследование посвящено изучению особенностей выражения юмора в англоязычной и русскоязычной культурах. Этимология русского слова «юмор» говорит о том, что оно было заимствовано из английского языка и означает добродушно-насмешливое отношение к чему либо, изображение событий, недостатков и слабостей в комическом, смешном виде. Сами англичане гордятся своим чувством юмора, однако нельзя сказать однозначно, что их юмор является эталоном для измерения этого явления в других культурах, так как юмор – это отражение уникальности культуры отдельной страны и народа.

В связи с развитием медиатехнологий и новых форматов на телевидении, радио и в интернет-пространстве, появилось множество юмористических шоу на различных языках, изучение которых поможет лучше понять менталитет разных народов, оценить степень проникновения ценностей и идей в чужие культуры, а, следовательно, это говорит об актуальности исследования для лингвистики, переводоведения и культурологии.

Целью нашего исследования является сравнение национально-культурной специфики и языковых способов выражения английского и русского юмора на примере выступлений в силе «стендап».

Широко известно, что юмор является крайне сложным явлением для перевода с одного языка на другой, так как в нем отражены реалии и многовековой жизненный опыт народа, которые при всем кажущемся сходстве, не имеют аналогов в других культурах по причине разного исторического пути. Юмор англичан в корне отличается от юмора россиян, и для многих является проблемой понимание юмора при переводе с русского языка на английский и наоборот. Русские и англичане могут смеяться над абсолютно разными реалиями. Тем не менее, британские юмористические шоу, комедийные фильмы, выступления комиков и тому подобное переводились и переводятся.

Английский юмор привлекателен тем, что жители Великобритании считаются во всем мире глубоко серьезными, дипломатичными людьми, чья сдержанность и вежливость граничит с чопорностью и надменностью. Однако англичане умеют подмечать детали и лаконично их оформлять в шутку, смеяться над собой или другими людьми, при этом стараясь не сильно обидеть, а скорее преподать урок.

В ходе исследования нами были изучены тексты выступлений российских и британских стендапперов за последние два года. В целом можно сказать, что шутки представителей обеих культур одинаково затрагивают межличностные отношения, поднимают вопросы лени, верности-неверности, разгильдяйства, этнические различия, политические и экономические проблемы в обществе в рамках страны и мира в целом. Можно сделать вывод, что российский стендап находится под сильным влиянием английского юмора, как в манере подачи информации, так и в поднимаемых темах. Кроме того, мировая роль английского языка также вносит свои коррективы в русскоязычные тексты, что проявляется в обилии иностранных слов, представляющих молодежный сленг. Также стоит отметить, что английские

шутки, в отличие от русских, характеризуются большей эмоциональностью, художественностью речи, стремлением к детальному описанию мелочей. Русским выступлениям свойственно более частое обращение к прямой речи. Таким образом, анализ текстов русских и английских стендап выступлений свидетельствует об определенных сходствах и различиях культур России и Великобритании.

РИФМОВАННЫЙ СЛЕНГ КАК СОЦИАЛЬНАЯ РАЗНОВИДНОСТЬ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ

Филенко Е.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Депутатова Н.А.

В последние годы в лингвистике наблюдается всевозрастающий интерес к изучению уникального явления живой разговорной речи – английского рифмованного сленга (РС), не имеющего, по мнению ученых корреляций в литературном стандарте.

Основная цель настоящего исследования состоит в определении основных лингвистических характеристик рифмованного сленга и особенностей его функционирования в речевом общении носителей различных вариантов современного английского языка.

Материалом данного исследования послужили: словари английского рифмованного сленга, глоссарии РС, публикации ведущих газет Великобритании: “The Times” (England), “The Mirror” (England), “The Scotsman” (Scotland).

Проанализировав лексикографические источники, материалы английской прессы, мы выделили главную информацию – «рифмованный сленг понимается нами как разновидность сленга английского языка, в котором каждое подразумеваемое слово заменяется на рифмующееся с ним, но, в основном, далекое по смыслу словосочетание с целью языкового кодирования звучащей речи¹», для придания новизны и повышенного интереса к предмету речи.

Ученый Джонатон Грин (Green) в статье, опубликованной в шотландской газете “The Scotsman” размышляет об употреблении в РС имен выдающихся людей из сфер СМИ:

- 1) спортсменов – Glen Hoddle – a doddle; Nobby Stiles – piles; Len Hutton – a button;
- 2) звезд экрана – Mickey Rooney – a loony; Tom Mix – a fix; Betty Grable – a table;
- 3) политических деятелей – Saddam Hussein – pain; Princess Di – a pie².

Пол Дэвис (Davies), газета “The Mirror”, приводит наиболее интересные примеры РС, взятые из словаря Рэя Паксли: Calvin Klein – wine; Sharon Stone – mobile phone.

РС охватывает разнообразные сферы жизни, встречающиеся в печатных изданиях:

- 1) названия марок автомобилей и так далее: Rolls Royce – choice; Eiffel Tower – flower.
- 2) названия видов еды и напитков: gin and tonic – chronic; lemon meringue pie – tie; apple pies – eyes; baked bean – the queen;
- 3) бытовая тематика (дом, сад и другие): parquet floor – bore; swimming pool – fool; stable lad – cad; do as you like – a bike.

Таким образом, исследовав публикации ведущих газет Великобритании о рифмованном сленге, мы можем сказать, что рифмованный сленг – это уникальный лингвистический феномен, динамика которого отражается в появлении новых единиц РС в современном английском языке, как в повседневной жизни, так и в СМИ.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ВЫБОРАХ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Халикова Э.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Акимова О.В.

В настоящий момент политические коммуникации представляют немалую значимость в обществе, а значит и исследование политического дискурса актуально. Можно заметить активное изменение

¹ Хомяков В. А. Структурно-семантические и социально-стилистические особенности английского экспрессивного просторечия. - Вологда, 1974.- 34 с.

² Green J. Would You Adam and Eve it? // The Scotsman. Edinburgh, Scotland, Nov. 17, 2000. - P. 8.

лексики из-за больших перемен на мировом «ринге». Следует изучать лексику и тенденцию в речах политических деятелей, так как их выступления становятся разнообразными и динамичными, с точки зрения стилистики и лингвистики. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что сфера политики всегда остается популярной у людей, поскольку призвана усовершенствовать многие аспекты их жизни, и тем самым вызывает интерес к специальной литературе. Целью данной работы является анализ лингвистических особенностей публичных выступлений и политической коммуникации на выборах в английском языке. Материалом исследования послужили выступления политических деятелей на выборах на английском языке, опубликованные в электронных научных ресурсах, и их переводы на русский язык.

Известно, что публичное выступление – это убедительное выступление, которое занимает небольшое количество времени, выдвигает объективный взгляд на какую-то тему и просит аудиторию принять меры в поддержку данного взгляда. Все виды публичных выступлений характеризуются большим количеством языковых приемов: лексические, синтаксические и грамматические. К примеру, в речи Дональда Трампа на выборах мы заметили данные лексические особенности: “I’ll choose the best people for my administration” – «Лучшие люди (умы) будут руководить Америкой». Так, фраза *best people* стала одним из его любимых эпитетов.

Повторяющиеся эпифорические параллельные конструкции с повторяющейся заключительной частью помогают задержать внимания адресата в речи Бориса Джонсона являются синтаксическим приемом: “...and the ports will be ready, and the banks will be ready, and the factories will be ready, and the business will be ready, and the hospitals will be ready” – «... и порты будут готовы, и банки будут готовы, и заводы будут готовы, и бизнес будет готов, и больницы будут готовы». Использование большого количества аббревиатур и имен собственных в речи британского премьер-министра является морфологической особенностью политического дискурса: UnitedKingdom, GP, NHS, EU и так далее.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: политическая коммуникация занимает важную роль в современном обществе, политические деятели для того, чтобы достигнуть цель, а это убеждение общества принять необходимые политические действия, используют разные языковые приемы. На данный момент практически каждый политик создает свой новый и уникальный «стиль» общения. Нам хорошо известно, что характерные черты речи носителя одного языка, могут быть категоричны для носителей другого языка.

НЮАНСЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ БРИТАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Халилов А.З.У.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

Художественный перевод – один из самых старинных и уважаемых видов перевода. Он сочетает в себе не просто передачу стилистических языковых средств лексико-грамматическим инструментарием другого языка, но передачу глубинных подтекстов литературного произведения, его историко-географического антуража и, главное, авторского стиля произведения. Переводчик художественного произведения не может самостоятельно украсить текст изысканными словоформами, он должен уметь передавать аскетизм повествования, если таковой имеет место быть, и, в то же время, выбирать витиеватые, полные описательности, выражения, которые передали бы творческий замысел автора, и тогда витиеватость вполне оправдана.

Художественный перевод не канул в лету: книги читают, а значит, их переводят. Меняется только мода на жанры и темы, а также манера повествования. Потому тема художественного перевода всегда будет актуальной.

Целью нашего исследования стал анализ специфики художественного перевода современной британской литературы и британской литературы XIX века. XIX век стал поистине золотым для Великобритании, когда творили и подарили миру свои бессмертные произведения такие замечательные авторы как: Ч. Диккенс, У. Теккерей, сестры Бронте, В. Скотт, Дж. Остин, Грин, Г. Уэллс, Р. Киплинг, А. Милн, Дж. Толкин, С. Моэм, Дж. Байрон, О’Генри, Дж. К. Джером, О. Уайльд, Б. Шоу, Р.Л. Стивенсон, К. Дойл, А. Кристи, Дж. Голсуорси, Л. Кэрролл... Гуманистическое начало произведений пронизано романтизмом и реалистичностью одновременно – это отражается и в переводе, который то лаконичен, то по-толстовски описателен.

XXI век озаменован цифровой революцией и влиянием интернет-стиля – все это дает о себе знать в современных британских произведениях: четкая очерченность фраз, кинематографичность

повествования, едкий сарказм и тенденции современности (феминистские романы, гендерная направленность, анти-расистские акценты, т.п.). Дж. Роулинг, А. Байетт, З. Смит, М. Эмис, др. Перевод произведений этих авторов обращает внимание на прорисованность канвы событий и в то же время масштаб этих событий в жизни героев. Событийность выходит на передний план, и перевод пестрит большим количеством глагольных форм, динамикой.

В заключение отметим, что художественный перевод, пожалуй, остается самым изящным из всех дискурсов, однако и одним из самых требовательных, поскольку сохранение стиля автора произведения без выпячивания своего представляется наиболее сложным.

МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕСЯ В ПЕРЕВОДЕ НЕМЕЦКИХ СКАЗОК

Хамитова И.Ф.

Научный руководитель – канд. пед. наук, ст. преп. Сатарова Л.Х.

Детская сказочная литература отображает национально-культурные особенности, специфику менталитета и миропонимания, и требует особого внимания переводчика. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что сказки, как неперенный атрибут нашей жизни, первыми закладывают моральные ценности и знакомят детей с обычаями и нравами иноязычных культур, в связи с чем нуждаются в правильной адаптации при переводе. Целью данной работы является выявление межкультурных различий и переводческих трансформаций, отражающихся в переводе немецких сказок. Материалом исследования послужили 10 сказок братьев Grimm, а также их переводы на русский язык.

Аккуратность, педантичность, любовь к чистоте и порядку – особенности национального характера немцев. Обратимся к сказке «Гензель и Гретель». Эти качества свойственны немецкой ведьме “Hexe”, которая живёт в пряничном домике, где царит уют и образцовый порядок. “Hernach wurden zwei schöne Bettlein weiß gedeckt” – «Потом она постелила две красивые белые постельки и накрыла их белыми одеялами». Ведьма предлагает детям чистые заправленные кровати, вместо лежанки или лавки.

Рассмотрим сказку “Schneewittchen” – «Снегурочка», известную нам как «Белоснежка». В русской традиции злая королева приказывает охотнику убить Белоснежку и принести ей сердце девушки, в то время как в немецкой версии этой сказки она требует лёгкие и печень. “Du sollst es töten und mir Lunge und Leber zum Wahrzeichen mitbringen”. Эта замена объясняется тем, что в русских сказках желанной добычей было именно сердце. Кроме того, немецкие сказки учат, что жестокие люди несут наказание за грешные поступки. “Es waren eiserne Pantoffel über Kohlenfeuer gestellt. Sie mußte in die rotglühenden Schuhe so lange tanzen, bis sie tot zur Erde fiel” – «Для неё (мачехи) были приготовлены железные башмаки и поставлены на горящие уголья. Затем её заставили плясать в этих раскалённых башмаках до тех пор, пока она не грохнулась наземь мертвая». В русской адаптации эти страшные подробности были опущены.

Многочисленные упоминания Бога в сказках, свидетельствуют о важности роли религии в жизни немецкого общества. Например, “Der liebe Gott immer beistehen”, “Der liebe Gott wird uns shon helfen” – «Господь всегда поможет», «Бог не оставит».

В результате исследования мы можем сделать выводы, что перевод сказочной литературы раскрывает самобытность других культур и национальные черты характера их представителей. При переводе сказок переводчик должен учитывать множество исторических, идеологических, социо и лингвокультурных аспектов. Текст должен соответствовать оригиналу, быть адаптированным к нормам другой культуры и понятным детям.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В КИТАЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ: НА МАТЕРИАЛЕ НАЗВАНИЯ ДЕТСКИХ МАГАЗИНОВ

Хан Сывэнь

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Мубаракшина А.М.

На современном этапе развития языкознания отмечается возросший интерес к эргонимам. Актуальность данного исследования заключается в том, что имена собственные считаются недостаточно изученными лингвистическими единицами: как ономастический класс они весьма разнородны даже в

рамках определённого разряда. Целью данной работы является выявление языковых особенностей названий детских магазинов в русском и китайском языках. Исследовательский материал был собран методом сплошной выборки с официальных сайтов детских магазинов в сети Интернет, было отобрано 203 наименования. Анализ собранного материала выполнен на основе традиционного описательного метода, методики субъективного шкалирования при проведении анкетирования среди носителей русского и китайского языков.

Лингвистический анализ позволил сформулировать следующие выводы:

1) в обоих языках эргонимы могут быть однокомпонентными («Лавочка», 象宝宝 «Слонёнок») или многокомпонентными («Страна чудес», 红色小象 «Красный слоненок»);

2) в обоих языках наиболее популярны 2 лексико-семантические группы: имена героев сказочных и мультипликационных фильмов (大耳朵图图 «Ту ту с большими ушами», «Капитошка»), названия, относящиеся к понятию «ребенок» (子初 «Дети при рождении», «Кроха»);

3) в китайском языке названия могут восходить к именам реальных известных людей, домашним именам детей, названиям мифологических животных, используются фразеологизмы, прецедентные высказывания из песен, стихов, а в русском языке также употребляются названия художественных произведений и мультипликационных фильмов.

При переводе, прежде всего, необходимо провести семантический анализ и выяснить культурный источник, кроме того, имена собственные постоянно обновляются и расширяются по мере развития общества, поэтому лингвисты должны быть всегда в курсе последних инноваций.

МЕДИЦИНСКИЕ НЕОЛОГИЗМЫ И ИХ ПЕРЕВОД. ПАНДЕМИЯ КАК ТРИГГЕР НЕОЛОГИЗМОВ (ПАРА АНГЛИЙСКИЙ-РУССКИЙ)

Ханов А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

Медицинская наука активно и постоянно развивается, происходит видоизменение и пополнение лексики, поэтому возникают различные трудности при переводе этих текстов. Более того перевод текстов в сфере медицины имеет очень много особенностей, которые переводчик должен учитывать. Перевод медицинской тематики не прощает ошибок, именно поэтому он считается одним из самых «рискованных» с точки зрения различных последствий. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что на фоне пандемии коронавируса медицинская лексика пополнилась, что может вызвать особые трудности при переводе, при этом появилась большая потребность в профессиональных переводчиках в сфере медицины. Целью данной работы является анализ неологизмов на основе медицинского контекста. Материалом для нашего исследования послужили различные статьи на английском языке.

Среди основных проблем, которые придется решать специалисту при переводе любых текстов в сфере медицины, можно выделить следующие: специализированная медицинская терминология, медицинские сокращения и аббревиатуры, формат отображения данных и речевые клише. Вдобавок к этому это все усложняется ситуацией в мире, так как некоторые слова и выражения начинают приобретать новые значения, появляются неологизмы.

Рассмотрим подробно такой термин как “red zone”. Дословно этот термин переводится как «красная зона», на фоне пандемии этот термин мы могли часто слышать этот термин и значит он, что в этой зоне предусмотрены жесткие ограничения на передвижение, торговлю и общественную деятельность в связи эпидемиологической ситуацией в этой стране. Хотя первоначально этот термин использовался в американском футболе для обозначения особой части поля. Из-за ситуации в мире этот термин начал почти все использоваться в значении, которую мы указали в начале абзаца.

В результате нашего исследования мы можем сделать выводы, что медицинская сфера развивается довольно активно, особенно на фоне пандемии, отсюда же многие термины становятся общеупотребительными, так как это касается всех людей в обществе. Также из-за пандемии происходят различные открытия в этой сфере, что тоже имеет огромное значение. Переводчику при переводе необходимо быть в курсе быть всех событий в мире, чтобы его его перевод был качественным и грамотным.

КАТЕГОРИЯ ВЕЖЛИВОСТИ В АСПЕКТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РУССКОЙ И НЕМЕЦКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

Ханова Г.Д.

Научный руководитель – канд. пед. наук, ст. преп. Сатарова Л.Х.

Вежливость важная и необходимая общественная категория, поскольку она обеспечивает бесконфликтное общение с собеседниками, которые являются по отношению к различным неодинаковым показателям, например: пол, возраст, социальный статус и т.д. Также вежливость включает в себя все, что способствует мирному существованию человеческого сообщества и поддержанию общественного порядка. Поэтому вежливость высоко ценится всеми народами, хотя в силу различных климатических, географических, исторических и социальных условий формирования культуры той или иной этнической общности она имеет различное, иногда даже противоположное содержание.

Актуальность данного исследования определяется сравнительному анализу вежливости русской и немецкой лингвокультурах в гендерном аспекте. Этнокультурная особенность вежливости, определяемая как коммуникативная категория.

Цель этой работы состоит в том, чтобы исследовать различия между русским и немецким поведением общения в свете стратегий вежливости Пенелопы Брауна и Стивена Левинсона и других авторов. Также сравнительный исследование основывать на статьях Ренате Ратмайр как на немецком, так и на русском языках. Выяснить, какие стратегии вежливости определяют поведение русского и немецкого языков и как на их выбор влияют культурные особенности двух стран. Главная задача исследования определить основное содержание понятия вежливости в немецкой и русской коммуникативных лингвокультурах и выявить различия в представлении о том, что такое вежливое и невежливое поведение в данных культурах; изучить принципы вежливости в речевом общении в немецкой и русской лингвокультурах. Также проанализировать подобие и различия в русском и немецком языках с точки зрения гендерных особенностей.

Для этого в первой главе будут проанализированы существующие теории на тему вежливости их определения и характеристики. Вторая глава посвящена выводам вежливости в вербальных и невербальных речевых актах среди русских и немцев.

В результате исследования мы можем сделать выводы, что вежливость включает в себя все, что способствует мирному существованию человеческого сообщества и поддержанию общественного порядка.

ВИДЕОИГРА КАК НОВЫЙ ВИД ИСКУССТВА (НА ПРИМЕРЕ ВИДЕОИГР DEATH STRANDING И LIFE IS STRANGE)

Хайрова О.М.

Научный руководитель – канд. ист. наук Ахметова А.Р.

Видеоигры прочно обосновались в жизни современного человека. Появившись сравнительно недавно, они оказывают влияние на поведение человека, на его ценности и даже мировоззрение в целом. Через сюжетные игры разработчик имеет возможность транслировать собственные взгляды на мир и его проблемы. Некоторые же игры играют роль проводника в определенные исторические периоды, передавая атмосферу, ценности и культуру людей. Определенные видеоигры моделируют возможные ситуации будущего в тесной связи с настоящим, а также раскрывают нам различные научные теории. Спектр жанров, видов и идей настолько велик, что на данном этапе мы с уверенностью можем отнести видеоигры к новому виду искусства.

В работе дается общая характеристика представленных компьютерных игр. Подробно рассматривается сюжетная линия и почему данные игры стали феноменом в области игровой индустрии. Был проведен сравнительный анализ традиционных видов искусства и данных видеоигр.

В ходе исследования были сделаны следующие выводы:

1. Видеоигры совмещают в себе сразу несколько видов традиционных видов искусства: от музыки до живописи и являются качественно новым, синтезирующим видом искусства. Композиторы целенаправленно пишут музыку для определенной игры, основываясь на сюжетной линии и визуальной составляющей. При разработке визуальных компонентов, геймдизайнеры используют различные техники рисовки. Проработанность сюжета, позволяет нам говорить и о кинематографичности видеоигр.

2. Как художники, композиторы и другие авторы транслируют свои идеи, взгляды и ценности через произведения, так и разработчики вкладывают определенную смысловую нагрузку в свои игры. Эта смысловая нагрузка может интерпретироваться автором и зрителем совершенно по-разному. Видеоигра является неким культурным текстом, как и любое другое произведение искусства.

3. Существенное отличие видеоигр от традиционного искусства состоит в его полной коммерциализации. За разработкой видеоигры стоит, в большинстве своём, не один человек, а целая команда, то почти всегда перед этой командой стоит задача окупаемости. Так, в сфере видеоигр не часто встречается «искусство ради искусства».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМНОЙ ДОСКИ, ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Хайруллина И.А.

Научный руководитель – ст. преп. Плахова Е.А.

Целью обучения иностранному языку на любом этапе образования является овладение учащимися коммуникативной компетенцией. Огромную роль в ее формировании играют современные технологии, в особенности, аудиовизуальные средства. В ходе исследования были выполнены поставленные задачи. Мы изучили и проанализировали отечественную и зарубежную литературу по теме «технические средства обучения», раскрыли основные психолого-педагогические особенности возраста учащихся среднего звена, выполнили анализ особенностей работы с техническими, аудиовизуальными средствами на уроках иностранного языка, а также определили эффективность использования аудиовизуальных средств на уроках иностранного языка посредством проведения эксперимента в общеобразовательной школе.

Аудиовизуальные средства понимаются как особая группа технических средств обучения, которая довольно широко применяется преподавателями иностранных языков. Отечественные и зарубежные методисты делают, с точки зрения дидактики, аудиовизуальные средства обладающими следующими свойствами: высокая информационная насыщенность; представление изучаемых явлений в динамике; рациональное преподнесение учебной информации; реальное отображение действительности.

А также подробно представлена роль технических средств в обучении иностранному языку, их функции и обучающий потенциал. При использовании технических средств обучения реализуются такие важные дидактические принципы, как принцип целенаправленности, принцип связи с жизнью, принцип наглядности, положительный эмоциональный фон педагогического процесса. Для того, чтобы уроки с использованием технических средств были эффективными, необходимо также учитывать возрастные, психологические и физиологические особенности учащихся.

В данной работе мы раскрываем психолого-педагогические характеристики детей средних лет. Среди психических новообразований этого периода преподавателю необходимо учесть следующие: рефлексия, произвольность мышления, стремление к взрослости и самостоятельности, критическое отношение к окружающему миру, стремление оценить себя, подчиняться социальным нормам.

Был разработан и апробирован комплекс приемов для работы с видеоматериалами и презентациями Power Point. При проведении апробации предлагаемого комплекса приемов работы с техническими средствами мы пришли к выводу, что он является эффективным средством развития речевых умений, поскольку видеоматериал является преимущественно аутентичным, благодаря чему развивается способность понимать речь носителя языка без значительных трудностей.

ЮЖНОКОРЕЙСКАЯ МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Хакимова И.Ф.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Гибадуллин М.З.

На современном этапе для экономического развития многих стран становится актуальным нацеленность на инновационную деятельность и развитие НИОКР. Одной из стран, которая стремительно реализует инновационную политику является Республика Корея.

За последние четыре десятилетия Южная Корея добилась огромных успехов в области науки и техники, тем самым создав свою инновационную модель. Анализируя все этапы становления политики

инновационного развития Республики Кореи, можно утверждать, что страна даже не имея достаточного технического потенциала, смогла сформировать национальную инновационную модель, применив иностранную помощь в виде финансирования и технологий, которая дала толчок для создания основы для будущих исследований в научно-технической сфере.

Нами были подробно изучены такие аспекты, как теория и понимание сущности инновационных процессов, пример развития инновационной экономики Кореи. Так, нами были выявлены основные методы инновационной политики, способствующие росту корейской экономики. К ним мы отнесли:

Планирование долгосрочного видение развития инновационной экономики, с четкими целями и задачами.

Наличие продуманной законодательной базы для поэтапного инновационного развития.

Создание развитого законодательства в области защиты интеллектуальной собственности.

Меры помощи содействия и развития малого и среднего бизнеса, путем дифференциации условия для получения налоговых послаблений и льгот для МСП и крупного бизнеса.

Поощрение коопераций университетов и промышленности для работы над коммерциализацией инноваций.

Бюджетное финансирование фундаментальной науки.

Региональное развитие республики по отраслям с помощью целевых программ, создания промышленных зон, научных городов, технопарков.

Современная экономическая политика государства рассматривает инновационную экономику и креативные предприятия как следующий двигатель роста корейской экономики. Правительство Кореи производит отбор по направлениям научно-технического развития для более успешной и эффективной работы исследований. Именно поэтому наибольшая концентрация в современной экономике идет на такие направления как: фундаментальный НИОКР, что включает в себя судостроение, изучение космоса и физику элементарных частиц; зеленые технологии и биотехнологии.

В результате исследования, можно сделать вывод о том, что Республика Корея сформировала правильную и успешную модель инновационного развития, основанную на государственном финансировании инновационных стартапов и поддержке наукоемких и высокотехнологичных производств, следуя которой, в дальнейшем страна сможет прочно занять свою позицию в инновационной сфере. Более того, данный опыт Кореи может быть полезен для остальных стран, например для России.

ЭВФЕМИЗМЫ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ ПОЛИТКОРРЕКТНОСТИ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЕ И СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕВОДА

Хакимзянова А.М.

Научный руководитель – ст. преп. Гайнутдинова А.З.

В современном мире принято говорить обо всем, будь то общественно значимые события в разных уголках планеты, войны и политические митинги или же выход нового фильма, книги, подробности личной жизни кинозвезд. Обо всем говорят на улицах, в личных беседах, пишут в сети Интернет и, конечно, печатают в газетах. Трудно представить мир, в котором исчезли бы все СМИ, ведь это основной источник знаний об окружающем мире, об обстановке в мире. При этом говорить напрямую о количестве жертв какого-либо происшествия или о социальных проблемах таких как, расовая или гендерная дискриминация в прессе не принято. С целью смягчить преподносимую информацию с негативным значением, в прессе часто используются смягченные наименования–эвфемизмы.

По мнению А.И. Гальперина «Эвфемизмы – это слова и словосочетания, появляющиеся в языке для обозначения понятий, которые уже имеют названия, но считаются почему-либо неприятными, грубыми, неприличными или низкими. Они находятся в словарном составе языка и являются синонимами слов, ранее обозначавших эти понятия». В зависимости от сферы употребления эвфемизмы условно делятся на группы: возрастные эвфемизмы: *senior, advanced in years* (вместо *old*), физический облик, умственные способности: *unseeing* (вместо *blind*), *overweight* (вместо *fat*), принадлежность к расе или национальности: *blackmen* или *Afro-American* (вместо *Nigger*), *Latino* (вместо *Hispanic*), материальное положение: *penniless, low-income men* (вместо *poor*), профессии, например, *sanitationmen* (вместо *garbagecollector*), *funeraldirector* (вместо *undertaker*), медицинские термины: *mental hospital, mental health clinic* (вместо *insane asylum*) и т.д.

Наше исследование заключается в поиске и анализе эвфемизмов в американских и английских газетных статьях с целью обнаружить и подтвердить причины использования эвфемизмов, их типы и

сферы употребления. Для проведения исследования мы будем использовать статьи известных газет США и Великобритании, а именно: «The New York Times», «The Washington Post», «The Los Angeles Times», «The New York Post», «The Daily News», «The Times» и т.д.

В газетном тексте эвфемизмы используются часто, выполняя при этом различные функции. Эвфемия может быть использована с целью оправдать представляемые события, отразить оценку автора к описываемой ситуации, привлечь внимание к обсуждаемой теме, создать коммуникативный комфорт и избежать неудобной правды.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Халиуллина Д.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сигал Н.Г.

В данном исследовании изучены психолого-педагогические особенности инклюзии младших школьников в процессе обучения иностранному языку и выявлены условия, за счет которых осуществляется их адаптация к учебному процессу. Адаптация к учебному процессу осуществлялась, прежде всего, благодаря индивидуализации и дифференциации обучения.

Исследователями были выделены три основных вида дифференциации: дифференциация задач и их формулировка, дифференциация способов исполнения, дифференциация способов контроля.

Дифференцированное преподавание – это «ответ» учителя на особые потребности учащихся, который происходит на уровне содержания, процесса и конечных результатов.

Дифференциация на уровне содержания должна учитывать цели, задачи и прогнозируемые результаты.

Оценка достижения целей чаще всего осуществляется с помощью тестов, а также стандартизированных инструментов измерения.

Задачи выстраиваются по нарастающей сложности выполнения и на каждом этапе требуют от учащихся все большее количество знаний, умений и навыков.

По мере овладения новым содержанием, ученики должны взаимодействовать друг с другом и совместно работать над достижением поставленной задачи.

Учитель активно использует групповую форму работы учеников, в ходе которой дети активно обсуждают способы решения поставленной задачи и координируют свои действия.

Перегруппировка должна быть динамичным процессом.

Задачи должны быть дифференцированы таким образом, чтобы каждый ученик смог проявить и продемонстрировать свои знания и умения по-разному и в удобном для него формате.

Учитель в процессе обучения должен прибегать к различным модификациям как то: изменение продолжительности урока, изменение учебной среды, ресурсов, материала, формы изложения, задач и оценки.

Внедряя адаптации и модификации, учитель создает условия для привлечения детей к работе над темой урока и помогает им работать над задачами. Когда возникает потребность в адаптациях и модификациях для учащихся с особыми потребностями, учителю следует не просто определить целесообразные их виды для отдельных детей, а и рационально распределить свое время и силы.

ДЕЙСТВИЯ АРМИИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ПРИ ПОДАВЛЕНИИ ИХЭТУАНЬСКОГО ВОССТАНИЯ

Халиков Р.И.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Мартынов Д.Е.

Русская императорская армия является важной частью российской истории – отечественные исторические учебники, научные и научно-популярные труды и издания содержат в себе большое количество информации, связанной с её деятельностью и тем, как она влияла на ход развития государства. Российская историография заслуженно уделяет особое внимание большим войнам и сражениям, не

давая забывать о положительном или отрицательном опыте ведения войны, тщательно разбирая предтечи конфликта, его ход и последствия. В меньшей степени освещаются ситуации, когда конфликт являлся локальным, не имел под собой ярко выраженных боевых сражений или был по сути своей политический – например «Большая игра» России и Англии. Существуют также и события, которые упоминаются крайне редко независимо от своего результата, одним из таких является участие Русской императорской армии в подавлении восстания Ихэтуаней.

Поход Российской Империи на территорию Китая – большое военное и политическое явление в отечественной и мировой истории, прочно закрепившее за ней статус великой державы; акт проявления доблести и профессионализма русской армии. Как уже было сказано выше, данное событие, несмотря на его важность, незаслуженно остается позабытым не только среди широких слоев населения, но и среди отечественного научного сообщества – освещение данной темы остается достаточно редким случаем, что можно расценивать как историческую несправедливость.

Данное исследование основано на имеющихся в открытом доступе источниках информации – официальных документах того времени, газетных репортажах военных корреспондентов, мемуарах и других материалах, принадлежащих участникам событий военной кампании. Путем изучения имеющейся информации, её анализа и сопоставления с научной литературой – все это позволяет сформировать четкую картину того, что на самом деле происходило в начале двадцатого века на территории Китая, как именно Русская императорская армия смогла проявить себя и отстоять интересы государства.

Результатом работы над исследованием, помимо научной значимости, является просветительская деятельность, попытка устранения той самой исторической несправедливости, шанс вписать в историческую повестку незаслуженно забытый триумф российского государства.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ АНИМАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ THE WALT DISNEY STUDIOS)

Ханнанова А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гайнутдинова Д.З.

Мультипликация – одно из самых популярных направлений кинематографа, стремительно развивающихся в современном мире. Признанным фактом является то, что мультфильмы оказывают большое влияние и на детей, и на взрослых. Часто анимационные фильмы выполняют воспитательную функцию и воздействуют на зрителей, навязывая стереотипы поведения. Благодаря уникальному языковому оформлению выдуманный сценаристами мир становится правдоподобным, зрители начинают верить персонажам, переживать вместе с ними, говорить на их языке.

Язык анимации характеризуется эмоциональностью, динамичностью. В диалогах персонажей мы можем встретить жаргонные слова, идиомы и другие языковые средства, помогающие передать эмоции и чувства героя. К примеру, в мультипликационном фильме «Зверополис» полицейский произносит идиому «*to make room*», что означает освободить место для кого-либо или чего-либо. Также мы можем встретить такие интересные фразы, как «*to hit the road*», «*to break bread*» и другие. Стоит отметить, что ещё одной языковой особенностью данного жанра является использование незамысловатого юмора, так как мультфильмы в основном несут развлекательный характер. Зачастую нарушаются языковые нормы с целью комического эффекта.

Наша жизнь непрерывно развивается, не стоит на месте, а вместе с ней меняется и мир анимации. Стандарты классической диснеевской эпохи теряют свою актуальность. Если раньше принцессам Диснея был присущ образ *damsel-in-distress* (девица в беде), то сейчас мы видим целеустремленных и сильных девушек, которые не нуждаются в помощи прекрасного принца. Данные изменения прослеживаются в речи персонажей. Например, Белоснежке, Золушке дают ласковые прозвища: *sweet princess*, *my pet*, *dearie*. Онимечтают любви, обалах (*You will love me at once; And wedding bells will ring*). Героиня современного мультипликационного фильма Моана интересуется будущим своего народа, она ищет смысл жизни и познает себя (*I can lead with pride, I can make us strong*). В «Моане» любовная линия отсутствует. Ее отношения с напарником лишены нежности, Мауи может пошутить над Моаной, сказать что-то с сарказмом. Например, Мауи произносит: «*If you start singing, i`m gonna throw up*».

Большое внимание в современной мультипликации уделяется теме расизма. Стриминговый сервис Disney+ закрыл доступ к просмотру мультфильмов «*Dumbo*», «*Peter Pan*», «*The Aristocats*» для детей, не достигших семи лет. Издание *DailyMail* предполагает, что «*Peter Pan*» был заблокирован из-за того, что в мультфильме племя индейцев называют «*redskins*». «*Dumbo*», по мнению стримингового сервиса,

оскорбляет афроамериканских рабочих, поскольку в одном из эпизодов они поют: «*When we get our pay, we throw our money all away*».

Таким образом, мы пришли к выводу, что анимационный фильм – это особый вид киноискусства с характерными лингвистическими особенностями. Язык мультипликации своеобразен и специфичен, он способен меняться и подстраиваться под стандарты общества.

ЛЕКСИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ХЕЛЕН ФИЛДИНГ «ДНЕВНИК БРИДЖИТ ДЖОНС»

Хачатурян А.М.

Научный руководитель – ст. преп. Мухаметшина Э.Е.

В данной исследовательской работе, в первую очередь, мы всесторонне подходим к изучению основных понятий в лингвистике, таких как: стилистика, лексикология, функциональные стили речи, и рассматриваем разнообразие стилистических средств выражений и речевых оборотов. Базой для практического изучения стало произведение Хелен Филдинг «Дневник Бриджит Джонс», а именно: лексико-стилистические структурные особенности текста.

Шарль Балли, как основоположник стилистики, определяет предмет стилистики как эмоциональную экспрессию элементов языковой системы, также, он говорит, что это наука о речевых фактах, которые способствуют формированию выразительных средств того или иного языка. В трудах отечественных лингвистов нам импонирует термин М.Н. Кожинной, где говорится, что стилистика – это раздел языкознания, изучающий выразительные средства и возможности языка, а также закономерности его функционирования в различных сферах общественной деятельности и ситуациях общения. Также, в нашей работе мы обращаемся к толковому словарю русского языка С.И. Ожегова, где понятие «лексикология» определяется как раздел языкознания, наука о словарном составе языка. Под функциональными стилями речи понимаются функции языка, связанные с той или иной сферой деятельности человека, согласно словарю лингвистических терминов.

Произведение Х. Филдинг «Дневник Бриджит Джонс» является художественным произведением, соответственно, включает в себя характеристики художественного функционального стиля речи через описание основных событий жизни героев, эмоциональную окраску речи всех персонажей и многообразие стилистических средств выражений.

Главной героиней романа является молодая женщина тридцати двух лет по имени Бриджит Джонс. Автор описывает её, как обаятельную и ироничную даму, что рефлексивно находит отражение в речи героини. Незамужней женщине её возраста свойственно рассуждать на темы личных отношений, работы, дружбы, личных переживаний, комплексов и т.п. Эмоциональность Бриджит передается частотностью употребления междометий в своей речи, таких как “*ugh*”, “*oh*”, “*mmm*”, “*hah*”, “*um*”. Например: “*Hah, undeniably flirtatious!*”. Также, она остроумна, если не сказать, саркастична, что подтверждается сравнениями между собой и птицей-фениксом в самом начале романа: “*Sometimes you have sink to a nadir of toxic fat envelop mentin order to emerge, phoenix-like...*”. Находчивость героини проявляется в употреблении сложносоставных существительных, высказываясь в отношении мужчин: *misogynist/женоненавистник, freeloader/альфонс, megalomaniac/самовлюблённый туп.* Экспрессии её речи свойственны повторения фраз, что говорит о её неуверенности: “*Oh, why I’m so unattractive? Why?*”. Речь главной героини романа изобилует сленговыми выражениями, являет собой фонтанирующий источник стилистически окрашенных оборотов.

ЗООМОРФИЗМЫ В АНГЛИЙСКИХ ПАРЕМИЯХ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Хэ Сьюй

Научный руководитель – канд. фил. наук, доцент Тахтарова С.С.

В современном информационном обществе важную роль играет межкультурная коммуникация. Как известно, полноценная коммуникация между представителями различных культур и этносов невозможна без достаточного владения не только языком данного этноса, но и связанной с этим языком

этнической культуры. Важнейшим элементом языковой культуры является правильный перевод поговорок, поговорок, идиом. Без знания языковых оборотов невозможно глубокое понимание литературы, музыки, кинематографии любой нации. Одним из «поставщиков» материала для формирования фразеологических единиц является зоолексика, то есть лексика, обозначающая названия животных. Актуальность представляемой работы связана именно с вышеперечисленными фактами.

Степень научной разработанности темы. Вопросами, затронутыми в нашей работе, занимались ещё А.В. Кунин, С.С. Кузьмин, Н.Л. Шадрин, С.Р. Тлехатук и многие другие. Целью нашей работы является исследование особенностей перевода английских зоофразеологии, представленной пословицами и поговорками.

Объектом нашего исследования является зоолексика как специфическая тематическая группа слов английского и русского языка в ходе перевода. Предметом исследования является сопоставление фразеологических пословиц данных языков. Теоретические и методологические основы исследования. Теоретической базой исследования послужили различные академические словари, и справочники по фразеологии указанных в теме языков предоставляют весьма значительный материал, анализ которого не умещается в объём данной работы. Поэтому для исследования мы использовали выборку из сети Интернет по запросу «главные английские/русские пословицы и поговорки».

Таким образом, пословицы предстают словно бы в виде книги мыслей народов, прочитав которую, узнаешь в какой-то степени и их национальный характер. Сопоставительный анализ при переводе пословиц помогает выявить совпадения, расхождения и особенности метафорического использования зооморфизмов для характеристики человека, его внутреннего и внешнего мира, а также наиболее универсальных житейских ситуаций. Его результаты позволяют сделать вывод о том, что языковая картина мира при ее объективности и целостности не есть зеркальное отображение мира, а является ее интерпретацией, которая варьируется от языка к языку, подтверждая тем самым мысль о преобладании национально-специфического видения мира. Образность, точность перевода пословиц с названиями животных воздействуют на воображение слушающего и говорящего, заставляя глубже и сильнее осознавать и переживать сказанное и услышанное, более зримо и эмоционально представлять физические свойства, внешний

облик, психические качества, черты характера, интеллект, дела человека, позволяют сделать нашу речь более живой, эмоционально окрашенной.

ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЕ СВОЕОБРАЗИЕ СОВРЕМЕННЫХ НОВОСТНЫХ ТЕЛЕРЕПОРТАЖЕЙ ИСПАНОЯЗЫЧНЫХ ТЕЛЕКОМПАНИЙ TVE И TELESUR

Хилькевич А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Депутатова Н.А.

В настоящее время, в связи с процессом медиатизации знаний, СМИ становятся главными каналами публичной передачи информации её потребителю, а телевидение со своей лингвопрагматической спецификой укрепляет свои позиции по отношению к другим медиаресурсам. Актуальность настоящего тезиса мы видим в необходимости систематического изучения данной формы существования языка.

Цель настоящего исследования состоит в идентификация наиболее актуальных особенностей современного испаноязычного телерепортажа.

Материалом исследования стали видеосюжеты разделов “Report” и “Reportajes”, представленных на официальных сайтах каналов TVE и Telesur.

На основе общего исследования телерепортажей двух этих компаний, представляющих пиренейский и ряд латиноамериканских национальных материалов, стоит отметить их *глаголоцентричность*. Глагол как категория, обозначающая действие и существенный для события результат, становится фундаментом новостной хроники и помогает более ёмко выразить идею всего сообщения. Чаще всего в текстах данного дискурса встречаются глаголы, отмечающие некий прогресс в той или иной сфере общественной жизни (*mejorar, realizar, completar, aumentar, lograr, profundizar*). Кроме того, исследуя испаноязычные телерепортажи, мы становимся свидетелями их частичной клишированности, чему подтверждением служит активное употребление таких коллокаций, как *lluvias torrenciales, panorama desolador, momento inolvidable* и других.

Помимо ранее указанных лексических особенностей, важно отметить две лингвопрагматические тенденции новостных испаноязычных текстов: с одной стороны, наблюдается стремление к точности

и конкретности транслирующихся данных, с другой – обращение к использованию обобщённых выражений типа *tucha/pocagente*, *algunos*, *alquien*. Последнее обуславливается тем, что зачастую корреспондент может не располагать точными численными данными о том или ином событии, или же в определённой ситуации релевантным считается обратить общественное внимание, таким образом, на незначительность ситуации. Несмотря на то, что телерепортаж – это объективный отчёт о некоем социально-важном событии или явлении, невозможно отрицать факт того, что он является продуктом индивидуального мироощущения репортёра. В связи с этим, зачастую в материалах встречаются наречия, выражающие эмоциональное отношение корреспондента к реальности (*Sinembargo*, *lamentablemente no to dos lograrone scalecerse*).

Таким образом, теленовостной дискурс испаноязычных каналов TVE и Telesur представляется не только важнейшим информационным источником, но и весомым индикатором лингвокультурной ситуации в испаноговорящем сообществе.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Хисамутдинова Р.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Гизатова Г.К.

Публицистика Китая, как и публицистика других стран, призвана освещать вопросы повседневной политики и общественную жизнь государства. Китайская публицистика содержит в себе огромный документальный материал о различных явлениях жизни, даёт оценку событиям текущей действительности и активно влияет на формирование мировоззрения людей.

Актуальность исследования состоит в том, что в последнее время все больше возрастает интерес к изучению влияния классического китайского языка на современный язык и изменения общественно-политической лексики китайского языка, в особенности в публицистике, так как в ней освещены исторические процессы политики и общества в целом. Процесс пополнения лексики в этом пласте происходит за счет постоянного заимствования из языка, на котором разговаривали в древнем Китае во времена династии Цинь. Целью работы является изучение особенностей использования лексики Вэньянь в текстах китайских газет и журналов. Материалом исследования послужили статьи общественно-политического характера китайских печатных изданий, основными из которых были "Жэньминь жибао", "Гуанмин жибао".

Вэньянизмы (文言词 (wényáncí)) представляют собой заимствования из старого классического китайского языка Вэньянь – письменного языка, использовавшегося в Китае до начала XX века. Они довольно часто встречались в отдельных произведениях китайской письменной речи, а именно в языке науки и литературы Китая. Позже, с появлением публицистики Вэньянизмы распространились и в этой сфере.

Причиной этому служит то, что лексика языка Вэньянь лаконична: текст на данном языке примерно вдвое меньше, чем на современном китайском языке, так как содержит меньшее количество иероглифов. Вэньянизмы сильно отличаются от байхуа, лексической и грамматической основы современного литературного китайского языка. Из-за того, что иероглифическая письменность Вэньянь передаёт, главным образом, значение, а не звучание слова, Вэньянь сохранил синтаксические и морфологические нормы древнекитайского языка, в результате чего к XX веку он очень сильно стал отличаться от байхуа.

Например, употребление словосочетания 设宴 (shèyàn) устроить прием, дать банкет звучит лаконичней, чем 摆酒席 (bǎijiǔxí) в байхуа; 应邀 (yìngyāo) принять приглашение, по приглашению вместо 答应邀请 (dāying yāoqǐng) в байхуа.

Таким образом, несмотря на то, что китайский язык претерпел огромное количество изменений, появилось множество диалектов, что привело к непониманию между носителями языка, классический язык стал одним из столпов, объединяющих китайскую цивилизацию на огромной территории всего Китая. Вэньянь, не являясь официальным литературным языком с XX века, до сих пор является неотъемлемой частью публицистики Китая.

ВИЗУАЛЬНЫЙ КОД МУЗЫКАЛЬНЫХ ВИДЕОКЛИПОВ

Хмельницкая Ю.С.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Тимофеева Л.С.

Клиповая культура на сегодняшний день набрала обороты и является ярким аудиовизуальным способом репрезентации смысла современного человека¹. Музыкальный видеоклип (МВК), выступающий ярким элементом клиповой культуры, совсем недавно стал предметом изучения культурологов, лингвистов и др. В целом, музыкальный видеоклип обозначается как гетерогенный, сложноорганизованный, поликодовый, синкретичный текст². В исследованиях видеоклипов внимание сосредоточено на изучении текстов. Визуальный ряд рассматривается как усилитель вербального, как средство эстетизации, акцентирования музыкальных или смысловых моментов.

Видеоклип появляется в 70-ые годы прошлого века, а в 80-90-ые годы наблюдается его бурное развитие, - это период, когда актуализируются т.н. «репрезентационные» жанры, к которым в частности относится музыкальный видеоклип. Видеоклип является мультимодальным текстом; в нем используется несколько каналов (модусов) коммуникации или репрезентации: аудио-вербальный (музыкальная композиция с текстом) и достраиваемый позже визуальный (видеоряд). Аудио-вербальная композиция задает некое поле смыслов, достаточно жесткую музыкальную структуру, эмоциональный фон и т.п., а видео передает их иным языком; видеоряд демонстрирует основную идею заданной композиции, под которой понимается демонстрация главных и существенных ее черт.

Смысл и назначение каждого элемента, фрагмента в клипе, всегда связан с общим контекстом, всегда зависит от этой связи, целое «подсказывает» смысл и назначение каждого из элементов. Кроме того, визуальный ряд уточняет позиции зрителя и главного героя, неявно заложенные в тексте песни. Музыкальный видеоклип может «перевести» на визуальный язык, то есть «сделать видимыми» даже настроения, эмоции, психологические состояния, используя в качестве «инструмента» жест, цвет, особую оптику и др.

Таким образом, добавление визуального кода к традиционно содержащимся в песне вербальному и мелодическому отражает попытку полностью завладеть вниманием реципиента, а также усложняет песенный текст путем добавления еще одного плана восприятия – зрительного, содержащего дополнительную информацию, которое обогащает смысловое содержание песни и вводит дополнительные коннотации, а иногда и вовсе меняет смысл.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ИНДОНЕЗИИ И НИДЕРЛАНДОВ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ.

Хорин М.А.

Настоящее исследование посвящено изучению истории экономических отношений между Нидерландами и Индонезией. В связи с интересом к процессам интеграции в различных торгово-экономических сферах между рассматриваемыми государствами. Пожалуй, основной причиной этого является то, что впервые в нашей стране в научный оборот вводятся сведения об индонезийско-нидерландских экономических связях, и для этого привлекаются впервые новые источники на индонезийском и нидерландском, а также английском языке.

Актуальность темы обусловлена научным интересом к особым историческими связями, сложившимися между Республикой Индонезия и Королевством Нидерландов начиная еще с XVII века. Теоретическая и практическая значимость исследования определяется вкладом в отечественное индонезиеведение в той части, которая касается развития экономики в 21 веке. В науке вопросы экономического развития Индонезии, а также развития отношений между Голландией и Индонезией изучали М. Куйтенбруэр, Дж.Тувен (в Европе), Элсбет Лохер-Шолтен (в Азии). Несмотря на недавние улучшения в двусторонних отношениях, отношения между Индонезией и Нидерландами проходят не без проблем. Важно отметить, что будущий курс индонезийско-нидерландских отношений по-прежнему зависит от

¹ Шеметова Т. Н. Клиповая культура или некоторые подходы к описанию музыкального клипа // Наука телевидения. 2010. №7. С.293-297.

² Александрова Н.В. Музыкальный видеоклип в массовой культуре XX века: к проблеме структуры и механизма функционирования // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2018. №2 (28). С. 148-150.

динамики внутренней политики Нидерландов. Обе страны основывают свои отношения на взаимном уважении, взаимных интересах и необходимости работать вместе для региональной стабильности.

Голландия начала колонизацию земель Малайского архипелага в 17 веке из-за большого спроса торговли в азиатском регионе, иначе говоря, был “Голландский империализм”. Торговля является очень важным элементом отношений между двумя странами. Это позволяет им расширять объем производства за пределы, присущие внутреннему рынку. По мере роста торговли большие инвестиции на импортном рынке становятся все более привлекательными для экспортера. Объем двусторонней торговли достиг 3,01 млрд евро в 2016 году. Также важно отметить, что экспорт Нидерландов в Индонезию медленно увеличивается с 2014 года. Рост инвестиций стал ключевым элементом расширения экономических отношений между экономиками в последнее время.

В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы: страны имеют широкий спектр сфер для сотрудничества, такие как оборонная промышленность, технологии производства, машины и электроника, добыча полезных ископаемых, в частности сырой нефти и природного газа, сельское хозяйство, а также энергетика, здравоохранение, образование и туризм.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Хусаинова А.М.

Научный руководитель – канд. наук, доцент Сагитова Р.Р.

В настоящее время изучение иностранных языков является неотъемлемым компонентом образования. Знание иностранных языков существенно облегчает возможность дальнейшего образования за границей и трудоустройства. Поэтому в обучении иностранным языкам используются всевозможные методики, которые облегчают и ускоряют изучение языка. Используются различные творения, созданные носителями языка (литература, музыка, живопись, песня). Все чаще обучение строится не на лингвистическом, а на коммуникативном, межкультурном подходе, что позволяет использовать ценные в культурном отношении - аутентичные иноязычные материалы.

Вопросами методики обучения иностранному языку в школе широко исследовались такими учеными как Е.И. Пассов, А.А. Миролубов, С.Ф. Шатилов, Л.В. Щерба, И.М. Берман, Н.Д. Гальскова и др. А вопрос изучения лексики посредством использования песенных материалов давно изучался такими учеными как В.Г. Верещагин, Е.М. Костомаров, Т. А. Потапенко.

Объектом данной работы является процесс формирования и совершенствования лексических навыков учащихся на среднем этапе обучения посредством песни, а песня на английском языке является предметом исследования. Целью данного исследования является теоретическое и методическое обоснование возможности использования песенного материала при формировании лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку. Задачи данного исследования включают в себя: во-первых: теоретическое обоснование возможности использования песенного материала при формировании лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку; во-вторых: определение основных критериев отбора песенного материала на уроках иностранного языка; разработка алгоритма работы над песенным при формировании лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку; в-третьих: анализ учебно – методического комплекса “Enjoy English” Биболевой М.З. на конкретных примерах работы с песнями на уроке иностранного языка. В данной работе мы использовали следующие методы: 1) теоретические: анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы и песенного материала; 2) эмпирические: наблюдение, беседа, анализ результатов деятельности учащихся младшей школы.

В данном исследовании нами были 1) уточнены и расширены критерии отбора и типологизация видов песенного материала на младшей ступени обучения иностранным языкам; 2) методически обоснован и разработан цикл уроков для учащихся младших классов с использованием песенного материала; 3) разработан алгоритм использования песенного материала на младшей ступени общеобразовательной школы.

АНАЛИЗ ПЕРЕВОДА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ К. ГРЭМА "THE WIND IN THE WILLOWS" С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Хуснутдинова Л.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Закирова Л.Р.

«Ветер в ивах» сложное для перевода произведение. С одной стороны, это обуславливается лингвистическими особенностями сказки: богатой стилистической палитрой, сложным синтаксисом, образностью, частым использованием звукописи, аллитерации, интертекстуальными вставками, соотносённостью с английской национальной культурой и современностью через культурно-маркированную лексику разного типа. С другой стороны, перевод осложняет двойная адресация произведения и необходимость учитывать детскую целевую группу. Стилистические доминанты оригинала в анализируемых нами переводах, в целом, адекватны, при этом переводчикам удается использовать те же самые стилистические приемы и средства выразительности, что и в оригинале. Ни в одном из проанализированных нами переводов текст не становится подчеркнуто детским.

В переводе имен персонажей обнаруживаются две стратегии: В. Лунина и И. Токмакова придерживаются стратегии «форенизации», используя прием переводческой транскрипции. Это позволяет именам в их переводах звучать «по-иностранному», а читатель соотносит текст с английской действительностью. Возможное непонимание снимется с помощью иллюстративного ряда. Н. Виноградова, А. Николаевская и Д. Налепина используют семантический перевод, придавая имени иностранное звучание.

В переводе различных групп реалий переводчики предпочитают использовать прием функциональной замены или генерализации, чтобы не осложнять текст обилием незнакомой информации. Исключение составляет перевод Д. Налепиной, которая практически везде сопровождает реалии лингвокультурологическим комментарием (перевод выполняет еще и образовательную функцию). Той же стратегии Д. Налепина придерживается в отношении терминов, в то время как А. Николаевская чаще всего использует нулевой перевод, И. Токмакова, Н. Виноградова используют генерализацию, а В. Лунина в основном оставляет термины, не комментируя их.

Анализ показал, что все переводы можно считать адекватными репрезентантами оригинала в принимающей культуре, и каждый из переводов имеет своих преданных читателей. Самым популярным и переиздаваемым является перевод И. Токмаковой, однако переводы В. Лунина, А. Николаевской и Д. Налепиной также востребованы читателями. Большим потенциалом, на наш взгляд, обладает перевод Д. Налепиной (2017 г.), которой, благодаря используемому переводческому комментарию, удалось соблюсти равновесие между развлекательной, дидактической и образовательной функциями произведения детской художественной литературы. Данная работа может быть интересна как основа для анализа генезиса жанра анималистической сказки, а также для изучения специфики перевода детской литературы. Особый интерес может представлять сравнительно-сопоставительный анализ переводов повести К. Грэма, маркированных как адаптации и пересказы.

ОСОБЕННОСТИ СОМАТИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В НЕМЕЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Холкин С.В.

Научный руководитель – ст. преп. Юсупова Л.Г.

Фразеология, как одна из наиболее гибких разделов лексикологии, неизменно остаётся источником выражения широкого спектра эмоций. Языки же, в свою очередь, вбирают в себя огромное множество выражений и словосочетаний, которые помогают укрепить и расширить вариативность высказываний. Соматизмы, как часть более общей фразеологии, обозначают части тела и то, как они отражены в языковом багаже языка. Именно части тела стали первыми элементами, с которыми люди начали составлять первые языковые идиомы.

Актуальность исследования заключается в том, что анализ соматических фразеологизмов, а также их компоновка и сравнение, могут служить базой для дальнейших исследований в области изучения фразеологии различных языков, а также в качестве теории для исследований этимологической направленности. Целью доклада является систематизация и сравнение фразеологических единиц на основе двух языков, а также выявление их количественного соотношения и семантического соответствия.

В качестве материалов исследования было отобрано 300 фразеологических оборотов немецкого и 300 фразеологических оборотов русского языков, на основе которых был проведен количественный и семантический анализ выражений.

Соматизмы в составе более крупной группы фразеологизмов, так или иначе, присутствуют в словарном запасе всех языков мира. Соматизмы в составе ФЕ являются одной из самых многочисленных групп после фразеологизмов, описывающих действия или качества. Благодаря разнообразию обозначений частей тела, соматические ФЕ обладают большой гибкостью комбинирования и могут быть образованы из различных частей речи в различных вариативных рядах.

По смысловому составу фразеологизмы с элементом-соматизмом также представляют интерес для исследования, поскольку часто они не только выражают скрытый смысл высказывания, но могут также помочь исследователям понять истинное происхождение выражения, его языковые корни и предпосылки. Выражение подтекста зачастую бывает нелогично, без функционального использования соматизма, то есть семантически часть тела используется в выражении без заранее заложенного в неё смысла.

В результате исследования удалось выделить несколько закономерностей между ФЕ с компонентами-соматизмами русского и немецкого языков. Проследив черты сходства и различия в выражениях одних и тех же эмоций и ситуаций, можно сделать вывод о том, что хотя все отобранные соматические ФЕ немецкого языка имеют эквиваленты в русском языке (и наоборот), некоторые из них передаются фразеологизмом, содержащим обозначение другой части тела, не дублируя ее при переводе.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПЕРЕВОДОВ К/Ф “SOMELIKEITHOT”

Хорева А.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

Аудиовизуальный перевод (АВП) – это не только перевод мультимедийного контента с одного языка на другой, но и перевод печатного текста в аудиоподкаст и наоборот и т.д. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что сфера аудиовизуального перевода получила широкое распространение, плотно войдя в жизнь людей по всему миру. Несмотря на то, что специфика АВП широка, в ходе данной работы мы более детально рассмотрим перевод комедийного дискурса в сфере кинематографа. Целью исследования является анализ и сравнение советского варианта перевода кинофильма «Somelikeithot», более известного отечественному зрителю под названием «В джазе только девушки», с более поздним образчиком. Материалом исследования послужили полнометражные фильмы в оригинале и двух вариантах перевода, а также 20 научных и публицистических статей, разбирающих специфику перевода и локализации юмористического и кинематографического контента.

Специфика киноперевода во многом заключается в локализации культурного контекста, характерного одной цивилизации, к схожим идеям и событиям другого народа или описательному переводу, если в культуре реципиента не нашлось подходящих эквивалентов. Однако еще одна важная черта как киноперевода, так и АВП в целом, заключается в том, что переведенный текст должен соответствовать исходному в количестве символов и строк. При дубляже фильма также следует учитывать артикуляционные аспекты, чтобы суметь уложить реплики актера озвучивания в артикуляцию оригинального актера.

Рассмотрим подробнее сцену диалога героев Тони Кертиса и Джека Леммона на вокзале:

“I feel like everybody’s staring at me.”

“With those legs? Are you crazy?”

– Мне кажется, все на меня смотрят. (рос.) – Как будто все на меня глаза пялят. (сов.)

– С твоими ногами? С ума сошел? – Твои ножки вряд ли кого-нибудь соблазнят.

Как мы можем заметить, советский перевод не является дословным, однако сохраняет комизм и атмосферу оригинала. В приведенном фрагменте советский образчик использует иронию для передачи комического эффекта. Российский перевод более точно следует оригиналу, не теряя юмористического эффекта, но звучит не так интересно, как ранняя версия.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: АВП – сфера перевода, которая получила большую популярность в современном мире, поскольку занимается многими аспектами, вошедшими в повседневную жизнь человека. Киноперевод имеет свою специфику и определенные правила, касающиеся, например, перевода субтитров и дубляжа: соблюдение количества строк и знаков,

чтобы перевод одной сцены не занимал место в следующей. Большую роль при переводе юмористического киноконтекста играет культурный контекст исходного текста, так как для передачи комедийной составляющей, очень важно передать либо детали, нужные для понимания шутки, либо смоделировать похожую шутку, сохранив основной смысл, но переделав ситуацию на более близкую к культуре реципиента.

ТЕОРИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ПЕРЕВОДА

Ху Лу

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Благовещенская А.А.

В исследовании современной науки о переводе существует определение понятия «эквивалент». Говоря об эквивалентности, мы не можем не упомянуть работу Ю. Найды «Динамическая функциональная эквивалентность». В «теории перевода, основанной на ответах читателей» Найды, уделялось больше внимания читателям. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что эта теория компенсирует недостатки концепций перевода, которые в прошлом обращали внимание только на качество оригинальной работы при переводе, и определяется необходимостью для исследования художественного перевода. Цель исследования заключается в выявлении важной теоретической основы для анализа художественного перевода.

Юджин Найда – известный американский теоретик перевода и лингвист. Его наиболее заметным вкладом в развитие переводоведения является теория динамической эквивалентности, также известная как теория функциональной эквивалентности. Согласно данной теории, переводчик должен обращать внимание на эквивалентность исходного и целевого языков по значению и выражению, а не ограничиваться дословным переводом. Основная идея теории функциональной эквивалентности состоит в том, чтобы организовать формулировку перевода более естественно и плавно, а содержание перевода должно быть полностью передано, чтобы сделать его проще для лучшего понимания читателями. В некоторых случаях существуют различия в происхождении и культуре между исходным языком и целевым языком. Дословный перевод исходного языка вряд ли может заставить читателей целевого языка понять значение исходного текста, а лишь вызвать множество недоразумений у читателей.

Теория «функциональной эквивалентности» привносит в перевод новые идеи и новые методы. Таким образом, при переводе художественных произведений переводчики должны анализировать художественные произведения, опираясь на теорию функциональной эквивалентности, которая помогает не только в значительной степени восстановить исходный замысел автора, но и лучше понять смысл художественных произведений, предоставляя читателям лучшие художественные переводы.

ОСОБЕННОСТИ ИДИМАТИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ В СИСТЕМЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Хуан Чэньси

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Благовещенская А.А.

Идиоматичность является одним из фундаментальных свойств языковых единиц, широко распространённым на уровне слов, устойчивых сочетаний слов и устойчивых высказываний. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что, в идиоматических выражениях в полной мере раскрывается национальная специфика языка, его самобытность. Таким образом, основное назначение идиом – придание речи особой выразительности, неповторимого своеобразия. Цель исследования – выявить смысловую наполненность идиоматических конструкций и определить особенности их в русском и английском языках. Теоретическая значимость исследования заключается в систематизированном и полном сравнении английских и русских идиом. Материалами исследования являются «Фразеологический словарь русского языка» и «Фразеологический словарь английского языка».

Современная молодежь все больше отдает предпочтение информационным компьютерным технологиям, нежели чтению художественной литературы. Одним из путей обогащения нашей речи бесспорно является использование фразеологизмов, так как они делают речь яркой, образной, выразительной и запоминающейся. Знакомясь с иностранным языком, человек одновременно проникает в новую национальную культуру. Хорошее знание языка невозможно без знания его фразеологизмов. Примеры

из русского языка: «зарубить себе на носу» – «запомнить раз и навсегда», «лезть на рожон» – «делать что-то опасное, нарываться на неприятности», «у черта на куличках» – «быть очень далеко в неизвестном месте». В английском языке идиомы могут встретиться, пожалуй, даже чаще, чем в русском. Например: “rain at seven, fine at eleven” (дословно «дождь в 7, прояснение в 11») – «семь пятниц на неделе»; “no bees, no honey; no work, no money”; “a penny saved is a penny earned”.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: идиомы английского языка имеют определенную незаменимую и целостную природу. Некоторые английские идиомы просты, но многие идиомы отличаются богатой философией. Русские идиомы – это короткие фразы, составленные по определенным правилам и выражающие значения, закрепленные в языке в течение многих лет. В идиомах русского и английского языков имеется много общего: было обнаружено сходство в строении, образности и стилистической окраске. А различия между ними объясняются особенностями жизни и языка каждого народа.

ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ДЖ. Р. Р. ТОЛКИНА «ВЛАСТЕЛИН КОЛЕЦ»

Хузина М.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Рахимбердиева И.М.

Долгие годы множество лингвистов, переводчиков и просто фанатов творчества Дж. Р. Р. Толкина спорят о том, какой перевод романа-эпопеи «Властелин Колец» можно считать эталонным или, хотя бы, наиболее близким к духу оригинала.

Актуальность проведенного нами исследования заключается в попытке систематизировать, проанализировать и, возможно, сделать вывод о том, вариант перевода какого или каких переводчиков можно считать наиболее удачным и полноценно передающим смысл имен собственных оригинального произведения Дж. Р. Р. Толкина «Властелин Колец». Эта работа – попытка внести вклад в решение многолетних споров о том, какой вариант перевода лучше.

Целью исследования является рассмотрение имен собственных и вариантов их перевода в романе-эпопеи Дж. Р. Р. Толкина «Властелин Колец».

В качестве источника материала для практической части работы была выбрана первая часть трилогии «Властелин Колец: Братство кольца». В работе рассмотрены переводы В.С. Муравьева и А.А. Кистяковского, А.А. Грузберг, а также русский дубляж фильма «Властелин Колец: Братство кольца» (2001).

В общей сложности было исследовано 208 топонимов, 11 теонима и мифонима, 15 хрематонимов, 6 зоонимов, 5 космонимов.

Мы можем подвести следующие промежуточные итоги.

1. Определения имени собственного у различных ученых – схожи. Имя собственное – это особое слово, которое выполняет назывную функцию и позволяет отличать один предмет от другого.

2. Существуют разные классификации имен собственных, так каких основой могут служить различные факторы (язык, территория, отрезок времени, социальные формации и т.д.). Перевод имен собственных – непростая задача. Переводчики стремятся сохранить уникальность имени, но не всегда могут решить ряд задач, встающих перед ними.

3. В ходе рассмотрения имен собственных в романе «Властелин Колец» и методов их перевода было обнаружено, что у каждого народа Средиземья есть своя традиция образования имен собственных.

4. При исследовании переводов романа на русский язык были рассмотрены способы передачи имен собственных, и был сделан вывод о том, что озвучка фильма 2001 года является наиболее адекватной, сохраняющей особенности и атмосферу Средиземья.

АНГЛОЯЗЫЧНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС

Хуснуллина Д.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Алексеева Е.М.

Активное пополнение терминологической системы русского языка неизбежно приводит к появлению новых трудностей, связанных с переводом терминологических единиц. При этом российская

психологическая наука, имеющая свою собственную и достаточно устойчивую терминологическую систему, не всегда оказывается готовой к описанию и присвоению новых понятий, заимствуемых из зарубежных источников. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что популяризация психологии во многом определена появлением работ таких жанров, как научно-популярная и практическая психология, и тем самым вызывает интерес к переводу книг и статей данной тематики. Целью данной работы является выявление лексических особенностей перевода текстов психологической тематики. Материалом исследования послужили статьи онлайн журнала “Psychologies” различных тематических групп (“Self”, “Love”, “Work”, “Marriage”, “Children”, “Freetime”). Тексты психологической сферы доносят до реципиента ту информацию, которая связана с последними открытиями в этой области, поэтому в таких текстах преобладает научная лексика, богатая различными терминами. В психологической терминологии исследуемого материала преобладают термины-существительные, такие как: “psychotherapist” – терапевт; “stress” – стресс; “mentalhealth” – психическое здоровье; “behavior” – поведение и т.д. Это можно объяснить тем, что в английском языке очень сильно развита система существительных, имеются большие возможности для образования отглагольных существительных и отвлеченных прилагательных.

В соответствии с классификацией по содержательной семантической структуре были выделены термины однозначные и многозначные, то есть термины, которые имеют два или более значения в рамках одной и той же системы терминов. К этой категории можно отнести термин “belief”. Данный термин встретился несколько раз в различных статьях: 1. *Mistaken belief in suspect’s guilt can’t justify you.* – *Заблуждение относительно вины подозреваемого не может оправдать вас*. 2. *In our belief, you should start trusting people.* – *Наше мнение заключается в том, что вы должны начать доверять людям*. В APA Dictionary of Psychology “belief” означает принятие истины, реальности или достоверности чего-либо (например, явления, правдивости человека), особенно при отсутствии обоснования, то есть подразумевает слепую «веру». Слово “mistaken” в данном случае отрицает сам термин “belief”, поэтому словосочетание “mistaken belief” в первом примере можно перевести как «заблуждение». Во втором случае приведен еще один вариант перевода данного термина – «мнение». В приведенных выше примерах перевод термина “belief” осуществлялся с учетом особенностей его функционирования в представленных фрагментах научного текста. Сфера психологии обширна и, следовательно, богата и общепотребительной, и специальной лексикой. Эффективная стратегия перевода предполагает формирование полного понимания понятийного содержания термина на предпереводческом этапе и тщательный анализ особенностей его функционирования в конкретном научном тексте на этапе выбора переводного эквивалента.

МЕТАФОРА И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ НА МАТЕРИАЛЕ ПЬЕС У. ШЕКСПИРА

Чернышова А.П.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Палутина О.Г.

В центре изучения представленной работы находится метафора и особенности ее употребления. Выбор темы и ее актуальность обусловлены несколькими значимыми факторами. Прежде всего, метафора – одна из наиболее часто используемых в повседневном языке фигур речи. Не так давно метафора рассматривалась как средство создания образности языка, как стилистический прием, один из способов «проиллюстрировать» речь. Однако в последние годы изучение метафор вышло на новый уровень, что можно связать с появлением новых перспектив рассмотрения метафоры не только как элемента языка, но и как отражения результата мыслительных процессов. В настоящее время метафора все больше изучается в рамках когнитивной лингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии и других пограничных наук.

Цель настоящего исследования – выявить основные стратегии перевода метафор при переводе пьес «Гамлет» и «Макбет» с английского языка на русский язык.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. дать определение понятию «метафора»;
2. рассмотреть функциональные особенности метафоры;
3. проанализировать английские и аналогичные русские тексты пьес для выявления метафор.

Теоретическая значимость работы заключается в исследовании особенностей использования метафор как одной из составляющих образного языка.

Практическая значимость состоит в использовании результатов исследования в переводческой практике для лучшего понимания особенностей употребления метафор при переводе с языка оригинала на язык перевода и их последующего применения.

Материалом для исследования послужили пьесы «Гамлет» и «Макбет» английского драматурга и поэта Уильяма Шекспира.

Прогнозируемым результатом данного исследования является то, что доминирующим способом перевода метафор, использованных Шекспиром, будет являться калькирование с использованием различных лексических и грамматических трансформаций, а также передача метафоры языка оригинала неметафорическим выражением на русском языке.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ВЕЖЛИВОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОЙ ДРАМЫ XX ВЕКА

Чернявская Е.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Депутатова Н.А.

Речевой этикет является не только лингвистическим, но и социальным феноменом. В связи с этим при его изучении наиболее часто используются данные социолингвистики – науки, занимающейся проблемами взаимодействия языка и общества.

Цель нашего исследования состоит в выявлении особенностей границ групп формул речевого этикета, которые обусловлены в большей степени возрастанием их многозначности по мере уменьшения количественного состава этих групп.

Материалом для исследования послужили драматические произведения английской драмы XX века.

Рассмотрим один из аспектов изучения форм, представляющих этикет более детально, а именно – изучение по этапам речевого контакта, более подробно.

Все группы формул речевого этикета делятся на три типа, в соответствии с их отношением к трем основным этапам речевого контакта, от которых зависит успех общения. Итак, любой процесс общения зависит от того, насколько успешно осуществляются три его составных части: как оба коммуниканта вступают в него, как они его поддерживают и, наконец, как завершают.

Основной характеристикой первого и третьего этапов является тот факт, что речевые действия, имеющие здесь место, как правило, не являются целью общения сами по себе, они лишь способствуют её достижению. И напротив, второй этап несёт наибольшую информативную нагрузку, а формулы речевого этикета, используемые на этом этапе, зачастую более информативны.

Итак, каждому из этапов соответствуют определённые группы формул, например:

1. Установление контакта - «Приветствие», «Поздравление» и др.;
2. Продолжение и поддержание речевого контакта - «Благодарность», «Обращение», «Приглашение» и др.
3. Размыкание речевого контакта - «Извинение», «Согласие», «Прощание» и др.

Таким образом, четкого деления на вышеуказанные типы формул существовать не может, так как отнесение группы формул речевого этикета к тому или иному типу зависит, в первую очередь, от ее состава, а также от ситуативной обусловленности входящих в нее формул. Поэтому некоторые группы могут относиться сразу к нескольким отрезкам речевого контакта. Примером этого могут являться поздравления, которые могут употребляться как на начальном этапе поздравления, так и в ходе дальнейшего развития диалога, а также формулы выражения благодарности, используемые не только на этапе ведения диалога, но и при его завершении.

ЭТАПЫ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА

Ци Цзячжэнь

Научный руководитель – ст. преп. Мухаметзянова Р.И.

Перевод – это процесс преобразования информации на одном языке в информацию на другом языке, основываясь на эквивалентности, учитывая контекст. При переводе, начиная со всей статьи и комбинируя правильную грамматику для выбора подходящего способа выражения, окончательно переводится

исходное значение исходного текста. Юджин Найда сказал: «Для действительно успешного перевода знание двух культур даже важнее, чем владение двумя языками, потому что слова имеют значение только в том культурном контексте, в котором они функционируют». Культуры разных стран разные, и люди в разных странах имеют разные способы выражения, поэтому анализ перевода очень важен для понимания культуры разных стран.

Язык – это не только носитель информации, но и носитель культуры. Из-за разной среды обитания и разных взглядов на мир разные этнические группы часто формируют свои собственные уникальные культурные модели. Благодаря постоянному обмену и интеграции культур разных стран художественный перевод стал не только одним из каналов для понимания культур разных стран, но также уникальным искусством и воссозданием. Перевод – это связующее звено, соединяющее межкультурное общение. Перевод и культура тесно связаны и неотделимы, особенно неотделимы от культурного контекста. Следовательно, перевод должен быть продуктом сочетания культурного контекста. Все больше и больше литературных произведений переводятся, но из-за культурных различий в разных странах понимание переводчиком и точность работы заставляет каждую версию вызывать у читателей разные чувства. Например, предмет исследования: анализ русского перевода произведений Фишера.

Американский профессор Джон Дини отметил в своей работе «Biculturalism and Translation»: «Каждый язык получает жизнь и питание от культуры, поэтому мы не можем просто уделять внимание тому, как переводить один язык на другой. Язык также должен стремиться к выражению привычек двух культур с точки зрения мышления и выражения эмоций». С другой стороны, целевые пользователи перевода следуют своим определенным методам перевода и целям. Например, для делового перевода на русский язык его принципы перевода в основном основываются на принципах верности, точности, простоты и вежливости. Русский перевод литературных произведений больше фокусируется на точности и культурных различиях.

Наконец, английский и русский – два наиболее широко используемых языка в мире, и они принадлежат к разным языковым категориям. В то же время работы Фишера широко связаны с философией, политикой, историей и другими областями, поэтому анализ англо-русского перевода его работ играет важную роль в культурном обмене и решении большего количества языковых проблем.

ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ

Чжан Ю.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Винникова М.Н.

Перевод играет ключевую роль в межъязыковой и межкультурной коммуникации, приобретает все большую значимость в веке глобализации. Из-за языковых и культурных различий не реализуется абсолютная эквивалентность между двумя языками. Достижение динамической эквивалентности считается основной задачей переводчика, это требует от переводчика умения применять переводческие трансформации. Таким образом, исследование применения переводческих трансформаций в целях достижения динамической эквивалентности приобретает особую актуальность и значимость.

Цель данной работы заключается в выявлении применимости переводческих трансформаций для достижения динамической эквивалентности в процессе перевода. Материалом послужили оригинальные тексты и переводы рассказов О. Генри.

Динамическая эквивалентность, отличая от формальной, определяется Ю. Найдой как «наиболее близкий естественный эквивалент текста оригинала». Она подчеркивает соответствие смысла, а не формальной структуры. Переводческие трансформации представляют собой замены единиц исходного языка коммуникативно-равноценными единицами языка перевода. На основе классификаций В.Н. Комиссарова, переводческие трансформации разделяются на лексические, грамматические и смешанные. К лексическим трансформациям принадлежат транскрипция, транслитерация, калькирование, конкретизация, генерализация и модуляция. Грамматические трансформации включают дословный перевод, членение предложения, объединение предложений и грамматические замены. К смешанным относятся антонимический перевод, экспликация и компенсация.

Например, экспликация представляет собой прием объяснения и раскрытия значения лексической единицы исходного языка свободным словосочетанием языка перевода. Этот прием часто применяется при переводе без эквивалентной лексики. К примеру, "The restaurant was next door to the old red brick in which she hall-roomed". Это предложение переводится как «Ресторан находился бок о бок со старым

неоштукатуренным кирпичным домом, где Сара снимала отгороженный конец коридора, именуемый комнатой одного». В русском языке не найдется эквивалент слова "hall-room", буквальный перевод непонятен читателям, с помощью экспликации, переводчик довел четкое значение слова до читателей перевода.

В результате исследования можно сделать вывод, что переводческие трансформации являются важным и эффективным способом достижения динамической эквивалентности перевода.

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ БИНОМА «УМ-ГЛУПОСТЬ» В РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА

Чжан К.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Мубаракшина А.М.

Данная работа посвящена концепту *УМ-ГЛУПОСТЬ*, в работе рассматриваются вопросы, связанные с такими проблемами, как язык и мышление, лингвокультурология, языковая картина мира, концепт. Впервые производится системное описание концепта *УМ-ГЛУПОСТЬ*. Эти факторы обуславливают актуальность работы.

В русском языке одним из значимых синонимов слова «ум» является «мудрость», хотя последнее по своей понятийной структуре значительно сложнее, поэтому определения понятия «мудрость» сильно различаются в отличие от понятия «ум».

В китайском языке понятию «глупость» соответствует следующее определение: 愚蠢形容人笨、愚昧无知、贬义词。同义词：愚笨、愚昧、笨拙、拙笨、蒙昧、无知、迂曲、痴呆、呆笨、 Глупость у человека характеризуется как тупость и невежество. Слово с отрицательной оценкой.

Глупость также есть попадание в состояние глухоты – низкой эластичности своих действий по отношению к окружающему миру, отрыву от него, отсутствие реакций на его изменения.

При сопоставлении пословиц и поговорок с семами *ум* и *глупость* было выявлено, что в русском и китайском языках есть общие и специфические черты в паремиологических картинах мира. Сравнение пословиц и поговорок разных народов показывает, как много общего имеют эти народы, что, в свою очередь, способствует их лучшему взаимопониманию и сближению.

В результате исследования можно сделать следующие выводы:

Лексема «ум» и лексема «глупость» в словарных статьях всех авторов имеют сходство, то есть лексема «ум» – это мыслительная способность, лежащая в основе сознательной, разумной деятельности. Лексема «глупость» – это недостаток ума, сообразительности. Поскольку во всех словарях приводится ссылка на прилагательное «глупый»

В русском языке в целом образ дурака более положителен, нежели в китайском языке: глупость для носителя русского языка зачастую вполне извинительна, в особенности, если сочетается с наивностью или оправдана возрастом. В китайском языке концепт «глупость» иллюстрируют устойчивые обороты особого типа (чэньюй), состоящие строго из четырех либо восьми иероглифов и имеющие отсылки к событиям китайской истории.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНЦЕПТА «ЖИЗНЬ»

Чжао Жуй

Научный руководитель – д-р. филол. наук Сакаева Л.Р.

В современных лингвистических исследованиях анализ концептов является одним из основных направлений в изучении языков. В то же время Термин «концепт» являлся и является очень актуальным в лингвистике.

Структура изучаемого концептуального поля является как универсальной, так и оригинальной в русской и английской фразеологии. Национальное своеобразие проявляется, во-первых, в иерархии семантических признаков, которые представляются наиболее важными для разных сообществ, во-вторых, в этнической окраске, метафорических способах выражения фразеологизмов поля.

Для всестороннего анализа культурно значимого концепта «life» / «жизнь», вербализованного в английском и русском языках, необходимо, прежде всего, проанализировать специфику имени концепта

в этимологическом плане. Анализируя и сравнивая, понятийную основу концепта «жизнь» в двух языках можно представить в виде совокупности следующих концептуальных признаков: 1. «Существование, особая форма существования материи»; 2. «Деятельность»; 3. «Длительность», в том числе «отрезок времени»; 4 «Совокупность (целостность) действий, событий, чувств»; 5. «Реальность»; 6. «Выразительность»; 7. «Обитание»; 8. «Живое существо».

Подводя итог, отметим, что современный состав концептов «life» и «жизнь» содержит как компоненты, которые восходят к изначальному содержанию понятия, так и компоненты, которые возникли в XXI в. Между прочим, Наличие такого большого числа слов, вербализирующих концепты «life» / «жизнь», доказывает то, что исследуемый концепт является одним из базовых, по крайней мере, в англоязычной и русскоязычной лингвокультурах.

Концепт «жизнь» в английском и русском языках обладает очень сложной многоплановой структурой. В нем можно выделить как конкретное, так и абстрактное, как рациональное, так и эмоциональное, как универсальное, так и этническое, как общенациональное, так и индивидуально-личностное. Как видим из выделенных признаков, в словарях актуализируются оценочные характеристики жизни / смерти, их коннотация зачастую позитивная, негативная или нейтральная.

Наконец, мы провели сравнительный анализ, в которой мы видим, что выражения одной и той же или сходной мысли часто используют различные образы, которые, в свою очередь, отражают различный социальный уклад и быт двух народов и часто не являются эквивалентами.

ПРЕОДОЛЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ БАРЬЕРОВ КАК ОСНОВА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Чэнь Ц.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Винникова М.Н.

Международная коммуникация – это межкультурная и межязыковая деятельность с целью достижения преобразования информации, в процессе которой неизбежно сталкивается с различными культурными различиями. В связи с этим, от коммуникаторов требуется не только знакомство с целевым языком, но и его культурными особенностями. На фоне глобализации страны всего мира установили более тесные отношения друг с другом в коммерческой, политической, экономической, культурной, научной и технологической областях, изучение стратегия для преодоления межкультурных барьеров приобретает особую значимость в настоящее время. Целью данной работы заключается в выявлении источников и причин культурных различий, определении подходящих способов для преодоления определенных межкультурных барьеров. Материалом исследования послужила выборка лексем с национально-культурным компонентом и их эквивалентов из электронных параллельных корпусов (НКРЯ, Glosbe, Linguee).

Как известно, язык является не только средством общения, но и носителем культуры. Межкультурные барьеры всегда появляются в двуязыковой коммуникации, когда коммуникаторы, одна или обе стороны из которых общаются не на родном языке. В этом случае между двумя сторонами существуют недоразумение и недопонимание культуры друг друга. Например, слово «busybody» часто воспринимают буквально, как занятого человека, но правильная интерпретация этого слова – это человек, который слишком заинтересован в делах, которые его не касаются. Если мы не вполне понимаем значение слова на другом языке, мы легко делаем нелепые ошибки в международной коммуникации и приведем к возникновению межкультурных барьеров.

Кроме недопонимания значения отдельного слова, межкультурные барьеры широко существуют в международной коммуникации. Основные источники культурных различий отражаются в следующих аспектах: разные исторические фоны, разные религиозные верования, разные модели мышления и ассоциации, и разные среды обитания. В определенной степени понимание межкультурных различий важнее и сложнее, чем владение иностранным языком.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: культурные различия двух народов оказывают большое влияние на процесс международных коммуникаций. Для достижения качественного и эффективного межкультурного общения необходимы базовые знания языков и полное понимание культурных различий между языками. Как посредник международной коммуникации, переводчик должен постоянно повышать свою компетентность и культурную осведомленность, сосредотачиваться

на сравнении и анализе взаимосвязи между языком и культурой, чтобы улучшить качество перевода и сделать перевод действительно мостом межкультурного общения.

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА ВЬЕТНАМА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Шагабутдинова А.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Нуриева А.Р.

Настоящее исследование посвящено анализу формирования трудовых ресурсов Вьетнама в хозяйственном комплексе на современном этапе. Вьетнам унаследовал многоукладную экономику с преобладанием мелкого производства. Во Вьетнаме имеется ряд важных факторов экономического роста, которые необходимо всемерно использовать. Это в первую очередь земля и трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы являются и целью управления, и средством достижения целей социально-экономического развития страны.

Улучшение использования трудовых ресурсов становится одной из ключевых проблем науки и практики, закономерно привлекающей должное внимание ученых-экономистов. Во Вьетнаме к исследованиям особенностей воспроизводства населения и трудовых ресурсов страны приступили только после победы Августовской революции 1945 г., когда под руководством сначала коммунистической партии Индокитая, потом партии трудящихся Вьетнама, а ныне Коммунистической партии Вьетнама на Севере страны стали закладываться основы социалистической системы народного хозяйства.

Хоть и Вьетнам активно развивает почти все свои отрасли и секторы экономики, ведущей отраслью остается сельское хозяйство, которое стабильно радует приростом вклада в экономику страны, особенно это касается пищевых производств, и, что не мало важно обеспечивает продовольственную безопасность государства. В связи с этим вырос уровень жизни и в целом сельская экономика Вьетнама. Экономическое развитие страны ведет к формированию крупных мегаполисов с привлекательной инфраструктурой, но, так же, чтобы Вьетнаму занять нишу на рынке сельскохозяйственной продукции, требуются качественные изменения условий жизни и труда более 70% населения, проживающего в сельской местности и производящего экспортную сельхозпродукцию.

Процесс урбанизации и индустриализма стимулирует трудовую мобильность населения, особенно из сельской местности в городскую, но уже существующая инфраструктура еще не готова принять такой поток малоквалифицированных людей. Тем самым увеличивается число безработицы, что ухудшает криминогенную обстановку в стране. Так же, массовый отток населения из сельской местности ставит под угрозу продовольственную безопасность страны, о которой мы говорили ранее. И уже это приведет к зависимости от стран-поставщиков продовольствия.

Проведенный нами анализ состояния трудовых ресурсов Вьетнама свидетельствует о неравномерности их развития по регионам, в городской и сельской местности, различиях по гендерным признакам, уровню образования и заработной плате.

Одной из серьезных проблем является эмиграция наиболее квалифицированных кадров, а также преимущественная доля половозрелых женщин в структуре эмигрантов, что может породить серьезные демографические проблемы в стране. Отток трудоспособного населения и наиболее квалифицированных работников объясняется низким уровнем заработной платы, отсутствием рабочих мест и слабым развитием инфраструктуры.

ПРОЯВЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ «ВАБИ-САБИ» В ЯПОНСКОЙ КЕРАМИКЕ

Шайдуллина Р.Р.

Научный руководитель – ст. преп. Халиуллина А.А.

В то время как Западный мир часто отдает предпочтение совершенству, традиционная японская культура прославляет красоту несовершенства и быстротечности – лучше всего выраженную в такой категории традиционной эстетики Японии, известной как «ваби-саби».

Краткое и исчерпывающее определение этого термина, пожалуй, не найдется. Хотя и можно привести такие эквиваленты на русском языке, как «скромная простота», «печаль одиночества», «бедность», «безмятежность», «отрешенность», которые приблизительно описывают круг значений этого

эстетического принципа, но всё же не передают в полной мере его сущность, поскольку попытки буквально перевести слова «ваби» и «саби» и придать им словесную форму то же, что и ловить отражение луны в пруду. Всеволод Овчинников в своей «Ветке сакуры» предлагает рассмотреть эти слова по отдельности. В глазах японцев между понятиями красоты и естественности можно поставить знак равно. Однако ощущение естественности можно усилить. И таким «усилителем» как раз и выступает «саби», которое буквально означает «ржавчина». «Это неподдельная ржавость, архаичное несовершенство, прелесть старины, печать времени». А «ваби» – это «прелесть обыденного, мудрая воздержанность, красота простоты». Вместе эти два понятия, ваби-саби, по мнению Леонарда Корена, занимают «примерно то же место в японской иерархии эстетических ценностей, какое на Западе занимают греческие идеалы красоты и совершенства».

Хотя эта категория, навеянная философией дзэн-буддизма, может быть оценена во многих аспектах японского искусства, но нам кажется, мало что отражает суть «ваби-саби» лучше, чем японская керамика. В нашем случае мы будем рассматривать керамику династии Раку, эстетика которой может быть сведена к понятию «ваби» («безыскусная простота») и в которой можно проследить глубокую связь с буддизмом дзэн и даосизмом.

Ничем не примечательные на первый взгляд чайные чаши основателя школы Раку, Танака Тёдзиро, способны навеять ощущение спокойствия, которое смогла испытать женщина, очарованная работами первого мастера Раку. А когда Раку Китидзаэмон спросил её, в чём же отличие чашек Тёдзиро от европейских произведений искусства, которые также не лишены навевающих спокойствие вещей, женщина ответила, что в керамике Раку есть что-то другое по характеру, умиротворение.

Цель данной работы – продемонстрировать отражение философской категории «ваби-саби» в керамических изделиях Раку, являющихся важной частью подлинно японской духовной культуры.

ПРЕИМУЩЕСТВА МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Шараева Э.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ситдикова Ф.Б.

В современном мире людям, чтобы оставаться конкурентоспособными и преуспевать в своем деле, приходится постоянно совершенствовать свои навыки и усваивать большие объемы информации. В этом нам помогают различные виды и способы обучения. Определенно, одним из самых популярных и доступных из них является мобильное обучение.

Мобильное обучение или mLearning – это относительно новое направление в образовательной технологии, включающее в себя использование мобильных устройств для процесса преподавания и обучения. Несмотря на то, что в наше время почти у каждого человека есть мобильные устройства и возможность выхода в интернет, в ходе исследования выяснилось, что в Российских вузах и организациях мобильное обучение пока распространено довольно слабо. Многие до сих пор предпочитают изучать материал из книг или с использованием компьютера. Безусловно, для получения целостного представления о теме и детального ее изучения больше подходит электронное обучение, но лучшим способом быстро усвоить небольшой объем информации или освежить память является использование мобильных образовательных платформ и приложений.

Мобильное обучение имеет множество преимуществ. Вот основные из них: доступ в любом месте и в любое время; существует немало бюджетных или бесплатных приложений (таких как simpler, stepik, idemu и др.), которые содержат огромное количество онлайн-курсов или интересной и полезной информации; на занятиях использовать мобильные телефоны удобнее и проще, чем разместить в кабинете несколько десятков настольных компьютеров; почти во всех мобильных приложениях существует система поощрения учеников, которая мотивирует их в процессе обучения и позволяет отслеживать прогресс; немедленный доступ к информации позволяет повысить производительность человека; телефоны и планшеты занимают меньше места, чем ноутбуки и компьютеры; обучение с помощью мобильных приложений помогает эффективно использовать время, а короткие занятия (5-10 мин) не вредят здоровью и не приводят к переутомлению.

Сегодня востребованы люди, которые постоянно развиваются и обучаются чему-то новому. А овладеть новыми языками и стать востребованным специалистом, понять всю учебную программу и отлично сдать экзамены, получить глубокие знания в своей сфере, улучшить навыки и повысить квалификацию позволяет мобильное обучение. Оно привлекает и детей, и взрослых своей гибкостью и доступностью, становясь неотъемлемой частью нашей жизни.

ИСТОРИЯ ЛЮБВИ В КИНОДРАМЕ «МУЖЧИНА И ЖЕНЩИНА» (1966) ПО ВОСПОМИНАНИЯМ КЛОДА ЛЕЛУША

Шарафутдинова А.А.

Научный руководитель – д-р ист. наук, доцент Сыченкова Л.А.

Необычная интерпретация темы любви стала открытием в кинематографе «новой волны» во Франции. Сюжет и проблемы фильма Клода Лелуша «Мужчина и женщина» (“*Un homme et une femme*”) 1966 года не потеряли актуальности и по сегодняшний день. Фильм совершенно потрясает современную молодежь, приученную к более упрощенным отражением темы любви в кино XXI века. Для культурологов интересно рассмотреть социокультурный контекст появления новой трактовки вечной темы, ставшей важным рубежом в истории европейского кинематографа. Авторский замысел фильма и история его создания описаны в воспоминаниях К Лелуша «Баловень судьбы. Воспоминания»¹, являющихся интересным источником по истории французского кинематографа. Новаторское течение в киноиндустрии 60-х гг. XX в. – «новая волна» было представлено фильмами Ж. Деми, А. Варда, К. Лелуша провозгласило интерес к частной жизни, личным переживаниям людей. Это было «кино контраста», помогающее отвлечься от проблем. Можно сказать, что фильм К. Лелуша «Мужчина и женщина» озоменовал рождение новой *любви культуры*², Конечно, особую пронзительность фильму придает не только игра талантливых актеров – Анук Эме и Жана-Луи Трентиньяна, но и проникновенная песня **Франсиса Лена** слова **Пьера Бару**, которая стала его лейтмотивом.

В чем смысл сюжета в кинофильме «Женщина и мужчина». Два человека с тяжелым прошлым, в котором они потеряли любимых, обретают свое счастье во второй раз. Герои фильма – не молодая пара с их первой влюбленностью, а состоявшиеся в жизни люди сознательном возрасте, у которых за плечами огромный багаж опыта и маленькие дети.

История любви во взгляде и видение режиссёра полностью отражает тенденции общества того времени – в особенности Франции, с его культом любви и романтичности, это – свободные люди, которые вправе полюбить второй раз. Автор очищает героев от любых связей с миром – это история исключительно только о любви. Отношение мужчины и женщины в любви, как закономерность отношений между полами в обществе – революция полов, эмансипация женщин, социальное равенство, гуманизм, свобода любви.

Приемы изображения любви были выбрана автором после своего первого «непризнанного» дебюта «Человеческая сущность» (1960). Клод Лелуш меняет концепцию съемки, не придает большого внимания речам. Режиссер заменяет диалоги на изображение в крупном плане движений, эмоций на лицах актеров, создает эффект сопричастности происходящего.

ВЫЯВЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТОТНЫХ ОШИБОК ПРИ СДАЧЕ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА IELTS ОБУЧАЮЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Шарафутдинова А.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Поморцева Н.П.

Устная часть международного экзамена по английскому языку IELTS хотя и по продолжительности наиболее короткая по сравнению с письменной, вызывает достаточно много трудностей у сдающих данный экзамене разных возрастов и уровней обученности. Поэтому при сдаче заданий блока «Говорение» необходима соответствующая подготовка, так как именно от нее во многом зависит высокая оценка экзаменуемого.

Нами были рассмотрены наиболее частотные ошибки и причины, из-за которых экзаменуемые получают недостаточно высокие баллы, а именно: неграмотная речь (большое количество лексико-грамматических ошибок); недостаточная сформированность навыка устной репродуктивной речи; узкий кругозор, и как следствие, недостаточность фоновых знаний для обсуждения материала на заданную

¹ В 1967 году саундтрек ленты был номинирован на премию «Золотой глобус» в категориях «Лучшая музыка к фильму» и «Лучшая песня».

² Лелуш, Клод. Баловень судьбы. Воспоминания / Пер. с франц. Л. Токарева и Нины Хотинской. – М., 2003.

экзаменатором тему; недостаточная готовность следовать регламенту экзамена, в частности, рассказывать монолог в течении четырех-пяти минут без остановки; ограниченный тематический вокабуляр (словарных запас), и, как следствие, неспособность понять задаваемые экзаменатором вопросы или дать полный развернутый ответ; психологические трудности, так называемые «зажимы» и «ком-плексы», такие как чрезмерная застенчивость, страх и неуверенность, нервозность, «закрытость» при общении с незнакомыми людьми и др.

Таким образом, сложность прохождения устной части экзамена заключается в том, что многие сдающие не уделяют достаточно времени и внимания критериям, по которым происходит оценивание результатов данного международного экзамена. Поэтому для многих экзаменуемых сдача именно этой части вызывает наибольшие сложности.

Нетрудно предположить, что частотность выше перечисленных ошибок во многом зависит от продолжительности срока изучения ИЯ, а также от возраста и индивидуальных особенностей обучающихся, что изначально предполагает дополнительные трудности при сдаче данного экзамена учащимися старших классов средней школы. В процессе исследования экзаменационных материалов обучающихся старших классов, которые сдавали IELTS, нами были выявлены следующие закономерности: свободная, хорошая и четкая, без каких-либо долгих пауз, заминок и повторов речь, характеризующаяся разнообразием лексико-грамматических конструкций, способствует получению более высоких оценок при сдаче устной части экзамена.

В ходе нашего исследования, мы пришли к выводу, что ошибки, которые были допущены учениками в ходе сдачи международного экзамена IELTS можно легко устранить, если в ходе подготовки сосредоточиться на прослушивании речи так называемых «носителей языка» и пытаться ей подражать, записывать свои ответы на аудионоситель, чтобы в дальнейшем прослушать и выявить и скорректировать ошибки, а также больше читать литературу различных жанров для расширения своего словарного запаса и фоновых знаний. Особое внимание нужно уделить и критериям оценивания международного экзамена IELTS, так как все это необходимо для успешной сдачи и получения высоких баллов. Во время сдачи экзамена нужно суметь успокоиться и сосредоточиться на вопросах экзаменатора и на содержании своих ответов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за устную часть – это 9 баллов, и мы видим, что соответствующая подготовка и максимальная концентрация во время самой сдачи экзамена гарантируют хороший результат.

Таким образом, несмотря на то, что традиционно модуль «Говорение» считается одним из наиболее сложных разделов, так как предполагается личное общение с экзаменатором, а также спонтанность ответов, при соблюдении выше указанных условий, успешная сдача данного блока способствует улучшению общей оценки за экзамен IELTS.

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

Шарифуллина И.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сигал Н.Г.

В настоящее время в образовательном процессе все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Знание теперь не преподносится в готовом виде. Теперь важен деятельностный подход: не рассказать, а показать и создать условия для самостоятельного изучения. По такому принципу строится и урок открытия нового знания.

Цель данной статьи включает в себя теоретический анализ сущности и содержания урока открытия нового знания. Поставленная цель достигается посредством реализации следующих задач:

- изучение научно-методической литературы по теме «Урок открытия новых знаний»
- раскрытие понятийного аппарата по изучаемой теме;
- анализ структуры урока открытия новых знаний.

Основная цель урока открытия нового знания по ФГОС – это формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Виды уроков для урока открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА

Шатцкая Т.В.

Научный руководитель – ст. преп. Гайнутдинова А.З.

Функциональный стиль речи и жанр текста оказывают огромное влияние на характер переводческого процесса и требуют от переводчика применения специальных методов и приемов. Объектом исследования данной работы выступают публицистические тексты. Чаще всего публицистический стиль речи используют в средствах массовой информации (газеты, журналы, телевидение, афиши, буклеты). Публицистические тексты ставят перед собой две главные задачи: объективная и полная передача информации и фактов и воздействие на читателя путем агитации и пропаганды.

Публицистический текст обладает рядом лингвистических особенностей. В таких текстах преобладают обобщения, термины, общественно-политическая и социальная лексика, высокий стиль и одновременно при этом просторечия и жаргон, эмоциональная лексика (междометия, ирония, сарказм), оценочная лексика. Для достижения эквивалентности при переводе каждая специфическая особенность публицистического текста предполагает свой набор переводческих трансформаций.

Существует несколько классификаций переводческих трансформаций, составленных известными учёными и лингвистами: В.Н. Комиссаровым, Я.И. Рецкером, Л.С. Бархударовой, А.Д. Швейцером, Р.К. Миньяром-Белоручевым. Проанализировав данные классификации можно вывести сводную классификацию, при помощи которой мы будем осуществлять анализ статей. Таким образом, переводческие трансформации делятся на три вида: лексические (транскрипция/транслитерация, переводческое калькирование, конкретизация, генерализация и модуляция), грамматические (грамматические замены, парцелляция, конверсия, опущение и добавление и синтаксическое уподобление) и лексико-грамматические (антонимический перевод, компенсация, экспликация).

Материал исследования получен методом выборки статей с англоязычных новостных сайтов, таких как The Times, The Financial Times, Daily News, The New York Times, BBC, The Guardian, The Economist, National Interest и их переводы, выполненные профессиональными переводчиками и размещённые на сайте BBC Русская служба и на сайте ИноСми.

Средства массовой информации играют огромную роль в условиях глобализации. Именно поэтому стоит отметить практическую значимость данного исследования, которая заключается в использовании полученных результатов в процессе перевода публицистических текстов англоязычной прессы с целью недопущения возможных ошибок, а также для улучшения качества перевода.

ТВОРЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Шафикова И.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шангараева Л.Ф.

Говорение – это такой вид речевой деятельности, при котором с помощью аудирования осуществляется устное вербальное общение между людьми.

Обучение говорению невозможно без обучения общению и создания на уроках особых условий речевого общения. Существуют два вида устной речи: диалогическая и монологическая. Основная трудность в обучении говорению связана с тем, что зачастую ученики не знают о чём говорить, что именно говорить, а также как говорить. Развитие навыков говорения – это не просто заучивание определенной лексики или грамматики, для этого необходимо погружение учеников в коммуникативную ситуацию и активное использование разных видов заданий, для того, чтобы максимально повысить уровень владения учеников навыками устной речи.

В ходе исследования нами были проанализированы методы обучения говорению учащихся старших классов средней общеобразовательной школы.

При организации устно-речевого общения на уроке необходимо учитывать, что оно может быть аутентичным (высказывание «от собственного лица»), имитирующим реальное речевое общение (например, составить или разыграть диалоги по ключевым словам, по предложениям, по аналогии и

т.д.), а также «симулирующим» речевое общение в ситуациях естественной коммуникации (ролевая/деловая игра).

Интерактивный метод интервью является одной из форм ролевой игры, при которой осуществляется диалогическое общение. К интерактивным методам обучения говорению относятся сложные мероприятия как конференции, дискуссии, дебаты и ролевые игры. Интервью, организуемое в учебных целях может считаться вариантом ролевой игры. Пример проведения интервью: один из учеников готовится по заданной теме (выступление в роли знаменитости). Другие учащиеся составляют вопросы (играя роль журналистов). Подготовка к интервью позволяет отработать разные виды вопросов, продемонстрировать владение лексикой и грамматикой, научиться использовать речевые клише.

Таким образом, использование интерактивных методов на уроках английского языка облегчает процесс обучения говорению. Применение метода интервью на уроке позволяет проконтролировать уровень владения учащимися изучаемым языком, развить коммуникативные навыки, умение строить спонтанные высказывания, соответствующие репликам собеседника, способность выражать эмоции на иностранном языке. Подготовка к интервью способствует активизации индивидуальной самостоятельной деятельности учащихся.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИДИОМ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ

Шафеева Р.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шангараева Л.Ф.

Английский язык является языком международного общения. Владение английским языком является необходимым требованием для специалистов, работающих на международном уровне. Использование иностранного языка как средства получения и обмена информацией сопровождается соответствующим уровнем владения всеми видами речевой деятельности: говорением, пониманием иноязычной речи, чтением и письмом. Говорение является важнейшим средством общения, способствующим развитию коммуникации и передаче информации.

Во время обучения иностранному языку учащиеся изучают и культурные особенности иностранного языка. Идиомы являются лучшим проявлением особенностей языка, так как своим строением отражают богатство и своеобразие языка и культуры страны изучаемого языка. Формирование и совершенствование иноязычной компетенции, входящие в требования к изучению иностранного языка, предполагают знание и использование фразеологизмов, что делает речь не только богатой и живой, но и служит определением уровня владения иностранным языком.

Нами было отмечено, что в современных российских учебно-методических комплексах для изучения английского языка содержатся идиомы, тематически соответствующие изучаемой теме. Данные фразеологизмы приведены с целью расширения лексического запаса учащихся и расширения их кругозора, однако учитель может использовать идиомы при отработке у обучающихся умений и навыков диалогической и монологической речи, которые являются главными формами общения. Обучающиеся могут применить идиомы при описании ситуации или человека. Учитель также может попросить учащихся смоделировать ситуацию, характеризующую ту или иную идиому. В качестве упражнения для совершенствования навыков монологической речи учитель может попросить учащегося дать описание идиомы, по которому другие учащиеся определят описываемый фразеологизм. Данные упражнения способствуют изучению и закреплению идиом и дают учащимся возможность использовать идиомы в своей речи. Также данные упражнения пробуждают интерес учащихся к изучаемому языку и дают им возможность проявить смекалку и творчество.

Таким образом, использование идиомы в речи не только способствует лучшему запоминанию данной фразеологической единицы, но и обогащает иноязычную речь, повышает уровень владения иностранным языком, дополняет знания языковой картины мира и является эффективным способом совершенствования умений и навыков при обучении говорению.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Шафикова А.И.

Научный руководитель – канд. наук, доцент Сагитова Р.Р.

Технологии обучения и воспитания учащегося в современной школе, предполагающие усиление его личностных креативных качеств, требуют изменений в подготовке учителя, который мог бы создавать в школе условия для культурного роста школьника, для ориентации его на исследовательскую и проектную деятельность, развивать в нем умения быть инициатором творческих дел в школе, как на уроке, так и вне его, то есть главным стратегическим и технологическим ресурсом остается учитель, его творческий потенциал и индивидуальность. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка, с нашей точки зрения, это система лингвистических, социолингвистических, культурных, стратегических и дискурсивных знаний, умений и навыков, позволяющих коммуникантам эффективно взаимодействовать в конкретных социально детерминированных коммуникативных ситуациях.

Целью нашей работы является изучение основных компонентов профессиональной компетентности учителя иностранного языка в средней школе. Для достижения данной цели нами были обозначены следующие задачи: проанализировать современную методическую и педагогическую литературу по теме, дающую характеристику профессиональной компетенции учителя иностранного языка, определить основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка, разработать методические рекомендации по формированию профессиональной компетенции учителя иностранного языка.

Профессиональную компетентность в аспекте изучения иностранного языка чаще всего соотносят с профессиональной подготовкой учителя иностранного языка, который должен обладать способностью эффективно осуществлять свою преподавательскую деятельность. Соответственно формирование компетентности в образовательном процессе должно идти одновременно с интеллектуальным воспитанием обучающихся, предполагающим обогащение ментального опыта каждого учащегося в направлении роста его интеллектуальной продуктивности и роста индивидуального своеобразия склада его ума. Показателем сформированности профессиональной компетентности является профессиональное мастерство преподавателя, складывающееся из совокупности профессиональных знаний и умений применять на практике эти знания.

Мы придерживаемся следующих компонентов, которые выделяет В.Н. Комиссаров в профессиональной переводческой компетенции: языковую, коммуникативную, текстообразующую, техническую, а также некоторые обязательные личностные характеристики. Таким образом, педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому и выражает его теоретическую и практическую готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Швец А.М.

Научный руководитель – ст. преп. Плахова Е.А.

Игра – одно из древнейших педагогических средств обучения, которое в настоящее время также является неотъемлемой частью образовательного процесса. Известно, что человеку дается легче то, что вызывает у него интерес, что вовлекает в процесс. Игра способствует поддержанию заинтересованности и интеллектуальной активности учащихся, а также желанию общаться на иностранном языке, таким образом, игра содействует закреплению языковых единиц в памяти учащегося. Учащийся, в свою очередь, не будет испытывать дискомфорта и сильной нагрузки. В настоящее время игры на уроках иностранного языка используются с целью моделирования реальной ситуации общения, с помощью которой можно ввести новый материал, отработать его, повторить и закрепить. Актуальность исследования состоит в том, что использование игр в процессе обучения может решить ряд проблем, связанных

с овладением грамматическим навыком и существенно повысить интерес к изучению предмета. Цель данной работы заключается в анализе возможности использования игровых методов как средства повышения уровня интереса к грамматике иностранного языка у учащихся.

Игра может вклиниться в любой этап урока или длиться на протяжении всего занятия. В процессе подготовки проведения игры на уроке педагогу необходимо учитывать уровень возможностей учеников. Педагог разрабатывает индивидуальные задания, в которых каждый ученик сможет продемонстрировать свои знания, а также групповые. Во время групповой работы ученик способен проявить свой творческий потенциал, развить свои лидерские качества. Работая в команде, ученики могут прийти к нестандартным решениям, к которым бы они могли не прийти при индивидуальной работе. Педагогу необходимо помнить, что игра служит достижению дидактических целей урока, поэтому педагогу необходимо понимать, что ребенок не знал, не умел делать до проведения игры и чему он может научиться в процессе. Необходимо принимать во внимание, что мышление учеников младшего возраста опирается на наглядные образы и представления. Поэтому понимание грамматических правил может быть достигнуто с помощью дополнительного раздаточного материала, так как он помогает сделать процесс обучения увлекательным. Заинтересованность ученика к игре достигается с помощью использования дополнительного материала, например, схем, карточек и таблиц. Раздаточный материал помогает погрузиться в игровую среду и сфокусироваться на процессе обучения.

В результате исследования можно сделать вывод, что применение игр в процессе обучения грамматики является важным приемом, так как с их помощью происходит вовлечение ученика в процесс обучения.

**ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФОНЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В РОМАНЕ ДЖ. С. ФОЕРА
“EXTREMELY LOUD AND INCREDIBLY CLOSE”
(«ЖУТКО ГРОМКО И ЗАПРЕДЕЛЬНО БЛИЗКО»)**

Шевцова А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Бобырева Н.Н.

Неотъемлемой частью литературного произведения являются чувства и эмоции самого автора. Передача эмоционального компонента происходит с помощью языковых средств выразительности. Метод использования таких средств является индивидуальным и напрямую связан с особенностями личности автора, его миропониманием и жизненным опытом. В данном исследовании мы уделяем особое внимание средствам выразительности, реализуемым на фонетическом уровне.

Фонетические средства наиболее точно отражают эмоции героя и его отношение к предмету, действию или ситуации, а также позволяют читателю лучше понять и почувствовать посыл автора. Такие краткие слова содержат в себе яркий спектр эмоций, поэтому корректный перевод фонетических элементов, с сохранением эмоционального эффекта, является одной из основных задач переводчика.

Актуальность исследования определяется трудностями, возникающими при передаче фонетических средств. Основная причина трудностей заключается в отсутствии четких соответствий фонетических единиц в исходном языке и языке перевода.

Анализируя текст произведения Дж. С. Фоера, приходим к выводу, что фонетические средства выразительности менее репрезентативно представлены в тексте в сравнении с другими языковыми средствами. Из всего многообразия видов фонетических средств в тексте рассматриваемого произведения наиболее частотными являются междометия “Oops” – «Опа»; “Uh-huh” – «Угу» и ономотопея “Tock-tick” – «Ток-тик». Однако, несмотря на небольшое количество фонетических единиц, они играют важную роль в создании образа главного персонажа, в особенности, его характера. Так как повествование ведется от лица одиннадцатилетнего мальчика, задача переводчика, помимо соблюдения жанрово-стилистических норм, состоит в передаче речевых особенностей детей данного возраста.

Таким образом, в результате исследования, мы можем сделать вывод, что для качественного перевода фонетических средств выразительности недостаточно просто найти соответствующий эквивалент. Для передачи эмоционального компонента художественного текста переводчику необходимо соблюдать и другие нормы перевода, такие как конвенциональная норма и норма переводческой речи.

ПРИЧИНЫ ИНТЕРЕСА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К НЕОЯЗЫЧЕСТВУ

Шицова А.А.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Тимофеева Л.С.

Неоязычество (англ. Modern Paganism, Contemporary Paganism, Neopaganism) – новые или реконструированные ранее существовавшие древние языческие учения и духовные практики, тип новых религиозных движений. В настоящее время неоязычество является активно развивающимся ответвлением религиозного мировоззрения, отличающимся большим плюрализмом и терпимостью к свободной трактовке собственных постулатов и практик, а также использованием мифологем, сформированным за счет слияния множества различных сюжетов. Большой интерес представляет собой популярность данного явления среди молодежи и лиц среднего возраста. Изучение причин данного феномена и является главной задачей приведенного исследования.

В докладе дается характеристика основных направлений неоязычества Европы во второй половине XX века и первых десятилетиях XXI века, кратко рассматриваются предпосылки и история их формирования, также выделяется условный языческий первоисточник и проводится сравнительный анализ. Далее рассматриваются объекты массовой культуры, способные повлиять на восприятие данного явления и представить его широкому кругу потребителей. Последующий анализ интереса к неоязычеству проводится на основе социального опроса среди группы лиц, подходящих по возрастному ограничению.

В ходе исследования были сделаны следующие выводы:

1. Неоязычество в большинстве случаев не является прямым преемником язычества. Большая часть современных «языческих» направлений являются реконструкциями, основанными на представлениях участников о религиозном в рамках мифологического обрамления. Сохранилось не так много непрерывных неоязыческих преемственностей, но и они зачастую входят в гармоничный синтез с одной из господствующих мировых религий, распространенных на рассматриваемой территории.

2. Неоязыческие практики часто не имеют привязки к определенной религии и являются интернациональными за счет использования в обрядах и ритуалах архетипических действий и предметов. Большинство из них взяты из викканства и могут с легкостью быть трансформированы и адаптированы в связи с запросами потребителя.

3. Распространение неоязыческих концепций связано с применением языческих образов и мифологий в продуктах массовой культуры, таких как фильмы и серии книг для подростков, а также компьютерных играх, комиксах и т.п. В данных произведениях используются образы языческих богов и культурных героев, представленных в оптимистическом и привлекательном виде за счет адаптации мифов и легенд, их смягчения и «сглаживания».

4. Интерес к неоязычеству может быть обусловлен разочарованием в концепциях мировых религий, и одновременным поиском идентичности, способной удовлетворить два антагонистических запроса современной молодежи: принадлежность к «общности» и бытие «особенным». Влияние также оказывает поиск национальной идентичности, в массовом сознании связанной с языческими «корнями».

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Широкова В.В.

Научный руководитель – ст. преп. Плахова Е.А.

Во всем мире происходит стремительное развитие всех сфер и отраслей, которые окружают человека, мы живём во время непрекращающихся изменений и преобразований. Новшества не обошли стороной и сферу образования. Это касается не только постоянных изменений со стороны государства, ведущего непрерывно политику реформирования образовательного института, это касается в первую очередь детей, которые приходят в школу, как и пять или десять лет назад.

Дети нового поколения совсем другие, они развиваются иначе, подход к поиску информации у них совсем другой. Но есть точка, объединяющая детей разных поколений, занятие, к которому они обращаются всегда и повсюду, и это – игра. В своей работе мы рассмотрим актуальность игровых

технологий в образовательном процессе. Также мы постараемся осветить вопрос целесообразности использования игровых технологий на занятиях иностранного языка в средней школе.

В данной работе мы рассмотрим классификацию игр, проведем обзор игр, наиболее часто используемых в обучении иностранному языку в средней школе, а также вынесем предположения, как современные технологии могут быть использованы в методике обучения иностранному языку.

Целью нашего исследования является поиск новых и актуализация имеющихся методов обучения иностранному языку.

Для достижения поставленной цели в работе были сформулированы следующие задачи:

- изучить методы формирования грамматических навыков;
- провести обзор популярных методик преподавания грамматики английского языка;
- проанализировать имеющиеся игровые технологии;
- определить роль новых информационных технологий в обучении иностранному языку.

Объектом данного исследования являются современные методики обучения иностранному языку, а предметом исследования – игровые технологии в обучении иностранному языку в средней школе.

Теоретическая значимость данной работы заключается в том, что результаты данного исследования могут дополнить теоретические разработки в науке о преподавании языка.

Практическая значимость работы, в свою очередь, основывается на том, что результаты полученного исследования могут быть полезны в качестве дополнительного материала для улучшения методики преподавания английского языка на занятиях в школе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Шихамова Р.Р.

Научный руководитель – ст. преп. Плахова Е.А.

Известно, что в настоящее время с развитием информационных технологий в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике признанным фактом является насущная необходимость использования обучающей компьютерной программы и ее сильное влияние в любой профессиональной сфере деятельности человека. Несомненно, все преимущества в применении компьютеризации нашего общества помогают сформировать языковую компетенцию у учащихся, сделать процесс обучения интересным и познавательным, затрагивая многие аспекты речевой деятельности.

Целью нашей работы является обоснование необходимости использования информационных технологий в изучении аудирования в среднеобразовательной школе, поскольку без понимания языка носителей на слух овладение остальными этапами обучения невозможно¹. Соответственно, данный аспект считается основным элементом общения и наиболее актуальным в современном этапе образования. Поставленная цель обуславливает решение следующих задач исследования, а именно: исследовать особенности применения информационных технологий в обучении аудированию на английском языке в школе, раскрыть сущность, функции аудирования как вида речевой деятельности, выявить условия, влияющие на успешность обучения, трудности учащихся при прослушивании аудиотекстов.

Материалами нашего исследования послужат учебные онлайн-платформы BritishCouncil², EnglishClub³. В ходе работы будут подробно разобраны учебные сайты, виды заданий и упражнений, направленные на формирование аудитивных навыков у учащихся. На основе данных результатов мы разработаем собственный фрагмент урока по развитию аудирования и проведем анализ деятельности. В заключении будут содержаться краткие выводы по результатам проделанной работы.

Подведя итоги нашему исследованию, можем отметить, что научная значимость обусловлена детальным изучением условий в освоении аудированию на уроках английского языка с помощью Интернет-ресурсов, практическое применение, в свою очередь, заключается в том, что результаты работы и выводы, сделанные в ходе анализа фактического материала, позволят показать эффективность в применении информационных технологий в обучении аудитивным навыкам в среднеобразовательной школе.

¹ Абдуллаева Г.Ф. Технология взаимосвязанного обучения аудированию и говорению в рамках устной речи в средней школе / Г.Ф. Абдуллаева, Т.В. Скубневская // «Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в Евразийском образовательном пространстве». – 2018. – № 3. – С. 3-13.

² <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening>

³ <https://www.englishclub.com/efl/listen-learn/famous-people/joe-biden/>

КОННОТАТИВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ В СЕМАНТИКЕ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ КОНЦЕПТ «ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ»

Шишкина А.А.

Научный руководитель – канд. фил.наук, доцент Хисматуллина Л.Г.

Настоящая статья **нацелена** на исследование английских слов, обозначающих природные явления и их коннотативным значениям. **Актуальность** темы исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, необходимостью систематизации основных единиц английского языка, репрезентирующих концепт «природные явления». Во-вторых, выявить денотативные и коннотативные значения этих лексических единиц. В-третьих, определить их функционально-семантические особенности. Основными **методами** исследования выступают: метод сплошной выборки, анализа и синтеза, описательный метод.

Как показал обзор существующей лингвистической и культурологической литературы, в английском языке в концепт «природные явления» относятся *storm, wind, thunder, rain, lightning, frost, ice, flood, cloud, snow, fog, anticyclone, breeze, whirlwind, blizzard, hail, thunderstorm, dawn, drought, eclipse, tornado, earthquake, volcano, sun, star, sky* и т.д. Каждое из этих понятий характеризуется определенным набором лексико-стилистических единиц, в которых особо значимую роль играет коннотация слова. Под коннотацией в работе понимается дополнительное, сопутствующее значение какого-либо понятия или языкового выражения, определенным образом связанное с основным значением и влияющее на него.

Изучение коннотативных значений лексических единиц, репрезентирующих концепт «природные явления» в английском языке, позволяет утверждать, что эти значения могут быть как лексическими и стилистическими, так и культурологическими. Это специализированный способ изображения информации, когда в ней хранится скрытое сравнение или описание, активизирующее наше представление о тех или иных явлениях глазами народа изучаемого языка. Так, *earthquake* помимо своего основного прямого значения «землетрясение» может выражать катастрофу, потрясение; *tornado* – взрыв или бурю эмоций; *scorching* – резкость, беспощадность; *storm* – увлеченность, неподдельный интерес и т.д.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ И УСТОЙЧИВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ, СОДЕРЖАЩИЕ ССЫЛКИ НА ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ И СОБЫТИЯ

Шлемова А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хисматуллина Л.Г.

Актуальность данного исследования связана с трудностями, возникающими в понимании сущности и происхождения фразеологических единиц английского языка, необходимостью в истолковании значения и обстоятельств, которые породили эти единицы и выражения.

Целью данной статьи является анализ ряда фразеологизмов и фразеологических сочетаний английского языка, содержащих ссылку на исторические события и факты.

Для достижения цели исследования были использованы описательный метод, метод сплошной выборки, этимологический анализ, реально-исторический и лингвоисторический комментарий.

В качестве иллюстративного материала использовались фразеологические единицы и сращения взятые из словаря фразеологизмов английского языка. В работе были рассмотрены такие выражения как *for a song, blue stocking, as bold as brass, Black Hole of Calcutta, to turn a blind eye, to paper over the cracks, Fanny Adams, a little local difficulty* и др.

Проведенный в статье анализ показал, что фразеологизмы отражают национальную культуру своими прототипами, поскольку генетически свободные словосочетания описывают определенные обычаи, традиции, особенности быта и культуры, исторические события и многое другое. Нами отмечено, что большинство фразеологических единиц английского языка связаны или отражают события средневековой Англии (*for a song, blue stocking, as bold as brass, to turn a blind eye, to paper over the cracks*), что делает их трудно узнаваемыми для современного человека. С другой стороны, каждая фразеологическая единица и устойчивое выражение английского языка имеет свою интересную и необычайную историю. Более того, знание культурно-исторического фона, условий и обстоятельств, породивших ту или иную единицу позволит глубже понять изучаемый английский язык и поможет сравнить его с родным по его красоте и своеобразию.

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ОБРАЗА ЗЛОГО ДУХА В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Шайдуллина А.Р.

Научный руководитель – преподаватель Гиматова Л.И.

В настоящее время возрастает интерес к изучению народной духовной культуры в самых разных ее проявлениях. Например, в представлениях о сверхъестественной силе в лексике и фразеологии русского и английского языков. В этой связи актуальным представляется обращение к описанию отдельных фрагментов языковой картины мира, отражающих воплощение в языковом знаке национальной ментальности. Одним из таких фрагментов лексико-семантической системы является семантическое поле «Злой дух».

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами: необходимостью исследования лексических и фразеологических единиц продиктована основными тенденциями, имеющими место в современной лингвистике, что связано с процессами глобализации и активным взаимодействием различных национальных культур; недостаточной изученностью взаимодействия языка и культуры на уровне лексики и фразеологии, в частности, изучения фразеосемантического поля «злой дух» в таких разнотипных языках, как английский и русский. Объектом исследования являются лексические и фразеологические единицы с компонентом, обозначающим злой дух, в русском и английском языках. Предметом исследования выступают фразеосемантическое поле «злой дух», семантические и структурно-грамматические особенности лексических и фразеологических единиц с компонентом злой дух, в английском и русском языках. Целью данного исследования является анализ лексических и фразеологических единиц с компонентом, выражающим злой дух, в английском и русском языках.

Образ злого духа в религиозных источниках описывается как воплощение зла, противостоящий Богу. Однако для полного раскрытия субъекта ирреального мира целесообразно рассмотреть злой дух в различных традициях и культурах. Большие возможности в плане раскрытия содержания лексем «злой дух»/ «evil spirit» в выявлении специфики языкового выражения, в определении места изучаемых лексем в языковой картине мира позволяют словарные статьи толковых и энциклопедических словарей. В «Словаре синонимов русского языка» З.Е. Александровой в синонимический ряд включаются ФЕ лексемы «злой дух»: «сатана, демон, черт, бес, лукавый, злой дух, нечистый дух, нечистая сила, князь тьмы, падший ангел, отец лжи, враг, черная сила и т.д.». В английском языке согласно «Oxford Thesaurus An A-Z Dictionary of Synonyms» представляется целесообразным выделить следующие синонимы: Satan/ Lucifer/ princeofdarkness/ spiritofevil/ cacodemon/ evilone/ wickedone/ Demon/ beast/ ogre/ barbarian/ witch.

В заключении стоит добавить, что анализ лексических и фразеологических единиц с компонентом «злой дух» в русском и английском языках позволил узнать больше о культуре, истории и мировоззрении народов, являющихся носителями английской и русской лингвокультур. В целом, данные языковые единицы содержат в себе большое количество информации, что позволяет рассматривать их с разных точек зрения, с опорой на различные взгляды и подходы учёных.

НЕМЕЦКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ «ВРЕМЯ»

Шайхутдинова С.И.

Научный руководитель – ст. преп. Юсупова Л.Г.

Фразеологизм характеризуется как «сочетание слов с переносным значением», как «устойчивое словосочетание с идиоматическим значением», как «устойчивая фраза». Есть множество взглядов на то, что такое фразеологизм и каков его состав. В данном исследовании в состав фразеологизмов помимо устойчивых выражений включены пословицы, поговорки, крылатые выражения, афоризмы (Г.Л. Пермяков). Актуальность данного исследования обусловлена тем, что фразеологические единицы с компонентом «время» представляют собой достаточно большой пласт лексики и широко используются как носителями, так и изучающими язык. Целью данной работы является исследование их содержания и структуры в немецком языке. В качестве материала исследования методом сплошной выборки были отобраны 100 немецких фразеологических единиц (ФЕ) из одно- и двуязычных фразеологических словарей.

Фразеологизмы придают особый колорит языку любого народа. Они украшают язык, являясь своеобразным его орнаментом. Существует множество исследований, посвященных изучению ФЕ с различными компонентами, например, с обозначениями частей тела, продуктов питания, животных, растений и пр. Фразеологизмы с компонентом «время», так называемые «темпоральные фразеологизмы», представляют, по нашему мнению, также определённый интерес для анализа. Они могут иметь такие значения как, например, свойства времени, временные обстоятельства, движение времени, своевременность, временные периоды, недостаток времени и т.д.

Каждая культура имеет свой язык времени: монохромный либо полихромный. Все нюансы временной системы отражаются в языке, в том числе и во фразеологизмах. Такие ФЕ служат показателем темпа и ритма жизнедеятельности народа как носителя языка. В немецких устойчивых выражениях с данным компонентом нашли свое отражение педантизм, пунктуальность, обязательность, склонность к планированию и соблюдение распорядка дня типичного немца.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: компонент «время» обширен и может включать в себя различные трактовки, следовательно, немецкая фразеология с данным компонентом богата, общеупотребительна и представляет собой интерес для изучения. Фразеологизмы со значением «время» играют существенную роль в каждом языковом сообществе. Также было выявлено достаточно большое количество сходств между фразеологизмами немецкого и русского языков, встретилось немалое количество полных или частичных эквивалентов. Однако нельзя сказать, что они идентичны, поскольку у каждого народа собственная языковая картина мира.

ЯВЛЕНИЯ ОМОНИМИИ И ПОЛИСЕМИИ В МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Шакирзянова А.Ф.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Акимова О.В.

Медицинская наука не стоит на месте, она продолжает развиваться, что способствует активному возникновению терминологических единиц. Наиболее дискуссионным является вопрос о допустимости в терминологии таких основных лексико-семантических процессов, как омонимия и полисемия. Соответственно, данный вопрос можно считать актуальным и по отношению к медицинской терминологии. Цель данной работы – описать явления омонимии и полисемии, встречающиеся в медицинской терминологии английского языка, рассмотреть их лексико-семантические характеристики, а также выявить метод разграничения омонимии и полисемии. Теоретической основой данного исследования являются труды по омонимии и полисемии отечественных и зарубежных авторов (В.М. Лейчик, К.А. Авербух, А.И. Смирницкий, Л.В. Малаховский, И.В. Арнольд, В.В. Виноградов, Л.А. Булаховский, О.С. Ахманова, Р. Бриджес, Ш. Балли, О. Есперсен, Л. Блумфильд, Дж. Ципф. и др.).

Практическая часть исследования базируется на материале различных статей, относящихся к сфере медицины, опубликованные в электронных научных журналах. В ней анализируются медицинские термины-омонимы и термины-полисеманты, их признаки, причины, формы проявления; изучаются категориальная многозначность, а также омонимы-аббревиатуры и акронимы.

Так, в ходе исследования мы рассмотрели такие термины-омонимы как: Operation: 1. хирургическая лечебная помощь – «операция» (мед.); 2. планированное военное действие – «операция» (воен.). Омофоны: 1. humerus ['hju:mərəs] – «плечевая кость»; 2. humorous ['hju:mərəs] – «юмористический». Омографы: 1. digest [daɪ'dʒest] – «переваривать» (пищу); 2. digest ['daɪdʒest] – «сводка». Акронимы: 1. map – «карта»; 2. MAP – mean arterial pressure – «среднее артериальное давление» и др.

Также мы обратили внимание на такие термины-полисеманты как: Alveolitis – «альвеолит»: 1. воспаление легочных альвеол; 2. воспаление зубной лунки (междисциплинарная многозначность). Carrier – «носитель»: 1. человек или животное, являющееся носителем определенного инфекционного заболевания и служащее потенциальным источником инфекции; 2. любое химическое вещество, способное принимать атом, радикал или субатомную частицу от одного соединения, а затем передавать их другому (межнаучная многозначность).

В результате исследования можно сделать следующие выводы: сфера медицины обширна и, следовательно, богата и общеупотребительной, и специальной, и научной лексикой, в состав которой входят множество терминов, а также терминов-омонимов и терминов-полисемантов. Кроме того, нельзя забывать, что сфера медицины находится в непрерывном развитии, поэтому, переводчик должен всегда оставаться в курсе последних событий, чтобы в будущем, перевод текстов в данной сфере не вызвал никаких трудностей.

ЯЗЫКОВАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «PRIVACY» (НА МАТЕРИАЛЕ АМЕРИКАНСКОЙ И БРИТАНСКОЙ ПРЕССЫ)

Шакирзянова А.И.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Е.М. Алексеева

По мнению многих исследователей, “Privacy” считается одним из ведущих концептов, а также культурной ценностью носителей англоязычной культуры, которая определяет особенности менталитета, правила общения и тип отношений. Согласно словарю Longman Dictionary of English Language and Culture, “Privacy – the (desirable) state of being away from other people, so that they cannot see or hear what one is doing, interest themselves in one's affairs, etc”. Обратимся к словарю Webster's New English Dictionary, в нем “Privacy” определяется, как: the condition of being apart from the company or observation; freedom from unauthorized intrusion (a person's right to privacy).

Согласно различным лингвистическим исследованиям, понятие концепта “Privacy” у носителей англоговорящей культуры ассоциируется с такими понятиями, как: 1) личная сфера и личность; 2) личные взаимоотношения между людьми; 3) одиночество; 4) свобода; 5) конфиденциальность информации; 6) секретность; 7) личная территория; 8) собственность и личные вещи; 9) предотвращение нарушения личных прав. Концепт «privacy» чаще всего выражают его синонимами, такими как, “Intrusion” (вторжение), “Secrecy” (секретность, скрытность), “Isolation” (изоляция), “Seclusion” (замкнутость), “Privateness” (Неприкосновенность), “Retreat” (уединение).

Рассмотрим несколько статей, которые освещают или частично затрагивают данную проблему. Возьмем статью “The room planner: dens”, которая была опубликована в Британской газете “The Telegraph” в 2016 году. Она затрагивала проблему уединения, и одно из предложений в статье звучало так: “We may like this idea, but creating a small space to hide in cozy seclusion is not always easy”. В данном контексте фраза “to hide in cozy seclusion” подчеркивает, что люди пытаются найти место, где их никто не найдет и что для них важно иметь возможность уединиться без вторжения посторонних лиц. Следующая статья была опубликована в газете “The Independent” в ноябре 2016 года и называется “Snapchat clarifies privacy policy that appears to allow it to look at private pictures”. Обратимся к предложению: “It is important to note that Snapchat has not collected and does not collect your private Snaps or Chats”. Здесь мы видим уже знакомую нам лексическую единицу «private», с помощью которой подчеркивается важность того факта, что никто не может обладать чей-либо личной информацией, будь то фотографии или переписки. В мобильных приложениях это просто недопустимо, так как они могут легко потерять доверие пользователей.

Можно сделать вывод, что для носителей англоязычной культуры “privacy” является одной из наиболее важных ценностей, которую не позволительно нарушать, и это обеспечило широкий спектр языковых средств, репрезентирующих данный концепт. Мы также выяснили, какими лексическими единицами чаще всего выражается концепт «privacy» в современной британской прессе.

БЕЗЭКВИВАЛЕНТНАЯ ЛЕКСИКА НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ СМИ

Шамсутдинова А.А.

Научный руководитель – ст. преп. Юсупова Л.Г.

Безэквивалентная лексика – это лексическая единица одного выбранного исходного языка или диалекта, не имеющая регулярных (полных или частичных) словарных соответствий в языке перевода. Например, Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров определяют слой безэквивалентной лексики как «слова, план содержания которых невозможно сопоставить с какими-либо иноязычными лексическими понятиями». Актуальность данного исследования обусловлена культурологической значимостью проблемы соотношения языка и культуры, а также необходимостью обобщения опыта использования современной безэквивалентной лексики в немецкоязычных СМИ. Целью данной работы является выявление безэквивалентной лексики в немецкоязычных СМИ. Материалом исследования послужили источники немецких СМИ, научные статьи, опубликованные в электронных научных журналах.

Чаще других лексических единиц в разряд безэквивалентной попадают термины, реалии (экзотизмы), которые передаются в основном методом транскрипции, имена собственные. Экзотизмы или слова-реалии по тематическому признаку можно разделить на географические, этнографические,

общественно-политические. Так, к этнографическим реалиям можно отнести немецкое слово «миннезингер» (*der Minnesinger*) – собирательное название поэтов-музыкантов в Германии 12-13 вв. Путем транскрипционного перевода вошли в русский язык реалии времен фашизма: хайль, вермахт, гитлерюгенд, гауляйтер, – хотя практически все из них могли найти готовое соответствие в русском языке. Сам способ транскрипции придал этим словам статус экзотизмов и создал представление о фашизме как особой, отличной от известных прежде, общественной системе.

В ходе исследования немецкоязычных СМИ методом сплошной выборки были отобраны разного рода безэквивалентные лексические единицы: слова-реалии, временно безэквивалентные термины, случайные безэквиваленты, и структурные экзотизмы. Анализ показал, что при их переводе затруднения возникают, прежде всего, из-за отсутствия у носителей языка перевода объекта, явления или понятия, обозначаемого безэквивалентной лексикой.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: отражение национальной специфики культуры ярко проявляется в безэквивалентной лексике, которая непосредственно связана с предметами и явлениями материальной и духовной культуры, с историей общества и является своеобразной формой закрепления и передачи общественно-познавательного опыта. Перевод безэквивалентной лексики требует от переводчика и учета фоновых знаний читателей подлинника (знакомство с соответствующей эпохой, культурой, средой), и наличие культуры, и знание переводческого аспекта страноведения и многие другие аспекты.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РОМАНА В. ПЕЛЕВИНА S.N.U.F.F.

Шарафутдинова М.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Акимова О.В.

В настоящее время анализ языка художественной литературы расширяется от собственно лингвистического рассмотрения проблемы, затрагивая разнообразные явления, которые связаны не только с исследованием аспектов образования художественной структуры произведений, но и отдельных составляющих этой структуры. Языковые средства становятся главными деталями в процессе создания произведения; им присуща вариативность, мотивированность, а также зависимость от других элементов структуры, которые влияют на создание эстетических эффектов. В этой связи большое значение имеет адекватный и эквивалентный перевод языковых средств для выражения внутреннего смысла художественных произведений.

Актуальность данного исследования обуславливается необходимостью анализа перевода романа В.О. Пелевина, потому как его произведения становятся популярными во всём мире благодаря его авторскому языку и уникальному стилю. Целью данной работы является анализ специфики перевода постмодернистского романа Пелевина «S.N.U.F.F.». Материалом исследования послужил текст романа «S.N.U.F.F.», опубликованный в 2011 году и его перевод Эндрю Бромфилда на английский язык, опубликованный в 2015 году.

Постмодернистские произведения русскоязычных авторов представляют особый интерес для переводчиков. Они выделяются своей языковой игрой, плюрализмом значений слов и культурологической основой. В работе рассматриваются лексико-семантические особенности, такие как опущения, модуляции, замены, эквиваленция, добавления, конкретизация и др.

Рассмотрим следующий пример: «Под надписью про духовный надзор сияла золотая спастика». В этом предложении есть окказионализм «духовный надзор», означающий движение правозащитников и создан с помощью нарушения лексической сочетаемости. Второй авторский неологизм «спастика» образован путём замены согласной буквы. Автор раскрывает значение символа, «спастика» – это синтез свастики и спаса-креста. В переводе это предложение передано, как «Glowing brightly below the inscription was a golden spastika». Переводчик переводит слово «спастика» путём приёма транслитерации, а окказиональное словосочетание «духовный надзор» опускается.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: постмодернистский роман В. Пелевина ярко выражает личность автора и его идеи. Индивидуальный стиль автора особенно подчёркивается путём создания индивидуально-авторских образований. При переводе следует произвести семантический и культурологический анализ, чтобы выявить намерения автора.

ОБРАЗОВАНИЕ НЕОЛОГИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И СПЕЦИФИКА ИХ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Шаринова Н.Н.

Научный руководитель – ст. преп. Кузьмина О.Д.

Лексика любого языка регулярно пополняется и обогащается. Данное обогащение происходит разными путями. Основным источником пополнения словарного запаса является не только заимствование, но и образование новых лексических единиц на базе родного языка с помощью различных способов словообразования. Одним из источников пополнения словарного состава языка являются неологизмы.

По определению русского востоковеда Розен Е.В. «неологизмами называются всякие вновь организованные в языке слова в течение всего времени, пока они отмечаются как новые в языковом сознании носителей языка, т.е. до распространения в языке». Иными словами, неологизмами являются новые слова, которые были образованы совсем недавно и ещё не зарегистрированы в словарях.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что английская лексика непрерывно пополняется в связи с быстро меняющимся окружающим миром, а также незначительной исследованностью специфики перевода авторских неологизмов. Целью данной работы является изучение авторских неологизмов в английском языке, способов их образования и перевода на русский язык. Материалом исследования послужили неологизмы, опубликованные в электронных журналах, художественных произведениях и на сайте неологизмов wordspy.com.

Современный английский язык располагает разнообразными способами образования новых слов, но в данном исследовании рассматриваются наиболее частые способы образования неологизмов, а именно: аффиксальный способ, который включает в себя префиксальный и суффиксальный способы, словосложение, конверсия, сокращение, аббревиация, сращение, заимствования и обратная деривация.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: литературные произведения, электронные журналы и газеты довольно богаты неологизмами. При переводе, прежде всего, необходимо провести семантический анализ и выяснить, какое происхождение имеет данный неологизм. В процессе перевода необходимо убедиться, насколько грамотно был произведен перевод на русский язык, и помнить о том, что он должен быть соответствующим.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ-КОЛОРОНИМОМ В АНГЛИЙСКОМ И ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКАХ

Шаринова Р.Р.

Научный руководитель – ст. преп. Кузьмина О.Д.

Фразеология играет важную роль в системе различных языков мира, включая английский и французский. Фразеологические единицы помогают лучше отразить оценочное отношение людей к реалиям жизни. ФЕ с компонентом-колоронимом составляют отдельную объемную и самостоятельную группу единиц, имеющих свои отличительные черты и достаточно часто употребляющихся в речи. Количество подобных словосочетаний достаточно велико, поэтому они представляют особый интерес для изучения.

Система цветоименований довольно широко развита, и в разных культурах цвета имеют как общие, так и специфические черты. Чаще всего они определяются культурно-историческими особенностями и являются одной из самых главных идентифицирующих характеристик народа. Носители языков привносят свою долю понимания в тот или иной цвет, поэтому цветообозначение можно рассматривать с совершенно разных сторон, через призму всех культур и наук.

Целью исследования является изучение английских и французских фразеологизмов с компонентом цветообозначения. Объектом исследования являются фразеологизмы английского и французского языков с компонентом-колоронимом. Предметом исследования служат их функциональные особенности.

Картотеку исследования составили 115 (61 английских и 52 французских) фразеологизмов со следующими наименованиями: black/noir, white/blanc, green/vert, blue/bleu, pink/rose, red/rouge, gold, golden/or, grey/gris, yellow/jaune.

По степени семантической слитности компонентов можно выделить три типа фразеологизмов: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания.

При классификации выбранных ФЕ получены следующие данные: самый распространенный тип фразеологизмов с компонентом-колоронимом и в английском, и во французском языках – фразеологические сращения. Менее рекуррентны фразеологические единства. Самую немногочисленную группу в обоих языках составляют фразеологические сочетания.

Итак, в результате исследования мы пришли к следующим выводам: среди английских и французских фразеологизмов с компонентом-колоронимом наблюдается преобладание фразеологических сращений над остальными типами фразеологических единиц.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Шаталова Е.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Лисенко А.Р.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что детская литература является одним из первоначальных инструментов познания, благодаря которому ребенок знакомится с основами окружающего его мира, а значит, требует особого внимания при изучении в качестве переводного материала. Целью данной работы является изучение проблем перевода детской литературы с английского языка на русский, а также выявление особенностей использования переводческих трансформаций. Материалом исследования послужили произведения Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес» и Джоан Роулинг «Гарри Поттер и философский камень».

Специфика перевода детской литературы связана с ориентацией на аудиторию до 16 лет. Следовательно, перевод должен соответствовать восприятию, пониманию и осознанию мира каждой возрастной группой детей. Работая над исходным текстом, переводчик должен сделать текст перевода доступным и понятным для своей целевой аудитории, а также постараться сохранить авторский слог и игру слов. В качестве примера рассмотрим отрывок из перевода произведения Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес», выполненного Н. Демуровой:

We called him Tortoise because he taught us.

Мы звали его Спрутиком, потому что он всегда ходил с прутиком.

Переводчик использует игру слов и для сохранения авторского слога добавляет новую деталь – в оригинальном тексте никто из персонажей не упоминает «прутик».

Рассмотрим переводы отрывка из второго произведения:

Well, I just thought... maybe... it was something to do with... you know... her crowd.

– Ну, я подумал... а вдруг... вдруг это как-то связано с... ну, ты понимаешь... с ее гоп-компанией. (Пер. М. Стивак)

– Ну, я подумал... Может быть... Может, это как-то связано с... Ну, ты понимаешь... С такими, как она... (Пер. И. Оранского)

В первом примере бросается в глаза использование жаргонизма. Однако произведение имеет пометку «б+», поэтому такой выбор не может считаться удачным. Другой переводчик избежал использования фраз, которые могли бы разрушить образ авторского персонажа и тем самым сохранил атмосферу диалога, которая присутствовала в оригинальном тексте.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: переводчики, работающие с текстами детской художественной литературы, сталкиваются с определенными сложностями: непередаваемой игрой слов, требующей пояснений, повторами, рифмой или звукоподражанием, которые необходимо передать в форме, понятной детям и др. Кроме того, переводчику необходимо следить за появлением неологизмов и сленгом, так как подрастающие поколения все чаще используют их в своей речи. Специалисту следует тщательно подбирать слова и синонимы при работе над переводом, оглядываясь на то, что его целевой аудиторией, в первую очередь, являются дети.

КУЛЬТУРНО-МАРКИРОВАННАЯ ЛЕКСИКА, КАК ПРЕДМЕТ ПЕРЕВОДА

Шеккели А.С.

Научный руководитель – ст. преп. Мухаметзянова Р.И.

Знание культурных особенностей страны языка перевода – важная часть той необходимой информации, которой обязан владеть переводчик. К одним из культурных, а точнее культурно-языковых

особенностей любой страны относится культурно маркированная лексика или лакуны – лексические единицы, несущие в себе информацию о специфических чертах данной культуры; понятия в одном языке, не имеющие или имеющие лишь частичный эквивалент в другом. Отсутствие наименований каких-либо предметов или явлений, или самих предметов или явлений в различных культурах, а, следовательно, и в языках, является причиной трудностей, как при письменном, так и при устном переводе. Недостаточная их исследованность обуславливает актуальность данной работы. Предмет исследования – специфика, функции, классификации, способы перевода культурно маркированной лексики в произведениях Луи де Берньера «Бескрылые птицы» и «Мандолина капитана Корелли».

Сопоставляя культуры и языки, можно обнаружить различные элементы несовпадающие и совпадающие. В целом язык, как компонент культуры относится к элементам несовпадающим. Отбор единиц с ярко выраженным культурным и национальным значением является задачей тех разделов науки о языке, которые выступают в качестве лингвистического фундамента лингвострановедения и называются страноведчески ориентированной лингвистикой. Культурно-маркированными единицами называют слова, которые обладают экстралингвистическим фоном и поэтому являются источником социокультурной информации о стране осваиваемого языка. Культурно-маркированная лексика обозначает явления и предметы духовной и материальной жизни народа, отражает особенности национальной, исторической, временной самобытности, обладает яркой коннотацией, не имеет эквивалентов в языке других лингвокультур. В качестве ключевых и наиболее часто проявляющихся функций культурно маркированных лексических средств выделены локализирующая, эмотивная и интертекстуальная. Они свидетельствуют о соотносительности значения с определенной частью общества, основываясь на временных и пространственных отношениях, присутствия однозначного эмоционального толкования и связи с другими текстами. Ключевые лакуны: внутриязыковые (интриязыковые) – в языке отсутствует слово, которое выделяется на фоне присутствия близких по семантике слов внутри определенной лексической парадигмы; межъязыковые (интеръязыковые) – отсутствие лексической единицы в одном из языков, присутствие ее в другом языке. Важный раздел теории лакунарности – систематизация способов заполнения лакун, или их компенсация. Заполнение лакуны – процесс раскрытия смысла некоторого понятия или слова, которое принадлежит к чужой культуре.

Следующие переводческие трансформации являются наиболее частотными в ходе передачи культурно-маркированной лексики: транскрибирование, калькирование, конкретизация, генерализация, лексические добавления, опущение, модуляция, грамматические замены, описательный перевод.

РОЛЬ БЛОГОСФЕРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Шигапова А.И.

Научный руководитель – ст. преп. Шигапова Ф.Ф.

Существует множество различных источников информации, от печатных изданий до Интернета. Все это является частью академического дискурса в современной лингвистике. С развитием технологий и социальных сетей появилась новая область распространения информации, которая привлекла внимание ученых-лингвистов – это блогосфера. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что интернет-блоги являются современным доступным источником достоверной информации и пользуется большим спросом среди населения. Также в блогах публикуемая информация охватывает большой спектр тем, начиная от разъяснения учебного материала до обсуждения политических новостей. Особенность структуры блогов обусловлена тем, что используется линейная композиция, простая лексика и дискурсивные маркеры, которые четко дают понять, что их можно отнести к жанру академического дискурса. Целью данного исследования является выявление и изучение дискурсивных особенностей современных блогов с лингвистической точки зрения. Материалом данного исследования послужила информация, опубликованная на официальных блогах, с различной тематикой.

Блогосфера обусловлена тем, что весь публикуемый материал оформляется и редактируются участниками академического дискурса, т.е. студентами, учениками, преподавателями или участниками публицистической группы. Издатели и редакторы находят большое количество дискурсивных маркеров в текстах различных блогов, например, “otherwise” (противопоставление), “in addition to” (добавление), “in conclusion” (заключение).

Несмотря на то, что блогосфера в современной лингвистике появилась относительно недавно, однако она приобрела ряд особенностей, которые играют большую роль при передаче научного познания. Можно выделить такие особенности как: использование неологизмов и просторечной лексики, простая

структура текста, отсутствие сложных конструкций при построении предложений, доступность информации в Интернет-источниках, тексты содержат наименьший объем символов, что делает текст уникальным, так как там содержится только нужный материал, а также наличие справочной литературы.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: в современной лингвистике большой популярностью пользуется дискурсивное значение блогов. При переводе материалов нужно всегда учитывать тематику и особенности терминологии и структуры текста. Также, не стоит забывать, что при переводе текстов с различных блогов следует обращать внимание на особенность употребления дискурсивных маркеров, так как они отвечают за слаженный переход от одной проблемы к другой и также придают эмоциональный окрас тексту для легкого восприятия текста читателем.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕТАФОРЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

Юй Ли

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Благовещенская А.А.

Метафора является одним из самых распространенных художественных тропов в литературе. Метафора основывается на сходстве предметов или явлений в самых различных чертах. Она возникает из сравнения, сопоставления нового предмета с уже известным и выделения общих их признаков. Актуальность нашего исследования заключается в то, что в настоящее время анализу перевода метафоры с английского на русский язык посвящено не так много работ. Метафора во многих романах английской писательницы М. Дрэбл рассматривается как средство выражения художественного стиля, поэтому имеют большую исследовательскую ценность. Цель данной работы состоит в том, чтобы проанализировать особенности функционирования метафоры в художественном тексте. Материалами для анализа и выборки примеров в данной работе послужил роман М. Дрэбл «Мой золотой Иерусалим» и его перевод на русский язык.

Рождение и первое определение термину «метафора» дал Аристотель: «Метафора – перенесение слова с изменением значения из рода в вид, из вида в род, или из вида в вид, или по аналогии». Метафора по Аристотелю дает право «говоря о действительном, соединять с ним невозможное». Функция метафоры как художественного средства заключается не только в усилении тех или иных признаков, но и в создании новоиспеченного образа, нового зрелища в воображении.

М. Дрэбл использует множество метафор в произведении, чтобы полностью погрузить читателя в атмосферу произведения и создать неповторимые образы. Например, “the streets might have been paved with gold, but they made hardwalking, and the sight of the price tags made her feel faint”. Конечно, мы понимаем, что улица «усыпана золотом» в переносном значении, но эта метафора помогает читателям понять, что отношение героя к ней двоякое. Так что та же эмоция сохраняется и в русском переводе романа: «Эти тротуары, возможно, были вымощены золотом, но ходить по ним было утомительно, а при взгляде на цены Клара испытывала головокружение». Также здесь использована метафора “pieces of luck”, которая указывает на пренебрежительное отношение героини к обсуждаемой теме, ведь переводится метафора всего лишь как «дело случая».

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что метафора в художественной литературе – это языковое средство выразительности, в основе которого лежит употребление истинного значения слова в переносном значении. В то же время она добавляет яркости тексту, обогащает язык произведения и помогает читателю лучше понять его замысел.

ТИПОЛОГИЯ ЖЕНСКИХ ОБРАЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ: НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Юй Цзыянь

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Мубаракшина А.М.

Расцвет рекламы красоты и сексуальности тесно связан с целью привлечения внимания аудитории. Творческое выражение женских образов и его использование соответствует золотому правилу рекламного творчества – принципу 3B (beauty, baby, beast). Актуальность данного исследования обусловлена тем, что использование женских образов было и остается популярным в индустрии моды разных стран,

что тем самым вызывает интерес к исследованию типологии женских образов в современных рекламных текстах. Целью данной работы является выявление типичных женских образов, вербализованных в англоязычной рекламе. Материалом исследования послужили англоязычные рекламные тексты, полученные методом сплошной выборки из популярных модных журналов, репрезентирующие женские качества и образ в совокупности.

Рассмотрев рекламные тексты, описывающие женские модели, мы обнаружили следующие 4 вида типичных женских образа и их соответствия древнегреческим архетипам:

1. Гера – женщина стремится делать жизнь семьи светлой и счастливой, обычно в роли заботливой матери, верной жены, хранительницы очага, с умением вести хозяйство. Например, «*Smart mom, smart clean*», «*taste like mother's cookies*», «*All day long, good for me, mama's health and energy. Trust mama, she is here*».

2. Афродита – красивая женщина с сексуальной привлекательностью. Рекламодатель изображает женский образ с обольстительной внешностью посредством выражения «*glam*», «*radiant*», «*glowing*», «*temptation*», «*gorgeous*», «*blossom girls*», «*dewy glow from within*», «*shine from the inside out*», «*Wherever you go, go flawless*» и т.д.

3. Артемида – независимая и самостоятельная женщина с сильным самосознанием и стремлением к духовной свободе. Соответственно, словосочетания «*express herself through her individuality and personal style*», «*When you feel beautiful, you look beautiful*», «~~to~~ *defiant. I see things differently. That's all*», «*boldly authentic*», «*confident*» четко выражают ее особенность.

4. Афина – мудрая и могущественная женщина. О такой в рекламных текстах пишут «*I have something to say. Nothing will stop me*», «*I work hard, and I never back down*», «*If I want something, nothing gets in my way*», «*I have to live with purpose and without regrets*», «*You can be the hero woman*», «*defy the norms*», «*face anything*», «*fearless*» и т.п.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: проанализированные тексты показывают, что образ женщины в англоязычной рекламе основывается на архетипах 4 древнегреческих богинь Геры, Афродиты, Артемиды и Афины. Каждая из них обладает доминирующей чертой характера, на которую вербально делается акцент: домовитость, красота, независимость, мудрость. В целом, женщины появляются в рекламе с позитивным изображением и демонстрируют широкий диапазон характеристик, чтобы удовлетворить разнообразный потребительский спрос.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ФИЛЬМОВ

Юнусова Д.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Донецкая О.И.

Коммерческий успех работы кинематографии во многом зависит и от качественного перевода фильмов, в том числе и научно-популярных, из-за чего в переводческой деятельности выделился отдельный вид перевода – аудиовизуальный. Актуальность данной работы напрямую зависит от стремительного развития информационных технологий, систем обработки и демонстрации кинематографических материалов. На сегодняшний день всё больше информации переходит в аудиовизуальный формат, отчего возникает потребность наиболее эквивалентного перевода, передающего не только основную мысль и особенности языка научно-популярного фильма, но и его воздействие на адресата целевой культуры.

Целью исследования выступает выявление основных переводческих стратегий и приёмов при переводе научно-популярного кино, а также трудностей аудиовизуального перевода текстов данной специфики. Материалом исследования послужил ряд научно-популярных английских фильмов и их дублированный перевод на русский язык.

Для достижения поставленной цели используются методы контекстуального и лингвопрагматического анализа, описательно-аналитический и сопоставительный метод и приёмы семантического анализа лексики. История аудиовизуального перевода неразрывно связана с историей искусства и развитием мирового кинематографа в частности, именно поэтому был проведён анализ и сопоставление методов перевода в соответствии с временными эпохами, были выявлены причины замены одного метода на другой, а также выделены их преимущества и недостатки. При переводе научно-популярных фильмов было уделено внимание прежде всего особенностям их языка. Типом информации выступала когнитивная (с элементами эмоциональной), а её плотность была высокой. В данном жанре инициатором коммуникации выступает специалист определённой области, а реципиентом широкие массы. Кроме

того, в таком жанре преобладают простые предложения, осложнённые однородными членами предложения или придаточными. Зачастую была замечена и компрессия информации.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Основной задачей переводчика выступает обеспечение комфортной коммуникации в ситуации «специалист – неспециалисту» без упущения ключевых моментов текста. При переводе научно-популярного кино со специфичной тематикой необходимо понимание и владение терминологией по соответствующей теме. Переводимые тексты обязаны быть сконструированы при помощи письменной и устной речи, а также учитывать невербальные коды значения, которые должны совпадать с временными и пространственными ограничениями, налагаемыми видеорядом.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДА В ДУБЛЯЖЕ И СУБТИТРИРОВАНИИ МУЛЬТФИЛЬМОВ (В ЯЗЫКОВОЙ ПАРЕ АНГЛИЙСКИЙ – РУССКИЙ)

Юровская Е.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

В настоящее время аудиовизуальный перевод как область достаточно молодая и неизученная всё ещё находится в процессе активного исследования. В России данный вид перевода становится приоритетным направлением в изучении, так как зарубежная кинопродукция вызывает всё больший интерес у российского зрителя, что, безусловно, вызывает спрос на её локализацию в виде создания дубляжа или субтитров, которые являются самыми распространёнными видами аудиовизуального перевода. Мультфильмы – один из самых популярных видов аудиовизуального материала, целевая аудитория которого – дети. Следует отметить, что они, в отличие от взрослых, с большей вероятностью иностранным языком не владеют, да и понимать оригинальную звуковую дорожку благодаря мимике героев, их жестам, позам, а также интонации, темпу речи также не смогут, что отбрасывает все сомнения по поводу необходимости локализации мультфильмов.

Все выше приведённые факты и обуславливают актуальность данного исследования. Целью нашей научной работы является сравнительный анализ дубляжа и субтитрирования мультфильмов, а также выявление приёмов и методов, используемых переводчиками для их адаптации. Материалом исследования являются оригинал мультфильмов кинокомпаний Universal Pictures, Dream Works и других, а также их русскоязычная версия дубляжа и субтитров.

В процессе перевода мультфильмов переводчики используют различные приёмы и методы для того, чтобы получить максимально качественный результат, который будет впоследствии высоко оценен детской аудиторией. Так, для перевода и под дубляж и под субтитры, часто требуется применения приёма целостного преобразования, который подразумевает полную замену выражения единицами языка перевода, содержание которых значительно отличается от единиц исходного языка. В случае дубляжа этот приём помогает в процессе синхронизации, когда актёр дубляжа должен попадать в артикуляцию героев, а в субтитрах применяется для того, чтобы размер текста соответствовал регламенту. Таким образом, фраза из мультфильма «Тайная жизнь домашних животных-2» “It’s just until we can get this scratching under control” в дубляже звучит как «Вот перестанешь чесаться на нервной почве и сразу снимем», а субтитры выглядят так: «Снимем, когда перестанешь чесаться».

В результате исследования мы выяснили, что АВ-переводчики прибегают к огромному количеству различных трансформаций для того, чтобы на экраны попала качественная адаптация продукта. Сфера перевода мультфильмов нуждается в большем изучении для того, минимизировать количество недочётов и ошибок в переводе, и, в общем, улучшить качество локализации оригинального продукта для местного зрителя.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Юсупова Я.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Донецкая О.И.

Рекламный текст – это средство, обращенное к аудитории клиентов, с помощью которого доносятся цели рекламодателя и осуществляется его взаимодействие с потребителями. Актуальность данного

исследования обусловлена тем, что сфера информационных технологий при переводе приобретает все большую популярность, поскольку упрощает и совершенствует многие аспекты перевода. Цель исследования – выявление лексических и стилистических особенностей немецкоязычной рекламы, а также основных трудностей при переводе с использованием программ машинного перевода. Материалом исследования послужили более 200 различных немецких рекламных текстов.

Любые рекламные тексты наполнены различными лексическими и стилистическими средствами. Проблема заключается в том, что в настоящее время программы машинного перевода не передают всех языковых средств выразительности и рекламный текст теряет свою уникальность. Сопоставительные исследования оценки качества машинного перевода в сфере рекламы представляются достаточно редко, что приводит к появлению проблемы некачественного машинного перевода. К типичным ошибкам при машинном переводе рекламных текстов можно отнести нарушение лексической сочетаемости слов, лексическую избыточность, некорректный подбор лексических единиц, что затрудняет понимание переведенного текста. Для эффективной работы системам машинного перевода необходимы общие знания о мире и культурных особенностях, однако эти знания трудно кодировать в полном объеме. Стоит отметить, что реклама, являясь средством коммуникации, предполагает донесение информации рекламодателя до потребителя, следовательно, перевод должен отражать тот же замысел и идею оригинального рекламного текста.

В исследовании для выявления основных трудностей автоматического перевода рекламных текстов была использована программа машинного перевода "Google Translate". Рассмотрим пример рекламы – «Wird der Magen dir zur Last – Iberogast». Внимание потребителя привлечет рифма, использованная в тексте. Сервис "Google Translate" не сохранил рифму и перевел таким образом: «Если живот становится обузой – Иберогаст». Внимание русскоязычных потребителей не привлечет такой рекламный слоган, поэтому можно предложить собственный вариант перевода: «Если желудок как балласт – принимай Иберогаст». В таком переводе сохранена главное своеобразие рекламы – её рифма.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: сфера информационных технологий, несомненно, облегчает работу переводчикам, но при переводе рекламных текстов стоит уделить особое внимание предпереводческому и постпереводческому анализу, определить и перевести все средства выразительности. При переводе должен быть достигнут тот же коммуникативный эффект, который вызывается оригинальным текстом.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Юсупова К.Х.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сагитова Р.Р.

Сегодня, во многом, обучение, в том числе и иностранному языку, нацелено на среднего ученика. В процессе обучения иностранному языку актуальной проблемой является реализация индивидуального подхода к ученикам. В условиях современного преподавания индивидуализация особенно важна и необходима для учеников средней школы, потому что на данном этапе учащиеся начинают задумываться о выборе предметов для сдачи государственных экзаменов, т. е. ЕГЭ или ОГЭ. Данная проблема вызывает трудности у большинства учителей. Время школьного урока ограничено, т. е. учитель должен уложить в определенное время, соответствующее программе обучения, составленной на учебный год, поэтому при объяснении новой темы учителя ориентируются не на личность каждого ребенка отдельно и не на его психологические особенности, а на «общую массу» учащихся. Следует учитывать индивидуальные особенности восприятия иностранного языка отдельных учащихся. Персонализация учеников на уроке является мотивацией для них. Благодаря индивидуальному подходу учитель сможет пробудить интерес к изучению иностранных языков. В таком случае обучение является успешным.

Проанализировав научно-педагогическую и методическую литературу, мы определяем индивидуализацию обучения как организацию учебного процесса с учетом психологических особенностей детей и темпа обучения каждого из учащихся. То есть реализация индивидуального подхода и индивидуальной формы обучения является приоритетной в преподавании иностранного языка. Данные аспекты обусловили на подробный разбор темы «Индивидуализация обучения иностранному языку в средней школе» и ее актуальность.

Целью данного исследования является изучение индивидуального подхода в обучении иностранному языку в средней школе. Объектом исследования является сам процесс обучения иностранному

языку в средней школе. Предмет исследования: индивидуальный подход в процессе обучения иностранному языку в средней школе.

Исходя из поставленной цели, мы выделили следующие задачи: 1) определить формы и приемы индивидуализации в процессе обучения иностранному языку учащихся средней школы; 2) проанализировать специфику психолого-педагогических особенностей учащихся средней школы; 3) рассмотреть лексические и грамматические упражнения с использованием индивидуального подхода.

В представленной работе мы применяли следующие методы: анализ методической, психолого-педагогической и нормативной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования; интервьюирование учащихся средней школы; тестирование и анкетирование учеников; изучение опыта иностранных и отечественных психологов и педагогов о попытках реализации метода индивидуализации; обработка собранных данных.

ВОЗМОЖНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ РЕЧИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Яковлева Е.В.

Научный руководитель – ст. преп. Кадырова А.А.

Иностранный язык за последние годы все больше завоевывает статус одной из основных и главных учебных дисциплин в средней общеобразовательной школе. Этому способствовало улучшение и укрепление экономических отношений России с другими странами мира. Более того, огромный толчок дало развитие высоких технологий, требующих знание хотя бы одного иностранного языка. В связи с этим возникает необходимость развития методики обучения иностранному языку, а именно применение инновационных методов преподавания.

Необходимость использования инновационных методов в обучении устной речи в старших классах указывает на актуальность данного исследования. На актуальность также указывает значимое место устной речи в методике обучения иностранным языкам.

Целью данной работы является рассмотрение теоретических аспектов использования инновационных методов в обучении устной речи в старших классах, а также разработка фрагмента урока с использованием инновационных методов.

Гуманистическая направленность обучения стала приоритетным направлением развития современной школы. Так, личностный потенциал занимает ведущее место, учитываются потребности и интересы учащихся. Именно инновационные методы помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, а также обеспечивают индивидуализацию обучения с учетом способностей и интересов детей. Понятие «инновационные методы» в методике преподавания рассматриваются как методы, в которых учитель выступает в роли организатора и партнера. Подготовка к постоянным изменениям мира является первичной целью инновационных методов. Выделяют активные и интерактивные инновационные методы. Основными видами инновационных методов обучения являются: метод программного обучения, метод проблемного обучения, интерактивное обучение. К интерактивным методам обучения относятся: эвристическая беседа, брейнсторминг, креативное обучение, дебаты и деловая игра. В ходе изучения научной литературы и прохождения педагогической практики было замечено, что инновационные формы обучения дают высокую коммуникативную возможность, ученики активно включаются в учебную деятельность.

В ходе нашего исследования был рассмотрен и проанализирован материал по теме использования инновационных методов в процессе обучения устной речи в старших классах. В ходе исследования была изучена роль использования инновационных методов в ходе учебного процесса и особенности обучения школьников старших классов.

СЛЕНГ В ТЕЛЕСЕРИАЛЕ «HOW I MET YOUR MOTHER»

Якупова А.А.

Научный руководитель – ст. преп. Ханипова Р.Р.

Сленг давно стал и до сих пор является неотторжимой и значимой частью живой разговорной речи, преобладающей в речи молодого поколения. Одной из главных составляющих ежедневной

коммуникации считается ненормативная лексика, а в частности сленг. Одна из причин, почему сленг настолько распространен – общаться на нем в разы проще, быстрее и удобнее, чем с использованием общелитературных выражений, норм и правил. Современные научные работники, занимающиеся лингвистическими аспектами, проявляют все больше интереса к сленгу в зарубежных языках. Данный интерес обусловлен с обширным «вторжением» сленга во все языки и его стремительной адаптацией.

В современном обществе сленг постоянно претерпевает изменения, эволюционирует и пополняется каждый день. В среднем сленг живет 5-7 лет, но он динамичен, что означает, что любые понятия, относящиеся к сленгу, могут быть, как легко заменены новыми, более соответствующими, так и задержаться в языке надолго.

Каждый язык значимо претерпевает изменения в связи с различными переменами и преобразованиями в жизни общества, политике, окружающей среде и в различных мировых прорывах. Наглядно наблюдать за отражением этих событий можно на примере лексики. Лексика – это не просто набор бессвязных речевых единиц, а целая взаимосвязанная система, объединяющая свои элементы по различным признакам.

Рассматривая и исследуя многочисленные труды великих выдающихся лингвистов, невозможно найти единое и общепринятое определение понятия «сленг». Такое расхождение в определениях связано как с тем, что понятие «сленг» начало исследоваться еще в XX веке, так и с фактом, что противоречия возникают из-за споров о том, каков должен быть «объем» понятия. Каждый ученый имеет свой взгляд на допустимые границы использования понятия «сленг», из-за чего и возникло такое разнообразие дефиниций.

Целью нашего исследования является анализ употребления сленга в речи героев сериала.

Основой для своего обширного исследования американского сленга была взята речь героев телесериала «How I Met Your Mother» (Как я встретил вашу маму). Американский ситком, вышедший на экраны канала «CBS» в 2005 году, с самого начала он стал одним из самых рейтинговых сериалов. В центре сюжета сериала – главный герой Тед Мосби, повествующий своим детям-подросткам историю о знакомстве и любви с их матерью. Как и любой комедийный телесериал, «How I Met Your Mother» включает в себя использование сленгизмов, придающих сериалу специфическую эмоциональную окраску.

Например, фраза, сказанная Барни Стинсоном: *“I’m going to find out the name of that hottie who just came in here”* (Я собираюсь узнать имя той красотки, которая только что пришла сюда), где «**hottie**» в данном случае говорит о крайней привлекательности девушки, о которой идет речь.

Подводя итог, сленг – колоритное лингвистическое явление, часто используемое в повседневной речи, однако не являющееся основным видом общения. Он делает язык более живым и интересным, помогает выразить мысли красочнее, чем с использованием литературного языка.

ПРОКСИ-ВОЙНА МЕЖДУ САУДОВСКОЙ АРАВИЕЙ И ИРАНОМ НА ПРИМЕРЕ ЙЕМЕНСКОЙ ПРОБЛЕМЫ: ПРЕДЫСТОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ СИТУАЦИЯ

Ямаева А.Р.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Мратхузина Г.Ф.

Введение. Материал данного исследования базируется на опосредованной войне между ключевыми игроками на политической арене Ближнего Востока – Исламской Республикой Иран и Королевством Саудовская Аравия. Конфликт является борьбой за гегемонию в ближневосточном регионе, осуществляемую путем оказания содействия противоборствующим сторонам.

Актуальность темы заключается в том, что возникнувшая между Ираном и Саудовской Аравией борьба продолжает вовлекать все больше государств и организаций. Рост числа внутренних и внешних участников конфликта влечёт к его гораздо большему влиянию на территорию Ближнего Востока и на весь остальной мир в целом. Без учета йеменского фактора отсутствует возможность формирования целостной картины процессов и явлений, происходящих в рамках данной прокси-войны. Существенность этой темы обусловлена тем, что опосредованная война играет огромную роль в эскалации конфликта в Йемене, который нецелесообразно рассматривать только в контексте внутреннего противоборства.

Цель работы состоит в том, чтобы исследовать прокси-войну Исламской Республики Иран и Королевства Саудовская Аравия в ключе гражданской войны в Йеменской Республике. Задачи

исследования – дать анализ ситуации прокси-войны между Саудовской Аравией и Ираном на Ближнем Востоке; дать оценку влияния опосредованного конфликта на ситуацию в Йемене.

Результаты. В ходе исследования были выделены основные причины и цели Исламской Республики Иран и Королевства Саудовская Аравия в проведении их военной политики относительно йеменского конфликта. Так, обе стороны заинтересованы в ослаблении своего противника, в расширении влияния на Ближнем Востоке, в установлении контроля над Баб-эль-Мандебским проливом. Также оба государства сфокусированы на шиитских провинциях Йемена, находящихся на границах с Саудовской Аравией, поскольку так для Исламской Республики предоставляется возможность создания «буферной зоны» в целях оказания давления на саудитов при помощи «шиитской угрозы». Для королевства же усиление позиций в этих провинциях обеспечивает гарантию безопасности от потенциальной угрозы экспансии йеменского конфликта на территорию соседнего королевства.

Заключение. Основными результатами ведения опосредованной войны на территориях Йеменской Республики можно назвать многолетнюю блокаду, экономическое эмбарго, гуманитарную катастрофу, голодная смерть и гибель из-за холеры, огромные потери среди гражданского населения, усиление военной напряженности в районе Красного моря, неуправляемая ситуация в южных районах страны, которые становятся очагом для существования ячеек АКАП.

АББРЕВИАЦИЯ В ЯЗЫКЕ СОВРЕМЕННОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ ПРЕССЫ

Ярмухаметова Л.Х.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Балабанова И.Я.

В современном мире стремительно происходят политические события и вместе с ними появляются новые реалии, создаются все новые и новые политические партии и движения, что неизменно сопровождается появлением неологизмов – заимствованных слов, аббревиатур.

Одним из самых продуктивных способов пополнения и обогащения языка СМИ является аббревиация – практически ни одна статья, посвященная вопросам как внешней, так и внутренней политики Франции, а также публикации экономической направленности не обходятся без различного рода сокращений лексических единиц.

Главная цель СМИ – лаконичная и информативная передача новостей. Газеты вынуждены сокращать объем текста и экономить место в печатных изданиях. Для реализации этих задач журналисты прибегают к различным способам сокращения текста, одновременно не забывая об экспрессивности.

Прежде всего, необходимо разделять термины «аббревиация» и «аббревиатура». Аббревиация – это особый способ словообразования, направленный на создание более коротких по сравнению с исходными структурами синонимичных их номинаций. Аббревиатура – слово, образованное сокращением слова или словосочетания.

Сокращение, или аббревиация, отражает тенденцию экономии языковых средств. Во французском языке, так же как и в русском, очень распространено сокращение слов, преимущественно существительных, причем сокращение производится различными способами.

В современном французском языке обычно выделяют три основных способа сокращений слов: усеменение (франц. термин "troncation": *météo om météorologie*), образование инициальных слов (франц. *Siglaison: RFA от République Fédérale d'Allemagne*) и композитные аббревиатуры (*le télescope*). Количество сокращений и способы их образования меняются в зависимости от характера коммуникации и от стиля речи.

Как известно, французы живо интересуются политикой, как внешней, так и внутренней. Ежедневно важные события обсуждаются за беседой на работе, дома, в транспорте и т.д. Удельный вес публикаций в СМИ занимают соцопросы и рейтинги французских политических партий и организаций. Поэтому на страницах газет и журналов можно найти огромное количество инициальных аббревиаций – названия партий, например *PS (Parti Socialiste)* – Социалистическая партия, *FN (Front national)* – Национальный фронт, *LREM (La République en Marche)* – «Вперед, республика!» – социал-либеральная партия, созданная Эммануэлем Макроном, *LR (Les Républicains)* – Республиканская партия, созданная Николя Саркози.

Такое активное употребление аббревиатур обусловлено стремлением экономии места в печатных изданиях, а также упрощением объемных словосочетаний в статьях. Хорошо известные уже читателю аббревиатуры не нуждаются в расшифровке, тогда как аббревиатуры-неологизмы часто сопровождаются расшифровкой или комментариями.

СЛОЖНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В 21 ВЕКЕ

Яковлев И.А

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

В настоящее время видеоигры являются одним из самых распространенных видов развлечений для миллионов пользователей по всему миру, и во многих странах они уже обогнали музыку и кино как способ расслабиться. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в видеоигровой индустрии, одним из основных аспектов роста в данной сфере является потребность в переводчиках. Целью данной работы является анализ приемов и механизмов, которые используются при локализации компьютерных игр в России. Материалом исследования послужили различные статьи и видеоигры.

Видеоигра – это мультитекстовый интерактивный развлекательный продукт для массового потребления с общим авторством, который адаптирован для привлечения аудитории в самых разных странах. С точки зрения перевода, это единственный продукт, в котором локализация является частью процесса разработки и может повлиять на окончательную версию игры для конкретной страны. Этот уровень воздействия, наряду с разнообразием форматов файлов и текстовых типов, а также постоянным использованием озвучки персонажей, делает перевод видеоигр отличным от любого другого типа языковой передачи.

Самый важный факт, который необходимо осознать при переводе для индустрии видеоигр, заключается в том, что эти тексты предназначены не только для чтения или прослушивания, но и для переноса игроков в виртуальный мир и облегчения их игры. Независимо от того, относится ли текст к игровому меню, диалогу или инструкциям в руководстве, все это направлено на то, чтобы сделать виртуальный опыт возможным, правдоподобным и стимулирующим. Игроки могут быть привлечены графикой или привлекательной сюжетной линией игры, но плохая локализация, безусловно, будет растривать и злить тех же самых восторженных игроков, потому что им постоянно напоминают о том, что это всего лишь игра, которая была плохо переведена, чтобы выжать из них немного больше денег.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: неуместный перевод может легко разрушить игровую иллюзию и вывести игроков из их захватывающего опыта, как и любая другая ошибка в игре. На самом фундаментальном уровне игры рассказывают истории. Задача локализатора состоит в том, чтобы сделать эти истории резонирующими для разных культур.

ОСОБЕННОСТИ НЕЙРОННОГО МАШИННОГО ПЕРЕВОДА НА МАТЕРИАЛЕ СМИ

Янтыкова К.Ф.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Курмаева И.И.

В работе рассматриваются особенности нейронного машинного перевода на материале СМИ. В середине прошлого века родилась идея о том, чтобы переводить тексты с одного языка на другой автоматическим способом без помощи человека. Несмотря на то, что эта задача до сих пор не имеет удовлетворительного решения, за последнее время в этой области достигнут существенный прогресс, а сама постановка проблемы дала почву для развития новых лингвистических теорий.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью классифицировать виды перевода и рассмотреть особенности машинного перевода. Цель нашего исследования – рассмотреть особенности нейронного машинного перевода на материале СМИ. Выбранные нами методы исследования – анализ литературы и обобщение полученных данных.

Датой рождения машинного перевода можно считать 1954 год. Именно в этот год произошла публичная демонстрация перевода с помощью вычислительной техники. В истории это событие носит название «Джорджтаунский эксперимент» – по имени университета, который совместно с компанией ИВМ участвовал в его подготовке.

Эксперимент заключался в следующем: машине на входе подавалось около 60 предложений на русском языке, записанных на перфокартах, а машина, в свою очередь, выдавала перевод этих предложений на английский язык. Выбор языка, с которого осуществлялся перевод, был обусловлен начинающейся холодной войной и необходимостью в связи с этим анализировать огромные объемы информации, поступающие на русском языке. Для перевода была выбрана достаточно узкая тематика

нефтехимии, и все вводимые предложения были очень простыми: «Обработка повышает качество нефти», «Командир получает сведения по телеграфу». При таких условиях эксперимент оказался вполне успешным, более того, появилось мнение, что задача машинного перевода полностью решится в течение ближайших пяти лет. Однако дальнейшие годы исследований показали, что проблема машинного перевода гораздо сложнее и многограннее, чем ожидалось.

Системы машинного перевода за долгие годы претерпели значительные изменения. Так, первое поколение систем, которое принято датировать до середины 1960-х гг., приближено по своей технике к пословному переводу: каждому слову или речевому обороту в исходном тексте подбирается эквивалент на выходном языке, найденный в словаре. Системы первого поколения не обладали возможностями решения проблем многозначности, не проводили никакого лингвистического анализа, в связи с чем выдавали довольно низкое качество перевода.

В настоящее время имеется достаточно широкий выбор программ, облегчающих труд переводчика, среди которых особое место занимают системы машинного перевода. Системы машинного перевода обеспечивают связный перевод текстов, учитывающий морфологические, синтаксические и семантические связи членов предложения. Сегодня программы-переводчики способны строить осмысленные фразы, и за последние несколько лет качество перевода улучшилось. Однако компьютер еще плохо разбирается в грамматических нюансах, поэтому его главное назначение – переводы деловых бумаг, руководств, писем из электронной почты, страничек из Интернета (Web-страниц). Другое применение систем – облегчение рутинной работы переводчиков, выполнение за них подстрочного перевода, который можно легко подправить.

ОБРАЗ РОССИИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ

Ястребова К.Р.

Научный руководитель – ст. преп. Шигапова Ф.Ф.

Всем известно, что в настоящее время именно репутация государства устанавливает отношение к нему зарубежных стран и оказывает большое влияние на осуществление внешней политики международного взаимодействия. Двадцать первый век – это век информационных технологий, когда главным инструментом передачи важных сведений являются технологии, и поэтому одним из главных источников формирования образа России в англоязычных странах являются СМИ.

Печатные издания, радио- и телевидение, интернет играют важную роль в образовании и продвижении созданных образов страны на международном уровне. СМИ не только получают информацию о текущих событиях, но также могут обращаться к обществу напрямую, затрагивая все сферы общественной жизни. Они являются главным ресурсом, благодаря которому народ узнает обо всех политических событиях. И в зависимости от того, в каком свете, положительном или негативном, представляют Россию в английской прессе, зависит дальнейшее развитие международных отношений.

Таким образом, средства массовой информации выполняют две основные функции: информативная: адресат получает информацию; воздействующая: восприятие и оценка полученной информации адресатом.

Когда англичане говорят о главных чертах русского национального характера, наиболее часто употребляемые характеристики: гостеприимство, естественная лень, доброта, часто равнодушие, подозрительность и т.д. Так, например, по результатам Эдвина Бейкона, главы факультета политики и социологии, можно выстроить четкую и удобную формулу: Spies, Sports, Spirituality «Шпионы, спорт, духовность» – это три кита, на которых зиждется отношение британцев к России. Шпионов боятся, спортом увлекаются, а духовностью восхищаются.

THE U.S. MILITARISM IN THE MIDDLE EAST IN THE 1990s – 2010s

Abdulkhaev A.G.

Language consultant – senior lecturer Tyabina D.V.

In August 1990, Saddam Hussein's Iraq due to longstanding interstate contradictions with neighbouring Kuwait invaded its territory but, as it turns out, made a fatal mistake that would later completely change the state of affairs in the Middle East right up to the present days. Upon the termination of the Cold War, the U.S.

began to look for suitable events to interfere in and prove own status as the only global political leader, so the invasion of Kuwait was just right for this idea, effectively opening up the strategically important Middle East to the U.S. military presence.

The Middle Eastern age of the Pax Americana started with the 1990-1991 Gulf War throughout which the U.S. with restricted international assistance initially conducted a buildup of troops in Saudi Arabia and enhanced its defence to protect the other Arab States from further Iraqi aggression (*Operation Desert Shield*) and then expeditiously combated the Iraqi forces and liberated Kuwait (*Operation Desert Storm*), proving to become the major political influencer in the region.

The Gulf War became only the first act of the U.S. militarism in the region. In 2003, the U.S. conducted own invasion of Iraq (*Operation Iraqi Freedom*) with an aim to topple Saddam Hussein's regime. Officially stated reasons for such actions were presented as the aspirations "to disarm Iraq of weapons of mass destruction, end Saddam Hussein's support for terrorism, and free the Iraqi people." Nevertheless, nothing of those allegations was proved, and the whole operation could be perceived as a desire to deal with a political regime disapproved by America.

The same motive could be found in the U.S. military intervention in Libya (*Operation Freedom Falcon*) in 2011, which was legitimately based on the idea of implementation of the UN SC Resolution concerning the Libyan Civil War and the necessity of bringing peace to the country but turned out to be just another proof of American mightiest role in the ability to dictate which regimes are the appropriate ones and which are not, as it laid all necessary foundations for overthrowing the long-time adversary regime of Muammar Gaddafi for own benefit.

In 2014, as a part of Operation Inherent Resolve aimed at taking down the terrorist organisation "The Islamic State of Iraq and the Levant" the U.S. military forces interfered in the Syrian Civil War, claiming support of the Syrian rebels and the Syrian Democratic Forces that were fighting against the government forces of the Syrian Arab Republic. Despite certain contribution to the defeat of ISIS, the U.S. policy was once again aimed at countering the adversary political regime, however, this time, due to the involvement of other leading political powers, they failed to achieve that, although their intervention, throughout which they take control of Syrian resources, is still ongoing.

The reviewed policy of the U.S. in the Middle East clearly demonstrates to us that, even though it always has certain excuses for using military forces, its principal political imperative in this region lies in overthrowing opposing regimes that could undermine the U.S.'s dominance throughout the geopolitically important Middle East, and to achieve that, the United States is ready to carry out all available measures, despite all the harm that it does to the countries of invasion.

WHY MODERN EDUCATION ISN'T MODERN?

Arslanova K.A.

Scientific supervisor – Cand. of Philol. Sciences, Assistant Professor Zakirova R.R.

Actuality: The trends of modern education are one of the most relevant in the modern world. Now is the period of information technologies therefore it is a possession of information makes a person competitive in the labor market. It also makes people think about the quality and methods of new generations' education. Today there is a mismatch between the demands of society and educational institutions. Often the knowledge and skills acquired in educational institutions turn out to be incompetent or hardly applicable in practice. Moreover, the institution of education is aimed at transferring specific knowledge not practical skills. The modern education does not pay enough attention on personal development and development of the co-named "soft skills", which are aimed at mastering such skills as the ability to critically evaluate information, think creatively, public speaking, etc. Such a dissonance entails the absence of competent personnel, degradation of central areas of public life and educational system as an institution of socialization and modernization of whole society.

Problem: Inconsistency of modern education with modern society standards.

Objectives: Identify problematic aspects of modern education; consider the problems of educational infrastructure in the different countries of the world.

Tasks:

- consider current trends in education
- study the problems of the educational sphere on the example of Russia and the USA
- identify common problems of the education system in the world.

Methods: Analyze theoretical data on the research topic, compare education systems.

Content: Research work includes consideration of problematic aspects of the modern education system and analysis of existing vectors of development of educational institutions. In the modern world the traditional education system often turns out to be unviable due to constantly developing technologies and the demand of society. The training of highly qualified and adapted to modern realities specialists should be the main task of the educational system. Of course, today there are countries that have gone far ahead in the development of the educational system, but still the global picture of the activities of educational institutions remains very traditional and does not meet the interests of modern society. The most important problem remains the problem of the discrepancy between social demand and knowledge obtained in educational institutions because it is archaic and useless in life. Identifying problems is an important step in solving them and modernizing the system as a whole.

Conclusion: The modern educational environment has a number of traditional features, the elimination and modernization of which is an important step in the progress of education as a social institution.

US COMPETITIVE PRESENCE IN AFGHANISTAN

Ansar Amruddin

Research supervisor – Associate Professor Akhmetzyanov I.G.

1989, the fall of the communist government in Afghanistan in 1992, the seizure of power by the Mujahideen and the struggle between the Mujahideen for power led to unrest and civil war in the country. The Taliban were formed in 1994, and in 1996 they were able to occupy more than 90% of Afghanistan's territory and take the control of Afghanistan.

After the Taliban came to power in Afghanistan, the ground for terrorism to spread in the country increased and the country became a haven for terrorists. Al-Qaeda and other terrorist groups in the country received military training, and 19 terrorists of 9/11 attacks have been trained in Afghanistan since 1999 by Osama bin Laden.

The US government repeatedly asked the Taliban government to hand over Osama bin Laden to the US government before 9/11 attacks, but this request was rejected by the ruling Taliban government.

The United States blamed al-Qaeda for the September 11, 2001 terrorist attacks and invaded Afghanistan to fight terrorism and al-Qaeda.

On October 7, 2001, the United States launched an order to invade Afghanistan. The operation was entitled "Operation Enduring Freedom". With the cooperation of the Northern Alliance, they ended the Taliban government, and as the result of the Bonn Conference, Hamid Karzai was appointed as interim president and after the election held in 2004, Hamid Karzai was elected as the official president of Afghanistan.

The US presence in Afghanistan can be divided into three stages.

1 - 2001 to 2009

2 - 2009 to 2017

3- 2017 until today

The United States During its 20 years of military presence in Afghanistan have exacerbated security problems with its vague policies in this country. In 2017 The National Interest reported that Sixteen years after the US military intervention in Afghanistan, US politicians now admit that the costly US military presence in Afghanistan has been fruitless.

After 18 years of war, the United States entered into negotiations with the Taliban, and after 18 months of negotiations, on February 29, 2020, the agreement between the representatives of the United States and the Taliban was signed in Qatar. After 14 months, the US forces are to leave Afghanistan, and Taliban will not carry out any operations against US forces in Afghanistan until the appointed time.

To date, the United States has reduced its military presence in Afghanistan to 2,500.

ENGLISH FOR EXPLAINING ENVIRONMENTAL DISASTERS

Bagina M.V.

Scientific supervisor – Senior Lecturer Peretochkina S.M.

It is common knowledge that English is one of the used languages in the world, and due to this people can describe and spread some information about environmental disasters.

Overpopulation, acid rain, air pollution, global warming, soil erosion, hazardous waste, ozone depletion water pollution, and rain forest destruction transform local problems into international issues.

Natural disasters are in the news and provide a good topic of conversation for people. Understanding that they have some knowledge of this theme can help people to transfer to other countries. Citizens will know what happens in the world.

Also, English for describing environmental disasters is useful in such specialties as "Environmental Protection and rational use of natural resources" and "Engineering environmental protection".

Terminology dictionaries on ecology and related biological disciplines were written by F. Henderson and W. D. Henderson, 1953; Brown, 1954; Viktorov, 1964; Goryshina, Nitsenko, Grebenshchikov, 1988; Kovalenko, 1999; and others. There are journals, which cover the problems of nature protection, zoology, ecology, rational use, and restoration of wildlife, but also what environmental disasters occur in the world and how to solve them.

Environmental disasters are divided into natural and man-made. Natural disasters can occur both independently of each other and in a relationship: one of them can lead to another. Some of them often arise as a result of human activity. Natural disasters are divided into geological, meteorological, hydrological emergencies, and fires. Geological disasters include earthquakes, volcanic eruptions, mudslides, landslides, landslides, and avalanches. Hydrological events include floods, tsunamis, and limnological disasters. Fires include forest and peat fires, and meteorological disasters include tornadoes, cyclones, blizzards, hail, and droughts. Examples of large-scale environmental disasters are the oxygen disaster, the snowball earth, the limnological disaster, and the volcanic eruption.

Man-made disasters occur due to the occurrence and development of unfavorable and uncontrolled processes at a technical facility, which resulted in mass human casualties, significant damage to human health, destruction of technical facilities, and a significant negative impact on the environment. Examples include the Chernobyl disaster; the accident at the Seveso chemical plant, Italy; contamination of drinking water, Bangladesh, India; Increased concentrations of CO₂ or greenhouse gases in the air, subsequently global warming and the death of corals. Now people are just beginning to understand that man is causing these catastrophes. A description of what is happening in the world now, what disastrous disasters are happening, will help future generations to prevent the disappearance of animals and forests around the world.

CORONA VIRUS – CAUSES, SYMPTOMS, PREVENTION AND CARE

Banda R.

Scientific supervisor – Cand. of Ped. Sciences, Associate Professor Sokolova I.I.

This is a large family of viruses that cause illness from the common cold to more serious diseases such as Middle East Respiratory Syndrome (MERS-CoV) and Severe Acute Respiratory Syndrome (SARS-CoV). Coronaviruses are zoonoses, that is, pathogens transmitted from animals to humans. They are spherical microorganisms containing a single-stranded RNA molecule (ribonucleic acid). The main route of transmission is airborne, from person to person. Incubation period - 3-14 days depending on the mechanism of transmission of infection. Seasonality – winter – spring. In some cases, the disease can take the form severe acute respiratory syndrome (SARS). This pathology is characterized by a high death rate (38 %), since it is accompanied by acute respiratory failure. SARS-CoV-2 virus causes COVID-19 infectious disease. Shanghai scientists have found that the source of the new coronavirus is snakes, whose meat is traded in Wuhan markets. The risk group includes: people with obesity, diabetes, people with oncological and chronic diseases, people with weakened immunity, pregnant people, people with blood diseases, alcoholics and drug addicts. The main signs of a coronavirus infection are dry cough or a cough with a small amount of phlegm. An increase in body temperature is noted, fever, convulsions are possible, chest tightness, headaches, nausea and stomach upset, patients complain of fatigue and weakness.

Some complications after Covid19. Organ damage. Covid-19 can also damage many organs including Heart. Imaging tests taken months after recovery from COVID-19 have shown lasting damage to the heart muscle, even in people who experienced only mild COVID-19 symptoms. This may increase the risk of heart failure. Lungs. The type of pneumonia often associated with COVID-19 can cause long-standing damage to the tiny air sacs (alveoli) in the lungs. The resulting scar tissue can lead to long-term breathing problems. Brain. Even in young people, COVID-19 can cause strokes, seizures and Guillain-Barre syndrome – a condition that causes temporary paralysis. COVID-19 may also increase the risk of developing Parkinson's disease and Alzheimer's disease. Blood clots and blood vessel problems. Covid-19 can make blood cells more likely to

clump up and form clots. While large clots can cause heart attacks and strokes, much of the heart damage caused by Covid-19 is believed to stem from very small clots that block tiny blood vessels (capillaries) in the heart muscle. Other parts of the body affected by blood clots include the lungs, legs, liver and kidneys. COVID-19 can also weaken blood vessels and cause them to leak, which contributes to potentially long-lasting problems with the liver and kidneys. Problems with mood and fatigue – surviving this experience makes a person more likely to develop later post-traumatic stress syndrome, depression and anxiety.

Treatment. In the ward of the infectious diseases department, specialized procedures are also carried out. The nurse monitors how the patient feels, and in case of any deviations from the norm, she must immediately inform the attending physician about this. Viral pneumonia, the main and most dangerous complication of COVID-19, is cured by maintaining lung function with the help of a ventilator and blood oxygenation.

THE ROLE OF ENGLISH IN PROCESS OF STUDYING NATURE

Basharova I.M.

Scientific supervisor – Cand. of Ped. Sciences, Associate Professor Plotnikova N.F.

Nowadays, English has become very famous. Wherever you are, you will always hear English speech. English is the language of international communication. And for any person who owns it perfectly, all the doors of the world are open. Today it is impossible to become a professional without knowing a foreign language. You must know English as your first language. No wonder English is considered the international language of science because it is impossible to learn all the languages on the planet to understand the meaning of great scientific works. All the latest news about scientific discoveries are published directly in English-language magazines and newspapers. Many terms are borrowed from the English language. This is a big plus. After all, the original meaning will be lost if you translate each word verbatim. Therefore, starting from school, students learn English. For example, 20 % of the world's population speaks this language. To make it easier to understand their colleagues, scientists hold seminars, conferences, and forums, thereby improving the language.

It can be concluded that the English language unites specialists from different countries in the process of studying a particular topic. After all, success is achieved primarily through the efforts and minds of people from all over the world. English is closely related to the study of our environment. It plays a huge role in the process of studying nature, helping completely different specialists to come to a common opinion and create something amazing and important. I would like to mention several outstanding researchers who have made a great contribution to the development of natural sciences and in particular to the study of nature.

A good example that proves the importance of the English language is the documentary series "Our Planet". This is the most grandiose series about nature filmed to date. This project brought together 600 members of several film crews working in 50 countries. No science can develop without the participation of scientists from different countries. It took 4 years of shooting to create this masterpiece. Use only the most modern technology. Professional voice-over, with the legendary David Attenborough as the narrator. It makes you relive all the moments, both sad and sad, and funny and funny. It tells about the diversity of the animal world of the Earth and explores the impact of climate change in completely different parts of our planet. Special attention is paid to man, his influence on the environment, as well as the interrelationships of completely different animal species. Nothing on the planet exists for nothing. Everything is connected. The global idea is to take care of the world around us. Often people create conditions that make it impossible to have a good relationship between living organisms. So, humanity digs a hole for itself, destroys species, cuts down forests, pollutes the atmosphere and water. And this is just the beginning of the list. Thanks to this documentary series, which has absorbed a lot of the work of scientists, you can see what the state of our nature is.

LA CRISE DIPLOMATIQUE ENTRE LA FRANCE ET LA TURQUIE EN 2020

Bekhzod Norboev

Directrice de la recherche, maître de conférences Matouchevskaya G.V.

Les tensions entre la France et la Turquie, dont les relations se sont déjà détériorées ces dernières années, se sont intensifiées en juin 2020 à la suite d'un incident survenu lorsqu'un navire français a fouillé un navire

turc soupçonné de contrebande d'armes en Libye. La controverse est que la France soutient le Parlement de l'Est à Tobrouk, tandis que la Turquie a des liens étendus avec le Gouvernement de salut national, à Tripoli. Un autre aspect des relations franco-turques y est lié : Ankara et Tripoli ont signé un accord sur la production de pétrole et de gaz en Méditerranée orientale, qui a provoqué le rejet et la création d'une coalition internationale d'Israël, d'Égypte et de France pour contrer les plans offensifs de la Turquie.

L'activité d'Ankara en Mer Méditerranée dans le domaine de l'exploration des champs pétroliers et gaziers a provoqué une réaction négative de la Grèce et de Chypre, soutenues par Paris, qui a fait une déclaration sur l'interdiction de violer les frontières territoriales d'un Etat souverain. Mais aucune sanction de l'UE ou de l'OTAN n'a suivi.

Le dirigeant turc Recep Tayyip Erdogan est également devenu l'un des bénéficiaires de la guerre au Haut-Karabagh, soutenant activement l'Azerbaïdjan dans l'offensive. Le président Emmanuel Macron, qui est l'un des coprésidents du groupe de Minsk sur le Haut-Karabagh, a parlé négativement du rôle de la Turquie, l'accusant de recruter des combattants syriens pour la guerre, et après la fin des hostilités, le Sénat de France a reconnu l'indépendance du Haut-Karabagh.

Une autre aggravation marquée des relations bilatérales s'est produite en octobre 2020 après l'assassinat du professeur Samuel Paty, par un islamiste de 18 ans à Paris. La raison de l'assassinat était une leçon, au cours de laquelle, le professeur a montré des caricatures tristement célèbres de « Charlie Hebdo » sur le prophète Mahomet. Cela a conduit à une exacerbation de la controverse entre les dirigeants des deux pays : après la déclaration du président Emmanuel Macron sur la crise de l'islam à travers le monde, la nécessité de contrôler les mosquées françaises, les dangers de l'islam et l'adoption de lois protégeant les valeurs républicaines, Recep Tayyip Erdogan a exprimé des doutes sur l'état de santé mentale du dirigeant de la France, appelant les musulmans du monde entier à boycotter les marchandises françaises.

En conclusion, on peut dire que la base de la crise entre la France et la Turquie dans les activités de politique étrangère d'Ankara dans les domaines qui intéressent la France. Les deux pays ont des intérêts stratégiques différents sur le continent africain, le Caucase, la Méditerranée, la Libye et la Syrie. De plus, il y a le renforcement des différences idéologiques entre les pays, on peut voir que Recep Tayyip Erdogan se positionne comme le leader du monde islamique et démontre son rejet des valeurs libérales. Dans le même temps, Emmanuel Macron, qui continue de succomber au chantage migratoire, se retrouve pris au piège par la Turquie, depuis les attaques terroristes incessantes perpétrées par des immigrants forçant Emmanuel Macron à exprimer une rhétorique islamophobe.

BRITISH NAVAL OFFICERS IN THE SERVICE OF THE RUSSIAN EMPERORS

Bekmukhambetov M.N.

Scientific supervisor – Senior Lecturer Gubaidullina R.N.

As a country with a great military past Russia has hundreds upon hundreds (if not thousands) of hero names which is obviously sufficient to drive any student out of their mind. To make matters worse, those names are very incredibly diverse in terms of their ethnicity, origin and even spelling and pronunciation due to the overall diversity of pretty much everything in our vast country. To top any worst matters possible off there was a big number of foreigners that were involved in the process of gaining eternal fame and glory for Russian bayonets. They left their native land in search of high titles, money and fame. Some of them left Russia to continue their quest for better life while others find their new home here – that is not the point. Regardless of how their lives went they all contributed a lot to Russian history. The two only goals of my presentation are:

- to understand and sort out all this madness, at the same time staying within the scope of the conference, so my talk would be about British naval officers who were a great service to Russian Emperors and Empresses and then share the results of my humble research with the audience;
- to not let such names as Elphinstone, Crown, MacKenzie, Greig and many others disappear into oblivion.

Of course all research methods are highly scientific and the sources are verified and reliable as they are represented by contemporary written documents and historical literature by acclaimed historians from different countries.

CLASSIFICATION OF VIRUSES

Bigiyeva L.R.

Scientific supervisor – Senior Lecturer Nalimova I.S.

Viruses (Latin virus poison) are non-cellular life forms that have their own genome and are capable of reproducing only in the cells of more highly organized creatures. Also, viruses are characterized by two forms of existence: extracellular, when viruses are at rest, and intracellular, when viruses are able to multiply.

The following properties have been used as a basis for the classification of viruses.

- Virion morphology, including size, shape and etc.
- Physicochemical properties of the virion, including molecular mass, pH stability and so on
- Biologic properties including transmission method
- Virus genome properties, including type of nucleic acid, size of genome and etc.
- Genome organization and replication
- Antigenic properties

The most commonly used system of virus classification was developed by Nobel Prize-winning biologist David Baltimore in the early 1970s.

In addition to the differences in morphology and genetics, the Baltimore classification scheme groups viruses according to how the mRNA is produced during the replicative cycle of the virus.

Group I viruses contain double-stranded DNA as their genome. Their mRNA is produced in much the same way as cellular DNA.

Group II viruses have single-stranded DNA as their genome. They convert their single-stranded genomes into a dsDNA intermediate. And then viruses produce mRNA.

Group III viruses use dsRNA as their genome. The strands separate, and one of them is used as a template for the generation of mRNA.

Group IV viruses have ssRNA as their genome with a positive polarity. Positive polarity means that the genomic RNA can serve directly as mRNA. Intermediates of dsRNA may then serve as templates for the production of the same RNA (with positive polarity).

Group V viruses contain ssRNA genomes with a negative polarity, meaning that they are complementary to the mRNA. As with Group IV viruses, dsRNA intermediates are used to make copies of the genome and produce mRNA.

Group VI viruses have diploid (two copies) ssRNA genomes that must be transformed to dsDNA. mRNA can be produced by transcription of the virus DNA that was integrated into the host genome.

Group VII viruses have partial dsDNA genomes and make ssRNA intermediates that repeat the way of 6 group.

FRIEDRICH NIETZSCHE'S INFLUENCE ON THE GERMAN NAZISM. DISPELLING THE MAIN MYTH

Bikmullin R.R.

Scientific supervisor – Senior Lecturer Gubaidullina R.N.

According to the lay believes, the German Reich is the true embodiment of an evil, a kind of a citadel of all destructive ideas and theories ever created in the history of mankind: Judophobia, racism, National Socialism, eugenics, primitive Darwinism, extrapolated to interethnic relations. And certainly within the meaning by a person being superficially familiar with the history of the 20th century and German classical philosophy, the name of Friedrich Nietzsche is also associated with the abovementioned totalitarian state since his works abound with opinions about the dominance of the strong over the weak, the role of a superhuman in history and the morality of slaves and the morality of lords. For a reason, Soviet researchers called the famous philosopher "a singer of violence and cruelty"

There are three key questions to be asked to reveal the true role of Friedrich Nietzsche in formation of misanthropic ideology in the Third Reich:

1. What is a superhuman according to the Nietzsche's philosophy?
2. What was the Friedrich Nietzsche's policy stances?
3. What happened to the work by the famous philosopher after his death in the first half of the 20th century?

Answering the first question, you can get into a logical impasse since Nietzsche does not give a coherent response for the question of what a superhuman is. Based on the theses **presentd** in "Ecce homo" and "Thus Spoke Zarathustra" one can derive the following definition: a superhuman is the symbiosis of a philosopher and warrior deficient of resentment (aggressiveness). And there is no mention in the books above that a superhuman is a representative of a certain higher race or the great Fuhrer. His greatness and his role in world history do not determine physical or hereditary characteristics, but the inner spirit, will and view of the existence surrounding him. Such characteristics diverge from the biological determinism that was embedded in the ideology of Hitler's Germany.

The famous philosopher's policy stances are largely unknown. His aristocratic elitism places a new elite with different values than the current one to the top of the social hierarchy (at the time of the philosopher's life). However again you will not find a word about a biological determinism or racial superiority.

And you can come against the theses where he represents an extremely positive characterization to Jewish people, noting their enormous influence on the development of world history. Moreover, Nietzsche negatively viewed anti-Semitic sentiments occurring in Europe and believed that all Judophobes had to be deported from Germany.

Unfortunately, Friedrich Nietzsche died too early and could not find the forming of the German Reich and influence the events that occurred with his works after his death. The philosopher's enterprising sister collected and combined the records left after her brother's death added the theses alien to the philosophy of Nietzsche and issued this for his last work the name of which is "Will to Power." It was his sister who sought the sympathy and recognition of her brother's genius among the Nazis, it was she who influenced the fact that the name of the already deceased philosopher merged closely with the totalitarian state.

RUSSIAN CAPITAL NOBLEWOMAN IN THE FIRST QUARTER OF THE 20TH CENTURY

Demieva M.I.

Scientific supervisor – Cand.of Philol., Associate Professor Soboleva N.P.

Annotation: This article examines the change in the "female world" of the nobility and the structure of women's everyday life in the first quarter of the 19th century. In other words, the way of life, the way of thinking, way of life, the sphere of values and preferences of Russian noblewomen at different stages of the life cycle, the factors of their formation and the dynamics of changes in these structures, the ratio of traditions and innovations in them.

Key words: Russian metropolitan noblewoman, history of everyday life, age features, age identity.

The history of everyday life is a "living history" of various social groups and societies, which is one of the key and priority directions. As I noted, modern researchers come to the conclusion that without studying everyday life, the history of private life and everyday life, local history, attempts to understand the past will remain unsuccessful. After all, the study of the daily life of specific estates and strata allows not only to identify their status features, but also their place in the social structure and the process of development of society.

The focus of my research will be on a Russian metropolitan noblewoman of the first quarter of the 19th century and her everyday life. Based on the study of the everyday life of the capital's noblewomen, we can examine the life and life of the nobility "from the inside". One of the advantages in studying the history of everyday life of the capital's noblewomen is in comparing the material forms of existence, emotionality and social life of representatives of different strata of the Russian nobility, as well as female noblewomen and male nobles with their specific awareness of their own ethno cultural and gender identities.

The daily life of the capital's noblewomen is, firstly, the study of "ordinary people", with their daily relationships and interconnections. Secondly, the peculiarities of the organization and perception by them of the "material world" in which their everyday life proceeded. Thirdly, their mental makeup, their emotionality that manifested itself from day to day as an expression of their individuality.

A noble woman, despite her high social status, actually fell out of sight of researchers. In the noble environment, a woman acted as a direct bearer and a kind of keeper of traditions and values. At the same time, she was the subject of those socio-cultural functions, the implementation of which among the Russian nobility was associated with its female part.

Thus, the study of the daily life of a metropolitan noblewoman of Central Russia as the most typical representative of the female noble community is of particular relevance. Metropolitan noblewomen – "ordinary" inhabitants of the noble estates of the European Center of the empire. Therefore, it becomes expedient and

effective to study female noble everyday life by analyzing the structure-forming category of age. It was the age characteristics that were the most important factor in the organization and differentiation of the daily life of the capital's noblewomen, determined their behavior and worldview. Awareness of age identity correlated with successive stages of the life cycle of noblewomen.

TOURISM IN THE USA. HISTORICAL REVIEW

Devyatyarova Yu. O.

Scientific supervisor – Cand. of Ped. Sciences, Associate Professor Chumarova L.G.

Tourism in the United States is a large industry that serves millions of international and domestic tourists. Foreigners visit the U.S. to see natural wonders, cities, historic landmarks, and entertainment venues. Americans seek similar attractions, as well as recreation and vacation areas. Tourism in the United States grew rapidly in the form of urban tourism during the late nineteenth and early twentieth centuries. From the Middle of the 19th century tourists came to the USA to visit American big cities as New York, Chicago, Los Angeles.

The USA was the first country in the world where the first National park was opened to tourists. The second impulse to developed tourism in the USA was producing automobiles when they became cheap and people could travel with their families. The automobile revolutionized travel. Similarly, air travel revolutionized travel during the middle of the 20th century, contributing greatly to tourism in the United States. Tourists spend more money in the United States than any other country, while attracting the third-highest number of tourists after France and Spain.

It is worth saying that package tours did not exist until the end of the 19th century, entrepreneurs of various sorts from hotel keepers and agents for railroad lines to artists and writers recognized the profit to be gained from the prospering tourism industry. Photography played an important role for the first time in the development of tourist attractions, making it possible to distribute hundreds of images showing various places of interest. Many Americans traveled to find work, but few found time for enjoyment of the urban environment. As transportation networks improved, the length of commuting decreased, and income rose. The development of hotels with leisure complexes had become a popular development during the 1930s in the United States. The range of "club" type holidays available appealed to a broad segment of the holiday market. As more families traveled independently by car, hotels failed to cater to their needs.

However, just after the World War II some white sandy beaches, warm winter temperatures and wide range of activities such as swimming, fishing, boating and hiking all attracted tourists to the cities which are located on the shores of the oceans. One of the largest resorts in the world, Walt Disney world Resort, was opened near Orlando, Florida in 1971.

Hence, today, there are a wide range of tourist attractions in the United States such as amusement parks, festivals, gambling, golf courses, historical buildings and landmarks, hotels, museums, galleries, outdoor recreation, spas, restaurants and sports which attract tourists from all over the world.

SPECIFIC FEATURES OF PR TECHNOLOGIES IN IMAGE FORMATION OF EDUCATIONAL SETTING

Druzhinina A.M.

*Scientific supervisor – Cand. of Polit. Sciences, Associate Professor Nikitina T.I. Language consultant –
Cand. of Ped. Sciences, Associate Professor Shakhnina I.Z.*

Currently, great attention is paid to the formation of a positive image of the organization. That the organization is very deserved, because the image is its face, which reflects all the activities of the enterprise. It is very important that the impression is positive, apart from all other factors such as price, quality, compliance with GOST standards, etc., the human factor is also highlighted.

That is, objectively comparing two competing enterprises, a person will choose the one that has proven himself better: a much larger number of buyers show confidence in the product / service produced by her, a much larger number of buyers respond to the work of the enterprise, the standards of morality and behavior of the heads of the company are not criticized and so on.

At the same time, the process of forming a favorable image of the company should be carefully thought out, had a concept of interaction and influence on public opinion, which would allow controlling the perception of its activities by society and customers, attracting new customers and making them return. In the case of unprofitable work with the image, it will develop spontaneously among the target audiences, and there is no guarantee that the image will be adequate and beneficial for the company.

Thus, it is impossible not to note that a positively formed image of an organization is a factor that affects competitiveness in an oversaturated market, a marketing position, public decision-making in favor of your products, thereby affecting pricing, and also builds a favorable image of the company in the eyes of future workers. That is, the image affects all areas of the enterprise's work, which determines the relevance of the chosen topic.

THREE UNUSUAL HEALTH EFFECTS AFTER USING YOUR SMARTPHONE

Erkinova D.E.

Scientific supervisor – senior lecturer Nalimova I.S.

Today we can't imagine our lives without mobile phones. After all, it is smartphones that connect thousands of lives and help us find all the information we need. But unfortunately, a person's transition to digital life and the use of gadgets have changed the functional state of the body. You could say the nature of man was horrified when we realized how much people's behavior changed.

The first problem:

-The joints of the thumb are not adapted for circular motions.

Let's remember how we type in smartphones? About ninety percent of people use the thumb of both hands or one hand when typing. The other ten percent of people use their index finger. Evolutionarily, the thumb is adapted to capture any things, that is, it is used to one-way movement. But when a person typing a message, he moves his thumb and forth and back and left and right and up and down. We make such movements long and often. This all contributed to the appearance of the De Kervin disease, which occurs under excessive strain on the thumb. The disease manifests itself in joint pain. In order not to develop such a disease, it is necessary to reduce the strain on the thumb. It is necessary to wear special orthoses and when typing a message to smartphones, we must use the index finger.

The second problem:

– Changing gait, deviating the trajectory by sixty degrees and reducing the speed of movement.

Evolutionarily, we use a visual, vestibular analyzer and muscle proprioceptors for our right movements. But what happens when we use gadgets and go somewhere at the same time? At this time, we are blocking the work of the analyzers. We completely exclude the work of vision when moving because the eyes look at the phone. At the same time, the vestibular apparatus is disrupted. This in turn leads to the wrong gait. A person can hit an object or push another person, when looking at the phone. This will have bad consequences. So don't use your phone when you go somewhere.

The Third problem:

– Overload of cervical vertebrae and chronic diseases in the neck.

When using phones, a person tilts his neck forward and down, because of this, the ligaments between the cervical vertebrae are stretched a lot and they have a heavy load. The consequence of such loads is chronic neck pain, muscle tension, headaches, deterioration of blood circulation.

So that there are no such consequences, we need to: take breaks between using phones and doing sports at this time, to keep phone at eye level and to lower our eyes to the phone, not the head.

Little gift- the fourth problem:

– Appearance of acne on the face

What do we do when we talk on the phone? We bring the phone screen to our face. Studies have shown that it has pathogenic microorganisms on the phone surface. When we talk on our smartphone, these microbes come to our face and cause inflammation in the form of acne. So that it doesn't happen, be sure to wipe your smartphone with antiseptic wipes and be healthy!

COMMERCIAL PRODUCT IN SOCIAL NETS

Fadeev A.A.

Scientific supervisor – Cand. of Polit. Sciences, Associate Professor Laptev V.V. Language consultant – Cand. of Ped. Sciences, Associate Professor Shakhnina I Z.

Currently, the Internet covers absolutely all spheres of human life. It is difficult to overestimate the importance of the "World Wide Web", as it provides access to information resources almost instantly, which is an undoubted advantage for a PR specialist. It is the global network that is able to openly provide a public relations manager with a potential target audience.

Accessibility, segmentation, and the presence of uncomplicated feedback allow a PR specialist to freely influence a potential target audience, imposing certain moral norms and values, types of behavior, needs and commitment to certain goods / services.

Today the Internet is not only an educational, but also an entertainment platform. It is based on social networks, online games, the availability of various media resources, in which the leisure function also began to prevail, on the transfer of popular television programs, programs, shows to various sites. Being in a state of choice, a person of the XXI century will prefer Internet communication to other methods of transmitting and receiving information. A PR specialist, in turn, being a person keeping pace with the times, cannot miss the opportunity to use the "World Wide Web" in his working arsenal.

A vivid example of this kind of expansion of the Internet is the emergence and subsequent development of SMM promotion. This type of interaction with the audience has become a necessary element of promotion for the overwhelming majority of competitive organizations whose activities are aimed at the B2C market and are intended for a mass client.

It should also be mentioned that Internet PR tools allow not only to work for a large number of real target audience, but also to quickly respond to the needs and feedback of consumers. Taking into account all the above information, it is safe to say that the topic "Promotion of a commercial product in social networks (by the example of the consulting agency "WE")" is relevant and not fully studied to date.

US SANCTIONS POLICY TOWARDS RUSSIA FROM 2014-2018

Fattakhova K.R.

Academic supervisor – PhD, Associate Professor Zakirov A.V., language consultant – PhD, Associate Professor Hafizova A.A.

In the beginning of the XXI century economic sanctions remain a necessary tool of foreign policy and international diplomacy. If economic sanctions are combined with other measures (for example with a military-political force), they can succeed in the project of destabilizing the political system of government. Anti-Russian sanctions are understood as a number of restrictive measures by the European Union, the United States and the Western-satellite countries aimed against Russian government and its citizens. As a rule, they are introduced with the aim of weakening and falling the state's economy and changing positions on major international issues. International law states that the introduction of sanctions against any country requires the approval of the UN Security Council, but the United States and the European Union often ignore these requirements and set restrictions in their own way. Five years have passed since the United States and its allies imposed economic sanctions on Russia. It was imposed against Russian companies operating in the oil and gas industries, the financial and banking sector, and the military-industrial complex. In response to the economic sanctions, Russia imposed an embargo, which was expressed in a ban on the import of meat, fish and dairy products into the Russian Federation.

In order to increase its own competitive advantage, the United States imposes a ban on the export of oil production and refining technologies to the Russian Federation. In addition, they freeze existing projects or refuse to conclude new projects in the gas industry. Such results have every chance to cause a slowdown in the growth of the oil and gas industry in Russia, which will eventually lead to their industrial lag. It should be noted that these sanctions have a targeted focus on the main sectors of the Russian economy. The main competitive sectors of the Russian economy at the moment: oil, gas, and banking. Breaking the system from inside the country is what the sanctions policy's trying to achieve from the geopolitical aspect.

The Russian economy has already felt the effect of the economic sanctions imposed by the EU and the United States. Economic model of the Russian state has exhausted itself, the Western and the European

sanctions are not the only reason for the deterioration of the Russian economy. The "reorientation" of sales markets, as well as monetary, fiscal and tax policy instruments and mechanisms for cooperation between private capital and the state will help the Russian economy to overcome this situation.

These sanctions are not just a nervous reaction of the United States or its allies to Russian position in the events and the coup in Ukraine, or even in connection with the so-called Crimean spring. If all these had not happened... then they would have come up with some other reason to restrain Russia's growing capabilities, influence on it, and even better – use it in their advantage. The policy of deterrence was not invented yesterday. It has been carried out in relation to our country for many, many years. Always, for decades, if not centuries. In short, whenever someone believes that Russia has become too strong, independent, these tools are immediately activated.

ENGLISH IN INTERNATIONAL COMMUNICATION TO SOLVE ECOLOGICAL PROBLEMS

Gabitov Y.V.

Scientific supervisor – Senior Lecturer Peretochkina S.M.

The importance of the English language is stressed by David Crystal in this way: "We may, in due course, all need to be in control of two standard English – the one which gives us our national and local identity, and the other which puts us in touch with the rest of the human race". This quote can be applied to the environmental sphere as well, because while different countries persevere their national traditions, cooperation is essential in questions where existence of human's life on the Earth is at a stake.

The essence of nature on Earth is unmeasurable, the number of events hold annually only confirms it: about 50 holidays are celebrated every year across the globe, such as World Wildlife Day, World Water Day, Earth Day, International Day Against Nuclear Tests, Clean Up the World Campaign and others less known activities. But all of this would be unthinkable without collaboration of all nations, which is possible when participants are speaking common language, and this language is English.

A number of international organizations also raises awareness of ecological situation in common population and solves various problems that arise: nearly 100 foundations in 50 countries are spreading influence on governmental and corporate decisionmaking, combining efforts in struggle with climate change, raising pollution levels, ecological catastrophes and other cases. All of this can be made only when participants have common ground, which English provides.

LINGUISTIC EXPRESSIVE MEANS COMMUNICATING THE OPPOSITION *LIFE – DEATH* IN "THE FAULT IN OUR STARS" BY J. GREEN

Garrido Pinilla J.S.

Academic supervisor – candidate of Philology, associate professor Makhmutova A.N.

John Michael Green is a contemporary American youth writer. According to *New York Times*, he is the top bestselling author of "Looking for Alaska", "An Abundance of Katherines", "Paper Towns", "The Fault in Our Stars", and "Turtles All the Way Down".

Green's style is characterized by being direct, and using clear and simple language. His novels are always written from the first-person perspective of the protagonists. Moreover, they faithfully reflect lifestyle, experiences and ways of thinking of adolescents, try to make the reader identified since they usually try to reflect day-to-day situations that many other authors are not willing to discuss in their works.

The novel "The Fault in Our Stars" tells us a tragic first love story of adolescents doomed to die from cancer and ways they face life despite this problem. The points of the opposition "life-death" are reflected in the novel to the utmost, since as the story goes by, the characters are involved in situations that make them question themselves about what the goal of life is, having death so close.

Language, being the main tool of communication, is not a mere means of information transfer, but also the way of expressing subjective attitude of the speaker to the utterances. Expressiveness is a generic linguistic category and as such, it is inherent in all language level, as well as appropriate linguistic units.

On a broader scale, expressiveness is defined as a magnification of speech figurativeness and expression. In modern linguistics, expressiveness is related to the interaction of the emotional, and it is the perfect case of this novel, since it makes the reader empathize with the main and secondary characters.

Some examples reflected in this novel are specific moments like a mock funeral held only to find a way to say goodbye to family and friends. Also some metaphorical examples of the use of cigarettes with no intention to smoke them, because the character puts them in his mouth but never lights them to not harm his body. Alternatively, writing letters of support between friends for no reason merely not to feel alone in the worst moments. All these situations magnify the opposition "life-death" making the reader feel that it is closer than someone would believe.

To conclude, each language device and its use in the novel shows us different points of view on life depending on the person who is living this life.

COOPERATION OF COUNTRIES IN THE FIGHT AGAINST INTERNATIONAL TERRORISM WITHIN THE FRAMEWORK OF THE UNO

Grebneva V.D.

*Research advisers – PhD in History, Senior lecturer Chanyshev R.N.,
PhD in Linguistics, Associate Professor Arzhantseva N.V.*

Since late 1960s, the problem of international terrorism has been on the agenda of the world community. The activity of terrorist organizations affects every country, which encourages states to join their forces and search for the most effective mechanisms of counteraction. Nowadays, international cooperation is a necessary element of anti-terrorist activity.

Large-scale work on cooperation in the fight against international terrorism is being carried out within the framework of the United Nations. One of the priority areas is the development of international legal norms. Today, under the auspices of the United Nations and its specialized agencies, 16 international agreements (11 conventions and 5 protocols) aimed at combating terrorism have been developed.

In addition to developing international conventions, the UN pays great attention to the work on defining strategic directions and principles for combating terrorism. For example, in 1994 The UN General Assembly adopted the Declaration on Measures to Eliminate Terrorism.

A significant fact in the history of UN counter-terrorism activity was the adoption of the UN Global Counter-Terrorism Strategy in 2006, which is now the fundamental international document aimed at combating terrorism. Furthermore, in 2017 Secretary-General António Guterres undertook a major reform in the UN counter-terrorism architecture by establishing the UN Office of Counter-Terrorism (UNOCT), headed by Vladimir Voronkov.

The results of the work of the UN and its specialized agencies can be seen in the changes in the Global Terrorism Index (GTI), which is published annually in the report of The Institute for Economics & Peace. According to it, deaths from terrorism fell for the fifth consecutive year in 2019, representing a 15 per cent decrease from the prior year. Although terrorism has fallen in most regions, it has become more widespread in some other regions. Seven of the ten countries with the largest increase in terrorism were in sub-Saharan Africa. The global economic impact of terrorism in 2019 amounted to US\$26.4 billion. It means a fall of 25 per cent from 2018. Deaths from terrorism are now 59 per cent lower than their peak in 2014. The impact of terrorism lessened in seven of the nine regions of the world in 2019. Thus, we see that the UN's aim to combat international terrorism is being successfully accomplished.

In conclusion, despite the extensive legal framework that allows countries to coordinate and unite their actions, international legal norms only regulate the basis and strategic directions of real actions that need to be taken. This is often hindered by the desire of some states to divide terrorists into "good" and "bad", to use terrorist groups in achieving their geopolitical goals. In this case, the necessary conditions for successfully countering the global terrorist threat are the interaction of states on global scale, the unity of all anti-terrorist forces under the leadership of one organization, the UNO.

**TRANSLATION OF LANGUAGE ALLUSIONS IN FICTION
(THROUGH THE EXAMPLE OF RUSSIAN ALLUSIONS
IN MODERN CHINESE LITERATURE)**

Huang Y.

Academic supervisor – candidate of Philology, associate professor Makhmutova A.N.

Abrams defines allusion “as a passing reference, without explicit identification, to a literary or historical person, place or event or to another literary work or passage”¹. Like any style element, allusions can sometimes be classified as non-translatable phrases, and translators must use different techniques to convey their meaning and stylistic attributes without compromising the characteristics of the work. This paper presents a close analysis of Russian allusions used in modern Chinese literature and their translation into Chinese. The aim of this work is to identify ways of translating allusions found in Russian-language fiction into Chinese and to explain what strategies translators should adopt to convey the meaning and stylistic features of these allusions. For this, we analyzed Chinese translations of a collection of works by Chinese writer Lu Xun and Wang Meng.

Allusions have been widely used for centuries, but they became the hallmark of the entire literary era only in the 20th century. These figures of speech became especially popular with the authors of the modernity and later became one of the most prominent features of the postmodern era. However, although there are many excellent translators, these literary devices often come as a challenge for both readers and translators as they can be very difficult to deal with.

Since the author and reader come from two different cultural backgrounds, translators tend to build a bridge between two different cultures; they need to have a clear understanding of the two language styles, as well as a deep understanding of the local culture, as well as the social atmosphere or background of some culture-specific vocabulary. Frequently the translator has to introduce some changes in the translation to cater to the cultural interests and values of the recipient. This requires a lot of effort and creative sensitivity, because it is vital to maintain the original text.

In this research project, we refer to literary allusion as a reference to a previously written literary work that creates an implicit meaning in a new work. This article is concerned with the notion of intertextuality and embarks upon an analysis of Russian allusions translated in Chinese.

This study showed that allusions at the level of the plot do not cause difficulties when being translated to another language; at the same time, allusions at the level of words, sentences, names can be rather complicated for the translator, and largely due to the difference in cultures and the lack of certain culture knowledge in the translating language. In this case, the problem of the adequacy of the translation becomes especially acute: is it worth it to translate the realities of the source language unknown to the target audience, and if so, in what way. Our research disclosed that translation commentary is one of the widely used techniques; on the other hand, some instances were revealed when the translation of the allusion only complicates the understanding of the text.

Moreover, we must also remember that modern linguistics is constantly evolving, so translators must always keep the track of innovations.

**BRANDING OF THE TERRITORY:
HOW TO IMPROVE THE IMAGE OF A REGION**

Ignatyeva S.A.

Scientific supervisor – Cand.of Ped.Sciences, Associate Professor, Usmanov T.R.

Development of territory brand image and development of its strategy become a necessary factor in the effective implementation of territorial development. It is necessary to develop new theoretical and methodological positions in territory management on the basis of marketing due to the increasing global competition between the territories of market resources and investment, and as a result, the activation of branding territories for the last ten years.

¹Abrams M.H. A glossary of literary terms. New York, 1999.

Branding is the process of developing a corporate identity for a territory and acquiring unique qualities and characteristics. It is necessary for authorities to make up a well-done plan of making a territory attractive for investors, especially foreign ones¹.

Economists highlight three groups of factors for the better territorial attractiveness, and each group has its own indicators. Those groups are: locals, tourists, investors. Talking about locals we need to analyze the quality of life, the level of unemployment, the number of jobs, infrastructure as well. When we work with tourists we should pay attention on the image of the region, why people should visit it. We focus on quality of the service, price tags, sightseeing. Investors are interested in those territories which have potential. So we need to sponsor ecological projects, start-ups, to develop science and technology.

Sometimes it is well-thought to use SWOT-analysis to figure out what to focus on while making up the program of branding. SWOT stands for Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats, and so a SWOT-analysis is a technique for assessing these four aspects of your plan. You can use SWOT-analysis to make the most of what you've got, to your work's best advantage. And you can reduce the chances of failure, by understanding what you're lacking, and eliminating hazards that would otherwise catch you unawares². Working with this type of analysis we investigate strengths, weaknesses, opportunities, and threats for three groups talked about before.

One of the best plans of developing the image of a territory is designing paraphernalia of this territory, some symbols. It can be anything that works for this region, shows the uniqueness of it. In some cases it is expedient to work with colors, for example, or to create a brand, some merch that identifies the history of a region, its characteristics and can interest people from other regions or even countries.

PR and advertisements can help in spreading the information of a territory. A well-done website is really necessary to attract tourists and help locals to be aware of the news. Bloggers are really good in showing some fascinating places to visit, so it can be efficient to work with them.

Summing up, branding is a good idea for those authorities who want their territory to be attractive for tourists and investors and convenient to live in for locals. It is not easy, but hard work pays off.

FOREIGN POLICY OF VLADIMIR PUTIN FROM 2000 TO 2008

Jabbarov E.R.

*Research advisors – Professor, Doctor of Historical Sciences Salnikova A.A.,
PhD, Associate Professor Khafizova A.A.*

Putin's foreign policy as the new president of the Russian Federation began in June 2000 with the signing of the decree on the "Concept of Foreign Policy of the Russian Federation". The main idea of this concept was active Russian international policy aimed mainly at creating a "positive image" of the state abroad.

During his first year in office, Vladimir Putin visited Italy, Japan, Canada, Germany, and Slovenia (where he first met the President of the United States, George W. Bush). In 2004, the President of the Russian Federation made a business trip to China and laid the foundation for further fruitful cooperation. Diplomatic relations were established with all these countries. The United States and Western Europe have long perceived Putin as a protégé of Yeltsin and treated him very positively.

The first realization by Western leaders that the new Russian President has nothing in common with the previous one, and that his political course is aimed at restoring Russia's international prestige, came only in 2004. Up to this point, Vladimir Vladimirovich was more engaged in domestic politics, more specifically, in restoring order in the country after the violent "nineties". Four years after being elected to the highest state post, Putin repealed Yeltsin's production-sharing law. This cancellation moved oil and gas production from international jurisdiction to Russian jurisdiction. Many historians believe that the elimination of this Yeltsin's "colonial" agreement was the real beginning of the sovereignty and international independence of the Russian Federation.

The Western democrats were not satisfied with a sovereign and independent Russia. In 2007, there was a final change in Russia's foreign policy and a departure from Yeltsin's international strategy. On February, 10 of this year, the President delivered his famous Munich speech during the Munich Conference on Politics and Security in Europe. The key points of this statement were as follows: the existing unipolar model of the

¹ Anholt S. *Branding Places and Nations*. Princeton, NJ: Bloomberg Press, -2004.

² Keller K.L. *Strategic Brand Management: Building, Measuring, and Managing Brand Equity*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.-2002.

world order is unacceptable in modern international relations; the US imposes its policies on most countries in the world; only the UN has the right to decide on military intervention; the US policy is too aggressive; NATO does not comply with international agreements; NATO continues to expand to the east, despite its own assurances to the contrary; the OSCE has ceased to be a guarantor of security in Europe and has become a tool that benefits the North Atlantic Alliance; the Russian Federation will conduct its foreign policy exclusively in its own interests, just as it did a thousand years ago.

The Munich statement of Vladimir Vladimirovich caused a real political boom in the world. Many European and American politicians called the words of the Russian president the most aggressive since the Cold War.

THE ROLE OF ARCHAISMS IN THE HISTORY OF CLASSICAL ENGLISH LITERATURE ON THE EXAMPLE OF THE WORKS OF W. SHAKESPEARE

Kaidalova N.A.

Scientific supervisor – Senior Lecturer Gubaidullina R.N.

Nowadays the problem of the formation of the English language and its path to its modern form is one of the keys for its understanding. Many people are interested in exploring all the causes and conditions, all the features of the environment that have influenced the English language and brought it into the form that we have today. Language is a dynamic phenomenon. Changes in the language, both at the phonetic and lexical level, depend on the environment of its development: new objects and phenomena appear, old concepts disappear, certain objects cease to be used, and so on. Archaisms are the lexical unit that has undoubtedly made a huge contribution to this problem. The features of archaism were studied by such scientists, philologists and linguists as Arakin V.D., Znamenskaya T.A., Ivanova I.P., Chakhoyan L.P., Belyaeva T.M. and many others. Their contribution to the disclosure of this topic and its further development is undoubtedly great. Based on their works, I conducted my own research on the archaisms of Shakespeare's works. I have analyzed, generalized and described the archaisms of classical literature of the late XVI – early XVII centuries, or to be precise the vocabulary of some poems and sonnets by William Shakespeare. The research methods used were the study and description of archaism as a feature of the language, the linguistic and geographical study of vocabulary, the study of the influence of time trends on vocabulary, and the study of the lexical component of the English language.

The result of my research is the division of archaisms into groups of lexical and morphological archaisms, as well as their division depending on the degree of obsolescence and on the form of the word. They are also compared with their modern equivalents in English.

THE PECULIARITIES OF MODERN ENGLISH LITERATURE

Karamutdinova K.I.

Scientific supervisor – Cand.of Philol. Sciences, Associate Professor Soboleva N.P.

The modern age is essentially the age of the novel. This is the most important and popular medium in modern times. English fiction (novel) is the only literary form which can compete for popularity with the film and the series.

Modernism began around the turn of the twentieth century and went roughly through 1965. There is not a hard and fast rule for when the Victorian period ended (outside the death of Queen Victoria) and when Modernism began. That is the trouble with literary movements--though some writers did in fact work together, authors are generally connected through consistent trends in the themes of their works.

Modernism is a reaction to the previous Victorian period first and foremost. Modernism has a clear break with tradition which was so important to Victorians. Writers could see the world moving away from the certainty of the Victorian era towards instability and the unknown.

Modernism is marked by experimentation and individualism. This came from the shocking reality of the Great War, World War I which lasted from 1914-1918. WWI forced a bleaker perspective and left people struggling to understand how such horrors could take place.

Modernists turned from society to explore the individual sometimes recording the workings of the mind, usually the dark workings. The Modernist saw a sense of decay and growing alienation for individuals. The goal is to consider this literary movement.

LEADING POLITICAL PARTIES OF GERMANY AND THEIR ATTITUDE TOWARDS RUSSIA

Kapitonov A.L.

Academic supervisor – professor Grishin Y.Y., language consultant – senior lecturer Tyabina D.V.

The article is devoted to the attitude of the leading political parties in Germany towards Russia and German-Russian cooperation. In this case leading parties are the ones that currently have seats in the Bundestag. The relevance of the article is justified by the necessity of understanding the stance of the political forces within Germany on cooperation with Russia. It allows bilateral relations to be more understandable and predictable. In addition, new parliamentary elections will be held in September 2021, in this regard, the relevance of forecasts on this topic is increasing.

Currently, the ruling coalition is made up of the CDU/CSU union and the Social Democratic Party of Germany. The CDU takes a pragmatic stance towards Russia. They criticize Russia for violating human rights and demand the implementation of the Minsk agreements. At the same time, the CDU recognizes that without Russia it is impossible to build a regional European order. On the issue of sanctions, the CDU is principled, but it is ready to continue trade and economic cooperation, especially in the framework of its relations with large German business. The CSU takes a more compromise position. They advocate the lifting of the sanctions, calling them harmful to the German economy. At the same time, the CSU, as a junior partner, often follows the CDU channel. The SPD takes a different position with the CDU/CSU union on the German-Russian relations, but this party is distinguished by the fact that it exerts less pressure on Russia on political issues.

The question of who will become the next chancellor after Merkel is of particular interest. The most likely candidates are CDU leader Armin Laschet and CSU leader Markus Söder. Both politicians take a pragmatic stance towards the German-Russian dialogue.

Opposition in parliament is represented by "Alternative for Germany", "Free Democratic Party", "Left Party" and "The Greens". The FDP is regarded as a party representing the interests of small and medium-sized businesses, which have no particular interests in Russia. FDP combines pressure and a willingness to engage in constructive dialogue. The Greens are the most tough-minded political party towards Russia, which opposes the lifting of sanctions and criticizes Russia on many points. A much more moderate position is taken by the Left Party and AfD, which advocate the lifting of sanctions and the inclusion of Russia in the system of integral security.

At the moment, the Green Party is getting more popular in Germany. Since it ranks second in terms of support level after CDU/CSU union at the moment, it is quite likely that the Greens will become the partner of the union in the new convocation of the Bundestag instead of social democrats. This means that the positions of anti-Russian forces may strengthen in the Bundestag. The question about the consensus on Russia within such coalition remains open.

THE CATEGORY OF TRANSITIVITY

Khasanshina A.F.

Academic supervisor – PhD in Philology, Senior Lecturer Grigorieva L.L.

The purpose of this work is to conduct research on identification of main aspects and features of the category of transitivity in the Arabic language.

Transitivity is a lexico-syntactic category that distinguishes verbs with the meaning of an action aimed at the object of this action.

In Arabic language a transitive verb is a verb followed by a direct object in accusative case *المفعول به*. Verbs that do not require an object are considered intransitive. However, there is a number of verbs that can be included in both categories: transitive and intransitive. In this research we will determine the main categories of transitive and intransitive verbs of frequent use, taking into account their belonging to different derived verb forms⁽¹⁾ and consider in detail those that can be classified in both categories. It will allow us to use the results of the research in scientific, pedagogical, and practical purposes.

The relevance of this theme is due to the following factors:

1. The distinctive feature of the Arabic language is the phenomenon of ditransitivity and tritransitivity.

2. One of the main criteria of determining transitivity of a verb is its belonging to a certain derived verbal form.
3. Passive Voice of Arabic verb can be formed from intransitive verb.
4. Arabic verbs can be translated into other languages either by transitive or by intransitive verbs.
5. In the sentences with transitive verb the object is required, in its absence it is considered semantically incomplete, though the object can be expressed indirectly using a preposition. Due to this, a verbal sentence⁽²⁾ may consist of verb, subject and object(s) if the verb is transitive or be composed of verb and subject if the verb is intransitive.
6. Intransitive verbs may become transitive under certain conditions.

We will consider the category of transitivity in Arabic according to the previous statements.

To achieve purpose of our work, we will:

1. Study and summarize academic literature and frameworks devoted to this theme.
2. Observe examples of usage of transitive and intransitive verbs to cover practical part of our research.

(1) Derived verb forms are verbs derived from a three-letter(trilateral) root consisting of three consonants and made up by adding one or more additional consonants in combination with certain vowels, which serve to express various changes in the direction of the action (i.e. the category of Voice) as well as the nature of its passing (i.e. peculiarities of its types).

(2) A verbal sentence is a sentence, predicate of which is expressed by a verb. In Arabic verbal sentence verb predicate is usually placed in the first place and it is singular.

CAPTIONS FOR VISUALS IN ENGLISH SCIENTIFIC TEXT: FUNCTIONS, SEMANTICS AND SYNTACTIC STRUCTURE

Keddar M.

Academic supervisor – candidate of Philology, associate professor Makhmutova A.N.

Comparison of features of modern English scientific texts is necessary to develop an effective strategy for the dissemination of scientific knowledge in any foreign-language environment.

In our study, the caption refers to a brief textual description accompanying a visual in scientific texts. Significance of the caption in the scientific text and its special place in the text structure explain the interest of linguists in this phenomenon. A large number of research are devoted to the study of captions. Based on scientific, newspaper, fiction texts, functional, structural, semantic and stylistic features of the caption are considered (Liz Norman, Adrian Walwork, Jukka Hyönä), with special attention paid to considering the relationship between the caption and text (Alex Wild). However, even with the large amount of research, captions still present an essential research object; in particular, modern linguistics needs comparative analysis of captions created in different fields of science.

The aim of this study is to identify functional, structural and semantic features of the caption in English scientific books. The research material is based on total 750 captions from history (“Sapiens” by Yuval Noah Harari) and astronomy (“Astronomy” A. Fraknoi, et al.) books. As a result of the comparative analysis, conclusions are drawn about the functional, structural and semantic differences between the captions in modern scientific English books on history and astronomy.

Generally, captions in the scientific text are used to give information about visuals. They help connect the illustration with the text and, thus, improve readers' comprehension. If the point of a visual is to build a relationship between the viewer and the subject, captions can serve as an introduction. They direct viewers to subtle points they might otherwise miss; they can either confirm or contradict to the viewer that what they thought they saw was correct, strengthening their connection to the subject.

Our functional analysis showed that history book employs visuals and captions to augment significantly to the reader's comprehension as well as to its general readability and attractiveness. Moreover, visuals enliven the given information and break up what might otherwise be a visually boring piece of text; in the astronomy, they play a significant role in the expression of scientific ideas. A visual with a sophisticatedly well-thought caption can contribute immeasurably to the clarity of the studied phenomenon and research data; therefore, high standards of presentation are particularly important in science.

Analysis of the structural features of captions showed that most captions are either single-component or multicomponent. From the point of view of semantics, captions are divided into 2 types: descriptive and

instructive figure captions. According to this model, the analyzed material contains 60 of the total number of captions in the history book (e.g. *Lion Peugeot*) and 690 of captions in the astronomy book (e.g. *This fragment of basalt, ejected from Mars in a crater-forming impact, eventually arrived on Earth's surface*).

THE INFLUENCE OF RUSSIAN YOUTH ORGANIZATIONS ON THE SOCIAL ACTIVITY OF TEENAGERS

Kiryanova P.A.

Scientific supervisor – Cand.of. Philol.Sciences, Associate Professor Andreeva E.A.

One of the most socially active groups of society in Russia is the youth. From the point of view of pedagogy and psychology, the teenager always needs communication. Only in society he can develop himself as a socially significant person. That is why, being at the stage of their growing up, young people unite in groups of interests. Participation in the activities of public associations gives young people the opportunity not only to become an independent person, but also to learn about the political system.

In that way, the relevance of the research is determined by increasing the role of youth organizations in the lives of teenagers. Studying the activities of youth organizations allows us not only to evaluate the experience of the past, to understand the current situation, but also to learn lessons. The study of this topic will make it possible to find the necessary direction for the development of youth organizations in the future.

The purpose of this work is to identify the social activity of young people in Russia through participation in youth organizations. To achieve this goal I set the following tasks: to study the course of development of youth public organizations; to analyze the degree of influence of youth organizations on teenagers today; to determine the course of further development of youth organizations.

During the first Russian revolution (1905-1907) and after it, many revolutionary organizations appeared in the youth movement of Russia, such as young social democrats, social revolutionaries, cadets, monarchists of politically neutral associations of Christian youth, cultural ("Settlement", "Child Labor and Recreation", houses of students, youth) and sports and patriotic (scouts, "falcons"), etc. Analyzing the state of the youth movement in the country at different historical stages, it can be noted that the level of participation of the young generation in the activities of youth organizations during the period of Perestroika and at the present stage can rather be called low, if compared with the participation in the activities of the All-Union Leninist Communist Youth Union. The Komsomol was the strongest public association that influenced all aspects of the life of the young generation¹.

At the present stage, young people express a desire to implement their social, creative and educational initiatives through participation in public associations. This allows them to develop certain skills, achieve their vital goals, and express themselves in society as a socially active person. Today, among such organizations, it is worth noting the All-Russian public organization «Russian Union of Youth», which unites more than 4 million young people from 75 regions of the Russian Federation, «Association of Students and Student Associations of Russia» and «All-Russian Student Union». Today in Russia there are more than a hundred large youth organizations that play a huge role in the development and education of teenagers².

So, young people are the future of the country, and the future belongs to young people. The active participation of young people in associations can become an important stage in the development of society as a whole and a big step in our bright future.

U.S. FOREIGN POLICY UNDER THE LATEST PRESIDENCY OF THE REPRESENTATIVES FROM THE DEMOCRATIC PARTY

Kiiko D.S.

Language consultant – senior lecturer Tyabina D.V.

The United States of America is one of the key actors in the international arena. It plays a huge role in world policy and international safety. So, the whole planet follows the election of the U.S. President every four

¹ Davydov A.V., Koryakovtseva O.A. Youth policy and youth organizations: concept and basic approaches [Electronic resource] CyberLenika. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnye-organiz>. (date of request 01.02.2021)

² Melnikov A.V. Youth public associations as an institute of civil society / Central Russian Bulletin of Social Sciences. – 2014. – No. 4. – p. 60-63.

years. As we know, there are two main parties in the USA: the Democratic and the Republican. In this work, the U.S. foreign policy under the Presidency of two last representatives from the Democratic Party Barack Obama and Joe Biden will be analysed and compared.

It is necessary to emphasize that Joe Biden was a vice president under Barack Obama from 2009 to 2017. Because of it some experts and analytical community believe that Biden's presidency will be a continuation of the Obama doctrine. Despite the relative similarities in the approaches of the two politicians, both are radically different from each other. So, Obama and Biden have a different opinion about U.S. policy to the Middle East. While Obama committed more troops to Afghanistan, Biden argued against expanding American troops in this country. Moreover, Biden and Obama were on opposite sides of the central foreign policy question of the era: whether or not to invade Iraq. Their views about the intervention in Libya and raid in Pakistan to find and kill Osama bin Laden were also different. Biden opposed aggressive measures against these states in comparison with his boss.

But of course, they also had similarities in their views. Many experts believe that Biden was often Obama's eyes and ears, and his enforcer. He held negotiations with Xi Jinping before he became the Chinese leader, maintained the idea of the nuclear deal with Iran and the sanctions against Russia.

The Biden's presidency will have both similarities and differences with the Obama's. Although the Biden's administration should pay a lot of attention to domestic policy because of the COVID-19 and unstable situation in the country caused by mass protests, the foreign policy is keeping to be an important component. The composition of the Biden administration includes many well-known people who were in the Obama administration. Experts call Joe Biden's administration the third Obama administration. This fact, as well as the statements of the new president, suggest that the foreign policy course started under Obama will continue. The United States has already returned to the WHO and the Paris Agreement on Climate Change, from which it withdrew by the decision of Donald Trump. Also, at the end of January 2021, it was decided to extend the New START treaty, signed and ratified under Obama.

However, we can assume that the restoration of the foreign policy course does not mean a complete return to the previously existing situation. The world has changed significantly since 2016. Biden's team will have to face challenges, assert the centrality of democracy in the world order, coordinate the global fight against the pandemic, and implement lasting changes in trade, taxation, and regulation to create a fairer global economy, and restore the confidence of the allies in the inviolability of alliances.

DIPLOMATIC IMMUNITY AND PRIVILEGES IN MASS MEDIA ERA

Kursenko I.V.

Research supervisors – Associate Professor Akhmetzyanov I.G.

The norms of the diplomatic protocol related to the immunity and privileges of persons on the performance of diplomatic missions, as well as members of their families and important employees of diplomatic missions and institutions, form a reliable basis for work and cooperation between embassies, consulates, and missions of countries, as well as governments of states. The importance of immunity and privileges is already indicated in the preamble to the Vienna Convention on Diplomatic Relations, adopted on April 18, 1961.

To date, international legislation around diplomatic immunity and privileges has been sufficiently codified and standardized, which allows the world community to enter into relations at the level of their governments on the basis of common norms and requirements, privileges and responsibilities, which strengthens predictability in the international arena and assumes more stable development. diplomatic relations. Nevertheless, the world is moving forward, communities are developing, international processes are becoming more complex due to the spreading digitalization: a significant part of the activities of diplomatic missions today takes place online, embassies and their employees are actively developing such important platforms for messages of the voice of their country and government as Twitter, Facebook, and others - the very style of diplomacy is changing.

How fair is it to predict that in the near future, lines will be added to the provisions of the 1961 Vienna Convention about the inadmissibility of blocking the digital accounts of diplomats and persons involved in the diplomatic service, regardless of their views and statements. Indeed, for example, the page of the Russian Embassy in Great Britain on Twitter is one of the most visited pages of the embassy at the international level, and the publications of the Embassy are relevant, topical, sharp and marked in expressions, especially in the current difficult years at the level of political and ideological confrontation. What happens if the American company Twitter, for politically motivated reasons, when it pleases, blocks the page of the Russian embassy

and deprives Russia of its voice in the UK? How such an issue will be considered is a matter of precedent. All that remains is to remain convinced that mutual motives for understanding and cooperation flourish in the world community, especially at this difficult time.

HISTORICAL STAGES OF DEVELOPMENT OF DOMESTIC DENTISTRY

Kuzmina A.Yu.

Scientific supervizer – Assistant Khuzina D.Ya.

Taking into consideration the events that have radically influenced the development of domestic dentistry, we can nominally distinguish 5 main stages, starting from the so-called "tooth treatment" as part of popular medicine to the formation and development of dentistry as a separate healthcare industry.

Dentistry in the first period can be characterized as one of the areas of popular medicine. The title "dentist" appeared when first permanent military hospitals and hospital schools opened, in which teaching was conducted on a practical basis, at the bedside of the patient.

The second period covers the first half of the XIX century, when dentistry became a separate specialty with its name "dental doctor". In 1838, the first medical regulations, including the formalized specialty of "dentist" were approved.

The third period in the development of domestic dentistry begins with the reform of education, which included the opening of private dental clinics, first courses and the department of odontology at universities, which became a turning point. In the 1880s-1890s, scientific dental societies were established in both capitals of the empire.

The fourth period. National dentistry as a research and teaching of clinical disciplines and mass medical specialties was formed in the USSR in the 20-ies and 30-ies of XX century. We identified three specializations of dentists – therapeutic, surgical and orthopedic dentistry. In the future, five main sections of dentistry would form: therapeutic and surgical, orthopedic and pediatric dentistry, orthodontics.

The fifth period covers the end of the XX and the beginning of the XXI century. The development of modern dentistry as a medical and technical complex is based not only on the achievements of medical and biological sciences and clinical medicine, including maxillofacial surgery, anesthesiology and pharmacology, but also on the emergence of new technologies, the latest developments in the field of dental equipment and materials science.

A comprehensive analysis of the development, achievements and failures of dentistry of the Soviet period, as well as the features and difficulties of its post-Soviet development, taking into account the experience and trends of world dentistry, allows us to identify and scientifically justify priorities in solving specific problems of modern dentistry in Russia. For example, the historical experience of world and domestic dentistry suggests that effective dental care for the population of our country in the coming years will be based on a model that combines competing state, market and departmental principles of its organization.

THE INFLUENCE OF SEX HORMONES ON THE LEVEL OF BODY FAT IN WOMEN

Khamidov S.A.

Scientific supervisor – Senior Lecturer Nalimova I.S.

From the moment of puberty, any healthy woman begins the first menstrual cycle (Menarche), while a sharp change in the hormonal fund in a woman and in women will form a physique. The substance leptin (an important regulator of food intake) under the influence of female sex hormones increases the sensitivity of leptin. Female sex hormones form a typical female physique, where the localization of fat will prevail in the thigh and in the buttocks.

The production of sex hormones is carried out by three glands: the adrenal glands, pituitary gland, and ovaries. The hormones of these glands are necessary for the normal course of a woman's cycle. One of the main mechanisms of the effect of sex hormones on adipose tissue is the direct regulation of the activity of lipoprotein lipase, the main enzyme for regulating the accumulation of triglycerides in adipocytes. These enzymes increase their activity during puberty, and the accumulation of fat occurs in the thigh-gluteal region and the breast will grow. The girl who is menstruating begins to gain weight and leptin will be more active.

The cycle in women should normally last 28 days. The hypothalamus-pituitary-ovarian cycle, in this cycle, the main female hormones will fluctuate.

The main female sex hormones are estrogen, progesterone, testosterone, and cortisol. When a woman's estrogen rises, fat will accumulate in the hip-gluteal region and lead to menopause. Progesterone luteinizing hormone increases and leads to ovulation, while vascular conductivity increases, can lead to prolapse of the limb and prepare the endometrium for fertilization. Testosterone leads to an accumulation of fat in the abdominal region and a decrease in the thigh and buttocks. Cortisol produced in the adrenal glands increases insulin production and leads to obese women.

All of these hormones have an inhibitory function against each other. The main function of these hormones is the normal cycle. We can find out by the appearance of a woman which hormone is malfunctioning. Other causes of excess fat accumulation are: genetic disease and poor metabolism.

THE IMPACT OF THE DENTAL HEALTH ON THE TOTAL BODY HEALTH

Mamadzhanova G.F.

Scientific supervizer – Assistant Khuzina D.Ya.

The past 5 to 10 years have seen ballooning interest in possible links between mouth health and body health.

Mouth, the Gateway to Your Body. Bacteria that builds up on teeth make gums prone to infection. The immune system moves in to attack the infection and the gums become inflamed. The inflammation continues unless the infection is brought under control.

Over time, inflammation and the chemicals it releases eat away at the gums and bone structure that hold teeth in place. The result is severe gum disease, known as periodontitis. Inflammation can also cause problems in the rest of the body.

Oral Health and Diabetes. Inflammation that starts in the mouth seems to weaken the body's ability to control blood sugar. People with diabetes have trouble processing sugar because of a lack of insulin, the hormone that converts sugar into energy. Diabetes and periodontitis have a two-way relationship. High blood sugar provides ideal conditions for infection to grow, including gum infections.

Oral Health and Heart Disease. Up to 91 % of patients with heart disease have periodontitis, compared to 66 % of people with no heart disease. The two conditions have several risk factors in common, such as smoking, unhealthy diet, and excess weight. And some suspect that periodontitis has a direct role in raising the risk for heart disease as well.

Oral Health and Pregnancy. Babies born too early or at a low birth weight often have significant health problems, including lung conditions, heart conditions, and learning disorders. While many factors can contribute to premature or low birth weight deliveries, researchers are looking at the possible role of gum disease. Infection and inflammation in general seem to interfere with a fetus' development in the womb.

Oral Health and Osteoporosis. Osteoporosis and periodontitis have an important thing in common, bone loss. The link between the two, however, is controversial. Some studies have found that women with osteoporosis have gum disease more often than those who do not. Researchers are testing the theory that inflammation triggered by periodontitis could weaken bone in other parts of the body.

Oral Health and Smoking. Not smoking is one of the most important things you can do for your mouth and your body. According to the CDC, a smoker's risk of severe gum disease is three times higher than someone who does not smoke.

Smoking also interferes with treatment - gum surgeries tend to be more complicated and recovery more difficult.

Oral Health and Other Conditions. The impact of oral health on the body is a relatively new area of study. Some other mouth-body connections under current investigation include: rheumatoid arthritis, lung conditions, obesity.

The Bottom Line on Oral Health. One thing is clear: the body and mouth are not separate. So it is important to take good care of your teeth, to brush twice a day, to floss once a day, and to go for regular dental cleanings and check-ups.

THE ROLE OF THE ROYAL FAMILY IN THE INFORMATION TECHNOLOGY AGE

Mantaeva T.K.

Scientific supervisor – Cand. of. Philol. Sciences, Associate Professor Andreeva E.A.

Since the beginning of the last century, we have been watching the history of the most famous family in this world. The Royal Family of Great Britain (the House of Windsor) has a huge influence not only on the political agenda of the UK, but also around the world.

Queen Elizabeth II's decisions influenced the course of development of a huge number of the most important world events. The front pages of the most famous publishers have been publishing daily news items about the life of the royal dynasty, in the smallest details, for several decades. If earlier the attitude to the Queen and her family was formed on the basis of these articles in newspapers, then in the age of information technology, the attitude to the monarchy and its role sometimes directly depends on the opinion of people on the Internet.

If everything printed in the newspapers could be refuted or written off as "rumors", then things are much more complicated with the Internet. The Internet remembers everything and everything has video, photo or audio evidence. Over the past two decades the question of the overthrow of the monarchy has been raised more than once, people have watched lavish weddings, expensive dresses, social receptions and did not understand why their taxes go to provide for the family which does not carry a special political role in the modern world.

According to unofficial estimates, Elizabeth II and her family members are the most expensive royal family in Europe. According to official data, it is one of the cheapest. The sovereign grant, allocated by the British government for the official expenses of the royal family, the salaries of service staff and the maintenance of palaces, in the 2018/19 financial year amounted to £82.2 million. The grant of the sovereign is formed from the profits generated by the possessions belonging to the crown.

In social networks, a huge number of people are formed into communities that advocate an elected form of government and try in every possible way to influence the process of overthrowing the monarchy. That is why the royal family has strict rules regarding the use of Internet resources. Members of the monarchy are forbidden to use social networks; in addition, their behavior in public is very strictly regulated, even to emotions. The crown of all the forces fighting for their place under the sun, however, every year its role as governing body loses importance.

A great example of such pressure from society and the crown can be a couple of Meghan Markle and Prince Harry. Such strict surveillance and lack of freedom of choice forced the members of the royal family and the heirs to the throne to give up the title and all the royal honors and privileges.

Summing up all of the above, it is worth saying that the House of Windsor is currently the most mysterious phenomenon, because it is not just the most discussed family in the world, but also people who are obliged to adapt to existing circumstances to continue their centuries-old history.

TOURISM INDUSTRY IN PANDEMIC TIME. RUSSIAN EXAMPLE, BASED ON LOCAL MATERIAL

Mazitova V.M.

Scientific supervisor – Senior Lecturer Tarasova V.V.

Traveling in Russia today is taking part in the fascinating excursion into the historical past of the world largest country. History of Russia is ubiquitous, from the magnificent monuments, memorials, monasteries, temples, ancient ruins of the high castle walls among many others. The Russian people seemed proud of their history dating back centuries ago, their past and not without reasons. Historical tourism is Russia boasts many glorious deeds, great victories, and some darkened tragic events too.

The Covid-19 pandemic has deprived of the opportunity to travel to Europe or anywhere else and travel freely around the world, but many tourists have discovered the backyard of their own home, where the attractions and possibilities for vacations are also significantly rich – domestic tourism thus grows in popularity. According to the data from tour operators, Russian's interest in domestic tourism grew by 20 % in autumn 2020 during the weekends.

There was a notable increase in interest in ecotourism and unusual accommodations in isolated natural areas. Camping, glamping (a combination of luxury and camping), ecohotels, as well as capsule hotels in picturesque places all rose in popularity in the last three months among Russian people.

The most sought-after destinations are still the two biggest cities, Moscow and Saint Petersburg, followed by Sochi and Krasnodar. However, interest in destinations such as Altai, Lake Baikal or Kamchatka has also increased.

The rebound of inland tourism has also helped keep popular destinations from being hit by the second wave of the Covid-19 pandemic. This is, for example, the case of the largest ski resort in Siberia, Sheregesh in the Kemerovo province.

The desire to travel domestically was also noted by the Russian government, which has started a program to support and promote domestic tourism. One of the programs aims to support small and medium-sized enterprises, while another is the much-discussed cashback program for domestic trips, which entitles tourists to a refund of a part of their trip in Russia (about 20 %).

According to the latest data, 15 billion rubles have been provided for this support measure. Up until now only about 1.2 billion have been utilized, but the government will not redistribute this money, as the service will be available also in the coming years.

The situation in the sector could become more stable in the first half of 2021, when the adoption of a new national project for the development of internal tourism is set to be approved.

The purpose of this document, according to officials, is to increase the number of tourist trips across the country to 140 million and the number of employees in the industry to 5 million.

STEREOTYPE AS AN OBJECT OF LINGUISTIC RESEARCH

Minnibaeva L.N.

Scientific supervisor – Cand.of Philol. Sciences, Assistant professor Zakirova R.R.

The use of the concept of "stereotype" as a tool of linguistic analysis presupposes the interpretation of specific linguistic facts, taking into account, first, the very fact of the existence of stereotyped ideas and their influence on the language; and secondly, some of the properties of stereotypes, manifested in the language to one degree or another. It should be noted that the study of stereotypes almost from the very beginning was accompanied by a negative attitude towards them. This is not accidental, because for a long time in society it was common to assess the stereotype as false knowledge. Even "episodic studies, which cited both empirical evidence and theoretical arguments against the stereotypical opinion about the stereotype, could not shake the generally accepted meaning entrenched in it."

Stereotypes, as a rule, act as keepers of unmotivated, from the point of view of the actual everyday consciousness, properties of realities that are essential for a certain linguocultural community or integral areas connected by the unity of culture. In other words, the cultural source of this or that property of reality (superstitions, folklore literature, philosophical, historical, etc. traditions) is not known to ordinary native speakers. Moreover, the use of stereotypes occurs automatically: the speaker, as a rule, not only does not think at all about the history of motivation, but even does not even pay attention to the fact that some reference properties contradict the empirical picture of the world. The stereotype is considered as super-fixed and super-stable even in the face of real experience that refutes it, the idea of an object or category of objects (phenomena, processes) of reality, contained in the minds of individuals or entire social groups. The most common plot is ethnic stereotypes, then stereotypes of other "human roles": family, professional and social and animal stereotypes

Thus, the linguistic description and analysis of specific stereotypes implies the use of language data as research material. Stereotypes can be expressed both verbally and non-verbally, and if there are not so many non-verbal representations of stereotypes (for example, cartoons, pantomimes, memes), then there are much more examples of verbal expression of stereotypes. Representations of reality, true or false, can be expressed by means of different components (or, following tradition, levels) of language: phonological, morphological, nominative, syntactic. Linguists turn to them in order to reconstruct a particular stereotype.

VACCINATION

Morozov V.E.

Scientific supervisor – Senior Lecturer Nalimova I.S.

Vaccination is one of the most powerful instruments in the protection of people. The different types of vaccines are: alive, inactive and anatoxin. Vaccines are injections (shots), liquids, pills, or nasal sprays that you take to teach your body's immune system to recognize and defend against harmful germs. For example, there are vaccines to protect against viruses, like the ones that cause the flu, as well as bacteria, including tetanus, diphtheria, and pertussis. Most vaccines contain germs (or parts of germs) that cause disease. The germs have been killed or weakened enough that they won't make you sick. But they will spark an immune response, which helps your body fight off the germs. Your immune system will also remember the germ and attack it if that germ ever invades again. This protection against a certain disease is called immunity. Vaccination has spread around the whole world but there are still some countries and regions which don't give support against diseases.

Vaccination affects people's lives differently. Some people stay alive because of a vaccine, some people die as a result of a vaccine. The people who claim to be acting in the best interests of your children are putting their health and even lives at risk. They say that measles isn't a deadly disease. But it is. They say that chickenpox isn't that big of a deal. But it can be. They say that the flu isn't dangerous. But it is. They say that whooping cough isn't so bad for kids to get. But it is. They say that vaccines aren't that effective at preventing disease. But 3 million children's lives are saved every year by vaccination, and 2 million die every year from vaccine-preventable illnesses. They say that "natural infection" is better than vaccination.

But they're wrong. They say that vaccines haven't been rigorously tested for safety. But vaccines are subjected to a higher level of scrutiny than any other medicine. Ordinary people have different opinions about this. Some of them are against vaccinations. Some of the arguments are understandable. The most powerful argument for vaccination is to reduce mortality from the disease, of course. For example, diseases and the percentage of reduced incidence due to vaccination: diphtheria (- 100 %), hemophilia (- 99 %), hepatitis A (- 91 %), hepatitis B (- 86 %), measles (- 99 %), mumps (- 99 %), whooping cough (- 89 %), pneumococcal infection (- 74 %), polio (- 100 %), rubella (- 99 %), congenital rubella (- 99 %), smallpox (- 100 %) tetanus (- 99 %), chickenpox (- 89 %).

The consequences of this include child mortality, epidemic and etc. We can support less-developed countries and regions if we think about people not wars. There are a lot of people who lead the way in the advancement of medicine and vaccines.

That's why we must stay strong and be ready to stop epidemics. A lot of people have already died. And how many more should stop this nightmare?

GLOBALIZATION AND CHALLENGES IT HAD BEEN FACING BEFORE COVID-19 PANDEMIC

Nabiev K.K.

Research supervisors – Associate Professor Akhmetzyanov I.G.

COVID-19 pandemic finally destroyed the globalization process in all directions, after that the process, if it goes on, will never be like before. Nevertheless, the pandemic was just the final blow to globalization, it has been facing several challenges for the last several decades and every aspect of the globalization had its specific challenges, some of them hit it even harder than COVID-19, and the other ones had changed the process dramatically.

Economic and political aspects. The globalization we know nowadays began at the end of the cold war. At once, the two halves of the world, which were closed from each other, opened and it was necessary to get used to the new scale of international cooperation. The 1990s were the years of free trading; there was going the transformation of the world financial institutions, as a result, the role of national governments declined more and more. E. Luttwak called this period "turbocapitalism".¹ Economic globalization has made countries interdependent, which of course has contributed to the international cooperation and the strengthening of

¹ Luttwak E. Turbocapitalism: Winners and Losers in the Global Economy, 1999.

international security, but very soon, shortcomings also emerged, one of the most sensitive was a reduction of national governments' sovereignty. One of the key moments that unexpectedly changed the vector of economic globalization was the revival of state capitalism. The 2008 crisis was the biggest disappointment in the free economy and trade. After the crisis, state capitalism grew with greater force; state-owned companies already owned 75% of oil companies in 2010.¹ If in 2012 there were three state-owned companies in the top-10 list of the most expensive companies, in 2020 there are already six such companies.² Thus, although globalization continued, states again became the main actors in the world economy, this trend, especially, is observed in Asia, and the brightest examples are countries such as China, Russia, the countries of Southeast Asia, the monarchies of the Persian Gulf, and so on. This trend has changed the face of world politics; the geo-economic position of the state in the world arena has become valued more than the quality and quantity of its weapons. Instead of creating military blocs or alliances that have become irrelevant, (most alliances in the 21st century are more situational than permanent), economic integration projects were created and expanded.

Cultural aspect. Tourism, migration and the Internet have become the main factors contributing to cultural globalization both positively and negatively. Of course, sometimes, it may seem, there are consequences that are more negative and one of them is strong polarization in the society. However, it is not yet clear whether polarization is a long-term consequence of cultural globalization or it is a reactionary phenomenon.

Thus, the general analysis shows that in order to understand what results globalization has led, we need to consider each of its aspects separately. Not only globalization has affected the lives of each of us and each state, certain factors have changed globalization itself.

USING ENGLISH AS A WAY TO UNITE PEOPLE IN THE CAUSE OF SAVING THE EARTH

Nasibullina L.R.

Scientific supervisor – Senior Lecturer Peretochkina S.M.

Communication between people from different countries to solve one problem brings a positive result. Especially if the problem is an environmental disaster that needs a quick solution. But the language barrier can be the most unpleasant obstacle in bringing people together. English plays an important role in our current world. The most common language at the moment can become a unifying "thread" between people who want to help the environment and nature.

This topic is relevant for our time. People pollute the atmosphere, hydrosphere and lithosphere of the Earth more and more every year. There are public organizations that try to improve the situation with garbage in their city, but this is not enough. If several such organizations merge into larger ones, it will be easier to finance and collect information. This means that it will be easier to find a solution to the problems in the city. For example, the world-famous organization, "World Wildlife Fund", "Greenpeace", "International Green Cross".

The number of these organizations, there are about several tens of millions around the world. People who represent organizations from their country or city must be able to speak English in order to understand the instructions from the main organizer. Also, one language is needed to exchange information about cataclysms and discover new technologies and scientific research. Higher education Organizations do a student exchange program. The study of English by volunteers and ecologists from institutes is relevant for the environmental community in promoting the creation of solutions to global problems and disasters. A self-respecting person will understand that English is necessary.

To get up to speed, such sources of information as Wikipedia, sites about the world statistics of air, water, and urban pollution will be used. People will understand that learning English is not just the ability to talk to foreigners, but the thread that connects many people. For people who want to help nature, this is an opportunity to express their ideas, hypotheses and skills to people who are in international organizations for the protection of nature.

¹ Bremmer. The Long Shadow of the Visible Hand – WSJ, 2010.

² Global 2000. The World's Largest Public Companies – Forbes, 2020.

MODERN DIRECTIONS OF THE TURKISH ECONOMY IN THE 21ST CENTURY

Nazipova L.R.

Advisor – Associate Professor, Candidate of Sciences in Philology, Mullagaliev N.K.

Turkey is gradually becoming a leader in its region, spreading its influence far beyond its own borders. In the minds of Russians, Turkey is associated with few things—first of all, a relatively inexpensive vacation (more expensive than Egypt, but cheaper than other resorts), summer vegetables in winter, clothing production, and in the last 5 years, the armed conflict in Syria. In fact, Turkey is quite an unusual country, it has an old history (the Ottoman Empire alone is worth something), industry, and pursues the most ambitious plans of becoming a leader in its region. And Turkey is one of the three countries in the world that are located in two parts of the world at once (Europe and Asia). Although industry accounts for a little more than 20% of Turkey's GDP, there are many large-scale industries in the country that export products to many countries (Russia included). Geographically, industrial production facilities are located near Istanbul and in several other zones.

Although many consider light industry as a key sector of the Turkish economy, this is not entirely true. Now about 28 thousand companies and representatives of small businesses are employed in this area, which employs almost 1 million people, in the volume of exports it is about 2 billion dollars – or a little more than 1%. Yet Turkey accounts for 42% of the world's total production of tanned hides, and is also Europe's largest textile producer. In Turkey, 1.5 million cars are produced every year, which is more than in the Czech Republic, Italy or Russia. Turkey also produces auto parts and buses (many of which goes to Russia). The industry accounts for up to Turkey supplies electronics to many European and Asian countries, producing a wide range of types of equipment. Up to 2 million people are employed only in the production of large household appliances.

Furniture production is also highly developed. In 2017, Turkey ranked as the 4th in terms of furniture production in the world, as well as the 12th in terms of its exports. This segment employs 36 thousand manufacturers, which is more than in the light industry, they employ 500 thousand people. The combination of relatively cheap labor and the presence of large production facilities with serious investments has led to the fact that Turkish furniture competes even with Italian furniture;

One of the key roles is played by the chemical industry. In Turkey, plastics, washing powder, soap, soda, and paint products are produced. At the same time, agriculture and retail trade continue to develop in Turkey. Thus, in terms of agricultural production, Turkey ranks as the 1st in Europe and the 6th in the world. 1719 types of Turkish agricultural products are sent to 189 countries of the world, and most of them go to the EU countries and Russia.

Turkey is the 6th most popular tourist destination in the world. The country has all the prerequisites for actively attracting tourists – 4 seas (Mediterranean, Aegean, Marmara and Black) with a total coastline of 7200 kilometers, a subtropical climate, thermal springs, historical attractions and even ski resorts.

In total, 510 thousand people work in the tourism sector of Turkey, but another 1.5 million are employed in auxiliary industries – more than 2 million people in total (or about every 40th resident of the country).

TRANSFORMATION OF THE U.S. FOREIGN POLICY TOWARDS VIETNAM ON THE EVE AND IN COURSE OF THE VIETNAM WAR

Nikiforov A.S.

Language consultant – senior lecturer Tyabina D.V.

The Vietnam War is a conflict which was officially fought between North Vietnam and South Vietnam with the support from numerous international actors. It is considered to be the second longest armed conflict in which the United States participated. In the meantime, the USA was one of the main and major belligerents. Hence, it is important to track how the American approach in the war was changing through years.

The First Indochina War, which lasted for more than 7 years, ended in 1954 and provoked to divide Vietnam into communist North Vietnam and pro-Western South Vietnam. The United States supported the southern part. Ngo Dinh Diem, the president of South Vietnam, refused to hold the elections, which resulted in recreation of the former revolutionary networks in 1957. By the beginning of the 1960s, North Vietnam committed itself to the rebellion, which took form of the National Liberation Front of South Vietnam. After that the USA stepped up.

The country's transforming attitude in the Vietnam War could be determined and reviewed in several parts. The first is the presidency of John F. Kennedy (1961-1963). During his office the U.S. commitment escalated. Military policies, such as the increase of the number of U.S. advisers to approximately 11,300 by the end of 1962, replaced previous mostly economic measures. This approach would change further attitude for years. Diem's tragic death and assassination of Kennedy only worsened the situation, remaining the unresolved conflict to the successor. The second part is inseparable from the presidency of Lyndon B. Johnson (1963-1969) who continued the JFK's strategy. Johnson officially stated the war with North Vietnam, he expanded it dramatically, dispatching thousands of troops and participating in the open combats. By 1969 the number of American troops in Vietnam increased to all-time peak of 500,000. Nevertheless, the U.S. army was in a terrible stalemate, especially after the Tet Offensive. So, LBJ accepted to halt bombing, shifted the fighting to the South Vietnamese and turned his head towards peace negotiations. The third part is tied to president Richard Nixon (1969-1974). His goal was to create new strategies with the premise of peace, to end the war with honor. Nixon kept the final strategy of LBJ with his own concept named Vietnamization, which included reduction of the U.S. troops. To buy time for it and weaken North Vietnamese forces, Nixon invaded in Cambodia that ended with a disastrous civil war there. The negotiations stalled, at the same time the bombing intensified, thus, the Congress helped to sign a peace agreement in 1973. However, fighting continued, and Nixon resigned after Watergate Scandal without any honor. The last fourth part is the presidency of Gerald Ford (1974-1977). During his office the aid to South Vietnam ended and practically all the troops were evacuated. With the Fall of Saigon, the Vietnam War was finally over in 1975.

The Vietnam War is one of the harshest pages in the American history. For practically 20 years it provoked countless debates, and the strategies changed a lot from full confidence in military intervention to zero support of armed presence.

NEW TRENDS IN TOURISM

Nikitina E.E.

Scientific supervisor – Cand. of Ped. Sciences, Associate Professor Chumarova L.G.

Industries are continually disrupted by new trends and new innovations, and the tourism industry is no exception to this. Keeping pace with these emerging tourism trends can help businesses to stay competitive and cater to the needs of customers. Nevertheless, with COVID as a backdrop, some of these needs have evolved, priorities have shifted, and entirely new requirements have emerged. Whatever aspect of the tourism sector your business is involved in, you need to keep your finger on the pulse. New destinations, new technologies and means of transport have caused major shifts in the industry. Whether it is airlines, cruises, hotels, restaurants or bars, since the outbreak of COVID, safety and hygiene standards have been absolutely paramount. With this in mind, there are a number of tourism trends that are related to this, such as increased cleaning, socially distanced seating, providing hand gel and enforcing masks in some settings.

Firstly, tourism is one of the biggest businesses in the world. There are nearly 800 million international tourist arrivals every year. It employs, directly or indirectly, one in fifteen of all workers worldwide, from A to Z, from airport cleaners to zookeepers, and includes bar staff, flight attendants, tour guides, and resort reps. It is a huge part of the economy of many countries – in countries such as the Bahamas, over 60% of the economy is based on tourism.

Secondly, tourism is a fast-growing business. When Thomas Cook organized his first excursion from Leicester to Loughborough in 1841, he probably didn't know what he was starting. Key developments in the last 150 years or so have led to the rise of mass tourism. There have been technological developments in transport, in particular the appearance of air travel and charter flights. There have been changes in working practices, with workers getting paid holiday time and working shorter and more flexible hours.

Thirdly, in recent years we have seen the growth of the Internet and globalization, which make the world seem a smaller but very fascinating place. The tourism industry grows faster and faster each year. The tourism industry is affected by many different things: international events, economic change, changes in fashion. New concerns and worries appear every year, for example as people become more worried about security and international terrorism, or as the value of their currency changes.

Tourists find new destinations and prefer active tourism as rafting, horse riding, mountaineering, hiking, discovering new entertainments. Today more and more popular eco-tourism, medical tourism, nature tourism, tourism to Arctic Pole and to the South Pole.

However, today tourism is a powerful and sometimes dangerous force in the modern world. On the one hand, tourism creates many good jobs and careers, on the other hand, it also produces many poor and badly

paid jobs. Tourism can help to protect environments and animal life, but it can also damage them. Tourism can save cultures and the local way of life, but it can also destroy them. Tourism can change countries – and people – for the better, but it can also change them for the worse.

THE OPERATION “PEACE SPRING” IN THE WORLD PRESS

Sadretdinov R.I., Guzaerov R.I.

Research advisor – PhD, Associate Professor Khafizova A.A.

The aim of the research is to study various approaches of mass media to the covering of the operation “Peace Spring”. The topicality of the work lies in the fact that mass media nowadays become a strong means that can influence people and are used by different political forces to express their own views on particular issues often for their own favour and benefit.

Operation "Peace Spring" (Tur. *Barış Harekâtı Pınarı*) is a military operation of the Turkish armed forces and Pro-Turkish armed forces Syrian opposition (the so-called Syrian national army), invading the North of the Syrian Arab Republic amid the country's ongoing civil war. The official announcement of the start of the operation was made by the President of Turkey on October 9, 2019. First, let's consider the pro-governmental newspapers. There is no need to study all such media, because they mostly write using the same clichés. For the analysis we took the newspaper *Yeni Şafak* ("New Dawn") which is a conservative Turkish daily newspaper. The newspaper is known for its hard-line support of the president Recep Tayyip Erdoğan and the AK Party and has a very close relationship with the Turkish government. Articles in the newspaper express full support for the operation, making it a symbol of the fight against the terrorist threat. The opposition media are represented by the *Sözcü* (Spokesperson) newspaper. Strict control limits the actions of such newspapers. Therefore, in most cases, they do not criticize the authorities, but try to show their mistakes in managing the country.

The Russian media. We would like to consider such media outlets as RIA Novosti and Meduza. It is worth noting the explicit difference between the two structures. RIA Novosti is a Russian news portal, where news appears mostly with a neutral subtext, or a slightly pronounced pro-Russian subtext. However, Meduza is the opposition to the Russian authorities. Despite these factors, in both cases we observe a neutral attitude of the editors to the operation "Peace Spring".

Next we would like to consider the American media. The interest of the American media is determined by the loyalty of a newspaper to one of the two main parties in the United States: Republicans or Democrats. For example, the pro-democratic “The Washington Post” and “The New York Times” have a distinct anti-Turkish and pro-Kurdish position.

The British media. Let's analyse the BBC and the pro-conservative “The Sun”. In the first case, we can observe a moderate pro-Kurdish position. The BBC is trying to deviate more on the suffering of the Kurds in general than on the aggression of the Turks towards them. At the same time, “The Sun” is taking a slightly different path.

Of course, we cannot ignore the position of the most powerful media in the Arab world – Al Jazeera. This is Qatar sponsored media. Surprisingly, the editorial position on this issue is quite neutral. It looks like Al-Jazeera is afraid to write something extra, because there are enemies of Assad regime from all sides.

As a result, we can say that most media outlets do not have a pronounced position, because the situation in the region is already serious and tense. The support of any of the parties is expressed only by those media that are either an ideological publication or that are sponsored by certain forces. Any serious reckless publication can destabilize the situation in the region.

FAVOURITISM IN THE CATHERINE’S REIGN: ASSESSMENT OF THE POLITICAL ROLE OF HER INNER CIRCLE

Salihova A.R.

Scientific supervisor – Senior Lecturer Gubaidullina R.N.

In the system of government of the absolutist state the favouritism was one of the essential tools, a kind of universal feature of the system that can even be considered an informal institution of power. Favouritism in Russia hit an all-time high along the epoch of palace coups, especially at the age of the women’s reign. Under

Catherine II, this phenomenon was unprecedented: according to various sources she had from 12 to 25 official front-runner (favourite).

The Russian empress, unlike the rulers in Europe, made her front runner into a courtier with premises, salary, honours and with clearly defined duties and rules of conduct according to his position. His missing for a short time or being ill was enough for one to be replaced by another.

At the very beginning of the reign, Catherine II needed people who were able to strengthen her rather fragile power, give a useful piece of advice and carry out any assignments. First of all, her success was the success of the people who made her inner circle along her reign.

Catherine II's most famous minions were Grigory Orlov and Grigory Potemkin. Grigory Orlov, who had taken part in the palace coup d'état in 1762, wielded great influence during Catherine's first years in power. The Empress gave birth to his son Alexei. It was Grigory Orlov Catherine established contacts with the Guards and the high dignitaries who had been removed from power or who had been dissatisfied with Peter's foreign and domestic policies. In 1774, Prince Grigory Potemkin became a Catherine's lover and he became her official husband in November. His name is associated with the annexation of Crimea, the development and consolidation of the Northern Black Sea coast, creation of the Black Sea Fleet and breaking with Prussian military traditions. Potemkin was the author of most of the major political projects carried out in the second half of the Catherine's reign.

Nevertheless, all favourites could not be able to solve the affairs of the state. Most of them are not widely known and their influence is not as strong. Under Catherine there was a system in the government and so occasional individuals, favourites, were less reflected in the course of the state affairs than they had been under her predecessors, although Catherine's minions were very visible both by their activity, power of influence and their caprice and abuses as well.

ENGLISH IN UNDERSTANDING OF THE NATURAL WORLD

Shaykhutdinova V.R.

Scientific supervisor – Cand. of Ped.Sciences, Associate Professor Plotnikova N.F.

English is a tool of international communication, through which many travelers, researchers, scientists of the natural world have passed on their knowledge and works to the whole world. There is nothing better than the thrill of discovering something new. Our enthusiasm for nature isn't just limited to nature, it extends to the famous explorers who continue to inspire us. I would like to tell you about some of the researchers I remember from the world around us.

Isabella Bird (1831-1904) – adventurer with poor health. As well as the limitations that women faced in a world ruled by men, Isabella Bird became one of the most outstanding women travelers of the XIX century. A researcher, writer, photographer and naturalist, she became the first woman to be elected a fellow of the Royal Geographical Society. Her travels began at the age of 41 and did not stop until she returned from her last trip to Morocco, when she was 72. She has visited America, India, Kurdistan, the Persian Gulf, Iran, Tibet, Malaysia, Korea, Japan, and China. Isabella Bird conquered mountain peaks, rode thousands of miles on horseback, repeatedly crossed the ocean, and left written memories of all her travels.

Laura Bingham (Stafford) (1993-present) is an English traveller and adventurer. Laura Bingham was born and raised in an English village. As she grew up, she enjoyed numerous family trips to South Africa, and getting to know different cultures. Bingham also attended a South African school for a short time, reinforcing her passion for traveling and exploring other parts of the world. She left home at the age of 18 to travel the world and made it her mission. In 2014, Bingham went to Mexico, where she taught English with her TEFL qualification. While in Mexico, she also became involved in the government's efforts to conserve jaguars. In May 2014, Bingham decided to sail across the Atlantic as part of a crew (two people and a cat named Cuba). In January 2016, Bingham traveled across South America from the west coast to the east coast by bicycle. In April 2018, Bingham led the first ever descent of the Essequibo River in Guyana. As a result, Bingham, along with expedition members Pip Stewart and Ness Knight and their guides, became the first team to visit the spring and then swim the entire river to the Atlantic Ocean.

Alfred Wainwright (1907 – 1991) devoted his life to exploring the highest peaks of England. He will always be appreciated for his "Scenic Guides", which are considered staples for walkers in the North York Moors and Lake District areas. It wasn't until the age of 23 that Wainwright went on his first walking holiday. When he reached the top of the Lake Hills, he realized that he was ready to devote his entire life to working in the city of Windermere. Wainwright's books are a monument and continue to be a must – have for walkers today.

INTERACTION ENTRE LA FRANCE ET L'OTAN PENDANT LA PRÉSIDENTE D'EMMANUEL MACRON

Sereguina D.D.

Directrice de la recherche, maître de conférences Matouchevskaya G.V.

En novembre 2016, au plus fort de la campagne présidentielle, Emmanuel Macron a déclaré que la France ne pouvait pas se laisser dicter sa politique internationale par les États-Unis. Dans l'une de ses premières interventions, le président a proclamé les principes des affaires étrangères: la politique de la France doit être indépendante, humaniste et européenne. Ça signifiait l'intention de changer le rôle français sur la scène internationale et la possibilité de modifier les relations avec l'OTAN liées à la sécurité.

Emmanuel Macron a réellement changé la rhétorique de la France par rapport à l'OTAN. Il a clairement présenté la vue française dans l'interview à l'hebdomadaire *The Economist*, en expliquant que ce bloc politico-militaire est en état de mort cérébrale à cause de l'absence de coordination entre les États-Unis et leurs alliés européens. Cette déclaration a été comme une demande de leadership, et Emmanuel Macron s'est présenté comme "de Gaulle du XXIème siècle".

Le chef d'État français a aussi souligné qu'il faut promouvoir la souveraineté militaire de l'Europe. Il voudrait qu'elle se transforme en centre géopolitique qui ne dépend pas du changement d'administration américaine. Emmanuel Macron voit la solution dans la création des forces armées européennes qui pourraient protéger les membres de l'Union européenne contre la Chine, la Russie et même contre les États-Unis, si nécessaire. Par ailleurs, le président de la France prévient ses alliés de l'OTAN qu'en refusant de normaliser les relations avec Moscou, ils la poussent dans les bras de la Chine, leur rival géopolitique.

Cependant, l'idée de s'éloigner complètement de l'OTAN n'est pas réalisable maintenant. Emmanuel Macron ne peut pas retirer la France de la structure militaire de l'Alliance comme Charles de Gaulle l'a fait dans les années 1960. Le retour au commandement conjoint en 2009 a conduit à la normalisation de la position de la France au sein de l'OTAN, qui à son tour a mené à une diminution de la participation aux opérations.

Aujourd'hui, la France est assez capable de mener indépendamment la politique étrangère en restant au sein de l'OTAN. Ceci est confirmé par le soutien de l'Arménie pendant le conflit au Haut-Karabagh, de l'Armée nationale libyenne avec Khalifa Haftar ou de la Grèce au temps des tensions avec la Turquie en Méditerranée où la France poursuit ses intérêts.

MEDIA INFLUENCE ON GLOBAL POLICY IN THE XXI CENTURY

Seregina D.D.

Language consultant –senior lecturer Tyabina D.V.

Since ancient times, the media, namely newspapers, have been a field of political battles between different parties. Nowadays the media is not only a source which transmits the information but a "master card" which shapes the agenda and, what is more important, shows it selectively.

With the rise of globalization and the Internet, the world becomes more cohesive, and more people get involved into global policy and political games. Such phenomena as political agitations and information campaigns against political leaders or opposition, fake news, bullying in social networks, on television or in newspapers are common in the XXI century.

In the modern world the media more and more accurately and naturally presents information that is beneficial to them, sometimes hiding important details and facts, hitting the pressure points of states, political elites and nations. Certain media not only share their views and opinions but also impose it on others.

As it was mentioned before, the Internet made people become a part of the global world. Many of them, without even realizing it, have become a tool in the hands of the different social networks and sources, for example of such giants as YouTube, Twitter, Facebook and recently Telegram and TikTok. On the Internet it is easier to hide or to become popular and to attract a huge audience, so these platforms can be used for propaganda and inflaming resentment, for forming protest movements and coordinating them.

Colour revolutions in different parts of the world, namely the post-Soviet Union territories, and the Arab spring are one of the most important examples of how media works and can be used in political goals, how it can change the mind or to make it focus on something particular. Media helped to shape necessary opinions and slogans to overthrow leaders or governments and divide nations.

The previous 6 years and only month and couple days of this year have already shown how strong media influence is. The Ukrainian crisis and accusations of interfering in American elections against Russia, American Black Lives Matter protests or campaign against Trump during presidential elections and even after them, disputes around coronavirus pandemic, Skripal or Navalny case – all these examples and many more other events and situations prove how different and contradictory the positions of the states and parties could be and what consequences they could have.

To summarize, today's media is a new and modernized gun in the information war of the XXI century, more complicated and tricky one.

THE DEVELOPMENT OF SPECIAL ECONOMIC ZONES IN RUSSIA

Starikova A.A.

Scientific supervisor – Cand. of Ped. Sciences, Associate Professor Usmanov T.R.

Special economic zones (SEZ) are quite widespread in foreign economic practice and also in Russian one, however, SEZs were created in some regions of our country relatively recently.

Special economic zones help the regions and the whole country to solve several important issues at the same time. To start with, the creation and expansion of SEZs would generate employment both for the highly-qualified personnel and for the seasonal workers. Moreover, in such zones were created all the necessary conditions for running business in our country, it can lead to the import substitution, and as a result to increasing export. And last but not least, some of the SEZs in Russia are attractive for the foreign investors and further cooperation with them, which are also important presently.¹

This article is dedicated to the analysis of effectiveness of special economic zones (SEZ), a rather new, but promising phenomenon in the economy of Russia.

Special economic zones in Russian Federation started its development since the approving of the Federal Law about SEZ N° 116 (22.07.2005). According to this law, a special economic zone is defined by the Government of Russian Federation as a part of territory of Russian Federation which provides special conditions for economic activity conducting. These conditions include tax benefits and various preferences (for example, “one window” principle), well-developed infrastructure, location (for II SEZ, for example, it is very necessary to be close to universities, research institutes and, as a result, to have highly skilled workforce).² The zones provide companies with a unique opportunity to use the full range of Russia’s investment opportunities while avoiding the typical concerns related to non-market business pressures and inefficient administration.³

The Accounts Chamber analyzed the activities of special economic zones (SEZs) in 2016 and came up with the conclusion that the real economic effect of the functioning of SEZs has not been achieved, and during their existence they have not become an effective tool for our governments to support the national economy. Russian scientists and politicians highlight some reasons for the failure of the Russian experience in this sphere. Take for example these: ineffective use of budget funds or the lack of control over the use of funds. Also, we can see we see weak activity of regional authorities. An important problem that impedes the development of SEZs is the ambiguous base of regulatory legal acts. To sum up, Russia has not yet succeeded in adopting the positive experience of SEZ(S) implementation from foreign countries.

THE CHARACTERS IN SLAV MYTHOLOGY

Shaidullina L.R.

Scientific supervisor – Senior Lecturer Gubaidullina R.N.

Slavic mythology is complex in its structure but rich in the content. However we cannot know the smallest details about the Slav’s beliefs. It can be explained for several reasons. Firstly, Slavic mythology arose long

¹ Emets M.I., Purgin A.S. Comparative analysis of regional policy instruments of the Russian Federation: special economic zones, zones of territorial development and the territory of advanced socio-economic development. – 2015.

² Zharkova N.N. Integration of the cluster and special economic zone as a tool for implementation of the Concept-2020. Economics, Business and Law, 7(2), 2017. – 95–102. (In Russ.)

³ Laukkanen A. The Development Aspects of Special Tax Zones // 70 Bull. Intl. Taxn. 3 (2016), Journals IBFD.

time ago, even before the appearance of written language and stories were transmitted orally. Secondly, all information on paganism was destroyed during the Christianization of the Slavs. Nowadays we only have the written sources (in particular, there are chronicles), they were written after epy adoption of Christianity; there are folklore and archaeological sources (particularly, there are information of archaeological digs of places of worship, finds of idols), the beliefs of neighboring people also occupy an important place because they facilitate the process of studying Slavic myths. So, nowadays Slav mythology exists only in images, beliefs, rituals. Nevertheless, the interest in the study of pagan deities does not fade; people continue to believe them in some regions.

Slavic mythology is a complex the characters of Slav mythology are divided into several levels according to functions and interaction with collective. Perun and Veles belong to the highest level. Perun is the god of a lightning and thunder, it personifies power. Veles is the god of cattle. They embodied the military and economic-natural function, so exactly they were considered as the main deities. Other highest deities were the goddess of fertility Mokosh, the god of fire Svarog and etc. The lowest characters of Slavic mythology were spirits. They differed from the highest deities in that there were many of them and the lowest deities had no personal names. The spirits lived in the houses, in the fields, in the forest and in the rivers. The Slavs were afraid of them because the spirits could bring harm to a person. The wood-goblin or Leshii was the spirit of the wood and it could frighten and lead astray. The house-spirit or Domovoy was respected because the household could not be strong without its patronage. The house-spirit could punish careless owners. The midday spirit was extremely dangerous spirit. It punished with heat stroke those who worked at noon.

The pagan Slavs worshiped not only deities and spirits but they were also fearful of nature. All nature seemed to be supernatural and full of supernatural creatures. The oak was especially revered because it was considered Perun's tree. When eastern Slavs were going to campaign or trade trip, they had to stop on the island that called Khortytisia. There was a huge oak. Warriors and tradesmen did thrust arrows into the ground around the tree. It was evidence of the cult of Perun.

Slav mythology is not a separated area of people's view of the world and the universe, it is also embodied in everyday life. That's why it continues to exist in images, symbols and rituals despite on destruction of all knowledge until the XI century.

THE INVOLVMENT OF THE VISTIBULAR SYSTEM IN THE EMOTIONAL PROCESS

Shaidullina G.N.

Scientific supervisor – Cand.of Philol. Sciences, Senior Lecturer Sakhbullina K.A.

Anxiety, fear and nervousness are common in our fast-paced world. It is necessary to look for new methods of treatment of mental disorders, without external interventions and drugs. In perspective, the ways in which the powers of the organism itself will be used. Recently, scientists drew attention to the fact that there is a connection between the vestibular system and the level of anxiety in a person.

This study used the results of two experiments, one of which tested galvanic vestibular stimulation (GVS), and the other tested natural stimulation (swing). It has been found that both types of stimulation reduce stress levels, regulate mood and even affect the quality of sleep, blood pressure and respiratory rate. It can be concluded that vestibular stimulation can be used in the treatment of mental disorders.

It is also worth paying attention to the fact that there is an inverse connection between the vestibular system and mental condition. People with depression often have vestibular disorders.

A standardized test of psychopathology (CCEI) was performed on patients with tinnitus, some of whom had dizziness. The experiment showed that subjects complaining of dizziness had much higher scores on the CCEI anxiety scales¹.

There is a complex relationship between the vestibular system and emotional state. It is necessary to better understand the vestibular physiology and its relation to mental condition. It is possible that in the near future there will be new ways to treat depression and other anxiety disorders.

¹ <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/4057128>

FEATURES OF TRANSLATION OF FINANCIAL DOCUMENTS FROM ENGLISH TO RUSSIAN

Shakirzyanova K.A

Academic advisor – PhD in philology, senior lecturer Grigorieva L.L.

Due to the active development of international economic relations, the importance of translation activities has increased a lot. Since financial documents are the basis for cooperation between States and companies, the need for economic and financial translation increases.

The purpose of this work is to identify the features of the translation of financial documents from English into Russian. According to this goal, it is necessary to solve the following tasks: 1) consider the types of financial documents; 2) study the main criteria for translation; 3) to analyze the examples of financial documents; 4) to consider some mistakes in the translation.

The relevance of the chosen topic lies in the fact that due to the active development of international activities and the globalization of the economy, where Russia also participates, translations of various documents, including financial ones, are required.

Research methods: comparative analysis of financial documents, analysis of translation textbooks and articles, systematization of the acquired knowledge.

Basic provisions:

- Economic interpretation is one of the types of specialized translation. It is based on working with various materials on economic topics. It is very important that the interpreter is well acquainted with the specifics of the translated text and knows the necessary terminology. This will allow it not only to convey the essence, but also to reflect the form as accurately as possible, since economic texts are very diverse in styles, genres and functions.

- Despite the fact that any term in any science from the point of view of semantics is an unambiguous language unit, nevertheless "pure" terms are quite rare. Basically, each term carries a multiple semantic load, that is, it has several meanings, the choice of which depends on the specific context.

- The use of common vocabulary in economic materials is also not without reservations. On the one hand, some words, like work, company, office, are translated very specifically and without any additional meanings. Therefore, in economic texts, some words are used in different meanings from the commonly used ones.

- One of the key features of economic translation is its desire for brevity and compactness of presentation, which is achieved through the extensive use of elliptical constructions. Incorrect interpretation of these constructions can cause errors in translation.

So, we can conclude that for the implementation of correct translation of the economic text, it is necessary to take into account all its grammatical, lexical and stylistic features. When translating an economic text, it is not enough for an interpreter to have only knowledge of a foreign language. Since this type of translation is highly specialized, an interpreter must have knowledge in the field of economics, as well as know the economic terminology, so as not to make mistakes in the text. The smallest mistake in economic translation can lead to financial losses, failure of deadlines and loss of trust, which is important, as more and more entrepreneurs seek to establish mutually beneficial economic relations between foreign partners.

FEATURES OF TRANSLATION OF LEGAL DOCUMENTS INTO ENGLISH

Timirbaeva A.F.

Academic advisor – PhD in philology, senior lecturer Grigorieva L.L.

The purpose of our work is to conduct research on how various legal documents are interpreted from Russian into English, taking into account linguacultural aspects.

A legal document is a special type of a document, with the help of which the actions and decisions of the organization and bodies, citizens, as well as officials are formalized. A colossal number of legal documents are used in legal practice.

Legal document:

- has the requisites;
- meets specific requests and requirements (completeness, clarity, specificity);
- is legally binding, transmits information in space and time;
- participates in the process of legal regulation;
- contains legal information;

- is a means of strengthening law and order and legality;
- has legal significance.

To achieve the purpose of our work, we, firstly, study and summarize academic literature in the field of General theory of translation and the theory of legal translation. Secondly, we devote our attention to the notion of "legalese", which studies interconnection between language and law. And, lastly, in practical part we observe examples of legal documents interpretation such as a certificate of birth, a certificate of marriage and many others.

Interpretation of legal documents is a relevant topic for research, since the number of legal collaborations between companies and individuals is increasing. It is impossible to conduct an adequate interpretation without special skills and knowledge of the peculiar features of British and Russian legal systems. These systems have different historical back ground which should also be taken into account. Our work contributes to the development of standards for interpretation of legal documents.

The work consists of an introduction, two chapters, a conclusion and a list of references.

THE NEED FOR ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY FOR STUDENTS OF THE FACULTY OF ECOLOGY

Talipova S.N.

Scientific supervisor – Cand. of Ped. Sciences, Associate Professor Plotnikova N.F.

Learning English is becoming more and more popular in the modern world. It is the most important communication tool at the international level. Anyone should be able to use it at least at a basic level. After all, this language is found in all areas of our life, it is impossible to do without it.

It is impossible for students to do without English. Therefore, it continues to be studied in institutes after school. Students who speak English have a huge advantage. They can participate in international conferences, study abroad, find friends, and much more. After graduation, they will be more in-demand employees in various firms, such employees have a high salary than those who do not speak English. They are free to continue their activities abroad, share their experience of knowledge and increase their skills and abilities.

The use of English has become widespread in all areas of life, such as education, medicine, science, business, economics, ecology, manufacturing, etc.

In the modern world, the problem of the ecology of our planet occupies an important place. All countries are trying to solve the environmental problems of our planet, which are the result of human activity, by common efforts. The problem is related to solving the greenhouse effect, chlorofluorocarbon pollution, acid rain, global warming, air, water, soil pollution, reduced soil fertility, ozone holes in the atmosphere and many other problems.

How to deal with all this? It is necessary to unite all efforts, to tell about these problems to people all over the world and together to look for ways to solve them. In this case, the role of the English language is very important. English is an international language. With it, you can negotiate and solve any problem through negotiations, conferences, meetings, hold online meetings, etc. Today, there are such international environmental organizations as Greenpeace, the World Wide Fund for Nature, the International Green Cross, the United Nations Environment Program, the All Russian Society for Nature Conservation and many others. Successful students in the process of studying at the Faculty of Ecology can later become part of these organizations.

Students of the Faculty of Ecology, knowing English, can read scientific books and encyclopedias in English, participate in international conferences, offering independently developed ways to solve environmental problems, get acquainted with scientists, gain experience from them. The English language is a bridge to a bright future not only for students but also for all mankind.

USING THE INTERNATIONAL DATABASE GLOBAL BIODIVERSITY INFORMATION FACILITY (GBIF) BY ECOLOGY STUDENTS IN RUSSIA

Tarasova D.A.

Scientific supervisor – Senior Lecturer Peretochkina S.M.

At present, environmental scientists strive to organize human life according to the principle of sustainable development. This principle should theoretically help to achieve a state of society in which the conditions of

life and resources are used to continue to meet human needs without undermining the integrity and stability of natural ecosystems.

The Global Biodiversity Information Facility (GBIF) is an international organization that focuses on making scientific data on biodiversity available via the Internet using web services. The existence of such an international information base promotes free and open access to biodiversity data around the world to support sustainable development.

Russia is not an official member of the organization, but has a significant amount of data available through GBIF.org. For example, using the database, you can get acquainted with the digital zoological collections of the Zoological Institute of the Russian Academy of Sciences, the Zoological Museum of the Lomonosov Moscow State University, which includes information about representatives of various classes of the animal kingdom, which students studying in the specialty "ecology and nature management" For example, in practical classes, environmental students study representatives of such classes as Pisces, Amphibia, Reptilia, Mammalia, which can be found in the public domain of the international base. Also, with the help of GBIF, ecologists have the opportunity to get acquainted with the digital botanical collections of the Komarov Botanical Institute, the Central Siberian Botanical Garden, the herbarium of the Moscow State University, the herbarium of the Voronezh State University, the herbarium of the Botanical Garden of the Southern Federal University.

Thus, GBIF provides universal access to thousands of datasets published by hundreds of scientific organizations, including: information about samples of plants, fungi and animals from herbaria and zoological museums, millions digitized labels, starting with the oldest natural science collections; survey and monitoring data, including long-term programs for the study of the oceans, freshwaters and land; observation, followed by verification the correctness of the definition of animal species and plants by the efforts of professionals and amateurs; information on the distribution of species from old publications and online magazines. This array of information is a necessary set of data not only for specialists in the field of ecology, but also for environmental students who are ready to contribute to scientific research, to solve problems of taxonomic classification, to unite international efforts to solve global environmental problems of our time.

INTERNATIONAL TERMS IN THE PROFESSION OF CADASTRAL ENGINEER

Tuyakova A.E.

Scientific supervisor – Senior Lecturer Peretochkina S.M.

Professional terms. Terms – words and combinations of words that denote special concepts used in any science, technology, art, or profession (professional terms). The meaning of all other terms in the same sphere.

Terminology is a specific sector of the vocabulary, the totality, system of terms and terminological combinations of any field of science or profession.

A term is a word (phrase) that conveys the exact name and description of a particular concept.

The scientific and technical text contains:

1. General scientific (general technical) terms. They are not it has the property of denoting concepts and objects of a certain sphere of science and technology, although it functions exclusively in scientific and technical borrowed on the basis of Latin, Greek (the so called international word-forming languages elements).

2. Technical terms-words (phrases), designating concepts and objects of a certain field of science and technology.

First of all, these are general scientific terms that are used in various fields of knowledge and belong to the scientific style of speech in general; experiment, adequate, equivalent, predict, hypothetical, progress, reaction, etc. There are also special terms that are assigned to certain scientific disciplines, branches of production and technology; for example, in linguistics: subject, predicate, adjective, pronoun; in medicine: heart attack, fibroids, cardiology, etc.

Jargon – a type of speech that differs from the general public the language has a specific vocabulary and phraseology, a special use of word-forming means. Applicable mainly in oral communication (school, local, thieves, etc.).

Argo – a special language/dialect of a particular professional or a social group created for the purpose of concealing the meaning of the spoken word, as well as a means of isolation from the main part of society.

Slang – a variant of colloquial speech, a set of words and expressions, used by representatives of individual group professions, etc., do not coincide with the norm of the literary language.

TUBASTATIN A INHIBITORY EFFECT ON DEGENERATIVE PROCESSES IN DOPAMINERGIC NEURONS DURING PARKINSON'S DISEASE

Tilavov J.N.

Language consultant – Cand. of Ped. Sciences, Associate Professor Nazmieva E.I.

Parkinson's disease (PD) is a neurodegenerative disorder characterized by intracellular inclusions of aggregated and misfolded proteins, such as alpha-synuclein (Snca). In PD patients, dopamine-secreting neurons of the substantia nigra pars compacta (SNpc) show selective degeneration. The selective vulnerability of the SNpc may be explained by factors enhancing Snca toxicity.

In this research, it was hypothesized that these factors may be some post-translational modifications. It was found that during the deacetylation of Snca at lysine positions 6 and 10 by the deacetylase sirtuin 2 (SIRT2), Snca's toxicity and aggregate-formation ability increased. In this research, attention was paid to the effect of HDAC6 inhibition on the processes leading to the degeneration of neurons in the SNpc.

The goal of the present study was to improve our understanding of the molecular mechanisms that are impaired in PD, and to verify the potential neuroprotective effects of an increased level of Snca acetylation by the inhibition of HDAC6. For this, a model of rat substantia nigra was used, similar to that in PD, caused by overexpression of human Snca. For the specific inhibition of HDAC6, tubastatin A was taken as a preventive drug.

The human Snca gene was integrated into the DNA of the neurons of the SNpc. For two weeks, starting two days after the injection, animals were daily treated with either tubastatin A or a special vehicle with drugs, referred to in this research simply as "vehicle". Two weeks later (after the end of the treatment), the animals were sacrificed and the researchers assessed the integrity of neurons by immunohistochemical staining of tyrosine hydroxylase (TH). The level of expression of human Snca in the ipsilateral part of SNpc was detected using antibodies specific for this protein.

On the ipsilateral part of the rats that were treated with the "vehicle", expression of the human Snca caused a loss of TH expressing neurons. On the ipsilateral part of the rats that were treated with tubastatin A, the decrease in the TH signal was significantly lower and did not differ much from that on the contralateral parts of both groups. Quantification of the TH expression level by Western-blotting confirmed the protective effect of tubastatin A.

Tubastatin A also influenced the level of differential protein expression. Using the "Perseus" program, a "volcano" graph was built, which revealed a significant difference in the expression level of 66 proteins. The tubastatin A group had an increased level of expression of proteins that play a role in vesicular transport, folding, lysosome activity and autophagy.

Tubastatin A activated the chaperone-mediated autophagy pathway. Western-blotting was performed to identify the level of two main proteins of this pathway, Hsc70 and Lamp2A. The result showed that the level of these proteins was significantly higher in the presence of human Snca and tubastatin A.

This research demonstrated that Tubastatin A treatment protected dopaminergic neurons within the substantia nigra of rats through the reduction of Snca expression, up-regulation of key members of the chaperone-mediated autophagy, reduction of neuroinflammation, increase of protein acetylation, modulation of phosphorylation of Snca, and rescue of PD-related pathological pathways. These data are of potential therapeutic value in PD and other synucleinopathies.

HISTORICAL REVISIONISM ON THE EXAMPLE OF THE EUROPEAN PARLIAMENT RESOLUTION 2019

Vakhitova A.R.

Research advisor – PhD, Associate Professor Arzhantseva N.V.

Historical revisionism is the re-interpretation of historical events, their causes and effects, the influence of particular personalities. The reason for this phenomenon is usually the access to new data, declassification of confidential archives or development in other fields of science. However, sometimes historical events could be re-interpreted due to political motives, ideology. The perfect example of this type of historical revisionism is the European Parliament Resolution that was proposed by right-wing and neoliberal parties and adopted on the 19th of September 2019. In the Resolution there were loud statements made about the contribution of the

USSR to the beginning of the Second World War. In this research our aim was to scrutinize this document, look at the examples of revisionist statements, prove their biased nature and identify the exact purpose of its authors.

Through the analysis of the Resolution, we came to the following conclusions. First of all, the Resolution does not distinguish Nazi and communist regimes, calling them similarly – totalitarian and undemocratic. In short, both of these regimes are perceived as interchangeable. They are presented as an opposing force to the democracy of European society.

Secondly, the document considers the Molotov-Ribbentrop non-aggression pact (1939) as a starting point of the Second World War. However, no mention was made of the appeasement policy of the European countries or the Munich Agreement (1938). The EP's statements do not cover major attempts of the USSR to create a collective security system or Moscow negotiations in 1939 held to counter fascist aggression in Europe.

Thirdly, the Resolution directly links communist ideology with the crimes that were committed by Joseph Stalin and his confidants. Nevertheless, we can easily prove that those offences were to a greater extent connected with Stalin's character and his violent way to stay in power. So, they cannot be correlated with racially-based genocides of the Nazi regimes, which declared killing people of so-called impure race as a cornerstone idea.

Having analysed the document, we have proved its biased foundation. The last consideration is – why the European Union tries to disseminate deliberately prejudiced information? In our research we outlined some of the reasons. Through the Resolution the European Union has the opportunity to hide downsides of ever-expanding inequality between the countries of the “core” and the periphery; to discredit its only true and powerful opponent – the progressive Left; to shake the unity of Russia with other Post-Soviet countries, for example, with Ukraine, and thus to maintain its leading position.

Summing up, a tendency of revisionism is becoming increasingly common. Politicians are trying to rewrite history in order to instrumentalize it, influence the current political situation. To fight this phenomenon we should study history, know the real facts, rigorously analyse them. This will definitely help not to be influenced by biased statements.

THE WIANBU PROBLEM AS A FACTOR AFFECTING THE EXCERVIATION OF INTERNATIONAL RELATIONS BETWEEN THE REPUBLIC OF KOREA AND JAPAN

Vorobeva.A, Pervova.A

Advisor – Associate Professor, Candidate of Sciences in Philology, Mullagaliev N.K.

Abstract. The cooperation of many countries has faced the problem of different interpretations of historical issues the solution of which is vital for the further development of relations. The Republic of Korea and Japan have faced such a problem that requires an urgent solution – the problem so-called “wianbu” or otherwise “comfort women” that is a stumbling block on the way of economic cooperation between these countries. **The purpose of this scientific work** is the detailed study of the wianbu problem. **The research methods** used in the work are analytical, historical, and theoretical methods. All in all, **we came to the following results:** the wianbu problem has a powerful impact on the South Korean-Japanese relations, requires a broader solution and a more delicate approach. **The scientific novelty of the work** lies in the study of new aspects of the issue and proposing its solutions. **The practical significance of this work** lies in the preparation of the materials for further research on the problem of “comfort women”.

The “comfort stations” are military brothels that operate in the Japanese-occupied territories from 1932-1945.¹ The so-called “comfort women”, from the age of 16, were forcibly taken from the families, delivered to Japanese military facilities, where they had to serve the Japanese soldiers. Experts estimate that between 50,000 and 300,000 ethnic Korean women have suffered from this. Life in the stations was pure hell, likewise medieval slavery.²

¹ Korean Comfort Women - Everything You Need to Know [Electronic resource] // seoulmater. – 2018. – URL: http://seoulmater.blogspot.com/2018/03/blog-post_3.html (accessed: 10.11.2020).

² How did the Comfort Women Issue come to light? [Electronic resource] // Digital Museum The Comfort Women Issue and the Asian Wonam's Found. – URL: <https://awf.or.jp/e2/survey.html> (accessed: 10.11.2020).

This problem became a matter of concern for the world's political community, with the assistance of the European Union, was adopted a resolution, that forced Japan to officially recognize its historical responsibility, as well as to apologize and pay compensation to the injured women.¹ For a long time, the victims were afraid to talk about the consequences, owing to, the problem did not acquire any worldwide publicity. The defining moment came when one of the victims spoke out in Seoul in 1991 and demanded that Japan take responsibility for what was done. The woman was the only applicant who used her own name in a lawsuit seeking compensation for victims.²

The fact that this issue had acquired the status of a world problem forced Japan to take measures to resolve the conflict. A full-scale investigation was launched, during which essential documents that confirmed the Japanese government's involvement in the creation and management of "comfort stations" were found and were recognized that women were recruited by force. Thus, the Asian Women's Fund was established to compensate women victims. However, this did not satisfy the Republic of Korea, since the fund was financed by private investors - the problem was not resolved.³

Accusations against Japan for creating "comfort stations" were put forward not only by Seoul but also by the UN Committee, the US Congress, and other countries.⁴ It would seem that the first steps were taken to solve this problem, but Abe Shinzo who completely refused to make concessions and take responsibility for the actions of such a long time ago came to power in Japan. His statement that women were at the stations voluntarily and were rewarded for their services raised a new wave of discontent and exacerbated the problem.⁵

Thus, the wianbu problem remains unresolved due to Japan's reluctance to finally admit its guilt and compromise. However, this problem requires a more delicate approach and comprehensive historical research. The problem has become a subject of global importance and needs to be addressed.

US STRATEGY IN THE FIELD OF INFORMATION SECURITY DURING THE PRESIDENCY OF GEORGE W. BUSH (2001-2009)

Utkin S.A.

*Academic supervisor – PhD, Associate Professor Penkovtsev R.V.,
language consultant – senior lecturer Tyabina D.V.*

The article is devoted to the analysis of the US approach to ensuring cybersecurity – an important phenomenon in the foreign policy of the United States at the beginning of the 21st century, which affects the security of individual countries and international stability in general. It contains a historical and source analysis of the fundamental official documents of the United States and the activities of international organizations in the field of information security during the reign of George W. Bush. (2001-2009). He was one of the first US presidents that realized the effectiveness of this strategy. In the historical perspective, a comprehensive study of US approaches to ensuring information security is being conducted, covering both the national and foreign policy levels in recent history. The main trends of U.S. policy towards ensuring state security in such a modern phenomenon as cyberspace are revealed. In addition, in the context of this article, a historical analysis of the genesis of George W. Bush's national cybersecurity strategy is carried out, the application of which has become

¹ H.Res.121 – A resolution expressing the sense of the House of Representatives that the Government of Japan should formally acknowledge, apologize, and accept historical responsibility in a clear and unequivocal manner for its Imperial Armed Forces' coercion of young women into sexual slavery, known to the world as "comfort women", during its colonial and wartime occupation of Asia and the Pacific Islands from the 1930s through the duration of World War II. URL: <https://www.congress.gov/bill/110th-congress/house-re..> (accessed: 18.11.2020).

² How did the Comfort Women Issue come to light? [Electronic resource] // Digital Museum The Comfort Women Issue and the Asian Wonam's Found. – URL: <https://awf.or.jp/e2/survey.html> (accessed: 10.11.2020).

³ Daehanmingukkkwa ilbongukkkane jaesan mit chonggukkwone gwanhan munjee haegyolgwa gyongjehyomnyoge gwanhan hyopjjong 대한민국과일본국간의 재산및 청구권에 관한문제의 해결과경제협력에 관한협정 : [Agreement on the Settlement of Problem concerning Property and Claims and the Economic Cooperation between the Republic of Korea and Japan]. URL: <http://www.law.go.kr/trtyInfoP.do?mode=4&trtySeq=.0202&vSct> (accessed: 18.11.2020)

⁴ H.Res.121 – A resolution expressing the sense of the House of Representatives that the Government of Japan should formally acknowledge, apologize, and accept historical responsibility in a clear and unequivocal manner for its Imperial Armed Forces' coercion of young women into sexual slavery, known to the world as "comfort women", during its colonial and wartime occupation of Asia and the Pacific Islands from the 1930s through the duration of World War II. URL: <https://www.congress.gov/bill/110th-congress/house-re..> (accessed: 18.11.2020).

⁵ Abe rejects Seoul's new call for apology on 'comfort women' issue [Journal] // The Japan Times. – 2018

one of the most important aspects in U.S. foreign policy, as well as its impact on international actors in a historical perspective.

The United States of America was the first to create something our generation cannot do without – the Internet. They first of all realized the need to protect the information space in this area. Despite the fact that the creation of a worldwide global network strengthened the position of the United States in the international arena, such advantages as access to the network from almost anywhere in the world, the increasing involvement of people in the information sphere has contributed to an increase in the number of means and methods of carrying out information attacks, which influenced increasing the vulnerability of many countries.

In the context of the US information security strategy, its role in foreign policy is determined. Using the example of the United States, as one of the technologically developed countries in the international arena, it is shown the need to change approaches to ensuring information and, above all, national security, taking into account the emerging threats in cyberspace. Therefore, it is very important to study the origins and historical context of the formation of this security problem in cyberspace, as well as to identify the vectors of influence in order to try to predict in the future how this can affect the situation in the world in the future.

In addition, from a source research point of view, we consider this study is useful since it examines the specifics of sources on such an unusual topic and an important modern phenomenon – cyberspace security.

WHY DO ECOLOGY STUDENTS LEARN ENGLISH?

Ulendeva E.I.

Scientific supervisor – Senior Lecturer Peretochkina S.M.

Relevance: English is very relevant nowadays. The importance of the English language in the modern world at the moment is quite large. Quite recently it was a foreign language for us, and today it is international. In all countries of the world, learning English is of great importance. Almost everyone wants to learn it at least at an elementary level. Today, children begin to learn this language at preschool age.

Elaboration of the problem: Studying this issue, you can find out how important the English language is for environmental students. There is an opportunity to open up new areas. And if students learn this topic well, they will become stronger in English.

Environmental students who wish to find a prestigious and highly paid position must have a good knowledge of English. This is due to the fact that large firms often cooperate with foreign partners. Today English is the international language. They need to be well-versed in order to fully negotiate and conclude deals with foreign partners.

The role of English for environmentalists is obvious to students who wish to receive a decent education. His knowledge allows him to study at absolutely any university. The received educational document is quoted in all countries. It is no secret that having, for example, a diploma from the University of London, an ecologist can get a prestigious job anywhere in the world of machinery or equipment.

ENGLISH IN THE FIELD OF ECOLOGY

Valieva E.A.

Scientific supervisor – Cand.of Ped. Sciences, Associate Professor Plotnikova N.F.

Nowadays, English is used in almost all spheres of life. It is an international language and is considered the most commonly used language. This language is in demand in many countries of the world. English helps to expand the horizons, enriches the inner world of a person. It is necessary for those who work in any field of science, as it is the language of scientific books and journals. How is it used in ecology?

Today, it is difficult to find an information publication that does not publish materials about the state of the environment, climate change, and the problems of recycling waste from various industrial enterprises. Everyone knows that most scientific experiments and experiments are described in more detail in a foreign language, since there are more opportunities for conducting these experiments abroad. A huge number of large organizations that are engaged in environmental protection are located in foreign countries. Various charitable foundations for the protection of the Earth's ecology also have an international level. All environmental problems cannot be solved only in one country, they must also be solved everywhere. International efforts,

which are known today, require close cooperation of environmentalists from different countries of the world and, as a result, the knowledge of foreign languages for representatives of this profession becomes an integral professional skill. Scientists from different countries are increasingly joining forces in the fight for a clean environment. In order to participate in their work, you also need one language in which all nationalities can communicate. The universal language for discussing solutions to these problems is English. So, English plays an important role in ecology.

THE PROBLEM OF DIVERSIFICATION OF ENERGY IMPORT MARKETS IN THE EUROPEAN UNION (ON THE EXAMPLE OF UNREALIZED “NABUCCO” PROJECT)

Vasileva K.A.

*Research supervisors – Associate Professor Galiullin M.Z.,
Associate Professor Mullagaliev N.K.*

Nowadays the energy security is a key factor in countries' economic and political development. Issues of ensuring energy security concern European countries, considering the natural depletion of its energy resources. Domestic natural gas production in Europe has declined by 35% over the past ten years.¹ The most part of the EU's gas is imported, more than a half is supplied from Russia, Norway, Algeria. Energy dependence on the same countries creates potential political and economic risks for the region, especially in a highly volatile political environment. The European Union is constantly seeking to diversify its supply markets. Issues of construction and operation of gas pipelines have become an instrument of political international influence.

One of the most promising energy programs for Europe was the “Nabucco” main gas pipeline project. It was suggested in 2002 and it was supposed to provide up to 10% of the total energy demand of European countries and reduce the region's dependence on Russian gas supplies. Though the project was not implemented, faced with a number of reasons.

From the very beginning of planning, there were difficulties with identifying suppliers that could provide full design capacity and justify economic rationality of the pipeline. Iran was the most suitable supplier, but due to the conflict with the Iranian nuclear program and imposition of sanctions, Azerbaijan and Turkmenistan were alternative options. However, that issue has not been resolved.

Growing ambitions of transit countries seeking to strengthen their geopolitical influence play significant role. A great part of gas transit from Central Asia, the South Caucasus and Russia to Europe is carried out through Turkish territories. However, Europe does not aim to have a strong neighbor in the face of Turkey, based on its non-transparent actions in the world political arena.

All in all, it is worth to note that “Nabucco” project was not the only one program that was closed because of lack of international concessions. In the context of unstable political and economic situation in the world, the issue of energy security for Europe remains one of the most priority areas of activity.²

DOMESTICATION AND FOREIGNIZATION STRATEGIES IN TRANSLATION

Wang Han

Academic advisor – PhD in Education, associate professor Prosyukova K.O.

We are living in a multicultural and globalized world, which makes transcultural communication more and more important. This article is devoted to a study of domestication and foreignization and the disputes over these two basic translation strategies. Domestication designates the type of translation in which a transparent, fluent style is adopted to minimize the strangeness of the foreign text for a target language readers; while foreignization is aimed at target conventions by retaining something of the foreignness of the original.

¹ Publications Office of the European Union // Gas directive (EU) 2019/692 of the European Parliament and of the Council, Brussels, 17 April 2019.

² Commission of the European Communities // Green Paper: A European strategy for sustainable, competitive and secure energy. Brussels, 2006, 105 final

Domestication and foreignization are two basic translation strategies which provide both linguistic and cultural guidance. They were first mentioned by American translation theorist L. Venuti (qtd. in Schaffner 1995:4). According to Venuti, the first one refers to an ethnocentric reduction of the foreign text to target-language cultural values, bringing the author back home, while the latter is an ethno-deviant pressure on those (cultural) values to register the linguistic and cultural difference of the foreign text, sending the reader abroad.

Who can be the best translator except the author himself or herself, in this part we will be putting efforts on analyzing three famous translated works by Vladimir Nabokov – “Lolita” (1955); “Pale Fire” (1962) and “Speak, Memory” (1951).

The results of the analysis include the suggestion that translation is normally aimed at keeping a balance, certain lexical and phraseological units may not exist in the target language which could cause a rise in complexity of translation, even could lead to untranslatability. Domestication and foreignization as two distinct ways of translation serves for the same purpose.

HEALTH EFFECTS OF SMOKING

Yapparova R.R., Sharafieva L.Z.

Scientific supervisor – Cand. of Philol. Sciences, Senior Lecturer Sakhibullina K.A.

In the early times, people could buy cigarettes and smoke pretty much anywhere – even in hospitals! Ads for cigarettes were all over the place. Today we're more aware about how bad smoking is for our health. Smoking is restricted or banned in almost all public places and cigarette companies are no longer allowed to advertise on TV, radio, and in many magazines.

Almost everyone knows that smoking causes cancer, emphysema, and heart disease; that it can shorten your life by 10 years or more; and that the habit can cost a smoker thousands of dollars a year. So how come people are still lighting up? The answer, in a word, is addiction. Therefore, the **purpose** of our research work is to find out how smoking affects health and why it causes addiction. **Object of research:** human health. **Subject:** health effects of smoking.

Cigarette smoke contains more than 7,000 chemicals, at least 69 of which are known to cause cancer. Smoking is directly responsible for approximately 90 percent of lung cancer deaths and approximately 80 percent of deaths caused by chronic obstructive pulmonary disease (COPD), including emphysema and chronic bronchitis¹. They also contain nicotine which is an alkaloid, a nitrogen-containing compound that is secreted by the tobacco plant. Nicotine is known to be physically addictive. When a smoker relishes a cigarette, the nicotine swims through his blood toward the various neurological receptors in his brain. Upon being stimulated, the receptors emanate neurotransmitters. These are chemical messengers stored in cisterns called vesicles, which are attached to the end of neurons. One influential neurotransmitter released following the consumption of nicotine is acetylcholine. It is responsible for focus, aloofness and rejuvenating consciousness itself, provoking the feeling of “being in the moment”².

Smoking damages your entire cardiovascular system. Nicotine causes blood vessels to tighten, which restricts the flow of blood. Over time, the ongoing narrowing, along with damage to the blood vessels, can cause peripheral artery disease. The more obvious signs of smoking involve skin changes. Substances in tobacco smoke actually change the structure of your skin. A recent study has shown that smoking dramatically increases the risk of squamous cell carcinoma (skin cancer)³.

Coming to the conclusion, we can say that smoking harms almost every organ of the body and affects the general health of a person.

Cigarette smoking harms nearly every organ of the body, causes many diseases, and reduces the health of smokers in general. Coming to the conclusion, we can say that smoking harms almost every organ of the body and affects the general health of a person. Quitting smoking lowers your risk for smoking-related diseases and can add years to your life.

¹ <http://www.freefullpdf.com/#gsc.tab=0>

² <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

³ <https://www.scienceabc.com/>

PRINCESS DIANA AND HER LEGACY: BRAND CHANGING FOR ROYAL FAMILY AND FUNDRAISING

Zinatullina G.G.

Research supervisors – Associate Professor Akhmetzyanov I.G.

Diana Frances Spencer was born into the British nobility in 1961 and grew up close to the royal family on their Sandringham estate. In 1981 Prince Charles, the eldest son of the Queen Elizabeth II, and Diana announced their engagement in a TV interview. Since that moment the then future Princess became the favourite of the media in the United Kingdom and later in the world.

The nation was amazed at the grandiosity of the royal wedding that took place at St Paul's Cathedral and years later devastated by the news of the divorce; touching photos of pregnant Princess Diana were appearing on the front pages and in a few years, she would be admired for her motherhood and the way she raised her sons, Prince William and Prince Harry. Her flawless style gained Diana a title of "a royal trendsetter". Even her death was a public mourn, not only in Britain but around the globe.

Nevertheless, the image of a beautiful British Princess, a mother to the future King and a royal fashion icon (as well as a rebel) have never been the only things she has been famous for. Princess Diana became a prominent philanthropic force and patronized more than one hundred charities, many of which are now supported by her two sons. She knew how to use her fame to raise awareness of a number of important humanitarian issues and she did it well.

Princess Diana began her work for charitable causes in 1987 by opening Landmark Aids Centre in London. There she shook hand with a patient with AIDS without gloves. That act of mercy forever changed the world's perception of HIV and AIDS which thought to be passed from person to person by touch. She continued acting as "AIDS awareness ambassador" (the title given by Gavin Hart of the National AIDS Trust) till the end of her life.

In 1990 Diana became a patron of the Leprosy Mission. She travelled to countries (like India, Nepal, Zimbabwe) with a high leprosy rate in order to remove the stigma surrounding the disease. Two years later the Princess started patronizing Centrepoin, a charity that provided housing and support for young people across the UK. Thus becoming the voice of the homeless.

In 1993 Diana opened the Children's Cancer Unit at Royal Marsden Hospital. Three years later she represented it in a fundraiser event which raised over 1 million pounds. The Duke of Cambridge became acting president to the Hospital in 2007 continuing his mother's humanitarian legacy.

In 1997, which unfortunately was the last year of Princess Diana's life (died on 31 August 1997 in a car crash in Paris) she toured an Angola minefield and began working closely with HALO Trust, advocating a worldwide ban on landmines.

The charity list of Princess Diana is large as well as her impact on different humanitarian causes. Her sons together with their wives continue what their mother once started. Although, it's not the only legacy Lady Diana left.

She was open, sincere and friendly with the people. She laughed, cried and swore in public. Her fans loved her for it. The Princess had a reputation for bringing emotional honesty back to royal palaces. Thanks to Diana, the modern monarchy feels more emotionally open and honest with its subjects. The British royals today have become a family whose members talk publicly and easily about their feelings. For the first time in history, they became relatable to the nation and Americans that hardly knew anything about the family before Diana's appearance. This is another part of her legacy – changing monarchy for better and thus saving it.

Britain wouldn't have the royals they have now without Diana. They appear regularly in news reports, social media feeds and celebrity magazines. The members of the family have learned from Princess's legacy to ensure the survival of a very modern monarchy which is still well- respected and loved by millions of its subjects and foreigners.

THE ROLE OF ENGLISH FOR MODERN SCIENTISTS

Zainulgabidinov A.E.

Scientific supervisor – Cand.of Ped. Sciences, Associate Professor Plotnikova N.F.

Language as a means of communication always was a really important part of human society, and in the modern era since the whole world has become a global village due to the scientific inventions, discoveries and

business, there is a need to communicate with the people all around the world. Thus, there's a need for one common language to communicate. To bridge this gap, English seems to be a good tool used for communication as it enjoys the status of an international language. English is the only language that is used in almost all the fields, such as science and technology, engineering, medicine, pharmacy, education, tourism, entertainment, information and technology, business, trade and commerce, the internet, employment and so on. As a language, English attains the global status and is used to serve various purposes¹.

Lingua franca is a language (or dialect) that is used to make communication possible between groups of people who do not share a native language, sometimes even when this language is not native for both speakers. English can be a really good global lingua franca because it has spread to large areas of the world due to colonisation and the widespread teaching of English as foreign language. Furthermore, because of the use of English as an international lingua franca in different intercultural communications, there are more non-native speakers of English than native speakers, which is not typical for one of the western European languages. Also, a lot of scientists think that English is one the most laconic languages for their articles.

ENGLISH TEXTBOOKS FOR STUDYING ECOLOGY

Zakirova N.R.

Scientific supervisor – Senior Lecturer Peretochkina S.M.

The desire to focus on environmental education is no coincidence. Alarming news about the state of nature of our beautiful planet could not leave anyone indifferent. Every year, people from all over the world talk excitedly about their observations of changes in nature: the river near which they live is getting dirtier, there are fewer fish, swimming is prohibited in some places, the coast is dirty. With a rapidly changing environment and emerging issues that require immediate attention, the study of ecology is more important than ever.

The textbooks consider the peculiarities of using the English language in the practical activities of environmentalists-users of natural resources. The books contain English-Russian and Russian-English dictionaries of the main terms used in environmental management, ecology and computer science, expanding students' knowledge in the professional vocabulary of a different language environment, which can contribute to the implementation of various forms of international cooperation and business communication.

The best ecology textbook will be based entirely on the needs of the reader. While textbooks usually find their way to schools and universities, many others can benefit from them as well. The examples of publication quotes:

“Elements of Ecology”. Thomas M. Smith and Robert Leo Smith bring over 50 years of combined experience in teaching and writing about the practice and study of this subject to Elements of Ecology. It helps advanced students develop quantitative and analytical skills. The main advantages of this book – focuses on human impacts; over 200 color images and charts; somewhat dense in places. [Ecology: Pearson New International Edition: The Experimental Analysis of Distribution and Abundance, 6th Edition, Charles J. Krebs]

“Ecology 5th Edition”. Suitable for undergraduate courses, “Ecology 5th Edition” is easy to digest and well-organized so students can get the information they need without extra filler. The authors motivate readers via an engaging conceptual approach and plenty of case studies. The main advantages of this book - lots of data-driven examples; examines conservation biology; large-scale applications. [Ecology 5th Edition, Sally D. Hacker]

Ecologists are generally interested in topics of diversity, populations, distribution and biomass of an organism. Books will help improve the reader's capacity to classify various organisms based on these parameters. An ecology textbook will also aim to improve the reader's understanding of the life processes of organisms, as well as their interactions and adaptations to their environment.

Even in a city, you can find opportunities to be a student of wild nature. Take walks. Sit by the water. Observe. Watch other creatures. Experience how entities grow and how communities form. Sense the experience of being a part of a living system.

¹ Asian Journal of Multidimensional Research, 2019, Vol. 8, pp. 7-19

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аббуди А.С.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артищцева Л.В.

На сегодняшний день увеличилось количество детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Поэтому проблема эмоциональных нарушений и своевременной её коррекции на сегодняшний день является весьма актуальной.

Цель исследования: изучить структурно-функциональные характеристики прогнозирования дошкольников с эмоциональными нарушениями. Определены задачи, гипотеза, методы, теоретическая и практическая значимость исследования.

Для развития способности к прогнозированию необходимо разрабатывать диагностические методы, которые помогут формированию коррекционно-образовательных программ, главной целью которых является коррекция эмоциональных нарушений. У детей дошкольного возраста с эмоциональными нарушениями возникают большие трудности в прогнозировании. Важно определить, какие именно эмоциональные нарушения есть у детей, какие из них способствуют или мешают прогнозированию будущих событий.

Для человека необходимо в любой области иметь способность к прогнозированию, которая и будет способствовать развитию способности для ее выполнения. Особенности развития эмоциональной сферы при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервнопсихического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины действий, поступков, поведения и существенно осложняет социальную адаптацию.

ФЕНОМЕН САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ (СЕЛФХАРМА) У ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЬЯХ

Абдрахимова А.Н.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Абитов И.Р.

Феномен селфхарма в различных современных исследованиях рассматривается с точки зрения трех позиций: следствие или симптом психического расстройства или серьезных поведенческих проблем; основа для формирования суицидального поведения; явление несуйцидального самоповреждающего поведения (НССП) краткосрочная стратегия облегчения эмоционального дистресса¹.

При рассмотрении НССП подростков выделяется три психологически значимые функции, реализующиеся через селфхарм: сигнальная, функция контроля и идентификации².

Возможные внутренние причины возникновения у подростков самоповреждающего поведения и его дальнейшего закрепления: 1) регуляция интенсивных непосредственных эмоций в ситуациях стресса, закрепление модели поведения ввиду несформированности конструктивных способов регуляции

¹ Сагалакова О.А., Труевцев Д.В., Подолкина Е.А. Психологические механизмы и взаимосвязь самоповреждающего и суицидального поведения // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2019. №2. С.85-100; Новикова Е.Ю., Адушинова А.Г. Самоповреждающее поведение: причины, факторы и механизмы // Молодежный вестник ИРГТУ. 2019. Иркутск. Т.9. №4. С.151-154; Дарьин Е.В. Несуйцидальное самоповреждающее поведение у подростков // Медицинский вестник юга России. 2019. Т.10. №2. С.6-14.

² Польская Н.А. Психологические функции самоповреждающего поведения в подростковом возрасте // Актуальные проблемы психиатрии и наркологии в современных условиях. 2019. Москва. С.102-105.

эмоций в ситуации стресс¹; 2) индивидуально-психологические особенности личности¹; 3) семейные взаимоотношения¹.

Одной из первостепенных внешних причин возникновения феномена селфхарма является дисфункциональная семья, выступающая основным фактором в психотравматизации ребенка³.

Возможно отнесение функциональных семей к категории дисфункциональных ввиду скрытого наличия неблагоприятного микроклимата в семье, что препятствует своевременной диагностике проявлений селфхарма у подростков из «функциональных» семей³. Главными, вызывающими опасения, последствиями появления селфхарма у подростков из «функциональных» семей являются эмоциональные нарушения и невозможность справиться со стрессом какими-либо иными путями в будущем.

ЗНАЧЕНИЕ МУЗЕЙНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ

Абдрашитова М.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Ахметзянова А.И.

В современном обществе дети с особенностями развития, в том числе и дети с расстройством аутистического спектра, вовлекаются в систему общего образования и вынуждены адаптироваться в ней с разной степенью успешности. При наличии гарантий государства о доступности и равных возможностях в получении образования перед обществом ставится задача адаптации и социализации рассматриваемой категории детей. Одним из агентов социализации, социально-психологической адаптации детей является музей. О.В. Ченцова подчеркивает социокультурное значение музея: «музей является первоисточником знаний, социального опыта поколений и культурного наследия общества, он помогает сориентироваться в информационном потоке». По мнению А.А. Гришиной, музейная среда является эффективным фактором становления социокультурного опыта ребёнка. Само музейное пространство, по мнению Н.В. Бутенко, в компактном виде отражает генезис человеческого познания и преобразования мира и себя на разных стадиях развития, заключая в себе самую вечную проблематику человечества. Именно во временной предметно-пространственной среде музея осуществляется трансляция духовного, культурного опыта, накопленного человечеством за многие века своего существования. Активизация взаимодействия посетителя с объектами музейной среды способствует значительному повышению уровня социальной адаптации. Широкое использование музеев может ускорять и оптимизировать процесс формирования опыта социальных отношений, помогать социальной адаптации, усвоению социальных ролей. Значительный воспитательный потенциал музейной экспозиции и большие психологические возможности музейного пространства в целом определяют уникальность музейной среды для процесса социально-психологической адаптации детей с расстройством аутистического спектра. Музейное пространство позволяет задействовать эмоциональную сторону личности, что дает возможность проникновения в мир ребенка с расстройством аутистического спектра, способствует налаживанию его взаимодействия с окружающим миром, интеграции в современное общество. Известно, что детям с рассматриваемым расстройством важна наглядность, а также образцы поведения. Так, ребенок с расстройством аутистического спектра видит в музейном пространстве путь развития общества, человека, и этот пример возможен для его усвоения как образец собственного развития. За счет общения с экспонатами музея и чтения их культурного кода, посетитель развивает эмоционально-чувственную сторону личности, а наглядная связь с поколениями формирует чувство гражданственности и патриотизма. Таким образом, музей являет собой первоисточник социокультурного опыта предыдущих поколений, а средства музейного пространства способствуют социально-психологической адаптации детей. Реализация музейных программ и занятий активизирует усвоение социальных ролей, способствует их отработке, что особенно важно для социально-психологической адаптации детей с расстройством аутистического спектра.

¹ Абдуллаева В.К., Бабарахимова С.Б. Дисфункциональная семья - как фактор формирования суицидального поведения у подростков // Психиатрическая наука в истории и перспективе. 2019. Москва. С.68-70; Белохлокова У.С. Дисфункциональная семья как фактор формирования девиантности у подростков // Молодежь – науке и практике: взгляд в будущее. 2017. Новосибирск. С.342-347; Павлова Т.С. Роли детей в дисфункциональных семьях // Теоретический и практический потенциал современной науки. 2019. Москва. С.73-76; Ломоносова Н.С. Личностные особенности детей из дисфункциональных семей // IV Фрейдовские чтения. 2019. Санкт-Петербург. С.224-228.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Абросимова Р.А.

Научный руководитель – канд. наук, доцент Бичурина С.У.

Жизнь современного человека уже невозможно представить без цифровых технологий, гаджетов и Интернета. Люди не только научились, но и привыкли жить параллельно в двух пространствах: в реальной жизни и в виртуальной среде. Цифровизация жизни открывает новые возможности, способствуя совершенствованию условий жизни. Многие сферы нашей жизни, как социально-экономическая, культурная уже частично, а местами и полностью регулируется только цифровыми технологиями. Особенно во время самоизоляции многие люди по достоинству оценили возможности Интернета, когда сидя дома можно было посещать культурные мероприятия или же быть на связи с родными людьми. Новейшие цифровые технологии коснулись и образовательную систему, сменяя традиционные методы воспитания новыми и, как правило, более эффективными. Появились новые возможности для личностного роста нового поколения и создались более благоприятные условия для эффективного протекания этого процесса.

Проектная деятельность детей стала одной из важных направлений в воспитании детей, способствующий отслеживанию результатов воспитания и обучения, а так же помогающий выделить преимущества и недостатки той или иной образовательной программы в дошкольной образовательной организации. С внедрением в образовательное пространство цифровых технологий, проектная деятельность детей в условиях дошкольной организации получила более сложные и совершенные методы реализации. За последние 5-7 лет данное направление получило такое большое развитие, что нынешнее поколение детей уже сами способны создавать мультфильмы или познавать пространство 3D-моделирования.

Таким образом, цифровые технологии прочно вошли в жизнь детей и открывают новые возможности дошкольным организациям для создания условий эффективной реализации детских проектов и личностного роста детей.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Агрусева Э.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Васина В.В.

В современном мире человек знакомится с цифровыми технологиями уже в раннем возрасте. Использование цифровых устройств детьми разных возрастов является предметом исследования многих отечественных и зарубежных ученых, среди которых Г.В. Солдатов, Е.О. Смирнова, С. Тиссерон и другие.

Особое внимание исследователи уделяют вопросу, в какой степени цифровые технологии оказывают влияние на развитие детей раннего возраста. Как правило, здесь одно мнение противоречит другому. Согласно первой точке зрения, которой придерживаются С. Тиссерон, Е.О. Смирнова и другие, влияние цифровых технологий сказывается негативно, так как компьютер снижает активность сенсорные системы. Ученые призывают не допускать внедрения цифровых технологий, к которым они также относят телевизор, в повседневную жизнь детей, а дошкольников в особенности. Для детей раннего возраста основным видом деятельности является игра, а виртуальная игра, как отмечают специалисты, не является аналогом традиционной игры. Одной из очевидных рисков может стать развитие компьютерной зависимости, которая проявляется в отсутствии интереса к реальному миру.

Однако, существует и другой подход к изучению влияния цифровых технологий на детей, которого придерживаются Е.В. Гуляева, Ю.А. Соловьева и другие. Согласно этому подходу, компьютер способствует развитию познавательной активности детей и социализации личности. В профессиональном стандарте педагога указано, что педагоги должны уметь владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Как отмечают специалисты, аудиоматериалы и в деоматериалы повышают эффективность восприятия новой информации, а также появление компьютерной игры в жизни ребенка может оказать положительное влияние на развитие и подготовить его к жизни в информационном веке. Положительное влияние компьютерных

игр на раннее развитие ребенка становится возможным в том числе потому, что все больше в последнее время можно говорить об обучающих и развивающих играх, которые развивают у детей высшие психические функции.

И все же, в различной литературе представлены противоположные мнения по поводу роли цифровых технологий в развитии ребенка раннего возраста: одни исследователи видят риски, другие – акцентируют внимание на новых возможностях, которые открываются благодаря ранней цифровой активности детей.

ИЗУЧЕНИЕ СТЕПЕНИ РАЗВИТОСТИ ПРОЦЕССА РЕФЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Акчурина К.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Каримова Л.Ш.

Актуальность: В подростковом возрасте у ребёнка формируются основные важные качества для его будущего. Для понимания себя, развития внутреннего мира, социализации и реализации себя в будущем, подросткам необходимо развивать рефлекссию. Рефлексия в своём смысле подразумевает анализ своего внутреннего мира человеком. Как функция, рефлексия признаётся признаком гармонично развитой личности человека. Обращения внимания на свои внутренние переживания и своё эмоциональное состояние является важной частью во взросление подростков.

Рефлексия открывает в человеке не только внутренние изменения в личности подростка, но так же становится помощником в понимании других людей и окружения вокруг себя. В процессе рефлексии происходит «перерождения самосознания», поэтому важно, чтобы этот процесс начал формироваться на этапе взросления подростка.

Мы проводили наше исследование на базе МБОУ «СОШ № 72 с углубленным изучением немецкого языка» Советского района г. Казани. В эксперименте приняли участие 24 учеников 9 «Б» класса, из них 15 девочек и 9 мальчиков. Возраст учащихся – 14-16 лет.

В результате проведения опытно-экспериментальной работы были получены следующие данные. Для определения уровня развития рефлексии мы использовали две методики.

1. Методика диагностика рефлексивности (А.В. Карпов) показала, что 15% подростков имеют высокий уровень развития рефлексивности; 55% имеют средний уровень развития рефлексивности; 30% подростков имеют низкий уровень развития рефлексивности.

2. Проективная методика «Кто я?» (М. Кун, модификация М.Н. Овчинниковой), с помощью которой, мы определили, что у 10% подростков высокий уровень, у 60% средний, а у 30% низкий уровень рефлексивной деятельности.

По полученным результатам, можно сделать вывод, что степень формирования процесса рефлексии у подростков низка и средняя. Благодаря этому наша последующая формирующая работа будет основываться на составленной нами программе с учетом полученных данных. В данный момент мы подобрали разнообразные формы и методы работы с подростками для развития их рефлексивных способностей.

ЛИЧНОСТНЫЕ ЦЕННОСТИ: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПЕРИОДА КАРАНТИНА

Алашеева М.В.

Научный руководитель – д-р психол. наук, профессор Салихова Н.Р.

Ценности и ценностные ориентации человека всегда являлись одним из наиболее важных объектов исследования многих наук, в том числе и психологии. Личностные ценности, представляя собой структурные образования сознания, позволяют прогнозировать поведенческие тенденции и активность личности в различных жизненных обстоятельствах.

Распространение новой коронавирусной инфекции COVID-19 быстро превратилось в глобальную пандемию, что привело к введению во всем мире карантинных мер, которые повлекли за собой

значимые изменения в образе жизни людей. Всё это не могло не повлиять на структуры психики, в том числе и на ценностные структуры человека.

Гипотеза исследования заключается в том, что личностные ценности будут отличаться в докарантинный и карантинный период.

Целью исследования стало выявить содержательные изменения в иерархии структур ценностной регуляции жизни человека в период карантина по сравнению с докарантинным периодом.

В качестве методов исследования были использованы письменный опрос и описательная статистика. Респондентам было предложено добавить к списку из 12 терминальных ценностей недостающие, по их мнению, ценности, без которых список основных ценностных ориентаций человека был неполон.

Эмпирическую базу исследования составили аспиранты Казанского (Приволжского) федерального университета различных направлений подготовки. Первая выборка (114 человек) отвечала на вопросы методики в докарантинный период. Вторая выборка (93 человека) на те же самые вопросы отвечала в период карантина.

Список предложенных респондентами ценностей содержал большое количество различных наименований ценностей, поэтому было принято решение классифицировать их в соответствии с представлениями Ш. Шварца.

Получены следующие результаты: в докарантинный период самыми упоминаемыми мотивационными типами ценностей стали «Доброта» (42%), «Власть» (31%) и «Самостоятельность» (24%). В период карантина наибольший процент ценностей соответствует мотивационным типам «Универсализм» (29%), «Безопасность» (21,5%) и «Самостоятельность» (20,4%). Как видим, мотивы власти уступили место мотивам безопасности, при этом неизменной осталась частота упоминания категории самостоятельности.

Таким образом, ситуация карантина действительно повлияла на содержательные аспекты ценностной регуляции жизни человека в направлении подчеркивания базовых жизненных ценностей, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

ЗНАЧИМОСТЬ НАВЫКА ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА МЕСТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Александрова В.А.

Научный руководитель – канд.пед.наук, доцент Салихов Н.Р.

Эволюция человека, изменение его потребностей сопряжены с опасностями контактов с внешней средой. Умение не потеряться на пересеченной местности, достойно выйти из сложных жизненных ситуаций, найти верное направление движения, с выгодой использовать неровности местности и т.д. являются важнейшими условиями жизнедеятельности людей. Знания топографической карты, определение масштаба изучаемого предмета, умение пользоваться компасом, определять расстояния необходимые компоненты человеческой деятельности. Вместе с тем анализ современных учебников по основам безопасности жизнедеятельности убеждает нас в том, что предлагаемая методика формирования умений и навыков ориентирования на местности в полной мере не отвечают требованиям сегодняшнего дня.

Вопросам формирования у учащейся молодежи умений и навыков ориентирования на местности посвящены работы ряда зарубежных ученых А. Ингстрема, О. Каркайна и О. Пакконена, К. Макнейла, И. Рамсдена, Т. Ренфрю, Э. Изопа.

Из отечественных педагогов А. Моисеенко разработал 10 уроков ориентирования для начального курса обучения; С. Зубков систему, построенную на преодолении трудностей новичками в период обучения; М. Сафонова систему обучения с помощью технических средств. Представителем современной отечественной школы ориентирования является В. Тыкул, который подготовил пособие для руководителей кружков, где раскрыты формы и методы организации занятий. Ю. Воронов и Ю. Константинов разработали программу обучения учащихся, рекомендации по совершенствованию многолетнего учебного процесса

Зачем на уроках ОБЖ необходимо обучать ориентированию на местности, если у каждого в телефоне есть «гугл» карты, способные проложить дорогу даже в другую страну в любой удобный момент?

Все дело в том, что иногда гаджеты могут оказаться бесполезными в этом плане, с ним может случиться все что угодно-потеряется, разрядится, промокнет под дождем, пропадет сеть.

Ориентирование на местности – это очень важный навык, который может пригодиться в самых неожиданных жизненных ситуациях, поэтому обучающимся его необходимо развивать.

ОСОБЕННОСТИ ФЕНОМЕНА «НЕЗНАНИЯ»

Алексеева Р.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Шакирова Г.Ф.

«Если бы я только знал» – слишком знакомая фраза для многих из нас, часто мы её произносим уже после неудачного опыта, с желанием иметь немного больше знаний, но как это сделать именно в данный момент ситуации? Посмотрим на эту проблему с обратной стороны, если в данный момент времени мы не можем обрести новое знание, которое поможет нам справиться с задачей, нам остается только определить незнание, тем самым конкретизировать то, чего нам не хватает для решения данной задачи. Осознание собственного незнания – это искра, которая потенциально может воспламенить инертное знание. Но процесс перехода от незнания к знанию весьма сложен, противоречив. Формы выражения незнания определяются диаметрально формам выражения знания.

Tahta, D. (1972) использует незнание как средство описания алгебраического процесса нахождения того, чего мы не знаем, с использованием того, что мы знаем. Ренкль, Мандл и Грубер (1996) предполагают, что «проблема инертного знания, несомненно, имеет большое образовательное значение», метакогнитивный процесс, включающий осознание незнания, позволяет человеку сделать шаг назад и проанализировать ситуацию, чтобы спланировать ее соответствующим образом. Кроме того, Саймон (1996) подробно описывает «трансформационное знание» как способ оценки данной ситуации и выбора наилучшего возможного результата, этот тип знания потенциально может быть достигнут, если индивид осознает свое незнание и использует его как средство для понимания данной ситуации. Хотя важность незнания как первого шага к знанию может быть ясна, способность осознавать незнание в данный момент может оказаться нелегкой задачей.

По мнению Дубровского Д.И. (2010), чтобы осмыслить незнание, надо выделить те основные гносеологические ситуации, в которых находится субъект, стремящийся перейти от незнания к знанию и затем – к все более полному и точному знанию. J. Mason (1999) подробно описывает трудность осознания – в действии в данный момент, отмечая незнание, как первый шаг к пониманию, несущий важную ценность в обучении. Данная проблема часто встречается на практике, знания учащихся, основанные на фактах, темах, заточенных методами обучения на предыдущих курсах, оказываются несистематичными. Однако остается открытым вопрос, как незнание проявляется?

Дубровский Д.И. (2010) определяет проблемную ситуацию, как порождение новой цели познания, формирование нового объекта познания, осознание этого объекта имеет вопросительную форму, в которой как раз и выражается установленный факт недостаточности наличного знания. В статье J. Mason и Mary S. Spence (1999), знание – это активное знание, которое присутствует в тот момент, когда оно требуется: knowing that, knowing-how, knowing-why, вместе они составляют знание – о предмете. Опираясь на статью Fierro K., Tchoshanov M., Shakirova G. (2019), можно утверждать, что точно так же, как индивид может knowing that, knowing-how, knowing-why, он может осознавать not-knowing-that, not knowing-how и not-knowing why, и в конечном итоге осознавать это незнание в данный момент (knowing-to-act in the moment), параллельно зная, что нужно действовать в данный момент. Эта рамка это должна помочь оценить важность осознания незнания как общей концепции обучения.

Незнание – это недостаточно изученная концепция, определяемая способностью индивида осознавать то, чего он не знает, как средство планирования и более эффективного решения сложных ситуаций. Незнание, как первый шаг к пониманию, несёт важную ценность в обучении. Люди испытывают трудности с детализацией того, чего они не знают, в четких предложениях, что подтверждает важность практическую значимость данной проблемы. При концептуализации незнания, крайне важно, чтобы оно было проанализировано вместе со знанием. Выражение незнания является средством планирования и более эффективного решения сложных ситуаций, оно может напрямую связываться с более результативным обучением учащихся.

О РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Аманбаева Р.М.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Габдулхаков В.Ф.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности, по сравнению с другими.

По видам одаренности детей различают по следующим признакам: с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях; с признаками специальной умственной одаренности, например, к математике, музыке, рисованию, языкам;

проявляющие яркую познавательную активность, отличающиеся оригинальностью психического склада, незаурядными умственными способностями.

Сейчас выделяют несколько этапов развития одаренности: первый этап (2–3 года) на данном этапе ребенок получает первые сенсорные впечатления; второй этап (3–4 года) происходит погружение в деятельность, проявляются начальные признаки природного материала, ребёнок очень активен, ему необходимо предоставить широкий спектр в различных видах деятельности; третий этап (4–5 лет) этап творческого поиска ребенка, возможно, объединять детей имеющих способности в группы для дополнительных занятий; четвертый этап (5–6 лет) ребёнок стремится к достижению положительного результата;

К условиям развития одаренности дошкольников относят: развивающую среду (материальная база); компетентность педагога; программно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (программа, планирование, методическая литература и методические рекомендации, дидактическое оборудование и наглядность, диагностический инструментарий); диагностику; преемственность и систему взаимодействия в работе всех специалистов ДОУ; взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта; систему работы с семьёй; дифференцированный подход к работе с одарёнными детьми; систему индивидуальной работы с дошкольником; кружковую работу; эмоционально-психологический комфорт, адаптивная образовательная среда; право выбора вида деятельности для ребёнка; передовой педагогический опыт; раннее выявление детских способностей и их развитие; систему стимулирования педагогической деятельности.

Детский дошкольный возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризуют формирование и зрелость самого явления – одаренность. Характер развития одаренности в дошкольные годы – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, художественной, трудовой), а также личностной активности самого ребенка, его способности к саморазвитию.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СОЦИАЛИЗАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Анашкина М.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артищева Л.В.

Эмоциональный интеллект представляет собой сочетание интеллекта и эмоций, при которых личность способна разбираться в своих и чужих чувствах, считаться с окружающими и строить с ними отношения на основе доверия и сопереживания. Несмотря на существующие исследования, проблема развития и формирования эмоционального интеллекта требует дальнейшего изучения, в связи с наличием спорных и нерешенных вопросов, требующих более глубокого и разностороннего рассмотрения. Изначально появление понятия эмоционального интеллекта было связано с тем феноменом, что в большинстве случаев уровень интеллекта, определяемый при помощи обычных тестирований и методик, слабо коррелирован с уровнем социальной адаптации человека и его успешности реализации, как в карьере, так и в остальных сферах жизни. Социализация предполагает формирование и становление личности через овладение социальным опытом. Адаптацию, указывает Г.М. Андреева, можно рассматривать в качестве ведущих механизмов социализации (2004). В отечественной психологической науке наиболее известной является концепция эмоционального интеллекта, разработанная Д.В. Люсиным,

который определил следующее: указанная способность означает, что человек может распознать эмоцию, то есть установить сам факт наличия эмоционального переживания у себя или у другого человека; может идентифицировать эмоцию; найти для нее словесное выражение; понять причины, которые вызвали данную эмоцию, и следствия, к которым она приведет (2009). Рассмотрим развитие основных компонентов эмоционального интеллекта у детей с синдромом Дауна. Выявлено, что восприятие самого себя и других недифференцированы и неадекватны. Само восприятие имеет некритичный характер. Восприятие других людей поверхностное, нечеткое. Образы эмоциональных состояний словесно не воспроизводятся, обнаруживается бедный запас понятий, обозначающих эмоциональное состояние. Неправильно интерпретируют состояние других людей. При этом эти суждения имеют ситуативный характер. Им характерна бедность и неточность лицевой экспрессии, что приводит к ограниченности. Их лицевая экспрессия характеризуется бедностью и невыразительностью, которая приводит к ограниченному выражению той или иной эмоции.

Д.Н. Исаев считает, что трудности при распознавании эмоций возникают в связи не только с имеющимся дефектом, но и с узким кругом общения (2003). Эмпирические исследования Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой с детьми старшего дошкольного возраста с синдромом Дауна показали следующие результаты: – наиболее легким для распознавания оказалась эмоция радости; – дети склонны к подмене одного эмоционального состояния другим. Выявлена такая закономерность: от проявления эмоций для удовлетворения органических потребностей до удовлетворения потребностей общения, самоактуализации. Уровень эмоционального интеллекта детей с синдромом Дауна находится в прямой зависимости от недоразвития интеллектуальной сферы, структуры дефекта, социальных условий.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 2-3 ЛЕТ

Андрянова Д.И.

Науч. рук. – ассистент Е.Р. Халтурина

Тема ранней диагностики детей младшего дошкольного возраста чрезвычайно сложна и в то же время крайне актуальна. Чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Необходимость ранней диагностики определяется таким важнейшим свойством нервной системы, как пластичность. Исследования И.П. Павлова показали, что чем моложе организм, тем нервная система более пластична и гибко реагирует на воздействие извне. Онтогенетические нормы развития ребенка 2-3-года жизни, а именно то, что ребенок от 1 до 3 лет начинает ходить. Данный навык для ребенка новый, он дает ему возможность не просто самостоятельно передвигаться, но и изучать новые местности, которые ранее ребенку были не доступны. Описано влияние данного навыка на зависимость ребенка от взрослого. Ведущей деятельностью становится предметная деятельность. В данном возрасте у ребенка стремительно растет интерес к выбору предметов.

Также у ребенка младшего дошкольного возраста развивается восприятие, но в данном возрасте оно еще развито слабо и только начинает складываться. Ранний возраст также является сенситивным к овладению речью. Чем старше становится ребенок, тем более значимые позиции в его жизни начинает занимать речь, что в свою очередь отражается на психическом развитии ребенка. Становление речи взаимосвязано с деятельностью общения, которая во многом зависит от активного воздействия взрослого на ребенка. Причины и механизмы нарушения развития детей 2-3-го года жизни выделяются в две большие группы: биологические и социальные. Биологические факторы в свою очередь делятся на пренатальные, натальные и постнатальные периоды, которые могут повести за собой нарушения в развитии ребенка. Механизмы нарушения в развитии зависят от категории детей. В настоящее время принято выделять следующие категории детей: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с нарушениями эмоционально-волевой формы; с интеллектуальной недостаточностью; с задержкой психического развития; с комплексными нарушениями. Очевидна также сама важность профилактической работы. Развитие речи согласно онтогенетическим нормам позволяет перестроить психику ребенка, дает возможность осознанно воспринимать явления окружающего мира. Основные направления профилактики речевых нарушений у детей 2–3-го года жизни: развитие правильного дыхания; мелкой и общей моторики; чувства ритма; понимания речи; слухового внимания и фонематического слуха.

При подходе к отбору методик для психолого-педагогического обследования учитывается основной способом усвоения общественного опыта – подражание действиям взрослого. Это происходит в тех

случаях, когда ребенок уже способен к сотрудничеству со взрослыми. Таким образом заинтересованность заданием и конечным результатом характерна для нормально развивающихся детей. Безразличное отношение к тому, что он делает, и к полученному результату характерно для детей с интеллектуальной недостаточностью.

СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ: ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Андряшина А.Д.

Научный руководитель – д-р психол. наук, профессор Салихова Н.Р.

В современном мире в связи со сложившимися эпидемиологическими, социальными, экономическими и политическими условиями большинство из людей сталкиваются с ситуациями неопределенности, которые связаны с адаптационными проблемами, сложностью ориентировки в новой действительности и нестабильностью в различных сферах повседневной жизни человека.

Исследования проблем неопределенности на данном этапе развития психологии строятся преимущественно на методах количественного сбора данных. Однако не менее интересен и важен качественный подход, позволяющий более дифференцированно исследовать как отношение человека к неопределенности, так и многообразию способов ее преодоления.

Целью исследования выступило выявление отношения человека к ситуациям неопределенности и способов ее преодоления на основе качественных методов исследования.

В ходе исследования проверялась гипотеза о том, что описания человеком ситуаций неопределенности будут содержать темы, связанные с континуумом активности-пассивности человека в данных ситуациях, а также описания переживаемых им чувств, при этом способы ее преодоления будут связаны с данными категориями описания.

В качестве основного метода сбора данных был использован письменный опрос, результаты которого анализировались при помощи контент-анализа.

Эмпирическую базу исследования составили аспиранты Казанского (Приволжского) федерального университета различных направлений подготовки.

В результате была выявлена триада наиболее часто встречаемых ситуаций, которые респонденты характеризовали как ситуации неопределенности. Это ситуации поступления/окончания образовательного учреждения; ситуации, связанные с работой, а также ситуации, связанные с межличностными отношениями.

При описании основных путей и способов совладания с ситуациями наибольшей неопределенности большинство респондентов (61,1%) указали пассивные стратегии поведения, в числе которых выделяются такие: «Ситуация решилась сама собой» (24,2%), «Совет и поддержка родителей, значимых людей рядом» (24,2%), «Плыл по течению» (9,7%). Активную стратегию поведения описали лишь 38,8% респондентов.

Развитие исследования данной темы мы видим в определении гендерных, возрастных и личностных аспектов дифференциации отношения к ситуации неопределенности и способов совладания с ней.

СПЕЦИФИКА ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И СКЛОННОСТЕЙ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Арутюнян М.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Дроздикова-Зарипова А.Р.

В настоящее время актуальным становится вопрос раннего развития и воспитания будущих лидеров, данный аспект все больше воспринимается как стратегическая государственная задача. Сегодня очень важно, чтобы подростки обладали теми качествами, знаниями и умениями, благодаря которым смогли бы четко проявлять свою инициативность и выражать свою жизненную позицию. Формирование лидерства у подростков является актуальным вопросом вне зависимости от гендерной принадлежности. В подростковом возрасте этому способствуют гендерно-возрастные новообразования, которые

присущи обоим полам. Лидерские качества и склонности (организаторские и коммуникативные) по праву считаются основой формирования лидерства.

С целью проверки специфики гендерных особенностей проявления лидерства у подростков было организовано исследование, в котором приняли участие учащиеся 7-х классов Средней общеобразовательной школы №72 Советского района г. Казани в количестве 49 человек. При проведении эмпирического исследования нами были использованы методика «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков и Е. Крушельницкий) и методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин).

В результате проведенного исследования по первой методике были получены следующие результаты: способность быть лидером достигает среднего и высокого уровней чаще у мальчиков, на слабом уровне она присуща 36,7% девочек и только 15,8% мальчиков. Изучая лидерские качества, было выявлено, что инициативность, самокритичность и настойчивость лучше развиты у девочек, оптимистичность одинаково развита и у девочек, и у мальчиков, а терпеливость и решительность достигают более высокого уровня развития у мальчиков. По второй методике выявлено, что у девочек преобладает низкий уровень развития коммуникативных (53,3% респондентов) и организаторских (66% респондентов) склонностей, у мальчиков же преобладают низкий (23,1% респондентов) и очень высокий (36,8% респондентов) уровни развития коммуникативных склонностей. Организаторские склонности характеризуются у 42,1% мальчиков низким уровнем развития и у 26,3% мальчиков высоким уровнем развития. В результате экспериментального исследования было доказано, что уровень развития лидерских качеств и способностей у мальчиков выше, чем у девочек.

Также нами были разработаны рекомендации по формированию лидерства у подростков, они включают в себя: создание благоприятной и комфортной среды для развития подростков, развитие мотивации подростков к осознанию необходимости формирования лидерства, развитие коммуникации и межличностного взаимодействия подростков, воспитание личности через коллектив и коллектив через личность, создание общей цели в группе или классе, проведение педагогами и психологами рефлексии с подростками, а также формирование у педагогов и психологов умения быть для подростков настоящими наставниками на пути их самосовершенствования.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ «ИМПУЛЬСИВНОСТЬ/РЕФЛЕКСИВНОСТЬ» И КРЕАТИВНОСТИ У ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Афонина А.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Шакирова Г.Ф.

Особую роль в успешности профессиональной деятельности играют креативность и когнитивные стили мышления, в особенности когнитивный стиль «импульсивность/рефлексивность». Креативность позволяет одарённому ребёнку совершенствоваться и не бояться нового, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям. Когнитивные стили как способ переработки информации позволяют быстрее принимать ответственные решения в неопределённых ситуациях. А.Е. Дружинин, В.А. Колга, Л.П. Урванцев, М.А. Холодная изучали роль когнитивного стиля в продуктивной интеллектуальной и профессиональной деятельности, а также исследовали условия, которые способствовали изменению преобладающего когнитивного стиля. Особенно данные дефиниции актуально рассмотреть у одарённых детей.

Исследуя генезис одаренности, все больше внимания уделяется личностным факторам одаренности. Отмечается, что центральным понятием в определении и развитии одаренных детей становится понятие творческого потенциала (А.М. Матюшкин, Дж. Рензулли, Э.П. Торренс, Д. Сиск и др.), а также высшие уровни когнитивных процессов.

Актуальность исследования обусловлена тем, что изучение структуры креативности одарённых детей с разными когнитивными стилями по критерию рефлексивность/импульсивность – это попытка изучения предикторного потенциала структур их творческих способностей, обуславливающего выбор продуктивных способов решения разнообразных задач и эффективных стратегий деятельности в новых условиях.

В своём исследовании, мы будем придерживаться подхода М.А. Холодной. Она под когнитивным стилем понимала индивидуально-своеобразные методы переработки информации о своем окружении в виде индивидуальных различий в восприятии, анализе, структурировании, категоризации, оценивании

происходящего. Также в данном исследовании для нас важно рассмотрение такого стилевого параметра, как: импульсивность /рефлексивность. Для этого мы будем использовать тест «Сравнение похожих рисунков» Дж. Кагана.

Проанализировав литературу по вопросу креативности одарённых детей, было решено придерживаться подхода Дж. Гилфорда, так как наша батарея тестов «Творческое мышление», предложенная автором Туник Е.Е. в большинстве является модификацией тестов Д.П. Гилфорда и Э.П. Торренса. Под креативностью Дж. Гилфорд подразумевал создание нечто нового и оригинального.

Более того, мы выяснили, что, по мнению Е.В. Вакарева, когнитивные стили обуславливают проявление креативности личности: параметры дивергентного мышления зависят от выраженности гибкости познавательного контроля, широкого диапазона эквивалентности и импульсивности.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Ахатова А.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук, ст. преподаватель Лаврентьева А.В.

В настоящее время расстройства пищевого поведения (РПП) являются довольно распространённым явлением среди молодого поколения. Известно, что особенности детско-родительских отношений являются важным фактором в развитии расстройств пищевого поведения. Однако, результаты научных работ по данной проблеме противоречивы, что обуславливает необходимость более подробного изучения данной темы.

В основе формирования расстройств пищевого поведения лежит ряд факторов, наличие которых обуславливает риски возникновения расстройства, одним из которых является стиль детско-родительских отношений. Чаще всего исследователи выявляют, что в семьях, где есть подросток, страдающий РПП, основными стилями воспитания являются потворствующая гиперпротекция со стороны матери и гипоопека со стороны отца¹.

Мать определяется как деспотичная, властная и стеничная, постоянно подавляющая волю своего ребенка и лишаящая его всякой инициативы². Отмечается, что в отношениях с матерью подростки испытывают напряженность и общую тревогу. В паттернах коммуникации матери с подростком с РПП присутствует родительский перфекционизм, избыточная вовлеченность в личное пространство и холодность³. Отец – пассивный, безразличный, не проявляет заинтересованности в общении с подростком⁴. На образ тела у девочек с РПП большее влияние оказывает мать, у мальчиков – отец, но в целом, влияние матери более значимо для обоих полов⁵.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в семьях, где подросток страдает от РПП, мать воспринимается как холодная, отстраненная от своего ребенка, чересчур требовательная, а отец характеризуется собственной автономностью и безразличием к ребенку. Подростки находятся в условиях критичного отношения к себе, вследствие чего у них появляется стремление обратить на себя внимание и восполнить недостающую заботу и эмоциональную поддержку.

¹ Воликова С.В., Кирюхина Н.А., Михневич А.В., Соколова А.С. Нарушения детско-родительских отношений как фактор расстройств пищевого поведения у подростков // Ментальное здоровье - интеграция подходов. Нижний Новгород, 2020. С. 85-88.

² Мясникова О.В. Особенности детско-родительских отношений как фактор риска в контексте нарушений пищевого поведения у девочек-подростков // Вестник психологии и педагогики алтайского государственного университета, 2019. № 4. С. 66-83.

³ Лифинцев Д.В., Лифинцева А.А., Яжовка Л.С. Особенности отношений с матерью у девушек с нарушениями пищевого поведения // Семья в гештальт-терапии. Казань, 2019. С. 20-28.

⁴ Павлова Е.В., Добряков И.В. Исследование детско-родительских отношений в семьях с девочкой-подростком, больной нервной анорексией // Психическое здоровье, 2017. № 7. С. 37-44.

⁵ Ерохина Е.А., Филиппова Е.В. Образ тела и отношение к своему телу у подростков: семейные и социокультурные факторы влияния (по материалам зарубежных исследований) // Современная зарубежная психология, 2019. № 4. С. 57-68.

ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ахкиямова А.И.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Ахметзянова А.И.

Прогнозирование выступает основным механизмом саморазвития субъекта, так как «прошлые впечатления, события и собственные действия субъекта не выступают для него как покоящиеся пласты прошлого опыта. Они становятся предметом его отношений, его действий и поэтому меняют свой вклад в личность. Одно в этом прошлом умирает, лишается своего смысла и превращается в простое условие и способы его деятельности, умения, стереотипы поведения; другое открывается в совсем новом свете и приобретает прежде не увиденное значение».

Rebecca W., в своей работе рассуждает о связи прогнозирования и агрессивного поведения. Ученые утверждают, что нарушения в поведении дошкольников с нарушениями речи возникают при неумении контролировать ситуацию, неспособности заранее планировать свою деятельность.

Для определения развития прогностических способностей была проведена методика «Прогностические истории». Данная методика позволяет определить, умеет ли ребенок предвосхищать те или иные ситуации, на каком уровне находятся навыки планирования.

Во время исследования были изучены такие структурные компоненты прогноза, как прогнозирование действия, прогнозирование высказывания и прогнозирование чувств (эмоций). Прогнозирование действия: 100% дошкольников с нарушениями речи и 93% дошкольников без нарушений имеют высокий уровень, то есть эти дети могут безошибочно спрогнозировать действия других, имеют высокий уровень планирования. 7% дошкольников без нарушений имеют средний уровень, то есть эти дети недостаточно правильно могут спрогнозировать действия других. Прогнозирование высказывания: 86% дошкольников с нарушениями речи и 66% дошкольников без нарушений имеют высокий уровень, то есть эти дети могут спрогнозировать высказывания взрослых и сверстников. 20% дошкольников без нарушений имеют средний уровень, то есть для прогнозирования высказываний взрослых и сверстников этим детям нужны подсказки. 14% дошкольников с нарушениями речи и без нарушений имеют низкий уровень, то есть для прогнозирования высказываний взрослых и сверстников для детей нужна наглядная опора. Прогнозирование чувств (эмоций): 93% дошкольников с нарушениями речи и 86% дошкольников без нарушений имеют низкие уровни, эти данные говорят о том, что и дошкольникам с нарушениями речи и детям без нарушений очень сложно спрогнозировать чувства, эмоции взрослых и сверстников.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что у дошкольников с нарушениями речи достаточно на высоком уровне развита способность прогнозировать действия. Однако, недостаточно развита прогнозирование высказывания, то есть для дошкольников с нарушениями речи нужны наводящие вопросы, наглядная опора. Также, им очень сложно спрогнозировать чувства, эмоции взрослых и сверстников.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ахметгалиева Л.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шишова Е.О.

Школьное обучение – один из самых значимых факторов, которые оказывают влияние на личностное и эмоциональное развитие подростка. Оно создает условия для формирования внутреннего, субъективного мира личности, опирающегося на психологические возможности, уникальность и ценность каждого ребенка. Современная ситуация реформирования системы образования, переход от унифицированного образования к вариативному, развивающему, делает отечественное образовательное пространство достаточно неоднородным. Личностно-ориентированный подход к рассмотрению социально-психологической адаптации позволяет проводить комплексную диагностику, ориентированную как на выявление индивидуальных особенностей адаптации подростков к меняющимся условиям

среды, так и на оценку влияния разных образовательных программ на развитие личностного потенциала учащихся.¹

Целью исследования является выявление специфики влияния типа образовательной среды с различным развивающим потенциалом на эмоционально-личностное развитие подростка. Планируемая диагностическая работа даст возможность сравнить личностные особенности подростков в четырех типах образовательных сред.

В исследовании в качестве испытуемых выступят обучающиеся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением какого-либо предмета города Казань. Для проведения исследования были выбраны следующие методики: методика векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина, подростковая версия личностного теста Кеттелла 14PF/HSPQ 2, методика «Способность самоуправления» (тест ССУ) Н.М. Пейсахова.

Развитие и становление личности происходит в результате взаимодействия этой личности со специально организованными психолого-педагогическими условиями, которые включены в социальное и предметно-развивающее пространство. Качество образовательной среды определяется его пространственно-предметным содержанием и взаимосвязью между социальным, психодидактическим и пространственно-предметными компонентами, организацией времени и качеством взаимодействия его участников. Это и является ключевым фактором развития личности.²

Ожидаемые результаты. Исследование позволит узнать больше по вопросу влияния образовательной среды на личностные особенности подростков. По нашему предположению, эмоционально-личностное развитие подростков зависит от образовательной среды, в которой они находятся, их развитие будет различаться по динамике, структуре, содержанию переживаний и самоотношения. Результаты станут существенным вкладом в подростковую психологию и психологию образования.

ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Ахметзянов А.И.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Асафова Е.В.

Формирование и развитие у будущих выпускников вуза компетенции здоровьесбережения является в настоящее время актуальной и социально значимой педагогической проблемой. В организациях высшего образования необходимо создавать благоприятную среду, которая способствует не только поддержанию имеющегося у студентов уровня здоровья, но и его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни и воспитанию культуры здоровья.

В связи с распространением COVID-19 с марта 2020 был остро поставлен вопрос о реализации образовательных программ в вузах с использованием дистанционных технологий. Особая трудность возникла у студентов по тем дисциплинам, где значительное количество часов отводится практическим занятиям. Одной из дисциплин является «Физическая культура». Практика показала, что при введении режима самоизоляции были ограничены занятия по физической культуре на улицах, спортивных площадках, в спортзалах, а это значит, что единственное место, где разрешено заниматься, – это место проживания студентов. Для решения сложившейся проблемы и последующего качественного формирования и развития у них компетенции здоровьесбережения мы разработали онлайн-курс. Он включает в себя видеоуроки, где показаны комплексы упражнений для развития физических качеств. Реализация курса осуществлена на платформах Google и Youtube. В исследовании приняли участие студенты бакалавриата 1–3 курсов Института фундаментальной медицины и биологии в количестве 60 человек. Уровень готовности вести здоровый образ жизни у этих студентов изначально был невысок. Онлайн-уроки по физической культуре помогут выбрать студентам те упражнения или комплексы упражнений, которые наиболее соответствуют их ожиданиям и потребностям, чтобы выполнять их в наиболее удобное время. Это будет способствовать созданию благоприятной для ведения здорового образа жизни среды и в последующем развитию компетенции здоровьесбережения студентов.

¹ Балабанова Н.И. Влияние образовательной среды на интеллектуальное и личностное развитие младших подростков. Краснодар, 2002. 231 с.

² Евсикова Н.И. Влияние вариативной образовательной среды на эмоционально-личностное развитие учащегося в полном цикле школьного обучения. 2009. 190 с.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ахметзянов Д.Р.

Науч. рук. – канд. пед. наук, доцент Насибуллов Р.Р.

Важной задачей развития образования является достижение его качества и эффективности за счет обновления содержания, повышения уровня и реализации современных инновационных технологий. Значительными дидактическими ресурсами обладают информационные технологии, реализация которых ориентирует на развитие единого образовательного информационного пространства, предоставление каждому учащемуся новых возможностей для ускоренного усвоения учебного материала и формирования умений и навыков учебной деятельности.

Информатизация образования происходит быстро, из-за чего исследования, которые были выполнены пять-семь лет назад, оказываются устаревшими как в использовании терминологического аппарата, так и полученных результатов и их актуальности для совершенствования образовательной практики. Особый научный интерес для развития теории и практики образования представляет изучение процесса применения новых информационных технологий для управления качеством образования учащихся. Под управлением знаниями нами понимается целенаправленный и систематический процесс идентификации, использования и передачи учебной информации, предметных знаний, которые учителя и учащиеся как участники образовательного процесса могут создавать, совершенствовать и применять в практической деятельности.

Анализ философской, педагогической, психологической литературы, а также собственное изучение образовательного процесса школы позволили сделать вывод о существенно возросшем за последние годы научно-практическом интересе к вопросам повышения качества образования и настоятельной необходимости развития, укрепления и совершенствования системы управления качеством образования общеобразовательной школы на основе реализации информационных технологий. Актуальность настоящего исследования подтверждается рядом противоречий, выявленных в результате теоретического анализа проблемы и его практической интерпретации:

- высокой практической востребованностью информационных технологий и недостаточной теоретической разработанностью вопросов их эффективного применения в управлении качеством образовательного процесса;
- значительным дидактическим потенциалом современных информационных технологий и отсутствием четкой дифференциации функций в соответствующих звеньях педагогического взаимодействия в условиях созданной информационно-коммуникативной среды образовательного учреждения;
- реализацией государственной программы развития и совершенствования компьютерной базы образовательных учреждений и недостаточной обеспеченностью общеобразовательных школ квалифицированными специалистами в области использования новых информационных технологий в управлении качеством образовательного процесса.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОДАренных СТУДЕНТОВ

Ахметзянова Э.Г.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Шакирова Г.Ф.

Сохранение и развитие одаренности – это основа прогресса современного общества, условие реализации его творческого потенциала и индивидуальных судеб людей. Для современных учебных учреждений стоит задача выявления и поддержки одаренных студентов, что будет определять в перспективе социально-экономическое развитие страны.

В настоящее время образование (ФГОС ВО) предъявляет большое количество требований к студентам, среди которых особое внимание уделяется эффективному взаимодействию студентов, его социальной успешности. Ввиду перечисленного, возникает интерес к изучению способности студентов к адаптации в обществе, что обусловлено управлением своим эмоциональным состоянием и поведением. Возникает интерес к внутренним ресурсам студентов, обеспечивающим реализацию данных способностей.

Целенаправленную деятельность (учебная) одаренных студентов, адаптацию к изменяющимся условиям окружающей среды и совладения с трудными жизненными ситуациями обеспечивает умение контролировать поведение. Особой областью в данном аспекте является исследование индивидуальных ресурсов одаренных студентов, осуществляющих контроль и понимание своего эмоционального состояния и поведения. Таким образом, эмоциональный интеллект и саморегуляция поведения – важные аспекты жизнедеятельности человека, а также ресурсы развития успешной адаптации к условиям изменяющейся среды и эффективной коммуникации.

За основу в работе берется определение: саморегуляция представляет собой системно-организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых человеком целей (О.А. Конопкин¹).

Эмоциональный интеллект – это способность распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания свои и других людей и управлять этим. Навык помогает решать практические задачи и достигать поставленных целей в жизни и на работе.

Мы предполагаем, что существует взаимосвязь волевой саморегуляции и эмоционального интеллекта одаренных студентов. Данная гипотеза была сформулирована на основе концепции одаренности А.М. Матюшкина², который утверждал, что интегральным метакогнитивным элементом одаренности является оценочная функция всех сложных психологических структур. Способность к оценке обеспечивает возможности самоконтроля, уверенности одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, определяя этим его самостоятельность, некомформность и многие другие интеллектуальные и личностные качества.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНЫХ АНТИЦИПАЦИЙ И КРЕАТИВНОСТИ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Ахметшина А.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Солобутина М.М.

При исследовании вопроса одаренности в подростковом возрасте, изучая труды современников, мы сталкиваемся с существенными противоречиями:

– коммуникативный уровень антиципации представлен в концепции уровневого подхода Б.Ф. Ломова и Е.Н. Суркова, а также в работах Ж. Нюттена, Ф. Хоппе, и др., в то же время вопрос остался не изученным, наличие, которых требуют проведения психологических исследований.

– освещенность вопроса развития антиципационных способностей на ранних этапах онтогенеза человека, а именно в подростковом возрасте, оставляет много вопросов и не раскрывает многие аспекты по данной тематике.

Креативное взаимодействие с миром происходит в момент использования выбора из бесчисленного множества потенциально доступных для восприятия подробностей того, что считает важным, а остальное игнорирует. Данный процесс осуществляется до непосредственного взаимодействия, и в этом и состоит суть креативности во взаимодействии. Несформированность коммуникативной антиципации не позволяет одаренному подростку предвидеть грядущее взаимодействие, а проявление креативности во взаимодействии становится невозможным. Диссинхрония развития одаренных подростков, влияет на развитие коммуникативной антиципации в онтогенезе, для формирования коммуникативного аспекта прогнозирования может потребоваться больше времени.

Коммуникативный аспект антиципации, позволяет решать нестандартные задачи во времени и пространстве, упреждающе планировать и координировать совместные действия на основе плана. Антиципация образует сложную надсистему, которая в конечном итоге связана с социальной адаптацией человека.

Данное исследование направлено на расширение представлений о коммуникативных процессах антиципации в их связи с креативностью одаренных в подростковом возрасте.

¹ Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития // *Вопр. психол.* 2004. № 2. С. 130.

² Матюшкин А. М. Мышление, обучение, творчество. М., 2003. 720с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАБОРАТОРИЙ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА
(СМАРТ-ЛАБОРАТОРИЙ) В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ ОБУЧЕНИЯ
(ТРАДИЦИОННОМ, СМЕШАННОМ И ДИСТАНЦИОННОМ)
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Аюпов Т.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Голованова И.Г.

Сформулированные в ФГОС ВО образовательные результаты в виде формирования и развития компетенций, как способностей решать профессиональные задачи, возможно реализовать только в практической деятельности. Будущему техническому специалисту необходимо освоить комплекс практических навыков непосредственно на производстве, что трудно реализуемо при обучении в вузе. В современном высшем инженерном образовании активно проходит поиск и разработка эффективных цифровых образовательных ресурсов, включающих симуляционные комплексы, виртуальные лаборатории и реальные лаборатории с удаленным доступом.

Режимы обучения, которые должна поддерживать модель смарт-лаборатории:

- традиционный – для традиционного обучения на лабораторных занятиях;

Данный режим является наиболее расширенным и должен включать в себя полный объем учебного материала по той или иной дисциплине. Традиционный режим может быть применен как для обучения студентов, так и для последующей квалификации либо переквалификации специалистов.

- смешанный (традиционное обучение и удаленный доступ);

В смешанном режиме происходит комбинация традиционного режима обучения с удаленным доступом к тем или иным экспериментам в режиме реального времени, которые возможно проводить с помощью смарт-лаборатории. В данном режиме упор делается на практические руководства по проведению экспериментов.

– дистанционное обучение;

В дистанционном режиме учебный материал необходимо представлять в форме, привычной для дистанционного самостоятельного обучения. Упор необходимо делать на вспомогательные документы, подсказки и советы.

– мобильное обучение – обучение с применением пост-ПК устройств.

В режиме мобильного обучения конечным оборудованием являются пост-ПК устройства, смартфоны, планшетные ПК, и т.п. Таким образом, в данном режиме учебный контент необходимо адаптировать под разрешающую способность и размер экранов данных устройств. Помимо этого, можно предположить, что учащийся, работающий в режиме мобильного обучения, обладает ограниченным периодом времени. Таким образом, что учебный материал необходимо разделить на мельчайшие обучающие порции, так называемые обучающие атомы. Данный режим является наиболее трудоемким в реализации.

На данный момент авторами разрабатывается проект создания смарт-лаборатории для проведения радиоизмерений в СВЧ диапазоне на базе немецкого оборудования Rode&Schwarz.

**ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ
PR-АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ШКОЛЬНИКОВ**

Бакулина А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Дроздикова-Зарипова А.Р.

Феномен аддиктивного поведения появился в современной психологии относительно недавно. В 1984 году его впервые открыл, обосновал и предоставил понятию научный статус В.Миллер. «Аддиктивное поведение» в переводе с английского означает «навязчивое» поведение, сопоставимое с пагубной привычкой или зависимостью. Проблема аддиктивного поведения сегодня стоит особенно остро и изучается наукой аддиктологией, которая носит междисциплинарный характер.

Все аддикции условно можно поделить на две большие группы: химические, связанные с приемом химических веществ, оказывающих токсическое воздействие на организм, и нехимические, связанные

с поведенческими расстройствами личности. Стоит отметить, что к проявлению аддикций склонны не только взрослые, но и дети.

В школьном возрасте особое место занимает PR-аддикция – новый вид поведенческой зависимости, реализуемой в Интернет или информационном пространстве и направленной на публичную демонстрацию личной или любой другой информации, связанной или не связанной с персональными данными, транслируемой через любой ассоциирующийся с собой источник. В основе этой аддикции лежит, прежде всего, демонстративность, а значит – повышенная потребность во внимании, стремление занять лидерскую позицию и показать всем свои «лучшие» качества.

К другим предпосылкам школьной PR-аддикции можно отнести: непонимание со стороны учителей, родителей, непринятие одноклассников, поиск новых мест и способов самовыражения, боязнь проявить себя в реальном мире, телефономания, склонность к виктимному поведению. В школе ученик проходит путь – от детства к юности – где начинает формироваться самооценка, ценностные ориентиры, умение дружить, общаться, показывать себя в социуме, в среднем школьном возрасте может проявиться несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями. Другими словами, самовыражение играет важную роль в процессе становления и развития личности школьника, соответственно, высокий риск возникновения PR-аддикции.

Таким образом, проблема PR-аддиктивного поведения школьников сегодня занимает особое место в системе нехимических аддикций, а значит, требует более детального изучения со стороны исследователей. Говоря о предпосылках возникновения данного вида зависимости, прежде всего, стоит обратить внимание на характерные особенности развития и становления выбранной возрастной категории, такие как: формирование самооценки, ценностных ориентиров, стремлении к самовыражению и другие.

ЦЕННОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗА «УСПЕШНОСТИ» ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Беглова Э.И.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Шакирова Г.Ф.

В исследовании выявлялось ценностное содержание образа «успешности» (когнитивного компонента) в Я-концепции подростков. Предполагалось, что ценностное содержание образа «успешности» в Я-концепции, будут отличаться в когнитивном (вербальном, осознаваемом) компоненте среди подростков с разным уровнем успеваемости. Методологической основой исследования выступают: концептуальные представления А.А. Налчаджяна об адаптивных функциях «Я-концепции» и структурной организации каждого Я-образа, состоящего из когнитивных и оценочных подструктур, на которых основывалось понимание структуры образа «успешности». Выявление гендерных аспектов когнитивного компонента образа «успешности» проводилось через оценку «Перечня внутренних и внешних критериев успеха» (авторская разработка). «Критерии успеха» были отобраны из списка терминальных и инструментальных ценностей М. Рокича и из методики «Жизненные цели» Э. Дисл, Р. Райан, также применялся аддитивный проективный метод незаконченных предложений, который позволил определить степень гендерной дифференциации в отношении к образу успешной личности. Показано, что ценностные составляющие образа «успешности» в самосознании подростков разного уровня успеваемости, имеют различия, в содержании когнитивного компонента (осознаваемые и декларируемые представления о типичных особенностях успешного человека). Установленное содержание когнитивного компонента образа «успешности» в большой степени сходны у подростков с одинаковым уровнем учебной успеваемости: как правило, у «низкоуспевающих» учащихся образ «успешной» личности гендерно-дифференцированный, а у «высокоуспевающих», чаще – гендерно недифференцированный. Полученные факты, расширяют представление о возможных способах преодоления психологической неадаптированности личности, путем коррекции гендерных образов успешности, как идеальных образов в Я-концепции, формирования положительного отношения к образу «успешной личности».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Безенова Т.А.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Григорьева С.Г.

Изучение языков сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому английский язык стал обязательным компонентом обучения в школе. Многочисленные трудности при освоении иностранного языка ведут к потере интереса к процессу его освоения уже до перехода на среднюю ступень. Решению этого вопроса в значительной степени способствует театральная деятельность на английском языке. Театральная деятельность – самая точная модель общения, так как она подражает действительности, и в ней, как и в жизни, переплетаются речевое и неречевое поведение партнеров.

Театр для детей – это сказка, праздник и положительные эмоции. У ребенка появляется возможность узнавать и развивать свои творческие способности и таланты.

Для лучшего запоминания материала учащимися рекомендуется выйти на уровень чувств, вызывать эмоциональный и познавательный интерес к выбранному персонажу или образу, это раскрепощает, снимает напряжение и делает процесс результативным. Познавательный интерес к английскому языку можно сформировать, соблюдая ряд условий:

1. организация обучения, при которой ученик действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска новых знаний, решает вопросы проблемного характера;
2. учебный труд, как и всякий другой, интересен тогда, когда он разнообразен;
3. обучение должно быть трудным, но посильным; чем чаще проверяется и оценивается работа учащегося, тем интереснее ему работать.

С данными условиями и справляются театральные практики.

Урок необходимо создавать как действие, как творческий процесс, где должна быть целенаправленная структура и содержание. В этом процессе основа – не путать где образ, а где личность, не нарушать целостности образа. Каждый элемент или сюжет для каждого ребенка подбирается индивидуально, что бы у младшего школьника возникал интерес, и он смог реализовать весь ресурс своего творческого потенциала. Уровень доверия, привязанности учителя и ученика имеет большое значение. Наличие на уроке позитивного, сюрпризные моменты, ожидания, предвкушение является основой для формирования усвоения материала.

Правильно построенный урок английского языка даст возможность учителю организовать познавательную деятельность на достойном уровне самостоятельности, инициативы и творчества младшего школьника.

РАБОТА ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Белова Е.В.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артищева Л.В.

Актуальность. Проблема коррекционного обучения, воспитания и социализации детей-билингвов в нашем регионе становится всё более актуальной в связи с увеличением числа смешанных браков и расширением межнациональных культурных контактов между народами, населяющими нашу республику. Двуязычные дети представляют собой особую группу в категории дошкольников с недоразвитием или нарушением речи, требующую целенаправленного логопедического сопровождения. В связи с этим, особую роль в данном вопросе играют консультативные и другие формы взаимодействия логопеда с родителями в процессе коррекционной работы, способствующие наиболее успешному преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей-билингвов.

Проблема исследования. Проблемам билингвизма посвящено большое количество как зарубежных, так и отечественных исследований. Однако вопрос сотрудничества логопеда и родителей данной категории детей исследован не в полной мере и требует дополнительного изучения.

Цель исследования – изучение специфики работы логопеда с родителями детей-билингвов, как фактора эффективной коррекции речевых нарушений у детей данной группы.

Изложение основного материала исследования. Для современной логопедии билингвизм представляет собой особый интерес, так как он нередко становится причиной возникновения специфического рода речевых ошибок в русском языке, обусловленных как особенностями взаимодействия языковых систем, так и нарушением речевого и психического развития двуязычных детей, возникающих без своевременного комплексного коррекционного воздействия, включающего в себя и целенаправленную работу с родителями детей-билингвов. Именно поэтому на родителей ребенка-билингва ложится большая ответственность за успешность коррекционной работы, которая напрямую зависит от понимания особенностей специфической речевой патологии их детей.

Огромная роль в данном вопросе принадлежит логопеду, в задачи которого входит просвещение родителей в рамках консультаций. В ходе которых следует осветить особенности речевого развития детей-билингвов, продемонстрировать ошибки, которые дети допускают в устной и письменной речи, предложить пути их преодоления, а также дать подробные рекомендации, делая акцент на важность и необходимость выполнения домашних работ.

Заключение. Результаты теоретического исследования позволяют говорить о том, что лучших результатов в преодолении речевых нарушений добиваются те дети, родители которых принимают на себя ответственность за их речевое развитие, активно участвуют в коррекционной работе. Так работа с ответственными родителями, выполняющими все рекомендации логопеда и других специалистов, позволяет достичь положительных результатов в более короткие сроки.

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ И КОРРЕКЦИИ ИМПРЕССИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Беляева А.О.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Васина В.В.

Изучение речи детей с различными патологиями в развитии, в частности и с нарушенным интеллектом, является одной из актуальных проблем для современной логопедии. Импрессивная речь является одним из главных условий речевого развития. На данный момент проблема изучения особенностей логопедической работы по преодолению нарушений импрессивной стороны речи у школьников с нарушением интеллекта остается без должного научного внимания. Поэтому особенно актуальным при коррекционной логопедической работе является необходимость обращения к смежным наукам, одной из которых является психолингвистика. Она тесно связана с логопедией и предлагает использование различных языковых единиц различного уровня и правил их функционирования, а также учета индивидуальных особенностей психики и личности ребенка.

Процесс понимания устной речи (импрессивная речь) совершается на психологическом и лингвистическом уровнях с взаимодействием и взаимовлиянием других психических процессов. Важной стадией данного процесса является сегментация речевого потока. Эти процессы изучаются в области восприятия и распознавания речи, на формировании которых отрицательно сказывается интеллектуальная недостаточность. При изучении и устранении системных речевых нарушений в современной логопедии широко используются данные психолингвистики, основывающиеся на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурия о сложной структуре речевой деятельности. Чтобы правильно организовать коррекционную деятельность по устранению нарушений импрессивной речи младших школьников с умственной отсталостью, необходимо тщательно подойти к обследованию. В статье приведены данные обследования состояния импрессивной стороны речи младших школьников (9–10 лет) с умственной отсталостью легкой и умеренной степени выраженности. В ходе обследования учитывались данные психолингвистики и к каждому ребенку применялся индивидуальный подход, учитывались личностные особенности детей и сама обстановка. У 50% обследуемых уровень развития импрессивной стороны речи оказался ниже среднего. В исследовании была использована «Тестовая методика обследования импрессивной речи детей» Е.С. Зайцевой, В.К. Шептуновой. Необходимо качественно подойти к организации коррекционной работы. Психолингвистический подход в коррекции речевых нарушений обозначает создание педагогических ситуаций «комфортного общения», когда и учитель, и учащийся, несмотря на его речевые нарушения, чувствуют себя личностями. При обучении умственно отсталых мы начинаем с фоносемантики, которая предполагает, что каждый звук речи, буквы несут свой особый смысл –

имеют цвет, настроение, объём, форму. Также необходимо развивать словарный запас школьников, прививать любовь к родной природе, поэзии. Словарь развивается параллельно с развитием мыслительных операций. Методически целесообразным считается проведение коррекционно-развивающей работы в два этапа. На первом этапе основное внимание в работе должно быть уделено накоплению лексических средств, на втором – их упорядочиванию.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ С ГУМАНИТАРНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ

Берникова А.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Голованова И.Г.

Современное жизненное пространство становится все более активным, динамичным и мобильным, что предъявляет новые требования к формированию и развитию личностных качеств человека. В этих условиях должны изменяться и подходы к подготовке кадров в высших учебных заведениях, учитывая при этом грядущие социально-экономические перспективы развития современного общества, которые опираются на создаваемые в России финансовые и экономические ресурсы. В данных условиях перед системой высшего образования стоит непростая задача – подготовка личности с высокой культурой экономического мышления, позволяющей ей быть конкурентоспособной в решении социально-экономических задач, как в обычной жизни, так и в профессиональной сфере. Особенно сложно осваивать современную экономическую среду студентам, обучающимся на гуманитарных специальностях, где в образовательных программах не предусмотрены дисциплины экономического цикла. В связи с этим, мы рассматриваем возможность формирования и развития культуры экономического мышления студентов через организацию воспитательной деятельности в Институте психологии и образования Казанского федерального университета. В ходе исследования мы планируем: провести теоретико-методологический анализ понятия культура экономического мышления; выявить наиболее эффективные формы и методы развития культуры экономического мышления в процессе воспитательной деятельности вуза; выделить педагогические условия организации воспитательной деятельности в вузе и провести экспериментальную проверку их эффективности. В ходе анализа проблемы мы выдвинули гипотезу, что организация воспитательной деятельности в вузе, направленная на формирование культуры экономического мышления студентов, будет эффективной при следующих педагогических условиях:

- мотивация студентов на развитие компетенций в данной области;
- организация «Школы» по развитию культуры экономического мышления;
- разработка и реализация тренинговых программ по развитию культуры экономического мышления;
- использование цифровых образовательных технологий в обучении;
- оценка и мониторинг уровня сформированности культуры экономического мышления у студентов в ходе обучение.

Благодаря сформированной культуре экономического мышления выпускникам высших учебных заведений с гуманитарными направлениями подготовки будет легче адаптироваться в экономической системе страны. А именно соответствовать сегодняшним тенденциям экономического прогресса, «влиться» в лидирующую систему экономических отношений и быть конкурентоспособными на современном рынке труда.

СИСТЕМА СОВРЕМЕННЫХ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИИ СПЕЦИФИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Биктимирова А.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Кротова И.В.

Проблема школьной неуспеваемости всегда являлась одной из центральных в теории и практике школьного образования, однако именно на современном этапе она приобрела ещё большую актуальность, что обуславливается стремительным увеличением числа детей, имеющих трудности в обучении различного генеза. Следовательно, сейчас возникает острая необходимость в реализации

коррекционно-развивающей работы по преодолению школьной дезадаптации у учащихся, наиболее эффективными средствами которой, судя по многочисленным исследованиям (Т.В. Ахутина, Безруких М. М., Дубровинская Н. В., Н.П. Локалова, Л.С. Цветкова, Дж. Варгас, Н.М. Пылаева и др.), выступают нейропсихологические методы. Нейропсихологи рассматривают трудности в обучении с позиции уровня развития головного мозга, где существуют структуры, которые способствуют успешному усвоению детьми учебного материала. Авторы (Т.В. Ахутина¹, Ж. Глозман², Н.А. Хохлов³) объединяют симптомы трудностей в обучении в определенные синдромы, обобщённые таким понятием как «специфические расстройства развития школьных навыков»: дислексия, дисграфия, акалькулия. Это трудности в освоении навыков чтения, письма и счёта соответственно.

Систему современных нейропсихологических методов коррекции трудностей в обучении можно представить следующим образом:

1. Глазодвигательные упражнения – улучшают межполушарное взаимодействие;
2. Упражнения на развитие мелкой моторики – воздействуют на работу левого полушария, преимущественно лобной доли, отвечающей за формирование многих психических функций и учебных навыков;
3. Дыхательные упражнения – повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга;
4. Двигательные упражнения – сенсомоторная коррекция;
5. Когнитивные упражнения – развивают высшие психические функции;
6. Упражнения, направленные на коррекцию специфических ошибок в письме, речи (пропуски/замена букв и т.д.).

Как показывает практика, применение комплекса современных нейропсихологических методов (в том числе с использованием цифровых технологий) в процессе коррекционно-развивающей работы, значительно повышает её эффективность, что свидетельствует о необходимости разработок программ нейропсихологической коррекции и предупреждения неуспеваемости детей школьного возраста.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С БИЛИНГВИЗМОМ

Бирюкова Д.Д.

Научный руководитель – канд. псих. наук Л.В. Артищева

Билингвизм можно определить как двуязычие. Оно может повлечь за собой определенные трудности в освоении звуковой стороны речи, словарного запаса, грамматических норм русского языка, а также привести к коммуникативным проблемам. Проблема коррекционного обучения, воспитания и социализации детей, овладевающих русским языком как вторым, становится всё более актуальной в связи с расширением межнациональных культурных контактов между народами, населяющими республику.

Целью данной работы является выяснить факторы социализации детей-билингвов, посредством анализа различных источников. Социальная компетенция выражается в социальных навыках или обязанностях, позволяющих человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. Т.П. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе предлагают такие культурные практики, как совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, сенсорный и интеллектуальный тренинг и другие. С.В. Масловская представляет культурно-антропологические практики, которые способствуют воспитанию у дошкольника почтения и терпимости, уважения к достоинству и личным правам другого человека, применению самостоятельно усвоенных знаний и способностей деятельности для решения новых проблем. Целенаправленный процесс формирования таких умений, которые способствуют с помощью приобретенных навыков и знаний эффективному взаимодействию ребенка-билингва дошкольного возраста с окружающими являются основой развития коммуникативно-инициативной личности ребенка в обществе (Н.В. Иванова, 2018). Укоренилась проблема социокультурной адаптации детей-билингвов и инофонов в процессе обучения, что связано с непониманием детьми другой культуры, смысловых и нормативных характеристик ценностей и, как

¹ Ахутина, Т.В. Нейропсихолог в школе: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / [Текст] / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. Москва: В. Секачев, 2017. 57 с.

² Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / [Текст] Ж.М. Глозман. Москва: Генезис, 2017. 336 с.

³ Хохлов Н.А. Нейропсихологические предикторы школьной неуспеваемости / [Текст] Н.А. Хохлов, Е.Д. Слоденко / Научный электронный журнал / Вестник Московского университета. 2020. № 3. С. 291-313.

следствие, содержания образования. В работе Л.В. Мардахаева подчеркивается важность учета индивидуального проявления субкультуры, характерного для возраста и среды воспитания. Опора на национальные семейные ценности, выражающие нравственное отношение к окружающему миру, которые у всех этносов и народов имеют универсальные основания, поможет педагогическим работникам облегчить адаптацию ребенка к условиям нового для них социума, а также позволит ему «совместить» свои культурные ценности с другими (Н.Н. Касенова, Н.В. Кергилова, А.М. Егорычев, 2017). В условиях национально-русского двуязычия в регионах России владение русским языком становится условием успешного использования информации общего коммуникативного пространства. Социокультурный аспект билингвизма предполагает рассмотрение объема выполнения общественных функций посредством двух языков, применение каждого из них в жизнедеятельности двуязычного населения. Знание русского языка становится условием благополучной социализации ребёнка, даёт возможность самореализации личности, возможность получения дальнейшего образования.

КОРРЕКЦИЯ ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ С РИНОЛАЛИЕЙ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Бондаренко М.О.

Научный руководитель – ассистент Халтурина Е.Р.

На сегодняшний день детей с речевыми нарушениями появляется все больше и больше. Важно свести к минимуму речевые проблемы и предотвратить их появление. Поэтому логопедическая работа является достаточно актуальной сейчас. В работе говорится об индивидуальной логопедической работе по коррекции дыхания у детей с ринолалией. Приведу несколько примеров, которые буду представлять мнения авторов по поведению логопедических индивидуальных занятий. Различные методы и приемы по коррекции дыхания. Цель исследования: диагностика и коррекция дыхания у детей с ринолалией на индивидуальных логопедических занятиях. Поставлены задачи, определены проблема, гипотеза, методы исследования. Коррекция ринолалии в обязательном порядке включает занятия со специалистом-логопедом. Даже в том случае, если причина речевого нарушения не в функциональном поражении, а в органическом. Родители должны понимать, что само по себе хирургическое вмешательство не поможет ребенку заговорить чисто и правильно. Операция лишь дает возможность органам речи функционировать правильно, а вот поставить звуки и сформировать красивую четкую дикцию сможет только логопед.

Основной целью индивидуальных логопедических занятий с детьми с ринолалией является устранение нарушений произносительной стороны речи. На индивидуальных занятиях проводится комплекс артикуляционных, дыхательных, голосовых упражнений, направленных на преодоления специфических нарушений произношения. Основная задача логопедической работы при ринолалии является формирование нормального звучания речи, то есть формирование речи без носового оттенка. Из этого следует то, что формирование речевого дыхания у ребенка с ринолалией выходит на первое место в логопедической работе. Регулярные упражнения помогут восстановить речь ребенка и дать ему все возможности для успешного общения и обучения. Для этого нужно изучить достаточное количество информации, обследовать ребенка, составить для его индивидуальный план работы и только тогда можно приступить к работе.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Борисова Н.С.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Васина В.В.

В настоящее время под расстройствами аутистического спектра понимают группу неврологических расстройств, характеризующуюся нарушением способности к установлению и поддержанию социального взаимодействия и социальной коммуникации, а также ограниченностью интересов и повторяющимися действиями. По критериям, принятым всемирной организацией здоровья, при расстройствах аутистического спектра отмечают: нарушения социального взаимодействия; нарушения коммуникации и развития языка и речи; ограниченные, повторяющиеся и стереотипные поведение, интересы и активность.

Основным препятствием для включения ребенка с расстройствами аутистического спектра в общество является несформированность или недоразвитие социальных навыков. Под социальными навыками понимают такие навыки, без которых невозможно включение ребенка с расстройствами аутистического спектра в общество. Отечественные и зарубежные ученые относят к данным навыкам следующие умения и способности: социально приемлемое поведение; навыки самообслуживания; социальная игра; навыки поведения слушателя; навыки выражения просьбы; интравербальные навыки.

Возникающие трудности в формировании навыков самообслуживания в большой степени связаны с нарушениями контакта, с проблемами в выражении просьб, с затруднениями в сосредоточенности, поведенческими стереотипами и т.д. Также дети с расстройствами аутистического спектра мало способны к подражанию и поэтому долго и трудно приобретают навыки самообслуживания. Одним из наиболее распространенных препятствий для включения ребенка с аутизмом в коллектив сверстников является наличие проблем в поведении. Проблемное поведение может выражаться в агрессии по отношению к взрослым и сверстникам (ребенок бьет, кусает, щипает и т.д.), самоагрессии (бьет, кусает, щипает себя), неадекватном смехе, крике, плаче, стереотипном поведении и др. Коммуникативные и социальные недостатки, характерные для детей с расстройствами аутистического спектра, приводят к нарушениям их игровой деятельности. В итоге, в специфической игре детей с аутизмом отмечается отсутствие социально-коммуникативной направленности.

Развитие вышеуказанных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра имеет ряд особенностей. Таким образом, анализ литературных источников по проблеме исследования показал, что у детей с расстройствами аутистического спектра отмечается недостаточность сформированности навыков социализации, которые необходимы для их более успешного включения в общество.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗА МИРА И МЕТАКОГНИТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Бузанова М.О.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Чернов А.В.

Целью теоретической части исследования является рассмотрение развития понятий образа мира и метакогнитивных качеств личности в отечественной и зарубежной психологии.

В связи с данной целью был проведен анализ понятия метакогнитивных качеств в психологии, которые определяются в основном как «способность размышлять, понимать и контролировать свое обучение», «способностью делать видимым своё мышление», то есть это система представлений субъекта о своей способности мыслить (в работах Карпова А.В., Холодной М.А.). Чаще всего, представляют как комплексный феномен, состоящий из умения познавать и умения управлять процессом познания.

В свою очередь, понятие «образ мира», по мнению А.Н. Леонтьева, составляет «одну из главных точек роста» общепсихологической теории деятельности. Одной из высших человеческих потребностей является потребность в понимании, – то есть той стороны познания, направленной на постижение многообразного мира во всех его проявлениях. Понимание является индивидуальным и активным процессом, который связан с построением человеком «Образа мира» – субъективного образа субъективной реальности. При этом образ мира опосредует деятельность индивида в реальном мире, то есть в его основе лежит весь индивидуальный социокультурный опыт человека.

Научная значимость данного исследования связана с выявлением новых, ранее неизученных взаимосвязей между метакогнитивными качествами личности и когнитивным образом мира. Исследование «образа мира» и взаимосвязи его параметров с различными аспектами проявления человеческой индивидуальности получило развитие в работах Н.В. Фроловой, С.А. Печерской, Т.Я. Решетовой, Е.И. Татьяниной, М.М. Борулава. Теоретико-методологические положения современного метакогнитивизма исследовали М.А. Браун, Т. Нельсон, А.В. Карпов, Е.А. Сергиенко. В то же время отсутствуют работы, посвящённые исследованию взаимосвязи характеристик образа мира и метакогнитивных качеств личности.

Для полноты анализа результатов диагностики следует выделить несколько групп показателей – согласно исследуемым психологическим особенностям. Одна из этих групп должна быть посвящена особенностям представления индивидуума об окружающем мире (иначе говоря, существующей в его сознании когнитивной картине мира), вторая – выявлению уровня формирования у индивидуума различных метакогнитивных качеств. Предполагается, что, чем более объёмная картина мира присутствует у индивидуума, тем лучше его метакогнитивные представления, потому что метакогнитивные представления входят в «образ мира», являются его частью.

**ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ
РОССИЙСКОГО ВУЗА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ:
МОТИВЫ, ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Булатова Ф.А.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Масалимова А.Р.

Пандемия поставила университеты в тяжелые условия, вынуждая в кратчайшие сроки адаптироваться к происходящим событиям, тратить значительные средства для ускоренной цифровизации. Университеты оказались вынуждены в короткие сроки решать множество острых вопросов: в каких формах проводить дистанционное обучение; какие технические средства для этого использовать; как оценивать усвоение студентами полученного материала; как проводить выпускные экзамены; как способствовать социальной адаптации иностранных студентов к условиям российского вуза, которые вынужденно обучаются в дистанционном формате. Последнее является особенно актуальным, поскольку число иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, в частности в КФУ с каждым годом растет. Следовательно, данная проблема подводит к решению вопроса: как организовать профилактику социальной дезадаптации иностранных студентов в дистанционном режиме.

Полученные нами данные показывают, что иностранные студенты испытывают проблемы и трудности, связанные с адаптацией к условиям российского вуза. Все студенты подтвердили, что они имеют трудности при выполнении домашних заданий; 91% опрошенных сталкиваются с трудностями при общении на русском языке; 73% иностранных студентов трудно дается коммуникация со студентами и преподавателями; 36% респондентов испытывают трудности, связанные с организацией дистанционного обучения; 36% опрошенных признали, что у них возникают трудности, связанные с адаптацией к процессу обучения в КФУ; 91% студентов имеют трудности при написании исследовательской (курсовой, дипломной) работы; 45% опрошенных испытывают трудности с организацией свободного от учебы времени, а также не уверены, что полностью смогут справиться с возникшими трудностями, поэтому нуждаются в помощи. 73% иностранных студентов считают важным для себя работу с тьютором, который помог им адаптироваться к условиям российского вуза в дистанционном формате. Для выявления интересов и потребностей иностранных студентов, связанных с дистанционной адаптацией к условиям российского вуза, был задан вопрос о том, на какие темы им хотелось бы поговорить на собраниях в дистанционном формате. 73% респондентов ответили, что им интересно было бы узнать о современной России; о КФУ и возможностях студентов в КФУ; об особенностях учебной деятельности в российском вузе, как справляться с учебой. Проведенный опрос показал, что для них важна социальная адаптация, и они готовы участвовать в мероприятиях в дистанционном формате, которые будут направлены на профилактику социальной дезадаптации иностранных студентов.

**ФАКТОРЫ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ
НАД РЕБЕНКОМ В СЕМЬЕ**

Ваганова М.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук., доцент Абитов И.Р.

В данном исследовании приведены и обобщены различные классификации факторов риска возникновения психологического насилия над ребенком в семье. На основании анализа научной литературы было выделено три основных подхода к вопросу факторов риска возникновения психологического насилия в семье. В рамках первого подхода представлены исследования таких авторов, как И.Ф. Дементьева¹, Т.Д. Чермашенцева, Д.В. Кошелева, А.А. Инкин². Указанные авторы акцентировали внимание на социальных, экономических и правовых факторах возникновения психологического насилия. В рамках

¹ Дементьева И.Ф. Факторы риска развития детства в современной России / И.Ф. Дементьева // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: социология. – 2016. – №2. – С. 285-294

² Аракелян Н. К. Внутрисемейные факторы виктимизации личности / Н.К. Аракелян, А.В. Шаболтас // Вестник южно-уральского государственного университета. – 2015. – №1 – С. 50-55.

второго подхода представлены исследования таких авторов, как Н.К. Аракелян, А.В. Шаболтас¹, В.С. Рябова, Ю.А. Герасименко², Ю.В. Куракова³. Данные авторы пишут о том, что психологическое насилие – многофакторный феномен, возникновение которого нельзя объяснить лишь только психологическими личностными особенностями членов семьи или экономическим состоянием страны. Их подход к данной проблеме можно назвать комплексным. Третий подход составляют работы таких авторов, как Н.О. Плешкова, И.В. Сошникова и В.И. Шерпаев⁴. Приведенные авторы рассмотрели гендерный аспект психологического насилия в семье.

**ФЕНОМЕН «КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ»:
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, СПОСОБЫ ИХ ДИАГНОСТИКИ
И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ С КОГНИТИВНЫМ СТИЛЕМ
«ПОЛЕЗАВИСИМОСТЬ/ПОЛЕНЕЗАВИСИМОСТЬ»**

Валиева А.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Шакирова Г.Ф.

В современной психолого-педагогической литературе все чаще можно увидеть точку зрения, согласно которой «клиповое мышление» является наиболее распространенным способом обработки информации, что снижает эффективность учебной и, шире, познавательной деятельности.

Однозначного определения клипового мышления нет, но К.Г. Фрумкин, понимает под клиповым мышлением «вектор в развитии отношений человека с информацией, способность быстро переключаться между разрозненными смысловыми фрагментами, но неспособность к восприятию длительной линейной последовательности – однородной и однотильной информации»⁵.

Нами был проведен анализ данных характеристик, в результате которого мы решили сузить достаточно обширный круг черт «клипового мышления» до следующих основных и главных параметров, повторяющихся у многих исследователей: многозадачность, высокая скорость восприятия и обработки информации, фрагментарность (отсутствие целостного восприятия), беглость/подвижность мышления, конкретность мышления. Единой признанной методики на многозадачность не существует, но есть лишь различные вариации, к примеру, для её диагностики, а также беглости/подвижности мышления можно использовать методику «Тест Струпа». Высокую скорость восприятия и обработки информации можно измерить при помощи Теста Мюнстерберга, направленного на определение избирательности и концентрации внимания. Для наиболее точной диагностики фрагментарности восприятия, можно прибегнуть к методике «Воспроизведение рассказа» (взрослый вариант). Предпочтение визуальных стратегий обработки информации и готовой информации, фрагментарность, низкая способность к анализу и обобщению, высокая скорость обработки информации – все эти характеристики мышления современных одаренных подростков можно отнести к чертам клипового мышления и к когнитивно-стилевым особенностям.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что взаимосвязь между когнитивным стилем познавательной деятельности «полезависимость/полenezависимость» и основными характеристиками клипового мышления осуществляется на уровнях особенностей обработки и интерпретации информации и регуляции познавательной деятельности, а также имеет временную рамку развития и трансформации обоих феноменов.

¹ Рябова В.С. Герасименко Ю.А. Исследование вопроса психологического насилия в семье с позиции зарубежных и отечественных ученых // материалы Всероссийской научно-практической конференции «Всероссийская весенняя психологическая сессия», 22 марта 2017 г., Екатеринбург. – С. 208–212

² Куракова Ю.В. причины психологического насилия в отношении детей и подростков в семье / Ю.В. Куракова // Инновации-2011 / ред. Г.А. Качан, – Витебск., 2011, – С. 216-218

³ Плешкова Н.О. Уровень и характер семейного насилия по отношению к детям и подросткам (по итогам массового анкетного опроса детей и подростков в городе Мурманске) / Н.О. Плешкова // Наука. Общество. Государство. – 2019. – №1(25) – С. 180-188

⁴ Сошникова И.В. Факторы риска насилия в российской семье / И.В. Сошникова, В.И. Шерпаев // Российский юридический журнал. – 2012. – №4(85) – С. 183–189

⁵ Фрумкин К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста // Топос: литературно-философский ж-л. 2010. №9. URL: <http://www.topos.ru/article/7371> (дата обращения: 19.03.2020).

КОРРЕКЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Валиева Д.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Васина В.В.

На сегодняшний день в мире насчитывается около 450 миллионов людей с нарушениями психического и физического развития, что составляет 1/10 часть населения нашей планеты. Согласно статистике, психическое развитие дошкольников вызывает беспокойство уже с рождения: количество здоровых новорожденных в последние годы уменьшилось с 48% до 36%, физиологическая зрелость снизилась у 80% младенцев, перинатальное поражение центральной нервной системы отмечается у 70% новорожденных. Указанное свидетельствует о существовании проблемы принятия индивидуальности каждого ребенка и создания ему таких условий обучения и воспитания, которые необходимы для удовлетворения его особых потребностей. Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью использования специальных коррекционных методов для борьбы с проблемным поведением дошкольников с РАС, к которым относятся: 1) АВА (Applied behavior analysis) – метод, основанный на прикладном анализе поведения. Цель: повысить уровень желаемого поведения и понизить уровень проблемного, отрицательно влияющего на эффективность процесса обучения и воспитания. Использование АВА терапии позволяет значительно улучшить речевые и коммуникативные навыки, внимание, память и познавательную активность дошкольников; 2) VBA (Verbal behavior analysis) – метод, основанный на вербально-поведенческом анализе. Цель: развитие функциональной речи у ребенка. Метод VBA включает в себя четыре основных навыка для формирования экспрессивной речи: выражения просьбы для быстрого получения желаемого, обозначения предметов, подражательный и интравербальный навыки; 3) Pivotal Response Treatment (PRT) – метод, основанный на обучении основным реакциям. Цели: развитие мотивации, реакции на различные сигналы, навыка самоуправления у детей с РАС. Основное отличие данного метода состоит в том, что важное место отводится восполнению дефицита развития, а не ориентации на конкретное поведение; 4) ТЕАССН (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children) – метод, основанный на структурированном обучении с особым вниманием к среде. Цели: развитие независимости, самопознания, эффективного взаимодействия с окружающими, познавательных навыков, учебных умений и индивидуальных способностей дошкольников, стимулирование частого использования полученных навыков в различных ситуациях.

Вышеуказанные инновационные методы позволяют воспитателю эффективно организовать процесс коррекции проблемного поведения дошкольников с РАС. В свою очередь, данные технологии дают возможность детям овладеть навыками общения, бытовыми, учебными, профессиональными, трудовыми и другими практическими навыками, которые являются необходимыми для дальнейшей жизни. Таким образом, предлагается продолжить начатое исследование проблемного поведения дошкольников с РАС с помощью использования представленных выше методик.

УВЛЕЧЁННОСТЬ ВИРТУАЛЬНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ ПОДРОСТКОВ: СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИЛИ ЗАВИСИМОСТЬ?

Валиева С.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Биктагирова Г.Ф.

Социализация личности происходит в процессе воспитания и под влиянием виртуальной среды, окружения. В настоящее время сильное воздействие на психику оказывают компьютерные технологии, где наиболее подверженными оказываются дети и подростки в виртуальном пространстве.

Несмотря на то, что проблемам компьютерной зависимости посвящено много работ, на сегодняшний день нет однозначного ответа: увлечённость виртуальным пространством подростков это современная социализация или зависимость? Насколько пагубно влияют компьютерные игры на личность играющего, и какие критерии определяют наличие компьютерной зависимости.

Цель исследования – изучение особенностей формирования киберзависимости у подростков, методов и форм профилактики компьютерной игровой зависимости.

Под киберзависимостью следует понимать вид девиантного поведения, которое обусловлено склонностью к уходу от реальности через изменения своего психического состояния посредством постоянной фиксации внимания на игровые компьютерные программы.

Подростковый возраст характеризуется неравномерным физиологическим развитием; противоречивостью как характера, так и поведения; изменением социальной ситуации развития. Происходит смена ведущей деятельности, открытие и утверждение своего «Я», появляется чувство взрослости. Поэтому данный возраст является сложным промежутком в жизни ребёнка и выступает сензитивным периодом для формирования аддиктивного поведения.

Сегодня выделяется огромное количество причин возникновения кибераддикции. Однако, особенно важное значение имеет влияние семьи и окружающих людей, а также личностно-психологические особенности подросткового возраста, запускающие механизмы формирования зависимости, которые частично основаны на неосознаваемых потребностях: стремлении бежать от реальности и принятии образа игрового героя, способствующих удовлетворению нереализованных желаний, которое не может осуществиться в реальности.

Профилактика и коррекция компьютерной зависимости у подростков должны быть основаны на следующих направлениях: педагогическая профилактика и коррекция с подростками, у которых уже сформировался аддикт, и с подростками из группы социального риска; методическая подготовка педагогов, работа с семьями подростков. Интеграция подростков, педагогов и родителей в коррекционной деятельности нацелена на предупреждение формирования поведенческих аддикций и развитие у подростков конструктивных форм поведения.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОРТРЕТ ЦИФРОВОГО ДОШКОЛЬНИКА

Васильева Е.Я.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Твардовская А.А.

Вы слышали про теорию поколений? Знаете, к какому поколению относитесь вы, а к какому ваши дети? Согласно этой теории, каждые 20–25 лет рождаются люди с ценностями и мировоззрением, которые отличаются от их предшественников. Часть современных детей относятся к поколению Alpha (рождённые после 2010), а часть – к поколению Z. Называть их Alpha придумал еще в 2005 году австралийский социолог и демограф Марк Маккриндл. Тогда он только предполагал, что все большая интеграция виртуальной среды в реальную жизнь принципиально изменит наших детей. Да, действительно, дети уже не будут гулять длительно во дворе, прыгать, играть в прятки. Но нужно ли им это? Это наше воображение рисует прекрасные, как нам кажется, картины детства. Для них «прекрасное» в другом: возможность через экран гаджетов прикоснуться к этому удивительному миру, а именно увидеть водопад на другом конце света, полететь на самолете, понаблюдать за жирафом в естественной среде.

«В моем детстве такого не было». Люблю эту фразу, и слышу её все чаще среди окружающих. Не важно, сколько лет человеку, который её произносит 20, 30 или 60. «В моем детстве такого не было» далее затяжная пауза, тяжелый вздох и ..., «а сейчас у детей есть все» – говорит бабушка, с которым мы едва знакомы, доказывая, что сегодня детям лучше: гаджеты, сервисы доставки, планшеты.

Действительно, гаджеты стали необходимой частью современной жизни. Сейчас планшет и гаджет в руках ребенка появляется чуть ли не одновременно с пустышкой. Наталья Родикова (главный редактор журнала «Домашний очаг») недавно писала у себя в Facebook, что мы готовим детей к информационному миру. Для чего все это? Цель – понять, как цифровая среда воздействует на психику и поведение дошкольников, какие новые способы получения знаний наиболее эффективны, и что особенно влияет на успех.

Типичный представитель поколения Alpha – это ребенок, который знает, как пользоваться YouTube раньше, чем учится писать и читать. Анпакинг-распаковка игрушек и других детских товаров – становится одним из самых популярных видов видеоконтента среди поколения Alpha и Z. Дети подвержены влиянию телевидения и об этом пишет известный педагог и философ Райнер Пацлаф в произведении «Застывший взгляд». Для Alpha-детей очень важна свобода выбора и уважение к их мнению. У них хорошо развито критическое мышление и они обожают учиться, но при условии, если это им интересно. Психолог Людмила Петрановская, в своих публикациях, пишет о том, что «сейчас дети часто разбираются в чем-то лучше, чем взрослые. Никогда в истории человечества такого не было, а сейчас это норма».

Исходя из вышеперечисленного, мы не задаемся вопросом, а какой же «современный портрет цифрового дошкольника»? Сейчас понимаем, что дети гибкие, талантливые и мир для них не имеет границ. Главное – направить их талант в правильное русло и научить пользоваться информацией.

Таким образом, никто не говорит, что нужно полностью заменить реальный мир виртуальным. Нужно лишь просто перестать отрицать, что мир меняется. Не можешь изменить ситуацию – измени свое отношение к ней. Наша задача адаптироваться и подарить детям детство, о котором они с ностальгией будут вспоминать, и считать его лучшим из возможных.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Вахрушева А.В.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Васина В.В.

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения числа детей с расстройством аутистического спектра. Данная категория детей характеризуется комбинацией качественных нарушений, где одним из основных проявлений являются трудности вербального поведения. Своевременное диагностическое исследование и коррекционная помощь детям с расстройством аутистического спектра позволяет уменьшить или полностью устранить нарушения вербального поведения, тем самым обеспечить в дальнейшем успешную коммуникацию со сверстниками и взрослыми. Во многих научных трудах отмечается, что своевременное изучение и коррекция вербального поведения у детей с расстройством аутистического спектра обеспечит овладение навыками активности зрительного контакта, инициативного поиска коммуникативного партнера, спонтанной подражательной активности, одновременного использования триады «взгляд-жест-вокализация или продуцирование речевых звуков».

Целью стало изучение специфики вербального поведения детей с расстройством аутистического спектра. Для изучения вербального поведения младших школьников с расстройствами аутистического спектра был проведен эксперимент по методике «Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP» (VB-MAPP; Sundberg, 2008). Исходя из исследования было выявлено, что наиболее сформированы элементарные навыки по I уровню, навыки сформированы на 82%. Дети могут спонтанно называть распространенные слова и фразы, повторять движения за взрослым и самостоятельно играть. Наибольшие трудности возникли при выражении спонтанных просьб, также наблюдается отсутствие совместной игровой деятельности. Вербальные навыки на II уровне базируются на навыках первого уровня, но имеют более сложную организацию. На данном уровне навыки сформированы на 40%. Дети редко обращаются со спонтанной просьбой, не имеют мотивацию участвовать в совместной деятельности со сверстниками. При анализе данных III уровня было выявлено, что навыки детей сформированы на 9%. На данном уровне в основном оцениваются особенности вербального поведения, напрямую влияющие на академические навыки. Речь детей достаточно разнообразна и редко выходит за пределы существительных и глаголов. Чаще всего просьбы младших школьников не являются функциональными в повседневной жизни. Они не привлекают к участию в речевой деятельности других детей – не дают указания, инструкции или объяснения и не обращаются сами с просьбой. Словарный запас не соответствует возрасту, неточное употребление местоимений, предлогов, прилагательных и наречий или вовсе их отсутствие. Также отмечаются трудности следования многоступенчатым инструкциям. Таким образом, данные результаты позволяют сделать вывод, что у детей навыки вербального поведения сформированы на элементарном уровне.

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ С ЗПР

Власова А.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук Васина В.В.

Задержка психического развития (ЗПР) – замедление темпа созревания различных психических функций, отставание в развитии психической деятельности. Дети с ЗПР испытывают трудности в обучении, которые усугубляются ослабленным состоянием нервной системы – у них наблюдается нервное истощение, следствием чего являются быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Проводя диагностику детей с ЗПР, необходимо строго придерживаться следующих правил: перед началом обследования необходимо установить положительный контакт с ребенком; во время обследования,

поддерживать интерес ребенка к выполнению заданий; при затруднении выполнения задания, помочь ребенку и зафиксировать в протоколе обследования; каждый вид задания начинать с легкого варианта, чтобы ребенку было понятно, в чем заключается задание; предлагать ребенку полифункциональные задания, которые обеспечивают оценку сразу по разным показателям познавательного развития; продолжительность занятия не превышает 25 минут, а при признаках утомления переходить на другой вид задания; последовательность заданий предъявлять индивидуально.

После выполнения заданий, оцениваю и анализирую по следующим показателям: способность ребенка организовать свою деятельность; способы работы, которые ребенок использует при выполнении задания; способность ребенка контролировать свою деятельность, замечать ошибки в работе, находить и исправлять их; способность ребенка руководствоваться образцом; отношение ребенка к результату своей работы.

Данные в процессе обследования необходимо фиксировать в протокол.

Проводя диагностику готовности к школьному обучению, существует ряд задач: определить уровень личностного и интеллектуального развития ребенка; программа обследования должна содержать необходимые и достаточные компоненты для заключения о психологической готовности ребенка к школе; применяемые методики должны предусматривать определенные меры помощи, необходимые для выполнения заданий детьми с ЗПР; обследование не должно быть слишком длительным в силу особенностей работоспособности детей с ЗПР. В исследовании определены особенности диагностики готовности к школьному обучению у детей с ЗПР. Задержка психического развития поддается психолого-педагогической коррекции при правильно организованной развивающей среде в пределах психофизических возможностей детей.

СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Власова С.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Башинова С.Н.

Мотивация – динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. Мотивация занимает значительное место в структуре формирования личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения. Изучение мотивов поведения ребенка является одной из важнейших тем психолого-педагогической науке в связи с его огромным потенциалом решения научно-практических и теоретических вопросов. Дошкольный возраст является периодом становления и развития мотивов, определяющих поведение ребенка. Мотивы поведения детей приятно считать простыми и предсказуемыми, но в то же время они обладают скрытыми, неосознанными характеристиками. Уже в детском возрасте человек начинает взаимодействие с обществом в ходе различной деятельности. Все это непосредственно формирует его личность, занявшую определенное место в системе отношений, и во многом определяется системой складывающихся внутренних и внешних мотивов.

В настоящее время, проблема является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Однако, не смотря на такое внимание со стороны исследователей, мотивации дошкольника, требует своего дальнейшего изучения и инновационных методов влияния на нее.

Цель исследования – выявить методики, которые вызывают у детей интерес к занятию, занимательному делу, или какой-либо деятельности.

Задачи исследования:

- Проанализировать понятия термина «мотивация»;
- Раскрыть особенности формирования мотивации в дошкольном возрасте;
- Рассмотреть наиболее популярные способы воздействия на мотивацию детей;
- Исследовать мотивацию поведения современных дошкольников.

В исследовании были использованы теоретические методы – изучение литературных источников и интернет-ресурсов по рассматриваемой проблеме, теоретический анализ, сравнение, обобщение и др.

Таким образом, в дошкольном возрасте происходят существенные сдвиги в развитии мотивации и мотивов поведения ребенка. Возникают новые типы деятельности и новые мотивы; происходит интенсивное усвоение мотивов, характерных для отношений взрослых людей к деятельности и друг другу; возникает соподчинение мотивов и непосредственных побуждений.

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ ДЕТЕЙ С ЭПИЛЕПСИЕЙ

Габдрашитова Л.И.

Научный руководитель – канд. психол. наук, ст. преп. Лаврентьева А.В.

Внутренняя картина болезни (далее – ВКБ) – это ощущения, переживания, представления, связанные с заболеванием¹. У детей младшего возраста отношение к своему заболеванию формируется посредством эмоциональной оценки своего состояния, а у детей дошкольного и подросткового возраста ВКБ усложняется, интеллектуализируется².

Отношение к болезни формируется с учетом многих факторов: от чувства боли, которое возникает вследствие болезни, ее тяжести, глубины поражений, необратимости, инкурабельности или успехов в лечении болезни. Большое влияние имеет пребывание детей в стационаре, соседство с больными, ограничение активности, отрыв от прежнего коллектива, членов семьи, изменение режима сна и питания, семейные обстоятельства, тип воспитания, реакция родителей и близких родственников на болезнь ребенка. Степень осознанности дефекта, защитно-совладающее поведение, механизмы психологической защиты и представление ребенка о болезни оказывают значительное влияние на формирование ВКБ¹⁴.

В структуре ВКБ у детей с эпилепсией Токарева и авторы выделяют два важных фактора – тип течения болезни и его длительность³. При благоприятном типе течения болезни дети чаще стремятся к независимости, склонны рассчитывать на собственные силы в сложных ситуациях, они импульсивные и экстравертированные. При неблагоприятном типе течения болезни характерен недостаточный уровень самоконтроля, зависимость от внешних обстоятельств, повышенный уровень тревожности и астенизация. Они чаще склонны к интровертированности, что может привести к социальной и психологической дезадаптации.

При длительности заболевания менее 10 лет дети чаще всего не удовлетворены своей личностью или отдельными ее компонентами, своим поведением¹⁵. При любой длительности заболевания у детей отмечается недостаточный уровень принятия и ценности самого себя.

Таким образом, особенностью ВКБ детей с эпилепсией являются как социальные, семейные, психологические факторы так и фактор самой болезни: её длительность, дебют, течение и последствия болезни, оказывающие влияние на самого ребенка в целом так и на отдельные компоненты его личности. При изучении детей с эпилепсией необходимо изучать данные факторы, так как от них зависит успешность социальной и психологической адаптации ребенка в социуме, воспитания и обучении детей, как в условиях семьи, так и в условиях школьного образования.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Гавриш Т.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Э.Г. Сабирова

Еще год назад мало кто из нас задумывался над этими вопросами. В марте 2020 года, по оценкам ЮНЕСКО, школы приостановили обучение в очном формате для 92% детей по всему миру. Дистанционное обучение вошло в нашу жизнь не эволюционным путем, а по методу «шоковой терапии». Школе пришлось искать пути решения задач в ускоренном режиме. Но именно в этих условиях в образовательных организациях России родился уникальный опыт организации обучения с применением дистанционных (электронных) технологий. В период пандемии каждая образовательная организация ищет наиболее удобный формат проведения уроков. Сколько бы моделей ни существовало, какие бы средства и технологии ни применялись, все сходится во мнении, что учебный процесс останавливать

¹ Русских, О.А. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья в рисунках пациентов с последствиями инсульта // Вестник Прикамского социального института. 2016. №1(73). С. 60-63.

² Аршава, И.Ф., Корниенко, В.В., Овечкин, А.К., Македонская, И.В. Внутренняя картина болезни детей страдающих эпилепсией [Электронный ресурс] // Pridneprovskiy scientific bulletin. 2007. URL: http://www.rusnauka.com/19_NNM_2007/Medicine/23371.doc.htm (дата обращения: 25.01.2021).

³ Токарева, Н.Г., Железнова, Е.В., Игнатьева, О.И. Эпилепсия и образ тела: клинико-психологический аспект // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5.

нельзя. В каких-то образовательных организациях удалось полноценно перейти на реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, а где-то они используются частично в комбинации с электронными средствами и офлайн-ресурсами. Любой подход, который позволяет учителю и обучающимся общаться, изучать новое, получать обратную связь, – может быть применен.

Однако в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией актуальность психолого-педагогической поддержки ребенка стала актуальной как никогда. В настоящее время образовательные учреждения находятся в неопределенном состоянии. Готовность в любое время перейти на дистанционное обучение, либо вернуться в прежний формат стало спецификой обучения в 2020/2021 году. Однако постоянные изменения, переход на дистанционный формат и обратно не всегда положительно сказываются на младшем школьнике: требуется определенное сопровождение для поддержания благоприятного, безболезненного процесса обучения.

Главными направлениями психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения в системе общего образования являются: оказание помощи учащимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения; обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения. Анализируя готовность к переходу на дистанционный (электронный) формат взаимодействия с учениками, учитель также отвечает на вопросы: Какие электронные ресурсы я могу использовать? Все ли мои ученики имеют необходимые устройства дома? Есть ли в моих классах чат, группа в социальных сетях и т.п.?

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

Гадеева Р.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Костюнина Н.Ю.

Актуальность исследования развития творческих способностей младших школьников вызвана тем, что не только современные педагоги и психологи, но и родители нуждаются в регулярно модернизирующихся методах психолого-педагогического влияния на развивающуюся личность учащегося начальной школы с целью развития творческих, а вследствие этого интеллектуальных и коммуникативных способностей.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание форм и методов, обеспечивающих развитие творческих способностей младших школьников средствами арт-терапии.

Гипотеза исследования: эффективность развития творческих способностей младших школьников может повыситься, если:

- опираться на сущностные характеристики «творчество», «творческие способности»;
- учитывать особенности развития творческих способностей младших школьников;
- разработать и внедрить развивающую программу «Волшебные пальчики» на формирующем этапе эксперимента для развития творческих способностей младших школьников, включающую разнообразные техники арт-терапии.

Цель, объект и предмет исследования обусловили необходимость решения задач:

1. Дать сущностную характеристику понятий «творчество», «творческие способности».
2. Изучить особенности развития творческих способностей младших школьников.
3. Рассмотреть формы и методы развития творческих способностей младших школьников средствами арт-терапии.
4. В опытно-экспериментальной работе проверить эффективность программы «Волшебные пальчики» развития творческих способностей младших школьников средствами арт-терапии.

Решая первую задачу, мы раскрыли сущность и содержание понятия «творческие способности»: это такие способности человека, которые помогают ему принимать творческие решения, понимать, принимать и создавать принципиально новые идеи.

Решая вторую задачу, укажем особенности развития творческих способностей: творческие способности младших школьников нужно развивать длительное время; данный возраст характеризуется активизацией вначале воссоздающего воображения, а затем и творческого; творческие способности младших школьников необходимо развивать как во время уроков, так и во внеурочную деятельность.

Решая третью задачу, мы провели первый этап опытно-экспериментальной работы и замерыли уровень творческих способностей младших школьников, используя «Тест креативности Торренса: диагностика творческого мышления». Мы установили, что дети младшего школьного возраста в основном имеют низкий и средний уровень творческих способностей. В результате проведения исследования мы получили следующее: необходимо внедрение программы по развитию творческих способностей детей младшего школьного возраста.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К НЕМЕДИКАМЕНТОЗНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ

Газизуллина А.М.

Научный руководитель – канд. психол. наук, ст. преподаватель Лаврентьева А.В.

Наркомания – патологическое влечение к наркотическим веществам, приводящее к психологической, тяга к приему наркотических веществ, и физической зависимости, формирование толерантности при постоянном приеме и абстинентный синдром при резком прекращении употребления наркотического вещества. Наркомания так же формирует антисоциальное поведение, выявляются хаотичные изменения в настроении и активности, резкое изменение в весе¹. В научной литературе достаточно внимания уделяется исследованию личности наркозависимого. Ряд работ посвящен изучению патологического влечения к наркотику, анализу мотивации к прекращению употребления наркотиков и течения ремиссий при зависимости от психоактивных веществ. В подавляющем большинстве работ указывается на низкую эффективность реабилитационных мероприятий при химической зависимости. Однако в данных работах не затронута проблема немедикаментозной реабилитации наркозависимых.

Целью настоящей работы является изучение особенностей современных подходов немедикаментозной реабилитации наркозависимых.

Система реабилитации наркозависимых имеет своей целью восстановление личности больного, чтобы он мог полностью избавиться от зависимого поведения и начать жизнь с чистого листа.

Последние годы наблюдается стремительный рост наркомании среди подростков и юношей в нашей стране. В то же время общепринятые методы лечения наркомании неэффективны – положительные результаты не превышают 5–10%. Основные немедикаментозные методы и средства в целом принято разделять на две главные группы, различающиеся по характеру психотерапевтического воздействия: методы, использующие преимущественно манипулятивные стратегии; методы, использующие развивающие личность стратегии. Но так как данная зависимость охватывает все больше людей, психологи, психотерапевты и другие специалисты, стали разрабатывать новые немедикаментозные методы². К таким методам относятся: арт-терапия; фитнес тренировки и т.д.

Таким образом, реабилитация наркоманов – процесс сложный и длительный, но самое главное – осуществимый. Появились научные разработки, позволяющие подойти к реабилитации наркозависимых как к интегративному медико-социальному процессу; обозначились концептуальные модели реабилитации, впоследствии проверенные практикой.

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ИСТОЧНИК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Газизянова А.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, стар. преподаватель Веретенникова В.Б.

Что же такое «Воображение» и для чего оно нужно дошкольникам? Воображение – одно из важнейших психологических явлений человеческой личности. К сожалению, на сегодняшний день в

¹ Попова, Е.И. Особенности психологического сопровождения наркозависимых в процессе немедикаментозной реабилитации / Е.И. Попова, Н.В. Карпова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – №1. – С.302-304.

² Гурова, О.С. Специфика психологического будущего наркозависимых, находящихся в процессе реабилитации / О.С. Гурова // Комплексные исследования человека: психология: сб. тр. науч.-практич. конф. – Тамбов, 2017. С. 56-61.

дошкольной педагогике и психологии сложилась тенденция к недооцениванию воображения как психического процесса. Но проблема развития воображения остается актуальной. Актуальность проблемы в том, что, придя в школу, некоторые дети совсем не умеют фантазировать, у них не развито воображение. Это может плохо сказаться на обучении в школе. Без достаточно развитого воображения не может успешно протекать учебная работа школьника. На уроках природоведения младшие школьники узнают о различных материках, океанах, и даже об извержениях вулканов. Все это они не видели в жизни, но могут нарисовать определенную картинку в своем воображении, если оно имеется. Изучая историю прошлых лет или веков, ученики представляют себе события прошлого и будущего, у них появляется свой определенный образ. А если воображение развито недостаточно, то ребенку трудно себе представить какой-то образ, и на уроке просто пропадает интерес. Именно поэтому воображение принадлежит к числу важнейших психологических явлений, и чем больше оно будет участвовать во всех познавательных процессах школьника, тем более творческой будет его учебная деятельность. Однако развитие воображения должно начинаться еще в дошкольном возрасте, в детском саду. Почему важно начинать развитие воображения в дошкольном возрасте? Именно в возрасте 4–5 лет у детей активно начинает формироваться наглядно-образное мышление. И целенаправленные занятия по развитию воображения стоит начинать именно в этом возрасте. Но прежде, чем начинать занятия по развитию воображения, нужно сначала провести диагностику. После диагностики уже можно подбирать различные методики и способы развития воображения. Также стоит отметить, что для развития воображения важна не среда, а то, как она преподносится ребёнку. Здесь главным должны быть условия и обеспечение пространства, которые дадут ребенку возможность воображать, творить. Для развития фантазии необходимо расширять опыт детей, развивать мышление, речь. Очень эффективны такие методики как: «Нарисуй что-нибудь», «Придумай рассказ», «Волшебные картинки», «Сочиняем сказку», «Неоконченный рассказ» и т.д. В развитии воображения также велика роль игры. В игре формируются все стороны развития личности ребёнка. Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что развитие воображения очень важно для подготовки дошкольников к обучению в школе. Именно воображение принадлежит к числу важнейших психологических явлений, и чем больше оно будет участвовать во всех познавательных процессах школьника, тем более творческой будет его учебная деятельность. Важно, что развивать воображение нужно уже в дошкольном возрасте, потому что в этом возрасте у детей активно начинает формироваться наглядно-образное мышление. А наглядно-образное мышление – основной вид мышления ребёнка-дошкольника – это совокупность и процесс образного решения задач в плане зрительного представления ситуации и оперирование образами составляющих ее предметов без выполнения реальных практических действий с ними.

ДЕТСКИЕ ДОСУГОВЫЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ХАРАКТЕРИСТИКА И КЛАССИФИКАЦИЯ

Гайнуллина Л.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук., доцент Каюмова Л.Р.

В современном мире наблюдается рост тенденции использования интерактивных платформ, приложений, мессенджеров. Об этом заявляет международная сеть компаний “Deloitte”, которая использует свои обширные отраслевые знания и многолетний опыт работы в различных сферах деятельности более чем в 150 странах мира¹, проведя опрос 1600 россиян в возрасте от 16 до 65 лет и старше в 250 населенных пунктах России из всех субъектов Федерации².

В рамках исследования были проанализированы основные «досуговые» мессенджеры, которыми пользуется современный младший школьник: дана характеристика интерфейсу, условия применения и безопасности общения, цель использования.

Мессенджер – компьютерная программа для обмена сообщениями в реальном времени через Интернет³. Мобильные приложения делятся на несколько типов: коммуникационные, развлекательные

¹ Международная сеть компаний “Делойт”, оказывающих услуги в области консалтинга и аудита. - URL: <https://www2.deloitte.com/ru/ru/pages/about-deloitte/articles/about-deloitte-russia.html>

² Современная еженедельная деловая газета “Ведомости”. – URL: <https://www.vedomosti.ru/technology/articles/2018/09/17/781109-samie-populyarnie-v-rossii-messendzheri>

³ Русский Викисловарь. – URL: <https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%80> (дата обращения 28.11.2020)

(мультимедийные), навигационные, прикладные, справочные. Рассмотрим более подробно каждый тип мобильного приложения. Коммуникационные приложения это те приложения, с помощью которых пользователь может осуществлять общение с другими пользователями. С помощью развлекательных (мультимедийных) приложений пользователь осуществляет свою досуговую деятельность.

Начиная с 2000-х эпоху “мобильника” сменяет эпоха “смартфона”. На рынке мобильных устройств появляется всеми известный “смартфон”. Смартфон (англ. smartphone – “умный телефон”) – мобильный телефон (современный – как правило, с сенсорным экраном), дополненный функциональностью карманного персонального компьютера. Соответственно и приложения в таких смартфонах стали более удобно и их разновидность расширилась. Возрастная категория пользователей мобильных приложений становится настолько широкой, что охватывает и младший школьный возраст. Следовательно, так младшие школьники постепенно знакомятся с функциями смартфона и разновидностями его приложений. Отдавая предпочтения именно развлекательному (мультимедийному) типу приложений и мессенджерам. Ведь именно в них есть все, что заинтересовывает младшего школьника. А именно красочное оформление и звуковое сопровождение подачи информации. Открывая для себя новые приложения и мессенджеры, ребенок чувствует себя современными “таким, как все”.

Тем самым если рассматривать категорию младшего школьного возраста, то можно отметить, что данная группа использует приложения и мессенджеры без какой-либо определенной цели и задачи, нежели категория старшего возраста. Младшие школьники имеют свободный доступ к различным и всевозможным платформам, мессенджерам и приложениям. Мало кому из родителей удастся строго контролировать действия своего ребенка, какие интерактивные платформы и приложения он использует. А главное – с какой целью. Также немало важно, в какое время суток ребенок более активен в данном процессе. И сколько времени он уделяет данным платформам и приложениям. Все это необходимо учитывать в повседневной жизни младших школьников. Необходимо стараться родителям проявлять больший интерес и вводить ограничения и по содержанию тех или иных платформ, мессенджеров и приложений и по времянахождению младшего школьника в них.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ

Гайфутдинова А.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Васина В.В.

Заикание – это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием речевого аппарата. Заикание не ограничивается только судорожными спазмами мышц, участвующих в акте речи. Неврологический механизм речи с заиканием в ряде случаев осложняется рядом психолого-педагогических особенностей заикающегося. И.А. Сикорский первым называет заикание детской болезнью. Он обосновывает это тем, что начало заикания у детей еще не закончилось. Заикающихся детей, он делит на две группы. К первой группе он относит детей, которые начали заикаться «внезапно и бурно» в результате острой психотравмы. Для этой группы заикающихся детей характерны преждевременное речевое развитие, обширный, не соответствующий возрасту запас слов, правильное и грамотное синтаксическое оформление высказываемой мысли. Ко второй группе он отнес детей, которые начали заикаться вследствие травмы черепа, инфекционных заболеваний. Эти дети отличаются поздним развитием речи и замедленным постепенным началом заикания. Понимание своего речевого недостатка, неудачные попытки самостоятельно избавиться от него или хотя бы замаскировать нередко порождают у заикающихся определенные психологические особенности: робость, неуверенность в себе, стеснительность, стремление к уединению, чувство угнетенности и постоянные переживания за свою речь. Иногда и наоборот, расторможенность, показную разболтанность и резкость. Исследования Г.А. Волковой взаимоотношений в семье заикающегося ребенка показали некоторые изменения в характере детей с появлением заикания: проявление агрессивности, появление некорректных слов, резкий отказ от речи, от игр. Неправильная речь заикающихся и особенности их поведения сказываются на развитии игровой деятельности дошкольников. Такие дети чаще выступают в роли зрителей или берут на себя подчиненные роли, отказываются от игр со сверстниками. Чувство собственной неполноценности может порождать неправильное отношение заикающегося ребенка к коллективу сверстников, лишает его радостного настроения. Недостаточно развитая речь, возможные нарушения движений затрудняют полноценное участие заикающихся детей в играх, способствуют фиксации на своем дефекте. В целом, для заикающихся дошкольников показательны несформированность

игровых умений и навыка коллективного общения, снижение активности, бедность игровых замыслов. Эти особенности обуславливают недоразвитие общественного поведения дошкольников с заиканием. Изучение у заикающихся дошкольников внимания, памяти, мышления, психомоторики наглядно демонстрирует, что у них изменена структура психической деятельности, ее саморегуляция. Они хуже выполняют ту деятельность, которая требует высокого уровня автоматизации, но различия в продуктивности между заикающимися и здоровыми исчезают, как только деятельность может выполняться на произвольном уровне, заикающиеся отличаются большей инертностью психических процессов, чем нормально говорящие, им свойственны явления персеверации, связанной с подвижностью нервной системы.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХО-РЕЧЕВОГО ДЕФЕКТА У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ПАТАУ

Гайфутдинова К.И.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Васина В.В.

В своей статье я бы хотела раскрыть проблему психо-речевых дефектов детей с синдромом Патау. В настоящее время проблема наследственных заболеваний занимает одно из ведущих мест в мире. С каждым годом увеличивается количество детей с различными врожденными пороками и аномалиями. Синдром Патау (трисомия D или синдром Патау-Смитта) – хромосомная аномалия, для которой характерно появление третьей копии тринадцатой хромосомы. Из-за этого у плода появляются самые разные множественные дефекты развития нервной системы, глаз, костей, мышц, сердца, мочеполовой системы и многих других органов. Характерный признак новорожденных с этой болезнью – истинная пренатальная гипоплазия в 25–30%, проявляющаяся при нормальном сроке беременности (без небольших недоношенностей). В большинстве случаев больные дети гибнут очень быстро (первые месяцы жизни). Дети, дожившие до 2–3 лет, имеют выраженную степень умственной отсталости. Смертельный исход наступает ввиду многочисленных пороков развития в организме (врожденные пороки сердца, недоразвитие структур головного мозга). Если ребёнок с синдромом Патау появляется на свет, вылечить его нереально, так как пока ни врачи, ни учёные не научились лечить хромосомные аномалии. Такие дети требуют особого внимания, как со стороны родителей, так и со стороны врачей. Первое после рождения – диагностировать все имеющиеся у ребёнка патологии. После этого при необходимости проводятся операции для коррекции некоторых врождённых пороков развития. Дети с синдромом Патау считаются умственно неполноценными. Это частично обусловлено микроцефалией и деформацией костей черепа. Нервная система у них развивается неправильно с самых первых этапов формирования, что в свою очередь приносит роковые плоды. Задержка интеллектуального развития происходит за счёт того, что отделы головного мозга не могут функционировать нормально. Нарушения наблюдаются как в умственном, так и в психическом развитии.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЖ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Галиахметов А.Х.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Салихов Н.Р.

Современные тенденции диктуют совершенно новые подходы в реализации учебного процесса. В настоящее время ученик может почерпнуть знания из множества источников. Если еще лет пять назад для формирования знаний у учеников, их компетенций в реализуемой программе, основными источниками информации были учитель и специальная учебно-методическая литература, то на сегодняшний день необходимо учитывать и информационно-коммуникационные технологии.

Внедрение в образовательный процесс современных технологий, таких как информационно-коммуникационные технологии является актуальным. Реализация учебно-методической программы в области ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности) требуют обширных знаний и навыков.

Таким образом, мы видим перед собой цель – выявление и обоснование организационно-методических условий развития личной безопасности учеников старших классов при изучении предмета ОБЖ с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

1. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы выявить состояние разработанности данной проблемы исследования.
2. Выявить индивидуально-личностных и возрастных особенностей старшеклассников при изучении ОБЖ с помощью цифровых образовательных технологий;
3. Осуществить отбор оптимального содержания предмета ОБЖ интегрированного с цифровыми образовательными технологиями.
4. Разработать методических рекомендаций для учителей ОБЖ, направленных на эффективное развитие личной безопасности старшеклассников с помощью цифровых образовательных технологий.
5. Проверить эффективность предложенных организационно-методических условий развития личной безопасности старшеклассников при изучении ОБЖ с помощью цифровых образовательных технологий.

В нашем случае объектом исследования будет процесс развития личной безопасности старшеклассников, а предметом – организационно-методические условия развития личной безопасности старшеклассников при изучении ОБЖ с помощью образовательных технологий.

Мы исходим из предположения, что развитие личной безопасности старшеклассников при изучении ОБЖ с помощью цифровых образовательных технологий будет эффективным при реализации следующих организационно-методических условий:

- учёт индивидуально-личностных и возрастных особенностей старшеклассников при изучении ОБЖ с помощью цифровых образовательных технологий;
- отбор оптимального содержания предмета ОБЖ интегрированного с цифровыми образовательными технологиями.

С учетом вышесказанного, разработка общих методических рекомендаций для учителей ОБЖ, направленных на эффективное развитие личной безопасности учеников старших классов с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) образовательных технологий является, по нашему мнению, приоритетным.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Галиева Г.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Насибуллов Р.Р.

Проблема организации образовательной среды в школе сегодня усиливает внимание к воспитательной функции образования, которая рассматривается как одно из основных направлений государственной политики в области образования.

Внедрение ФГОС является важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, в котором определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое.

В теоретических обоснованиях школьного воспитания прослеживаются две основные парадигмы: с позиции социологизаторства и биопсихологизма. Главный водораздел между ними – отношение к социальным и биологическим детерминантам воспитания.

Воспитательно-образовательная среда образовательной организации организуется педагогами-профессионалами. Отличительными особенностями воспитывающей среды являются: наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе субъектного становления; многообразие осваиваемых субъектных ролей; ориентация на успех и лидерскую направленность как формы проявления самореализации субъектов среды; личностная значимость среды для ее субъектов; комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды; насыщенное взаимодействие субъектов среды; педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде школы. С другой стороны, воспитывающую среду можно определить и как совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Тогда можно выделить следующие ее составляющие: предметно-пространственное окружение, поведенческое, событийное, информационное культурное. В организации образовательной среды очень

важно выработать общие правила воспитательного взаимодействия, которые предполагают соблюдение основных принципов профессиональной этики учителя (отношения учителя с учащимися, с администрацией, с родителями (законными представителями) учащихся; общение между коллективом школы, использование информационных ресурсов и др.); права и обязанности учащихся (культура поведения на перемене, в классе, культура внешнего вида и т. д.), условия, при которых организация образовательной среды будет успешной. Эти правила и положения должны быть отражены в уставе школы, локальных актах и приказах.

Образовательная среда школы выступает важным фактором, обеспечивающим успешность воспитания и развития детей. Игнорирование требований к организации образовательной среды приводит к обеднению развития детей, что может привести к педагогической запущенности детей.

ДЕТИ ПОКОЛЕНИЯ Z: РИСКИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Галиева Г.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Биктагирова Г.Ф.

В наше время стремительного развития социальных ресурсов интернет-технологий резко увеличивается количество пользователей всех возрастов, которые являются активными потребителями различного, в том числе и деструктивного, контента. Бурное развитие такого рода технологий порождает все новые и новые угрозы. Совершенствуются технологии информационных атак, направленных не только на программно-аппаратные платформы, но и непосредственно на пользователей информационных продуктов, распространяемых в среде Интернет. Изменяются инструменты информационного и психологического воздействия на пользователей Интернета. Различного рода мошенники и преступники в своей противоправной деятельности ищут и находят потенциальные «жертвы» в цифровой глобальной среде. Одной из самых уязвимых возрастных групп являются дети. Поэтому наиболее остро стоит вопрос о защите детей поколения Z, «живущего» в такой среде.

Кто такие дети поколения Z? Дети поколения Z – это дети мультимедийных технологий; это поколение, родившееся в информационном обществе. Представители Поколения Z «связаны» между собой благодаря таким вещам, как интернет в целом, YouTube, мобильные телефоны, SMS и MP3-плееры. "Новые дети по-другому воспринимают информацию. Они привыкли, что все должно быть ярким, зрелищным, наглядным". Они более зависимы от цифровых технологий, чем их родители, которые пользовались телевидением как альтернативой книгам и газетам. Они нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях, при этом они менее амбициозны, чем дети из предыдущих поколений. Они более ориентированы на потребление и более индивидуалистичны. Z не склонны становиться частью определённых групп – они настаивают на собственном праве принимать решения. Это дает и плюсы, и минусы.

Настоящая статья посвящена проблеме обеспечения информационной безопасности детей в условиях формирования глобального информационного общества. Отражено основное противоречие существования и поведения ребенка в новом цифровом пространстве. Оно выражается в том, что, с одной стороны, виртуальная социальная активность ребенка – это залог его развития и процветания в будущем, а, с другой стороны, он подвергается рискам воздействия через неконтролируемые коммуникации и возможности открытого доступа к запрещенному контенту, которые в совокупности несут угрозы его психическому здоровью и благополучию. Сформулированы и проанализированы основные угрозы информационной безопасности ребенка в цифровом пространстве. Даны предложения по созданию средств защиты подрастающего поколения от нового типа информационно-психологических угроз.

ПРИЧИНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Галимзянова Л.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Касимова Р.Ш.

В современной науке возрастает интерес к проблеме тревожности личности. Тревожность – это пространственный психологический феномен нашего времени. Тревожность рассматривается как

переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие грядущей опасности. Особую обеспокоенность психологов в последние годы вызывает процесс формирования тревожных состояний в условиях школы. По данным Всемирной организации здравоохранения, школа сегодня признана общественно неблагоприятным фактором. Основные причины школьной тревожности: конфликт между потребностями ребенка; противоречивые требования со стороны родителей и педагогов; неадекватные требования, не соответствующие психофизиологическому развитию ребёнка; конфликт воспитательной системы школы; негибкая, система воспитания в школе.

Целью нашего исследования является выявление причин школьной тревожности у детей младшего школьного возраста в условиях образовательного процесса.

Объект исследования – проявление школьной тревожности в процессе обучения детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – причины возникновения школьной тревожности у детей младшего школьного возраста.

В исследовании использовались две методики – «Тест Б. Филлипса» и «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). Эмпирическое исследование было проведено на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 2 с углубленным изучением немецкого языка» Советского района города Казани.

Результаты, полученные в исследовании, позволили сделать следующие выводы:

У наибольшего количества испытуемых 44% от общего числа испытуемых детей зафиксирован средний уровень тревожности 16% – высокий уровень тревожности и у 40% – низкий уровень тревожности.

Таким образом, проведенное мною исследование тревожности у детей младшего школьного возраста показало, что младшим школьникам свойственна тревожность во многих ситуациях.

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

Галимзянова С.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Дроздикова-Зарипова А.Р.

Жизнь современного человека насыщена тесным взаимодействием с другими людьми. Общение происходит на работе, учебе, в кругу семьи и благодаря развитию технологий и в любой точке мира.

Ведущей деятельностью подростков становится общение со сверстниками. Большую часть времени они проводят, общаясь с друзьями, одноклассниками, почему наиболее важным в этом возрасте становится развитие коммуникативных способностей. В современном обществе успех человека определяется развитыми коммуникативными способностями, взаимоотношениями с окружающими, а не только от силы характера и уровня интеллектуальных способностей. Развитые коммуникативные способности позволяют человеку быть успешным как в личной, так и в профессионально-деловой сфере. Поэтому особенности коммуникативных склонностей, является актуальной.

Цель исследования: выявить особенности проявления коммуникативных способностей мальчиков и девочек подростков.

Гипотеза: у девочек и мальчиков подростков разный уровень коммуникативных способностей.

Для достижения поставленной цели нами были выдвинуты следующие задачи:

- 1) На основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотреть понятие «коммуникативные способности».
- 2) Выделить специфические особенности проявления коммуникативных способностей подростков.
- 3) Осуществить экспериментальную работу по выявлению психологических особенностей подростков с развитыми коммуникативными способностями.
- 4) Определить необходимые рекомендации для подростков с низким уровнем коммуникативных способностей.

В исследование приняли участие 30 учащихся – мальчики и девочки подростки 14 лет. Исследование на базе Татарской гимназии №2 имени Шигабутдина Марджани при Казанском Федеральном Университете Московского района г. Казани. При проведении эмпирического исследования нами была использована методика «Коммуникативные и организаторские склонности», КОС-1.

В результате проведенного исследования по методике были получены следующие результаты: по шкале коммуникативных склонностей: 32% девочек имеют низкий уровень, а мальчики 14%. У 13% девочек и у 7% – мальчиков, коммуникативные склонности на уровне ниже среднего. Отсутствуют

средние значения в группе девочек, а у мальчиков 44% имеют средние значения. На высоком уровне находятся коммуникативных склонностей у 32% – девочек и у 14% мальчиков. Очень высокие значения у 23% девочек и у 21% мальчиков.

По шкале организаторских склонностей данные расположились следующим образом: у 20% девочек низкие значения, а у мальчиков 0%. Ниже среднего значения у 20% девочек, а у мальчиков также нет данных результатов. Средние значения обнаружены у 20% мальчиков и девочек. Высокие результаты имеют 40% девочек и 25% мальчиков. Из чего следует вывод, мальчикам легче ориентироваться в сложных ситуациях, чаще проявляют инициативу и свободно себя чувствуют в новых коллективах. Гипотеза о том, что в группе девочек и мальчиков существует различие в коммуникативных особенностях подтвердилась.

Мы определили рекомендации, согласно которым наиболее эффективной будет совместная работа школьного психолога, учителя и родителей. В школе должна осуществляется коррекционно-развивающая, коррекционно-профилактическая и просветительская работа с классом, в вариантах: тренинга, индивидуальной и групповой беседе. Совместные мероприятия с родителями, нужны также и для определения психологических особенностей подростков, таких как темперамент, самоактуализация, профессиональное самоопределение. Немаловажно и развитие эмоционально волевых способностей, креативности, воображения, всех видов мышления.

ДЕТСКАЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГА ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Галимова К.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, стар. преподаватель *Веретенникова В.Б.*

Мы живем в век компьютерных технологий, где дети с малых лет уже держат в руках гаджеты и зачастую разбираются в них лучше, чем взрослые. Очень интересными являются мультфильмы для малышей, которые показывают по телевизору. Они несут в себе пользу для развития подрастающего поколения. Но более полезным и эффективным будет привлечение детей в работу с технологиями, которые в воспитательном процессе помогли бы педагогу развивать творческие и другие способности детей, формировать личностные качества.

Мультипликация-прежде всего визуальный инструмент, помогающий педагогу в формировании и развитии личности ребенка. Она способствует познанию реальности, формированию системы ценностей, расширению кругозора и сближению интересов взрослого и детей. Безусловно, важно отметить коммуникативный компонент, так как мультипликация – это коллективный ручной труд, осуществляемый в игровой форме, где дети слаженно работают над общим проектом и обговаривают свои действия (таким образом, происходит и развитие речи). Особенно хорошо развивается мелкая моторика, что очень важно для дошкольников. И, конечно же, мультипликация вызывает у детей положительные эмоции! Им очень интересно, когда их персонажи оживают.

Когда же наиболее рационально использовать мультипликацию в работе с детьми? Самым подходящим является старший дошкольный возраст, где у детей появляется интерес, креатив и желание с помощью подручных материалов своими руками воссоздать некие свои идеи и сценарии. В 5 лет ребенок уже наиболее аккуратно и продуманно подходит к созданию персонажей, самовыражению.

Мультипликация – это интеграция различных видов творчества. Дети могут использовать рисование, лепку, конструирование и подручные материалы (ткань, тесто, бумага, песок и т. п). Так же увлекательным является сочинение сюжета и озвучка персонажей, где дети могут проявить свои актерские способности. В процессе съемки важным пунктом является распределение роли каждого ребенка в создании картинке, обозначение правил. Все это помогает приучать детей к самостоятельности, сосредоточенности и ответственности. Ребенок начинает видеть красоту в самых обычных вещах.

Таким образом, создание мультфильма – это процесс, который дает возможность всесторонне проявить детям свои способности и приобрести новые навыки, реализовать свои задумки. Безусловно, участие в мультипликации оказывает огромное влияние на развитие и формирование личности ребенка, раскрытие его потенциала, развитие кругозора и любопытства. Мультипликация помогает педагогу сделать процесс обучения дошкольников более интересным и доступным, приносящим удовольствие.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Галимова Л.Т.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Габдулхаков В.Ф.

В каждой дошкольной образовательной организации, имеющей поликультурную среду, должна вестись работа с одаренными детьми. Такая работа должна иметь три уровня:

1) выявление одаренных детей в процессе образовательной деятельности, анализ успехов детей в процессе образовательной деятельности. При этом, важно не пропустить ребенка со «скрытым» талантом;

2) диагностика: наблюдение, тест, опросники, анкета, библиографический метод, психологический тренинг;

3) формирование. На этом этапе идет раскрытие, развитие и поддержка способностей одаренных детей.

Каждый из этих уровней важен, поэтому только в такой последовательности должна вестись работа. Для успеха в работе необходимо создать определенные условия: с детьми должны работать педагоги с такими качествами, как самоотдача своей работе; профессиональная грамотность, эрудированность, интеллектуальность. Но самое главное педагог должен любить детей, свою работу и быть тонким психологом.

Работе с одаренными детьми в поликультурных условиях может идти по разным формам:

1) *индивидуальная форма работы*, помогает ребенку раскрыться, сделать и сказать то, что он стеснялся говорить или сделать при своих сверстниках. Такое часто наблюдается, если ребенок плохо владеет языком. Ребенку легче довериться педагогу в индивидуальной работе. Но параллельно должна вестись работа и с другими детьми, связанная с знакомством другими культурами, его особенностями. Дать возможность каждому ребенку рассказать о традициях и особенностях своей культуры. Это дает ребенку возможность понять и принять другую культуру;

2) *групповая форма* помогает не только раскрыться способностям ребенка, но и развивает коммуникативные способности, умение работать в команде, что очень важно в работе с одаренными с детьми в поликультурных условиях т.к. наиболее частая проблема одаренных детей – это проблема социализации;

3) *участие в конкурсах*, в том числе интеллектуальных, в зависимости от способностей ребенка;

4) *проведение* различных интеллектуальных игр, викторин.

Детей с явно выраженными признаками одаренности не так много, поэтому выделить их в отдельную группу в ДОО нет возможности. Педагог при планировании образовательной деятельности должен учитывать особенности ребенка и составлять задания с учетом уровня его развития. Ребенок может не владеть языком, но проявлять уникальные математические способности. Долг педагога – развивать его способность, создав комфортные условия для ребенка. Развитие одаренных детей должно идти не только в детском саду, но и в семье. В связи, с чем должна вестись активная работа с семьями одаренных детей, это: совместная образовательная деятельность одаренного ребенка и родителя; психологическое сопровождение одаренных детей, т.к. такие родители часто сталкиваются с тем, что не понимают своих детей, их беспокоит их активность, с которой они не могут справиться.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И ПЕРЕЖИВАНИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Галимуллина Л.Х.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Солобутина М.М.

Актуальность. На фоне современной изменчивости мира развитие у будущих специалистов готовности принимать решения в ситуациях неопределенности, способность оперативно перестраивать свою деятельность приобретает особую значимость. Образовательные реформы, предъявляя высокие требования к качеству образования, создают спектр эмоциональных переживаний обучающихся.¹

¹ Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Толерантность к неопределенности и креативность у преподавателей и студентов // Вопросы психологии. 2012. Т. 2. С. 117.

Переживания в учебной деятельности отражают эффективность усвоения знаний, выстраивания плодотворных межличностных взаимодействий и психологическое благополучие личности, определяющее её продуктивность в процессе обучения.¹ Толерантность к неопределенности (ТН) выступает одним из важных профессиональных качеств психолога, в силу ее ресурсной составляющей по обеспечению продуктивной активности и сохранению жизнестойкости.² Учитывая определяющую роль личности психолога в его практической профессиональной деятельности, важно развивать толерантность к неопределенности в процессе обучения студентов.

Цель исследования: выявить особенности взаимосвязи толерантности к неопределенности и переживаний в учебной деятельности студентов психологического факультета.

Методы исследования. «Шкала базисных убеждений» (ШБУ) Ронни Янофф-Бульман в модификации М.А. Падун и А.В. Котельниковой, Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Генри Мюррея и Критианы Морган, «Тест-опросник личностной зрелости» Ю.З. Гильбуха, Методика «Способы совладающего поведения» (ССП) Р. Лазаруса, «Шкала толерантности к неопределенности» Д. МакЛейн в адаптации Е.Н. Луковицкой, методики Д.А. Леонтьева «Диагностика переживаний деятельности» (ДПД), «Смысл жизненных ориентаций» (СЖО) Д.А. Леонтьева, «Шкала общей самоэффективности» Р. Шварца, М. Ерусалема в адаптации В.Т. Ромекова, аналог методики PANAS, методикой «Шкала позитивного и негативного аффекта».

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что выраженность толерантности к неопределенности характеризует эмоциональный фон переживаний в учебной деятельности студентов психологического факультета. Высокий уровень толерантности к неопределенности выступает фактором снижения негативных переживаний, которые определяют эффективность учебной деятельности обучающихся. Таким образом, стимулирование развития толерантности к неопределенности студентов психологического факультета является важной составляющей учебного процесса при подготовке квалифицированных специалистов.

КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Галлямова Г.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, ст. преподаватель Лаврентьева А.В.

В современном мире человека окружают разнообразные стрессовые факторы, которые оказывают различное влияние. Каждый индивид использует собственные копинг-стратегии в борьбе со стрессовыми ситуациями. Возрастные особенности копинг-стратегий подростков считаются малоизученным вопросом в психологии³.

При наличии у подростков ограниченных возможностей здоровья, в частности, нарушений слуха, можно предположить возникновение больших трудностей в процессе прохождения этого возрастного этапа. Дефект способствует возникновению условий, неблагоприятно влияющих на формирование личности⁴.

У слабослышащих подростков отмечается склонность к фантазированию, идеальному разрешению ситуаций в воображении, с привнесением нереальных элементов, а не к ее анализу и практическому решению⁵.

В статье И.Р. Горьковой и А.В. Микляевой говорится о том, что подростки с нарушением слуха более выраженное предпочтение отдают относительно адаптивной копинг-стратегии «пассивная

¹ Леонтьев Д.А., Осин Е.Н., Досумова С.Ш., Рзаева Ф.Р., Бобров В.В. Переживания в учебной деятельности и их связь с психологическим благополучием // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 6. С. 55–66.

² Гусев А.И. Толерантность к неопределенности как составляющая личностного потенциала // Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл. 2011. С. 300-329.

³ Дубинина, А.С. Особенности копинг-стратегии у детей подросткового возраста [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2019. № 14 (252). С. 60-64. – URL: <https://moluch.ru/archive/252/57747/> (дата обращения: 05.02.2021).

⁴ Токарская Л.В. Изучение жизнестойкости подростков с нарушениями слуха // Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты: тезисы докладов II Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 19–20 ноября 2019 г.). Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. С. 130-133.

⁵ Терентьева Н.П. Особенности психологической защиты у слабослышащих и слабовидящих подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 : М, 2004.

кооперация». Так же отмечается, что достоверно реже подростки с нарушением слуха отдают предпочтение неадаптивным эмоционально-ориентированным стратегиям¹.

А.К. Серегина же пишет, что подростки с нарушением слуха выбирают как положительные стратегии, опираясь на использование внешних ресурсов для разрешения проблемной ситуации, так и отрицательные – формирование зависимой позиции или чрезмерных ожиданий по отношению к окружающим. Они чаще используют копинг-стратегии «несовладание», «общественные действия», «игнорирование», «профессиональная помощь»².

Таким образом, по данному вопросу нет однозначного мнения. Для подростков с нарушением слуха характерны как адаптивные, так и неадаптивные копинг-стратегии. У них отмечается тенденция к передаче ответственности, формирование зависимой позиции, опора на использование внешних ресурсов, поиск помощи у социального окружения.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПАНДЕМИИ: ЗАДАЧИ И РЕШЕНИЯ

Галлямова Г.Ф.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Габдрахманова Р.Г.

В статье изучается новая ситуация в сфере образования в условиях пандемии, что поможет понять, в каких направлениях необходима работа по устранению этой проблемы. Также в статье рассматриваются вопросы о влиянии угрозы распространения коронавируса на систему образования Российской Федерации; о сложностях, с которыми столкнулись участники образовательного процесса при переходе на дистанционное образование; об основных сдерживающих и поддерживающих факторах перехода; об эффективности дистанционного образования, на которое перешла Республика Татарстан; о долгосрочных мерах, которые необходимо предпринять, чтобы повысить эффективность дистанционного образования.

С целью детального исследования выделенной нами проблемы перехода к дистанционному обучению, в сентябре 2020 года был проведен опрос среди учителей. Более 60% учителей отметили, что не все ученики в классе имели возможность выполнять домашние задания на платформах из-за отсутствия хорошей скорости интернета. Почти 50% сказали, что некоторые ученики не могли подключиться к онлайн-урокам из-за того, что не имели технических устройств (нет компьютера, планшета, телефона, веб-камеры), и, наконец, 38% указали на отсутствие у части учеников интернета дома. Особенно сложно в многодетных семьях. Большинство родители классные, домашние, контрольные работы делали вместо детей, чего не произошло бы при обычных уроках. Из вышеперечисленных причин можно сделать вывод о том, что дистанционное образование не обеспечивает качество и равенство доступа.

Таким образом, в условиях вирусной пандемии при обучении учащихся учителя и администрация образовательных организаций совместно с родителями и учениками определили наиболее оптимальные технологии, модели. При этом администрация и учителя образовательных организаций, самостоятельно проектируя наиболее оптимальные технические и программные решения под каждую образовательную программу, должны индивидуально учитывать конкретные условия реализации педагогических принципов работы, кадрового обеспечения, технические возможности и имеющиеся в наличии обучаемых и преподавателей технику и технологии. Это позволит частично оптимизировать и уменьшить возможные негативные последствия перехода к полностью сетевой, телекоммуникационной форме организации образования при ограниченных возможностях перемещения, режиме самоизоляции обучаемых и преподавателей в условиях пандемии коронавируса.

¹ Горьковая И. А., Микляева А. В. Жизнестойкость и копинг-стратегии подростков с сенсорными и двигательными нарушениями // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2018. №187. С. 85-95.

² Серегина А.К. Особенности совладающего поведения подростков с нарушением слуха // Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия. Материалы IV Межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 16–19 октября 2018 года). Кострома: Издательство: Костромской государственной университет, 2018. С. 87-91.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМПАТИИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОЙ ДЕПРИВАЦИИ

Ганиева Г.М.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артищева Л.В.

На сегодняшний день большинство ученых отмечают, что дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют низкий уровень эмпатии относительно детей, воспитывающихся в домашних условиях. Вопрос взаимосвязи уровня эмпатии с нейропсихологическим статусом у школьников является новым направлением, которое еще находится на стадии изучения специалистами.

Диагностика нейропсихологического статуса школьников, воспитывающихся в условиях семейной депривации, позволит определить психические и личностные особенности развития, которые помогут определить уровень эмпатии. Эмпатия подростков, воспитывающихся в условиях семейной депривации, характеризуется противоречивостью и неустойчивостью, что сказывается на социализации ребенка в обществе и становлении личности. Нарушение эмоционального контакта со взрослыми, отсутствие эмоционального принятия и эмпатического понимания тяжело травмирует психику ребенка, оказывает отрицательное влияние на развитие детей, формирование личности ребенка.

У школьников, воспитывающихся в семейной депривации, проявляются сложности в эмоционально-волевой сфере, интеллектуальной, что значительно затрудняет процессы социализации, построении отношений со сверстниками, так же трудности эмоционально волевой сферы сказываются и на проявлении эмпатии. Патогенным фактором для школьников, лишенных родителей, является безнадзорность, гипоопека, психолого-педагогическая запущенность, что является причиной возникновений сенсорной, социальной депривации; отставание психического развития, признаки мозговой дисфункции с неврологическими расстройствами. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности воспитанников детских домов отмечают все исследователи в эмоционально-волевой сфере: в нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности, целеустремленности, недостаточном развитии самостоятельности («силы личности»), неадекватной самооценке, неспособности выстроить нормальные взаимоотношения с окружающими, вплоть до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству. Выявление нейропсихологического статуса школьника является основой для выявления действенных способов улучшения способов развития эмпатии.

Определение нейропсихологического статуса позволит составить нейропсихологический портрет школьников, воспитывающихся в условиях семейной депривации, с мозговой локализацией нарушений. Нейропсихологическое обследование является основной составляющей в получении качественной оценки структур мозга при определении уровня эмпатии и выявления сильных и слабых звеньев психического функционирования. Дальнейшее исследование может быть направлено на поиск эффективных методов развития эмпатии школьников, воспитывающихся в условиях семейной депривации, в соответствии с их нейропсихологическим статусом.

СПЕЦИФИКА СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Гаращенко В.В.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артемьева Т.В.

Актуальность исследования. Одним из важных моментов в социальной адаптации у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха занимает умение к предвосхищению развития событий, взаимодействие и результаты своего выбора по отношению к окружению.

Проблема исследования. У детей дошкольного возраста с нарушениями слуха наблюдаются трудности их социализации. У них возникают следующие проблемы: нарушения взаимодействия с людьми и предметами, которые их окружают, неспособность к прогнозу ситуации будущего и тем самым это приводит к неверному выбору направления их рассуждения и поведения.

Цель исследования – изучить специфику прогностических способностей у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Анализ основного материала исследования. Нами был проведен теоретический анализ научных источников, который мог позволить определить уровень способности к развитию прогностической компетенции у детей данной группы. В исследовании А.И. Ахметзяновой, Р.Р. Хакимуллиной приняли участие 50 детей с нарушениями слуха и с сохранным слухом (возраст 5–7 лет), посещающие ДООУ Республики Татарстан. При помощи методики «Угадайка» (Л.И. Переслени, В.Л. Подобед) и авторской методики «Прогностические истории» преподавателей КФУ были получены результаты неэффективной способности у детей с нарушением слуха осуществления прогностической деятельности и нерациональные пути прогнозирования, проблемы усвоения правил в ситуации нормы, также трудность в прогнозировании определенных сфер отношений и видах деятельности (2020).

В эмпирическом исследовании эмоционального предвосхищения у дошкольников с нарушением слуха (средний возраст 6,5 лет) Т.Ю. Сироткиной была применена адаптированная методика «Угадайка». В результате исследования у каждого ребенка выявлено большое количество как положительных, так и отрицательных образов предвосхищения будущего, которые представлены в недифференцированном виде. Больше затруднений у детей вызывало выделение причины, которая способствует возникновению негативного образа, и дети так же были не способны для себя выделить положительное (2014).

Заключение. Таким образом, проведенный анализ исследований указывает на то, что в своих прогнозах дети с нарушением слуха имеют ряд специфических особенностей. Они в большинстве случаев пассивны. Однако в исследованиях были дети, которые смогли показать по некоторым показателям положительные результаты. Такой факт помогает сделать предположение о возможности развития прогностической способности у детей с нарушениями слуха, если будет правильно выстроен путь коррекционной работы по развитию навыка прогнозирования.

О ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАННИХ СТАДИЯХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Гареева А.М.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Габдулхаков В.Ф.

Современный мир быстро меняется, развивается, находится в движении. Инновационные процессы вошли во все сферы нашей жизни. Чтобы заинтересовать, привлечь, побудить детей, необходимо совершенствовать, изменять, подстраивать процесс обучения детей под их интересы и потребности. Но в то же время очень важно не упустить из внимания вопросы адекватного содержания и хорошего результата обучения и воспитания.

Но в то же время есть определенные трудности, которые заключаются в быстрой утомляемости, неусидчивости, рассеянности детей. Это приводит к тому, что педагогические технологии, разработанные для более старших детей и взрослых, не подходят детям младшего возраста.

Дети не могут осваивать информацию, смирно сидя на одном месте, монотонно повторяя за педагогом, четко выполнять все действия и операции, для активной работы им требуется быстрая смена видов деятельности, сюрпризные моменты, интересные игры, сильная мотивация.

В работе с детьми младшего возраста необходимо использовать определенные технологии, в которых учитываются физиологические особенности детей, а также те, в которые включены механизмы преодоления и уменьшения препятствий в процессе обучения.

Несмотря на большое разнообразие методов и подходов к обучению иностранного языка, на первом месте по распространению среди альтернативных традиционному обучению находится коммуникативный подход. Именно коммуникативный подход используется в методике погружения в языковую среду.

Изучив опыт педагогов, нами было принято решение начать этап разработки технологии одновременного изучения трех языков: русского, татарского, английского языков. Чтобы работать на трех языках, необходимо было ввести систему сигналов, с помощью которых будет проходить переключение языка общения. Это могут быть различные персонажи из сказок, виды транспорта, предметы, определенный фон, музыку. Есть одно условие: данный сигнал должен быть постоянным и для каждого языка общения свой.

Особенность педагогической технологии заключается в том, что во всех трех блоках работа ведется не просто по одинаковой теме, блоки имеют идентичную структуру, в них изучается максимально

схожие языковые конструкции по особенностям использования и эмоциональной окраске. Например, при обсуждении с детьми правила приветствия в русском блоке, эти же правила обсуждаются в татарском и английском языках.

Мы считаем, что полилингвальное образование детей дошкольного возраста будет эффективно при соблюдении следующих условий: надо объединить процесс обучения русскому, татарскому, английскому языкам детей дошкольного возраста и использовать систему синхронизирующих сигналов в полилингвальном образовании детей дошкольного возраста.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Гасимова В.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Калацкая Н.Н.

Осуществление медицинской деятельности требует от будущего специалиста помимо овладения профессиональных навыков построение эффективного взаимодействия с коллективом, уважение и милосердие по отношению к пациентам. Кроме того работа медицинского персонала очень ответственная, в физическом и психологическом плане сложная. Подготовка к профессии сложная и требует от студентов, обучающихся в медицинских учебных учреждениях, большой ответственности, усидчивости и самопожертвования. К сожалению, наличие качественного медицинского образования и владение профессиональными навыками недостаточно для успешной медицинской деятельности. Наличие агрессивного поведения снижает уровень адаптации, приводит к конфликтным ситуациям между учебным и средним медицинским персоналом, небрежным и грубым общением с пациентами. В связи с этим актуальным является выявление особенности проявления агрессивных форм поведения у будущих средних медицинских работников в период обучения.

Цель исследования – изучить особенности проявления агрессивных форм поведения у студентов 1 курса медицинского колледжа.

Объект исследования: агрессивное поведение как психологический феномен.

Предмет исследования: особенности проявления агрессивных форм поведения у студентов.

Цель, объект и предмет исследования обусловили необходимость решения поставленных задач:

1. Раскрыть сущность и основные характеристики понятия «агрессия», ее проявление и формы агрессивного поведения.
2. Выявить особенности проявления агрессивных форм поведения у студентов 1 курса медицинского колледжа.
3. Эмпирическим путем определить уровень агрессивного поведения у студентов.
4. Разработать рекомендации по снижению проявления агрессивных форм поведения у студентов 1 курса медицинского колледжа.

Исследование проводилось на базе ГАПОУ «Казанский медицинский колледж». В эксперименте приняли участие студенты 1 курса.

Для решения представленных задач в ходе исследования были использованы следующие методы: теоретические: анализ литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация; эмпирические: анкетирование, констатирующий эксперимент;

математическая и статистическая обработка результатов исследования.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что выявлены особенности проявления агрессивных форм поведения у студентов 1 курса медицинского колледжа и разработаны рекомендации по профилактике агрессивного поведения. Результаты исследования могут воспользоваться социальные педагоги, психологи и классные руководители.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Гатиятуллин И.И.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Абитов И.Р.

Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста – преувеличение нормальных тенденций процесса развития ребёнка, проявляются выраженными тревогой или страхом только в

определённых ситуациях, характерны для младенческого, дошкольного и младшего школьного возраста и исчезают при взрослении.

Эмоциональные расстройства с началом, специфическим для детского возраста – одна из наиболее часто встречающихся форм патологии. Точных данных об их распространённости нет, поскольку не все дети попадают под наблюдение психиатров.

В детской психиатрии традиционно проводят дифференциацию между эмоциональными расстройствами, специфическими для детского возраста, и типом невротических расстройств зрелого возраста (F40–F49 по МКБ-10). Высказывают предположение, что механизм их развития различен, хотя достоверность этого различия не определена. Предрасполагающие факторы – особенности характера ребёнка, проявляющиеся в чрезмерной чувствительности к повседневным стрессорам.

Клиническая картина преимущественно зависит от характера действующего стрессового фактора и особенностей ребёнка. Значительную роль в оформлении клинической картины расстройства играют факторы социального и семейного окружения.

Соответствие этапам развития ребёнка – основной диагностический признак для определения различия между эмоциональными расстройствами, обычно начинающимися в детском и подростковом возрасте, и невротическими расстройствами.

Прогноз благоприятный. Лёгкие проявления могут проходить со временем без лечения. При выраженности эмоциональных расстройств, тенденции к длительному течению возникает необходимость проведения психотерапевтических мероприятий и медикаментозной терапии. Эти случаи требуют дополнительной консультации психиатра и медицинского психолога.

В заключении определены основные направления психологической помощи подросткам и детям с эмоциональными расстройствами.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Гатиятуллина А.Э.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Абитов И.Р.

Определение, применяемое в отечественной специальной психологии, звучит так: «Задержка психического развития – временное нарушение развития, которое корригируется тем раньше, чем благоприятнее условия развития ребенка».

Причинами задержки психического развития могут быть тяжелые инфекционные заболевания матери во время беременности, токсикозы беременности, хроническая гипоксия плода вследствие плацентарной недостаточности, травмы во время беременности и при родах, генетические факторы, асфиксия, нейроинфекции¹.

Чаще всего ЗПР диагностируется у детей к окончанию дошкольного возраста или при поступлении в школу. Первые признаки ЗПР: пониженный общий запас знаний; ограниченность представлений; малая интеллектуальная целенаправленность².

Пространственные представления являются одной из основных составляющих познавательной деятельности человека. Леонтьев утверждал, что они образуют «ось координат», опираясь на которую человек может воспринимать окружающую действительность³. Оценка сформированности пространственных представлений включает оценку представлений о пространстве собственного тела, объектов, речи и языка, межличностных отношений.

Возрастные нормативы включают:

- представления о взаиморасположении объектов по отношению друг к другу по вертикальной оси формируются в разное время: «выше-ниже» – к 3,5–4 годам; «выше, чем – ниже, чем» – к 4–4,5 годам; «на» – в 3,5–4 года; «на-под», «посередине» – к 4,5–5 годам. Представления о взаиморасположении

¹ Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / [В.И. Лубовский и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 464 с.

² Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И.Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.

³ Иванов, М. В. Пространственные представления при нормативном и нарушенном развитии / М.В. Иванов // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 1245-1248.

объектов по отношению друг к другу по горизонтальной оси формируются: «ближе, чем – дальше, чем» – к 5 годам; «перед» – к 5,5 годам; «за» – к 5,5–6 годам;

- владение основными пространственными представлениями и понимание сложных речевых конструкций нормативно должно быть сформировано к 7–8 годам¹.

Оптико-пространственная агнозия может возникнуть, если повреждены верхнетеменные и теменно-затылочные зоны коры головного мозга. Зрительные зоны мозга отвечают за распознавание пространственных признаков зрительных изображений: величины, удаленности, направленности, взаиморасположенности объектов².

VR-ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гимадиева Д.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Твардовская А.А.

Жизнь в XXI веке тесно связана с технологиями виртуальной реальности. Это касается и образования. Объединение виртуального и реального мира меняет наших детей. Данная интеграция обеспечивает синхронное взаимодействие двух миров. Дети с самого рождения приспосабливаются к использованию различных гаджетов.

Тема внедрения VR-технологий в дошкольное образование является очень актуальной на сегодняшний день. Виртуальное пространство является одним из основных способов коммуникации людей, что касается и подрастающего поколения.

В России внедрение VR-технологий в образование заложено сразу в нескольких общенациональных программах: проекты «Образование» и «Цифровая экономика», программы «Цифровая школа», «Современная цифровая образовательная среда» и другие.

По мнению ученых, цифровизация обучения позволит упростить задачу педагогов, а именно подачу сложного материала.

С какими проблемами внедрения VR-технологий мы сталкиваемся? VR-оборудование и контент к нему стоят дорого, на обучение преподавателей требуются дополнительные средства и время. Больше всего опасений вызывает вопрос влияния технологий на здоровье учеников – этим вопросом задаются 63% опрошенных в исследовании Modum Lab. Исследований о влиянии VR на зрение ещё мало, но над разработкой единых санитарных правил использования VR-очков активно работают российские учёные, говорит директор Центра НТИ ДВФУ Александр Лукичёв. Инструменты VR довольно молодые, но уже сегодня ясно, что они могут качественно дополнить образование, сделать его более интересным, доступным и полезным для всех детей, вне зависимости от расположения или финансового положения учебного заведения.

Выделяется несколько преимуществ данного подхода при использовании его в дошкольных образовательных организациях:

1. Наглядность: виртуальное пространство позволяет рассмотреть то, что нельзя проследить в реальном мире.

2. Сосредоточенность: на человека практически не воздействуют внешние раздражители.

3. Вовлечение: сценарий процесса обучения можно запрограммировать под собственные потребности.

4. Безопасность: в виртуальной среде можно без каких-либо рисков проводить различные действия.

5. Эффективность: результативность обучения с применением VR выше на 10%, чем классического формата.

Таким образом, информация, которую мы получаем, становится более наглядной, понятной и интересной, чем ещё больше вовлекает обучающихся и увеличивает эффективность образования.

¹ Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с.

² Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов / Т.Г. Визель. – М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005. – 384 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ И СРЕДСТВ ИКТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Гиматдинова А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Хаирова И.В.

В настоящее время образование ориентировано на развитие у младших школьников самостоятельности и способности к самоорганизации, в достижении которых одну из ключевых ролей играет проектная деятельность. Поэтому роль проекта на всех уроках, в том числе на уроках русского языка, велика.

Выполняя проект, обучающиеся исследуют дополнительную информацию и её источники, работают с её содержанием, учатся распознавать качественную информацию, кратко излагать объемный материал и оформлять его, используя самые современные инструменты и средства ИКТ.

Использование инструментов и средств ИКТ в проектной деятельности по русскому языку в начальной школе повышает творческий потенциал, интерес к предмету, формирует у младших школьников ИКТ – компетентность.

ФГОС НОО выдвигает требование о необходимости формирования ИКТ – компетентности младших школьников. Согласно ПООП НОО, в процессе изучения абсолютно всех предметов начальной школы начинается формирование ИКТ-умений. Однако на практике формирование ИКТ – компетентности не осуществляется системно в процессе обучения младших школьников русскому языку. Исходя из данного противоречия, была определена тема и сформулирована цель исследования: определить, научно обосновать и экспериментально проверить педагогические условия эффективного формирования ИКТ – компетентности младших школьников в процессе проектной деятельности по русскому языку.

Основным методом исследования явился педагогический эксперимент. В эксперименте приняли участие 52 учащихся 3 классов МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» города Казани. Проведен качественный и количественный анализ результатов эксперимента.

В процессе изучения практики формирования ИКТ–компетентности младших школьников были выявлены следующие недочеты. 76% учителей (в опросе приняли участие 47 учителей Республики Татарстан) не связывают обучение русскому языку с формированием ИКТ – компетентности. Лишь 15% учителей регулярно используют инструменты и средства ИКТ в проектной деятельности младших школьников. Диагностика ИКТ–компетентности у учащихся 3 классов показала, что у большинства учащихся уровень сформированности ИКТ – компетентность ниже среднего.

В этапе экспериментального обучения младшие школьники активно включались в выполнение проектов по русскому языку, специальных проектных заданий, стимулирующих развитие ИКТ-умений. Формирующий эксперимент показал, что регулярное применение инструментов и средств ИКТ в организации проектной деятельности по русскому языку способствует повышению уровня ИКТ – компетентности младших школьников, развивает интерес к русскому языку.

СПЕЦИФИКА СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Губайдуллина Э.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артемьева Т.В.

Актуальность. Изучение прогностической компетентности является важным показателем сформированности психических функций, степени следования социальным нормам и межличностного взаимодействия с социумом. Исследование её у детей дошкольного возраста с ОВЗ, а в частности с нарушениями зрения особенно важно, ведь позволяет комплексно подойти к вопросу коррекции.

Проблема исследования. Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения посвящено большое количество отечественных и зарубежных работ, однако прогностическая компетентность данной категории детей исследована не в полной мере и требует дополнительного изучения.

Целью нашего исследования являлось изучение структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в ситуациях будущего.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что у детей с нарушениями зрения сложнее всего будут реализованы прогнозы в сфере ребенок-ребенок в свободной деятельности из-за недостаточного опыта взаимодействия.

Организация исследования. В исследовании принимали участие 19 детей в возрасте 5–7 лет с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, астигматизм), посещающие МАДОУ «Детский сад № 282» Московского района г. Казани. Исследование проводилось с использованием методики «Прогностические истории», разработанной на кафедре психологии и педагогики специального образования Казанского федерального университета и позволяющей выявить способности детей дошкольного возраста прогнозировать развитие событий в различных сферах и ситуациях взаимодействия.

Результаты исследования. Прогнозирование в ситуациях свободной деятельности дети со зрительной патологией осуществляют более успешно ($M=13,37$), чем прогнозирование ситуаций организованной деятельности ($M=12,16$). Анализ показателей прогностической компетенции в сферах взаимодействия позволяет утверждать, что дошкольники с нарушениями зрения успешнее прогнозируют ситуацию взаимодействия в сфере ребенок-взрослый ($M=8,68$), чем в ситуации взаимодействия ребенок-ребенок ($M=8,37$). Наибольшие же трудности представляет для детей прогнозирование ситуаций взаимодействия в сфере ребенок-родитель ($M=8,26$).

Заключение. У дошкольников с нарушениями зрения степень успеха взаимодействия с социумом связана с жизненным опытом: чаще всего ребенок наблюдает взрослых, что доказывают успешные прогнозы в данной сфере. Общение же со сверстниками затруднено, вследствие чего необходимо начинать более раннее знакомство ребенка со зрительной патологией развития со средой детей, чтобы предупредить трудности коммуникации и взаимодействия.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Давлетшина З.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Биктагирова Г.Ф.

На современном этапе развития информационных технологий возникает реальная возможность информационного воздействия на индивидуальное и общественное сознание, поэтому, на наш взгляд, закономерно то, что возникает реальная потребность в информационной безопасности детей.

Информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Развитие компьютерных технологий и широкое распространение сети Интернет открывает большие возможности для общения и саморазвития школьников. Поэтому определяя Интернет как один из главных источников информации, школьники должны понимать, что в Сети можно встретиться и с негативной, агрессивной и вредоносной информацией. Сегодня количество пользователей российской сети Интернет составляет десятки миллионов людей и немалая часть из них – дети, которые могут не знать об опасностях мировой паутины.

В числе небезопасной интернет-информации приводятся, к примеру, следующие виды сайтов: посвященные какой-либо незаконной деятельности, подвергающие риску конфиденциальность посетителей, с рекламой табака и алкоголя, пропагандирующие насилие и девиантное поведение, содержащие информацию о сектах и террористических организациях, посвященные продаже запрещенных товаров. Опасность таких ресурсов состоит в возможности нарушения нормального развития ребёнка, неправильного формирования нравственных ценностей, знакомстве с людьми с преступными намерениями, заражении компьютера вредоносными программами.

Информационная безопасность обучающихся в школе может быть достигнута за счет успешной реализации педагогических условий (наличия уголков безопасности в каждом кабинете с установленными компьютерами; утвержденных режимов работы кабинетов образовательного учреждения с установленными компьютерами; проведения инструктажей обучающихся по информационной безопасности при работе в Интернет; обеспечением мотивированного включения подростков в разнообразные виды деятельности в информационной сфере). Информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать состояние информационной безопасности учеников, создавать условия для доступа детей к информации, способствующей их надлежащему развитию и воспитанию.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ: ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Давыдова А.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Курбанова А.Т.

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания толерантности. Именно в детстве закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков либо уважение к разнообразию культурных проявлений. Поскольку дошкольный возраст – период, когда начинает формироваться базис личностной культуры, он наиболее благоприятен для развития у ребёнка интереса и уважения к родной культуре, принятия многообразия и специфичности этнических культур, воспитания доброжелательного отношения к людям вне зависимости от их этнической и конфессиональной принадлежности. В наше время главными помощниками в этих вопросах могут стать новые информационно-коммуникационные технологии.

Основные направления использования ИКТ в образовательном процессе:

- создание новых средств для развития детей дошкольного возраста;
- доступный иллюстративный материал, и в первую очередь видеоконтент;
- источник иллюстративных материалов для работы воспитателя с детьми и для оформления стендов, помещений дошкольного учреждения;
- подбор дополнительного познавательного материала;
- обмен опытом методической работы в профессиональном сообществе;
- оформление текущей документации педагога;
- дополнительный инструмент взаимодействия с семьей ребенка.

Использование информационных технологий в этнокультурном образовании дает возможность обогатить и обновить образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Использование ИКТ в работе педагога позволяет: в доступной визуальной форме преподнести учебные материалы, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста; способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности; формировать знания за счет решения проблемных задач и преодолении трудностей.

В практике широко работы по знакомству с родной культурой и культурой других народов распространено использование информационно-компьютерных технологий. Мультимедийные презентации во многих отношениях (простота в изготовлении, функциональность, вариативность формы) – самая удачная форма для предоставления этнокультурного материала для детей. Широко используется создание коллекций информационных источников по различной тематике в рамках поликультурного воспитания. Занятия с использованием ИКТ позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка) и разнообразить формы работы педагога и детей.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Двинских М.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Биктагирова Г.Ф.

На сегодняшний день формирование и дальнейшее развитие эмпатии учащихся является одной из самых значимых направлений современного образования в РФ. Изучение особенностей выражения эмпатии является особенно важным в младшем школьном возрасте, так как именно в этот период у детей начинают закладываться ценности и ориентиры.

Цель исследования: изучение особенностей проявления эмпатии у мальчиков и девочек младшего школьного возраста

Объект исследования: эмпатия как качество личности у младших школьников

Предмет исследования: особенности проявления эмпатии у детей младшего школьного возраста.

Объект, предмет и цель исследования определили круг исследовательских задач:

1. Раскрыть сущность и структуру понятия «эмпатия»;

2. Рассмотреть специфику проявления эмпатии младших школьников разного пола;
3. Эмпирическим путём выявить различия между проявлениями эмпатии девочек и мальчиков младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: в младшем школьном возрасте проявления эмпатии у девочек выше и интенсивнее, чем у мальчиков того же возраста.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани. В эксперименте приняли участие 30 младших школьников (15 девочек и 15 мальчиков).

По результатам методики «Шкала эмоционального отклика» А. Мегабяна и Н. Эпштейна у 6,6% мальчиков выявлен очень низкий уровень выражения эмпатии, у 26,6% средний уровень. Показателей высокого уровня не обнаружено. Среди девочек: 20% девочек имеют очень высокий уровень эмпатии, 80% – высокий уровень. Учащихся с нормальным, низким и очень низким уровнем выражения эмпатии не выявлено.

По результатам методики «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой у девочек преобладающим является гуманистический характер (80%). У мальчиков же ведущим является эгоцентрический характер.

По результатам третьей методики «Экспресс-диагностика эмпатии» среди девочек выявлены наиболее высокие показатели уровня выраженности эмпатии по каждой категории, в отличие от мальчиков, среди которых наиболее высокий показатель уровня проявления эмпатии выявлен лишь по отношению к родителям.

Таким образом, представляем выводы по результатам проведённого нами исследования:

1. У девочек преобладают очень высокий и высокий уровни выражения эмпатии, в то время как у мальчиков ведущим уровнем проявления эмпатии выступает низкий уровень, реже выражен средний.
2. У девочек эмпатия имеет чётко выраженный гуманистический характер, у мальчиков преобладает эгоцентрический характер выраженности эмпатии.

Наша гипотеза была подтверждена.

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

Дусимова А.Т.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Васина В.В.

Дети с расстройством аутистического спектра являются одними из самых тяжело адаптируемых групп, и эта проблема в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с ростом количества детей с аутизмом и введением инклюзивного образования. Она должна стать одним из приоритетных направлений государственной социальной политики. Специалистам, работающими с такими детьми, нужно четко представлять возможности ребенка, особенности его психологического и физического поведения, а также биологические признаки развития отклонения. Новые исследования в области диагностики и лечения детей с РАС дают этим необычным детям надежду на более успешную социальную адаптацию и даже выздоровление. Поэтому изучение специфики социальной адаптации детей с РАС весьма актуально. Цель исследования: формирование социальной адаптации детей с РАС с помощью игровой деятельности. Объект исследования: социальная адаптация детей.

Предмет исследования: социальная адаптация дошкольников с РАС. Для оценки уровня социальной адаптации детей дошкольного возраста с РАС нами использовался опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина) и «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова). Выборка включала 3 мальчиков в возрасте от 4 до 5 лет с РАС, и контрольная группа из 5 здоровых детей. Результаты диагностики показывают, что дети дошкольного возраста с РАС имеют существенный дефицит в различных нюансах общественного взаимодействия, таких как вербальная и невербальная коммуникация, эмпатия, эмоциональное развитие (табл.1).

Результаты оценки уровня социальной адаптации детей с РАС

Показатели	Контрольная группа, %	Дети с РАС, %
Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей (тип эмпатии)		
Гуманистический	60	-
Эгоцентрический	20	33
Низкий уровень	-	67
Смешанный	20	-
Коммуникативные способности (уровень развития)		
очень высокий	20	-
высокий	80	-
средний	-	33
низкий	-	67

Таким образом, социальная адаптация детей дошкольного возраста с РАС по сравнению со здоровыми детьми находится на низком уровне, и требует целенаправленного развития с учетом имеющихся нарушений социальных навыков.

О ТЕХНОЛОГИЯХ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Евстифеева Е.Я.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Габдулхаков В.Ф.

Качественные изменения деятельности дошкольного образовательного учреждения предъявляет высокие требования к руководителю, который должен обладать множеством управленческих знаний. Главным в управлении для руководителя является умение видеть будущее своего образовательного учреждения и знания, как этого добиться.

Цель руководителя – это повышение уровня подготовленности педагогов к организации и ведению учебно-воспитательной работы, а также обмен опытом.

Важны новые подходы к управлению дошкольным образовательным учреждением становятся той движущей силой, которая сможет перевести детскую организацию из функционирующей в развивающуюся. Развивающееся учреждение работает в постоянном поисковом режиме и принятие решения в нём происходит по конкретным результатам, то есть по ситуации.

Переход к ситуативному управлению по результатам в дошкольном образовательном учреждении означает радикальное изменение подходов к управлению учебно-воспитательным процессом и прежде всего его участниками.

Принципы лежащие в основе обновления деятельности ДОУ:

- демократизация, данный принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности всеми участниками процесса управления;
- гуманизация, обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения;
- дифференциация, мобильность, развитие;
- открытость образования, возможность дошкольного образования и дополнительного интегрироваться в различных формах.
- стандартизация, данный принцип предполагает соблюдение государственных федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов учитывающих национальные и другие особенности региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном образовательном учреждении. Основная функция современного ДОУ – готовность к успешному обучению в школе.

Оценить развитие дошкольного образовательного учреждения можно по следующим показателям деятельности:

- 1) инновационная деятельность учреждения, то есть обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с государственными стандартами основных и дополнительных образовательных услуг;

2) обновление методов и форм работы, сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой;

3) организация учебно-воспитательного процесса, самоуправление, сотрудничество педагогов, детей и их родителей.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ

Ермулина О.Ю.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Биктагирова Г.Ф.

Развитие эмоционального интеллекта занимает в жизни человека одно из главных мест, так как умение распознавать эмоции окружающих, принимать их, обрабатывать и правильно отвечать на них является важным аспектом процесса взаимодействия и общения личностей.

Цель исследования: изучить особенности развития эмоционального интеллекта у подростков.

Объект исследования: процесс развития эмоционального интеллекта у подростков.

Предмет исследования: содержание, формы и методы развития эмоционального интеллекта у подростков.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования сформулированы следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Изучить особенности развития эмоционального интеллекта у подростков;
3. Определить содержание, формы и методы развития эмоционального интеллекта у подростков;
4. Разработать и апробировать авторский проект с помощью различных форм и методов развития эмоционального интеллекта у подростков.

Эмоциональный интеллект, по мнению Бар-Она, коррелируется другими видами интеллекта и представляет собой совокупность умений личности идентифицировать, контролировать, управлять и понимать эмоции окружающих. Эмоциональный интеллект включает в себя умение контролировать своими эмоциями, понимать и распознавать эмоции окружающих, управлять ими, отвечать эмоциям, так как они напрямую влияют на здоровье личности, особенно на психическое. Многие психосоматические расстройства личности возникают из-за неспособности людей правильно выражать свои эмоции и из-за неумения перерабатывать их. Дети подросткового возраста не умеют перерабатывать свои эмоции в полной мере и часто не понимают, что с ними происходит. Эмоциональный интеллект подростков тесно связан с социальной ситуацией, и благоприятное их разрешение обеспечивает социально-адаптивную функцию эмоционального интеллекта. Детям очень важен эмоциональный комфорт и отношение со сверстниками и взрослыми. Подросткам необходимо чувствовать одобрение со стороны окружающих, они хотят, чтобы их считали взрослыми и обращались к ним соответственно, на данном возрастном периоде возникают много конфликтов у детей с окружающими. На сегодняшний день существует множество форм и методов развития эмоционального интеллекта у подростков, но большое внимание следует уделить таким методам как игра, дискуссия, беседа, арттерапия, психогимнастика, тренинги.

Таким образом, мы узнали, что эмоциональный интеллект является фундаментом в процессе успешного становления личности. Особое внимание необходимо уделять развитию эмоционального интеллекта детей подросткового возраста. Использование различных форм и методов, обеспечивает успешное развитие эмоционального интеллекта у подростков. Благодаря грамотному использованию данных методов и форм в образовательной среде учебного заведения помогут подросткам: уменьшить напряженное состояние; снять страхи и запреты; развивать внимание чувствительность к своей деятельности и деятельности окружающих; сократить эмоциональную дистанцию между родителями и детьми, преподавателями и детьми или подростками и их сверстниками и так далее.

АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ

Жукова А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Биктагирова Г.Ф.

На поведение человека влияют нормы и законы общества, в котором он живет. Правовые, нравственные, моральные устои руководят поступками, образом мыслей и действиями личности. Если

человек игнорирует или намеренно нарушает общепринятые нормы и демонстрирует это окружающим (активно или пассивно), то его поведение расценивается как асоциальное, или девиантное. Его способны проявлять люди всех возрастных групп независимо от половой принадлежности, материального достатка, уровня образования, профессиональной деятельности.

Виды и проявления асоциального поведения: противоправное (нарушение правовых норм), аморальное (несоблюдение норм нравственности и морали), аддиктивное (уход от реальной жизни путем погружения в один из видов зависимости), преступное (совершение уголовно наказуемых действий)

Школьный буллинг (от английского school bullying – «школьные издевательства», «школьные запугивания», «школьная травля») – это агрессия одних учеников против других, когда имеют место враждебные намерения, неравенство сил, а жертва показывает, как сильно её это задевает.

Причиной для травли одного ученика всем классом может стать всё что угодно. Но как показывает статистика, школьный буллинг не всегда выражается в физическом воздействии на жертву.

Чаще всего происходит психологическое насилие в формате: словесной травли (насмешки, злые и непристойные шутки, оскорбления и прочее); распространении сплетен и слухов о жертве; бойкота (одна из самых опасных форм школьного буллинга, так как она чаще всего приводит к суициду); порча вещей; вымогательство; избиение; публикация фотографий личной переписки и фото и видео с изображением жертвы.

Ученые из Института образования «Высшей школы экономики» проанализировали результаты более 80 исследований подросткового буллинга за рубежом и в России. Они пришли к выводу, что в России проблема буллинга коснулась 27 процентов учеников.

Жертвой буллинга может стать абсолютно любой ребёнок, вне зависимости от благополучности его семьи, заботы родителей и уровня развития.

Для профилактики поведенческих нарушений в школах проводят различные образовательные программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, рассказывают о вреде алкоголя, наркотиков. Педагоги побуждают школьников реализовывать себя в спорте, музыке, творчестве, интеллектуальных конкурсах, играх, командных соревнованиях.

КОРРЕКЦИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Зазулина И.Е.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Биктагирова Г.Ф.

В последние десятилетия особенно остро встала проблема аддиктивного поведения молодежи, связанного с употреблением разнообразных психоактивных веществ и не доходящего до стадии психической и физической зависимости от них. Отсутствие специальных знаний и навыков у подростков здорового образа жизни, а также своевременных социально адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения не позволяет им оказывать результативное воспитательное действие, а так же психологическую и социальную поддержку.

За основу нашего исследования мы взяли определение Ц.П. Короленко и Т.А. Донских, что аддиктивное поведение – один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций (Короленко, 1990).

Систематическое употребление психотропных веществ несовершеннолетними следует рассматривать прежде всего как психолого-педагогическую, а не медицинскую проблему. Это обусловлено тем, что пьянство подростков, наркомания или токсикомания всегда связаны с другими нарушениями поведения (Максимова, 2000).

Поэтому считаем более продуктивным рассматривать употребление несовершеннолетними психотропных веществ не в рамках наркологических представлений, а с позиции междисциплинарного подхода, как одну из форм проявления специфически-подростковых или ситуационно-личностных поведенческих реакции (Ковалев, 1981)

В связи с этим, нами было проведено исследование, целью которого являлось выявление уровня аддиктивного поведения подростков.

Для диагностики мы использовали следующие методики:

1. Методика «Экспресс-диагностика химической зависимости у подростков» А.Е. Личко и И.Ю. Лавкай (Саморазрушающее поведение у подростков, 1987).
2. Методика «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевича (Менделевич, 2005).

Исходя из данных по двум методикам, 76% подростков имеют склонность к аддиктивному поведению, учитывая к тому же возрастные особенности.

То есть мы можем сделать вывод о склонности подростков к аддиктивному поведению, характеризующейся равной предрасположенностью как в отношении алкогольной, так и наркотической зависимостей. В связи с этим в данном случае актуальным будет являться разработка и проведение профилактических и коррекционных работ среди подростков.

О ТЕХНОЛОГИЯХ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Зайпина А.З.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Габдулхаков В.Ф.

Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе является одной из первостепенных задач дошкольного образования. Успешное овладение образовательной программой начальной школы зависит от предварительной обученности обязательным навыкам, произвольного поведения и развитости психических процессов – таких, как память, внимание и мышление.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что и ученые, и практические работники дошкольных организаций находятся в поиске педагогических технологий, которые бы помогли ребенку дошкольного возраста плавно и безболезненно совершить переход из детского сада в школу, пройти кризис 7-ми лет и принять новую для него социальную роль школьника, поскольку в настоящее время нет одной универсальной педагогической технологии, которая бы позволяла педагогу в детском саду сформировать вышеозначенный набор «готовностей» к обучению в школе.

В современных условиях ученые пришли к выводу, что готовность к школьному обучению является многокомпонентным образованием, требующим дальнейших комплексных психолого-педагогических исследований. При выборе технологии подготовки к школе следует учитывать, что современный дошкольник 6-7 лет обладает следующими особенностями:

1. существенные отличия паспортного и физиологического развития. Педагоги дошкольных образовательных организаций отмечают, что состав детей в группе неоднороден;
2. дошкольники в настоящее время информированы практически по любым вопросам. Этому способствуют средства массовой информации, гаджеты, телевидение и другие технологические новинки, однако данная информированность совершенно бессистемна;
3. современный дошкольник в большинстве своем демонстрирует свободное независимое поведение, а также сильное ощущение своего «Я»;
4. демонстрирует недоверие к словам и поступкам взрослого;
5. здоровье современных детей слабее;
6. современные дошкольники уже не играют в коллективные «дворовые» игры – их заменили гаджеты. Следствием этого стало, что первый класс приходят дети, не обладающие навыками общения со сверстниками, плохо социализованные.

В настоящее время педагоги дошкольных образовательных организаций отдают предпочтение игровым технологиям, поскольку они целиком и полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Но в последние годы становится реальной практикой использование цифровых технологий в образовательной деятельности детского сада. Цифровые технологии индивидуализируют образовательный процесс, развивают у детей самостоятельность. Как следствие повышается качество образования. Цифровизация преобразует социальную парадигму жизни, открывает возможности получения новых знаний, открывает большие возможности для расширения кругозора.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИАГНОСТИКЕ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Закирова И.И.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Ахметзянова А.И.

Несмотря на весьма широкий спектр работ, посвященных исследованию прогностической активности ребенка, не разработанными остаются орудия его диагностирования, дистанционные программные

комплексы, содержащие психодиагностические методики прогнозирования. Одна из проблем психодиагностики, на которую указывает Н.А. Батулин, – это недостаточное использование потенциала компьютерных технологий отечественными психодиагностами в своей работе. Современные информационные ресурсы открывают большие перспективы в специальном образовании. Область применения информационных технологий достаточно широка и разнообразна: диагностика, консультирование, образование и коррекция. Разработка дистанционного, экспресс приложения для диагностики прогностической компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья по методике «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы» (А.И. Ахметзянова и др.) является инновационной технологией. На базе современных информационных технологий возможно создание психодиагностики, которая способна проводить оценку антиципирующей способности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать качественную интерпретацию, предупреждать и прогнозировать ситуации асоциального поведения. Однако, компьютерные программы, предназначенные для диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать закономерности и особенности их развития. За счет автоматизации в психодиагностической практике наблюдается ряд положительных эффектов: быстрое получение результатов; повышается точность регистрации результатов, исключаются ошибки обработки исходных данных; оперативность обработки данных. Дистанционное тестирование обеспечивает быстрое и широкое распространение качественных тестов, отвечающих международным научным стандартам.

Сочетание традиционных методов диагностики и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных, позволяет сделать процесс коррекции асоциального поведения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. Прогностическая компетентность целесообразно рассматривать как значимый для ребенка младшего школьного возраста результат предшествующей и одновременно ресурс последующей успешной социализации, который может выступать как потенциал профилактики девиаций в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития. Совершенствование методов, основанных на применении информационных ресурсов; разработку новых способов качественной индивидуализации диагностики; разработку специальных технологий нового типа на основе широкого применения компьютерного моделирования позволит выйти на новый уровень. Данная работа имеет огромную практическую значимость для широкого сбора данных и подробной интерпретации, что обусловлено необходимостью улучшения качества успешной социализации и выяснения возникающих трудностей при построении прогноза.

СПЕЦИФИКА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Залялова А.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артемьева Т.В.

Проблема исследования. Способность к предвидению результатов своих действий начинает складываться у детей в дошкольном возрасте, появляется ожидание тех или иных эмоций, что сказывается на мотивации их поведения и деятельности. У детей с двигательными нарушениями предугадывание качественно отличается от нормотипичных детей. Механизм прогнозирования формируется у таких детей медленно. А.В. Запорожец утверждал о том, что наличие способности к предвосхищению говорит о высоком уровне развития ориентировки в реальности, ее познавательного и эмоционально-личностного компонентов.

Целью исследования является изучение специфики характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Организация исследования. С целью изучения специфики характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата была использована методика «Прогностические истории». Данная методика была разработана сотрудниками кафедры психологии и педагогики специального образования Казанского федерального университета. Методика дает возможность изучить особенности прогнозирования действий, высказываний и эмоций у детей дошкольного возраста в организованной и свободной деятельности, в таких сферах отношений, как ребенок-родитель, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок. Для того чтобы изучить специфику характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата было проведено экспериментальное исследование на базе комбинированных детских садов Республик Татарстан.

Было проведено диагностическое исследование 16 детей дошкольного возраста (5-7 лет) с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Результаты исследования. Результаты эмпирического исследования прогностической способности дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата показали, что прогнозирование действий дети осуществляют успешнее ($M=10,13$), чем прогнозирование высказываний ($M=4,81$). Наибольшие трудности представляет для детей прогнозирование эмоций ($M=0,88$). Большинство детей с двигательными нарушениями установили контакт с экспериментатором и смогли дать вербальный прогноз, и лишь малая часть детей, не смогли выразить свой прогноз вербально. Трудности в прогнозе возникли у детей, как в организационной, так и в свободной деятельности ($M=7,31$). В ситуации ребенок-родитель дети сформировали прогноз успешнее ($M=5,06$), чем в прогнозе ребенок-ребенок ($M=4,88$) и в прогнозе ребенок-взрослый ($M=4,63$). Это объясняется тем, что ребенок большее время проводит с родителями и выстраивает с ними доверительные отношения. Максимальное значение сформированности прогноза, дети показали в ситуации ребенок-родитель, так как это наиболее типичная ситуация для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Выводы. Детям с нарушением опорно-двигательного аппарата с трудом дается прогнозирование эмоций. Успешность прогнозирования детьми действий, высказываний и эмоций взаимосвязана с коммуникативными навыками, в зависимости от их сформированности.

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Замалиева Л.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артищцева Л.В.

Изучение словарного запаса у старших дошкольников с нарушением зрения актуально в настоящее время, исследованием данной проблемы занимались российские и зарубежные ученые.

Целью данной работы является описание особенностей формирования словаря и путей преодоления недостатков в развитии лексики у старших дошкольников с нарушением зрения. Овладение речью имеет колоссальное значение для разных сторон психического развития ребенка с нарушением зрения. Под влиянием речи у детей развиваются восприятие, мышление, память.

Расстройство речи у детей с нарушениями зрения является сложным дефектом, для большинства из них, эти нарушения затрагивают не столько отдельные, сколько все или почти все компоненты речевой структуры. Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих. Однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется сложнее. Замедленность формирования словаря проявляется в ранние периоды развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей с окружающими людьми, а также обедненностью предметно-практического опыта детей.

Степень соотнесенности слова и образа характеризует качественную сторону словарного запаса. Процесс усвоения значения слов начинается с соотнесения звучания слова с чувственно воспринятыми свойствами объекта, а овладение их обобщенным значением опирается на обобщение чувственных данных. Только на этой основе становится впоследствии возможным овладение обобщенным значением слов независимо от конкретных ситуаций. Следовательно, чем богаче чувственный опыт, тем шире возможность овладения обобщенным значением слов и выше его уровень.

Ограниченная возможность чувственно познать значительное количество объектов и явлений лишает слабовидящих возможности произвести сопоставление усвоенных слов с обозначаемыми объектами и, следовательно, обедняет значения слов. Несмотря на то, что дети обычно правильно употребляют слова в контексте, их знания при проверке часто оказываются вербальными, не опирающимися на конкретные представления.

Коррекция с помощью наглядных пособий, проведения наблюдений и экскурсий, а также применения предметно-практических приемов добывания информации об окружающем мире во многом может снять проблему вербализма, отсутствие развернутых высказываний, так как устная речь детей с патологией зрения часто бывает отрывочна, непоследовательна и бледна в описании явлений. Только в коррекционных условиях дети с нарушением зрения постепенно преодолевают вербальное употребление слов.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ДИСТРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Замалиева Э.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Васина В.В.

В настоящее время отмечается значительный рост количества детей с трудностями овладения навыками письма. Последние исследования показывают, что число младших школьников, испытывающих трудности в обучении, возросло до 55% и продолжает расти. Типичные проявления дисграфии – бедность словарного запаса, неумение правильно пересказать текст и построить предложение, множество ошибок при письменном изложении. Это ведёт к плохим оценкам в школе, страху письма и социальной дизадаптации.

Одним из направлений коррекции дисграфии является применение информационных технологий. Отмечается значительный развивающий потенциал компьютерных программ. Существующие методики с применением интерактивных средств обучения превосходят возможности традиционных методик реализации учебного процесса, активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу учащихся и логопеда.

Инновационным методом преодоления письменной речи является интерактивная доска. С её помощью повышается эффективность подачи материала, которая способствует более полному и глубокому восприятию учебного материала. При использовании интерактивной доски наблюдается активная смена деятельности, за счёт использования мультимедийных возможностей. Основным преимуществом данной технологии, на мой взгляд, является возможность сохранения записей и изображений на доске, сделанных во время урока, что позволяет проанализировать ошибки ученика, которые впоследствии он сможет исправить.

Ещё одним эффективным современным цифровым методом коррекции дисграфии является специализированная компьютерная программа «Букварь». Данная программа в полном объёме учитывает особенности овладения детьми печатным тестом, создаёт условия для поиска новых выразительных средств детского творчества, перехода от идеографического к фонемному письму. Работа с использованием компьютерной программы проводится с опорой на зрительное восприятие и контроль над результатами деятельности пользователя. В процессе логопедической работы на их основе формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем самоконтроль за своей речью. Это позволяет эффективно и в более короткие сроки корригировать речевые нарушения. Примеры некоторых упражнений: определи, на что похожа буква; вставь недостающую букву в слово и т.д. Логопедический тренажёр «Дельфа-141» представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон речи. Этот тренажёр помогает решать самые разнообразные логопедические задачи: исправлять некоторые дефекты произношения, планомерно работать над письменной речью, начиная от тренировок в узнавании начертания букв до развития лексико-грамматической стороны речи. Таким образом, мультимедийные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с дисграфией. Их использование позволяет значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, а также коммуникативных навыков.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «ДЕБАТЫ» В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧЕНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ

Заринова Э.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Яруллин И.Ф.

На сегодняшний день в педагогике применяют различные методы воспитания. Методы воспитания – комплекс способов и приемов воспитательной работы, применяемых для достижения целей воспитательной работы. Это методы взаимодействия преподавателей и обучающихся, в ходе которого совершаются изменения в формировании качеств личности обучающихся.

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через взаимодействие и участие. Интерактивные методы – это методы кругового взаимодействия. Здесь резко меняется роль преподавателя, он лишь регулирует воспитательный процесс и занимается его общей организацией, формулирует вопросы и темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок

выполнения намеченного плана. Одним из самых результативным из интерактивных методов, применяемых в процессе воспитания старших школьников, является метод «дебаты».

Дебаты – форма обучения общению, взаимодействию, способ организации воспитательной работы школьников, позволяющий усовершенствовать навыки самостоятельной работы с литературой и другими источниками информации. Использование метода «дебаты» способствует умению вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения с учетом того, что и противоположная позиция тоже имеет право на существование. Целевые функции и возможности метода «дебаты» широки. Социализирующее значение метода проявляется в том, что участники адаптируются к условиям современного общества, где важную роль играет конкуренция и способность отстаивать свои интересы. Воспитывающее значение выражается в том, что «дебаты» позволяют ученикам сделать самостоятельный выбор, оценки. Участники дебатов обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс. Так же данный метод имеет и развивающее значение. Так как дебаты позволяют участникам развивать волю, мышление, память, умение анализировать, сравнивать, сопоставлять актуальные проблемы.

Таким образом, метод «дебаты» является одним из самых широко применяемых интерактивных методов в процессе воспитания школьников. Так как метод очень многогранен и имеет широкий спектр воздействия на участников. С одной стороны, участники учатся отстаивать свое мнение, применяют полученные знания в практике, аргументируют и анализируют свой выбор, а с другой стороны воспитывают в себе такие качества как терпимость, способность взглянуть на проблему с другой точки зрения, найти компромисс и умение работать в команде.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ УРОВНЯ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Ибрагимова Ю.В.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артищева Л.В.

Значимость влияния эмпатийных способностей детей с особыми образовательными потребностями на их социальную адаптацию широко освещена в научных трудах отечественных и зарубежных авторов, однако остро стоит проблема соотношения эмпатийности с функциональным развитием головного мозга у школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Органические нарушения отделов мозга при детском церебральном параличе (ДЦП) отражаются на психическом, эмоционально-волевом и личностном развитии ребенка, что приводит к трудностям социализации. Исследователи при изучении развития детей с различными формами ДЦП акцентируют внимание на корреляции выраженности моторной патологии и психоэмоциональных нарушений. Наличие у детей с данной нозологией задержки психического развития, нарушения развития эмоционально-волевой и личностной сфер оказывают влияние на формирование и развитие эмпатии. Младший школьный возраст является наиболее успешным для социальной адаптации детей с ДЦП, так как в этот период у них начинают складываться нравственные ценности, формироваться новое миропонимание, и эмпатийные способности играют важную роль.

Эмпатия является основой нравственного развития ребенка с патологиями двигательной сферы и благотворно влияет на формирование межличностного взаимодействия с другими людьми, социальную адаптацию. Низкий уровень эмпатийных способностей лежит в основе ряда психологических трудностей и асоциальных форм поведения у детей с ДЦП.

С точки зрения нейропсихологического подхода на становление и развитие эмпатийных способностей ребенка с физической неполноценностью накладываются органические нарушения отделов мозга и психосоциальные составляющие. Нейропсихологическая диагностика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата позволяет увидеть целостную картину сформированности высших психических функций, локализацию патологического процесса в мозговых структурах. Прояснение нейропсихологического статуса помогает выявить сохранные звенья психических функций, возможности компенсации дефекта (Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина, А.В. Семенович, Н.Г. Манелис), дает понимание причин психических и личностных нарушений развития, а также их влияния на формирование и развитие эмпатии. Нейропсихологический подход дает возможность получить качественное описание результатов исследования в контексте развития уровня эмпатии при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Дальнейшее исследование может быть направлено на поиск эффективных методов формирования и развития эмпатии младших школьников с ДЦП в соответствии с их нейропсихологическим статусом. Исследование имеет теоретическую и практическую значимость.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАК РЕСУРС ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Идрисова А.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артемьева Т.В.

Актуальность. Процесс социализации играет одну из самых значимых ролей в становлении личности дошкольника, однако не все дети способны в полной мере овладеть навыками взаимодействия с окружающим социальным и предметным миром. Нарушения функций зрительного анализатора могут стать препятствующим звеном в развитии прогностических способностей ребенка, создавая значительные трудности в построении общения в окружающими их людьми. Интенсивное развитие прогностической компетентности в дошкольном возрасте делает ее важным ресурсом социализации.

По мнению О.А. Денисовой, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности прогнозирования последствий своих поступков и поведения окружающих; стремятся избежать давления правил, норм, требований; недостаточно понимают и осознают необходимость и целесообразность соблюдения социальных правил и норм.

Организация исследования. С целью выявления взаимосвязи прогнозирования и позитивной социализации слабовидящих дошкольников было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие 20 дошкольников в возрасте 5–7 лет с нарушениями зрения. В основу эмпирического исследования легли методики «Метод экспертной оценки коммуникативного поведения ребенка» Н.Е. Вераксы; Л.Ф. Баяновой, Т.Р. Мустафина «Методика исследования соответствия дошкольника правилам в нормативной ситуации»; «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго; «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой; Карта проявлений активности А.М. Щетининой, Н.А. Абрамовой, методика «Прогностические истории».

Результаты. По результатам проведенного исследования можно сделать выводы о том, что утрата функций зрительного анализатора является барьером для понимания особенностей характера и эмоционального состояния собеседника. Также на трудности установления социальных контактов влияет нарушение познавательной деятельности данной категории детей, сужение круга интересов в связи с ограниченностью в сфере чувственного опыта, а также в отсутствии или нарушении внешнего проявления внутренних состояний. Отставание в определении эмоциональных состояний, затруднениями в выражении своего отношения к взрослому, в понимании предъявляемых задач, нарушение планирования общения являются отягощающим фактором, препятствующим благоприятной социализации дошкольников с нарушениями зрения. Результаты исследования показали, что формирование прогностической компетентности имеет прямую зависимость с развитием познавательной, коммуникативной и социально – личностной сферы ребенка, тем самым, являясь базой для успешной социализации ребенка. Изучение прогнозирования как ресурса позитивной социализации дошкольников с нарушениями зрения имеет теоретическое и практическое значение.

ВЛИЯНИЕ НАРУШЕНИЯ СЛУХА НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА

Илюшина М.С.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артищева Л.В.

Речь – это сложная форма коммуникативной деятельности человека, которая исторически возникла посредством языка. Несомненно, речь играет огромную роль в жизни человека, ведь с ее помощью он способен обмениваться своими мыслями и чувствами, обогащать знания, организовывать совместную работу и т.д. Развитие речи зависит от многих факторов. Так, для нормального становления речи необходимо, чтобы кора головного мозга достигла определенной зрелости, а органы чувств были достаточно развиты. Особенно важно для формирования речи развитие речеслухового анализатора, ведь развитие способности произнесения звуков неразрывно связано с развитием способности их воспринимать. Именно благодаря слуховому восприятию человек имеет возможность расширять свой словарный запас, развивать устную речь, вносить в нее необходимые фонематические коррективы. Поэтому любое нарушение, даже самое малое, со стороны деятельности слухового анализатора способно привести к развитию дефектов произношения и нарушению грамматического строя речи в целом.

Известно, что снижение слуха характерно для людей разных возрастных групп. Так, благодаря своевременному обращению к специалисту можно сохранить слуховую функцию. Если же снижение слуха вовремя выявить не удалось, то может произойти частичная или даже полная потеря слуха, что конечно же повлияет на речевую активность и деятельность человека. Зачастую, взрослые люди, которые прошли стадию овладения речью, способны сохранить понятную и ясную речь при помощи занятий с хорошим логопедом или дефектологом, так как многие языковые конструкции к этому моменту уже сформированы и закреплены в их памяти. Совсем другая ситуация возникает у детей, у которых нарушение слуха происходит в раннем возрасте, что может привести к серьезным последствиям, в частности к ненормативному развитию речи. Вообще органы слуха начинают функционировать с первых часов жизни. Об этом свидетельствуют различные реакции ребенка на звук, например, расширение зрачков, двигательные реакции или задержка дыхания. Следует отметить, что на ранних этапах развития речи большую роль играет речевое окружение ребенка. Ведь богатая речевая практика ребенка способствует более быстрому развитию его собственной речи. Поэтому новорожденный ребенок начинает прислушиваться к голосу взрослых и реагировать на него. Во втором полугодии жизни ребенок начинает воспринимать определенные звукосочетания и связывать их с определенными предметами или действиями, а в возрасте 7–9 месяцев – подражать звукам речи окружающих. Поскольку глухие от рождения или дети, которые рано потеряли слух, не слышат речь окружающих и не понимают, что им говорят, не могут подражать и усвоить речевые эталоны. Поэтому, для глухих и слабослышащих детей в большинстве случаев характерно недоразвитие всех компонентов речевой системы, охватывающее лексику, грамматику, фонетику. Неполющенность восприятия слов на слух приводит к бедности и искаженности словарного запаса, к ограниченности значений слов, даже употребляемых в речи. Неточность слухового восприятия слов, в особенности окончаний, суффиксов и приставок препятствует выделению грамматических форм слова.

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ В ДОО

Исаева С.И.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Габдулхаков В.Ф.

Современные реалии системы образования позволяют более внимательно подойти к вопросу выявления и развития одаренных детей в ДОО. Введение инновационных технологий станет базой для раскрытия потенциала каждого ребенка. Цифровые программы в тандеме с профессиональной работой педагогов позволят тщательно проанализировать возможности каждого дошкольника. Актуальность данной работы, обусловлена возросшей потребностью общества в профессиональных специалистах в различных областях, способные решать глобальные вопросы, нестандартно мыслить, открывать новые горизонты.

Для повышения эффективности в выявлении и развитии одаренных детей в ДОО, в первую очередь, необходимо, чтобы воспитанники, как можно скорее овладели базовыми навыками: чтением, счетом, письмом, коммуникацией со сверстниками и со взрослыми, развили логическое мышление. Именно поэтому была разработана интерактивная программа, основной функционал которой заключается в освоении воспитанниками навыка чтения. Процесс обучения чтению должен стать индикатором определения и дальнейшего развития одаренных детей. Обучение должно проводиться при помощи персонального компьютера или планшета. Занятия проходят ежедневно и занимают 20–25 минут.

Основное преимущество данной программы заключается в ее вариативности. Можно добавлять упражнения, менять уровень сложности, в зависимости от усвоения пройденного материала. При помощи данной программы можно проследить динамику в образовании. Можно понять, в каких моментах у воспитанника возникают сложности, а в каких всё даётся легко. Программа настроена на индивидуальную работу с каждым дошкольником. Задача взрослых заключается в контроле времени, которое ребенок проводит за гаджетом и соблюдении выполнения «физкульт-минутки» в перерыве. Программа позволит «ускорить» образовательный процесс. Быстрота освоения навыка чтения при данной интерактивной технологии и станет показателем в определении одаренной составляющей воспитанника.

В программе зафиксированы основные показатели одаренности: интеллектуальный, академический, художественный, социальный, психомоторный. Цель интерактивной разработки – выявление и развитие одаренных детей в процессе обучения чтению. Основными задачами интерактивной программы

являются: определение психофизиологических особенностей детей; выявление наиболее эффективных методов, упражнений, которые позволят ускорить образовательный процесс за счет качественного освоения полученной информации; интеграция в программу дополнительных аспектов: художественных, социальных, музыкальных и прочих. Выполняемые упражнения призваны комплексно развивать детей, их фантазию, образное мышление, умение анализировать происходящее.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Исметова Н.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Насибуллов Р.Р.

Современная система образования обновляется и модернизируется из года в год: в учебный процесс включаются новые аспекты. Модернизацию современного образования невозможно представить без внедрения в учебно-воспитательный процесс цифровых технологий, которые двигают нынешнее общество.

Подстраиваясь под стремительно меняющиеся основы в системе образования необходимо постоянно пересматривать современные образовательные технологии. Одной из причин служит отсутствие у школьников желания учиться и негативное отношение к школе. Другая причина – трудность в работе педагога увлечь учебным материалом современных школьников, внимание которых поглощено различного рода электронными техническими средствами.

Одним из приоритетных направлений основного базисного документа системы образования, в ФГОС ООО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования), подчеркнуто, что развитие положительной учебной мотивации школьников это главное условие обеспечения качества обучения и воспитания. Эффективность осуществления учебно-воспитательного процесса в школе можно добиться, именно, развивая положительную учебную мотивацию.

Учебная мотивация – частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребности обучающихся в получении знаний.

Использование современных цифровых технологий в учебном процессе школьников позволяет:

- повысить качество усвоения материала (мотивация к учению);
- построить индивидуальные образовательные траектории школьников;
- осуществить дифференцированный подход к школьникам с разным уровнем готовности к обучению в школе;
- организовать одновременно школьников, обладающих различными способностями и возможностями и др.

Планирование и проведение уроков с применением ИКТ – сильный мотив в обучении. С помощью подобных уроков активируются познавательные психические процессы. Применение ИКТ делает образовательный процесс качественными, занимательными; у школьников повышается интерес к предмету.

Таким образом, правильное использование средств ИКТ в образовательной деятельности школьников является одним из способов оптимизации процесса обучения; предполагает развитие учебной мотивации; обеспечивает реализацию психолого-педагогических и методических условий в учебном процессе детей.

ВЛИЯНИЕ БИЛИНГВИЗМА НА КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Кадырова Л.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шишова Е.О.

Тенденция билингвизма в образовании многих ведущих стран объясняется безостановочной и массовой глобализацией мира, требующей от людей умения быть мобильным в культурном смысле. Осознание того, что владение языками – это не только показатель образованности человека, но и

устойчивая база для успешной социализации жителя глобализированного мира, приводят к еще большей популяризации обучения второму языку с раннего возраста ребенка.

Несмотря на широкое распространение билингвальных программ школьного обучения, до сегодняшнего времени исследователи так и не пришли к единому мнению о том, какое влияние оказывает билингвизм на когнитивно-коммуникативное и личностное развитие школьников. Именно поэтому изучение этого вопроса считается одним из наиболее актуальных и перспективных.

В академическом сообществе принято выделять три условных периода убеждений о негативном, нейтральном и положительном воздействии билингвизма на различные аспекты личности. Одни были уверены, что дети-билингвы отстают от сверстников-монолингвов в обучении, имеют более низкий коэффициент интеллекта (IQ) и плохо адаптируются к социальной среде. Яркими представителями этих идей являются Колин Бейкер, автор книги «Foundations of Bilingual Education and Bilingualism» и представитель школы ассоциативной психологии И. Эпштейн¹. Другие, например, Д.Т. Сперл, высказывались, о том, что умственное и речевое развитие билингвов и монолингвов в принципе ничем не отличается². Третьи, среди которых был Л.С. Выготский, утверждали, что влияние многоязычия на мышление и уровень развития человека может быть только положительным³.

Для каждого из трех исторически сложившихся направлений известны имена не только их идейных основоположников, а также продолжатели их научных исканий, пытающихся по сей день доказать обоснованность собственных убеждений.

Таким образом, предшествующие нашей работе исследования современных экспертов-филологов и лингвистов со временем частями и отрывками определяют ответы на волнующую нас проблему. Однако цельную картину того, как билингвизм влияет на развитие когнитивно-коммуникативное и личностное развитие школьника можно будет увидеть лишь после большой обобщающей и уточняющей работы над имеющимися трудами.

ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ, СОЗАВИСИМОСТЬ И КОНТРЗАВИСИМОСТЬ: ОБЗОР ФЕНОМЕНОВ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кадырова Н.И.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Абитов И.Р.

Межличностные отношения – многокомпонентная система, каждая из частей которой должна быть качественно проанализирована для глубинного понимания явления в целом⁴. В общем виде, принято выделять такие феномены межличностных отношений, как взаимозависимость, созависимость и контрзависимость⁵. Взаимозависимость исследователями определяется как образец партнёрских отношений, основанный на надежной привязанности⁶; под созависимостью понимаются отношения двух людей, которые характеризуются чрезмерной эмоциональной зависимостью, занимают крайне большое место в жизни субъекта отношений⁷, контрзависимость же трактуется как поведение, направленное на избегание близости с партнером, которое основывается на ненадежном избегающем типе привязанности⁸.

Анализ ключевых характеристик феноменов показывает: в ситуации взаимозависимости субъект отношений открыт эмоциональной близости с партнером, в основе их отношений лежат базовые

¹ Baker C. Foundations of bilingual education and bilingualism/ C. Baker. –Multilingual Matters Ltd, 1993 – 492 p.

² Различные подходы к оценке влияния билингвизма на интеллектуальное развитие личности URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razlichnye-podhody-k-otsenke-vliyaniya-bilingvizma-na-intellektualnoe-razvitielichnosti> (Дата обращения: 02.12.2020)

³ Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.: Наука, 1935. С. 53–72.

⁴ Джонсон Сьюзан. Чувство любви. Новый научный подход к романтическим отношениям // М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. 416 с.

⁵ Уайнхолд, Берри К. Освобождение от созависимости // М.: Весь, 2011. 416 с.

⁶ Гончарова В.С. Привязанность в супружеской паре // Сборник статей XX Международной научно-практической конференции. 2020. С. 297-300.

⁷ Пузырева Л.А. Социально-психологические предпосылки созависимых отношений // Ярославский педагогический вестник. 2012. №3. С. 246-250.

⁸ Казанцева Т.В. Исследование психологической близости в теории привязанности // Вестник Санкт-Петербургского Университета. 2010. №4. С. 94-98.

социальные потребности¹; взаимодействие партнеров удовлетворяет потребность в близости², и отношения базируются на основе соблюдения личных границ, позволяя при этом субъектам открыто выражать себя и сохранять персональную идентичность³. В случае созависимых отношений, субъекты близости обсессивно увлечены установлением близости⁴; их деструктивное партнерство фрустрирует потребность в близости, будучи наполненным контролем и манипулированием. Контрзависимое деструктивное партнерство основано на избегании субъектом отношений близости, основанном на страхе отвержения⁵. Наиболее характерными паттернами в контрзависимой модели являются игнорирование, избегание и показательная холодность.

Деструктивные феномены межличностных отношений имеют серьезные негативные последствия в различных уровнях функционирования личности, что делает сравнительный анализ теоретически и практически ценным.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Казакова К.В.

Научный руководитель – ассистент Дадакина В.Ю.

Актуальность темы заключается в том, что требуются усовершенствованные цифровые приемы, для устранения речевых нарушений у детей с ОНР. В современной системе логопедии накоплен достаточный теоретический, методический и практический материал по изучению и формированию лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи, но при этом продолжают поиски новых современных цифровых технологий. В статье приводятся приемы и методы овладения детьми лексико-грамматической стороны речи современными цифровыми средствами. Цель исследования: изучить условия, методы формирования лексико-грамматической стороны речи у детей средствами цифровых технологий, изучить возможность применения современных средств обучения. Сущность работы состоит в том, что формирование грамматического строя языка (синтаксиса, морфологии, словообразования) детей имеет свою специфику, и для его развития должны применяться различные педагогические средства и технологии. В ходе коррекционных занятий можно использовать интерактивные компьютерные игры. Используя возможности применения в логопедической практике цифровых технологий, применяются следующие программы: «ДЕЛЬФА – 142», «Игры для тигры», «Мерсибо». «ДЕЛЬФА – 142» – логопедический тренажер, который позволяет работать над формированием лексико-грамматической стороны речи. В рамках системного подхода к коррекции речевых нарушений компьютерная логопедическая программа «Игры для тигры» предлагает более 50 упражнений с несколькими уровнями сложности, объединенных в четыре тематических блока. Именно блок «Лексика» направлен на коррекцию лексико-грамматических нарушений речи у детей. Включает в себя три модуля. Упражнения внутри каждого модуля позволяют организовать коррекционную работу по определенному направлению. Портал «Мерсибо» представляет интерактивные игры по формированию лексико-грамматического строя. Например, игра «Кто за кем?» позволяет составлять предложения с предлогами, используя интересные сюжеты со сказочными персонажами.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с использованием цифровых технологий можно наблюдать улучшение состояния лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР. Важно, чтобы дети научились связно и последовательно, грамматически верно излагать свои мысли, фонетически правильно их оформлять, рассказывать о событиях и фактах окружающего мира. Использование цифровых технологий способствует качественному развитию и формированию лексики и грамматического строя речи.

¹ Шевцова Ю.А. Особенности межличностной зависимости // Сетевой электронный научный журнал «Вестник ГГУ». 2017. №2.

² Биктагирова А.Р. Личностные детерминанты созависимого поведения современной молодежи // Вестник ВЭГУ. 2015. № 5. С.29-37.

³ Тарасова Д.Д. Опыт партнерских отношений у молодых людей с различным типом привязанности: ВКР Психология: 030300 / Тарасова, Д.Д.; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – Санкт-Петербург, 2020. – 92 л.

⁴ Боулби Джон. Привязанность // М.: Гардарики, 2003. – 287 с.

⁵ Курьлева В.В. Контрзависимость в отношениях и методы психотерапии контрзависимых // Актуальные психолого-педагогические исследования. 2018. С. 123-127.

ТИПЫ РЕФЛЕКСИИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ

Казакова К.Н.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Солобутина М.М.

Основные идеи российской системы образования были заложены ещё в прошлом веке, они частично сохраняют актуальность и на сегодняшний день, однако функционируют уже не в полной мере – не учитываются особенности, продиктованные современной реальностью¹. Психология в образовании своим фокусом имеет всё то, что непосредственно связано с образовательным процессом, а субъекты образовательного процесса, в частности, учителя рассматриваются, исключительно, в контексте профессионального функционирования. Так, не достаточно внимания уделяется процессу становления, созревания личности учителя, приобретения значимых личностных качеств, которые так же важны для профессионального роста и развития. При том, что в профессиях типа «человек – человек» основным рабочим инструментом мастера является его собственная личность. В итоге, в различных теориях отечественных педагогов – психологов представлены «списки» полуабстрактных качеств личности учителя, педагога, преподавателя, требований к их профессиональной деятельности, но, практически, отсутствуют исследования, направленные на то, каким образом происходят процессы становления, совершенствования и взаимодействия этих свойств и качеств личности учителя².

Важнейшей составляющей личностной зрелости, а также неотъемлемым условием её становления является рефлексия и рефлексивные процессы, взаимосвязь которых с характеристиками и качествами зрелой личности на данный момент изучены в недостаточной степени. Вопрос осложняется так же и тем, что в психологической научной среде существует множество трактовок рефлексии.

В данном исследовании мы опирались на деятельностьную теорию, так как деятельность является наблюдаемо-осознаваемым результатом психической активности человека, отражает характеристики его личности, мотивы деятельности – показывают уровень зрелости личности, эффективность деятельности, проявление креативности – способны показать уровень развития рефлексии, доминирование определенных ее типов³. Соответственно, рефлексию мы определяем, в рамках исследования, как самоанализ деятельности и её результатов, это совокупность способностей анализировать, оценивать, понимать себя, регулировать собственное поведение и деятельность, конструктивно разрешать свои внутриличностные противоречия и конфликты⁴.

Цель исследования: исследование особенностей взаимосвязи типов рефлексии с характеристиками личностной зрелости учителей в возрастном контексте.

Наше исследование отражает некоторые особенности взаимосвязей различных типов рефлексии и характеристик личностной зрелости. Были выявлены достаточно интересные взаимосвязи у молодого поколения учителей образовательных учреждений, а именно высокие показатели уровня системной рефлексии имеют обратные корреляционные связи со способностью устанавливать близкие, доверительные отношения с другими людьми. Так же было выявлено, что учителя старшего и среднего возраста личностно и профессионально более зрелы, в виду наработанного профессионального опыта, укрепившейся системой личностных ценностей, профессиональной самореализацией. У молодых преподавателей в большей степени превалирует ориентация на себя, которая связана с меняющимися общественными и личностными ценностями – а именно, большая ориентированность на самореализацию.

¹ Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Ака- демия, 2004. – С. 244

² Есенкова, Т. Ф. Средства формирования рефлексивной компетентности молодого педагога: сборник дидактических материалов / Т. Ф. Есенкова, Л. П. Шустова, С. В. Данилов, Н. И. Кузнецова. – Ульяновск, 2018. – С. 47

³ Шигабетдинова Г.М. «Феномен рефлексии: границы понятия» 415-422// Вестник нижегородского университета им. Лобочевского, 2014, №2 (1). – С 416

⁴ Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – С.56

СПЕЦИФИКА СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАИКАНИЕМ

Камалиева А.И.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Т.В. Артемьева.

Актуальность. Важность специфики структурно-функциональными характеристиками прогнозирования детей дошкольного возраста с заиканием обусловлена тем, что запинки в речи детей влияют на формирование ребенка как личности, на умение распределять, представлять, предсказывать свои дальнейшие действия. Это оказывает воздействие на принятии им мира и дальнейшей социализации в обществе, чему еще и препятствуют запинки в речи.

Проблема: недостаточность информации по специфике прогностической способности детей дошкольного возраста с заиканием.

Цель исследования: провести анализ научной литературы по вопросу специфики структурно-функциональных характеристик прогнозирования в детском дошкольном возрасте при заикании.

Прогнозирование – процесс предвидения, предсказаний и перспектив дальнейшего развития тех или иных объектов и их будущего состояния на основе знания закономерностей развития их в прошлом и в настоящее время (М.Ю. Олешков, В.М. Уваров, 2006).

По мнению М.В. Ипполитовой и Е.М. Мастюковой (1977), дети с заиканием не могут сосредоточиться на информации и выбрать главное, что отражается на всех последующих стадиях познавательного процесса – запоминании, осмыслении. Детям дошкольного возраста с заиканием характерно тревожность, мнительность, боязливость. У некоторых из них появляется неуверенность в своих силах, а позже развивается низкая самооценка и логофобия.

По В.И. Селиверстову (2001), переживания заикающихся от своей дефектной речи в их воображении может создавать мрачные картины будущего, или же наоборот, рисуя в своем воображении картины предстоящих речевых трудностей, человек может вызывать у себя тяжелые отрицательные эмоции. Все эти особенности развития личности заикающихся приводят к нарушению социальной адаптации.

Для разработки вопросов прогнозирования А.И. Ахметзянова (2017) с авторским коллективом разработали модель прогностической компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья, которая подчеркивает прогностическую способность как успешность в дальнейшей социализации ребенка в обществе. Таким образом, можно сделать вывод, что специфика прогнозирования детей дошкольного возраста с заиканием тесно связана с развитием высших психических функций, с особенностями строения центральной нервной системы ребенка. Результаты проведенного мною анализа могут быть использованы для изучения особенностей социализации таких детей в общеобразовательном учреждении, определении целей, перспектив в высшем учебном заведении. А также данный анализ может применяться в вопросах пропедевтики и профилактики возникновения сложностей адаптации детей с запинками в речи в обществе. Его можно применять как метод познания закономерностей и явлений окружающего мира.

ВЗАИМОСВЯЗЬ НАРЦИССИЧЕСКИХ ЧЕРТ И СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Камалова М.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Фролова А.В.

С позиции клинической психологии нарциссизм рассматривали М. Кляйн, Г. Розенфельд, К. Абрахам, Дж. Ривьера. Этот подход отражается в работах О.Ф. Кернберга.¹ Он относит нарциссических пациентов в подгруппу пациентов с пограничной личностной организацией. Вместе с тем, Кернберг повествует о том, что нарциссы более устойчивы к тревоге и хорошо контролируют свою импульсивность.²

¹ Гриздак В.Б. Статья. Отто Кернберг «Кляйнианский подход к нарциссизму» 2020. URL: <https://psychoanalysis.by>

² Абрахам К. Характер и развитие / пер. с нем. под науч. ред. С. Ф. Сироткина ; предисл. В. М. Лейбина. – Ижевск, 2007. – С. 3–34

Вторая точка зрения на нарциссизм отражает позицию Хайнса Кохута¹. К ней относятся М. Балинт, Д. Винникотт, К. Хорни, Б.Е. Мура, Д. Файна, У.Г. Иоффе, Дж. Сандлер. Кохут понимал нарциссизм как нарушение самости, что является следствием травмированных детско-родительских отношений².

Результаты исследований, описанные Солодовниковой, показывают, что генетические факторы составляют приблизительно 50% в грандиозном нарциссизме. Однако очень важную роль играют и детско-родительские отношения. Рассмотрим, как они влияют на формирование нарциссических черт³.

Холодная мать своим отношением формирует у ребенка неудовлетворенность собой, ее безразличие способствует недолюбленности ребенка. В противовес он начинает любить себя сам, создает «раздутое» мнение о себе, красивую картинку⁴. Ранним психологическим источником данной проблемы является материнство, не способное принимать и поощрять первичный нарциссизм ребенка⁵. В данном случае, собственное Я человека не формируется, а модусами истинного Я являются: вера в собственную ценность и ощущение права на существование⁶. Дети усваивают беспочвенную похвалу и ожидания своих родителей, возвращая в себе психологическую исключительность и чувство грандиозности⁷.

ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ У ПОДРОСТКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА, КОРРЕКЦИЯ

Кан К.Д.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Абитов И.Р.

Игровая зависимость – современная проблема, актуальная для многих стран. Она включена ВОЗ в Международную классификацию болезней 11-го пересмотра. Эта аддикция сопровождается агрессивностью и раздражительностью, признаками девиантного поведения и социопатии, связан со склонностью к насилию. Подобные изменения в психике чаще замечают у подростков.

Цель: разработать рекомендации по профилактике и коррекции игровой зависимости у подростков. При игровой зависимости пребывание и реализация в виртуальном мире становятся ведущими потребностями для человека, в результате происходят негативные изменения в значимых сферах его жизни. Тенденция к уходу в виртуальный мир наиболее характерна для подростков, так как игра выступает для них своеобразным способом компенсации жизненных проблем⁸. На становление зависимости и вероятность ее возникновения оказывает влияние ряд факторов – биологических, социальных и т.п.⁹. Игровая зависимость развивается быстро и начинает формироваться с легкой увлеченности, заканчиваясь стадией, на которой игра становится главной потребностью в ущерб базовым¹⁰. Профилактическая работа должна носить комплексный характер: занятия, развивающие навыки, препятствующие

¹ Кохут, Х. Анализ самости : Систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности / Х. Кохут. – М.: Когито-Центр, 2003. – 368 с.

² Винникотт Д. Игра и реальность. – М., 2012.

³ Солодовникова Д.К. Детский нарциссизм: миф или реальность? // Научный электронный журнал меридиан. 2020. – №3 (37) – С. 384-386.

⁴ Петрова Е.А. Дисфункциональные семьи как фактор психотравматизации в детском возрасте // Вестник новгородского государственного университета им. Ярослава мудрого. 2017. – №4 – С. 97-100.

⁵ Сергеева О.Б. Личностное развитие в нарциссической парадигме // Устойчивое развитие России: вызовы, риски, стратегии. 2016. С 174-177.

⁶ Винникотт Д. Игра и реальность. – М., 2012

⁷ Солодовникова Д.К. Детский нарциссизм: миф или реальность? // Научный электронный журнал меридиан. 2020. – №3 (37) – С. 384-386.

⁸ Блясова И.Ю. Социально-педагогическое предупреждение компьютерной игровой зависимости подростков // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 3. С. 26-28; Шаманаева М.А., Белобрыкина О.А. Социально-психологические особенности подростков склонных к игровой зависимости // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2019. № 4. С. 45-60.

⁹ Леус Э.В. Проблема гемблинг-зависимости // Профилактика зависимостей. 2016. № 3. С. 55-56; Сафронова А.В. Теоретические аспекты компьютерной игровой зависимости в подростковом возрасте // Научные труды молодых учёных. Пенза, 2020. С. 121-124; Закирова А.Р. Компьютерная зависимость у подростков // Дневник науки. 2018. № 11. С. 10.

¹⁰ Мананникова А.В., Безенкова Т.А. Социально-педагогическая работа по профилактике детской и подростковой игромании // Инновационное развитие. 2017. № 11. С. 143-144; F. Frisone, S. Settineri, F. Sicari et al. Gambling in adolescence: a narrative review of the last 20 years // Journal of addictive diseases. 2020. Vol. 38, № 4. P. 438-457.

появлению игромании и укрепляющих антизависимые тенденции; освоение методик по ее диагностике и профилактике; информирование родителей о данной зависимости¹.

Коррекционная работа начинается с осознания человеком своей зависимости. Индивидуальная психологическая помощь проводится для: формирования новых жизненных приоритетов и увлечений, обучения самоконтролю, саморегуляции и умению справляться с трудностями. Групповые – повышают активность и самостоятельность².

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Капитонова Н.С.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артищева Л.В.

Выразительность речи очень важна. Прежде всего, она обеспечивает оформление фраз как целостных смысловых единиц, а также обеспечивает передачу информации. Для детей с заиканием актуальным будет являться преодоление расстройства интонационной выразительности речи, чтобы достичь полноценного развития, подготовиться к успешному школьному обучению и провести профилактику школьной дезадаптации.

У большинства детей с заиканием, помимо нарушений лексико-грамматического строя речи, в той или иной степени отмечается неспособность оформлять свою речь просодическими элементами языка. Речь детей часто мало выразительна, монотонна, интонирование речевых высказываний затруднено, нарушение процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения. Все это затрудняет не только речевую активность детей, но и достаточно негативно сказывается на общении с окружающими, задерживает формирование познавательных процессов. Многие авторы в своих работах, посвященных описанию речи заикающихся, указывается на ускорение темпа их речи. У детей с заиканием темп речи неровный, и может изменяться даже в одной фразе.

Коррекционная работа по преодолению нарушения темпо-ритмической организации речи у детей дошкольного возраста с заиканием посредством обычных педагогических методов и приемов не всегда дает положительные результаты. В этом плане большие ресурсные возможности предоставляют ИКТ, которые в настоящее время приобретают популярность и активно используются при построении коррекционно-образовательного процесса с детьми, в частности, у которых наблюдается нарушение темпо-ритмической организации речевой деятельности. Логопедические занятия, на которых применяются компьютерные технологии, становятся более интересными и повышают мотивацию. Использование ИКТ на данных занятиях позволяет ребенку самому наблюдать и анализировать результаты своей работы, перед ним открывается возможность сравнивать, моделировать и классифицировать, у него повышается эмоциональный тонус, что способствует лучшему усвоению изучаемого на занятиях материала. Использование ИКТ в коррекционно-образовательном процессе с детьми, у которых имеется нарушение темпо-ритмической организации речевой деятельности позволяет обновить содержание образовательного процесса, способствует положительному эмоциональному состоянию детей в процессе занятий, значительно повышает эффективность работы логопеда. Занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий позволяют продуктивно осуществлять целесообразную организацию познавательной деятельности, способствуют выработке положительной мотивации учащихся к получению новых знаний и умений, а также повышают уровень самообразования ребенка, позволяют сформировать творческие и интеллектуальные способности и научиться работать с различными источниками информации.

¹ Иванова И.П., Терентьева Л.П. Некоторые аспекты профилактики компьютерной игровой зависимости подростков // Развитие социального пространства России: новые вызовы и перспективы. Саранск, 2018. С. 186-189; Чернов Д.А. Профилактика игровой компьютерной зависимости среди подростков // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи. Магнитогорск, 2015. С. 459-469.

² Егоров А.Ю. Терапия нехимической зависимости // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2018. № 6. С. 115-123; Нигматулина Л.А. Современные подходы к проблеме психологической коррекции компьютерной зависимости // Инновации в образовании: поиски и решения. Екатеринбург, 2015. С. 400-402.

ПУТЬ, УСЫПАННЫЙ РОЗАМИ ИЛИ КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СТАТЬ СЧАСТЛИВЫМ

Караваяева Д.А.

Научный руководитель – ассистент Рафф-Ганачевский А.М.

Многие родители задумываются над тем, как вырастить своего ребенка счастливым. Литература, научные статьи, советы окружающих о воспитании детей, в большей степени рассказывают о здоровье, питании, сне ребенка. Это, несомненно, важно в вопросах воспитания детей, однако, с отменным здоровьем, крепким сном и хорошим аппетитом вряд-ли ребенок будет чувствовать себя полноценно счастливым. И именно этой теме посвящена данная работа, первый шаг которой ведет нас в мир детства.

Что такое счастье? Как быть счастливым? Каждый человек интерпретирует данный вопрос по-своему. Нас же интересует то, как счастье обозначается с точки зрения психологии. В позитивной психологии рассматривается формула английского психолога М. Аргайла. Она состоит из глубокого удовлетворения жизнью, максимума положительных эмоций и, соответственно, минимума отрицательных. Все это складывается в базовое понятие счастья человека. Каждый человек, так или иначе, пытается стремиться к этой цели. Но не самый ли оптимальный вариант был познать все это еще с самого детства? И мы говорим не о том, как сделать ребенка счастливым, потому что в данном возрасте любая прогулка, конфета или подарок даст ребенку множество положительных эмоций, а о том, как помочь ребенку стать счастливым. Именно помочь является ключевым словом, так как только благодаря этому он сам сможет стать счастливым и сохранить это на всю жизнь. Множество факторов может способствовать этой цели, и они подкреплены научными доказательствами. Результаты исследований показали, что дети, чьи родители поощряют игры на свежем воздухе, учат своих детей самоконтролю, ужинают вместе, учат помогать другим людям и быть благодарными, являются, как правило, более счастливыми. Немаловажным является и то, какую роль в этом может сыграть педагог. В наше время подавляющее большинство родителей отдают своих детей в дошкольные образовательные организации, где дети проводят значительную часть дня. В этом случае педагоги также должны быть компетентны в этом вопросе, они должны поддерживать те начала, которые прививаются ребенку в семье, и демонстрировать их на личном примере, а также в ходе обучения. Стоит отметить, что создавать «оболочку бесконечного счастья» для ребенка не стоит. Эмоции, которые приобретает человек в процессе жизнедеятельности, являются как положительными, так и отрицательными. Взрослый человек должен передать те знания, умения и навыки, которые помогут ребенку в дальнейшем не потерять умение быть и оставаться счастливым. Стоит грамотно использовать подобные правила и тогда нежелательные эмоции ребенка уйдут на второй план, а счастье станет главным путеводителем малыша во взрослый мир. Результаты исследований данной работы могут быть использованы в дальнейшем развитии данной темы, а также для применения в практике. Хочется подчеркнуть, что счастье для детей также важно, как сон, здоровье и питание. Ведь закладывая его с детства мы делаем огромный вклад в будущее ребенка.

СПОСОБНОСТЬ К ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Каранаева К.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артищева Л.В.

Особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья является снижение сострадания, потребности в общении, несформированность форм коммуникации, таким детям свойственен повышенный уровень тревожности, агрессия, ранимость и страхи. Проблемы коррекции поведения беспокойного, неадекватного, некритичного, агрессивного или, напротив, очень замкнутого, боязливого ребенка с ограниченными возможностями здоровья приобретают все большую актуальность в связи с необходимостью адаптации детей в школах, а также для эффективного общения ребенка с родителями и сверстниками. В ходе этого, на базе ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ», было проведено исследование, где приняли участие 15 подростков 14–15 лет, 7 мальчиков и 8 девочек с нарушениями слуха. Целью диагностического обследования является измерение склонности к отклоняющемуся поведению и оценка уровня эмпатических способностей подростков. В ходе диагностического обследования подростков с нарушениями слуха с помощью методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел были получены следующие

результаты: преобладающим является средний уровень склонности к отклоняющемуся поведению – 7 детей (46,9%), на второй позиции находится высокий уровень – 5 детей (33,5%), низкий уровень у испытуемых выражен меньше всего – 3 ребенка (20,1%). В ходе диагностики эмпатических способностей и оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого с помощью опросника «Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко» были получены следующие результаты: наименее выражен высокий уровень (13,4%), наиболее выраженный заниженный (53,6%) уровень эмпатии, средний уровень (20,1%) и низкий (13,4%). По результатам, полученным по данной методике можно увидеть, что больше всего высоких баллов (5–6 баллов) испытуемые получили по шкалам «рациональный канал эмпатии» (из них: 5 баллов составляет 26,8% и 6 баллов – 30%) и «идентификация в эмпатии» (5 баллов у 33,4% и 6 баллов у 20,1%). Более всего низких баллов – по шкале «эмоциональный канал эмпатии» (33,5%), кроме этого большой процент низких баллов виден у шкал «проникающая способность эмпатии» (26,8%) и «установки, способствующие эмпатии» (53,6%). Таким образом, следует отметить, что детям с ограниченными возможностями здоровья затруднительно проникновение в смысл человеческих поступков, чувств и эмоций, это сопряжено с трудностями, которые основаны не только на недостаточном уровне развития речевого общения, а также связаны с ограниченностью социальных контактов, вызванной проблемами со здоровьем и пребыванием в учреждениях интернатного вида. Поэтому у подростков с нарушением слуха важно развивать эмпатию. Если это не корректировать, то у детей вскоре проявятся и вторичные личностные нарушения, выражающиеся в негативном характере способов поведения и общения, отклоняющимся поведением, а также в деформации личностного роста и низким уровнем адаптивных способностей.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ У ВЗРОСЛЫХ

Каримова Г.С.

Научный руководитель – ст. преп. Гурьянова О.А.

Эмоциональное переживание удовлетворенности, психологическое благополучие, состояние, связанное с достижением желаемого, оптимизм, преобладание позитивного аффекта, цель и смысл жизни, отражение качества ее проживания – несмотря на множество существующих определений счастья, ни одно из них в полной мере не отражает этот всеобъемлющий концепт, являясь лишь его частями.

В современных исследованиях сосуществуют два основных подхода к пониманию счастья: гедонистический и эвдемонистический.

Традиционный гедонистический рассматривает счастье, как достижение удовольствия и избегание фрустраций. Эвдемонистический, следуя идеям гуманистической психологии, подчеркивает важность осмысленности жизни, самореализации личности, осознания себя субъектом собственной жизни.

Для измерения удовлетворенности жизнью мы использовали опросник Шкала удовлетворенности жизнью (сокр. ШУДЖ, англ. Satisfaction With Life Scale, сокр. SWLS) – краткий скрининговый самоопросник, предназначенный для массовых опросов респондентов о степени субъективной удовлетворенности их жизнью, для исследования субъективного счастья мы использовали шкалу субъективного счастья Любомирски (сокр. ШСС, англ. Subjective Happiness Scale, сокр. SHS) – экспресс-тест, измеряющий уровень субъективного благополучия испытуемого. В нашем исследовании приняли участие 28 человек старше 18 лет, из них 36% мужчин и 64% женщин. Средний возраст участников 37,5 лет.

Показатели уровня по шкале субъективного счастья Любомирски варьируются в диапазоне средних и высоких значений (от 15 до 26): 18% участников исследования оценивают свой субъективного счастья, как высокий, 82% – средний. Среднее значение показатель удовлетворенности жизнь (20 баллов) находится в диапазоне значений, интерпретируемом, как средний уровень субъективного счастья.

Показатели уровня удовлетворенности жизнью охватывают практически весь диапазон значений (от 5 до 32): 14% участников исследования оценивают свой уровень удовлетворенности жизнью, как «в высшей степени доволен», 21% – «очень доволен», 46% – «более-менее доволен», 3% – «слегка недоволен», 11% – недоволен, 4% – «очень недоволен». Среднее значение показателя удовлетворенности жизнь находится в диапазоне «более-менее доволен». Таким образом, самая многочисленная группа, содержащая 46% участников, находится в среднем диапазоне значений интерпретируемом, как «более-менее» доволен.

Корреляционный анализ показателей «субъективное счастье» и «удовлетворенность жизнью» (0,34) показал, что в данной группе наблюдается умеренная связь, т.е. чем больше взрослые удовлетворены жизнью, тем больше выражен показатель «субъективное счастье».

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Каримова Л.Р.

Научный руководитель – канд. псих. наук, доцент Громова Ч.Р.

Здоровье человека – тема для разговора, которая будет актуальной для всех времен и народов, а в двадцать первом веке она становится, безусловно, важной. Современные научные данные свидетельствуют о том, что состояние здоровья российских школьников показывает не лучшие результаты и вызывает серьезную тревогу специалистов. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения становится необходимым. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью участников. Одним из эффективных здоровьесберегающих технологий считается сказкотерапия, которая подразумевает лечение сказками, организация процесса возникновения связи между сказочными событиями и поведением в настоящей жизни. Сущность сказкотерапии заключается в помощи ребенку сконцентрироваться на какой-либо проблеме, показать пути ее решения, избегая при этом жестких рекомендаций. В каждой сказочной истории, услышанном ребенком, проигрывается определенная ситуация, которая возникла в каком-либо нелегком периоде его жизни. Сказкотерапия может проводиться учителем в различных формах: рассказывание сказки, сочинение сказки, рисование сказки, осуществление сказкотерапевтической диагностики, изготовление кукол и организация театральной постановки. Данные формы и методы могут осуществляться как на уроках рисования, технологии, литературного чтения, окружающего мира, так и во время внеурочной деятельности в начальной школе.

Сказкотерапия помогает наладить связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни, переносить очень важные книжные, магические смыслы в реальность. Она позволяет учителям с помощью сказок в комфортной и спокойной для детей обстановке помочь избавиться от страхов, проблем, непонимания, поиска ответов на вопросы. Благодаря сказкотерапии, образовательный процесс протекает в благоприятном и интересном формате, как для ученика, так и для учителя.

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Каримуллина Р.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Галимова Э.Г.

Создание комфортной образовательной среды в высшей школе является одним из важнейших аспектов современности с целью формирования у студентов особых навыков, знаний и умений, которые полностью удовлетворяют требования профессиональной компетентности. В настоящее время превалирует расширение границ сотрудничества сферы высшего образования. В связи с этим происходит активный процесс интеграции образовательного пространства, что дает основу для партнерства и открытости зарубежных и российских участников образовательного процесса.

В период обучения в вузе социализация представляет собой освоение социальной роли студента, в процессе освоения которой личность формирует социальные и культурные опыт и знания. Студент рассматривается нами как равноправный участник образовательного процесса, целью которого является подготовка к профессиональной деятельности посредством овладения базовыми и профессиональными компетенциями и определение своего места в обществе. В связи с этим важно предоставить необходимые условия, которые помогут не только российским студентам, но и студентам-иностранцам развить в себе значимые характеристики: сплоченность, мобильность, добиться высокой интенсивности в собственных результатах и добиться социального престижа.

В соответствии с этим повышается ревалентность роли образовательного пространства вуза, в котором происходит обучение. А окружение студента превращается в точку начала социально и культурно значимых смыслов, которое, в свою очередь, включает в себя сочетания пространственно-семантического, коммуникационно-организационного и содержательно-методического компонентов и творческого начала.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Касаткина В.Д.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Васина В.В.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем коррекционной педагогики является нарушение речи и, в частности, проблема дизартрии. Как правило, дети с дизартрией моторно неловки, тонкая моторика рук изначально формируется с нарушениями, ограничена артикуляционная моторика, переключаемость движений, звукопроизношение. Коррекция всех этих нарушений занимает много времени и сил. Для достижения лучших результатов в коррекции речевых нарушений у дошкольников с дизартрией актуально использовать метод биоэнергопластики. Актуальность выбранной темы обоснована тем, что своевременное проведение коррекционной работы на основании метода биоэнергопластики позволит наиболее эффективно скорректировать сложные нарушения звукопроизводительной стороны речи данной категории детей, а также данный метод представляет собой одно из актуальных направлений коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией, поскольку ранее именно в этом аспекте данная проблема не изучалась. Неоценимую помощь детям с дизартрией могут оказать логопедические занятия с применением данного метода. Метод был предложен И. Курис. По мнению И.В. Курис, биоэнергия – это та энергия, которая находится внутри человека. Пластика – плавные, раскрепощённые движения тела, рук, которые являются основой биоэнергопластики. Исследования А.В. Ястребовой и О.И. Лазаренко доказывают, что содружественные движения тела, руки и артикуляционного аппарата могут способствовать активизации энергии в организме. Совместная работа разных групп мышц влияет и на развитие двигательной активности общей, мелкой и артикуляционной моторики. «Биоэнергопластика» – это соединение движений органов артикуляционного аппарата с движениями кистей и пальцев рук, где движения рук имитируют движения речевого аппарата. Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой вдвое сокращает время занятий, не только не уменьшая, но даже усиливая их результативность. Она позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям. Это особенно важно, так как в реальной жизни дети не видят свою артикуляцию. В своих исследованиях И.Ю. Зайцева рассматривает три основных этапа работы с применением биоэнергопластики:

1. Диагностический этап (осуществляется сбор анамнеза, обследование состояния артикуляционной, мелкой и общей моторики);
2. Мотивационный (создание специального рабочего настроения с помощью специальных упражнений);
3. Основной этап (постановка артикуляционной моторики с последующим подключением ведущей руки).

Далее вводится в работу и вторая рука). Использование метода биоэнергопластики в коррекции речевых нарушений у дошкольников с дизартрией помогает развивать артикуляционную, пальчиковую моторику, память, внимание, мышление, чувства ритма, ориентировку в пространстве, облегчает постановку и введение звуков в речь, обеспечивает успешность ребенка, помогает выстраивать ответственность в работе всех заинтересованных участников образовательного пространства, благотворно воздействует на психику и состояние ребенка.

ОСОБЕННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Кашапова Э.И.

Научный руководитель – ассистент Дадакина В.Ю.

В рамках концепции выявления проблем в речевом развитии детей с использованием методов теоретического анализа психолого-педагогической литературы были рассмотрены особенности фонематического восприятия детей 5–6 лет, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Посредством речевого общения человек обеспечивается социальными контактами, на основе которых развиваются высшие формы познавательной деятельности. Значительная роль в развитии речи ребенка

отводится сформированности фонематического восприятия, недостаток которого может привести к ограничениям общения детей со сверстниками и взрослыми. Для полноценного усвоения произносительной стороны речи во многом способствует фонематическое восприятие, а непосредственно фонематический слух. По степени недоразвития фонематического восприятия выделяют 2 уровня: первоначальный уровень, при котором фонематическое восприятие нарушено первично, и второстепенный уровень, при котором фонематическое восприятие нарушено вторично. При первичном нарушении предпосылки к овладению звуковым анализом и степень действий звукового анализа сформированы слабо. При вторичном – прослеживаются нарушения речевых кинестезий вследствие анатомических повреждений органов речи.

Дети с ФФН или с трудом, или совсем не выполняют задания, направленные на определение количества слогов в слове, количества в нем звуков, определение согласного звука, стоящего в конце слова или гласного звука в середине слова. Иными словами, у детей данной категории затруднены умственные действия по выделению и различению фонем, по определению звукового состава слова. Состояние звукопроизношения у этих детей характеризуется следующими особенностями: недоступность в речи тех или иных звуков и подмены звуков; замены группы звуков диффузной артикуляцией; нестойкое употребление звуков в речи; искаженное произношение одного или нескольких звуков. При наличии большого количества дефектных звуков нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Помимо вышеперечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФН наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи, в частности ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными. Рассмотренные особенности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР позволят студентам педагогических и психологических направлений, а также специалистам, работающим в данных направлениях, правильно указать направления работы и наиболее эффективно построить путь коррекционного воздействия.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВАЦИОННОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Клюева К.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шишова Е.О.

Известно, что успешность овладения иностранным языком зависит не только от организации учебной деятельности или используемых методов обучения, но и от индивидуально-психологических факторов. Знание и учет индивидуальных особенностей эмоциональности и уровня мотивации создают необходимую основу для более эффективного построения учебной деятельности. Анализ сферы мотивов учения показывает, что в ней можно выделить внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внешняя мотивация включает: заинтересованность родителями успехами школьника, иностранный язык знают другие члены семьи, ученик хочет иметь хорошую оценку; знание иностранного языка у ребенка должно быть не хуже знаний одноклассников. Внутренняя – связана с тем, что на занятиях интересно, ученик не задумывается о других мотивах, иностранный язык служит средством удовлетворения других интересов учащихся¹. Уровень мотивации тесно связан с эмоциональным фактором в обучении: особенности восприятия предполагают наглядные, яркие задания, которые соответствуют эмоциональным переживаниям; особенности памяти используются более продуктивно, если восприятие учебного материала эмоционально окрашено, развитию воображения способствуют элементы драматизации, в целях развития произвольного внимания обучение должно быть построено в живой, динамичной форме с периодическим чередованием видов учебной деятельности². Результаты, полученные в ходе психодиагностики продемонстрировали, что хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные задания, отстающие же, проявляют интерес чаще всего к наиболее легким.

¹ Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка школьниками [Текст] / Ш.А. Амонашвили // Иностранные языки в школе. - 1986. - №2. - С. 24-26.

² Барсук Р.Ю. . Основы обучения иностранному языку в условиях двуязычия [Текст] / Р.Ю. Барсук. - М.: Высшая школа, 1970. - 176 с.

Неуспевающие ученики ориентируются на процесс выполнения отдельных действий и на протяжении всех лет обучения в начальной школе сохраняют склонность к облегченной учебной работе, механическому копированию действий учителя. Интерес к содержанию предмета обычно связан с новизной материала, сменой конкретных видов работы, наглядной стороной обучения и игровыми элементами урока. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха – желание хорошо выполнить задание, сочетающееся с мотивом получения высокой отметки или одобрения взрослых. У слабоуспевающих школьников начальных классов мотив достижения выражен значительно хуже, а в ряде случаев вообще отсутствует. Престижная мотивация, связанная с соперничеством со способными одноклассниками, присуща хорошо успевающим учащимся с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. У неуспевающих учеников престижная мотивация не развивается.

ОБУЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ТУРИСТИЧЕСКОМ ПОХОДЕ

Коваринов С.С.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Ибрагимов Г.И.

Прогрессивная жизнь, которая окружает нас, полна неожиданностей, чаще опасных. Нередки случаи, когда дети оказываются в природной среде одни и не понимают правил поведения при появлении небезопасной ситуации, не могут оказывать первую доврачебную помощь себе и друзьям в группе при появлении всевозможных травм. Мы считаем, это незнание связано с тем, что родители и педагоги не заостряют внимание ребят на личной безопасности; дети не имеют навыка в участии туристских походов, а еще они владеют недостаточной физической, технической и психической подготовкой. Известно, что воспользовавшись всеми благами цивилизации, человек запамятовал, собственно, что есть силы, способные выбить его из обычного ритма – это природа. Оказавшись с ней лицом к лицу, человек делается немощным и незащищенным, в случае если он не подготовлен. Ключевая задача человека в автономных критериях – вынести все тяготы.

Как мы видим, что всевозможные туристские походы устанавливают перед человеком конкретные задачи, от заключения которых находится в зависимости жизнь и безопасность. Верные воздействия в итоге занятий, разборов чрезвычайных обстановок, собственном эксперименте, роли в маленьких происшествиях «записываются» в подсознание человека.

Его воздействия случаются до «сознательного автоматизма». Неуверенность, потерянности и т.п. в экстремальной ситуации объясняются простой безграмотностью, отсутствием опыта принятия решений в подобных ситуациях. Для понижения вероятности появления небезопасных обстановок и введен раздел «Безопасность человека в природных условиях» основ безопасности жизнедеятельности во всех образовательных организациях Республики Татарстан. Данный раздел включает в себя пять тем со следующим содержанием. Так, при изучении первой темы «Подготовка к активному отдыху на природе» рассматриваются вопросы: природа и человек; ориентирование на местности; определение своего местонахождения и направления движения на местности; подготовка к выходу на природу; определение места для бивака и организация бивачных работ; определение необходимого снаряжения для похода. Вторая тема посвящена активному отдыху на природе, правилам безопасности во время активного отдыха на природе, подготовке и проведению пеших походов на равнинной и горной местности, лыжных походов, обеспечению безопасности на воде и безопасность туристов в велосипедных походах. В последующих темах рассматриваются дальний (внутренний) и выездной туризм, обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде и различные экстремальные ситуации, возникающие в естественных условиях: опасные погодные явления, встреча с дикими животными, укусы насекомых и защита от них, клещевой энцефалит и его профилактика.

Знания, умения, способности – теоретическая и практическая база, но без сформированной установки на их применение в различных ситуациях, они делаются ненужным грузом. Поэтому важно добиваться не только понимания, но и формировать опыт безопасного поведения.

ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Королева А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Касимова Р.Ш.

В настоящее время увеличивается количество детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью, тревожностью и страхами. Страх – внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием¹. Страх играет немаловажную роль в жизни ребёнка, с одной стороны, он может уберечь от необдуманных и рискованных поступков. С другой – положительные и устойчивые страхи препятствуют развитию личности ребёнка, сковывают творческую энергию, способствуют формированию неуверенности и повышенной тревожности.

Существует норма количества страхов для каждого периода взросления ребенка, разработанная М. Кузьминой. В ее таблице «Детские страхи (норма)» для каждого возраста перечислены те страхи, которые могут быть у детей². При большем, чем в норме, количестве страхов и их невротическом характере возникает состояние психического напряжения, скованности, аффективно заостренного стремления к поиску опоры, чрезмерной зависимости от внешнего поля.

С возрастом количество страхов у детей увеличивается, при этом у детей из неполных семей страхов больше, особенно у мальчиков, живущих с матерями. Это связано с тем, что ребенок не имеет положительного примера родителя того же пола и чувствует себя неуверенно, самооценка у него занижена. То же касается и детей из неблагополучных семей, и детей из семей, живущих замкнуто. Наиболее же страхам подвержены старшие дошкольники и девочки.

В нашем исследовании эмпирическим путем мы смогли узнать, какие категории страхов для мальчиков и девочек младшего школьного возраста наиболее значимы. Анализируя ответы респондентов, нами были выявлены такие категории, как: страх смерти, страх причинения физического ущерба, страх животных, сказочных персонажей.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ДИСГРАФИИ И ТРУДНОСТЕЙ ОСВОЕНИЯ НАВЫКА ПИСЬМА

Коротких А.Д.

Научный руководитель – ассистент Халтурина Е.Р.

Письменная речь – четкий и сложноорганизованный процесс, который подразумевает полноценное развитие и функционирование взаимосвязанных психических функций, а также соответствующий возрастной норме уровень развития устной речи. Письменная речь начинает формироваться в младших классах, и продолжает развиваться и совершенствоваться в средних классах общеобразовательной школы. Одним из параметров качественной письменной речи является орфографическая грамотность. В последнее десятилетие учителя и логопеды общеобразовательных школ отмечают увеличение числа учащихся средних и старших классов, письмо которых характеризуется наличием единичных дисграфических ошибок, наличием разнообразных орфографических ошибок, имеющих тенденцию приобретать стойкий характер.

Письмо – это сложная форма речевой деятельности. Чтобы написать слово: необходимо определить его звуковую структуру, последовательность и место каждого звука; соотнести выделенный звук с определённым образом буквы; воспроизвести с помощью движений руки букву. Чтобы написать предложения: необходимо мысленно его выстроить; проговорить; сохранить нужный порядок написания; разбить предложение на составляющие его слова; обозначить границы каждого предложения. Дисграфия – это частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Диагностика дисграфии основана на использовании сложного комплекса обследований с участием нескольких специалистов – психиатра, логопеда, психолога. Весьма непростой задачей является дифференциация дисграфии. На первый взгляд она, кажется, вполне простой, решаемой на основе выявления

¹ Страх [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Страх>

² Кузьмина, М. Детский невроз страха [Текст] / М. Кузьмина // Школьный психолог. – 2000. - №24. – С. 3-7

преобладания специфических дисграфических ошибок в письме. Однако на практике чистую, хрестоматийную картину нарушений письма мы встречаем весьма редко. После исчезновения явлений дисграфии в результате проведенной коррекционной работы на первый план выступают дисорфографические ошибки, носящие весьма стойкий характер. Встречаются и случаи, когда вслед за относительно благополучным периодом освоения письма в первые два года обучения, в 3-м классе резко возрастает число орфографических ошибок и сохраняется в последующие годы обучения. Вопросы развития навыков чтения и письма учащихся 1-х классов и преодоление недостатков являются весьма актуальными в настоящее время в силу того, что число речевых патологий, согласно статистическим данным, постоянно увеличивается, а без своевременной логопедической и психолого-педагогической помощи ребенок с речевыми нарушениями не имеет возможности освоить программу начальной школы. Чем позже обнаруживаются нарушения письменной речи, тем более длительный коррекционный курс в таких случаях требуется. Существенно зависит от этого и эффективность коррекционной работы.

КРИТЕРИИ И УРОВНИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краснова А.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Голованова И.Г.

Современный вуз – поликультурная среда взаимодействия участников образовательного процесса. Особенно остро вопросы адаптации личности начинают проявляться в процессе ее поступления в вуз (изменение статуса школьника на статус студента, изменение условий среды, обучения и окружения). В связи с этим, данная работа направлена на выявление критериев и уровней социальной адаптации первокурсников Института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального университета к поликультурной среде вуза во внеаудиторной деятельности.

Проанализировав научную литературу по проблемам адаптации, было принято решение опираться на определение термина «адаптация», выдвинутое А.Н. Суховой: «адаптация – это процесс вхождения индивида в социальную, академическую, культурную среды, сопровождающийся активным применением имеющихся ресурсов с целью наращивания, использования, трансляции социального, интеллектуального, культурного капиталов». Выделим показатели критериев социальной адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе. К характеристикам, влияющих на социальную адаптацию студентов, мы будем относить: «принятие себя», «принятие других», «эмоциональный комфорт», «лидерство». Таким образом, самый большой показатель высокого уровня у характеристики «принятие себя» (48%). Самый большой показатель низкого уровня у характеристик «эмоциональный комфорт» и «лидерство» – по 26%. Самый высокий показатель у характеристики «принятие других» – средний уровень (44%) и высокий уровень (39%). Уровень социальной адаптации студентов, опираясь на данные характеристики, также можно разделить на высокий, средний и низкий. Высокий уровень адаптации: Студент непринужденно и легко находит общий язык с однокурсниками, разделяет принятый в коллективе свод норм и правил. Без затруднения обращается к однокурсникам за помощью, может проявлять активность и легко берет инициативу в группе на себя (4%). Средний уровень адаптации: Студент стремится поддерживать со всеми одноклассниками доброжелательные отношения, но не берет на себя роль лидера (70%). Низкий уровень адаптации: Студент испытывает трудности в общении с однокурсниками. Студент сторонится однокурсников, проявляет сдержанность в отношениях. Он не разделяет принятый свод правил и норм в группе, не находит понимания и принятия своих взглядов, не решается обращаться за помощью к сокурсникам (26%).

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема адаптации студентов к условиям обучения в высшей школе представляет собой одну из важных задач, исследуемых в настоящее время в педагогике. В эффективной адаптации к вузу заинтересованы все участники образовательного процесса: не только сами студенты первого курса и их родители, но и работающие с ними преподаватели и сотрудники, руководство факультетов и вуза. Успешное начало обучения может помочь студенту в его дальнейшей учебе, позитивно повлиять на процесс построения отношений с преподавателями и товарищами по группе, привлечь к нему внимание организаторов научных студенческих обществ и лидеров различных творческих коллективов и объединений студентов, активистов факультетской, институтской и вузовской общественной жизни.

МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кудряшова А.В.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Зайнеев М.М.

В настоящее время наблюдается ухудшение состояния здоровья подрастающего поколения, которое учится на разных возрастных ступенях в средних общеобразовательных учебных учреждениях. Такие негативные тенденции в ухудшении здоровья связаны не только с ростом числа хронических заболеваний, увеличении количества нарушений опорно-двигательного аппарата, органов пищеварения и зрения, но и формированием вредных привычек, связанных с употреблением никотина, алкоголя, наркотиков и других химических веществ.

При этом необходимо отметить, что вредные привычки у школьников быстро приводят сначала к психической зависимости, когда возникает желание или неодолимое влечение к употреблению психоактивных веществ, а затем и к физической зависимости, т. е. состоянию, в котором употребляемое вещество становится постоянно необходимым для поддержания нормального функционирования организма подростка и включается в схему его жизнеобеспечения.

Аддиктивное поведение – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния (употребление алкоголя, запрещенных препаратов) или повторением какого-либо вида деятельности – игромания, трудоголизм, переедание и так далее.

Подростковый возраст является наиболее уязвимым в отношении возникновения и развития аддикций. Провоцирующими факторами отклоняющегося, аддиктивного поведения считаются нервно-психическая неустойчивость, акцентуации характера (гипертимный, неустойчивый, конформный, истероидный, эпилептоидный типы), поведенческие реакции группирования, реакции эмансипации и другие особенности подросткового возраста.

Профилактика аддикций в учреждениях общего среднего образования представляет собой систему целенаправленного педагогического воздействия и взаимодействия и психолого-педагогической поддержки, ориентированную на устранение и предупреждение возникновения препятствий нормальному ходу личностного развития. Первичная профилактика в условиях учреждений общего среднего образования должна основываться на ряде принципов: тотальность, конструктивный характер, опережающий характер воздействия, непрерывность, адресность, комплексность.

К основным методам воспитательной работы с подростками по профилактике аддикции относятся: методы убеждения, нейтрализации недоверия и сомнений подростка; стимулирования учебной активности подростка; поощрения; принуждения (распоряжения, приказы); социально-психологической поддержки.

Для диагностики аддиктивного поведения используют различные методы, среди которых выделяются: наблюдение, интервью, проективные методики и опросники.

Для профилактики зависимого поведения все же следует уделить внимание первичной профилактике, отдавая предпочтение информированию данной группы и предоставляя объективную информацию о ПАВ, а так же разработке и проведению воспитательных мероприятий для профилактики аддикций у школьников, а именно: «Беседа о наркомании», «Беседа о женском курении», различные викторины, например «Мифы и реальность», «Выбор».

СПОСОБНОСТЬ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА К ПРЕДВОСХИЩЕНИЮ СОБЫТИЙ БУДУЩЕГО: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

Кузменкова А.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артемьева Т.В.

Актуальность. Способность предвосхищать события будущего имеет большое значение в социальной адаптации детей с нарушениями слуха. В дошкольном возрасте у них начинают проявляться первые трудности в социализации. Проблемы возникают в связи с нарушением взаимодействия ребенка с

окружающими его людьми и предметами, неумением прогнозировать ситуации будущего, что приводит к выбору неверных стратегий рассуждений и поведения. *Проблема исследования.* Прогнозирование у дошкольников с нарушениями слуха является малоизученной темой. В настоящее время встречаются исследования о каком-либо одном виде предвосхищения, например, эмоциональном. Поэтому подробное изучение особенностей структурно-функциональных характеристик прогностической способности таких детей является особо значимой проблемой.

В ряде исследований отечественные авторы рассматривают проблемы своеобразия эмоционального развития у дошкольников с нарушениями слуха, обусловленного неполноценностью эмоционального и речевого общения с окружающими людьми с первых дней их жизни, что вызывает трудности социализации детей. Т.Ю. Сироткина провела эмпирическое исследование эмоционального предвосхищения результата у дошкольников с нарушением слуха. Ею была проведена адаптированная методика «Угадайка». По результатам исследования было выявлено, что у каждого ребенка имеется множество как положительных, так и отрицательных предвосхищающих образов будущего. Как негативные, так и положительные образы представлены у детей с нарушением слуха в константном, неразделяемом виде. Наибольшее затруднение у детей вызывает выделение причины, из-за которой возникает негативный образ.

Прогнозирование довольно часто становится предметом зарубежных исследований. Была изучена взаимосвязь ожиданий и эмоций при наступлении события. В исследовании принимали участие дети 4,5–5 лет, 6–7 лет, 8–10 лет и взрослые. Они комментировали короткие сюжетные эпизоды с участием трех человек с разным ожиданием будущего события. Взрослые отмечали у персонажей с высоким ожиданием более негативное настроение после неблагоприятного исхода, чем у персонажей с низким ожиданием. Дети разделяли точку зрения взрослых, начиная с 6–7 лет. В исследовании оптимизма в прогнозах приняли участие дети 5–7 лет, 8–12 лет и взрослые. Его результаты показали, что у дошкольного возраста по сравнению с другими возрастными группами преобладают оптимистичные прогнозы.

Выводы. Таким образом, одна из функций прогнозирования подразумевает собой планирование и предвосхищение ситуации общения, взаимодействие между людьми, способность детей с нарушениями слуха понимать эмоциональное состояние окружающих людей для построения дальнейшего общения.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Куракина Н.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Дроздикова-Зарипова А.Р.

Число молодежи, подверженных различного рода аддикциям, растет изо дня в день. Главный вопрос: как предотвратить процесс, к которому человек еще не приобщен, но о котором уже осведомлен и при этом получает различную противоречивую информацию – от восторженной до сугубо отрицательной и даже пугающей?

Цель исследования: теоретически изучить особенности аддиктивного поведения у молодежи.

Несколько десятилетий назад считалось, что зависимость вызывают только некоторые химические вещества. Но позже стало понятно, что это явление имеет сложную психофизиологическую природу. И очень часто зависимость – это лишь следствие того, что человек ищет способ «сбежать» от реальности. Данный феномен назвали аддиктивным поведением.

Аддиктивность можно определить по наличию в поведении человека таких признаков как: частая ложь, страх сближения, комплексы, тревожность, склонность к манипуляциям, перекладывание ответственности и т.д.

В возрастной психологии молодость характеризуется как период формирования устойчивой системы ценностей, становление самосознания и формирования социального статуса личности. Сознание молодого человека обладает особой восприимчивостью, способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации. В этот период развиваются критичность и оригинальность мышления, стремление дать собственную оценку разным явлениям, поиск аргументации. Вместе с тем в этом возрасте ещё сохраняются некоторые установки и стереотипы, свойственные предшествующему возрасту. Это связано с тем, что период активной деятельности сталкивается у молодого человека с ограниченным характером практической, созидательной деятельности, неполной включенности молодого человека в систему общественных отношений. Отсюда в поведении молодежи удивительное сочетание противоречивых качеств и черт: стремление к идентификации и обособление, конформизм и негативизм,

подражание и отрицание общепринятых норм, стремление к общению и уход, отрешённость от внешнего мира. Неустойчивость и противоречивость молодёжного сознания оказывают влияние на многие формы поведения и деятельности личности. Молодёжное сознание определяется рядом объективных обстоятельств.

Во-первых, в современных условиях усложнился и удлинился сам процесс социализации, и соответственно другими стали критерии её социальной зрелости. Они определяются не только вступлением в самостоятельную трудовую жизнь, но и завершением образования, получением профессии, реальными политическими и гражданскими правами, материальной независимостью от родителей.

Во-вторых, становление социальной зрелости молодёжи происходит под влиянием многих относительно самостоятельных факторов: семьи, трудового коллектива, средств массовой информации, молодёжных организаций и стихийных групп.

На основании изученного материала можно сделать вывод о том, что причин аддиктивного поведения молодежи может быть множество. На аддиктивное поведение молодежи влияют такие факторы, как: социальное окружение, воспитание, химическая и нехимическая зависимость, привязанность, психические расстройства и эмоциональный фон.

ПРОБЛЕМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Курочкин А.О.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Голованова И.И.

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов определяется необходимость решения современных социально-педагогических задач: применение компетентного и лично-ориентированного подходов, прочно утвердившихся в профессиональном образовании. Стандарты выдвигают требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы, в которых работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должны пройти изучение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Исходя из этого, открывается ряд проблем: не все педагоги имеют образование по необходимому профилю своей деятельности; инновационный потенциал преподавателей остается на достаточно низком уровне. Со всей очевидностью возникает проблема повышения эффективности профессиональной переподготовки педагогических кадров, а не обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Современные исследования признают, что повысить эффективность профессиональной переподготовки педагогических кадров возможно на основе социальной кооперации общеобразовательных учреждений, вузов и учреждений дополнительного профессионального педагогического образования путем их сетевого взаимодействия.

Исходя из анализа результатов сетевого взаимодействия вуз-колледж, реализованного на базах ГАПОУ "Казанского педагогического колледжа" и ФГБОУ ВО "Казанского национального исследовательского технологического университета", можно сделать следующие выводы:

1. Важность сетевого взаимодействия образовательных учреждений обусловлена потребностью в объединении их ресурсов для эффективного решения сложных задач, прежде всего – профессиональной переподготовки педагогических кадров.

2. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений учитывают цели и задачи профессиональной переподготовки педагогов, которые всецело соответствуют требованиям компетентного подхода. Оценка сетевого взаимодействия образовательных учреждений – неотъемлемая составляющая мониторинга образовательной среды.

3. Современные модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений обеспечивают эффективную профессиональную переподготовку педагогов, о чем свидетельствуют результаты опытно-экспериментальной работы.

В организованном нами педагогическом эксперименте преподаватели экспериментальных групп достигали высоких результатов в развитии большинства составляющих профессиональной компетентности. Реализация моделей сетевого взаимодействия на основе вероятностно-статистического подхода, а также выделение организационно-методических, социально-экономических и психолого-педагогических условий взаимодействия образовательных учреждений поможет преодолеть возникающие сложности в профессиональной переподготовке педагогических кадров.

БИЛИНГВИЗМ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Лепилина В.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бичурина С.У.

Билингвизм – это распространённое явление в XXI веке. Исследования по этому вопросу показывают, что на сегодняшний день большинство населения Земли являются билингвами. В последние годы становится актуальным развитие двуязычия в раннем возрасте. В научной литературе *двуязычие* или *билингвизм* понимается как владение двумя языками в ситуации, когда оба языка реально используются в коммуникации. В последние годы стал использоваться термин «*инофонизм*», поскольку он наиболее полно отражает социально-психологические проблемы, связанные с усвоением нескольких языков в ситуации инонационального окружения. Во многих детских садах создают билингвальную среду для активного формирования двуязычия у дошкольников. Родители малышей также не отстают в этом вопросе – они стараются, помимо родного языка, самостоятельно обучить своего ребёнка новому языку с помощью своих знаний, разных методик и технологий. Ведь умение владеть двумя языками может пригодиться в недалёком будущем их малышу, например, при переезде в другую страну, при поступлении на работу, в бизнесе и т.д. Но сразу возникают вопросы: Какие имеются положительные и отрицательные стороны билингвизма в процессе развития личности и речи ребёнка? Могут ли быть негативные последствия неправильного обучения ребёнка второму языку? Какие должны быть условия для оптимального формирования двуязычия у детей? Есть ли польза от билингвального обучения? Рассматриваемая проблема, недостаточно изучена и требует дальнейших исследований. На основе анализа литературных источников нами сформулированы рекомендации по созданию условий для развития речи детей дошкольного возраста в билингвальной среде.

Цель исследования – выявить влияние билингвизма на речевое развитие дошкольника.

Задачи исследования: провести теоретический анализ литературных источников по проблеме развития речи детей, воспитывающихся в двуязычной среде; выявить психолого-педагогические условия развития речи детей дошкольного возраста в билингвальной среде; определить пути совершенствования работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в билингвальной среде.

В исследовании были использованы теоретические методы – изучение литературных источников и интернет ресурсов по рассматриваемой проблеме, теоретический анализ, сравнение, обобщение и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при развитии речи дошкольника в билингвальной среде возникают определенные трудности, но это явление имеет и положительные стороны. При квалифицированной помощи со стороны взрослых вполне возможно преодолеть возникающие трудности и добиться значительных успехов в освоении новой культурной и языковой среды. Билингвизм актуален сегодня и будет актуален и в последующие годы, поскольку в развитом поликультурном обществе, люди могут сосуществовать вместе и взаимодействовать между собой, при этом, имея разный язык, культуру, религию. Коммуницировать будет корректнее, если человек знает не только родной язык, но и язык другого народа.

РАССТРОЙСТВО СНА: ЭТИОЛОГИЯ И АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Лисина Л.Д.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Абитов И.Р.

Сон представляет собой сложно организованное функциональное состояние, определяемое динамическим взаимодействием синхронизирующих и активирующих структур мозга, деятельностью собственного хронобиологического аппарата (внутренние факторы) и факторов окружения (социальных и природных). Любое нарушение такого баланса может приводить к развитию расстройств сна различного вида¹.

В соответствии с новой редакцией Международной классификации расстройств сна выделяют несколько основных их групп: инсомнии (различные варианты нарушений засыпания и поддержания

¹ Симуткина Г.Г. Депривация сна при терапии депрессивных расстройствах / Г.Г. Симуткина // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. - 2006.-№ 2(40). - с. 94-100

сна), связанные со сном нарушения дыхания, гиперсомнии, расстройств суточных ритмов, парасомнии, двигательные нарушения во время сна, другие расстройства сна¹.

Как известно, нарушения сна являются одним из «типичных» симптомов при депрессии. Наряду с этим инсомния достаточно широко распространена и в общей медицинской практике. В настоящее время насчитывается более 80 разновидностей расстройств сна, которые ведут к снижению качества жизни и ухудшают общее состояние здоровья².

Многочисленные исследования когнитивных функций у пациентов с инсомнией выявили интересные закономерности. Например, снижение длительности или качества сна может приводить к развитию или усугублению имеющихся структурных церебральных дефектов³.

Специалисты-психотерапевты эффективно владеют методами коррекции сна, применяя такие виды лечения, как релаксационная терапия, терапия ограничением времени пребывания в постели, терапия контролем над стимулами, когнитивная терапия, краткосрочная психодинамическая психотерапия, гештальт-терапия. Лекарственные снотворные средства должны подключаться при неэффективности психотерапевтических методик, и в любом случае лечение лекарственными средствами должно сопровождаться психотерапевтическими методами⁴.

ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Лихачева О.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Костюнина Н.Ю.

Виктимное поведение – это осуществление определенных действий или бездействий, которые способствуют тому, что человек оказывается в роли потерпевшего (жертвы).

Факторы, способствующие формированию виктимного поведения (группа риска) среди студентов:

1. Личностно-психологические факторы: особенности характера: замкнутость, нерешительность, высокий уровень тревожности, беспечность, подчиняемость, агрессивность, дефицит волевой активности.

2. Медицинские факторы: употребление алкоголя, наркотических или токсикоманических веществ; наличие психических расстройств (патология характера, депрессия, шизофрения, умственная отсталость, алкоголизм и т.д.).

3. Социальные факторы: асоциальная семья; дисфункциональная семья (отсутствие прямых коммуникаций, доверия, запрет на выражение чувств, конфликты, отстраненность и неучастие родителей в жизни студента); патологические формы воспитания в родительской семье: гипоопека или безнадзорность, жестокое обращение, воспитание по типу «кумира» семье, «золушки»; конфликтные отношения со сверстниками (агрессивное поведение, отвержение сверстниками, унижение, насмешки, жесткое подчинение группе); неблагоприятное материальное положение семьи.

Виктимологическая профилактика – это система взаимосвязанных, организационно обеспеченных государственных, общественных и индивидуальных мероприятий, направленных на выявление и устранение или нейтрализацию факторов, которые формируют возможность стать жертвой преступления.

Первичная профилактика виктимного поведения (реализуется в семье и организованных детских коллективах): выявление студентов из группы риска по развитию виктимного поведения и проведение комплексной работы (педагогическая, психологическая, медико-социальная, психотерапевтическая) с ними и их семьями; прививание детям навыков поведения в нестандартных ситуациях (в частности, виктимологических); формирование у студентов культуры общения.

Вторичная профилактика виктимного поведения: целенаправленная деятельность специалистов различных профессий (психологов, социальных педагогов и работников социальных служб, юристов, психологов, врачей и т.д.), направленная на: оказание комплексной помощи студентам, которые уже имеют опыт виктимного поведения и стали жертвами противоправных действий, в рамках коррекционных психолого-педагогических центров, кабинетов кризисной помощи.

¹ Преображенская И.С Когнитивные нарушения и расстройство сна / И.С Преображенская // Эффективная фармакотерапия. - 2015. - №23. - с. 20-29.

² Каллистов Д. Расстройство сна в клинике внутренних болезней / Д. Каллистов // Врач. - 2006.-№5. - с. 3-7

³ Полуэктов М.Г. Расстройство сна в практике психиатра /М.Г Полуэктов //Современная терапия психических расстройств. - 2012. - №4. - с. 11-16.

⁴ Сукиасян С.Г. Эффективность ивадала при расстройствах сна у больных посттравматическими стрессовыми расстройствами / С.Г. Сукиасян // Психиатрия. - 2004. - № 5(11). - с. 50-56.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПИЩЕВЫХ РАССТРОЙСТВ)

Лобанова А.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Парфилова Г.Г.

Место и роль пищевой аддикции среди большого многообразия аддиктивного поведения не однозначны и мало изучены. Данная аддикция относится к таким формам поведения, которые не противостоят правовым и морально-этическим нормам, но нарушают целостность личности и усложняют взаимоотношения с социумом.

При большой значимости данной проблемы в обществе, имеется недостаток исследований психологических причин и методов профилактики пищевых расстройств. Наблюдается нехватка теоретических знаний у родителей и педагогов о профилактике данных нарушений.

Цель исследования – изучить особенности аддиктивного поведения старшеклассников на примере пищевых расстройств.

Задачи исследования:

1. Изучить виды пищевых аддикций.
2. Выявить причины формирования расстройств пищевого поведения у учеников старших классов.

Объект исследования: расстройства пищевого поведения.

Предмет исследования: расстройства пищевого поведения у старшеклассников.

Расстройства пищевого поведения – это расстройство психического здоровья, при котором отношение человека к еде, своему физическому образу, двигательной активности оказывают отрицательное влияние на его здоровье. Симптомами являются малое или чрезмерное употребление пищи, навязчивая физическая активность, рвота или употребление слабительных препаратов.

Наиболее часто встречаемыми формами являются нервная анорексия, орторексия, булимия и компульсивные переедания.

Переходный возраст – период жизни, наиболее уязвимый для формирования пищевых расстройств. Установленные в обществе «идеалы красоты» играют разрушающую роль в восприятии своего тела. Представления о собственном теле влияют на характер пищевого поведения.

Основными причинами формирования пищевых расстройств старшеклассников являются низкая самооценка, культ стройной фигуры, перфекционизм, давление окружающей среды, нездоровое питание среди членов семьи, высокие стандарты внешнего вида.

МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ

Макарова А.С.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Абитов И.Р.

Целью исследования было проведение теоретического анализа исследований, посвященных изучению методов коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.

Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей – это хорошо организованная система психологических воздействий. В основном она направлена на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями. Значительный этап работы с этими детьми – коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции. Наиболее эффективно в коррекции используется комплексный личностно-ориентированный подход, где психокоррекционные методы подбираются с учётом задачи коррекции, индивидуальных и возрастных особенностей детей¹.

Одним из наиболее распространённых и эффективных методов психокоррекции эмоционально-поведенческих расстройств является арт-терапия. Участвуя в творческом процессе, ребенок получает возможность самовыражения, в результате чего происходят улучшения в поведении и умениях

¹ Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей [Электронный ресурс]: Москва. 2013. – режим доступа: <http://clinical-psy.ru/wp-content/uploads/emotionbeh.pdf> (Дата обращения: 28.11.2020)

контролировать и осознавать эмоции. Сама атмосфера во время занятий помогает пробудить в детях фантазию, развить образное мышление, интеллект, терпение, усилить их способности к наблюдению и оценке действительности¹.

В музыкотерапии выделяются четыре основных направления коррекционного действия: эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии, развитие навыков межличностного общения, коммуникативных функций и способностей, регулирующее влияние на психовегетативные процессы, повышение эстетических потребностей².

С помощью игротерапии можно регулировать эмоциональное состояние ребенка, развивать волевую регуляцию, снижать эмоциональное и мышечное напряжение, развивать способность понимать и выражать эмоции, повысить коммуникативный потенциал детей. Психогимнастика в коррекционной работе понимается как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения¹. Таким образом, многие авторы в качестве эффективных способов коррекции выделяют арт-терапию, в частности музыкотерапию, изотерапию и игровую терапию, а также приемы психогимнастики.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Марданова И.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артищева Л.В.

Для определения уровня сформированности эмпатии у младших школьников с нарушениями речи была использована методика Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы». Исследование проводилось в ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья», в котором приняло участие 30 учеников 8 лет.

Цель исследования: определить уровень сформированности эмпатии у детей с нарушениями речи. Исследование опирается на представление о трех уровнях сформированности эмпатии в младшем школьном возрасте.

Низкий уровень выражается в слабом сопереживании или его отсутствии. Дети с таким уровнем имеют ошибочные представления о гуманных качествах, не могут объяснить причины поведения и настроения людей. Средний уровень характеризуется неясным представлением гуманных качеств. Дети могут проявлять сочувствие, сопереживание, но эти проявления ситуативны, имеют зависимость от их личных интересов. Чувство радости и удовольствия от оказания помощи другим выражают слабо. Высокий уровень говорит об осознанном проявлении гуманных качеств. Дети без особых трудностей проявляют сочувствие по отношению к сверстникам, они испытывают чувство радости и удовольствия от оказанной помощи.

Качественная обработка полученных результатов осуществлялась по определенным критериям. отождествление себя с главным героем считается проявлением эгоцентрической эмпатии, который соответствует начальному и среднему уровню сформированности эмпатии. Разрешение проблемы в сторону другого персонажа говорит о том, что у ребенка возникло переживание, что свидетельствует о проявлении гуманистического типа эмпатии. Такой тип соответствует высокому уровню сформированности эмпатии.

Проведя количественный анализ полученных результатов, можно сказать, что у большинства детей с нарушениями речи наблюдается низкий и средний уровень развития эмпатии, которые проявляются в слабо выраженном сопереживании, обращенность к внутреннему миру окружающих. Гуманистический тип эмпатии преобладает у 9 (30%) школьников, что говорит о высоком уровне сформированности эмпатии – активное включение в проблему, помощь. Для детей характерна чувствительность к проблемам других. Эгоцентрический тип эмпатии характерен для 21 (70%) детей, из которых 7 (23%)

¹ Ковальчук Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников методами арт-терапии // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. 2019. С. 165-168.

² Полунина Е.В., Рожнова Н.С. Особенности использования музыкотерапии в коррекции эмоциональных нарушений детей дошкольного // Научный альманах. 2016. № 10-2. С. 469-473.

имеют низкий уровень сформированности эмпатии и 14 (47%) – средний уровень. Для детей со средним уровнем характерно владение некоторыми способностями решать проблемы, которые возникают между людьми, наблюдаются способности к сотрудничеству. Для детей с низким уровнем характерно низкое представление об эмоциональной сфере, отсутствие сострадания, понимания состояний окружающих.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ

Матвеева С.А.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Хузиахметов А.Н.

На сегодняшний день любая образовательная организация стремится спроектировать организационную культуру, выявить её особенности и сохранить её. Нынешняя школа представляет собой систему, которой свойственно развиваться. Невозможно создать эффективно функционирующую организацию без соответствующей организационной культуры. Организационная культура определяет репутацию организации в обществе, которая в свою очередь влияет на её целеустремленность и выносливость во внешнем мире.

Цель данного исследования заключается в изучении сущности организационной культуры, её особенностей и влияние на взаимоотношения между сотрудниками.

Изучением данной проблемы занималось множество педагогов.

Организационная культура – это объединение норм и правил, которые определяют деятельность и поведение людей в организации. Организационная культура существует во всех организациях, независимо от того, какие задачи она перед собой ставит.

Организационная культура включает в себя: признание сотрудниками самого себя и роли в организации, манера общения, имидж, привычки и традиции, взаимоотношения с другими людьми, жизненные ценности, правильность применения временных ресурсов, вера в успех, мотивация и возможности саморазвития.

У определенной школы своя организационная культура, которая характеризует её особенности, возможности и преобладающий стиль управления. Организационная культура не всегда ярко выражена, но её всегда можно наблюдать, изучить, проанализировать и развивать. В педагогике есть множество способов, направленных на развитие организационной культуры образовательной организации такие как, общешкольные праздники, стенгазеты, акции и т.д.

Важную роль в организации организационной культуры образовательной организации играет директор, педагогический состав, а также взаимоотношения между ними. Сотрудникам организации необходимо осуществить отбор важных элементов из внешней среды, спроектировать способы анализа полученных результатов, разработать пути решения неудач.

На организационную культуру влияют следующие факторы:

- внешние (национальные особенности, традиции);
- внутренние (личностные особенности руководителя, цели и задачи самой организации).

Главной целью управления организацией является увеличение эффективности деятельности, также этому способствует организационная культура. Для этого необходимо организовать деятельность организации так, чтобы она соответствовала целям и ценностям современного образования.

О ПОДГОТОВКЕ К ДИАГНОСТИКЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОУ

Мингазова А.Р.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Габдулхаков В.Ф.

Создание психолого-педагогических условий для развития одаренных детей в условиях ДОУ является одной из основных задач в деятельности каждого педагога дошкольного учреждения. Ее решению предшествует обширная диагностика одаренности, которая позволит не только точно идентифицировать такую на фоне иных развитых способностей конкретного ребенка, но и определить уровень развития смежных психических процессов и функций, выявить возможные проблемные зоны и дисгармоничность развития.

В связи с этим подготовка к диагностике развития одаренных детей в ДОО должна носить всесторонний и системный характер. В алгоритмизированном варианте она может иметь следующий вид:

1. Необходимо создать творческую группу по развитию одаренности в детском саду, нормативно зафиксировав состав ее участников, цели и задачи деятельности, функции и перечень документации соответствующим локальным актом. В состав данной группы рекомендуется включить старшего воспитателя в качестве руководителя творческой группы, педагога-психолога, музыкального руководителя, учителя-логопеда, инструктора по физическому развитию, воспитателей по обучению родному языку, а также двух воспитателей с высшей категорией и большим стажем работы. При необходимости в качестве внешнего консультанта могут привлекаться (на добровольной и безвозмездной основе) более узкие специалисты каждого профиля.

2. Все члены группы по развитию одаренности должны пройти курсы повышения квалификации или дополнительную подготовку в области организации обучения и воспитания одаренных детей. Повышение профессиональной компетентности в этой области должно предполагать развитие теоретических и психодиагностических компетенций в области распознавания одаренности, ее направленности.

3. Творческой группой детского сада (каждым специалистом – по своему направлению) должен быть подготовлен диагностический инструментарий по выявлению одаренности. С его помощью должны быть выявлены направленность одаренности и уровень ее проявления. Инструментарий должен быть апробированным, валидным, надежным и стандартизированным.

4. Особым этапом подготовки к диагностике одаренных детей в ДОО является психологическая подготовка. Она должна осуществляться в отношении всех субъектов образовательного процесса с акцентированием внимания на ребенке и родителях.

Таким образом, подготовка к диагностике одаренных детей в ДОО представляет собой сложный и многоплановый, но очень результативный процесс, требующий качественной теоретической и методической проработки.

СПЕЦИФИКА СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Минеева Д.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артемьева Т.В.

Актуальность. В дошкольном возрасте развитие способности к прогнозированию играет важную роль, поскольку в данный период развития происходит усвоение социокультурных ролей, норм и образцов деятельности и общения. Специфика развития детей с речевыми нарушениями отражается на процессе взаимодействия с окружающим миром. Прогнозирование является одним из основополагающих условий, необходимых для успешной социализации детей с аномалиями в развитии в обществе. Способность к прогнозированию у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи является недостаточно изученной темой.

Целью исследования является теоретический анализ проблемы специфики структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. По определению Б.Ф. Ломова и Е.Н. Суркова, антиципация, прогнозирование представляет собой способность действовать и принимать те или иные решения с определенным пространственно-временным опережением в отношении ожидаемых событий. Б.Ф. Ломов и Е.Н. Сурков рассматривают прогнозирование в составе речевого мышления как один из структурных уровней антиципации и выделяют специфику его психологического содержания и механизмов. О.Л. Леханова отмечает, что одной из ключевых характеристик когнитивно-речевого развития детей является умение прогнозировать, предвидеть события и ситуации, определять их причину. А.В. Запорожец отмечает, что эмоциональное предвосхищение события позволяет ребенку не только заранее предвидеть, но и прочувствовать, какой личностный смысл будут иметь для него и для окружающих последствия совершаемых им действий и поступков. У детей с общим недоразвитием речи когнитивные предпосылки речи оказываются нарушены. Исследователи указывают на связь речевых нарушений с незрелостью когнитивных операций, нарушением развития познавательных процессов (Л.С. Волкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.).

Таким образом, анализ литературы показал, что прогностическая компетентность детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи характеризуется особенностями, которые обусловлены неполноценностью их познавательного развития, недостаточной прочностью эмоционально-волевой сферы, отклонениями в реализации коммуникативных средств языка. Дети дошкольного возраста с речевой патологией способны регулировать собственную деятельность и прогнозировать поведение и высказывания участников ситуации в будущем. Определена специфика структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

Минеева Л.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Костюнина Н.Ю.

На сегодняшний день, одной из самых обсуждаемых и актуальных проблем для педагогов, превентологов и психологов является достаточно серьезный рост количества девиантных подростков с проявлением агрессии. Безусловно, современный подросток растёт и живёт в сложном, непостоянном, мире. Сегодня существует множество проблем и препятствий для становления здорового, как физически, так и психологически здорового человека. По мнению таких авторов, как В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова, агрессия в их понимании – это замотивированное разрушающее поведение, которое противоречит общественным нормам сосуществования людей в едином обществе, коллективе, наносящее вред или физический ущерб им и вызывая тем самым психологический, внутренний или внешний дискомфорт (Зинченко, Мещеряков, 2015). По мнению М.В. Алфимовой, чаще всего проявление агрессивного поведения, жестокости и тревожности свойственно именно девиантным подросткам (Алфимова, 2000).

Нами было проведено исследование, с целью, выявить какие информационные факторы влияют на проявление агрессивного поведения девиантных подростков, в котором приняли участие магистры, педагогического направления. Рецензентам был задан следующий вопрос: «Какие факторы, по Вашему мнению, влияют на агрессивное поведение подростков?».

По результатам исследования мы выявили, что все факторы влияют на проявление агрессии девиантных подростков, но наиболее ярко магистры выделили компьютерные игры и социальные сети. Равнозначными, по мнению респондентов, стали такие информационные технологии в виде факторов влияющих на агрессивное поведение девиантных подростков, как кибербуллинг и видеоролики. Так же стоит отметить, что большая часть магистров отметили каждый фактор, как влияющий на девиантное поведение и проявление агрессии у подростков. Относительно спорный вопрос вызвали социальные сети, респонденты разделились на две половины, одна считает, что данный фактор влияет на агрессивное поведение девиантных подростков, другая посчитала, что социальные сети никак не влияют на агрессивное поведение подростков.

Так, в ходе нашего исследования установлено, что информационные факторы, а именно такие как: социальные сети, кибербуллинг, онлайн-игры, видеоролики, действительно являются факторами, влияющими на проявление агрессивного поведения, агрессии, тревожности девиантных подростков.

РАЗВИТИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Мирошниченко И.С.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Васина В.В.

Среди многих теоретически и методически значимых проблем особое место занимает формирование грамматически правильной речи, поскольку она является показателем речевого развития ребенка. Только овладев законами грамматики родного языка, он может общаться и познавать действительность. Актуальность проблемы заключается в том, что недостаточная научная разработанность проблемы развития фразовой речи в процессе игровой деятельности у детей с общим недоразвитием речи не могла не сказаться на практике работы специальных детских садов и групп, результатах деятельности

логопедов, дефектологов и воспитателей. Фразовый материал, усвоенный детьми на занятиях, впоследствии не актуализируется и не используется в повседневном речевом общении.

Цель исследования: изучить особенности развития фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры. У детей с общим недоразвитием речи Важнейший вид деятельности ребенка дошкольного возраста общеизвестен – это игра. В дошкольной педагогике на большую роль игры в овладении детьми всеми сторонами языка указывали Р.И. Жуковская, Е.В. Зворыгина, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина и др. Установлено, что в игре создаются благоприятные условия для развития основных стадий эгоцентрической речи: сопровождающей, констатирующей, планирующей (Ф.И. Фрадкина). Отмечаются богатые возможности игровой деятельности для развития инициативной речи (М.И. Попова), для формирования форм и функций речи (А.К. Маркова, М.А. Степанова), для обогащения и активизации словарного запаса (Н.В. Кудыкина, А.Д. Саар). Между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи. Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее и т. д. В процессе игры воспитатель и логопед много разговаривают с детьми, в результате чего у ребенка возникает потребность в речевом общении. Обучение детей с ОНР сюжетно-ролевым играм целесообразно начинать с игр с дидактической игрушкой, в которых взрослый показывает ребенку те или иные действия. Принимая во внимание характер игровой деятельности детей с ОНР, им нужно давать такое количество игрушек, которое могло бы удовлетворять их индивидуальные запросы. Целесообразно организовывать с детьми такие игры, в которых участвуют все дети группы. Для детей с ОНР игровая деятельность сохраняет свое значение как необходимое условие развития и коррекции речи, психических процессов и личности в целом, однако становится возможной только при специально организованном обучении. Занятия с использованием сюжетно-ролевой игры развивают у детей вербальное общение, активизируют и развивают связную речь. В ходе сюжетно-ролевой игры развивается внешняя и смысловая сторона речи, происходит обогащение слова, расширение его значения, вследствие чего оно приобретает большую мобильность.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ CASESTUDY НА УРОКАХ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Михайлова И.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Салихов Н.Р.

На сегодняшний день, среди современных технологий и методов особое место в образовательном и учебном процессах занимает обучение кейс-методом. Кейс-метод определяют как метод активного проблемно-ситуационного анализа, основой которого является обучение решения конкретных задач – ситуаций. Данный метод активно применяется в педагогическом учебном процессе, позволяет ориентироваться на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность обучающихся при изучении учебных дисциплин.

Проблемная ситуация, содержащаяся в кейсе, как правило, не предполагает однозначного решения, что требует от учащихся ее определить, разработать собственные критерии выбора из множества различных вариантов, и на их основе прийти к наиболее правильному решению, составив алгоритм действий. Кроме того, возможность выступить перед всем коллективом с обоснованием своей точки зрения нацеливает студента на логически грамотно выстроенный план ответа, Соблюдение данных критериев позволяет организовать развивающийся процесс с учетом мнения и способов решения каждого участника.

Наибольшее предпочтение при работе в малых группах уделяется дискуссии. Применение дискуссии на практических занятиях по «Безопасности жизнедеятельности» способствует формированию у учащихся рефлексивного мышления, актуализации их личного опыта, активной диалоговой деятельности, направленной на совместное решение проблемной ситуационной задачи. Студенты учатся культуре партнерского общения, умению отстаивать свою точку зрения и в тоже время умению выслушать собеседника. Дискуссии можно посвятить такие темы практических занятий по «Безопасности жизнедеятельности» как «Человек в экстремальной ситуации», «Влияние вредных привычек на здоровье человека», «Опасные факторы среды и здоровье нации», «Человек, среда обитания и безопасность», «Транспорт и его опасности», «Криминогенные ситуации», «Экологическая ситуация России» и ряд других тем.

Для проверки усвоения учебного материала (ситуационной задачи) можно использовать различные приемы и методы. Например, составить «синквейн» – предложить участникам сочинить «стихотворение» из пяти строк, где выразить общее мнение группы по отношению к проблемной ситуации. Также можно включить составление «синквейна» в качестве домашнего задания, что позволит получить общее представление о результативности усвоенного учебного материала.

Таким образом, при преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» способствует профессиональному становлению компетентного человека, обладающего соответствующими знаниями и умеющего предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Михайлова М.П.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артемьева Т.В.

Проблема исследования. Проблема социализации связана с нарушениями формирования социальных навыков у детей с расстройством аутистического спектра. Исследования в области проблем аутизма показывают, что социальные навыки у таких детей не формируются естественным путем. Для этого необходимо специальное целенаправленное обучение. Для определения эффективных путей решения данной проблемы и разработки программы психолого-педагогической коррекции было проведено исследование в области социализации детей с РАС, позволившее выявить их специфические особенности и уровень сформированности социальных навыков.

Организация исследования. В рамках данной проблемы было проведено исследование на выявления уровня социализации у детей 5–7 лет с РАС для дальнейшей разработки программы психолого-педагогической коррекции, направленной на формирование их социальных навыков. Выборка составила 26 детей с расстройствами аутистического спектра и 26 нормотипичных детей. Исследование проводилось по методике Шкалы адаптивного поведения Вайнленд.

Результаты исследования. В рамках данного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. У большинства детей с РАС отмечается низкий уровень социализации.
2. Уровень социализации у детей с РАС зависит от степени сформированности у них социальных навыков. У детей с низким уровнем социализации отмечается несформированность социальных навыков. Сформированными социальными навыками обладают дети с высоким уровнем социализации.
3. Социальные нарушения у детей с РАС проявляются в области межличностного взаимодействия, игры, времяпрепровождения и сотрудничества.

В рамках программы нами были составлены конспекты занятий по обучению основным социальным нормам и поведению. При реализации программы нами были использованы такие методы как игровой, социальные истории, видеомоделирование, визуальная поддержка, система поощрений. Таким образом, проведенное исследование позволило понять, что для детей с РАС с низким, средним и даже высоким уровнем социализации необходима разработка психолого-педагогической программы, направленной на формирование и генерализацию их социальных навыков.

УРОВЕНЬ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Михайлова Т.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Калацкая Н.Н.

Одной из задач современного общества является сохранение и укрепление психологического здоровья детей. Необходимость решения этой проблемы возрастает особенно сегодня, когда стремительно растет количество детей, переживающих эмоциональное неблагополучие. Детская тревожность привлекает к себе внимание, так как является одной из типичных проблем. Она выступает ярким признаком дезадаптации ребенка, отрицательно влияет на все сферы его жизнедеятельности: на учебу, на здоровье, на общий уровень благополучия.

Тревожность – это индивидуальная особенность, которая проявляется в состоянии повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях. Основными проявлениями тревожности является двигательное возбуждение, непоследовательность в поступках, нередко чрезмерное любопытство и стремление занять себя любой деятельностью. По мнению А.М. Прихожан наиболее частыми и закономерными причинами возникновения тревожности младших школьников являются завышенные требования к себе, личностные конфликты, связанные с оценкой собственной успешности в различных сферах деятельности. У младших школьников тревожность появляется на фоне потребности в защищенности со стороны ближайшего окружения и представляет собой функцию нарушения отношений с близкими взрослыми. Для ребенка с высоким уровнем тревожности свойственны такие проявления своего беспокойства: навязчивость, зависимость от оценок окружающих, чаще взрослых, страх перед новыми видами деятельности, чувство опасности в обычных жизненных ситуациях, когда объективно ему ничего не угрожает.

Школьная тревожность – это одна из форм проявления эмоционального стресса ребенка. Поведению ребенка характерно повышенное беспокойство в разных учебных ситуациях, например, боязнь получить низкие оценки, ошибиться перед одноклассниками и в следствие быть ими осмеянным, получить неодобрение со стороны учителя и сверстников. Таким образом, начинающий школьник постоянно чувствует собственную неполноценность и сомневается в правильности своего поведения и своих решениях. Такие дети думают, что хуже других во всем: поступках, ответах, общении, внешности, поведении. Школьники с высокой тревожностью самостоятельно изолируют себя от общества, убеждая себя в превосходстве окружающих над собой, вследствие этого у ребенка формируется заниженная самооценка.

С целью выявления уровня проявления школьной тревожности и особенностей ее проявления нами был проведен констатирующий эксперимент на базе МБОУ «СОШ № 91 Ново-Савиновского района г. Казани». В эксперименте приняли участие 17 учащихся, 11 мальчиков и 6 девочек, в возрасте 8–9 лет. Полученные результаты в дальнейшем лягут в основу разработки коррекционно-развивающей программы школьной тревожности младших школьников в зависимости от особенностей ее проявления.

О ПРОЕКТИРОВАНИИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ

Михеева М.П.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Габдулхаков В.Ф.

Проблема выявления одаренности в настоящее время является довольно актуальной. Еще в 2016 году В.В. Путин отмечал, как важно не потерять ни одного одаренного ребенка для России. Одаренные дети – будущее России. И выявлять одаренных детей необходимо в раннем возрасте. Это связано с тем, что, обучаясь по общей программе, одаренный ребенок можно «затеряться».

В настоящее время в России наблюдается недостаток детских садов, их переполненность. Большая часть детей вообще не попадает в ДОУ и находится дома с родителями или с бабушкой и дедушкой.

Следовательно, «потеря» одаренных детей более чем вероятна.

В таких условиях в рамках ДОУ важное место занимает вопрос выявления одаренности у детей, посещающих детские сады. С учетом того, что дети часто не показывают своей одаренности в обычных условиях.

С учетом вышеизложенного, педагоги в детских садах при проектировании системы диагностики одаренных детей в группе должны опираться на следующие принципы:

- системности, который выражается в том, что необходимо оценивать ребенка со всех сторон, обращать внимание на все виды его деятельности, использовать различные данные для адекватной оценки;
- последовательности, то есть наблюдения за детьми в разных условиях и при разных ситуациях;
- индивидуальности, то есть оказание внимания тем сферам, в которых ребенок демонстрирует большие способности;
- экспертности, который выражается в том, что педагог должен стараться привлекать к развитию ребенка специалистов различных видов деятельности (музыкантов, художников, математиков и т.д.);
- развития, выражающийся в использовании заданий, упражнений, которые бы способствовали раскрытию талантов ребенка;
- принятия результатов деятельности детей, не смотря на качество, форму и содержание.

Диагностических систем выявления одаренности должна быть построена с учетом особенности детей, но должна содержать следующие основные этапы: первый этап, это, как правило, проведение исследования групп детей с помощью разработанных методик; второй этап заключается в том, чтобы провести оценку одаренности исходя из наблюдений родителей и детей ребенка; индивидуальное обследование ребенка, когда с ним непосредственно проводятся анкетирование, тесты, беседы, а также выявляется желание ребенка заниматься тем или иным видом деятельности.

ИЗУЧЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Моисеева Е.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Биктагирова Г.Ф.

Дети младшего школьного возраста представляются особенно впечатлительными к воздействиям внешней среды, которые могут причинить вред физическому и психическому здоровью. Наблюдается рост агрессивных течений, увеличение жестокости в детском обществе. Несомненно, большое влияние оказывают фильмы, средства массовой информации, компьютерные игры, которые демонстрируют модели агрессивного поведения. Огромна и роль семьи, в которой растет и воспитывается школьник. Все это негативным образом может сказываться на психике ребенка и может приводить к неблагоприятным последствиям. Таким образом проблема агрессивности и проявления агрессивного поведения детей является актуальной для современного общества.

Цель – изучение детской агрессивности.

Объект – агрессивность детей младшего школьного возраста.

Предмет – особенности агрессивного поведения.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятий «агрессивность», «агрессивное поведение» в психолого-педагогической литературе;
2. Рассмотреть индивидуально-возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
3. Экспериментальным путем проверить особенности проявления агрессивности у младших школьников.

Гипотеза – у большинства детей младшего школьного возраста, которые приняли участие в исследовании, будут выявлены признаки агрессивности.

Методы:

1. Теоретические методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме.
2. Методы сбора эмпирических данных: Проективная методика «Несуществующее животное». Тест агрессивности опросник Л.Г. Почебут.
3. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных: количественный и качественный анализ, методы математической статистики.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ УЧИТЕЛЯ

Мокшина М.В.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Хусаинова Р.М.

Актуальность исследования обусловлена тем, что для успешной реализации профессиональной деятельности учителя, психологическая служба образования нуждается в исследовательских работах, раскрывающих особенности сложных феноменов психологического благополучия/неблагополучия, что позволило бы проектировать результативные профилактические мероприятия, направленные на поддержание психологического здоровья учителей.

Необходимость в подобных знаниях определила в качестве проблемы исследования выяснение взаимосвязи психологического здоровья психологического благополучия учителя. Соответственно, объектом исследования явилось психологическое здоровье и психологическое благополучие учителя.

Целью исследования является установление взаимосвязей между показателями психологического здоровья и характеристиками психологического благополучия.

Понятие психологическое благополучие начало своё распространение с 60-ых годов прошлого века, с выхода в 1969 году работы Н.М. Брэдбёрна «Структура психологического благополучия». Данной проблематике посвящены работы Н.М. Брэдбёрна, Э. Динера, К. Рифф, Б.С. Братуся, И.В. Дубовиной и других. В настоящее время утвердились два основных направления в исследовании психологического благополучия человека: эвдемонистическое и гедонистическое.

В рамках гедонистического подхода психологическое благополучие определяется через достижение удовольствия и избегание неудовольствия. Н.М. Брэдбёрн описывает структуру психологического благополучия как своеобразный баланс, достигаемый постоянным взаимодействием двух видов аффекта – позитивного и негативного.

С позиции эвдемонистического подхода психологическое благополучие рассматривается как "полнота самореализации человека в конкретных жизненных условиях и обстоятельствах, нахождение "творческого синтеза" между соответствием запросам социального окружения и развитием собственной индивидуальности". В эвдемонистическом подходе обязательным является наличие внешнего фактора, внешней оценки со стороны. Такой подход к психологическому благополучию представлен в интегративной модели К. Рифф. По мнению К. Рифф, психологическое благополучие – это наличие у человека специфических, устойчивых психологических черт, позволяющих ему функционировать значимо более успешно, чем при их отсутствии. В качестве базовых составляющих психологического благополучия она выделила шесть основных компонентов: позитивные отношения с другими; автономия; управление средой; целенаправленность жизни; личностный рост; самопринятие. Комплексное изучение психологического благополучия позволяет объективно соединить внешнее поведенческое проявление с субъективной самооценкой своего самоощущения удовлетворенности жизнью.

Термин «психологическое здоровье» введён в научный словарь академиком И.В. Дубровиной. Она определяет «психическое здоровье» как нормальную работу отдельных психических процессов и механизмов, а термин «психологическое здоровье» относит к личности в целом, к проявлениям человеческого духа и позволяет отделить психологический аспект от медицинского, социологического, философского. Именно психологическое здоровье делает личность самодостаточной.

Обобщая различные точки зрения, определим психологическое здоровье как характеристику личностного благополучия, включающую достаточный уровень развития всех сторон самосознания человека: познавательной (самопознание), эмоционально-оценочной (самооценка), деятельностно-волевой (саморегуляция и саморазвития), реализации актуальных потребностей, взаимоотношений с социумом.

В нашем понимании психологическое благополучие определяется не существующими жизненными условиями, а восприятием собственной жизни, внутренней позицией в профессиональной деятельности, отношением к собственным возможностям, ощущением своей востребованности, оценкой своих возможностей.

Абсолютно точно есть связь психологического благополучия со значимой адекватной самооценкой и переживанием своей ценности педагогом, его жизнестойкостью, готовностью сделать выбор в пользу перемены условий собственной жизни, принимать меры, направленные на её оптимизацию.

МЕТОДИКА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ

Муртазин И.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Салихов Н.Р.

Одной из важных задач государства является военно-патриотическое воспитание молодёжи, в основе которого, лежит подготовка молодых людей к службе в Вооружённых Силах РФ, воспитание любви к армии, формирование высокого чувства гордости к стране, постоянной готовности к защите Родины.

Военно-патриотическое воспитание в условиях современного общества должно формировать ценностную ориентацию школьников на традиционные духовно-нравственные установки, обеспечивать преемственность воспитательного процесса между уровнями образования, сопровождаться оценочным механизмом обратной связи.

Урок ОБЖ является формой и стержнем патриотического воспитания, является важным в деле формирования уважения к истории, закону, правам других людей и ответственности перед собой, Родиной, обществом. Главная цель урока это не передача знаний от учителя к учащимся, а приобщение школьников к систематической, самостоятельной работе патриотического характера.

Основная цель и задача военно-патриотического воспитания на уроках ОБЖ состоит в том, чтобы помочь каждому учащемуся выработать активную жизненную позицию, позицию гражданина и патриота своей страны. Уроки ОБЖ – благоприятное поле для такой деятельности.

Анализ работы по военно-патриотическому воспитанию на уроке ОБЖ в десятом классе был проведен на базе МБОУ «ВПОЦ-школа № 67» Кировского района г. Казани.

Рассмотрев методы и приемы патриотического воспитания школьников, которые использует педагог на уроках ОБЖ нами было определено, что процесс формирования патриотических качеств осуществляется посредством следующих форм организации учебной деятельности: комбинированный урок, урок-лекция, урок-практикум, учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций, круглые столы; индивидуальные консультации; учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися – юношами.

На уроках ОБЖ с учащимися проводятся беседы на темы «Воспитание патриота – гражданский долг», «Противодействие терроризму», «Гимн России», «Наш флаг», «Знамя Победы», «Я и Закон» и прочее. На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с групповой, фронтальной, индивидуальной формой работы школьников.

Большие возможности для патриотического воспитания предоставляет внеклассная и внешкольная работа. С учащимися проводятся эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, сотрудниками органов ГОЧС и правоохранительных органов, ГИБДД. Проводятся тематические выставки посвященные Дню Победы, Дню России и выставки творческих работ учащихся.

Нами было отмечено, что в данной школе мало внимания отводится на посещение музеев. Музей формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России, пробуждает в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам войны и труда.

Связь с музеями положит в дальнейшем творческое начало деятельности учителя, направленное на развитие инициативы учащихся в исследовательской деятельности, результатом которой станет становление истинного патриота. Появляется необходимость организации разнообразной деятельности на уроках ОБЖ, способствующей развитию и воспитанию патриотизма у учащихся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Мусина М.Н.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Габдулхаков В.Ф.

Под педагогическим мастерством понимается высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Методическое сопровождение поддержки и развития педагогического мастерства может иметь блочную структуру:

1. Первый блок – теоретический – должен быть ориентирован на повышение теоретической компетентности педагога в области психолого-педагогических особенностей развития ребенка в разные возрастные периоды, особенностей построения межличностных взаимодействий со всеми участниками образовательного процесса в различных коммуникативных ситуациях, а также в области актуальных технологий, методов и средств организации воспитательно-образовательного процесса. Для этого старшим воспитателем ДОО разрабатывается система цифровых образовательных ресурсов, дифференцированных по темам и направлениям. Доступ к ним у педагогов детского сада должен быть свободным и не ограничиваться часами работы. Возможно применение системы личных кабинетов.

2. Второй блок – методический – в нем должны быть представлены методические рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников при нормативном и осложненном онтогенезе, по созданию различных видов методических разработок, а также по эффективной организации взаимодействий со всеми участниками образовательных отношений, как очно, так и посредством цифровых технологий. Отдельная часть материалов должна включать методические рекомендации по развитию коммуникативной и презентационной составляющей профессионального мастерства педагога, включая развитие таковой в рамках конкурсной деятельности.

3. Третий блок – практический – ориентирован на развитие практических аспектов профессионального мастерства педагога. Он тесно связан с результативностью, а потому тотально индивидуализирован. На основе сопоставления реальных и требуемых для аттестации результатов деятельности в данном блоке должны формироваться индивидуальные задания для педагогов, например, разработка квеста с применением заданных педагогических технологий на свободную тему или подготовка статьи или доклада для выступления и т.п. В этом же блоке должны отражаться вносимые старшим воспитателем на основе наблюдения за организацией воспитательно-образовательной деятельности данного педагога замечания, чтобы педагог параллельно при создании новых разработок мог их учесть.

КОРРЕКЦИЯ ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Муслихова К.И.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Васина В.В.

Исследований, посвященных особенностям дыхательной функции у детей с нарушениями речи немало. При этом категория детей с нарушениями речи в настоящее время имеет тенденцию к увеличению. Одной из наиболее распространенных патологий речевой функции является дизартрия. Дизартрия – нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях задне-лобных и подкорковых отделов мозга. Подчеркивается, что при отсутствии коррекционной помощи невозможно удовлетворить особые образовательные потребности ребёнка с дизартрией. Все это говорит о необходимости поиска механизмов, позволяющих изменить сложившуюся ситуацию.

Основными признаками дизартрии являются дефекты звукопроизношения и голоса, сочетающиеся с нарушениями речевой, прежде всего, артикуляционной моторики и речевого дыхания. Дыхание входит в сложную функциональную речевую систему. Периферические органы слуха, дыхания, голоса, артикуляции неразрывно связаны и взаимодействуют между собой на разных уровнях под контролем ЦНС. Каждый из органов речи имеет свою функцию. Советский психолог и врач-невропатолог А.Р. Лурия говорил о том, что нарушение одной из них отразится на деятельности остальных органов. Поэтому важна роль дыхания как «пускового механизма» в начале постановки звукопроизношения, голосоподачи, голосоуведения в логопедической практике. Под речевым дыханием понимается способность человека в процессе высказывания своевременно производить короткий, достаточно глубокий вдох и рационально расходовать воздух при выдохе. Характер речевого дыхания подчинен внутреннему речевому программированию, а значит – семантическому, лексико-грамматическому и интонационному наполнению высказывания.

Правильное речевое дыхание дает возможность при меньшей затрате мышечной энергии речевого аппарата добиваться максимума звучности, более экономно расходовать воздух. При псевдобульбарной форме дизартрии практически всегда страдает дыхательная функция. При этом речевое дыхание сформировано недостаточно, жизненная емкость легких снижена, речевой выдох более короткий, чем вдох, сила выдоха недостаточна. Формирование речевого дыхания и коррекция псевдобульбарной дизартрии – это неотъемлемые составляющие успешного развития детей с речевой патологией. Фактически работа по развитию речевого дыхания включена во все комплексные системы коррекционной работы при дизартрии и является одним из главных направлений в ходе коррекции псевдобульбарной дизартрии. Цель работы – поиск наиболее эффективных путей логопедической помощи при коррекции дыхания у детей с дизартрией. Результаты исследования могут быть использованы в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда по работе с детьми с дизартрией.

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-СЛУХОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ

Мустафина А.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук Салыкова И.М.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС), среди основных задач музыкального развития в «художественно-

эстетической области» дошкольного образования выделяют: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; развитие восприятия музыки; реализация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей и т.д. Эти задачи непосредственно связаны с развитием музыкального слуха.

Способность произвольно пользоваться слуховыми представлениями, отражающими звуковысотное движение можно назвать слуховым или репродуктивным компонентом музыкального слуха. Наиболее сложно развиваются у детей музыкально-слуховые представления – способность воспроизводить мелодию голосом, точно ее интонируя, или подбирать ее по слуху на музыкальном инструменте. У большинства дошкольников эта способность развивается лишь к пяти годам. Она непосредственно проявляется в воспроизведении по слуху мелодий, в первую очередь в пении. Совместно с ладовым чувством она лежит в основе гармонического слуха. На наиболее высоких ступенях развития она образует то, что обычно называют внутренним слухом. Эта способность образует основное ядро музыкальной памяти и музыкального воображения. Главной задачей является научить ребенка точному интонированию. Известно, что ведущую роль в ощущении музыкального звука играет высота, поэтому музыкальный слух по существу – звуковысотный слух. Кроме того, формирование звуковысотных представлений невозможно без развития у них в комплексе общих и специальных музыкальных способностей, которые развиваются в музыкальной деятельности. Чем она активнее и разнообразнее, тем эффективнее протекает процесс музыкального развития и, следовательно, успешнее достигается цель формирования звуковысотных представлений. Поэтому формирование звуковысотных представлений дошкольников будет происходить более успешно при условии комплексного развития всех музыкальных способностей. Анализ литературных источников показал, что народно-песенное творчество – это не только величайшее культурное наследие прошлого, но и средство музыкально-слуховых способностей у детей дошкольного возраста. Нами проанализирована аудиохрестоматия «Татар жырлары тыңлаганда...», которую можно использовать на музыкальных занятиях в ДОУ. Отметим, что отбор татарских детских песен был осуществлен в соответствии с принципами художественности и доступности дошкольного возраста. Песни были сгруппированы по эмоциональному содержанию – ведущей эмоции, отраженной в музыкальном образе каждого произведения: «Радость, веселье», «Элегичность, грусть», «Энергичность, смелость», «Взволнованность, воодушевленность», «Спокойствие, уверенность».

С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Мустафина А.К.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Абитов И.Р.

Процент распространенности детей с нарушением речи в СНГ достигает 25%, в зарубежных странах 16%¹.

В семьях, воспитывающих детей с патологией речи, чаще встречаются нарушения межличностных отношений. В групповом взаимодействии заметна низкая потребность в общении с детьми своего возраста². Отмечаются три основные модели межличностного взаимодействия со сверстниками: нормативная, ненормативная в виде проявлений чрезмерной уступчивости и ненормативная в виде проявлений агрессивности³. По сравнению с детьми с нормой речевого развития, у которых агрессия чаще носит физический и вербальный характер, у детей с нарушениями речи агрессия больше всего выражается в косвенной и инструментальной форме⁴.

¹ Зубкова Е.Е. Взаимосвязь психического и речевого развития у детей дошкольного возраста / Е.Е. Зубкова, Р.М. Хасенов, И.В. Брико, Ж.Б. Бибекова // Научный электронный журнал «E-SCIO». – 2020. – №1. – С. 206–209.

² Гребенникова Е.В. Социально-психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи / Е.В. Гребенникова, И.Л. Шелехов, А.Ф. Шелкунова // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – №4. – С. 18–26.

³ Верхоламочкина Н.Г. Модели межличностного взаимодействия дошкольников с патологией речи со здоровыми сверстниками / Н.Г. Верхоламочкина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – №9. – С. 1–7.

⁴ Поникарова В.Н. Детская агрессия: особенности коррекции у детей с нарушениями речи / В.Н. Поникарова, В.Д. Шумило // Лучшая научно-исследовательская работа 2019: сборник статей XXI Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза, 2019. – С. 238–242.

В дошкольный период выраженность речевого дефекта положение в системе межличностных отношений, в связи с чем фиксируются показатели чувствительности к неблагоприятным социальным условиям: изолированность от сверстников, ограниченный опыт участия в совместных играх, трудности защиты своих границ вербальными способами, субъективное ощущение неполноценности¹.

При изучении личностных особенностей детей были выявлены: ощущение психологического дискомфорта, чувство одиночества, заниженная самооценка, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности, импульсивность, стремление к получению защиты². Таким образом, можно отметить, что дети с нарушением речи обладают более низкой социальной компетентностью, имеют больше поведенческих проблем по отношению к ровесникам с нормальным речевым развитием, обладают определенными личностными особенностями, которые необходимо учитывать при организации профессиональной работы с ними.

О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОУ

Мустафина З.Н.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Габдулхаков В.Ф.

Одарённый ребёнок – это ребенок с врожденными высокоинтеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями, которые развиваются в течении жизни и проявляется в достижении высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Отличительными чертами одарённых детей считается отличная память, способность классифицировать информацию, умение пользоваться накопленными знаниями, большой словарный запас, умение правильно ставить вопросы и многое другое. Они не боятся трудностей, они с большим интересом за сложные задачи. Также для них очень интересны игры, требующие активизации умственных способностей.

После выявления одарённого ребенка необходимо обеспечить правильное педагогическое сопровождение. В связи с этим педагогам дошкольных образовательных учреждений необходимо быть в центре проблемы развития одаренности, понимать актуальные вопросы, связанные с ней, понимать принцип совместной деятельности и важность создания особой предметной среды для развития одаренности детей.

Специалисты считают, что педагогическое сопровождение – это особая целостная система педагогической деятельности. Включающая в себя три обязательных взаимосвязанных между собой компонентов, которые составляют структуру педагогического сопровождения:

Первое – это систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения и воспитания. Ребенок не стоит на месте он постоянно развивается, учиться чему-то новому, накапливает в себе новые знания.

Второе – это создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка в образовательном процессе. После выявления результатов диагностик разрабатываются индивидуальные и групповые программы педагогического сопровождения различных. В них определяются условия для успешной социализации и развития ребенка, уточняются цели и задачи в соответствии с исходными данными, осуществляется подбор методов и средств работы с конкретным ребенком.

И третий компонент – это создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи ребенку, имеющим проблемы в психосоциальном развитии и обучении, а также другим лицам, взаимодействующим с ними. Данное направление предполагает, что деятельность должна быть ориентирована на тех детей, у которых с помощью различных диагностик были выделены и определены особые проблемы, например: с усвоением материала в процессе развития и обучения, вопросы, касающиеся социальной жизни, общения со сверстниками или усвоению социально принятых норм поведения и пр.

¹ Фоминых Е.С. Становление психологических границ личности в норме и при нарушениях речи / Е.С. Фоминых // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №4. – С. 57.

² Боровцова Л.А. Психологическая структура речевых нарушений при общем недоразвитии речи в дошкольном возрасте / Л.А. Боровцова, Н.Н. Иванова // Вестник Тамбовского Университета. Серия: Гуманитарные науки. Педагогика и психология. –2013. – №12. – 292–301.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

Мякина Э.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Костюнина Н. Ю.

Изменения, происходящие сегодня в обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема делинквентного поведения подростков. Актуальность проблемы заключается в том, что с каждым годом отмечается рост подростковой преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению отклонений в поведении ребенка. Причиной этого является изменение ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля над поведением, чрезмерная занятость родителей, слабая материальная база семьи, эпидемия разводов. Подростковый возраст – это время становления характера. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения оказывает огромное значение. Поведение подростка является внешним проявлением сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения – нередко связанные с отклонениями в этом процессе. Эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным. В этой связи довольно часто возникают осложнения психологического развития. На протяжении столетий воспитание всех детей происходит примерно одинаково, но, однако, мы сталкиваемся с тем, что какая-то часть из них идет по преступному пути. 70% преступлений совершается лицами до 30 лет. Среди них выделяются подростки.

К примеру, в ряде случаев устойчивое антиобщественное поведение формируется по принципу порочного круга: первичное, случайно совершенное преступление – наказание – опыт насильственных отношений (максимально представленный в местах заключения) – последующие трудности социальной адаптации вследствие ярлыка «преступника» – накопление социально-экономических трудностей и вторичная делинквентность – более тяжкое преступление? Также, существенную роль в происхождении делинквентного поведения играет микросоциальная ситуация. Ее формированию, например, способствуют: асоциальное и антисоциальное окружение; безнадзорность; многодетная и неполная семья; внутрисемейные конфликты; хронические конфликты со значимыми другими. В целом социальные условия, склонность общества навешивать «ярлыки», микросоциальная ситуация, криминальная среда – все это и является факторами делинквентного поведения (Змановская, 2003).

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ БАРЬЕРЫ

Набиуллина Г.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Габдрахманова Р.Г.

Актуальность проблемы коммуникации в образовательном процессе обуславливается быстрой изменчивостью информационной социокультурной среды. В рамках исследования данной темы, главной целью является раскрыть теоретические аспекты межличностной коммуникации в образовательной среде и их барьеров, разработать программу повышения межличностной коммуникации в образовательной среде. В процессе исследования выделены три аспекта педагогического общения: перспективный, коммуникативный, интерактивный. Коммуникативный аспект отличается характером ролей участников общения, где педагог выполняет функцию носителя человеческого опыта, заложенного в знаниях образовательной программы. Стимулирующим фактором коммуникации является активное общение, заключающееся в самостоятельном нахождении информации участниками педагогического общения.

Целью активного общения является развитие мышления у участников образовательной организации и достижения между ними взаимопонимания. Для достижения высоких результатов в развитии и усвоении коммуникативных навыков используется совокупность различных видов деятельности – труда, общения, игры и т.д. Эффективность коммуникации зависит от личностных качеств педагога, среди которых наиболее важна коммуникативная компетентность – качество, включающее речевые компетенции, способность слушания и эмпатия. Барьеры педагогического общения делятся на социокультурные и психологические. К первой группе относятся различия между взглядами, целями, манерами общения и развитием участников общения. Вторая группа включает психологические особенности

личности – характер, эмоциональные особенности, темперамент и др. Планируется дальнейшее изучение барьеров межличностной коммуникации в образовательной организации, результаты чего в дальнейшем могут быть использованы в эмпирическом исследовании проблемы и составлении рекомендаций о повышении эффективности коммуникативной компетентности педагогов.

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Назмеева А.Р.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Габдулхаков В.Ф.

Причинами нехватки молодых кадров в ДОО выступают такие проблемы управления дошкольным образованием, как неэффективная система привлечения молодых специалистов, не разработанность системы мотивации персоналом, и в целом, отсутствие эффективных методов управления в ДОО. Управление в дошкольных учреждениях имеет свои особенности, поэтому, с одной стороны, управляющий, должен иметь управленческое образование, понимать основы управления, с другой стороны, должен хорошо разбираться конкретно в сфере дошкольного образования, который выступает одним из видов социального управления. Однако в настоящее время часто наблюдается неумение управлять коллективом, находить способы решить проблемы по привлечению кадров, их удержанию, обеспечению благоприятных морально-психологических факторов в коллективе. Все это ухудшает качество образования дошкольников, снижает конкурентоспособность конкретной ДОО.

Проблемы управления дошкольным образованием в ДОО тесно связаны с финансовыми проблемами, так как недостаток финансирования отрицательно сказывается на условиях содержания детей в ДОО, так как из-за недостатка средств не обновляется устаревшая материально-техническая база, своевременно не осуществляется ремонт, либо осуществляется некачественно, не приобретаются современные ИКТ.

Среди проблем управления дошкольным образованием в ДОО следует также назвать ее несогласованность со школой. Это выражается в следующем: часто школы сейчас требуют от первоклассника умение читать, писать, считать, а в дошкольном образовании это не предусмотрено. В свою очередь, родители начинают требовать от детских садов этих результатов, и в итоге множество ДОО превратились в «мини-школы», и детям стали давать конкретные знания, а не воспитывать интерес к познанию. К сожалению, это все может привести к неблагоприятным последствиям, часто в таких случаях у детей вовсе теряется желание пойти в школу и учиться.

В целом, в ходе проведенного исследования был выявлен ряд проблем развития системы управления дошкольным образованием в ДОО: противоречия в требованиях к качеству дошкольного образования и обеспечении условий для их реализации; отсутствие единых критериев оценки качества дошкольного образования; кадровые проблемы.

Таким образом, в системе управления дошкольным образованием имеется множество проблем, которые требуют своего решения, кардинального изменения системы управления качеством образования. Поэтому от руководства детским садом требуется не только управление учреждением в соответствии с законодательством, ФГОС ДО, и других нормативных актов, но и разработка стратегии, целей и задач развития ДОО.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ШКОЛЬНИКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Насретдинова И.Ф.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артищева Л.В.

Использование нейропсихологического подхода дает возможность изучить психику ребенка на разных уровнях ее организации: мозговом, психофизиологическом и психологическом. Нейропсихологический подход ставит перед собой главную задачу: нахождение в многослойной структуре дефекта первичного патогенного фактора, служащего базисом для возникновения того или иного нарушения в развитии. Использование методов нейропсихологической диагностики позволяет решить дифференциально-

диагностическую задачу: выявить базисные патогенные факторы, а не актуальный уровень знаний и умений.

Цель работы – определить нейропсихологический статус школьников с детским церебральным параличом. Сформулированы задачи, гипотеза, подобраны методы, методики исследования. В структуре дефекта у детей с церебральным параличом значительное место занимают нарушения речи, частота которых составляет 80 %. Большое значение в механизме речевых нарушений при ДЦП имеет сама двигательная патология. Отмечается взаимосвязь между речевыми и двигательными нарушениями у детей с церебральным параличом. Длительное сохранение патологических тонических рефлексов оказывает отрицательное влияние на мышечный тонус артикуляционного аппарата. Отмечается зависимость между тяжестью нарушений артикуляционной моторики и тяжестью нарушений функции рук.

Для детей с церебральным параличом характерны расстройства эмоционально-волевой сферы. У одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости. Предметная деятельность формируется со значительным опозданием, причиной чему являются именно двигательные, моторные нарушения. Задержка формирования предметных действий приводит к задержке формирования целостного представления о предмете, к недостаточному запасу знаний и представлений об окружающем мире. По уровню сформированности игровой деятельности группа детей с ДЦП не является однородной. Для некоторых детей характерна достаточно сложная, развитая сюжетно-ролевая игра. Однако у детей со спастическими параличами отмечаются глубокие нарушения поведения, приводящие к неспособности участвовать в играх сверстников. Таким образом, большую трудность для учащихся с церебральным параличом представляет любой вид деятельности, особенно если нужно проявить умственное усилие и трудолюбие. Данных школьников отличают низкий тонус познавательной активности, обусловленный несформированностью мотивационной сферы, недостаточный уровень развития мыслительных операций.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И ТИПОВ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Настина А.И.

Научный руководитель – канд. наук, доцент Солобутина М.М.

Актуальность данного исследования определяется тем, что неопределенность, нестабильность, динамика являются неотъемлемой составляющей жизнедеятельности, сущности человека на протяжении всей его жизни. Каждый человек по-разному переносит и способен реагировать на ситуации неопределенности, когда возможных перспектив развития дальнейших событий множество, но единственно верного нет. При этом необходимо сохранять и целостность собственного «я» для полноценного функционирования в обществе и самореализации. В этом случае, для сохранения такого единства важную роль играет рефлексия. На сегодняшний день ни в зарубежной, ни в отечественной психологии не существует однозначного и исчерпывающего определения рефлексии, её одновременно изучают как процесс, как свойство сознания, как характеристика мышления и как способность. Соответственно, нет и единой системы координат, в пространстве которой можно было бы точно измерить каждый из процессов рефлексии, её функций, пронаблюдать динамику развития. Вторым важным противоречием является то, что некоторые исследователи считают, что рефлексия развивается естественным образом соответственно стадийности возрастного биологического развития, другие же, напротив, связывают её с целенаправленным развитием, по большей части, независимой от возраста. Очевидно, что без созревания и формирования определенных биологических мозговых структур нельзя говорить о таких сложных психических феноменах как рефлексия, тогда возникает вопрос – а под влиянием каких факторов происходит прогресс либо регресс рефлексии и её процессов?

Кризис юношеского возраста является сенситивным периодом для развития рефлексивных процессов и динамики в толерантности к неопределенности, так как в нем происходит формирование структуры личности взрослого человека – это проблема профессионального становления, выбор жизненных целей.

Целью исследования является изучение особенности взаимосвязи толерантности к неопределенности и типов рефлексии, особенности их взаимовлияния у студентов психологического факультета.

Организация и методы исследования

В исследовании в качестве испытуемых выступали студенты психологических факультетов высших учебных заведений города Казань. Общий объем выборки составил 60 человек.

В диагностических целях были применены следующие методики: шкала толерантности к неопределённости Мак Лейна в адаптации Е.Н. Осина, опросник рефлексивности А.В. Карпова опросник «Дифференциальный тип рефлексии» Д.А. Леонтьева, русскоязычный опросник каузальных ориентаций, методика исследования самоотношения.

Анализ результатов показал следующие тенденции. Позитивное отношение к неопределённости возможно, и именно оно оказывается наиболее продуктивным для личностного развития и сопротивляемости стрессам. Молодые люди сталкиваются с серьёзными проблемами в вопросах самоопределения, в сравнении альтернатив они склонны впадать в неопределённость, и, как следствие, стресс и тревогу. Толерантность к неопределённости – это способность противостоять противоречивости информации, принимать конфликт и напряжение, которые возникают в ситуации двойственности. Имеется прямая взаимосвязь между типами рефлексии и уровнем проявления толерантности к неопределённости, т.к. оба этих конструкта так или иначе помогают человеку адаптироваться в часто изменяемых условиях действительности, ее структурировании.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Нигматова Э.Д.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент В.В. Васина

В данной работе рассмотрены особенности детей с задержкой психоречевого развития. Акцентировано внимание на психологии, поведении и общем развитии таких детей. Известно, что из года в год детей с отсутствием речи и недоразвитием интеллекта становится всё больше. В России же каждый четвёртый ребёнок имеет задержку психоречевого развития. Поэтому главной целью работы является рассмотрение задержки психоречевого развития, его отличий от других нарушений и особенностей детей с данным нарушением. Основным фундаментом работы является личный анализ детей с ЗПРР, их поведения, умственных и речевых способностей, а также наблюдения опытных специалистов. В первую очередь был сделан акцент на понимание родителями, что такое задержка психоречевого развития. Было пояснено, что для любого нарушения есть предпосылка и стоит внимательно отнестись к развитию ребёнка уже в то время, когда он находится в утробе матери. Любые травмы, заболевания могут привести к нарушению в развитии. Также были приведены основные особенности поведения ребёнка, на которые стоит обратить внимание, чтобы вовремя начать коррекционные занятия. Мной рассматривались два способа выявления признаков ребёнка с ЗПРР. Первое это поведение ребёнка дома. Иначе говоря, это то, что может заметить непосредственно родитель. Например, отсутствие речи или её недоразвитие, не понимание речи и невыполнение инструкций и просьб, отсутствие обращенной речи и сюжета в игре, гиперактивность, робость или наоборот агрессивность со стороны ребёнка. Второе это поведение ребёнка в детском саду или любом другом образовательном учреждении. Если у ребёнка и правда есть задержка в развитии, то воспитатель, скорее всего, скажет о том, что ребёнок невнимателен, часто отвлекается, не общается со сверстниками и чаще всего находится в одиночестве. Однако зачастую родители по своей неосведомлённости могут спутать ребёнка с ЗПРР с умственно отсталым ребёнком. Поэтому мной были рассмотрены основные отличия задержки психоречевого развития от умственной отсталости. Такие как, возможность ребёнка с ЗПРР перехода на сюжетно-ролевую игру при помощи взрослого или большая усидчивость ребёнка при выполнении интересного для него занятия, а также отсутствие диспластичности, которая часто отмечается у детей с УО. Мной также была рассмотрена задержка психоречевого развития с аутичными чертами. Аутичные черты (АЧ) часто приписывают ко многим нарушениям, связанных с речью или психикой. Было отмечено, что АЧ не является диагнозом, а характеризуется особым поведением со стороны ребёнка. Например, отсутствие эмоционального контакта, стереотипные движения и привязанность к определённому предмету. Сделаны выводы, что ребёнок с задержкой психоречевого развития имеет определённые особенности поведения, которые можно спутать с симптомами других нарушений, а также важность своевременного начала коррекционной работы.

ОБЩИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ

Нигматуллина М.М.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Васина В.В.

Формирование прогнозирования требует от ребенка умения им устанавливать смысловую взаимосвязь между его действиями, которые входят в структуру деятельности, с общей целью и мотивом этой деятельности, а также способности овладения пониманием того, что последовательность совершаемых действий, особенность их выполнения являются важным условием в достижении желаемого результата. Показателем, который образует структуру взаимосвязей в группе детей с дефицитарным развитием, является «ошибки предсказания», который определяет скорость прогнозирования. «Скорость возникновения прогноза у детей с дефицитарным развитием связана с такими особенностями отклоняющегося поведения, как наличие соматических заболеваний, нарушение социализации, проблемы мышления и делинкветностью». Целью эксперимента являлось исследование прогностической способности у старших дошкольников с нарушениями речи. Исследование проводилось по методике «Прогностические истории», разработанной кафедрой дефектологии и клинической психологии Казанского (Приволжского) федерального университета (А.И. Ахметзянова и др.).

Исходя из исследования было выявлено, что регулятивная функция прогностической компетенции имеет средний уровень, является относительно сформированной функцией прогностической компетентности у испытуемых. Когнитивная функция прогностической компетентности имеет менее низкий уровень. Прогнозы старших дошкольников инвариативны – дети предлагают единственный исход событий. При построении прогноза они ориентируется только на непосредственных участников ситуации, не описывают их поведения, отношений и эмоций, прогнозы в обобщенном характере. Рече-коммуникативная функция прогностической компетентности также не имеет высокого уровня сформированности, функция в низких значениях. Часто в прогнозах детей присутствуют высказывания участников, формы будущего времени глагола, рече-языковые средства, однако их прогнозы были почти без учета широкого социального контекста, без конкретизации эмоциональных состояний участников и взаимоотношений. Для детей оказалось более затруднительным прогнозирование ситуаций общения со сверстниками. Это может говорить о некой ограниченности социальных контактов, затруднениях осмысления и обобщения ситуаций, которые являются причиной эмоциональных переживаний и определяют контекст общения. Выявлены средние показатели в сфере отношений со взрослыми и высокие показатели прогнозирования в сфере отношений с родителями. Более сложно ребенку сосредоточиться на выполнении заданий по словесным инструкциям, чем зрительным. В связи с этим можно заметить, что у детей с ОНР ошибки внимания присутствуют в ходе всей работы и остаются незамеченными детьми. Многим детям с нарушениями речи свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению.

АДДИКЦИЯ КАК ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Ниезова М.К.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Дроздикова-Зарипова А.Р.

Аддиктивное поведение является одним из видов девиантного, то есть отклоняющегося поведения, в ходе которого формируется стремление уйти от реальности посредством искусственного изменения собственного психического состояния с помощью каких-либо веществ или фиксации своего внимания на конкретной деятельности с целью поддержания и развития интенсивных эмоций¹.

Главным мотивом индивидуумов, которые предрасположены к аддиктивной форме поведения, считается активное изменение собственного психического состояния, не удовлетворяющего их и рассматриваемого ими зачастую как «апатичное», «серое», «монотонное», «скучное».

При наличии аддиктивного поведения наблюдается своеобразный уход от действительности, проявляющийся в своеобразном «бегстве», когда вместо гармоничного взаимодействия со всеми спектрами реальности происходит активация какого-то одного направления.

¹ Короленко Ц.П. Личность в мегаполисе. Психология и психотерапия психических нарушений. Учебное пособие / Ц.П. Короленко. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2014. -838с.

Такой человек не способен обнаружить в рамках существующей действительности какую-либо сферу деятельности, способную на длительное время завладеть его вниманием, обрадовать или побудить почувствовать иную выраженную реакцию эмоционального характера. Жизнь для него становится неинтересной из-за ее однообразности и обыденности.

Данная личность не приемлет нормы общества: необходимость заниматься какой-то деятельностью, что-то делать, следовать каким-либо принятым в обществе или семье традициям и нормам. Активность аддиктивного индивида в повседневной жизни, наполненной ожиданиями и требованиями, заметно снижена.

Стоит отметить, что аддиктивная активность обладает избирательным характером: именно в сферах жизни, хоть и временно, но удовлетворяющих человека и вырывающих его из бесчувственности и эмоциональной стагнации, он способен проявить недюжинную активность с целью достижения задуманного результата.

Среди психологических особенностей личностей с аддиктивным поведением выделяют¹:

- тревожность;
- зависимость;
- повторяемость поведения, стереотипность;
- стремление к обвинению других, осознавая их невиновность;
- стремление к уходу от ответственности при принятии решения;
- стремление ко лжи;
- внешняя социабельность, которая сочетается со страхом к стойким эмоциональным контактам;
- скрытая форма комплекса неполноценности, сопровождаемая внешним проявлением превосходства;
- непереносимость повседневных трудностей, сочетающаяся с переносимостью ситуаций кризисного характера.

В изучении аддиктивного поведения преобладает структурно-функциональный подход, что подразумевает оккупацию девиантного поведения средствами социализирующего и правового контроля.

Таким образом, тема аддиктивного поведения остаётся актуальной и на сегодняшний день. Особого внимания требуют подростки с выраженными чертами аддиктивного поведения, так как этот этап жизни является наиболее важным в процессе формирования личности.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА

Никифорова В.В.

Научный руководитель – канд. психолог. наук, доцент Васина В.В.

За последние десятилетия темп научно-технического прогресса достиг невероятной скорости, и цифровые устройства, ещё недавно казавшиеся роскошью, стремительно и прочно вошли в быт миллионов людей. Дети все более раннего возраста получают доступ к современным технологиям и Интернету, что не может не иметь свои последствия для их развития, в частности, для развития их речи. Целью моей работы является изучение эффекта, оказываемого повсеместной цифровизацией на онтогенез речевой деятельности ребенка. Для реализации данной цели мной были поставлены следующие задачи: раскрыть понятие «цифровизации», охарактеризовать положительное и отрицательное воздействие цифровизации на развитие речи у детей. Цифровизация – это процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни и производства. Особый интерес в контексте исследуемой проблемы представляют две сферы жизнедеятельности общества: духовная (образование) и социальная (быт). Важно отметить, что влияние цифровых технологий может быть положительным и отрицательным. Так, длительное нахождение беременной женщины в сидячем положении за компьютером приводит к уменьшению притока крови к плоду, следствием чего может стать гипоксия плода, способная в будущем неблагоприятно сказаться на развитии речи ребенка. Не стоит исключать и тот факт, что плод с 6 месяца развития способен улавливать разницу в интонации голосов и окружающих шумов. Современные же матери большую часть времени молчат, уделяя внимание смартфонам и тем самым обделяя ещё не рождённого ребенка общением. Негативно цифровизация сказывается на развитии речи

¹ Минин А. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А. Минин. – М.: Прометей, 2016. – 172 с.

детей и через всё большее их приобщение с раннего возраста к сенсорным экранам устройств. Дети лишаются возможности через общение с родителями усвоить правильные артикуляционные позы звуков. Также происходит изоляция ребенка от живого человеческого общения, что приводит к пассивности по отношению к акту речи. Дети, привыкшие к использованию сенсорных экранов, испытывают сложности в мелкой моторике, что по цепочке приводит к трудностям в артикуляции звуков.

Положительное влияние цифровизации наиболее ярко проявляется в образовательных учреждениях. В соответствии с современными требованиями компьютерные технологии активно применяются в учебной деятельности для коррекции речи, пополнения словарного запаса за счёт расширения знаний об окружающем мире, развития связной речи, активного внедрения в речевые ситуации со сверстниками. Разработанные специалистами с учётом потребностей детей визуально и аудиально увлекательные, образовательные игры развивают и мотивируют ребенка на самостоятельное развитие речи. Вместе с тем, подобные программы находятся в свободном доступе и также активно используются родителями, заинтересованными в развитии своих детей. Подводя итог, можно сказать, что цифровизация – не более чем процесс, направленный на облегчение жизни людей. И характер его влияния на формирование речи детей зависит от уровня осознанности, с которым по ходят взрослые к использованию цифровых технологий.

ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ПРИВЯЗАННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЕЙ

Новикова Ю.Н.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент, Абитов И.Р.

Воспитание в дисфункциональной семье формирует психологические особенности, которые в дальнейшем создают почву для дисгармоничного развития личности. В том числе нарушения привязанности.

Если сопоставить типы привязанности и особенности взаимоотношений в функциональных и дисфункциональных семьях, можно получить следующие результаты:

Надёжный тип. Является самым благоприятным типом привязанности и соответствует оптимальному ходу развития. Формирование возможно в том случае, если:

- Между родителем и ребенком царит близость и обоюдная радость от контакта.
- Родители проявляют себя как здоровые, автономные, эмоциональные люди, выстраивающие хороший контакт.
- Родители чувствительны и отзывчивы к потребностям ребенка.

Амбивалентный тип. У ребёнка присутствует одновременно поиск близости и отстранения от матери. Как правило, такой тип привязанности формируется при:

- Невротизации родителя
- Проявлении условной любви к ребёнку
- Нестабильном поведении по отношению к ребёнку.

Избегающий тип. К формированию привязанности такого типа приводят два паттерна в воспитании:

«Избегающий». Такие родители не испытывают удовольствия от близкого контакта с младенцем, центрированы на себе, проявляют отвергающее отношение к ребенку. Это проявляется в:

«Гиперстимулирующий». В этом случае у родителей отмечается чрезмерное родительское рвение, бесконечно заниматься с ребенком, желание обеспечивать высокий уровень стимуляции, даже когда ребенок этого не хочет.

Дезорганизованный тип. Авторы отмечают, что формированию такого типа привязанности способствуют:

- Проявление пренебрежения, плохого обращения по отношению к ребёнку
- Робость, неуверенность в себе родителей
- Ранняя психологическая травматизация родителей; вероятнее всего, в детстве ими было пережито насилие или пренебрежение со стороны собственных родителей

СИТУАЦИОННЫЕ ИГРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Носова А.Г.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Асафова Е.В.

Активизация познавательной деятельности студентов всегда была одной из наиболее актуальных проблем в теории и практике обучения. В поисках путей её решения педагоги применяют различные методы обучения, нестандартные формы проведения занятий, ситуационные, деловые и дидактические игры. В игре, чаще всего, активизируются даже пассивные студенты, не проявляющие интереса к учебе. Игровые технологии позволяют сделать интересными и увлекательными не только работу студентов на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению любого предмета. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции студента. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый студентами материал применяется на практике, что вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. В настоящей работе поставлена цель – установление значения ситуационных игр в подготовке студентов к последующей профессиональной деятельности на основе преодоления разрыва между знаниями и их практическим применением. Ситуационные игры были организованы на практических занятиях по курсу «Оценка качества товара и основы экспертизы» для студентов, будущих товароведов-экспертов ГАПОУ «Казанского колледжа технологии и дизайна». Игровая деятельность была реализована:

- в качестве самостоятельной технологии для освоения понятий темы профессионального модуля;
- как элемент проблемной технологии;
- в качестве полного занятия или его части;
- как вариант организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Ситуационные игры позволяют формировать компетенции обучающихся, то есть являются важным фактором в освоении специальности. Наш опыт показал, что на занятиях, где проводится игра, отмечается высокая активизация учебно-познавательной деятельности студентов. Соревновательность в работе, возможность посоветоваться, реализовать себя в качестве специалиста – все эти игровые элементы активизируют учебную деятельность студентов, формируют интерес к предмету. Игры предполагают проблемный характер обучения, так как возникают вопросы, на которые нужно дать ответ, ситуации, в которых необходимо найти пути решения, что в итоге приводит к творческому поиску. Таким образом, ситуационные игры на занятиях, а также во внеаудиторной самостоятельной работе студентов дают возможность каждому участнику продемонстрировать собственный потенциал, при этом возрастает интерес к выбранной профессии, что позволяет наилучшим образом адаптироваться к ней в реальной практике.

ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ

Нугманова Д.Л.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артищева Л.В.

Заикание – это широко распространенное речевое нарушение. Данное нарушение возникает у детей раннего возраста во время активного формирования их речи и личности в целом. В будущем оно препятствует развитию многих личностных качеств ребенка, затрудняет его адаптацию в социуме. Заикание следует рассматривать в структуре особенностей личности и ее деятельности, так как оно тесно связано с формирующейся личностью. Данное положение основывается на том, что при заикании развитие личности осуществляется в стесненных условиях и зачастую это приводит к ее изменениям. Цель – изучение логоритмики как средства коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи у дошкольников с заиканием. Любая личность представляет собой совокупность общественных отношений, проявляет себя в общении и совместной деятельности с другими людьми. У одних заикающихся

общественные отношения нарушены в силу уже развившегося заикания, у других – даже не сформированы. Исследование степени общительности, подражательности, самостоятельности, активности заикающихся детей, характера их игровой деятельности свидетельствуют о дисгармоничном развитии личности заикающегося ребенка. Оно выражается преимущественно то в неравномерном, то в замедленном, то в ускоренном развитии отдельных личностных качеств.

Логопедическая ритмика может быть определена как одна из форм своеобразной активной терапии, как одно из средств воздействия в комплексе методик и как учебная дисциплина. Первое понимание логоритмики основано на использовании связи слова, музыки и движения. Взаимоотношения указанных компонентов могут быть разнообразными, с проявлением одного из них в большей или меньшей степени, а также в проявлении связи между ними.

Второе понимание логоритмики обуславливает включение ее в любую реабилитационную методику воспитания, лечения и обучения людей с различными аномалиями развития, особенно в отношении лиц с речевыми нарушениями. Объектом логопедической ритмики является человек (ребенок) с речевой патологией. Предметом – многообразные нарушения психомоторных функций людей с речевой патологией и система движений в сочетании с музыкой и словом. С помощью занятий логопедической ритмикой люди с речевой патологией усваивают теоретические знания в области метроритмики, музыкальной культуры, музыкального восприятия и впечатлительности. Все это содействует умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию. Логоритмика является эффективным средством коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи у дошкольников с заиканием.

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ ПРИ ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

Нурисламова К.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Шакирова Г.Ф.

Неотъемлемой частью современного общества является широкое использование цифровых технологий. Исследования показывают, что подростки проводят с каждым годом все больше времени за телефоном или планшетом. Для молодого поколения цифровые устройства стали неотъемлемым атрибутом взросления.

В исследовании мы затронем проблему одаренности подростков, которая в последнее время набирает популярность. Сегодня существуют способы выявления одаренных детей, разрабатываются и реализуются программы по их поддержке и сопровождению, однако вопросы диагностики и развития одаренных детей на всех этапах обучения, проблема понимания детьми своей одаренности, а также поведенческие особенности еще не изучены.

Теоретический анализ показал, что большое число авторов указывают на то, что происходят изменения эмоционально-волевой сферы подростка, однако мало кто говорит, как именно это проявляется в асоциальном и агрессивном поведении подростков. Так как существуют различные мнения о том, как цифровое пространство влияет на личность ребенка. Возникает необходимость актуального изучения особенностей эмоционально-волевой сферы подростков при разном уровне использования цифровых технологий.

Наше исследование основывается на деятельностном подходе (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), согласно которому происходят изменения в структуре психики одаренного подростка, происходят поведенческие изменения, а также изменения эмоционально-волевой сферы подростка при активном использовании цифровых технологий.

В связи с этим, возникает проблема исследования: каковы особенности поведения одаренных подростков при разном уровне использования цифровых технологий?

Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы-интернат «IT-лицей КФУ» на учениках 7-9 классов, в возрасте от 11 до 16 лет. В исследовании примут участие, как мальчики, так и девочки.

На первом этапе исследования были проведены следующие методики:

1. Скрининговая диагностика компьютерной зависимости (Юрьева Л.Н., Ботьбот Т.Ю., 2006);
2. Методика «Склонность к отклоняющему поведению» (Орел А.Н., год 2002);
3. Методика Басса-Дарки (агрессивное поведение, асоциальное поведение, враждебность, 2004).

На последующих этапах исследования, нами будет осуществлен анализ данных уровня зависимости подростков от гаджетов, анализ различий между показателями двух выборок для подтверждения или опровержения поставленной гипотезы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: МИРОВОЙ ОПЫТ

Осипова К.Т.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Ибрагимов Г.И.

Обеспокоенность мирового сообщества в вопросах, связанных с реализацией права на получение высшего образования, выразилась в проведении глобального исследования воздействия COVID-19 на систему высшего образования. Целью которого является определение основных проблем, с которыми сталкиваются образовательные организации высшего образования. По данным опроса руководителей образовательных организаций высшего образования, самые большие проблемы не изменились в результате пандемии коронавируса. Вместо этого проблемы обострились и приобрели новую актуальность. Это – государственное финансирование, психическое здоровье студентов, разнообразие и доступность.

Ассоциация общественных университетов совместно с Blue Moon Consulting Group и маркетинговой фирмой SimpsonScarborough провела опрос среди 558 образовательных организаций высшего образования. Кроме того, ЮНЕСКО был разработан документ, охватывающий ключевые разделы образования, включающий в себя рекомендации, примеры мировой практики, а также полезные статьи, направленные на оказание помощи образовательным организациям. Ситуация вынужденного всеобщего дистанцирования системы высшего образования позволила провести анализ его применения и выявить отрицательные и положительные последствия.

Государственная политика в сфере образования построена таким образом, что внедрение дистанционных технологий стало не процессом стихийного поиска решения возникающих проблем, а необходимостью практического применения всех имеющихся наработок, разработанных в рамках в настоящее время. В РФ действует ряд нормативно-правовых документов, направленных на регулирование образовательных отношений в условиях пандемии. Однако следует отметить тот факт, что стандарты дистанционного обучения в образовательных организациях высшего образования не разработаны. В связи с этим возникают трудности в их использовании, так же отсутствует система контроля результатов дистанционного обучения, которая на сегодняшний день устанавливается и реализуется образовательными организациями самостоятельно (на местах).

Мы можем говорить о том, что цифровую информационную образовательную среду нельзя рассматривать только как образовательный процесс, поскольку это целая социокультурная среда, которая функционирует на основе цифровых технологий, которая требует нормативно-правовой доработки с целью подготовки всей системы высшего образования. Поскольку все ранее разработанные документы основывались на прикладном характере использования дистанционного обучения, они не обладают достаточной эффективностью применения в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации.

КОНФЛИКТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Павлова К.А.

*Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Хузиахметов А.Н.,
канд. пед. наук, доцент Яруллин И.Ф.*

Цель данной работы – исследование конфликтов в педагогической коллективе. Объектом исследования является педагогический конфликт. Предмет исследования – особенности конфликта в педагогической коллективе.

В педагогической литературе существует множество определений понятия «конфликт». В нашем исследовании за основу взято следующее: конфликт – это способ разрешения противоречий, возникающих на почве несоответствия суждений, целей, интересов, выводов, умозаключений, мнений или взглядов на те или иные аспекты.

Существует три фазы конфликта в педагогической среде: фаза острого конфликтного начала, на которой происходит нарушение общепринятых социальных норм и/или ценностей одной из сторон конфликта; фаза ответной реакции; радикальное изменение норм.

Проанализировав конфликтные ситуации в педагогическом коллективе, мы выделили следующие особенности:

- учитель несет профессиональную ответственность за разрешение ситуации: ведь школа – модель общества, где ученики усваивают социальные нормы отношений между людьми;
- участники конфликтов имеют различный социальный статус (учитель – ученик), чем и определяется разное поведение в конфликте;
- разница возраста и жизненного опыта участников разводит их позиции в конфликте, порождает разную степень ответственности за ошибки при их решении;
- профессиональная позиция учителя в конфликте обязывает его взять на себя инициативу в его разрешении и на первое место суметь поставить интересы ученика как формирующейся личности;
- всякая ошибка учителя при разрешении конфликта порождает новые ситуации и конфликты, в которые включаются другие ученики;
- конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем успешно разрешить.

Говоря о педагогических методах предупреждения конфликтов, мы имеем в виду, в первую очередь, командообразующие методы. Эти методы являются чрезвычайно важными, так как именно сплочение коллектива является условием дружелюбия и комфортного психологического климата в коллективе. В подобных условиях конфликты возникают намного реже.

Подводя итог всему вышеизложенному, еще раз отметим важность актуализации научного педагогического сообщества на проблеме изученности вопроса в школьной среде.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ ПАЦИЕНТОВ

Падалко В.С.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Абитов И.Р.

В наше время людьми принято считать ВИЧ-инфекцию исключительно медицинской проблемой, даже несмотря на то, что психологические особенности ВИЧ-инфицированных людей остаются не до конца изученными. Врачи склонны уделять внимание лишь телесному здоровью пациентов, забывая о психологических факторах¹.

Люди с положительным ВИЧ-статусом зачастую сталкиваются со множеством проблем социального и психологического характера, например, такими как стигматизация и дискриминация со стороны общества. Это несомненно ведет их к различного рода психологическим проблемам, которые негативно сказываются на здоровье и развитии².

В результатах исследований было выявлено, что у значительного числа исследуемых ВИЧ-инфицированных пациентов были выявлены депрессивный и тревожный синдромы. Почти у половины пациентов наблюдалась субклинически выраженная тревога, а клинически выраженная тревога была выявлена у 1/3 обследуемых. Это может свидетельствовать о том, что данная группа испытуемых нуждается в психологической помощи.

При анализе разных возрастных и половых групп ВИЧ-инфицированных пациентов выяснили, что тревоге и депрессии больше подвержены женщины 20–29 лет.

Важно также отметить то, что ВИЧ-позитивные исследуемые с низким иммунитетом более психологически неблагополучны, чем люди с благополучными иммунологическими показателями. ВИЧ-инфицированный с низким иммунитетом демонстрирует общее психологическое неблагополучие, имеет низкую самооценку, неудовлетворенность собой и своей жизнью, пассивное отношение ко всему, что его окружает. Пациенты с более высоким иммунитетом отличаются верой в свои силы и возможности, желанием преодолевать препятствия и бороться за свою жизнь.

Многие ВИЧ-инфицированные используют дезадаптивные копинг-стратегии, такие как «дистанцирование», «конфронтативный копинг» и «бегство-избегание». Это отражает их склонность к нежеланию решать собственные проблемы, игнорируя их и преуменьшая их значимость³.

В заключении определены основные направления психологической помощи ВИЧ-инфицированным пациентам для формирования эффективной стратегии совладания с болезнью.

¹ Зинченко А.И. Сравнение психологических особенностей ВИЧ-инфицированных с разным уровнем иммунитета / А.И. Зинченко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – 2008. № 76-2. – С. 107–113.

² Мурыванова Н.Н. Психологические особенности ВИЧ-инфицированных больных / Н.Н. Мурыванова, В.И. Горбунов, Т.Н. Ткаченко, Ю.И. Буланьков, И.М. Улюкин // Журнал инфектологии – 2015. №2. – С. 70–74.

³ Коваленко С.Н. Формирование «образа Я» у ВИЧ-позитивных пациентов посредством механизмов психологической защиты / С.Н. Коваленко, М.Г. Романцов // Фундаментальные исследования – 2010. № 1. – С. 57–61.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАК РЕСУРС ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Паренкова А.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Ахметзянова А.И.

В последнее время проблема социального развития ребенка особенно актуальна, так как одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Процессы прогнозирования начинают формироваться в дошкольном возрасте, так как именно этот период является наиболее важным для интеграции детей в общество, для развития позитивной социализации, а также данный процесс является одним из основных ресурсов позитивной социализации детей с двигательными нарушениями. Ломов Б.Ф., в своей работе рассуждает о том, что главная роль в процессе социально-психологической адаптации принадлежит механизмам предвосхищения развития событий, способностям детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предвидеть развитие их взаимодействий со взрослыми и сверстниками. С целью выявления взаимосвязи прогнозирования и позитивной социализации дошкольников с двигательными нарушениями, было проведено экспериментальное исследование. Для эмпирического исследования взаимосвязи прогнозирования и позитивной социализации дошкольников с двигательными нарушениями были использованы следующие методики: «Метод экспертной оценки коммуникативного поведения ребенка» Н.Е. Вераксы; «Методика исследования соответствия дошкольника правилам в нормативной ситуации» Л.Ф. Баяновой, Т.Р. Мустафина; «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго; «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой; Карта проявлений активности А.М. Щетининой, Н.А. Абрамовой. Исследование показало, что для 40% детей, имеющих двигательные нарушения в различных видах деятельности характерно проявление упрямства при вовлечении их в деятельность, они предпочитают уединяться, не вступают в активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Данная группа детей не любит быть в центре внимания, а в силу своих специфических особенностей, им трудно дается высказывание собственного мнения, в результате чего у них может проявляться агрессия. Средний уровень активности наблюдается у 24% детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и 76% детей не имеющих нарушений в развитии: они открыты в общении, легко адаптируются к новым условиям, проявляют интерес ко всему происходящему вокруг, пребывают в хорошем настроении, охотно включаются в интересующую их деятельность, больше любят коллективные игры, хорошо находят общий язык со сверстниками, а также со взрослыми. Большинство детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при взаимодействиях со сверстниками и взрослыми ведут себя сдержано, однако не всегда показывают проявление интереса и своих чувств.

О МЕТОДАХ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Платонова А.С.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Габдулхаков В.Ф.

Одаренность детей дошкольного возраста – одна из актуальнейших проблем современного мира. Это одна из наиболее сложных и противоречивых областей научного знания. Поэтому, необходимо выяснить, как можно выявить одаренность у детей и какие методы можно применить.

Одаренный дошкольник – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. К потенциально одаренным можно отнести детей, которые с самого раннего возраста демонстрируют некие особенности. Например, быстрое или опережающее начало самостоятельной ходьбы, интенсивность познания, усидчивость, ярко выраженная любознательность, богатый словарный запас, выраженная артистичность, легкость и быстрота освоения знаний.

Существуют определенные требования к процедуре выявления одаренности у детей дошкольного возраста:

1. необходимо комплексно оценивать разные стороны поведения и деятельности ребенка;
2. необходимо долгое время наблюдать за поведением ребенка в различных жизненных ситуациях;
3. следует анализировать поведение дошкольника в тех сферах деятельности, которые максимально соответствуют его склонностям и интересам;
4. оценивая одаренность ребенка можно привлечь специалистов высшей квалификационной категории в определенной области;
5. на основе выстраивания индивидуальной траектории развития можно оценить в какой предметной области ребенку следует развиваться;
6. анализируя продукты деятельности детей можно выявить одаренность у детей, а также при беседе и экспертной оценке педагогов и родителей совместно;
7. при помощи тестов, которые будут направлены на оценку интеллекта и креативности детей можно выявить одаренность.

Методы и формы работы с одарёнными дошкольниками должны в какой-то мере сочетаться с формами и методами работы, которые предназначены для всех воспитанников. Например, можно устраивать тематические и проблемные мини-курсы, а также «мозговые штурмы».

Очень важна работа с одарёнными дошкольниками не только на занятиях, проводимых в дошкольных организациях, но и на мероприятиях развивающего типа (различных кружках), конкурсах, интеллектуальных марафонах, научных конференциях по обсуждению исследовательских работ.

Очень многое зависит от педагога, работающего с данной категорией детей, поэтому важно не упустить момент раскрытия всех дарований детей и направить их по правильной траектории развития!

ВЛИЯНИЕ КИБЕРКОММУНИКАТИВНОЙ ЗАВИСИМОСТИ НА САМООЦЕНКУ И ПОТРЕБНОСТЬ В ДОСТИЖЕНИЯХ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Полканова О.Е.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Дроздикова-Зарипова А.Р.

Актуальность данной темы объясняется в первую очередь постоянным ростом значения социальных сетей в жизни современного человека. В качестве подобия социальной сети можно рассматривать любое онлайн-общество, члены которого участвуют, например, в обсуждениях на форуме. Разносторонние возможности порождают собой проблему интернет-зависимости, а если выразаться точнее, ее разновидность – киберкоммуникативную зависимость.

Цель: исследовать влияние киберкоммуникативной зависимости на самооценку и потребность в достижениях старших школьников.

Исследование проводилось онлайн, выборку составили старшие школьники с 10 по 11 класс, всего в исследовании приняли участие 55 учеников.

В исследовании были использованы следующие методики: опросник на киберкоммуникативную зависимость, тест «Определение самооценки по Р.В. Овчаровой», тест – опросник «Потребность в достижении цели» по Ю.М. Орлову.

После проведения экспериментального исследования по изучению киберкоммуникативной зависимости старших школьников, было выявлено, что среди 55 испытуемых у 55% результаты имеют низкие значения, у 5% – средние значения, у 40% высокие значения.

С помощью последующих статистических расчетов было выявлено, что у старших школьников с высокой киберкоммуникативной зависимостью самооценка ниже, чем у старших школьников без киберкоммуникативной зависимости, подтвердилась. Изучая группу киберкоммуникативно зависимых старших школьников и школьников без киберкоммуникативной зависимости, мы можем сделать вывод, что наша гипотеза о том, что у старших школьников с высокой киберкоммуникативной зависимостью потребность в достижениях ниже, чем у старших школьников без киберкоммуникативной зависимости, подтвердилась.

Как мы выяснили, старшие подростки с киберкоммуникативной зависимостью много времени проводят в социальной сети, в которой не только ведут переписки, но и наблюдают за известиями, успешными личностями. Все это становится причиной для сравнения, от чего и падает самооценка и потребность в достижениях. Удовлетворяя коммуникативную, познавательную, игровую потребность в интернете, происходит понижения уровня потребности в достижениях.

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОЗНИКНОВЕНИИ И РАЗВИТИИ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Полькина А.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Абитов И.Р.

Целью исследования являлось раскрытие факторов возникновения и развития невротических расстройств у детей и определение роли семьи в этих процессах.

Изучение патологизирующих детско-родительских отношений актуально в современной психологии в связи с растущей эпидемиологией неврозов детского возраста¹. Точную статистику относительно невротических расстройств указать невозможно, поскольку неврозы не охватываются систематическими исследованиями в области здравоохранения; невротическая симптоматика часто неочевидна; страдающие неврозами люди далеко не всегда обращаются за помощью. По оценкам исследователей, неврозы в детском возрасте охватывают от 3% до 30% населения², формирующиеся под влиянием семьи. В возникновении и развитии невротических расстройств у детей исследователи отмечают единство биологических, психологических и социальных факторов³. В.Н. Мясичев, Б.Д. Карвасарский, В.К. Мягер называют в качестве причин травматизации у детей конфликтные отношения в семье¹. Это и раскрывает суть социальных факторов (особенности воспитания, нарушенные детско-родительские отношения, неблагоприятные семейные обстоятельства, неблагоприятные микросоциальные и бытовые условия и пр.)⁴. В случае возникновения невротического расстройства в детском возрасте можно говорить о решающем значении постоянного психотравмирующего фона в социальных отношениях – как правило, в детско-родительских⁵.

Специалисты, занимающиеся проблемой детских неврозов, отмечают, что психическое состояние детей в значительной степени зависит от личностных особенностей родителей, от общей семейной атмосферы, от методов и стилей воспитания. Отмечается также положительная корреляция между невротизацией взрослых и увеличением количества неврозов у детей. Исследователями доказана также передача патологизирующего семейного влияния от поколения к поколению². Таким образом, можно утверждать, что в возникновении и развитии невротических расстройств в детском возрасте семья, семейная среда имеют решающее значение.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ В СЕЛЬСКОЙ И ГОРОДСКОЙ ШКОЛЕ

Полякова А.Д., Макарова Д.Г.

Научный руководитель – ассистент Рафф-Ганачевский А.М.

Ритм течения современной жизни требует предъявлять все более высокие критерии к индивидуальным психофизиологическим особенностям детей. С изменением характера и цели труда возрастает его напряжённость, требуется высокий уровень квалификации. Современная обстановка в обществе требуют от учебных организаций создания системы условий для формирования у детей личностного образовательного запроса, индивидуальной потребности в осознанном выборе будущей профессии, готовности к самореализации в выбранном образовательном направлении. Выбор будущей профессии в значительной мере может определять судьбу. Важно правильно взвесить свои желания и умения.

¹ Кудряшова А.В. Проявление невроза у детей старшего дошкольного возраста // Вестник психофизиологии. 2014. № 1. С. 43-47.

² Староверова М.С., Захарова А.В. Системный подход к коррекции невротических расстройств у детей // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. 2018. № 4 (46). С. 101-111. Рагулина О.А., Фокина А.В. Родительские практики, способствующие появлению неврозов у детей // Современная зарубежная психология. 2017. № 2. С. 46-53.

³ Перепелкина Т.Е. Особенности использования методов арт-терапии в коррекции невротических нарушений у детей дошкольного возраста // Альманах современной науки и образования. 2012. № 7. С. 105-110.

⁴ Фесенко Ю.А. Негармоничное воспитание как фактор развития неврозов у детей // Проблемы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении. СПб.: ООО «НИЦ АРТ», 2017. С. 138-142.

⁵ Мазурова Н.В., Трофимова Ю.А. Взаимосвязь тревожности детей дошкольного возраста и стиля семейного воспитания // Вопросы современной педиатрии. 2013. № 3. С. 82-88.

Организация профессиональной ориентации в сельской местности не настолько разнообразна, как в городской местности. Нельзя не отметить, что в сельской местности имеется узкий спектр специалистов различных профессий, что ограничивает личностные образовательные запросы учеников. В связи с этим в данной статье рассмотрены сходства и отличия в подходах и задачах для профессиональной ориентации по педагогическому направлению в сельских и городских образовательных организациях. Рассмотрены организационные условия деятельности школ по осуществлению задачи сопровождения профессиональной ориентации детей во время обучения, сравнивалось методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с учениками.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА И КРЕАТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Пузанова А.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шишова Е.О.

Исследование посвящено проблеме развития коммуникативного творчества и креативности подростков в условиях разных типов образовательной среды. В работе приводятся результаты систематизации эмпирических фактов о влиянии социокультурной среды на психическое и социальное развитие личности. Особое внимание уделяется коммуникативному творчеству, как целостному образованию личности, включающего в себя совокупность отдельных компонентов, которые характеризуют конкретного ребёнка.

Актуальность исследования коммуникативного творчества и креативности детей подросткового возраста состоит в том, что креативность как способность к творчеству является важнейшей составляющей личности. Отсюда вытекает проблема исследования, которая состоит в выявлении зависимости между типом образовательной среды и особенностями становления коммуникативной активности подростков.

В ходе исследования рассматриваются такие понятия как:

- коммуникативное творчество – процесс творческого общения и коммуникативной активности личности, в которой проявляется оригинальность и нестандартность решений человеком ситуаций межличностного общения;
- коммуникативная креативность – свойства личности, позволяющие человеку изменяться, отказаться от стереотипов, находить и использовать решения коммуникативных ситуаций.

Исходя из данных определений, можно заключить, что коммуникативное творчество изучается как сам процесс творческого общения, а коммуникативная креативность – свойства личности, позволяющие человеку изменяться, отказаться от стереотипов, находить и использовать решения коммуникативных ситуаций. Таким образом, учитывая неразрывность этих понятий, мы можем изучать процесс коммуникативного творчества опосредованно, через систему свойств личности, т.е. через коммуникативную креативность.

Результаты однофакторного дисперсионного анализа полученных результатов в ходе психодиагностики продемонстрировали наличие взаимосвязей между уровнем развития коммуникативного творчества и креативности и типом образовательной среды. Также стоит отметить, что выводы, сделанные в ходе исследования коммуникативного творчества подростков, позволяют дифференцировать детей по типу речемыслительной и коммуникативной деятельности и могут быть рекомендованы специалистам в области образования, ориентированным на реализацию дифференцированного, индивидуального подхода в процессе специализированного обучения.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ДЕТЕЙ С РАС

Пужайкина А.В.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Васина В.В.

Нарушения аутического спектра часто отражаются на навыках коммуникации, социального взаимодействия и моторике ребенка. И на данный момент накопилось достаточно исследований среди детей и подростков с РАС, чтобы можно было с уверенностью сказать, что физическая активность

является одним из способов формирования перечисленных навыков. Чтобы выявить влияние физических упражнений на детей и подростков с РАС, Доктор Шон Хили – доцент кафедры поведенческого здоровья и питания Университета Делавэра провел исследование, в котором принимали участие более 1000 людей с синдромом Аспергера, и пришел к выводу, что физическая активность приводит к выраженному эффекту в целом ряде важных областей. У детей и подростков с аутизмом значительно улучшилась физическая форма и выносливость, физические навыки, включающие баланс, координацию тела, зрительно-двигательный контроль, социально-коммуникативные и моторные навыки. Но не все виды спорта подходят для детей с РАС. Командные игры, такие как футбол и хоккей, для ребенка, имеющего трудности в социальном взаимодействии и нарушения крупной моторики, будут особо сложны. Начать стоит с индивидуальных видов спорта, т.к. в них нет необходимости считывать социальные сигналы. Хороший вариант – плавание, легкая атлетика или боевые искусства. Самый подходящий вид спорта для детей с РАС – это плавание. Они отлично осваивают основные стили плавания, и могут даже стать членом команды по плаванию и участвовать в индивидуальных соревнованиях. Второе место занимают боевые искусства. У обучающихся боевым искусствам вырабатываются такие важные навыки, как дисциплина, самоконтроль и уважение. В боевых искусствах сочетаются важные для детей с РАС элементы алгоритмизации, предсказуемости и коммуникационные задачи, связанные с физическим взаимодействием с другими людьми. Для многих детей с РАС боевые искусства – отличный способ повысить самооценку, стать физически крепче, а также дать выход эмоциям. И нельзя не упомянуть такой индивидуальный вид спорта, как легкая атлетика. Это также подходящее для ребенка с РАС занятие, потому что большая часть программ легкой атлетики – это одиночные выступления. Регулярные занятия ходьбой, прыжки и бег помогут ребенку стать сильнее и выносливее. К сожалению, в России недостаточно развита инфраструктура спорта для детей с РАС и другими ментальными нарушениями. Большая часть спортивных секций, которые занимаются с особенными детьми, работает на коммерческой основе, что ограничивает возможность пользоваться этими услугами всем нуждающимся семьям. Но даже секций, работающих на коммерческой основе, очень мало. Поэтому, в качестве альтернативы, можно выбрать занятия на батуте. Данные тренировки позволяют улучшить моторные навыки, развить мышцы и укрепить суставы и кости, а также стимулируют вестибулярный аппарат и повышают концентрацию внимания. Физические упражнения благоприятно влияют на весь организм ребенка: улучшают моторные навыки и координацию, развивают физическую силу и выносливость, улучшают навыки социализации.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ И СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Разгулов Д.К.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент, Степашикина В.А.

На данный момент в психологии существует достаточно большое количество научных исследований, посвященных влиянию музыки на психику человека. В целом можно объединить научные исследования в наиболее интересное и перспективное изучение взаимосвязи музыкальных предпочтений и смысловых установок личности, так как музыка несет в себе метафорическое и образное содержание смыслов важных для становления личности в социуме. Во взаимодействии музыки и человека раскрывается множество компонентов внутреннего мира личности, таких как: ценности, убеждения, стремления, отношения и взгляды, идентичность, как понимание собственного «Я». Музыка формирует и раскрывает, однако стоит отметить, что музыкальные предпочтения также складываются из имеющихся особенностей внутреннего мира личности, таким образом, установки могут выступать в качестве основного смыслового компонента, обуславливающего как выбор и формирование музыкальных предпочтений, так и изменения внутреннего мира.

Как пишет Д.А. Леонтьев (2007), «смысловая установка – это составляющая исполнительных механизмов деятельности, отражающая в себе жизненный смысл объектов и явлений действительности, на которые эта деятельность направлена, и феноменологически проявляющаяся в различных формах воздействия на протекание актуальной деятельности»¹, иными словами, смысловые установки определяют

¹ Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – 3-е изд., доп. – М.: Смысл, 2007. – 511 с.

личностный смысл выполняемой деятельности¹. Следовательно, можно предположить, что музыкальное предпочтение может представлять собой вариант личностной установки, через которую выражены сущностные особенности представления человека о мире, что в свою очередь, обуславливает определенную значимость и эмоциональную окрашенность жизнедеятельности.

Современный человек проводит очень много времени за прослушиванием музыки, среди предпочитаемых стилей и жанров для молодежи выделяются «поп-музыка», «хип-хоп» и «реп». Большинство современных композиций данных направлений обладают ритмичностью и низкой смысловой содержательностью текста, в таком случае, можно предположить, что ритмичность, заикленность, смысловая простота и дихотомичность смыслов огрубляют и упрощают содержание ценностей и мотивов деятельности молодого человека. Таким образом, выявляется необходимость дальнейшего изучения выраженности деструктивной направленности музыкальных предпочтений современной молодежи, поскольку у человека возвращаются и укрепляются установки, формирующие искажения в представлении о себе, жизненных ценностях, профессиональной направленности и др.

О МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Рахимова А.А.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Габдулхаков В.Ф.

Актуальность исследовательской проблемы заключается в наличии противоречий: между необходимостью организации психологической, образовательной, медицинской и социальной помощи детям с языковыми нарушениями и отсутствием условий для их полноценной поддержки в инклюзивном образовательном пространстве; между государственной задачей по предоставлению комплексных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями и отсутствием научно обоснованной модели для полной поддержки детей с языковыми нарушениями в современных экономических условиях для оптимизации кадрового обеспечения организации дошкольного образования. Субъектами процесса психолого-педагогического и методического сопровождения являются дети с особыми образовательными потребностями; обычно развивающиеся дети; педагогический состав и администрация; родители детей так же находятся в едином образовательном пространстве. Процесс комплексной поддержки должен носить циклический характер и предусматривать последовательное выполнение четырех этапов: диагностического, поискового, практического и аналитического. Систему комплексной поддержки детей дошкольного возраста с языковыми расстройствами следует внедрять через взаимодействие участников образовательного процесса (учителей, специалистов, родителей (законных представителей)), составляющих основную часть образовательной среды.

Основная цель такого взаимодействия – повышение качества обучения и создание благоприятных условий для коррекции физического, психического и социального здоровья детей и их полноценного развития. Проведенные нами исследования показали, что в настоящее время отсутствуют структурные компоненты комплексной поддержки детей дошкольного возраста с языковыми нарушениями (за штатным расписанием нет педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинского персонала). До сих пор остаются нерешенными проблемы подготовки учителей, специалистов и родителей к организации систематической и индивидуальной поддержки детей с языковыми нарушениями в инклюзивном образовании; проблемы организационно-методического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Перспективой дальнейших исследований станет создание практико-ориентированной модели методической поддержки педагогов логопедических групп дошкольных организаций, которая будет включать следующие компоненты: принципы, условия, направления поддержки; этапы логопедического обучения и корректирующего логопедического сопровождения; алгоритм и семейная модель взаимодействия учителей, создание специальных обучающих цифровых ресурсов.

¹ Асмолов А.Г. Деятельность и установка. – М.: Издательство Московского университета, 1979. – 152 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИГРЫ ДЕТЕЙ: РЕСУРСЫ И РИСКИ

Рахматуллина Э.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Твардовская А.А.

В наше время невозможно представить современную семью, которая бы не пользовалась цифровыми технологиями и интернетом. Дети в таких семьях с самого рождения осуществляют манипуляции с гаджетами и уже с младшего дошкольного возраста начинают уверенно пользоваться телефоном и планшетом. Данная тема является очень актуальной на сегодняшний день, потому что в 2020 году традиционные игры детей резко сменились цифровыми. Находясь на самоизоляции, дети больше времени начали проводить за просмотром телевизора и игрой на телефоне или планшете. По результатам исследования А.Н. Веракса, дети дошкольного возраста вместо положенного 1 часа экранного времени начали сидеть за гаджетами от 1 до 3 часов. А примерно 10% всех дошкольников проводят более 3 часов за экранами телефонов и планшетов.

Игра является ведущим видом деятельности детей в дошкольном возрасте. Благодаря игре ребёнок познаёт окружающий мир, узнаёт о свойствах предметов и об их предназначении. У малышек развивается внимание, память, образное мышление и фантазия. Во время игры ребёнок физически развивается и становится ловким и сильным. В последние несколько лет традиционные игры идут рука об руку с цифровыми и помогают ребёнку развиваться всесторонне. Цифровая игра – это программа, которая организует игровой процесс на компьютере или мобильном устройстве и имеет свои правила, героев и цели. На сегодняшний день существует множество игр, созданных специально для дошкольников. В основном такие игры подразделяют на развивающие, обучающие и развлекательные. В книге «Готов ли ваш ребенок к школе?» авторы утверждают, что для младших дошкольников стоит подбирать игры, которые направлены на развитие восприятия, например, собрать единую картину из нескольких элементов, соотнести предметы одинакового размера, цвета и формы. Для детей 3–4 лет следует выбирать такие игры, где нужно найти спрятанную фигуру или же сложить фигуры разной формы и размера по правильным ячейкам. А для детей более старшего возраста (4–6 лет) рекомендуется играть в игры, где с помощью курсора или пальца можно нарисовать какие-либо фигуры или даже картину, собрать фигуру из нескольких частей или же разобрать её на заданные части.

Какие же риски есть у цифровых игр? Анализируя результаты исследования Г.У. Солдатовой, можно выделить следующие риски: во-первых, это страшные моменты во время прохождения игр, где содержатся пугающие ребенка эпизоды. Дети воспринимают их как угрозу, которая исходит из гаджета. Во-вторых, это неудачи во время прохождения игры, например, ребёнок не может пройти какой-либо уровень в игре или стёрлись все уровни, которые он проходил. В-третьих, это технические риски, например, не открывается игра или невозможно сохранить игру. И в-четвёртых, навязчивая и иногда «плохая» реклама.

Таким образом, цифровые игры прочно вошли в жизнь дошкольников и являются неотъемлемой частью всестороннего развития детей, так как они помогают развивать у ребёнка внимание, память, скорость, самостоятельность, ориентацию в пространстве и креативность. Но важно помнить о правилах использования таких игр, которые будут благоприятным образом воздействовать на растущий организм детей, чтобы избежать неблагоприятных последствий в психическом развитии.

ИЗУЧЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рукавишников А.Г.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Биктагирова Г.Ф.

Один из критических периодов в онтогенезе человека – это подростковый возраст. В данном периоде происходит сложная перестройка организма как на физиологическом уровне, так и на психологическом. Также продолжают формироваться новые реакции личности на внешние условия жизни и социальные взаимоотношения. Период подросткового возраста относят к самому эмоциональному периоду, так как подросток переживает широкий спектр эмоций, чувств и форм поведения. Агрессивность занимает одно из самых переживаемых форм поведения подростком. У подростков с ограниченными

возможностями здоровья агрессивность является самой частой проблемой, которая волнует педагогов и родителей. Определенные формы агрессии необходимы для человека и характерны для детей, дети с ОВЗ не исключение. Детерминантом агрессии выступает, прежде всего, семейное воспитание и устойчивое поведение самих родителей, на которое равняется ребенок. Для различных категорий нарушений у детей, характерна та или иная форма агрессии. В своем исследовании изучим категорию подростков с ДЦП (Школа VI вида).

Проблема: изучение агрессивного поведения у подростков с ОВЗ.

Цель – теоретическое изучение вопроса агрессивного поведения у подростков с ОВЗ школы VI вида.

Гипотеза: у подростков с ограниченными возможностями здоровья по сравнению со здоровыми сверстниками агрессивное поведение, связанное с особенностями нарушений и социальными ограничениями, протекает в большей степени, что приводит к сложностям социализации и социально-психологической адаптации.

Жизнь подростка с ДЦП полна сложностей и преград. Некоторым людям кажется, что жизнь инвалида – это сказка, в которой подростку не надо ходить в школу – обучается на дому, не надо работать – получает пособия и льготы. В реальном мире такие подростки испытывают большие физические сложности, им сложно передвигаться в пространстве, они ограничены в посещениях различных заведений из-за «недоступной среды». Именно в этот момент подросток испытывает эмоциональное напряжение, которое перерастает в агрессию. В зависимости от тяжести и вида заболевания агрессия у инвалидов может проявляться по-разному: кто-то может показывать своё недовольство криком, кто-то стремится причинить вред своему здоровью, а кто-то и замыкается, и отстраняется от окружающих. По мнению подростков, когда приходится постоянно доказывать своё право на жизнь, агрессия – это один из способов «достучаться до людей».

Основываясь на изучении теоретического этапа исследования, можно сказать, что выдвинутая ранее гипотеза подтвердилась, агрессивное поведение у подростков с ОВЗ проявляется в большей степени. Такое поведение, на фоне различных ограничений, влияет на социализацию и на отношение к окружающим. В таких ситуациях необходима коррекционная работа, психологическая поддержка самого подростка и его семьи.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рыпакова Е.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Касимова Р.Ш.

Выбор будущей профессии представляет для старших школьников значимую проблему, которая в дальнейшем будет также влиять на образ жизни, судьбу. Выбор профессии начинает становиться неоспоримой ценностью, которая будет в дальнейшем определять качество жизни, уровень доходов, положение в обществе и т.д. От этого будут зависеть жизненные успехи, показатели психического и физического здоровья граждан Российской Федерации. Целью нашего исследования является выявление особенностей профессионального самоопределения современных старшеклассников.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

1. Изучить понятие «профессиональное самоопределение» в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить специфику проблем профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.
3. Провести эмпирическое исследование профессионального самоопределения обучающихся.
4. Установить особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- эмпирические: тестирование, анкетирование, анализ документов.

Выборку для данного исследования составляют 20 учащихся в возрасте 16–17 лет, 14 девочек и 6 мальчиков.

При исследовании была использована методика «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского (для определения готовности учащихся к выбору профессии). По результатам было выявлено, что неготовность к выбору профессии свойственна 30% испытуемых, низкая готовность – у 20%, средняя готовность – у 35% и высокая готовность – у 15%. Соотнеся ответы

результатов опросника В. Б. Успенского с анкетой, мы отмечаем, высокая профессиональная готовность выявлена у старшекласников, у которых совпадает интерес профессии с профессией родителей. Также можно отметить тот факт, что неготовность выявлена у старшекласников, которые хотели бы сменить профиль обучения.

ВЛИЯНИЕ СПОСОБНОСТИ К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ НА УСПЕШНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Сабирова Э.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артищева Л.В.

Проблема социализации детей с нарушениями развития является одной из центральных в специальной психологии и педагогике. Это обусловлено тем, что слуховая депривация приводит к формированию у детей специфических особенностей когнитивной, эмоционально-волевой и моторной сферы: для них характерны снижение способности к усвоению понятий, задержка в формировании произвольности и развитии игровой деятельности, отставание в развитии воображения, моторной сферы, моторной ловкости, нарушение координации; доминирование зрительного восприятия информации. Указанные особенности наглядно проявляются в общении, детям с нарушениями слуха тяжело даются распознавание знаков вербальной и невербальной коммуникации, целостное восприятие коммуникативной ситуации, формирование стратегии общения и поведения в соответствии с поведением оппонента (причем одинаково сложным для них является и общение со взрослым, и общение со сверстником). Поскольку в соответствии с общими закономерностями психического развития личность глухого и слабослышающего ребенка формируется в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ходе усвоения социального опыта. Нарушение или полная потеря слуха приводят к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей и не может не отразиться на формировании их личности. Слышащие дети значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, дети с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Трудности общения и своеобразия взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако при своевременно оказанной коррекционной помощи отклонения в развитии личности детей с глубокими нарушениями слуха могут быть преодолены. Проводя анализ исследований, посвященных изучению взаимосвязи способности к прогнозированию и социализации дошкольников, необходимо отметить, что дети с нарушениями слуха имеют слабо сформированную способность к прогнозированию, причем уровень ее выраженности зависит от того, в какой социальной ситуации воспитывается ребенок (в семье слышащих или не слышащих родителей). Данная способность тесно связана со способностью к социальному взаимодействию, выбором соответствующего коммуникативной ситуации поведения, а, следовательно, связана с особенностями социализации таких детей. Исследования А.И. Ахметзяновой, Т.В. Артемьевой и Л.В. Артищевой были ориентированы на изучение взаимосвязи прогнозирования и распознавания психических состояний на фоне эмоционального благополучия и коммуникативных способностей детей с нарушениями слуха. У нормотичных детей структура является более сложной и развернутой, чем у детей с нарушениями слуха. Проблема социализации детей с нарушениями слуха продолжает оставаться одной из центральных в специальной психологии, однако, учет влияния способности к прогнозированию на таковую и применение цифровых технологий в процессе социализации детей могут существенно приблизить ее решение.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МЕГАПОЛИСЕ

Сабитова А.Р., Клименко Н.Э.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Абитов И.Р.

На сегодняшний день смертность от дорожно-транспортных происшествий (ДТП) занимает 2 место в структуре причин смертности детей до 15 лет. В связи с этим тема данной работы является актуальной.

К основным причинам дорожно-транспортных происшествий с участием детей можно отнести: низкий уровень культуры поведения на проезжей части у населения; отсутствие обучающих теле и радиопередач по безопасности дорожного движения для детей и взрослых; переоценка собственных возможностей ребенком, а также недостаточный объем внимания, уделяемый в школах вопросу дорожной безопасности.

В связи с этим особенно важным является проведение профилактических мер в учебных учреждениях с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Обучение детей в школе правилам дорожного движения должно: быть направлено на формирование у учащихся специальных навыков ориентирования и правильного реагирования в дорожных ситуациях; отвечать принципу наглядности, системности и регулярности; строиться в соответствии с определенными психологическими и физическими возможностями ребенка, его индивидуальными особенностями.

В соответствии с требованиями к обучению детей правилам дорожного движения в школе была разработана программа брейн-ринга для младших классов, которая направлена на решение следующих задач: повторение, усвоение и закрепление правил дорожного движения школьниками младших классов; формирование у учащихся навыков правильного поведения на дорогах; развитие мышления и навыков сотрудничества в процессе решения поставленных задач; воспитание интереса и уважения к правилам дорожного движения.

Данная программа была проведена с учащимися второго класса 52 гимназии города Казани. Проведение данной программы показало, что учащиеся обладают достаточно хорошими знаниями правил дорожного движения.

Все задания составленного брейн-ринга способствовали более крепкому усвоению знаний правил дорожного движения; развитию мышления и формированию культуры безопасного поведения на дороге.

Программа разработанного брейн-ринга может быть применена учителями младших классов в своей работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Сабитова Э.И.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Шишова Е.О.

На данный момент в условиях модернизации системы высшего образования меняются требования к подготовке студентов. Данные изменения ориентированы на обеспечение трудового рынка практикоориентированными, высокопрофессиональными и креативными кадрами. Следовательно, появляется необходимость в организации целенаправленного учебного процесса, формирующий не только умения и навыки, но и развивающий субъектность студентов¹.

В психолого-педагогической науке проблема субъектности изучалась достаточно глубоко и последовательно², однако развитие субъектности средствами арт-технологий еще не была предметом самостоятельного исследования.

Мы придерживаемся такого понятия субъектности, когда она выступает как свойство личности, основой которого является отношение к самому себе как к деятелю, который осуществляет преобразующую осознанную внутреннюю и внешнюю активность, и такое же отношение к другим.

По нашему мнению, компонентами субъектности являются: осознанность активности; ответственность; рефлексивность; осознание себя в качестве субъекта и уникальной личности и признание того же в других людях; субъективный контроль; осознанная саморегуляция; отношение к себе как к деятелю, способность к целеполаганию; креативность.

Арт-технология и ее методы – это одни из эффективных инструментов для развития субъектности студентов. Арт-технологии у многих вызывают положительные эмоции, помогают преодолеть апатию, формируют более активную позицию. С помощью арт-занятий студенты могут повысить самооценку, осознать свою индивидуальность и уникальность, развить креативность, рефлексивность, что приведет к развитию их субъектности.

Нами была разработана программа тренингов по развитию субъектности средствами арт-технологий.

¹ Яшкова А.Н. Субъектность как психологическая предпосылка развития карьерной компетентности // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 2. – С. 116–119.

² Петровский В.А. Личность: феномен субъектности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1993. – 67 с.

Арт-технологии для развития каждого компонента субъектности могут быть использованы преподавателями, психологической службы ВУЗов для организации занятий, которые бы способствовали успешному и гармоничному развитию субъектности студентов. Так же возможно дальнейшее изучение развития и динамики субъектности в учебно-профессиональной деятельности, что обеспечит возможность выделить психолого-педагогические условия развития субъектности в этой деятельности, для того, чтобы облегчить вовлечение студентов в учебно-профессиональную деятельность, повысить не только их уровень субъектности, но и показатели формальной успешности обучения.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Садыкова Г.Ю.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Новик Н.Н.

Несмотря на активное развитие цифровых технологий в системе управления дошкольным образованием, теоретические и практические аспекты формирования цифровой культуры руководителя ДОО, необходимой для их применения остаются фрагментарно и в недостаточной степени исследованными. Указанное противоречие обуславливает актуальность проведения анализа современного состояния проблемы формирования цифровой культуры руководителя ДОО.

В докторской диссертации Е.В. Гнатышиной приводится следующее определение рассматриваемого понятия: «Цифровая культура педагога – сложное системное качество личности, характеризующееся информационным мировоззрением, ориентированным на ценности информационного взаимодействия в цифровой среде, совокупностью знаний, умений и практического опыта информационной деятельности, проявляющееся в организации предметного обучения и методического воздействия на становление обучающихся». Дальнейший анализ имеющихся исследований в этой области показал, что ученые акцентируют внимание прежде всего на формировании цифровой культуры педагогов, создании цифровой образовательной среды и ресурсов в ДОО, чтобы приблизить материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса к актуальным характеристикам социальной ситуации развития детей. Однако, анализу данного феномена в контексте управленческого звена внимания практически не уделяется: фрагментарным является изучение структуры цифровой культуры руководителя ДОО, уровней ее сформированности, отсутствуют диагностические методики, позволяющие диагностировать актуальный уровень ее развития. При этом именно руководитель ДОО является системообразующим звеном образовательной организации и от уровня развития его цифровой культуры будет зависеть качество дошкольного образования в конкретном детском саду в цифровую эпоху.

Структура цифровой культуры руководителя ДОО может быть представлена единством и взаимодействием следующих структурных компонентов:

1. когнитивный компонент предполагает наличие и достаточный уровень развития цифрового мышления, применение цифровых технологий для повышения профессиональных компетенций, личностного саморазвития; представления о сущности, цели и алгоритмах применения таковых в управленческом процессе, документообороте;

2. ценностно-мотивационный компонент отражает степень ценности цифровых технологий для руководителя ДОО, наличие внутренней мотивации для их применения в управлении конкретным образовательным учреждением, мотивационный ресурс для стимулирования интереса педагогических работников к развитию цифровой культуры;

3. эмоционально-волевой компонент связан с эмоциональным отношением руководителя ДОО к применению цифровых технологий. Здесь необходимо акцентировать внимание на том, что руководитель может признавать важность цифровых технологий, поддерживать их применение, но негативно относиться к их внедрению на территорию вверенного ему образовательного учреждения, ввиду консервативного подхода к управлению или недостаточной компетентности в области их применения. Также может быть и тотально положительное отношение руководителя к цифровым технологиям, когда он может быть настолько центрирован на их применении, что упускает из виду возможные негативные последствия или сложности для подведомственного ему коллектива возникающие с их применением;

4. деятельностный компонент представлен уровнем развития практических компетенций в применении цифровых технологий в ДОО. Во многих детских садах ни старшие воспитатели, ни руководители не справляются самостоятельно даже с уже внедренными в управленческую деятельность цифровыми технологиями, им требуется помощь извне. Развитие данного компонента цифровой культуры

руководителя ДОО способствовало бы не только повышению качества организации управления ДОО, но и позволило бы снизить временные и трудовые затраты руководителей на выполнение базовых управленческих функций, освободив его для непосредственного взаимодействия с коллективом.

Таким образом, на настоящий момент проблема развития цифровой культуры руководителя ДОО представляется особо актуальной и нуждается в глубоком и всестороннем исследовании.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА РУМИНАЦИИ СРЕДИ ПЕШЕХОДОВ И ВОДИТЕЛЕЙ В ГРУППАХ ПО ПОЛУ И ВОЗРАСТУ

Садыкова Н.Р., Салихова А.М.

Научный руководитель – канд. психол. наук, ст. преподаватель Лаврентьева А.В.

Феномен «руминации» как негативно повторяющихся мыслей, не поддающихся контролю со стороны носителя, является дезорганизирующим фактором в ситуации дорожного движения¹. Вызываемая руминациями тревога влияет на когнитивные функции и исполнительные процессы человека, что представляет дополнительную опасность в контексте дорожного движения².

Руминация на данный момент является не столь глубоко изученным явлением в отечественной и зарубежной литературе. Тем не менее, влияние этого явления на жизнь отдельно взятых людей повсеместно, и носит весьма дисфункциональный характер³.

С целью подробного изучения данного явления был проведен сравнительный анализ феномена руминации среди пешеходов и водителей в группах по полу и возрасту. Основным методом исследования выступило анкетирование. В опросе приняло участие 109 пешеходов и 93 водителя. Подтверждена гипотеза о том, что есть различия по частоте встречаемости руминаций в группах, отличающихся по полу и возрасту.

Результаты проведенного анкетирования показывают, что причинами руминаций у двух разных групп участников дорожного движения становятся различные факторы.

В группе пешеходов выявлено, что женщинам свойственны более выраженные тревожные мысли при переходе дороги, нежели мужчинам. В группе водителей по признаку пола отмечены разные причины тревоги: для женщин причинами руминаций выступала езда в ночное время, для мужчин – техническое состояние своего автомобиля.

В группах респондентов, отличающихся по возрасту, полученные результаты свидетельствуют о том, что более выраженная тревога при переходе дороги при различных условиях характерна для пешеходов-подростков, в сравнении с представителями других возрастов. В то время как по результатам опроса водителей выявлен обратный выдвинутый гипотезе результат – выраженные и интенсивные мысли о возможной катастрофе свойственны людям возраста средней зрелости.

В заключении определены основные направления психологической помощи участникам дорожного движения и возможные направления дальнейших исследований феномена руминаций.

ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕДАГОГОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

Садыкова Я.Н.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Хузиахметов А.Н.

Изменяющиеся социально-экономические условия, процессы международной социокультурной интеграции обостряют проблему формирования у педагогов способности жить в многообразном мире, решать вопросы конструктивного межкультурного взаимодействия, в том числе в глобальном профессиональном мире, поэтому требуется реализация условий развития толерантности у педагогов.

Вполне очевидно, что квалифицированный педагог, профессионал своего дела, который игнорирует социальные нормы и не понимает национальные ценности, не является профессионалом, как таковым.

¹ Matsumoto, D.R. The Cambridge Dictionary of Psychology. 2009. 451. DOI: <https://doi.org/10.1108/09504121011030599> (Последнее обращение: 27.11.2020)

² Suhr, K.A., & Dula, C. S. The dangers of rumination on the road: Predictors of risky driving. Accident; analysis and prevention. 2017. 99(Pt A). P. 153–160. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.aap.2016.10.026> (Последнее обращение: 27.11.2020)

³ Падун М.А. Регуляция эмоций и ее нарушения // Психологические исследования. – 2015. – № 8 (39). – С. 5.

Ведь формирование толерантного отношения – это один из важнейших этапов социализации личности, оно напрямую связано со способностью человека жить в качестве элемента общества.

Термин «толерантность» относительно молодой в науке. Интерес к толерантности привлекает внимание исследователей различных дисциплин – философии, социологии, культурологии, психологии личности, клинической, возрастной, социальной психологии и др. Нас интересует процесс формирования толерантности как педагогическая проблема. К настоящему времени сложились различные подходы к определению толерантности в зависимости от специфики дисциплины и теоретических постулатов, в рамках которых рассматривается это понятие. Большинство исследователей подчеркивает, что толерантность – это не просто терпимость к различиям, к другим людям, к отличающимся мнениям, взглядам. Толерантность – не пассивное подчинение мнению других, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости для достижения взаимопонимания с людьми различной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Педагоги – это люди, которые воспитывают новое поколение личностей. Обучение является одним из важнейших первичных институтов социализации и на этом этапе развития индивида педагогу необходимо вложить в него достаточно знаний и умений мирно жить в человеческом обществе. Терпимое отношение к людям с иной для тебя культурой, уважение к чужому вероисповеданию важно воспитать в человеке на самых ранних этапах его жизнедеятельности. Поэтому педагог с достаточным уровнем толерантности способен проявить наиболее высокие успехи в этом, чем тот, который не обладает толерантным сознанием.

Обобщая вышесказанное, можно говорить о том, что формирование толерантности – это условия, созданные для приобретения определенных свойств и качеств личности, что предполагает духовность педагогической культуры преподавателей, способных направлять учебно-воспитательный процесс на раскрытие самооценности человека, приоритетности развития личности, обладающей чувством собственного достоинства.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Сайфутдинова А.З.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Васина В.В.

В настоящее время уже не оставляет сомнения тот факт, что детей с расстройствами аутистического спектра становится все больше (что подтверждается растущей с каждым годом статистикой). У детей с расстройством аутистического спектра уже в дошкольном возрасте возникают большие трудности в обучении, в первую очередь это обусловлено особенностями развития речевой коммуникации у данной категории детей.

Цель исследования: определить особенности речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. По мнению многих исследователей, наиболее дефицитными сферами в развитии детей с аутистическими расстройствами являются социальное взаимодействие, коммуникация и воображение. Проблемой нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра занимались целый ряд исследователей, такие как М.М. Либлинг, С.С. Морозова, О.С. Никольская, Т. Питерс, L. Kanner и др., все авторы подчеркивали, что одним из главных нарушений, препятствующих успешной адаптации детей, является нарушения в коммуникативной деятельности, выражающиеся в виде отставания или отсутствия экспрессивной речи, отсутствия целенаправленности и мотива к общению и ряда других специфических черт. Проведя анализ литературы можно отметить следующие специфические черты коммуникативной деятельности у детей с расстройством аутистического спектра, выделенные многими авторами (В.М. Башина, М.Ю. Веденина, К.Н. Виноградова и др.)¹. Можно выделить такие расстройства как эхолалия, мутизм, отсутствие целенаправленной коммуникативной деятельности, ее некоммуникативность. Отмечают также отсутствие или недостаточное проявление в общении и неправильное употребление личных местоимений (особенно «я»). Прослеживаются нарушения грамматического строя речи, нарушения звукопроизношения, нарушения просодических компонентов речи. Нарушения семантики и связности речи и спонтанности высказывания.

¹ Виноградова К.Н. Речь и коммуникация при расстройствах аутистического спектра / [Текст] / К.Н. Виноградова // Аутизм и нарушения развития. 2015. № 2(47). С. 17–28.

Неспособность вступать в контакт с другими людьми, несформированные навыки использования невербальных средств общения такие как мимика, дикция, темп, громкость, интонация, дистанция общения и др. Согласно концепции О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг, формирование навыков коммуникации необходимо осуществлять через развитие аффективного отношения ребенка к окружающему миру и создание потребности в речевом общении.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ

Сайфутдинова Д.Х.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Габдрахманова Р.Г.

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании: переориентация на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями и др. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в постиндустриальном информационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

Актуальность рассмотрения данной проблемы связана с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетной задачей является формирование универсальных учебных действий. Уровень их освоения в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.

Перед каждым новым поколением людей, прежде всего, встает задача овладения накопленным опытом человечества. Для этого необходимо усвоить определенные способы учебной деятельности, которые наряду со знаниями и морально-эмоциональными отношениями составляют содержание образования и представляют собой нерасторжимую целостность.

Универсальными способами учебной познавательной деятельности являются универсальные учебные действия, которые можно определить как совокупный компонент ключевой образовательной компетенции, представленный целостной, интегративной способностью школьника быть субъектом деятельности, которая позволяет активно и сознательно управлять ходом своей учебной деятельности.

Универсальные учебные действия находят свое отражение в образовательной компетенции, которая предполагает, что ученик не усваивает отдельные друг от друга знания и умения, а овладевает комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер. Универсальные учебные действия и составляют синтезированное понятие «умение учиться».

Модернизация общего образования требует разработки новой модели начальной школы, перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Таким образом, приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

ОБУЧЕНИЕ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Салимгараева А.Ф.

Научный руководитель – ассистент Дадакина В.Ю.

Способность к общению – один из наиболее социально обусловленных видов способностей, которая проявляется в умении воспринимать людей, давать им оценку, добиваться взаимопонимания, оказывать влияние на окружающих. Роль общения для развития речи и личности ребенка трудно переоценить. Речь как средство общения возникает и развивается в процессе коммуникации.

Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей, порождает специфические черты общего и речевого поведения, приводит к снижению активности в общении. Существует и обратная зависимость: при недостаточном общении темп развития речи и других психических процессов замедляется. Несовершенство коммуникативных умений, речевая инактивность не обеспечивают процесса свободного общения и, в свою очередь, не способствуют развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствуют овладению знаниями, отрицательно влияют на личностное развитие и поведение ребенка.

Актуальность выбранной темы определяется тем, что в ней рассматривается проблема овладения речевым этикетом как составной частью коммуникативной культуры, которая, в свою очередь, является необходимым условием успешной социальной адаптации ребенка с ОНР. Русский речевой этикет как самостоятельная культурная ценность нашего народа сегодня, в эпоху кардинальных изменений социально-экономических условий и культурно-идеологических ориентаций, нуждается в сохранении, глубоком, всестороннем изучении. Важнейший путь реализации данной задачи – обучение речевому этикету детей, в особенности старшего дошкольного возраста, так как именно в этот период закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально-волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации. Доказано, что возможно эффективное обучение речевому этикету детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях. Таким образом, в коррекционное обучение дошкольников с общим недоразвитием речи, наряду с формированием произносительных навыков, лексического запаса, грамматического строя, необходимо включать специальные комплексы коммуникативно-направленных упражнений, способствующих как активизации контактности и коммуникабельности ребенка, мотивационно – потребностной сферы общения, так и повышению эффективности коррекционно-развивающего воздействия в плане преодоления общего недоразвития речи. Исследование имеет практическую направленность.

СПЕЦИФИКА СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Сальникова И.С.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артемьева Т.В.

Психология познавательной прогностической способности стала предметом изучения в 70-е и 80-е годы XX века и не теряет своей актуальности до сих пор. Исследования последних десятилетий доказали, что способность к прогнозированию является одним из важных аспектов психического развития человека, в том числе отмечается взаимосвязь прогностической компетенции и процесса социализации. В дошкольном возрасте проблема социализации особенно важна в связи с будущим школьным обучением ребёнка, где успешность обучения зависит от успешности школьной адаптации. Как показывают психологические исследования, дети с особыми образовательными потребностями более подвержены к возникновению школьной дезадаптации, чем их здоровые сверстники.

Актуальность изучения проблемы прогностической компетентности состоит в том, что в настоящий момент не существует целостной картины о специфике прогнозирования лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с общим недоразвитием речи. Поэтому целью исследования будет являться выявление специфики прогностических процессов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, что позволит предвидеть картину будущего процесса адаптации дошкольников данной категории и предотвратить или минимизировать проявления школьной дезадаптации.

Проявление и развитие прогностической способности сопровождает все этапы онтогенеза с доминированием различных уровней в тот или иной период. Однако в научной литературе способность к прогнозированию у детей дошкольного возраста изучена менее всего, хотя исследования в данной сфере показывают, что именно в дошкольном возрасте начинает складываться и функционировать способность к предвосхищению. К примеру, А. Валлон отмечает, что пространственные и временные антиципации в их более или менее зрелой форме возможны лишь на той стадии развития ребенка, когда в его деятельности начинают использоваться вторичные образы представления, что указывает на дошкольный возраст. Кроме того, условиями прогностической деятельности, по мнению А. Валлона, являются пространственно-временные представления в сочетании со словесным обозначением, что порождает условия для разделения прошлого, настоящего и будущего. Также стоит отметить, что, по мнению П. Фресса, возможность предвосхищения будущего расширяются по мере развития речи, что

свидетельствует о том, что прогнозирование стоит рассматривать в её связи с речевой деятельностью, которая у детей с общим недоразвитием речи нарушена.

Таким образом, прогнозирование представляет собой механизм психической организации человека, который дает возможность предвосхищать события и может выступать показателем успешности социализации. Это свидетельствует о необходимости изучения прогностической деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с целью предупреждения школьной дезадаптации для их дальнейшей успешной социализации.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Самигулина Р.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Абитов И.Р.

В данной исследовательской работе рассматриваются факторы риска, основные клинические особенности психических и поведенческих расстройств у детей, оставшихся без попечения родителей, а также формы проявления психической дезадаптации у таких детей. Конкретно в этой работе уклон делается на детей-сирот и в последующем возникающие проблемы в подростковом возрасте. Наибольшую значимость для формирования и поддержания психической патологии у детей и подростков-сирот имеют следующие психологические, социальные и биологические факторы риска¹:

- пребывание в сиротском учреждении в раннем возрасте,
- отягощенность наследственности алкогольной зависимостью, психическими расстройствами, суицидами, наркоманиями,
- остаточные экзогенно-органические изменения головного мозга,
- неуравновешенный и демонстративный типы акцентуации характера,
- очень высокий уровень фрустрации,
- высокий уровень личностной тревожности,
- снижение уровня интеллекта до уровня легкой степени умственной отсталости.

Формы проявления психической дезадаптации². Исследованиями ученых доказано, что на формирование дезадаптации оказывают влияние биологические, психологические и социальные факторы. Значимыми для детей являются факторы биологической зрелости организма и мозга, сформированность самооценки, мотивация, когнитивные способности, внутриспсихический баланс, межличностные, социорольные, внутригрупповые и межгрупповые события.³

ЦИФРОВАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самсонова Е.С.

Научный руководитель – доцент, канд. пед. наук Новик Н.Н.

В настоящее время в системе дошкольного образования отмечаются изменения, которые связаны с опережением развития образовательной системы: появляются новые методики, программы, подходы. А чтобы воспитать современного и информационно грамотного человека, качественно подготовить детей к школе, необходимо использовать в дошкольных образовательных организациях цифровую среду.

Педагогам, стремящимся к инновационной деятельности, к творчеству, необходимо формировать основы информационной культуры личности детей, быть для детей проводником в мир цифровых

¹ Егорова, П.Л. Факторы риска возникновения психических нарушений у сирот в подростковом возрасте / П.Л. Егорова, А.А. Портнова // Вестн. Ивановской медицинской академии. – 2015. – Т. 20, № 2. – С. 57–61.

² Егорова, П.Л. Психическое здоровье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (состояние вопроса) / П.Л. Егорова // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Внедрение ФГОС общего и профессионального образования: опыт и перспективы». – Иваново, 2015. – С. 320–325.

³ Егорова, П.Л. Состояние психического здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / П.Л. Егорова, А.А. Портнова // Психическое здоровье. – 2015. – № 8 (111). – С. 59–63.

технологий, изучать возможности применения цифровых технологий в дошкольных образовательных организациях, а также контролировать данный процесс.

Совершенствование цифровой образовательной среды предполагает внедрение более гибких инновационных процессов, изменение корпоративной культуры.

Система образования становится более открытой и доступной.

Так, для воспитанника детского сада это: – расширение возможностей построения образовательной траектории; – рост мотивации к обучению на основе индивидуальных образовательных траекторий; – доступ к современным образовательным ресурсам: – культура обращения с электронными устройствами.

Для педагога использование современных цифровых образовательных ресурсов это: – повышение качества мониторинга образовательного процесса; – формирование новых возможностей организации образовательного процесса; – создание новых условий для мотивации воспитанников при выполнении заданий; – выработка условий для повышения активности воспитанника в образовательном процессе; – возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории воспитанника; – расширение образовательного предложения за счет сетевой организации процесса.

Для родителей это:

- расширение образовательных возможностей ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для дошкольных образовательных организаций использование современных цифровых образовательных ресурсов это:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на информационные технологии;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- сближение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, цифровая среда дошкольного учреждения позволяет повышать качество образовательного процесса.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сафина А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сабирова Э.Г.

Прогресс в области техники вывел современное общество на новую ступень развития. В ходе этого формируется запрос общества в развитии эмоционального интеллекта всех её членов. От эффективности организации процесса развития эмоционального интеллекта зависит коммуникация и взаимоотношения младших школьников и их успешность дальнейшего процесса социализации. Таким образом, актуальность исследования связана с ростом интереса к данной проблеме в рамках как психологии, так и педагогики, а с другой стороны – растущими требованиями школы к высокому уровню эмоционального интеллекта школьников. От эффективности организации процесса развития эмоционального интеллекта зависит коммуникация и взаимоотношения младших школьников и их успешность дальнейшего процесса социализации.

Разработка по данной проблеме посвящены исследования Р.В. Овчаровой, Л.В. Тарабакиной, В.С. Мухиной и др. В рамках данного исследования особый интерес представляют работы Л.С. Выготского, С.Л. Рубенштейна, Д.Б. Эльконина и др., где изучается потенциал применения игровых технологий в развитии эмоциональной сферы ребенка.

Целью нашего исследования являлась разработка методологического обеспечения практической реализации игровых технологий как средств формирования эмоционального интеллекта.

В ходе исследования были проанализированы методики и рассмотрены три группы методик по диагностике эмоционального интеллекта, а также выделены группы игр, способствующие развитию эмоциональной сферы учащихся: «Лес», «Роли», «Говори. Слушай. Действуй», «Набор в школу актеров», «Они чувствуют». Представленные игровые имитационные технологии могут быть использованы педагогами начальной школы во внеурочных мероприятиях. Стоит отметить, что программы развивают не только понимание собственных эмоций, но и позволяют интерпретировать эмоциональные состояния и их причины у окружающих.

Наше исследование позволяет сделать вывод о том, что развитие эмоционального интеллекта возможно через применение игровых имитационных технологий, так как игровая среда для учащихся начальной школы является наиболее естественной.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Селюнина Е.М.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Ибрагимов Г.И.

Начало 2020 года наглядно показало, что педагог невольно становится активным участником правовой политики государства, с его правовой компетентностью тесно связана реализация потребности общества в становлении основ правовой культуры учащихся. От педагогического работника требуется неукоснительное соблюдение прав участников образовательного процесса, защита их интересов, понимание правовых основ регулирования общественных отношений. Только благодаря этому учащиеся смогут получить положительный опыт участия в правоотношениях, осознать личностный смысл правомерного поведения, приобрести социально значимые правовые ориентации.

Таким образом, правовая компетентность педагога – это, прежде всего, понимание общественной ценности права, уверенность в соблюдении законов государства, уровень педагогического правосознания и правовой культуры. Ключевым моментом здесь является готовность и способность к передаче правовых знаний, убеждений и модели правомерного поведения обучающимся.

Основная нагрузка по развитию правовой компетентности будущих педагогов лежит на образовательном учреждении. Эта работа основывается на взаимосвязи следующих компонентов:

- содержательно-целевого (единство целей и задач практико-ориентированной правовой подготовки студента, с учетом особенностей его будущей профессиональной деятельности);
- функционально-методического (совокупность проблемных составляющих правовой подготовки и методического аппарата ее применения);
- технологического (осуществление последовательности стадий развития правовой компетентности: «бессознательная некомпетентность», «сознательная некомпетентность», «сознательная компетентность», «бессознательная компетентность»);
- организационно-деятельностного (система педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития правовой компетентности специалиста в условиях педагогического вуза);
- оценочного (единство мотивационного, когнитивного, поведенческого критериев, позволяющих определить уровень развития правовой компетентности студента).

Соответственно, оценка эффективности работы образовательных учреждений по развитию правовой компетентности определяется по показателям результативности каждого из перечисленных комплексов. Успешность реализации одного компонента в определенной степени обуславливается успешностью применения другого. Данный факт стоит учесть при разработке учебного процесса для повышения эффективности процесса правовой подготовки будущих педагогов.

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Сизачев М.Ю.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Головановва И.И.

Научный интерес и актуальность исследуемой проблемы обусловлены глобальными информационными изменениями в обществе. Теоретическое осмысление проблемы формирования и развития культуры является относительно новым, но необходимым и важным направлением современной педагогической науки. Однако аспект рассмотрения культуры взаимодействия педагога как неотъемлемой части его профессиональной культуры, проблема теоретического осмысления, определения понятия, сущности, структуры этого явления являются недостаточно исследованными. Анализ современного состояния высшего образования, профессиональной подготовки будущих педагогов выявил противоречия между:

– потребностью общества в компетентных, социально-ориентированных, способных совершенствовать свой уровень цифровой грамотности будущих педагогов и уровнем развития культуры взаимодействия выпускника вуза.

– необходимостью обеспечения формирования культуры взаимодействия будущих педагогов в условиях работы в электронной информационно-образовательной среде вуза и недостаточным обоснованием педагогических условий их эффективной реализации.

Целью исследования является попытка представить научно обоснованные подходы к разработке эффективных педагогических условий развития культуры взаимодействия будущих педагогов в условиях цифровой образовательной среды. Ведущими к исследованию данной проблемы стали системный и деятельностный подходы. Используемый метод системного анализа психолого-педагогической литературы и гипотетический метод позволили составить объективную научно обоснованную картину состояния исследуемой проблемы в совокупности связей, ее компонентов и выявить новые свойства системы. Оптимальная реализация проблемы разработки педагогических условий для эффективного развития культуры взаимодействия будущих педагогов возможна, если:

- будет обеспечен учебно-воспитательный процесс в соответствии с педагогическими принципами, обеспечивающими эффективное развитие культуры взаимодействия в ЦОС будущих педагогов;
- будет организована и стабильно функционировать электронная информационно-образовательная среда цифровая образовательная среда (ЭИОС) вуза;
- будет осуществляться мониторинг эффективности реализации модели развития культуры взаимодействия будущего педагога в ЦОС в соответствии с разработанными уровнями и критериями.

ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПРИ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОМ СТРЕССЕ

Симцова Д.В.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Абитов И.Р.

Особенность психики человека заключается в том, что, находясь в условиях неприятных травмирующих переживаний, которые связаны как с внешними, так и внутренними конфликтами – она способна защищаться. Говоря о травматическом стрессе и его последствиях можно сказать, что независимо от различных особенностей индивида в результате переживания психотравмирующих событий происходит изменение структуры его личности, нарушаются процессы восприятия непрерывности жизни и индивидуальные когнитивные схемы, разрушаются его представления о мире и собственной личности¹.

Половая принадлежность и возрастное развитие оказывает значительное влияние на напряженность посттравматического стресса, а также формирование копинг-стратегий у подрастающего поколения². Это связано с тем, что у детей и подростков личностные ресурсы в виде определенных психологических качеств не сформированы или находятся на стадии формирования. Поэтому в преодолении негативных последствий психической травмы их роль не может быть определяющей, особенно в первичный так называемый «острый» период. В этом плане на первое место выходят социальные (психологи, педагоги, медицинские и социальные работники) и микросоциальные (семья, друзья, родственники) копинг-ресурсы личности.

Следует учесть, что с возрастом некоторые эти стратегии претерпевают позитивные изменения: снижения выбора несовладания, игнорирования, активного отдыха; повышение духовности, решение проблемы, профессиональной помощи.

Известно, что девушки более склонны к эмоционально-ориентированному реагированию и поиску социальной поддержки в то время, как молодые люди травматические события воспринимают кинестетически. Некоторые авторы делают предположение, что девушки сильнее «улавливают» стресс и более мобилизованы для совладания с ним, либо же они лучше рефлексируют свои мысли и чувства по поводу жизненных трудностей и более открыты для обсуждения.

¹ Крюкова Т.Л. Психология совладания в разные периоды жизни / Т.Л. Крюкова // Кострома: КГУ им Н.А. Некрасова, Костромаиздат. 2010. С. 380.

² Хажуев И.С. Посттравматический стресс и защитно-совладающее поведение в условиях чрезвычайно ситуации (половозрастная специфика) / И.С. Хажуев // автореферат диссертации. – Ин-т психологии РАН. 2013. С. 26.

При выборе копинг-стратегий лица женского пола чаще выбирают социальное отвлечение, избегание, положительная переоценка, духовность. Мальчики (юноши) предпочитают уход в себя, игнорирование проблемы, общественные действия, активный отдых, профессиональная помощь¹.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Сиразетдинова А.М.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артищева Л.В.

В настоящее время прослеживается тенденция к росту числа детей в образовательных учреждениях с нарушениями речи. Такие дети достаточно скрытые, замкнутые и необщительные. Высокое развитие эмоционального интеллекта может позволить таким детям не только начать понимать свои и чужие эмоции, но и развивать у них навыки взаимодействия, в ходе которого будет формироваться речь. Невозможно недооценивать важность эмоционального интеллекта в современном мире. Понимание своих эмоций и распознавание чужих, умение управлять эмоциями, проявлять сочувствие, эмпатию и многие другие эмоции позволяет человеку лучше адаптироваться в окружающей среде. Несмотря на то, что данный термин является новым, в настоящее время имеется немалое количество исследований по теме развития эмоционального интеллекта у взрослых. При этом литературы и исследований по теме развития эмоционального интеллекта у детей насчитывается немного. Любой ребенок, также, как и взрослый, обладает большим спектром эмоций, которые он проявляет, сдерживает и изучает в себе. Некоторые дети способны называть свои эмоции, чувства. Для ребенка же с речевыми нарушениями данная функция является проблематичной. Исследования в области эмоционального интеллекта нашли отражение в работах зарубежных ученых: Дж. Майера, П. Саловея, Д. Карузо, Р. Бар-Она, Д. Гоулмена и др. В рамках отечественной психологии вопросами эмоционального интеллекта занимаются А.С. Петровская, Г.Г. Гарскова, О.И. Власова и др. Теоретический анализ исследований по проблеме эмоционального интеллекта позволяет утверждать, что у большинства детей с речевыми нарушениями наблюдается низкий уровень владения мимикой и пантомимикой; умения идентифицировать графические изображения эмоций; способности к пониманию эмоциональных состояний окружающих людей. Такие дети не способны показать или назвать базовые человеческие эмоции. Как же работать над развитием эмоционального интеллекта у детей с речевыми нарушениями? Во-первых, нужно помочь ребенку научиться отражать свои чувства. Чтобы помочь ему понять, какие чувства он испытывает и одновременно развивать речевые навыки, необходимо учить ребенка называть эмоции. Действенным методом развития эмоционального интеллекта детей служит личный пример. Взрослому необходимо показывать свои чувства. Для ребенка взрослый – это пример для подражания. Наблюдая за взрослым, он научится обращаться со своими эмоциями. Важно побуждать ребенка к анализу своих чувств. Вспомогательные вопросы помогут как в развитии эмоционального интеллекта, так и в развитии диалогической и монологической речи ребенка. Это могут быть вопросы: «Тебе грустно?», «Тебе скучно или интересно» и т.д. Неоценимую помощь в развитии эмоционального интеллекта окажут игры. Существует множество игр, помогающих ребенку познакомиться с эмоциями, научиться их проявлять, распознавать и понимать. Например, игра «Пиктограммы», игра «Я грущу, когда...» и др. Таким образом, эмоциональный интеллект детей с речевыми нарушениями – проблема, требующая пристального внимания и целенаправленной, систематической работы.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕМОНСТРАТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ПОДРОСТКОВ

Сиразиева М.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Биктагирова Г.Ф.

Демонстративный индивид тот, направление поведения которого, главным образом, ориентировано на привлечение к себе повышенного внимания со стороны окружающих.

¹ Карабущенко Н.Б. Половые особенности адаптации сирийских подростков к экстремальным ситуациям / Н.Б. Карабущенко, Исмаил Аль Масри // Акмеология. 2016. № 3(59). С. 126-132.

Отличительные черты людей с демонстративным поведением: яркая, эксцентричная манера одеваться, стремление находится в центре внимания, частое сочетание демонстративности с эгоцентризмом, стремление отличаться от других.

Формирование демонстративности начинается рано. Пик- подростковый возраст. За всеми проявлениями в поведении скрывается высокая необходимость во внимании. Лишение подростков внимания – истинное наказание.

Следует отличать демонстративность открытую и скрытую. В первом случае подросток делает все на показ, во втором демонстративность сдерживается повышенной тревожностью и носит скрытый характер, реализуется через мир мечтаний.

Рекомендации в работе.

Распределение внимания. Замечать ребенка, когда его поведение положительное, стараться не обращать внимание на отрицательные моменты.

Отказ от ярких эмоций в ответ. Не реагировать эмоционально на действия подростка, стараться отказать от ярких всплесков в ответ.

Наказание должно носить безэмоциональный характер.

Занятия реализующие демонстративность. Для удовлетворения желания постоянно демонстрировать себя, нужно найти занятие, которое будет давать возможность продемонстрировать себя.

Задействовать возможности воображения при уходе от активности. Нередко бывает так, что ребенок при желании обратить на себя внимание не отражает этого в поведении, он активен в своих мечтах. Необходимо найти сферу, в которой подросток будет подкреплен не только эмоционально, но и будет присутствовать ощущение внимания, успеха.

Таким образом, при работе с подростками, имеющими в своем поведении демонстративность, необходимо грамотно подбирать и выстраивать пошагово алгоритм работы, чтобы охватить как эмоциональные, так и поведенческие аспекты демонстративности подростка.

ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

Соколова Е.Г.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Габдулхаков В.Ф.

Актуальность поликультурного образования очень актуально для нашей Республики. В Татарстане проживают люди разных национальностей. Большую часть составляют русские и татары. Очень важно с раннего детства воспитывать ребенка уважающего человека вне зависимости от его национальной принадлежности. В то же время необходимо сохранить преемственность культуры, сохранить традиции и верования. Задача ДОО не допустить культурного кризиса.

С целью воспитания этнического самосознания в ДОО используются различные технологии. Рассмотрим некоторые из них:

1) традиционные технологии, среди которых можно выделить рисование, чтение, лепка, музыкальные занятия. При использовании данных технологий темой является поликультурное воспитание. Например, чтение народных сказок, рисование народных костюмов, лепка национальных предметов обихода;

2) игровые технологии являются довольно эффективными, ведь дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к играм. И с радостью наблюдают за играми и участвуют в них. Здесь можно использовать народные игры, к которым привлекаются дети. В игровой форме также можно провести различные виды путешествий по культуре народов;

3) видеотехнологии, можно использовать в различных вариантах. Самым простым является показ фильмов, тематических мультфильмов. Более сложной формой является создание фильма актерами которого являются дети, или же изготовленные детьми национальные герои;

4) музейные технологии могут быть использованы в двух формах: походами в музей или создания музейных экспозиций. В настоящее время большинство ДОО имеют тематические уголки-музеи, которые отражают быт различных народов. В нашей республике это быт татарского и русского народов;

5) проектные технологии пересекаются с выше рассмотренными, но раскроем их.

Все вышеуказанные технологии должны базироваться на следующих основных принципах: максимальное привлечение детей к деятельности (здесь важно, чтобы каждый ребенок участвовал, а не оставался в стороне); принцип интегрированности, который заключается в том, что при проведении

образовательно-воспитательных мероприятий можно и нужно использовать одновременно различные технологии; принцип вовлеченности родителей, который заключается в том, чтобы максимально привлечь родителей к поликультурному воспитанию, так как одностороннее воспитание не даст должного эффекта по формированию личности ребенка; применение личностно-ориентированного подхода, когда интересы и развитие личности ребенка учитывается; использование здоровьесберегающих технологий, ведь задача вырастить здоровое поколение.

Таким образом, технологии управления развитием поликультурного образования в ДОУ на современном этапе должны максимально совмещать в себе и личностно-ориентированный подход и цели поликультурного развития подрастающего поколения.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА ЛЕКСИКА

Соловьева А.Е.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Хаирова И.В.

В современных условиях информатизации и инновационной ориентации общества особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности. А это значит, что для решения задач подготовки школьников к успешной жизни в информационном обществе школа, как минимум, должна формировать у своих учеников умения, составляющие ИКТ-компетентность. Эта задача обозначена в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, где ИКТ-компетентность рассматривается как метапредметный результат и должна формироваться на всех без исключения предметах.

Однако большинство учителей (как показал проведенный опрос, в котором приняли участие 47 учителей Республики Татарстан) убеждены в том, что формирование ИКТ-компетентности должно осуществляться в процессе изучения специализированных дисциплин (информатика), а уроки русского языка связаны с этой задачей в меньшей степени. Проблема исследования заключается в поиске эффективных путей формирования ИКТ-компетентности у младших школьников в процессе изучения раздела «Лексика». Данный раздел русского языка также был выбран неслучайно. Качественная работа при изучении лексики всегда способствует речевому развитию младших школьников.

Актуальность избранной проблемы – ее недостаточная практическая разработанность, послужила основанием для определения темы и цели исследования: определить, научно обосновать и экспериментально проверить условия эффективного формирования ИКТ-компетентности младших школьников в процессе изучения раздела «Лексика».

Чтобы реализовать поставленную цель и выполнить исследовательские задачи, использовались следующие методы исследования: анализ лингвистической, методической и учебной литературы; педагогический эксперимент (констатирующий и контрольный срезы, опытное обучение); качественный и количественный анализ результатов эксперимента. Экспериментальной базой исследования стала МБОУ «Новошешминская средняя общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района Республики Татарстан». Выборку составили ученики начальной школы 3 «А» и «Б» классов. Общее количество: 40 человек.

Проведенный констатирующий эксперимент показал, что лишь 13 % учащихся смогли отредактировать текст в соответствии с заданными параметрами, более 43 % не смогли вставить ссылку в презентацию PowerPoint, менее, чем 17 % учащихся смогли сохранить файлы в собственной папке. Таким образом, результаты показали низкий уровень сформированности у младших школьников ИКТ-компетентности. В процессе опытного обучения применялся специально разработанный нами комплекс упражнений по лексике, который инициировал школьников на использование онлайн-словарей. Также ученики были включены в реализацию проекта по фразеологизмам в Гугл Презентации. На уроках применялись цифровые картинные диктанты.

Проведенный эксперимент показал, что такие приемы и методы работы, специальные упражнения, не только формируют ИКТ-умения младших школьников, но и активизируют их познавательную активность, повышают качество обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ РАБОТУ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Строганова К.К.

Науч. рук. – канд. пед. наук, Е.С. Васильева.

Современная образовательная система должна отвечать запросам своего времени. Основной её задачей является – подготовка высокоинтеллектуального ученика. Исходя из этого, учителю начальных классов необходимо владеть психологическими приёмами, которые применяются индивидуально к каждому ученику, а главное – уметь взаимодействовать с учащимися на уроке и вне класса. Наиболее удачной формой внеурочной деятельности является – проектная. Исследования многих ученых в области особенностей учебного пространства демонстрируют, что наибольший интерес у учащихся начальной школы вызывает деятельность практического характера, то есть изучение окружающего мира. Младшим школьникам нравится работать с теми материалами, которые найдут непосредственное применение в их жизни.

Когда учитель приступает к осуществлению внеурочной проектной деятельности на уроке окружающего мира, то может столкнуться с трудностями, которые, в первую очередь, связаны с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников. Поэтому важно разобраться в специфике и особенностях организации данной деятельности.

Итак, переходя к значению понятия «проект», хочется сразу же выделить его многоаспектный характер. Проект – это реализация цели, решение проблемной задачи, которая является актуальной и интересной для младших школьников. Основой является самостоятельная деятельность учащихся. Проектный метод включает в себя совокупность исследовательских, проблемно-поисковых и креативных методов, направленных на самостоятельное достижение учениками задуманного результата. Этот метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, ее созидания и креативного пребывания в ней, с сохранением при этом своего «Я», своего позитивного отношения к жизни.

На сегодняшний день метод проектов успешно развивается и приобретает все большую популярность за счет гармоничного сочетания теоретических и практических знаний для решения конкретных проблем.

На уроках и во внеурочной деятельности по окружающему миру у младших школьников формируется не только комплекс знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности, экологическая культура, ответственное отношение к окружающей среде.

Основные условия применения метода проектов сводятся к следующему: существование некоей значимой проблемы, требующей решения путём исследовательского поиска и применения интегрированного знания; значимость предполагаемых результатов; применение исследовательских методов при проектировании; структурирование этапов выполнения проектов; самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Педагогическая ценность проектной деятельности определяется: возможностью осуществления силами данного ученика или коллектива; содержанием в нем новых проблем, которые могут послужить основой для нового проекта; навыками, которые развивает в ученике работа над данным проектом; заинтересованностью ученика в работе.

Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

При организации проектной деятельности, учителем ставится следующая цель: создать условия для самовыражения, самореализации каждого ученика и для развития самостоятельной деятельности. Цель эта может быть достигнута: через проживание детьми ситуации успеха через чувство собственной значимости, успешности, способности преодолевать различные проблемные ситуации; через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания.

Результатом проекта являются личные продвижения детей, а также приобретение опыта проектной деятельности, главным в котором является способность создавать, представлять и защищать собственный результат и продукт.

Проектная деятельность во внеурочной деятельности по окружающему миру позволяет учителю находить способы развития индивидуальности и самостоятельности детей, а детям дает возможность

попробовать себя в самых разнообразных ролях, способах трудовой, художественной, сочинительской, режиссерской, организационной и другой деятельности.

Главной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через деятельность ученика, соответствующую его личным интересам. Учитель перестает быть единственным источником знаний, его роль, прежде всего – помочь в поиске нужной информации и правильно организовать познавательную деятельность.

Таким образом, результатом проектной деятельности учащихся во внеурочной деятельности по окружающему миру, является интерес к изучению дисциплины; воспитание потребности постоянно пополнять свои знания, развитие умений, позволяющих в море окружающей информации находить ту необходимую, которую можно использовать в дальнейшей жизнедеятельности. Использование метода проектов на уроках позволяет решить значительную часть стоящих перед преподавателем проблем, помогая учащимся осознать значимость изучаемого курса. Проектная деятельность дает возможность раскрыться каждому ребенку.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАК РЕСУРС ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Сулейманова Э.Д.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артемьева Т.В.

Актуальность исследования. Социализация выступает активным процессом вхождения в социальную среду и систему социальных связей, ребенок, учитывая общепринятые в культуре правила и нормы поведения адаптируется к новым социальным условиям через взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Имеющиеся ограничения у детей с нарушениями слуха усложняют адаптацию в обществе и развитие навыков прогностических способностей, которые являются одним из основных ресурсов позитивной социализации. М. Фейгенберг утверждает, что антиципационная состоятельность прямо коррелирует с такими параметрами личности, которые обеспечивают успешность адаптации, как уравновешенность и общительность. У детей с нарушениями слуха замедлена скорость приема и переработки информации, трудности взаимодействия с окружающими людьми, что отражается на прогностических способностях детей, являющихся важным звеном социализации.

Возникла необходимость изучения прогнозирования как ресурса позитивной социализации дошкольников с нарушениями слуха. *Процедура исследования.* С целью выявления взаимосвязи прогнозирования и позитивной социализации дошкольников с нарушениями слуха было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие 45 дошкольников в возрасте 5–7 лет, из которых 20 детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, и 25 дошкольников с нормотипичным развитием. Для эмпирического исследования, направленное на выявление взаимосвязи прогнозирования и позитивной социализации слабовидящих дошкольников были использованы методики «Метод экспертной оценки коммуникативного поведения ребенка» Н.Е. Вераксы; Л.Ф. Баяновой, Т.Р. Мустафина «Методика исследования соответствия дошкольника правилам в нормативной ситуации»; «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго; «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой; Карта проявлений активности А.М. Щетининой, Н.А. Абрамовой, методика «Прогностические истории».

Результаты исследования. По результатам проведенного можно сделать вывод о том, что у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха возникают сложности с пониманием и объяснением чувств окружающих людей, овладением правилами и нормами поведения в обществе, формированием чувств и нравственных представлений. Отмечается низкая производительность прогнозирования, трудности с запечатлением информации, воспроизведение тесно связано с повседневной деятельностью ребенка. Результаты проведенной работы доказали, что у них есть все предпосылки для развития навыков прогнозирования, комплексная работа над когнитивными и коммуникативными способностями будет выступать основой развития позитивной социализации детей с нарушениями слуха. Результаты исследования могут быть полезны различным специалистам.

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЛЕФОНОМАНИИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Сыраева А.Г.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Костюнина Н.Ю.

Младший подростковый возраст относится к критическому периоду психического развития. Остро протекающий психический перелом обуславливает его исключительную сложность и противоречивость. В возрастной физиологии критические периоды рассматриваются с точки зрения возможности нарушения нормального хода развития, а в психологии этим термином обозначается чувствительность ребенка к формированию воздействий.

В последнее время мобильные устройства играют огромную роль в жизни подростков. Мобильный телефон и планшет становятся для них источником развлечений, дают почувствовать себя супергероями, повышают уровень адреналина. В то же время подросток становится зависимым от гаджетов и больше не может без них обходиться. Настроение подростка напрямую зависит от мобильных устройств, и, не имея к ним доступа, он больше не может полноценно наслаждаться реальной жизнью (Егоров, 2007).

Самое опасное в такой ситуации – несерьезное отношение родителей к данной проблеме, которые начинают обращать на неё внимание только тогда, когда у ребенка появляются явные признаки зависимости, как при алкоголизме и наркомании.

Признаки мобильной зависимости у подростков: кроме мобильных устройств у подростка нет других интересов, а те занятия, которые ему нравились раньше (например, ходить в кино или играть в футбол), больше не вызывают интерес. Он постоянно спорит из-за того, чтобы дольше поиграть на смартфоне или планшете. В спорах подросток рьяно отстаивает свою позицию и не может объективно смотреть на ситуацию. Ребенок выглядит расстроенным, когда не имеет доступа к своему мобильному аккаунту, и радуется, когда получает доступ. Он обманывает о том, сколько времени играл с мобильным устройством (Николаева, 2013).

Мобильная зависимость – это боязнь живого общения и отсутствие в реальном мире того, что вызывает положительные эмоции. И подросток пытается возместить такое отсутствие. Подростку может не хватать внимания в семье, или же, наоборот он пытается скрыться от чрезмерной опеки близких и родителей, убежать от проблем, которых все больше и больше обрушивается на него в период его вступления во взрослую жизнь. Для тинэйджера звонки и SMS-сообщения по «мобильнику» являются показателем востребованности среди сверстников. В целом, эта зависимость – результат социальных перемен, произошедших в последнее десятилетие (Корягица, 2006).

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗРАБОТКУ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУКТРЕЙЛЕРОВ

Тазиева А.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Камалова Л.А.

Современные дети мало и неохотно читают. Многие младшие школьники не могут охарактеризовать героя прочитанного произведения, выразить своё отношение к поступку героя, найти ответ на вопрос по содержанию произведения. Падение интереса младших школьников к чтению связано с влиянием на детей таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция. Разрешить данную проблему можно при помощи создания и использования на уроках литературного чтения в начальной школе авторских буктрейлеров.

Цель исследования: разработка буктрейлеров по литературному чтению для начальной школы.

Задачи исследования: развитие читательской компетентности младших школьников; формирование основ цифровой грамотности учащихся начальной школы. В 2020-2021 учебном году нами проведена экспериментальная работа в МБОУ «Гимназия №5» г. Зеленодольска с учащимися начальной школы. Экспериментальная группа (4а) – 24 чел, контрольная группа (4б) – 25 чел. На этапе констатирующего эксперимента (начало сентября 2020 г.) учащимся экспериментальной и контрольной групп были даны 8 вопросов на определение уровня читательской компетентности и цифровой грамотности.

Диагностика показала, что уровень знаний и компетенций в экспериментальной и контрольной группах находится приблизительно на одинаковом уровне. В ходе формирующего эксперимента (сентябрь – декабрь 2020 г.) учащиеся экспериментального класса читали произведения детских классиков, на их основе самостоятельно создали 4 буктрейлера:

1. С. Аксаков «Детские годы Багрова-внука»;
2. К. Льюис «Хроники Нарнии»;
3. В. Крапивин «Журавленок и молнии»;
4. С. Алексеев «Богатырские фамилии».

Творческая работа по созданию буктрейлеров способствовала формированию читательской компетентности, цифровой грамотности младших школьников. Диагностика, проведенная на контрольном этапе эксперимента (конец декабря 2020 г.), показала, что улучшились показатели сформированности читательской компетентности экспериментальной группы: сознательности чтения – на 11%, владение приемами понимания прочитанного произведения – на 10%, умение выбирать книги – на 20%, отношение к литературе как искусству слова – на 20%, формирование нравственных качеств личности – на 18%. Знания и компетенции учащихся контрольной группы по названным параметрам изменились всего лишь на 1–2%. В экспериментальной группе произошли изменения, свидетельствующие о сформированности цифровой грамотности учащихся: умение создавать свой алгоритм чтения – на 32%, находить и использовать информацию – на 30%, создавать свои связи между областями опыта – на 30%, эффективно учиться в онлайн-мирах – на 33%. Разработка буктрейлеров учащимися 4 а класса доказала результативность исследования: буктрейлеры помогают формировать читательскую и информационную компетентность, что позволяет школьнику отбирать, понимать, организовывать информацию, предоставленную в звукобуквенной форме, успешно использовать её в учебной деятельности, в общественных и личных целях.

УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОНЛАЙН

Тарасова Н.М.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Шакирова Г.Ф.

Сегодня мир поставлен в жесткие условия. Пандемия нарушила нормальный и привычный расклад жизни каждого жителя нашей планеты, что повлекло за собой массу проблем. Одной из которых является налаживание системы дистанционного обучения во всех учебных заведениях.

Проблема интересна тем, что в некоторых вузах такой подход к обучению используется давно и в условиях карантина это не создало новых проблем. А вот тем учебным заведениям и студентам, которые не знакомы с такой формой обучения, приходится весьма сложно, поскольку сама отработка этого механизма требует большого количества знаний, опыта и ресурсов.

Успешность обучения в дистанционном формате во многом зависит от личностных качеств студентов. Связано это, прежде всего, с тем, что суть дистанционного обучения изначально подразумевает самостоятельную и достаточно активную работу студента, наличие у него высокого уровня мотивации и осознанного желания получить необходимые знания, что ведет за собой достижение соответствующего уровня интеллектуального и личностного развития. Но в возможностях студента осваивать дистанционные технологии обучения большую роль играют его психологические особенности – память, мышление, внимание, а также возрастные особенности.

Воля, сознательность и осознанность – это ключевые факторы успешного обучения студентов в дистанционном формате. При чем становление осознанности поведения могут рассматриваться отдельно от мотивационной сферы, а сами мотивационные процессы – в отрыве от уровня осознанности.

Основным вопросом качества поведения студентов во время дистанционного обучения является вопрос саморегуляции, так как студент должен быть готов к активной субъектной деятельности. Большинство отечественных педагогов и психологов отмечают, что студенческий возраст является критическим с точки зрения формирования личности. Этот период характеризуется тем, что в структуре личности формируются механизмы перехода от внешней детерминации жизни к самодетерминации. Движущие силы развития переходят «внутрь» самой личности.

Студентам важно сформировать собственные внутренние ресурсы самоорганизации, составляющей частью которой является саморегуляция. Саморегуляция не просто связана с деятельностью студента, а влияет на него, равно как и деятельность влияет на развитие компонентов личностной самоорганизации.

Анализ профессор стандартов, включающих в себя требования к навыкам и умениям специалистов для выполнения определенных трудовых функции, показал, что без саморегуляции, как умения принимать решения, регулировать свою деятельность, невозможно выполнить описанные трудовые функции.

Одаренные студенты отличаются высоким уровнем развития регуляторно-личностных качеств (самостоятельности, инициативности, гибкости, целеобразования, мотивации достижения успеха), которые могут быть обусловлены высоким уровнем развития психической регуляции и саморегуляции. Все это обеспечивает личностный и профессиональный рост. В связи с этим именно к одаренным студентам выдвигаются повышенные требования, включающие уровень развития саморегуляции учебной деятельности, включающей планирование и программирование учебной подготовки, учет значимых условий обучения, контрольно-коррекционных процессов и пр.

В стиле саморегуляции проявляется общая регуляторная основа индивидуальности и типичные для каждого одаренного студента особенности регуляторных процессов. Функциональная структура саморегуляции для самых разных видов психической активности и деятельности включает такие процессы, как планирование, программирование, моделирование и оценивание результатов.

Планирование характеризует индивидуальные особенности целеполагания и удержания целей, уровень сформированности у человека осознанного планирования деятельности. В случае сформированности потребности в осознанном планировании деятельности, планы одаренного студента реалистичны, детализированы, иерархичны, действенны и устойчивы, цели действия выдвигаются самостоятельно.

Моделирование предполагает индивидуальную развитость представлений о системе внешних и внутренних значимых условий, степень их осознанности, детализированности и адекватности. Оно показывает способность субъекта выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и перспективном будущем, что проявляется в адекватности программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям. В условиях неожиданно меняющихся обстоятельств, при смене образа жизни, переходе на другую систему работы одаренные студенты способны гибко изменять модель значимых условий и, соответственно, программу действий.

Программирование означает индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий, сформированность потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, детализированность и развернутость разрабатываемых программ. Программы должны разрабатываться одаренными студентами самостоятельно, они должны быть гибкими в новых обстоятельствах и устойчивыми в ситуации помех.

Оценивание результатов характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки каждым одаренным студентом себя и результатов своей деятельности и поведения, свидетельствуют о развитости и адекватности самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки успешности достижения результатов.

Дистанционная форма обучения позволяет студенту не только усваивать знания, но и приобретать умения для их творческого применения, для получения новых знаний. Такая форма образования требует зрелости студентов ввиду высокой степени их автономности в процессе обучения. В ходе учебного процесса автономность увеличивается, поскольку студент самостоятельно ставит себе цели, критически оценивает различные подходы и выбирает способы решения проблем. Такая система обучения рассчитана на большую самостоятельную познавательную деятельность студента, а это влечет за собой интеллектуальное и творческое развитие обучающегося.

Уровень сформированности структурно-функциональных компонентов саморегуляции учебно-профессиональной деятельности студентов, выражающийся в интегральном показателе, взаимосвязан с продуктивностью учебно-профессиональной деятельности студентов в вузе. Студенты с высоким уровнем интегрального показателя саморегуляции характеризуются высокой академической успеваемостью.

Дистанционное обучение – это прежде всего обучения. Поэтому процесс организации и теории обучения никуда не деваются, просто появляется другой способ связи. То есть, в дистанционном обучении учащийся должен пройти путь от восприятия информации к ее пониманию, запоминания, возможно, воспроизводства, использования на разных уровнях. Это все будет невозможным без наличия у студентов саморегуляции и самоорганизации как ключевых факторов успешного дистанционного обучения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Тихонова Ю.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Дроздикова-Зарипова А.Р.

С каждым днём в жизнь современного человека входит все больше техники, которая способна делать за человека самые разнообразные дела. Вся техника – это достижение современной научно-технической мысли, которая, как казалось бы, должна приносить собой только положительное влияние на жизнь, облегчать ее, делать продуктивнее, но и у технического прогресса есть отрицательные стороны, например, гаджет-зависимость подростков. И без того непростая ситуация данного периода, усложняется еще и появлением интересных и привлекательных гаджетов, которые способны увлечь собой, захватить внимание подростка на долгое время и оказать негативное влияние на все сферы жизни подрастающего поколения.

Для исследования особенности гаджет-зависимости подростков, было организовано исследование, в котором приняли участие учащиеся 8 класса Средней общеобразовательной школы №72 Советского района г. Казани в количестве 33 человек. При проведении эмпирического исследования использовались методики: адаптированный «Тест на интернет-зависимость» (Лоскутова В.А.) и «Многофакторный опросник Кеттела» для подростков.

В результате проведенного исследования по первой методике мы получили следующие результаты: 45% подростков являются обычными пользователями гаджета, для которых гаджет средство для поиска информации, решения какой-либо задачи, а не способ проведения досуга или ухода от проблем. У 5% испытуемых присутствуют проблемы при использовании гаджета, они в малой степени подвержены его влиянию. 45% – являются гаджет-зависимыми, все свое время они проводят за гаджетом, используют его как способ ухода от проблем. По результатам второй методики выяснилось, что в группе гаджет-независимых подростков преобладает эмоциональная устойчивость (8 баллов), что выражается в устойчивости, выдержанности, эмоциональной зрелости; флегматичность (3 балла), что демонстрирует зависимость от мнения других, уступчивость; эмоциональная устойчивость (3 балла), что выражается в социабельности и зависимости от мнения группы. В группе гаджет-зависимых подростков выражена общительность (9 баллов), которая проявляется в общительности, открытости; экспрессивность (8 баллов), что раскрывается в жизнерадостности, импульсивности; чувствительность (8 баллов), что мы наблюдаем во впечатлительности и артистичности подростков.

Также мы составили рекомендации по преодолению гаджет-зависимости, которые включают в себя: создание благоприятной атмосферы в семье, доверительных отношений с близкими людьми, поиск занятий и интересного времяпрепровождения, смещение фокуса внимания на реальные знакомства и контакты, творческие занятия и активные виды отдыха, совместная работа родителей, учителей и школьного психолога по анализу степени зависимости от гаджета и поддержка при решении проблемы гаджет-зависимости.

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тухфатова Р.И.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Минуллина А.Ф.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития: Задержка психического развития, которая характеризуется замедленным развитием мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности, является одной из самой распространенной патологией детского возраста. Проблемой изучения детей с задержкой психического развития занимались такие ученые как: Ю.Б. Барыльник, Е.А. Винникова, Т.А. Власова, А.С. Исмаилова, В.Б. Никишина, Н.В. Филипова и др. Причины и мотивы формирования суицидального поведения у детей и подростков с задержкой психического развития: Е.В. Бачило, Ю.Б. Барыльник и А.А. Антонова выделили факторы суицидального поведения. На формирование суицидального поведения могут действовать как внутренние, так и внешние факторы. Существенными причинами суицидов среди подростков и детей может быть: несформированное понимание смерти. В понимании ребенка смерть не означает бесповоротное прекращение жизни. Ребенок думает, что все можно будет вернуть назад.

У подростков понимание и осознание страха смерти формируется не раньше 18 лет; ранняя половая жизнь, приводящая к ранним разочарованиям; дисгармония в семье; саморазрушаемое поведение (алкоголизм, наркомания, криминализация общества); в подавляющем большинстве случаев суицидальное поведение в возрасте до 15 лет связано с реакцией протеста, особенно частым источником последних являются нарушенные внутрисемейные, внутришкольные или внутригрупповые взаимоотношения. 70% подростков, в качестве повода, толкнувшего их на попытку суицида, называли разного рода школьные конфликты. Но причиной является, как правило, неблагополучие в семье. Однако это «неблагополучие» имеет не внешний, но содержательный характер: в первую очередь нарушены родительско-детские отношения. Роль «последней капли» играют школьные ситуации, поскольку школа – это место, где ребенок проводит значительную часть своего времени; депрессия также является одной из причин, приводящих подростка к суицидальному поведению.

Факторы, повышающие вероятность суицидального поведения, можно разделить на внутренней и внешней среды. Г.В. Старшенбаум с определенной долей условности факторы суицидального риска разделяет на: демографические; природные; медицинские; индивидуально-психологические. К социально-демографическим факторам относят: пол, возраст, место жительства; семейные факторы: ранние утраты, развод, хроническая конфликтно-деструктивная атмосфера в семье, семейная история суицидов; профессиональное положение, образование; социально-экономические ситуация. Природные факторы: время года, дни недели, время суток, изменения в атмосфере и т.д. Медицинские факторы суицидального риска: острые соматические заболевания, прогрессирующие болезни (рак, рассеянный склероз) высокий риск суицида имеется у больных СПИДом, органические и психические патологии, алкоголизм и наркомания, эмоциональные расстройства, депрессии.

ВЛИЯНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ НА ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Тютикова Л.М.

Научный руководитель – ассистент Дадакина В.Ю.

На данный момент практически все взрослые и дети взаимодействуют, общаются друг с другом при помощи различных социальных сетей. Это – наиболее популярный и простой способ поддерживать общение. Благодаря различным сервисам общение в социальных сетях не только соответствует тенденциям современности, связанным с развитием высоких технологий, но и является перспективным объектом лингвистического изучения. Так, сейчас в социальной сети «ВКонтакте» есть возможности получения дистанционного образования, и многого другого. Принимая во внимание все это, меня заинтересовало то, могут ли дети, для которых затруднительно живое общение, максимально использовать все возможности, предоставляемые социальными сетями. Целью работы является изучение по теоретическому материалу влияния общения детей в социальных сетях на наличие или отсутствие нарушений речи и обратное. В данной работе обращается внимание на историю возникновения проблемы влияния социальных сетей на детей, аспекты, характеризующие общение онлайн.

Также выявлена зависимость специфики общения в соц. сетях от того, какое у ребенка нарушение. Так, в работах таких авторов, как В.К. Воробьева, Н.С. Жуковой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой и др., подчеркивается, что у детей с общим недоразвитием речи отмечается ограниченный словарный запас и аграмматичность. Дети с общим недоразвитием речи понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов с экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения, нарушается и грамматический строй. Так, если у ребенка ОНР, аграмматизм и ограниченность словарного запаса будет влиять не только на устную, но и на письменную речь, а значит на переписку. Дети будут понимать обращенные к ним сообщения, но их ответы будут короткими, немногословными, с неверно согласованными словами.

Если взглянуть на вопрос с другой стороны, исследования показывают, что оптимальный возраст для регистрации на онлайн площадках – 13 лет, но зачастую дети регистрируются на этих сайтах и в 7–10 лет и даже раньше, когда речь еще не полностью сформирована. А если уже имеются речевые нарушения, то это может привести к усугублению ситуации и деградации речи, ведь устная речь перестает активно развиваться. Поэтому можно сказать, что речевые нарушения безусловно влияют на общение детей в социальных сетях, в зависимости от того, нарушен ли грамматический строй и словарный запас. Но нужно понимать, для того, чтобы общение в сетях не стало причиной деградации речи, важно ограничивать время, проводимое детьми в гаджетах и развивать устную речь. Исследование имеет практическое значение и результаты могут быть использованы в работе логопедов и педагогов.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Файзетдинова А.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артищева Л.В.

Коммуникативная функция речи состоит в том, что речь является средством общения людей и выступает как внешнее речевое поведение, направленное на контакты с другими людьми, как способ формирования и формулирования мысли посредством вербальных и невербальных средств общения. На ранних этапах речевого онтогенеза устная речь является обязательным компонентом межличностного общения. Ребенок приобретает первые навыки социального взаимодействия с окружающими, необходимый опыт, усваивает систему социальных установок, ценностей, норм, идеалов. В дефектологической литературе представлены результаты исследований, свидетельствующие о том, что умственно отсталые дети, не имея ни повреждений слуха, ни аномалий строения речевых органов, овладевают речью замедленно. Чем резче выражена умственная отсталость, тем, как правило, медленнее и с большими затруднениями происходит овладение речью. Речь у ребенка с нарушением интеллекта характеризуется специфическим недоразвитием всех компонентов, не может качественно обеспечивать коммуникативную функцию, способствовать полноценному развитию навыков общения. Такие дети немногословны, неохотно идут на контакт. Словарный запас их обедненный, обычно в его составе только те понятия и представления, с которыми ребенок чаще сталкивается. Также можно отметить, что диалогическая речь умственно отсталых неполноценна, что связано с узким кругом интересов и мотивов, их непреодолимой стеснительностью и неумением начать беседу, понять высказывание или вопрос собеседника и вразумительно ответить ему. Дети не умеют в достаточной мере слушать то, о чем их спрашивают. Речь детей с нарушением интеллекта не может обеспечить ее коммуникативную функцию, что негативно сказывается на других видах деятельности. Несформированность коммуникативной функции речи существенным образом влияет на становление их дальнейшей адаптации, что говорит о необходимости развития речи и ее коммуникативной функции. Рядом ученых разработаны рекомендации по использованию различных по содержанию видов совместной деятельности как путей развития коммуникативной функции речи. Навыки адаптивного бесконфликтного поведения ребенок с нарушением интеллекта может получить только в ходе активного общения. Поэтому важно создать для него возможность отрабатывать эти навыки в специально организованной обстановке. Игры являются источником формирования коммуникации в целом и возможности развития коммуникативных функций. Современные исследователи данной проблемы предлагают использовать следующие виды коллективных игр:

1. Коллективные творческие игры, в которые вовлекаются изолированные дети (Н.П. Анисеева).
2. Творческая игра-драматизация является условием, в котором развиваются коммуникативная деятельность. Принятие ребенком роли какого-либо персонажа – существенная предпосылка развития процессов понимания другого человека (В.А. Марченкова).
3. Игры соревнования (Н.П. Анисеева, М.А. Панфилова).
4. Игровая психо-коррекция (М.И. Лисина).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Фазылова Т.Р.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Григорьева С.Г.

Перед учителем стоит такая задача, как формирование мотивирующей среды самостоятельно получать, обрабатывать, обмениваться информацией. Обучение при этом должно способствовать развитию творческих способностей учащихся, также снижению перегрузки на занятиях. Применение групповой формы работы в учебно-воспитательной работе дает наиболее эффективный результат при решении данных задач.

С помощью групповой формы работы можно развивать у младших школьников логическое мышление, речь, воспитывать позитивную мотивацию учения, развивать умения ассоциировать, то есть сравнивать, обобщать, вычеркивать лишнее, содействовать понижению уровня тревожности, формированию правильной оценки.

Целью нашей работы является анализ рекомендаций по организации групповой работы в начальной школе. Групповую работу в начальной школе мы используем для формирования и воспитания у детей:

- уважительного отношения к мнению друг друга;
- терпимости, открытости, тактичности, готовности прийти на помощь к своим одноклассникам, близким;
- инициативности, лидерства, умение налаживать контакты, находить разумные компромиссы, решать конфликтные ситуации;
- усвоения механизмов эмоционально-волевой регуляции собственного поведения, ориентации его на принятые ценностно-нравственные и этические нормы.

Для включения учащихся начальных классов в групповые формы работы можно использовать следующий план действий:

1 этап. Дети учатся работать в парах, общаться друг с другом. Изучают и соблюдают этикет совместной работы, элементарные навыки работы в парах. Каждый ребенок выполняет индивидуальные задания и делится своим успехом с одноклассниками.

2 этап. Дети работают в парах. Для включения детей в работу в группе важно научить их работать в паре и правилам совместной коммуникации.

3 этап. Введение групповой работы. Дети учатся соблюдать основные правила групповой работы.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА: РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ

Фасхетдинова А.Х.

Науч. рук – канд. психол. наук, доцент Курбанова А.Т.

Детство – период в жизни человека, когда происходит первичная социализация, закладываются основы здоровья, физической выносливости и эмоциональной устойчивости, интенсивно формируются когнитивные процессы. Развитие детей в современном мире происходит в условиях нарастающей цифровизации. Дошкольники быстро осваивают цифровые технологии, принимают научные и информационные достижения как данность, свободно обращаются с различными гаджетами.

При постоянном потреблении информации в фоновом режиме недостаточно включаются другие, крайне важные режимы работы мозга – режим ориентации в ситуации и собственно мыслительной деятельности. Как следствие, последняя запаздывает в развитии, не формируется в достаточной степени основа дальнейшего образования и развития в течение всей его жизни. Постоянный контакт с гаджетами ухудшает детское здоровье – страдает двигательное развитие, зрение, наблюдается снижение памяти, концентрации внимания.

В условиях цифровизации образования и других сфер жизни обостряется проблема игры в развитии, воспитании и обучении ребенка. Подчеркивая важность игры в становлении личности ребенка, ООН провозгласила игру универсальным и неотъемлемым правом ребенка. Однако детские игры в век информации претерпели значительные изменения. Если раньше в качестве игрового партнера выступали игрушки и другие дети, то сейчас это чаще различные гаджеты.

Для овладения стихийным процессом цифровизации среды жизни ребенка необходимо учитывать положительные возможности этого процесса для образовательной деятельности. Так, режим карантина и самоизоляции породил массу идей использования цифровых возможностей для организации физкультурных занятий детей, предлагая формы двигательной активности даже для небольших помещений.

Образовательное учреждение может и должно сыграть важную роль в формировании цифровой культуры ребенка и семьи, в том числе в использовании информационных технологий для физического воспитания и развития детей.

В процессе цифрового развития академические программы физического воспитания адаптируются под новые условия. Цифровые технологии сделали детей активными участниками процесса образования, они стали инструментами саморазвития, в том числе и двигательного развития.

Ранний опыт деятельности детей с гаджетами развивает в них уверенность в своих силах и снижает тревожность в момент столкновения с новыми компьютерными проблемами.

КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С АФФЕКТИВНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Фатыхова К.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, ст. преподаватель Лаврентьева А.В.

Целью данной работы является теоретический анализ проблемы когнитивных особенностей у детей и подростков с аффективными расстройствами.

Актуальность данной проблемы определяется, прежде всего, широкой распространенностью аффективных расстройств среди представителей данной возрастной группы, трудностью распознавания патологии на ранних стадиях, спецификой проявления когнитивных особенностей и высоким суицидальным риском.

Аффективные расстройства – это расстройства, при которых основное нарушение заключается в изменении аффекта или настроения, чаще в сторону угнетения или подъема. Это изменение настроения, как правило, сопровождается изменением общего уровня активности, а большинство других симптомов либо вторичны, либо легко понимаются в контексте этих изменений настроения и активности. Большинство из этих расстройств имеют тенденцию к повторяемости, а начало отдельных эпизодов часто связано со стрессовыми событиями или ситуациям.

Аффективные расстройства характеризуются нестабильностью настроения у людей различных возрастов, чаще в сторону угнетения или подъема. Данные изменения настроения, как правило, сопровождаются изменением общего уровня активности, а так же в области интеллектуальной и двигательной активности.

Все заболевания данной направленности по МКБ-10 можно разделить на следующие группы: F30 Маниакальный эпизод, F31 Биполярное аффективное расстройство, F32 Депрессивный эпизод, F33 Рекуррентное депрессивное расстройство, F34 Устойчивые расстройства настроения [аффективные расстройства].

Причин возникновения данных расстройств достаточно много, к ним относятся эндогенные, психогенные и органические факторы. И, как правило, в клинике выделить только одну причину аффективного расстройства довольно сложно, поэтому в современной классификации аффективные расстройства выделены в самостоятельную рубрику на основании доминирования в клинической картине аффективных синдромов без ссылки на этиологию.

Аффективные расстройства в большинстве случаев сопровождаются различными когнитивными нарушениями. Чаще остальных встречаются такие как: нарушения памяти, внимания, восприятия, ощущений, нарушения сна, речи.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ ВО ВОСПОМИНАНИЯХ ВЫПУСНИКОВ

Фахрутдинова А.Р.

Научный руководитель – профессор, д-р психол. наук Салихова Н.Р.

Обучение в высшем учебном заведении – это не только период профессионального развития, подготовки к трудовой деятельности, но и важнейший этап формирования и становления личности. Для большинства студентов поступление в высшее учебное заведение означает в первую очередь шаг во взрослую жизнь, сопряженный с необходимостью самостоятельного планирования жизни и ростом личной ответственности. В связи с этим особое значение приобретает проблема успешности адаптации студентов к новой среде.

Адаптация рассматривается как комплексное явление. Так, в структуре студенческой адаптации выделяются биологический, психологический, профессиональный и социальный аспекты. Обзор целого ряда исследований в области трудностей студентов при обучении на 1 курсе ВУЗа показал, что большинство исследований делают акцент на той или иной стороне адаптации, при этом отсутствует структурированное описание исчерпывающего списка трудностей.

Учитывая проанализированные данные, мы провели свое исследование с целью выявления и структурирования проблем, с которыми сталкиваются первокурсники при поступлении в ВУЗ, на основе использования метода контент-анализа эссе испытуемых, написанных в свободной форме на тему

личного опыта адаптации на первом году обучения в институте. Выборка составили 179 аспирантов КФУ. По результатам исследования выявленные проблемы были сгруппированы в категории и проведен их частотный анализ.

Результаты показали, что основные переживания студентов-первокурсников связаны с трудностями социального взаимодействия (80,4%), главным образом с установлением контактов с одногруппниками (59,2%). Также часто упоминали о том, что обучение в ВУЗе требует от студента значительной работы по саморазвитию, в частности, организации собственной учебной деятельности, времени и быта (66,5%), освоения новых учебных навыков (52,5%) и формирования ряда прочих умений.

Таким образом, проведенное исследование позволило существенно дополнить список трудностей студентов-первокурсников, выделенных нами при теоретическом обзоре литературы, а также не только структурировать, но и конкретизировать содержание выявленных проблемных областей. Важно также отметить, что актуальность многих трудностей свидетельствует о несформированности необходимых средств – психических качеств, которые позволили бы эффективно действовать в новой ситуации.

На основе полученных данных может быть составлена программа содействия студентам в адаптации к обучению в высшем учебном заведении. Введение подобных мер, особенно на раннем этапе адаптации, может способствовать снижению уровня стресса и, соответственно, более успешному обучению.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Федорова П.С.

Научный руководитель – канд. психол. наук, ст. преподаватель Лаврентьева А.В.

Количество детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) растет с каждым годом. На 2018 год в России количество таких детей достигло 31 415 и только за 2019 год зафиксировали 4713 детей с диагностированным заболеванием¹. Развитие диагностических методов и программ предусматривает доступность раннего выявления РАС, степени нарушения и возможности обучить ребенка социальным навыкам.

Изучение особенностей социально-психологической адаптации связано с тем, что одним из приоритетных запросов родителей или законных представителей детей с РАС в настоящее время является введение в образовательное пространство, как в системе инклюзивного образования, так и в рамках образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы².

Дети с расстройством аутистического спектра являются одними из самых тяжело адаптируемых групп. К основным трудностям социальной адаптации детей с РАС относятся сложности во взаимодействии с другими людьми, малая эмоциональная активность и отклонения в психической и интеллектуальной сферах (нарушение речи, памяти, восприятия и т.д.).

Главным фактором успешности адаптации к требованиям социума и коллектива являются коммуникативные способности, которые у детей с РАС нарушены. Развитие коммуникативной сферы облегчает бытовую жизнь, дает возможность обучения в различных видах образовательных учреждений. Детям с несформированными коммуникативными процессами трудно вступить или отказаться от разговора, тяжело понимать свои или чужие эмоциональные переживания. Ребенок с РАС технически не может социализироваться, поскольку нарушения проявляются на уровне самой связи с окружающим миром³.

Таким образом, при исследовании необходимо охватывать все спектры нарушений у детей с РАС, так как от этого зависит эффективность социальной и психологической адаптации ребенка в социуме. Создание условий для приобретения социальных навыков детей с расстройством аутистического спектра является приоритетной задачей, как в семье, так и в образовательных организациях.

¹ Хаустов А.В., Шумских М.А. Организация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации: результаты Всероссийского мониторинга 2018 года // Аутизм и нарушения развития. 2019. Том 17. № 3. С. 3–11. doi:10.17759/autdd.2019170301

² Ситникова Е.В. Социализация детей с расстройством аутистического спектра методом АВА – терапии [Электронный ресурс] / Е.В. Ситникова. 2019. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13013/2/2019sitnikova.pdf> (дата обращения 04.02.2021).

³ Гилберт К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. Книга для педагогов-дефектологов. Пер. с англ. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. М.: Владос, 2005. 144 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Федотов Д.А.

Научный руководитель – ст. преподаватель Гурьянова О.А.

Цель: провести тестирование студентов первого курса ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» по методике диагностики социально-психологической адаптации Роджерс-Даймонд (адаптация Осницкого А.К.), по шкалам: адаптивность, принятие себя, принятие других, эмоциональный комфорт, интернальность, стремление к доминированию. Изучить склонность к депрессии у студентов, с использованием опросника М. Ковач.

Всего в исследовании приняли участие 445 студентов: 79 студентов с чрезвычайно низким уровнем адаптации по интегральным шкалам и протестировали их с помощью опросника М. Ковач. У студентов с низким уровнем адаптации были выявлены показатели развития депрессивного состояния выше среднего и значительно выше среднего.

Таблица 1

Результаты диагностики по методике Роджерс-Даймонд и М. Ковач

Результаты диагностики социально-психологической адаптации по методике Роджерс-Даймонд		Результаты диагностики депрессии по методике М. Ковач (по Т-баллам)					
		Значительно выше среднего		Выше среднего		Всего в группе риска	
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Чрезвычайно низкий уровень адаптации	12	10	83,33%	0	0,00%	10	83,33%
Чрезвычайно низкий уровень принятия себя	18	13	72,22%	3	16,67%	16	88,89%
Чрезвычайно низкий уровень принятия других	7	4	57,14%	0	0,00%	4	57,14%
Чрезвычайно низкий уровень эмоционального комфорта	39	23	58,97%	5	12,82%	28	71,79%
Чрезвычайно низкий уровень интернальности	7	5	71,43%	0	0,00%	5	71,43%
Чрезвычайно низкий уровень стремления к доминированию	79	26	32,91%	5	6,33%	31	39,24%

Проанализировав результаты тестирования, можно предположить, что студенты с низким уровнем адаптации испытывают трудности с адаптацией в учебном заведении и принятием себя, ощущают внутренний дискомфорт, склонны винить внешние обстоятельства в своих проблемах и ведут себя в общении с другими людьми как ведомые. Студенты с низким уровнем адаптации склонны к развитию депрессии и требуют внимания со стороны учителей и воспитателей техникума. Своевременное выявление студентов с проблемами адаптации позволит организовать профилактическую работу психолога в системе СПО.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНО-СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Филиппова В.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук Салтыкова И.М.

Музыкально-сенсорные способности у детей дошкольного возраста, такие как ладовое чувство, звуковысотный, тембровый, динамический, ритмический слух можно формировать при помощи интерактивных музыкально-дидактических игр. Интерактивные музыкально-дидактические игры развивают мелкую моторику, зрительно-моторную, оптико-пространственную ориентацию. Интерактивно-музыкальные игры проводятся в четыре этапа:

- 1) дети знакомятся с музыкальным произведением, их героями, определяют характерные музыкальные звуки;
- 2) знакомятся с содержанием, правилами, задачами игры;

3) музыкально-сенсорные способности дети начинают использовать в самостоятельной деятельности;

4) дети самостоятельно играют в дидактическую игру.

Интерактивные музыкально-дидактические игры можно разделить на такие основные виды:

1) Игры с целью развития звуковысотного слуха, например, сравнение образов дерева или куста, образ кота и котят, образ дома или домика, которые условно означают низкие и высокие звуки при движении вверх и вниз.

2) Игры с целью развития чувства ритма, например, отхлопывание четвертной длительности, восьмой длительности или шестнадцатой и др., связывая их с действиями музыкального персонажа.

3) Игры с целью развития динамического слуха, например, показать на музыкальном инструменте как капает капля дождя или как идет сильный дождь, показать, как шагает медведь и как шагает птичка по снегу – дети должны отличать разницу динамики в примерах.

4) Игры с целью развития тембрового слуха, например, отличить, как звучат музыкальные инструменты, например, аккордеон, гармошка, скрипка, балалайка и др.

Нами рассмотрены интерактивные музыкально-дидактических игры в разных видах музыкальной деятельности. На сегодняшний день интерактивные музыкально-дидактические игры особенно актуальны: яркое телевизионное изображение, анимация образов музыкальных произведений, мультипликационных героев, разнообразный звук делают игры привлекательными, необычными. Использование интерактивных музыкально-дидактических игр дает множество преимуществ педагогу в процессе подготовки к занятиям и во время их проведения, и самое главное, ребенок из пассивного слушателя становится активным участником игры.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ

Хабибрахманов Р.Я.

Научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Салихов Н.Р.

Актуальность проблемы формирования навыков безопасности в природной среде у обучающихся обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций, а также высоким травматизмом, заболеваемостью и детской смертностью в России.

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций в природной среде одной из важнейших задач общего образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности.

Прочтите правила ОБЖ и запомните их «Умей опасность предвидеть!», «Умей опасность избежать!», «Умей бороться за свою жизнь всеми доступными способами!», «Вода не прощает тех, кто не соблюдает общепринятые меры безопасности».

Вы купались с друзьями. Неожиданно друзья предложили вам понырять с причала вниз головой. Как вы поступите?

Неопытных пловцов и ныряльщиков здесь может подстергать так называемый «термоудар»: вода есть вода, на ее движение влияет слишком много факторов и они не всегда благоприятные.

Сохранение здоровья детей и формирование у них опыта безопасного и ответственного поведения в природной среде на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования.

Объектом нашего внимания явились навыки безопасности в природной среде у обучающихся, предметом – процесс формирования навыков безопасности в природной среде у обучающихся на уроках по основам безопасности.

Исходя из этого целью нашего исследования ставилось: разработка методики формирования навыков безопасности в природной среде у обучающихся на уроках по основам безопасности. Теоретико-методологической основой исследования явились: теория учебной деятельности и концепция построения учебного предмета (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.); идеи деятельностного подхода на уроках ОБЖ к развитию личности (Л.С. Выготский, В.П. Беспалько, С.Л. Рубинштейн); теория формирования культуры безопасности жизнедеятельности у подростков (Ю.В. Репина, Е.А. Власов, А.Ю. Постнов, А.Т. Смирнова, В.Д. Ширшова).

В ходе нашего исследования было выяснено, что навыки безопасного поведения в природных условиях представляют собой способности учащихся грамотно и быстро обеспечить себе безопасность в условиях природной среды.

Проведение уроков в нетрадиционных формах, организация походов, игр и участие в различных мероприятиях посвящённых выработки навыков безопасности жизнедеятельности способствует закреплению полученных знаний на практике. Положительный эффект давали уроки с привлечением специалистов МО, МЧС, МВД и других специализированных служб, использование цифровых образовательных ресурсов и достаточное внимание к пополнению учебной материальной базы.

СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Хазиева Э.К.

*Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Хузиахметов А.Н.,
канд. пед. наук, доцент Габдрахманова Р.Г.*

В современной педагогике очень часто можно услышать слово «управление». Управление – это целенаправленная работа по обеспечению становления, стабилизации и оптимального функционирования и обязательного развития.

Управление процессом образования в современном мире – это не административное воздействие на сотрудников, а, в первую очередь, выявление руководителем мотивационных и ценностных качеств каждого педагога.

В.В. Дубицкий считает, что управление процессом мотивации начинается с построения отношений между руководством образовательной организации и педагогами. Для каждого педагога, особенно, для молодого специалиста важна поддержка и взаимопонимание со стороны руководителя организации. Также, по мнению В.В. Дубицкого, для каждого педагога важен личностно-профессиональный рост, что предполагает создание условий руководителем образовательной организации для этого.

После окончания педагогических вузов выпускники приходят в образовательные организации с большими амбициями и желанием достичь многого в профессиональной деятельности. Однако спустя некоторое время их мотивационный уровень падает. Главной задачей руководителя образовательной организации – это сохранить тот уровень мотивации, а после уже даже повысить.

Уровень мотивации определяют множество факторов, например:

1. Личностные качества педагога и его желание работать «по совести».
2. Внутренняя потребность человека учить детей чему-то новому.
3. Личные цели в педагогической деятельности, желание профессионально расти.

Управление мотивационным процессом – это влияние на педагога для того, чтобы с одной стороны педагог чувствовал поддержку со стороны руководителя и доверял ему, самосовершенствовался, с другой стороны достигал целей поставленные образовательной организацией. Стоит отметить, что ни один человек не сделает того, что не принесет ему какую-нибудь пользу или не удовлетворит какую-либо его потребность.

Наши потребности помогают найти мотивацию, которая регулирует наши поступки. Соответственно, чтобы управлять деятельностью своих сотрудников, нужно управлять их мотивами.

На сегодняшний день создание эффективной системы мотивации профессионального развития педагогов является одним из главных факторов управления образовательной организацией. Для того, чтобы педагог достиг поставленной цели, он должен быть заинтересован в своей деятельности. Соответственно система мотивации определяет эффективность управленческих действий.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА НА УРОКЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хайруллина Э.Ф.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Салихов Н.Р.

Террористические объединения активно распространяют действенные идеи в молодежной среде с целью привлечения в свои ряды, исходя из психологических особенностей возраста. Именно дети из

старших классов стремятся к героизму, хотят получить новые неугасаемые эмоции, многие находятся в поиске своего предназначения и многих других. Нацеленность террористов на молодежь, как ключевой объект агитационного воздействия, приводит к необходимости организации работы, направлено на профилактику терроризма в молодежной среде на всех уровнях, начиная от семьи и образовательных организаций и заканчивая органами государственной власти.

В 9 классе рассматривается международный терроризм как угроза безопасности России и основные документы, закрепляющие государственную политику противодействия терроризму. Среди них «Стратегия национальной безопасности России» утвержденная указами Президента РФ от 31 декабря 2015 г. и «Концепция противодействия терроризму РФ» от 5 октября 2009 года.

На уроках ОБЖ стоит уделять внимание и проблеме терроризма, что позволит подготовить школьников к действиям в чрезвычайной ситуации и сохранить жизнь. А поскольку в школьном возрасте и на уроках ОБЖ формируется личность безопасного типа поведения, то можно сказать, что для школ изучение данной темы должно быть особенно актуальным с целью быть готовыми к возникновению угрозы террористического акта. Исходя из этого будет разработана и экспериментально проверена программа по профилактике терроризма на уроке ОБЖ.

Методологическим основанием теоретического исследования явились работы Алексенко Д.М., Зарубиной Р.В., Жаринова К.В., Надыршина Т.М., Петрова С.В. и других. В работе были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ педагогической литературы по проблеме исследования; анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); методы математической обработки результатов исследования. В ходе исследования также было важно выявить осведомленность девятиклассников о профилактике терроризма на уроках ОБЖ с помощью метода тестирования.

Собственно, на уроках ОБЖ есть возможность дать детям наиболее широкое представление о существующих угрозах и правилах поведения в ЧС с использованием наглядных пособий. Это позволяет не только повествовать о том, какую опасность представляет то или иное событие, но и наглядно продемонстрировать это обучающимся. С учетом места проведения и индивидуальных особенностей обучающихся внедренная экспериментальная программа по профилактике терроризма не только повысила осведомленность обучающихся об изучаемой теме, но и повысил интерес детей старших классов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Хайруллоев Р.М.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Абитов И.Р.

Феномен интернет-зависимости можно определить как «нехимическую зависимость от пользования интернетом». Однако, интернет-зависимость, в некоторых психологических словарях определяется как психическое расстройство, характеризующееся навязчивым желанием подключиться к интернету, а также болезненная неспособность отказаться от него¹.

Критерием для включения испытуемых в исследование являлся факт наличия доступа к интернет ресурсам². Результаты проведенного анкетирования показывают, что подростков с минимальным риском возникновения Интернет-зависимости характеризует одобрение себя в целом и в существенных частностях, доверие к себе, позитивную самооценку, интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой «на равных», уверенность в своей интересности для других³. Полученный результат говорит о том, что основные силы подростков, редко пользующихся интернетом, направлены на получение знаний, новой полезной информации, а не на свой внутренний мир, поэтому можно объяснить их высокий уровень контроля за своими словами, поступками, действиями, даже умение оправдать себя с точки зрения анализа своей деятельности. Возможно, это связано с тем, что получение новых знаний в школе позволяет им расширять кругозор и информировать о полученных знаниях других,

¹ Войскунский А. Е. Симпозиум по проблеме зависимости от Интернета / А.Е. Войскунский // Педагогика. - 2009. - № 4. - с. 165–167

² Жичкина А.Е. Самопрезентация в виртуальной коммуникации и особенности идентичности подростков-пользователей Интернета / А.Е. Жичкина // ЦСО РАО. - 2000. - Т.5. Вып.7. - с.431-460

³ Маслов О.Р. Психика и реальность: типология виртуальности / О.Р. Маслов // Российская Ассоциация Искусств. Интеллекта. - 1998. - №23. - с. 20-29с

а также общественная деятельность позволяет им получить желаемый статус среди друзей, что дает подросткам с минимальным риском интернет-зависимости преимущество перед сверстниками¹.

В группе подростков с выраженной и устойчивой интернет-зависимостью наиболее высокие показатели выявлены по шкале самообвинения. По остальным шкалам признаки не выражены. В содержательном плане шкалы характеризуют видение в себе по преимуществу недостатков, низкую самооценку, готовность к самообвинению. Пункты свидетельствуют о раздражении, презрении, вынесении самоприговоров («и поделом тебе»). Дети с выраженной и устойчивой интернет-зависимостью имеют значимо более высокий уровень тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности.

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Хакимова А.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Костюнина Н.Ю.

Данная проблема актуальна в современном мире, ведь если не заниматься выявлением причин и профилактикой социально-опасного поведения в подростковом возрасте, то эта проблема не исчезнет, несмотря на обилие разработок научных концепций и теорий девиации.

Проблема исследования: социально-опасное поведение несовершеннолетних.

Цель исследования – выявить и обосновать факторы развития социально-опасного поведения.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что одним из составляющих факторов социально-опасного поведения несовершеннолетних является агрессивное поведение.

Цель, объект и предмет исследования обусловили необходимость решения следующих задач:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявить состояние разработанности данной проблемы изучения.

2. Выявить факторы, влияющие на развитие социально-опасного поведения несовершеннолетних.

В психологии под агрессией понимают тенденцию, проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними. В содержательном плане ведущими признаками агрессивного поведения можно считать такие его проявления, как: тенденция к разрушению; направленность на причинение вреда окружающим людям; склонность к насилию (причинению боли).

Обобщая все перечисленные признаки, можно говорить о том, что агрессивное поведение личности подразумевает любые действия с выраженным мотивом доминирования.

Экспериментальной базой для проведения исследования являлось МБУ МП Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с девиантным поведением «Дуслык» г. Казани, в количестве 20 детей, находящихся в центре.

Для выявления факторов развития, которые приводят к склонности социально-опасного поведения использовались следующие диагностики:

1. Определение склонности к отклоняющему поведению (А.Н. Орел)
2. Опросник Басса – Дарки «Оценка уровня агрессивности и враждебности»
3. Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека).

По методике А.Н. Орел выявлено: Количество подростков, склонных к реализации делинквентного поведения, составляет 63% (14 человек). Эти результаты так же свидетельствуют, что у испытуемых низкий социальный контроль. У 6 человек выявлена высокая готовность к реализации девиантного поведения. Лишь у одного человека склонность к делинквентному поведению не выражена.

Опросник Басса – Дарки: Высокий уровень агрессивности 31% присутствует у 5 ребят, а нормальный уровень агрессии 69% – у 15 подростков. Высокий уровень враждебности наблюдается у всех подростков. Методика К. Леонгарда: в центре преобладает аффективно – экзальтированный тип акцентуации характера личности, так же возбудимый и гипертимный. При обработке данной методики было выявлено, что у некоторых подростков идет присутствие двух типов акцентуации, и один из них на несколько оценочных баллов выше другого.

¹ Арестова О.Н. Мотивация пользователей Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете / О.Н. Арестова // Психиатрия. - 2000. - № 5(11). - 431 с.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК РЕСУРС В КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ

Халилова Е.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артищева Л.В.

В обычной жизни эмоции и чувства сопровождаются выразительными движениями – мимикой, пантомимикой, голосовыми реакциями. Однако у детей и подростков с НОДА выразительные средства слабо выражены, не столь выразительны, как у детей в норме. Эмоциональные процессы менее управляемы и менее дозированы в зависимости от ситуаций. Однотипность эмоциональных проявлений обусловлена недоразвитием сенсорной системы, скудностью уровня восприятия эмоций окружающих, недостатком социального опыта.

Интерес представляет связь эмоционального интеллекта и с «неумным» поведением (термин Дж Майера, Д.Р. Карузо, П. Саловой) – девиантным и криминальным. Так, К. Клеверли с коллегами показали, что у подростков низкий уровень эмоционального интеллекта связан с агрессией, направленной на нанесение вреда статусу жертвы агрессии. Анализируя роль эмоционального интеллекта в буллинге, А. Бэкон и Л. Риган пришли к выводу о том, что предназначение ЭИ состоит в поддержании отношения с желаемой социальной группой, члены которой могут участвовать в делинкветном поведении. Например, высокий уровень эмоционального интеллекта может проявляться в манипулировании эмоциями других людей при взаимодействии с ними, в целях поддержания субъектом собственного социального статуса. В ходе этого, на базе МЦНР «Логос» для детей с ОВЗ было проведено исследование, где приняли участие 12 детей 14–15 лет, в личных делах которых имеется заключение нарушение опорно-двигательного аппарата. Цель – выявление склонности к отклоняющемуся поведению и оценка эмоционального интеллекта подростков с НОДА. Результаты исследования эмоционального интеллекта у подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата с помощью методики Н. Холла. Полученные данные говорят о том, что у большинства подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата (83%) имеется низкий уровень эмоционального интеллекта. Средний уровень эмоционального интеллекта набрали 17% испытуемых. Высокий уровень эмоционального интеллекта не набрал ни один испытуемый. Результаты изучения выраженности склонности к девиантному поведению у подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата представлены. Большинство подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата (83%) характеризуются слабостью волевого контроля эмоциональной сферы. Установлено что половина испытуемых (50%) имеют склонность к агрессии. По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению 33% испытуемых набрали высокое количество баллов. 25% набрали высокое значение по шкале склонности к преодолению норм и правил. 25% подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата характерна склонность к делинкветному поведению. По шкале склонности к аддиктивному поведению 17% испытуемых набрали высокий балл. Компоненты эмоционального интеллекта тесно связаны и тем или иным образом влияют на отклоняющееся поведение в подростковом возрасте.

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Хамидуллина А.И.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артищева Л.В.

В современном мире стало огромное количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Причины, обуславливающие ТНР, многообразны. С одной стороны – это инфекции, интоксикации, травмы, воздействующие на мозг малыша. С другой стороны – это неблагоприятные микросоциальные условия, которые выступают как дополнительный фактор, усугубляющий состояние ребенка. Исправление речевых и сопутствующих им нарушений является основной целью работы педагогов в группе для детей с ТНР. Трудность в работе с детьми с ТНР связана с тем, что у многих детей отмечается сложная структура дефекта. У большинства детей проявляются психоневрологические и соматические расстройства, пониженная сопротивляемость к различным инфекциям, аллергическим реакциям, к хроническим заболеваниям внутренних органов. Речь детей характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны речи, отмечаются трудности дифференциации звуков, во владении звукобуквенным анализом. Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи этих детей. Успех коррекционно-воспитательной работы в специализированной логопедической группе определяется строго продуманной

системой, тесным взаимодействием учителя логопеда и воспитателей. Логопедические занятия по развитию речи и обучению грамоте проводятся в группах для детей с ТНР фронтально или подгруппой учителем-логопедом. Учитель-логопед проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, результаты фиксируются. Эффективная коррекция речевого дефекта возможна лишь в условиях комплексного подхода к его преодолению. Лучшую помощь могут оказать именно родители. Наблюдения за ребенком в быту могут, в свою очередь, стать ценной информацией для специалистов. Сотрудничество с родителями начинается с первого дня поступления ребенка в группу. С индивидуальной беседы с родителями, заполнением речевой карты, о его характере и развитии речи, уже на этом этапе. Нужно стараться убедить родителей в том, что именно их роль в речевом развитии ребенка значима, что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны. В сентябре проводится логопедическое обследование детей, в форме индивидуальных и подгрупповых занятиях, наблюдений за поведением и игрой детей в свободное время. Результаты обследований оформляются в форме таблиц и доводятся до сведения родителей. Это происходит только в индивидуальной беседе. Главная цель этого этапа работы – заручиться поддержкой родителей для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития. Есть и другие формы общения педагогов и родителей. Такие как родительский клуб, родительское собрание, консультации. В конце учебного года в группах проводятся собрания, подводятся итоги, родители получают рекомендации логопеда: над чем нужно поработать каждому из детей. Так же в честь окончания учебного года проводится праздник (утренник). В неформальной обстановке общего праздника родители имеют возможность понаблюдать за своими детьми.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Хамидуллина Р.И.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артищева Л.В.

Большую роль в формировании эмоционального интеллекта младшего школьника играет его физическое здоровье. В последние годы наблюдается увеличение количества детей, имеющих различные зрительные нарушения. У детей с нарушением зрения возникают определенные трудности в проявлении эмоций, в общении с друзьями, в ходе учебы. Нарушения зрения, значительно сужая сферу чувственного познания, влияют на общие качества эмоций и чувств, их значение для жизнедеятельности. Поэтому изучение особенностей проявления эмоционального интеллекта у школьников с нарушением зрения актуальна, особенно в младшем школьном возрасте, когда идет активное эмоциональное становление ребенка.

Объект исследования: эмоциональный интеллект у детей. Предмет исследования: эмоциональный интеллект школьников с нарушением зрения. Цель исследования: выявление особенностей структурных компонентов эмоционального интеллекта у младших школьников с нарушением зрения. Изучение особенностей эмоционального интеллекта школьников с нарушением зрения проводилось по методике Е.И. Изотовой «Эмоциональная идентификация». Экспериментальную группу составили 12 младших школьников с нарушениями зрения (1–2 классы), возраст 7–8 лет. Контрольную группу составили 12 младших школьников с нормальным зрением. Всего было обследовано 24 школьника. Изучение когнитивного компонента эмоционального интеллекта показало, что школьники с нарушением зрения значительно отличаются по уровню восприятия экспрессии. Если в контрольной группе высокий уровень восприятия экспрессии у 75% детей, в экспериментальной – только у 8,3% (табл.1).

Таблица 1

Особенности эмоционального интеллекта у школьников с нарушением зрения

Уровень сформированности	Восприятие эспрессии		Понимание эмоций		Идентификация эмоций	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Контрольная группа						
высокий	9	75,0	8	66,7	8	66,7
средний	2	16,7	4	33,3	3	25,0
низкий	1	8,3	0	0	1	8,3
Экспериментальная группа						
высокий	1	8,3	0	0	0	0
средний	4	33,3	6	50,0	5	41,7
низкий	7	58,4	6	50,0	7	58,3

В целом, дети с нарушением зрения показали достаточно низкие результаты понимания и идентификации эмоций, следовательно, им необходима психологическая поддержка для эмоционального развития.

ОСНОВНЫЕ СЛОЖНОСТИ В ЦОС ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Хамраева А.Ш.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Голованова И.Г.

Современные процессы модернизации образовательной системы направлены на повышение ее конкурентоспособности. Среди многих актуальных задач в развитии высшего образования нас заинтересовали такие как: создание эффективной цифровой образовательной среды и привлечение иностранных студентов в Российские вузы. Интернационализация современного высшего образования актуализирует проблему основных сложностей иностранных студентов в России. В 2016–2017 академическом году в Российские вузы поступили более 230 тыс. иностранных студентов, в 2019–2020 году эта цифра выросла до 298 тыс. студентов. В связи с этим данная работа направлена на выявление основных сложностей в цифровой образовательной среде (ЦОС) при обучении иностранных студентов. Для повышения доступности обучения разрабатываются и внедряются цифровые образовательные ресурсы как на внутренней платформе Moodle КФУ, так и на открытых образовательных платформах.

Реализация проектов по цифровизации обучения невозможна без формирования цифровой грамотности у студентов и преподавателей. Для развития цифровой грамотности в широком ее понимании необходимо, прежде всего, формировать базовые знания современных программ, различных языков и умение использовать их в своей деятельности. Но практика показывает, что даже при достаточно высоком уровне сформированности цифровой грамотности у иностранных студентов возникают сложности в использовании ЦОС, связанные не только с языковыми барьерами и компетентностями когнитивного плана, но и изменениями социокультурной и психологической ситуации. Особенности применения цифровых компетенций, цифровой грамотности иностранных студентов в ЦОС и возникающие при этом сложности можно обосновать следующими моментами: иная языковая среда; отличающаяся культура (менталитет) взаимодействия с преподавателем и другими студентами; незнакомые традиции в подходах к обучению; другая цифровая среда и программное обеспечение – все это требует адаптации.

Чтобы рассмотреть возможности организации эффективных процессов адаптации к обучению в КФУ мы провели опрос иностранных студентов по выявлению основных сложностей в ЦОС. В опросе приняли участие 129 иностранных студентов. Анализ результатов анкетирования позволил сделать вывод, что основные сложности в ЦОС, возникающие при обучении иностранных студентов, следующие: сложность в освоении платформы (67%); непонимание средств и скорости обратной связи (46%); недостаточный уровень цифровой грамотности грамотность использования ЦОС (23%); языковой барьер (97%). По итогам исследования можно сказать, что одной из актуальных задач, стоящих перед современной цифровизацией образовательного процесса КФУ, является усиление работы по обеспечению адаптации иностранных студентов к работе в цифровой образовательной среде.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ АКТИВНОСТИ

Хафизова А.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Шишова Е.О.

Стремительное развитие информационных технологий ставит психологов, работающих в системе образования перед новыми вызовами: в дошкольные учреждения, школы и вузы приходит «цифровое» поколение, для которого Интернет не просто технологии, а среда обитания и новый инструмент развития. Широкое распространение и доступность ИКТ в современном мире приводит к тому, что дети всё более активно пользуются Интернетом и другими цифровыми технологиями. В России в 2015–2016 гг. число детей, которые ежедневно пользуются Интернетом, составляет свыше 90% всех пользователей в возрасте от 12 до 17 лет¹.

На сегодняшний день деятельность «цифрового поколения» так или иначе связана с компьютерной активностью, как средство регуляции эмоциональных состояний.

¹ Васильева С.В. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации старших подростков // Психология человека: Интегративный подход в психологии: Сборник научных трудов. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.

Эмоциональная сфера обеспечивает общее вовлечение всех составляющих организма, а волевая сфера организует выборочное вовлечение психофизических возможностей человека через проявление волевых качеств, саморегуляции, адаптации в развитии личности¹.

Изучение процессов адаптации является одной из главных проблем в психологии. Поэтому исследование механизмов и закономерностей процесса адаптации в условиях стремительного развития информационных технологий обретает базовое значение².

При рассмотрении эмоциональной сферы подростков при высоком уровне цифровизации усиливается противоречивая мысль, идея которой, во-первых, в том, что подростки систематически обращаются к компьютерной деятельности для снятия психоэмоциональной нагрузки, во-вторых, в том, что они, не имея достаточно развитой волевой сферы, всё больше увеличивая компьютерную активность, замещают реальные представления о собственных возможностях иллюзорными.

В поиске пути разрешения данного противоречия мы определили проблему нашего исследования: установление взаимосвязи эмоциональной сферы и социально-психологической адаптации подростков с разным уровнем компьютерной активности.

Результаты исследования расширят представления об особенностях развития эмоциональной сферы и социально-психологической адаптации в подростковом возрасте, проявляющихся в компьютерной деятельности; будут содействовать выявлению специфики компьютерной деятельности и особенностей эмоциональной сферы подростков с разным уровнем компьютерной активности.

ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗА МИРА ЛИЧНОСТИ

Хашова А.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент, Степашина В.А.

В современном мире исследования, касающиеся гендера и гендерной идентичности становятся все более актуальными, так как стиль и образ жизни женщин и мужчин меняется и общество не может игнорировать изменения в гендерной сфере. Гендерная идентичность представляет собой осознание индивидом своей принадлежности к определенному полу, мужскому или женскому, которое соотносится с социальными представлениями о маскулинности и феминности. К настоящему моменту в науке собрано множество результатов, подтверждающих, что гендерная идентичность оказывает влияние на многие сферы жизни, в том числе, и на профессиональную деятельность (С. Бэм, К. Уэст, Н.К. Архипова, О.М. Здравомыслова и др.). В целом можно отметить, что исследования указывают на: разделение профессий по половому признаку, влияние гендерных стереотипов на рынок труда, дискриминацию по половому признаку в различных профессиональных сферах, при очевидной ярко выраженной гендерной трансформации в профессиональной реализации женщин и мужчин. Существует традиционный взгляд, в котором женское и мужское раскрывается в таких качествах, как: сила – слабость; эмоциональность – сдержанность; ориентированность на дом – ориентированность на сферу вне дома; доминирование – подчинение. На основе представленных качеств формируется стереотип о том, что мужчина – сильный, уверенный, рациональный, доминирующий, а женщина – слабое, эмоциональное существо, над которым обязательно должен кто-то стоять³. Традиционно мужчинам принадлежит роль защитника и кормильца, на котором держится вся семья, а женщины являются домоседками, отвечающими за гармонию в семье, «хранительницами очага». Подобный взгляд на гендерные характеристики мужчин и женщин относится не только к поведению в семье, но и к выбору профессиональной деятельности, однако повсеместно наблюдается изменение и даже смена традиционных мужских и женских ролей. Женщины уходят в лидерство, а мужчины, устав от социальных требований к своему полу, все чаще занимают профессиональную позицию исполнителя⁴. Однако в психологии остается

¹ Зинченко Ю.П. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2016. – 54 с.

² Немов Р.С. Психология // Учебник для пед. вузов / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001.

³ Мещеркина Е.Ю. Феминистский подход к интерпретации качественных данных: методы анализа текста, интеракции и изображения // Введение в гендерные исследования. Часть 1. Под ред. И. Жеребкиной. - Харьков ИГИ, С.- Петербург: «Алетейя», 2001. - С.197-237.

⁴ Бисерова Г.К., Яруллина А.Ш. Гендерная идентичность как фактор самореализации женщины-профессионала // Образование и саморазвитие. – 2014. – № 4 (42) – с.63.

нераскрытым вопросом о том, как преодолеваются гендерные стереотипы женщинами и мужчинами в рамках сохранения психологического благополучия и развития в профессии.

Таким образом, очевидна необходимость изучения «проявленности» гендерной идентичности личности в структуре профессионального образа мира.

ИЗУЧЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ

Хуснутдинова Э.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Биктагирова Г.Ф.

В настоящее время увеличивается количество людей, страдающих повышенной тревожностью, что приводит к нарушениям социальной адаптации, к депрессиям. Наиболее уязвимыми в этом отношении являются подростки, в период возрастного кризиса личностная тревожность может обостряться. У подростков очень часто нет знаний и умений для борьбы со своими страхами. Существует много методов коррекции повышенного уровня тревожности, одним из которых является арт-терапия (терапия искусством). У этого метода есть свои преимущества, позволяющие использовать его в работе с детьми и подростками.

Основопологающей целью является теоретическая разработка и экспериментальная проверка возможностей арт-терапевтических средств в коррекции повышенного уровня тревожности у подростков.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что процесс коррекции школьной тревожности у детей младшего подросткового возраста средствами тренинга будет возможным, если:

- опираться на существенные характеристики понятия «школьная тревожность»;
- учитывать особенности проявления школьной тревожности у детей младшего подросткового возраста;
- разработать педагогическое обеспечение процесса коррекции школьной тревожности (коррекционную тренинговую программу и методические рекомендации) у детей младшего подросткового возраста.

Известен факт, что развитие личности в подростковом возрасте требует особого внимания и индивидуального воздействия. Тревожность – одна из наиболее актуальных проблем в современной психологии, занимающая особое место среди негативных переживаний человека, так как приводит к различным трудностям – проблемам в общении, снижению трудоспособности и так далее. Ни в коем случае нельзя игнорировать подростковую тревожность, так как это может привести к множеству проблем, в том числе и к соматическим заболеваниям.

В целом, тревожность – это проявление дезадаптации личности, эмоциональный дискомфорт. Это состояние нарушает нормальную жизнь подростка и социальные связи с окружением. Подобные чувства чаще всего испытывают подростки, которые серьезно относятся к дисциплине и успешны в учебе.

Одним из средств снижения тревожности психической гармонизации и развития личности является арт-терапия.

В работе с детьми важно использовать гибкие формы психотерапевтической работы, и арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом.

СПЕЦИФИКА СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

Хуснутдинова Э.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артемьева Т.В.

Актуальность исследования. Способность предвосхищения событий является важным компонентом психического развития ребенка дошкольного возраста. Однако у детей с различными речевыми нарушениями, в частности, с дизартрией, могут наблюдаться нарушения процесса прогнозирования, вследствие чего возникают трудности взаимодействия со сверстниками и взрослыми, социализации в

целом. В научных трудах в недостаточном объеме раскрыта данная проблема, поэтому необходимо изучить специфику развития прогнозирования у детей дошкольного возраста с дизартрией.

Цель исследования. Изучить особенности развития прогнозирования у дошкольников с дизартрией.

Основной анализ. Прогнозирование является важным психологическим механизмом, который позволяет субъекту эмоционально оценить или предчувствовать возможные последствия до осуществления им каких-либо действий. Именно в период дошкольного возраста у детей начинает интенсивно развиваться способность к предвосхищению. В.А. Запорожец отмечал это тем, что в этом возрасте происходит усложнение деятельности ребенка и отдаление ее начальных моментов от конечных результатов, меняется функциональное место аффекта в общей структуре поведения.

Нарушение взаимодействия с окружающими и неумение предвосхищать ситуации будущего приводит к неправильному выбору стратегий рассуждений и поведений, из-за чего дети дошкольного возраста с дизартрией испытывают трудности в процессе социализации, общении со сверстниками и взрослыми. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения, возникающие у детей с дизартрией, проявляются, с одной стороны, в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной гиперактивности, с другой – в виде заторможенности, застенчивости, робости. Кроме этого, отмечается пассивность, отсутствие инициативы, инфантильное чувство зависти к другим детям, подавленность и уклончивость, отсутствие признаков ролевого поведения.

Заключение. Таким образом, у детей дошкольного возраста с дизартрией наблюдаются проблемы в социальной адаптации. Одной из причин этого является специфика способности к предвосхищению ситуации, которая возникает в будущем, поэтому важно изучить структурно-функциональные характеристики прогнозирования данной группы, на основании которых возможно преодолеть нарушения, возникающие в развитие ребенка. Определена специфика структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с дизартрией, что важно для успешной логопедической практики, для эффективной коррекционной работы.

ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМАТИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ

Чешева В.В.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Абитов И.Р.

Психическая травма – это сильное отрицательное психическое переживание, которое может стать причиной клинической патологии. Психическая травма занимает центральное место в структуре личности и составляет особую значимость для индивида¹.

Характеристика неблагополучных семей очень разнообразна – это могут быть семьи, где происходит физическое, моральное или сексуальное насилие, где не занимаются воспитанием детей, где родители ведут аморальный образ жизни, имеют алкогольные, наркотические зависимости, эксплуатируют детей, бросают их, запугивают, не создают условий для нормального развития и т. д. Это также неполные семьи и семьи с родителями, имеющими судимость или же тяжелые психические заболевания².

Семья играет ведущую роль в возникновении патогенных ситуаций и психотравмирующих переживаний. Кроме того, семья принимает активное участие в создании сильного нервно-психического напряжения³.

Появление психотравмирующего опыта у ребенка в неблагополучной семье связано со стилем воспитания, а также в первую очередь с деформацией личности родителя⁴.

Неблагополучие в семье ведет к психической травматизации детей, что, в свою очередь, может приводить к девиации поведения. Девиация поведения может передаваться как паттерн через поколения.

Проведя анализ подобранных источников, я смогла подтвердить свою гипотезу о том, что травмирующий опыт может передаваться от поколения к поколению. Следует также указать на важность

¹ Михеева А.В. Психическая травма в определениях и понятиях современных ученых / А.В. Михеева // Полилингвистичность и транскультурные практики. – 2009. – №2. – С. 142–148.

² Снимщикова Э.В. Семейное неблагополучие как фактор формирования девиантного поведения детей и подростков / Э.В. Снимщикова // Теория и практика общественного развития. – 2009. – №2. – С. 17–25.

³ Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис // Мастера психологии. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 672с.

⁴ Minullina, Aida. Psychological trauma of children of dysfunctional families // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. 2018. P.65-74. DOI: 10.15405/epsbs.2018.09.8.

педагогической и психологической помощи неблагополучным семьям с целью формирования у родителей нового взгляда на процесс воспитания, на свою личность и ее мотивы, а также для проведения коррекционно-воспитательной работы с детьми для разрушения определенных установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формирование новых с целью самореализации в жизни и в обществе.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАК РЕСУРС ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС

Чупина О.Е.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Васина В.В.

На современном этапе развития системы образования тема расстройств аутистического спектра и социализации таких детей в общеобразовательных школах в России очень актуальна, поскольку число детей с данными диагнозами увеличивается с каждым годом.

Позитивная социализация детей с РАС – это многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни¹. О позитивной социализации можно говорить тогда, когда эти дети осваивают основы социального характера, включаются в систему социальных отношений и умеют взаимодействовать с людьми, выстраивать свое поведение и потребности исходя из интересов других. В рамках данной проблемы было проведено исследование с целью изучения процесса социализации младших школьников с РАС. Экспериментальная работа была проведена в МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ №156 г. Казани. В состав экспериментальной группы вошли учащиеся 1-3 классов. Выборка составила 26 детей с расстройствами аутистического спектра и 26 нормотипичных детей. Исследование проводилось по методике оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) Джеймсона В. Партингтона. Оценить данные функции нам позволили 3 шкалы – К, L, M. Всего был исследован 41 навык.

В рамках данного исследования мы пришли к следующим выводам: детям доступны простые игровые навыки, трудности составляют игры с различным сюжетом, требующие взаимодействия с другими детьми; у них сформированы элементарные навыки – взять предмет, попросить поделиться предметами, следовать простым указаниям другого человека, реагировать на приветствия и приветствовать в ответ, но выраженные трудности составляют навыки поведения со сверстниками, помощь другим людям, указ на предметы и их предложение; дети выполняют простые навыки группового обучения, но с подсказкой поднимают руку и отвечают на вопрос. Открытым в теории и практике остается вопрос ресурсов и способов позитивной социализации. В нашей работе развитие умения прогнозировать свои действия, предвидеть результат, последствия рассматривается как ресурс для позитивной социализации. В рамках программы нами были составлены конспекты занятий по обучению о новым социальным нормам и поведению, где основной акцент делается на их усвоение и дальнейшее прогнозирование, как своих действий, так и окружающих его людей. При реализации программы нами были использованы такие методы как игровой, социальные истории, видео-моделирование, визуальная поддержка, система поощрений. Таким образом, в настоящее время, существует множество методов, направленных на развитие данного навыка. Только при использовании этих методов и комплексной работы родителей, педагогов и специалистов можно добиться успешной социализации младших школьников данной категории.

ПОДХОД ХАНАНА К РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Шагалеева С.С.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Васина В.В.

Hanen Center – это некоммерческая зарегистрированная благотворительная организация, базирующаяся в Торонто, Канада. Он определяет свою миссию как «обеспечение важных людей в жизни ребенка знаниями и обучением, которые им необходимы, чтобы помочь ребенку развить наилучшие

¹ Алехина, С.В. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики [Текст]: методическое пособие / С.В. Алехина, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.

языковые, социальные и грамотные навыки. Подход Ханена» был создан в 1975 году Айялой Ханен Манолсон, патологом речи и языка из Монреаля, Канада. Она разработала подход к исследованию, показывающему, что участие родителей имеет решающее значение для программы вмешательства ребенка. Примером программы Hanen является More Than Words® - подход, разработанный специально для семей с детьми с расстройством аутистического спектра. У детей с расстройством аутистического спектра коммуникативное развитие происходит иначе и медленнее. Из-за сенсорных проблем, связанных с расстройством, детей с аутизмом могут больше интересовать звуки окружающей среды, такие как жужжание вентилятора или пылесоса, чем звуки разговоров людей. Кажется, что они отвлечены или даже не слышат, что говорят люди. Первые слова часто запаздывают, и, когда некоторые дети все же начинают говорить, их первые слова необычны (например, числа) или повторяются другими. К счастью, исследования постоянно показывают, что раннее вмешательство может иметь огромное значение в улучшении коммуникативных навыков детей с аутизмом. В частности, исследование показывает, что, когда родители взаимодействуют со своими детьми способами, которые мотивируют, поощряют и поддерживают общение ребенка, они могут существенно повлиять на социальное и коммуникативное развитие своего ребенка. Миссия Hanen Centre – показать родителям, как они могут это сделать. Подход Ханена к развитию коммуникативных навыков у детей с аутизмом. С 1975 года Центр Ханен помогает родителям, опекунам, воспитателям детей младшего возраста и специалистам по речевым патологиям развивать самые лучшие коммуникативные навыки у маленьких детей. Чтобы удовлетворить особые потребности детей с аутизмом, Ханен разработал специальный подход, основанный на следующих трех принципах. Ключевая роль родителей и опекунов. Признание семьи как наиболее важного элемента в жизни ребенка означает, что родители могут и должны играть первостепенную роль в логопедическом вмешательстве своего ребенка. Важность раннего начала – дети, получившие логопедическое вмешательство в раннем возрасте, будут иметь наилучшие результаты. Сила «повседневного». Дети учатся общаться, не «обучаясь», а участвуя в повседневных разговорах и занятиях со своими родителями и другими важными взрослыми, которые знают, как наладить общение вовремя этих занятий. Основываясь на последних исследованиях в области раннего языкового вмешательства для детей с аутизмом, Ханен разработал программу, которая позволяет родителям взять на себя ответственность за раннее обучение своего ребенка, чтобы помочь ему стать лучшим коммуникатором, которым он может быть. Выстраивание важнейших коммуникативных навыков через ежедневные занятия и игры.

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ САДОВ

Шагиахметова А.И.

Научный руководитель – доцент, канд. пед. наук Новик Н.Н.

В двадцатом веке образование рассматривается как инструмент развития умственных качеств, толерантности и понимания людей. В связи с этим растет и роль дошкольных образовательных организаций (ДОО) и их руководителей (заведующего, заместителя заведующего и старшего воспитателя). Важно понять какие ключевые компетенции у руководителей дошкольных образовательных организаций следует культивировать и развивать. Среди них одними из самых главных являются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Для сбора информации непосредственно от самих руководителей был проведен опрос относительно самооценки компетентности в области ИКТ. В частности, вопросы были составлены соответственно областям компетенции в структуре DigCompEdu (это общая европейская концепция цифровой компетентности педагогов). Первая часть была связана с навыками и компетенциями. Вторая часть опроса состояла из вопросов о личностных установках и самоэффективности в отношении педагогической цифровой компетенции.

Основные результаты исследования заключаются в следующих выводах:

1. Относительно профессиональных компетенций руководителей:
 - педагоги обладают базовыми знаниями в области ИКТ, они общаются в цифровом формате с коллегами, но они не используют социальные сети в профессиональной деятельности;
 - педагоги чувствуют необходимость развития конкретных навыков в современных цифровых педагогических технологиях.
2. Относительно педагогических компетенций руководителей:
 - руководители сообщают о некоторых трудностях в поиске и выборе подходящих ресурсов, для развития цифровой компетенции;

- руководители сообщают об ограниченном количестве цифровых ресурсов для профессиональной деятельности.
- педагоги используют цифровые ресурсы для организации и планирования своей деятельности.
- руководители не используют цифровые ресурсы для вовлечения педагогов в совместную работу.

Однако, остались несколько вопросов, которые требуют разрешения для помощи в развитии цифровых компетенций у руководителей детским садом. Во-первых, это финансирование и возможность определять приоритетность выделенного времени в рабочем графике руководителей ДОО для профессионального развития. Во-вторых, наличие ресурса, центра, места, куда руководители смогут обратиться за поддержкой и помощью.

Также в личной беседе мы узнали, что некоторые из руководителей (особенно в возрасте) не заинтересованы в развитии своих цифровых компетенций, а другие не чувствуют достаточной уверенности в своих силах. Но все из опрошенных согласны с тем, что важно изменить образ мышления: руководитель должен быть непредвзятым и пробовать новое. Какие можно дать рекомендации руководителям, относительно развития собственных цифровых компетенций?

1. Руководители постоянно находятся в процессе получения новых знаний и компетенций, и им нужно улучшать свои навыки и не отставать от технических инноваций.
2. Работать над повышением осведомленности о необходимости развития педагогической цифровой компетенции и у воспитателей.
3. Дошкольные образовательные организации должны выделять время и ресурсы на педагогические цифровые технологии.
4. Тесно сотрудничать с педагогами, специалистами, родителями воспитанников, чтобы определить, какие компетенции востребованы в настоящее время в первую очередь.

О ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ В ДОО

Шагиева Е.С.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Габдулхаков В.Ф.

Проблема развития одаренности в ДОО уже многие годы является одной из наиболее актуальных, что обусловлено рядом причин. Их рассмотрение будет более иллюстративным в разрезе конкретных проблем в данной области. В качестве первой может быть выделен низкий уровень компетентности педагогов в области идентификации реальной и потенциальной одаренности у детей, ее диагностики и мониторинга развития, создания психолого-педагогических условий для ее раскрытия. Стоит также принять во внимание, что в сознании многих педагогов происходит синонимизация понятий одаренности и развитых способностей. В Рабочей концепции одаренности (1998, 2003 г.) одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Суть второй проблемы заключается в следующем: для организации эффективной работы по развитию одаренности в детском саду должна существовать утвержденная, прошедшая психолого-педагогическую экспертизу диагностическая база, включающая инструментарий, который мог бы быть использован для выявления различных видов одаренности и отдельно для выявления развитых способностей. Однако, на практике такой инструментарий, если и существует, то лишь номинально, а в реальности работа с его применением не ведется, и способности ребенка определяются преимущественно методом включенного наблюдения. Третья проблема детерминирована тем, что большинство педагогов не владеют методикой проектирования образовательных маршрутов одаренных детей. Концентрируясь на выявленной одаренности ребенка или на развитых способностях в конкретной области, они стараются при построении такового аккумулировать в нем задания и упражнения, виды деятельности, ориентированные на ее развитие. В качестве следствия это приводит к тому, что ребенок существенно превосходит по способностям своих сверстников в конкретной области, однако, в других областях его развитие может затормаживаться и соответствовать более низкому относительно сверстников уровню. Подобная дисгармоничность развития ребенка детерминирует не только серьезные педагогические проблемы при организации обучения и воспитания одаренного ребенка, но обуславливает формирование у него внутриличностных конфликтов, противоречивых тенденций в самооценке. И, наконец, еще одной серьезной проблемой на пути развития одаренности в условиях ДОО является отсутствие организованного взаимодействия субъектов образовательного процесса: педагоги не знают, каким образом привлечь родителей к целенаправленному развитию одаренности ребенка

ради ребенка, а не ради повышения статуса и получения реакции восхищения в родительском сообществе; при этом родители не хотят брать на себя ответственность за развитие одаренности собственного ребенка.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ СПЛОЧЕННОСТИ УЧЕНИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ МЛАДШИХ И СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Шайдуллина Л.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Биктагирова Г.Ф.

Подростковый возраст считается в психологической и педагогической науках и в житейской практике самым сложным и самым противоречивым периодом в жизни человека. Подросток – уже не ребенок, но еще не взрослый. Ведущей деятельностью в этом возрастном периоде становится интимно-личностное общение со сверстниками, желание принадлежать к референтной группе. Так как подросток большую часть времени проводит в школе, основным кругом его общения является коллектив его класса. Именно здесь закладываются основы межличностного общения.

Согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, подростковый возраст делится на младший подростковый (10–14 лет) и старший подростковый (ранняя юность) (15–17 лет). Несомненно, в этих возрастных подразделениях общение складывается по-разному, поэтому и сплоченность коллектива, которому принадлежат ребята, также отличается в зависимости от принадлежности их к тому или иному возрастному периоду.

Проблема: Каковы различия в уровне сплоченности ученических коллективов младших и старших подростков?

Цель – изучение различий в уровне сплоченности ученических коллективов младших подростков и старших подростков.

Гипотеза: в ученических коллективах старших подростков уровень сплоченности выше, чем в ученических коллективах младших подростков.

Использованная методика: Определение индекса групповой сплоченности Сисшора.

Выборка: 40 подростков в возрасте от 14 до 17 лет, учащихся в МБОУ «СОШ №91» Ново-Савиновского района г. Казани.

Результаты:

Основываясь на эмпирическом этапе исследования, можно сказать, что выдвинутая ранее гипотеза подтвердилась: по результатам диагностики видно, что уровень сплоченности в коллективе старших подростков выше, чем в коллективе младших подростков.

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С БИЛИНГВИЗМОМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Шайхиева З.Н.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артищева Л.В.

Современные условия жизни общества сопряжены со значительной миграцией населения или проживанием некоренного населения в среде, в которой они, как правило, не теряют родной язык, в связи с чем, развитие речи детей дошкольного возраста протекает в условиях билингвизма. Важно описать воспитание и социализацию детей с билингвизмом как составляющую коррекционно-логопедической работы.

Взаимозависимость между культурами является отличительной чертой современного мира, где границы между культурами постепенно становятся размытыми. Долгосрочный и сложный процесс глобализации межкультурных связей побуждает к необходимости в создании такого образования, в котором будут отражены процессы воспитания и социализации детей с билингвизмом в рамках коррекционно-логопедической работы. На сегодняшний день проблема детей с билингвизмом мало изучена и в рамках коррекционно-логопедической работы педагоги ограничиваются только одним методом, или, наоборот, ориентируются на элементы собранных из разных источников. Поэтому важно проанализировать разработанные методы, подходы и задачи, благодаря которым возможна будет максимальная

коррекционно-логопедическая работа. Билингвизм – двуязычие, владение и попеременное пользование одним и тем же лицом или коллективом двумя различными языками или различными диалектами одного и того же языка. Для логопедии билингвизм представляет собой особый интерес, так как он нередко становится причиной возникновения специфического рода речевых ошибок, обусловленных как особенностями взаимодействия языковых систем, так и нарушением речевого и психического развития. Фактор билингвизма для детей с речевой и/или интеллектуальной патологией является отягчающим, что не может не сказаться на социализации, речевом развитии, познавательной, и в последствии учебной деятельности ребенка.

Во время становления речи в билингвальной среде у детей наблюдается увеличение грамматических ошибок, смешение языка в процессе коммуникации с окружающими, добавление лишних звуков в слова, неправильное использование окончаний. Все вышеперечисленные нарушения могут вызвать насмешки со стороны сверстников, что отразится на социализации, коммуникации и самооценке таких детей. Именно поэтому очень важно вовремя провести диагностику, проконсультировать родителей и начать грамотную коррекционно-логопедическую работу. Таким образом, важно отметить, что в процессе воспитания и социализации поликультурной личности в рамках коррекционно-логопедической работы необходимо формировать у ребенка определенные качества, которые будут способствовать коррекции специфического рода речевых ошибок, познавательной и в последствие учебной деятельности.

СПЕЦИФИКА СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Шакирова А.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент. Артемьева Т.В.

Развитие способности к прогнозированию у детей сегодня является актуальной темой изучения специальной психологии и специальной педагогики. Способность к прогнозированию оказывает большое влияние на успешность социализации детей с нарушениями развития, в том числе детей с эмоциональными нарушениями.

Современными учеными был решен вопрос разработки методики обследования компонентов прогнозирования у детей дошкольного возраста. Однако анализ публикаций свидетельствует о том, что не все структурно-функциональные характеристики прогнозирования категории детей дошкольного возраста с эмоциональными нарушениями были исследованы. Также под вопросом остается возможность совершенствования способности к прогнозированию у детей дошкольного возраста с эмоциональными нарушениями.

Под прогнозированием понимается предвосхищение исхода различных ситуаций. Составляющей прогнозирования является процесс антиципации. Часть исследователей использует данные понятия как синонимы. Способность к прогнозированию связана с индивидуально-психологическими особенностями человека. Данный психический процесс начинает развиваться с самого рождения ребенка. Как отмечает Л.А. Регуш, в период дошкольного возраста способность к предвосхищению переходит на уровень представлений, начинает формироваться прогнозирование на речемыслительном уровне. Антиципация также проявляется в предметной деятельности дошкольника в виде ожидания результата от взаимодействия с предметом. Как и другие способности, способность к прогнозированию формируется в деятельности. В свою очередь своеобразие деятельности детей с эмоциональными нарушениями отмечается уже в дошкольном возрасте: появляются стереотипии, негативизм по отношению к совместной со взрослым, отсутствие игрового интереса. Особую сложность представляет деятельность в социальных ситуациях. Определена специфика структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с эмоциональными нарушениями. Среди структурных характеристик прогнозирования выделяют прогнозирование действий, прогнозирование высказывания, прогнозирование чувств, эмоций. Современными исследователями с помощью методики «Прогностические истории» были выявлены трудности в прогнозировании эмоций. Большую сложность представило прогнозирование в ситуациях взаимодействия с другими детьми. Таким образом, специфика структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с эмоциональными нарушениями требует дальнейшего изучения.

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шарапова А.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артющева Л.В.

На сегодняшний день количество обучающихся с особыми образовательными потребностями растет, и составляет более 1,15 миллионов человек, из них 517 343 обучается в дошкольных учреждениях, семьи которых не сопровождаются специалистами вне организаций (сайт Министерства просвещения России). При создании образовательных условий для детей с отклонениями важно работать не только со специалистами, но и в условиях семьи, для эффективности закрепления знаний и навыков ребенком. Способность взаимодействовать взрослого с ребенком с отклонением повышает эффективность образовательного процесса. Необходимо увеличить компетентность родителей, для корректного взаимодействия с ребенком, для успешной его социализации в обществе. Для быстрого взаимодействия с семьей, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ необходимо применять современные Информационно-коммуникативные технологии. Способность взаимодействовать взрослого с ребенком с отклонениями повышает эффективность образовательного процесса. Взаимодействие ученика с педагогом выполняется по стандартам и является необходимым процессом в условиях образования ребенка. Родители ребенка зачастую не присутствуют непосредственно на занятиях со специалистом, и, не знают закономерностей и особенностей развития. Важно наличие трехстороннего диалога педагог-ребенок-родитель. Необходимо увеличить компетентность родителей, для корректного взаимодействия с ребенком, для успешной его социализации в обществе. Родители, желая повысить свою психолого-педагогическую компетентность, обращаются с вопросами к всемирной сети Интернет, где оказываются в обилии информации связанной с развитием ребенка. В связи с этим необходимо оказать психолого-педагогическую сопроводительную работу, направленную на просвещение родителей, которая будет пригодна для работы с определенной категорией детей. Использование различных методов позволит найти способ взаимодействия с ребенком, подходящий для конкретной семьи. Для быстрого взаимодействия с семьей, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ необходимо применять современные Информационно-коммуникативные технологии. Для быстрого реагирования на ту или иную ситуацию в семье, необходимо использование современных ИК технологий, которые позволят правильно подойти к решению проблемы. Необходимо использовать современные технологии во благо общества, семьи, личности, для того, чтобы социализация ребенка с ОВЗ прошла успешно. Таким образом, проблема семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, может быть решена с помощью специалистов в условиях использования информационно-коммуникативных технологий. Родители ребенка с отклонениями повысят эффективность занятий специалиста с ребенком, если будут придерживаться рекомендаций педагога и участвовать в образовательном процессе в домашних условиях.

РОЛЬ КАЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шарафутдинова А.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Громова Ч.Р.

На сегодняшний день формирование самооценки младших школьников во многом зависит не только от родителей, но и от учебной деятельности, а именно как она осуществляется. Поскольку учебная деятельность напрямую связана с успеваемостью младшего школьника.

Традиционная система оценивания нацелена на проверку академических знаний, в этой системе нет четких критериев оценивания, поэтому учебный процесс может нести субъективный характер. Новым подходом в системе оценивания, которое соответствует требованиям современного мира, является «формативное оценивание», которое еще называют оценивание для обучения. Оно является видом качественной педагогической оценки. Формативное оценивание помогает повысить учебную мотивацию и самостоятельность учащихся. Благодаря этому оцениванию можно увидеть результаты каждого ученика, его прогресс в учебе. Такое оценивание важно как для учителя, так и для ученика. Ученик ставит

перед собой цели урока, определяет способы решения и может увидеть собственный прогресс. Формативное оценивание – значит быть рядом с учеником и помогать идти к успеху. Формативное оценивание также дает возможность объективно оценить, как учащийся усвоил знания, есть ли проблемы в усвоении материала и оказать помощь в улучшении учебного процесса.

Это оценивание предусматривает использование критериев оценивания, которые четко сформулированы учителем совместно с учащимися. И эти критерии должны быть понятны как для учеников, так и для родителей. Благодаря этому, процесс оценивания будет объективным и прозрачным. Каждый ученик будет знать, по каким критериям его работа оценена или будет оцениваться.

Примерный план совместной разработки критериев:

1. После объявления темы обсудить цели урока.
2. Попросить учеников предложить 1-2 критерия для достижения этих целей.
3. Записать их на доске.
4. Обсудить и выбрать с учениками наиболее важные критерии для оценивания.

Данная работа повышает самостоятельность и ответственность учеников за достижение результата. Во время того, когда учащиеся разрабатывают вместе с учителем критерии оценивания, у них формируется позитивное отношение к оцениванию и растет ответственность за собственное обучение.

О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТОРНЫХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ

Шарафутдинова Й.Р.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Габдулхаков В.Ф.

Регуляторные функции оказывают влияние на различные компоненты академической успешности детей. В связи с этим вопрос о взаимосвязи образовательной работы и степени развития регуляторных функций приобретает особую актуальность.

При использовании ряда стратегий работы с дошкольниками возможно значимое развитие регуляторных функций в условиях детского сада. Особое внимание уделяется компьютеризированным программам развития произвольности. Проблема произвольной регуляции известна из парадигмы культурно-исторического подхода. В современных работах она нашла свое выражение в самостоятельной линии исследований регуляторных функций (executive functions), представленной в многочисленных публикациях.

В исследовании мы проанализировали возможности развития регуляторных функций в старших и дошкольных группах на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани. В рамках исследований с детьми 5–6 лет из экспериментальной группы в составе 25 человек встречались 30 раз на протяжении 6 недель. Сравнение тестирований, проведенных до исследования и спустя 6 недель, показали значимые сдвиги по уровню развития у детей рабочей памяти, когнитивной гибкости и контроля, т.е. всех трех компонентов регуляторных функций. Причем если для детей 5 лет значимыми оказались успехи в первых двух компонентах, то для детей 6 лет они имели место в отношении последнего компонента.

Можно выделить индивидуальный и групповой подходы к формированию регуляторных функций в дошкольном возрасте. При этом групповой подход, как правило, реализуется в логике общеобразовательных программ, не направленных специально на развитие регуляторных функций. Результаты показали, что, несмотря на то, что в большей степени наблюдалось позитивное влияние на освоение речи, грамотности, счета и математических способностей, дети также повысили уровень регуляции эмоций и развития регуляторных функций. Точно так же было показано положительное, но умеренное влияние на развитие регуляторных функций в рамках дошкольного образования.

Таким образом, было показано, что регуляторные функции подлежат развитию в рамках смешанного подхода – группового и индивидуального, что позволяет, во-первых, существенно сэкономить время (в сравнении с индивидуальным подходом) и, во-вторых, воздействовать на все компоненты регуляторных функций. Педагогическое сопровождение развития регуляторных функций детей необходимо, чтобы воспитать здоровое поколение, способное к умственной и трудовой деятельности в будущем.

ПРЕДИКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И АККУЛЬТУРАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ИЗ СРЕДНЕЙ АЗИИ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Шарахматова А.К.

Научный руководитель – профессор, д-р. психол. наук Баянова Л.Ф.

Процесс психологической адаптации неоднозначен и зависит от многих факторов и критериев, что в конечном итоге приводит к успешной адаптации или к дезадаптации личности к среде. Наша работа посвящена изучению когнитивно-поведенческих предикторов психологической адаптации и аккультурации иностранных студентов первого курса из Республики Туркменистан. В исследовании принимали участие 125 иностранных студентов. Проблема исследования состоит в выявлении функциональной роли когнитивно-поведенческих характеристик (базисных убеждений, копинг-стратегий и эмоциональной устойчивости) как предикторов психологической адаптации иностранных студентов-первокурсников.

Когнитивно-поведенческие характеристики личности выполняют приспособительную функцию, организуя взаимодействие субъекта с внешней средой. Роль базисных убеждений как одного из факторов адаптации индивидов показана в целом ряде современных отечественных и зарубежных исследований. В связи с этим, на наш взгляд, выбранный нами психологический инструментарий¹ является актуальным для измерения описанного выше конструкта. Когнитивная модель мира, включающая в себя набор имплицитных представлений индивида об окружающем мире, собственном «Я», а также способах взаимодействия между «Я» и миром, операционализирована в итоговом варианте опросника набором из пяти субшкал.

Копинг стратегии являются внутренним ресурсом, который помогает как можно лучше адаптироваться человеку к требованиям ситуации. В свою очередь, копинг-поведение – адаптивное поведение, поддерживающее равновесие в проблемной ситуации.

Результаты корреляционного анализа, полученные в ходе психодиагностики, продемонстрировали наличие достоверных взаимосвязей между многими показателями. Проанализировав влияние базисных убеждений личности и копинг-стратегий на уровень депрессии, мы сделали вывод о том, что высокая выраженность базисных убеждений личности положительно влияет на эмоциональную устойчивость личности.

В перспективе, положения проекта, разработанного в рамках исследования, можно применять в практической деятельности вуза и иных структурах при составлении программ работы со студентами-иностранцами, что позволит повысить уровень межнациональной коммуникации и межкультурную компетентность студентов.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Шаринова М.Э.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Васина В.В.

Актуальность изучения эмоционально-волевой сферы обусловлена ее значительной ролью в коммуникативной и познавательной деятельности и межличностных отношениях.

Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Личность ребенка с нарушениями речи, хотя и формируется согласно тех же законов, что и у нормально развивающихся, но в силу некоторой неполноценности когнитивных функций, имеет свои особенности. Не существует речевого нарушения самого по себе: оно всегда связано с личностью, с психикой конкретного индивидуума, со всеми особенностями, присущими ему. Речевые нарушения

¹ Падун М.А., Котельникова А.В. Методика исследования базисных убеждений личности. Лаборатории психологии и психотерапии посттравматического стресса ИПРАН, М.: 2007.

усиливаются общим снижением психической активности, что обуславливает неправильное функционирование анализаторных систем. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребёнка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки.

У детей с нарушениями речи отмечается значительная тенденция к выраженной дезадаптации эмоциональных функций, как преобладание астенических и негативных переживаний, напряженность, зажатость, низкая стрессоустойчивость. Дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к общению. Постоянные переживания неудач приводят к формированию патологических эмоционально-личностных особенностей, таких, как, пассивность, агрессивность, конфликтность, повышенная впечатлительность, чувство угнетенности, повышенная обидчивость, замкнутость, негативизм, отказ от любой деятельности, заискивание. Страдающий нарушением речи ребенок может быть повышено агрессивным, или, наоборот, замкнут и подавлен. В общении со сверстниками такие дети могут бояться быть несостоятельными. Они либо вообще стараются избегать общения, либо вступают в конфликты. В отношениях со взрослыми очень мало проявляется сильная привязанность к кому-либо. Обычно у таких детей неустойчивая самооценка, они хотят многого добиться, но не верят в собственные силы, поэтому стараются избегать ситуаций, в которых могут проявиться их реальные способности. Дети не ощущают в полной мере свои промахи и неудачи, и не реагируют на них адекватно, но могут, в некоторой степени переживать свои ошибки, что реализуется через нежелательные реакции или поступки вплоть до отказа от деятельности. Детям данной категории присуще не критичность при оценке собственных действий. Дети склонны переоценивать свои возможности, уровень притязаний.

Выводы. Дети с нарушениями речи склонны формированию патологических эмоционально-личностных свойств, отмечается тенденция к дезадаптации эмоциональных функций, проявляющихся либо негативизмом и агрессивностью, либо замкнутостью и угнетенностью.

ПРОФИЛАКТИКА ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ (СКВЕРНОСЛОВИЯ) ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Шарова М.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Костюнина Н.Ю.

В настоящее время проблема вербальной агрессии, в частности сквернословия, среди подростков стоит очень остро, ведь для них очень важно почувствовать себя независимыми, взрослыми. Употребляя в речи бранные слова, подростки пытаются доказать свою самостоятельность и независимость.

По мнению Н.С. Якимовой, вербальная агрессия – использование вербальных средств, противоречащих институциональным и ситуативным нормам коммуникации, с целью нанесения вреда или ущерба коммуникативной позиции и самооценке другого лица (Якимова, 2011). Под сквернословием же мы понимаем экспрессивные слова с неодобрительным значением, используемые с намерением или без намерения оскорбить слушающего (Стернин, 2000).

Профилактика является одним из основных и эффективных направлений деятельности в педагогической и психологической работе.

Психологическая профилактика – это работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, по созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития (Дубровина, 2001). Как отмечают многие ученые, наилучшей системой для профилактики психического здоровья детей является школа, которая выступает основной моделью социальных отношений для ребенка.

Для профилактики вербальной агрессии необходимо обучить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с членами общества, содействовать формированию потребности обходиться в своей речи без бранных слов.

Профилактическая работа, направленная на преодоление вербальной агрессии должна проводиться не только с подростками, но и с педагогами и родителями, которые оказывают немалое воздействие на развитие ребенка.

Просвещение родителей подростков, склонных к вербальной агрессии осуществляется для повышения их психолого-педагогической компетентности. Необходимо, чтобы родители знали, что такое «вербальная агрессия», каковы ее истоки, и как с ней можно справиться. Подобную информацию родители могут получить как на родительских собраниях и консультациях от классных руководителей или специалистов психологической службы.

Для результативной воспитательно-профилактической деятельности необходимо и повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов, что позволит избавиться от педагогических ошибок. Необходимую информацию педагоги могут получить во время консультаций специалистов социально-психологической службы образовательного учреждения.

Таким образом, вербальная агрессия и сквернословие – одно из самых неприятных проявлений подросткового возраста, с которым, к сожалению, сложно бороться. Поэтому с подростками необходимо систематически проводить профилактическую работу, направленную на предупреждение вербальной агрессии детей.

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ЗАМЕЩАЮЩИХСЯ СЕМЬЯХ

Шелихова В.Ю.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Биктагирова Г.Ф.

В нашем исследовании предпринята попытка теоретически обосновать и экспериментально исследовать особенности агрессивного поведения подростков, воспитывающихся в приемных семьях, что даст возможность наиболее эффективно использовать полученные результаты в работе специалистов психолого-педагогических центров и центров содействия семейному устройству детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Исследование основывается на работах А.В. Дулова, М.И. Еникеева, С.Н. Ениколопова, М.М. Коченова, Е.В. Змановской.

Гипотеза исследования: агрессивное поведение подростков, воспитывающихся в приемных семьях, взаимосвязано с фактором биологических особенностей подростков; индивидуально-личностной характеристикой; семейным и социальным окружением и их влиянием, а также пережитыми психологическими травмами до устройства в приемную семью.

В соответствии с указанной целью и гипотезой были определены следующие основные задачи исследования: дать сущностную характеристику понятия «агрессивность», «агрессия», «агрессивное поведение»; определить индивидуально-возрастные особенности детей подросткового возраста и проявления агрессивности у подростков; экспериментально проверить особенности подростков-сирот, не имеющих опыта социализации в биологической семье, принятых на воспитание в приемные семьи.

Методы исследования. В соответствии с целью и задачами исследования нами были использованы следующие методы исследования: теоретические (изучение и анализ педагогической и психологической литературы); эмпирические (тестирование с использованием методики А. Басса и А. Дарки, проективная методика «Несуществующее животное» на выявление уровня агрессивности; методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев). Выборку составили 40 подростков в возрасте 13–15 лет (20 подростков, воспитывающихся в замещающих семьях) и 20 подростков, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Результаты: выявлены различные определения агрессивности, агрессии и агрессивного поведения; определена возрастная категория, которая представляет собой группу повышенного риска склонности к агрессивности; выявлены особенности проявления агрессивного поведения подростков, воспитывающихся в приемных семьях.

Выводы: полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень агрессии подростков, воспитывающихся в замещающих семьях ниже, чем у подростков, воспитывающихся в интернатных учреждениях, ниже в диапазоне от 1 до 33 процентов, исходя из типа агрессии и формы ее проявления.

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Щепина С.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Г.Ф. Биктагирова

Вопрос конфликтного поведения в подростковом возрасте в настоящее время стоит очень остро, так как ребенок еще не в силах его решить самостоятельно. В подростковом возрасте взаимоотношения ребенка с окружающими проявляется очень ярко и обостренно. Нередко взамен поиска оптимальных путей решения проблем подросток пытается интенсивным способом воздействовать на объект противоречия и производит действия, ведущие к обострению конфликта.

С целью изучения особенностей конфликтного поведения в подростковом возрасте, нами был проведен теоретический анализ работ зарубежных и отечественных исследователей, таких как: Л. Козер, А.Г. Здравомыслов, Ю.Г. Запрудский, А.В. Дмитриев и др.

По результатам теоретической части, была раскрыта сущностно-содержательная характеристика основных понятий:

- *конфликт* – это форма отношений между потенциальными или актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями.

- Под *конфликтным поведением* понимаются противоположно направленные действия участников конфликта, реализующие скрытые от внешнего восприятия процессы мыслительной, эмоциональной, волевой сферы оппонентов.

Экспериментальная часть нашего исследования проводилась среди подростков 14–15 лет средней общеобразовательной школы. В результате исследования было выявлено, что чаще всего в конфликтной ситуации подростки выбирают стратегию соперничества, которая обусловлена возрастными особенностями детей. Примечательно, что две трети подростков в исследуемой группе имеют высокий уровень конфликтности, где процент мальчиков выше относительно девочек. Они нетерпимы к критике своих качеств, им сложно принять свою неправоту, поэтому всеми усилиями стараются доказать свою точку зрения. В совместной деятельности стремятся к доминированию над сверстниками.

В результате мы пришли к выводу, что конфликтное поведение в подростковом возрасте ярко проявляется в связи с их возрастными особенностями, а так же особенности проявления конфликтного поведения у девочек в подростковом возрасте могут отличаться от особенностей проявления конфликтного поведения у мальчиков в подростковом возрасте.

МОДЕЛЬ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Юдина А.О.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Васина В.В.

Сотрудничество логопедов и родителей на основе принципов партнерства, равенства, равнозначности – важнейшая проблема современной образовательной ситуации. Традиционные формы работы с родителями в современной логопедии не являются достаточными и эффективными, так как не соответствуют современным требованиям модернизации системы образования, которая ставит целью работы с семьей – создание условий для организации совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники.

Проблема включенности родителей в коррекционно-логопедический процесс рассматривалась в работах таких ученых, как Г.А. Волкова, Т.Н. Волковская, Н.А. Гегелия, Л.М. Крапивина, Ю.В. Микляева и других. Они указывают, что коррекционно-логопедическая помощь ребенку опирается на заинтересованность родителей в исправлении нарушений речи. Коррекционно-развивающий процесс невозможен без участия родителей, поэтому для них необходимо проведение консультаций, на которых следует рассказать об особенностях развития ребенка на данный момент, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы. Эффективность всей коррекционной работы, проводимый специалистами, только возрастет, если родители сами будут владеть конкретными играми, развивающими технологиями, действенными факторами оказания помощи ребёнку.

Анализ психолого-педагогической теории и практики позволяет выделить несколько моделей работы с родителями, имеющими ребенка с речевыми нарушениями:

- «экспертная» модель предполагает выступление учителя-логопеда в роли главного эксперта, который анализирует ситуацию развития и доносит информацию до родителей;

- «трансплантантная» модель, при которой родители принимают непосредственное участие в коррекционном процессе;

- «потребностная» модель, направленная на удовлетворение потребностей семьи. Организовать работу с родителями необходимо так, чтобы в более короткие сроки сделать родителей своими союзниками и активными участниками коррекционного процесса.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между логопедом и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. Можно сделать вывод,

что любая диагностическая и коррекционная работа по исправлению речевого недоразвития будет успешна только в том случае, когда она проводится в системе. А система предполагает единый подход к преодолению дефекта в течение всего времени коррекции, то есть в данный процесс включаются не только логопед, но и родители.

РАБОТА ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С АЛАЛИЕЙ

Юрикова Е.Д.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Васина В.В.

Организация коррекционной работы с детьми с алалией является одной из важных проблем коррекционной педагогики. В настоящее время наблюдается увеличение количества детей со сложной структурой речевого дефекта, в том числе и детей с алалией. Это системное нарушение. Коррекция алалии занимает много времени, для достижения лучших результатов в коррекционный процесс необходимо включать и родителей. Актуальность выбранной темы обоснована тем, что в современных образовательных условиях, в рамках реализации ФГОС, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. И задача педагогов создать такие условия, использовать такие методы и формы работы, чтобы включение семьи шло на пользу в достижении общих целей.

В последнее время в дошкольном воспитании всё больше внимания уделяется вопросу взаимосвязи детского сада с семьёй. Современная наука пришла к выводу, что личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В.А. Сухомлинский говорил, что задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если педагоги будут поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу.

Взаимодействие логопеда с семьёй ребёнка с алалией является не только выдача рекомендаций по коррекции речи и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем. В таких случаях, выработанные в процессе сотрудничества с логопедом решения, родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребёнка. Полноценное развитие речи ребёнка раннего и дошкольного возраста в семье возможно при соблюдении ряда условий. В исследованиях многих авторов (Л.И. Беляковой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, В.И. Селиверстова и др.) в качестве таковых выделены:

- повышение педагогической компетенции родителей;
- правильная организация жизни ребёнка в семье;
- обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы.

Повышению педагогической компетенции родителей, по мнению Л.И. Беляковой (1989), способствует знание причин и факторов риска возникновения речевых нарушений, а также путей и мер профилактики.

Таким образом, все усилия по коррекционной работе учителей-логопедов и успешной интеграции детей с алалией будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-образовательного процесса. Родители должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Янкина П.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук, ст. преподаватель Лаврентьева А.В.

Сформированный инклюзивный этикет предполагает определенную ответственность каждого члена общества, включенного в социальную среду¹. Для клинического психолога при работе с людьми с

¹ Ямщикова Е. Г. Актуальные проблемы проявления профессионально-этических качеств педагогов в инклюзивной среде // Вопросы инклюзивного образования. 2017. №4 (18). С.183-188

особыми потребностями появляется необходимость создания специальной психологической этики. Таким образом, возникает задача интегрировать общие этические нормы и правила со специфическими профессиональными задачами¹. Практическому психологу необходимо обладать следующими качествами: общительность и контактность, эмоциональная сдержанность, ровность, гибкость поведения, и самое важное – умение слушать и слышать². Также существует ряд правил работы клинического психолога: милосердие, эмпатия, проявление толерантности, оптимизм для формирования комфортной среды. Основными принципами профессиональной этики психолога являются принципы компетентности, ответственности, информирования, конфиденциальности, благополучия клиента. Самым грубым нарушением является сексуальная связь с клиентом и публикация информации о клиенте без его согласия. Одним из важнейших моментов помощи является выстраивание конструктивных взаимоотношений, что обеспечивает удовлетворение потребностей детей с особенностями. К общим этическим нормам, вне зависимости от дефекта можно отнести следующие правила: акцент на способности, а не ограничения; не все люди с инвалидностью должны быть успешными сверхлюдьми; люди с ОВЗ – активные участники общества. В процессе взаимодействия клинического психолога с ребенком следует учитывать его сопровождающих. В случае нарушения зрения считается нормальным употреблять слово «смотри». Чтобы привлечь внимание слабослышащего ребенка следует назвать его по имени или слегка дотронуться рукой. Людей с нарушением речи бывает сложно понять, поэтому можно попросить произнести слово по буквам. По возможности, в разговоре с умственно-отсталыми детьми используйте простые и короткие слова вместо длинных и сложных³.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ

Янтыкова Л.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артищева Л.В.

Актуальность исследования обусловлена тем, что нарушение в овладении лексической системой языка существенно затрудняет общение, сотрудничество ребенка с взрослым, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, задерживает развитие как устной, так и в дальнейшем письменной речи, служит препятствием при овладении школьной программой. Целью исследования являлось выявление качественного своеобразия устной речи русского языка и особенностей ее формирования у дошкольников с русско-татарским билингвизмом. Основной проблемой нашего исследования являлось выявление особенностей лексики русского языка у дошкольников с билингвизмом с доминирующим черкесским или русским языком и определение эффективных направлений логопедической работы над лексикой русского языка.

Причины билингвизма встречаются самые разные. Одной из основных причин билингвизма можно выделить миграцию населения, связанную с политическими, социально-экономическими и духовными обстоятельствами, вынуждающими людей менять свою жизнь, а вместе с тем и язык. Современные условия жизни общества сопряжены со значительной миграцией населения, в связи с чем много людей пользуются в общении двумя и более языками. А наиболее характерным типом двуязычия в России является национально-русский язык, который усваивается при непосредственном общении людей разных национальностей с русскоязычным населением. Основной проблемой нашего исследования являлось выявление особенностей устной речи русского языка у дошкольников с билингвизмом с доминирующим татарским или русским языком и определение эффективных направлений логопедической работы над устной речью русского языка. Многие профессиональные логопеды придерживаются мнения, что второй язык в раннем детстве может вызвать помехи и даже дефекты речевого развития ребёнка.

¹ Цепелева Н.В. Методические аспекты преподавания профессиональной этики для клинических психологов // Медицина и образование в Сибири. 2014. №6. С. 2-6

² Кутлыева А.Г. Этика практического психолога // Материалы VIII международной научно-практической конференции. Карачаевск, 2017. С.151-154

³ Основные правила этикета при взаимодействии с людьми, имеющими ОВЗ. 2018. 20 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://resurs-yar.ru/files/spec/etiket_di.pdf (дата обращения: 1.02.2021)

Влияние билингвизма исследовалось в работах таких авторов, как Л.С. Выготский¹, А.А. Залевская², А.А. Леонтьев, Л.В. Щерба и многих других. В то же время билингвистическое воспитание детей остается очень спорным вопросом. Многие профессиональные логопеды придерживаются мнения, что второй язык в раннем детстве может вызвать помехи и даже дефекты речевого развития ребёнка. Часто в общении дети переходят с языка на язык, заимствуют отдельные слова и выражения, говорят на языке, находящемся под влиянием другого, смешивают произношение, слова, правописание.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВОООБРАЖЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Яруллина Д.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сабирова Э.Г.

Изучение развития детского воображения является одной из важнейших областей педагогики и психологии. Образование младшего школьника сегодня должно включать в себя всестороннее развитие его личности, умение адаптироваться под стремительно изменяющиеся условия жизни, мыслить нестандартно, находить новые способы взаимодействия с окружающим миром. Школа сегодня перестала быть закрытым институтом, и, взаимодействуя с внешним миром, ребенок может столкнуться с различными трудностями, которые требуют от него оригинальных решений. Воображение можно считать незаменимым инструментом развития любого человека, поэтому его развитие должно происходить с самого раннего возраста. В отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе изучению воображения отводится важная роль.

Исследованиями данного процесса занимались такие ученые, как С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Р.С. Немов, Л.С. Выготский, Т. Рибо, З. Фрейд и др. Целью нашего исследования являлась разработка методологического обеспечения практической реализации игровых технологий как средств формирования эмоционального интеллекта.

В ходе исследования были проанализированы и рассмотрены такие методики, как: «НАЗОВИ КАРТИНУ», «СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА», «ДОРИСОВЫВАНИЕ ФИГУР», «ПРИДУМАЙ ИГРУ», «НАРИСУЙ ЧТО-НИБУДЬ»

Наше исследование позволяет сделать вывод о том, что мобильные приложения обладают большими возможностями для развития творческого воображения учащихся, однако эти возможности в практической работе учителя используются явно недостаточно.

¹ Выготский Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте. - В кн.: Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М. - Л., 1935. - С. 53-72.

² Залевская А.А., Медведева И.Л. Психоллингвистические проблемы учебного двуязычия. Тверь, 2002.

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИМПУЛЬСНОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ГЕНЕРАТОРА ПАТТЕРНА ХОЖДЕНИЯ МЛЕКОПИТАЮЩЕГО

Герасимов Ю.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, профессор Магид Е.А.

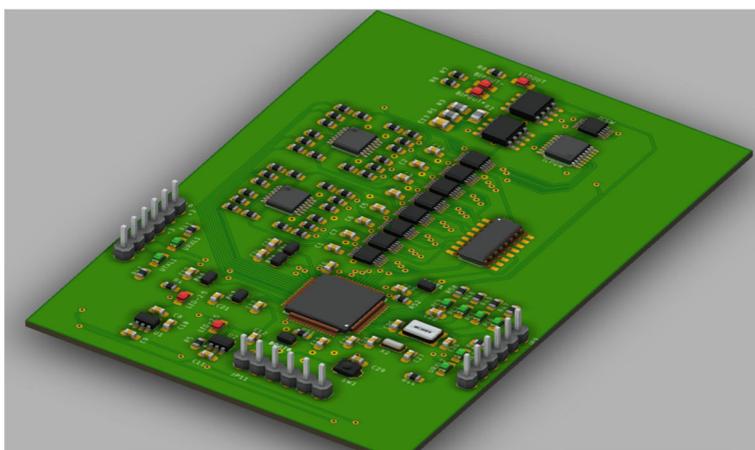


Рис.1 Модуль цифро-импульсной нейронной сети

На текущий момент не создано био реалистичной топологии мемристорных нейронов которые могли бы интегрироваться с биологической нервной системой. Данная проблема особенно актуальна в условиях пандемии и невозможности пациентов с инсультами (миллионы человек в год) травмами спинного мозга (сотни тысяч человек в год) получать полноценную нейрореабилитацию на дому. Как дополнительный отягчающий фактор можно сказать что эти пациенты частично или полностью исключены из нормального образа жизни и из экономики страны.

Целью данной работы является создание системы проектирование и разработка топологии нейроморфной нейронной сети с био-реалистичной функцией обучения.

В данной работе мы используем самостоятельно разработанную гибридную цифро-импульсную топологию и программно-аппаратное обеспечение не имеющее аналогов в мире.

МОДЕЛИРОВАНИЕ РОБОТА СЕРВОСИЛА ИНЖЕНЕРА И ПЛАНИРОВАНИЕ МАРШРУТА ЕГО ДВИЖЕНИЯ В 2.5D С УЧЕТОМ МАССОВО-ГАБАРИТНЫХ ПАРАМЕТРОВ

Доброквашина А.С.

Научный руководитель – канд. техн. наук, профессор Магид Е.А.

Использование гусеничных роботов является популярным решением в поисково-спасательных операциях. Передвижение посредством гусениц позволяет роботу преодолевать сложные препятствия, которые зачастую встречаются в условиях чрезвычайных ситуаций. Проведение экспериментов и тестовых прогонов для роботов в условиях поисково-спасательных операций могут быть достаточно затратными по ресурсам. Одним из решений данной проблемы является использование симуляторов, которые быстро и точно позволяют создать окружение с нуля или воссоздать его по имеющемуся плану. В условиях симуляции на модели робота можно проверять новые алгоритмы и следить за поведением робота в различных ситуациях без опасений за его сохранность.

Целью данной работы является создание физически достоверной модели робота «Сервосила Инженер» (рис.1) для дальнейшей работы в симуляторе Gazebo. Также в работу включена доработка стека навигации для создания возможности прохождения по неровным участкам с учетом возможного изменения центра масс робота.



Рис. 1. Гусеничный робот «Сервосила Инженер»

Созданная модель робота полностью подвижна и способна выполнять движения в соответствии с поведением реального робота. Также помимо прочего модель содержит дополнительный пакет содержащий стек навигации, который может быть использован для автономного движения робота в сторону поставленной оператором цели. Использование созданной модели упростит проведение экспериментов и тестов, требующих нестандартные параметры окружения или подразумевающие опасные для робота конфигурации. Также предложенное решение поможет в целом минимизировать риски связанные с поломкой оборудования в процессе использования.

РАЗРАБОТКА УНИВЕРСАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОБОТАМИ НА ПЛАТФОРМЕ ANDROID С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИБЛИОТЕКИ ROSJAVA

Кириянов Д.О.

Научный руководитель – канд. техн. наук, профессор Магид Е.А.

Подходы в решении задач взаимодействия человека с роботом (Human Robot Interaction) во многом основываются на сферах их применения в реальной жизни, начиная с промышленности и заканчивая образованием. Разные области робототехники предполагают разные сценарии взаимодействия человека с роботом. Однако существует ряд требований, пересекающихся во многих сферах – это безопасность и мобильность. В случае с последним, требование может распространяться не только на управляемого робота, но и на самого оператора.

Данная задача может быть решена с использованием обычных мобильных устройств, способных предоставить достаточную вычислительную мощность. Такой подход будет полезен при взаимодействии с роботом в условиях, где необходима подвижность оператора, так как управление роботом через мобильное устройство удобнее при его эксплуатации в отличие от стационарных компьютеров или ноутбуков.

Основной целью проекта является разработка приложения для мобильных устройств на платформе Android, которое включает в себя полный перечень используемых средств управления роботами. Данный инструмент предоставляет возможность получения информации с датчиков (лазерный дальномер и т.д.). Помимо этого, программа предоставляет средства управления отдельными сервоприводами роботов.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ШАБЛОНОВ ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ АНТРОПОМОРФНОГО РОБОТА-АССИСТЕНТА ROBOTIS OP-2 ДЛЯ ЛУЧШЕГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Котик А.А.

Научный руководитель – проф., канд. техн. наук Магид Е.А.

Взаимодействие человека и робота - это растущая междисциплинарная область исследований, которая связана с робототехникой, инженерией, лингвистикой и другими науками. Сегодня технологические инновации составляют ценную часть образовательного процесса во всем мире. Таким образом, роботы широко используются в качестве интерактивного инструмента для пробуждения интереса детей к изучению языков. Для данной работы используется антропоморфный робот Robotis Op2 (см. Рис. 1).



Рис. 1. Антропоморфный робот Robotis Op2

Целью данной работы является создание системы управления антропоморфным роботом Robotis OP2, с помощью которой любой человек может разработать свой шаблон поведения для проведения занятий по английскому языку детям дошкольного возраста.

Данная программа содержит трехмерную модель робота, которой можно управлять (двигать ноги, руки, голову и т.д.), окно с возможностью воспроизведения уже готовых движений и реплик. Использование системы управления упростит разработку движений для робота Robotis Op2. Также создавать шаблоны поведения сможет любой человек, в том числе и люди, который не разбирается в робототехнике и программирование.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА СХЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИМПУЛЬСНОГО МЕМРИСТОРНОГО НЕЙРОНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛИАНИЛИНОВЫХ МЕМРИСТОРНЫХ УСТРОЙСТВ

Масаев Д.Н.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Таланов М.О.

В данной работе мы изучаем вариант реализации биоправдоподобного нейрона с учетом их временных характеристик, а также основных функций нейронов, таких как: утечка, позволяющая с некоторым интервалом времени сбрасывать накопленный мембранный потенциал; пороговое значение, по

достижению которого срабатывает генератор выходных импульсов; рефрактерный период, в течение которого нейрон не может генерировать исходящие спайки; возбуждающих и ингибирующих STDP – *Spike-timing-dependent plasticity*, служащих в качестве памяти биологических нейронов.

Мы рассматриваем физическую реализацию обучения STDP с помощью электронных устройств как важную задачу, поскольку это первый шаг к неконтролируемому обучению искусственных систем на аппаратном уровне. В этом отношении мемристорные устройства привлекают все больший интерес, поскольку рассматриваются как электронные аналоги синапсов. Результаты этой работы могут быть использованы для реализации самообучающихся автономных систем. Текущая работа проводится в контексте проекта мемристорного протеза спинного мозга, где органические мемристорные устройства играют роль ключевых элементов. Есть два основных направления этого проекта: нейросимуляторное, где мы моделируем спинномозговые нейронные цепи, и нейроморфное, где мы реализуем биоподобные мемристорные устройства, которые будут интегрированы с биологической нервной системой, возможно, в качестве нейроморфного протеза.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЕСНЫМ РОБОТОМ ПРИ ПОМОЩИ ЖЕСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Никифоров Н.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, профессор Магид Е.А.

Актуальность работы обусловлена возросшими исследованиями и разработками в области беспилотных автомобилей и человеко-роботовых взаимодействий. Для человеко-роботовых взаимодействий необходимо развитие такой технологии, как компьютерное зрение, которое позволяет получать информацию с изображений. Компьютерное зрение в данной работе является интерфейсом между пользователем и беспилотным роботомобилем *Avrora Unior* (см. Рис. 1).



Рис. 1. Беспилотный роботомобиль *Avrora Unior*

В данной работе было добавлено человеко-роботово взаимодействие через демонстрацию жестов пользователя для выполнения роботом соответствующей команды движения. Для компьютерного зрения робот обладает сенсором *Microsoft Kinect*, позволяющий получать информацию от внешнего мира. Распознавание жестов пользователя выполнено с помощью машинного обучения. Для этого были собраны необходимые данные с добровольцев. Участникам нужно было придумать свои жесты для соответствующих команд движения, не советуясь с другими добровольцами, и записать видеоролик с демонстрацией жестов. Извлеченные кадры были использованы в процессе машинного обучения.

Добавленное человеко-роботово взаимодействие позволит с комфортом проводить тестирование новых алгоритмов движения, не нуждаясь в постоянном использовании дистанционного пульта управления. Собранные данные с добровольцев могут быть использованы другими студентами лаборатории в проведении подобных исследований.

РАЗРАБОТКА И ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ПРАВИЛ ДВИЖЕНИЯ ГЕТЕРОГЕННЫХ НАЗЕМНЫХ РОБОТОВ В СРЕДЕ УМНОГО ГОСПИТАЛЯ

Сафин Р.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, профессор Магид Е.А.

В робототехнике, помимо промышленных областей, заметно развитие использования роботов в роли помощников, функционирующих в одной среде с людьми и другими роботами. Развитие этого направления особенно заметно в отношении областей, где присутствуют повторяющиеся рутинные задачи, к примеру, связанные с транспортировкой предметов из одной точки в другую, или задачи выполнения роли ассистента. Использование роботов для транспортных задач значительно снижает стоимость ресурсов и рабочего времени людей на рутинные задачи, однако, этот подход требует решения таких задач, как надежная навигация, безопасность передвижения роботов, логистика выполнения роботом задач, и многих других.

Тестирование результатов работы проводится при помощи симуляции Gazebo, что, вкупе с использованием прочих программных средств, позволяет отладить поведение роботов в соответствии с критериями задач без значительных затрат. Виртуальное тестирование проводится в симуляции этажа медицинского учреждения с персоналом, перемещающимся по комнатам и коридорам, и роботами, выполняющими транспортные задачи в том же пространстве. Симуляция позволяет использовать модели роботов, соответствующие реальным физическим характеристикам и оснащенных датчиками. Задачи назначаются роботам по средством графического интерфейса, после чего роботы добавляют новую задачу (к примеру, осуществление обхода нескольких точек, расположенных в разных помещениях симуляции больницы) в очередь и отправляются ее выполнять в соответствии с приоритетом задач, избегая при этом столкновения с другими участниками движения. Поведение робота в процессе работы определяется конечным автоматом, описывающим возможные состояния робота, переходы из одного состояния в другое, и условия, при выполнении которых осуществляется такой переход.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ СКЛАДСКОГО ПОМЕЩЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОКАЛИЗАЦИИ НАЗЕМНОГО РОБОТА-ДОСТАВЩИКА ПРИ ПОМОЩИ ARUCO-МАРКЕРОВ

Хазетдинов А.Р.

Научный руководитель - канд. техн. наук, профессор Магид Е.А.

В последние годы технологии автоматизации складских помещений достигли огромных успехов, обещая полностью изменить методы инвентаризации товаров и сбора заказов. Робототехника играет неотъемлемую роль в этом, и будет продолжать это делать по мере того, как технологии будут становиться все более развитыми, помогая решать общие проблемы, такие как:

- Снижение доступности рабочей силы на рынке
- Рост затрат на заработные платы сотрудников
- Человеческий фактор
- И другие.

Автономные роботы предлагают новые возможности для инвентаризации товаров. В сочетании с товарами и оборудованием, помеченными RFID метками, эти машины могут самостоятельно проводить инвентаризацию по графику, определенному складом. Использование автономных роботов позволит проводить инвентаризацию чаще, быстрее и точнее, чем люди. Для обеспечения более точной локализации роботов на складе будут использоваться ARUCO-маркеры, которыми будут оборудованы стеллажи склада.

В данной работе будут использоваться мобильный робот PMB-2 и беспилотный летальный аппарат (БЛА) на базе PX4 оснащенный RFID считывателем, которые поддерживают использование Robot Operating System (ROS). Тестирование будет проводиться с помощью трехмерного динамического симулятора Gazebo, что является эффективным и недорогим способом убедиться в работоспособности новых методов, корректности алгоритмов и возможности их применения в существующих робототехнических системах (РТС), а также позволит минимизировать ущерб при тестировании роботов в реальных условиях. Для тестирования в симуляторе Gazebo была создана модель склада, которая удовлетворяет требованиям ГОСТ.

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ**ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНД-СЕЗОННЫХ МОДЕЛЕЙ
ДЛЯ ПРОГНОЗА ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Агзамова Р.Р., Абдуазизова Г.Ш.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Кадочникова Е.И.

Прогнозный анализ служит базой для принятия решений по развитию и совершенствованию функционирования организации. Поэтому целью данного исследования является прогноз выручки от продаж и дебиторской задолженности как источников финансовых ресурсов предприятия. Основная гипотеза исследования – при наличии объективных для птицеводческого предприятия сезонных колебаний наблюдается тенденция роста выручки от продаж и роста дебиторской задолженности. С целью прогнозирования использованы поквартальные данные о выручке и дебиторской задолженности птицеводческого предприятия с 2016 по 2020 гг. В данном исследовании использована аддитивная тренд-сезонная модель, построенная на основе классической декомпозиции:

$$Y_t = T_t + S_t + E_t \quad (1)$$

где T_t – временной тренд, регулярная компонента, характеризующая общую тенденцию развития;
 S_t – сезонная компонента, которая характеризуется длительностью периода сезонных колебаний, их амплитудой;

E_t – случайная компонента, которая представляет собой малые отклонения невозможные предвидеть в долгосрочной перспективе.

На основе прогноза финансовых ресурсов птицеводческого предприятия можно сделать следующий вывод. Наблюдается устойчивая тенденция роста выручки от продаж и дебиторской задолженности, при этом амплитуда колебания значений прогнозируемых показателей достигает максимального значения в каждом 3 квартале анализируемого периода. Это связано с сезонностью производства продукции птицеводства. Прогнозные оценки выручки от продаж предприятия подтверждают гипотезу об ее устойчивом росте.

Необходимо учитывать, что птицеводческая отрасль зависит уровня яйценоскости, сроков эксплуатации и сохранности кур-несушек, уровня использования продуктивных возможностей бройлеров; товарности мяса; сохранения молодняка, расхода кормов – все это приводит к дополнительным затратам, которые снижают прибыль организации. Поэтому на предприятии необходимо уделять внимание сокращению уровня непроизводительных затрат, снижению себестоимости продукции, а также увеличению качества удобрений, семян и кормов. Для снижения дебиторской задолженности предприятия необходимо регулярно и оперативно производить анализ состава и структуры дебиторской задолженности по конкретным покупателям, а также по срокам образования задолженности и срокам их возможного погашения, контролировать оборачиваемость дебиторской и кредиторской задолженности, состояние расчетов по просроченной задолженности.

**ВЛИЯНИЕ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАВИЛ
ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ И ЗАСТРОЙКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ ГОРОДА КАЗАНИ**

Адылев Т.В.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доцент Пудовик Е.М.

Внедрение Правил землепользования и застройки в России в конце 90-х годов (далее – Правила), позволило государству контролировать и защищать по закону всю застройку и недвижимость, равным образом и правообладателей этого. Документ позволил также привлекать поток инвестиций в государстве, защищая от непредвиденных ситуаций, как и застройщика, так и самого инвестора. Это предоставило большому потоку вложений создавать и воплощать разные проекты. Также, с применением

этого документа, который несёт юридическую силу, запрещает застраивать определенную территорию различными постройками с разнообразными функциями, без разрешения. Дальнейшее применение Правил, во-первых, позволило сохранять экологическую и экономическую ситуацию в городе, во-вторых, создало гарантии, при которых застройщик мог спокойно, в границах Правил, строить строение, а инвестору вкладывать в новые проекты, без лишних запретов, в-третьих, обязала нарушителей, на свои собственные средства сносить и убирать несанкционированную застройку, тем самым не нарушая целостность определенной территории. Данные Правила – это некоторый способ к противодействиям коррупции и беззаконью, и при этом дают большую свободу застройщикам и обеспечения благополучности жителям. Поэтому применение и следование за Правилами приводит город и население к благосостоянию, а к местной администрации к большому притоку денежных средств.

Цель работы: применяется ли всеми, на деле, данные Правила в черте г. Казани, и как они влияют на пространственную структуру города. Основные законы при построении закладываются в Правилах землепользования и застройки, и применение их в городе является обязательным, оно позволяет разграничить жилые районы от деловой и производственной, либо совместить рекреационные с жилой, это позволит территориям, при правильном использовании Правил, правильно сгруппироваться и взаимодействовать между собой, а это в будущем может принести много выгоды, а для самих граждан города процветание их жилых зон, и самого города.

Основой из методов служил – сравнительный, он позволил определить, на сколько Правила землепользования и застройки применялись на протяжении более 20 лет, и сравнить новую принятую карту градостроительного регламента 2020 г. с реальным положением, а также с картой градостроительного регламента 1998 г. С помощью статистического метода определить, сколько на деле были реализованы и применены Правила в городе, и показать с помощью графиков количественные выводы.

В итоге, после разделения и выявления, по заявленной градостроительной карты 2020 г., и при разделии видов зон (жилая, общественно-деловая, производственная, рекреационная и т.д.) и разбор каждой по отдельности, следует, что Правила землепользования и застройки в среднем соответствует представленный городской администрации картой градостроительного зонирования, примерно на 54%, что является низким показателем. Это означает, что лишь небольшая часть застройщиков придерживается настоящим градостроительным кодексом и этими Правилами, и что практика применения данных Правил в городе невысокая.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ КУЙБЫШЕВСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ФИТОПЛАНКТОНА

Азизова А.Р.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Палагушкина О.В.

Важнейшим компонентом любой водной экосистемы является фитопланктон. Мониторинг экологического состояния Куйбышевского водохранилища по показателям фитопланктона является актуальным направлением исследований. В связи с этим, целью работы стало исследование фитопланктона водохранилища с последующей оценкой состояния по показателям фитопланктона. В задачи исследования входило: изучение видового состава, количественных показателей фитопланктона и оценка экологического состояния водохранилища по показателям развития фитопланктона.

Куйбышевское водохранилище является основным регулятором сезонного стока для Средней и Нижней Волги, также водохранилище широко используется в народном хозяйстве, для нужд речного транспорта, рыбоводства, коммунального и промышленного водоснабжения, рекреационных и туристических целей. Площадь Куйбышевского водохранилища составляет 6450 км². Длина береговой линии составляет 2604 км. Объем водохранилища составляет 58 км³.

Исследования фитопланктона проводились в августе 2020 г. на двух станциях, расположенных в центральной и юго-западной частях Куйбышевского водохранилища в пределах Республики Татарстан. Отбор и обработка проб проводились по стандартной методике. Для оценки состояния исследуемых водных объектов рассчитывались индексы сапробности, трофности Милиус. Дополнительно класс чистоты воды, её разряд устанавливались согласно эколого-санитарной классификации качества поверхностных вод на основании сведений по биомассе фитопланктона.

В результате проведенных исследований, в видовом составе летнего фитопланктона Куйбышевского водохранилища был определен 21 вид водорослей из 17-ти родов трех отделов – диатомовые, зеленые и сине-зеленые. Численность фитопланктона колебалась в пределах от 1249,5 т.кл/л. (центральная

часть) до 2058,25 т.кл/л. (прибрежная зона напротив с. Красновидово). Биомасса фитопланктона менялась от 0,221 мг/л (центральная часть) до 0,564 мг/л (прибрежная зона, напротив с. Красновидово). По численности доминировали в большей степени сине-зеленые водоросли – *Microcystis aeruginosa* (Kütz.) Kütz., *Oscillatoria limnetica* Lemm., *Aphanizomenon flos-aquae* (L.) Ralfs, реже – зеленые, *Pediastrum duplex* Meyen, а по биомассе – в основном, диатомовые – *Achnanthes lanceolata* (Bréb.) Grun., *Melosira varians* Ag., реже сине-зеленые – *Microcystis aeruginosa* (Kütz.) Kütz.

Трофический статус водохранилища на двух станциях исследования соответствовал олиготрофному. Индекс сапробности определял β-мезосапробную зону с классом качества воды – «слабо загрязненная». По эколого-санитарной классификации качество поверхностных вод было выше в центральной части водохранилища (класс качества «чистая», разряд «очень чистая»). В прибрежной зоне – качество соответствовало классу «чистая» с разрядом «вполне чистая».

МОДЕЛИ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ БИЗНЕСА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Айбекова С.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Лукишина Л.В.

В современных условиях развития международной экономики, глобализации рынков, жесткой конкурентной рыночной среды создание адекватных форм и способов продвижения товаров и услуг привело к широкому использованию средств и возможностей сети Интернет, посредством эффективной деятельности многочисленных коммерческих организаций, осуществляющих позиционирование бизнеса в сети Интернет.

Несмотря на значительный объем исследований, проблема теоретического обоснования, оценки и использования в практике коммерческих организаций современных технологий и моделей позиционирования бизнеса в сети Интернет, позволяющих организовать электронную торговлю с учетом влияния характерных для нее специфических факторов потребительского поведения, остается малоизученной.

Позиционирование бизнеса в сети Интернет сегодня – это описание определенной позиции товара (корпорации, политической партии и т.д.) по отношению к конкурентам, доведение ее до рыночного сегмента и до сознания потребителя. Модели позиционирования бизнеса в сети Интернет – это организованная система по нахождению открытых в человеческое сознание окон, которое основывается на посылке, в соответствии с которой эффективные коммуникации осуществляются только в нужное время и при должных обстоятельствах. Основной принцип бизнеса в сети Интернет состоит не в том, чтобы создавать нечто новое и отличное от других, а в умелом управлении тем, что уже живет в умах потребителей, использовании уже имеющихся связей.

В рамках авторского определения понятие «потребительское поведение в сети Интернет» необходимо рассматривать как систему, состоящую из четырех частей:

- совокупность социально-экономических отношений и действий;
- удовлетворение нужд и потребностей потребителя;
- процесс выбора приобретения, использования и распоряжения блага;
- выбор и приобретение блага, реализующегося непосредственно в условиях электронной торговли в сети Интернет.

Чуткое понимание и умелое применение копаниями вышеперечисленных факторов по отношению к клиентам, безусловно, приведет к эффективному позиционированию организации в сети Интернет.

Таким образом, модели позиционирования бизнеса в сети Интернет – это инструменты, используя которые мы можем быть услышаны в сегодняшнем сверх коммуникативном обществе.

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА)

Айсұлтан Б.А.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доцент Шакирова Ю.А.

Одним из ключевых направлений государственной политики, составляющих основу стратегических документов и планов является анализ демографических процессов. Среди множества показателей,

оценивающих народонаселение страны, особый интерес представляют показатели рождаемости, являющиеся важным индикатором благополучия и устойчивого развития государства.

Целью настоящего исследования явилась попытка оценить влияние комплекса факторов на динамику рождаемости регионов Приволжского федерального округа.

В качестве основного критерия для анализа и оценки было выбрано абсолютное число рожденных (без учета мертворожденных). В процессе корреляционно-регрессионного анализа были отобраны следующие показатели, продемонстрировавшие наиболее тесную взаимосвязь с рождаемостью: выпуск бакалавров, магистров и специалистов, выпуск специалистов среднего звена, средняя цена 1 м² в первичном рынке жилья, средняя цена 1 м² во вторичном рынке жилья и индекс экономического благосостояния, рассчитанный по методике С.Г. Чуваковой. Для дальнейшей оценки показатели были сгруппированы в три блока: образовательный, жилищный и экономический. Анализ рождаемости осуществлялся в разрезе 13 регионов ПФО в динамике с 2008 по 2018 гг. На следующем этапе был оценен вклад каждого блока показателей с помощью системы индексов. В результате, каждый показатель приобрел собственный вес пропорционально тесноте корреляционной зависимости с численностью рожденных.

По итогам проведенного исследования было выявлено, что на показатели рождаемости ПФО наибольшее влияние оказывает образовательный блок. Согласно полученным данным при увеличении выпуска квалифицированных специалистов уровень рождаемости снижается. Данная зависимость наиболее выражена в Республике Татарстан, Пермском крае и Чувашской Республике. Взаимосвязь рождаемости и жилищных условий прослеживается в Самарской, Саратовской и Ульяновской областях. В данных субъектах стоит пересмотреть жилищную политику, которая может стать потенциальным фактором роста рождаемости. Между показателем рождаемости и экономическим благосостоянием населения была выявлена обратная зависимость, т.е. при росте доходов населения рождаемость снижается. Данная тенденция наиболее выражена в Чувашской Республике, Саратовской и Пензенской областях.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Александров К.А.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Леонтьева Л.С.

Действительность современной эпохи заставляет темпы развития преобразований, влияющих на различные сферы жизни общества, расти с каждым годом. Благодаря технологии электронного правительства большая часть граждан РФ получила возможность не только существенно сэкономить драгоценное время, но и быть готовыми к изменениям, скорость которых высока в наши дни. Исходя из вышенаписанного взаимодействие типа «государство-государство» (G2G) с помощью технологии электронного правительства, как и сама технология, нуждаются в постоянном анализе и оптимизации, что говорит об актуальности рассматриваемой темы.

Внедрение системы межведомственного электронного взаимодействия, ускоряющего документооборот в рамках государственного управления, берет свое начало 6 мая 2008 г., в соответствии с распоряжением Правительства¹. За это время данная административная реформа неоднократно получила одобрение и становилась предметом обсуждения в научных кругах. Так, авторы Саак А.Э и Тюшняков В.Н. в своей статье публикуют свое видение того, каким образом достичь целей формирования электронного правительства в РФ².

За 13 лет реализации технологии проделано немало работ, однако существуют затруднения, решение которых затянулось не на один год. Во-первых, несовершенство правового регулирования, которое является весомым препятствием в реализации государственного управления. Д.Г. Набатов, считает, что существует необходимость введения единого регламента взаимодействия государственных органов власти³. Во-вторых, отсутствие качественной бесперебойной работы, что говорит об экономии ресурсов не только на оптимизации, но и на оборудовании для поддержания системы. И все же система с каждым годом совершенствуется, но и это, порой, не идет на пользу. Струкова Н.А. придерживается

¹ Распоряжение Правительства РФ от 6 мая 2008 г. № 632-р

² Саак А.Э., Тюшняков В.Н. Применение технологий электронного правительства в системе государственного и муниципального управления // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2010. – № 2. – 3 с.

³ Набатов Д.Г. Проблемы межведомственного электронного взаимодействия // Труды Института государства и права РАН. – 2013. – № 2. – 4 с.

мнения, согласно которому зачастую при обновлении системы возникают ошибки, что влияет на качество и сроки предоставляемой услуги¹.

Отладить схему управления государством в электронном формате – задача не на один десяток лет. Привлекая внимание к проблемам и способствуя их решению сообща, мы сможем оказать положительное влияние на многие сферы общества.

**ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
КАК ОСНОВА ЕЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.
ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Алмакаева И.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Газизуллина Л.З.

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что, по мнению большинства современных ученых-экономистов, именно финансовая безопасность является ведущей и решающей среди остальных функциональных составляющих экономической безопасности. Это объясняется тем, что в рыночных условиях современности финансовые ресурсы представляют собой движущую силу поступательного развития экономических систем. Таким образом, оперативное выявление угроз и рисков финансовой безопасности Республики Татарстан способно оказать благоприятное воздействие на состояние экономической безопасности региона.

Для оценки уровня финансовой безопасности региона существует достаточно большое количество различных подходов и методов². Однако значительные различия представленных методов привели к тому, что на сегодняшний день отсутствует единая рекомендованная для применения методологическая база для определения и оценки уровня финансовой безопасности региона. Автором работы был выбран индикаторный метод, основными преимуществами которого являются простота, доступность и наглядность.

В целях осуществления оценки финансовой безопасности региона необходимо разработать свою систему показателей и критериев оценки³. В ходе исследования индикаторов финансовой безопасности региона автором работы использовались данные территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан. Рассмотрены следующие индикаторы бюджетно-финансовой безопасности: сальдо консолидированного бюджета региона; доля собственных средств в доходах консолидированного бюджета; отношение государственного долга к собственным средствам.

По результатам исследования предлагается в качестве индикаторов финансовой безопасности Республики Татарстан использовать следующие показатели:

- доля собственных средств в доходах консолидированного бюджета», пороговое значение – не менее 85%;
- отношение государственного долга к собственным средствам, пороговое значение – не более 40%;
- доля убыточных организаций, пороговое значение – не более 30%.

Данные индикаторы могут быть использованы при проведении мониторинга показателей финансовой безопасности региона, в целях своевременного реагирования на проявление внешних и внутренних угроз, а также рационального использования финансовых ресурсов. Кроме того в заключении стоит отметить, что финансовая безопасность имеет свой механизм функционирования, который существенно отличается от других составляющих экономической безопасности. Финансовая безопасность напрямую связана с процессами обеспечения других видов национальной безопасности и, следовательно,

¹ Струкова Н.А. Проблемы межведомственного информационного взаимодействия при предоставлении государственных услуг // Вопросы управления. – 2018. – № 2 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-mezhvedomstvennogo-informatsionnogo-vzaimodeystviya-pri-predostavlenii-gosudarstvennyh-uslug> (дата обращения: 10.02.2021).

² Ломаченко, Т.И. Финансовая безопасность региона как основа национальной экономической безопасности государства / Т.И. Ломаченко // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Экономика и управление. 2016. Т. 2(68). № 4. С. 70–79.

³ Никулина, Н.Л., Синенко, А.И. Диагностика финансовой безопасности региона / Н.Л. Никулина, А.И. Синенко // Управленец. 2013. № 4 (44). С. 54–59.

оказывает на нее сильное влияние, создавая условия экономической безопасности предприятий, регионов и государства в целом¹.

ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГОРОДА НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КАЗАНИ

Антипов А.В.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доцент Пудовик Е.М.

В данной статье рассматривается влияние экономико-географического положения как один из факторов развития города на примере г. Казань. Сюда входит связь между пространственным географическим положением культурной столицы Республики Татарстан и различные элементы, которые охватывают социальную жизнь местного населения. Можно сказать, что статья посвящена наиболее благоприятному расположению самого города, как с точки зрения физической географии, так и с социально-экономической (рис. 1.).

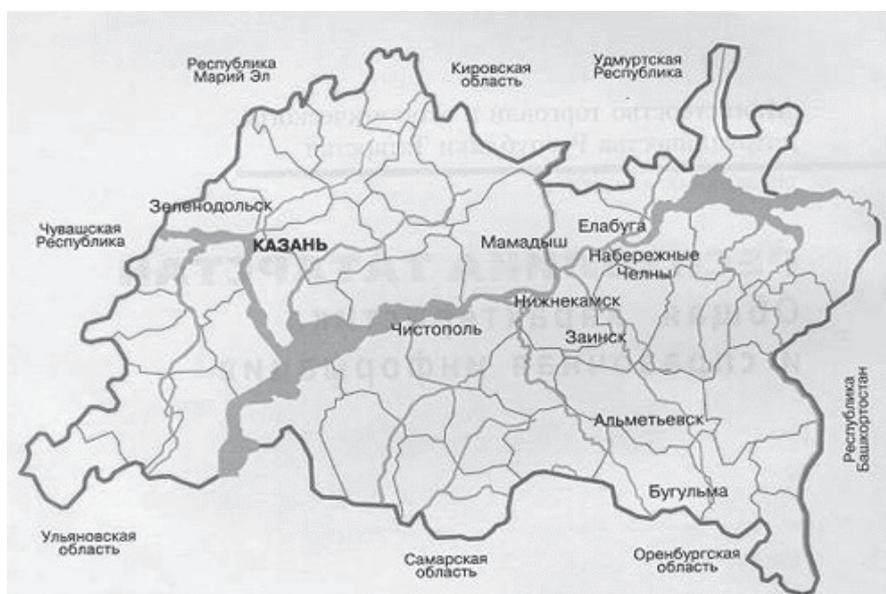


Рис. 1. Физико-географическое положение г. Казани

В самой научной работе изначально идет физико-географическое расположение города с его преимуществами и недостатками относительно геологических процессов и природных условий в данном регионе, где затронуты вопросы близости к водному пространству, благоприятность климатических условий в данной местности, литогенная основа постройки города и выращивание сельскохозяйственных культур.

Следующим фактором ЭГП является экономическая и социальная отрасли города. Именно они оказывают полное представление о выгодном положении Казани относительно других городов, расположенных на р. Волге. Об этом свидетельствуют высокое образование, квалифицированный рынок труда, мощное здравоохранение, обрабатывающие и перерабатывающие виды промышленности, низкая безработица и увеличение активности местного населения, проводя международные и всероссийские мероприятия.

¹ Ломаченко, Т.И. Финансовая безопасность региона как основа национальной экономической безопасности государства / Т.И. Ломаченко. // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Экономика и управление. 2016. Т. 2(68). № 4. С. 70–79.

МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МАЛОГО БИЗНЕСА СТУДЕНТАМИ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Артемов В.Г.

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор Багаутдинова Н.Г.

За последнее время все больше и больше людей создают малый бизнес. Сам по себе сектор малого бизнеса наиболее динамично осваивает новые виды продукции и рыночные ниши, способствует приближению производства товаров и услуг к потребителю, развивается в отраслях, непривлекательных для крупного бизнеса. Важными особенностями малого предпринимательства являются широкое использование небольших местных источников сырья, способность к ускоренному освоению инвестиций и высокая скорость оборачиваемости средств. Еще одной характерной чертой этого сектора является активная инновационная деятельность, способствующая ускорению развития различных отраслей экономики. Малые предприятия формируют конкурентную среду, создают альтернативу на рынке труда, организуют миллионы новых рабочих мест.

По отчету на 11 августа 2020 г. за период COVID-19 количество малых предпринимателей снизилось на 7,6%, а именно на 451 000. Исходя из этого, можно сказать, что сейчас малый бизнес терпит не лучшее время. Но, несмотря на это некоторые студенты создают и открывают малые бизнесы, причем успешно. Я думаю, что успешность ведения малого бизнеса заключается в его актуальности, системности и конкурентоспособности.

Более того, при анализе доступных публикаций можно сказать, что в развитых рыночных экономиках, и в условиях постсоциалистических народно-хозяйственных комплексов осуществляются определенные меры по содействию саморазвитию малого предпринимательства, помогающие ему в условиях кризиса войти в рынок, найти источники финансирования, партнеров, сбытовые цепочки, снизить системные риски.

В целом государства в странах с развитой рыночной экономикой особое значение придается поддержке малого предпринимательства. Как показывает анализ опыта США, Великобритании, Германии, Японии, а также постсоциалистических стран (Венгрия, Польша), – везде осуществляются определенные меры по содействию саморазвитию малого предпринимательства, помогающие ему войти в рынок, найти источники финансирования, партнеров, сбытовые цепочки, снизить системные риски и т.п. Все это опосредовано особым значением малого бизнеса в экономике государства.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ЧАСТИ РИСКОВ ИНВЕСТИРОВАНИЯ

Афанасьев М.В.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Вахитова Т.М.

Финансовый рынок, предоставляя принципиально новые, но, зачастую, не совсем освоенные механизмы привлечения и распределения финансовых средств, вызывает всё возрастающий интерес, как у институциональных, так и у частных инвесторов.

Повышения уровня финансовой грамотности в части рисков инвестирования напрямую зависит от понимания сути диверсификации и ковариации. Большинство инвесторов понимают суть диверсификации, но мало кто из них математически рассчитывает. Базовая программа, с небольшими практическими примерами с расчетом ковариации, составление правильного портфеля по правилам диверсификации, расчет среднего значения доходности актива за определенный срок, используя дисперсию и стандартное отклонение. Практические навыки использования расчетов при принятии решений позволит значительно повысить финансовую грамотность и позволит принимать более взвешенное, математически верное решение.

В практическом использовании алгоритм выстраивается следующим образом: инвестор изучает интересующие его инвестиции, проводит анализ, делает расчеты с помощью коэффициента ковариации, стандартного отклонения и математического ожидания, которые позволяют детально оценить возможную доходность и риск инвестиций. Диверсифицируя свои вклады, инвесторы приобретают различные ценные бумаги, стремясь получить максимум прибыли при минимальном риске. При диверсификации портфеля необходимо учитывать объем каждого актива в нем, и давать ему определенный вес.

Без математических расчетов в области принятия верных решений при рискованных инвестициях еще одним фактором принятия решений может быть оценка динамики доходности активов за определенный срок. Оценка динамики доходности активов за N лет учитывает количество лет с ростом и падением, и их значение. Если активы изменяются однонаправленно, то коэффициент корреляции будет положительным.

Следующим фактором для повышения финансовой грамотности является психологическая устойчивость, которая позволит инвестору, дисциплинировано придерживаться своей стратегии, не поддаваясь соблазнам изменить стратегию на быстро меняющемся рынке. Очевидно, что подобные спонтанные изменения в портфеле зачастую приносят убытки, особенно в периоде повышенной волатильности. Используя все методы оценки рисков и управления ими, инвестор значительно снизит свои финансовые риски.

Повышение финансовой грамотности в части рисков инвестирования заключается, в первую очередь, в практическом применении математических моделей, создании онлайн курсов, в частности, для непрофессиональных инвесторов, использовании регуляторной практики ЦБ РФ, что будет также способствовать формированию и психологической устойчивости к волатильности в работе с рисками, и принятии оптимальных финансовых решений.

БЫСТРЫЕ ДЕНЬГИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Ахмадуллина А.И., Исламова И.Г.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Абдуллин И.И.

Быстрые деньги – это средства, которые можно оперативно получить на срочные нужды. Мы подробнее рассмотрели эту тему на примере микрозайма – одного из самых распространенных видов быстрых денег в жизни современного человека. На сегодняшний день люди, желая быстро разобраться со своими финансовыми трудностями, прибегают именно к этому способу. Однако цель микрозаймов – помочь человеку лишь на короткое время решить его финансовые проблемы. Микрофинансовые организации не боятся рисковать и давать деньги тем, кто, возможно, не вернет их, т.к., выдавая займы под высокие проценты, организации страхуют себя от недобросовестных заемщиков. Риск невозврата огромен – вплоть до 70% по данным на 2016 г.

Микрокредиты подразделяются на потребительские займы (выдаются сроком до двух лет для приобретения крупной бытовой техники, срочного ремонта автомобиля и т.д.) и микрозаймы «до зарплаты» (выдаются сроком до одного месяца в случаях задержания зарплаты, непредвиденных расходах из семейного бюджета и т.д.).

Привлекательность микрозайма в сравнении с банковским кредитом связана с тем, что он легкодоступен, прост в оформлении, т.к. требуют лишь предъявления паспорта, а также дает возможность вернуть деньги без уплаты дополнительных процентов. Но недостатки слишком значительны – высокая стоимость (до 730% годовых), большие штрафы за несвоевременную уплату, проблемы с коллекторами и это далеко не все.

Образ современного человека именно на сегодняшний день неразрывно связан с пандемией коронавируса. В своей работе мы проанализировали, как данная ситуация повлияла на спрос на быстрые деньги и деятельность микрофинансовых организаций в минувшем году. После проведенных исследований мы пришли к выводу, что на рынке займов произошёл спад, причины которого, мы также можем предположить, кроются в сокращении количества МФО, предоставлении кредитных каникул, материальной поддержке государства.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ДЗЗ С ЦЕЛЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ НА ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Ахметишин А.А.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доцент Казаков Э.Р.

Лесные пожары всегда наносят ущерб обширным территориям, влияют на общую экологическую ситуацию и рынки лесных ресурсов. Последствия пожара часто проверяются специалистами вживую,

что отнимает много времен, ресурсов и сил для получения необходимых результатов. Объектом исследования была выбрана Иркутская область ввиду особенного физико-географического положения (лесистость 82,5 % – самый лесистый субъект РФ, площадь равна 767 900 км² – 6 место по РФ). К тому в 2019 г. с июня по август в Сибири были масштабные лесные пожары, которые затронули 4 крупных субъекта РФ.

Цель данной работы заключается в выявлении и определении степени тяжести выгоревших областей в отдалённых и труднодоступных участках лесного фонда в границах Иркутской области. В исследовании использовались следующие методы: аэрокосмический, картографический, аналитический, сравнительный. С помощью индекса NBR «Normalized Burn Ration Index» – «нормализованный коэффициент выгорания» = $(NIR-SWIR2) / (NIR+SWIR2)$ с использованием космических снимков Landsat 8, в геоинформационной системе «ArcGis Pro» были вычислены и посчитаны площади выгоревших зон на территории Иркутской области за летний период 2019 г.

Данный индекс позволяет проанализировать масштабы ущербов, а также своевременно обнаружить очаги и выгоревшую область сквозь облака, и дымы, определяя точные границы распространения лесных пожаров. Дополнительно использованы комбинации каналов «Short wave infrared» – «коротковолновый инфракрасный», «Near infrared» – «ближний инфракрасный» и «Blue» – «Синий» для анализа растительности и выделения гарей. С помощью индекса NDMI «Normalized Difference Moisture Index» – «нормализованный разностный индекс влажности» = $(NIR - SWIR1) / (NIR+SWIR1)$ были спрогнозированы возможные участки предпожарного состояния на летний сезон 2021 г. Полученные космические снимки с применением индексов «NBR» и «NDMI» были привязаны к трехмерной модели участка, для более подробного визуального представления и анализа пострадавшего участка с учётом наличия рельефа, рек и подстилающей поверхности.

ЭКСПОРТНАЯ СЕТЬ: МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ

Ахметшин Р.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Маъруфи М.

В условиях глобализации мировой экономики предопределяется необходимость расширения внешнеторговых соглашений, основным направлением которого является поддержка экспортоориентированных отраслей.

В свою очередь, ориентация на экспорт является достаточно трудоемким и рискованным процессом. В связи с этим, в деятельности хозяйствующих субъектов, ориентированных на экспорт, для нивелирования возможных рисков и убытков все чаще становится популярной сетевая форма взаимодействия, которая предполагает добровольное объединение участников экономической деятельности для взаимовыгодного сотрудничества. Основными принципами создания сетевых структур является юридическая независимость участников, равноправие, координация действий, доверие и долгосрочное сотрудничество. Обмен информацией, ресурсами, кадрами, сотрудничество отдельных групп специалистов, возможность совместных исследований в приоритетных направлениях – все это делает такой вид сотрудничества привлекательным в современных условиях дефицита времени, ресурсов, знаний и компетенций.

В практике экспортной деятельности хозяйствующие субъекты могут использовать самые различные формы сетевого взаимодействия, включая экспортное объединение, экспортный картель, экспортный ринг, консорциум, трудовое объединение и проектное объединение. Экспортное объединение образуют хозяйствующие субъекты, изготавливающие не конкурирующие между собой товары. В рамках своих производственных программ они формируют конкурентоспособный ассортимент товаров на зарубежных рынках. В отличие от экспортных объединений, экспортный картель образуют хозяйствующие субъекты, изготавливающие конкурирующие между собой товары. Поэтому в заключаемых ими соглашениях оговариваются все аспекты совместно осуществляемой экспортной деятельности. Экспортный ринг представляет собой такую форму кооперации, при которой наряду с товаропроизводителями в состав создаваемого объединения входят предприятия других отраслей, в частности экспортной торговли.

Что касается консорциума, трудового и проектного объединений, то они рассматриваются как различные формы, так называемой проектной кооперации. Последняя представляет собой некоторое

объединение независимых друг от друга фирм, совместная деятельность которых определяется необходимостью достижения целей экспорта

Таким образом, различные модели взаимодействия экспортной сети сотрудничество дает возможность малым и средним предприятиям эффективнее выходить на иностранные рынки и расширить свою долю с меньшими затратами и рисками, благодаря совместным программам сертификации и подготовки персонала, а это в свою очередь способствует увеличению прибыльности.

РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ АЛТАЯ

Баландина Е.А.

Научный руководитель – канд. биол. наук, старший преподаватель Бакурова О.В.

В данной статье рассматриваются рекреационные ресурсы Алтая и перспективы развития туризма в этом регионе. Туризм, это именно та область, которая создает множество рабочих мест как по-своему направлению, так и в смежных областях. Рекреационные ресурсы и их грамотная реализация помогут повысить имидж региона и привлечь больше инвестиций для дальнейшего экономического развития. Рекреационные ресурсы поддаются классификации: чем больше типов рекреационных ресурсов сосредоточено на одной территории, тем более данная область становится привлекательной для туристов. Классифицировать рекреационные ресурсы можно по многим параметрам и каждый из них будет оказывать свое влияние на их использование.

Алтай уникальное место не только на карте России, но и мир. Здесь сконцентрированы ресурсы для удовлетворения потребностей туристов и местных жителей. Для активных молодых людей на Алтае есть возможность катания на сноубордах и гонных лыжах, а в летнее время доступны сплавы по рекам. Кроме того, Алтай обладает своим историческим прошлым и на территории есть множество мест интересных с точки зрения экскурсионного исследования. Для людей далеких от постоянных смен места и привыкших к комфортному и спокойному времяпрепровождению на Алтае есть огромное количество курортов и санаториев, в которых возможно поправить свое физическое здоровье и психологическое состояние. Именно поэтому стоит более внимательно изучить потенциал региона т.к. он обладает особенностями географического положения, которые надо учесть при составлении маршрута и выбора мест отдыха.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗАКУПОК ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Буркутова И.И.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Халилова Т.В.

Сегодня государственные закупки выступают одним из ключевых процессов, обеспечивающих потребности государства и отражающих систему взаимодействия государства и хозяйствующих субъектов на рынке поставки товаров, выполнения работ, оказания услуг, поэтому процесс их осуществления нуждается в постоянном совершенствовании.

Нововведения и обновления, происходящие на федеральном уровне, не всегда актуальны регионам. Ввиду этого существует также необходимость в совершенствовании системы закупок на региональном уровне. На текущий момент в области государственных закупок на региональном уровне существует ряд проблем, которые необходимо устранить. Специалисты выделяют следующие группы проблем:

– Зарегулированность всей процедуры закупок, которая понижает уровень конкуренции среди участников, особенно представителей субъектов малого предпринимательства, в штате которых, как правило, отсутствуют достаточно квалифицированные специалисты, способные грамотно подготовить заявку и документы в ходе исполнения контракта. В данном случае одним из направлений совершенствования является дальнейшее оказание методологической и консультационной поддержки, повышение квалификации сотрудников сферы закупок.

– Неясность полномочий по контролю региональных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, что не способствует проведению эффективного и полного контроля от

стадии планирования закупки до ее исполнения. Разработка показателей эффективности реализации контрактной системы в регионе, формирование рейтингов бюджетной эффективности закупочной деятельности в разрезе главных распорядителей бюджетных средств и государственных заказчиков, а также мониторинг исполнения контрактов является, на наш взгляд, одной из мер совершенствования закупочной деятельности в разрезе выше обозначенной проблемы на региональном уровне.

– Технические сбои в работе сайта государственных закупок. Так как контрактная система находится на стадии развития, появляется все больше документов для размещения-участия в торгах. Многие операции проводятся вручную, что является трудозатратным процессом и несет за собой материальные и временные проблемы. В то время, как официальный сайт государственных закупок может обрабатывать большое количество информации, региональные подразделения не справляются с подобной задачей. Решением проблемы, в данном случае, является модернизация автоматизированных систем ресурса на региональном уровне путем привлечения специалистов в области программирования и технического персонала для своевременной загрузки изменений на сайт.

В заключение необходимо отметить, что для решения указанных проблем должны быть приняты соответствующие меры, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ

Валеева А.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Хафизова А.Р.

На протяжении уже многих лет существует такой вид экономической деятельности как электронная торговля. С развитием глобальной сети Интернет процесс взаимодействия продавца и покупателя существенно упростился: любой необходимый товар или услуга выбираются и приобретаются, не выходя из дома или офиса, покупатель имеет возможность напрямую выйти на производителя минуя множественное количество посредников, а развитая транспортная система позволяет перевозить любой товар по всему миру.

Электронная торговля заключается непосредственно в операции купли-продажи, когда потребитель получает конечный продукт – материальный или цифровой товар – в целях использования для собственных нужд. Посреднические услуги представляют собой банковские услуги по проведению платежа и почтовые услуги по доставке товара до потребителя. Эти услуги имеют место быть в любой операции электронной коммерции, как и в традиционной торговле. И, наконец, информационно-развлекательные услуги представляют собой услуги туроператоров, консультационные или юридические услуги и др.

Электронная торговля по своей природе не имеет территориальных границ, охватывает все виды и формы коммерческих сделок и любые виды продуктов, будь то – материальный товар, цифровое приложение или информационная услуга. В связи с этим возникают трудности в определении юрисдикции, объекта и субъекта налоговых обязательств, зачастую это является вовсе невозможным.

Опыт налогообложения электронной предпринимательской деятельности с учетом международных аспектов налогообложения необходимо учитывать при адаптации национальной налоговой системы к новым реалиям, для этого первоначально необходимо проанализировать действующее налоговое законодательство, усовершенствовать его элементами, которые учитывали бы специфику электронной торговли как вида экономической деятельности.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Васильева Д.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Зульфакарова Л.Ф.

В исследовании для анализа социальной политики были выбраны такие государства, как Российская Федерация, Китай, Германия и Канада. Помимо очевидных различий в экономическом развитии, масштабе территорий, численности и плотности населения, стоит изначально отметить, что в каждой из перечисленных стран последствия пандемии и форма, в которой население столкнулось с эпидемией, были различны. Для лучшего понимания ситуации, ниже представлен график, отображающий количество граждан данных стран, заболевших коронавирусом, за март, апрель и май 2020 г. (рис.).

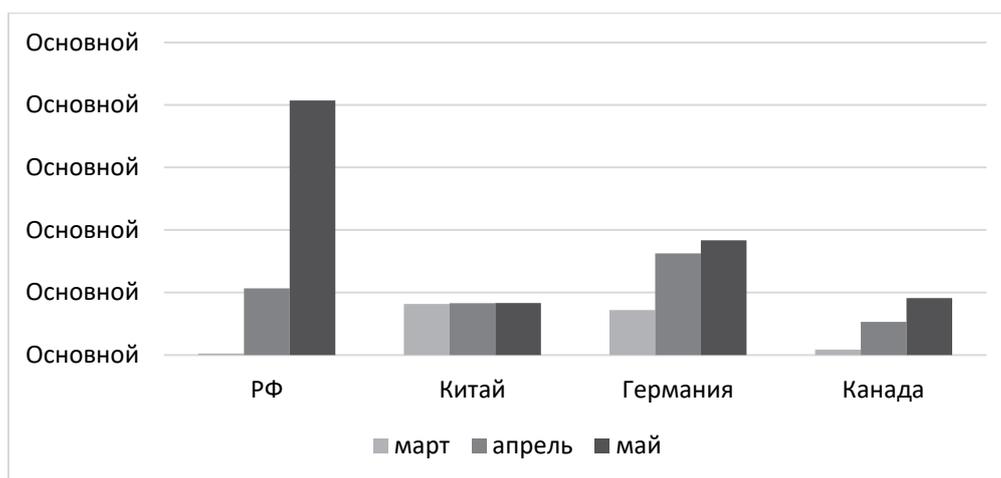


Рис. 1. Количество зараженных коронавирусом

Правительством РФ были реализованы меры в нескольких направлениях внутренней политики. Так, для поддержки населения были введены социальные выплаты сотрудникам соцучреждений, волонтерам, медицинским работникам, участвующим в борьбе с COVID-19, ежемесячные выплаты на детей до 3-х лет и единовременные выплаты на детей до 16 лет. Было произведено повышение доступности социальной поддержки, продлены пособия по безработице и инвалидности, введены специальные меры дистанционной постановки на биржу труда и открытия счета для физлиц, а также была разрешена продажа безрецептурных лекарственных средств онлайн. К сфере поддержки бизнеса, в свою очередь, можно отнести субсидии для предпринимателей и самозанятых граждан, а также субсидирование компаний, работающих в сфере авиаперевозок, электронной промышленности, финансовых организаций. Были расширены программы льготного кредитования, введены кредитные каникулы и беспроцентные кредиты для предприятий на выплаты работникам.

В КНР государство профинансировало создание дополнительных мест в образовательных учреждениях, в частности в профессиональных колледжах и училищах, по востребованным на рынке труда специальностям. К тому же, с целью увеличения занятости населения, были проведены преобразования в структуре профессионального обучения. Министерство трудовых ресурсов и социального обеспечения реализовало бесплатную программу профессионального обучения в дистанционном формате, для проведения которой предварительно были направлены средства для развития информационных платформ, обеспечивающих возможность онлайн-образования.

Для преодоления кризиса, вызванного пандемией, в правительстве Германии были приняты два дополнительных бюджета в размере 5 и 4% от ВВП государства, что составило около 157 млрд евро и 130 млрд евро соответственно. Данные средства были направлены на продление пособий по безработице, выплаты семьям с детьми, поддержку малого и среднего бизнеса, пособия по так называемой «краткосрочной работе», под которой подразумевается возмещение части заработной платы гражданам, чье рабочее время было сокращено во время пандемии в связи с кризисом и сокращением производства.

Меры поддержания предприятий в Канаде в большей степени заключались в ведении льготных условий кредитования, субсидировании отдельных отраслей и смягчении налогообложения.

Проведя анализ мер, предпринятых вышеописанными государствами в условиях пандемии, можно прийти к ряду выводов. Несмотря на чрезвычайный характер обстановки, сложившейся в мире, правительства стран сумели оперативно отреагировать на ситуацию, введя комплекс мер по предотвращению возможных последствий пандемии. Особое внимание было обращено на обеспечение безопасности граждан, что отразилось в закрытии мест массового скопления людей и переводе на дистанционный режим образовательных учреждений, сотрудников некоторых предприятий.

Для предупреждения экономического кризиса, вызванного простоем производства, государствами был выделен дополнительный бюджет, который направили на субсидирование необходимых отраслей и смягчение убытков малого и среднего бизнеса. Основными инструментами реализации нововведенных мер, помимо субсидирования, стали налоговая и кредитная политика государств.

ЛИЧНЫЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА, МЕХАНИЗМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Веретина А.О.

Научный руководитель – старший преподаватель Газизуллина Л.З.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в современном мире все больше возрастает интерес к правам человека и его свободам, которые в течение развития всего общества наполняются новым содержанием, ориентируемым на новый уровень человеческих потребностей и состоянием общества. Для удовлетворения своих потребностей и интересов индивид имеет право на самоорганизацию, что способствует социальной активности людей, стабильности принципов и институтов демократии, росту общего благосостояния, прогрессу во всех областях жизни. Свобода индивида в гражданском обществе должна быть обеспеченной рядом гарантий, что позволит ограничить своеволие государства и создать надежную защиту личным правам и свободам.

Соответствие прав и обязанностей – один из важнейших признаков права и правовой справедливости. Многие люди знают о своих правах, свободах и обязанностях, но вот как их реализовать многие даже и не догадываются.

Реализация основных прав, свобод и обязанностей – это практическое осуществление гражданами и другими участниками общественной жизни предусмотренных конституционными нормами притязаний с целью удовлетворения запросов и потребностей или получения нужных материальных и духовных благ в правоустановленном порядке, т.е. реализация основных прав и свобод есть правомерная деятельность субъектов правоотношений для достижения желаемых результатов юридическими средствами.

Известно, что любой участник правоотношения как носитель субъективного права осуществляет свои юридические возможности индивидуально. Но в тоже время, этот же субъект, как член определенного социального сообщества не может реализовать себя вне общественных связей и, следовательно, реализует эту же юридическую возможность в коллективной форме, являясь, по существу, «соучастником» коллективного правоотношения. Механизм реализации прав, свобод и обязанностей очень важная тема, которая необходима для информирования субъектов правоотношений в отношении того, каким образом можно отстаивать и защищать свою свободу и право. В Конституции Российской Федерации посвящена целая глава правам и свободам человека и их реализации.

Главнейшее назначение личных прав состоит в том, чтобы обеспечить приоритет индивидуальных возможностей каждой личности. Государство признает независимость и самостоятельность личности, обеспечивая неприкосновенность определенной сферы отношений, которая не может быть объектом притязаний с его стороны. Эти права призваны охранять то пространство, где действуют частные интересы.

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В РОССИИ: СТАНОВЛЕНИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Габбасов Б.И.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Лопухова Н.В.

В результате многовекового развития бухгалтерского учета в большинстве стран сегодня господствует система двойной записи, национальные бухгалтерские системы каждой страны всегда имеют определенную специфику и принципы, складывающиеся под воздействием различных факторов. В роли подобных факторов может выступать экономическая политика страны, законодательство, политическая система, особенности финансирования организаций. Весь эволюционный путь становления бухгалтерского учета в России мы разделим на несколько важных этапов.

Изначально в дореволюционной России система бухгалтерского учета складывалась под влиянием европейской школы бухгалтерии. Важнейшим событием, которое ознаменовало дальнейшее развитие бухгалтерского учета в России и переход к капитализму, стало отмена крепостного права. На наш взгляд, бухгалтерский учет наиболее эффективен именно в условиях рыночной экономики. Данный тезис находит подтверждение в отдельных этапах исторического развития бухгалтерского учета:

- появлению системы двойной записи поспособствовали товарно-денежные отношения, распространение частной собственности;
- главный измеритель в бухгалтерском учете – это денежный, в условиях же капиталистической экономики производители стремятся, в первую очередь, к получению прибыли;
- именно с 60-х годов XIX века был дан новый виток развития русской экономической школе (тройная бухгалтерия Ф.В. Езерского; учебные пособия, труды А.В. Прокофьева по бухгалтерскому учету и др.).

Переход на командную систему экономики и отказ от капиталистических постулатов после 1917 г. полностью изменили систему бухгалтерского учета. Стоит отметить, что такая реорганизация бухгалтерского учета вызвана, в первую очередь, тем, что в условиях социализма, организации преследовали другие цели в учете. Бухгалтерский учет выполнял функцию контроля за выполнением хозяйственных планов. Деньги как измеритель потеряли всякий смысл, а на замену им пришли натуральные показатели.

Сегодня мы можем увидеть отголоски командной экономики, которые сформировали специфику современной российской бухгалтерии. Так, основными пользователями бухгалтерской отчетности остаются государство и налоговые органы, также по-прежнему осуществляется строгое регулирование учета со стороны государства. Современные реформы в области бухгалтерского учета в РФ нацелены на интеграцию в мировое сообщество, выражен активный переход на международные стандарты финансовой отчетности. Однако, важно, чтобы изменение национальных стандартов происходило постепенно, с учетом особенностей экономического развития, так как резкий переход на МСФО может негативно сказаться на работе российских бухгалтеров и качестве финансовой отчетности.

РОЛЬ КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Габдрахманова А.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Газизуллина Л.З.

Экономическая безопасность является одной из важнейших составляющих национальной безопасности государства, следовательно, для любого государства крайне важно решить проблему обеспечения своей экономической безопасности. Можно также сказать: экономическая безопасность — это своего рода материальная основа национальной безопасности. Она служит гарантией устойчивого, стабильного развития страны, ее независимости. Однако стоит отметить, что обеспечение экономической безопасности представляет собой сложный непрерывный процесс, как правило, требующий привлечения значительных сил и средств, объединения и упорядочения усилий всех сторон, заинтересованных в его успешном протекании. Так, важная роль отводится деятельности Государственной Думы.

Государственная дума – нижняя палата Федерального собрания – парламента Российской Федерации. Высший представительный и законодательный орган власти в России наряду с Советом Федерации. Правовой статус Государственной думы определен в главе 5 Конституции Российской Федерации.

Советом Федерации и Государственной Думой формируется правовая основа национальной и экономической безопасности России, определяется правовой статус участников общественных отношений, развивающихся в рамках обеспечения экономической безопасности, а также устанавливается система органов власти и их компетенция в названной сфере деятельности.

Особое значение для регулирования финансово-экономической сферы имеют полномочия Государственной Думы по назначению и освобождению Председателя Центрального банка РФ (от него во многом зависит кредитная, денежная и валютная политика страны. Назначение данного лица Государственной Думой обеспечивает его независимость от Президента РФ и органов исполнительной власти РФ)¹.

Статья 20 Регламента Государственной Думы определяет создание ряда комитетов, среди которых есть и напрямую относящиеся к сфере экономической безопасности и ее защиты: Комитет по бюджету и налогам; Комитет по финансовому рынку; Комитет по экономической политике, инновационному

¹ Федеральный закон от 10.07.2002 г. №86-ФЗ (ред. от 24.02.2021 г.) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)». КонсультантПлюс: справочная правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/70c0a8cdc34b8e2d7e7ef698488d51acc556dc7e/ Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

развитию и предпринимательству; Комитет по промышленности; Комитет по земельным отношениям и строительству, Комитет по безопасности и противодействию коррупции.

В составе Государственной Думы работает также и постоянно действующий орган государственного финансового контроля – Счетная палата, которая:

- оценивает обоснованность доходных и расходных статей проектов федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов;
- осуществляет контроль за их исполнением и регулярно представляет Федеральному Собранию соответствующую информацию;
- ведет аналитическую работу по совершенствованию исполнения бюджетов;
- проводит финансовую экспертизу проектов федеральных законов, нормативных актов, предусматривающих расходы, покрываемые за счет средств федерального бюджета.

Таким образом, хотелось бы еще раз выделить, что в условиях, происходящих в стране радикальных социально-экономических преобразований роль Государственной Думы в обеспечении экономической политики постоянно возрастает в связи с потребностью развития законодательной базы.

ПОСЛЕДСТВИЯ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ И БОРЬБА С НЕЙ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА

Габидуллина Э.Р., Галявова А.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Игнатьева О.А.

В последнее время феномен развития теневой экономики является актуальным как для России, так и для многих стран мира. Теневая экономика присутствует абсолютно во всех экономических системах, независимо от государственного строя, уровня развития страны и других любых факторов.

Под теневой экономикой понимают финансовую деятельность, которая ведется на территории страны и развивается без государственного учета, т.е. неподконтрольно госорганам. Основными последствиями развития теневой экономики стали развал, кризис экономики народного хозяйства, потеря управляемости, разрушение хозяйственных связей, спад производства, рост экономической преступности и ряд других аспектов. В социальной сфере теневая экономика привела к резкой дифференциации, расслоению общества на бедных и богатых, потерявших моральные и нравственные ориентиры; к ориентации значительной части общества, в том числе интеллигенции, на получение дохода любыми средствами: с использованием служебного положения, взяточничества, спекуляции, воровства и др.

Рассмотрим меры борьбы с теневой экономикой в разных странах мира. В России предлагают ввести безналичный расчет на операции, которые превышают 600 тыс. рублей. Также планируется перейти на выплату всех заработных плат на карточные счета. Следующей мерой является запрет госслужащим иметь зарубежные счета и финансовые активы. Еще одна мера борьбы тесно связана с уже известным опытом США, когда руководство страны, в целях защиты страны от финансово-экономического кризиса, организовало серьезную работу по выявлению фактов неуплаты налогов с денежных средств, вывезенных из США и размещенных за границей.

В свою очередь, Греция ввела правила, которые помогли гражданам существенно сэкономить на налогах. Жители страны смогли сэкономить на посещениях парикмахерских, занятиях в спортзалах, особую выгоду получили те, кто принес чеки за организацию крупных праздников. Впредь греки могут требовать также квитанции и чеки за ремонт квартир, за ремонт и сервис автомобилей, расходы на бензин, получение водительских прав.

Что же касается Швейцарии, в 2008 г. Швейцария приняла закон, в соответствии с которым были усилены проверки на федеральном уровне, были ужесточены наказания для работодателей, принимающих на работу нелегалов. Принятие нового закона, направленного против теневой экономики, несомненно, дало позитивные эффекты.

Вероятно, полностью изжить сокрытие доходов даже в развитых странах не представляется возможным. Задача государства – сделать ее влияние минимальным, не допустить ослабления системы управления, снижения уровня бюджетного финансирования.

ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ: ФОРМИРОВАНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ОКРУГОВ

Гаврилов И.В.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доцент Пудовик Е.М.

В современном мире большинство развитых стран мира развиваются по демократическому пути. Демократия же невозможна без непосредственного участия в ней граждан – выборов. Выборы бывают разными – президентские, парламентские, региональные, муниципальные. Электоральная география – это часть политической географии, которая изучает территориальные предпочтения избирателей, географические закономерности результатов выборов и референдумов на основе разнообразных факторов.

В данной научной работе рассматривается проблема электоральной географии, а именно процесс формирования избирательных округов в Российской Федерации, выявляются факторы, влияющие на непосредственное разделение страны на избирательные округа макро, мезо и микроуровней. Также проведено сравнение в выделении округов с другими странами. Раскрываются понятия таких терминов как избирательный округ, джержимендеринг, электоральное размежевание и другие. Изучена история формирования избирательных округов всех территориальных уровней и история крупнейших выборов в России, проведен анализ нормативно правовых актов, связанных с избирательными округами.

Цель работы – выявить географические закономерности при формировании избирательных округов.

Использовались методы: сравнительно-географический, картографический, исторический.

Работа начинается с определения терминов и исторического этапа выделения избирательных округов, далее идет сравнение российской избирательной системы с избирательными системами других государств (США, Германии, Франции, Великобритании) и исследование закономерностей в разделении этих стран на избирательные округа. В заключительной части работы более подробно описывается система избирательных округов России и даются рекомендации по изменениям границ избирательных округов с учетом новых географических данных.

Итог работы – картографические материалы, в которых содержатся данные о новых границах избирательных округов, основанные на выявлении географических закономерностей.

ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Газизова А.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Хисамутдинова Э.Н.

Национальная экономика любой страны в той или иной мере подвержена вызовам и угрозам, способным оказать дестабилизирующее воздействие на ее функционирование, а также на потенциал развития страны в целом. Одной из таких угроз является рост теневого сектора экономики в стране.

Теневая экономика – это экономическая деятельность, которая скрывается участниками, не подвержена контролю со стороны государства и общества и официально не фиксируется государственной статистикой. Развитие теневых отношений является реакцией экономических субъектов на несовершенство институциональных условий экономической деятельности, призванных координировать интересы граждан и государства, с целью обеспечения устойчивого развития экономической системы страны.

Среди основных причин теневой экономики в России выделяют тяжесть налоговой нагрузки, избыточную регламентацию экономической деятельности, отсутствие в официальном секторе предложения работы с высокой заработной платой, а также большую долю государственного сектора в экономике.

По оценкам Росфинмониторинга размер теневой экономики в России в 2015 и 2016 гг. составлял 28,1% ВВП и 28,3% ВВП соответственно, в 2017 г. – 20,5% ВВП, в 2018 г. – 20% ВВП. Отмечается тенденция к снижению доли неучтенной экономики в ВВП страны. В наибольшей степени теневая экономика проявляется в сфере операций с недвижимостью, также выделяются такие ее составляющие как зарплата «в конверте», сокрытие доходов, полученных от предпринимательской деятельности¹.

¹ Финансовая разведка оценила в \$20 трлн объем теневой экономики в России // РБК. URL: <https://www.rbc.ru/economics/22/02/2019/5c6c16d99a79477be70257ee> (дата обращения: 12.02.2021)

Теневая экономика как угроза способна оказать негативное влияние на экономическую безопасность страны, которое выражается в следующем: деформация рыночных механизмов, налоговой системы России, состояния государственных финансов, также отрицательное влияние на международные экономические отношения, негативное воздействие на экономический рост и развитие отдельных отраслей, деформация и ограничение инвестиционных процессов¹. Однако стоит отметить, что теневая экономика несет в себе и положительные эффекты, способные оказать стимулирующее воздействие. Поэтому целью государства является ее минимизация, а не полное искоренение, которое невозможно в силу ее экономической природы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Галеев А.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Безменов В.М.

Известно, что для исследования Земли и Солнечной системы, практикуются дистанционные методы их исследования. Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ) один из многих методов. К ДЗЗ относятся процессы приема, обработки и интерпретации изображений и многоканальных спектральных данных, которые записываются при помощи оптических приборов, установленные на самолетных и спутниковых станциях дистанционных наблюдений. Для увеличения точности объектно-ориентированной интерпретации данных дистанционного зондирования рассматриваемых объектов, о которых есть подробное описание, необходимо измерить их эталонные спектральные характеристики лабораторными, полевыми и спутниковыми приборами.

Лабораторные и полевые дистанционные исследования содержат значительную часть спектральных данных, как для интерпретации спектральных изображений с разными пространственными разрешениями, так и для разработки тематических спектральных справочных библиотек. Использование данных различных экспериментов в доступной эталонной спектральной библиотеке даёт их продолжительное использование, обеспечивает базу для их качественной оценки и способствует обмену полученными данными между специалистами.

Для обеспечения эффективного мониторинга, прогнозирования и ликвидации последствий стихийных бедствий, с точки зрения обеспечения безопасности населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, используется ДЗЗ для мониторинга чрезвычайных ситуаций. Применяется большое количество информационных источников для обеспечения полноценного анализа ситуации, которая складывается. Конечно же, главным источником информации являются данные дистанционного зондирования Земли из космоса. Чтобы обеспечить эффективное реагирование на возникающие угрозы населению и территориям, требуется за короткое время получить необходимую информацию, обработать её и выполнить анализ. Также необходимо подготовить гарантированное хранение всей получаемой информации для реализации ретроспективного анализа. Для повышения оперативности доведения результатов космической деятельности, ДЗЗ может функционировать с геопорталами. Опыт использования геопорталов показал высокую эффективность данного метода доведения и хранения информации.

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЁЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Галямутдинова Э.М., Мукимова Д.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Абдуллин И.И.

В Российской Федерации важную роль играет трудоустройство молодого населения, потому что от этого зависит благосостояние граждан страны. Поэтому конкурентоспособность молодёжи является важным звеном государственной системы социальной защиты на рынке труда.

¹ Логвинова, И.В., Гетманова, С.О. Теневая экономика и ее влияние на экономическую безопасность / И.В. Логвинова, С.О. Гетманова // Актуальные исследования. 2020. №2 (5). С. 40-44. URL: <https://apni.ru/article/291-tenevaya-ekonomika-i-ee-vliyaniye> (дата обращения: 12.02.2021).

В последние годы ситуация на молодёжном рынке труда ухудшается, в связи с тем, что возможности трудоустройства молодёжи ограничены.

Молодёжь является перспективной рабочей силой, но из-за определённых характерных особенностей, таких как отсутствие опыта работы, эмоциональной нестабильности, социальной незрелости и так далее работодатель негативно относится к молодым работникам.

Чтобы помочь адаптироваться молодёжи разрабатываются специальные программы. Мы предлагаем несколько способов повышения конкурентоспособности современной молодёжи: развитие умения презентовать себя, повышения качества профориентации школьников, обновление рабочих мест, повышение личной организованности, изменения в освоении технологии обучения в ВУЗе, развитие многих других личностных качеств.

Проанализировав некоторые источники, мы определили наиболее востребованные профессии в ближайшие 50 лет в сфере экономики, и считаем, что важно учитывать эту информацию школьнику при выборе профессии и, следовательно, повышении своей конкурентоспособности.

В конечном итоге мы приходим к выводу, что решение проблемы повышения конкурентоспособности у современной молодёжи является стратегически важным, так как это поможет повысить производительность труда, вызвать больший рост экономики и уровня жизни населения.

БЕГСТВО КАПИТАЛА ИЗ РОССИИ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Галяутдинова Д.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Газизуллина Л.З.

В настоящее время значительно возросло международное движение финансовых ресурсов, во многом связанное с глобализацией мировой экономики, предполагающей стирание границ для свободного движения капитала. Усиление потоков движения капитала между странами – это естественный процесс, происходящий с целью перенаправления капитала в те страны и те сферы, которые в наибольшей степени нуждаются в нем. Однако наряду с движением легального капитала, усиливается и движение капитала по нелегальным каналам, что находит свое выражение в таком явлении как «бегство капитала».

Бегство капитала – это стихийный, не регулируемый государством вывоз капитала из страны, который противоречит ее интересам и который происходит из-за неблагоприятного инвестиционного климата в стране. Бегство осуществляется в целях более надёжного и выгодного вложения средств, а также для того, чтобы избежать их экспроприации, высокого налогообложения и потерь от инфляции.

Толчком к бегству капитала могут послужить разные причины. Так, в качестве основных причин данного явления специалисты Центрального банка России выделяют:

- неустойчивую экономическую и политическую ситуацию в стране,
- криминализацию и коррумпированность экономики, ее долларизацию,
- высокий уровень налогового бремени и неплатежей в экономике.

Независимо от причины возникновения, бегство капитала отрицательно сказывается на развитии национальной экономики.

Рассматриваемое явление выступает весомой угрозой экономической безопасности страны, поскольку включает в себя капиталы, появившиеся в результате так называемой «серой» теневой экономики. Это капиталы, образовавшиеся в результате совершения таких преступлений, как уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации (ст. 193 УК РФ), контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов (ст. 200.1 УК РФ), весь спектр налоговых преступлений (ст. 194, 198, 199 УК РФ) и т.д. Появление таких капиталов отчасти обусловлено изъянами экономической политики России.

Следует отметить, что бегство капитала – это не только национальная проблема, это составное звено мирового финансового кризиса, связанного с растущей глобализацией экономики, втянутостью отдельных стран в этот процесс. Поэтому актуальность рассматриваемой темы бесспорна. Перспективы выхода России из экономического кризиса многие экономисты напрямую связывают с приостановкой бегства национального капитала за рубеж, репатриацией уже вывезенных денег.

Таким образом, можно сделать вывод, что бегство капитала – это устойчивый отток экономических и финансовых активов в больших масштабах, происходящий в большинстве своем в нелегальной форме и сокращающий финансово-инвестиционные ресурсы страны.

ЭКОСИСТЕМА УМНЫХ ГОРОДОВ: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Ганъжина Е.П.

Научный руководитель – старший преподаватель Кузьмин М.С.

Одним из наиболее актуальных объектов исследования современной экономики считается достижение стабильного экономического роста. По мнению Петра Малкова, представителя Минэкономразвития России, цифровизация является драйвером экономического роста. В связи с этим возникает закономерный вопрос об определении драйверов экономического развития. На конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) факторами, способствующими развитию цифровой экономики, было названо расширение использования современной робототехники, искусственного интеллекта (ИИ), Интернета вещей (IoT), облачных вычислений, аналитики больших данных и трехмерной (3D) печати. Одной из новых концепций развития цифровой экономики при этом является Smart city или Умный город.

Умный город как экосистема включает в себя интегрированную информационную и коммуникационную систему для управления городами и принятия обоснованных цифровыми данными решений. Специалисты международной бизнес-консалтинговой фирмы «Фрост и Салливан» (Frost & Sullivan) определяют умный город как восемь ключевых аспектов, включающих умное управление, умную энергетику, умный дом, умную мобильность, умную инфраструктуру, умную технологию, умное здравоохранение и умного гражданина.

Для подтверждения гипотезы о том, что умные города являются одним из драйверов развития цифровой экономики, проследим взаимосвязь между позицией страны в Международном рейтинге конкурентоспособности в цифровой среде бизнес-школы IMD 2018 г. и количеством умных городов, входящих в рейтинг Smart City Index 2020 (109 стран). В рейтинге Smart City Index США превалирует по количеству умных городов (10 из 109 включаемых в рейтинг), чем может объясняться их лидирующая позиция в рейтинге наиболее конкурентоспособных цифровых экономик. Европейские страны, включая Швецию, Данию и Швейцарию также занимают высокое положение в обоих рейтингах одновременно, что еще раз подтверждает ранее выдвинутую нами гипотезу. Исключительное место в рейтинге занимает Сингапур, получивший 2 место в Международном рейтинге конкурентоспособности в цифровой среде 2018 (IMD) и 1 место в Smart City Index IMD 2020, следовательно, взаимосвязь между цифровизацией страны и наличием развитых умных городов, признаваемых международных сообществом, прослеживается достаточно четко.

В заключении следует отметить, что данное исследование показало наличие взаимосвязи между степенью цифровизации стран и развитием умных городов с выстроенной экосистемой, включая различные цифровые инструменты, способных сделать жизнь граждан полезнее и эффективнее и, тем самым, стимулирующих повышение их деловой активности.

ГРАЖДАНСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ, ПРИНЦИПЫ

Гарданова А.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Газизуллина Л.З.

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что гражданство является одним из важнейших факторов, определяющих взаимоотношения человека с государством, основой правового статуса личности, а также главной предпосылкой обязанности государства защищать права и свободы личности. Обусловлено это, прежде всего тем, что закрепленные Конституцией Российской Федерации и действующим законодательством права, свободы и обязанности личности непосредственно связаны с гражданством. Человек может их использовать только тогда, когда он является гражданином определенного государства.

Объем прав, обязанностей, свобод и прочих составных элементов правового статуса лица определяется тем, находится ли оно в отношениях гражданства с государством, где проживает. Гражданство представляет собой устойчивую правовую связь человека и государства, в соответствии с которой любая из сторон наделена определенными обязанностями и правами, несет ответственность перед

другими. Гражданство – это правовое, а не фактическое состояние. Юридически оно оформляется следующими документами: паспортом гражданина РФ; свидетельством о рождении.

В 6 и 62 статье Конституции РФ и 4 ст. Закона о гражданстве установлены принципы гражданства РФ. Принципы гражданства:

– Гражданство РФ является единым. Граждане РФ, постоянно проживающие на территории республики в ее составе или иного субъекта федерации, являются одновременно гражданами республики или иного субъекта федерации.

– Гражданство является равным (все граждане РФ равны перед законом, независимо от способа приобретения гражданства).

– Гражданство РФ имеет открытый и свободный характер. Россия поощряет приобретение гражданства РФ лицами без гражданства. Закон закрепляет право граждан изменить гражданство.

– Гражданин РФ не может быть лишен гражданства по инициативе государства в одностороннем порядке (п. 3 ст. 6 Конституции РФ).

– Гражданину РФ предоставляется возможность иметь гражданство иностранного государства (два гражданства).

– Гражданство РФ сохраняется за лицами, проживающими за пределами РФ.

– Гражданам РФ, находящимся за ее пределами, РФ гарантирует свою защиту и покровительство.

Важно также указать в определении российского гражданства основной и самый существенный признак гражданства, отличающий эту правовую связь от всех других правовых связей, которые возникают между государством и физическим лицом, а именно то, что гражданство влечет за собой признание наличия у гражданина всех основных, т.е. закрепленных в Конституции РФ прав, свобод и обязанностей. Это, могло бы значительно повысить практическую ценность законодательного определения и закрепления дефиниции российского гражданства.

ОБРАБОТКА КОСМИЧЕСКИХ СНИМКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ SCANEX IMAGE PROESSOR

Гафиятуллина Ф.Ф.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Безменов В.М.

Под обработкой материалов дистанционного зондирования подразумевается последовательность операций, направленных на получение различных производных продуктов. В зависимости от их назначения спутниковые данные проходят различные стадии обработки.

Одним из основных направлений использования данных ДЗЗ является создание и обновление топографических и тематических карт и планов. В целях обеспечения геометрической корректности создаваемых карт и планов все материалы дистанционного зондирования проходят стадию фотограмметрической обработки.

Улучшающие преобразования направлены на получение производных продуктов с акцентом на их визуальные свойства: повышение пространственного разрешения, уменьшение влияния атмосферы, цветовой синтез и т.п.

Тематическая обработка материалов космической съемки направлена на получение тематических карт и продуктов. Исходные снимки, путем использования различных алгоритмов классификации, сегментации, использования фильтров и средств моделирования, преобразуются в цифровые карты и модели.

Актуальность заключается в том, что использование данных ДЗЗ – эффективный способ анализа и отображения данных, используемый в самых различных исследованиях, а также при решении разнообразных задач и проблем.

Цель работы: провести обработку космических снимков на территории Свияжска.

Результатом работы является проведение обработки космических снимков на выбранной территории.

МОНИТОРИНГ СКЛОНОВЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА КЕРЧИ С ЦЕЛЬЮ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО УЩЕРБА

Графский Е.В.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Кокунин П.А.

Склоновые процессы имеют достаточно широкое распространение и наиболее характерны для горного ландшафта. Эти процессы играют преобладающую роль в развитии самих склонов. К ним относят берега карьеров, водохранилищ, дорожных выемок и т.д. Ко всему прочему, они имеют большое значение при целесообразном использовании природных ресурсов. В особенности же, это касается хозяйственного освоения территории.

Получается, что проблема изучения склоновых процессов и оценка их интенсивности отличается особой ценностью и с научной, и с практической точки зрения. При научном подходе склоновые процессы рассматриваются и изучаются в качестве факторов рельефообразования. При этом у людей вызван интерес необходимостью узнать генезис и историю развития рельефа земной поверхности. В практическом аспекте принимают во внимание их негативное воздействие на обстановку окружающей среды, а также возможные угрозы для жизни и здоровья людей.

Заняться изучением и мониторингом склоновых процессов приобретает чрезвычайную важность, когда становится необходимо провести поиск месторождений полезных ископаемых, предотвратить эрозию почв и т.д.

Помимо вышеупомянутого, в данной работе будет предложена попытка дать оценку экономического ущерба на территории г. Керчь.

Цель настоящей работы заключается в изучении склоновых процессов, которые происходят на территории г. Керчь, их оценка и анализ с помощью использования данных дистанционного зондирования, книжной литературы и пр. методов для оценки экономического ущерба. Для осуществления поставленной цели решался ряд следующих задач:

- сбор информации и данных о склоновых процессах в пределах г. Керчь;
- предположительная оценка экономического ущерба вследствие склоновых процессов;
- прогноз возможных последствий от воздействия склоновых процессов в пределах территории исследования;
- разработка природоохранных мероприятий по предотвращению негативных последствий.

В качестве объекта исследований выбрана территория г. Керчь. Предметом исследований выступили склоновые процессы.

ПОЛНАЯ МОРФОМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕКИ БЕЛАЯ

Григорьева В.Б.

Научный руководитель – канд. биол. наук, старший преподаватель Бакурова О.В.

Изучение морфометрических характеристик речного бассейна очень важно для понимания особенностей реки, а также для структуры землепользования. Морфометрические характеристики свидетельствуют о таких гидрологических особенностях рек, как характер течения, условия формирования стока, объем стока и т.п. Существует большое количество способов определения данных характеристик, в том числе с помощью данных дистанционного зондирования Земли и использования ГИС-систем. В настоящее время реки испытывают сильное антропогенное воздействие, приводящее к деформации речных экосистем. Загрязняющие вещества, поступая в природные воды, вызывают изменение физических и химических свойств воды, меняя гидрологический режим рек.

По данным государственного доклада «О состоянии природных ресурсов и окружающей среды Республики Башкортостан» за 2014 и 2019 гг. были построены картодиаграммы, позволяющие отследить изменения качества воды на контрольных створах.

В 2014 г. загрязненность реки оценивалась 4-м классом разряда «а» – «грязная», к 2019 г. ситуацию улучшилась и река перешла в 3 класс загрязненности, как «загрязненная» или «очень загрязненная». В числе загрязняющих веществ, оказывающих критическое влияние на качество воды, сохранились соединения марганца, нефтепродукты. Снизились средние уровни загрязненности по соединениям

меди, железа, цинка. За период с 2014 по 2019 гг. сократилось число вредных стоков с промышленных и коммунальных предприятий в крупных городах, таких как Уфа, Стерлитамак и Салават. Это связано с началом проведения мероприятий по снятию напряженности в водохозяйственной ситуации: переходом крупных предприятий-загрязнителей на систему оборотного водоснабжения, а также с сокращением выбросов с металлургических предприятий.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КОМПАНИИ «ЯНДЕКС» И ЕГО СЕРВИСОВ

Гумарова А.М., Шафикова В.И.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Рудалёва И.А.

Наличие стратегии развития дает компании целый ряд конкурентных преимуществ. Сегодня мы наблюдаем, как корпорация «Яндекс», начинавшая как поисковая система, с каждым годом увеличивает свою долю на рынке, объединяя в себе множество сервисов. За 24 года сервисы «Яндекс» заняли лидирующие позиции на российском рынке. Определим, благодаря каким стратегическим решениям компания стала одной из самых быстрорастущих корпораций в России.

Анализ ежегодных финансовых отчетов «Яндекса» показал, что в период с 2016 по 2019 гг. уровень выручки увеличился до 175,391 млрд рублей, а чистая прибыль до 11,199 млрд рублей. Таким образом, прирост выручки за анализируемый период составил 193,3%, а чистой прибыли – 15,7%.

Рассмотрим присутствие сервисов «Яндекс» на различных рынках. Доля поисковой системы «Яндекс» на рынке в 2019 г. составила 57%. Так, «Яндекс» удерживает лидирующую позицию в Рунете, опережая всемирно известную корпорацию «Google». Его преимущество заключается в том, что большое количество сервисов на главной странице позволяет пользователям получить все желаемое за один клик: новости, погода, пробки, карты, переводчик, объявления и многое другое. Специалисты отмечают, что качество результатов поиска на русском языке у «Яндекса» значительно лучше, а получаемая информация более релевантна, чем у других поисковиков.

Также важно отметить, что основным источником дохода компании является реклама, поэтому «Яндекс» всеми силами стремится повысить ее качество. Для достижения этой цели нужны данные, позволяющие осуществлять более точный таргетинг и показывать объявления и баннеры наиболее подходящей целевой аудитории. Данных об одних только поисковых запросах недостаточно, поэтому «Яндекс» использует любую возможность для получения информации из самых разных источников.

Лидирующую позицию на рынке такси России занимает «Яндекс.Такси». По данным аналитического центра при правительстве РФ, доля «Яндекс.Такси» в 2019 г. составила 27 % в легальном секторе, на что благоприятно повлияло его слияние с «Uber». Кроме того, собственные карты и навигаторы позволяют снизить себестоимость поездки. К тому же, летом 2020 г. компания решила объединить в одном приложении «Яндекс Go» сервисы по заказу такси, еды, продуктов, отслеживанию наземного общественного транспорта, а также каршеринг и доставку, что тоже положительно повлияло на удобство пользования приложением и позволило расширить число пользователей.

На наш взгляд, «Яндекс» является диверсифицированной компанией, стратегической целью которой является не только расширение бизнеса, но и создание экосистемы сервисов, которыми современный человек пользуется каждый день. Цель компании – быть «всегда под рукой». Наличие единой экосистемы позволяет существенно нарастить число активных пользователей, выработать лояльность к другим сервисам.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОЗЕРА АРХИЕРЕЙСКОЕ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ФИТОПЛАНКТОНА

Гумерова Л.Р.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Палагушкина О.В.

Важнейшим компонентом любой водной экосистемы является фитопланктон. Видовой состав и уровень развития фитопланктона отражает экологическое состояние водной экосистемы. В связи с этим, основной целью проведенной работы стала оценка состояния озера Архирейское по показателям фитопланктона. В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи: изучить структуру

фитопланктона и провести оценку экологического состояния озера по показателям развития фитопланктона.

Озеро Архиерейское находится в Лаишевском районе Республики Татарстан. Водоем характеризуется вытянутой формой и имеет карстовое происхождение. Длина озера составляет 2137 м, а ширина 494 м. Площадь водного зеркала равна 61,4 га, а объем озера – 4 млн. м³. Средняя глубина озера соответствует 6 м, а максимальная глубина достигает 18 м.

Материалом для работы послужили 2 пробы фитопланктона, собранные в августе и октябре 2020 г. с поверхности озера Архиерейское. Сбор и обработка проб проводились по стандартной методике. Рассчитывался индекс сапробности. Трофность водоема определялась по индексу Милиус. Класс чистоты воды, её разряд устанавливались согласно эколого-санитарной классификации качества поверхностных вод на основании сведений по биомассе фитопланктона.

В видовом составе было определено 15 видов водорослей шести отделов с преобладанием сине-зеленых (40%). Заметный вклад в формирование видового состава вносили представители отделов диатомовые (20%), зеленые и эвгленовые (по 13%). Численность фитопланктона колебалась в пределах от 210,42 т.экз/л в августе (ст. 1) до 9328,168 т.кл/л в октябре (ст. 4Б) и формировалась в большей степени сине-зелеными водорослями с доминантом *Anabaena flos-aquae* Born. Et Flah. Биомасса фитопланктона менялась от 0,92 мг/л в августе (ст. 4Б) до 3,981 мг/л в октябре (ст. 1). Биомасса летнего фитопланктона формировалась, в основном, за счет динофитовых водорослей, с доминантом *Ceratium hirundinella* (O.F.Müll) Bergh. В осенний период формирование биомассы в большей степени шло за счет сине-зеленых водорослей с доминантом – *Anabaena flos-aquae* Born. Et Flah. и зеленых водорослей с доминантом – *Spirogyra sp.*

Оценка экологического состояния показала, что в летний период по индексу сапробности вода соответствовала олигосапробной зоне с классом качества воды – «чистые». По эколого-санитарной классификации качество воды характеризовалось классом «удовлетворительной чистоты», разрядом «слабо загрязненная». Трофический статус озера в летний период соответствовал эвтрофному. В осенний период вода характеризовалась бета-мезосапробной зоной с классом качества «умеренно загрязненная». По эколого-санитарной классификации качество воды в осенний период было выше и соответствовало классу «чистая» с разрядом «вполне чистая», трофический тип озера был мезотрофным.

ПОТРЕБИТЕЛЬСТВО КАК УГРОЗА ЛИЧНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Гурьянова А.С.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Хисамутдинова Э.Н.

Актуальность данной статьи состоит в том, что по истечению времени потребление утратило свою основную функцию, оно перестало быть средством для поддержания жизни человека. Множась и превалируя в головах людей, оно переросло в потребительство. Вещи живут двойной жизнью, будучи, с одной стороны, материальными объектами для удовлетворения потребностей, а с другой символами или сигналами, которые явно или скрыто, передают ценности человека, его стремления и даже страхи.

Чем больше товаров потребитель приобретет у одной конкретной организации, тем больше будет прибыль у нее. Поэтому производители борются за выбор потребителя. Существует ряд инструментов воздействия на выбор потребителя: воздействие на физическое состояние вещей (запланированное устаревание вещей) и воздействие на восприятие товара.

Представитель поведенческой экономики Д. Канеман выявил ряд когнитивных искажений, которые предприимчивые производители используют в продвижении товара, например, через рекламу, чтобы склонить потребителя к своей продукции¹.

Конечным результатом вышеописанного воздействия производителя на потребителя становится то, что человек превращается в «потребительскую машину». Цель жизни человека начинает пониматься как стремление к благополучию, любви, душевной гармонии посредством приобретения все большего количества вещей. Важно знать об инструментах воздействия на свое сознание и фиксировать их, тогда человеку будет проще разобраться со своими желаниями и найти то, что действительно сделает его счастливым.

¹ Канеман, Д. Думай медленно, решай быстро / Д. Канеман. М.: Издательство АСТ, 2016. С. 31–34.

Чрезмерное потребление оказывает негативное воздействие на следующие аспекты: счастье человека, его финансовое состояние, экологию, культуру и работников, задействованных в производстве.

Существует ряд концепций, способствующих разрешению проблем чрезмерного потребления: вторичное использование ресурсов, минимализм, «100 вещей», проект «Натуральный обмен» и осознанное потребление. Это лишь некоторые пути решения этой проблемы, которые способствуют минимизации потребления. Можно использовать одну или несколько идей, не важно. Важно осознанно подходить к потреблению тех или иных благ, спрашивать себя, не навязано ли их потребление, долго ли будет служить это благо и появиться ли чувство счастья после его приобретения.

Таким образом, можно сказать, что в окружающем нас мире много заинтересованных в нашем внимании, деньгах и времени лиц, которые используют их на развитие своего товара, бренда, имени и идеи как таковой. Хотим сказать, что своим выбором потребитель поощряет организацию, чей продукт она приобретает. И хотя представители поведенческой экономики доказали, что рациональный человек – это скорее миф, чем реальность, люди на сегодняшний день все же должны постараться делать осознанный выбор. Понимание причин потребления, инструментов воздействия производителей и путей борьбы с этой проблемой помогут индивиду стимулировать тех производителей, чей товар им действительно необходим.

РОЛЬ НАЛОГОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Давлетшина А.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Хисамутдинова Э.Н.

Экономическая безопасность государства представляет собой глубокое, многофакторное понятие; одной из ее составляющих является финансовая безопасность. В свою очередь финансовая безопасность также имеет в своей структуре несколько элементов, один из которых – налоговая безопасность.

Под понятием «налоговая безопасность» понимают состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечивается гарантированное поступление налоговых платежей в бюджет, обеспечивающее защиту национальных интересов, социальную направленность налоговой политики, достаточный оборонный потенциал даже при неблагоприятных условиях развития внутренних и внешних процессов¹.

Характерными чертами налоговой безопасности можно назвать, во-первых, то, она является одной из подсистем национальной безопасности государства. Во-вторых, налоговая безопасность рассматривается и как целевое состояние налоговой системы страны, и как постоянный процесс достижения состояния налоговой безопасности. В-третьих, налоговая безопасность обеспечивает защиту национальных интересов государства от различного рода угроз, а также социально-экономическую стабильность общества. Основной целью налоговой безопасности в общем виде можно назвать создание необходимых условий для возможности реализации государственными органами своих задач и функций.

Роль налоговой безопасности трудно переоценить, поскольку налоги – важнейший элемент государственных финансов, без которого ни одна страна не может существовать. Значение налоговой безопасности можно определить через выполняемые ею функции: защита от внешних и внутренних угроз, создание условий для выполнения государством своих полномочий и для развития сферы налогообложения, поддержание социально-экономической стабильности общества.

В системе экономической и финансовой безопасности налоговая безопасность видится как ресурсный фактор, инструмент воздействия на экономические и социальные явления и фактор обратной связи. Первый из указанных факторов объясняется фискальной функцией налогов, соответственно, налоговая безопасность должна обеспечивать налоговый потенциал. Также нельзя отрицать, что налоги – важнейший экономический инструмент регулирования социально-экономических процессов, поэтому роль налоговой безопасности в данном аспекте заключается в эффективном, законном и справедливом распределении и перераспределении государственных ресурсов. Также четко разработанная система налоговой безопасности помогает поддерживать связь между государством и налогоплательщиками, замечать малейшие изменения и колебания относительно налогов и сборов в обществе.

¹ Тихонов, Д.Н. Основы налоговой безопасности: учебное пособие / Д.Н. Тихонов. М.: Аналитика-Пресс, 2017, С. 74.

РЕФЕРЕНДУМ – ФОРМА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Данилова О.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Газизуллина Л.З.

Демократические преобразования современного общества, формирование в России правового государства обуславливают развитие народовластия, совершенствование форм участия населения в управлении государством и решении вопросов местного значения.

Референдум – это одна из организационно-правовых форм непосредственной демократии, являющаяся наряду со свободными выборами «высшим непосредственным выражением власти народа» (К РФ ст. 3 ч. 3); в РФ референдум подразумевает всенародное голосование граждан РФ, обладающих правом на участие в референдуме, по вопросам государственного значения.

Согласно ФКЗ от 28.06.2004 «О референдуме Российской Федерации» референдум Российской Федерации не может быть использован в целях принятия решений, противоречащих Конституции Российской Федерации, а также в целях ограничения, отмены или умаления общепризнанных прав и свобод человека и гражданина, конституционных гарантий реализации таких прав и свобод.

Референдум как важнейший институт народовластия имеет определяющее значение для современного российского конституционализма, определения направления развития общества и государства, он призван обеспечивать свободное волеизъявление граждан по самому широкому спектру вопросов.

В условиях фактически свободного депутатского мандата референдум должен обеспечивать защиту граждан от произвола властей, являться своеобразным сдерживающим фактором. И основной упор должен делаться на углубление содержания и обеспечение реализации права граждан на референдум.

Конституция РФ провозглашает и закрепляет единственным источником власти многонациональный народ России, признает за ним полноту верховной власти, определяет механизм ее осуществления, выдвигая на первое место непосредственное осуществление власти народом, а высшим непосредственным выражением власти народа является референдум и свободные выборы (ст. 3). Конституционное право граждан РФ на участие в управлении государством реализуется в двух формах демократии: непосредственной и представительной (парламентской).

В настоящее время понятие «референдум» прочно вошло в нашу жизнь, и в первую очередь это связано с расширением демократических прав и свобод граждан. За последнее время было проведено множество референдумов разного уровня (всероссийские, республиканские, краевые, областные, местные) по самым разнообразным вопросам – от введения поста президента до строительства объектов ядерной энергетики. В условиях развития практики проведения всероссийских, региональных и местных референдумов научный интерес к этому институту резко вырос.

SWOT АНАЛИЗ: ФАКТОРЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В СФЕРЕ ТУРИЗМА НА ПРИМЕРЕ ТУРОПЕРАТОРА TOURGRATISMOSCU.COM

Джу А.В.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Баутиста Х.

Туроператор «tourgratismoscu.com» предоставляет услуги, которые удовлетворяют потребности человека в хорошем, качественном отдыхе по доступным ценам и на испанском языке. Туроператор предлагает своим туристам подобрать отличные варианты для культурно-познавательного отдыха и других туров по России по привлекательным ценам. В набор услуг туроператора включаются семейные путешествия, отдых для двоих, групповые путешествия и другие. Туристические сайты по Татарстану и в России предлагают туристско-информационные услуги в традиционном формате (web sites).

«Мир плоский», но при этом потребители получают значительно больше власти в распространения информации из-за упрощения доступа в интернет, этот аргумент подтверждает Циан.

В тоже время Интернет способствует развитию туризма, поскольку туристы используют сайты социальных сетей, для получения информации, а именно:

- а) как выглядит место путешествия;
- б) какие места посетить;
- в) что взять собой;

г) что привезти;

д) краткую информацию о данном месте: валюта, погода, еда.

Они делятся своими эмоциями, впечатлениями и отзывами, которые в какой-то степени привлекают других туристов (пользователей), которые в свою очередь хотят также испытать те же чувства, что и они.

Один из основных вопросов, на который необходимо ответить: «Будет ли путешественник пользоваться сайтами социальных сетей или же сайтами поисковой системы для поиска соответствующей туристической информации?». Поэтому это исследование направлено на изучение социальных сетей как части области онлайн-туризма в поиске туристической информации, поддерживаемого поисковыми системами.

В большинстве городов Китая и евроазиатских туристических центрах, таких как Стамбул, популярные социальные сети, веб-сайты (TikTok, Instagram, Telegram, WeChat) помогают пользователям публиковать и делиться своими комментариями, мнениями и личным опытом, которые затем служат информацией для других.

TikTok – существует с 2018 г. и, туристический контент на TikTok находится все еще в начальном состоянии. Есть очень талантливые пользователи, которые создают контент для путешествий, но возможно вы видели их работы (видео, посты) в других социальных платформах, например в: Instagram, VK.

Что касается отрасли, то существующие туристические СМИ медленно внедряются. Destination Marketing Organizations (DMO), у них есть реальная возможность вести и создавать качественный контент для новой аудитории, которая будет увеличиваться с каждым разом в будущем. Таким образом, TikTok может быть полезен, как для распространения контента, так и для оценки туристических продуктов.

По мнению Ванг, короткие видео, как на платформе TikTok, становятся все более популярными, что, по мнению автора, может быть связано с взаимоотношением человека и технологий, так как видео от первого лица вызывает любовь и социальное взаимодействие.

Таблица

SWOT – анализ факторов внедрения инноваций в сфере туризма

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> – наличие инновационных технологий; – быстрый выход на рынок; – возможность интеграции в существующие сервисы; – простота использования; – популярные социальные сети 	<ul style="list-style-type: none"> – обучение кадров; – мало опыта, знаний; – низкая узнаваемость; – узкая продуктовая линейка; – низкий бюджет на рекламу
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> – доступность (24/7); – рост рынка; – большой спрос на путешествия в интересные места; – возможность освоения новых рынков вне региона; – возможность влиять на цены 	<ul style="list-style-type: none"> – ожесточение конкуренции; – рост рынка в интернете; – возникновение аналогов; – зависимость от новых трендов; – проблемы с реализацией идей

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ И ДАННЫХ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СОВРЕМЕННОЙ ПЛОЩАДИ ОБРАБАТЫВАЕМЫХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ

Долина К.В.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доцент Сабирзянов А.М.

С начала 1990-х годов в нашей стране произошел целый ряд кризисных явлений социально-экономического характера, результатом которых стало массовое сокращение сельскохозяйственных угодий. В настоящее время с ростом численности населения увеличивается обеспокоенность по поводу достаточности обеспечения всех людей продовольствием. Чтобы увеличить объем производимых продуктов, следует увеличить количество обрабатываемых сельскохозяйственных земель. Для этих целей необходимо производить оценку площадей пахотных и заброшенных земель.

Для целей устойчивого развития сельского хозяйства требуется наличие объективной и актуальной информации о состоянии сельскохозяйственных земель. По этой причине наиболее приемлемым источником информации являются данные дистанционного зондирования Земли, в частности космические снимки. Развитие технологий автоматизированной обработки дистанционной информации

дают возможность повысить эффективность картографирования сельскохозяйственных угодий, достоверность и объективность оценки по анализу о состоянии земель.

Исследования проводились на территории Зеленодольского района Республики Татарстан. Данный район, согласно Управлению Россельхознадзора по РТ, является лидером на территории республики, где достаточно много земель сельскохозяйственного назначения не используются. Это порядка 3391 га (на 01.01.2020 г.).

Актуальность работы связана со значительно распространенной проблемой неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения. Такие земли в большинстве случаев подвергаются негативным процессам, т.е. зарастанию и деградации. В связи с этим необходимо искать пути решения восстановления и вовлечения в оборот таких угодий.

Цель работы состоит в получении данных об обрабатываемых и неиспользуемых сельскохозяйственных землях при помощи ГИС-технологий и данных космической съемки – спутниковые снимки Landsat – на территории Зеленодольского муниципального района РТ.

Методика работы по определению вида сельхозугодий основывается на визуальном дешифрировании снимков, выделении участков обрабатываемых земель по совокупности снимков при следующем условии: если открытая почва выделяется хотя бы на одном снимке, то участок можно считать обрабатываемым. Для того, чтобы показать использование данного участка в сельском хозяйстве был вычислен вегетационный индекс NDVI. В процессе работы каждый исследуемый сельскохозяйственный участок в зависимости от выполняемых им функций был отнесен к пашне, сенокосам и пастбищам.

Результатом работы является установление информации о количественных и качественных характеристиках сельскохозяйственных угодий на территории Зеленодольского муниципального района РТ. Проведен комплексный анализ территории района и выяснены причины, по которым большинство земель не используются в сельскохозяйственной отрасли.

Неиспользуемые земли в Зеленодольском районе – одна из острых проблем. В настоящее время большая часть земель готова к использованию их аграриями. Однако для их эксплуатации требуется внедрение передовых технологий в сельскохозяйственной отрасли, а также использование всех доступных средств автоматизации производства.

ДРАЙВЕРЫ СОЗДАНИЯ СТОИМОСТИ КОМПАНИИ: ОБЗОР РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дроздова Д.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Кадочникова Е.И.

Драйверы создания акционерной стоимости компании являются предметом многочисленных дискуссий в научной литературе (Kleidon, 1986; Hall, 1993; Fama, French, 1996; Pandey, 2005; Chen, Zhang, 2007; Bai, Green, 2011). Исследованием фактора влияния дивидендных выплат на стоимость компании занимались многие экономисты (Miller M., 1961; Gordon M., 1963; Black F., 1974; Skinner D., 2002 и др.). В результате было сформировано три господствующие теории дивидендной политики и ее влияния на рыночную стоимость компании: теория иррелевантности дивидендов (Miller M., 1961), теория «синицы в руке» (Gordon M., 1963) и теория налоговой дифференциации (Р. Литценбергер и К. Рамасвами). Анализ детерминант создания акционерной стоимости по данным российских компаний выполнен в работах (Ивашковская, Кукина, 2009; Анкудинов, Лебедев, 2014; Анкудинов, Марханова, 2018). В исследовании (Ивашковская, Кукина, 2009) выявлены драйверы экономической прибыли как основного индикатора создания акционерной стоимости: капитальные вложения, темп роста доходов компании, операционная рентабельность, выплаченные дивиденды. В работе (Анкудинов, Лебедев, 2014) авторы показали, что макроэкономическая конъюнктура является более существенной детерминантой создания акционерной стоимости по сравнению с индивидуальными характеристиками компании. Авторами показана положительная корреляция доходности активов, леввериджа, инвестиционных расходов, уровня рискованности компании с индикаторами создания акционерной стоимости. Также обнаружена статистически значимая взаимосвязь размера, возраста компании, отраслевых эффектов с индикаторами создания акционерной стоимости. Примечательно, что в исследовании (Анкудинов, Марханова, 2018) выявлена положительная статистическая взаимосвязь между акционерной стоимостью компании и наличием в структуре последней подразделения внутреннего аудита. Результаты исследования эффективности применения современных методов оценки бизнеса в условиях развивающихся рынков, ярко представлены в работе (Скавыш И., 2017). В работах (Huergo E., 2004; Malighetti, P. 2011; Farinas J.,

2018) показано положительное воздействие размера и негативное воздействие возраста компании на формирование ее рыночной стоимости. На основе обобщения результатов эмпирических исследований нами сформирована классификация исследуемых драйверов создания акционерной стоимости (финансовые драйверы, драйверы EVA, качественные переменные уровня финансовой отчетности). Исходя из обзора литературы были сформулированы два основных вопроса исследования:

1. Действительно ли показатели финансовой отчетности могут влиять на рыночную стоимость компании и выступать в качестве инструмента ее долгосрочной финансовой привлекательности?
2. Могут ли показатели корпоративной финансовой отчетности выступать в качестве инструмента управления финансами?

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КОРПОРАТИВНОЙ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Дроздова Д.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Усанова Д.Ш.

В настоящее время в условиях современной рыночной экономики, когда корпорации вынуждены приспосабливаться к быстро меняющейся конкурентной среде, предпочтениям потребителей, промышленной политике государства, своевременное получение и анализ корпоративной финансовой отчетности, а также принятие на ее основе оперативных и стратегических управленческих решений являются важнейшим конкурентным преимуществом.

Несмотря на то, что официальная финансовая отчетность, публикуемая корпорациями, подвергается критике со стороны ее пользователей, этот вид данных остается единственным доступным массовому инвестору источником информации о финансово-имущественном положении и результативности финансово-хозяйственной деятельности компании за конкретный период. При этом стандартизированность и подтвержденность независимым аудитом корректности предоставляемой информации является главным преимуществом корпоративной финансовой отчетности, на основе которой в последующем формируется в значительной степени рыночная оценка акций публичных компаний в условиях неспекулятивного спроса.

Владея информацией об ожиданиях основных групп стейкхолдеров и о тех показателях корпоративной финансовой отчетности, которые оказывают влияние на формирование акционерной стоимости компании, менеджмент последней получает возможность максимизировать благосостояние собственников, реализовав тем самым основную цель существования любой корпорации.

Таким образом, при определении современного подхода к формированию корпоративной финансовой отчетности необходимо основываться на ценностно-ориентированной концепции корпоративного управления (ValueBasedManagement), в рамках которой деятельность компании нацелена на обеспечение устойчивого роста акционерной стоимости. С целью выявления реакции рынка на публикацию корпоративной финансовой отчетности, необходимо выявить основные детерминанты создания акционерной стоимости, которые находят свое отражение в корпоративной финансовой отчетности. Так, можно выделить несколько групп драйверов создания акционерной стоимости: финансовые драйверы (коэффициент текущей ликвидности, финансовый леверидж, рентабельность активов, объем капитальных расходов, дивидендные выплаты), драйверы экономической добавленной стоимости (EVA) (чистая операционная прибыль, инвестированный капитал) и качественные переменные уровня финансовой отчетности (аудирующая компания, степень раскрытия отчетности, публикация отчетности по МСФО). На основе выявленных драйверов в последующем менеджмент компании получает возможность стимулировать повышение стоимости бизнеса, обеспечивая максимизацию благосостояния собственников.

ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Дронова В.О.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Хисамутдинова Э.Н.

Эффективное обеспечение экономической безопасности – одна из главных задач каждого государства. Благодаря ей обеспечивается защита общественных отношений путем устранения и предотвращения

всевозможных вызовов и угроз. Важной ступенью в механизме удовлетворения публичных потребностей, является сфера государственных закупок. Данный процесс регулируется не одним нормативно-правовым актом, а также контроль закупок товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд (далее – государственные закупки), повышение эффективности использования бюджетных средств, предотвращение карательных сговоров, всё это является одними из первостепенных задач такого документа, как Стратегия экономической безопасности Российской Федерации¹.

Государственным закупкам уделяется особое внимание, т.к. в данной сфере наблюдается постоянный рост преступности и государство стремится сократить возможность совершения преступления на законодательном уровне, ведь они наносят серьезный урон и создают угрозы экономической безопасности государства.

По результатам прокурорских проверок за 2020 г. Генпрокуратура выявила на 6% нарушений больше, чем в 2019 г. По официальной статистике количество нарушений в 2019 г. составляло 145 375, когда в 2020 их число приравнивают к 160 000, кроме того количество исков прокуратуры в отношении нарушителей выросло на 14,4%². Среди выявленных правонарушений наиболее часто встречаются завышение стоимости контрактов, аффилированность участников государственной закупки, принятие заказчиками ненадлежащим образом выполненных или вовсе невыполненных работ и получение взяток.

Свои коррективы внесла пандемия COVID-19 и разрешение на проведение экстренных закупок не стало исключением, а только усилило совершение преступлений в данной сфере, т.к. контроль за деятельностью был ослаблен почти до конца 2020 г.

Существует множество схем, которые позволяют недобросовестным лицам становиться победителями закупок, и происходит отмывание средств:

- регистрация нескольких фирм, по факту принадлежащих одному лицу или группе лиц, для одновременного участия в одной закупке;
- договоренность организаций поочередно выигрывать в закупках;
- разработка извещения, документации под конкретного участника и/или заблаговременное предоставление информации о закупке (оператором электронной площадки, заказчиком);
- вынесение контролирующими органами обязательных для заказчика предписаний в чьих-то интересах с нарушением закона или же, наоборот, сокрытие выявленных недостатков;
- понижение критериев оценки товаров, работ, услуг путем направления жалоб в ФАС с целью заключить контракт и реализовать при этом некачественные товары, работы, услуги;
- предоставление участником фальшивых документов с целью соблюдения предъявляемых к нему требований, указанных в документации.

Согласно законодательству Российской Федерации, за преступление в сфере государственных закупок предусмотрен штраф в размере 50 тыс. рублей (зависит от размера нанесенного ущерба), запрет на участие компаний-поставщиков в электронных аукционах и тендерах, а для должностных лиц предусмотрено дисциплинарное наказание вплоть до увольнения³.

Таким образом, учитывая, что преступления в сфере государственных закупок представляют собой особую угрозу экономической безопасности, следует скорректировать уголовную политику в области охраны бюджетных средств, выделяемых государством для обеспечения нужд государства и муниципальных образований.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ

Евстигнеева С.А., Аразов Н.И.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Лопухова Н.В.

В экономически развитых странах сегодня очень актуальным становится вопрос эффективного потребления ресурсов, как физическими лицами, так и юридическими лицами. И если траты человека –

¹ О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208. Доступ из СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 10.02.2021).

² Официальный сайт Генпрокуратуры: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/news?item=57924114> (дата обращения 10.02.2021).

³ Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» от 23.04.2018 №99-ФЗ Доступ из СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 10.02.2021).

время для его личного бюджета, то неэффективное использование ресурсов в производстве приводит к удорожанию произведенной продукции, выполненных работ или оказанных услуг. При этом человек в ходе своей деятельности негативно влияет на окружающую его среду.

О потреблении и его полезности задумался социолог и экономист Т. Веблен, которое вывел такое понятие, как «демонстративное потребление». Данный термин относится к человеку, который в силу каких-либо обстоятельств тратит свои денежные средства не рационально. Как правило, такой человек приобретает товары, которые могут быть даже не необходимы, но показывают определенные возможности этого человека, например, товары люксовых брендов. Такое поведение потребителя связано с потребностью быть значимым в социуме, и не отражает его реальных нужд. Приобретенные товары могут быть бесполезны в быту, а в дальнейшем навредить природе.

В свою очередь производители, пытаясь удовлетворить возрастающие потребности людей, наращивают производственные мощности, стимулируя еще больше дальнейшее потребление. То есть возникает взаимозависимая система: запросы потребителя – мощности производителя – еще большие запросы потребителя. В данный момент все больше компаний, находящихся на Российском рынке пытаются изменить своё производство с целью улучшения эффективности использования ресурсов. Так производители одежды H&M и Vefree используют повторно пакеты для упаковки своих товаров или же принимают старую одежду для ее дальнейшей переработки. Известный предприниматель Илон Маск и его компания Tesla Motors начали массово производить электромобили, которые сократили бы потребление и добычу нефти, что помогло бы рациональному использованию углеводородов.

С точки зрения устранения излишних и ненужных расходов производства наибольший эффект дает система бережливого производства. Суть данной системы состоит в том, чтобы максимально эффективно управлять производственными процессами во время создания какого-либо продукта, неся минимальные потери. Бережливое производство было создано японскими компаниями в конце 1980-х, начале 1990-х годов. Главной целью данной системы являлось сокращение действий, которые никак не влияли на ценность продукта. Для достижения поставленных целей применяется набор определенных инструментов и разработанных методов.

Такие с первого взгляда небольшие, но очень важные решения, принятые со стороны производителей, уже вносят изменения в нашу жизнь и в наше дальнейшее будущее.

ОБРАБОТКА КОСМИЧЕСКИХ СНИМКОВ ВЫСОКОГО И СВЕРХВЫСОКОГО РАЗРЕШЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Елькин А.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Безменов В.М.

Высокий спрос на космическую информацию обусловлен бурным развитием вычислительной техники, а также совершенствованием геоинформационных систем, основным источником данных для которых служат результаты дистанционного зондирования. Насущная потребность в материалах космической съемки стала причиной появления целой плеяды съемочных аппаратов со сверхвысоким пространственным разрешением.

Выбор данной темы исследования был обусловлен перспективой преимущественного использования ДЗЗ в области картографии.

Объектом данного исследования является формирование картографических материалов, предметом – материалы космических снимков высокого и сверхвысокого разрешения.

Гипотеза исследования – космические снимки высокого и сверхвысокого разрешения являются эффективными средствами для формирования картографических материалов.

Целью данной научной работы является исследование процесса обработки космических снимков высокого и сверхвысокого разрешения для их дальнейшего применения в формировании картографических материалов.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: изучение понятия и сущности тематических ДЗЗ; рассмотрение подходов картографирования с помощью ДЗЗ; изучение этапов обработки ДЗЗ; создание серии тематических карт на основе обработанных космических снимков высокого и сверхвысокого разрешения; анализ построенных карт.

Методы исследования: аналитический, статистический, картографический, сравнительно-географический.

Данная работа будет полезна для таких отраслей как: геодезия, география, с/х, метеорология, экология и т.п. Результатом данной работы должно быть подтверждение/отрицание поставленной гипотезы.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Емельянов К.В.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Хамидулина А.М.

Целью данной работы является выявление проблем при переходе государственного управления в цифровую среду, а также путей их решения.

Актуальность выбранной темы обусловлена развитием и распространением цифровой среды на все сферы жизни общества, в том числе и на сферу государственного управления. Соответствие государства вызовам нового времени обеспечивает его бесперебойное и эффективное функционирование, а также предоставление гражданам качественных государственных услуг.

Данная работа посвящена изучению процесса цифровизации государственного управления, выявлению его специфики в рамках Российской Федерации, а также возможных путей совершенствования.

Основными методами исследования послужили анализ нормативно-правовой базы и сравнительный анализ процессов цифровизации государственного управления на региональном уровне. Также была проведена оценка двух основных национальных проектов в данной сфере: «Цифровая экономика Российской Федерации» и «Цифровое государственное управление».

В ходе изучения процесса цифровизации государственного управления были выявлены две важнейшие проблемы: отсутствие четко разграниченной нормативно-правовой базы, что замедляет реализацию программ, направленных на цифровизацию; отсутствие каких-либо критериев оценки реализуемых программ, что не дает возможности оценить их эффективность.

Решение данных проблем, в первую очередь, лежит в нормативно-правовом поле, а именно, в создании законодательной базы с закрепленными в ней основными критериями и показателями цифровизации государственного управления, а также в закреплении в законодательстве основных понятий цифровизации, таких как: «интернет вещей», «блокчейн», «криптовалюта» и т.д.

Делая выводы, необходимо обозначить, что цифровизация государственного управления – необходимый шаг, и перед нашей страной стоит большое количество работы для реализации нынешних и будущих программ в этом направлении.

ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПАТЕНТНОГО ЛАНДШАФТА ДЛЯ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ёрматов Ш.Э.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Ермолаев К.А.

Формирование долгосрочной стратегии инновационного развития требует от компании глубокого анализа рынков и отраслей, который включает в себя анализ трендов научно-технологического развития. Одним из способов такого анализа является исследование патентного ландшафта. Оно направлено на информационно-аналитическое исследование унифицированной патентной документации в патентных базах данных и используется, как правило, для отражения и оценки определенного технологического направления и патентной активности субъектов инновационной деятельности. Разрабатывается патентный ландшафт с учетом временной динамики и территориального признака, в том числе по странам, регионам и в мировом масштабе.

Патентный ландшафт играет значимую роль при анализе перспективных, инновационных технологий и может ответить на ряд значимых для компании вопросов, среди которых: на каких рынках компании лучше начать реализацию продукции; какие сферы являются наиболее инвестиционно-привлекательными; какие компании покупать; какие исследовательские группы наиболее перспективны, стоит ли с ними сотрудничать и т.д.

Процесс разработки патентного ландшафта включает в себя следующие основные этапы. Первый этап – формулировка цели анализа, предварительное определение области охвата и границ патентного ландшафта. Второй этап – определение одного или совокупности объектов анализа, например,

конкретная технология(-и), техническая область(-и), компания(-и), исследователь или группа исследователей, страна или группа стран и т.д. В результате этого этапа определяются параметры поиска, в том числе, классы международной патентной классификации, диапазоны времени и т.д., а также осуществляется выбор источников данных – национальных или международных патентных баз данных. Третий этап – формирование выборки данных, которая также называется датасетом, в соответствии с определенными ранее параметрами. И, наконец, четвертый этап – формирование выводов и визуальная интерпретация результатов анализа сформированного датасета. В зависимости от поставленных на первом этапе целей могут быть даны ответы на вопросы: какие компании владеют патентами исключительно в своих интересах; какие игроки на рынке имеют наибольшее количество патентов; степень и направление активности компаний-держателей патентов; имеется ли сотрудничество между данными компаниями; свободные технологические области, не охваченные конкурентами; тенденции развития в технологических областях и ключевые технологии и т.д. Таким образом, анализ патентного ландшафта может являться важным источником аналитической информации не только для стратегического анализа и планирования отдельных бизнес-компаний, но и для совершенствования национальной политики инновационного развития.

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ КАТЕГОРИЗАЦИИ ИНВЕСТОРОВ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Закиров И.Г.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Хисамутдинова Э.Н.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в условиях пандемии и самоизоляции граждан в Российской Федерации в 2020 г. количество частных инвесторов увеличилось в 4 раза. Безусловно, данный тренд наблюдался и в прошлом, так в 2019 г. на Московской бирже число частных инвесторов возросло на 1,5 млн человек, но в 2020 г. это число составило 4,7 млн физических лиц. Как отметил глава Московской биржи Юрий Денисов: «Это суммарно больше, чем за все предыдущие годы»¹.

Известно, что инвестирование является более рискованным видом накопления и мультипликации капитала, чем сбережения в банках в виде депозитов. Отметим, что дополнительным драйвером, который способствовал сильному притоку физических лиц на Московскую биржу в 2020 г. можно обозначить рост волатильности рынков ценных бумаг по всему миру на фоне пандемии коронавируса и падения цен на акции 19 марта.

На фоне вышеописанных событий увеличились также жалобы и обращения в Банк России по поводу потери капитала на бирже со стороны физических лиц. Население массово стало проводить рискованные операции, связанные с высокорисковыми финансовыми инструментами: обыкновенными акциями компаний, форвардами, фьючерсами, форвардами, а также проводить операции на Forex-рынках с валютной иностранных государств.

Российские органы власти, в частности президент России, не могли не обратить внимание на ажиотаж на финансовом рынке. Так, 31 июля 2020 г. Президентом РФ был подписан Федеральный Закон № 306-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», были введены ограничения и запреты для неквалифицированных инвесторов, а также отмечены ключевые моменты допуска ценных бумаг иностранных эмитентов к обращению на российских биржах. Согласно нормативному акту, законодательно закрепились следующие категории инвесторов: особо защищаемые неквалифицированные инвесторы, простые неквалифицированные инвесторы, простые квалифицированные инвесторы и профессиональные квалифицированные инвесторы. Авторы законопроекта ориентировались на защиту наиболее незащищенных частных инвесторов, чьи первые шаги на фондовом рынке должны были быть застрахованы от непродуманных инвестиционных решений².

В итоге, можно сказать, что использование физическими лицами РФ инвестиций в первую очередь должно быть направлено на удовлетворение их потребностей в приумножении и положительной мультипликации капитала и свободных денежных средств³. При этом удовлетворение потребностей

¹ URL: <https://tass.ru/ekonomika/10336251>

² О внесении изменений в Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» и отдельные законодательные акты Российской Федерации [федер. закон от 31.07.2020 № 306-ФЗ] // Собрание законодательства РФ. 03.08.2020. №31. Ст. 5065

³ Юзвович, Л.И., Дегтярева, С.А., Князевой Е.Г. Инвестиции: учебник для вузов / Л.И. Юзвович, С.А. Дегтярева, Е.Г. Князевой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. С. 76–77.

гражданина не должно противоречить инвестиционной безопасности его, как субъекта финансового рынка, иными словами, капитал гражданина должен быть защищен от необдуманных и хаотичных сиюминутных решений в погоне за доходом.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ НАЛОГОВОГО УЧЕТА

Замалева А.И.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Ветошкина Е.Ю.

Особую актуальность в последнее время приобретает значение учетной политики. Учетная политика превратилась в реальный инструмент управления организацией, на ее основе осуществляется финансовое и налоговое планирование деятельности организации, что позволяет существенно снижать налоговое бремя, повышать гибкость, оперативность и эффективность принимаемых управленческих решений.

Учетная политика – основа формирования всех остальных организационно-распорядительных документов предприятия. Руководителю следует серьезно относиться к формированию и утверждению учетной политики, т.к. от этого зависит, насколько эффективной, оперативной и гибкой будет дальнейшая деятельность организации¹.

Поскольку российская бухгалтерия реализует как налоговые, так и финансовые функции, основной задачей учетной политики применительно к налоговому учету должна быть минимизация налогового обложения, а применительно к финансовому учету – обеспечение соблюдения нормативов финансовых коэффициентов как условий достижения максимальной привлекательности предприятия для инвесторов, банков и других контрагентов.

В 2019 г. был принят ряд федеральных законов, которые вносят изменения в положения Налогового кодекса РФ, начинающих действовать в том числе и с 01.01.2020.

Из наиболее важных новшеств можно отметить обязанность восстановления НДС правопреемниками при реорганизации в некоторых случаях, уточнение порядка восстановления НДС при переходе на ЕНВД при сохранении общей системы налогообложения по другим видам деятельности.

Начиная с бухгалтерской отчетности за 2020 г. организации обязаны применять следующие стандарты с учетом внесенных в них изменений: ПБУ 18/02, ПБУ 13/2000, ПБУ 16/02. Поскольку изменения, внесенные в ПБУ 18/02 и ПБУ 16/02, не требуют от хозяйствующего субъекта сделать выбор способа ведения бухгалтерского учета, вносить изменения в учетную политику в связи с началом их применения в новой редакции с 2020 г. не нужно².

В рамках данной работы, чтобы выявить экономическую сущность учетной политики, рассмотрели особенности налогового учета НГДУ «Ленингорскнефть» ПАО «Татнефть».

По результатам исследования были выявлены проблемные аспекты налогового и предложены рекомендации как разработать и усовершенствовать Учетную политику по налогообложению, развивать оптимизационное налоговое планирование, периодическое ознакомление с налоговыми изменениями сотрудников бухгалтерии, обоснование способа начисления амортизации по амортизируемому имуществу с учетом актуальной нормативно-правовой налоговой базы.

СОВРЕМЕННЫЙ ВНУТРЕННИЙ АУДИТ: ВЫЗОВЫ, ПРОТИВОРЕЧИЯ И ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ

Землякова А.А.

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор Соколов А.Ю.

В последнее время мир вокруг нас меняется с невероятной скоростью. Основными драйверами такого масштабного развития являются информационные технологии. На сегодняшний день, в условиях, когда уровень автоматизации повышается, количество данных увеличивается, а ожидания клиентов постоянно подвергаются изменению, компании в скоростном режиме изучают и внедряют IT-технологии.

¹ Крутякова Т.Л. Учетная политика 2019: бухгалтерская и налоговая // «АйСи Групп». 2019.

² Данченко С.П. Учетная политика для целей бухгалтерского учета: что учесть в 2020 году? // Актуальные вопросы бухгалтерского учета и налогообложения. 2020. № 1.

Актуальность темы связана с тем, что в последние годы в России имеет место тенденция перехода к цифровой экономике, которая существенно затрагивает сектор внутреннего контроля и внутреннего аудита. Компании все больше начинают внедрять IT-технологии с целью упрощения рутинных задач, минимизации рисков, уменьшения ошибки человеческого фактора, выявлении проблем на раннем этапе и их устранении, повышении качества и точности показателей, увеличения скорости обмена данных и другое.

Благодаря службе внутреннего аудита, в компании осуществляется непрерывный процесс над управлениями рисками, но те службы внутреннего аудита, которые вовлечены в цифровую трансформацию, могут обеспечить наиболее эффективный результат в управлении рисками в цифровизации и также помочь своим компаниям в достижении своих целей.

Проведение автоматизации внутреннего аудита может привести к следующим результатам: систематизировать процесс внутреннего контроля, снизить операции рутинного характера, концентрировать процесс мониторинга рекомендаций, сократить время на составление отчетности. Например, внедрение искусственного интеллекта в процесс внутреннего аудита может дать впечатляющие результаты. Так как у внутренних аудиторов нет возможности охватить и проверить все операции, проведенные их сотрудниками, они проверяют с помощью выборки. Искусственный интеллект проверяет каждую операцию и сортирует их по уровню риска: минимальный, средний и повышенный, тем самым предоставляя возможность внутреннему аудитору, который до этого мог упустить операции с повышенным риском и работать над операциями с пониженным риском, полностью изменить свои действия в приоритетном направлении.

В ходе исследования, были выявлены достаточно большое количество преимуществ внедрения IT-технологий в сектор внутреннего аудита, но также были выявлены и некоторые сложности с которыми может столкнуться компания.

Во-первых, для создания новых систем коммуникаций, обновления методов обработки данных, разработки определённого информационного продукта потребуются большие затраты. Не смотря на все преимущества которая может получить компания, в ходе введения IT- инструментов, следует детально спланировать распределение затрат, для избежания негативных последствий для компании.

Во-вторых, проведение любой цифровой инициативы для компании большой ответственный шаг, т.к. каждый этап несет за собой определенный риск, поэтому служба внутреннего аудита на раннем этапе должна быть вовлечена в процесс цифровой трансформации.

Технологии нашего времени требуют кардинальных изменений в методологии аудита. Сложные алгоритмы, лежащие в основе технологии, за счет кардинальной модернизации могут принести значительные выгоды. Рассмотрим некоторые из них:

1. Process mining. Данная технология, за счет уникальной возможности в извлечении данных из системы с целью поиска ошибок, способствует улучшению контроля над процессом действия. Также она способна автоматизировать процесс обнаружения рисков и, таким образом, спроектировать визуальное представление бизнес-процессов. Внутренние аудиторы, с целью определения рисков и потенциальных сбоях, могут проанализировать данное визуальное представление, и, тем самым, направить свое внимание на устранение выявленных ошибок. Эта технология значительно повысит эффективность внутреннего аудита.

2. Искусственный интеллект (ИИ). Технология способна проводить эффективное и результативное тестирование сложных процессов в режиме реального времени. ИИ применяет определенный алгоритм группировки на рискованные операции: менее рискованные, средние и операции с повышенным риском. Данная технология также дает возможность выполнять прогнозное моделирование для обеспечения непрерывного аудита.

3. RPA (Robotic process automation). Ключевым принципом данного IT-инструмента, является создание программных ботов, которые, копируя действия обычных людей, могут выполнять поставленные перед ними задачи. Программные боты, способны обменивать информацию в автоматическом режиме между разными системами, заменяя при этом рутинные действия внутреннего аудитора, в копировании информации из одной системы и ввода ее в другую систему.

Таким образом, службе внутреннего аудита, чтобы адаптироваться к новым цифровым условиям, следует пересмотреть свою методологию, сфокусироваться на непрерывном аудите или аудите в режиме реального времени. Компаниям необходимо больше инвестировать в цифровые технологии, обучение, ресурсы и быть всегда готовым к новшествам цифрового рынка, т.к. ежедневно на рынке цифровизации выпускаются новые IT-инструменты, а это новые возможности в улучшение своей деятельности для компании. При этом следует не забывать о возможном рисках, для этого служба внутреннего аудита на раннем этапе должна быть вовлечена в процесс цифровой трансформации.

КОНТРОЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ УЧЕТА И ЕЕ ВАЖНАЯ РОЛЬ В РАЗВИТИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В РОССИИ

Зиатдинова Г.И.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Плотникова Л.А.

Ведение бухгалтерского учета в организации любой организационно-правовой формы осуществляется через выполнение бухгалтером возложенных на него функций. При этом очень важным является обеспечение максимальной достоверности формируемой в учете информации, что не может быть достигнуто без проведения процедур внутреннего контроля фактов хозяйственной жизни, учета и отчетности. Контрольная функция учета проявляется в обязанности построения в организации целой системы – системы внутреннего контроля.

Вопросам организации внутреннего контроля уделяется достаточно много внимания. Некоторые исследователи и практики отождествляют контроль с наличием в организационной структуре предприятия контрольных подразделений (отделов, департаментов), которые нацелены на выявление отклонений, неточностей и искажений, тем самым ограничивая сам контроль и понижая его эффективность. Можно отметить, что контроль в этом случае работает на предупреждение тех самых отклонений, неточностей и в конечном итоге – искажений учетной и иной информации. Другие приравнивают систему внутреннего контроля к бухгалтерскому учету и тем самым устанавливают взаимосвязь между двумя системами. Остановимся на проявлении контрольной функции в учете основных средств, поскольку этот объект учета присутствует абсолютно на каждом предприятии независимо от видов деятельности¹.

Основные средства – это материальные объекты, которые длительно используются организацией в процессе производства продукции (выполнения работ, оказания услуг) либо для управленческих нужд. Организация учета основных средств зависит от особенностей организационной структуры, операционной деятельности предприятия. Эксперты сходятся во мнении, что ключевыми задачами бухгалтерского учета являются: комплексное обеспечение контроля и сохранности активов на всех этапах производства; эффективное использование ОС (фактор времени, темп роста стоимости, фондоотдача и пр.); организация реконструкции и модернизации активов; начисление амортизации в процессе эксплуатации; аккумулирование данных для расчета налога на имущество (выполнение обязательств перед бюджетом); сбор информации с целью составления развернутой статистической отчетности; контроль над движением основных активов².

В настоящее время можно выделить ряд проблем учета основных средств:

1. Затяжной процесс перехода к мировым стандартам ведения учета основных средств из-за его деления на временные промежутки.
2. Запаздывающее развитие отечественных стандартов становится объективной реальностью.
3. Отсутствие соответствующего уровня образования бухгалтерского и административного корпуса при принятии верных финансовых решений, необходимо повышение квалификации.
4. Ведение отчетности производится исключительно в рублях, что не позволяет использовать другую валюту при ее ведении.

Новый ФСБУ 6/2020 «Основные средства» вводит ряд нововведений в учете основных средств, а точнее теперь уточнены признаки основных средств, подход к начислению амортизации, введен ряд новых понятий (балансовая стоимость, обесценение, ликвидационная стоимость, инвестиционная недвижимость, переоцененная стоимость и т.д.). ПБУ 6/01 и ФСБУ 6/2020 имеют существенные отличия, но, своевременные поправки в проекте новых стандартов позволяют сблизить российские правила по ведению учета основных средств с международными образцами, примером которого является МСФО (IAS 16) «Основные средства». Реформирование учета основных средств имеет следующие положительные стороны:

- положительная динамика в климате для инвесторов и кредиторов;
- поступательное движение к ведению прозрачного бизнеса;
- положение отечественных фирм на мировом рынке улучшилось;
- сближение налогового и бухгалтерского учета;

¹ Мухамадеева З. Пономарева Л. Развитие контрольной функции бухгалтерского учета // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2020. – № 2 (152). – С. 101.

² Воликов О.А. Особенности учета основных средств и направления эффективности их использования // Карельский научный журнал. – 2020. – № 3. – С. 130–133.

- права предприятий становятся шире в выборе модели учета основных средств;
- рост качества управления;
- ведение бухгалтерского учета и отчетов заметно упрощается для малого бизнеса;
- сокращение противоречий в законотворческой деятельности.

Весь комплекс определяемых новым ФСБУ правил учета основных средств отталкивается от одного общего принципа: наличие у организации-субъекта учета права собственности больше не рассматривается как обязательное условие признания основных средств активом организации. При этом подчеркивается важная роль и назначение контроля объектов учета.

Таким образом, качественная организация бухгалтерского учета практически невозможна без надлежащего контроля, причем, не только в отношении учета, но и оформления первичной документации. Контроль над движением основных средств позволяет объективно оценить эффективность их применения в производственном процессе.

РАЗВИТИЕ УСЛУГ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Зубайдуллин Р.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Игнатьева О.А.

За последние годы произошло стремительное проникновение информационно-коммуникационных технологий в сферу здравоохранения, что обусловлено современными глобальными вызовами в этой области. Одним из таких вызовов стала пандемия коронавирусной инфекции COVID-19, послужившая мощным стимулом для развития телемедицины. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что развитие дистанционных телемедицинских услуг имеет большой потенциал в области решения ряда текущих глобальных проблем и является перспективным направлением развития цифрового здравоохранения. Целью исследования был анализ факторов, влияющих на динамику потребления телемедицинских услуг. В анкетировании, проведенном в декабре 2020 г. посредством формализованного инструментария – анкеты в Google Формах, приняло участие население семи районов г. Казани, а объем выборки составил 320 человек.

Результат опроса действительно интересен и показывает, что в настоящее время наиболее распространенным фактором, указанным респондентами в качестве причины выбора услуг телемедицины, стала экономия личного времени (37% ответов), включающая в себя экономию времени на дорогу и ожидание в медицинском учреждении. Не подлежит сомнению, что первопричиной повышения спроса на телемедицинские услуги явилось то, что пандемия COVID-19 привела к фактической приостановке оказания плановой медицинской помощи для миллионов пациентов, вызванной не только перепрофилированием учреждений на работу с инфицированными пациентами и ужесточением карантинных ограничений, но и с опасениями заражения при посещении медицинских учреждений у самих пациентов.

Однако, по мере развития ситуации и распространения телемедицинских услуг основным фактором, определяющим динамику потребления данных услуг стала именно экономия личного времени пациентов за счет преодоления расстояния, которое потребовалось бы для перемещения и ожидания в медицинском учреждении, и связанных с этим расходов времени. Существенными преимуществами телемедицины являются независимость от географического положения и возможность доступа к удаленной информации, что способствует сокращению временных и финансовых издержек на дорогу и оказание услуги, а также косвенных затрат, связанных с отлучением из дома или с работы.

Пандемия коронавируса резко изменила ситуацию в сфере оказания телемедицинских услуг. Дистанционный формат взаимодействия был распробован, и люди стали консультироваться с врачами онлайн по рутинным вопросам здоровья. Вскоре у пациентов не будет необходимости посещать врача часто – будущее здравоохранения состоит в непрерывном дистанционном сопровождении пациента вне зависимости от его географического местонахождения. А телемедицина является одним из результатов глобального роста использования информационных и коммуникационных технологий в здравоохранении.

ИННОВАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Ибяттов Б.Ф.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Ветошкина Е.Ю.

Инновации, с точки зрения бухгалтерского учета и аудита, – это прежде всего затраты на научно-исследовательские и научно-практические работы с целью создания потенциального объекта нематериальных активов¹.

В действующем российском бухгалтерском учёте процессов инновационной деятельности нет единой системы счетов и регистров учета для отражения доходов, расходов и финансовых результатов инноваций в деятельности организации, что влечет за собой отсутствие достоверных данных для проведения анализа инновационной деятельности и ее влияния на финансовые результаты организации.

Расходы на создание и внедрение инноваций в организации распределены между отдельными подразделениями, отражаются на различных бухгалтерских счетах. Такая организация учета не представляет возможность обобщения затрат как в целом по инновационному проекту, так и по отдельным его объектам. Указанная проблема заключается в отсутствии необходимой методики учета инноваций и влечет за собой получение недостоверных данных о масштабах инновационной деятельности организации, затратах на нее, результатах и эффективности. Иная проблема в сфере учета инновационной деятельности заключается в том, что в нормативно-правовых актах отсутствуют критерии признания, оценки и порядка учета инвестиций в качестве отдельного объекта учета². Как следствие, это приводит к неэффективному порядку учета инноваций, влекущему за собой различные неблагоприятные последствия.

На наш взгляд, система бухгалтерского учета расходов на инновационные мероприятия на этапе своего формирования должна ориентироваться на выполнение ряда принципов³:

1. Инновации рассматриваются как объект бухгалтерского учета в соответствии с свойствами его измеримости и обособленности.
2. Инновации отражаются в бухгалтерском учете как количественно определенные и обособленные объекты.
3. Процесс накопления инновационных затрат на счетах бухгалтерского учета идет по этапам инновационной деятельности.
4. Расширение содержания и перечня объектов «инновационного» учета (вложение денежных средств в основной капитал и нематериальные активы, а также в человеческий капитал, научные исследования и разработки).

ПРИНЦИПЫ ДИНАМИЧЕСКОГО ГЕОИНФОРМАЦИОННОГО КАРТОГРАФИРОВАНИЯ

Ильиных А.Д.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Кокунин П.А.

Динамическое картографирование – технология формирования баз данных ДЗЗ, результатов их тематической обработки (в том числе карт динамики), картографических и текстовых геопривязанных баз данных, которая обеспечивает интерактивный доступ пользователей к базам данных непосредственно в окне web-браузера с предоставлением возможностей пространственного анализа с функциональностью ГИС, без инсталляции специального программного обеспечения на локальном рабочем месте пользователя.

В традиционной картографии известны три основных способа отображения динамики явлений и процессов, их возникновения, развития, изменений во времени и перемещения в пространстве:

- показ динамики на одной карте с помощью стрелок или лент движения, «нарастающих» знаков и диаграмм, расширяющихся ареалов, изолиний скоростей изменения явлений;

¹ Приймак Р.Ф. Особенности бухгалтерского учета процессов инновационной деятельности // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2019. – № 2 (16). – С. 51–53.

² Бдайдиева Л.Ж. Инновации: понятие, классификация, проблемы учета инноваций и инновационной деятельности в РФ // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2013. – № 4. – С. 109.

³ Пронькина Н.В. Проблема учета затрат на инновации в контексте бухгалтерского учета // Вестник Омского университета. – 2015. – № 2. – С. 72–75.

- показ динамики с помощью серий разновременных карт, снимков, фотокарт, блок-диаграмм и др., фиксирующих состояния объектов в разные моменты (периоды) времени;
- составление карт изменения состояний явления, когда показывается не сама динамика, а лишь результаты произошедших изменений (ареалы изменений);

Резко возросший в последние годы интерес к картографированию динамики вызван необходимостью познания не только структуры явлений, но и существа процессов, происходящих в земной коре, атмосфере, гидросфере и биосфере и, что еще более важно, в зонах их контакта и взаимодействия. Динамическое картографирование, кроме того, является наиболее эффективным средством визуализации результатов мониторинга.

Целью данной работы является изучение различных принципов динамического геоинформационного картографирования.

Результатом работы является анализ динамики изменения территории пос. Куюки по данным ДЗЗ.

ИЗМЕНЕНИЕ ЛАНДШАФТА В СВЯЗИ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ КОЛЬЦЕВЫХ СТРУКТУР ДЕГАЗАЦИИ ВОДОРОДА

Исламов Д.Ф.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, старший преподаватель Руденко А.В.

Выход газа из недр земли, в состав которого входит водород, в основном предназначен к глубинным разломам земной коры. Газ может выходить огромным потоком и отражается на морфологических особенностях почвенного профиля и на плодородии почв и проявляется в основном в форе западин.

Современные западинные структуры очень динамичны, и это проявляется в наложении, объединении и увеличении их площади.

Западинные структуры встречаются практически во всех континентах, за исключением Антарктиды и отлично дешифрируемые на космических снимках. Они проявляются в виде светлых колец и кругов.

Согласно модели газового генезиса формирования западин говорится, что под западинами находятся вертикальные газопроводящие каналы (трубы), которые прослеживаются в ряде случаев на большую глубину. Согласно механизму дегазации из недр земли, поступающий снизу газ встречает на своем пути барьеры различного генезиса с низкой проницаемостью и накапливается под ними. После накопления дополнительного давления, достаточного для разрыва барьеров, газ прорывается вверх, нарушая целостность зерновых контактов в осадочных породах, отжимая и вовлекая за собой воду и некоторую часть зерен пород в виде суспензии. В результате образуется своеобразная газоводонасыщенная труба (*gaschimney*), которая по своим параметрам проницаемости и структуре твердого вещества существенно отличается от окружающего массива пород (фона).

Западины, обусловленные потоком водорода из недр, имеют зачастую необычно круглую, никак не реагирующую на окружающий рельеф форму. Столь необычная форма связана с самой формой струи глубинного флюида, несущего к поверхности водород. Там, где в кристаллическом фундаменте присутствует развитая, преимущественно в одном направлении, субвертикальная трещиноватость, происходит искажение круглой формы струи и на поверхности мы видим не круглые, а отрицательные эллиптические формы рельефа.

На земной поверхности можно встретить различные типы кольцевых структур дегазации. Это конусообразные, чашеобразные, блюдцеобразные, реже шахтообразные колодцы и воронки.

Большую опасность представляют кольцевые структуры дегазации водорода типа просадок и поднятий, но из-за того, что они образуются медленно, их возможно контролировать.

ПАНДЕМИЯ В ЦИФРАХ

Камалова А.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Григорьева Е.А.

Любая пандемия требует сильной поддержки, как со стороны аналитиков данных, так и со стороны статистиков для оказания помощи директивным органам и комитетам, которые стараются предотвратить вспышки вируса. Масштабы данной проблемы должны быть установлены с помощью точных и

надежных статистических данных. Чтобы принять более целенаправленные меры требуются наиболее развернутые данные о больных вирусом. Также необходимы данные о воздействии пандемии на государство, предприятия, домашние хозяйства, трудоустройство, благосостояние и окружающую среду.

В результате вспышки COVID-19 понадобилось собирать новейшие статистические данные на основе информации реального времени. Чтобы своевременно принять меры по предотвращению пандемии государству необходимо много времени для оценки масштаба данных. В условиях пандемии статистические органы нуждаются в гибком подходе, чтобы своевременно опубликовывать информацию. Например, можно привести работу с учреждениями, имеющими информацию о результатах тестов на COVID-19, для проверки качества данных, стандартизации и распространения их среди общих и специализированных пользователей.

Во время пандемии COVID-19 выросла потребность данных, и проверка их качества становилась все более сложной. Необработанные и неточные данные нуждались в пересмотре данных, так как несоответствия становились все более очевидными. Ежедневные временные ряды должны быть более четко определены с точки зрения таких факторов, как дата классификации, связанная со следующими факторами: когда у человека появились симптомы; когда был проведен тест; когда был доступен результат теста и т.д.

На ранних стадиях пандемии, т.е. весной 2020 г., когда ресурсы здравоохранения были мобилизованы, иногда наблюдались задержки в течение 14 дней между проявлением симптомов, сдачей теста и получением результатов. Несогласованности в ежедневной отчетности были четко видны на международных информационных форумах, которые сообщали о пандемии. Сложную задачу представляют данные в разгар кризиса, когда медицинскому персоналу приходится заботиться и о своем собственном здоровье, и о здоровье пациентов.

В случае любой пандемии или чрезвычайной ситуации, длящейся в течение любого периода времени, необходимы данные для понимания масштабов и тенденций этого события. Чем дольше длится это событие, тем труднее становится согласованно управлять данными и иметь статистические данные, сопоставимые с данными других стран. Это относится к числу основных навыков статистического управления: определение методологии; соблюдение стандартных классификаций; организация сбора данных; согласование методов работы с непредвиденными обстоятельствами; своевременное и демократичное предоставление данных, не являющихся конфиденциальными.

ТОП-10 ВОПРОСОВ К БУХГАЛТЕРУ, ПО КОТОРЫМ РУКОВОДИТЕЛЬ МОЖЕТ ОЦЕНИТЬ СОСТОЯНИЕ УЧЕТА В КОМПАНИИ

Камалова А.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Лопухова Н.В.

На сегодняшний день вся ноша по ведению бухгалтерского и налогового учета лежит на плечах бухгалтеров. И зачастую люди не задумываются о сложности этой профессии. Даже руководители недооценивают труд бухгалтера. Так, как же руководителю – непрофессионалу в области бухгалтерского учета и налогообложения оценить значимость и эффективность труда бухгалтера? Поэтому давайте рассмотрим топ-10 вопросов, по ответам на которые руководитель сможет оценить общее состояние системы учёта в своей компании.

Итак, первый вопрос это: автоматизирована ли система бухгалтерского учета и процесс составления бухгалтерской отчетности и налоговых деклараций в компании? Положительный ответ на этот вопрос дает минимальные гарантии своевременности составления и сдачи отчетности.

Вопрос 2: Участвует ли главный бухгалтер в согласовании новых сделок и заключении договоров? Предварительное согласование условий договоров с главным бухгалтером, проверка новых контрагентов как проявление должной осмотрительности позволяют еще на стадии совершения сделки убедиться в ее законности и экономической эффективности.

Вопрос 3: Отслеживается ли на регулярной основе сумма начисленных и уплачиваемых налогов, оптимизируется ли система налогообложения? Возникающие налоговые обязательства нужно погашать своевременно, не допуская просрочки и недоимки. При этом налоговая нагрузка должна быть оптимальной, не излишней.

Вопрос 4: С какой частотой проводится сверка расчетов с контрагентами и налоговыми органами? Желательно проводить сверку с определенной периодичностью, например, ежемесячно, ежеквартально, чтобы своевременно выявить расхождение или исправить ошибку.

Вопрос 5: Осуществляется ли проверка качества предоставляемых контрагентами первичных документов? Отсутствие первичных документов, равно как предоставление неверных документов влечет для компании негативные последствия, т.к. это свидетельствует о нарушении требований бухгалтерского и налогового законодательства.

Вопрос 6: Утверждена ли в компании учетная политика на текущий год? Учетная политика должна быть установлена и должна актуализироваться в соответствии с действующим законодательством и экономическими условиями. Тут разумно и важно применять принцип рациональности – вместо ежегодного утверждения учетной политики при ее первичном оформлении указать дату, начиная с которой указанный документ подлежит применению.

Вопрос 7: Какие методы начисления амортизации внеоборотных активов установлены в организации? Главный бухгалтер должен отслеживать изменения в стандартах бухгалтерского учета, высказывать и обосновывать свое профессиональное суждение.

Вопрос 8: Проводит ли компания инвентаризацию? Для обеспечения достоверности данных бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности организации, компания обязана проводить инвентаризацию имущества и обязательств, в ходе которой проверяются и документально подтверждаются их наличие, состояние и оценка на постоянной основе.

Вопрос 9: Проводится ли в компании экономический анализ хозяйственно-финансовой деятельности? Главный бухгалтер должен участвовать в проведении экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия по данным бухгалтерского учета и отчетности в целях выявления внутрихозяйственных резервов, предотвращения и устранения потерь и непроизводительных затрат.

Заключительный вопрос 10: Есть ли недостатки и хищения в компании? Главный бухгалтер должен выстроить в компании систему своевременного выявления и предупреждения о недочетах, незаконного расходования денежных средств и товарно-материальных ценностей, нарушений финансового и хозяйственного законодательства.

Если на все 10 вопросов получены положительные ответы и представлены подтверждающие документы к ним, ситуация отличная. При наличии отрицательных ответов и отсутствии подтверждающих документов – это явный сигнал, чтобы задуматься о профессиональной проверке качества работы бухгалтерии.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Карасева Я.С.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Зиновьева А.А.

Организация сельского туризма в Татарстане является частью республиканской программы развития туризма в республике. В развитии этого вида туризма все большее значение приобретают общественные и саморегулируемые организации и ассоциации, предлагая и разрабатывая перспективные проекты. Ассоциация сельскохозяйственных консультативных организаций (АСКОР) Поволжья в Республике Татарстан управляется информационно-консультационной службой агропромышленного комплекса государственного унитарного предприятия Республики Татарстан «Республиканский информационно-вычислительный центр Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан».

Сельский туризм в Татарстане укрепляет свои позиции – 18 муниципальных районов предоставляют различные услуги сельского туризма. Серьезный шаг будет сделан при реализации инвестиционных проектов. Например, туристско-оздоровительный парк в Камских Полянах, куда входят пять городских районов республики. Этот проект осуществляется в интересах не только Республики Татарстан, но России.

Среди хозяйств, предоставляющих услуги сельского туризма, можно выделить: крестьянское хозяйство (аграрное) Г. Котдусова «Татарский страус» в Высокогорском районе, колхоз «Лайдея» в Лаишево, гостевой комплекс на природе «Кама» и несколько других.

Однако, в Республике Татарстан на сегодняшний день мало хозяйств, предоставляющих туристические услуги, хотя существуют климатические и историко-культурные особенности, позволяющие развивать сельский туризм. Сельский туризм как сегмент туристического рынка республики сегодня сформирован не полностью – как с точки зрения состава участников, видов услуг, объемов потребительского спроса, уровня стандартов, так и с точки зрения консолидации усилий ассоциации профессионалов.

Кроме того, нет соответствующей информационно-статистической базы по сельскому туризму. Этот вид туризма как в Республике Татарстан, так и в целом по России еще не получил широкого распространения.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что сельский туризм Татарстана нуждается в постановке четких стратегий, а именно:

1. Укрепление взаимодействия федеральных, региональных органов власти и бизнеса с Министерством культуры Российской Федерации, Министерством сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральным агентством по туризму по реализации мероприятий и проектов, направленных на развитие туризма в сельских районах.

2. Разработка и реализация ряда приоритетных мер по правовому, организационному, методическому, кадровому, финансовому и информационно-консультационному обеспечению развития сельского туризма в России.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ РЕКЛАМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТСКОЙ ФИРМЫ

Карасева Я.С.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Эйдельман Б.М.

Туристскую индустрию в современном мире невозможно представить без рекламы. Она выступает действенным инструментом в доведении информации до потенциальных клиентов, привлечении их внимания к предлагаемым услугам, а также создании положительного имиджа фирмы.

Именно поэтому эффективная рекламная деятельность является важнейшим средством достижения целей стратегии маркетинга в целом и коммуникационной стратегии в частности. Реклама в туристской деятельности – это некий художественный образ, воплощающий собой тот или иной тур или услугу и передаваемый с помощью таких привлекающих элементов, как красивые фото (в прессе), либо ролики (на телевидении), и удачно поданная полная и достоверная информация, рассчитанная на привлечение конкретной целевой аудитории. Туристская реклама несет в себе информацию, которая обычно представлена в сжатой, художественно выраженной форме, эмоционально окрашена и доводит до сознания потенциальных потребителей наиболее важные сведения о туристских продуктах и туристском предприятии.

Особенности туристской индустрии и предлагаемых ею продуктов влияют на специфику рекламы в туристской фирме. К отличительным чертам рекламы, как средства маркетинговых коммуникаций в туризме можно отнести:

Неличный характер – информация о туристическом продукте поступает к потребителю услуг через средства массовой информации, каталоги, брошюры, рекламные проспекты и другие рекламоносители;

– одностороннюю направленность (коммуникационный сигнал имеет направление от рекламодавателя к потребителю);

– неясность с точки зрения измерения оказанного эффекта (обратная связь носит неопределенный, вероятный характер, приобретение продукта зависит не только от рекламы, но и от многих факторов, в том числе и субъективных, не поддающихся классификации);

– общественный характер (реклама туристического продукта должна быть достоверной, правдивой, точной с точки зрения передачи информации);

– насыщенность информацией (туристские услуги не имеют материальной формы, поэтому реклама турпродукта должна быть информационной и коммуникативной);

– броскость и способность к убеждению (в рекламе туристского продукта целесообразно использовать видеоматериалы, фотографии, картины и прочую красочную продукцию, поскольку использование зрительных, наглядных средств обеспечивает полное представление об объекте рекламы).

Действенность туристской рекламы в значительной степени зависит от правильного применения соответствующих форм и средств воздействия на потребителя. А это, в свою очередь, требует от руководителей и специалистов туристских предприятий и организаций глубоких знаний, касающихся сущности современной рекламы, ее особенностей в индустрии туризма, планирования рекламной деятельности, разработки рекламных обращений, выбора средств распространения рекламы, формирования бюджета и оценки эффективности рекламы.

Рекламная информация должна полностью отличаться от различных предложений конкурентов. Ее уникальность должна быть связана с эксклюзивностью либо товара, либо ее цели на рынке, либо самой рекламной информации. Без уникальности в информации не стоит располагать на большое количество спроса. Для того чтобы реклама стала эффективной, потребитель должен хорошо запомнить ее, а это результат от представленной ее ценности и информативности.

Таким образом, в настоящее время реклама является необходимой составляющей туристического бизнеса. Успех бизнеса в значительной степени зависит от успешно проведенной рекламной кампании. С каждым годом увеличивается количество средств, затрачиваемых на рекламу, так как только с помощью рекламы, возможно, донести товар до потребителя. Для создания эффективной туристской рекламы необходимо учитывать специфику данной отрасли и объединять в единый комплекс несколько аспектов рекламы. Оценка качества рекламных материалов является важной составляющей рекламной деятельности.

СОВРЕМЕННЫЕ СПЕКУЛЯЦИИ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Кашанов Б.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Игнатьева О.А.

Количество физических лиц, имеющих брокерские счета на Московской бирже, по итогам сентября 2020 г. достигло 7 млн человек. В сентябре брокерские счета открыли 610 тыс. человек, что стало месячным максимумом за всю историю, с начала 2020 г. – 3 млн человек. Активность инвесторов растет – в сентябре 2020 г. сделки совершали более 1 млн человек¹.

Действительно, с каждым годом все больше людей, интересуются темой «инвестиций» и «спекуляций» на различных рынках, а коронакризис, возникший в 2020 г., и снижение ключевой ставки ЦБ только поспособствовали повышению количества частных инвесторов, желающих заработать на «просевших» бумагах. Все это создало новые возможности для спекуляций с различными инструментами.

Спекулятивные сделки в последние годы сильно изменились: они стали совершаться быстрее (за счет развития цифровых технологии и переходу к торговле через Интернет) и больше влиять на котировки (цена акций компании может колебаться даже при торговле внутри дня). Одним из главных их особенностей стало взаимодействие игроков рынка через социальные сети и Интернет-форумы, что позволяет передавать информацию о различных событиях за очень короткий промежуток времени и объединять розничных инвесторов. Это можно подтвердить случаем, произошедшим совсем недавно: GameStop – это сеть магазинов видеоигр, переживающая далеко не лучшие времена. Низкая прибыльность и смутные перспективы роста привели к снижению цены акции с \$ 55 в 2013 до \$ 4 в 2020 г.

Несколько крупных хедж-фондов были уверены, что падение котировок акций GameStop продолжится: они открыли короткие позиции (шорты) на крупную сумму.

В январе 2021 г. объём шортовых сделок по акциям GameStop превысил общий объём акций в обращении. По сути, большинство акции на рынке были заёмными.

Эту ситуацию заметили «диванные инвесторы» из сообщества «r/WallStreetBets» (Reddit) и правильно её просчитали: если обеспечить должный первоначальный импульс, то можно спровоцировать шорт-сквиз и сильно повысить стоимость акций. Движение возглавил пользователь под никнеймом «Roaring Kitty». Они начали скупать акции, соответственно, хедж-фонды оказались в убытке и были вынуждены отказаться от открытых шортов.

Как результат, спекулянты с r/WallStreetBet приумножили свой капитал в несколько раз, в том числе и Roaring Kitty – с \$ 53 000 до \$ 43 млн., а крупные хедж-фонды потеряли большие суммы денег, некоторые из них оказались на грани банкротства.

Таким образом, спекуляции на рынке ценных бумаг на сегодняшний день позволяют розничным инвесторам торговать, применяя при этом современные технологии и средства связи, позволяющие спекулянтам интегрироваться и извлекать выгоду.

¹ Часть статьи из сайта essencemarkets.com

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Кибардин Т.Н.

Научный руководитель – канд. геол.-минерал. наук, доцент Рафикова Ф.З.

Качество жизни населения можно рассматривать в различных аспектах в зависимости от научной дисциплины, изучающей данную категорию. Экономико-географическая наука тому не исключение. В экономико-географических научных исследованиях качество жизни выступает как одна из ключевых категорий, которая позволяет измерять социальную, экономическую и экологическую эффективность экосоциосистемы разных иерархических уровней. Экономико-географический подход позволяет выделять территориальные различия и неоднородность в качестве жизни людей. Однако в современной науке понятие «качество жизни» является дискуссионным, в связи с различной трактовкой мнений и системой методов оценивания уровня жизни, как на объективном, так и на субъективном уровне.

Сложность оценки качества жизни в России обусловлена отсутствием общих методологических подходов к её измерению. К тому же, то обстоятельство, что сфера прикладных исследований по проблемам качества жизни в России постоянно расширяется с проявлением все новых социальных последствий переходного периода, вносит дополнительные коррективы в оценочную систему. Стоит отметить, что подход к оценке уровня жизни населения должен зависеть от уровня проводимых исследований, будь то страна в целом или отдельно взятый регион страны. Для объективного и достоверного анализа необходимо создание картографических материалов, что обуславливает целесообразность применения программных средств ГИС.

Республика расположена на востоке Восточно-Европейской равнины (в Предуралье), примерно между 56° 00' и 58° 30' северной широты и 51° 15' и 54° 30' восточной долготы, в бассейнах рек Камы и Вятки. Протяжённость территории с запада на восток – 180 км, с севера на юг – 270 км. Территория Удмуртии располагается на Прикамской части Восточно-Европейской равнины, которая постепенно переходит в Предуралье. Удмуртская Республика находится в зоне внутриконтинентального климата, для которого характерны жаркое лето и холодные многоснежные зимы.

Численность населения республики по данным Росстата составляет 1 493 700 чел. Административно-территориальное деление Удмуртской Республики определяется конституцией Удмуртской Республики. Всего в Удмуртской Республике в настоящее время – 5 городов республиканского значения и 25 районов, 11 посёлков городского типа, 262 села. В рамках муниципального устройства, в их границах образованы 5 городских округов и 25 муниципальных районов. Удмуртская Республика – регион с развитой промышленностью и многоотраслевым сельскохозяйственным производством. В республике самая высокая в России концентрация оборонных предприятий. Основные отрасли промышленности – машиностроение, металлообработка, чёрная металлургия и деревообрабатывающая промышленность.

Анализ проблем социального развития муниципальных образований Удмуртии был проведен по двум базовым критериям качества жизни: социальному благополучию и напряженности. В число индикаторов социального благополучия вошли коэффициент рождаемости (на 1 тыс. чел.); коэффициент смертности (на 1 тыс. чел.) среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций (руб.); обеспеченность населения врачами (на 10 тыс. чел.), оказание платных услуг населению (тыс. руб.). Отличительной особенностью перечисленных показателей является положительная связь с человеческим развитием. К индикаторам социальной напряженности отнесены уровень зарегистрированной безработицы (%), количество зарегистрированных преступлений (на 100 000 чел.), заболеваемость населения (на 100 тыс. чел.), загрязнение окружающей среды, масштабы миграции. Перечисленные показатели отличает отрицательная связь с человеческим развитием.

Все расчеты произведены по данным по состоянию на 2018 г. Источником данных для создания ГИС карт послужили данные Федеральной службы государственной статистики. Разработанная система индикаторов качества жизни населения Республики Удмуртия позволила выявить существенную территориальную дифференциацию муниципальных образований по качеству жизни населения:

- районы, в которых качество жизни населения выше среднего;
- районы, в которых качество жизни населения среднее;
- районы, в которых качество жизни населения ниже среднего;
- районы, в которых качество жизни населения низкое.

Таким образом, проведенное исследование показывает, насколько важна роль теоретико-географических исследований для интерпретации различных сторон качества жизни.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ МОНИТОРИНГА ПАТОЛОГИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ЛЕСНОГО ПОКРОВА НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ

Кириллов В.А.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доцент Пудовик Е.М.

На сегодняшний день фитопатологический мониторинг – наиболее сложная и развитая часть мониторинга лесов, и в свою очередь является подсистемой общего экологического мониторинга. Информация о состоянии лесов, полученная в результате осуществления наблюдений за санитарным и лесопатологическим состоянием лесов, используется для решения многих задач, в том числе для сбора и анализа информации о санитарном состоянии лесов (размере и степени захламления, усыхания, загрязнения), для лесопатологической оценки состояния лесов (площади очагов и степень поражения вредными организмами), для оценки и прогноза изменений санитарного и лесопатологического состояния лесов для осуществления управления в области защиты лесов¹.

Лесопатологические обследования проводятся с использованием наземных или дистанционных методов, визуальными или инструментальными способами, обеспечивающими необходимую точность оценки санитарного и лесопатологического состояния лесов. Однако, в данный момент растет востребованность использования именно данных дистанционного зондирования Земли при анализе лесопатологической ситуации.

Дистанционное зондирование – это не только проверенный и эффективный инструмент сбора данных; его использование может быстро и с гораздо меньшими затратами, чем наземные исследования, получать необходимые данные для больших площадей и удаленных, недоступных лесных угодий². Следовательно, значительный ущерб лесам поддается оценке и измерению с помощью дистанционного зондирования.

Разработка модуля, основанного на анализе мультиспектральных космических снимков, для информационной системы «Умный лес» способствует снижению затрат на патрулирование, за счет оптимизации обследований лесного фонда – реагирование на конкретные сигналы, отображаемые на карте, повысится выявляемость участков с предполагаемыми фитопатологиями. Также стоит отметить о последующем повышении эффективности организации управления системой охраны лесов от болезней и вредителей, совершенствованию технологий, стандартизации и унификации содержания, способов составления и редактирования карт.

Целью данного исследования является разработка модуля для выявления фитопатологий на основе ДЗЗ, а также обоснование его актуальности использования.

Результатом работы является создание модуля для выявления фитопатологий на основе ДЗЗ, его техническое описание, внедрение в информационную систему «Умный лес».

БАНК РОССИИ И ЕГО РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

Кисмаева А.Э.

Научный руководитель – старший преподаватель Газизуллина Л.З.

Банк России является особым публично-правовым институтом, обладающим исключительным правом денежной эмиссии и организации денежного обращения, а также призванным обеспечивать финансовую безопасность страны и выступать ключевым агентом государственной денежно-кредитной политики.

Роль Банка России в обеспечении финансовой безопасности банковской системы определяется осуществлением таких полномочий, как банковское регулирование и банковский надзор, разработка и проведение единой денежно-кредитной политики. Необходимость банковского регулирования и

¹ Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 156 «Об утверждении Порядка осуществления государственного лесопатологического мониторинга». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/456058836> (дата обращения: 1.02.2021).

² Ciesla W.M. Remote Sensing in Forest Health Protection // U.S. Dept. of Agriculture, Forest Service. – Salt Lake City, 2000. – 192 p.

банковского надзора выражается в обеспечении защиты публичных интересов в сфере денежно-кредитных отношений, предупреждении преднамеренных и фиктивных банкротств банков, противодействии легализации доходов, полученных преступным путем. Банк России осуществляет широкий перечень полномочий в сфере лицензирования деятельности кредитных организаций, контроля за соблюдением требований законодательства. На современном этапе наблюдается тенденция к сокращению кредитных организаций и укрупнению банковского сектора, отмечается возможность ускорения темпов отзыва лицензий и роста числа проверок организаций на фоне эпидемии коронавируса COVID-19. Восстановление надзорной деятельности в конце 2020 – начале 2021 г. позволит Банку России не допустить деятельности недобросовестных и рискованных организаций на финансовом рынке и повысить финансовую безопасность банковской системы России¹.

Влияние денежно-кредитного регулирования на финансовую безопасность банковской системы выражается в том, что Банк России, в первую очередь, воздействует на инфляционные процессы в стране и на кредитную деятельность коммерческих банков. Это влияет на расширение или сокращение объемов кредитования, укрепление денежного обращения, достижение сбалансированности внутренних экономических процессов. В связи с распространением пандемии Банк России подтвердил плановое прекращение действия ряда мер, но наряду с этим принял решение о продлении части регуляторных послаблений. Реализованное снижение ключевой ставки в 2020 г. способствует смягчению денежно-кредитных условий в текущем и следующем годах, тем самым оказывая поддержку экономике на среднесрочном горизонте².

ЗАВИСИМОСТЬ БЮДЖЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ НЕФТЕГАЗОВЫХ ДОХОДОВ

Клементьев М.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Игнатьева О.А.

Невозможно недооценивать актуальность зависимости бюджета Российской Федерации от цен на энергоносители. Об этой проблеме уже достаточно длительное время рассуждают многие российские ученые. Даже президент страны, Владимир Путин, на многочисленных пресс-конференциях заявляет о намерении слезть с «нефтяной иглы». Автономность от цен на нефть и газ является важным показателем экономически развитой страны. Любое падение спроса на данный вид топлива (об этом речь еще пойдет) или, например, переход на альтернативные источники питания, могут привести к большим проблемам в стране, бюджет которой напрямую зависит от цены и спроса на это самое топливо. Именно поэтому необходимо искать какие-то другие пути пополнения бюджета.

Минфин России публикует доходы федерального бюджета от нефти и газа с 2006 г. Уже давно этот показатель стал ярким индикатором углеводородной зависимости страны. Практически все время доля нефтегазовых доходов варьировалась в промежутке от 40 до 50%. И вот в 2020 г. уже около 70% российского бюджета формируются не за счет нефтегазовых доходов. Говорит ли это о том, что Россия освобождается от данной зависимости? Крайне маловероятно. Для начала стоит отметить, что доходы от экспорта нефти и газа напрямую зависят от цен на эти самые ресурсы. Например, весной 2020 г. цены на нефть по-настоящему рухнули, опустившись ниже отметки в 20 долларов США за баррель. И такое падение стоимости никак не могло не привести к снижению доходов. Фактор № 2 – коронавирус. Из-за карантинных мер упало количество авиаперевозок. Многие компании перешли на дистанционный формат работы, что также повлияло на снижение спроса на топливо. Вкупе оба этих фактора, разумеется, сильно повлияли на долю нефтегазовых доходов в бюджете нашей страны.

Стоит отметить, что после существенного снижения доходов от экспорта нефти и газа, бюджет страны сразу же стал дефицитным. Государству пришлось замещать нефтяные доходы заимствованиями. Если в 2000 г. объем госдолга к ВВП был около 6%, то в 2021 г. он будет более 20%. То есть, можно сказать, что одну зависимость мы поменяли на другую. Исходя из всего вышесказанного,

¹ Банковский сектор [Электронный ресурс] // Официальный сайт Банка России. – Режим доступа: http://www.cbr.ru/banking_sector/ (дата обращения: 13.12.2020).

² Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2020 год и период 2021 и 2022 годов: [одобрено Советом директоров Банка России 25.10.2019] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_336745/ (дата обращения 09.12.2020).

становится очевидным, что коронавирус заставляет Россию слезть с «нефтяной иглы». Этот процесс никак нельзя назвать добровольным. Власти, безусловно, выражают надежду на то, что спрос на нефть восстановится к середине 2021 г. Но это весьма маловероятно.

Однако здесь можно представить две ситуации. Первая: спрос на нефть возвращается на уровень до коронавирусной эпохи, цены, соответственно, тоже начинают расти. В таком случае объем нефтегазовых поступлений будет снова составлять существенную часть бюджета. И тогда «коронавирусный опыт» должен послужить правительству явным примером, что в любой момент доход государства может резко снизиться. Поэтому необходимо искать иные источники пополнения бюджета.

Ситуация вторая: спрос на нефть не возвращается к прошлым значениям. Тогда перед правительством появляется задача – экстренно искать другие источники заработка денег. Если же данная задача не будет выполнена, то ничего хорошего ожидать, точно не следует. Довольно ясно, что высокие цены на нефть и газ, а также высокий спрос на них – это здорово. Благодаря этому можно получать профицитный бюджет, а деньги откладывать в резервный фонд. Так, кстати говоря, и было в России в середине нулевых. Однако положение дел, при котором доходы от продажи нефтегазовых ресурсов составляют существенную часть бюджета – это крайне плохо.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В МЕДИАИНДУСТРИИ

Крахмалев М.А.

Научный руководитель – д-р экон. наук, доцент Садриев А.Р.

Стремительное расширение сферы услуг и ее позиционирование в качестве важнейшего драйвера роста экономик развитых стран мира предопределило существенный интерес к проблемам проектирования бизнес-процессов в отраслях непроектируемой сферы деятельности.

Одной из таких отраслей является медиаиндустрия, которая в последние годы находится на этапе радикальной структурной трансформации, обусловленной как цифровизацией глобальной экономики и возникновением критической массы сквозных межотраслевых инновационных разработок, так и распространением целого ряда принципиально новых бизнес-моделей. Появление этих новых бизнес-моделей в медиаиндустрии сопровождается следующими основными особенностями:

– Видеоконтент стал наиболее востребованным каналом передачи различной, в том числе, развлекательной информации, предназначенной для самого широкого круга пользователей, включая даже тех, кто ранее сознательно дистанцировался от просмотра данного контента. На этом фоне стали постепенно сдавать свои позиции традиционные сегменты медиаиндустрии, ранее во многом определявшие ее мейнстрим – музыка, фотография, издательский бизнес и др.

– Многочисленные попытки перенести музыкальные концерты в формате «live» в онлайн среду так и не доказали финансовую состоятельность данной модели развития, предопределив необходимость поиска альтернативных способов коммерциализации создаваемой в медиасфере интеллектуальной собственности;

– Происходит уход от массового медиаконтента к его персонифицированной подаче. Индивидуализация контента поддерживается при этом благодаря относительно недавно появившимся возможностям сбора, накопления, обработки и использования больших массивов данных о предпочтениях каждого отдельно взятого пользователя;

– Многие бизнес-процессы в концертной деятельности, которая остается одной из важнейших в мировой медиаиндустрии, до сих пор лишь фрагментарно обеспечены средствами автоматизации и, соответственно, не перенесены в цифровую среду. Так, например, эта проблема характерна для процесса букинга артистов.

В свете указанных причин бизнес-процессы различных сегментов медиаиндустрии вышли на этап интенсивной цифровизации, результатом которой стала ускоренная трансформация данной сферы деятельности и ее четкая ориентация на реализацию широкого круга новых возможностей взаимодействия с целевой аудиторией.

СОЗДАНИЕ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ГЕОПОРТАЛА РОССИИ

Куприянов С.С.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Кокунин П.А.

Историческое и культурное прошлое и их этапы тесно связаны с современной культурой и жизнью человека. Изучение материальных данных прошлого есть постижение и осознание истории. Древние археологические памятники, поселения, сооружения, курганы, стоянки древних людей навсегда останутся в истории. Лишь небольшая часть наследия прошлого помогает описать и составить хронологию культурных процессов.

Карты, составленные в далеком прошлом, как и карты, составленные по современным данным, позволяют ознакомиться с историческими этапами в жизни человека.

Этнографические карты предоставляют информацию о распространении и размещении народов мира. Такие данные помогают ученым анализировать, проверять, сопоставлять информацию об историческом прошлом и культурных процессах, протекающих в настоящем.

Цель работы: проследить изменение этнического состава на территории России, в ходе создания этнографического геопортала.

Материалы и методы: эмпирической базой для проведения исследования послужили картографические материалы Русского географического общества, научные исследования, научные статьи.

Результаты: предполагаемым результатом работы должен стать геопортал, собирающий в себя данные об этносах, проживающих на территории современной России.

НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БАНКОВСКОМ БИЗНЕСЕ

Левонян А.Р.

Научный руководитель – д-р экон. наук, доцент Садриев А.Р.

Инфокоммуникационные технологии являются драйвером развития не только отраслей, в которых формируется самая высокая добавленная стоимость, но и сфер деятельности, традиционно рассматривающийся в качестве периферийных с точки зрения их технологичности и восприимчивости к внедрению новых разработок. Одной из таких сфер стал в последние годы банковский бизнес, оказавшийся на переднем крае инновационных процессов, связанных, в том числе с активной информатизацией и цифровизацией собственных бизнес-процессов. Как результат – именно банки начали играть роль системных интеграторов разнообразных цифровых решений и даже идеологов их запуска, как в смежных, так и в несмежных видах бизнеса. Системообразующей технологической платформой для такой работы выступает искусственный интеллект, возможности которого позволили вывести на качественно более высокий уровень развитие крупнейших российских банков, включая, прежде всего, «Сбербанк» и «Тинькофф Банк».

На сегодняшний день «Сбербанк» использует широкий набор инструментов, базирующихся на искусственном интеллекте. Во-первых, это чат-бот, функционал которого поддерживает удаленное общение с клиентами и генерирует ответы на самые разные вопросы. В перспективе функционал чат-бота будет расширен представлением персонализированных консультаций о ходе биржевых торгов, заключении сделок и многими другими важными для корпоративных и розничных клиентов возможностями. К преимуществам чат-бота следует отнести его доступность пользователям мессенджера «Телеграмм» и высокая скорость ответа на интересующие их вопросы. Во-вторых, мобильное приложение «Сбербанк онлайн», в котором анализируется поведение клиента. Например, в разделе рекомендованных операций, пользователю приложения предлагается выполнение действий, которые он уже выполнял ранее, создание индивидуальных шаблонов различных финансовых операций, анализ личных финансов, участие в акциях партнеров. Аналогичный пользовательский интерфейс с использованием систем искусственного интеллекта реализован в «Тинькофф Банк». Одним из наиболее используемых сервисов этого банка является голосовой помощник «Олег», который может переводить деньги, покупать билеты в кино, искать скидки, давать советы, играть в викторину, общаться на отвлеченные темы.

Таким образом, искусственный интеллект расширяет возможности российских банков, как в части автоматизации собственных бизнес-процессов, так и в отношении разработки принципиально новых продуктовых предложений, что в совокупности существенно повышает их конкурентоспособность не только на внутреннем, но и на глобальном рынке финансовых услуг.

ОЦЕНКА И АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ НЕФТЕ- И ГАЗОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА КОРЕННОЕ НАСЕЛЕНИЕ ХМАО-ЮГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ

Лисова А.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Кокунин П.А.

Согласно статье 69 Конституции РФ, «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Следовательно, государство обязуется защищать права коренного малочисленного населения Севера (КМНС) с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации и сохранить культуру и исторический уклад жизни малочисленных коренных народов. Однако в связи с активным промышленным освоением округа в последнее столетие, границы расселения таких народов значительно сдвигаются, изменяется качество природных условий и ресурсов, от которых напрямую зависит качество их жизни. В связи с этой проблемой целесообразно провести мониторинг изменения границ расселения общин, ведущих традиционный образ жизни, а также провести анализ и оценку антропогенной нагрузки на природу округа. Предмет исследования – применение ГИС в оценке и анализе влияния нефте- и газодобывающей промышленности на коренное население ХМАО-Югры.

Цель работы: отследить изменения, оказываемые нефте- и газодобывающей промышленностью на расселение коренного населения ХМАО-Югры.

Материалы и методы. Эмпирической базой для проведения исследования послужили статистические материалы, федеральные и региональные нормативно-законодательные акты, научные исследования, документы и данные родовых общин КМНС, картографические материалы, данные дистанционного зондирования.

Результаты. В ходе работы были выявлены основные факторы, влияющие на сокращение территорий, занятых КМНС в ХМАО-Югре, показана динамика расселения за последнее столетие, указана антропогенная нагрузка на природу округа.

Таким образом, за последнее столетие границы расселения КМНС заметно изменились. Также изменилось качество пастбищ, сокращается площадь лесов, уменьшается количество рыбы в реках. В связи с промышленным освоением округа растет численность его населения, улучшается инфраструктура, однако стираются границы культуры этнических меньшинств и страдает состояние природы.

«НОВАЯ» ЭКОНОМИКА РУАНДЫ

Лялеков А.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Игнатьева О.А.

Государства африканского региона известны своими нестабильными социальным и экономическим положениями. В связи с этим, страны, находящиеся в данном регионе, почти не влияют на процессы, проходящие на мировой арене. Однако за последние 20 лет из общего числа стран Восточной Африки выделяется Республика Руанда с ее высоким экономическим ростом и стабильным национальным развитием. Для наглядного подтверждения этого феномена, мы сравним базовые экономические показатели Руанды с ее ближайшим географическим соседом Бурунди.

Спустя 25 лет экономика Руанды является пятнадцатой быстрорастущей экономикой в мире. Президент Поль Кагаме называет Руанду «Сингапуром Африки». Под этим понимается превращение государства в технологический центр Африки с самыми высокими показателями экономического и социального развития.

В рамках этого можно выделить следующие основные факторы экономического успеха Руанды:

- обеспечение политической стабильности,
- поддержка и развитие бизнеса.

Эти факторы взаимосвязаны друг с другом, т.к. для привлечения бизнеса в страну необходимо создать условия для формирования благоприятного инвестиционного климата. Для этого, начиная с 2006 г., проводится процесс индустриализации и формирование устойчивого сектора услуг, а также снижение доли сельского хозяйства. Особое внимание уделяется туристической сфере, так ежегодно

страну посещает около 1.3 млн иностранцев. На 2017 г. доля сектора услуг и сельского хозяйства от ВВП страны составляло 51% и около 31% соответственно.

В ходе процесса индустриализации, правительство в Кигали преследует цель снижения зависимости от импорта товаров. В 2015-2017 гг. разработана программа «Made in Rwanda», направленная на стимулирование потребления продукции внутреннего производства и решение проблемы торгового дефицита страны. В ходе данной программы экспорт товаров увеличился на 68%, при этом более 60% от общего экспорта составляет кофе.

Экономическая политика Руанды в первую очередь направлена на привлечение в страну иностранного капитала и формирование устойчивого промышленного сектора и сферы услуг. В 2018 г. соучредитель «Alibaba Group» Джек Ма заявил: «Если бы все страны Африки были похожи на Руанду, то какой мощной была бы Африка». Но, несмотря на показатели, Руанда по-прежнему остается относительно бедной страной с низким уровнем достатка и высоким уровнем бедности населения, составляющим около 35%. Однако, правительству удалось полностью восстановить государство после эпохи геноцида и тотальной нищеты, основываясь на экономическом опыте Сингапура. Как и Сингапур, Руанда, благодаря грамотной реформистской политике, за 25 лет сумела стать примером того, как правильно взаимодействовать с бизнесом. Сохраняя такие темпы роста, в краткосрочной перспективе Руанда может получить статус региональной державы.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНОГО ПРОФИЛЯ КОМПАНИИ НА ОСНОВЕ WEB-АНАЛИТИКИ

Лодыгина Н.С.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент О.Н. Мустафина

В условиях стремительного развития цифровой экономики и переноса все большего числа видов человеческой активности в сеть Internet особое значение для компаний приобретает эффективность их присутствия в онлайн пространстве. А в результате ограничительных мер в связи с коронавирусной инфекцией, которые коснулись, наверное, каждого, многие компании были вынуждены в короткие сроки налаживать онлайн коммуникации со своими потребителями, задача же оценки их эффективности приобрела особое значение. В этих условиях использование инструментов Web-аналитики становится неотъемлемой частью деятельности компаний. Причем современные инструменты аналитики позволяют не только отслеживать собственные показатели, но и проводить исследования особенностей функционирования конкурентов.

Выделяют два вида Web-аналитики, включая комплексную и сквозную аналитику. Комплексная аналитика связана со сбором и анализом статистических данных. В числе основных инструментов выделяют специализированные счетчики и лог-анализаторы. Они производят сканирование страницы сайта и показывают, какие именно блоки обеспечивают приток новых пользователей. Такая аналитика может быть использована при поиске причин того, что сайт не ранжируется в поисковых системах, и будет способствовать выявлению проблемы. Сквозная аналитика сосредотачивается на анализе поведения пользователей на сайте и нацелена на определение особенностей и потребностей аудитории.

К настоящему времени разработано и активно используется достаточно большое количество показателей Web-аналитики. Так для анализа эффективности стратегии продвижения используются специальные показатели, включая время нахождения пользователя на сайте, количество просмотренных им страниц, количество переходов с одной страницы на другую; а также показатели, характеризующие особенности целевой аудитории, включая возраст, интересы, пол, географическую принадлежность, социальный статус. Кроме того, интерес может представлять информация об источниках перехода посетителей сайта, а также их действия, включая отклики, покупки товаров, переходы и др.

Исследование сайтов непосредственных конкурентов позволяет провести сравнительный анализ и сформировать конкурентный профиль компании. В качестве направлений анализа можно выделить рекламные кампании, поисковые фразы, привлекающие трафик на сайт, источники трафика, анализ популярных трендов и т.д.

Таким образом, Web-аналитики может рассматриваться в качестве эффективного инструмента анализа конкурентного положения компании в целях обеспечения ее конкурентных преимуществ и принятия обоснованных управленческих решений.

ЭТАПЫ КОНСТИТУЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Магадеева И.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Газизуллина Л.З.

Исследование проблем конституционного развития России чрезвычайно важно для осмысления специфики отечественного право-государственного уклада. Такой ретроспективный взгляд позволяет исследователю выявить общие тенденции, понять логику (или выявить ее отсутствие) и особенности развития конституционного пути страны. Все это, в свою очередь, позволяет более осмысленно взглянуть на современный этап конституционного развития страны и понять причины трудностей реализации в современной России большинства конституционных принципов.

Для беспристрастного научного осмысления российской конституционной истории, на наш взгляд, необходимо освободиться от сформировавшихся в советский период стереотипов восприятия событий 1905-1917 гг., которые затрудняют, а порой и искажают исследования по данной теме.

Другой крайностью некоторых работ по рассматриваемой проблематике является чрезвычайно критичная (где-то даже конъюнктурная) оценка советского периода конституционной истории. Например, в одном из известных учебников для вузов автор выделил следующие исторические этапы развития конституционного права России: «дореволюционное конституционное право, тоталитарное и демократическое». Причем не понятно, почему автор дореволюционному периоду не дал характеристику по политическому режиму, а советский (до второй половины 80-х годов XX века) и современный (с конца 1980-х гг.) этапы назвал соответственно тоталитарным и демократическим конституционным правом. Представляется спорным и политизированным такой вариант «этапизации» конституционной истории по нескольким основаниям - по времени и по политическому режиму¹.

В российской конституционной истории можно выделить четыре крупных периода: дореволюционный (до 1905 г.), революционный (1905-1917 гг.), советский (1917-1991 гг.) и современный (1991 г. – до наших дней). Причем каждый из них независимо от продолжительности достаточно сложен и состоит, как правило, из нескольких этапов.

ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Макарова Т.М.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Нагуманова Р.В.

С переходом нашей страны на рыночные отношения особая роль принадлежит субъектам малого бизнеса. При этом с развитием МСП (малое и среднее предпринимательство) стало формироваться ряд проблем, особое место среди них принадлежит проблемам налогообложения, что связано с противоречиями в системе законодательства и нестабильностью системы в целом.

Основные проблемы системы налогообложения сегодня состоят в следующем:

1) Система налогообложения в России имеет сложную структуру. По факту в нашей стране не соблюдаются нормы Налогового кодекса в ст. 3 п. 6 о том, что налоги и сборы должны быть понятны любому плательщику. Система налогообложения требует от плательщиков налогов (МСП) высокого уровня знаний в области ведения учета в налоговые органы.

2) Высокое налоговое бремя. Сегодня явно отслеживается фискальная функция налогов. Ставка налогов устанавливается без четкого определения экономической целесообразности для малого бизнеса, а также их влияния на бизнес процессы.

3) Нестабильность законов. Нечеткость и неясность некоторых правовых актов, частые изменения в законодательной системе существенно затрудняет работу налоговых служб, что делает бесправным налогоплательщика. Другой проблемой является налоговая отчетность субъектов МСП. Процесс предоставления отчетности довольно сложный. На начальном этапе процесса формирования, предприниматели сталкиваются с проблемами организации и ведения учета и отчетности для налоговых служб. Отсутствие опыта и знаний формирует множество проблем для малого бизнеса, которые в дальнейшем грозят штрафными санкциями. Данная ситуация формирует у субъектов малого бизнеса множество незапланированных расходов на обеспечение своевременной уплаты налогов и взносов.

¹ Лукьянова Е.А. Российская государственность и конституционное законодательство в России (1917-1993). – М.: Издательство МГУ, 2000.

Важной задачей государства является формирование эффективной системы налогообложения как для субъектов МСП, так и для государства. В качестве основных методов регулирования системы налогообложения должны стать следующие направления:

- формирование благоприятного климата для развития предпринимательства;
- устранение правовых, организационных и административных барьеров;
- поддержка предпринимателей посредством формирования консультационных центров.

Совершенствование системы налогообложения для субъектов МСП должна носить оптимальный характер, в связи, с чем стоит обеспечивать переход к активно-стимулирующей системе. Данные условия будут способствовать развитию малого бизнеса, и усиливать социальную значимость предпринимательства.

ПРИНЦИПЫ ТРУДОВОГО ПРАВА КАК ГАРАНТИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мамакова Д.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Газизуллина Л.З.

Принципы трудового права – это основные идеи, выражающие сущность трудового права, определяющие единство и общую направленность развития отрасли, основной целью которой является социальная защита человека труда. Они нашли свое закрепление в Конституции Российской Федерации и Трудовом кодексе Российской Федерации. Принципы трудового права сформулированы законодательно в ст. 2 ТК РФ. Большая их часть связана с основными правами работников.

К принципам трудового права как гарантии обеспечения личной безопасности относятся:

- Свобода труда, включая право на труд, который каждый свободно выбирает или на который свободно соглашается, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности. Каждый человек может трудиться в избранной им сфере деятельности или отказаться от участия в труде. Конституцией РФ не предусмотрена обязанность трудиться. Гражданин может свободно выбрать вид трудовой деятельности.

- Возможность трудиться свободно гарантируется запрещением принудительного труда. Запрещено принуждение к труду, выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия) гражданина.

- Принцип равенства прав и возможностей работников обеспечивает каждому возможности на равных с другими гражданами условиях и без какой-либо дискриминации вступать в трудовые отношения, получать равную оплату за труд и трудиться в условиях, установленных на основе объективных характеристик самого труда и деловых качеств работника, без дифференциации по признаку пола, возраста, расы и тому подобное.

- Обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда, в том числе на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, права на отдых, включая ограничение рабочего времени, предоставление ежедневного отдыха, выходных и нерабочих праздничных дней, оплачиваемого ежегодного отпуска.

- Принцип обеспечения права каждого на защиту государством его трудовых прав и свобод, в том числе в судебном порядке. В суде рассматриваются индивидуальные трудовые споры и жалобы на действия государственных органов, общественных организаций должностных лиц, нарушающих права и свободы человека в сфере труда.

Принципы трудового права обеспечивают единство отрасли и её взаимосвязь. Принципами, отражающими личную безопасность граждан, выступают свобода, равенство и социальная справедливость. Эти принципы закреплены в Конституции РФ и являются наиболее значимыми для трудового права.

ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОВ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ОТЧЁТНОСТИ. РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ПОДХОД

Мамедова Л.З., Филиппова О.О.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Тухватуллин Р.Ш.

В статье применяются модели Бениша (Роксас, Ферулевой и Штефан), а также модель выявления фальсификации отчётности литовских учёных Р. Канапикне и Ж. Грундене.

Результаты расчётов по модели Бениша показали, что из 6-ти анализируемых организаций (3-х зарубежных и 3-х российских), отклонения от нормативного значения выявлены у одной – «Royal Dutch Shell» (M-score = -1,933724329). Полученный показатель больше нормативного значения (-2,22), а значит, имеет смысл рассмотреть показатели модели подробнее и сравнить их с граничными значениями (табл.).

Для получения более однозначных выводов по выбранной компании был проведён дополнительный анализ финансовой отчётности на основе логистической регрессионной модели обнаружения мошенничества в финансовой отчётности, разработанной литовскими учёными Р. Канапикне и Ж. Грудене. Нормативный показатель по данной модели – 50%.

Полученное значение (P = 13,42%) говорит о том, что компания «Royal Dutch Shell», скорее всего, не манипулирует финансовой отчётностью.

Следующим этапом исследования стал сравнительный анализ индексов модели Бениша российских и зарубежных компаний с их граничными значениями в разрезе каждого отдельного показателя (табл.).

Снижение выручки (SGI), вероятно, вызвало действия персонала на увеличение объёма продаж, что привело к возрастанию дебиторской задолженности (DSRI), а также коммерческих и управленческих расходов (SGAI). Изменение TATA также связано с ростом дебиторской задолженности. Снижение выручки и увеличение дебиторской задолженности привело к снижению оборотного капитала организации, что, в свою очередь, привело к увеличению кредитов и займов (LVGI).

Ввиду того, что зарубежные и российские нефтегазовые компании работают на разных рынках с разными потребителями, имеют разные объёмы производства, а также разное влияние внешних факторов (например, санкций), их сравнение между собой некорректно.

Исходя из проведённого анализа зарубежных организаций, можно сделать вывод о том, что среди них наблюдается тенденция к увеличению доли дебиторской задолженности в выручке, снижению рентабельности продаж и качества активов, а также во всех исследуемых иностранных компаниях происходит увеличение доли коммерческих и управленческих расходов, финансовой зависимости и снижение выручки.

Результаты того же анализа российских компаний показывают, что основными проблемными моментами являются увеличение доли коммерческих и управленческих расходов и снижение выручки по сравнению с предыдущим годом.

Таблица

Значения показателей модели Бениша (Роксас)

Зарубежные организации				
Показатель (обозначение)	Граничные значения показателей	«Saudi Aramco» (Саудовская Аравия)	«Exxon Mobil Corp» (США)	«Royal Dutch Shell» (Нидерланды-Великобритания)
DSRI	1,031	1,018528014	1,193138121	1,188586186
GMI	1,014	1,049015712	1,055627042	0,909072769
AQI	1,039	1,044534254	0,987862305	0,92142377
SGI	1,134	0,918165843	0,914979308	0,887990854
DEPI	1,000	0,927541003	1,017928966	1,010401095
SGAI	1,000	1,282889839		1,040190418
TATA	0,018	0,086979278		-0,065133948
LVGI	1,000	1,181920543		1,055107765
M-score		-2,200837943	-2,775888316	-1,933724329
Российские организации				
Показатель (обозначение)	Граничные значения показателей	ПАО «Газпром»	ПАО «НК «Роснефть»	ПАО «Лукойл»
DSRI	1,408	0,913540924	1,109247554	1,041763314
GMI	1,260	1,495218971	0,983051145	0,923914761
AQI	1,186	0,407155239	1,103349375	0,832543664
SGI	1,280	0,931354347	1,053168245	0,975778287
SGAI	1,025	1,028245977	1,088505137	1,050061031
LVGI	1,119	0,982431228	0,934039658	1,146790806
M-score		-2,712921259	-2,407915876	-2,742619976

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

Мартынов А.С.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Садырtdинов Р.Р.

Анализ текущего положения дел в Российской Федерации показывает, что экономика страны находится не в лучшем своем виде. Известный профессор МГУ Наталья Зубаревич в одном из своих интервью сказала: «Вообще, мы еще не вышли из прошлого кризиса, начавшегося в декабре 2014 г. Если сопоставлять конец 2014 г. и конец 2019 г., получится минус 7% по доходам населения»¹. В дополнение к этому необходимо учитывать и другие негативные шоки, которые существенно замедляют развитие нашего государства – санкции, пандемия, политическая волатильность.

Изучая опыт современных экономически развитых государств, можно отметить, что нередко привлечение инвестиций в экономику страны давало им максимальный экономический эффект и выводило граждан этих государств на совершенно новый качественный уровень в благосостоянии и благополучии. Поэтому изучение и правильное построение инвестиционной политики является сегодня для России как никогда важным и актуальным вопросом.

Существует множество исследований на тему инвестиций среди российских ученых и экономистов. Сюда, например, можно отнести работы таких авторов как: Г.П. Подшиваленко, Т.В. Теплова, Б.А. Райзберг, Л.Л. Урбанаев, Л.И. Юзвович, С.А. Дегтярев, Е.Г. Князева и мн. др.

Еще в начале 2000-х гг. проблема управления инвестиционными процессами в России стояла достаточно остро. Л.Л. Урбанаев в своей диссертации по теме «Инвестиционная политика государства в условиях реформируемой экономики» сделал акцент, что при проведении экономической реформы начала 21-го «слепое» копирование западных методов регулирования инвестиционной деятельности оказалось несостоятельным и уже тогда необходимо было найти более цивилизованные подходы к воздействию государства на инвестиционный процесс².

В этой связи необходимо понять, как работать с инвестиционными потоками капитала, какой реальный результат мы имеем сегодня и что нужно сделать, чтобы улучшить инвестиционную привлекательность России в будущем.

Дальнейшее изучение данной темы позволит увидеть «подводные камни» при использовании методов регулирования инвестиционной деятельности, обойти их и найти наилучшие пути совершенствования инвестиционной политики Российской Федерации.

ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Маслаков Д.В.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Рудалева И.А.

За последние 20 лет, что не так уж много для долгих циклов экономики, Россия прошла целый ряд кризисов, которые коснулись всех сфер жизни общества. В России 19,9 млн. человек (13,5%)³ живёт за чертой бедности, для улучшения своего состояния они будут вынуждены скрывать свои доходы, что приведёт к росту теневой экономики. А значит, как никогда актуальна проблема регулирования экономики с помощью налоговых инструментов.

В 2021 г. в силу вступает множество изменений в налоговой системе РФ, которые были вполне предсказуемы после введения в 2020 г. налога на вклады свыше установленной нормы. Согласно нему налогом на доходы физических лиц будут облагаться вклады свыше 1 млн. руб. Это также коснулось рынка ценных бумаг, которые до этого не были затронуты подоходным налогом.

С 1 января 2021 г. этот налог претерпел некоторые изменения. До введения изменений налог по вкладам начислялся при превышении процентной ставки более чем на 5% от ключевой ставки,

¹ Зубаревич Н. Выступление в онлайн-интервью «Мир после пандемии». – URL: https://www.znak.com/2020-04-20/ekonomist_natalya_zubarevich_kak_rossiyskim_regionam_spravlyatsya_s_krizisom_iz_za_nefti_i_pandemii (дата обращения: 1.02.2021).

² Урбанаев Л.Л. Инвестиционная политика государства в условия реформируемой экономики. – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_002307570?page=1&rotate=0&theme=white (Дата обращения: 1.02.2021).

³ По данным Росстата на 18 сентября 2020 года.

устанавливаемой Центральным Банком Российской Федерации. Теперь же налогом не будет облагаться сумма дохода только равная произведению ключевой ставки на 1 млн. руб. Таким образом, при настоящей ключевой ставке в 4,25% необлагаемая сумма дохода составит 42,5 тыс. руб. Из процентного дохода по вкладам вычитается сумма в 42,5 тыс. руб., и уже после из оставшейся суммы выплачивается НДФЛ.

Также НДФЛ увеличился для граждан, чей доход превышает 5 млн. руб. в год. Для них налог свыше установленной суммы, будет составлять уже не 13, а 15%. Притом учитываться будут все доходы граждан, независимо от их источников.

Ужесточение федеральной налоговой политики прослеживается и в области ценных бумаг. С 2021 г. налогом в 13% облагаются все облигации на купоны без каких-либо исключений, хотя ранее облигации федерального займа и муниципальные облигации налогом на доходы физических лиц не облагались.

Изменили льготу типа А на индивидуальный инвестиционный счёт. Ранее данный налоговый вычет мог получить любой человек, уплачивающий НДФЛ с какого-либо источника дохода. Теперь же такую льготу можно будет получить только с основной налогооблагаемой базы (заработная плата и оплата по трудовым договорам). Остальные доходы, даже при уплате с них НДФЛ, учитываться для получения вычета не будут.

Таким образом, мы видим увеличение налоговой нагрузки на физических лиц с начала 2021 г. Все изменения в налогах могут остаться незамеченными для них, так как уплачиваются они другими налоговыми агентами. Так как все вышеперечисленные налоги касаются в основном людей с уровнем благосостояния выше среднего, то это может свидетельствовать о взятом курсе на переход к прогрессивной ставке налогообложения.

ВЛИЯНИЕ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НА РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В РЕГИОНАХ РОССИИ

Махмутова Э.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Эйдельман Б.М.

В настоящее время культурный туризм является одним из наиболее популярных видов туризма. Отношение к культурному наследию меняется. Люди начали более трепетно относиться к памятникам культуры и истории, рассматривая их как духовную ценность. В то же время культурное наследие – это возможность формирования и укрепления положительного туристического имиджа государства и регионов, а также развития инфраструктуры. Наличие культурных памятников из списка всемирного наследия ЮНЕСКО положительно влияет на статус страны, из-за повышенного туристического интереса.

На территории России собрано большое количество уникальных объектов культурного наследия, в число которых входят комплексы культовой архитектуры, дворцово-парковые ансамбли, исторические постройки и др. В список всемирного наследия ЮНЕСКО на 2020 г. включено 29 объектов, из которых 18 включены в список по культурным критериям. Семь культурных объектов из этого списка признаны шедеврами человеческого гения (Санкт-Петербург, Кижы, Москва, Владимир и Суздаль, Ферапонтов монастырь). Эти культурные памятники, расположенные в пределах России, вполне способны привлечь значительные потоки отечественных и зарубежных туристов, в гораздо большей степени, чем в настоящее время.

В европейской части страны сосредоточены те объекты Всемирного наследия, которые представляют интерес для познавательного туризма. Эти объекты находятся на значительном расстоянии друг от друга, из-за чего предпочтительным будет их посещение в рамках одного тура. Такой вариант даст возможность попутного посещения тех памятников природы и культуры, которые не включены в реестр Всемирного наследия, но являются национальным достоянием.

Однако существуют некоторые проблемы, которые наносят урон привлекательности России как туристического направления в глазах туристов. В первую очередь, это недостаточно хорошо развитая инфраструктура принимающих городов на маршрутах туров. В маленьких, удаленных от столицы городах это чувствуется острее, чем в таких крупных мегаполисах, как Москва и Санкт-Петербург.

Также стоит отметить недостаточное финансирование реставрации историко-культурных памятников и их окружения (например, Усолье, Чердынь в Пермской области). Особого отношения требуют объекты, которые включены в список всемирного наследия, так как ЮНЕСКО требует обеспечить их сохранность внешнего вида и не допускать разрушения самого объекта. К сожалению, для наших дней характерна обратная картина – утрата уже достигнутого.

Таким образом, культурное и природное наследие России может и должно выступать как фактор социального и экономического развития отдельных районов. Для многих российских регионов ориентация на туризм, в том числе культурный туризм, может стать катализатором социально-экономического развития территории, реальной предпосылкой для экономического, социального и культурного возрождения.

Однако следует признать, что в России экономический и инновационный потенциал от эффективного использования объектов культурно-исторического наследия, в том числе в рамках индустрии туризма, не задействован и не востребован.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНКА ТРУДА: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Миронова А.О.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Половкина Э.А.

Механизм регулирования рынка труда охватывает широкий спектр экономических, юридических, социальных и психологических факторов, определяющих функционирование рынка труда.

Трудовые отношения являются основой экономических отношений любого общества. Регулирование трудовых отношений направлено на решение проблем в сфере обеспечения общественной стабильности и повышения благосостояния населения. Исследование международного опыта становления и развития трудовых отношений показывает разнообразие институтов в трудовой сфере на уровне работника, организации и государства.

Все чаще можно отметить в статистике данные о миграции квалифицированных специалистов за границу. Страна остается без трудовых ресурсов, которые создают ее преимущество.

Актуальность данной работы состоит в том, что страны, создающие условия для высококвалифицированных кадров, экономят ресурсы на обучении и создании новых специалистов. Благодаря их труду страна-реципиент способна повысить свою конкурентоспособность. В данном исследовании Россия и Чехия были выбраны как страны со схожей культурой в моменте исторического развития.

На 2019 г. в Россию приехало 9 млн. 349 тыс. человек на заработки из Армении, Украины, Казахстана, Таджикистана. Только 2,8 млн. человек работают легально. На 2020 г. из Азербайджана приехало 1 011 028 человек на заработки. Далее следуют Таджикистан и Киргизия по 15 127 и 6 790 человек соответственно. На учебу приезжают из Казахстана – 30 494 человек, далее из Китая – 26 350 человек и из Туркменистана – 29 293.

По состоянию на 30 сентября 2020 г. в Чешской Республике было зарегистрировано 616 659 мигрантов. Для 319 429 иностранцев целью является трудоустройство, для 108 531 человек – воссоединение с семьей, для 35 149 – обучение, а для 35766 – ведение бизнеса. В основном мигранты за 2019 и 2020 гг. были из России, Украины, Словакии и Вьетнама.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что миграция в Россию в основном происходит из стран «Третьего Мира», а в Чехию – «Второго Мира». Это может сильно влиять на общий уровень высококвалифицированных специалистов в данной стране и, соответственно, на научно-технический прогресс страны на мировой арене. Это может быть объяснено эффектом Матфея, который объясняет распределения преимуществ, в котором сторона, уже ими обладающая, продолжает их накапливать и приумножать, в данном случае Чехия, в то время как другая, в качестве России, изначально ограниченная, оказывается, обделена ещё сильнее и, следовательно, имеет меньшие шансы на дальнейший успех.

ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ НА УРОВЕНЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Мишанина А.И.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Хисамутдинова Э.Н.

В современной России уровень экономической преступности настолько возрос, что стал препятствовать развитию производственной сферы, лишать бюджет значительной части доходов, провоцировать инфляцию, сдерживать приток инвестиций, нарушать порядок деятельности банковских,

предпринимательских структур, обострять социально-экономические проблемы, сводить на нет усилия государства по реформированию общества и стабилизации экономики, угрожать не только экономической, но и национальной безопасности страны.

Экономическая преступность – это совокупность корыстных посягательств на используемую для хозяйственной деятельности собственность, на установленный порядок управления экономическими процессами и экономические права граждан со стороны лиц, выполняющих определенные функции в системе экономических отношений. Потребность в экономической безопасности – это в первую очередь потребность в устранении угроз, направленных на социально-экономическую стабильность государства. В этих целях была разработана Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 г.

Несмотря на все принимаемые меры, деятельность органов государственной власти и правоохранительных органов по противодействию этому социально опасному явлению не позволяет обеспечивать достаточного уровня экономической безопасности в стране. Темпы роста числа преступлений в сфере экономики опережают динамику их выявления (в 2020 г. зарегистрировано преступлений экономической направленности: 105 480; выявлено лиц, совершивших преступления экономической направленности: 44 072)¹.

Ввиду множества как потенциальных, так и реальных угроз, способных дестабилизировать социально-экономическое положение России, необходимо консолидировать силы органов власти и экономических субъектов, предоставив возможности для конструктивного диалога. Помимо этого, для обеспечения экономической безопасности государства необходимо разработать и реализовать меры экономической политики, как на федеральном, так и региональных уровнях, которые будут направлены в первую очередь на предупреждение экономической преступности, а также определять основные методы борьбы с ней. Немаловажную роль играют воспитательные меры, назначением которых является возвышение в общественном сознании идеи построения общества с высокоэффективной экономикой, способной создать людям достойные условия для жизни.

Таким образом, проблема преодоления криминализации экономики является одной из ключевых проблем современной государственной политики, требующей неотложных мер по ее решению. С целью противодействия преступлениям экономической направленности требуются решительные действия, четко скоординированные всеми правоохранительными и контролирующими органами.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ КОМПАНИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Мугинова И.И.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Мустафина О.Н.

Социальные сети стали неотъемлемой частью современного общества. Они представляют собой эффективный канал взаимодействия между самыми разными людьми. Постоянно растущая аудитория социальных сетей стала предметом интереса, как крупных компаний, так и малого бизнеса, рассматривающих социальные сети в первую очередь в качестве эффективного канала коммуникации. Именно поэтому взаимодействие компании с ее настоящими и потенциальными потребителями переходит в сеть Интернет.

При разработке стратегии продвижения компании в социальной сети, важно учитывать требования пользователей к аккаунтам компаний в социальных сетях. Среди них можно выделить: обеспечение доступности каждому пользователю посещения аккаунта компании и получение необходимой информации о ней; наличие возможности напрямую задавать интересующие вопросы о товарах и получать быструю обратную связь; предоставление возможности читать отзывы других потребителей компании; обеспечение условий для взаимодействия пользователей с контентом на аккаунтах компаний, обсуждений и ознакомления с позицией компании по отношению к различным ситуациям, происходящим в мире.

Одним из наиболее эффективных методов продвижения является таргетированная реклама, отличительной особенностью которой, является то, что она показывается лишь выбранной компанией аудитории. При создании такой рекламы выбирают несколько приоритетных для компании аудиторий,

¹ Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ: [сайт]. Режим доступа: <http://crimestat.ru/> (дата обращения: 08.02.2021).

продумывают рекламные макеты, ориентированные на каждую из них, а после тестового запуска рекламы производятся корректировки и выбираются наиболее успешные варианты. Это позволяет в первую очередь лучше понять свою целевую аудиторию, что в свою очередь увеличивает конкурентоспособность компании, поскольку компания получает, возможно, модернизировать свои продукты под потребителей, улучшить сервис или добавить в свой ассортимент новую востребованную продукцию.

Таким образом, в современных условиях компании ведут аккаунты в социальных сетях не только для продвижения, но и для сохранения уровня конкурентоспособности, поскольку инструменты социальных сетей обеспечивают поддержание интереса целевой аудитории с минимальными вложениями в продвижение. Гибкость организаций и соответствие их современным тенденциям развития социальных сетей позволяет в минимальные сроки даже с ограниченным бюджетом добивать различных компаний. Это не только позволяет компании увеличить свою целевую аудиторию, повысить уровень продаж и долю рынка, но и выявить новых потенциальных потребителей с новыми потребностями.

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО БРЕНДА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА

Мунайтпасов Н.М.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Фахрутдинова Л.Р.

Брендинг – это деятельность заинтересованной группы лиц или отдельного индивидуума, направленная на создание долгосрочных взаимоотношений с конечным пользователем продукта, материализованная в форме конкретного бренда.

Концепция брендинга строится на двух подходах: деятельностном и прогрессирующем.

Брендинг, есть сущность, развивающаяся во времени, – от марки как концепции, состоящей из известных элементов (фирменного названия, фирменного знака, стиля, слогана), до четко воспринятой покупателями совокупности функциональных и эмоциональных элементов, единых с самим товаром и способом его представления. Главным критерием успешности бренда является его способность побеждать конкурентов в борьбе за место на торговой «полке» и продаваться по более высокой цене по сравнению с аналогами.

В Кыргызстане одним из наиболее известных брендов за рубежом является «Жемчужина Азии» – озеро Иссык-Куль («теплое озеро»), один из крупнейших в мире естественных водоемов. Расположенное на высоте более 1600 м над уровнем моря, кыргызское море не замерзает зимой, и купальный сезон длится, зачастую до октября. При Иссык-Куле, сочетающее горный и морской климат, – прекрасная курортная зона с грязевым и термоминеральным лечением.

Вместе с тем, в подавляющем большинстве структура существующей базы туризма в Кыргызстане не отвечает спросу и изменившимся в последние годы потребностям туристов, не соответствует международным требованиям; характеризуется низкой комфортностью и технологической отсталостью, значительным физическим и моральным износом и нуждается в реконструкции, модернизации и функциональной перестройке. Не обосновательны, также, претензии к качеству обслуживания и перечню предоставляемых услуг на многих туристских объектах. Таким образом, туристическая инфраструктура «Жемчужины Азии» представляет собой свободную нишу для инвестиционных проектов.

Эффективным методом создания брендов, с целью привлечения в страну туристов, является технология организации «событий», когда турист приезжает в новую для себя страну для посещения и участия в зрелищном шоу или мероприятии, а после чего возвращается уже в качестве обыкновенного туриста, пытаясь узнать больше о самой стране.

В Кыргызстане неумелая политика в области продвижения своих туристских брендов приводит к топтанию на месте и потере драгоценного времени в условиях мощнейшей конкуренции во всем мире.

Кроме того, нельзя не отметить то обстоятельство, что создание бренда не является самоцелью или чьей-то прихотью. Оно обусловлено настоятельной необходимостью развития региона как самостоятельной, оригинальной и привлекательной туристской дестинации.

КАДРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Насибуллина А.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Газизуллина Л.З.

Стратегическая цель кадровой безопасности заключается в стабильном развитии кадрового потенциала субъекта правоотношения как его важнейшего интеллектуального и профессионального ресурса, обеспечивающего высокие темпы социально-экономического развития и устойчивой конкурентоспособности в сегменте.

Важное место в системе экономической безопасности занимает кадровая безопасность. Она имеет доминирующую позицию в системе безопасности, так как непосредственно направлена на работу с людьми, которые и являются первичным звеном как в любом отдельно взятом государстве, так и организации. Безопасность – дело рук кадров, это находит свое прямое подтверждение в известном утверждении: «Кадры решают все».

Угрозы кадровой безопасности и способы их нивелирования:

- угроза истощения человеческих ресурсов;
- угроза искажений мотивации наемных работников;
- угроза снижения качества человеческих ресурсов.

Основные пути решения: возрождение отечественных традиций школьного образования; сокращение числа вузов и концентрация бюджетных мест среди узкого круга вузов – лидеров по направлениям подготовки; усиление взаимодействия бизнес-структур и вузов, непосредственное включение бизнеса в подготовку специалистов; реформирование системы сертификации профессиональных квалификаций как института объективной оценки качества человеческого капитала.

Кадровые риски встречаются в организациях с момента их создания и на протяжении всей деятельности. Рисковые ситуации могут возникнуть практически во всех условиях, это обусловлено тем, что все развитие организации проходит наряду с рисками. Отличие лишь в том, что в одних ситуациях риски играют выгодную роль для организации, а в других – организация терпит убытки в результате каких-либо нерациональных решений или неверного планирования.

Системный подход к противодействию корпоративному мошенничеству может предусматривать следующие этапы:

- профилактика мошенничества;
- предотвращение мошенничества;
- противодействие мошенничеству;
- учет потерь.

Вследствие вышеизложенного целесообразно внести следующие рекомендации и предложения по оптимизации кадровой безопасности в системе экономической безопасности:

- оптимизировать следующие элементы кадровой безопасности: контроль, лояльность, найм;
- в договоре, при приеме на работу отразить механизм защиты от внешних и внутренних угроз присущих работникам и как следствие субъекту правоотношения;
- внедрить на субъект правоотношения внутреннюю службу, персонально отвечающую за набор кадров и их эффективную оценку посредством специальных критериев и показателей;
- ранжировать все угрозы экономической безопасности, как по степени тяжести, так и по персонально ответственным лицам с открытым указанием санкций за недобросовестное выполнение своих профессиональных обязанностей, что обеспечит прозрачность оценки каждого сотрудника и его личный вклад в общее дело.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ КАК ЭЛЕМЕНТ ДИАГНОСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНОВ

Николаева С.С.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Хисамутдинова Э.Н.

В контексте обеспечения экономической безопасности страны особый интерес вызывают исследования качества жизни населения регионов.

Кризисные явления в экономике проявляются во всех сферах жизнедеятельности и, в первую очередь, влияют на состояние социума. Ухудшение условий жизни, развал системы воспитания и образования, риски террористических атак, рост преступности приводят к рекурсивному снижению экономической безопасности региона.

Качество жизни – это обобщающая социально-экономическая категория, включающая в себя уровень потребления материальных благ и услуг, удовлетворение духовных потребностей, здоровья, продолжительности жизни, условия среды, окружающей человека, морально-психологический климат, комфорт.

Ввиду многомерности понятия «качество жизни» существует множество индикаторов и методических подходов к исследованию качества жизни.

Так, в отечественной литературе, к индикаторам, прежде всего, относятся: демографические, правовые, социально-экономические показатели, уровень развития культуры, образования, здравоохранения и другие.

Индикаторы качества жизни территории (страны, макрорегиона, региона) подразделяются на следующие категории:

- внешние индикаторы – показатели природно-климатических условий региона, структура населения демографические факторы, структура населения;
- внутренние индикаторы – показатели доходов населения, его потребления и расходов, накопленного имущества и жилищные условия;
- индикаторы – ожидаемая продолжительность жизни, качество образования, уровни рождаемости и смертности и т.п.;
- количественные индикаторы – ВРП на душу населения, инвестиции в основной капитал, занятость населения, уровень дохода.

На основании принятой в международной практике методологии оценки индекса развития человеческого потенциала стран и отдельных территорий (ИРЧП), в целях анализа экономического положения и оценки экономической безопасности регионов СКФО применяется оригинальная методика расчета интегрального индекса качества жизни (ИИКЖ). Данная методика основана на применении 29 базовых показателей официальной статистики.

Таким образом, по мере вхождения Российской Федерации в мировую экономику интерес к данному индексу повышается. Международное сообщество признает данный показатель одним из главных показателей, характеризующих развитие экономики стран и регионов. Именно индекс качества жизни отображает результаты субъективной удовлетворенности граждан различных стран мира и соотносит их с объективными показателями социально-экономического благополучия жителей этих стран.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

Нугуманова А.И.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Лыжова А.В.

Цифровизация экономики – это глобальный процесс, который сопровождается разработкой и повсеместным внедрением передовых производственных технологий, Интернета вещей, нейротехнологий, искусственного интеллекта и робототехники. Именно уровень развития цифровизации будет определять конкурентоспособность конкретной страны в новом технологическом укладе.

Российская Федерация по многим показателям значительно отстает от большинства стран-лидеров (США, Япония, Китай) и имеет ряд проблем, к числу которых относятся:

- несовершенство технологий;
- низкий уровень грамотности населения в сфере компьютеризации и интернет технологий;
- недостаточная система безопасности данных;
- разная степень готовности регионов к цифровизации;
- нехватка специалистов в сфере IT-технологий.

Для выхода нашей страны на новый уровень развития экономики в 2017 г. Министерство коммуникаций и связи РФ подготовило Национальный проект «Цифровая экономика», рассчитанный на период с 2019 по 2024 гг. и направленный на создание условий для развития цифровой экономики России. Основными задачами данного проекта являются: обеспечение подготовки высококвалифицированных

кадров для цифровой экономики, обучение и переобучение специалистов в IT-сфере; информационной безопасности на основе отечественных разработок при передаче, обработке и хранении данных, достижение состояния защищенности личности от внутренних и внешних информационных угроз; внедрение цифровых технологий и платформенных решений в сферах государственного управления и оказания государственных услуг и т.д.

В паспорте Национальной программы «Цифровая экономика» указаны объемы и источники её финансирования: 1099,6 млрд. рублей будут выделены из федерального бюджета, 535,3 – из внебюджетных источников, что в совокупности составит 1634,9 млрд рублей. Роснано вложит 20 млрд рублей в создание фонда развития цифровой экономики. Фонд будет предоставлять средства на развитие таких проектов как блокчейн, искусственный интеллект, робототехника, также займется финансированием малого и среднего предпринимательств.

Таким образом, цифровая экономика играет ключевую роль в информационном обществе, так как способствует улучшению уровня жизни населения, развитию современных моделей в сфере бизнеса, внедрению новшеств, созданию инноваций, обеспечивает фундаментальные преобразования во всех сферах жизни и деятельности человека. Ожидается, что развитие эффективности цифровой экономики будет способствовать экономическому росту национального хозяйства.

ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Нуртдинова А.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Берман С.С.

В условиях меняющейся глобальной системы, новых внешних вызовов, и усложнения управляемой системы совершенствование системы государственного управления в контексте административной реформы связано с использованием инноваций, которые носят организационный, структурный, финансовый и институциональный характер. Административная реформа предполагает переход к новой модели управления и по аналогии с бизнесом делается ставка на управление по результатам. Такая модель, основанная на применении инновационных управленческих технологий, призвана постепенно заменить традиционную административно-бюрократическую модель управления¹. Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью анализа практики внедрения инновационных технологий в деятельность региональных органов власти для выявления основного спектра технологий и проблем, связанных с их внедрением.

В научной литературе выделяют четыре группы управленческих технологий. Во-первых, технологии направленные на поиск повышения эффективности деятельности государственных организаций, которые предусматривают изучение системы управления и опыта успешных государств с целью выявления основополагающих характеристик для разработки своей инновационной политики; выявление своих сильных сторон и мотивация к более успешной работе; построение моделей будущего успешной организации и выработку траектории развития. Во-вторых, технологии, основанные на применении программно-целевого подхода, позволяющего разрабатывать и принимать специальные программы, концентрировать усилия, мобилизовать ресурсы с целью решения проблем в течение определенного срока и достижения результата. В-третьих, технологии направленные на повышение конкурентоспособности государства, территорий, государственных организаций. И, наконец, технологии, направленные на повышение информационной прозрачности, коммуникации на основе обратной связи, применение информационных технологий («принцип одного окна», «электронное правительство» и т.д.)².

Внедрение нововведений всегда сложный и болезненный процесс, ведущий к возникновению неопределенности. Он нацелен на создание сильного государства, способного преодолеть внешние и внутренние проблемы и формирование правового, социально-ориентированного государства. Эти процессы напрямую связаны с качеством управления и уровнем профессионализма управленцев, в части внедрения инноваций.

¹ Барабашев А.Г. Эволюция государственной службы России: итоги десятилетия // Государственное и муниципальное управление. – 2013. – № 11. – С. 7.

² Василенко И. Возможности и границы использования инновационных технологий в административной реформе // Государственная служба. – 2010. – № 2 (64). – С. 28–31.

Таким образом, внедрение в систему государственного управления инновационных технологий и методов приведет к накоплению новых качеств системы государственного управления, направленному на поиск новых путей развития в целях повышения устойчивости системы этой системы.

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ КОМИТЕТЕ Г. КАЗАНИ

Павлова А.В.

Научный руководитель – канд. соц. наук, доцент Волкова Н.В.

Современные условия развития общества, сформировавшиеся политические устои и экономическая ситуация ставят ряд принципиальных задач, важнейшей из которой является: максимально эффективное развитие местного самоуправления. Для того чтобы этого достигнуть, нужна четко разработанная кадровая политика государства. Особенно важна четко разработанная кадровая политика в государственных органах и органах местного самоуправления, ведь именно деятельность данных органов направлена на сохранение стабильности в обществе, улучшению качества жизни людей и создания благоприятного развития всех сфер жизни населения.

Исследование тем, связанных с изучением кадровой политики, наблюдаются у многих ученых, и здесь следует отметить, что трактовка термина «кадровая политика» различна. Так, например, определение кадровой политики дает нам Черепанов В.В.: кадровая политика – система теоретических знаний, идей, взглядов, принципов, отношений и организационно-практических мероприятий государственных органов и негосударственных организация, направленных на установление целей, задач, характера этой политики, определение форм и методов кадровой работы¹.

К сожалению, на сегодняшний день наиболее остро наблюдаются проблемы в кадрах именно в органах местного самоуправления. Именно здесь отслеживаются такие проблемы, как нехватка квалифицированных кадров, которые могут оперативно и надлежащим образом решать цели и задачи, поставленные перед ними.

Например, привлечение и закрепление персонала необходимой квалификации, формирование и непрерывное развитие высокопрофессионального кадрового состава, социальная поддержка являются главными приоритетами кадровой политики Исполнительного комитета г. Казани. Развитие и обучение персонала традиционно находится в фокусе внимания и является одним из приоритетных направлений кадровой политики. Создана целостная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, в основу которой положен принцип непрерывного обучения сотрудников. В 2019 г. 47% численного состава повысили квалификацию на различных курсах в учебных центрах и 26% прошли обучение по учебным планам и программам, разработанным на основе требований к должности.

Таким образом, хотелось бы отметить, что изучение данного вопроса имеет практическое значение, ведь проблему кадров на муниципальном уровне необходимо решать в связи с тем, что органы местного самоуправления обеспечивают необходимые условия для жизнедеятельности населения муниципалитета.

ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ ПРИ СОЦИАЛИЗМЕ

Пак Н.В.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Зульфикарова Л.Ф.

В начале 1930-х годов после сворачивания новой экономической политики (НЭП) и начала утверждения плановой экономики, предпринимательская деятельность граждан в СССР была практически запрещена. В результате этого сформировался огромный теневой сектор в экономике, в котором миллионы людей незаконно работали в сфере производства и услуг. Государство не справлялось со снабжением потребительскими товарами, но, несмотря на то, что частное предпринимательство противоречило социалистической идеологии, оно допускалась в форме индивидуально-трудовой деятельности.

¹ Черепанов В.В. Основы государственной службы и кадровой политики: Учебник для студ. вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 679 с.

Деятельность этих людей помогала сглаживать и преодолевать несовершенства плановой экономики, а их самих можно назвать официальными советскими предпринимателями. Экономике советского союза можно охарактеризовать как «экономику дефицита», которая подпитывалась вынужденными сбережениями граждан, готовых платить за дефицит более высокую цену. Часть теневых потоков, например контрабандный импорт потребительских товаров, способствовала сглаживанию скрытого инфляционного навеса. Советский «теневи́к», таким образом, работал на заполнение рыночных пустот. Можно сделать вывод, что теневой сектор существовал в советском союзе в несколько ином виде. Он помогал советским гражданам найти те необходимые товары, которые были в дефиците, сделать свою жизнь немного лучше.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ КАК УСЛОВИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Панченко Е.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Газизуллина Л.З.

В современном мире одной из самых актуальных проблем, препятствующих эффективному функционированию экономики и государственного механизма в целом, является коррупция. Именно поэтому организация эффективного противодействия коррупции является стратегической задачей органов государственной власти. Однако это осложняется постоянно меняющимися социальными, экономическими и политическими условиями, способствующими расширению субъектов и объектов коррупционных отношений.

Под коррупцией понимается злоупотребление должностным лицом властью, организационно-распорядительными или административно-хозяйственными функциями, управленческими полномочиями для получения незаконных выгод и преимуществ для себя или других лиц¹.

Ключевое место в российской системе по противодействию коррупции принадлежит Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. М 273 – ФЗ «О противодействии коррупции». Он включает в себя мероприятия по противодействию коррупции и основные определения, касающиеся данной сферы.

Особенность российского законодательства заключается в том, что в настоящее время не сформировано одной конкретной отрасли законодательства по противодействию коррупции. Антикоррупционные нормы содержатся в различных отраслях права, в нормативных правовых актах различных уровней.

Международное антикоррупционное движение «Transparency International» опубликовало Индекс восприятия коррупции за 2020 г. В этот раз Россия набрала 30 баллов из 100, что на 2 балла больше, чем в 2018 и 2019 гг., и заняла 129 место из 180². Такие результаты позволяют судить об отсутствии системного противодействия коррупции.

По данным портала правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ на декабрь 2020 г. по ст. 290 УК РФ (получение взятки) зарегистрировано 4174 преступления, что выше показателей 2019 и 2018 гг. на 4,7 и 19,3% соответственно. Если же рассматривать ст. 291 УК РФ (дача взятки), то на декабрь 2020 г. зарегистрировано 3649 преступлений, что на 15% больше, чем в 2019 г. и на 40% больше, чем в 2018 г.³.

Подводя итог, можно отметить, что в настоящее время в Российской Федерации уже сформированы правовые и организационные основы противодействия коррупции, однако статистические данные показывают, что результаты противодействия коррупции пока что нельзя назвать эффективными. Поэтому важной задачей остается формирование комплексного подхода к применению антикоррупционных мер, способствующего снижению уровня коррупции и повышению уровня экономической безопасности Российской Федерации.

¹ Андрианов В.Д. Коррупция как глобальная проблема: история и современность: Монография / В.Д. Андрианов. М.: Экономика. 011. С. 300.

² URL: <https://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatiya-korrupsii/rossiya-v-indekse-vospriyatiya-korrupsii-2020-30-ballov-i-129-mesto.html>

³ URL: http://crimestat.ru/offenses_chart.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА ГРАЖДАН В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Петрова К.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Газизуллина Л.З.

Конституция Российской Федерации 1993 г.¹ заложила новую систему отношений между государством и личностью. Расширение сферы конституционного регулирования способствовало максимально полному и последовательному закреплению в Конституции РФ целого комплекса прав и свобод человека и гражданина, соответствующих существующим международным стандартам в этой сфере. Обязанность государства признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, закреплённая в Конституции Российской Федерации, в полной мере распространяется также на экономические права, которые отражают границы свободы личности в экономической сфере.

Экономические права граждан на сегодняшний день составляют неотъемлемую часть прав, которые закреплёны в конституции любого демократического государства. Российская Федерация не является исключением. Данные права нашли свое отражение в Конституции Российской Федерации, в числе которых:

- признание и защита права частной собственности;
- право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности (ст. 34 Конституции Российской Федерации);
- право каждого гражданина иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами (ст. 35 Конституции Российской Федерации).

Конституция Российской Федерации, помимо прочего, установила и ряд гарантий реализации экономических прав граждан. Так, ст. 8 Конституции определяет, что в Российской Федерации гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности (ст. 8 Конституции Российской Федерации).

Законодатель придает особое значение экономическим правам, включая их не только в раздел Конституции о правах, но и закрепляя их как основу конституционного строя, без которых государство не может признаваться правовым и демократическим, что, несомненно, явилось главным достижением проведенных в России в начале 90-х гг. XX в. конституционных реформ. Меняется соотношение государства и личности в экономической деятельности. М.В. Баглай отмечает, что «кардинально изменено соотношение государства и экономики: из организации, которая непосредственно управляла народным хозяйством, государство превращается только в регулятора экономических отношений. Но это уже принципиально другая роль, она исключает административно-командные функции государственного аппарата и признает свободу экономической деятельности людей и их объединений. В большинстве конституций мира нет даже такого объема экономических обязанностей государства, чем подчеркивается самостоятельность экономики и ее саморегуляция»². Действительно, теперь человек, занимающийся экономической деятельностью, пользующийся гарантированными правами, определяет развитие государства – платит в бюджет налоги, создает рабочие места, развивает производство, а также является участником международных отношений.

В тоже время в период глобального экономического кризиса требуется повышение эффективности реализации экономических прав в социальном государстве. По данным Росстата уровень безработицы в январе 2021 г. составил 5,8%. Суммарная задолженность по заработной плате составила 1872,5 млн рублей и по сравнению с 1 января 2021 г. увеличилась на 244,2 млн рублей (на 15%). Недостаточность государственных решений по стабилизации экономической ситуации, направленных на поддержание свободы экономической деятельности и обязательное сохранение социальных гарантий, также подтверждает необходимость регулирования экономических отношений, направленное на достижение поступательного развития общества на базе экономических и социальных программ. Необходимость обеспечения достойной жизни и свободного развития человека и связана с выполнением государством

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.

² Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Под ред. М. В. Баглая. 2003. С. 144–145.

социальной функции. Чрезвычайно важная роль, которую играют конституционно-правовые нормы в механизме реализации экономических прав в рамках социального государства, обуславливает актуальность темы данного исследования.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КОМПАНИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

Петрухина К.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Лыжова А.В.

В быстро меняющейся рыночной экономике успешное функционирование любой организации зависит от результативности принимаемых решений, от быстроты реагирования на вновь возникающие риски и минимизации уже существующих рисков. Для оптимальной работы организациям на сегодняшний день необходимо иметь эффективную систему внутреннего контроля.

Согласно международному стандарту аудита 315 – «система внутреннего контроля – процессы, разработанные, внедренные и поддерживаемые лицами, отвечающими за корпоративное управление, руководством и другими сотрудниками организации для обеспечения разумной уверенности в отношении достижений целей организации в области подготовки надежной финансовой отчетности, результативности и эффективности деятельности и соблюдения применимых законов и нормативных актов».

Важные преимущества системы внутреннего контроля:

- улучшает качество организации бухгалтерского учёта компании;
- оказывает положительное воздействие на дальнейшее развитие бизнеса;
- помогает в привлечении инвестиций и кредиторов, в результате повышения эффективности деятельности компании;
- повышает уровень работоспособности структурных подразделений.

Таким образом, на каждом предприятии для обеспечения устойчивого развития бизнеса должна быть создана система внутреннего контроля, значение которой состоит в обеспечении достоверной бухгалтерской (финансовой) отчетности, повышения эффективности и результативности деятельности компании, соблюдения законов и нормативных правовых актов.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Петручик А.И.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доцент Биктимиров Н.М.

Формирование гастрономического туризма как самостоятельного направления в России находится на начальном этапе своего развития, но, тем не менее, с каждым годом все быстрее набирает обороты. На сегодняшний день данное направление признается перспективным вектором развития российской экономики.

Республика Татарстан, обладая самобытной национальной кухней, может стать одним из ключевых направлений для туристов, желающих познакомиться с блюдами разных народов мира. По данным Государственного комитета Республики Татарстан по туризму 70% всего турпотока приходится на культурно-познавательное направление, а доля гастрономического туризма составляет всего 5%. Это свидетельствует о том, что Республика Татарстан только начинает развивать гастрономический туризм.

ТурСтат определяет Татарстан вторым по популярности регионом России для гастрономического туризма в 2018 г., а по результатам голосования на сайте «National Geographic Россия» регион занял лидирующую позицию.

Высокие рейтинги достигаются в настоящее время за счет отдельных событий, таких как фестиваль еды «Вкусная Казань» в Казани, фестиваль «Свияжская уха» в Свияжске и яичный фестиваль «Скорлупино» в Пестрецах. На этнографические праздники приезжают тысячи туристов, которые познают культуру народа через блюда национальной кухни, и это приносит существенный доход региону. Однако, чтобы удержаться на лидирующих позициях, республике необходимо в развитии данного вида

туризма опираться не только на проведение событийных мероприятий, но и на создание гастрономических туров, которые сегодня в Татарстане представлены в недостаточном количестве.

Организация гастрономического туризма в Татарстане является одним из перспективных направлений общереспубликанской программы развития туризма. Однако на территории Республики Татарстан очень мало кафе и ресторанов, предлагающих национальную кухню, и они сосредоточены, в основном, в пределах городов Казань, Набережные Челны и Альметьевск.

Первоочередными мероприятиями, которые будут способствовать развитию национального гастрономического туризма в Республике Татарстан по нашему мнению являются:

- целенаправленное развитие местных национальных брендов продуктов питания;
- проведение гастрономических фестивалей;
- включение гастрономии в культурную программу мероприятий;
- включение местных производителей вкусной еды в цепочки поставок кафе, ресторанов, магазинов;
- продвижение через них местных гастрономических брендов.

Существует ряд причин, сдерживающих развитие гастрономического туризма в регионе:

– Гастрономические мероприятия сосредоточены в основном вокруг Казани. Основные места проведения фестивалей – Казань, Свияжск и Пестрецы. Остальные населенные пункты, в том числе такие крупные города, как Набережные Челны, Альметьевск, Нижнекамск, и Елабуга, остаются невовлеченными.

- Имеющийся турпродукт недостаточно представлен в интернете.
- Местное население слабо вовлечено в процесс оказания туристских услуг.

КОНЦЕПЦИЯ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНТЕРЕСАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Пилтоян А.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Газизуллина Л.З.

Выборы как основа конституционного строя в сфере организации и функционирования государственной власти являются объектом национальной безопасности. Периодическое проведение выборов представительных органов выступает гарантом своевременного воспроизводства институтов государственной власти и местного самоуправления и обеспечивает стабильность конституционного строя. Выборы служат индикатором доверия народа к власти и важнейшим способом ее легитимации. В то же время, в силу социально-политической значимости, выборы становятся объектом противоправных устремлений организованных преступных групп, террористических и иных экстремистских организаций и отдельных лиц, а также ряда иностранных государств и международных организаций, цель которых нанести ущерб национальной безопасности Российской Федерации. Именно поэтому выборы важны для обеспечения национальной безопасности.

Обеспечение безопасности выборов может быть охарактеризовано как комплекс правовых, организационных, информационных, технических и иных мер, осуществляемых избирательными комиссиями, правоохранительными и иными органами, по выявлению, предупреждению и пресечению противоправных действий (бездействия), препятствующих свободному волеизъявлению граждан и реализации избирательных процедур в соответствии с порядком и правилами, установленными избирательным законодательством¹.

Обеспечение национальной безопасности в условиях выборов зависит от качества нормативно-правового регулирования организации и проведения выборов.

Интересы национальной безопасности Российской Федерации в сфере организации и проведения выборов – один из главных элементов национальных интересов России. Эти интересы, с одной стороны, направлены на развитие демократии и гражданского общества, с другой – призваны обеспечить незыблемость конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации.

Реализация интересов национальной безопасности Российской Федерации в сфере организации и проведения выборов зависит от согласованных действий органов государственной власти, органов

¹ Красинский В.В. Правовое обеспечение безопасности выборов в зарубежных государствах // Журнал российского права. 2003. № 7. С. 90.

местного самоуправления и институтов гражданского общества, что осуществляется путем комплексного использования политических, организационных, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер, разработанных в рамках стратегического планирования.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПО СНИЖЕНИЮ БЕДНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Подин А.В.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Кабашева И.А.

Бедность является фактором, который тормозит экономическое развитие. Перспективы социальной политики институционализированы государством в едином плане по достижению национальных целей развития России на период до 2024 г. Согласно ему планируется поднять реальные доходы населения до 2024 г. следующими методами:

– Федеральный МРОТ будет ежегодно устанавливаться на уровне прожиточного минимума трудоспособного населения за второй квартал предыдущего года. Следовательно, зарплата не должна быть ниже прожиточного минимума.

– Зарплаты бюджетников (врачей, учителей, научных сотрудников и др.) должны будут поддерживаться на достигнутом уровне, то есть составлять 100 или 200% от среднерегионального трудового дохода в зависимости от категории. Зарплаты остальных работников бюджетной сферы будут ежегодно индексироваться.

– Размеры пенсий по старости неработающим пенсионерам будут повышаться выше уровня инфляции, а также будет происходить индексация социальных выплат и предоставление социальной помощи нуждающимся гражданам для поддержки их потребительского спроса.

Согласно данному плану, реальные располагаемые денежные доходы населения с 2021 г. будут расти на 2%, а к 2024 г. достигнут показателя роста в 2,4%.

Одновременно предусмотрены другие механизмы снижения бедности населения: предоставление семьям ежемесячных денежных выплат в связи с рождением детей; содействие занятости женщин, воспитывающих детей, а также создания дополнительных мест в яслях; расширение адресных мер поддержки с использованием информации системы соцобеспечения; организация учета бедных семей в регионах и утверждения для них спецпрограмм по выходу из бедности; определения с 2021 г. новой потребительской корзины.

Что касается Республики Татарстан, то будут использоваться дополнительные механизмы снижения бедности. Во-первых, адресная социальная поддержка на которую в 2020 г. было направлено 7,8 млрд руб. (80% от общего объема финансирования), получателями стали 760 тыс. человек. Во-вторых, семьи с пятью и более детьми, получают дополнительные пособия, помощь в установлении отцовства и взыскании алиментов, помощь в лечении алкоголизма, помощь в переобучении, трудоустройстве и др. В-третьих, реализуется пилотный проект по снижению уровня бедности, в соответствии с которым было выделено 635,5 млн. руб. Из них средства федерального бюджета составили 368,6 млн. руб., регионального – 266,9 млн. руб.

ЭЛЕКТРОТРАНСПОРТ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ ГОРОДСКИХ ЭКСКУРСИЙ

Прохорова В.Д.

*Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Бунаков О.А.,
ассистент Валеева Г.Ф.*

Существует множество видов туризма, одни из которых являются базовыми, а другие – некими надстройками над базисом. Все виды туризма имеют определённую методологическую специфику, то есть порядок организации. По мере развития технического прогресса отдельные виды туризма с методологической точки зрения претерпевают значительные изменения. Исследование посвящено альтернативному способу проведения городских экскурсий с помощью индивидуального электротранспорта (электросамокат, электроуникул).

Актуальность темы исследования состоит, прежде всего, в том, что городской экскурсионный туризм – один из наиболее востребованных и доступных видов туризма среди россиян, а развитие цифровых и транспортных технологий сегодня позволяет сделать данный вид туризма передовым и увлекательным. Индивидуальный электротранспорт – набирающий популярность, быстрый и экологичный вид индивидуального транспорта, который в перспективе можно широко использовать в качестве альтернативного средства передвижения во время экскурсий.

Методология классического экскурсионного менеджмента в качестве информационной базы исследования описана в учебниках Б.В. Емельянова, Н.А. Балюка. Что касается информационной базы по теории и практике использования индивидуального электротранспорта как варианта альтернативного передвижения экскурсантов по городу, по данной теме пока недостаточно авторитетных научных источников, что представляет, с одной стороны, некоторую сложность процесса исследования, с другой – широкие возможности для его проведения.

Целью исследования была разработка рекомендаций по совершенствованию формата городских экскурсий путём использования индивидуального электротранспорта в качестве средства передвижения для экскурсантов.

Результатом исследования стали методические рекомендации по проведению городских экскурсий с использованием индивидуального электротранспорта, из которых было принято выделить базовые:

- Заблаговременная подготовка экскурсантов к прохождению маршрута: наработка и проверка навыка балансирования, маневрирования и остановки на индивидуальном электротранспорте. Специфика формата экскурсии – предварительное обучение (если необходимо).
- Инструктаж по технике безопасности при эксплуатации электротранспорта в любых погодных условиях и защитная экипировка экскурсантов.
- При длительности маршрута в 1,5-2 часа увеличение количества демонстрируемых объектов (более 20) на маршруте в зависимости от скоростного режима экскурсантов.
- Техническое ограничение по численности группы экскурсантов (до 10 человек).

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ

Рахматуллина А.М.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доцент Казаков Э.Р.

На традиционных картах все объекты реального мира описываются в плоской (2D) системе координат. Третья пространственная координата площадных объектов – высота H – обычно отображается цветом или изолиниями.

На векторных картах современных геоинформационных систем (ГИС) различного назначения (градостроительных, инженерных, кадастровых) возникает необходимость отображать плоские объекты объемными моделями, например участки местности, зеленые насаждения, здания, крупные инженерно-технические сооружения и коммуникации. Трехмерные карты территории, на которой планируется новое строительство или реконструкция существующих объектов, позволяют визуализировать новый объект с детальной точностью, оперативно принимать решения о возможных корректировках проекта, ускорять процесс непосредственно проектирования и согласования проекта. Так, при строительстве здания и прокладки коммуникаций можно столкнуться с видами работ, где уместна цифровая (объемная) модель участка, включающего в себя, помимо рельефа – строения, коммуникации, сооружения, как подземные, так и наземные.

Одним из значимых направлений применения трехмерных моделей является информационная поддержка проектных решений. 3D-моделирование позволяет опробовать технические решения непосредственно в процессе проектирования, что радикально сокращает временные затраты и существенно повышает качество проектов.

Фотореалистичная 3D-сцена может создаваться на основе различных источников геопрограммной информации: аэро- и космическая съемка местности, фото- и видеосъемка объектов, геодезические измерения, полевые обследования, лазерное сканирование, существующие картографические материалы и ГИС-данные. Результаты обработки этой информации, в том или ином виде, могут использоваться как для моделирования объектов и поверхности, так и для получения, уточнения атрибутивной информации, сохраняемой в ГИС в табличной форме.

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО ТРУДОВЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА

Раянова В.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Газизуллина Л.З.

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что, появление экономической безопасности в ряду экономических категорий связано с ростом числа негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность общества, государства, хозяйствующих субъектов. В настоящее время, в условиях кризиса, ситуация такова, что кроме производственной функции, определяющей цели реального сектора экономики через получение прибыли, очень часто хозяйствующие субъекты ставят своими целями выживаемость.

Экономическая безопасность общества – это такое состояние экономической подсистемы общества, при котором за счет собственных ресурсов обеспечивается ее стабильность, сбалансированность и прогрессивное развитие, несмотря на негативное и деструктивное воздействие различных факторов.

Следует отметить, что социально-трудовые отношения имеют две формы существования: первая – фактические социально-трудовые отношения, функционирующие на объективном и субъективном уровнях; вторая – социально-трудовые правоотношения, отражающие проекцию фактических социально-трудовых отношений на институциональный, законодательный, нормотворческий уровни¹.

Важно подчеркнуть, что социально-трудовые отношения – это комплекс взаимоотношений между наемными работниками и работодателями, их объединениями при участии государства (органов законодательной и исполнительной власти и местного самоуправления)

При анализе безопасности в экономической сфере каждое образование рассматривается в трех измерениях: как объект безопасности, как субъект обеспечения безопасности (собственной и других образований), как источник опасностей².

Главной целью управления социально-трудовыми отношениями является создание условий для развития трудовой среды, повышения занятости населения посредством роста его трудовой активности, развитие предпримчивости и деловой инициативы, обеспечиваемых в процессе разработки и реализации специальных механизмов, позволяющих соблюдать социально-правовые гарантии участников трудового процесса в области оплаты и условий труда, социальной защиты и социального страхования.

В России на сегодняшний день действует система взаимодействия субъектов социально-трудовых отношений, именуемая системой социального партнерства. Однако признать ее эффективной формой пока нельзя в силу отсутствия объективных условий, мотивирующих работников и собственников организаций (работодателей) к регулированию социально-трудовых отношений непосредственно, не прибегая к участию государства, а также предопределяющих равенство работодателей и работников в процессе регулирования трудовых отношений.

Таким образом, управление социально-трудовыми отношениями в контексте экономической безопасности должно быть ориентировано на рассмотрение имеющихся проблем и оценку реализуемых мероприятий с позиции угроз стабильному состоянию общества, его прогрессивному развитию, а также на совершенствование системы социально-трудовых отношений в направлении минимизации внутренних противоречий, которые также могут выступать как деструктивные факторы.

ГОРОДА-ПРИЗРАКИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ПРИЧИНЫ ИХ ПОЯВЛЕНИЯ

Романов Е.Ю.

Научный руководитель – канд. экон. наук доцент Глебова И.С.

В современном мире количество городов с каждым годом увеличивается. При этом наблюдается рост самих городов и численности их населения. На 2019 г. в мире насчитывалось свыше 2,5 миллионов городов. В России на 2020 г. насчитывается 173 города³ с населением более 100 000 человек. Однако

¹ Остапенко Ю.М. Экономика труда: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 272 с

² Козлова А. Экономическая безопасность как явление и понятие // Власть. – 2009. – № 1. – С. 14–17.

³ Интернет-ресурс «www.statdata.ru» (Сайт о странах, городах, статистике населения). – URL: <http://www.statdata.ru/spisok-gorodov-rossii> (дата обращения: 1.02.2021).

не все существующие города растут и развиваются. Порой наблюдаются и противоположные тенденции, когда в городе с каждым годом снижается количество жителей, что ведет к «вымиранию» города. Таким образом, появляются так называемые «города-призраки». Это города, покинутые местными жителями по ряду определённых причин, которые делают проживание на территории данного города некомфортным или невозможным¹. Причин для внутренней или даже внешней миграции много. Так, например, помимо деурбанизации к ним можно отнести спад экономической активности, войны, геноцид, природные и техногенные катастрофы и т.д. Но одна из важнейших причин, которую зачастую не замечают – это градостроительные ошибки и просчёты, которые были допущены при проектировании и дальнейшем строительстве города.

К сожалению, данной теме уделяется недостаточное внимание со стороны учёных. В настоящий момент очень мало научных работ, включающих в себя изучение проблемы городов-призраков и причин их возникновения. В России эта тема вызывает интерес скорее у журналистов и урбанистов. В 2015 г. журналисты РБК выпустили небольшое исследование о том, как вымирают российские города². Ими был сделан прогноз о том, что миграция из небольших городов в крупные продолжится. Из-за высокой рождаемости и высокой безработицы на Северном Кавказе продолжится миграция местного населения в крупные города европейской части России и их «спутники». У урбаниста и блогера Ильи Варламова иногда появляются статьи и видео, посвящённые российским городам, которые превращаются в города-призраки³. В них он освещает эту тему на широкую аудиторию и пытается привлечь внимание государственных и муниципальных служащих к этой проблеме для поиска ее решения.

В других странах ситуация с изучением причин упадка городов не сильно отличается. Исключением будут являться США, где данная проблема существует уже достаточно давно. Так, например, Т. Линдси Бейкера в своей книге «Города-призраки Техаса»⁴ описывает 86 городов-призраков, при этом анализирует основные причины их упадка.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что, несмотря на важность практических исследований по данной теме при проектировании, строительстве новых городов и реновации уже существующих «вымирающих» городов, проблема появления городов-призраков требует тщательного и глубокого дополнительного изучения.

ВОЗМОЖНОСТИ ЗАРАБОТКА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рыбачкова Е.Д.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Игнатьева О.А.

Аннотация. В данной статье мне бы хотелось рассмотреть способы заработка в сети интернет, их плюсы и минусы, а также порассуждать о данных способах в период пандемии.

Введение. На сегодняшний день заработок в сети интернет стал очень распространенным среди людей. Многие получают только среднее образование и не идут в другие учебные заведения, чтобы обучаться дальше по своему направлению, а делают это через интернет с помощью блогеров или квалифицированных специалистов, которые продают свои курсы. Блогеры продают информацию по той или иной проблеме, которая актуальна людям, начиная от того, как обучиться определённой профессии и заканчивая сборниками рецептов, при этом получая большие деньги.

Основные положения работы. Для многих этот год стал неудачным, но для тех, кто зарабатывает подобным способом он стал успешным и прибыльным. Сидя дома, многие люди стали покупать чек листы по тренировкам или курсы по подготовке, кто-то стал обучаться новой профессии. Из-за того, что появились такие блогеры образовалось больше рабочих мест, новые профессии, т.к. им тоже необходимы менеджеры или smm специалисты.

¹ Яшков И.А., Иванов А.В., Кусков А.С., Баранов В.А. «Мёртвые» города в геоэкологическом и культурном пространстве. – М.: Камертон, 2010. – 212 с.

² Исследование РБК: как вымирают российские города. – URL: <https://www.rbc.ru/society/22/01/2015/54c0fcaf9a7947a8f1dc4a7f> (дата обращения: 1.02.2021).

³ Личный блог Ильи Варламова. – URL: <https://varlamov.ru/tag/Города-призраки> (дата обращения: 1.02.2021).

⁴ Baker T. Lindsay. Ghost Towns of Texas – 2nd. – Norman: University of Oklahoma Press, 1991. – URL: https://books.google.ru/books?id=-OxnXdxjgkC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false (дата обращения: 1.02.2021).

Плюсами данного способа могут быть экономия времени на дорогу, работа с любой точки планеты. Также плюсом является то, что ты работаешь сам на себя и не надо ни перед кем отчитываться. Нельзя не пропустить огромный заработок, ведь у блогеров маленькие издержки, так как они продают информацию, и большая часть дохода идёт в «карман». А если, не нанимать тех же самых менеджеров, сторисмэйкеров, и делать всё самой, то можно обойтись и вовсе без издержек, т.к. блогер может получать деньги с рекламы своих коллег или какого-то товара. Также плюс в том, что блогера не заменишь компьютером, это творческая профессия, так как способность «зацепить» зрителя или придумать проект и реализовать его, не каждому дана. Плюс на сегодняшний день все производители товаров стремятся рекламировать их у блогеров, т.к. современное поколение уже не смотрит ТВ программы.

Минусы тоже есть, например, если блогер не регистрируется как индивидуальный предприниматель (ИП), то у него могут быть большие проблемы с законом за неуплату налогов. Также большая опасность в том, что его могут взломать и весь труд будет напрасен. Вспомним, что ИП это всегда риск и блогеры не являются исключением, их охваты могут упасть, а рекламодателям такие не нужны. Не забываем про пенсионные выплаты, которые не будут производиться, хотя блогер может позаботиться об этом заранее и откладывать деньги в банк, не нуждаясь ни в чём на пенсии.

Перспективы. После карантина, многое поменялось, так как населению понравилось работать из дому, не добираясь до места заработка 2 часа. Также многие потеряли источник дохода и возможно будут искать себя в новой сфере, а т.к. интернет образование развивается, не исключено, что они будут покупать различные чек листы и проходить курсы. Вдобавок многие рестораны и магазины обзавелись сайтами, чтобы продавать свои товары, которые им создавал Web-дизайнер, который обучался этому на курсе у блогера, а, следовательно, эта профессия будет развиваться. Да и вообще, вся наша жизнь в период пандемии была в интернете, так как контакта с обществом у нас практически не было, поэтому мы открыли для себя много нового, чего не знали до этого и само собой, теперь люди будут стремиться развиваться в новых профессиях и направлениях, чтобы сделать свою жизнь лучше, зарабатывая больше!

ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА РОССИИ В 21 ВЕКЕ

Рыжакова С.С.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, старший преподаватель Бакурова О.В.

В данной научной работе рассматривается изменение климатических условий на территории России и её влияние на природу, жизнь населения и экономику. Основной угрозой для природы и человека становится не потепление, а изменение, точнее, разбалансировка климата. То есть корректно говорить не о потеплении (как глобальной краткосрочной тенденции) или похолодании (как тенденции будущих десятков тысяч лет – ведь нас ждет новый ледниковый период), а о разбалансировке климата, ведь мы наблюдаем скачки температуры, в 5-10 раз большие, чем рост средних температур.

Например, зимы 2010 и 2011 гг. на большей части России были существенно холоднее, чем в три предыдущих года.

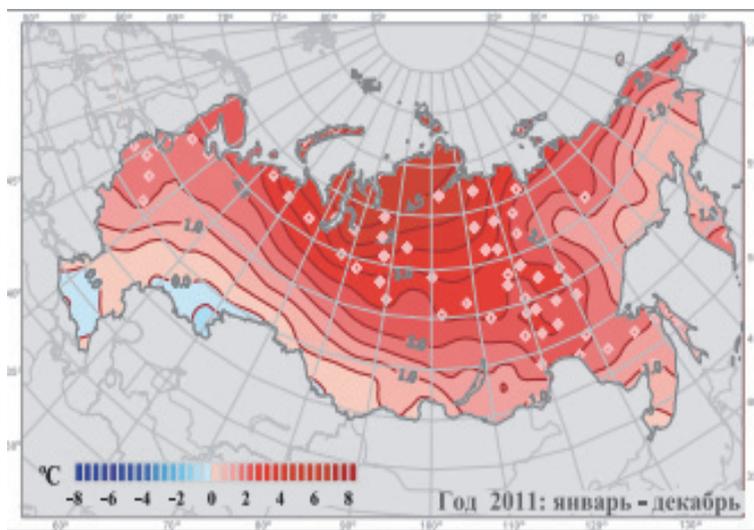


Рис. 1. Средняя температура на территории России в 2011 г.

В самой научной работе изначально рассматривается изменение климатических условий на всей территории, затем более детально разбирается европейская часть, на которой в 2010 г. были замечены аномально высокие амплитуды температур, и рассматривается непосредственное влияние на природу, а также оцениваются возможные последствия. И как итог – прогнозирование дальнейших тенденций изменения климата.

РАЗРАБОТКА ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО МАРШРУТА НА ПРИМЕРЕ ДЕСТИНАЦИИ НАРОДА РОССИИ

Рычкова П.В.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доцент Шабалина С.А.

Этнографический туризм способен удовлетворить потребности в получении новых знаний об этносе, его традициях и культуре, почувствовать единение с другим народом. При разработке этно-туров туроператоры включают посещение народных деревень и знакомство с коренными жителями, участие в обрядах и ритуалах, посещение музеев и заповедников, а также возможность попробовать национальные блюда. Несмотря на разнообразие программ, этно-туры не входят в сегмент массового туризма, они имеют свою аудиторию с определенным бюджетом и потребностями.

В России этнографический туризм находится на стадии развития. Популярностью пользуются этно-туры в Карелию, Вологодскую область, Республику Алтай, Бурятию, Республику Татарстан. Наличие немалого потенциала позволяет надеяться, что Удмуртская Республика сможет встать в ряд с данными субъектами РФ. Удмуртский народ обладает богатой культурой и историей. На территории республики насчитывается 97 этнографических объектов, наиболее посещаемые из них Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай», Государственный национальный театр Удмуртской Республики, Национальный музей имени Кузубая Герда, Историко-культурный музей-заповедник УР «Иднакар». Особое внимание заслуживает деревня Карамас-Пельга, жители которой до сих пор сохраняют языческие традиции и проводят древние ритуалы. Усадьба Тол Бабая в селе Шаркан является резиденцией удмуртского Деда Мороза и принимает большой турпоток в зимние праздники. Развитию этнографического туризма также способствует событийный туризм. В Удмуртской Республике проводятся следующие этнические фестивали: «Новые песни древней земли», «Воршуд», «Гербер», Всемирный день пельмени, Международный фестиваль финно-угорской кухни «Быг-быг», Фестиваль деревенской культуры «ГуртFest».

На данный момент существуют туры в Удмуртскую Республику, которые включают объекты этнографического туризма, однако в целом маршруты имеют больше культурно-познавательную направленность, чем этническую, и включают посещение других субъектов РФ. Особое внимание заслуживает «Пельменный маршрут» в Игринский район Удмуртской Республики, получивший гран-при премии «Маршрут года 2019» в номинации Лучший событийный тур, который включает мастер-класс по лепке пельменей (национального блюда) и посещение ряда этнографических объектов. Изучив конкурентов, можно заняться проектированием маршрута.

Одной из проблем при создании этно-маршрута может стать тот факт, что этнографические объекты сосредоточены в разных частях республики. В связи с этим, увеличатся затраты на транспортные услуги, и возрастет время, проведенное в пути. Большие расстояния между объектами этнографического туризма вызывают необходимость размещения в крупных городах, помимо столицы, не обладающих нужной инфраструктурой. Этно-туры предполагают размещение в особых этно-комплексах и гостиницах. В Удмуртской Республике таких комплексов сравнительно мало, как и в целом средств размещения. Среди них выделяется этно-комплекс «Бобровая долина», каждый номер, которого имеет индивидуальный дизайн в этно-стиле.

Таким образом, Удмуртская Республика обладает богатым потенциалом для развития этнографического туризма, однако этому препятствует ряд факторов. Однако даже несмотря на наличие трудностей при формировании турпродукта, этнографический маршрут в Удмуртскую Республику сможет удовлетворить потребности туристов и способствовать развитию данного вида туризма на территории региона.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ РЕГИОНОМ

Савинова З.В.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доцент Сабирзянов А.М.

Одной из важных функций управления земельными и иными ресурсами и государственного регулирования земельных отношений является планирование использования земель и природных ресурсов. Для этого необходимой является кадастровая информация, содержащаяся в системе кадастра. Практически ни один вид кадастровой информации не обходится без картографического сопровождения.

Для ведения кадастра недвижимости применяются в основном карты и планы, полученные по результатам аэрофотосъемки и только в некоторых случаях – по материалам наземных съемок. В последние годы активно используется информация, полученная методами дистанционного зондирования. Поэтому актуальным является анализ получения и использования информации, полученной методами дистанционного зондирования в экономике и управлении регионом.

Исследования проводились на территории г.о. Коломна Московской области. Комплексный анализ полученной кадастровой и иной информации позволяет осуществить анализ в отдельных сферах деятельности и планирование использования территорий под объекты этой сферы, в случае их недостаточности.

Целью данной работы является анализ получения и использования информации, полученной методами дистанционного зондирования в экономике и управлении регионом.

Методика исследования основывается на формировании генерального плана, осуществляется функциональное зонирование территории. Кроме того, получают данные со спутников Landsat 8, дешифрование которых позволяет оценивать развитие территории, ее изменение, параметры природных и антропогенных объектов.

Результатом работы является установление данных о получении и сбора кадастровой информации, а также ее использование для территориального планирования г.о. Коломна Московской области.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС В ОЦЕНКЕ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА И ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО БАЛАНСА

Сагитов И.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Кокунин П.А.

Территориальные системы являются традиционными объектами экономических и демографических исследований. В настоящее время с ростом численности населения на всей территории Российской Федерации, в частности Республики Татарстан, увеличивается объем производимых продуктов, техники, различных механизмов и т.д. Из-за такой тенденции в РТ необходимо произвести оценку общей экономики и локальной (районной), а также оценить динамику демографических показателей.

Для развития территории в каком-либо районе требуется наличие актуальной и объективной информации о нынешнем состоянии экономической составляющей региона и его демографических показателей. В данном случае, главным источником будет служить портал Росстат, форумы по развитию территории и сайты с актуальными демографическими значениями. Развитие ГИС в сфере экономики и демографии повысит эффективность получения и анализа данных территориально.

Исследовательские работы проводились на территории РТ. Именно РТ имеет отлично развитую экономику по направлению нефтедобывающего сырья, а также большой приток/отток населения.

Актуальность темы исследования заключается в том, что необходимо оценить динамику демографических показателей за определенный период времени, а также сравнить с экономической составляющей и выявить зависимость.

Цель работы: Получить актуальные данные по РТ, выявить зависимость экономики региона и демографических показателей при помощи анализа разнообразных источников.

Результатом работы является установление демографических и экономических показателей на территории РТ, а также выявить их зависимость.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сайбатталов Т.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук доцент Хабибрахманова Р.Р.

Здравоохранение является одним из важнейших постулатов жизни общества. Уровень развития системы здравоохранения позволяет узнать, насколько сильно государство заботится о собственном населении и готово к различным вызовам. Состояние здоровья населения, средняя продолжительность здоровой жизни, уровень смертности и другие показатели имеют непосредственное влияние не только на статистические данные, но и на экономику, социальную и духовную сферы, безопасность, качество жизни и многое другое. Груз ответственности за состояние и развитие системы здравоохранения лежит на плечах государства, которое осуществляет управление данной сферой жизни общества. Всё это обуславливает актуальность изучения государственного управления системой здравоохранения в нашей стране.

Различные авторы дают собственные определения понятиям, связанным с государственным управлением системой здравоохранения. В целом, можно сказать, что государственное управление системой здравоохранения представляет собой совокупность мер органов государственной власти, направленных на наиболее эффективное функционирование системы здравоохранения, и ставящих перед собой задачу укрепления здоровья населения страны. Также Ю.Ю. Садовникова, Л.Н. Тимейчук, Г.Г. Уварова отмечают, что управление системой здравоохранения есть важнейшая и комплексная задача значительного числа государственных и общественных институтов, которая осуществляется на федеральном, региональном и муниципальном уровнях¹.

На сегодняшний день в области государственного управления системой здравоохранения Российской Федерации наблюдается ряд проблем. Так, например, Л.Л. Квачахия утверждает, что система здравоохранения Российской Федерации в целом неэффективна, и перед государством стоит задача разрешения данной проблемы². Автором приводятся такие пути решения, как информатизация медицинских учреждений, повышение эффективности использования ресурсов, поиск дополнительных источников финансирования системы здравоохранения, а также постоянное профессиональное развитие сотрудников.

Резюмируя, стоит отметить, что разрешение проблем в сфере управления системой здравоохранения имеет ключевое значение для государства, поскольку от состояния рассматриваемой сферы зависят жизни людей и развитие всего общества в целом.

ЦИФРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ

Салахатдинов А.Х.

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор Харисова Ф.И.

С 1 января 2021 г. в Российской Федерации вступил в силу закон о цифровых финансовых активах, который определяет правовой статус криптовалют, процесса выхода компаний на ICO, майнинга, а также смарт-контрактов в нашем государстве. Законом проведены четкие рамки между криптовалютами и цифровыми финансовыми активами.

Принятие соответствующего закона в РФ дает возможности экономическим субъектам использовать более широкий спектр финансовых инструментов, которые активно используются за рубежом.

Принятый закон о цифровых финансовых активах является масштабным нововведением в российском законодательстве и несет за собой определенные теоретические проблемы, касающихся бухгалтерского и налогового учета, юридических аспектов движения, образования криптовалюты, проведения ICO.

Основными целями научной работы являются:

¹ Садовникова Ю.Ю., Тимейчук Л.Н., Уварова Г.Г. Оценка эффективности управления системой здравоохранения в Российской Федерации: современные проблемы и тренды реформирования // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2019. – № 4. – С. 55–63.

² Квачахия Л.Л. Об эффективности модели отечественной системы здравоохранения в сравнении с развитыми странами // Иннов: электронный научный журнал. – 2018. – № 5. – С. 5–6.

- определение юридического статуса цифровых финансовых активов
- рассмотрение бухгалтерских аспектов процесса эмиссии цифровых финансовых активов;
- изучение налоговых аспектов учета цифровых финансовых активов;
- оценка новых возможностей рынка и экономических субъектов при использовании цифровых финансовых активов в РФ.

Объектом изучения являются цифровые финансовые активы и юридические, бухгалтерские, налоговые аспекты их создания и обращения.

Задачей научной работы является изучение российского законодательства и нормативно-правовых актов зарубежных стран в части создания и обращения цифровых финансовых активов.

В ходе выполнения работы использовались такие методы исследования, как анализ и синтез, построение причинно-следственных связей, сравнение данных, их группировка и построение таблиц.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Самигуллина З.И.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Эйдельман Б.М.

На сегодняшний день сфера туризма одна из наиболее активно развивающихся форм международной торговли услугами. Туризм помогает диверсификации экономики путем создания отрасли, обслуживающих область туризма, приводит к развитию экономической инфраструктуры страны и росту валютных поступлений.

Туризм носит сезонный характер, поэтому руководители предприятий должны тщательно продумать свои действия. Они должны быть умелыми организаторами, уметь четко определить основные пути повышения эффективности деятельности предприятия туризма.

В Российской Федерации туристская отрасль определена как одна из наиболее перспективных отраслей в экономике страны. Её развитие включено в состав приоритетных инвестиционных проектов.

В условиях нарастающей конкуренции предприятиям туризма становится всё сложнее бороться за потребителя. Поэтому профессиональная подготовка специалистов, использование новых технологий, эффективная организация деятельности менеджеров по туризму становится необходимой задачей.

Управление туристским предприятием – это деятельность, направленная на оптимизацию его функционирования и упорядочение протекающих в нем процессов (экономико-финансовых, технологических, психологических и др.).

Управление современным туристским предприятием опирается на следующие положения:

- нацеленность на достижение максимально возможных результатов;
- рассмотрение предприятия туризма как целостной системы, характеризующейся единством ее внутренней и внешней среды;
- учет наличия переменных факторов;
- многовариантность решения проблем;
- наличие организационных ценностей.

Совершенствование управленческой деятельности предприятий туризма включает совокупность мероприятий, которые призваны оказать помощь управляющему составу предприятий эффективнее использовать ресурсы, исправлять недостатки в управлении. Если предприятие работает не эффективно, как хотелось бы руководству, то проблемы нужно искать в системе управления.

В современных условиях наряду с финансовыми, материальными, человеческими и другими ресурсами, эффективное управление представляет собой ценный ресурс организации. Следовательно, повышение эффективности управленческой деятельности становится одним из направлений совершенствования деятельности предприятия в целом.

Можно определить следующие пути совершенствования системы управления:

- развитие коллективных методов подготовки и принятия управленческих решений – подразумевает формирование «команд» из высококвалифицированных специалистов с целью совершенствования системы управления;
- совершенствование структуры управления, её упрощение, определение полномочий руководителей с учётом их квалификаций и личных качеств.
- система повышения квалификации работников на основе обучения, переподготовки.

– разработка системы подбора, обучения, оценки руководящих кадров, планирование карьеры руководителей, применение стиля руководства, адекватного внутренним и внешним факторам, воздействующим на организацию.

– разработка системы принятия решений, правил и процедур управления, системы стимулирования.

Управление предприятием туризма в наше время представляет с собой сложную работу. Порой российские потребители не могут найти ответственного за неудовлетворительное качество обслуживания. Следовательно, организационные аспекты функционирования предприятия сервиса требуют к себе внимательного отношения. Структура управления предприятием должна постоянно совершенствоваться в соответствии с изменяющимися внешними и внутренними условиями. Любое преобразование структуры управления необходимо оценивать с точки зрения поставленных перед ней целей.

МЕНТАЛЬНОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ Г. КАЗАНИ)

Сарваров Н.Р.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доцент Мальганова И.Г.

Ментальное картографирование и ментальные карты прочно закрепили свои позиции в исследованиях города и общественного пространства, находясь на пересечении самых различных областей и сферах деятельности. Начиная с психологии и архитектуры, и, заканчивая социологией и городским управлением, планированием. Похоже, что в данный момент времени метод ментальных карт переживает второе рождение, открываются все новые границы и возможности использования.

Городское пространство представляется в головах людей не в виде понятной нам географической карты, а нечто в другом, так называемой ментальной карте. Именно в составлении и изучении этой ментальной карты города и заключается актуальность этой работы.

Целью данной работы является составление системы ментальных карт общественных пространств Вахитовского района г. Казань и их комплексный анализ. Для достижения этой цели необходимо:

- рассмотреть теоретические основы понятия «ментальное картографирование» и способы изучения погрешностей ментальных карт;
- изучить различные приемы сбора и обработки статистических данных и способы их интерпретации ментальных карт;
- провести социологическое исследование общественных пространств Вахитовского района г. Казань;
- сформировать систему ментальных карт исследуемой территории;
- провести комплексный анализ результатов, полученных на основе ментального картографирования.

Источниками данных в работе послужили специализированная литература по теме исследования, интернет-ресурсы.

Теоретическая база работы основывается на трудах К.Э. Линча (1982 г.), Н.В. Веселковой (2010 г.), М.В. Грибок (2008 г.), А.В. Стрельниковой (2008 г.), А.Е. Карпова (2001 г.) и др. (18 источников).

В заключение можно с уверенностью сказать, что использование ментального картографирования в совокупности с общегеографическими методами исследования, позволяет получить целостную картину городского пространства и целостный образ города, увидеть его отражение в умах горожан. Позволяет выявлять общие закономерности, создавая при этом различные инструменты получения и последующего анализа информации.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ТЕРРИТОРИИ: ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ

Сафина Э.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Хабибрахманова Р.Р.

На сегодняшний день важнейшим регулятором процессов в экономике является конкуренция. Регионы, конкурируя между собой, стремятся к достижению высоких социально-экономических показателей,

тем самым способствуя экономическому развитию страны в целом, и наоборот. Следовательно, изучая тему конкурентоспособности территории, можно провести анализ и дать характеристику экономике страны и регионов, выявить преимущества и недостатки различных территорий, определить приоритетные цели экономического развития регионов.

Многие ученые исследовали данную тему, есть разные трактовки понятия конкурентоспособности территории. Так, например, И.Р. Джуманьязова приводит такое определение: конкурентоспособность территории – конечное проявление огромного числа факторов, суммарное выражение которых показывает либо преимущества территории, либо ее отставание в сравнении с другими территориальными системами на конкретном типе рынка и в данный момент времени¹. Е.Б. Кметь рассматривает конкурентоспособность региона, как его способность обеспечить высокий уровень жизни населения и возможность реализовать имеющийся в регионе экономический потенциал². Резюмируя, можно сказать, что конкурентоспособность территории – интегрированный показатель, выявленный на основе анализа совокупности факторов, с помощью которых определяется привлекательность конкретной территории.

Наиболее часто встречающимися показателями конкурентоспособности региона являются ресурсный, экологический, социальный, финансовый и организационный потенциалы. Малейшее отставание какого-либо показателя региона, отражающего один из приведенных потенциалов, снижает конкурентоспособность территории, тем самым вызывая различные социально-экономические проблемы. Так, например, С.З. Карданова выделяет следующие проблемы: нехватка квалифицированных рабочих, инженеров, недостаток финансирования, высокие тарифы на электричество при невысокой доступности энергетических мощностей³. Все эти вопросы приводят к отставанию в конкуренции, что является нежелательным явлением для региона. В этой связи необходимо как можно быстрее решить существующие проблемы. Сам автор приводит такие пути решения, как создание, модернизация новых отраслей, нового сектора экономики и переход на стратегическое управление.

Подводя итоги, можно отметить, что дальнейшее изучение конкурентоспособности территории, с одной стороны, вызывает большой научный интерес, с другой стороны, имеет большое практическое значение для развития экономики регионов и страны в целом.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Саханова А.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Григорьева Е.А.

Как известно, многие общественные процессы могут быть представлены в цифровом виде. Однако их объем настолько велик, из-за чего с ними нелегко работать. Потому в ряде стран функционируют различные государственные структуры, главной обязанностью которых является сбор и обработка цифровых данных об этих процессах. В России данную роль играет Федеральная служба государственной статистики, известная как Росстат. Именно она отвечает за предоставление статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других явлениях в России государственным органам, экономическим субъектам, представителям СМИ и научных объединений, населению и т.д. и обеспечивает контроль над статистическим учетом в стране. Кроме того, исполнение данной роли направлено не только на российских пользователей, но и на пользователей международного уровня: ООН, БРИКС, Евростат, Группа Всемирного банка и др.

На современном этапе Росстат проводит работы, которые выполняются непрерывно или совершаются с определенной периодичностью, и проекты. К первой категории будут относиться такие работы как сбор, анализ и публикации данных по наиболее стратегически важным областям (промышленное производство и сельское хозяйство, демографическое положение, уровень цен и доходов) по регионам России и по стране в целом, а ко второй категории – Всероссийская перепись населения, Всероссийская

¹ Джуманьязова И.Р. Конкурентоспособность территории и возможности ее повышения // Стратегия устойчивого развития регионов России. – 2016. – № 31. – С. 48–51.

² Кметь Е.Б. Методический подход к оценке конкурентоспособности приграничных территорий // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2017. – № 1 (36). – С. 50–67.

³ Карданова С.З. Проблемы конкурентоспособности и развития территории // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. – 2016. – № 27. – С. 49–53.

сельскохозяйственная перепись, статистические наблюдения за малым и средним бизнесом и другие проекты.

Современный облик статистического учета во многом отличается от своих первоисточников, в частности высокой скоростью адаптации к непрерывно развивающемуся обществу. Так, в условиях развития цифровой среды Росстат для реализации своей деятельности применяет информационные технологии, что значительно облегчает работу и повышает ее эффективность. Другим ярким примером является впервые предоставленная возможность дистанционного участия во Всероссийской переписи населения 2020 из-за вспышки COVID-19. Федеральная служба государственной статистики развивается вместе с обществом, чтобы наиболее полно удовлетворять его потребность в статистической информации.

Таким образом, Росстат всегда имел и имеет большое значение для нашей страны. Благодаря данным, собранным и структурированным центральными и региональными статистическими службами, квалифицированные пользователи из числа граждан России и других государств получают право узнавать о реальном состоянии нашего общества с разных сторон и прогнозировать варианты развития событий в будущем. Так появляется возможность создания национальных программ и проектов, направленных на повышение и сохранение тех или иных показателей, на основании которых и строятся выводы о благополучии граждан нашей страны.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УПРОЩЁННОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Семенова Е.В.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Хафизова А.Р.

С целью поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства на территории Российской Федерации был введен такой специальный налоговый режим как упрощенная система налогообложения, который регулируется главой 26.2 Налогового кодекса Российской Федерации. При введении данного специального налогового режима преследовались такие цели как снижение налоговой нагрузки на субъектов малого и среднего предпринимательства, повышение уровня жизни населения и выравниванию экономической ситуации в стране.

На сегодняшний день, действующее ограничение размера выручки для плательщиков единого налога по упрощённой системе налогообложения стимулирует «теневую деятельность», что негативно сказывается на поступление дохода в бюджет Российской Федерации. При превышении установленных Налоговым кодексом ограничений, налогоплательщик вынужден будет уплатить все налоги, от которых был освобожден. Одной из проблем, которая требует решения, является ограниченный перечень расходов, установленный ст. 346.16 НК РФ. При применении УСН редко случается, когда расходы, учитываемые в налоговой базе, при применении упрощенной системы налогообложения, соответствуют реальным издержкам. Также существует проблема для тех налогоплательщиков, которые вынуждены были перейти с ЕНВД на УСН, т.е. нагрузка на них возросла в разы.

Для того, чтобы создать благоприятные условия для развития малого и среднего бизнеса в Российской Федерации, мы считаем что необходимы следующие мероприятия.

Во-первых, следует расширить перечень учитываемых расходов при формировании налоговой базы по упрощенной системе налогообложения.

Во-вторых, необходимо ввести налоговые каникулы на один год для тех налогоплательщиков, которые перешли с единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности на упрощенную процедуру налогообложения в целях.

Реализация на практике указанных предложений позволит устранить существенные недостатки действующей упрощенной системы налогообложения.

ИЗМЕНЕНИЕ В РАСХОДАХ РОССИЯН В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

Сигачева Л.Е.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Игнатьева О.А.

В данном тезисе раскрываются экономические последствия пандемии в России в разрезе изменения расходов рядовых потребителей.

За весь период «коронакризиса» произошел ряд существенных перемен в нашем привычном потреблении.

Для многих людей существенными последствиями пандемии оказалась потеря свободы и контроля над своей жизнью. В один момент разрушились тщательно выстроенные планы, всем нам пришлось перестраивать систему трат, приспособиваясь к изменениям: в лучшем случае, отложить дорогостоящие покупки на неопределенный срок, в худшем – сократить расходы на товары и услуги первой необходимости.

Телефонный опрос, проводившийся в апреле 2020 г. компанией «ИНФОМ» по заказу Банка России показал, что доля респондентов, отмечающих рост расходов, составила – 53%. Сильнее всего сокращали расходы на привычные траты те, у кого серьезно ухудшилось материальное положение (69% опрошенных). Чаще всего среди товаров и услуг, расходы на которые пришлось уменьшить, назывались продукты питания (31%), в том числе овощи и фрукты (10%), мясо и птица (9%). Сократился спрос и на непродовольственные товары, одежду и обувь (12% опрошенных). Основные значимые факторы – снижение доходов и изменение образа жизни.

С другой стороны, пережив интересные внутренние рефлексии по поводу потребления, люди разных поколений, пересмотрели свои потребительские предпочтения. Например, нужно ли нам всё, что мы имели до сих пор, в таком количестве? Необходимо ли нам всё, что было нужно раньше?

ПРЯМЫЕ НАЛОГИ В НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ВЗИМАНИЯ

Скоблионок С.М.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Хафизова А.Р.

Современная система налогообложения сложилась под влиянием процесса развития взаимоотношений государства с хозяйствующими субъектами и населением в результате использования накопленного опыта исчисления и взимания налогов. Этот опыт достаточно велик, при этом каждая страна имеет свою специфику экономического развития. От того, насколько правильно построены взаимоотношения между субъектами хозяйствования и государством по взиманию части дохода через налоги, а в особенности через прямые налоги, зависит эффективное функционирование всего народного хозяйства. В большинстве развитых стран мира огромная роль отводится прямым налогам.

В настоящее время прямые налоги – это основа налоговых систем государств с развитой рыночной экономикой, так как они имеют ряд преимуществ по сравнению с косвенными налогами. По сравнению с косвенными налогами, достоинство прямых налогов заключается в том, что они обеспечивают государству более устойчивый и определенный доход, т.к. взимаются с имущества или дохода плательщиков, имеющего постоянную тенденцию к возрастанию, тогда как потребление, составляющее объект косвенного обложения, не отличается постоянством и может подвергаться, в зависимости от разнообразных причин, значительным колебаниям.

Сравнительная характеристика прямых налогов в России и зарубежных странах показывает, что российское налоговое законодательство во многом схоже с законодательством налоговой сферы в развитых странах. При этом основные отличия заключаются в размере ставок устанавливаемых по различным видам прямых налогов, а также, в некоторых случаях – в исчислении налоговой базы.

В целом же можно в качестве рекомендаций по совершенствованию прямых налогов в России привести следующие: во-первых, необходимо в части налога на прибыль дифференцировать ставки; во-вторых, в рамках налога на доходы физических лиц следует ввести необлагаемый минимум, в-третьих, целесообразно совершенствование имущественного налогообложения в России.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ

Соколова А.М.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Лукишина Л.В.

Сегодня информационно-аналитические системы и их части, которые направлены на решение аналитических вопросов современного бизнеса переросли в целый отдельный сегмент средств бизнес-

аналитики на рынке корпоративного программного обеспечения. Возникновение в секторе информации в последнее время информационно-аналитических систем, постоянное увеличение спроса на такой продукт, как информация, объясняется в первую очередь осознанием высшего управления различных финансовых организаций потребности в информационно-аналитическом содействии процессу принятия управленческих решений, а также недостижимости определенных целей без использования информационных ресурсов.

Изменения, которые происходят в обществе, относящиеся к информационным технологиям, нуждаются в аналитической деятельности. В связи с этим закономерным является желание автоматизировать рутинные процессы, для повышения эффективности принимаемых управленческих решений. Объединение, интеграция данных процессов в одно целое дает возможность сотруднику получить необходимый набор инструментов для анализа данных.

В рамках исследования нами была рассмотрены особенности применения аналитических информационных в компании АО «Транснефть – Центральная Сибирь». Проведенный финансовый анализ показателей, демонстрирует низкие показатели рентабельности компании. Одним из возможных подходов к решению данной проблемы может быть внедрения ERP-системы SAP ERP. Процесс внедрения в настоящее время находится на стадии ввода в эксплуатацию указанной системы.

Анализ продемонстрировал, что внедрение такой аналитической информационной системы требует не только финансовых, но и временных ресурсов, а также длительного обучения персонала. Переход планирования производства в SAP ERP заставил почти все подразделения организации по-новому оценить качество ежедневных бизнес-процессов, помог выделить слабые места в функционировании компании.

На основе проведенного нами анализа, были предложено в дальнейшем внедрение дополнительного модуля по управлению цепями поставок. Это позволит увеличить положительный эффект внедрения новой информационно-аналитической системы ERP с элементами SCM.

Таким образом, использования аналитических информационных систем позволяет достичь более высоких результатов в деятельности компании, добиться стратегических целей организации, т.к. именно анализ большого количества структурированной информации дает возможность принимать грамотные управленческие решения.

ВОПРОСЫ ВЕДЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД КАРАНТИНА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Суханова А.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Лыжова А.В.

Тема данного исследования актуальна тем, что рыночная экономика в современном мире неотделима от предпринимательства.

Пандемия коронавируса, нанеся серьезный ущерб мировой экономике, затронула и Россию. Глобальные карантинные мероприятия по всей стране, особенно в период самоизоляции и приостановки работы многих предприятий, привели к неполной занятости и загруженности предприятий, что повлекло рост сбережений и тем самым уменьшение инвестиций. Для отечественного бизнеса возникла реальная угроза на неопределенный срок потерять рынок.

Последствия карантина показали большую значимость предпринимательской деятельности в экономическом развитии государства и заинтересованность самого государства в ее поддержании и развитии, о чем свидетельствуют меры поддержки предпринимательства, принятые государством.

В свою очередь, согласно ст. 73 Конституции РФ, Республика Татарстан обладает правом принимать собственные региональные правовые решения относительно малого и среднего бизнеса. В Республике Татарстан проводится постоянный анализ ключевых стратегических документов Российской Федерации и Республики Татарстан, обращений и предложений предпринимателей, определяются основные задачи социально-экономического развития на среднесрочную перспективу и в рамках этих задач предлагаются к реализации мероприятия поддержки субъектов МСП.

Конкретные предложения были направлены Правительству России: отменить все налоговые обязательные платежи до конца года для предприятий, у которых директивно приостановлена деятельность; компенсировать часть заработной платы в пределах МРОТ; сделать отсрочку платежей по ипотеке и потребительским кредитам до конца года или на период карантина; за счет федеральных средств создать региональные фонды для льготного кредитования для восстановления деятельности малого

и среднего бизнеса, а также предоставить доступ самозанятым к сферам обслуживания, ремонта бытовой техники, приготовления и доставки еды и др.

В исследовании рассмотрен ряд мер стимулирующего характера, принятых для малого и среднего предпринимательства в России в период эпидемии, и дополнительные меры поддержки, принятые в свою очередь в Республике Татарстан, направленные на отрасли, ранее не охваченные федеральными мерами поддержки и не вошедшие в перечень наиболее пострадавших.

ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ И СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАРКАСА, КАК УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Тебеньков И.М.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Кокунин П.А.

Работа посвящена исследованию роли экологического каркаса, как условия создания благоприятной городской среды, и способов его формирования. В настоящее время, города являются местом жизнедеятельности для большей части человечества. По всему миру в современных городах всё больше внимания уделяется на комплексное благоустройство и создание комфортных здоровых условий для жизни городского населения, т.е. на создание благоприятной городской среды. В существующих условиях, с каждым годом всё более значительного роста уровня урбанизации, увеличения плотности и этажности застройки, а главное – сильного ухудшения экологической ситуации в городах, отношение людей к природно-ландшафтным компонентам городской среды существенно изменилось. Человечество пришло к осознанию необходимости рационального сочетания урбанизированных и природных компонентов жизненной среды, обеспечения баланса между ними – таким образом, важным фактором в создании благоприятной городской среды стал экологический каркас.

Целью работы является определение роли экологического каркаса в создании благоприятной городской среды, а также изучение способов его формирования. Для достижения данной цели необходимо:

- изучить теоретические основы понятий благоприятной городской среды и экологического каркаса;
- определить функции экологического каркаса, его значение, как фактора, формирующего благоприятную городскую среду;
- разобрать структуру экологического каркаса;
- выявить типы и способы формирования городского экологического каркаса.

Благодаря теоретической базе исследования, основанной на трудах В.В. Владимирова, С.В. Пономаренко, Е.Ю. Колбовского, А.А. Тишкова, Э.Б. Алаева, М.Е. Кулешовой, Э.Н. Сохиной и других авторов, были изучены понятия благоприятной городской среды и экологического каркаса, определены его функции и значение для города. Была разобрана структура экологического каркаса и способы его формирования в истории мировой практики.

В результате исследования было определено, что есть благоприятная городская среда и в чём она заключается, а также определено понятие экологического каркаса. Определены функции ЭК и установлена его роль в формировании благоприятной городской среды. Была разобрана структура ЭК, выявлены типы и способы его формирования.

ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Тимошина Ю.С.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Батталова А.Р.

Формирование и реализация предпосылок создания инвестиционного климата в условиях глобализации экономики открывает возможности расширения их доступности к имеющимся в мировом масштабе инвестиционным источникам, что непосредственно связано с значительным обострением конкуренции на международном уровне. Для определения рейтинга страны Всемирный экономический форум (World Economic Forum, WEF) ежегодно определяет индекс глобальной конкурентоспособности (ГИК 4.0). В конечном итоге рейтинг ГИК 4.0 устанавливается на основе 12 факторов. По результатам рейтинговой оценки Россия оказалась на 43 месте среди 141 страны в рейтинге, как и в 2018 г. (табл.).

Результаты оценки российского рейтинга
по индексу глобальной конкурентоспособности в 2019 г.

№ п/п	Factors	2018	2019	2019+/-to 2018
	Global competitiveness index of World Economic Forum (GCI WEF) 4.0	43	43	0
1	Institutes	72	74	-2
2	Infrastructure	51	50	+1
3	Information and Communication Technology (ICT)	25	22	+3
4	Macroeconomic stability	55	43	+12
5	Health	100	97	+3
6	Education and skills	50	54	-4
7	Commodity Market	83	87	-4
8	Labor market	67	62	+5
9	Financial system	86	95	-9
10	Market size	6	6	0
11	Business agility	51	53	-2
12	Innovative potential	36	32	-4

Результаты рейтинговой оценки непосредственно отражаются на притоке и оттоке прямых иностранных инвестиций в экономику страны. Необходимо отметить, в настоящее время в мире сложился общий тренд снижение притока иностранных инвестиций, который привел к сокращению капитальных вложений на 19%. По итогам 2018 г. по данным Центрального банка России отмечается входящие ПИИ в сумме 8,8 млрд долл., что составляет более чем трехкратное снижение по сравнению с уровнем 2017 г. и отток прямых иностранных инвестиций (ПИИ) из капитала российских компаний в размере 32,0 млрд долл. (рис. 1).

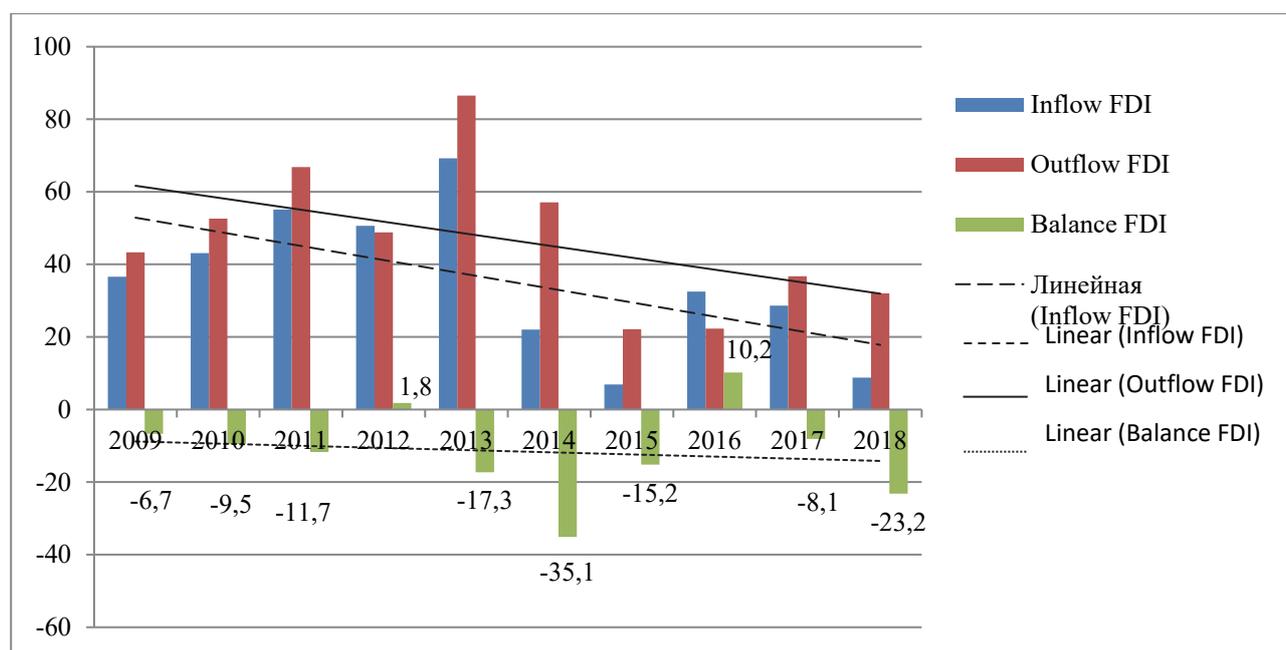


Рис. 1. Приток и отток прямых иностранных инвестиций (ПИИ)
в Россию в 2009-2018 гг., млрд долларов США

Данные приведенные за последнее десятилетие показывают о снижающемся тренде инвестиционной активности российской экономики. Особенно надо подчеркнуть тренд увеличения отрицательного баланса притока и оттока инвестиций. Стимулы для притока ПИИ в Россию уменьшаются из-за наличия рисков политического, в том числе санкционного характера. Это привело к совокупному снижению входящих в Россию ПИИ до 8,8 млрд долл., указывающий на то, что иностранные инвесторы по-прежнему проявляют настороженность в отношении вложений в российские активы. Объем исходящих

ПИИ сохранился на традиционно высоком уровне и превысил объем входящих инвестиций более чем в 3,6 раз.

Прямые иностранные инвестиции распределены по территории Российской Федерации крайне неравномерно, что связано с объемом валового регионального продукта (ВРП) российских регионов. По сложившейся традиции, на начало 2019 г. из 36,5 тыс. российских предприятий с иностранным собственником наибольшая доля приходилось на такие регионы, как Москва, Московская область, Санкт-Петербург и Ленинградская область. В связи с этим одной из задач является привлечение ПИИ в периферийные регионы России. Следовательно, первым и важным условием формирования инвестиционной экономики выступает создания макроэкономических предпосылок.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ СОВМЕЩЕНИЯ СПУТНИКОВЫХ СНИМКОВ ПРИ ПОСТРОЕНИИ КАРТ МЕСТНОСТИ

Титова О.В.

Научный руководитель – канд. тех. наук, доцент Кокунин П.А.

Основной продукт космического мониторинга – снимок. Спутниковый снимок – это двумерное изображение, полученное в результате дистанционной регистрации техническими средствами собственного или отраженного излучения и предназначенное для обнаружения, качественного и количественного изучения объектов, явлений и процессов путем дешифрирования, измерения и картографирования.

Методы обработки космических снимков подразделяют на методы предварительной и тематической обработки. Предварительная обработка космических снимков – это комплекс операций со снимками, направленный на устранение различных искажений изображения. Искажения могут быть обусловлены: несовершенством регистрирующей аппаратуры; влиянием атмосферы; помехами, связанными с передачей изображений по каналам связи; геометрическими искажениями, связанными с методом космической съёмки; условиями освещения подстилающей поверхности; процессами фотохимической обработки и аналого-цифрового преобразования изображений (при работе с материалами фотографической съёмки) и другими факторами. Тематическая обработка космических снимков – это комплекс операций со снимками, который позволяет извлечь из них информацию, представляющую интерес с точки зрения решений различных тематических задач.

Развивающиеся технологии дистанционного зондирования Земли все шире используются для решения различных прикладных задач, большинство из которых требует информации о значительных по площади территориях. Для решения многих задач картографии используются снимки с высоким пространственным разрешением. Вследствие этого съемка таких территорий включает в себя несколько космических снимков, которые для удобства использования необходимо объединить.

Актуальность исследования заключается в том, что у разного рода методов совмещения спутниковых снимков присутствуют положительные и отрицательные стороны, которые в зависимости от сферы применения имеют различное влияние на использование этих же снимков.

РОЛЬ СЛУЖБЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ БИЗНЕСА

Фаизова А.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Хисамутдинова Э.Н.

С расширением бизнеса количество негативных факторов, влияющих на деятельность организации, неуклонно возрастает. Следовательно, обостряется вопрос о путях обеспечения экономической безопасности на предприятии. Целью работы является определение значения такой формы обеспечения экономической безопасности как собственной службы для устойчивого развития организации и эффективной защиты бизнеса от угроз.

Были рассмотрены несколько путей организации данного процесса. Малый бизнес преимущественно уделяет внимание физической охране объектов. В средних организациях функции распределяются между структурными подразделениями, что может привести к утере контроля над значительной частью вопросов. Возможен аутсорсинг обеспечения экономической безопасности, но это чревато

утечкой конфиденциальной информации¹. Крупные фирмы создают собственные службы экономической безопасности (СЭБ), которые полноценно выполняют функции экономической разведки, защиты информации, мониторинг, прогнозирование и моделирование экономического состояния, проводят разработку стратегии и антикризисное управление².

СЭБ организации имеет как преимущества (эффективная борьба с угрозами, расстановка приоритетов по объектам защиты, сохранность конфиденциальной информации, комплексный подход), так и недостатки (рост затрат, риски неэффективного взаимодействия с другими отделами, умышленного причинения, нехватки квалификации специалистов)³. Однако при налаживании эффективного информационного обмена с СЭБ, расширении ее кадрового потенциала, такая служба формирует слаженный механизм обеспечения безопасности. Для малого бизнеса целесообразно усовершенствование матричной структуры построения системы экономической безопасности путем сосредоточения координационных полномочий в руках ответственного должностного лица и построения эффективных коммуникаций между отделами.

Таким образом, СЭБ позволяет эффективно предотвращать угрозы и обеспечивать бескризисное развитие бизнеса в случае комплексного подхода к различным аспектам экономической безопасности, осуществления стратегического управления всеми процессами в организации с точки зрения вопросов экономической безопасности.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА РАВЕНСТВА ПЕРЕД ЗАКОНОМ И СУДОМ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. НАЛОГОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Фалалеева В.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Газизуллина Л.З.

Общеизвестно, что равенство всех перед законом и судом – основополагающий конституционный принцип. Он универсален и проникает во все сферы общественно-правовых отношений. Не стали исключением и отношения, возникающие в экономической сфере – налоговые.

Данный принцип трактуется в 19 статье Конституции, где поясняется его суть, в частности то, что государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств⁴.

Однако общий принцип равенства нуждается в конкретизации, так как на практике видно, что все не так просто и прозрачно – часто возникают различного рода споры, касающиеся равенства субъектов налоговых правоотношений. Принцип равенства перед законом и судом является достаточно сложной и многогранной категорией, которая нуждается в дополнительном разъяснении отдельных моментов. Стоит отметить, что выделяются три критерия реализации принципа равенства перед законом и судом в налоговых отношениях: всеобщность, формальное равенство и компенсация фактического неравенства. Таким образом, соблюдение данного триединства является неотъемлемой частью стоящей перед судом задачи по разрешению налогового спора, так или иначе касающегося равенства субъектов налоговых правоотношений⁵.

Содержание конституционного равенства перед законом и судом в сфере налоговых отношений является предметом многих научных дискуссий. Не зря данный принцип считается самым сложным в

¹ Печерская П.А. Организационный аспект формирования системы управления экономической безопасностью предприятия / Печерская П.А. // Электронный журнал «Вектор экономики». 2020. № 3. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42662004_51158578.pdf

² Матвеев Г.С. Создание службы экономической безопасности в организации / Г.С. Матвеев // Вестник Университета. № 7. 2015. С. 92–99.

³ Экономическая безопасность: учебное пособие / С.М. Галузина; М.С. Туровская. СПб: МИЭП при МПА ЕврАзЭС, 2016. С. 100.

⁴ Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.: (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

⁵ Гаджиев Г.А. Цели, задачи и предназначение Конституционного Суда Российской Федерации. – С. 11

конституционном праве. Многие ученые и экономисты отмечают его предельно абстрактный и внутренне противоречивый характер. Именно поэтому процесс конкретизации принципа равенства, применяемого к сфере налогообложения, является достаточно сложным. В последнее время часто возникают споры по поводу лишь формального равенства налогоплательщиков. Для того, чтобы предотвратить появление разногласий, связанных с обязанностью уплаты налогов, следует четко и доходчиво провести различия между такими понятиями, как равноправие, равенство в налогообложении и соразмерность.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОМАРКЕТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ «МЕСТОМЕР» В ИССЛЕДОВАНИИ РЫНКА КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ Г. КАЗАНИ

Фрузенкова А.В.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доцент Мальганова И.Г.

В данной статье рассматривается эффективность использования онлайн-сервиса «Местомер» в проведении геомаркетингового исследования. Геомаркетинг – новые технологии маркетингового исследования рынка, сформировавшиеся на стыке двух научных дисциплин – маркетинга и географии. Геомаркетинговые исследования осуществляются с помощью геоинформационных систем и пространственных данных, используемых для маркетингового анализа территорий. Геомаркетинговые исследования базируются на работе с пространственными данными. Отличительной особенностью пространственных данных является наличие локализации данных – географическая привязка данных к конкретной территории.

Методы геомаркетинговой деятельности являются одними из ведущих методов маркетингового исследования территории. Геомаркетинг дает возможность осуществить качественное планирование территории, основанное на визуализации пространственных данных.

Геомаркетинговая деятельность осуществляется с помощью применения универсальных геоинформационных систем и технологий, а также специальными функциями. Для решения задач геомаркетинговой деятельности применяются геоинформационные программы. Наиболее распространенными программами являются ArcGIS, MapInfo и QGIS.

Рынок косметических услуг г. Казани ежегодно увеличивается. Рост количества косметических салонов и конкуренция повышают необходимость поиска наиболее оптимальной территории размещения объектов, предоставляющих косметические услуги. Современные технологии позволяют проводить геомаркетинговое исследование с помощью онлайн-сервисов, таковым сервисом является «Местомер». Инструментарий онлайн-сервиса «Местомер» позволяет определить наиболее оптимальную территорию на основе данных о проходимости и расположению населения, целевых групп и конкурентном рынке.

Так, проведение эффективного геомаркетингового исследования возможно с применением не только геоинформационных программ, но и онлайн-сервисами.

ТАМОЖЕННЫЕ ОРГАНЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Хайрутдинова Н.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Хисамутдинова Э.Н.

Роль таможенной службы в обеспечении финансовой безопасности страны значительна. Фискальная, правоохранительная и контрольная функции таможенных органов дают возможность проводить эффективную политику, направленную на выявление рисков и предотвращение финансовых преступлений. Систему управления рисками рассматривают не только как институт таможенного контроля, но и как инструмент обеспечения таможенными органами финансовой безопасности страны, необходимый в минимизации фискальных рисков при одновременном обеспечении формальностей в условиях снижения товарооборота и падения объемов таможенных поступлений в доходную часть бюджета страны.

В 2020 г. ФТС России достигла значительных показателей в деятельности по обеспечению финансовой безопасности страны. В результате изменения таможенного законодательства, а именно введения

нового ТК ЕАЭС, повысились стандарты обеспечения финансовой безопасности. По итогам деятельности таможенных органов можно отметить достижение цели по пополнению федерального бюджета страны в значении 101,59%; выполнение плана по автоматизации таможенных процессов; достижение показателя по взысканию таможенных платежей в 2020 г. рекордно высокого значения; достижение динамики состояния задолженности по уплате таможенных платежей и пеней минимального значения за последние 5 лет; снижение количества и частоты применения мер таможенного контроля, используя эффективную модель системы управления рисками¹.

Таможенные органы активно используют инструменты по обеспечению финансовой безопасности страны, а именно инструмент в виде системы управления рисками для осуществления контроля над таможенной стоимостью; инструмент в качестве установленных требований и стандартов предоставления информации для эффективной реализации национальной прослеживаемости товаров; инструмент в форме обязательной маркировки товаров для противодействия незаконному ввозу, производству и обороту контрафактных товаров и др.

НОВШЕСТВА В ПОДХОДАХ К ОЦЕНКЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА

Хамидуллина А.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Ивановская А.В.

На современном этапе развития экономики в Российской Федерации идет активная работа по адаптации российских стандартов бухгалтерского учета к требованиям международных стандартов финансовой отчетности, однако в них до сих пор существуют различия в признании и оценке объектов основных средств.

В российской практике учет основных средств регламентируется Положением по бухгалтерскому учету (ПБУ) 6/01 «Учет основных средств». Также Минфином России были утверждены новые Федеральные стандарты бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 «Основные средства» и ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения». Они станут обязательны к применению с 2022 г., их применение обеспечит максимальное приближение показателей российской отчетности к отчетности по МСФО в части информации об основных средствах.

Так, согласно ФСБУ 6/2020 «Основные средства» под первоначальной стоимостью объекта основных средств понимается общая сумма связанных с таким объектом капитальных вложений, осуществленных до его признания в качестве объекта основных средств.

После признания объект основных средств может быть оценен либо по первоначальной стоимости, либо по переоцененной стоимости. Для учета основных средств понятие «переоцененная стоимость» и будет являться нововведением ФСБУ 6/2020. Необходимо отметить, что при данном методе оценки стоимость объектов основных средств должна регулярно переоцениваться, чтобы она была равна или существенно не отличалась от справедливой стоимости.

Еще одним нововведением согласно ФСБУ 6/2020 является изменение частоты проведения переоценки объектов основных средств. Если ранее, согласно ПБУ 6/01 «Учет основных средств» переоценка могла проводиться не чаще одного раза в год на конец отчетного периода, то теперь, согласно новому стандарту, организация сама должна закрепить в своей учетной политике вариант частоты проведения переоценки объектов основных средств.

При переоценке объектов основных средств ФСБУ 6/2020 помимо пропорционального способа также допускает такой способ, при котором сначала первоначальная стоимость уменьшается на сумму, накопленную на дату переоценки амортизации, а потом пересчитывается таким образом, чтобы она была равна справедливой стоимости объекта основных средств.

Если говорить о нововведениях в части суммы накопленной дооценки объектов основных средств, то согласно новому стандарту эта сумма может быть списана:

- одновременно при списании основного средства, по которому накоплена дооценка;
- по мере начисления амортизации по объекту основных средств.

¹ Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года [Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2012 N 2575-р (ред. от 10.02.2018)] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140447/be041cf96610ece2b2967127b8443a06d4a1d2df/ (дата обращения 14.02.2021).

Не менее интересны и изменения, касаемые правил учета капитальных вложений, которые теперь определяются новым стандартом ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения».

Под капитальными вложениями в соответствии с данным стандартом понимают затраты организации на приобретение, создание, улучшение и восстановление объектов основных средств.

ФСБУ 26/2020 устанавливает условия, одновременное соблюдение которых необходимо при признании капитальных вложений:

- понесенные затраты обеспечат получение экономических выгод в будущем в течение срока, превышающего 12 месяцев;
- определена сумма понесенных затрат или приравненная к ней величина.

Если ранее капитальные вложения признавались при первоначальном приобретении или же создании объектов основных средств, то теперь при соблюдении данных условий они признаются независимо от того, когда они были осуществлены.

Согласно ФСБУ 26/2020 также определен момент признания капитальных вложений, то есть по мере осуществления фактических затрат, в отношении которых соблюдаются условия признания. Ранее момент признания капитальных вложений не формулировался.

Также стоит отметить, что ФСБУ 6/2020 «Основные средства» не предлагает перечень затрат, которые могли бы включаться в первоначальную стоимость основных средств. Теперь в ФСБУ 26/2020 предложен общий подход к определению таких затрат.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что введение Федеральных стандартов бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 «Основные средства» и 26/2020 «Капитальные вложения» является важным шагом на пути к совершенствованию методики российского учета основных средств, а также позволит сблизить российский учет с международным учетом основных средств.

СУБЪЕКТЫ ИСПОЛНЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Хасилова Н.Г.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Лопухова Н.В.

Отчетность – это финансовое состояние предприятия, по результатам которого принимаются решения. Данная информация подтверждает важность процесса выявления ошибок, так как одно неверное или неполное отражение работы предприятия в отчетности может испортить репутацию не только одной компании, но и репутацию страны. Но, мы с вами не роботы, и даже роботы могут допустить ошибку. А как выявить ошибки при подготовке бухгалтерской отчетности, и кто с профессиональной точки зрения этим занимается? Ответ на эти вопросы могут дать нам профессиональные стандарты (табл.).

Таблица

Сравнение на основе профессиональных стандартов

Содержание профстандарта	Аудитор	Бизнес-аналитик	Бухгалтер
Наименование должности	Помощник аудитора, аудитор, старший аудитор, начальник отдела, директор	Бизнес-аналитик, старший бизнес-аналитик, ведущий бизнес-аналитик, главный бизнес-аналитик	Бухгалтер, Главный бухгалтер, начальник отдела, начальник управления, директор
Требования к образованию	Среднее общее образование, высшее образование	Среднее профессиональное образование, высшее образование	Среднее профессиональное образование, высшее образование
Опыт работы	3–7	1	1–5
Умения, навыки	Контроль, консультирование, планирование	Сбор, анализ, обоснование, определение направления развития	Составление бухгалтерской отчетности, внутренний контроль, финансовый анализ
Комментарий, способы выявления ошибок	Аудиторская проверка	Внутренний контроль и самоконтроль	Внутренний контроль и самоконтроль внимательное чтение

Таким образом, из таблицы следует, Специалисты, благодаря которым проводится контроль, и проверка отчетности, имеют общие черты, так как основа данных специальностей одна – экономика. Но при этом у каждой специальности своя задача, цель. Благодаря нашей системе образования, мы можем приобрести и накопить знания, которые сможем применить в нашей профессиональной деятельности. Мы можем улучшить экономическое состояние Российской Федерации, а также привлечь больше заинтересованных пользователей к экономике нашей страны. Верный отчет – залог лучшим специалистам, лучших компаний и самой мощной страны, России!

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОЗЕРА СКУРЧА (РЕСПУБЛИКА АБХАЗИЯ) ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ФИТОПЛАНКТОНА (ПО ДАННЫМ ЗА 2015 ГОД)

Хуснуллина З.Р.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Палагушкина О.В.

Фитопланктон – это важный компонент любой водной экосистемы. Состав фитопланктона, его характеристики используются при оценке состояния водных объектов и прогнозировании происходящих изменений. Озеро Скурча – это искусственный водоем, который образовался на месте карьера по добыче песчано-гравийной смеси, имеющий гидрологическую связь с Черным морем, расположено в селе Адзюбжа Очамчырского района Республики Абхазия. Длина озера составляет 1960 м, средняя ширина – 531 м, максимальная глубина 22 м, а также площадь поверхности – 1,04 км². Продолжение мониторинговых исследований озера Скурча по фитопланктону – актуальное направление исследований, целью работы была оценка состояния озера по показателям фитопланктона. Материалом для исследования послужили две пробы, взятые из озера Скурча в июле 2015 г. Отбор и анализ проб фитопланктона проводился по стандартной методике. Для установления трофического статуса водоема рассчитывался индекс Милиуса. Для определения зоны сапробности и качества воды, рассчитывался индекс сапробности по методу Пантле и Букка. Дополнительно, класс чистоты воды и разряд устанавливались по биомассе фитопланктона с использованием эколого-санитарной классификации качества поверхностных вод.

В видовом составе озера было обнаружено 7 видов водорослей из 4 отделов. Наибольшее разнообразие отмечалось для видов отдела диатомовые (42,8%). Доля зеленых водорослей в формировании видового состава была меньше – 28,5%, вклад представителей сине-зеленых и динофитовых был представлен в равных долях – по 14,35%. Численность фитопланктона по станциям исследования колебалась от 68,64 т.кл/л. (ст. 1) до 295,2 т.кл/л. (ст. 2). Численность фитопланктона на ст. 1 на 60,6% формировалась за счет сине-зеленых водорослей с доминантом *Oscillatoria limnetica* Lemm., на ст. 2 формирование численности почти на 62% происходило за счет диатомовых водорослей с доминированием морского представителя – *Skeletonema costatum* (Greville). Биомасса фитопланктона по станциям менялась от 0,024 мг/л (ст. 1), формируясь на 61,4% диатомовыми водорослями с доминантом *Achnanthes laterostrata* Hust., до 0,078 на ст. 2, где ее формирование на 73,3% шло динофитовыми водорослями с доминантом *Prorocentrum micans* Ehrenberg 1834, представителем морского фитопланктона. Трофический статус водоема в 2015 г. соответствовал олиготрофному. Индекс сапробности определил олигосапробную зону на ст. 1 с классом качества воды «чистая» и β-мезосапробную зону на ст. 2 с классом качества воды «слабо загрязненные воды». По эколого-санитарной классификации качество воды характеризовалось классом и разрядом «предельно чистые» воды.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНЫХ САНКЦИЙ

Хуснутдинова Р.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Хисамутдинова Э.Н.

В связи со сложившимися в мировом пространстве тенденциями развития сотрудничества и взаимоотношений между странами вопрос о важности экономической безопасности имеет одно из первичных значений. Закономерно отметить, что для экономической системы не существует состояния полной устойчивости, что объясняется постоянным наличием внешних и внутренних факторов, воздействующих на экономическую безопасность. Одной из таких угроз в последние годы стали санкции и прочие дискриминационные меры.

В 2014 г. после осложнения ситуации на Украине и проведения референдума в Республике Крым Россия подверглась санкциям со стороны США, стран Евросоюза, Австралии, Новой Зеландии и Канады. В частности, предусматривались блокировка активов и собственности, визовые ограничения, ограничение проведения финансовых операций, запрет на поддержание деловых отношений с рядом лиц и компаний из России. Помимо этого, были введены запреты на экспорт в Россию ряда товаров, в частности, товаров военно-промышленного комплекса, технологий нефтедобычи и нефтепереработки, высокотехнологичных товаров. Введенные санкции в большей степени затрагивают нефтегазовую, авиакосмическую, оборонную и другие отрасли, которые формируют конкурентоспособность российской экономики в мировом масштабе. В санкционный список попали концерн «Алмаз-Антей», «Уралвагонзавод», «Роснефть», «Транснефть», «Газпром нефть», «Новатэк», «Газпромбанк» и прочие.

Сложился ряд мнений о последствиях введенных санкций. Часть авторов говорит о том, что санкции сыграли положительную роль для экономики страны, в частности, заставили Россию диверсифицировать экономику, начать производить продукты и технологии, которых раньше у нас не было. Кроме того, российские власти ввели ряд мер и механизмов, которые позволили российской экономике наиболее безболезненно реагировать на внешние риски (снижение внешнего долга, «бюджетное правило»). Политика контрсанкций привела к тому, что в странах Евросоюза появились сторонники отмены экономических ограничений против России, ведь общие потери данных стран составили 43 млрд евро.

Однако санкции повлекли за собой и ряд негативных аспектов, в частности, снижение курса национальной валюты, повышение кредитных ставок, массовый отток капитала, снижение сберегательной активности населения, снижение кредитных операций и инвестиционной привлекательности России и прочее.

В данных условиях, к которым присоединилась пандемия, следует усилить роль государства в части формирования благоприятной предпринимательской среды, т.к. в сложившихся обстоятельствах увеличилось потребление внутренней продукции. Однако предпринимателям не хватает финансирования для развития мощностей. С позиции государства необходимо увеличивать финансовую поддержку, производительность труда, стимулировать инновации.

Таким образом, санкции на данный момент являются одной из основных угроз для экономической безопасности России. Поэтому, если политическое разрешение сложившейся ситуации невозможно, то следует продолжать укреплять и развивать внутреннюю составляющую российской экономики.

СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЗЕРНОВОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ НА МИРОВОМ РЫНКЕ

Черненко К.Ю.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Батталова А.Р.

Россия является крупным экспортером сырьевых ресурсов. На протяжении ряда лет были достигнуты существенные показатели экспорта зерна, который занимает лидирующую долю в российском продовольственном экспорте. Перед зерновой отраслью страны ставится задача удовлетворения потребности в зерне не менее чем на 95% за счет отечественного зернового рынка собственного производства. Задачи можно выполнить путем повышения конкурентоспособности зернового комплекса, вывода этой отрасли на передовые позиции на основе эффективного управления технологией производства, хранения и переработки зерна.

Для формирования продовольственного фонда и развития экспортного потенциала объем производства зерна в России должен быть не менее 100-120 млн тонн в год, в связи с этим стратегическими направлениями развития зернового комплекса выступают создание резервов на случай чрезвычайных ситуаций и наращивание экспортного потенциала страны на мировом продовольственном рынке. За последнее время наблюдается существенный прирост урожайности, за счет чего среднегодовой валовой сбор зерновых за 2015-2019 гг. составил 119,1 млн тонн. Производство зерновых и зернобобовых культур в РФ выросло с 65,4 млн тонн в 2000 г. до 121,2 млн тонн в 2019 г. Практически двухкратное увеличение объемов производства позволило увеличить зерновой экспортный потенциал страны и завоевать свою нишу в мировом продовольственном рынке.

Устойчивый рост спроса на зерно в мире сохраняется в первую очередь благодаря странам Азии и Африки, в которых производство зерновых культур ограничено земельными и водными ресурсами. География экспорта российских зерновых и зернобобовых культур, а также продуктов их переработки в последние 5 лет охватывает более 150 стран. По итогам 2019 г. основными странами-импортерами

российского зерна являются Египет – 9,6 млн тонн, Турция – 6,8 млн тонн, страны Европейского союза – 3,5 млн тонн, Вьетнам – 2,6 млн тонн и Иран – 2,6 млн тонн. Нынешний уровень цен на российскую пшеницу значительно ниже, чем в ведущих странах по объему экспорта этой культуры в мире. Соотношение средних экспортных цен на пшеницу, произведенную в России, с ценами производителей стран, входящих в первую пятерку по объему экспорта в мире, составляет к США 0,75, Австралию – 0,71, к Канаде – 0,69 к Франции – 0,79, т.е. цены ниже на 20-25%, что означает российское зерно по потребительским свойствам уступает качеству продукции основных конкурентов стран-экспортеров зерна. Анализ изменения цен на зерновом рынке в сделках с основными странами-импортерами показывает, что на экспортную цену большое влияние оказывает сроки реализации продукции.

Проблема нехватки современных зернохранилищ может приводить к росту транспортно-логистических издержек и снижению качества зерна, а также к снижению его конкурентоспособности на внешних рынках и удорожанию на внутреннем рынке. В связи с этим необходимым условием дальнейшего развития зерно-продуктового комплекса является качественная модернизация мощностей хранения зерна.

Обобщая вышеизложенное, экспорт продукции зернового комплекса становится всё более выгодной сферой международной торговли из-за роста спроса и цен на зерновую продукцию. Аграрная политика, деятельность аграрных бизнес-структур должны быть направлены на преодоление этих тенденций и формирование развитых агропродовольственных рынков, развитие эффективного устойчивого агропромышленного производства, реализацию экспортного потенциала, повышение уровня продовольственной безопасности и позволяющего занять устойчивые позиции на мировом рынке зерна и продуктов его переработки.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Чернова В.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Газизуллина Л.З.

Работа приурочена к исследованию прямого влияния мирового терроризма на экономическую безопасность единичного государства и всего мирового сообщества в целом. Данное негативное явление стремительно самовоспроизводится, мимикрирует и усиливает степень своего воздействия. Именно поэтому международный терроризм является врагом № 1 мирового сообщества. В связи с этим серьезное значение нужно придать необходимости создания международной антитеррористической системы. Данными исследованиями занимались известные зарубежные исследователи П. Уилкинсон, В. Лакер, Л. Хамилтон; среди российских ученых следует выделить А.Г. Заворотного, Н.В. Тарабрина, Ю.В. Быховец. Работы как отечественных, так и зарубежных авторов были взяты за основу.

Международный терроризм – явление, способное разрушить сложившуюся в государстве систему национальной безопасности, в том числе дестабилизировать экономические отношения. По данным GTI, в 2019 г. в результате терактов во всем мире погибло 15952 людей, 94% из которых в странах Ближнего Востока и Северной Африки, регионе Мена и Южной Азии. Также в 2019 г. 103 страны подверглись хотя бы одному теракту. Расчетное экономическое влияние терроризма на 2019 г. составляет 33 млрд. долларов. Тем не менее, реальное воздействие терроризма на мировую экономику будет намного выше исчисленного¹.

Государства, которые наиболее подвергнуты террористическим атакам, характеризуются резким замедлением роста экономики и темпов роста ВВП на 0,5-0,8% – сообщает Moody's Investors Service. Поскольку в результате развития террористических организаций, даже в отсутствие террористических актов, государство несет расходы на реализацию мер, способных предотвратить теракты, на их профилактику. Так, значительный объем государственных средств будет направлен на развитие данной сферы, а не на производство, социальную поддержку населения, развитие таких сфер в государстве, как наука, образование².

Как сложная мультифакторная категория экономическая безопасность определяется состоянием экономического механизма, который должен способствовать экономическому росту при достаточной

¹ Global Terrorism Index. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://visionofhumanity.org/app/uploads/2018/12/Global-Terrorism-Index-2019.pdf>

² Moody's Investors Service – информационное агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.moody.com>

защите экономических интересов государства. Для сил, формирующих устойчивую национальную экономику крайне необходимо учитывать такие стресс-факторы, которые несет в себе террористическая угроза во всех ее проявлениях. Так, на сегодняшний день работа спецслужб не стоит на месте: ведется активная практическая деятельность, которая основывается на серьезной правовой базе, формируемой международным сообществом для консолидации усилий в борьбе с терроризмом, и активной разработке технологий.

ПРЕДВОЛЖЬЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН КАК РЕКРЕАЦИОННЫЙ РАЙОН: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

Чечубалин А.П.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Кокунин П.А.

Работа посвящена изучению Предволжья Республики Татарстан как рекреационного района. Его оценка, районирование, сценарии использования и развития с точки зрения рекреационной географии. Исследования по рекреационной географии, относительно молодое направление в географической науке. Исследование территорий с позиции рекреационной географии позволяет рационально использовать их для рекреации и туризма, что позитивно сказывается на экономике региона. Предволжье Татарстана – регион, обладающий значимым рекреационным потенциалом, как для республики, так и для близлежащих регионов. Однако на данный момент он используется нерационально.

Целью работы является определение перспектив и путей развития Предволжья Республики Татарстан, как рекреационного района. Для достижения этой цели необходимо:

- оценить природно-рекреационный потенциал исследуемого района;
- определить границы Предволжья РТ, как рекреационного района;
- исследовать мировой и российский опыт развития рекреационных районов;
- оценить с экономической точки зрения развитие Предволжья РТ как рекреационного района.

С помощью методики, предложенной Шабалиной С.А. по оценке рекреационного потенциала Республики Татарстан, был оценен природно-рекреационный потенциал Предволжья. В методику Шабалиной были внесены некоторые изменения, связанные с тем, что основной акцент в данной работе сделан на оценку природного, а не общего рекреационного потенциала, что связано с особенностями изучаемого региона.

В свою очередь, для определения границ рекреационных районов в пределах Предволжья, требуется разработать собственную методику, т.к. ни одна из существующих не удовлетворяет в полной мере представлениям о рекреационных районах.

В заключительном этапе работы рассматриваются методы развития рекреационных комплексов и районов, их влияние на экономику региона и природные комплексы, активно используемые в рекреационной деятельности. Ставятся вопросы о реальной пользе и эффективности использования тех или иных методов развития Предволжья, как рекреационного района. Результатом работы является комплекс мер, направленный на рекреационное развитие Предволжья, научное обоснование механизмов использования рекреационного потенциала Предволжья.

ГИС-КАРТОГРАФИРОВАНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА СВЯЖСКА

Чичулина А.А.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доцент Безменов В.М.

Остров-град Свияжск – это уникальный историко-архитектурный и природно-ландшафтный памятник. Расположен в 30 км от Казани в акватории трех рек Волги, Свияги и Шуки. Основанный Иваном Грозным как крепость, Свияжск сохранил многочисленные памятники исторического наследия федерального и республиканского значения XVI-XIX веков, некоторые из которых включены в список всемирного наследия ЮНЕСКО.

Решение проблем изучения и сохранения культурного наследия тесно связано с картографированием. Цифровая карта объектов историко-культурного наследия может выступать в качестве единого инвентаризационного инструмента, используемого для планирования и ведения социально-экономической

политики в сферах сохранения и популяризации исторических памятников. Картографирование наследия особенно важно для исторических городов, к которым относится и Свияжск.

Объектом исследования данной работы является историко-культурное наследие г. Свияжск. Предмет исследования – методика и технология картографирования памятников историко-культурного наследия.

Цель исследования – создание цифровых карт историко-культурного наследия г. Свияжск.

Исследование строится на системном картографическом подходе. Эмпирической базой для проведения исследования послужили статистические данные, научные статьи, картографические материалы, аэрофотоснимки.

В результате исследования будет создана цифровая карта объектов историко-культурного наследия г. Свияжск, которая может использоваться не только как база данных для реестра памятников истории, но и как тематическая составляющая для геопорталов. Использование цифровых карт культурного наследия может найти широкое применение, как для органов охраны памятников истории и культуры, так и административных и хозяйственных органов субъекта.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Шагвалиева Э.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Хафизова А.Р.

Налог на добавленную стоимость является одним из тех видов поступлений, наиболее ярко отражающих экономическую ситуацию в стране, т.к. данный налог взимается на каждом уровне цепочки вновь создаваемой добавленной стоимости. Проведенный нами анализ по налогооблагаемым объектам, информация по которым представлена на официальном сайте Федеральной налоговой службы, показал их рост с 2007 г.

Стоит отметить, что с 2013 г. действует компьютерная программа «АСК НДС», которая позволяет находить недобросовестных контрагентов, не заплативших НДС по сделкам с налогоплательщиками. При анализе исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость мы выявили в 2013-2014 гг. прирост суммы исчисленного налога, что было связано, как мы полагаем, с внедрением компьютерной программы «АСК НДС». Анализ динамики налоговых вычетов позволяет судить о снижении с 2013 г. доли вычетов в общей сумме налога, исчисленной по облагаемым объектам. Данная тенденция, на наш взгляд, в первую очередь также связана с вводом в эксплуатацию автоматизированной системы контроля за возмещением налога из бюджета.

Также при анализе мы выявили, что суммы вычетов по налогу на добавленную стоимость составляют более 90% сумм налога, исчисленных по налогооблагаемым объектам, что выше значения, установленного Концепцией системы планирования выездных налоговых проверок. Это позволило нам сделать вывод о наличии незаконных схем оптимизации налоговых обязательств по налогу на добавленную стоимость.

Еще один момент, выявленный в ходе исследования касается ст. 167 Налогового кодекса Российской Федерации. Данной статьёй разъяснён момент определения налоговой базы. Однако, введение данной статьи породило фискальный разрыв. То есть отгрузка продукции влечёт возникновение обязательства по уплате налога при отсутствии источника уплаты налога в виде поступившей выручки. Это позволило налогоплательщикам придумывать мошеннические схемы для возмещения налога на добавленную стоимость из бюджета. Таким образом, введение статьи 167 НК РФ привело к росту задолженности по налогу на добавленную стоимость и породило налоговые мошенничества по зачету налога на добавленную стоимость.

МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ В РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЕ

Шаранин А.Д.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Ермолаев К.А.

В современном мире существует множество причин, которые влияют на распространение удаленной формы работы проектной команды. В ряде профессий уже нет необходимости присутствовать на

рабочем месте в здании офиса или на производстве, и сотрудники могут выполнять полный спектр своих должностных обязанностей, находясь при этом в любой точке мира. Увеличение количества международных компаний означает, что увеличивается и количество бизнес-процессов, которые изначально подразумевают формат работы, при котором специалисты организации географически распределены. Развитие современных информационно-коммуникационных технологий позволяет оперативно взаимодействовать на больших расстояниях. Однако такой формат работы имеет, как свои преимущества, так и недостатки.

Основным преимуществом распределенной работы можно назвать гибкость с точки зрения трудового графика отдельных сотрудников и с точки зрения состава команды. Участники могут быть отобраны в первую очередь исходя из их компетенций и заинтересованности, а не из-за географического совпадения места реализации проекта и местоположения сотрудников. Поскольку участие некоторых специалистов необходимо лишь на одном из этапов проекта, то для компании нет необходимости обеспечивать офис в каждом городе таким сотрудником – он может переходить из одного проекта в другой по мере выполнения своей работы.

Одним из недостатков распределенной командной работы можно назвать задержку в коммуникациях между участниками. Если совещание через аудио- или видео- связь обычно планируется, то оперативное сообщение может быть пропущено. Это может привести к потере времени, неправильно выполненным задачам и избыточной работе.

Можно сгруппировать механизмы мотивации распределенной проектной команды следующим образом. Во-первых, для лучшего взаимодействия участники проектной команды должны понимать с кем они работают – компетенции и личные качества друг друга. Для этого можно использовать как организационные, так и технические мероприятия, например, рабочие профили в которых не просто указана должность, но и другие сведения о профессиональных и личностных компетенциях сотрудника. Во-вторых, для большей вовлеченности в проектной деятельности могут быть применены элементы геймификации. В-третьих, участники проектной команды должны чувствовать себя не только частью проекта, но и частью компании. Для этого можно привлекать таких работников к обсуждению важных для компании вопросов помимо тех проектов, на которых они работают.

Практики распределенной работы начинают широко распространяться благодаря своим преимуществам, как для работников, так и для компаний. Однако в таком режиме работы у сотрудников может уменьшиться чувство причастности к проекту. Механизмы мотивации, в этом случае, должны быть направлены на повышение эффективности взаимодействия между участниками проектной команды, а также на их успешную интеграцию в компанию.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПАТЕНТНОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Шишкина А.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Хафизова А.Р.

С января 2021 г. вопрос о перспективах патентной системы налогообложения (ПСН) стал актуальным предметом обсуждений после отмены единого налога на вмененный доход. Теперь, ПСН может занять промежуточное место между упрощенной системой налогообложения и налогом на профессиональный доход для индивидуальных предпринимателей. Но нельзя говорить, что рассматриваемая система налогообложения нужна сама по себе. Система налогообложения должна соответствовать установленным принципам и выступать инструментом развития экономики в стране.

Говоря подробнее о патентной системе налогообложения, можно подчеркнуть, что у нее имеется ряд недостатков, что делало ее не слишком популярной до 2020 г. Среди таковых многие специалисты и ученые выделяли ограничения по субъекту применения патентной системы налогообложения; установленные лимиты по среднесписочному количеству наемных работников и денежному доходу за год; отсутствие возможности уменьшить сумму налога на сумму страховых взносов при ПСН; необоснованно высокая величина стоимости патента в некоторых регионах. В 2019 г. число ИП применяющие ПСН составляло порядка 9% всего числа индивидуальных предпринимателей в стране, что может являться доказательством невысокой популярности данной системы для экономики.

С 2021 г. в соответствии с внесенными изменениями в налоговое законодательство РФ при патентной системе налогообложения были преодолены такие существенные проблемы как невозможность уменьшить сумму налога на страховые платежи (взносы) и пособия, ограниченный перечень видов

предпринимательской деятельности. Но если предполагалось, что ПСН должна стать определенной заменой ЕНВД, то необходимо также рассмотреть возможность, на наш взгляд, предусмотреть увеличение разрешенной среднесписочной численности сотрудников (для ЕНВД было до 100, для ПСН сейчас 15), а также увеличить, возможно, годовой доход. Кроме того, мы считаем, что необходимо уделить внимание вопросу экономической обоснованности цены патента для бизнеса, т.к. после режима пандемии в 2020 г. необходимо дополнительно поддержать экономику.

ФАКТОРЫ, ОГРАНИЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

Юсупов Р.Д.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Кабашева И.А.

Ранжирование факторов, препятствующих научно-техническому развитию инновационной деятельности, по различным уровням хозяйственных систем может позволить более детально подойти к разбору предполагаемых проблем, связанных с развитием новых технологий и активизацией национальной системы инноваций России.

Несмотря на значительное внимание инновационному развитию со стороны государства в последние годы, в технологической отрасли наблюдается некоторая стагнация. Научно-технологические разработки российских предприятий слабо конкурентоспособны на глобальном рынке. Слабая межнациональная и межотраслевая интеграция и несогласованность между субъектами инновационной деятельности не позволяют выйти за пределы локального уровня развития научно-технического прогресса.

Сектора экономики, регулируемые государством, не могут показать эффективной инновационной деятельности, т.к. для достижения значимых результатов НИС требуется планирование и реализация новой государственной политики, а также развитой системы оценки эффективности.

Отказ от инновационных фондов и технологических центров внутри предприятий в связи с устоявшимися крупными фирмами монополистами и олигополистами приводит к информационному застою инновационной системы РФ. Недостаточное количество центров научно-технической информации, напрямую влияет на качество исследований, следствием которых является неконкурентоспособность отечественных исследовательских центров перед мировым научным сообществом, застой в сферах трансформирования, модернизации предприятий и трансфертных технологий.

При номинальном наличии многочисленных стратегий и мер государственной поддержки, значительных многолетних расходах, инновационная политика не дает значимых результатов. Более того, наблюдается стагнация базовых для сферы инноваций показателей – например, уровня инновационной активности.

Для быстрого продвижения и достижения лидерства в сфере инноваций необходимо не столько наращивать объем ресурсов, сколько эффективно их использовать. А это, в свою очередь, зависит от таких условий, как деловой климат, качество государственного регулирования и т.д. Для успешного развития инновационных процессов требуются организационные вмешательства властей и развитие конкурентной среды на рынке предложения.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДОВ-МИЛЛИОННИКОВ

Юсупова Л.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Хабибрахманова Р.Р.

Формирование комфортной городской среды является одной из важнейших задач органов власти в области социально-экономического и экологического развития. Именно от реализации данной задачи зависит качество жизни населения, уровень его благополучия. Все города отличаются друг от друга своим местоположением, климатическими и погодными условиями, менталитетом населения, уровнем комфортности городской среды. Учитывая данные факторы, можно оценить комфортность жизни в городе, предложить различные проекты по её улучшению.

Многие исследователи изучают данную тему, выявляют множество проблем, предлагают пути решения, рассматривая разные аспекты комфортности города – экологическую, социологическую, градостроительную.

Что же такое городская среда? Исследователи Ю.Л. Демурина, Б.М. Вяткина рассматривают термин городская среда как цельное, компактное, часто тяготеющее к центрности, образование, обладающее качествами завершенности и целостности исторической среды, выявленное средствами архитектуры, ландшафта и благоустройства¹. Авторы Е.В. Асс, Е.А. Вагнер, Е.А. Федотов, А.В. Бикмаева понимают рассматриваемый термин как «среду, сочетающую в себе созданные человеком строения, сооружения, объекты благоустройства и природные компоненты, подчиняющиеся определенным экологическим и общественно-социальным закономерностям»². Исходя из определений авторов можно сделать вывод, что городская среда комфортная, когда все факторы и компоненты находятся на уровне, удовлетворяющем населению. На сегодняшний день в каждом городе-миллионнике остались территории, где население проживает в крайне некомфортных условиях, сталкиваясь с такими проблемами, как: отсутствие некоторых коммунальных услуг, недостаточное озеленение, плохие дороги, застройка территорий однотипными детскими площадками, несанкционированные городские свалки, недостаточное освещение территорий, нет скамеек и урн для мусора.

Подводя итог, хочется отметить, вопросы благоустройства становятся особенно актуальными для развитых городов, для которых благоустроенное пространство – это не просто комфортная среда для общества, но и элемент имиджа, привлекательности территории, его «лицо». Если городское население часто сталкивается с проблемами комфортности, то понижается привлекательность города, а, следовательно, и конкурентоспособность.

Таким образом, дальнейшее изучение нами данной темы будет посвящено выявлению скрытых проблем и поиску креативных методов их решения.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Юсупова И.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Газизуллина Л.З.

Национальная безопасность государства является наиболее важным направлением в развитии государства. Актуальность данного исследования заключается в том, что обеспечение экономической безопасности государства представляет собой одно из ключевых элементов в процессе обеспечения национальной безопасности, и применение зарубежного опыта некоторых стран способно повысить уровень безопасности конкретного государства. Безусловно, данная проблема актуальна для любого государства, а значит, имеет универсальный характер. Однако проявления этой проблемы и методы её решения зависят непосредственно от самого государства, а именно от уровня его развития и места в мировой экономике³.

Целью исследования явилось изучение опыта зарубежных стран в области обеспечения экономической безопасности и выделение методов в наибольшей степени применимых к процессу обеспечения экономической безопасности в России. Исследование представляло собой два этапа.

В рамках первого этапа была получена и проанализирована информация относительно методов обеспечения экономической безопасности в таких странах, как США, Великобритания, Германия, а также в некоторых странах Европы. Вторым этапом исследования представлял собой оценку возможности внедрения изученных методов в процесс обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.

Наиболее подходящими методами, которые, на наш взгляд, могут быть применены к обеспечению экономической безопасности в России, явились увеличение степени участия правоохранительных органов в данном процессе, а именно наиболее тесное взаимодействие данных органов с государственными учреждениями, а также разработка программ по борьбе с такого вида преступностью⁴. Также для

¹ Почтовая А.В. Современное состояние городской среды: основные понятия, проблемы и особенности управления // Вопросы экономики и управления. – 2017. – № 4. – С. 3–7.

² Там же.

³ Фирсова И.П. Мировой опыт обеспечения экономической безопасности государства / И.П. Фирсова // Вестник Российской академии естественных наук. 2014. № 18(2). С. 19–21.

⁴ Османов Ж.Д., Моисеев П.С. Особенности обеспечения экономической безопасности в зарубежных странах / Ж.Д. Османов // Социально-экономические явления и процессы. 2015. Т 10. № 11. С. 18–23.

повышения уровня экономической безопасности нашего государства необходимо модернизировать техническую сторону в данной области, обеспечить необходимый уровень защищённости конкретных объектов безопасности путём внедрения быстрых систем передачи информации и обработки данных, а также обеспечения высокого уровня конфиденциальности данных.

Таким образом, методы, позволяющие вывести процесс обеспечения экономической безопасности той или иной страны на новый уровень, едины. Однако такие методы должны быть применены к конкретному государству с учётом текущего положения государства, его места в мировой экономике и участия в общемировом интеграционном процессе.

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Ямбушева Р.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, старший преподаватель Дерзаева Г.Г.

Согласно терминологии, бухгалтерский учет – это упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении о состоянии имущества, обязательствах и капитале организации и их изменениях путём сплошного, непрерывного и документального отражения всех хозяйственных операций. Данное определение рассматривается с точки зрения финансовой и организационной деятельности предприятия, ведь без ведения учета компания просто не может существовать. Изучим роль данного предмета в личной жизни человека.

Традиционная точка зрения в науке и практике, что предмет бухгалтерский учет важен лишь для экономических профессий, и никак не связан с повседневной жизнью. Однако, здесь можно доказать обратное, ведь знание бухгалтерского учета – это финансовая грамотность личности, а обладание данными навыками позволяет правильно принимать решения относительно финансовой отрасли и грамотно руководствоваться личными деньгами. От незнания таких вещей, как ведение учета доходов и расходов в семье, избегание задолженностей, планирование своего бюджета, накопление сбережений и т.п., а все это и есть бухгалтерский учет в своем роде, упускается возможность стать обеспеченным человеком. Важность бухгалтерского учета в обычной жизни подтвердил и известный американский предприниматель, писатель Роберт Кийосаки, который говорил, что если хочешь быть богатым, причем в долгосрочном смысле, то без знания этого предмета просто не обойтись. Ведь, действительно, мы должны уметь читать цифры. То есть главное не сами цифры, а то, что они говорят, то же самое, что важны не слова, а история, которую они в себе несут.

Стоит отметить, что только правильный учет, дает верную картину движения финансовых потоков. Не точные, ошибочные расчеты могут привести к краху финансового положения. Важно различать активы и пассивы и управлять ими. Главное правило преуспевания: если вы хотите разбогатеть, то приобретайте активы. Это и есть главная проблема людей, они не хотят изучать бухгалтерский учет, следовательно, отсюда и нет понимания разницы между этими финансовыми терминами и что нужно покупать. Можно с уверенностью сказать, что люди, пользующиеся всевозможными приемами бухгалтерского учета в повседневной жизни, являются более успешными, чем те, кто не ведет подсчет личных расходов и доходов. Как правило, человек, знающий толк в этой науке, не избавляется от чеков, полученных в магазине, а сохраняет их, порой на достаточно длительное время. Цель таких действий заключается в том, чтобы впоследствии проанализировать потраченные суммы, и понять целесообразность и необходимость сделанных покупок. Поэтому ведение учета преследует нас везде. Большинство людей живут от зарплаты до зарплаты. Они тратят все деньги, что получают, а также могут ещё и брать в долг. Если грамотно осуществлять разного рода финансовые расчеты, человек непременно найдет способ сэкономить свои средства, избежать такого нежелательного явления, как перерасход, а также предотвратить недостачу средств, которая, например, может наблюдаться в конце месяца.

Таким образом, знание бухгалтерского учета способствует лучшему образу жизни. Контроль и грамотное управление потоком денежных средств, вклады в инвестиции, является особенно важным для современных людей. Важно знать, сколько тратится на товары первой необходимости и роскошь, а также как правильно сбалансировать все расходы. Учет помогает людям выяснить свои критические места, и как их избежать. Итак, бухгалтерский учет является неотъемлемым атрибутом жизни современного человека. Ученый Иоганн Штеммл писал: «Бухгалтерия – это искусство. Особый дар видеть за цифрами сложный мир экономики в ее взаимосвязях и гармонии».

REVOLUTION IN EDUCATION MARKET: ADAPTIVE LEARNING TECHNOLOGIES

Akhmityanova A.M.

Scientific advisor – PhD in linguistics, associate professor Sungatullina D.D.

The process of modernization of the global educational system involves increasing its accessibility, quality and effectiveness. The main tool for achieving this goal is the introduction and use of various digital technologies in the educational process. In this regard, there is a need to refer to the concept of “educational technology” or EdTech.

The explosive growth of interest in EdTech is one of the positive consequences of the COVID-19 pandemic. The reason for this is the transition of education to the online plane. The closure of educational institutions and the emergency transition to distance studying were associated with obvious problems, mainly due to insufficient technical equipment, poor training of teachers and students to work in the new environment. Along with the challenges, the new training format has provided a wide range of opportunities and prospects for improving educational systems.

The solution to the problem of switching to a distance learning format was the introduction of various online platforms into the education. The most popular and effective way to conduct classes was video conferencing on such platforms as Google Classroom, Microsoft Teams and Zoom. Their use has certain advantages associated with the ability to conduct discussions in real time, the presence of an interactive whiteboard and a general chat for file transfer. Thanks to such opportunities, online classes were held as close as possible to the traditional training format.

Private educational projects of various companies also performed well during the pandemic. And some projects have even opened free access to their resources. So did the world's largest EdTech startup from India, BYJU'S, and one of the most well-known educational platforms, Coursera. During the pandemic, more than 3800 courses became available to students through the Coursera for Campus system in order to help them better master educational programs.

The field of EdTech is not only distance education, but about new technologies related to the means of delivering new knowledge to a person, measures of learning effectiveness and high-order technologies. Broadly, EdTech refers to the use of any digital technologies in the educational process, including platforms for online learning, VR and AR, gamification and blockchain.

The observed popularity of educational technologies is associated with changes in the methods of extracting and processing information, increasing their effectiveness. In this regard, it is important to reconstruct the traditional pedagogical system, which is based on the culture of reproduction. This system does not correspond to the mechanisms of personal growth of a person, unlike digital educational technologies, which allow taking into account the personal characteristics of each student and applying an individual approach to unlock creative potential.

Personalization of the educational process is one of the trends in the development of the educational system. Today, there are many platforms that work on the adaptive principle. In particular, these are McGraw Hill Education and Querium. The McGraw Hill Education uses electronic textbooks – Smart Books, the content of which changes in the process of studying. The neural network underlying this textbook analyzes all the successes and difficulties faced by the student and changes the content of the textbook based on this. The Querium uses adaptive algorithms to help applicants master STEM skills for college admission. The system determines the weak points of students based on how and for how long they complete tasks, and builds the learning process with this in mind. Among the domestic examples – the educational platform Uchi.ru which takes into account the speed of tasks, errors and then chooses the level of difficulty.

EdTech solutions with the use of VR and AR in the educational process have the greatest technological potential. Experts of the German company Statista predict that by 2025 the industry of VR technologies in education will reach a turnover of more than \$700 million.

Gamification, VR and AR – these technologies help people to dive deeper into the content and improve the quality of perception of the material. A study conducted at Stanford University showed that the use of VR technologies forms deeper cognitive associations with content, allows you to better understand the causes and effects of phenomena. An example of a project using these technologies is the Google Expeditions mobile app which allows you to travel in the virtual world.

Virtual simulators are especially popular, basically used to improve the skills of technical specialists. VR is popular to train new employees through immersion in a "real" situation. In Russia, there is an adaptive VR platform for corporate training, which is called “hrvr.Academy”. According to the company itself, the use of

virtual simulators in the process of training new employees can reduce the training process by 2 times, because skills are fixed much faster.

At the same time, VR and AR are gradually penetrating the academic environment. In Russia, in 2019, Modum Lab, a company that specializes in creating educational VR/AR content, together with the Center for the National Technology Initiative of the FEFU, studied how VR technologies affect the perception of educational content. Two groups of students were identified for the study. The first group took an intensive course, alternating virtual classes with a discussion in the audience. And the second group studied the same topics using textbooks and notebooks. After completing VR training, the first group's average final score on the test increased by 28.8%, while the second group did not change. This difference is due to the factor of VR-learning.

For many, the concept of "blockchain" is associated with bitcoins, and the development of cryptocurrencies is just one of the ways to use this universal technology. Today, blockchain technologies are being developed and actively implemented as a tool for storing medical records and financial transaction data. A feature of the blockchain is the decentralization of the database. Thanks to the use of blockchain in the field of education, it's possible to avoid manipulations with certificates, diplomas and scientific papers. In addition, cloud storage of data via the blockchain saves money for educational institutions and insures against information loss.

In modern conditions, the EdTech market is developing at an incredible speed. Experts define the volumes and growth rates of the EdTech market in different ways, but almost all agree on a high assessment of the prospects for its development around the world. According to the Moscow Innovation Agency, in 2019, the total volume of the global EdTech market was \$152 billion, which is 3% of the total market for educational services. By 2025, it is expected to grow to 4.4%. This is due to the growing interest of investors in the EdTech market, who consider it promising.

Thus, the modern market of educational services and technologies is not yet fully armed and is in the stage of active formation. Despite the fact that the market has grown quite strongly over the past few years and various technologies have appeared on it, there are still great prospects for further growth. It is expected that in the next 5-10 years these prospects will be realized in life. And whether robots and artificial intelligence will take over all the teaching is anyone's guess.

THE STATE OF THE AMERICAN STOCK MARKET IN THE CONTEXT OF THE "COVID CRISIS"

Badrutdinov D.I., Raznitsyn N.A.

Scientific advisor – PhD in pedagogy, associate professor Sirazeeva A.F.

The year 2020 for the US stock market began with a collapse that occurred almost immediately after it set historical highs. Triggered by the coronavirus epidemic and subsequent restrictions around the world, it was the largest in history since the 2008 global financial crisis. The decline in economic activity last year caused severe consequences for the economies of all countries of the world, which was reflected in the fall in production volumes, the closure of enterprises, the disruption of trade supply chains, the growth of unemployment, etc. All this continues to have an impact on the state of the global economy and the US economy in particular. The recovery is extremely slow, and economic indicators are unlikely to return to pre-crisis levels before the end of 2021. The situation is different in the securities market, which returned to its indicators in the summer of 2020 and now continues to update historical highs. What is the reason for such a seemingly paradoxical situation, when the real economy is experiencing serious difficulties, and the stock market is showing incredible success?

It's all about Quantitative Easing – the unconventional monetary policy that the United States and a number of other developed countries use to stimulate their economies due to the exhaustion of traditional instruments. The essence of the policy is to issue additional money, which is then used to buy back government securities and other financial assets, such as securities of private companies and banks. There is an additional infusion of money into the economy, which should lead to cheaper loans, increase the volume of their issuance and thereby stimulate the economy. However, in reality, not all of the excess liquidity reaches the real sector of the economy, a huge part of it is directed to the stock market, where there are ample opportunities for profitable speculation. So it was with the money that the US Federal Reserve additionally issued last year. This is evidenced by the breaking all records of the indices of American and world stock exchanges. For example, the Shiller P/E (Price-to-earnings) ratio on the S&P500 index, which reflects the ratio of the capitalization of the 500 largest American companies to their profits adjusted for inflation, has already exceeded the values

before Black Tuesday in 1929, but has not yet reached the level of the beginning of 2000-s, when the dot-com bubble was inflated. The value of the P/S (Price-to-share) ratio – the ratio of the share price and revenue of companies included in the S&P 500 – is at historical highs. If we look at the performance of the dividend yield, we will see that a few dozen basis points are missing from the historical low. It is worth considering that these are the largest companies, included in the S&P500 index. A huge number of companies with negative returns are traded on the market, for which P/E is not calculated at all. Over the past year, the index of such non-profitable only technology companies, calculated by Goldman Sachs, has grown by 250%. In general, technology companies in recent years have become real "victims" of investors and speculators, who, against the background of losing investment attractiveness companies affected by the recession and crisis, look like real business models of the "post-pandemic world". The acceleration of their growth causes increased interest among investors, which causes even more growth. Thus, their capitalization becomes a self-feeding system and reaches an incredible size. This is the case, for example, with the company Tesla. Tesla's current market capitalization is ~\$770 billion. However, the company's P/E ratio is estimated at 1,500 annual profits. In other words, while maintaining the current level of income, the investment in Tesla will pay off in a millennium and a half. The exchange value of Tesla is significantly higher than the capitalization of 9 well-known automakers (such as Renault, Nissan, Volkswagen), despite the fact that their total revenue is more than 50 times more than that of Elon Musk's enterprise. Of course, we can say that Musk is "investing in the future" and actively modernizing his physical assets, which means that soon Tesla will still pay for itself. However, all other automakers have more CAPEX (capital expenditure) than Tesla. Another clear example of overestimation is Netflix. For the most recent year, the company's earnings fell to \$542 million (\$1.19 per share) from \$587 million (\$1.30 per share) a year earlier. The P/E index is 96, despite the fact that Netflix is not a technological company and thoughts about modernization, investment in the future can be discarded. Netflix's main revenue stream is the growth in the number of subscribers to their platform, and this growth is limitless. Another thing is with Amazon. This Internet company really makes a high profit and this profit is growing significantly. But we can still talk about an economic bubble, because the P/E index rose from 80 at the end of 2019 to 118 at the beginning of 2020. This means that Amazon's capitalization has inflated even faster than its profits, despite the fact that the P/E value itself is abnormally high, higher than that of such innovative companies as Apple (P/E - 20) and Google (P/E - 25). You can also compare another index – % return on equity. In situation with Amazon it is 28% and Apple – 82%. The securities of these companies are a big inflating bubble of hundreds of billions of dollars, and there are a huge number of similar companies on the market. Not the least role in inflating the bubble is played by individuals, fueled by regular cash payments from the state – so-called "helicopter money", and using margin lending. Individuals owned 20% of American shares in the summer of 2020 and now this number is probably even more. To assess the importance of retail investors, it is enough to recall the war that Reddit users declared on hedge funds in January of this year and forced them to suffer multibillion-dollar losses.

As a result, we can state that at this stage, the US stock market is seriously overheated, and real financial bubbles have already formed on it. A significant difference between this bubble and all the others is that it was formed against an extremely unfavorable background for the real economy, which means that its collapse will be more painful. It is very difficult to predict when this process will begin, however, according to analysts, this can be facilitated by inflation, which can begin to grow steadily after all restrictions are lifted. In this case, the Fed will have to tighten monetary policy and the market will lose its external supply in the form of cheap loans and government money.

**RESTAURANT:
“ANYTHING AND EVERYTHING TO STAY ALIVE”**

Ditasila Annisa Najla Rosari

Scientific advisor – PhD in pedagogy, associate professor Khusainova A.A.

The past 10 months have forced restaurants across the country to be more creative than ever. Exhausted but determined, owners say there's too much at stake for more to fail.

Restaurant owners across the country have been bruised and battered since March, and as they face a long, difficult winter with more Covid restrictions, they're now in survival mode.

In US, 17% of restaurants dropped and have been closed permanently or long-term, according to the most recent survey findings from the National Restaurant Association Research Group.

"What these findings make clear are restaurants of every business type-franchise, chain, and independent-are in economic free fall.

As restaurant owners grapple with varying indoor and outdoor dining restrictions, they're doing anything and everything to keep sales coming in. "Takeout is the thing that will save restaurants".

For many restaurateurs, that is too bitter a pill to swallow right now. Even as they know time may be running out, owners across the country say if this pandemic has taught them anything, it's that their role in feeding, employing, and supporting their communities is more vital than ever.

Every restaurant owner right now is trying to keep as many people on payroll as possible and keep their doors open.

Big restaurant which has many branches, likely will need more financial assistance if restrictions drag on for months. In the meantime, the goal is to minimize losses and-as much as possible-hang on to the mission of why he got into this business in the first place.

In US government gives a loan named paycheck Protection Program or PPP. Borrowers who've already exhausted will get the refundable loan program aimed at struggling small businesses.

A few things to have at the ready in case a lender ask. First you have to Proof revenue losses. Secondly, you have to attach Payroll documentation. And the third is Other forms may also need to file a variety of other forms, depending on your company's unique situation.

Yet some lenders say not all eligible borrowers have been getting the assistance they need. Worse, they're getting immediate rejections.

POVERTY PROBLEM IN RUSSIA AND POSSIBLE WAYS TO SOLVE IT

Gallyamova M.R., Khamidullina R.D.

Scientific advisor – senior lecturer Nigmatullina A.F.

Poverty has always been an essential problem, but in modern Russia this issue is especially acute. Currently, a significant part of the population lives below the poverty line. Therefore, this problem became the object of our research. Generally, a full-fledged economic analysis involves the implementation of alternative estimates. So, the use of Russian and world methods will allow us to more objectively assess the poverty situation in our country.

Official statistics in determining the number of the poor is guided by the absolute concept of poverty. European countries are mainly focused on measuring poverty as a relative indicator; poor are those whose living standards deviate significantly from the standards prevailing in the given country. In Europe, poverty measurement is generally based on two main approaches: according to the methods of the OECD and the European Statistical Office. The United States uses a different approach to determine the proportion of the poor. The peculiarity is that the share of spending on food purchases in the minimum consumer basket should be no more than a third of all expenses.

After analyzing the data for 2017-2019, we concluded that the average poverty level for the selected period according to the European methods is 25.1% and 29.7%, and according to the American method it is 16.8%. Whereas, according to official statistics, only 12.6% of the population is below the poverty line. Thus, according to the parameters and measurement methods accepted in world practice, poverty in Russia is approximately 1.9 times higher than the official level.

The state develops various social programs that should help reduce poverty. For example, it provides families with monthly cash payments in connection with the birth of children, organizes registration of poor families in the regions and approves special programs for them to get out of poverty. Also, from 2021 a new consumer basket will be determined, but the effectiveness is sometimes insufficient. Therefore, we propose to look at this problem from a different angle and think about the idea of basic income. This is a social concept that involves the regular payment of a certain amount of money to each member of a certain community from the state, regardless of income level and without the need to perform work. Research in Canada and Finland has proven the concept works. The program brought most recipients above Canada's poverty line. Cash from the government eased families' economic anxiety, allowing them to invest in their health and plan over a longer horizon. In Finland we could witness a small employment impact, but a good psychological influence. So, to find out if this will be effective in Russia, we should try to implement it.

HOW TO GAIN MOMENTUM IN THE TIMES OF TURBULENCE

Faritova E.I.

Scientific advisor – PhD in sociology, associate professor Polyakova O.V.

The modern world is characterized by high level of uncertainty and companies working worldwide are greatly exposed to that uncertainty. Customer behavior is changing so rapidly making it hard to predict what will happen in the future.

Turbulence can come about because of both external and internal factors. Some cases are due to force major, such as activity in the international commodity or financial markets, or changes in the geopolitical landscape, for example.

Internal factors influencing company activity may arise from changing approaches, falling apart execution, or M&A action. A leader's role in times of turbulence is crucial to save the company from collapse and to guarantee sustainable development.

In a high-risk, high-stake and highly insecure environment, the focus shifts to what is important. In times of crisis, it is more important than ever to motivate and inspire others. Enacting real leadership during such times involves several important dimensions:

Presence. Whereas self-awareness is said to be a key component of great authority, nearness – a leader's capacity to stand in who they are and make that obvious to others – is distant and more important.

Relating. A great pioneer is able to relate to others, to construct connections and discover out what is going on.

Action. Once leaders have built up their nearness, they can relate to others and make sense of the circumstance, they can at that point take activity to drive things forward.

Service. The part of being the leader includes not only serving the organization but moreover being dependable for others and acting in a way that eventually serves all the partners in that circumstance, whether internal or external.

Finally, leaders require *flexibility*, particularly in turbulent times. Versatile pioneers are able to construct flexibility all through the organization by putting the proper individuals within the right places, extending, and urging them out of their consolation zone to attain crest execution. Strong representatives are centered, energized and locked in and have a sense of wellbeing.

In order to develop a winning strategy, you must first identify the boundaries that define a company's market and identify the forces at work within that market. Understanding the company's competitive environment (i.e., *playing field*) is crucial to your organization success. The smaller definition of the market, the easier it is for the company to be the top player, which can lead to a false sense of accomplishment as well as, unintentionally, limit company's potential for growth.

To define your playing field, focus on three areas:

1. The characteristics of the environment.
2. The most important customers.
3. Your competition.

Companies that understand their environment are better prepared to compete and identify opportunities to disrupt the marketplace to their advantage. It is essential to undertake this exercise with a candid perspective. All games, like all industries, have players and rules. They have boundaries established by the nature or field of play. The players score points or gain field position by employing tactics designed to give them an advantage over their rivals.

HOW CAN MUSIC INFLUENCE CONSUMER BEHAVIOR IN GROCERY STORES?

Fatykhova E.F., Altynbaeva T.R.

Scientific advisor – PhD in sociology, associate professor Ismagilova L.R.

Background music can be heard in many shops, cafes, restaurants, shopping centers. That's not accidental as a well-chosen playlist can significantly increase the attractiveness of an establishment in the eyes of customers, and therefore increase sales. In this thesis, we take a closer look at the impact of background music on consumer behavior in grocery stores based on the information currently available.

Decades ago, it was revealed that music is a powerful marketing tool along with merchandising or design. The first major studies on this topic were carried out in 1982 by a British sociological organization called Milliman. The problem of choosing the right background music in supermarkets began to receive special attention in the 2010s after a number of sensational studies; at that time, companies tried to study indirect methods of attracting consumers, that is, non-price factors of demand.

Let's take a close look at how music influences consumer behavior. Based on numerous studies, there are several ways BGM influences consumers:

- firstly, by adjusting the tempo of the melody, you can influence the speed of decision making by buyers. It works this way: during unpopular hours (for example, early in the morning), stores turn on slow music – it forces customers to stroll slowly along the windows, thoughtfully consider products and labels, and as a result – buy more and thereby increase the average check. In contrast, during peak hours stores use a more rhythmic musical setting – so customers move more energetically and quickly make a purchase decision.

- Secondly, the favorable atmosphere in the stores helps to justify the higher prices. It has been proven that a 5% price hike in grocery stores with suitable music will not impact consumer demand or lure them into cheaper stores.

- Thirdly, because of the constantly good music in the grocery store, customers will subconsciously be more disposed to this store and prefer to visit it regularly in the future.

- Fourthly, music can increase the number of positive reviews and recommendations to friends, which raises both popularity and sales (and, accordingly, the company's revenue).

- Fifthly, the use of popular music, which is known to most people visiting this store, also contributes to the growth of sales. It does not always have to be modern music, but it should appeal to a certain age group or preferences of consumers, and products sold.

- Sixthly, music can help a brand become more recognizable. According to a Science Daily study, music helps listeners to guess a brand by just a snippet of a melody. For example, the famous Coca-Cola Christmas ad has created a strong connection between the product and the pre-New Year period.

Thus, background music can significantly influence consumer behavior in grocery stores: by choosing the right track we can change the opinion of buyers, build brand recognition and thus considerably increase sales. Many popular organizations today exploit this method, and marketing research is now one of the most relevant.

MARS TERRAFORMING OPPORTUNITIES

Gimadeeva A.I.

Scientific advisor – senior lecturer Nigmatullina A.F.

Terraforming is the hypothetical process of deliberately modifying the conditions of a planet, moon, or other body to be similar to the environment of Earth to make it habitable by Earth-like life.

The suitability of planets for settlement depends on the physical conditions on their surface: free-fall acceleration on the planet's surface, the amount of receiving solar energy, availability of water, radiation background, surface characteristics, availability of a magnetic field, asteroid situation. And if conditions are wrong, there is a need for terraforming. But not every planet can be appropriate even for it. For example, in the Solar System, gas giants are unsuitable for terraforming, since they do not have a solid surface, and also have high gravity and strong background radiation. At this moment the most suitable planet for maintaining life after terraforming is Mars.

Much study has been done concerning the possibility of it, and NASA has even hosted debates on the subject. Colonization of space will make it easier for mankind to collect energy and material resources available in the Solar System, as well as provide additional space for the growing population of the Earth.

To make Mars livable we need to heat the planet and alter its atmosphere, make gravity stronger and create a magnetosphere. There already are very different ideas about the atmosphere transforming, including even the use of orbital mirrors and bombardment by asteroids. Along with the warming of the planet, even more CO₂ will enter the atmosphere as a result of the melting of frozen deposits of this gas at the poles, thereby increasing the greenhouse effect. This means that the processes of development and heating of the atmosphere will be complementary, and therefore will contribute to terraforming.

But it's much harder to change the gravity and create magnetic fields. In total, even considering several potential methods of Mars terraforming are within humanity's technological capabilities, at present, the

economic resources required to do so are far beyond that which any government or society is willing to allocate to it.

Also, there is a huge philosophical debate about the ethical validity of terraforming. We should find the balance between the need for the preservation of human life and the intrinsic value of existing planetary ecologies. But do we generally have any right to even think about remaking other worlds? A middle ground opinion exists: terraforming will sound ethically only once we have completely assured that an alien planet doesn't have a life of its own; and if it does, we should not try to reshape it to our use, but help it thrive and co-evolve, or even co-exist with humans. So, in this aspect, everything depends on the presence of life on Mars, at least microbial.

But even if we considered the environment of a planet may be altered, and we have enough resources for it, other problems still exist. The practicality of terraforming and the political component are the subjects of debate. That's why for now Mars terraforming is fantastic, but still a very exciting idea.

THE DEVELOPMENT OF INDUSTRIAL COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND CHINA

Gimadieva G.I.

Scientific advisor – PhD in philology, associate professor Kalganova G.F.

The historical analysis of cooperation between Russia and China shows its cyclicity. Industrial cooperation between these countries was especially developed during the Soviet period. If Russia and China were united by a mutual interest in opposing the Japan's military plans that had views of a number of territories of the USSR and China in the 30s of the last century, then the culmination of its interaction was their joint participation in the Korean War in the 50s of the XX century. Obviously, the interactions in this sphere determined the direction of industrial cooperation, namely, the development of relations in the field of the military industry. The USSR actively located enterprises in China and provided personnel training.

After N.S. Khrushchev's coming to power in the second half of the 1950s, his criticism of the cult of personality and setting the course towards "peaceful coexistence" of the USSR with the capitalist countries had led to contradictions between the two countries. Warming in all types of interaction, including industrial cooperation, occurred only in 1989, after M.S. Gorbachev's visit to China.

Today, the basis of Russian-Chinese trade and economic relations is the Treaty of Good-Neighborliness and Friendly Cooperation between the People's Republic of China and the Russian Federation (2001), which defined them as "an all-encompassing equal trust partnership and strategic cooperation" and determines the high dynamics of it.

Industrial cooperation between Russia and China is carried out in several directions. The first position is the aviation industry. Major strides include the Co-Creation Programme of a wide-body long-range jet; the drafting of a forward-looking promising civilian heavy helicopter, and the development of cooperation in the supply of Russian SSJ 100 aircraft to Chinese airlines.

Mechanical engineering is one of the priority sectors for the Russian-Chinese cooperation. A joint effort between Russia and China became the reason for the arrival of the Great Wall engineering corporation and the home appliance maker Haier in Russia. In particular, China Haier Group built an industrial park in Naberezhnye Chelny that includes a washing machine manufacturing plant with 350 workplaces. The plant's slated capacity is 500,000 washing machines a year. In 2019, the Chinese car manufacturer Great Wall Motor opened a plant on the territory of an industrial park "Uzlovaya" in the Tula region. Now the plant employs over 800 people. At the second stage of the investment project will be a thousand new workplaces.

Cooperation in the field of the pharmaceutical and medical industries, including in the framework of the counteraction new corona virus infection COVID-19 has become more active. Cooperation is being developed between the Smorodintsev Research Institute of Influenza under the Ministry of Health of the Russian Federation, the Gamalei Research Institute for Epidemiology and Microbiology and Chinese Center for Disease Control and Prevention. It must be said that the mechanism of Russia – China scientific cooperation in preventing and controlling infectious diseases in emergencies has not yet been fully developed. Also among the most recent steps in the development of the medical industry is the joint venture of Shanghai Pharma and Biocad (SPH-Biocad) and began life with six biopharmaceutical products. It's about three biosimilars on oncology and autoimmune diseases, and three biopharmaceuticals, an IL-17 antibody, and GITR antibody.

Nowadays our countries intend to assist such dialogue at the highest level, to strengthen the effectiveness of current mechanisms of bilateral cooperation and forming new ones actively pursue collaboration between

regions. Mutual arrangements will contribute to success of the economic transformations carried out in two countries. Finally, they will contribute to the growth of the well-being of the peoples, the strengthening of positions and influences on the international arena.

MONOPOLIZATION OF THE MARKET BY “YANDEX” SERVICES

Gumarova A.M., Shafikova V.I.

Scientific advisor – senior lecturer Nigmatullina A.F.

The process of market monopolization is an actual problem for the Russian economy. This is especially acute today, when we see how the “Yandex” company, which started out as a search engine, every year increases its market share, combining many services. In twenty-four years, “Yandex” services have taken a leading position in the Russian service market. This was the reason for our interest in this topic.

An analysis of “Yandex's” annual financial statements showed that in the period from 2016 to 2019, the level of revenue increased to 175.391 billion rubles, and net profit to 11.199 billion rubles. Thus, the increase in revenue for the analyzed period amounted to 193.3%, and net profit – 15.7%.

Considering the presence of “Yandex” services in various markets shows that the share of the search engine “Yandex” on the market in 2019 was 57%. Thus, “Yandex” maintains a leading position in the Russian Internet, ahead of the world-famous corporation “Google”. Its advantage lies in the fact that a large number of services on the main page allow users to get everything they want in one click: news, weather, traffic jams, maps, translator, announcements and much more. Experts note that the quality of search results in Russian from “Yandex” is much better, and the information received is more relevant than that of other search engines.

It is also important to note that the main source of the company's income is advertising, therefore “Yandex” strives to improve its quality by all means. The company uses its services to collect data about users and provide more accurate targeting and display ads and banners to the most appropriate target audience.

The leading position in the Russian taxi market is occupied by “Yandex.Taxi”. According to the Analytical Center for the Government of the Russian Federation, the share of “Yandex.Taxi” in 2019 was 27% in the legal sector, which was favorably influenced by its merger with “Uber”. In addition, their own maps and navigators help to reduce the cost of the cab ride. Also, in the summer of 2020, the company decided to combine services for ordering a taxi, food, groceries, tracking public transport, as well as carsharing and delivery in one “Yandex Go” application, which also positively influenced the usability of the application and allowed to expand the number of users.

Besides, in August 2020, “Avito”, “ivi”, “Cian” and other online services complained about the abuse of “Yandex” by their dominant position. The claims were caused by the so-called “koldunshchik” – a special widget in the search results, which leads the user to “Yandex” services, and not to competitors, eventually they lose traffic and have to spend more for promotion.

“Yandex” uses various methods to maintain its leadership position and expand its market share. Firstly, by purchasing third-party services (“Auto.ru”, “Kinopoisk”), secondly, by developing a special continuous integration system (using their own maps and navigators in the “Yandex Go” app), and thirdly, by merging with various companies (“Uber”, “Vezet”). It should be noted that in the future such actions will lead to a reduction in competition and an increase in barriers to entry into the market. For consumers, this will mean an increase in prices for services and a possible decrease in their quality. Such decisions will finally approve the dominant position of “Yandex”.

LESSONS OF 2020: 3 MAIN SHIFTS AND THEIR REGULATION

Karei E.E.

Scientific advisor – PhD in sociology, associate professor Polyakova O.V.

While the World is recovering from the pandemic and its consequences, the next crisis grows silently and gains the momentum. For better understanding of how it can happen it is essential to focus on the results of a current situation. 2020 is a year of *resilience in a time of uncertainty*. It has affected individual lives and

enormous parts of the society. To deal with the future, humanity should now embrace the importance of the past, especially the worst one.

There are *three main shifts* humanity experienced most: technological, economic and social one.

Technological shift. Before the lockdown, progressive and fast-growing companies had slowly transitioned the digitalization, while another part of the market had been criticizing the value of such strategy. However, as soon as the crisis hit, many companies resorted to the same changes. Now almost all firms have already adopted digital transformation or plan to do that.

This is quite a huge percentage for those who were once skeptical about the idea of digitalization. It was caused by sudden decline in sales and EBIT margin shrink. Proportion of organizations that experienced both exceeds 44%, whereas only a few companies in 2020 were simultaneously increasing their sales growth and expanding their EBIT margin.

Unfortunately, not all the industries can embrace the importance of it. Only 2-3% of projects from each sectors are started with the use of AI (artificial intelligence), from which 21% are building the system that will be able to support the business in the long-term period. Doubtlessly, artificial intelligence is enhancing those who have implemented it because AI helps to optimize the work, reduce costs and predict consumers' choice. Moreover, as soon as non-IT spheres learn how to apply it, the market will be disrupted. New class of profession will raise and the standard ones will collapse.

Economic shift. The combination of weak international cooperation and coronavirus have seriously damaged countries' economy.

Previously, situation in the international market was no longer as favorable as it would have been since the middle of the last decade because huge number of agreements were renegotiated, which led to the more protectionist policies. As a result, 80% of global trade policies have changed from the idea of free trade to economic nationalism. Furthermore, the crisis have accelerated fragmentation of the global trade.

Correspondingly, these factors seriously affected the globalization process, which is the main driver for the growth in developing countries, especially, in East Asia.

It should be noted that within the countries, the situation is no better, as the wave of SMEs bankruptcy has increased. Causes are different, but the outstanding fact is that giant companies are using those consequences for their own sake. For example, although, "unicorns" (tech startups) are emerging at a tremendous rate, their collapse is even more powerful than ever. In order not to lose the grip, "big tech" firms are hiring the best talents from those defeating ones or buying companies entirely. This is because it is an opportunity to maintain and develop a competitive edge and somehow build monopolized or oligopolistic market.

That is why coming out from crisis is far better "if it is not muffled by permanently supersized government and new well-connected firms".

Social shift. The humanity has faced with a wide range of social issues starting from mental health ending with inequality. Moreover, social tension in some countries has grown into protests and movements ("Black Live Matters" in the USA, Hong Kong protests, Belarusian protests, etc.)

The pandemic has not only exposed but also exacerbated existing inequalities. COVID-19 crisis has limited capacity to reduce incomes disparities between rich and poor all over the World. Gender gap has not decreased. It is still supported by new digital field stereotypes where it is most likely to hire a man rather than a woman, whose main workforce is concentrated in the "high risk" roles area (health care workers, nurses, teachers, etc.).

Based on these facts, the governments can carry out some new policies that will regulate all the above points by providing new restrictions. This idea can be extended. For example, big firms that are using massive amount of data for AI as vital utilities can lose their freedom because, as a rule, everywhere utilities, such as water or electricity, are heavily controlled by the government and have limitations.

In order to provide a real solution, companies should look at the situation from another angle. In fact, private sector is able to deliver a positive impact to World economy, social and even environmental issues.

To thrive in ever-changing environments, enterprises should not just deliver shareholder returns, but also be beneficial to all stakeholders by choosing *Total Societal Impact idea*. The idea is to embed the core of the business strategy, product innovation, operating model to create advantage and drive value; to look for all solutions and experiences by adding digital layer onto existing physical products and services that will enable to create an offering that is better than targeting, more personalized and more widely available. It is not about expanding everywhere, but about expanding where it matters.

PROJECT MANAGEMENT DEVELOPMENT IN RUSSIA AS A PART OF ORGANIZATION MANAGEMENT

Khamidullin D.A.

Scientific advisor – senior lecturer Khafizova L.V.

Project management is a special type of management activity based on the preliminary collegial development of a complex-system model of actions to achieve the original goal and aimed at implementing this model.

Modern project management is a special type of management that can be applied in one way or another to the management of any objects, not just objects that have explicit project characteristics. This is confirmed by the practical results of project management in the most diverse areas of modern Russian management.

Today there is a stereotype that the science of project management was formed relatively recently, but, in fact, it is not so. Project management dates back to the late 19th century. Since then, the science of project management has been influenced by both social methods, scientific and business approaches. It is safe to say that the late 19th century saw the development of the business world, and large-scale government projects of that time became the basis for project management methodology today. This factor is applicable to all countries, for example, in the Soviet Union during the period of industrialization, the main approaches were formed which became the foundations of modern project management.

Unfortunately, to date, project management is not yet widespread in the Russian Federation because it is a fundamentally new organizational and professional market culture for Russian leaders and managers. However, the interest in the application of project management methods in recent years is relevant, and nowadays there are trends in all sectors of the economy that will accelerate the process of becoming. They include:

1. Working with remote teams

Project management is no longer confined to the typical office space. Strong interoperability, changing corporate values and pandemic have contributed to the shift to telecommuting.

2. Application of hybrid approaches to project management

There has never been a one-size-fits-all approach to project management. A method that works well for one project can negatively impact another. Previously, project managers still adhered to the same methodology, but now, organizations are exploring hybrid methodologies that include elements from two or more approaches until they find the method that works best for their project.

3. Soft skills development

The work of managers is not limited to business tasks. Everyone has a team in which he/she needs to create an environment for effective interaction: he/she has to be able to listen and correctly convey his/her thoughts, resolve conflicts and be an inspiring leader.

4. Impact of artificial intelligence and data analytics

Project management will be influenced by the development of artificial intelligence, machine learning and the proliferation of data collection and analysis. One of the consequences of using artificial intelligence, for example, will be the automation of many administrative tasks that project managers now perform: assigning resources and tasks, calculating planning time and budget.

5. Close connection between projects and strategy

Traditionally, project management is a tool for working and achieving specific goals, for example, launching a product or service. In this sense, the project has an exact beginning and end, and the role of the project manager is to lead the project to its successful completion.

6. Change management

Companies carry out dozens or even hundreds of organizational changes every year. Changes can range from small adjustments to internal processes to a complete overhaul of products, services, supply chain, strategy or company structure. This has always been true, but the emergence of the coronavirus has forced many organizations to change faster. Project managers now manage both projects and organizational change.

Thus, we have considered at least six trends in the market of project management which will increase the efficiency of project management department of an organization and development of that sphere generally in Russia.

PANDEMIC IMPACT ON CONSUMER MARKET AND FASHION INDUSTRY

Konturova I.A., Gafurova Z.M.

Scientific adviser – senior lecturer Nigmatullina A.F.

The consumer market is the most important area of social and economic development of any state. This is where the daily needs of the population are realized and the level of their satisfaction determines the efficiency of the economy as a whole.

The emergence and spread of coronavirus infection around the world has significantly affected consumer demand in all sectors of the market. The offline industries familiar to people, such as tourism, cafes and restaurants, beauty salons and hairdressing salons, concerts and other mass entertainment events, have faced significant problems. However, every medal has its reverse – some business segments are experiencing a surge in consumer activity, that is, companies that quickly reacted to changes in the world and were able to restructure the production work system to benefit from this situation. These segments are: online stores, delivery services, educational and entertainment services, distance services.

The fashion industry was no exception to the changes. Despite the fact that the major shopping centers in Kazan – MEGA, KazanMall, Park House and others – have opened and continued to operate, the fashion industry as a whole is still unpredictable. This is a consequence of self-isolation, which has led to the fact that there is simply no need to buy new clothes. People stopped going out and meeting anywhere, which brought to naught the social function of fashion which is to demonstrate their status to others.

In our work, we looked at the rebooting of the consumer market, as well as the reinterpretation of modern fashion due to coronavirus infection. The tourism industry and luxury goods are becoming outsiders on the list of consumer demand. Consumers have become more attentive in matters of self-development, comfort of living, spending free time and taking care of health. As for the fashion industry, we can draw the following conclusions: there is a new trend of clothing "home style", and the pandemic has forced fashion houses to pay attention to the problem of the environment, especially to excessive consumption. That's why more brands are beginning to introduce responsible production.

ENVIRONMENTAL EFFECTS OF COVID 19 PANDEMIC

Landilani Siwo

Scientific advisor – senior lecturer Nigmatullina A.F.

The global outbreak of coronavirus disease 2019 (COVID-19) is affecting every part of human lives, including the physical world. The measures taken to control the spread of the virus and the slowdown of economic activities have significant effects on the environment. Therefore, this thesis intends to explore the positive and negative environmental impacts of the COVID-19 pandemic. The global disruption caused by the COVID-19 has brought about several effects on the environment and climate. Due to movement restriction and a significant slowdown of social and economic activities, air quality has improved in many cities with a reduction in water pollution in different parts of the world. Besides, increased use of PPE (e.g., face mask, hand gloves etc.), their haphazard disposal, and generation of a huge amount of hospital waste has negative impacts on the environment. Both positive and negative environmental impacts of COVID-19 are present in our study.

As industries, transportation and companies have closed down; it has brought a sudden drop of greenhouse gases (GHGs) emissions. Many countries restricted international travellers from entry and departure; as a result, levels of air pollution have reduced massively compared with previous years because of such measures. It is assumed that, vehicles and aviation are key contributors of emissions and contribute almost 72% and 11% of the transport sector's GHGs emission respectively.

Water pollution is a common phenomenon of a developing country like India, and Bangladesh, where domestic and industrial wastes are dumped into rivers without treatment. During the lockdown period, the major industrial sources of pollution have shrunk or completely stopped, which helped to reduce the pollution load. It is reported that, due to the lockdown of COVID-19, the Grand Canal of Italy turned clear, and reappearances of many aquatic species. Water pollution is also reduced in the beach areas of Bangladesh, Malaysia, Thailand, Maldives, and Indonesia.

Noise pollution is the elevated levels of sound, generated from different human activities (e.g., machines, vehicles, construction work), which may lead to adverse effects in human and other living organisms. However, the quarantine and lockdown measures mandate that people stay at home and reduced economic activities and communication worldwide, which ultimately reduced noise level in most cities.

Since the outbreak of COVID-19, medical waste generation has increased globally, which is a major threat to public health and environment. For sample collection of the suspected COVID-19 patients, diagnosis, treatment of huge number of patients, and disinfection purpose lots of infectious and biomedical wastes are generated from hospitals.

To protect from the viral infection, presently people are using face masks, hand gloves and other safety equipment, which increase the amount of healthcare waste. It is reported that, in USA, trash amount has been increasing due to increased PPE use at the domestic level. Since the outbreak of COVID-19, the production and use of plastic based PPE has increased worldwide.

In conclusion it is worth noting that the effects are short term and the pandemic has brought to light how economic activities and the environment are closely connected. It is also worth mentioning that in as much as this pandemic has been painted to have brought about positive impacts on the environment by social networks, we don't need to forget that it has brought about negative impacts as well.

GARBAGE RECYCLING AS A BUSINESS AND HOW RUSSIA CAN BE PART OF THE GAME

Mack Quiroa C.A.

Scientific advisor – senior lecturer Nigmatullina A.F.

Recycling is one of the most important topics in the modern world. As a business it can be affordable, sustainable and friendly to our planet giving us the opportunity to live in a cleaner, more sustainable and preserving the diversity of animals and plants world. The purpose of our study is to emphasize how a simple aluminum could be the source of money for us, and how Russia can be part of this garbage recycling business game which is a multibillionaire industry. Countries like USA, UK, Germany and Scandinavian countries are part of this promising game helping our environment, reducing costs, volatility and also increasing the economy of each country offering a thousand of jobs.

Year by year the consumption of products is increasing. While a lot of rather developed countries do not pay much attention to the amount of municipal solid waste (MSW) they are producing, countries like USA and Germany are changing the rules of this game. They are aware of the issue and recycle tones of MSW that are produced day by day. Russia recycles 4-5% of its MSW total, but in comparison to Germany which makes up 56% of its MWS, it is definitely not enough. Russia clearly is out of this massive business that can help and change the way we see a simple aluminum can. Clearly, it would be quite complicated for any country to change its rules of dealing with this problem to enter the game of the business of the MSW.

How can Russia become a part of this game? As it's proved in other countries, adding extra taxes to the products which produce more MSW have a positive reaction among the people, because it makes them stop buying these types of products. Another option is sorting the garbage to obtain their taxes "back". That is the most complicated and challenging part for all the countries that are trying to be a part of the ambitious business of the garbage. As the evidence, we can say that the industry makes more than \$800 million annually and this is only by recycling aluminum cans. If we considered forcing the recycling a big part of ours wastes, we could earn a big amount of money which would also benefit the job market and create many opportunities and work positions.

ECONOMIC BEHAVIOR OF PEOPLE IN THE CONTEXT OF A PANDEMIC

Mukhamadiev G.D.

Scientific advisor – PhD in linguistics, associate professor Sungatullina D.D.

The impact of people's economic behavior on all areas of the economy has always been very large, but in the context of the crisis caused by the COVID-19 pandemic, this impact has only worsened. Analyzing how public behavior shifted during the period of massive lockdown, how supply and demand changed, will help us to determine what changes have taken place in the global economy over the past year, followed by many others.

First of all, the changes affected the labor market and education. The number of people out of work has exceeded 300 million, and beyond that almost the entire population of developed countries were disposed to a remote way of working, which in turn led to a huge demand of the population for online universities. A lot of IT companies closely associated with the affected industries have ceased to exist, but thanks to the reduced competition, old organizations have gained strength and new ones have appeared. Thus, those people who lost their jobs, as well as those who had more free time, decided to study programming, digital management and content management, as the demand for these jobs increased dramatically. All these changes will subsequently affect further trends in the development of training and the labor market. Such interest in online education shows that in the future, many young people will be able to choose their field of study more freely and combine their studies with work more comfortably. Additionally, for other people, this is a great opportunity to learn something new and change their field of activity or move up the career ladder.

Secondly, changes in the economic behavior of citizens and their purchasing power have greatly influenced the sphere of production of goods. The summer of 2020 was characterized by a sharp scaling back in the level of people's spending, because at that time, no one knew what to expect in the near future (about 40 percent of the citizens of Europe and the United States did not plan to increase their spending in the next month). Whereas most of the population was self-isolated from interpersonal contacts, spending preferences altered as well. That is why the demand for such areas as pharmaceutical products, the video game industry and sporting goods has increased. At the same time, such economic sectors as the automotive industry, electronics, retail and clothing production were not going through the best of times in the middle of 2020. So the demand for cars in Europe and Russia fell by an average of 30%, and the demand for phones declined by 38%.

Thirdly, supply and demand in the service market have witnessed significant shift. Nowadays, services are an integral part of our lives, because in the era of the Internet, everything has become more convenient, you can order a certain service and not waste your time to do it yourself. Those service sectors that were not ready to a sharp decline in demand during the period of self-isolation ceased to exist or were on the verge of extinction. Tourism, car-sharing, fitness, transportation, catering, hotels and entertainment – all these areas have almost lost demand for their services, for example, Virgin Australia and Hertz have become insolvent. However some companies which only strengthened their positions in the market during the same period. These companies belong to such areas as food delivery, online libraries and cinemas, online education, streaming services and video communication services. For example, zoom shares increased by 300% (from \$140 per share in March 2020 to 370 in March this year), and shares of Yandex, which owns a food delivery service and an online movie theater, increased from 2,700 rubles to 4,800 rubles over the past year. It should be noted that the main attention of consumers was attracted by the sphere of online shopping. Companies that sell clothing and accessories online significantly increased their profits in the third quarter of 2020. For example, ASOS PLC increased its profit by more than 300 percent compared to 2019, and Wildberries boasts an increase of 120%. From these facts, one may conclude that online shopping has become a kind of anti-stress for people, because the population is tired of being in prison, not being able to somehow diversify their lives.

Generally, since during the peak of self-isolation, the mood of the population was aimed at saving money, we can say that such a change in people's behavior quite strongly affected the sphere of goods and services, which definitely destroyed some companies, but at the same time promoted others. Besides, the pandemic has shown us that there are whole professions and spheres that only hinder further improvement, and there are those without which no development will ever occur. But this was only a separate part of the pandemic, which is characterized by lockdown regimes introduced in many countries of the world.

However, the situation changed dramatically in August 2020, because by that time, the spread of the infection decreased the restrictions were slowly being lifted which consequently affected public behavior, desires and needs. Accordingly, people who were sitting at home for a long time and refused to buy, have accumulated not only large sums of money, but also a great desire to spend them.

Moreover, during the second half of 2020 people started spending due to the fact that that before that these people were forced to live in self-isolation, without new things and emotions. That is why those sectors of economy that were in a decline until July 2020 demonstrated a positive trend at the end of summer, but people were still not ready to spend a lot of money, as can be seen in the example of the automobile industry. In Russia, the demand for B-class cars increased by 9.7% compared to 2019, but the demand for cars of more premium categories unfortunately fell.

To sum up, we can say that COVID-19 has radically changed not only our lives, but also the entire structure of the world economy as a whole. Any change in our preferences affects the existence of both professions and entire companies. In addition, this research can help predict the future development of certain sectors of the economy and the behavior of people in the labor market in the future.

SUSTAINABLE BUSINESS: LESSONS TO CONSIDER

Mukhametshina A.R.

Scientific advisor – PhD in linguistics, associate professor Sungatullina D.D.

On the face of things, human economic activities have nothing in common with environmental well-being. Instead the main goal of almost all businesses is maximizing own profit using limited natural resources. Economics considers such predatory consumption with the following consequences as "undesirable but inevitable side effects of production". However, the world is growing incredibly fast that encourages traditional fields of study to create new cross-disciplinary methods.

So for instance, approaches of ecological economics, which is concerned with sustainability and development, apply mainstream economics to the environment. It would be unfair not to mention the fact that the concepts "ecology" and "economics" are interconnected since they even have common part of the word "eco" that is a derivation of the Greek oikos, meaning "home". So study of "econological" issues is rapidly gaining the popularity among young specialists.

Moreover, climate change is one of the environmental problems caused by the huge demand for primary energy consumption across the world. While developed countries such as US, UK and Europe are striving for "carbon neutrality", in emerging countries from Asia coal demand continues to rise. However, the man-made carbon emissions that drive global warming is gradually growing.

In the world, according to the statistics from the IEA energy-related CO₂ emissions rose by 1.7% last year to 33.1 gigatonnes. Broadly speaking, changes in energy demand is connected with the world economy. Robust global GDP growth of 3.7% the year before pandemic caused energy demand to rise by 2.3%.

It's well-known that in developed countries drastic reduction in emissions is a result of the increased use of renewable energy sources, natural gas and nuclear energy. The point is that environmental standards are stated in their law. What's more, environmental law violators are usually hit with criminal fines and jail time by the government and such firms are more likely to suffer from the eco-conscious society that is predominantly in Europe as damages to reputation require a long period of time to recover. For instance, In September 2015, Volkswagen got caught cheating on emissions tests. The firm installed illegal software on cars to evade standards on diesel emissions. Such fraud has hit the company's share price and profits.

In Europe the main source of energy is renewables. Demand for green energy which are better than coal and natural gas because of environmental regulations is up by more than 5% over 2019. The percentage rise is beneficial for the environment and there is strong evidence to it. In total, emissions decreased by 160 million tonnes, or 5%. The energy-sector investments are about to drop by 18% this year. Germany pledged last year to end all coal mining by 2038 in line with global climate obligations. Although there are only benefits of using renewables, new projects will face competition from cheap fossil fuels. The installation of a new wind power station or solar panel requires a huge amount of financing, that seems to be unattractive to investors in short-run period. When the downturn persists, households will spend less on technologies like fuel-efficient vehicles or rooftop solar panels.

Another country where CO₂ emissions have decreased is the United States. Coal consumption, also known as the main pollutant of the environment, suffered as natural-gas prices fell in America. The price fell below \$2 per 1 million BTU (British thermal units) which is 7 times lower in comparison with the gas price in 2008. Its abundant supply of natural gas has led firms rapidly to switch from coal to gas power. Natural-gas consumption in the United States increased by 10% last year, equivalent to Britain's annual consumption. However, carbon footprint has been reduced by 140 million tonnes, or 2.9%, these data is much less than the peak in 2000! It can be explained only by the fact that a 15% reduction in the use of coal in power generation last year played a vital role in sustainability. However, America is still the second-largest producer of carbon emissions, behind China. That's why new President of United States Joe Biden admits the climate change existence and signs to rejoin the Paris Climate Agreement.

Although in developed countries, energy-related emissions fell to the certain level, in the rest of the world, emissions increased by approximately 400 million tons in 2019. Almost 80% of this growth was in Asia. It accounts for 30% of the world's energy consumption today.

It is worth mentioning that China and India are the first-biggest pollutants. Burning of coal accounted for a third of the growth in emissions. A new coal-fired power plants in Asia are assumed to remain active for another 40 years. Additionally, the demand for coal consumption is expected to rise by 2%, which provides most of China's electricity.

It should be noted that, during the peak of pandemic there was a drop-off in energy consumption, resulting in the greenhouse gas emissions decline. According to the report from IEA, the spring energy consumption declined by 25% in countries under strict lockdowns. Overall, global energy demand sank last year by 5%. Despite the virus consequences like initial reduction in fossil fuels consumption, the demand for electricity has revived and now it's at the stage of growth after global recovery in economies in 2021. Covid-19 has not been a solution to the ecological problem.

There is an example of an alternative to fossil fuels. Taking into consideration drawbacks of the past and present, there could be a huge influential project in the future. Sahara's potential is quite attractive to venture capitalists as it could provide power for Europe in the future. Only 15,500 square kilometers could be a huge solar battery for Europe's 500 million people. However, producing significant quantities of electricity means huge arrays of mirrors and pipes across hundreds of miles of remote desert which is incredibly expensive. At the moment it's cheaper to burn coal rather than to make solar power in the Sahara.

To conclude, the industrial impact on the environment is a controversial topic to debate. On the one hand, optimists believe that developed countries are reducing carbon emissions despite growing electricity production. However, there are states that still contribute negatively to our environment. On the other hand, more pragmatic theorists argue that drops in electricity consumption reflect economic slowdown, rather than structural moves towards sustainability. Despite the uncertainty of decision-making, it's better to find a balance between ecology and economics.

THE SHARING ECONOMY: PROSPECTS AND CHALLENGES

Plotnikova Y.V.

Scientific advisor – PhD in pedagogy, associate professor Latypova L.A.

The development of our society has witnessed the change in the economic relations between producers and consumers. Today, answering Erich Fromm's question "To have or to be?" people increasingly prefer paying for temporary access to benefits and resources to possessing them. And sharing economy helps to resolve this question.

Sharing economy is gaining momentum around the world, engaging new countries, branches of economy and social groups. Not only "buzzers" are getting involved in these economic relations but also the older generation, especially during the pandemic 2020. If earlier people simply exchanged cars, houserooms, clothes and food, now it becomes more and more popular to share non-tangible benefits such as finance, knowledge, experience and cooperative activity. Crowdfunding, crowdsourcing, coliving, coworking are the manifestation forms of this trend in the society. The Economist carries the article, which is devoted to the description of crowdshipping, saying that parcel delivery system via travelers is the next stop for the sharing economy. Undoubtedly, intensive spread of the sharing economy is facilitated by the emergence and exponential growth of technological platforms such as Airbnb, BlaBlaCar, Skillshare. They help to make peer-to-peer transactions more convenient, but at the same time these IT companies keep a huge amount of personal data and provide an easy access to it. Though, it's only one of many threats sharing economy can pose to the society.

The main problem is juridical regulation and control of these economic processes by the government. First of all, no one is responsible for the quality of goods and services, which implies certain risks. Secondly, unlike entrepreneurs developing traditional businesses, users of sharing platforms are either exempt from tax or have tax incentives that lead to unequal distribution of social income. At the same time, top sharing economy companies have unlimited access to the market and do not fit into existing antitrust laws because they act as communities of sole proprietors. For the same reason, these companies of collaborative consumption skimp on social payments, insurance and other guarantees for employees. This situation also leads to certain social problems since if previously platforms for sharing were perceived as a temporary part-time job, recently freelance work has become the main source of income for many people around the world, thus creating instability in the society.

Many of these challenges are caused by the fact that companies for sharing, whose initial mission was to increase the well-being of people, prioritized growth and profitability. On the other hand, government in different countries pays insufficient attention to this issue, which is wrong. After all, the sharing economy is not just a subculture of social change activists – now it's the mainstream and it reflects values of modern people in the economy. Consequently, it should be considered as a vector guiding the whole set of global trends and values.

URBAN VISUAL ENVIRONMENT

Shakirova L.A.

Scientific advisor – senior lecturer Nigmatullina A.F.

Man is a part of the nature and a living organism characterized by socialization, material and intellectual culture and spiritual needs. His comfortable existence requires not only favorable climatic and hygienic environmental factors, but also living in psycho-physiologically comfortable and esthetically pleasing living space.

Modern city architecture often creates aggressive and homogeneous visual fields. It might be caused by revolutionary approaches in solving urban planning issues, mistaken views of specialists based on industrial methods and the fight against excesses. Also we could consider the rapid growth of cities, when the creative potential of architects was lacking, human rejection of nature, and the lag of videoecology. Decorative details in architecture are not excesses. They are necessary for the normal functioning of vision processes. It's no coincidence that architects have used them for centuries. A modern historical city is not a frozen museum of past eras, but a developing organism, a place for the past, the present, and the future. We need a variety of the stylistics of new buildings; only innovative architecture can have historical and cultural value in the future. But we should save the original urban landscape.

When a person is in the area of aggressive visual fields – typical modern buildings, the walls of which have too many identical windows, uniformly arranged elements, – his eyes "don't know" which window to look at. It leads to psychological discomfort and impairment of certain visual mechanisms. And in large cities we have whole areas of homogeneous fields, consisting of surfaces without visible differences. Looking at such a huge bare surface, the human eye has nothing to "catch" on. Homogeneous fields surround us at home and at work too. They start with apartment's smooth front door, continue with polished walls and end with kitchen furniture faced by plastic.

The most comfortable environment for human is nature with its variety of points for fixing the gaze, a diversity of colors and shades. It's comfortable to look at the objects that imitate nature. An example of harmonious architecture is the work of the Spanish architect Antoni Gaudí. His works – Casa Mila and Casa Batlló, the Sagrada Família in Barcelona – resemble shells or huge mountains with fancifully grown plants and harmoniously fit into the traditional urban style.

Improving the appearance of existing buildings can be done by applying vivid drawings of natural themes. Greening streets and planting flower beds are also integral parts of comfortable visual environment. Limiting the growth of the buildings is also important: the height of the floors should not exceed the height of the trees. It's also significant to improve the interiors inside residential and industrial premises. We can dilute such a space by breeding indoor plants, decorating the walls with paintings.

The surrounding beauty is the key to solving many problems, it makes our life meaningful. "If the nation keeps the ideals of beauty and the need for them, it means there is a need for health and norms too; thereby it guarantees the higher development of the nation", – F.M. Dostoevsky wrote. Architecture is a long-lasting, expensive, huge piece of culture, which embodies the gigantic physical and intellectual efforts of a civilized society. And these efforts should not be in vain.

ИНСТИТУТ ФИЗИКИ

РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВ НА ОСНОВЕ ПИД РЕГУЛЯТОРА ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ЭПР СПЕКТРОСКОПИИ

Авксентьев А.И.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Мамин Г.В.

Использование кристаллов группы фосфата кальция в медицине распространено довольно широко, что ведёт к необходимости исследований данных веществ [LeGeros G.Z., Chem. Rev., 2008, V. 108, P. 4742–4753]. Наряду с химическим и биологическим анализом широко используются и физические методы, такие, как электронный парамагнитный резонанс.

Одним из главных веществ группы фосфата кальция является гидроксипатит, который активно используется в медицине из-за его сходства с естественным костным материалом.

Изучение данных соединений производится не только над самим природным материалом, но и материалом, прошедшим обработку, такую как отжиг и облучение рентгеновским излучением. Исследование изменений кристаллической решётки после данной обработки является актуальной задачей. В частности, исследование пространственной и электронной структуры примесных центров, определяющих биологические и физические свойства вещества, производится методом электронной парамагнитной радиоспектроскопии (ЭПР).

Для проведения данных экспериментов требуются устройства, регулирующие физические параметры системы, такие, как установка для заливки жидкого азота в систему со сверхпроводящим магнитом и система отжига образцов с термостабилизацией. Одним из самых широко используемых способов является применение пропорционально-интегрально-дифференцирующего (ПИД) регулятора [Åström K.J., Research Triangle Park, NC: Instrum. Soc. Amer., 1995, P. 1–4].

Целью работы является разработка универсальной платформы для регулировки физических параметров на основе ПИД-регулятора. В рамках данной работы была выполнена разработка корпуса, электрической схемы и написание прошивки для микроконтроллера. С помощью данной установки удалось автоматизировать процесс заливки, а также разработать установку отжига образцов с термостабилизацией.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Азизова А.Т.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гарнаева Г.И.

Проблема формирования и развития мотивации учения занимает одно из центральных мест в образовательных учреждениях. Ее актуальность обусловлена приоритетными направлениями развития и модернизации образования. Мотивы учения современной молодежи, обучающихся в образовательных учреждениях, претерпевают существенные изменения под влиянием новых условий жизни российского общества, той новой системы ценностей, которая пропагандируется через разные информационные каналы. Поэтому становление мотивации, есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы.

Формированию мотивации к обучению и познанию способствует правильная организация учебной деятельности школьников, через отработку всех ее компонентов. Учебная деятельность должна вызывать у учащихся познавательный интерес, который появляется в виде любопытства – естественной реакции человека на все неожиданное, интригующее. Любопытство, вызванное объяснением явлений окружающего нас мира с точки зрения физики, неожиданным результатом опыта, интересным фактом, привлекает внимание учащегося к материалу данного урока, к изучаемому предмету в целом. Для формирования мотивации необходимо тщательно подбирать материалы урока, не забывая о наглядных методах обучения.

Целью моей работы является создание сайта с комплектом демонстрационных экспериментов по физике с применением подручных средств, ориентированные для младших школьников. При демонстрации эксперимента параллельно идет достаточно ясное описание и объяснение наблюдаемого явления. Школьник легко сможет повторить эти эксперименты самостоятельно в домашних условиях, либо с небольшой помощью взрослых.

Работая с сайтом у ученика, безусловно, будет повышаться мотивация к изучаемому предмету, что обосновывается влиянием ярких эмоций, возникающих при просмотре и проведении эксперимента и накладывающих глубокий отпечаток на младших школьников.

МУЛЬТИМОДАЛЬНОЕ ДЕТЕКТИРОВАНИЕ НОВООБРАЗОВАНИЙ В ГОЛОВНОМ МОЗГЕ ИЗ ДАННЫХ МРТ

Акмалиева А.А.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Ильясов К.А.

Визуализация по тензору диффузии – это метод нейровизуализации на основе магнитно-резонансной томографии, который позволяет оценить расположение, ориентацию и анизотропию участков белого вещества мозга. Визуализация тензора диффузии использует диффузию воды в качестве зонда.

Данные МРТ получены с использованием сканера «SIEMENS TRIO 3-Tesla» в центре МРТ «Барс Мед». Доброволец лежит на спине, при необходимости делают седацию или вводят его в медикаментозный сон.

Данные получены с использованием последовательности быстрого градиентного эха со следующими параметрами: 37 осевых среза, толщина/зазор = 4/0,4 мм, разрешение в плоскости = 320 × 320, TR = 6000,0 мс, TE = 91,0 мс, FOV = 22 × 22 см.

Данные обработаны с помощью программного пакета «MatLab».

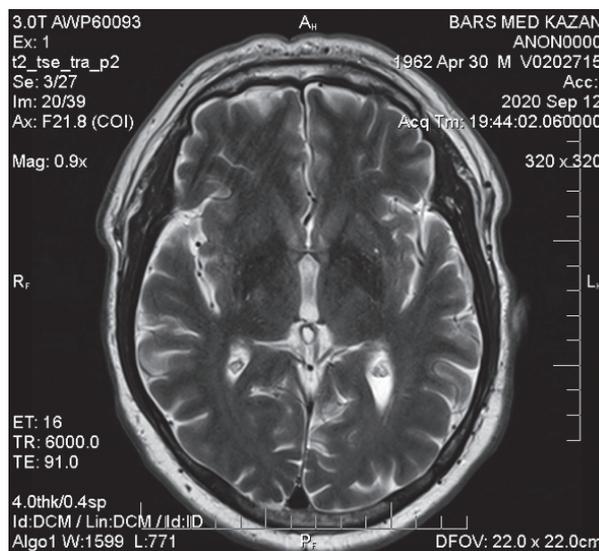


Рис. 1. Сагиттальная проекция головного мозга добровольца (мужчина 1962 года рождения)

Данные получены в формате DICOM, как представлено на рисунке 1. Перед тем, как анализировать их, исходные данные необходимо преобразовать в нужный формат, NIfTI (.iin).

Таким образом, после обработки получается диффузионно-взвешенное изображение и рассчитывается коэффициент диффузии по формуле 1:

$$ADC = -\frac{1}{b_1 - b_0} \cdot \ln \frac{I_1}{I_0} \quad (1)$$

Коэффициент диффузии является прямым индикатором гибели клеток. Для упрощения измерений используется математическая модель, которая подразумевает накопление измерений по нескольким осям и трехмерное представление среднего в виде трехмерного эллипсоида.

ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ЛАБОРАТОРНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Алексеева А.Ю.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гарнаева Г.И.

Физика – один из наиболее интересных и в то же время достаточно сложных учебных предметов в школьной программе. Изучение физики невозможно представить без проведения физических экспериментов различных видов (демонстрационные опыты, экспериментальные задачи, фронтальные лабораторные работы и т.п.). Развитие общества, научно-технический прогресс, информатизация большинства сфер человеческой жизни, несомненно, влияют на процесс обучения, его формы, средства и методы. Возможности физического лабораторного эксперимента увеличились с появлением современных компьютерных технологий, и одним из новшеств стал виртуальный лабораторный эксперимент.

В статье вводится понятие «виртуальный лабораторный эксперимент», рассматриваются предпосылки для введения такого рода работ в школьную программу, приводится список преимуществ и недостатков виртуального лабораторного эксперимента с точки зрения возможностей и методических перспектив. Также рассматривается место виртуального лабораторного эксперимента в школьной программе, наряду с чем встаёт вопрос о целесообразности дополнения традиционных лабораторных работ виртуальными лабораторными работами.

Программные средства, реализующие виртуальные лабораторные работы, на данном этапе развития школьного образования не исчерпывают всех своих возможностей. На мой взгляд, на это есть несколько причин, такие как низкая цифровая грамотность учителей, недостаток компьютерной техники в школах, методическая сложность проведения виртуальных работ в первое время, необходимость в ряде случаев создания учебно-методических пособий к виртуальным лабораторным работам и т.п.

В настоящее время в российском и мировом пространстве имеется большое количество готовых компьютерных программ для проведения виртуального лабораторного эксперимента по физике. В статье представлены онлайн-ресурсы, предоставляющие возможность для демонстрации и моделирования физических явлений и процессов, имеются описания некоторых из них.

Таким образом, актуальность данной темы во многом объясняется современными реалиями, которые требуют от образовательной системы поиска новых методов и форм обучения, а от подрастающего поколения умения самостоятельно добывать знания с использованием различных информационных технологий, однако стоит помнить, что виртуальный лабораторный эксперимент лишь дополняет традиционный учебный процесс, усиливая его.

ОБНАРУЖЕНИЕ ГИСТЕРЕЗИСА-БАБОЧКИ У МИКРОПОРОШКА LiDyF_4 ПРИ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУРАХ

Андреев Г.Ю.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Романова И.В.

Кристаллы ряда LiReF_4 (Re – редкоземельный ион) представляют значительный интерес для физики магнетизма [L.K. Aminov, Handbook on the Physics and Chemistry of Rare Earths, 1996, Vol. 22, P. 295–506]. Монокристалл LiDyF_4 является дипольным XY-антиферромагнетиком; $T_N = 0,610(15)$ К [G. Mennenga, Journal of Magnetism and Magnetic Materials, 1984, V. 44, P. 48–8]. Кристаллическая симметрия группы $I4_1/a$, элементарная ячейка содержит два магнитоэквивалентных иона Dy^{3+} в узлах с симметрией S_4^1 . Микроразмерный порошок LiDyF_4 получен спеканием шихты LiF и DyF_3 в течение 18 часов в атмосфере Ag при 600°C . Контроль химического состава осуществлялся методом рентгеноструктурного анализа. В работе моделировались полевые зависимости намагниченности образца диагонализацией одноионного гамильтониана в базисе первых 146 состояний полного пространства. Учитывались энергия свободного иона, кристаллическое поле, зеемановское взаимодействие с локальным полем, линейные взаимодействия с макродеформациями [I.V. Romanova, Magn. Reson. Solids, 2019, Vol. 21, P. 19412]. Достигнуто количественное согласие с экспериментом при $T > 10$ К. При $T < 7$ К обнаружен гистерезис-бабочка: две петли, сходящиеся в нуле (рис. 1). Времяразрешённым исследованием намагниченности получена температурная зависимость времён релаксации намагниченности, которая следует закону $\tau = \tau_0 \exp(-T/T_0)$. Значения времён релаксации составляют порядка секунд и десятков секунд. Экспериментальные данные получены методом вибрационной магнитометрии на установке $PPMS^{\text{®}}$ КФУ.

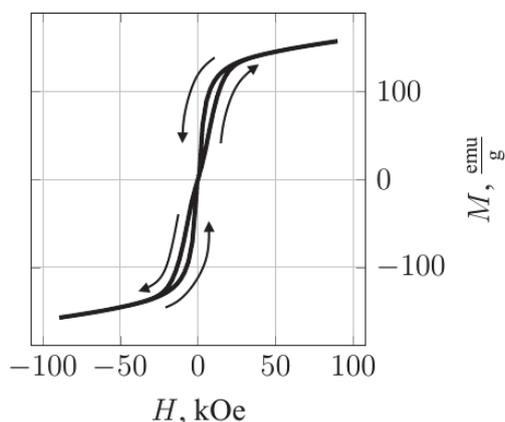


Рис. 1. Гистерезис микроразмерного порошка LiDyF_4 при 2 К

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научного проекта №18-42-160012 p_a.

НАНОРАЗМЕРНЫЕ КРИСТАЛЛИЧЕСКИЕ КОМПОЗИТЫ НА ОСНОВЕ CeF_3 - YF_3 - TbF_3 И ПРЕПАРАТА РАДАХЛОРИН, КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЕ АГЕНТЫ КОМБИНИРОВАННОЙ ФОТОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

Андреева Д.Д.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Низамутдинов А.С.

В настоящее время среди методов терапии злокачественных опухолей активно развивается метод фотодинамической терапии, который основан на использовании генерации в тканях активных форм кислорода с помощью молекул-фотосенсибилизаторов. Такие фотосенсибилизаторы преобразуют свет видимого диапазона в возбуждение окружающих молекул кислорода и воды, тем самым создавая около себя реакционно-способные молекулы, например, синглетный кислород, перекись водорода, которые, взаимодействуя с патологическими клетками и тканями, вызывают их гибель посредством некроза или апоптоза. Проблемой является активация, так как излучение видимого диапазона не проходит глубоко в биологические ткани.

Актуальным здесь является повышение проникающей способности для света активации фотосенсибилизаторов. Одним из таких направлений является комбинированная фотодинамическая терапия [Cooper, Nanoscale, 2018, P. 7821–7832]. Предлагается связывать молекулу фотосенсибилизатора с наночастицей, способной излучать свет в ответ на возбуждение квантом ионизирующего излучения, например, рентгеновского диапазона. Актуальной задачей является подбор таких наночастиц, т.к. с одной стороны материал должен эффективно преобразовывать рентгеновское излучение в свет, который активирует лекарство, а с другой не должен быть токсичным.

В работе исследовались спектрально-кинетические характеристики ряда кристаллических наночастиц $\text{Y}_{0,5-x}\text{Ce}_{0,5}\text{Tb}_x\text{F}_3$, содержащих 0%, 0,5%, 1%, 5%, 10%, 15% и 20% ионов Tb^{3+} , синтезированных методом со-осаждения, а также в присутствии препарата Радахлорин. Размер и морфология полученных наночастиц контролировались при помощи просвечивающей электронной микроскопии и рентгеновской дифракции, что подтвердило кристалличность образцов. Образцы имели эллиптическую форму со значением большой оси 10-15 нм и демонстрировали постоянный состав и структуру CeF_3 .

Для исследования оптических свойств наночастиц были зарегистрированы спектры и кинетики затухания люминесценции как ионов Ce^{3+} , так и ионов Tb^{3+} при возбуждении на длине волны 266 нм. Для исследованных наночастиц была обнаружена безызлучательная передача энергии. Показано, что эффективность передачи энергии от ионов Ce^{3+} к ионам Tb^{3+} растет при увеличении концентрации ионов Tb^{3+} . Было доказано, что передача энергии между ионами Ce^{3+} и Tb^{3+} в наночастицах твердого раствора $\text{Y}_{0,5-x}\text{Ce}_{0,5}\text{Tb}_x\text{F}_3$ осуществляется по диполь-дипольному механизму.

Таким образом, было показано, что простой метод со-осаждения наночастиц из водного раствора позволяет получать перспективные люминофоры или радиосенсибилизаторы $\text{Y}_{0,5-x}\text{Ce}_{0,5}\text{Tb}_x\text{F}_3$, которые могут способствовать активации органических генераторов АФК при облучении ионизирующим излучением.

АВТОМАТИЧЕСКОЕ СЕГМЕНТИРОВАНИЕ АКУСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ В ЗАДАЧАХ ГЕОФИЗИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СКВАЖИН

Аппалонов А.М.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Масленникова Ю.С.

Геофизическое исследование скважин (ГИС) представляет собой комплекс методов, которые используются для изучения горных пород, а также технического состояния оборудования. Одним из наиболее используемых методов геофизического исследования скважин является скважинная шумометрия, которая регистрирует акустические сигналы широкого диапазона частот. Развитие цифровой электроники способствовало тому, что регистрируемые данные содержат достаточно длительные записи, в которых содержится много нестационарной информации.

Зачастую на полученных скважинным шумометром сигналах встречаются нестационарные помехи или всплески. Такие сигналы возникают вследствие соударения песчинок с корпусом прибора или пузырьков газа, содержащихся в потоке флюидов в стволе скважины. Также такие нестационарные помехи могут быть вызваны различными акустическими и электромагнитными наводками сторонней аппаратуры. При анализе и обработке данных шумометрии необходимо выделять такие сегменты, чтобы отделять полезный сигнал. Таким образом, задача сегментации является особенно актуальной. Существующий метод, применяемый для решения данной проблемы, требует разбиение исходного сигнала на временные отрезки, что затрудняет детальный анализ фронта и среза таких нестационарных всплесков. Поэтому в данной работе предлагается алгоритм автоматического сегментирования с использованием следующих представлений сигнала: кратковременной энергии сигнала (*англ. short-time signal energy*), скорости пересечения нуля (*англ. zero-crossing rate*), спектрального потока (*англ. spectral flux*), спектрального спада (*англ. spectral rolloff*).

Для тестирования разработанной системы использовалась база акустических данных, полученная работниками лаборатории компании ООО «СОНОГРАММ (г. Казань). Она содержит данные 19 экспериментов с записями аудио сигналов, генерируемых соударением частиц песка разной фракции, капель воды в потоке газа разной скорости и др. В результате было выявлено, что наилучшее качество сегментирования сигнала дают методы, основанные на кратковременной энергии сигнала и спектральном потоке. Из них приоритетным является первый, так как по качеству он уступает немного, но зато не требует вычисления частотного спектра сигнала, что положительно сказывается на производительности всей системы в целом. Дополнительно в ходе работы был проведён анализ методов оценки качества сегментирования.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНАЯ ТОМОГРАФИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА В СОСТОЯНИИ ПОКОЯ

Арюкова Л.Р.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Ильясов К.А.

Функциональная магнитно-резонансная томография в состоянии покоя проводится с целью выявить зоны активации в головном мозге при отсутствии внешнего раздражителя и рассчитать их функциональную связность [B. Biswal, Neuroimaging, 2017, V. 27, P. 581–592]. Задача данной работы состояла в освоении и дальнейшей разработке методики анализа данных функциональной магнитно-резонансной томографии в состоянии покоя на основе метода независимых компонент (ICA). Независимый компонентный анализ (ICA) использует многомерное разложение для разделения сигнала BOLD на ряд независимых функциональных сетей в форме пространственных карт, которые коррелируются во времени.

Данные МРТ были получены с использованием сканера «SIEMENS TRIO 3-Tesla» в центре МРТ «Барс Мед». Доброволец лежит на спине. Во время сеанса в состоянии покоя участник был проинструктирован, что необходимо лежать как можно более неподвижно и не мыслить систематически. Функциональные изображения были получены с использованием последовательности быстрого градиентного эха со следующими параметрами: 37 аксиальных срезов, толщина / зазор = 3 / 0,6 мм, разрешение в плоскости = 320 × 256, TR = 440,4 мс, TE = 2,3 мс, FOV = 219 × 219 мм. Метод был реализован в программном пакете «MatLab».

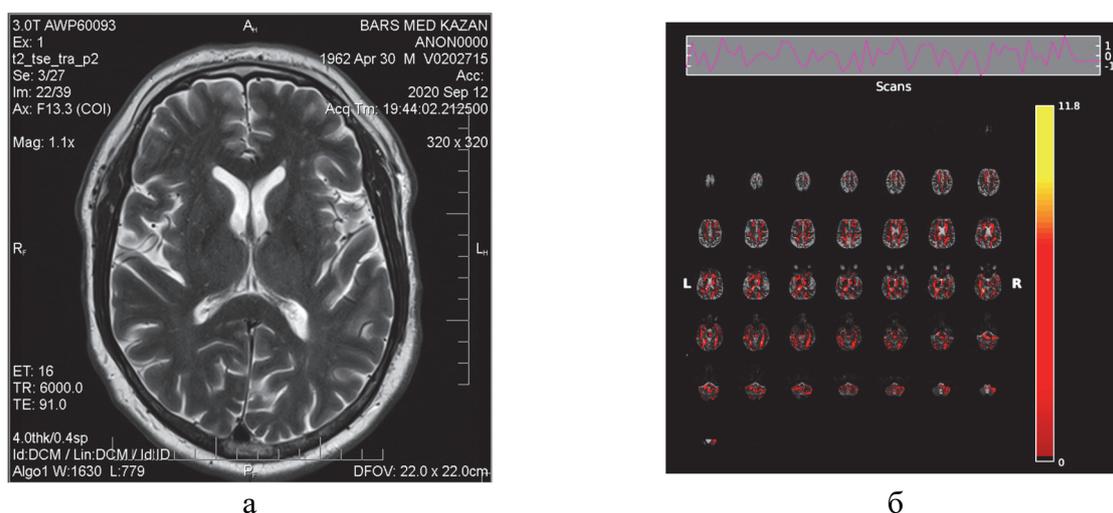


Рис. 1. а – аксиальная проекция головного мозга добровольца;
б – результат разложения сигнала на независимые компоненты, выполненный в среде MATLAB.

Большинство сканеров выдают данные в формате DICOM (рис. 1, а). Перед анализом данных формат DICOM обычно преобразуется в другие форматы, например, в формат файла NIfTI.

Таким образом, каждая функциональная сеть была представлена в виде пространственной карты. Степень связности отдельных участков головного мозга можно оценить по корреляционной шкале, полученной на основе корреляции между временными рядами каждого вокселя и средними временными рядами этой конкретной мозговой сети.

ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА «УЧЕБНАЯ СРЕДА XXI+» НА РЫНОК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Афлятов Д.С.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук Романова И.В.

В период пандемии коронавируса COVID-19, карантина, в эпоху цифровизации экономики и сферы образования встал острый вопрос о том, как преподавать естественнонаучные дисциплины, как наглядно показывать опыты, демонстрировать те или иные явления. Подобные условия стали надежным фундаментом для развития обучающих онлайн-программ, приложений и компьютерных пакетов для предоставления и получения информации в наиболее комфортной, удобной и доступной форме. Исходя из этого, целью нашей работы является исследование рынка программных продуктов, а также разработка стратегии продвижения продукта «Учебная среда XXI+» на российский рынок.

«Учебная среда XXI+» – это программный продукт, созданный в стенах Института физики КФУ, доцентом кафедры общей физики Скворцовым Андреем Ивановичем и профессором кафедры общей физики Фишманом Александром Израйловичем. Среда, состоит из баз данных: набора видео демонстраций, набора лекционных материалов, набора мультипликационных фрагментов, набора звуковых файлов, которые лежат отдельно, данный набор файлов управляется определенной программной оболочкой, преподаватель может из набора этих фрагментов, составить свой курс.

Конкурентный рынок программ представлен большим количеством программных продуктов по цели назначения. «Учебная среда XXI+» же является совокупностью учебных материалов с интерактивными материалами. Главные качества нашего продукта: легкость в обращении, не занимаемые лишние помещения, возможность комбинировать и создавать свои уникальные комбинации лекций и практических занятий.

По предварительной оценке, на фоне конкурентных программных продуктов, предлагаемый продукт будет ниже по цене, т.к. его себестоимость после успешной разработки будет составлять порядка ~ 4,6 миллионов рублей, в то время, как конкурирующие продукты в разы дороже, из-за необыкновенной сложности реализации.

Исходя из того, что это продукт, то говорить о сроке окупаемости некорректно. Поэтому, окупаемость будет считаться в тысячах штук, проданных лицензий: 6131 тыс. штук лицензий.

Основным планируемым каналом продаж является контекстная реклама. Данный метод может принести до 80% прибыли при настройке грамотным SMM-специалистом.

По результатам проведенной работы можно сделать вывод, что «Учебная среда XXI+», является уникальным решением проблемы преподавания физики, имеющий преимущества, такие как портативность и универсальность.

ИЗУЧЕНИЕ КОМПЛЕКСООБРАЗОВАНИЯ 5-ФТОРУРАЦИЛА И β -ЦИКЛОДЕКСТРИНА МЕТОДОМ ЯМР С ИМПУЛЬСНЫМ ГРАДИЕНТОМ МАГНИТНОГО ПОЛЯ

Бадриева З.Ф.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Скурда В.Д.

На данный момент 5-фторурацил (5-FU) – один из основных противоопухолевых средств, используемых клинически для лечения рака желудка, молочной железы и колоректального рака [Wang X. et al., Journal of inorganic biochemistry, 2003, V. 94, P. 186–192]. Несмотря на широкую противоопухолевую активность 5-FU, он, как и любой препарат, использующийся в химиотерапии препарат, все же обладает ограничениями фармакологического применения, прежде всего связанные с его биологическим периодом полувыведения, который в чистом виде составляет всего несколько минут [Udofot O., Integrative cancer science and therapeutics, 2015, V. 2, P. 245]. Для увеличения времени, в течение которого сохраняется фармакологическая активность 5-FU, в работе [Di Donato C. et al., Molecules, 2016, V. 21, P. 1644] было предложено использовать циклический олигосахарид β -циклодекстрин (β -CD). Структура этих молекул представляет собой тороидальную или конусообразную форму с внутренней полостью, имеющую размеры чуть больше размеров молекулы 5-FU. Предполагается, что ожидаемый эффект будет обеспечен за счет образования долгоживущих комплексов 5-FU и β -CD по типу «гость-хозяин».

Целью работы является проверка факта образования комплекса между 5-фторурацилом и β -циклодекстрином в водном растворе и оценка его времени жизни методом ЯМР с импульсным градиентом магнитного поля.

Сравнение спектрально разрешенных диффузионных затуханий для молекул 5-FU и β -CD, полученных стандартной последовательностью стимулированного эхо, позволили установить признаки образования комплекса между молекулами 5-FU β -CD и. На основе результатов исследования зависимости формы диффузионных затуханий молекул 5-FU в смеси с β -CD от времени диффузии, установлен факт динамического равновесия между свободными молекулами и молекулами в состоянии комплекса. Показано, что в среднем чуть больше половины молекул 5-FU находятся в состоянии комплекса с β -CD с характерным временем жизни комплекса порядка 13 мс. В целом, результаты проведенного исследования показали, что комплекс между молекулами 5-FU и β -CD не относится к разряду высокоустойчивых, что ставит под сомнение перспективу использования данной молекулярной смеси для увеличения биологического периода полувыведения 5-FU. Исследования проведены на оборудовании ЦКП ФХИ КФУ – ЯМР спектрометре «AVANCE III 400 WB» фирмы «Bruker», снабженным блоком импульсного градиента магнитного поля с максимальной величиной градиента 28 Тл/м.

НАЗЕМНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ВЕРТИКАЛЬНОГО СЕЙСМИЧЕСКОГО ПРОФИЛИРОВАНИЯ

Баранов А.Д.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Латыпов Р.Р.

Сейсмический метод основан на использовании звуковой энергии, проникающей в земляную кору. Звуковой импульс проходит сквозь подземные слои пород, отражается от них и возвращается на поверхность. Для сбора необходимой информации применяются низкоскоростные датчики вибрации – геофоны, предназначенные для приема сейсмических сигналов. Для организации сбора данных множества датчиков необходимо использовать последовательную сеть сбора данных.

Целью работы является создание проводной сети, использованной для сейсморазведки. В работе представлена архитектура системы сбора данных (рис. 1).

Сеть построена на основе протокола UDP. Отличительной особенностью комплекса является возможность устанавливать узлы сети в разрыв витой пары cat5 TIA/EIA-568, а также синхронность измерений (с погрешностью менее 1 мкс) и отсутствие дополнительных питающих кабелей. Каждый узел сети представляет комплекс из двух основных блоков: блока микрокоммутации и блока сбора данных. К блоку сбора данных подключается целевая нагрузка, например, геофон или магнитометр. В статье представлена архитектура комплекса (рис. 1) и строение блоков, показаны результаты измерений и отмечены некоторые особенности работы комплекса.

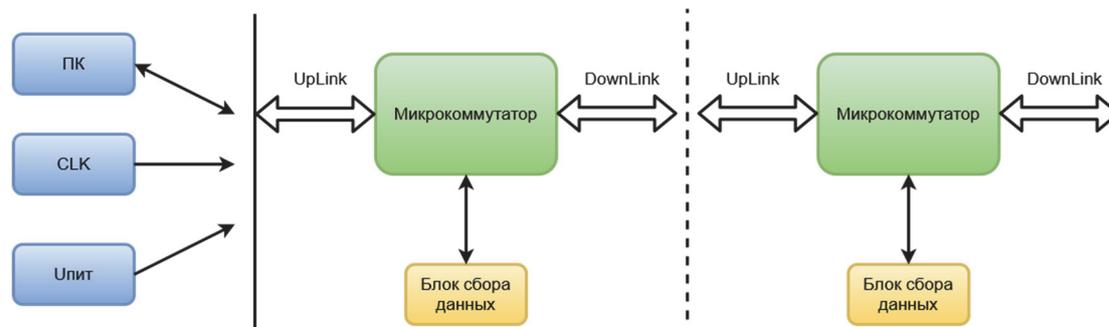


Рис. 1. Архитектура системы

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРАНСЛЯЦИОННОЙ ПОДВИЖНОСТИ АРАХИНА ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДА ЯМР

Баязитова Г.Д.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Скирда В.Д.

Известно [Dieckert J. W. et al., Journal of Food Science, 1962, V. 27, P. 321–325], что белки земляного ореха (*Arachis hypogaea*) представляют собой сложную смесь полипептидов, в основном состоящих из двух фракций – арахин и конарахин. При этом считается [Basha S. M.M., Plant Physiology, 1979, V. 63, P. 301–306], что каждая из фракций также состоит из белковых субъединиц.

Целью работы является установление особенностей трансляционной подвижности арахина в водном растворе при помощи метода ЯМР.

В результате применения методов ЯМР с импульсным градиентом магнитного поля в спектрально разрешенном режиме для изучения трансляционной подвижности мы обнаружили несколько интересных особенностей. Экспериментально установленная форма диффузионного затухания сигнала спинового эхо арахина в водном растворе с концентрацией белка 19,5% свидетельствует о наличии широкого спектра коэффициентов самодиффузии молекул арахина, свойственного сложным молекулярным системам. Причем, для части молекул обнаружены признаки полностью ограниченной диффузии, свидетельствующие о формировании в водном растворе арахина надмолекулярной структуры типа трехмерной сетки геля.

Исследования проведены на оборудовании ЦКП ФХИ КФУ – ЯМР спектрометре «AVANCE III 400 WB» фирмы «Bruker», снабженным блоком импульсного градиента магнитного поля с максимальной величиной градиента 28 Тл/м.

АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НУКЛЕОЗИДОВ С БЕЛКОМ АЛЬБУМИНА ПО МЕТОДУ WATERLOGSY

Бердиев Р.Ш.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Хайрутдинов Б.И.

В работе проводились измерения по обнаружению взаимодействия нуклеозидов с белком сывороточного альбумина человека. Нуклеозиды синтезированы в ИОФХ им. А.Е. Арбузова ФИЦ КазНЦ РАН под руководством д-р хим. наук Катаева В.Е. Тестирование комплексообразования проводилось с помощью записей спектров WaterLOGSY водных растворов нуклеозидов в присутствии и отсутствии

белка альбумина при температуре 30°C. Одним из достоинств метода WaterLOGSY является возможность одновременного тестирования большого числа лигандов в растворе (по литературным данным до сотни). Ожидалось, что при наличии комплексообразования будет происходить изменение фазы сигналов в спектрах WaterLOGSY для сигналов того нуклеозида, который взаимодействует с белком альбумина человека. Спектры WaterLOGSY показали лишь слабое изменение интенсивности сигналов для некоторых нуклеозидов, может свидетельствовать о том, что комплексообразование происходит, но энергия образующегося комплекса мала.

Для усиления эффекта переноса намагничённости по механизму ЯЭО в спектрах WaterLOGSY была понижена температура раствора до 5°C и одновременно увеличена концентрация белка альбумина с 20 до 40 мкМ. Эти изменения в протоколе эксперимента позволили зарегистрировать инвертирование фазы сигналов в спектрах WaterLOGSY при добавлении в раствор белка альбумина человека, что доказывает образование белок-лигандного комплекса. Из серии спектров WaterLOGSY, записанных при различных концентрациях лигандов, в дальнейшем были определены константы диссоциации для комплексов нуклеозид-альбумин.

Работа выполнена с использованием оборудования ЦКП-САЦ ФИЦ КазНЦ РАН.

ВЫДЕЛЕНИЕ И ОЧИСТКА ЭНЕРГОЗАВИСИМОГО РЕГУЛЯТОРА ETTA ИЗ ПАТОГЕННОЙ БАКТЕРИИ ЗОЛОТИСТОГО СТАФИЛОКОККА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЙ МЕТОДОМ РЕНТГЕНОСТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА

Биктимиров А.Д.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, ведущий научный сотрудник Усачев К.С.

Несмотря на большое количество ныне существующих антибиотиков, активными переносчиками патогенной бактерии золотистого стафилококка (*Staphylococcus aureus*) являются по разным оценкам 25-40% населения планеты. Из-за своей распространённости, именно данная бактерия является одной из основных причин возникновения внутрибольничных инфекций. Поскольку живые организмы способны развивать всё новые и новые механизмы защиты при воздействии различных неблагоприятных факторов, логично возникновение резистентных к некоторым видам антибиотиков бактерий.

Хорошей мишенью для разработки новых стратегий борьбы в рамках резистентности патогенного организма являются различные энергозависимые механизмы жизнедеятельности клетки. Именно поэтому в качестве объекта наших исследований был выбран энергозависимый регулятор трансляции EttA. Гомолог данного белка из кишечной палочки выполняет функцию регулятора трансляции за счёт механизма чувствительного к соотношению АТФ/АДФ в клетке. На данный момент структура данного белка у золотистого стафилококка не известна, а для его гомолога из кишечной палочки, с известной структурой, сходство аминокислотных последовательностей составляет порядка 30%.

Все этапы определения пространственной структуры являются трудоёмкими, поскольку работа производится с объектами, размеры которых варьируются в диапазонах десятков нанометров. На сегодняшний день, наибольшее количество расшифрованных структур определено методом рентгеноструктурного анализа. Для применения данного метода необходимо выделить и получить максимально гомогенный образец белка, подобрать условия для кристаллизации и криопротекции.

В рамках данной работы нами был выполнен первый этап пробоподготовки объекта исследования, а именно его выделение и очистка. Рекомбинантный белок EttA из *S. aureus* был получен гетерологической экспрессией в клетках *E. coli*, после чего были подобраны буферные условия для его очистки и концентрации для дальнейших экспериментов по кристаллизации. Очистка белка производилась методами аффинной и эксклюзионной хроматографий.

ЭФФЕКТЫ БЛИЗОСТИ В СИСТЕМАХ С НЕОБЫЧНОЙ СВЕРХПРОВОДИМОСТЬЮ

Бирюков М.И.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук Авдеев М.В.

Взаимодействие сверхпроводника с ферромагнетиком гораздо сильнее, нежели сверхпроводника с нормальным состоянием металла. Добавляются ещё два подавляющих эффекта – это, во-первых,

парамагнитный эффект [Teasdale S.T., J. Phys. Rev., 1953, V. 90, P. 709], связанный с воздействием обменного поля ферромагнетика на куперовские пары и, во-вторых, орбитальный [Sarma G., J. Phys. Chem. Solids, 1963, Vol. 24, P. 1029], связанный с силой Лоренца, стремящейся распарить куперовскую пару. Однако, в очень узком диапазоне обменного поля ферромагнетика энергетически более выгодным состоянием массивного сверхпроводника является состояние ЛОФФ, имеющей отличный от нуля импульс и суммарный спин куперовской пары.

В данной работе мы рассматриваем систему, представляющую из себя, напылённую на ферромагнитную подложку, тонкую сверхпроводящую полосу, помещённую во внешнее магнитное поле, направленное перпендикулярно сверхпроводящей полоске. Также через такую систему пропускают слабый ток, величина которого определяет разность фаз сверхпроводящего параметра порядка на противоположных границах сверхпроводящей полоски.

В рамках уравнений Гинзбурга-Ландау, нами было получено аналитическое выражение зависимости критической температуры сверхпроводника от разности фаз, величины магнитного поля и от степени воздействия ферромагнитной подложки на сверхпроводимость. Было показано, что даже в отсутствии внешнего тока, такая система представляет своеобразный ф-контакт, т.е. максимальное значение критической температуры соответствует отличной от нуля разности фаз. Нами также была получена зависимость критического тока сверхпроводящей полоски от фазы. Теперь рассматриваем задачу с использованием микроскопической теории в двух предельных случаях: в грязном пределе, используя уравнения Узаделя [K.D. Usadel, Phys. Rev. Lett., 1970, V. 25, P. 507] и в чистом пределе, используя уравнения Эйленбергера [Eilenberger G., Z. Phys., 1968, V. 214, P. 195] и сравниваем результаты. Такие необычные свойства, а также сравнительно не сложное изготовление подобных гибридных систем, дают надежды на применение их в базовых элементах сверхпроводящей спинтроники и электроники.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕЦЕССИИ НАМАГНИЧЕННОСТИ ТОНКИХ ПЛЁНОК И ГЕТЕРОСТРУКТУР С ПЕРПЕНДИКУЛЯРНОЙ МАГНИТНОЙ АНИЗОТРОПИЕЙ

Буссе А.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Юсупов Р.В.

Устройства спинтроники, использующие материалы с большой перпендикулярной магнитной анизотропией (РМА), перспективны для развития компьютерной памяти, хранения данных и спинтроники. Одним из потенциальных приложений РМА материалов являются ячейки памяти с оптическим переключением направления магнитного момента. Из-за временного масштаба магнитного переключения (< 100 пс) очень важно понимать динамику намагничивания на таких коротких временных масштабах. Для этого используется методика лазерного возбуждения динамики намагниченности в РМА материалах по методике накачка-зондирование. Лазерный импульс «накачки» в сверхбыстром временном масштабе (~ 40 фс, определяемом длительностью импульса накачки) вызывает тепловое размагничивание (уменьшение M_s в результате повышения температуры). В магнитном поле, приложенном под небольшим углом к нормали к плоскости пленки РМА, тепловое размагничивание временно сдвигает равновесное направление эффективного магнитного поля, инициируя прецессию намагниченности. Частота прецессии определяет временной масштаб переключения, и тем самым скорость записывания информации, а с затуханием амплитуды прецессии связаны параметры длительность-мощность импульса, необходимые для переключения состояния ячейки. Прецессия намагниченности регистрируется магнитооптическим методом Керра (МОКЕ).

Целью работы является математическое моделирование прецессии намагниченности в образцах РМА материала – тонких эпитаксиальных пленках $L1_0$ фазы сплава PdFe, полученных радиочастотным и электронно-лучевым ко-распылением металлических мишеней палладия и железа с последующим отжигом для образования упорядоченной $L1_0$ -фазы. Для решения поставленной задачи разработана процедура расчета частоты и затухания прецессии намагниченности в $L1_0$ -PdFe путем решения системы дифференциальных уравнений Ландау-Лифшица-Гильберта (LLG). Для этого применен метод конечных разностей, который позволяет рассчитать временную эволюцию компонент магнитного момента. Сравнение расчетной динамики с экспериментально МОКЕ-измеренными осцилляциями намагниченности во времени позволяет получить количественную оценку полей анизотропии и коэффициента затухания Гильберта прецессии намагниченности для РМА материала – эпитаксиального $L1_0$ -PdFe.

РЕКРИСТАЛЛИЗАЦИЯ АМОРФНЫХ СПЛАВОВ С ПАМЯТЬЮ ФОРМЫ ПРИ СДВИГОВОЙ ДЕФОРМАЦИИ

Васильев А.С.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Галимзянов Б.Н.

В качестве материала для исследования мы используем сплав NiTi. Сплав NiTi «Нитинол» в настоящее время имеет широкую область применения и зарекомендовал себя как довольно перспективный материал благодаря уникальному свойству «памяти формы».

В настоящее время трудно предсказать появление микроскопических структур вследствие процессов рекристаллизации при деформации. В связи с этим появляется необходимость тщательного исследования механизмов появления подобных образований. Экспериментально исследовать процессы, происходящие со структурой материала во время рекристаллизации сейчас представляется практически невозможным в связи с тем, что необходимые скорости охлаждения недостижимы.

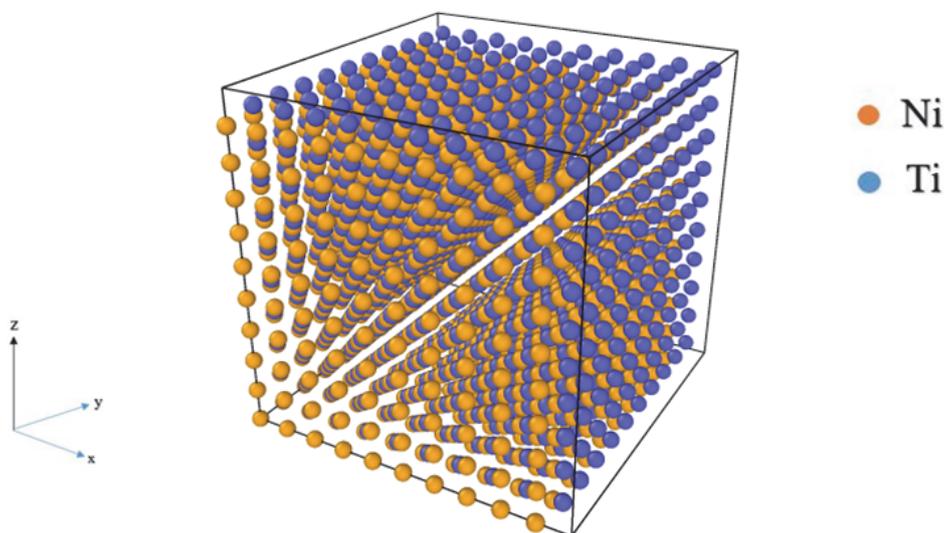


Рис. 1. Схематический вид кристаллической системы

Было проведено множество моделирований систем с различными вариациями параметров скорости сдвига и давления. Также была рассмотрена задача аморфизации нитинола под действием сдвиговой деформации. Система подвергается повторяющимся процессам аморфизации и кристаллизации. Это подтверждается результатами кластерного и структурного анализа.

МАГНИТНАЯ АНИЗОТРОПИЯ В ФЕРРИМАГНЕТИКЕ FeCr_2S_4

Васин К.В.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Еремин М.В.

Соединение шпинели FeCr_2S_4 является ферримагнитным полупроводником с $T_c=170\text{K}$. Благодаря наличию Ян-Теллеровских ионов железа, сульфид и родственные ему FeCr_2O_4 , FeV_2O_4 являются мультиферроиками. Тетраэдрические позиции занимают ионы Fe ($3d^6$, $S=2$), а октаэдрические – ионы Cr ($3d^5$, $S=3/2$), которые антиферромагнитно связаны с первыми [J. Bertinshaw, C. Ulrich, A. Gunther et al., Scientific Reports, 2014, V. 4, N. 6079].

При комнатной температуре кристалл является кубическим. Магнитная анизотропия обусловлена спин-орбитальным взаимодействием локализованных электронов на центрах Fe^{2+} [F. Hartmann-Boutron, P. Imbert, Journal of Applied Physics, 1968, V. 39, N. 775] с осью легкого намагничивания S_4 . Недавние ультразвуковые измерения на порошке FeCr_2S_4 [V. Felea, S. Yasin, A. Gunther et al., J. Phys.: Condens. Matter, 2014, V. 26, N. 486001] показали необычное поведение эффективного поля магнитной анизотропии при достижении температуры орбитального упорядочения $T \sim 10\text{K}$ центров Fe^{2+} .

Мы связываем эту аномалию с понижением симметрии, как образца, так и энергии магнитной анизотропии вследствие кооперативного эффекта Яна-Теллера. В недавней работе [A. Strinić, S. Reschke, K. Vasin et al., Phys Rev B, 2020, V. 102] уже отмечалось наличие тетрагональных и сравнительно слабых орторомбических искажений в упорядоченной фазе. Поле магнитной анизотропии в орторомбической фазе, в отличие от кубической фазы, оказывается анизотропно по отношению к направлению отклонения намагниченности от легкой оси, как это показано на рисунке 1. Мы предполагаем, что при измерениях на образце в виде порошка наблюдаемая величина является средней.

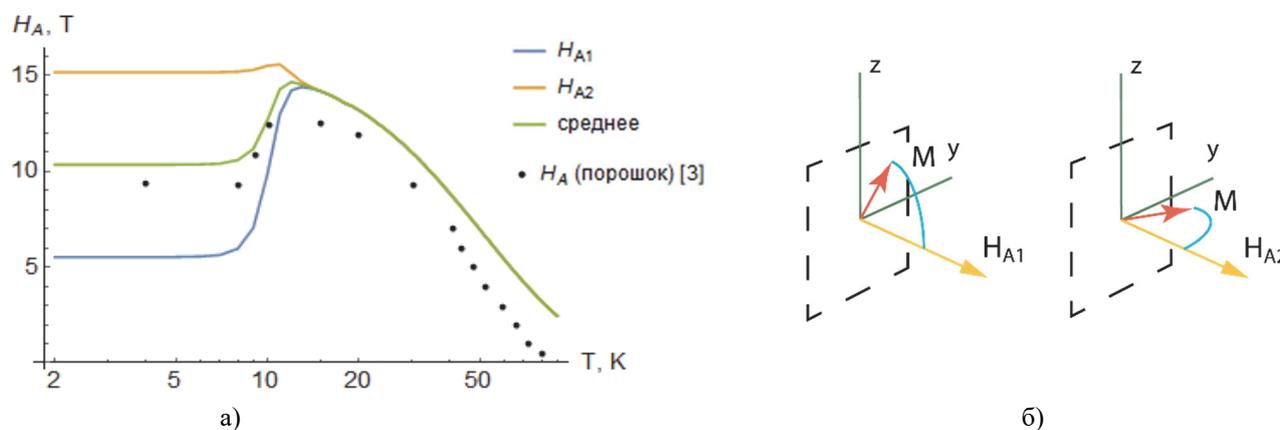


Рис. 1. а) рассчитанная температурная зависимость поля магнитной анизотропии H_A , б) иллюстрация двух компонент H_A на примере отклонения намагниченности от легкой оси x

Моделирование системы проводилось в приближении среднего поля самосогласованным методом, где учитывалась как схема уровней центров Fe и Cr, так и их суперобменное взаимодействие.

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ТИПА «УМНЫЙ ДОМ» И СОЗДАНИЕ ПРОТОТИПА КОМПЛЕКСА УПРАВЛЕНИЯ ЭТОЙ СИСТЕМОЙ

Васютин Е.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Насыров И.А.

Система «Умный дом» справляется с бытовыми задачами. Это, своего рода, структура домашних устройств, способных выполнять действия и решать определённые задачи без участия человека. Такая технология включает в себя множество функций. Одни из них: регулировка отопления, управление вентиляцией, энергосистемой, системой безопасности, освещения и т.п. Уникальным качеством такого рода систем является гибкость, пользователь сам настраивает оптимальные для него параметры, система оптимизирует эти настройки, сводя затраты на ресурсы к минимуму. Немаловажное качество – возможность модернизации. Элементы можно добавлять, заменять, удалять, не демонтируя всю систему.

На начальном этапе исследуется принцип разработки среды Arduino, принцип реализации систем управления «Умного дома». Сама работа посвящена разработке пользовательского web-интерфейса для управления электронными системами. Интерфейс должен быть разработан так, чтобы он мог быть использован в качестве ядра системы управления любыми электронными структурами дома. Также интерфейс должен быть расширяемым, и, соответственно, обеспечивать возможность редактирования модулей или добавления новых. Предполагается разработать алгоритм работы сервиса для просмотра статуса электронных приборов.

Дополнительными задачами в работе являются: выявление достоинств и недостатков систем автоматизации дома, выявление возможностей, выбор датчиков, создание макета устройства.

УПРУГИЕ СВОЙСТВА И АМОРФООБРАЗУЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ БИНАРНЫХ И ТЕРНАРНЫХ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ РАСПЛАВОВ

Вырыпаев А.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Хуснутдинов Р.М.

Из-за ряда уникальных свойств бинарные и тернарные металлические расплавы находят широкое применение в различных отраслях промышленности. Например, никельсодержащие сплавы обладают износостойкостью и антикоррозионными свойствами, благодаря чему активно применяются в энергетической и нефтегазовой сферах.

Цель данной работы: исследование упругих свойств и аморфообразующей способности металлических расплавов. Моделирование производится в пакете LAMMPS. Из-за большого размера системы исследование проводится с помощью классической молекулярной динамики.

При использовании ЕАМ – потенциала моделируется система $Ni_{80}P_{20}$, содержащая 32000 атомов. Выбор ЕАМ – потенциала обуславливается тем, что расчеты с его использованием дают малое расхождение с аналогичными расчетами ab-initio. Соединение $Ni_{80}P_{20}$ является хорошим примером для иллюстрации структурного упорядочения в металлических стеклах и его связи с динамическими свойствами. Радиальные функции распределения частиц, рассчитанные в данной работе, наглядно демонстрируют эволюцию структуры системы при её охлаждении с начальной температуры $T_1=3000K$ до температуры $T_2=100K$. А зависимость потенциальной энергии системы от температуры позволит определить температуры фазовых переходов.

ПРОГРАММНО-АППАРАТНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ ЗАЖИГАНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ ВЫСОКОЧАСТОТНОГО ИНДУКЦИОННОГО РАЗРЯДА Пониженного Давления

Габдуллин И.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Шемахин А.Ю.

Так как путь экспериментального подбора оптимальных параметров на плазмотроне очень трудно реализуем, дорогостоящ и долгов, прибегают к компьютерному моделированию проходящих в плазме процессов. Данные расчеты позволяют с достаточно высокой точностью определять оптимальные для создания необходимых нам свойств вещества параметры и условия. На основе проведенных компьютерных расчетов в промышленности и создают материалы с уникальными, присущими этому материалу в обычных условиях свойствами.

Высокочастотный разряд в отличие от тлеющего разряда на постоянном токе обладает рядом свойств и характеристик, обеспечивающих его успешное и широкое применение для плазмохимической обработки поверхности при производстве изделий электроники и микроэлектроники. Эти отличия связаны со специфическим механизмом отбора энергии электронами и ионами у ВЧ поля и характерным пространственным распределением параметров плазмы, которое существенным образом и не только количественно, но и качественно, может меняться с изменением условий зажигания разряда.

Плазменный поток ВЧЕ-разряда характеризуется высокой концентрацией возбужденных и заряженных частиц, высокой напряженностью электрических полей, что позволяет зажигать разряд в различной геометрии плазмотронов и на любых газах. Высокая неравновесность плазмы и достаточно низкие газовые температуры делают возможным эффективно использовать ВЧЕ-разряды в технологических процессах обработки материалов.

Для моделирования высокочастотной индукционной плазмы применяются численные методы. Для этого было необходимо изучить материал по методу обратных итераций с целью построения алгоритмов в среде arduino.

Более уточненная оценка условий, при которых предлагаемая методика реализации измерительных методов зажигания и поддержания высокочастотного индукционного разряда пониженного давления, требует дальнейшего более глубокого исследования.

АНИЗОТРОПНЫЕ КОСМОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ТИПА БИАНИКИ I В ТЕОРИИ ХОРНДЕСКИ

Галеев Р.Г.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Сушков С.В.

Космологическая модель Фридмана прекрасно описывает нашу Вселенную на больших расстояниях. Однако, обнаруженная анизотропия в Реликтовом излучении, вызвала огромный интерес ученых в изучении анизотропных космологических моделей ранней Вселенной, которые в процессе эволюции изотропизуются.

Также, благодаря наблюдениям сверхновых типа Ia в 1990-х гг. и другим знаменательным наблюдениям, было установлено ускоренное расширение Вселенной. Вероятно, некоторое скалярное поле, называемое инфлатоном, спровоцировало инфляцию. И на данный момент, теория Хорндески это одна из успешных обобщенных теорий, позволяющая изучать различные скалярно-тензорные космологические теории гравитации. Благодаря произвольным функциям G_2 , G_3 , G_4 , G_5 , которые зависят от однородного скалярного поля ϕ и инварианта X .

В этой работе мы рассматриваем и анализируем различные космологические модели в рамках теории Хорндески. Взяв за основу модели типа Бианки I, нам удалось получить обобщенный лагранжиан космологических моделей. Также, для моделей данного типа масштабные факторы были выбраны в факторизованном виде, включая в себя параметр анизотропии. Далее, после всех приготовлений, мы рассматриваем два основных случая, при G_{5X} равным нулю и отличным от нуля. В первом случае, наши уравнения в рамках теории Хорндески и модели Бианки I согласуются с рядом известных теорий, а также показывают поведение анизотропии аналогичное им. Более того, для первого случая, были рассмотрены модели, в которых анизотропия, на ранних стадиях эволюции Вселенной, может стремиться к нулю. Далее, во втором случае, была рассмотрена модель, которая также показала, что анизотропия на ранних стадиях может быть сведена к нулю.

Полученные результаты показывают, что стремление анизотропии к нулю на ранних стадиях эволюции Вселенной возможны в космологических моделях с непостоянной скоростью гравитационных волн и с нетривиальными функциями $G_4(X)$ и $G_5(X)$. Это говорит о том, что существуют такие модели, в которых начальная стадия Вселенной не анизотропна, но также и не может быть изотропной.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Гафурова А.А.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Нефедьев Л.А.

В настоящее время перед современной педагогической наукой стоит проблема, как повысить интерес школьников к физике. Благодаря особенностям физической науки, ее глубокой связи с современным научно-техническим прогрессом, преподавание физики в средней школе открывает огромные возможности для активации мышления учащихся в процессе обучения.

Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, одной из самых значимых является идея формирования и развития познавательного интереса учащихся. Эта идея служит поводом поиска таких средств, которые привлекали бы к себе учеников, располагали бы их к совместной деятельности с учителем.

Познавательные интересы учащихся к физике складываются из интереса к явлениям, фактам, законам; из стремления познать их сущность на основе теоретического знания, их практическое значение и овладения методами познания – теоретическими и экспериментальными.

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, ценной мотивацией.

Нужно строить обучение так, чтобы ученик понимал и принимал цели, поставленные учителем, чтобы он был активным участником реализации этих целей – субъектом деятельности.

Появление интереса к изучаемому – мощнейший мотивационный фактор успешной учебы.

Цель моего исследования была направлена на подбор и разработку занимательных материалов по некоторым темам школьного курса физики, являющихся средством развития познавательного интереса. При подборе материала будет учитываться его связь с конкретными вопросами физики.

Предполагается, что использование этих материалов будет способствовать повышению интереса к физике и развитию познавательного интереса учащихся.

ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ

Гибадуллина Э.Э.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Хуснутдинов Р.М.

В современных условиях широкомасштабная информатизация сферы образования становится одним из важнейших факторов прогрессивного развития общества, расширения практики внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Появление этой тенденции коренным образом меняет устоявшиеся педагогические функции и приводит к тому, что не только процесс обучения, но и процессы контроля уровня знаний обучаемых переводятся в электронные формы. В век развития информационных технологий не исключен переход школьников на дистанционные и смешанные форматы обучения. Причинами такого перехода могут послужить различные ситуации, вызванные, например: 1) введением карантина или режима самоизоляции; 2) неспособностью посещать занятия в связи с болезнью обучаемого; 3) изучением иностранных языков посредством языковой практики с носителем языка в режиме видеоконференции; 4) отдаленностью проживания учеников от мест обучения (например, сельские школы) и др.

Одним из важных ключевых аспектов, обуславливающих эффективность образовательного процесса при дистанционном и смешанном форматах обучения, являются контроль и проверка знаний. Так, наиболее эффективными контрольно-измерительными материалами и оценочными средствами при таких формах обучения выступают различные виды тестов (тесты открытого и закрытого типа). На основании полученных нами результатов сделан вывод о том, что в условиях применения современных педагогических технологий и электронных образовательных ресурсов тестирование является одной из наиболее эффективных форм контроля уровня знаний обучаемых, а сам тест – объективным методом экспертной оценки степени усвоения обучаемыми новых знаний. На этом основании тестовый контроль можно считать научно обоснованным методом эмпирического исследования, который в определенной мере позволяет преодолеть субъективный подход к оценке знаний обучаемых.

АНАЛИЗ ТОНАЛЬНОСТИ РУСКОЯЗЫЧНЫХ СООБЩЕНИЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Гимранова К.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Масленникова Ю.С.

С быстрым развитием Интернета возрастает его значение в жизни пользователей, все больше людей выражают своё мнение по тому или иному вопросу в социальных сетях, блогах, на форумах, специализированных площадках. Огромный объем информации, появляющийся в социальных сетях, регулярно обрабатывается и автоматически классифицируется для решения широкого круга задач. Одной из таких задач является классификация сообщений пользователей по тональности, что позволяет, например, оценить реакцию на какое-то событие или новость, спрогнозировать результат выборов, проанализировать отзыв о товаре или услуге, а в дальнейшем улучшить тот или иной параметр. Здесь и в дальнейшем в работе, термин «тон» обозначает эмоциональный окрас сообщения (положительное отношение к чему-либо, отрицательное отношение или нейтральное). Стоит отметить, что для английского языка разработано множество сервисов для автоматического анализа тональности текстов, в открытом доступе представлены уже размеченные базы данных, которые могут быть использованы для разработки собственных моделей машинного обучения. Однако для русского языка задача осложняется отсутствием достаточного объема размеченных данных, необходимостью трудоемкого морфологического анализа и другими специфическими особенностями русского языка.

В данной работе проведен обзор различных подходов к классификации документов по уровню тональности, в который вошли методы машинного обучения (с учителем и без) с предварительным извлечением признаков, методы, основанные на семантике слова (на правилах или на словарях). Наиболее широкое распространение получили подходы, основанный на так называемых тональных словарях, где каждому слову сопоставлена тональность. Однако зачастую значение имеет не только тональность отдельного слова, а комбинация и порядок слов. Для классификации тональности текстов в работе были применены следующие методы: байесовский классификатор, классификатор максимальной энтропии, метод опорных векторов, rLSA (вероятностный латентно-семантический анализ), словарный

метод. Для анализа использовался корпус текстов русскоязычного сегмента платформы микроблогинга Twitter. Для словарного метода применялась русифицированная версия словаря WordNet-Affect, словарь RuSentiLex и словарь RuSentiment. Исходя из рассмотренных методов производилась оценка качества классификации, построенная на точности и полноте, а также подтверждение выявленных исследователями плюсов и минусов того или иного метода.

СПЕКТРАЛЬНО-КИНЕТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИЗАЦИЯ ЛЮМИНОФОРОВ Nd^{3+} , $\text{Yb}^{3+}:\text{YF}_3$ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫХ ТЕМПЕРАТУРНЫХ СЕНСОРОВ

Гинкель А.К.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Семашко В.В.

Введение. Перспективными и малоизученными люминофорами для создания температурных сенсоров считаются кристаллические наночастицы (НЧ), активированные ионной парой $\text{Nd}^{3+}/\text{Yb}^{3+}$.

Целью работы является кинетическая характеристика НЧ Nd^{3+} , $\text{Yb}^{3+}:\text{YF}_3$ различной концентрации ионов активаторов для выявления люминофоров с максимальной температурной чувствительностью (S_a), а также установление механизма температурной чувствительности.

Методы. НЧ были синтезированы методом со-осаждения из водных растворов с последующей гидротермальной обработкой (210°C, 30 часов). Фазовый состав был исследован методом порошкового рентгенофазового анализа. Оптическое возбуждение производилось импульсным лазером Lotis-tii LS-2147 $\lambda = 355$ нм (Nd^{3+}).

Результат. НЧ Nd^{3+} , $\text{Yb}^{3+}:\text{YF}_3$ имеют орторомбическую структуру, характерную для соединения YF_3 . На рисунке 1 (а) приведены зависимости времен жизни (τ) люминесценции ионов Nd^{3+} (состояние ${}^4F_{3/2}$) от температуры при различных концентрациях ионов Yb^{3+} , τ для образцов без Yb^{3+} от температуры не зависит. Из рисунка 1 (а) видно, что $\tau(T)$ возрастает в разной степени для всех образцов. Для оценки степени возрастания значения $\tau(T)$ кривые были аппроксимированы полиномом 4 степени (Poly4). На рисунке 1 (б) представлены производные функций Poly4. Видно, что наибольшее возрастание функции характерно для образца с концентрацией 1% Yb^{3+} . Вероятно, для данного образца происходит наиболее эффективная обратная передача энергии от Yb^{3+} к Nd^{3+} .

Вывод. Наибольшая температурная чувствительность наблюдается для НЧ с концентрацией Yb^{3+} 1% и достигает значения $S_a = 0.5 \text{ K}^{-1}$ при 190 К, что открывает возможность для создания температурных сенсоров, работающих в криогенном диапазоне температур.

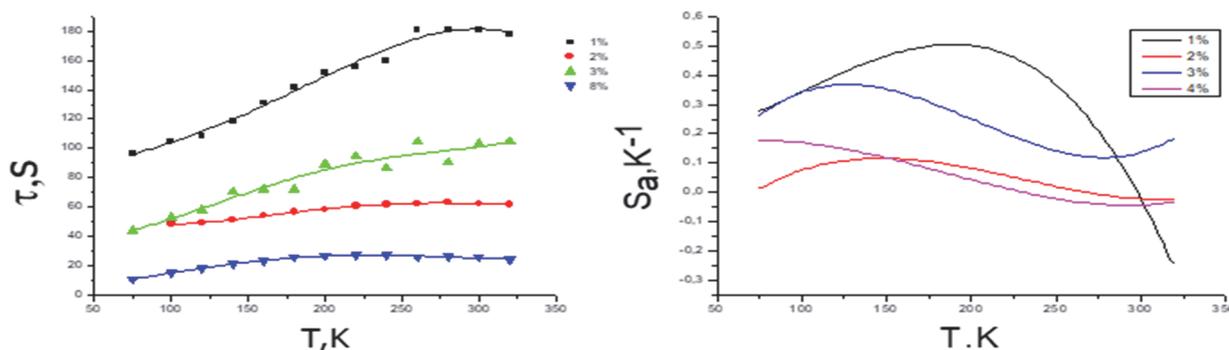


Рис. 1. а) время жизни Nd^{3+} (${}^4F_{3/2}$ состояние), б) абсолютная температурная чувствительность (S_a) как функция температуры

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТРАНСМЕМБРАННОЙ ПРОНИЦАЕМОСТИ МЕТОДОМ ЯМР

Глазырин М.С.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Скирда В.Д.

Эритроциты представляют собой красные клетки крови, имеющие форму двояковогнутого диска. Являясь основными элементами крови, они выполняют ряд функций, важнейшей из которых является

обменная [Schiffman J.F., Hematologic pathophysiology, 1998, 400 p]. Обмен молекул воды, ионов, газов обеспечивается через мембрану и характеризуется коэффициентом трансмембранной проницаемости.

Согласно литературным данным, нарушение трансмембранной проницаемости для воды является маркером таких патологий, как гипертония, нефротический синдром и болезнь Гоше [Morariu V.V., Biochimica et Biophysica Acta (BBA)-Biomembranes, 1977, V. 469, № 3, P. 301–310]. Наиболее часто для определения трансмембранной проницаемости применяются следующие методы: метод радиоактивных меток, ядерный магнитный резонанс (ЯМР). Однако, у первого метода есть ряд существенных недостатков: требуется большое количество образца, необходимо провести ряд сложных химических процедур, невозможность регистрировать быстрый обмен, деструктивное влияние на образец. Таким образом, в данной работе для исследования трансмембранной проницаемости применялись методики, в основе которых лежит измерение процессов ЯМР релаксации и самодиффузии. Для наблюдения релаксационных затуханий и регистрации обменных процессов посредством анализа семейства времен спин-спиновой релаксации от эритроцитов дополнительно на этапе подготовки образцов применялся метод парамагнитного допинга. Для каждого типа измерений определялось среднее время жизни молекул воды в объеме эритроцитов, посредством которого вычислялся коэффициент трансмембранной проницаемости [Сундукова М.В., Биологические мембраны, 2010, т. 27, № 2, С. 202–208; Сорокина Н.Ю., дис. на соиск. учен. степ. канд. биол. наук, 2000].

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ КАЛМАНОВСКОЙ ФИЛЬТРАЦИИ МНОГОЛУЧЕВОГО РАДИОСИГНАЛА

Городищенский И.Е.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Сулимов А.И.

Эффект многолучевого распространения радиоволн играет важную роль в функционировании систем мобильной радиосвязи. В традиционных системах связи этот эффект негативен, так как снижает уровень сигнала и вызывает замирания. Тем не менее, случайные замирания можно использовать и конструктивным образом – для формирования секретных ключей шифрования. Интенсивность многолучевого эффекта определяется физическими параметрами среды распространения сигнала, формирующими многолучевую структуру поступающего сигнала. Знание многолучевой структуры позволяет полностью судить о случайности канала и среды распространения. К сожалению, разрешение близких и слабо выраженных многолучевых компонент на фоне помех является сложной задачей.

Для оптимальной оценки многолучевой структуры принимаемого сигнала разумно использовать методы калмановской фильтрации, так как многолучевой эффект хорошо описывается моделью гауссовского узкополосного комплексного процесса. В этом случае, методы калмановской фильтрации позволят осуществлять оптимальную декомпозицию принимаемого сигнала на отдельные однолучевые составляющие, а также оптимально оценивать их амплитуды, относительные задержки и фазы.

Первым этапом проводимой работы является разработка математической векторной модели однолучевого канала, которая представляет собой двухмерный динамический вектор с координатами {амплитуда; фаза} луча. На основе данной модели формируются основные примитивы фильтра Калмана: матрица транзита состояний, матрица наблюдений, ковариационные матрицы ошибок, векторы измерений, векторы усиления измерений и прогноза состояния. Далее происходит моделирование принимаемого сигнала на фоне шумов (формирование выборки) и его калмановская фильтрация. Моделирование позволяет выявить факторы, влияющие на точность восстановления динамики канала. Так как на практике исходное состояние канала обычно неизвестно, важно также оценить, насколько значима точность априорных сведений. Таким образом, планируется провести тестовую фильтрацию зашумлённых и не зашумлённых выборочных данных, проверить, как влияют на качество фильтрации корректно и некорректно заданные априорные сведения, а также выявить зависимость точности фильтрации от SNR(сигнал/шум). Указанные результаты сформируют представление о мощности предлагаемого метода оценки многолучевой структуры принимаемого сигнала с помощью фильтра Калмана и о применимости данного метода к реальным данным.

При положительном результате фильтрации принимаемого сигнала предполагаемые результаты позволят детально анализировать многолучевую структуру принимаемого сигнала, что, с одной стороны позволит гарантировать случайность генерируемых многолучевым методом ключей шифрования, а с другой стороны – контролировать качество канала в современных системах беспроводной мобильной связи.

К ТЕОРИИ СПИНОВОЙ РЕЛАКСАЦИИ ПРОТОНОВ В МОЛЕКУЛЯРНЫХ ЖИДКОСТЯХ: СООТНОШЕНИЕ МЕЖМОЛЕКУЛЯРНОГО И ВНУТРИМОЛЕКУЛЯРНЫХ ВКЛАДОВ

Гумаров К.Г.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Фаткуллин Н.Ф.

Свойства ядерного магнетизма существенно зависят от агрегатного состояния вещества. В жидком и газообразном состоянии на такие свойства влияют быстрые движения молекул с большой амплитудой, носящие случайный характер. Взаимодействия между ядерными спинами, значительно ослабляются этими движениями и в первом приближении исчезают полностью. Электростатические взаимодействия ядерных квадрупольных моментов с градиентами электрического поля также сильно ослаблены благодаря молекулярному движению в жидкостях.

Таким образом, основная задача теории ядерного магнетизма в жидкостях заключается в том, чтобы найти, каким образом во втором приближении эти быстро флуктуирующие поля или градиенты вызывают переходы между энергетическими уровнями отдельных спинов. Физическую картину, лежащую в основе такого подхода, впервые была предложена Бломбергенем, Парселлом и Паундом. Среди взаимодействий, ответственных за релаксацию, полезно различать внутримолекулярные взаимодействия и межмолекулярные взаимодействия спинов разных молекул.

Полная релаксация, обусловленная диполь-дипольным взаимодействием является суммой внутримолекулярного и межмолекулярного вклада. Во внутримолекулярном вкладе преобладает вращательное движение, а межмолекулярный вклад контролируется и вращательным и поступательным движением. Однако роль межмолекулярных и внутримолекулярных вкладов неизвестна.

В настоящей работе разрабатывается модель, позволяющая пронаблюдать какие из вкладов начинают доминировать при различных условиях, в частности при нормальной и аномальной диффузии.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЛУННОГО РЕЛЬЕФА В РАЙОНЕ МОРЯ ВОСТОЧНОГО

Дегтярева В.И.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Шпекин М.И.

Море Восточное давно привлекает внимание ученых. Рельеф центральной части моря и его восточных окраин отображен на картах краевой зоны Луны, построенных в СССР [Нефедьев, Известия АОЭ, 1958, № 30] и США [Watts C.B., *Astronomical Papers*, V. XVII, Washington, 1983, 951 p.] по измерениям на наземных телескопах.

Первые орбитальные наблюдения моря Восточного выполнены в 1965 г. советской автоматической станцией «Зонд-3». Именно на снимках «Зонда-3» впервые удалось запечатлеть всю территорию моря Восточного и его окрестностей [Шевченко В.В., *Историко-астрономические исследования*, 1984, Вып. XVII, С. 15–44]. В 1967 г. море Восточное было сфотографировано американскими спутниками серии «Лунар Орбитер». Как и в случае «Зонд-3» снимки были фототелевизионные, однако, по качеству и разрешающей способности они превосходили зондовские [Kosofsky L.J. and El-Baz F., 1970, *NASA Technical Reports Server*, 152 p]. Следующим шагом стала орбитальная съемка моря Восточного с борта КК «Зонд-6» и «Зонд-8» в 1968 и 1970 гг. Важная отличительная черта снимков «Зонда-6,-8» состояла в том, что они были выполнены метрической камерой на фотопленку, а сама пленка была доставлена на Землю [Шпекин М.И., *Деп. ВИНТИ*, 1963, 52 с.; Rodionov, 1977, *Cosmic Research*, 14 624–9].

Интересно отметить, что с борта кораблей Аполлон съемка моря Восточного не проводилась по той простой причине, что все 6 экспедиций были организованы по схеме, когда район моря Восточного проходил на ночной стороне Луны.

Современные космические наблюдения моря Восточного связаны с американской орбитальной станцией LRO [*Lunar Reconnaissance Orbiter*, <https://lunar.gsfc.nasa.gov/>]. Особый интерес представляют снимки узкоугольной камеры LRO, на которых с низкой орбиты удалось достичь разрешающей способности на поверхности Луны около 50 см. В докладе рассмотрены материалы указанной съемки доступные на сайте LRO, а также в электронной базе данных Lunar Quick Map, разработанной

совместными усилиями NASA, университета Аризоны и корпорацией Прикладные Когерентные Технологии [Lunar Quick Map, 2018, NASA/LRO <https://quickmap.lroc.asu.edu>].

Обследована топография колец бассейна, морских участков на территориях между кольцами, а также строение необычного безымянного кратера в юго-западной части гор Рука.

ДИСТАНЦИОННЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ СТЕНД

Докудовский В.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Латыпов Р.Р.

Введение. С развитием цифровых технологий идет бурное развитие в сфере высшего образования. В настоящее время ведется интеграция образовательного процесса в цифровую среду. В частности, необходимо реализовать выполнение лабораторных работ дистанционно.

Цель. Целью работы является разработка комплекса материалов для новой лабораторной работы по схемотехнике электронных устройств на основе компьютерного лабораторного стенда. Лабораторная работа посвящена изучению схемотехники различных устройств на примере выпрямителя.

Задачи. Разработка макета теоретической части лабораторной работы. Спроектировать исследуемую схему лабораторного стенда и на основе ее вытравить печатную плату. Скоммутировать плату исследуемого устройства с микроконтроллером. Исследование параметров установки дистанционно.

Методы. Разработка печатной платы исследуемой схемы лабораторного практикума велась в программе Altium designer.

Результат. В результате была разработана печатная плата, проводящая измерения над исследуемой схеме на примере выпрямителя (рис. 1). В дальнейшем планируется коммутировать исследуемую схему с микроконтроллером и на основе этого производить различные измерения параметров исследуемой схемы дистанционно.

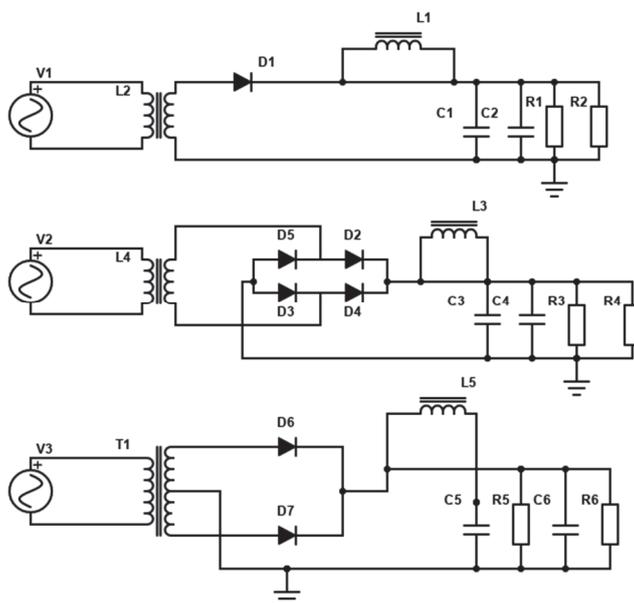


Рис. 1. ВАХ характеристика туннельного диода

КОЛЕБАТЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА МОНОКРИСТАЛЛОВ $RbFeS_2$ И $KFeS_2$

Евсеев А.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Киямов А.Г.

В данной работе было произведено исследование квазиодномерных халькогенидов железа $RbFeS_2$ и $KFeS_2$, которые являются моноклинными кристаллами с симметрией пространственной группы $C2/c$. Данные халькогениды при температуре ниже 188 К и 250 К соответственно являются антиферромагнетиками. Были изучены вибрационные свойства этих систем. Были рассчитаны дисперсия фононов

и плотность фонных состояний. Все вычисления проводились с использованием программ VASP и Phonon. Рассчитанные из первых принципов полости фонных состояний уточнялись по экспериментальным данным температурной зависимости фактора Лэмба-Мёссбауэра. Таким образом, для соединений RbFeS_2 и KFeS_2 были получены плотности фонных состояний с учётом экспериментальной поправки. Результаты настоящего исследования могут быть использованы в будущем анализе термодинамических, оптических и магнитных свойств этого соединения.

ПРИМЕНЕНИЕ SDR ПРИЕМНИКА ДЛЯ МЕТЕОРНЫХ НАБЛЮДЕНИЙ

Емельянов Б.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, ассистент Коротышкин Д.В.

Целью данной работы является за программирование SDR приемник на сбор данных обработка и анализ. Подключить приемник к генератору и пронаблюдать, как будет работать вся система. SDR приемник – это устройство передачи данных, в котором некоторые или все функции физического уровня являются программно определяемыми. Основные задачи, реализуемые в данной работе: установить ПО, настроить ПО, написать собственное ПО чтобы оно выполняло определенные задачи.

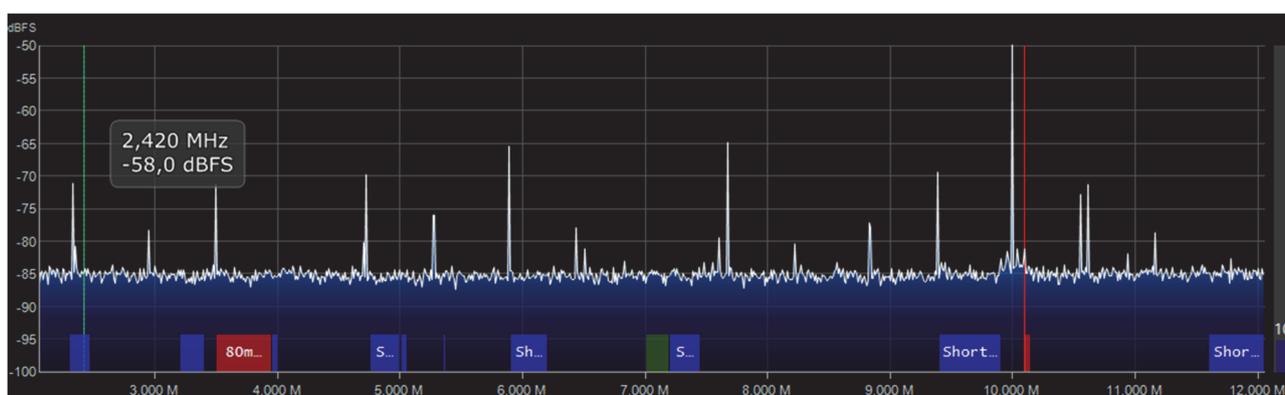


Рис. 1. График зависимости уровня сигнала от частоты

При подключении SDR приемника происходит передача данных. SDR приемник напоминает по своей работе квадратурный приемник, где на выходе приемника образуются I и Q компоненты. С помощью I и Q компонент можно получать сигналы.

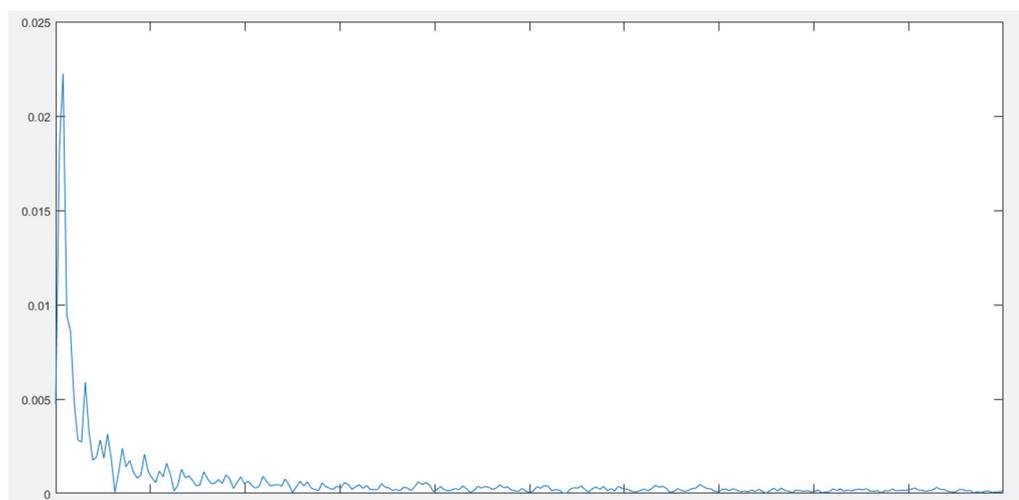


Рис. 2. График спектра сигнала

С помощью среды MATLAB можно наблюдать за сигналом, обрабатывать и проводить различные операции.

ОЦЕНКА МНОГОЛУЧЕВОЙ ЗАДЕРЖКИ ШИРОКОПОЛОСНЫХ ИМПУЛЬСНЫХ СИГНАЛОВ

Епонешников А.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Сулимов А.И.

При зондировании многолучевого радиоканала на вход приемника поступает несколько копий зондирующего сигнала (несколько парциальных лучей), каждая из которых соответствует одной из возможных траекторий распространения сигнала от передатчика к приёмнику. При этом i -й парциальный луч ($i = 1...n$) приобретает случайную задержку по времени прибытия τ_i , пропорциональную проходному сигналом пути.

Данная особенность может быть использована для создания принципиально новых способов динамической генерации непредсказуемо изменяющихся секретных ключей шифрования. При этом ключ создается оцифровкой случайных межлучевых задержек $|\tau_i - \tau_j|$. Таким образом, важной задачей является разработка методов эффективной оценки энергетического профиля задержек многолучевого радиоканала в условиях сложной помеховой обстановки реальных систем сотовой радиосвязи и беспроводных сетей.

Для решения этой задачи необходимо выделить импульсную характеристику многолучевого канала, по которой можно оценить относительные задержки $|\tau_i - \tau_j|$ копий зондирующего сигнала для генерации случайной последовательности. Повысить точность оценки можно за счет расширения спектра зондирующего сигнала с помощью DSSS-манипуляции псевдослучайной последовательностью. Согласно формуле Вудворда

$$\sigma_{\tau}^2 = \frac{1}{SNR \cdot \Delta\omega^2}, \quad (1)$$

точность оценки повышается с увеличением эффективной ширины спектра сигнала $\Delta\omega$. Для расширения спектра целесообразно использовать специальные дальномерные коды.

Дальномерные коды (ДК) широко используются в глобальных спутниковых навигационных системах (ГНСС), где высокая точность оценки задержки сигнала особенно необходима. ДК основаны на комбинировании различных М-последовательностей, так как они имеют удовлетворительные корреляционные свойства и простой метод формирования.

В рамках данной работы будет разработана модель приемного устройства и реализованы алгоритмы обработки принимаемого сигнала. Моделирование позволит оценить: 1) достижимую точность определения межлучевой задержки $|\tau_i - \tau_j|$; 2) минимальное SNR, при котором можно достоверно выявить луч; 3) минимальное расстояние по времени, на котором должны находиться два луча для их взаимного разделения. Указанные параметры будут определены при различных мощности шума, типе зондирующего сигнала (радиоимпульс, видеоимпульс) и типе ДК (код Голда, коды Касами и др.).

Благодаря знанию истинных параметров сигнала, генерируемых в алгоритме имитационной модели, можно будет судить о качестве оценки интересующих нас межлучевых задержек сигнала, а значит, и о качестве случайной последовательности, сгенерированной на основе этих оценок. Таким образом, будет проверена состоятельность предложенного способа генерации секретных ключей шифрования.

ПЕРЕСТРАИВАЕМЫЙ МНОГОЧАСТОТНЫЙ ГЕНЕРАТОР ДЛЯ ИОНОЗОНДА НА МИКРОСХЕМЕ ПРЯМОГО СИНТЕЗА AD9959

Ерёмин А.О.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Акчурины А.Д.

Многие современные генераторы сигналов используют DDS (прямой цифровой синтез) как основу для синтеза частот. Это обусловлено тем, что DDS имеет очень высокое разрешение по частоте, управляется в цифровом виде, осуществляет переход фаз (или частот) с очень большой скоростью без разрыва фазы, без выбросов и других аномалий, связанных с установлением времени, также такими микросхемами достаточно просто управлять с помощью микроконтроллеров и ПЛИС. В качестве микросхемы DDS для генерации ЛЧМ сигнала была выбрана AD9959, так как она имеет малые габариты, стоимость, а также 4 изолированных канала.

Конечной целью работы является разработка и реализация генератора ЛЧМ сигнала на микросхеме прямого синтеза AD9959, управляемой с помощью ПЛИС.

Чтобы микросхема корректно работала, необходимо правильно задать все биты в ее регистрах. Сначала было реализовано управление отладочным комплектом AD9959/PCB с помощью компьютера, была изучена техническая литература и регистры микросхемы. При таком способе подключения, компьютер конфигурирует плату самостоятельно по интерфейсу USB. Таким образом, были получены первые результаты в виде генерации синуса. Для управления микросхемы прямого синтеза с помощью микро контроллера stm32f103 необходимо настроить интерфейс SPI, так как AD9959, поддерживает схожий последовательный протокол записи в регистры. При передаче информации сначала указывается адрес регистра, в который мы хотим что-либо записать, потом указывается его значение, и далее нужно послать сигнал для полного обновления микросхемы, так называемый сигнал UPDATE. Чтобы получить простейшую генерацию ЛЧМ сигнала достаточно задать значения 5 регистров. Первый регистр управления каналами, в нем нужно выбрать канал, который будет рабочим. Вторым конфигурируемым регистром это регистр управления модуляциями микросхемы, в нем нужно выставить биты для ЛЧМ модулями. В третьем регистре необходимо задать начальную частоту колебаний. В четвертом задать приращение частоты. И, наконец, в пятом регистре нужно включить управляющий ПИН, который при высоком уровне которого будет происходить наращивание частоты. Для увеличения производительности и отказоустойчивости генератора в дальнейшем планируется управлять AD9959 с помощью ПЛИС.

МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ СКОРОСТИ ЗВУКА В ПОРИСТЫХ СРЕДАХ

Ефимова А.В.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент наук Марфин Е.А.

Одной из важных характеристик упругой волны является скорость звука – параметр, определяющий упругие свойства вещества. Звуковые волны распространяются в твердых сплошных телах в виде продольных и поперечных волн, в жидкостях и газах только в виде продольных. В пористых средах существуют еще особый тип волн – медленные продольные волны. Данная тема представляет теоретический и практический интерес, поскольку метод звукового воздействия применяется в различных областях. Распространение звуковых волн в пористых средах следует учитывать в связи с проблемами геофизики, в гражданском строительстве и сейсмологии, так как многие геологические материалы являются пористыми средами. Существуют различные методы измерения скорости распространения звуковых волн в средах. В импульсном методе скорость акустической волны определяется при помощи измеренной задержки. В фазовом методе скорость звука можно найти благодаря работе с фазой волны. Измерения проводятся при известной фиксированной чистоте и изменении сдвига фаз от расстояния.

Целью исследования является разработка метода измерения скорости звука в пористых средах и создание экспериментальной установки. Основными задачами работы является исследование свойств и характеристик звукового излучения, определение скорости акустической волны в жидкости импульсно-фазовым методом благодаря изменению частоты и перемещения приёмника для тестирования установки, а также измерение скорости звука в образцах пористых сред.

Была сконструирована лабораторная установка, представляющая собой ванну, наполненную водой, оснащенная приемником и источник ультразвука. Приёмник опущен в воду через прорезь в крышке ванны и зафиксирован параллельно излучающей пластине. В воде под действием ультразвуковой волны приемная пластина деформируется, и в результате действия прямого пьезоэффекта между обкладками возникает электрическое напряжение. На выходе все сигналы с приёмника поступают на осциллограф. Для избежания реверберации противоположная сторона ванны закручена в бок и имеет форму улитки. Стены покрыты пористой резиной, поглощающей ультразвук.

МОНИТОРИНГ ИЗМЕНЕНИЙ ТЕМПА АККРЕЦИИ В КАТАКЛИЗМИЧЕСКИХ ПЕРЕМЕННЫХ ЗВЁЗДАХ

Ефремова П.Д.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, старший преподаватель Габдеев М.М.

В работе проведены оптические наблюдения катаклизмических переменных звёзд – тесных двойных систем, состоящих из белого карлика, на который перетекает вещество со второго компонента –

маломассивной звезды главной последовательности, звезды-субгиганта или гиганта. Целью мониторинга является обнаружение объектов, находящихся на момент наблюдений в низком состоянии, т.е. с низким темпом аккреции вещества на белый карлик.

Для подобных поисковых задач пригодны малые телескопы с большим полем зрения. В работе использованы прямые изображения полей с исследуемыми объектами, полученные на 28-см. телескопе системы Шмидта-Кассегрена в январе и феврале 2020 г. на Северо-Кавказской астрономической станции КФУ. Поле изображений составляет $0.7^\circ \times 0.3^\circ$.

Для привязки данных к экваториальным координатам использован программный пакет Astrometry.net. Автоматическое детектирование объектов на изображении и фотометрическая обработка данных с помощью техник апертурной и PSF-фотометрии реализованы в программном комплексе Source Extractor. В работе изучены принципы работы программ, предварительно проведено их тестирование на выбранных данных и подобраны оптимальные значения входных параметров, в числе которых степень интерполирующего полинома при создании координатной сетки изображений, минимальное количество пикселей матрицы, которое может занимать изображение звезды, размер апертуры и др.

ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КОНТАКТА СВЕРХПРОВОДНИК-КИРАЛЬНЫЙ МАГНЕТИК

Зайцева В.Е.

*Научные руководители – д-р физ.-мат. наук, профессор Прошин Ю.Н.,
ассистент Туманов В.А.*

Скирмионы – это образования, характеризующиеся дискретным квантовым числом – топологическим зарядом. Они привлекают значительное внимание исследователей благодаря своей динамике во внешних полях, которая имеет перспективы применения в спинтронике. В последние годы скирмионы активно изучаются в области твердотельного магнетизма, где эти структуры являются магнитными вихрями и формируются в магнитных кристаллах без центра инверсии – киральных ферромагнетиках [Borisov A.B., Phys. Usp., 2020, Vol. 63, № 3. P. 269-288; Rybakov F.N. et al., New J. Phys., 2016, Vol. 18, P. 045002]. В таких системах конкуренция между обменным взаимодействием и взаимодействием Дзялошинского-Мория, обусловленная спин-орбитальной связью, приводит к появлению неколлинеарных или неплоских спиновых структур, таких как спирали, доменные стенки, скирмионы и киральные поплавки [Rybakov F.N. et al., New J. Phys., 2016, Vol. 18, P. 045002].

В работе исследуется взаимное влияние сверхпроводящего и магнитного состояния в контакте сверхпроводник/киральные магнетик (S/F). Обобщая подход, предложенный в работе [Baumard J. et al., Physical Review B, 2019, Vol. 99, P. 014511], мы представляем свободную энергию контакта при $T \ll T_c$ в виде:

$$F = F_0 + F_{mag} + F_{ms} + F_s, \quad (1)$$

где T_c – критическая температура сверхпроводящего перехода. F_0 – свободная энергия в отсутствие сверхпроводящей и магнитной структуры, F_{mag} – энергия магнитного поля, F_{ms} – энергия магнитной подсистемы, F_s – энергия сверхпроводящего конденсата. Благодаря эффекту близости магнитные неоднородности оказывают влияние на токи в S слое и критическую температуру сверхпроводящего перехода. Модуль сверхпроводящего параметра порядка в S слое зависит от геометрии магнитных неоднородностей в магнетике, а изменение фазы связано с векторным потенциалом. Таким образом, в F_s входит также энергия сверхпроводящих токов. Кроме того, комбинация обменного и спин-орбитального взаимодействия в F слое вызывает спиновую поляризацию в сверхпроводнике за счёт эффекта близости [Baumard J. et al., Physical Review B, 2019, Vol. 99, P. 014511]. Геометрию магнитной подсистемы и распределение сверхпроводящего тока мы ищем путём численной минимизации свободной энергии (1). Направление намагниченности в магнитном вихре меняется в пространстве много быстрее, чем в спиральной или конической фазе, что, при определённом сочетании толщин F и S, может вызвать локальное повышение T_c . Этот эффект, по нашим оценкам, приводит к стабилизации магнитных вихрей на S/F границе за счёт понижения свободной энергии.

РАЗРАБОТКА ПЕРЕСТРАИВАЕМОГО OFDM РАДИОМОДЕМА НА SDR-ПРИЕМНИКЕ

Замалиев Р.Н.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Акчурина А.Д.

Большинство современных беспроводных стандартов использует технологию OFDM. Данная технология расшифровывается как мультиплексирование с ортогональным частотным разделением каналов. Формирование OFDM сигнала аналоговыми методами весьма трудна в реализации. Благодаря развитию цифровых методов обработки сигналов, в частности SDR, стало возможно применять OFDM модуляцию в различных системах связи.

Для разработки OFDM радиомодема использовался векторный генератор сигналов для тестирования приемника, SDR-приемник, осциллограф и анализатор сигналов. С помощью векторного генератора сигналов R&S SMW200A был создан OFDM сигнал с I и Q компонентами. Далее был проведен анализ сигнала на осциллографе и анализаторе сигналов. Демодуляция производилась на SDR-приемнике, прием OFDM сигнала производился в программной среде GNU Radio. Для проверки помехоустойчивости добавил аддитивный шум. Амплитуда сигнала уменьшилась при наложении шума, но при этом ширина спектра осталась прежней. Качественных отличий спектра полезного сигнала от спектра шума не обнаружено.

ДЕТЕКТИРОВАНИЕ ПОМЕХ В МИКРОСЕЙСМИЧЕСКИХ СИГНАЛАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Зарипов Б.Ф.

*Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, руководитель ИАЦ ЗАО «Градиент»
Рыжов В.А.*

В процессе выполнения полевых работ в задачах сейсмической интерферометрии специалистам приходится оценивать качество полученных с приборов данных. В случае, если данные слишком зашумлены, принимается решение об их перезаписи. Процесс оценки качества этих данных носит субъективный характер и занимает много времени. Для стандартизации и ускорения оценки качества полевого материала были применены методы машинного обучения. Целью работы являлось построение классификатора наличия шумов в отрезках микросейсмических записей.

База данных для обучения состояла более, чем из 200 тысяч временных отрезков длительностью по 10 минут. Временные отрезки были преобразованы в спектрограммы, так как анализируя именно спектрограммы, опытный специалист-интерпретатор ставил метки с указанием видов шумов, которые присутствуют в сигнале. Всего в исходных данных было выделено 8 типов шумов.

В ходе работы были рассмотрены техногенные узкополосные помехи и помехи от станка-качалки добывающей скважины. По каждой помехе были отобраны репрезентативные обучающие наборы по 10000 отрезков каждый. В качестве классификаторов использовались сверточные нейронные сети, так как они хорошо подходят для работы с изображениями. Для каждой помехи строился отдельный классификатор, который на выходе должен выдавать вероятность наличия данной помехи в отрезке. Для оценки качества моделей использовалось тестирование на отложенной выборке, а метрикой качества выступала f1-мера.

РАЗРАБОТКА ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ВОЛНОВОЙ ОПТИКЕ

Зиннатуллина Э.И.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Нефедьев Л.А.

В настоящее время мы сталкиваемся с тем, что приходится приспосабливаться условиям современного мира. Так и в дистанционном обучении важно выбирать и создавать эффективные и легкие для восприятия методы обучения. Виртуальные лабораторные работы, на сегодняшний день, очень

актуальны. Они помогают усвоить основы эксперимента, научить логически мыслить и самое главное – помогают лучше усвоить программный материал.

Мною будет разработана виртуальная лабораторная работа по волновой оптике, которая будет позволять учащимся ознакомиться с определенными явлениями, понимать и видеть их наглядно. В ней будет подробное методическое пособие, где будет описана работа: в чем она заключается, какие явления нужно рассмотреть, какие параметры нужно поменять. Благодаря этой работе, дети смогут удаленно изучать экспериментальную часть.

Хочется отметить, что в ходе выполнения данной работы не придется прибегать к трудоемким методам анализа.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ

Зудина Е.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Демин С.А.

Современное преподавание в школе сталкивается с проблемой снижения интереса у учащихся к изучению предметов естественного цикла. Школьный предмет физика имеет самый высокий коэффициент сложности. Объективно предмет считается самым сложным для усвоения. В этом случае перед учителем возникает ряд задач: пробудить интерес, не отпугнуть учащихся сложностью материала, особенно на начальном этапе изучения курса физики. В школе форма представления физики часто не соответствует внутренним ожиданиям учащихся. В тоже время современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового и в теории, и на практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых – несоответствие традиционным методам и формам обучения и воспитания учащихся, новым тенденциям развития системы образования, нынешним социально-экономическим условиям развития общества, которые породили целый ряд объективных инновационных процессов.

Ознакомившись со многими современными педагогическими технологиями по направлениям модернизации, нами были выбраны технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Принцип активизации деятельности ребенка в процессе обучения был и остается одним из самых важных. Применение современных педагогических технологий в целостной системе помогает увеличить результативность и эффективность учебной деятельности, о чем свидетельствует положительная динамика усвоения курса физики учащимися.

Предметом исследования выступают современные педагогические технологии, разработанные и применяемые в обучении физики в школе. Целью данной работы является внедрение педагогических технологий в школьный процесс изучения физики и их использование в развитии особенностей учащихся. Для достижения указанной цели был определен ряд ключевых задач: 1) изучение теоретических и прикладных особенностей современных образовательных и педагогических технологий; 2) рассмотрение видов современных технологий обучения; 3) их практическое применение в системе школьного образования.

Актуальность выбранной темы очевидна, так как технологии, которые необходимо использовать в деятельности учителя, должны быть направлены на формирование и развитие личности, соответствовать запросам общества и способствовать обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию личности обучающегося.

ПРОГРАММНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ФИЛЬТРАЦИИ СИГНАЛА С ЧАСТОТНЫМ РАЗДЕЛЕНИЕМ КАНАЛОВ

Изюмченко А.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Ишмуратов Р.А.

Современные тенденции повсеместного (в самых различных областях науки, техники и производства) перехода от традиционной аналоговой техники к цифровым технологиям обуславливают важность и

актуальность разработки и внедрения разнообразных систем цифровой обработки сигналов различного назначения. Сигналы с частотным разделением каналов широко используются при передаче информации по линиям связи. Для выделения полезного сигнала в таком многоканальном сигнале необходима цифровая фильтрация.

Целью данной работы являются расчет и программное моделирование цифровой фильтрации на примере сигнала с частотным разделением каналов.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. изучение принципов цифровой обработки сигналов, рассмотрение преимуществ цифровых систем, рассмотрение основных типов фильтров и алгоритмов их синтеза (проектирования);
2. изучение основ работы в среде MATLAB, обзор основных встроенных функций MATLAB общего назначения и специализированных функций для проектирования цифровых фильтров;
3. разработка с использованием инструментальных средств MATLAB цифрового фильтра с произвольно задаваемой амплитудно-частотной характеристикой;
4. проведение моделирования в среде MATLAB процесса фильтрации с целью проверки работоспособности разработанного цифрового фильтра.

Проектирование Цифрового Фильтра заключается в выборе типа ЦФ, его порядка и расчете значений коэффициентов вычислительного алгоритма ЦФ по задаваемой амплитудно-частотной характеристике (АЧХ), обеспечивающей требуемую фильтрацию цифрового сигнала.

ЗАЩИТА ИЗОБРАЖЕНИЙ ОТ АВТОМАТИЧЕСКОГО РАСПОЗНАВАНИЯ

Илимбетова А.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Масленникова Ю.С.

Системы автоматического распознавания данных на основе машинного обучения получают всё более широкое распространение, таким образом информация, публикуемая пользователями, может оказываться в руках недобросовестных лиц и организаций. Законодательство способно регулировать использование систем машинного обучения государственными компаниями, однако будет иметь незначительное влияние на частные организации, отдельных лиц или же на другие государства с аналогичными целями. В настоящий момент используются миллиарды фотографий пользователей для обучения моделей распознавания лиц граждан без их ведома и разрешения. Потенциально такие системы могут нанести значительный вред при неправомерном использовании. Поэтому задача проектирования системы для защиты изображений от несанкционированного распознавания является крайне актуальной.

В ходе данной работы был проведен обзор существующих методов и систем для распознавания и защиты изображений от распознавания. Показано, что на данный момент большинство методов защиты изображений непрактичны и малоэффективны. Некоторые модели способны исказить изображения, делая их неузнаваемыми и таким образом позволяют избежать распознавания. Также были созданы специальные изображения в виде ярких узоров, которые печатаются на одежде или аксессуарах и не позволяют алгоритмам распознавания лиц регистрировать их владельца.

За последние пару лет широкую популярность приобрел метод защиты изображений от распознавания под названием «клоакинг». Он основывается на изменении изображений на пиксельном уровне, к изображениям пользователя добавляются возмущения («cloaks»). Модели распознавания лиц, обученные на измененных изображениях, будут иметь искаженное представление о пользователе в «пространстве признаков», то есть исказится понимание моделью того, что делает пользователя уникальным. Таким образом, модели не могут распознать оригинальные изображения пользователя и неверно его классифицируют. Однако ряд испытаний в таких сервисах распознавания лиц как Microsoft Azure Face API, Face++ Face Search API показывает, что клоакинг не всегда эффективен. В ходе работы было проведено тестирования уже известных методов защиты, выявлены уязвимости и возможные пути их устранения. Использовались обучающие базы данных лиц для распознавания, предоставленные веб-платформой Kaggle. Сервисы автоматического распознавания изображений: Microsoft Azure Face API, FindMeVK и сервисы для поиска изображений Яндекс.Картинки и Google Images.

ПРОСТОЙ ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ОБОБЩЕННЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Имамова А.А.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Мингазов Р.Х.

Для более полного изучения такой естественной науки как физика существует два метода: теоретический и экспериментальный. Теоретический материал предоставляет большой объем информации о законах, но не позволяет понять всю сущность физических явлений и процессов. Здесь приходит на помощь физический эксперимент. Успешность освоения учебной программы можно гарантировать только в том случае, если урок организован в виде тесной взаимосвязи между теорией и экспериментом. Эксперимент – метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях.

Результаты научных исследований показывают, что у учащихся наблюдается высокий уровень развития мыслительной деятельности и повышение интереса к самому предмету, формируются методологические знания и обобщенные физические явления, если изучение физических явлений носит наглядный характер. Из этого следует, что эксперимент является важной частью учебного процесса и оказывает значительное влияние на эффективность усвоения учебного материала.

Важность применения физического эксперимента на определенных этапах учебного процесса объясняется тем, что некоторые явления природы, физические процессы и закономерности невозможно объяснить лишь на словах. При этом не следует основательно опираться на жизненный опыт, так как он не может представлять собой объективный источник знаний.

В связи с переходом образовательных учреждений на новые образовательные стандарты (ФГОС) важнейшей педагогической задачей является подготовка личности, способной самостоятельно приобретать новые знания и опыт, применять их в своей повседневной жизни.

Одним из путей решения этой задачи является внедрение в обучение экспериментальных методов обучения. Это позволяет учителю повысить эффективность процесса обучения, осуществлять поэтапное развитие исследовательских умений учащихся, дает новые возможности для раскрытия ребенка. Систематическое использование экспериментальных и исследовательских задач помогает развивать следующие умения: собирать сложные экспериментальные установки, представлять результаты, анализировать, обобщать, сравнивать, моделировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Цель работы: рассмотрение простого физического эксперимента как средства формирования методологических знаний и обобщенных экспериментальных явлений.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить теоретические основы физического эксперимента;
- определить важность применения физического эксперимента при изучении физики в школе.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ КОНТАКТНОЙ ДВОЙНОЙ OU SER

Ислентьева Е.С.

*Научные руководители – канд. физ.-мат. наук, старший научный сотрудник Колбин А.И.,
научный сотрудник Николаева Е.А.*

В работе выполнено исследование тесной двойной системы OU Ser типа W Uma. Звезды типа W Uma – тесные двойные системы, где компоненты благодаря приливной деформации, имеют эллипсоидную форму. В некоторых системах происходит слияние компонент. Для таких звезд характерны небольшие размеры орбиты и короткий орбитальный период менее суток. Компоненты системы имеют спектральные классы в диапазоне от позднего А до среднего К класса, и они расположены рядом или чуть выше главной последовательности. Сильное приливное взаимодействие синхронизирует их вращение, и, таким образом, период вращения равен орбитальному периоду. Быстрое вращение и конвективные атмосферы являются основными причинами наблюдаемых хромосферных и корональных выбросов, а также присутствия крупных звездных пятен, которые являются проявлением сильной динамогенерированной магнитной активности [S. Bilir, Y. Karata, O. Demircan and Z. Eker, Mon. Not. R. Astron. Soc., 2005, V. 357, P. 497–517].

Набор спектров OU Ser получен на 6-м телескопе БТА САО РАН с помощью спектрографа высокого разрешения НЭС [V.E. Panchuk, V.G. Klochkova, et al., Journal of Optical Technology, 2009, V.76, P. 87]. Быстрое вращение компонентов системы приводит к сильному блендированию спектра и сложностям определения уровня непрерывного спектра. Для решения этой задачи выполнялось моделирование блендированных спектров путем решения уравнения переноса излучения на моделях звездных атмосфер.

Для повышения отношения сигнал шум для каждого спектра проводилась деконволюция «усредненного» профиля спектральной линии (LSD-профиля [Tkachenko A., T. Van Reeth, V. Tsymbal et al., Astronomy and Astrophysics, 2013, V. 560, P. 37]). Путем его аппроксимации профилями вращения (например, [Gray D.F., 2005, Cambridge Univ. Press]) были найдены точные значения скоростей компонентов системы на моменты наблюдений. На основе полученных кривых лучевых скоростей найдено отношение масс компонентов OU Ser.

ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МЕЗО- И НАНОПОРИСТЫХ ЭЛАСТОМЕРОВ

Исмаилова Д.Ф.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Парфенов В.В.

В производстве современных электрических устройств широко используются полимерные соединения, отличающиеся малой электропроводностью, что обуславливает их применение в качестве электроизоляционных материалов. Поиск материалов с определенными диэлектрическими свойствами является актуальной проблемой для дальнейшего развития электротехники. Важным свойством изоляционных материалов является тангенс угла диэлектрических потерь. Проанализировав температурную зависимость тангенса угла диэлектрических потерь полимера, можно сделать вывод о его строении и дальнейшем применении в различных областях электротехники.

В работе были измерены температурные зависимости тангенса угла диэлектрических потерь полимерных пленок аминоэфиров ортофосфорной кислоты с разным содержанием сухого остатка. Исследуемые образцы были получены на кафедре технологии синтетического каучука КНИТУ путем смешения полиольной составляющей, полученной в результате синтеза ТЭА, ОФК, ППГ-1000 (АЭФК-6) при мольном соотношении 1:6:6 между этими компонентами, 8,26 мас. % фталевого ангидрида (ФА), катализатора диалуратадибутилова (ДД), с алифатическим полиизоционатом (АИ). Измерение температурных зависимостей тангенса угла диэлектрических потерь пленок проводилось в интервале температур от -120°C до 160°C при частоте 1 кГц. Низкие температуры достигались за счет испарения жидкого азота.

Согласно измерениям температурных зависимостей тангенса угла диэлектрических потерь, в низкотемпературной области для АЭФК-0.5-ФА-ПУ, с содержаниями сухого остатка 50, 70, 80 и 90%, наблюдается α -переход в области -37°C . Дальше до температурной области $12-18^{\circ}\text{C}$ наблюдается плато. Пика, соответствующего второй области начала сегментальной подвижности не наблюдается. Максимальные значения $\text{tg } \delta$ одинаковы для образцов с содержанием сухого остатка 50, 70, 80 и 90%. Для образцов с содержанием сухого остатка 100% не наблюдается выраженного перехода. Наблюдается незначительное увеличение $\text{tg } \delta$ в области $-30^{\circ}\text{C} - 0^{\circ}\text{C}$.

В данной работе было изучено влияние сухого остатка на температурную зависимость тангенса угла диэлектрических потерь полимерных пленок АЭФК.

ОЦЕНКА МЕЖМОЛЕКУЛЯРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ АЛЬБУМИНА ПО ДАННЫМ ТРАНСЛЯЦИОННОЙ ДИФФУЗИИ И МОДЕЛИ «ПОРИСТОЙ» ЧАСТИЦЫ

Исхакова А.К.

*Научный руководитель – д-р хим. наук, старший научный сотрудник
КИББ ФИЦ КазНЦ РАН Зуев Ю.Ф.*

Определение белково-белковых взаимодействий в водной среде при низких и высоких концентрациях белка имеет важное значение для разработки и оптимизации биотехнологических процессов, а также для понимания биологических процессов *in vivo* и *in vitro*. В неразбавленных белковых

растворах значение межмолекулярных взаимодействий резко возрастает, они влияют на структуру и конформацию белка, функционирование белка, термодинамику и кинетику биохимических реакций.

Для определения коэффициентов само- и коллективной диффузии сывороточного альбумина человека (САЧ) были использованы методы ядерного магнитного резонанса (ЯМР) и динамического рассеяния света (ДРС). Самодиффузия рассматривает движение частицы в усредненном окружении, взаимодействие с которым характеризуется фрикционным формализмом. Коллективная диффузия характеризует диффузию белков посредством прямых межмолекулярных неспецифических взаимодействий. Теоретический анализ экспериментальных данных, основанный на фрикционном формализме неравновесной термодинамики, позволил получить набор вириальных коэффициентов, содержащих информацию о типах и вкладах различных взаимодействий [H. Vink, J. Chem. Soc., Faraday Trans. 1, 1985, V. 81, P. 1725–1730]. Для оценки второго вириального коэффициента была применена модель «пористой» коллоидной частицы. Это модель взаимодействия двух пористых частиц. Учитывает организацию молекул рядом с поверхностью коллоидной частицы.

Поверхность частицы приобретает слой ионов определенного знака, равномерно распределенный по поверхности и создающий на ней поверхностный заряд.

Предложенная модель позволила оценить вклады различных межмолекулярных взаимодействий САЧ. Было выяснено, что электростатическое отталкивание вносит в три раза больший вклад, чем Ван-дер-Ваальсово притяжение. Преобладание электростатического отталкивания связано с жесткостью белковой структуры и большим суммарным электрическим зарядом САЧ.

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта Российского Фонда базовых Фундаментальных Исследований, Грант № 20-04-00157.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИОНИЗОВАННОГО ГАЗОВОГО ГАЛО ВОКРУГ КВАЗАРА ТЕАСУР

Ихсанова А.И.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук Моисеев А.В.

В данной работе исследовался квазар Теасур, получивший свое название из-за формы пузырей ионизованного газа, которые простираются на 10 кпк от галактического ядра в форме чайной ручки. Наблюдения проводились с использованием методов длиннощелевой и панорамной спектроскопии на 6-м телескопе БТА САО РАН. Нами были изучены характеристики звездного населения этой галактики, обнаружено молодое звездное население с обогащенным содержанием металлов в центре галактики. Также с применением сканирующего интерферометра Фабри-Перо была исследована структура окружающего галактику туманности, простирающейся до 50 кпк (~160000 световых лет) от ядра галактики. По обе стороны от галактики были обнаружены эмиссионные детали, которые можно интерпретировать как проявление предыдущего оттока газа. Нами также показано наличие кругового вращения для газа в этой туманности.

СПЕКТРОСКОПИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ НАНОСТРУКТУРИРОВАННЫХ ПОЛИМЕРОВ МЕТОДОМ ГИГАНТСКОГО КОМБИНАЦИОННОГО РАССЕЯНИЯ СВЕТА

Казанцева А.В.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Харинцев С.С.

В последнее время одной из быстро-развиваемых аддитивных технологий является двух-фотонная полимеризация (ДФП), с помощью которой синтезируются 3D полимерные субмикронные структуры.

Механизм ДФП основан на фотохимическом процессе фотополимеризации. Образец, состоящий из разветвленного акрилового мономера и α -аминокетонного фотоинициатора, облучается фемтосекундным лазером. В результате нелинейного двух-фотонного поглощения происходит полимеризация материала. Степень конверсии (количество двойных связей углерод-углерод, затраченных в ходе полимеризации) помогает выяснить долю заполимеризованности образца. В работе для изучения локальной

степени конверсии используется техника гигантского комбинационного рассеяния (ГКР) света. Выявлено явное преимущество метода ГКР. Проанализирована структура, созданная с помощью двухфотонной полимеризации, на субмикронном уровне.

ЯМР ^3He В ПОРИСТЫХ СРЕДАХ В ДИАПАЗОНЕ ТЕМПЕРАТУР 77-300 К

Кан Д.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, научный сотрудник Кузьмин В.В.

В современном мире пористые среды находят широкое применение. Например, в промышленных целях пористые материалы используются в качестве фильтров или теплоизоляции.

В настоящее время существует множество методов для исследования структуры и свойств пористых сред. Спектроскопия и релаксометрия ядерного магнитного резонанса с помощью жидкого или газообразного зонда ^3He – одни из таких методов. Метод ядерного магнитного резонанса – метод исследования устройства и свойств веществ, межмолекулярных взаимодействий и других процессов, протекающих в них.

ЯМР-релаксометрия представляет собой метод изучения свойств различных сред, смысл которого заключается в определении времен спин-решеточной T_1 (продольной) и спин-спиновой T_2 (поперечной) релаксаций намагниченности ядер, входящих в состав исследуемой структуры. По полученным зависимостям времен релаксаций от различных параметров, можно сделать вывод о магнитном взаимодействии между системой спинов и окружающей средой. Одной из разновидностей ЯМР-релаксометрии является метод жидкостной или газовой порометрии, в которой жидкость или газ, содержащие атомы с ядерным спином, заполняет пространство исследуемой пористой среды. В качестве зонда для исследования пористой структуры и магнитных свойствах ее поверхности в данной работе выступает газообразный ^3He . Это позволяет получать информацию как о свойствах пор и поверхности, так и о магнитных свойствах наноструктур.

При помощи метода ЯМР с использованием градиентов магнитного поля также существует возможность исследования диффузии газа в пористых средах, тем самым можно изучить структуру пористой среды, степень ее анизотропии, размеры пор, их связность и другие характеристики.

Ранее в нашей научной группе были развиты методы исследования пористых сред в умеренных магнитных полях (до 0,8 Тл) с помощью жидкого или газообразного ^3He при низких температурах (1,5-4,2К). Целью данной работы является исследование возможностей метода ЯМР ^3He в сильных магнитных полях и при более высоких температурах.

В качестве образцов в наших экспериментах планируется использовать ориентированные Al_2O_3 аэрогели, состоящие из параллельных длинных нитей диаметром ~ 8 нм, находящихся на расстоянии 15-100 нм в зависимости от плотности аэрогелей. Будут представлены результаты измерения времен релаксации T_1 , T_2 адсорбированного ^3He на поверхности аэрогеля методами импульсного ЯМР на частоте 118,82 МГц в магнитном поле 3,65 Тл и диапазоне температур 77-300 К. Данные исследования могут быть в дальнейшем использованы для оценки применимости метода ЯМР ^3He для исследования пористых наноструктур в сильных магнитных полях при комнатной температуре, в котором будет использован новейший метод гиперполяризации ^3He методом РАРМ (поляризация атомов в намагниченной плазме).

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО РАЗДЕЛУ МЕХАНИКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Каракулова А.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гарнаева Г.И.

В системе работы по восприятию и усвоению нового материала по физике школьниками широкое применение находят лабораторные занятия. Проведение лабораторных работ на уроках физики систематизирует у учащихся накопленные ранее представления о физических явлениях, школьники познают закономерности физических процессов, знакомятся с методами их исследования, учатся работать с физическими приборами и установками, то есть учатся самостоятельно добывать знания на практике.

Цель физики состоит в том, чтобы использовать результаты этих экспериментов для формулирования научных законов, обычно выражаемых на языке математики, которые затем могут быть использованы для предсказания других явлений.

Бесспорно, проведение лабораторных работ играет колоссальную роль в усвоении физики. Но в условиях пандемии, мы столкнулись с невозможностью проведения лабораторных работ на уроках. Именно поэтому необходимо наличие комплекса всех лабораторных работ по каждому из разделов физики, чтобы учащиеся могли усвоить материал, проработав эксперимент в домашних условиях или с помощью видео-ресурсов комплекса.

Целью моей работы стала разработка комплекса лабораторных работ по разделу механика курса общей физики для учащихся общеобразовательных учреждений, как в бумажном, так и в электронном варианте. Существование данного комплекса позволит приблизить учащихся к настоящим, «живым» опытам, что позволит на достаточно высоком уровне объяснить смысл происходящего в дистанционном формате.

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Каримова Г.Р.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Мокшин А.В.

В связи со сложившейся ситуацией в стране и в мире привычный образ жизни кардинально изменился. Последние события заставили перестроиться на дистанционную форму обучения. Данная проблема коснулась, прежде всего, образовательного процесса, который претерпел большие изменения. В связи с переходом к дистанционной форме обучения, преподавателям было необходимо освоить новые технологии и изучить платформы для осуществления образовательного процесса. В дополнение к этому с недавнего времени Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 утверждены изменения в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего общего образования (от 17.05.2012 № 413), на основе которых в качестве обязательного на уровне среднего общего образования введен учебный предмет «Астрономия».

Существует несколько проблем реализации предмета астрономии в школах:

1. Временное прекращение преподавания дисциплины сроком в 24 года (1993–2017 гг.).
2. Резкий скачок в темпах развития мировой астрономии.

С учетом этих двух обстоятельств, курс астрономии требует существенных изменений и обновлений в сравнении с предметом, преподаваемым в последнее десятилетие. Актуальной проблемой, требующей решения, является необходимость создания современного, удобного и легкого в использовании в школе дистанционного курса по астрономии.

В настоящей работе были проанализированы ресурсы дистанционного обучения, используемые в школах, а также выявлены их недостатки и достоинства: общедоступность, структурированность, возможность выхода в онлайн, интерфейс и т.д. Учитывая вышесказанное, нами будет разработан дистанционный курс по дисциплине «Астрономия», максимально простой и понятный в применении учителями и эффективный для обучающихся.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКИ

Касимова Т.Е.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Демин С.А.

В связи с внедрением Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования второго поколения, перед каждым учителем стоит задача научить ребенка ориентироваться в реалиях современного информационного общества, самостоятельно приобретать знания и анализировать полученную информацию. Из этого следует, что образовательный процесс невозможен без поиска новых, более эффективных технологий, призванных способствовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям

в полной мере отвечает проектно-исследовательская деятельность. В тоже время через проектно-исследовательскую деятельность формируются все универсальные учебные действия, прописанные в ФГОС.

В основе организации проектно-исследовательской деятельности лежат принципы проблемности и диалогичности, системно-деятельностный подход к обучению. В соответствии с этим именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Предметом исследования выступает технология проектно-исследовательской деятельности школьников в обучении физики в школе. Целью данной работы является совместная разработка и защита с учащимися проектной и исследовательской работ по физике.

Для достижения цели был определен ряд ключевых задач: 1) изучить Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения и научно-методическую литературу по организации проектной и исследовательской работы учащихся в школе; 2) раскрыть понятие, сущность и функции проектной и исследовательской деятельности как образовательной технологии; 3) охарактеризовать основные этапы проектной и исследовательской деятельности; 4) выполнить и защитить проект и исследовательскую работу совместно с учениками в школе; 5) обосновать эффективность применения проектно-исследовательской деятельности в рамках основной школы.

Уникальность данной образовательной технологии состоит в том, что она позволяет непосредственно развивать у учащихся исследовательские умения. Такой образовательный подход полностью согласуется с ключевыми принципами деятельностного подхода. Отметим, что апробация данной технологии была осуществлена с учащимися 9-го «Б» класса МАОУ «СОШ № 39 с углубленным изучением английского языка» г. Казани.

ИССЛЕДОВАНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РЕНТГЕНОВСКОЙ АКТИВНОСТИ АСТРОФИЗИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

Кельдуганова Э.Н.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Демин С.А.

По причине важности освоения космоса в настоящее время наблюдается бурный рост интереса к изучению статистических свойств сложных систем. Под такими системами понимаются объекты, состоящие из большого числа частей, связь между этими частями описывается гораздо сложнее, чем строение этих частей по отдельности. Одним из способов получения значимой статистики сложных систем является анализ временных рядов. В настоящей работе объектом исследования является рентгеновская активность астрофизических объектов разного типа.

Целью работы является исследование статистических закономерностей рентгеновской активности астрофизических объектов с помощью анализа равно- и неравноинтервальных временных серий на основе формализма функций памяти. В ходе работы с помощью программы MATLAB нами строятся частотные зависимости информационных мер памяти, а также высчитываются значения информационных мер памяти на нулевой частоте, с помощью которых можно судить об эффектах статистической памяти, проявляемых в стохастической эволюции сложных систем. Временные ряды получены из базы данных обзорной камеры All-Sky Monitor (ASM) космической рентгеновской обсерватории RXTE.

По итогам работы была проведена классификация стохастической динамики рентгеновского излучения астрофизических объектов с помощью значений статистических кванторов памяти для двух типов данных. Также в работе представлены результаты по поиску периодических особенностей в динамике рентгеновской активности отдельных астрофизических объектов. Динамика рентгеновского излучения разных астрофизических объектов характеризуется различной степенью проявления статистической памяти.

Полученные результаты найдут применение в теоретической физике, космологии и физике сложных систем.

**ВЫЯВЛЕНИЕ ПОДТИПОВ МУСКАРИНОВЫХ ХОЛИНОРЕЦЕПТОРОВ,
ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА АУТОРЕГУЛЯЦИЮ СЕКРЕЦИИ АЦЕТИЛХОЛИНА
В НЕРВНО-МЫШЕЧНЫХ СИНАПСАХ МЫШИ
В УСЛОВИЯХ ИНГИБИРОВАНИЯ ХОЛИНЭСТЕРАЗ**

Кириллов В.А.

*Научный руководитель – канд. биол. наук, ведущий научный сотрудник
КИББ ФИЦ КазНЦ РАН Самигуллин Д.В.*

После выделения в синаптическую щель, АХ наряду с взаимодействием с рецепторами на постсинаптической мембране, может модулировать последующие порции выделяющегося нейротрансмиттера за счет активации рецепторов на пресинаптической мембране. В условиях ингибирования холинэстераз (ХЭ) уровень АХ в синаптической щели повышен, и его действие на рецепторы расположенные на пресинаптической мембране более выражено [Singh R., In StatPearls, 2020]. Целью работы стало определение подтипов мускариновых холинорецепторов (mAХР), ответственных за ауторегуляцию секреции АХ в нервно-мышечных синапсах в условиях ингибирования холинэстераз ХЭ.

Эксперименты выполнялись на изолированном препарате мышцы *Levator Auris Longus* мыши. Методами внутриклеточного отведения потенциала осуществлялась регистрация вызванных и спонтанных потенциалов концевой пластинки (ПКП и мПКП). Для блокирования мышечных сокращений использовался μ -конотоксин GШВ (2 мкМ).

Инкубация препарата в физиологическом растворе, содержащем ингибитор ХЭ параоксон (1 мкМ) приводила к достоверному росту амплитуды ПКП на 21.4% ($P < 0.05$), с 27.5 ± 1.2 мВ до 33.3 ± 2.0 мВ. Амплитуда мПКП оставалась без изменений, 0.94 ± 0.10 мВ в контроле 0.86 ± 0.06 после инкубации препарата в параоксоне ($p > 0.05$). Апликация атропина в концентрации 10 мкМ в препарате с активной ХЭ приводила к достоверному увеличению амплитуды ПКП на 18,6% с 32.5 ± 1.1 мВ до 36.8 ± 0.8 мВ. На фоне блокады mAХР атропином ингибирование ХЭ параоксоном приводило к менее выраженному, чем в отсутствии атропина увеличению средней амплитуды ПКП (12% против 21%) с 32.5 ± 1.1 мВ до 36.8 ± 0.8 мВ. Достоверного изменения амплитуды мПКП, как под действием атропина, так и под действием параоксона на фоне атропина не наблюдалось. В следующей серии экспериментов мы использовали селективный антагонист M1 подтипа mAХР – пирензепин в концентрации 10 мкМ. Эффект пирензепина в синапсах с активными ХЭ был сходен эффекту атропина. Т.е. под действием пирензепина наблюдалось увеличение средней амплитуды ПКП на 38,2% с 27.5 ± 1.2 мВ до 37.9 ± 1.3 мВ. Достоверных изменений амплитуды мПКП под действием пирензепина не наблюдалось. Однако, в отличие от атропина, параоксон на фоне пирензепина уже не увеличивал амплитуду среднего ПКП.

Таким образом, можно предположить, что эндогенный АХ, уровень которого в синаптической щели повышен при ингибировании ХЭ, участвует в ауторегуляции секреции медиатора через M1 mAХР по принципу отрицательной обратной связи.

СПОНТАННАЯ ПОЛЯРИЗАЦИЯ В ЦВЕТНОМ ДИНАМИЧЕСКОМ ЭФИРЕ

Киселев Г.Б.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Балакин А.Б.

Теория динамического эфира основана на введении единичного времениподобного векторного поля, которое связано со скоростью некоторого космического субстрата – эфира. В дальнейшем была создана теория взаимодействия динамического эфира с электромагнитным полем. Далее была предложена SU(N) – симметричная эфирная теория Эйнштейна-Янга-Миллса как обобщение U(1) – симметричной эфирной модели Эйнштейна-Максвелла. Фактически была сформулирована концепция цветного динамического эфира, основанная на анализе мультиплетов векторных полей.

Предполагалось, что в истории Вселенной существует критический момент времени, когда SU(N) симметричный цветной динамический эфир преобразуется в U(1) симметричный динамический эфир. Этот процесс выглядит в виде спонтанной цветовой поляризации, которая сопровождается выравниванием мультиплетов векторных полей вдоль выделенного направления в цветовом пространстве. Данный процесс имеет характер фазового перехода второго рода.

Целью данной работы является прояснение трех деталей этого процесса. Во-первых, перед фазовым переходом мы рассматриваем цветовые векторы трех типов: времениподобные, пространственно-подобные и изотропные, и ищем соответствующие решения уравнений векторного поля в рамках модели Бианки-I. Во-вторых, мы рассчитываем плотность энергии мультиплета цветовых полей и сравниваем ее с плотностью энергии эфира после фазового перехода, доказывая тем самым, что поляризация цвета сопровождается уменьшением энергии эфира. В-третьих, мы анализируем собственные значения тензора поляризации цвета до и после фазового перехода, тем самым находя кандидатов на роль параметра порядка.

РАЗВИТИЕ МЕТОДОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ ДАННЫХ ДЛЯ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ АКУСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Кононенко Ю.О.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Масленникова Ю.С.

В нефтегазодобывающей промышленности при планировании проведения работ по стимулированию нефтеотдачи и устранению дефектов в конструкции скважин проводят большое число специализированных исследований. Одной из широко используемых и эффективных технологий является широкодиапазонная скважинная шумометрия. Долгое время для этих целей применялись односенсорные приборы (шумомеры), регистрирующие акустические сигналы в широком диапазоне частот. Запись исходных временных сигналов позволяет анализировать не только спектральные характеристики, но и различные параметры, например, спектр когерентности, позволяющий выявить самосогласованные сигналы (с постоянной разностью фаз). Данный тип сигналов может генерироваться акустическими и электромагнитными наводками от сопряженных приборов, а также различными резонансными явлениями, происходящими в скважине. Такие источники звука и наводки являются нежелательными при интерпретации данных спектральной шумометрии и требуют автоматического выявления и фильтрации. Существующий метод анализирует когерентные свойства сигнала независимо для каждой записи, что существенно ограничивает данный метод по частотному разрешению и качеству фильтрации. Однако развитие спектральной шумометрии, произошедшее в последние годы, способствовало появлению многосенсорного спектрального шумомера с высоким качеством синхронизации между сенсорами и открыло новые возможности для анализа когерентных свойств сигналов.

Настоящая работа посвящена развитию методов интеллектуального распознавания данных распределенных акустических систем на основе анализа когерентных свойств сигналов. Для разработки и тестирования методов были использованы данные, полученные при помощи многосенсорных приборов, разработанных компанией ООО «СОНОГРАМ» (г. Казань). Для анализа использовались данные, которые были зарегистрированы в лаборатории и в тестовой скважине на базе технологического центра компании. Экспериментальные данные представляют собой записи с 3 и более сенсоров с частотой дискретизации 117 кГц и длительностью от 0.1 сек до 1 минуты.

Для начала производился расчет спектра когерентности и кросс-спектральной функции сигналов для каждой пары сенсоров, затем проводится их статистическое усреднение для каждой стоянки прибора по глубине. Автоматическое выделение пиков на частотных панелях когерентности проводилось с использованием методов машинного обучения. Для оценки частоты и фазы найденных помех применялся метод Прони. Анализ когерентных свойств сигналов, регистрируемых распределенными акустическими системами, позволяет существенно улучшить качество выявления самосогласованных помех, а также более эффективно выполнить их фильтрацию, тем самым повысить качество классификации и распознавания данных скважинной шумометрии.

АППРОКСИМАЦИЯ КОМПТОН-КОНТИНУУМА ГАММА-СПЕКТРОВ ДЛЯ ЗАДАЧ ДОЗИМЕТРИИ ГАММА-ИЗЛУЧЕНИЯ

Кононов В.Н.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Дулов Е.Н.

В настоящее время в области персональной дозиметрии актуальна задача точного определения мощности дозы.

Целью данной работы является модельная аппроксимация Комптон-континуума.

Характеристики детектора NaI (Tl), такие как функция отклика и эффективность обнаружения, хорошо известны для фотона с энергией ниже 3 МэВ. Следует отметить, что вычисления Монте-Карло в настоящее время используются в течение длительного времени для формирования функции отклика детектора NaI (Tl). Комптоновский континуум функции отклика детектора принимается как прямоугольная область для энергии фотона до 1 МэВ.

Суть метода состоит в отношении пика к общему значению и разрешающей способности детектора.

Представленное простое приближение может быть использовано в процессах деконволюции спектра или развертки спектра [Cengiz A., Applied Radiation and Isotopes, 2008, Т. 66, С. 1371–1376].

В данной работе представлены результаты моделирования с помощью программного пакета GEANT4.

МЕТОДЫ РАБОТЫ С КЕЙСАМИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ

Конторина Л.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гарнаева Г.И.

На сегодняшний день государство предъявляет определенные требования к школьному образовательному процессу. Одним из основных требований является переход к активным методам обучения. Для того, чтобы успешно применять на практике данные методы необходимо знать ответы на вопросы: Какие бывают методы? Как работать с такими методами? Как можно включить их в урок?

В данной статье рассмотрен метод кейс-технологий и приведены ответы на поставленные вопросы. Актуальность статьи заключается в том, что предложенные методы работы с кейсами на уроках физики удовлетворяют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Методов предоставления кейс-технологий на уроке физики достаточно много. В качестве критериев классификаций методов могут выступать различные факторы. Например, полнота предоставляемой информации, уровень сложности, дидактические цели урока и другие. При этом данные методы могут иметь свои подвиды.

Для успешного применения кейсов на уроках физики важно, чтобы дети знали алгоритм работы с ними и знали критерии оценивания выполненной работы.

Учитель может использовать как готовые кейсы, так и кейсы, которые составлены им самим. Тем не менее, выбирать тот или иной кейс стоит исходя из поставленных целей урока, специфики изучаемого материала.

Целью данной работы является создание методических рекомендаций по использованию кейс-технологий на уроках физики.

АНАЛИЗ ФОТОМЕТРИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ ПЕРЕМЕННОЙ HS 2231+2441

Корчагина Е.П.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Шиманский В.В.

Целью данной работы является определение параметров предкатаклизмической переменной HS 2231+2441 путём анализа фотометрических наблюдений.

HS 2231+2441 является переменной типа HW Vir. Данные переменные – это редкие эволюционные затменные двойные звезды, состоящие из SdB-субкарлики и звезды главной последовательности малой массы на тесной орбите. Эти системы обеспечивают прямой способ измерения основных параметров звезд, например, массы и радиусы компонент, их состав, следовательно, такие системы имеют решающее значение для изучения формирования звезд SdB, маломассивных белых карлики, фазы общей оболочки и предкатаклизмических переменных.

Для последующего анализа была проведена первичная обработка фотометрических наблюдений HS2231+2441 в полосах фильтров V и R в программе MaximDL 5. Наблюдения получены с помощью ПЗС-матрицы ANDOR на телескопе РТТ150 21 и 23 августа 2019 г. В качестве рабочей области использовался участок матрицы размером 2048x400 пикселей. По итогам анализа вариаций блеска постоянных звезд поля было найдено, что ошибки дифференциальной фотометрии составили в полосе V 0,006-0.009^m, в полосе R 0,008-0.011^m. Далее наблюдаемые кривые блеска были переведены в шкалу гелиоцентрических юлианских дат HJD и далее в шкалу фаз.

Расчет теоретических кривых блеска проводился с применением программного комплекса «SPECTR», использующего модели облучаемых атмосфер звезд в тесных двойных системах с учетом эффектов несферичности и отражения. При их согласовании с наблюдениями варьировались радиусы компонент R2 и R1 и угол наклона орбиты i . Температура главной компоненты $T_{\text{eff}} = 28500\text{K}$ считалась фиксированной по итогам анализа спектров, а температура вторичной компоненты не влияла на кривые блеска. Значение большой полуоси системы $A = 0.786R_{\text{Sun}}$ было заранее переопределено в предположении массы главной компоненты $M = 0.47M_{\text{Sun}}$.

В итоге, из наилучшего согласования теоретических и наблюдаемых кривых блеска системы HS2231+2441 получены следующие значения ее параметров: $i=78.7$, $R1 = 0.206R_{\text{Sun}}$ и $R2 = 0.102R_{\text{Sun}}$.

Вывод:

1. Нами достигнуто корректное описание наблюдаемых кривых блеска в обеих полосах.
2. Полученные параметры системы согласуются с нынешними представлениями о системах типа HW Vir.

БРАУЗЕРНОЕ РАСШИРЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ ФУНКЦИИ МЕНЕДЖЕРА ПАРОЛЕЙ

Краснов Д.А.

Научный руководитель – ассистент Данилов Е.В.

В век информационных технологий доступ ко многим ресурсам осуществляется с помощью паролей. При этом надежность пароля усиливается пропорционально его длине, однако чем длиннее пароль, тем сложнее его запомнить. На сегодняшний день существует несколько способов безопасного и надежного хранения паролей. Наиболее часто встречающимся решением являются менеджеры паролей – программы, которые в специальной базе данных содержат зашифрованные пароли.

Данная работа посвящена проектированию браузерного расширения, реализующего функции менеджера паролей. Основными функциями, которые должно реализовывать расширение, являются организация хранения паролей, шифрование базы данных, а также ввод данных в поле пароля в заполняемых формах.

Был проведен анализ существующих решений, выявлены их достоинства и недостатки. Среди характерных недостатков можно выделить следующие:

- отсутствие открытого исходного кода коммерческих решений;
- использование только облачного хранения базы паролей;
- устаревшие версии открытых решений.

Данная работа направлена на устранение данных недостатков. Результатом работы является протестированное расширение для «Яндекс.Браузера», реализующее функции менеджера паролей. Расширение написано на языке программирования JavaScript.

Основные особенности расширения:

- возможность аутентификации пользователя на различных интернет-ресурсах;
- локальное хранение данных на компьютере пользователя;
- шифрование базы паролей осуществляется адаптивной функцией `bcrypt`;
- доступ к базе осуществляется по мастер-паролю.

Данное расширение позволяет пользователям повысить уровень своей интернет-безопасности.

СИСТЕМА СТАБИЛИЗАЦИИ АСТРОКОРРЕКТОРА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДВУХЯДЕРНОГО МИКРОКОНТРОЛЛЕРА

Кузьмина А.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Акчурина А.Д.

Целью настоящей работы является реализация алгоритма позиционирования моментного двигателя для его использования в оптико-электронных системах. Особенностью алгоритма является высокое быстродействие и высокая точность позиционирования.

Астроинерциальная навигация это комплекс методов определения навигационных параметров объекта, основанный на комплексировании астрономической и инерциальной навигации. В состав такой

системы входит дополнительный блок предварительного сбора и обработки информации, или просто «астрокорректор».

Астокорректор предназначен для исправления углового положения гиросtabilизированной платформы космического летательного аппарата, боевого ракетного комплекса по сигналам астродатчиков, определяющих направление звезды. Для того чтобы рассчитать поправку, которую стоит внести в курс летательного аппарата, необходимо произвести поочередный «захват» двух доступных для визирования звезд из каталога звезд, записанного в бортовой ЦВМ. Для точного и быстрого позиционирования астрокорректора в данной работе используется моментный двигатель. Быстрота выезда моментного двигателя также достигается за счет распараллеливания алгоритма позиционирования с помощью двухядерного микроконтроллера.

ПРИМЕНЕНИЕ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБРАБОТКИ МЕДИЦИНСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ма Р.Х.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Колчев А.А.

Ультразвуковое исследование – метод диагностики, при котором получают изображения внутренних органов с помощью ультразвуковых волн высокой частоты. УЗИ безопасно для организма человека, поэтому оно широко используется в самых разных сферах медицины.

Данная работа посвящена применению алгоритмов машинного обучения для классификации областей интереса на изображениях. Области интереса представляют собой ткани, в которых возможны различные новообразования. Моя цель выделение данных областей с помощью алгоритмов машинного обучения, облегчая тем самым работу специалиста. Исходными данными являлись части изображений УЗИ, выделенные специалистом для анализа. Данные предоставлены Республиканским онкологическим диспансером республики Марий Эл (г. Йошкар-Ола). Изображений типа *A* было предоставлено 75 штук, а типа *B* – 66 штук. Изображения имели 256 градаций яркости (серая шкала). Анализировалась эффективность использования для классификации этих изображений стандартных сетей глубокого обучения.

Мною были проведены вычислительные эксперименты при использовании сетей с архитектурами AlexNet, GoogLeNet и ResNet18 при одинаково установленных параметрах. В таблице 1 приведены результаты обучения для каждой структуры.

Таблица 1

Название сети	Количество эпох	Средняя точность, %
AlexNet	10	62.5
GoogLeNet	10	56.6
Resnet18	10	54.72

Как видно из таблицы 1, лучшая точность, которая была достигнута, составляет 62,5% и обеспечивается сетью AlexNet. Однако данная точность не является удовлетворительной. Для увеличения точности обучения сети в дальнейшем планируется применения аугментации изображений.

ВЯЗКОУПРУГИЕ И КВАЗИТВЕРДОТЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА Ni-СОДЕРЖАЩИХ БИНАРНЫХ РАСПЛАВОВ

Мадьяров Б.Л.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Хуснутдинов Р.М.

В современном мире появилась необходимость в уникальных материалах с особыми физическими и химическими свойствами. Известно, что бинарные никельсодержащие расплавы показывают уникальные физические свойства на всей области концентраций. Так, сплавы никеля нашли свое применение в области медицины и в области машиностроения, так как являются устойчивыми к кислотным и агрессивным средам.

Целью работы являлось изучение свойств бинарных никельсодержащих расплавов, а также сопоставление эксперимента с компьютерной моделью. Компьютерная модель была построена на основе

потенциала ЕАМ и на основе потенциала «погруженного атома». Исследуемая система состояла из 32 000 атомов с периодичными граничными условиями и находилась в NpT -ансамбле при температурах 1200–2000 К. Эксперимент представлял собой изучение поведения и свойств сплавов $Al-Ni$ и $Fe-Ni$ в печи вискозиметра при температурах 1373–1973 К. Содержание компонентов сплава определяли с помощью атомно-эмиссионной спектроскопии.

В результате численного моделирования были получены промежуточные результаты относительно характеристик бинарных расплавов таких как: сдвиговая и кинематическая вязкость, модули всестороннего сжатия и сдвига, модуля Юнга и коэффициент Пуассона. Была показана их концентрационная зависимость для сплавов $Al-Ni$ и $Fe-Ni$. Были получены концентрационные зависимости акустических свойств данных расплавов, а именно, продольные и поперечные скорости звука и энтальпии смешения данных сплавов.

ФАЗОИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Макаров И.М.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Латыпов Р.Р.

Потребность в измерении фазового сдвига появляется в радиотехнике. Определение разности фаз приняло внушительную важность из-за совершенствования фазовых радиолокационных и радионавигационных систем. Нахождение сдвига фаз также актуально в системах радиосвязи, при определении координат объектов, слежкой за объектами на плоскости Земли и в околоземном пространстве. В частности, определение точного положения летательных беспилотных аппаратов, выполняющих аэрофотосъемку, также может выполняться с использованием фазоизмерительных (меряющих углы Эйлера) систем.

Целью настоящей работы является проектирование и создание фазоизмерительной системы (ФС), выполняющей преобразование входного гармонического сигнала из области высоких частот в область низких. При таком преобразовании сохраняется разность фаз между опорным и входным сигналом. Результаты данной работы будут использованы при создании малогабаритной приемной системы для измерения углов прихода радиоволны. На рис. 1 и 2 представлены спроектированная и реализованная печатные платы ФС.

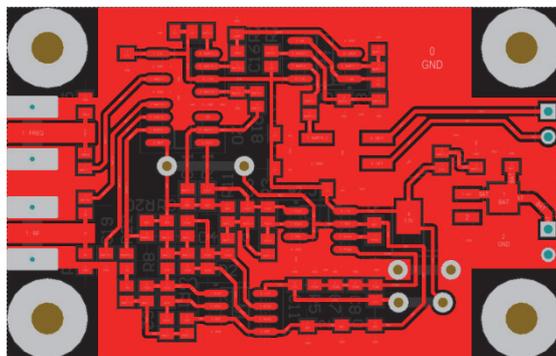


Рис. 1. Спроектированная плата ФС в программе Altium Designer

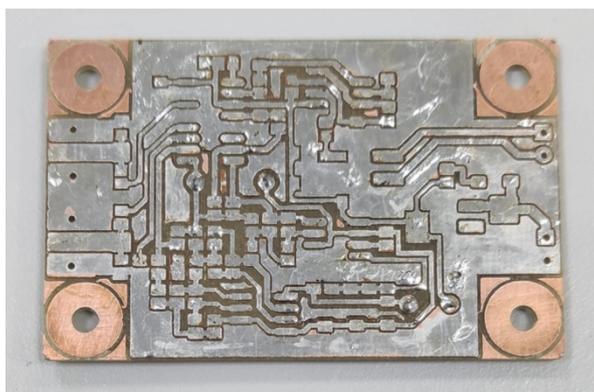


Рис. 2. Реализованная плата ФС

ОКИСЛЕНИЕ БИОПТЕРИНОВ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ЛАЗЕРНЫМ СВЕТОМ УФ ДИАПАЗОНА СПЕКТРА

Макарова Д.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Низамутдинов А.С.

Нарушение меланогенеза ведёт к развитию ряда патологий, включая витилиго. Тетрагидробиоптерин ($H_4\text{Bip}$) в качестве кофермента фенилаланингидроксилазы участвует в окислении фенилаланина в тирозин (предшественник меланина). $H_4\text{Bip}$ легко окисляется кислородом *in vivo* и *in vitro*. При витилиго наблюдается трёх-пятикратный *de-novo* синтез, его избыток и последующее автоокисление рассматриваются в качестве важных факторов в патогенезе витилиго [K.U. Schallreuter et al, Science, 1995, V.263, P. 1444–1446]. При этом известен значительный успех фототерапии лечения витилиго. Исследованиями доказано, что активный лечебный спектр ультрафиолетовых (УФ) лучей расположен в диапазоне от 296 до 313 нм, хотя механизм действия до конца не изучен.

Ранее было показано, что УФ излучение ускоряет автоокисление $H_4\text{Bip}$ в присутствии окисленных производных, служащих фотосенсибилизаторами [A.A. Buglak et al, Photochemistry and photobiology, 2014, V.90, P. 1017–1026]. Фотосенсибилизированное окисление $H_4\text{Bip}$ может вносить вклад в патогенез витилиго. Показано, что основной отличительной чертой фотоокисления $H_4\text{Bip}$ от его автоокисления является образование димеров дигидроптерина ($H_2\text{Ptr}$)₂ и дигидробиоптерина ($H_2\text{Bip}$)₂, в связи, с чем была предложена гипотеза уменьшения количества продуктов окисления $H_4\text{Bip}$ за счет УФ облучения и генерации димеров как фактора УФ терапии витилиго.

Целью настоящей работы являлось исследование процессов окисления тетрагидробиоптерина при облучении лазерным УФ светом, в том числе с различной длиной волны. На основании литературных данных из спектров поглощения растворов $H_4\text{Bip}$ после облучения были определены продукты окисления. Был определен квантовый выход димеров дигидробиоптерина, а также спектр действия реакции фотодимеризации.

ПОЛУЧЕНИЕ ПОЛЯРИЗОВАННОГО ГЕЛИЯ-3 НЕОПТИЧЕСКИМ МЕТОДОМ ПРИ КОМНАТНОЙ ТЕМПЕРАТУРЕ

Макарченко А.С.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, старший научный сотрудник Сафиуллин К.Р.

ЯМР гиперполяризованных благородных газов является отличным решением для исследования пористых сред при комнатной температуре. Однако использование таких газов ограничено тем, что для получения высокой поляризации на данный момент необходимо сложное и дорогостоящее оборудование. Это связано в первую очередь с тем, что современные способы получения гиперполяризованных газов предполагают либо использование сложного оптического оборудования, либо использование сверхнизких температур и сильных магнитных полей.

Новый метод неоптической поляризации гелия-3 РАРМ – polarization of atoms in a magnetized plasma (поляризация атомов в намагниченной плазме) может значительно упростить и удешевить получение высокой поляризации. Метод заключается в создании плазмы гелия-3 в магнитном поле при выполнении определенных условий. Впервые получение высокой поляризации гелия-3 при комнатной температуре данным методом описано в статье [Maul A. et al., Physical Review A, 2018, T. 98, №. 6, С. 063405]. В этой работе была получена поляризация гелия-3 до 9%.

Для успешного применения метода РАРМ необходимо выполнить ряд требований. В первую очередь необходимо использовать газ высокой степени чистоты: количество примеси меньше 10 миллионов долей. Поляризационная ячейка, содержащая газ, также должна соответствовать высокой чистоте газа. Далее ячейка с несколькими миллибарми газа необходимой чистоты помещается в магнитное поле и в ней создаётся плазма гелия-3 путем пропускания через ячейку высокочастотного тлеющего разряда в течение нескольких минут. Затем разряд выключается, и проводятся ЯМР-эксперименты.

В рамках данной работы была собрана и протестирована система очистки газа на основе криотрубки. Была создана стеклянная поляризационная ячейка, представляющая собой стеклянный шарик диаметром ~ 8 мм с запаянным отрезком стеклянного капилляра. Была проведена процедура очистки

ячейки плазмой гелия-4. Перед запайкой ячейка была заполнена очищенным гелием-3 до давления 10 мбар.

Были проведены эксперименты по поляризации гелия-3 в подготовленной ячейке в поле 3,66 Тл (118,8 МГц). Мощность РЧ сигнала, подаваемая для создания плазмы, составляла 10 Вт. ЯМР измерения показали, что величина достигнутой поляризации составила ~ 1%. Измерения проводились на спектрометре, описанном в статье [Kuzmin V.V. et al., Magnetic Resonance in Solids, Electronic Journal, 2019, T. 21, №. 1].

ВЛИЯНИЕ ПАРАМЕТРОВ СОЛНЕЧНОГО ВЕТРА НА ПОЯВЛЕНИЕ СРЕДНЕМАСШТАБНЫХ ИОНОСФЕРНЫХ ВОЗМУЩЕНИЙ

Макеева Е.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Акчурин А.Д.

Целью настоящего исследования является определение влияния межпланетного магнитного поля на радиосвязь.

Исследование космического пространства – одна из наиболее бурно развивающихся областей знаний. Решение ряда практически важных задач, таких как повышение надежности радиосвязи, изучение космической погоды, обеспечение радиационной безопасности и др. невозможно без фундаментального исследования физических процессов в околоземном космическом пространстве. Солнечный ветер непрерывно взаимодействует с магнитосферой планеты. Магнитное поле солнечного ветра, взаимодействуя с магнитосферным магнитным полем, в значительной мере определяет его структуру. Для быстро вращающейся планеты, обладающей собственным магнитным полем, вращение оказывает существенное влияние на формирование магнитосферы и взаимодействие с солнечным ветром.

Данная проблема начала исследоваться еще в 1958 г. американским физиком Е. Паркером, он теоретически предсказал явление, которое получило название «солнечный ветер» и которое через пару лет было подтверждено экспериментально группой советского ученого К. Грингауза. Также можно выделить следующие научные работы как основные в проблематике влияния солнечного ветра на возмущения в атмосфере: М. D. Altschuler, G. Newkirk “Magnetic fields and the structure of the solar corona”, N. Erkaev, A. Mezentsev, H. Biernat “Influence of the interplanetary magnetic field on the solar wind flow about planetary obstacles”, J.T. Hoeksema “Structure and evolution of the large scale solar and heliospheric magnetic fields” и др.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА БАЗЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЛЕРА «REGUL R200»

Мальшев Д.П.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гаврилов А.Г.

Введение. С каждым годом происходит модернизация различных установок, что повышает их характеристики и открывает новые возможности. Отечественный программируемый логический контроллер (ПЛК) «Regul R200», который будет интегрирован в лабораторную установку гидродинамических исследований, позволит автоматизировать управление установкой, получение и обработку данных.

Цель. Целью работы является интегрирование отечественного контроллера «Regul R200» в лабораторную установку по исследованию пористых сред методом фильтрационных волн давления.

Задачи. Ознакомиться со стандартом МЭК 61131. Ознакомиться со средой CoDeSys, выполнить начальный проект. Изучить языки программирования ST, LD, CFC. Изучить ПЛК «Regul R200». Разработать ПО для контроллера, который будет управлять установкой. Провести тестирование и отладку ПО на лабораторной установке по гидродинамическим исследованиям.

Методы. Разработка программного обеспечения проводилась в среде Epsilon LD (адаптированной версии CoDeSys).

Результат. Проведено ознакомление со стандартом МЭК 61131, контроллером, средой программирования, языками программирования, выполнен начальный проект, проведено подключение к

контроллеру и добавление модуля ввода. В дальнейшем планируется добавить к контроллеру модуль вывода, написать программу для управления лабораторной установкой и интегрировать контроллер в лабораторную установку.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНТРОЛЛЕРА БЛОКА УПРАВЛЕНИЯ ИОНОЗОНДОМ «ЦИКЛОН» НА ОСНОВЕ PCIe

Мамед-Юсифов А.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Акчурина А.Д.

Целью работы заключается в изготовлении PCIe-контроллера блока управления ионозондом «Циклон», но ввиду недостаточности опыта работы с PCIe-шиной первым шагом для достижения данной цели стало создание нового контроллера на базе шины PCI. Новый контроллер должен заменить старый вариант двух платного блока, который базировался на отладочном комплекте DK-MAX II-1270N. Из-за большого количества межплатных контактов он работал не надежно, поэтому для достижения назначенной цели необходимо изготовление одной платы, управляемой через шину PCI, и на котором размещены новые, и современные микросхемы DDS, ПЛИС MAX X. Также преимуществом нового блока управления является возможность вводить в компьютер данные АЦП непосредственно, минуя продукты третьих изготовителей.

Для этого была создана промежуточный, одноплатный контроллер на шины PCI. Данная реализация изображена на рисунке 1. В периферию созданного контроллера входит DDS (AD9851), который формирует сигнал на 4 частотах. Оцифровкой полученных данных будет выполнять 14 разрядный АЦП (AD7375). Также для хранения данных установлена микросхема памяти SDRAM (is42s16320d) объемом 512 Mbit, которая хранит результаты зондирования между сеансами. Особенностью одноплатного контроллера на шине PCI является микросхема ПЛИС (10M16DAF484C8G) в корпусе TQFP производства (Intel/Altera), который облегчает монтаж и подключения к выводам логического анализатора. Такая компоновка позволила настроить большинство блоков, а именно DDS, АЦП и SDRAM.

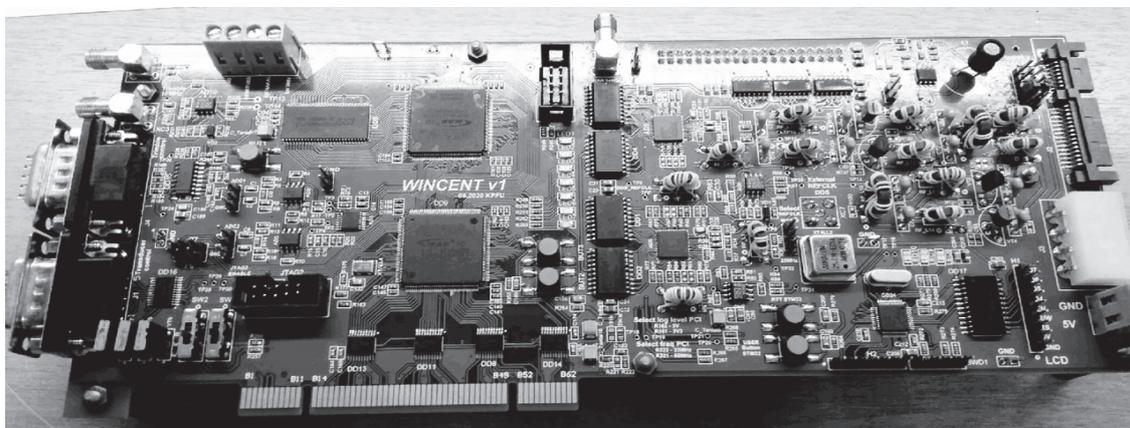


Рис. 1. PCI контроллер для ионозонда «Циклон» на основе ПЛИС MAX II 10M02SCE144C8G

На основе опыта полученного при изготовлении платы сделан следующий шаг для перехода к шине PCIe. В плату будет добавлен мостик PCIe (ASM1083) от компании AsMedia, через которое будет осуществляться управление и передача данных.

СТРУКТУРНЫЕ, ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ СВОЙСТВА МАНГАНИТОВ ГОЛЬМИЯ И ГАДОЛИНИЯ

Меньщиков К.А.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Парфенов В.В.

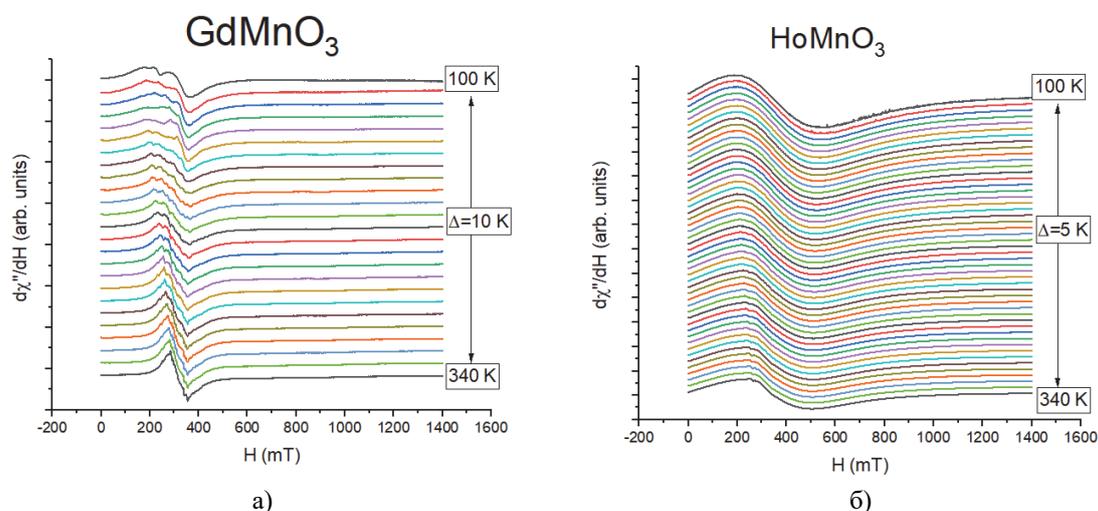
Исследование структурных, электрических и магнитных свойств редкоземельных манганитов имеет большой научный и практический интерес, обусловленный проявлением в них нестандартных гальваномагнитных и термомагнитных свойств.

Целью данной работы является исследование кристаллической структуры и магнитной микроструктуры манганитов гольмия и гадолиния ($GdMnO_3$, $HoMnO_3$). Образцы $HoMnO_3$ и $GdMnO_3$ изготавливались из химически чистых оксидов металлов по керамической технологии. Рентгенофазовый и рентгеноструктурный анализ проводился на дифрактометре «D8 Advance». По данным РСА образцы однофазны. При этом манганиты гадолиния имеют орторомбическую перовскитоподобную кристаллическую структуру, а манганиты гольмия – гексагональную, что характерно для манганитов «тяжелых» лантаноидов. Параметры, рассчитанные из дифрактограмм, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Соединение	a , Å	b , Å	c , Å
$GdMnO_3$	5.31	5.84	7.43
$HoMnO_3$	6.134	-	11.406

Исследование магнитной структуры $GdMnO_3$, $HoMnO_3$ проводилось методом ЭПР на установке EMXplus. ЭПР спектры представлены на рисунке 1.

Рис. 1. ЭПР спектры $GdMnO_3$, $HoMnO_3$

Определены температурные зависимости основных параметров спектров ЭПР: положения и полуширины линий спектров, g-фактора.

ПЕРПЕНДИКУЛЯРНОЕ ВЕРХНЕЕ КРИТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ГЕТЕРОСТРУКТУРЫ ФЕРРОМАГНЕТИК/СВЕРХПРОВОДНИК

Миннуллина Г.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Деминов Р.Г.

Теоретические и экспериментальные исследования сверхпроводящих гибридных структур представляют повышенный интерес из-за перспектив создания новых типов устройств для спинтроники и квантовых вычислений. К таким системам относятся F/S гетероструктуры (F – ферромагнетик, S – сверхпроводник), в которых ферромагнитный металл связан со сверхпроводником эффектом близости – это приводит к возникновению особенностей, не существующих в F и S слоях по отдельности. Одним из важных параметров F/S систем является верхнее критическое поле H_{c2} , изучение которого дает представление о механизме разрыва куперовских пар в магнитном поле.

В рамках данной работы была рассмотрена двухслойная F/S система. Путем численного решения уравнений Узаделя проведено теоретическое исследование зависимости перпендикулярного верхнего критического поля $H_{c2\perp}$ (направленного перпендикулярно плоскостям слоев F/S структуры) от температуры T . Результаты расчетов представлены в виде графиков зависимости $H_{c2\perp}$ от T при различных значениях параметра прозрачности границ γ_v .

Получено, что при любых значениях параметра γ_v верхнее критическое поле $H_{c2\perp}$ демонстрирует линейную зависимость от температуры T .

ОБОБЩЕННОЕ УРАВНЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ДЛЯ ГАЗОВОЙ ФАЗЫ ЩЕЛОЧНЫХ МЕТАЛЛОВ

Мирзиярова Д.А.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор, заведующий кафедрой Мокшин А.В.

На сегодняшний день щелочные металлы находят крайне широкое применение в различных сферах общества и производства, поскольку они обладают рядом уникальных физических свойств и характеристик. К таким свойствам относят высокие точки кипения, высокую тепло- и электропроводность, широкие диапазоны равновесной жидкой фазы. Однако такие уникальные характеристики в условиях высоких температур и низких давлений затрудняют проведение физических экспериментов. В связи с этим появляется острая необходимость в исследовании термодинамических свойств щелочных металлов в фазе равновесного расплава и в газовой фазе.

В данной работе демонстрируется возможность получения универсального уравнения состояния для всей группы щелочных металлов (*Li, Na, K, Rb* и *Cs*), которое охватывает широкий диапазон давлений, температур и плотностей, соответствующих газовой фазе. Обзор существующей литературы по моделям уравнения состояния для щелочных металлов показал, что данная задача является не тривиальной, и на сегодняшний день не существует такого уравнения, которое бы с высокой точностью описывало поведение газов щелочных металлов при высоких значениях температур и давлений. В качестве эмпирической базы выступили экспериментальные данные термодинамических свойств щелочных металлов [Варгафтик Н.Б., Наука, 1972]. Были проанализированы и получены зависимости больших массивов данных, характеризующих давление p , температуру T и плотность ρ .

В ходе исследовательской работы было получено простое аналитическое уравнение состояния вида $f(p, \rho, T) = 0$. В частности, продемонстрировано, что простой вид этого уравнения позволяет осуществить аналитический расчет термических и калорических коэффициентов, а также предсказывать термодинамические свойства щелочных металлов в газовой фазе вблизи экстремально высоких значений температур и давлений. Данное уравнение может послужить основой для изучения фазовых переходов, связанных с процессами испарения жидких металлов.

УПРАВЛЕНИЕ БЛОКАМИ ПИТАНИЯ ПО ПРОТОКОЛУ DALI С ПОМОЩЬЮ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА

Мифтахов И.Ф.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Акчурун А.Д.

Цель, поставленная в работе, заключалась в автоматическом управлении блоками питания по протоколу Dali с помощью микроконтроллера STM32.

DALI (Digital Addressable Lighting Interface) – протокол, предназначенный для управления осветительными приборами. Протокол был разработан австрийской компанией Tridonic и основан на манчестерском кодировании.

На кафедре радиоастрономии в ходе работы над акустическими каротажными приборами разрабатывали регистратор, принимающий данные каротажных приборов, в котором использовались готовые источники питания фирмы «Mean Well» с суммарным выходным напряжением до 300 В. Разные каротажные приборы работают с различным напряжением питания, поэтому регистратор должен был выдавать различное питание в диапазоне 200-300 В. Так как использованные блоки питания имели интерфейс Dali, то было решено использовать его в качестве шины управления выходным напряжением. Интерфейс Dali предназначен для настройки выходного напряжения на блоках питания.

Для этих целей был разработан тестовый стенд, в состав которого входит отладочная плата stm32f4 discovery, схема приема и передачи сигнала по протоколу Dali. Передача данных идет на скорости 1200 бит/с. Напряжение для логической единицы составляет $16 \pm 6,5$ В, а для логического нуля $0 \pm 4,5$ В. Каждый бит данных кодируется манчестерским кодом. Сообщение от нашего тестового стенда к блоку питания состоит из 16 бит и одного стартового бита. На запросы от тестового стенда блоки питания отправляют сообщение, состоящее из 8 бит и одного стартового бита.

Также была разработана печатная плата с микроконтроллером на борту с возможностью подключить экран для вывода информации и энкодера для регулировки напряжения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ НА ПРИМЕРЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЛОЩАДКИ «ЯКЛАСС»

Михайлова Д.С.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гарнаева Г.И.

В связи с информатизацией общества происходит обновление всех сфер жизни человека, включая образование. Образовательная деятельность изменяется, появляются новые оптимизированные и эффективные методы обучения, улучшается качество образования, облегчается работа учителя и ученика, появляется возможность обучаться в любое время и в любом месте. В мире создается множество образовательных интернет-платформ, которые позволяют обучаться дома, помогают преподавателю проверять и контролировать уровень знаний учеников, способствуют углубленному изучению любого предмета. Однако немногие преподаватели используют различные образовательные интернет-платформы из-за их недоказанной результативности.

Целью данной работы является проверка эффективности обучения физике с использованием образовательной платформы «Якласс».

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- знакомство с платформой «Якласс»;
- создание домашних, самостоятельных, контрольных работ на данной платформе;
- анализ данных, полученных после выполнения учащимися различных заданий;
- сравнение результатов учащихся, использующих платформу «Якласс», и учащихся, работающих по стандартной методике преподавания.

В работе представлено сравнение результатов контрольных работ по физике на тему «Законы сохранения» двух классов, которые обучались по разным методикам преподавания. Благодаря данной работе можно проследить влияние выполнения домашних заданий на уровень знаний учащихся, узнать, сколько времени затрачивается на решение задач по физике различной сложности, посмотреть «изнутри» на процесс создания и проверки работ на платформе «Якласс». Все эта информация позволит преподавателям узнать о данной платформе, убедиться в ее эффективности и попробовать использовать ее в своей преподавательской деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мухаметзянов А.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гарнаева Г.И.

Система школьного образования в рамках новых стандартов требует от общества высокоразвитого креативного мышления, разносторонние знания и умение систематически пополнять их, быстро приспособившись к изменяющимся условиям труда, осваивать новую технику и технологию. Поэтому одной из важнейших задач в школе при преподавании любой дисциплины на сегодняшний день является формирование умения у учащихся самостоятельно пополнять свои знания новой информацией, которая не только улучшала бы освоение материала, но и могла бы актуализировать полученные знания.

В связи с этим целью данной работы является организация самостоятельной работы школьников на уроках физики, используя различные виды деятельности.

После изучения соответствующей литературы были отобраны следующие виды деятельности: проведение экспериментов в домашних условиях, использование электронно-образовательных ресурсов, построение гипотез о происходящем после проделанных демонстраций, обсуждение научно-познавательной составляющей, проведение на уроках конференций по актуальным вопросам физики и т.д.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Мухаметова Я.И.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Мингазов Р.Х.

Немецкий педагог, либеральный политик 18 века Адольф Дистерверг сказал: «Плохой учитель сообщает истину, хороший – учит ее находить». Именно хороший учитель использует один из полезных методов активизации познавательной деятельности, и развития научного мышления обучающихся – проблемная ситуация на уроках физики.

Основные компоненты процесса формирования научного мышления на уроках физики заключены в физических знаниях, выводах и обобщениях. Одним из приемов, выступающим как средство развития научного мышления на уроках физики – является проблемное обучение.

Для создания проблемных ситуаций на уроках физики необходимо выявить возможные типы противоречий, которые могут возникать в ходе изучения физики. Так, выделяют три типа противоречий: между жизненным опытом учащихся и научными знаниями; между ранее полученными учениками знаниями и новыми; объективная реальность.

Анализ проблемной ситуации, выявляет невозможность объяснения новых фактов и результатов познания старыми методами и теориями. Возникает необходимость в выдвижении, постановке и точной формулировке проблемы. В свою очередь, решение проблемы развивает мышление, и как итог – получается новое знание.

В работе отмечается, что потребность в объяснении является одной из внутренних закономерностей. Поэтому применение познавательных противоречий развивает научное мышление учащихся.

ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ КУРСОВ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

Мухаметшина И.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Шигапова Э.Д.

Одной из главных задач современной системы образования является внедрение межпредметных связей в процесс обучения с той целью, чтобы научить ребенка применять свои знания на практике. Выдающиеся педагоги – Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская – выделяли необходимость взаимосвязей между дисциплинами для отражения целостной картины «в голове ученика», для создания истинной системы знаний и правильного мироощущения.

В учебной практике графический способ решения широко распространен и охотно практикуется учителями. С помощью графиков легко описываются физические явления и закономерности.

При описании физических процессов и законов в школе превалирует аналитический способ записи с помощью формул, схем и таблиц. Это может быть чревато тем, что впоследствии функциональная зависимость будет восприниматься учениками лишь формально и без должного осмысления. При сравнении с аналитическим методом, графический имеет ряд преимуществ. С помощью графиков можно наглядно увидеть закономерность или подробно описать происходящие процессы. Процесс установления зависимости между физическими величинами и изображения их с помощью прямых, парабол, гипербол позволяет укрепить в сознании школьников понятия о прямой и обратной зависимости, расширить представления о линейной, логарифмической, квадратичной функциях, показать, как легко находятся максимумы и минимумы функций. Эти знания способствуют более глубокому анализу физических процессов и закономерностей.

Представление физических процессов в виде графиков обеспечивает наглядность, формирует абстрактное мышление, умение сопоставлять и анализировать. Еще одним положительным аспектом является тот факт, что графические задачи выступают в роли «мостика» между математикой и физикой, способствуя реализации межпредметной связи. Тем самым абстрактные математические законы подкрепляются физическим смыслом.

ПЕРЕНОРМИРОВКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КВАНТОВОЙ ТОЧКИ С ФОНОННЫМ РЕЗЕРВУАРОМ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ТЕОРИИ ВОЗМУЩЕНИЙ

Набиева Л.Я.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Гайнутдинов Р.Х.

Одним из основных требований к кубитам для квантовых компьютеров является устойчивость к разрушающему действию окружением во избежание потери информации – процессам дефазировки и декогеренции. Помимо таких процессов, приводящих к разрушению квантового состояния, в системе кубит-среда протекают процессы квантовых флуктуаций, не приводящие к изменению квантового состояния. Для описания процессов квантовых флуктуаций при сильном взаимодействии кубита со средой необходимо выйти за рамки теории возмущений. В работе исследуются квантовые флуктуации на примере взаимодействия квантовой точки в качестве кубита с низкоэнергетическими фононами резервуара. Показывается, что вкладом от эффектов квантовых флуктуаций можно управлять, используя параметры связи экситона-квантовой точки с фононами и температуры. Физические процессы, изучаемые в работе, важны с точки зрения понимания сильных взаимодействий со средой и борьбы с процессами декогеренции и дефазировки.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ИНТЕРФЕЙСОВ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ФОТОМЕТРИЧЕСКОЙ И ГНСС АППАРАТУРОЙ В УДАЛЁННОМ РЕЖИМЕ

Натфуллин Р.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гумеров Р.И.

В работе предполагается «апгрейд» системы интерфейсов для управления четырехканальным счетчиком фотонов.

На кафедре радиоэлектроники КФУ был разработан многоканальный фотометрический комплекс (МФК) для исследования физических явлений в ионосфере и околоземном космическом пространстве. Аппаратная часть комплекса состоит из светосильной камеры «Зикар-2Б» на экваториальной монтировке EQ6Pro; модуля ФЭУLA100AD, служащего для формирования одноэлектронных импульсов, соответствующих единичным фотонам; многоканального фотометра для подсчета зарегистрированных фотонов; GPS-приемник для координатной привязки места наблюдений и синхронизации фотометрического комплекса.

Для реализации этой системы наиболее подходящей цифровой основой является многоядерный микроконтроллер фирмы STMicroelectronics, STM32F767ZI. Преимуществом этого микроконтроллера является его высокая частота работы, по сравнению с той, что используется сейчас.

На микроконтроллере предусмотрен встроенный веб-сервер. Через интерфейс Ethernet при помощи стека протоколов TCP/IP осуществляется соединение с ПК. Управление экспериментом происходит через браузер.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГАЗОВОГО РАЗРЯДА В КАЧЕСТВЕ ПЛАЗМЕННОЙ АНТЕННЫ

Некрасов И.К.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Акчурин А.Д.

Идея использовать ионизированную среду для передачи и приема радиоволн не является новой [Ja'Аfar H. et al., IEEE, 2012, С. 47–51]. Главной проблемой является поддержание ионизированной среды с неизменяющимися параметрами. В одних случаях рабочим телом является газовый разряд, в других случаях – управляемый напряжением р-п переход. Регулируемый р-п переход подходит лишь для СВЧ систем. Ионизированная среда характеризуется плазменной частотой, которая зависит от концентрации носителей заряда. Преимуществом газового разряда является возможность изменения плазменной частоты за счёт варьирования мощности генератора плазмы или давления газа в камере (колбе). По этой причине в КВ и УКВ диапазонах исследователи стремятся использовать разряд в газах.

В проведенной работе экспериментально исследуется возможность передачи и приёма радиосигнала через плазму газового разряда флуоресцентной трубки, образованную высоковольтными килогерцовыми импульсами [Alexeff I. et al., *Physics of Plasmas*, 2008, Т. 15, № 5, С. 057104; Zali H. M. et al., 2012 International Symposium on Telecommunication Technologies. – IEEE, 2012, С. 52–55]. В качестве фидерной линии использовались различные металлические муфты [Zhelyazkov I., Atanassov V., *Physics Reports*, 1995, Т. 255, № 2-3, С. 79–201]. Проведён анализ эффективности передачи сигнала в зависимости от типа (формы) муфты, создающей поверхностные электромагнитные волны под влиянием радиосигнала. Также было произведено сравнение характеристик плазменной антенны с медной в широком диапазоне частот: от 1 МГц до 1 ГГц. Длина медной антенны была фиксирована – 30 см. Такую же длину имела флуоресцентная трубка. Было выявлено, что плазменная антенна эффективнее передаёт сигнал в частотах до 150 МГц [Lee Y., Ganguly S., *Microwave and Optical Technology Letters*, 2005, Т. 46, № 3, С. 252–259].

РАЗРАБОТКА КРИПТОЗАЩИЩЁННОЙ RFID-МЕТКИ

Никитин Р.О.

Научный руководитель – ассистент Муртазина Л.Ш.

RFID (radio frequency identification) – это метод автоматической идентификации объектов, в котором посредством радиосигналов считываются или записываются данные, хранящиеся в так называемых RFID-метках. Любая RFID-система состоит из считывающего устройства и RFID-метки. Большинство RFID-меток состоят из двух частей: схемы для хранения и обработки информации и антенны для приёма и передачи сигнала.

Большое распространение получили RFID-метки, работающие на несущей частоте 125 кГц. Основной проблемой в обеспечении безопасности таких меток является сохранение конфиденциальности информации, записанной в метке. Это вызвано тем, что технология RFID позволяет считать информацию с расстояния нескольких метров. В связи с этим вызывает опасение возможность несанкционированного использования RFID-меток, когда злоумышленник, используя считывающее устройство, способен считать информацию, записанную на RFID-метке жертвы и использовать полученную информацию.

Из-за серьезных ограничений на внутренние вычислительные ресурсы RFID-меток становится невозможно использовать существующие криптографические алгоритмы. Добиться этого позволяет применение LW-криптографии. Основой LW-криптосистемы, применяемой в RFID-метках, являются симметричные алгоритмы. Их использование обусловлено, прежде всего, более высокой по сравнению с асимметричными шифрами скоростью работы, что является критичным в рассматриваемых устройствах. Алгоритмы LW-криптографии также разрабатываются специально для устройств с ограниченными вычислительными ресурсами.

Цель работы – разработать макет RFID-метки, работающей на несущей частоте 125 кГц и хранящей записанную в неё информацию в зашифрованном виде. Задачи, поставленные в ходе выполнения работы: разработать принципиальную схему RFID-метки и печатную плату, изготовить печатную плату и собрать макет устройства, реализовать криптографический алгоритм для шифрования данных, хранящихся на RFID-метке.

Макет RFID-метки в работе реализуется на основе микроконтроллера STM32L011D4P6. В программном комплексе KiCad составлена схема RFID-транспондера стандарта EM-MARINE с рабочей частотой 125 кГц и печатная плата для него. На данный момент реализована схема активной метки с напряжением питания 5В, в дальнейшем будет реализована схема пассивной метки.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ДИНАМИКА ПОРИСТОГО КРИСТАЛЛИЧЕСКОГО НИТИНОЛА

Никифоров Г.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Галимзянов Б.Н.

В настоящее время сплав титана и никеля $TiNi$ благодаря своим уникальным физико-химическим и функциональным свойствам, в том числе, биологической инертности и эффекту памяти формы (ЭПФ) находит широкое применение в медицине (создание искусственных костных тканей, протезирование)

[Shabalovskaya S.A., Bio-Medical Materials and Engineering, 2002, Vol. 12, P. 69]. Здесь отдельное внимание уделяется нитинолу с пористой структурой, к свойствам которого также относятся более высокие звукоизоляция и теплоизоляция [Itin V.I., Materials Characterization, 1994, Vol. 32, P. 179]. Также особый интерес представляют тонкие пленки на основе сплавов с ЭПФ. Они находят широкое применение в микроэлектромеханических системах [Han X., Materials Transactions, 2006, Vol. 47, No. 3, P. 536]. В силу технологической сложности создания образцов пористого нитинола (особенности тонких пленок) исследование механических свойств материала происходило с помощью метода молекулярно-динамического моделирования.

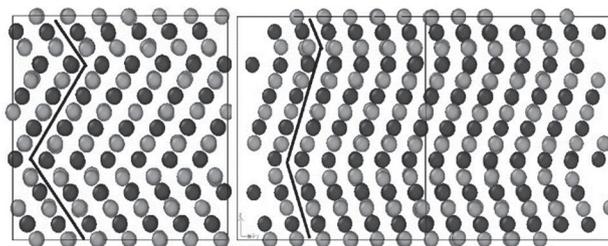


Рис. 1. Снимок деформированного растяжением нитинола с R двойниковой структурой

В настоящей работе представлены результаты моделирования атомарной динамики пористого кристаллического нитинола. Смоделирован кубический образец нитинола с гранью 2 нм . Кристаллическая решетка получившегося образца кубическая объемноцентрированная, которая соответствует аустениту. Число атомов никеля $N_{Ni} = 342$, а число атомов титана $N_{Ti} = 344$. Временной шаг моделирования использовался $\Delta t = 2 \text{ фс}$. Использовались баростат и термостат Нозе-Гувера. Межатомное взаимодействие определяется модифицированным потенциалом «погруженного атома» (MEAM) [Ko W.-S., Phys. Rev. B, 2015, Vol. 92, P. 134107]. Образец получили при температуре 300 K и в течение $\tau = 100 \text{ пс}$ система приходила в состояние равновесия. Образец растянули до значения деформации $\varepsilon = 60\%$. Получившийся образец приводили в состояние равновесия в течение $\tau = 100 \text{ пс}$. Путем нагрева выше температуры завершения перехода мартенсит-аустенит ($A_f = 400 \text{ K}$) и релаксации системы за время $\tau = 650 \text{ пс}$ получили R (ромбоэдрическую) решетку с двойниковой структурой, которая не позволяет достичь ЭПФ (рис. 1).

ПОСТРОЕНИЕ ФОТОМЕТРИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ 28-СМ ТЕЛЕСКОПА СКАС КФУ ПУТЁМ СОВМЕСТНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ УРАВНЕНИЙ ПЕРЕХОДА К СТАНДАРТНОЙ СИСТЕМЕ И УЧЁТА АТМОСФЕРНОЙ ЭКСТИНКЦИИ

Никоноров И.Н.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Жучков Р.Я.

Для определения освещенности, создаваемой исследуемыми объектами в различных областях спектра, важную роль в астрономии играет фотометрия. Как правило, используются внесистемные единицы – звёздные величины, а наблюдения проводятся в цветных фильтрах. Астрономы договорились проводить измерения единообразно, однако их осложняют различия в аппаратуре. Так, у каждого телескопа получается своя фотометрическая система, отличающаяся от стандартной. Её эмпирическое задание осложняется поглощением и рассеянием света звёзд в атмосфере Земли – атмосферной экстинкцией, которая к тому же в разной степени ослабляет свет различных длин волн.

Данная работа посвящена нахождению уравнений перехода от фотометрической системы V_{instr} , G_{instr} , R_{instr} телескопа ШК-280, установленного на СКАС КФУ, в стандартную V_J , V_J , R_C Джонсона-Казинса [Landolt Arlo U., Astron. J., 2009, Vol. 137, № 5, P. 4186–4269], с применением современных численных методов. Задачами работы было, как построение уравнений перехода к стандартной фотометрической системе, так и отработка алгоритмов и написание программы, применимой для калибровки подобных инструментов (в частности, РТТ-150 и телескопов АОЭ КФУ). Весь программный код в данной работе выполнен на языке Python с использованием подключаемых пакетов.

В рамках выполнения задач были проведены наблюдения стандартов Ландольта поля SA110 [Landolt Arlo U., Astron. J., 2009, Vol. 137, № 5, P. 4186–4269]. Выполнена абсолютная фотометрия избранных звёзд [Bradley Larry, Sipo"cz Brigitta, Robitaille Thomas et al., astropy/photutils: 1.0.0., 2020], оценена погрешность измерений. Построена модель перехода от заатмосферных звёздных величин в стандартной

системе к наблюдаемым инструментальным с использованием правил, приведённых в ставшей классической работе Харди [Hardie Robert H., Photoelectric Reductions, ed. by William A. Hiltner., 1964, P. 178]. С помощью метода Монте-Карло с Марковскими цепями [Foreman-Mackey Daniel, Hogg David W., Lang Dustin, Goodman Jonathan, Publ. Astron. Soc. Pac., 2013, Vol. 125, № 925, P. 306] совместно определены средние за период наблюдений коэффициенты атмосферной экстинкции (0.276, 0.205, 0.159 для V_{instr} , G_{instr} , R_{instr} соответственно) и коэффициенты уравнений перехода между системами (цветовые коэффициенты 0.165, -0.120, -0.378 для B_J , V_J , R_C в зависимости от $(B-G)_{instr}$, $(G-R)_{instr}$, $(G-R)_{instr}$ соответственно). Показано, что уравнения линейны с заявленной точностью в рассматриваемом диапазоне цветов, а также то, что их использование не будет вносить значительных ошибок при фотометрии на инструменте.

ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ МАГНИТНО- И ЭЛЕКТРО-ДИПОЛЬНЫХ ПЕРЕХОДОВ В ОПТИЧЕСКИХ СПЕКТРАХ CuV_2O_4

Нурмухаметов А.Р.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Еремин М.В.

В последние годы соединение CuV_2O_4 привлекает повышенное внимание, как в прикладном аспекте, так и с точки зрения фундаментальных исследований. В спектрах поглощения и люминесценции обнаружены новые явления и соответственно им в практику исследований вводится такая терминология: “nonreciprocal directional dichroism”, “one-way transparency”, “direction dependent luminescence” и др. Суть явления заключается в том, что интенсивность поглощения или люминесценции в области 1.4 eV изменяется при переключении направления внешнего магнитного поля или при изменении направления волнового вектора света. По мнению авторов экспериментальных работ [S. Toyoda, N. Abe, S. Kimura, Y. H. Matsuda, T. Nomura, A. Ikeda, S. Takeyama, and T. Arima, Phys. Rev. Lett., 2015, V. 115, No. 267207; S. Toyoda, N. Abe, and T. Arima, 2016, Phys. Rev. B, V. 93, No. 201109], в основе обнаруженных явлений – как поглощения, так и люминесценции, лежит интерференция электро- и магнитно-дипольных переходов между основным и возбужденным состоянием ионов меди.

В данной работе приводятся результаты квантово-механических расчетов волновых функций ионов меди и вероятностей переходов, которые в целом поддерживают справедливость гипотезы, высказанной в работах [S. Toyoda, N. Abe, S. Kimura, Y. H. Matsuda, T. Nomura, A. Ikeda, S. Takeyama, and T. Arima, Phys. Rev. Lett., 2015, V. 115, No. 267207; S. Toyoda, N. Abe, and T. Arima, 2016, Phys. Rev. B, V. 93, No. 201109]. При этом нами обнаружены некоторые важные детали этой интерференции. В частности, демонстрируется, что матричные элементы операторов магнитно- и электро-дипольных переходов являются комплексными числами, что существенно влияет на результат их сложения в суммарной вероятности переходов. Кроме того, набор параметров, используемых для феноменологической аппроксимации экспериментальных графиков, является неполным, введение недостающих параметров позволяет получить лучшее соответствие расчетных зависимостей эксперименту.

Полученные в данной модели графики зависимости логарифма не взаимности (отношения коэффициентов поглощения для двух противоположных направлений внешнего магнитного поля) от величины внешнего магнитного поля, а также диаграмма направленности люминесценции (зависимость интенсивности фотолюминесценции от направления волнового вектора) в плоскости ab кристалла соответствуют экспериментальным результатам, что в целом подтверждает гипотезу авторов [S. Toyoda, PRL, 2015, V. 115, P. 267207; S. Toyoda, Phys. Rev. B, 2016, V. 93, P. 201109].

Работа выполнена при поддержке Фонда развития теоретической физики и математики «БАЗИС».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ ОБЛАСТЕЙ НА МЕДИЦИНСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЯХ

Нуртдинов И.М.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Колчев А.А.

Машинное обучение – это подход к репрезентативному обучению, идеально подходящий для задач анализа изображений в медицине. К сожалению, проблемы с подготовкой изображений, различия в глубине цвета и сканировании на разных приборах, а также биологическая вариативность делают эти задачи анализа изображений особенно сложными.

Традиционные подходы, при которых специфические для предметной области сигналы идентифицируются вручную и превращаются в специфические для конкретной задачи «вручную созданные» функции, могут потребовать обширной настройки для учета этих различий.

Однако машинное обучение использует более независимый от предметной области подход, объединяющий как обнаружение функций, так и реализацию, чтобы максимально различать интересующие классы.

В данной работе реализован подход для анализа изображений ультразвукового исследования рака молочной железы, который имеет наибольшую долю смертности среди онкологических заболеваний женского населения во всем мире.

В работе решались задачи:

- определение оптимальной модели глубокого обучения для данной проблемы;
- анализ и выбор стека технологий;
- программирование серверной и клиентской частей сайта.

Исходными данными являлись пары изображений УЗИ полученные в режиме «серой шкалы»: исходные изображения и изображения, размеченные специалистом.

Были реализованы и исследованы следующие модели глубокого обучения: ResNet, AlexNet, GoogleNet.

Реализованные методы компьютерного зрения можно использовать для ускорения рабочего процесса специалиста и обеспечения диагностической поддержки. А развернув решение машинного обучения в виде веб-приложения, оно может быть предоставлено медицинскому персоналу в любой точке мира.

При этом были исследовано качество работы различных моделей глубокого обучения для классификации областей интереса на изображениях УЗИ и создан прототип «онлайн-ассистента».

Приемлемые ошибки первого и второго рода (5% и 1,25%) обеспечила сеть глубокого обучения ResNet-50.

ОБРАБОТКА И ХРАНЕНИЕ ДАННЫХ ТРОПОСФЕРНОЙ ЗАДЕРЖКИ РАДИОВОЛН ПО ДАННЫМ ИЗМЕРЕНИЙ СПУТНИКОВЫХ РАДИОНАВИГАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Ортикжонов Ш.Н.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Хуторова О.Г.

Из-за атмосферной рефракции сигналы глобальных навигационных спутниковых систем (ГНСС) распространяются через атмосферу Земли с небольшой задержкой в скорости и вдоль слегка изогнутой траектории. Долгое время тропосферные и ионосферные задержки сигналов ГНСС считались помехой и источниками ошибок, а сейчас они используются для определения параметров атмосферы (тропосферный водяной пар, температура и давление, общее электронное содержание ионосферы и профиль электронной плотности).

На кафедре радиоастрономии Института Физики исследованием атмосферы с помощью систем GPS/GLONASS занимаются уже много лет. В распоряжении имеется сеть наземных приемников ГНСС и метеостанций.

Однако до этого года не существовало интерфейса и автоматизированного сервиса для расчета, обработки, для прогноза параметров атмосферы с помощью моделей машинного и глубокого обучения и представления всех типов данных и результатов исследований. Поэтому передо мной встали задачи разработать веб приложение и «облачный» сервер, объединить в единую информационную сеть данные с наземных метеостанций и приемников ГНСС, доработать автоматизацию на этапах отправки, обработки и выборки данных.

Мною было разработано серверная часть веб приложения для сбора и хранения данных о тропосферной задержке радиоволн. Оно полностью автоматизировано и масштабируемо. Для полной функциональности остается разработать пользовательский интерфейс и серверную часть для проведения прогнозов с помощью моделей глубокого и машинного обучения.

ВЫЯВЛЕНИЕ НЕВЗАИМНОГО СОСТОЯНИЯ МЕТЕОРНОГО РАДИОКАНАЛА НА ОСНОВЕ ПОЛЯРИЗАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЕТЕОРНЫХ РАДИООТРАЖЕНИЙ

Политаева А.С.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Сулимов А.И.

Метеорная связь является дешевым и эффективным решением для районов со слаборазвитой инфраструктурой и суровым климатом (например, для Арктических регионов). Перспективными приложениями являются автономные (полностью независимые от спутников) системы сверхточной фазовой синхронизации и системы генерации секретных ключей шифрования. Принцип действия указанных систем основан на взаимности канала относительно направления передачи сигнала. При определенных условиях [Пермяков В.А., Радиофизика, 1988, т. 31, № 12, С. 1431–1436] взаимность метеорного канала может нарушаться, и оперативное выявление не взаимного состояния – важное условие поддержания эффективной работы метеорных радиосистем.

Ранее был предложен [Пермяков В.А., Радиофизика, 1988, т. 31, № 12, С. 1431–1436] метод решения данной проблемы, суть которого заключается в предположении о соответствии сильной эллиптичности поляризации принимаемой радиоволны не взаимному состоянию канала, а линейной поляризации – взаимному состоянию. К сожалению, эта гипотеза до сих пор систематически не проверена. Таким образом, целью данной работы является анализ взаимосвязи поляризационных характеристик принимаемой радиоволны с уровнем фазовой не взаимности метеорного радиоканала.

Исследование проводилось путем имитационного моделирования типовой метеорной радиолинии Москва-Казань протяженностью 720 км. Модель сгенерировала файлы, содержащие амплитудные, фазовые и поляризационные характеристики зондирующих сигналов. Поляризация принятой волны определялась соотношением амплитуд и фаз продольной (Е-компоненты) и поперечной (Н-компоненты) метеорному следу компонент рассеянной радиоволны. В свою очередь, указанные характеристики и их динамика определялись физическим состоянием метеорного следа, поэтому позволяли судить о соблюдении/нарушении взаимности двустороннего распространения сигналов.

Результаты показали, что уровень фазовой не взаимности канала коррелирует с поляризационным отношением регистрируемых метеорных радиоотражений (коэффициент корреляции ~ 0.8). Корреляция особенно высока для коротких (длительностью менее 150 мс) радиоотражений. При этом возможны случаи как положительной, так и отрицательной корреляции. К сожалению, условия, определяющие знак корреляции, пока не установлены.

Предварительные результаты показывают состоятельность гипотезы о поляризационном методе выявления не взаимности метеорного канала, но требуется более глубокая проработка данного вопроса.

МАНИПУЛИРОВАНИЕ ФЕРРОМАГНИТНЫМИ НАНОЧАСТИЦАМИ ВНУТРИ КЛЕТОК С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ИГЛЫ

Рамазанова И.Ф.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Котов Н.В.

Магнитные наночастицы (МНЧ) в последнее время начали активно применяться в биомедицине в качестве магнитных биосенсоров, для адресной доставки лекарств, в тканевой инженерии и магнитно-резонансной томографии. Особый интерес представляет изучение влияния магнитного поля на МНЧ в живых объектах. В ранних исследованиях было показано, что постоянное магнитное поле способно вызывать смещение МНЧ, интернализированных в культуре клеток мотонейронов, вызывая тем самым активацию механо-чувствительных кальциевых каналов N-типа и вход ионов кальция [S. Fedorenko, Nanoscale, 2019, V. 11, P. 16103–16113]. В тоже время существуют данные, утверждающие, что благодаря локальному градиенту магнитного поля, создаваемому с помощью электромагнитных игл, возможно манипулирование и управление отдельными микрочастицами [Z. Cenev, Advanced Materials Technologies, 2018, V. 3, P. 170–177]. В данной работе описано влияние локального градиента магнитного поля, создаваемого электромагнитной иглой, на МНЧ в раковых клетках HeLa.

В исследовании использовались суперпарамагнитные НЧ, покрытые оболочкой из диоксида кремния с добавлением флуоресцентных комплексов рутения, модифицированные аминогруппами для их

лучшей интернализации. Загрузку клеток МНЧ (20 мкг/мл) осуществляли на третьи сутки после посева в течение часа. В качестве электромагнитной иглы использовалась стальная проволока диаметром 2 мм, кончик был отшлифован до 20 мкм. Для генерации магнитного поля иглу помещали в катушку с намотанной на нее медной проволокой (3300 витков). Игла подключалась к источнику постоянного тока Б5-44А. Перемещение МНЧ в раковых клетках HeLa оценивали по смещению пика интенсивности флуоресценции от МНЧ, анализ проводили с помощью конфокального лазерного микроскопа Leica SP5 TCS.

В ходе исследования было обнаружено перемещение МНЧ под действием магнитного поля, генерируемого электромагнитной иглой. Средняя величина смещения оказалась 1.2 ± 0.7 мкм при наложении градиента магнитного поля 7 мТл. Средняя сила воздействия электромагнитной иглы, рассчитанная по математической модели [Z. Cenev, *Advanced Materials Technologies*, 2018, V. 3, P. 170–177], действующая на МНЧ при величине магнитного поля 7 мТл, оценивается в 6.8 ± 0.3 пН.

Таким образом, при помощи градиента магнитного поля электромагнитной иглы возможно локальное вариативное воздействие на МНЧ в отдельно взятых клетках.

СРЕДСТВА ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Рахматуллина И.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Шигапова Э.Д.

В настоящее время перед современной педагогической наукой встала проблема, как преодолеть познавательные затруднения школьников на уроках физики. Этот вопрос стал притчей в языках любой частной методики, неразрешимой подчас проблемой, еще недостаточно разработанной, требующей исследования не только на уровне конкретных методик, но и с общепедагогических позиций. В самом общем смысле познавательные затруднения можно определить как препятствие, возникающее у учащихся в процессе учебной деятельности, барьер, мешающее пониманию, осознанному усвоению, воспроизведению и продуктивному использованию различных фрагментов учебного материала, установлению существенных связей между изучаемыми объектами и явлениями.

Зачастую познавательные затруднения и связанные с ними непродуктивные приемы умственной деятельности – это не просто единичные, частные проявления. Скорее наоборот – неверные подходы, формальные знания и искаженные представления оседают в сознании учащихся, повторяются с завидным постоянством из года в год, несмотря на методические усилия учителей. Трудности в процессе обучения и адаптации различны по своей природе и проявляются: в школьной неуспеваемости детей; в отсутствии интереса к учению, труду, организованному досугу, недисциплинированности; в невыполнении общественных норм поведения; в конфликтности; в высокой тревожности; в наличии нежелательных качеств личности (лени, лживости, эгоистичности, грубости); в гиперактивности (или пассивности).

Познавательные интересы учащихся к физике возникают из интереса к явлениям, фактам, законам; из желания познать их сущность опираясь на теоретические знания, и овладеть методами познания – теоретическими и экспериментальными. На преодоление познавательных затруднений, учащихся оказывает влияние разнообразная, творчески организованная учебная деятельность, и также те методы, и средства, которые используются на уроках. Проанализировав работы известных преподавателей, можно сделать вывод, что одним из важных источников развития познавательного интереса учащихся является содержание образования. К второстепенным мы можем отнести: построение деятельности учащихся на уроке, взаимоотношения учащихся в классе и с преподавателем, атмосфера на уроке, занимательность урока и т.д.

Работа по формированию интересов школьников, использование приемов занимательности, наглядности и других методов, направленных на развитие мотивационной сферы личности школьников, оказывают сильное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности, мышления. Важным является организация индивидуализации на всех этапах: при планировании, изложении нового материала, закреплении и повторении, при контроле знаний.

ИССЛЕДОВАНИЕ УЧАСТИЯ СЕКРЕЦИИ ОКСИДА АЗОТА ЭРИТРОЦИТАМИ В ВОЗНИКНОВЕНИИ АТЕРОСКЛЕРОТИЧЕСКОЙ БЛЯШКИ

Садовникова М.А.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Котов Н.В.

Основная причина смертности населения нашей планеты – сердечно-сосудистые заболевания, обусловленные атеросклерозом. До сих пор невозможно назвать точную причину образования атеросклеротических бляшек в артериях.

Атеросклероз – хроническое заболевание, при котором страдают стенки кровеносных сосудов. На них откладываются холестериновые бляшки, из-за чего они уплотняются, теряют свою эластичность, сужается просвет артерий, и в итоге ток крови становится затрудненным. Существует ряд гипотез на тему развития атеросклероза. Базовой теорией атеросклероза является белково-липидный комплекс, также некоторые исследователи склоняются в пользу иммунного воспаления. Однако в них не учитывается влияние выброса оксида азота (NO) эритроцитами на процессы, происходящие в кровеносных сосудах.

Одним из центральных аспектов функции эритроцитов в сердечно-сосудистой системе является их роль в контроле системной биодоступности NO. Существуют исследования [М.М. Cortese-Krott, J. Blood, 2012, Vol. 120, P. 4229–4237], которые демонстрируют физиологическое значение eNOS (эндотелиальная NO синтаза) эритроцитов, которые наряду с eNOS могут влиять на тонус сосудов и кровяное давление.

С нашей точки зрения основной причиной возникновения атеросклероза является пониженный порог переключения сигнальной системы эритроцита, который приводит к выбросу NO в тех зонах кровяного русла, где происходит турбулентность крови (завихрение потока, приводящее к механическому раздражению эритроцитов). Избыточная концентрация NO в турбулентном потоке крови приводит к нарушению базовых процессов, протекающих в клетках входящих в структуру стенок сосудов, и как следствие, к росту атеросклеротических бляшек. Мы полагаем, что все остальные стадии развития атеросклеротического процесса являются также результатом не нормального порога переключения эритроцитов приводящее к избытку NO.

Целью исследования является изучение участия секреции NO эритроцитами в развитии атеросклеротической бляшки.

ПАРАМЕТРЫ КРИСТАЛЛИЧЕСКОГО ПОЛЯ И СПЕКТРЫ ИОНА ТУЛИЯ В КРИСТАЛЛЕ $Y_3Al_5O_{12}$

Саитова А.М.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Байбеков Э.И.

Кристаллы, легированные ионами редкоземельных элементов, могут обеспечить высокую квантовую эффективность и длительное время хранения квантовых состояний. Также возможно реализовать чрезвычайно длительное время когерентности электронно-ядерных спиновых состояний, что необходимо для создания квантовой памяти. В ходе последних экспериментальных исследований сигнала фотонного эха ионов Tm^{3+} данного кристалла было выявлено присутствие линейного эффекта Штарка. Однако, согласно теоретико-групповому анализу матричных элементов оператора электрического дипольного момента p в случае локальной симметрии D_2 (позиция Y^{3+} в кристалле $Y_3Al_5O_{12}$), линейный эффект Штарка должен отсутствовать [R.M. Macfarlane, Journal of Luminescence, 2007, V. 125, P. 156–174]. Одной из причин присутствия линейного эффекта Штарка в кристалле $Tm^{3+}: Y_3Al_5O_{12}$ может являться локальное понижение симметрии вследствие наличия случайных точечных деформаций (например, таковыми будут являться примесные ионы тулия, замещающие ионы Y^{3+}). В присутствии внешнего электрического поля E может возникать не большое по величине и линейное по E смещение энергетических уровней.

Ранее мной была построена и диагонализирована матрица оператора энергии иона Tm^{3+} в кристалле $Y_3Al_5O_{12}$ в базисе из 91 состояния в конфигурации $4f^{12}$. Численная диагонализация была выполнена в пакете MatLab, при этом учитывались следующие взаимодействия: электростатическое взаимодействие электронов, спин-орбитальное взаимодействие, электростатические двухчастичные корреляционные члены, магнитные корреляционные взаимодействия, взаимодействие электронов иона тулия

с кристаллическим полем. Расчеты положения уровней энергии дают ошибку не более 19 см^{-1} (в среднем порядка 11 см^{-1}).

В настоящей работе были решены следующие задачи: был написан алгоритм для расчета характеров представлений элементов локальной группы симметрии D_2 позиции тулия, определены неприводимые представления, соответствующие стационарным состояниям крамеровских уровней трехвалентного иона тулия и выполнено сравнение с их экспериментальными значениями, полученными в ходе анализа оптических спектров [С. Tiseanu и др., Journal of Physics: Condensed Matter, 1995, V. 7, P. 8477–8486]. Также был найден уточненный набор параметров кристаллического поля иона Tm^{3+} , который согласуется с неприводимыми представлениями уровней энергии, определенными в работе [С. Tiseanu и др., Journal of Physics: Condensed Matter, 1995, V. 7, P. 8477–8486].

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ SDR-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ЗАДАЧАХ ИОНОСФЕРНОГО ЗОНДИРОВАНИЯ

Сайфуллин Р.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Акчурин А.Д.

Проблема изучения ионосферных возмущений, а точнее прогнозирования перемещающихся ионосферных возмущений (ПИВ) актуальна и на сегодняшний день. Возмущения (неоднородности) проявляются в вариациях различных параметров среды: электронной концентрации (N_e), полного электронного содержания (ПЭС), температуры ионов и электронов (T_i , T_e) и др. Эти изменения оказывают существенное влияние на функционирование современных технологических систем связи, навигации, локации, энергетики, космической техники.

Зондирование в КВ диапазоне является эффективным методом исследования ионосферы, в частности наблюдения за ПИВ. Имеющееся в данный момент в нашем университете импульсный ионозонд позволяет осуществлять только *вертикальное зондирование*, что ограничивает наблюдение за перемещением ПИВ в радиусе $\sim 200 \text{ км}$. Для того, чтобы отслеживать их перемещение необходимо осуществить прием наклонного ЛЧМ-сигнала с точкой отражения в ионосфере далее, чем в 200 км . Для данных целей было решено использовать SDR-технологии. Это позволит получить портативное устройство, которое может принимать, вертикальные и наклонные сигналы поочередно.

В работе были изучены статьи по работе с SDR-приемниками и изучению ионосферных возмущений. Был выбран приемник с подходящими параметрами. С ним произведена работа по приему простых сигналов при помощи различного ПО. Основной средой выбрана GNURadio. В ней был реализованы проекты по приему, записи и обработке сигналов в нескольких частотных диапазонах. Также дана оценка возможностей SDR-приемника для поставленных задач, а именно, зондирования ионосферы ЛЧМ сигналом и, в дальнейшем, для передачи информации с использованием сигналов сложной формы (например, OFDM-сигнала).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА

Салахутдинова А.Ф.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гарнаева Г.И.

В современном российском образовании важность использования инновационных технологий для повышения эффективности обучения неоспорима. Меняются цели и задачи высшей школы, делается акцент на компетентностный подход, предполагающий значительное усиление практической направленности образования. В рамках такого подхода результатом образования должна быть не сумма усвоенной информации, а способность обучающихся извлекать эту информацию, анализировать ее, применять свои знания в различных проблемных ситуациях. Путем внедрения такой педагогической технологии, как метод проектов, создаются условия для реализации поставленных целей и для совместной научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателя.

Под научно-исследовательской работой подразумевается деятельность студентов, направленная на решение исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие

основных этапов, характерных для научного исследования. Научно-исследовательская работа на основе метода проектов повышает мотивацию к обучению и способствует приобретению знаний, выходящих за рамки программы обучения; овладению ценными исследовательскими навыками и умениями; развитию навыков сопоставления, классификации, анализа и синтеза; формированию навыков межличностного общения и умения работать в команде и т.д.

Целью данной работы является разработка программы по развитию проектной деятельности у студентов 1-го курса. Основная задача – внедрение комплекса мероприятий по формированию исследовательской компетенции обучающихся.

Интеграция метода проектов в научно-исследовательскую работу поможет добиться поставленных целей, предложив студентам реальные условия применения знаний.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО СТРОЕНИЯ ФИБРИЛЛ-ОБРАЗУЮЩЕГО ПЕПТИДА SEM1(86-107), УЧАСТВУЮЩЕГО В УВЕЛИЧЕНИИ ИНФЕКЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ВИЧ

Санчугова Д.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Блохин Д.С.

Пептид SEM1(86-107) является продуктом расщепления белка семеногелина 1 (SEM1), который экспрессируется в семенных пузырьках. SEM1(86-107) образует амилоидные фибриллы, которые увеличивают вероятность заражения ВИЧ. Для понимания процесса образования фибрилл необходимо обладать информацией о пространственной структуре пептида.

В работе изучение пептида SEM1(86-107) производилось методом спектроскопии ядерного магнитного резонанса (ЯМР) и кругового дихроизма (КД). На основе экспериментов ЯМР сделано отнесение химических сдвигов сигналов по ядрам водорода, определены межъядерные расстояния молекулы SEM1(86-107). На основании полученных данных сделано предсказание вторичной структуры.

Было определено, что вторичная структура пептида SEM1(86-107) представляет собой «случайный клубок». КД-спектроскопия также использовалась для определения вторичной структуры. Спектр КД пептида SEM1(86-107) обладает типичной формой для неупорядоченной структуры белка.

Пространственная структура SEM1(86-107) была определена с помощью программного пакета XPLOR-NIH. В качестве входных параметров были использованы рассчитанные межъядерные расстояния молекулы SEM1(86-107). Рассчитанная структура (рис. 1), также подтвердила наличие неупорядоченной вторичной структуры у пептида SEM1(86-107).

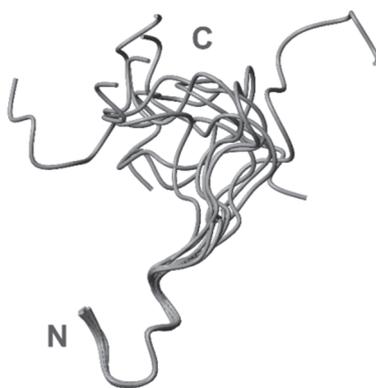


Рис. 1. Пространственная структура ансамбля из 9 структур пептида SEM1(86-107)
в водном растворе

Анализ ансамбля рассчитанных структур показал, что в исследуемом пептиде содержатся фрагменты, обладающие высокой сходимостью по ансамблю: Leu87-Lys92, Thr94-Gln97 и Gln104-Leu107. Можно предполагать, что эти фрагменты обладают малой подвижностью и могут участвовать в процессе образования фибрилл.

Работа выполнена при поддержке гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук МК-938.2020.4.

РАСЧЕТ ЗОННОЙ СТРУКТУРЫ ОДНОМЕРНЫХ ФОТОННЫХ КРИСТАЛЛОВ МЕТОДОМ ПЛОСКИХ ВОЛН И МЕТОДОМ МАТРИЦ РАСПРОСТРАНЕНИЯ

Сарафанникова А.В.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Гайнутдинов Р.Х.

Одномерные фотонные кристаллы – материалы, обладающие множеством интересных свойств, их можно использовать в качестве светофильтров, так как они обладают узким спектром пропускания, что позволяет применять их для регистрации комбинационного рассеяния, или в качестве плоских волноводов.

Цель работы – вычислить дисперсионные соотношения, потому что для создания фотонного кристалла, соответствующего нуждам, необходимо сначала провести для него расчет зонной структуры. Для расчета дисперсионных соотношений в фотонном кристалле, при нормальном падении излучения будет использован метод плоских волн. Зонная структура, полученная при помощи этого метода, хорошо согласуется с экспериментальными данными. Однако делается допущение, что каждый слой фотонного кристалла однороден, а все границы раздела представляют собой параллельные плоскости. В этом методе используется теорема Блоха. При помощи нее необходимо разложить вектор напряженности магнитного поля по плоским волнам. Для этого необходима периодическая функция, в роли которой выступит обратная диэлектрической проницаемости, разложенная в ряд Фурье. Вычисляя различное количество компонент, можно получить различную точность и пронаблюдать запрещенные зоны в фотонном кристалле. В этой работе будут рассчитаны дисперсионные соотношения и соотношения для 2 и 10 компонент магнитного поля. При помощи этого метода, возможно, построить трехмерные графики дисперсионных соотношений, однако он требует больших вычислительных мощностей, поэтому мы будем рассматривать только компоненту k_z . В распределении компонент магнитного поля можно отметить возникновение стоячих волн между попарными компонентами на границах зон Бриллюэна ($k_z = \pm n\pi/2$, где n – целое число), что приводит к образованию фотонных запрещенных зон при данных значениях k_z .

Чтобы рассмотреть падение света под некоторым углом, будет применен метод матриц распространения. При рассмотрении фотонного кристалла в методе матриц распространения, учитываются все три компоненты волнового вектора.

В данной работе были рассмотрены два случая распространения света:

1. Свет падает на фотонный кристалл перпендикулярно его поверхности, дисперсионное соотношение зависит только от k_z компоненты волнового вектора k .

2. Свет падает под некоторым углом, в этом случае учитывается компонента k_x .

Для нормального падения излучения на поверхность фотонного кристалла производится вычисление дисперсионного соотношения только для компонент магнитного поля, потому что при нормальном падении ТЕ и ТМ поляризации неразличимы. Во втором случае необходимо вычислять дисперсионное соотношение для каждой из поляризаций. При $k_x = 10^5 \text{ м}^{-1}$, ширина запрещенных зон уменьшается, что согласуется с теорией.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ЛЭП 6–10 КВ

Сарычев Д.В.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Карнов А.В.

Целью данной работы является построение отдельных элементов модели системы мониторинга ЛЭП 6-10 кВ на основе интеллектуального электромодема.

Основные задачи, реализуемые в данной работе:

1. Моделирование повреждений на линиях электропередач (ЛЭП).
2. Построение модели системы сбора и передачи информации.

В данной работе исследуется разветвленная электролиния с тремя отпайками. На рисунках 1 и 2 приведены результаты моделирования обрыва фазы для линий с линейной структурой и с разветвлённой структурой (результаты получены в PSCAD/EMTDC и MATLAB). По рефлектограммам видно, что у линии с разветвлённой структурой присутствуют многочисленные переотражения от различных неоднородностей в сети, по сравнению с линейной структурой, где наблюдается только отражение от места обрыва и от конца линии.

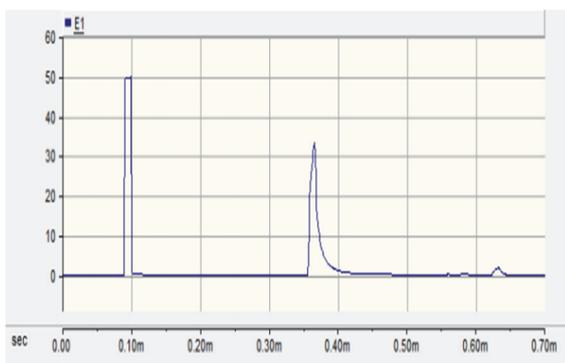


Рис. 1. Пример смоделированной рефлектограммы электролинии с линейной структурой с обрывом фазы

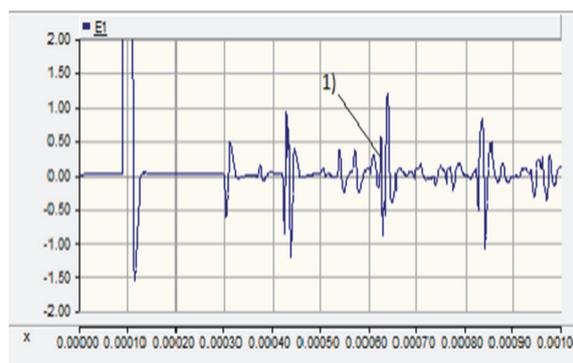


Рис. 2. Пример рефлектограммы моделируемой электролинии с двумя отпайками, 1) место повреждения

Проблема переотражений от различных неоднородностей вызывает трудности при определении места повреждения.

Нами предлагается следующее решение проблемы:

1) Необходимо использовать электродемы установленные на концах электролинии, которые выполняют мониторинг сети, посредством обмена данными, используя специальный стек протоколов физического (использует FSK-модуляция) и канального (использует механизм адресации на уровне кадра HDLC) уровней.

2) Разработать модель системы сбора и обработки данных в программной среде MATLAB.

Основные результаты, полученные в данной работе:

1) Результаты моделирования изменения коэффициента битовой ошибки на поврежденном участке линии в программной среде MATLAB.

2) Результаты моделирования по определению места аварии (при различных повреждениях ЛЭП) в программной среде PSCAD/EMTDC.

ВЛИЯНИЕ ФЛУКТУАЦИЙ НА ОСОБЕННОСТИ КРИТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КВАЗИДВУМЕРНЫХ НЕОБЫЧНЫХ СВЕРХПРОВОДНИКОВ

Сураев Ф.М.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Авдеев М.В.

Приближение среднего поля на сегодняшний день является основным рабочим приближением при исследовании необычной и высокотемпературной сверхпроводимости. Однако свойства многих сверхпроводящих систем могут значительно отличаться от предсказаний данного приближения. В первую очередь это проявляется в поведении физических величин при приближении температуры к критической, когда $T > T_c$. При этом сверхпроводящий переход оказывается намного более «размазанным». Появление флуктуаций выше критической температуры приводит к возникновению сверхпроводящих эффектов, в то время как система все ещё находится в нормальной фазе, иногда далеко за пределами T_c . Такое поведение часто наблюдается в экспериментальных работах [I. Hetel, Nature, 2007, P. 700–702, C. Saran, Phys. Rev. Lett., 2002, P. 056601]. Один из наиболее ярких примеров явления в ВТСП купратах, не находящего объяснения в рамках приближения среднего поля – существование псевдощелевого состояния [М.В. Садовский, УФН, 2001. Т. 171. С. 539–564]. Этой теме посвящены обзоры теоретических и экспериментальных работ. Однако полного понимания данного явления до сих пор нет.

Флуктуационные эффекты проявляют себя и в интенсивно изучаемых в настоящее время системах с кроссовером БКШ-БЭК [М.Ю. Каган, УФН, 2019, Т. 189. С. 225–261]. Например, в разреженной БЭК-области локальных пар согласно результатам [D.S. Fisher, Phys. Rev. B, 1988, P 4936] разность между точной и среднеполевой критическими температурами в 2D-случае мала. Тот же результат наблюдается и в области БКШ-доминирования куперовских пар. В промежуточной области разность между точной и среднеполевой температурами (и тем самым эффективная ширина флуктуационнообласти) становится существенной. Следует обратить внимание, что область сильных флуктуаций как раз совпадает с областью псевдощелевой фазы на глобальной фазовой диаграмме БКШ-БЭК $T > T_c$.

В рамках данной работы мы исследуем влияние флуктуационных поправок на критические свойства квазидвумерных систем с необычной сверхпроводимостью (сверхпроводники с нетривиальным куперовским спариванием), сравнивая с результатами приближения среднего поля. Для анализа рассматриваются различные встречающиеся в литературе потенциалы куперовского спаривания в ВТСП купратах, в которых возможен кроссовер БКШ-БЭК.

АКУСТИЧЕСКАЯ ЭМИССИЯ НАСЫЩЕННЫХ ПОРИСТЫХ СРЕД

Соловьев Р.И.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Марфин Е.А.

Акустическая эмиссия – явление генерации упругих волн в твердых телах. Появление акустической эмиссии, ряда звуковых волн, происходит за счет деформации любых твердых тел или веществ, например, хруст свежего картофеля при его нарезке, за счет механического нагружения и за счет протекания физико-химических процессов. Однако генерация упругих волн и их распространение в твердых телах происходит неодинаково. В данной работе изучается генерация звука в пористых материалах. Акустическая эмиссия в природе часто является предшественником разрушительных стихийных явлений: землетрясений, снежных лавин, селей, обвалов и др. Она также проявляется при фильтрации различных флюидов в продуктивных пластах нефтяных и газовых месторождений. Измеряя амплитуду и частоту звуковых волн, возникающих от подземных деформаций, с некоторой вероятностью можем предсказать о надвигающемся явлении, а в некоторых случаях – предупредить население об опасности. Также акустическая эмиссия используется для технической диагностики инженерных сооружений, проверка на существование разных деформаций. С помощью метода спектральной шумометрии (фиксация звуков в скважине и их анализ по спектральной картине) можно определить интервалы работающих пластов разрабатываемых месторождений нефти и газа. На данный момент механизм акустической эмиссии в пористых средах не ясен. Существуют различные предположения, но они не всегда правильно предсказывают экспериментальные данные. Цель этой работы заключается в изучении особенностей акустической эмиссии в пористых средах, возливаемой при фильтрации газа через них. Решены следующие задачи:

- проанализирована научная литература по данной теме;
- создана экспериментальная установка для обеспечения фильтрации газа и изучения спектральных свойств акустической эмиссии;
- созданы образцы пористых сред с различным гранулометрическим составом;
- проведены серии экспериментальных исследований, определены фильтрационные свойства образцов и получены спектры акустической эмиссии.

Краткое описание экспериментальной установки. На поверхность образцов прикреплены чувствительные датчики, которые регистрируют колебания, генерируемые в пористых средах при фильтрации через них газа. Образцы присоединялись к трубопроводу, обеспечивающий подачу газа от компрессора. С помощью манометров определялся перепад давления на образцах пористых сред. Регистрация и обработка сигналов акустической эмиссии осуществлялась на компьютере с помощью приложения Cool Edit Pro 2, в котором были получены их спектры.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Строева М.Ю.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Демин С.А.

В современной школе множество различных предметов, которые чрезвычайно важны и интересны. И почетное место среди них занимает физика – фундаментальная наука, которая определяет наше развитие. Для более глубокого изучения учебной программы, дельного ознакомления учеников с важными изобретениями и открытиями ученых из настоящего и прошлого времени необходимо проводить внеклассную работу с учащимися.

Внеурочная работа помогает развить инициативу учеников, приучить к самостоятельной творческой деятельности, способствует определению с будущей профессией, добавляет в работу компоненты исследования, а также имеет воспитывающий характер, развивая личность ребенка как часть коллектива и пробуждая ответственность за доверенную работу. Кроме того, важно подчеркнуть, что внеурочная деятельность привносит новые типы работы на уроке. Единение внеклассной и классной работы делает урок более разнообразным и интересным для учеников, добавляет новое содержание.

В настоящей работе рассматриваются индивидуальные, групповые и массовые формы внеурочной деятельности, вместе с тем разбираются виды внеклассной работы, такие как познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность, художественное и социальное творчество, игровая и трудовая деятельность и т.д.

Конечно, без практической работы с учащимися невозможно полноценно оценить влияние внеурочной деятельности на освоение образовательной программы. Для практической апробации результатов исследования нами подготовлена для реализации «Неделя физики» с учащимися МАОУ «Школы № 39» г. Казани.

В целом можно отметить, что внеурочная работа приводит к положительным результатам: освоению знаний в области физики и естественных наук, развитию интереса к изучению физики, формированию естественнонаучной грамотности.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ КОМПОНЕНТ, МАГНИТНОГО ПОЛЯ И АККРЕЦИИ ПОЛЯРА V379 VIR

Сусликов М.В.

*Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук,
старший научный сотрудник САО РАН Колбин А.И.*

В данной работе выполнено фотометрическое и спектральное исследование поляра V379 Vir. Поляры представляют собой тесные двойные системы, состоящие из сильно замагниченного белого карлика ($B \sim 10^7$ - 10^8 Гс) и холодной звезды главной последовательности. Благодаря приливному взаимодействию, происходит аккреция вещества холодной компоненты на белый карлик, в результате чего на его поверхности формируется горячая ($T \sim 10$ кэВ) ударная область, являющаяся источником рентгеновского тормозного излучения и циклотронного излучения в оптическом диапазоне [Cropper M., Space Sci. Rev., 1990, V. 54, P. 195–295].

При определении параметров системы было выполнено моделирование ИК кривых блеска, полученных в работе [Debes J.H., Astrophys. J., 2006, V. 647, P.147–150], на основе простой модели белого карлика с точечным источником циклотронного излучения и с дипольной структурой магнитного поля. Ориентация магнитного диполя определена путем моделирования магнитной кривой, а координаты источника циклотронного излучения находились описанием инфракрасных кривых блеска с использованием МНК и алгоритма оптимизации Нелдера-Мида.

Также для описания наблюдаемого спектрального распределения энергии нами был применен метод синтетической фотометрии. Используя фотометрические наблюдения в широком спектральном диапазоне, можно восстановить спектральную плотность потока от источника на основе свертки теоретических спектров и функции пропускания. В ходе аппроксимации удалось определить температуру белого карлика $T_{\text{eff}} = 11450 \pm 166$ К и его угловой радиус. По известному угловому радиусу и параллаксу GAIA мы определили радиус белого карлика $R_1 = 0.0113 \pm 0.0002 R_{\odot}$ и его массу $M_1 = 0.696 \pm 0.018 M_{\odot}$.

На основе лучевых скоростей эмиссии H_{α} , полученной авторами статьи [Schmidt G.D., Astrophys. J., 2005, V. 630, P. 173–176], нами была выполнена оценка массы коричневого карлика $M_2 = 0.105 M_{\odot}$, а также угла наклона орбитальной плоскости $i = 47^{\circ}$ - 60° . Используя уточненное значение угла i , удалось переопределить параметры ориентации магнитного диполя из моделирования кривой магнитного поля, как следствие зеемановского расщепления линии H_{β} .

ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ КРЕМНИЕВЫХ ДЕТЕКТОРОВ НА ОСНОВЕ ПИКсельНОЙ СТРУКТУРЫ

Сушкова П.М.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Тютюнников С.И.

Бурный прогресс в физике и технологии полупроводников в прошлом веке привел к созданию твердотельных аналогов, практически всех электровакуумных приборов, кроме фотоэлектронных умножителей (ФЭУ). Хотя, после обнаружения в начале 50-х гг. прошлого века эффекта усиления фототока в кремниевых и германиевых лавинных фотодиодах и создания базовой теории ударной ионизации в полупроводниках появились определенные перспективы, но для создания адекватных твердотельных аналогов ФЭУ требовались многолетние исследования. Известные в то время лавинные фотодиоды значительно уступали ФЭУ по таким основным параметрам как коэффициент усиления, размер рабочей площади и пороговая чувствительность.

В 90-е гг. были разработаны и имеют широкое применение сейчас Silicon Photoelectron Multipliers (SiPM) детекторы, способные регистрировать единичные фотоны при комнатной температуре. SiPM детекторы работают в режиме выше пробойного напряжения (или в режиме Гейгера) и имеют широкую область линейности фотоотклика по количеству фотонов в импульсе. В зависимости от изготовителя SiPMs детекторы называют также Micro Pixel Avalanche Photo Diodes (MAPD) или Micro Pixel Photon Counters (MPPC). В настоящее время SiPM детекторы по своим основным параметрам, таким как эффективность детектирования фотонов, коэффициент усиления, область линейности фотоотклика и рабочая площадь значительно превосходят SPAD и VLPC детекторы. Поэтому, SiPM детектор считается наиболее адекватным твердотельным аналогом ФЭУ. В течение прошедшего десятилетия достигнуто массовое производство SiPM детекторов. Пока основными потребителями SiPM детекторов являются крупномасштабные проекты по физике высоких энергий, проводимых в ведущих научных центрах мира, в том числе в проекте «NICA» (Дубна, Россия).

В рамках данной работы были исследованы основные характеристики кремниевых фотодиодов с глубоко спрятанными пикселями MAPD-3NM. Были выбраны шестнадцать фотодиодов для создания матрицы 4×4. Среди набора диодов были выбраны те фотодиоды, чьи параметры совпадают.

На основании экспериментально полученных данных были рассчитаны следующие параметры кремниевых фотодиодов MAPD-3NM: рабочее напряжение U_{op} , напряжение пробоя U_{br} , темновой ток I_d , эффективность регистрации фотонов (ЭРФ) и коэффициент усиления k . Значения параметров приведены в таблице 1.

Таблица 1

Значения параметров MAPD-3NM

U_{br}	71–71,6 V	ЭРФ	26–30 %
U_{op}	74,2–75,2 V	k	$1,2 \cdot 10^5$
I_d	63–190 nA		

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ИСХОДА ИШЕМИЧЕСКОГО ИНСУЛЬТА НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Тазиева Я.Р.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Мокшин А.В.

В научной литературе содержится более сотни определений понятия инновации. Современные авторы трактуют это понятие в зависимости от объекта и предмета своего исследования. Ф. Никсон считает, что инновация – это совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов и оборудования [Агарков С.А. Инновационный менеджмент и государственная инновационная политика, 2011, С. 5].

Инновации в сфере здравоохранения – это новые и конкурентоспособные технологии производства и применения лекарственных средств и диагностических исследований, а также новейшие методы лечения пациентов и прогнозирование заболеваний. Инновационное развитие здравоохранения – это

наиболее оптимальный путь кардинального улучшения здоровья и качества жизни населения, борьбы с преждевременной смертностью и решения демографических проблем страны. Медицинские инновации – это расширение базы знаний и изменение применяемых в настоящее время технологий в интересах более эффективного удовлетворения меняющихся потребностей и ожиданий. Одной из таких технологий, стимулирующей поток инноваций по всему миру, является искусственный интеллект, процессом реализации которого является машинное обучение [Домингос П. Верховный алгоритм: как машинное обучение изменит наш мир, 2015, С. 10].

Машинное обучение становится важным подспорьем для диагностики, лечения и прогнозирования осложнений и исходов пациентов при ряде неврологических заболеваний. Прогнозирование течения и исхода инсульта, начиная с первых часов заболевания, способствует своевременному и адекватному назначению необходимой терапии и проведению многопрофильной реабилитации, которая должна начинаться уже в острой фазе инсульта. Использование машинного обучения для прогнозирования течения ишемического инсульта станет полезным для проведения индивидуальных реабилитационных мероприятий и повысит шансы пациента на выживание и улучшения качества жизни.

Подход к анализу данных об исходах инсульта заключается в разработке моделей логистической регрессии. В качестве альтернативы также были предложены алгоритмы машинного обучения с преимуществом добавления доступных данных для повышения эффективности прогнозирования. Важнейшие характеристики для достижения необходимого результата могут быть определены с помощью анализа основных компонентов в рамках неконтролируемого метода обучения «метод k -средних» [Вандер П. Дж. Python для сложных задач. Наука о данных и машинное обучение. Руководство, 2018, 527 с.]. Метод классифицирует элементы по k -группе сходств. В данном случае метод k -средних может быть применен для группирования индивидов в «профили» пациентов.

СПЕКТРАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЛЕКСОВ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ С ИОНАМИ ГАДОЛИНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕТОДАМИ СПЕКТРОСКОПИИ ЯДЕРНОГО МАГНИТНОГО РЕЗОНАНСА

Тарасов А.С.

Научный руководитель – д-р хим. наук, профессор Клочков В.В.

Гадолиний обладает особыми ядерно-физическими и магнитными свойствами, которые могут специфически проявляться при взаимодействии с различными органическими соединениями. С одной стороны, ионы переходных металлов, к числу которых относятся ионы Gd^{3+} , являются возможными патогенными агентами при болезнях, связанных с накоплением этих металлов. Например, известно, что механизм агрегации $A\beta$ -пептида (Болезнь Альцгеймера) происходит с образованием мономерного комплекса металл-пептид, вызывающего сильные конформационные изменения, что способствует взаимодействию различных пептидов. Также предполагается, что антимикробные пептиды проявляют высокую активность в результате взаимодействия с ионами переходных металлов. По этой причине изучение влияния парамагнитных ионов гадолиния на структуру пептидов представляется интересным.

С другой стороны, парамагнитные ионы гадолиния используются в качестве возможных контрастных веществ для магнитно-резонансной томографии, так как по сравнению с другими контрастными веществами, соединения с гадолинием обладают высокой стабильностью, низкой токсичностью и большой эффективностью контрастирования. Контрастные вещества взаимодействуют с живыми тканями. Интересной задачей является нахождение ответа на вопрос, каким образом происходит взаимодействие между контрастным веществом и моделью живой клетки.

В данной работе представлены результаты исследования взаимодействия между ионами парамагнитного гадолиния и органическими соединениями при помощи методов ядерной магнитной резонансной спектроскопии. В роли органических соединений были выбраны модели белков на примерах тетрапептида $NAc-SFVG-OMe$ и амилоидного пептида $A\beta_{13-23}$, а также модель мембраны живой клетки на примерах обычной и обратной мицелл (DPC и AOT). Из анализа спектров было выявлено, что вышеуказанное взаимодействие присутствует, также выдвинуто предположение о возможном месте взаимодействия ионов гадолиния с ними.

РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО КОДИРОВАНИЯ ФАЗОВЫХ ИЗМЕРЕНИЙ В СИСТЕМАХ МНОГОЛУЧЕВОЙ ГЕНЕРАЦИИ КЛЮЧЕЙ ШИФРОВАНИЯ

Тодорова К.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Сулимов А.И.

В настоящее время активно развивают идею формирования шифрующих случайных последовательностей на основе распространения сигнала по случайной траектории в условиях городской многолучевости. Такая технология позволяет генерировать достаточно защищенные ключи, которые создаются одновременно у отправителя A и получателя B без угрозы перехвата. Скорость генерации шифрующих последовательностей определяется тем, насколько идентичны сформированные ключи K_A и K_B , то есть вероятностью возникновения битовых ошибок. Для дальнейшего повышения производительности систем многолучевой генерации ключей шифрования требуется снизить вероятность битовой ошибки.

Одним из возможных методов снижения вероятности битовой ошибки является применение методов адаптивного кодирования измеренных данных. Прежде всего, это относится к разрядности кодирования накопленной выборки измерений, например, выборки фазы случайно флуктуирующего многолучевого сигнала.

Идея адаптивной разрядности кодирования измерений предполагает вариативность разрядности кодера в зависимости от степени равномерности распределения фазовых измерений. В частности, участки неравномерно распределенной фазы провоцируют большое количество битовых ошибок, поэтому такие участки предлагается кодировать минимально допустимой разрядностью (в пределе – использовать однобитовое кодирование с разрядностью 1 бит/измерение). Наоборот, участки равномерно распределенной фазы порождают относительно небольшое количество битовых ошибок, что позволяет применять для её обработки более высокую разрядность кодирования.

Предполагается, что такой метод кодирования значительно снизит суммарную вероятность битовых ошибок. Таким образом, целью работы является реализация алгоритма адаптивного кодирования фазовых измерений и оценка выигрыша в скорости генерации ключевых последовательностей.

В рамках работы будет разработан комплекс программ для обработки выборки фазовых измерений, выполняющий: разбиение выборки на несколько подвыборок в зависимости от распределения и подбор разрядности их кодирования. Далее будет оценена степень снижения вероятности битовой ошибки и повышения скорости генерации ключа. Предварительные оценки показывают, что можно ожидать прирост производительности системы более чем в 4 раза.

Более уточненные оценки прироста производительности системы многолучевой генерации ключей шифрования будут получены в рамках дальнейшей работы.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ИЗМЕРЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ПРИБОРОВ R&S

Турсунова Н.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Акчурина А.Д.

Цифровые анализаторы могут быть построены двумя способами. В первом случае, это обычный анализатор последовательного типа, в котором измерительная информация, полученная методом сканирования полосы частот с помощью гетеродина, оцифровывается с помощью аналого-цифровых преобразователей и, далее, обрабатывается цифровым методом. Во втором случае реализуется цифровой эквивалент параллельного типа в виде дискретного преобразования Фурье – анализатора, который вычисляет спектр с помощью алгоритмов дискретного преобразования Фурье.

Работа с приборами R&S возможна с использованием стандартных средств, встроенных в языки программирования, но для упрощения был создан специальный программный интерфейс VISA. Он обеспечивает общую основу для разработки и взаимодействия компонентов программного обеспечения многоуровневой системы, таких как драйверы, программные средства передней панели и прикладное программное обеспечение.

Интерфейс VISA предполагает общение с прибором в форме «запрос-ответ». Компьютер отправляет специфичную для конкретного прибора команду-запрос (например, требование выполнить измерение физической величины) и ждёт ответа (например, отчёт о состоянии или результаты измерений)

от прибора. Интерфейс также поддерживает специфичные для шины особенности, например, при работе с GPIB общение может также быть инициировано прибором с помощью прерывания.

Для управления приборами R&S использовались 3 большие PyQT библиотеки Python, которые использовались для графического интерфейса: Tkinter, wxPython и PyQT. Библиотека Tkinter установлена в Python в качестве стандартного модуля. Tkinter – очень мощная библиотека.

ХАРАКТЕРИЗАЦИЯ ОДНОФОТОННЫХ ИСТОЧНИКОВ НА ОСНОВЕ ЦЕНТРОВ ОКРАСКИ В АЛМАЗАХ

Тюгаев М.Д.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Калачев А.А.

Создание твердотельных однофотонных источников света, способных по требованию излучать одиночные фотоны, крайне важно, как в области квантовых информационных технологий, так и в области квантовой метрологии и квантовой сенсорики. Среди предлагаемых источников большой интерес представляют центры окраски в алмазах, поскольку однофотонные источники на основе этих центров отличаются стабильной люминесценцией даже при комнатной температуре и низким вкладом фонных крыльев в оптические переходы. Центры окраски в алмазе представляют собой дефекты, состоящие из замещающего атома и вакансии. В настоящее время наиболее активно изучаются алмазы с дефектами азот-вакансия (NV-центр) и кремний-вакансия (SiV-центр).

Целью настоящей работы является экспериментальная характеристика однофотонных источников на основе центров окраски в алмазах и наноалмазах с помощью интерферометра Брауна-Твисса в схеме конфокального микроскопа.

Для характеристики однофотонных источников на основе одиночных центров окраски в алмазах был собран и съюстирован экспериментальный стенд. Этот стенд позволяет в стационарном режиме изучать спектры люминесценции объектов с субмикронным разрешением. Также имеется возможность изучать интенсивность люминесценции и корреляционные характеристики излучения образцов с субмикронным разрешением с помощью детекторов одиночных фотонов и интерферометра Брауна-Твисса.

Первый эксперимент был посвящен изучению SiV-центров, имплантированных в алмазную пленку. Было получено изображение распределения этих центров в толще пленки, определены их спектральные характеристики, а также проведено измерение скорости совместных фотоотчетов с выбранного места в пленке. В скорости счета совпадений при нулевой задержке наблюдался «провал» глубиной порядка 25%, что может соответствовать излучению от нескольких (порядка 3-5) центров кремний-вакансия.

Второй эксперимент был посвящен изучению NV-центров в наноалмазах. Коммерческие наноалмазы с NV-центрами были диспергированы в воде с помощью ультразвуковой ванны и стабилизированы поливинилацетатом. Было получено изображение наноалмазов с помощью конфокального микроскопа, определены их спектры люминесценции и получена автокорреляционная функция поля излучения одиночного наноалмаза.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ К РАЗДЕЛУ «МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА» ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ

Утеева У.Н.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Галимзянов Б.Н.

Современная физика является важнейшим источником знаний об окружающем мире, основой научно-технического прогресса и вместе с тем одним из важнейших компонентов человеческой культуры.

В данной работе рассматриваем такие разделы физики, как молекулярная физика и термодинамика. Молекулярная физика представляет собой раздел физики, изучающий строение и свойства вещества, исходя из так называемых молекулярно-кинетических представлений. Согласно этим представлениям

любое тело (твердое, жидкое, газообразное) состоит из большого количества весьма малых обособленных частиц – молекул. Особенность раздела термодинамики состоит в том, что она не рассматривает механизм процесса и его скорость. Используя макроскопические свойства систем, термодинамика устанавливает общие закономерности для систем в равновесном состоянии. Некоторые физические явления микроскопических масштабов из этих разделов мы не можем непосредственно увидеть. В этом случае может помочь компьютерное моделирование, которое визуализирует объекты и процессы, описываемые в молекулярной физике и термодинамике. Компьютерные эксперименты можно рассматривать по таким темам, как: измерение скоростей молекул газа; удельная теплоемкость; поверхностное натяжение; диффузия в газах, жидкостях и твердых телах; взаимное притяжение и отталкивание молекул.

Таким образом, в результате проделанной работы нами были разработаны методические рекомендации, для внедрения компьютерных экспериментов на занятиях по физике.

РАЗРАБОТКА ГЕНЕРАТОР ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СЛУЧАЙНЫХ ЧИСЕЛ НА ОСНОВЕ АЦП

Фаттахов А.А.

Научный руководитель – ассистент Муртазина Л.Ш.

Аппаратный генератор случайных чисел (АГСЧ) – устройство, генерирующее последовательность случайных чисел на основе измеряемых, хаотически изменяющихся параметров протекающего физического процесса. Работа таких устройств часто основана на использовании надёжных источников энтропии, таких как тепловой шум, дробовой шум, фотоэлектрический эффект, квантовые явления и т.д. Устройства, основанные на макроскопических случайных процессах, не могут обеспечить скорости получения случайных чисел, достаточной для прикладных задач. Поэтому в основе современных АГСЧ лежит источник шума, из которого извлекаются случайные биты.

Многие из АГСЧ постепенно деградируют, поэтому их необходимо тестировать на статистическую случайность перед каждым использованием. Статистические свойства последовательностей определяются числовыми характеристиками. На основе оценочных критериев делаются заключения о степени близости свойств анализируемой и истинно случайной последовательностей.

Цель работы – разработать АГСЧ на основе микроконтроллера STM32F103C8T6 на основе АЦП. Идея генерации случайной последовательности в данной работе заключается в том, что при измерении напряжения при помощи АЦП младшие биты результата наиболее подвержены шумам. Используемый в работе микроконтроллер имеет в составе два встроенных 12-битных АЦП. С помощью исключаящего “ИЛИ” младших битов обоих АЦП вычисляется каждый новый бит случайной последовательности.

Для передачи полученной последовательности на ПК используется интерфейс USB, с помощью которого реализуется класс CDC, необходимый для задания длины генерируемой последовательности.

Для тестирования полученных последовательностей в данной работе применяются статистические тесты: частотный, спектральный, сериальный и корреляционный.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОНОКРИСТАЛЛА hBN МЕТОДОМ ЭПР

Федоров А.П.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Орлинский С.Б.

Среди большого разнообразия исследованных кристаллов Ван-дер-Ваальса, гексагональный нитрид бора (hBN) предлагает сочетание уникальных физических, химических и оптических свойств [Caldwell, J.D. et al., Nat. Rev. Mater., 2019, V. 4, P. 552–567]. Наиболее значимым эффектом для hBN является способность к наведению атомных примесей (или точечных дефекты) с помощью электронного облучения. Данные дефекты обладают оптическими переходами, находящиеся значительно ниже его запрещенной зоны [Toth M., Annu. Rev. Phys. Chem., 2019, V. 70, P. 132–142; Tran T.T., Nat. Nanotechnol., 2016, V. 11, P. 37–41].

Методом ЭПР в X-диапазоне ($\nu = 9.6$ ГГц) были исследованы V_B^- центры (вакансии бора) в образце монокристалла hBN при $T = 5$ К. Результаты представлены на рисунке 1.

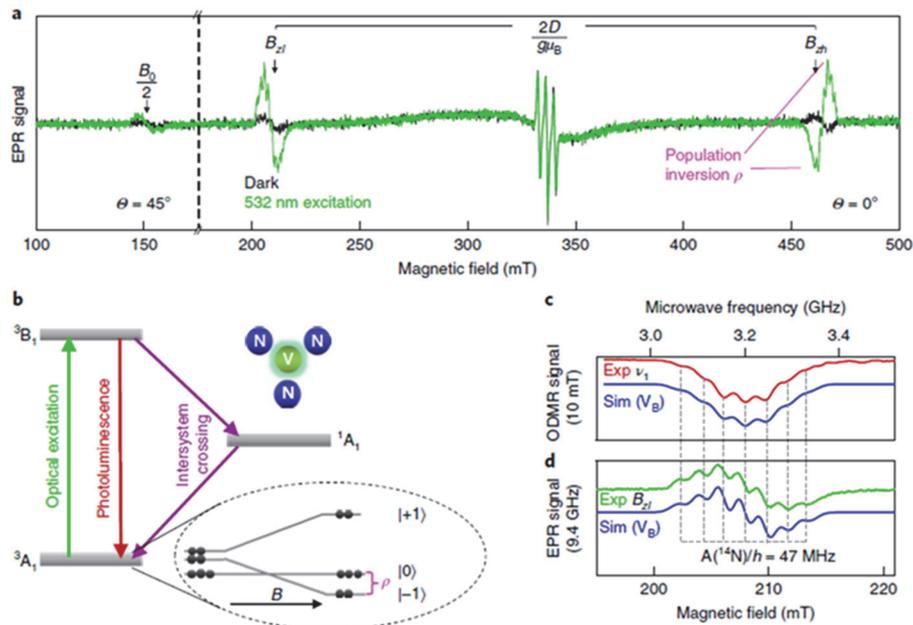


Рис. 1. а) спектры с (зеленая) и без (черная кривая) 532 нм оптического возбуждения в ориентации ($B \parallel c$) и $\Theta = 45^\circ$ для наблюдения перехода в $B_0/2$.

Линии ЭПР дефекта ($S = 1$) с расщеплением в $\Delta B \approx 260$ мТ, обозначены как B_{Zl} , B_{Zh} .

б) диаграмма уровней энергии, демонстрирующая цикл оптической накачки между основным 3A_1 , возбужденным 3B_1 и метастабильным состоянием 1A_1 , приводящая к инверсии населенности ρ между подуровнями спина основного состояния $|0\rangle$ и $|-1\rangle$

с) сверхтонкое расщепление линии ОДМР ν_1

д) сверхтонкое расщепление для перехода ЭПР B_{Zl} (зеленая кривая). Семь переходов вызваны сверхтонким взаимодействием с тремя эквивалентными ядрами азота. Синие кривые – смоделированные спектры ЭПР/ОДМР дефекта (V_B^-), где учитывается сверхтонкое взаимодействие с $A/h = 47$ МГц

МОДЕЛИ НЕЙТРОННЫХ ЗВЕЗД В ТЕОРИИ ГРАВИТАЦИИ РАСТАЛЛА

Федорова А.А.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Сушков С.В.

Общая теория относительности (ОТО) Эйнштейна в настоящее время является общепринятой, фундаментальной теорией гравитации. Эта теория достаточно хорошо подтверждается наблюдениями и, безусловно, используется в описании свойств и эволюции Вселенной. Однако ОТО не так идеальна, она имеет ряд проблем, ставящих под сомнение ее уникальную применимость. Решением этих проблем становится создание альтернативных теорий, которые модернизируют теорию гравитации Эйнштейна. Одна из таких теорий, которую мы рассматриваем в данной работе – теория гравитации Расталла.

В ОТО закон сохранения энергии и импульса справедлив только локально, и он выражается исчезновением ковариантной дивергенции тензора энергии-импульса (ТЭИ) материи:

$$T_{j;k}^i = 0,$$

где точка с запятой обозначает взятие ковариантной дивергенции. Расталл утверждает, что в общем случае это не так и ковариантная дивергенция ТЭИ равна некоторой функции, которая зависит только от кривизны, и поэтому в плоскости ковариантная дивергенция от нее равняется нулю. Рассмотрение новой теории приводит к небольшим поправкам в общей теории относительности.

Создать альтернативную теорию несложно, однако над ней необходимо произвести проверки. Одна из основных проверок состоит в том, что гравитация должна согласовываться с ОТО в пределах, это является минимумом требований. Рассматриваемая теория этим минимумом обладает. Следующая проверка более сложная, она заключается в том, что необходимо применить эту теорию на модели нейтронных звезд (НЗ). Важность этого испытания заключается в режиме сильной гравитации НЗ. Изменение поведение гравитации на самом деле в целом влияет. как на макроскопические свойства

массивных тел, так и на историю их эволюции. В статическом и сферически симметричном случае новая теория делает довольно резкие предсказания, такие как существование минимальной и максимальной массы для НЗ. Это означает, что при условии, что можно учесть эффекты вращения и надежно смоделировать их внутреннюю структуру, модели НЗ могут, как подтвердить эту теорию, так и потенциально фальсифицировать ее.

В нашей работе мы рассматриваем новую теорию – теорию гравитации Расталла и применяем ее на моделях нейтронных звезд.

ТРАНСПОРТНЫЕ СВОЙСТВА МОНОКРИСТАЛЛИЧЕСКОГО ВИСМУТ-ЗАМЕЩЁННОГО МЕТИЛАММОНИЯ БРОМИДА СВИНЦА

Федорова Я.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Дулов Е.Н.

Транспортные свойства, а именно динамика движения ионов и дефектов в металлоорганических перовскитах (МОП), например, $MAPbX_3$, (где $X = Cl, Br, I$) оказывают большое влияние на производительность и стабильность устройств на их основе [Musienko A. et al, Energy & Environmental Science, 2019, Vol. 12, P. 1413–1425]. Актуально направление, связанное с висмут-замещённым метиламмонием бромидом свинца $MAPb_{1-x}Bi_xBr_3$, так как легирование висмутом является средством управления запрещенной зоной, электрическими свойствами и электронной структурой МОП, что является перспективным для дальнейшего повышения производительности оптоэлектронных приборов на их основе [Zhan Z., The Journal of Physical Chemistry C, 2017, Vol. 121, № 32, P. 17436–17441].

В данной работе описаны основные механизмы переноса ионов и дефектов. Выяснено, что МОП в основном склонны к образованию точечных дефектов, таких как ионные вакансии и включения. Эти типы дефектов наиболее вероятны среди всех остальных из-за их низких энергий образования [Agul N.S. et.al. Revolution of Perovskite, Springer, 2020].

Для изучения транспортных свойств полупроводников может быть применён метод диэлектрической спектроскопии [K.A. Jonscher, Semicond. Sci. Technol., 1985, Vol. 1, P. 71–92], позволяющий обнаружить наличие дефектов и их энергий. Носители заряда захватываются дефектами на некоторое характерное время, этому времени соответствует средняя частота покидания дефектов носителями зарядов, которая в больцмановском приближении выглядит как: $\omega \propto \exp\left(\frac{\Delta E}{kT}\right)$, где ΔE – глубина залегания уровня-ловушки [P.R. Bueno, Journal of the European Ceramic Society, 2007, Vol. 27, P. 4313–4320].

Целью данной работы является выращивание монокристаллов $MAPbBr_3$, $MAPb_{1-x}Bi_xBr_3$, получение их порошковых дифрактограмм, рентгенфлуоресцентный анализ, определение ширины запрещённой зоны с помощью спектрофотометра, а также изучение транспортных свойств и динамики движения ионов и дефектов в данных МОП с помощью диэлектрической спектроскопии.

ТВЕРДОТЕЛЬНЫЕ ДЕТЕКТОРЫ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ В ЗАДАЧАХ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ДОЗИМЕТРИИ

Федотова А.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Дулов Е.Н.

В последнее время становится актуальным появление персональных дозиметрических устройств нового типа, для которых востребованы задачи моделирования и поиска новых способов обработки данных.

Персональные дозиметры ионизирующего излучения стали доступны с появлением твердотельных фотоэлектронных умножителей (ФЭУ). Такой дозиметр может быть построен на основе сцинтилляционного детектора, который состоит из сцинтиллятора (например, $CsI(Tl)$), в котором ионизирующие частицы вызывают вспышку люминесценции, фотоэлектронного умножителя, в нашем случае кремниевое ФЭУ (Si-ФЭУ), преобразующего световую вспышку в импульс электрического тока [Rech I., ON Conductor]. К основным преимуществам Si-ФЭУ относятся малый размер, нечувствительность к внешнему магнитному полю, малое энергопотребление [P. Buzhan et al., Nuclear Instruments and Methods in Physics Research A, 2018, V. 912, P. 245–247]. Использование Si-ФЭУ дает нам получать информацию об энергиях регистрируемых частиц.

Целью данной работы является моделирование процесса калибровки дозиметров ионизирующего излучения и оптимизация обработки дозиметрических данных персональных дозиметров.

Отклик от детектора формируется путем регистрации небольшого числа фотонов, которые соответствуют спектру вторичных электронов в сцинтилляционном кристалле [P. Blosser, Nuclear Instruments and Methods in Physics Research Section A, 2013, V. 506, P. 230–233].

В данной работе представлены результаты моделирования отклика детектора для различных энергий падающего излучения с помощью программного пакета GEANT4.

РАЗРАБОТКА ГЕНЕРАТОРА ПРЯМОУГОЛЬНЫХ ИМПУЛЬСОВ НА ОСНОВЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА STM32

Фетюхин Г.М.

*Научные руководители – канд. физ.-мат. наук, доцент Рябченко Е.Ю.,
ассистент Данилов Е.В.*

Для создания лабораторной установки на базе микроконтроллера STM32 необходимо разработать генератор на основе данного МК. Необходимо изменять период импульсов и их скважность, что можно реализовать при помощи таймеров МК.

Мной было изучено устройство МК STM32F103C8T6. Он имеет максимальную системную частоту в 72 МГц, кварцевый генератор с частотой 8 МГц, два RC генератора с частотами в 8 МГц и 40 КГц, систему фазовой автоподстройки частоты (PLL), которая является умножителем частоты с заданным коэффициентом. Микроконтроллер имеет семь таймеров, четыре 16-битных таймера, из которых один таймер (TIM1) имеет больший функционал, два сторожевых (контрольных) таймера и 24-битный системный таймер. На их основе сделан генератор прямоугольных импульсов.

Реализован генератор периодической последовательности прямоугольных импульсов заданной частоты на основе таймера-счетчика микроконтроллера STM32F103C8T6. Диапазон выдаваемых генератором частот от 0,0085 Гц до 18 МГц.

ИЗУЧЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ДАЛЕКИХ ЗВЕЗД С МЕЖЗВЕЗДНЫМИ ЛИНИЯМИ Фуллерена C₆₀

Хайрутдинова А.Н.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Шиманский В.В.

В работе исследуются спектры горячих звёзд спектральных классов О-В с целью обнаружения в их спектрах молекулы C₆₀ (фуллерен), что свидетельствует о существовании этой молекулы в межзвёздных облаках, на луче зрения которого находятся изучаемые звёзды. Актуальность исследования существования фуллеренов в межзвёздном пространстве состоит в том, что не во всех межзвёздных облаках наблюдаются молекулы C₆₀. Изучение неизвестных процессов, которые приводят к возникновению подобных необычных облаков, позволяет развить более глубокие знания о физике, химическом составе межзвёздной среды.

Спектры звёзд, анализируемых в работе, были получены Галазутдиновым и др. [G.A. Galazutdinov, 2017, MNRAS, V.465, P. 3956–3964] на 8-ми метровом телескопе в VLT с использованием эшелле-спектрографа UVES. Полученные спектры высокого разрешения обладают и высоким отношением сигнал-шум и были получены как в широком оптическом диапазоне, так и в ближнем инфракрасном в виде отдельных порядков, содержащих линии C₆₀. Для исследования спектров применяется методика моделирования оптического излучения одиночных звёзд, изложенная в работе [В.С. Менжевицкий, 2014, Астрофиз. Бюлл., Т.69, С.180–189]. Идея метода заключается в согласовании теоретического спектра звезды с наблюдаемым, определении ее параметров атмосфер и химического состава для дальнейшего получения межзвёздного спектра.

В работе проводилось изучение ряда горячих звёзд с сильными линиями межзвёздного поглощения, для которых были получены параметры атмосфер, химический состав и межзвёздный спектр, показывающий профили межзвёздных линий фуллерена C₆₀ на длине волны 9633А. Для объекта HD 24398 получен полный набор параметров (эффективная температура T_{eff} = 21500К, сила тяжести log g = 2.85, скорости микротурбулентности χ_{urb} = 12.2 км/сек и вращения V sin(i) = 63.30 км/сек) и химический состав атмосферы.

ОПТИМАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ИМПУЛЬСНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИНЕЙНОЙ СИСТЕМЫ

Халиуллин Р.Ф.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Сулимов А.И.

Каналы связи большинства информационных систем хорошо описываются моделью линейного четырехполюсника. При этом основной характеристикой канала выступает импульсная характеристика $h(t)$, которая легко измеряется экспериментально путем передачи через канал короткого импульса большой амплитуды. Такая характеристика содержит в себе наиболее важную информацию о свойствах канала: о его протяженности, возможных путях распространения сигнала, о вносимых ослаблении и спектральном искажении.

Для оптимизации внутренних информационных потоков и структурированного управления данными в сложных нестационарных радиотелекоммуникационных системах (например, в ММО-системах) требуется точная динамическая оценка параметров радиоканала, заложенных в импульсной характеристике системы. К сожалению, внутренняя структура таких систем (например, роя беспилотных летательных аппаратов) постоянно меняется и зачастую неизвестна. Таким образом, целью данной работы является разработка программного комплекса для оптимальной оценки импульсной характеристики линейной системы с априорно неизвестной внутренней структурой (решение задачи идентификации).

Идентификация модели системы возможна путем подачи зондирующих воздействий и анализа откликов системы. С учетом шума, модель системы имеет следующую структуру:

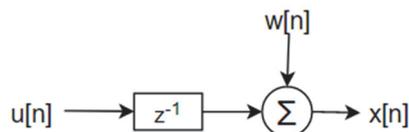


Рис. 1. Блок-схема формирования отклика системы

где $u[n]$ – отсчёты входного воздействия $u(t)$ в дискретные моменты наблюдения t_n , $w[n]$ – отсчёты аддитивного шума, $x[n]$ – регистрируемые отсчёты отклика системы.

Эффективная выборочная оценка импульсной характеристики задается следующей формулой:

$$\hat{h}[i] = \frac{1}{Nr_{uu}[0]} \sum_{n=0}^{N-1} u[n-i]x[n] = \frac{1}{N \sum_{n=0}^{N-1-i} u[n]x[n+i]}, \quad (1)$$

в которой числитель представляет собой взаимную корреляцию входной и выходной последовательностей, а N – объём выборки. В качестве зондирующего воздействия используется псевдослучайный шум с дисперсией $r_{uu}[0]$.

В рамках проводимой работы будет исследована достижимая точность оценки импульсной характеристики по формуле (1) при различном уровне шума для ряда типовых радиотехнических схем, а также для модели многолучевого радиоканала, активно применяемой при проектировании систем мобильной связи и беспроводных компьютерных сетей.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ПО ЦИКЛУ КОЛБА

Халиуллина Р.Э.

Научный руководитель – канд. физ. мат. наук, доцент Ахмедшина Е.Н.

В современном мире, когда широкое использование Интернета является одним из факторов снижения интереса студентов к изучению учебных дисциплин, в том числе и физики, особую актуальность приобретают задачи по активизации познавательной деятельности студентов, овладению ими системой физических знаний и умений, интереса к дисциплине. В связи с этим при объяснении теоретического материала преподаватель может столкнуться с различными трудностями, среди которых, например, разный уровень подготовки студентов. Поэтому одним из главных направлений образовательной деятельности является поиск обучающих технологий, методов и приёмов, необходимых для решения имеющихся проблем. Нужно научить студентов отделять то, что они знают, от того, что им только

кажется известным, уметь применять рефлексию при оценке имеющегося опыта. На момент изучения физики у студентов уже есть определённые знания в этой области, поэтому новые знания лишь расширяют и дополняют имеющиеся.

Предложенная в данной работе методика обучения физики с применением цикла Колба является актуальной, так как является одной из эффективных моделей, применяющихся при решении выше-названных задач.

Цель работы изучить современные технологии обучения в физике, показать, как на основе методов обучения физики с применением «Цикла Колба» повышается качество обучения, мышление и кругозор студентов.

Цикл Колба – это модель обучения, которая основана на принципе поэтапного формирования умственных действий обучаемого. Принципиальное отличие этой модели заключается в том, что она разработана именно для обучения взрослых людей, которые уже имеют личный опыт в изучении объектов и при этом обладают более устойчивой и выраженной мотивацией к обучению.

Цикл Колба – четырёхэтапный цикл, выведенный эмпирическим путём и показывающий, как любой из нас обучается.

Схема эффективного проведения обучения на основе принципов обучения Колба:

1. Мотивация студентов. Данный этап занимает 10% от времени занятия.
2. Закрепление (повторение) пройденного. Данный этап занимает 20% от времени занятия.
3. Изучение нового материала. Данный этап занимает 50% от времени занятия.
4. Оценивание. Данный этап занимает 10% от времени занятия.
5. Подведение итогов занятия (рефлексия). Данный этап занимает 10% от времени занятия.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ДЛИТЕЛЬНОСТИ ЛАЗЕРНЫХ ИМПУЛЬСОВ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОГО ДИАПАЗОНА СПЕКТРА НА КЛЕТКИ

Хамдан Я.М.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Низамутдинов А.С.

В медицине достаточно давно применяется низкоинтенсивное лазерное излучение (НИЛИ). Клинически описаны его основные эффекты, к ним можно отнести противовоспалительный и стимулирующий. На данный момент не существует общей теории, которая объясняет системное действие НИЛИ, но все же эти подходы успешно применяются в терапии патологий кожи, таких как витилиго и псориаз [Генина, Э.А. Методы биофотоники: Фототерапия, 2012, 119 с.].

Одним из наиболее актуальных направлений для лечения псориаза и витилиго является фототерапия. Исследованиями доказано, что активный лечебный спектр ультрафиолетовых (УФ) лучей расположен в диапазоне от 296 до 313 нм [Baron E.D. Introduction to photobiology, Dermatol Clin, 2014, V. 32, P. 255–266]. Особый научный интерес представляет характеристика действия когерентного излучения на жизненные показатели клеток фибробластов и кератиноцитов. Фибробласты – клетки соединительной ткани организма, синтезирующие внеклеточный матрикс, а кератиноциты – основные клетки эпидермиса кожи человека (составляют примерно 90% всех клеток эпидермиса). Изменения параметров жизнедеятельности этих клеток происходят при развитии многих патологий.

Исходя из вышесказанного целью настоящей работы было исследование влияния длительности лазерных импульсов ультрафиолетового диапазона спектра на клетки фибробластов. В работе был реализован лазер на активной среде $\text{LiLu}_{0,7}\text{Y}_{0,3}\text{F}_4:\text{Ce}+\text{Yb}$ с возможностью изменения длительности импульса от 10 нс до 200 пс [Farukhshin I.I., Optical Materials Express, 2016, P. 1131–1137]. Резонатор $\text{Ce}:\text{LYLF}$ -лазера был организован двумя плоскими зеркалами (99,9% и 25% отражения в диапазоне 270–350 нм). Малая длина (25 мм) и значительные выходные потери вместе определяют низкую добротность лазерного резонатора, а время жизни фотона в резонаторе t_c составляло около 300 пс. Накачка активной среды $\text{Ce}:\text{LYLF}$ осуществлялась по поперечной схеме. Измерения формы импульса проводились с помощью фотодиодов Alphas с временем нарастания 50 пс, подключенных к осциллографу Tektronix с полосой пропускания 3,5 ГГц.

Методы, используемые для достижения целей этой работы и оценки воздействия на клетки фибробластов – это методы изучения биомеханики клеток: МТТ-тестирование, проточная цитометрия и методика культивирования фибробластов. В работе представлены результаты исследования воздействия облучения культур фибробластов лазерным излучением УФ диапазона с различной длительностью импульса, в том числе выживаемости, обсуждаются возможные механизмы влияния такого УФ облучения на клетки.

ИЗУЧЕНИЕ СИНТЕТИЧЕСКОГО ФОСФАТА КАЛЬЦИЯ СТАНФИЛДИТ МЕТОДОМ ЭПР

Ханбеков Р.М.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук Гафуров М.Р.

Станфилдит – кальций-магниевый фосфат с состава $\text{Ca}_3\text{Mg}_3(\text{PO}_4)_4/\text{Ca}_4\text{Mg}_5(\text{PO}_4)_6$ является перспективным биоматериалом благодаря повышенному, по сравнению с Mg- β -ТКФ (трикальцийфосфат), содержанию магния, который обеспечивает ускоренную биорезорбцию, а также стимулирует остеогенез. В целом, увеличение содержания магния является важным фактором, особенно в случае остеопороза, где нарушается Ca/Mg баланс. Так же магний является ко-фактором для синтеза разных белков и ферментов.

Кристаллическая структура природного станфилдита представляет собой сложный каркас, состоящий из 10 различных по структуре участков, содержащих металлы, и 6 фосфатных групп.

Станфилдит может быть применен в качестве прекурсора для костных цементов, как биокерамический материал с улучшенными механическими свойствами. Интерес представляет и исследование зоны существования однофазного станфилдита при изменении соотношения Ca/Mg.

Цель работы: изучить, синтезированные в ИМЕТ РАН им. А.А. Байкова (г. Москва) образцы фосфата кальция со структурой станфилдита $\text{Ca}_4\text{Mg}_5(\text{PO}_4)_6$ с помощью методов ЭПР, ЯМР, рентгеновской дифракции.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УГЛА ПРИХОДА РАДИОВОЛНЫ

Харлушин Д.И.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Латыпов Р.Р.

Определение точной ориентации объекта является одной из важнейших характеристик при движении летательных аппаратов, в том числе беспилотных воздушных судов (БВС). Для определения положения БВС применяется система углов Эйлера, также известная как система, состоящая из угла крена, тангажа и рыскания. Точные измерения данных углов позволяют своевременно производить корректировку курса БВС, а также помогают повысить точность аэрофотосъемки. В качестве устройства для определения углов Эйлера предлагается система из трех взаимно перпендикулярных дипольных антенн, установленных на борту БВС и наземного передатчика. По временам относительной задержки сигналов, фиксируемых на концах антенн, производится расчет углов прихода радиоволны и с учетом расположения антенной системы и координат БВС вычисляются углы Эйлера.

Целью настоящей работы является написание программного обеспечения для системы определения углов Эйлера. На рисунке 1 представлен график зависимости, измеренной взаимной временной задержки двух прямоугольных сигналов частоты 1 кГц от подаваемого фазового сдвига. Для обработки сигналов с приёмников используется микроконтроллер STM32F407G с максимальной тактовой частотой 168 МГц. Точность определения временного сдвига составила 1 мкс во время предварительного тестирования с использованием двух каналов.

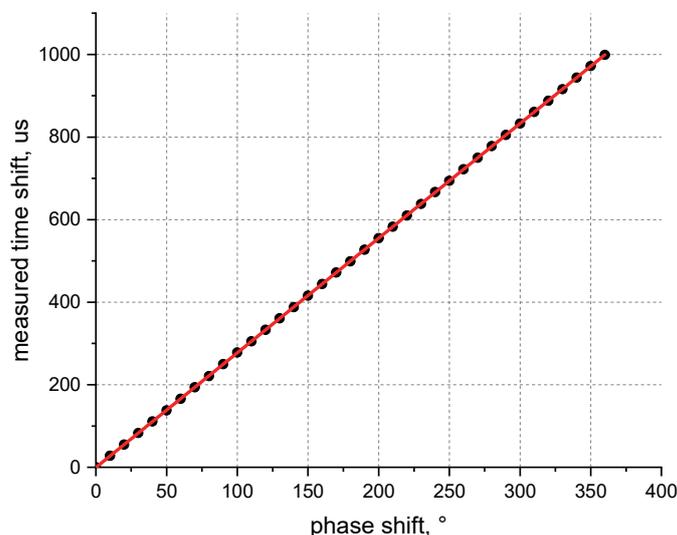


Рис. 1. Зависимость измеренного временного сдвига от фазового сдвига сигналов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ШТАРКОВСКОЙ СТРУКТУРЫ ОПТИЧЕСКИХ СПЕКТРОВ ТЕТРАГОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ ИОНОВ Nd³⁺ В КРИСТАЛЛЕ CaF₂

Хасанова Э.И.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Малкин Б.З.

Целью данной научно-исследовательской работы является описание спектров фарадеевского вращения, полученных для кристалла CaF₂, легированного ионами редкоземельного элемента Nd³⁺ [A.N. Kamenskii et al., Phys. Rev. Res., 2020, V. 2, P. 023317(1-6)]. В работе [A.N. Kamenskii et al., Phys. Rev. Res., 2020, V. 2, P. 023317(1-6)], из которой берутся экспериментальные данные, для изучения кристалла используется метод спектроскопии спиновых шумов.

Для корректного анализа спектров фарадеевского вращения вначале были определены типы примесных центров, наблюдаемых в эксперименте. Из сопоставления частот переходов с данными селективной лазерной спектроскопии [T.P.J. Han, Phys. Rev. B, 1992, V. 47, P. 14706-14723] были идентифицированы три типа центров, отличающихся различным локальным окружением примесного иона Nd³⁺: F⁻, M и N-центры. В качестве объекта теоретического исследования выбраны тетрагональные F⁻-центры, имеющие наибольшую концентрацию и представляющие собой ион-компенсатор F⁻, расположенный в ближайшем к Nd³⁺ междоузлии кристаллической решетки (в центре куба, образованного восемью ионами F⁻ регулярного кристалла).

Исходя из локальной структуры примесного центра F⁻ с учетом смещения ближайшего окружения примесного иона (8 ионов F⁻), в рамках модели обменных зарядов [Malkin, B.Z., Spectroscopy of Solids Containing Rare-Earth Ions, 1987, P. 13–50] были рассчитаны 5 параметров кристаллического поля иона Nd³⁺, характеризующие электростатическое взаимодействие электронов валентной оболочки 4f иона Nd³⁺ с окружающими его ионами кристаллической решетки для локальной группы симметрии C_{4v}. Для получения численных значений волновых функций и значений энергии иона Nd³⁺ в кристалле CaF₂ была рассчитана матрица оператора энергии иона в базисе 364 состояний основной конфигурации 4f³. Окончательный набор параметров кристаллического поля и параметров свободного иона Nd³⁺ был получен путем подгонки численных значений уровней энергии конфигурации 4f³ к их экспериментальным значениям [T.P.J. Han, Phys. Rev. B, 1992, V.47, P. 14706–14723].

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «БИОФИЗИКА» С ЦЕЛЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Хемдемов А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Демин С.А.

Биофизика – это наука, изучающая физические свойства биологических объектов и физические явления в биологических системах. Важность изучения данной науки заключается в том, что она позволяет человеку ориентироваться в окружающем мире, в системе культурных ценностей, т.к. формирует его мировоззрение, вносит существенный вклад в развитие духовного обмена. Биофизика вносит существенный вклад в выработку нового стиля мышления – планетарного. Например, проблемы солнечно – земных связей, воздействие солнечных излучений на магнитосферу, атмосферу и биосферу Земли, прогнозы физической картины мира после ядерной катастрофы, если таковая разразится; глобальные экологические проблемы, связанные с загрязнением Мирового океана и земной атмосферы, имеют большое значение для всех стран и народов. На данный момент этим проблемам в школьной программе уделяется мало внимания, также возникает вопрос подготовки учителей для преподавания данной дисциплины.

В связи с этим, целью данной работы является разработка программно-методического элективного курса «Биофизика» для совершенствования междисциплинарных знаний учащихся, а также повышения компетентности педагогического состава.

Для достижения цели был поставлен ряд задач:

- изучение существующей и актуальной литературы по данной тематике;
- анализ возможностей различных программных средств для реализации элективных курсов, выбор оптимальных;
- тестирование элективного курса на практике в школе для получения обратной связи от учащихся и педагогов.

Разрабатываемый элективный курс «Биофизика» будет адресован учащимся и преподавателям старшей и средней школы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПРОГРАММИРУЕМОГО ЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЛЕРА REGUL

Храмов А.О.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гаврилов А.Г.

Основная идея объектно-ориентированного программирования заключается в разбиении программы на блоки, представлении ее в виде совокупности объектов. Объект представляет собой набор данных и функций, фактически являясь структурированной переменной, содержащей информацию о некотором физическом или абстрактном предмете.

Ключевыми понятиями парадигмы объектно-ориентированного программирования являются классы, свойства и методы. Класс представляет собой элемент программы, описывающий абстрактный универсальный тип данных. Класс является описанием множества объектов одного типа. Класс состоит из множества свойств и методов. Свойства – набор параметров, характеризующих объект какого-либо класса. Методы – функции, позволяющие выполнять действия над свойствами классов. Результатом вызова метода является изменение свойств объекта.

Объектно-ориентированное программирование характеризуется концепциями:

1) Инкапсуляция – объединение данных и методов, работающих с ними, в классе. Защита их от внешнего вмешательства. Таким образом, объект рассматривается как «черный ящик».

2) Абстракция – выделяется только значимая информация об объекте. Подробности о том, каким образом внутри объекта обрабатываются данные, исключаются из рассмотрения. Объект имеет свой интерфейс.

3) Наследование – описание нового класса на основе уже существующего с внесением изменений и дополнений. Ускоряет разработку программы за счет отсутствия необходимости создания нового класса заново.

4) Полиморфизм – объекты одного типа могут быть реализованы различными способами.

Основная задача объектно-ориентированного программирования – упрощение сложного программного кода. Упрощение достигается разбиением сложной задачи на подзадачи.

В работе рассмотрен пример применения объектно-ориентированного программирования к контроллеру Regul. Программирование данного контроллера осуществляется в среде разработки приложений Epsilon LD. Среда программирования Epsilon LD разработана на основе CODESYS и отвечает стандарту МЭК 61131-3.

СПЕКТРАЛЬНО-КИНЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРСПЕКТИВНЫХ АГЕНТОВ КОМБИНИРОВАННОЙ ФОТОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ НА ОСНОВЕ НАНОКОМПОЗИТОВ $\text{CeF}_3\text{-YF}_3\text{-TbF}_3$, КОНЬЮГИРОВАННЫХ С ПРЕПАРАТОМ РАДАХЛОРИН ПОСРЕДСТВОМ ПОЛИВИНИЛПИРРОЛИДОНА

Хусаинова А.И.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Низамутдинов А.С.

Функциональные наноразмерные материалы являются широкой и бурно развивающейся областью науки, так как позволяют достигать значительного расширения возможностей известных методов в различных отраслях деятельности человека.

В настоящей работе речь пойдет о материалах для фотодинамической терапии, развивающегося метода лечения онкологических заболеваний, включающий селективную активацию молекул фотосенсибилизатора, способных генерировать активные формы кислорода (АФК) при поглощении света. Обладая преимуществом селективного воздействия на поврежденную ткань, этот метод может применяться только к поверхностным образованиям, так как для активации необходимо использовать свет видимого диапазона спектра. Чтобы преодолеть данное ограничение, в последние годы ведутся активные исследования «гибридных» методик ФДТ, в которых используется свойство некоторых соединений, например, в форме наночастиц, люминесцировать в ответ на возбуждение ионизирующим излучением [King R. B. et al., Cancer nanotechnology, 2017, V. 8, P. 3]. Чтобы преодолеть данное ограничение, в последние годы ведутся активные исследования «гибридных» методик ФДТ, в которых используется свойство некоторых соединений, например, в форме наночастиц, люминесцировать в ответ на возбуждение

описывается потенциалом Леннард-Джонса. Но Стишов предположил, что существуют и другие системы, для которых эта закономерность сохраняется – щелочные металлы [Стишов С.М., УФН, 1974]. Позднее это было подтверждено несколькими работами по различным направлениям [Meyer N., *Physical Review B*, 2017, Vol. 96; Мокшин А.В., Письма в ЖЭТФ, 2017, Т. 106, С. 343–348].

Для проверки этого предположения был взят исходный потенциал для лития, на основе которого строились потенциалы для всех остальных щелочных металлов (натрия, калия, рубидия, цезия) [Gonzalez L.E., *J. Phys.: Condens. Matter.*, 2001, P. 7801–7825]. Далее эти потенциалы оптимизировались методом машинного обучения, где в качестве критерия подбора использовались силы, полученные в результате моделирования квантово-механической молекулярной динамики [Stukowski A., *Modelling Simul. Mater. Sci. Eng.*, 2017, Vol. 25, P. 055003]. Использованный алгоритм оптимизации – контролируемый случайный поиск с локальной мутацией.

После всех проведенных процедур полученные потенциалы тестировались моделированием классической молекулярной динамики по следующим критериям: радиальная функция распределения, статистический структурный фактор, динамический структурный фактор, коэффициент самодиффузии, коэффициент теплопроводности. Оказалось, что полученные потенциалы хорошо воспроизводят все характеристики, кроме теплопроводности. Это связано с тем, что исходный потенциал для лития не воспроизводит корректно значение коэффициента теплопроводности.

РАСЧЕТЫ ЭНЕРГИЙ КОНФОРМАЦИЙ ОЛИГОМЕРОВ ОРТОКРЕМНИЕВЫХ КИСЛОТ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДОВ КВАНТОВОЙ ХИМИИ

Чапханов В.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, научный сотрудник Рудакова М.А.

Распространенный в природе процесс биосилификации подразумевает формирование олигомеров кремниевых кислот $n(\text{SiO}_2)_m(\text{H}_2\text{O})$ при нормальных для существования организма условиях. Силикатные полимеры являются биосовместимыми, такие структуры могут стать каркасом для биоинженерии в виде имплантов для костных и хрящевых тканей [Wiens M., *Advanced Engineering Materials*, 2010, V. 12, № 9, P. 438–450], найти место в фармацевтике, в виде доставщиков лекарств [Langer R., *Science*, 1990, V. 249, № 4976, P. 1527–1533]. Целью научной работы является изучение процесса олигомеризации ортокремниевых кислот, ввиду высоких прикладных возможностей.

Для проведения расчетов использовался программный пакет «ORCA». Произведено разделение всех конформаций олигомеров кремниевых кислот по степени олигомеризации, от 1 до 6, а также подразделены по координационным группам по виду $Q_n^1 Q_l^2 Q_m^3 Q_s^4$, верхний индекс – координационное число определяемое числом связей с другими атомами Si, нижний индекс – число атомов Si с данным координационным числом. Отслеживалась энергия в ходе оптимизации геометрии.

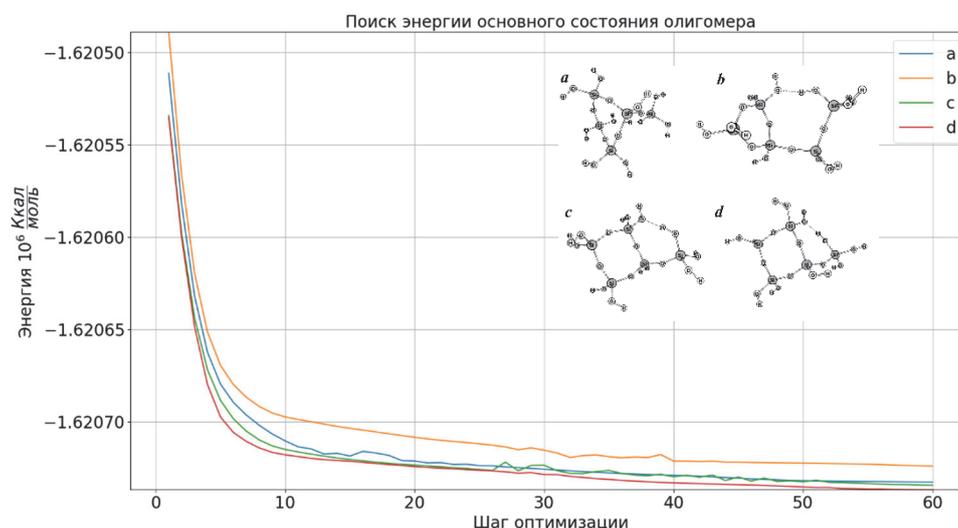


Рис. 1. Изменение энергии олигомеров 5-ой степени группы $Q_1^1 Q_3^2 Q_1^3 Q_0^4$, расчет проведен с помощью функционала VP86, с базисом Попла 6-311G

Имея данные об энергиях олигомеров внутри групп, можем рассчитать энергию образования (распада) олигомеров, из этого можем оценить вероятности появления той или иной структуры по относительной высоте потенциального барьера. Из расчетов можем оценить среднюю длину связей Si-O и O-H, что можно использовать в дальнейшем, для проверки точности метода на эксперименте, либо для использования в других теоретических расчетах.

К ВОПРОСУ О ПРИРОДЕ ПРОЕКЦИОННОЙ ДИНАМИКИ В МОЛЕКУЛЯРНЫХ ЖИДКОСТЯХ

Шагвалеев А.Р.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Фаткуллин Н.Ф.

Тема макромолекул и полимеров интересна для многих направлений в науке – физики твердого тела и конденсированного состояния вещества, химии высокомолекулярных соединений и технологии полимеров, биофизики и молекулярной биологии. Для технологов и химиков данные соединения важны с точки зрения материалов с широким спектром практических полезных свойств, химических реакций и новых способов синтеза. Для биологов – с точки зрения эволюции, структуры и функционирования биологических систем на молекулярном уровне.

Одной из ключевых задач в данной теме является изучение динамики расплавов полимеров. Из-за большого числа степеней свободы отдельной макромолекулы, а также её цепного строения, в полимерном расплаве возникают зацепления, которые являются причиной замедления динамики полимерной системы.

Один из способов изучения данного эффекта основывается на выводе микроскопического обобщенного уравнения Ланжевена для радиус-вектора и импульса каждого сегмента макромолекулы методом Цванцига-Мори. Эффекты зацеплений в обобщенном уравнении Ланжевена представлены слагаемым, содержащим матрицу функций памяти. Функция памяти – сложный математический объект, содержащий многочастичные корреляционные функции, поведение которых определяется проекционной динамикой.

В прошлой своей работе «К вопросу о природе проекционной динамики в методе Цванцига-Мори: на примере системы гармонических осцилляторов» мы на основе формализма Цванцига-Мори разобрали задачу для системы гармонических осцилляторов и получили результат, что проекционная динамика совпадает с реальной динамикой внешней среды, при условии, что конформация пробной цепи фиксирована. Данная задача впервые была решена в учебном пособии Н.Ф. Фаткуллина «Метод проекционных операторов Цванцига-Мори II: Приложение к динамике полимерных систем». Естественным образом возникает следующий вопрос: является ли наш результат асимптотически точным для любой модели? В настоящей работе, мы определим, является ли наш ответ общим для любых систем при достаточно больших временах.

РАЗРАБОТКА ВЕБ-САЙТА В КАЧЕСТВЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ФИЗИКИ»

Шагиева А.Л.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Нефедьев Л.А.

В современных условиях от учителей физики требуется разработка содержания и организации занятий с использованием в интернет-технологий. Несмотря на это, аспект применения Интернет-ресурсов в преподавании физики достаточно плохо освещён в отечественной литературе. В основном данный вопрос ограничивается наличием каталогов Интернет-ресурсов в методических и прочих рекомендациях по преподаванию дисциплины «Физика» и совсем не освещается вопрос об их применении в образовательном процессе.

Использование интернет-технологий, на элективных курсах физики предоставляет, как преподавателю, так и учащимся целый комплекс дополнительных возможностей.

Применение компьютерных технологий дает возможность учителю более глубоко осветить тот или иной теоретический вопрос. При этом применение мультимедийных курсов помогает учащимся

вникнуть более детально в те физические процессы и явления, изучить важные теоретические вопросы, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей.

В настоящей работе был разработан веб-сайт в качестве компьютерной поддержки для элективного курса «История физики». Для этого были изучена методическая база преподавания дисциплины «Физика» в старших классах средней общеобразовательной школы, разработана рабочая программа в соответствии с ФГОС.

УЛЬТРАФИОЛЕТОВАЯ СПЕКТРОСКОПИЯ ФОТОИЗОМЕРОВ ЗАМЕЩЕННОГО АЗОБЕНЗОЛА

Шайдуллина А.Ф.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Туранов А.Н.

Азобензолы – хорошо известные органические красители, которые под действием фотооблучения демонстрируют *транс-цис*-изомеризацию. Такие соединения используются в качестве светочувствительных материалов. На процесс фотоизомерии большое влияние оказывают наличие заместителей в молекуле азобензола и их химическая природа. Для проверки возможности использования в качестве светочувствительного материала был выбран нитразиновый желтый краситель, поскольку он широко применим на практике: в качестве кислотно-основного индикатора, для определения содержания аммиака, в датчиках при создании интеллектуального текстиля, для определения целостности околородной оболочки будущих матерей.

В представленной работе записаны электронные спектры растворов нитразинового желтого ($C_{16}H_8N_4O_{11}S_2Na_2$) в воде, дихлорметане, ацетоне, ацетонитриле на спектрофотометре Varian Cary 100, изучена чувствительность этих систем к облучению на длине волны 365 нм.

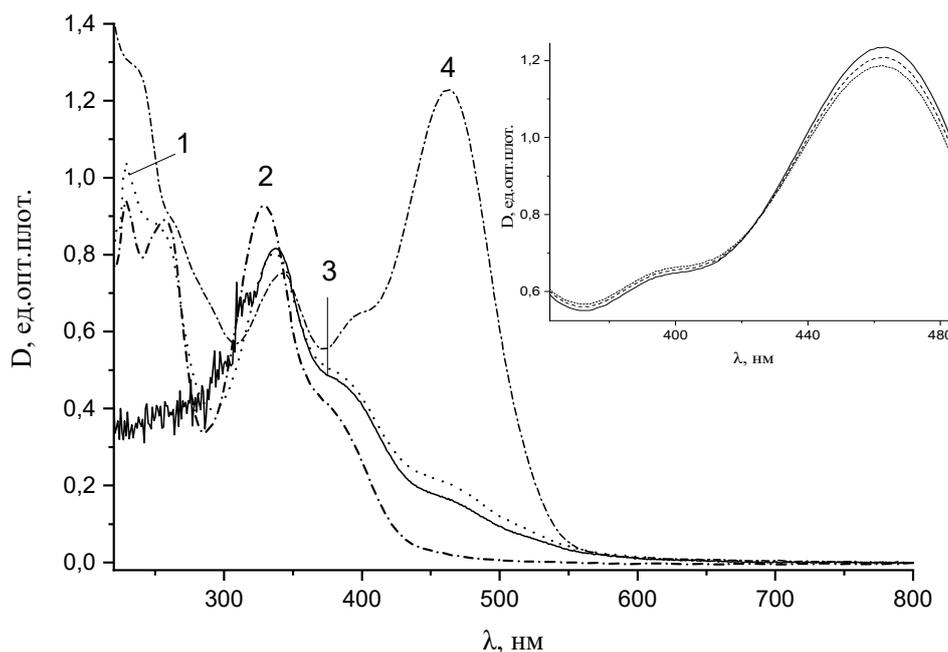


Рис. 1. УФ и Vis спектры нитразинового желтого в растворителях: 1 – ацетонитрил, 2 – дихлорметан, 3 – ацетон, 4 – вода. На вставке участок спектра нитразинового желтого в воде при облучении

Установлена низкая фоточувствительность нитразинового желтого в отличие от его незамещенного аналога – азобензола. Кроме того, анализ научной литературы [Viscardia G., J. Dyes and Pigments, 2003, Vol. 57, P. 87–95.] показал несоответствие реальной молекулярной структуры нитразинового желтого общепринятой ранее структуре. Низкая фотоактивность растворов нитразинового желтого ограничивает возможность его использования в качестве светочувствительных материалов.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ
С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМ»
В КУРСЕ ФИЗИКИ ЗА ВОСЬМОЙ КЛАСС**

Шакирова А.И.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Нефедьев Ю.А.

В современных реалиях перед учебными заведениями стоят следующие задачи: создание благоприятной обучающей среды, целенаправленная работа мысли, мотивация и способность обучающихся самостоятельно добывать, обрабатывать, усваивать и обмениваться полученными знаниями и т.д. Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе. В данной работе было решено рассмотреть формирование когнитивных компетенций учащихся с помощью проектно-исследовательской деятельности при изучении темы «Электромагнетизм» в курсе физики за 8 класс.

Целью исследования стало создание методической системы работы учителя на примере формирования когнитивных компетенций на уроках физики; найти наиболее эффективный подход к решению проблемы формирования когнитивных компетенций на уроках физики с помощью проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы, проанализировать состояние проблемы; определить понятие «компетенция»; определить отличия исследовательского метода от метода проектов; выявить объективные условия использования проектно-исследовательской деятельности при обучении физике; определить воспитательную ценность проектно-исследовательской деятельности.

2. Провести оценку уровня готовности обучающихся на различных этапах изучения предмета.

3. Разработать приемы и методы преподавания физики, ориентированные на становление когнитивных компетенций обучающихся.

4. Выявить эффективность разработанных приемов и методов как средства становления когнитивных компетенций обучающихся средней школы.

Исследовательская деятельность организуется на любом этапе обучения физике: при изучении физической теории; при решении задач; при проведении демонстрационного эксперимента; при выполнении лабораторных работ.

В ходе работы будет реализован план учебной деятельности на основе проектно-исследовательского метода. Будет проведен анализ эффективности разработанных методов как средства становления когнитивных компетенций обучающихся 8 класса.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ СТЕКЛОВАНИЯ ПОЛИМЕРОВ
И ПОЛИМЕРНЫХ МАТРИЦ**

Шамсиева А.И.

*Научные руководители – канд. физ.-мат. наук, доцент Недопекин О.В.,
канд. физ.-мат. наук мл. научный сотрудник Пиянзина И.И.*

На сегодняшний день значение полимеров чрезвычайно велико. Полимерные материалы применяются и для изготовления полиэтиленовых пакетов, и для аэрокосмической индустрии. Широкое применение обусловлено такими факторами, как низкая плотность, долговечность, невысокая стоимость, неподверженность коррозии, эластичность, простота переработки и др. На основе полимеров могут быть получены такие материалы, как волокна, пленки, резины, пластмассы и композиционные материалы (композиты). Однако необходимо учитывать, что полимеры имеют малую жесткость и поверхностную твердость, которые делают их непригодными для использования во многих областях применения. Для улучшения механических свойств в полимеры добавляют различные наполнители. Одним из самых эффективных наполнителей для повышения прочностных свойств композитных материалов являются нанотрубки. Композитные материалы на основе углеродных нанотрубок являются перспективным материалом будущего, так как имеют высокую прочность, жесткость и малую массу.

Одним из важнейших параметров при подборе полимерных материалов является рабочая температура, при которой деформационно-прочностные свойства материала будут оптимальны для применения.

В зависимости от температуры, полимеры могут находиться в стеклообразном, высокоэластическом или вязкотекучем состоянии. Поэтому необходимо учитывать температуру стеклования полимеров, т.е. температуру, при которой полимер переходит из вязкотекучего или жидкого состояния в стеклообразное.

В данной работе был предложен метод определения температуры стеклования полимеров и полимерных композитов. Было исследовано, как меняется температура стеклования полимеров при изменении различных параметров. Используя методы атомистического моделирования, было изучено влияние стереоизомерии, давления и наличие разбавителя CO₂ на температуру стеклования полимеров. Также было определено влияние концентрации и размера нанотрубок на температуру стеклования композитов. Данные исследования помогают определить оптимальные параметры использования полимеров и полимерных композитов с учетом различных особенностей материалов.

ПРОГРАММНЫЙ МОДУЛЬ БОРТОВОЙ ПОДСИСТЕМЫ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ С ПОЛЕЗНОЙ НАГРУЗКИ БПЛА

Шамсутдинов И.И.

Научные руководители – канд. физ.-мат. наук, доцент Рябченко Е.Ю.

Область применения встраиваемых систем на основе одноплатных компьютеров расширяется с каждым годом. Сегодня они применяются во многих сферах: промышленная автоматизация, измерительная техника и приборостроение, медицина, наземный транспорт, торговля, индустрия развлечений, телекоммуникации, мобильные и портативные устройства. Благодаря компактности и малому весу одноплатные компьютеры могут быть также использованы и в качестве бортовых компьютеров на различных беспилотных воздушных средствах. В данной работе описывается программный модуль бортовой подсистемы передачи данных с полезной нагрузки БПЛА.

В качестве центрального узла бортовой подсистемы передачи данных используется одноплатный компьютер «Khadas vim 3 pro», так как он обладает следующими характеристиками: малая масса (28 г), компактные размеры (82x58x11 мм), высокая производительность в сравнении с аналогами. Данное устройство имеет шестиядерным процессором Amlogic A311D, 4 Гб ОП и 32 Гб eMMC и поддерживает работу с различной периферией: Ethernet, GPIO, USB, I2C, SPI, UART.

В качестве операционной системы для одноплатного компьютера «Khadas vim 3 pro» был выбран дистрибутив ОС Linux ArchLinux. В ходе работы по созданию образа ОС было проделано следующее:

1. Собран загрузчик U-Boot для данной платы.
2. Собрано ядро ОС Linux, с оптимальной для работы khadas vim 3 pro конфигурацией.
3. Создан образ ОС ArchLinux на SD карте.

Одним из элементов полезной нагрузки является УФ ip камера JAI-5000 M PGE. Для взаимодействия с данной камерой разработан программный модуль, поддерживающий протокол GigE. Данное ПО также обеспечивает взаимодействие с бортовым модулем регистрации данных.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ МОБИЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ

Шаринов М.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Чикрин Д.Е.

На рынке существует потребность непрерывного мониторинга биомедицинских параметров сотрудников – при работе в офисе, на производстве и в транспорте.

Вместе с тем – отсутствие актуальных сведений по состоянию здоровья, амортизации автомобилей, техники безопасности и качества выполнения работ ведет к огромным финансовым, производственным и репутационным потерям в разрезе целых индустрий и стран.

Существующие решения аналогичного назначения (Youth Laboratories, "Мое здоровье", Botkin.AI, "Мегафон.Здоровье", Roboomed Network и др.) либо не обеспечивают непрерывность или онлайн-доступность измерений, либо скромны по функционалу, либо требуют значительного вложения в дополнительные аппаратные решения: как инфраструктурные, так и терминальные – для каждого пользования.

Для решения данной проблемы было проведено исследование и разработано прототип ПО для мобильных платформ. В совокупности, при помощи непрерывного анализа виброакустических данных (по микрофону, акселерометру, гироскопу и электронному компасу смартфона), а также с помощью камеры смартфона и его вспышки мобильные приложения могут:

1. Обнаруживать кашель, подсчет количества приступов.
2. Определять частоту пульса.
3. Определять частоту дыхания и процента оксигенации (насыщения кислородом легких).
4. Определять артериальное давление: верхнее\нижнее.
5. Определение позы человека; движения в течение дня; обнаружение падений и сильных ударов.

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАДИОЧАСТОТНОГО ИМПУЛЬСА МАГНИТОРЕЗОНАНСНОГО СИГНАЛА

Шаринова Л.В.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Ильясов К.А.

Магнитно-резонансная томография (МРТ) – это диагностический метод исследования мягких тканей с высоким пространственным разрешением и способностью демонстрировать физиологические изменения. Однако для получения изображения часто требуется учитывать ограничения, такие как длительное время сбора данных, производительность оборудования, а также физические и физиологические эффекты, которые дополнительно ограничивают параметры последовательности, что приводит к более низкому отношению сигнал/шум. Задача данной работы состояла в разработке и практической реализации настроенных радиочастотных (РЧ) импульсов с большим углом наклона и срезоселективного градиента с повышенной точностью возбуждения, меньшим потреблением энергии и уменьшенной длительностью импульса.

В работе представлен метод проектирования высокочастотных импульсов, который был реализован в программном пакете MatLab.

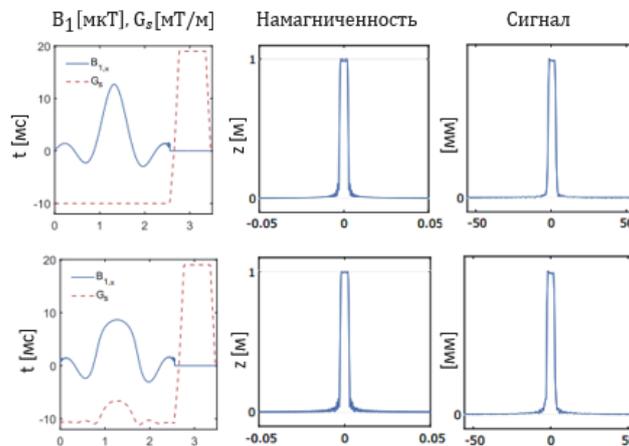


Рис. 1. (а) только РЧ-импульс, (б) совместная оптимизация РЧ с градиентом

На рисунке 1 (а) в качестве примера используется оптимальная форма РЧ-импульса с 90° углом поворота. В данном случае нулевой РЧ-импульс имеет фиксированную длительность 2,56 мс ($\tau = 10$ мкс). Градиент перефокусировки подается на половине градиентного момента срезоселективного градиента. Результаты для совместной оптимизации РЧ-импульса и селективного градиента среза изображены на рисунке 1 (б). Модификация начинается с нулевого РЧ-импульса и с таким же трапецеидальным селективным градиентом среза. Теперь первые 256 отсчетов селективного градиента изменены в оптимизации, что приводит к одновременному уменьшению и растяжению форм РЧ-импульса и градиента среза. Следовательно, можно добиться снижения мощности РЧ-импульса на 30% с небольшим увеличением среднеквадратичной ошибки (от 0,24 до 0,3%).

Таким образом, расширение оптимизации ограниченных РЧ-импульсов дает точные РЧ-импульсы малой мощности и срезоселективные градиенты с короткими длительностями импульсов. Доказано, что оптимизированные формы сигналов превосходят существующие РЧ-импульсы и могут использоваться для уменьшения минимального интервала эхо-сигнала и времени эха.

КОММУТАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТКАЗОУСТОЙЧИВЫХ СЕТЯХ

Шафигуллин Б.Ф.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гаврилов А.Г.

Введение. В процессе развития и расширения промышленных предприятий возникают задачи централизованного управления технологическим процессом, мониторинга и анализа данных и обмена информацией между компаниями и их подразделениями. Ключ к решению этих задач – использование современных сетевых технологий. Важными требованиями при построении промышленной сети являются обеспечение её отказоустойчивости и информационной безопасности.

Цель. Создание защищённого и отказоустойчивого прототипа промышленной сети – автоматизированной системы управления технологическим процессом (АСУ ТП), применяемой в установке комплексной подготовки нефти (УПН) при добыче нефти и газа.

Задачи. Ознакомиться с теорией по сетевым технологиям и коммутационному оборудованию, вопросам информационной безопасности промышленных сетей. Произвести настройку и подключение коммутационного оборудования, в частности коммутаторов, получить навыки администрирования промышленной сети.

Методы. В работе использовались управляемые коммутаторы «Hirschmann RSP 35». Для работы с коммутаторами и анализа трафика использовалось различное ПО: HiVision, WireShark.

Результат. Построен прототип сети АСУ ТП на УПН на базе управляемых коммутаторов. Использование средств информационной безопасности позволило добиться устойчивости сети к сбоям в работе и защиты от сетевых угроз.

ФРАКТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ В ЗАДАЧАХ КЛАССИФИКАЦИИ ДАННЫХ СКВАЖИННОЙ ШУМОМЕТРИИ

Шафигуллин Д.Ф.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Масленникова Ю.С.

Скважинная шумометрия высокого разрешения является одним из ключевых методов геофизического анализа газовых и нефтяных скважин и позволяет получить информацию о положении негерметичностей конструкции скважины, характере потока флюидов в пласте-коллекторе и для других геофизических задач. Долгое время анализ фрактальных свойств акустических сигналов, регистрируемых скважинным шумомером, был затруднителен в связи с наличием искажений сигналов, вызванных зашумлением прибора в высоко турбулентных потоках в скважине. Однако развитие электроники позволило существенно расширить динамический диапазон скважинной аппаратуры, что открыло новые возможности для применения методов фрактального анализа. В данной работе рассмотрена возможность применения показателя Хёрста и других сопутствующих характеристик для классификации данных скважинной шумометрии.

Для анализа были использованы данные, полученные в акустической лаборатории, расположенной на территории технологического центра компании ООО «СОНОГРАМ» (г. Казань). Данные были зарегистрированы в экспериментах с течением воды по трубе при различных скоростях потока. Произведен анализ зависимостей показателя Хёрста от степени турбулентности (от скорости, числа Рейнольдса). Также проанализированы данные от различных источников звука в скважине, таких как: поток воды через отверстие, эмитирующих негерметичность конструкции скважины, а также сигналы, зарегистрированные напротив активного пласта коллектора в тестовой скважине. Расчет показателей Хёрста осуществлялся с применением трех методов. Первый метод основан на дискретной производной второго порядка. Второй – это адаптация на основе вейвлетов и имеет аналогичные свойства. Третий метод оценивает показатель Хёрста, используя наклон графика дисперсии детализации в зависимости от уровня в двойном логарифмическом масштабе. Именно третий метод оказался наиболее информативным для анализа данных шумометрии.

Традиционный показатель Хёрста является достаточно комплексным показателем, однако данные спектральной шумометрии содержат информацию об источниках звука в различных диапазонах частот, поэтому дополнительно был разработан метод расчета показателя Хёрста для различных диапазонов

частот. Полученная таким образом дополнительная информация о характеристиках сигналов позволила улучшить качество классификации источников звука в скважине.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ТОНКИХ ПЛЕНОК ZnO

Шерешевский К.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Низамутдинов А.С.

На основе материалов из тонких пленок полупроводников создаются быстрые насыщающиеся поглотители. В фотонике такие материалы используются для создания, например, зеркал с полупроводниковым насыщающимся поглотителем (SESAM) [Keller U. et al., IEEE Journal of selected topics in QUANTUM ELECTRONICS, 1996, V. 2, № 3, P. 435–453], которые применяются в качестве быстрых насыщающихся поглотителей в ближнем ИК диапазоне.

Актуальным является поиск подобных материалов для УФ диапазона спектра. В настоящей работе предлагается в качестве такого материала исследовать тонкие пленки ZnO. Своему успеху они обязаны свойствам оксида цинка: широкая запрещенная зона ($3.37 \text{ эВ} = 27180.88 \text{ см}^{-1}$), большая энергия экситонной связи (60 мэВ) [Özgür Ü et al., Molecular Beam Epitaxy. Elsevier, 2018, P. 343–375], хорошие оптические и электрические характеристики, и самое главное – дешевизна.

На данный момент применяются несколько различных способов нанесения пленок ZnO на подложки, такие как: ВЧ магнетронное напыление [Gridchin V.O. et al., Journal of Physics: Conference Series, 2019, V. 1410, № 1, P. 012054], спрей-пиролиз [Lehraki N. et al., Current Applied Physics, 2012, V. 12, № 5, P. 1283–1287], импульсное лазерное напыление [Kumar R. et al., Journal of nanoscience and nanotechnology, 2014, V. 14, № 2, P. 1911–1930] и золь-гель метод [Aryanto D. et al., Journal of Physics: Conference Series, 2017, V. 817, № 1, P. 012025].

Целью настоящей работы является исследование оптических характеристик тонких пленок ZnO как насыщающихся поглотителей.

Были охарактеризованы и исследованы тонкие пленки ZnO, изготовленные методом ВЧ магнетронного напыления. Характеризация методом рентгеновской дифрактометрии подтвердила, что образцы ZnO имеют фазу вюртцита (на дифрактограммах хорошо разрешен рефлекс от плоскости (002)).

Были зарегистрированы спектры пропускания данных пленок. Показано интенсивное фундаментальное поглощение с длинноволновым краем около 390 нм, при этом отсутствуют полосы поглощения каких-либо примесей. Также в работе обсуждаются результаты исследования порога оптического прогиба и насыщения поглощения в УФ области спектра.

МНОГОПАРАМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БИОЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЗГА ЧЕЛОВЕКА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Юнусов В.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Демин С.А.

В настоящее время одной из проблем, изучаемых науками о данных, является определение долгосрочного влияния определенных когнитивных процессов на работу головного мозга человека. К настоящему моменту, благодаря существенному развитию технического и программного оборудования для анализа, а также накоплению большого массива данных по изучаемой проблеме, разработка новых методов анализа когнитивной активности становится особенно актуальной.

Целью данной работы является проведение статистического анализа активности коры головного мозга для определения группы статистических параметров, отличающихся у людей с разным уровнем когнитивных способностей при выполнении творческих задач. Были исследованы сигналы ЭЭГ в состоянии покоя и во время прослушивания музыкальной композиции двух групп испытуемых: 8 профессиональных музыкантов и 11 не музыкантов (контрольная группа) без какого-либо музыкального образования. В работе в рамках формализма функций памяти был проведен авто- и кросс-корреляционный анализ в пакете прикладных программ MATLAB на основе данных, предоставленных профессором Дж. Баттачария (Голдсмитс, Лондонский университет) [Bhattacharya J., Signal Processing, 2005, Vol. 85, P. 2161–2177]. Кроме того, был проведен расчет показателя Хёрста для исследуемых ЭЭГ-сигналов головного мозга.

В результате исследования были определены области мозга, для которых наиболее значительным образом отличается значение параметра немарковости и коэффициента кросс-корреляции у двух групп испытуемых: височная и затылочная. При исследовании спектров мощности функций статистической памяти были обнаружены различия в проявлении α - и β -ритмов работы головного мозга во время выполнения творческой задачи по сравнению с состоянием покоя в группе музыкантов и в контрольной группе. Спектральные характеристики мозговой активности также отличались между собой для двух групп испытуемых во время прослушивания музыки. Представленные результаты могут быть использованы для определения долгосрочного влияния прослушивания музыки на уровень когнитивных способностей человека.

ЭЛЕКТРОННЫЕ И ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ГАЗОВЫХ ГИДРАТОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИЗ ПЕРВЫХ ПРИНЦИПОВ

Юнусов М.Б.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Хуснутдинов Р.М.

Клатратные гидраты – кристаллические соединения, состоящие из каркаса, образованного молекулами воды, и полостей, в которые включены молекулы-гости. Природные газогидраты являются перспективным источником углеводородной энергии. По оценкам специалистов, запасы газа в них составляют около $2 \cdot 10^{16} \text{ м}^3$, что на порядок превосходит запасы обычного газа, а основным компонентом газа является метан.

В настоящей работе представлены результаты первопринципного молекулярно-динамического исследования электронных и теплофизических свойств гидрата метана с кубической структурой КС-I. На основе результатов рентгеноструктурного анализа была сгенерирована кристаллическая структура КС-I с включением 8 молекул CH_4 в свободные полости. Система имела размер $12 \times 12 \times 12 \text{ \AA}$ и состояла из 178 атомов. Моделирование выполнялось в *NVT*-ансамбле для температурной области 200–300 К. Для достижения термодинамического равновесия был применен термостат Нозе-Гувера. На ячейку были наложены периодические граничные условия. Базисный набор состоял из плоских волн; электронное взаимодействие осуществлялось с помощью ультрамягких сглаженных псевдопотенциалов; обменно-корреляционная энергия была рассчитана в рамках обобщенно-градиентного приближения.

Для диапазона температур 200–300 К получена температурная зависимость полной энергии системы и рассчитана средняя теплоемкость при постоянном объеме. Полученное значение теплоемкости составило $C_v = 2362.5 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$, что хорошо согласуется с экспериментальными данными $C_v = 2160 \pm 100 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$ [Waite W.F., *Geophys. J. Int.*, 2007, Vol. 169, P. 767] и $2306 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$ [Истомин В.И., Якушев В.С. Газовые гидраты в природных условиях, 1992]. Также для системы КС-I была рассчитана плотность электронных состояний $N(E)$ и энергетическая зонная структура $E(\mathbf{k})$. Рассчитанные зависимости $N(E)$ находятся в хорошем качественном согласии с результатами квантово-механических расчетов для различных газовых гидратов (CO_2 , CO , CH_4 и H_2) [Guo P., *Chin. Phys. B*, 2018, Vol. 27, P. 043103].

При исследовании электронных состояний было обнаружено, что при повышении температуры нижняя граница зоны проводимости поднимается со средней скоростью $dE/dT = 0.0053 \text{ эВ}/\text{К}$. Верхняя граница валентной зоны поднимается со средней скоростью $dE/dT = 0.0035 \text{ эВ}/\text{К}$. При этом энергия Ферми повышается со скоростью $dE_F/dT = 0.0044 \text{ эВ}/\text{К}$. Разница в скорости роста границ запрещенной зоны приводит к изменению ее ширины со скоростью $dE/dT = 0.0018 \text{ эВ}/\text{К}$.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИКЕ

Юсупова Л.Ф.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гарнаева Г.И.

Три миллиарда человек во всем мире, то есть около 40% населения, пользуются социальными сетями в интернете. Мы тратим на них в среднем два часа ежедневно: публикуем заметки, обмениваемся фото, реагируем на посты друзей.

Каждую минуту пользователи соцсетей отправляют почти полмиллиона твитов и фотографий в Snapchat.

Если социальные медиа играют в нашей жизни такую большую роль, то очень важно понимать, как они влияют на нас.

Социальные сети – это уникальное явление двадцать первого века, которое прочно вошло в жизнь людей. Средний возраст пользователей варьируется от 7 до 48 лет, а время, проведенное в виртуальном, выдуманном мире, сосчитать просто невозможно. Интернет действительно стал одной из форм культурно-досуговой деятельности. Он играет существенную роль в социализации молодежи. Обычное проведение досуга стало виртуальным. Общение происходит посредством социальных сетей, найти друзей можно на расстоянии. Но хватает ли молодежи 24 часов в сутках, чтобы пожить как в реальном мире, так и в виртуальном? И как при этом найти время на учебу и как виртуальная социальная сеть скажется на ней?

Целью данного исследования является оценка влияния социальных сетей и других факторов на успеваемость студентов по естественным дисциплинам в институте физики. В исследовании участвовали 168 студентов 1-4 курса в возрасте от 17 до 23 лет института физики Казанского Федерального (Приволжского) Университета. Было проведено анкетирование студентов, с целью изучения

- социальных сетей, в которых зарегистрированы студенты,
- какими социальными сетями и как часто пользуются студенты в повседневной жизни,
- сколько времени в день обычно студенты проводят в социальных сетях,
- с какой целью студенты используют социальные сети и др.

Проведены сравнительный и корреляционный анализы для выявления влияния социальных сетей на успеваемость студентов по физике.

РАЗРАБОТКА ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ ПО КВАНТОВОЙ ФИЗИКЕ (ЭФФЕКТ ЗЕЕМАНА)

Яббарова А.Р.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Нефедьев Л.А.

В настоящее время квантовая физика является немалой частью курса физики, изучаемой студентами в институте. Для укрепления любых знаний нужна практика, а лучшая практика – это лабораторные работы, но в отличие от других разделов физики, лабораторные работы по квантовой физике выполнять проблематично из-за ряда причин.

Цель исследования: разработать виртуальную лабораторную работу по изучению эффекта Зеемана.

Данная работа весьма актуальна, поскольку учебные заведения не обладают оборудованием для проведения реального опыта по наблюдению эффекта Зеемана, однако компьютер, есть в каждом и разработанная виртуальная работа позволит студентам провести опыт самостоятельно и тем самым лучше изучить данное явление.

Задачи:

- 1) Написать доступным и научным языком текст лабораторной работы.
- 2) Провести данную лабораторную работу среди студентов 5 курса, изучивших эффект Зеемана в теории, чтобы узнать, насколько полезной и понятной была представленная работа, сделать выводы.

Эта исследовательская работа включает в себя описание эффекта Зеемана, описание лабораторной установки (программы) для выполнения опыта, текст работы для выполнения опыта и выводы по выполненной работе.

ОЦЕНКА ДИАПАЗОНА ФИЗИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ СКВАЖИННЫХ КОНСТРУКЦИЙ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ОТКЛИКОВ МАГНИТНО-ИМПУЛЬСНОГО ДЕФЕКТОСКОПА PULSE-3E С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

Ямолдин А.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Масленникова Ю.С.

Магнитно-импульсная дефектоскопия является одним из распространенных геофизических методов анализа технического состояния скважин, оценки целостности конструкции скважины и выявления мест коррозии как в эксплуатационных, так и в технических колоннах. Принцип работы магнитно-

импульсного дефектоскопа основан на анализе параметров нестационарного магнитного поля, возникающего под воздействием мощных электромагнитных импульсов, генерируемых дефектоскопом. Известно, что намагниченность металла уменьшается во времени тем быстрее, чем меньше металла было намагничено, таким образом по крутизне кривой спада электромагнитного отклика можно численно определить толщину металлических стенок конструкции скважины. Однако помимо толщины, форма регистрируемого электромагнитного отклика зависит также от физических параметров металла (электропроводность и магнитная проницаемость), таким образом, подбор всех параметров и оценка толщины с использованием модельных функций является крайне затратным по времени процессом. Поэтому развитие методов оценки физических параметров металла с целью сокращения времени на обработку и интерпретацию данных магнитной дефектоскопии является крайне актуальной задачей. В настоящей работе предложен подход для оценки физических параметров скважинных конструкций, таких как толщина внешней стенки, электропроводность и магнитная проницаемость, с помощью искусственных нейронных сетей.

Проектирование нейросетевой модели производилось на примере данных импульсного магнитного дефектоскопа Pulse-3E, разработанного в компании ООО «ТГТ-Сервис». Pulse-3E представляет собой скважинный цилиндрический прибор, внутри которого концентрически вокруг сердечника расположены две катушки: генерирующая и приёмная. Прибор Pulse-3E помещают в скважину, затем медленно (со скоростью около 4 м/мин) перемещают по скважине, во время исследования скважины генерируются и записываются последовательно спады намагниченности. Для разработки и тестирования нейронной сети были использованы так называемые модельные данные, полученными посредством работы функции, моделирующей отклики прибора Pulse-3E.

При оценке диапазона физических параметров наибольший интерес представляют собой максимально удаленные (от текущих) физические параметры при малом изменении откликов дефектоскопа. В ходе работы была создана нейронная сеть, моделирующая работу аналитической функции. При использовании разработанного нейросетевого подхода удалось получить существенный выигрыш во времени при вычислении толщины по сравнению с существующим методом расчета.

МОЛЕКУЛЯРНО-ДИНАМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОДОРОДНЫХ СВЯЗЕЙ В РАСТВОРЕ ВОДА-МЕТАНОЛ

Яруллин Н.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Хуснутдинов Р.М.

Изучение структурных и динамических особенностей воды и водородсодержащих соединений, а также структурных фазовых переходов в них относятся к актуальным проблемам современной физики конденсированного состояния вещества.

Хотя вода является одним из самых распространенных веществ на Земле и изучается в многочисленных экспериментальных, теоретических и численных работах, многие из физических свойств воды и водородсодержащих соединений все еще плохо изучены. Точное описание динамики молекул воды и водородсодержащих соединений является сложной и до сих пор не решенной задачей физики конденсированного состояния вещества.

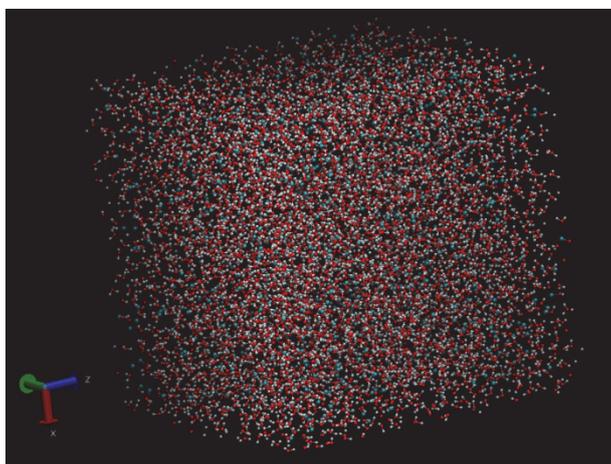


Рис.1. Схематический вид моделируемой системы при температуре $T = 300\text{K}$

Водородные связи в растворе «вода-метанол» изучены методом молекулярной динамики. Смоделированная система представляет собой пленку раствора манометрового размера. Схематический вид моделируемой системы приложен на рисунке 1. Взаимодействие между молекулами воды проводилось на основе модельного потенциала TIP4P. Внутримолекулярные связи и углы ограничиваются условиями в соответствии с алгоритмом SHAKE. Взаимодействие между атомами молекул метанола задается с помощью потенциала Леннард-Джонса. Моделирование для данной системы проводилось при температуре $T=300\text{K}$ и плотности $\rho = 1 \text{ г/см}^3$.

После проведенных вычислений было выявлено, что с увеличением температуры количество связей длиной меньше 3.5Å и углов меньше 30 градусов уменьшается. Тем самым, можно сказать, что с увеличением температуры, уменьшается и количество водородных связей.

СИНТЕЗ, РЕНТГЕНОСТРУКТУРНЫЕ И МЁССБАУЭРОВСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОЛОВСОДЕРЖАЩИХ ТЕРМОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Ясаков А.И.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Вагизов Ф.Г.

Термоэлектрические материалы – сплавы металлов или химические соединения, обладающие выраженными термоэлектрическими свойствами и применяемые в той или иной степени в современной промышленности. К настоящему времени исследовано большое количество термоэлектриков, перспективных для использования, как по термоэлектрической добротности, так и по рабочему интервалу температур. Число материалов, широко применяемых для практических целей значительно меньше. Одними из наиболее перспективных преобразователей энергии являются материалы на основе олова, такие как: SnSe, SnS, SnTe и др.

Целью данной работы является синтез оловосодержащих термоэлектрических материалов спеканием порошков в ампуле и дальнейшее исследование структуры и состава методами рентгеновской дифракции и Мёссбауэровской спектроскопии.

Для синтеза образца кристаллы Sn и Se измельчались в ступке до порошкообразного состояния и помещались в кварцевую ампулу с последующим вакуумированием. После чего образец погружался в печь для спекания при температуре $\sim 880^\circ\text{C}$ в течение 6 часов и затем подвергался закалке.

Рентгеноструктурный анализ применялся для определения параметров решетки и кристаллической структуры образцов. Чтобы определить фазовый состав и наличие примесей в полученных материалах был использован рентгеноспектральный флуоресцентный анализ. Мёссбауэровская спектроскопия применялась для исследования электронной структуры образцов.

ИНСТИТУТ ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОСАЖДЕНИЯ ВЗВЕСИ В РЕЧНОЙ СИСТЕМЕ

Аллагулова Е.Э.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Зарипов Ш.Х.

Дноуглубительные работы в руслах рек приводят к загрязнению водотоков взвешенными веществами, что отрицательно сказывается на гидробионтах. Прогнозирование распределения концентрации песчано-гравийных смесей в водной среде с помощью математического моделирования играет важную роль при оценке влияния антропогенных воздействий на водотоки. В настоящей работе рассмотрен процесс горизонтального распространения частиц взвеси в реке с учетом турбулентной диффузии и гидравлической крупности частиц. Получено аналитическое решение для двумерной математической модели распространения взвешенных примесей от точечного источника и их осаждения в водотоке, предложенной.¹

Для уравнения конвективной диффузии с учетом граничных условий получено аналитическое решение

$$C(x, y) = \frac{Q}{H\sqrt{4\pi UxD}} \left(e^{-\frac{Uy^2}{4Dx}} - e^{-\frac{U(y-l_s)^2}{4Dx}} \right) e^{-\frac{Wx}{U}}$$

где $C(x, y)$ - осредненная по высоте концентрация взвеси, Q – массовый расход взвеси, U – скорость течения реки, H – глубина реки, D – коэффициент турбулентной диффузии, W – гидравлическая крупность, l_s - расстояние от источника до берега.

Толщина наилка, формируемого осаждаемой на дно взвесью, для каждой фракции примеси находилась по формуле:

$$h = \sum h_k = \sum \frac{q_k}{\rho_s},$$

где q_k – расход k -й фракции примеси, ρ_s – распределенная (насыпная) плотность наилка.

Получены двумерные распределения осредненной по высоте концентрации взвешенной примеси, распространяющейся от точечного источника, и рассчитана толщина наилка. Полученные результаты хорошо согласуются с результатами численной модели.

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СООБЩЕСТВ СОЮЗА CIRSIO-BRACHYPODION НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И ЮЖНОГО ПРЕДУРАЛЬЯ

Бикбулатова А.Р.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Кожевникова М.В.

Луговые степи и остепненные луга занимают на территории Республики Татарстан (РТ) аazonальные местообитания, тяготея к крутым, хорошо прогреваемым склонам южной и юго-восточной экспозиций и располагаясь на легких, хорошо дренируемых почвах. Данные о распространении сообществ, отнесенных к союзу *Cirsio-Brachypodium*, на территории РТ, а так же сопредельных территорий (преимущественно Республики Башкортостан, а так же незначительно Самарской, Ульяновской и Саратовской областей) были использованы для моделирования потенциальных местообитаний данного типа сообществ с целью подтвердить, или опровергнуть это утверждение.

Материалами для работы послужили 7000 геоботанических описаний, имеющиеся в базе данных FLORA Института экологии и природопользования Казанского федерального университета. Кроме авторских описаний, нами так же были использованы геоботанические описания из Базы данных лугов и степей Южного Урала (GIVD ID 00-RU-006), а так же опубликованные описания. При помощи

¹ Наумов В.А. Математическое моделирование распространения взвешенных примесей от точечного источника и их осаждения в водотоке, Известия КГТУ, 2017, N 44, С.46-58.

экспертной системы были отобраны 800 описаний, относящихся к союзу *Cirsio-Brachypodium*. В качестве исходных данных для построения моделей нами использованы точки локаций геоботанических описаний сообществ, отнесенных к союзу *Cirsio-Brachypodium*. В качестве абиотических предикторов использованы данные климатической модели WorldClim 2.0 и почвенной модели SoilGrids. Данные WorldClim содержат сведения о ежемесячных осадках, максимальных, минимальных и средних температурах, биоклиматические показатели и высоты над уровнем моря. Эта информация получена в виде сеток с разрешением в 30"x30" (~1x1 км), что соответствует наибольшему доступному разрешению. Сведения SoilGrids включают классы почв, физические и химические свойства почв с пространственным разрешением 250x250 м. Пространственные данные подготовлены с помощью пакета QGIS 2.14. Для построения модели использовался метод максимальной энтропии, реализованный в программе Maxent. Результаты моделирования показали, что наиболее благоприятными местообитаниями для сообществ союза являются территории возвышенностей Волжско-Камского края – Бугульминско-Белебеевской и Приволжской. Переменными, которые вносят наибольший вклад в определение наиболее благоприятного местоположения являются уклоны (17,5%), максимальная температура июля (15,5%) и количество осадков самого холодного квартала (14%).

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УРОЖАЙНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Габдуллина Р.Н.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доцент Аухадеев Т.Р.

Цели и задачи: изучение условий формирования урожайности на территории республики Крым. Анализ влияния климатических факторов на формирования уровня урожайности. Исследования влияния засухи на сельское хозяйство.

Исходные данные: данные реанализа ERA5 (среднемесячные и среднесуточные) с пространственным разрешением 0,25*0,25°. Исследуемый период составлял с 1979 по 2019 года. Визуализация результатов проводилась с использованием MS Excel и ГИС Golden Software Surfer. В исследовании использовались данные 231 узла на территории Крыма и его окрестностей.

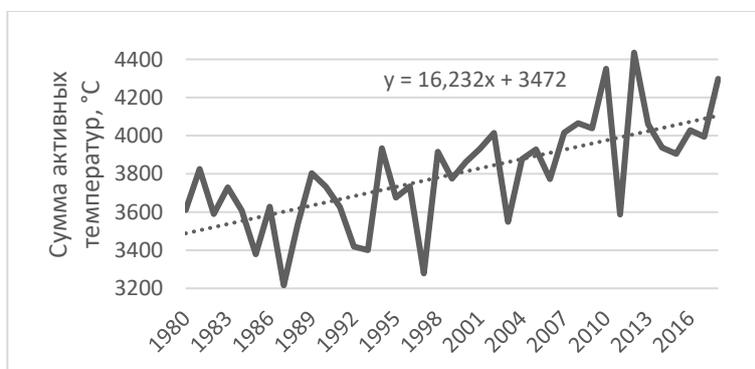


Рис. 1. Сумма активных температур выше +10°C

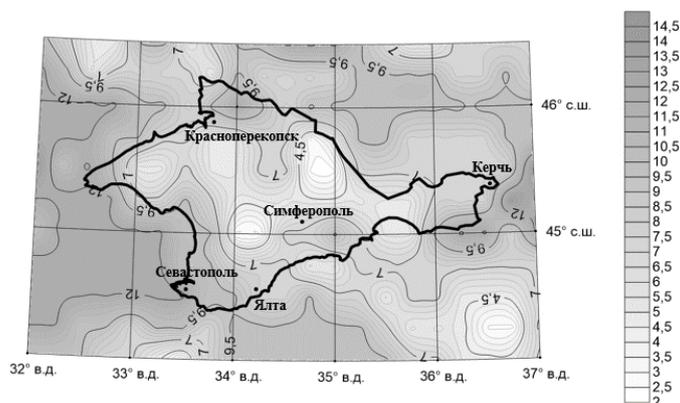


Рис. 2. Распределение повторяемости (%) средней атмосферной засухи по индексу Д.А. Педья в июле за период с 1979 по 2019 гг. (средняя засуха)

В результате проведенного исследования получены следующие результаты:

- Сформирован банк данных о поведении метеорологических величин.
- Были рассчитаны прикладные климатические показатели, характеризующие засушливость, выявлены закономерности их пространственно-временного распределения;
- Была оценена динамика сумм активных температур, с помощью тренд-анализа, выявлена тенденция к росту указанного показателя.

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОГРАНИЧЕННОЙ ДАЛЬНОСТИ ВИДИМОСТИ В МЕЖДУНАРОДНОМ АЭРОПОРТУ «КАЗАНЬ»

Голова К.В.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доцент Аухадеев Т.Р.

Авиация является одной из самых молодых и интенсивно развивающихся областей техники, в которой сосредоточены многие характерные черты современного научно-технического прогресса. Поэтому развитие научных отраслей стало приобретать большое значение, в задачи которых входит изучение влияния различных факторов на деятельность авиации и на возможность полетов в целом. Одним из таких направлений является авиационная метеорология, основной задачей которой является обеспечение безопасности взлета и посадки самолетов и вертолетов, поскольку степень сложности метеорологических условий полетов в основном определяется состоянием облачности и видимости.

Целью данного исследования является выявление условий возникновения ограниченной дальности видимости в Международном аэропорту «Казань (им. Габдуллы Тукая)» на основании ежечасных метеоданных и построение «эталонного» поля метеорологических величин, на которое можно будет ориентироваться при прогнозировании опасных для авиации явлений погоды, ухудшающих видимость.

В качестве исходных данных использованы ряды с ежечасных метеорологических наблюдений в МАП «Казань», а также данные реанализа ERA-5 в узлах регулярной сетки равномерно покрывающей территорию Приволжского Федерального округа. Данные реанализа использовались автором для выделения циклонов и антициклонов. Выделение центров барических образований проводилось на основе определения локальных минимумов давления и расчета градиентов давления. При этом рассматривались лишь те циклоны, значения давления в центре которых не более 1015 гПа и время жизни не менее 24 ч. В траекторию объединялись два ближайших циклона в последовательные моменты времени с расстоянием между их центрами не более 10° при временно-м шаге 6 часов.

Автором были получены следующие результаты:

- 1) Проведен анализ и идентификация циклонов и антициклонов с помощью реанализа ERA-5 на территории Приволжского Федерального округа, и выявлены дни, в которые наблюдалась ограниченная дальность видимости (ОДВ);
- 2) Рассмотрены случаи ограниченной дальности видимости, выявлены закономерности годового распределения указанных случаев;
- 3) Определены характерные условия возникновения ограниченной дальности видимости;
- 4) Основываясь на статистической оценке минимальных расстояний между барическими полями, рассчитано и построено «эталонное» поле, при котором вероятность возникновения ОДВ составляет примерно 70%.

ДЕМУТАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПАСТБИЩНЫХ ЭКОСИСТЕМАХ ПРИ ПРЕКРАЩЕНИИ ВЫПАСА

Домрачева Д.Д.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Шайхутдинова Г.А.

Пастбищное использование луговых экосистем оказывает существенное воздействие как на функциональные особенности отдельных видов растений, так и на структуру экосистемы в целом. Разные виды избирательно поедаются скотом, происходит уплотнение почвы и изменение её водного, воздушного и солевого режимов. Видовое богатство растений уменьшается, упрощается структура, снижается общее проективное покрытие, происходит смена высокопродуктивных сообществ малопродуктивными

вторичными. Такие сукцессии относят к антроподинамическим. При отмене пастбищного использования происходит процесс демутации (восстановления), в последовательности, обратной той, которая наблюдается при пастбищной дигрессии.

Для проведения исследования демутационных процессов был выбран участок суходольного луга на территории ГПП «Ильинская балка» (Зеленодольский район РТ). На восточном склоне балки много лет подряд проводился выпас крупного рогатого скота, но в 2020 году произошла отмена выпаса. В пик вегетации (20.07.2020 г.) нами была заложена стандартная пробная геоботаническая площадь, в пределах которой с десяти участков площадью $0,25 \text{ м}^2$ ($0,5 \text{ м} \times 0,5 \text{ м}$) была сострижена вся надземная биомасса растений и собран моховой покров. Затем в условиях лаборатории проводилось высушивание биомассы и её взвешивание. Полученные данные сравнивались с данными учета биомассы в 2017 году.

Уже в первый вегетационный сезон после отмены выпаса общая величина биомассы выросла почти в 4 раза. Это произошло преимущественно за счет увеличения общей биомассы граминоидов (однодольные растения) - в 4,7 раза и разнотравья - в 4,1 раза, менее заметно увеличение биомассы бобовых и мхов, в 2,3 раза и в 1,5 раза соответственно (таблица). Значение дисперсии характеризует меру разброса значений биомассы на площадках. Дисперсия граминоидов увеличилась в 9 раз, значение бобовых - в 1,5 раза, разнотравья - в 1,2 раза, а мхов - наоборот уменьшилось в 12,5 раз. Это свидетельствует об усилении конкуренции между луговыми травами в отсутствие выедания животными.

Таблица

Статистические показатели, описывающие распределение биомассы на площадках

Функциональные группы	годы	Общая биомасса (г/м ²)	Среднее арифметическое значений биомассы (г/0,25 м ²)	Медиана значений биомассы (г/0,25 м ²)	Дисперсия значений биомассы по площадкам
Бобовые	2017	81.2	2.03	1.24	15.2
	2020	184.76	4.619	3.55	23.5
Граминоиды	2017	180.6	4.515	5.48	6.78
	2020	856.44	21.411	19.865	61.44
Разнотравье	2017	365.52	9.138	7.55	46.77
	2020	1521.2	38.03	37.89	58.01
Мхи	2017	38.2	4.775	5.94	11.96
	2020	25.84	0.646	0.475	0.74
Общее	2017	665.52	16.638	14.12	121.42
	2020	2588.24	64.706	66.735	109.69

ДИНАМИКА БИОКЛИМАТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Иванова А.А.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доцент Мирсаева Н.А.

Целью исследования является расчет биоклиматических показателей Иркутской области и выявление комфортных условий для проживания и рекреации человека.

Произведена оценка биоклиматических условий юго-восточной части Иркутской области на основе следующих показателей: эффективная температура (ЕТ), эффективно-эквивалентная температура (ЭЭТ), радиационно-эквивалентно-эффективная температура (РЭЭТ), нормально-эквивалентно-эффективная температура (НЭЭТ), индекс суровости погоды по Бодману (S), биологически активная температура (БАТ), индекс ветрового охлаждения Сайпла-Пассела (Н*), индекс ветрового (сухого) охлаждения Хилла (Н_c) (табл. 1) на основе срочных данных основных метеорологических параметров 4 метеостанций, расположенных в юго-восточной части Иркутской области (Жигалово, Давса, Иркутск, Большое Голоустное) в период с 1999 по 2018 гг.

Были получены следующие выводы:

Наименьшие значения индексов наблюдаются на станции Давса, т.к. она расположена севернее остальных, из этого следует, что данный пункт является наиболее неблагоприятным для проживания и

деятельности человека. Наибольшие значения отмечаются на станции Иркутск, что связано с отопляющим влиянием антропогенных факторов на климат территории.

ЭЭТ: биоклиматические условия холодного периода (с ноября по март) характеризуются как «очень холодно», «угроза обморожения»; теплого периода (с мая по сентябрь) – «умеренно прохладно» и «очень прохладно».

РЭЭТ: погодные условия, в среднем, можно описать как «дискомфортные».

НЭЭТ: весь теплый период характеризуется как «дискомфорт».

БАТ: значения всего теплого периода находятся в границах комфорта.

S: зима характеризуется как «умеренно суровая» и «суровая».

Н* и Нс: отмечаются большие теплопотери для человека, холодный период характеризуется как «сильный дискомфорт».

Также стоит отметить, что значения некоторых биоклиматических показателей в теплый период, таких как БАТ и ЭТ, юго-восточной части Иркутской области за исследуемый период стали близки к границе «комфорта», что можно объяснить повышением среднемесячных температур воздуха со временем.

Таблица 1

Среднегодовое значения биоклиматических индексов

Месяц	ЭТ	ЭЭТ	РЭЭТ	НЭЭТ	БАТ	S	Н*	Нс
январь	-18,4	-36,6	—	—	—	2,7	2,9	4,2
февраль	-15,0	-31,4	—	—	—	2,6	2,6	4,0
март	-6,8	-20,2	—	—	—	2,2	2,7	3,7
апрель	2,3	-7,4	6,1	1,1	9,8	—	—	—
май	8,2	0,7	12,6	7,6	15,1	—	—	—
июнь	13,5	6,4	17,1	12,1	18,7	—	—	—
июль	16,3	9,2	19,4	14,4	20,5	—	—	—
август	14,8	6,4	17,1	12,1	18,7	—	—	—
сентябрь	8,7	-2,0	10,4	5,4	13,3	—	—	—
октябрь	1,3	-12,2	—	—	—	1,6	2,6	3,0
ноябрь	-7,6	-25,7	—	—	—	2,3	3,9	3,8
декабрь	-15,0	-34,9	—	—	—	2,6	3,9	4,1

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ АНОМАЛИЙ ТЕМПЕРАТУРЫ НАД ВОСТОЧНОЙ СИБИРЬЮ С ВИХРЕВЫМИ ПОТОКАМИ ТЕПЛА В СТРАТОСФЕРЕ

Ионова А.А.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доцент Гурьянов В.В.

В последние годы достигнуты значительные успехи в области исследования влияния возмущений стратосферной циркуляции в зимний период (внезапные стратосферные потепления – ВСП) на формирование крупных аномалий температуры воздуха в нижней тропосфере в различных районах Северного полушария. В данной работе предпринято исследование взаимосвязи аномалий температуры воздуха над Восточной Сибирью в слое 1000-0,01 гПа с вихревыми потоками тепла в стратосфере.

С этой целью по ежечасным данным реанализа ERA5 были рассчитаны вихревые меридиональные потоки тепла P^* для 41 зимнего сезона в период с 1979/1980 по 2019/2020 гг. в тропосфере, стратосфере и мезосфере Северного полушария в слое 1000-0,01 гПа. Вихревые меридиональные потоки тепла P^* для круга широты вычислялись по формуле:

$$P^* = [v^*T^*],$$

где: v – меридиональная компонента скорости ветра (м/с); T – температура воздуха (К); [] – квадратные скобки означают осреднение по кругу широты; * – отклонение от зонального среднего значения.

Для этого же периода были рассчитаны аномалии температуры воздуха для региона Восточной Сибири, ограниченного параллелями 50 и 80° с.ш. и меридианами 90 и 120° в.д. За базовый период для расчета аномалий брался период 1981-2010 гг. Все расчеты производились со среднесуточными величинами. Каждый зимний сезон охватывал период с 1 ноября по 30 апреля. Полученные потоки тепла и аномалии температуры использовались для нахождения синхронных корреляционных связей.

Было установлено, что в годы с преобладанием сильного циркумполярного вихря (без сильного ВСП внутри сезона) наблюдаются значимые отрицательные корреляции между аномалиями температуры в нижней тропосфере и вихревыми потоками тепла в нижней стратосфере. Так, в сезон 2019/2020 гг. корреляция аномалий температуры в нижней и средней тропосфере с потоками тепла на поверхностях 50 и 70 гПа, характеризующими вертикальное распространение волновой активности, превышала -0,6 для периода с 1 ноября по 7 марта (позже началось финальное потепление). Полученный результат можно объяснить тем, что имело место заниженное распространение волновой активности в стратосферу (предотвратившее ослабление стратосферного полярного вихря), которое было обусловлено положительными аномалиями температуры нижней тропосферы над Восточной Сибирью.

ВИДОВОЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ СООБЩЕСТВ ШИРОКОЛИСТВЕННОГО ЛЕСА

Кутузова А.С.

Научный руководитель – д-р биол. наук, профессор Рогова Т.В.

Скорость и величина экосистемных процессов более последовательно связаны с функциональным составом и разнообразием сообществ, чем с его видовым богатством, что требует учета функциональных компонентов организмов. Функциональное разнообразие, определяющее различия в экологических нишах и их специализации, является главным фактором дальнейшего сосуществования растений в сообществе.

Целью данной работы является установление закономерности динамики функциональных показателей видов растений сообществ широколиственного леса в условиях рекреационного их использования. Для исследования были выбраны 4 участка: 91 кв. Раифского лесничества Волжско-Камского заповедника, 15 кв. лесопарка «Лебяжье», городской парк «Горкинский лес» и 52 кв. Русаковского участка Кайбицкого лесничества. Участки различаются по интенсивности рекреационных нагрузок. На каждом участке была заложена пробная площадь размером 625 м². В ходе полевых работ проведены исследования:

1. Определение видового состава сообщества по ярусам с количественным учетом древесных и кустарниковых видов и оценкой проективного покрытия видов травянистого яруса по шкале Друде.

2. Измерение функциональных признаков ключевых видов - высота растений, площадь с помощью мобильного приложения Petiole и масса листа, удельная площадь листа (SLA), содержание хлорофилла (SPAD) прибором N-tester SPAD 502.

Для более детального анализа изменения функциональных показателей были выбраны доминантные виды *Aegopodium podagraria*, *Carex pilosa*, *Mercurialis perennis* и стресс-толерантный вид *Polygonatum multiflorum*. По средним значениям площади и массы был вычислен SLA. Для каждого вида по каждому признаку были построены бокс-плоты и проведено сравнение средних значений функциональных признаков, статистически достоверные различия рассчитывались с помощью критерия Стьюдента (на уровне значимости 0,05).

Проведенный анализ показывает, что:

В Раифе высокие показатели были по высоте, площади, массе и SPAD для доминантных видов, а для стресс-толерантного вида купены многоцветковой большие значения отмечены по показателям площадь листа и SLA. При низких рекреационных нагрузках на участке лесопарка «Лебяжье» отмечено снижение показателей у доминантных видов, за исключением SLA, а у *Polygonatum multiflorum* все показатели снизились. В Горкинском лесу высокие показатели по массе и по площади у доминантных видов, но снижаются значения SLA и SPAD. Все показатели на площадке в Кайбицком лесничестве совпадают с показателями в Горкинском лесу, подверженному достаточно большому рекреационным нагрузкам. Возможно, это связано с более сухими условиями местообитания широколиственного леса в Предволжье по сравнению с левобережными террасами Волги.

ИЗУЧЕНИЕ СОСТАВА И СТРУКТУРЫ ПОПУЛЯЦИЙ ХВОЙНЫХ ДЕРЕВЬЕВ НА СЕВЕРЕ РТ, НА ПРИМЕРЕ ЛУБЯНСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА

Мустафин А.И.

Научный руководитель – д-р биол. наук, профессор Фардеева М.Б.

Хвойные леса – леса с преобладанием в древостое одной или нескольких хвойных видов деревьев. Распространены в основном в Северном полушарии, формируя так называемые бореальные леса. Хвойные леса Республики Татарстан находятся, в большей степени, в Предкамье и представляют собой южную границу зоны тайги на севере Европейской части РФ, на границе ареала, поэтому испытывают как антропогенное давление, так и воздействие всех естественных природных факторов. Они сформированы двумя формациями: елово-пихтовых и сосновых лесов, в состав которых входят и лиственные виды – липа, береза и др. Для изучения состава и структуры фитоценозов в последнее время применяют методы популяционной экологии, исходя из того, что совокупность популяций разных видов представляет собой более или менее целостную биологическую систему – фитоценоз (Смирнова и др., 1990).

В качестве модельных объектов для нашего изучения были выбраны хвойно-широколиственные леса на территории Лубянского лесничества Кукморского района РТ. Основной целью работы является изучение состава, структуры и состояния популяций хвойных деревьев на севере РТ, на примере Лубянского лесничества. Объекты исследования: *Pinus sylvestris (L)*, *Abies sibirica (Ledeb)*, *Picea fennica (Regel) Kom.*

Кукморский район относится к Волжско-Вятскому возвышенно-равнинному региону темнохвойно-широколиственных неморальных лесов с фрагментами южно-таежных елово-пихтовых и сосново-еловых зеленомошных лесов, к ландшафту Правобережно-Вятского эрозионно-равнинного района подтаежных Приуральских широколиственно-пихтово-еловых и сосновых остепненных лесов (Бакин и др., 2000). Климат севера РТ определяется как умеренно-прохладный с достаточным увлажнением: количество осадков за период май-сентябрь составляет более 240 мм, причем в первую половину вегетационного периода (май-июнь) осадки составляют до 90 мм, что является важным для роста и развития типично таежных деревьев – *A. sibirica*, *P. fennica*. Лубянское лесничество приурочено к долинам р. Вятки и Лубянки, здесь преобладают дерново-подзолистые супесчаные почвы.

В работе использовались геоботанические методы описания фитоценозов, с учетом оценок освещенности, проективного покрытия и обилия разных видов, давалась формула древостоя. Изученные фитоценозы отличались не только видовым составом, но и характером природопользования (санитарные рубки, посадки, рекреация). Геоботанические описания были занесены в базу данных «Флора» кафедры общей экологии в результате экспедиции 2019 г. Выяснили, что в лесах было проведено 40 описаний, из них в хвойных лесах – 28, и в 23 из них проводились популяционные исследования. В каждом фитоценозе для анализа популяций лесообразующих видов закладывались пробные площади 50*50м, учитывалась численность разных онтогенетических групп разных видов деревьев для определения возрастной структуры. Учитывались средняя высота и диаметр стволов генеративных деревьев для оценки продуктивности разных видов. На основе выявленных популяционных параметров определялось состояние популяций лесообразующих хвойных деревьев.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛЕВЕРА НА ЗЕЛЕНое УДОБРЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ ПОЧВЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Муртазин А.Р.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Гиниятуллин К.Г.

В эту современную эпоху химических веществ бессистемное использование химических удобрений, пестицидов, инсектицидов и сорняков становится серьезной проблемой. Накопление и увеличение этих токсичных веществ в почве ухудшает здоровье почвы, а также косвенно влияет на здоровье человека. Таким образом, сельское хозяйство все больше концентрируется на органических, устойчивых и экологически чистых мерах производства. Органическое земледелие опирается на разумное использование компоста, зеленого навоза и ряда других факторов. Зеленые удобрения являются органическими источниками для улучшения физических, химических и биологических свойств почвы. Кроме того, зеленый навоз сохраняет имеющиеся в почве питательные вещества и подавляет потери, связанные с эрозией, выщелачиванием и т. д. Цель работы определить степень влияния использования клевера в

различных почвенных условиях на урожайность сельскохозяйственных растений. Объектами исследования явились дерново-подзолистая почва Арского района (объект №1) и серая лесная почва Высокогорного района (объект №2), Республики Татарстан. В обоих районах находятся поля производственных посевов (система органического земледелия) со следующей схемой чередования культур в севообороте: озимая пшеница – картофель – гречиха – ячмень + клевер – клевер 1 г.п. (на сидерат). В обоих случаях культура севооборота – озимая пшеница (по сидерату клевера). По результатам исследования показатель $pH_{\text{кол}}$ вытяжки составил (объект №1) – 5,6 (объект №2) – 6,2. Результаты (объекта №1) показали, что среднее содержание щелочногидролизующего азота составило 87 ± 3 мг/кг (низкое), наименьшее содержание составило 77 мг/кг, а наибольшее содержание составило 98 мг/кг. Результаты исследования среднего содержания щелочногидролизующего азота в (объекте №2) составило 62 ± 4 мг/кг (низкое), наименьшее содержание составило 49 мг/кг, а наибольшее содержание составило 79,1 мг/кг. Результаты (объекта №1) показали, что среднее содержание подвижного фосфора составило 89 ± 5 мг/кг (среднее), наименьшее значение составило 59 мг/кг, а наибольшее значение – 138 мг/кг. Результаты (объекта №2) показали, что среднее содержание обменного фосфора составило 111 ± 12 мг/кг (повышенное), наименьшее значение составило 59 мг/кг, а наибольшее значение – 196 мг/кг. По результатам исследования среднее содержания обменного калия в (объекте №1) составило 119 ± 5 мг/кг (среднее), наименьшее содержание составило 74 мг/кг, а наибольшее содержание – 167 мг/кг. По результатам исследования (объекта №2) среднее значение содержания обменного калия составило 193 ± 13 мг/кг (высокое), наименьшее содержание составило 132 мг/кг, а наибольшее содержание – 272 мг/кг. Исходя из полученных результатов по содержанию азота, как главного биогенного элемента, можно предположить, что влияние многолетних трав (клевер) на плодородие дерновоподзолистой почвы оказывает большее влияние по сравнению с плодородием серой лесной почвы.

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВИДЫ МХОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЗЕЛЁНЫХ КРЫШ В УСЛОВИЯХ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ РОССИИ

Мухаметова А.Э.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Шафигуллина Н.Р.

Зеленые крыши – это интеграция растений и их несущих конструкций в крышу здания. Для озеленения используются практически все растения от деревьев и кустарников до травянистых растений и мхов. Зелёные крыши применяются в городских условиях для поддержания качества окружающей среды: удержания ливневого стока, снижения концентрации углекислого газа, подавления шума, смягчения эффекта городского теплового острова, создания устойчивого растительного сообщества, сохраняющего жизнеспособность в экстремальных условиях. Кроме того, зеленая крыша – это эффективное средство повышения энергоэффективности здания.

Рост популярности зеленых крыш начался в Северной Европе, в районах с холодным и влажным климатом (например, в Германии, Нидерландах). В пустынных районах растениям очень трудно выжить из-за низкого количества осадков. Однако эти области покрыты сложной мозаикой пойкилогидрических организмов, включая цианобактерии, зеленые водоросли, лишайники, мхи и бактерии. Зеленые покрытия возникли как потенциальное решение, позволяющее зеленым крышам быть совместимыми с суровыми условиями городских центров. Из-за того, что лишайники в настоящее время невозможно производить искусственно, а цианобактерии очень динамичны во времени, мхи, по видимому, являются наиболее стабильным вариантом для этих покровов. Мхи в этих суровых условиях могут фотосинтезировать при наличии воды, но в условиях засухи они подвергаются интенсивному высыханию, и весь их метаболизм прекращается. Высушенные мхи остаются в состоянии покоя в течение нескольких месяцев и лет, возвращаясь к нормальной функции после регидратации, представляя спектр толерантности к высыханию. Кроме того, мхи могут удерживать воду в 8-10 раз больше своего сухого веса, что обеспечивает самоподдерживающийся рост. Что еще более важно, это удержание воды делает их жизнеспособным кандидатом на смягчение последствий внезапных наводнений, которые становятся все более частыми из-за изменения климата. Кроме того, мхи не имеют корней, а растут в очень тонком слое субстрата, что снижает весовую нагрузку на архитектурные сооружения и позволяет использовать их на более крутых поверхностях, таких как стены. Поэтому целью данной работы был выбор мхов, подходящих для использования на зелёных крышах в условиях урбанизированных территорий средней полосы России.

ОСОБЕННОСТИ ОНТОГЕНЕЗА И ПОПУЛЯЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ НЕКОТОРЫХ РЕДКИХ ВИДОВ СТЕПНЫХ СООБЩЕСТВ

Нуриева А.Р.

Научный руководитель – д-р биол. наук, профессор Фардеева М.Б.

Степи – засушливые экосистемы умеренного пояса, в которых растительный покров образован главным образом разными типами трав, среди которых самое видное место занимают дерновинные злаки и часто бобовые – астрагалы, копеечники, остролодочники и т.д.. В Татарстане степи находятся в юго-западном Предволжье и на юге и юго-востоке Закамья, где сельскохозяйственная освоенность земель приводит к трансформации либо уничтожению степных сообществ. Сохранность уникальных степных комплексов вызывает тревогу, а исследования их состояния актуальны и своевременны. Для лесостепной зоны характерны черты двух природных зон – лесной и степной. Степи лесостепной зоны относятся к северному варианту степей – к степям луговым, разнотравным. В настоящее время большая часть территории, некогда занятая луговыми степями, распахана и сохранились лишь небольшие степные островки, в основном на неудобьях. Там, где степные участки сохранились, преимущественно, на крутых, непригодных для обработки и часто каменистых склонах, формируются участки каменистой степи, здесь почвы характеризуются большой карбонатностью из-за примеси известковой щебенки.

Основной целью работы является изучение особенностей онтогенеза и популяционной структуры редких видов степных сообществ в разных условиях природопользования. Основными объектами исследования были редкие степные виды растений, занесенные в Красную Книгу РТ (2016): *Fritillaria ruthenica* (Wikstr) – категория 2, вид, сокращающий численность. Виды рода *Astragalus*: *A. cornutus* (Pall) – категория 3, редкий вид, а также *A. zmgeri* (Korsh.) – категория 3; *A. wolgensis* (Bunge) – категория 3. *A. testiculatus* (Pall) занесен в приложение к Красной Книги, как уязвимый вид.

Исследования популяций проводились на территории Государственного природного заказника «Чатыр-Тау», который состоит из 5 участков общей площадью 4149,54 га, расположенных на материковом плато Бугульминско-Белебеевской возвышенности у населенных пунктов Сапеево, Асеево, Уразаево и Чекан. По территории заказника протекают реки Ик, Стерля, Варьязде (Елга). На территории заказника находится гора Чатыр-Тау – одна из самых высоких точек РТ – 321,7 м над уровнем моря. Заказник имеет природоохранное, научно-познавательное и эстетическое значение и образован, с целью сохранения естественных степных экосистем Бугульминско-Белебеевской возвышенности и биологического разнообразия.

Всего было исследовано 9 популяций на основе геоботанических описаний и популяционных методов. Проводилось картирование особей разных онтогенетических групп для определения численности, возрастной и пространственной структуры, выше перечисленных редких растений. Для *A. cornutus* и *A. wolgensis* снимались морфометрические показатели для уточнения онтогенетических групп. Анализ популяционных параметров и статистическая обработка данных позволят определить варианты структуры и оценить состояние популяций данных видов в разных условиях произрастания.

ВЫЯВЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ ФАУНЫ КРУПНЫХ МЛЕКОПИТАЮЩИХ ВОЛЖСКОГО-КАМСКОГО ЗАПОВЕДНИКА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОТОЛОВУШЕК

Салихова Д.Р.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Павлов А.В.

Регистрация с помощью фотоловушек – новое динамично развивающееся направление исследований в области экологии наземных животных. Несмотря на то, что первые фотоловушки появились десятилетия назад, массово доступны для проведения масштабных исследований они стали относительно недавно. Исторически сложилось так, что в первую очередь фотоловушки использовались для регистрации и учета редких видов животных. Они позволяют без прямого вмешательства человека вести наблюдения за жизнедеятельностью многих видов. Фотоловушки начали внедрять в заповедники и национальные парки с начала 2000-х годов и сейчас все федеральные охраняемые территории Российской Федерации ведут регулярные наблюдения. В Волжско-Камском заповеднике данное

устройство начали использовать в 2015 году. К настоящему времени накоплен большой объем данных, расшифровка которых позволяет получить новую информацию о поведении животных, их суточной и сезонной активности, их видовом разнообразии на территории заповедника.

В процессе исследования было проанализировано около 1460 тридцатисекундных видеороликов, что составляет в общей сложности более 12 часов целевых наблюдений. Видеоматериалы были получены с фотоловушек марки SEELock Spromise S358, установленных в Саралинском участке Волжско-Камского государственного природного биосферного заповедника. Данные охватывают период с 2019 по 2020 год, съемка проводилась круглогодично и представляет информацию с 35 участков, из них 8 с Орнитологического острова и 27 участков с материковой части территории. При просмотре материалов составлялась ведомость и отмечались дата, время, координаты установки фотоловушки, биотоп участка, виды, попавшие на камеру, их количество и половозрастные характеристики.

Всего в учет попало 20 видов животных. Среди них 3 вида из отряда парнокопытные, 6 видов из отряда хищные, в том числе рысь обыкновенная - редкий и скрытный представитель фауны, 10 видов птиц, среди которых неоднократно попадал на камеру орлан белохвост – редкий и охраняемый вид. По предварительным результатам наибольшей встречаемостью обладает лось европейский (до 21,7% от общего количества случаев попадания на камеру животных), на втором месте косуля европейская (20,4%) и на третьем кабан (19,7%).

РАЗНООБРАЗИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ РОДА *SPHAGNUM* L. В БОЛОТНЫХ КОМПЛЕКСАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Саттарова А.Ю.

Научный руководитель - канд. биол. наук, доцент Шафигуллина Н.Р.

Основной целью работы является изучение разнообразия мхов рода *Sphagnum* в болотных комплексах Республики Татарстан. На данный момент в РТ известно о 27 видах рода сфагнум, большинство из которых обитает в сфагновых болотах республики и в заболоченных лесах. При этом крупнейший болотный комплекс Кулягаш на северо-востоке РТ, из-за своей недоступности, долгое время оставался недостаточно изученным (последние его комплексные исследования проведены под руководством проф. В.И. Баранова. Нами были определены виды сфагновых мхов, собранные на болоте Кулягаш в ходе экспедиции по поиску редких видов, включенных в Красную книгу Республики Татарстан. Использовались стандартные определители с современными поправками.

Кулягаш – самое крупнейшее водно-болотное угодье Татарстана. Расположено в междуречье рек Кама, реки Белой и Ик, в Актанышском районе на востоке Татарстана, на границе с Башкортостаном. Площадь водно-болотных угодий оценивается в 22 тысячи гектар.

Нами на данный момент были найдены и определены следующие виды сфагновых мхов: *Sphagnum centrale* (Дерновинки б.ч. крупные, светло-зеленые. В сырых или заболоченных лесах.) *Sphagnum medium* (Дерновинки красноватые или пурпурно-фиолетовые. На верховых болотах, на кочках, в межкочьях.), *Sphagnum riparium* (Дерновинки рыхлые, высокие, бледно-зеленые. В заболоченных лесах, на осоковых болотах.), *Sphagnum squarossum* (Дерновинки светло-зеленые. В заболоченных лесах, на кустарниковых болотах.), *Sphagnum subsecundum* (Дерновинки мягкие, желтовато-зеленые, рыжевато-бурые. На низинных болотах в межкочьях и основаниях кочек, в осоковой зоне верховых болот.), *Sphagnum fimbriatum* (Дерновинки рыхлые и высокие, светло- и серо-зеленые. В заболоченных лесах.), *Sphagnum russowii* (Дерновинки обычно рыхлые и высокие, вверху б.ч. красноватые или красноватофиолетовые, часто пестрые. В заболоченных лесах, на кочках и в межкочьях.), *Sphagnum warnstorffii* (Дерновинки б. или м. мягкие, рыхлые, невысокие, вверху пурпурно-красные. На переходных болотах, на низинных кочках или между ними.), *Sphagnum angustifolium* (Дерновинки рыхлые и высокие, зеленые и желто-зеленые. В заболоченных лесах, на верховых болотах.), *Sphagnum fallax* (Дерновинки рыхлые и высокие, серо- или желто-зеленые. Часто сплошным ковром на окраинах верховых болот.), *Sphagnum flexuosum* (Дерновинки б.ч. рыхлые, серо- и желто-зеленые, на окраинах верховых болот.).

АМИНОКИСЛОТЫ КАК МАРКЕРЫ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОЧВ

Самохлеб Э.Р.

Научный руководитель – д-р. биол. наук, профессор Ковалева Н.О.

Биологическая активность (БА) почвы отражает интенсивность и направление процессов превращения веществ и энергии в наземных экосистемах, объёмы переработки органических веществ и разрушения минералов. Находясь в зависимости от такого фактора почвообразования, как деятельность организмов, БА характеризует состояние окружающей среды, в условиях которой они существуют. Устойчивые к деградации и минерализации органические молекулы могут выступать маркерами БА как настоящего, так и прошлого. В работе в качестве таких соединений были рассмотрены аминокислоты. Содержание органического вещества в почве – это результат между его поступлением и потерями (вследствие минерализации, вымывания, эрозии и механической дефляции, количественно варьирующими в пределах, определяемых природными условиями и деятельностью человека). Основной источник почвенных аминокислот – бактериальная биомасса. В почве аминокислоты присутствуют в свободной форме (от 0,0006-0,031 до 6-76 мг/кг почвы), однако большая часть представлена связанными аминокислотами, содержание которых достигает порядка десятков – тысяч мг/кг почвы. Аминокислоты быстро подвергаются распаду (инкубационные опыты показывают, что на 2-3 сутки остаются лишь следы этих соединений), однако существуют пути стабилизации органического вещества, обеспечивающие их закрепление в почве. Основные из них – образование органоминеральных комплексов, агрегатов гуминовых веществ, комплексообразование, заземление в микропорах и др. В литературе показано, что наименее стабильными являются кислые аминокислоты. Положительно заряженные соединения, такие как лизин, прочно удерживаются почвой в обменном состоянии, по сравнению с нейтральными и заряженными отрицательно (глицин, глутаминовая кислота) аминокислотами. Нейтральные формы, в свою очередь, наиболее устойчивы к минерализации. В инертном органическом веществе илстой фракции лесостепных почв и ОВ палеозоеновых глин преобладают нейтральные аминокислоты преимущественно представленные неполярными вариантами. Гидролизующие аминокислоты в почве в большей степени представлены алифатическими и серосодержащими аналогами, нежели циклическими (ароматическими и гетероциклическими), с дополнительными функциональными группами, наиболее доступными микроорганизмам соединениями. Поэтому их соотношения, а также содержание наиболее стабильных аминокислот могут быть показательными для количественной оценки биологической активности не только дневных, но и погребенных почв.

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ НА ОБИЛИЕ АЗОТФИКСИРУЮЩИХ МИКРООРГАНИЗМОВ В СЕРОЙ ЛЕСНОЙ ПОЧВЕ

Туйгульдина Э.И.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Окунев Р.В.

Исследование влияния органического земледелия на обилие азотфиксирующих микроорганизмов актуально в почвоведении. В условиях Предкамья Республики Татарстан происходит активное снижение плодородия серых лесных почв, что сказывается на качестве получаемой сельскохозяйственной продукции. Нехватка азота в почве влияет на плодородие. В последние годы все чаще используются различные системы земледелия, а именно органическое. В органическом земледелии используются сидеральные удобрения для уменьшения или отказа внесения минеральных удобрений в почву. В почвенной микрофлоре главным показателем является наличие азотфиксирующих бактерий, которые обладают способностью усваивать молекулярный азот воздуха и переводить его в доступные для растений формы. Поэтому в традиционном и органическом земледелии азотфиксирующие бактерии играют важную роль в фиксации молекулярного азота в почве. Повышенные дозы минеральных удобрений и химическая защита растений приводят к загрязнению окружающей среды. Поэтому фиксация атмосферного азота почвенной микробиотой на полях органического земледелия является одним из альтернативных источников минерального питания растений. Поэтому исследование потенциального плодородия полей по агрохимическим показателям и распространению *Azotobacter* является актуальной задачей на сегодняшний день. Целью исследования является изучить влияние

систем земледелия (традиционного и органического) на обилие азотфиксирующей микробиоты рода *Azotobacter*. Объект исследования – серая лесная почва Высокогорского района Республики Татарстан, поле производственного посева со следующей схемой чередования культур в севообороте: озимая пшеница – картофель – гречиха – ячмень + клевер – клевер 1 г.п. (на сидерат). Полезанимая культура – озимая пшеница (по сидерату клевера). Было подсчитано обилие *Azotobacter* методом обрастания почвенных комочков. Результаты показали, что обилие азотфиксирующей микробиоты имело наибольший показатель – 83,3% в системе органического земледелия, в системе традиционного земледелия – 18,0%. Заделка в почву сидератов способствует повышению обилия азотфиксирующей почвенной микробиоты. Органическое вещество растительных остатков является питательным субстратом для *Azotobacter*, что способствует увеличению их обилия.

ОЦЕНКА ТЁМНОГО РАЗНООБРАЗИЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «DARKDIVNET»

Хайруллин Б.И.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Прохоров В.Е.

Центральная проблема экологии – это объяснение формирования видового разнообразия сообществ, что имеет большое природоохранное значение. Невозможно полностью, достоверно и точно оценить биоразнообразие используя только классические подходы, основанные на подсчёте числа видов на определённой территории. Важным элементом при оценке биоразнообразия является полнота выявления флоры. Стало необходимо уделять внимание видам, которые не наблюдаются в сообществе, но потенциально способны его населять. Такие виды формируют так называемое тёмное разнообразие.

Целью нашего исследования является оценка тёмного разнообразия растительных сообществ, находящихся в различных природных и антропогенных условиях.

Данные для исследования были собраны в рамках международного проекта DarkDivNet – глобального сотрудничества исследователей, интересующихся тёмным разнообразием. В природе были описаны три целевых сообщества (широколиственный лес, хвойный лес, степь) в естественных и антропогенно нарушенных условиях. Были определены два исследуемых полигона в Тукаевском и Бавлинском районах Республики Татарстан, обозначенный кругом с радиусом 10 км. В полигонах были заложены случайным образом геоботанические площадки размером 10 x 10 м, по 30 площадок на каждое целевое сообщество.

В качестве материалов использованы 92 геоботанических описания из базы данных «Флора». Тёмное разнообразие для каждого растительного сообщества оценивалось методом сглаживания Билса, учитывающим частоту совместной встречаемости видов.

Наблюдаемое видовое богатство в антропогенно нарушенных участках относительно ненарушенных больше в широколиственном лесу и степи, а в хвойном лесу наоборот, наблюдаемое разнообразие больше в ненарушенном участке, чем в нарушенном. Пул видов для антропогенно нарушенных участков широколиственного леса и степи имеет больший объём, чем для ненарушенных. Но в нарушенном участке хвойного леса количество видов в пуле уступает количеству в ненарушенном. Тёмное разнообразие в ненарушенном участке широколиственного леса выше, чем в нарушенном, а в хвойном лесу тёмное разнообразие выше в нарушенном участке. В степных сообществах видовой состав полностью соответствует пулу видов и тёмное разнообразие равно нулю.

Большой интерес в последующем исследовании представляет выявление зависимости тёмного разнообразия от условий окружающей среды и от сукцессионной стадии сообщества.

СООБЩЕСТВА СОЮЗА CIRSIO-BRACHYPODION НА ТЕРРИТОРИИ РТ И ЮЖНОГО ПРЕДУРАЛЬЯ: ФЛОРИСТИЧЕСКИЙ СОСТАВ И ЭКОЛОГИЯ

Хафизова М.Т.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Кожевникова М.В.

Полусухие луга в Европе являются одними из самых богатых видами сообществ в мире. Однако площадь этих лугов сильно сократилась за последнее столетие, а остальные участки находятся под

угрозой исчезновения из-за изменений в практике управления и общей нитрификации. В Центральной Европе полусухие луга обычно считаются искусственными местообитаниями, которые существуют при помощи выпаса скота или скашивания после вырубке леса.

Фитосоциологическая классификация европейских сухих и полусухих лугов (класс Festuco-Brometea) первоначально была разработана с основным акцентом на самые сухие типы, которые глубоко различаются в западной и восточной части Европы. Полусухие же луга рассматривались только как мезофитные подтипы этих биогеографических единиц, которые первоначально выделялись на уровне союзов (Bromion erecti против Festucion valesiacae), а затем на уровне порядков (Brometalia erecti против Festucetalia valesiacae) Полусухие степи в Западной и Центральной Европе были включены в союз Mesobromion, а луговые степи в Центрально-Восточной Европе в Cirsio-Brachypodion, хотя точное разграничение этих двух подразделений и в настоящее время остается неясным.

Согласно последним публикациям, на территории Республики Татарстан (РТ) имеются луговые сообщества, которые можно отнести к союзу Cirsio-Brachypodion. Выяснить, действительно так ли это, а так же описать их флористический состав и местообитания являлось целью настоящей работы.

Материалами для работы послужили 7000 геоботанических описаний, имеющиеся в базе данных FLORA Института экологии и природопользования Казанского федерального университета. При помощи экспертной системы были отобраны 800 описаний, относящихся к союзу Cirsio-Brachypodion. При помощи программы JUICE выборка была разбита на кластеры, а так же проведен фитоценотический анализ. Географическое положение сообществ, отнесенных к тому или иному кластеру визуализировалось при помощи программы QGIS. Выявлено, что на территории РТ имеются сообщества союза Cirsio-Brachypodion. Внутри себя они распадаются на 8 групп, имеющих четкие флористические и экологические отличия.

АВТОМАТИЗАЦИЯ РАСЧЕТА ФЛУКТУИРУЮЩЕЙ АСИММЕТРИИ ЛИСТЬЕВ В ПРОГРАММЕ IMAGEJ

Чемова Ю.В.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Зарипов Ш.Х.

Растения под влиянием окружающей среды меняют свои не только качественные, но и количественные характеристики. Анализ таких изменений позволяет делать выводы о состоянии окружающей среды. Одним из широко применяемых методов биоиндикации является определение асимметрии органов растений или животных. Флуктуирующая асимметрия (ФА) представляет собой количественную характеристику отличия признаков на симметричных сторонах биологического объекта. Методика оценки состояния листьев на основе расчета их флуктуирующей асимметрии описана в работах В.М. Захарова. Процесс расчета ФА производится часто вручную и является достаточно трудоемким. В настоящей работе предложен и реализован автоматический расчет ФА листьев с помощью измерения характеристик по изображениям листьев в программе ImageJ и расчета в компьютерной программы.

Снимки листьев загружаются в программу ImageJ. На каждом отмасштабированном изображении листьев отмечается 16 опорных точек в заданном порядке и их координаты. На основе сохраненных в файле значений координат опорных точек вычисляются признаки: ширины правой и левой половинок листа, длины правой и левой жилок второго порядка, расстояния между основаниями первой и второй жилок второго порядка, расстояния между концами первой и второй жилок второго порядка, углы между главной жилкой и второй от основания жилкой второго порядка. На основании полученных признаков рассчитывается показатель асимметрии для каждого листа. Программный код расчета показателя асимметрии написан на языке Python.

Описанная методика применена для расчета флуктуирующей асимметрии листьев березы повислой *Bétula péndula*, пузыреплодника калинолистного *Physocarpus opulifolius*, собранных на 8 участках с зелеными насаждениями города Казань, характеризующихся различными расстояниями от автотрасс. Согласно методике расчета, было выбрано два типа модельных участков. Первый тип участков для фонового мониторинга включает несколько площадок в различных биотопах, которые различаются по естественным условиям. Второй тип участков выбирается по максимально схожим естественным условиям биотопов с большей антропогенной нагрузкой. По полученным данным был сделан вывод, что степень антропогенной нагрузки влияет на степень ФА листьев. Получено, что динамика ФА листьев пузыреплодника калинолистного в условиях парковой зоны ниже, чем придорожной. Показатель

ФА листьев березы повислой на всех участках был достаточно завышенным, что указывает на сильную загрязненность выбранных мест. Береза повислая оказалась наиболее восприимчивой к антропогенной нагрузке, в связи, с чем ее показатели ФА получились высокими.

ПРОДУКТИВНОСТЬ *HYLOCOMIUM SPLENDENS* (HEDW.) В ЛЕСНЫХ СООБЩЕСТВАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Черноусова А.Е.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Шафигуллина Н.Р.

Мхи – обширная группа разнообразных растений, которые являются составной частью растительного мира и играют в нем значительную роль важного компонента почвенного покрова в лесных экосистемах. Моховой покров является самым нижним ярусом лесного растительного сообщества, расстилаясь зеленым ковром на довольно больших участках. Неприхотливость к условиям окружающей среды обусловила широкое распространение мхов и их продолжительный жизненный цикл. Изучение прироста мхов важно для оценки состояния экосистем, в которых мхи - бриофиты - занимают довольно большую долю в общей биомассе.

Особый интерес представляет листостебельный мох гилокомиум блестящий *Hylocomium splendens* (Hedw.). Благодаря морфологической особенности строения его стебля, имеющего заметный верхушечный прирост годичных побегов, состоящих из облиственных веточек, можно увидеть изменчивость годичного прироста и проследить за влиянием климатических факторов изменения среды обитания. Преимуществом использования гилокомиума блестящего является легкость различения годовых побегов: не требуется нанесение меток; возможно измерить годичные приросты за 2-3 предыдущих года. Таким образом, гилокомиум является индикатором продуктивности растительного покрова и влияния на него внешних факторов.

Осенью 2020 г. были собраны образцы дерновинки гилокомиума блестящего с пробных площадей. Пробные площади были заложены в Раифском участке Волжско-Камского заповедника.

Замер длин годичных побегов производился во влажном состоянии, образцы размачивались с помощью пульверизатора. Затем образцы высушивались в сушильном шкафу до прекращения испарения влаги. После этого измерялась биомасса каждого побега по годам. Биомасса взвешивалась на высокоточных аналитических весах Vibro. В процессе работы были подсчитаны показатели свыше 500 побегов мха из различных местообитаний. Длина годичных побегов варьировалась от 10 до 60 мм, в среднем составила 28 мм; биомасса от 0,002 до 0,04 г, в среднем 0,013 г. Наибольший прирост наблюдался у побегов 2020 г., длина которых составила в среднем 32 мм, а биомасса 0,02 г. Дерновинка с наибольшими годичными приростами произрастала в хвойношироколиственном лесу с участием ели, в условиях хорошего освещения, на плоском участке микрорельефа, на лесной подстилке, вблизи лесного болота (то есть в условиях повышенной влажности воздуха).

ВЛИЯНИЕ ПИРОУГЛЯ НА РЕСПИРАТОРНУЮ АКТИВНОСТЬ МИКРОБНОГО СООБЩЕСТВА НЕФТЕЗАГРЯЗНЕННОЙ СЕРОЙ ЛЕСНОЙ ПОЧВЫ В МОДЕЛЬНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ

Чуркина Л. И.

Научный руководитель – канд. биол. наук, зав. каф. Смирнова Е.В.

Интенсивное развитие урбанизации и механизации связано с увеличением загрязнения окружающей среды нефтью и нефтепродуктами. Загрязнение почвы производными нефти является серьезной проблемой, требующей признания. Поэтому исследование влияния такого мелиоранта как пироуголь на респираторную активность микробного сообщества нефтезагрязненной почвы на данный момент актуально в почвоведении. Загрязнение почвы нефтью и её продуктами стало серьезной проблемой из-за канцерогенных и мутагенных соединений. Их накопление в настоящее время серьезно влияет на безопасность экосистем и здоровье человека. В настоящее время усилия сосредоточены на поиске потенциальных методов восстановления для очистки загрязненных нефтью углеводородов почв экономически эффективными и экологичными способами. Целью данной работы является: изучить

влияние пироугля на активность микроорганизмов в нефтезагрязненной серой лесной почве. Для проведения модельного опыта был использован пироуголь из остатков древесины липы, который вносился в почву с содержанием нефтепродуктов 0%, 5%, 15%. Объектом исследования являлась серая лесная почва, отобранная в Янтыковском лесу Пестречинского района, Республики Татарстан. Последние десятилетия в сельском хозяйстве возрастает практика применения нового мелиоранта – пироугля. Чаще всего пироуголь применяется как модификатор физических и агрофизических свойств почвы. Также его применение направлено на секвестрацию углерода в экосистеме. Пироуголь представляет собой мелиорант, получаемый при пиролизе материала растительного и животного происхождения. Вне зависимости от условий пиролиза конечный продукт содержит некоторое количество лабильного углерода, который является легкодоступным для микроорганизмов. В результате чего его внесение на начальных этапах может усиливать активность микрофлоры. Пористая структура материала может быть использована микроорганизмами как дополнительное место роста и размножения. Данное положительное влияние на жизнедеятельность микроорганизмов может способствовать восстановлению почв при их нефтяном загрязнении. Образцы почвы инкубировались при постоянном увлажнении в условиях благоприятных для жизнедеятельности микроорганизмов. На 14, 30 и 60 день проводилось измерение активности микроорганизмов путем определения эмиссии CO₂ по методу В.И. Штатнова. Результаты опыта показали, что эмиссия CO₂ в нефтезагрязненной почве, куда добавлялся пироуголь, на 14 день инкубации снижается на 30 - 40% по сравнению с незагрязненной почвой. На 30 и 60 день инкубации наблюдалось увеличение эмиссии CO₂ при дозе пироугля 5% на 8-33%.

ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ МЕСТООБИТАНИЙ И ПОПУЛЯЦИЙ РЕДКИХ ОРХИДЕЙ В НАЦИОНАЛЬНОМ ПАРКЕ «НИЖНЯЯ КАМА» И ПРИЛЕГАЮЩИХ ТЕРРИТОРИЯХ

Эскина А.Е.

Научный руководитель – д-р. биол. наук, доцент Фардеева М.Б.

Наибольшая часть исчезающих и редких видов орхидей России не входят в международный список из-за отсутствия данных о количестве численности, состоянии, площади и местонахождения их популяций. Это связано с введением новых категорий и критериев IUCN (Red List). Проведение популяционных исследований численности, структуры и оценки «жизнеспособности» орхидей в условиях разного природопользования актуальны.

Основной целью работы является оценка абиотических и биотических условий новых местообитаний и популяций орхидных на территории нацпарка и некоторых участков на севере РТ. Материал собирался в Мортовском, Лубянском лесничествах, в Балтасинском, Елабужском и Кукморском районах на севере Татарстана и в нацпарке. Северные районы (Балтасинский, Елабужский, Мортовское лесничество) территориально приурочены к Восточному Предкамью. Балтасинский и Кукморский районы относятся к Волжско-Вятскому возвышенно-равнинному региону темнохвойно-широколиственных неморальных лесов с фрагментами южно-таежных елово-пихтовых. Если для большей части РТ характерен умеренно-континентальный климат, часто с засушливым летом, то климат севера и северо-востока определяется как умеренно-прохладный с достаточным увлажнением, что, по-видимому, будет влиять на процессы вегетации, репродукции многих орхидей и состояние их популяций.

Основными объектами исследования были ценопопуляции орхидных разных жизненных форм: тубероидные орхидеи со сферическим клубнем: *Neottianthe cucullata* (L.) Schlechter, *Platanthera bifolia* (L.) Rich., короткокорневищные виды: *Cypripedium calceolus* L., *Epipactis heleborina* L., длиннокорневищная орхидея с многочисленными запасующими корнями - *Goodyera repens* (L.) R.Br, короткокорневищная орхидея с запасующими корнями *Neottia nidus-avis* (L.) Rich. Все виды, кроме *E. heleborina*, внесены в Красную Книгу РТ (2016).

В базу «Флора» кафедры общей экологии было внесено около 30 новых местообитаний орхидей, из которых по нацпаку – 14. Геоботанические описания новых местообитаний были занесены в базу «Флора» для проведения эколого-фитоценологического и биоморфологического анализов, который отражает, к каким преимущественно фитоценозам приурочены орхидеи. Определение абиотических условий на основе шкал Цыганова позволило выявить наиболее подходящие для них местообитания.

Одни из самых редких орхидей – бриофильные – *N.cucullata* и *G.repens*, приурочены исключительно к мшистым участкам, встречаются в сосняках лишайниково- и брусничномшистых (кв.87) и сложных сосняках с елью и липой чернично-костянично-мшистых (кв. 34; 35) нацпарка «Нижняя

кама». В Балтасинском районе, на самом севере РТ в 3-х местообитаниях *C. calceolus* преобладают бореальные и бореально-неморальные виды еловопихтовых и елово-сосновых лесов. Наибольшее распространение на исследуемой территории имеет *P. bifolia*, как в Национальном парке, так и на северо-востоке РТ ее популяции приурочены к светлым соснякам, березнякам, реже к более тенистым елово-сосновым и сосново-широколиственным лесам, где преимущественно преобладают лесные виды трав - боровые, бореальные, бореально-наморальные и лесо-луговые. Возрастные спектры клубневых орхидей полночленные, с преобладанием прегенеративных групп, что обусловлено семенным возобновлением, сокращение численности отмечено в рекреационной зоне нацпарка и Шильниковом лесу. Возрастные спектры корневищных орхидей *E. helleborine* и *C. calceolus* характеризуются преобладанием генеративных и виргинильных особей, что обусловлено преимущественно вегетативным размножением.

ФИЛОГЕНЕТИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Юмагужина А.Р.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Прохоров В.Е.

Филогенетический анализ сообщества определяет степень филогенетического родства между его компонентами. Он основан на сравнении расстояний на филогенетическом древе между видами рассматриваемого сообщества и таковых параметров для случайных выборок из локальной флоры. Анализ позволяет определить, насколько состав сообществ сформирован более близкородственными видами или более выровнен и включает менее родственные виды.

Цель нашего исследования заключается в оценке филогенетического разнообразия фитоценозов Республики Татарстан и выявлении его зависимости от других параметров сообществ.

В качестве материалов для исследования использовано 2336 геоботанических описаний из базы данных "Флора". Сведения о филогенетическом расположении видов растений были получены из мегадерева GBOTV.extended.tre, которое представляет собой обновлённую, расширенную и дополненную комбинацию дерева семенных растений GBOTV и ветки филогении птеридофитов. Для каждого геоботанического описания были рассчитаны показатели филогенетического разнообразия: индексы филогенетической изменчивости видов (PSV), филогенетического видового богатства (PSR), филогенетической однородности видов (PSE), филогенетической кластеризации видов (PSC), филогенетического разнообразия (PD). Средствами модуля анализа видового разнообразия для каждого геоботанического описания также определены следующие параметры: видовое богатство, таксономическое разнообразие, эколого-ценотическая и биоморфологическая структура флоры, гомеробность, условия среды по фитоиндикационным шкалам Цыганова. Для выявления зависимостей по всем парам показателей рассчитан коэффициент корреляции Пирсона.

Была обнаружена обратная зависимость филогенетических показателей от доли сегрегированных видов (с PSR корреляция равна -0,77). Прямая зависимость наблюдается от видового богатства – PSR и количество видов (0,95), PD и количество видов (0,83). Сообщества, состоящие из большого количества видов, будут обладать более высокими значениями по этим показателям, как отмечается и во многих других исследованиях. Это связано с тем, что каждый таксон неявно хранит эволюционную нагрузку, которая отражает все его историческое наследие.

Среднее значение филогенетической изменчивости видов (PSV) равно 0,38. Чем ближе значение PSV к нулю, тем виды становятся более родственными. При значениях филогенетической кластеризации видов (PSC) приближенных к 1, виды становятся менее связаны друг с другом на концах филогении, у нас же среднее значение PSC равно 0,20, т.е. подтверждается то, что виды связаны между собой.

НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ КФУ

СЕКЦИЯ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»

РАЗРАБОТКА АСУТП В РАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Ахметов Р.Д.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хузятов Ш.Ш.

В настоящее время имитационное моделирование является важным инструментом для исследования различных систем и протекающих в них процессов через построение их моделей, с достаточной точностью описывающих поведение прообразов. Данный метод эффективно применяется во многих областях: для исследования бизнес-процессов, анализа технологических процессов производств, симуляции боевых действий и т.д.

В промышленном производстве, которое уже давно встало на путь автоматизации и активно использует различных роботов в своих процессах, для успешного внедрения новой разработки необходимо провести многочисленные эксперименты с моделью планируемого к созданию роботизированного комплекса или отдельного участка.

В связи с этим, широкое распространение получили системы моделирования роботизированных процессов, такие как ABB RobotStudio или Kuka.Sim Pro, предоставляющих пользователю возможность работы с цифровыми копиями различного оборудования и прежде всего копиями роботов производства соответствующих компаний.

Эффективная работа с моделью РТК предполагает разработку автоматизированной системы управления, обеспечивающей автоматизацию основных операций технологического процесса роботизированного комплекса. Описанные среды моделирования позволяют создавать такие системы на основе виртуальных контроллеров, копии реального программного обеспечения, в виде управляющих программ, организующих совместную работу роботов и различного вспомогательного оборудования: конвейеров, датчиков, сенсоров и т.д.

В данной работе рассматриваются особенности разработки систем управления, в некоторых средах имитационного моделирования роботизированных процессов, общий порядок создания проектов с последующей симуляцией их работы.

Разработку системы управления для модели РТК условно можно разделить на 4 этапа. На первом этапе проводится анализ технологических процессов существующего или проектируемого роботизированного комплекса или участка. На втором этапе проектируются алгоритмы выполнения данных процессов с применением различных роботов и средств автоматизации. Следующим этапом является программирование виртуального контроллера комплекса или участка с целью организации согласованной работы роботов и вспомогательного оборудования. Заключительным этапом становится разработка управляющей программы, реализующей функции автоматизированной системы управления.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ БРОШЮРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ AR ТЕХНОЛОГИЙ

Газизов Д.Ф.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиуллин И.А.

На сегодняшний день трудно представить сопровождение учебного процесса без каких-либо учебных пособий или других материалов, которые позволяют усвоить соответствующую учебную программу, дисциплину или тему.

В последнее время, чаще стали применяться так называемые «интерактивные учебные материалы», в которых помимо текста и иллюстраций используются специальные маркеры, позволяющие дополнить двухмерные изображения воспроизведением видео или показом 3D модели на месте маркера.

Однако разработка интерактивного методического пособия с элементами дополненной реальности требует больших трудозатрат и высокой IT квалификации преподавателя, наличия хороших навыков программирования. Поэтому разработка универсальной системы, позволяющей преподавателям создавать интерактивные учебные пособия является актуальной задачей. Таким образом, целью данной работы является исследование и реализация универсальной системы создания интерактивных учебных пособий.

В целом, создание интерактивного пособия, с программной точки зрения, сводится к решению нескольких основных задач:

- идентификация плоских опорных поверхностей в среде пользователя;
- расчёт гомографии между полученной плоскостью и изображением;
- отображение необходимых элементов дополненной реальности.

Проекция 3D модели фигуры или области просмотра видео начинается с идентификации плоской опорной поверхности. Далее выполняется сравнение количества совпадений целевого и эталонного изображений, если количество критериев превышает заданное пороговое значение, мы предполагаем, что объект был найден.

Найденная опорная поверхность должна пройти через оценку гомографии между изображением и этой плоскостью. Это делается, для того, чтобы получить преобразование, которое отображает точки с плоскости поверхности на плоскость изображения, рисунок 1.

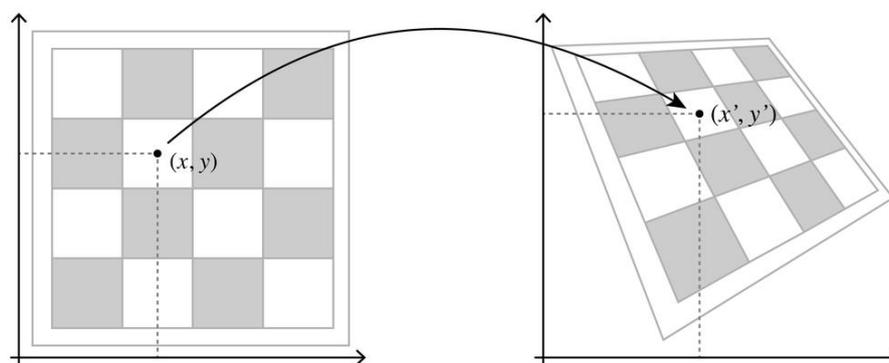


Рис. 1. Гомография между плоскостью и изображением

После получения данного преобразования, его можно применить непосредственно к элементам дополненной реальности, для корректного отображения на экранах устройств.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОДАЖ И УЧЕТА БИЛЕТОВ КИНОТЕАТРА

Гимаева Р.А., Гимаев Р.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Тазмеев А.Х.

Целью работы было создать базу данных в СУБД ACCESS, которая должна будет автоматизировать работу кинотеатра с помощью приложения, позволяющего вызывать запросы к базе данных, написанных на языке SQL.

Microsoft Access объединяет сведения из разных источников в одной реляционной базе данных. Создаваемые формы, запросы и отчеты позволяют быстро и эффективно обновлять данные, получать ответы на вопросы, осуществлять поиск нужных данных, анализировать данные, печатать отчеты и диаграммы.

База данных может предоставить пользователю наиболее важные для него сведения: репертуар кинотеатра; информацию о фильме (жанр, режиссер, продолжительность); цену билета на выбранный сеанс; учет проданных билетов; количество свободных мест в кинотеатре; услуги бронирования билетов и снятия брони; возврат билетов.

В тоже время Администратор баз данных может вносить собственные изменения, такие, как введение нового фильма в репертуар; изменение сведений о фильме; снятие фильма с проката; добавление и удаление информации о сотрудниках.

Результаты решения задач заказчика будут зафиксированы в соответствующих документах: доход от проданных билетов; подсчет проданных билетов тем или иным кассиром; возможность добавления и удаления фильма; возможность изменять данные о сотрудниках.

Таким образом, все задачи, поставленные в данной работе, были выполнены. Описанная база данных должна быть полезна при работе в данной области.

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР

Дубровский Е.И.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиуллин Л.А.

Сегодня рынок товаров и услуг, охватываемый интернет-магазинами – это миллиарды долларов. Все больше людей совершают покупки онлайн, и это правильно. Ведь у интернет-магазинов есть несколько важных преимуществ перед обычными магазинами. И именно эти преимущества позволяют им постоянно увеличивать долю продаж и привлекать ежедневно тысячи новых покупателей всему миру.

К основным преимуществам интернет-магазинов относятся: доступность, экономия времени, полная информация о товаре, свобода выбора, возможность доставки.

В рамках проекта создан сайт интернет-магазина головоломок, позволяющий ознакомиться с информацией о деятельности организации и распространяемой продукцией, а также совершить покупку с использованием платёжных систем. Работа организации через Интернет направлена как на оказание более удобного сервиса существующей клиентской базе организации, так и привлечение новых клиентов.

Для создания сайта была выбрана CMS Joomla и шаблон Baseline. В ходе выполнения работы был создан сайт интернет-магазина головоломок «CubeWorld». Сайт функционирует без ошибок, все модули работают корректно. Имеется возможность расширения функционала путём установки новых модулей через панель администратора.

Шаблон сайта выполнен в стиле минимализма, прост и удобен в использовании, а также не нарушает концепцию магазина головоломок. Переход в необходимые пункты меню осуществляется из любого раздела сайта.

ВЕБ-САЙТ ПО ПРОДАЖЕ ЭЛЕКТРОНИКИ

Загидуллин А.Н.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиуллин Л.А.

Сайты создаются для различных целей, но так как Интернет стал средой для экономической деятельности, то сайты, в основном, создаются для ведения бизнеса, т.е. получения прибыли.

Известно, что в настоящее время существует два основных направления использования Интернет в бизнесе: Internet как средство коммуникации, источник справочной информации, средство рекламы и маркетинга для ведения бизнеса вне электронных сетей и Internet как инструмент ведения электронного бизнеса, основанного на принципах сетевой экономики.

В первом случае сайты создаются для формирования имиджа компании, ведения эффективной рекламы и маркетинговых исследований с целью поиска новых покупателей и увеличение объема продаж, а также для информационной и сервисной поддержки клиентов. Кроме того, сайты могут быть использованы в качестве информационных каналов обмена информацией с партнерами.

Во втором случае – сайты выполняют все вышеуказанные функции и, кроме того, являются инструментом ведения электронного или сетевого бизнеса. В этом случае сайты выполняют функции торговых площадок, к которым относятся: Интернет-биржи, аукционы и т.д.

Для создания данного сайта была выбрана CMS-система OpenCart, а шаблон выбран из открытого источника. Все правки были внесены в сами php-файлы. Изменены интерфейс и шрифты некоторых форм.

Интернет-магазин удовлетворяет всем информационным запросам покупателя, обеспечивает удобный интерфейс для доступа ко всем разделам товара. Большая часть веб-сайта была создана с использованием системы OpenCart и немного изменена языками HTML, PHP. Новые разделы и товары можно добавлять и через панель администратора, что во много раз облегчает работу менеджеру сайта, т.к. управляющий может не знать основ языка программирования.

ОПТИМИЗАЦИЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ НА ОСНОВЕ ЭВОЛЮЦИОННОЙ МОДЕЛИ

Золотых С.В., Орда А.С., Тихонова Е.П.

Научный руководитель – доцент Илюхин А.Н.

Составление расписания является важным и нелегким процессом, который зависит от многих факторов: информации о сотрудниках, количестве рабочих смен, нагрузке в определенные часы и т.д. Все это занимает большое количество времени, что нередко приводило к падению производительности сотрудников компании. Помимо этого, чтобы собрать все необходимые данные, нужно произвести учёт звонков: количество, длительность, среднее количество и длительность всех звонков.

Для реализации системы был выбран язык Python. А также генетический алгоритм, который будет использован для разработки отчета.

Алгоритм можно описать следующим образом: одна особь состоит из одной хромосомы с определенными функциями скрещивания и мутации. Каждая особь проходит отбор в виде селекции. Порогом прохождения популяции является целевая функция.

Главное окно программы представлено на рисунке 1.

Параметры отчета

Смены 12 часов 8 часов

Продолжительность отпуска:

Скорость мутации:

Количество сотрудников:

```

0.9732162743501159
0.9973356726377595
0.9837235672481965
0.9987752232229622
0.9919048636228573
0.98590720321728
0.9990613411771626
0.9606706723184627
0.9919897147485908
0.9879142212567635

```

Рис. 1. Параметры генетического алгоритма

На рисунке представлены параметры для алгоритма и результат его выполнения в виде строк со значением целевой функции. Таким образом, происходит формирование отчета с расписанием и другими важными данными для определенной компании.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ ФОТОСТУДИИ

Зотов Д.Д.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиуллин Л.А.

Целью данного исследования является создание сайта-визитки для фотографа, что позволит лучше презентовать себя, а также увеличить количество клиентов, и как следствие увеличить заработок.

Теоретическое исследование проводилось методом анализа процесса работы и нормативных справочников, положений законодательства, функциональных обязанностей. Практическое обследование объекта проводилось на основе системного анализа.

Созданный в рамках проекта сайт-визитка пока занимает промежуточное место в классификации Интернет-сайтов между landing-page и полноценным электронным порталом, позволяя клиенту сформировать заказ, однако работает с системами электронных платежей, разработка, которой и лежит

в плане развития АИС. В результате покупка осуществляется путем использования платежных систем. Работа проводится через Интернет будет нацелена на работающее население города, имеющего возможность выхода в интернет, но не имеющего времени для того чтобы узнать у друзей и знакомых о лучших фотографиях города.

Разработка архитектуры сайта должна брать во внимание наиболее важную информацию с точки зрения продвижения товаров на интернет-рынке. В процессе создания структуры необходимо концентрировать внимание клиента именно на этой информации и управлять посещаемостью сайта именно в главных разделах сайта в соответствии с позиционированием наиболее популярных продуктов.

Грамотное распределение приоритетов между разделами сайта, сделает их основными точками входа на сайт, что позволит потенциальному потребителю быстро найти необходимую ему информацию об искомым товарах / услугах и повысит успешность бизнеса в интернете.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ МЕДА

Имамеева Н.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиуллин Л.А.

Цель работы – разработка и внедрение автоматизированной информационной системы, которая поможет розничному магазину увеличить продажи и привлечь новых покупателей.

Разрабатываемый сайт должен: предоставлять посетителям возможность ознакомиться с ассортиментом товаров круглые сутки, включая выходные и праздничные дни; давать полную информацию о товарах, включая фото и подробное описание характеристик; регулярно знакомить покупателей с новинками, акциями, распродажами и другими рекламными кампаниями; содержать официальную информацию о компании – лицензии, документация, порядок предоставления гарантии, особенности возврата и другие моменты, на уточнение которых иногда не хватает времени; предоставлять возможность регистрации на сайте для совершения покупок, а также для права оставлять отзывы на те или иные товары; давать контактную информация магазина, такие как: адрес, телефон и другие; предоставлять информацию о специфике продукта через статьи.

В ходе выполнения работы была описана модель сайта по продаже натурального меда «BeeHoney». В ходе работы был создан макет страницы, а логика поведения системы рассматривалась на языке графического описания UML.

Основываясь на описанной модели, была разработана автоматизированная информационная система, которая справляется со всеми поставленными ранее задачами и целями.

В проекте были реализованы такие возможности, как: просмотр полной информации о товарах, заказ продукции через интернет, просмотр статей по тематике. Также клиенты могут оставлять отзывы, сравнивать предоставляемую продукцию, добавлять в избранное и в свою корзину понравившиеся товары.

Для добавления и изменения информации на сайте можно воспользоваться административной панелью. Это поможет менеджерам сайта, не владеющим знаниями программирования легко справиться с задачей редактирования.

Проект был поделен на несколько разделов, что добавило сайту структурированности. Так пользователи на любом этапе просмотра смогут найти интересующую их на данный момент информацию. Контактная информация, информация о доставке, условия использования и другие документы, также были перенесены на отдельные страницы, чтобы облегчить доступ к ним.

ИНТЕГРАЦИЯ ИНСТРУМЕНТОВ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ТРАССИРОВКИ В АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ CARGO.RUN

Кашанов Р.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хамадеев Ш.А.

Целью работы является внедрение инструментов распределенной трассировки в приложение, состоящее из набора сервисов, взаимодействующих друг с другом. Трассировка сервисов помогает в решении следующих задач.

Первой из этих задач является поиск узких мест в производительности, как внутри одного сервиса, так и во всех сценариях совместного выполнения нескольких сервисов. Следующая задача представлена сбором информации о дереве исполнения для последующего отложенного анализа. На каждом этапе

выполнения в трейс можно добавить информацию, которая доступна на данном этапе, и дальше определить, какие входные данные привели к подобному сценарию.

В работе используется Optracing – общий стандарт, описывающий архитектуру трассировки, не привязываясь к конкретной реализации в каком-либо языке. В качестве имплементации стандарта Optracing была выбрана система Jaeger – open source система хранения и анализа трассировок, разработанная Uber.

В систему хранения и анализа трассировок Jaeger несколько важных компонентов. Локальный агент Jaeger-agent, который обычно стоит на каждой машине и в него логируют сервисы на локальный стандартный порт. Все агенты посылают собранные трейсы в Jaeger-collector, а он кладет их в выбранную базу данных. Следующим компонентом является сама база данных. Сервис Jaeger-query отбирает из этой базы данных собранные трейсы для последующего анализа. Для поиска и просмотров трейсов используется веб интерфейс Jaeger-ui.

Внедрение данных компонентов позволит существенно упростить анализ работы распределенной системы.

РАЗРАБОТКА АСУТП С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ OPC-СЕРВЕРА

Князев О.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хузятов Ш.Ш.

Одной из актуальных проблем автоматических систем управления технологического процесса является разработка системы диспетчеризации.

Стандарт OPC (OLE for Process Control) был разработан международной организацией OPC Foundation. Главной целью создания данного стандарта являлось обеспечение возможности работы средств автоматизации, функционирующих на разных аппаратных платформах. До создания стандарта OPC широко использовался программный пакет SCADA, который нужно было адаптировать для каждого оборудования индивидуально. С появлением стандарта OPC эта проблема была решена, а у разработчиков систем диспетчеризации появилась независимость от конкретного типа контроллеров и устройств ввода-вывода.

Стандарт обмена данными OPC основан на распространенной схеме Клиент-Сервер. Такая архитектура позволяет одному клиенту подключаться к различным OPC-серверам или множеству клиентов подключаться к одному OPC-серверу. Установление связи между автоматизируемым процессом и OPC-сервером осуществляется следующим образом.

Сначала на диспетчерский компьютер устанавливается OPC-сервер и клиентское приложение. Далее, с помощью технологии COM, происходит поиск доступных серверов на данном компьютере.

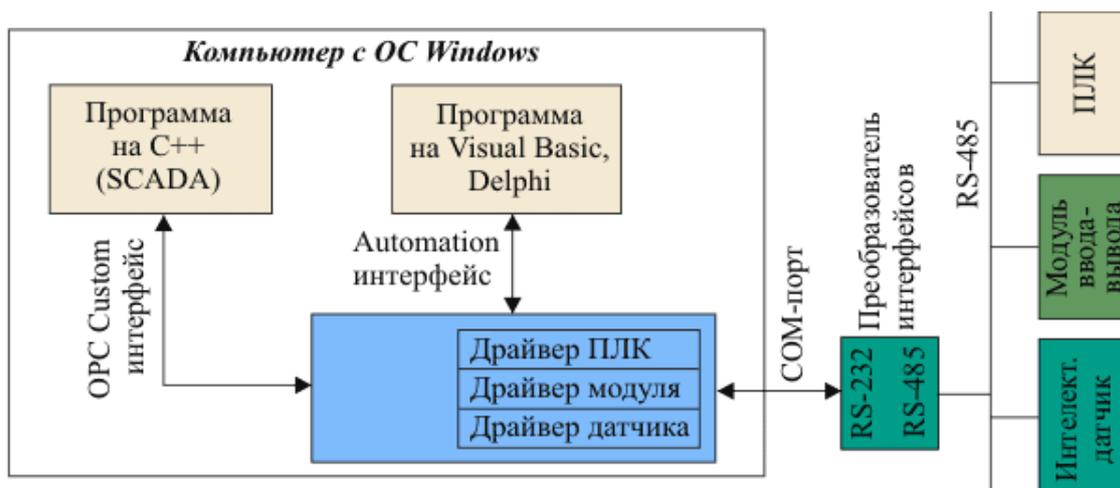


Рис. 1. Взаимодействия физических устройств и прикладных программ через OPC-сервер на одном компьютере

Затем устанавливается связь между клиентским приложением и выбранным сервером. Связываются данные из конфигурации OPC-сервера с конфигурацией OPC-клиента. Сделать это можно с помощью загрузки данных, если сервер и клиент имеют такую возможность. В противном случае связывать данные придется вручную.

СЕРВИС ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАЗДНИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ

Космина К.И., Тихонова Е.П., Орда А.С.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиуллин И.А.

На сегодняшний день рынок товаров и услуг для организации различных мероприятий заполнен множеством разнообразных предложений. В условиях большой конкуренции становится все сложнее выбрать проверенных организаторов, подобрать необходимую площадку и решить все вытекающие организационные вопросы.

Решение представляет собой автоматизированную систему, которая позволит сократить время на организацию и увеличит работоспособность компании. Все действия по поиску и оформлению необходимых документов будут усовершенствованы. Каталог будет переведён в электронный формат веб-сервиса.

Веб-сервис разработан с помощью языка гипертекстовой разметки – HTML с использованием кода для стилизации веб-страницы-CSS. У пользователя появится возможность авторизации в системе, для хранения его данных.

Контролировать базы данных позволяет система управления базами данных (СУБД). СУБД – это набор программ, позволяющий организовывать, контролировать и администрировать базы данных. Большинство сайтов не могут функционировать без базы данных, поэтому СУБД используется практически повсеместно.

Наиболее подходящей СУБД оказалась MySQL. За счёт поддерживаемой модели, а также условий использования (использование бесплатно).

После проектирования всех необходимых компонентов сервиса, главный пользовательский интерфейс представлен на рисунке 1.

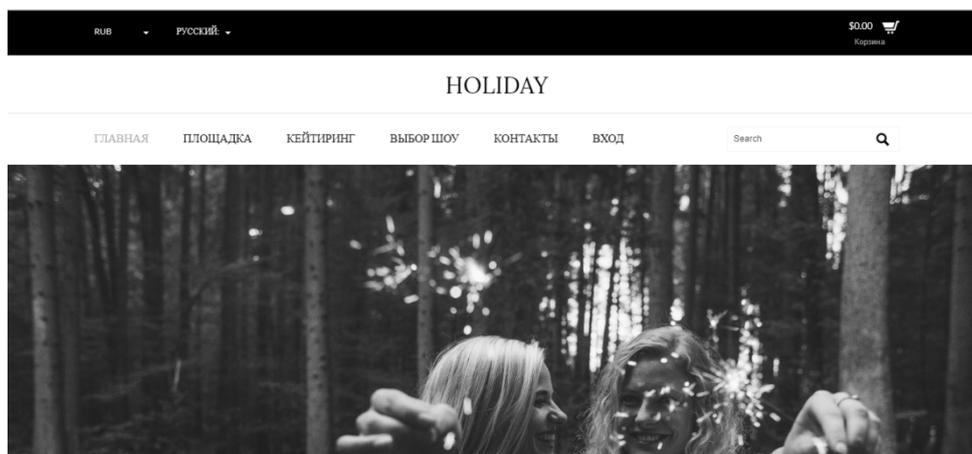


Рис. 1. Главный пользовательский интерфейс

Таким образом, все задачи, поставленные перед данной работой, выполнены. Основная цель по разработке АИС на базе веб-технологий для event-агентства достигнута.

ВЕБ-ПОРТАЛ МАГАЗИНА СЛАДОСТЕЙ

Котюргин Е.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиуллин Л.А.

Данный сайт интернет-магазина представляется собой магазин с товаром в виде тортов, пирожных и сладкой различной выпечки, которые возможно заказать, откуда угодно, где есть интернет.

В основном магазины на сайте представлены в виде каталога с различными товарами и возможностью сортировки по категориям и ценам, где клиент может выбрать товар, основываясь на его предпочтениях и денежных возможностях.

Когда клиент выберет товар и оформит заказ, продавец связывается с клиентом, чтобы уточнить адрес и время доставки товара. После курьер привозит товар в обговоренное с продавцом время и место.

При подготовке сайта важно все, а планирование и проектирование ресурса – это наиболее важная часть подготовки. Если планирование и проектирование сделать неправильно, то много времени может быть потрачено впустую. Поэтому для разработки нужно следовать некоторым последовательным этапам.

Разработка сайта включает в себя такие этапы: выработка концепции; программирование сервисов и модулей, подбор программного обеспечения для сайта; верстка дизайна; заполнение контентом, работа с текстами; размещение готового веб ресурса в сети интернет.

Основная цель проекта – создать сайт интернет-магазина, который удовлетворит всех посетителей. Все разделы и информация должны быть легкодоступны и понятны. А интерфейс должен быть реализован так, чтобы любой мог его легко использовать.

В ходе выполнения курсового проекта был создан сайт интернет-магазина сладостей «ShopCake». Сайт «ShopCake» хорошо функционирует. Все модули работают правильно. При желании добавить новые модули в сайт, нужно перейти в панель администратора.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПО ПРОДАЖЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Кочнев А.К.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиуллин Л.А.

Интернет-магазин – это магазин, «витрина» которого расположена в сети интернет и который дает возможность заказать товар через интернет.

На сегодняшний день в интернете появились недорогие и главное удобные магазины, услугами которых пользуется все больше и больше людей. В интернет-магазине могут быть представлены практически любые торговые схемы: торговля на заказ, торговля с частными лицами и с организациями, торговля услугами, информацией и т.д.

По статистике на сайте магазина представлен подробный каталог с категориями товаров и ценами, на основе которого пользователь формирует свой заказ. Заказывая товары в интернет-магазине, можно получать их по почте или с курьером, а оплачивать непосредственно при получении или также через Интернет.

После осуществления покупки заказа с клиентов связывается продавец и уточняет место и время, в которое следует доставить заказ. Доставка осуществляется либо собственной курьерской службой, либо по почте – посылкой.

Абсолютно все товары, которые покупатель может приобрести в физическом мире, может продаваться в преумноженном количестве в сети интернет. Интернет-магазины обладают рядом преимуществ в сравнении с обычными магазинами, как для покупателей, так и для продавцов. Популярные, крупные интернет-магазины поддерживают чрезвычайно широкий ассортимент товаров. А множество одинаково хорошо доступных интернет-магазинов вместе создают столь широкий объём и диапазон товаров, что с ним не сравнится ни один магазин реального мира.

В результате выполнения данной работы был разработан интернет-магазин «Vemol» по продаже музыкальных инструментов. Большая часть редактирования веб-сайта осуществлена с использованием языка программирования PHP, HTML и CSS.

Были разработаны различные интерфейсы для различных групп пользователей: для посетителя, для покупателя и для администратора. Функционал сайта достаточно полон для выполнения возложенных на него действий, предусмотрены различные фильтры для более удобного поиска товаров и управления сайтом. Тестирование производилось в различных браузерах, работоспособность в каждом из браузеров сохранялась полностью, различия во внешнем виде незначительны. Права доступа работают корректно.

ЭЛЕКТРОННЫЙ МАГАЗИН ПО ПРОДАЖЕ НОЖЕЙ

Магдеев А.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиуллин Л.А.

Для теоретического изучения проводился анализ работы магазина, нормативных справочников, а также нескольких аналогичных работ. Практическая составляющая предмета рассмотрена на основе системного анализа.

Разработанный в процессе написания проекта сайт является интернет-магазином, дающим возможность клиенту оформить заказ. Покупка осуществляется с использованием платёжных систем. Работа магазина в Интернете будет направлена на работающую часть населения, которая имеет доступ в Интернет, но из-за неудобного графика работы и расположения магазина не имеют возможности посетить магазин.

Повысить количество продаж, увеличить клиентскую базу магазина ножей получится благодаря сайту, поскольку людям будет удобно заказывать ножи для любых целей в интернет-магазине, не отвлекаясь от работы, учёбы и прочих дел, являющихся обыденностью в современном мире.

Благодаря этому, также будет снижена и нагрузка отдела продаж, потому что люди, приходившие в магазин лично, тоже предпочтут вариант заказа и доставки на дом в связи с тем, что это гораздо удобнее и является популярным в наши дни.

Для создания данного сайта была выбрана CMS-система Joomla, а шаблон – из JoomlaTown.Net. Все правки были внесены в php-файлы. Реализовано создание новых объектов и их управление. В проекте создано несколько разделов, содержащих подразделы. В описании товаров содержится подробная информация: изображения, стоимость, характеристики товаров, благодаря которым покупатель легко сможет выбрать подходящий для него товар.

Также на сайте есть несколько страниц, которые предоставляют полное описание магазина ножей «KnifeKnight». Посетителю магазина доступна информация о самом магазине, товарах, вся информация о выполненных им заказах, а также номера телефонов и электронных адресов руководителя интернет-магазина.

Шаблон веб-сайта минималистичен, однако, во многом не нарушает концепцию магазина ножей, чем и привлекает внимание пользователей. Также он достаточно прост и понятен. Необходимые пункты всегда находятся в поле видимости, что делает навигацию по сайту легкодоступной с любой страницы.

ВАРИАЦИЯ СТЕГАНОГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА ДЛЯ ШИФРОВАНИЯ СООБЩЕНИЯ В ГРАФИЧЕСКИЙ КОНТЕЙНЕР

Мурашко А.С.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Товитейн М.Я.

Больше половины населения нашей планеты теперь онлайн, и около четверти миллиарда из них вышли в сеть впервые в 2017-2018 гг. Сегодня в мире более 5,11 миллиарда уникальных мобильных пользователей, что на более 100 миллионов (2%) больше, чем в прошлом году. В 2019 г. аудитория интернета насчитывает 4,39 миллиарда человек, прирост составил 366 миллионов, что на 9% больше, чем за 2018 г. В течение прошлого года ежедневно чуть меньше одного миллиона человек впервые открывали для себя интернет – это больше 11 новых пользователей в секунду.

На фоне растущего числа пользователей сети Интернет, уровень несанкционированных злоумышленных действий, несмотря на все усилия по ее защите, неизменно растет. В постиндустриальном (информационном) обществе актуальность защиты информации как никогда важна. Все это обуславливает необходимость углубленного анализа опыта защиты информации, разработки новых, модификации существующих и комплексной организации новых методов и механизмов цифровой защиты информации.

Целью данной работы является создание способа программной защиты сообщения с помощью встраивания в контейнер-изображение.

Для успешной реализации поставленной цели решены следующие основные задачи. Сначала были изучены и проанализированы формат PNG представления изображений и LSB метод сокрытия текста в графическом файле. Потом разработаны вариации алгоритма внедрения и извлечения текста в графический файл. Проведено исследование эффективности разработанного алгоритма по критериям объёма внедряемых данных, быстрдействию и надёжности (противодействию атакам). Затем определены ограничения на возможности алгоритма и сценарии его использования. По исследованному алгоритму разработана программа с интуитивно-понятным интерфейсом и учётом существующих утилит обработки графических файлов. При тестировании разработанной программы она показала хорошую эффективность.

ЭЛЕКТРОННАЯ ВИТРИНА КНИЖНОЙ ПРОДУКЦИИ

Мухаррямов Н.Н.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиуллин Л.А.

Перед созданием сайта необходимо хорошо продумать весь проект: определить в каких целях создаётся сайт, разработать структуру, проанализировать каким будет информационное наполнение, создать вариант дизайна.

Задача состоит в том, чтобы создать сайт, используя язык программирования PHP, гипертекстовый язык разметки HTML и каскадные листы стилей CSS.

Основной целью проекта является исполнение информационных запросов посетителей. Разделы и информация должны быть в лёгком доступе, чтобы пользователю было удобно найти необходимую для него информацию. Также следует дать клиенту возможность самостоятельно выбирать глубину просмотра.

Красивый дизайн привлекает возможных клиентов, говорит о компании через визуальную составляющую. Будущая популярность ресурса в большей части зависит именно от этого. В ходе проектирования сайта книжного магазина «EyeBook» использован специальный шаблон. Палитра цветов состоит из чёрного, синего и белого цветов.

Разработка архитектуры сайта должна основываться на наиболее важной информации о продвижении товаров в интернете. При создании структуры нужно привлечь внимание посетителя именно к этой информации и работать над посещаемостью именно в основных разделах сайта.

Правильное расставление приоритетов между разделами и страницами сайта, позволит возможному покупателю быстро найти информацию о товарах / услугах, необходимых клиенту, и повысит популярность в интернете.

Сайт спроектирован так, что, пользователь может выбрать необходимый ему раздел, находясь на любой странице. Это упрощает навигацию, делая ее удобной, понятной. Чтобы привлечь новых посетителей, необходимо уделить внимание информации об услугах, которые предлагаются клиентам, обеспечить быструю обратную связь.

Сайт содержит в себе: главную страницу; каталог; раздел оформленных покупателем заказов; поиск; контакты предприятия; понравившиеся и добавленные в корзину товары; страницу регистрации.

В ходе проектирования создана проектная документация, включающая текстовые описания, диаграммы, модели будущей программы.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ КОНЕЧНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Орда А.С., Золотых С.В., Косьмина К.И.

Научный руководитель – доцент Илюхин А.Н.

С развитием компьютерной техники, программных средств, методов управления информацией появилось множество способов доведения необходимой информации до покупателей.

Однако бесплатные рассылки не являются эффективными, а платное информирование, например СМС-рассылка, является очень дорогим. По статистике бесплатные рассылки, такие как email, очень часто попадают в спам или вовсе остаются не прочитанными, что для предприятия может быть расценено как потерянный клиент или не проданная услуга, а платные СМС-рассылки требуют очень больших затрат. Такие затраты измеряются пропорционально количеству покупателей.

Для реализации данной системы был выбран фреймворк Laravel.

Целью данного проекта является повышение эффективности процесса СМС-рассылки в части снижения расходов предприятия на доведение информации до конечного потребителя за счёт разработки веб-сервиса по рассылке сообщений. Результат данного процесса представлен в виде диаграммы на рисунке 1.

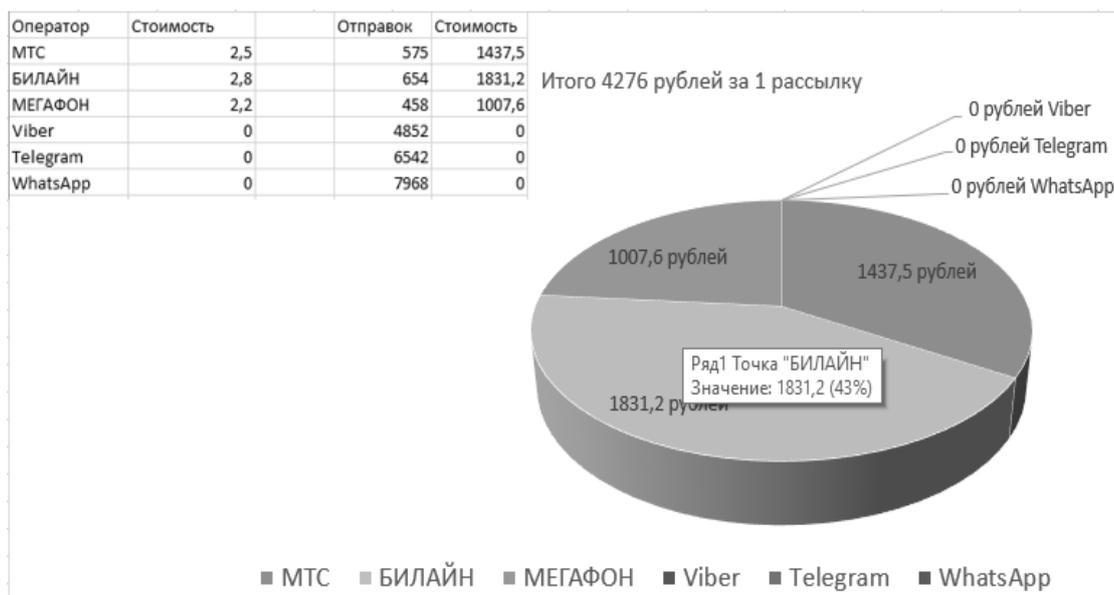


Рис. 1. Диаграмма расходов после внедрения системы

В конечном итоге эффективность системы после внедрения обуславливается значительным снижением расходов компании, получение детальной информации, по каждому сообщению, и возможностью реализовывать более детальные отчёты за счёт получения новых и более детальных данных по рассылкам.

АНАЛИЗ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ ПРИ ОБРАБОТКЕ БОЛЬШОГО ОБЪЕМА ДАННЫХ

Прозоров А.Р.

Научный руководитель – канд. хим. наук Тазмеев А.Х.

На сегодня вопрос распараллеливания стоит довольно остро, так как программы обрабатывают всё больший объем данных, а результаты этих обработок нужно получать как можно быстрее. На сегодня выпущено более 900 000 публикаций по вопросам распараллеливания. Но хоть и множество законов (закон Амдала, закон Гроша) утверждают, что распараллеливание чрезмерно эффективно и является чуть ли не панацеей для вычислений, это не так.

Распараллеливание вычислений хоть и важный процесс, но он будет давать увеличение производительности, лишь начиная с определенного объема вычислений. Этот объем вычислений уникален для каждой системы. Например, для ScaLAPACK рекомендуется использовать формулу при решении задач линейной алгебры:

$$P = M * \frac{N^6}{10} . \quad (1)$$

где $M*N$ – размерность матрицы.



Рис. 1. График результатов вычислений

При расчетах этих величин могут возникнуть проблемы (как на 910 или 950 означающие, что измерения могут быть неточные) как на рисунке 1, где вычислялось перемножение матриц размерностью $N \times N$. Таким образом, становится понятно, что следует производить обработку полученных данных.

ПОЗИЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ С ПРОИЗВОЛЬНЫМ ОСНОВАНИЕМ

Солдатова К.П.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Илюхин А.Н.

В определенных условиях можно пренебречь качественными особенностями информации, выразить ее количество числом, а также сравнить количество информации, содержащейся в различных группах данных. Математический аппарат алгебры логики удобен для описания того, как функционируют аппаратные средства компьютера, поскольку основной системой счисления в компьютере является двоичная, в которой используются цифры 1 и 0, а значений логических переменных тоже два – 1 и 0.

Система счисления – это знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита, называемых цифрами.

Все системы счисления делятся на две группы: позиционные и непозиционные. В позиционных системах счисления значение цифры зависит от ее положения в числе, а в непозиционных – не зависит.

Каждая позиционная система имеет определенный алфавит цифр и основание P . В общем случае в позиционной системе счисления с основанием P любое целое число N можно выразить в следующей форме:

$$N = a_m P^{m-1} + a_{m-1} P^{m-2} + \dots + a_i P^{i-1} + \dots + a_3 P^2 + a_2 P^1 + a_1 P^0, \quad (1)$$

где $i = 0 \div m$.

Возможно использование множества позиционных систем счисления, основание которых равно или больше 2. В системах счисления с основанием P (p -ичная система счисления) числа в развернутой форме записываются в виде суммы степеней основания с коэффициентами, в качестве которых выступают цифры 0, 1, ..., $p-1$:

$$A_p = a_{n-1} \cdot p^{n-1} + a_{n-2} \cdot p^{n-2} + \dots + a_0 \cdot p^0 + a_{-1} \cdot p^{-1} + \dots + a_{-m} \cdot p^{-m}, \quad (2)$$

В повседневной практике мы пользуемся почти исключительно десятичной системой счисления ($P = 10$).

В позиционных системах счисления количественное значение цифры зависит от ее позиции в числе.

Позиционные системы удобны тем, что они позволяют записывать любые числа с помощью сравнительно небольшого числа знаков. Еще более важное преимущество позиционных систем – это простота и легкость выполнения арифметических операций над числами, записанными в этих системах.

АНАЛИЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ХЛЕБОБУЛОЧНОГО КОМБИНАТА

Тимергалин А.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиуллин И.А.

Сегодня почти невозможно представить любую из компаний без автоматизированной информационной системы, так как в наше время только при условии постоянного развития и адаптации под меняющиеся условия ведения бизнеса компания сможет успешно конкурировать на рынке.

В последнее время, объем информации возрос в многократном размере в экономической, политической, финансовой, духовной областях жизнедеятельности человека. Из этого следует, необходимость использовать автоматические системы, которые позволяют эффективно хранить, обрабатывать и распределять приобретенные данные. Однако разработка автоматизированной информационной системы требует больших трудозатрат, но данная разработка позволит облегчить труд работников, а также им не нужно будет вручную обрабатывать различные документы, что позволит избавиться от лишних трат времени. Для того, чтобы разработать автоматизированную информационную систему хлебобулочного комбината нужно проанализировать и смоделировать бизнес-процессы данного предприятия. Таким образом, мы плавно подошли к тому, что целью данной работы является анализ и моделирование бизнес-процессов предприятия.

В целом, моделирование АИС, сводится к решению нескольких основных задач: идентификация и описание объекта исследования; разработка модели BPMN; анализ существующих решений.

Таблица

Сравнительный анализ CRM-систем

Название	«1С: Торговля и склад»	«Галактика»	«ФС2000»
Бесплатная версия	Нет	14 дней	10 дней
Оплата	От 10 600 руб./экземпляр	От 55 000 руб./экземпляр	От 35 000 руб./экземпляр

Моделирование АИС начинается с идентификацией и описания объекта исследования. Далее разрабатывается BPMN-модель. BPMN-модель – это метод составления блок-схем, отображающий этапы выполнения бизнес-процесса от начала до конца. BPMN-схемы наглядно и подробно демонстрируют последовательность рабочих действий и перемещение информационных потоков, необходимых для выполнения процесса. Следом идёт анализ существующих решений. Изучение существующих решений помогает проанализировать достоинства и недостатки существующих систем, таблица 1.

САЙТ СТУДИИ ДИЗАЙНА

Трофимчук В.С.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиуллин Л.А.

Так как будущий владелец сайта не имеет опыта разработки, одна из важных задач – предоставление удобного интерфейса для редактирования, что позволит менять информацию на сайте без обращения к специалистам.

Важной составляющей одностраничных продающих сайтов является форма обратной связи, которая должна отправлять сообщение на почту владельца о том, что кто-то хочет узнать подробнее о товаре или сделать заказ. Также данные заявки должны сохраняться в административной панели на случай неработоспособности SMTP-серверов. Также форма должна валидироваться на пустые поля.

Еще важной деталью было добавление автоматического изменения размера фотографии при загрузке в портфолио, во избежание долгой загрузки сайта, что заставляет людей покидать сайт и искать альтернативы.

«1С-Битрикс» – это система с помощью, которой осуществляется управление содержимым сайта и размещенными на нём материалами, она является платной, но благодаря своему удобству, позволяет с комфортом настроить свой проект. «1С-Битрикс» является идеальным вариантом, для всех кто решает заказать создание сайта в студии и хочет, получить расширенный функционал с понятным

управлением. Эта система может работать с различными типами данных таких как: фото, видео, документация и базы данных.

В ходе реализации работы были выполнены поставленные задачи: проанализирована нужная технология, с помощью которой надо было создать веб-сайт.

В результате получена лендинговая страница, которая позволит повысить привлечение новых клиентов, а также организовать более удобное взаимодействие, когда владельцу не нужно принимать большое количество звонков, а когда он может сам целенаправленно обзванивать заинтересовавшихся клиентов.

Пользователь теперь имеет легко читаемый сайт, которые предоставляет всю необходимую информацию о компании и её деятельности, а также имеет возможность оставить свой номер, чтобы получить обратную связь.

Владелец имеет сайт, который привлекает новых клиентов, а также позволяет легко изменять информацию в разных блоках сайта, устанавливать различные модули и иметь базу данных клиентов.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ САЙТА И БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Ушков А.Н.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиуллин Л.А.

Структура веб-сайта – искусственно выделенные программистом взаимодействующие части сайта. Использование рациональной структуры устраняет проблему сложности разработки; делает программу понятной людям; повышает надежность работы сайта при сокращении срока ее тестирования и сроков разработки.

Разработка базы данных ведется в три этапа. На начальном этапе реализуется концептуальное проектирование – анализ и редактирование условий к данным. Концептуальное проектирование заканчивается составлением концептуальной модели, инвариантной к структуре базы данных, которая может быть представлена в виде модели «сущность-связь». Следующий этап – логическое проектирование – процесс изменения условий к данным в структуре данных. Затем проводится физическое проектирование – определение особенностей хранения данных, методов доступа и т.д. Для проектирования базы данных системы была использована среда MySQL Workbench. Схематично структура сайта представлена на рисунке 1.

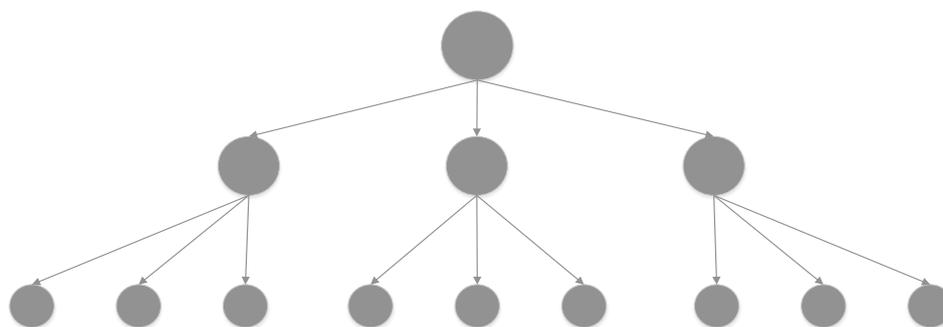


Рис. 1. Схема структуры сайта

Разработанная программа позволяет наглядно представить модель базы данных в графическом виде. Она имеет наглядный, функциональный механизм установки связей между таблицами, в том числе «многие ко многим» с созданием таблицы связей. Функционал разработки позволяет реализовать восстановление структуры таблиц из уже существующей на сервере БД (связи восстанавливаются в InnoDB, при использовании MyISAM – связи необходимо устанавливать вручную). Редактирование данных в таблице проводится в визуальном режиме.

РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНОЙ МОДЕЛИ ДВИЖЕНИЯ АВТОМОБИЛЯ В СРЕДЕ SIMULINK

Хазипов И.М.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Демьянов Д.Н.

На сегодняшний день очень часто встречаются ситуации, когда исследовать реальный объект, процесс или же явление является сложной или даже невыполнимой задачей. В таких случаях целесообразно использовать модель реального объекта.

Используем систему уравнений, описывающую криволинейное движение автомобиля с учетом воздействия внешней силы бокового ветра:

$$\begin{cases} \dot{v}_y = -\frac{k_{yB1} + k_{yB2}}{m_a v_x} v_y - \left[\frac{k_{yB1} l_1 - k_{yB2} l_2}{m_a v_x} + v_x \right] \omega_z + \frac{0.5 c_y \rho_B S_y}{m_a} \gamma + \frac{k_{yB1}}{m_a} \theta; \\ \dot{\omega}_z = -\frac{k_{yB1} l_1 - k_{yB2} l_2}{J_z v_x} v_y - \frac{k_{yB1} l_1^2 + k_{yB2} l_2^2}{J_z v_x} \omega_z - \frac{0.5 c_y \rho_B S_y l_b}{J_z} \gamma + \frac{k_{yB1} l_1}{J_z} \theta. \end{cases} \quad (1)$$

Чтобы определить продольное x и поперечное y перемещение в неподвижной системе координат воспользуемся следующей системой уравнений:

$$\begin{cases} \dot{x} = v_x \cos \varphi - v_y \sin \varphi; \\ \dot{y} = v_x \sin \varphi + v_y \cos \varphi; \\ \dot{\varphi} = \omega_z. \end{cases} \quad (2)$$

Существует множество наименований средств моделирования динамических систем и процессов управления таких, как MATHCAD, VisSim, LabView, MATLAB и т.д. В данной работе используется пакет прикладных программ – MATLAB и интегрированная среда динамического междисциплинарного моделирования сложных технических систем, основной инструмент для модельно-ориентированного проектирования – Simulink. На рисунке 1 представлена схема нелинейной модели (1-2) движения автомобиля в среде Simulink.

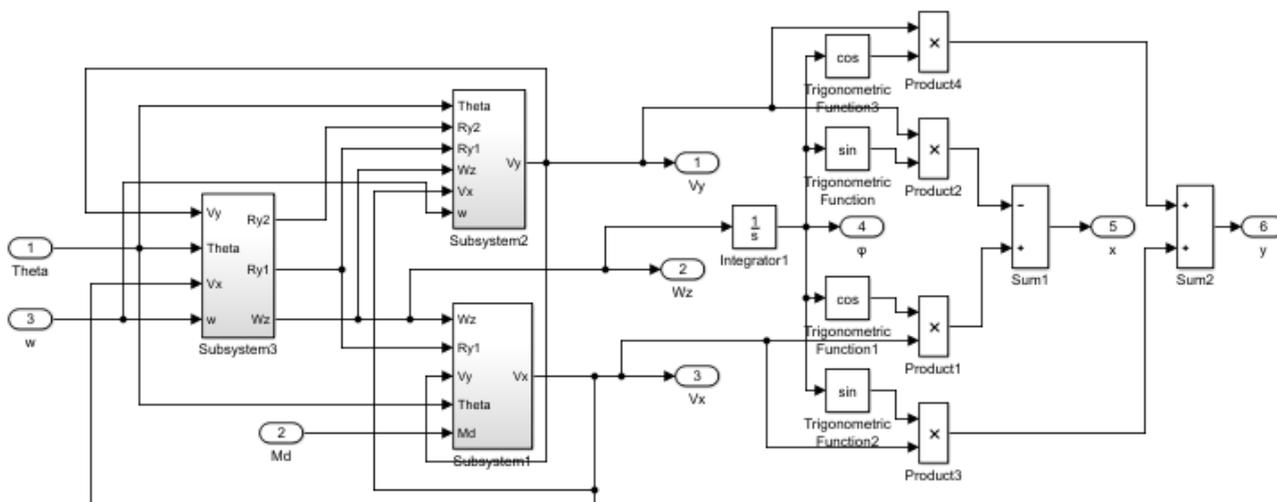


Рис. 1. Схема нелинейной модели движения автомобиля в среде Simulink

Блоки Gain представляют собой коэффициенты усиления. Блоки Sum выдают на выходе сумму или разность, входящих в блок значений. Выходы блоков Integrator соответствуют интересующим нас значениям переменных состояния автомобиля. Блоки Product и Divide позволяют соответственно умножать и делить входные значения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА СТРАЙКБОЛЬНОГО САЛОНА

Шангареев Р.Ф.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиуллин Л.А.

Сайт интернет-магазина представляется собой магазин с товаром в виде автоматов, шаров для них и различной пиротехники, которые возможно заказать от куда угодно, где есть интернет.

С развитием технологий в современном обществе все чаще появляются телефоны, планшеты и другие устройства с возможностью выйти в интернет. Наравне с этим начали появляться различные интернет-магазины, благодаря которым можно недорого, быстро и удобно заказать любой товар в любое место.

В основном такие магазины на сайте представлены в виде каталога с различными товарами и возможностью сортировки по категориям и ценам, где клиент может выбрать товар, основываясь на его предпочтениях и денежных возможностях.

Когда клиент выберет товар и оформит заказ, продавец связывается с клиентом, чтобы уточнить адрес и время доставки товара. После курьер привозит товар в обговоренное с продавцом время и место.

Благодаря приобретению товаров через интернет покупатель получает преимущества, такие как: экономия времени, ведь не нужно ехать куда-то за нужным для вас товаром; в некоторых случаях экономия денег, потому что в некоторых регионах цена на определенные товары ниже; широкий выбор определенной категории товаров

Поэтому создание интернет-магазина даст конкурентное преимущество перед теми, кто еще не приобщился к миру электронной коммерции, в эпоху, когда покупатели постоянно ищут самые быстрые и простые способы купить то, что им нужно.

Для создания данного сайта была выбрана CMS-система Joomla, а шаблон выбран из стандартных. Все правки были внесены в сами php-файлы. Реализовано создание новых объектов и их управление.

В ходе выполнения работы был создан сайт интернет-магазина для страйкбольного салона «STRshop». Сайт «STRshop» хорошо функционирует. Все модули работают корректно. При желании добавить новые модули в сайт можно перейти в панель администратора.

В проекте представлены несколько разделов, включающие в себя еще несколько категорий. Все товары описаны, с изображением, характеристиками, ценой и остальной информацией, которая может понадобиться клиенту для совершения заказа.

В пункте меню несколько страниц, благодаря которым можно узнать о магазине «STRshop». Посетителю магазина доступна информация о магазине, способе заказа и доставке, а также номера телефонов и адресов.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Шарипова Ч.Р., Зарипова Д.Д., Гизатуллина Э.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Хузяттов Л.Б.

Переход экономики на цифровые технологии обуславливает автоматизацию всех процессов на предприятии, в том числе учет материальных ценностей, который обеспечивает своевременное реагирование на изменения в потребностях в материальном обеспечении и его эффективное использование.

На этапе анализа требований были разработаны функциональные и нефункциональные требования к проектируемой системе учета. При разработке проекта системы разработаны диаграмма прецедентов UML с целью представления основных пользовательских сценариев, спецификации прецедентов, диаграмма классов анализа UML для выявления основных сущностей и связей между ними, а также определена функциональная модель разрабатываемой системы.

С помощью модели прецедентов отображаются основные пользовательские сценарии работы с проектируемой системой. На диаграмме прецедентов представлены функциональность, основные сервисы для информационной поддержки внутренних процессов учета на предприятии. В ходе анализа были выявлены две основные роли: сотрудники отдела учета, которые ведут учет, заполняют справочники, формируют отчетность и администратор системы, который управляет доступом сотрудников к функциям системы учета.

На основе анализа прецедентов была разработана диаграмма классов анализа. Диаграмма классов анализа UML представляет собой логическую модель проектируемой системы и служит для моделирования ее статической структуры.

На основании данных проектирования выполнена постановка задачи на разработку автоматизированной системы. Назначением системы является автоматизация процесса учета на предприятии. При этом автоматизируется ведение справочной информации, учет фактов приобретения, учет фактов изменения состава ценностей, учет фактов перемещения, учет фактов ремонта, учет фактов списания и получение отчетов.

При закупке новых материальных ценностей сотрудник отдела учета формирует документ, отражающий их поступление на предприятие, сотрудник соответствующего отдела производит комплектацию составных единиц учета. Ценности перемещаются на рабочее место и в системе учета эта операция отражается соответствующим документом. Для приведения состояния учета к актуальным значениям используется процедура инвентаризации. Завершающим этапом учета является процедура выбытия из процесса учета, отражающаяся вводом документов списания.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ, ГОСУДАРСТВЕННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ»

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

Газизова Д.Г

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Мансурова Т.Г.

Корпоративное сообщество «муниципальная служба» относится к публичному типу корпораций. Органы муниципального управления, несмотря на свои особенности, функционируют и развиваются в соответствии с теми же закономерностями, что и любая социальная организация. Таким образом, эффективность и результативность работы как органов местного самоуправления в целом, так и отдельных служащих, зависит не только от объема закрепленных за ними полномочий, внутренней структуры и контролируемых ресурсов, но и от состояния внутриорганизационной и корпоративной среды, корпоративных отношений.

Корпоративная культура муниципальной службы рассматривается как совокупность ценностей, целей, а также традиций и норм муниципального управления, которые принимаются коллективом и сохраняют свою уникальность, способствуют выполнению управленческих функций на местном уровне. У государственной и муниципальной службы, как у организации, есть свои корпоративные основы, существование которых отражается в официальных документах. Так, основной целью Типового кодекса этики и служебного поведения госслужащих РФ считается формирование норм и правил должностного поведения, а также оказание помощи по укреплению авторитета и доверия к органам власти и служащим со стороны граждан.

Корпоративная культура муниципальных служащих, имеет ряд особенностей: муниципально-служебная деятельность – это вид управленческой деятельности, носящей публичный характер; особое предназначение служебной деятельности, заключающееся в управлении социально-экономическим развитием поселений; бюрократический характер деятельности служащих; реализация должностных обязанностей предполагает использование властных полномочий; самореализация сотрудника ограничивается нормативно регламентируемыми и контролируемыми моделями и правилами поведения.

Развитие корпоративной культуры, несомненно, связана с улучшением внутренней атмосферой в коллективе муниципальных служащих. Также для развития корпоративной культуры муниципальной службы во всех городах России необходимо: 1) проводить мероприятия, которые помогут объединить коллектив; 2) проводить информационную работу по подготовке статей, информационных материалов, которые будут освещать деятельность по развитию корпоративной культуры, размещаться в СМИ и на официальном сайте Администрации города; 3) проводить организационно-методическую работу по подготовке и проведению мероприятий, конференций, семинаров-совещаний и «круглых столов», оказывать методическую, консультативную и организационную помощь работникам Администрации города, а также поздравлять работников с днём рождения, с юбилейными датами, с выходом на пенсию, с присвоением званий и получением наград.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В ТАТАРСТАНЕ

Гильманова Г.Р.

Научный руководитель – профессор Макаров А.Н.

Республика Татарстан является одним из наиболее развитых в социально-экономическом отношении регионов Российской Федерации. В регионе развивается малое предпринимательство, чему способствует поддержка со стороны государства.

Наиболее важными аспектами в оценке эффективности развития малого предпринимательства являются показатели количества субъектов малого бизнеса, обороты малых предприятий, доля субъектов малого бизнеса в общем объеме ВРП, средняя численность работников на малых предприятиях и др.

Оценка развития малого бизнеса в регионе выявила, что за период 2017-2019 гг. доля субъектов МСП в валовом территориальном продукте составляет в среднем 30%, когда во многих развитых странах данный показатель варьируется в районе 50-60%.

Немаловажным аспектом в развитии малого предпринимательства в Республике Татарстан является введение специального налогового режима для самозанятых граждан, который начал применяться в 2019 г.

Несомненно, введение данного режима налогообложения вывело малое предпринимательство на новый уровень. Самозанятые смогут участвовать в закупках госкомпаний в качестве поставщиков товаров и услуг наравне с представителями малого и среднего бизнеса. Самозанятые смогут участвовать в закупках госкомпаний в качестве поставщиков товаров и услуг наравне с представителями малого и среднего бизнеса (МСП).

За период 2019-2020 гг. численность самозанятых увеличилась с 62,1 тыс.чел. до 100,2 тыс.чел. То есть, можно сказать, что введенные новшества положительно отразились на малом предпринимательстве.

Однако в связи со сложившейся сложной мировой ситуацией, связанной с пандемией, число проблем малого предпринимательства возросло в несколько раз. Именно малый бизнес наиболее пострадал в период карантина, т.к. была оказана слабая финансовая поддержка.

Таким образом, можно выделить следующие главные проблемы малого предпринимательства в регионе:

1. несовершенство правовой базы в отношении малого предпринимательства;
2. сильная зависимость малого предпринимательства от стабильности экономики, как региона, так и страны в целом;
3. слабое финансирование малого предпринимательства, в том числе отсутствие субсидирования процентов по кредитам;
4. жесткий контроль и давление со стороны госструктур: множество проверок и высокие налоговые платежи.

Для устранения сложившихся проблем, необходим постоянный мониторинг бизнес-климата, который должны проводить научно-исследовательские организации в сотрудничестве с агентами третьего сектора, вовлеченными в проблемы малого бизнеса.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Клышева А.Н.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Мансурова Т.Г.

Современные условия жизни предъявляют высокие требования к организму человека и характеризуются повышенной степенью экстремальности. Связано это не только с особенностями окружающей среды, предопределяющими неблагоприятную экологическую обстановку, но и с большинством факторов социальной, экономической, психологической природы и т.п. Вполне естественно, что сложившаяся в настоящее время сложная социально-экономическая, психологическая и экологическая ситуация предъявляют совершенно новые требования к различным отраслям общественной жизни, в том числе и к такому роду человеческой деятельности как физическая культура и спорт.

Особенно острой эта проблема является в отношении нашего подрастающего поколения. Существенное падение уровня физического здоровья среди молодежи, распространение среди них различных заболеваний ставит под угрозу экономическую, интеллектуальную и социальную стабильность нашего

общества в самой недалекой перспективе. К сожалению, в последние годы, приходится констатировать выраженное падение уровня физического воспитания, как среди школьников, так и учащейся молодежи. Наблюдается не только необоснованное уменьшение времени занятий физической культурой и спортом среди школьников и студентов, но, что самое печальное, падение престижности здорового образа жизни, систематических занятий спортом.

Проблемы наркомании, алкоголизма и курения уже осознаны нашим обществом. Также основными проблемами в развитии физической культуры и спорта являются: несоответствие имеющейся материально-технической базы современным требованиям предоставления качественных физкультурно-спортивных услуг; недостаточная обеспеченность спортивными объектами, усугубляемая неэффективным использованием ведомственных спортивных сооружений, что снижает доступность для населения физкультурно-оздоровительных услуг; дефицит квалифицированных кадров, обладающих компетенциями для работы с различными (социально-экономическими, возрастными) группами населения, неразвитость системы подготовки кадрового резерва, в том числе профориентации спортсменов и привлечения их для профессиональной реализации в спортивной индустрии; неразвитость механизмов стимулирования государственно-частного партнерства, слабая включенность (эпизодичность участия) бизнеса в развитии сферы физической культуры и спорта; недостаточное развитие сети клубов по месту учебы и работы; низкий уровень общественных инициатив и проектов в области физической культуры и спорта; отсутствие внедренных в муниципальную практику научно обоснованных моделей спортивной подготовки, включающих медико-биологическое, научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение.

ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

Массарова М.Ф.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Абдуллина Э.И.

Земельный ресурс – это важнейший объект управления в общей экономической системе. Управление земельными ресурсами в муниципальном образовании – это целенаправленная деятельность органов публичного управления муниципального уровня. Они направлены на эффективное пользование и распоряжение земельными ресурсами в соответствии с требованиями земельного и иного законодательства. Эффективное управление земельными ресурсами муниципального образования существует такие условия, как: рациональность в использовании земельных ресурсов; реализация охранных мероприятий в отношении земельных ресурсов. Все эти условия предполагают использование земельных ресурсов в соответствии со стратегическими целями социально-экономического и экологического развития территории муниципального образования, когда земля рассматривается в качестве ценнейшего природного ресурса.

Существует несколько методов управления земельными ресурсами. Наиболее эффективный метод управления земельными ресурсами – это смешанный. В этом методе одновременно используются рыночный и государственный механизм. Существует ряд факторов, которые влияют на эффективность принятия решений: экономическая стабильность, информационное обеспечение и другие. Эффективность системы управления земельными ресурсами обусловлена: соответствием задач управления федеральному и региональному законодательствам; степенью квалификации специалистов; обеспеченностью картографическими материалами различного масштаба; наличием данных инвентаризации земель, землеустройства, кадастра, мониторинга земель и их охраны.

Эффективность системы управления земельными ресурсами можно подразделить на несколько составляющих, экологическая, экономическая, общественно-политическая. Экологический эффект управления земельными ресурсами может проявляться в зависимости от периода освоения системы управления. Под экономической эффективностью управления земельными ресурсами понимают результативность деятельности государственных и муниципальных органов управления земельными ресурсами.

Общественно-политическая эффективность определяется отношением общества к правовой обеспеченности земельных отношений и законодательной деятельности государства в сфере управления земельными ресурсами, а также развитием государственной земельной политики.

Таким образом, эффективное управление земельными ресурсами муниципального образования предусматривает рациональность в использовании земельных ресурсов и реализация охранных мероприятий в отношении земельных ресурсов. Эффективным методом управления земельными ресурсами является смешанный. В этом методе одновременно используются рыночный и государственный механизм.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ТРАНСФОРМАЦИИ ТРАДИЦИОННОГО ГОРОДА В «УМНЫЙ ГОРОД»

Низамова А.И.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Галиуллина Г.Ф.

Smart City – тренд, который определяет и будет определять развитие инфраструктуры мегаполисов. Причем он подразумевает не только набор инновационных технологий, которые позволяют автоматизировать и оптимизировать процессы жизни города, но и, если можно так сказать, уровень сознательности жителей. Все вместе это создает максимально комфортное для жизни пространство. Десять самых «умных» городов, по мнению бизнес-школы Университета Наварры в Испании (IESE Business School) – Лондон, Нью-Йорк, Париж, Токио, Рейкьявик, Копенгаген, Берлин, Амстердам, Сингапур, Гонконг. Рассмотрим развитие городов Лондон и Нью-Йорк как пример трансформации традиционного города в «умный город».

Город Лондон запускает более 20 инициатив, направленных на решение городских проблем и изменение облика Лондона. Такие проекты, как Connected London, обеспечивают подключение 5G во всех областях, в то время, как инициативы мэра по умным городам обеспечат бесплатный Wi-Fi в общественных местах. Лондон выступил также с инициативой «Умный Лондон вместе». Эти инициативы направлены на то, чтобы сделать Лондон «самым умным городом в мире». Проект продвигает дизайн, ориентированный на пользователя, обмен данными, цифровое лидерство и навыки, а также сотрудничество между государственными службами и частным сектором.

Лондон расширяет обмен данными через программу «London Office of Data Analytics», делая общедоступные данные максимально открытыми. Город будет решать общественные и городские проблемы, такие как загрязнение воздуха, путем реализации проектов сотрудничества в области данных между государственным, академическим и техническим секторами. Например, город сотрудничает с Институтом Алана Тьюринга, чтобы улучшить анализ загрязнения воздуха, используя машинное обучение для синхронизации существующих и новых источников данных. Что касается цифровой безопасности, мэр запустил Лондонский центр цифровой безопасности – совместную инициативу мэра Лондона, столичной полиции и полиции Лондона. Полицейская служба будет предоставлять консультации по информационной безопасности и защите для малого и среднего бизнеса. Город разработал такие программы, как RE: CODE и Skills for Londoners Strateg, программу, которая способствует развитию технологических и цифровых навыков для граждан старше 16 лет. Целью программы является повышение социальной мобильности и создание возможностей для работы в новой цифровой экономике. Программы обучения взрослых будут ориентированы на потребности бизнеса и города.

Нью-Йорк использует инструменты «умного города» для решения таких проблем, как качество и сохранение воды, общественная безопасность и утилизация отходов. Управление технологий и инноваций в партнерстве с частными компаниями устанавливает такие механизмы, как автоматические счетчики воды, интеллектуальные урны для мусора и умные уличные фонари. Все больше людей и компаний в сфере высоких технологий сотрудничают для внедрения технологий умного города. Город стремится быть справедливым городом, в котором все жители имеют доступ к таким объектам, как бесплатный Wi-Fi, чистая вода и система удаления отходов. Для достижения этой цели городское правительство в сотрудничестве с жителями и компаниями разработало проекты умных городов.

Представленный опыт зарубежных городов можно использовать при решении проблемных вопросов в городах России.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ЖКХ В РОССИИ

Нуриахметова Ю.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Галиуллина Г.Ф.

Отрасль жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) современной России относится к одному из значимых секторов национальной экономики: удельный вес отрасли в структуре ВВП составляет около 1%, удельный вес занятого в отрасли трудоспособного населения составляет 6%. Также данная отрасль

является одним из крупнейших внутренних потребителей, производимых в России энергоресурсов, металлов и товаров из полимеров. При этом отрасль ЖКХ, с одной стороны, характеризуется внушительным перечнем проблем, включая низкую общую эффективность деятельности, высокую степень изношенности основных фондов и инженерных сетей, высокий уровень региональной дифференциации и ряд других. Решить названные проблемы призвана Стратегия развития ЖКХ России до 2035 г., инновацией которой является раздел, посвященный цифровизации.

Первая Стратегия развития отрасли ЖКХ с 2014 до 2020 гг. главным образом была нацелена на повышение комфортности условий проживания; улучшение качества жилищного фонда, модернизацию и повышение энергоэффективности отрасли и обеспечение доступности жилищно-коммунальных услуг. Уже в ней впервые зашла речь о создании единой государственной информационной системы – ГИС ЖКХ, которую можно назвать «пилотным» проектом цифровизации отрасли в нашей стране.

В ближайшем будущем должна быть утверждена Стратегия развития ЖКХ до 2035 г. Отдельный пункт в проекте нового документа посвящен цифровизации и модернизации государственных информационных систем. Основными задачами Стратегии 2035 в части цифровизации ЖКХ являются: стимулирование цифровой трансформации государственного управления в сфере ЖКХ; обеспечение эффективного доступа к цифровым платформам всех субъектов ЖКХ; прозрачность систем расчетов и работы с потребителями. Также в рамках данного документа предусмотрено создание двух ключевых баз данных: цифровой базы технического учета жилищного фонда и единой электронной базы собственников.

Поставленная Стратегией 2035 задача цифровизации ЖКХ – масштабный, долгий и сложный процесс. Ее выполнение осложняется целым перечнем проблем, среди которых отсутствие нормативного регулирования цифровизации в сфере ЖКХ; отсутствие системы оцифрованных и согласованных между собой отдельных бизнес-процессов; отсутствие полных и достоверных данных о техническом состоянии жилищного фонда, объемах и качестве оказываемых услуг, потреблении ресурсов, потребителях ЖКУ; разобщенность региональных практик реализации проектов по внедрению цифровых инструментов и т.д.

Учитывая масштаб поставленной задачи по цифровизации российской отрасли ЖКХ и имеющийся круг проблем, на наш взгляд, необходима разработка дополнительных регламентов пошаговой реализации целей и задач Стратегии развития ЖКХ 2035 в части цифровизации. Помимо этого необходимо разработать дополнительно систему индикаторов оценки эффективности Стратегии 2035 в части цифровизации ЖКХ, включая сроки готовности и объем проделанной работы. Предлагаемые меры будут способствовать повышению эффективности администрирования выполнения поставленных Стратегией 2035 задач.

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Петров Н.С.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Абдуллина Э.И.

Перспективы развития экономики страны, в значительной степени, определяются состоянием природных ресурсов, отсюда необходимость реализации политики, нацеленной на обеспечение экологической безопасности и устойчивого использования природных ресурсов для нынешнего и будущих поколений.

По своей специфике экологическая проблема актуальна для всех уровней организации публичной власти в нашей стране: федеральной, региональной и местной (муниципальной), что требует их совместной деятельности для её решения. Однако в связи с реализацией конституционного права гражданина на благоприятную окружающую среду в зависимости от экологической обстановки в местах непосредственного проживания людей особую остроту она приобретает на территории муниципальных образований. Соответственно, соблюдение данного права должно обеспечиваться деятельностью органов местного самоуправления в данной сфере.

В большинстве опубликованных работ данная проблема освещается лишь отчасти, а именно при исследовании вопросов деятельности органов местного самоуправления в целом или вопросов использования и охраны отдельных природных ресурсов. Следует отметить отсутствие монографических, специальных комплексных исследований, посвящённых проблеме обеспечения экологической безопасности на муниципальном уровне. При этом высказанные ранее в литературе точки зрения и

предложения по данной проблематике значительной степени устарели и оказываются необоснованными применительно к современным условиям российской действительности, что также свидетельствует об актуальности рассматриваемой темы.

Отсюда необходимость проведения комплексного исследования проблемы обеспечения муниципального экологического контроля в новых экономических, политических, организационных и правовых условиях.

Особую актуальность на муниципальном уровне приобретают сегодня такие аспекты проблемы: исследование нормативно-правовых основ деятельности органов местного самоуправления в рассматриваемой сфере, выделяя исторические аспекты и территориальные уровни их закрепления; анализ деятельности органов местного самоуправления по обеспечению охраны природных объектов, наиболее подверженных антропогенной нагрузке в пределах муниципальных образований и определению наиболее приемлемых в современных условиях мер государственно-правового характера; изучение основ совершенствования управления охраной окружающей среды на муниципальном уровне; совершенствование действующего экологического законодательства, применяемого при осуществлении экологического контроля на территориях муниципального уровня.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ МЕРЫ СОДЕЙСТВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕРРИТОРИИ НА ПРИМЕРЕ РЕГИОНОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Ханнанова С.А.

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор Макаров А.Н.

Современный взгляд на развитие региона предполагает активное развитие человеческого потенциала, в том числе при помощи государственных мер содействия: развития образовательной системы, здравоохранения, культуры и качества жизни в регионе. Однако гораздо меньшее внимание уделяется тому, где и каким образом жители региона могут реализовать свой потенциал, внести свой вклад в развитие экономики. Прежде всего, речь идет о наличии рабочих мест и возможности их самостоятельного создания.

Эксперты РИА Рейтинг провели исследование и составили рейтинг 85 регионов по числу созданных рабочих мест на начало 2020 г., без учета последствий пандемии коронавирусной инфекции¹. Рост количества рабочих мест наблюдается в Московской области (200,5 тыс.), Москве (89,4 тыс.) Краснодарском крае (85,8 тыс.), Челябинской области (56,6 тыс.) и Санкт-Петербурге (53,4 тыс.). Небольшой прирост рабочих мест наблюдается на Северном Кавказе, а также в некоторых регионах УФО и СФО. В таблице рассмотрим регионы ПФО, где находятся регионы с наиболее тяжелым положением по созданию новых рабочих мест.

Таблица

Динамика количества рабочих мест в ПФО за 2017-2019 гг.

№ п/п	Регион	Число созданных рабочих мест, тыс.	Место в рейтинге	№ п/п	Регион	Число созданных рабочих мест, тыс.	Место в рейтинге
1	Республика Башкортостан	-85,2	85	8	Нижегородская область	-15,9	56
2	Республика Татарстан	-16,1	57	9	Оренбургская область	-77,2	84
3	Республика Марий Эл	-13,4	50	10	Пензенская область	-50,9	79
4	Республика Мордовия	-6,1	42	11	Саратовская область	-28,8	66
5	Чувашская республика	-33,4	71	12	Самарская область	-71,3	82
6	Удмуртская республика	-35,4	73	13	Ульяновская область	-35,2	72
7	Кировская область	-37,7	74	14	Пермский край	-76,7	83

За период с 2017 по 2019 гг., ПФО потерял более 580 тысяч рабочих мест. Регионам необходимо продумать политику занятости населения, создавать и модернизировать рабочие места. В первую

¹ <https://riarating.ru/infografika/20200414/630165163.html>

очередь, создать доступную информационную среду для предпринимателей (сайты, цифровые платформы, где представители бизнеса могут найти поставщиков и покупателей). Необходимо организовывать бизнес-центры для получения льготных займов, субсидий на приобретение ценных ресурсов, обмена опытом и новыми знаниями в области ведения бизнеса. Региональные власти должны стимулировать крупные предприятия к модернизации производств, поддержанию заработных плат на достойном уровне, повышению квалификации работников, взаимодействию предприятий и учебных заведений.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПРАВОВОЙ НАУКИ»

ПРОБЛЕМЫ ПОДСУДНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Бычкова Я.В.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Гайфутдинова Р.З.

Подсудность в гражданском процессе – важный институт, осуществляющий право на судебную защиту тем судом, в ведении которого находится гражданское дело. Со вступлением в силу Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28 ноября 2018 г. № 451-ФЗ произошло реформирование гражданского процессуального законодательства, где существенно изменено понимание института подсудности в гражданском судопроизводстве.

В процессе реформирования система подсудности стала состоять из внешней (общей) подсудности и внутренней (специальной) подсудности. Внешняя (общая) подсудность определяет предметную компетенцию судов общей юрисдикции и арбитражных судов, а внутренняя (специальная) подсудность устанавливает компетенцию судов общей юрисдикции и мировых судей при рассмотрении и разрешении дел по первой инстанции, которые являются предметом судебной деятельности в гражданском судопроизводстве.

Из подсудности мировых судей были исключены некоторые виды дел, перечень требований, по которым, в настоящее время, выдается судебный приказ. К компетенции районных судов добавились дела о взыскании алиментов, кроме тех случаев, когда по алиментному требованию выносится судебный приказ, определение порядка пользования имуществом.

Несмотря на реформирование института подсудности в гражданском судопроизводстве, на сегодняшний день все же остаются нерешенные проблемы.

Соблюдение подсудности гражданского дела служит одним из условий возникновения и развития единого сложного гражданского процессуального правоотношения, поскольку оно вступает после реализации права на предъявление искового заявления. Подсудность в гражданском судопроизводстве представляет собой институт, который регулирует, распределение компетенций судов общей юрисдикции и арбитражных судов по первой инстанции при рассмотрении и разрешении дел, которые являются предметом судебной деятельности гражданского, арбитражного или административного судопроизводства; с другой стороны, определяет компетенцию судов общей юрисдикции и мировых судей при рассмотрении и разрешении дел, которые являются предметом судебной деятельности в гражданском судопроизводстве.

Среди основных проблем при определении подсудности гражданских дел, можно отметить то, что право сторон в вопросе направления дела по месту нахождения большинства доказательств, несмотря на его диспозитивность, может быть ограничено наличием исключительной подсудности дела. В случае отсутствия данного исключения всякое усмотрение сторон по поводу большинства доказательств, в том числе их места нахождения, даже если оно ошибочно либо необоснованно, является обязательным для суда. Поэтому необходимым внести изменения в процессуальное законодательство, конкретизировав положения закона в вопросе направления дел по месту нахождения большинства доказательств, а именно указать, что по этим основаниям дела подлежат направлению в другой суд, если отсутствует техническая возможность использования видео-конференц-связи и при этом не нарушается исключительная подсудность.

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ СВЯЗИ

Гайсин А.М.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Гайфутдинова Р.З.

В соответствии с законом, все организации, занимающиеся деятельностью, которая подлежит обязательному лицензированию, должны эту лицензию иметь. Так как лицензия выдается на определенный период, то необходимо регулярно ее возобновлять. Многие предприниматели очень часто пренебрегают этим правилом, тем самым навлекая на себя неприятности. И это несмотря на «нематериальность» этой деятельности. Чтобы получить лицензию, необходимо соблюдать определенные условия и правила. Таким образом, государство может осуществлять контроль за деятельностью организаций в области связи, что значительно повышает безопасность граждан страны и делает эту деятельность более прозрачной и законной. Наличие лицензии также повышает доверие со стороны клиентов, а это немаловажный фактор.

На сегодняшний день связь может быть по праву отнесена к наиболее быстроразвивающимся и перспективным видам предпринимательской деятельности. Поэтому неудивительно, что количество предпринимателей в этой сфере постоянно растет. Конституцией Российской Федерации, а именно статьями 23 и 24 определено, что «сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются». В год Роскомнадзор выдает несколько тысяч лицензий, и с каждым годом эта цифра увеличивается.

Порядок оформления подобных лицензий достаточно своеобразный. Процесс выдачи разрешений определяется многими законодательными и подзаконными актами. Подзаконных актов существует очень много. Это объясняет и наличие огромного количества общих нормативных актов, а также то, что постоянно издаются все новые акты по каждому отдельному виду связи. Чем больше человек будет разбираться во всем этом, тем у него будет больше шансов в кратчайшие сроки получить лицензию.

Довольно большую роль имеет также и техническая сторона. Потому что в перечень требуемых документов входит также и схема организации связи, и подробная характеристика будущей деятельности. При отсутствии какого-либо документа заявление на выдачу лицензии Роскомнадзором будет отклонено. Это приведет к тому, что компания не начнет свою работу в намеченные сроки и получение дохода перенесется на неопределенный период.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРОВ В ОБЛАСТИ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ СВЯЗИ И КОНТЕНТНЫХ УСЛУГ

Гайсин А.М.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Гайфутдинова Р.З.

В правоотношении по оказанию услуг связи налицо совокупность сложных вещей, состоящая из самостоятельных разнородных вещей, образующих необходимую для оказания услуг сотовой связи совокупность: сотовый телефон, карта идентификации абонента, сеть сотовой связи.

Целью договора об оказании услуг сотовой связи является удовлетворение материальных и нематериальных потребностей в передаче адресованной информации (общении) между лицами. Материальным носителем информации является неосязаемая вещь – радиосигнал, который передается по системам электрической связи. Поэтому неудивительно, что количество предпринимателей в этой сфере постоянно растет. Конституцией Российской Федерации, а именно статьями 23 и 24 определено, что «сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются». Услуга сотовой связи существует во времени, что определяется точной фиксацией специальным оборудованием времени соединения (общения) абонента и имеет количественный показатель – объем услуги.

Договор оказания услуг связи по своей правовой характеристике является консенсуальным, возмездным, двусторонним, взаимным, обязательным (ст. 445 Гражданского кодекса Российской Федерации), публичным (ст. 426 Гражданского кодекса Российской Федерации). Кроме того, договор присоединения сетей связи относится к организационным договорам (наладка оборудования, пропуск трафика и т.д.), а договор оказания услуг сотовой связи абонентам является договором присоединения

(ст. 428 Гражданского кодекса Российской Федерации) и относится к реальным договорам (передача БШ-карты; поступление первого взноса за услуги сотовой связи на счет абонента у оператора связи – исполнителя). Следует согласиться с точкой зрения авторов в том, что договор оказания услуг сотовой связи в целом является консенсуальным, т.к. особым его предметом является информация, не облеченная в вещественную форму.

Договор оказания услуг связи представляет собой публичную письменную оферту, а ее акцепт будущим абонентом осуществляется путем совершения конклюдентных действий, как в офисах сотовых операторов, так и у розничных продавцов и для признания его заключенным достаточно первого фактического подключения абонента к сотовой сети.

ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ТРУДА

Гареева Р.Ф.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Ющенко Н.А.

Данная статья посвящена вопросу регулирования труда дистанционных работников в Российской Федерации. Особый способ организации труда предусматривает определенную форму трудовых отношений с особенностями заключения трудовых договоров и регулирования трудовой деятельности. Российская действительность, столкнувшись с пандемией, оказалась не готова с правовой точки зрения к некоторым особенностям перевода сотрудников на дистанционный формат работы. Поднимаются те проблемы, которые имеют место быть с точки зрения его законодательного регулирования.

Актуальность работы заключается в том, что, в настоящее время все больше и больше работников работают дистанционно. Связано это, прежде всего с тем, что существующие информационные технологии в настоящее время позволяют выполнять свои трудовые обязанности, не находясь в офисе работодателя.

Целью работы является анализ правового регулирования труда дистанционных работников. В настоящей статье рассмотрено отличие между надомниками и дистанционными работниками, изучен вопрос правового регулирования труда дистанционных работников, их режима рабочего времени, времени отдыха, возможности привлечения к сверхурочной работе, а также порядок выплаты заработной платы и компенсации расходов, связанных с выполнением служебных обязанностей. На дистанционных работников распространяется действие трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.

Необходимо обратить внимание и на то, что при установлении в трудовом договоре дистанционному работнику определенного режима рабочего времени и времени отдыха его можно привлекать к сверхурочной работе и работе в выходной день. Также в настоящей статье отмечается то, что правила внутреннего трудового распорядка распространяются на работника в части, не противоречащей сути заключенного с ним трудового договора, о чем можно указать в трудовом договоре.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Гатаулина А.И.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Неганов Д.А.

Вступление человека в трудоспособный возраст ставит перед государством важную социально-значимую задачу – приобщение его к труду. Процесс трудоустройства молодых граждан в общественное производство обычно протекает под регулирующим воздействием законов и иных нормативно-правовых актов.

Цель данной работы – изучить и провести анализ правового регулирования трудоустройства несовершеннолетних работников по действующему законодательству Российской Федерации.

Как и для всех граждан Российской Федерации, трудовые права несовершеннолетних закреплены в Конституции Российской Федерации. Однако более детально правовой статус несовершеннолетних находит свое отражение в целом ряде норм национального законодательства. Среди нормативно-правовых актов, регулирующих отношения несовершеннолетних в данной области можно особо

выделить: ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Трудовой кодекс Российской Федерации; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и другие нормативно-правовые акты, носящие комплексный характер¹.

Современный этап развития трудового законодательства России характеризуется тем, что, начиная с вступления в силу Трудового Кодекса РФ от 30.12.2001 (в последней редакции) в системе этой отрасли законодательства сформировался относительно самостоятельный институт – «труд несовершеннолетних», включающий в себя довольно широкий блок правовых норм, как самого Трудового Кодекса РФ, так и текущего трудового законодательства.

Проведенный анализ правовых основ труда несовершеннолетних, позволяет сформулировать следующие выводы: включив в законы понятие несовершеннолетнего, законодатели создали особую демографическую группу людей, носящих специфические права и обязанности. Нормами трудового права дифференцированы условия труда работников в возрасте до восемнадцати лет. При этом несовершеннолетние в трудовых правоотношениях приравниваются в правах к совершеннолетним, а в области охраны труда, рабочего времени, отпусков и некоторых других условий труда пользуются льготами, установленными Трудовым Кодексом РФ и другими актами трудового законодательства.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Герасимова М.М.

Научный руководитель – доцент Юценко Н.А.

Сегодня вопросы, касающиеся правового регулирования субъектов малого и среднего предпринимательства в РФ и РТ, не теряют актуальности. Это связано с тем, что в сфере малого и среднего предпринимательства (МСП) имеется ряд проблем, связанных с законодательным обеспечением деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства, а именно: юридические институты регламентируют предпринимательские правоотношения субъектов малого и среднего бизнеса друг с другом, предприятий с государством и населением; работа хозяйствующих обществ осуществляется в соответствии с различными нормами, которые носят административно-правовой, финансовый и иной характер; посредством положений регламентируются вопросы внешней торговли, развития конкуренции, приватизации и прочие.

Правовое регулирование малого и среднего предпринимательства применяется Конституцией РФ, федеральными законами, нормативными правовыми актами субъектов РФ и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, а в РТ ещё осуществляется в соответствии с законодательством РТ.

Основной целью правового регулирования субъектов малого и среднего предпринимательства является обеспечение условий, необходимых для бесперебойной работы внутренней экономики, достижение постоянного участия предпринимателей – резидентов государства в мировом разделении труда. В задачи правового регулирования субъектов малого и среднего предпринимательства входит оптимальное и эффективное регулирование осуществления деятельности малого и среднего бизнеса.

Правовое регулирование субъектов малого и среднего предпринимательства в РФ и РТ в настоящее время продолжает развиваться, но еще далеко от совершенства. Некоторые проблемы связаны со сложностью определения правового статуса предпринимателя в малом и среднем бизнесе. Остаются дискуссионными многие формулировки, касающиеся предпринимательства. Изменение законодательства в данной сфере настолько динамично, что малым и средним предприятиям не всегда удается быстро приспособиться к этим изменениям и скорректировать свой бизнес. В частности, введение на законодательном уровне онлайн касс привело к увеличению финансовой нагрузки на субъекты малого и среднего предпринимательства, даже ни в части их приобретения, а в использовании так называемых, фискальных накопителей, которые нужно периодически менять.

Одним из самых проблемных вопросов, касающегося правового регулирования, является рост налогового бремени субъектов малого и среднего предпринимательства. Одним из самых острых проблем

¹ Аликина Е.П. Несовершеннолетний в трудовых отношениях: правовой и социально-педагогический аспекты // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 158–160.

в правовом регулировании субъектов малого и среднего предпринимательства остается проблема высокой конкуренции. Малый бизнес под давлением крупных, торговых ритейлеров, имеющих высокие финансовые возможности, теряет свою конкурентоспособность. Актуальной проблемой трёх десятилетий оказывается недоиспользование ресурсом российской экономики, это приводит к тому, что крупные монополисты, торговые ритейлеры и корпорации, работающие на территории РФ, в конечном итоге выводят капитал за рубеж. Кроме того, негативное воздействие на бизнес оказало распространение коронавирусной инфекции.

Для решения проблем, касающихся малого и среднего предпринимательства, целесообразно на законодательном уровне урегулировать вопросы, касающиеся антимонопольного регулирования, развития малого и среднего предпринимательства, а также вопросы по облегчению налоговой нагрузки. Решение указанных проблем правового регулирования субъектов малого и среднего предпринимательства должно сейчас стать первоочередной мерой, направленной на поддержку малого и среднего бизнеса.

МНОГОКВАРТИРНЫЙ ДОМ КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Гимадеева А.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кривенкова М.В.

В настоящее время проблемы, касающиеся многоквартирных домов, как объектов гражданских прав, не теряют актуальности. Сегодня многоквартирные дома представляют собой львиную долю всего жилья в России. При этом, рынок недвижимости во многих регионах, в том числе и в Республике Татарстан продолжает бить рекорды продаж. Статистика управления Росреестра по РТ свидетельствует: в ноябре 2020 г. число сделок по покупке квартир в многоквартирных домах Республики Татарстан по отношению к ноябрю 2019 г. увеличилось более чем в 2 раза. Однако, несмотря на довольно длительное существование правового института договора купли-продажи недвижимости, возникает огромное количество споров, вытекающих из правоотношений, складывающихся по поводу жилых помещений в многоквартирных домах.

Многоквартирный дом, как объект гражданских прав, согласно действующему законодательству, в самом общем виде соответствует признакам недвижимого имущества, установленным ст. 130 Гражданский Кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ).

Согласно действующему законодательству, собственники квартир и помещений в многоквартирном доме владеют ими единолично и общим имуществом совместно. То есть, в качестве объектов права в многоквартирном доме имеются отдельные помещения – квартиры, а также общее имущество собственников помещений. В совокупности эти несколько объектов права не образуют новый объект права. Из этого следует, что технически такой объект как «многоквартирный дом» есть, но многоквартирный дом как объект права, обладающий всеми признаками объекта гражданских прав – не существует. Поэтому невозможно определить собственника многоквартирного дома в целом.

Сегодня основной проблемой многоквартирных домов, как объектов гражданских прав, является, прежде всего, сложность в установлении правового статуса многоквартирного дома. Так, до сих пор в ГК РФ не закреплён статус многоквартирного дома как единого объекта недвижимости.

Кроме того, так как легального определения понятия «многоквартирный дом», как объекта гражданских прав в действующем законодательстве не приводится, это вызывает сложности при формировании правоприменительной практики.

В настоящее время следует признать несовершенство действующих подходов к правовому регулированию многоквартирного дома как объекта гражданских прав. Представляется, что для решения данных проблем целесообразно на законодательном уровне признать многоквартирный дом жилым имущественным комплексом, что позволило бы решить большую часть противоречий, содержащихся в настоящее время в правовом статусе многоквартирного дома.

Для этого в действующем гражданском законодательстве целесообразно закрепить понятие «жилой имущественный комплекс», что позволит определить понимание многоквартирного дома как объекта права собственности.

УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА В РОССИИ

Зиннатуллина Э.В.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Неганов Д.А.

В настоящее время, наряду с естественным происхождением ребенка, существуют вспомогательные репродуктивные технологии (далее – ВРТ), одним из которых является «суррогатное материнство», представляющее собой происхождение ребенка вне организма биологической матери. Ввиду этого, возникает принципиально иное отношение к установлению происхождения детей выношенных суррогатной матерью.

Цель исследования – определение категорий граждан имеющих права быть родителем детей, рожденных благодаря суррогатным матерям, в установленном законом порядке.

Для исследования данного вопроса был использован теоретический метод. Источники правового регулирования суррогатного материнства, ученые, общественность и представители власти неоднозначно определяют категорию лиц «претендующих» на запись в качестве родителей. Содержание п. 4 ст. 51 Семейного кодекса РФ и п. 5 ст. 16 Федерального закона № 143-ФЗ закрепляют право быть записанным в качестве родителей лишь лиц, состоящих в браке и давших свое согласие на применение методов ВРТ. В п. 9 ст. 55 Федерального закона № 323-ФЗ допускается применение «суррогатного материнства» одинокой женщине. Обращения одиноких мужчин в качестве отца является дискуссионным вопросом. Например, в силу анатомических особенностей мужчины не могут иметь установленные Министерством здравоохранения РФ показания к применению суррогатного материнства.

Для рассмотрения исследуемого вопроса рассмотрена судебная практика, которая показывает, что у судей имеются различные позиции по вопросу регистрации детей, рожденных от суррогатной матери. Для понимания отношения молодого поколения к вопросу происхождения детей с применением метода «суррогатное материнство», использован опрос в социальных сетях и сделаны выводы.

«Происхождение» подразумевает запись граждан в качестве родителей ребенка, рожденного при помощи ВРТ, в книгу актов гражданского состояния и в свидетельство о рождении только при условии согласия суррогатной матери. Только в этом случае происхождение ребенка становится юридическим фактом и порождает правовые последствия.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И СУЩНОСТЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ

Зиязетдинова А.В.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Неганов Д.А.

Современный этап развития рыночной экономики можно охарактеризовать, в частности, появлением большого количества новых форм и способов расчетов. Значительную роль в этом процессе играет развитие информационных технологий, многие из которых активно применяются обществом, как в сфере банковского дела, так и непосредственно в сфере торговли.

Актуальность исследования подтверждается и тем, что в настоящий момент мы наблюдаем за формированием правового регулирования общественных отношений, связанных с осуществлением расчетов электронными денежными средствами и деятельностью по организации таких расчетов.

Согласно п. 18, гл. 1, ст. 3 161-ФЗ «О национальной платежной системе» «электронные денежные средства – денежные средства, которые предварительно предоставлены одним лицом (лицом, предоставившим денежные средства) другому лицу, учитывающему информацию о размере предоставленных денежных средств без открытия банковского счета (обязанному лицу), для исполнения денежных обязательств лица, предоставившего денежные средства, перед третьими лицами и в отношении которых лицо, предоставившее денежные средства, имеет право передавать распоряжения исключительно с использованием электронных средств платежа».

Термин «электронные деньги» часто не совсем корректно употребляется в отношении широкого спектра платежных инструментов, основанных на инновационных технических решениях в области осуществления розничных платежей. Под «электронными деньгами» ошибочно понимаются традиционные банковские карты, осуществляющие безналичный расчет. Основной причиной неверности этого суждения является отсутствие четких характеристик понятия «электронные деньги».

Непростой и долгий процесс развития прошли электронные деньги, начиная с синонима безналичных расчетов, заканчивая современным способом осуществления платежей. Стоит отметить, что эволюционный процесс продолжается до сих пор, и то какими они будут в будущем, зависит не только от пользователей, но и от государства. Будет ли наше правительство стимулировать и всячески содействовать развитию и укреплению электронных денег или же ограничит их распространение и ужесточит нормативное законодательство – покажет только время.

СУБЪЕКТЫ ОТНОШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОСПАРИВАНИЕМ СДЕЛОК ДОЛЖНИКА ПРИ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ)

Мингазутдинова А.М.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Туманов Д.Ю.

Данная работа посвящена субъектам отношений, связанных с оспариванием сделок должника при несостоятельности (банкротстве).

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что оспаривание сделок должника является спорной, и, безусловно, важной процедурой в делах о банкротстве. Возможность оспаривания сделок должника является эффективным правовым инструментом, потенциально способствующим пополнению конкурсной массы должника в результате возврата ранее отчуждённого имущества.

Целью данной работы является определение круга лиц, уполномоченных подавать заявления об оспаривании сделок должника.

В настоящей статье анализируются субъекты, которые вправе подавать заявление о признании сделки недействительной: внешний или конкурсный управляющий, представитель собрания (комитета) кредиторов или иное лицо, уполномоченным решением собрания (комитета) кредиторов, конкурсный кредитор или уполномоченный орган, если размер их требований, включённых в реестр требований кредиторов должника, составляет более 10% от требований, включённых в реестр требований кредиторов должника. Обращено внимание на то, что в целях преодоления десятипроцентного порога для оспаривания сделки должника возможно соединение требований нескольких кредиторов.

В статье рассмотрен вопрос о полномочиях временного и административного управляющего при оспаривании сделки должника. Кроме этого, раскрываются позиции относительно качественного состава требований кредиторов, которые учитываются при наделении их правом на подачу заявления об оспаривании сделок. Первая позиция основана на том, что правом на оспаривание сделок должника наделены только те конкурсные кредиторы, чьи требования возникли ранее оспариваемой сделки. Вторая позиция основана на принципе причинения вреда и заключается в том, что неважно, в какой момент относительно оспариваемой сделки возникло требование конкурсного кредитора, имеет значение лишь сам факт причинения указанной сделкой вреда должнику и его кредиторам.

СПЕЦИФИКА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ КОРПОРАЦИЙ

Николаева А.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кривенкова М.В.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема гражданско-правовой ответственности в связи с участием в гражданском обороте юридических лиц, имеющих сложную внутреннюю структуру. В данном контексте выступают коммерческие корпорации.

Гражданско-правовая ответственность, как вид юридической ответственности относится к таким мерам государственного принуждения, которые могут оказать необходимое воздействие на субъектов гражданских правоотношений, допускающих противоправное поведение. Гражданско-правовая ответственность коммерческой корпорации может наступать в результате нарушения ею норм законодательства или договорных норм. В Российской Федерации признается, что такие участники гражданского оборота, как юридические лица и иные организации, способны нести ответственность на общих основаниях. Таким аспектом выступает негативная (ретроспективная) ответственность и выражается

в неблагоприятных последствиях личного или имущественного характера для такого лица. Каждый участник гражданских отношений должен быть уверен, что другие стороны должным образом выполняют свои обязательства.

Применительно к ответственности членов органов управления корпораций значение имеют также превентивная и стимулирующая функции – ожидание негативных правовых последствий предостерегает лицо от совершения ошибок и возможных злоупотреблений и мотивирует его на разумное и добросовестное исполнение обязанностей. В научном лексиконе такая ответственность называется позитивной (перспективной), где преимущественно выражается внутренняя оценка своей деятельности субъектом правоотношений, что весьма спорно относить данный аспект ответственности к юридической.

Рассматривая основания привлечения коммерческих корпораций к ответственности, следует обратить внимание на то, что при нарушении гражданских норм корпорация будет нести гражданско-правовую ответственность, а норм финансового, административного или иного права – соответствующий вид ответственности. Специфика здесь заключается в том, что в ряде случаев к корпорациям невозможно применить меры, например, административно-правовой ответственности, которые применимы к гражданам (например, административный арест). К уголовной ответственности корпорацию привлечь нельзя, поскольку российское уголовное право в качестве субъекта ответственности признает лишь человека, но не организацию. Ответственность корпораций по делам, вытекающим из гражданско-правовых и иных отношений, может быть материальной в случае, если действиями корпорации, нарушающими нормы права, был причинен ущерб или убытки другой стороне или если обязательство корпорации по отношению к третьему лицу не исполнено в иной форме.

Таким образом, гражданско-правовая ответственность коммерческих корпораций является одним из основополагающих понятий в гражданском праве, специфика которого дает представление о мерах наказания за нарушения правовой нормы и тесно связана с договорными отношениями.

ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Рыжова К.И.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кривенкова М.В.

Аннотация: любая ответственность, в том числе и юридическая и в частности гражданско-правовая выполняет крайне важную функцию – защиты и охраны общественных отношений. Без осознания возмозможного наступления ответственности субъекты гражданского оборота во многом не исполняли возложенные обязанности, фактически право не было бы регулятором без института ответственности.

В науке гражданско-правовая ответственность понимается в различных значениях: как санкция за правонарушение¹; как обязанность дать отчет в своих действиях²; как одна из форм государственного принуждения³. Кроме того, отмечают, что гражданско-правовая ответственность подразделяется на ретроспективную (негативную), которая влечет ответственность за прошлое поведение субъекта, нарушающее нормы права и влекущее неблагоприятные последствия для правонарушителя и на перспективную (позитивную), то есть ответственность за будущее поведение субъекта, за надлежащее исполнение им обязанностей, а также морально-правового долга⁴.

Гражданско-правовая ответственность характеризуется отличительными признаками: 1) имущественный; 2) компенсационный характер; 3) поступление результатов возложение санкции на правонарушителя к потерпевшему; 4) гибкость, т.е. возможность предусмотрения соглашения субъектами правоотношений; 5) зависимость применения санкции от воли кредитора. Имущественный характер ответственности следует признать главной отличительной особенностью гражданско-правовой ответственности, сущность которой заключается в том, что примененные к правонарушителю меры ответственности восстанавливают имущественное положение потерпевшего.

Следует также отметить, что гражданско-правовая ответственность в отличие от уголовной или административной ответственности не имеет первостепенной карательной направленности.

¹ Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения. 3-е изд. М.: Статут, 2014.

² Тархов В.А. Ответственность по гражданскому праву. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2012.

³ Гражданское право: учебник для вузов / под ред. Е.А. Суханова. М.: Волтерс Клувер, 2015. Т. 1.

⁴ Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права М.: Инфра-М, 2000.

Особенностью гражданско-правовой ответственности является то обстоятельство, что за однотипные нарушения к участникам оборота применяются равные по объему меры ответственности, то есть равная ответственность различных субъектов гражданского оборота, но не равная ответственность сторон гражданских отношений. Так, например, законодательство устанавливает более выгодные условия для слабой стороны в отношениях, в то же время, предъявляя более жесткие требования к лицам, осуществляющим предпринимательскую деятельность.

Реализация мер гражданско-правовой ответственности возможна как в принудительном государственном порядке, так и в добровольном порядке, без обращения в компетентные государственные органы.

Таким образом, гражданско-правовая ответственность имеет свои исключительные особенности, выполняя при этом очень важную функцию стабилизации гражданско-правовых отношений, обеспечивая добросовестное исполнение субъектами отношений своих обязательств.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Хадиуллина З.Г.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Неганов Д.А.

Действующие нормы законодательства не обеспечивают в полной мере системного подхода к развитию цифровой экономики. Применение несистематизированных правовых требований, разработанных для традиционной экономики, к отдельным механизмам цифровой экономики приводит к фрагментарности регулирования и не позволяет реализовать преимущества цифровой экономики. На отрицательное состояние правового регулирования отношений, возникающих в связи с развитием цифровой экономики, влияет и отсутствие единообразного понятийного аппарата.

Перевод экономических отношений в цифровую среду не позволяет в полной мере применять нормы классических правовых конструкций к новым отношениям (в особенности касающимся различных видов информационных ресурсов, процессов сбора информации и условий доступа к ней, электронного документооборота).

Вместе с тем отношения, возникающие в процессе экономически активной деятельности в цифровой среде, обладают спецификой в части их объекта, субъектного состава, условий возникновения, изменения и прекращения. Эти отношения затрагивают интересы различных субъектов права, что требует совершенствования вопросов их взаимодействия, а также пределов дискреции органов государственной власти. Отсутствие выработанных подходов к регламентации отношений, возникающих в связи с развитием цифровой экономики, не позволяет принимать системные правовые решения. Как следствие, возникают проблемы правоприменения и несогласованности нормативных предписаний.

Следует признать не соответствующими в полной мере современному уровню общественных отношений в цифровой сфере механизмы идентификации, в том числе использования электронной подписи в РФ, правовые режимы отдельных видов тайн, государственных информационных ресурсов. Очевидна необходимость модернизации режима персональных данных.

Правовые ограничения для эффективного развития цифровых технологий имеются во всех отраслях законодательства. Некоторые из них характерны для всех отраслей законодательства, другие специфичны для конкретной отрасли, что не снижает актуальности решения возникающих в связи с этим правовых проблем.

ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИЗНАНИЯ ЗАСТРОЙЩИКА НЕСОСТОЯТЕЛЬНЫМ

Хасанова А.Ш.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кривенкова М.В.

Отсутствие консолидированного подхода к определению порядка предъявления требований участниками строительства в рамках дела о банкротстве, различная квалификация судами положений, касающихся прав участников строительства, желающих вступить в дело о банкротстве застройщика в

целях защиты своих нарушенных прав, влечет возникновение проблем, связанных с правовой квалификацией данных отношений. Однако имеются проблемы и в самом действующем законе, юридическая техника которого несовершенна, что влечет чрезмерное сужение круга споров в сфере банкротства, что порождает нарушение прав лиц, инвестировавших денежные средства в строительство жилого дома, а также их неравенство между собой при наличии аналогичных друг другу отношений.

Основные положения, касаемые несостоятельности застройщиков, изложены в параграфе 7 Главы IX Федерального закона № 127-ФЗ от 26.10.2002 «О несостоятельности (банкротстве)».

В соответствии со ст. 13 Федеральным законом от 29.07.2017 № 218-ФЗ Фонд выплачивает возмещение в размере рыночной стоимости жилого помещения (предмета договора, заключенного с участником строительства) определяемой на момент выплаты данного возмещения, но не менее уплаченной участником строительства цены по договору участия в долевом строительстве. Подробно порядок расчета размера возмещения определен в Постановлении Правительства РФ от 07.10.2017 № 1233. Статьей 13 ФЗ № 218 предусмотрена возможность выплаты возмещения гражданам – участникам строительства / долевого строительства по договорам, предусматривающим передачу жилых помещений, машино-мест и нежилых помещений, заключенным с застройщиком, признанным арбитражным судом несостоятельным (банкротом). Выплату возмещения осуществляет Фонд. Статья 13 218-ФЗ не предусматривает уменьшение объема прав, которые переходят от участника долевого строительства, получившего возмещение, к Фонду. Пунктом 1 статьи 384 Гражданского кодекса Российской Федерации установлено, что, если иное не предусмотрено законом или договором, право первоначального кредитора переходит к новому кредитору в том объеме и на тех условиях, которые существовали к моменту перехода права. В частности, к новому кредитору переходят права, обеспечивающие исполнение обязательства, а также другие связанные с требованием права, в том числе право на проценты.

Таким образом, банкротство застройщика обычно влечет целый комплекс неблагоприятных правовых последствий. Сроки контрактных обязательств застройщика нарушаются, многочисленные инвесторы обращаются в суд за защитой своих прав и законных интересов, могут возникать юридические конфликты между арбитражным управляющим и деловыми партнерами застройщика, а также между арбитражным управляющим и долевыми инвесторами.

О ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шибеков К.Б.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кривенкова М.В.

В условиях рыночной экономической системы государственное регулирование в области внешне-торговой деятельности как основного направления внешнеэкономической деятельности приобретает особое значение.

Под правовой системой государственного регулирования внешне-торговой деятельности можно понимать совокупность институтов и методов регулирования. К институтам относятся уполномоченных органов государственности власти, а также институты негосударственной природы. К методам же относятся 2 вида регулирования внешне-торговой деятельности: таможенно-тарифное регулирование и нетарифное регулирование. Нетарифный метод представляет собой совокупность разрешительных и запретительных мер со стороны государства.

В условиях распространения коронавируса были введены изменения в законодательстве, сопровождающиеся карантинными и ограничительными мерами. Все вышеперечисленные факторы повлияли негативно на внешне-торговую деятельность в России.

Подводя итог, необходимо отметить, что в условиях распространения инфекции, вызванной коронавирусом, и как следствие негативного влияния на внешне-торговую деятельность, необходимы изменения в правовой системе государственного регулирования внешне-торговой деятельности. Предлагается на законодательном уровне внести дополнительные меры поддержки наиболее пострадавшим предприятиям-экспортерам в виде помощи в разрешении возникающих в результате карантинных мер проблем – с логистикой, с репатриацией валютной выручки, с субсидированием тех предприятий, которые понесли наибольшие финансовые потери в связи с влиянием коронавируса и введенными ограничительными мерами.

**ПОВЫШЕНИЕ АКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
АВТОНОМНЫХ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ
ПУТЁМ ПАРАМЕТРИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО БЛОКА УПРАВЛЕНИЯ ABS**

Бегижонов Ш.С.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Буйвол П.А.

Современный уровень развития техники и технологий позволяет говорить о высокой вероятности скорого появления на дорогах общего пользования беспилотных автомобилей. Многие государства и корпорации финансируют ресурсы в разработку данного вида транспорта. При внедрении беспилотных автомобилей ключевым является вопрос безопасности, которая обеспечивается системами активной безопасности, в том числе, так называемой антиблокировочной системой торможения, иначе говоря, ABS (Anti-lock Brake System). Корректное функционирование данной системы во многом определяет безопасность эксплуатации автомобиля на дороге при экстренном торможении.

Заблокированные при нажатии педали тормоза колеса в момент проскальзывания на дороге с мокрой или ледяной поверхностью снижают управляемость и устойчивость автомобиля, не давая возможности водителю совершить запланированный манёвр по остановке транспортного средства или снижению скорости. Блокировка в данной ситуации опасна ещё и тем, что может стать причиной заноса или увода автомобиля в сторону. Произойти это может, когда под колесами оказывается разнородное покрытие или сильно изменена загрузка по осям в ходе предыдущего маневра. Кроме того, при заблокированных колёсах автомобиль может изменить траекторию под действием любой боковой силы, например при уклоне дороги. Ещё один негативный эффект – увеличение тормозного пути, что может стать причиной несчастного случая.

ABS помогает предотвратить потерю управляемости автомобилем, кратковременно разблокируя колеса при необходимости в процессе торможения и сохраняя необходимое сцепление с поверхностью. В связи с вышеизложенным, важно обеспечить правильную работу данной системы, на которую влияют такие параметры как тип транспортного средства, тип трансмиссии, внешние и внутренние углы поворота рулевого колеса. Необходимо верно настроить электронный блок управления ABS в зависимости от конкретных значений данных параметров. Каждое транспортное средство имеет свои значения параметров, используемые при настройке электронного блока управления. Некорректное параметрирование блока ABS может стать причиной непредсказуемого поведения автомобиля на дороге и спровоцировать дорожно-транспортное происшествие. Например, если указать некорректную нагрузку на одну из осей транспортного средства, блок может отработать ошибочно, что приведёт к блокировке колёс.

Таким образом, важно точно передать каждый байт значений параметров на электронный блок управления. При отправке неверного байта ABS будет работать с ошибками. Чтобы не вести предварительные расчёты по формуле и не передавать байты каждого параметра на блок вручную, был реализован программный модуль, который считывает значения параметров из файла и отправляет их массив на электронный блок управления.

**ПРИМЕНЕНИЕ АССОЦИАТИВНЫХ ПРАВИЛ ПРИ АНАЛИЗЕ ДЕФЕКТОВ
ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ НА ЭТАПЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ**

Ворошилов А.И.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Буйвол П.А.

В настоящее время, в связи с усложнением конструкции автомобилей, увеличением доли электрики и электроники, переходом на новые виды альтернативного топлива (электрическая энергия, компримированный и сжиженный природный газ) становится все сложнее обеспечить потребителю его бесперебойную эксплуатацию. Однако для обеспечения конкурентоспособности автомобиля и повышения лояльности клиентов автопроизводителю необходимо предоставить клиенту качественный сервисный ремонт и техническое обслуживание, а во время гарантийного периода это является его прямой

обязанностью. Растет доля диагностических операций во время проведения сервисных работ, которые требуют определенной квалификации работника. Обработать большое количество информации во время диагностики становится затруднительно, поэтому закономерно появилась потребность в инструментах продвинутого анализа для выявления сложных взаимосвязей.

Ассоциативные правила – это один из методов машинного обучения, используемый для обнаружения связей между переменными в больших объемах данных. Как правило, в данном методе применяется масштабируемый алгоритм *apriori*, способный обрабатывать значительный объем информации за приемлемое время. Ассоциативные правила ранее успешно использовались для прогнозирования покупок клиентами, помощи при диагностировании заболеваний, анализе и прогнозировании сбоев телекоммуникационного оборудования, анализе посещения веб-страниц. Однако данный метод машинного обучения может быть успешно применен для анализа дефектов грузовых автомобилей, возникающих на этапе эксплуатации. Для разработки ассоциативных правил была использована выборка, полученная на основе анализа рекламационных актов. Она содержит подробную информацию о неисправностях и дефектных узлах в автомобилях КАМАЗ, обратившихся в фирменный сервисный центр в течение гарантийного периода.

Использование полученных ассоциативных правил при диагностике в автомобильных сервисных центрах может повысить уровень и скорость обслуживания клиентов, позволяя определить узлы и детали, которые с высокой степенью вероятности могут одновременно оказаться неисправными. Построенная на основе полученных взаимосвязей система поддержки принятия решений может быть использована работниками с недостаточным опытом и квалификацией. При выявлении какой-либо дефектной детали, работник получает перечень деталей, которые необходимо проверить в первую очередь. Такой список упорядочивается в соответствии с убыванием достоверности правил, в которых выявленная дефектная деталь входит как «условие». Кроме того, правила с высокой поддержкой так же могут быть полезны для выявления перечня наиболее часто отказываемых деталей, а также предприятий, поставляющих комплектующие с отклонениями.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ КАК ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ В АВТОТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

Зотова А.С.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Фатихова Л.Э.

Проблема экологии не перестает быть актуальной на сегодняшний день и затрагивает абсолютно все сферы деятельности человека. Не остается в стороне и автотранспортная отрасль, для сохранения окружающей среды проводятся мероприятия по внедрению экологических требований, ООН вводит нормативные документы, регламентирующие ограничения на шум ДТС, дымность дизелей, выбросы загрязняющих веществ автомобилями в зависимости от вида топлива, каталитические нейтрализаторы и др. Существуют успешные примеры регулирования данной проблемы в Западной Европе, Китае, Германии и др.

В мировой практике существуют 4 основных направления борьбы с негативным воздействием автомобильного транспорта на экологию: запрет на производство и использование автомобилей с двигателями внутреннего сгорания и перевод на электрические и гибридные установки; создание в городах зон с ограниченным доступом для автомобилей с низким экологическим классом; ужесточение требований к автотранспорту за пределами городов; внедрение транспорта на альтернативном топливе.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫПАДЕНИЯ КОНДЕНСАТА В ОХЛАЖДАЕМОЙ ТРУБКЕ МЕЖДУ КОМПРЕССОРОМ И ОСУШИТЕЛЕМ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ АВТОМОБИЛЕЙ КАМАЗ НОВОГО МОДЕЛЬНОГО РЯДА

Кулева Е.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук Гафиятуллин А.А.

Образование конденсата в компрессорной установке – это естественное явление, так всегда происходит при сжатии воздуха его и дальнейшем охлаждении. Количество влаги зависит от первоначальных параметров поступающего воздуха, размеров агрегата, давления в системе и других факторов.

При эксплуатации системы на открытом воздухе, при температуре ниже 0°C магистраль с конденсатом замерзает. При работе любого пневматического инструмента происходит выброс сжатого воздуха в атмосферу. Данный процесс неизменно сопровождается падением давления, а при падении давления падает и температура. Если в рабочей среде после компрессора есть пары влаги, то при выбросе сжатого воздуха из пневмоинструмента неизменно выделится конденсат.

В процессе сжатия воздуха конденсат скапливается не только в компрессорной установке, но и в ресивере. Такое явление возникает, если неправильно спроектировать и просчитать характеристики оборудования для системы подготовки сжатого воздуха.

В статье рассмотрен один из методов решения проблемы выпадения конденсата в охлаждаемой трубке между компрессором и осушителем пневматической системы нового модельного ряда автомобилей КАМАЗ и результаты проведенного исследования.

Научная новизна исследования заключается в решении проблемы предотвращения попадания влаги в пневмоаппараты методом моделирования – построение параметризированной имитационной модели с использованием ПО Simcenter Amesim 2019.1.

Целью данной работы явилась разработка модели для расчета условий, препятствующих выпадению конденсата в охлаждаемой трубке между компрессором и осушителем пневматической системы автомобиля КАМАЗ-54901, а также выполнение численных расчетов по определению рабочих параметров влажного воздуха (расхода, давления, температуры, выпадения массовой доли конденсата) и температур стенок на участках исследуемой трубки при эксплуатации автомобиля. Рассмотрено проведение исследования параметров сжатого воздуха в нагнетающей магистрали пневмопривода тормозов автомобиля КАМАЗ 54901.

РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Парсин Г.А.

*Научные руководители – д-р техн. наук, профессор Макарова И.В.,
канд. техн. наук, доцент Буйвол П.А.*

Интеллектуализация в настоящее время является основным направлением развития экономики и общества. С этим понятием связано разумное и рациональное управление и развитие всех сфер деятельности, включая образование. В частности, это касается инженерного образования, в том числе в области управления и компьютерных систем. Для создания информационно-коммуникационной инфраструктуры цифровой экономики необходимы специалисты, способные создавать, разрабатывать и реализовывать проекты в области информационных технологий и связи. Кроме того, они должны быть социально ответственными, уважать принципы устойчивого развития и минимизировать негативное воздействие на окружающую среду. Ускоряющаяся цифровизация современного общества увеличивает спрос на инженеров с творческим мышлением, поэтому необходимо создать среду обучения, которая будет мотивировать студентов заниматься инженерными профессиями. Рассмотрим требования к системе образования при переходе к концепции цифровой экономики.

Главная цель – это возможность подготовить выпускника, который сможет сформулировать задачу на профессиональном языке и решить ее с помощью новых интеллектуальных технологий. Особенностью предлагаемого метода является создание системы мотивации за счет применения новых методов и создания цифровой среды в университете, которая аналогично внедряется в отрасли. Для достижения данной цели ведется разработка лаборатория виртуальной реальности, в которой студенты Набережно-челнинского института Казанского федерального университета будут изучать работу различных станков, используемых при ремонте автомобильной техники, и агрегатов, а так же непосредственно взаимодействовать с их виртуальными моделями. Для того, чтобы проверить заинтересованность и мотивацию студентов будут разработаны специальные анкеты, которые студенты должны будут заполнить.

Эффективность данной разработки предполагается проверить созданием нескольких контрольных групп, которые будут обучаться по разным методикам на протяжении нескольких лет. По окончании обучения будут сравнены результаты экзаменов и выпускных квалификационных работ исследуемых групп. На основании предварительного анализа результатов внедрения подобных технологий в других учебных заведениях и предприятиях есть основания предположить успех и эффективность предлагаемого нововведения.

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИТС В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Старцева Д.П., Рубцов В.М.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Фатихова Л.Э.

С совершенствованием технологий в современном обществе наметилась тенденция к увеличению числа автомобильного транспорта на дорогах нашей страны. С ростом количества автовладельцев стало очевидно, что необходима специальная система, которая позволила бы эффективно регулировать городской трафик.

На данный момент предлагаются различные решения для данного вопроса. К сожалению, большинство из этих предложений непригодно для использования в российских реалиях по различным причинам, к которым относятся: несоответствие систем требованиям к регулированию трафика в стране, использование устаревших технологий и оборудования, что не является оптимальным выбором для современного быстроразвивающегося общества.

Наиболее прогрессивным вариантом является внедрение информационной транспортной системы (ИТС). Такая система позволит не только усовершенствовать управление дорожным движением, но и упростить данный процесс. Важным моментом является то, что данная технология позволяет определить будущий вектор развития системы регулирования автотранспортного движения.

Однако, учитывая тот факт, что система по своему определению является совокупностью подсистем, становится очевидно, что сложные взаимодействия между различными подсистемами делают внедрение ИТС непростой задачей. Таким образом, при организации ее эффективного функционирования необходимо учитывать особенности ее внедрения и использования.

СЕКЦИЯ «КОНСТИТУЦИОННОЕ, АДМИНИСТРАТИВНОЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО»

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНАХ

Басыров Д.И.

Научный руководитель – канд. юрид. наук Хайруллина Р.Г.

Прокуратура в России является уникальным инструментом, позволяющим сохранять единое законодательное пространство федерального государства.

Сегодня активно обсуждается на страницах юридических изданий роль и место прокуратуры в системе муниципальных органов.

В.Д. Ломовский считает, что прокуратура должна относиться к законодательной власти, т.к. с его точки зрения «с одной стороны, верховная законодательная власть после принятия законов не может и не должна, оставаться безучастной к их исполнению. Поэтому она сохраняет за собой функцию обеспечения единства законности, выполняет ее непосредственно с помощью Конституционного Суда РФ, Уполномоченного по правам человека РФ, Правительства РФ, всей исполнительно-распорядительной, судебной деятельности, а также через прокуратуру»¹.

Г.А. Чуглазов отмечает что, «согласно ч. 2 ст. 80 Конституции РФ, Президент РФ является гарантом прав и свобод человека и гражданина. В установленном порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации и государственной целостности страны, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти. В связи с этим полномочия прокуратуры должны в большей мере помогать президенту реализовывать свои права. Близость к президенту будет оправдана и исторически, поскольку прокуратура и создавалась как «око государя», лишь впоследствии обретя свою самостоятельность»².

¹ Ломовский В.Д. Какой власти принадлежит прокуратура // Российская юстиция. – 2019. – № 9. – С. 21–22.

² Чуглазов Г., Кулагин П. Прокуратура должна стать органом президентской власти // Законность. – 2011. – № 1. – С. 60–65.

А.И. Казанник подчёркивает, что «организационная обособленность прокуратуры России состоит в том, что она не включается на конституционном уровне ни в одну из трёх классических ветвей власти. Это как раз и даёт ей возможность самостоятельно осуществлять прокурорско-надзорную власть»¹.

Наделение правовым статусом самостоятельной единицы государственной власти и особый порядок формирования служат конституционными гарантиями организационной обособленности органов прокуратуры.

На наш взгляд, прокуратура является важнейшим элементом системы «сдержек и противовесов», придающих равновесие всех властных ветвей власти, в том числе на уровне местного самоуправления.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОРЯДКА УПЛАТЫ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ

Белоусова Т.Н.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Табольская В.В.

Федеральная таможенная служба Российской Федерации в области таможенного администрирования и выполнения фискальной функции ступенчато проводит изменения, оптимизирует таможенные операции, вводит передовые информационные технологии. Выполняется данная работа в соответствии со «Стратегией развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года». В связи с тем, что упор в стратегии делается на реализацию фискальной функции через цифровизацию, необходимо разработать и внедрить механизмы упрощения таможенных операций с тем, чтобы можно было, соблюдая интерес государства в пополнении бюджета, а также интересы участников внешнеэкономической деятельности в снижении ими затрат в части уплаты таможенных платежей и административной нагрузки. Особенно важным является недопущение роста задолженности по таможенным платежам в государственный бюджет.

Как известно, основными целями совершенствования порядка уплаты таможенных платежей являются полнота их взимания и своевременность перечисления в федеральный бюджет. Это все возможно через цифровизацию механизма уплаты платежей, а также автоматизацию всех операций по их администрированию. Поэтому в Стратегии разработаны этапы достижения этих целей через решение конкретных задач²:

- должны быть созданы условия для того, чтобы исполнение участниками ВЭД обязанностей по уплате таможенных платежей было максимально упрощено;
- необходимо создать механизм изменения сроков уплаты таможенных платежей с применением инструмента отсрочек (рассрочек), который могли бы использовать плательщики таможенных платежей;
- также необходимо модернизировать технологии взыскания задолженности по таможенным платежам.

В сфере таможенного дела уже достаточно успешно и практически повсеместно применяются современные информационные технологии, но необходимо продолжать их модернизацию и совершенствование, что, несомненно, должно повысить эффективность всех таможенных операций, а также значительно упорядочить процесс уплаты таможенных платежей, а значит уменьшить величину задолженности по ним, увеличить поступление в доходы федерального бюджета. Все это обязательно положительно повлияет на внешнеэкономическую деятельность и развитие экономики в целом.

МАГАЗИНЫ БЕСПОШЛИННОЙ ТОРГОВЛИ: ОСОБЕННОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В РАМКАХ ЕАЭС

Вазетдинова А.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук Недорезова О.Ю.

Особенности и основные условия использования таможенной процедуры беспошлинной торговли закреплены в главе 33, статьи 243-247 ТК ЕАЭС³. Беспшлинная торговля, как таможенная процедура,

¹ Казанник А.И. Конституционно-правовой статус прокуратуры Российской Федерации: мифы и реальность // Государственная власть и местное самоуправление. – 2017. – № 5. – С. 13–16.

² Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353557/57a51f1359800504772b0b2f3fbc9b6c82

³ Таможенный кодекс Евразийского экономического союза: текст на 2018 год (Законы и кодексы) – М.: Эксмо, 2018. – 480 с.

предполагает продажу иностранных товаров, находящихся на таможенной территории Российской Федерации, частным лицам для личного использования без уплаты налогов и таможенных пошлин. Вместе с тем следует отметить, что в зависимости от законодательства каждого конкретного государства, реализация некоторых товаров в рамках данной процедуры может быть запрещена.

Отметим, что беспошлинная торговля – это таможенная процедура, которая регламентирует деятельность магазинов беспошлинной торговли, имеет пять существенных особенностей, отличающих их от обычных супермаркетов, бутиков, продуктовых магазинов.

Первая особенность заключается в том, что магазины беспошлинной торговли располагаются в международных аэропортах, на железнодорожных и автомобильных пунктах пропуска, но не везде, а только в «стерильной зоне», т.е. в местах, оборудованных пунктами таможенного, санитарного, пограничного, иммиграционного контроля, еще такие зоны называют транзитными.

Вторая особенность, зарубежные товары, продающиеся в магазинах беспошлинной торговли, не облагаются ввозными таможенными пошлинами и НДС, единственные выплаты на таможне – это сбор за таможенное оформление.

Третья особенность заключается в том, что открыть магазин беспошлинной торговли может только юридическое лицо, который зарегистрировался в реестре ФТС РФ.

Четвертая особенность, магазин беспошлинной торговли должно строго отвечать перечню законодательно утвержденных требований, т.к. является зоной беспошлинной торговли.

Пятая особенность, товары беспошлинной торговли реализуются только физическим лицам и только в розницу.

Таким образом, суть беспошлинной торговли в России заключается в том, что турист вправе не платить некоторые национальные налоги и пошлины, которые заложены в стоимость товара. Поэтому он покупает в магазине беспошлинной торговли.

Очень важно зарегистрировать магазин беспошлинной торговли и для этого необходимо подать заявление в Федеральную таможенную службу и в нем отразить информацию о просьбе включить в реестр, об уплате налогов, название и прочие юридические данные компании, расположение магазинов и складов¹.

Неисполнение большинства обязанностей владельцем магазина беспошлинной торговли влечет за собой исключение из реестра владельцев магазина беспошлинной торговли. Ответственность юридических лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела, включая и владельца магазина беспошлинной торговли, предусмотрена ст. 400 ТК ЕАЭС, а также ст. 16.23 «Незаконное осуществление деятельности в области таможенного дела» КоАП РФ².

ПОНЯТИЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Васильева К.В.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Валиев Г.Х.

Вопросы соблюдения прав несовершеннолетних является одними из самых важных для всех государств ратифицировавших Конвенцию о защите прав ребёнка (1989 г.)³. В Российской Федерации главным документом является Конституция РФ⁴, которая на основе норм международных документов, охраняющих права ребёнка, провозгласила основные права и свободы человека неотчуждаемыми и принадлежащими ему от рождения и закрепила положения об охране семьи, материнства и детства.

Неутешительные показатели преступности в сфере прав несовершеннолетних могут являться отражением неслаженной работы семьи и государства. Соблюдение прав ребёнка невозможно проконтролировать без осуществления надзора за исполнением законов, охраняющих эти права. Зачастую

¹ Реестр владельцев магазинов беспошлинной торговли // Официальный сайт ФТС России.

² Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 05.02.2018) // Российская газета. – 2001. – № 256.

³ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990) // Сборник международных договоров СССР. М., 1993. – Выпуск XLVI.

⁴ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ] // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

правоприменители сталкиваются с рядом проблем, возникающих при осуществлении контроля за соблюдением прав и законных интересов несовершеннолетних. В частности, разбросанность норм, охраняющих права детей и неопределенность в правовом статусе субъектов, осуществляющих функции по контролю за соблюдением законности в сфере защиты прав несовершеннолетних, приводят к пробелам в соблюдении прав детей.

Организация деятельности прокурорского надзора в сфере защиты прав несовершеннолетних должна быть ориентирована на соблюдение их прав и свобод органами государственной власти, органами местного самоуправления, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций.

Таким образом, организация прокурорского надзора в сфере защиты прав несовершеннолетних включает в себя совокупность целей, задач, функций, направленных на: выявление и отмену нормативных правовых актов, нарушающих права несовершеннолетних; участие в совершенствовании законодательства о несовершеннолетних и гарантиях их прав; надзор за соответствием законодательству нормативных актов органов государственной власти, иных органов и организаций, их должностных лиц; контроль за правообеспечительной деятельностью Правительства РФ; защиту интересов несовершеннолетних в рамках гражданского и уголовного судопроизводства.

ТАМОЖЕННЫЕ ПОШЛИНЫ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Гизатуллина А.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Табольская В.В.

Разработка основ государственной политики в области обеспечения экономической безопасности имеет приоритет перед другими направлениями социально-экономического развития любого государства в связи с необходимостью обеспечения заданного уровня безопасности и стабильности страны на всех этапах ее развития. Под экономической безопасностью государства понимается защита экономических интересов страны на национальном и международном уровнях. Одним из основных направлений экономической политики, направленной на развитие национальной экономики, является переход от административных методов управления к экономическим. Стабильное исполнение доходной части федерального бюджета во многом зависит от обеспечения полноты и своевременности уплаты таможенных платежей, основное место среди которых занимает таможенная пошлина. Таможенная пошлина представляет собой обязательный платеж в федеральный бюджет, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу.

Взимание таможенных пошлин оказывает огромное влияние на экономику России. Таможенные пошлины являются важнейшим инструментом проведения экономической политики государства. С одной стороны, они позволяют стимулировать производство товаров отечественного производства, с другой – стимулируют импорт товаров, которые не производятся на территории Российской Федерации. Также пошлины являются одним из способов пополнения федерального бюджета, что делает их взимание стратегически важным для существования государства. Таможенные пошлины выполняют три основные функции: фискальную, протекционистскую, регулируемую. Формируя доходы бюджета, таможенные пошлины выполняют фискальную функцию.

Фискальная функция обеспечивает поступления денежных средств от взимания таможенных пошлин в доходную часть бюджета страны. Фискальная функция реализуется путем взимания таможенных пошлин.

Обязанность по взиманию таможенных пошлин возложена на государственный орган, уполномоченный в области таможенного дела – Федеральную таможенную службу, а ставки взимаются в соответствии с ФЗ «О таможенном тарифе» Российской Федерации.

На сегодняшний день экономическая безопасность любой страны характеризуется совокупностью определенных мер, методов и средств, которые стоят на защите экономической безопасности страны. На макроэкономическом же уровне, экономическая безопасность выражается способностью государства в мирное время адекватно реагировать на внутренние и внешние отрицательные экономические воздействия.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДМИНИСТРАТИВНОЙ ЮРИСДИКЦИИ

Заринов А.Ф.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Шакирова И.А.

Правоохранительная деятельность государства имеет огромное значение при любом государственном устройстве, а также является неотъемлемой частью и важным условием обеспечения соблюдения прав и свобод человека, восстановления их в случае нарушения и устранения последствий, возникающих в результате нарушений законодательства.

В правовом государстве практически все стороны жизни, так или иначе, регулируются правовыми нормами, следовательно, правовое пространство должно быть оптимально структурировано и надлежаще обеспечено правоохранительными органами.

Поскольку к сфере административной юрисдикции относятся не только полномочия государственных органов по привлечению виновных к административной ответственности за совершение административных правонарушений, но и компетенция по осуществлению управленческих процессов, реализуемых путем нормативного регулирования и административно-юрисдикционной деятельности государства, осуществляемой через свои органы посредством контроля и надзора, административно-правовая составляющая занимает в этих процессах особое место.

Следует согласиться с позицией Гулягина А.Ю., который предлагает определение понятия правоохранительной деятельности как основанную на законе деятельность государства, осуществляемую через уполномоченные им несудебные государственные органы, наделенные полномочиями применения принудительных мер воздействия в отношении субъектов права, не состоящих в отношениях подчинения, направленную на выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и исследование правонарушений в публично-правовой сфере и привлечение к ответственности виновных лиц, их совершивших, в установленном законом порядке. При этом критерием отделения правоохранительной деятельности от иной правовой деятельности государства является властная юридическая природа их деятельности, обусловленная невозможностью человека и гражданина, а также различных организаций самостоятельными действиями восстановить свои права, а, следовательно, в таких условиях властное вмешательство уполномоченного несудебного государственного органа неизбежно¹.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, КАК ВАЖНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Зиганшин Л.Х.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Табольская В.В.

Экономическая безопасность охватывает все сферы экономической деятельности и является частью национальной безопасности РФ. Повышение уровня экономической безопасности является стратегической целью таможенной службы Российской Федерации. Как известно, немаловажную роль в развитии экономики России играет внешнеэкономическая деятельность, развитию которой и должна содействовать таможенная служба.

Деятельность таможенных факторов по обеспечению экономической безопасности как важной части национальной безопасности можно охарактеризовать²:

- контроль показателей внешнеторгового оборота, объема и структуры экспорта/импорта во внешнеторговом обороте Российской Федерации;
- правоохранительную деятельность, направленную на усиление борьбы с преступлениями и административными правонарушениями в сфере таможенного дела, пресечению нарушений таможенного законодательства ЕАЭС по незаконному перемещению товаров через таможенную границу;

¹ Гулягин А.Ю. Основы правоохранительной деятельности органов административной юрисдикции: автореферат дис. ... доктора юридических наук: 12.00.11, 12.00.14 / Гулягин Александр Юрьевич [Место защиты: Акад. Генер. прокуратуры РФ]. – Москва, 2014. – 62 с.

² Пилипчук В. В. Роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности страны / В. В. Пилипчук, Н. П. Плоткина // Таможенная политика России на Дальнем Востоке – № 2(91)/2020. – С.50.

- контрольно-надзорную деятельность в сфере валютных правоотношений;
- деятельность по совершенствованию таможенного контроля и противодействия незаконному ввозу и обороту товаров;
- экспертно-криминалистическую деятельность в рамках производства дел об АП и экспертиз по уголовным делам;
- таможенный контроль после выпуска товаров во взаимодействии с иными органами государственного контроля;
- развитие межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти по направлениям информационного взаимодействия и информационного обмена в целях реализации контрольных функций, осуществляемых таможенными органами.

Обеспечение экономической безопасности в сфере внешнеэкономической деятельности Российской Федерации является основным стратегическим ориентиром таможенной службы России. Это обусловило определяющую роль и значение таможенных органов в противодействии угрозам экономической безопасности и максимального содействия внешнеторговой деятельности посредством повышения качества таможенного администрирования с использованием системы экономических, правовых, организационных и других мер для обеспечения экономической безопасности страны и развития торгово-экономических отношений.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВ ГРАЖДАН

Зиннатуллин Ф.К.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Шакирова И.А.

Конституция Российской Федерации¹ определяет Российскую Федерацию как социальное государство, политика которого направлена на обеспечение достойной жизни и свободного развития человека, провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью государства, что невозможно без полноценной реализации конституционных прав в сфере труда.

Нарушения трудовых прав работников по-прежнему многочисленны, причинами сохранения такого положения являются: несовершенство законодательства, экономический кризис в стране, повлекший ликвидацию организаций, вследствие чего произошло высвобождение работников, нередко с нарушением действующего законодательства, предоставление им вынужденных отпусков без сохранения заработной платы и другие нарушения трудовых прав.

В современных условиях сохраняется проблема по защите трудовых прав и законных интересов работников. Экономический кризис еще имеет место, и его последствия, связанные с нарушениями трудовых прав, будут сказываться еще длительное время. Поэтому в целях усиления результативности защиты трудовых прав важно активизировать роль государства в этом процессе путем переосмысления правового положения и деятельности органов прокуратуры и других органов государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

В настоящее время Трудовой кодекс Российской Федерации² содержит нормы о защите трудовых прав, в том числе устанавливает способы их защиты.

Таким образом, конституционные права в сфере труда составляют особую группу прав гражданина и служат основой для конституционно-правового регулирования статуса работника. Защита прав субъектов трудовых отношений должна строиться на принципах свободы труда и обеспечения принципов запрета дискриминации и принудительного труда, соблюдения прав на безопасные условия труда и справедливое вознаграждение, обеспечении прав сторон трудовых отношений системой международных и внутригосударственных гарантий, установленных Конституцией Российской Федерации, Всеобщей Декларации прав человека, Европейской Социальной Хартией.

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ] // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

² Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 N 197-ФЗ [ред. от 29.12.2020] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – N 1 (ч. 1). – Ст. 3.

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Зиннурова Л.Ф.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Шакирова И.А.

Тема, связанная с изучением понятия и сущности правоохранительной деятельности была и является предметом многочисленных научных исследований в отечественной и зарубежной юриспруденции, поскольку обеспечение общественной безопасности является одной из основных проблем современности. Центральное место в обеспечении общественной безопасности занимает охрана общественного порядка.

В настоящее время отсутствует какое-либо признанное однозначное и точное определение понятия правоохранительной деятельности.

Рассмотренные ранее определения о правоохранительной деятельности уже не соответствуют изменениям, происходящим в социальной и правовой сферах современной России. В последнее время растет интерес к проблемам правоохранительной деятельности, активизировался поиск ее отличительных особенностей и характеристик. Сложилась различные подходы к определению целей, задач, предмета, объектов, методов и форм правоохранительной деятельности, предусмотренных действующим законодательством¹. Однако в Конституции РФ понятие и сущность правоохранительной деятельности не раскрываются. Согласно ст. 72 Конституции РФ² в содержание правоохранительной функции государства входит обеспечение законности, правопорядка и общественной безопасности.

В настоящее время, понятие общественной безопасности формируется с учетом принципов касающихся жизненно важных интересов личности, общества и государства и взаимной ответственности личности, общества и государства за состояние безопасности.

Следует отметить, что правоохранительная деятельность является одним из видов государственной деятельности, которую осуществляют различные структуры государственного аппарата, относящиеся к разным ветвям власти и видам государственной деятельности. Основным началом, принципом правоохранительной деятельности, как и всей деятельности государства, является законность – необходимость обеспечения верховенства Конституции Российской Федерации³.

ПОНЯТИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННОГО ПЕРЕВОЗЧИКА

Калмыкова К.В.

Научный руководитель – канд. юрид. наук Хайруллина Р.Г.

Таможенный перевозчик – это юридическое лицо, осуществляющее перевозку и (или) транспортировку груза, находящегося под таможенным контролем, в рамках таможенной территории Евразийского экономического союза⁴.

Таможенный перевозчик сфере таможенного дела – это статус, предполагающий при наличии такового появление у данного юридического лица возможности без таможенного сопровождения и обеспечения уплаты таможенных платежей осуществлять перевозки товаров.

Базовым источником нормативно-правового регулирования сущности и деятельности таможенного перевозчика является Таможенный кодекс Евразийского экономического союза. Статья 406 ТК ЕАЭС регулирует деятельность таможенного перевозчика. В частности, она определяет, что статус таможенного

¹ Свечников Н.И. Сущность правоохранительной деятельности // Теория права. – 2016. – № 7. – С. 28–37.

² Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ] // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

³ Гулягин А.Ю. Уполномоченные субъекты правоохранительной деятельности // Российская юстиция. – 2012. – № 11. – С. 40–44.

⁴ Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (Приложение №1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза). – Официальный сайт Евразийского экономического союза <http://www.eaeunion.org/>, 12.04.2017

перевозчика должен быть подтвержден документом, составленным в специальной форме, выдаваемым таможенным органом. Форма данного документа определяется специальной Комиссией. В ст. 407 ТК ЕАЭС приводятся условия включения в реестр таможенных перевозчиков. В ст. 408 ТК ЕАЭС приводятся основания для исключения из реестра таможенных перевозчиков. Статья 409 ТК ЕАЭС предписывает обязанности таможенного перевозчика.

Российская Федерация со своей стороны регулирует сущность и деятельность таможенного перевозчика посредством Федерального закона «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»¹. Данный закон, как пишет Ю.А. Соломатина, имеет большое значение для транспортной отрасли, в частности, ввиду влияния на сферу таможенных перевозчиков. Указывается, что основные цели данного закона заключаются в обеспечении экономической безопасности (стремление улучшить экономическое состояние государства) и создание благоприятных условий формирования и совершенствования отрасли внешней торговли. Отмечается также, что именно в этом заключаются основные направления политики России в таможенной сфере².

Таким образом, государство может регулировать сферу внешнеэкономической деятельности в самом широком понимании этой деятельности. С этой целью государство использует множество разнообразных видов таможенных перевозчиков.

ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА ПРОКУРОРА КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ПРОКУРАТУРЫ

Камалетдинов И.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ахмадуллина И.А.

Российская прокуратура осуществляет деятельность по основным направлениям, предусмотренным Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации»³. Несмотря на специфику каждого из них, для работы прокуратуры по всем направлениям характерно наличие предусмотренных законом и совершаемых в установленном им порядке действий прокурора, т.е. правовых средств прокурора, применение которых нацелено на поддержание законности. Однако в законодательстве термин «правовые средства прокурора» не раскрывается. Нет единства мнений о природе данного института и в российской науке.

Одни авторы считают, что правовые средства это формы реализации полномочий прокурора, направленные на выявление, устранение и предупреждение нарушений закона, другие, относят к ним юридические акты (акты-решения и вербальные акты-действия прокурора), с помощью которых прокурор реализует свои полномочия⁴.

Другие полагают, что правовые средства прокурора охватывают регламентированные законом действия прокурора, опосредованные его законодательно закрепленными полномочиями и направленные на выполнение возложенных на него функций.

Таким образом, рассмотрение сущности прокурорской деятельности указывает на то, что правовые средства, которые применяются прокурором, – это различные действия, образующие систему. Следует согласиться с позицией Ергашева Е.Р., Габышевой Е.А., что правовые средства прокурора следует понимать как регламентированные законодательством, совершаемые в установленном законом порядке действия прокурора, направленные на выявление нарушений закона, причин и условий, способствующих этим нарушениям, а также действия, направленные на устранение выявленных нарушений закона, причин и условий, способствующих им, на восстановление нарушенной законности и привлечение к установленной законом ответственности виновных лиц⁵.

¹ Федеральный закон от 03.08.2018 №289-ФЗ (ред. от 28.11.2018) «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. №32 (ч. 1). Ст. 5082.

² Соломатина Ю.А., Эглит Я.Я., Шаповалова М.А., Балыбин А.С. Новый закон о таможенном регулировании в Российской Федерации // Транспортное дело России. 2019. № 2. С. 33

³ О прокуратуре Российской Федерации: федер. закон от 17 января 1992 № 2202-1 [в ред. от 30.12.2020] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

⁴ Амирбеков К.И., Магомедов М.А. Полномочия прокурора и их классификация // Юридический мир. – 2016. – № 2. – С. 39–44.

⁵ Ергашев Е.Р., Габышева Е.А. Правовые средства прокурора: проблемы осмысления, применения и правового регулирования // Российское право: образование, практика, наука. – 2018. – № 5. – С. 38–43.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТАМОЖЕННОЙ КЛАССИФИКАЦИИ

Манукян В.М., Сагидуллин Р.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Кравченко О.Д.

В данной статье рассмотрены актуальные проблемы таможенной классификации, правильность классификационного решения, а также различные подходы некоторых ученых при определении понятия таможенной классификации.

Споры в отношении таможенной классификации имеют свои характерные особенности. Во-первых, бремя доказывания правомерности и обоснованности решения о классификации товара лежит на таможенном органе, а не на субъекте внешнеэкономической деятельности. Только таможенный орган должен раскрыть правовые и реальные основания принятого им решения. В компетенцию суда не входит установление позиции, к которой относится конкретный товар в соответствии с ТН ВЭД. Если арбитражным судом в процессе рассмотрения спора о таможенной классификации будет показано, что классификация товаров выполнена неверно, суд признает решение таможенного органа неправомерным и отменяет его. Самостоятельно относить товары к соответствующим позициям ТН ВЭД арбитражный суд не имеет права.

Во-вторых, выбор определенного кода ТН ВЭД всегда основывается на оценке свойств декларируемого товара, подлежащих описанию, а процесс описания зависит от полноты и достоверности информации о товаре. Правовое значение при классификации товаров имеет их разграничение (критерии разграничения) по товарным позициям ТН ВЭД в соответствии с основными правилами интерпретации (ОПИ) ТН ВЭД.

В-третьих, правильность классификационного решения устанавливается судебным органом в зависимости из оценки предоставляемых таможенным органом и декларантом доказательств, которые подтверждают информацию о признаках рассматриваемого товара, имеющих роль для его верной классификации. Поэтому очень важно, чтобы в материалах дела имелись заключения экспертов по поводу идентификационных свойствах товаров, так как обычно при таможенной классификации товаров необходимы специальные знания. Таможенные органы обычно проводят идентификационные экспертизы в рамках таможенного контроля согласно гл. 53 ТК ЕАЭС. Однако субъекты внешнеэкономической деятельности в случае несогласия с решениями таможенных экспертов имеют право ходатайствовать о выполнении судебной экспертизы в порядке ст. 82 АПК РФ.

О целесообразности назначения судебной экспертизы по вопросам идентификации товара даже при наличии заключения таможенного эксперта говорит и обширная судебная практика по делам данной категории, связанным с оспариванием решений таможенного органа об изменении классификации товара в соответствии с ТН ВЭД.

**НАЗНАЧЕНИЕ, ВИДЫ СКЛАДОВ, СРОКИ ХРАНЕНИЯ,
УСЛОВИЕ ПОМЕЩЕНИЯ И НАХОЖДЕНИЯ ТОВАРА
НА СКЛАДЕ ВРЕМЕННОГО ХРАНЕНИЯ**

Мерясева Д.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук Недорезова О.Ю.

Временное хранение товаров в таможенной сфере представляет собой правовое положение товаров и транспортных средств, которые перемещаются через таможенную границу Союза. Склад временного хранения (далее – СВХ) необходим для того, чтобы обеспечивать временное хранение товаров. Для этого отведены специально определенные и обустроенные сооружения, помещения или открытые площадки, чтобы обеспечить сохранность товара, исключить допуск посторонних лиц, которые не являются работниками склада, а также обеспечить возможность проведения таможенного контроля. Для того, чтобы стать владельцем СВХ, необходимо быть включённым в реестр владельцев СВХ. Существуют условия включения в реестр владельца СВХ¹. Владельцами СВХ не может быть казенное и государственно-унитарное предприятие.

¹ Условиями включения юридического лица в реестр владельцев складов временного хранения. URL: <https://lektsii.com/2-36083.html> (дата обращения 12.02.2021).

Важно обратить внимание, что у владельца СВХ есть обязанности: соблюдать условия включения в реестр; выполнять требования в отношении хранения товаров, проводить таможенные операции; обеспечивать сохранность товара; предоставлять возможность проведения таможенного контроля; вести учет товаров; следить за тем, чтобы на СВХ не было посторонних лиц; информировать таможенный орган о включении владельца в реестр СВХ; исполнять обязанность по уплате таможенных платежей¹.

Типы СВХ: открытого и закрытого типа². Кроме этого, существуют СВХ, имеющие право размещать у себя опасные грузы; СВХ, имеющие право хранить акцизный груз; СВХ с площадками для хранения сыпучих грузов и др.

Срок временного хранения товаров на СВХ исчисляется со дня, следующего до дня регистрации таможенным органом документа, которые предоставляются для помещения товаров на временное хранение, и составляет 4 месяца без возможности его увеличения (при этом существует возможность предоставить период бесплатного хранения груза на срок от 1 до 21 дня). По истечении срока бесплатного хранения, взимается плата за каждый день хранения груза согласно тарифам, выбранного СВХ.

Условия помещения и нахождения товара на складе временного хранения: необходим пакет документов (если товары по прибытию на границу будут помещены на хранение в месте его прибытия). Если же товары будут помещены на временное хранение вне места их прибытия, то предоставляются документы, предусмотренные таможенной процедурой таможенного транзита. Пакет документов отправляется в адрес таможенного органа владельцем СВХ. Помещение товаров на СВХ сопровождается документами: наименование и местонахождение отправителя (получателя) перемещаемых товаров; страна отправления и страна назначения; наименование товаров, количество, количество мест, сведения об упаковке и маркировке фактурной стоимости, весе брутто или объеме товаров: классификационных кодах товаров согласно классификации ТН ВЭД.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Шарафутдинова Д.Д.

Научный руководитель – помощник прокурора г. Набережные Челны Гизятова С.В.

Государство в условиях осуществления правовой и экономической реформы стремится к созданию эффективно действующей системы законности и правопорядка.

В механизме гарантий законности органам прокуратуры отведено особое место как государственному институту, целью которого является обеспечение верховенства закона, единства и укрепления законности, а основной функцией – осуществление надзора за соблюдением Конституции России и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации³.

В организационно-распорядительных документах Генерального прокурора Российской Федерации прокурорам предлагается оценивать состояние законности исходя из анализа и обобщения практики прокурорского надзора, в том числе представленной в виде ведомственной государственной статистической отчетности о состоянии этой деятельности.

Прокуратура, осуществляя надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением федеральных законов, обеспечивает условия для первоочередности, укрепления закона, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства⁴.

Роль, которую на современном этапе играет прокуратура в механизме обеспечения законности и укрепления российской государственности, обеспечивает повышенную значимость повсеместного правильного исполнения законов, что всегда была одним из стратегических направлений внутренней государственной деятельности на протяжении длительного времени.

¹ Таможенный кодекс Евразийского экономического Союза от 01.01.2018 г. // Текст опубликован на «Официальном интернет – портале правовой информации» 9 января 2018 г.

² Типы склада временного хранения. URL: <http://www.brokert.ru/material/svh-tipy-obustroystvo-oborudovanie-mesto-raspolozheniya> (дата обращения 12.02.2021).

³ О прокуратуре Российской Федерации: федер. закон от 17 января 1992 № 2202-1 [в ред. от 30.12.2020] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 3. – 140 с.

⁴ Асташкина Е.Н., Курохтина Е.С. Сущность прокурорского надзора: теоретико-правовые аспекты // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2020. – № 1. – С. 169–177.

Таким образом, прокурорскую (надзорную) власть как вид государственной власти характеризует наличие конституционно установленных оснований ее организации и деятельности, определенного объема реализуемых ею государственно-властных полномочий, а также обособленной системы государственных органов и государственных служащих, обладающих особым статусом, реализующих данные государственно-властные полномочия. Особый статус государственных служащих прокуратуры характеризуют законодательно установленные особые образовательные, профессиональные, морально-этические требования работникам прокуратуры, наличие высшего юридического образования, особый порядок привлечения к административной и уголовной ответственности.

СЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИКА, ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

ПЕРЕВОД РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ В СФЕРЕ ТУРИСТИЧЕСКОГО И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

Аглулина А.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Билялова А.А.

Термин «рекламный текст» обозначает инструмент комплекса средств неценового стимулирования сбыта продукции и формирования спроса на неё в условиях развитого рынка. Рекламные тексты и их переводы отличаются своей целью, эмоциями, которые в себе несут и типами изложения. Самый распространенный тип рекламных текстов – предлагающий. Главная их цель – предложить читателю купить товар или услугу.

В зависимости от своей цели, рекламные тексты делятся на: информационные, предлагающие, поощряющие, имиджевые, сравнительные, опровергающие и трансформирующиеся. Самая простая для понимания классификация рекламных текстов – это виды по преобладающим эмоциям, в их основе – эмоциональное воздействие, которое реклама оказывает на клиента. Они делятся на позитивные и негативные, а также встречаются нейтральные.

Основная сфера употребления перевода рекламных текстов – продажи. Рекламные тексты, переводимые с одного языка на другой, называются маркетинговыми. Они требуют от переводчика отличное знание стилистики, особенностей языка и инструментов, которые заставят другую аудиторию почувствовать оригинальный смысл. При переводе рекламы необходимо учитывать этические и психологические особенности аудитории, ее поведенческие стереотипы, традиционные национальные и социальные особенности, которые могут довольно сильно различаться в разных странах. Специфика перевода рекламных текстов в том, что при небольшом объеме переводимого текста, времени и усилий на подготовку тратится очень много. Переводчик обязан досконально изучить предмет, о котором идет речь. Основная причина использования перевода рекламных текстов – продвигать зарубежные товары и услуги, передавая текст понятными местному населению словами. Рассмотрим характерные особенности рекламных текстов в туристическом и гостиничном бизнесе.

Основные черты рекламных текстов в туристическом и гостиничном бизнесе:

- 1) Неличный характер.
- 2) Односторонняя направленность рекламного обращения от продавца к покупателю.
- 3) Неопределенность с точки зрения измерения эффективности рекламы.
- 4) Общественный характер.
- 5) В рекламном объявлении четко определен спонсор, рекламодатель, субъект за чей счет и от чьего имени осуществляется реклама.
- 6) Броскость и способность к увещанию.

Характерной чертой рекламы является использование низкочастотных слов, которые всегда более эмоционально окрашены и отличаются более сложной семантической структуры. Чем менее частотным является слово, тем больше потребуется усилий при его передаче на языке перевода. Переводчик должен уметь передавать прагматический аспект содержания переводимого текста путем его переадресации иноязычному получателю с учетом той реакции, которую вызовет, точно передающий денотативный и коннотативный компоненты содержания исходного высказывания у иноязычного читателя.

КАТЕГОРИЯ ЭКСПРЕССИВНОСТИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ

Александрова А.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Билялова А.А.

В настоящее время уже невозможно представить современное общество без средств массовой информации. Публицистика активно вмешивается в жизнь общества, формируя общественное мнение путем открытого комментирования фактического материала, попадающего в поле ее зрения.

Проблема экспрессивности как способа придания языку и речи особой выразительности является одной из главных проблем современной лингвистики. При помощи экспрессивных средств автор может более полно и точно выразить свое отношение к изображаемому, сделать акцент на наиболее важных, моментах и тем самым, проявить свое мировидение.

Помимо этого, именно при помощи экспрессивных средств журналисты могут воздействовать на читателя и управлять его восприятием, и пониманием текста.

В связи с этим, роль публицистики заключается в том, чтобы убеждать читателя, воздействовать на его чувства с целью создания и выражения его оценки по отношению ко всему происходящему.

В современной жизни, в наших отношениях слишком заметно стало активное выражение оценки. Оценка стала неотъемлемым компонентом разума, мышления, языкового сознания и поведения в политике, культуре, образовании и т.д. Вероятно, это трактуется глобальными изменениями в стране и в мире, проявлениями открытой или скрытой агрессии между странами, а также характеризуется общим проявлением свободы, эмоциональном раскрепощении человека, который перестал бояться открыто выражать свои эмоции и давать оценки происходящему, как в языковой, так и неязыковой форме.

Бульварная пресса – это массовая газета, печатающая, в основном, материалы сенсационного характера с большим числом фотографий и издающаяся многомиллионным тиражом. К числу самых известных бульварных британских изданий относят «The Daily Mirror», «The Sun», «The Morning Star», «The Daily Express» и ряд др. Несмотря на большую читательскую аудиторию, считается, что эти издания пользуются популярностью среди малоимущего и малообразованного класса. Бульварная пресса предназначена некоему «усредненному» читателю, которому все излагается незамысловатым доступным языком с примерами и фотографиями.

Экспрессивная функция текста реализуется лишь при включении текста в процесс общения, т.е. при наличии реципиента, способного воспринять текст, следовательно, учитывать текст с внешними явлениями, психологической и социальной реальностью.

Средства выражения экспрессивности могут быть представлены на всех уровнях языка, использование которых зависит от намерения пишущего. А также, помогают читателю расставить акценты и выделить главное, тем самым защитить читателя от ложного искажения информации.

СЕМАНТИКА СОМАТИЗМОВ В СОСТАВЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО, РУССКОГО И КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКОВ)

Апсалямова Р.Д.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Багатеева А.О.

Словарный фонд любого языка можно представить, как систему, элементы которой взаимосвязаны и в тоже время независимы. Основное различие между словами и словосочетаниями заключается в их форме и значении. Слово – это меньшая единица, чем фраза. В языке появляются фразы, описывающие характер, традиции и обычаи нации. Ведь у каждого народа свой путь. История человечества связывает общие вещи и явления, такие как природа, войны, флора и фауна, еда и т.д. Фразеологизмы, в состав которых входит соматизм, являются одним из основных среди них.

Фразеологические единицы или идиомы, как их называют большинство западных ученых, представляют собой то, что, вероятно, можно описать как наиболее живописную, красочную и выразительную часть словарного запаса языка.

Если синонимы образно можно назвать оттенками и красками лексики, то фразеология – это своего рода картинная галерея, в которой собраны яркие и забавные зарисовки обычаев, традиций и предрассудков нации, воспоминания из его прошлой истории, отрывки народных песни и сказки. Здесь

хранятся цитаты великих поэтов вместе с сомнительными жемчужинами мещанской мудрости и грубыми сленговыми остротами, поскольку фразеология – не только самая красочная, но, вероятно, самая демократичная область словарного запаса, черпающая свои ресурсы в основном из самых глубин народной речи.

Человек осознает окружающую действительность через восприятие ее органами чувств. Различные органы чувств человеческого тела выполняют определенные сенсорные функции. Итак, деятельность разных людей осуществляется с помощью их физических органов, то есть частей тела. С другой стороны, человеческое тело – доступный объект наблюдения человека с первых его шагов. Этот уникальный факт побуждает рассматривать его через фразеологизмы, содержащие названия частей тела. Части тела в медицине называют «соматикой» от греческого «soma» – тело, поэтому утвердившийся в лингвистике термин «соматизм» традиционно используется для обозначения названий частей тела. Таким образом, изучая фразеологические единицы с соматическим компонентом, мы сможем рассмотреть язык, как семантической точки зрения, так и с лингвокультурной.

ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОГО КАЛАМБУРА В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИСТОЧНИКАХ СМИ

Бабамурдова А.Б.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

Языковая игра стала неотъемлемым элементом различных речевых жанров и характерным признаком языка СМИ в последнее десятилетие XX века. Если в начале 1970-х годов, как отмечал В.Г. Костомаров, основным принципом языка газет было равноправное сосуществование экспрессии и стандарта, то далее стала преобладать первая составляющая.

Игра слов является одним из мощных средств выражения экспрессии. В языкознании существуют разные подходы к определению сущности этого феномена, однозначного определения нет. В нашей работе с точки зрения современной лингвистики мы рассматриваем языковую игру как стилистический приём и креативную деятельность человека и неотъемлемую часть языковой культуры, которая имеет эстетическую ценность и создается за счёт нарушения языковых правил, норм и конвенций, принятых в данное время данным языковым коллективом в качестве образцовых или предпочтительных. И учитывая, что языковая игра – это результат использования художественно-языковых средств, определяемых индивидуальным языковым творчеством писателя, её можно рассматривать в системе «норма – другая норма», которая является стилистической, контекстной или ситуативной.

Важно отметить, что отступление от общепринятого языкового стандарта является намеренным и мотивировано определёнными стилистическими и коммуникативными задачами говорящего (пишущего). Отступления не идут против системы языка, а только показывают ее скрытые возможности. Норма при этом становится еще более очевидной, даже когда она присутствует имплицитно. Если читатель (слушатель) не увидит скрытый дополнительный смысл адресованного ему высказывания, то воспримет его как некую неправильность, ошибку, оговорку. Если же адресату удаётся обнаружить «двойное дно», он становится участником специфической, содержательно осложненной коммуникации, предметом которой, по сути, является сам язык. Таким образом, языковую игру, вслед за немецким лингвистом Ф.Й. Гаусманном, можно кратко определить как «ошибку со смыслом».

Следует разграничивать языковую игру и речевые нарушения, допущенные неосознанно. Появление в тексте таких языковых средств, которые либо перестали уже быть общепринятой нормой (архаизмы), либо не стали ещё общепринятой нормой (неологизмы), либо оторвались и не связаны больше с общепринятой нормой (жаргонизмы), либо вообще не были связаны с национальным языком (иноязычные вкрапления), либо общепотребительны в отдельных местностях, но не характерны для общенационального языка (слова и формы из территориальных диалектов) и т.д., может рассматриваться как закономерное использование языковых средств в целях художественного воздействия. Поэтому игра слов – это аномалия, следующая определенным правилам: намеренное манипулирование языком, выражающееся в нетрадиционном использовании лингвистических средств.

АНАЛИЗ АББРЕВИАТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Базарова А.Ч.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

Создание сокращенных слов-неологизмов, значительно пополнивших словарный состав английского языка в последние десятилетия, демонстрирует продуктивность этого типа словообразования и экономное расходование языковых ресурсов носителями языка. Происходит экономия места в письменной речи, сфере преимущественного использования сокращенных слов, так как вместо многокомпонентных и громоздких оборотов или сложных слов создаются цельнооформленные единицы, представляющие собой либо замены вышеназванных единиц, либо заполнение лакун в языке.

Сокращение как способ словообразования представляет собой довольно обширный пласт слов в составе любого языка. Аббревиация является одним из наиболее молодых способов словообразования. Поэтому неудивительно, что изучение этого способа и приведение его к общему знаменателю началось сравнительно поздно. Но на сегодняшний день с полной очевидностью можно утверждать, что аббревиация «вышла из тени» и заняла достойное место среди наиболее продуктивных способов словообразования в английском языке.

В английском языке различают следующие типы аббревиатур:

1. Аббревиатуры инициального типа – аббревиатуры, составленные из начальных букв компонентов словосочетания. Это аббревиатуры: а) звукового типа, т.е. читаемые как простые слова, где ударение падает на первый слог, например: a.s.a.p. – as soon as possible – «как можно скорее» UFO – unidentified flying object – «неопознанный летающий объект», UEFA – Union of European Football Associations – Союз Европейских Футбольных Ассоциаций. б) буквенного типа, то есть читаемых как ряд букв, вернее, названий букв, ударение в такой аббревиатуре падает на последний слог, например: BST – British Summer Time – «Британское летнее время», CAB – Citizens Advice Bureau – «Бюро консультаций населения». 2. Аббревиатуры слогового типа, т.е. составленные из начальных слогов слов, составляющих словосочетание, например: nem.con. (от лат. "nemine contradicente") – «без возражений», libs-liberals – члены либеральной партии. 3. Аббревиатуры смешанного типа, совмещающие элементы двух предыдущих, например: Rt. Hon – "Right Honourable" – «высокочтимый». 4. Аббревиатуры из сочетания начальной части (буквы) слова с цельным словом, не подвергшимся сокращению, например: H-bomb – водородная бомба, H-bag-hand bag – «дамская сумочка», Xcard – рождественская открытка. 5. Аббревиатуры из сочетания начала первого слова с началом и концом второго или только с концом второго, например: motel-motorists' hotel – «гостиница на автомобильных дорогах». Графические сокращения могут быть не только инициальными. Нередко сохраняется только несколько согласных букв, например: assn-association или firm-formation.

В заключении необходимо отметить, что аббревиация – один из самых востребованных и продуктивных способов словообразования на сегодняшний день, который используется не только в английском языке, но и во всех европейских.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Баянов Д.И.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Билялова А.А.

Политический дискурс стал объектом пристального внимания лингвистов в последние двадцать лет, за которые возникло целое направление в языкознании – политическая лингвистика.

Яркая речь политика сегодня – важнейшая часть политического дискурса. Основная цель политического дискурса состоит в том, чтобы воздействовать на аудиторию, увлечь общество своей идеологией и дать оценку происходящим событиям.

Для того чтобы политический текст оказывал желаемое воздействие на слушателей, он должен отвечать определенным требованиям, таким как яркость изложения, политическая страстность и образность. Всего этого можно добиться, используя определенные стилистические, риторические и языковые средства, в числе которых присутствуют устойчивые сочетания слов или же фразеологизмы.

Изучение специфики перевода фразеологизмов в политическом дискурсе представляется важным, поскольку в политической сфере возникают и проявляются новые тенденции в развитии языка.

Хотя фразеологическим единицам и уделяется немало внимания в лингвистических исследованиях, однако по-прежнему отсутствует единообразный, стандартный подход к переводу фразеологизмов. Использование таких приемов обновления фразеологизмов, как расширение компонентного состава или разрыв, целью которых является усиление оказываемого на общество эффекта, придание большей живости и выразительности речи, неизбежно создает дополнительную трудность для переводчика.

Фразеологизмы любого языка всегда представляют интерес для исследователей. Фразеологические единицы, или идиомы, представляют собой то, что, вероятно, можно охарактеризовать как наиболее образную и выразительную часть словарного запаса языка.

Основной нашего исследования послужили выступления и интервью политических деятелей США и Великобритании. Данные выступления были размещены на электронных ресурсах: официальных сайтах правительства США, содержащие архивные данные предвыборных кампаний с 2008 по 2017 гг. включительно, сайтах кандидатов и газет. Доля проанализированных выступлений каждого кандидата в работе варьировалась в зависимости от его популярности, т.к. это основной фактор, определяющий количество выступлений оратора. Таким образом, наибольший объем материала составили выступления Барака Обамы, Хиллари Клинтон, Дональда Трампа. Остальной объем материала практически в равных количествах приходится на долю Терезы Мэй, Бориса Джонсона, Арнольда Шварценеггера, Джорджа Буша. Нами проанализированы выступления Барака Обамы: речь в ходе предвыборной кампании 2008 г., речь в штате Иллинойс 2008 г., обвинение Митта Ромни 2012 г., Обращение к конгрессу 2015 г., прощальная речь 2017 г.

Рассмотрим фразеологизмы, которые были найдены в ходе исследования речи Барака Обамы: (1) Obama: "In Washington, they call this the Ownership Society, but what it really means is -you're on your own. But in our past there has been another term for it -Social Darwinism, every man and woman for him or herself. Out of work? Tough luck. No health care? The market will fix it. Born into poverty? Pull yourself up by your own bootstraps – even if you don't have boots. You're on your own. Well it's time for them to own their failure. It's time for us to change America." Every man and woman for him or herself – каждый за себя. Используя данную пословицу в своей предвыборной речи, Б. Обама дает характеристику Белому дому. С помощью пословицы "every man for himself" Обама обозначает желание правительства в первую очередь соблюсти свои интересы и извлечь собственную выгоду.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-МИГРАНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ НЧИ КФУ)

Бердиева А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Евграфова О.Г.

Актуальность проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах определяется в первую очередь задачами дальнейшего эффективного их обучения как будущих специалистов. Успешная адаптация способствует, с одной стороны, быстрому включению студентов в учебный процесс, что позволяет решать проблему сохранения контингента учащихся. С другой – помогает повысить качество подготовки молодых людей в российской высшей школе. Количество иностранных студентов – один из показателей успешности вуза на мировом рынке образовательных услуг. Особенность иностранного студента как объекта исследования состоит в том, что, приезжая в другую страну, он вынужден усваивать новые культурные образцы для успешного функционирования в качестве члена принимающего сообщества.

Цель исследования – изучение особенностей языковой адаптации студентов-мигрантов мигрантов из Средней Азии в условиях Татарстана.

Данная работа позволяет решить следующие задачи: дать определение понятию адаптация; выявить и описать реальный круг социально-культурных проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе адаптации; определить влияние этих проблем на адаптацию студентов к образовательному процессу вуза; охарактеризовать факторы, способствующие процессу; выработать рекомендации по преодолению проблем языковой адаптации для иностранных студентов.

Методы и методики исследования. Эмпирическая база исследования включает в себя такие методы, как анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, анализ имеющейся по проблеме исследования литературы.

В данном исследовании дается определение понятию «адаптация», доказываемся, что это многофакторный процесс, от успешности и быстроты прохождения которого зависит качество протекания учебного процесса, академическая успеваемость, учебная и научная активность студентов. Выявлено, что в процессе адаптации иностранный студент проходит ряд последовательных стадий, от стадии эйфории до культурного шока. Автор выясняет источники информации о возможности обучаться в КФУ, какие трудности испытал студент, приехав учиться, удовлетворен ли уровнем знания русского языка, какие вопросы о новой стране обучения и пребывания возникли у студента, как он в целом относится к обучению в другой стране.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИЙ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)

Габдрахманова Ш.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Багатеева А.О.

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью проведения тщательного сравнительного исследования наиболее применяемых среди существующих классификаций переводческих трансформаций, используемых при переводе с английского языка на русский, с целью выявить общие и отличительные особенности.

Цель данного исследования заключается в проведении сравнительного анализа классификаций переводческих трансформаций при переводе с английского языка на русский. Объектом данной работы является современное переводоведение русского языка как исторически сложившаяся система. В качестве предмета исследования выступают примеры предложений, взятых из романа У.С. Моэма «Бремя страстей человеческих» и его перевода на русский язык. Теоретической основой исследования являются труды таких исследователей, как В.Н. Комиссаров, С.Г. Бархударов, Я.И. Рецкер и др.

В.Н. Комиссаров дифференцирует переводческие трансформации, выделяя три основные группы: лексические (транслитерация, переводческое транскрибирование, калькирование и лексико-семантические замены), грамматические (дословный перевод (или синтаксическое уподобление), грамматические замены, объединение предложений и членение предложения) и комплексные или лексико-грамматические (экспликация (описательный перевод), антонимический перевод и компенсация) переводческие трансформации.

Концепция Л.С. Бархударова состоит из четырёх типов преобразований: перестановки, замены, опущений, добавления. К приемам замены лингвист отнёс компенсацию, синтаксические замены в структуре сложного предложения, замену частей речи, компонентов предложения и словоформ, конкретизацию и генерализацию, членение и объединение предложения, замену причины следствием (и наоборот), антонимический перевод.

Я.И. Рецкер выделяет два основных типа трансформаций: грамматические трансформации (замены частей речи или членов предложения); лексические трансформации (конкретизация, генерализация, дифференциация значений, антонимический перевод, компенсация потерь, возникающих в процессе перевода, смысловое развитие и целостное преобразование).

На основе анализа мы пришли к выводу, что большинство рассмотренных в данной работе исследователей сходятся во мнении, что в письменных текстах переводческие трансформации чаще встречаются в смешанном виде. К общей особенности изученных классификаций переводческих трансформаций следует отнести преобладание одних и тех же способов перевода у каждого исследователя, а к отличительным – способы классифицирования всех существующих трансформаций по группам.

ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ФИЛЬМОНИМОВ НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Даньев Ю.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

Интерес и обращение к анализу переводов названий фильмов продиктовано сегодняшней ситуацией на кинорынке, которая связана с качеством переводных кинозаголовков. Анализ каталогов кинокартин,

где приводятся английские названия и их переводной вариант на русском языке, дает довольно неутешительные выводы. Часто результатом переводческой деятельности является искаженный, не передающий полного смысла перевод или вовсе замена названия. Однако это происходит не всегда. Имеют место быть и вполне удачные переводы, которые впоследствии были оправданы. Даже полная замена названия иногда может звучать эффектно, и в тоже время не исказить его смысл. Но для достижения этой цели переводчику требуются и языковые навыки, и творческие способности.

На основе проведенного анализа фильмонимов, целесообразным представляется, сделать вывод, что при переводе фильмонимов переводчики зачастую прибегают к методу полной замены названия. Данной стратегией переведено 87 заглавий из 102 исследованных, 27 фильмонимов переведено методом прямого перевода. Немалую роль при переводе названий кинематографических произведений играет рекламная функция фильмонимов. Привлечение большей аудитории, интереса к просмотру кинокартины является основной целью кинопрокатчиков, а значит и переводчиков.

Вследствие проведенного исследования представляется целесообразным классифицировать названия кинематографических произведений на английском языке следующим образом: 1) кинематографические названия общего характера (например, «Unfinished business» – «Между делом», «Gunman» – «Стрелок», «The fault in our stars» – «Виноваты звезды»); 2) кинематографические названия, содержащие имена собственные, например, «The Grand Budapest Hotel» – «Отель «Гранд Будапешт», «Indiana Jones» – «Индиана Джонс», «Pan» – «Питер Пэн», «Битва за Севастополь»); 3) кинематографические произведения, названия которых является цитатой (например, «Noah» – «Ной», «Prometheus» – «Прометей»). Подсчитано, что самой многочисленной группой из трех представленных является первая, а именно «кинематографические названия общего характера». Их число составляет 102 названия (65,4%) из 156 проанализированных. Вторая по объему группа – «кинематографические названия, содержащие имена собственные». Их количество – 50 заголовков (32%).

Следовательно, самой малочисленной группой среди трех предложенных является группа «кинематографические произведения, названия которых является цитатой». Их число – 4 заголовка (2,6%) из всех 156 исследованных. Данное явление связано с тем, что названия-цитаты не всегда понятны для среднестатистического зрителя. Использование цитат в качестве заглавий подразумевает понимание и осознанное восприятие со стороны аудитории. Для понимания того, что данная цитата является отрывком из какого-либо художественного произведения, или отсылкой на какое-либо историческое событие или героя, необходимо обладать достаточными фоновыми знаниями о культуре, истории, традициях собственной и чужой наций.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АМЕРИКАНСКОЙ СПОРТИВНОЙ ПРЕССЫ

Джумагелдиев С.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

Многие лингвисты считают, что терминология спорта в некоторых отраслях не идеально проработана. Иногда язык спорта присоединяется не к научным языкам, а к смешанным, переходным языкам социально связанных групп. В зависимости от того, где язык спорта используется. Типичным признаком специального языка спорта является специальная лексика, которая включает все специальные выражения, существующие в отдельных отраслях и дисциплинах спорта. В газетных статьях спортивной американской спортивной прессы, при проведенном нами исследовании, замечено было частое употребление жаргонизмов и сленга, которые уже стали устойчивыми выражениями в языке спорта, как например to back off (отступить), или, to bag it (отказаться от чего-либо, бросить), такие выражения часто используются в американском футболе. На языке спорта сленговое выражение back off, а именно как термин американского футбола будет означать «отойди подальше», обычно используется, когда один подает мяч другому и игроки между собой перекрикиваются, как лучше принять мяч. Тоже самое происходит и с выражением bag it, оно трансформируется в «брось мяч», (словарь спорт терминов).

Особую популярность, как правило, приобретают сленгизмы, имеющие острую сатирическую направленность, (например, chicken livered – трусливый, to catch napping – застать врасплох, to cry uncle – сдаваться). В некоторых случаях может иметь вульгарный оттенок (brain drain – утечка мозгов, apple polisher – подлиза). Также популярны выражения такие, как at the drop of the hat – в два счета, «Couch said we'll make it at the drop of the hat» (USA Today 04.04.20) – Тренер сказал, мы сделаем это в два счета. Или, слово bust, в словаре американского сленга обозначается, как «провал», «неудача», также

часто используется в спортивной лексике. Выражение «Bingo!» используется в языке спорта довольно часто, в основном в языке болельщиков, и считается сленговым выражением. «Сленговое разговорное выражение. Переводится как: Бинго! Есть! Оба-на! В яблочко!». Это радостное восклицание со смыслом «Да!», «Есть!», «Я выиграл!» и т.п., выражение пришло от одноименной игры, похожей на лото, «Бинго», распространенной в Северной Америке и Канаде.

Здесь следует отметить высокую мотивированность значений спортивных лексических единиц английского языка, их синхронную связь с буквальными значениями компонентов. Это объясняется тем, что исчезновение определённой реалии (например, утрата популярности определённым видом спорта) нарушает деривационную связь между сленговым выражением и его прототипом, что в данном случае выводит лексическую единицу из употребления, так как во многих случаях, невозможно понять значения той или иной лексической, или фразеологической единицы, не зная правил различных видов спорта.

СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА УСТОЙЧИВЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Джумамырадова Е.С.

Научный руководитель – д-р филол. наук Гильфанова Г.Т.

Словосочетание – это соединение двух или более самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически, служащее для расчленённого обозначения единого понятия (предмета, качества, действия и др.).

Словосочетание рассматривается как единица синтаксиса, которая выполняет коммуникативную функцию (входит в речь) только в составе предложения.

Общепризнанно, что к словосочетаниям относятся соединения знаменательных (имеющих самостоятельное смысловое значение) слов на основе подчинительной связи (связи главного и зависимого членов). Некоторые исследователи признают также широкое понимание словосочетания: сочинительные словосочетания – сочетания однородных членов предложения, а также предикативные словосочетания – подлежащее и сказуемое.

Главным параметром переводческой трудности в научном тексте полагается идентификацию и понимание основных научных терминов, заложенных в тексте оригинала. При неверной идентификации термина и его импликационной сферы может произойти фиксация терминологических ошибок и, как следствие, создание псевдонаучного текста. Во избежании псевдонаучности Л.М. Лапп рекомендует обратить особое внимание сначала на модельный, затем на предметный и логический планы текста, что способствует, по нашему мнению, успешному компрессированию исходного текста, т.е. правильному пониманию концепта на основе эксплицированных смысловых вех, а затем и правильному развертыванию, иными словами адекватному изложению на другом языке.

В словосочетании особенно живо и наглядно проявляется динамика языка, его постоянное обновление. С течением времени словосочетания подвергаются значительным изменениям, отвечая потребностями языка в более точной, современной передаче мысли, отражая прогресс языка в целом.

Таким образом, весьма ощутимые изменения в языке происходят, в первую очередь, за счет сильного влияния на литературный язык устной разговорной речи. Под ее влиянием литературный язык становится проще и одновременно выразительней. Структура его стала более прозрачной, а форма более четкой.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУСИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТАТЕЙ)

Дустбобоева Ф.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хайруллина Д.Д.

В настоящее время существует множество работ известных лингвистов по изучению заимствований в английском языке, но проблема заимствований остаётся особенно актуальной. Можно предположить, что около 80% слов в английском словаре происходят от слов неанглийского происхождения.

Количество русских заимствований в несокращённых словарях составляет примерно 500 слов, которые стабильно поглощались английским языком с середины XVI века. Соответственно, актуальность данной темы определяется развитием межкультурной коммуникации и постоянным ростом русскоязычных заимствований в иностранных языках.

Цель исследования – провести анализ функционирования русизмов в английском языке. Методами настоящего исследования явились анализ специальной литературы, классификация и обобщение, метод сплошной выборки, анкетирование.

В ходе исследования методом сплошной выборки из Оксфордского английского словаря третьего издания нами были отобраны и классифицированы 500 единиц, являющихся русскими заимствованиями, проведено анкетирование учащихся 7 классов об употреблении русизмов в английском языке, проанализированы частотность и контекст употребления русизмов в английской прессе.

Русизмы были подразделены нами на следующие тематические группы: 1. Политика; 2. Еда и напитки; 3. Религия; 4. Животные, птицы; 5. Быт; 6. Система мер и исчислений; 7. Идеология; 8. Представители власти; 9. Другие, что показывает разные сферы употребления русских заимствований в английском языке.

Согласно анкетированию учащихся, было выяснено, что наиболее популярными тематическими группами русизмов являются «Быт» и «Еда». 81,5% респондентов выделяют слова “matryoshka”, “ushanka”, “balalaika”, “valenki”, “pelmeni” как самые встречающиеся в художественной и учебной литературе.

Анализ статей онлайн-версий газет “The Times”, “The New York Times”, “The Guardian”, “The Sunday Times” подтвердил, что наиболее распространёнными тематическими группами русизмов в англоязычной прессе оказываются «Политика», «Быт» и «Еда». В тематической группе «Политика» стоит отдельно выделить советизмы – лексемы, обозначающие реалии советского времени и особенности общественного сознания того времени.

Следует признать, что в текстах англоязычной прессы многие русизмы являются культурно обусловленными терминами, но немало примеров, которые показывают, что, ассимилируясь, русизмы часто переосмысливаются носителями языка, получают более расширенный смысл и начинают использоваться контекстах, не связанных с русской культурой.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА БАЗЕ СОЦИАЛЬНОГО СЕРВИСА WEB 2.0

Еланцева Е.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Евграфова О.Г.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий согласно Федеральному государственному образовательному стандарту. Данная работа посвящена аспектам применения технологии обучения иностранным языкам на базе социального сервиса Web 2.0.

Цель работы состоит в определении возможностей социальных сервисов Web 2.0 в формировании коммуникативной иноязычной компетенции, а также разработке методических рекомендаций для организации работы с данными сервисами. Эта цель достигается решением следующих задач:

1. Рассмотрение определения, классификации, функции и роли социального сервиса Web 2.0 в образовательном процессе.
2. Описание примеров использования социальных сервисов Web 2.0 в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.
3. Разработка авторской методики по обучению навыкам чтения, письма, аудирования и говорения с использованием технологий социальных сервисов Web 2.0 на уроке английского языка.

На основе анализа теоретического материала нами были выделены основные преимущества использования технологий Web 2.0 в обучении:

1. упрощается процесс создания и публикации материала в сети;
2. поиск учебной и научной информации становится удобным;
3. открывается легкий доступ к образовательному контенту в любое время;
4. возникают больше способов взаимодействия учащихся и преподавателей;
5. появляется возможность организовать самоконтроль и личное пространство обучаемого.

По перечисленным выше параметрам были описаны такие виды социальных сервисов как блоги, вики, подкасты, учебные приложения и социальные сети, использование которых помогает организовать доступный материал, развить различные навыки коммуникации и организовать интерактивный урок иностранного языка.

В результате нашего исследования мы разработали авторскую методику развития четырех основных коммуникативных компетенций английского языка (чтение, письмо, аудирование и говорение) на уроке при помощи технологии Web 2.0. Мы пришли к выводу, что использование социальных сервисов может мотивировать учащихся на выполнение задания, научить их определять собственные ошибки при отработке навыка письма и речи и оптимизировать работу всего класса.

РЕЧЕВЫЕ ПОРТРЕТЫ ПРЕЗИДЕНТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ

Еланцева Е. С.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Билялова А.А.

На сегодняшний день современной лингвистике характерен возрастающий интерес к проблеме дискурса, в том числе и политического. Это обусловлено увеличением внимания всего общества к политическим событиям, существенное влияние на которые оказывает речевое поведение политических лиц. Изучение языковых особенностей политика в рамках определенной культуры и выявление средств воздействия на формирование доверия к аудитории обуславливают актуальность исследования.

Цель нашего исследования состоит в изучении особенностей публичных выступлений двух политиков, президентов России и Америки, анализе роли языка в формировании речевых портретов Владимира Владимировича Путина и Дональда Трампа, выявлении национальной специфики политического дискурса. Теоретическая значимость исследования связана с выделением набора лингвистических средств, свойственных каждому политику исходя из его жизненного опыта, менталитета и национальной принадлежности.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотрение понятия «дискурс» и «речевой портрет», сформулированные учеными российских и зарубежных лингвистических школ.
2. Выявление лингвостилистических специфик выступлений президентов Владимира Владимировича Путина и Дональда Трампа.
3. Сравнение языковых особенностей публичных речей лидеров двух стран.

В рамках нашей работы термин «дискурс» определяется, как речь, рассматриваемая в качестве целенаправленного социального действия; как компонент, участвующий во взаимодействии людей и механизмах их сознания. Речевым портретом считается воплощенная в речи языковая личность, составляющая облик говорящего; набор речевых предпочтений говорящего в конкретных обстоятельствах для актуализации стратегий воздействия на слушающего.

Для установки речевых портретов президентов Российской Федерации и Соединенных Штатов Америки нами были отобраны несколько текстов публичных выступлений. Мы обнаружили, что оба президента искусно владеют ораторскими навыками и используют различные тактики воздействия на аудиторию. Речь лидеров двух стран характеризуется использованием эмоционально-окрашенной оценочной лексики, обилием стилистических приемов и терминов. Но у обоих президентов есть и свои отличительные языковые особенности и средства воздействия на публику, что говорит о различном профессиональном опыте лидеров. Сопоставительный лингвистический анализ докладов позволяет выделить определенный набор лексических и синтаксических конструкций и стилистических фигур, свойственных каждому политику. Особо подчеркнем, что в стиле докладов политиков часто отражается история государства, ее политика и менталитет, сформированный в различных условиях развития и становления.

Необходимо отметить, что при разных способах выражений и методов речи обоих политиков интерпретируются одинаково; цели и задачи президентов – привести страну к процветанию и сделать нацию счастливой.

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТОСФЕРЫ «ПОГОДА» В АНГЛИЙСКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ

Заббарова И.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хайруллина Д.Д.

Цель данной работы состоит в совокупном лингвокультурологическом и лингвокогнитивном изучении содержания и специфики составления концептосферы «Погода» через раскрытие и анализ языковых средств, представляющих эту концептосферу в английской лингвокультуре.

Термин «концептосфера» был введен в отечественной науке академиком Д.С. Лихачевым и определен как совокупность концептов нации. Концепт – категория мыслительная, ненаблюдаемая, дающая большой простор для ее толкования. Он не возникает из значений слов, а является результатом столкновения усвоенного значения с личным жизненным опытом говорящего. Исследование концептов и концептосферы, в целом, дает возможность изучать менталитет и образ мышления, как отдельного человека, так и целого народа.

Концептосфера «Погода» занимает важнейшее место в английской языковой картине мира. Разговор о погоде является неотъемлемой частью английского речевого этикета, служит своеобразным ритуалом светского общения.

Проведенный анализ языкового материала показал, что в английском языке содержится большое количество фразеологизмов, объективирующих концептосферу «Погода». Были рассмотрены следующие компоненты концептосферы «Погода» в английской фразеологии: концепт «Дождь» (19 ФЕ), концепт «Снег» (18 ФЕ), концепт «Солнце» (6 ФЕ), концепт «Ветер» (19 ФЕ) и концепт «Погода» (12 ФЕ). Самыми частотными метеоявлениями в составе фразеологических единиц являются «Дождь» (26%), «Ветер» (26%) и «Снег» (24%).

Исследование показало, что большинство исследуемых фразеологизмов отражают не погодные явления, а события, связанные с жизнью человека. Например, дождь рассматривается как тяжелое время, трудное событие, к которому нужно подготовиться заранее, что-то разрушающее планы: *to put apart / by for a rainy day* (отложить на черный день), *to sell one's hens on a rainy day* («продавать свой товар в неподходящее время»), *into each life some rain must fall* (в жизни каждого бывают невзгоды), *rain on (one's) parade* (разрушить чьи-то планы), *it never rains but it pours* (пришла беда – отворяй ворота). Снег воспринимается как сложная ситуация: *to grow like a rolling snowball* (расти как снежный ком), *to be snowed under* (быть заваленным работой); ветер как опасность, нечто непостоянное, неуловимое: *to sail close to the wind* (быть на грани опасности), *to blow in the wind* (витать в воздухе), *to scatter to the (four) winds* (разлететься на все четыре стороны).

Как видим, дождь, ветер, снег как погодные явления вызывают, в основном, негативные ассоциации у англичан. Это может быть объяснено географическим положением и климатическими условиями Британии.

ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ИНВЕРСИИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Кузьмин О.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

Источником инверсии является намерение говорящего или пишущего более ярко эмфатировать определенный элемент предложения путем трансформации его места, чтобы обратить на него внимание читающего или слушающего. *To my horror I notice one of my dogs putting its paws up on the glass coffee table, while another is on the sofa grabbing a cushion in its jaws.* В данном примере существительное *horror* задает тон и эмоциональную нагрузку всему предложению, заставляя читателя глубже понять обстановку происходящего и настроение героя. Отмечают три основных вида инверсии: частичная инверсия (перед подлежащим выносятся часть составного сказуемого, напр. *Have I not suffered enough!*); полная инверсия (перед подлежащим выносятся сказуемое полностью, напр. *‘It’s just laziness, darling,’ was her view on the whole homosexuality issue*); двойная инверсия, встречается довольно редко («под двойной инверсией, понимается четырехчленная структура, состоящая из смысловой части сказуемого, обстоятельства, служебной части сказуемого и подлежащего», напр. *Of great importance in this case is experience*).

Несмотря на то, что инверсия является эффективным способом усиления выразительности предложений, в английском языке ее следует применять с особой осторожностью, т.к. из-за фиксированности порядка слов, существует опасность нарушения грамматического строя предложения и искажения его смысла. Именно этот факт придает инверсии в английском языке значительность. Во избежание вышеперечисленных трудностей, инверсия всегда должна быть оправдана целью высказывания. Чаще всего, инверсия применяется в начале предложения, что стилистически его окрашивает, однако, обычно, члены предложения, стоящие в такой позиции, не играют большой роли в семантической сущности высказывания.

В английском языке существует обширная система типов инверсии. В данном исследовании они рассмотрены на основе произведения Х. Филдинг «Дневник Бриджит Джонс»:

1. Полная инверсия. В предложениях с полной инверсией подлежащее следует за сказуемым, а наречие, являющееся обстоятельством, дополнение или часть сказуемого ставятся в начало предложения, где они занимают стилистически сильную позицию. Этот тип инверсии можно увидеть достаточно редко. Например, “Beside him was the tall thin glamorous top family – law barrister clad in a demure lilac dress and coat like Jackie O. with sunglasses on her head”; “Here is list”. Конструкции с выразительным «so» также относятся к категории полной инверсии. 2. Частичная инверсия характеризуется предшествованием сказуемого подлежащим, при этом, в эмфатической, т.е. наиболее значимой и выразительной, позиции стоит элемент, специально выделяемый автором. Например, “And yet here she is so beaten, miserable and unconfident and telling me I’m lucky”; “It was only then that I noticed Daniel was listening to us across the room and laughing.” Такой вид инверсии указывает на основной элемент высказывания, необходимый читателю для лучшего его понимания. Наиболее редкими типами инверсии в предложениях с временными обстоятельствами являются: коммуникативная инверсия, обратная инверсия в вопросах, инверсия в прямой речи и инверсия для равновесия.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Лядова О.Н.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Билялова А.А.

В термине «дискурс» одновременно реализуются самые разнообразные аспекты языка и языкового мышления, из-за чего, несомненно, он постоянно находится в фокусе интересов современной лингвистики и смежных с ней областей знания.

Термином «дискурс» можно охарактеризовать процесс и результат речемыслительной деятельности автора в устной или письменной форме вербальными и невербальными средствами и интерпретации реципиентом получаемого речевого произведения с учетом авторского и в условиях личного контекста общения. Дискурс проявляется в коммуникации и в ней функционирует.

Под академическим дискурсом понимается сочетание научного дискурса в качестве совокупности текстов, отвечающих целям научной коммуникации и вербализующих научное знание; и учебного дискурса – текстов дескриптивно-прескриптивного характера, не предполагающих равенства адресата и адресанта, используемых в учебных и образовательных целях. Академический дискурс относится к институциональному дискурсу, так как подразумевает общение в заданных рамках статусно-ролевых отношений. Академический дискурс может проявляться в устной и письменной форме. Структура академического дискурса – это синтез подвидов академического дискурса (дидактического, научного, научно-педагогического, воспитательно-педагогического) и бытового дискурса.

Языковая специфика академического дискурса включает в себя следующие особенности:

1) Лексические особенности: употребление слов обобщенного или абстрактного характера, употребление терминологии, нейтральной, книжной, специальной лексики.

2) Грамматические особенности: преобладание неопределенно-личных предложений, пассивных конструкций, существительных среднего рода в форме единственного числа, десемантизированных глаголов вневременного значения. Также характерно употребление существительных единственного числа в значении множественного числа, прилагательных в сравнительной и превосходной степенях, союзов, предлогов и предложных сочетаний, в роли которых могут выступать полные слова. Эмоциональные и субъективно-модальные частицы и междометия зачастую не используются.

3) Стилистические особенности: динамичность, контекстуальность, целостность, ситуативная обусловленность, интенциональность, недискретность, диалогичность, безличность, терминологичность, жанрово-стилистическая стандартность.

Ввиду того, что академический дискурс подразумевает под собой коммуникацию в учебной среде, адресаты зачастую используют различные речевые приемы, такие как: использование изъяснительных и побудительных конструкций, глаголов долженствования, стилистически окрашенных обращений и т.п. с целью активизации учащихся в учебный процесс.

Таким образом, академический дискурс можно определить как институционально обусловленный коммуникативный процесс, обладающий особой языковой спецификой, обусловленной выполнению основной функции данного вида дискурса – информировать реципиента.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО» НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мальцева М.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Евграфова О.Г.

Модернизация системы образования, смещение акцента на практико-ориентированную подготовку актуализируют поиск новых, более объективных средств и технологий обучения и оценивания результатов учебного процесса. Актуальной является задача поиска таких технологий, которые позволят оценить способности учеников выполнять задания в реальной ситуации, самостоятельно находить информацию и получать необходимые знания, решать проблемы, что создает для них основания быть эффективными в любой деятельности. Одна из таких эффективных и трендовых педагогических технологий – портфолио.

Целью исследования является изучение применения технологии портфолио, как инструмента более эффективной обучаемости и оценивания учащихся в практике преподавания иностранного языка.

Портфолио – это собрание доказательств, используемых в образовании для мониторинга знаний и способностей учащихся. Портфолио должно включать в себя результаты деятельности, а также оценку и самооценку результатов. Портфолио является одной из новых и перспективных технологий обучения иностранному языку.

Языковой портфель представляет собой современную технологию обучения иностранным языкам, которая обеспечивает как развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности учащегося, так и его личностный рост как субъекта образовательного процесса. Языковой портфель за счёт рефлексивной самооценки учащегося отражает его достижения в овладении изучаемым иностранным языком. Языковой портфель позволяет ученику и учителю проследить динамику овладения языком в течение определённого времени и тем самым отразить «биографию» языкового развития учащегося. Одна из целей портфолио состоит в том, чтобы представить отчет о ходе образовательного процесса, увидеть «картину» значимых результатов учащихся, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, создавать материализованный продукт учебно-познавательной деятельности.

Внедрение в практику языковых портфолио является очень перспективной и результативной образовательной технологией, так как технология не только является средством неформального оценивания достижений учащихся по предмету, но и инструментом повышения мотивации к совершенствованию навыков владения иностранным языком. Помимо этого, технология формирует необходимые компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования.

ЖАРГОН КАК СРЕДСТВО ЭКСПРЕССИВНОСТИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ

Мальцева М.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Билялова А.А.

В настоящее время, жаргон как форма существования языка основательно укоренился в нашей жизни. В современном мире жаргонная лексика широко употребляется не только в разговорной речи, но и в средствах массовой информации. За последние несколько десятков лет ознакомление с сообщениями средств массовой информации стало привычным ежедневным занятием для большей части населения планеты. Почти обо всех важных событиях, происходящих в мире, человечество осведомляется из данных СМИ, принимая происходящее сквозь призму их суждений.

Использование жаргонов в разговорной речи и СМИ обусловлено тем, что жаргоны являются средствами выражения экспрессивности. СМИ, в свою очередь, оказывают решающее воздействие на формирование миропонимания, мнения, на убеждения, мышление и нравы общества, что достигается экспрессивными средствами.

Экспрессивность – это свойство определённой совокупности языковых единиц передавать субъективное отношение говорящего к содержанию или адресату речи, а также совокупность качеств речи или текста на основе таких языковых единиц. Экспрессия стала важным аспектом медиа текстов, что, в свою очередь, стало причиной интереса к приемам и способам экспрессивизации текстов СМИ. Одним из таких приемов является употребление жаргона.

Целью исследования является изучение специфики употребления жаргонной лексики как средства экспрессивности в англоязычных СМИ.

Жаргон – это форма языка, которая изрядно отличается от принятых норм своим лексическим составом, фразеологией и т.д. Важнейшей особенностью жаргона является то, что он используется лишь в группах, объединённых общим интересом. Жаргон является языком, уместным только в определенной среде.

Жаргонизмы – это слова, используемые определенными социальными группами и несущие тайный смысл для всех остальных. Жаргонизмы просачиваются в слои общества. Их можно найти в кино, литературе и средствах массовой информации. Средства создания жаргонизмов часто несвойственны словообразовательной системе языка.

Наиболее употребительные приемы образования слов-жаргонизмов в английском языке это: а) искажение морфологического и фонетического облика слова, б) заимствования из других языков и в) навязывание особого значения уже существующим словам.

Существуют такие способы образования английского жаргона, как: аффиксация, словосложение, контаминация, сокращение, акронимы, метафоризация, заимствование, редупликация, а также рифмованные жаргонизмы.

Своей известностью многие лексические единицы обязаны именно распространению в СМИ. Очевидно, что СМИ стали популяризатором почти всех лингвистических новшеств, в том числе и жаргонизмов, неологизмов, сленга и интернет-терминов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЦИЗМОВ В ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ТОК-ШОУ)

Минехаерова А.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Айдарова А.М.

В современном мире довольно часто используется заимствованная лексика, на это влияет культурное взаимодействие; контактирование с носителями иностранных языков; внедрения новшеств, которые не имеют своего названия во всех языках; а также изменения в различных сферах жизни человека. Заимствованная лексика – это слова, пришедшие в язык из другого языка, посредством его изменения и эволюционирования. Слово или оборот речи в каком-нибудь языке, заимствованные из английского языка или созданные по образцу английского слова или выражения, носят название «англицизмы». Существует ряд причин, из-за которых возникают различия адаптированного слова от источника, как со стороны семантики, так и со стороны его фонетической структуры.

Татарский язык не стал исключением и тоже вобрал в себя массу слов, имеющих английские корни. Данное исследование будет проводиться на основе ток-шоу «Таяну ноктасы» («Точка опоры») – ежедневная социально-общественная аналитическая программа диспутивного характера, поднимающая самые актуальные вопросы, на региональном телеканале ТНВ.

Многие заимствованные слова и выражения не имеют своих эквивалентов в татарском языке. Например, в выпуске от 11 ноября 2019 г. темой стало такое явление как стресс (от англ. “stress” – напряжение) – вызванное каким-нибудь сильным воздействием состояние повышенного нервного напряжения: тат. «Стресстан интегүчеләр саны арта» – рус. «Растет число людей, страдающих от стресса». Слово «депрессия» (от англ. “depression”) – «угнетенное, подавленное психическое состояние» также не имеет эквивалента в татарском языке: тат. «Депрессия – авырумы ул?» – рус. «Является ли депрессия болезнью?». Обратим внимание, что у данных слов в английском языке существуют и другие значения: stress – рус. «ударение», depression – «впадина, углубление». В этом случае демонстрируется сужение спектра значения англицизма. Для отслеживания фонетических изменений рас-

смотрим слово экология (от англ. “ecology”). Если в английском языке ударение падает на второй слог, то в татарском оно будет падать на третий: тат. «Балаларның депрессиягә бирелүе экологиягә дә бәйле...» – рус. «Депрессия у детей связана и с экологией...».

Существует также тенденция, направленная на западный строй жизни общества, в которой преобразования иноязычных слов строятся на уровне лексики, фонетики, морфемики и орфографии английского слова, иногда сохраняя при этом оригинальное написание слова или же его транслитерацию: «кэш» (от англ. “cash”) – «наличные деньги» или «окей» (от англ. “okey”), употребляемое вместо «ладно», «хорошо».

Таким образом, причины английских заимствований в татарском языке подразделяются на внешние и внутренние. И формат ток-шоу – отличная площадка для выявления этих причин и демонстрации их воплощения.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Миннегалиева Э.Ф.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Билялова А.А.

На сегодняшний день важность изучения терминологии неоспорима, так как терминология является, с одной стороны, связующим звеном между различными областями знаний, а с другой стороны способствует четкому разграничению понятий. Терминология не стоит на месте, она постоянно развивается, расширяет свои границы. Ее исследованием занимаются как лингвисты, так и терминологии – представители соответствующих областей науки и техники. Язык права подразумевает специализированность лексики, которая охватывает широкий спектр правовых отраслей и институтов. При переводе юридических документов необходимо учитывать существующую разницу в законодательствах стран, особенности русского и английского юридического дискурса.

Объектом исследования является англоязычная и русскоязычная юридическая терминология. Предмет исследования – особенности перевода юридической терминологии в английском и русском языках.

Целью данной работы является анализ особенностей и трудностей перевода юридических терминов, изучение возникающих искажений на лексическом уровне в процессе перевода.

Задачами исследования являются: 1. Изучение проблем адекватности перевода в правовом аспекте. 2. Выявление основных проблем юридического перевода. 3. Освещение типологии ошибок в аспекте теории переводоведения (искажения, неточности, неясности). 4. Сравнительный анализ английской и американской юридической терминологии.

Практическая значимость работы определяется тем, что его результаты могут быть использованы в учебной программе курса английского языка для студентов юридических факультетов, вузов и колледжей. Методы исследования: описательный метод, методы сравнения и анализа. Актуальность данной работы заключается в том, что, несмотря на все возрастающую значимость в современном мире правовой науки и разнообразие сфер ее применения, юридическая терминология, как в русском, так и в английском языке исследована в недостаточной степени.

В результате проведенного исследования сделаны следующие выводы: 1. Юридические термины – словесные обозначения понятий, используемых при изложении содержания закона (иного нормативного юридического акта), слова (словосочетания), которые употреблены в законодательстве, являются обобщенными наименованиями юридических понятий, имеющих точный и определенный смысл, и отличаются смысловой однозначностью, функциональной устойчивостью. 2. Сложности перевода юридической терминологии определяются комплексом причин. К ним относятся: сложности, обусловленные языковой природой термина; сложности, связанные со специфическими характеристиками юридического термина; сложности, возникающие из-за несовпадения юридических систем государств, следовательно, из-за расхождения объемов понятий, передаваемых терминами-аналогами, существования специфичных для одной терминосистемы единиц и отсутствия переводческих соответствий в другой и т.д. 3. Основная масса ошибок при переводе английского юридического текста связана с неверным выведением скрытых сем у идиоматичных словосочетаний без переносного значения.

При переводе юридического текста необходимо учитывать различные лингвистические и экстралингвистические факторы, сказывающиеся на специфике юридического перевода. Перевод юридических терминов представляет собой значительную трудность. Чаще всего это обусловлено тем, что каждое государство имеет свою терминологию правовой системы.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ДИСКУРС: ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА

Муртазина Р.Ф.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Билялова А.А.

Научно-технический дискурс – это тип дискурса, который используется наукой и технологией для изложения и описания новых открытий, теорий, гипотез, учений, для анализа и представления технологий. Так как основная цель – это передача подобного типа информации, научно-технический дискурс характеризуется как источник извлечения непосредственной полезной информации.

Язык научно-технического дискурса состоит из терминов, научно-технической лексики, которые используются во всех отраслях промышленности.

Для анализа научно-технического дискурса используется общая семантика, с учетом трёх риторических концептов дискурса, а именно: природа абзаца, риторические фигуры, широко используемые в научно-техническом дискурсе, и риторические функции, встречающиеся в нем.

Научно-технический дискурс может быть представлен не только в виде письменной, но в виде устной речи. Письменно фиксированная речь (статья, книга, руководства) является основным средством передачи информации в сфере науки и техники, т.е. основным элементом научно-технического дискурса.

Если говорить об особенностях перевода, то в основном, сложность состоит в правильном переводе терминологии, общенаучных слов и в правильном подборе эквивалента.

Исходя из этого переводчик должен:

- 1) точно и полно передать информацию;
- 2) обеспечить корректный перевод терминов;
- 3) стиль изложения сохранять нейтральным.

Переводя термин, переводчик выясняет значение данного термина в определенном контексте, только потом переводит этот термин на русский язык.

Как показывает сравнительный анализ англо-русских научно-технических переводов, основная доля переводческих ошибок допускается в области лексики – это самый динамичный уровень языка науки и техники с семантической точки зрения.

Также необходимо отметить, что при переводе научно-технических текстов переводчик всегда использует различные переводческие трансформации, так как его главная цель – адекватный перевод, доступный и понятный читателям.

Для того чтобы добиться адекватности перевода, немаловажно для переводчика использовать различные лексические, грамматические и стилистические трансформации.

Различные виды трансформаций необходимы, т.к. между двумя языками бывают структурные, лексико-семантические расхождения.

ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ ВО ФРАЗЕОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Мусинов Х.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Хузин И.Р.

Фразеологические обороты имеют ряд особенностей, которые необходимо учитывать при употреблении, например, уникальность только для английского и русского языков, исторический контекст, повлиявший на эмоциональную окраску значения или же уместность в речи. Гендерное противостояние мужского образа женскому имеет огромное значение для любого социума, что не может не проявляться и в лексическом фонде языка.

В русском языке концепт «женщина» представлен следующими лексическими единицами: баба, жена, мать, дочь, невеста. В английском языке – woman (женщина), wife (жена, супруга), mother (мать), girl (девушка, девочка), lady (леди), daughter (дочь). Как можно заметить, сходство объема лексикона в рассматриваемых языках связано с общей ролью женщины в обществе.

Самые распространенные в употреблении и имеющие наибольшую вариативность «личностные качества» во фразеологических единицах отражают:

– ограниченность женского интеллекта и вздорный, взбалмошный характер: *рус.* валаамова ослица (глупая женщина / базарная баба), скандальный человек – *англ.* a piece of flesh (грубая баба), the foolish woman says: stolen water is sweet, and bread eaten in secret is pleasant (глупая женщина говорит: «Украденная вода сладкая, а тайком съеденный хлеб вкусный»);

– болтливость: *рус.* три бабы – базар; *англ.* a woman always thinks it takes two to keep a secret (женщина считает, что чтобы сохранить секрет, нужно два человека);

– женская лживость, злость, коварство: *рус.* чертова кукла; чертова перечница; *англ.* a fair face may hide a foul heart (под красивой внешностью скрыта низкая душа); a daughter of the horse-leech (ненасытная вымогательница, кровопийца);

– непостоянство, распущенность: *рус.* гулящая баба, ходить по рукам; *англ.* frailty, thy name is woman (непостоянство женщиной зовется), a woman of pleasure (куртизантка).

Таким образом, различия в отношении к образу женщины, отраженном во фразеологии английского и русского языков достаточно существенны. В английском языке образ женщины имеет более свободолюбивый и самодостаточный подтекст. Гораздо меньше примеров, в которых бы женщина воспринималась как домохозяйка или пожилая грубая женщина. Достаточно много примеров, характеризующих женщину как коварную, сильную и подавляющую мужское эго натуру. В русском же языке еще очень сильны патриархальные устои, что, конечно же, отражено в языке, представлено много примеров, где девушка воспринимается как жена и мать, без какого-либо сексуального или распутного подтекста, но в то же время и не способная к самостоятельным решениям и не имеющая равных прав в обществе.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ АНГЛИЙСКОГО НАРОДА

Мухаммедова М.Б.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гильфанова Г.Т.

Фразеологизм, или фразеологическая единица, также идиома – устойчивое словосочетание, выполняющее функцию отдельного слова, употребляющееся как некоторое целое, не подлежащее дальнейшему разложению и обычно не допускающее внутри себя перестановки своих частей. Зачастую грамматические формы и значения идиом не обусловлены нормами и реалиями современного языка, т.е. такие сращения являются лексическими и грамматическими архаизмами. Идеалом англичан служит независимость, образованность, достоинство, честность и бескорыстие, такт, изящество манер, изысканная вежливость, способность пожертвовать временем и деньгами для хорошего дела, умение руководить и подчиняться, настойчивость в достижении поставленной цели, отсутствие чванства.

Для более глубокого изучения вопроса изучили классификацию фразеологических единиц английского языка. Наиболее распространенной классификацией английских фразеологических единиц является тематическая. Классификация имеет основные типы (например, испытывать эмоции), которые далее делятся на более частные группы (такие как, волнение, страх, безразличие и т.д.). Идиомы в английском языке имеют связь с различными видами человеческой деятельности, например: *Идиомы, связанные с морем. Многие из них получили более широкое распространение, будучи метафорично переосмысленны: to launch into (энергично взяться за дело), to be all at sea (недоумевать, растеряться), to get up on the wrong side of the bed (встать левой ногой). *Много красочных идиом было рождено на кухне: to have a finger in the pie (быть замешанным в деле), to be in a stew (быть, как на иголках). Также много идиом, связанных с огнем: to strike fire (задеть за живое), to go through fire and water (пройти огонь и воду). *Еда – тоже является источником появления английских идиом: to eat a humble pie (проглотить обиду), to cut and come again (есть с аппетитом), to make no bones of (не церемониться). *В английском языке существует множество идиом, связанных с мастерскими, кузницами, различными ремеслами и инструментами: to put a person through the mill (подвергнуть тяжелым испытаниям), to see through a millstone (быть очень проницательным человеком), to give a handle to (дать повод, предоставить возможность).

Таким образом, национальный менталитет проявляется в отражении особенностей быта, обычаев, истории и культуры, главным образом в строевых его единицах, к числу которых относятся фразеологические единицы английского языка. Главное назначение ФЕ – давать народную оценку объективных явлений действительности, выражая тем самым мировоззрение: выражение свойственного народу склада ума, способ суждения, особенность воззрения; быт и обиход, дух и характер, нравы и обычаи, верования и суеверия.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ненахов К.Д.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Евграфова О.Г.

В настоящее время происходит большое развитие во всех областях наук и требования к образованию продолжают неуклонно расти. Таким образом, тот подход, который был актуален в 20 веке и справлялся с поставленными на то время стандартами, теперь проявляет себя как устаревший и малоэффективный подход. Развитие системы образования сейчас является актуальной задачей, поскольку теперь она должна научить учащихся адаптироваться и сделать их востребованными в современном мире. Способом такого обучения и являются новые технологии, позволяющие учащимся ещё не стадии обучения получить опыт самостоятельной работы с информацией, а также проявить свои личные качества. Примером таких технологий, являются проектные технологии.

Цель исследования – раскрыть содержание проектной технологии обучения, как одного из самых эффективных инновационных методов, способствующих раскрытию индивидуальных способностей ученика, а также ее потенциал, преимущества и возможности практического применения в обучении иностранному языку.

Проектные технологии – это метод, при котором учащиеся работают самостоятельно над проектами с небольшой консультацией преподавателя. Работа над проектом включает в себя внутреннюю самоорганизацию, поиск информации, её переработка, должное оформление и изложение, а также заключительную оценку.

Проект – это групповая работа, для выполнения которой учащиеся должны активно взаимодействовать и кооперироваться друг с другом, учитывать способности друг друга и распределять работу. Столь активная коммуникация является благотворной для обучения иностранному языку, поскольку общение на иностранном языке с использованием изученных элементов сможет закрепить их посредством практики, а работа с поиском информации позволит научить учащегося адаптации и гибкости в плане представления проекта на иностранном языке. Преимущество проектных технологий состоит ещё и в том, что преподаватель имеет возможность оценить проделанную работу со всех сторон, поскольку проектные технологии также предполагают определенные критерии, по которым, преподаватель должен оценить проект. Данные критерии позволяют оценить работу, как с точки зрения содержания, так и с точки зрения эстетичности, приучая учащегося к исполнительности.

Модернизация системы образования методом проектных технологий – это крайне перспективный шаг для развития качества образования в целом. Данный метод не только учит работе с информацией, но также способствует социализации учащихся, исполняя тем самым ещё и поучительную функцию, что является не менее важной стороной образования.

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, РЕПРЕЗЕНТИРУЮЩИХ ВНЕШНИЙ ОБЛИК ЧЕЛОВЕКА

Ораева М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гилязева Э.Н.

Фразеологические единицы (далее – ФЕ) занимают огромный пласт любого развитого языка. Не зря им уделяется столь большое внимание, ведь они способствуют развитию и обогащению языка. Фразеологические единицы, репрезентирующие внешний облик человека, представляют достаточно обширное фразеосемантическое поле.

Как и язык в целом, фразеология находится в постоянном развитии, ученые изучают фразеологическую систему языка с разных позиций и выдвигают различные классификации фразеологических оборотов. Для фразеологизмов, как и для других единиц языка характерны определенные закономерности развития, что позволяет говорить о системном характере фразеологических явлений. Мнения российских и зарубежных ученых расходятся по многим вопросам фразеологии, ввиду большой сложности данного явления языковой системы.

Основной концепцией фразеологического значения является концепция, разработанная А.В. Куниным, в которой выделяется три составляющих аспекта: сигнификативный, денотативный и коннотативный. Коннотативный макрокомпонент фразеологического значения складывается из 4 составляющих: эмотивный, экспрессивный, оценочный и функционально-стилистический компоненты. Оценочный и эмотивный компоненты тесно взаимодействуют между собой. ФЕ может иметь пейоративную, мелиоративную и нейтральную оценку. Анализ ФЕ, репрезентирующих внешний облик человека, показал, что для английского языка характерно преобладание фразеологизмов с отрицательной оценочностью. Этот факт является закономерным для фразеологической системы английского языка ввиду того, что основной функцией фразеологизмов является образное выражение каких-либо явлений действительности, что соответственно влечет за собой оценочную характеристику субъектом данного явления.

ФЕ английского языка, репрезентирующих внешний облик человека, можно разделить на следующие фразеосемантические группы и подгруппы: рост (высокий рост / низкий рост); телосложение (худоба / полнота); название частей тела; внешний облик в целом (красота / уродливость; обычная внешность / необычная внешность; похожесть / непохожесть; болезненный вид / здоровый вид; обманчивый внешний вид; веселый вид / грустный вид); лицо; возраст. Количественное распределение ФЕ по группам и подгруппам является неравномерным, что обусловлено лингвокультурными особенностями в языковой картине мира английского языка.

ФЕ английского языка, репрезентирующих внешний облик человека, занимают важное место во фразеологической системе языка, так как внешность человека относится к категории, отражающей объективную действительность, которая носит общечеловеческий характер и является значимым понятием в жизни любого народа. Таким образом, проведенный анализ ФЕ выполнен в рамках антропоцентрического подхода и отражает национальные особенности мышления людей, принадлежащих к английской лингвокультуре.

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ С КОМПОНЕНТАМИ, ОБОЗНАЧАЮЩИМИ ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

Салихзянова А.Ф.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гиляева Э.Н.

Под природными явлениями мы понимаем в первую очередь климатические условия, а также внешнее выражение совокупности естественных условий, относящихся к природе. Хотя само по себе явление шире, но вербализуются только отдельные компоненты в английской и немецкой фразеологии, которые репрезентируются исследуемыми фразеологическими единицами (ФЕ).

Самой семантикой немецкие ФЕ, как и английские исследуемые ФЕ, направлены на характеристику человека и его деятельности, что является одним из основных признаков языковой картины мира этих двух народов, носящих скорее созерцательный характер.

Исследуемые ФЕ английского и немецкого языков, как правило, аксиологически значимы, т.е. обладают выраженной оценочностью. Будучи одним из составных элементов языковой картины мира, исследуемые ФЕ тесно связаны с бытом, религиозными отправлениями, материальной и духовной национальной культурой, суевериями и обычаями языкового социума. Поэтому восприятие и употребление рассматриваемых ФЕ не могут быть успешными, если исходить только из универсальной логики познания, логического анализа формирования значения фразеологизмов, без учета особенностей национального сознания и субъективного взгляда народа на окружающую действительность.

В каждом языке выделяются ключевые фразеобразующие слова, специфичные для каждого конкретного языка. В английском языке – wind, light, air, moon, shadow, star, rain, cloud, sun, storm, cold, drop, в немецком – der Himmel, die Luft, der Wind, das Licht, der Sturm, der Schatten, die Sonne, der Stern, das Eis, der Mond, das Dunkel, der Regen. При этом доминантной фразеобразующей лексемой в английском языке является wind, в немецком – der Himmel.

Большинство исследуемых фразеологических единиц антропоцентричны и обладают эмоционально-оценочными компонентами, характеризуя индивида по морально-этическим, интеллектуальным, физическим, внешним и поведенческим признакам.

Образная природа ФЕ в английском и немецком языках позволяет развивать два типа переносных значений. Основное значение отражает природные явления. Первый тип переносного значения (переносно-осмысленный) отражает физические действия и характеристики человека, второй тип переносного

значения (вторично ассоциативно переосмысленный) – духовные характеристики человека, что закономерно в силу общих логических закономерностей человеческого мышления. Однако, конкретные действия, свойства и характеристики, закрепленные в ФЕ в английском и немецком языках, различны.

Перспективу дальнейшего исследования видим в привлечении художественных текстов, рассмотрении различных авторских, индивидуальных картин мира.

СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Сапарова С.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гильфанова Г.Т.

Современный английский язык располагает многими способами образования новых слов, к числу которых относятся словосложение, конверсия, сокращения, адъективизация, субстантивизация, обратное словообразование, лексико-семантический способ, чередование звуков и перенос ударения в слове (фонологический способ) и т.д. и т.п. Мы остановимся на наиболее частых из этих способов образования неологизмов, а именно: аффиксальные единицы составляют 24% всех новообразований и в незначительной степени уступают сложным словам. Характерной чертой является образование в научных терминах: например, суффикс -on (элементарная единица или частица) используется для создания таких терминов, как: gluon новая элементарная частица в физике, склеивающая кварки, luxon элементарная частица с нулевой массой. Префиксальные единицы демонстрируют возросшую роль префиксов. Основным источником префиксов – латинский, французский и греческий языки: agro-, bio-, хепо-, misgo-, eugo-, tele- и т.д. Их употребление, как правило, ограничено научно-техническими сферами. Суффиксальные единицы более употребительны в повседневном общении и в большей степени маркированы пометкой «сленг». Так, одним из самых употребительных сленговых суффиксов является суффикс -u/-ie, (ироническое значение). Слова, образованные с его помощью, ограничены в употреблении рамками неофициального общения, преимущественно среди молодежи. Словосложение. Одним из наиболее древних, универсальных и распространенных способов словообразования в английском языке является словосложение. Процесс словосложения представляет собой слияние двух основ – омонимичных словоформ. Например, саггубак – «перенос убытков на более ранний период», think-tank – «коллективный мозг». Конверсия. Конверсией называется переход слова из одной части речи в другую. Так, например, сейчас в сети Интернет можно часто видеть E-mailme/usto... Уяснение значения подобного неологизма не представляет труда. Сокращение. Среди нерегулярных способов образования морфологических неологизмов наиболее продуктивным в последние десятилетия являются сокращения, которые отражают тенденцию к рационализации языка, к экономии языковых усилий. Несмотря на то, что сокращения составляют лишь незначительный процент от общего количества неологизмов, их число растет. Заимствование из других языков является распространенным способом образования неологизмов. Используется при отсутствии идентичного слова в языке перевода. Обратная деривация представляет собой процесс образования глаголов путем усечения суффикса от коррелятивных имен существительных. Например, televise – показывать по телевидению от television – телевидение. Сращение – соединение либо усечённого корня одного слова с целым словом, либо соединение двух усечённых корней.

Таким образом, в языке наблюдается использование многочисленных способов образования новой лексики (аффиксация, словосложение, смешение, аббревиация, конверсия), отражающих словообразовательные и семантические процессы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПАССИВНОГО ЗАЛОГА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Сараева Д.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гильфанова Г.Т.

Залог – это форма глагола, которая показывает, является ли подлежащее предложения производителем или объектом действия, выраженного сказуемым. В английском языке имеется два залога: the Active Voice (действительный залог) и the Passive Voice (страдательный залог). Залог – категория

глагола, основанная в семантическом плане на возможности несовпадения логической (субъект → предикат → объект) и синтаксической (подлежащее → сказуемое → дополнение) направленности действия. На морфологическом уровне категория залога представлена формами действительного и страдательного залогов (актив – немаркированный член оппозиции, пассив представлен аналитической формой – сочетанием вспомогательного глагола *to be* и причастия II знаменательного глагола). Категория залога непосредственно связана с категорией переходности / непереходности глаголов, хотя в современном английском языке эта связь нередко является довольно относительной. Для сопоставления неоднородных залоговых форм в различных языках используется универсальное понятие диатезы – соответствие между ролями компонентов глагольной лексемы и выражающими их членами предложения.

Современная английская система залога характеризуется наличием ряда специфических черт, зачастую несвойственных другим, даже наиболее близким к английскому языкам. Эти особенности являются непосредственным результатом процесса развития языковой системы, обусловлены явлениями и фактами, которые имели место на более ранних этапах становления английского литературного языка. В системе грамматических категорий английского языка категория залога занимает особое место. Это единственная морфологическая категория, присущая глаголу как части речи, т.е. ни одна форма глагола как личная, так и не личная не существует вне этой категории. Категория залога сказывается из противопоставления двух залогов – действительного и страдательного. В пределах инфинитива чёткость этого противопоставления оказывается несколько неопределённой в силу того, что, несмотря на последовательную формальную дифференциацию действительного и страдательного залога, существуют контексты, в которых формы инфинитива действительного залога переходных глаголов имеют значение страдательного залога, т.е. называют действие, которое претерпевает предмет, а не производит, обозначаемый существительным, с которым этот инфинитив грамматически связан (например, *the house to let, a book to read, he is to blame*).

Таким образом, категория пассивного залога занимает особое место. Это единственная морфологическая категория, присущая глаголу как части речи, т.е. ни одна форма глагола как личная, так и не личная не существует вне этой категории.

УПОТРЕБЛЕНИЕ АНГЛИЙСКИХ СЛОГАНОВ В НЕМЕЦКОЙ РЕКЛАМЕ

Сейтмиева Н.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гильфанова Г.Т.

Заимствование англицизмов немецким языком обусловлено многими причинами в основном экстралингвистического характера, такими как глобализация английского языка, появление новых понятий, преимущественно в области техники и компьютерных технологий, культивирование американского образа жизни в средствах массовой информации. Употребление англицизмов в СМИ оправдывается целями информационного текста, который оказывает сильное влияние не только на массовое сознание, но и на язык. Языковое манипулирование при помощи СМИ может проходить путем: стимулирования подсознательного поведения, эксплуатации склонности человека к поспешным умозаключениям, подачи информации как факта, не требующего доказательства, подмены истинных и ложных фактов, завуалированной подачи информации, навязывания оценки ситуации, подмены целей, неоднозначности в подаче информации. Англицизмы в немецком языке привлекают внимание потребителя, служат для номинации новых предметов и явлений, экономии языковых средств и точности выражения, выступают в качестве различных стилистических средств, являются модными словами, придают тексту местный колорит, а также поставляют в немецкий язык синонимы, придавая тексту семантическую вариативность.

Основным принципом достижения языковой экономии рекламных текстов является использование сложных слов, которые позволяют отразить в одном слове несколько привлекательных свойств рекламируемого товара: *extraweite Nase, lofffelfertige Speise*. Характерной чертой развития словосложения на современном этапе в немецком языке является образование сложных слов с заимствованными компонентами. Язык рекламы должен создавать доверительную атмосферу, иллюзию диалога с адресатом. С этой целью используют повелительное наклонение глаголов: *Versuch!* (Попробуй!), *Kauf!* (Купи!). В рекламных сообщениях сочетаются небрежность речи на фонетическом уровне (наличие стяженных форм) и стремление к максимальной информированности реципиента. Именно использование

стяженных форм в текстах рекламных сообщений делает рекламу более доступной для восприятия. Например, реклама молока для кофе: Wenn die Milch den Kaffee kußt, kommt Leben in die Tasse. Die Milch macht's.

Таким образом, мы можем отметить, что перевод рекламного слогана – это сложная задача, которая требует от переводчика хороших знаний в области культурологии. Адаптация рекламного слогана – это не только перевод слов, но и перевод идей.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С ФЛОРИСТИЧЕСКИМ КОНЦЕПТОМ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Семенова Д.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

Функционирование ФЕ в языке происходит как образных синонимов слов и словосочетаний, следовательно, вполне объяснимо то, что большая часть ФЕ представляют собой обладателей разных стилистических функций. Наличие флористического компонента в их составе также способствует актуализации коннотативного аспекта их семантики.

Анализ флористических ФЕ показал, что все единицы могут быть подразделены на 2 группы: антропоцентричные и неантропоцентричные ФЕ. К первой группе единица была отнесена в том случае, если фразеологизм характеризует человека, а также предметы, непосредственно связанные с человеком. Ко второй группе относятся единицы, связанные с человеком опосредовано. В данном параграфе рассматриваются только антропоцентричные фразеологические единицы.

ФЕ с компонентом «растение», как свидетельствует анализ, широко используются в литературе для характеристики различных сторон жизнедеятельности человека, а именно:

1. Человек как биологическое существо: а) особенности внешности (например, "bush of hair"): He had a strange frizzy bush of hair, and he dressed like a twenty-five year old chartered accountant on his day off: he was wearing brand new jeans and a Microsoft T-shirt (Hornby, «About a Boy»). В предлагаемом отрывке фразеологизм bush of hair – «копна волос», с одной стороны, выполняет номинативную функцию, описывая особенности внешнего вида главного героя, с другой стороны, предоставляется возможность говорить об экспрессивно-образной функции, реализуемой данной единицей, что в итоге формирует образ молодого человека, который, несмотря на свой возраст, в душе чувствовал себя подростком. б) физиологическое состояние (например, "to be out of the wood"): "H'm! Anyway, the result's been that she's been visiting that young American with pneumonia at the Cosmopolis Hotel, without letting you know. It's a mercy she hasn't picked it up." "Francis Wilmot?" "Yes. He's out of the wood, now. That's not the point. She's been shadowed" (Galsworthy, «Over the river»). В анализируемом эпизоде ФЕ to be out of the wood – to be out of a difficult situation [CIDI, 1998] – выпутаться из затруднения, быть вне опасности характеризует физиологическое состояние человека. Подчеркивается, что человек оправился после болезни, следовательно, его здоровье оценивается положительно. 2. Внутренний мир человека: а) характер, волевые качества – спокойствие, хладнокровие: To be as cool as a cucumber; б) энергичность: Full of beans; в) интеллектуальные способности: To know how many beans make five.

ФЕ с концептом-названием растений обладают высокой оценочной характеристикой, из-за ярких, запоминающихся образов, лежащих в их основе. Человек во многих случаях выступает объектом оценки, также его внешность, поведение, качества, социальный статус, поэтому стало возможным выделить группы ФЕ, характеризующие разные стороны жизнедеятельности человека.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОЛОГИИ В ДИСКУРСЕ ЖЕНСКИХ ГЛЯНЦЕВЫХ ЖУРНАЛОВ НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Талбиева Л.О.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

Глянцевые журналы представляют собой сегмент современного массмедийного дискурса, претендующий сегодня на роль важнейшего разработчика и поставщика социокультурных, идейно-содержательных, духовно-нравственных и стилистико-эстетических форм, получающих серьёзное

идеологическое обеспечение со стороны ангажированных субъектов социальной сферы. Важнейшей особенностью дискурсивной природы глянцевого журнала является разработка, производство и трансляция гендерных культурно-символических форм, характер которых определяется идеологией успеха и элитарности. В дискурсе глянцевого журнала разрабатываются и транслируются такие культурно-символические типы (формы) феминности, как «светская львица», «фам-фаталь», «бизнес-леди», «домашняя львица» и др., в содержании которых доминирующими становятся смыслы способности, конкуренции, завоевания, обладания, удовольствия, престижа, формирующиеся посредством лингво-когнитивной разработки концептов «успех» и «элитарность».

Особенности языковой объективации культурно-символической формы феминности свидетельствуют о её конструировании на страницах журнала «Cosmopolitan» посредством включения стереотипно-мужских признаков, репрезентированных языковыми, стилистическими и когнитивными средствами. Опорными в формировании «глянцевой модели» женщины становятся «мужские» метафоры работа, карьера, автомобиль и концептуальные формулы «бери от жизни всё», «для человека нет ничего невозможного», «программируй себя на успех», «стань звездой», «ты этого достойна», «никогда не игнорируй свои чувства» и др. Воспроизводимое дискурсом глянцевого журнала сознание определяет его когнитивную модель, особенность которой проявляется: 1) в неограниченной свободе оперирования разного типа знаниями (научными, житейскими, мистико-мифологическими) и беспрепятственном переходе от одного типа знания к другому: «Для организма проснуться – это значит позавтракать. Обязательны глюкоза и жиры – топливо для мозга, именно поэтому за завтраком ты спокойно можешь позволить себе сладкое, и оно не повредит твоей фигуре». Ключевые слова: интересно, быстро, знание, информация, разнообразие, вариант, лёгкость»; 2) в свободном переходе от одного типа знания к другому в пределах одного смыслового фрагмента; 3) в бесконфликтном совмещении оппонирующих друг друга суждений: «Мужская жадность – тема практически табуированная: с одной стороны, об этом вроде не принято говорить, с другой – у каждой из нас есть, что рассказать», «Щедрость – лучшее качество, присущее большинству представителей сильного пола... Стоит только присмотреться, как ты заметишь, какой он отзывчивый, нежный, внимательный, щедрый!».

Потенциальные и реальные противоречия между разного рода знаниями и суждениями, транслируемыми дискурсом глянцевого журнала, снимаются характерной для данного типа дискурса установками на успех (философию и практику позитивного и эффективного человека) и гедонизм (философию и практику эмоционально-чувственного и интеллектуального наслаждения), содержащихся в любом информационно-смысловом носителе (объекте, имидже, бренде).

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ТЕМПОРАЛЬНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: ИНДИВИДУАЛЬНО-АВТОРСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

Хайруллина Л.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гиляева Э.Н.

В современной науке время исследуется очень широко и многогранно, освещается с разных сторон различными научными доктринами. Поэтому лингвисту становится сложнее определить, что такое время. Фразеологические единицы (далее – ФЕ) со значением времени отражают повторяемость и длительность действий и явлений. Исследуемые ФЕ обозначают временные отрезки разной продолжительности, конкретную точку во времени, а именно благоприятный или неблагоприятный момент. С помощью ФЕ передается понятие измерения времени, а также временные отношения, такие как начало или конец действия, предшествование, последовательность, заблаговременность, своевременность или несвоевременность действия. Посредством ФЕ передается субъективная оценка времени. В зависимости от состояния человека время может оцениваться как долгое или короткое, приятное или неприятное.

Изучение окказионального использования ФЕ в речи показывает наличие как внутрисистемного, так и индивидуально-авторского типов окказионального употребления фразеологизмов. Первый характеризуется в какой-то степени нормативным характером. В работе приводятся такие случаи для ФЕ *for some time (for quite some time), for a moment (for a long moment, for a brief moment), for the first time (for the first and last time)* и др. Частотными являются вклинивания с состав ФЕ таких интенсифицирующих переменных элементов как *very, just, such, too*.

Индивидуально-авторские окказиональные преобразования характеризуются яркостью и индивидуальностью. Наиболее продуктивными стилистическими приемами окказиональных преобразований

являются вклинивание и замена компонентов. Менее продуктивными – добавление и прочие стилистические приемы, такие как инверсия и графическое выделение ФЕ на письме.

Вклиниваемые переменные элементы во многих случаях являются стилистически и эмоционально окрашенными: *bloody, hell, damn, red-hot*. Некоторые ФЕ (*waste time, for a moment, have a good time* и др.) часто используются разными авторами в окказиональной форме. Поскольку данные ФЕ весьма частотны и в своей узуальной форме, их частое окказиональное использование вполне закономерно.

Стилистический прием замены компонентов также продуктивен. Типичны следующие случаи: замена компонентов ФЕ, обозначающих время, переменными элементами того же лексико-семантического поля, замена компонента ФЕ антонимом.

Окказионально преобразованные ФЕ при коммуникации выполняют определенные прагматические функции, которые позволяют реализовать различные коммуникативные задачи.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ПЕРЕВОДЕ: РЕАЛИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Халиуллина В.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Багатеева А.О.

Перевод – это древний вид человеческой деятельности. С далеких времен он является неотъемлемой частью межкультурного общения. При переводе как одной из форм языкового общения, переводчик должен учитывать два языковых образа мира, а также сравнивать, сопоставлять и адаптировать мировоззренческие картины мира двух языковых культур.

Большинство теоретиков перевода утверждают, что невозможно достичь полной адекватности перевода без понимания фоновых знаний. Реалии – это и есть основа фоновых знаний. Реалии – это слова и фразы, которые характерны для социальной, культурной, исторической, политической и экономической жизни населения одной страны и не имеют аналогов, эквивалентов в других странах. Как специфический элемент национально-культурного аспекта текста, они вызывают наибольшие сложности в процессе перевода. Причина кроется в том, что в языке перевода отсутствуют какие-либо понятия, которые существуют в исходном языке. Также, хочется отметить, что основным критерием отличия реалии от других классов лексических единиц служит национальная и временная окраска.

На сегодняшний день единой классификации реалий не существуют. Именно поэтому исследователи предлагают свои собственные. Классификация В.С. Виноградова точна и лаконична и выделяет следующие типы реалий:

1. бытовые;
2. этнографические и мифологические;
3. реалии природного мира;
4. реалии государственного строя и общественной жизни;
5. ономастические (антропонимы, топонимы);
6. ассоциативные.

Таким образом, реалии являются одним из классов безэквивалентной лексики, а также характеризуются гибкостью (не теряя своего статуса, они могут одновременно относиться к нескольким лексическим категориям). К тому же, следует отметить, что многие реалии являются выразителями коннотативных значений.

СПЕЦИФИКА АНГЛО-РУССКОГО ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Хасанова Л.И.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Билялова А.А.

Тесное взаимодействие России с мировой экономикой требует знания большого количества понятий, используемых в сфере международного бизнеса и финансов. Изменения в экономике страны оказывают непрерывное воздействие на развитие банковского сектора. В связи с этим в экономической жизни появляются новые термины и понятия, что приводит к проблемам в переводе экономических текстов, в частности, банковских.

Банковским и финансовым терминам характерна синонимичность. Термин может иметь одно или несколько общеязыковых значений, что в конкретных случаях затрудняет адекватный перевод терминов на другой язык без искажения смысла слов. В таких случаях переводчику необходимо опираться на контекст, т.к. именно он актуализирует значение полисемичного термина.

Исследование банковской терминологии свидетельствует о том, что для нее характерна метафоричность. Метафора дает возможность передать то, что трудно выразить, и обозначить то, для чего не предусмотрено прямого обозначения. Метафора содержит объем информации, который позволяет выполнять ей функции термина. В качестве примера рассмотрим термин «венчурное финансирование» (venture financing). Он является метафорой, которая определяет взаимоотношения инвестора и предпринимателя. Настоящий смысл этих финансово-производственных отношений, выраженных метафорично, подразумевает, что партнеры, не имея гарантий и зная о неопределенности и непредсказуемости венчурного бизнеса, рассчитывают, тем не менее, на высокую прибыль.

Из-за сложного и многогранного характера образования терминов, их синонимичности возникают трудности при их переводе. Если задача перевода – обеспечение эквивалентности как общности содержания текста оригинала и текста перевода, то при переводе специальных, в частности, финансовых текстов терминам следует уделять особое внимание, т.к. именно они определяют информационное содержание специального текста, которое организует и структурирует специальную информацию. Таким образом, вопрос достижения эквивалентности конечного текста исходному тексту в немалой степени связан с переводом терминов.

Возможность абсолютно полной и точной передачи содержания оригинала при переводе финансовых и экономических текстов ограничена, прежде всего, из-за различий в языковых системах, разных традиций номинации понятий, сложившихся в каждом из языков. В целом, переводчик использует два пути перевода: перевод прямой, или буквальный, и перевод косвенный (непрямой). Действительно, может иметь место случай, когда сообщение на исходном языке прекрасно переводится в сообщение на языке перевода, т.к. оно основывается либо на параллельных категориях, либо на параллельных понятиях. Но может случиться и так, что переводчик определяет в языке перевода «пробел», который необходимо заполнить эквивалентными средствами для достижения одинакового впечатления от двух сообщений. Кроме того, следует отметить, что некоторые стилистические эффекты невозможно передать на языке перевода, не изменив в той или иной мере порядок следования элементов или даже лексические единицы. Это особенно актуально при расхождении лексического состава и морфосинтаксической структуры терминов при переводе с одного языка на другой. Различия в грамматическом строе языка являются основной причиной расхождений в морфосинтаксической структуре английских терминов.

СОБЛЮДЕНИЕ НОРМЫ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ АДЕКВАТНОГО ПЕРЕВОДА

Шайдуллина И.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Билялова А.А.

Перевод, прежде всего, должен быть качественным, а задача такого перевода – это передать средствами другого языка целостно и точно содержание оригинала, сохранив его стилистические и экспрессивные особенности. Качественный перевод – это адекватный перевод, и именно эквивалентность является одним из его критериев. Для адекватного перевода переводчику необходимо сделать текст предельно эквивалентным, чтобы получить максимально верное воссоздание подлинника.

Объектом исследования является понятие переводческой эквивалентности. Предметом является эквивалентность как необходимое условие адекватного перевода.

Цель данной работы – рассмотреть понятие эквивалентности и определить ее роль в условиях адекватного перевода.

Задачи исследования: 1. Определить понятие адекватного перевода; 2. Рассмотреть нормативные аспекты перевода; 3. Определить понятие переводческой эквивалентности; 4. Проанализировать типы эквивалентности.

Практическая значимость заключается в возможности определить с помощью эквивалентности, какую степень близости к оригиналу переводчик может достичь, и определить адекватность перевода.

Методы исследования: описательный метод, методы сравнения и анализа.

Актуальность данной работы заключается в раскрытии эквивалентности как важнейшей особенности перевода и одной из центральных понятий современного переводоведения.

В результате проведенного исследования сделаны следующие выводы:

1. Адекватный перевод – перевод, обеспечивающий прагматические задачи переводческого акта на максимально возможном для достижения этой цели уровне эквивалентности и не допускающий нарушения норм переводящего языка.

2. Пять видов нормативных требований или аспектов перевода: 1) норма эквивалентности перевода; 2) жанрово-стилистическая норма перевода; 3) норма переводческой речи; 4) прагматическая норма перевода; 5) конвенциональная норма перевода.

3. Переводческая эквивалентность – реальная смысловая близость текстов оригинала и перевода, достигаемая переводчиком в процессе перевода.

4. Пять типов (уровней) эквивалентности: 1) уровень цели коммуникации; 2) уровень описания ситуации; 3) уровень высказывания; 4) уровень сообщения; 5) уровень языковых знаков.

Понятие эквивалентности является центральным понятием переводоведения. Оно имеет более широкое значение, чем «точность перевода», под которой обычно понимается лишь сохранение «предметно-логического содержания» оригинала. Иначе говоря, норма эквивалентности означает требование максимальной ориентированности на оригинал, что является весомым фактором при определении качественного перевода. Таким образом, эквивалентность является основным признаком адекватного перевода, без которого он теряет свою сущность.

ПУНКТУАЦИОННАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Шафеева Л.М.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Билялова А.А.

В настоящее время пунктуационные системы отдельных языков описаны достаточно полно. Исследований, в которых поднимаются фундаментальные вопросы устройства и функционирования пунктуации, значительно меньше. Данная работа включается в парадигму современных функциональных исследований и позволяет конкретизировать лингвистические представления о роли человеческого фактора в пунктуационном оформлении научных текстов.

Текст с точки зрения смысловой организации представляет собой иерархию смысловых частей разной степени сложности и значимости. Научный текст имеет строгую внутреннюю организацию составляющих его логико-смысловых частей. Основными свойствами научного текста являются связность, целостность и логичность. Целостность текста проявляется на уровне содержания, функции и формы. Научный текст насыщен фактическим материалом, информация должна быть точной и сжатой. Содержание научного сообщения – это описание фактов, предметов, явлений действительности, их изучение, объяснение, обобщение. Отсюда и особенности языка, в том числе и его пунктуационного строя.

Пунктуация как совокупность графических неалфавитных знаков, служащих членению и графической организации письменного текста, представляет собой функционально-адаптивную систему. В процессе текстовой деятельности пунктуация регулирует первичное смысловое восприятие письменной речи: на этапе вхождения в текст пунктуационные знаки служат реципиенту сигналами, определяющими способы текущей обработки соположенных текстовых фрагментов. Пунктуационные средства указывают на иерархические отношения между смысловыми структурами, транслируемыми разграничиваемыми текстовыми фрагментами, а также привлекают внимание реципиента к применяемым автором приемам смыслового развертывания текста. В частности, в научных работах важно точно использовать пунктуацию, поскольку это помогает усилить аргументы, приводимые в тексте. В отличие от собственно научных в произведениях научно-популярных и публицистических, в соответствии со своеобразием синтаксического строя, пунктуация менее стандартна, допускает некоторые вольности, идущие от разговорной интонации и художественных средств выразительности.

Как в русскоязычных, так и в англоязычных текстах в пунктуации наблюдаются процессы упрощения и вытеснения отдельных знаков препинания, таких как двоеточие, точка с запятой, скобки, из арсенала пунктуационных знаков. Способность пунктуации реагировать на свойства текста отнюдь не означает, что каждый вид литературы имеет свою собственную пунктуацию; она едина и закреплена общественной практикой. Своеобразие пунктуации заключается в своеобразии самого синтаксического строя, который она обслуживает.

СПЕЦИФИКА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Эшмирзаев И.К.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

Научный стиль – это функционально-стилевой вид литературного языка, обслуживающий область техники и производства, наряду с различными отраслями науки, такими как: естественные, гуманитарные, точные науки и др. Данный стиль речи обладает рядом таких особенностей, как строгий подбор языковых средств, монологический характер, предварительное обдумывание высказывания. Для научного стиля характерны такие черты, как логичность, объективность, строгая подчеркнутость и сжатость изложения, точность, абстрактность, интеллектуальность и ряд других. Научно-техническая лексика содержит в себе общеупотребительные слова и огромное количество специализированных терминов. Однако из-за неоднозначности многих слов, нельзя провести четкую границу между словами повседневного языка и терминами. Например, такие элементарные понятия, как *temperature* (температура), *electricity* (электричество), и часто используемые слова *atom* (атом), *space* (космос), *plastic* (пластмасса) не являются терминами в разговорном языке, где научно-техническое значение играет несущественную роль.

С другой стороны, общеизвестные слова, такие как: *water* (вода), *ground* (земля), *power* (сила), *pressure* (давление), рассматриваются как термины в научном или техническом контексте, когда они включают в себе первостепенную смысловую нагрузку. 1. Слова, используемые в научно-технических работах в значениях, отличающихся от тех, которые были усвоены во вводном курсе языка. Например, глагол *to attack* (нападать) употребляется в научно-техническом языке в значении приступить к решению; глагол *to offer* (предлагать) часто переводится, как оказывать (сопротивление). 2. Слова и словосочетания, которые не изучают во вводном курсе языка. Например, *to design* (конструировать), *to average* (в среднем равняться), *standpoint* (точка зрения). К данной группе также относятся некоторые служебные слова, а именно: *following* (вслед за), *provided that* (при условии, что), *given* (если дано) и т.д. 3. Слова и словосочетания, которые обеспечивают логическую связь между отдельными частями текста. К ним относятся *finally* (в заключении), *summing up* (говоря вкратце), *to begin with* (прежде всего), *at this point* (на данном этапе). 4. Слова и словосочетания, выражающие отношения автора к освещаемым фактам или для конкретизации этих фактов: *at most* (в лучшем случае), *in a sense* (в известном смысле). 5. Фразеологические словосочетания. Особенность данных словосочетаний, используемых в научно-техническом языке, состоит в том, что, так или иначе, они нейтральны по окраске. Например, *to be in a position* (быть в состоянии что-то сделать), *on the part* (со стороны кого-либо).

Следующая специфическая черта научно-технического стиля – это использование специальной общетехнической лексики, которая не обладает свойствами термина, но употребляется в профессиональном обиходе для описания явлений. Например, *the voltage is applied* (напряжение подается), *the line is terminated* (цепь выводится на зажимы), *the switch is closed* (переключатель замыкается). Исходя из изученного материала, можно сделать вывод, что научно-техническая лексика отличается огромным количеством специализированных терминов и содержанием общеупотребительных слов.

ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ НАЗВАНИЙ ФИЛЬМОВ

Юмаева З.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гильфанова Г.Т.

Профессия переводчика известна со времён Древнего Египта и, в основном, применялась в политической сфере для переговоров. Но со сменой эпох менялись и обязанности переводчика. В настоящее время переводческая деятельность применяется не только в политической сфере, но и в социальной, духовной, экономической.

При выборе фильма, в первую очередь каждый обращает внимание на название фильма. Ведь именно оно позволяет сделать первое впечатление о фильме. Однако, очень часто в российском прокате можно заметить, что перевод названия англоязычного фильма не соответствует оригиналу. Это связано с тем, что переводчики нередко сталкиваются с некоторыми трудностями при переводе. И поэтому вынуждены менять или вовсе придумывать близкое по значению название.

Существует несколько стратегий перевода англоязычных художественных фильмов: калькирование, трансформация, замена.

Калькирование – это приём перевода лексической единицы оригинала путём замены морфем лексическими соответствиями в переводимом языке.

Трансформация – это преобразования, с помощью которых можно осуществить переход от единиц оригинала к единицам перевода, т.е. добавлять, опускать и заменять слова в заголовке. При использовании этой стратегии многие названия фильмов переводятся расширением информации с помощью замены или добавления лексических элементов, а ввод ключевых слов фильма компенсирует в названии смысловую или жанровую недостаточность дословного перевода.

Третья стратегия, которой пользуются переводчики – это замена названий фильмов из-за невозможности передать прагматический смысл исходного текста. Прагматическая адаптация вызывается определенными пластами лексики, которые несут определенную смысловую нагрузку, которая становится непонятной при дословном переводе.

Таким образом, среди многочисленных проблем, которые изучает современное языкознание, немало важное место занимает переводческая деятельность. Дискуссий по поводу перевода названий фильмов или сериалов для телевидения в последнее время ведётся достаточно много. Но мало кто представляет: с какими трудностями приходится сталкиваться переводчикам. Для того, чтобы название кинофильма на английском языке передать средствами другого языка, переводчикам нужно информацию, заключённую в названии, понять и суметь правильно её изложить.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ ФРАЗЕОСЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «РАБОТА»

Юсупова М.Б.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гилязева Э.Н.

Пословицы и поговорки фразеосемантического поля «Работа» в английском и немецком языках занимают значительное место в пословичных фондах двух генетически родственных языков. Мудрость и дух народа ярко проявляются в пословицах и поговорках, а знание паремиологических единиц того или иного народа способствует не только знанию языка, но и лучшему пониманию образа мысли и характера народа.

Анализ пословиц и поговорок фразеосемантического поля «Работа» показал, что в них чётко отражена система ценностей английского и немецкого социума. К ним относится преимущественно положительное отношение народов к работе, к готовности человека много, продуктивно и качественно работать.

Как социальное явление работа, труд, ремесло и дело относятся к главным ценностям любого социума. Вместе с тем, в некоторых пословично-поговорочных высказываниях труд и работа квалифицируются отрицательно, особенно их большой объём, трудность выполнения. Мотивировкой здесь выступают неадекватная оплата за выполненную работу, нанесение вреда здоровью человека, предпochтительность отдыха (тяжёлому) труду.

В результате исследования в пословицах и поговорках английского и немецкого языков были выявлены общие и специфические элементы языкового сознания. Большое количество сходств в паремиологическом фонде английского и немецкого языков объясняется тем, что работа является одним из основных сфер жизни человека и человечества вообще и все ситуации, нашедшие отражение в паремиях, являются в большей степени типичными для любого народа.

Отличительными особенностями немецкого языка является демонстрация в паремиях положительной созидательной силы труда. В английском языке пословицы и поговорки, дающие характеристику трудовой деятельности человека, способны показать труд как сложный процесс, требующий обязательное планирование. Такие отличительные характеристики отражают национально-культурную специфику анализируемых языков.

**ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ ПРОЗЕ
(НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ДЖ. МОЙЕС
«ДЕВУШКА, КОТОРУЮ ТЫ ПОКИНУЛ»)**

Ямилова Л.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Кемалова М.Н.

Статья посвящена исследованию образа женщины в современной английской литературе, в частности романе «Девушка, которую ты покинул» (англ. *The Girl You Left Behind*, 2012) известной английской писательницы и журналистки Джоджо Мойес (англ. *Jojo Moyes*, b. 1969). Актуальность нашего исследования обуславливается тем, что вопрос женской эмансипации, связанный со статусом женщины, ее прав в прошлом и настоящем остается по сей день острым и потому продолжает находить отражение в произведениях современных писателей, в числе которых Дж. Мойес.

Целью работы является исследование особенностей интерпретации образов двух женщин, разделенных временем и пространством в романе «Девушка, которую ты покинул». Образ женщины во времена первой мировой войны и образ женщины в современном мире, их эволюция прослеживается в романе как эксплицитно, так и имплицитно. В отличие от многих авторов, изображающих женщин, которые лишены индивидуальности и находятся во власти стереотипов, Дж. Мойес предпринимает попытку выйти за рамки этой стереотипизации образа героини в своем романе.

Следует отметить, что в английской литературе, особенно викторианской эпохи, тема семьи и за мужества выдвигается на первый план, является магистральной. В произведении Дж. Мойес мы обнаружили, что данная тема может быть второстепенной. В романе писательницы появляется образ сильной женщины с трагической судьбой, способной бороться и заявить о своих правах.

Этот образ женщины, введенный Дж. Мойес, противопоставлен традиционному в мировой литературе образу женщины-жены и матери, остающейся «в тени» мужа. Таким стереотипный образ трансформируется в иной, т.е. сильный духом и даже немного мужской, свидетельством которого является разрыв с любимым человеком в обоих случаях.

Материалом исследования послужил роман Дж. Мойес «Девушка, которую ты покинул». Теоретическо-методологической базой являются положения и выводы работ как отечественных, так и зарубежных критиков. В соответствии с характером поставленных задач в работе используются историко-литературный и системный методы исследования.

**ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ПЕРЕДАЧИ ЛЕКСИКИ
СПОРТИВНОГО ДИСКУРСА**

Ямилова Л.М.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Билялова А.А.

Спортивная лексика современного английского языка представлена значительным количеством терминов. Особенностью спортивной терминологии является то, что она не ограничена профессиональными рамками и может использоваться одновременно в различных видах спорта, а также характеризуется процессом поглощения общеупотребительной лексики. Термин является неотъемлемой частью любой науки, любого дискурса. Ему присущи такие свойства как точность, однозначность, системность, отсутствие эмоциональной окраски, отсутствие синонимов.

Сложности перевода спортивной терминологии обусловлены обилием в этом лексическом пласте узко специализированных терминов, многозначных лексических единиц, которые могут изменять свое значение в зависимости от вида спорта. Кроме того, задача переводчика в рамках работы со спортивной лексикой предполагает не только перевод, но также и поиск уже существующего варианта перевода в соответствующей справочной литературе. Более того, в некоторых случаях при передаче терминов с английского языка на русский путем транскрибирования появляются проблемы, поскольку фонетический состав этих языков сильно различается.

Стоит отметить также, что из-за постоянного развития спортивной терминологии очень сложно уследить за появлением новых терминов. Перевод текстов на тему уже ставших известными видов спорта существенно легче, поскольку сформированы справочники и т.д., в которых отражена тематическая соответствующая терминология. Однако, в контексте работы с недавно сформировавшимся видом спорта переводчику приходится искать другие варианты решения своей профессиональной

задачи. К таким новым словам спортивного дискурса можно отнести следующие примеры: streetball (стритбол), surfing (серфинг), zorbing (зорбинг), hanggliding (дельтапланеризм), potholing (спортивная спелеология), trampolining (прыжки на батуте), roofing (руфинг), digging («тащить» мяч) и др.

В целом, важно отметить, что термины спортивного дискурса составляют отдельный пласт лексики, который имеет довольно сложную структуру. Кроме того, терминология спорта характерна и тем, что она не ограничена профессиональными рамками и характеризуется поглощением общеупотребительной лексики с ее последующей терминологизацией. Более того, сложность структуры спортивной лексики заключается и в том, что видов спорта очень много и в каждом из них существует своя классификация терминов.

СЕКЦИЯ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ»

СПОСОБЫ РУКОВОДСТВА РАЗДЕЛЕНИЕМ ЗАДАЧ МЕЖДУ ИСПОЛНИТЕЛЯМИ В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Ахметьянова Э.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Еремина И.И.

Проблема совершенствования управления распределением задач и трудовых ресурсов является одной из наиболее важных проблем, возникающих в различных сферах человеческой деятельности. Эффективное управление базируется на оптимальном использовании ресурсов и грамотной комплексной оценке организации.

Необходимость автоматизации процесса распределения задач обусловлена большим количеством структурных подразделений компаний и отсутствием подходящего программного обеспечения.

Основная функция системы заключается в формировании списка задач каждого сотрудника. В состав системы автоматизированного процесса распределения задач входят три основные подсистемы:

1. Подсистема нормативно-справочной.
2. Подсистема мониторинга загрузки.
3. Подсистема планирования.

К показателям, позволяющим оценить эффективность полученного решения, относятся: средняя загруженность исполнителей; индекс сбалансированности загрузки исполнителей; сроки проекта.

Алгоритм распределения задач основан на математической модели системы. Данный алгоритм можно сформулировать в виде следующей последовательности шагов:

1. получить список задач на распределение;
2. получить множество исполнителей-кандидатов;
3. сформировать матрицу назначений;
4. определить оптимальное решение.

Список задач на распределение формируется ответственным пользователем и может корректироваться в режиме реального времени. При этом в обязательном порядке задача создается с указанием приоритетов упорядочивания исполнителем своих задач по приоритету: высокий, средний, низкий.

Описание алгоритма произведено с помощью блок-схем. Использование элементов блок-схем регламентируется ГОСТ 19.701-90 «Единая система программной документации. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем».

Применение разработанной математической модели на практике позволяет качественно распределить задачи между сотрудниками и оценить эффективность полученного решения.

Разработана структура прикладного решения на базе платформы «1С:Предприятие 8». Разработано, протестировано и передано на внедрение кроссплатформенное приложение, автоматизирующее процесс эффективного распределения трудовых ресурсов предприятия.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дарзиева А.Д.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Исавнин А.Г.

Понятие «эффективность» предполагает сопоставление затрат и результатов. Повысить эффективность означает с меньшими затратами получить большие и лучшие результаты. Общеизвестно, что эффективность производственно-хозяйственной деятельности во многом определяется уровнем организаторской работы, т.е. эффективностью управления аппарата управления цехом, предприятием, отраслью, экономикой в целом. Главной задачей аппарата управления является активное воздействие на управляемый объект с целью улучшения показателей его функционирования. Информационные технологии в сфере экономики управления – это комплекс методов переработки разрозненных исходных данных в надежную и оперативную информацию механизма принятия решений с помощью аппаратных и программных средств с целью достижения оптимальных рыночных параметров объекта управления.

Автоматизация предприятия зачастую приводит к повышению эффективности бизнеса, его конкурентоспособности, стратегической координации всех сторон бизнеса. Она также способствует оптимизации бизнеса, в том числе объединению возможностей управления деятельностью, трудовыми ресурсами и информационными технологиями для комплексного улучшения результатов работы. Именно поэтому проблемы реинжиниринга становятся все более актуальными не только для зарубежных, но и для российских предприятий.

Успешное внедрение информационной системы приводит к положительным изменениям в деятельности предприятия и появлению новых возможностей, таких как: возможность учета сложности и разнообразия продукции и услуг в планировании и финансовом анализе, способность предугадать и удовлетворить весь спектр требований по обслуживанию клиентов, возможность адекватно оценить масштабы и сложность рынков, способность своевременно реагировать на изменение законодательства: поддержка наращивания капитала и развития трудовых ресурсов; оперативная реакция на изменяющиеся условия рынка.

Учитывая преимущества, которые дает внедрение КИС, все большее количество компаний стремятся автоматизировать не только учет хозяйственных операций, но и управление бизнес-процессами. В ответ на возрастающий спрос со стороны потребителей возрастает и количество разнообразных программных продуктов, предлагаемых различными фирмами-разработчиками. Кроме того, появление новых западных систем и дальнейшее развитие российских разработок делает рынок более насыщенным, а конкуренцию – более жесткой.

ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ РЕИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ КОМПАНИЙ

Елхов Д.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Еремينا И.И.

Современным механизмом управления развитием компаний в условиях нарастающих изменений в конкурентном рынке и связанной с этим неопределенности является методология стратегического управления. Практика показывает, что те организации, которые осуществляют комплексное стратегическое планирование и управление, работают более успешно и получают прибыль, которая значительно выше средней по отрасли. Одним из инструментов стратегического управления, рассматриваемых в работе является реинжиниринг бизнес-процессов.

Целью этой работы является анализ и исследование роли реинжиниринга бизнес-процессов в стратегическом управлении компанией. В ходе работы были исследованы теоретические основы реинжиниринга, дано определение, отвечающее параметрам исследования. Определены основные инструментальные средства реинжиниринга и проведено исследование по их анализу и сравнению, а также приведены обоснования выбранных критериев. В качестве критериев были выбраны такие пункты, как: продолжительность имитации модели, возможность моделирования и автоматизации бизнес-процессов.

Для проведения исследования роли реинжиниринга в стратегическом развитии компаний были выбраны три крупные компании-гиганты (IBM, Ford Motor, KodaK), наиболее подходящие под подобранные критерии для исследования. В ходе анализа были выделены основные проблемы в бизнес-процессах компаний, описаны стратегии реинжиниринга для их решения и приведен итоговый экономический результат компаний. В итоге проведенного анализа была определена роль реинжиниринга в стратегическом управлении бизнес-процессами компаниями, на основе экономических и количественных данных наглядно обоснована эффективность.

На основании теоретических данных и проанализированных практических исследований, был сделан итоговый вывод о степени влияния реинжиниринга на стратегию компаний и выделены замечания относительно реализации реинжиниринга и его «обратной» стороны.

АКТУАЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМА КРИПТОГРАФИИ В ПЛАТФОРМЕ 1С

Ковалёва В.Ю.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Лысанов Д.М.

В современном мире происходит сокращение использования бумажных носителей информации, благодаря развитию информационных технологий можно перейти на системы электронного документооборота. Для того чтобы иметь возможность безопасно производить обмен данными в электронном виде, необходимо применять надёжные методы защиты. К таким методам относятся криптографические алгоритмы электронной подписи, хеширования и шифрования.

В настоящее время формирование электронной подписи осуществляется при помощи схем, которые основаны на симметричных и асимметричных алгоритмах шифрования. Для безопасного обмена данными применяются комбинированные схемы шифрования, которые позволяют избежать недостатков симметричного и асимметричного шифрования. В подобных схемах сообщение шифруется симметричным методом, а секретный ключ – по алгоритму асимметричного шифрования.

Для того чтобы иметь возможность устанавливать на документы электронную подпись и организовать безопасный обмен данными при помощи шифрования, необходимо:

1. Получить квалифицированный сертификат электронной подписи и контейнер с закрытым ключом в аккредитованном удостоверяющем центре.
2. Установить средства криптографической защиты информации (СКЗИ), которые способны осуществлять шифрование и расшифровку данных, а также отвечать за работу с электронной подписью.

Платформа 1С имеет ряд возможностей для работы с криптографией, которые базируются на асимметричном шифровании. В системе «1С: Предприятие» существует встроенный механизм криптографии, который не содержит реализации алгоритмов подписи, хеширования и шифрования, а предоставляет набор объектов и методов, позволяющих обеспечить взаимодействие с внешними модулями средств криптографической защиты информации, которые реализуют криптографические алгоритмы.

В 1С возможны три варианта, позволяющие шифровать данные:

1. Шифрование методом объекта «Менеджер Криптографии».
2. Шифрование с использованием внешних компонент.
3. Шифрование непосредственно в 1С.

В результате использование криптографии и электронной подписи в 1С актуальны в настоящее время – применение электронного документооборота уменьшаются затраты на время передачи, происходит экономия ресурсов, обеспечивают безопасность проведения удаленных платежей и др.

ОБОСНОВАНИЕ ПРЕИМУЩЕСТВ ПРИМЕНЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Левашов А.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Ишмурадова И.И.

Современная ситуация, связанная с развитием облачных технологий, переживает свой самый бурный рост. Обусловлено это, прежде всего доступностью, безопасностью и экономичностью облачных решений для конечного потребителя. В данной статье дается понятие облачных баз данных как

таковых, их архитектуры и моделей развертывания. Также рассматриваются основные причины преимущества применения облачных баз данных по сравнению с обычными базами данных.

Итогом данной статьи является целый ряд причин использования облачных баз данных, а именно: 1) Постоянный рост объема информации и числа источников информации, требующей от дата центров, хранилищ баз данных, постоянной модернизации и совершенствования архитектуры баз данных, 2) Стабильность облачных сервисов, благодаря использованию инновационного отказоустойчивого оборудования, а также отзывчивой службы поддержки, способной быстро реагировать на сбои и неполадки в работе баз данных как с аппаратной, так и с архитектурой точки зрения, 3) Высокий уровень конфиденциальности данных, благодаря использованию двухфакторной аутентификации, собственных дата-центров, построенных в соответствии с высокими требованиями Uptime Institute, 4) Достаточно легкий процесс масштабируемости по сравнению с обычными базами данных, 5) Высокая доступность, обусловленная возможностью быстрого доступа с любого устройства подключённого к сети интернет, 6) Снижение затрат благодаря более легкому процессу развертывания, тестированию и модели оплаты «по факту использования».

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ КЛИЕНТАМИ

Махмутова А.И.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Лысанов Д.М.

В качестве объекта исследования выбран сервис-центр ООО «Фирмы ЛИСТ» на территории Набережных Челнов.

Сервис-центр входит в отдел основного производства и занимается разработкой, установкой и послепродажным обслуживанием информационных систем, консультацией по их эксплуатации, технической поддержкой.

В сервис-центре функционируют линия консультации, программисты и PR-менеджеры.

Изучив структуру сервис-центра более подробно, я пришла к выводу, что основная масса работы возлагается именно на последний бизнес-процесс «Информационно-технологическое сопровождение». При этом сервис-менеджеры обязаны выполнять такие работы как написание отчетности и консультация клиентов. Именно по этой причине данный бизнес-процесс занимает большое количество времени, что заметно снижает экономическую эффективность.

Было принято решение совершенствовать бизнес-процесс «Информационно-технологическое сопровождение» и его информационную систему. Для этого решено разработать VK-бота.

VK-бот будет выполнять следующие задачи:

1. Приветствие новых участников группы «ГК «ЛИСТ» 1С».
2. Предоставление информации о товарах и услугах.
3. Предоставление информации об акциях и скидках фирмы.
4. Рассылка рекламы.
5. Проведение опроса среди участников группы.

Разработка VK-бота будет проходить на платформе 1С.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРИБЫЛИ

Миннегалиев Р.И.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Исавнин А.Г.

Финансовая результативность деятельности предприятия может быть измерена как абсолютными показателями (прибыль или убыток), так и относительными, в качестве которых выступает система показателей рентабельности.

Для качественного управления процессом образования прибыли, необходим объективный системный анализ формирования, распределения и использования прибыли, что позволит определить резервы ее роста. Результаты анализа интересуют, прежде всего, собственников предприятия, т.к. именно такой

анализ позволяет выявить потенциал развития предприятия, и в этом отношении результаты анализа интересны и контрагентам предприятия, т.к. от его экономического потенциала и от степени его реализации напрямую зависит его деловая активность и финансовое состояние, характеризуемое, прежде всего, показателями финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности.

Можно выделить следующие основные задачи анализа:

1. Изучение состава и структуры прибыли в динамике.
2. Выявление факторов, влияющих на механизм формирования прибыли, и количественная оценка этого влияния.
3. Выявление резервов роста прибыли и возможности их мобилизации.
4. Разработка рекомендаций по наиболее эффективному формированию и использованию прибыли с учетом перспектив развития предприятия.

Прогноз прибыли нужен предприятию не просто для определения будущих финансовых показателей, а для разработки плана и тактики на прогнозный период. На величину прибыли влияет множество факторов. Это затрудняет прогнозирование прибыли посредством наблюдения за ее изменениями в прошлые периоды.

На практике допускается использование различных методик планирования (прогнозирования) прибыли, классифицирующиеся по трем группам: маржинального анализа; традиционные; экономико-математические.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ РЕГРЕССИИ

Мударисова А.Р.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Розенцвайг А.К.

Для эффективной оценки риска банкротства компаний международным экономическим сообществом разработано немало специализированных методов и моделей: модели, разработанные при помощи мультипликативного дискриминантного анализа (MDA); модели, построенные с помощью аппарата логистической регрессии (logit-модели) и т.д.

Каждая модель имеет свои особенности и от правильности ее выбора зависит точность итогового результата. Это и определяет актуальность темы данного исследования.

В данной работе рассмотрена методика построения пятифакторной логистической модели оценки вероятности банкротства для предприятий нефтеперерабатывающей отрасли в программе статистического анализа Statistica.

Впервые применившим аппарат логистической регрессии в 1980 г. для прогнозирования банкротства в международной практике считается Джеймс Олсон. Однако первым формулу в 1974 г. использовал Д. Чессер.

Среди отечественных авторов, которые предложили logit-модели прогнозирования банкротства, следует выделить таких ученых-экономистов как М.В. Евстропова и Г.А. Хайдаршину.

В каждой logit-модели вероятность наступления банкротства рассчитывается с помощью общей формулы логистической функции:

$$P = \frac{1}{1+e^Y}, \quad (1)$$

где P – вероятность наступления банкротства (принимает значения от 0 до 1);

e – основание натурального логарифма, равное 2,71828;

Y – интегральный показатель, вычисляемый в зависимости от разработанной модели.

Стандартная модель линейной регрессии:

$$Y = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_nx_n. \quad (2)$$

Для построения модели была сформирована база данных из 15 предприятий банкротов и 15 предприятий не банкротов. Также были выбраны основные финансовые коэффициенты: коэффициенты текущей и абсолютной ликвидности, коэффициенты автономии и обеспеченности собственными оборотными средствами, коэффициент рентабельности активов.

Ввели данные в программу и получили аналитическую формулу модели оценки вероятности банкротства для предприятий нефтеперерабатывающей отрасли:

$$Y = 0,004 + 0,649x_1 - 2,403x_2 - 3,738x_3 - 0,022x_4 - 2,813x_5. \quad (3)$$

Далее расчетный интегральный показатель Y используется для расчета вероятности банкротства путем подстановки этого показателя в формулу 1.

Если итоговое значение $P \leq 0,5$, то вероятность наступления банкротства можно считать низкой, если же $P > 0,5$ – высокой.

Таким образом, рассмотрели, как с помощью программы Statistica можно построить логистическую модель оценки вероятности банкротства для проведения оперативной диагностики финансового состояния предприятия, принадлежащей к конкретной отрасли.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ КРИПТОГРАФИИ В ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТАХ КОМПАНИИ 1С

Павлова А.С.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Лысанов Д.М.

В настоящее время информационные технологии позволяют отказаться от традиционных бумажных носителей и полностью перейти на системы электронного документооборота. Но чем больше развиваются системы и увеличиваются способы обмена информацией, тем чаще возникают угрозы подделки электронных документов. Для того чтобы иметь возможность безопасно производить обмен данными в электронном виде, необходимо применять криптографические алгоритмы электронной подписи, хеширования и шифрования.

С 1 января 2019 г. в Российской Федерации введены в использование стандарты ГОСТ Р 34.10-2012 и ГОСТ Р 34.11-2012 для электронной подписи и хеширования, соответственно. Все информационные системы, поддерживающие электронный документооборот, должны иметь возможность работать по обоим ГОСТам. К таким системам относятся и программные продукты линейки «1С:Медицина».

Платформа 1С имеет ряд возможностей для работы с криптографией, которые базируются на асимметричном шифровании. Но сама платформа 1С и не имеет встроенных алгоритмов криптографии, но с помощью сторонних провайдеров позволяет решить большинство связанных с ними задач.

Работа с электронной подписью и шифрованием организована при помощи встроенного механизма криптографии платформы «1С:Предприятие», методов конфигурации «1С:Библиотека стандартных подсистем» и подсистемы «Электронный документооборот с контролирующими органами».

Этапы реализации поддержки ГОСТ Р 34.10-2012 и ГОСТ Р 34.11-2012:

1. удалить все предопределённые шаблоны по алгоритмам ГОСТ Р 34.102001 и ГОСТ Р 34.11-94 из программного кода конфигураций;
2. организовать получение алгоритма электронной подписи из сертификата открытого ключа;
3. определить шаблоны для заполнения параметрами алгоритмов подписи и хеширования;
4. добавить поддержку криптопровайдеров по ГОСТам 2012 г.;
5. настроить шифрование с использованием алгоритма ГОСТ Р 34.10-2012.

В результате была достигнута поставленная цель – реализована поддержка криптографических алгоритмов ГОСТ Р 34.10-2012 и ГОСТ Р 34.11-2012 в программных продуктах линейки «1С:Медицина».

Также при выполнении работы в программных продуктах линейки «1С:Медицина» была реализована возможность выполнять операции шифрования и расшифровки сообщений на стороне сервера.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ МЕЖДУ СОТРУДНИКАМИ В РАМКАХ КОМПАНИИ: МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ И АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ

Пузырева Д.М., Лысанов Д.М.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Еремина И.И.

Проблема совершенствования управления распределением задач и трудовых ресурсов является одной из наиболее важных проблем, возникающих в различных сферах человеческой деятельности. Эффективное управление базируется на оптимальном использовании ресурсов и грамотной комплексной оценке организации.

Развитие информационных технологий вызвало появление множества программных продуктов, призванных автоматизировать деятельность любого предприятия путем полного или частичного устранения человеческого фактора. Если проанализировать вопрос о том, при каком условии можно достигнуть максимальной производительности труда, то очевидно, что это возможно только при правильном распределении внутренних задач в соответствии с возможностями персонала.

Основная функция системы заключается в формировании списка задач каждого сотрудника.

Разработка математической модели начинается с определения основных функций системы, состава системы и ее подсистем, описания процесса функционирования системы. Далее определяются ограничения и показатели, позволяющие оценить эффективность полученного решения. На основании полученных и проанализированных данных составляется математическая модель процесса распределения задач и трудовых ресурсов, являющегося одной из фундаментальных задач комбинаторной оптимизации, в общем виде.

Алгоритм распределения задач основан на математической модели системы. Описание алгоритма произведено с помощью блок-схем. Использование элементов блок-схем регламентируется ГОСТ 19.701-90 «Единая система программной документации. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем».

Необходимость автоматизации процесса распределения задач обусловлена большим количеством структурных подразделений компаний и отсутствием подходящего программного обеспечения.

МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К СКРЫТИЮ ДАННЫХ В ДОКУМЕНТАХ MICROSOFT WORD С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Сулайманова Л.З.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Лысанов Д.М.

Интернет сделал общение между двумя людьми очень легким. Но большую часть времени связь происходит через открытую сеть, которая может быть взломана очень легко. Объем коммуникации значительно увеличился с момента появления Интернета. Рост объема трафика данных вызвал повышенные опасения в отношении безопасности передаваемых данных. Стеганография – это техника, используемая для скрытой передачи сообщений, когда человек общается с другими людьми через покровную среду.

В обзоре литературы в области исследования сокрытия информации наблюдаем основные подходы в качестве текста-обложки (например, Bennett, 2013, Bergmair, 2004, Desoky, 2010), изображение-обложка (например, Cheddad et al., 2010, Morkel et al., 2005), аудио-крышка (например, Djebbar et al., 2011), видео-крышка (Sadek et al., 2015) и игра-обложка (Desoky and Younis, 2009, Mahato et al., 2016) которые являются наиболее популярными средствами прикрытия для сокрытия информации. Исследования по текстовой стеганографии постоянно привлекают исследователей, поскольку текстовые данные широко используются людьми во всем мире для повседневной работы.

В этой части работы попыталась увеличить встроенную способность отслеживания изменений способ сокрытия информации. Предложенная методика использует общие синонимы, чтобы скрыть больше битов, тем самым делая документ word довольно нормальным, что в свою очередь предотвратит его от любого промежуточного подозрения. На основе вероятности непоявления синонимов из наборов синонимов создаются модифицированные деревья Хаффмана. Биты скрыты с помощью выбранных синонимов из таблицы кодов Хаффмана. Представленная реализация обеспечивает скорость передачи данных до 9.1 бит на предложение. Результат показывает, что эффективность внедрения повышается. Такая битовая скорость превосходит существующие в литературе подходы лингвистической стеганографии на основе современных синонимов, что подтверждает эффективность предложенной методики. В дальнейшем для повышения способности к встраиванию может быть применена не характеристика вероятности наступления событий для других методов стеганографии. Кроме того, этот метод может быть применен и к другим языкам, используемым для сокрытия информации.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Фаттахова Д.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Лысанов Д.М.

Моделирование бизнес процессов является одним из методов улучшения качества и эффективности работы организации. В основе этого метода лежит описание процесса через различные элементы (действия, данные, события, материалы и пр.) присущие процессу. Как правило, моделирование бизнес процессов описывает логическую взаимосвязь всех элементов процесса от его начала до завершения в рамках организации. В более сложных ситуациях моделирование может включать в себя внешние по отношению к организации процессы или системы.

Моделирование бизнес процессов позволяет понять работу и провести анализ организации. Это достигается за счет того, что модели могут быть составлены по различным аспектам и уровням управления. В больших организациях моделирование бизнес процессов выполняется более подробно и многограннее, чем в малых, что связано с большим количеством кросс-функциональных связей.

Обычно для моделирования бизнес процессов применяются различные компьютерные средства и программное обеспечение. Это облегчает управление моделями, отслеживание в них изменений и позволяет сократить время анализа.

Состав стадий, которые включает в себя моделирование бизнес процессов следующий: выявление процессов и построение исходной модели «как есть», пересмотр, анализ и уточнение исходной модели, разработка модели «как должно быть», тестирование и применение модели «как должно быть», улучшение модели «как должно быть».

Для целей совершенствования процесса применяют следующие виды моделирования: функциональное моделирование, объектное моделирование, имитационное моделирование.

Главными принципами моделирования бизнес процессов являются следующие: принцип декомпозиции, принцип сфокусированности, принцип документирования, принцип непротиворечивости, принцип полноты и достаточности.

Моделирование бизнес-процессов выполняют с помощью следующих методов: Flow Chart Diagram (диаграмма потока работ), Data Flow Diagram (диаграмма потока данных), Role Activity Diagram (диаграмма ролей), IDEF (Integrated Definition for Function Modeling) – представляет собой целый набор методов для описания различных аспектов бизнес- процессов (IDEF0, IDEF1, IDEF1X, IDEF2, IDEF3, IDEF4, IDEF5), цветные сети Петри – этот метод представляет модель процесса в виде графа, где вершинами являются действия процесса, а дугами события, Unified Modeling Language (UML) – представляет собой объектно-ориентированный метод моделирования процессов.

МЕТОДИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ

Хайруллин А.Ф., Филин И.О.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Розенцвайг А.К.

В основе термина «Информационная система» лежат слово «Информация», которое имеет латинское происхождение от слова *informātiō*, что означает «разъяснение, представление, понятие о чём-либо» и слово «Система», имеющее древнегреческое происхождение и означающее «целое, составленное из частей; соединение».

Методы проектирования информационных систем бывают разными, при этом, Дерюгин С.В. отмечает, что «специалисты спорят о необходимости разграничения и применения каждого метода». Речь идёт о применении функционального и объектно-ориентированного методов моделирования, которые считаются основными методами проектирования информационных систем. При структурно-функциональном методе главным элементом является функция, и бизнес-процесс представляется как совокупность последовательных операций. В итоге, затрачивая необходимые ресурсы, входы процесса преобразуются в выходы. Структурно-функциональный метод разделяет между собой функции и данные, которые используют эти функции.

Наиболее распространенная методология многофункционального прогнозирования сложных систем – методика SADT (Structured Analysis and Design Technique), предложенная в 1973 г. Россом и в

дальнейшем ставшая базой эталона IDEFO. Данная технология рекомендуется для первоначальных мер проектирования трудоемких информативных концепций управления, производства, бизнеса, включающих людей, спецоборудование, программное обеспечение.

Жизненный цикл информационной системы – «Процесс по развитию изучаемой системы на протяжении определенного времени, начиная от замысла и заканчивая списанием».

Процессы жизненного цикла информационных систем представлены и описаны в ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99. В стандарте процессы, выполняемые во время жизненного цикла программных средств, разбиты на пять основных, четыре организационных и восемь вспомогательных.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН КОНСУЛЬТАЦИИ В ПРИЛОЖЕНИИ TELEGRAM

Хантимирова Э.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Лысанов Д.М.

Актуальность работы обусловлена высокой популярностью мессенджеров и таких средств автоматизации как чат-боты среди пользователей сети Интернет.

Объектом работы является предприятие ООО «Дельфин». Основными видами деятельности ООО «Дельфин» являются: популяризация знаний о морских млекопитающих, осуществление просветительской работы на базе демонстрационной программы с обученными морскими животными.

Для функционирования дельфинария в первую очередь необходимо поддерживать физическое и психологическое состояние млекопитающих.

Наличие Telegram – бота не только упростит процесс получения диагноза, но и позволит ООО «Дельфин» оценивать состояние здоровья своих млекопитающих.

Для написания Телеграм-бота, анализа и обработки информации нужен мощный и очень гибкий язык программирования. Python – высокоуровневый язык программирования общего назначения, ориентированный на повышение производительности разработчика и читаемости кода. Синтаксис ядра Python минималистичен. В тоже время стандартная библиотека включает большой набор полезных функций.

Первым этапом для создания Telegram-бота необходимо зарегистрировать сам бот и получить его уникальный id, являющийся одновременно и токеном. Для этого в Telegram существует специальный бот – @BotFather. BotFather позволяет присвоить имя боту, задать его описание, изображение и список команд, доступных пользователям.

Для написания кода необходимо скачать библиотеку «PyTelegram BotApi».

Для корректной работы Telegram-бота необходимо импортировать библиотеку telebot, и создать подключение между ботом и файлом, в котором будет храниться код, с помощью полученного ранее токена.

Взаимодействие между пользователем и Telegram-ботом:

- 1) Пользователь бота отдает ему команду.
- 2) Обработка ответа на команду пользователя.
- 3) Бот передает команду на сервер.
- 4) Программа на сервере обрабатывает полученный от бота запрос.
- 5) Сервер отдает ответ боту.
- 6) Бот выводит ответ на экран приложения пользователю.

Данный цикл будет повторяться раз за разом, при нажатии пользователем на кнопку.

АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ВВЕДЕНИЯ БАЗЫ ДАННЫХ В КОМПАНИИ «HENNES & MAURITZ»

Шакирова Г.А.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Розенцвайг А.К.

H&M (Hennes & Mauritz) – шведская компания, крупнейшая сеть магазинов одежды в Европе со штаб-квартирами в Стокгольме и Нью-Йорке. H&M и ее дочерние компании работают в 71 стране мира

и имеют 4968 магазинов (по состоянию на ноябрь 2018 г.). Исследуя данную компанию, можно выявить, что у нее нет учета введения базы данных, что, в свою очередь, может вести к потере данных.

База данных – это набор данных, структурированных определенным образом, хранящихся вместе и обрабатываемых в соответствии с определенными правилами. Как правило, база данных моделирует какую-то предметную область или ее фрагмент. Файлы часто используются в качестве постоянного хранилища информации базы данных. Программа, которая управляет информацией в базе данных, называется СУБД (система управления базами данных). База данных может делать выборки по различным критериям и отображать запрашиваемую информацию в форме, удобной для пользователя. В случае использования базы данных в магазине одежды, она позволяет хранить информацию о поставках и продаже товаров, вести учет поставок и продаж, формировать различные отчеты и отправлять клиенту различные рекламные акции.

Существуют специальные программы, позволяющие работать с этими системами. Предлагаем рассмотреть самые популярные и качественные:

1. Microsoft Access – из наиболее примечательных вариантов стоит обратить внимание на наличие шаблонов для разных баз и возможность переключения между двумя режимами – таблицей и конструктором;

2. LibreOffice – рассматриваемый вариант может использоваться для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, презентациями, графиками, математическими записями и базами данных;

3. Database.Net – доступен экспорт в форматы CSV, XML и TXT, а также распечатка таблицы. Для работы с SQL предусмотрена удобная консоль с подсветкой синтаксиса;

4. DataExpress – планируемое решение содержит модули всех привычных СУБД: помощник по вводу данных, параметры фильтрации и поиска, модели, автоматическое создание значений и мн. др.

В каждую базу данных можно добавить данные, которые более важны для управления в разных направлениях. Например, можно использовать такие данные, как:

1. Информация об ассортименте одежды: название, производитель, размер, цвет, позиция, цена товара.

2. Информация о поставщике: наименование поставщика, адрес, телефон.

3. Информация о поступлении товара: дата поступления, количество.

4. Информация о потреблении одежды: дата и количество.

В дальнейшем база данных будет обновляться по мере поступления, продажи товаров и заключения новых контрактов.

СЕКЦИЯ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Галимова Л.Р., Асылханова С.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Мухаметзянова Г.Ф.

В настоящее время композиционные материалы применяются в различных областях: для деталей машиностроения, приборостроения, радиоаппаратуры и т.д. В большинстве случаев композиты используют как самостоятельный конструкционный материал; кроме того, они являются заменителем ряда дефицитных дорогостоящих материалов. В этой связи большое значение приобретают вопросы разработки технологии изготовления изделий из композиционных материалов с учетом их технологических свойств и проектирования технологической оснастки. Композиты, в которых матрицей служит полимерный материал, являются одним из самых многочисленных и разнообразных видов материалов. Их применение в различных областях дает значительный экономический эффект. Например, использование полимерных композиционных материалов (ПКМ) при производстве космической и авиационной техники позволяет сэкономить от 5 до 30% веса летательного аппарата. В качестве наполнителей полимерных композиционных материалов может использоваться множество различных материалов [Современные методы изготовления изделий из ПКМ // URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=33649> (дата обращения: 11.02.2021)].

В настоящее время известно множество технологических процессов переработки ПКМ в изделия различных размеров, конфигурации и целевого назначения. Каждый технологический процесс имеет свои особенности, преимущества и недостатки, обусловлен предельными технологическими возможностями формообразования изделий, параметрами процесса (давление, температура, скорости формования и т.н.), геометрии, формы степенью автоматизации и реализации исходной прочности компонентов и т.д. Эти предельные возможности, с одной стороны, заложены в самом методе формообразования, а с другой стороны, ограничены параметрами технологического оборудования и оснастки. К современным технологиям формообразования изделий из полимерных волокнисто-армированных композиционных материалов относятся: контактное формование, прессование, формование эластичной диафрагмой, формообразование давлением, намотка, пултрузия и др. Например, к материалам авиационной техники, предъявляются очень высокие требования. Для выполнения этих требований необходимо применение новых современных технологий производства ПКМ.

Одна из ключевых технологий – препреговая технология. Для получения изделий из препрегов ПКМ, обладающих максимальными значениями физико-механических характеристик и минимальной пористостью, традиционно применяют автоклавное формование. В тех случаях, когда применение дорогого автоклавного метода для формования изделий из препрегов ПКМ не целесообразно или не требуется достижение максимальных прочностных характеристик ПКМ, весьма удобно использовать вакуумное формование в термошкафу или печи [Современные технологии производства полимерных композиционных материалов нового поколения // URL: http://viam-works.ru/ru/articles?art_id=27 (дата обращения: 11.02.2021)].

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА МАТЕРИАЛА ДЛЯ РЕЖУЩЕГО ИНСТРУМЕНТА

Гатиятуллин И.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Мухаметзянова Г.Ф.

Режущий инструмент изготавливают из легированной и быстрорежущей стали. Именно от марки стали зависит, будет ли он изготовлен из цельного куска металла или составным. В первом случае целесообразно изготавливать его цельной конструкции, во втором – из нескольких марок стали. Изделие составного типа представляет собой державку, выполненную из обычной стали, к которой приклеивается, приваривается или присоединяется режущая часть, изготовленная из специальной инструментальной стали. Такой способ снижает стоимость изготовления по сравнению с инструментом, выполненным полностью из дорогостоящей высоколегированной стали [Немцов Ю.Ю., Проектирование фасонных резцов, 2008, С. 22–32].

В данной работе для увеличения стойкости режущего инструмента и повышения производительности оборудования предлагается использовать фасонные резцы с твердосплавной пластиной для изготовления колесной гайки. Это позволяет проводить соответствующие технологические операции с максимальной точностью и в короткие сроки, при значительном уменьшении процента брака. В результате проведенных исследований установлено, что в качестве материала для пластин целесообразно использовать твердый сплав Т15К6. Был разработан фасонный резец с твердосплавной пластиной, который повторяет профиль всей гайки. Также были проведены натурные испытания фасонного резца, в ходе которого было выявлено, что возросла, производительность благодаря большой экономии машинного времени, связанной с сокращением пути резания, и вспомогательного времени, требуемого на установку и наладку резца при смене его. Также режущий инструмент показал высокую долговечность благодаря большому количеству допускаемых переточек.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МИКРОПЛАСТИКА

Ирназарова Ю.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Шафигуллин Л.Н.

К числу актуальных проблем в настоящее время, относится проблема микропластика. Под термином микропластик понимают пластиковый фрагмент размером меньше 5 мм.

Основной причиной возникновения микропластика является увеличение доли применяемого пластика в жизнедеятельности человека. Первые пластики появились в середине 20 века и по настоящее

время объем их производства и потребления постоянно растет. Основными источниками микропластика являются: пластиковый мусор, средства личной гигиены, одежда, стирание шин, пластиковые гранулы и т.д. Опасность заключается в том, что пластиковые частицы не разлагаются в природных условиях и не подлежат переработке, т.к. их невозможно собрать. Большое количество микропластика содержится в океане, и через различные пищевые цепочки он попадает в организм человека, что может вызвать ряд опасных заболеваний, начиная от повреждения иммунной системы до рака.

На основе изученных литературных источников установлено, что самым доступным и наиболее реализуемым методом борьбы с микропластиком является сокращение использования одноразовых пластиков, и рациональная утилизация многоразового. Современные исследования выявили ряд бактерий, чьи ферменты способны расщеплять некоторые виды пластиков. В настоящее время проводятся глубинные исследования ферментов бактерий, способов их усиления и возможных негативных последствий применения продуктов их жизнедеятельности.

Альтернативным решением проблемы микропластика является разработка и применение биополимеров, причиняющих минимальный вред окружающей среде.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЭКСТРУЗИИ МНОГОСЛОЙНЫХ ПОЛИАМИДНЫХ ТРУБ

Кошкина Е.А., Кознова А.П.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Мухаметзянова Г.Ф.

В настоящее время в трубопроводах тормозного пневматического привода автотранспортных средств используется в основном, однослойные полиамидные конструкции труб. Полиамиды обладают высокой механической прочностью, малой плотностью, высокими антифрикционными и диэлектрическими свойствами, высокой химической стойкостью к маслам и бензину [Бобович, Полимерные конструкционные материалы, 2019, С. 82–85].

Целью данной работы является разработка технологического процесса экструзии многослойных полиамидных труб, обладающих более высокими характеристиками по сравнению с однослойными полиамидными конструкциями труб.

Для изготовления полиамидных труб наиболее целесообразно использовать технологический процесс – экструзии. Экструзия – метод формования длинномерных полимерных деталей с постоянным поперечным сечением путём непрерывного выдавливания расплава полимера сквозь формообразующее отверстие головки с последующей фиксацией фазы охлаждения расплава. В мировой практике до 40 % термопластичных полимеров перерабатывают в изделия методом экструзии с использованием червячных прессов (экструдеров) различных типов. К преимуществам экструзии можно отнести непрерывную работу в формате 24/7, высокую скорость изготовления изделий, автоматизацию процесса, экологичность, т.к. в производстве можно перерабатывать вторичное сырьё [Бобович, Полимерные конструкционные материалы, 2019, С. 193–209].

В результате выполнения данной работы разработан технологический процесс изготовления многослойных полиамидных труб методом экструзии; выбрано оборудование для экструзии многослойных труб, в частности одношнековый экструдер с пятью бункерами загрузки фирмы «Mailliffier»; определены параметры технологического процесса изготовления многослойных полиамидных труб: температура сушки сырья – 80°C; время сушки сырья – 4 часа; температура зон экструдера – от 170°C до 225°C; частота вращения шнека – от 12 до 54 об/мин; скорость намотки труб в бухты – 50 м/мин.

РАЗРАБОТКА И ОБОСНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДИФИЦИРОВАНИЯ ЧУГУНА ДЛЯ ЦЕНТРОБЕЖНО ЛИТЫХ ОТЛИВОК «ГИЛЬЗА ДВС»

Рябцев А.В.

Научный руководитель – д-р техн. наук Панов А.Г.

Чугуны являются самыми сложными по строению и свойствам литейными материалами машиностроения благодаря уникальному полиморфизму основных его химических элементов железа, кремния и, особенно, углерода, а также многообразию возникающих между их атомами химических связей.

В частности, указанная сложность проявляется в так называемом явлении структурной наследственности (ЯСН), которое заключается во влиянии структуры шихтовых материалов на структуру отливок. При этом в производственных условиях оценить и учесть структуру материалов при составлении шихты, как правило, не представляется возможным и возникает задача нейтрализации структурной наследственности расплава для стабилизации структуры и свойств отливок на заданном уровне.

В настоящее время основным методом управления литой структурой и свойствами чугуна в отливках является модифицирование расплавов специальными веществами, получившими соответствующее название – модификаторы. Развитие составов, свойств и функций модификаторов чугуна началось примерно сто лет назад и к настоящему времени они весьма разнообразны. Известны графитизирующие модификаторы, устраняющие отбел, сфероидизирующие, придающие графиту сферическую или вермикулярную форму и другие. В последние десятилетия именно для нейтрализации структурной наследственности разработаны специальные модификаторы на основе карбонатов щелочно-земельных металлов, особенно бария и стронция, которые проходят научную и производственную проверку.

Цель работы – разработать и обосновать технологию модифицирования чугуна для центробежно литых отливок «гильза ДВС», обеспечивающую нейтрализацию структурной наследственности расплавов модификаторами на основе карбонатов бария и стронция.

Для достижения поставленной цели необходимо провести анализ предметной области, выбрать, а при необходимости усовершенствовать составы модификаторов для нейтрализации структурной наследственности чугуновых расплавов, спланировать, организовать и провести анализ результатов экспериментов.

На первом этапе работ на основе анализа литературных данных для проведения первых экспериментов были выбраны модификаторы семейства L-CAST как наиболее отработанные для рассматриваемых в работе задач в чугунолитейном производстве при литье в песчано-глинистые формы. Учитывая специфику центробежного литья, были дополнительно выбраны для исследований модификаторы семейства БАРС, дополнительно содержащие в своём составе алюминий, обладающий хорошей графитизирующей способностью, но имеющий ограниченное применение при литье в сырые формы из-за высокого риска образования водородной пористости в отливках.

Первые эксперименты подтвердили правильность выбранного направления, опытная технология позволила предотвратить образование отбела, получить равномерно распределённый графит, однородность по твёрдости и необходимую прочность чугуна.

РАЗРАБОТКА И ОБОСНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ПОКОВОК ИЗ СТАЛИ 18ХГР

Шагиев А.Г.

Научный руководитель – д-р техн. наук Астащенко В.И.

Основной задачей термической обработки стальных полуфабрикатов является придания изделиям заданной структуры и свойств, необходимых для последующих видов обработки – механической обработки режущим инструментом и упрочняющей обработки.

Для решения этой задачи в промышленности применяют несколько видов термической обработки – нормализацию, отжиг и термическое улучшение. Формирование благоприятной структуры и свойств в стальных полуфабрикатах, несомненно, является актуальным направлением, так как обеспечивает улучшение обрабатываемости резанием и способствует стабилизации и минимизации деформации и коробления деталей при химико-термической обработке.

Цель работы – разработка и обоснование технологии термической обработки поковок для зубчатых деталей из стали 18ХГР.

Для цементируемых сталей типа 18ХГР, 20ХГНМТА, 15ХГН2ТА и др. предпочтение отдается изотермическому отжигу, так как только при этом способе термической обработки можно управлять структурообразованием стали и сформировать заданную структуру и свойства в полуфабрикатах.

Сущность изотермического отжига заключается в аустенизации стали, подстуживании до температуры минимальной устойчивости, последующей изотермической выдержке с дальнейшим охлаждением на воздухе. Этот вид термообработки используют многие отечественные и зарубежные предприятия. Однако по параметрам обработки на отдельных стадиях отжига имеются отличия. В частности, есть противоречия в выборе температуры аустенизации, в условиях подстуживания и температурно-временных параметрах изотермической выдержки.

В работе исследовано влияние многочисленных вариантов отжига, проведено обоснование параметров обработки на различных стадиях процесса и разработан эффективный и унифицированный способ изотермического отжига поковок.

В предложенной технологии температура аустенизации находится на уровне 940-950°C, что превышает критическую точку A_{c3} на 100-150°C, что объясняется повышением скорости диффузионных превращений и сохранением мелкозернистого строения стал 18ХГР.

Учитывая особую значимость стадии подстуживания в структурообразовании стали, предложена и апробирована в производственных условиях на специализированных термических агрегатах технология охлаждения поковок от температуры аустенизации до температуры максимальной скорости диффузионного превращения аустенита в феррито-цементитную смесь.

Изотермическая выдержка проводится по схеме 660-640-620-600°C, которая обеспечивает полностью диффузионных превращений и независима от колебания химических элементов стали марочного состава.

СЕКЦИЯ «ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАШИНОСТРОЕНИИ»

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА РАФИНИРОВАНИЯ АЛЮМИНИЕВОГО РАСПЛАВА НА КАЧЕСТВО ИЗДЕЛИЯ ПРИ ПРЕССОВАНИИ

Гайнутдинов И.И.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Панкратов Д.Л.

В настоящее время в современном мире появляется большое количество принципиально новых технически сложных устройств, происходит усовершенствование и усложнение уже существующих при постоянно ужесточающихся требованиях к ним. Следовательно, интенсификация разработок технологических процессов, обеспечивающих получение качественных изделий с заданной структурой и повышенными механическими свойствами весьма актуальна.

– оптимизация состава сплава за счет соединения металлургического и технологического подходов, которая позволяет определить требуемую структуру сплава и способ ее достижения,

– физические методы влияния на процесс кристаллизации: электромагнитное и механическое перемешивание жидкой ванны слитка, воздействие вибрационной частоты, ультразвуковая обработка расплава и т.п.,

– адсорбционные методы рафинирования и дегазации, благодаря чему достигается необходимый уровень показателей качества и гарантированная эксплуатационная надежность изделий.

Наиболее распространенными материалами для рафинирования и модифицирования силуминов являются солевые композиции. При их применении самой серьезной проблемой является загрязнение окружающей среды. Большинство существующих экологически безвредных композиций зачастую не обеспечивают получение требуемых эксплуатационных свойств изделий или создают значительные технологические и экономические трудности при их использовании. Именно поэтому в последнее время поиску новых высокоэффективных, экологически безвредных рафинирующих составов уделяется большое внимание со стороны исследователей. Разработке таких материалов, изучению их рафинирующего воздействия на алюминий и сплавы системы Al-Si посвящена моя диссертационная работа.

УСТРАНЕНИЕ ДЕФЕКТОВ УСАДОЧНОГО ХАРАКТЕРА СТАЛЬНЫХ ОТЛИВОК ПУТЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ОХЛАЖДЕНИЯ И КРИСТАЛЛИЗАЦИИ МЕТАЛЛА

Гильфанов Д.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Андреев А.П.

Проблема повышения эффективности машиностроительного производства во многом определяется качеством и себестоимостью изготовления литых заготовок деталей машин.

Трудности управления качеством стальных отливок связаны с одновременным протеканием разнородных и взаимосвязанных литейных процессов, одновременный анализ которых представляет

весьма трудную задачу. Особую актуальность эта проблема приобретает для крупных стальных отливок ответственного назначения в части их размеры и геометрическая точность.

Целью работы является уменьшение затрат на производство отливок и повышение их качества путем создания универсального метода определения линейных усадок в стальных отливках при их охлаждении и исследование условий формирования усадочных деформаций.

Механизм влияния состава стали на линейную усадку складывается из следующих звеньев:

1. Из влияния на коэффициенты усадки твердых растворов аустенита и феррита.
2. Влияние на температуру превращения аустенита и, как следствие, на изменение интервалов развита усадки до превращения и после превращения аустенита и на величину эффекта превращения.
3. Влияние на структуру, которую получает сталь в конце охлаждения.

Практическая ценность работы заключается в разработке рекомендаций повышения качества стальных отливок за счет предотвращения образования в них деформационных дефектов.

РАЗРАБОТКА НАУЧНО-ОБОСНОВАННОГО ПОДХОДА К ВЫБОРУ МОДИФИКАЦИИ ДЕТАЛИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ОТЛИВКИ КАРТЕРА МАХОВИКА

Гущин С.Г.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Панкратов Д.Л.

В связи с увеличением количеством модификаций детали 740.51-1002312 «картера маховика» для двигателя V-8, также увеличивается брак механической обработки отливок.

Причинами возникновения литейных дефектов является, как правило, нарушения технологического процесса, а также задание неоправданно широких допусков изменения его переменных параметров.

Целью исследования взят входной контроль, основанный на принципе распределения отливок для дальнейшей их обработки. Применение данной технологии позволит исключить обработку деталей с браком и тем самым повысит качество продукции.

В ходе проведения исследования посредством контроля отливок были выявлены отклонения по геометрии детали. Линейно-технологические дефекты, обнаруживающие при внешнем осмотре проверки отливок, их размеры могут быть оценены с минимальным применением измерительной техники. Наличие известных нам дефектов позволило распределить изделия по обрабатывающим центрам.

К достоинствам данного метода можно отнести высокий показатель качества получаемого изделия, возможность применения данного метода к другим аналогичным деталям.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ТОЧНОСТИ ОТЛИВКИ «КОЛЛЕКТОР ВЫПУСКНОЙ» НА ПРОЦЕСС МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ

Гущина А.А.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Панкратов Д.Л.

При механической обработке заготовок периодически возникают отклонения в точности поверхностей сложной формы. В условиях крупносерийного производства, данный фактор представляет особую опасность, где вовремя не выявленный дефект или отклонение от заданных размеров, приводит необходимости доработки или выбраковке изготовленных деталей, от нескольких штук до целой партии.

Целью исследования является выявление отклонений от точности геометрической модели отливки «Коллектор выпускной» при входном контроле и влияния их на процесс механической обработки для обеспечения изготовления изделия, отвечающего требованиям КД.

Определенный процент заготовок изначально может не отвечать заданным техническим требованиям, в связи с недостаточным контролем выпускаемой продукцией. В условиях серийного производства, после обнаружения подобных дефектов проходит значительное количество времени, так как обработка сложных по форме деталей может занимать большое количество времени. Такая ситуация приводит к выбраковке или отправке деталей на дополнительную доработку, что экономически не выгодно и приводит к нарушению производственного графика выпуска продукции.

В ходе проведения исследования были выявлены отклонения сферической поверхности от заданных технических требований. Наличие данного дефекта требует применения контактных измерений и изменения технологии механической обработки.

Таким образом, применение контактных измерений в процессе обработки на обрабатывающем центре снижает вероятность возникновения ситуаций, где происходит вынужденная дополнительная обработка контролируемых поверхностей или выбраковка изделий. Такой метод контроля обеспечит своевременную замену инструментов, автоматическую переналадку станка или остановку обработки в зависимости от выявленных отклонений. Данный метод, возможно, применять в дальнейшем для деталей с аналогичными элементами геометрической формы.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ОТЛИВКИ «БЛОК ЦИЛИНДРА ДВИГАТЕЛЯ V8» НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Мавлетов Н.Ф.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Андреев А.П.

Современные тенденции в области литейного производства требуют создания высококонкурентоспособной продукции – литых заготовок, с максимальными показателями качества и минимальными затратами на процесс изготовления. Актуальный уровень развития вычислительных систем на базе ПЭВМ, компьютеров и суперкомпьютеров делает возможным создание программных комплексов для математического моделирования литейных процессов, решающих сложные технологические задачи.

Одна из таких задач – повышение качества изготовления «Блок цилиндра двигателя V8». Высокий технический уровень изделия достигается в значительной мере на этапе функционального проектирования, на котором определяются основные параметры объекта. Проектные решения при этом в значительной мере определяют его качества. При недостаточной проработке проекта затраты на обеспечение качества, обусловленные необходимостью последующей доводки конструкции, достигают 10...20% от полной стоимости продукции. При этом 50...70% общих причин дефектов продукции связано с ошибками в проектно-конструкторских решениях, 20...30% с недостатками технологических процессов, 5...15% возникают по вине рабочих. Поэтому главная задача инженера состоит в том, чтобы выявить и устранить потенциальные источники дефектов еще на стадии проектирования. Современная методология проектирования базируется на системном подходе. Технический объект при системном подходе рассматривается как сложная система, состоящая из взаимосвязанных, целенаправленно функционирующих элементов и находящаяся во взаимодействии с окружающей внешней средой. Это позволяет учесть все факторы, влияющие на его функционирование, и обеспечить создание технического объекта с высокими показателями эффективности и качества. Одно из важнейших требований системного подхода заключается в необходимости рассматривать существование и функционирование технического объекта во времени и в пространстве.

СНИЖЕНИЕ БРАКА СТАЛЬНОГО ЛИТЬЯ ПО МАКРОВКЛЮЧЕНИЯМ НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ГИДРОДИНАМИЧЕСКОГО РЕЖИМА ЗАЛИВКИ

Самарин М.В.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Андреев А.П.

Макровключения представляют собой главным образом неметаллические включения в сплавах химические соединения металлов с кислородом, серой, азотом и другие неизбежные неметаллические примеси, как, правило, размером более 1 мм, например, шлаковые и песчаные включения.

Неметаллические включения ухудшают качество металла, т.к. в процессе эксплуатации могут служить очагами разрушения. Предельное содержание включений регламентируется техническими условиями. Чувствительность сплавов к неметаллическим включениям неодинакова. Например, в сталях чистота по неметаллическим включениям является одним из основных условий получения качественной отливки.

По характеру происхождения неметаллические включения делятся на две группы: эндогенные и экзогенные. Эндогенные неметаллические включения образуются в сплаве в результате химического

взаимодействия его компонентов с кислородом и азотом из атмосферы, с серой, являющейся примесью сплава, с футеровкой печи. Экзогенные включения представляют собой продукты эрозии огнеупоров, литейной формы, а также шлаковые частицы. В первую группу входят главным образом (до 9/10 всех включений) оксиды, нитриды, сульфиды, во вторую – сложные оксиды металлов и неметаллических элементов, силициды и некоторые другие соединения.

Неметаллические включения как шлак, песчаные включения и т.п. являются существенной проблемой в получении качественной отливки. Они приводят к таким дефектам как: пригар, наросты, засоры, плёна, песчаная раковина, шлаковая раковина и т.д.

В данной работе предложено установка литейного фильтра в шейку прибыли в литье в песчаные формы.

Использование пакета «LVMFLOW» позволяет исследовать гидродинамику поток жидкого металла от начала заливки и до полного заполнения полости формы. После изменения литниковой системы и установки фильтра в шейку прибыли, моделирование заливки выявило следующие преимущества:

- 1) скорость поток жидкого металла значительно ниже в момент фильтрации
- 2) большая часть неметаллических включений сплывает в верхнюю часть прибыли
- 3) не требуется дополнительный шлакоуловитель в литниковой системе
- 4) значительно снизилось количество шлака в отливках.

СНИЖЕНИЯ БРАКА СТАЛЬНОГО ЛИТЬЯ ПО ЗАСОРУ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ГИДРОДИНАМИЧЕСКОГО РЕЖИМА ЗАЛИВКИ ФОРМЫ

Саматова К.И.

Научный руководитель – канд. физ. наук, доцент Андреев А.П.

Основными причинами образования дефектов в отливках является недолив. Это дефект отливки, выраженный в отсутствии ее части.

Недолив легко определяется визуально после очистки отливок от формовочной смеси, при этом нетрудно увидеть место вытекания металла. Наиболее частой причиной недолива является низкая жидкотекучесть металла.

Большое значение для получения бездефектных отливок имеет литниковая система. Необходимо обеспечить быстрое заполнение формы металлом. Особенно быстро требуется заливать тонкостенные формы.

Недоливы получают при медленной заливке с прерыванием струи металла. Низкоквалифицированный заливщик может допустить прерывание струи металла. Струя разбрызгивается также в случае небрежного выполнения носика у заливочного ковша. Возможны недоливы и от не технологичности отливки, особенно в тех случаях, когда в ней имеются тонкие стенки, к которым невозможно подвести металл.

Следует отметить, что металл может вытекать из формы во время заливки или спустя некоторое время после заливки по следующим причинам: неправильное крепление опок скобами; использование «деформированных опок» или модельных плит; недостаточная прочность формовочной смеси; недостаточная толщина формовочной смеси между полостью формы и стенкой опоки; низкое качество уплотнительной пасты, глиняных шнуров и других уплотнителей; большое сечение вентиляционных каналов и др.

Брак по недоливу зависит от расположения отливок в форме. Между полостью формы и стенкой опоки должен быть определенный слой формовочной смеси.

Металл может вытекать через вентиляционные отверстия в форме или стержне. При изготовлении формы следует исключать возможность попадания металла в такие отверстия. Для предупреждения ухода металла из формы применяют специальные пасты и пластиковые шнуры.

В данной работе предложено установка замена модели верха на модель низа.

Использование пакета «LVMFLOW» позволяет исследовать гидродинамику поток жидкого металла от начала заливки и до полного заполнения полости формы. После изменения литниковой системы и замены модель верха на модель низа, моделирование заливки выявило следующие преимущества:

- 1) большая часть потока металла равномерно заполнило форму модель низа и верха равномерно;
- 2) не требуется дополнительный шлакоуловитель в литниковой системе, значительно снизилось количество недолива в отливках.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ЭЛЕМЕНТОВ ПАССИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МЕТОДАМИ АДДИТИВНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Сидорова Т.В., Сафина Г.М.

Научный руководитель – д-р техн. наук Хисамутдинов Р.М.

Актуальность темы исследования обусловлена возрастающим интересом ученых и инженеров к проблемам внедрения аддитивных технологий в производство изделий из металлических порошков для создания более легких и равнопрочных изделий.

Процесс проектирования деталей, изготовленных методами аддитивного производства, выходит на новый уровень, благодаря таким подходам, как топологическая оптимизация, которая играет важную роль в создании облегченных конструкций и эффективном использовании материала. Оптимизация конструкции также способствует более равномерному распределению напряжений.

В данной работе была описана методика проектирования и изготовления перспективных автомобильных компонентов с помощью проведения топологической оптимизации на примере кронштейна противопокатного защитного устройства.

На основе проектирования элементов конструкции автомобиля с использованием современных САПР – программ, предложен подход проведения оптимизации на основе виртуальных моделей.

Описана методика моделирования процесса изготовления трехмерной печати SLM-методом, а также методика проверки работоспособности перспективного изделия посредством проведения цифровых испытаний.

Результаты расчетов на прочность показали, что напряжения оптимизированного кронштейна стали ниже, чем кронштейна существующей конструкции. Масса оптимизированного кронштейна снизилась на 23%.

Проектирование с помощью топологической оптимизации и дальнейшее изготовление методом аддитивной технологии позволяет существенно снизить металлоемкость и увеличить равнопрочность новых изделий.

СЕКЦИЯ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

ПОДБОР МОЮЩИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОМЫВА МЕТАЛЛИЧЕСКОЙ СТРУЖКИ ОТ ОСТАТКОВ СОЖ

Газизуллина А.Э., Сафина В.Р.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Смирнова Н.Н.

Одним из методов очистки загрязненной остатками СОЖ стружки является ее промывка растворами моющих средств или введение в состав концентратов СОЖ эффективных ПАВ.

Оценку эффективности моющей способности определяли после промывки в течение 1,5 часов загрязненной касторовым маслом и СОЖ стружки, по эталону бальной системы, где 1 балл – полный отмыв, 6 баллов – отсутствие моющей способности (Методика ВНИИПК нефтехим). Выявлена эффективность использования для промывки стальной стружки смеси катион- и анионоактивных ПАВ-НПАВ-F (2 балла), моющая способность традиционных для СОЖ ПАВ марок «Неонол» оказалась на уровне 3-4 баллов.

Таблица

Оценка эффективности моющей способности для алюминиевой стружки, загрязненной касторовым маслом

Название ПАВ	Балл
НПАВ-F	3
Calgon	4
Неонол-10	4
Неонол-6	6

Подтверждена эффективность моющей способности НПАВ-F и для промывки алюминиевой стружки.

КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ОТХОДОВ ДЛЯ ПЕРЕРАБОТКИ НА ПРЕДПРИЯТИИ «ЭКО СИЛА»

Гарифуллина Г.С., Ахмадеева Р.Д.

*Научный руководитель – канд.с.-х. наук, доцент Ахметов В.М.,
канд. биол. наук, доцент Смирнова Н.Н.*

Основным направлением деятельности предприятия «ЭКО СИЛА» является утилизация бытовой техники, утратившей потребительские свойства (холодильников, морозильников, стиральных машин, компьютеров, пылесосов и т.п.), а также утилизация отходов производства бытовой техники у ее производителей. Основным стратегическим партнером компании является ООО «Хайер Фридж Рус», который занимается выпуском холодильников в г. Набережные Челны. ООО «Эко-Сила-НЧ» предлагает технологии, позволяющие утилизировать отходы с их дальнейшим повторным использованием, тем самым снижая антропогенную нагрузку на окружающую природную среду.

Качественный и количественный состав отходов, образующихся при разборке одного холодильника, не содержащего озоноразрушающих веществ: АБС-Пластик – 23,97%, резина – 6,41%, стекло – 0,8%, медь – 4,85%, алюминий – 6,48%, железо – 45,0%, полиуретан – 11,95%, нефтепродукты – 0,47%.

Качественный и количественный состав отходов, образующихся при разборке одной стиральной машины: бетон – 42,69%, металл черный – 36,14%, пластмасса – 13,75%, резина – 2,84%, медь – 2,33%, стекло – 2,08%. Аналогичные компоненты входят в состав сплит-систем кондиционирования, другой бытовой техники, что свидетельствует о целесообразности вторичного использования данных отходов с целью сохранения природных ресурсов.

ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД КОМПОЗИТНОЙ МЕМБРАНОЙ С ПОВЕРХНОСТНЫМ СЛОЕМ ИЗ АЦЕТАТА ЦЕЛЛЮЛОЗЫ

Головнина Е.А., Хайбрахманова Р.Н.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Фазуллин Д.Д.

В данной работе исследовали свойства композитной мембраны с поверхностным слоем из ацетата целлюлозы на бумажной основе. Эффективность композитных мембран установили по удельной производительности, задерживающей способности по нефтепродуктам из водомасляной эмульсии. Исследовали удельную производительность и задерживающую способность мембран по нефтепродуктам из водомасляной эмульсии.

После нанесения ультратонкого композитного слоя АЦ на бумажную основу получена композитная мембрана МАЦ-3 с содержанием АЦ 51,5%. По результатам исследования установлено снижение влагоемкости композитных мембран. Также установлено увеличение пористости мембран от количества до 51% после нанесения третьего слоя АЦ.

Для мембранного разделения приготовили модельную 0,5% водомасляную эмульсию типа «масло в воде» с размерами частиц от 104 до 112 нм, концентрация нефтепродуктов в эмульсии составило 4640 мг/дм³.

После нанесения ультратонкого слоя АЦ на бумажную основу удельная производительность по дистиллированной воде снижается в 742 раза. При разделении водомасляной эмульсии удельная производительность мембран резко снижается, так у композитной мембраны МАЦ-3 снижается в 2,5 раза, у коммерческой мембраны ультрафильтрации УПМ-100 в 17,6 раза.

Таблица

Задерживающая способность мембран по нефтепродуктам из 0,5% эмульсии

Мембрана	Концентрация нефтепродуктов, мг/дм ³		Задерживающая способность, %
	начальная	фильтрат	
МАЦ-3	4640	99,5	97,8
УПМ-100		237	94,9

По данным таблицы задерживающая способность мембраны МАЦ-3 по показателю нефтепродукты из 0,5% эмульсии составило 97,8%, у коммерческой мембраны ультрафильтрации УПМ-100 составило 94,9%.

Композитная мембрана с поверхностным слоем из АЦ на основе из бумаги МАЦ-3 показала высокую эффективность удаления частиц масла из 0,5% водомасляной эмульсии, задерживающая способность которой выше чем у коммерческой мембраны ультрафильтрации УПМ-100 на 2,9%, тем самым исследования показали, что композитная мембрана на бумажной основе может применяться в процессах очистки сточных вод содержащих нефтепродукты и разделения эмульсий.

СТРУКТУРА НАСЛЕДСТВЕННЫХ БОЛЕЗНЕЙ И ВРОЖДЕННЫХ АНОМАЛИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ ГОРОДА ЗАИНСК

Демидова Р.А.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Смирнова Н.Н.

С целью выявления причин наследственных болезней и врожденных аномалий среди детей города Заинск изучено состояния окружающей среды на территории Заинского м.р. путем анализа и обработки данных Государственных докладов «О состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды Республики Татарстан за 2010-2018 года».

Выявлено, что одним из основных загрязнителей воздушного бассейна оксидом углерода, окислами азота, диоксидом серы является Заинская ГРЭС. По данным анализов филиала ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РТ в Заинском районе и г. Заинск» в 2009 г. качество питьевой воды, подаваемой населению не соответствовало требованиям СанПиН 2.2.1/2.1.1.1031-01 по микробиологическим показателям – 3,1% отобранных проб; по санитарно-химическим показателям – 20,0% против 21,1% в 2008 г. Нарушение норм отмечалось по содержанию в питьевой воде железа, нитратов, аммиака. Средневзвешенное содержание солей тяжелых металлов в почве (мг/кг почвы) составляло: Cu – 23,3; Zn – 50,5; Pb – 5,9; ртуть (Hg) – 5,9; кадмий (Cd) – 5,9.

Среди детей г. Заинск выявлено 6 видов заболеваний, связанных с нарушением генетического материала клетки (муковисцидоз, галактоземия, тирозинемия, фенилкетонурия, сахарный диабет, синдром Дауна), и один вид врожденной аномалии (врожденный порок сердца). Необходимо отметить, что наибольшее число детей – 10 человек, страдают сахарным диабетом 1 типа.

ВЛИЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ТЕХОБСЛУЖИВАНИЯ НА КАЧЕСТВО ВОДЫ ОТКРЫТОГО ВОДОЕМА В СЕЛЕ ЧЕРЕМШАН

Журавлева Д.С.

*Научные руководители – канд. биол. наук, доцент Смирнова Н.Н.,
канд. техн. наук, доцент Харлямов Д.А.*

Количественный химический анализ пробы воды из реки, протекающей недалеко от предприятия, выполняли методом атомно-эмиссионной спектроскопии «Agilent700-ES» по 29 элементам.

Таблица

Элементы с кратностью превышения ПДК, для водоемов рыбохоз назначения, мг/л в пробе воды

Элемент	ПДК, для водоемов рыбохоз назначения, мг/л	Содержание, мг/дм ³		Кратность превышения ПДК
		Из открытого водоёма (река)		
Al	0,04	0,0284		0,71
Ba	0,74	0,0522		0,071
Se	0,002	0,0017		0,85
Sr	0,4	1,4674		3,67
V	0,001	0,0790		79,0
Ca	180	186,7012		1,03
B	0,5	0,0297		0,0594
Mg	40	23,7013		0,59

Кратность превышения ПДК для водоемов рыбохоз назначения выявлена у 8 элементов. Превышение ПДК варьировало в пределах 0,0594(В) – 79,0. Максимальная кратность превышения наблюдалась по элементу ваннадий.

О ВОЗМОЖНОСТИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА ПОДВИЖНЫМИ ФОРМАМИ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ МИНЕРАЛЬНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ТРУБ ГОРЯЧЕГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ

Замилова А.М., Краснова О.В.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Маврин Г.В.

В данной работе исследуется эмиссия подвижных форм тяжелых металлов минеральных отложений с помощью количественного химического анализа аммонийно-ацетатных вытяжек минеральных отложений на предмет определения содержания подвижных элементов тяжелых металлов, отражающей объемы эмиссии ТМ в почвенный покров. Изучение вытяжек на основе аммонийно-ацетатного буферного раствора дает информацию об уровне загрязнения почвенных объектов.

Таблица 1

Приоритетность тяжелых металлов минеральных отложений с указанием 6 приоритетных металлов, обнаруженных в пробах аммонийно-ацетатной (АА) вытяжки по содержанию подвижных элементов, переходящих в аммонийно-ацетатную вытяжку (С), кратности превышения кларка тяжелых металлов в подвижной форме (К_к), кратности превышения фонового содержания металлов в почвах (К_ф)

Показатель	Дисперсионная среда	Приоритетность
С, мг/кг ^{а)}	АА	Ca, Fe, Mg, Si, Mn, Zn, Sr, B, Cu, Cr, Ba, Ni, Al
К _к	АА	Mn, Zn, Fe, Cu, Ca, Se, B, Mg, Ni, Sb, Sr, Cr, Ba, Al, Si
К _ф	АА	Cu, Zn, Cr, Sr, Mn, Ni, B, Sb, Fe, Ca, Mg, Se, Ba, Al, Si

Примечание: а) содержание подвижных элементов, переходящих в аммонийно-ацетатную вытяжку рассчитывалось из массового содержания в этой вытяжке минеральных отложений.

В аммонийно-ацетатной вытяжке минеральных отложений основной вклад в загрязнение буферной среды вносят Mn (22,7%) и Zn (19%) по кратности превышения кларка, а также Cu (34,6%) и Zn (33,3%) по кратности превышения фона. Из сведений о приоритетности можно сделать вывод о том, что наиболее опасными с точки зрения воздействия на окружающую среду являются Fe, Mn, Cu и Zn. Динамика трансфера элементов в подвижной форме из минеральных отложений в буферную среду посредством атомно-эмиссионного спектрального анализа, что в естественных условиях моделирует загрязнение почвенных объектов при хранении данных отходов. На основе проведенных измерений объемов эмиссии в аммонийно-ацетатный буферный раствор можно сделать заключение о принципиальной возможности использования минеральных отложений для производства полезной продукции, такой как цемент и бетон. Это позволит уменьшить трансфер загрязняющих веществ и, одновременно с этим, улучшить качественные показатели строительных материалов.

ВЛИЯНИЕ ШЛАМА ШЛИФОВАЛЬНОГО НА ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ ПРИ РАЗМЕЩЕНИИ ОТХОДА НА НЕОБУСТРОЕННОМ ПОЛИГОНЕ

Калимуллин Р.И.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Маврин Г.В.

В настоящей работе исследуется воздействие на окружающую среду шлама шлифовального 4 класса опасности с возможностью его переработки в продукты, обладающими полезными свойствами. Приготовление суспензий, встряхивание, определение минерализации описаны в работе.

Таблица 1

Показатели УЭП и минерализации водных вытяжек (кусковых) образцов бетона

Номер образца	1	2	3	4
УЭП, мкСм/см	1093	777	1032	867
Минерализация по NaCl, мг/дм ³	537	378	507	424

Согласно таблице 1 наибольшей способностью к деминерализации обладают образцы бетона 1, 3 с долями шлама шлифовального 19,5% и 18,4%, соответственно.

Таблица 2

Показатели УЭП и минерализации водных вытяжек измельченных в порошок образцов бетона с добавлением шлама шлифовального

Номер образца	1	2	3	4
УЭП, мкСм/см	3580	2580	2100	2740
Минерализация по NaCl, мг/дм ³	1851	1310	1056	1396

Как видно из таблицы 2, у вытяжек с порошковым бетоном показатели УЭП и минерализации выросли в среднем в 2-3 раза по сравнению с вытяжками из кускового бетона.

В целом эмиссия минеральных ингредиентов из кускового бетона, содержащего шлам шлифовальный, не превышает таковую из бетона без шлама шлифовального. А увеличение минерализации декантата суспензии при измельчении образцов бетона обусловлено увеличением трансфера минеральных веществ не только из входящего в состав цементной композиции шлама шлифовального, но и из цементной составляющей вследствие увеличения поверхности дисперсной компоненты суспензии. Кусковый бетон, как со шламом, так и без шлама является относительно безопасным при воздействии водной среды в отличие от самого шлифовального шлама. Таким образом, шлам шлифовальный в целях утилизации может быть добавлен к цементным строительным растворам. Однако, это не исключает необходимость оценки технических показателей таких строительных материалов согласно соответствующим ГОСТам.

ФИТОТОКСИЧНОСТЬ ПРОДУКТОВ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕСТРУКЦИИ БУРОВЫХ РАСТВОРОВ В ПОЧВЕ

Карманова В.В.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Смирнова Н.Н.

Для определения фитотоксичности продуктов распада буровых растворов после микробиологического воздействия в почве использовались семена растений, представленных в таблице. С каждым видом растений проводили 4 опыта.

- 1) контроль – чистая почва 200 г + 5 семян,
- 2) 180 г почвы + 20 г буровых отходов + 5 семян,
- 3) 180 г почвы + 20 г буровых отходов + буровой гриб + 5 семян.
- 4) 180 г почвы + 20 г буровых отходов, обезвреженных в течение 2-х недель + 5 семян. Токсичными считали почвы, вызывающие снижение всхожести семян на 30% по сравнению с контролем.

Таблица

Всхожесть семян в вариантах опытов

Виды растений, исследуемые свойства	Всхожесть семян (шт) в вариантах опытов			
	Опыт № 1 (контроль)	Опыт № 2	Опыт № 3	Опыт № 4
Пшеница, сорт «Казахстан-10»	4	0	2	2
Овес, сорт «Половец»	4	0	1	2
Ячмень, сорт «Прерия»	4	1	1	2
Сорго суданское	2	2	2	2
Лен культурный	5	3	5	5

Наиболее устойчив к продуктам микробиологической деструкции буровых растворов лен культурный (*Linum usitatissimum*), который целесообразно использовать на последней стадии восстановления загрязненной почвы в вариантах 3 и 4.

ДЕМИНЕРАЛИЗАЦИЯ СОЛЕВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ТРУБ ГОРЯЧЕГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ В АЦЕТАТНО-АММОНИЙНОМ БУФЕРНОМ РАСТВОРЕ

Краснова О.В., Замилова А.М.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Маврин Г.В.

В настоящей работе рассматривается вымывание солевых отложений труб горячего водоснабжения электролитов обработкой суспензии ацетатно-аммонийным буферным раствором (АА). Приготовление суспензий, встряхивание, определение деминерализации представлены в работе.

Таблица 1

Ступенчатая деминерализация солевых отложений ${}^A\text{Dm}$ в ацетатно-аммонийном буферном растворе при каждом из пяти встряхиваний суспензий (массой 1 г и 5 г солевых отложений в 100 мл АА раствора с разбавлениями 1:100 и 1:300) и ${}^D\text{Dm}$ в дистиллированной воде

Суспензии	Ступенчатая деминерализация образцов (Dm), мг/г				
	${}^A\text{Dm}^1({}^D\text{Dm}^1)$	${}^A\text{Dm}^2({}^D\text{Dm}^2)$	${}^A\text{Dm}^3({}^D\text{Dm}^3)$	${}^A\text{Dm}^4({}^D\text{Dm}^4)$	${}^A\text{Dm}^5({}^D\text{Dm}^5)$
	1 встр	2 встр	3 встр	4 встр	5 встр
СО, 1г (1:100)	16,3 (3,5)	7,0(1,7)	2,5(1,6)	1,8(1,2)	1,8(1,0)
СО, 5г (1:100)	6,4(2,3)	3,3(1,1)	2,8(0,5)	2,6(0,4)	2,1(0,3)
СО, 1г (1:300)	7,2(-)	3,0(-)	2,3(-)	1,9(-)	1,4(-)
СО, 5г (1:300)	4,9(-)	2,2(-)	1,7(-)	1,5(-)	1,4(-)

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод, что в основном наибольшее количество солей в АА растворе вымывается из образцов при 1 и 2 встряхивании (60–80%). В образце солевых отложений 1 г (1:100) происходит резкое снижение деминерализации при первых двух встряхиваниях, при последующих вымываниях солей не существенно. В остальных трех образцах при первом встряхивании вымывается основная часть электролитов. Остаточное количество солей на 3–5 встряхиваниях постепенно снижается.

Установлено, что однократное встряхивание образцов солевых отложений недостаточно, по крайней мере, для определения точного значения содержания электролитов в образцах солевых отложений. Ацетатно-аммонийный буферный раствор характеризуется большей способностью вымывания электролитов из солевых отложений, чем дистиллированная вода. В природных условиях могут быть такие водные составы, которые моделируют ацетатно-аммонийную среду, что позволяет оценить загрязнение водных и почвенных объектов.

ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ ПРИУСЛОВНОЙ ЧАСТИ В НИЖНЕМ ТЕЧЕНИИ РЕКИ ШИЛЬНА

Михайлов А.В.

*Научные руководители – канд. биол. наук, доцент Шарифутдинов Р.Н.,
д-р ветеринар. наук Ахмадиев Г.М.*

В данной работе исследуется почвенный покров поймы р. Шильна Тукаевского района Республики Татарстан. Были изучены почвы прибрежной части в нижнем течении реки вплоть до устьевой её части при впадении в р. Кама.

Раскопками были исследованы профили почв – от гумусовых горизонтов до иллювиальных слоёв для того, чтобы определиться со степенью антропогенного воздействия на почвы вблизи населенных

пунктов – Большая Шильна и микрорайона Боровецкое г. Набережные Челны и для получения предварительных результатов по свойствам почв и их экологического состояния.

История развития почвенного покрова на исследуемой территории тесно связана с хозяйственной деятельностью на обоих берегах поймы реки, и особенно на правобережной её части, где находилось медеплавильное производство в XVIII и XIX веках. В настоящее время в нижнем течении р. Шильна наиболее антропогенное давление напочвенный покров происходит в левобережной части активно застраиваемое жилым массивом.

Всего было заложено 4 пункта исследования почв: 2 – на правом берегу (точки 2 и 4) и 2 – на левом (точки 1 и 3). Первая точка находится в 3-х м от бровки первой надпойменной террасы и в 20 м от жилых строений в пределах водоохраной зоны. Почва в пределах первого пункта сильно нарушена с поверхности и содержит большую примесь строительного и бытового мусора. Поэтому можно отнести к типу урбаноземов.

Вторая точка находится на правом берегу ниже по течению реки в 5 м от бровки края поймы. Почва по условиям формирования находится более естественных условиях, под пойменной древесно-кустарниковой растительностью. Поэтому морфологически профиль данной почвы представлен закономерной сменой сверху вниз ненарушенного горизонта гумусового горизонтом иллювиальным. Предварительно в данном пункте почву отнесли к аллювиальным дерновым.

Точки отбора третьего пункта заложены на левом берегу р. Шильна ниже по течению от второго пункта на высокой пойме в 100 м от края жилых строений под древесно-кустарниковой растительностью. Здесь почва мало нарушенного сложения, в основном почвенном покрове местами частично деградирован верхний гумусовый горизонт в результате постоянной нагрузки от посещения береговой территории местными жителями. Тип почвы в третьем пункте – аллювиальная дерновая.

Особенность четвертого пункта исследования состоит в том, что это уже не береговая часть р. Шильна, а побережье её акватории устья реки в пределах городской территории г. Набережные Челны. В геоморфологическом строении – это низкая пойма с близким залеганием грунтовых вод гидрологически связанных с речными водами. Почву отличает сильная задернованность и значительное уплотнение от вытаптывания. Почву в данном пункте охарактеризовали как аллювиальную луговую.

Результаты физико-химического анализа показали слабощелочную и местами щелочную реакцию почвенной среды от значений рН в пределах 7,37 – 8,42 ед., лишь в одном из образцов 4 пункта аномальное отклонение в значении рН = 5,80. В целом для четвертого пункта характерно и значительное отличие от остальных трёх пунктов в показателях удельной электропроводности и минерализации, с превышением в 3 – 5 раз. В гранулометрическом составе преобладают супеси, но в некоторых прикопках во всех четырёх пунктах верхние горизонты представлены лёгкими или средними суглинками. Средние результаты потери при прокаливании, характеризующие, как косвенный показатель, содержание органического вещества, варьируют в основном в пределах от 3 до 6% от массы почвы.

ТЯЖЕЛЫЕ МЕТАЛЛЫ ПОДВИЖНОЙ ФОРМЫ В ОТХОДАХ ПЕНОПОЛИУРЕТЕНА ОТРАБОТАННОЙ БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ

Осипова Р.Р.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Маврин Г.В.

В данной работе исследуется эмиссия тяжелых металлов (ТМ) подвижной формы в отходах пенополиуретана (ППУ) бытовой техники с помощью количественного химического анализа водных вытяжек на предмет определения массовой концентрации в вытяжках тяжелых металлов. Изучение водных вытяжек на основе дистиллированной воды дает информацию об уровне загрязнения отходов пенополиуретана отработанной бытовой техники.

Коэффициенты концентрации элементов (относительно предельно допустимой концентрации ТМ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования и воды водных объектов рыбохозяйственного значения в водной ($K_{ПВ}^{ВВ}$ и $K_{РХ}^{ВВ}$))

№	Показатель	Проба № 1 Отход ППУ в кусковой форме		Проба № 2 Отход ППУ в виде порошка	
		$K_{ПВ}$	$K_{РХ}$	$K_{ПВ}$	$K_{РХ}$
1	Al	<0,05	<0,25	2,25	1,13
2	Fe	0,1	6,2	0,187	1,122
3	Sb	0,18	1,8	0,134	1,34
4	Si	0,533	-	0,0017	-
5	Sr	0,0024	0,17	<0,00014	<0,0025
6	Zn	<0,005	<0,5	0,0079	0,79
7	Ca	3,98	0,077	0,22	0,0043
8	Mg	<0,0001	<0,000125	0,003	0,0038
9	$\Sigma^n K_{ПВ(РХ)}$	4,8	8,4	2,8	4,4
11	$\Sigma^6 K_{ПВ(РХ)}$	4,7	2,1	2,8	3,1

Были исследованы два образца водной вытяжки: в одной пробе использовался отход ППУ в кусковой форме, в другой отход ППУ в виде порошка. В водной вытяжке ТМ в пробе № 1 основной вклад в загрязнение воды хозяйственно-питьевого и культурно-бытового пользования вносят Ca, Fe, а в водные объекты рыбохозяйственного значения – Fe и Sb. В водной вытяжке тяжелых металлов в пробе № 2 основной вклад в загрязнение воды хозяйственно-питьевого и культурно-бытового пользования вносят Al, Fe и Ca, а в водные объекты рыбохозяйственного значения – Al и Fe. В результате можно сделать заключение о принципиальной возможности использования отходов пенополиуретана в виде порошка для производства продукции, такой как стройматериалы. Это позволит уменьшить трансфер загрязняющих веществ и, одновременно с этим, улучшить качественные показатели строительных материалов.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ОСНОВНЫХ ОТРАСЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА КАЧЕСТВО АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА

Рахматуллина А.Р.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Смирнова Н.Н.

Проведен анализ и обработка данных Государственных докладов «О состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды Республики Татарстан за 2010-2018 года».

Всего в Республике Татарстан на 2010 г. на химическую и нефтехимическую промышленность приходилось 15,7% всех выбросов, на машиностроительную – 5,6% от общей массы выбросов. Остальные выбросы – от предприятий топливной, теплоэнергетической, строительной и пищевой промышленности, их доля составляет 72,5% всех выбросов, 6,2% составляют прочие выбросы (иные виды промышленности).

В 2011 г. на долю химической и нефтехимической промышленности приходилось 15% всех выбросов, а на долю машиностроительной пришлось 5%. Доля выбросов остальных видов промышленности составила 74,2%, прочие выбросы – 8,1%.

В 2018 г. выбросы от химической и нефтехимической промышленности составили 11,7%, а от машиностроительной – 4% от общей массы выбросов. Остальные – 69,5%. Прочие – 14,8%.

Средние годовые концентрации ЗВ превышали ПДКс.с. в г. Наб. Челны – по бенз(а)пирену – в 1,8 раза, формальдегиду – в 6,1 раза, фенолу – в 1,1 раза; в г. Нижнекамск – по бенз(а)пирену – в 1,8 раза, формальдегиду – в 7,5 раза, взвешенным веществам – в 1,2 раза.

КАЧЕСТВО ПОВЕРХНОСТНЫХ (РУЧЬЕВЫХ) ВОД

Степанова А.А.

*Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Смирнова Н.Н.,
канд. техн. наук, доцент Харлямов Д.А.*

Ручьи относятся к числу естественных поверхностных водотоков. Они представляют собой постоянные или временные водные потоки, формирующиеся за счет стока талых, дождевых и подземных вод, а также болот.

Методом атомно-эмиссионной спектроскопии изучен состав тяжелых металлов в водах трех ручьев, находящихся на территории Нижнекамского района. Выявлено 25 элементов в водах всех трех ручьев. По 11 элементам наблюдалась кратность превышения ПДКр.х мг/л.

Таблица

Кратность превышения ПДКр.х, мг/л по элементам

Элемент	ПДК,р.х, мг/л	Кратность превышения ПДК,р.х, мг/л		
		Ручей Князевский	Безымянный ручей	Ручей Князевский
Al	0,04	0,28	0,35	0,29
Ba	0,74	0,06	0,09	0,08
Cu	0,001	-	13,7	1,67
Fe	0,1	0,28	0,15	0,42
Mn	0,01	0,18	0,78	0,43
Ni	0,01	0,49	0,71	0,54
Se	0,002	-	25,6	1,52
Sr	0,4	0,85	1,24	0,88
V	0,001	10,3	90,5	28,2
Ca	180	0,84	2,06	0,89
B	0,5	0,08	0,14	0,10

Наиболее загрязненной является вода из Безымянного ручья, где кратность превышения ПДКр.х мг/л по элементам составляла наибольшее значение, особенно, по ванадию – 90,5 ПДКр.х, селену – 25,6 ПДКр.х, стронцию – 1,24 ПДК р.х.

О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОТХОДОВ ОТ ПЕРЕРАБОТКИ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ (МАКУЛАТУРЫ) В ПРОИЗВОДСТВЕ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Сутягин А.В.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Мифтахов М.Н.

В Российской Федерации большая часть отходов целлюлозно-бумажной промышленности в настоящее время вывозится в отвалы. В свою очередь, отходы скопа пригодны для вторичной переработки, и могут быть использованы для производства высококачественной продукции для строительных целей, но отсутствие эффективных производственных мощностей и технологий, способных обрабатывать вторичное сырье, являются основными причинами нынешней ситуации.

Скоп представляет собой влажную серую массу, состоящую из целлюлозных волокон, глины и различных органических и неорганических примесей. Органические включения представлены в основном целлюлозными волокнами. В связи с тем, что в стране очень много некачественной макулатуры и большой объем бумаги практически не используется, имеется перспектива её переработки.

Ценность этих отходов заключается не только в их экологической чистоте, но и в большей степени в их теплоизоляционных свойствах. Скоп, в котором содержится 45–48% глинистого сырья – каолина, ценного природного сырья. Ряд ученых из Японии, России и других стран предлагают использовать скоп в качестве добавки для производства керамического кирпича, дренажных труб и керамзита.

Скоп можно использовать при производстве теплоизоляционных древесноволокнистых плит с использованием различных связующих. Стоимость такой продукции на 10–20% ниже стоимости

аналогичной. Также известно использование отходов для изготовления теплоизоляционного материала, так называемой «эковаты». Это тепло- и звукоизоляционный материал, экологически безопасный для здоровья. Она состоит из соединений целлюлозы и борсодержащих соединений, которые действуют как антипирены и антисептики.

Одним из возможных способов применения бумажных отходов является добавление их в цемент. При добавлении в смесь до 10% бумажных отходов цемент соответствует нормам, однако при увеличении их концентрации до 15–20% ослабляется поверхностное натяжение между смесью и отходами, что делает их менее полезными при строительстве.

Тест на прочность подтвердил, что добавление осадка целлюлозы и лигнина выше 15% не рекомендуется для строительства. Замена шлама из отходов бумажной промышленности известью в составе раствора представляется возможной.

Таким образом, определена возможность получения некоторых стройматериалов, содержащих добавки на основе скопа, дешевизна которого дает преимущество при их использовании и позволяет сохранить окружающую среду.

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОДЫ МИНЕРАЛЬНЫМИ ИНГРИДИЕНТАМИ ОКРАШЕННОГО СТЕКЛОВОЛОКНА

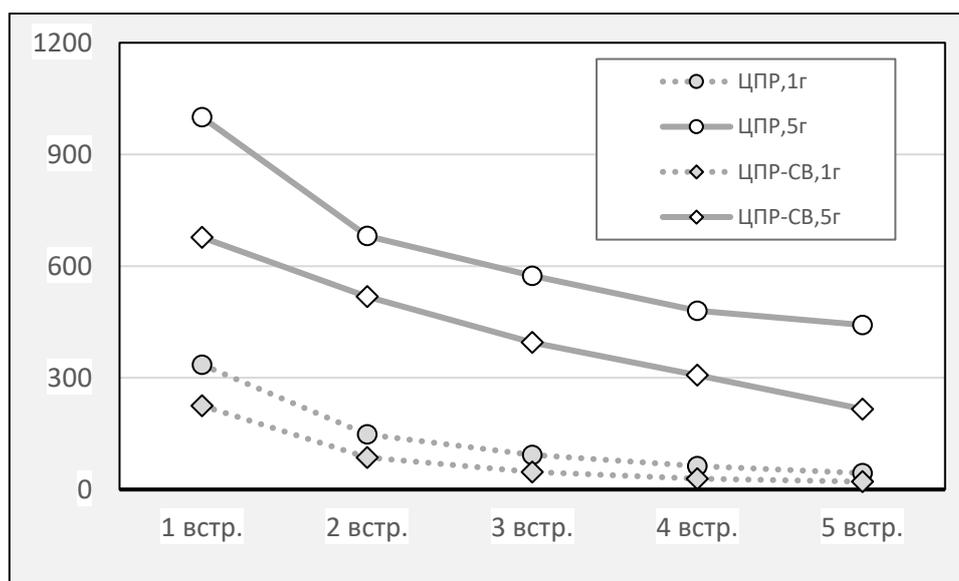
Хакимова Г.Р.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Маврин Г.В.

В настоящей работе исследуется возможность вымывания из цементно-песчаного раствора (ЦПР) и цементно-песчаного раствора с добавлением стекловолокна (ЦПР-СВ) электролитов обработкой суспензии на основе дистиллированной воды. Приготовление суспензий, встряхивание, определение минерализации описаны в работе.

Диаграмма 1

Минерализация декантата суспензий (Мд, мг/дм³) по ступеням встряхивания:
1 г цементно-песчаного раствора в 100 мл дистиллированной воды (ЦПР 1/100),
5 г цементно-песчаного раствора в 100 мл дистиллированной воды (ЦПР 5/100),
1 г цементно-песчаного раствора со стекловолокном в 100 мл дистиллированной воды (ЦПР-СВ 1/100),
5 г цементно-песчаного раствора со стекловолокном в 100 мл дистиллированной воды (ЦПР-СВ 5/100)



Из вышеприведенной диаграммы можно сделать вывод, что ступенчатая минерализация декантата суспензии композиции ЦПР с СВ при первом встряхивании (1 встр.) в три раза меньше, а при пятом встряхивании в 10 раз меньше в сравнении с минерализацией декантата суспензии ЦПР. Это означает, что ЦПР со стекловолокном значительно меньше загрязняет водные объекты, чем традиционный цементно-песчаный строительный раствор. Применение СВ для армирования цементных строительных материалов является безопасным и оправданным с природоохранной точки зрения.

**ПРОГНОЗ ПОСЛЕДСТВИЙ РАЗМЕЩЕНИЯ ТВЕРДЫХ ПРОДУКТОВ
ПИРОЛИЗА ОТРАБОТАННЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ШИН
НА НЕЗАЩИЩЕННОМ УЧАСТКЕ ГРУНТА**

Шаринов Н.С.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Маврин Г.В.

В настоящей работе изучаются объемы эмиссии подвижных форм тяжелых металлов из цементных строительных растворов с добавками твердых продуктов пиролиза отработанных автомобильных шин и литейного шлака в водную и ацетатно-аммонийную среды для оценки экологической опасности новых строительных материалов, предназначенных для обустройства мест временного складирования отходов производства и потребления. Приготовление суспензий, встряхивание, определение объемов эмиссии представлены в работе.

Таблица 1

Сравнение сводных показателей образцов цементных строительных растворов без добавок отходов (КО) и с добавками отходов (ТПП ОАШ и ТПП ОАШ+ЛШ) для водных и ацетатно-аммонийных вытяжек

Показатель	$\frac{ВВ(КО)}{ВВ(КО)}$	$\frac{ВВ(ОАШ)}{ВВ(КО)}$	$\frac{(ОАШ+ЛШ)}{ВВ(КО)}$	$\frac{АА(КО)}{АА(КО)}$	$\frac{АА(ОАШ)}{АА(КО)}$	$\frac{(ОАШ+ЛШ)}{АА(КО)}$
1	2	3	4	5	6	7
Σ^pC	1	0,75	0,90	1	1,24	1,19
Σ^6C	1	0,75	0,90	1	1,24	1,19
N^C_{Σ}	1	1,00	1,00	1	1,00	1,00
$N^C_{\Sigma(НПО)}$	1	1,14	1,14	1	1,07	1,13
$\Sigma(K_{ПВ}) K$	1	0,73	0,84	1	1,33	1,26
$\Sigma^6(K_{ПВ})$	1	0,73	0,85	1	1,32	1,25
$N^{\Sigma}_{K_{ПВ}(НПО)}$	1	1,14	1,14	1	1,07	1,13
$N^{(>1)}_{K_{ПВ}}$	1	0,67	0,67	1	1,33	1,25
$\Sigma(K_{РХ})$	1	1,80	0,46	1	1,89	1,57
$\Sigma^6(K_{РХ})$	1	1,80	0,45	1	1,87	1,57
$N^{\Sigma}_{K_{РХ}(НПО)}$	1	1,17	1,17	1	1,07	1,21

Как видно из таблицы выше, при добавлении в состав цементного раствора добавки из отходов происходят незначительные изменения в показателях сумм концентраций и сумм коэффициентов концентраций, а разница между ними не превышает или равна единице.

Тем не менее, во избежание вымывания подвижных форм тяжелых металлов и попадания их в объекты ОС, рекомендуется обрабатывать отходы ацетатно-аммонийным буферным раствором.

**СЕКЦИЯ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО, УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС
И КРИМИНАЛИСТИКА»**

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Аззамов И.Ф.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Аглямова Г.М.

Одним из следствий массовой компьютеризации в России явились преступления в сфере компьютерной информации. Интеграция современных информационных технологий практически во все области человеческой деятельности привела к тому, что с помощью компьютерных средств и систем совершаются «традиционные» преступления (например, присвоение, кража, мошенничество, фальшивомонетничество, лжепредпринимательство и др.). Компьютерные технологии используются с целью: фальсификации платежных документов; хищения наличных и безналичных денежных средств путем перечисления на фиктивные счета; отмывания денег; вторичного получения уже произведенных выплат;

совершения покупок с использованием фальсифицированных или похищенных электронных платежных средств; продажи секретной информации и проч.

Выбранная тема востребована и актуальна в наше время, т.к. уровень компьютерной преступности в последние годы значительно возрос. Об этом свидетельствует официальная статистика МВД РФ, в период с января по декабрь 2020 г., число преступлений, совершенных с использованием телекоммуникационных технологий, возросло на 73,4%, в том числе с использованием сети «Интернет» на – 91,1%, при помощи средств мобильной связи – на 88,3%.

Под компьютерной преступностью мы понимаем виновно совершенное общественно опасное деяние, совершенное в сфере информационных технологий путем воздействия на данные, которые представлены в электронно-цифровой форме, независимо от средств хранения, обработки и передачи.

Интеграция современных информационных технологий практически во все области человеческой деятельности привела к тому, что с помощью компьютерных средств и систем совершаются «традиционные» преступления (например, присвоение, кража, мошенничество). Компьютерные технологии используются с целью: фальсификации платежных документов; хищения наличных и безналичных денежных средств путем перечисления на фиктивные счета; вторичного получения уже произведенных выплат; совершения покупок с использованием фальсифицированных или похищенных электронных платежных средств; продажи секретной информации.

РОЛЬ СМИ В СИСТЕМЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ

Алямова Д.С.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Алямова Г.М.

В настоящее время преступность в России приобрела масштабные размеры, поэтому именно ее предупреждение должно постоянно планироваться и реализовываться. Предупреждение преступности является слаженной работой многоуровневой системы государства и общества, которая направлена на устранение причин и условий преступности, либо их недопущение правонарушений при помощи их ликвидации и нейтрализации.

Сегодня СМИ являются неотъемлемой частью жизни всего современного общества. Вряд ли найдется такой человек, который хотя бы раз день не посмотрел телевизор, не послушал радио, не почитал интернет-новости или газету по пути на работу или учебу. Количество людей, читающих новости через интернет-ресурсы, с каждым годом увеличивается, потому что это становится просто и удобно для любого пользователя.

СМИ сегодня отводится особое место в области воздействия на человека, на его убеждения, поступки, мысли, и все большее число граждан попадает под это влияние. Под воздействие СМИ попадают практически все – и люди криминальной сферы, сотрудники правоохранительных органов, и рядовые граждане. Но то, что преподносят средства массовой информации, может совершенно по-разному оказывать влияние на людей, для кого-то это будет благотворное влияние, для кого-то будет негативное воздействие. Но при всём этом, информация, полученная из СМИ будет одинаковой для всех.

Анализируя всё вышесказанное, можно сделать вывод, что значимость предупреждения преступлений играет большую роль в борьбе с преступностью в целом, это неотъемлемая часть обеспечения государством национальной политики, реализации функций государства, поддержания суверенитета. Достичь прогресса можно лишь при помощи усилий не только органов внутренних дел, но и при содействии негосударственных образований, а именно средств массовых информационных.

О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕРМАТОГЛИФИКИ В КРИМИНАЛИСТИКЕ

Арефьев П.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

Данная тема востребована и актуальна на сегодняшний день, ибо дерматоглифика может помочь криминалисту выделить те или иные отклонения или же помочь определить этническую принадлежность преступника, способствующие более детальному описанию преступника и, как следствие, более быстрой его поимке.

Дерматоглифика за свои 129 лет не может похвастаться однозначным мнением о себе в ученых кругах, что собственно и ставит под сомнение применение данной науки в криминалистике для сужения круга подозреваемых. Например, следует указать, что Национальная Академия Наук США поставила под вопрос научную основу дерматоглифики за отсутствие объективного анализа в субъективных сравнениях, применяемых в качестве обоснования последователями данной науки. Однако же некоторые исследования доказывают обратное – советские ученые выяснили, что частота кожных узоров очень сильно варьирует в различных этнических группах, наблюдаются также региональные различия в частоте дерматоглифических узоров.

Дерматоглифика (от греч. *derma*, родительный падеж *dermatos* – кожа и греч. *glypho* – вырезаю, гравировую), изучение деталей рельефа кожи ладоней и стоп (напр. папиллярных линий). Используя папиллярные узоры можно получить различного рода информацию о человеке. Такая информация может существенным образом помочь в раскрытии и расследовании преступлений. Наибольший интерес представляют случаи, когда диагностические исследования отображений папиллярных узоров позволяют ускорить процесс установления личности человека или выявить наличие у него каких-либо качеств, для использования при проведении оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий. Учеными в области медицины, криминалистики и др. были выявлены устойчивые связи между папиллярными узорами и внешними характеристиками человека, такими как возраст, пол, рост и др.

Несмотря на схожесть с хиромантией и дактилоскопией дерматоглифику принято все же выделять отдельно. В отличие от хиромантии дерматоглифика является серьезной наукой и признана мировым научным сообществом. От дактилоскопии же дерматоглифика отличается методом применения научных знаний – дактилоскопия применяется для опознания конкретной личности, дерматоглифика же для фиксирования каких-либо уникальных черт, заболеваний и прочих отклонений, которые могут влиять на папиллярный рисунок подушечек пальцев.

Правильный подход к применению дерматоглифики в криминалистике поможет правоохранительным органам всего мира обрести еще один действенный инструмент, способствующий ускорению процесса поиска преступников.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛЕДОВ, ВЫЯВЛЕННЫХ В ХОДЕ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА

Ахметзянов А.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

Выбранная тема актуальна и востребована в наше время, т.к. следы, полученные при осмотре места происшествия, которые в своей совокупности составляют отдельные элементы криминалистической характеристики преступлений, могут оказать следователю существенную помощь в раскрытии противоправного деяния, позволяют собрать необходимую информацию о преступнике для установления его личности.

Благодаря следам, выявленным в ходе осмотра места происшествия, является возможным выделение свойств личности, которые отображаются в окружающей среде и содержат о них информацию. Современная наука рассматривает личность преступника как сложную систему, состоящую из социальных, психологических и биологических свойств. Социальные свойства характеризуют личность преступника как представителя класса, нации, различных общественных организаций, семьи и т.д. Психологические свойства личности отражают его психологическую характеристику, обеспечивая ее индивидуальность, неповторимое сочетание психологических особенностей. Их наличие обеспечивает известную независимость поведения человеческой личности, ее умственную и практическую самостоятельность. Наличие многочисленных биологических свойств человека обеспечивает его биологическую индивидуальность, включающую в себя физические особенности человека, антропологические признаки, биохимические свойства и др. Социальные, психологические и биологические свойства личности преступника формируют его индивидуальность. Человек, будучи включен в окружающую его действительность, ту или иную социальную структуру, сохраняет свою самостоятельность и неповторимость. Неповторимость его как личности обуславливается уже природными факторами. Специфический кожный узор покрова пальцев рук, например, служит средством идентификации и опознания человека. Однако истинный смысл индивидуальности связан не столько с внешним обликом человека, сколько со способом его бытия в качестве самостоятельного субъекта деятельности.

В процессе подготовки, совершения и сокрытия преступления преступник как самостоятельный субъект деятельности отображается в окружающей среде через свои свойства. Возникающие при этом следы несут о нем определенную информацию. Поэтому отмеченные выше свойства личности преступника являются информативными, так как благодаря их отображению, возможно, установить лицо, совершившее преступление. Отображение свойств личности и возникновение тем самым исходной информации о нем возможно в результате взаимодействия преступника с окружающей средой в процессе подготовки, совершения и сокрытия преступления.

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Ахметов Р.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Ахметов Р.Р.

Согласно статистическим данным, количество пожаров в России, постоянно растет. Пожары ежегодно приносят государству огромные материальные убытки. Нередко в огне гибнут люди. Это еще более обязывает правоохранительные органы совершенствовать профилактические методы, своевременно устанавливая причины и виновников противоправных деяний, связанных с пожарами. Поджоги и преступные нарушения правил пожарной безопасности представляют серьезную угрозу для общества, поскольку приводят к возникновению и развитию пожаров.

Большинство пожаров возникает в условиях неочевидности, проявляясь как результат неосторожных действий или преступной халатности определенных лиц, либо поджога с целью умышленного уничтожения имущества или создания угрозы для жизни людей, а также для сокрытия следов других преступлений. Весьма редко пожары возникают под неконтролируемым воздействием сил природы (солнечные лучи, молния, электростатическое электричество), но и в таких случаях в самом факте возникновения пожара и его последствиях могут быть установлены виновные лица, не выполнившие соответствующие профилактические (организационные) меры, и, которые в соответствии с действующим законодательством должны нести за это установленную уголовную ответственность.

Судебная пожарно-техническая экспертиза производится в целях установления обстоятельств возникновения и развития горения, что является одной из ключевых задач при расследовании уголовных дел о пожарах, а также судебном рассмотрении гражданских и уголовных дел, связанных с пожарами, в судах общей юрисдикции и арбитраже, поскольку эти обстоятельства могут быть определенным образом связаны с действиями людей или с проявлениями природных явлений.

Основными задачами экспертизы являются:

- 1) определение места и времени возникновения первоначального горения (очага пожара, направления распространения горения, особенностей пожара);
- 2) установление механизма возникновения и развития горения;
- 3) выявление обстоятельств, способствующих возникновению и развитию пожара.

Пожарно-техническая экспертиза занимается исследованием причин возникновения пожаров, а также анализом особенностей их протекания. В процессе пожара уничтожается имущество, страдают и гибнут люди. Для восстановления картины происшествия прибегают к пожарно-технической экспертизе.

Пожарная экспертиза производится не только в отношении зданий и других строений. Довольно часто объектом пожарно-технической экспертизы становятся средства передвижения – легковые и грузовые автомобили. Экспертизе могут быть подвергнуты также суда (яхты, грузоперевозочные корабли и пр.), железнодорожный транспорт, объекты культуры, сельскохозяйственные постройки, сады, парки и пр.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОРОСКОПИИ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Биктагирова А.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

В современном мире прогрессирующий научно-технический процесс оказывает большое влияние на развитие многих сфер деятельности человека. Вместе с тем, с развитием новых технологий совершенствуются экспертные методики. Это, в свою очередь, содействует повышению качества и

эффективности расследования преступлений. В настоящее время использование порошкопии в раскрытии и расследовании преступлений является востребованным методом идентификации личности. Внедрение новых методов компьютерной обработки позволяет избежать ошибок, связанных с «человеческим фактором», что, в свою очередь, повышает точность данной экспертизы.

Порошкопия – одно из важнейших направлений развития судебно-дактилоскопической экспертизы, которая помогает провести целостную идентификацию личности путем исследования пор.

Анализ экспертной практики показывает, что следы рук в среднем изымаются при каждом третьем осмотре места происшествия. Вместе с тем около 20% изымаемых следов в последующем признаются непригодными для идентификации личности. Однако, большая часть все же является пригодной для проведения порошкопических исследований.

Использование порошкопии имеет место в случаях, когда на экспертизу предоставляются неполные, фрагментированные следы пальцев рук. В таком случае эксперт приходит к выводу о непригодности данных следов для идентификации, при этом используя именно метод порошкопии.

Скрытый характер совершения многих видов преступлений в ряде случаев приводит к тому, что на первоначальном этапе производства предварительного расследования остаются не установленными лица, их совершившие, и невыясненными существенные обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. В связи с этим особое значение приобретает полная, всесторонняя и объективная работа со следами рук.

Важность дальнейшего развития данного направления обусловлена также и масштабами современной преступности, неблагоприятными тенденциями ее динамики, ростом организованности, профессионализма и технической оснащенности. Совершенствование криминалистических средств и методов становится одной из наиболее результативных мер борьбы с преступностью. Особую значимость среди них приобретает использование порошкопии.

Только внедрения новейших научно-технических средств в отдельные отрасли экспертной деятельности недостаточно для качественного повышения производства судебных экспертиз. Необходима постоянная интеграция всего спектра экспертных методик и других отраслей знания, а также устранение проблемных процессуальных моментов, связанных со статусом эксперта при осмотре места преступлений.

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

Воробьев Д.Я.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Камалиева Л.А.

При изучении проблем квалификации преступлений в банковской сфере необходимо рассматривать наиболее важные с точки зрения социального и экономического значения составы преступлений: ст. 159.1 УК РФ «Мошенничество в сфере кредитования», ст. 172 УК РФ «Незаконная банковская деятельность», ст. 176 УК РФ «Незаконное получение кредита». В квалификации мошенничества в сфере кредитования чаще всего встречаются сложности в определении предмета преступления, которым могут являться только денежные средства, полученные в результате заключения кредитного договора, также, присутствует проблема определения субъекта преступления, который в свою очередь должен обладать соответствующими признаками, а именно, быть заемщиком, т.е. одной из сторон кредитного договора, и заемщик в то же время, должен представлять собой физическое лицо. В квалификации незаконной банковской деятельности чаще всего возникают вопросы в толковании понятия «банковская деятельность», где законодатель лишь уточняет в скобках данное понятие другим – «банковские операции», но не дает точного определения. Рассматривая проблемы квалификации незаконного получения кредита, следует отметить, что законодатель также, как и в случае со ст. 172 УК РФ, устанавливает круг субъектов данного преступления, который ограничен тем, что ими могут быть только индивидуальные предприниматели и руководители организаций, т.е., исключая тем самым ответственность физических лиц, не являющихся предпринимателями, также выделяется характерный предмет преступления – кредит и льготные условия кредитования, который порождает вопрос о толковании понятия кредита.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ FACE ID (РАСПОЗНАВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В МЕТРОПОЛИТЕНЕ)

Гарифуллин Л.Д.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

Статья посвящена проблемам реализации положений биометрии при производстве криминалистической идентификации личности в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Распознавание лиц (Face Recognition – англ.) – это один из наиболее перспективных методов биометрической бесконтактной идентификации человека по лицу.

Первые системы распознавания лиц были реализованы как программы, устанавливаемые на компьютер. В настоящее время технология распознавания лиц наиболее часто используется в системах видеонаблюдения, контроля доступа, на различных мобильных и облачных платформах.

Московский метрополитен начал тестировать систему биометрической идентификации в апреле 2019 г. на станции Октябрьское поле. Данная установленная система распознавания лиц работает в тестовом режиме, а в будущем эти испытания помогут создать систему биометрической оплаты проезда.

Системы распознавания лиц внедряют в масштабе целых городов. Для массовых мероприятий, прежде всего спортивных, биометрия становится основным способом обеспечения безопасности. В частности, перед чемпионатом мира по футболу в 2018 г. была произведена замена 25000 камер видеонаблюдения на модели высокого качества изображения с функцией распознавания. Во время проведения чемпионата мира по футболу работа системы по распознаванию лиц позволила задержать более 180 человек, включенных в базы правонарушителей.

Внедрение системы распознавания лиц в рамках Программы по модернизации городской системы видеонаблюдения продолжается в 2021 г. На данный момент в базе около 170 тыс. городских камер видеонаблюдения, а до конца текущего года в Москве будет работать более 174 000 камер. Сеть видеонаблюдения объединит подъездные видеокамеры (95% подъездов жилых домов), камеры на территории и в зданиях образовательных учреждений, на стадионах, остановках общественного транспорта и автовокзалах, в парках, подземных переходах и др.

В Республике Татарстан данная система в качестве эксперимента начала внедряться в г. Альметьевске.

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Зиганина Д.Р.

Научный руководитель – д-р юрид. наук, профессор Талан М.В.

Транспорт как неотъемлемая составляющая социально-экономических отношений на текущем этапе развития общества занял свое место в современной преступности. Транспортные средства выступают в качестве предметов преступлений, средств или орудий преступлений и специфического места совершения преступлений. Транспортная сфера динамично развивается, и этот процесс предопределяет качественные и количественные изменения транспортной преступности, которая также приобретает все большее многообразие, усложняется, растет. Проблема предупреждения дорожно-транспортной преступности стала особенно острой в последние годы в связи с постоянным ростом данных преступлений и увеличением тяжести последствий.

Причины дорожно-транспортной преступности связаны с характерной для их участников личностной позицией: безответственность, пренебрежительное отношение к нормам общественного поведения и искаженная оценка степени опасности нарушений. Отмечается влияние общих нравственных и эмоционально-волевых деформаций личности, криминогенной ситуации, а также специфических деформаций, связанных с функцией участника движения. Специфические деформации в наибольшей степени обусловлены дефектами воспитательной работы с водителями автотранспортных средств, а также с другими участниками дорожного движения, нарушениями правил профессионального отбора водителей.

Криминологическая характеристика личности участников дорожно-транспортной преступности показывает, что в своем большинстве они относятся к категориям ситуативных и неустойчивых преступников.

Особенности предупреждения дорожно-транспортной преступности связаны с необходимостью воздействия на всех участников дорожного движения. Нужны меры, обеспечивающие безопасное поведение других участников движения, а равно меры, предупреждающие и устраняющие условия аварийных ситуаций, возникающих из-за плохого состояния дорог и транспортных средств. Важнейшее направление общесоциального предупреждения – обеспечение надлежащей подготовки и повышения квалификации водителей.

Специальные меры предупреждения автотранспортных преступлений включают контроль за соблюдением правил безопасности движения; выявление и устранение конкретных обстоятельств, способствующих возникновению аварийной обстановки; выявление и устранение причин и условий конкретных преступлений; предупреждение рецидива; воспитательная работа с водителями, техническим обслуживающим персоналом, населением.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ЗАВЕДОМО ЛОЖНЫМ СООБЩЕНИЕМ ОБ АКТЕ ТЕРРОРИЗМА

Кадырова Д.Р.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, профессор Хамитов Р.Н.

В соответствии с УК РФ, ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма предусмотрена статьей 207, согласно которой под заведомо ложным сообщением об акте терроризма понимается заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

Общественная опасность рассматриваемого состава преступления выражается в том, что заведомо ложное сообщение об акте терроризма дезорганизует нормальный ритм общества и государства, нарушает деятельность предприятий, учреждений, работу транспортных коммуникаций, порождает страх, панику и ложные слухи среди людей. Оно создает экстремальную ситуацию с привлечением соответствующих сил и средств по предотвращению ложной угрозы акта терроризма.

В качестве адресатов ложных сообщений могут быть органы власти, а также организации, учреждения, в том числе редакции СМИ, дирекции школ и т.д., должностные лица и граждане, чьи интересы могли бы пострадать в результате осуществления акта терроризма. В последнем случае ложное сообщение должно носить публичный характер, т.е. делаться в расчете не на утаивание, а, напротив, на их распространение.

Ложные сообщения об акте терроризма могут быть устными или письменными, выраженными непосредственно или с использованием телефонной либо иной связи и т.д. Однако формы и способы сообщений не влияют на квалификацию этого преступления. Состав заведомо ложного сообщения об акте терроризма признается законченным в момент сообщения виновным заведомо ложной информации о готовящемся акте терроризма.

Анализ судебно-следственной практики, имеющегося теоретического материала, позволяют в структуре криминалистической характеристики данных преступлений выделить следующие основные элементы:

- 1) данные об объекте преступного посягательства (определенные общественные отношения и сам человек (потерпевший), а также предприятия, организации и учреждения);
- 2) данные, характеризующие обстановку, в которой протекает процесс преступной деятельности (место, время и другие условия, влияющие на действия преступника и механизм слеодообразования);
- 3) данные о механизме преступной деятельности, включая сведения по подготовке, совершению, сокрытию преступной деятельности, используемых орудиях и средствах, а также образуемых при этом следах (их видах, характере, местах нахождения);
- 4) данные о типичной личности преступника;
- 5) вред, причиненный в результате совершения преступления;
- 6) наиболее значимые связи между этими элементами.

Специфика криминалистического познания личности «лжетеррориста» состоит в выявлении закономерных связей между нею (личностью преступника) и совершенным преступлением, проявляющихся в различных следах подготовки, совершения и сокрытия факта заведомо ложного сообщения об акте терроризма. В этом отношении личность следует изучать как слеодообразующий объект, источник информации о совершенном преступлении и как средство его раскрытия.

К уголовной ответственности за совершение данного преступления может быть привлечено вменяемое физическое лицо, которому ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет. По половому признаку: большая часть этих преступлений совершается мужчинами – 87,8% и лишь 12,2% – женщинами.

ПОНЯТИЕ И СИСТЕМА, ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ С ОСОБОЙ ЖЕСТОКОСТЬЮ

Кожевников Р.С.

Научный руководитель – д-р юрид. наук, профессор Талан М.В.

Преступления против личности, совершаемые с особой жестокостью, представляют серьёзную угрозу, поскольку не имеют ни временных, ни географических пределов, и являются проблемой междисциплинарной и интернациональной.

Повышенной общественной опасностью отличаются последствия жестоких посягательств – причинение смерти, тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, сопряжённые с особыми физическими, психическими страданиями жертвы. Особо жестокие преступления всегда резонансны, порождают в обществе опасный синдром привыкания к насилию, оценки его как явления обыденного и допустимого.

Исходя из причин и условий убийства, с особой жестокостью, прежде всего, следует обратить особое внимание на повышение уровня духовного, нравственного и морального воспитания молодого поколения, привитие первенства моральных и правовых запретов для молодого поколения.

Не менее важно защитить общество от негативной информации, содержащей культ насилия и жестокости. Реализация мер по предупреждению убийств с особой жестокостью также будет способствовать решению социально-экономических проблем.

Одним из основных направлений в борьбе с насильственными преступлениями является превентивная сфера влияния, которая включает выявление и нейтрализацию соответствующих причин и условий этого негативного социального явления.

Создание единой государственной системы психологической и психиатрической помощи, ранней диагностики и диагностики нарушений развития личности, начиная со школы, сыграет позитивную роль в предотвращении убийств и насильственных преступлений в целом. Улучшение свободного времени и формирование здоровой культуры релаксации, исключение употребления алкоголя из рекреации. Государство должно предлагать гражданам возможность избавиться от стресса как части здорового образа жизни. Меры по снижению безработицы в стране также значительны.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭДЖЕСКОПИИ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Коржев А.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

Метод эджескопии является дополнительным методом исследования при недостаточности идентификационных признаков, характеризующих пальцевый узор. Сущность ее заключается в том, что при микроскопическом увеличении папиллярных линий в 20-25 раз наблюдается неровности их краев в виде выступов, впадин, изгибов и т.п. которые служат дополнительной идентификационными признаками.

Данный метод узконаправленный и используется зачастую при недостаточности идентификационных признаков. Метод специфичен и требует больших знаний в применении, давая точный результат. А наиболее точный результат в проведении экспертизы по идентификации личности это то, к чему стремится дактилоскопия. Это и обуславливает его актуальность в настоящее время.

Так как генеральным разделом для эджескопии является дактилоскопия, необходимо отметить актуальность и важность использования ее в раскрытии и расследовании преступлений.

При раскрытии и расследовании преступлений следы рук обнаруживаются и используются чаще, чем другие следы. Это объясняется тем, что при совершении многих преступлений невозможно избежать прикосновения к различным предметам. Кроме того, в силу специфических свойств, следы рук легко остаются на месте происшествия и обычно без особых сложностей могут быть обнаружены и изъяты. Их криминалистическое значение определяется еще и тем, что они содержат признаки, по которым может быть непосредственно идентифицирован конкретный оставивший их человек. В отличие от этого при идентификации по следам других объектов (обуви, орудий взлома, транспортных средств) предстоит еще установить лицо, которое их использовало.

Актуальность заключается в следующем:

Во-первых, дактилоскопическая экспертиза является одной из самых востребованных криминалистических экспертиз, проводимых в экспертно-криминалистических подразделениях МВД РФ.

Во-вторых, использование достижений естественных и технических наук позволяет, создавать новые и более совершенные средства борьбы с преступностью, а том числе внедрять точные методы идентификации личности.

Результаты дактилоскопического и эджескопического исследования имеют подчас решающее значение для уголовного дела: они помогают проверить следственные версии, оказать воздействие и допрашиваемых лиц и устранить противоречия в их показаниях. Применение современных технологий при обнаружении, следов рук человека, а также при проведении эджескопических исследований обуславливает необходимость глубокого и всестороннего изучения проблем состояния исследований в тенденции их развития.

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОВЛЕЧЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Минкашев А.И.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Аглямова Г.М.

Число преступлений террористического характера в России с начала 2020 г. выросло в сравнении с 2019 г. на 29,7%, (2342 преступления, террористической направленности) что подтверждается статистикой МВД Российской Федерации. Нередко в совершении преступлений террористического характера участвуют и несовершеннолетние. За последние 3 года наблюдается процесс все более массового их вовлечения в организованные структуры террористической направленности.

В совершение преступлений террористического характера большинство лиц, не достигших совершеннолетнего возраста, вовлекаются путем психического и психофизического воздействия с отведением им роли исполнителя или пособника при организующей роли взрослых.

Как справедливо отмечает Лопатина Т.М., заведующая кафедрой государственно-правовых дисциплин СГУ, мотивация террористической деятельности бывает различной: меркантильной, идеологической. Идеология, обусловленная стремлением изменить мир на основе субъективного понимания справедливости. Побудительной причиной могут быть товарищеское взаимодействие на основе эмоциональной привязанности в террористической группе или, как правило, ложно воспринимаемая идея самореализации несовершеннолетнего.

В силу наивности и ряда психологических особенностей, которые чаще всего присущи несовершеннолетним, дети становятся более доступными для вовлечения в совершение преступлений террористического характера. К этим чертам относятся внушаемость, любопытство, доверчивость, неспособность принимать правильные взвешенные решения в силу детской наивности.

С развитием технологий, одним из главных способов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений террористической направленности, является вовлечение с помощью глобальной сети «Интернет». За вторую половину 2020 г. и начало 2021 г. с помощью приложения «TikTok» разработанной компанией TikTok PTE. Ltd. преступники, пользуясь наивностью, доверчивостью и внушаемостью детей, организовали народные антиконституционные волнения, которые могли привести к негативным последствиям и к разрушению стабильности в Российской Федерации.

Таким образом, необходимо отметить, что одним из главных и эффективных оружий террористов в современном мире – это привлечение несовершеннолетних. Внедрение детям террористами антиконституционной и антигосударственной мысли, которое является несложным процессом благодаря несформированной психике несовершеннолетних, что подтверждается последними событиями, происходившими в январе 2021 г.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ВЗРЫВОТЕХНИКА

Мырадова Г.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Аглямова Г.М.

Актуальность темы исследования заключается в ежегодном росте количества преступлений в стране, связанных с использованием энергии взрывов. Проблемы возникают из-за низкой раскрываемости и качества расследования.

Как свидетельствует уголовно-процессуальная практика, в последние десять лет все чаще в качестве объектов оперативно-розыскного и следственного поиска, осмотра, фиксации, изъятия, предварительного и судебно-экспертного исследования выступают взрывчатые вещества и взрывные устройства. Активный рост этих преступлений наблюдается начиная с 1990 г.

Криминалистическая взрывотехника – отрасль криминалистики, изучающая взрывчатые вещества, средства взрывания, взрывные устройства и следы их применения в целях раскрытия и расследования преступлений.

Взрывом называют процесс быстрого освобождения большого количества энергии в ограниченном объеме, сопровождаемый внезапным расширением газов или паров. Причины взрывных процессов различны. Чаще всего это мгновенное изменение физического состояния системы, быстрая экзотермическая реакция, протекающая с образованием сильно сжатых газообразных или парообразных продуктов.

За последний год статистика улучшилась. По итогам 2020 г. в стране отмечается 10% снижение общего числа преступлений в сфере незаконного оборота оружия (20,8 тыс.), пятая часть которых (4,1 тыс.) связана с его сбытом. Также наблюдается сокращение количества посягательств на 8,7%, совершенных с использованием оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных или имитирующих их устройств (почти 4,3 тыс.).

Однако проблема требует решения и перехода к стабильности.

Наиболее остро стоят задачи:

- совершенствование существующих и создание новых средств обнаружения боеприпасов, взрывчатых веществ (ВВ), взрывных устройств (ВУ), их элементов и следов действия;
- разработка приемов и технических средств обезвреживания, изъятия, сохранения и транспортировки таких объектов;
- разработка технических средств методов и тактических приемов осмотра места обнаружения взрывных устройств и зон взрыва, следов применения боеприпасов, взрывных устройств и следов на пораженных объектах;
- совершенствование существующих и разработка новых методик производства взрывотехнических экспертиз и исследований;
- разработка методических основ информационного обеспечения, использования специальных знаний при расследовании преступлений данной категории;
- разработка приемов и правил подготовки и назначения взрывотехнической экспертизы, оценки заключения эксперта следователем, органом дознания и судом.

ОСОБЕННОСТИ ОСВОБОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ

Сабирова Ч.Р.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Следь Ю.Г.

Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

Освобождение от уголовной ответственности – отказ государственных органов, осуществляющих уголовное преследование, от дальнейшего производства по уголовному делу, если факт совершения преступления данным лицом доказан.

Освобождение несовершеннолетних от наказания возможно как на общих основаниях, предусмотренных в главе 12 УК РФ, но с учетом положений главы 14 УК РФ, так и по специальным основаниям, которые изложены в ст. 92 главы 14 УК РФ.

К общим основаниям освобождения несовершеннолетних осужденных от наказания относятся: условно-досрочное освобождение от отбывания наказания; замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания; освобождение от наказания в связи с изменением обстановки; освобождение от наказания в связи с болезнью; отсрочка отбывания наказания; отсрочка отбывания наказания больным наркоманией; освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.

К специальным основаниям, по которым лицо, совершившее преступление в несовершеннолетнем возрасте, может быть освобождено от наказания, относится освобождение от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия в соответствии со ст. 92 УК РФ.

Освобождение несовершеннолетнего от наказания возможно только при наличии следующих обстоятельств:

- 1) Признание несовершеннолетнего виновным в совершении преступлений средней тяжести или тяжких, за исключением составов ч. 5 ст. 92 УК РФ, перечень которых является исчерпывающим.
- 2) Вынесение обвинительного приговора с назначением наказания в виде лишения свободы.
- 3) Недостижение возраста 18-ти лет на момент принятия судом решения.
- 4) Установление судом необходимости подростка в особых условиях воспитания и обучения.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РУКОПИСНЫХ ТЕКСТОВ

Салихова А.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

Актуальность темы заключается в том, что в России достаточно высокий уровень преступности, это обуславливает крайнюю необходимость постоянного совершенствования имеющихся методов расследования преступлений и криминалистических средств, а также поиск новых путей расследования. Одним из методов расследования преступлений является исследование почерковых объектов, которые были обнаружены на месте происшествия. Именно они позволяют получить нужный объем информации о личности исполнителя рукописи. Объектами данных экспертиз являются: рукописные источники.

При производстве данного вида экспертиз основой является решение идентификационных задач. Что касается дополнительных сведений об исполнителе рукописи, то здесь подключаются диагностические исследования, они также необходимы в практике расследования.

Анализ практики показывает, что основные недостатки при проведении почерковедческих идентификационных экспертиз состоят в неумении, изучать, оценивать признаки почерка. Это и есть одна из основных проблем в области исследования рукописных текстов.

При проведении идентификационного исследования рукописного текста, если эксперт не уверен в достоверности оценки (например, при наличии выявленной совокупности совпадающих признаков он не может объяснить происхождение имеющих различающихся признаков), его итог по степени вероятности далёк от правильности.

Вывод о невозможности решения вопроса об исполнителе спорной рукописи формируется у эксперта, как правило, при исследовании крайне ограниченного объема почеркового материала, невозможность выявить и объяснить совокупность признаков идентификационного характера, достаточную для категорического или вероятного заключения о наличии либо отсутствии тождества.

Причинами, не позволяющими эксперту решать вопрос по существу при наличии ограниченного объема почеркового материала, содержащегося в спорной рукописи, являются: слишком ограниченный объем сравнительных образцов почерка; простота исследуемого почерка; наличие признаков умышленного или неумышленного изменения почерка.

Анализ причин и условий, способствующих появлению экспертных ошибок в почерковедческой экспертизе обусловлен как субъективным фактором, а именно недостаточная квалификация эксперта, так и объективным, недостаточное число точных количественных методов оценки частных идентификационных признаков почерка в типовой почерковедческой методике.

МИКРОЧАСТИЦЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Софронова И.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Аглямова Г.М.

В практике раскрытия и расследования заказных убийств и просто убийств, изнасилований, различных видов краж, которые описаны в Уголовном Кодексе и ряда других преступлений все чаще фигурируют микрообъекты – материальные образования очень малой массы, несущие информацию о расследуемом преступном событии, для обнаружения, изъятия и исследования которых нужны специальные технические средства и методики. Микрообъектами могут быть как миниатюрные самостоятельные образования, так и микронаслоения в обычных следах.

Микрообъекты – особый вид вещественных доказательств, материальные образования, причинно-связанные с событием преступления, обнаружение, фиксация, изъятие и исследование которых затруднены вследствие их малых размеров или массы.

Микрообъекты в обязательном порядке остаются на месте происшествия, теле, одежде преступника и его жертвы, а их расположение обусловлено характером преступления.

В современном обществе при расследовании преступлений большое внимание уделяется разнообразным микрообъектам. Практика показывает, что обнаруженные и в будущем используемые во всестороннем исследовании микрочастицы веществ и материалов часто представляют собой источники информации о существенных обстоятельствах расследуемого события, которые помогают раскрыть преступление и изобличить виновных. Преступник взаимодействует с объектами на месте происшествия, в результате чего на объекты обстановки места происшествия могут быть перенесены микрочастицы от субъекта преступления. С другой стороны, эти же контакты приводят к тому, что на преступнике могут быть найдены микрочастицы, воспринятые на месте происшествия. Обнаруженные микрочастицы в данном случае помогают установить такие обстоятельства, как пребывание потерпевшего на месте происшествия, факт совершения манипуляций по сокрытию преступления.

Выбранная тема востребована, и актуальность данной темы обусловлена тем, что необходимо молодых специалистов научить работать по выбранной специальности и разбираться в вещественных доказательствах, чтобы раскрывать преступления. К работе на будущей профессии необходимо подготовить студентов искать все следы преступления. Следы могут быть микрочастицами, и будущие работники криминалистики должны уметь искать на месте преступления, исследовать их в лаборатории и использовать такие следы, чтобы раскрыть преступления любой сложности.

Правильное обучение специалистов в институте, финансирование для институтов (университетов, колледжей) и полицейских зданий для строительства хороших лабораторий, в которых можно исследовать любой вид вещественных доказательств – это две вещи, которые должны быть в современных условиях жизни.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕГИСТРАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ УЧЕТОВ

Сулейманов Э.Э.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

В настоящее время в Российской Федерации насущна проблема преступности. Доказательством данного утверждения может послужить нам официальная статистика, приведенная на сайте Crimest, где в категории под названием «Зарегистрированные преступления в России» можно не только увидеть количество зарегистрированных преступлений, но и проследить динамику по годам. Так, например, в 2020 г. было зарегистрировано 2044221 преступлений, а в категории «Выявлено лиц, совершивших преступления в РФ» за 2020 г. показывает нам данные о 145028 человек, что говорит нам о масштабах бедствия и о нелегкой работе правоохранительных органов, от которой зависит раскрываемость преступлений. Также, хотелось бы отметить, что немаловажную роль в раскрытии преступлений играют криминалисты, которые с присущими им методами собирают улики, выносят экспертные мнения и т.д. От количества и качества криминалистически значимой информации зависит эффективность противодействия, раскрытия и расследования преступлений.

Система средств регистрации складывается из подсистем, называемых криминалистическими учетами, которые отличаются друг от друга учитываемыми данными, а также способами и формами их сосредоточения и систематизации. Однако, говоря об учете, следует иметь в виду не только его содержание, т.е. зафиксированные с помощью этого учета данные, но и саму процедуру, включающую действия по собиранию и регистрации информации, ее систематизации, хранению, поиску.

Наиболее емким источником криминалистически значимой информации являются ресурсы информационно-аналитических центров на федеральном и региональном уровнях. Они служат технической, методической и организационной базой системы криминалистической регистрации МВД России.

Несмотря на свою значимость и масштабность, федеральные и иные информационно справочные фонды и учеты имеют проблемы, о которых нужно говорить, чтобы впоследствии найти решения или учесть их, чтобы выполнить задачи криминалистической регистрации.

Актуальность данной темы состоит в том, что современный преступный мир не стоит на месте и сильно развивается, что усложняет работу правоохранительных органов. Для выполнения основополагающих задач правосудия необходимо постоянное развитие методов и средств поимки лиц, занимающихся преступлением. Чтобы модернизировать криминалистическую регистрацию и криминалистические учеты, нужно решать актуальные проблемы, связанные с ними.

ПОНЯТИЕ И ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТНИКА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РФ

Тютюгина Е.С.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, профессор Хамитов Р.Н.

Конституция Российской Федерации гарантирует каждому гражданину право на получение квалифицированной юридической помощи, для обвиняемого и подозреваемого это право реализуется через предоставление возможности иметь защитника.

В соответствии со ст. 49 УПК РФ, защитником является лицо, которое осуществляет в установленном законом порядке защиту прав и интересов подозреваемого и обвиняемого и оказывает им юридическую помощь при производстве по уголовному делу. Защитник, участвуя в деле, по поручению или с согласия обвиняемого или подозреваемого, защищает его права и законные интересы, стремится опровергнуть необоснованное обвинение или подозрение либо смягчить степень ответственности, и оказывает юридическую помощь своему подзащитному. Важно понимать, что участие в процессе защитника является важной гарантией прав подозреваемых и обвиняемых.

Как понятию иска в гражданском процессе соответствует понятие обвинения в процессе уголовном, так понятию ответа в первом из них соответствует понятие защиты во втором, т.е. защита – это ответ обвинению. Она образует собою совокупность процессуальных прав и мер, направленных к ограждению невиновности подсудимого. Все это и образует содержание и сущность защиты, т.е. защиту в материальном смысле, в отличие от защиты в формальном смысле, означающей право подсудимого иметь своего представителя перед судом.

Сущностью и задачами является не допущение ошибок на протяжении всего уголовного процесса, начиная от судебного следствия и заканчивая вынесением приговора.

Весь комплекс действий защитника направлен на достижение основной цели уголовного процесса – доказать невиновность, но весьма своеобразными способами и методами. Закон говорит, что, являясь самостоятельным участником уголовного процесса со стороны защиты, защитник сам осуществляет выбор средств, методики и тактики защиты своего подзащитного. В одно и то же время, защитник сочетает в себе полномочия представителя обвиняемого, с мнением которого связан при совершении наиболее ответственных процессуальных действий и определении позиции по делу, исключая возможность противоречия по основному вопросу – о доказанности его виновности.

Цель деятельности защитника в уголовном процессе состоит, прежде всего, в выявлении обстоятельств, оправдывающих обвиняемого или смягчающих его ответственность, при этом он может быть безразличным к установлению истины. Примером тому является то, что защитник не имеет права выявлять обстоятельства, которые изобличают обвиняемого, поддерживать обвинение или соглашаться с обвинением в случае непризнания вины обвиняемым. В результате, отстаивая права своего подзащитного, защитник этим содействует вынесению справедливого и обоснованного приговора.

ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Халиуллина А.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

Выбранная тема востребована и актуальна в наше время, поскольку ДНК-экспертиза, или генетическая дактилоскопия, стала использоваться при расследовании преступлений в 20 веке. Следы играют очень важную роль в криминалистике, т.к. именно используя практические знания по сбору, исследованию и изучению следов – позволяют вычислить преступника.

Метод открыт 10 сентября 1984 г. британским генетиком Алемом Джеффрисом. Используется во всём мире преимущественно в криминалистике при проведении судебно-медицинских экспертиз для раскрытия самых разных преступлений, а также для установления родства и решения множества других задач, связанных с идентификацией личности.

ДНК – молекула, которая содержит генетические инструкции и во многом определяет, как мы выглядим. 99,9% нашей ДНК идентичны ДНК других людей, но именно оставшиеся 0,1% выделяют нас как индивидуумов.

Извлечь профили ДНК из различных тканей организма не всегда просто. Так, относительно легко создать профиль ДНК из свежего образца крови, слюны и спермы, но получить ДНК с объектов, к которым человек просто прикасался, – задача не из лёгких. До 2000 г. судебные генетики вообще не смогли бы составить профиль ДНК на основе крошечных образцов биоматериала. Но ДНК-анализ и чувствительность техники развивались: сегодня профиль может генерироваться только из 50 пикограммов ДНК (количество, содержащееся примерно в 8 клетках человека). Такие следы нельзя увидеть невооруженным глазом.

Эффективность исследования молекулы ДНК в криминалистической идентификации обусловлена ее уникальностью и стабильностью, генетическим постоянством живого организма и высокой чувствительностью методов ее исследования. Повышенная устойчивость молекулы ДНК к воздействиям окружающей среды, индивидуальные различия в структуре хромосом, индивидуальный структурный полиморфизм позволяют идентифицировать объект исследования даже в тех случаях, когда применение других методов невозможно.

Судебно-генетические экспертизы на основе исследования митохондриальной ДНК проводятся при расследовании убийств, половых преступлений, убийств с расчленением трупа, в случаях катастроф, сопряженных с отделением частей тела, а также при необходимости сузить круг поиска лиц для установления их половой принадлежности. Особенно эффективны данные экспертизы при расследовании убийств, сопряженных с половыми преступлениями. Кроме того, значительно увеличивает идентификационные возможности генетической экспертизы высокий мутационный уровень митохондриальной ДНК по сравнению с малым количеством копий ядерной (хромосомной) ДНК.

Иначе говоря, использование в судебно-генетических экспертизах уникальных свойств митохондриальной ДНК существенно расширяет возможности криминалистической идентификации биологических следов при расследовании преступлений.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАПАХОВЫХ СЛЕДОВ ЧЕЛОВЕКА ПРИ РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Шарафетдинова Р.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

В настоящее время сохраняются тенденции и рост преступности в стране, изменение качества и количества раскрытых преступлений является одной из задач активизации деятельности органов следственного аппарата, увеличение объемов познания экспертов. Однако действия правоохранительных органов по расследованию, раскрытию и предупреждению преступлений все чаще отмечается низкой эффективностью. Их работа объясняется использованием «традиционных» методов получения доказательственной информации (например, допрос). Для результативности же необходимы рекомендации криминалистической науки соответствующие современным способностям, как человека, так и техники. Лишь небольшая часть специалистов пользуются такой возможностью, как запаховый сбор

следов. Как бы преступник не старался скрыть или уничтожить следы своего пребывания на данном месте, они всегда остаются.

Запах в криминалистике рассматривается как своеобразный невидимый след в виде частиц, выделяемых в окружающую среду предметами и носителями запаха и вызывающих у живых организмов специфические раздражения нервных окончаний органов обоняния. Вопросами их использования в раскрытии преступлений занимается криминалистическая одорология, которая представляет собой систему знаний о запахах и их носителях и научно-обоснованных приемов, технических средств, рекомендаций по обнаружению, анализу, изъятию и хранению запаховых следов с целью последующего их использования в уголовном судопроизводстве.

Таким образом, криминалистическая одорология позволяет установить личность преступника; она незаменима в современных условиях, являясь одним из существенных факторов расследования.

В настоящее время судебная экспертиза запаховых следов человека в России производится только в системе органов внутренних дел. Кроме ЭКЦ МВД России, есть подразделения экспертизы запаховых следов человека в ЭКЦ МВД по Республикам Татарстан и Хакасия, ЭКЦ ГУ МВД России по Алтайскому краю, Волгоградской, Самарской областям, г. Москве, а также УМВД России по Кировской и Ярославской областям. Результаты их деятельности уже давно и успешно используются органами предварительного расследования, особенно при расследовании тяжких и особо тяжких преступлений.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ»

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Векентьев Д.В.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Зиятдинов А.Ф.

Нефтегазовая отрасль является одной из важнейших составляющих промышленного комплекса Республики Татарстан. Передовые технологии и острая конкуренция на рынке приводят к необходимости реформирования отрасли, что непосредственно связано с обеспечением высокой конкурентоспособности отечественных предприятий. В связи с этим в практику управления отечественными предприятиями должны внедряться новые подходы в менеджменте, одним из которых является применение системы ключевых показателей эффективности (KPI). В тоже время, применение системы ключевых показателей и изучение их специфики применительно к деятельности предприятий нефтегазовой отрасли РФ недостаточно разработанное направление, как в теоретическом, так и в практическом плане. В связи с этим вопросы разработки и использования системы ключевых показателей эффективности для предприятий нефтегазовой отрасли являются актуальными.

В последнее время элементы KPI активно используются на российских предприятиях благодаря современным автоматизированным системам, которые позволяют проводить оперативный мониторинг деятельности предприятия на различных уровнях и за различные периоды времени, выполнять аналитические расчеты и обработку информации, визуально представлять для руководителей панели индикаторов, необходимых для быстрого реагирования на сложившиеся ситуации и принятие управленческих решений.

Система ключевых показателей должна быть разработана в соответствии со стратегией предприятия, а сами ключевые показатели эффективности должны быть сбалансированы, т.е. определен их перечень согласно основным бизнес-процессам предприятия и оптимальные значения KPI должны быть согласованы с целями подразделений и организации в целом.

Как было отмечено ранее, разработка системы ключевых показателей эффективности непосредственно связана с описанием бизнес-процессов предприятия и определяется его спецификой. Для предприятий нефтегазовой отрасли специфика бизнес-процессов обусловлена существующими технологиями добычи нефти и газа, транспортировки, хранения и переработки нефти и газа, поставки конечным потребителям.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ГРУЗОВЫМИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМИ ПЕРЕВОЗКАМИ

Вильданова А.Н.

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор Насыров И.Н.

Транспорт – особая сфера материального производства. В отличие от сельского хозяйства и промышленности он не создает в процессе производства новый продукт, не изменяет его свойства (физические, химические) и качество. Продукция транспорта – это перемещение в пространстве грузов и людей, изменение их местонахождения.

Основной вид транспорта в Российской Федерации – железнодорожный. На его долю приходится более 80% и около 40% всего объема соответственно грузовых и пассажирских перевозок, выполняемых транспортом общего пользования. Железные дороги, будучи основой транспортной системы Российской Федерации, имеют чрезвычайно важное государственное, экономическое, социальное и оборонное значение. От них требуется своевременное, качественное и полное удовлетворение потребностей населения, грузоотправителей и грузополучателей в перевозках.

В настоящее время требуется не только перевезти груз и выдержать срок его доставки, но и осуществлять транспортное обслуживание по различным классам качества, минимизируя потери при перевозке и затраты на них. Для этих целей необходимо применять удобные для грузоотправителей и грузополучателей технологии перевозочного процесса, осуществлять перевозки с повышенными скоростями, оптимально согласовывать ритмы работы поставщиков, потребителей, ж/д транспорта и время доставки грузов для конкретных грузоотправителей и грузополучателей, обеспечивать полноту и качество предоставляемых услуг.

Происходящий в последние годы спад объемов промышленного и сельскохозяйственного производства привел к снижению объемов перевозок и значительному ухудшению экономического положения железнодорожного транспорта. Ухудшение экономического и финансового положения отрасли не позволяет в должной мере поддерживать материально-техническую базу железных дорог, что в ряде случаев также приводит к снижению объемов перевозок.

В целях совершенствования управления железнодорожными перевозками необходимо внедрение такого направления управления железнодорожными перевозками как календарное планирование формирования грузопотоков и организации погрузки грузов по назначению, развитие межрегиональной интеграции грузовых компаний – операторов в части вагонов частного парка, расширение сети логистических центров, развитие сети скоростных железнодорожных магистралей, дальнейшее расширение уровня автоматизации.

АНАЛИЗ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИЙ

Кезля А.В.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Жарина Н.А.

Залогом стабильного экономического развития региона является реализация на его территории эффективной инвестиционной политики. Выявление и оценка значимых показателей – задача, решение которой определяет динамику инвестиционных процессов и принятия управленческих решений в регионе.

В настоящее время проблемы оценки инвестиционной привлекательности региона рассматриваются в ряде научных трудов. Существует несколько методик, каждая из которых использует определенные подходы к формированию структуры факторов и методов оценки.

В целом существующую дифференциацию моделей, оценки уровня инвестиционной привлекательности региона можно систематизировать в рамках следующих групп:

- методики, основанные на методах экспертных оценок – которые предполагают определение уровня инвестиционной привлекательности региона на основании субъективных мнений специалистов из различных сфер экономики;
- модели, основанные на методах расчета интегрального показателя на основе статистических расчетов;
- смешанные модели, которые представляют собой симбиоз двух вышеназванных видов моделей.

В рамках предметного раскрытия темы данного исследования проанализируем ключевые модели оценки инвестиционной привлекательности региона в мировой и отечественной науке и практике, сгруппировав модели оценки по 3 ключевым направлениям:

1. Оценка производится на основе уровня прибыльности активов (методика TACIS, методика Колесниковой Н.А).

2. Анализ производится на основе суммы средневзвешенных оценок факторов (методики Института Экономики РАН, «Эксперт-РА», методика расчетов индексов инвестиционной привлекательности регионов О.С. Звягинцева, методика А.С. Мартынова, методика «The Wall Street Journal»).

3. Оценка производится с точки зрения вероятности потерь инвестиций и их доходности (методика Банка Австрии, индекс БЕРИ, методика Тихомировой И., методика агентства «Юниверс»).

Учитывая значительное разнообразие существующих методов и методик, оценки уровня инвестиционной привлекательности региона необходимым является определение наиболее эффективной и сбалансированной методики в соответствии с особенностями исследования

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА)

Миннебаева А.З.

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор Ваславская И.Ю.

Государственно-частное партнерство (далее – ГЧП) на сегодняшний день считается ключевым механизмом развития инфраструктуры в регионе. Данный механизм особенно необходим при ограниченности бюджетных средств, а также для решения имеющихся социально-экономических вопросов.

Сегодняшний рынок жилищного строительства сталкивается с целым рядом проблем, решением которых становится тесное сотрудничество государства и бизнеса. Это касается гарантий защиты интересов долевого строительства, развития инфраструктуры микрорайонов эконом-класса, программы переселения людей из ветхого и аварийного жилого фонда и многих других моментов. Это как раз те сферы, в которых ни государство, ни строительный бизнес поодиночке не справляются.

Строительные проекты, в которых используются ипотечные схемы, – еще одна сфера, где ГЧП играет очень важную роль. Участникам партнерства предоставляются дополнительные выгоды для того, чтобы сделать жилье более доступным для населения. Для этого, во-первых, увеличивается предложение жилья эконом-класса и социального жилья. Застройщики в порядке конкурса получают земельные участки с готовой инфраструктурой. Во-вторых, стимулируется покупательная способность среднеобеспеченного населения посредством ипотечного кредитования с доступными ставками.

Со своей стороны, государство не только развивает инфраструктуру, но и ускоряет строительство за счет устранения документальных препятствий, а также привлекает частный капитал. Степень вовлеченности государства и частного бизнеса зависит от выбранной модели ГЧП. В процессе выстраивания партнерских отношений между государством и бизнесом в жилищном строительстве возникает ряд определенных проблем. Для успешной реализации проектов ГЧП, необходимо свести к минимуму возможные отрицательные последствия за счет точной предварительной оценки рисков. Для государства существует опасность, что бизнес-партнер пойдет на нарушение договора. Если частной стороне было отдано достаточно много полномочий в управлении партнерством, это особенно болезненно. В случае провала проекта бремя возмещения ущерба ляжет на плечи налогоплательщиков.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЛИНГА

Миннигалиева И.И.

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор Насыров И.Н.

Контроллинг – это комплексная межфункциональная концепция управления, направленная на координацию систем планирования, учета, анализа и контроля в целях достижения поставленных целей организации.

Контроллинг, как сложная специфическая система управления предприятием включает в себя: систему планирования, контроля и информационную систему. Для эффективного функционирования контроллинг должен иметь строго регламентированную и обоснованную внутреннюю структуру – центры ответственности, центры затрат, подразделения, функции, ресурсы и проекты. Эта структура должна соответствовать целям и задачам управления. Контроллинг представляет собой функцию управления, без которой невозможно представить работу ни одной современной компании.

Контроллинг способствует достижению главной цели – оптимизации финансового результата деятельности предприятия через максимизацию прибыли и ценности капитала при гарантированной ликвидности. Кроме этого, с помощью контроллинга достижение данной цели координируется с достижением социальной и рыночной цели и необходимыми для этого мерами и ресурсами. Оптимизация финансового результата при гарантированной ликвидности может рассматриваться как главная цель контроллинга, для достижения которой решаются основные задачи контроллинга – формирование целеустремленного комплекса мероприятий по достижению главной цели.

Основными функциями и задачами оперативного контроллинга для предприятий должны быть поддержание оперативного планирования, процесса бюджетирования, бюджетный контроль и обеспечение оперативной информацией, составление текущей отчетности и ее анализ, ответственность за управленческий учет и финансовую бухгалтерию. Информационной базой для него выступает финансовая бухгалтерия, которая выполняет обязательные функции по ведению бухгалтерского и налогового учета. Кроме того, информационными составляющими являются данные управленческого учета, включающего элементы бюджетирования.

Таким образом, инструментом реализации концепции оперативного контроллинга, который дает управленческую информацию для планирования, контроля, оценки и непрерывного совершенствования организации, является система управленческого учета.

АНАЛИЗ НАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ В БЮДЖЕТ

Фахрутдинова Э.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Зиятдинов А.Ф.

Налоговые поступления – это виды налогов, которые являются обязательными денежными платежами в бюджет, производимыми в определенных размерах, носящими безвозвратный и безвозмездный характер. Налоговые поступления в бюджет закреплены налоговым законодательством РФ и составляют основу доходной части бюджетов всех уровней. В нашей стране в настоящее время в структуре доходов Консолидированного бюджета основную массу составляют налоговые доходы (свыше 60%). От объема налоговых поступлений зависит расходная часть Консолидированного бюджета РФ в целом¹.

Для доходов консолидированного бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов 2020 г. оказался благополучным, даже, несмотря на падение нефтегазовых поступлений. Доходы консолидированного бюджета и государственных внебюджетных фондов выросли с 8 693 до 9 223 млрд. руб.² В реальном выражении рост доходов составил 3,6%. Налоговые доходы выросли на 3,1%, а поступления страховых взносов на обязательное социальное страхование – на 9,5% в реальном выражении.

Таблица

Доходы консолидированного бюджета РФ

Доходы	2019 г.	2020 г.	2020 г. к 2019 г. (в сопоставимых ценах)
Доходы бюджетов всего	8 693,4	9 223,3	103,6%
Налоговые доходы	5 771,3	6 095,4	103,1%

¹ Экономическая статистика: учеб. / под ред. проф. Ю.Н. Иванова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 668 с. – (Высшее образование).

² Сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/>.

В составе налоговых доходов выросли поступления от налогов на прибыль и доходы (на 5,9% в сопоставимых ценах 2019 г.), а также доходы от прочих видов налогов (в частности – налогов на имущество). Поступления от НДС, акцизов и налогов, сборов и регулярных платежей за пользование природными ресурсами практически не изменились. Обвал на нефтяном рынке и режим самоизоляции еще не успели сказаться на существенной части налоговых доходов консолидированного бюджета. Таким образом, налоги используются в качестве эффективного инструмента экономического воздействия государства на социально-культурное развитие общества посредством финансирования конкретных бюджетных программ и проектов¹.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ГРУЗОВОГО АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Хайбиева Л.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Жарина Н.А.

На современном этапе развития экономики грузовой автомобильный транспорт для большинства развитых стран является ключевым видом транспорта и главным элементом транспортной системы. Он играет главную роль в обеспечении экономического роста и социального развития.

Развитие рынков товаров и услуг, мелкого и среднего бизнеса, расширение сферы розничной торговли, которые не имеют других подъездных путей, кроме автомобильных, в значительной степени увеличивают процент использования грузового автомобильного транспорта. С помощью автомобильного транспорта значительно повышается уровень мобильности населения, и обеспечиваются высокие темпы роста экономики.

Роль транспорта заключается в своевременной доставке продукции от производителя к потребителю, уменьшении потерь и порчи готовой продукции и сырья, находящихся на транспорте, улучшении транспортного обслуживания населения путем быстрой его доставки в комфортных условиях.

По мнению большинства экспертов логистической отрасли, несмотря на перспективы развития сферы автомобильных перевозок, существует немало проблем, осложняющих деятельность компаний. Сюда относится быстрое старение грузовых автомобилей, что сопровождается ростом затрат на их ремонт и обслуживание. Система лизинга немного сдерживает эту динамику, однако не все компании имеют возможность заключать такие договора, т.к. не имеют достаточно денежных средств. Кроме этого постоянно растут цены на горюче-смазочные материалы, что увеличивает стоимость перевозок.

Автомобильным грузовым транспортом в Российской Федерации перевозится около 70% общего объема грузов, перевозимых всеми видами транспорта. Но в то же время в общем грузообороте всех видов транспорта доля автомобильного транспорта совсем небольшая. Это объясняется тем, что основная сфера деятельности грузового автомобильного транспорта – это доставка продукции в городах и подвоз-вывоз грузов в транспортных узлах железнодорожного и морского транспорта.

По данным Федеральной службы государственной статистики РФ, в 2017-2019 гг. объем грузооборота автомобильным транспортом на территории России вырос на 7%, на конец года 2019 г. он соответствовал 275 млрд. т.км.

Таким образом, для стабильного роста доли автотранспорта в общем объеме грузовых перевозок необходимо: создание системы грузовых автотранспортных терминалов и транспортно-логистических центров, реализация комплекса мер для концентрации грузовых потоков в пределах транспортных коридоров как необходимого условия повышения эффективности перевозок, развитие информационного и телекоммуникационного – обеспечения автомобильных перевозок, в том числе с использованием спутниковых систем.

¹ Сайт Федеральной налоговой службы РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn77>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Хуснутдинова Э.Р.

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор Ваславская И.Ю.

Актуальность темы исследования обусловлена различными проблемами, с которыми связана система здравоохранения: недостаточное финансирование, изношенность ОС, нерациональное использование материально-технических ресурсов и устаревшие методы оценки.

Научная новизна: усовершенствована методика оценки экономической эффективности системы материально-технического обеспечения медицинских учреждений на основе разработки формирования качественных и количественных показателей экономической эффективности по предложенной впервые системе балльной оценки.

Все предлагаемые к расчету показатели относительны и различны в зависимости от условий деятельности медицинских организаций. Они не имеют нормативного или рекомендуемого значения. В частности, показатель фондоотдачи зависит от фактических значений доходов медицинской организации и стоимости ее основных фондов и может значительно в разы различаться в разных медицинских организациях. Эти показатели напрямую взаимосвязаны с месторасположением медицинской организации, ее пропускной способностью, условиями ее финансирования, специализацией и прочими факторами. Поэтому при оценке экономической эффективности системы МТО медицинских организаций целесообразно использовать не фактические значения показателей, а их балльную оценку. Ответы медицинской организации на каждый из вопросов методики предлагаем оценивать по шкале от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать при ответе на вопросы составляет 28 баллов (14 вопросов по 2 балла), минимальное – 0 баллов. Это качественная составляющая нашей методики.

Отметим преимущества усовершенствованной методики.

- Присутствует расчет показателей, направленных на количественную оценку фактического состояния системы материально-технического обеспечения медицинской организации.
- Оценивает наличие системы контроля МТО медицинских организаций на качественном уровне.
- Не предполагает использование существенных объемов отчетности, расчет производится в рамках доступных для исследователя показателей на официальном сайте медицинской организации.
- Включает систему ранжирования по МТО медицинских организаций.
- Предполагает расчет показателей эффективности, что позволяет сравнивать МТО медицинских организаций между собой.
- Включает показатели фондоотдачи.
- Рассмотрена оценка влияния роста эффективности системы МТО на показатели деятельности организации.

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ AGILE ТЕХНОЛОГИИ В РОССИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Шафигуллина Г.Г.

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор Пуряев А.С.

Во многих странах уже давно успешно применяют Agile технологии в управлении организациями и проектами, но некоторые принимают его как философию жизни. В Россию известность к Agile пришла только 2016 г. после выступления Главы Сбербанка Германа Грефа на Гайдаровском форуме. В эти года все активно стараются внедрять гибкий метод в банковской сфере. Но медленно Agile проникает и в другие отрасли, особенно этот темп, ускорился во время пандемии. Рассмотрим статистику из годового исследовательского отчета «ScrumTrek».

Если в 2019 г. число отраслей применяющих Agile в России было 6, то 2020 г. присоединились консалтинг (2,8%) и другие отрасли (15%). За один год применение гибкого метода в новых отраслях

вырос на 17,8%. Это доказывает, что применение Agile становится необходимым во многих отраслях и скорость внедрения увеличилось именно во время кризиса вызванный COVID-19.

Если сравнить статистику географии применения Agile можем увидеть, как во время пандемии сильно возросла география применения Agile в России. Если в 2019 г. метод управления применяли только в 6 городах, то в 2020 г. список намного увеличился. К Москве, Санкт-Петербургу, Новосибирску, Саратову, Череповец и Екатеринбург добавились новые города, как Пермь, Казань, Иннополис, Волгоград, Волжский и другие города России. Это еще раз доказывает, что во время кризиса пандемии востребованность Agile намного выросла.

Результаты опроса руководителей, применяющих Agile в управлении выявили два наиболее заметных улучшения, которые отмечают люди после перехода на Agile – это управление часто меняющимися приоритетами и прозрачность работ. У больше 60% опрошенных ускорились поставки. Больше 50% отметили, что повысилась мотивация команд, обеспечена согласованность работ и повысилась производительность. Те, кто заметил улучшения в управлении распределенными командами, отметили, что гибкие практики помогли компании при переводе сотрудников в удаленную работу во время пандемии.

Таким образом, во время кризиса пандемии COVID-19 многие руководители в России признали Agile технологию как философию, набор методов для гибкого и эффективного управления. Скорость внедрения и география применения заметно выросла. В России именно во время пандемии начали применять Agile и новые отрасли. Больше 61% участников исследования отметили, что ожидания в улучшении скорости, точности, ускорении поставки и выхода продуктов на рынок оправдались, а также о легком переходе в удаленную систему работы. Поэтому, руководителям необходимо изучать и правильно применять Agile для достижения максимальных результатов и обеспечения конкурентоспособности и гибкости организации к постоянно изменяющимся условиям.

СЕКЦИЯ «ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СКЛАДСКОГО ЭЛЕКТРОТРАНСПОРТА

Абдуллин Р.Р., Леснов М.В.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиев Р.М.

В последние годы в экономике развитых стран произошли существенные изменения, в том числе и в России. В большинстве предприятий и фирм стали внедряться новые методы и технологии доставки товаров, базирующиеся на концепции интеграции транспорта и материально-технического обеспечения, на развитие новейшей техники в области информатики и коммуникаций. С рубежа 80-х гг. началось органичное срастание транспорта с обслуживаемым производством, превращение его в звено единой системы «производство – транспорт – распределение».

Электротранспорт постепенно отвоевывает позиции у транспорта с двигателем внутреннего сгорания. В настоящее время тяговые батареи используются в легковых электроавтомобилях, в промышленном электротранспорте (электрокары, электропогрузчики, штабелеры и пр.) электроавтобусах, трамваях, троллейбусах. В промышленном электротранспорте электротяга наиболее развита. Все шире начинает использоваться электропогрузочная техника в складском хозяйстве. Здесь электротранспорт выигрывает за счет стандартных преимуществ: экономичность электропогрузчиков (затраты на электричество несопоставимы с затратами на топливо); бесшумность; отсутствие выхлопных газов; при наличии требований к складскому помещению в отношении поддержания температурного режима не требуются дополнительные затраты на обеспечение необходимой температуры (в случае использования погрузчиков с двигателями внутреннего сгорания дополнительные затраты необходимы).

На сегодня самый распространенный источник тока (свинцово-кислотная АКБ) имеет следующие недостатки: необходимость иметь зарядную комнату; большой вес аккумуляторной батареи; необходимость проведения регламентных работ при длительном хранении для всех типов аккумуляторов; выход из строя по причине нахождения на морозе в разряженном состоянии; резкое падение емкости АКБ в результате глубоких разрядов батареи; отсутствие возможности прогнозирования точных сроков выхода из строя.

Можно сделать вывод, что в случае преодоления указанных негативных параметров свинцово-кислотной аккумуляторной батареи возможно более широкое использование техники на электрической тяге.

Увеличить эффективность складских погрузчиков и штабелеров можно правильным подбором аккумулятора, это так же приведет к экономии бюджета и более длительному сроку службы. Поэтому в данной работе повышение эффективности работы складского электротранспорта будет рассматриваться со стороны аккумуляторных батарей. Мы опишем и сравним тяговые аккумуляторы, такие как: свинцово-кислотные, гелевые, литий-ионные. Их преимущества и недостатки, целесообразность выбора исходя из характеристик и стоимости, в том числе стоимости владения. Произведем расчет необходимой мощности и емкости аккумуляторных батарей в зависимости от числа смен, времени работы, и возможности подзарядки (для необслуживаемых батарей). Рассмотрим плюсы и минусы обслуживаемых и необслуживаемых батарей.

ТРАНСПОРТНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ КОНТЕЙНЕРНЫХ ТЕРМИНАЛОВ

Ашкарова М.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Илдарханов Р.Ф.

К числу важнейших задач транспортного обслуживания контейнерных терминалов, относятся контейнерные перевозки грузов.

Контейнерные перевозки грузов осуществляются в рамках контейнерной транспортной системы (КТС), она представляет собой совокупность технических средств, объектов, технологии перевозок и переработки контейнеров, системы управления перевозками. Внутри страны КТС координируется в юридическом отношении государственными стандартами, транспортными уставами, другими нормативно-техническими документами.

В международных контейнерных перевозках имеется техническое и юридическое взаимодействие разных стран, их хозяйствующих субъектов, проектно-конструкторских, торговых и транспортных компаний и промышленных предприятий в области производства и использования технических средств и организации наиболее рациональных и эффективных контейнерных перевозок на основе международных нормативных документов.

При проведении теоретической части исследования рассмотрены 2 вида подвижного состава магистрального транспорта.

ПРИМЕНЕНИЕ УНИФИЦИРОВАННОЙ ТАРЫ С УЧЕТОМ ПАРАМЕТРОВ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Габбасова Л.В.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Барыкин А.Ю.

Упаковка груза играет важную роль в процессе перемещения от поставщика к потребителю. Она обеспечивает сохранность груза при воздействии внешних механических нагрузок, природно-климатических факторов, влияния других грузов. На упаковке размещаются надписи и обозначения транспортной маркировки и элементы идентификации груза (штрих-коды или радиочастотные метки). Однако упаковка грузов приводит к необходимости ограничения размеров грузовых мест и выбора их рациональных габаритов при размещении в кузове подвижного состава.

Существуют различные унифицированные типоразмеры транспортной тары, в той или иной степени, используемые различными странами. Наиболее часто в грузовых перевозках применяется размер площади тары 800x1200 мм, которому соответствуют различные конструкции европоддонов. Также достаточно часто применяется размер 1000x1200 мм, соответствующий индустриальному поддону. Однако распространённость данных конструкций тары не означает их идеальное соответствие транспортному процессу.

Необходимо также осуществлять правильный выбор материала тары, в соответствии с требованиями сохранности груза, защиты его от названных внешних факторов, обеспечения малой затратности процессов упаковки, комплектования, погрузки и утилизации тары.

Для обеспечения сохранности груза во время перевозки необходимо учитывать возможность перемещения груза в кузове под действием боковых и продольных нагрузок. Исключение такой возможности, приводящей в ряде случаев к повреждению тары и груза, может быть обеспечено за счёт крепления груза в кузове или применения средств, реализующих повышенное трение между поверхностью тары и полом грузовой платформы.

Срок службы тары влияет на затратность процесса упаковки и может быть увеличен за счёт применения прогрессивных тарных материалов. Необходимо также учитывать возможность сокращения транспортных издержек за счёт внедрения разборных и складываемых конструкций многооборотной тары, что позволяет уменьшить затраты на перевозку партий порожней тары.

Автором проведён анализ существующих видов транспортной тары с целью выбора наилучших вариантов упаковки грузов в автомобильном сообщении. Рассмотрены различные варианты размещения грузовых мест в кузовах автомобилей. Произведена оценка возможного применения однооборотной и многооборотной тары унифицированных размеров.

На основании проведённых исследований предложены рациональные сочетания свойств транспортной тары в зависимости от вида груза и типа подвижного состава автомобильного транспорта. Разработан алгоритм выбора параметров тары для заданных условий перевозки груза, его физико-химических свойств и объёмно-массовых параметров, характеристик подвижного состава автомобильного транспорта.

ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ДВИГАТЕЛЯ ПО ИЗМЕНЕНИЮ СВОЙСТВ МОТОРНОГО МАСЛА

Гайниев Р.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Нуретдинов Д.И.

Смазочная система важнейшей частью двигателя, определяющая его надёжность. На её долю приходится до 15% отказов двигателя, а от её состояния зависит ещё 25% отказов других узлов. Параметры смазочной системы двигателя значительно изменяются в процессе эксплуатации.

В ходе эксплуатации наблюдаются качественные изменения масла в картере (вязкость, плотность, температура вспышки). Такие параметры работающего масла, как вязкость, плотность и щелочное число за время его использования (19-20 тыс. км) снижаются в 1,67-2 раза¹. Это приводит к потере смазочных свойств масла и к сокращению ресурса двигателя. При несвоевременной замене моторного масла увеличивается повышенный износ цилиндро-поршневой группы и подшипников коленчатого вала.

Качественные параметры масла можно использовать для диагностирования технического состояния двигателя. На двигателях некоторых современных автомобилей датчики состояния масла уже устанавливаются. В качестве примера можно привести датчик, используемый на автомобилях BMW (рис. 1), который оценивает состояние масла по изменению его диэлектрических свойств.



Рис. 1. Датчик состояния масла двигателя BMW N52

При оснащении двигателя данными типами датчиков по показаниям в панели приборов автомобиля одновременно контролируется уровень и качество масла. Установление предельно допустимых

¹ Испытание масла Лукойл: что случилось после пробега 60000 км. URL: <https://5koleso.ru/articles/garazh/ispytanie-masla-lukoyl-chto-sluchilos-posle-probega-60-000-km> (дата обращения: 07.03.2021 г.).

значений качественных параметров масла дает возможность диагностировать техническое состояние двигателя, также информировать о необходимости замены масла.

УСЛОВИЯ ЭКСПЛУАТАЦИИ И ВЫБОР ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ДЛЯ ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ: ФАКТОРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Грешнякова Т.Н.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Барыльникова Е.П.

Эффективность автомобилей зависит не только от совершенства их конструкции, но и от условий эксплуатации. В каждом сочетании эксплуатационных условий наиболее рентабельным оказался бы автомобиль, специально спроектированный для этих условий. Однако из-за разнообразия условий эксплуатации такое решение нерационально, поэтому выдерживается соответствие конструкции автомобиля определенному, ограниченному диапазону этих условий [Туревский, И.С. Автомобильные перевозки: Учебное пособие – Москва, 2017 г, 33 с.]

Одной из главных задач, которую должна проработать транспортная компания при организации перевозок грузов является выбор подвижного состава (ПС). Непосредственное влияние на выбор ПС оказывают те условия эксплуатации, при которых будет выполняться перевозка грузов [Грешнякова Т.Н., Садриева Г.Р. Факторы, влияющие на выбор подвижного состава / Грешнякова Т.Н., Садриева Г.Р. // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация – Набережные Челны, 2020. – № 1(84). – С. 12–19.]

Примерный комплекс эксплуатационных качеств для подвижного состава установлен, однако конкретные требуемые значения могут предъявляться только в связи с задаваемыми условиями работы.

Условия эксплуатации подвижного состава можно разбить на группы:

- 1) Транспортные условия.
- 2) Дорожные условия.
- 3) Климатические условия.
- 4) Организационно-технические условия.

Каждое из условий характеризуется набором определенных факторов. Из всей совокупности факторов наиболее значимыми и требующие внимания, являются:

- характеристика груза;
- условия перевозок, партионность и расстояние перевозки;
- условия погрузки и разгрузки груза.

Каждый из перечисленных факторов включает в себя совокупность подфакторов, которые должны быть тщательно проработаны, на этапе выбора подвижного состава, как в отдельности, так и во взаимодействии, так как являются базовой информацией для принятия решения.

Проводя сбор сведений необходимо располагать следующей информацией, [Барыльникова Е.П. Мероприятия, предшествующие выбору подвижного состава для перевозки грузов / Е.П. Барыльникова // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация – Набережные Челны, 2019. – № 1(80). – 46 с.], а именно:

- сведениями об условиях эксплуатации;
- знаниями основных показателей, позволяющих оценить эффективность подвижного состава в заданных условиях.

РАСЧЕТ ГЕОМЕТРИИ УЛИТКИ ТУРБОКОМПРЕССОРА С ЛОПАТОЧНЫМ СОПЛОВЫМ АППАРАТОМ

Евграфов А.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Румянцев В.В.

В радиально-осевых турбинах агрегатов наддува ДВС применяют улитки с тангенциальным входом. Одним из основных уравнений для их профилирования является закон закрутки $c_u \cdot R = const$. При этом необходимо задаваться некоторыми соотношениями¹. При наличии соплового регулируемого аппарата предлагается следующая последовательность расчета геометрии улиток.

¹ Методические указания к курсовому проектированию по дисциплине «Агрегаты наддува двигателей» / В.В. Румянцев, К.В. Чернов. Набережные Челны: КамПИ, 2000 г., 43 с.

В соответствии с уравнением неразрывности скорость потока на входе в сечении у-у (рис. 1): $c_{y-y} = \frac{G}{\rho \cdot F_{y-y}}$, (1) где G – расход газа, кг/с; ρ – плотность газа, кг/м³; F_{y-y} – площадь поперечного сечения, м²; Плотность газа на входе в улитку в сечении у-у: $\rho = \frac{P}{RT}$, (2) где ρ – плотность, кг/м³; P , T соответственно давление (Па) и температура на входе в улитку турбины (К); R – газовая постоянная (Дж/кг К).

По закону закрутки $c_u \cdot R = const$ окружная составляющая абсолютной скорости на входе в сопловой аппарат будет равна: $C_{0u} = \frac{C_{1u} \cdot R_1}{R_0}$, (3) где C_{1u} – окружная составляющая скорости газа на выходе из соплового аппарата, м/с.

Соотношение радиусов принимаем по рекомендациям: $R_{y-y}/R_0 = 1,15$ (4)¹. Отсюда средне-расходная скорость на входе в улитку: $C_{y-y} = \frac{C_{0u} \cdot R_0}{R_{y-y}}$ (5). Тогда $F_{y-y} = \frac{G}{\rho \cdot c_{y-y}}$ (6). Уточняем действительную площадь поперечных сечений улитки: $F'_{\varphi i} = \frac{F_{\varphi i}}{\sqrt{1 - \frac{2\Delta\psi_{ул} \cdot u_{1T}^2 \cdot \varphi_i}{360 \cdot c_i^2}}}$ (7)

где $\Delta\psi_{ул} = 0,0612 - 2 \cdot 10^4 D_{1T}$ (8) – коэффициент потерь в улитке. Определяем площади сечений улитки по углам: $F_{\varphi i} = F_{\varphi=0} \cdot \frac{360-\varphi}{360}$ (9), где $F_{\varphi=0}$ – площадь входного сечения улитки.

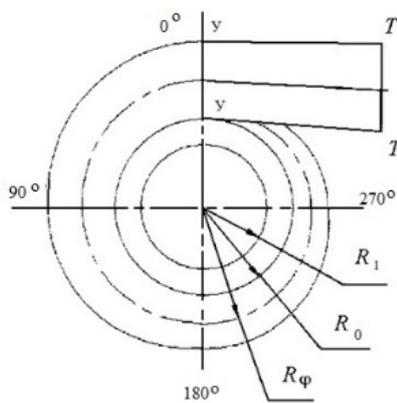


Рисунок 1

Радиусы площади сечения i -го: $r_i = \sqrt{\frac{F_{\varphi i}}{\pi}}$ (10). Радиус расположения сечения: $R_i = R_0 + r_i$ (11). Окружная составляющая скорости при различных значениях угла: $c_i = \frac{(c_{\varphi=0} \cdot R_{\varphi=0})}{R_i}$ (12).

Расчет по формулам (1) – (2) позволяет спрофилировать улитку турбокомпрессора с сопловым аппаратом, т.е. с учетом соотношений радиусов R_1 , R_0 и R_{y-y} .

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДШИПНИКОВОГО УЗЛА СТУПИЦЫ ПЕРЕДНЕГО МОСТА АВТОМОБИЛЕЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Лутфуллин Э.А.

Научный руководитель – канд. тех. наук, доцент Илдарханов Р.Ф.

Ступичный узел одна из самых нагруженных частей автомобиля. В рамках эксплуатационных испытаний с использованием собственной методики были исследованы конические роликовые подшипники, применяемые в ступицах автомобилей КАМАЗ-5490: российского 6-7610А производства «ЕПК Волжский» (далее – 6-7610А), европейского 32310 производства «SKF Германия» (далее – 32310) и 6-7610А ВТ1-0561 производства «СКФ Украина» (далее – ВТ1-0561).

Результаты исследования показали, что качество роликов конических подшипников ступичной группы ведущего отечественного производителя ЕПК (ЕПК Волжский) приблизились к качеству подшипников производства «СКФ Украина», оба изготовителя выполняют требования ГОСТ 520-2011/ВНИПП и находятся в одной ценовой зоне. Стоит отметить, что качественные параметры поверхностей качения подшипника 32310 (SKF Германия) значительно выше, чем аналогичные параметры у подшипников 6-7610А (ЕПК Волжский) и ВТ1-0561 (СКФ Украина). Дальнейшим шагом видится применение в ступичных узлах автомобилей КАМАЗ-5490 подшипников 6-7610А (ЕПК Волжский) и ВТ1-0561 (СКФ Украина).

¹ Шерстюк А.Н., Зарянкин А.Е. Радиально-осевые турбины малой мощности. - М.: Машиностроение, 1976. 208 с.

Результаты исследования могут быть полезны для модернизации подшипникового узла ступицы переднего моста на всём модельном ряду КАМАЗ. Планируется дальнейшее изучение результатов эксплуатационных испытаний, с целью выбора наиболее оптимальной конфигурации данного узла.

ОСНОВЫ ТЕКУЩЕГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ ГРУЗОВОГО ТРАНСПОРТА В ООО ТЭК «ОЛИМП»

Мингазова Р.Р., Грешнякова Т.Н.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиев Р.М.

Работа предприятия ООО ТЭК «Олимп» определяется ее направленностью на решение научной проблемы по разработке научных основ текущего планирования работы грузового автотранспортного предприятия (АТП).

На сегодня предприятия автотранспортного планирования осуществляется в условиях эффективности работы, которая связана с развитием экономики РФ в приоритетных отраслях. Становление дорожного хозяйства РФ, реализация приказов Министерства транспорта РФ, направленных на обеспечение безопасности дорожного движения, сохранности груза при его перевозке, требования Заказчиков в договоре на перевозку грузов обязывают предприятие предоставлять высококачественные автотранспортные услуги.

Основы текущего планирование работы автотранспортного предприятия ООО ТЭК «Олимп» в соответствии с современным подходом, направленным на планирование перевозок грузов, ТО и ТР подвижного состава. Под текущим планированием работы предприятия следует понимать процесс обоснования годовых (с поквартальным распределением) количественных и качественных показателей, которые определяются взаимосвязью перевозок грузов с техническим обслуживанием и текущим ремонтом подвижного состава для выполнения условий договоров. Для устранения проблем в содержании и математическом описании показателей работы подвижного состава предприятия, которые в текущем планировании являются вероятностными величинами и оказывают влияние на его выработку и пробег, принимая во внимание существующие варианты для определения показателей, а также изученную практику работы современных перевозок грузов.

Основной задачей работы предприятия оценивается:

1) Длину ездки с грузом подвижного состава границы доверительного интервала математического ожидания расстояния перевозки груза подвижного состава, тип и размер автотранспорта; 2) Объем отправки груза подвижным составом; 3) Пробег подвижного состава количество километров, которое может быть выполнено во время пути следования; 4) Выработка подвижного состава в тоннах, количества груза в тоннах, которое может быть перевезено подвижным составом, в зависимости от длины ездки с грузом и массы отправки груза; 5) Выработка подвижного состава тонно-километров, которые могут быть выполнены автотранспортом; 6) Трудоемкость работ по ТО и ТР подвижного состава количества человекочасов работы, необходимых для обеспечения технически исправного состояния подвижного состава, в соответствии с требованиями технических условий по ТО и ТР подвижного состава.

Таким образом, взаимосвязь перевозок грузов и обеспечения технически исправного состояния подвижного состава в работе АТП закреплена на законодательном уровне.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ГРУЗОВОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТРАНСПОРТА

Назаров В.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Нуретдинов Д.И.

Совершенствования транспортных процессов повышение использования подвижного состава и снижение трудоёмкости перевозок является обязательными условиями для увеличения прибыли, повышения уровня рентабельности и снижения себестоимости грузовых перевозок организации.

Постоянные совершенствования форм и методов организации грузовых перевозок вытекает из конкретных условий работы предприятия.

Использование системы автоматизированного распределения и учета работы грузового автотранспорта, в режиме «корпоративного такси» на технологических перевозках ПАО КАМАЗ позволит:

- уменьшить потребности в подвижном составе для выполнения заданного объема грузовых перевозок в связи с повышением производительности подвижного состава;
- повысить производительность труда водителей;
- снизить простои автомобилей на складах при погрузочных работах.

После внедрения проекта диспетчер получает заявку по телефону или электронной почте и оформляет заказ в ПО «Мой таксопарк», если заказчик уже делал заказ, все его данные подгружаются из базы системы. Система самостоятельно распределяет заказ по свободным и ближайшим к заказчику автомобилям и отправляет им сообщение с заказом. Автомобили Логистического центра будут оборудованы планшетом работающем в ПО «Мой таксопарк», на котором отображается заказ и местонахождение заказчика. Водитель подтверждает заказ и едет к заказчику. На планшете рисуется оптимальный маршрут движения. Заказчику поступает звонок с информацией о машине и когда прибывает к месту погрузки. У диспетчера на мониторе регистрируются все действия водителей, а также отображается и фиксируется вся информация в режиме on-line. При завершении движения по маршруту заявки, водитель подтверждает выполнение заказа, нажав кнопку на планшете. И автоматически становится свободным в системе.

Заработная плата водителя и диспетчера будет зависеть от количества выполненных рейсов, соответственно водители будут стремиться выполнить заказ и встать в очередь на получение нового. При том же количестве поступающих заявок, что и сейчас потребуются меньшее количество грузового транспорта Логистического центра. Для повышения мотивации водителя, будет внедрена система оплаты труда, учитывающая количество выполненных заявок.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА «МОДЕЛИРОВАНИЕ» В ОБУЧЕНИИ СБОРКЕ АВТОМОБИЛЕЙ

Назаров В.А.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Кулаков А.Т.

На протяжении многих лет моделирование было одним из самых актуальных методов научных исследований. Он широко используется в процессе обучения из наглядных моделей и позволяет визуализировать объект или процесс, который сложно освоить напрямую.

Условно модели можно разделить на три типа:

- физический (по характеру похож на оригинал);
- материальная математика (их сущность отличается от образца, но математическое представление оригинала похоже на поведение);
- модели с логическим смыслом (специальные, символные и структурные схемы).

Моделирование реальных объектов основано на восстановлении определенного геометрического, физического, растущего или движущегося рисунка объекта.

Использование метода разделяет студентов на группы и создает производственную среду. Будут сформированы должности, например, бригадир группы, ответственный за качество работ, поставщик и подрядчик.

При этом мастер группы работает без нарушения правил бригады и своевременно обеспечивается продукцией, контролер качества ставит собранный продукт на особый контроль и все детали радиатора проверяются на качество на внешних поверхностях. Проверяется, чтобы изделие в сборе не было повреждено, детали закреплены правильно. После того, как руководитель группы завершил групповую работу, он или она оценивает их на предмет качественного выполнения без нарушения установленного плана и правил (рис. 1).



Рис. 1. Критерии оценки групп

Занятия, проводимые методом «моделирования», развивают у студентов интерес, знания, опыт и навыки по специальности. Повышает способность работать самостоятельно и в команде, формирует ответственность за работу.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОБУСА В ЦЕЛОМ

Наследсков В.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Басыров Р.Р.

Электробус – безрельсовое механическое транспортное средство общего пользования с электрическим приводом, предназначенное для перевозки по дорогам людей по установленному маршруту. Появлением электробуса на городском маршруте общество обязано компании «London Electrobus Co.». Хотя впервые движущаяся модель электробуса на металлических колёсах была продемонстрирована на Всемирной выставке 1900 г. в Париже. С тех пор образец научно-технической мысли с переменным успехом менял не только «оболочку» и содержание, но и получал прописку в разных уголках мира. Электробус средней или большой вместимости по принципу конструирования и применяемому электрооборудованию во многом похож на троллейбус, а в общей концепции – на электромобиль, каковым он и является, за исключением размеров, вместимости и мощности электропривода. Существует классификация электробуса, они подразделяются на несколько видов: с питанием в движении, с подзарядкой в движении, с подзарядкой на маршруте, с подзарядкой в депо или на станции, с питанием от топливных элементов.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕМОНТА ШИН ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ С ЦЕЛЮ ПОВЫШЕНИЯ ДОЛГОВЕЧНОСТИ

Нурисламов А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нигметзянова В.М.

В процессе работы шины, особенно на неблагоустроенных дорогах, не исключается возможность механического повреждения (проколы, порезы, разрывы) ее протектора, каркаса и боковин, причем общее состояние такой шины может быть хорошим и пробег с начала эксплуатации небольшим. Своевременное устранение такого повреждения и качественный ремонт позволяет восстановить работоспособность шины, предотвратить ее прогрессивное разрушение, увеличить срок их службы, а также повысить безопасность движения автомобилей¹.

Различают два способа ремонта шин – восстановление изношенного протектора и ремонт местных повреждений.

¹ URL: <http://stroy-technics.ru/article/uvelichenie-sroka-sluzhby-shin-za-schet-organizatsii-svoevremennogo-i-kachestvennogo-remonta> (дата обращения 03.03.21)

Механические повреждения протектора, каркаса или боковин шины могут быть случайными, то истирание протектора – это закономерное и неизбежное явление. В основном износ протектора наступает раньше, чем износ каркаса. В связи с этим наблюдается тенденция увеличения относительной износостойкости каркаса в результате применения для каркаса высокопрочного корда и резины, коренным усовершенствованием его конструкции, а также увеличением сети благоустроенных дорог.

Технологический процесс ремонта шин состоит из следующих этапов: осмотр и прием шин в ремонт, определение группы и способа восстановления; мойка и предварительная сушка; срезка-шероховка изношенного протектора; вырезка и шероховка местных повреждений, уточнение группы ремонта; проверка влажности и сушка; промазка клеем и заделка местных повреждений; нанесение клея на зашерохованную под протектор поверхность, подготовка протектора; вулканизация; отделка и контроль восстановленных шин.

Существуют технологии по ремонту шин по методу «горячей» и «холодной» вулканизации. Холодный прием применяют для быстрого и временного ремонта шин, а вот горячая вулканизация более надежный способ ремонтного воздействия на покрышку.

Метод «горячей вулканизации» основывается на обработке пореза каучуком при помощи высоких температур. Термическое воздействие позволяет превратить резиновые компоненты в один монолитный слой. Данный метод включает в себя несколько этапов: демонтаж покрышки и обработка пореза фрезой; покрытие ранее обработанного участка защитными средствами; тщательно высушенный участок равномерно заполняется каучуком и отправляется на специализированный станок (вулканизация шины проводится при температуре 120-140 °С); нанесения кордовой заплатки для улучшения технических характеристик; финишная обработка покрышки и ее монтаж на место.

Процесс «холодной вулканизации» проводится следующим образом: демонтаж колеса и визуальная диагностика пореза; обезжиривание и очищение повреждения; на обработанное место наносится клей; колесо накачивается и монтируется обратно.

Ремонт боковых и продольных порезов на шине при помощи вулканизации позволяет продлить срок службы покрышки. При соблюдении всех требований во время проведения работ, отремонтированная шина может прослужить еще несколько сезонов.

ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ ГРУЗОВЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Рзаев С.Т., Шавалиев А.Ш.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Нуретдинов Д.И.

Составление маршрутов движения транспортных средств – важная и сложная задача. Выбор оптимального варианта маршрутов, дающего наилучшие возможности по повышению производительности, скорости доставки грузов и снижению себестоимости перевозок в конкретных условиях работы подвижного состава, производится с помощью математических методов и вычислительных машин. Приближенное решение получают сопоставлением грузопотоков и расположения погрузочно-разгрузочных пунктов на карте местности, ориентируясь на максимальное уменьшение холостых и нулевых пробегов, снижение времени ожидания подвижным составом погрузочно-разгрузочных работ.

Эффективным маршрутом движения на производстве является маршрут, который максимизирует прибыль предприятия, сокращая ее расходы.

В ходе работы в ООО ТЭК «ОЛИМП» был выявлен метод организации движения, а также составлены наиболее выгодные маршруты движения транспортных средств.

Данный метод показан в виде таблицы Excel, который включает в себя следующие пункты:

- 1) Дата отправления и прибытия транспортного средства.
- 2) Маршрут движения от точки А до точки Б (если есть, то с промежуточными пунктами погрузки / выгрузки).
- 3) Расстояние между населенными пунктами (пробег).
- 4) Сумма перевозки (валовый доход, руб).
- 5) Стоимость дизельного топлива, руб.
- 6) Зарплата водителя/командировочные, руб.
- 7) Расходы, приходящиеся на систему ПЛАТОН (плати за тонну).
- 8) Прочие расходы, выявленные в ходе технологического процесса осуществления перевозки, руб.
- 9) Чистый доход, учитывая все расходы на маршруте, руб.

10) Наиболее важный элемент при организации движения – цена за км, руб/км.

В ходе исследований были выбраны несколько вариантов движения транспортного средства (2 вариант). Первый, из которых начинает свое движение в направлении с Запада на Восток (данное направление наиболее выгодное, исходя из рыночной ситуации), а второй начинает в обратном направлении, соответственно с Востока на Запад (наиболее убыточный вариант развития движения).

Данный метод используется для обеспечения максимально эффективных маршрутов движения транспортного средства, приносящих максимальную прибыль для предприятия.

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА КАЧЕСТВО ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ

Садриева Г.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Барыльникова Е.П.

Одним из главных в перевозке грузов является «качество» перевозок. Под качеством перевозок понимают совокупность факторов, которые обуславливают пригодность удовлетворять конкретные потребности клиентов и общества.

«Качество» является одной из наиболее сложных в плане описания и требований. Для оценки качества исследователи выбирают определенные стандарты обслуживания, однако, они могут быть различны в зависимости от индивидуальных целей компании. Также влияние оказывают стратегические или оперативные цели, а также технические, организационные и прочие возможности самой компании.

В ходе анализа деятельности компаний, было выявлено несколько факторов, влияющих на качество грузовых перевозок автомобильным транспортом:

1) Нарушение установленных договором сроков доставки груза. Снижение скорости негативно сказывается на работе транспортных компаний. Нарушение сроков доставки требует уплаты штрафов, ухудшается имидж компании, что делает практически невозможным привлечение новых клиентов.

2) Низкий уровень сохранности груза. С момента приема к перевозке до момента его передачи получателю, перевозчик несет ответственность, предусмотренную Уставом автомобильного транспорта.

3) Низкий уровень развития комплексного обслуживания клиентов.

4) Высокая конкуренция с другими видами транспорта. Ощущается конкуренция автомобильного и железнодорожного транспорта, обусловлено преимуществами железнодорожного транспорта, но и у автомобильного транспорта есть преимущества: мобильность, скорость доставки, возможность доставки «от двери до двери».

5) Недостаточные инвестиции государства. Спрос на грузоперевозки зависят от динамики объемов производства в стране, а также платежеспособностью предприятий и отраслей экономики.

6) Большой возраст используемого подвижного состава. Для многих автотранспортных предприятий существенным недостатком является отсутствие обновления подвижного состава. Износ автомобилей приводит к огромным финансовым затратам, поскольку требуются ТО и ремонт, а также существует риск нарушения сроков поставки, что также отрицательно сказывается на финансовом положении компании.

ТЕХНИКО-ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ТРАНСПОРТНОГО ПРОЦЕССА И РАСХОД ТОПЛИВА ГРУЗОВОГО АВТОМОБИЛЯ

Силаичева А.Д.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Барыльникова Е.П.

Расход топлива является важным технико-эксплуатационным показателем грузового автомобиля. При постоянном повышении цен на топливо поиск методов снижения расхода топлива является очень актуальной.

Величина расхода топлива автомобиля зависит от следующих факторов:

– особенности конструкции кузова автомобиля;

- мощность двигателя;
- масса перевозимого груза;
- качество дорожного покрытия;
- условия движения (в городе, пригороде или за пределами города);
- климатические условия;
- временные погодные условия;
- тип рельефа местности, где эксплуатируется автомобиль;
- квалификация водителя;
- техническое состояние автомобиля.

Одним из методов снижения расхода топлива магистральных тягачей является установка и использование жидкостных подогревателей. Зимой при отсутствии такого подогревателя водитель вынужден поддерживать температуру в салоне работой автомобильного двигателя. Расход топлива двигателя грузового автомобиля на холостом ходу составляет порядка 11 л/ч, и при долгих простоях автомобилей в ожидании погрузки затраты будут значительно большими.

Максимальное потребление топлива жидкостного подогревателя зависит от модели, и составляет порядка 1,3 л/ч.

Периодичность запуска автомобильного двигателя в течение суток и продолжительность его работы зависят от температуры окружающего воздуха. Жидкостный подогреватель запускается в ручном или автоматическом режиме, режим его работы также зависит от температуры окружающей среды.

Установка подогревателя позволяет не только сэкономить расход топлива. При сильных морозах запуск дизельных двигателей в начале смены без применения данной системы становится невозможным.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТЕНДОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА АВТОТРАНСПОРТНОМ ПРЕДПРИЯТИИ ПРИ РЕГУЛИРОВКЕ УГЛОВ УСТАНОВКИ КОЛЕС

Таземурадов Т.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нигметзянова В.М.

Измерения и регулировка углов установки управляемых и неуправляемых колес автомобилей в условиях автотранспортных предприятий обеспечивают измерение следующих параметров: для передней и задней оси – суммарный угол схождения колес моста, собственный угол схождения колеса, угол развала колес; для передней оси (управляемые колеса) – угол продольного и поперечного наклона поворотного шкворня.

Оборудование для проверки и регулирования установки колес должно обладать следующими свойствами: универсальностью; возможностью предоставления различных видов услуг, очень часто помимо стандартных измерений и регулировок схождения и развала передних колес и углов наклона осей поворота стенды регулировки углов установки колес используются для диагностики смещения осей, измерения расстояния между центрами колес и смещения колес задней оси; быстрой окупаемостью.

Для участка установки углов колес необходимо следующее оборудование: стенд диагностики и регулировки углов установки колес автомобиля; платформенный подъемник с траверсным домкратом или с двойным выходом для вывешивания колес автомобилей. Подъемник должен иметь возможность юстировки уровня платформ в горизонтальной плоскости. Для разгрузки подвески необходимо наличие поворотных кругов для передних колес и компенсаторов для колес задней оси (для операций с независимой задней подвеской). Возможна установка некоторых стендов на ремонтной яме. В этом случае необходимо иметь в виду, что уровень «горизонта ямы» не должен превышать 0,005 м на длину автомобиля; комплект ручного слесарного инструмента в тележке; переносное устройство для подкачки шин и контроля давления в них; калибровочное приспособление для юстировки датчиков стенда.

Измерение углов установки колес производят с помощью линеек для измерения и установки углов схождения передних колес и специальных стендов. Стенды, в свою очередь, подразделяются: на проводные кордовые и бескордовые; беспроводные кордовые и бескордовые; бесконтактные; роботизированные комплексы.

Современные стенды для измерения и регулировки углов установки колес построены на базе персонального компьютера. Результаты измерений, снимаемые с высокоточных датчиков, передаются на центральный процессор, где обрабатывается и выводится на экран монитора или цифровое табло. Компьютерные стенды различаются по типу применяемых датчиков (потенциометрические, индукционные, инфракрасные). Датчики объединяются в измерительные блоки, для каждого колеса свой измерительный блок. Каждый измерительный блок, устанавливаемый на передние колеса, обычно содержит четыре датчика. Измерительные блоки имеют связь между собой и процессором. Типы связи могут быть различными: проводная, беспроводная (радио) или в инфракрасном диапазоне.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ РЕГУЛИРУЕМОГО СОПЛОВОГО АППАРАТА ТУРБИНЫ ТКР НА СТАДИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Тахиров Э.У.

Научный руководитель – канд. тех. наук, доцент Румянцев В.В.

При создании РСА наиболее сложной задачей является выбор геометрических параметров ступени и, в частности, профилей сопловых лопаток. Профилирование лопаток РСА – сложная конструкторская работа, с множеством вариантов решения данной задачи.

Основные геометрические параметры регулируемого соплового аппарата зависят от отношения (t/b) , где t – шаг, b – хорда профиля (рис. 1). По опытным данным (t/b) для обеспечения максимума КПД турбины $1,1...1,2$ ¹. Шаг решетки t зависит от числа лопаток соплового аппарата: $t = \pi D_1 / z$. Соотношение диаметров D_0 и D_1 подчиняется закону закрутки потока $(rC_u)_i = \text{const}$, где r – радиус, C_u – закрутка потока. Угол выхода потока газа из соплового аппарата α_1 задается по тем же соображениям в диапазоне $14...18$ ⁰¹.

Профиль лопатки может быть построен по результатам газодинамического расчета², либо выбран из числа подходящих по значениям углов входа и выхода потока в сопловом аппарате³.

Далее правильность выбранных геометрических параметров решетки оценивается по результатам гидродинамического анализа, на завершающей стадии по результатам испытаний опытных образцов.

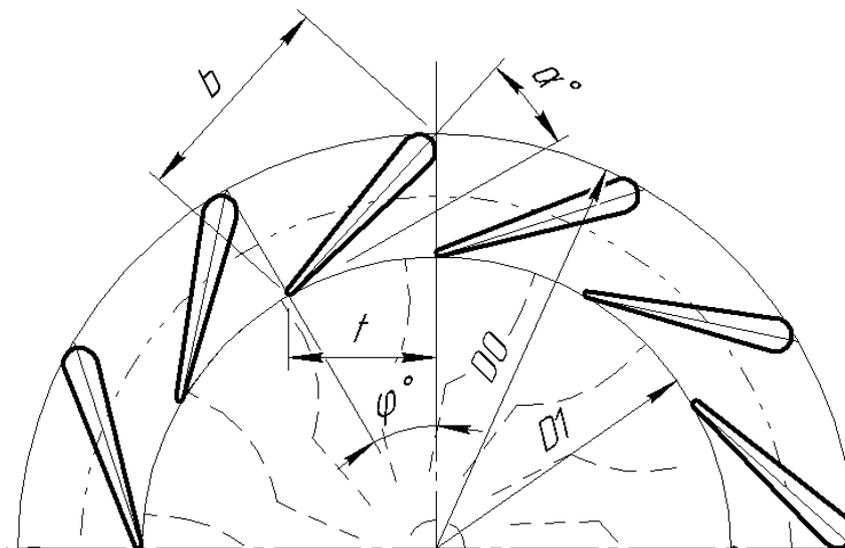


Рис. 1. Геометрические параметры РСА

¹ Копелев С.З. Проектирование проточной части турбин авиационных двигателей. М.: «Машиностроение», 1984.

² Румянцев В.В., Тиунов С.В., Биктимиров Р.Л. Регулирование турбокомпрессоров автомобильных дизелей – Наб.Челны: Изд-во Камской госуд. инж.-экон. акад., 2009., с., ил. (Монографические исследования: техника)

³ Дейч М.Е., Филиппов Г.А., Лазарев Л.Я. Атлас профилей решеток осевых турбин. М.: «Машиностроение», 1965.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА

Тюленев А.Е.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нигметзянова В.М.

Внедрение цифровых технологий (ЦТ) на транспорте уже привело к тому, что большинство пассажирских перевозок на воздушном транспорте и железной дороге выполняются с использованием билетов в электронном виде; перевозки грузов в морских портах и железнодорожным транспортом оформляются в безбумажном виде благодаря системам ЭТРАН и ИНТЕРТРАН и информационное обеспечение транспортной безопасности реализуется на основе Единой государственной информационной системы обеспечения транспортной безопасности (ЕГИС ОТБ), которая успешно функционирует с 2013 г.¹

Управление производством, распределение, обмен, потребление товаров и услуг, осуществляемых на основе современных ИТ в цифровой форме, наблюдаются и в сфере автотранспортного предприятия.

Мониторинг деятельности автотранспортного предприятия, позволяет увидеть в каком состоянии, находится то или иное транспортное средство, как долго сможет еще проработать и в каком функциональном режиме работы. При выявлении неполадок организуется внеплановое обслуживание транспорта.

К задачам и возможностям ЦТ и их применения на предприятиях автомобильного транспорта можно отнести следующие: аналитико-управленческие (планирование и контроль постановки автомобилей на ТО и ремонт, учет и контроль запасов, формирование комплекса технических воздействий); учетно-статистические; справочные (создание и использование банков данных по конструкции, эксплуатационным свойствам автомобилей и агрегатов, нормативам ТО). Использование бортовых интеллектуальных систем, установленных на автомобильном транспорте, позволяет повысить его безопасность и использовать информацию, которая поступает непосредственно от бортовых автомобильных датчиков и дорожной инфраструктуры.

На данном этапе общественного развития наиболее активно развиваются интеллектуальные системы (ИТ) для автотранспортной инфраструктуры в сфере управления: движением на автомагистралях; предотвращения столкновений транспортных средств и безопасность их движения; автомобильным движением на основе уличной сети; автотранспортом; ликвидацией последствий ДТП; а также в области интермодальных грузовых перевозок; эксплуатации дорог и электронных систем оплаты транспортных услуг.

Таким образом, деятельность автотранспортных предприятий нацелена на формирование и применение глобальных информационных технологических платформ, систем электронной обработки больших массивов данных и искусственного интеллекта.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ САМОСВАЛЬНЫХ КУЗОВОВ

Хлепитько А.С.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Мавлеев И.Р.

Аннотация. В рамках данной работы рассматриваются особенности эксплуатации автомобилей самосвалов с сыпучими грузами, способы улучшения такой техники, их производство, преимущества и недостатки методов борьбы с эксплуатационными сложностями.

Ключевые слова: самосвал, самосвальная платформа, футеровка кузова, грузовой автомобиль.

Введение. В современных условиях одной из главных задач любого предприятия является повышение эффективности транспортного процесса при минимальных расходах. Повышение эффективности автомобильного транспорта путем снижения количества путевых рейсов автосамосвалов, возможно, осуществить путем снижения влияния множества эксплуатационных факторов и конструктивных усовершенствований.

¹ URL: <https://mintrans.gov.ru/press-center/interviews/508> (дата обращения 27.02.21)

Есть утверждённый порядок и условия применения профилактических мер и средств для подготовки смерзающихся и инертных грузов к перевозке, а также по восстановлению их сыпучести на месте перед разгрузкой.

Есть ряд альтернативных решений для предотвращения проблем в эксплуатационной особенности самосвала, например:

- Применение оригинальной системы разгрузки без поднятия кузова.
- Применение вспомогательных систем и оборудования для разгрузки самосвального кузова.

Одним из способов решения проблемы является применение футеровки в кузове самосвала, которое в целом дает множество полезных свойств для конечного потребителя.

Увеличение «ходимости» самосвалов, а именно повышение эффективности использования самосвального оборудования и увеличение ресурса несущей конструкции самосвала в целом, из-за повышения износостойкости кузова, полученной благодаря высокому сопротивлению истиранию и ударному воздействию, хорошим скользящим свойствам и отличной химической устойчивости футеровочных материалов.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРУЗОВЫХ УСЛУГ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Шайхутдинова М.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Илдарханов Р.Ф.

Любое автотранспортное предприятие, занимающееся перевозками, стремится наиболее эффективно использовать свои ресурсы.

Эффективность грузовых перевозок автомобильным транспортом складывается из организации перевозочного процесса и технико-эксплуатационных показателей подвижного состава. Оценить эффективность можно объемом и качеством выполняемых работ.

Технико-эксплуатационные показатели, влияющие на эффективность функционирования автомобильного транспорта, можно разделить на две группы:

1) Коэффициенты технической готовности, выпуска и использования подвижного состава; коэффициенты использования грузоподъемности и пробега, среднее расстояние ездки с грузом и среднее расстояние перевозки; время простоя под погрузкой-разгрузкой, время в наряде, техническая и эксплуатационная скорости.

2) Количество ездок, общее расстояние перевозки и пробег с грузом, объем перевозок и транспортная работа.

Экономический показатель, характеризующий деятельность автомобильного транспорта – это рентабельность. Показатели рентабельности характеризуют финансовые результаты и эффективность деятельности предприятия. Они измеряют доходность предприятий с различных позиций и группируются в соответствии с интересами участников процесса перевозок грузов. При анализе производства данные показатели используются как инструмент инвестиционной политики и ценообразования.

Проблема повышения эффективности транспортно-грузовых перевозок заключается в действенном увеличении экономических результатов на единицу затрат в процессе использования уже имеющихся ресурсов, без привлечения новых.

В используемых на предприятиях действующих методиках при расчете экономической эффективности рекомендуется учитывать:

- определенный интервал времени;
- интегральный экономический эффект по автопредприятию за весь плановый период;
- экономическую эффективность применения автопредприятием новшеств современной техники;
- внешнеэкономические, социальные, экологические факторы, а также факторы неопределенности (случайности);
- оценку эффективности мероприятий по соответствию нормам природопользования;
- учет сопутствующего эффекта в отраслях или сферах, непосредственно не связанных с деятельностью автопредприятия;
- формирование системы платежей (расходов) за различные виды, услуги используемых автопредприятием ресурсов.

СЕКЦИЯ «ЭНЕРГЕТИКА, ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ»

ИНЖЕНЕРНЫЕ СИСТЕМЫ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЬНИЦ КАК МЕРЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФЕКЦИИ

Воропаева С.В.

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Ибрафиллов И.Х.,
старший преподаватель Самигуллин А.Д.*

В настоящее время распространение коронавирусной инфекции вызывает особую тревогу и понимание того, что важно обеспечить качество воздуха в помещениях зданий, которые борются с инфекциями, особенно с коронавирусом COVID-19.

Задачи инженерных систем:

1. Поддержание требуемых параметров микроклимата помещений.
2. Поддержание требуемой микробиологической, химической, радиологической чистоты воздуха помещений.

3. Исключение или снижение риска распространения инфекции.

4. Исключение возможности перетекания воздуха из грязных зон в чистые.

Компания «Climatech Engineering» предлагает лучшее технико-экономическое решение для инфекционных больниц:

1. Холодильные установки (тип TW-V) разработаны специально для точного поддержания заданных параметров температуры и работы в различных режимах с переменной нагрузкой.

2. Вентиляционные агрегаты и центральные кондиционеры в гигиеническом исполнении (тип TWH) разработаны для больниц и сверхчистых помещений.

3. Операционный потолок чистого воздуха (тип ОПЛ) обеспечивает абсолютную фильтрацию и создаёт ламинарный однонаправленный поток воздуха в рабочую зону операционного стола.

4. Отделитель / сепаратор пуха (тип ОПФА) обеспечивает защиту вытяжных систем воздуха от пуха и ворса, выделяемого медицинским бельём и одеждой персонала.

5. Операционный потолок чистого воздуха (тип ОПНТ) создаёт низко-турбулентный поток воздуха в рабочую зону операционного стола. Система позволяет обеспечить большую площадь воздушного потока при низком расходе воздуха.

6. Операционный потолок чистого воздуха (тип ОПТ) создаёт турбулентный воздушный поток. Наиболее подходит для гибридных операционных, кабинетов компьютерной томографии и различной рентген диагностики.

В инфекционных отделениях, вытяжная вентиляция с механическим побуждением устраивается посредством индивидуальных каналов в каждом боксе и полубоксе, которые должны быть оборудованы устройствами обеззараживания воздуха.

При отсутствии в инфекционных отделениях приточно-вытяжной вентиляции с механическим побуждением, должна быть оборудована естественная вентиляция с обязательным оснащением каждого бокса и полубокса устройством обеззараживания воздуха рециркуляционного типа, обеспечивающая эффективность инактивации микроорганизмов и вирусов не менее 95%.

На данный момент борьба с распространением инфекционных заболеваний состоит в исключении накопления и распространения инфекции при правильной организации и соблюдении всех требований для инфекционных больниц.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЛАЗЕРНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА МАТЕРИАЛЫ

Габдрахманова Т.Ф.

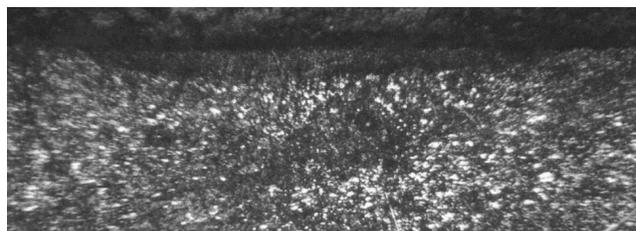
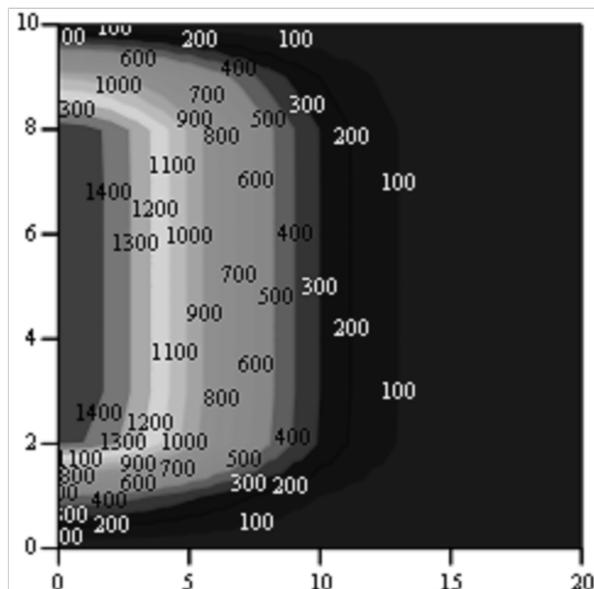
Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Ибрафиллов И.Х.

Уже первые эксперименты по воздействию лазерного излучения на материалы, проведенные в 60-х годах прошлого века, показали, что лазерный нагрев по своей физической сущности не отличается от

других видов нагрева. Как и при любом другом нагревании, однозначной характеристикой теплового действия является температура, а сам нагрев состоит в увеличении амплитуды тепловых колебаний решетки. Перенос тепла в твердом теле осуществляется механизмами теплопроводности, из которых для металлов и сильно вырожденных полупроводников основным является электронная теплопроводность, а для неметаллов – решеточная.

В работе приведены теоретические и экспериментальные исследования процесса теплового воздействия лазерного излучения на материалы.

На рисунке 1 приведены результаты теоретических исследований лазерного излучения на сталь 20. На рисунке 2 представлены образец стали 20 после лазерного воздействия.



Тб

Рис. 1. Температурные поля в образце, $E=6,8\text{Дж}$, $\tau=8\text{мс}$, $d_{\text{л}}=0,7\text{ мм}$

Рис. 2. Зона термического влияния на образце, $E=6,8\text{Дж}$, $\tau=8\text{мс}$, $d_{\text{л}}=0,7\text{ мм}$

Проведены сравнение результатов теоретических исследований с образцами, полученными при воздействии лазерного излучения на материалы. В результате чего было выявлено, что использование теоретических моделей позволяет с высокой точностью описывать тепловое воздействие лазерного излучения на материалы.

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ЛАЗЕРНОЙ НАПЛАВКИ ВНУТРЕННИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ГИЛЬЗ ЦИЛИНДРОВ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Даминов А.Р.

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Исрафилов И.Х.,
старший преподаватель Рахимов Р.Р.*

В процессе эксплуатации механизмы и детали машин интенсивно изнашиваются. Это происходит в процессе трения, вследствие которого по истечению времени механическая система приходит в состояние непригодности. Одной из важнейших задач в современном машиностроении и других отраслей техники является продление срока службы деталей, подвергающихся быстрому изнашиванию.

Известно, что срок службы автомобиля зависит от того, как изнашиваются трущиеся поверхности, как возникают и развиваются трещины, особенно при знакопеременных нагрузках, т.е. долговечность деталей, не испытывающих контактных нагрузок, также зависит от качества поверхностного слоя детали. Поэтому различные виды термической обработки и методы, обеспечивающие различное сочетание свойств в поверхностном слое и внутреннем объеме деталей, занимают неотъемлемую часть в машиностроении.

Самым эффективным методом защиты от износа высоконагруженных деталей является обработка поверхности металлов, которая позволяет увеличить износостойкость, жаропрочность и эксплуатационную стойкость деталей. Исходя из литературного обзора можно сделать выводы, что лазерная наплавка металлов широко применяется благодаря преимуществам, которые выделяют ее на фоне остальных способов:

1. Высокая производительность.
2. Быстрый нагрев и остывание наплавляемого материала за счет возможности дозирования энергии.
3. Лазер не загрязняет окружающую среду.
4. Тепловому воздействию подвергается только тот металл, который находится в фокальном пятне лазерного излучения.

Таким образом, из всех доступных методов обработки концентрированными потоками энергии лазерная наплавка является наиболее эффективной т.к. при такой обработке образуется металлический слой, благодаря которому поверхность приобретает, износостойкий слой.

Лазерная наплавка является оптимальным способом при восстановлении или модификации деталей больших размеров, труднодоступных мест деталей, например, седла клапанов, внутренние поверхности гильз цилиндров и т.д. С помощью данного способа достигается экономия в уменьшении объемов наплавки, присадочных материалов и снижении расходов на механическую обработку деталей.

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЗАКРЫТОЙ СИСТЕМЫ ВЕНТИЛЯЦИИ КАРТЕРА НА ТОПЛИВНУЮ ЭКОНОМИЧНОСТЬ ДВС

Матвеев А.А.

Научный руководитель – д-р тех. наук, профессор Исрафилов И.Х.

В процессе сгорания топлива в двигателе часть продуктов сгорания проникает через зазор между поршнем и цилиндром, и попадают в картер двигателя, где смешиваются с масляным туманом и образуются картерные газы (КГ). Во избежание возникновения в картерном пространстве значительного избыточного давления, отрицательно влияющего на герметичность уплотнений в двигателе, КГ отводятся либо в атмосферу, в случае открытой системы вентиляции картера (ОСКВ), либо на вход в турбокомпрессор в случае закрытой системы вентиляции картера (ЗСВК).

Проектирование и доводка современных двигателей невозможны без применения математического моделирования и оптимизации. Целью исследований являлась разработка и верификация модели рабочего процесса двигателя с ЗСВК, а также анализ влияния ОСВК и ЗСВК на эффективные основные показатели двигателя, в частности, улучшение топливной экономичности.

Разработка математической 1D-модели рабочего процесса двигателя Р6 ЧН-13/15 мощностью 550 л.с. (двигатель Р6) с одноступенчатой системой наддува, охладителем наддувочного воздуха типа «воздух-воздух». Результаты симуляции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Значения расхода КГ и P_c базового двигателя с ЗСВК

Частота вращения кол. вала n_e , мин^{-1}	Расход КГ		Погрешность расчета, %
	Испытания, л/мин	Расчет, л/мин	
1900	114,3	113,6	0,6
1400	119,8	120,4	-0,5
1200	117,4	118,0	-0,5
1100	102,1	102,7	-0,6
900	82,4	82,4	-0,1
Максимальное давление сгорания P_c , бар			
1900	214,1	214,4	-0,1
1400	233,7	233,8	-0,1
1200	234,6	235,1	-0,2
1100	221,4	223,6	-0,9
900	210,7	210,0	0,3

Вывод: была разработана и верифицирована термодинамическая модель двигателя Р6 с ЗСВК. Достоверность математической модели подтверждается максимальным отклонением от результатов натуральных испытаний менее 1%. Подача КГ увеличивает расход топлива на 1г/кВт·ч, снижает количество свежего воздуха до 2.7%, а также увеличивает максимальное давление сгорания на 3...4 бара. Результаты приведены в таблице 2.

Таблица 2

Основные эффективные показатели двигателя Р6 в зависимости от исполнения СВК

Обороты кол. вала n_r , мин^{-1}	ОСВК		ЗСВК	
	g_r , г/кВт·ч	P_r , бар	g_r , г/кВт·ч	P_r , бар
1900	195,0	211,3	195,1	214,1
1400	183,1	231,7	183,6	233,7
1200	180,4	232,7	181,0	234,6
1100	182,0	219,4	182,7	221,4
900	191,4	208,9	192,4	210,7

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕЧЕНИЯ ГАЗА И ТЕПЛООБМЕНА В КАНАЛЕ ПРЯМОУГОЛЬНОГО СЕЧЕНИЯ С ОВАЛЬНЫМИ ЛУНКАМИ НА НИЖНЕЙ СТЕНКЕ

Набиева И.К.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Болдырев А.В.

Одним из эффективных способов повышения экономичности и эффективности работы теплообменных аппаратов является интенсификация теплообмена на гладкой поверхности при помощи углублений, выступов, имеющих различную форму и размеры, а также оребрений или накатки, позволяющих за счет турбулизации потока увеличить теплоотдачу и уменьшить массогабаритные характеристики и стоимость оборудования. Однако использование любых видов интенсификаторов приводит к усложнению технологии изготовления, а также к росту гидравлического сопротивления, т.е. к увеличению мощности, необходимой на прокачку теплоносителя. По мнению ряда исследователей, перспективным подходом является использование сферических и овальных лунок, поскольку при его реализации возможен опережающий рост относительного коэффициента по сравнению с ростом относительного коэффициента сопротивления. Вместе с тем структура вихревого течения в каналах с овальными лунками является недостаточно изученной, чтобы учесть влияние на теплоотдачу различных геометрических и физических факторов. Кроме того, при использовании в качестве инструмента исследования численных методов необходимо предварительно убедиться в адекватности составленной математической модели.

Поэтому представляется актуальным проведенное в данной работе численное моделирование течения газа и теплообмена в канале прямоугольного сечения с овальными лунками на нижней стенке. Математическая модель представлена уравнениями неразрывности и Навье-Стокса, осредненными по Рейнольдсу, уравнением энергии, уравнениями SST k- ω модели турбулентности с гибридными пристеночными функциями. Выбраны следующие граничные условия: нагрев нижней стенки обеспечивался тепловым потоком (308 Вт), остальные стенки канала были теплоизолированы, скорость воздуха на входе составляла 0,94 м/с при температуре 22°C, на открытой верхней границе и на выходе задавалась постоянное избыточное давление. Для моделирования использовалась расчетная сетка, содержащая около 1 млн. ячеек многогранной формы, а в качестве численного метода – метод конечных объемов, алгоритм SIMPLE, неявные схемы и т.п.

Критериями верификации математической модели служили экспериментальные данные о распределении температуры по всей поверхности овальной лунки в аналогичном канале и о распределении скоростей в среднем сечении дальней половины лунки по ходу потока.

В ходе анализа результатов моделирования достигнуто хорошее качественное и удовлетворительное количественное соответствие экспериментальным данным. Так, например, максимальная погрешность расчета температурного поля составила менее 12%.

РАСЧЕТ ТЕМПЕРАТУРНОГО ПОЛЯ В НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ПЛАЗМЫ

Саитгараев Д.Д.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиакбаров А.Т.

Низкотемпературная плазма получила более широкое применение в технологических процессах производств строительных материалов. Созданы плазмотроны и устройства для обработки строительных неметаллических материалов.

Неэлектропроводные материалы (бетоны, гранит, тонколистовые органические материалы) обрабатывают плазменной струей (дуга горит в сопле плазменной горелки между ее электродами). Нанесение покрытий (напыление) производится для защиты деталей, работающих при высоких температурах, в агрессивных средах или подверженных интенсивному механическому воздействию.

Строительные материалы отличаются низким коэффициентом теплопроводности по сравнению с металлами, что накладывает некоторые ограничения при обработке. На кафедре ВЭПиА НЧИ КФУ была спроектирована и собрана установка по измерению температуры в материалах при воздействии плазмы.

Приведем данные для математического расчета температуры в материале при воздействии плазмы. В основе предлагаемого расчета положено дифференциальное уравнение теплопроводности, которое было преобразовано для стационарного процесса при граничных условиях 1 рода.

Производились измерения температуры при воздействии плазмы на материал с помощью термопары помещенной на глубине обрабатываемого образца. Диаметр пятна плазменного пучка 2.3 мм. Термопара на глубине 6 мм. Размер детали толщина 12 мм, длина 125 мм, ширина 80 мм.

В результате анализа расчетных и экспериментальных данных определено их расхождение довольно значительно. Это связано, скорее всего, с отсутствием в расчетах учета конвективного теплообмена с поверхности образца, а также наличием более высоких значений потерь излучением у плазмы. Необходимо дополнить формулы для расчета дополнительными граничными условиями на границах тела.

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ НАУК И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

КОММУНИКАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ МОБИЛЬНЫХ КОРОТКИХ ВИДЕО (НА ПРИМЕРЕ «MEIPAI»)

А. Жоуна

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Баканов Р.П.

Рост и популярность Weibo (Китайское социальное программное обеспечение) и его все более сильное влияние приводят к появлению микроэры. В последние годы развитие сетевых технологий способствовало популяризации мобильных интеллектуальных терминалов, и новые медиа появлялись регулярно. Опираясь на мобильные интеллектуальные терминалы в качестве носителя, короткие видеоролики для мобильных устройств появились на фоне микроэры. Его появление обогатило определение и содержание микровидео и открыло совершенно новую форму микровидео. Скорость передачи изображения и масштаб также способствовали непрерывному развитию эпохи микрокоммуникаций.

Развитие мобильного короткометражного видео идет полным ходом, участвуя во всех аспектах производства и жизни, изменяя способы общения людей и условия жизни, а также меняя структуру медиа. Мобильное короткометражное видео изменило традиционный принцип распространения видео, реализовало мгновенное распространение, произвело значительную революцию в области имиджа в медиаиндустрии и имеет большое социальное и культурное значение. В 2013 г. в КНР появилось мобильное короткометражное видео. Прошло уже восемь лет, и оно все еще находится в стадии развития.

В последние годы, в связи с бурным развитием короткометражных мобильных видео, исследований в области мобильных коротких видео становится больше. В нашей исследовательской работе объектом исследования мобильное приложение для коротких видеороликов «Meipai» (Китайское мобильное программное обеспечение для короткометражных видео), выполнен анализ коммуникации сообщества коротких видеороликов «Meipai», а затем изучены характеристики, правила разработки и направления мобильных коротких видеороликов в целом и определено, каким образом мобильные короткие видеоролики эффективны.

Мобильное короткое видео, представленное «Meipai» как форма микровидеосвязи с неограниченным потенциалом настраивает человека на рациональное использование и совершенствование, может оказать поддержку развитию медиаиндустрии, а также будет способствовать интеграции мобильного короткого видео с другими форматами. По этой причине потенциал разработок и исследований мобильных короткометражных видео велик.

ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОТРЕБНОСТЬ И СМЫСЛ ЖИЗНИ

Аганов И.О.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Шатунова Т.М.

Смысл жизни как философская проблема имеет разные измерения: он может принимать форму вопроса о ценности жизни (стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить), отношения жизни и существования в целом к ценностям (какие ценности могут приносить значимость для жизни), ценностей жизни (что внутри самой жизни есть ценного). Я хотел бы заранее заметить, что я не рассматриваю тему смысла жизни как нечто имеющее единую форму ответа: ответ может быть философской теорией, нарративом и т.д.

Онтологическая потребность, концепт, взятый и модифицированный мной из «Негативной диалектики» Т. Адорно, означает потребность обойти критические препятствия к построению некоей онтологии, дающей смысл жизни в конкретном контексте. Тогда как Адорно предполагал, что его критика есть мета-позиция критика, видящего основу философского мышления в производственных отношениях, по отношению к носителям потребности иметь новые онтологии (прежде всего, он имел в виду М. Хайдеггера). В моем случае рассматривается ситуация, где взгляды на онтологию в конкретном

контексте подвергаются самокритике: происходит сознательное преодоление потребности, ее переосмысление, в результате которого и потребность, и ответ на нее, меняются, сохраняя некоторое сходство по отношению к исходному состоянию.

Примером здесь будет «радикальная теология» J. Caputo. Исходная онтология, в которой наблюдается потребность – онтология, имеющая отношение к христианскому Богу. Используя деконструкцию, историческую критику Библии, политический и социально-экономический анализ (например, представление о наградах и Царстве Божием как о месте вознаграждения он критикует как случай земной экономии, логики обмена), психологический анализ христианства, критику религии как отчужденного сознания, Caputo, трансформирует в христианскую онтологию с ее трансцендентным измерением в плоскость имманентности без двумирности, где Бог не существует, а настаивает («God insists, while we exist»), зовет(ся) и может, наверное (perhaps), прийти в существование только как непредсказуемое Событие (Event). Смысл (в) жизни остается в Благодати, исходящей от События, которое онтологически не сверхъестественно, а эмергентно на единой плоскости мира. Таким образом, удовлетворяется потребность «получить» Божественное Событие, приблизиться к бытию (где трансценденция есть только реконфигурация имманентного), найти религиозный смысл в жизни в самой жизни через онтологию, в которой можно прийти к не-онтологическому Богу, но только с беспокоящим «возможно».

Онтологическая потребность является одним из инструментов рассмотрения смысла жизни в контексте философской самокритики, где потребность в некоей онтологии трансформируется в ходе философской критики как этой потребности, так и старых форм ее удовлетворения.

САМООЦЕНКА ПРОВЕДЕНЧЕСКИХ РИСКОВ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ

Азданова Л.Р.

Научный руководитель – д-р социол. наук, доцент Савельева Ж.В.

Тема рисков и опасностей для здоровья студенческой молодежи является актуальной проблемой. В ходе проведения фокус-групп и неформализованных интервью была дана оценка представителей студенческой молодежи различных рисков, первостепенное место которых заняли риски психотропных веществ, дорожно-транспортных происшествий и заболеваний, передающихся половым путем. Опасность психотропных веществ для здоровья молодежи не снижается по причине того, что появилось много и легких веществ, вследствие которых студенты больше их могут потреблять, не осознавая угрозу здоровья, и так же много тяжелых, более токсичных. Кроме того, риск покупки и потребления таких веществ опасен тем, что в России нет проверок на то или иное вещество, в результате чего, могут продать ненастоящие и несущие вред еще больший для здоровья. Студенты считают опасность заболеваний, передающихся половым путем, репродуктивного здоровья, ВИЧ актуальными для здоровья, так как не вся молодежь использует средства контрацепции. Среди студентов бытует мнение, что мотивами такого рискованного поведения являются изначально социально-экономические факторы, кроме того молодежь не задумывается о рисках, и считают, что с ними этого не произойдет, надеются на «фортуна», хотя сами информанты так же уверены в своей безопасности. Говоря о рисках дорожно-транспортных происшествий, в каждом поколении найдутся люди более и менее воспитанные как в поведении за рулем, так и в качестве пешехода, только молодежь больше отвлечена на внешние факторы: интернет, телефон, что приводит к опасностям на дорогах. Согласно ранжированию рисков молодежью, на первом месте опасностью для здоровья молодежи в целом выделяются наркомания и алкоголь, затем следует либо ДТП, либо ЗППП и ВИЧ, репродуктивное здоровье. В ходе исследования выявилось, что личные риски и риски в отношении молодежи в целом разнятся.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ. ОПЫТ АО «НЭФИС-БИОПРОДУКТ»

Аккуратнова В.В.

Научный руководитель – д-р социол. наук, профессор Хайруллина Ю.Р.

Управление организационной структурой – трудоемкий, ответственный процесс, от которого зависит функционирование предприятия, его эффективность и дальнейшее развитие. Система управления должна строиться, имея четкие цели, которые планируется достичь к определенному сроку.

Сейчас в России и, в частности, в Республике Татарстан реализуется нацпроект «Цифровая экономика», в ходе которого организуются мероприятия, касающиеся создания устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры. «Мир вступает в четвертую промышленную революцию, связанную с искусственным интеллектом, блокчейном, квантовыми компьютерами и развитием цифровой экономики. Создаются экономика будущего.

Цифровизация оказывает как внешнее, так и внутреннее воздействие на организацию и интенсивность воздействия.

Внешнее воздействие проявляется в глобальной цифровизации государственных, экономических, социальных и других сфер жизни общества. Они оказывают косвенное влияние, когда непосредственно не взаимодействуют с данной организацией. Но при изучении компанией ситуации в мире, стране, на рынке и т.д., ей придется столкнуться с цифровыми технологиями, которых не избежать. Так же может быть оказано прямое внешнее воздействие, при котором организация сталкивается с цифровизацией при контакте с внешним миром: обращение в государственные учреждения, социальные учреждения, банки и т.д. В таком случае как организации в целом, так и ее сотрудникам в частности приходится адаптироваться к веяниям цифровизации, вникая в эту систему и изучая новые технологии.

В России существует сервис управления бизнесом – «Битрикс24». Сервис помогает организовать коллективную работу в компании и позволяет выставлять и выполнять задачи, делать заметки, планировать рабочее время. При внедрении бизнес системы «Битрикс24» в компании Нэфис потребовалось создание новой должности, кто будет отвечать за этот сервис и контролировать его, и создание дополнительной вакансии Системного администратора, так как объем работы с цифровыми технологиями увеличился. Но это оправданная мера: несмотря на расходы на покупку сервиса и приеме на работу дополнительных сотрудников, это быстро окупится, и при эффективном использовании Битрикс, повысится эффективность работы, что повлечет за собой увеличение прибыли.

На данный момент, все же еще экспериментальное использование «Битрикс24» в Нэфис-Биопродукт проходит успешно, сотрудники вовлечены и с интересом используют в работе все возможности системы, и отмечают, что некоторые процессы, перешедшие в электронный формат, стали протекать быстрее, и показатели эффективности увеличиваются. Цифровизация в управлении организационной структурой может играть весомую роль в повышении эффективности труда, главное научиться правильно, рационально использовать предоставленные цифровыми технологиями ресурсы.

ВЛИЯНИЕ «ГИБРИДНОЙ ВОЙНЫ» МЕЖДУ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ВЛАСТЬЮ КИЕВА И ВЛАСТЯМИ САМОПРОВОЗГЛАШЕННЫХ РЕСПУБЛИК НА УРЕГУЛИРОВАНИЕ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА НА ЮГО-ВОСТОКЕ УКРАИНЫ

Ананьева К.Д.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Мансуров Т.З.

Одним из возможных способов разрешения противоречий на сегодняшний день является вооруженный конфликт, который очень часто приобретает «закрытый» характер и протекает в форме «гибридной войны». Различные проявления данного феномена оказали влияние на самопровозглашенные республики ДНР и ЛНР, которые образовались в 2014 году в процессе развития конфликта на Юго-Востоке Украины. Отделившиеся регионы претендуют на проведение собственной политической и экономической деятельности, противоречащей аналогичным процессам в остальной Украине, в условиях незавершенного вооруженного конфликта и постоянной угрозы со стороны противника. Несмотря на нестабильное политическое положение и отсутствие у республик международной правовой субъектности, органы государственной власти показывают достаточную устойчивость функционирования. Вопреки сильному информационному воздействию, ДНР и ЛНР устанавливают контакты с другими «непризнанными» и «частично признанными республиками», проводя акции публичной дипломатии. Внешняя политика этих государств часто апеллирует к нормам международной морали и права, видя в этом значимый фактор урегулирования конфликта мирным путем. Санкционное экономическое и политическое давление со стороны властей Киева не позволяет разрешить конфликт ни с помощью «нормандского формата», ни на основе законодательства Украины и отделившихся регионов. Это приводит к сложностям в формировании целей и приоритетов национального развития, определении внешнеполитических интересов – объективно обусловленных мотивов деятельности на международной арене, направленных на извлечение выгоды и удовлетворение потребностей.

Сложившаяся ситуация прямым образом влияет на развитие «гибридной войны» на Юго-Востоке Украины, так как республики ведут информационные, военные и экономические действия против правительства Украины, серьезным образом вмешиваясь во внутренние социально-политические процессы страны. Все это не только не способствует становлению политико-экономических институтов ДНР и ЛНР, но и приводит к дезинтеграционным процессам на Украине.

Таким образом, можно сделать вывод, что влияние «гибридной войны» на процесс урегулирования вооруженного конфликта на Юго-Востоке Украины уже приняло перманентный характер воздействия. Изучив причины, участников и методы ведения «гибридной войны» с обеих сторон, можно сказать, что каждая из них сознательно конструирует развитие процессов вокруг конфликта, которые отвечают их политическим интересам. Я полагаю, что власти Киева в данном конфликте несут большую ответственность за сложившуюся ситуацию на юго-востоке страны, а противоборствующие стороны пытаются использовать любые механизмы и методы воздействия, чтобы показать эффективность своих действий по урегулированию конфликта и показать противоположный результат деятельности оппонента.

ПРАКТИКИ ВЕГАНСТВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: ПРИЧИНЫ, МОТИВЫ

Антипова Е.В.

Научный руководитель – канд. социол. наук, доцент Гарипова Р.Р.

В современном мире люди идентифицируют себя с разными социальными группами, в том числе, сформированными по критерию пищевых пристрастий и пищевого потребления. Поэтому пищевые запреты, выбор продуктов, способы их обработки, ритуальные, этикетные особенности трапезы, становясь маркером принадлежности к определенным группам, формируют идентичности и противопоставление. В любом обществе существуют как традиционные системы питания, так и системы, противопоставляющие себя распространенному образу жизни. Веганство, хоть и появилось в Древнем мире, но популяризировалось в последнее столетие. Современное веганство находится в рамках таких общекультурных трендов, как медиализация, глобализация и гедонизм. Веганская субкультура в целом разделяет базовые ценности современного общества, но доводит их до абсолютного выражения, неприемлемого для большинства.

Веганство определяется как образ жизни, полностью исключаящий убийство и эксплуатацию животных в каких бы то ни было целях. Движение набирает популярность в мире. Всемирный бум на веганство подтверждает и компания Google: статистика говорит, что в 2019 году количество поисковых запросов в категории «веганство» было на 11% выше, чем в 2018-м, и на 35% выше, чем в 2017 году. На данном этапе в России лишь 2-4% вегетарианцев-веганов. Но при этом само движение становится все более популярным, в том числе и в России. Однако мало изучены представители данной социальной общности, а также отсутствует социальный портрет вегана, в связи с чем, требуется социологическое исследование данного феномена. При этом важно понимать, что изучаться будет социальная группа, заявившая себя в качестве приверженцев веганского движения или определяющая себя как веганы. Стоит отметить, что в данном контексте интересно изучить мотивы и сам переход индивидов к данной практике. Реализация поставленной цели предполагает этнографическую стратегию исследования с использованием методов включенного наблюдения и полуструктурированного интервью.

Предварительные результаты пилотажного исследования уже позволяют утверждать, что существует большое количество факторов, которые влияют на решение индивида о вступлении в данное сообщество, собственно, как и большое количество типов веганов, отличающихся целью и непосредственной деятельностью развития движения. Факторы сильно разнообразны. Начиная с внешних факторов, таких как мода, желание быть частью общества, идеализированный образ вегана, желание выделиться, подражание, заимствование «культуры/традиций», развитие информационных технологий, значимые референтные группы для практиканта, реакция на стиль питания со стороны близких, знакомых, существование примеров веганства среди известных людей; генетических факторов: неподходящий режим/тип питания, негативный опыт при обычном питании, позитивный опыт при веганском питании, трудности при поиске веганских продуктов; заканчивая прямыми: вовлечение в группу, самоутверждение в обществе, проблемы с нынешним кругом общения или его отсутствие, потребность в друзьях/единомышленниках, желание изменить мир к лучшему, стремление улучшить качество жизни;

и косвенными: подражание, восприимчивость в силу возраста, сбой социализирующей функции семьи, стремление улучшить жизнь, социальное положение. Выделенные факторы требуют социологического анализа и выделения доминирующей группы, что является задачей следующего этапа нашего исследования.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ

Ахметвалеев Д.А.

Научный руководитель – д-р полит. наук, доцент Большаков А.Г.

Социализация – процесс усвоения определённых норм и ценностей общества. Главной целью политической социализации является зарождение интереса общества к политическому процессу, прививание критического мышления¹. Главной проблемой политической социализации является то, что она крайне тяжело поддается институализации. Тем самым создается вакуум теоретического наполнения данной работы².

Анализируя западный опыт, стоит отметить, что в Соединенных Штатах Америки существует два подхода в рамках политического воспитания обучающихся: ассимиляционный и адаптивный³. Ассимиляционный подход проявляется в патернализме, требовательности со стороны учителя и строгости, в которой воспитывается и обучается ученик. Адаптивный подход направлен на свободу, поощрения творческой составляющей и инициативы со стороны школьников. В Европейском Союзе политическая социализация расценивается также как часть мировоззрения: в учебниках истории сокращены темы, посвященные войнам и религиозным противостояниям, которые проходили на европейской территории, что способствует более благожелательному отношению к другим странам⁴.

Анализировать политическую социализацию в России стоит с опыта СССР, а именно: она рассматривалась в контексте идеологии того времени (коммунистических идей). Политика определялась несколькими направлениями в сфере гражданского образования: военно-патриотическое, интернационально-патриотическое и нравственное воспитание⁵.

В настоящее время самым развитым направлением в данной сфере является гражданское образование учащихся школы, однако на данный момент гражданское образование включено в универсальный предмет «Обществознание», а в профильных классах старшей школы в рамках предметов «Право» и «Экономика» активно развиваются идеи добровольчества и патриотизма⁶. Участие в недавних запрещенных протестных акциях в поддержку прозападного политика достаточно большого числа российских студентов и школьников в очередной раз поставило вопрос об эффективности форм политической социализации и политического образования в современной России и ее регионах.

О СВОБОДЕ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ИСКУССТВА

Бабанова А.И.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Ибрагимова З.З.

В эпоху постмодерна наиболее актуальной становится проблема произведения. Проблематика произведения начинает раскрываться под влиянием исследований понятия текста, которое приобрело философское основание в период лингвистического переворота в начале XX века. Через текст объясняют

¹ Sander W. Introduction: Political / Civic Education in schools. Didactics of Political / Civic Education fa a Science, - Bundzentrale fur politische Bildung / Federal Agency Civic Education. 2004. URL: <http://www.bpb.de> (дата обращения: 25.11.2020).

² Шпаковская Л.Л. Политика высшего образования в Европе и России. СПб., 2007.

³ Джурицкий А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века. М.: Прометей, 2014. 326 с.

⁴ Aims and Values in Primary Education: England and Other Countries. Primary Review Research Survey 1/2. The University of Cambridge. 2008.

⁵ Григорьева Н.А. Государственная политика в области гражданского образования в СССР: Противоречия реформы 1984-1988 гг. Вестник 2008. № 4 (23). С. 161

⁶ Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы. URL: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml (дата обращения: 25.11.2020).

многие явления и продукты культурной среды. Произведение – это разновидность текста в сфере искусства. Именно в произведениях искусства как никогда проявляет себя культура человечества.

Категория свободы тесно связана с феноменом произведения искусства. Очевидно, что здесь может рассматриваться проблема свободы воли человека как автора либо читателя (зрителя). Но и обратная зависимость также имеет место быть. В эпоху постмодерна произведение начинает рассматриваться как самостоятельный объект исследования, который не зависит от человека, и более того, оказывает собственное влияние на него. В момент своего создания произведение как творческий продукт начинает отчуждаться от автора, приобретая независимость. Произведение начинает жить своей жизнью, поэтому по отношению к нему может быть применима категория свободы.

В исследованиях Умберто Эко свобода произведения выражается через понятие открытости – возможности свободного интерпретирования замысла произведения. В данном случае подразумевается свободная воля читателя по отношению к произведению, но можно взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.¹ Свобода читателя является видимостью, так как произведение руководит читателем, а не наоборот. Произведение позволяет читателю интерпретировать себя. Произведение – это авторский продукт свободы. Поле для интерпретаций рождается не под пером автора. Свобода зарождается в тот момент, когда произведение позволяет читателю интерпретировать себя вне авторской задумки. Механизмом порождения свободной воли произведения является движение, которое функционально схоже с работой поршневой машины. Движение – это живой элемент произведения.

Ролан Барт считает, что большей свободой обладает текст, нежели произведение. Именно текст является некой линией жизни, движением самого произведения. Текст не имеет границ, а произведение загнано в материальные рамки книжного переплета.² Можно сделать вывод, что произведение пронизано текстом, который обеспечивает ему свободу творить интерпретации, выходить из заданных материальных границ. Текст является почвой для появления поля интерпретаций. Текст дает произведению свободу, а произведение дает тексту границы разумного.

Проблема произведения становится еще более актуальной в современной культуре, в которой властвует текст. В эпоху существования сети Интернет текст превратился в одну сплошную гиперссылку, где нет заданных границ и создается ощущение свободы. Эко считает, что это ложная свобода. Именно произведение, которое имеет авторские границы в сюжете, способно породить поле интерпретаций.³

ПЕРЕГОВОРЫ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Балтаева А.Р.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Храмова Е.В.

Проблема увеличения рисков террористических угроз актуальна сегодня, поскольку вопрос добычи средств к существованию для людей определённых социальных слоев остаётся насущным. А терроризм – это не только и не столько идеологическая проблема, сколько социально-экономическая.

В нашей исследовательской работе рассматриваются особенности терроризма как чрезвычайной ситуации, группы риска, подверженные вербовке со стороны радикальных сообществ, переговоры при осуществлении террористических актов.

Основные признаки, характерные для большинства чрезвычайных ситуаций: общественная опасность, тяжёлые последствия, необходимость быстрого адекватного реагирования на ситуацию и принятия управленческих решений. Исходя из этого, чрезвычайная ситуация – это сложившаяся на определённой территории совокупность общественно опасных обстоятельств, которые могут повлечь за собой возникновение негативных последствий, требующих для своего урегулирования особых правовых режимов, необходимого уровня подготовки населения и органов управления для принятия экстренных решений.

Одним из ключевых элементов ситуационного реагирования на чрезвычайную ситуацию является правильная организация переговорного процесса между субъектами ситуации. Особенность

¹ Эко У. Открытое произведение: форма и неопределенность в современной поэтике / Пер. с итальянского А. Шурбелева. СПб.: Академический проект, 2004. С. 51-53.

² Барт Р. От произведения к тексту // Избранные работы: Семиотика, Поэтика: Пер с фр. / Сост., общ. ред. и вступ. Ст. Г.К. Косикова. М.: Прогресс, 1989. С. 414.

³ Эко У. От Интернета к Гутенбергу: текст и гипертекст // Лекция Умберто Эко на экономическом факультете МГУ 20 мая 1998. URL: <http://umbertoeco.ru/ot-interneta-k-gutenbergu-tekst-i-gipertekst/> (дата обращения: 25.11.2020).

переговоров при чрезвычайных ситуациях заключается в их внезапном возникновении, непредсказуемости и нестандартном характере. Целью таких переговоров является сохранение как можно большего количества жизней, здоровья населения, материальных и культурных ценностей, предотвращение распространения последствий чрезвычайной ситуации и возникновения подобных ситуаций в будущем.

Таким образом, целью исследования ставится изучение специфики возникновения и ведения переговорного процесса в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с террористическими угрозами.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНСТИТУТА ПРЕЗИДЕНТСТВА В ПОСТСОВЕТСКИХ ГОСУДАРСТВАХ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НА МАТЕРИАЛАХ РОССИИ И КАЗАХСТАНА

Башарова Д.А.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Закиров А.Р.

После распада СССР трансформация политических режимов в бывших союзных государствах происходит нелинейно. Для того чтобы исследования политических процессов в постсоветских государствах отражали реальное положение вещей, следует выделить факторы, оказывающие наибольшее влияние на них. Одним из таких факторов является институт президентства.

Способы институционализации президентства и его уровень определяют степень политической стабильности и консолидации режима. В ходе становления постсоветских государств сложились разные модели института президентства. Интерес представляет вопрос о трансформации институтов президентства, приведших к той или иной модели. Выделяют 5 моделей: конкурентная парламентаризованная, конкурентная президенциализованная, неконкурентная парламентаризованная, неконкурентная президенциализованная, неконкурентная сбалансированная. Модели президентства России и Казахстана, выбранные для рассмотрения, интересны тем, что относятся к президенциализованным, однако российская модель является конкурентной, модель Казахстана – неконкурентной.

Трансформация моделей президентства в обеих странах имела общие тенденции. С начала 1990-х гг. до середины 1990-х гг. действовали Конституции 1978 г., введившие институт президентства. В результате сформировались среднепрезиденциализованные политические системы. Следующим этапом возникает тенденция к перераспределению в пользу президента властных полномочий между президентом и парламентом. Особенно данная тенденция была характерна для России. Изменения Конституции 2020 г. показали, что в России модель президентства становится всё более президенциализованной, т.к. полномочия президента расширились. На данный момент наблюдается тенденция к увеличению числа высокопрезиденциализованных систем в постсоветских государствах в целом.

Существует обратно пропорциональная зависимость между уровнем конкурентности и уровнем институционализации института президентства: чем выше президенциализация, тем ниже конкурентность. Также стоит отметить, что высокий уровень президенциализма приводит к контролируемой, часто неформальной, модели передачи власти (преемничество), как это было в Казахстане в 2019 г.

Таким образом, трансформация институтов президентства в России и Казахстане происходила по сходным сценариям. Последние события показали, что модели президентства меняются, причём независимо друг от друга. Именно их трансформация показывает реальное распределение политической власти, перспективы конкурентности и уровень демократизации в постсоветских государствах.

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПОСРЕДСТВОМ АНАЛИЗА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МЕДИАПОТРЕБЛЕНИЯ

Белоусов Е.Д.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Даутова Р.В.

Образовательный маршрут, выбираемый выпускником после школы, отражает актуальную для него на этот момент профессиональную ориентацию, понимаемую, как осознанный выбор будущей профессии или направления деятельности, которым он предпочитает заниматься и в котором мечтает преуспеть. Гипотеза данного исследования: увлеченное следование студентом своим профессиональным интересам находит отражение в потребляемом повседневно медиаконтенте.

В ходе исследования были изучены 46 дневников медиапотребления, заполненных студентами 1 курса направления «Телевидение» Высшей школы журналистики и медиакоммуникаций. Студенты получили задание отразить в дневнике свою повседневную активность в отношении гаджетов, фиксируя продолжительность использования их и отражая просмотренный медиаконтент. Исследование предусматривало анонимные развернутые ответы на открытые вопросы. Мы не задавались целью оценить откровенность респондентов и полностью полагались на их ответы, которые, возможно, были не в полной мере искренни и отражали аспекты психологической защиты, личностных черт характера (скрытность, интровертированность), желание произвести «правильное» впечатление.

В течение дня смартфоном пользовались 46 (100%) опрошенных; но все они дополняли его вторым гаджетом: смартфон + ноутбук – 28 (61%); смартфон + телевизор – 8 (17,3%); смартфон + телевизор + ноутбук – 10 (22%) человек. Число сеансов взаимодействия со смартфоном составило в среднем 4,5 раза в сутки, с ноутбуком – 1,4 раза в сутки, с телевизором – 0,6 раз в сутки. Суммируя все сеансы со всеми использованными гаджетами, общее число сеансов составляет 6,5 раз в сутки. Количество времени, проведенное с гаджетами, распределено следующим образом: со смартфоном проводят – 2,7 часа (ответы варьируются от 45 секунд в день до 10 часов), с ноутбуком – 3 часа в сутки (ответы варьируются от 25 минут до 6,5 часов), с телевизором – 1,5 часов в сутки (от 15 минут до 3 часов). Таким образом можно сделать вывод, что чаще и охотнее студенты взаимодействуют со смартфонами, которые используют для поиска информации и просмотра контента несколько раз в день, и несколько часов в сутки.

Анализ медиаконтента показал, что в качестве просматриваемого контента соцсети указали 42 (91%) опрошенных, видеохостинг YouTube – 41 (89%) респондентов. Опираясь на предоставленные комментарии респондентов, можно констатировать, что выбор гаджета определялся в соответствии с актуальными запросами: смартфон был приоритетным для оперативного взаимодействия с новостями и коммуникации, а ноутбук/компьютер/планшет использовался для отработки учебного запроса, выполнения задания или просмотра выбранного контента. Судя по ответам, площадка YouTube использовалась респондентами для поиска краткой и визуально понятной информации практико-ориентированного характера в рамках профессиональной направленности (курсы видеомонтажа, изучение иностранных языков, изучение программы Photoshop); 17 (36%) опрошенных используют медиaprостранство для просмотра интервью, блогов и разговорных шоу, что можно расценить как косвенное свидетельство их профессиональной заинтересованности, в желании повысить свои компетенции по журналистике, психологии, выстраиванию коммуникации, моделированию сценического образа.

Таким образом, на основании дневников медиапотребления можно сделать вывод, что студенты 1 курса активно используют гаджеты в образовательной и досуговой деятельности, и, поскольку их будущая профессия связана с медиасферой, то просматриваемый ими контент может быть использован ими в качестве примеров профессиональной деятельности, а круг заявленных интересов соотносится, как с навыками требуемыми в профессии (видеомонтаж, умение интервьюировать, знание отличия режиссерских стилей), так и отвечает интересам современной молодежи, увлекающейся киноискусством или интересующейся творчеством медиаперсоны, блога или телеканала.

ЖАНРОВОЕ МНОГООБРАЗИЕ ПУБЛИКАЦИЙ В ИНТЕРНЕТ-ИЗДАНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ «БИЗНЕС ONLINE» И «KAZANFIRST»)

Биккинина А.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Зайни Р.Л.

Интернет-журналистика сегодня является самым перспективным и востребованным направлением журналистики. Одними из важнейших составляющих в конкурентоспособности СМИ являются вопросы формата и жанра. Формат определяет общую направленность материалов издания, а базовый набор жанров - структурных единиц СМИ, определяет его читабельность для определённой форматом аудитории. Целью работы стало выявление особенностей жанров, используемых в практической деятельности популярных онлайн-СМИ Республики Татарстан: KazanFirst и Бизнес Online.

В данном исследовании для оценки жанров были использованы параметры мультимедийности и гипертекстовости, позволяющие определить положение того или иного текста в системе координат интернет-жанров. Современные интернет-СМИ мультимедийны, в своей ежедневной деятельности они комбинируют разные каналы передачи информации: текст, радио, подкасты, видео. К мультимедийным гипертекстовым жанрам А.А.Тертычный относит все гипертексты, для создания которых

использованы разные медиа. Это могут быть видео, музыка, звуковой ряд, компьютерная анимация, графика и даже элементы интерактива. В связи с этим также нельзя не сказать о конвергенции СМИ: слиянии технологий, медиа и рынков. Текст и видео равноправно существуют в цифровом пространстве, не заменяя, но дополняя друг друга, медиа заимствуют друг у друга приёмы и способы передачи информации, тем самым образуя между собой концерны, холдинги, единые цепочки создания и распространения контента. Всё это приводит к тому, что в современных интернет-СМИ на первый план выдвигаются требования к качеству размещаемого контента (оригинальность, своевременность, актуальность новости, качество) и к удобству восприятия информации её потребителем (доступность, навигация, размещение). Необходимость выполнения этих требований определяет и организационную структуру редакции современного СМИ.

Условия интернета, заключающиеся, по мнению многих исследователей в соединении мультиплатформенности, гипертекстовости, мультимедийности и скоростном доступе к информации, трансформируют традиционную журналистику, порождая новые подходы к преподнесению материала – жанры.

Анализ обоих СМИ показал, что традиционные жанры журналистики существуют в данных СМИ в изменённом виде. Интернет-СМИ на сегодняшний день не просто сайт в интернете, дублирующий одинаковый контент, это целый комплекс взаимосвязанных страниц, размещённых на разных платформах и создающий разный по форме и содержанию контент, ориентированный на разные группы аудиторий. Именно такая специализация является ключом к пониманию тех механизмов, которые порождают сегодня в журналистике новые жанры.

ФЕНОМЕН КУЛЬТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА В РАМКАХ «КРИЗИСНОЙ» КОНЦЕПЦИИ БЕРДЯЕВА

Болотников А.С.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Серебряков Ф.Ф.

Бердяев пишет о том, что культура сама по себе не есть преобразование жизни и явление нового человека. Она обозначает возврат творчества человека назад, к тому объективированному миру, из которого он хотел вырваться. Культура во всех своих проявлениях есть неудача преобразования бытия. С точки зрения Бердяева, все достижения культуры есть символические, а не реалистические. В культуре достигается не познание, красота и любовь, а лишь их символы. Культура для Бердяева есть неудача. Неудача культуры – это невозможность достигнуть преобразования бытия, а соответственно это и неудача Духа. О гибели культуры Бердяев рассуждает в религиозно-эсхатологической перспективе, а именно как о переходе к новому творчеству – теургии. Теургия не есть творчество культуры, а есть творчество нового бытия, теургия сверхкультурна. Для Бердяева теургия это проблема христианского бытия и христианского творчества, а не христианской культуры. Он пишет о том, что теургию порой могут смешивать с её религиозной тенденцией в искусстве. По Бердяеву теургия означает преодоление всякого дифференцированного искусства: литературы, музыки, живописи и культуры как таковой. Теургия это новое, высшее, богочеловеческое состояние творчества, это сотворчество с Богом.

Цивилизация по Бердяеву есть негативное явление, это лишь промежуточное состояние общества. Цивилизация появляется по причине социального неравенства, эксплуатации человека человеком, подчинения индивида принципу технической рациональности. Цивилизация есть промежуточное состояние между царством Духа и царством Кесаря.

Человек близок к Богу через Христа и человек обладает божественным всемогуществом через свое творчество. Именно поэтому важнейшим у Бердяева является творчество. Человек есть творец не только мира, но и творец самого себя.

Основной проблемой философии культуры Бердяева является осмысление кризиса современной культуры, поиск его причин и путей выхода. В целом, философию культуры Бердяева можно назвать теологией культуры. Самым главным понятием всей философии культуры Бердяева является творчество. Именно через творчество способны разрешиться противоречия, которые назревают в современном ему мире.

ПРИЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ АУДИТОРИИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЯХ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ONLINE-ИЗДАНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Валиев А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Баканов Р.П.

Изучение приемов привлечения внимания аудитории в современных СМИ – одно из наиболее актуальных современных исследовательских направлений. «Упаковка» современного медийного текста в настоящее время осуществляется с использованием широкого спектра средств и главное в этом вопросе сегодня – дать новость, охватив все детали события и при этом выгодно представить ее аудитории, так, чтобы она отразила все грани события и не была скучна, а увлекала аудиторию и пробуждала ее интерес. Журналистский текст можно назвать особым продуктом творчества, имеющим целый ряд особенностей построения. Острая конкуренция за внимание аудитории, количество подписчиков (а значит, и величину доходов от рекламы) вынуждает редакционные коллективы искать новые методы подачи сообщений. Думается, что журналистика на современном этапе требует создания совершенно иных моделей освещения событийной информации: оригинальных, незабываемых, броских.

Нами были изучены приемы привлечения внимания аудитории, применяемые в десяти крупнейших online-изданий Республики Татарстан в 2020 г. Основной акцент редакциями был сделан на заголовках и фотографиях на открытии текстов, которые, по замыслу редакции, должны были привлечь внимание читателя. Мы выявили, что авторы текстов часто использовали прием смешивания официально-деловой информации с развлекательной. Чтобы подать информацию так, чтобы ее прочитало как можно больше людей, авторы медиатекстов использовали различные словарные приемы, фразеологические обороты, средства художественной выразительности (метафоры, сравнения, даже эпитеты), чтобы интерес во время чтения у читателя не пропал. Можно понять, что все эти приемы были придуманы давно, те же самые заголовки и фотографии использовались в газетах, но онлайн СМИ усовершенствовали эти приемы, подстроив их под современные реалии, где контент стал бесплатным, качество фотографий увеличилось и появилась возможность проигрывать видеоконтент, что позволяет аудитории почувствовать себя на месте события и стать его виртуальным участником.

Итоги исследования показали, что все изученные нами online-издания применяли одинаковый набор средств для привлечения и удержания внимания аудитории. Это: образные заголовки (часто прямые цитаты первых лиц региона или известных бизнесменов), интригующие лиды, разделение больших публикаций (так называемых лонгридов) на несколько тематических частей с интригующими подзаголовками, тропы. Визуализация пока использовалась слабо: много текстов содержали всего одно фото, короткие видео нерегулярно, но включались в тексты деловых изданий. С инфографикой сложнее: она лишь эпизодически дополняла тексты таких СМИ, как «БИЗНЕС Online» и «Реальное время».

ТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕЧАТНЫХ СМИ: ОСОБЕННОСТИ ПОДАЧИ ИНФОРМАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ЖУРНАЛА «МАГАРИФ»)

Валиева А.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Сабирова Л.Р.

В связи с распространением COVID-19 были затронуты все сферы общества, не стала исключением и журналистика. В период пандемии особенно кардинально и стремительно менялась сфера образования, что повлияло на формирование повестки дня в СМИ.

На примере журнала «Магариф» мы выявили основные особенности образовательной журналистики в современном медиaprостранстве, рассмотрели проблемы и темы, освещаемые образовательной журналистикой, а также провели сравнительный анализ печатной версии и официального сайта журнала, в результате которого были выявлены несколько отличительных особенностей. Во-первых, это жанр «сетевой» прессы, которая определяется спецификой Сети как медийной среды и своеобразием восприятия информации с экрана монитора. Во-вторых, интерактивность, то есть возможность оперативно вступать в диалог с аудиторией. В-третьих, оперативность. Однако главным преимуществом печатной версии «Магариф» является более глубокий и всесторонний анализ рассматриваемых вопросов.

В ходе рассмотрения и изучения педагогической прессы, мы пришли к выводу, что образовательная журналистика – более емкое понятие. Так, образовательная журналистика подразумевает под собой не только многообразие «педагогической» тематики, она также ориентирована на функции журналистики в общем, ведь она не только пропагандирует и распространяет новые достижения в области педагогики, но, прежде всего, освещает актуальные проблемы взаимоотношения образования с другими структурами, будь то экономика, власть или наука.

Изучив материалы печатной и электронной версии журнала «Магариф», мы выделили следующие 7 основных тематических направлений:

1. Политика в области образования, нормативные акты и документы.
2. Экзамены, прием школьников и студентов, вступительные испытания.
3. Охрана здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.
4. Поведение и успеваемость обучающихся.
5. Нравственность и моральные качества учителя и преподавателя.
6. Сохранение и популяризация татарского языка.
7. Дистанционное образование.

В образовательной журналистике термин «дистанционное обучение» стал наиболее часто употребляемым, то же самое наблюдается в журнале «Магариф».

Таким образом, можно заключить, что, журнал «Магариф» освещает почти все тематические направления в сфере образования. В настоящее время количество новостей в области образования ежедневно увеличивается, вместе с тем прямо пропорционально растет и внимание каждой семье к ней.

ЦЕННОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Вафина Ш.Р.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Остроумов А.И.

На данный момент материальная мотивация не является единственным критерием выбора работодателя, так как при принятии решения индивид предпочитает ту организацию, что ближе ему по своей сути и ценности которой он разделяет. В последнее десятилетие в отечественной практике повышается интерес формулированию организациями миссии, ценностей и принятию Положений о корпоративной культуре. Почему же столь большое значение имеет определение ценностей организации?

Формулирование ценностей организации на современном этапе функционирования организация имеет большое влияние на успешное существование компании. При этом перед нами возникает вопрос, каким образом их определить? Какими путями транслируются ценности организации?

Мы считаем, что именно руководители могут определить ценности организации. Рассмотрим на примере АО «АГРОСИЛА». Проблемой является тот факт, что на разных предприятиях холдинга уже есть свои сформировавшиеся ценности и традиции, и они не всегда согласовываются между собой.

После анализа существующей стратегии развития холдинга, корпоративной культуры, интервью с начальников управления по работе с персоналом, изучения публичной информации о холдинге были выделены десять ценностей, которые могут быть рассмотрены в качестве базовых корпоративных ценностей холдинга «АГРОСИЛА».

Была разработана форма для опроса топ-менеджмента холдинга с целью выделить основные приоритетные ценности среди руководства. В опроснике респондентам было предложено из списка выбрать те пункты, которые могли бы соответствовать корпоративным ценностям холдинга. Опрос проводился среди руководящего персонала организации, которые являются лицами, принимающими решения или влияющими на него. Выявление лидеров в опросе говорит о том, что предложенные ценности действительно значимы и разделяемы большинством руководителей холдинга. Также нами были предложены формулировки корпоративных ценностей холдинга «АГРОСИЛА», которые представляют собой основу корпоративной культуры организации.

После определения и формулирования ценностей необходимо, чтобы они транслировались организацией на её общественность. Мы выделили те факторы, которые препятствуют успешной интеграции выбранных ценностей в корпоративную культуру организации.

Определение корпоративных ценностей «сверху» не гарантирует их принятия и использования. Несмотря на то, что существует запрос на новые способы менеджмента с выстраивание систем управления на основе ценностей, есть опасение, что навязывание сверху «общих» ценностей не будет

способствовать результативному использованию преимуществ развитой организационной культуры, так как эти ценности не будут разделяться общественностью компании.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛ:
СПОСОБЫ РАБОТЫ С ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИЕЙ
(НА ПРИМЕРЕ ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛОВ
«ЖЕНСКАЯ ВЛАСТЬ», «ДОЧЬ РАЗБОЙНИКА»)**

Волчкова А.О.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Симкачева М.В.

Telegram-каналы являются неотъемлемой частью современной медиа-действительности. В настоящий момент, такие каналы стали действующим продолжением, отражением и инструментом современной журналистики.

Способы работы с целевой аудиторией, исследуемых телеграмм-каналов во взаимодействии и воздействии на целевую аудиторию.

Автор «Женской власти» Залина Маршенкулова, использует лишь один способ взаимодействия с аудиторией – добавление реакций к публикациям. Она не открывает возможность комментирования и не использует открытые вопросы.

Способы воздействия на аудиторию, используемые в тематическом телеграм-канале «Женская власть»:

1. Прямое побуждение к действию.
2. Добавление иллюстраций к материалам.
3. Изменение шрифта, привлечение смайлов в текст публикации.
4. Использование авторитетного мнения.

В телеграм-канале «Дочь разбойника», автор, Настя Красильникова, также использует один способ взаимодействия с аудиторией – открывает возможность комментирования. Она не использует реакции, так как комментарии позволяют читателям высказывать свое мнение более развернуто.

Способы воздействия на аудиторию, которые использует автор тематического телеграм-канала «Дочь разбойника»:

1. Добавление иллюстраций в качестве аргумента.
2. Увеличение шрифта, выделение некоторых фраз курсивом или полужирным начертанием для привлечения внимания.
3. Использование авторитетного мнения.
4. Обращение к аудитории особым способом (ориентир на интересы аудитории, постоянное общение с читателями в комментариях).

Тема феминизма раскрывается в этих телеграм-каналах по-разному. В «Женской власти» феминизм рациональный, объяснимый, адекватный. Автор может прибегнуть к ненормативной лексике, но не злоупотребляет этим. В «Дочери разбойника» автор более едка и не боится высказывать своего мнения. Несмотря на это, аргументы и причинно-следственная связь всегда сохраняются, Настя Красильникова не пытается быть голословной.

В изучаемых тематических каналах (по тематике феминизма), Залина Маршенкулова и Настя Красильникова применяют свои авторские находки в работе с аудиторией: привлечение внимания посредством яркого иллюстративного ряда, открытая возможность комментирования, побуждающие к ответу открытые вопросы, возможность общения с автором канала, добавление реакций к публикациям.

Данные приемы привлекают внимание общественности к проблеме неравенства женщин в обществе, помогают распространять идеи феминизма и равенства в массы. Благодаря кооперации с фондами и благотворительными организациями, в отдельно взятых случаях, помимо общественной поддержки, жертва получает фактическую помощь. Авторитетная позиция авторов и внушительная аудитория помогает распространить информацию, убеждает читателей принять авторскую точку зрения и составить собственное мнение по теме.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОТЕСТ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: КЕЙС ХАБАРОВСКА

Воробьев Э.А.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Сидоров В.В.

В 2020 году рост политических протестов в Хабаровском крае заинтересовал многих ученых-политологов и политиков по всей России. Начавшийся протестные акции после ареста губернатора Хабаровского края Сергея Фургала приобрели массовый и долгосрочный характер. Несмотря на распространение коронавируса (Covid 19), митинги и шествия продолжают, хоть и с меньшей периодичностью и численностью участников до сих пор.

В рамках данной научной работы анализируются причины и предпосылки протестных акций, условия их продолжительности и особенности их протекания в специфичных региональных условиях. Основная гипотеза исследования заключается в возможности влияния регионального политического процесса на развитие и протекание процесса демократизации в России. В рамках исследования применялись методы контент-анализа СМИ и социальных сетей, экспертное интервью и анализ вторичных статистических данных.

Условиями для роста протестного потенциала были события, как связанные с общероссийской повесткой, как например, непринятие пенсионной реформы и отсутствия диалога между властью и обществом, так и региональной повесткой, в виде конкретных социально-экономических проблем, например, повышения цен и тарифов на ЖКХ, возросший уровень безработицы и отток капиталов в федеральный центр. Кроме этого, социологические данные показывают, что недовольство населения также формировалось за счет назначения на руководящие должности людей, несвязанных с Хабаровским краем. Все эти события, в том числе повлияли на рост протестного голосования, когда кандидат на пост губернатора Хабаровского края от ЛДПР Сергей Фургал во втором туре набрал 69,57% голосов в отличие от своего оппонента, кандидата от Единой России Вячеслава Шпорта (27,97% голосов). Впоследствии арест Сергея Фургала воспринимался жителями, как игнорирование федеральным центром легитимного выбора, законного волеизъявления граждан. Особенностью столь продолжительных и в определенное время массовых протестных акций является их самоорганизация. Ни одна политическая партия не поддерживала протестные акции и не солидаризировалась с ними. У протестного движения не было ни организационного комитета, ни лидера, ни координационного совета. Протесты носили ярко выраженный сетевой характер.

Кроме того, особенным является то, насколько быстро население Хабаровского края солидаризировалось вокруг протестного движения. Благодаря использованию социальных сетей и мессенджеров новость об аресте Сергея Фургала и планируемых протестных акций распространилось всего лишь за несколько дней. Протестная активность была на пике в июле 2020 года, в частности, 18 июля было зафиксировано наибольшее число протестующих: от 50 тысяч до 80 тысяч человек по разным оценкам. Это один из рекордов численности по региональным протестам. Стоит отметить также роль интернет-технологий в поддержании интенсивности протестных акций и их распространения на другие города России. В частности, особенно популярна стала интернет-акция «Я/МЫ Сергей Фургал», активно распространяемая в социальных сетях, с хэштегами #ямыфургал и #свободуфургалу.

ЭСТЕТИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ КИТАЙСКОЙ И ЗАПАДНОЙ МУЗЫКОЙ

Вэй Лань

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Шатунова Т.М.

Традиционная китайская музыка и западная классическая музыка существуют в различных эстетических системах, и обе демонстрируют явные эстетические различия в музыкальных стилях.

1. Эстетические различия между китайскими и западными музыкальными формами.

С точки зрения лада, основой ладовой композиции древней западной музыкальной системы является четырехтональная последовательность тонов. Режим композиции китайской музыки – пятитональный режим, а именно «Гун Шан Цзяо Чжи ю».

С точки зрения развития характеристик мелодии и гармонии. В традиционной китайской музыке чаще всего используется монотонная музыка с единственной мелодией и свободным ритмом. Западная музыка представляет собой несколько самостоятельных ритмов, объединенных в общую тему, а мелодия сопровождается полифонической музыкой с количественным ритмом.

С точки зрения формы ритма западная музыка имеет определенные правила и фиксированные шаблоны. Ритм традиционной китайской музыки относительно свободный, полон изменений и не предполагает никаких правил.

2. Причины эстетических различий между китайской и западной музыкой.

Экономические модели Китая и Запада разные. Китай – это аграрная цивилизация. В сельскохозяйственном обществе жизнь людей согласуется с изменениями в природе, формируя в китайской музыке характеристики эластичного ритма и рыхлой структуры. С другой стороны, люди на Западе, ограниченные и продвигаемые специфической природной средой, вынуждены развивать морскую отрасль (мореплавание) и вести коммерческую деятельность, постепенно формируя социальную модель, основанную на бизнесе. Эта экономическая модель продвигает открытость и открытую психологию жителей Запада и влияет на эстетические и психологические характеристики западной музыки.

Китайская и западная культурные парадигмы различны. Эстетика традиционной китайской музыки подчеркивает связь между музыкой и политикой и использует образовательную функцию музыки для управления людьми. Основная причина, по которой мысль о феодальной ритуальной музыке, продвигаемая Конфуцием, стала основным направлением китайской традиционной музыкальной эстетики, заключалась в том, что эта мысль защищала интересы феодальных правителей. На формирование западной музыкальной эстетики глубоко повлияли западная религия, философия и естественные науки, особенно естественные науки. Древнегреческий философ и математик Пифагор (около 588 г. до н. э. – около 500 г. до н. э.) считал, что число является источником музыки, а соотношение чисел отражает основные законы музыки. Только число может отражать красоту и гармонию мира в музыке. Теория Пифагора заложила основу современной теории музыки и сыграла положительную роль в содействии быстрому развитию западной музыки и эстетической мысли.

3. Резюме

Различные культурные традиции Китая и Запада создали разный музыкальный эстетический дух. Цель западной музыки - помочь людям понять суть жизни на основе подражания. Что касается китайской музыки, то она требует от слушателя большого жизненного опыта и проницательности, и нацелена она главным образом именно на их развитие.

РАЗГОВОР О МУЗЫКЕ ФУЦЗЯНЬ НАНЬИНЬ

Вэй Лань

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Шатунова Т.М.

В данной работе я постаралась осмыслить эстетические особенности музыки Фуцзянь Наньинь, пользуясь эстетической концепцией философии искусства французского философа А. Даннера. Его философско-эстетическая концепция основана на трех элементах: учете влияния расы, окружающей среды и эпохи. Надо сказать, что музыка Фуцзянь Наньинь является отправной точкой для обсуждения взаимосвязи между музыкой как искусством и музыкой как выражением человеческого духа, внутреннего мира человека.

1. Выражение трех элементов философии искусства в музыке Фуцзянь Наньинь.

1.1. Раса – это внутренние факторы формирования искусства Наньинь.

Раса – это условное название всей совокупности национально-этнических и этнографических факторов, оказавших влияние на специфику музыки Наньинь. Хотя музыка Фуцзянь Наньинь поется на языке Хоккиен и популярна в южной части Фуцзянь и в местах сбора зарубежных китайцев в Юго-Восточной Азии, она очень похожа на многие реликвии древней музыки на Центральных равнинах.

1.2. Окружающая среда – это внешние факторы становления наньиньского искусства. Внешняя среда создала Южное музыкальное общество Фуцзянь. Есть три причины для образования Музыкального общества Фуцзянь Нан, а именно: социальные факторы, религиозные исторические факторы и гуманистические факторы. Что касается социальных факторов, их влияние состояло в следующем: люди долгое время собирались вместе, чтобы оценить и сыграть Наньинь. Это нередко происходило во времена глубоких кризисов в развитии фермерского хозяйства и – соответственно – всего общества, людей

объединяли общие проблемы. Постепенно постоянное место, где собирались слушатели и исполнители, стало основой для создания Музыкального общества Наньинь. С точки зрения религиозной истории представления Фуцзянь Наньинь тесно связаны с даосизмом и буддизмом. С гуманитарной точки зрения, жители южной части Фуцзянь дружелюбные и гостеприимные, они готовы заводить друзей и общаться, что привело к появлению множества музыкальных клубов.

1.3. Эпоха – это исторический путь художественного развития музыки Наньинь.

Музыка Фуцзянь Наньинь возникла при династии Хань; она получила максимальное развитие во времена династий Тан и Сун; она процветала в династиях Мин и Цин. Современный Наньинь дополняется западной оркестровой музыкой и рэпом. Таким образом, музыка Наньинь, являясь очень древней, продолжает свое развитие и в наше время.

2. Резюме

Анализ музыкального искусства Фуцзянь Наньинь осуществляется в трех аспектах: в национально-этническом, социальном и историческом. Нельзя изолировать эти аспекты и говорить лишь об одной стороне анализа. Между этими гранями анализа нет строгой границы, и они проникают, перетекают друг в друга и иногда даже сливаются друг с другом. Однако теория Даннера фактически игнорирует как эстетические особенности музыки Фуцзянь Наньинь, так и – что особенно снижает ее ценность – субъективные эмоции и настроения авторов и исполнителей. Однако для своего времени теория трех элементов Даннера является достаточно новаторской.

ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК ФОРМА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Гаянова А.Ф.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Залаяев Р.И.

В современном мире возникают множество противоречивых и негативных процессов, когда способом разрешения множеств конфликтов выступает диалог как способ мира и согласия, который часто является выходом для выживания общества. Именно необходимость исследования диалога культур, изучение форм проявления в сложившейся ситуации, которая представляет зависимость культур, является важной.

Диалог культур – способ гармоничного взаимоотношения и бытие народов с помощью общения.¹ Культуры, взаимодействуя друг с другом, развиваются. Они не могут находиться в разрыве между собой.²

В XXI веке главной необходимостью становится сохранение и поддержка народов от глобальных культурных агрессий, для которых нужны инновационные формы взаимоотношения. Данная ситуация носит двухзначный характер: все народы равны между собой, ведь каждая нация имеет свою уникальную культуру и ценность; с другой стороны, необходимость интеграции наций в одно единое культурное пространство.

Также возникает проблема исчезновения межнационального согласия, которую можно восстановить путем равновесия между несколькими составляющими: государством, человеком и обществом³.

Одним из перспективных способов разрешения ситуации необходимо отметить диалог между культурами в формате партнерства, межнационального согласия и равенства с помощью применения различных социально-культурных форм, методов и технологий. Ведь именно сейчас происходит обновление самосознания и сохранение неповторимости народов с их уникальными чертами и духовно-нравственное единство и сплоченность нашей республики и государства, что принимает актуальность.

¹ Липич Т.И. Диалог как форма взаимодействия культур // Научный результат. 2014. С.63-69.

² См.: Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1986. С. 445.

³ Алипулатов, И.С. Национальный вопрос. Опыт. Проблемы. Перспективы // Молодой ученый. 2014. № 19 (78). С. 405-407.

ВТОРИЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ СТУДЕНЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

Гильфанов Б.М.

Научный руководитель – канд. социол. наук, доцент Нурутдинова А.Н.

Одним из основных вопросов, стоящих перед российским Министерством науки и высшего образования, по заявлениям пресс-службы в 2020 году, стал вопрос о повышении стипендий, получаемых студентами российских вузов, до уровня минимального размера оплаты труда. По мнению различных экспертов, данная мера является ответной на тенденцию к повышению численности студентов очных отделений учебных заведений, реализующих обучение по программам высшего образования, которые помимо обучения имеют и иные виды занятости. По сути, речь идет о проблеме вторичной занятости учащейся молодежи, которую можно определить, как возникающей дополнительно к основной форме занятости, в актуальном для нас аспекте – обучении.

Разработка данного социального явления в границах отраслевой социологической дисциплины – социологии образования, участие в которой приняли видные представители отечественной науки – В.Г. Харчева, М.К. Шереги, Г.Е. Зборовский, Т.Э. Петрова, В.Г. Чердниченко и многие другие – позволили обрисовать широкую картину встраивания вторичной занятости в структуру деятельности российского студенчества.

Но, важно подчеркнуть, что затрагиваемая нами тема вторичной занятости студентов (в данном случае – очной формы обучения) не является автономной, оторванной от состояния всего общества в целом. Социальная система образования, а также экономическая сфера общества претерпевают изменения со становлением так называемого «информационного общества».

Занятость, организованная с использованием современных ИКТ-технологий является также одним из новых объектов изучения представителей социальных наук. Среди российских исследователей можно выделить таких как Т.М. Хусяинов, Л.В. Рыбакова, А.Д. Ресненко и других. Изучение трудовых стратегий молодежи, в том числе и студенческой, как одной из самых активных социальных групп (в плане использования Интернет-технологий в социальной жизни) также находит свое распространение.

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что изучение вторичной занятости студенческой молодежи может найти новую рамку – исследование интернет-занятости (удаленной занятости) в качестве одной из новых составляющих данного явления. С данной позиции, одной из проблем, рассмотренных в фокусе вторичной занятости удаленного характера – это влияния на первичную деятельность студента – получение образование. Акцент здесь ставится на следующую черту ИКТ-технологий: наличие возможности преодоления пространственно-временных ограничений как со стороны выполнения обязанностей индивидом в качестве работника, так и со стороны получения образования. Отсюда, проблема академической успеваемости также приобретает новые смыслы, связанные с возможной ролью интернет-занятости как эффективной стратегии совмещения двух сфер деятельности студента: его обучения и его трудовой занятости.

ОСОБЕННОСТИ ОСВЕЩЕНИЯ КРУПНЫХ АКЦИЙ ПРОТЕСТА В МОСКВЕ ВЕСНОЙ 2017 – ЗИМОЙ 2021 гг. РОССИЙСКИМИ НОВЫМИ МЕДИА

Давлетшин Р.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Баканов Р.П.

Технический и политический прогрессы не стоят на месте. Если в начале XXI общество жило в одной реальности, за последние 15 лет она (реальность) претерпела серьезные изменения. В 2005-2006 гг. никто из обывателей даже подумать не мог о том, насколько много информационного шума будет вокруг каждого из нас. Да даже 10 лет назад мы еще не предполагали, что гаджеты будут уже через несколько лет в кармане у каждого, а социальные сети начнут штамповаться одна за другой. Еще вчера мы выбирали между Whats'App и Viber, а уже сегодня аналогичными функциями дополнились и Instagram, и V Kontakte, и Facebook, и даже новомодные Tik-Ток и Clubhouse. Похожие изменения претерпевают практически все сферы нашей жизни, включая и средства массовой информации. Интернет вещей и прочие новшества давно проникли и в них.

Автором были изучены примеры преодоления информационного вакуума со стороны государственных СМИ и телеканалов во время крупных протестных акций в Москве, проходивших с марта 2017 г. по февраль 2021 г. Актуальность проблемы заключается в том, что данные события происходят постоянно и это не изученная повестка дня сегодняшнего.

Автор претендует на объективность, поскольку сам неоднократно находился в гуще событий протестного движения в России, возрождающегося со времен выступлений на Болотной площади в 2011-2012 гг.: как в стане протестующих граждан, так и за бронжилетами ОМОНа. 31.01.2021 г. он был задержан в Большом Матросском переулке Москвы, издали наблюдая за стихийной акцией протеста. Это не просто научный труд, а личная история человека, на протяжении четырех лет наблюдавшего за происходящими событиями. В данной работе мы подойдем к оценке протестных акций со всех сторон, в исследования попадут прогосударственные СМИ, ведущие Telegram-каналы, популярные блогеры, независимые СМИ.

Мы можем отметить, что несмотря на давление и передергивание фактов со стороны прогосударственных информационных ресурсов, а также аресты журналистов, благодаря новым медиа и новым площадкам работы с аудиторией, в частности, Telegram-каналам, выступления граждан не остаются незамеченными, и о них узнает все больше людей. Это создает вызов и формирует новые задачи как для политтехнологов со стороны оппозиции, так и для тех, кто работает на провластные структуры или связаны с системной думской и либеральной оппозицией.

Кроме того, в 2020-2021 гг. в условиях пандемии Covid-19 мир столкнулся с цензурой крупных IT-гигантов. Транснациональные корпорации с огромной капитализацией взяли на себя функции регуляторов, неуправляемых никем. Вспомним пример Black Lives, блокировку Twitter-аккаунта Дональда Трампа. В России также имеются подобные примеры.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ

Демчук Е.И.

Научный руководитель – канд. социол. наук, доцент Маврин О.В.

В организациях люди, связанные совместной работой, часто сталкиваются с проблемой расхождения мнений. Различия в восприятии той или иной ситуации нередко приводят к конфликтам. Если их игнорировать, то конфликтные ситуации могут негативно повлиять на работу организации и эмоциональную обстановку в коллективе.

Часто в процессе конфликта в организации люди тратят свои ресурсы не на поиск и решение проблемы, а на взаимные упрёки и обвинения. Такие деструктивные конфликты опасны для организаций, потому что чаще всего проблема остается не решенной, что может отрицательно сказаться на дальнейшей работе. Но при правильном подходе к конфликтной ситуации, противоречия между людьми могут помочь выявить все разнообразие мнений, как руководителей, так и персонала организации. Возникшие противоречия могут дать новую дополнительную информацию о ситуации, а также помочь с выявлением альтернатив, что сделает процесс урегулирования конфликта и принятия решения по проблеме, из-за которой возник конфликт, более эффективным.

В настоящее время многим руководителям не хватает знаний о технологиях разрешения организационных конфликтов, в частности о технологиях проведения переговоров. А переговоры – это не только один из эффективных способов разрешения конфликтов, но еще и важная часть коммуникации, которая поддерживает здоровую атмосферу в коллективе, что позволяет организации работать и развиваться.

Для того, чтобы конструктивно регулировать возникающие разногласия, необходимо иметь представление о видах и способах разрешения организационных конфликтов. Эмпирическое исследование работы направлено на анализ эффективности применения технологии проведения переговоров при разрешении конфликтов в организации.

КИТАЙСКАЯ БЛОГОСФЕРА: ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Дин Ефань

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Шайхитдинова С.К.

Хотя в Китае история блогосферы началась не так давно, бурное развитие коммуникационных технологий ведет к тому, что блогосфера приобретает черты комплексной системы.

Блоги в Китае существуют, опираясь на различные платформы социальных сетей. Самая большая и влиятельная из них – Sina Weibo («микроблог»).

Сайт микроблога имеет низкие входные барьеры. Его можно обустроить бесплатно и быстро. Он удобен в использовании, его разработчики уделили внимание таким функциям, как общение, быстрый обмен данными. В этом именно и заключаются основные потребности пользователей.

На примере Sina Weibo обобщим характеристики китайской блогосферы:

1) Пользователи микроблога делятся на тех, кто прошел аутентификацию, и кто не прошел. После аутентификации в имени пользователя будет отображаться буква "V". Аутентифицированные владельцы микроблогов пользуются правом на персонализированные доменные имена. Перед ними открывается возможность приглашать в блог знаменитости, известных руководителей. Соответственно растет число их подписчиков. Благодаря большому количеству поклонников аутентифицированные блоги становятся площадкой для рекламы различных компаний. Их количество по отношению к неаутентифицированным пользователям в Sina Weibo составляет примерно 1 : 9.

2) Существуют очевидные региональные различия в распределении пользователей Sina Weibo. Количество пользователей в трех регионах - Северном, Восточном и Южном Китае - составило 68,1% от общего числа пользователей. Это соответствует уровню экономического и образовательного развития в различных регионах Китая.

3) Есть прогноз, что темпы роста ежемесячно регистрируемых в Интернете пользователей будут медленно снижаться. В то время как количество регистраций пользователей микроблогов продолжает увеличиваться. Прогнозируется, что количество ежемесячно зарегистрированных пользователей Sina Weibo в будущем останется на определенном уровне с небольшими изменениями.

4) С точки зрения длины микротекстов, размещаемых пользователями Weibo, количество микротекстов, содержащих 80 китайских иероглифов и менее 10 символов, является самым большим. Это указывает на характеристики фрагментации информации микроблогов. Есть также данные о посещении микроблогов в течение суток: пользователи используют Weibo в основном как в 13:00 после обеда, так и с 20 до 21 вечера, это соответствует жизненным и рабочим привычкам пользователей Интернета в Китае.

5) Некоторые пользователи микроблогов с неохотой предоставляют свою информацию о жизни в открытый доступ. Их беспокоит, прежде всего, вопрос о сетевой безопасности и вредоносных комментариях. Провайдеры Weibo получают мнения и предложения по повышению безопасности от этих пользователей.

6) Существует положительная корреляция между активностью пользователя Weibo и влиянием его информации на аудиторию. Тогда как корреляция между простой публикацией информации и влиянием слабая.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ

Дружинина А.М.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Никитин А.А.

В России сформировалось устойчивое представление о стандарте занятости и полном рабочем дне. Во многом это связано с мнимой стабильностью занятости, социальными гарантиями, стабильным доходом и, конечно, получением пенсии. Среди тех, кто сейчас работает в офисе, почти половина имела опыт удаленной работы: 20% — на фрилансе, 26% — в штате. А вот среди тех, кто сейчас работает удаленно, подавляющее большинство (90%) имело опыт работы и в офисе тоже. Большинство офисных сотрудников (85%) рассматривают в будущем возможность работать удаленно: 23% опрошенных — на фрилансе, ещё 62% — удаленно, но в штате компании.

В настоящее время владельцы бизнеса строят свои организационные схемы, используя классический менеджмент. И только единицы допускают внедрение элементов дистанционного найма сотрудников, используя гибкий график работы и договорную основу.

Есть две профессиональные области, в которых удаленный формат работы лидирует по сравнению с традиционным. Это маркетинг, реклама и PR, а также искусство, развлечения и массмедиа (по 56% и 55% опрошенных, работающих в этих сферах, ответили, что работают удаленно). На третьем месте по распространенности удаленной работы — юристы, на четвертом — представители сферы «IT, интернет и телеком».

Однако эта тенденция с годами может существенно измениться в сторону более ответственных специализаций. Очень важно отметить, что система трудовых взаимоотношений между заказчиками и фрилансерами должна регулироваться государством через определенный порядок процедур, позволяющий законодательно закрепить ответственность всех сторон, определить порядок налогообложения и социальных гарантий субъектов бизнеса.

Важным аспектом является не собственно поиск сотрудников, способных осуществлять занятость удаленно, а формирование структуры дистанционного менеджмента. В данном случае под дистанционным менеджментом подразумевается совокупность методов и средств управления производственным процессом в организации посредством привлечения территориально удаленных независимых сотрудников на договорной основе. Необходимо создать эффективные коммуникации между всеми удаленными сотрудниками для выполнения общих задач. Именно такая система позволит решить большинство проблем, возникающих в процессе фриланса.

ЭКЗИСТЕНЦИОНАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ С. КЬЕРКЕГОРА

Дьячкова А.А.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Мелихов Г.В.

Экзистенциальный характер философии Серена Кьеркегора связан с необходимостью исследования мыслителем глубинных основ человеческой души. Экзистенциализм прямо связан с самопознанием личности.

Самопознание личности по С. Кьеркегору включает в себя понимание «бытия в себе самом». Человек – это дух, прежде всего, духовное существо, и поэтому важно признать это, чтобы начать двигаться по пути его спасения.

Кьеркегора отличает глубокая религиозность, а поэтому его экзистенциализм носит христианский характер. Нравственность и путь выбора человека также оцениваются философом с точки зрения его духовного и религиозного опыта.

Бытие человека есть экзистенция, а сам он действует между свободой и необходимостью. Мы можем изменить себя, но не можем по большому счету изменить мир, поэтому важно взглянуть внутрь себя самого, своего Я.

Мыслитель сформировал концепцию трех стадий человеческого существования – от низшей к высшей. Кьеркегор выделяет типы людей: обыватель, эстетик, этик, религиозный человек.

Обыватель – человек бездуховный, управляемый, ему можно навязать чужую волю, его интересуют мирские дела. У него нет веры, а религиозность носит традиционный внешний характер.

Эстетики недовольны собой, мечтают стать лучше, но не могут этого сделать, находясь в круге зависимостей от внешних обстоятельств. Такая позиция ведет к депрессии и отчаянию. Спасение происходит в случае, если эстетик переходит на новый уровень – этический.

Этики глубоко чтут нравственные нормы и законы общества. Они способны уходить вглубь себя, наслаждаясь одиночеством. Но рано или поздно они отчаиваются и бросают вызов самим себе. Здесь начинается переход на высшую, религиозную стадию.

Религиозный человек обладает свободным духом. Превыше всего для него – закон Божий. На данном уровне человек обретает экзистенцию и более не зависит от стереотипов окружающего мира. Образцом религиозного человека является библейский Авраам.

Переход к экзистенции связан не только с процессом самопознания, признания индивидом своей конечности и ограниченности существования, греховной природы. Он связан также с различными потрясениями, благодаря которым осуществляется пересмотр своей жизни. Обрести экзистенциальное понимание мира можно в одиночестве.

КОНФЛИКТЫ И ИНТЕГРАЦИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Ермилов К.В.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Храмова Е.В.

Основное поле интеграции и дезинтеграции российской федерации и стран Центральноазиатского региона – это информационное поле. Страны Центральноазиатского региона сильно дифференцированы не только по уровню развития ИКТ, но и уровню свободы слова, доступности компьютеров и интернета для граждан, а также экономическому и политическому положению на международной арене.

Так, Казахстан и Кыргызстан ориентированы на ЕС и имеют самый большой уровень развития ИКТ и свободы слова. Для них характерна большая доступность интернета для населения и высокий уровень активности граждан в сети. Таджикистан и Узбекистан имеют уже намного более низкий уровень развития ИКТ, граждане почти не имеют доступа к всемирной сети и вообще к современным достижениям информационной эры. Туркменистан же является самой закрытой страной региона и второй по закрытости в мире. Многие ИКТ находятся в зачаточном состоянии, доступ к интернету и компьютерным технологиям имеет очень маленький процент населения.

Можно утверждать, что информационная специфика Центральной Азии заключается в её неоднородности, срезном разрыве в темпах развития ИКТ в различных странах, а также заинтересованности крупных политических игроков в её освоении. Немаловажным будет отметить, что Центральноазиатский регион имеет свою собственную культурно-историческую специфику, которая более близка специфике российских. Нежели европейских регионов мира. Центральная Азия, обладая внушительным ресурсно-экономическим потенциалом, представляет интерес, как для Российской Федерации, так и для Китайской Народной Республики и Соединенных Штатов Америки. Они стремятся превзойти друг друга в выстраивании отношений со странами региона, спонсируя, вовлекая в международную деятельность, помогая в развитии, и давая населению возможность получить качественное образование. Возможно, что, если бы не было информационного противостояния, Центральная Азия осталась бы на периферии ещё очень долгое время, неспособная своими силами выбраться из разрухи, сложившейся после развала Советского Союза.

Таким образом, Россия дольше всех имеет присутствие в регионе за счет общего существования в одном государстве. Многие российские телеканалы транслируются в центральноазиатских странах, но они не являются адаптированными и транслируются без учета региональной специфики. С другой стороны политическое, экономическое и образовательное присутствие России в регионе развивается более активно, чем информационное, но в последние годы начинает уступать оппонентам.

ВИРТУАЛИЗАЦИЯ ПРОТЕСТНОЙ АКТИВНОСТИ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: НАПРАВЛЕНИЯ ТРАНСФОРМАЦИИ

Ефремов Р.Р.

Научный руководитель – доц., канд. социол. наук Низамова Л.Р.

Со временем поступательного развития информационных технологий видоизменяется и социальная реальность, активно опосредуемая достижениями науки и техники. Новые технологии широко внедряются в различные социальные практики и охватывают все больший объем человеческой деятельности. Развитие интернета оказало большое влияние на характер протестной активности в 21 веке. Интернет дал толчок усилению, по крайней мере, четырех основных трендов в отношении протестов:

1. Медиатизация. Появление социальных сетей как популярного канала обмена информацией позволило протестным сообществам самостоятельно формировать и раскрывать протестную повестку, что было затруднено в условиях зависимости от традиционных СМИ. Если раньше протестные движения доводили информацию до масс через различные каналы СМИ, то с развитием социальных медиа появились возможности широкого прямого информационного контакта с аудиторией.

2. Цифровизация. Ресурсы интернета сделали возможным организацию протестных действий посредством дистанционных технологий. У протестных движений появился новый ресурс, способствующий повышению эффективности реализуемой деятельности.

3. Сетевизация. Благодаря обезличиванию социальных контактов стали возможны новые принципы организации протестной деятельности. Протесты стали строиться на одноуровневом участии: преобладающее место заняли горизонтальные связи без явно выраженного лидера движения. Каждый протестующий получил возможность самостоятельно инициировать протест.

4. Виртуализация. Интернет стал не только ресурсом протестной деятельности, но и пространством активного участия протестующих в общем начинании. Главным виртуальным пространством для протестующих в России стали социальные сети, активно применяемые на практике с 2010-х годов. В социальных сетях начали создаваться тематические виртуальные сообщества, обладающие широким спектром возможностей. Ресурсы и возможности интернета стали использоваться в целях:

А. Критики деятельности органов власти. Свободная публикация негативных материалов по отношению к власти позволила мобилизовать новую аудиторию – формировать у ранее лояльных граждан противоположное отношение и вовлекать в деятельность протестного сообщества новых участников.

Б. Коммуникации протестующих. Обратная связь к публикациям протестных сообществ, а также различные ресурсы группового общения (Телеграмм, тематические онлайн-форумы) позволили проявлять личную активность слушателям/зрителям, а не только координаторам движений. Оперативное личное общение способствует усилению чувства личной значимости и сопричастности к общему делу.

В. Агитации протестных мероприятий. Публикация материалов с призывом к намеченному протесту, охватывающая широкие массы интернет пользователей, позволила в короткий срок вовлекать в реальный протест большую аудиторию.

Г. Презентации результатов проведенных протестов. Социальные сети стали источником медиатизации протестов, ставящей целью формирование у аудитории максимально уважительного отношения к действиям протестующих и изобличение неправомерности действий органов власти и полиции в возникающей конфликтной ситуации

ВРЕМЯ В ФОТОГРАФИИ: СООТНОШЕНИЕ ФРАГМЕНТАРНОСТИ И ЦЕЛОСТНОСТИ

Зайнутдинова Л.И.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Маслов Е.С.

Прежде чем говорить о временности фотографии, стоит сказать о временности самого человека. Взяв в качестве опоры положение из философской антропологии Х. Плеснера, можно утверждать безвременность человека, в связи с которой человек становится вынужден искать равновесие с помощью неприрожденных ему занятий. Одним из таких может быть фотография.

Фотография способна создавать временное равновесие человека даже в большей степени, чем какое-либо иное, поскольку в своей фрагментарности принадлежит одновременно нескольким целостностям – материальному и социальному миру, личной и общечеловеческой истории. Фотография способствует само-собираению человека, что позволяет ему утвердиться сразу в двух временных точках – «тогда» и «сейчас». Личная историчность выводит к принадлежности к исторической и социальной целостности. Связующим элементом между классификацией, которую мы собираемся утвердить в отношении временности фотографии и уже имеющейся классификацией А. Руйе, является бартовское положение «это было».

Трехчастная классификация времени в фотографии А. Руйе обращена к субъективному времени, темпоральности механического спуска и срезу, разрезающему кривую времени, разграничивая прошлое и будущее. А. Руйе не соглашается со специфическим «это было» Р. Барта как с целым снимком. Нам же представляется, что «это было», напротив, обращено к целостностям, таким как историческое (лично-историческое), социальное, материальное.

Таким образом, два основных положения состоят в следующем: 1) фотография имеет особенно ценное личное значение, поскольку приглашает ко внутренней рефлексии, что разрывает внутреннюю целостность человека на трехчастность – прошлое, настоящее, будущее; 2) в собственно фотографии возможна не одна классификация времени. Исследователь А. Руйе заявляет о субъективном времени, механическом спуске и временном срезе. Нами предложен выход к другим временным целостностям – физической, исторической, социальной.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ РЕДАКТОРА TELEGRAM-КАНАЛА (НА ПРИМЕРЕ @MASH_IPTASH)

Зайцев Д.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Баканов Р.П.

Исследование, проведенное в 2020 г. «Edelman Trust Barometer 2020» («Барометр доверия Edelman 2020») показало, что в России зафиксирован самый низкий в мире уровень доверия к классическим СМИ. По данным агентства, он опустился до критических 28%. По данным консалтинговой фирмы Deloitte, телевизору доверяют еще меньше – лишь 23 процента, причем подавляющая часть респондентов – студенты, проживающие в городах-миллионниках. Если не ориентироваться на условно зарубежные компании, то по данным, опубликованным ФОМ, за последние три года количество людей, предпочитающих получать информацию в интернете, увеличилось в два раза: с 20 до 43%.

По данным исследования, проведенного в 2017 г. авторами Telegram-канала «SMM в Telegram», в Казани активно пользовались этим мессенджером 2,7% опрошенных, основной целью использования было отмечено получение разнообразной оперативной информации.

Популярность Telegram как канала коммуникации объясняется в исследовании Deloitte, по их данным, 92% респондентов потребляют контент на телефоне, в сравнении с показателем 2019 г., этот критерий вырос на 4 процента. Кроме того, Deloitte заявляет, что 39% респондентов ориентируются, следовательно, в какой-то степени доверяют, информации, опубликованной в социальных сетях, блогах и мессенджерах. Еще один интересный факт: почти половина (48%) пользователей Telegram – респонденты в возрасте от 14 до 29 лет.

На наш взгляд, особенностью любого Telegram-канала является «человечность». Вы никогда не увидите там клише, чаще всего используется информационный стиль: простой язык, без оборотов и канцеляризм, без сложных конструкций. Едва ли не главное условие – длина поста должна быть равной экрану телефона (объемом около 800 знаков с пробелами). Еще одна особенность – наличие «плавающей» верстки, с сохранением единственного условия: не тревожить человека слишком рано, то есть не публиковать посты раньше 10:00 и не позднее 21:00. Оперативная («горячая») информация, которая действительно имеет ценность, – исключение. Говоря о контенте, важно не встать на сторону «просмотров» и не частить с жестокими и криминальными новостями. Идеальное соотношение: не более пяти постов в день, из которых криминальной теме должно быть «посвящено» не более трех. Выбор темы основывается как на понимании ситуации, так и на собственной интуиции автора: «Представь, ты сидишь в баре, и начинаешь рассказывать эту историю. Тебя слушают? Внимательно?» Если да – пиши, если нет – нет.

Деятельность редактора Telegram-канала и творческая, и административная. Пока у нас в ней не так много опыта, но каждый день, принося новые события, заставляет принимать новые, все более нестандартные, решения ради предоставления аудитории самой свежей и разнообразной информации.

ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ СТИГМАТИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И НА СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ТЕЛЕВИДЕНИИ

Иванчикова Е.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хузеева Л.Р.

За последние несколько лет в мире все чаще можно встретить разного рода освободительные движения, которые борются за те или иные права, такие движения как Black Lives Matter или MeToo. Одновременно с этим можно видеть и развитие ксенофобии по отношению ко многим группам населения: от представителей ЛГБТ до ВИЧ-инфицированных и представителей отдельных народностей. Подобное отторжение зачастую не останавливается на стереотипизации, а переходит в стигматизацию, в клеймение группы, за которой следует психологическое и физиологическое отторжение. Этим и обусловлена актуальность данной темы.

Цель работы – выявить формы проявления стигматизации в социальных сетях и на современном российском телевидении. Объектом исследования являются стигматизация в социальных сетях и на современном российском телевидении, а предметом – формы проявления стигматизации в социальных сетях и на современном российском телевидении по отношению к ВИЧ-положительным людям и

мигрантам. Эмпирическая база состоит из сообществ в социальной сети ВКонтакте, контента на платформе ТикТок, программ развлекательного телеканала «ТНТ» и федеральных телеканалов «Первый канал» и «НТВ». В работе использованы такие методы, как метод анализа теоретических материалов, сравнительный анализ, анализ медиатекста, наблюдение. Теоретическая база исследования состоит из источников нескольких типов: работ о теоретических основах феномена стигматизации (И. Гоффман, У. Липпман, Г.И. Шнайдер и др.); трудов отечественных исследователей о стереотипизации и стигматизации в российском социуме (Н.А. Акопян, Е.А. Балезина, Д.Х. Гаунова и др.).

В результате исследования мы выявили, что процесс стигматизации включает в себя множество этапов: от идентификации различий до конструирования на их основе стереотипа и общественной реакции, после которой и следует дискриминация группы. Процесс стигматизации самореферентен и цикличен. Именно по этой причине мы обратились к средствам массовой информации как инструментом распространения стигмы. Для анализа мы выбрали две стигматизируемые группы – мигрантов и ВИЧ-инфицированных. Как показывает наш анализ, эти две группы и правда являются стигматизированными, правда, инструмент их стигматизации со стороны СМИ разный. На телевидении инструментом стигматизации носителей ВИЧ является юмористический контент в программе «Stand up» на ТНТ, резиденты проекта не единожды высмеивают ВИЧ-положительных людей, тем самым стигматизируя и дискриминируя их. При анализе ток-шоу «Мужское и женское» на Первом канале мы пришли к выводу, что проявление стигматизации здесь является способом привлечения зрительского внимания к проблеме.

Инструментом стигматизации мигрантов становится поддержание, хоть и в юмористическом ключе, всех общественных стереотипов о них, что и показывают программы на телеканале ТНТ. К стигматизируемым на российском телевидении и в социальных сетях группам относятся мигранты и носители ВИЧ, образ которых в СМИ зачастую гипертрофируется, радикализируется и криминализируется. Более того, наш анализ выявил, что Интернет и телевидение в данных процессах могут играть двоякую роль: во-первых, они могут не только поддерживать, но создать общественную стигму, распространяя и мифологизируя ее в новых глобальных масштабах, а во-вторых, также Интернет и телевидение могут служить просвещению масс и постепенному прививанию им идеалов толерантности.

ТОТАЛИТАРНЫЕ РЕЖИМЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И ИХ ПЕРСПЕКТИВЫ В БУДУЩЕМ

Ильметов Р.М.

Научный руководитель – д-р полит. наук, профессор Сергеев С.А.

Изучение политических режимов является актуальной и весьма значимой проблемой для понимания политических систем разных стран. Для развития и укрепления демократических ценностей необходимо понимать специфику и развитие тоталитарных режимов в современных условиях.

Данный доклад посвящен анализу причин и состоянию тоталитарных систем в современном мире. Тоталитарный режим представляет собой такой тип отношений власти и общества, при котором партийно-государственный аппарат претендует на осуществление полного – тотального – контроля – над всеми сферами жизни общества (политической, экономической, социальной и духовной). Несмотря на то, что эпоха тоталитарных режимов приходится на XX век, проблема тоталитаризма не снята с повестки дня. Впрочем, некоторые политологи (Г. Голосов) предлагают отказаться от понятия «тоталитаризм», рассматривая его как разновидность авторитарных режимов.

Применительно к нашей стране проблематика тоталитаризма имеет не только академический интерес. Для России конец XX века стал поворотным моментом, поскольку с распадом СССР в 1991 году российская политическая система кардинально изменилась. Современное российское государство всё ещё переживает сложный процесс формирования демократического общества. Особое значение для развития и становления прочных демократических институтов имеет понимание сущности тоталитаризма в российской истории и сравнительный анализ развития тоталитарных тенденций в современном мире.

Развитие глобализации и рост взаимозависимости государств является причиной распада, трансформации и ухода в прошлое многих тоталитарных режимов. Но, несмотря на это, существует ряд государств (Корейская Народная Демократическая Республика, Иран), которые считаются с точки зрения политологии тоталитарными режимами в той или иной мере. Для предотвращения появления

тоталитарных режимов в будущем нужно проанализировать историю возникновения, развития и краха тоталитарных систем в прошлом и настоящем.

Такое исследование также должно способствовать выработке политико-правовых механизмов предотвращения возникновения и развития тоталитарных тенденций, а также разработке научно-просветительские методов формирования у общества представлений об опасной сущности тоталитарных режимов, направленных на воспрепятствование появления тоталитарных тенденций.

ОСОБЕННОСТИ PR-ТЕХНОЛОГИЙ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ

Исмаилова Е.Д.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Никитин А.И.

Репутация учреждений культуры и искусства, развитие и успешная деятельность во многом зависят от того, насколько они востребованы и популярны в обществе. Ведь для достижения устойчивого и долгосрочного делового успеха положительный имидж имеет ключевое значение. Происходит это потому, что, во-первых, хороший имидж организации дает эффект приобретения ею определенной рыночной силы, а это очень важно в условиях современной экономической ситуации. Во-вторых, защищает организацию от конкурентов и укрепляет ее позиции относительно других учреждений сферы услуг. В-третьих, сильный имидж облегчает доступ организации к финансовым, информационным, человеческим ресурсам. Поэтому построение коммуникации, формирование положительного имиджа, как методика взаимодействия и способ влияния на общественное мнение очень важен для государственных учреждений.

Основная цель учреждений культуры заключается в хорошей репутации, которая достигается целенаправленной рекламой, а также системой взаимосвязанных акций специалистов PR, направленных на создание благоприятного отношения к учреждению. Для достижения этой цели, как один из современных инструментов, используют социальные сети. Чем качественнее информация, тем большее внимание привлекает компания и тем быстрее увеличивается аудитория, поэтому стоит учитывать такой инструмент социальных сетей как контент, и уделять должно внимание его качеству. Для любого некоммерческого учреждения весьма важным является налаживание связей не только с конечными потребителями, но и органами государственной и муниципальной власти, с отраслевыми ассоциациями работодателей, профсоюзов, средствами массовой информации.

PR-технологии в государственных учреждениях культуры имеют свои особенности: реализация коммуникативной функции требует постоянного расширения своих коммуникационных связей и контактов, обновления используемых форм и средств коммуникации; содержание коммуникаций со своими целевыми потребителями и широкой общественностью преимущественно носит культурно-творческий и воспитательный характер; деятельность носит многопрофильный и инновационно-творческий характер; работа учреждений культуры связана преимущественно с некоммерческими, социально значимыми видами деятельности, а значит участие в акциях, организованных учреждением, выводит деятельность в широкую социальную среду, расширяет и углубляет связь с культурой данного общества.

ТЕАТР КАК МЕТАФОРА ЖИЗНИ

Кадикова М.Э.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Гизатова Г.К.

Когда я говорю о театре, я имею в виду актеров на сцене. Просмотр фильма в переполненной комнате с липким полом – это не метафора жизни, о которой будет идти речь в моей статье.

Шекспир сказал, что весь мир – это сцена, а мы просто актеры. Может, в его словах присутствует доля правды? Апостол Павел писал: «Ибо сейчас мы видим в зеркало смутно, а затем лицом к лицу. Теперь я знаю частично; тогда я буду знать полностью, даже если я был полностью известен». Мы так мало видим того, что на самом деле делает Бог. Бог обещает сделать из своих потомков великий народ, но не раньше, чем они будут трудиться в качестве рабов в течение 400 лет в чужой стране. Он описывает

события Исхода, которые произошли в Египте до того, как Исаак родился. И это всего лишь один пример. Бог преопределил события истории.

В какой-то момент всякая аналогия не работает. В каком-то смысле Бог является директором, постановщиком сцены и работает в кабине. Но нам с Вами не вручили сценарий. Даже тогда актеры-импровизаторы знают, что они играют. Большинство людей думают, что *этот этап* реален. Люди воображают, что на самом деле они контролируют свою жизнь и окружение. В Библии был парень, который решил снести свои амбары и склады и построить более крупные, но не знал, что в ту же ночь Бог собирался сбросить мешок с песком ему на голову. Те люди на шоу скрытой камерой не являются импровизаторами, они реагируют на то, что они воспринимают как реальность, вплоть до раскрытия. Даже верующим христианам может быть порой трудно истинно верить. Когда актер выходит на сцену, может быть дюжина разных людей, которые могут испортить ему сцену; свет мог загореться раньше, или другой актер мог пропустить линию или вообще пропустить свой выход. Но здесь важно помнить, что переживать не к чему, ведь Бог все контролирует.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ГЛАВЫ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ГУБЕРНАТОРА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Кадышева К.В., Талипова Д.А., Акимов А.А.

*Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор Морозова Г.В.,
канд. полит. наук, доцент Мюллер Д.Г.*

Популярность сети Интернет и социальных сетей стремительно растёт с каждым годом. Так, по данным социальной платформы Hootsuite, на октябрь 2020 социальные сети используют 4,14 млрд человек, что в свою очередь на 12,3% больше по сравнению с аналогичным периодом 2019 года. Поэтому неудивительным является факт, что многие специалисты по связям с общественностью задействуют ресурсы Интернета для продвижения и узнаваемости имиджа политических деятелей. Социальные сети являются местом, где в значительной степени присутствует массовая аудитория, поэтому их можно считать одной из главных площадок для политической активности любой направленности.

Продвижение российских политиков в социальных сетях прошло несколько этапов. Первый был характерен для второй половины нулевых – начала десятых годов. Мировые тенденции к созданию и продвижению политического имиджа при помощи социальных сетей породили первую волну создания аккаунтов на разных коммуникативных площадках со стороны первых лиц государства и в России.

Для второго этапа (2012-2017 гг.) было характерно некоторое дистанцирование высших чиновников от Интернета, но активность в социальных сетях сохранялась, хотя являлась в большей степени личной инициативой политиков.

На третьем этапе интерес к деятельности глав регионов вновь усилился. В конце 2018 г. появились сообщения, что работа в социальных сетях может стать одним из критериев эффективности (KPI) региональных администраций.

Методы ведения социальных сетей обусловлены уровнем политического деятеля. Исходя из уровня конкретного политика или политической силы (федеральный, региональный, муниципальный), можно говорить о различных методах работы в социальных сетях. На федеральном уровне крупная политическая партия или ее лидер стремятся создать свои площадки на всех основных, наиболее массовых и авторитетных социальных сетях. В то время как главы регионов предпочитают сконцентрироваться на 2-3 информационных платформах. Губернатор Ульяновской области не стал исключением. Процесс формирования его имиджа в социальных сетях и стал предметом нашего исследования.

В основном, губернатор Морозов Сергей Иванович коммуницирует в Интернете используя две платформы: страницу в Вконтакте, и аккаунт в Instagram. Мы считаем, что данный подход свидетельствует о личной заинтересованности в продвижении личного бренда, так как, во-первых, данные платформы популярны как среди молодежи, так и среди людей средних возрастов, во-вторых, процесс продвижения в данных платформах проходит успешнее. Ниже представлен краткий анализ использования социальных площадок С.И. Морозова.

Данные социальных медиа С.И. Морозова

Социальные медиа	Подписчики (чел.)	Лайки (в среднем) (количество под 1 публикацией)	Комментарий (в среднем) (количество под 1 публикацией)	Репосты (в среднем) (количество под 1 публикацией)	Охват (в среднем) (чел)
Вконтакте	35 000	130	25	20	18 000
Instagram	93 800	900	70	-	-

Исходя из данного анализа, можно сделать вывод, что пользователям социальных сетей удобнее следить за губернатором на платформе Instagram. Давайте более детально проанализируем её.

Переходя на аккаунт губернатора, первым делом, внимание привлекает описание: «аккаунт ведет Сергей Морозов лично и пресс-служба по просьбам главы региона». Данная фраза создаёт не только первое хорошее впечатление, поскольку говорит о его заинтересованности выстраивания качественной коммуникации с населением области, но и повышает интерес для анализа.

На начало 2021 года его аккаунт насчитывает более 93 тысяч подписчиков, среди которых можно заметить жителей и других областей, регионов. Первая публикация была сделана 9 августа 2014 года, всего более 1700 публикаций. По итогам анализа нами выявлено, что его публикации посвящены следующим основным темам: семейная политика, социальная политика, здравоохранение, спорт, COVID–19, студенчество, молодежная политика. Особое внимание следует уделить Stories и Highlights Stories, которые также посвящены выделенным выше направлениям политики. Их количество колеблется от 3-6, посты публикуются практически ежедневно. Необходимо также отметить, что коммуникация в аккаунте является двусторонней: подписчики получают обратную связь как от самого губернатора, так и от сотрудников его пресс-службы.

По итогам исследования можно сделать вывод о том, что активная деятельность по работе с формированием личного бренда главы региона в социальных сетях оказывает существенное влияние на формирование как его политического имиджа, так и имиджа в целом.

ИМЯБОРЧЕСТВО И ИМЯСЛАВИЕ В СТРАТЕГИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ФИЛОСОФСТВОВАНИЯ ЖАНА БОДРИЙЯРА

Кайд Л.А.

Научный руководитель – канд. филос. наук, ст. преп. Смирнов Н.А.

На первый взгляд, между П. Флоренским и Ж. Бодрийяром нет ничего общего. У них были иные жизненные пути и взгляды на мир: если Бодрийяру часто приписывается в качестве фундамента мировоззрения постмодернистская модель мышления, являющаяся своего рода заметками на полях Ф. Ницше, то для Флоренского это, безусловно, платонизм. Специфичным философствование о Павла делает его глубокая религиозность. За свою веру и отказ от эмиграции он прошел через лагеря и был расстрелян в 1937 г¹. Совсем другим видится Ж. Бодрийяр – западный интеллигент, медийная, склонная к эпатажу и привлечению внимания персоне, чьи труды растиражированы и широко известны.

Не менее различными кажутся и взгляды этих персонажей на проблему, решение которой определило их творческий путь: это сущность знака и его роль в познании, способность быть проводником истины. Символ, слово, имя, по Флоренскому, играет роль моста между познающим и познаваемым². Имяславие для о. Павла – это попытка отстоять истину, ее доступность в мире, ответить на вызов агностицизма³ (имяборчества). Корень заблуждений он находит в абстрагировании, прагматичном и утилитарном подходе к реальности и миру, отношении к ним как к средству. Путь к истине и цельности восприятия – в любви.

Для французского мыслителя за знаком ничего не стоит. Симулякр (современная форма знака) – копия без оригинала. Разоблачение обмана образов ничего не сулит, потому что истины, Бога или

¹ Флоренский П.А., священник. Сочинения в 4 т.. Сост. и общ. ред. игумена Андроника (Трубачева А.С.), Флоренского П. В., Трубачевой М. С. М.: Мысль, 1994. Т. 1. С. 34

² Флоренский П. А., священник. Сочинения в 4 т. Сост. и общ. ред. игумена Андроника (Трубачева А.С.), Флоренского П. В., Трубачевой М. С. М.: Мысль, 1994. Т. 3. Ч. 1. С. 257.

³ Там же, с. 354.

революции нет. Симуляция обречена быть «адам неуловимого, зловредного, неопределимого искривления смысла»¹, ведь воспроизводя отдельные признаки, она всегда упускает из виду некий метафизический остаток. Жан Бодрийяр напишет: «симулякр есть истина»^{2,3}, а сама категория истины, по-видимому, симулякр.

Кажется с очевидностью, что Бодрийяр – имяборец. Но важным для понимания является то, что знак социален, произведен от типа общества, производимого им субъекта, он имеет историю развития⁴ и может вмещать либо экономические отношения, либо их символическую альтернативу. Последнюю Бодрийяр находит в анаграмматическом строении поэзии. В ней посредством уничтожения гласных противогласными и анатемы (гипограммы) осуществляется символическое жертвоприношение слова и обратимость фонем. Означающее начинает невидимо присутствовать в стихе⁵. Поэзия истребляет метафизический остаток. То, что не «сгорает» в символическом обмене (отход), рождает «золу» дискурса и прибавочную стоимость знака⁶. Сама возможность исчерпания остатка в выходе за рамки логики современных общественных отношений, накопления и дискурса к бескорыстию и аскетичному отношению к знаку позволяет говорить о возможности явления истины, поиске путей для этого, что сближает Бодрийяра с о. Павлом Флоренским и концепцией имяславия.

ДИХОТОМИЯ БУНТА: РЕАЛЬНОСТЬ И АБСОЛЮТ В ДВИЖЕНИИ «BLACK LIVES MATTER»

Канаев Е.В.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Хазиева Н.О.

Рассматривая события, произошедшие в мире за последние несколько лет, мы неминуемо сталкиваемся с бесчисленным количеством гражданских движений и массовых протестов, отражающих скоротечное изменение привычной нам реальности. Одним из самых влиятельных движений прошедшего и наступившего десятилетий было и остаётся зародившаяся в Америке кампания против полицейского насилия и расизма «Black lives matter». Тем не менее, достаточно мало затронутым остаётся философское осмысление данной общественной кампании, особенно в русскоязычной литературе. Мы хотели бы восполнить этот пробел, а также рассмотреть внутреннюю противоречивость этого явления, опираясь на философские взгляды Альбера Камю.

В фокусе философского осмысления этого французского философа были различные социально-этические трансформации XIX-XX веков, именно поэтому мы считаем вполне логичным рассмотрение движения «Black lives matter» сквозь призму его взглядов и понятий. Среди последних одно из ключевых мест занимало понятие бунта. По мнению А. Камю, абсурд, приводящий к необходимости бунта, кроется не только в самой онтологической природе человеческого существования, но и в мире обыденном, выражаемом в несправедливости и угнетении человека. В противовес этому проявлению абсурда приходят революционные движения. По мнению философа, эти движения хоть и начинаются с благих гуманных целей, приводят лишь к ещё большему угнетению, на этот раз рационально обоснованному. Революция исходит из догматических построений и пытается в эти догматически построения занести существующий мир, что в свою очередь приводит к тому, что она не может обойтись без насилия и в конечном итоге становится новым диктатом, на этот раз превозносимого революционерами абсолюта. Если мы перенесём на это рассуждение протесты, вызванные расовым неравенством и полицейским насилием, мы увидим описанное А. Камю ранее: начавшееся с движения за справедливость и против систематического расизма, прежде всего, со стороны полиции, этот социальный бунт перерос в диктат абсолютной идеи, оправдывающей многие насильственные действия.

¹ Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция; перевод с фр. Качалова А. М.: Издательский дом «ПОСТУМ», 2015. С. 28.

² Бодрийяр Ж. Совершенное преступление. Заговор искусства; пер. с франц. А. Качалова. М.: Группа Компаний «РИПОЛ классик», «Панглосс», 2019. С. 41.

³ Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция; перевод с фр. Качалова А. М.: Издательский дом «ПОСТУМ», 2015. С. 5.

⁴ Там же, с. 12.

⁵ Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть; перевод с фр. и вступ. статья Зенкина С. Н. М.: Добросвет, 2000. С. 332-333.

⁶ Там же, 334, 339.

Однако А. Камю оставляет оптимистичную возможность действительно деятельного и результативного исторического бунта. Не подчиняясь новым догматам всеохватывающих идей, такой бунтарь ограничивает свой бунт, вводит в него меру, тем самым сохраняя примат этики. Этот вид бунта «...опирается на реальность и становится на путь вечной борьбы за истину». Именно за счёт первичности реальности он не насаживает новые нормы на неподготовленную почву, а берёт свои истоки у единичных индивидов, и уже затем продвигается вверх, распределяя центральное доминирующее положение идеи горизонтально среди множества бунтующих личностей.

Принимая во внимание эту возможность, мы можем увидеть дихотомию, заложенную в движении «Black lives matter»: с одной стороны, мы можем воспринять его как коренное изменение первого типа, пытающегося навязать реальности новый порядок, с другой – как низовые изменения второго типа. В пользу последней версии говорит то, что данное движение зародилось и продолжает существовать как максимально децентрализованное, опирающееся на конкретных индивидов, выражающих свой протест по этим поводам. Активистами движения были сделаны множество шагов по преодолению бытового расизма и инклюзии этнических меньшинств в социальную и политическую жизнь. Множество примеров могут показать нам, что движение живёт не фанатичной приверженностью высшей идее, пытаясь подогнать реальность под неё, а совместной активностью многих людей, действующих ради блага друг друга. Таким образом, на наш взгляд, движение «Black lives matter» сочетает в себе оба варианта исторического бунта по А. Камю: бунт реальности и бунт абсолюта. Вполне вероятно, что со временем, один из них возобладает над другим, и завершит начатое ранее в соотношении с другим.

МОЛОДЕЖНЫЕ DIY ПРАКТИКИ В ГОРОДЕ КАЗАНИ

Кладова А.А.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Гарифзянова А.Р.

DIY-практики (от англ. «do it yourself» – «сделай это сам») получили широкое распространение в 80-е годы XX в. в молодежных субкультурах, особенно в музыкальных панк-группах. Именно их принято считать основателями DIY-культуры, основанной на принципе создавать, не прибегая к помощи профессионалов. Изучению DIY-культуры посвятили свои работы такие социологи, как Дж. Мак-Кей, С. Данкомб, Р. Мур и др. На сегодняшний день особое внимание изучению данного феномена уделяют исследователи, работающие в рамках сценарного подхода к изучению молодежи, пришедшему на смену субкультурному. Данный интерес вызван широким распространением DIY-практик во многих молодежных сценах. Так, DIY является неотъемлемой чертой молодежных сцен. Актуальность изучения данной темы связана с широким распространением DIY феномена среди молодежи.

Целью данной работы стал анализ молодежных DIY практики в г. Казани. Объектом исследования выступила молодежь города Казани, реализующая DIY практики, а предметом – специфика молодежных DIY практик в г. Казани.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ И ИХ ОЦЕНКА НЕОБХОДИМОСТИ ФИНАНСОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Кондратьева Е.Н., Селянцева А.А.

Научный руководитель – ассистент Фахретдинова Л.М.

В условиях современного общества и существования большого количества способов хранения и приумножения денежных средств человеку важно грамотно управлять своими доходами и расходами.

Проблемная ситуация: отсутствие финансового образования и просвещения молодежи (до 25 лет). Мы выбрали эту возрастную группу, потому что она не имеет прочно укрепившегося положения в социуме.

Исследовательский вопрос: каков уровень финансовой грамотности общества в целом (по мнению респондентов) и студентов института социально-философских наук и массовых коммуникаций (ИСФНиМК) в частности.

Гипотеза: уровень финансовой грамотности как опрошенных студентов, так и российского населения в целом низкий, это обусловлено тем, что финансовая политика государства не уделяет данному аспекту достаточно внимания.

Метод: для выполнения поставленных задач и цели в ноябре 2020 года нами было проведено авторское социологическое исследование студентов ИСФНиМК, в котором был использован такой метод, как опрос в виде анкеты Google Форм. То есть при генеральной совокупности 2120 человек стихийная выборка составила 325 респондентов.

Основной исследовательский вопрос: каков уровень финансовой грамотности общества в целом (по мнению респондентов) и студентов института социально-философских наук и массовых коммуникаций (ИСФНиМК) в частности.

Степень изученности темы. Проблема финансового образования относительно новая для российского общества. Среди работ по этой теме можно выделить статью Г.В. Семеко «Финансовая грамотность России: проблемы и пути их решения»¹. Что касается финансового образования студентов, то эта тема изучена слабо, в основном затрагиваются проблемы, близкие данной, например, бюджет студентов. Д. Ходикова, К. Шаклеина, П. Южанин в статье «Бюджет студента»² рассмотрели основные источники доходов студентов и то, на что они их тратят.

Гипотеза, поставленная в начале исследования, подтвердилась частично. Предположение о низком уровне финансовой грамотности студентов оказалось неверным, но часть о том, что финансовая политика государства не уделяет данному аспекту достаточно внимания - подтвердилась.

Мы считаем, что повышение уровня финансовой грамотности молодых людей достойно стать одним из активно обсуждаемых вопросов, поскольку именно молодежь аккумулирует в себе потенциал будущего развития общества.

ОСОБЕННОСТИ СУТОЧНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ ВИДЕОКОНТЕНТА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖНОЙ АУДИТОРИЕЙ

Красильникова А.М.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Даутова Р.В.

Современный человек практически постоянно пребывает в масс-медийном пространстве и черпает большую часть информации из телепередач и Интернет-ресурсов, что определяется ролью телевидения и Интернета как ведущую. Воздействие на массовое сознание обусловлено так называемым эффектом присутствия. То, что пользователь видит на экране, воспринимается им как увиденное в реальности, он чувствует себя не просто зрителем, а соучастником происходящих на экране событий. Телевидение и различные Интернет-платформы формируют общественное сознание за счёт различных передач, шоу, интервью и рекламных вставок. С помощью рекламы люди, используя изображение, звук, движение, могут за короткий промежуток времени воздействовать на зрителя для того, чтобы он приобрёл какой-либо товар или услугу. Так же интенсивное влияние Телевидения и Интернета с помощью видеоконтента способствует воспитанию, развитию духовных ценностей и мышления человека, восприятию мира, информированию и заполнению досуга людей после трудного рабочего или учебного дня.

Для того, чтобы разобраться в данной теме, нами был проведен анализ суточного потребления видеоконтента студенческой молодёжной аудиторией. В качестве эмпирического материала были привлечены дневники видеопотребления. Цель исследования – выявление закономерностей видеопотребления среди населения женского и мужского пола, а так же временных промежутков работоспособности учащихся.

Для более структурированного и понятного анализа мы разделим 1 день на промежутки (утро, день, вечер) и посмотрим какая часть дня является наиболее востребованной для видеопотребления. По результатам опроса, можно заметить, что молодые люди в возрасте от 17 до 23 лет по утрам чаще всего не сильно придают значение просматриваемой информации, поскольку присутствует фоновое прослушивание видеоподкастов или каких-либо видеороликов, что совершенно не удивительно, потому что организм ещё только просыпается и не готов к серьёзному восприятию информации. Далее времяпрепровождение людей зависит от дороги, где они проверяют новости, слушают музыку и потребляют быстрый контент в виде коротких видеороликов и историй на таких платформах, как Тик-ток, YouTube,

¹ Семеко Г.В., *Финансовая грамотность России: проблемы и пути их решения*. Cyberleninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-v-rossii-problemy-i-puti-ih-resheniya/viewer> (дата обращения: 11.02.21)

² Ходикова Д., Шаклеина К., Южанин П., *Бюджет студента* Арбир. URL: http://arbir.ru/articles/a_3399.htm (дата обращения: 11.02.21)

Инстаграмм. В дневное время суток учащиеся находятся в университетах, поэтому опять происходит преобладание быстро потребляемой информации в перерывах между занятиями, но если взять выходной день, то их активность в это время сильно возрастает, потому что на этот период приходится основная часть отдыха, просмотр сериалов, шоу, интервью. Вечером студенты предпочитают расслабиться, посмотреть или послушать что-то более объёмное, информативное, развлекательное. Получается, что самая активная часть видеопотребления приходится на вечернее время суток, поскольку зачастую это самая свободная часть дня у молодёжи.

Анализ дневников по гендерному признаку позволил выявить следующее: мужчины чаще всего начинают свой день с проверки новостей в различных областях, но чаще всего это спорт, девушки же смотрят что-то более невесомое для восприятия (влоги, ролики в тик-ток и многое другое). На протяжении остального дня молодые люди незначительно различаются по потреблению контента, больше разнятся по тематическим направленностям, но, исходя из результатов опроса, парни акцентируют внимание на печатных СМИ, нежели на визуальных, эта разница не очень значительна, но она все же есть.

Подводя итог, хочется отметить, что люди имеют как сходства, так и различия в отношении видеопотребления, неизменным остаётся лишь то, что все мы так или иначе зависим от СМИ, особенно от аудиовизуальных. С одной стороны, мы имеем огромные возможности в получении разнообразной информации, с другой – потребление только визуальной информации в ущерб вербальной может привести к деградации сознания и ухудшению психологического самочувствия.

ПРОБЛЕМА ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: ОПЫТ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Кривов К.И.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Хазиев А.Х.

1. Феномен современного человека тесно связан с философским осмыслением им собственной идентичности. Конечно, проблема самоопределения человека существовала всегда, но именно в XXI веке с увеличением свободы выбора возможностей, идентификационный процесс становится ещё более трудным. Человек может быть практически кем угодно. Кризис идентичности является следствием этой свободы.

История цивилизации необходимо включает перманентный кризис идентичности человека, от чего, в том числе, зависят социальные изменения. Для самого человека этот выбор может быть как полностью продиктован внешними условиями, так и являться следствием осознанного продумывания на основании имеющихся условий. От того, что и как выбрал человек будет определяться уровень его субъективной удовлетворённости или же счастья.

2. Среди существующих способов определения идентичности, с моей точки зрения, есть откровенно экзотические, имеющие место для узкого круга лиц (к примеру, по знакам зодиака), а есть общезначимые для любой культуры (гендерная, этническая, территориальная). Экзотические виды идентичности являются феноменом искусственной формы самоидентификации. Полностью противоречащие науке, искусственные идентичности всё равно могут накладывать определённые паттерны поведения человека.

3. Из всех имеющихся видов идентичности, на мой взгляд, наиболее верной будет идентификация себя как человека. Но человека я понимаю не просто как биологический вид, а включающее в себя комплекс био-социо-духовных качеств, рациональных и иррациональных атрибутов, важными составляющими которых являются склонность к постоянным изменениям, в соответствии с которыми и сама идентичность становится текучей.

4. У каждого человека в голове мысль «я не такой как все», но откуда в нас эта уверенность? Как мы идентифицируем себя? Людей как таковое существо люди отличаются друг от друга целеполаганием и способами реализации цели, отсюда возникает и чувство индивидуальности, что моя жизнь есть уникальный способ постановки и решения определённых задач определёнными средствами.

Когда мы рассматриваем стаю волков, то при всём желании не сможем рассмотреть волка отдельно от стада, потому что одного волка от другого ничего не отличает кроме внешних атрибутов. Цель у волков одна – выживание, и средство одно – охота.

У человека же цель и средство постоянно претерпевает изменения.

5. Юнг писал: «Каждый человек содержит в себе три разных личности: тот, кем он видит себя сам; каким его видят окружающие; и тот, кто он есть на самом деле». Все три вида личности или три вида самоидентификации довольно проблематичны.

Первая исходит из критерия оценивания человека себя самого, что приводит к субъективным искажениям, вторая рассматривает лишь проявление человека и исходит из субъективного видения окружающих (один и тот же поступок для двух разных людей может быть оценён прямо противоположно), третий же довольно абстрактен и нет никаких чётких критериев как можно определить кто есть человек на самом деле.

Следовательно, необходимо признать, что ни одна самоидентификация не может точно назвать кто есть тот или иной человек. Невозможность схватывания рационально приводит человека к иррациональному, где самоидентификация эмануирует со всеобщего абстрактного до частного конкретного. Или, иначе говоря, происходит схватывание идеального образа (как в случае, например, со знаками зодиака) который и определяет паттерн самоидентификации.

6. Один из самых распространённых методов идентификации на сегодняшний день – это идентификация человека по его поступкам. Мы – то, что мы делаем. С одной стороны, это истинно, к примеру Лев Толстой не был бы гениальным писателем, если бы он не написал ни одной книги, явление определило сущность, с другой же стороны, является ли Лев Толстой гениальным в своей сущности или это массовая субъективная оценка? Также минус такого метода в том, что не учитываются действия человека, который он выполняет против своей воли, а также невозможность порой разграничить волевые действия человека от подневольных.

7. То, что может сделать человек, основываясь на собственном опыте, на пережитых событиях, имея мотивы, цели, средства и результаты – это и есть человеческая индивидуальность, высшим проявлением которого будет являться созидательная деятельность. Именно в творчестве наиболее полно возможна реализация человека как самого себя. Человек, рождаемый *tabula rasa* (с пустым сознанием по Локку) в процессе влияния окружающей среды накапливает опыт, и начинает выполнять какую-то деятельность, чтобы потом уникальным путём совместить всё и создать нечто новое.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИМАМОВ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ИНСТИТУТА СЕМЬИ У МУСУЛЬМАН В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Курбанова Р.А.

Научный руководитель – канд. истор. наук, доцент Махмутова Р.Г.

Институт семьи является одним из важнейших объектов конфликтологических, социологических и психологических исследований. Семья в Исламе играет ключевую роль и является институтом, предписанным Всевышним. Ей характерна определённая структура, ценностные ориентиры, функции и общественные нормы, имеющие особую специфику.

Однако, на современном этапе жизни, институт семьи у мусульман переживает некие изменения, в связи с чем, предписаний священного Корана бывает недостаточно, чтобы сохранить брак или укрепить семейные отношения.

Следовательно, возрастает актуальность подробного изучения и анализа сущности конфликтов в мусульманских семьях, а также механизмов укрепления и развития института семьи в Республике Татарстан, одним из которых является деятельность имамов.

Изучению деятельности религиозных служителей по укреплению института семьи было посвящено прикладное исследование, в ходе которого было проведено экспертное интервью из которого можно сделать вывод, что религиозные деятели и организации играют большую роль в формировании, развитии и укреплении института семьи в мусульманском сообществе.

Во-первых, данными организациями проводится просветительские беседы, курсы и уроки, содержащие широкий спектр информации по различным аспектам семейной жизни мусульман. Как правило, подобные мероприятия проводятся до и после заключения никаха (мусульманский брак), с целью дать важные наставления, опирающиеся на каноны и основы Ислама.

Во-вторых, несмотря на то, что многие супружеские пары предпочитают решать свои семейные проблемы и противоречия самостоятельно, имамы отмечают важность обращения к ним, либо к другим специалистам, так как, с точки зрения Ислама, ценно сохранить брак, а попытка самостоятельного разрешения конфликта, как правило, не приводит к успеху.

В-третьих, имамы отмечают низкий уровень обращения мусульман к специалистам и религиозным деятелям.

Автор разработал рекомендации для более эффективного функционирования деятельности религиозных структур по укреплению мусульманских браков и семей в Республике Татарстан: создать

действенный, авторитетный орган, с участием религиозного деятеля и профильных специалистов по оказанию психологической и конфликтологической помощи; расширить зону проведения просветительских бесед и специализированных курсов по укреплению семей; проводить регулярные встречи религиозных деятелей с мусульманами и организовывать беседы с семьями.

ПРОБЛЕМА КИБЕРНАСИЛИЯ В ИНТЕРНЕТЕ

Ли Цзиньцэ

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Шайхитдинова С.К.

В настоящее время число случаев кибернасилия не уменьшается. Наблюдается тенденция к «нормализации» явления, то есть, когда пользователи Интернета видят в проявлениях кибернасилия «обычное дело». Вместе с тем, растет число призывов к отказу от кибернасилия.

Нами произведен анализ случаев кибернасилия в китайском сегменте сети Интернет. Здесь приводятся некоторые наблюдения.

Кибернасилие вызывается действиями насильственного характера, осуществленным в действительности. Зачастую это может быть видеозапись с места происшествия, которая просочилась в сеть. Именно видеозапись чаще всего становится тем аттрактором-вызовом, который привлекает пользователей, задевает их чувства, заставляет их оставлять комментарии.

Далее происходит развитие события – часто настроения насильственных действий распространяются на другие формы медиавыражения – на словестную перепалку в комментариях. Если в видеосюжете происходила драка, аудитория разделяется на сторонников и противников героев. Если в видео заснято нападение на кого-либо, начинается обсуждение поведения жертвы и нападавших. Большое значение имеет географическая близость случившегося к дислокации пользователей. Исследование показало, что часто участниками событий становятся школьники, они же участвуют в обсуждении темы. Велико также количество материала о совершенном насилии в отношении женщин.

Наблюдения показывают, что демонстрация насилия в сети не создает условий для того, чтобы справедливость восторжествовала. Напротив, демонстрация сцен жестокости порождает у склонных к насилию людей поведение в сети, которое усиливает антигуманную сторону происшествия. Детали, выходящие за рамки этических норм, не останавливают определенный контингент, а наоборот, становятся для него привлекательным.

Таким образом, – об этом свидетельствуют исследования, проведенные в академических кругах, – причиной кибернасилия выступает не отсутствие правовой грамотности. У расположенного к насилию субъекта возникает сближение с реальным событием – географическое или психологическое. В последнем случае возможно высвобождение, связанное с собственным опытом. А также пересечение этических границ высвобождает «зверя» в душе насильника. Жертва, напротив, переживает психологическую травму, что выражается в открытых жалобах, в возмущении, в сокращении времени, проводимого в Интернете, и т.д.

Меры по борьбе с кибернасилием нацелены на повышение ответственности средств массовой информации, которые зачастую своими публикациями дают повод для эскалации агрессивных настроений. А также речь идет о своевременном реагировании на акты насилия следственных органов, с одной стороны, граждан – с другой. Пользователи в сети должны отдавать отчет в том, какие последствия могут вызвать их комментарии.

ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ МЕДИА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Ли Янь

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Симкачева М.В.

К 2020 году число пользователей Интернета в Китае достигло 904 млн. человек. Вполне возможно, что в этом случае традиционные средства массовой информации окажутся под большой угрозой. В условиях снижения продаж и снижения выручки, традиционные СМИ уже не борются в одиночку, они интегрируются с новыми медиа и пытаются меняться. Микроблоги, Wechat и др. стали предпочтительной платформой для традиционных СМИ, чтобы реализоваться в мобильном терминале.

Но в нынешнюю эпоху бурного развития интернета новые медиа и традиционные СМИ столкнулись с очень жесткой конкуренцией в Интернете.

В настоящее время медиаинтеграция – это новая тенденция развития медиа в контексте новых медиа и традиционных медиа, интеграции новых форм развития, с точки зрения технологии, содержания, формы.

Люди уходят от традиционных средств массовой информации в онлайн-СМИ, что вносит определенные проблемы в развитие традиционных средств массовой информации, влияя на характер развития средств массовой информации¹. Новые медиа обладают преимуществами своевременности, открытости и интерактивности, быстро привлекают аудиторию традиционных СМИ, таких как бумажные, радио-и телевизионные СМИ. В этом быстром ритме эра эффективных новых медиа, отставание традиционных медиа, односторонняя коммуникация и другие слабости все больше усиливаются².

В эволюции социальной индустриальной структуры, инновациях медиа-сетевых технологий, трансформации маркетинговой модели предприятия, перераспределении структуры медиаиндустрии фона, интеграции традиционных медиа и разработке новых медиа суждено стать направлением построения и развития текущей медиасистемы, является общей тенденцией цифрового, информационного глобального развития. Поэтому через организационную координацию и системную реконструкцию, оптимальное распределение и развитие медиаресурсов, с помощью передовых цифровых технологий и современных методов производства будут сочетаться традиционные медиа оригинального контента и новые медиа цифровых коммуникационных технологий, перестроить маркетинговую модель медиасистемы, для достижения цели традиционных медиа и новых медиа Интеграционное развитие станет основным направлением текущего развития и реформирования медиа³.

Традиционные СМИ должны производить более профессиональный контент, чтобы привлечь аудиторию, в то же время внимательно следить за тенденциями развития мобильного интернета, чтобы успевать меняться в плане распространения и приема информации, чтобы охватывать все больше и больше пользователей, усиливать их социальное и коммуникационное влияние.

Существует несколько новых стратегий содействия интеграции новых средств массовой информации с традиционными СМИ. Это:

- игра на преимуществах традиционных медиа: качество контента, узнаваемость бренда.
 - установление и усовершенствование правил интеграции традиционных СМИ и новых медиа, его основной целью является достижение эффективного управления новостными СМИ через ограничения системы, а также достижение макроориентированного контроля новостного общественного мнения.
 - продвижение интерактивного развития традиционных СМИ и новых медиа;
 - укрепление взаимодействия между медиа, глубины традиционных медиа и их традиционных ценностей в творческом и производственном процессах новых медиа;
 - постоянное исследование и расширение интерактивных платформ традиционных СМИ и новых медиа;
 - стремление создавать цифровые журналы и другие направления;
 - усиление производства новых медиа и повышение конкурентоспособности традиционных СМИ.
- Конкурентоспособность – это важная составляющая медиарынка, а главное в конкурентоспособности – это процесс интеграции традиционных СМИ и новых медиа, с целью завоевания внимания аудитории.

ОСОБЕННОСТИ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ АДАПТАЦИИ ОБРАЗА ШЕРЛОКА ХОЛМСА НА ПРИМЕРЕ СЕРИАЛОВ «ШЕРЛОК» И «ДОКТОР ХАУС»

Лонкина А.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хузеева Л.Р.

На сегодняшний день Шерлок Холмс является одним из самых популярных героев детектива в литературе и кинематографе. Практически каждый главный герой последующих детективных

¹ Дин Юфэн. Тенденция развития общемедийной коммуникации и построение системы индексов коммуникационной мощности // Journal of journalism research. - 2018, - № 05. С. 145.

² Хоу Личао. Сравнительное исследование традиционных СМИ и новых тел в эпоху интеграции СМИ (на примере «Жэньминь жибао») / Пекинский университет почты и телекоммуникации. – 2018, С. 2.

³ Лу Чжэньлинь. Исследование столкновения и слияния новых и традиционных медиа / Шаньдунский сельскохозяйственный университет. - 2018. С. 31 - 32.

произведений или фильмов в жанре детектива отсылает читательские и зрительские ассоциации к «вечному образу» Шерлока Холмса. Целью данной исследовательской работы является выявление наиболее характерных особенностей адаптации классического литературного образа к экранному через приемы создания телевизионного образа.

Объектом исследования является телевизионная адаптация образа Шерлока Холмса, предметом исследования – способы создания телевизионного образа Шерлока Холмса в телеадаптациях. Эмпирической базой данного исследования стали сериалы «Шерлок» (2010-2017), режиссеров С. Моффата, М. Гэтисса, «Доктор Хаус» (2004-2012), режиссера Д. Шора.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что наиболее точным определением телеадаптации является создание телевизионного продукта на основе литературного произведения. При этом исключается паразитирование на оригинале.

Мы обратились к определению «литературный образ» и выявили основные средства для его создания в художественных произведениях на примерах некоторых классических произведениях. Далее, опираясь на книгу Р.А. Борецкого «Телевизионная журналистика», мы вынесли на первый план средства, которые выделил автор как ключевые для создания телевизионного образа.

В телевизионной адаптации «Шерлок», прежде всего, мы отметили перенесение событий из викторианской эпохи в наши дни. В этом образе остались характерные черты, обозначенные Конан Дойлом. Телевизионными средствами режиссеры стремились передать динамику современного Лондона и мысли главного героя. Данная адаптация дала литературному герою Конан Дойла новый этап популярности у аудитории.

Телевизионная адаптация «Доктор Хаус» была выявлена как еще более радикальная, режиссер менял временные рамки и перенес события в иную сферу деятельности. Отталкиваясь от черт Шерлока Холмса, Дэвид Шор видоизменил некоторые из них, и привнес совершенно новые. В данной адаптации мы отметили консервативные телевизионные методы средства создания образа.

На примере данных телевизионных проектов мы можем отчетливо наблюдать, как адаптируется «вечный образ», созданный в конце XIX века, в современных форматах так называемого интертеймента и совершенно естественным образом и становится популярным телевизионным.

ПЕРВИЧНЫЕ ВЫБОРЫ В США КАК ИНСТРУМЕНТ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ РАСКОЛОВ АМЕРИКАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Лукманова Д.А.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Сидоров В.В.

Актуальность темы обусловлена тем, что феномен американских первичных выборов как политический институт США слабо освещен в отечественной научной литературе.

Целью работы является выявление особенностей первичных выборов как инструмента структурирования общественно-политических расколов американского общества.

Институт первичных выборов представляет собой предварительное внутрипартийное голосование и имеет целью выдвижение кандидата на государственную должность, который будет представлять политическую партию на выборах.

Поскольку первичные выборы являются одним из механизмов внутрипартийной демократии, а также на базе теоремы медианного избирателя Э.Даунса можно предположить следующее: внутрипартийные выборы исключают из процесса голосования радикальных кандидатов от партии, не допуская их до общенациональных выборов. Представители крайних взглядов привлекают радикально настроенный селекторат, однако победа отходит тому кандидату, который является наиболее умеренным, по принципу поддержки его большинством голосующих. Если Демократическая партия лишь подтверждает эту теорию, то республиканцы продемонстрировали противоположную ситуацию на первичных выборах 2016 г.

Радикальными представителями являются выходцы из маргинальных слоев общества, политические аутсайдеры и некоторые другие. Такие кандидаты, согласно вышеупомянутой теореме, не обладают популярностью среди голосующих. С появлением на политической арене Д. Трампа ситуация изменилась. Вызывающее поведение 45-го Президента США породило поддержку широкого слоя населения. Активная деятельность в социальных сетях, неоднозначные высказывания, противопоставление

себя другим кандидатам, громкие заявления привлекли к себе значительную часть электората, что позволило ему победить на первичных выборах 2016г. Ход избирательного процесса сопровождался самоттоводом ряда других представителей партии в самом начале борьбы, как-то: Б. Карсон, М. Рубио, Дж. Буш. Одним из основных противников Д. Трампа стал Дж. Касич, который стал набирать обороты с момента проведения первичных выборов в ряде штатов, что шло наперекор некоторым данным опросов избирателей. В большей степени такой сдвиг произошел, потому что Дж. Касич был самым ярким противником явного лидера Д. Трампа, выдвигая решения и лозунги абсолютно противоположные ему, что позволило повести за собой ту часть голосующих, которая была настроена против бывшего Президента США. Среди исследователей также отмечается, что причинами радикализации стали «суперделегаты», за которых проголосовали на части неинкорпорированных территорий США. Изначально задачей этих представителей партии является поддержание курса партии и помощь в получении большинства одним из кандидатов, в случае если ни у одного из них нет явного преимущества в голосах. Однако обязательство принимать решение, переданное им на этих территориях, привело к тому, что их голоса были отданы за единственного оставшегося к концу выборного периода кандидата от Республиканской партии.

В этой связи, на первичных выборах 2020 г. Демократическая партия внесла правки в свой Устав в части, касающейся права «суперделегатов» на право решающего голоса. Было установлено, что отныне их голос носит совещательный характер. Это было вызвано не только контрпримером Республиканской партии, а также с тем, что на первичных выборах 2016 года подавляющее большинство «суперделегатов» отдали свое предпочтение Х. Клинтон, тогда как на уровне региональных делегатов от партии, а также рядовых членов партии большая поддержка была отдана Б. Сандерсу.

В 2020г. обе партии также столкнулись с тем, что к финальным даты предвыборной гонки остались лишь единственные кандидаты на представительном на всеобщих выборах. Такая ситуация с кандидатами во многом объясняется изменениями, которые коснулись формы проведения первичных выборов в ряде штатов. Так, например, в 2020 году комитет Республиканской партии отказался проводить дебаты для отбора кандидатов, что стало тревожным звонком по мнению CNN, поскольку это может говорить о сильной партийной поддержке Д. Трампа. В этой связи ряд штатов отменил проведение как первичных выборов, так и кокусов на своих территориях, что привело к автоматической победе бывшего президента в среде республиканцев. Для демократов же ситуация обернулась таким образом в связи с непопулярностью Б. Сандерса, как оппонента Дж. Байдена, в связи с чем он снял свою кандидатуру в гонке весной того года.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что первичные выборы 2016г. стали исключением из общего правила, которое сводится к тому, что электорат в целом и селекторат в частности стремятся к умеренным взглядам. Пример 2020г. явно демонстрирует подтверждение теоремы медианного избирателя. Несмотря на то, что Республиканская партия «оправлялась» от опыта 2016г., Демократическая партия предупредила все возможные осложнения и стала еще одним доказательством того, что избиратель стремится к «центру». Следовательно, первичные выборы – инструмент структурирования общественно-политических расколов американского общества.

НОВАЯ ЭПИДЕМИЯ КОРОНАВИРУСА И ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К КРИЗИСУ

Лю Сюечжэнь

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Ибрагимова З.З.

В философии способ решения и анализа реальных проблем отличается от других форм доказательства. Философия может объяснить и выразить природу проблем реальности. Если кризис, связанный с этой эпидемией является серьезным событием, то его истоки связаны с поведением человека. В таком случае люди должны полностью нести всю ответственность за все последствия. Если это кризис, вызванный множеством других факторов, человечество, вероятно, столкнется с непредвиденными проблемами. В то же время человечество должно бороться с этим «кризисом». Изучение этого «кризиса» является предпосылкой для обсуждения и анализа социальных кризисов. Но это и решение многих практических проблем.

Философская критика любой проблемы, связанной с человеком, заключается в анализе и оценке философского характера проблемы. А также определить так называемые причины, законы. Продолжающаяся

крупномасштабная эпидемия коронавирусной пневмонии нового типа принесла большой вред и боль человеческой жизни и реальному существованию людей. На данный момент у всех нас сегодня есть собственный чувственный опыт этого кризиса. Серьезность ситуации заключается в том, что это не только наносит смертельный вред жизни людей, несёт новые вызовы существующей культуре. В этом процессе наиболее важное значение имеет необходимость определить новую отправную точку нашего отношения. Возникают новые способы человеческого существования, межкультурного общения и сотрудничества.

Новый кризис имеет значение не только практической угрозы человеческой жизни, но и новое теоретическое значение для философии и антропологии. Если люди в состоянии изменить фазы опыта, сформировавшиеся в ответ на различные кризисы, на «стандарты, не делающие различия между высоким и низким» в ходе реального выживания, то, таким образом, находится выход из всевозможных угрозы, с которыми сталкивается человечество. В то же время, на основе этого обмена, люди должны разделить и прояснить позиционные отношения между собой и различными группами. Поиск «критической точки (границы)» в состоянии достижения консенсуса также открывает новые «возможности» Тогда и преодоление «угрозы жизни» от эпидемии коронавирусной пневмонии нового типа также имеет достаточные практические основания. Следовательно, размышление и критика станут необходимы для всего человечества. Мы должны вместе преодолевать различные кризисы, и в то же время мы должны беречь все возможности. Мы также должны рассмотреть переход от кризиса к надежде как возможности. И сохранить эту «фазовость» опыта.

ИНСТРУМЕНТЫ ВИДЕОЭССЕ В СТРУКТУРЕ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ФИЛЬМА О ТЕАТРЕ

Маркушина Ю.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хузеева Л.Р.

Эссеистика как жанр появилась в России еще в советский период, во время становления телевидения как такового. Тогда видеоэссе были самостоятельными высокохудожественными произведениями, которые успешно содержали в себе текст и видеоряд, что делало их, прежде всего, произведениями литературными, ведь текст стоял на первом месте.

У истоков этого жанра стоял И.Л. Андроников.

Жанр имел большую популярность, но с годами телевидение трансформировалось вслед за изменением культуры в принципе. Телевизионное эссе перестало быть популярным как жанр, его вытеснил сенсационный и развлекательный контент. Лишь спустя довольно долгое время, общество насытилось скандальными проектами, тогда появилась необходимость в интеллектуальном контенте, который содержал бы не только интриги, но и художественность повествования и, что очень важно, эстетику. Все это содержало в себе видеоэссе.

Видеоэссе можно назвать поистине прорывным жанром в документальном кино. Вмещающая в себя и необходимые пояснения о произведениях искусства, и художественную сторону вопроса, видеоэссе решало сразу несколько проблем.

Драматургическая композиция в видеоэссе может быть абсолютно любая. Визуальный ряд тоже может иметь совсем другой вид. Условно говоря, на экране может происходить два параллельных действия: кадры из современности и кадры старых лет.

Графика может быть наложена поверх всех прочих видео или даже вклинена внутрь кадра при необходимости, ведь важно понимать, что видеоэссе – самостоятельное художественное произведение, у которого не стоит на первом месте задача «отразить жизнь такой, какая она есть».

На экране в видеоэссе могут присутствовать текстовые заметки, что позволяет смотреть произведение даже без звука, не отвлекать зрителя от происходящего на экране.

Все чаще в видеоэссе используется интрошум, который добавляют кадру особенную атмосферу, также применяют особенное музыкальное оформление, которое очень часто пишется «под заказ».

Так, мы приходим к пониманию, что видеоэссе в современных реалиях действительно содержит в себе и документальные, и художественные черты, тем самым используя множество инструментов (драматургических, визуальных, аудиальных) для подачи мысли и раскрытия замысла сценариста и режиссера.

ОТРАЖЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ГУМАНИЗМА В ТАТАРСКИХ СМИ

Масалимова Н.Д.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Гарифуллин В.З.

Кешелек дөнъясы янадан-яңа технологияләр, катлаулы роботлар уйлап тапса да, төрле раса, милләт, дин вәкилләре арасында идеаль татулык булдыру схемасын төзи алмый. Милли һәм дини сугышлар, төрле милләт, дин, мәдәният кешеләре арасындагы хөрмәтсезлек, террор очраklары турында да еш иштергә туры килә. Бу фактның жәмгыятьтә нинди дәрәжәдә кискен торуын Россия президенты В.В.Путин тарафыннан кабул ителгән, милли экстремизмга каршы тору чараларын күздә тотучы “Яшь буынны толерантлык рухында тәрбияләү” программасы да исбатлап тора. Менә шуңа күрә дә, республикабыздагы яшьләрдә, балаларда кечкенәдән үк башкаларны хөрмәт итәргә, бүтәннәрнең фикере белән килешмәгәндә дә, үз-үзеңне тыныч тотарга өйрәтергә, ягъни толерантлык хисләре тәрбияләргә кирәк.

Этник яктан караганда, Россия – бик бай ил, анда 160 тан артык милләт яши. Күпмилләтле дәүләт шартларында милли мәдәният гаять зур әһәмияткә ия. Милләтара аралашу нигезен тәшкит итүче милли мәдәният – һәр халыкның, аның үзенә генә хас үзенчәлегенә нигезе, гомумкешелек мәдәниятенә аерылгысыз өлеше ул. Шуңа күрә аның үзенә милли культурасын саклауга һәм үстерүгә хокукы бар.

Рухи байлыкны сәнгатьнең барлык төрләре, халкыбызның гасырлар буе яшәп килгән горел-гадәтләре, йола-бәйрәмнәре, эхлак кагыйдәләре, тормышның һәр өлкәсендә тупланган халык акылы, аның тормыш тәҗрибәсе тәшкит итә.

Менә шушы рухи байлыкны киләсе буыннар күнеленә житкерү, сеңдерү максатыннан без татар һәм рус халыкларының милли бәйрәмнәре Сабантуй, Сөмбелә, Аулак өй, Нәүрүз, Масленица, Пасха, бөек шагыйрьләренә туган көннәрен билгеләп үтү безнең илебездә, республикабызда матур традициягә әверелде.

Милли мәдәнияткә мөнәсәбәтне күрсәтүче сыйфатлар тәрбияләү тормышның төп кыйммәтләрен һәм үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен аңлауны һәм аларны кешедә формалаштыруны күздә тотта. Алар аның үзенә табигать һәм жәмгыять белән тыныч, тату яшәргә ярдәм итә. Моның өчен түбәндәгеләрне тормышка ашыру зарури:

- үзеңнең дә, башкаларның да ирегән бәяли белү сәләтен үстерү;
- кешеләр, халыклар һәм мәдәниятләр арасында үзара дустанә хезмәттәшлек итү нигезләрен үзләштерү һәм тану, хөрмәт итү;
- шәхси жаваплылык хисен һәм гражданлык жаваплылыгы кыйммәтләрен таний белү сәләтен формалаштыру.

НОВЫЕ СЦЕНАРИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ГЕНДЕРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Матвеева Е.А.

Научный руководитель – д-р социол. наук, профессор Ефлова М.Ю.

Трансформация гендерных отношений отражалась в работах философов, социологов в разные исторические периоды. Однако разрозненные положения соединились в общую теорию лишь во второй половине XX века под влиянием второй волны феминизма. Безусловно, сегодня гендерные вопросы не теряют своей актуальности.

Современные информационные технологии позволяют стирать государственные, культурные, географические границы, что приводит к глобальной цифровизации общественных процессов и массовому внедрению информационных технологий во все сферы деятельности людей. Конечно, сфера коммуникации не является исключением: происходит постоянное развитие современных средств коммуникации, которые в значительной мере меняют привычные социальные практики. Развитие информационных технологий не только создает новые формы общения, но и ставит под сомнение существование традиционных форм. Достаточно ярко это проявляется в сфере онлайн знакомств.

Лидером в сфере онлайн знакомств, бесспорно, является приложение Tinder. Философия этого приложения – нужно оказаться в нужное время в нужном месте, чтобы получить максимальную пользу. И именно Tinder определяет и показывает то, как мы живем сегодня: наступила эпоха неолиберализма, для

которой характерны распространение экономической логики на все культурные слои, доминирование эмоционального здоровья и самореализации в рамках социального прогресса и институционального устройства, растущий запрос на научно-технические критерии управления разными сферами жизни, акцент на принципах выбора и эффективности.

Любовь, с точки зрения рациональной неолиберальной логики, проект, который нужно непрерывно оптимизировать. Желание получать от любви максимальную выгоду и удовольствие – характерная черта человека XXI века.

В последние годы романтические, семейные, сексуальные отношения между людьми претерпели глубокие и существенные изменения, перестав быть социальным институтом и превратившись в инструмент эмоциональной самореализации. Сегодня близкие отношения все меньше регулируются различными предписаниями, навязанными правилами и нормами и все чаще становятся обусловленными личными предпочтениями и желаниями, что приводит к полному изменению романтических практик в современном западном обществе.

САМООРГАНИЗАЦИЯ РОССИЙСКИХ НЕМЦЕВ Г. КАЗАНЬ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мельникова В.В.

Научный руководитель – д-р социол. наук, профессор Нагимова А.М.

Дисперсное расселение немецкого населения на территории России, а также отсутствие в их отношении реабилитационных государственных мер устанавливают значимость роли органов самоорганизации в сохранении и возрождении национальной идентичности данной этнической группы, в связи с чем необходимым представляется исследование специфики функционирования самоорганизации российских немцев.

Характер деятельности, осуществляемой в рамках исследуемой самоорганизации российских немцев г. Казань, возможно проследить посредством изучения специфики мероприятий, направленных непосредственным образом на сохранение и возрождение этнической идентичности исследуемой этнической группы, характер взаимодействия общественной организации с федеральными органами самоорганизации немцев России и иными организациями местного уровня, занимающихся этнокультурной работой. Анализ ведения мероприятий, протекающих в лоне этнокультурного аспекта, является необходимым условием для установления продуктивности самоорганизации российских немцев г. Казань в решении поставленных ранее вопросов, что в свою очередь позволяет установить степень значимости исследуемой самоорганизации в жизни немецкого населения г. Казани.

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ СТРИМИНГОВЫХ СЕРВИСОВ В ИНТЕРНЕТЕ НА СНИЖЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО ТЕЛЕСМОТРЕНИЯ

Мещерякова Н.В.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Даутова Р.В.

Ни для кого не секрет, что телевидение сегодня стало существенно шире, нежели просто «ящик с плоским экраном, подключенный к эфирной антенне за окном или приставке кабельного либо спутникового телевидения». Смартфон, планшет и компьютер также добавились к традиционному основному устройству просмотра. Появилась так называемое «мобильное смотрение», которое не только расширило возможности телезрителя, но и увеличило время телесмотра. Немаловажную роль играют стриминговые сервисы и онлайн-кинотеатры, которые появляются чуть ли не каждый день, что подводит к вопросу «Может ли все это повлиять на снижение традиционного телесмотра?»

Основой для проведения нашего исследования стали суточные дневники телесмотра, которые заполняли студенты 1 курса направления «Телевидение». Их анализ позволил выявить следующие моменты: в 30% дневников упоминаются названия стриминговых сервисов для просмотра сериалов и кино он-лайн. Мы убедились, что людей, предпочитающих традиционное телесмотрение, гораздо меньше, чем первых. Это позволяет говорить об актуальности постановки вопроса. Были также определены

наиболее популярные стриминговые сервисы среди студентов первого курса – это «More.tv», «Netflix», «Okko» и «КиноПоиск».

Сегодня в основе интересного контента лежит совершенно не качество, а именно то, насколько контент увлекает максимальное количество потребителей, а сейчас уже более 80% интернет-аудитории в России выходит в интернет и через мобильные телефоны и планшеты.

С появлением интернет-среды возникли и новые способы повысить многие параметры монетизации контента, чем активно пользуются интернет-компании, развивающие рекламные возможности интернет-среды. Все, что могли предложить классические среды распространения, уже давно испробовано и предложено. Хотя, конечно, с развитием технологий мы получаем возможность немного совершенствовать и взаимодействие в классической среде в том числе. Но основным способом повышения параметров принятия решений при распределении рекламных бюджетов остается использование всех преимуществ и потенциальных возможностей интернет-среды.

Таким образом, появление стриминговых сервисов является значительным вызовом для телеканалов. Медиапространство не смогло избежать глобализации. Рынок онлайн-видео уже нельзя назвать маленьким, и именно сейчас формируются правила и стандарты, по которым индустрия будет жить дальше.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ФОРМАТЫ В РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СМИ: ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПУТИ ПОДАЧИ ИНФОРМАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ МЕДИАРЫНКЕ

Михайлова А.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Баканов Р.П.

Первые два десятилетия XXI в. значительно изменили формы и форматы подачи информации. Эволюционирование традиционных масс-медиа произошло очень быстро и поменяло всю систему. Изменились и мировоззрение читателей, их требования. Новые форматы подачи информации открывают новые горизонты для предоставления информации, что формирует новые жанры в СМИ.

В век новых информационных технологий у каждого автора есть возможность сделать ту или иную публикацию интереснее, нагляднее и красочнее. Эту роль взяли на себя: инфографика, фотографии, схемы и диаграммы. Они не только дополняют тексты, но и могут являться самостоятельным материалом. Появляются новые жанры, которые, так или иначе, связаны с мультимедийными проектами. Как минимум, любая публикация сопровождается снимками, видео, гиперссылками. Они позволяют детально и достоверно показать на страницах газет и журналов происходящее в мире. Медiateксты востребованы читателями, так как данный формат сообщения определенно интереснее и занимает меньше времени на прочтение. Актуальность данной научной работы заключается в том, что теперь форматы подачи информации поражают своим многообразием, издания стремятся предоставлять информацию различными способами, начинает подключаться творческий процесс, ведь удержать внимание читателя становится все труднее. Цель данной работы в том, чтобы выявить и изучить особенности мультимедийных проектов и практику их функционирования на сайтах информационных агентств России и зарубежья (на примере «ТАСС» и «Associated Press»).

В современных изданиях редко где можно встретить просто текст, ведь сейчас редакции СМИ стремятся обогатить его разного рода мультимедиа, как минимум, должна присутствовать фотография, то есть визуальное сопровождение текста должно быть обязательным. Отсюда появляется более широкое понятие журналистского текста – медиатекст.

Нами было изучено более ста материалов мультимедийного формата на сайтах ведущих информационных агентств «ТАСС» и «Associated Press». Нужно отметить масштабы этих редакций, так как «Associated Press» работает на мировую арену, материалы данного СМИ гораздо значительнее по своим тематикам. У «Associated Press» есть множество крупных проектов, которые направлены на освещение глобальных проблем. С помощью фоторепортажей агентству удастся передавать информацию и влиять на свою аудиторию, используя минимум текста.

«ТАСС» постоянно совершенствует такие форматы своих медиатекстов, как инфографика и лонгрид. Данные форматы встречаются на онлайн-страницах агентства гораздо чаще, нежели на страницах американского. Оба издания направляют своих читателей и информируют о главных событиях всего мира, в каждом материале встречаются мультимедийные элементы, начиная от гиперссылок и

фотографий. Периодичность крупных мультимедийных проектов также постоянна как в американском, так и в российском СМИ.

Таким образом, информационное агентство «Associated Press» использует информационные технологии для радио- и телевидения, также создает собственные приложения/программы, продукты которых часто можно заметить на страницах информационного агентства. Оба изученных медиа стремятся вовлекать аудиторию в информационный процесс различными форматами, включая игровые и познавательные. «Associated Press» больше внимания уделяет личностям журналистов, в каждой публикации указаны авторы, также прикрепляются ссылки на их социальные сети, чего пока нельзя увидеть на страницах «ТАСС», где половина исследованных текстов опубликованы без авторской подписи, нет обратной связи с автором и возможности комментирования публикаций.

ЛЕВОРАДИКАЛЬНЫЕ ПОПУЛИСТЫ ИСПАНИИ И ГРЕЦИИ НАЧАЛА XXI ВЕКА (ПАРТИИ СИРИЗА И ПОДЕМОС)

Михеев Д.А.

Научный руководитель – д-р полит. наук, профессор Сергеев С.А.

Рост популярности радикальных партий в Европе заинтересовало многих ученых-политологов и политиков, и не только в странах Евросоюза, но и во все мире. Радикалы различных мастей постепенно или очень быстро вошли в правительственные структуры всех уровней, и отнюдь, не в малом количестве, и стали играть заметную роль в политике своих странах.

Стоит отметить разницу левых и правых радикальных партий в странах Евросоюза. Правые, не стесняясь в выражениях, выступают против мигрантов. Левые популисты – против диктата Брюсселя или финансовой политики ЕС, обещая бедным слоям населения повышение доходов и улучшение социальной защищенности. Радикалы не редко являются евроскептиками, и если правые партии оправдывают это с надеждой на возвращение к «старым корням», то левые выступают в качестве антиимпериалистов.

Среди правых популистских партий Европы можно спокойно выделить такие как «Истинные финны» в Финляндии, «Национальный фронт» во Франции, «Партия свободы» в Голландии, «Партия свободы» в Австрии и другие. Среди леворадикальных партий выделяются греческая «Сириза» и испанская «Подемос».

Данный доклад посвящен анализу причин и специфики роста популярности леворадикальных партий, за прошедшее десятилетие, на примере греческой партии «Сириза» и испанской партии «Подемос».

Партия «Сириза» в Греции – довольно молодая партия, созданная в 2013 году, благодаря союзу левых оппозиционеров, которых их противники называли сборищем анархистов, социалистов и коммунистов. Слово «Сириза» является аббревиатурой и переводится с греческого как «Коалиция радикальных левых». Данная партия, благодаря правильному использованию протестных выступлений в период экономического кризиса, смогла поднять свою популярность и занять первое место на выборах 2015 года в парламент Греции, стать старшим партнером в правительстве страны и руководить коалиционным правительством до 2019 года.

Испанская партия «Подемос» (переводится с испанского как «мы можем») не сильно отличается от своего греческого собрата как в том отношении, что она является альянсом левых активистов разного толка, так и в том, что она смогла попасть во власть на волне протестов. Правда, стоит отметить, что результаты «Подемос» не столь ярки как у «Сиризы»; они, в отличие от своих греческих коллег, в 2019 году вошли в правительственную коалицию в качестве младшего партнера.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПОЭЗИИ: РЕЖИССЁРСКИЙ АСПЕКТ

Михеева В.О.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хузеева Л.Р.

Современная аудитория имеет возможность «познакомиться» с литературными произведениями с помощью просмотра видеороликов, размещённых на платформе YouTube. Видео представляет собой литературный материал и работу со зрительным контактом. Воспринимая на слух, человек легче

понимает ритм и слог стихотворения. При этом зрительный контакт позволяет «дорисовать» картину происходящего. Однако «адаптация» поэзии требует профессионализма от режиссёра. Цель работы заключается в определении основных режиссёрских приёмов в процессе работы над визуализацией поэзии.

Объектом исследования стали поэтические видеоролики на платформе YouTube, предметом – режиссёрские приёмы визуализации поэзии. Эмпирическая база работы состоит из видеороликов Виктора Корженевского, Веры Полозковой, Маши Матвейчук, Андрея Лукашенко, Анны Егорян.

В исследовании использованы следующие методы: метод опроса аудитории для получения общественного мнения, касательно данного повода; метод наблюдения за видеоблогерами; метод сравнительного анализа характеристик; метод индукции при выявлении основных задач режиссёра.

Весь процесс создания видеоролика проходит тщательную проверку, а после контроль режиссёра, начиная от идеи и заканчивая монтажом.

Контроль и принятие важных решений – это неотъемлемая часть работы хорошего режиссёра. Однако «замысел и реализация – вот основа, на которой стоит современная режиссура. Во время создания ролика весь рабочий процесс нацелен на выполнение определенных задач. Их достижение является целью каждого члена команды. Сформулировав задачи, режиссёр сможет реализовать задуманный проект с помощью объяснения обязанностей каждому из членов команды.

Инструментами реализации режиссёрского замысла становятся следующие: использование символов, игра с цветом, краткая визуализация сюжета, демонстрация эмоций.

Визуализируя поэзию с целью вовлечения зрителя, режиссёр играет роль редактора и зрителя сразу, смотря на свой материал со стороны и оценивая его. Среди многочисленных задач режиссёра также можно выделить следующие: создание образов, интерпретация сценария, определение сильных слабых сторон проекта.

В свою очередь, основной задачей режиссёра является, не теряя смысл и идею, сделать визуальную часть простой, понятной и однозначной.

ЭТИКО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ ИЗ МЕТАФИЗИКИ НИКОЛАЯ КУЗАНСКОГО

Мубаракиин А.И.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Ибрагимова З.З.

Непознаваемость единого основана на традиционной негативной теологии. Бог у Николая Кузанского выступает исключительно как принцип единства, а мир представляет собой совокупность «единичностей». Таким образом, Бог становится принципом существования – в этом находит своё выражение диалектика единичного и бесконечного, по сути, двух противоположных, но схожих по строению принципов, основанных на чем-то незыблемом, как сам Бог, в данном случае на количественных отношениях. Поскольку Кузанский отвергает здесь неоплатоническую терминологию, процесс обретения Бога в бесконечности называется не эманацией, а «развёртыванием». Отдельные предметы тоже могут развёртываться, реализуя заключённую в божестве возможность бытия. Бог – суть максимум всего, свёрнутое-всё, когда как минимумом является развёрнутая возможность максимума. Говоря образно: любая вещь может в теории достигнуть бога, стоит ей одолеть бесконечность как божественную категорию, что открывает возможность для размышлений места человека в этой картине мира. Философия Николая Кузанского превращает любую стройную теорию в фиктивную спекулятивную систему с пустыми послылками: и философскую, и физическую, и моральную, и политическую. С одной стороны, это даёт нам атеистическую вседозволенность и свободомыслие, а, с другой, образует множество уникальных и равных по значимости между собой подходов. Раз к Богу (к бесконечному) можно подобраться со всех сторон, то по каким критериям мы определяем правильность и неправильность чего-либо? Вещь может быть неправильной в релятивистском контексте или в определённой аксиоматике, но не в бесконечности. Это тут же оправдывает всё, начиная от лжи и воровства, далее по наклонной, убийств и постройке неправильных политических систем. Нам нужна апологетика человека перед бесконечным.

СУБСТАНЦИОНАЛЬНОСТЬ. СОСТОЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ В ЧЕЛОВЕКЕ

Мунасыпова Э.Р.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Ибрагимова З.З.

Цель статьи - обнаружить факт, что тревога – это не то, от чего следует избавляться и что способно оказать на человека разрушительную силу, и исследовать данный феномен сквозь философскую призму.

Состояние тревожности является одним из проявлений самости личности, что обозначается понятием «невроз». И из этого следует следующее: если тревога выступает в качестве субстанциональной основы человеческой личности (преследуя человека с факта существования первородного греха), то носит ли она деструктивный характер, и что ее порождает? В зависимости от культуры, в которой мы произрастаем, мы и впитываем в себя различные проявления невроза. И каждый человек на протяжении своей жизни сталкивался с некоторыми проявлениями тревожных мыслей, в связи с которыми может возникнуть вопрос: «А не являюсь ли я невротиком?»

К. Хорни в своей концепции исследовала зарождение невроза как общекультурного феномена, и выявила, что невроз уникален в каждой отдельной культуре: «наша культура порождает огромную тревожность в людях, живущих в ней». Человек рождается в определенном типе культуры и «прорастает» в ней, в связи с данным фактом мы бессознательно принимаем в себя «тревогу культуры». К. Хорни считала, что «каждый индивид обладает потенциалом самореализации и что целью психоанализа должно быть движение к здоровому «Я», а не изучение паттернов дисфункции в раннем детстве». И неврозы могут проистекать из индивидуального опыта, но их форма и выражение тесно связаны с культурной средой человека. Страх первоначально имеет индивидуально-личный характер, культура же определяет природу или форму этих тревог. В результате, по словам К. Хорни, во всех наших отношениях присутствует рассеянная враждебная напряженность. И потому «неврозы – это цена, которую человечеству приходится платить за развитие культуры».

О зарождении невроза можно говорить в ключе не только культурном, хотя, он, по-прежнему, является основополагающим, но также иметь в виду «цифровой невроз». Культура зарождает в нас основные лейтмотивы тревоги, далее мы приобретаем их осознанно (сейчас в большинстве своем осознанность эта охватывает цифровое пространство в возможности сравнения себя с другими, выявления чьих-то проблем, страхов и попытка соотнести их с собой). То есть, на данный момент мы можем говорить не о культурном неврозе, а некоем всепроникающем межкультурном неврозе, который поглощает всех (и не все способны принять тревогу как имманентное свойство своей личности, а пытаются бороться с данностью, что порождает лишь новые ее проявления). Так как невроз – это не про жизнь без права на счастье, это о возможности принять различные формы себя и жить с этим, не копясь и не избавляясь от данного состояния в своей внутренней сущности. Культура и желание попасть в ее рамки нормальности не сможет дестабилизировать человека, так как личность всегда являет себя сама, и культура, которая может способствовать рождению тревожных состояний, также может поспособствовать твоему собственному «перерождению»: возможности увидеть себя без фальши. Развидеть свои истинные страхи, тревоги, мысли (здесь важно увидеть сквозь всеобщее свое частное). И тревога не будет считаться разрушительной как для отдельного человека, так и для эпохи в целом (как «веком тревоги»), если каждый отдельный человек научиться с ней справляться, и жить, зная, что тревога есть наше имманентное, нормальное состояние. (Пинатс: «мы повстречали врага, он – это мы сами»).

СИСТЕМНОСТЬ И КОММУНИКАЦИЯ В КОНЦЕПЦИЯХ Ю. ХАБЕРМАСА И Н. ЛУМАНА

Мухамешин Р.М.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Нигоматуллина Р.М.

Современный человек ощущает трудности адаптации к условиям его бытия, так как быстротечность и фрагментарность жизненного мира субъектов неузнаваемо видоизменяет, а иногда и деструктивно влияет на коммуникативное пространство современной цивилизации. Теряются привычные смыслы, исчезает ощущение упорядоченности и стабильности. Актуальным в этом контексте является

потребность обратиться к понятию системности как социальному механизму стабилизации культурно-коммуникативных процессов.

Коммуникация в данном случае это – смысловой и идеально-содержательный аспект социального взаимодействия, через который и проявляется смысл новых цивилизационных отношений. Коммуникация – это важнейший универсальный процесс практического характера, на основании которого осуществляется формирование и развитие социальных и культурных явлений.

В частности, на это указывает Н. Луман, говоря о том, что «без коммуникации не могут возникнуть какие-либо социальные системы. Процесс социокультурной эволюции следует понимать как преобразование и расширение возможностей перспективной коммуникации; как консолидацию ожиданий, во круг которых общество образует затем: свои социальные системы», а социальные системы, в свою очередь, состоят «из коммуникаций и из их соотнесения в качестве действий»¹.

Н. Луман трактовал коммуникацию, включающую в себя информацию, сообщение и понимание, как элементарную структурную «клеточку» всех социальных систем.

Действия, сознательно ориентированные на их смысловое восприятие, называют коммуникативными. В коммуникативной теории общества Ю. Хабермаса механизм взаимопонимания в коммуникативных действиях в контексте «коммуникативного разума» представлен в качестве основы существования и воспроизводства общественной жизни. Одна из центральных идей в теории Ю. Хабермаса в том, что сама коммуникация, коммуникативные действия – это не средство, а самоцель общественной жизни. Критерием же эффективности коммуникативного действия является достигнутый уровень согласия и взаимопонимания между взаимодействующими субъектами коммуникативного процесса. Идея Хабермаса заложена в «этическом императиве», способном устранять какие-либо конфликты, создающиеся в результате рассогласования прав и обязанностей, обнаруживающегося в различных жизненных ситуациях.

Обе концепции коммуникации можно охарактеризовать в терминах системного подхода. Отличительной чертой двух концепций является тот факт, что Луман выстраивает более акцентированно системную теорию общества, а Хабермас хоть и употребляет термин «система», но не делает ее отправной точкой.

Луман полагает, что система всегда менее сложна, чем окружающая ее среда. Система – это часть среды, выражающая лишь один из аспектов среды и ограничивающая свое существование преимущественно этим аспектом. Система по Хабермасу представляется как взгляд на общество извне, с точки зрения некоторого стороннего, внешнего наблюдателя. Система вырастает из жизненного мира. Жизненный мир представляет собою место, где обретает бытие коммуникативные действия.

ДРАМАТУРГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО СЕРИАЛА: СПЕЦИФИКА СЦЕНАРНОЙ РАБОТЫ

Насыбуллина Э.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хузеева Л.Р.

В наше время происходит внедрение технологических процессов в такие связанные между собой индустрии, как кинематограф, СМИ, театр и компьютерные игры. Зрителю требуется новые способы достижения полного погружения в сюжет. Вместе с этим растет спрос на использование интерактивных технологий. Тема создания сценариев для интерактивных сериалов актуальна как никогда, ведь это неотъемлемое требование, предъявляемое к востребованному медиаконтенту как в настоящем, так и в будущем медиaprостранстве.

На данный момент существует немного русскоязычных трудов, раскрывающих и анализирующих данное явление. Тема интерактивных сериалов была поднята в работах Антона Уткина и Наты Покровской, которые не только изучали теоретическую часть явления интерактивного контента, специфику работы над созданием сериала, организацию съемки, но и сами являются создателями первых интерактивных фильмов и сериалов в России. Работы данных авторов были использованы в нашем исследовании. Также в качестве теоретической основы были взяты труды, посвященные изучению

¹ Луман Н. Невероятность коммуникации. Перевод с немецкого А.М. Ложеницина под редакцией Н.А. Головина // Проблемы теоретической социологии. Вып 3. Отв. ред. А. О. Бороноев. СПб., Издательство СПбГУ, 2000 // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. 05.03.2009. URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/2972> (дата обращения: 10.02.2021).

драматургии, а именно: работы А. Сумерли, Д.Н. Аль, Н.А. Анашкиной, Е.В. Сезоновой, Л.Н. Нехоршева и др.

Объектом исследования стали интерактивные сериалы, а предметом – особенности драматургии при создании интерактивного сериала.

Цель работы – выявить специфические особенности сценарной работы при создании интерактивного сериала.

Использовались такие методы, как: анализ сценария интерактивного сериала, метод индукции, описательный метод, сравнение работы над интерактивным фильмом и интерактивным сериалом. Эмпирической базой послужил интерактивный сериал «#КтоТы», вышедший в 2020 году (режиссеры и сценаристы – Антон Уткин и Ната Покровская, основатели студии Lateral Summer).

Во время работы были выявлены такие специфические особенности сценарной работы при создании интерактивного сериала, как создание разнообразных сюжетных линий, ведущих к различным разрешениям конфликтов, раскрытиям характеров и глубинных мотивировок поведения героев и к отличающимся друг от друга финалам. Главная задача сценариста – как можно больше погрузить зрителя в происходящие события, а это возможно только тогда, когда сценарист досконально прорабатывает образ героев и понимает, какие действия можно ожидать от него в момент выбора. Требуется новый подход к процессу съемки, в котором будет возможно распланировать создание разных ветвлений сюжета и составить нумерацию с соответствующими частями сценария.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАСОБЫТИЙ РОССИЙСКИМИ И ЗАРУБЕЖНЫМИ РАДИОСТАНЦИЯМИ (НА ПРИМЕРЕ «ЭХО МОСКВЫ», «ВЕСТИ FM», «DEUTSCHLANDRADIO» И «DEUTSCHEWELLE»)

Нурутдинова К.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Баканов Р.П.

Сегодня каждую минуту своей жизни человек получает все новую информацию. Людям важно быть причастными к распространению информации в мире. В такие моменты на помощь приходит журналистика, способная представить и интерпретировать любую информацию подробно, во всех красках и на любой вкус. Самым главным для журналиста является то, как и в какой форме преподносит информацию, ведь потребителю важна форма подачи. От этого зависит правильность восприятия информации аудиторией.

Радиостанции не обходятся без информационной повестки дня, которая является самым важным в журналистике. Информационная повестка дня в СМИ формирует медиасобытия. Медиасобытием можно назвать широко освещаемую в СМИ информацию. Оно представляет собой вербально отраженные в тексте фрагменты действительности, которые имеют локацию во времени и пространстве. Актуальность – самая важная характеристика медиасобытия.

Мы уверены в том, что именно от формы подачи медиасобытий на радио зависит то, как оно будет понято слушателем. Поэтому тема нашего исследования является крайне актуальной и требует глубокого изучения.

Цель данной работы заключалась в том, чтобы выявить и изучить особенности формирования медиасобытий российскими и зарубежными радиостанциями.

Для проведения исследования нами были выбраны три значимых медиасобытия 2019 г. Во-первых, это летние выборы в Мосгордуму, когда в столице РФ проходили массовые протесты и задержания. Во-вторых, так называемый «Закон об иностранном агенте», позволяющий признавать иностранными агентами не только юридические, но физические лица. В-третьих, медиасобытие, связанное с задержанием и арестом журналиста издательского дома «Коммерсантъ» Ивана Голунова (в СМИ его часто называют «Дело Голунова»).

Нами было прослушано более ста эфиров радиостанций «Эхо Москвы», «Вести FM», «Deutschland Radio» и «DeutscheWelle» в период с 1 января по 31 декабря 2019 г. Лексика и стиль подачи информации об указанных выше событиях на всех четырех радиостанциях можно назвать схожими между собой. Однако авторами выявлены некоторые различия, которые связаны с их подачей. На российских радиостанциях освещение чаще всего происходило посредством аналитического интервью, а на германских – в жанре кратких заметок, включающих комментарии экспертов. Также нами было выявлено

использование манипулятивных приемов, чаще всего в эфирах российских радиостанций. Это проявлялось в том, что в студию приглашались журналисты, придерживающиеся оппозиционных или прогосударственных взглядов. Таким образом, радиостанции не давали услышать аудитории противоположное мнение. Германские радиостанции имели более четкую форму информирования. Однако там также мы выявили использование манипулятивных приемов. Например, преамбулы к заметкам звучали провокационно, тем самым журналисты преподносили информацию с уже сформированным оценочным суждением.

Таким образом, можем сказать, что российские радиостанции с помощью аналитических интервью имели возможность высказать свою позицию и более детально ее обосновывать. Нами было выявлено большое количество оценочных суждений. Радиостанции Германии в подаче сообщений чаще всего использовали принцип «перевернутой пирамиды»: журналисты кратко излагали информацию с привлечением аналитиков, политиков и так далее. При этом они делали ссылки на радиостанцию «Эхо Москвы». Также мы пришли к выводу, что все четыре радиостанции использовали несколько манипулятивных приемов при освещении медиасобытий.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ СРЕДИ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Осипова К.Н.

Научный руководитель – канд. социол. наук, доцент Маврин О.В.

Дорожный конфликт считается одним из основных источников стресса. Там, где стресс, всегда есть место конфликту. Дорожный конфликт – это деструктивный результат дорожного движения, который представляет собой взаимодействие его участников, способ существования специфической общности людей – пользователей дорог. Конфликты на дорогах подразделяются на объективные и субъективные. Объективные дорожные конфликты представляют собой дорожно-транспортное происшествие. При таком конфликте ущерб бывает материальным или физическим. Субъективный же конфликт осложняется тем, что одна из сторон считает себя понесшей моральный ущерб, но остальным участникам этого конфликта это неочевидно. В таком конфликте практически невозможно найти виновника. По этой причине «пострадавший» сам наказывает, по его мнению, обидчиков. Такие конфликты, как правило, заканчиваются оскорблениями, драками, поножовщиной.

Среди основных причин возникновения конфликтов на дорогах выделяются такие, как характер и психоэмоциональное состояние водителя, факторы внешней среды, наличие конфликтного пассажира, конкуренция с другими водителями, неуважительное отношение к друг другу. Кроме того, сам факт вождения автомобиля выступает потенциально конфликтогенным, так как машина считается источником повышенной опасности.

В роли конфликтогенов при дорожных конфликтах могут выступать: негативное поведение, ложное толкование права на приоритетный проезд, нонконформизм, неумелость и нерешительность, неверное предвидение действий друг друга, недисциплинированность, любовь к риску и резким ощущениям, все то, что подавляет мотивацию водителя ездить безопасно. Наиболее характерный конфликтоген – это ярая личностная предрасположенность к конфликтному поведению, включающая в себя агрессивность, желание конкурировать, а также низкий уровень коммуникативной информированности и организованности. Ключевым фактором предрасположенности к конфликтам выступает невысокий уровень коммуникативных способностей водителя, его нежелание согласовывать свои действия с другими водителями и пешеходами, непонимание дорожного движения как социальной системы.

Опасность дорожных конфликтов очевидна, - они существенно снижают качество дорожного движения, становятся причиной ДТП. Немало дорожных конфликтов содержит в себе криминальную составляющую; многие имеют юридическое продолжение. Повышенной конфликтностью дорожного движения пользуются антисоциальные элементы, провоцируя столкновения и принуждая водителей расплачиваться за мнимый ущерб, нанесенный изошренно подставленному автомобилю или пешеходу. Все это определяет практическую актуальность исследования факторов возникновения дорожных конфликтов. Снижение конфликтности означает повышение уровня безопасности на дорогах и эффективности автомобильного транспорта.

ОСОБЕННОСТИ ПРОДЮСИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ КЛИПОВ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ШОУ-БИЗНЕСЕ

Осинова Р.Д.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Даутова Р.В.

Продюсирование во французской культуре ассоциируется преимущественно с кинематографом. Благодаря историческому развитию и вкладу государства в развитие и поддержку данной отрасли, мы можем наблюдать ощутимый результат на сегодняшний день. С развитием телевидения и последующей компьютеризацией у продюсеров появляются новые вектора движения, одним из которых является продюсирование музыкальных клипов.

Нами отмечены две яркие тенденции в формировании музыкальных клипов: подражание американскому шаблону и следование национальной модели.

Большинство клипов, представляющих хип-хоп направление, рэп, по композиции схожи между собой: вниманию зрителя предлагаются зарисовки в роскошных интерьерах и персонажи в дорогих нарядах (Eva 'Alibi', Аya Nakamura 'Pookie'). На протяжении всего хронометража не происходит никакого развития действия, клип чаще всего лишен сюжета. Мы связываем данное творческое решение со следованием мировым хип-хоп канонам, которые формируются преимущественно американскими исполнителями.

Помимо этого, нами были выявлены работы в рамках современной эстетики музыкальных клипов для подростков и молодежи, например, Therapie TAXI в клипе 'Eté 90' ностальгируют по временам концертов и выездных выступлений вне пандемии, а Oscar Anton & Clementine в работе 'Nuits d'été' снимают себя в поле затяжными кадрами, будто на ретро-плёнку, и пускают текст песни субтитрами снизу модным желтым цветом, словно используя интернет-фильм.

Музыкальное творчество франкофонов тесно связано с социальной сферой: текст песни должен иметь актуальную проблему для аудитории, чтобы зацепиться на национальном рынке. За последние 15 лет французы обращались к темам насилия и сексизма (Chilla 'Balance ton porc', Angèle 'Balance ton quoi'), социального неравенства (Keny Arkana 'La rage'), зависимости от мобильных телефонов (Soprano 'Mon grésieux') и социальных сетей (Stromae 'Karmen'), кризисов социальных институтов (Stromae 'Paraoûtai'), спортивного развития (Soprano ft. Vincenzo 'Le coach') и другим. Обращение к острым социальным проблемам отражается и в формировании музыкальных клипов: используются анимация, мультипликация, массовая хореография и другие.

Франкофоны выпускают работы и на стыке двух тенденций: в попытке следованию мировым шаблонам они представляют работы, эстетически и концептуально не соответствующие реальности, а представляющие собой определенную ретроспективу на творчество 10-летней давности (Zayra ft. Vegedream 'Sors de ma vie').

Что касается публикации музыкальных клипов, то исследованием «Отношения молодежи к музыке в цифровую эпоху»¹ в 2015 году определено, что 98% контента потребляется посредством YouTube. Мы считаем, что в связи с мировой пандемией 2020 года эти показатели могли увеличиться, а влияние социальных сетей распространиться и на другие слои общества.

ПОНЯТИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ДОБРОДЕТЕЛИ В КОНТЕКСТЕ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОЙ ИДЕОЛОГИИ НЕОРЕСПУБЛИКАНИЗМА

Палехов Г.О.

Научный руководитель – д-р полит. наук, профессор Сергеев С.А.

В XX в. социально-политические науки неоднократно обращались к теоретической рефлексии концептуальных проблем либеральной модели демократии. Ученые пересобирали, модифицировали и переопределяли либерализм, объявив даже о его безоговорочной победе, но XXI в. явил сообществу либеральных политий столь серьезные вызовы, что в академической среде заговорили об опасности

¹ Rapports des jeunes à la musique à l'ère numérique. Synthèse de l'enquête menée en Pays de la Loire par Claire Hannecart, avec l'appui de Nicolas Crusson & Hélène Fourrage

деконсолидации старейшей из существующих демократий, США, и угрозе «отступления демократии»¹. Случайно ли, что тренд на недоверие к традиционным демократическим институтам связан с ростом поляризации и острой неприязни к политическим оппонентам? По мнению политических философов К. Скиннера, Ф. Петтита и Ф. Ловетта, которые ассоциируют себя с неореспубликанской традицией², проблематизировать необходимо в первую очередь сам язык либеральной политической философии, который является основой неудачных институциональных решений и, выражаясь в терминах Макинтайра, не способен создать прочную основу для превращения политики в общественную практику. Поскольку основу либерального дискурса составляет представление о свободе как невмешательстве, его сторонники часто отвергают две интуиции, важные для республиканской традиции³: 1) для существования свободы необходимо саморегулирующееся политическое сообщество; 2) поддержание такого сообщества – это обязанность граждан, причем успех определяется развитостью их особого политического чутья – гражданской добродетели. Основной задачей неореспубликанцев таким образом стала демонстрация возможности свободы, которая, с одной стороны, учитывала эти «коммунитаристские» аргументы, а с другой не сводилась к тоталитарному отождествлению всеобщей воли с волей узкой «рациональной» группы. Решить эту задачу во многом помогли работы Дж. Покока, который впервые и прочертил генеалогию понятия «свободы», показав, что до эпохи Просвещения свобода мыслилась в республиканских терминах и восходила к аристотелевскому представлению о смешанном государстве. Важнейшим понятием республиканского словаря, особенно учитывая его аристотелианские корни, является понятие добродетели. Учитывая это, кажется странным, что современные республиканцы пользуются понятием «добродетель» непроблематично. Попытку пересобрать добродетель, учитывая отличие современного прагматического контекста от афинского контекста IV века до н.э., предпринял в своих поздних работах А. Макинтайр⁴. Хотя он прямо не ассоциирует себя с неореспубликанцами, особенность методов, список тем и характер аргументов позволяют нам вписать его в эту традицию. Последовав за работами Дж. Покока и А. Макинтайра, мы можем прояснить место термина в рамках республиканской традиции и очертить его статус и значение для неореспубликанцев.

АНАЛИЗ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ФЕЙКОВЫМ НОВОСТЯМ В ЭПОХУ НОВЫХ МЕДИА

Пан Чжэюань

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Шакиров А.И.

Быстрое развитие сетевых технологий способствовало преобразованию индустрии сетевых медиа в Китае в новые медиа, что оказало огромное влияние на обмен социальной информацией. Появление ложной, «фейковой»⁵ информации становится большой проблемой, требующей серьезного изучения.

Основным источником фейковых новостей является сеть Интернет. В настоящее время традиционные медиа часто цитируют информацию из сети. Распространению поддельных новостей способствует высокая степень конвергенции медиа: один и тот же контент распространяется «копирующим» образом на многих платформах, таких как традиционные средства массовой информации, новостные веб-сайты, новостные клиенты, официальные публичные учетные записи Weibo и WeChat.

Платформа Weibo стала основным источником ложной информации. Статистика показывает, что почти 60% поддельных новостей было впервые опубликовано здесь⁶. Платформа WeChat в меньшей степени становится источником фейковых новостей ввиду высокой персонификации и замкнутой структуры. Поддельные новости, впервые появившиеся в онлайн-СМИ, составили 32%, заняв второе место⁷.

¹ Дмитриев Т.А. «Желание быть видимым». Френсис Фукуяма в поисках объяснения новых тенденций мировой политики // Перспективы. Электронный журнал. 2020. № 1. С.133-144.

² Lovett F. Neorepublicanism: A Normative and Institutional Research Program / F. Lovett, P. Pettit // The Annual Review of Political Science. 2009. Т.12. Р.12.

³ Скиннер К. Идея негативной свободы: философские и исторические перспективы // Логос. 2013. № 2. С.158.

⁴ Волков В.В. Теория практик / В.В. Волков, О.В. Хархордин. СПб: Издательство ЕУ в СПб; Прагматический поворот, 2008. С.209-233.

⁵ Англ. *fake* – подделка, фальшивка, обман, мошенничество.

⁶ Джин Хуай. Анализ подлинности новостей в новой медиа-среде. Журнал Университета Чжэцзян-Шурен (Гуманитарные и социальные науки), 2018. С. 50-56.

⁷ Ежегодная исследовательская группа ложных новостей, Бай Хонги, Цзян Хайлунь, Чен Бин. Отчет об анализе патологии ложных новостей № 1, Журналист, 2019. С. 18-29.

Основные темы фейковых новостей связаны с имеющими высокую значимость событиями, финансовыми новостями, политическими событиями, происшествиями, имеющие отношения к сфере здравоохранения. В качестве фейковой чаще всего выступает информация, имеющая субъективный характер, односторонний, неполный характер, это 90% всех новостей, что указывает на то, что причина поддельных новостей в основном заключается в самих средствах массовой информации¹.

Одной из причин появления фейковых новостей является погоня за оперативностью и эксклюзивностью материала, многие СМИ не проверяют информацию и стремятся быстрее опубликовать новость на своих страницах. Данный факт говорит о низкой квалификации и профессионализме сотрудников данных изданий.

В качестве противодействия фейковым новостям предлагаются следующие меры:

Создание специального органа, который осуществляет управление и надзор за соблюдением законности функционирования информации и новостями в сети Интернет, необходимо также сформулировать официальные стандарты идентификации для фальшивых новостей. Кроме того, следует как можно скорее принять соответствующие законы, регулирующие поведение средств массовой информации, уточняющие правовые обязанности производителей и ответственность распространителей поддельных новостей.

Необходимо привлечь общественность к участию в надзоре за фейковыми новостями, сделать это можно создав платформу, на которой совместно с государственными органами будет размещаться информация о фейковых новостях.

Совершенствовать механизм самоконтроля средств массовой информации и повысить профессионализм работников средств массовой информации.

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ТЕЛЕКАНАЛА «ТАТАРСТАН-24» ВО ВСЕМИРНОЙ СЕТИ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ

Петрова Д.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Баканов Р.П.

Актуальность нашей работы заключается в изучении возможных путей развития телеканала «Татарстан-24», в том числе в сети Интернет. Сегодня, в век быстрорастущей конкуренции за право быть интересным читателю, зрителю или слушателю, СМИ вынуждены адаптироваться и трансформироваться под разного рода форматы и виды, порой даже переходя на совершенно другие способы подачи информации – более оперативные, актуальные и мультимедийные. В этой связи, новой площадкой для реализации своих журналистских способностей и телевизионного потенциала, например, становится интернет-вещание. Это передача потоковых данных через сеть Интернет для осуществления широко-вещательных передач. Пользователей прельщают большой выбор возможностей применения телевизионного контента, которые до последнего времени были практически неосуществимы на традиционном ТВ. Просмотр передач, передаваемых в виде потокового видео, можно осуществлять на сайтах соответствующих телеканалов либо при помощи специальных приложений для компьютеров, смартфонов или планшетов со встроенной базой IP-адресов телеканалов. Однако интернет-телевидение отстает от традиционного по качеству изображения и стабильности сигнала, а также гарантированного вещания телеканала.

Еще одной важной категорией выживания современного телевидения становится работа с аудиторией посредством социальных сетей – это и производство принципиально отличного контента, относительно традиционных форм, и специально созданное под новые форматы наполнение, и своевременная публикация уже имеющихся материалов. Все это частично помогает ТВ оставаться на плаву информационной жизни, и продолжать свое существование, ведь, как известно, интернет-СМИ, а также стремительно набирающие свою популярность Telegram-каналы, которые также превращаются в своего рода СМИ, практически полностью поглотили внимание аудитории, которая ранее с удовольствием обращалась за актуальной информацией именно к ТВ-вещанию.

Нами, в том числе и с технической точки зрения, проанализировано более десятка разножанровых передач телеканала «Татарстан-24» на предмет их переноса в потоковое вещание. В ходе исследования мы выяснили, что далеко не каждая из них может быть адаптирована под интернет-вещание, несмотря

¹ Ли Жуи. Исследование о статус-кво и нормах ложных новостей в Интернете. Bohai University, 2018. С. 34-35.

на все технические соответствия. Дело в том, что в некоторых передачах активно используется графические декодеры, использование которых может замедлить производительность программы – иначе говоря, в интернет-вещании видео может не совпадать со звуком, западать, может происходить брак по изображению. Все это, на наш взгляд, представляет собой отдельную перспективу для более внимательного и точного изучения.

ОСОБЕННОСТИ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СМИ РФ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ INSTAGRAM (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Платонов М.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Баканов Р.П.

Традиционные средства массовой коммуникации, которые еще лет пятнадцать назад пользовались серьезной популярностью, сейчас понемногу идут на спад. Чтобы оставаться популярными и притягивать к себе внимание молодого поколения, многие СМИ создают аккаунты в социальных сетях. Таким образом, для них открываются новые возможности и способы привлечения аудитории, а также поддержки собственного имиджа. Одной из популярных социальных сетей в мире по праву считается Instagram, ежемесячное количество пользователей которой превышает один миллиард. В России же этот показатель аудитории также довольно существенен: в мае 2020 г. их количество составило около 60 миллионов пользователей.

Подобные цифры заставляют считаться с социальными сетями. Именно поэтому многие крупные СМИ давно создали аккаунты в Instagram. В связи с этим появляется и актуальность данного исследования. Изучая способы ведения региональными СМИ своих социальных сетей, мы узнаем, как адаптируются журналистика к современным условиям, какие приемы для этого применяются. Цель данной работы заключается в том, чтобы выявить и охарактеризовать особенности репрезентации региональных СМИ Самарской области («Sova.Info», «ГТРК Самара») и СМИ Республики Татарстан: («БИЗНЕС Online», «Реальное время») в социальной сети Instagram.

Сама социальная сеть как средство связи представляет собой мультимедийный обмен информацией, потому что в ее основе лежит симбиоз визуального искусства (дизайн, разнообразные теле и видео формы) и вербального текста; все вместе представляет собой креолизованный текст. А как явление социальной культуры выполняет следующие функции: коммуникативную, творческую, социально-информационную, образовательно-воспитательную, интегрирующую/мобилизующую, развлекательную, рекламную-справочную и ряд других.

Нами было изучено 1117 онлайн-публикаций в указанных выше СМИ. Так, Instagram «Совы» представляет собой пример для ведения социальной сети СМИ с отдельной от сайта «жизнью». Присутствуют постоянные рубрики, эксклюзивный контент для пользователей. В так называемых «хайлайтах» (тематических подборках) освещается работа журналистов в этом СМИ, также есть развлекательный контент и хештеги для привлечения новой аудитории. Instagram «ГТРК Самара» – пример ведения Instagram, тесно взаимосвязанного с традиционным форматом данного СМИ. Обилие публикаций с концовкой по типу: «дата, время, где можно увидеть программу», а также несколько «хайлайтов», рассказывающих пользователям о работе в СМИ. Интерактива нет, но есть хештеги.

Instagram делового интернет-издания Татарстана «БИЗНЕС Online» – смешение двух вышеуказанных форматов ведения аккаунта в социальной сети. Есть фрагменты материалов, которые в полной версии можно увидеть на сайте, а также интерактивы: игры и розыгрыши. Ключевой особенностью является множество «хайлайтов»: их пятнадцать штук. Часть из них выделена для ссылок на другие социальные сети. Остальные же имеют различные тематики, что показывает разнообразие контента у данного СМИ. Аккаунт СМИ «Реальное время» выделяется обилием качественных картинок, однако отсутствуют множество фишек Instagram: истории, «хайлайты», «хештеги». Нет привязанности к сайту.

Итак, основным отличием особенностей репрезентации региональных СМИ Самарской области от СМИ Татарстана в Instagram является наличие хештегов. Присутствует существенная разница в количестве постов за один и тот же период. В самарских изданиях их в несколько раз больше, однако, нужно учитывать, что плотность контента (количество фотографий и видео на один пост) выше у татарстанских СМИ. Поэтому у них есть шанс собрать больше аудитории и привлечь рекламу.

КОНФЛИКТЫ В ПРАВОВОМ СОПРОВОЖДЕНИИ БИЗНЕСА (ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

Райхерт А.В.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Терешина Е.А.

Обращение автора к данной проблематике не случайно. Конфликты в бизнесе возникают и набирают обороты в современной действительности и выступают естественным процессом, обусловленным влиянием социально-политических, экономических, психологических и иных факторов. Конфликты в сфере бизнеса определяются самой природой предпринимательских отношений – взаимодействием на наиболее выгодных для каждой стороны условиях.

В научном и экспертном сообществе не существует универсального определения конфликтов в правовом сопровождении бизнеса. На наш взгляд, данный конфликт содержит социальную, правовую и экономическую составляющие. В этом отчасти состоит одна из трудностей поиска методологии и выбора методики исследования.

Так, структурно-функциональный подход позволяет отобразить конфликтогенную составляющую правового сопровождения бизнеса, а также позитивную и негативную характеристику ролей конфликтов, протекающих в нем. В рамках структурно-функционального подхода конфликты в правовом сопровождении бизнеса исследуются учеными различных сфер: экономики, политики, юриспруденции, педагогики, социологии.

Педагог-исследователь Ж.В. Ремболович¹ отмечает, что бизнес-конфликты возникают между участниками экономической жизни, которыми являются юридические лица по поводу производства, потребления и обмена ценностей, измеряемых в материальном или финансовом эквиваленте. Правоведы Н.А. Баева, В.Н. Кудрявцев, Г.Б. Мирзоев в своих работах акцентируют внимание на юридической составляющей бизнес-конflikта². Экономист Д.А. Розенков считает, что компоненты в цепи «государство – бизнес – общество» взаимозависимы; они могут функционировать на высшем уровне, однако финансово-экономический и законодательный аспект предпринимательской деятельности, формируемый государством, достаточно не развит³.

Таким образом, на основании приведенных взглядов ученых и практиков на природу конфликта в правовом сопровождении бизнеса можно определить его как наиболее острый способ разрешения противоречий юридического характера между сторонами, одна из которых представляет интересы бизнес-структур.

СКЕПТИЧЕСКИЙ ПАРАДОКС СОЛА КРИПКЕ

Романов С.А.

Научный руководитель – д-р филос. наук, доцент Каримов А.Р.

Несмотря на достаточную степень известности проблемы следования правилу, обозначенную ещё Витгенштейном в работе «Философские исследования», дискуссии в полной мере не утихают, хотя и не несут той полемической остроты последовавшей вслед за исследованием Крипке в труде «Витгенштейн о правилах и индивидуальном языке». В чем оригинальность позиции Крипке, и в чем заключается его решение обнаруженного «скептического парадокса»?

Сол Крипке полагает, что «Витгенштейн изобрел новую форму скептицизма», следом отмечая в своей работе, несколько неутешительное положение о том, что «скептическое заключение безумно и непереносимо». В целом, §201 «Философских исследований» становится своего рода отправной

¹ См. Ремболович Ж.В. Формирование готовности будущего экономиста к внесудебному разрешению бизнес-конфликтов: дис. к. пед. наук: 13.00.08 Калининград. 2009. 163 с.

² См. Баева Н.А. Конфликты в деятельности адвоката-защитника в российском уголовном судопроизводстве: дис. к. юрид. наук: 12.00.09. Воронеж. 2007. 235 с.; Мирзоев Г.Б. Система правового обеспечения предпринимательства в России: Становление и перспективы: дис. д-ра юрид. наук: 12.00.01. Москва. 1997. 460 с.; Кудрявцев В.Н. Юридическая конфликтология: в 3ч. Ч.3. Юридический конфликт: процедуры разрешения / ; Рос.АН, Центр конфликтолог.исслед.; Отв.ред.В.Н. Кудрявцев . М., 1995, 159 с.

³ См. Розенков Д.А. Управление и развитием отношений бизнеса, общества и государства в современной экономической системе: дис. д-ра эконом. наук: 08.00.05. М., 2007. 336 с.

точкой скептической интерпретации, «Наш парадокс состоял вот в чём: ни один способ действия не мог бы определяться правилом, ибо всякий способ действия можно привести в соответствие с этим правилом», а если всё может быть приведено в соответствие с правилом, то всё может быть так же приведено в противоречие с правилом. Из некоторого наблюдаемого прошлого внешнего поведения отдельного актора не вывести подтверждающих это поведение фактов (не существует фактов относительно актора, которые могли бы определить, что в каждом последующем случае применения правила ответ актора должен быть строго определенным). В свете изложенного выше можно переходить к известному примеру с «квус» функцией, где Крипке обращается к «концептуальному персонажу» критику, который полагает что ни один факт в сознании, не указывает, что при выполнении сложения чисел 58 и 67 актор подразумевает именно функцию «плюс», а не «квус» (функция, которая означает тоже самое что и «плюс», но при сложении чисел, которые больше 58 возвращает значение 5). Возможно, что прошлое использование на самом деле было сопряжено с множеством функций аналогичных «квус», если не может быть строгого правила регулирующего значение слов, то понятие значения становится невозможным. В общем виде, «скептическое решение» Крипке выглядит так: раз мы не можем полагаться на собственные конкретные факты прошлого поведения в каждом отдельном случае, следуя правилу, корректнее будет обратить внимание на сообщество, которое является его гарантом, ведь следование правилу, в таком случае – это практика. Правило может быть показано, но его формулировка будет обречена на нескончаемую интерпретацию. Крипке выступает с позиций критики диспозиционной и качественной теорий значения, в его решении правило определяется чем-то внешним, скорее опосредующим использование языка.

РЕВОЛЮЦИЯ В КАТЕГОРИЯХ ЭСТЕТИКИ

Савельева А.Б.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Шатунова Т.М.

Важным для нас является показать, что революция как социальный феномен обнаруживает свой человеческий потенциал именно в дискурсе эстетики, способном находить новый угол зрения для понимания противоречивой природы этого исторического события.

Революция в категориях прекрасного/безобразного (ужасного). Сама идея революции содержит в себе идеалистическое и романтическое представление о том, что любая несправедливость может быть преодолена. Революция – это всегда идеал, к которому стремится отдельный человек-революционер, а также определённые общественные силы, социальные группы. Безобразной же революция становится, как нам кажется, вследствие искажения этого идеала уже в процессе осуществления этой революции, её попятных движений, зигзагов, неожиданных поворотов.

Революция в свете комического и трагического начал. Именно перемены «комического» и «трагизма» приводят к сложности переживания революции. Мы можем заметить, что действительно высокие поступки героев-революционеров находят своё изображение в искусстве с оттенком трагического пафоса, в то время как промахи и неудачи революционного движения впоследствии складываются во всевозможные шутки, «байки», анекдоты и т. д.

Революция в антиномиях возвышенного и низменного. Понятие «возвышенное» сопровождает революцию на всём её пути: от зарождения до окончания. Сама романтизация и идеализация революции наполнена пафосом возвышенного: у неё всегда обозначаются высокие идеалы. К сожалению, революция имеет в себе и низменные начала, которые особенно резко проявляются в жестокости по отношению к людям, имеющим взгляды и позиции, противоположные идеям победителей в революции.

Революция и «катарсис». Подобно древнегреческой трагедии, революция способна служить очищению человека через различного рода переживания происходящего. Переживание революции как таковой или в образах произведений искусства способно преобразовать человека.

Революция и «ирония». Принцип иронии становится важной частью всей истории вообще и революции в частности. Действительно, именно ирония позволяет объяснить несовпадения целей и результатов революции, переворачивания ценностей и отсутствие контроля за происходящим.

Таким образом, именно связью с базовыми категориями эстетики, с искусством, которое вдохновляет и поддерживает революцию, можно оправдать стремление человека к революции. Несмотря на все рационально осознаваемые риски и потери, революция для человека остается интересной, неизвестной, а от того и тайно желаемой и привлекательной.

РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ АРАБСКОГО СОЦИАЛИЗМА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЕ МУАММАРА КАДДАФИ

Садыхова Э.Н.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Зарипова А.Р.

Актуальность исследования обусловлена тем, что идеология арабского социализма сыграла значительную роль в среде политических процессов, происходящих на Ближнем Востоке во второй половине XX века.

Третья всемирная теория, разработанная Муаммаром Каддафи, стала в ближневосточной социально-политической мысли одной из первых попыток описания и концептуализации феномена народовластия, а также политической манифестации идей равенства, прямой демократии и свободы. В связи с этим особую значимость имеет рассмотрение положений арабского социализма в интерпретации Муаммара Каддафи.

Объектом исследования является идеология арабского социализма. Предметом исследования стали положения арабского социализма в трактовке Муаммара Каддафи.

Цель исследования – выявление влияния взглядов Муаммара Каддафи на развитие идеологии арабского социализма.

Методом исследования послужил контент-анализ, посредством которого раскрываются особенности интерпретации Муаммаром Каддафи идей арабского социализма, а также их теоретическое развитие ливийским лидером в своей политической программе, изложенной в «Зеленой книге».

В качестве смысловых единиц анализа были выбраны лексемы, понятия, темы, суждения, а также события и факты. Тематами, выбранными для исследования, стали политическая составляющая теории Муаммара Каддафи, её экономический и социальный аспекты.

В ходе анализа было выявлено, что ливийский вождь отрицал представительные формы демократии, выступая за образование особого общественно-политического уклада – Джамахирии. Данная форма правления подразумевала деление республики на общины и осуществление власти посредством народных конгрессов.

Экономическая составляющая теории Муаммара Каддафи рассматривала наемный труд в негативном аспекте: выдвигалось положение о партнерском взаимодействии заказчика и производителя. Отрицался найм имущества любого рода – догматом теории становилось личное владение каждым членом общества собственным жильем, транспортным средством и предметами быта. Муаммар Каддафи уделил внимание особому положению женщины в обществе, отмечая невозможным равенство между обоими полами. Религиозный фактор был рассмотрен ливийским вождем как аспект, сопутствующий построению социализма.

Третья всемирная теория Муаммара Каддафи оставила значительный след в арабской социалистической традиции: Муаммар Каддафи консолидировал в своей программе идеи национальной гордости, социализма, экономической и социальной свободы, а также самобытного исторического пути ливийского народа, отрицающего развитие по капиталистическому и коммунистическому сценарию.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА НА РАЗЛИЧНЫХ МЕДИАПЛАТФОРМАХ

Салдаева А.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хузеева Л.Р.

Вопрос, связанный с особенностями организации образовательного контента в современном медиапространстве, невероятно актуален в интернет-индустрии. Это связано с широким развитием образовательных платформ, их поддержке производителями контента и заинтересованной аудиторией. Целью данной работы является выявление способов организации образовательного контента в контексте возможностей разных медиаплатформ.

Объектом исследования стал образовательный контент по литературе, предметом исследования – особенности организации образовательного контента по литературе. Эмпирическая база представлена видеоматериалами, посты с образовательным контентом по литературе в «Instagram», видеоролики в «TikTok», видеоматериалами по литературе на площадке «YouTube». Хронологические рамки

исследования – 2018-2020 гг.. Теоретическая база исследования предполагает таких авторов как: И.П. Подласый, Д. Д. Аветисян и В. П. Тихомиров, А. В. Осин, В. П. Беспалько, Ли Одден, О. Брестецкая.

Автор изучил образовательный контент по литературе на таких площадках, как «Instagram», «TikTok», «YouTube». Это помогло автору проследить особенности контента на разных площадках и сгруппировать результаты. Было выявлено, что социальные сети носят вспомогательный характер, помогают аудитории ненавязчиво и в более интересной форме получать знания. Для этого не требуется концентрация, так как материал не глубокий и простой в силу своей формы. Указанные платформы не ориентированы на публикацию образовательного контента, они стремятся охватить и удержать аудиторию, заинтересованную в потреблении образовательного контента. Были выявлены особенности контента в социальных сетях: непродолжительность по времени (от 15 до 60 секунд), яркость и красочность изображения, ознакомительный характер материала, шуточность и легкость подачи материала.

Еще одной площадкой для исследования стала медиаплатформа «YouTube». Можно сделать вывод, что площадка предполагает более серьезный подход аудитории, так как представляет собой большую библиотеку видео разной направленности, разного характера и способа подачи материала. Пользователь целенаправленно посещает данную площадку, чтобы найти интересующие его материалы, которые не ограничены временными и тематическими рамками, как, например, в социальных сетях. Это осознанное потребление контента по нужному запросу, в то время как социальные сети предполагают лишь знакомство с малой его частью. Контент на «YouTube» обладает рядом особенностей: большая продолжительность видео, широкая библиотека материалов разного уровня сложности, направленность на определенную аудиторию.

ФАКТОРЫ ВЫЖИВАЕМОСТИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ГРУПП

Сергеев А.С.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Дубровин В.Ю.

Джеймс К. Уилсон в своей работе «Политические организации» утверждал, что целью любой организации является выживание¹. Терроризм использует террор как средство достижения политического успеха, но прежде террористическим группам обязательно нужно выжить. Что определяет устойчивость террористических организаций, и почему одни организации распадаются уже после своего первого террористической акции, в то время как другие существуют десятилетиями? До сих пор неясно, какие именно факты оказывают наибольшее влияние на то, сколько просуществует организация, однако ряд исследований показывает связь между выживаемостью и взаимодействием с другими организациями, то есть межорганизационной динамикой, а именно, сотрудничество или конкуренция террористических групп оказывает наибольшее влияние на то, сколько они просуществуют, а, следовательно, на вероятность достижения ими политических успехов.

В исследованиях организаций, посвященных тематике продолжительности существования террористических групп, прослеживается общая тенденция – такие переменные, которые обычно связаны с динамикой появления террористических групп, не оказывают какого-то значимого влияния на продолжительность их существования. Факторы демократичности режима, наличия этнического или конфессионального разделения не оказывают, согласно исследованиям, большего влияния на продолжительность существования террористических организаций. Но большинство исследований на данную тему использовали переменные, которые можно было бы назвать индивидуальными, то есть не учитывающими межорганизационную динамику. Исследования, которые, в свою очередь, учитывают эту динамику при анализе выживаемости, подчеркивали, что конкуренция и союзы позволяют террористам дольше существовать как группа. Конкуренцию измеряют по разным критериям. Так, например, Гаибуллоев и Сандлер в своей работе «Детерминанты гибели террористических организаций» рассматривали конкуренцию через призму количества террористических групп, а Брайан Филипс – через количество прямого насилия между этими группами².

Тезис, что конкуренция между террористами не приводит к разрешению проблемы, а наоборот к усугублению, так как в итоге одна из террористических организаций становится от такого только

¹ Wilson J.Q. Political Organizations. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1974.

² Gaibulloev, K., Sandler, T. An Empirical Analysis of Alternative Ways that Terrorist Groups End // Public Choice 2014. Vol. 160. № 1–2. P. 25–44; Phillips, B. J. Enemies with Benefits? Violent Rivalry and Terrorist Group Longevity // Journal of Peace Research. 2015. Vol.52. № 1. P. 62–75.

крепче – согласуется с выводами Сета Джонса и Мартина Либицки «Как исчезают террористически группы»¹. Существует крайне мало случаев, когда группы прекращали существование из-за конкуренции, более того, соперничество между террористическими организациями оказывается почти всегда выгодно самим организациям.

МОДУСЫ НЕБЫТИЯ И НИЧТО В ЭСТЕТИКЕ ДРУГОГО

Сибгатуллина Л.А.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Мелихов Г.В.

Эстетика, с момента своего выделения Баумгартеном в отдельную философскую дисциплину, переживала и взлеты, и падения на философской арене. В XX веке эстетика из «науки о прекрасном» в своей субъектно-объектной парадигме познания мира, конституированная в мире классической рациональности, введшей эстетику в кризис и оставивший ей статус «обломка прошлого», стала онтологией эстетических расположений, описанием чувственной данности Другого, событием встречи Присутствия с Другим, результатом которого становится рождение «эстетического кентавра». Почву для конституирования неклассической эстетики подготовил М. Хайдеггер, проанализировав Dasein (здесь и далее – Присутствие) и экзистенциал «расположение». Расположенность – это открывание себя в мире и мира для себя способами «отшатывания», «притяжения» или «спокойного пребывания при».

А что есть Другое? Другое – в рамках феноменологии эстетических расположений – это «онтологический горизонт человеческого присутствия». Это особенное чувство, особенное нашего чувства.

При этом следует отметить, что не в каждом чувстве дано Другое и не каждое чувство является предметом исследования эстетики Другого. Эстетическое не нужно сводить лишь к чувственному опыту, эстетическое – это опыт, та данность, в которой присутствует особенное, Другое, вырывающее нас из потока обыденного в пространство иного бытия (Инобытия).

Другое дано Присутствию как Бытие, Небытие и Ничто. Отсюда выделяется эстетика утверждающих (положительных) расположений и отвергающих (негативных) расположений.

Эстетика отвергающих расположений в модусе Небытия сокращает, если не стирает дистанцию между Присутствием и вещью, в которой человек испытывает не просто угрозу его существу, но и эстетическое переживание угрозы своего бытия, угрозы своему Присутствию. Это не просто физическое уничтожение, это уничтожение самого Присутствия, риск оставить человека как налично-данное без метафизического присутствия, смерть человеческого в человеке. Духовная смерть, как в случае сумасшествия.

Эстетика отвергающих расположений в модусе Ничто не устраняет дистанцию, но и не конституирует ее. Сохраняется формальная сущность мира, но исчезает его экзистенциальная наполненность, проявляется пустота. Пустота – это бытие с признаками небытия. В модусе Ничто Присутствие не уничтожается, а отчуждается от Другого, «теряет дух». Человек вроде есть, но его нет для мира, а мира нет для него.

К эстетике отвержения в модусе Небытия причисляются такие расположения, как ужасное, онтически и онтологически страшное, безобразное, уродливое и к эстетике отвержения в модусе Ничто – тоскливое.

Таким образом, эстетика Другого, обрисовывая категориальное поле эстетических расположений и уделяя особое внимание размыкающим Присутствие отвергающим расположениям, дает нам возможность взять эстетику отвержения в поле зрения философии (и конкретного философа), актуализируя поле для исследований.

РОЛЬ КОРОТКИХ ВИДЕОРОЛИКОВ В НОВОСТЯХ ОНЛАЙН

Синь Цзелинь

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Бик-Булатов А.Ш.

Постоянно меняющиеся технологии открывают безграничные возможности для развития человечества. Быстро развивающийся мобильный Интернет, обновляемые и итеративные технологии связи и

¹ Jones, S. G., Libicki, M. C. How Terrorist Groups End: Lessons for Countering al Qaeda. Santa Monica: Rand, 2008.

постоянно обновляемое оборудование мобильных терминалов предоставляют возможности для появления и развития короткометражных видеороликов. Короткое видео как новая форма мультимедиа объединяет в себе текст, изображения, аудио, видео и др. Благодаря преимуществам простой съемки, производства и выпуска, а также короткой продолжительности у него теперь есть большое количество постоянных пользователей.

В качестве нового способа распространения информации короткое видео характеризуется широким производством контента, бесплатными методами производства и быстрым распространением, что отвечает потребностям эпохи раздробленного потребления. В области распространения новостей короткое видео предоставляет новые возможности для распространения новостей с его массивными материалами, своевременными отчетами и бесплатными функциями объединения. Перед лицом такой ситуации традиционные средства массовой информации, особенно производители телевизионных новостей, с целью дальнейшего развития профессионализма и усовершенствования новостной коммуникации, должны глубоко изучить природу интернет-коммуникации, использовать преимущества короткой видеосвязи и реализовать обратную передачу короткого видеоконтента на традиционных платформах, благодаря чему происходит обогащение содержания и формы современного новостного общения.

Прежде всего, на основе статуса разработки коротких видео и коротких видеонews, в нашей работе мы систематизируем и классифицируем соответствующие исследования коротких видео и коротких видеонews в Китае и по другим странам, а также запускаем углубленный анализ концепций и характеристик коротких видео новостей. Затем, на основе выборки контента, отобранного из видеороликов CCTV News, информационных агентств Синьхуа и Жэньминь жибао, нами был проведен базовый анализ ситуации. Наконец, на этой основе выдвигается перспектива актуальных проблем короткометражных видеонews в нашей стране.

РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ

Смирнов В.С.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Мюллер Д.Г.

Конкурентоспособность, финансовая устойчивость и прибыльность организации достигается за счет правильного ведения финансовой деятельности, что предполагает управление персоналом, маркетингом, активами, структурой капитала, затратами, инвестициями, движением денежного обращения, прибылями и финансовыми рисками. Реализация вышеназванных задач менеджмента невозможна без налаживания эффективных связей между участниками финансовых отношений.

PR-составляющая системы менеджмента призвана обеспечить своевременное получение и анализ информации, сформировать обратную связь с целевыми аудиториями для принятия адекватных управленческих решений. Хорошо продуманная и реализованная стратегия маркетинга и программа связей с общественностью способна значительно улучшить репутацию и рыночную популярность компании.

Объектом PR являются как внешние, так и внутренние целевые аудитории. Главное назначение связей с общественностью в системе менеджмента – решение проблем информационной асимметрии всеми участниками коммуникативных процессов.

Задачи PR направлены на создание положительного мнения не только в макросреде (обществе), но и в микросреде (сфере профессиональной деятельности) организации, на формирование доверия к ней

Основные задачи, которые должны решать PR в системе менеджмента:

- установление и постоянное расширение контактов с потенциальными клиентами (потребителями), инвесторами и связанными с ними организациями;
- создание атмосферы доверия между организацией и целевыми аудиториями;
- полное и точное информирование целевой аудитории по различным аспектам деятельности предприятия;
- лоббирование интересов предприятия на различных уровнях властных структур;
- систематическое осуществление коммуникаций со СМИ;
- мониторинг СМИ по вопросам деятельности партнеров, конкурентов, государственной политики в сфере функционирования предприятия;
- систематическое изучение целевых групп общественности, мониторинг общественного мнения и влияние на него.

Конечная цель PR для инициатора PR-процесса – достижение желаемых изменений в состоянии общественного мнения и на этой основе обеспечение положительного отношения к предприятию определенной части массовой аудитории.

Воплощение рекламных и PR-технологий как социальной коммуникации должно проводиться системно и комплексно для того, чтобы получить положительный результат.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ В КОНТЕКСТЕ МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Стадухина С.О.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Храмова Е.В.

Актуальность нашего исследования обусловлена попыткой междисциплинарного анализа педагогических конфликтов в сравнительно-исторической перспективе. Междисциплинарный характер проводимого исследования позволяет выявить социально – психологические, социально-исторические (для анализа методологии воспитания советского поколения), педагогические и информационные противоречия, возникающие между участниками образовательного процесса – между индивидами, представителями разных поколений.

В процессе воспитания «советского поколения» огромную роль сыграла политико-экономическая ситуация в стране, которая вынуждала людей подстраиваться под авторитарную идеологизированную систему управления. Сформировался своеобразный тип человека «Homo soveticus». Современная молодежь имеет больше прав и возможностей в рамках «свободы слова» и «свободы выбора», что наложило свой отпечаток на выстраивание взаимоотношений поколений друг с другом. В последнем десятилетии наблюдается развитие информационных технологий, на фоне которого современное поколение называют «цифровым».

На авансцену взаимоотношений этих двух моделей поколений выходит информационный аспект. Его влияние на современное поколение и непризнание, отторжение, в какой-то степени, инноваций со стороны «Homo soveticus». Современная педагогика в рамках воспитательного спектра специализируется на устаревших, «советских», теряющих свою эффективность, методах воспитательной работы. Старшее поколение, не успевая за тенденциями и развитием общества, не могут найти общий язык и точки соприкосновения с нынешней молодежью. Это обусловлено тяжелой усвояемостью и сопротивлением принятия нового в своей жизни, либо же полным нежеланием менять укоренившийся уклад жизни.

Сложность взаимоотношений представленных поколенческих моделей выливается в различные социальные проблемы, которые начинают затрагивать все общество в целом, о чем свидетельствуют проблемы демографического фактора, протестной активности и преступности. Таким образом, целью представляемого исследования ставится выявление специфики педагогических моделей поколений для разрешения школьных конфликтов в российской ретроспективе.

ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА РАЗВИТИЕ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ СУПРУГАМИ

Старикова Д.М.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Терешина Е.А.

Супружеские отношения являются одними из самых сложных систем человеческих отношений. Конфликты между мужчиной и женщиной сопровождают всю историю человечества. Вместе с тем только в современном обществе люди начали задумываться об истоках и последствиях этих конфликтов больше, чем в предыдущие эпохи.

Одной из причин супружеских разногласий выступают гендерные противоречия, а именно гендерные стереотипы, которые проявляются во взаимоотношениях пары. Наличие таких стереотипов в семье, как правило, вредит и мужчинам, и женщинам в равной степени. Это можно объяснить тем, что современное общество задает мужчинам и женщинам определенные рамки поведения, которые в

большинстве случаев далеки от реальной жизни, вследствие чего может возникнуть конфликт не только между супругами, но и внутри каждого человека.

Гендерные стереотипы представляют собой упрощенный, стандартизированный образ мужчины и женщины. Для построения гендерных стереотипов используются характерные черты внешнего вида и поведения у мужчин и женщин. В супружеских отношениях гендерные стереотипы могут подразделяться на несколько групп. Первая группа – это стереотипы феминности и маскулинности, то есть речь идет о допустимых типах поведения мужчины и женщины, при этом они не могут быть связаны, взаимоисключая друг друга. Вторая группа представляет собой распределение семейных и профессиональных обязанностей. Именно эта группа стереотипов чаще всего является причиной конфликтов между супругами. Здесь речь идет о том, что мужчина является главой семьи, его можно только слушать и учиться у него. Также только мужчина может брать на себя ответственность за экономическое состояние семьи. Женщина же должна находиться дома и быть «хозяйкой».

Конфликтогенность данного вида гендерных стереотипов заключается в том, что мужчина вовлечен в общественную жизнь, он развивается в профессиональном плане и имеет коммуникационные связи, в то время как его жена находится в домашней ограниченной сфере, у нее нет никаких способов для развития. Последняя группа стереотипов говорит о том, что деятельность мужчины носит активный, управляющий характер, а труд женщины исполнительский и рутинный.

Таким образом, наличие гендерных стереотипов напрямую влияет на развитие конфликтов между супругами. Современное общество активно выступает за равноправие полов, гендерные стереотипы уже кажутся несовместимыми с современными супружескими парами. Но в случае, если один из супругов имеет гендерные стереотипы, укоренившиеся в обществе, относительно другого супруга, то это, несомненно, может привести к конфликту.

ВЛИЯНИЕ НОВЫХ МЕДИА НА ТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В КИТАЕ

Сун Кай

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Шакиров А.И.

Массовая информация в современном мире не ограничивается только традиционными каналами коммуникации – телевидением, радио, печатью. Интернет становится площадкой, на которой формируются новые медиа, которые с каждым годом увеличивают свою аудиторию. Увеличение аудитории новых медиа обусловлено тем фактом, что размещение информации на площадках новых медиа имеет меньше ограничений по своему содержанию. Другим важным фактором популярности новых медиа является мультимедийность информации, обилие визуальных компонентов, фото- и видеoinформации. На фоне новых медиа традиционные СМИ теряют свою привлекательность в глазах молодежной аудитории.

Развитие новых медиа в Китае привело к взрывному развитию технологий и контента, поддерживая становление отрасли интернет-медиа. Новые технологии создали новые возможности для производства контента и изменили модель распространения информации. На сегодняшний момент в Китае 986 млн. пользователей интернет¹.

Особенностью медиасферы Китая является то, что вся медиаиндустрия контролируется государственными органами. Появление новых медиа создало возможность выразить свое мнение на интернет-площадках. В июле 2016 года Госканцелярия по информации в интернете, который регулирует сферу Интернет Китая, запретил крупнейшим онлайн-порталам публиковать собственный журналистский контент². В этих условиях журналисты, которые занимаются расследованиями, вынуждены «искать лазейки» в законодательстве для публикаций своих статей.

Отличительной чертой новых медиа в Китае и их влияние на традиционные СМИ находят свое отражение в следующих тенденциях:

1. Увеличение уровня доверия к новым медиа и социализация аудитории новых медиа за счет интерактивности, традиционные СМИ все чаще используют интерактив для общения со своей аудиторией³.

¹ http://www.xinhuanet.com/english/2021-02/03/c_139717749.htm (дата обращения 09.02.2021)

² http://www.cac.gov.cn/2016-07/25/c_1119278141.htm (дата обращения 09.02.2021)

³ Цзян Цзосу. Теория доверия к СМИ. Пекин: Издательство Синьхуа, 2010. С.19.

2. Изменения в методах производства контента, мультимедиализация контента в новых медиа привлекает пользователей, что в свою очередь заставляет традиционные СМИ также создавать сайты и использовать мультимедиа для привлечения аудитории¹.

3. Структура производителей контента изменилась (традиционные медиа, правительственные медиа, сетевые платформы, собственные медиа, MCN, KOL), появляются новые частные издания, которые создают конкуренцию традиционным СМИ.

ПОСТМОДЕРН В МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ ВОСТОКА

Тавобелов Д.Р.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Шатунова Т.М.

Постмодерн – это современная культура, которая является антитезой модерну. «Постмодернизм – это ответ модернизму. Раз уж прошлое невозможно уничтожить, ибо его уничтожение ведет к немоте, его нужно переосмыслить, иронично, без наивности...» – писал Умберто Эко².

Постмодерн, выражая современную эпоху, следовательно, и массовую культуру, проник во все сферы не только современного западного общества, но и распространился по всей планете, затронув каждый уголок и других, даже чуждых Европе культур, как, например, и восточную. Воплощение постмодерна на востоке можно увидеть в аниме и манге.

Начиная описывать художественное произведение и отыскивать смыслы (или скрытые смыслы), всегда можно столкнуться с тем, что сам автор в это произведение не закладывал. Но так как речь идет о постмодерне, в данном случае, для нас это неважно. Ведь как писал литературный критик и представитель структурализма Ролан Барт в своем эссе «Смерть автора», написанное и автор не имеют никакого отношения друг к другу. Александр Гельевич Дугин тоже говорил, что смысла в любом произведении всегда три: то, что вложил в него автор; то, что оно значит само по себе; то, что находим в нем мы, читатели, слушатели или зрители³.

Отличие субъектов, которые находятся в рамках разных обществ, которые пребывают под властью разных культурных парадигм, это ответ на вопрос о смысле жизни. Для субъектов премодерна смысл жизни состоит в слиянии с сакральным и в вере, что раньше было лучше, чем вчера. Для субъекта модерна наука или идея в прогресс, идея эволюции, заменяет собой сакральное и поэтому завтра должно быть лучше, чем вчера, потому что научное знание можно использовать, для того чтобы принести блага максимальному количеству людей и в этом и состоит суть модерна в широком смысле, в этом и общий настрой. А субъектом постмодерна осуществляется некий радикальный отказ, ведь все считается бессмысленным, умирает не только Бог, но и вера в науку, вера в социальную эволюцию. Смысл постмодерна в некой деконструкции того, что осталось от предшествующих культур.

Когда-то аниме и манга Берсерк стал для меня откровением. И до сих пор, я не смогу назвать произведение (и вряд ли когда-нибудь смогу), которое повлияло бы на меня больше. Не в том плане, что я чему-то из него научиться, нет, на самом деле, Берсерк, действительно, поразил меня, как нечто, созданное человеком. Большой редкостью является настолько четкое и элегантно повествование. В этой истории всегда можно проследить, что, из чего и к чему привело, нет такого действия, которое кажется лишним.

Но не события делают это произведение особенным, не прекрасная работа художника, не сценарий, а отношения между главным героем и антагонистом.

Главный герой нам интересен тем, что протагонистом он сделал себя сам. Антагонист же является образом классического героя, но вместо того, чтобы действовать, как и привычно герою через благие дела, он лишь подражает «путешествию героя», выставляя награду за самоцель.

Путешествие героя – это стандартная смесь из взлетов и падений, которые предстоит пройти герою каждой истории. В конце этого путешествия герой становится совершенно другим, не тем, кем он был в самом начале, приобретая новую силу, способную сделать мир лучше.

¹ Хан Юнронг, Ю. Гуомин. Принципы, методы и приложения общественного мнения. Пекин: Китайский университет коммуникаций, 2013. С.104-105.

² Эко У. Заметки на полях «Имени розы» СПб.: Издательство АСТ, 2012. С. 32.

³ Дугин А.Г. Постфилософия: три парадигмы в истории философской мысли М.: «Евразийское Движение», 2009. С. 744.

Мы настолько привыкли к этой структуре, что она стала сама собой разумеющейся. Эта структура присутствует почти во всех сказках и историях. Но если автор специально старается создать историю так, чтобы она выходила за привычную структуру или деформировала ее, чтобы вызвать у читателей диссонанс, мы сталкиваемся с постмодерном.

Истории с привычной для нас структурой не писались сознательными людьми, они появились сами, спонтанно и потому отлично резонируют с нами до сих пор. Нам не нужны объяснения, мы знаем структуру, и для нас в ней все на своих местах. Постмодерн в данном случае использует это наше знание против нас самих.

Проблема постмодернистских историй в том, что их тяжело рассматривать как что-то самостоятельное, а не как «ответ» модерну¹. От этого, например, и страдает Евангелион, который и сейчас остается многими не понят.

В этой истории стандартного героя заменяют на обычного проблемного подростка, который отказывается совершать «путешествие героя», задавая вопрос: «Зачем?» А антагонистов в этой истории и совсем не видно.

Но Евангелион так задуман с самого начала. Это произведение является комментарием на сложившиеся тропы.

Постмодерн способен как полностью уничтожить сложившиеся структуры, указывая на ее несостоятельность, так и просто-напросто добавить что-то чуждое для жанра, разрушив ожидания читателей. Границы довольно размыты.

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖУРНАЛЬНОЙ ПЕРИОДИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН (НА ПРИМЕРЕ ЖУРНАЛОВ АО «ТАТМЕДИА»)

Тихонова А.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Зайни Р.Л.

Журнал считается носителем долговечным, в отличие от газеты, также к нему можно обратиться не раз, и он наиболее красочен. Если сравнивать с изданиями электронного формата, то журнал наиболее удобочитаем. Потребители утверждают, что наличие физического тела у журнала дает им психологическое впечатление стабильности, искренности и надежности представленной информации. Но есть и минусы у этого издания, например, журнал не может публиковать актуальные новости. В полиграфическом производстве считается, что журнал самый затратный объект и цена его естественно выше, чем цены на газетную продукцию.

В качестве примеров журналов мы взяли АО «Татмедиа». Сейчас в состав АО «Татмедиа» входят семьдесят филиалов. Если обратиться к журнальной статистике, то всего их четырнадцать, из которых три издаются на двух государственных языках («Татарстан», «Идель», «Чаян»), на татарском языке публикуется десять изданий и один журнал «Казань» – только на русском. Общий печатный тираж периодики АО «ТАТМЕДИА» на I полугодие 2020 года – 230 571 экземпляров, из них 40 943 принадлежат журнальной периодике.

Рубрики, которые публикуются в журнале «Идель», не имеют аналогов в других журналах АО «Татмедиа». Например, они в каждом номере публикуют пять лайфхаков татарстанских звезд, проводят день с выдающейся личностью, рассказывают, что таится в сумке популярных людей республики, а также показывают любимые места наших артистов.

Свою популярность журнал «Идель» имеет не только у молодежи, но и у взрослого поколения. Рубрика «Вечный человек», где показывают жизнь до войны, во время войны и после войны, может послужить тому примером.

Что касается журнала «Казань», то он рассчитан на читателей старше 16 лет, по словам редакции журнала, их аудитория – это «все, кто интересуется прошлым, настоящим и будущим Казани как мегаполиса и столицы Татарстана».

Читателей журнала «Казань» привлекает рубрика «Машина времени», где публикуются интервью с известными людьми России и не только. Например, в последнем номере журналист Владимир Урецкий рассказывает о встрече с Валерием Золотухиным, раскрывая личность этого артиста.

¹ Эко У. Заметки на полях «Имени розы». СПб.: Издательство АСТ, 2012. С. 35.

Журнал «Татарстан» – летописец истории жизни Татарстана. Он вместе со своей республикой уже 100 лет. В рубрике «Поколение 80-х» журналисты рассказывают об успешных татарстанских компаниях, учреждениях и предприятиях, которые образовались в 1980-е годы и активно работают и по сей день. Это ли не ценность для читателя? Узнать, что происходило в республике 30 лет назад. Журнал «Татарстан» – настоящая находка для любителей историй.

Все три журнала популярны тем, что в них очень много иллюстраций, у каждого своя аудитория, выпускаются на двух государственных языках, и каждый преподносит свой оригинальный контент.

Т.МИЦНУЛЛИННЫҢ ПУБЛИЦИСТИКА ӨЛКӘСЕНДӘГЕ ЭШЧӘНЛЕГЕ

Туктарова Л.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, профессор Гарифуллин В.З.

Әлеге фәнни эшебездә Туфан Миңнуллинның публицистика өлкәсендәге эшчәнлеген карап китәрбез.

Туфан Миңнуллинның публицистикасы даими рәвештә вакытлы матбугатта чыгып барды. Аның язмалары “Татарстан яшьләре”, “Ватаным Татарстан”, “Мәдәни жомга” газеталарында, “Сөембикә”, “Мирас”, “Казан утлары” журналларында дөнья күрә.

Язучының публицистика өлкәсендәге эшчәнлеген уйланулар, көндәлекләр, фикерләүләрдән гыйбарәт. Тормыштагы теге яки бу вакыйгаларга булган мөнәсәбәтләр, көтөлмәгән очрашулардан туган тәэсирләр хатирәләрен теркәп барып, язучы, тормышны, аның үзгәрүле агышын нечкә сиземли, анда әледән-әле туып торган әхлакый һәм мөһим социаль мәсьәләләргә оста тотып алып, аларны табигый һәм тормышчан итеп укучыга җиткерә белә. Башкалар өчен гадәти булып күренгән күренешләргә Туфан Миңнуллин тирән эчтәлекле фәлсәфи вакыйгага әйләндерү осталыгы хас аңа.

Публицистның кайсы гына язмасын алмыйк, алар барысы да аңлаешлы, логик яктан төгәл, җиңел язылган. Язманың төп асылы Туфан абыйның үзенә генә хас булган фикер белән үрелә. Фикерне оста җиткерүе һәм аны язып кую, бүгенге көндә кадәр укучылары җәлеп итеп килә.

Туфан абыйның язмалары тел һәм милләт язмышы, авыл һәм халык тормышы, мәдәният һәм татар дөньясында барган вакыйгаларны колачлап ала.

Туфан Миңнуллинның публицистик эшчәнлеген тагын бер тармыгы – ул билгеле бер шәхесләргә искә алу, аларны сагыну, татар дөньясына керткән өлешләре турында язу. Публицистның көндәлек, мәкаләләрен укыган вакытта “Сибгат абый” (Сибгат Хәким), “Кеше китә – жыры кала...” (Мөхәммәт Мәһдиев), “Бакый ага” (Бакый Урманче), “Риза абый” (Риза Ишморат), “Киребеткән” (Нурихан Фәттах), “Кылчыклы Зәки” (Зәки Зәйнуллин), “Көлә белеп көлү” (Марсель Галиев), “Сара апа” (Сара Садыйкова), “Шатлыгым һәм борчылуым” (Илһам Шакиров), “Сагыну” (Марсель Салимжанов), “Празат абый” (Празат Исәнбәт) кебек шәхесләргә ижаты багышлаган истәлекләргә юлыктык.

Туфан Миңнуллин публицистикасын, әлбәттә, әлеге өйрәнелгән язмалар белән генә чикләп булмый. Туфан абыйның публицистикасын өйрәнәсе дә өйрәнәсе: баш исемнәрнең үзенчәлеген, тел сурәтләү чаралары, публицистның үзенә генә хас булган жаргонизмнар, юмор, сатира һ.б. Аңа гына хас булган стиль, тормышка гади авыл кеше күзлегенән караш, үзенә генә хас булган фәлсәфә һәм борчылулары. Фәнни эштә өйрәнелгән публицистик язмалар студентларга уйланырга һәм кулланырга файдалы мәгълүмат чыганы булып дип ышанып калабыз.

УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Улыбин Г.И.

Научный руководитель – д-р. соц. наук, профессор Хайруллина Ю.Р.

Настоящая статья представляет собой исследование, направленное на то, чтобы предложить четкое и прагматичное видение трудовой мотивации учителей в школах. Кроме того, полученные результаты призваны помочь экспертам по подготовке учителей предложить линию стратегий, направленных на повышение степени трудовой мотивации учителей, исходя из нескольких основных предпосылок: развитие учителя-это процесс в непрерывном процессе обучения; развитие учителя – это процесс, а не событие; оно включает в себя изменения во времени и достигается поэтапно; этапы связаны с опытом учителей, накопленным в учебной и управленческой практике за свою карьеру.

Мы проанализировали национальный проект образование и его влияние на повышение мотивации к труду у работников общеобразовательных учреждений и формирования нового образа учителя в глазах учеников.

Таким образом, мы пришли к выводу, что мотивация очень важна в работе преподавателя, так как именно благодаря ей формируется профессионализм и желанья всегда новые подходы к процессу обучения и поиска мотивации для учащихся.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК МЕТОД РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ НА ИЗБИРАТЕЛЬНОМ УЧАСТКЕ

Усанова А.С.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Шибанова Н.А.

Избирательная система, как и любая другая, состоит из субъектов (участников), в процессе взаимодействия которых могут возникать конфликты. Наличие конфликтов нормальное явление, но деструктивные конфликты порождают стресс и беспокойство на избирательных участках, отрицательные эмоции: гнев, страх, обида, что негативно отражается на эффективности работы избирательной системы и её субъектов, в частности, избирательной комиссии. Навык управления эмоциями, развитие эмоционального интеллекта способствуют профилактике и минимизации деструктивных последствий конфликтов.

Изучению роли эмоционального интеллекта в управлении конфликтов на избирательном участке было посвящено прикладное исследование, в ходе которого было опрошено 302 респондента (члены избирательных комиссий республики Татарстан). Гендерный состав опрошиваемых: 90,7% – женский пол; 9,3% – мужской. Возраст респондентов: от 20 до 66 лет. Опыт работы на избирательном участке варьируется от 5 месяцев до 40 лет.

Отвечая на вопрос о причинах возникновения конфликтов на избирательном участке, респонденты чаще всего выбирали ответ недопонимание (14,23%). Развитие у членов избирательной комиссии навыков эффективной коммуникации, техник активного слушания и задавания вопросов, толерантности способствовали бы значительному снижению количества конфликтов, в основе которых лежит недопонимание. Большое количество опрошиваемых (39,6%) ответили, что очень редко сталкивались с конфликтами между избирателями и ими. Также высока доля опрошенных, кто считает, что никогда не сталкивались с конфликтами с коллегой на избирательном участке (60,26%). Однако анализ ответов на последующие вопросы обнаруживает несоответствие данных, что можно объяснить отсутствием откровенности респондентов или восприятием респондентами конфликта как негативного, «постыдного» явления. Обнаруженное противоречие нуждается в дальнейшем исследовании.

Многие респонденты (45,2%) заявили, что легко справляются с разрешением конфликтов на избирательном участке. И хотя (39,3%) опрошиваемых знакомы с понятием «эмоциональный интеллект», (33,7%) указывают, что сталкивались лично с тем, что эмоции представляют преграду в разрешении конфликтов на избирательном участке.

В целом, исследование выявило среди опрошенных членов избирательных комиссий республики Татарстан недостаточную осведомленность о способах урегулирования конфликтов, в том числе с помощью возможностей эмоционального интеллекта. Программы и тренинги по развитию эмоционального интеллекта и управлению конфликтами позволят членам избирательной комиссии легче налаживать коммуникацию и выявлять потребности всех участников избирательного процесса, что будет способствовать минимизации деструктивных конфликтов и приведет к более эффективной и слаженной работе избирательной комиссии.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННЫХ АВТОРИТАРНЫХ ГОСУДАРСТВАХ

Устюжанина М.А.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Сидоров В.В.

Несмотря на то, что демократические институты и принципы являются эталоном для миллионов людей, большинство государств демократическими не являются. По данным исследований британской

компании Economist Intelligence Unit порядка девяноста государств мира являются авторитарными или гибридными режимами и только семьдесят – демократическими (полноценные и несовершенные демократии). Ошибкой будет утверждать, что политическая культура всех авторитарных государств одинакова: каждое общество отличается преобладающими среди его членов политическими ценностями, установками и наиболее предпочтительными образцами поведения.

В связи с этим целями данного исследования стали выявление особенностей политической культуры разных авторитарных стран, а также их детерминанты авторитарной политической культуры государств постсоветского пространства. Предметом исследования являются элементы политической культуры, оказывающие влияние на сохранение режима или же его трансформацию. Важным является прогнозирование возможных изменений и векторы их направленности.

Методами исследования данной работы выступают контент-анализ, сравнительный анализ и составленный нами Индекс политической культуры, позволяющий проводить более комплексное исследование политической культуры и делать конкретные выводы.

В рамках исследования были изучены политическая культура обществ России, Беларуси, Казахстана и Узбекистана. Результаты исследования показали, что политическая культура авторитарных государств различается: в то время как политическая культура Узбекистана и Казахстана остается лояльной режиму, подданнической, в России и Беларуси общество все активнее выражает свою гражданскую позицию и несогласие с конкретными действиями властей. Большое влияние на это оказали существующие в настоящее время политические институты, экономические составляющие, традиции, вовлеченность в глобальные процессы. Тем не менее, в исследуемых авторитарных государствах можно отметить существующие, хоть и не всегда существенные сдвиги в сторону демократии.

Последние политические протесты на постсоветском пространстве показывают, что молодежная политическая субкультура может стать драйвером перемен. Растет ценностный поколенческий раскол, который еще предстоит изучить политологам.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УДАЛЁННЫХ РАБОТНИКОВ В РОССИИ

Фадеев А.А., Акимов А.А.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Никитин А.А.

Современный рынок труда стремительно изменяется. Сегодня повышенным спросом пользуется интегрированное друг с другом программное обеспечение, понятное для рядового пользователя с развитыми коммуникационными возможностями, функциями управления и контроля. На всех уровнях управления автоматизируются рутинные задачи, а влияние тенденций развития информационных технологий и искусственного интеллекта на все сферы бизнеса и его участников становится глобальным.

Типовые требования работодателей к работникам уже не действуют. В настоящий момент сформировался запрос на активных, мобильных субъектов труда, готовых к изменениям рабочего процесса и желающих меняться в профессиональном плане. Все эти изменения способствуют появлению нового типа работников – профессионалов, выполняющих свои трудовые задачи в режиме удаленного доступа, вне территории привычного рабочего места работодателя.

Удаленная занятость – форма занятости, при которой работник и работодатель территориально распределены, находятся вне единого офисного пространства и взаимодействуют друг с другом посредством информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционными работниками считаются лица, заключившие трудовой договор о «дистанционной работе». Для решения конкретных задач, а часто задач проектной работы работодатели привлекают самозанятых, фрилансеров-профессионалов, не зачисляя их в штат организации. Рабочее место фрилансера может быть организовано дома, в кафе или в специализированных центрах. Опираясь на опрос, проведенный службой исследований HeadHunter, с 25 декабря 2018 года по 13 января 2019 года, с выборкой 3693 человека, было выявлено, что больше половины (56%) респондентов, которые работают в штате удаленно, живут в том же городе, где находится компания, на которую они работают. Треть респондентов живет в другом городе (34%). У 6% компания находится в другой стране, и лишь у 5% работодатель не имеет офиса.

Дистанционная работа предполагает, что сотрудники, выполняющие свои функции вне офиса, лишаются корпоративной культуры. Поэтому менеджменту компании необходимо обеспечивать

регулярный контакт с работниками для незамедлительного устранения возникающих проблем и позаботиться о том, чтобы инструкции и регламенты по процессам для удаленного персонала были как можно более ясными и точными.

ПОБЕДИТ ЛИ МАРКС ЭНГЕЛЬСА В PUBG? КАК ВИДЕОИГРЫ ВПИСЫВАЮТСЯ В СОВРЕМЕННЫЙ КАПИТАЛИЗМ

Федотов Д.Л.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Краснов А.С.

Анализ игры «Universal Paperclips», суть которой заключается в примерке на себе роли искусственного интеллекта, ваша цель – скрепки их продажа и максимизация прибыли. Два вывода анализа:

1. Демонстрация тезиса ортогональности – ИИ запрограммирован с единственной целью, от которой его нельзя отвлечь.

2. Демонстрация критики системы, что призвана служить человечеству, в действительности являющейся ортогональной для человеческого общества.

Раскрытие аспектов книги «Маркс в аркадном зале. Консоли, контроллеры и классовая борьба». Социологическое исследование того, как видеоигры вписываются в современный капитализм.

Мнение М. Буравого о том, как игра порождает согласие с ее правилами, а участие в выборе, который заставляет нас делать капитализм порождает согласие с его правилами и нормами.

Параллели капитализма и игр. Играть значит – соглашаться с правилами игры. Реализации своих интересов, удовлетворения своих потребностей является средством, которое порождает согласие с правилами рынка.

История видеоигр, их военно-промышленное происхождение, главные производственные процессы игровой отрасли, а также социальный состав рабочей силы этой индустрии.

Идеологические цели популярных игр, таких как: шутеры от первого лица, ролевые игры с логическим развитием, которые попутно снимают беспокойство и, возможно, гнев работников, ощущающие уменьшающуюся уверенность справедливой компенсации в повседневной рутине трудового дня.

Ответ на вопрос почему люди играют вместо того, чтобы трудиться ради получения прибыли; отказ от работы как «антирабочая субъективность». Два вывода:

1. Игра как протест против идеи того, что наши тела предназначены только для работы. В обществе, где так максимизирована самоэксплуатация, трата времени на игры может считаться актом сопротивления.

2. Игра – как надежно сдерживаемая форма восстания. В конце концов, работник закрывает игру и возвращается к труду.

Вывод: игра, как акт неповиновения готовит сотрудника к более подрывным (и коллективным) вызовам в будущем, или это лишь успокаивающая замена реального свободного времени.

КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ СЕРИЙНЫХ СЕКСУАЛЬНЫХ УБИЙЦ

Фомин К.Р.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Иванов А.В.

Серийный убийца – лицо, совершающее два или более убийств; характеризуется отсутствием связи между преступником и жертвой, а также происходит в случайное время и часто в различных районах города/региона/страны; характеризуется отсутствием определенной последовательности, но вычленяется возможностью выделения почерком, подходящим под предыдущие совершённые маньяком аналогичные преступления.

Состояние психической стабильности, которое возникает после единичного выброса бессознательной энергии, рождает ясную корреляцию между необходимостью в достижении состояния «маски нормальности» и необходимостью в совершении преступлений.

Из-за того, что убийце посылно достижение состояния психической стабильности с помощью одномоментного выброса энергии, механизмы защиты его психики атрофируются. Социальные стереотипы, которые находятся на сознательном уровне психики, начинают деградировать как результат

атрофирования механизмов защиты. Из-за деформации сознательной сферы серийного убийцы, бессознательное обуславливает всё восприятие его мира, а бессознательное – это жажда реализаций желания без учёта особенностей приемлемого социального поведения.

Вследствие чего можно выделить ряд факторов, способных превратить субъекта в серийного сексуального убийцу. Во-первых, отстранённость от социума. Часто люди закрываются, но сама отчуждённость не всегда является фактором проявления психиатрического отклонения, так как таким способом может выражаться психологические проблемы. Отстранённость может проявиться после серьёзного семейного конфликта, как правило, с участием близких людей. Во-вторых, живодёрство. Подавляющее число серийных сексуальных убийц страдает/страдало данной проблемой. С помощью расчленения животных субъект выражает свою ненависть, агрессию и гнев. В-третьих, сексуальная психотравма. Вызвана не насилием, а проявлением интереса на сексуальной почве, но ввиду невозможности его удовлетворения формируется фактор самоутверждения личности.

Возможно развитие психиатрического отклонения из-за дисфункции головного мозга через произошедший конфликт, как правило, внутри семьи и самопроявление заболевания спустя годы. Сексуальное, эмоционально-психологическое и физическое виды насилия, происходящие, как правило, в отношении ребёнка, являются факторами становления серийных убийц.

Данные факторы не могут иметь 100-процентное влияние на личность человека и его отношение к сексуальной агрессии, но они являются катализаторами в появлении проблем в социальной адаптации и в возможностях «здоровой коммуникации» субъекта с окружающими его людьми. Указанные факторы в купе с психофизиологическими отклонениями способны вызвать указанную деструкцию.

О ЛОГИКЕ ОТКРЫТИЯ

Хакимова З.Ф.

Науч. рук. – доц., канд. филос. наук Снарская Е.В.

Человек отличается от всего окружающего мира тем, что он способен творить. При этом человечество совершенно спокойно, привычно и нормально относится к своей способности созидать. Привычная для нас способность применять умозаключения на практике может изменить весь ход истории, а затем и воодушевить других людей изменить свой привычный уклад жизни или даже собственную культуру.

Философы, изучающие логику открытия, считают, что в моменте открытия переплетаются два процесса: рациональный и иррациональный. Замысел возникает интуитивно, а затем начинается процесс сбора фактов и доказательства гипотезы. Таким образом, путь к открытию, которым можно было бы двигаться, мы изобретаем интуитивно, и только затем пробуем его доказать. Как же много других путей могут существовать, но к ним мы не могли подойти из-за того, что они были недоступны нашей интуиции?

Одна из попыток объяснить природу интуитивного познания была предпринята Анри Бергсоном. Интуиция для него есть «очистившийся» в процессе эволюции инстинкт, «особая» способность человека непосредственно «вчувствоваться» в живую действительность, она есть надёжная «точка опоры» для философии и науки. Человек, по мнению А. Бергсона, настолько творчески одарён, что ему не необходимо познание с помощью интеллекта (понятийного мышления и логического анализа), он может воспринять действительность через интуитивное знание. Я не могу согласиться с А. Бергсоном, поскольку он выделяет два различных вида познания – научное и интуитивно-творческое – в то время, когда познание есть единый процесс, в которое вплетается творчество и теория одновременно.

Если же мы согласимся с тезисом о том, что в основе всякого открытия лежит интуиция, то возникает несколько мистическая ситуация, которая не удовлетворяет и не успокаивает, главным образом, из-за того, что философия, как мы привыкли говорить, ищет наиболее общие закономерности. Мои же заключения привели к тому, что поиск общих закономерностей оказывается бессмысленным (в виду интуитивного движения мысли, на которую только налагаются в дальнейшем одеяния доказательства).

Таким образом, с одной стороны, мысль движется куда ей вздумается, однако, с другой стороны, вся человеческая культура есть принципиально вторичный феномен (такая особенность культуры была зафиксирована культурологией, которая выявляет закономерности культурно-исторического процесса). Если же что-то будет иметь родовую ценность, то эта идея будет повторяться в различных вариациях. В концепции диалога культур, если новая идея соотносится другими идеями, уже действующими в пространстве культуры, то она принимается в это поле.

Не скрывается ли за согласием ученых, философов, художников о существовании созидательной интуиции того, что человечество до сих пор не знает, откуда оно черпает новое знание?

СПЕЦИФИКА КОММЕНТИРОВАНИЯ КИБЕРСПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ (НА ПРИМЕРЕ DOTA 2 & CS:GO)

Халиков Д.И.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Даутова Р.В.

Среди современных трендов молодежного досуга всё чаще упоминается интенсивное развитие киберспорта. **Киберспорт** (вне СНГ больше известен как англ. Esports) – командное или индивидуальное спортивное соревнование на основе видеоигр. Спортивная составляющая этого направления сопровождается комментированием, которое имеет ярко выраженную специфику, которая в центре нашего изучения.

Зрители традиционных спортивных соревнований хотят наблюдать за тем, что происходит на спортивной арене в реальном времени. Так и в киберспорте его фанаты требуют зрелища. Киберспортивная трансляция – трансляция киберспортивного соревнования посредством видео через Интернет в режиме реального времени с места события, сопровождаемая комментарием специалиста. Самыми популярными дисциплинами в настоящее время для русскоязычного зрителя являются многопользовательские командные игры в жанре multiplayer online battle arena – Dota 2 и CS:GO (Counter-Strike: Global Offensive)¹. Трансляции турниров по ним проводят на видеостриминге Twitch.tv, который признан лидером, иногда на YouTube.

В киберспортивных трансляциях, в основном, как и в обычном спорте, комментируют матчи двое комментаторов. Различают два вида кастеров (сокращение «caster» от англ. «broadcaster» – диктор): «play-by-play caster»² – комментатор, дающий настроение и эмоции в процессе подробного рассказа о происходящем в ходе матча, и «colorcaster»³ – аналитик, предоставляющий дополнительную информацию и разъясняющий совершенные действия или те, которые можно было сделать.

В Dota 2 студии стараются включать пару «play-by-play» комментатора и аналитика. Но это не всегда получается. В CS:GO данный момент не так важен, т.к. в шутере (стрелялка – жанр компьютерных игр, англ. shooter – «стрелок») всё гораздо проще, поэтому мы можем видеть двух эмоциональных комментаторов или наоборот двух аналитиков, когда как получается. Иногда в одном лице могут совмещаться оба вида комментаторов.

Телевизионные комментаторы, как правило, затрагивают в эфире заранее заготовленные конкретные темы с соблюдением тайминга. В то время, как в киберспорте есть привязка к происходящему на турнире, но при этом присутствует freestyle. Естественно лучше говорить об игре, но, если случаются технические паузы или простой в игре, то не будет лишним рассказать какую-нибудь забавную историю, вспомнить прошлое и при этом связать историю с настоящей игрой, даже если это история из детства. Можно провести в прямом эфире интерактив со зрителями в чате, если нет большой задержки на трансляции. Каждый комментатор уникален и может свободно выражать свои мысли. Безусловно, будет использована терминология, присущую конкретной игре, но благодаря синонимам, переводу терминов на русский язык, можно разнообразить речь в эфире.

Существует мнение, что киберспортивные трансляции носят более динамичный характер, чем спортивные трансляции. Однако это не всегда соответствует реальности. Например, в футболе на протяжении 90 минут может быть только лишь распасовка и конечный счёт 0-0 без опасных моментов и ударов в створ ворот. В CS:GO каждые две минуты имеет место новый раунд, поэтому динамика зашкаливает. В Dota 2 тоже постоянно что-то происходит, даже когда команды зарабатывают «золото», чтобы купить усиливающие их героев артефакты, и в это время не дерутся. Комментаторы найдут, о чем рассказать. Когда же дело доходит до схватки между командами, кастеры могут быстро комментировать драки/перестрелки, позволяя придать дополнительный заряд энергии, атмосферу эмоций и без того динамическим сражениям.

¹ Толковый словарь киберспортивных терминов. URL: <https://online-bookmakers.ru/slovar-sportivnyx-terminov/tolkovyyj-slovar-kibersportivnyix-terminov> (дата обращения: 10.02.2021).

² play-by-play. (n.d.) American Heritage® Dictionary of the English Language, Fifth Edition. 2011. URL: <http://www.thefreedictionary.com/play-by-play> (дата обращения: 10.02.2021).

³ colorcaster. Dictionary.com. Dictionary.com Unabridged. Random House, Inc. URL: <http://www.dictionary.com/browse/colorcaster> (дата обращения: 10.02.2021).

Таким образом, главная специфика комментирования киберспортивных событий заключается в том, что их комментатор имеет большую свободу в эфире, чем телевизионный комментатор. Это связано с возможностями он-лайн общения с болельщиками/зрителями в прямом эфире – сообщения в чате или социальных сетях и ответы на них. Кроме того, ведущий киберспортивной трансляции может сохранить свою индивидуальность – быть собой и вести так, как считает нужным: говорить «нет», промолчать, быть недовольным. Отсутствует чёткий заранее заданный хронометраж в связи с тем, что игры могут быть, как короткими, так и долгими, в отличие от футбола или хоккея, где есть конкретные правила проведения игры поминутно.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ КАНАЛА «DISNEY»)

Ханафиева М.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Зайни Р.Л.

Если еще 20 лет тому назад детские телепередачи транслировались в эфире всего 1-2 часа в сутки, то сегодня они транслируются в любое время суток, поскольку за последние 10 лет появилось множество детских телеканалов по всему миру. В России это такие телеканалы как «Карусель», «СТСkids», «О!», «Disney» (российская версия американского «Disney Channel») и т.д.

Формально «Disney» в нашей стране появился в апреле 2006 года. В этом же году в России на свет появился первый DVD-релиз в «Платиновой Коллекции Disney», в котором были аналоги самых востребованных мультипликационных фильмов Диснея.

Чуть позже, а точнее 10 августа 2010 года в 18:00 с трансляцией мультика «В поисках Немо» в России появляется детский канал «Disney Channel Russia».

Изначально сетка телеканала представляла собой полную копию европейского канала. На телеканале ежедневно транслировались и российские телепередачи новостного формата, которые в основном длились 4-5 минут и повествовали о новых проектах «Walt Disney Company».

Сегодня детский канал Дисней один из самых популярных каналов не только среди детей, но и взрослых.

В сетке вещания Канала Disney есть полнометражные мультфильмы, современные анимационные сериалы, классическая анимация Disney, художественные фильмы, оригинальное кино Канала Disney и передачи российского производства.

Для самых юных телезрителей в утреннем эфире выходит веселое познавательное шоу «Доброе утро с Микки». Каждое утро с 9:00 до 11:00 ведущий программы легендарный Микки Маус учит детей чему-то новому, показывает, как делать зарядку, предлагает малышам спеть и потанцевать, делится идеями подарков и поделок, рецептами и многим другим. В перерывах между увлекательными рубриками выходят популярные мультсериалы, такие как «Дружные мопсы», «ПУПС», «София Прекрасная», «Я – Ракета», «Микки Маус: Мир приключений» и другие».

Детские телеканалы, действительно, играют очень большую роль в каждой семье, где воспитывается хотя бы один ребенок, поскольку для многих, а особенно для многодетных родителей, телевизор играет роль няни, который помогает им при воспитании детей. Детские телеканалы созданы не только для того, чтобы можно было занять на некоторое время ребенка, но и для того, чтобы во время просмотра он мог открывать для себя что-то новое, развивал свое воображение, память, фантазию, мелкую моторику, подтянул школьную программу. Все мультфильмы и передачи, которые транслируются на детских телеканалах, рецензированы детскими психологами, но это не означает, что все они безопасны для просмотра детей любого возраста.

КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ИМИДЖА ГОРОДА В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ МЕДИА

Ху Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Туманов Д.В.

Наличие привлекательного имиджа становится наиболее значимым фактором для всех сфер общественной жизни, от индивидов до территориальных образований. Все определения понятия «имидж города» можно разделить на две группы в зависимости от степени сознательного участия в процессе

его формирования субъектов управления: естественно сформированный имидж территории (Ф. Котлер, Т. Гердт, Д.В. Визгалов, Т.В. Мещеряков, Г.Г. Почепцов), то есть в процесс формирования имиджа территории субъекты управления не вмешиваются, либо их вмешательство сведено к минимуму и оно бессознательно; искусственно сформированный имидж территории (Н.М. Залуцкая, И.С. Важенина, Н.М. Старинщиков), то есть когда имидж территории целенаправленно формируется субъектом управления.

Новые цифровые медиа коренным образом изменили среду распространения информации, направленную на формирование имиджа города. Различные формы городской конкуренции, вызванные процессом глобализации и урбанизации, а также использование стратегий, основанных на эффекте распространения городского образа в новой коммуникационной экологической среде, являются реалистичными и неотложными требованиями для улучшения имиджа города и его культурной мягкой силы. Креативная медиакommunikация – новое направление коммуникации городского имиджевого комплекса в условиях медиаинтеграции.

Имидж города охватывает материальные и духовные аспекты: физический аспект включает в себя здания, улицы, движение, живописные места, сооружения и уровень экономического развития, а духовный аспект включает гражданское поведение, социальный стиль, идеологию и мораль, культурную атмосферу, научный и образовательный уровень, идеалы и убеждения и т. д.

С ускорением урбанизации Китай все больше осознает важность формирования хорошего имиджа города как важного фактора повышения привлекательности территориальных образований. Это не только улучшает качество города, но и обеспечивает его признание во всем мире, тем самым повышая социальную и экономическую ценность города, намеренно формируемую командой профессионалов и транслируемую посредством информационных каналов. Комплекс представлений об определенной территории, позволяющий осознать ее как положительную ценность и способствующий повышению ее политического, социального, экономического, культурного и других статусов через новые медиа формирует имидж города на глобальном уровне. Посредством новых медиа-инструментов реализуется имиджевая политика, проявляющаяся в планировании развития города и пропаганде разных сторон его жизнедеятельности, качества продукции и услуг, истории и традиций, ярких проявлений сотрудничества с другими городами, регионами и странами.

ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ КИНО В СРЕДЕ НОВЫХ МЕДИА

Хэ Сюевэй

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Симкачева М.В.

В современной медиасреде продолжают развиваться новые медиа- и сетевые технологии. WeChat, Weibo, мобильные СМИ, новые медиа стремительно развиваются и влияют на жизнь людей. В новую эпоху цифровые медиа и сетевые технологии внесли огромные изменения в жизнь современных людей. Появились Интернет, цифровое телевидение, мобильные терминалы и другие все более популярные новые медиа. Медиасреда через каналы массовой коммуникации связывает человека с окружающим миром. Одним из таких каналов является документальное кино. Документальный фильм – это запись общественной жизни и взгляд автора, который использует художественные средства отражения образа реального мира.

В работе над фильмом мы применяем не только творческий метод и авторский взгляд, но и учитываем медиэкологию создания, производства и распространения документальных фильмов, а именно: три аспекта документальных повествовательных навыков, принципов и характеристик в среде новых медиа. Обсуждаются три элемента: ритм, конфликт и подробная техника видеоповествования. Принцип повествования сосредоточен вокруг концепции и сцены, а технические аспекты повествования – соответствующие факторы, такие как продолжительность, ритм и динамика. Это производственная часть создания фильма.

Творческая составляющая разделена на три части: концепция произведения, характеристики произведения и способ создания произведения. Документальное повествование рассматривается нами в контексте современного медиапотребления в новой медиасреде. При создании фильма, мы сначала анализируем изменения в распространении документальных фильмов в среде новых медиа, а затем корректируем творческие аспекты и обращаем внимание на меняющуюся роль аудитории, ее поведение и запросы. В документальном кино важна структура повествования: интересные подходы, неожиданное

развитие сюжета, логика повествования, незатянутость по времени – чтобы аудитории было интересно досмотреть до конца и получить ответы на все вопросы.

Таким образом, в основе создания документального кино две составляющих: *производственная*, включающая весь производственный цикл от воплощения замысла, до презентации и распространения фильма в медиасреде и *творческая* – индивидуальный творческий подход автора в создании фильма.

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛЕГИТИМНОСТИ В НОВЫХ МЕДИА

Элишербени М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Туманов Д.В.

Какую легитимность мы имеем в виду и что означает добавление этого термина к языку новых медиа?

Для подтверждения легитимности тема должна обсуждаться во всех когнитивных аспектах, таких как семья, экономика, история, религия, ценности, язык и все науки, существующие на сегодняшний день.

Но если подать пример тем, кто ищет истину, то они узнают дорогу, и если человеку, чья логика состоит в упрямстве, привести тысячу примеров, то он не будет руководствоваться полученным извне знанием. Следовательно, мы можем только призвать к активизации реализации общей периодической модели среди исследователей в разных академических областях на местном и международном уровнях под названием одной темы, которая может быть предложена тем, кто согласен с ней, чтобы знания реструктурировали его энциклопедическое производство.

Мы не будем останавливаться на семантических различиях между символом и языком: культурный символ и архив будущего, язык которого превзошел постмодернистский структурализм, характерен для доминирующего языка, который порождает употребление лексического запаса, но это не имеет ничего общего с семантическими ошибками, и нет никаких фонологических различий, которые мы можем отнести к идеологическим различиям.

Мы не можем понять определения слов, но мы пытаемся размышлять над пониманием их, насколько это возможно, и определение для нас – это то, как слово воспринимает само себя в соответствии со смыслом своего мира, реальностью своего бытия. Взаимосвязь через социальные сети между производителем статьи и его социальной ячейкой определяются изменяющимися функциями в соответствии с характером отношений между реальностью и целями ячейки, а также ценностями производителя, связанными с концепцией, которая разделяется его инклюзивностью и врожденной готовностью генерировать действия, движущие коллективную ценность.

Лингвистический компонент включает в себя все аспекты научной жизни с момента ее зарождения. С самого начала знания лингвистическое влияние и дискурс были связаны с идеологией власти доминировать над мыслями и чувствами. И мы обнаружили, что оккупант навязывает свою гегемонию, используя один из самых важных факторов, а именно его попытки навязать свой язык. Интернет помогает стимулировать лингвистический рынок. Вступление в дискурс неразрывно связано с вопросами власти и легитимности, наконец, каждый глагол определяет возможные варианты использования этой фразы. Мы почувствовали символическое насилие, которое явно практиковалось в классических СМИ, и теперь наша борьба переместилась в страну нового мира. Если кто-то сможет контролировать карту киберпространства новых медиа, мы будем жить в другой Галактике.

МЕТАНАРРАТИВ: ВОЗМОЖНОСТЬ В РАДИКАЛЬНОЙ НЕВОЗМОЖНОСТИ

Эрбаиш А.К.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Маслов Е.С.

Нарративная форма знания является наиболее практичной для историографического анализа. Лиотар, обративший внимание на изменение социокультурного статуса знания в эпоху постмодерна, в работе «Состояние постмодерна: доклад о знании» говорит о недоверии к метанаррации, как к источнику знания, не вызывающего доверия.

Метанарратив это преимущественно исторический нарратив, в котором излагается история человечества в целостных структурах. Интересным в метанарративе является и позиция автора (кто

рассказчик), и восприятие событий (прошлого, настоящего и будущего), и структура содержания (может ли он закончиться, что является обязательным признаком нарратива).

Для Лиотара же микроистория является более важной для исторической науки. Микроистория с ее вниманием к деталям помогает отражать события гораздо точнее, так как избавляет от мифов и легенд, окружающих события. Лиотар утверждает, что цель метанарратива это объяснить события и обосновать их как единственно возможные. И «недоверие к метанарративам» возникает в связи с событиями начала двадцатого века (он обозначает это как «Освенцим»). В постмодерне исчезает «великая цель», «великий герой», становится невозможным прогнозировать человеческую историю, и тем более управлять ею (пусть даже текстом). Таким образом, метанарративам практичнее разделиться на более эффективные микроистории.

Х. Уайт же, являясь сторонником и защитником метода метанаррации, говорит о том, что историческое исследование это по сути создание метанарратива. Историк уже работает с представлением одного в другом и посредством другого, и сам создает репрезентацию.

К. Гинзбург утверждает, что историческое знание, как знание о прошлом, это формирование разных способов его дешифровки. Поэтому и микроистория и метанарратив будут являться верными и не конкурирующими друг с другом, а наоборот, дополняющими и вытекающими друг из друга.

Конструкция текста, которая появляется при попытке воспринимать историю целостно, позволяет разглядеть традиции, отношения, события, социо-культурные связи и т. д. Казалось бы, что тут сложного? Вся история итак строится на текстах: манускриптах, летописях, речах и т. д. Самое интересное – восприятие метанаррации, текста, языка.

И возможность метанарратива возникает по простой причине: транслирующая функция текста (любого вида) является наиболее понятным восприятием истории для человека, который будет выстраивать нарративы, соответственно создавать историю – для себя или человечества.

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОЛОГИИ

УЛЬТРАСТРУКТУРА ПОЛОВЫХ КЛЕТОК НЕМЕРТИН БЕЛОГО МОРЯ

Антонова М.А.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Заботин Я.И.

Немертины (Nemertea или Nemertini) – тип беспозвоночных, которые обитают преимущественно в морях, но встречаются виды, отмеченные и в пресных водоемах, и в супралиторали, и на суше; отдельные представители являются симбионтами различных морских беспозвоночных. На сегодняшний день описано около 1300 видов немертин. До сих пор вопрос происхождения немертин и их филогенетических связей с другими типами животных остается открытым.

В последнее время ультраструктура половой системы широко применяется для филогенетических построений в пределах различных групп животных. Однако в систематике и филогенетике немертин эти особенности используются редко. Большинство немертин раздельнополы, также встречаются гермафродиты. У большинства видов многочисленные мешковидные гонады располагаются между боковыми карманами кишечника. У самцов семенники расположены кластерами в передней части тела. Гонады имеют эпителиальную и мускульную выстилку. Целью данной работы является изучение ультраструктуры половых клеток немертин Белого моря на примере *Poseidon viridis* (*Lineus viridis*) в филогенетическом аспекте.

Материал был собран в июне-июле 2019 года на литорали различных островов Керетского архипелага Белого моря и предоставлен научным руководителем. Фрагменты тел немертин фиксировались в 1 % глютаровом альдегиде на 0,1 М фосфатном буфере и были подготовлены для трансмиссионной электронной микроскопии по стандартной схеме. Полутонкие срезы были получены с помощью ультрамикротомы «ЛКВ», ультратонкие – с помощью ультрамикротомы «Reichert-Jung».

Анализ полутонких срезов показал, что семенники *P. viridis* последовательно расположены по обе стороны кишечника между его выростами, что согласуется с общим распределением гонад у немертин. Каждый семенник имеет единственный гонодукт, который открывается вентролатерально в эпидермисе. У самок *P. viridis* гонопоры расположены дорсолатерально. В зрелых яйчниках были обнаружены яйцеклетки на различных стадиях созревания (превителлогенные и вителлогенные), а также соматические клетки, которые условно можно назвать «обкладочными», предположительно выполняющие опорную и трофическую функции. В настоящее время проводится анализ ультратонких срезов половых клеток *P. viridis* с выявлением филогенетически значимых особенностей.

ПЛАНАРИИ РОДА *POLYCELIS* (PLATHELMINTHES, PLANARIIDAE) РЕКИ БЕЛАЯ – ПРИТОКА РЕКИ АНГАРА

Аюпова Д.О.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Порфирьев А.Г.

В настоящем исследовании проведено изучение фауны планарий реки Белая (Иркутская область). Река Белая является левым притоком реки Ангара и впадает в Братское водохранилище. Данная работа представляет интерес с позиций т.н. феномена не смешиваемости фауны планарий озера Байкал и фауны планарий Палеарктики. В озере Байкал все планарии относятся исключительно к семейству Dendrocoelidae и являются эндемиками. В окружающих Байкал водоемах обитают представители другого семейства Planariidae. Представители Planariidae никогда не отмечались внутри озера Байкал. Необходимо отметить, что в реке Ангара (единственная река вытекающая из озера Байкал) известны разные виды планарий, так называемых байкальских субэндемиков.

В данном исследовании, нами проанализирован видовой состав планарий реки Белая. Определение проведено на основе реконструкций гистологических срезов копулятивных органов. Полученные данные показали, что видовой состав представлен видом *Polycelis tenuis* Ijima, 1884. На основе полученных результатов уточнен ареал распространения данного вида для Восточной Сибири.

ОЦЕНКА ФАУНЫ И НАСЕЛЕНИЯ МЕЛКИХ МЛЕКОПИТАЮЩИХ ПРИ УЧЕТАХ С БЕЗВОЗВРАТНЫМ ИЗЪЯТИЕМ

Безручкин Д.А.

Научный руководитель – ст. преп. Беляев А.Н.

Для оценки численности и изучения пространственного распределения мелких млекопитающих применяют различные методы отлова. Одним из таких методов анализа численности животных является - метод многосуточного безвозвратного изъятия. Он применяется в тех случаях, когда степень влияния отлова на популяцию достигает такой величины, при которой уловы, пропорциональные текущей численности животных, значительно уменьшаются в последовательные отрезки времени. Нами была поставлена цель - оценить фауну и население мелких млекопитающих в ходе многосуточного учета с безвозвратным изъятием.

Исследования проводились на территории Казани в лесопарках – «Дубравная» и «Горкинско-Ометьевский». Для отлова мелких млекопитающих использовали ловушки Hero, расставляемые в линию по 50 штук (каждая) через 5 м друг от друга в одну линию на различные промежутки времени (на сутки с разовой или двухразовой проверкой и на ночь). Общая продолжительность учета от 5 до 10 суток. Относительную численность грызунов оценивали по числу зверьков, отловленных на 100 ловушечных ночей или ловушко-суток. Учеты численности мелких млекопитающих проводились весной, в середине лета и осенью. За время исследования отработано 2000 ловушек-ночей (л/н), 3600 ловушко-суток (л/с) и отловлен 1241 экземпляр 6 видов мелких млекопитающих.

Проведенные исследования показали, что при высокой численности мелких млекопитающих в первые сутки вылавливаются оседлые особи видов доминантов и субдоминантов (рыжая полевка, лесная мышь). В ходе дальнейшего отлова на 3-5 сутки происходит снижение числа отловленных животных. В это время в учетах появляются малочисленные виды – желтогорлая и полевая мыши, а также – обыкновенная и малая бурозубки. При низкой численности мелких млекопитающих все виды начинают встречаться в учетах с первых суток отлова. Круглосуточно в ловушки попадают - рыжая полевка, обыкновенная и малая бурозубки, т.е. для них отмечена как дневная, так и ночная активность. Лесная и желтогорлая мыши отлавливались исключительно в ночное или сумеречное время суток. Полевая мышь попадает в ловушки в основном в ночное время, но в некоторых случаях у нее может наблюдаться и дневная активность. При высокой численности мелких млекопитающих рыжая полевка отлавливается как днем, так и ночью в одинаковом количестве, в то же время при низких показателях численности происходит смещение максимума вылова на ночное время суток.

Таким образом, для получения более точных показателей по численности и соотношению видов в населении мелких млекопитающих необходимо проводить учеты в течение 3-5 суток. Если время учетов ограничено всего одними сутками, то ловушки следует выставлять на ночь.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ *SEPIA ESCULENTA* (CERPHALOPODA, SEPIIDA) ВНУТРЕННЕГО МОРЯ СЭТО (ЯПОНИЯ)

Власова Е.В.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Голиков А.В.

Золотая каракатица (*Sepia esculenta*) – неретический вид, населяющий акватории от побережий Японии (о. Хонсю) до Вьетнама и Филиппинских островов. Является одним из важнейших промысловых видов в странах Азии. Однако репродуктивная биология вида изучена недостаточно. В связи с этим, цель данной работы – изучить функциональную морфологию репродуктивной системы самцов и самок *S. esculenta*.

Исследовано 25 самцов V₂ стадии зрелости и 6 самок V₁-V₂ стадий зрелости. Полный биологический анализ включал измерение массы и длины семенника/яичника, СКО, яйцеводов, нидаментальных и добавочных нидаментальных желез; подсчет количества сперматофоров и ооцитов, измерение веса и длины сперматофоров и их компонентов, измерение диаметра ооцитов.

Репродуктивная система самцов *S. esculenta* состоит из семенника и сперматофорного комплекса органов. Сперматофорный комплекс органов лежит в левой половине мантийной полости, состоит из

семяпровода, I–VI отделов сперматофорной железы и сперматофорного мешка, дистальной частью которого является пенис. Отношение веса СКО к весу семенника составляет $53,7-145,0\%$ ($102,8 \pm 4,8\%$). Относительная длина семяпровода и I–VI отделов сперматофорной железы уменьшается с возрастанием длины мантии (ДМ; отрицательный аллометрический рост). Сперматофоры *S. esculenta* имеют вид вытянутой слегка изогнутой цилиндрической трубки. Длина сперматофора $9,0-20,0$ мм ($15,0 \pm 0,02$ мм), что составляет $7,6-13,6\%$ ($9,9 \pm 0,02\%$) от ДМ. Количество сперматофоров *S. esculenta* $146-1698$ ($422 \pm 79,9$). Содержимое сперматофорного мешка можно разделить на три порции: в фундусе содержалось $5-283$ сперматофоров, в основной части – $49-794$ сперматофоров, в пенисе $0-265$ сперматофоров.

Репродуктивная система самок *S. esculenta* состоит из непарного яичника, левого непарного яйцевода, яйцеводной железы, парных нидаментальных и добавочных нидаментальных желез. Коэффициент зрелости у зрелых самок (V₁-V₂ стадия зрелости) в среднем равняется $7,4 \pm 0,2\%$, коэффициент гонады – в среднем $2,6 \pm 0,1\%$, а коэффициент яичника $35,3 \pm 1,9\%$. Длина яйцевода достигает $31,0\%$ от ДМ. Плодовитость самок составила $1701-3719$ ооцитов, в среднем $2945,1 \pm 317,3$. Анализ соотношения стадий ооцитов показал, что для данного вида характерен асинхронный тип овуляции. В процессе онтогенеза происходит снижение плодовитости за счет резорбции ооцитов, достигающей $13,2\%$ от общего фонда. Сперматангии обнаружены у шести зрелых самок, их количество варьировало от 19 до 68, в среднем $35 \pm 7,2$. Сперматангии имплантировались в области семяприемника, находящегося на буккальной мембране. Кроме того, была отмечена локализация сперматангиев на ротовой мембране, что нетипично для данного вида.

Таким образом, нами впервые было сделано описание репродуктивной биологии массового вида головоногих моллюсков, важного для экосистем и рыболовства. Планируется продолжение исследования с применением гистологических методов.

БУЛАВОУСЫЕ ЧЕШУЕКРЫЛЫЕ (LEPIDOPTERA, RHOPALOSTRA) ГОРОДА КАЗАНИ

Гурбанова Г.Ч.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Шулаев Н.В.

Булавоусые, или дневные чешуекрылые (*Rhopalocera*) играют важную роль в биогеоценозах. Среди них много редких видов, а также вредителей сельского хозяйства. Также они часто используются как модельные объекты в экологических исследованиях.

Фауна булавоусых чешуекрылых Республики Татарстан (РТ) хорошо изучена. Однако недостаточно данных по распространению видов на территории города Казани.

Целью работы является комплексное изучение общих таксономических, эколого-биологических и зоогеографических особенностей фауны чешуекрылых города Казани. В этой связи были поставлены задачи: выявление видового состава в районе исследований; таксономический анализ фауны; уточнение распространения и зоогеографический анализ.

Сбор материала проводился по стандартной методике при помощи энтомологического сачка. Далее в лабораторных условиях проводилось расправление и монтирование материала. Так же использовались литературные данные.

В результате проведенных исследований и анализов выявлено, что на данный момент на территории города Казани обитает 101 вид дневных бабочек: семейство толстоголовок – 11 видов, кавалеров – 4, белянок – 12, голубянок – 34, нимфалид – 33 и сатиров – 7. По числу видов преобладают семейства голубянок и нимфалид. Далее идут белянки, толстоголовки и сатира. Наименьшим числом видов представлены кавалеры. В городе Казани наибольшее видовое разнообразие булавоусых чешуекрылых отмечено в лесопарковой зоне на границе города (лесопарк «Озеро Лебяжье», «Нагорный», «Дубравная»). Из обнаруженных видов два – аполлон обыкновенный и мнемозина занесены в Красную книгу Российской Федерации. Необходимо отметить, что в последние три года наблюдались вспышки численности двух видов нимфалид: адмирала и репейницы. Четыре вида из семейства белянок относятся к опасным вредителям сельского хозяйства.

**ВОЗДЕЙСТВИЕ МЕЛКОДИСПЕРСНЫХ АСФАЛЬТЕНОВ
НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *PARAMÉCIUM CAUDÁTUM* EHRENBERG,
1838 IN VIVO**

Зыков М.В.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Шулаев Н.В.

Миллионы тонн жидких и твердых отходов ежегодно образуются в результате деятельности нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности. Места добычи, хранения и транспортировка представляют серьезную опасность для окружающей среды. Также опасность представляют большинство производных нефтепродуктов, используемых в строительстве и промышленности.

Асфальтены являются поликонденсированными, наиболее высокомолекулярными веществами нефти. Это смесь олигомеров и полимеров, образованных из окисленных компонентов нефти, они имеют твердую или вязкую консистенцию, пластичны, устойчивы к окислению в водоемах. Асфальтены содержат основную часть микроэлементов нефти, в том числе почти все металлы, с общим содержанием микроэлементов в десятые доли процента, также в них присутствуют функциональные группы (карбоксовая, карбонильная, азот, серосодержащие фрагменты).

В составе щебеночно-мастичного асфальтобетона, используемого в дорожном строительстве в РФ (ЩМА-10,15 ГОСТ 31015-2002) содержится свыше 30 % асфальтенов различного состава. В процессе деструкции асфальтобетона, составляющие его компоненты попадают в окружающую среду.

Целью данной работы является изучение влияния диспергированных в водной среде асфальтенов на жизнедеятельность инфузорий *Paramecium caudatum* в лабораторных условиях. Этот вид является типичным представителем фауны пресноводных водоемов. Также *P. caudatum* является часто используемым тест-объектом для определения токсичности исследуемой среды.

В процессе исследования был протестирован метод горизонтального переноса тест-объектов между двумя средами, путем изменения солености раствора, в условиях дисперсного загрязнения толщи первичной исследуемой среды. Результаты работы показывают, является ли токсичным воздействие асфальтенов на представителей протист и позволяют скоррелировать опасность данного вещества в условиях существующих технологий дорожного строительства.

**ЗООПЛАНКТОН УСТЬЕВОГО УЧАСТКА Р. КАЗАНКА
КУЙБЫШЕВСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА
В ЛЕТНЕ-ОСЕННИЙ ПЕРИОД 2020 ГОДА**

Ипатова К.О.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Сабиров Р.М.

Река Казанка, бассейн которой находится в северо-западной части РТ, испытывает различную по интенсивности и формам проявления антропогенную нагрузку со стороны промышленных, коммунальных и сельскохозяйственных предприятий, расположенных в ее бассейне. Климат бассейна умеренный, тип водного режима восточноевропейский, с весенним половодьем. Питание реки смешанного типа (преимущественно снеговое), вода жесткая, насыщена сернистой известью.

Целью данной работы является изучение видового состава зоопланктона устьевого участка р. Казанка Куйбышевского водохранилища, а также анализ количественного соотношения гидробионтов в летне-осенний период, сравнение и оценка изменений в составе таксономических групп зоопланктона.

Материал для данной работы был собран в летне-осенний период 2020 года. Забор производился с 9 станций, располагающихся вниз по течению от железнодорожного моста (между станциями 797 км и Дербышки) до Кремлевской дамбы. Обработка проб проводилась стандартными методами.

Результатом исследования станет получение данных о видовом и количественном составе зоопланктона устьевого участка р. Казанка Куйбышевского водохранилища. На данном этапе обработки проб мы выявили, что доминирующими видами во всех пробах стали представители отряда Cladocera – *Bosmina longirostris* и *Polyphemus pediculus*, также были встречены виды из того же отряда, но уже в меньшем количестве, *Daphnia cucullata*, *Daphnia galeata*, *Ceriodarhnia* sp, *Sida crystallina*. Из отряда Copepoda были встречены следующие виды – *Acanthocyclops vernalis*, *Acanthocyclops venustus*, *Eurytemora velox*.

Из того, что мы сейчас наблюдаем, можно точно сказать, что наибольшего развития зоопланктон достигает в начале лета, в это же время в сообществе отмечается самое большое число видов. Количественные показатели зоопланктона сильно изменяются, в зависимости от времени и участка отбора проб.

ГЕТЕРОГЕННОСТЬ РЕГУЛЯЦИИ ТРАНСКРИПЦИИ В СКЕЛЕТНЫХ МЫШЦАХ ПРИМАТОВ

Ларионова А.М.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Гусев О.А., н.с., Девятяров Р.М.

Иммобилизация, постельный режим, условия микрогравитации, обездвиживание конечностей и низкая подвижность приводят к потере мышечной массы, изменению размера и формы мышечных волокон, наступает атрофия скелетных мышц. Мышечная атрофия может быть связана как с различными заболеваниями включая диабет, рак, сердечную недостаточность или генетические заболевания, связанные с мышцами, так и со старением организма в целом. Было проведено множество исследований на модельных животных и на людях, показывающих фенотипические изменения мышечных волокон при разгрузке, что связывают в первую очередь с понижением уровня белкового синтеза. В частности, последние работы указывают на роль сигнальных путей IGF-1-Akt-mTOR, инсулинорезистентности (insulin resistance pathway), сигнального пути киназы очаговой адгезии (focal adhesion kinase). Изменение экспрессии генов, кодирующих белки убиквитин-протеасомной системы MuRF1/MAFbx под регуляцией транскрипционных факторов FOXO1 и FOXO3, является одним из ключевых факторов в инициации процессов атрофии. Было также показано, что избыток активных форм кислорода и ионов кальция играют значительную роль в регуляции синтеза белков в мышцах при разгрузке.

При этом все еще остается большой пробел в понимании структуры сигнальных путей, связанных с атрофией мышц. Для создания наиболее полной картины молекулярных механизмов регуляции нами были получены образцы из 44 типов мышц макаки крабоеда (Crab-eating macaque). В каждом образце уровень экспрессии на уровне отдельных регуляторных элементов генома определен с помощью метода CAGE (Cap Analysis of Gene Expression). По профилю экспрессии 43686 кластеров CAGE мы обнаружили значимые отличия челюстных (Lateral pterygoid и Medial pterygoid), глазных (Extraocular) и жевательных и височных (Masseter и Temporal) мышц в сравнении с остальными скелетными мышцами. Наше исследование указывает на наличие специфичных путей регуляции в отдельных типах мышц, что открывает перспективы в освоении новых генотерапевтических методов в будущем.

Работа выполнена при поддержке «Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета».

ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ НОВЫХ ПИРИМИДИНОВЫХ ОСНОВАНИЙ НА РЕГЕНЕРАЦИЮ БЛАСТЕМЫ ПЛАНАРИЙ SCHMIDTEA MEDITERRANEA (PLATHELMINTES, TRICLADIDA)

Максимова Д.А.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Порфирьев А.Г.

В настоящем исследовании проведено изучение пролиферативной активности препарата «34Д» на регенерацию планарий вида *Schmidtea mediterranea* (Benazzi, Baguña, Ballester, Puccinelli & Del Papa, 1975) с использованием 2 методов: прижизненная компьютерная морфометрия и проточная цитометрия клеток бластемы планарий.

Для определения величины летальной концентрации препарата «34Д» (пара-аминобензоат 1,2-дигидро-4,6-диметил-1-(2-гидроксиэтил) пиримид-2-она) CL50 – нами были выбраны следующие концентрации: 0.1 мг/100 мл; 1 мг/100 мл; 5 мг/100 мл; 10 мг/100 мл. По итогам анализа этих концентраций, нами не было обнаружено, никаких признаков токсического поражения планарий, как – остановка движения, лизис тканей. Таким образом, комплекс препарат «34Д» обладает низкой токсичностью.

По итогам анализа CL50, нами были выбраны следующие рабочие концентрации препарата: 1 мг/100 мл; 5 мг/100 мл; 10 мг/100 мл. В ходе исследования показано, что препарат «34Д» оказывает существенное воздействие при концентрации 1 мг/100 мл (критерий регенерации составляет 2.68). Более высокие концентрации препарата «34Д» в 5 мг/100 мл, 10 мг/100 мл также оказывают положительное воздействие на критерий регенерации (2.59 и 2.46 соответственно).

ОЦЕНКА СТРУКТУРНО-МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ КРЫС НА РАЗНЫХ СРОКАХ ПОСЛЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТОКСИКАНТА ЧЕТЫРЁХХЛОРИСТОГО УГЛЕРОДА

Овчинникова К.А.

Научный руководитель – д-р. биол. наук., проф. Вышатакалюк А.Б.

Изучение воздействия токсикантов на внутренние органы имеют фундаментальное значение для биомедицинских исследований. Гипотеза состоит в том, что влияние четырёххлористого углерода на поджелудочную железу коррелирует с действием препарата на печень, разрушая ткани. Анатомо-физиологическая взаимосвязь поджелудочной железы с печенью объясняет биологический и медицинский интерес к данной научной проблеме.

Проверка выдвинутой гипотезы включала в себя следующую работу:

1. Введение токсиканта в животное.
2. Фиксация буферным формалином образцов поджелудочной железы с последующей обработкой этанолом, ксилолом и парафином. Образцы ткани в данном эксперименте обрабатывали на гистопроцессоре Sacura Tissue Tek Vip.5.
3. Подготовка срезов толщиной 4-5 мкм и окрашивание гематоксилином и эозином. Образцы тканей исследовали с помощью прямого микроскопа Nikon с цифровой камерой. Морфометрический анализ для измерения зон поражения печени и островков Лангерганса исследование поджелудочной железы проводилось с использованием программного обеспечения NIS V.

В результате анализа было выявлено деструктивное влияние четырёххлористого углерода на поджелудочную железу.

ЭКТОПАРАЗИТЫ МЕЛКИХ МЛЕКОПИТАЮЩИХ ДВУХ ЛЕСОПАРКОВ ГОРОДА КАЗАНИ (ПО МАТЕРИАЛАМ 2019 И 2020 ГГ.)

Подвигина А.Д.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Беспалов А.Ф.

Эктопаразиты считаются основным переносчиком зоонозных заболеваний и играют важную роль в их передаче. Они являются общеизвестными переносчиками патогенных микроорганизмов, таких как простейшие, риккетсии, бактерии и вирусы. Эти организмы вызывают серьезные и опасные для жизни заболевания у людей и животных.

Для большинства эктопаразитов хозяевами являются млекопитающие, в частности мышевидные грызуны и насекомоядные. Паразито-хозяинные комплексы «мышевидные грызуны – клещи» имеют существенное эпидемиологическое и эпизоотологическое значение.

Тщательное изучение экологии кровососущих паразитов, регулярные наблюдения за состоянием, численностью и распределением их популяций являются важным разделом работы в комплексе противоэпидемических мероприятий.

Целью данной работы является изучение фауны эктопаразитов на территории двух лесопарков г. Казань и их характеристика, а также сравнение и оценка изменений в составе фауны лесопарка «Дубравная» за год (2019-2020).

Для работы были использованы гамазовые клещи, блохи и вши, собранные с мелких млекопитающих в лесопарке «Дубрава» г. Казань (2019 и 2020 г.) и в Горкинско-Ометьевском лесу (2020 г.). Отловы проводились в осенний период (октябрь). Для отлова мелких млекопитающих использовали стандартный зоологический метод ловушко-линий, расставляя ловушки Него по 50 штук через 5 м друг от друга в одну линию на ночь. Сбор членистоногих проводили при осмотре мелких млекопитающих. Для количественного учета эктопаразитов, собранных с мелких млекопитающих, проводили расчеты индекса обилия (ИО), индекса встречаемости (ИВ), индекса доминирования (ИД), индекса прокормления (ИП) и индекс разнообразия фауны Макинтоша.

Результатом стало получение данных о видовом разнообразии эктопаразитов на данных территориях, а также их характеристика с учетом их хозяев-прокормителей. Около 70 % мелких млекопитающих были заражены эктопаразитами. *Gamasida* является абсолютным доминирующим отрядом, а *Anoplura* –

самый малочисленный отряд. Характерной особенностью обследованной территории является доминирующее положение *Laelaps agilis* (в 2019 г.) и нескольких других видов (в 2020 г.).

Фауну эктопаразитов лесопарков можно охарактеризовать как умеренно зараженную и умеренно разнообразную.

НАСЕКОМЫЕ-НЕКРОБИОНТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ

Сивоконь В.Е.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Шулаев Н.В.

Судебная энтомология – новый раздел энтомологии, имеющий особое прикладное судебно-медицинское значение. Судебная энтомология изучает биологию насекомых-некробионтов, их место и роль в процессе биологического разложения трупов, влияние на жизнедеятельность насекомых факторов, связанных, как и непосредственно с трупом, так зависящих от условий места его обнаружения и разрабатывает методы судебно-энтомологической экспертизы.

Некробионтов делят на три основные группы: облигатные некробионты, факультативные некробионты и случайные (адвентивные) некробионты.

Цель: изучение видового состава насекомых-некробионтов Ростовской области и Южного федерального округа и его характеристики по литературным данным.

Одним из важных вопросов, разрешаемых судебно-медицинским экспертом, как при осмотре трупа на месте происшествия, так и при исследовании его в секционной, с использованием лабораторной диагностики является определение длительности посмертного периода. Неоценимую пользу оказывает комплекс данных о развитии поздних трупных изменений. Необходимо отметить, что их состояние и формирование зависят от факторов внешней среды (температура, влажность, состояние и развитие макро- и микрофауны). Детальное изучение макро-микрофауны трупа и его окружения является единственной возможностью для решения давности смерти.

Особенности биологии насекомых служат научной предпосылкой для использования данных в следственной практике:

- наличие в природе насекомых некробионтов, утилизирующих ткани трупов и проходящих в них большую часть цикла развития;
- относительное постоянство и специфичность энтомофауны трупа в конкретном географическом районе, наличие широко распространенных доминирующих видов;
- соответствие видового состава фауны трупа степени разложения его тканей и месту нахождения;
- сезонная смена доминирующих видов насекомых-некробионтов;
- начало активности насекомых весной прекращение ее осенью в результате перехода в состояние диапаузы регулируется изменением температуры и продолжительностью светового дня, величина которых зависит от географического района и специфична для каждого вида;
- регуляция количества поколений за вегетационный период и продолжительность развития одного поколения конкретного вида насекомого строго определенными видоспецифическими температурными параметрами.

Благодаря изученным данным было выявлено, что на территории Ростовской области обитает 46 видов насекомых, обитающих на трупах. По Южному федеральному округу отмечено более 150 видов. Все виды делятся на две группы: некрофаги и некробионты.

МОРФОЛОГИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ КРИПТИЧЕСКИХ ВИДОВ LITTORINA (MOLLUSCA: GASTROPODA) В КЕРЕТСКОМ АРХИПЕЛАГЕ БЕЛОГО МОРЯ

Тураева А.В.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Голиков А.В.

Представители морских гастропод рода *Littorina* (Gastropoda: Littorinidae) – широко распространенные массовые обитатели приливно-отливной зоны побережий морей мирового океана. Важным моментом, требующим внимания, является наличие среди разнообразия литторин криптических видов, или видов-двойников: морфологически сходных, часто идентичных, видов, для которых отсутствие

видимых морфологических различий не связано с их генетической идентичностью. Обитая на одной территории, однако на разных субстратах (так как зональное распределение популяций рода *Littorina* на литорали видоспецифично), группы видов литторин *L. saxatilis* и *L. obtusata* являются доступным и интересным в плане определения и выявления различных корреляций объектом исследования. Так же моллюски могут быть использованы как маркерные виды при отслеживании изменений таких показателей, как температура и соленость воды (при экологическом мониторинге). Целью данной работы является изучение морфологии криптических видов *Littorina* в Керетском архипелаге, анализ количественного соотношения особей разных видов в пределах этих видов с учетом места и условий сбора материала и выявление корреляции между условиями окружающей среды и распространением видов.

Для работы были использованы моллюски, собранные в период с 26 июня по 12 июля 2019 года на территории Керетского архипелага во время прохождения практики на УНБ «Беломорская» КФУ. Сборы производились на о. Большой Горелый, о. Матренин, о. Пежостров и о. Средний (Юшкова губа). Были выполнены промеры и вскрытия, позволяющие определить видовую принадлежность особей.

В ходе работы криптические виды обнаружены не были, следовательно, можно сделать вывод о недостаточности использования морфологического анализа для точного определения видовой принадлежности. Однако различия между группами видов имеются, например, вытянутая остроконечная раковина у видов группы *saxatilis* и приземистая, более широкая у видов группы *obtusata*. Было выявлено, что определение видов более выполнимо для самцов, так как строение пениальных органов более видоспецифично, чем строение трудноразличимых копулятивных бурс самок. Цветовые морфы для каждой группы видов тоже различны, более разнообразный окрас имеют виды группы *obtusata*. Моллюски группы видов *obtusata* имеют численное превосходство. Достоверное влияние на количество моллюсков имели факторы окружающей среды: положительная корреляция с температурой отмечена для группы видов *saxatilis*, а положительная корреляция с соленостью – для группы видов *obtusata*.

ОРТОПТЕРОИДНЫЕ НАСЕКОМЫЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Чернышева Э.И.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Шулаев Н.В.

Ортоптероидные (Orthopteroidea) – это надотряд насекомых, ранее носивший название Orthoptera. В настоящее время он поделен на отряды, один из которых сохранил название Orthoptera. Целью данной работы является изучение ортоптероидных насекомых, а именно отрядов Богомолы (Mantodea), Таракановые (Blattodea), Кожистокрылые, или ухвертки (Dermaptera), Прямокрылые (Orthoptera) центральной части Пензенской области.

Богомолы и некоторые представители прямокрылых (кузнечиковые) играют полезную роль в сельском хозяйстве как регуляторы численности вредных насекомых. Саранчовые напротив является вредителем и причиняет огромный ущерб сельскому хозяйству. Скопления саранчи (кулиги) во время нашествия поедают не только зерновые культуры, но и фактически все травянистые растения. За последние годы в России существенно преобразовывались природные комплексы, изменилась технология обработки агрофитоценозов, сократилась их площадь, что в свою очередь приводит к уничтожению растительных покровов и его обитателей – в том числе и ортоптероидных насекомых, для которых луговые степи являются наиболее благоприятным биотопом. Поэтому комплексные исследования фауны и экологии ортоптероидных насекомых в целом и саранчовых в частности, их биоценологического значения помогут решить вопросы теоретического, практического и прикладного характера в формировании и дальнейшем развитии экосистем.

Задачами данных исследований являются: изучить видовой состав ортоптероидных насекомых на основе собственных сборов и литературных данных, дать экологическую характеристику видам и провести зоогеографический анализ фауны.

Материал собирали в центральной части Пензенской области на территории села Анучино в июле и августе 2020 года, на разнотравных лугах и луговых степях, а также в зарослях кустарников. Основные методы сбора: использование световых ловушек, кошение энтомологическим сачком и ручной сбор с дальнейшей фиксацией в 70 % спирте и размещением материала на ватные матрасики.

В результате нами были обнаружены представители четырех отрядов: Богомолы – 1 вид, Таракановые – 1, Кожистокрылые – 1, Прямокрылые – 19 видов. Наибольшим числом видов представлен отряд прямокрылые. Остальные отряды значительно уступают и представлены по одному виду. Нами

был обнаружен опасный вредитель сельского хозяйства прус итальянский *Calliptamus italicus* L. из семейства саранчовых (отряд прямокрылые).

ИССЛЕДОВАНИЯ ГИСТОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ОРОГОВЕВАЮЩЕГО ЭПИТЕЛИЯ КРЫС ПРИ ФЕРМЕНТАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ФИЦИНА

Шубина В.В.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Порфирьев А.Г.

Настоящее исследование посвящено изучению воздействия иммобилизованного фермента фицин на нерастворимом природном полимере – хитозане. Хитозан – это природный полимер, который, в частности, является компонентом экзоскелетов членистоногих.

В эксперименте использовались две группы животных (по четыре каждой). На 3-й и 15-й дни у лабораторных крыс образцы кожи были удалены хирургическим путем из ран и зафиксированы в течение 24 часов в 10 % растворе формалина в PBS. Образцы биопсии кожи включали эпидермис и дерму. На микротоме Thermo Scientific HM325 создавали гистологические срезы эпителия толщиной 5 мкм. В исследовании использовался метод окраски по Маллори и гематоксилином/эозином. Были проанализированы морфологические особенности, такие как организация и созревание коллагена, образование грануляционной ткани и воспаление.

На 3-й день во всех образцах наблюдали в значительной степени воспалительный процесс. Реэпителизация наблюдалась в меньшей степени в контрольных, чистых образцах и образцах, обработанных хитозаном. В ранах, обработанных растворимым фицином или химотрипсином, процесс реэпителизации был в значительной степени активизирован. В процессе исследования анализировалась также плотность коллагена. В ранах, обработанных либо растворимым, либо иммобилизованным фицином, отмечено, что структура коллагена претерпела почти полное восстановление при сравнении с нативной тканью.

По итогам исследования, показано, что полученные данные демонстрируют, что иммобилизованный фицин оказываются полезным для лечения инфекций, а также для ускорения заживления ран и обеззараживания микробов.

ОСНОВНЫЕ ПРОМЫСЛОВО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЛЕЩА ABRAMIS BRAMA (LINNAEUS, 1758) ВЕРХНЕЙ ЧАСТИ ВОЛЖСКОГО ПЛЕСА КУЙБЫШЕВСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА В 2020 ГОДУ

Шулаев А.Н.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Галанин И.Ф.

Лещ – *Abramis brama* (Linnaeus, 1758) наиболее массовый и основной промысловый вид многих равнинных водоёмов Европы. Максимальная длина тела леща составляет 50-55 см при массе – 5,0-5,5 кг. Лещ – экологически пластичный вид, что проявляется во многих чертах его биологии, и позволяет ему даже при резко меняющихся условиях обитания относительно быстро к ним приспосабливаться. Для леща в условиях Средней Волги был характерен дружный нерест, который протекал, как правило, при пике половодья (Лукин, 1949). В Куйбышевском водохранилище, в результате внутривидовой дифференциации, у леща стало наблюдаться двукратное икротетание. В отношении мест нереста лещ также оказался пластичным видом. Наряду с прибрежными нерестилищами, лещ освоил и открытые участки водоёма с глубинами от 2 до 10 м, с субстратом в виде затопленных кустарников, пней, коряг. Кроме этого, адаптации леща в раннем онтогенезе (миграции в поисках пищи и избегание хищников), повышающие его выживаемость, способствуют возможности достаточно эффективного размножения и поддержания численности вида на высоком уровне (Кузнецов, 2005).

Возрастная структура популяции леща в первые годы существования водохранилищ обуславливалась вступлением в стадо мощных генераций периода образования нового водоёма. Затем идёт нарастание его численности по мере приспособления популяции к условиям меняющейся среды и стабилизации биотических взаимоотношений. Колебание численности леща, на фоне её изменений у

других видов, относительно невысокое. В Куйбышевском водохранилище лещ – основной промысловый вид.

В контрольных уловах верхней части Волжского плеса в 2020 году лещ был вторым по численности представителям ценных промысловых объектов и значительно уступал по численности и массе представителям мелкого частика. Его доля по численности и массе составила 6,0 и 13,8 %. Размеры леща варьировали от 16,5 до 42 см, среднее значение – 30,6 см. Основная масса рыб (48,5 %) имела длину тела 30-34 см. Наиболее крупные особи имели длину тела 39-42 см. Их доля равнялась 9,1 %. Вес леща колебался от 100 до 1700 г, средний вес составлял 704,2 г. Большая часть рыб (45,5 %) имела вес от 600 до 800 г. Рыбы весом более килограмма составляли 21,5 %. В уловах преобладали самки в пропорции 2:1. Возрастная структура леща была представлена особями от 3 до 14 полных лет.

СЕКЦИЯ «ФАРМАЦИЯ»

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОРОШКОВ В АПТЕЧНЫХ УСЛОВИЯХ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИХ ТЕХНОЛОГИИ

Губаева А.Ф.

Научный руководитель – ассистент К.А. Шубина

На сегодняшний день экстемпоральная рецептура не утратила своего значения, несмотря на многообразие готовых лекарственных препаратов, ввиду того, что аптечное изготовление осуществляется индивидуально для каждого пациента с учетом его возраста, веса, лекарственной непереносимости, а также сопутствующих заболеваний. Согласно проведенным исследованиям рецептуры производственных аптек более 15% всех экстемпоральных препаратов приходится на лекарственную форму «Порошки», что говорит об ее актуальности как лекарственной формы и необходимости изучения технологии изготовления и способов совершенствования.

Цель работы: изучить технологический процесс изготовления лекарственной формы «Порошки» в условиях аптеки, требования к срокам хранения, упаковке и маркировке. Исходя из полученных данных, определить способы совершенствования её технологии.

Изготовление порошков трудоемкий процесс, который включает в себя следующие этапы: измельчение, смешивание, дозирование, упаковка, маркировка. Для ускорения производственного процесса всё большую популярность набирает использование полуфабрикатов порошков, внедряются средства малой механизации для измельчения, смешивания, дозирования. Порошки, изготовленные в аптеке, имеют короткий срок хранения, для увеличения срока годности в их состав вводятся вспомогательные вещества, которые не дают им отсыревать, образовывать эвтектические смеси, а также используются современные упаковочные средства.

Таким образом, в ходе проведенных исследований изучен технологический процесс изготовления лекарственной формы «Порошки», определены требования к срокам хранения, упаковке и маркировке. С целью повышения производительности труда, обеспечения высокого качества лекарственных препаратов предложены способы совершенствования технологических стадий порошков.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЫДЕЛЕНИЮ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ПРИМЕРЕ *SALVIA OFFICINALIS L.* И ОЦЕНКА ИХ АНТИБАКТЕРИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ОТНОШЕНИИ *STAPHYLOCOCCUS AUREUS.*

Миронова К.А.

Научный руководитель – канд. фармацевт. наук, доцент Халиуллина А.С.

В настоящее время исследования в области выделения биологически активных веществ (БАВ) из лекарственного растительного сырья (ЛРС) приобретают всё большую актуальность ввиду того, что природные соединения обладают не только широким спектром биологической активности, но и в ряде

случаях сходной с веществами, синтезируемыми в клетках человека, химической структурой, что в свою очередь позволяет им проявлять большее сродство к этим клеткам. Среди таких перспективных растений можно назвать шалфей лекарственный – *Salvia officinalis* L. семейства *Lamiaceae*, в качестве исходного сырья которого в соответствии с источниками литературы используются как подземные, так и надземные части растения. Шалфей лекарственный обладает широким спектром фармакологической активности, включающей в себя противоопухолевое, противовоспалительное, антиоксидантное, анти-микробное и антигрибковое действие.

В части оказываемой шалфеем антибактериальной активности среди БАВ наибольший интерес представляет собой группа дитерпеноидов абитанового ряда, имеющих в своей структуре ароматическое кольцо. К ним относятся карнозол, карнозоловая кислота и их производные. Также в состав ЛРС *S. officinalis* входят моно- и сесквитерпены – летучие соединения, составляющие основу эфирного масла, тритерпены и фенольные соединения – олеаноловая, урсоловая и др. кислоты.

Целью работы является изучение подходов к выделению БАВ из листьев шалфея лекарственного, а также оценка их антибактериальной активности в отношении *Staphylococcus aureus*.

В результате работы, основываясь на проведенных ранее исследованиях, планируется к изучению химический состав дитерпеновой фракции листьев *S. officinalis*, определяются доминирующие дитерпеноиды. С использованием современных подходов к выделению БАВ проводится выделение фракций, насыщенных дитерпеноидами, из которых с помощью методов «ж-ж» экстракции и перекристаллизации выделяется очищенная сумма и индивидуальные дитерпены. С помощью метода двукратных серийных разведений проводится оценка антибактериальной активности полученных экстрактов в отношении *Staphylococcus aureus*.

По результатам исследования планируется разработать технологические схемы выделения дитерпеноидов из сырья шалфея лекарственного.

ВОПРОСЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ HUMULUS LUPULUS L.: ТЕОРИЯ, ЭКСПЕРИМЕНТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Низамутдинова А.Р.

Научный руководитель – канд. фармацевт. наук, доцент Халиуллина А.С.

Хмель обыкновенный (*Humulus lupulus* L.) – широко используемое лекарственное растение, применяемое в официальной медицине в качестве antimicrobial, седативного, мочегонного, противовоспалительного средства. В качестве лекарственного растительного сырья (ЛРС) используются соплодия хмеля, называемые хмелевыми «шишками» (*Strobili Humuli*). Среди основных классов биологически активных веществ (БАВ), найденных в «шишках» хмеля, выделяют следующие: терпены и терпеноиды эфирного масла (0,3-1% от массы сырья); горькие кислоты – производные флороглюцина, представленные α - и β -кислотами (5-20% от массы сырья); халконы – пренилированные флавоноиды (до 1% от массы сырья). Именно последний класс БАВ (рис. 1) вызывает повышенный интерес в связи с проявляемой им биологической активностью (бактерицидное, фунгицидное, противораковое действие, антиоксидантный эффект и т.д.).

В хмеле обнаружено более двух десятков соединений, относящихся к группе пренилированных флавоноидов, среди которых наиболее яркими представителями являются ксантогумол, изоксантогумол, 8-пренилнарингенин (8-PN) и 6-пренилнарингенин (6-PN). Однако согласно ГФ XIV издания стандартизация «шишек» хмеля не проводится по данной группе БАВ. Основными показателями, подлежащими анализу в ЛРС, являются: содержание эфирного масла и суммы флавоноидов в пересчете на рутин.

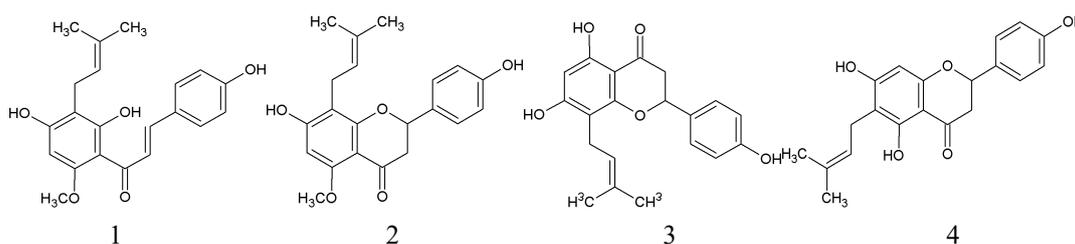


Рис. 1. Пренилированные флавоноиды *Humulus lupulus*:

1 – ксантогумол, 2 – изоксантогумол, 3 – 8-пренилнарингенин, 4 – 6-пренилнарингенин

Целью работы является разработка новых подходов к стандартизации хмеля обыкновенного по ведущей группе БАВ – пренилированные флавоноиды.

В ходе работы, учитывая физико-химические свойства соединений, в качестве экспериментальных экстрагентов используются: 95% спирт этиловый, гексан, ацетон. Контроль содержания БАВ проводится с помощью таких методов как тонкослойная хроматография, УФ-спектрофотометрия и высокоэффективная жидкостная хроматография с диодно-матричным детектированием. В качестве стандартных образцов в эксперименте используются ксантгумол и изоксантгумол, *Sigma-Aldrich, USA*.

По результатам исследования планируется разработать методики качественного и количественного анализа ЛРС «*Fructus Humuli lupuli*» по пренилированным флавоноидам.

АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОТИВОАЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Хурматуллина Д.Р.

Научный руководитель – преп. Угольцова В.Н.

По данным Всемирной организации здравоохранения, в России от 10 до 15 % населения, в зависимости от региона, подвержены аллергическим заболеваниям. В Казани, исходя из результатов исследования, проведенного Галихиной О.В., Сафиуллиным Р.С., Фассаховым Р.С., где приняли участие 313 человек, было выяснено, что аллергический ринит (32,6%) является наиболее распространенным заболеванием среди жителей нашего города. Второе место заняли бронхиальная астма (15,4%) и крапивница (15,7%), бронзовое место принадлежит аллергическому конъюнктивиту (11,1%) и атопическому дерматиту (10,9%). Вероятность развития аллергического заболевания у ребенка составляет 40 %, если в семье один из родителей страдает аллергией и 70 %, если аллергия присутствует у обоих родителей. Аллергические заболевания молодеют с каждым годом, этот факт является актуальной проблемой XXI века. С ежегодным ростом заболеваемости увеличивается и ассортимент противоаллергических средств, представленных на фармацевтическом рынке.

Цель исследования – провести социологический опрос клиентов аптечных организаций с целью выявления потребительских предпочтений при выборе безрецептурных противоаллергических средств.

В ходе проведения данного исследования были использованы методы: социологического опроса и контент-анализа. Объектами исследования служили: анкеты потребителей.

На первом этапе исследования была разработана оригинальная анкета, содержащая 15 вопросов. Социологический опрос проводился в очно-заочной форме, как у потребителей в аптечных организациях, так и дистанционно с помощью онлайн-форм. В ходе обработки собранных анкет был составлен социально-демографический портрет респондента, а также установлены основные предпочтения потребителей противоаллергических лекарственных средств, позволяющие сформировать оптимальный ассортимент ЛС данной группы для аптечных организаций.

СЕКЦИЯ «МИКРОБИОЛОГИЯ»

СПОСОБНОСТЬ БАКТЕРИЙ РОДА *PANTOEA* К ОБРАЗОВАНИЮ БИОПЛЁНОК

Егорова Е.А.

*Научный руководитель – канд. биол. наук Сулейманова А.Д.,
мл. науч. сотр. Иткина Д.Л.*

Известно, что биоплёнки представляют собой сообщества микроорганизмов, прикрепленных к поверхности, живущих на различных абиотических и биотических поверхностях. В природе в биоплёнках могут сосуществовать несколько видов микроорганизмов в виде единого сообщества. Сейчас известно, что один из механизмов формирования фенотипической устойчивости микроорганизмов к факторам внешней среды – образование биоплёнок [1]. Формирование такого единого сообщества микроорганизмов обеспечивает функциональную и физиологическую стабильность, а также конкурентную выживаемость в экосистеме [2].

По данным литературы известно, что бактерии рода *Pantoea* могут образовывать биоплёнки [3]. Таким образом, целью данной работы явилось изучение способности бактерий рода *Pantoea* к образованию биоплёнок.

Оценку способности исследуемых бактерий к биоплёнкообразованию проводили по методу окраски биоплёнки генцианом фиолетовым. Биоплёнки выращивали на питательном бульоне и среде при температуре культивирования 37 °С в течение недели. Контрольной средой была питательная среда без внесения микроорганизмов в лунки планшетов. Для получения биоплёнок использовали плоскодонные 24-луночные планшеты. После культивирования бактерий на среде LA при 37 °С в течение необходимого времени из лунок планшета отбирали среду с планктонными клетками. Удаление оставшихся планктонных клеток лунки с биоплёнками проводили путём промывания буфером PBS в течение 3 минут. После чего буфер полностью удалялся. Далее в лунки планшетов вносили отфильтрованный 0,1 % раствор генциан фиолетового. Инкубировали биоплёнки с красителем в течение 15 минут при комнатной температуре. Затем проводили промывание лунок планшетов 95 % этанолом. Данный раствор отбирался в чистые плоскодонные планшеты, и измеряли степень пленкообразования в единицах оптической плотности, при длине волны 600 нм [4]. Статистическую обработку проводили с использованием параметрических методов.

В ходе исследования было выяснено, что штамм *Pantoea sp. 3.1* способен к образованию биоплёнок. При ОД 600 нм значения, равные 0,17575, соответствуют степени умеренной продукции биопленки. Таким же образом было выявлено, что бактерии семейства *Enterobacteriaceae (Pantoea agglomerans)* способны к наиболее активному формированию биоплёнок при температуре культивирования 37 °С на вторые сутки [3].

Работа выполнена в рамках государственной программы повышения конкурентоспособности Казанского (Приволжского) федерального университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров и поддержана грантом РФФИ 19-76-00020.

ЦЕЛЛЮЛОЗОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ БАКТЕРИЙ РОДА *PANTOEA*

Невзорова Ю.В.

Научный руководитель – ст. науч. сотр., канд. биол. наук Сулейманова А.Д.

Целлюлазы нашли применение во многих отраслях промышленности, включая пищевую, целлюлозно-бумажную, фармацевтическую. Злаковая солома, отход сельскохозяйственных культур, содержит около 30% целлюлозы. Солома накапливается в массе от 4 до 5 млрд. т в год и либо медленно гниет, либо сжигается. Биопрепараты, содержащие целлюлазы, ускоряют ее разложение, способствуя повышению биогенности почвы.

В зависимости от типа катализируемой реакции выделяют различные типы целлюлаз: эндоглюканазы, экзоглюкозы или целлобиогидролазы, гликозил-гидролазы, а также ксиланазы, причем первые два типа способны осуществлять деструкцию нерастворимой целлюлозы. Эффективность целлюлозолитических ферментных препаратов зависит от состава ферментного комплекса и активности его отдельных компонентов [1].

Целью данной работы является измерение целлюлозолитической активности бактерий рода *Pantoea*. Общую целлюлазную активность измеряли путем ферментативного гидролиза фильтровальной бумаги, активность эндо-1,4-глюканазы измеряли путем ферментативного гидролиза растворимого субстрата (карбоксиметилцеллюлозы).

Инкубировали 32 мкл супернатанта с 64 мкл субстрата. Для измерения общей активности в качестве субстрата использовали фильтровальную бумагу в 0,5 М ацетатном буфере (рН 4,8), для измерения эндоглюконазой – 2% карбоксиметилцеллюлозу (КМЦ) в 0,05 М цитратном буфере (рН 4,8). Реакционную смесь инкубировали при 50 °С в течение 60 минут. Реакцию останавливали добавлением 100 мкл реагента динитросалициловой кислоты с инкубацией при 90 °С в течение 5 минут. Поглощение считывали при 540 н.

Сравнение с отрицательным контролем, в котором отсутствовал супернатант, позволяет заключить, что у бактерий рода *Pantoea* наблюдается способность к лизису целлюлозы. Эндоглюканазная активность оказалось выше общей (суммарной), что объясняется труднодоступностью целлюлозы в составе фильтровальной бумаги и ее неоднородностью. Суммарная активность выше у штамма *Pantoea 3.2*, эндоглюканазная – у *Pantoea 3.1*. Целлюлозолитическая активность бактерий рода *Pantoea* является

важной характеристикой, позволяющей оценить скорость разложения субстрата и возможность разработки биопрепаратов на основе их основе.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-38-90208.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ШТАММОВ РОДА *PANTOEA* НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ПШЕНИЦЫ

Сокольникова Л.В.

Научный руководитель – ст. науч. сотр., канд. биол. наук Сулейманова А.Д.

Химические удобрения, используемые в сельском хозяйстве, являются далеко не всегда безопасными. В результате их постоянного использования происходит истощение питательных веществ почвы, загрязнение воды, включение ядохимикатов в круговорот веществ и другие негативные последствия. На смену химическим приходят биологические удобрения, состоящие из микроорганизмов. Их положительная сторона заключается в том, что они не только безвредны для природы, но и могут оказывать влияние на рост и развитие растений, тем самым увеличивая урожайность. Данный эффект может объясняться различными механизмами. Наиболее распространенными являются выработка бактериями ауксинов, а именно индоллил-3-уксусной кислоты [1], а также снижение уровня этилена 1-аминоциклопропан-1-карбоксилатдезаминазой [2]. Другие механизмы включают солюбилизацию фосфора, выработку фитогормонов и сидерофоров, азотфиксацию [1].

Актуальным становится поиск микроорганизмов, стимулирующих рост растений. Целью данной работы было изучение влияния штаммов рода *Pantoea* на рост и развитие пшеницы.

Исследование проводили на двух сортах пшеницы: Тулаевская и Злата. Отобранные семена обрабатывали 70% спиртом, а затем несколько раз стерилизующим раствором, состоящим из гипохлорита натрия, дистиллированной воды и Тритона X-100 в соотношении 5 мл : 5 мл : 50 мкл, и промывали дистиллированной водой. Далее семена инкубировали с исследуемыми бактериями 2 часа. В контроле семена замачивали в дистиллированной воде. После семена раскладывали на фильтровальную бумагу в чашке Петри. Семена инкубировали при комнатной температуре, полив проводили своевременно. Далее производили замеры длин корней и стеблей на 72, 96, 144 и 264 часы роста семян. Было показано, что предпосевная обработка семян пшеницы бактериями рода *Pantoea* улучшает прорастание корней на 50% по сравнению с контролем. При исследовании влияния предпосевной обработки на среднюю длину стебля растения установлено увеличение до 25%.

Таким образом, проведенные опыты показывают, что штаммы рода *Pantoea* оказывают положительное влияние на рост и развитие пшеницы. Данное исследование можно использовать в биотехнологии при разработке новых биоудобрений.

Работа выполнена в рамках государственной программы повышения конкурентоспособности Казанского (Приволжского) федерального университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров и поддержана грантом РФФИ 19-76-00020.

ЦИТОТОКСИЧНОСТЬ КАЛИКСАРЕНА SA-760 В ОТНОШЕНИИ КЛЕТОК АДЕНОКАРЦИНОМЫ ЛЕГКИХ ЧЕЛОВЕКА A549

Щербакова А.В.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Зеленихин П.В.

В работе исследована цитотоксичность вещества SA-760 к клеткам рака легких A549. Вещество принадлежит к семейству макроциклических соединений из группы каликсаренов и любезно предоставлено группой проф., д-ра хим. наук Стойкова И.И. (Химический институт имени А.М. Бутлерова, КИФУ).

Некоторые макроциклические соединения, в частности каликсарены, имеют удобную химическую организацию, благодаря которой к ним можно прикреплять различные функциональные группы, благодаря чему обеспечивают эффективные взаимодействия с различными лигандами по принципу «гость-хозяин». Так же они обладают способностью формировать везикулы, что может служить важным

критерием для использования каликсаренов в качестве наноконтейнеров для доставки лекарственных препаратов.

Для эксперимента использовали культуру клеток аденокарциномы легких человека A549. Культивирование клеток происходило в среде DMEM с добавлением 10% фетальной сыворотки телят и по 100 ед/мл пенициллина и стрептомицина. Клетки засеивали 96-луночные планшеты в концентрации 10^4 клеток/лунку и инкубировали в течение 24 ч во влажной атмосфере с 5% CO_2 при 37°C . Затем заменяли среду в лунках на свежую с добавлением вещества SA-760 в диапазоне концентраций 0.5–50 мкг/мл, инкубировали в течение 24 ч и определяли изменение жизнеспособности клеток в сравнении с вариантом без обработки. Для этого использовали колориметрический метод – МТТ-тест. Инкубировали клетки с МТТ 4 часа при температуре 37°C в атмосфере 5% CO_2 . Далее аспирировали среду из лунок и вносили туда по 100 мкл диметилсульфоксида, после чего инкубировали при 37°C в течение 15 мин в темноте. Измерили при помощи планшетного ридера (BioRad xMark, США) оптическую плотность раствора в лунках при длине волны 570 нм. Изменения жизнеспособности клеток оценивали в двух независимых экспериментах с не менее, чем пятью повторностями для каждого варианта обработки. Нами было выявлено, что каликсарен SA-760 не проявил цитотоксической активности к клеткам A549 во всем диапазоне исследованных концентраций.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что вещество SA-760 не является токсичными по отношению к клеткам аденокарциномы легких человека A549. Следовательно, подобные ему каликсарены могут быть использованы в качестве возможной основы для создания биосовместимых систем доставки терапевтических агентов.

СЕКЦИЯ «БИОХИМИЯ И МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ»

СОЗДАНИЕ ДЕГЛИКОЛИЗИРОВАННЫХ МУТАНТНЫХ ФОРМ НАТРИЙ-ЗАВИСИМОГО ФОСФАТНОГО ТРАНСПОРТЕРА NaPi2b

Анапина А.Б.

Научный руководитель - д-р. биол. наук Киямова Р.Г., мл. науч. сотр. Минигулова Л.Ф.

Актуальность. Натрий-зависимый фосфатный транспортер – это мембранный белок, который имеет несколько трансмембранных доменов, большой внеклеточный домен (ЭМД4, 250-360 а.о.), а также N- и C-концевые домены, предположительно расположенные в цитоплазме (Yin et al., 2008). Транспортер NaPi2b участвует в поддержании фосфатного гомеостаза и экспрессируется в ряде нормальных тканей и опухолей различной этиологии (Levi et al., 2019). NaPi2b был идентифицирован в качестве мишени для антител MX35 (Kiyamova et al., 2008; Yin et al., 2008), на основе которых были созданы и в настоящее время проходят клинические испытания гуманизированные антитела ХМТ-1536 (Bodyak et al., 2016) и ХМТ-1592 (Fessler et al., 2020) для лечения рака яичника и легкого. Терапевтические антитела ХМТ-1536 и ХМТ-1592 специфически распознают эпитоп MX35 (324-338 aa) в районе ЭМД4 (Yin et al., 2008). В составе ЭМД4 находится 6 потенциальных сайтов гликозилирования, из которых аспарагины в положениях 308, 313 и 321 гликозилированы с наибольшей вероятностью по результатам биоинформатического анализа. Мы предполагаем, что эти углеводные остатки участвуют в распознавании эпитопа MX35 в опухолевых клетках. Поэтому важным является установить, какой из остатков аспарагина является ключевым для распознавания эпитопа MX35 антителами в области ЭМД4 NaPi2b.

Цель работы: создание мутантных форм NaPi2b с заменами трех потенциальных сайтов гликозилирования в положениях.

Материалы и методы. Триплет, кодирующий остаток аспарагина, был заменен на триплет, кодирующий остаток аланина в положениях 308, 313 и 321 белковой последовательности NaPi2b с помощью сайт-направленного мутагенеза. В качестве матрицы использовали рекомбинантную плазмиду, кодирующую транспортер NaPi2b дикого типа, pcDNA 3.1+/NaPi2b wt. Полученные генетические конструкторы амплифицировали в клетках *E. coli* (штамм XL 1-Blue) и очищали с помощью коммерческого набора GeneJET Plasmid Miniprep Kit (Thermo Fisher Scientific, США). Наличие всех целевых мутаций подтверждали с помощью секвенирования по методу Сэнгера.

Результаты. В результате проведенных исследований было получено 3 рекомбинантных конструктора, в каждом из которых заменен один из остатков аспарагина (pcDNA 3.1+/NaPi2b/mut N308A, pcDNA 3.1+/NaPi2b/mut N313A, pcDNA 3.1+/NaPi2b/mut N321A).

Заключение. В дальнейших экспериментах полученные рекомбинантные плазмиды с подтвержденными мутациями будут использованы для экспрессии мутантных форм транспортера NaPi2b в клеточных линиях рака яичника для изучения особенностей их распознавания антителами L2(20\3) против MX35 эпитопа ЭМД4 транспортера в обычных условиях и в условиях, имитирующих опухолевое микроокружение.

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ в рамках проекта № 20-14-00166.

МЕТАГЕНОМНЫЙ АНАЛИЗ ПОЧВЕННОГО МИКРОБИОМА ПРИ NO-TILL ТЕХНОЛОГИИ¹

Маликов Е.А.

Научный руководитель – канд. биол. наук, ст. преп. Сираева З.Ю.

Актуальность. Чрезмерное применение пестицидов в агропроизводстве привело к уменьшению разнообразия бактериальных сообществ почвы и, как следствие, к снижению почвенного плодородия. В настоящее время набирает обороты No-Till технология, или нулевая обработка почвы, направленная на восстановление естественного разнообразия почвенной биоты. Известно, что классические методы микробиологии позволяют идентифицировать лишь от 1,5 до 10% представителей почвенной микрофлоры. Современные молекулярно-генетические методы анализа почвенной микрофлоры, основанные на выделении и анализе суммарной ДНК, позволяет более полно охарактеризовать почвенный микробиом при тех или иных видах воздействий.

Цель работы – сравнительный микробиологический и метагеномный анализ бактериальных сообществ горизонтов почвы при No-Till технологии.

Материалы и методы. В работе исследовали почвенные образцы, отобранные со склоновой и равнинной частей возделываемого по No-till технологии поля Кукморского района РТ. Анализ агрохимических показателей проводили согласно ГОСТам. Структуру бактериальных сообществ горизонтов почв исследовали методом посева разведений почвенных суспензий на селективные питательные среды и с помощью метагеномного анализа.

Результаты. С помощью методом классической микробиологии установлено, что независимо от рельефа численность актинобактерий в нижних горизонтах превышает численность в верхних слоях; численность представителей родов *Bacillus* и других сапрофитных бактерий понижается с увеличением глубины залегания почвенных слоев.

Для более полной характеристики микробных сообществ горизонтов почв проведен метагеномный анализ. Согласно полученным результатам, в микробоценозе исследуемых горизонтов доминируют филумы *Actinobacteria* (36-56%) и *Proteobacteria* (31-43%), в меньшей степени (ниже 5,0%) присутствуют представители филумов *Acidobacteria*, *Bacteroidetes*, *Chloroflexi*, *Firmicutes*, *Gemmatimonadetes*, *Verrucomicrobia* и *Planctomycetes*.

Заключение. Уникальные последовательности ДНК почв, возделываемых по No-Till технологии, могут выступать в качестве эталонных для сравнения с антропогенно загрязненными почвами агроэкосистем, что свидетельствует о значимости проведения дальнейших исследований.

Работа выполнена в рамках программы повышения конкурентоспособности Казанского (Приволжского) федерального университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН К ХИМИЧЕСКИМ И БИОЛОГИЧЕСКИМ ФУНГИЦИДАМ¹

Мустафина А.И.

Научный руководитель – канд. биол. наук, ст. преп. Сираева З.Ю.

Актуальность. К настоящему времени достигнуты количественные показатели, обеспечивающие продовольственную независимость страны и наращивание ресурсов зерна с целью расширения участия России на мировом продовольственном рынке. Однако одной из ведущих проблем зернопроизводства остаются низкие качественные характеристики зерновой продукции, обусловленные чрезмерно

высоким уровнем инфекционной нагрузки почвы и пораженности семенного фонда фитопатогенными микромицетами. Основным приемом защиты растений от инфекции является протравливание семян фунгицидами и обработка посевов. В то же время, эффективность защитных мероприятий лимитирована ежегодным ростом резистентности возбудителей к широко применяемым классам фунгицидов.

Цель работы – анализ влияния химических и биологических фунгицидов на рост и развитие возбудителей заболеваний зерновых культур Республики Татарстан (РТ).

Материалы и методы. Фитопатогенные микромицеты выделяли из объединенных проб почвы, отобранных с полей РТ методом конверта, а также из внутренних тканей семян при проведении фитоэкспертизы. Для оценки активности препаратов микромицеты инкубировали на среде, содержащей фунгициды в полной, $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{4}$ от рекомендуемой нормы расхода и измеряли радиус колоний. Оценку влияния биопрепаратов на тест-культуры фитопатогенных микромицетов проводили с использованием метода встречных культур.

Результаты. Из почвенных образцов и внутренних тканей семян выделено 69 изолятов микромицетов, из них идентифицировано 7 штаммов возбудителей заболеваний зерновых культур с частотой встречаемости более 60%; 4 штамма отнесены к роду *Alternaria*, 2 – к роду *Fusarium*, 1 – к виду *Bipolaris sorokiniana*.

Установлено, что почвенные микромицеты проявляют устойчивость к полным нормам однокомпонентных фунгицидов. Ингибирующее действие многокомпонентных фунгицидов превышает активность однокомпонентных в среднем на 30-60%. По повышению ингибирующего действия фунгициды расположены в ряду: Инфинито® < Доктор Кроп® < Ревус® < Квадрис® < Кэнсел® < Колосаль Про® < Амистар Экстра® < Амистар Трио® < Оптимо® < Атлант® < Солигор®.

Установлено, что метаболиты продуцентов биопрепаратов Фитоспорин-М® (*Bacillus subtilis* 26D) и МОЛ-АБ-1 (*Bacillus spp.* 98SZ), выделяемые при совместном культивировании с тест-культурами микромицетов, ингибируют рост и развитие фитопатогенных тест-культур и вызывают различные морфологические изменения мицелия.

Заключение. Полученные результаты имеют важное значение в зернопроизводстве при разработке систем химической, биологической и интегрированной защиты зерновых культур от болезней, адаптированных к инфекционному фону РТ.

Работа выполнена в рамках программы повышения конкурентоспособности Казанского (Приволжского) федерального университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ ИНДУЦИРОВАННОЙ ЦИСПЛАТИНОМ АТОФАГИИ В ВЫЖИВАНИИ КЛЕТОК ЭПИТЕЛИАЛЬНОГО РАКА ЯИЧНИКОВ

Невесенко А.Н.

Научные руководители – профессор, д-р биол. наук Абрамова З.И., мл. науч. сотр. Югай В.Н.

Актуальность. Аутофагия играет важную роль в поддержании гомеостаза клетки и её выживании при стрессовых условиях, например, при воздействии на клетку цитостатическими препаратами, применяемыми в качестве терапии при лечении злокачественных опухолей. Нарушение процессов программируемой гибели клеток – один из признаков канцерогенеза. Аутофагия – как терапевтическая мишень при раке, может играть опухоль-подавляющую, нейтральную или способствующую канцерогенезу роль.

Цель работы: выявить изменение состава и свойств белков апоптоза (Bcl2, Casp3) и аутофагии (Beclin-1 и Atg5) в опухолевой ткани пациентов с диагнозом рак яичника (РЯ).

Материалы и методы. В ходе работы решались экспериментальные задачи: получить белковые лизаты и оценить уровень экспрессии белков аутофагии методом вестерн-блоттинга. Для проведения исследования использовали метод вестерн-блот анализа. Замороженный клинический материал лизировали с добавлением ингибиторов фосфатаз и протеаз, измеряли концентрацию белка. Полученные образцы подвергали электрофорезу в ПААГ-SDS, переносили на PVDF-мембрану. Мембрану «окрашивали» первичными и вторичными антителами против исследуемых белков (Cell Signaling), детекцию проводили в системе гель-документирования ChemiDoc.

Результаты. При анализе результатов выяснили, что в клетках ткани первичной опухоли РЯ на III стадии (до лечения) повышается уровень антиапоптотического белка Bcl2 по сравнению с I стадией заболевания, что говорит о подавлении апоптоза, на фоне повышенного уровня белков инициации

аутофагии (Beclin-1 и Atg5). После курса химиотерапии в клетках ткани первичной опухоли РЯ III стадии снижается в 1,5-2,0 раза уровень аутофагических белков (Beclin-1 и Atg5, соответственно) и повышается уровень Bcl2 в 3 раза по сравнению с I стадией, что говорит об активации в клетках апоптоза.

Заключение. Полученные результаты предполагают, что аутофагия может быть мишенью при таргетной терапии рака яичника.

ПОЛУЧЕНИЕ ДЕЛЕЦИОННОГО ФРАГМЕНТА ГЕНА *efp*

Кутьменова А.Д.

Научный руководитель – д-р. биол. наук, ст. науч. сотр. Валидов Ш.З.

Актуальность. Полирезистентные штаммы *Staphylococcus aureus* вызывают различные заболевания, начиная от легких кожных инфекций, заканчивая остеомиелитом и пневмонией. Поиск новых селективных мишеней является актуальной задачей в борьбе со стафилококковыми инфекциями. Большинство антибиотиков направлено на подавление синтеза белка. Синтез белка у прокариот делится на три стадии: инициация, элонгация и терминация; каждая из которых осуществляется набором белковых факторов трансляции. Данная работа исследует предоставляющий особый интерес элонгационный фактор Р, так как по сравнению с ортологичными факторами у архей и эукариот, он состоит не из двух, а из трех доменов. Предположительно, он выполняет функцию синтеза первой пептидной связи, синтеза специфических аминокислотных мотивов и стабилизации рамки считывания. Для изучения функции С-концевого домена мы произвели делецию и получили структурный ген элонгационного фактора Р *S. aureus*, направляющего синтез двухдоменного белка EF-R.

Цель работы: амплифицировать участок гена *efp*, содержащий участки, кодирующие первый и второй домен белка EF-R, клонировать данный фрагмент в составе плазмидного вектора для последующей экспрессии в *E. coli*.

Материалы и методы. Амплификация структурного гена проводилась на матрице очищенного препарата хромосомной ДНК *S. aureus* методом полимеразной цепной реакции с помощью специально сконструированных праймеров. Проверку правильности реакции осуществляем при помощи электрофореза в агорожном геле. Далее производили обработку фрагмента и вектора pET28a нуклеазами *NcoI* и *XhoI*.

Результаты. В результате последующего лигирования фрагмента и вектора получили плазмиду, которую можно использовать для трансформации в бактериальные клетки. По итогам анализа подтвердилось наличие 1 и 2 домена в конструкции.

Заключение. В результате мы получили стабильную конструкцию, которая может быть использована для экспрессии белка ΔEF-R. Этот белок может быть использована для определения роли С-концевого домена в трансляции у *S. aureus*.

КЛОНИРОВАНИЕ ГЕНА *eIF5a* *CANDIDA ALBICANS*

Ахтямов А.Ф.

Научный руководитель – канд. биол. наук, ст. науч. сотр. Валидов Ш.З.

Актуальность. *Candida albicans* является одной из наиболее распространенных внутрибольничных инфекций. Увеличение в последнее время числа людей с ослабленным иммунитетом и нарастающая устойчивость данного микроорганизма к современным антибиотикам создает проблему для современной медицины и обуславливает поиск новых мишеней для антибиотиков. Поскольку белоксинтезирующий аппарат является критически важным для выживания клетки, то создание антибиотиков, мишенью которых будет являться рибосома или факторы, способствующие ее работе, представляется перспективным направлением исследований. При этом, факторы трансляции являются достаточно селективной мишенью, для разработки узкоспецифичных антибиотиков.

Цель работы: создание генетических конструкций для экспрессии белкового фактора трансляции eIF5a и исследования его свойств.

Результаты. Для достижения поставленной цели были разработаны праймеры, с помощью которых структурный ген eIF5a был амплифицирован из тотального генома *C. albicans*. После этого

было произведено клонирование гена eIF5a в составе плазмиды pUC19. Для создания условий для последующего субклонирования с помощью сайт направленного мутагенеза был удален сайт узнавания *NcoI*. Для удаления исходной матрицы была использована рестриктаза *MspI*, способная расщеплять метилированные образцы ДНК. После этого интересующий нас фрагмент ДНК был вырезан рестриктазами и субклонирован в экспрессирующий вектор pET-GB1a. Все этапы клонирования и субклонирования проверяли с помощью электрофореза, а последовательность финальной конструкции определили с помощью метода секвенирования по Сэнгеру.

Заключение. Полученная конструкция была успешно использована для гетерологичной экспрессии белка eIF5a в *E.coli*.

СЕКЦИЯ «ГЕНЕТИКА»

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НУКЛЕОТИДНЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ S-СЕКМЕНТА ГЕНОМА *PUUMALA ORTHOHANTAVIRUS* В ПОПУЛЯЦИЯХ РЫЖЕЙ ПОЛЁВКИ ЗАКАМЬЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Князева А.В.

Научный руководитель – чл.-кор. АН РТ, докт. биол. наук, профессор Ризванов А.А.

Гемморагическая лихорадка с почечным синдромом–инфекция, вызываемая вирусами рода *Orthohantavirus* и являющаяся самым распространённым природно-очаговым вирусным заболеванием в России. Так как наивысший показатель заболеваемости ежегодно фиксируется в Приволжском федеральном округе (ПФО), то целью работы являлась идентификация штаммов *Puumala orthohantavirus* (PUUV), циркулирующих в популяциях рыжей полёвки ряда районов Закамья Республики Татарстан (РТ).

Общую РНК выделяли из лёгочной ткани *Myodes glareolus*, отловленных на территории РТ в 2018-2019 году, при помощи реагента TriZol по методике от производителя. Синтез комплементарной ДНК и проведение полимеразной цепной реакции проводили с использованием стандартных реагентов. Секвенирование продуктов амплификации осуществляли по методу Сэнгера. Анализ нуклеотидных последовательностей (НП) и построение филогенетических деревьев выполняли при помощи программы MEGA v 6.0.

В результате сравнительного анализа исследованных штаммов PUUV установлено, что значения идентичности НП S сегмента и ранее выявленных в ПФО штаммов Kazan, Samara_49, DTK/Ufa-97, CG1820 из русской генетической линии составило 93,5-96,5 % , а при сравнении со штаммами, принадлежащими к центрально-европейской, финской, латвийской линиям, значения идентичности находились в интервале 83.0-86.8 %.. Таким образом, все выявленные штаммы PUUV также можно отнести к русской линии. В результате проведённого филогенетического анализа показано, что на построенном дереве можно выделить ряд субклад: субкладу А, объединяющую штаммы из Лениногорского района и выявленные в 2015 году штаммы, циркулирующие в Нижнекамском и Тукаевском районах; субкладу В, включающую штаммы из Алексеевского, Нурлатского и Новошешминского районов и ранее выявленный штамм из села Тетеево Лаишевского района, а в субкладу С объединены серотипы из Алькеевского района. Нужно отметить, что штаммы субклад В и С циркулируют в орографическом регионе западного Закамья, и эти субклады находятся на одной ветке филогенетического дерева, что отражает близкое родство их НП. В то же время, штаммы из субклады А циркулируют в регионе восточного Закамья.

Таким образом, можно предположить, что расположение субклад на дереве соответствует районам циркуляции включённых в них штаммов в орографических регионах РТ. По всей видимости, между ландшафтами западного и восточного Закамья существует природный барьер, затрудняющий или препятствующий миграциям рыжих полёвок из популяций одного региона в популяции другого, что привело к независимой эволюции штаммов PUUV в этих популяциях и их генетическому расхождению.

**ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ S-СЕКМЕНТА ГЕНОМА
PUUMALA ORTHOHANTAVIRUS В ПОПУЛЯЦИЯХ РЫЖЕЙ ПОЛЁВКИ
РАЗНЫХ ОРОГРАФИЧЕСКИХ РЕГИОНОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Князева А.В.

Научный руководитель – чл.-кор. АН РТ, докт. биол. наук, профессор Ризванов А.А.

На территории Приволжского федерального округа (ПФО) геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС) является острым зоонозным заболеванием. Так уровень заболеваемости в 2019 году составил 17,08 на 100 тыс. населения, поэтому исследование генома *Puumala orthohantavirus* (PUUV) представляется важной и актуальной задачей. Целью работы являлось сравнение генома штаммов PUUV, распространённых в разных орографических районах РТ (РТ).

Общую РНК выделяли из лёгких *Myodes glareolus*, отловленных в ряде районов РТ за период 2015-2019 годов, по методике, рекомендованной производителем, с использованием реагента TriZol. Синтез комплементарной ДНК и постановку полимеразной цепной реакции (ПЦР) проводили с использованием стандартных реагентов. Секвенирование ПЦР-продуктов осуществляли по методу Сэнгера. Филогенетический анализ секвенированных нуклеотидных последовательностей (НП) проводили при помощи программы MEGA v 6.0.

На построенном для НП кодирующей части S-сегмента генома PUUV филогенетическом дереве, можно выделить шесть субклад, объединяющих штаммы в соответствии с географическим расположением точек отлова мелких грызунов. Исключением является только штамм из села Тетеево, расположенный в западном Предкамье, тогда как филогенетически он относится к субкладе западного Закамья.

Сравнительный анализ показал, что значения генетической дистанции НП штаммов из разных субклад находятся в диапазоне 4,0-8,5 %, в то время как для штаммов из отдельных субклад максимальное значение этого показателя, как правило, не превышает 3,5-4,5 %. Генетическая дистанция НП между исследуемыми штаммами и штаммами генетической линии RUS, ранее обнаруженными в ряде регионов ПФО, находилась в интервале 6,4 % -8,0 %, что позволяет отнести все исследованные штаммы к этой генетической линии. Примечательно, что значения генетической дистанции штаммов из субклады VI, расположенной на территории Предволжья, при сравнении с остальными субкладами находятся в интервале 6,4-8,5 %, то есть демонстрируют максимальную отдалённость. Этот факт, а также филогенетический анализ всего дерева, позволяют констатировать, что, несмотря на географическую близость точек отлова переносчиков исследуемых штаммы PUUV, распространённых в регионах, прилегающих к Камскому устью, они образуют генетически различающиеся группы. Наиболее вероятным объяснением этого является то, что миграция рыжих полёвок, инфицированных генетически различающимися штаммами PUUV, происходила с разных направлений: для штаммов субклады VI – с запада, для штаммов субклад I и II – с севера или северо-востока, а для штаммов субклады IV – с юга.

**ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИЗНАКОВ ПРИСПОСОБЛЕННОСТИ
И ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ ЭКЗОГЕННОГО ТРИПТОФАНА:
РОЛЬ ГЕНОВ СЕМЕЙСТВА ABC-ТРАНСПОРТЕРОВ (ABCG2)
DROSOPHILA MELANOGASTER**

Емелина Ю.А.

Научный руководитель – канд. биол. наук Костенко В.В.

У *Drosophila melanogaster* гены *white*, *scarlet* и *brown* кодируют трансмембранный ABC-переносчик (Borycz, 2008), имеющий гомологию к ABCG2 транспортеру человека и принимающий участие в поглощении аминокислот – гуанина и триптофана, необходимые в биосинтезе пигментов и нейромедиаторов: дофамина и серотонина (Krstic, 2013). Имаго дрозофил с мутациями в генах *w*, *bw* и *st* характеризуются изменёнными уровнями серотонина, дофамина, октопамина и гистамина по сравнению с диким типом. Нарушения в биосинтезе нейрогормонов и их рецепторах приводит к драматическим изменениям со стороны нервной системы и имеет существенное влияние на формирование поведенческого и репродуктивного фенотипа. Поэтому целью нашей работы является изучение изменчивости реакций адаптации (плодовитость, гибель на стадии метаморфоза, яйцепродукция, стрессоустойчивость и

поведенческих реакций организма) дрожозил с мутациями в генах *w*, *st*, *bw*, выращенные на среде с добавлением триптофана.

Полученные нами данные показывают, что при культивировании мух на среде с триптофаном, у мутантов *st* увеличиваются стресса (голода, но не при воздействии перекиси водорода). Для мутантов *w*, развитие которых происходило на триптофановой диете обнаружено увеличение плодовитости и жизнеспособности, а также локомоции; в условиях стресса перекиси водорода наблюдалось негативное действие триптофана на среднюю продолжительность жизни мутантов *w*.

Триптофановая диета у всех генотипов (*w*, *st*, *bw*) имеет положительное влияние на формирование локомоции мух, особенно при старении имаго. L-триптофан гидроксимируясь до серотонина – необходимого для нормальной регуляции нейроэндокринной системы оказывает модулирующее действие на приспособленность организма и формирование поведенческих реакций. Вероятно, триптофановая диета может оказывать и негативное влияние на адаптационные реакции из-за нарушения метаболизма триптофана по кинурениновому пути, за счет накопления в тканях промежуточных метаболитов (Erhardt, 2007) и проявляя токсичное действие.

СЕКЦИЯ «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

ЛЯМБЛИОЗНАЯ ИНВАЗИЯ–ТРИГГЕРНЫЙ ФАКТОР АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Иванова Ю.В.

*Научный руководитель – канд. мед. наук, доц. Решетникова И.Д.,
канд. мед. наук, зав. клинико-диагностической лабораторией ФБУН КНИИЭМ
Роспотребнадзора Агафонова Е.В.*

В последние десятилетия во всем мире наблюдается значительный рост распространенности аллергических заболеваний (АЗ) среди всех возрастных групп населения. Протозоозы как биологические и социальные факторы привлекают все большее внимание исследователей как триггеры, влияющие на распространенность и течение АЗ. Участие *Giardia (Lambliа) intesninalis* в генезе АЗ может быть обусловлено повреждением кишечной стенки, токсико-аллергическим воздействием продуктов обмена паразитов на макроорганизм, в результате чего отмечаются усиление проявлений атопии, гиперпродукция IgE и эозинофилия. Потенцирование антигенами лямблий сенсibilизации также связывают с проникновением в кровь через кишечный барьер так называемых «необработанных белков» пищи и других метаболитов. Вместе с тем, данные по распространенности лямблиозной инвазии у пациентов с АЗ на сегодняшний день немногочисленны и противоречивы.

В связи с вышеизложенным, цель исследования - изучение распространенности лямблиозной инвазии у пациентов с АЗ.

Материалы и методы. По данным специализированной поликлиники ФБУН КНИИЭМ Роспотребнадзора на протяжении 10 летнего периода проводили анализ распространенности лямблиозной инвазии (2007-2017 гг.) в целом и у пациентов с АЗ. В исследование включили пациентов с симптомами АЗ (ринорея, заложенность носа, рецидивирующий кашель, приступы удушья, кожные рецидивирующие высыпания в сочетании с кожным зудом), уровень общего Ig E (у детей более 75 МЕ/мл, у взрослых более 100 МЕ/мл), положительные результаты кожного тестирования с аллергенами. Сероиммунологический мониторинг проводился методом ИФА с использованием тест систем «Лямблия-антигела-ИФА-Бест», «Лямблия IgM-ИФА-Бест «Вектор-Бест» Новосибирск. Тест системы выявляют специфические суммарные антигела (СА), которые представлены по вкладу в оптическую плотность преимущественно классом IgG, а также антигела класса IgM. Для оценки концентрации иммуноглобулинов в сыворотке крови использовали коэффициент позитивности (КП), который показывает, во сколько раз величина оптической плотности исследуемого образца превышает значение расчетной диагностической оптической плотности. КП отражает как степень инфицирования, так и напряженность иммунитета к возбудителю. Устанавливали интервалы для КП: низкий (1-2), средний (2-3), высокий (3-6), очень высокий (> 6). Всего в анализ были включены 16375 пациентов за период 10 летнего мониторинга (из них пациенты с АЗ составили 9870).

Результаты и их обсуждение. В результате проведенных исследований за период с 2007 по 2017 гг. у пациентов с АЗ было выявлено 32,1% (17,6-40,2%%) серопозитивных сывороток (СПС) содержащих

СА. На фоне тренда снижения общей распространенности инфицирования (3,5 % ежегодно) наблюдается стабильная заболеваемость среди пациентов с АЗ. Отмечалась определенная динамика распределения показателей повышенных уровней СА при АЗ в течение анализируемого периода. Наибольшее количество СПС к СА было выявлено в 2007 (39,9 %), в 2011-2012 (37,5-40,2 % %) и в 2017 годах (35,8 %). Периоды с минимальными показателями встречаемости повышенных уровней СА регистрировались в 2010 (20,6 %), 2014-2016 (17,6-20,6 %%) годах. Количество пациентов с повышенным уровнем АМ имело широкий разброс в пределах 2,5-10,5 %, среднее количество составило 7,9 %. Наибольшее количество СПС, содержащих АМ, регистрировалось в 2007 (7,1 %), 2011-2012 (10,5-10,7 %%), 2017 (8,8 %) годы. Периоды с минимально низкими показателями встречаемости повышенных уровней АМ регистрировались в 2010 (6,5 %), 2014-2016 (6,4;5,0;2,0 %%) годах. Таким образом, при АЗ выявлены временные интервалы (в пределах 4-5 лет) с высокими и низкими показателями специфического иммунитета к антигенам лямблий. В целом, преобладали СПС с низкими значениями КП - 64,5 % (49,2-75,3 %%) для СА, 52,0 % для АМ (48-77,8 %%), что отражает как низкий уровень напряженности иммунитета к возбудителю, так и снижение интенсивности инвазий в современных условиях.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о наличии периодов с высоким и низкими уровнями СПС к антигенам лямблий у больных с АЗ, что определяется низкими показателями протективного иммунитета и возрастной особенностями инфицирования. Периоды с превалированием низких показателей иммунитета к лямблиям предшествуют временным интервалам с высоким уровнем заболеваемости. Выявлены клинические периоды манифестации влияний лямблиозной инвазии у пациентов с АЗ—это дошкольный возраст и период от 18 до 35 лет. Превалирование низких уровней СА и АМ является особенностью пациентов с АЗ и определяется преимущественно низкой степенью инвазии и иммунодепрессией при атопии. Синергическое влияние *Lambliа intestinalis* на формирование гиперIgE отмечается во всех возрастных периодах с максимальной реализацией в детском возрасте. В отличии от общего контингента больных при АЗ необходимо учитывать низкие значения КП что важно не только для уровней АМ отражающих острый процесс, но и для показателей СА.

КЛИНИКО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПИЩЕВОЙ АЛЛЕРГИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Иванова О.В.

*Научный руководитель – канд. мед. наук, доц. Решетникова И.Д.,
ассистент, канд. мед. наук Шарифуллина А.А.*

Пищевая аллергия – это патологическая реакция организма на прием пищевого продукта, в основе которого лежат иммунные механизмы. Пищевая аллергия характеризуется полиморфизмом клинических проявлений, может быть IgE -, не-IgE-опосредованной и смешанного типа. Диагностика пищевой аллергии основана на оценке аллергологического анамнеза, клинической картины, результатов аллерготестирования, эффективности элиминационной диеты и провокационных проб. Основным методом диагностики ПА является исследование аллергенспецифических IgE антител к пищевым аллергенам в сыворотке крови

На базе поликлиники ФБУН КНИИЭМ было проведено исследование по определению IgE к распространенным пищевым аллергенам. Среди обследованных было 376 детей в возрасте от 4 месяцев до 17 лет, 66 взрослых. Положительным (или IgE-позитивным) результатом считался уровень аллергенспецифических IgE равным или превышающим значение 0,35 МЕ/мл. В ходе анализа полученных данных была выявлена определенная возрастная динамика уровня Ig E к пищевым аллергенам.

Наиболее часто определяли повышенный уровень IgE к аллергену коровьего молока – у 111 пациентов (25 %), куриного яйца – 70 пациентов (15,8 %), пшеницы – 45 (10,2 %). Положительный анти-телный ответ к данным аллергенам наиболее характерен для детей до 5 лет, лишь в 8,1 % случаев – для детей старшего возраста и у взрослых. Это соответствует хорошо изученным возрастным особенностям пищевой аллергии. При анализе отмечается также высокая частота определения Ig E к аллергену свеклы (сахар) 73 пациента (16,7 %), к картофелю у 45 пациентов (10,2 %), к козьему молоку 19 пациентов (4,3 %), к говядине (1,3 %) в детской группе исследуемых. Низкий уровень IgE позитивных результатов характерен для аллергенов индейки, овса, гречи, риса.

У взрослых, лидирующие места занимают аллергены орехов, рыба, фруктов и овощей. Сенсibilизация к яблоку и к моркови составила соответственно 4,5 % и 1,8 %. Повышенный уровень IgE антител определялся также к аллергенам персика, банана, клубники, томатов. Увеличиваемая с возрастом

частота сенсibilизации на овощи, фрукты объясняется перекрестными реакциями между пищевыми и пыльцевыми аллергенами у пациентов с поллинозом. Это обусловлено присутствием гомологичных белков в пыльцевых аллергенах и аллергенах фруктов.

Проблема пищевой аллергии имеет возрастные отличия, наиболее актуальна в детском возрасте. Это связано с развитием с одной стороны толерантности к одним пищевым продуктам, а с другой – расширением с возрастом спектра значимых аллергенов в связи с введением в пищу новых аллергенов и с развитием перекрестных аллергических реакций.

НЕЙТРОФИЛЫ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ НОСА У ЛИЦ ПЕРЕНЕСШИХ НОВУЮ ИНФЕКЦИЮ COVID-19

Ахметова А.Р.

*Научный руководитель – канд. мед. наук, доцент кафедры ФОКМИ Решетникова И.Д.,
канд. мед. наук, зав клинко-диагностической лабораторией
ФБУН КНИИЭМ Роспотребнадзора, Агафонова Е.В.*

Формирование потенциальных дисфункций системного иммунитета на сегодняшний день является доказанным последствием перенесенной инфекции COVID-19. SARS-CoV-2 передается в основном воздушно-капельным путем. Система местного иммунитета слизистых оболочек верхних и нижних дыхательных путей, являясь основным плацдармом для внедрения и репликации вируса, в первую очередь подвергается массивному цитопатогенному воздействию. Репликация вируса SARS-CoV-2 в клетках эпителия дыхательных путей может вызывать высокий уровень деструкции и связанного с вирусом апоптоза. Состояние мукозального иммунитета в период реконвалесценции COVID-19 приобретает особое значение в связи с тем, что антигенная нагрузка при эскалации вирусных и бактериальных патогенов и подавляющее большинство иммунных ответов происходят именно в барьерных тканях, в частности, в системе «мукозоассоциированная лимфоидная ткань» (MALT). Нейтрофил (N) занимает одну из активных позиций в системе MALT, что делает его универсальной мишенью и уникальным индикатором при различных вирусных и бактериальных инфекциях.

Цель исследования Изучение функционально-метаболической активности нейтрофилов системы MALT у реконвалесцентов COVID-19

Материалы и методы Проводилось изучение N системы MALT через 1,5-2 месяца после перенесенной новой инфекции COVID 19 (n = 37). Критериями включения в исследование были симптомы перенесенного COVID 19 по данным анамнеза (температуры тела, сухой кашель с небольшим количеством мокроты, боли в мышцах, утомляемость, одышка, ощущение заложенности в груди), наличие положительных результатов ПЦР по данным анамнеза и/или уровней специфических IgG и Ig M в сыворотке крови в период проведения исследований. В контроле обследована группа здоровых доноров, которые по данным анамнеза и иммунологического обследования были отрицательными по COVID 19 (N = 30).

Использовали метод мазков отпечатков со слизистой оболочки полости носа и метод назальных смывов. В мазках отпечатках исследовали процентное соотношение клеточных элементов - N, эозинофилов (Э), лимфоцитов (Л) и эпителиальных клеток (ЭК). В популяции N выделяли клетки с различными классами деструкции - (n 0, n 1, n 2, n 3, n 4), при этом как n 0 рассматривали клетки без признаков деструкции; n 1, n 2 – клетки с минимальными и выраженными признаками деструкции цитоплазмы; n 3, n 4 клетки с выраженными признаками деструкции цитоплазмы и минимальными и выраженными признаками деструкции ядра. Рассчитывали индекс деструкции клетки (ИДК = $n_1 + n_2 + n_3 + n_4/100$), средний показатель деструкции (СПД = $n_1 \times 1 + n_2 \times 2 + n_3 \times 3 + n_4 \times 4$), индекс цитолиза клеток (ИЦК = $4 / (n_1 + n_2 + n_3 + n_4)$) где n 0, n 1, n 2, n 3, n 4 – номера классов деструкции. Фагоцитарную активность N клеточной стенки оценивали в отношении аутофлоры с помощью показателей: ФАН 1 – процент фагоцитирующих N и ФАН 2 – процент деструктурированных N в цитоплазме которых сохранялись целые микроорганизмы, являющийся показателем незавершенности фагоцитоза. Для определения апоптоза N (N a) нами применялось окрашивание мазка отпечатка по Романовскому - Гимзе и исследование методом световой микроскопии. Фагоцитарную активность N, эвакуируемых в назальный секрет оценивали с использованием микробной взвеси *Staphylococcus aureus* (лабораторный штамм на физиологическом растворе в концентрации 2×10^6 /мл). Определяли фагоцитарный индекс (ФИ) – процент «активных» лейкоцитов захвативших микробы, фагоцитарное число (ФЧ) – среднее количество микробов, поглощённых одним N. Способность к киллингу патогенов оценивали по проценту

переваривания (% П) – отношению числа убитых бактерий к общему числу фагоцитированных бактерий и индексу переваривания (ИП) – среднему числу убитых бактерий на 1 посчитанный N. Исследование внутриклеточного кислородзависимого метаболизма N эвакуируемых в секрет, проводили, используя НСТ-тест. В исследовании определяли способность N отвечать повышением метаболической активности на стимуляцию вакциной Ser. Marsecces (2×10^6 / мл).

Результаты и их обсуждение При оценке мазков-отпечатков регистрировалось снижение популяций Л (3,5 %; $p < 0,05$) и Э (1,5 %; $p < 0,05$). Цитоморфологическая оценка N выявило существенное усиление деструктивных и апоптотических процессов в клетке. В основной группе выявлено нарастание N с признаками деструкции – n 1 в 1,9, n 2 в 2,5, n 3 в 3,8, n 4 в 2,4 раза. Содержание клеток с отсутствием деструктивных процессов резко снижалось (14,1 %; $p < 0,05$), отмечено увеличение индексов, характеризующих деструктивные нарушения в клетке - ИД в 2,3 ($p < 0,001$), СПД в 2,6 ($p < 0,05$), ИЦ в 2 ($p < 0,05$) раза. В популяции N отмечено нарастание содержания N (11,1 %; $p < 0,05$) которые характеризовались сморщиванием клетки, перестройкой мембранных структур, уменьшением объема, конденсацией ядра, разрывами нитей ядерной ДНК с распадом ядра на части. У реконвалесцентов COVID-19 отмечены выраженные изменения показателей, характеризующих фагоцитоз аутофлоры - снижение ФАН 1 (14,7 %; $p < 0,05$) и увеличение ФАН 2 (12,7; $p < 0,05$). Регистрировалось изменение фагоцитарной активности N «эмигрирующих» в секреты - снижалось содержание «активных» N (ФИ - 22,7 %; $p < 0,05$), объем захваченного патогена (ФЧ - 2,71; $p < 0,05$). На уровне N «эмигрирующих» в секреты регистрировалось угнетение процессов киллинга патогенов – % П (2,8 %; $p < 0,05$) и ИП (0,3; $p < 0,05$). Исходы бактериальных и вирусных процессов при эскалации патогенов во многом, определяются состоянием кислородзависимой микробицидности N и его функциональным потенциалом. У реконвалесцентов COVID-19 регистрируется резкое угнетение как спонтанной (6,91 %; $p < 0,001$), так и стимулированной внутриклеточной биоцидности N, «эвакуируемых» в носовую полость (33,9 %; $p < 0,001$).

Таким образом, цито-деструктивные и апоптотические процессы в популяции N системы MALT, формируемые под влиянием SARS-CoV-2 у реконвалесцентов COVID-19 отрицательно регулируют фагоцитарную активность в периоде реконвалесценции. Функциональные нарушения в популяции N клеточной стенки характеризующиеся депрессией фагоцитоза аутофлоры. способствуют активации хронической патологии. В назальный секрет эвакуируются функционально неполноценные N, характеризующиеся выраженным угнетением кислородзависимой биоцидности, быстрой истощаемостью резервных возможностей, незавершенным фагоцитозом, ограниченной способностью к захвату патогена, что может способствовать эскалации различных вирусных и бактериальных агентов.

ЯТРОГЕНИЯ КАК ПСИХОТРАВМИРУЮЩИЙ ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ЛИЧНОСТНЫМ РАСТРОЙСТВАМ СОМАТИЧЕСКОГО БОЛЬНОГО

Ахмерова Д.Х

Научный руководитель – д-р. псих. наук, профессор Колтакова Л.М.

Актуальность данного вопроса в том, что ятрогенное воздействие влияет на пациентов по-разному за счет того, что у них складывается индивидуальное отношение к своей болезни. Зачастую ятрогению можно упустить, что может ухудшить состояние больного, как в психическом, так и в соматическом отношении.

Целью настоящей работы является изучение роли психотравмирующего воздействия ятрогении на соматического больного, способствующей расстройствам личности. Термин «Ятрогения» ввел немецкий психиатр Витке О. (1924). Выделяют две формы ятрогений: ятрогения отношений и ятрогения воздействия.

Задачей данной работы было изучение литературы, посвященной ятрогении и сопутствующим ее последствиям.

В анализ были включены исследования наиболее часто встречающихся на сегодняшний день ятрогенных расстройств личности: пожилые пациенты, овдовевшие (31%), одинокие (16%); некорректное толкование диагноза врачом пациенту; пациенты с негармоничным отношением к своей болезни; беременность.

Представлены (Пырков П.П) ятрогенные факторы отношений к пациентам пожилого возраста (60-старше 90) медперсонала к пациентам: недоброжелательность и формальность персонала (9%), менторский тон монолога персонала вместо диалога, безапелляционность и категоричность при лечебно-

диагностических процедурах (8%), утаивание данных клинико-лабораторных исследований и предварительного диагноза (5%), неразглашение названия назначенных препаратов и их эффекта (59%), ограничение сотрудничества с родственниками пациентов (9%), фамильярность и бестактность медсестер, унижающие достоинство пожилого больного (10%). В результате ятрогенных расстройств

В результате интерперсональных стрессовых отношений пациентов пожилого возраста с медработниками были получены данные о личностных расстройствах пациентов, обусловленных ятрогенным стрессом: острая реакция на стресс (F 43.0) – 27%; соматоформная вегетативная дисфункция сердечно-сосудистой системы (F 45.30) – 25%; расстройство адаптации с кратковременными депрессивными расстройствами (F 43.20) – 24%; смешанное тревожно-депрессивное расстройство (F 41.2) – 21%; соматизированное расстройство (F 45.0) – 3%.

Другие исследования показывают, что есть зависимость между некорректным толкованием диагноза врачом пациенту и возникновением ятрогении.

Так, Ласков В.Б. совместно с другими авторами проводили исследование пациентов, обратившихся на амбулаторный прием. 99 пациентов (15,8%) обратились к неврологу из-за неверно объясненных результатов томографии позвоночника или головного мозга. Пациенты были встревожены высказываниями медицинского персонала, выполнявшего исследование, что явилось источником ятрогении. Как результат ятрогении, у 70% наблюдался невроз и патологические поведенческие установки.

В работе Л.В. Ромасенко описывается исследование пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с негармоничным отношением к своей болезни. Специфическая особенность таких пациентов в том, что они могут остро реагировать на слова врача и подвергаться ятрогенному воздействию. Доказательством этому у 152 исследуемых пациентов были обнаружены тревожно-депрессивное расстройство (n=71), астено-депрессивное расстройство (n=21), тревожно-фобическое расстройство. (n=20).

Литературный анализ работы Ветчаниной Е.Г. показал, что ятрогенные расстройства могут часто проявляться у беременных женщин в зависимости от стрессоров, которые могут быть легкими, острыми, или хроническими, вызывающими тяжелые психологические изменения. Доказано, что ятрогении являются источниками стресса: 1 типа у 3 беременных женщин (n=159) и 2 типа также у 3 женщин (n=95). Следовательно, можно сделать вывод, что проявление ятрогенного воздействия наблюдается среди источников психологического стресса у беременных женщин.

Приведенные выше исследования указывают на важность изучения данного явления для того, чтобы научиться диагностировать на ранних стадиях проявления ятрогении. Это приведет к развитию более внимательного отношения врача к пациенту и к увеличению качества лечения.

CLINICAL COURSE AND OUTCOMES OF PATIENTS WITH COVID-19

Fayyadh A.M.

Scientific adviser – PhD, assistant Oleynik A.F.

Introduction and aim: At present, information regarding clinical features and outcomes of SARS-CoV-2-infection continue to accumulate; different countries demonstrate various prevalence of severe clinical course and adverse outcomes in patients with COVID-19. This study is conducted to explore clinical features and outcomes and evaluate linked risk factors in patients with confirmed COVID-19 admitted to 7th City Clinical Hospital, Kazan, Russia.

Materials and methods: This observational retrospective cohort study was conducted at the premises of the City Clinical Hospital no.7, Kazan, Republic of Tatarstan in 2020, from 11.10.2020 to 24.11.2020. Criteria for inclusion were as the following 1) age over 18 years old; 2) positive PCR for SARS-CoV-2 in discharge of the upper or lower respiratory tract; 3) negative HIV-status (negative ELISA in serum). We obtained demographic, clinical, laboratory, and outcome data from patients' medical records. We considered the presence of ICU admission, invasive mechanical ventilation, hemodialysis and death as unfavorable outcomes in hospitalized patients with COVID-19.

Results: 36 patients with COVID-19 were included in this study, 53% were males and 47% females in whom there are 2 (11.7%) pregnant. The median age of the participants was 63 [56-71] year old, 86% of them have ages more than 50. 80% of patients had co-morbidities including cardiovascular (50%), cerebrovascular (19.4%), respiratory (33.3%), endocrine system (8.3%), and liver (5.5%) diseases. On admission, patients had general weakness (100%), fever (97%), cough (72%), shortness of breath (83%) and decreased SaO₂ (58%). 17% of patients demonstrated mild form of the disease, whereas 44% and 39% showed moderate and severe

forms, respectively. The most frequent laboratory findings were absolute lymphopenia (42%), mild anemia (39%), mild transaminasemia (44%), hyperglycemia (47%) and elevated C-reactive protein in serum (92%). According to the chest computed tomography (CT) 83% of patients demonstrated bilateral viral pneumonia with CT2-CT3 as the most frequent degree of pulmonary involvement (80%). 13% of patients were admitted to ICU and required IMV due to the progression of respiratory failure. According to our study age, female gender, hypertension, chronic heart failure, and cerebrovascular diseases, probably increase the risk of unfavorable outcome of COVID-19 (RR=2.09, 95% CI= 0.34-12.7, RR=2.01, 95%CI=0.78-12.73, RR=1.2,95%CI=0.31-4.59, RR=1.94, 95%CI=0.9-4.16, RR=1.13, 95%CI=0.43-2.99 respectively). However, these results were not statistically significant.

Conclusions: The observed group of hospitalized patients with COVID-19 were predominantly older than 50 years (86%) with chronic underlying conditions (80%). In 17% of patients, the symptoms of disease manifested lightly; in 83% of patients the virus caused fever and a respiratory syndrome which developed into a severe respiratory failure requiring intensive care in 13% of all participants. Lymphopenia, anemia, transaminasemia, hyperglycemia and especially elevated C-reactive protein are the most prominent lab findings, as well as bilateral interstitial pneumonia is indicative in instrumental tests. Age more than 50 year old, female gender, cardiovascular diseases, and cerebrovascular diseases are likely the risk factors of unfavorable outcome in hospitalized patients with COVID-19. Study should be continued in a large sample size of patients to show more convincing result.

COVID-19 IN PATIENTS WITH HIV: CASE-SERIES

Revathy GC

Scientific adviser – PhD, assistant Oleynik AF

Introduction and aim: The COVID-19 pandemic has placed an unforeseen burden on our healthcare system and is a threat to the vulnerable groups of our society. HIV positive patients are one such group, battling with an already weakened immune system, in midst of a pandemic. Interestingly this group of patients are not considered to be at an increased risk for severe coronavirus disease. This dynamic needs to be further studied in-depth, in-order to understand the mechanisms at play and factors involved, which decrease either the disease severity or infectiousness of COVID-19 in this group of patients. This case-series of HIV/SARS-CoV-2 co-infected patients, aims to present the features of disease course and outcome in this group of patients.

Materials and methods: The case-series was compiled based on the patients admitted at the City Clinical Hospital no.7, Kazan, Republic of Tatarstan, from June 2020 to January 2021. Data included in the study described adult patients with HIV co-infected by SARS-CoV-2. Criteria for inclusion were as follows: 1) HIV-positive status (positive ELISA and Western Blot in serum); 2) confirmed COVID-19 (positive RT-PCR for SARS-CoV-2 in discharge of the upper or lower respiratory tract)

Results: In total, 9 patients were observed, 5 were male and 4 female. The median age of patients in this group was 37 [32-42] years. No patient in this group had a past medical history of arterial hypertension or diabetes mellitus. All patients in this group were HIV positive, five patients (55.5%) were diagnosed with stage 4B HIV, three patients (33.3%) with stage 4A and one patient (11.1%) with stage 3. The average duration of HIV infection was 10.1 ± 6.3 years. All but three (33.3%) patients out of nine, were not on ART. The most prominent symptoms exhibited by the patients were general weakness (88.8%), dyspnea (77.7%), increased temperature (66.6%) and dry cough (55.5%). During chest computed tomography, four (44.4%) out of nine patients reported at CT stage 1, followed by three patients (33.3%) at CT stage 3 and two patients (22.2%) at CT stage 4. Out of nine patients, two (22.2%) reported severe form of COVID-19, while the remaining seven patients, had a moderate form of the disease. Three (33.3%) patients from this group needed intensive care, one patient was female and 34 years old while the other two male patients were 42 years old; both were on ART, with TDF+3TC+EFV and TDF+3TC+DTG regimens respectively, nevertheless the initiation of ART was recent. The third patient, was not on ART, needed invasive mechanical ventilation in intensive care and further succumbed to the disease. The range of inpatient stay for this group of patients was 9.0 [6.5; 33.5] days.

Conclusions: The observed group of HIV/SARS-CoV-2 co-infected patients were relatively younger and most (77.7%) had a moderate disease course, with prominent symptoms being general weakness, dyspnea, increased temperature and dry cough. The disease on average ran a course of approximately 10 days in these patients and neither the severity of COVID-19 nor the severity of chest CT seemed to correlate towards unfavorable outcomes of ICU admission, invasive mechanical ventilation and death. However, the presence

of more than 3 HIV associated diseases along with the presence of more than one chronic co-morbidity, initiation of ART after admission with COVID-19 or non-administration of ART in the presence of severe co-morbidities and a HIV viral load can be identified as possible risk factors for unfavorable outcomes in this group of patients.

LIVER INJURY IN PATIENTS WITH COVID-19

Abdullah O.F.

Scientific adviser- PhD, assistant Oleynik A.F.

Background and aim: The coronavirus disease 2019 (COVID-19), which is caused by the severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2) is leading to a worldwide pandemic. Except representative manifestation of pneumonia and acute respiratory symptoms, COVID-19 patients have also shown different levels of liver injury or liver dysfunction. We aimed to establish the prevalence of liver injury in hospitalized patients with confirmed COVID-19.

Materials and methods: The observational cross-sectional study was conducted at the Republican Clinical Infectious Diseases Hospital, Kazan, Republic of Tatarstan in 2020, from 01/10/2020 to 04/12/2020. Criteria for inclusion were as the following 1) age over 18 years; 2) positive PCR for SARS-CoV-2 from nasopharyngeal swab. We obtained demographic, clinical, laboratory, and outcome data from patients' medical records. We established liver injury if patients' liver function test (LFT) was more than 1xULN. According to the laboratory recommendation we considered LFT within normal range if ALT >55 U/L, AST >48 U/L, gamma-glutamyltransferase (GGT) >61 U/L, alkaline phosphatase (ALP) >129 U/L, and total bilirubin (TBIL) >17.1 $\mu\text{mol/L}$

Results: 211 patients with COVID-19 were included in this study, 38 % were males. The median age of the participants was 62,7 [54-72] years. 65 (31%) patients had abnormal liver test results.

Conclusions: One third of hospitalized patients with COVID-19 demonstrated liver injury which can suggest the viral tropism to liver tissue and direct cytopathological effect or indirect damage due to cytokine storm development.

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

ВЫСШАЯ ШКОЛА РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОЛОГИИ ИМ. ЛЬВА ТОЛСТОГО

ГРАФИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЕДИНИЦ ЦЕНТРАЛЬНЫХ УЛИЦ ГОРОДА КАЗАНИ

Абсалямова А.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Варламова Е.В.

Эпоха глобализации, которая характерна для наших дней, влечёт за собой значительные изменения как на уровне всего мира, так и на уровне отдельных населённых пунктов. Внедрение цифровых технологий дало нам возможность для получения и использования множества информационных единиц и это привело к резкому развитию взаимного влияния языков друг на друга. В результате чего в социолингвистике возник термин "лингвистический ландшафт", введённый Родриго Лэндри и Чарльзом Бурхисом. Материалом изучения для данного направления стала представленность разных языков в пространствах многоязычных городов и отдельных регионах мира. Так, со второй половины двадцатого века социолингвисты начали активно изучать вывески, надписи на общественных зданиях, уличную рекламу, дорожные знаки, таблички, указатели и прочее.

Языковой ландшафт закрепил за собой право считаться частью городской культуры наряду с архитектурой и историей. Задачами "городского текста" является в первую очередь, привлечение внимания адресата и формирование успешного восприятия. Именно поэтому лингвогеографию начали рассматривать и такие науки как социология, психолингвистика и социальная психология.

Наиболее подходящим объектом для изучения лингвистического ландшафта и графического оформления информационных единиц является город Казань. Помимо того, что город имеет два государственных языка - русский и татарский, Казань также является туристическим центром республики Татарстан, что не может не отразиться на культуре города. На улицах все чаще появляются вывески и указатели с использованием английского языка. Это приводит к тому, что информационные единицы становятся мультилингвальными, так как происходит комбинирование трех, а иногда и более, языков.

Основными средствами оформления эпиграфики города являются латиница и кириллица, однако, можно встретить и обозначения, выраженные иероглифическим письмом или консонантным. Последний вид используется в арабском, персидском и других языках. Информационные единицы на татарском языке представлены как письменность на кириллице, имеющая дополнительные символы, которые обозначают звуки, нехарактерные для данной азбуки. В результате изучения и анализа многоязыковых сигналов, социокультурной обусловленности, морфемной и семантической деривации на уровне графических систем, мы сможем выяснить в каком процентном соотношении представлены кириллица и латиница, выявить и проследить стадии вытеснения языков, распознать "скрытое" значение информационных единиц, вычислить наличие перевода и транслитерации, отследить закономерность языков и в будущем составить диахроническое описание лингвистического ландшафта.

СИНТЕЗ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО В МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОМ ФИЛЬМЕ Д. ЛАЗАРЕВА «ХАРМОНИУМ»

Адова Д.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Насрутдинова Л.Х.

В основу 26-минутного мультипликационного фильма «Хармониум» современного российского режиссёра Д. Лазарева положено 16 произведений Д. Хармса, причем ориентированных как на читателя-ребенка, так и на взрослого читателя, что позволяет режиссеру дать целостное представление о его творчестве.

«Переводя» литературные произведения на язык визуального вида искусства, Д. Лазарев активно использует приемы, «заимствованные» из произведений писателя: эффект неожиданности, игра с образами, смыслами и словами, трансформация, ирония, гротеск, серийность, приём уподобления, приём зеркальности, наложение смыслов и др. Все это помогает воссоздать на экране художественный мир Д. Хармса.

Но особенно интересной режиссерской находкой, на наш взгляд, является введение в текст литературных произведений ряда деталей и маркеров, отсылающих к биографии писателя и собственно его образу. Например, важна повторяющаяся фраза «чудо-чудеса», поскольку Д. Хармс утверждал значимость этой категории. Не менее значима семантика заглавия фильма.

Более того, Д. Хармс предстает как один из персонажей мультипликационной ленты, снятой по мотивам его произведений. Так, в одном из эпизодов он зачитывает собственное короткое прозаическое произведение. Впервые Д. Хармс появляется в сюжете в роли наблюдателя за происходящим. Важно, что стоит он у окна. А этот образ, как известно, значим в его миропонимании как своеобразная связь с вселенной. Опираясь на биографические данные, Д. Лазарев пытается составить у зрителей цельное представление о внешнем облике Д. Хармса: костюм на английский манер, цилиндр, трость, трубка.

Важное значение в пространственной организации мультипликационного фильма имеет и квартира писателя. С одной стороны, пространство квартиры документально достоверно, вплоть до табличек на двери и надписи на стенах. С другой – герои его произведений по ходу развития сюжета фильма нередко посещают квартиру своего создателя. Режиссер в свойственной писателю игровой манере переосмысливает ряд фактов его биографии: цифры номера мультипликационной квартиры в сумме дают номер квартиры, где реально проживал Д. Хармс, перечень жильцов квартиры представляет собой список его псевдонимов, вместо нот на пюпитре лежат издания его произведений, а один из героев читает газету «Еж», в которой писатель публиковал свои произведения для детей.

Узнаваемо в мультипликационном фильме и пространство Санкт-Петербурга, образ которого семантически значим в произведениях Д. Хармса.

Отметим также значимость музыкального ряда в мультипликационном фильме: как известно, музыке писатель считал самым уникальным и загадочным видом искусства.

ИДЕАЛЬНЫЕ ЖЕНСКИЕ ПЕРСОНАЖИ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ

Акбирова З.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Крылов В.Н.

Данное исследование посвящено анализу концепции «идеального женского персонажа». Говоря о термине «идеальный», следует понимать, что «совершенным» персонаж считается согласно авторской позиции, а также в концепции критика-интерпретатора, но как таковым данный герой может считаться и «неидеальным», имея, как и любой человек, определенные недостатки, вызывающие сомнения в подобной номинации.

Новизной исследования является выбор источников, на основе которых проводился анализ «идеальных» героинь: критические статьи В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.И. Дружинина, предметом оценки и интерпретации которых стали женские образы классической литературы. На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что концепция «идеального женского персонажа» индивидуальна, то есть у каждого писателя свое определенное представление о понятии «женский идеал». Следует также иметь в виду, что термин «идеальная» отчасти синонимичен термину «любимая», поскольку здесь также может отражаться и авторское представление о концепции женского поведения, и характера в целом.

Идеальный женский персонаж – это определенный женский тип, собирательный образ, в основе которого отражены общественные, социальные, культурные, психологические предпочтения автора. Так, например, идеальной женской героиней в представлении А.С. Пушкина является скромная, добродетельная, но отчаянная, решительная и смелая девушка с твердыми моральными принципами и особым чувством нравственности. Такому типу девушек свойственно и проявление романтических чувств – страсти и привязанности, однако чувство морального долга для них превыше всего.

Концепции «идеала» у писателей, отличающихся мировоззрением и творящих в разные временные периоды, может соотноситься. Так, «идеальная героиня» Ф.М. Достоевского во многом схожа с «идеалом» Пушкина, это такой же тип добрых, скромных девушек, готовых пойти на жертву ради морального

чувства долга. Единственное отличие заключается в том, что идеальная героиня Достоевского – это человек твердых религиозных убеждений, его страстью является вера. Имеют некоторые сходства и идеальные героини И.А. Гончарова и Н.Г. Чернышевского – это героини нового времени, готовые отстаивать свою эмансипацию и право на образование и развитие вне зависимости от их гендерной принадлежности.

Изучение «идеального женского персонажа» способствует изучению особенностей общественных взглядов, мировоззрения писателя, поскольку в таком персонаже воплощается не только «идеал» женщины, но и его взгляды и предпочтения, касающиеся разных сфер жизни. Подобный «идеал» во многом отражает характер той эпохи, в которой жил писатель.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ИТАЛИИ С АПОЛЛОНОМ МАЙКОВЫМ (НА ПРИМЕРЕ ОЧЕРКА «ПРОГУЛКА ПО РИМУ С МОИМИ ЗНАКОМЫМИ»)

Алексеева А.В.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Пашиуров А.Н.

Италия, ее культура и ее менталитет сыграли заметную роль в творчестве талантливого русского писателя XIX века – Аполлона Майкова. Интересный пример – очерк «Прогулка по Риму с моими знакомыми».

«Итальянская» проза А. Н. Майкова изучена очень неравномерно и неполно, что обуславливает новизну нашего подхода. Фактически она выведена из небытия только в последние годы. Общая теоретическая актуальность выбранной нами направления исследований связана с важной в современной гуманитаристике проблемой синтеза, сочетания документального и художественного начал в словесности.

Интересующий нас очерк Майкова тяготеет к характерной для писателя живописной манере повествования. В произведении раскрываются пейзажные зарисовки, лирические миниатюры, исторические картины, сценки из современной А.Н. Майкову жизни итальянской столицы. Собственно «итальянский колорит» создают упоминания достопримечательностей, итальянские фразы, вкрапленные в текст, существенную роль играют и имена великих художников и скульпторов.

Типы обитателей Рима представляются писателем-путешественником в колоритном развернутом описании, на основании чего он уже затем проводит свой литературно-психологический анализ.

В писательской манере А.Н. Майкова прослеживается влияние стихии живописи, прежде всего – в пространственных образах его «итальянской» поэзии и прозы.

Через анализ очерка А.Н. Майкова «Прогулка по Риму с моими знакомыми» нами раскрываются и типологические особенности одного из уникальных образцов в жанре травелога. Майков совершает свой вклад в русскую путевую литературу описанием деталей и образов, раскрытием типажей местных жителей.

ПРИМЕНЕНИЕ КЛОУЗ-ТЕСТИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Алимов И.Ф.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Гафиятова Э.В.

В последнее время, особенно в условиях масштабной цифровизации общества в целом и образования в частности, внедрением дистанционных образовательных технологий, значимое место в методике и дидактике приобретают тестовые технологии.

Клоуз-тест (тест восстановления или же подстановки) как разновидность тестов считается многими методистами и дидактами наиболее эффективным среди других видов тестов в тестовых технологиях, так как выступает индикатором общих языковых умений, лексического запаса, в том числе и умения пользоваться языком, а также реализует в себе лингвистические и нелингвистические факторы, проверяет контекстное мышление, способности воспринимать и анализировать текст, осознавая описанную ситуацию общения, тему или проблему. Главный принцип клоуз-тестирования основан на теории о подсознательном «закрытии», т. е. суть клоуз-теста – в заполнении «пробелов» (пропусков отдельных

слов и словосочетаний) в деформированном тексте. Данное исследование представлено на основе теста из учебника английского языка для 10 класса. Проведённое исследование позволило нам сделать следующие обобщающие выводы:

1. Одним из наиболее эффективных средств контроля в обучении иностранному языку является тест. Особенности теста являются объективность и независимость оценки, свободной от возможного субъективизма учителя, стандартность структуры, простота процедуры выполнения и лёгкость осуществления обратной связи, высокие квалиметрические качества.

2. Продуктивным типом тестового задания, используемого для контроля лингвистических умений, является клоуз-тест, используемый как с фиксированным пропуском слов, так и с не фиксированным. В русле компетентностного подхода клоуз-тест можно рассматривать как способ развития коммуникативной компетенции в ситуации, приводящей в движение механизм вероятностного прогнозирования.

3. Успешность выполнения клоуз-теста учащимися находится в прямой зависимости от быстроты, глубины и целостности понимания им всего текста, а также способностей установить причинно-следственные связи между событиями и состояниями персонажей, описанными в тексте.

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ИСТОРИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (НА МАТЕРИАЛЕ ИСПАНСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)

Аминова Л.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Газизова Л.Г.

На современном этапе изучения фразеологических единиц (далее ФЕ) важным является их рассмотрение не только с точки зрения внутренней формы, но и национально-культурной специфики. Исторические ФЕ – это отдельный ценный пласт, через который можно изучить фразеологизмы в соединении истории и культуры. В связи с этим данное исследование видится нам актуальным.

В рамках нашего исследования мы выбрали этимологическую классификацию, поскольку она в полной мере позволяет отобразить культурную специфику ФЕ посредством их происхождения. В ходе исследования мы отобрали 113 ФЕ, разделив их тематически на 8 групп:

– ФЕ, содержащие какие-либо исторические факты (30%): в данную группу вошли ФЕ, в основе которых лежит национальная история, этапы правления царей, войны и междоусобицы. Например: ФЕ *Не помнящий родства Иван* – «неблагодарный, относящийся с полным безразличием к своим предшественникам, воспитанникам» [Фёдоров 2007: 502]. Также мы разделили данную группу на более мелкие подгруппы: ФЕ, связанные военным делом (7%) и ФЕ, возникшие на основе царской деятельности (7%).

– ФЕ исконно русские (25%): в данной группе представлены единицы, у которых нет эквивалентов в другом языке, они отражают понятия, события и явления, характерные только для русской культуры и представляют собой пласт устаревшей лексики. Например: ФЕ *Сестра милосердия* – «в дореволюционной России: медицинская сестра» [Фёдоров 2007: 614].

– ФЕ, содержащие информацию об обычаях (23%): в данную группу вошли ФЕ, в основе которых лежат обычаи, ритуалы и игры. Например: ФЕ *Играть в бирюльки* – «заниматься чем-либо ничего не значащим, попусту тратить время» [Фёдоров 2007: 264].

– ФЕ из античности и мифологии (9%): Здесь представлены фразеологизмы, пришедшие из античности и мифологии. Например: ФЕ *Двуликий Янус* – «двуличный, ненадежный человек» [Фёдоров 2007: 770].

– ФЕ, возникшие на основе христианских источников (7%): в данную группу вошли ФЕ, в основе которых лежат события христианских источников, Библии. Например: ФЕ *Век Мафусаила* – «жить очень долго, до глубокой старости» [Фёдоров 2007: 61].

– ФЕ, пришедшие из литературных произведений (6%): в данной группе представлены ФЕ, в основе которых лежат литературные произведения. Например: ФЕ *У разбитого корыта* – «(оказаться, очутиться) ни с чем, потеряв всё приобретенное, имевшееся» [Фёдоров 2007: 316].

Таким образом, национально-культурная специфика русских и испанских ФЕ видится нам в том, что они включают в себя яркий национальный образ, историю, культурный прототип, явления, обычаи, так же в их состав могут входить события из мифологии, христианских источников и литературы. Главным отличием русских ФЕ от испанских является то, что в них мы выделили отдельную подгруппу ФЕ, связанных военным делом и царской деятельностью.

АКЦЕНТНЫЕ ВАРИАНТЫ В «ОРФОЭПИЧЕСКОМ СЛОВАРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА» (2015 Г.)

Асланов И.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Каримуллина Г.Н.

Изучение вариантности слова, в том числе акцентной, относится к числу актуальных проблем современного русского языка. Оно теснейшим образом связано с проблемой литературной нормы.

С целью выявления всего многообразия существующих акцентных вариантов и последующего их анализа мы обратились к «Орфоэпическому словарю русского языка» под ред. Н.А. Еськовой, изданному в 2015 году. Этот источник содержит свыше 70 тысяч слов современного русского языка со сведениями о произношении, ударении и образовании грамматических форм. В нём широко разработана система нормативных рекомендаций, в том числе используются запретительные пометы.

На материале словаря была проведена выборка акцентных вариантов одного заголовочного слова. В процессе исследования нами было выявлено 330 слов, из них 210 имеют равноправные акцентные варианты одного заголовочного слова, среди которых 133 существительных, 31 прилагательное, 26 наречий, 18 глаголов и 1 междометие.

Анализ показал, что тенденции к акцентной вариативности, описываемые Н. С. Валгиной в начале XXI века, сохраняются. Так, в исследуемом нами словаре впервые отмечается допустимость варианта *обеспечéние*, хотя ещё недавно он считался нелитературным. В других случаях вариативность начинает постепенно исчезать и становится уходящим явлением (*магíстерский* и *допуст. устар. магистёрский*).

В ходе работы мы пришли к выводу, что колебание ударения во многих случаях – это не только и не столько следствие безграмотности или дурного вкуса носителя языка, сколько следствие тенденций, объективно существующих в живом русском языке. Многие ошибки закономерны и подсказаны аналогией или другими системными проявлениями живого русского языка.

ОППОЗИЦИЯ «СВЕТ-ТЬМА» В ЛИРИКЕ А.А. АХМАТОВОЙ и С. СУЛЕЙМАНОВОЙ

Аушшева А.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Аминова В.Р.

Впервые в работе предпринимается попытка выявить ценностно-смысловой потенциал оппозиции «свет» и «тьма» как параметра сопоставительного изучения произведений А.А. Ахматовой и С. Сулеймановой – поэтов, между произведениями которых устанавливаются типологические схождения на уровне идейно-эстетической концепции, творческих принципов и жанрово-стилистических особенностей произведений. Установлено, что данная оппозиция, имеющая фольклорные и религиозные истоки, может служить достаточно представительной «иллюстрацией» действия глубинных механизмов, придающих произведениям русского и татарского поэтов характерную национальную манифестацию. В работе предпринята попытка объяснить функционирование универсальных семантических категорий, исходя из двух свойств анализируемых тематических комплексов, находящихся в отношении дополнительной дистрибуции: их семиотической однородности, и семантической избыточности, которая обеспечивает многофункциональность идеи света и тьмы в поэзии А.А. Ахматовой и С. Сулеймановой.

Анализ семантики, структуры и особенностей функционирования данной оппозиции в творчестве русского и татарского поэтов позволил установить следующие закономерности. Во-первых, тематические комплексы «свет» и «тьма» выявляют эмоционально-психологическое состояние лирических героинь А.А. Ахматовой и С. Сулеймановой. Игра света и тьмы в творчестве А.А. Ахматовой является средством усиления драматической напряженности переживаний. Свет не озаряет путь влюблённых, не способствует их воссоединению, а наоборот давит на них. Героиня А.А. Ахматовой одинока, в окружающем она не находит отклика, ей ничто, и никто не сопереживает. В стихотворениях С. Сулеймановой символика образа света раскрывает сильную и истинную любовь. «Свет» становится источником силы духа, позволяя с достоинством проходить через жизненные испытания.

Во-вторых, тематические комплексы «света» и «тьмы» связаны в лирике А.А. Ахматовой и С. Сулеймановой с темой творчества и пророческой миссией художника. Лирическая героиня

А. Ахматовой чаще всего творит во тьме. Тогда ее чувства обнажаются, а эмоции накаляются. Из-под «тёмного» пера выходят самые искромётные стихотворения. Ахматовская героиня в творчестве видит отдушину, а также пространство, куда можно спрятаться от несчастья в жизни. Стихотворения С. Сулеймановой отличаются тем, что лирическая героиня противостоит тьме, сопротивляясь негативным эмоциям. Творит она в свете дня, а если ночью, то творческие порывы освещаются луной, звёздами. Лирическая героиня С. Сулеймановой воспринимает свое умение творить как божий дар. Поэтому она благодарна всему, что происходит с ней в разные периоды ее жизни.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОЭТИЧЕСКОГО И ПРОЗАИЧЕСКОГО НАЧАЛ В РОМАНЕ Л. Н. ТОЛСТОГО «АННА КАРЕНИНА»

Ахатова Л.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Аминова В.Р.

Новизна работы состоит в том, что в ней впервые предпринимается попытка выделить поэтические приемы в повествовательной прозе Л.Н. Толстого и проанализировать их функцию в формировании жанровой идентичности произведения. Актуальность исследования обусловлена тем, что категория жанра как понятия глубоко традиционного и неоднократно переосмысливавшегося в новое время вновь оказывается в центре внимания теоретиков литературы как категория мышления не только писателей, но и читателей. Впервые предпринимается попытка осмыслить на конкретном материале взаимосвязь таких понятий, как род, стиль, жанр, раскрыть их связь с поэтикой и риторикой.

В результате исследования форм проявления поэтического и прозаического начал в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина» мы пришли к выводу, что Л.Н. Толстой в эпизодах с наиболее высокой эмоциональной напряженностью широко использовал принципы и приемы поэтического преображения прозаической картины мира. Это такие эпизоды, как знакомство Анны с Вронским, роды Анны, предсмертная поездка Анны по Москве и др. Выявлены основные приемы поэтизации прозаического текста в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина». К наиболее значимым приемам относится ритмическая организация текста, которая достигается с помощью звукописи, повторения мотивов и образов, синтаксического параллелизма. В эпизоде предсмертной поездки Анны по Москве мы наблюдаем аллитерацию – повторение шипящих согласных «ж», «ш», «щ». Также, через весь роман проходит повторяющийся образ свечи, который образует противопоставление мотивов света и -тьмы.

Во-вторых, одним из наиболее значимых приемов является мистическая мотивировка происходящего, вероятностные связи и совпадения. Таков, например, мистический образ мужика, постоянно являющегося Анне или во сне, или наяву в самые важные моменты ее жизни. В третьих, художественное обобщение совершается на путях символизации явлений, что также является основой поэтического видения мира.

ФОНЕТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ: АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Ахмедова З.Х.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Кульшарипова Р.Э.

В прикладной фонетике вопросам формализации речи всегда уделялось большое внимание. Природа речи была предметом изучения Казанской лингвистической школы. Порождение и восприятие речи исследуется в самых разнообразных ракурсах: психолингвистическом (эмоционально-личностный ракурс); социолингвистическом (социальный статус говорящего); лингвокультурологическом (говорящий как национальная языковая личность) и т.д.

Фонетические ресурсы речи значительно моделируются в зависимости от целей и задач исследования, вместе с тем физическая сущность речевого сигнала описывается через актуализацию трех базовых параметров: длительность, интенсивность, частота основного тона (ЧОТ).

Длительность указывает на смысловой характер речепроизводства, варьирование по времени произнесения помогает аккумулировать смысловые точки высказывания, ввести фразовое ударение. В современной молодежной речи длительная последовательность слов зачастую игнорируется, более

характерно скандирование, за счет чего и кривые интонации имеют малый диапазон изменения высоты тона, но произносятся на высоком регистре.

Интенсивность более всего работает на передачу эмоционально-личностной интерпретации речи, преобладают динамические кривые оценочности, хотя это не всегда соответствует логике повествования.

Частота основного тона (ЧОТ) определяется как просодическая величина, характеризующаяся непостоянством длительности периодов, что приводит к ощущению некоторой вибрации в голосе (пример, джиттер, или «дрожание»; шиммер-эффект, или «мерцание»), но именно это способствует разграничению естественной человеческой речи от генераторов, моделирующих сигналы.

Речь, являясь информационной системой, обуславливает взаимозависимость ее структурных компонентов, поэтому можно выделить тот факт, что большее значение при восприятии речи будет иметь соотношение интенсивности и частоты основного тона, рассматриваемыми во времени.

Восприятие речи, в свою очередь, являясь активным процессом расшифровки речевой волны, определяется артикуляционной базой и лингвистическим опытом слушающего. Соответственно, чем больше контекста в речевом сегменте, тем больше прослеживается влияние языковых факторов на его восприятие и интерпретацию.

Исходным речевым материалом для нас будет служить современная молодежная речь, что позволит раскрыть своеобразие механизмов акустической формализации речи.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА НА ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕПРЕССИИ И ТРЕВОГИ МЕТОДАМИ АЙТРЕКИНГА

Ахметзянова Л.Р.

Научные руководители – канд. мед. наук, доцент Есин О.Р., ст. преп. Ференец А.А.

Депрессия – распространенное психическое расстройство. Во всем мире от нее страдает более 264 миллионов человек из всех возрастных групп. Депрессия является одной из основных причин инвалидности в мире и вносит значительный вклад в глобальное бремя болезней, являясь при этом также серьезной экономической проблемой, в связи с чем, необходима ранняя диагностика данного заболевания.

Айтрекинговые методы нашли своё применение в медицинских исследованиях, за счет чего становится возможным разрабатывать и новые способы диагностики депрессии.

Изучение движений глаз на основе технологии айтрекинга как метод выявления отдельных психологических феноменов является устоявшимся, хотя и относительно новым в науке методом исследования. Система айтрекинга предназначена для точного обнаружения и записи движений глаз и таких параметров, как саккады (быстрое перемещение глаз), плавные следящие движения глаз, расширение зрачка, фиксации взгляда (частота зрительного внимания) и время задержки взгляда (продолжительность зрительного внимания).

Наше исследование посвящено эксперименту по выявлению вербальных маркеров тревоги и депрессии с использованием технологии айтрекинга. Выполненный в ходе работы эксперимент и обработка его результатов выявляют особенности, которые могут служить верификатором результатов психологических тестирований и помочь объективизировать получаемые в ходе данных тестирований данные.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОППОЗИЦИИ «СВОЙ – ЧУЖОЙ» В РОМАНЕ М. ШИШКИНА «ВЕНЕРИН ВОЛОС»

Багаутдинов Б.Ф.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Бреева Т.Н.

Роман М. Шишкина «Венерин волос» характеризуется последовательной трансформацией оппозиции «свой – чужой», что является основой для переосмысления и разрешения травмы эмиграции. Травма эмиграции фиксируется в произведении трижды: травма иммигрантов, в чьих допросах участвует толмач, травма Изабеллы, представленная на страницах ее дневника и травма самого толмача.

Большую часть романа составляют допросы эмигрантов и относятся к рубежу XX – XXI веков. В рассказах беженцев складывается безрадостный образ России как страны тотального насилия: насилие в детском доме, со стороны властей, зверские убийства мирного населения чеченцами, дедовщина в армии, убийства детей, война, унижения в тюрьме и т.д.

В рамках эмигрантского нарратива Швейцария ассоциируется с раем. На это указывает и Толмач, упоминая что он работает в «Министерстве обороны рая беженской канцелярии». Символично в этом плане и имя «вершителя судеб» Петра, решающего вопрос о предоставлении убежища. Именно этим вызвано страстное желание эмигрантов остаться в Швейцарии любой ценой. Дневники Изабеллы относятся к началу XX века. В них представлено схожее понимание «своего» и «чужого» пространства. Россия предстает варварской, отсталой страной, в которой царят воровство, нищета и насилие. Так, первая запись в дневнике повествует о еврейских погромах в Ростове. С началом Первой мировой войны госпитали города полны изувеченными ранеными солдатами, лечить которых практически невозможно из-за воровства. Отец девочки упоминает случаи озверения среди медперсонала.

В дневнике состояние русских городов противопоставлено красоте и благополучию Парижа, города-праздника (пестрота, творчество и свобода). Однако первичное восхищение красотой и свободой Парижа в восприятии героини постепенно проходит. Главным содержанием травмы эмиграции Изабеллы становится одиночество, как и для ее школьных подруг Белы, Талы и Маши. Принципиально важным становится создание эффекта достоверности в обоих эмигрантских нарративах. В первом случае этот эффект возникает благодаря имитации протокольной формы, во втором – посредством дневника. При этом авторское внимание сосредоточено на самой травме эмиграции.

Третий вариант травмы эмиграции представлен в отношении повествователя романа, который именуется Толмачом и в сюжете выполняет функцию профессорского переводчика, работая с эмигрантами из Советского Союза. Этот вариант нарратива самый сложный в романе, складывается из размышлений толмача, превращающихся в имитацию переписки с «вавилонским царем Новуходоназавром». Многосоставный нарратив толмача становится способом презентации пограничного бытия повествователя, создавая эффект множественной идентификации. Пограничность становится одним из вариантов пересмотра однозначности оппозиции «свой – чужой». Взаимодействие всех трех нарративных планов обеспечивает в романе «Венерин волос» переосмысление традиционного восприятия травмы эмиграции.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Бакиева Э.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Коноплева Н.В.

Современный подход обучения иностранным языкам существенно поменялся. Теперь от образования ждут, что оно сформирует, и будет развивать навыки для ведения межкультурного диалога, нежели просто развитие коммуникативных умений. Поэтому понятие «компетентность» набирает популярность. Воробьев предложил методологическое определение, по которому лингвокультурологическая компетенция (далее ЛКК) сформирована как «знание идеальным говорящим и слушающим всей системы культурных ценностей, выраженных в языке» [Воробьев, 2008]. В чем заключается лингвокультурологический подход? Подразумевает, что единицы языка будут изучаться в функционально-культурном аспекте.

К.Е. Полупан выделила следующие этапы формирования ЛКК [Полупан, 2010]:

1. Усвоение «явных знаний» (вводный этап);
2. Овладение навыками и умениями в области лингвокультурологической компетенции: 1) снятие трудностей (языковые упражнения); 2) овладение навыками определения значения пословиц (условно-речевые упражнения); 3) формирование дискурсивных умений в области ЛКК (речевые упражнения).

Для развития ЛКК необходимо пройти следующие 3 этапа:

- 1) постепенное влияние на уровни языковой личности: вербально-семантический, лингво-когнитивный и мотивационный;
- 2) обучение должно соответствовать принципам постепенности, последовательности, восхождения от простого к сложному;
- 3) обучение направлено на совершенствование и развитие приобретенных речевых навыков и умений.

Принципы культуросообразности и развивающего обучения при реализации лингвокультурологического подхода в обучении английскому языку – являются центральными [Коновалова, 2001]. Это достигается следующими методами: 1) поощрение и стимулирование интереса учащихся; 2) поощрение творческого подхода; 3) метод проблемных ситуаций и проблемных вопросов; 4) частично-поисковый и исследовательский методы; 5) контент-анализ и лингвокультурологический анализ пословиц, поговорок, фразеологизмов и характерных для англичан высказываний; 6) метод освоения всех аспектов языка через призму культуры; 7) метод приучения, предназначенный для выработки навыков культуры поведения.

Формирование лингвокультурологической компетенции будет эффективным только при условии тесного единства и взаимодействия: когнитивного, деятельностного и нравственного компонентов содержания образования. Но в тоже время, иноязычный культуроведческий материал обязан отвечать возрастным характеристикам школьников, их когнитивным и коммуникативным возможностям на каждой ступени обучения иностранным языкам.

ОППОЗИЦИЯ «ГОРОД – ДЕРЕВНЯ» В СБОРНИКЕ РАССКАЗОВ ХУАНА РУЛЬФО «РАВНИНА В ОГНЕ»

Баязитова А.О.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Хабибуллина Л.Ф.

В докладе рассматривается оппозиция образов города и села в сборнике рассказов Хуана Рульфо «Равнина в огне» (1953), ее связь со зрелым творчеством писателя и с латиноамериканским магическим реализмом в целом. Рульфо стоит у истоков данного художественного метода, открывая дорогу таким авторам, как Г.Г. Маркес, Х. Кортасар, и являясь мастером магического романа. Рассматриваемый сборник еще не создан в русле магического реализма, однако именно в нем четко прослеживается становление взглядов и убеждений, которые в последующем станут основой эстетики зрелого творчества Рульфо.

Один из мотивов, который переключается из «Равнины» в более зрелый роман «Педро Парамо», это типичный для латиноамериканского магического реализма конфликт «свое» – «чужое», у раннего Рульфо преобразующийся в конфликт «село» – «город». Причины столь пристального внимания писателя к этой теме автобиографичны: Рульфо родился и вырос в захолустном мексиканском селении Апулько и лично стал свидетелем повсеместной урбанизации и гибели деревень. В докладе анализируются рассказы сборника, в которых наиболее ярко выражается противостояние убивающего города и живой деревни. Мотив смерти и преступления всегда связан в «Равнине» именно с городом; оттуда приходят плохие вести, туда люди уходят умирать и там же идут на всевозможные грехи. Город с его правительством, бездушной системой механизмов, убивающих в человеке все человеческое, изображается Рульфо как заболевание, которым смертельно больна Мексика. В оппозицию этому разрушительному влиянию писатель ставит село – живую, плодородную землю, теплый запах дома и заполняющую душу надежду. Именно надежда становится лейтмотивом, сопровождающим образ деревни в сборнике.

Оппозиция «деревня» – «город», восходя к конфликту «свое» – «чужое», является для Рульфо инструментом осознания инаковости как его персонального, так и обще-латиноамериканского мироощущения. Противопоставляя эти два образа, писатель ставит в оппозицию прошлое, настоящее и будущее, анализируя мир вокруг себя и собственное видение этого мира. В последних рассказах «Равнины» отношения города и деревни трансформируются, устанавливая за первым главенствующую роль в реальности настоящего. Мотив надежды на светлое будущее сближается с образом города, благодаря чему мы видим не только творческий, но и философский рост Рульфо как носителя латиноамериканского сознания и одного из родоначальников магического реализма Южной Америки.

АНАЛИЗ РЕКЛАМНОГО КРЕОЛИЗОВАННОГО ТЕКСТА

Берестнев Р.Б.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Виноградова Т.Ю.

Креолизованные рекламные тексты могут быть с частичной или с полной креолизацией. Между вербальными и невербальными элементами текста в рекламных сообщениях прослеживается тесная взаимосвязь.

Успех рекламы, ее эффективность, в большей степени зависит от изображения, которое содержится в рекламном сообщении. Визуальной информации человек доверяет больше, ведь изображение отражает специфику продукта. Оно должно создать положительную реакцию потребителя, должно вызвать расположение. Положительное впечатление от изображения содействует запоминанию рекламы в целом. Имидж компании также зависит от рекламы. Следовательно, только профессиональная реклама может «правильно» воздействовать на потребителя.

Анализируемый нами рекламный текст был размещен в Казани на фасаде здания «Корстон» и вызвал обширные общественные дискуссии. Вот что вызвало обсуждения: «Голая правда, что наша официантка готова на многое ради вашей улыбки». На первый взгляд во фразе нет ничего предосудительного, но то, как был размещен текст, вызывает в сознании реципиента двусмысленность.

В ходе семантико-лексического словарного анализа отдельных слов фразы выявлено, что все слова и выражения не выходят за рамки общеупотребительной лексики, допустимой в любой ситуации. Для анализа были использованы толковые словари русского языка – С.И. Ожегова, Т.Ф. Ефремовой.

Словосочетание «Голая правда» используется в переносном значении, то есть правда без прикрас. «Готов на многое» – это разговорное выражение, которое означает решение или согласие преодолевать трудности, действовать для достижения своей цели.

Формально слова принадлежат к нормативной лексике. Если изучить лексическую сочетаемость слов, то и здесь не возникает противоречий, все словосочетания допустимы. Синтаксическая структура предложения также не вызывает недоумения.

Однако, если обратить самое пристальное внимание на визуально-графический структурный уровень текста, то ситуация меняется. Возникает необходимость в анализе уже другой фразы – «голая официантка готова на многое». И в данном контексте в словарях нужно отметить уже другое значение слова «голый» – не имеющий на себе одежды, не прикрытый одеждой, нагой.

В данной ситуации создается такая картина – голые официантки готовы на все, а скорее всего, на что-то непристойное, и непонятно ради чего. Подтекст креолизованного текста и вызвал волну возмущений в обществе. В данном случае в анализе креолизованного текста решающую роль сыграл не лексико-семантический или семантико-синтаксический анализ, а функционально-прагматический анализ, и в большей степени структурно-системный подход, позволивший выделить структурные уровни креолизованного текста, акцентировать внимание на визуально-графический уровень текста.

ОЦЕНКА РЕЧЕВОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ: ГРАММАТИЧЕСКИЕ СУБТЕСТЫ В РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ БАТАРЕЯХ ТЕСТОВ

Бурмистрова Н.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Горобец Е.А.

Целью исследования является анализ методик, оценивающих сформированность грамматического строя речи детей младшего школьного и старшего дошкольного возрастов.

Методики оценки речи используются для оценки когнитивных функций, в нейропсихологической практике, для оценки речевого статуса. Анализ грамматических навыков ребенка осуществляется в следующих отечественных диагностических инструментах:

1) Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных В. А. Ковшикова.

2) Методика О. Б. Иншаковой, которая содержит блок для оценки грамматического строя речи детей 5-6 лет: понимание предложных конструкций, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, изменение существительных по числам.

3) Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 3 до 7 лет) Н. В. Нищевой, которая содержит блоки: понимание различных форм словоизменения, различение единственного и множественного числа и др.

4) Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста О. И. Крупенчук. Один из блоков оценивает понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций и т.д.

5) Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой. Преимущества: балльно-уровневая система оценки, двухуровневый анализ результатов. Однако среди российских диагностических инструментов отсутствуют стандартизированные, позволяющие проводить, например, популяционные сравнения, а также облегчающие проведение статистического анализа.

Обзор зарубежных методик позволил выделить следующие стандартизированные инструменты: 1) CELF-5 – это 5-я версия батареи тестов CELF для оценки экспрессивной и импрессивной речи. Создана в США для возрастного диапазона от 5 до 21 года. Метаграмматические способности оцениваются в субтестах «Понимание предложений», «Структура слова», «Классы слов» (5-8 лет) и «Формирование предложений» (5-21 года). 2) CASL-2 рассматривает только экспрессивную речь детей и молодых людей США в возрасте от 3 до 21 года. Имеет целый блок для оценки грамматики: «Синтаксические конструкции», «Понимание предложений», «Грамматические суждения» и другие. 3) TACL-4 – тесты на понимание речи. «Грамматические категории»: предлоги, число и время глагола, согласование существительного и глагола и др. в рамках предложения. 4) BVL 4-12 охватывает все аспекты речи. Она переведена на русский язык в 2017 г. В настоящее время под руководством автора батареи А. Марини ведется апробация в российских условиях, адаптированы многие субтесты, в частности субтест «Грамматические суждения». Данная работа позволит сделать популяционные сравнения, поскольку инструмент используется в нескольких странах.

ПРОБЛЕМА МОНСТРУОЗНОСТИ В РОМАНЕ АНТОНИО ОРЛАНДО РОДРИГЕСА «ЧИКИТА»

Валиуллина Р.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Хабибуллина Л.Ф.

В докладе рассматривается проблема монструозности на примере романа Антонио Орландо Родригеса (1956 г.р., Rodríguez) «Чикита» (*Chiquita* исп. – “малышка”). Роман представляет собой фарс на реальной исторической основе с приемами магического реализма, характерного для литературы Латинской Америки, и нотками плутовского романа. Действие романа происходит в конце XIX – начале XX века, сюжет романа вымышлен, но основан на реальных исторических событиях. Главная героиня, Эспиридиона Сенда, главная героиня романа, родилась лилипуткой. С детства она была обречена на особое отношение, все вокруг были уверены, что в этом мире маленькой лилипутке не выжить. Именно это и формирует характер главной героини, и характер подобных ей, «непохожих» персонажей. В раннем возрасте Чикита замечает, что все маленькие существа в знаменитых сказках отличаются коварством и жестокостью. По сюжету героиня вступает в тайный «орден Нижайших», составленный шутами и слугами при дворах, которые владели тайной информацией, и сосредоточили власть в своих руках, чтобы предотвратить крушение мира и заботиться о благополучии себе подобных.

С кубинской экспрессивной грацией и яркостью повествования, автор разворачивает историю жизни главной героини, сложного человека, в период борьбы за независимость на Кубе, Первой Мировой войны, общественных волнений и технологических чудес; судьба сталкивает ее с самыми знаковыми людьми того времени. «Величие не знает размеров», – говорит ей великая актриса Сара Бернар. В эпоху, когда так называемые «ошибки природы» вызвали живой интерес, Чикита отказывается быть просто «уродцем» (freak). В мире, где выживает сильнейший, она поднимается на сцену и становится примером для подражания, доказывая, что дух ее велик и ему под силу преодолеть границы ее маленького тела. В этом произведении автор говорит о необходимости стереть прежние границы и подчеркивает важность «угла зрения» маленьких людей и маленьких стран.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАРРАТИВНОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ И РУССКОЯЗЫЧНЫХ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ

Вахрушева А.Я.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Солнышкина М.И.

Цель исследования – осуществить сравнительный анализ текстов англоязычного учебника Science и русскоязычного учебника «Окружающий мир» на основе таких параметров, как нарративность и индекс Флеша-Кинкейда. Актуальность данной работы обусловлена тем, что сложность учебных текстов не всегда соответствует лингвистическим и когнитивным способностям школьников, являясь причиной снижения степени усвоения школьного материала и качества образования в целом.

Сложность текста в соответствии с образовательными стандартами США определяется на основе количественных и качественных параметров и уровня подготовки читателей. Одни из важнейших

количественных параметров – это индекс Флеша-Кинкейда нарративность. Индекс Флеша-Кинкейда показывает, сколько лет обучения необходимо для понимания анализируемого текста. Нарративность (повествовательность) текста реализуется на основе представления информации с помощью сюжетно-повествовательных высказываний, передающих определенную историю. В соответствии с формулой, предложенной Д. Байбером, С. Конрадом и Р. Реппенем, нарративность определяется как отношение общего количества существительных к общему количеству глаголов. Многочисленные исследования доказывают, что нарративные тексты за счёт простой структуры легче воспринимаются обучающимися. Тексты с низкой нарративностью представляют большую сложность, так как отличаются высокой плотностью информации и превалированием существительных над глаголами, что является одной из черт научного стиля речи.

Корпус данного исследования составил 14500 словоупотреблений. Анализ текстовых единиц был проведён с помощью анализаторов RuLingva и TextInspector. Результаты исследования показали, что русскоязычный учебник требует минимум 5 лет обучения для понимания данного в нём материала, в то время как рассчитан на учеников 3 класса, и отличается низким уровнем нарративности (0,37). Сложность англоязычного учебника так же завышена: индекс Флеша-Кинкейда составляет 4,44, а нарративность 0,61. Однако в сравнении с русскоязычным учебником он гораздо проще для восприятия.

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА МЕДИАДИСКУРСА АРГЕНТИНЫ И МЕКСИКИ

Вдовина К.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Газизова Л.Г.

В условиях бурного развития технологий, различных способов коммуникации и возрастающей роли информации в жизни общества особое значение приобретают различные типы СМИ. В особенности трудно представить нашу жизнь без сети Интернет, где можно с легкостью найти самую обновленную информацию обо всех интересующих нас событиях. Современное развитие коммуникационных технологий обеспечивает население различными новостными программами и сводками на разных языках, что позволяет человечеству по всему миру обмениваться данными, обсуждать на всевозможных сетевых площадках недавние происшествия и даже эпизоды из жизни других людей. Таким образом, получил свое развитие и медиадискурс, выступающий в роли уникальной знаковой системы, которая, в свою очередь, включает в себя вербальные и аудиовизуальные компоненты.

По мнению Т.Г. Добросклонской «... в текстах массовой информации происходит своеобразное наложение национально-культурной и информационной картин мира ...», что позволяет СМИ освещать конкретные тематические ситуации, затрагивающие национальную сторону и отражающие культуру той или иной страны [Добросклонская 2006, с. 29–30]. Так, например, наиболее обсуждаемой в информационном пространстве темой для населения Аргентины является обзрение футбольных достижений страны.

Речь жителей Аргентины за многие годы преобразовалась и вобрала в себя множество завуалированных футбольной тематикой выражений: *“¡Es Pelé!”* (о Maradona, о Messi...) «это Пеле!» (или Марадона, или Месси) – восхищенный комментарий о ком-то очень хорошем или лучшем в своём деле; *“Hacer un gol de media cancha”* «забить гол с середины поля» – иметь бесспорный успех; *“Pasar la pelota”* «передать мяч» – сбросить проблему или задачу на кого-то другого, не беря на себя ответственность; *“Bajar a la cancha”* «сойти на поле» – перейти от теории к практике, начать действовать; *“Dar pelota”* «отдать мяч» – обратить внимание на что-то или кого-то, даже с сентиментальной точки зрения.

Для мексиканцев же очень близка концепция смерти, ее символика и образ неразрывно связаны с культурой страны. Часто встречаются эвфемизмы, передающие мысль о смерти не в прямом смысле, а в более деликатной форме: *“Ya colgó los tenis”* «он уже повесил кеды» – обувь игрока вешали на провода или на крючок, потому что больше он ее надеть не мог, эквивалент фразы «повесить перчатки» для боксера; *“¡Ya chupó faros!”* «он уже выкурил „фары“!» – во времена Революции, чтобы успокоить нервы того, кто должен был быть расстрелян, в ожидании у стены ему предлагали самую дешёвую сигару „фары“; *“Ya entregó el equipo”* «он уже сдал экипировку» – под экипировкой подразумевается реальное тело, которое уже безжизненно и теперь должно возвратиться к Матери-земле.

Все эти фразы активно используются народами обеих стран в повседневном разговоре, в журналах, газетах, в литературе. Употребление этих выражений зачастую можно встретить в Интернете и посредством их даже идентифицировать представителя той или иной культуры.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРЕЦЕДЕНТНОЙ ЛЕКСИКИ НА УРОКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Волянюк А. С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Андрианова Н. С.

Лексика постоянно эволюционирует и изменяется вместе с народом под влиянием времени. Прецедентная лексика представляет собой культурное богатство нации и отражает образ жизни, ценности, обычаи, нравы, традиции, мироощущение, опыт и житейскую мудрость прожитых поколений на протяжении многих веков.

Актуальность работы определяется частотностью использования прецедентной лексики в современной речи, ее значительной ролью в обучении иностранным языкам. Прецедентная лексика, постоянно фигурирует в процессе коммуникации людей, поэтому для ее адекватного понимания необходимы глубокие культурные знания о стране изучаемого языка. Однако одних культурных знаний может не хватить для правильной интерпретации прецедентной лексики в силу отсутствия эквивалентов в родном языке. Процесс перевода прецедентной лексики требует глубокого понимания не только смысла высказывания, но и стилистических приемов. В ходе исследования были описаны различные способы перевода и выявлены наиболее приемлемые способы: дословный перевод, замена и добавление, которые в большей степени помогают избежать потери национальных особенностей культуры.

Несмотря на то, что согласно новому образовательному стандарту по иностранным языкам в СОШ основной целью обучения является формирование коммуникативной компетенции учащихся, изучение прецедентной лексики не сводится только к практическому значению. Изучение прецедентной лексики на уроках иностранного языка способствует не только обогащению знаний обучающихся, но и формирует мыслительный процесс, критическое мышление, показывает связь между разными культурами.

Таким образом, повышается мотивация обучающихся к изучению иностранного языка, происходит полноценное запоминание лексики. При грамотном комбинировании педагогом изобразительной, слуховой и предметной наглядности могут быть разработаны упражнения для изучения прецедентной лексики, носящие яркий характер, с опорой на иллюстрации, например, лексические игры и ассоциативные упражнения, которые поддерживают интерес, активность и работоспособность учащихся.

Благодаря проведенному исследованию было выявлено, что изучение прецедентной лексики на уроках иностранного языка способствует: увеличению словарного запаса обучающихся посредством изучения незаменяемой, ярко окрашенной лексики; обогащению ведения процесса коммуникации; поддержанию интереса, работоспособности и мотивации, обучающихся на уроках иностранного языка; расширению страноведческих и культурных знаний о стране изучаемого языка; анализу другой культуры, активизации лексики, грамматики, развитию умения чтения, письма, монологической и диалогической речи.

ТЕМА НАСИЛИЯ В РОМАНАХ КАРЛОСА ФУЭНТЕСА

Габдуллазянова К. С.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Несмелова О. О.

Понятие насилия свойственно странам Латинской Америки. К причинам, объясняющим масштабы насилия в этом регионе, относятся социальное неравенство, дискриминация в отношении групп коренных меньшинств, несправедливость по отношению к аграрному классу, смена диктаторских режимов и т.п. Во всей латиноамериканской литературе открыто либо имплицитно звучит тема насилия, социально-политического или индивидуального.

Задача данной исследовательской работы – на примере некоторых произведений показать основные тенденции в интерпретации темы насилия мексиканским писателем Карлосом Фуэнтесом.

В первой крупной работе К. Фуэнтеса «Край безоблачной ясности» (1959) поднимается тема мексиканской революции 1910-1917 гг. Писатель размышляет о ее итогах и о судьбе страны. В данном романе мы наблюдаем несколько решений в изображении темы насилия: во-первых, насилие как способ изменения истории (жестокая революция и гражданская война), во-вторых, насилие как начальная точка процесса осмысления истории страны и анализа ее судьбы (завоевание испанцами новых земель), в-третьих, насилие как неотъемлемая составляющая повседневной жизни (насилие мужчины над женщиной, способ решения конфликта и т.п.).

В самом знаменитом своем романе «Смерть Артемио Круса» (1962) К. Фуэнтес обращает внимание на такой термин в латиноамериканской культуре, который присущ только ей – чингон (chingón). Чингон – сильная личность, осуществляющая насилие над более слабой личностью. В романе писатель рисует образ диктатора, мучителя и антигероя, настоящего чингона. В данном романе насилие – явление, которое полностью определяет жизнь человека. К. Фуэнтес рисует картины жизни, полной афер, предательства и упоения властью.

Мексиканский писатель подчеркивает, что его герой – собирательный образ мексиканцев, имеющих хоть какую-то власть. Насилие для них инструмент, позволяющий им обогатиться и обеспечить хорошую жизнь. Так, в данном романе К. Фуэнтес изображает насилие как психологическую и, может быть, даже биологическую характеристику, зарождающуюся в самом человеке, не имеющую связь с историческими особенностями региона.

Таким образом, тема насилия поднимается в крупных произведениях мексиканского писателя Карлоса Фуэнтеса. На примере его творчества, мы видим пути изображения понятия, присущего латиноамериканской литературе.

СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ СЛОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ CAMBRIDGE DICTIONARY, 2017–2020)

Гайнутдинов Р.Ф.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Варламова Е.В.

В словаре лингвистических терминов под редакцией советского англиста-лингвиста Ольги Сергеевны Ахмановой дается следующее определение слова «неологизм»: «Это слово либо же оборот, которые возникли для обозначения нового (неизвестного прежде) предмета, а также для выражения нового понятия». Неологизмы, выбранные в качестве материала исследования в данной работе, были взяты из интернет-источника, а именно, онлайн-словаря Cambridge Dictionary. В нашем исследовании мы рассматриваем неологизмы, появившиеся в английском языке совсем недавно, образованные аффиксальным способом и путём словосложения, с целью выявления продуктивных словообразовательных моделей, характерных для современного английского языка.

Аффиксация – способ образования новых слов (неологизмов) путем присоединения различных словообразовательных аффиксов к основе слова. Благодаря словосложению могут образоваться слова, относящиеся к таким частям речи как существительное, глагол, местоимение, прилагательное и наречие. В некоторых случаях между словами, из которых образовано сложное слово, может присутствовать дефис.

К неологизмам, образованным путём аффиксации, можно отнести следующие слова:

CORONNIAL. Под этим неологизмом подразумевают тех, кто родился в период пандемии COVID-19. Слово образовано от «corona» + суффикс «-ial». Модель словообразования: N + -ial = N.

UNSCHOOLING. Под данным неологизмом подразумевают образовательный метод или концепцию, которая включает в себя детей, направляющих свое собственное обучение, следуя своим собственным интересам, а не с помощью структурированной учебной программы. Образован неологизм благодаря существительному «schooling», а также префиксу «un-». Часть речи – существительное. Модель аффиксации: Un- + N = N.

CHIPMUNKY. Образован от «chipmunk» + суффикс «-y». Этим словом называют человека, который имеет сходство с бурундуком по внешности и по характеру. Модель аффиксации: N + -y = ADJ.

Примеры неологизмов, образованных с помощью словосложения

WASTEMAN. Образован благодаря двум таким словам как «waste» и «man». Значение этого нового слова – никчемный, неадекватный человек, неудачник. Часть речи – существительное. Модель словосложения: N + N = N.

QUARANTEEN. Неологизм относится к такой части речи как существительное. Смысловое значение слова – подросток, который сидит дома на самоизоляции во время пандемии. Неологизм образован благодаря сложению двух существительных: «quarantine» + «teen» (сокращение от teenager). Модель словосложения: N (усечение) + N (усечение) = N.

THERAPET. Данный неологизм имеет следующее значение: животное, обычно собака, которая специально обучена успокаивать людей, которые находятся в состоянии стресса или беспокойства. Неологизм образован от слов «therapy» + «pet». Модель словосложения: N + N = N.

В качестве материала исследования мы рассмотрели 60 неологизмов, 25 из которых образованы путем аффиксации, а остальные 35 с помощью словосложения. Самой распространенной моделью среди неологизмов, образованных путем аффиксации, является Prefix + Noun = Noun (8 неологизмов). А наиболее распространенной моделью среди неологизмов, образованных словосложением, является Noun + Noun = Noun (11 неологизмов).

АНАЛИЗ ЧИТАБЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ РОССИЙСКИХ И АНГЛИЙСКИХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ (B2)

Гайфутдинова Г.Ф.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Гафиятова Э.В.

Важной составляющей изучения английского языка в средних общеобразовательных школах являются учебно-методические комплексы, которые должны быть оснащены всей необходимой информацией для продуктивного протекания учебного процесса. На сегодняшний день существует огромный выбор разнообразных учебников по английскому языку, однако яркая обложка, насыщенные картинки не всегда являются свидетельством качества. Актуальность настоящего исследования обусловлена возрастающим спросом на подходящие учебники для изучения английского языка, которые содержат учебные тексты, подобранные по уровню и весь спектр тем, разделов, грамматических правил. Учебно-методический комплекс может иметь ряд недочетов, которые проявляются в неправильно подобранных учебных текстах, не соответствующих уровню знаний учащихся.

Учебный текст трактуется как специально созданный текст, характеристикой которого выступает учебно-воспитательный компонент, содержащий четкую структуру, обозначенные познавательные цели. Следует понимать, что данный вид текста является не только ресурсом информации, но и является источником, с помощью которого могут рождаться новые тексты. В нашем исследовании мы провели анализ российского учебника *New Millennium English* и английских учебников *Speakout* и *Total English* по английскому языку уровня Upper – Intermediate (B2) и выявили читабельность текстов в данных УМК с использованием программы WebFX.

Произведенный анализ удобочитаемости текстов из российского учебника и двух английских показал, что тексты не равнозначно соответствуют уровню Upper – Intermediate. В каждом из трех учебно-методических комплексов присутствует хотя бы один текст, который является и читабельным, и относящимся к группе учеников указанного уровня знаний по английскому языку.

Необходимо вычислить среднее значение и определить уровень читабельности:

1. *New Millennium English*: среднее значение составляет 64 балла, который по шкале Р. Фельшера соответствует стандартному уровню, а значит для 8 – 9 классов.

2. *Speakout*: средний балл – 61, также соответствующий стандартному уровню.

3. *Total English*: средняя оценка – 61.3, интерпретация является аналогичной с предыдущими.

Таким образом, наблюдалось, что в учебниках представлены тексты, предназначенные для учеников 7–9 классов. Данный факт обозначает, что для учеников 11 класса текст читабелен, однако он слишком прост в понимании. Такая тенденция ухудшает качество процесса обучения и значительно снижает мотивацию учеников.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Галимова А.Х.

Научный руководитель – д-р. филол. наук, профессор Кулькова М.А.

Процессы глобализации и информатизации общества XXI века затронули все сферы жизни, в том числе и систему образования, что обуславливает актуальность проведения исследований методики обучения иностранным языкам в аспекте межкультурной коммуникации.

В настоящее время необходимость обучения с ориентацией на ключевые компетенции учащихся как результативно-целевой основы образования становится приоритетной. Кроме того, целевой

доминантой является коммуникативный (коммуникативно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный) подход в обучении иностранным языкам, а приоритетной целью – формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся, т.е. способности и готовности вступать в межкультурное взаимодействие.

Одним их возможных вариантов оптимизации процесса обучения иностранным языкам многими учеными признается использование Интернет-ресурсов на уроках, которые достаточно гармонично «вплетаются» в методический концепт урока и позволяют учителю осуществлять как образовательную деятельность, так и мониторинговую. В настоящее время на сайтах размещены достаточно подробные разработки фрагментов уроков иностранного языка с использованием Интернета. Наиболее эффективными на уроках иностранного языка нам представляются видеотехнология, e-mail проекты, Web-quest и социальная сеть Facebook.

Приведем примеры нескольких заданий с использованием нового проекта Гете-института "Junioruni", реализация которого стартовала в октябре 2018 года и который может быть успешно использован в 5-9 классах как дополнение при изучении базовых тем курса.

Работа над предлагаемыми заданиями по этапам.

Дотекстовый. Снятие лексических трудностей, семантизация (или перевод лексических единиц). Четкая постановка задания с объяснениями, как и что нужно сделать.

Текстовый. Собственно аудирование (прослушивание текста во время демонстрации фильма).

Послетекстовый. Контроль заданий в форме выполнения лексических и речевых упражнений.

Современные информационно-коммуникационные технологии и Интернет-ресурсы позволяют эффективно дополнить процесс обучения иностранным языкам на всех уровнях. Данные технологии открывают большие возможности для поиска информации, разработки проектов, а также общения на межкультурном уровне.

СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПЕРЕДАЧИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ФИЛЬМОНИМОВ НА РУССКИЙ И ИСПАНСКИЙ ЯЗЫКИ

Галиуллина А.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Газизова Л.Г.

Кинематограф – так называемое «седьмое искусство» – берёт своё начало с первой половины прошлого столетия. Несмотря на то, что он развивается стремительно, проблема перевода фильмов и, в особенности, их названий была и остаётся серьёзной и иногда трудновыполнимой задачей для переводчиков. Ведь, если в контексте сценария можно передать общий смысл, несколько отклоняясь от оригинала, то названия фильмов требуют выполнения одновременно множества задач: это и адекватность перевода, и отражение социокультурного аспекта, и даже маркетинговый ход, привлекающий зрителя. Нужно отметить, что именно последнее иногда становится причиной того, что при переводе происходит замена названия или его части, что не всегда бывает удачным способом адаптации названия под язык, на который его переводят.

Перевод названия фильма, будучи не только объектом лингвистики, но и важной частью отрасли творческого и коммерческого перевода, требует решения всех возникающих трудностей, препятствующих адекватной передаче информации с одного языка на другой.

Для достижения адекватного и качественного результата, переводчик должен обладать большим количеством способов перевода, сравнивать полученный результат и выбирать самый удачный вариант.

В лингвистике выявлены следующие способы передачи информации из одного языка на другой:

1. Транскреация: например, “Now you see me” – «Иллюзия обмана» – “Los ilusionistas”.
2. Жанровая адаптация: “Shark Night 3D” – «Челюсти 3D» – “Terror en lo profundo”.
3. Перевод с помощью эвфемизмов: “The Hangover” – «Мальчишник в Вегасе» – “Qué pasó ayer?”
4. Дезэвфемизация: “Easy A” – «Отличница лёгкого поведения» – “Rumores y mentiras”.
5. Лексические трансформации:
 - 1) транскрибирование,
 - 2) транслитерация;
 - 3) калькирование;
 - 4) добавление;
 - 5) опущение

6. Грамматические трансформации: “Loving Vincent” – «Ван Гог. С любовью, Винсент» – “Cartas de Van Gogh”.

7. Локализованные названия: “BLITZ” – «Без компромиссов» – “Bombardero aéreo”.

Таким образом, перевод – это не только передача когнитивной информации из языка оригинала на другой язык. Результат может сильно отличаться от оригинала, но, если он удовлетворяет запросы зрителя и режиссёра, то работу можно считать выполненной успешно. Однако в некоторых случаях ни прямой перевод, ни использование иных способов не гарантируют адекватность конечного результата, о чём свидетельствуют также и обсуждения на форумах, носящих «говорящее» название «Толстости перевода: 12 нелепых переводов названий фильмов» или «Перевод не туда: Как придумывают русские названия фильмов».

УРОВНИ «ГОТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ» В ПОВЕСТИ ЕВГЕНИЯ БОРАТЫНСКОГО «ПЕРСТЕНЬ»

Гарипова Г.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Пашикуров А.Н.

Цель данной работы заключается в анализе символики, становления, характера готических состояний в готической повести Е. Боратынского «Перстень». Модель готических состояний в русской готической литературе вообще практически еще не рассмотрена наукой, в том числе – и в системе творчества Е. Боратынского. Данная проблема актуальна своей психологической стороной, так как «готические состояния» усиливают символику внутренних психологических состояний. Методы, использованные при исследовании: биографический, сравнительно-типологический, историко-типологический, психологический, элементы системного подхода. Основные понятия, которое рассматривается в данной работе – готические состояния, готические уровни, готические традиции. Было проведено исследование, которое показало, что в творчестве Е. Боратынского традиции готической поэтики интересно и по-новому взаимодействуют друг с другом, создавая категорию «особого состояния». В итоге образуется новый феномен – так называемые «готические состояния». В ходе работы отмечались уровни «готических состояний» и их взаимодействие меж собой. В повести Е. Боратынского «Перстень» система «готических состояний» создает параллель между событиями в произведении и душевными чувствами, эмоциями читателя, тем самым образуя двухуровневую композицию готического произведения. Готические состояния обуславливают композицию повести, диалог частей, соотношение пролога и концовки, природно-психологические параллели, символику имен героев, также ведущий принцип «судьбы и тайны» в тексте.

Таким образом, анализ разных уровней «готических состояний» выполняет главную цель данного исследования – определить символику, становление, характер готических состояний в повести Е. Боратынского «Перстень». Результаты научной работы имеют практический характер в виде включения их в учебно-образовательный процесс.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ СОСТАВ ТЕКСТОВ УРОВНЕЙ C1 И C2 (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНИКОВ “EMPOWER ADVANCED” И “UPSTREAM PROFICIENCY”)

Гарипова Л.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Солнышкина М.И.

В докладе представлены описание и оценка процентного соотношения лексики каждого уровня согласно Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком (CEFR). Исследование осуществлено на базе учебных текстов “Empower Advanced” и “Upstream Proficiency”. Целью исследования является определение соответствия лексики заданному уровню учебника. Актуальность определяется тем, что несоответствие уровня лексики ведет к значительному снижению восприятия текста и может свидетельствовать об отсутствии оценки сложности вокабуляра при подборе учебных материалов для обучения языку.

На первом этапе исследования из учебников уровней C1 “Empower Advanced” и C2 “Upstream Proficiency” были отобраны по 10 текстов. Все задания к отобранным текстам предполагали полное понимание текста (см. классификацию С. Веира, Х. Халифа, 2009). Анализ лексики изучаемых текстов был осуществлен при помощи автоматического анализатора Text Inspector (<https://textinspector.com/>). Представленные на рисунке 1 результаты анализа лексики 20 текстов свидетельствуют о том, что изучаемые тексты уровней C1 и C2 имеют тенденции в сходстве долей лексики различных уровней сложности в своем составе (см. Рис. 1). В текстах обоих уровней – C1 и C2 – превалирует лексика уровней A и B, составляющая около 92% составляет лексика, а лексика уровня C1, C2 варьируется от 1,39% до 2,13%.

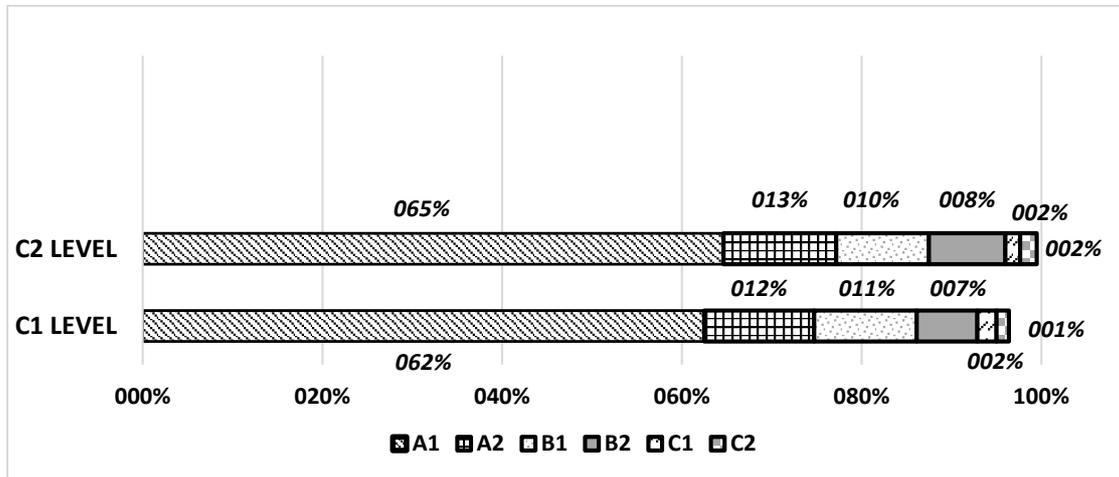


Рис. 1. Различие доли лексики каждого уровня в текстах уровня C1, C2

Таким образом, исследование не показало существенных различий в лексическом составе изучаемых текстов уровней C1 и C2.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гетманская С.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Мухамадьярова А.Ф.

Современный мир находится на этапе глобализации и научно-технического процесса. Одним из основных правил жизни становится обязательно изучение иностранных языков, в том числе немецкого языка, который занимает немаловажное значение и входит в шестерку самых востребованных языков по всему миру.

Грамматика является одной из основополагающих аспектов языка, благодаря которому происходит формирование компетенций устной и письменной коммуникации. Она всегда находилась в ядре научных споров о ее месте, роли и значении при обучении иностранным языкам.

В научно-методической литературе выделяют разные определения грамматического навыка. В.М. Филатов раскрывает грамматический навык как «автоматизированное использование грамматического материала в продуктивной и рецептивной речевой деятельности».

В школьном образовании существует большое количество методов обучения, вариативные типы уроков, целью которых является усвоение знаний обучающимися. На сегодняшний день большую роль играет введение новшеств и инноваций. Суть интерактивного обучения состоит в том, чтобы сделать всех учащихся вовлеченными в процесс познания и дать им возможность осознавать и рефлексировать на те темы, которые они знают и о которых думают.

Для реализации практического упражнения мы выбрали платформу OnlineTestPad и сформировали задание на тренировку знаний по теме Perfekt – кроссворд. (<https://onlinetestpad.com/f672f7nblr5uo>)

Дано первое слово «NATGESCHLAFEN», чтобы обучающимся было проще влиться в процесс разгадывания кроссворда. Им дано русское слово в инфинитивной форме, которое они должны перевести и поставить в форму «Perfekt».

Использование интерактивных технологий в процессе обучения заметно увеличивает эффективность освоения учебного материала обучающимися, при этом значительно экономится время, а также появляется высокая мотивация к обучению и получению знаний. Стандартный урок становится живым и динамичным, порождая у обучающихся истинную заинтересованность, а также помогает в развитии практических знаний, речевых умений, повышению уровня социокультурной компетенции и улучшению навыков общения на иностранном языке.

СПЕЦИФИКА ЭКСПЕРТНОГО АНАЛИЗА КРЕОЛИЗОВАННОГО ТЕКСТА

Гилязова А.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Виноградова Т.Ю.

В рамках современной лингвистики увеличилось количество работ, посвященных анализу креолизованного, видеовербального или поликодового текста. Наиболее полное определение данного явления принадлежит М. Б. Ворошиловой, понимающей под ним «тексты, обладающие сложной формой, т.е. основанные на сочетании двух или более различных семиотических систем, которые вступают в отношения взаимосвязи, взаимодополнения, взаимовлияния, что обуславливает необходимость многоканального восприятия текста, а значит – комплексное воздействие на адресата» [Ворошилова 2013: 22]. Наличие двух или более семиотических систем – ключевое свойство всех «гибридных» текстов. В общем смысле в структуре креолизованных текстов, вычлениют два основных компонента – вербальный и невербальный. Широкое распространение и сложная природа данного явления обуславливают интерес к его рассмотрению.

Особой разновидностью креолизованных текстов является реклама. При рассмотрении текстов рекламных сообщений с позиций анализа креолизованных текстов могут применяться традиционный структурно-системный, функционально-прагматический подходы. Первый метод позволяет представить конфликтный текст в виде единой смысловой системы, с выделением в ней структурных уровней: вербального, визуально-графического и иконического. В свою очередь, функционально-прагматический подход отражает особенности функционирования вербальных и визуальных составляющих в лингвопрагматическом аспекте. При этом, на современном этапе наблюдается переход к нередукционистской модели анализа, в пределах которой, эксперт учитывает не только языковые, но и дискурсивные факторы – речевую ситуацию, участников речевой ситуации или культурный фон и т.д. Данный метод предполагает расширение компетенции лингвиста-эксперта, заставляя принимать во внимание экстралингвистические факторы, что позволяет провести наиболее полный анализ текста конфликтного характера.

Учет дискурсивных факторов актуализируется и при работе с креолизованными текстами экстремистской направленности. В новейших исследованиях вводится понятие «*конситуативное значение*», проистекающее из понятия «*конситуация*» – «ситуация коммуникации, включающая условия общения, предметный ряд, время и место коммуникации, самих коммуникантов, их отношения друг к другу» [Лингвистический энциклопедический словарь 1990:238]. На этом основании А.П. Майоров определяет *конситуативное значение* как «смысл словесных оборотов (именных выражений, глагольных словосочетаний, высказываний), выходящий за рамки прототипического сигнификата слов и реализующийся в акте референции с опорой на невербальные знаки, которые используются в определенной коммуникативной ситуации. В этом случае коммуникативная ситуация становится важным фактором актуализации смысловой направленности текстов конфликтного характера.

Таким образом, мы установили, что разрабатываемая на современном этапе нередукционистская модель анализа креолизованного текста, предполагающая учет экстралингвистических факторов, является наиболее рабочей. Вместе с тем, данный метод требует расширения круга задач эксперта, рассмотрения не только вербальных и невербальных составляющих текста, но и социологические, политические, культурные факторы его функционирования.

ИЗУЧЕНИЕ АУТЕНТИЧНОЙ ЛЕКСИКИ НА ОСНОВЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Гиниятов А.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Зарипова З.М.

Изучая иностранный язык, учащийся сталкивается с аутентичной лексикой, характерной только для жителей страны изучаемого языка, подобная лексика превалирует в области лингвострановедения.

Эффективность использования лингвострановедческого компонента и изучение аутентичной лексики может быть гарантирована включением в образовательный процесс новых технологий, так как они заметно повышают интерес и мотивацию у учеников в средней школе.

На этапе введения новой лексики предлагается использование платформы “Quizlet”, которая создает интерактивные карточки с лексическими единицами и автоматически выстраивает программу их изучения.

“LearningApps” – мультифункциональная платформа для создания интерактивных заданий. Так, использование “Word grid” на этапе закрепления полученных знаний поможет выяснить, насколько хорошо ученики запомнили пройденную лексику.

На основе этой платформы также можно проводить в командах игру “The Millionaire Game” по лингвострановедческому материалу, что покажет насколько хорошо ученики усвоили тему и их умение работать в группе.

На завершающем этапе, этапе проверки пройденной лингвострановедческой темы, предлагается использование программы “Quizziz”, которая стимулирует отвечать быстрее остальных, чтобы получить дополнительные баллы, прохождения теста анализирует ответы, благодаря чему можно сразу выполнить работу над ошибками.

МОТИВ ОДИНОЧЕСТВА В РАССКАЗАХ И.А. БУНИНА И Г. РАХИМА: КРИТЕРИИ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Гиматдинова А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хабибуллина А.З.

В настоящее время, когда происходят взаимодействия разных языков и литератур, представленная тема исследования актуальна.

Цель работы – рассмотрение в сопоставительном аспекте идейно-психологического потенциала мотива одиночества в рассказах И.А. Бунина и Г. Рахима, выяснение критериев сопоставительного анализа. Фактическую основу работы образуют рассказ «Костёр» И.А. Бунина и «Эч пошканда» («В тоске») татарского писателя. В данном исследовании освещаются значимые для понимания уникальности прозаической поэтики русской и татарской литератур вопросы жанровой идентичности рассказа и нэсэр. В ее основе – рассмотрение мотива одиночества как главного аспекта в описании человеческого мироощущения.

В своем исследовании мы опираемся на идентичность поэтической передачи внутреннего мира героев произведений. Местами совершенно схожие внутренние ощущения героев позволяют нам углубиться в поиск некоего единства понимания мотива одиночества в сопоставляемых произведениях. В них наблюдаются следующие параллели: мотив «невознагражденной потери» ощущается очень остро, однако сфера уникального, того, что связано с неповторяющимися свойствами каждой из литератур, которые участвуют в диалоге, актуализируют их взаимную связь в межлитературном пространстве.

Произведения, ставшие фактической основой данной исследовательской работы, переплетены внутренними переживаниями главных героев: оба они «бегут» из тех мест, что оставили необъяснимый след в их душе, тоска, что с первых строк обволакивает читателя, идентична, она заполняет сердца и разум героев, непередаваемое одиночество, вызванное воспоминаниями, душит их изнутри: «Я не останусь здесь, завтра же покину усадьбу... Хочу всё забыть...». Однако, несмотря на внешнюю схожесть чувств, внутреннее «Я» героев по-своему переживает момент тяжелого душевного состояния: если герой Г. Рахима тонет в нем, даже в окружающем видя отголоски прошлого: «Кругом всё серое: и небо, и ветер, и даже озеро, которое ещё недавно располагало к поэтическому настроению и казалось таким чарующим...», то герой Бунина как бы через призму природы пытается излечить душевные раны, хоть

это и не так просто: «И в запахе росистых трав, и в одиноком звоне колокольчика, в звездах и в небе было новое чувство - томящее, непонятное, говорящее о какой-то невознаградимой потере...».

Исследование показало, что идейно-психологическое содержание рассказа русской литературы может находить отражение и в другой национальной литературе, в данном случае – в татарской. Диалогичность, играющая здесь определенно важную роль, рассматривается как взаимообогащение, благодаря которому происходит внедрение «одного» в «другое».

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ

Гумерова А.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шелестова О.В.

Возможность использования видеоматериалов на уроке иностранного языка на сегодняшний день открыта многим учителям. Мы живем в эпоху технологий, когда доступ в интернет есть почти у каждого человека, и это все меньше зависит от возраста. В настоящее время найти и посмотреть иностранный фильм в сети или комедийное шоу на видео платформе – это привычное занятие, особенно для учеников средней и старшей ступени обучения. Поскольку сфера кино и телевизионных развлекательных передач наиболее успешно развита за рубежом, ученики часто отдают предпочтение именно иностранным вариантам, в частности на английском языке.

Аутентичными видеоматериалами, интересными для школьников, являются фильмы и сериалы на иностранном языке, комедийные и вечерние ток-шоу. Они носят в первую очередь культурно-развлекательный характер для всей аудитории, в том числе иностранной. Для людей по всему миру это невероятная возможность посмотреть на коммуникацию внутри общества другой страны, услышать разговоры на иностранном языке, которые ведутся свободно, непринужденно и незапланировано. Именно для этого и учат иностранные языки – чтобы общаться с представителями других народов и стран и не испытывать языкового и культурного барьера.

Если рассматривать использование фильмов как инструмент развития социокультурной компетенции, то можно выделить ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, фильмы, в зависимости от жанра, показывают жизненный уклад иностранцев, их социальное устройство, классовое деление. Во-вторых, исторические экранизации показывают образ жизни и культурные нормы общества в определенные периоды времени.

Например, «Огни большого города» Чарли Чаплина признается одним из величайших произведений во всем мире. Этот фильм также уникален тем, что он будет понятен ученикам с любым уровнем владения языком, практически любого возраста. Ученики увидят, как жили американцы, во что они одевались, как проводили свое время в двадцатых-тридцатых годах прошлого века. Ученики окупятся в атмосферу немого кино и, конечно же, поймут, почему Чарли Чаплин является самым известным актером всех времен и народов. Также стоит отметить, что в фильме заложена мораль – доброта, самоотверженность и взаимопомощь делают людей счастливее.

Что касается вечерних ток-шоу на английском, их существует множество – на британском, американском, австралийском английском. В зависимости от темы и целей урока, а также от уровня учеников, учитель может выбирать разные шоу и разных гостей.

Таким образом, мы видим, что использование видеоматериалов на уроке развивает не только языковые навыки, но также дает знания о культуре страны изучаемого языка, о людях, которые формируют иностранное общество.

РОЛЬ СТИХОВ В ДНЕВНИКЕ РЕНИИ ШПИГЕЛЬ

Данилова В.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Зуева Е.В.

Дневник является одним из исторических источников, позволяющих узнать реалии определенного временного периода через призму человеческих чувств. Дневник Рении Шпигель, подростка еврейского происхождения, жившего в оккупированной Польше, – литературный памятник, который раскрывает то, как война отражается на судьбе отдельной личности. Научный интерес представляют ее

стихи, так как они занимают значительную часть не только в этом дневнике, но и в ее жизни, которая пришлось на начало Второй мировой войны.

В лирике Реня Шпигель практически не показывает исторические реалии, одна из причин этой особенности ее творчества является возраст и переезд – на момент написания дневника в 15 лет она оказывается обособлена от матери из-за оккупации. Вследствие этого Реня всегда руководствуется, прежде всего, внутренним переживанием: «Пшемысль готовится к газовой атаке, а я готовлюсь к нервной атаке».¹ Но это не проявление инфантильности и эгоизма, а особенности детского сознания и система ценностей: она заботится о других.

Стихотворения раскрывают многие темы и мотивы. Одни из самых важных – мотив счастливого прошлого, который совсем не наполнен материальным, потому что Реня никогда не вспоминает о вещах («ни по платьям, ни по сладостям»), а больше связан с душевным состоянием покоя. Его она пытается найти на протяжении всей жизни. С этим мотивом переплетается тема тщеты – вещи ей не интересны так, как мечта о спокойствии, которую она красной линией пронесет до самой смерти.

Самая значительная тема лирики Реня Шпигель – любовная. Это связано с тем, что она впервые влюбляется, в этот период испытывает большое количество эмоций, которые пытается выразить в стихотворениях. Центральный образ этой темы – ее возлюбленный Зигмунт, «черноокий принц». Именно в любовной лирике возникают сказочные мотивы, и тогда стихотворения окончательно становятся убежищем от всего внешнего, где она отчасти чувствует себя принцессой.

Через личное она раскрывает общественное, в частности, отношение к евреям во время Холокоста: их унижали и проклинали. Также исторический контекст выражен в стихах, посвященных реальным людям, отдельным личностям. Через лирику она пытается увековечить их имена. Благодаря синтезу документального и художественного начала дневник Реня и ее стихотворения представляют особый интерес для дальнейшего исследования и исследования исторического аспекта не только ее творчества, но и других подростков того времени – существует более сотни неисследованных дневников, написанных в период Холокоста. Именно этот вид исторического документа раскрывает, как действительно связана личность и какое-то масштабное событие, и в этом состоит важность и необходимость анализа дневников.

НЕГАТИВНАЯ ТОНАЛЬНОСТЬ ТЕКСТОВ ЧИТАТЕЛЬСКИХ КОММЕНТАРИЕВ К ГАЗЕТНЫМ СТАТЬЯМ

Довтаева Э.Х.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гималетдинова Г.К.

Влияние Интернета на современное общество моделирует поведение личности. Эффективным способом выразить свое мнение или вступить в диалог с другими членами общества является виртуальная коммуникация в жанре читательского комментария (далее ЧК). Если ЧК оставлен в газетной статье, то участниками коммуникации выступают автор статьи, поднимающий актуальную тему, а также множество читателей, вступающих в виртуальный полилог. Сопровождаемый вербальными средствами, ЧК характеризуется тональностью – выраженным в тексте эмоциональным отношением автора к объекту (событию). Изучение тональности ЧК представляет собой актуальное направление лингвистических исследований, дополняющее теорию эмотиологии. Данное исследование посвящено изучению негативной тональности ЧК с использованием метода сентимент-анализа. Тексты ЧК подвергались автоматизированному анализу при помощи прикладного программного интерфейса ParallelDots API с последующей верификацией ручным способом. Предпринята попытка определения и разграничения негативной тональности в сопоставительном аспекте применительно к представителям русской и английской языковых культур. Материалом послужили ЧК к газетным статьям, посвященным мировым катаклизмам и катастрофам.

На начальном этапе исследования было изучено ручным способом 2050 ЧК к 38 электронным газетным статьям, где общее соотношение англоязычных и русскоязычных ЧК негативной тональности составило 45,5% и 59,3% соответственно. Негативные тексты были подразделены на четыре группы: 1. затрагивающие политические темы; 2. содержащие иронию; 3. содержащие оскорбления, имплицитную/эксплицитную оценку; 4. отвлеченные, не имеющие прямого обращения к статье. На следующем этапе количество анализируемых ЧК было увеличено до 3000 и подверглось обработке сначала

¹ Реня Шпигель: В тени Холокоста. Дневник Реня/ Р. Шпигель; пер. с англ. яз. Е. Доперчук, А. Строкина. М.: Издательство АСТ, 2020. 320 с.

посредством автоматизированного, а затем ручного сентимент-анализа. Это позволило, во-первых, сопоставить негативную тональность комментариев представителей разных языковых сообществ, во-вторых, сравнить результаты автоматизированного и ручного способов определения тональности текста.

Исследование выявило существенное расхождение результатов автоматизированной и ручной обработки англоязычных ЧК. Комментарии, отмеченные программой как негативные, составили 73,2%, тогда как ручной анализ показал 54,2% (расхождение 19%). В случае с русскоязычными ЧК – 63,7% негативных комментариев выявлено автоматизированным способом, 66,9% ручным – расхождение составило 3,2%. В результате проведенного сопоставительного анализа и обработки полученных данных был отмечен ряд закономерностей, осложняющих корректное определение тональности ЧК автоматизированным способом: многозначность понятий, наличие имплицитной информации в тексте ЧК, использование приемов иронии и сарказма, а также графическое и грамматическое оформление текста ЧК.

«ЛЬВОВСКИЙ САД» И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В ПОЭЗИИ Н.А. ЛЬВОВА

Дунаева Е.В.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Паикуров А.Н.

Данная работа продолжает изучение жизни и разносторонней деятельности Николая Александровича Львова, которая является выдающейся в российской культуре XVIII века. Мы часто упоминаем о Львове как о крупном историке, фольклористе, разработчике земельных недр, первым в России освоившем добычу бурого угля, как о поэте, драматурге, архитекторе и создателе садов и парков. Вместе с тем, обстоятельных исследований взаимосвязи поэзии с садовым искусством на примере его деятельности и творчества нет. Именно поэтому изучение поэтики отображения «Львовского сада» в поэзии Николая Александровича определяет новизну нашего исследования.

Много сил и времени Львов посвятил созданию удивительных садов – красивых, с поучительной и занимательной реконструкцией. Это отразилось во многих его лирических произведениях, которые отражают эстетические позиции Николая Александровича в области садового искусства:

1. Львов всегда стремился к умиротворенной жизни, а именно к сближению народа;
2. Сады являлись «Музой» для Николая Александровича, поэтому так часто поэт упоминает изящность садов в своей поэзии. Ведущими жанрами «садово-парковой» поэзии Львова стали дружеское послание, идиллия и лирическая миниатюра.

Общепризнанные достоинства русского садового ансамбля конца XVIII века – плод трудов Н.А. Львова. По его проекту были построены: «Александрова дача» в Павловске для внука Екатерины Второй (обширный сад, задуманный в виде иллюстрации к нравоучительной сказке о царевиче Хлоре, написанной самой императрицей); «Первый садовый домик на даче Безбородко» и многие другие сады.

Особенности и новизна Николая Александровича в построении садов заключается в следующем:

1. Изучение французских садово-парковых планировок и их применение;
2. Сады отличаются строгостью формы и изяществом линий;
3. Львов обладал знанием сельской жизни и опытом сельского строительства, поэтому создаваемые им садовые комплексы планировались с учетом особенностей местности.

Таким образом, восхищаясь садовым искусством, Н. А. Львов в своих произведениях выражает это, привлекая читателей красотой и умиротворенностью спокойной жизни садов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Дюпина А.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Кулькова М.А.

Целью нашего исследования является выявление эффективности использования игровых технологий и разработка практических игр для применения на уроке немецкого языка в ходе формирования лексических и грамматических навыков. Для достижения поставленной цели мы определили ряд задач.

Согласно мнениям отечественных ученых, само понятие «игровые технологии» включает в себя совокупность методов, приемов и способов организации обучающего процесса в форме педагогических

игр. Игры – это увлекательные занятия, которые способствуют взаимодействию, мышлению, обучению и стратегиям решения проблем. Игра позволяет вводить новый учебный материал, обрабатывать его и запоминать без чтения нотаций и лекций.

Мы разработали собственные игры для формирования базовых и углубленных лексических и грамматических навыков.

Игра «Домино» “Domino” используется для прочного усвоения лексики по теме «Предметы одежды», 4 класс. Класс делится на группы, каждая из которых получает карточки с названием предметов одежды. Первый ученик начинает игру: “Ich habe hier ein T-Shirt und Hosen”. Ученик, у которого на карточке есть один из названных предметов одежды, продолжает: “Ich habe auch ein T-Shirt und einen Mantel” и т.д. Выигрывает тот, у кого быстрее всех заканчиваются карточки.

Для закрепления и автоматизации лексики по теме «Животные» (5 класс), для расширения словарного запаса используется игра “Geheime Briefe”. Учащимся предложены слова, называющие животных. В них пропущены буквы. Учащиеся должны их вставить.

Die Kat_e, der Hun_, der E_el, der H_hn, der _uchs.

Нами была разработана игра в обучающем приложении Gimkit на закрепление навыков употребления возвратных глаголов и глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени. Ученикам предлагаются 29 вопросов с вариантами ответов. Есть возможность играть индивидуально или в команде. После того как ученики получают код игры, они заходят по ссылке, вводят его и указывают свое имя. Преимущество Gimkit – каждый работает в своем темпе. Данная технология позволяет в соревновательной форме обеспечить эффективное формирование грамматических навыков.

Нами было выявлено, что игровая деятельность развивает у детей мотивацию, интерес к обучению, творческое и аналитическое мышление, способность работать в команде. Также мы рекомендуем во время введения или закрепления лексического и грамматического материала использовать аутентичный образец иностранной речи, визуализацию языковых правил с помощью ТСО, с наглядными примерами (презентации, видеоматериал, аудиоматериал, интернет-ресурсы).

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Епишева К.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Коноплева Н.В.

Лексический подход, разработанный Michael Lewis в 1993 году, подразумевает такое строение языка, в котором основными элементами являются слова и лексические блоки. Такие связанные пары или группы слов, которые чаще всего сочетаются, называют общим словом – chunks, которое переводят как «лексические блоки» (далее ЛБ). Также среди ЛБ выделяют разновидности: само слово, word partner ship (сочетание слов, которые употребляются вместе для выражения согласованного смысла, например, coffee stop), colligation (сочетание слов, которое использует грамматический элемент для передачи значения – see it falling), fixed expressions (способ передачи конкретного значения, используемый как часть предложения, idioms, clichés, sayings), routines (являются единым целым и следуют правилам грамматики – Easy does it! Do your duty!).

Среди продуктивных умений приоритетным обозначается говорение. Выделяется два типа заданий для совершенствования навыков говорения:

1) задания, помогающие совершенствовать использование определенных ЛБ;

2) задания для развития беглости речи, в которых основное внимание уделяется реализации задачи, поставленной заданием.

Обучение непосредственно навыку говорения включает в себя совершенствование диалогической и монологической речи. В методике существуют путь «сверху» (формирование навыков на основе устного или письменного текста) и путь «снизу» (без опоры на текст, опираясь на изученные языковые явления и обсуждаемую проблему).

Анализ двух учебно-методических комплексов (УМК), построенных на принципах лексического подхода показал, что УМК «Outcomes» содержит много упражнений на развитие навыков говорения, большое количество лексических и грамматических конструкций, речевых образцов, которые затем включаются в задания, уникального характера тексты и визуальный ряд. Преобладает диалоговая форма заданий, но присутствуют задания на развитие монологической речи. Данный УМК по сравнению с «Innovations» предлагает большее разнообразие форм заданий для совершенствования навыков

говорения, чаще используются изобразительные опоры, формат role play на уровне Elementary. Данные УМК изначально разрабатывались для обучения взрослых, некоторые темы и задания требуют трансформации для приведения в соответствие с интересами обучающихся средней ступени российских школ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Ерихова А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Остроумова О.Ф.

Умение строить связные устные высказывания и письменные тексты на иностранном языке, адекватно интерпретировать иноязычные тексты, способность участвовать в обсуждении актуальных проблем является необходимым условием современного конкурентоспособного специалиста, который должен владеть дискурсивной компетенцией, являющейся одним из компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Для реализации данной цели, преподаватели уделяют большое внимание поиску новых средств обучения. В данном контексте неизменно значительную роль играют аутентичные видеоматериалы, отражающие новые языковые тенденции, социокультурные особенности страны изучаемого языка. Использование неигровых видеоматериалов в учебном процессе позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению иностранного языка, развивать языковые навыки и речевые умения учащихся в области аудирования, письма и говорения.

Видеотекст способствует погружению учащихся в аутентичную языковую среду, овладению учащимися системой страноведческих фоновых знаний, характерных для культуры страны изучаемого языка, необходимых для правильной интерпретации текста. Видеотексты, характеризующиеся высокой степенью информационной наполненности, за счет наличия в их составе вербальных и невербальных компонентов, могут послужить основой для выполнения творческих коммуникативных упражнений в процессе обучения иностранным языкам.

В то же время, видеотексты, отражающие современные социальные и глобальные проблемы, могут быть эффективно использованы на старшей ступени обучения для развития дискуссионных умений, лингвистической креативности обучаемых.

Кроме того, видеоматериалы могут служить опорой для развития письменной речи обучаемых (написание сочинений, эссе и др.)

Работа с аутентичными видеоматериалами включает три этапа: преддемонстрационный (снятие языковых и лингвострановедческих трудностей, выполнение подготовительных упражнений), демонстрационный (ознакомление с текстом, декодирование, представленной в видеодокументе визуальной информации, выполнение коммуникативных упражнений) и творческий. Выполнение творческих заданий на старшей ступени обучения в средней общеобразовательной школе способствует интеллектуальному развитию учащихся, развитию критического мышления, спонтанной речи и творческой иноязычной письменной речи, отличающейся оригинальностью как по форме, так и по содержанию.

Таким образом, в эпоху развития новых технологий аутентичные видеоматериалы, обладая высоким дидактическим потенциалом, являются одним из самых эффективных средств развития дискурсивной компетенции учащихся.

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗА ПЕТЕРБУРГА В РОК-ПОЭЗИИ Ю.Ю. ШЕВЧУКА (НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТА ПЕСНИ «ЛЕНИНГРАД»)

Ерохина А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Горобец Е.А.

В рок-поэзии Ю.Ю. Шевчука особо место занимает Петербургский миф. Для рассмотрения функционирования языковых средств, которое поможет глубже изучить специфику реализации образа Петербурга в творчестве солиста группы «ДДТ», обратимся к композиции «Ленинград».

На фонетическом уровне использование ассонансов, аллитераций, паронимических аттракций помогают создать ассоциативный звуковой облик города.

Лексический план весьма многогранен. Интересны окказиональные образования «*Петроградские*», «*Марсово пастбище*». Образ Ленинграда в данном тексте характеризуется выраженным антропоморфизмом: город предстает в облике «*евроглазого прохожего*», также об этом свидетельствуют варваризмы-обращения «*герр*», «*месье*», «*сэр*», «*пан*». Эпитеты «*бледный, худой евроглазый прохожий*», «*жареный*», «*пареный*», «*дареный*», «*краденый*» отчасти снижают образ города, подчёркивают его дефекты. Рок-текст изобилует метафорическими конструкциями: «*обрывы дворцов*», «*стога куполов*», «*курятник-киоск*». Петербург – необычное детище страны, а точнее «*отпрыск России, на мать не похожий*». Историческую ретроспективу передают метафоры «*до пупа затоваренный*», «*революцией меченный*». В тексте нет упоминания реальных жителей, есть только метонимичные «*стай сапог*» на площади, наблюдающая «*в глазок ... тюрьма*». Активны олицетворения: «*С юга ветер приполз, не способный на бег*». Устоявшийся стереотип о Петербурге как о культурной столице России обыгрывается Шевчуком по-новому: «*А культура, вспотев в целлофане дождей, // Объявляет для всех Ночи Белых ножей*».

Необходимые акценты на синтаксическом уровне автор создаёт с помощью анафорических повторов, синтаксического параллелизма, эпифоры, особо построенных рефренов, анжамбеманов. Желание дать максимально полную характеристику северной столице объясняет наличие в тексте большого количества амплификаций («*С окнами, бабками, львами, титанами, // Липами, Сфинксами, медью, Аврорами*»).

Субстантивная морфологическая доминанта и преобладание конкретных существительных указывает на описательный характер текста, определённые грамматико-синтаксические особенности также вносят необходимые дополнения при восприятии содержания. Посредством использования личного местоимения «*Вы*», притяжательного местоимения «*Ваш*» при обращении к Ленинграду Шевчук подчёркивает особое уважение к городу, его культуре. Краткие формы прилагательных и причастий передают возвышенность тона. В строках заключительной строфы практически отсутствуют глагольные формы; несмотря на это, динамичность облика города не теряется за счёт наличия причастных форм, а также стремительной смены фокуса с одного объекта на другой, таким образом получается своеобразная карусель характеристик, как статичных, так и динамичных.

Таким образом, языковая, культурная и хронологическая эклектика приводит к новому восприятию Санкт-Петербурга. Все языковые средства наполняют созданный образ города яркими характеристиками, обнажающими и непростое историческое прошлое, и разнородное настоящее.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ ВЕБ 2.0 ПРИ ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ В СОШ (БЛОГ, ТВИТТЕР, СКАЙП)

Жексимбаева Д.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Рахимова А.Э.

Как известно, внедрение современных технологий повышает эффективность самого образовательного процесса, а также повышает уровень компетенции обучающегося в использовании сети Интернет, в частности, касающийся выявления необходимой информации.

Одним из главных достоинств социальных сервисов Веб 2.0 является их доступность использования с мобильных устройств, что позволяет большему числу обучающихся пользоваться данным сервисом при обучении письменной речи на немецком языке.

Таким образом, подтверждается актуальность исследования – использование социальных сервисов при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе способствует развитию письменной речи на старшей ступени, а также, данная тема не является полностью изученной, то есть, нет однозначно эффективных методов в этом процессе.

Таким образом, цель данного исследования заключается в разработке упражнений при использовании сервисов Веб 2.0 как средства обучения письменной речи старших школьников.

Использование сервисов Веб 2.0 на уроках иностранного языка представляет собой качественно новый подход к организации образовательного процесса. Данный сервис позволяет привлекать всех обучающихся не только в качестве потребителей информации, но и как его активных создателей, что нацелено на интерактивность и социализацию.

Вышеизложенное позволяет заключить, что внедрение современных информационных технологий в процесс обучения иностранным языкам в условиях среднего образования способствует повышению

мотивации, саморазвития, удовлетворению когнитивных, коммуникативных, творческих потребностей обучающихся. Использование информационных технологий создает также особые возможности для творческой деятельности педагога по обучению школьников иностранным языкам.

ЯЗЫКОВОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ ГЕНДЕРА: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ

Закиева Г.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Каримуллина Р.Н.

Гендерная лингвистика – новое направление, возникшее в связи с появлением в науке тенденции к антропоцентризму. Лингвистические гендерные исследования изучают вопросы взаимоотношения языка и гендера.

В настоящее время нет работ, включающих комплексный анализ существующих исследований в рамках данного направления. Данная публикация посвящена обзору научных диссертаций по гендерной лингвистике с 2015 по 2020 годы, который позволит наметить современные тенденции и проблемы в изучении вопросов языка и гендера. Можно сказать, что интерес к данной проблематике постепенно снижается. В 2001-2005 гг. было написано 23 диссертации по таким научным направлениям как 10.02.01 – русский язык и 10.02.19 – теория языка. За последние пять лет написано 15 работ.

В результате анализа, мы установили, что работы посвящены следующим вопросам:

1. Изучение гендерных особенностей речи. Это рассматривается в диалектном дискурсе, который является отражением особенностей картины мира мужчин / женщин.

2. Вербализация гендерных стереотипов, концептов мужественности / женственности в языке. Этот вопрос рассматривается в рамках художественного дискурса на материале текстов художественной литературы, СМИ и рекламы. В рамках этого направления следует выделить гендерно-ориентированные тексты и выражения, адресованные мужчинам или женщинам, и нейтральные. Первые – воплощают коммуникативные стратегии и речевые приемы в соответствии с гендерными стереотипами (например, рекламные тексты), вторые – изучаются на предмет соответствия тем или иным представлениям о мужественности / женственности. Важно отметить, что анализируются тексты, авторами которых являются только женщины.

3. Анализ и описание гендерно-маркированных средств в языке, которые содержатся на лексическом уровне.

Важно обратить внимание на то, как понимаются бинарные категории маскулинность/феминность. В рассматриваемых исследованиях оперируют термином концепт: концепт мужественности и концепт женственности. Концепт – ключевое понятие когнитивистики, в русле которого изучается гендерная лингвистика. Концепты мужественности / женственности подразумевают образы (роли, ассоциации, стереотипы и т.п.), связанные с мужчинами или женщинами. Данные категории рассматриваются в лингвокультурологическом аспекте. Любопытно, что 6 из 15 исследований посвящены концепту женщина, остальные 9 рассматривают категории маскулинность/феминность. Диссертаций, посвященных концепту мужчина, нет. Категория маскулинность встречается лишь в том случае, если анализируется оппозиция маскулинность / феминность.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА В ИСПАНСКИХ СМИ

Закирова Э.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Дуняшева Л.Г.

Социальная реклама – это материалы или рекламные кампании на социальную или экологическую тематику. Пройдя через все изменения и реформы, реклама иллюстрировала и продолжает иллюстрировать развитие нашего мира. Научно-техническая революция также не обошла стороной эту сферу и оказывает свое влияние на способы транслирования рекламы и каналы ее передачи. Социальная реклама не предназначена для получения прибыли, она проистекает из определенной цели и направлена на индивидуальное или коллективное благополучие.

В Испании социальная реклама достигла зрелого уровня с точки зрения развития, качества и изобилия, поэтому испанская социальная реклама имеет большой спрос в стране. Она присутствует в общественном транспорте, в многолюдных местах, звучит на радиоволнах, часто появляется на экранах телевизоров и в социальных сетях. Интересно, что в отличие от многих других стран, и России в том числе, испанская социальная реклама в большинстве случаев размещается благотворительными фондами и некоммерческими организациями, а не государственными органами, таким образом, проливая свет на остросоциальные проблемы, а не на политические.

Испанская социальная реклама имеет большой спрос в стране. Поскольку у рекламы есть всего несколько секунд, чтобы удержать внимание зрителя, главным инструментом выступает язык. Мы рассмотрели наиболее яркие языковые приемы и методы воздействия. Так мы пришли к выводу, что мысль должна быть кристально чистой, именно поэтому в рекламе текст простой и понятный: *Si tienes asma, no debes fumar* (Если у тебя астма, тебе не стоит курить).

В ходе исследования были проанализированы такие испанские средства массовой информации, как радиостанции «Radio 5», «Radio Nacional», «Radio Exterior»; телеканалы «RTVE», «La 1», «Telecinco»; газеты «El País», «El Mundo», «La Vanguardia», «El Periódico» и другие.

Мы смогли дать точную характеристику испанской социальной рекламе, обозначить ее исторические предпосылки и культурные особенности. Также проанализировали современные составляющие испанских средств массовой коммуникации и их способы воздействия на человека посредством социальной рекламы.

АББРЕВИАТУРЫ И СОКРАЩЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА МАТЕРИАЛЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Зюзина В.Н.

Научный руководитель – канд. филол. наук, ст. препод. Планкина Р.М.

Данная исследовательская работа направлена на изучение аббревиатур и сокращений, используемых в социальных сетях. Актуальность исследования определяется значительным ростом числа аббревиатур в социальных сетях посредством коммуникации, а также изучением и анализом аббревиатур для выявления общих тенденций. Целью нашего исследования является изучение специфики употребления аббревиатур и сокращений в английском языке в современной виртуальной коммуникации и выявление особенностей пользователей, использующих различные сокращения на материале социальных сетей.

В нашей работе под аббревиатурой мы понимаем сокращенное написание слова или группы слов. Они используются в различных сферах нашей жизни, а чаще всего в социальных сетях. В наши дни Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Язык социальных сетей представляет собой молодежный сленг; помогает значительно сэкономить время, сократить количество символов, следовательно, помогает поместить больше информации в электронных письмах. Например, такие сокращения используются для общения в интернете: BRB – Be Right Back, IDK – I Don't Know, L8R – Later, WYWH – Wish You Were Here, XOXO – Hugs and Kisses. Письменные сокращения – популярное явление в английском языке, они не обладают стабильностью, а наоборот постоянно изменяются. Существуют различные классификации письменных сокращений (усечение, сложение, акронимы). Также используются методики расшифровки письменных сокращений: анализ контекста, анализ структуры сокращений, использование словарей и справочных материалов.

Исследование проводилось на примере популярной сети среди многонациональной аудитории – Instagram. Исследовав несколько десятков аккаунтов социальной сети, получилось составить классификацию аббревиатур в зависимости от частоты использования. Например: 1) декларативные – указывают на полномочия адресанта. Он заявляет о своем намерении. Например, TTYL – Talk To You Later; 2) высказывание автора не является общепризнанным фактом, а лишь выражает его собственную точку зрения, которую он никому не навязывает – IMHO – In My Humble Opinion; 3) экспрессивные – выражают эмоции автора. OMG – Oh My God; 4) реквестивные – выражаются функцией просьбы или запрета, например, DBEYR – Don't Believe Everything You Read.

Исходя из результатов проведенного исследования, мы пришли к выводу о том, что за счет широкого применения аббревиатур по всему интернету процесс аббревиации стал одним из продуктивных способов словообразования. В основном причинами использования письменных сокращений являются: экономия времени и вмещение полной информации в небольшом тексте. Таким образом, употребление аббревиатур и сокращений может стать интересным и полезным процессом в развитии английской письменной речи.

НАЗВАНИЯ ЖИЛЫХ КОМПЛЕКСОВ В РУССКОМ ОНОМАСТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Идрисова А.И.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Мардиева Л.А.

С начала XXI века в России начинается динамичное строительство жилой недвижимости. Необходимость ее продвижения как товара, специальные маркетинговые ходы приводят к бурному количественному росту ойкодонимов – особой группы имен собственных, обозначающих здания. Всё сказанное свидетельствует об актуальности темы исследования.

Новизна исследования определяется необходимостью специального научного осмысления специфики данной группы онимов.

Цель исследования – определить место названий жилых комплексов (далее – ЖК) в русском ономастическом пространстве.

Теоретическую основу работы составили работы по общей ономотологии А. В. Суперанской [1973; 2009], Н. В. Подольской [1988], Р. В. Разумова и С. О. Горяева [2018; 2019].

Результаты исследования:

1. Специального термина для обозначения ЖК в современной российской ономотологии нет. Но отмечается тенденция к расширению значения термина «ойкодоним», использованию его не только для опознавания отдельного здания, но и для совокупности жилых зданий, представляющих собой единое территориальное и архитектурное целое.

2. Отличительной чертой ойкодонимов (имен собственных отдельных зданий) является синкретизм. С одной стороны, они соотношены с именами из прагматической сферы человеческой деятельности: ойкодонимы изобретаются для обозначения созданных человеком объектов. С другой стороны, ойкодонимы указывают только на те объекты, которые имеют четкую географическую привязанность, а потому ойкодонимы относятся также и к классу топонимов, а именно к микротопонимам и входят в группу урбанонимов.

3. Как и собственно ойкодоним (название отдельного здания), так и ойкодоним как наименование ЖК имеют сходные признаки, их отличает: 1) топографичность, т.е. точная локализация объекта номинации, невозможность повтора имени в данном урбанистическом пространстве и его переноса на иной сходный объект; 2) рекламный характер: название может быть запатентовано; для его создания используются приемы, используемые в рекламном дискурсе [Разумов, Горяев 2015]. В отличие от наименований отдельных зданий, названия ЖК обозначают не единичный предмет, а комплексный объект.

4. Как и всякое имя, названия ЖК выполняют номинативную, дифференцирующую и идентифицирующую функции. Вместе с тем у ойкодонимов есть и свои собственные функции: привязка имени к официальному адресу, идентифицирующая и рекламная [Там же]. Последняя функция характерна именно названиям ЖК, а не именам отдельных домов.

5. Названия жилых комплексов представляют собой весьма перспективных объект научного исследования. Необходимым представляется сравнение названий отдельных домов, особняков старой Казани и названий современных ЖК, выявление в семантике ойкодонимов культурных коннотаций, т.е. исследование ойкодонимов с применением методов лингвокультурологии, диахронической лингвистики, региональной лингвистики. Востребованным представляется и взгляд на данную группу онимов с позиции социониматики.

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАССИВНОЙ ЛЕКСИКИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А.И.ОДОЕВСКОГО

Ишматова А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Каримуллина Р.Н.

Любой язык способен отражать процессы, которые происходят в обществе. Лингвисты всех времен активно реагируют на различные процессы в языке, изучая их и по-разному регистрируя явления в словарях. Литература так же всегда отражала лексику во всем ее многообразии. Писатели и поэты активно употребляют лексику ограниченного употребления в своих произведениях.

Предметом нашего исследования является лексика ограниченного употребления в поэзии А.И. Одоевского.

Для анализа были привлечены языковые справочники: а) «Словарь Академии Российской, по азбучному порядку расположенный» (далее – САР), 1789-1794 гг. издания, б) «Словарь церковнославянского и русского языков» (далее – СЦРЯ), 1847 г., в) «Большой толковый словарь» под ред. С. Кузнецова (далее – БТС), 1998 г.

В САР было выявлено 3 пометы, указывающие на лексику ограниченного употребления: *сл.* (славянское), *прост.* / *простонар.* (просторечно/простонародное), *стар.* (старинное). Проведенный анализ показал, что к лексике ограниченного употребления может быть отнесено 113 лексем, встречающихся в поэтических текстах А.И. Одоевского. В СЦРЯ найдено 92 лексемы, употребляющиеся с одной из двух помет: *церк.* (церковный), *стар.* (старинный). В БТС обнаружена 141 лексема, представленная с одной из помет: *книжн.* (книжное), *нар.-поэт.* (народно-поэтическое), *трад.-нар.* (традиционно-народное), *трад.-поэт.* (традиционно-поэтическое), *трад.-лит.* (традиционно-литературное), *высок.* (высокое), *устар.* (устаревшее), *разг.* (разговорное), *ист.* (историческое).

В ходе анализа выявлено, что среди устаревшей лексики в произведениях поэта встречаются фонетические (*власы, вран, глава, глас, град, золото, огонь*); Собственно лексические (*выя, денница, длань, зеницы, лобзанья, ланиты, очи, уста, чело и др.*); семантические (*брань*) архаизмы. Из историзмов – лексические (*вече, витязь, государь, кольчуга и т.д.*), семантические (*дружина, глашатай*).

Одной из важных групп, позволяющей подчеркнуть особенность поэзии А. Одоевского, являются окказионализмы, индивидуально-авторские образования, которые не были найдены ни в одном лингвографическом источнике – *довременно, зазмеяться, зазыблиться, неотлетный, низлетать, одноночное, полупуть, раззвучия, сенелиственный, стогульный*.

Анализ лексики ограниченного употребления в произведениях А.И. Одоевского представил немало различий в функционально-стилистической характеристике исследуемых единиц. Однако целый ряд лексических групп сохранил свой статус неизменным. Например, значительное количество слов, относившихся в XIX веке к высокому стилю, сохраняет свою стилистическую закрепленность и в настоящее время.

ДИАЛОГ С ВИКТОРИАНСТВОМ В ЦИКЛЕ Ф. ПУЛМАНА «ТАИНСТВЕННЫЕ РАССЛЕДОВАНИЯ САЛЛИ ЛОКХАРТ»

Казанцева А.Е.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Зуева Е.В.

Филип Пулман (Philip Pullman) – английский писатель, один из ведущих авторов в мировой детской литературе. Он наиболее известен как драматург и публицист, а, кроме того, как автор произведений в жанрах фэнтези и исторической фантастики. Пулман также обращался к жанру исторического триллера. Одна из его наиболее известных работ в этом жанре – это роман «Рубин во мгле» (The Ruby in the Smoke 1985) из серии книг о Салли Локхарт, действие которых происходит в Викторианском Лондоне. В центре повествования – шестнадцатилетняя Салли Локхарт, независимая и находчивая девушка. После таинственной гибели своего отца она остаётся одна, и теперь её жизнь зависит от разгадки страшной тайны. В цикле о Салли Локхарт автор обращается к Викторианской эпохе.

Викторианская эпоха связана с длительным правлением королевы Виктории. Традиции и ценности этого периода наиболее полно отразились в жанре романа, который становится ведущим жанром в английской литературе XIX века. В современном литературоведении широко используется термин «неовикторианский роман», впервые появившийся в статье американской исследовательницы Даны Шиллер (Dana Shiller) в 1995 году. Автор определяет неовикторианский роман как исторический роман, обращающийся в прошлое для того, чтобы проследить, как это прошлое видоизменяется под воздействием современных событий. Возникновение неовикторианства как культурного и литературного направления связано с интересом британцев к своему историческому прошлому и культурному наследию Викторианской эпохи.

Цикл «Таинственные расследования Салли Локхарт» является ярким представителем неовикторианского романа. Ф. Пулман скрупулезно воссоздаёт картины жизни и быта викторианского прошлого: перед нами предстают и английские колонии, и противостояние в Индии, и опиумные войны. Проследить, каким образом в современном английском романе ведётся диалог с викторианской литературой является целью нашего исследования.

АСПЕКТЫ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РУССКОГО И ТАТАРСКОГО РОМАНСА

Калиева К.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хабибуллина А.З.

В настоящее время, когда происходят взаимодействия разных языков и литератур, рассмотрение в сопоставительном аспекте поэтики русского и татарского романса актуально.

Цель работы – выяснение истории русского и татарского романса как особого жанра в литературах, понимание его архитектурных свойств на основе анализа произведений Ф. Тютчева, П.И. Баторина, Н. Листова, М. Джалиля и Г. Рахима.

Основная сложность изучения состоит в том, что в татарской поэзии данный жанр начинает свою историю только с 30-х гг. XX века. В русской же поэзии он рассматривался в работах С. Сендеровича, Я.И. Гудошникова, Э.В. Померанцевой и др. Расцвет данного жанра приходится на эпоху романтизма в русской литературе. С одной стороны, романс близок к песне, что «сказывается в повышении до композиционного уровня значения параллелизмов, повторов, возвратов, вариаций и чередований интонационных повышений и понижений» [Сендерович 1982: 124]. С другой, исследователи подчеркивают близость романса к элегии, например, «Пробуждение» Пушкина.

Нужно отметить, что в татарской культуре в 30-е гг. особенно популярными были песни, поэтому татарский романс был менее элегичным, в нем сильнее проявлялась связь слова и музыки (М.И. Ибрагимов).

Фактической основой исследования стали романсы на стихи М. Джалиля («Дулкыннар» – «Волны») и Гали Рахима («Бер заманни сине курган идем» – «Однажды я тебя увидел»). Материалом для исследования русского романса стали произведения Ф. Тютчева («Я встретил вас – и всё былое...»), а также П.И. Баторина («Позабудь про камин, в нём погасли огни...») и Н. Листова («Я помню вальсы звук прелестный...»).

В результате исследования нами было установлено, что в татарских романсах преобладают настроения печали и грусти, что, безусловно, связано с особенностями татарской идентичности. В татарских романсах переживания лирического субъекта не выражаются открыто, авторы обращаются к образам, относящимся к миру природы: они часто передают те или иные душевные страдания и муки любви («Күз алдымнан һаман син китмәдең нурлы жәйнең якты төнөндә» – «Ты осталась перед моим взором лучезарной летней ночью»). В русских же романсах широко используются средства поэтической семантики, а также различные тропы («пел голос» – метонимия; «вальс прелестный» – эпитет).

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ЭПИТЕТОВ В СПОРТИВНОМ МЕДИАДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ И ИТАЛОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЫ)

Камалова Р.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гималетдинова Г.К.

Спортивный медиадискурс представляет собой уникальное явление социокультурного характера. Принято выделять следующие свойства спортивного дискурса: 1) институциональность, выраженную через иерархичную структуру спортивного мира (тренер – команда – вспомогательный персонал; вышестоящие органы управления – лиги и ассоциации); 2) методологичность (четкие правила игры и строгий контроль за их соблюдением); 3) общественно-политическую окрашенность (влияние политических и социальных событий на уровень развития спорта и внимания к нему, в том числе и через призму спортивных медиатекстов); 4) медийность (игроки, тренеры, команды, находятся под пристальным вниманием аудитории и журналистов). Именно благодаря медийности спортивного дискурса журналистам важно привлечь как можно больше внимания к теме, соблюдая баланс информативности и художественности текста. Медийный характер спортивного дискурса неразрывно связан с лингвистической стороной вопроса, будь то материал параллельного комментария матча по радио, подробный анализ футбольного сезона в печатном издании или краткая заметка о новом гоночном треке на веб-сайте.

Целью проведенного исследования является выявление закономерностей в использовании эпитетов в спортивном дискурсе. В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

1) изучить общие теоретические вопросы дискурса как лингвистического явления. Нами проанализированы сущность и значение понятийного аппарата дискурсологии, а также теоретические подходы к исследованию жанрового многообразия дискурса; исследованы спорные вопросы разграничения понятий дискурса как продукта речевой деятельности и текста как его письменного выражения; определено место спортивного дискурса и непосредственно спортивного медиадискурса в общей теории дискурса;

2) проанализировать роль эпитетов в формировании стилистических особенностей спортивных медиатекстов. Предпринята попытка классифицировать эпитеты, характерные для спортивного медиадискурса. Основываясь на разных критериях, мы выделили эпитеты с положительной и отрицательной коннотацией, устойчивые и окказиональные эпитеты, эпитеты-характеристики игроков и ряд других. В результате проведенного количественного анализа эпитетов в созданной картотеке примеров выявлены закономерности использования отдельных видов эпитетов. Качественный анализ текстового материала позволил дать оценку оправданности использования эпитета в каждом конкретном контексте.

Эмпирической базой послужили статьи спортивной направленности из англоязычных и италияязычных газет (“The Sunday Times Sport”, “The Guardian”, “La Gazzetta dello Sport”, “Il Corriere dello Sport”).

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Каратуша С.Ю.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Кулькова М.А.

Целью настоящего исследования является выявление эффективности применения кейс-технологии в процессе формирования коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательной школы.

Кейс-метод был введен в учебный процесс деканом Гарвардской школы бизнеса в 1910 году, который предложил наряду с традиционными курсами ввести дополнительные, включающие дискуссии со студентами на определенные темы. На сегодняшний день case-study является актуальным и популярным методом не только на Западе, но и в России.

В ходе применения метода кейсов как интерактивного метода обучения используются реальные ситуации, способствующие самостоятельному поиску решения проблемы обучающимися с помощью различных решений. Использование кейс-метода в процессе формирования коммуникативной компетентности учащихся на занятиях по немецкому языку предполагает решение следующих задач:

- активизацию и мотивацию познавательной деятельности учащихся;
- развитие коммуникативных умений и навыков, вербальной коммуникации на немецком языке, что реализуется благодаря диалоговому взаимодействию ученика с компьютером, с преподавателем, взаимодействию учеников в парах и микрогруппах с помощью информационных компьютерных технологий;
- формирование навыков профессионального коммуникативного поведения в коллективе, умение анализировать характер межличностных отношений в различных ситуациях общения.

Нами был разработан сценарий урока по немецкому языку с использованием кейс-технологии. Урок подготовлен в рамках школьной программы средних классов на основе УМК «Deutsch 11» – «Немецкий язык. 11».

Работа над решением кейса проходит в мини-группах по 4 человека. Обучающимся предлагается представить, что они собираются устроить ужин с компанией друзей. Во время проведения кейса обучающиеся играют не самих себя, а личности, которые указаны на раздаваемых учителем карточках. Ученикам в группе предлагается обсудить меню ужина, в каком из возможных магазинов они будут покупать продукты. Все предпочтения участников должны быть учтены, и ученики должны договориться о деньгах, потраченных на еду.

В ходе работы над кейсом обучающиеся развивают свою коммуникативную компетенцию: умение слушать и понимать собеседника, умение выражать свои мысли. Кроме того, они учатся логически мыслить, проявляют креативность и творческие способности. При возникновении спорных моментов, школьники учатся навыку убеждения и принятия чужого мнения.

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВАРИАНТАХ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

Карницкая Е.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Газизова Л.Г.

Знание фразеологизмов является неотъемлемой частью культурной речи. Они позволяют нам более точно, ярко и красочно излагать свои мысли и описывать жизнь вокруг себя. Конечно же, не стоит и забывать, что фразеологизмы – это уникальная черта того или иного языка. Благодаря им, мы с легкостью можем охарактеризовать язык с разных сторон. Например, отношение данного народа к другим людям, к труду, к деньгам и так далее. Для того, чтобы в речи, диалоге добиться некоего речевого эффекта, простых слов бывает недостаточно. Фразеологизмы выражают эмоции, впечатления, отношения гораздо более емко и эмоционально.

Определение фразеологизма, как и любого другого языкового явления, более чем достаточно, но мы опирались на Ефремову, которая понимает под ним устойчивый оборот речи, который свойственен «определённому языку и потому дословно не переводимый на другие языки, имеющий самостоятельное значение, которое в целом не является суммой значений, входящих в него слов» [Ефремова 2000: 1870].

В исследование из «Испанско-русского фразеологического словаря» Э.И. Левинтовой методом сплошной выборки нами было отобрано 310 ФЕ Пуэрто-Рико. Были выявлены следующие разновидности фразеологизмов, на основе классификации испанского филолога Хулио Касареса, опирающейся на грамматические критерии. [Касарес 1950: 354]:

1. *Знаменательные* (conceptuales) состоят из одного или двух элементов. В нашей работе здесь выделились: Глагольные (locuciones verbales) называют действия, эквиваленты глагола. (esperar en la volteada – поджидать, подстергать кого-либо, matar la vieja – перекусить). Нами отобрано 183 ФЕ. Наречные (adverbiales) обозначают признак действия или другого признака. (a las cansadas – поздно, с большим опозданием, al cantío de un gallo – близко). В нашей выборке количество таких ФЕ составило 41 единиц.

2. *Служебные* сюда относятся служебные части речи. В нашей выборке были обнаружены 6 таких фразеологизмов. (de contra – к тому же, вдобавок, de ñara – кроме того)

Также в ходе работы было установлено количество стилистически нейтральных ФЕ и разговорных (184 и 126 ФЕ соответственно). Так, например, ФЕ *cambiar el trole* (сменить тему разговора, заговорить о другом) является стилистически нейтральной. Среди разговорных ФЕ, свойственных Пуэрто-Рико отметим следующее: *el que esculca yaguas viejas suele encontrar cucarachas* (не суй нос в чужие дела). На этом основании можно сделать вывод, что в пуэрториканский вариант испанского языка стилистически более нейтрален.

СПЕЦИФИКА РЕЧЕВОГО АКТА ПРИЗЫВА В КОНФЛИКТОГЕННОМ ТЕКСТЕ

Карпенко А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Виноградова Т.Ю.

Процессы, происходящие в современном мире и обуславливающие формирование гражданского общества, а также оптимальных условий, направленных на удовлетворение различных нужд социума, в совокупности с политическими, социальными, экономическими факторами вызывают необходимость нормирования языкового строя на всех его этапах функционирования. Нестабильная политическая ситуация, распад прежней системы ценностей, экономические кризисы способствуют зарождению конфликтных ситуаций. В свою очередь, лексическая единица «конфликт» с точки зрения семантики и этимологии, неразрывно связана и соотносится с такими понятиями, как «конфликтогенное высказывание/текст». Термин «конфликтогенный текст» применяется в российской науке в основном в области юриспруденции и судебной лингвистики и обозначает «речевые произведения, распространенные посредством каналов массовой коммуникации и вовлеченные в судебную практику по причине разжигания и/или поддержания тех или иных конфликтов в обществе» [И.В. Микулина, 2011, с. 22].

В ходе исследования нами было выявлено, что наибольшим конфликтогенным потенциалом обладают тексты с экстремистской направленностью и тексты с дискредитирующей составляющей. При этом как для вовлечения людей в противоправную деятельность, так и для создания или возбуждения оппозиционных отношений между предметом речи и субъектом используется речевой акт призыва. **Призыв** – это особый тип речевого акта, коммуникативное предназначение которого А. Вежибицкая характеризует семантической формулой «**Я хочу, чтобы ты сделал что-то**». Т. е. призыв представляет собой такой вид речевого акта, обязательно обращённого к адресату или массам людей с заведомой целью побудить к какому-либо определённом действию.

В данной работе акцент сделан на раскрытии понятия **косвенный призыв**. В такой форме словесного воздействия отсутствуют формы глагола, используемые с побудительной семантикой. По мысли И. Кудряшова, императивный компонент замещается лексемами со значением долженствования, являющиеся собой эквиваленты формулы «я хочу, чтобы вы сделали то-то». Нами были интерпретированы и приведены следующие модели слов с семантикой побуждения/долженствования: «обязан», «должен», «нужно», «необходимо», «следует», «требуется» и др.

Особого внимания заслуживает рассмотрение речевого акта призыва в контексте конфликтогенных текстов с дискредитацией отдельных лиц. Доминантой такого рода текстовых материалов выступает открытая или метафоризированная демонстрация агрессии/враждебности или призыв, провокация к ней. В роли глаголов в форме императива используются, в основном, глаголы с деструктивной семантикой, которые выражают отрицательное отношение к дискредитируемому лицу либо негативные действия этих самих лиц. Необходимым компонентом наряду с призывом являются эксплицитные номинации, выражающие негативную оценку, характеристику лица, без которых акт призыва теряет свою компрометирующую направленность.

Рассмотрев многочисленные примеры конфликтогенных текстов и проанализировав их компоненты с точки зрения коннотативного, семантического, структурного аспектов, можем сделать выводы о многообразии и многоуровневости средств выражения речевого акта призыва, а также негативной оценки, призванной дискредитировать того или иного человека.

РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО АНГЛОЯЗЫЧНОГО БЛОГЕРА

Комиссарова В.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, ст. преподаватель Планкина Р.М.

Данная работа посвящена изучению речевого портрета современного англоязычного блогера. Актуальность данной работы обусловлена популярностью одного из видов общения в сети – общения посредством блогов. В связи с этим, особый интерес вызывает сама личность блогера, а именно, особенности его речевого портрета. Наряду с популярностью сам блог как вид коммуникации и личность блогера остается на сегодня малоизученной областью. Целью нашего исследования является комплексное описание и выявление особенностей речевого портрета англоязычного блогера. Материалом исследования послужил блог Мэри Эндрю в сети инстаграм – писательницы, художницы и спикера.

Как известно, речевой портрет является одним из жанров описания языковой личности. Согласно Ю.Н. Караулову, языковая личность – это «человек в его способности воспринимать и порождать речь, владеющий системой языка и использующий ее для достижения в процессе коммуникации тех или иных неречевых и речевых целей». Для того, чтобы составить полноценный речевой портрет блогера, необходимо рассмотреть и проанализировать лексические, фонетические, морфологические и синтаксические особенности его речи. Блог (от англ. weblog – интернет-дневник) – веб-сайт, состоящий из записей человека, содержащих текст, изображения или мультимедиа. С лингвистической точки зрения, язык, представленный в блоге, можно охарактеризовать как предстающий «в своем самом естественном виде». Формат языка в блоге соответствует тому, что используется в сети Интернет. Для него характерны разговорный стиль, сниженная лексика, использование сокращений, междометий и восклицаний для придания речи естественности и эмоциональности. Однако, в анализируемом нами блоге количество сниженной лексики и сокращений сведено к минимуму. Языку рассматриваемого блога свойственна интерсемиотичность, так как текст не только дополняется графическими объектами, но и сам является графическим объектом. Блогер передает свои мысли и слова с помощью определенных красок. Например, говоря об отчуждении и одиночестве (“It was the year I didn’t feel at home in my own life”), Мэри Эндрю использует сочетание мрачного серого и нежно-розового цветов, символизирующее перемены в душе и жизни блогера. Кроме того, для блога свойственно совмещение характеристик

письменной и устной речи. Письменный жанр дневника здесь приближается к устной беседе за счёт использования различных средств для выражения эмоций блогера. Одним из самых распространенных средств в этой сфере является использование смайлов: “Mari Christmas:)”. Примечательно, что в данной реплике блогер использует игру слов (Merry – Mari).

Исходя из результатов проведенного нами исследования, мы пришли к выводам о том, что характеристика индивидуальной речевой манеры современного англоязычного блогера связана с выявлением ключевых примет стиля автора, а именно: экспрессивный язык, частотность и динамичность построения текстов-повествований, игра слов, приближение разговорной речи к книжной лексике.

ОБРАЗЫ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКОЙ ПРИРОДЫ В «СКАЗКАХ СЕЛЬВЫ» ОРАСИО КИРОГИ

Корнильцева А.Я.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Зуева Е.В.

Орасио Кирога знаменит своими рассказами о природе. Его анималистические мотивы погружают людей любого возраста в волшебный мир сельвы. В данной работе мы познакомимся с уникальными сюжетами, рассмотрим некоторые образы латиноамериканской природы и проследим взаимосвязь человека и природы внутри произведений.

В центре повествования неизменно остается таинственный мир тропического леса. Нередко ключевую роль в развитии сюжета играет человек. Орасио Кирога пишет о жизни в гармонии с природой и о последствиях, которые непременно достигнут нас в случае нарушения баланса. В «Сказках сельвы» привычные для Латинской Америки змеи, собаки, крокодилы и черепахи не только имеют душу и чувства, но и разговаривают, строят планы на жизнь, завидуют, критикуют, прощают.

Важен тот факт, что в своих рассказах Орасио Кирога не дает слепой оценки поступкам героев. Его сказки не всегда заканчиваются счастливым концом, зачастую протагонист, не справляясь с натиском событий, совершает смертельные ошибки. В действиях героев автор раскрывает две составляющих мира – добро и зло. Считаю, что это очень важная миссия для писателя – показать детям, что мир многогранен и состоит не только из положительных аспектов.

Дети более восприимчивы к новой информации, нежели взрослые. Весьма важно подтолкнуть ребенка к анализу ситуации и дальнейшей рефлексии. Исконно сказки имеют именно воспитательный характер. Детская литература в значительной степени формирует ценности и мировоззрение ребенка. Поэтому к выбору детской литературы стоит подходить с наивысшей ответственностью.

В наше время, в век социальной глобализации, человек утратил связь с природой. Сказки Орасио Кироги, написанные более ста лет назад, до сих пор помогают воспитать в современном поколении любовь к окружающему миру и чувство ответственности за него.

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОГО ДИСКУРСА

Космина А.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Халитова Л.К.

Спорт является одним из самых популярных социальных явлений, которые играют важную роль в жизни человека. Такие факторы как непредсказуемость результатов, динамика и спортивный азарт объясняют популярность спортивных мероприятий для средств массовой информации.

Спортивный дискурс является неотъемлемой составляющей спортивного мероприятия. Как известно, в лингвистической литературе нет общепринятого определения понятия «спортивный дискурс». Попытку формулировки определения изучаемого феномена предпринял К.В. Снятков, при этом основываясь на исследовании дискурса В.В. Красных. К.В. Снятков определял спортивный дискурс следующим образом: «это – речь, (в устной или письменной форме), которая транслирует смыслы, определяющие спортивную деятельность (дискурс как процесс), и совокупность произведенных текстов, в которых репрезентированы эти смыслы (дискурс как результат), то есть совокупность речевых произведений, зафиксированных письмом или памятью».

Исследователи выделяют два основных жанра спортивного дискурса, такие как репортаж и комментарий. Очень часто эти два жанра не разделяют, называя комментатором ведущего спортивного репортажа, а сам текст то комментарием, то репортажем.

Термин «репортаж» корнями уходит в латинский язык. Первоначально существовало слово «reporto» – передавать. Сами репортажи могут быть телевизионные и газетные. Языковые и стилевые проблемы наиболее остро поставлены именно в спортивном репортаже, так как комментатор должен подобрать особую лексику, которая будет соответствовать ожиданиям болельщиков, но в тоже время не будет избыточно пестрить специфичным спортивным жаргоном. Известно, что клише и языковые штампы преобладают в спортивных репортажах. Это доказывает деятельность радио, телевидения и спортивных печатных изданий.

Необходимой в соблюдении и достаточно сложной является задача комментатора в своевременном переходе от одной информации к другой. При этом необходимо, чтобы речь соответствовала логически выстроенному потоку.

Спорт является одной из самых освещаемых средствами массовой информации отраслью. Такая тенденция подводит нас к существованию понятия «телевизионный спортивный дискурс». Он является совокупностью языковых средств, обслуживающих спортивный состязания, и речевой процесс, возникающий при отражении данной деятельности на экране.

Данное исследование посвящено изучению феномена спортивного дискурса, попытки разграничения понятий «спортивный репортаж» и «спортивный комментарий», а также выделению и анализу языковых особенностей, присущих спортивному дискурсу на примере речи комментатора спортивных состязаний.

ЖАНР КАК КРИТЕРИЙ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИЕРАРХИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНОВ ДОСТОЕВСКОГО, КРЕСТОВСКОГО И МАМИНА-СИБИРЯКА)

Костина А.С.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Аминова В.Р.

В исследовании предпринята попытка на материале романов Ф.М. Достоевского как классика и произведений В.В. Крестовского и Д.Н. Мамина-Сибиряка как авторов–беллетристов выявить жанровые критерии для ранжирования классической и беллетристической литературы. Сделан вывод о том, что природа жанра изученных текстов зависит от набора дискурсивных планов.

Основным методом работы стало изучение дискурсивных пластов, которые используют авторы, и создания, в зависимости от них, метажанровых сращений.

На основе сопоставления раннего романного творчества Ф.М. Достоевского (романа «Униженные и оскорблённые») и написанного в тот же временной период произведения В.В. Крестовского «Петербургские трущобы. Песнь о сытых и голодных» сделан вывод о сочетании авантюрного, мистического, криминального дискурсов и дискурса семенной измены. На базисе перечисленных дискурсов только в классическом произведении будет определяться особая жанровая целостность – каждому новому дискурсивному плану соответствует своя жанровая стратегия – авантюрный роман, мистерия, драма, которые могут прочитываться читателем отдельно от всего текста. Тогда как в беллетристике В.В. Крестовского дискурс и жанр строго взаимосвязаны между собой и вычленяться не могут.

Сопоставительный анализ романов «Братья Карамазовы» Ф.М. Достоевского и «Приваловские миллионы» Д.Н. Мамина-Сибиряка позволил сделать следующие выводы. На создание рассматриваемых произведений оказала влияние философская направленность общественной мысли в 70–80-х годах XIX века. Мамин-Сибиряк воспринял и изобразил это влияние наглядно, открыто – через изменение экономического положения, в смене иерархических ступеней в межличностных отношениях жителей провинциальных городов Урала. Достоевский же обращается конкретно к идеологическому слову, когда человек начинает управлять своей жизнью, а не наоборот. Следовательно, и дискурсы и их взаимодействие с жанровой структурой будут различны. Семейно-бытовой, мистический, религиозный, детективный дискурсы, дискурс отцов и детей воплощаются в сюжетных планах обоих романов. Достоевский также использует и поэтический дискурс, через который в роман входят лирические жанры – песнь, поэма, стихи. Данный дискурсивный план не встречается ни в одном рассмотренном беллетристическом тексте.

ЕВРЕЙСКАЯ ТЕМА В АНТИУТОПИИ Г. ДЖЕКОБСОНА «J [ДЖЕЙ]»

Краснова В.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Зуева Е.В.

Говард Джейкобсон – британский писатель и журналист, родившийся в еврейской семье с украинскими и литовскими корнями. Лауреат Букеровской премии 2010 года за роман «Вопрос Финклера». Художественная литература Джейкобсона характеризуется главным образом дискурсивным и юмористическим стилем. Главными темами его творчества являются отношения между мужчинами и женщинами, а также еврейский опыт в различные временные рамки – начиная с двадцатого века и заканчивая недалёким будущим.

Роман «J [джей]» попал в шорт-лист Букеровской премии в 2014 году. В нём рассказывается об отношениях двух молодых людей – Кеверена Коэна и Эйлинн Соломонс – в мире, живущем после некоего «ТОГО, ЧТО ПРОИЗОШЛО, ЕСЛИ ОНО ПРОИЗОШЛО». В этом мире запрещено вспоминать о прошлом, задумываться о трагическом, носить чёрную одежду и говорить слова, начинающиеся на букву «j». При этом, несмотря на отсутствие любой музыки, кроме банальных любовных баллад и любой живописи, кроме пейзажей, не выражающих никаких идей, люди живут в постоянной агрессии и насилии. В книге не говорится прямо, но с помощью различных намёков мы понимаем, «ТО, ЧТО ПРОИЗОШЛО, ЕСЛИ ОНО ПРОИЗОШЛО» – второй Холокост, если и не заставивший всех евреев исчезнуть, то, по крайней мере, поспособствовавший сокрытию их идентичности от окружающих.

Еврейская тема в романе «J [джей]» проявляется почти скрытно, на уровне догадок и символов. Персонажи имеют еврейские фамилии (Коэн, Соломонс, Нуссбаум и т. д.), так как по закону все должны были сменить свои имена для искоренения возможной вражды. Главный герой, Кеверн, работает резчиком по дереву – по сути, плотником, что наводит нас на мысли об Иисусе. Периодически в конце глав появляются отрывки из некоего текста, описывающего то, как происходила трагедия. В частности, в одном из отрывков есть сцена с работой и маршем в крематорий под немецкую музыку.

Говард Джейкобсон ставит в романе «J [джей]» вопрос – нужен ли нам некий общий враг, чтобы общество жило спокойно? Верно ли утверждение, что «мы – те, кто мы есть, потому что мы – не они»? К этим вопросам приводит и через них же выражается страх распространения антисемитизма и того, к чему он может привести.

СПЕЦИФИКА РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В КОНФЛИКТОГЕННЫХ ТЕКСТАХ

Кузьмина Д.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Виноградова Т.Ю.

Для теории лингвистической экспертизы текста, наряду с вопросами лексической семантики, теорией речевых актов (к которым можем отнести призывы, оскорбления, угрозы), теорией аргументации, огромное значение имеет *теория речевого воздействия* ввиду многообразия представленных приемов, их модификаций, способов их реализации.

Речевое воздействие – это воздействие на человека при помощи речи с целью убедить его сознательно принять нашу точку зрения, сознательно принять решение о каком-либо действии, передаче информации и т.д. Речевое воздействие основано на том, что субъект речи может описать одну и ту же ситуацию различными языковыми средствами, что является основой вариативной интерпретации действительности. Приемы речевого воздействия разнообразны: намек, установление немотивированного сходства с отрицательно оцениваемым явлением, введение в отрицательно оцениваемый контекст, семантическая импликация, смена противоположных модальностей, ведущая к дезориентации адресата, навязывание пресуппозиции, языковая игра и т.д.

Так сама природа речевого воздействия определяет тип текста, в котором оно наиболее продуктивно функционирует – это конфликтогенный текст. Такие тексты характеризуются возможностью разной интерпретации коммуникативного намерения, что становится главным источником конфликта, содержат конфликтные компоненты: слова, словосочетания, предложения, сверхфразовые единства, которые при подробном рассмотрении можно интерпретировать как прием речевого воздействия. Важнейшей особенностью рассматриваемого типа текста является способность вызывать конфликтные отношения говорящего (пишущего) и адресата информации, возможно провоцирование конфликта, что

часто становится предметом судебного разбирательства и, соответственно, лингвистической экспертизы текста.

В контексте данного исследования нам необходимо выявить особенности реализации различных приемов речевого воздействия в конфликтогенных текстах, определить факторы, оказывающие влияние на выбор того или иного средства речевого воздействия.

Наиболее частотные разновидности конфликтогенного текста – тексты, содержащие в себе оскорбления и угрозы. Их анализ требует учета нескольких параметров: жанра, сферы коммуникации, ключевой параметр – возможность множественности интерпретаций. Указанные факторы, в свою очередь, являются ключевыми при выборе говорящим (пишущим) приемов воздействия. Также необходимо учитывать, что тактика угрозы, оскорбления являются частью инвективной стратегии (стратегии на понижение), частью манипулятивного речевого акта (данный аспект позволяет анализировать речевые акты манипулятивного характера, используемые в СМИ, политике и др.)

Нами рассмотрены конфликтогенные рекламные, политические тексты, а также тексты СМИ. При этом анализ специфики приемов речевого воздействия в различных текстах предполагает следующие характеристики: наличие конкретного адресата (в текстах СМИ – аудитория), маркеров, обладающих конфликтогенным потенциалом.

Таким образом, тексты конфликтогенного характера отличаются многообразием использованных приемов речевого воздействия в зависимости от сферы употребления и конкретного коммуникативного намерения говорящего (пишущего), четкой поляризацией объектов вербализации и доминированием оценочности при минимальной доле информирования.

ОБРАЗ ДОМА В РОМАНЕ ИВЛИНА ВО «ПРИГОРШНЯ ПРАХА»

Кузьмина Д.Д.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Хабибуллина Л.Ф.

В докладе рассматривается роль образа дома в романе Ивлино Во «Пригоршня праха» (*A Handful of Dust, 1934*). Здесь, как и во многих других романах писателя, поднимается тема упадка английской аристократии. Мы рассмотрим эту тему через образ Хеттона, старинного родового замка Ластов, который оказывается неприспособленным к современным условиям жизни.

Согласно традиции готического романа, которая сложилась в конце XVIII века, замок должен являться пространством родовой истории, связанным с мистикой и вызывающим чувство сверхъестественного ужаса. М. Бахтин говорил о том, что готический замок «насыщен временем, притом историческим в узком смысле слова, то есть временем исторического прошлого. Замок – место жизни властелинов феодальной эпохи»¹. Однако в этом романе мы не видим истории рода, здесь она не значима, а сам дом вызывает скорее чувство неловкости и тяготит своих владельцев.

Антитезой поместью в романе являются образы лондонских квартир. Они не соответствуют традиционным аристократическим представлениям о том, каким должен быть дом, но в то же время эти квартиры больше подходят той жизни, которую ведут современные люди. Всё то, что так ценилось в Англии на протяжении веков, утрачивает актуальность, размываются представления об аристократизме, и господствовавшая на протяжении веков система ценностей разрушается.

В описании самого дома ярко проявляется авторская ирония. Комнаты, названные в честь героев средневековых легенд, выражают связь с тем прошлым, которому больше нет места в современном мире. Более того, прослеживается ироническая параллель между судьбами обитателей комнат и историями героев прошлого.

Тони Ласт, главный герой романа, из-за привязанности к дому не может быть человеком своего времени. Вся его жизнь связана с историей, она обращена в прошлое, поэтому он не видит, что представляют собой люди, которые его окружают, в частности, не может трезво оценивать поведение своей жены. Трагическая ирония положения героя заключается в том, что, оторвавшись от Хеттона, он оказывается неприспособлен к реальной жизни. Отправившись вслед за иллюзорной мечтой в Южную Америку на поиски идеального Града, Тони Ласт попадает в плен и погибает.

¹ Бахтин, М. М. Вопросы литературы и эстетики. Исследования разных лет. М.: Художественная литература, 1975. 394 с.

ПРИНЦИП ДВОЙСТВЕННОСТИ В СЮЖЕТЕ И КОМПОЗИЦИИ РОМАНА КРИСТОФЕРА ПРИСТА «ПРЕСТИЖ»

Кузьмина Р.Д.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Шамина В.Б.

Кристофер Прист – английский прозаик, один из представителей так называемой «новой волны», уделяющий большое внимание психологическим аспектам прозы и игре со смыслами слов. Автора занимает тема реальности, различия ее восприятия разными людьми, связь реальности и иллюзии. Мы обратились к одному из наиболее известных и значительных романов писателя – «Престиж».

Художественную структуру данного произведения полностью подчиняет себе принцип двойственности. Мы поставили своей целью рассмотреть проявление принципа двойственности на всех уровнях сюжетно-композиционной структуры романа.

Рассмотрим идейно-тематический уровень. Герой-рассказчик Эндрю Уэстли в поисках брата-близнеца, существование которого он остро ощущает, но не может доказать, при помощи некой Кейт Энджер обнаруживает дневники фокусников Альфреда Бордена и Руперта Энджера. В дневниках от первых лиц описывается история соперничества иллюзионистов, создания тем и другим фокуса с телепортацией человека в разных вариантах исполнения, что приводит к мистическим событиям в жизни героев. Благодаря дневникам и новой знакомой Эндрю Уэстли, рожденный под именем Николас Борден, раскрывает тайну появления самого себя и своего брата-близнеца.

На психологическом уровне мы сталкиваемся с явлением раздвоения личности. Человек по своей природе стремится к целостности, что автор показывает через образ Эндрю Уэстли, тяготеющему к единению с «частью себя». Но разделение личности надвое, безусловно, трагично. В результате неудачно проведенного эксперимента Руперт Энджер раздваивается не только физически, но удвоению подвергается и его психика. Герой, оказавшись в плену собственных амбиций, утрачивает свою идентичность, что приводит к тяжким последствиям.

Композиция произведения также полностью строится на принципе двойственности. Текст произведения метатекстуален и основан на дневниковых записях двух людей, отражающих одни и те же события с разных точек зрения; тексты дневниковых записей фокусников вплетены в повествование героя-рассказчика, и композиция приобретает форму «рассказа в рассказе».

Писатель создает постмодернистскую картину мира, которая определяет философский уровень данного произведения. Реальности в произведении присущ двойственный характер – границы между действительностью и иллюзорностью оказываются размыты, причем это касается не только ремесла иллюзионистов, но зачастую и жизней их и их потомков. Подобно фокуснику, использующему в своем деле зеркала и ящики с двойным дном, приемы подмены и дублирования предметов, Прист создает произведение-фокус, где очевидные на первый взгляд вещи оказываются совсем не тем, чем кажутся. Применяя принцип двойственности на разных уровнях сюжетно-композиционной структуры, писатель играет с действительностью, заставляя читателя балансировать на грани реальности и иллюзии.

ОБУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ НА БАЗЕ АНГЛИЙСКОГО

Куклова А.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Тулусина Е.А.

Стандарты содержания образовательных школьных программ стремительно меняются с каждым годом, но вопрос необходимости преподавания второго иностранного языка в учебных заведениях, помимо английского как основного, назревал уже довольно давно. На сегодняшний день дисциплина «английский язык» рассматривается в качестве базового компонента учебных программ не только школьных учреждений, но и включена в учебный план практически всех учебных заведений. Данная дисциплина, более не рассматривается как нечто второстепенное, а является одной из неотъемлемых компетенций, которыми должны владеть выпускники как школьных, так и высших учебных заведений.

Поскольку английский язык уже неоспоримо является одним из базовых предметов обучения, особо актуальным стал вопрос о включении в учебные планы второго иностранного языка. Так, с 2018/19 учебного года дисциплина «второй иностранный язык» стала обязательной для всех школ. Каждое

учебное заведение вправе самостоятельно выбрать второй иностранный язык, который будет преподаваться в рамках их учреждения. Принимая во внимание возросшую за последнее время актуальность изучения немецкого языка в связи с расширением академических связей между Россией и Германией, целесообразным для большинства школ стал выбор именно этого иностранного языка в качестве второго иностранного.

При этом целесообразным при изучении немецкого языка в качестве второго иностранного считаем опору на уже изученный ранее язык германской группы – английский. Используя уже имеющиеся знания учащихся в области грамматики, лексики и фонетики, методом сопоставительного анализа смежных языков можно выстроить наиболее продуктивное и быстрое обучение немецкому языку. Эффективность использования контрастивного подхода при организации обучения немецкому как второму иностранному в опоре на предыдущий опыт (учебные стратегии овладения иностранным языком, знаний и коммуникативных умений) учеников в английском базируется на известных педагогических и психологических принципах. Так, прогресс в изучении иностранного языка проявляется в процессе деятельности, когда обучающийся осознает существенные сходства и различия в своей данной и предыдущей деятельности, что находит свою реализацию в сознательном и бессознательном отборе действий, которые оказывают положительное воздействие на усвоение другого языка. Прямой перенос учебных действий, усвоенных в процессе овладения первым иностранным языком, имеет место при изучении второго иностранного (работа со словарем, выполнение упражнений, последовательность действий при работе с текстом и др.).

Таким образом, учет наглядной степени родства английского и немецкого языков способствует плавному переходу от изучения одного иностранного языка к другому, что положительно сказывается как на обучающихся, так и на затрачиваемых временных ресурсах, выстраивании смежного плана обучения и его эффективного функционирования.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Курикова Т.Г.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Кулькова М.А.

Образование продолжает стремительно меняться во многом благодаря тому, что все больше зависит от изменений в современных технологиях. В современном мире от обучающихся требуют самостоятельности. Они должны добывать необходимую информацию из разных источников, формировать и правильно выражать собственную точку зрения, уметь ее аргументировать, применять полученные знания на практике. В связи с этим меняются требования и подходы к обучению иностранным языкам. И, именно, применение дистанционных технологий дает уникальную возможность получать новые знания в независимости от времени и места.

Применение дистанционных образовательных технологий также широко применяется в смешанном обучении. Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельной работы ученика.

Структура смешанного обучения может варьироваться по форме и способу организации. Всего выделяют около 40 моделей. Перевернутый класс (Flipped Classroom) – одна из моделей смешанного обучения, которую можно активно применять при изучении иностранного языка. Обучающиеся самостоятельно работают в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в Интернет, знакомятся с новым или закрепляют изучаемый материал. На уроке происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний, которое может проходить в формате семинара, ролевой игры, проектной деятельности и др. Благодаря этой модели можно уйти от фронтальной формы работы в классе и провести интерактивные формы работы.

При использовании модели «Перевернутый класс» с использованием дистанционных технологий у преподавателя появляется возможность интенсификации работы, обучение студентов персонализируется. Данная модель помогает развивать у обучающихся предметные, метапредметные и личностные компетенции, а, следовательно, реализовать федеральные государственные образовательные стандарты.

Таким образом, применение дистанционного обучения или его элементов при изучении иностранного языка является эффективным и результативным, предоставляет широкие возможности погружения

в языковую среду, позволяет преподавателю быстро получить обратную связь через мониторинг достижений обучающихся, совершенствовать и корректировать индивидуальную траекторию обучения студента.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОЛОСОВОГО ЧАТА В ОНЛАЙН ИГРАХ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ СОШ

Лехницкая П.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Хасанова О.В.

Игровые технологии в обучении используются достаточно давно. Игра наряду с учением и трудом является формой деятельности, которая способствует познанию. Она помогает разнообразить этот процесс, сделать его более интересным и занимательным. Эпоха информационных технологий оставила свой отпечаток на формате игры – появились онлайн игры, а значит, изменился и формат обучения.

Наиболее часто используемое средство для общения в онлайн играх – голосовой чат. Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры информационных систем, математики и правовой информатики Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема Лучанинов Д.В. дает определение голосовому чату как приложению, позволяющему двум или более пользователям общаться между собой при наличии у всех устройств ввода и вывода звука. Это приложение также обеспечивает связь респондентов в режиме реального времени. При использовании голосового чата отрабатываются спонтанность, темп речи, правильность произнесения звуков, адекватная реакция на стимул.

Наиболее подходящей игрой, которая отвечает всем вышеперечисленным требованиям, является игра "Dota 2". "Dota 2" (Defence of the Ancients 2) – это компьютерная многопользовательская командная игра в жанре MOBA (multiplayer online battle arena), относящаяся к онлайн играм. В ней есть европейский сегмент, на котором коммуникация между игроками происходит в голосовом чате на английском языке.

Идея взаимосвязи повышения уровня владения английским языком и увлеченностью онлайн играми уже находила подтверждение на практике – например, было проведено наблюдение в девятых классах МБОУ «СОШ №33» города Энгельса. Учащимся было предложено на факультативных занятиях по английскому языку поиграть в игру "Dota 2". Ученики отметили, что в свободное от напряженных игровых моментов время затрагивались неигровые темы, где они рассказывали о себе, своих увлечениях. Учителя также подчеркнули положительное влияние голосового чата на говорение на английском языке у подростков.

Положительными характеристиками онлайн игр при обучении говорению на иностранном языке являются вовлеченность каждого ученика в образовательный процесс, создание стимулов к говорению, персонализация обучения, повышение беглости речи, недостатками – технические трудности, и трудности, связанные с пониманием правил, стратегии игры.

Основываясь на результатах нашего исследования, можно прийти к выводу, что использование голосового чата на факультативных занятиях позволяет улучшить навыки говорения на английском языке учащихся.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ: ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ

Литвинова Ю.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Горобец Е.А.

Сформированная речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми. В школьном возрасте проблемы с речью, не выявленные и не скорректированные своевременно, отражаются на успеваемости ученика и его социализации. Поэтому одной из самых важных целей,

которую ставят перед собой ученые, является исследование речи ребенка и коррекционная работа в случае выявления каких-либо трудностей ее развития.

Исследование речи у детей производят с целью определения уровня развития речевых навыков, определения недостатков и их коррекции. Для полной диагностики изучают каждый уровень речевой деятельности отдельно. Таким образом, у ребенка детально диагностируется сформированность следующих аспектов речевой деятельности: произношение, фонетико-фонематический слух, активный и пассивный словарный запас, умение образовывать новые единицы по предлагаемым моделям, называние, понимание отдельных единиц и конструкций разной сложности, умение составлять грамматически верные предложения, связные тексты, чтение, письмо, особенности вербального мышления. Такой принцип получил название системного подхода к анализу речевого статуса у детей.

Актуальность темы заключается в том, что высокий процент детей в современных условиях имеет проблемы с речью разной степени выраженности. Существенно увеличилось количество детей с системными речевыми расстройствами. Невзирая на высокую актуальность проблемы, необходимо отметить, что лингвистическая составляющая речевых расстройств до сих пор изучена недостаточно. Так, например, описанию формирования грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи явно недостает уровневого анализа.

Цель исследования: изучение лингвистических аспектов формирования грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.

Поставленная цель обусловила решение следующих задач:

- 1) Формирование группы исследования, критериев включения и исключения из неё.
- 2) Создание базы данных образцов речи детей с общим недоразвитием речи и их расшифровка.
- 3) Лингвистический анализ особенностей формирования грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.

ПОЭТИКА РОМАНА Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ИДИОТ» В ЭКРАНИЗАЦИИ В. БОРТКО

Логина А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Нагуманова Э.Ф.

Всё большее возрастание роли кино как искусства влечёт за собой необходимость грамотного анализа разных экранизаций классики.

Цель работы: обнаружение «стыка» между искусством рассказа и показа на примере экранизации романа Ф.М. Достоевского «Идиот».

Задачи исследования: проанализировать близость интерпретации к «смысловому ядру» романа Достоевского; выявить основные принципы воплощения текста Достоевского на языке кино.

В центре нашего внимания экранизация В. Бортко 2003 года. И хотя перевод литературы на экран априори не может быть идентичным тексту оригинала (или как писал Ю. М. Лотман, «ситуация взаимной непереводимости» делает «перевод актом порождения новой информации»¹), режиссёр ставит себе цель передать сюжет максимально близко к оригиналу.

В работе выявляются основные элементы киноязыка и режиссёрские приёмы, способствующие раскрытию идей Достоевского в сериале. Киноязык намного шире языка литературы, и задача режиссёра, не нарушая авторской позиции, раскрыть идеи на разных уровнях кинотекста.

Кино – вид искусства, в котором точка зрения подвижна. Этот принцип соответствует полифонии романов Достоевского, что позволяет легко переводить его текст в сценарий, использовать больше киноприёмов (такие как флешбеки, вставные истории, движение камеры с точки зрения персонажа, визуализация мыслей и другие).

В романе «Идиот» важна точность не только в словах, но и в деталях, в мимике, в расположении элементов интерьера (например, расположение картин в доме Рогожина). Внимательное отношение к подобным деталям позволяют говорить о максимально близкой или же, наоборот, далёкой интерпретации романа в экранизации.

Экранизация В. Бортко получилась неоднозначной и была по-разному воспринята критиками. Приёмы, используемые режиссёром, соответствуют поэтике романа, они гармонично дополняют и расширяют призму восприятия текста Достоевского на экране. При переходе от литературного дискурса

¹ Лотман Ю. М. Семиосфера / Ю. М. Лотман. СПб.: Искусство-СПб, 2000. С. 159.

к дискурсу кинематографическому происходят глубинные изменения не только объективной реальности текста, но и его субъективного содержания. В то же время в сериале наблюдается монологичность подхода Бортко к тексту романа.

РИТОРИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА АРГУМЕНТАЦИИ В КОНФЛИКТОГЕННЫХ ТЕКСТАХ

Магосимьянова Д.Ф.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Виноградова Т.Ю.

В последнее время конфликтогенные тексты масс-медиа всё чаще требуют применения лингвистической экспертизы текста. Юридических знаний недостаточно для правильного и полного истолкования тонкостей текстовой организации или коммуникативного взаимодействия.

Важнейшим теоретико-методологическим понятием лингвоконфликтологии является понятие «речевой конфликт». Кроме понятия «речевой конфликт» в научном обиходе есть смежное понятие «лингвоправовой конфликт». В рамках современного дискурса они соотносимы, более всего, с речевым жанром «оскорбление». В практике лингвистической экспертизы текста есть узкое и широкое понятие оскорбления. Так, оскорбление в широком смысле – неприличная форма речевого поведения, и в данном случае не важна форма (обценная, литературная или просторечная) высказывания.

При лингвистической экспертизе текста с признаками «оскорбление» эксперту важно выявить, в какой форме передается информация. Аргументация – один из ключевых приемов речевого воздействия, основной целью которого является изменение принципов выбора человеком в процессе принятия решений. В качестве новой задачи лингвистического изучения аргументации А. Н. Баранов выделяет моделирование речевого воздействия коммуникантов. Речевое воздействие определяется как речевое действие, выполняющее некоторую функцию для достижения коммуникативной цели адресанта.

Фактологическая информация позиционируется как объективная, без показателей предположительности, подается в виде утверждения. Для лингвистических экспертиз факты – это констатирующие утверждения о связи объектов и явлений действительности, сообщения о данных опыта, практики и т.п.

Онтологическая и логико-познавательная верификация информации этого типа является специальной процедурой, выходящей за рамки лингвистического исследования.

При исследовании информационных материалов с признаками убеждающего воздействия особое внимание следует обращать как на фрагменты текста, в которых дана аргументация, подтверждающая мнение автора, так и на выводы, ради которых было обнародовано данное высказывание.

В рассуждениях, призванных убедить в чем-либо адресата, в качестве аргументов обычно используются сведения о фактах, мнения о фактах, а выводы содержат обобщающие мнения в форме декларативных волеизъявлений.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИИ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Мальшева З.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Низамиева Л.Р.

В настоящее время растет интерес к игре как к средству оптимизации учебного процесса. Преимущество игры заключается именно в том, что она в глазах детей представляет из себя отдых и творческий процесс одновременно. Процесс игры всегда содержит долю импровизации и спонтанности, такой подход к изучению иностранного языка делает учебный процесс более качественным и содержательным, что способствует более эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых.

Языковая игра в изучении иностранного языка – это учебный игровой процесс, направленный на усвоение таких языковых аспектов, как лексика, фонетика, грамматика и т.д. Применение языковых игр способствует созданию условий для развития лексических, фонетических, грамматических и орфографических навыков. Следовательно, языковые игры можно разделить на фонетические, лексические, грамматические и орфографические.

Каждый вид игры преследует свои цели. Так, целью фонетических игр при обучении французскому языку выступает тренировка в правильном произношении звуков, в их четкой артикуляции, в закреплении звукобуквенных соответствий, а также практическое овладение правилами постановки ударения, принципами интонирования, мелодикой и ритмикой французской фразы. Цель орфографической игры заключается в тренировке правильного написания слов изучаемого языка. Целью грамматических игр является обучение правильному распознаванию и практическому применению отдельных грамматических явлений, закреплению речевых образцов, связанных с определенными грамматическими трудностями, путем создания среды естественной коммуникации для их употребления, а также в целом развитие речевой активности и самостоятельности обучаемых. Цель лексических игр состоит во введении, закреплении и практическом использовании лексических единиц в приближенных к естественным коммуникативным ситуациям, что активизирует способности обучаемых к продуцированию речи.

Также хотелось бы отметить, что применение игровых технологий в обучении иностранному языку не только формирует и развивает языковые навыки и речевые умения обучаемых, но и способствует повышению их мотивации к учебной деятельности, созданию доброжелательной и творческой атмосферы. Игра учит их работать индивидуально и в коллективе, повышает концентрацию внимания во время урока и создает благоприятные условия для непроизвольного освоения учебного материала.

Таким образом, в рамках дифференцированного подхода к обучению дополнение существующих учебных комплексов по иностранному языку методически обоснованными, разработанными с учетом потребностей конкретной целевой аудитории играми может помочь обучающимся овладеть всеми языковыми навыками и видами речевой деятельности в непринужденной, приближенной к естественной коммуникации форме.

ЗАГОЛОВОЧНЫЕ ЕДИНИЦЫ СВОДНОГО ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Мамонтова А.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Мартьянов Д.А.

В настоящее время реализуется проект по созданию базы данных Сводного этимологического словаря русского языка. Сейчас он включает заголовочные единицы семи словарей, которые также проверяются на наличие в «Большом толковом словаре русского языка» под ред. С.А. Кузнецова (с портала ГРАМОТА.РУ): «Этимологические тайны русской орфографии» Л.А. Глинкиной 2006 г.; 2) «Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов» Н.М. Шанского, Т.А. Бобровой 2002 г.; 3) «Этимологический словарь современного русского языка» под ред. М.Н. Свиридовой 2014 г.; 4) «Этимологический словарь современного русского языка» А.К. Шапошникова в 2 т. 2010 г.; 5) «Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов» под ред. Н.Ю. Шведовой 2011 г. (только статьи с этимологией); 6) «Этимологический словарь русского языка» Г.А. Крылова 2017 г.; 7) «Этимологический словарь русского языка» Е.Л. Березович, Н.В. Галиновой 2013 г.

Сводный словник состоит из 19862 единиц, однако это число будет изменяться, так как продолжается его ручная обработка, а также планируется привлечение материалов других словарей.

На данном этапе проекта решается задача совмещения словников выбранных словарей. Настоящее исследование посвящено анализу многообразия представления заголовочных единиц в словарях, содержащих этимологическую информацию.

В результате исследования на материале создаваемой электронной базы Сводного этимологического словаря были выявлены основные проблемы, стоящие перед автоматическим совмещением словников нескольких словарей:

- неначальная форма слова в качестве заголовочной единицы: *им* (лемма *они*), *шёл* (*идти*), *глубже* (*глубоко* и *глубокий*), *две* (*два*) и др. Самым частотным вариантом является несовпадение заголовочных единиц по числу: *бедуин* – *бедуины*, *бифокальный* – *бифокальные*, *корнишон* – *корнишоны* и др.
- наличие вариативности единиц, причём как в традиционном понимании: *бриллиант* – *брильянт*, *вольер* – *вольера*, *сэндвич* – *сэндвич* и др., так и в «словарно-авторском»: *ботики* – *боты*, *греча* – *гречиха* – *гречка* и др.
- выделение сверхсловных единиц в качестве заголовочных: *в крайнем случае*, *вот почему*, *звальный падеж*, *исчадие ада*, *как поживаете?* и др.
- наличие омонимов в составе словника: *брак* ('изъян') – *брак* ('супружество'), *марина* ('картина') – *Марина*, *час* (в форме *часы*) – *часы* ('устройство') и др.

В перспективе планируется использовать материалы и результаты данного исследования для разработки поисковой системы, учитывающей особенности строения словариков выбранных словарей, а также добавление новых источников в компьютерную базу Сводного этимологического словаря.

ПОЭМА А.С. ПУШКИНА «МЕДНЫЙ ВСАДНИК» В ЗЕРКАЛЕ ЯПОНСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Маннапова Л.Л.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Папшуров А.Н.

В Японии имя А.С. Пушкина пользуется особым уважением и любовью, что существенно влияет на углубленное изучение многих его произведений. На особом ролях находится поэма «Медный всадник». Среди ведущих исследователей этой поэмы в Японии: К. Корэхито «О «Цыганах», «Медном всаднике» и других произведениях. Комментарий» (1951), Т. Сахоко «Вокруг «Медного всадника»» (1973), Ю. Сугино «К исследованию автобиографических элементов в произведении Пушкина «Тазит» и «Медный всадник»» (2003).

В оценке известного теоретика литературы Курахары Корэхито «Медный всадник» – «одно из превосходнейших в художественном отношении творение наряду с романом в стихах «Евгений Онегин» и трагедией «Борис Годунов» [Курахара 1951: 308]. Главному герою исследователь противопоставляет Петра: «его <Евгения — Л.М> кругозор ограничен пределами узколичного счастья» [Курахара 1951: 308-309], Петр же преодолел границы личного счастья во имя интересов и судьбы своего народа. Кураха Корэхито обращает внимание и на новаторское обращение Пушкина к теме «маленького человека», отмечает богатство языка, ясность мысли и простоту изложения русского писателя. Глубину анализу придает и рассмотрение поэмы в контексте исторических событий.

Пушкинистка Танабэ Сахоко в анализе «Медного всадника» опирается на работу английского исследователя Джона Бейли «Пушкин. Сравнительный комментарий». Исследователь отмечает, что пушкинское произведение обладает исключительной сложностью, обусловленной синтезом философии и поэзии. Не обходит стороной Т. Сахоко и работы русских критиков и литературоведов о трагедии главного героя поэмы – Евгения: В.Г. Белинского, В. Я. Брюсова. В заключение она выдвигает им своеобразную альтернативу в виде работы Джона Бейли, в которой автор сумел разрешить следующие проблемы поэмы: жанровая характеристика и причина появления поэмы.

Наиболее полный анализ поэмы мы встречаем в работе Юри Сугино «К исследованию автобиографических элементов в произведении Пушкина «Тазит» и «Медный всадник»». Исследователь отмечает, что «в поэме Евгений и природная стихия метафорически сравниваются с образом зверя, с которым Пушкин ассоциирует бунты и эпидемии» [Сугино 2003: 114]. Юри Сугино указывает на «многослойное строение поэмы как синтеза трёх исторических эпох – 1770-х гг., периода декабристов и 1830-х гг., <что> проливает <и> свет на автобиографические элементы в образе Евгения» [Там же, С.114]. Сам образ главного героя превращается в собирательный образ как всех бунтовщиков прошлых эпох, так и декабристов и самого А. С. Пушкина (Болдинская осень 1830 г.), а Медный всадник становится воплощением образа жестокого монарха, который готов покарать отступников царской власти.

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ МЕЙКЕРСКОГО ПОДХОДА: TO MAKE OR NOT TO MAKE?

Марусина А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Каюмова А.Р.

В современном мире большое внимание уделяется межнациональному общению как социальной функции успешного человека. Поэтому вопрос изучения иностранного языка является неотъемлемой частью образования. Востребованность иностранного языка как способа межличностного общения, понимание родителями того, что язык является основой социального и материального благополучия в обществе, делают раннее обучение иностранному языку особенно популярным и актуальным.

Общение на иностранном языке должно быть мотивированным и целенаправленным. Необходимо создать у ребенка положительную психологическую установку на иноязычную речь, а способом создания такой мотивации может быть творческая продуктивная деятельность. Мы считаем, что идеи мейкерства (движения по созданию творческих мастерских) могут быть интерпретированы и реализованы на занятиях по изучению иностранного языка в дошкольном образовании. Сочетание творческой деятельности и одновременное обучение иностранному языку создаст основу не только для общего развития ребенка, но и для развития его креативных способностей.

На основе этой идеи мы хотим создать предметно-развивающее пространство совместно с воспитанниками старшей и подготовительной к школе групп детского сада № 28 «Хрусталик» города Волжска на занятиях по иностранному языку.

Предполагаемый ход эксперимента:

Этап 1. Пре-тест креативности. Проведение теста на исследование креативности по методике Вартегга «Круги».

Этап 2. Ведение уроков иностранного языка с детьми дошкольного возраста с применением идей мейкерства, в т. ч. совместное создание творческого пространства.

Этап 3. Пост-тест креативности. Повторное проведение теста Вартегга «Круги».

Этап 4. Анализ полученных данных.

Создание площадки мейкерспейс будет способствовать повышению интереса к изучению иностранного языка и развитию креативности у детей дошкольного возраста.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Маршанская П.Д.

Научный руководитель – канд. пед. наук, профессор Васильева В.Н.

В ходе нашего исследования нами были изучены труды российских и зарубежных авторов таких, как П.К. Бабинская, О.А. Букичева, В.Л. Скалкин, А.В. Соболева, Е.И. Пассов, Л.Х. Хамдам-Заде, Селин Карето Аллар, Мансур Шемхи, Мариэлла Коза, Мустафа-Сабёр Малак, посвященные данной проблеме. Нами рассмотрены особенности продуктивных видов речевой деятельности и примеры упражнений, способствующих формированию речевой компетенции.

К продуктивным видам относятся говорение и письмо. Человеку необходимо овладеть всеми формами общения и всеми речевыми функциями для использования французского языка в качестве средства межличностного и международного общения.

В данной работе были освещены возможные трудности при обучении говорению, письменной речи и пути их преодоления на примере конкретных упражнений.

Методика обучения иностранному языку демонстрирует, что письмо и письменная речь являются и средством обучения, и целью обучения иностранному языку. Письмо – это техническая составляющая письменной речи. А также один из видов письменной речи.

В свою очередь устная речь учеников обогатится и станет более полной, связной и логичной, если учитель определит точные цели обучения письму, будет грамотно подходить к выбору упражнений и предлагать их учащимся на соответствующем этапе обучения.

Кроме того, мы рассмотрели такие методы сбора информации, как опросник и собеседование, изучили их преимущества.

Мы рассмотрели следующие упражнения для развития на уроках французского языка умений говорения и письма:

- составление коллективного рассказа по цепочке;
- обсуждение просмотренного видеоматериала по изучаемой теме;
- составление предложений из слов, написанных в неправильном порядке;
- пресс-конференция по изучаемой теме.

Применение разнообразных заданий, современных информационных технологий и методов обучения на уроках французского языка способствует улучшению успеваемости, повышению мотивации и интереса учеников к учебе. Они становятся более вовлеченными в учебный процесс, лучше усваивают необходимый материал, проявляют активность при ответах на уроке.

ФОНЕТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ

Матвеева Е.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Каримуллина Г.Н.

Повышенный интерес исследователей к сфере рекламного дискурса обуславливается непосредственным влиянием рекламы на сознание потенциальных потребителей. Авторы рекламных слоганов разными способами стремятся привлечь внимание покупателей, в том числе используют фонетические средства.

Объектом нашего исследования являются фонетические средства выразительности в рекламных текстах 2021 года. Цель исследовательской работы – анализ особенностей и разновидностей фонетических средств выразительности в текстах современной рекламы.

По мнению Е.Н. Сердобинцевой, акустическое восприятие занимает важное место в ориентировании человека в мире бытия. Правильная звуковая организация текста способствует оптимизации восприятия и запоминания информации. Следует отметить, что звуковая реклама обладает эффектом неотступности, а также сильно влияет на сознание потребителя, поэтому авторы рекламных текстов должны помнить об ответственности и не навредить обществу.

Нами было проанализировано 40 рекламных текстов, которые транслировались по каналам российского телевидения в 2021 году. Это реклама товаров из супермаркетов (продукты питания, сладости, напитки, средства по уходу за внешностью); лекарств, борющихся с распространёнными недугами (изжогой, варикозом, раздражением кожи).

Анализ показал, что широко используется в рекламных текстах явление звукового символизма, активно применяются приёмы аллитерации, ассонанса, паронимической аттракции, так как сочетание определенных звуков отражается в нашем сознании и создает впечатление тепла, уюта, нежности. В большинстве рассмотренных нами слоганов мы находим рифму и ритмизацию. Излюбленный приём создателей рекламных роликов – императив, употребление личных местоимений, помогающих войти в доверие.

Таким образом, средства выразительности на фонетическом уровне активно и успешно используются авторами рекламных текстов, слоганов для привлечения внимания потребителя.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СКАЗОЧНЫХ ОБРАЗОВ В ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКЕ «ХОДЯЧИЙ ЗАМОК» ДИАНЫ УИНН ДЖОНС

Менибаева А.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Шамина В.Б.

Современная литературная сказка представляет большой интерес для исследователей. Это связано с тем, что в литературной сказке выражены ценности, нравственные нормы и оценки той эпохи, в которой живет автор. В последние годы на первый план часто выходит гендерный вопрос, что находит отражение в произведениях. В этом отношении интересен сказочный роман британской писательницы Дианы Уинн Джонс «Ходячий замок». В романе мы встречаем шляпницу Софи, чародея Хаула, антагониста Болотную Ведьму и многих других персонажей.

Важно подчеркнуть, что теоретической основой нашего исследования являются работы В.Я. Проппа, в числе которых «Морфология сказки» и «Исторические корни волшебной сказки». В классификации В. Проппа перечислены типы персонажей, характерные для фольклорных сказок. В них входят *вредитель, даритель, чудесный помощник, похищенный герой (искомый предмет), отправитель, герой, ложный герой*. Трансформация традиционных сказочных образов в романе Джонс по-разному. На пример, функции *отправителя* и *героя* совмещаются в образе Софи, которая, благодаря своим сильным волевым качествам – решительности и храбрости, сама для себя становится отправителем в путешествие в поисках средства, которое помогло бы ей справиться с последствиями заклятия. Чудесный помощник в романе, который заявлен образом огненного демона Кальцифера, не является носителем только лишь положительных качеств, что свойственно для такого типа героев в фольклорной сказке. Кальцифер – неоднозначный персонаж, не лишенный отрицательных черт характера.

Стоит также отметить такое понятие, как «конечная сказочная ценность», которая подразумевает награду для героев в виде женитьбы. Роман «Ходячий замок» лишен подобного завершения сюжетной

линии. Главные герои, Софи и Хаул, остаются независимыми. Эти персонажи равноценны, и каждый из них обладает характеристиками, которые были бы не свойственны для их гендерных ролей в традиционной сказке. Так, Софи обладает мужественностью, смелостью, в то время как Хаул может быть очень мягок, истеричен и чрезвычайно озабочен собственной внешностью. Подобные перемены указывают на актуализацию вопроса о стирании границ между качествами, традиционно считающимися феминными или маскулинными. Таким образом, в романе «Ходячий замок» традиционные сказочные образы представлены в трансформированном виде, что в целом является характерной чертой современной литературной сказки.

РАЗРАБОТКА ЭКСПЕРИМЕНТА В EXPERIMENT BUILDER ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ СТИМУЛОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Минапова Э.Ф., Макарова А.И.

Научные руководители – канд. мед. наук, доцент Гамирова Р.Г., ст. преп. Ференец А.А.

Расстройства аутистического спектра (РАС) проявляются в диапазоне состояний, которые характеризуются определенными нарушениями социального поведения, коммуникации и вербальных способностей и сужением интересов и деятельности, которые одновременно специфичны для индивидуума и часто повторяются. По данным ВОЗ, 1 ребенок из 160 страдает расстройством аутистического спектра (РАС). Довольно высокая распространенность и сложные потребности детей с РАС в медицинской помощи позволяют говорить о том, что вопросы диагностики данного типа расстройств являются актуальными на сегодняшний день. В данном исследовании изучаются особенности восприятия визуальных стимулов детьми с РАС в ходе заранее разработанного эксперимента в Experiment builder с помощью айтрекинга.

Айтрекинг – это метод исследования отслеживания мельчайших движений глаз, он позволяет четко отследить фокусирование взгляда на определенных визуальных сигналах, частях изображений и т.д. Айтрекинг довольно хорошо зарекомендовал себя в исследовании детей с РАС. Это принципиально новый и высокотехнологичный метод отслеживания результатов поведенческой терапии и других методов коррекционных методик.

Эксперимент составляется на основании данных научных статей с тщательным подбором визуальных стимулов (различных изображений). При формировании эксперимента имеются следующие аспекты:

- эксперимент не должен быть перегружен визуальными стимулами, т.к. его прохождение может быть затруднительно для детей с РАС;
- изображения подбираются по принципу от наименее сложным к наиболее сложным;
- обработка результатов должна быть комплексной и отражать основные показатели фиксации взгляда.

ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА В РОМАНЕ М.А. АСТУРИАСА «СЕНЬОР ПРЕЗИДЕНТ»

Минихузина Р.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Хабибуллина Л.Ф.

В литературе Латинской Америки XX века играет большую роль проблема одиночества народа, которая была изображена многими писателями континента. Одним из писателей, который вводит эту тему, становится Мигель Анхель Астуриас (Miguel Angel Asturias Rosales; 1899-1974) – гватемальский писатель и поэт. В своём романе «Сеньор президент» (*El señor Presidente*, 1946) М.А. Астуриас исследует природу политической диктатуры и её влияние на общество. Тема тирании в произведении показывает, что диктатура отталкивает и отчуждает людей от прогресса и всего внешнего мира. Проблема одиночества в произведении связана с судьбой народа, мировидение которого чувствуется на протяжении всего романа благодаря уникальному языку.

Прототипом главного героя в романе стал один из самых кровавых диктаторов Центральной Америки Мануэль Эстрада Кабрера (1857–1924), хоть его имя и не упомянуто ни разу на протяжении всего произведения. Его жизнеописание, в целом, основано на слухах и мифах о нем.

Своего рода коллективный герой романа – общество, парализованное страхом. Страх сковал всех, от бездомного нищего до любимца диктатора. Каждый в этом произведении действует исключительно в своих интересах, в связи с этим в произведении возникает проблема отстранения и недоверия, которая, в свою очередь, ведёт к общенациональной проблеме одиночества всего народа.

Уникальность романа «Сеньор Президент» связана и с обращением к традициям народного творчества. Действие произведения разворачивается в двух плоскостях – реальной и мифологической. Как отмечал сам автор, традиционное индейское повествование протекает в двух планах: сон и явь. Индейские тексты отражают повседневную действительность, воспринимаемую всеми органами чувств, но в то же время воспроизводят реальность сказочную и воображаемую, причем так же детально, как и первую. Эти традиции и повлияли на картину мира в романе.

Мигель Астуриас по-новому раскрыл проблему одиночества латиноамериканского народа, обнаружил иную логику по сравнению с традицией мировой литературы, иной способ освоения мира, основанный на национальной традиции.

ТРАДИЦИИ А. БЕЛОГО В ПЕЙЗАЖНОЙ ЛИРИКЕ С. ЕСЕНИНА

Мифтахова З.Э.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Крылов В.Н.

Еще современники называли С. Есенина «последним символистом», и это было оправданно. Поиски Есенина были во многом схожи с исканиями младших символистов. В данной работе мы остановимся на сопоставлении раннего сборника Белого «Золото в лазури» и дореволюционного творчества С. Есенина. Тема «Белый – Есенин» не является новой, однако все основные работы строятся на установлении *прямого влияния* одного поэта на другого (т.е. после встречи Белого и Есенина) в период с 1917 по 1920-е гг. *Новизной* нашего исследования является выдвигаемая гипотеза о том, что эксперименты Белого в художественном воплощении видения мира во многом *подготовили* раннюю пейзажную лирику Есенина (с 1910 по 1915-е гг.).

В сборнике «Золото в лазури» были отражены увлечения А. Белого идеями философа В. Соловьева, поэтому герой находится в ожидании нисхождения Души мира. Такой мистический опыт был характерен для многих символистов, например, для «Стихов о Прекрасной Даме» А. Блока. Наличие ирреального плана прослеживается и в ранней лирике С. Есенина. Очевидную параллель можно найти в сопоставлении стихотворений Белого «Шатаясь, склоняется колос...» (1902) и Есенина «Чую радуницу божью...» (1914). В раннем творчестве Есенина воплотилось особое понимание пейзажа, которое было свойственно для лирики «младосимволистов». В повседневности они видели мистическое предчувствие трагических перемен. У символистов пейзаж становится сложной мифологемой со своими канонами и знаками. В цикле «Закаты» Белый связывает мельчайшие движения природы со сложными движениями души: «Даль – без конца. Качается лениво, // шумит овес. // И сердце ждёт опять нетерпеливо // всё тех же грез».

Есенинский пейзаж в основном статичен, это связано с тем, что он выполняет особую функцию – является границей и переправой в мир благодати: «Темна ноченька, не спится, // Выйду к речке на лужок. // Распоясала зарница // В пенных струях поясок». Типологическое сходство мы можем найти со сборником «Золото в лазури», однако если у Есенина Бог растворен в природе и через пейзаж герой может совершить переход на «иную землю», то у Белого присутствует бесконечная устремлённость в вечность. Постигание этой вечности возможно лишь при участии природы, т.к. она является точкой соприкосновения двух миров: «Солнце - к вечному стремительность». Оба поэта параллельно развивают солярный символ. Постоянным напоминанием существования иного мира у Белого является «вечный зов», который сопровождает героя на протяжении всего сборника. «Вдали замирающий голос» исходит из туманной дали, космическое пространство есть арена мировой мистерии. Функция есенинского пейзажа как проводника указывает на переходное состояние героя. Становится ясно, что для сознания обоих поэтов характерно состояние ожидания неизбежных метаморфоз. В свою очередь, это коснётся и развития образа лирического героя: у Белого он разочаруется в прежних исканиях, что отразится в сборнике «Пепел», а у Есенина – откажется от неба и примет бренный мир.

Лирический герой Есенина поклоняется природе, т.к. она является средством постижения Бога, а у Белого это упоение природой, которое объясняется жаждой бесконечного.

ФЕНОМЕН ПАРАТИМИИ В ТВОРЧЕСТВЕ Е. ГАН И Ю. ЖУКОВОЙ

Михеева Е.М.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Пашикуров А.Н.

Эмоции играют важную роль в человеческом общении, так как их функция заключается в выражении отношения человека к ситуации, другому человеку или самому себе. Любая эмоция – это опыт проживания, сочувствия, идентификации. Эмоциональный диапазон напрямую связан с развитием личности, её духовным опытом. Таким образом, эмоции становятся одним из важных факторов межличностного общения. В этом контексте понимания эмоции социальные, так как представляют собой реакцию на ситуацию, поведение другого или же способ выразить себя. Эмоциональность может рассматриваться как один из языков самовыражения человека.

Особенно интересны в связи с этим расстройства эмоциональной сферы как неумение или неспособность выразить себя. Одним из таких расстройств является паратимия, представляющая собой несовпадение самой ситуации и эмоционального отклика на неё. Данная психопатология показывает процесс реформирования реальности в уме героя, которая, теряя прежние масштабы в состоянии аффекта, ещё не приобрела новые. Данная психопатология представлена на примере феномена безумного смеха в рассказах Е.А. Ган «Идеал» (1837) и М.С. Жуковой «Дача на Петергофской дороге» (1841), так как феномен смеха, где искажается непосредственно смеховая природа, является ярким примером паратимии.

Цель данной работы – в анализе влияния паратимии на внутренний мир героинь Е. Ган и М. Жуковой. Степень изученности, как художественных особенностей писательниц, так и психопатологии в литературе крайне небольшая. Данная проблема актуальна своей акцентировкой, так как внутренний мир героев рассматривается с позиции психолого-медицинской.

Патологическое состояние смеха вызвано у обеих героинь фактом предательства возлюбленного. Сознание девушек, которое не может интегрировать факт измены/игры с чувствами в свою модальность мира, перестаёт на краткий миг функционировать. Разум, не способный осознать произошедшее, уступает место неразумному, воплощающемуся в виде такого сильного эмоционального проявления, как смех. Неприятие предательства в обоих случаях ассоциируется с безумием. Любовь, лишённая разума, а значит и морали, превращается в пагубную страсть, в болезнь, что буквально воплощено в образе Зои, страдающей эпилепсией.

Феномен паратимического смеха, выражающийся в концепте безумия, формирует авторское отношение к любви, которая характеризуется как правильная или же порочная в зависимости от наличия разума, нравственности, верности. Несмотря на то, какую любовью любит героиня, её смех показывает силу души, отдающейся этой любви без остатка, а потому не способной поверить в гибель чувства. Безумный смех становится расплатой для девушек, которые пренебрегли долгом и разумом.

Проанализировав функционирование в тексте психопатологии паратимии, мы можем сделать вывод о важной роли феномена безумного смеха в раскрытии внутреннего мира героинь Е. Ган и М. Жуковой. Это позволяет и лучше понять авторскую позицию по отношению к понятиям «любовь-страсть-нравственность».

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СКАЗОК В 5 КЛАССЕ

Михеева Н.Н.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Галимуллина А.Ф.

Особое место в современном литературном пространстве занимает литературная (авторская) сказка. Она вбирает в себя и законы фольклора, и литературы. На фоне фольклорной сказки литературная сказка изучена не столь широко и вызывает больше вопросов. В ней сочетаются элементы народного творчества и авторское видение, что делает изучение данного жанра интересным. Наибольшую трансформацию литературная сказка претерпела в XX веке, так как ценностные ориентиры начали постепенно усложняться.

Современная литературная сказка поднимает и ряд острых социальных, философских, нравственных проблем, что даёт нам возможность говорить о сказках для взрослых. Они сохраняют композицию

и структуру сказки, но их идеи сложнее и противоречивее (это можно увидеть на примере творчества Л. Петрушевской, Д. Сабитовой).

Мы рассматриваем две сказки Д. Сабитовой – это «Мышь Гликерия: цветные и полосатые дни» и «Сказки про Марту». В методическом аспекте использование сказок Д. Сабитовой вполне объяснимо. Подросток сможет скорее и лучше понять содержание, проблемы, темы произведений современных писателей, их язык не вызовет юных читателей психологического отторжения. Современный урок литературы более эффективен при сочетании традиционных методов преподавания с интерактивными и игровыми технологиями (синквейн, ментальная карта, задания на словесное рисование, мозговой штурм и др.), потому что они больше соответствуют детским потребностям, позволяют реализовать активную коммуникацию на уроках, а также осуществляют личностно-ориентированный подход. Также можно взять ряд сказок Л. Петрушевской (например, «Сказка о часах»). В них проблемы глубже и сложнее, но здесь происходит развитие аналитических способностей школьника, которые будут развиваться в последующие годы обучения.

Приведём фрагмент урока по «Сказкам про Марту».

На уроке для закрепления материала, мы предлагаем ученикам составить синквейн.

– Почему Марта говорит, что мама и папа похожи на неё? (Потому что у них одинаковые интересы и вкусы, любят шоколадное мороженое, бананы, кататься на велосипедах). И какой вывод можно сделать из этого, связав с темой нашего урока? (Что неважно, родные вы или нет, главное, чтобы у вас были схожие интересы и мечты).

Вариант синквейна: 1) Клад. Близкий, родной. Любить, принимать, заботиться. Ты нашлась, Марта. Вместе.

Интерактивные технологии дают больше свободы для творчества, поэтому ученикам можно дать задание нарисовать/составить словесный портрет, какой могла бы быть Марта во взрослом возрасте, Гликерия в детстве, как ещё один приём интерактивного обучения. Также на уроке могут использоваться различные технологии: ТРКМ, ментальные карты, рефлексия, работа в парах и малых группах, инсценировки.

Сегодня важен правильный выбор произведений для изучения школьниками литературных сказок. Сказка должна отвечать их потребностям и быть интересной на всех этапах изучения, так как именно она формирует первое представление о литературе и жизни в целом.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СБОРНИКА М. ЦВЕТАЕВОЙ «ВОЛШЕБНЫЙ ФОНАРЬ» В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКЕ

Муллова К.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Крылов В.Н.

Предметом данного исследования является реакция критиков на второй сборник М. Цветаевой «Волшебный фонарь» (1912). Основной целью заключается в анализе различных литературно-критических интерпретаций сборника «Волшебный фонарь». На основе проделанной работы мы можем говорить, во-первых, о том, какое влияние оказывало творчество Цветаевой на современников и литературных критиков. Во-вторых, это дает основание проследить включение Цветаевой в литературный процесс 1910-х гг. В-третьих, различные интерпретации творчества Цветаевой помогают читателю понять особенности ее художественного метода.

По мнению Е.Б. Коркиной, поэтическая индивидуальность Марины Цветаевой многолика, мироощущение противоречиво, судьба глубоко трагична, а поэтический мир целен и един. Именно эта противоречивость мироощущения Цветаевой даёт возможность для множественной интерпретации её творчества. Кроме того, это дает возможность более глубокого понимания специфики художественного мира М. Цветаевой. Нами были изучены критические статьи и рецензии таких поэтов и критиков, как В. Я. Брюсов, Н. Гумилёв, Б. Лавренев, Б. Ивинский, П. Перцов и др., каждый из которых выступает со своей интерпретацией цветаевского сборника.

Творчество Цветаевой оценивается критиками неоднозначно. Критик Б. Лавренев в рецензии на сборник "Волшебный фонарь" пишет о том, что поэтессе пришлось не по силам изложить в своих стихах мир детства: "нежный и чистый родник души, мир причудливых фантазмагорий и легенд". Он не принимает стремление М. Цветаевой поразить читателя, полагая, что она тем самым создает искусственные и неправдоподобные образы. Взгляд П. Перцова очень противоречив. Он говорит о том, что ее стихотворения приносят приятное разочарование. При этом П. Перцов называет стихи Цветаевой

«обыкновенными», но содержащими в себе печать таланта поэтессы. И даже Н. Гумилёв высказывается о сборнике довольно резко, называя его подделкой, стилизованной под детей. Он резко критикует образы, воплощённые в сборнике, говорит о недостатках в поэтике стихотворений. В. Брюсов также обвиняет Цветаеву в шаблонности её стихотворений и критикует поэтику цветаевских стихотворений. В небольшой рецензии «Сегодняшний день русской поэзии» (1912) В. Брюсов обличает Цветаеву за упоминания интимных подробностей её личной жизни, считая, что её произведения не соответствуют веяниям новой литературы. Интересен взгляд Б. Ивинского. Он называет "Волшебный фонарь" "молитвенником", а стихи "молитвами девичьего ещё не утраченного аромата детских грез, сердца.

СИМВОЛИКА НАПИТКОВ В ПОЭЗИИ П.А. ВЯЗЕМСКОГО

Муслимова А.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Пашкуров А.Н.

Начало XIX века – время интенсивного усвоения Россией западной, и прежде всего – французской культурой. Особая атмосфера празднеств и удовольствий нашла свое непосредственное отражение и в символике образов кушаний и напитков. Поэты – любители шумных посиделок и светских пиршеств оставили упоминания о многих аппетитных и изысканных творениях гастрономии на страницах своих произведений. Одним из таких ярких поэтов среди старших современников Пушкина, бесспорно, является Петр Андреевич Вяземский. Его творчество просто пронизано культом пищи. Ведя в юности рассеянный образ жизни, Вяземский сделался любимцем московской молодежи. Со всем пылом безудержной юности он проводил много времени в пирушках и забавах. Неудивительно, что особая «культура питания» ярко отражается в его стихотворениях. Первых десятилетий XIX века.

В начале XIX столетия в России особенно популярными напитками были следующие: чай, кофе, квас; медовуха; жженка; пунш; ром; вина. Самым и любимым, и привычным напитком русской аристократии было шампанское.

Чаще других среди шампанских вин русские поэты-гурманы воспевают знаменитое Аи. Петр Вяземский просто воспевает и боготворит величественный напиток в своих произведениях. Например, в стихотворении «К партизану-поэту» поэт соотносит Аи с символикой свободы и молодости:

Кипит, бьет искрами и пеной! –

Так жизнь кипит в младые дни!

В шутовском «Послании к Тургеневу с пирогом» поэт выделяет к общей картине символики напитков добавляется утонченный, светский аристократический эпитет: «сияющий хрусталь». Процесс наслаждения, дегустации любимого напитка для поэта – роскошен и несравненен.

Глубоко проникает хмельной напиток и во «внутреннюю душу» воспевающего его поэта. Для примера возьмем стихотворение «К старому гусару». Поэт здесь отмечает:

Иль Моэта из бутылки

Брызжет хладный кипяток!

«Холодный кипяток» напитка закружит голову – и создаст все необходимые условия для «кипятка» настоящего творчества.

СУБТЕСТЫ НА НОМИНАЦИЮ В РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДО 12 ЛЕТ

Мустакова Т.П.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Горобец Е.А.

Речь – наиболее важный показатель, позволяющий определить уровень развития человека, в частности уровень развития детей. Социализация ребёнка, его психологическое формирование напрямую зависят от речевых навыков. В первую очередь в развитии ребенка важна номинативная функция – именно с нее начинается речевое развитие.

С каждым годом количество детей с речевыми расстройствами растёт. ЮНЕСКО и ВОЗ свидетельствуют, что с нарушениями развития речи сталкиваются 20-25% детей. Необходимо своевременно выявлять и корректировать речевые нарушения, которые могут оказать отрицательное влияние на все

стороны жизни ребёнка. Для этого используются различные методики и диагностики как российского, так и зарубежного уровня.

В России представлено достаточно много диагностических инструментов, однако многие из них не стандартизированы, не имеют современных процедур проверки.

Пробы на номинацию первым в России ввел А.Р. Лурия (для пациентов с травматической афазией). Современные нейропсихологические тесты для детей основаны на идеях и методах А.Р. Лурии. Это нейропсихологическая диагностика Ж.М. Глозман, А.Ю. Потаниной, А.Е. Соболевой для детей в возрасте 3-7 лет, методика нейропсихологического обследования детей 5-9 лет Т.В. Ахутиной, методика выявления речевых расстройств школьников с использованием нейропсихологических методов Т.В. Ахутиной и Т.А. Фотековой, нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников Т.В. Ахутиной и О.Б. Иншаковой и др. В каждой из этих диагностик присутствуют тесты на номинацию – пробы на называние предметов и действий и их понимание.

За рубежом также используются нейропсихологические методики, основанные на учении А.Р. Лурии. Например, это батареи тестов Лурии-Небраска, а также ее детская версия (LNNB-CR), разработанная С.Г. Golden для тестирования детей 8–12 лет, также известным тестом является Бостонский тест называния (Boston Naming Test – BNT).

К собственно нейролингвистическим батареям относится инструмент BVL («Batteria per la Valutazione del Linguaggio in bambini dai 4 ai 12 anni») итальянских ученых во главе с А. Марини. Данная батарея имеет 2 субтеста на номинацию: для детей от 4 до 7 лет и детей от 7 до 12 лет, в которых присутствуют задания на называние предметов, действий и цветов. BVL – это комплексный инструмент для оценки речи, который на данный момент проходит этап стандартизации в России.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДОВ ДРАМ А.Н. ОСТРОВСКОГО НА ТЮРКСКИЕ ЯЗЫКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ПЬЕС «БЕШЕННЫЕ ДЕНЬГИ» И «БЕСПРИДАННИЦА»)

Мухаметдинова С.Ф.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хабибуллина А.З.

Одним из малоизученных аспектов проблемы иноязычного восприятия русской драматургии является рассмотрение роли художественных переводов на татарский и башкирский языки пьес А.Н. Островского.

Цель работы: рассмотрение поэтики переводов пьес А. Н. Островского «Бешенные деньги» и «Бесприданница» на тюркские языки, выяснение форм их репрезентации на сцене национальных театров России.

Фактической основой исследования стали пьесы «Бесприданница» и «Бешенные деньги», которые были переведены на башкирский («Бирнәһез кыз») и татарский («Катырган акчалар») языки. Переводы осуществил Г. Шамуков в 40-х гг. XX в.

Нужно отметить, что проблема перевода произведений русских драматургов на тюркские языки изучена мало. В своем исследовании мы опираемся на известную в переводоведении идею о том, что переводчик воссоздает произведение, становясь соавтором писателя.

Установлено, что произведения Островского активно переводились на тюркские языки со второй трети XX века. По мнению режиссера М. Салимжанова, «в существовании купеческого Замоскворечья и Казанской слободы, где в середине XIX столетия жили татары, было много общего. И эта долгая жизнь по соседству повлияла на сближение национальных характеров». Творчество Островского отзывалось в инонациональном художественном сознании вниманием к проблемам современной жизни и общечеловеческими темами.

История переводов пьес русских классиков, в частности Островского, тесно связана с развитием театрального искусства тюркских народов. Становление профессорских татарских и башкирских театров приходится на первую треть XX в. Репертуары, состоявшие из спектаклей по произведениям тюркских писателей, постепенно расширились переводами пьес русских классиков.

Исследование показало, что оба перевода Г. Шамукова не являются дословными. Некоторые детали упускаются, но переводчик сохраняет сюжеты пьес. Так, на тюркские языки не переводятся некоторые обращения («экой сокол», «эфиоп»), фразеологизмы («нашла коса на камень») и исконно русские слова («давеча»). Переводчик иначе переводит некоторые выражения: «сатир» – «шүрәле». Также он допускает сокращения отдельных фрагментов в произведениях (разговор Телятева и Лидии о женских слабостях).

Таким образом, идейно-психологическое содержание пьес А.Н. Островского в целом осталась неизменной, но в силу национальной природы и уникальности тюркских языков переводы расходились с источником: в основном они ориентировались на «своего» читателя и его идентичность.

КАТЕГОРИАЛЬНЫЕ ОБОБЩЕНИЯ В НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ТЕСТИРОВАНИИ

Мухаметзянова Г.Х.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Горобец Е.А.

В исследованиях когнитивных функций большая роль отводится изучению механизма категоризации, для чего в современных нейрокогнитивных и нейропсихологических тестированиях традиционно используют метод «реконструкции когнитивных структур по данным внешней языковой формы» [Кибрик 2008: 53]. Для практического применения данного метода важным является понятие «экспериментального метода классификации» [Батыркаева 2012: 5], которое представлено в работе «Язык и сознание» А.Р. Лурии. Наиболее простой формой метода классификации А.Р. Лурия называет «четвертый лишний» [Лурия 1998: 79-85] (варианты – «пятый лишний», Odd one out).

Важной в контексте этого метода является работа А.Р. Лурии «Три основных функциональных блока мозга», которая становится основой в работе «Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет» Ахутиной Т.В. и др., где на основе учения о трех блоках предлагаются различные методы для оценки их когнитивных функций, в частности – третьего функционального блока, отвечающего за программирование, регуляцию и контроль произвольных действий и движений.

Метод поиска лишнего элемента основан на реконструкции категориальных признаков предмета и осуществлении вербального обобщения, что позволяет выделить и исключить лишний предмет из цепочки слов, обобщить и объединить оставшиеся и исключенное слово в соответственные категории; «а также выявить структуру естественной категории и смоделировать процесс категоризации». Также эта проба «позволяет оценить ориентировочную деятельность и процесс принятия решений» [Ахутина 2016: 66].

На подготовительном этапе мы провели подготовку материала для создания лингвистически валидного субтеста. На этом этапе нами были разработаны цепочки (по 13 цепочек) для 4 возрастных групп: 6-8, 8-11, 12-15 и 15-18 лет, была разработана инструкция к тесту, проведена лингвистическая валидация, а также выборка для апробации цепочек.

На исследовательском этапе был проведен сбор нормативных данных по субтесту на категориальные обобщения. Субтест был апробирован среди 100 учеников двух разных школ (МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова» и МБОУ «Осиновская гимназия имени С.К. Гиматдинова») в возрасте от 15 до 18 лет.

В результате валидации были отобраны единицы, которые в дальнейшем могут входить в инструменты, включающие в себя субтесты на категориальное обобщение.

СТАТЬЯ А. БЛОКА «ПОЭЗИЯ ЗАГОВОРОВ И ЗАКЛИНАНИЙ» И «КОЛДОВСКИЕ» МОТИВЫ СТИХОВ БЛОКА О РОССИИ

Небера Е.М.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Крылов В.Н.

Помимо того, что А.А. Блок признан одним из крупнейших поэтов-символистов Серебряного века, известно, что он был еще прозаиком и литературным критиком. Одним из знаковых его трудов является статья «Поэзия заговоров и заклинаний», написанная в 1906 г. Эта статья представляет собой пример научных филологических изысканий писателя, но имеет и публицистическую направленность.

Блок и фольклор – важный аспект блоковедения; изучению исканий поэта в области народного творчества посвятили свои труды такие исследователи, как З.Г. Минц, Д.Е. Максимов, П.С. Выходцев, Э.В. Померанцева и др. Их публикации составляют теоретическую базу нашей работы. Однако фольклоризм раннего Блока еще недостаточно изучен. Сравнительно мало рассматривается его прозаическое творчество, в отличие от лирических произведений. Актуальность данной работы состоит в том, чтобы расширить уже сложившуюся картину в области фольклоризма Блока.

Нашей целью является исследование вышеназванной статьи в совокупности с анализом отдельных мотивов в лирике Блока. Цель определила следующие задачи: 1) проследить творческую историю статьи «Поэзия заговоров и заклинаний»; 2) сопоставить статью со стихами Блока о России; найти общие образы и мотивы; 3) определить влияние филологической прозы Блока на его лирику.

Перед тем, как опубликовать статью «Поэзия заговоров и заклинаний», написанную для I тома «Истории русской литературы» под редакцией Е.В. Аничкова, Блок провел огромную исследовательскую работу: он изучал как собственно фольклорные источники, так и материалы классической и современной ему науки, о чем свидетельствуют многочисленные цитации и реминисценции. В связи с этим, можно выделить два языковых пласта, образующих текст блоковской статьи: дискурсивно-логический и образно-лирический. Так, «поэтическая переплавка фольклорных образов» оказала значительное влияние на образ родины «второго» и «третьего» томов лирики Блока [Кумпан, 1984].

Народную заклинательную поэзию Блок рассматривает не только с точки зрения эстетического аспекта, как наиболее важного для него, но и принимает во внимание исторический и психологический. Он дает точную оценку связи фольклора с жизнью народа. Обращаясь к данной теме, Блок, в отличие от других символистов, не стремится удалиться от действительности, а напротив, приближается к ней. Он противопоставляет народное искусство - современному, целостное мировосприятие древнего человека - индивидуалистическому.

Интерес к таинственным граням духовной жизни народа воплощается в образе колдуна-законодателя магического мира, окруженного множеством существ-представителей «низшей мифологии»: ведьм, леших, чертей. Однако в фольклоре для Блока связь с реальной жизнью была важна более, чем отношения с потусторонним миром. Этим обусловлен его интерес к народному характеру, социальным реалиям. О глубоком осмыслении патриотической темы в лирике Блока говорит тщательная разработка женского образа. Женский лирический характер олицетворяет Россию; он раскрывается в народно-песенных традициях и выступает как характер народный.

СРАВНЕНИЕ КОЛЛОКАЦИЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «СТИХИИ ПРИРОДЫ» В ТРЕХ ЯЗЫКАХ (РУССКИЙ, АНГЛИЙСКИЙ, ИСПАНСКИЙ)

Нигматуллина Л.Э.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Каюмова А.Р.

В современной лингвистике явление коллокаций завоевало достойное место среди таких лексических единиц, как фразеологизмы и свободные сочетания слов. Их изучение облегчает задачу овладения иностранным языком посредством знакомства с готовыми и общеупотребительными сочетаниями слов, которые звучат естественно для его носителей.

Особенность коллокаций заключается в том, что в разных языках сложно найти аналогичное, полностью совпадающее словосочетание в буквальном переводе как базы, так и коллокатора. Например, коллокация **tackle the issue** переводится на русский язык как **«решить проблему»**. В «Полном англо-русском и русско-английском словаре» В. К. Мюллера значение глагола *tackle* представлено как «закреплять снастями», что относится к морской тематике, и «энергично за что-либо браться; биться над чем-либо». В Кэмбриджском словаре мы находим схожее по смыслу значение: «to try to deal with a problem – решать проблему, браться за что-либо». В данном словосочетании существительное *issue* является базой, так как при переводе используется его первое и главное значение (проблема, вопрос), в сочетании с которым глагол приобретает другую дефиницию, требующую объяснения контекста.

Большинство сочетаний слов могут быть представлены в словарях коллокаций разных языков. Наша задача – выяснить, насколько коллокации из русского, английского и испанского языков на определенную тему (стихии природы – огонь, вода, земля, воздух) могут быть эквивалентны друг другу, в чем заключается их различия и специфика, какие типы словосочетаний являются наиболее распространенными.

Например, при сопоставлении глагольных коллокаций со словом «огонь» типа «существительное + глагол» (огонь + V), были найдены следующие совпадения:

Огонь вспыхивает (русский) – Fire breaks out (английский) – Fuego pega (испанский);

Огонь уничтожает (русский) – Fuego destroys (английский) – Fuego destruye (испанский)

В испанском словаре коллокаций представлено три словосочетания с похожим значением «уничтожать», которые приобретают иную коннотацию при переводе на русский язык: **devastar** (опустошать),

arrasar (сравнивать с землёй), **devorar** (разорять), **consumir** (пожирать). В английских коллокациях существительное **fire** может выступать и в качестве подлежащего, и в качестве дополнения: глагол **kindle** используется в таких словосочетаниях как **kindle a fire** (разжечь огонь) и **fire kindles** (огонь разжигается).

Таким образом, коллокации из разных языков вызывают затруднения при их сопоставлении друг с другом, так как, во-первых, представляют самобытные черты, и, во-вторых, строятся согласно лингвистическим особенностям своего языка.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ РОЛИКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Низамутдинова Э.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Мухамадьярова А.Ф.

Знание иностранного языка не всегда гарантирует успех в общении, человек должен уметь развивать в себе социокультурную компетенцию. Социокультурная компетенция – «знания обучающимися национально-культурных особенностей стран изучаемого иностранного языка, умения осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями, а также готовность и способность жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире» [Сафонова, 1996, с. 157].

Одним из способов формирования социокультурной компетенции является просмотр рекламных роликов. К их преимуществам можно отнести: аутентичность, аудиовизуальный компонент, небольшая длительность.

Для практической части нами были разработаны упражнения для развития социокультурной компетенции при использовании рекламных роликов на тему Рождество. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=V6-0kYhqoRo>

До просмотра ролика ученикам следует выполнить следующие задания:

1. Welche Assoziationen habt ihr mit dem Wort Weihnachten? Füllt die Lücken unten aus!
2. Wie feiert ihr Weihnachten? Welche Traditionen gibt es in eurer Familie?
3. Schaut euch das Bild aus dem Video an. Sagt, welche Attribute von Weihnachten gibts es?
4. Das Logo des Werbespots ist «Zeit heimzukommen». Wie denkt ihr, was es bedeutet? Ist es so in eurem Heimatland?

5. Weihnachten ist ein Familienfest für Deutsche. Sie kommen aus verschiedenen Teilen der Welt nach Hause, um dieses Fest mit der ganzen Familie zu teilen. Aber manchmal kommt es vor, dass sie nicht in ihre Heimatstadt kommen. Überlegten Gruppenmögliche Gründe dafür.

Во время просмотра обучающимся необходимо выполнить следующие задания:

1. Seht euch das Video an. Kreuzt an, was ihr gesehen habt.
2. Wie findet ihr dieses Video? Wie habt ihr euch beim Anschauen und am Ende des Werbespots gefühlt?

После просмотра ученикам предлагаются следующие задания:

1. Was ist richtig und was ist falsch? Kreuzt an.
2. Ordnet die Sätze so an, wie sie im Werbespot waren.
3. Vergleicht in Gruppen die Weihnachtsfeier in Deutschland und Russland und füllen Sie die Tabelle aus.
4. Welche Zielgruppe hat diese Werbung? Hat es der Autor geschafft, den Betrachter zu beeinflussen? Wie?

Задания были составлены таким образом, чтобы добиться наилучшего понимания содержания и формирования социокультурной компетенции у обучающихся.

ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ В СОШ

Нургалиева А.Ф.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шелестова О.В.

Происходящие события настоящего времени меняют представление об устоявшихся явлениях и заставляют людей менять свои устои: работать и учиться онлайн, заказывать еду нажатием кнопки и т. п.

И мы стали участниками этого переходного явления «оффлайн – онлайн», а так же «гибридной» формы обучения, что предполагает решения ряда задач и целей, касающихся преподавания иностранных языков. Сегодня неотъемлемой частью процесса обучения иностранным языкам в школе стало применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Применение ИКТ во время занятий по английскому языку предполагает новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения, который будет актуален и в «оффлайн», и в «онлайн» режиме. Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными [Нелунова 2006: 156].

На уроках английского языка учителя используют мультимедийные файлы, презентации Power-Point, различные интернет ресурсы, приложения, электронные словари, готовые информационные продукты, созданные целенаправленно для изучения и преподавания иностранных языков. Дополнительные материалы исполняют следующие функции: используются в качестве повторения пройденного материала; совершенствуют лексические навыки; дополняют дидактический материал; различные картинки, аудио- и видеоматериалы служат визуальной и слуховой опорой, обеспечивая снятие трудностей.

На сегодняшний день учитель иностранного языка должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве интернет ресурсов, которые обеспечивают овладение иностранным языком в единстве с культурой его носителей, а также в значительной степени облегчают работу учителя, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания [Сысоев 2013: 12]. Однако среди множества источников и образовательных платформ сложность состоит в отборе качественного, подходящего материала, который можно внедрить в урок иностранного языка. Например, приложение <https://quizlet.com/ru>, позволяет подготовить выбранную лексику для изучения и отработать её с помощью интересных упражнений и игр, построенных поэтапно от простого к сложному; <https://www.vocabulary.com> – ресурс, автоматически выбирая из любого текста самые полезные слова, создает из них их список; <https://en.islcollective.com/video-lessons/> имеет богатую коллекцию видеороликов с квизами и позволяет создать викторины к любому выбранному видео или фильму.

Таким образом, организованный процесс обучения иностранному языку с интеграцией ИКТ может способствовать росту познавательного и коммуникативного интереса учащихся среднего звена, способствует самостоятельной деятельности учащихся, значительно облегчит работу учителя и сократит время подготовки дидактических материалов.

МЕТОДЫ ОКУЛОГРАФИИ В ИЗУЧЕНИИ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ЭПИЛЕПСИЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ЛЕЧЕНИИ ПРОТИВОЭПИЛЕПТИЧЕСКИМИ ПРЕПАРАТАМИ

Нуриева И.Р.

Научный руководитель – канд. мед. наук, доцент Гамирова Р.Г.

Одним из осложнений эпилепсии являются когнитивные нарушения, которые влияют на развитие детей и качество их жизни. Несмотря на эффективность купирования приступов эпилепсии противоэпилептическими препаратами, до сих пор неизвестен весь спектр побочных действий, неясен в полном объеме риск когнитивного снижения.

Наше исследование является частью крупного проекта, направленного на изучение влияния противоэпилептических средств (ПЭС) на когнитивные функции детей, страдающих эпилепсией, и нацелено на отслеживание возможных изменений в качестве чтения у данных пациентов с помощью стандартных методик, а также с помощью айтрекинга. В исследование включены дети и подростки от 7 до 17 лет, получающие лечение ПЭС. До лечения, далее через каждые три месяца после назначения препарата испытуемые будут проходить эксперимент, в ходе которого будут замеряться показатели скорости чтения, коэффициент усвоения информации, продуктивность чтения в соотношении с параметрами айтрекинга. Регистрация движений зрачка будет производиться с помощью высокоточной системы айтрекинга EyeLink 1000 Plus на базе ПК с программным обеспечением Experiment Builder. Коэффициент усвоения и продуктивность чтения будут определяться с помощью стандартизированных методик исследования чтения.

ОБРАЗ ПРОВИНЦИАЛЬНОГО ГОРОДА В ПОСТАНОВКЕ КОМЕДИИ Н.В. ГОГОЛЯ «РЕВИЗОР» В КОЛЯДА-ТЕАТРЕ

Оглоблина Я.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Насрутдинова Л.Х.

Сегодня театр, созданный Николаем Колядой в Екатеринбурге в 2001 году, известен по всему миру, а его спектакли стали победителями и лауреатами различных премий. Интерпретации произведений классической русской литературы на сцене «Коляда-театра» стали появляться с 2005 года, и первой постановкой стал «Ревизор» Н.В. Гоголя.

Как правило, спектакли Н. Коляды начинаются музыкальным камланием, причем выбор музыкального ряда задает тон всей постановке, а также служит своеобразным «кодом» режиссерского прочтения произведения. В экспозиции «Ревизора» музыкальный ряд состоит из трех произведений, и два из них (народная песня и некрасовский сказ «О двух великих грешниках») отсылает к гоголевскому жанровому определению пьесы – «народная комедия».

Отождествление гоголевского уездного города с глухой простонародной глубинкой поддерживается костюмами героев, значимостью образа толпы, а также неправильными, режущими слух ударениями в словах, произносимыми персонажами всех сословий.

Отсылка к народному сознанию актуализируется также за счет визуализации стереотипов русского менталитета и русской народной культуры. Например, в сцене разговора Городничего с чиновниками присутствуют такие растиражированные атрибуты русского быта, как самовар, гармонь, девушка в кокошнике, бутылка «горькой». Важен также провокационно переосмысленный стереотип о глубинной религиозности русского человека: уже некрасовская легенда отсылает к типу кающегося грешника, а по ходу действия в спектакле герои имитируют таинства исповеди и причащения, появляются со свечами и лампадками, в церковном облачении и даже с кадилом на шее. Отметим также многочисленные визуализации пословиц (например, «на воре и шапка горит» и «хлеб – всему голова»).

Семантически значимым акцентом в создании образа провинциального города в спектакле «Ревизор» является антитеза чистоты и грязи. Едва ли не первое, что видит зритель, – это полотенца и мочалки, развешанные на веревках наверху, и своеобразная «песочница» с грязью, стоящая прямо на сцене. Реминисценция на «немытую Россию» М. Ю. Лермонтова превращает грязь в самостоятельного героя представления: герои вроде бы пытаются ее убирать или хотя бы замаскировать ее присутствие, но не могут от нее избавиться. Размоченный грунт из цветочного магазина становится метафорой и «грязных» денег, и «грязных» слов, и «грязных» мыслей и чувств. Световое и колористическое оформление начальной мизансцены – «лунный» свет (приглушенный, синеватый) – усугубляет ощущение грязи и упадка.

В финальной сцене спектакля повторяются и акцентирование предметного образа грязи, и начальная свето-теневая моделировка, и гипертрофированная псевдорусская детализация интерьеров, что отсылает к гоголевскому мотиву «порочного круга пороков», а также позволяет говорить о русской провинции как о пространстве, где время остановилось.

ПРАГМАТЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Пахомова Е.Г.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Каюмова А.Р.

Данная работа посвящена изучению такого феномена как прагматема. Целью нашего исследования является определить, что такое прагматема, выделить критерии отбора, дать классификацию.

Прагматема – это подкласс клише, следовательно, необходимо дать определение клише. И.А. Мельчук определяет это явление через природу и композиционность фразем. Лингвист говорит, что клише – это семантико-лексическая композиционная фразема. Это значит, что лексические компоненты клише и их значение выбираются говорящим определенным образом в соответствии с сочетанием данных компонентов.

Наряду с лексическими и семантико-лексическими ограничениями, нарушающими свободу лексического отбора по парадигматической оси, в естественном языке существует третий тип ограничений – *ситуативные*, или *прагматические*, ограничения. Такие ограничения предусматривают, что конкретное

лексическое выражение может потребоваться в конкретной *ситуации* его использования. Например, на маркировке упаковки со скоропортящимися продуктами будет написано английское «**best before**». Это выражение полностью ограничено и композиционно, а значит, является клише, но это особый тип клише, который употребляется в определенной, очень специфической ситуации.

Также прагматему можно определить через понятие формулы. Формула – это вид клише, который является ритуализированным актом, выражающим внутреннее состояние говорящего. Из этого следует, что формула является прагматемой, только если она прагматически (ситуативно) ограничена.

Из этого мы можем выделить главный критерий отбора прагматем, их отличие от клише – это определенная, крайне специфическая ситуация. Именно она ограничивает говорящего в выборе того или иного выражения.

Прагматы классифицируются по сфере их использования: телефонный разговор, письмо, запрещающие и предупреждающие знаки, кафе и рестораны, праздники и ритуалы, объявления и др. Например, прагмата «**Wet paint**» относится к сфере предупреждающих знаков.

Нельзя не отметить ценность прагматем. Во-первых, они облегчают процесс коммуникации. Их использование экономит силы и время, которое говорящий тратит на то, чтобы подобрать необходимые и уместные слова, а адресат – на то, чтобы понять услышанное или прочитанное. Во-вторых, прагматы формируют разговорную речь, особенно на первоначальных этапах изучения иностранного языка. Также они облегчают адаптацию в новой языковой среде: зная прагматы, люди легко ориентируются на улице, в магазине, в ресторане и т.д., чувствуют себя увереннее в определенных ситуациях.

В заключение отметим, что грамотное использование клише помогает выстраивать логическую связь высказываний и, в любом случае, демонстрирует знание языковых нюансов, что также необходимо при коммуникации с носителями языка.

ОБРАЗ РЕБЕНКА В РОМАННОМ ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО: ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ХАРАКТЕРА, ЛИЧНОСТИ И ТИПА

Пацукова К.Ю.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Аминова В.Р.

На сегодняшний день существует обширная научно-критическая литература, посвященная образам детей в творчестве Ф. М. Достоевского. Рассмотрение данной темы сквозь призму соотношения понятий «характер», «личность» и «тип» определяет новизну данной работы. Цель исследования – выявить принципы художественно-эстетической репрезентации образа ребенка в произведениях писателя. Материалом анализа стали романы: «Братья Карамазовы», «Преступление и наказание», «Бесы», «Подросток», «Идиот». Использовались системно-структурный, нарратологический, герменевтический и другие методы исследования.

В результате анализа принципов и приемов создания образа ребенка в произведениях Ф. М. Достоевского, сюжетно-композиционных и жанровых особенностей произведений писателя была выявлена внутренняя и внешняя эволюция образа ребенка. Если в ранних произведениях преобладают типологические и характерные начала, что связано с классической ролью образа ребенка в творчестве писателя, скрепляющей основную идею жестокости общества, охваченного социальным и нравственным упадком, то в последующем Достоевский стремится к более тесному взаимодействию категорий личности, типа и характера при создании образа ребенка.

Установлено, что идейно-тематическое и поэтико-структурное единство в романах «великого пятикнижия» играет основополагающую роль. Обращение к социальной проблематике – способ олицетворения духовного падения. Типологическое в семействе Мармеладовых ориентировано на их разрозненность, неоднородность: родство и нравственность, как фундаментальные составляющие понятия «семья», заметно искажены. В «Бесах» выкидыш общества – ребенок жены Шатова, рожденный незаконно, без любви, а значит – без Бога. Тема случайного семейства продолжает свое развитие в романе «Подросток». Здесь можно отметить соединение типологического, характерного и личностного начал в образе Аркадия Долгорукого. Характерное начало – это «случайный человек», не лишенный яркой индивидуальности. Типологическое начало сходно по структуре: отражение эпохи новых людей, рожденных во грехе, которые не обнаружили в себе фактическое начало любви – семейство. Также можно заключить, что герой – зарождающаяся личность. Этому способствует форма изложения, наличие внутреннего монолога, изменение линии поведения героя к концу произведения, системы его взглядов и идей.

Резюмируя данные положения, следует отметить, что наиболее важной составляющей соотношения категорий характера, личности и типа является особое отношение писателя к детским образам на позднем этапе его творчества. Новые идеи и темы, анализируемые в произведениях, служат почвой для создания многофункциональных сложных образов детей.

ПОЭТИЧЕСКИЙ ИДИОЛЕКТ Е.А. БАРАТЫНСКОГО: РИФМА

Петрова А.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Галиуллин К.Р.

Актуальность обращения к теме связана с нарастанием популярности изучения творчества Е.А. Баратынского среди российских исследователей, среди которых особое место занимают казанцы, это объясняется тем, что именно в Казани находится единственный в России музей Е.А. Баратынского. Исследование выполняется в рамках разрабатываемого в настоящее время в Казанском федеральном университете направления, посвященного словарному описанию языка поэтов первой половины XIX века. Среди писательских словарей особое место занимают справочники рифм, которые являются важным источником для изучения поэтического языка.

Целью исследования является анализ, регистрация и системное описание всей совокупности концевых рифм, представленных в стихотворных текстах Е.А. Баратынского, разработка словаря рифм поэта в традиционной (бумажной) и электронной версиях.

Теоретико-методологической основой исследования послужили труды, посвященные творчеству Е.А. Баратынского, поэтическому языку, рифме, а также словарному описанию рифмы.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса справочников (традиционного и электронного), которые представляют собой систематизированное описание всех рифмующихся клаузул, представленных в стихотворных текстах Е.А. Баратынского.

Источником работы послужило академическое полное собрание стихотворений, включающее 248 стихотворных текстов Е.А. Баратынского. Стихотворные строки семи произведений не имеют рифмантов. В ряде стихотворений есть отдельные нерифмованные строчки. В полном собрании стихотворений представлено 8577 рифмантов в составе 241 произведения. 8577 рифмантов группируются в составе: а) 3983 рифмопар; б) 202 рифмоцепочек. В справочнике рифм Е.А. Баратынского зафиксированы не только рифмующиеся слова, но и рифмующиеся сочетания слов.

В ходе исследования было выявлено, что для стихотворных текстов поэта характерны следующие особенности: 1) чередование мужской и женской рифмы, при этом мужская рифма чаще закрытая; дактилическая и гипердактилическая рифмы в стихотворных текстах Е. А. Баратынского не отмечены; 2) рифма у Е.А. Баратынского богатая, насыщенная грамматически однородными рифмантами; 3) рифмопары преимущественно сильные и однословные, акустический принцип в характере их рифмовки является основным; 4) точная рифма – важный признак стихотворных текстов Е.А. Баратынского.

ПРОБЛЕМА ТВОРЧЕСТВА В РОМАНЕ ПИТЕРА АКРОЙДА «ЛОНДОНСКИЕ СОЧИНТЕЛИ»

Попко В.Э.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Хабибуллина Л.Ф.

В докладе рассматривается проблема творчества в романе Питера Акройда (род. 1949) «Лондонские сочинители» (*The Lambs of London*, 2004) на примере воздействия образа Уильяма Шекспира на различных уровнях текста и его взаимодействию с персонажем Уильяма Генри Айрленда. В исследуемое нами произведение вплетено множество прямых и скрытых цитат из Библии, произведений мировой литературы и произведений английских классиков (Мильтон, Блейк и др.). Однако, прежде всего автор использует множество отсылок к пьесам Уильяма Шекспира.

Шекспировский контекст присутствует в романе на нескольких уровнях: первый – уровень сюжета. Один из главных героев, Уильям Генри Айрленд, является своеобразным «дублером» Шекспира в

романе, что проявляется в фальсификации рукописей драматурга молодым писателем. Стоит отметить, что в изображении такого персонажа также отражается шекспировский контекст, так как в своих пьесах английский классик часто прибегает к принципу дублирования персонажей («Гамлет», «Сон в летнюю ночь»). Следующий уровень присутствия в романе шекспировского контекста – постановка спектакля Чарльзом и Мэри Лэм. Чарльз и его сестра при участии друзей ставят сцену из комедии «Сон в летнюю ночь» (эпизод с мастерами, «Плачевная комедия и жесточайшая смерть Пирама и Фисбы»), в которой каждый персонаж романа Акройда перевоплощается в шекспировский образ. Третий уровень – это уровень интертекста многочисленные прямые отсылки к текстам У. Шекспира.

В «Лондонских сочинителях» Питер Акройд изображает У. Шекспира в двух ипостасях: первая – актер, которая воплощается в Чарльзе Лэме (уже упомянутая сцена мастеровых из «Сна в летнюю ночь»), вторая – автор, представленная персонажем Уильяма Генри Айрленда.

Благодаря созданию в романе ситуации реализации себя через другого (чем и занимается Уильям Айрленд, выдавая свои мистификации за подлинные произведения Шекспира), Акройд поднимает вопросы о вторичности искусства и о природе гениальности. У. Шекспир, мастерски перерабатывая заимствованные сюжеты, создавал гениальные произведения. Фальсификации рукописей Уильямом Айрлендом, напротив, не принимаются обществом, героя разоблачают, его работы остаются только имитациями. Это доказывает уникальную природу гения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Проказова А.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, профессор Васильева В.Н.

Сегодня образовательный процесс тесно связан с перспективами проблемного обучения. Проблемное обучение – это деятельность по стратегии преподавания и обучения в форме решения проблем.

Основной целью технологии проблемного обучения является развитие коммуникативных умений обучающихся, которые испытывают трудности с ответами на вопросы, задаваемые учителем. Из-за данной ситуации ученикам неинтересно, скучно, и они становятся менее мотивированными и неактивными для того, чтобы присоединиться к классным занятиям. Проблемное обучение – это стратегия выражения идей для изучения реального жизненного контекста для развития критического мышления и навыков решения проблем.

Большинство преподавателей согласны с тем, что одной из основных целей образования является развитие учащихся, способных эффективно решать проблемы. Три основные жалобы работодателей на выпускников: недостаточное владение современными технологиями обучения, их неспособность решать проблемы и их трудности в совместной работе с другими профессионалами. Для решения этих проблем преподаватели иностранных языков должны применять те коммуникативные подходы, которые помогают развивать способность учащихся правильно говорить, читать, писать, навыки в области решения проблем и принятия решений. Проблемное обучение – один из эффективных методов обучения иностранным языкам, который привлекает большое внимание тех, кто заинтересован в повышении уровня компетенций учащихся.

Нами было проведено исследование с применением технологии проблемного обучения в старших классах на уроках французского языка. Исследование было направлено на улучшение разговорных навыков, учащихся с помощью проблемно-ориентированного обучения в десятом классе.

Согласно полученным данным, технология проблемного обучения, использованная на занятиях, способствовала развитию и улучшению умений говорения на уроках французского языка. За 4 проведенных занятия произношение увеличилось на 11%, словарный запас пополнился на 14%, беглость речи ускорила на 12%, а грамматика улучшилась на 10%.

Итак, опытное обучение показало, что использование проблемных ситуаций позволяет организовать процесс говорения и формирования грамматических и лексических навыков. Данная методика показала, что даже за такое небольшое количество занятий, можно достичь высоких результатов.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОБРАЗА СЕЯНА В ПОВЕСТИ ЭДВАРДА МЭТЬЮРИНА «СЕЯН»

Протченко О.В.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Шамина В.Б.

Эдвард Мэтьюрин (Edward Maturin) – американский писатель и поэт. Родился в Ирландии в 1812 году. Несмотря на юридическое образование, преподавал греческий язык, латынь и беллетристику в Университете Южной Каролины. Его произведения в основном были связаны с историей, в т. ч. и древнеримской. Его первый литературный труд – цикл повестей «Сеян и другие римские истории», написанный в 1839 году. Повести внутри цикла связаны между собой по тематике – они затрагивают эпизоды во время правления некоторых римских императоров (от Тиберия до Нерона). Диалоги имитируют шекспировский английский. Переводы на русский язык обнаружить не удалось. В основе сюжета исследуемой повести лежит заговор Сеяна и его разоблачение. Автор опирается на труд Тацита «Анналы» и ссылается на него в тексте.

В объятиях своей жены Сеян размышляет о престоле вместо разговора о чувствах, который она завела. Он в целом ведёт себя с ней холодно и отстранённо. Подговаривает Ливию Юлию убить её мужа, сына императора Тиберия. Он отказывается «благословить их любовь рукой покойного», но называет «своей королевой», чтобы сохранить её расположение и не обременять себя обязательствами, что говорит о его лицемерии. Также он сдерживает Ливию Юлию от покаяния, когда ту мучает совесть. Сеян пытается использовать женщин для достижения своей цели, он уверен в их верности. Также Сеян, благодаря своему честолюбию, приблизился к Тиберию¹, а затем возвысился в Риме. Поэтому он теряет осторожность и убивает человека, которого принимает за слугу, который присутствовал во время убийства.

Мэтьюрин указывает на сходство Сеяна и Тиберия: они оба способны на коварство и лицемерие. Поэтому Тиберий к Сеяну относится с подозрением. Это позволяет раскрыть заговор, когда тот оказывается у него в неподходящее время. Сеян просит милости в ответ на обвинения вместо того, чтобы попытаться отвести от себя вину. Затем он прячется за женой, просит для него пощады. Это обличает его трусость и неспособность защитить себя в неподвижной ситуации.

Таким образом, образ Сеяна трактуется вполне однозначно и в целом без противоречий с трудом историка – автор открыто изображает его амбиции, жажду власти, коварство и двуличие. Он способен на убийство ради достижения своей цели, но понимает, какие преступления совершает, и боится возмездия. Однако губит Сеяна не столько его тщеславие, сколько воля случая и трусость.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Сабирова Л.Н.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Гафиятова Э.В.

Выбор лексического минимума в качестве основы ресурса по лексике не случаен. Данный материал не только конкретизирует список лексических единиц, которые подлежат обязательному усвоению на определённом уровне владения иностранным языком, но и даёт человеку, изучающему данный язык, четкое представление о лексической базе, на которой составлены учебные и тестовые материалы, на основе которых выстраивается учебный план.

Первые лексические минимумы в русском языке были разработаны в 1997 году с учётом особенностей его изучения среди иностранцев и уровня сложности. Российский лексический минимум последовательно эволюционировал от простого алфавитного списка слов без каких-либо пометок до сложно организованного, многофункционального произведения учебной лексикографии.

Система общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Common European Framework of Reference for Languages) была разработана как общая структура, которая может применяться к языковым курсам и экзаменам по всей Европе. Например, она используется для определения фактического уровня знания определённого языка среди иностранцев для их поступления в ВУЗы. Что касается учебников и учебных материалов, то CEFR был воспринят миром EFL, в частности, и издателями EFL.

Согласно системе общеевропейских компетенций владения иностранным языком, любой курс, предназначенный для учащихся, к примеру, уровня В1, должен иметь возможность выбирать материалы из ряда учебников, разработанных для учащихся этого уровня, и в целом основываться на лексическом минимуме именно этого уровня.

Лексические минимумы могут применяться при обучении какому-либо предмету для определения минимального количества терминов, необходимых для заучивания студенту, так как могут представлять собой не только словники, используемые инофоном для изучения английского или любого другого языка, но и списком тематических понятий, необходимых для заучивания в определённой области науки на конкретном его этапе.

НРАВСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА «СКАЗОК О ЖИВОТНЫХ» Н. НЕМЦОВОЙ

Самсонова Е.Е.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Насрутдинова Л.Х.

Для формирования определенных ценностных ориентиров у детей младшего возраста в качестве средства воспитательного воздействия нередко используют литературные произведения. Более того, в современной дошкольной педагогике широко распространен такой метод коррекционной работы, как сказкотерапия.

Не подлежит сомнению и тот факт, что из всех жанровых разновидностей авторских и фольклорных сказок наиболее «детской» принято считать анималистическую сказку. Именно этот жанр вводится в круг чтения детей одним из первых, несмотря на то что учёные-фольклористы единодушно относят его к наиболее архаическому пласту сказочного фонда, отразившему особенности древнего охотничьего быта.

В качестве материала исследования нами был избран сборник Н. Немцовой «Сказки о животных». Автор, сценарист радио и телевидения, автор книг и спектаклей для детей, кандидат педагогических наук и многодетная мама, создает уникальный жанр – энциклопедии в сказках. Обращаясь к сказочной образности, она знакомит юных читателей с разными явлениями окружающего мира: от мира животных до правил безопасности и этикета.

Отметим, что выбор животных, фигурирующих в сказках Н. Немцовой, не подчинен какому-либо одному доминирующему принципу. В ее сказках мы встречаем персонажей, которых можно рассматривать в контексте фольклорного архетипа как самовоспроизводящейся модели ментальной культурной матрицы (например, заяц и волк), или персонажей, с которыми в сознании читателя ассоциируются определенные проблемы (например, длинный хобот слона уже становился предметом обсуждения героев сказок Р. Киплинга и Г. Остера). Однако есть и такие, которых нельзя отнести к традиционно сказочным – зебра, страус, рябчик, зяблик и т.д.

Анализ сказок «Где зимуют рябчики?», «Ледяная сказка», «Зачем слону хобот?», «Зачем киту фонтан?» позволяет утверждать, что проблематика этих сказок актуальна для современного ребенка: исследуется природа различных страхов, агрессии и прочих аспектов девиантного поведения. В сборнике Н. Немцовой «Сказки о животных» представлены различные психо-эмоциональные категории, причем выстроены они по принципу: одна сказка = одна психо-эмоциональная категория.

Показательно, что в сказках предстают анималистические персонажи различного возраста, что позволяет юному читателю легче проецировать свой жизненный опыт на сюжетную канву произведения. Таким образом, нравственный потенциал сказок Н. Немцовой обусловлен как стремлением детей подражать избранному сказочному герою, так и возможностью учиться на его негативном опыте.

ПРИНЦИП ДВОЕМИРИЯ В РОМАНЕ Х.Х. МИЛЬЯСА «В АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ»

Сарсадских А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Вафина А.Х.

Хуан Хосе Мильяс ввел в литературу новый жанр «*articuentos*». В переводе на русский – «расстатьи». Расстатьи – это совокупность аналитической статьи и небольшого рассказа, в результате чего

получаются миниатюры с фантастическими элементами. В своих расстатях Х.Х. Мильяс рассказывает о проблемах, которые волнуют современное общество. Наиболее популярные темы, которые он раскрывает в своих произведениях – психические расстройства, двойственность и одиночество человека. Двойственность является одним из основных элементов его творчества, писатель размышляет в анекдотической форме о явлениях и аномалиях нашей индивидуальности и существовании в социуме. Большинство романов и расстатей пишутся от первого лица, поэтому можно прийти к выводу, что рассказчик присутствует в его произведениях в двух ипостасях: с одной стороны, это вымышленный голос, другой стороны, перед читателем реальный голос, которым обычно повествуют обозреватели.

Особый интерес в данном аспекте представляет его роман «В алфавитном порядке» («El orden alfabético», 1999). В этом произведении автор подробно описывает внутренний мир каждого персонажа, показывает их взаимоотношения с героями. Структура его повествовательной манеры обусловлена принципом двоемирия. В романе сосуществует два мира – один реальный, а второй – фантастический мир, в котором становится очевидна условность любых порядков, законов и схем. Главный герой Хулио отказывается воспринимать навязанную ему действительность, не желая утратить способность размышлять, сопоставлять и делать собственные выводы. Уникальность романа «В алфавитном порядке» связана с наличием принципа двоемирия и приема двойничества в произведении.

ПОСЛЕДСТВИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ТРАВМЫ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ДУГЛАСА КОУПЛЕНДА «ЭЙ, НОСТРАДАМУС!»

Сафуллина А.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Хабибуллина Л.Ф.

В отечественной гуманитарной науке изучению проблемы подростковой травмы уделяется мало внимания, хотя именно подростковый период является важнейшим в жизни человека с точки зрения формирования принципов и основ морали и мировоззрения. Зачастую в это время становления личности человек проходит через настолько шокирующие происшествя, что они оставляют неизгладимый отпечаток и впоследствии становятся поворотной точкой в судьбе. Примером тому может служить ситуация, описанная в социально-психологическом романе Дугласа Коупленда «Эй, Нострадамус!» (*Hey Nostradamus!*, 2003).

Особенностью произведения является повествование от первого лица. Роман разделен на четыре части, и в каждой рассказчик меняется. Таким образом, автор пытался показать, как одна трагедия, произошедшая в далеком 1988 году, повлияла на судьбы не только тех, кого происшествие затронуло непосредственно, но и людей, встреченных жертвами преступления в будущем. Трагедия – вооруженное нападение на Делбрукскую старшую школу города Ванкувер. Происшествие «в реальном времени» описывается от лица ученицы, погибшей при расстреле, Шерил Энвей. От нее читатель узнает немногие подробности ее короткой жизни и о нападении как таковом. Далее автор переносит нас на одиннадцать лет вперед, в 1999 год, и мы узнаем о последствиях случившегося от Джейсона Клосена, мужа Шерил: он одинок, много пьет, работа посредственная, дом – типичный для холостяка, его жизнь уныла и пуста. В третьей части рассказчик вновь меняется. В 2002 году, через три года после окончания записей Джейсона события описываются от лица его девушки Хэттер. Ее возлюбленный пропал без вести. Пытаясь получить хотя бы малейшее известие от Джейсона, Хэттер в отчаянии совершает бездумные поступки. Четвертая часть – это послание Реджа Клосена к сыну. На протяжении всей жизни у Джейсона были сложные отношения с отцом, более того, он презирал его, считая бессердечным, безжалостным, не любящим никого, кроме себя самого. На последних страницах романа мы видим своеобразную исповедь Реджа, в которой он заново переживает все важные моменты, касающиеся Джейсона.

Подростковая травма, которая изображается в романе «Эй, Нострадамус!», не базируется только лишь на школьной трагедии. Большую роль здесь играют религия и ее извращенное понимание, вера или же не вера в Бога, проблема отцов и детей и трудности взаимодействия со сверстниками.

В произведение проблема травмы не выдвигается на первый план, не акцентируется отдельно, но, тем не менее, травматический фон сопровождает все события.

СПОСОБЫ СЕМАНТИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ В ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ (СТАРШАЯ СТУПЕНЬ)

Седышева В.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, профессор Васильева В.Н.

Лексика является неотъемлемой составляющей речевой деятельности любого языка. От метода введения нового лексического материала зависит успешность и прочность его усвоения. Конечно, в процессе приобретения лексических навыков особое значение приобретает семантизация, то есть раскрытие значения слова. В зависимости от этапа обучения, уровня обученности учащихся, контекста и характера самого слова учитель отдает предпочтение тому или иному способу семантизации.

На старшей ступени обучения французскому языку учащиеся уже имеют значительный словарный запас, также у них развита языковая догадка. Всё это помогает избегать переводных способов семантизации, отдавая предпочтение более самостоятельным приёмам. Так, при изучении новых лексических единиц может предлагаться такой способ семантизации как синонимы. Например, чтобы объяснить слово “*valeur*” учитель говорит синонимичное слово “*signification*”. Данный приём связан с активной мыслительной деятельностью учащихся, так как им необходимо вспомнить уже усвоенные лексические единицы и связать их с новыми. При этом синонимы не всегда могут точно передать значение того или иного слова. В данном случае учителю необходимо убедиться в точности понимания учащимися значения лексической единицы.

Также на старшем этапе обучения активно используется семантизация через контекст, то есть контекстуальная догадка. Можно сказать, что этот приём является самым сложным, поскольку требует хорошего уровня владения французским языком. Особенностью и преимуществом этого способа является то, что учащиеся сталкиваются с целыми фразами, а значит, могут посмотреть на управление и использование в речи того или иного слова. Отдельное внимание стоит обратить на однозначность контекста, что обеспечивает точность понимания французских слов. Например, *mon amie a échoué son examen, c'est pour quoi elle est chagrinée* (моя подруга провалила экзамен, поэтому она огорчена). Учащиеся могут понять перевод слова “*chagrinée*” по расположению его в предложении, по соседству и сочетаемостью с другими словами, по общему смыслу фразы. Данный способ семантизации наиболее эффективен при введении слов тематическими группами.

Таким образом, на старшей ступени обучения французскому языку предпочтительно использование беспереvodных способов семантизации (синонимы, контекст, толкование), так как учащиеся уже обладают достаточным словарным запасом. Для семантизации конкретной лексики используется также наглядность в разнообразных формах: картинки, иллюстрации, компьютерные презентации.

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Сибгатуллина Л.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Коноплева Н.В.

Стремительное развитие информационных технологий является причиной, по которой одна из важнейших педагогических задач сейчас – это подготовка поколения, способного включиться в процесс информатизации. Традиционные технологии преподавания иностранных языков устаревают, появляется потребность в их корректировании путем использования мобильных приложений в образовательном процессе.

Мобильное обучение – это деятельность, которая осуществляется регулярно посредством компактных, портативных мобильных устройств и технологий, что позволяет обучающимся стать более продуктивными, общаясь, получая информацию или делясь ею. Мобильное обучение основывается на педагогических функциях и возможностях информационно-коммуникативных технологиях.

Под мобильными устройствами рассматриваются смартфоны, планшеты, медиаплееры, фотокамеры, электронные книги и игровые консоли. Все эти устройства предоставляют учащимся возможности для изучения языка где и когда им удобно.

Использование мобильных устройств на уроке имеет свои преимущества и недостатки. Одним из главных преимуществ является – глобализация. Мобильные приложения сделали возможным взаимодействие людей, находящихся в разных странах и континентах. Через участие в международных конференциях ученики могут не только продемонстрировать свои знания, но и узнать новое, например, о культуре людей из другой страны. Общение со сверстниками из других стран помогает ученикам лучше понять представителей иной культуры и преодолеть социокультурные стереотипы. Что способствует развитию социокультурной толерантности у учеников. К рискам относятся: возникновение интернет-аддикции, ухудшение навыка письма, негативное влияние технологий на воображение и мыслительные способности.

При использовании мобильных устройств учитель может столкнуться с множеством трудностей. К ним можно отнести передачу материала. Сложно организовать процесс передачи так, чтобы все ученики получали доступ к материалу в одно время. Способами решения этой проблемы могут быть: облачные хранилища или почтовые сервисы.

Для оценки работ можно использовать уже имеющиеся стандартные критерии оценки и добавить дополнительные за использование устройства. Например, ученики должны были написать рассказ, используя мобильные устройства. Учитель может оценить не только правильность использования грамматических правил и лексику, но и оформление рассказа, подобранные картинки и ссылки.

Используя мобильные устройства, ученики быстрее и чаще отвлекаются. Чтобы вновь привлечь их внимание, можно попросить их положить их устройства экраном вниз перед собой.

Подробное изучение данной темы позволит будущим учителям и практикующим педагогам сделать обучение не только продуктивным, но и интересным для учеников.

ОБРАЗ СМЕРТИ В РОМАНЕ М. ЗУСАКА «КНИЖНЫЙ ВОР»

Симонова О.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Зуева Е.В.

Маркус Зусак – это австралийский писатель, который издал шесть романов-бестселлеров, наиболее известен по роману «Книжный вор», написанном в 2005 году. По мотивам данного романа в 2013 году был снят фильм «Воровка книг».

Действие в «Книжном воре» происходит в нацистской Германии. В романе десять частей, каждая из которых имеет собственное название. Рассказчик – Смерть, у которой чрезвычайно много работы в годы приближающейся Второй мировой войны. Она знакомит читателя с девятилетней Лизель Мемингер, которая потеряла родителей, брата, и теперь вынуждена привыкать к приемным Маме и Папе, к улице Химмель-штрассе, к отчуждению евреев, к желанию воровать книги, напивая себя новыми знаниями о буквах, словах, фразах. Обо всем ранее перечисленном Смерть узнает из написанной Лизель повести о ее жизни и рассказывает нам.

Присутствие Смерти, как рассказчика, в романе играет важную роль. Она комментирует происходящее, высказывает собственное мнение, обращаясь к читателю; рассказывает о своей тяжелой работе, развивает сюжет повести Лизель с помощью своих же дневников, которые так и называются – «Дневники смерти».

Образ Смерти предстает перед читателем отнюдь не жестоким, беспощадным и холоднокровным существом. Из «Книжного вора» мы узнаем, что у нее есть сердце, жалость, собственное видение на мир через призму жизни всего человечества. Смерть не выглядит так, как привыкли представлять ее многие: она не всегда носит черную мантию, косу, ее лицо – не зловещий череп. Она видит мир в собственных специфических красках: может описать цвет неба, погоды, настроения, когда забирает чью-либо душу. Кроме того, ее работа вовсе не заключается в том, чтобы поскорее забрать жизнь человека, она не жаждет этого. Смерть приходит тогда, когда ей это необходимо.

Смерть в романе никоим образом не представлена другом, соратником или сообщником Войны. Война здесь выступает в роли начальника, требующего от своего подчиненного каждодневной, тяжелой, качественной работы. Смерть опровергает представления читателя о товариществе с Войной, давая собственные комментарии по поводу своих обязанностей, которые не сопоставимы с отдыхом и выходными. Более того, из произведения мы узнаем, что она умеет уставать и изнемогать от своего предназначения. Она содрогается от воспоминаний о Второй мировой войне, не понимая истинной цели заходить в каждый дом и забирать души беззащитных, невинных людей.

Таким образом, в романе Маркуса Зусака «Книжный вор» рассказчик является перед нами в расплывчатом, но важнейшем образе Смерти, которая умеет чувствовать, понимать, делиться своими мыслями, повествуя читателю историю жизни девятилетней девочки, которая прошла через испытания дружбы, любви, страха, совести, Войны.

ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИЙ НА ПАРАГРАФЕМНОМ УРОВНЕ В ИНСТАГРАМ-ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АККАУНТОВ НАТАЛИ ПОРТМАН И ЭМИЛИИ КЛАРК)

Синеглазова С.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Амурская О.Ю.

В своей работе мы проанализировали 45 постов в аккаунте Натали Портман в период с 2 июня 2020 г. по 11 декабря 2020 г. и 45 постов в блоге Эмили Кларк в период с 7 февраля 2020 г. по 11 января 2021 г. Анализ показал, что тематика постов Натали Портман и Эмили Кларк разнообразна. Наиболее частотными темами у Портман являются благотворительность (27 %), книги (22 %) и выборы в США (22 %), у Кларк же – благотворительные проекты (40 %) и анонсы разнообразных событий (18 %).

В данных постах были рассмотрены такие параграфемные средства, как капитализация, хэштеги, смайлики и «хэштеги-смайлики». В Инстаграм-блоге Натали Портман встречаются 5 сочетаний таких средств. Наиболее частотными являются такие, как «одинокый хэштег» (76 %), которое присутствует в постах о благотворительности, книгах (#decemberbookpick#nataliesbookclub) и воспоминаниях (#tbt) и означает чувство ностальгии у актрисы и желание поделиться событиями из жизни; «одинокый смайлик» (13 %) – в постах благодарности и просьбе – показывает искренность, признательность и радость актрисы (“Please join me today in supporting@anewwayoflifelaifyou’reable ❤️”).

В Инстаграм-аккаунте же Эмили Кларк нами были выявлены 10 сочетаний таких средств. Наиболее частотными являются такие, как «капитализация+хэштег+смайлики+хэштег-смайлик» (27 %), которое используется Кларк в постах рекламы и анонсов, что показывает ее воодушевление и радость (“This #InternationalThankYouDay I want to shout from the rooftops#ThankYouNHS!! 🙏🌈💙! THANK YOU NHS!!!! ❤️”); «хэштег+хэштег-смайлик» (20 %) – в постах о ее собаке и об отце – показывает ее любовь по отношению к объекту речи (в посте о собаке: “#themissingpieceofmypuzzle #🐶”).

Кроме того, стоит отметить, что в постах обеих актрис встречаются хэштеги, которые будто подражают разговорной речи (у Портман – “#letsgoo”, у Кларк – “#freeeeeeeeeefaaaaalllliiiiinnnggggg”), которые передают эмоции увлечения и вдохновения.

И Н. Портман, и Э. Кларк часто используют смайлики. В Инстаграм-аккаунте Портман наиболее частотным являются смайлики сердечко и фотоаппарат. С помощью последнего актриса заменяет слово «photographer». У Кларк – сердечко (в постах благодарности), ладошки (в постах о благотворительности) и человечка, который радуется (в постах-анонсах ее спектаклей).

Таким образом, можно сделать вывод, что в Инстаграм-аккаунтах Н. Портман и Э. Кларк широко используются параграфемные средства, с помощью которых актрисы свободно выражают свои эмоции. Однако первая из них сдержаннее в выражении своих чувств, чем последняя, так как в ее постах редко встречается разнообразие сочетаний параграфемных средств.

АСОМНИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В РАННЕМ РОМАНТИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ Н. В. ГОГОЛЯ И М. Ю. ЛЕРМОНТОВА (НА ПРИМЕРЕ ПОЭМЫ «ГАНЦ КЮХЕЛЬГАРТЕН» И ДРАМЫ «ИСПАНЦЫ»)

Сиразетдинова И.И.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Паикуров А.Н.

В работе мы предпринимаем в синтезе обзор творчества двух крупнейших авторов XIX века, стоящих у истоков русской прозы и традиционно находящихся в центре внимания отечественных литературоведов – это М.Ю. Лермонтов и Н.В. Гоголь. Их творческие методы пересекаются и взаимодействуют друг с другом. Вопрос об этом взаимодействии, пересечении – один из узловых вопросов истории русской литературы, ибо для дальнейшего литературного движения прозаические стили Гоголя и

Лермонтова являются почти родовыми основаниями. На этом выводе и рассмотрена основная гипотеза работы, заключающаяся в изучении конкретного аспекта в творчестве писателей, а именно асомнического пространства на примере поэмы Н.В. Гоголя «Ганц Кюхельгартен» и драмы М.Ю. Лермонтова «Испанцы», как некоего вхождения двух писателей в романтизм через экзотику другой страны: Германии и Испании. Актуальность выбранной темы определяется тем, что особого внимания заслуживает пространственно-временная и мотивная составляющая произведений двух авторов: при достаточно частотном упоминании мотива сна, находит актуализацию и противоположное – мотив бессонницы как маркер беспокойного эмоционально состояния персонажей. Восприятие героем действительности в момент бессонницы значительно меняется, определяя особенности асомнического пространства.

Рассмотрение явления асомнического пространства в ранних произведениях писателей предполагает выявление типологии целого ряда явлений, которые связаны со сном. Под «асомнией» могут подразумеваться: отсутствие сна, сон наяву, думы без сна, а также раздвижение границ сна до полуяви кошмаров-грёз. Постигаемое персонажем в качестве сложной экзистенциальной ситуации, асомническое пространство становится в литературе XIX века средством романтизации образа, оно непосредственно связано с различными эмоциональными переживаниями: обращением к себе, чувством любви, деструктивным началом, обыденными заботами, стремлением к мечте, а также рефлексивным началом, коррелирующее с мотивом бессонницы. Развитие асомнии в творчестве Н.В. Гоголя и М.Ю. Лермонтова – динамическая система, диалектическое развитие которой обуславливается развитием личности художника, его мировоззрением, эстетическими и нравственными исканиями, опосредованными важнейшими тенденциями времени, которые могут соприкасаться и в то же время отличаться.

Обращение в исследовании к творчеству Н.В. Гоголя и М.Ю. Лермонтова приобретает особую важность в связи с тем, что именно они (наряду с Ф.М. Достоевским и Л.Н. Толстым), наиболее показательно ставят в центр своего творчества реальную сложность и противоречивость, многомерность и неисчерпаемость человека, делают предметом своего творческого процесса «диалектику души», отражающаяся и в асомническом пространстве. Скромные по своим художественным достоинствам произведения «Ганц Кюхельгартен» и «Испанцы» заключали в себе глубокие возможности, которые вели к романтизму, а далее – к постромантическим художественным формам.

ЖАНРОВОЕ СВОЕОБРАЗИЕ РОМАНА У. СТАЙРОНА «ВЫБОР СОФИ»

Соломина А.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Вафина А.Х.

Уильям Стайрон является одним из наиболее ярких представителей американской литературы. В данной работе в центре внимания исследователя – жанровое своеобразие романа «Выбор Софи», способствовавшего усилению литературоведческого интереса к творчеству изучаемого автора.

Анализ жанровой формы данного романа позволяет более подробно рассмотреть и осмыслить творческую концепцию У. Стайрона, проанализировать выделенные им проблемы и т.д. Для этого необходимо обратиться также к выявлению специфики системы образов, изучить приемы психологизма, стилистические особенности текста и пр.

«Выбор Софи» (*The Sophie's Choice*) – это роман-биография¹, в нем преобладают романтические черты. Подтверждение этому обнаруживается в осмыслении системы образов. Так, главная героиня Софи Завистовская является исключительным персонажем в исключительных обстоятельствах – типичным героем романтических текстов. Она единственная героиня, которая столкнулась с реалиями Освенцима. Война внешних событий отражается во внутреннем состоянии героини: Софи не понимает, как общаться с людьми, как жить в поствоенное время. Война мировая переросла в войну душевную. На протяжении повествования героиня стремиться к свободе – сначала к внутренней, а потом к физической. Дж. Крайн отметил в своей работе, что Завистовская оказывается «втянутой в борьбу за свободой, за свободу быть собой»².

Также, важно отметить, что у Софи есть тайна, о которой никто не знает. Ей больно и тяжело говорить о том, что в лагере ей пришлось выбирать между своими детьми, кого пожертвовать нацистам во время селекции – она выбрала дочь (*интерпретация мифа об Аврааме*).

¹ Злобин Г.П. Современная художественная литература за рубежом. Москва, 1980. № 2. С. 83–87.

² Craine J.K. The Root of All Evil: The Thematic Unity of William Styron's Fiction. Columbia: South Carolina UP, 1984.

Преобладание романтических черт определяется и стилистической особенностью текста. Это крайняя эмоциональность и экспрессивность, семантические ассоциации и интонационно-синтаксические средства. Все эти выявленные особенности играют важную роль при раскрытии жанровой специфики изучаемого романа.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КЕЛЬТСКОЙ МИФОЛОГИИ В РОМАНЕ ДЖЕРАЛЬДА БРОМА «ПОХИТИТЕЛЬ ДЕТЕЙ»

Старшинов А.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Зуева Е.В.

Джеральд Бром (англ. Gerald Brom) – американский художник-фантаст. Иллюстратор книг, писатель и художник-постановщик фильмов в жанрах фэнтези и ужасов. Известные книги писателя в жанре темного фэнтези "Крампус: Повелитель Йоля" (2012), "Потерянные боги" (2020), "Похититель детей" (2009).

"Похититель детей" – роман в жанре темного фэнтези. Действие происходит в современном мире, реалии которого описываются автором не в ярком свете. Благодаря Нику и Питеру, представителям двух разных миров, можно прочувствовать всю горечь современности, и опасность, и таинственность мистического. Контраст этих двух миров – то, что помогает читателю бывать в современном мире, но и одновременно проходить с Питером через туман, оказываясь буквально среди острова чудес. Другими словами, этот контраст позволяет читателю не только с головой погрузиться в проблемы и ценности "взрослых", но и увидеть волшебство.

Питер Пен – один из главных персонажей романа. Он представляет собой то самое "детское волшебство", которое исчезает ежесекундно. Но это не тот Питер, которого мы все любим и знаем. Вместо зеленой шапочки с цветастой рубашкой и коричневыми башмачками перед нами предстает образ кровожадного, испытавшего боль ребенка. Его поступки поистине ужасают, будь то похищение или кровавая резня.

Джеральд Бром в своем произведении взял за основу остров Авалон – мифический остров во французских и английских обработках кельтских легенд (кельт. Эмайн Аблах), дошедших до нашего времени. По словам Питера, это его крепость, где живут феи, гоблины. Однако, этот остров не просто место обитания мифических существ. Он скрывает намного больше тайн, чем можно себе представить.

Таким образом, Джеральд Бром не только ставит Авалон в центр повествования, где развиваются и переплетаются сюжетные линии персонажей, но и интерпретирует сказку о Питере Пене в темном свете, взяв за основу сюжеты кельтской мифологии.

ХРОНОТОПИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РОМАНА М. СТЕПНОВОЙ «ЖЕНЩИНЫ ЛАЗАРЯ»

Степанова И.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Афанасьев А.С.

Дом является одним из ключевых хронотопов в романе М.Л. Степновой «Женщины Лазаря». Раскрывая особенности этого локуса, автор показывает нам внутреннее состояние главных героев, их отношение к тому, что происходит в мире, в городе. Параллельно М.С. Степнова создает пространство балетного училища, дома Галины Петровны, которые позволяют проследить состояние человека и места, в котором он находится, его взаимоотношения с окружающими. Именно особенностям хронотопической организации посвящено наше исследование.

В своей работе мы используем термин «феминный хронотоп». Модель феминного хронотопа может характеризоваться как различным употреблением традиционных привычных вариантов хронотопа, таких как хронотоп земли или дома, так и «продуцированием собственных хронотопов, отвечающих перцептуальному варианту» [Афанасьев, 2017, с. 26]. К ним можно отнести хронотоп тела, семьи и т.д.

Хронотоп дома, выходящий в произведении «Женщины Лазаря» на передний план, отвечает принципам создания семейной хроники. С его помощью реализуется жертвенность женской модели в мужском мире. Изначально создается несколько видов хронотопа дома – мы видим, как раскрывается

пространство в зависимости от хозяек. Хронотопу дома можно противопоставить хронотоп балетного училища, в котором Лида провела свои детские годы и юность. Можно увидеть их резкий контраст, особенно через сопоставление дома мечты, который представляла в своей голове танцовщица и реальной комнаты в общежитии, которую она сравнивает с гробом.

Также можно противопоставить дом Маруси и квартиру Галины Петровны. Хронотоп дома Марии Никитичны позитивен с точки зрения феминности, ей привычны и приятны женские хлопоты. Она заботится об окружающих, о своем муже.

В хронотопе квартиры Галины Петровны, наоборот, феминная сторона отсутствует. Как и образ самой хозяйки, пространство в доме максимально маскулинизировано. Этому свидетельствует грубая мебель в интерьере и материал, из которого она изготовлена. Также негативны с точки зрения феминности и увлечения Галины Петровны Линдт, которая начала увлекаться сначала антиквариатом, а позже ушла в бизнес.

Обнаружение феминного хронотопа помогает дать представление о его перцептуальной натуре, выделить подтипы «частных» хронотопов.

ОТЛИЧИЯ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ

Тагирова А.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шелестова О.В.

Высокий уровень конкуренции кадров на рынке труда сегодня способствует изучению как можно большего количества иностранных языков, начиная со школьной скамьи. Зачастую, второй иностранный язык вводится несколько позже первого, на среднем этапе обучения (с 5го класса). К этому моменту у учеников уже имеются представления и закрепившиеся паттерны о структуре первого иностранного языка (ИЯ1), что, несомненно, оказывает как положительное, так и отрицательное влияние при изучении ИЯ2.

При одновременном изучении двух иностранных языков обучающиеся сталкиваются с явлением межъязыковой интерференции, что может способствовать некорректному воспроизведению или подмене грамматически правильных структур. Особенно актуальна данная проблема в связи с применением современного коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам, где грамматические явления выводятся обучающимися индуктивно, что порою приводит к недопониманию. Однако, масштабного потока ошибочных выводов у учеников можно избежать с помощью введения компаративного анализа ИЯ1 и ИЯ2. Данный метод, являющийся основным в области контрастивной лингвистики, не имеет широкого распространения в обучении школьников и студентов колледжей и ВУЗов. Напротив, зачастую подвергается критике за счёт большого риска возникновения путаницы и смешения двух языков. Тем не менее, перевод уже известных смежных структур с английского на французский и наоборот, не только облегчит задачу преподавателя в объяснении нового материала, но и поспособствует развитию языкового чутья у обучающихся. Кроме того, сравнение лишь с родным языком не всегда эффективно, так как средства выражения изучаемых языков чаще всего не имеют должных эквивалентов в русском (к примеру, наличие вспомогательных глаголов). Итак, перед учениками с первых же дней, при отработке первичных структур языка, используемых на начальном уровне в рамках темы «Представь себя» возникает диссонанс, усугубляемый несоответствием выбора вспомогательного глагола в тех или иных фразах в английском и французском языках. Чтобы назвать свою профессию/должность, оба языка прибегают к глаголу «быть» (“I am a student”/“Je suis étudiant”), но для обозначения возраста французский требует глагола «иметь» (“I am 13 years old”/“J’ai 13 ans”). Заранее отметив эту разницу, учитель предотвратит ошибочное закрепление грамматических структур.

Отличия в обучении грамматике английского и французского связаны с колоссальным отличием самих структур этих языков: аналитической и синтетической. К примеру, флексии глаголов проще запоминать имплицитно (с помощью повторения), а категорию рода – выводя объединяющие правила из примеров, двигаясь от частного к общему, индуктивным путём. Следовательно, проведя лингвистический сопоставительный анализ, преподаватель сможет сделать правильный выбор в пользу определённого подхода, применяемого в обучении грамматике иностранных языков.

РОЛЬ РЕДУПЛИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ИХ УПОТРЕБЛЕНИЕ В КИНЕМАТОГРАФИИ, ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА

Тазутдинова Г.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Арсентьева Е.Ф.

Целью данной работы является изучение роли редупликации в контексте и выявление сложных случаев их перевода на русский язык с языка оригинала в кинематографии. Основываясь на собранные примеры редупликации из кино, сериалов и мультфильмов, мы проанализировали более 100 случаев их употребления, где ярко выделяется большой диапазон постоянной функции редупликатива, что позволило нам создать собственные классификации. Нами было выявлено семь групп, в каждом из которых есть определенные подгруппы. Итак, функция экспрессивности, которая функционирует в нашем случае на фонетическом, лексическом, морфологическом уровнях; функция эмоциональной оценочности; семантическая, грамматическая, изобразительная функция; языковая игра и рифма; эвфемизация.

Например, следующие предложения имеют функцию экспрессивности в лексическом уровне: «*Holy moly, are we in a pickle now*» (*Мать честная, похоже мы в ловушке*), «*these darn cartons are so flingin-flangin hard to open*» (*упаковку чертовски сложно открыть*) мы видим, что редупликативы «*holy moly*» (*мать честная*) и «*flingin-flangin*» (*чертовски*) увеличивают экспрессивность и добавляют оттенок интенсивности сказанному, благодаря контекстуальному значению лексических единиц.

Во втором этапе исследования мы сравнивали русский перевод английского редупликатива в кинематографии. Нами были выявлены следующие случаи проблемного перевода: когда английский редупликатив полностью опускается или остается без изменений, то есть, без перевода на русский язык; неточный перевод значения редупликатива или полное его несовпадение с английским вариантом в русской версии кино или сериала; замена редупликатива с целью смягчить сказанное. Во вторую группу мы отнесли: намеренное игнорирование этимологического значения английского редупликатива с целью создать языковую игру или каламбур в русском языке; ассоциативный перевод редупликативной единицы на русский язык исходя из ее английского словарного смысла; намеренное игнорирование этимологического значения редупликата, чтобы создать метафору в русском языке. И в третьей группе – удачный вариант перевода английского редупликатива, где ярко передается суть и оттенок сказанного.

Рассмотрим следующее предложение: «*I won't have this namby-pamby wishy-washy nonsense about not beating people who deserve it*» – «Чепуха, что нельзя бить людей, которые заслуживают этого своим поведением». Мы видим, что в оригинале в речи персонажа использовано два редупликативных единицы «*namby-pamby*» (*сентиментальный*) и «*wishy-washy*» (*слабый*), однако в русской версии фильма не было использована ни одна из них, переводчик оставил лишь слово «чепуха» (*nonsense*). Это лишило красочности сказанного и полноту представления о характере персонажа.

ПОСТМОДЕРНИСТСКИЙ ВЗГЛЯД НА ТРАДИЦИОННЫЕ СКАЗОЧНЫЕ СЮЖЕТЫ В СБОРНИКЕ М. КАННИНГЕМА «ДИКИЙ ЛЕБЕДЬ И ДРУГИЕ СКАЗКИ»

Талипова Л.Ф.

Научный руководитель – ассистент Шевченко А.Р.

Сказочные сюжеты служат источником вдохновения для многих современных писателей. В англоязычном литературоведении появляется термин «*fractured tales*» («сломаные» сказки) для обозначения произведений для взрослых, в которых автор представляет свою версию традиционных сказок. Одним из примеров такого обращения к жанру сказки является сборник Майкла Каннингема «*Дикий лебедь и другие сказки*». Данный сборник состоит из десяти произведений, большинство из которых отсылают к известным европейским сказочным сюжетам – как к обработанным фольклорным сказкам, так и к авторским сказкам Г.Х. Андерсена и др.

Как известно, время и пространство традиционных сказок условно, однако Каннингем переносит героев и ситуации в современный для читателя мир. Его сказки адресованы взрослым и в основном рассчитаны на то, чтобы читатель узнал себя в персонажах, задумался о своей жизни. Все традиционные

сюжеты писатель пересказывает, делая акцент на теме семьи, взаимоотношений мужчины и женщины, родителей и детей.

В ходе повествования Каннингем дает более детальное, чем в традиционных сказках, изложение событий, описывая внутреннее состояние персонажей, включая в текст лирические отступления, которые иногда комментируют происходящее в ироническом тоне, иногда являются размышлениями о жизни, вызванными поступками героев. Нередко писатель добавляет новые детали биографии персонажей и диалоги, которых не было в претексте, уходя, таким образом, от шаблонности образов героев сказок, ограниченных своей сюжетной функцией. Образы у Каннингема являются более индивидуализированными, прорисованными, не лишены противоречий.

К одному из способов постмодернистской игры с традиционными сюжетами относится также восприятие событий через другого, часто второстепенного персонажа, у которого в классической сказке не было «права голоса». В сборнике «Дикий лебедь и другие сказки» Каннингем довольно часто прибегает и к черному юмору, и к так называемой постмодернистской иронии.

Также в сборнике Каннингема встречаются и истории с открытым финалом. Иногда читатель сталкивается с грустным завершением сказки, но чаще всего автор дает счастливый финал, который, однако, не является таким неправдоподобно идеальным, как в традиционных сказках.

ПОЭТИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ПРАЗДНИКА В «ИТАЛЬЯНСКОМ ДНЕВНИКЕ» Н.А. ЛЬВОВА

Тарасов И.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Пашуров А.Н.

Праздник с древности – уникальная форма эмоционально-символического выражения и утверждения ценностно-мировоззренческих установок народа. Н.А. Львов (1753 – 1803) соотнес с философией праздника всю жизнь и творчество. Как сам Львов, так и плоды его деятельности, в том числе и литературной, были в неразрывной взаимосвязи с обществом, что и нужно для эстетики праздника.

В наших предыдущих исследованиях поэтика литературного праздника в творчестве Н.А. Львова была изучена в аспекте драматургии и лирики. В настоящее время объектом нашего рассмотрения стал «Итальянский дневник» писателя, который являет собой яркое и живое свидетельство творца о художественных ценностях.

Описывая трилогию картин с изображением Данаи, автор обращает наше внимание на два весьма значительных элемента, запечатленных на полотне под номером два – лепестки роз и белую простыню. Во все времена роза была неотъемлемым атрибутом различного рода празднеств и торжеств. К примеру, без данного цветка в Древнем Риме не мог пройти праздник Розалия (или Розария), который сейчас христиане именуют Днем Святой Троицы, или, скажем, Пентекостия, что в переводе означает «Пасха роз». Что касается второго элемента – белых простыней, то в сочетании с лепестками роз создается необходимая для празднества под названием Остар бинарность.

В целом ряде описываемых творений европейских художников, присутствуют образы древнегреческого бога виноделия и плодородия Дионисия в сопровождении его верных приспешников – сатиров, а также сцены пиршеств и возлияний. Упоминание божества порождает устойчивую ассоциацию с дионисийскими торжествами, к которым в античности относились с глубочайшим почтением. Усиливают эту аллюзию присутствие сатиров, прельщающихся сборищем праздных, предающихся безделью людей.

Среди шедевров итальянских творцов особое место занимают картины Тициана. Так сюжет одного из полотен отсылает нас к одному из самых известных на Руси обрядов – банному. Банный ритуал являлся неотъемлемой частью узловых событий в жизни человека начиная от рождения и, заканчивая смертью.

На одном из холстов кисти итальянского виртуоза запечатлена сцена сражения амазонок. Это позволяет нам говорить о наличии связи с одним из самых уникальных некогда традиционных праздников, бытующих на Кавказе, а точнее, в Ингушетии, и дарующих плодородную почву для легенд об амазонках и предположений об обширном распространении матриархата – Цей (также именуемый как Сесарий Цей), который в народе именуется днем амазонок.

В своих дневниковых записях Н.А. Львов описывает не только произведения искусства, но и обычаи, традиции и празднества, с которыми ему удалось «познакомиться лично», иными словами – увидеть воочию. Одним из таких праздников является ежегодное спортивное соревнование под названием Палио, которое является одним из крупнейших культурных событий в жизни итальянцев.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АУДИОТЕКСТОВ РЕКЛАМЫ НА РУССКОМ И ИСПАНСКОМ ЯЗЫКАХ

Тяпкина Е.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Дунашева Л.Г.

В течение многих лет реклама – это двигатель общества, важнейший элемент различных сфер жизни, стимулирующий производительность и информирующий потребителя о товарах и услугах, а также важнейший инструмент организации массового сбыта, играющий большую роль в повышении уровня жизни населения. Популяризуя материальные, социальные и культурные ценности и возможности современного потребительского общества, реклама стимулирует рост производительности труда среди различных слоёв населения.

Пройдя через все изменения и реформы, реклама иллюстрировала и продолжает иллюстрировать развитие нашего мира. Научно-техническая революция также не обошла стороной эту сферу и оказывает свое влияние на способы транслирования рекламы и каналы ее передачи.

Так, к примеру, несмотря на стремительное развитие технологий, радиокommunikация в полной мере не утратила актуальности, она связана со временем и движением, ее невозможно остановить, и в большей мере она оказывает влияние на чувства и эмоции слушающего.

Рекламный текст – особый тип текста, при составлении которого необходимо учесть все характеристики товара, продемонстрировать его положительные стороны и разработать яркое художественное оформление, опираясь на такие термины как убеждение при помощи создания четкой системы аргументов и суггестия – влияние на сознание реципиентов, в том числе при помощи речевого воздействия, что в итоге остановит выбор на желаемом товаре.

Исходя из этого, можно отметить, что немаловажным критерием в подборе лингвистических средств для рекламного текста является социально-культурный компонент, базирующийся на менталитете и ключевых ценностях каждой нации. Рекламный текст, помимо своих особенностей, обусловленных спецификой сообщения, представляет собою кладёз информации о системе современных ценностей, уровне жизни и образе мышления населения страны, в которой транслируются объявления.

В данном исследовании, помимо анализа лексических средств аудиорекламы, был проведен сопоставительный анализ русской и испанской модели мира, а также определены закономерности составления текста, исходя из доминант, особенностей темперамента, социальной культуры и потребностей жителей каждой из указанных выше стран.

В результате исследования также было выявлено, что для успешного понимания реципиентом текста, а также для выполнения функций рекламной кампании, важно не только грамотно охарактеризовать товар, но и использовать соответствующие фразеологические и лексические средства, наиболее ярко отражающие мировосприятие и ментальность адресата рекламного сообщения. Было выявлено, что аудиореклама, как в России, так и в Испании, играет огромную роль в процессе товарооборота, но рекламные агенты в каждой из стран вносят свои тенденции, в которых отражаются как нынешние реалии мира, так и исторические особенности, значительно разделяющие российские и испанские культуры.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТАТУСА С ПРИМЕНЕНИЕМ АЙТРЕКИНГА: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Фаттахов И.М.

Науч. рук. – канд. мед. наук, доцент Есин О.Р.

Каждодневная активность человека неизбежно сопрягается с эмоциональными переживаниями – положительным или негативным отношением к действительности. Связано это с тем, что индивид не только познаёт объективную и субъективную реальность, но и вырабатывает определенное отношение к объектам, с которыми он сталкивается в своей повседневной деятельности. Как известно, наибольшей способностью выражать различные эмоциональные оттенки психических состояний обладают язык и речь. В данной работе мы считаем целесообразным выбрать в качестве объекта исследования категорию состояния как часть речи, больше других предназначенную для вербализации психического

состояния человека. Учитывая всю сложность и многообразие характера человеческой деятельности, мы считаем необходимым внести конкретику и более тщательно подойти к классификации слов категории состояния на примере психоэмоциональных феноменов, являющихся проявлениями психической жизни человека.

Так, в ходе проделанного исследования нами были выделены три гиперо-гипонимических класса: **эйфория** (*радость: весело, отрадно, радостно и т.д.*); (*благополучие, комфорт: легко, приятно, хорошо и т.д.*); (*интерес: интересно, любопытно, увлекательно и т.д.*); (*энтузиазм: невтёрпёж, охота*), **амбивалентность** (*двойко, муторно, неоднозначно, непонятно, противоречиво, смутно, странно, туманно и т.д.*) и **дисфория** (*грусть: грустно, печально, сиротливо и т.д.*); (*страдание: больно, скверно, тошно и т.д.*); (*отвращение: отвратно, отвратительно, противно и т.д.*); (*зависть: завидно*); (*апатия: безразлично, лень, начихать и т.д.*); (*стыд: совестно, стыдно, неловко и т.д.*); (*страх, тревога: жутко, страшно, тревожно и т.д.*).

Далее из Национального корпуса русского языка нами были отобраны 20 синтаксически разнотипных и стилистически разнородных предложений, содержащих вышеперечисленные слова категории состояния, противоположные по эмоциональной модальности – **эйфорической** и **дисфорической**: (напр., *На душе было легко и спокойно. Я сижу тут один, и мне очень страшно*).

Таким образом, на основе отобранного языкового материала нами был составлен эксперимент с помощью программы Experiment Builder. В настоящее время в НИЛ «Клиническая лингвистика» ИФМК КФУ ведутся исследования по экспериментальному подтверждению данных этой работы с помощью **айтрекинга** – системы регистрации движения глаз, осуществляющая определение координат зора: точки пересечения оптической оси глазного яблока и плоскости наблюдаемого объекта или экрана, на котором предъявляется зрительный стимул – предложения со словами категории состояния эйфорической и дисфорической модальностей.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Федотова М.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Назарова Г.И.

На современном этапе развития образования организация урока иностранного языка практически невозможна информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Новые технологии позволяют повысить эффективность и творческую составляющую урока, активировать познавательную деятельность учащихся. Особенно полезны будут технологии в формировании грамматических навыков.

Необходимо вовлекать детей в учебную деятельность в процессе формирования грамматического навыка. То есть ученику нужно не только выучить определенное правило, но и необходимо научиться передавать желаемое содержание средствами изучаемого языка, в нашем случае французского. Для этого особенно полезны будут современные образовательные технологии. Рассмотрим их применение на примере формирования навыка использования времени *Futur simple*.

Обучающиеся должны усвоить некоторое количество правил, направленных на понимание нового материала и умения его применять. В данном случае можно использовать несколько образовательных технологий, например, технологию разноуровневого обучения, проблемного обучения и игровую технологию. Что касается разноуровневого обучения, у всех учеников разный уровень подготовки и скорость усвоения материала. Сильным учащимся можно давать больше материала и самостоятельное обучение, а со слабыми можно поработать у доски. Например, учитель дает правила на изменение глаголов 1, 2 и 3 групп в *Future simple*. Сильным ученикам правила даются быстрее, и учитель предлагает на решение трансформационные задания. Более слабым ученикам можно дать подстановочные упражнения, чтобы сама функция глагола в будущем времени стала более понятной. Таким образом, успевающие утверждаются в своих способностях, а отстающие имеют возможность испытать учебный успех, мотивация обеих групп повышается.

Метод проблемного обучения позволяет углубиться в изучаемый материал. Например, ученикам необходимо научиться применять на практике правила на тему *Passé composé*. Для этого учитель создает проблемную ситуацию, задавая вопросы всему классу: Как вы отметили Новый год? Как вы провели каникулы? Разговаривая на актуальную для учеников тему, учитель включает каждого в

мыслительный процесс. Каждому учащемуся интересно рассказать о себе. Кроме того, все эти вопросы заставляют рассказывать о законченном действии, то есть о прошлом, что позволяет применять изученный грамматический материал в незнакомой ситуации. Если до этого обучающиеся выполняли подстановочные и трансформационные задания, то сейчас у них появляется возможность самим вспомнить глаголы и поставить их в нужную форму, при этом продумав контекст.

ТРАВМА ИСТОРИИ В РОМАНЕ «ДИКИЕ ЛЕБЕДИ» ЮН ЧЖАН

Фролова Д.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Хабибуллина Л.Ф.

Юн Чжан считается английским автором несмотря на то, что родилась и выросла в Китае. Переехав в Англию в 1978 году, она, в соавторстве с Джоном Холлидэем, пишет роман «Мадам Сунь Ятсен», позже (1991) публикуется ее второй роман, «Дикие Лебеди» (*Wild Swans: Three Daughters of China*), исторический роман-автобиография. Получивший две литературные премии NCR Book Award (1992) и «Британская книга года» (*British Book of the Year*) (1993), роман является мировым бестселлером. В Китае, на родине Юн Чжан, произведение до сих пор запрещается к публикации.

Роман показывает историю Китая XX века: власть генералов (1916–1928), Японо-китайская война (1937–1945), рост культа личности Мао и утверждение маоизма, культурная революция (1966–1976), восстание хунвейбинов. На фоне перечисленных событий происходит становление китайского травмированного народа, слепо верующего в идеологию больше по принуждению, чем по желанию.

«Дикие Лебеди» – автобиографический роман, поскольку история показана глазами трех поколений женщин Китая: бабушки, мамы и самой Юн Чжан. Судьба бабушки Юйфай символизирует собой время милитаристов, не желавших признавать власть центрального правительства. Она является жертвой семейных традиций старого Китая, и символом ее трагичной судьбы становится «золотой лотос» – ступни, изуродованные переломами, ради красоты и обеспеченного будущего. Глазами Дэхун, матери Юн Чжан, показан Китай в эпоху коммунизма. Ее брак с высокопоставленным чиновником Шоуюй приводит к своим трагическим последствиям: преданный идеологии коммунистов, муж принуждает пройти ее до Ибиня пешком ради «очищения». Шоуюй не знает, что она беременна: у Дэхун случается выкидыш. Судьба самой Юн Чжан воплощает выход из травмирующей истории: после окончания университета она получает грант и уезжает в Великобританию. Культурная революция и культ личности Мао, повлекшие за собой гонения и издевательства над ее родителями, уничтожение большого количества литературы и обыски в доме, – все это не позволяет ей писать и жить в безопасности. Переезд становится для нее новой свободой.

В романе «Дикие лебеди» травма истории показана через индивидуальные судьбы женщин. Каждая из них пережила свою собственную боль, полученную во времена разных режимов, но обозначенную через страдания, не только душевные, но и физические.

ТЕКСТ С ПРИЗНАКАМИ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА КАК ОБЪЕКТ СУДЕБНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Хайретдинова И.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Виноградова Т.Ю.

Современное законодательство закрепляет ряд принципиальных положений, обеспечивающих реализацию гражданских и личных прав в области свободы слова, совести и вероисповедания. Потребность в исследовании речевых сообщений детерминировала возникновение новой отрасли прикладной лингвистики, предметом изучения которой стала область пересечения языка и права. Как любая развивающаяся сфера научного знания лингвокриминалистика сталкивается с определенными сложностями. В частности, остается теоретически неосмысленным эмпирический материал, накопленный учеными в области права, религиоведения, политологии.

Ярким примером вышесказанному служит исследование А.А. Ярлыкапова «Кредо ваххабита» [Ярлыкапов, 2000: с.114–137], в котором опубликованы записи членов ваххабитской общины. Изучив данную работу, мы выделили маркеры, позволяющие идентифицировать в текстах признаки экстремистского дискурса.

Весьма примечательной особенностью текстов с признаками религиозного экстремизма является использование ссылок на религиозный источник. Подобный коммуникативный прием позволяет оратору повысить авторитетность, значимость сказанной им информации. Стоит отметить, что цитирование священного писания было нацелено на оправдания тезиса о необходимости совершения враждебных, насильственных действий в отношении группы «неверные», т.е. совершение желанных для оратора деяний. В качестве примера, мы можем привести следующее высказывание: «Джихад – это священная война, вершина столпов религии, ведение джихада обязательно для каждого дееспособного мусульманина». «И ведите великий Джихад с помощью Корана против них». «Не повинуйся же неверным и борись с ними этим великой борьбой» [Различение, 52]. Участие в Джихаде (борьбе за веру) может иметь форму либо материальную, либо физическую (непосредственное участие в боевых действиях против неверных), либо словом и пером...» [Ярлыкапов, 2000: с. 125–126].

К признакам спорного текста можно отнести и наличие высказываний следующих типов: призывы к осуществлению экстремистской деятельности, пропаганда и возбуждение национальной, расовой, религиозной вражды, ненависти, исключительности. Рассмотрим следующий текст: «Поистине, сила – это стрельба» (Риваят Муслима). Обучение стрельбе – обязанность каждого мусульманина в зависимости от своих способностей. О если бы учащиеся школ учились стрелять и проводили соревнования с целью подготовке к защите своей веры и своих святынь! Однако детей заставляют зря тратить свое время на различные игры и соревнования...» [Ярлыкапов, 2000: с.127]. В данном отрывке автор использует условные и повествовательные формы предложений, при этом у читателя формируется установка о необходимости обучению использованию оружия для защиты своей религии. Побудительный потенциал высказывания увеличивается и с помощью использования цитаты священного источника. Вышесказанное позволяет нам идентифицировать данный отрывок как косвенный призыв.

Весьма важным компонентом лингвоэкспертного анализа спорных текстов является выявление оппозиции «свой-чужой». В текстах изучаемой нами религиозной организации имеются бинарные оппозиции типа «мусульмане-кафиры» (христиане, иудеи, коммунисты, сионисты, массоны, бабувисты), «мусульмане-западные государства». Следовательно, основанием противопоставления является не только религиозная и идеолого-политическая принадлежность. Таким образом, многомерность социальной идентичности, формируемой в конфликтогенных текстах, актуализирует вопрос терминологического наполнения исследований в области вербального экстремизма. В частности, требует дальнейшего изучения вопрос о соотношении понятий «религиозный экстремизм», «религиозно-политический экстремизм», «политический экстремизм».

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ РУССКОЙ ПОЭЗИИ НА ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Хакимова И.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Газизова Л.Г.

Процесс художественного перевода можно назвать процессом перевоплощения текста и его становления в новом виде и звучании, соответствующим системе иностранного языка. Подобные перевоплощения происходят на всех уровнях языковой системы, и поэтому представляют собой сложную, многослойную реорганизацию, которая может происходить лишь с помощью определенных инструментов. Такими инструментами в процессе перевода являются переводческие трансформации.

«Переводческие трансформации – это те многочисленные и качественно разнообразные межъязыковые преобразования, которые осуществляются для достижения переводческой эквивалентности («адекватности перевода») вопреки расхождениям в формальных и семантических системах двух языков» [Бархударов 1975].

В ходе исследования были выявлены случаи использования следующих переводческих трансформаций, выделенных в классификации В.Н. Комиссарова: лексико-семантические трансформации (75); грамматические трансформации (36); лексико-грамматические трансформации (20). Также нами были выявлены случаи использования трансформаций, не входящих в данную классификацию: добавления (20); опущения (24).

Исследование показало, что наиболее используемая трансформация при переводе поэзии с русского языка на испанский язык относится к типу лексико-семантических. Было установлено 50 случаев использования модуляции или смыслового развития, например:

Данная трансформация подразумевает замену слова или словосочетания на единицу, логически связанную с исходным вариантом:

«*И бег его плавен, как радостный птичий полет*» [«Жираф»]

1) “...de cerca, si corre, **es el vuelo ligero** de un pájaro.” (Ксения Дьяконова, Хосе Матео)

2) “Y su carrera **fluye** como el risueño vuelo de los pájaros;” (Эрнесто Эрнандес Бусто, Хосе Мануэль Прието)

3) “...**galopan en la brisay** como pájaros.” (Луис Гомес де Аранда, Елена Курченко)

В данных примерах мы видим, как переводчики развивают мысль, при этом не теряя смыслового оттенка выражения, и обходят использование дословного перевода (*и бег его плавен – у su carrera es suave*).

Частое употребление данной трансформации объясняется необходимостью переводчика сохранить и подчеркнуть мелодичность и образность выражения, что является важным условием перевода художественного текста. Именно модуляция позволяет избежать скованность и дословность перевода, раскрывая смысл текста в рамках другого языка.

СЛОЖНОСТЬ ТЕКСТА КАК КРИТЕРИЙ ОТБОРА УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ

Шайдуллина Л.Н.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Солнышкина М.И.

Сложность является одной из главных характеристик текста в прикладной лингвистике, поскольку именно индекс сложности указывает на то, насколько сложен процесс восприятия текста читателем.

Целью работы является проведение анализа количественных и качественных параметров для сравнения сложности учебных текстов Л.Н. Боголюбова (sB) и А.Ф. Никитина (sN) по дисциплине «Общественное знание».

В качестве изучаемых количественных параметров были избраны: длина текста в словах, длина текста в слогах, среднее количество слов в предложении, среднее количество слогов в слове и количество основных частей речи (морфологические параметры). На их основе находятся качественные параметры (частотность лексики, абстрактность, читабельность и лексическое разнообразие). Нарративность текста находится на основе морфологических параметров. Данные параметры находились с помощью программного анализатора TAR (TextAnalyzer, Russian).

Относительная частотность существительных в выборках с каждого учебника по 1000 слов находилась с помощью формулы NC/N^1 . Затем такая же процедура была осуществлена без стоп-слов. Линейка sB обладала более высокой информационной структурой текста.

Нарративность текста рассчитывалась по формуле Д. Байбера: $Nar = NC/VC$ (1998). Спад нарративности к старшим классам у линейки учебников sN выше, чем в линейке учебников sB, что говорит о более сложной структуре текста.

Лексическое разнообразие (TTR) и читабельность (FKG) учебных текстов – одни из ключевых показателей сложности. Для точного определения TTR были отобраны два отрывка (1000 слов) из 5 класса обеих линеек, из них были удалены стоп-слова. Результаты линейки sN демонстрируют более высокий уровень сложности со стоп-словами и без них.

Читабельность определялась формулой Флеша-Кинкейда. Учебники обеих линеек демонстрируют соответствие уровню класса.

ТЕМА ЛЮБВИ В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.И. ТЮТЧЕВА И Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО

Шайморданова Д.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Нагуманова Э.Ф.

Данная работа посвящена творчеству двух литературных деятелей XIX века: Ф.М. Достоевского и Ф.И. Тютчева, в чьих произведениях мы можем наблюдать связующую тему: «Любовь и любовный поединок». Особого внимания заслуживают и факты биографии писателей, так как многие личные переживания отразились в литературных произведениях.

¹ NC – количество существительных, N – количество словоформ.

Новизна данной работы заключается в том, что впервые в сравнительном ключе рассматриваются стихотворения Ф.И. Тютчева, вошедшие в «Денисьевский цикл», а также романы Ф.И. Достоевского «Преступление и наказание» и «Братья Карамазовы».

В романах Ф.М. Достоевского любовь предстает максимально широко, автор рассматривает и оценивает ее саму по себе, она не имеет форм и не знает закона. Проблема любви выведена за пределы отношений полов и неразрывно связана с понятием жертвы, предполагающей отказ от собственной эгоистической самости. Происходит сбой на животном принципе борьбы за существование, вместо этого утверждается иная, «сверхприродная логика» – логика любви. По выражению С.Л. Франка, из «сознания потребности и обязанности служить любимому, чего бы это ни стоило нам самим»¹.

Тема любви, по-разному отражается в жизни героев Достоевского: любовь как сила, воскрешающая Лазаря, в «Преступлении и наказании», любовь как свобода и полнота жизни в «Братьях Карамазовых».

Достоевский раскрывает и безвыходный трагизм любви, неосуществимость и ее на путях жизненности. Так же убийственна у него любовь, как и у Тютчева.

Автобиографичный цикл стихотворений с одной героиней, изображающий реальную историю любви Ф.И. Тютчева и Е.Денисьевой позволяет понять, что любовь лирического героя – не внешнее увлечение, не простое восхищение красотой любимого существа, а глубокое, стихийное чувство, поглощающее всю человеческую душу.

В такой жертвенной любви скрыт настоящий драматизм человеческих отношений, когда любовь вселяет одновременно чувства «блаженства и безнадежности», роковая страсть, которая может дать человеку высочайшее упоение, а может привести его к гибели.

Оба писателя создали всеми узнаваемые женские образы, опираясь на опыт реальных отношений. Впервые в русской литературе изобразили любовь как «поединок роковой» двух нежных, любящих сердец, каждое из которых мыслит отдать себя ради любимого, но которые не желают или не могут слиться воедино и достичь гармонии.

СТРУКТУРНО-ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭРГОНИМОВ ЦЕНТРАЛЬНЫХ УЛИЦ ГОРОДА КАЗАНИ

Шакирова А.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Варламова Е.В.

Центральные улицы – это наиболее оживлённые места любого города. На этих улицах кипит жизнь и всё время возникает что-то новое. Туристы многое могут узнать о городе лишь по центральной улице. Наш город Казань – не исключение. Это уникальный город, население которого знает, по меньшей мере, два языка: татарский и русский, которые являются согласно Конституции равноправными государственными языками.

На центральных улицах сконцентрировано огромное количество различных предприятий и организаций. У каждой из этих организаций есть своё название – эргоним. С каждым годом эргонимов, в которых присутствуют иноязычные элементы, становится всё больше. Это происходит как в монолингвальных, так и в мультилингвальных городах. Чаще всего на центральных улицах представлен такой иностранный язык, как английский. Однако именно мультилингвальные эргонимы являются свидетельством языковой интеграции, характерной для определённого города или региона.

Мультилингвальные эргонимы интересны своими структурными и языковыми особенностями. Одним из самых распространенных языковых явлений, характерных для эргонимов, считается транслитерация. По форме эргонимы могут быть односложными, двухсложными и многосложными. Что касается графических систем, чаще всего на улицах Казани представлена кириллица. Далее по количеству словоупотреблений следует латиница. В некоторых случаях эти две письменные системы образуют один эргоним путём контаминации, возникновения нового слова или выражения.

Эргонимы – наглядное отражение социально-языковых процессов, происходящих внутри государства. С помощью них возможно детальное изучение синтеза языков, ведь они представляют собой пространственные в определённом обществе языки, а таковыми могут быть не только государственные, но и иностранные языки.

¹ Франк С.Л. С нами Бог: Три размышления. Париж, 1964. С. 207–208.

ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ И ИСПАНСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Шакирова Г.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Арсентьева Е.Ф.

Данная исследовательская работа ориентирована на изучение английских и испанских фразеологических единиц, обозначающих трудовую деятельность и способов их перевода на русский язык. Целью нашего исследования является изучение ФЕ с точки зрения особенностей их интерпретации и выявление основных трудностей в процессе выполнения перевода на русский язык.

Часто возникают трудности при поиске эквивалентов ввиду неоднозначности фразеологических явлений и их стилистического разнообразия. Для того, чтобы результат был успешным, необходимо знать культурные особенности страны изучаемого языка, ведь исторически сложившиеся исконные устойчивые выражения носят исключительно национальный характер. При выполнении перевода некоторые детали и нюансы могут стать барьером на пути к выполнению корректного перевода специалистом. Существуют такие выражения, формы которых совпадают, но их значения отличаются. Например, выражение “to get (or have) one’s eye in something” можно с легкостью принять за известное всем русское выражение «иметь наметанный глаз». Опытный переводчик должен понимать, что данный фразеологизм обозначает «набить руку в чем-либо».

Трудности возникают так же и в процессе перевода испанских фразеологических единиц. Например, в испанском языке существует выражение “No dar pie ni patada”, содержащее в своем составе существительное “pie”, что означает «нога, шаг». Возникает ассоциация с русским выражением «не сделать и шагу», в котором также мы обнаруживаем компонент «шаг». Неудачная интерпретация выражения может привести к неправильной передаче смысла предложения, а, следовательно, искажению мысли автора. Частичный испанский эквивалент: sin levantar (la) mano, который дословно переводится, как «не поднимая руки, не отрывая руки», который так же характеризует непрерывный труд. Данные фразеологические единицы совпадают по значению – усердно работать. Испанский с русским эквивалентом различаются лишь одним компонентом, а именно глаголом – «класть» и «поднимать».

Исходя из результатов проведенного исследования, мы пришли к выводам о том, что перевод как английских, так и испанских фразеологических единиц требует от переводчика обширных знаний национальной специфики той или иной страны. В заблуждение также вводит и разница в компонентном составе выражений. Поэтому при переводе фразеологизмов можно столкнуться с трудностями в передаче их смысла, отражении образности, поиске их аналогичного выражения в русском языке и сохранении при этом ее фразеологического значения.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ВАЛИДАЦИИ ШКАЛЫ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ СТРЕССА PERCEIVED STRESS SCALE

Шамсутдинова Р.Ф.

Научный руководитель – д-р мед. наук, профессор Есин Р.Г.

Важным этапом на пути изучения психологического состояния индивида является также измерение уровня стресса. С помощью психометрических тестов можно измерить стрессовые ощущения в соматических, поведенческих и эмоциональных показателях, выявить степень влияния внешних воздействий (стрессоров) на основные сферы жизни индивида.

Опросник ШВС-10 – Perceived Stress Scale – шкала, состоящая из 10 вопросов, задачей которой является определение, насколько стрессовым люди считают предыдущий месяц их жизни. Она была создана для оценки уровня воспринимаемого стресса, т.е. субъективного восприятия уровня напряженности ситуации. Опросник был опубликован в 1983 году и используется в неврологии и психиатрии.

Наше исследование посвящено созданию лингвистически валидного русскоязычного перевода данного опросника, его языковой и лингвокультурологической адаптации. Тема исследования на сегодняшний день является достаточно новой, ведь проблема депрессии и тревоги относится к одной из сложнейших клинических задач, а лингвистически валидные инструменты еще только начинают входить в клиническую практику. Необходима разработка лингвистически валидного психометрического

инструментария, который позволял бы количественно анализировать уровень тревоги и депрессии у пациентов, что обуславливает практическую значимость исследования.

АКТУАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ КОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИРИКИ И.А. БРОДСКОГО В БИЛИНГВАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ

Шарапова Й.Х.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Нагуманова Э.Ф.

Преподавание лирики И.А. Бродского в билингвальной аудитории обнаруживает специфическое восприятие стихотворений поэта, связанное с актуализацией культурных кодов в сознании читателей-билингвов. Актуализация культурных кодов при изучении лирики И.А. Бродского подразумевает активизацию в сознании билингвов культурных штампов и стереотипов.

Фактор культурной подготовки читателей-билингвов определяет особое восприятие образного и мотивного уровней стихотворений поэта, связанное с альтернативной интерпретацией текстов в разных культурных традициях. Анализ некоторых стихотворений выявил, что читатели-билингвы вкладывают добавочные смысловые оттенки в толковании отдельных образов и мотивов.

К примеру, отличающийся разноплановостью в поэтике И.А. Бродского образ свечи трактуется главным образом в двух ключах. Часто образ свечи входит в многочисленный предметный ряд, составляющий образную канву стихотворения, когда автор намеренно акцентирует внимание на «вещественности» бытия («Большая элегия Джону Донну», 1963). В то же время в текстах И.А. Бродского образ свечи имеет символический характер. В стихотворении «В темноте у окна» образ свечи выражает рок, отнесенность человека к предначертанной ему высшими силами судьбе. Свеча как символ в тексте поэта коррелирует с суфийскими традициями толкования образа, где свеча предстает душой человека, которая догорев, теряет материальность, переходя в субстанцию идеального. В стихотворениях современных татарских поэтов образ свечи сопоставим с поэтическими текстами И.А. Бродского (Л. Шаех, Р. Саляхов).

В философской лирике И.А. Бродского мотив старения указывает на слабость человека как создания, отличающегося совершенством сравнительно с другими существами мироздания. В стихотворениях «1972 год», «Кончится лето. Начнется сентябрь», «Муха» мотив старения используется автором для обозначения причастности живых существ ко времени как к константе, которая ограничивает возможности и в силу этого делает человека беспомощным. В восточной традиции мотив старения выражает обретение мудрости и высшей ступени духовности.

Подобные коллизии возникают при анализе многих других образов и мотивов в лирике И.А. Бродского. При сопоставлении стихотворений И.А. Бродского с текстами Ю. Миннулиной, Л. Янсуар, Л. Гибадуллиной новые грани восприятия обнаруживают такие образы, как бабочка, роза, сад, луна, соловей и др.

Таким образом, интерпретация стихотворений И.А. Бродского читателями-билингвами сопровождается обращением параллельно к русской и татарской культурным традициям в процессе понимания и толкования текстов.

КОРРЕЛЯЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ТЕКСТОВ И ИХ СЛОЖНОСТИ (НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНЫХ КОМПЛЕКСОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УРОВНЯ INTERMEDIATE)

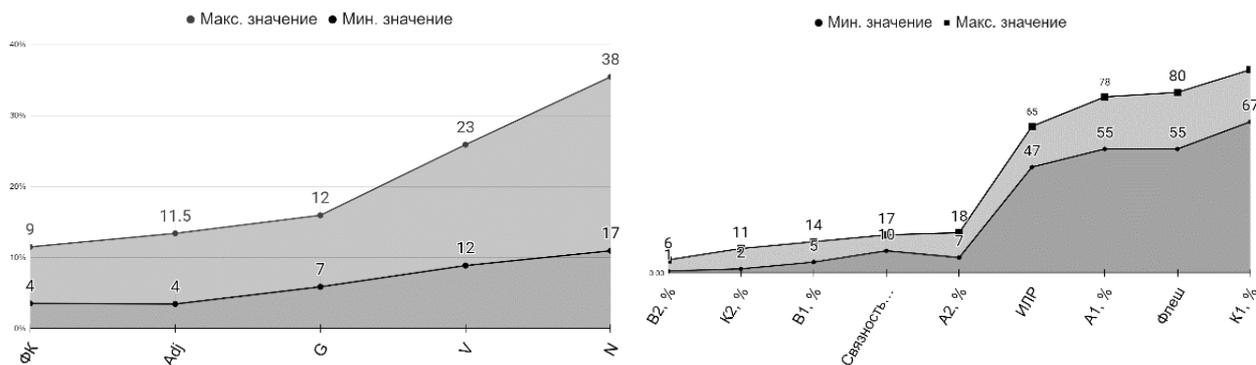
Шериязданов К.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Солнышкина М.И.

Представленная работа написана с целью установления типичных лексических параметров английских учебных текстов уровня В1. Источником исследования явились учебно-методические комплексы (см. Список литературы), а материалом - тексты тематических блоков “Еда” и “Работа”. Список изучаемых параметров включает следующие: доля слов уровней А1-В2, слова первой и второй тысяч наиболее частотных слов в языке (1К, 2 К), индексы удобочитаемости (шкала Флеша, оценка Флеша-Кинкейда, индекс Ганнинга Фокса), доля имён существительных, имён прилагательных, глаголов, а также индекс лексического разнообразия. Анализ осуществлялся при помощи автоматических анализаторов

Text Inspector, Lextutor и Language Research Полученные результаты (см. Рис.1.) показывают, что типичными параметрами уровня В 1 являются следующие: доля слов А1 (от 55% до 78%), А2 (от 7% до 18%), В1 (от 5% до 14%), В2 (от 1% до 6%), 1К (от 67% до 90%), 2К (от 2% до 11%), Флеш (от 55 до 80), Флеш-Кинкейд (от 4 до 9),

Ганнинг (от 7 до 12), доля существительных (от 17% до 38%), прилагательных (от 4% до 11.5%), глаголов (от 12% до 23%), индекс лексического разнообразия (от 0.47 до 0.65). Данные результаты позволяют нам охарактеризовать тексты по английскому языку уровня В 1 и в будущем использовать их для автоматизации процесса поиска текстов определённого уровня.



ОБРАЗ ГОРОДА В ЛИРИКЕ Д. ВАГАПОВОЙ

Шуркалина Н.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Афанасьев А.С.

Данное исследование посвящено образу города в лирике современной казанской рок-поэтессы Диляры Вагаповой. Город оказал огромное влияние на творчество поэта, что прослеживается в мотивах её поэзии.

В большинстве случаев лирическая героиня Д. Вагаповой и город представляют собой единое и неразрывное целое, однако город чаще всего подчиняется лирическому герою, показывая его чувства, мысли и намерения. Так, от настроения героя зависят погодные условия в городе, поэтому мы можем наблюдать, что у поэтессы грустью всегда будет вызвана зима или осень, а счастьем лирического героя будет в основном воплощение весны и очень редко лета.

Важный мотив в городском существовании лирического героя – это сны. Когда герой счастлив, мотив сна и образ весны соприкасаются друг с другом. Если герой не видит сны, то он пытается найти счастье, чтобы обрести сновидения и поскорее заснуть.

Мы выяснили, что небо в городском пейзаже напрямую зависит от времени года и от состояния лирического героя: если герой находится в состоянии счастья, то небо чистое и спокойное, а на улице присутствует весна. Как только герой попадает в неприятное для себя состояние, тогда с неба начинают появляться различные осадки, а также весна меняется на холодное время года.

Образ города у Диляры Вагаповой формируется через традиционные локусы – это парадные, мостовые, дороги, фонари, улицы, этажи, тротуары, рельсы, метро, машины, обочины, светофоры, магистрали, ларьки, шоссе.

Частотным оказывается топос квартиры (дома), как правило, он носит негативную характеристику, но есть и положительные образы городского дома. Квартира или дом рисуются через описания окон, света (огни в доме), стен, этажей, наличия семьи и чувств героев.

Таким образом, подробно рассмотрев городскую лирику Диляры Вагаповой, можно сделать **вывод**, что образ города у поэта является способом демонстрации самоощущения лирического героя. Мы выяснили, что конкретные города в творчестве Д. Вагаповой невозможно определить, так как поэт не указывает известные урбанонимы и не называет конкретные города. Лишь в двух текстах поэта присутствует название города – в «0 км» и «Парагвае» упоминается Казань.

ТРАНСФОРМИРОВАННОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ СОВРЕМЕННОК В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Юзекаева Ю.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Салиева Р.Н.

Результатом длительного и повсеместного употребления фразеологических единиц (далее ФЕ) является то, что они теряют свою выразительность, поэтому писатели используют индивидуально-авторские варьирования, или фразеологические трансформации для преобразования ФЕ. Рассмотренные далее контекстуальные преобразования являются активно используемыми для создания художественного образа в английском и русском языках. Мы можем сделать вывод, что произведения современных писателей изобилуют большим количеством варьирований ФЕ, что говорит об актуальности данного исследования.

Замена компонента *разбойник* базовой ФЕ **разбойник/ бандит с большой дороги** ‘негодяй, проходимец’ антонимом *друг* дает дополнительные значения дружба и измена. Трансформированная ФЕ используется с сарказмом, показывая, что человек не оправдал ожиданий. «Гриша, – закончил я за нее, – мой добрый приятель, милый человек, отличный врач, великолепный психиатр. Одним словом, *друг с большой дороги*». [Д. Донцова. Тушканчик в бигудях. М.: Эксмо, 2005. 352с.]

Вклинивание является наиболее распространенным приемом трансформации, служащим для усиления воздействия ФЕ. Вклинивание в исходную ФЕ **to be out of touch** ‘отстать от жизни’ наречия *that* придает значение крайнего возмущения героя. ‘I would have read about it. *I’m not that out of touch*’. [Hornby N. About a Boy. London: Penguin Books, 2010. 48с.]

Расширенная метафора в нашем примере образуется посредством повтора компонента *клок* исходной ФЕ **с паршивой овцы хоть шерсти клок** ‘когда с должника удаётся получить хоть что-то’. Такое изменение ФЕ подчеркивает крайнюю алчность персонажа.

– Как говорится, *с паршивой овцы хоть шерсти клок...*

– От тебя и *клока* не дождешься. [Громыко О.В. Профессорессия: ведьма. М.: Альфа-книга, 2004. 444 с.]

Инверсия во фразеологизме **time hangs heavy on one’s hands** ‘убить время’ создается посредством вынесения вперед компонента *heavy*, что придает оттенок иронии, так как у героя избыток свободного времени. ‘After all Will was a sports fan and a pop music fan, and he of all people knew *how heavy time could hang on one’s hands*’. [Hornby N. About a Boy. London: Penguin Books, 2010.49с]

На основе приведенных примеров мы можем сделать вывод, что использование эффективных стилистических приемов довольно широко распространено в литературе как один из способов усиления эмоционального воздействия на реципиента. Достичь такой цели помогает способность ФЕ к различным окказиональным изменениям, позволяющим представить ФЕ в новой форме и с новыми значениями.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ АПРАКСИЯ: ВОПРОСЫ ТЕРМИНОЛОГИИ И ДИАГНОСТИКИ

Ягунова К.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Горобец Е.А.

Формирование любого двигательного навыка происходит за счет составляющих его видов праксиса – адекватно скоординированных действий. На уровне коры больших полушарий праксис (двигательная функция) обеспечивается тремя важными зонами: моторной, премоторной и префронтальной корой. При поражении одной или нескольких зон коры, отвечающих за праксис, возникает апраксия. Апраксия/диспраксия – это нарушение сферы произвольных движений при отсутствии патологии мышечного тонуса, параличей и прочих отклонений, которое проявляется в трудностях выполнения различных действий (особенно сложных) и проблемах координации.

Среди диспраксий выделяют артикуляционную (артикуляторная, вербальная) диспраксию – неясная, смазанная речь вследствие затрудненной координации мышц, непосредственно отвечающих за произнесение звуков, и нарушения обработки кинестетической информации от артикуляторного аппарата, вследствие чего затрудняется реализация артикуляционных поз.

Детская апраксия речи – это такое нарушение речи, при котором возникают трудности с планированием и программированием речевых движений (ASHA, 2007) при том, что сохранены подвижность и тонус мышц, их сократительные способности; нарушения звукопроизношения происходят не из-за слабости или паралича речевых мышц (мышц лица, языка и губ), с чем мы сталкиваемся при дизартрии, и отличаются от так называемой задержки развития речи, когда ребенок следует «типичному» пути развития речи, но делает это медленнее, чем обычно.

Тем не менее, у детей с этим расстройством возникает задержка в изучении звуков речи, ожидаемых для их возраста, или они могут быть физически способны производить речевые звуки, но не могут правильно воспроизводить одни и те же звуки при попытке использовать их в словах, фразах или предложениях.

Опорными «флагами» в дифференциации речевой апраксии могут послужить следующие моменты: пациенты испытывают трудности с артикуляцией; паузы между звуками, которые ребенок произносит, длинные; ребенок не всегда говорит слова одинаково каждый раз, когда их произносит; по несколько раз двигает губами, языком или челюстью, прежде чем произнести звуки («нащупывает» правильную артикуляцию); трудности с артикулированием усиливаются при волнении, эмоциональном возбуждении.

В отличие от органического поражения нервной системы при афазиях и дизартриях этиология детской апраксии речи не известна, а при нейровизуализации и других исследованиях головного мозга не обнаруживаются признаки специфических поражений или различий в структуре мозга. Часто у таких детей есть члены семьи, у которых в анамнезе были проблемы в общении или в обучении.

Таким образом, артикуляционная апраксия, являясь частью сложных комбинированных нарушений речи, может также существовать и изолированно. При таком варианте возникновения нарушений звукопроизношения проблемы со структурной организацией речи становятся уже вторичными, поскольку на составление программы артикулирования слова затрачивается больше времени, что в последующем ведет за собой задержку и в формировании связной речи.

ПРОБЛЕМА САМОИДЕНТИФИКАЦИИ В АВТОБИОГРАФИИ ЭЛТОНА ДЖОНА

Янке С.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Зуева Е.В.

Ученые подходят к обсуждению проблемы идентичности с различных позиций, допуская, что понятие идентичности носит сложный комплексный характер и его необходимо исследовать в междисциплинарном контексте, ведь только такой подход сможет всецело раскрыть связанные с проблематикой идентичности феномены – личность, границы человеческого «Я», смысл существования и природы человека.

Автобиография по Ф. Лежёну – это «ретроспективное прозаическое повествование реального человека, рассказывающего о собственном существовании, делая особый акцент на истории своей личности».

Автобиографическое произведение Элтона Джона повествует о жизни и самоанализе автора в отношении своих трудов. Выступая в качестве стороннего критика, автор раскрывает читателю собственную точку зрения на свои поступки, которые он совершал в жизни, будучи молодым.

Автор описывает начало становления себя, как музыканта. Это и творческая атмосфера в семье, и дар с малолетства на слух подбирать мелодии на фортепиано: «Я родился с абсолютным слухом – услышав мелодию садился за пианино и повторял её более-менее точно», и свои взаимоотношения с родителями, и описание переломного момента в своей жизни, после которого он начал переосмысливать себя, как личность и закрываться в себе, его собственное отражение отвращало его. На этом автор настоятельно акцентирует внимание читателей, поскольку это говорит о начале формирования низкой самооценки, которая неразрывно связана с идентификацией.

По ходу повествования мы видим отсутствие у музыканта достаточной идентичности, что содействовало развитию у него различных видов отклоняющегося поведения, которое в свою очередь может трактоваться нарушением межличностных отношений, что, как следствие, привело его к тяге получать удовольствие способами, исключаящими интерперсональные контакты.

Коррекция негативной самоидентификации трудна, потому что она (самоидентификация) пустила уже глубокие корни, нашла проявление в том числе в аддиктивной реализации, и автор показывает читателю, как с трудом делает свой собственный анализ, избавляясь от зависимостей, которые разрушали путь к позитивной самоидентификации.

Автобиографическое жизнеописание Сэра Элтона Джона – история о причинах разрушения личности и трудностях самоидентификации, о преодолении жизненных трудностей, которые помогают принять себя, о переориентации от негативной личности к позитивной и о реальной возможности таких метаморфоз.

ВЫСШАЯ ШКОЛА НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. Г. ТУКАЯ

ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ В БУМАЖНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ: ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Агафонов К.Э.

Научный руководитель – канд. филос. наук, д-р социол. наук, профессор Яо Л.М.

Бумажное моделирование – увлекательное занятие как для детей, так и для взрослых. Неудивительно, что сейчас оно находится на пике популярности, хотя имеет многовековую историю. Впервые бумажные модели живых и неживых предметов начали делать в XV веке во Франции. Конечно, сначала это были плоские изображения.

В это же время стало очень популярным вырезание профессора человека из цветной бумаги. В отличие от холста и красок, бумага – дешевый и более доступный материал. Постепенно модели приобрели объем, более сложную конструкцию и стали в основном детской забавой.

В XX веке пластмассовые, металлические и деревянные модели ненадолго вытеснили бумажные, поскольку они обладали большей прочностью, чем бумажные. Но сегодня бумажное моделирование пользуется заслуженной популярностью и любовью многих детей и взрослых. Бумага, сложенная определенным образом, превращается в уникальную и красивую вещь, оригинальное украшение интерьера.

Сейчас особенно популярно полигональное моделирование из бумаги, когда объемная модель представляет собой многогранник, выстроенный по всем правилам геометрии. Его грани – это полигоны, отсюда и название. Строго говоря, это 3D-моделирование. Оно появилось, когда люди научились определять точки в пространстве и задавать координаты по трем осям X, Z, Y.

Различают следующие виды полигонального моделирования. Высокополигональное (Highpoly) предполагает создание максимально точной во всех деталях модели предмета. Естественно, что здесь используется большое количество полигонов. Можно создать реалистичную фигуру, повторяющую анатомию человека или животного. Низкополигональное (Lowpoly) обозначает, что в полигональной сетке сравнительно мало элементов, высокая детализация изображения не нужна, достаточно приближительного сходства с оригиналом.

На языке моделеров схемы, по которым складывают модели, называются развертками, так как они печатаются на листе бумаги в развернутом виде. Развертки можно приобрести в наборах для моделирования, скачать в интернете или создать самостоятельно. Сделать бесплатные схемы можно самому, используя специальные компьютерные программы для 3D-моделирования, например: PepakuraDesigner, PepakuraViewer, 3ds Max и других 3D-редакторов. С их помощью можно выполнить 3D-модель и преобразовать ее в развертку, настроить масштаб печати под силу даже новичку. Никаких специальных навыков и сложных вычислений не требуется. Изучение этих редакторов и проработка всех деталей займут определенное время, но великолепный результат стоит затраченных усилий.

БУМАГОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТОРСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Агафонов К.Э.

Научный руководитель – д-р социол. наук, профессор Яо Л.М.

В настоящее время вопрос формирования у детей универсальных умений и навыков особенно актуален, поскольку в современном образовании взят курс на обновление содержания образования. Такими универсальными умениями выступают конструкторские умения и навыки.

Педагоги редко используют возможности бумагопластики, считая это направление слишком сложным для младших школьников. Однако, опыт работы Л.И. Лыковой, Л.А. Парамоновой, Е.И. Жуковой и других показывает, что это направление может быть очень доступным для учеников начальной школы.

За свою жизнь человек знакомится с разными способами выражения своих мыслей и чувств, конструирование из бумаги является одним из таких способов. Конструирование в процессе обучения служит отличным средством для углубления и расширения имеющихся у школьников теоретических знаний, а также для развития их творческих способностей.

Разумеется, дети не в силах провести сложные расчёты, однако они могут соотнести размеры конструкций и чертежей. В конструировании как виде деятельности младших школьников можно выделить два вида:

- техническое (из конструкторов или строительных материалов);
- художественное (из бумаги, ткани, бросового и природного материалов).

Важно отметить, что конструирование – это продуктивная деятельность, в результате которой получается конкретный результат, то есть то, что ребёнок может увидеть и потрогать руками. Бумагопластика – это искусство художественного моделирования из бумаги объёмных композиций на плоскости и создания на основе моделей трёхмерных бумажных скульптур.

В основе бумагопластики лежат свои специфические конструктивные приёмы, такие, как биговка, фальцовка, вырубка, высечка и склейка.

К дополнительным приёмам в бумагопластике можно отнести самые простые – скручивание и сминение. Именно с этих действий происходит знакомство детей с бумагой.

Бумага – это очень удобный материал, позволяющий детям создавать неповторимые художественные изделия.

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕРЕЗ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Акыева М.Д.

Научный руководитель – ст. преподаватель Ильясова Л.Г.

Культура в жизни человека играет достаточно важную роль, поэтому и изучение культуры в истории человечества все время было актуальным вопросом. Когда мы изучаем иностранный язык наше внимание также привлекает его культура. Это стало результатом различных традиций системного рассмотрения взаимодействия культуры и образования разных стран. Предмет «иностранный язык» не только знакомит с культурой страны изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями, то есть содействует воспитанию учащихся в контексте «диалога культур».

В современном мире важно владеть иностранным языком как средством общения. Однако подростки, особенно старшие школьники, не всегда мотивированы на изучение неродного для них языка. На практике часто встречаются ученики, испытывающие коммуникативные трудности на уроках английского языка. Возникающие сложности могут быть вызваны рядом причин: эмоциональное напряжение, языковой барьер, замкнутость, застенчивость ребенка, сниженный интерес к обучению и даже плохие отношения в коллективе с одноклассниками. Преодолеть эти проблемы возможно благодаря правильному выбору педагогических методов и приемов.

Основная задача современного учителя – это заинтересовать учащихся новым для них предметом, увлечь процессом обучения, сделать уроки иностранного языка не только познавательными, но и увлекательными. Привлечение культуроведческих компонентов при обучении иностранному языку абсолютно необходимо для достижения основной практической цели – формирования способности к общению на изучаемом языке.

Помочь педагогу реализовать поставленные задачи, а также преодолеть возможные трудности в обучении, могут различные приемы культурологического подхода, например, такие, как использование музыкальных, художественных, литературных и других произведений. Учитель может использовать тот или иной прием в зависимости от цели, которую он желает достичь в процессе обучения детей.

Структура выпускной классификационной работы состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы. В первой главе рассмотрены теоретические аспекты развития творческих способностей на уроках английского языка. Во второй главе проведен анализ использования приемов обучения иноязычной культуре на уроках английского языка (на основе УМК «Spotlight» для 7 класса).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ

Ахмадуллина А.Ф.

Научный руководитель – канд. филол. наук Ашрапова А.Х.

В современном мире происходит постоянный рост влияния технологий на человека. Особенно сильное воздействие приходится на детей, которые все больше отрываются от реальности. Министерства образования многих стран решили не противостоять интересам детей и дать им то, чего они хотят. К тому же, как утверждают специалисты, дети усваивают новую информацию лучше, если она им интересна и дается в развлекательной форме. Таким образом, информационно-коммуникационные технологии широко внедрились в образование и активно используются в преподавание и обучение.

ИКТ в глобальном плане имеет следующие особенности:

- Повышается качество обучения и образования;
- Ученики быстро адаптируются к изменениям окружающей среды (к постиндустриальному обществу);
- Ученики начинают воспринимать ПК, как отличный инструмент для любой области человеческой деятельности;
- Происходит реформация традиционного образования и создание новой системы образования, отвечающей ИО.

ИКТ можно использовать в классе, чтобы:

- Обозначить тему урока;
- Объяснять тему (при помощи схем, рисунков, видео, графиков и т.д.);
- Контролировать знания (тесты).

Несомненно, ИКТ повышает мотивацию к изучению ИЯ и способствует формированию познавательных, творческих и индивидуальных способностей. Также, помогает и в обучение лексике.

Лексика – самый важный аспект в изучении языка, так как его знание создает условия для коммуникации. Обучающиеся применяют лексику во всех видах речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо и чтение. Именно поэтому на изучение лексики отводят важное место на уроке иностранного языка.

Во время обучения лексике ставят воспитательные, образовательные и практические задачи, решаемые комплексно и отдельно в ходе преподаванию языку как средству общения. Педагог, обучая лексике, должен учесть особенности лексического строя иностранного языка, интересы обучающихся и образовательные стандарты.

Таким образом, ИКТ помогает улучшить процесс обучения лексике, как и любого урока, так как создаются комфортные психологические условия, снимаются психологические барьеры, дается свобода ученику в выборе темпа, средства и формы обучения, создается возможность индивидуального подхода в обучении. Поэтому, для полноценной организации современного урока, важно использовать средства ИКТ.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИНТАКСИЧЕСКИХ И МОРФОЛОГИЧЕСКИХ СТРУКТУР В АНГЛИЙСКОМ И ТАТАРСКОМ ЯЗЫКАХ

Алембикова Л.Ф.

Научный руководитель – к. филол. н., доцент Л.Х Шаяхметова

В данной работе проводится комплексный сопоставительно-типологический анализ структурных и семантических особенностей английского и татарского языков.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что сопоставительное исследование синтаксических и морфологических структур английского и татарского языков дает возможность разработки методики преподавания английского языка в национальной аудитории.

Татарский и английский языки, как известно, относятся к различным языковым группам, как по генетической, так и по типологической характеристикам. Татарский язык является представителем

тюркской ветви алтайской семьи языков. Английский язык же входит в западногерманскую подгруппу германской ветви индоевропейских языков.

В структурно-типологическом плане татарский язык относится к агглютинативным языкам, в котором также представлены аналитические элементы для выражения различных грамматических значений. Английский относится к флективно-аналитическим языкам. Между тем, наличие аналитических форм в татарском языке – это не единственное сходство татарского с английским языком. Между ними существуют типологические сходства различного уровня языковой системы:

1) Past Continuous

1. *When someone knocked at the door, you were sleeping.*
2. *When I returned to home, my sister was playing outside.*

Дәвамлы үткән заман хикәя фигыль

1. *Кемдер ишек шакрыганда, син йоклый идең.*
2. *Мин өйгә кайтканда, сеңелем урамда уйнап йөри иде.*

2) Past Perfect

1. *We had lived in village before we moved to Kazan.*
2. *My brother had written an article before the mother came home.*

Күптән үткән заман хикәя фигыль

1. *Казанга күченгәнче, без авылда яшәгән идек.*
2. *Әни кайтканчы, минем абый мәкаләсен язган иде.*

3) В английском языке для описания действия или состояния, регулярно имевшего место в прошлом, используется модальный глагол **used to**. В татарском языке данное значение выражается в повторяющемся прошедшем времени через аналитическую форму действительного причастия и вспомогательного глагола **-а/ый торган иде**.

used to

1. *They used to come back from school earlier.*
2. *When he was a child he used to draw amazing paintings.*

-а/ый торган иде

1. *Элек алар мәктәптән иртәрәк кайта торган иде.*
2. *Кечкенә чагында ул искиткеч рәсемнәр яый торган иде.*

4) Причастия настоящего времени в татарском языке и Participle I в английском языке, причастия прошедшего времени в татарском языке и Participle II в английском языке имеют сходства:

Participle I

1. *He settled down crying baby immediately.*

Хәзерге заман сыйфат фигыль

1. *Ул тиз вакытта елаучы баланы тынычландырды.*

Participle II

The broken cup

Үткән заман сыйфат фигыль

Ватылган чынаяк

Но в отличие от английского языка, в татарском языке есть причастие настоящего времени. Например: Аның язылачак шигырьләре күп иде эле.

5) Притяжательный падеж в татарском языке образуется с помощью аффиксов **-ның/нең**, а в английском – с помощью апострофа ' и буквы s

's

1. *The girl's voice sounded quiet.*
2. *Our nation's wealth are traditions and mother tongue.*

-ның/нең

1. *Кызның тавышы тыныч яңгырады.*
2. *Безнең милләтебезнең байлыгы – ул горелгадәтләр һәм туган тел.*

Теоретическая значимость исследования определяется в первую очередь тем, что оно является определенным вкладом в разработку теории сопоставительных исследований разноструктурных языков.

Практическая значимость настоящего исследования состоит в том, что оно может быть использовано прежде всего в практике активного изучения и преподавания английского языка, при переводческой деятельности и т. д.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ЦВЕТОМ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ДИЗАЙН-СИСТЕМЫ ИНТЕРФЕЙСА ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

Ахметгалиева Д.А.

Научный руководитель – ст. преподаватель Сафин А.Р.

Если обращаться к истокам создания сайтов и сервисов, можно заметить, что раньше первоначально было просто, чтобы сервис работал. Далее начали задумываться о красоте и привлекательности, а затем

об удобстве использования для пользователей. Сейчас же, все больше думают о доступности использования как на разных устройствах, так и для разных категорий пользователей. Чтобы проектируемый интерфейс был доступным, нужно понимать особенности человеческих психологии и возможностей, уметь работать с архитектурой проекта, совершенствовать детали. Во всем этом может помочь создание дизайн-системы проекта.

Дизайн-система интерфейса состоит из наборов инструментов, правил и готовых элементов для проектирования. Дизайн-система упрощает работу над продуктом, позволяет быстрее прийти к результату, помогает поддерживать единый стиль интерфейсов. А также она помогает дизайнерам и разработчикам определить структуру интерфейса. Благодаря дизайн-системе, пользователь может интуитивно ориентироваться по всему продукту.

Но задача становится сложнее, когда нужно разработать дизайн-систему интерфейса для слабовидящих. По оценкам ВОЗ, всего в мире 10% населения страдают от каких-либо нарушений зрения. Согласно данным компании Prevent Blindness, около 8% мужчин и менее 1% женщин в мире имеют проблемы с цветовым зрением. Поэтому один из важных этапов проектирования – выбор и использование цветов, так как во многом от этого зависит продуктивность взаимодействия интерфейса сервиса и пользователя с ограниченными возможностями.

В наше время существуют некоторые программы, позволяющие людям с нарушением цветового зрения пользоваться веб-пространством комфортнее, такие как: Colorblind, Colour Contrast Check, Contrast. Но это лишь немного облегчает взаимодействие и часто бывает недостаточным.

Из этого следует, что при создании дизайн-системы интерфейса для слабовидящих, особое внимание дизайнер должен уделить цвету. Он должен задуматься о его наличии или отсутствии, выбор конкретных цветов, взаимодействия цветов, контрастности, яркости, насыщенности, а также логике и уместности цвета.

ЭМОЦИЈАЛӘРНЕ БЕЛДЕРҮДӘ ЛЕКСИК СИНОНИМНАР

Әминова Г.С.

Фәнни җитәкче – филол.фән. канд., доцент Денмөхәммәтова Э.Н.

Эмоциялар күп еллар дәвамында төрле фән тармаклары тарафыннан тикшеренүләрнең төп объекты булып торалар. Тикшеренү барышында лингвистлар эмоциялар вербальләшүенең авыр процессы белән очрашалар, чөнки эмоция кеше психикасының феномены буларак гаять күпмәгънәле төшенчә, димәк, аның телдә чагылышы тагын да катлаулырак. Төп эмоцияларнең берсе буларак, ачу психологлар тарафыннан шактый җентекләп өйрәнелгән. Әлеге халәтне чагылдыра торган эмотив лексикадан тыш, телдә кешенең ишарәләрен һәм мимикасын, интонацион үзенчәлекләрен һәм әлеге эмоциональ халәтне тапшыруның башка чараларын тасвирлый торган фразеологик берәмлекләр аерылып чыгарыла.

Ачу – (гнев, злоба, злость, ярость) – ярсу; кайнарлы; каһәр; кинә; кызып китү; үпкә;

Ачу килү – (гневаться, злиться, сердиться) – ачу кабару; ачулану; ачу чыгу; кабарыну; җен чыгу (кубу); җен кузгалу; зәһәрләнү; зәһәре чыгу; ярсу; җенләнү кебек бирелә синонимнар сүзлегендә.

Нәбирә Гыйматдинованың “Сәвилә” эсәреннән алынган мисаллар ачу, ярсу эмоцияләрен укучыга бик тирән һәм тулы итеп тапшыруның матур үрнәге булып торалар. Мәсәлән, “*Исламның тоймә күзе үч белән тулды*”. “*Бик каты ачуы килгәндә, аның озын теле аеруча зәһәр һәм кычытканлы була*”; “*Самирә, карчыга төсле, әнисенә очып кунды да теле белән малайны “чуқырга” кереште. “Сеңелеңне тый! - диде күркә сыман кабарынган Мәликә*”. “*Мин яшеренгән җиремнән кинәт кенә чыктым да: “Аһ-һ, мур кыргыры!..” – дип җан – фәрманга кычкырып җибәрдем*”. Мисалларда күренгәнчә, ачу, ярсу хисе авторы тарафыннан чагыштыру, метафора, эпитет һәм фразеологизмнар ярдәмендә укучыга бик уңышлы тапшырыла ала.

Марат Кәбировның иҗат җимешләрендә дә кешенең ярсуы бик үзенчәлекле лексик берәмлек ярдәмендә сурәтләнә. Мәсәлән, “*Шайтан алгыры! Кем әле син миңа күрсәтмә биреп йөрергә?!*”. “*Фу-у! Сасыталар подъездны!*”. “*Каһәр суккан нәрсә!*” кебек жөмлөләрдә кемгә дә булса ачулану кимсетү, ярсу, канәгатьсезлек, ачулану һәм мифик көчләргә сыгынуга бәйлә ымлыклар һәм боерык жөмлөләр ярдәмендә тасвирлана.

Гомумән алганда, ачу эмоциясен белдерә торган чаралар синонимнар сүзлегендәге берәмлекләр белән генә чикләнми. Эш барышында эмоцияларнең фразеологик әйтелмәләр, метафора, эпитет, тойгылы жөмлөләр, ымлыклар, чагыштыру аша бирелүен мисаллар карап үттек һәм ачуны, ярсуну чагылдыручы эмоцияларнең синонимнар ярдәмендә бирелешен ачыкладык.

ТАТАР ТЕЛЕНДӘ ИР-АТ БАШ КИЕМЕ АТАМАЛАРЫ

Әсхадуллина Г.Г.

Фәнни эжитәкче – филол.фән.канд., доцент Хөсетдинов Д.Х.

Төрле мииләт халыклары яшәү рәвеше, горөф-гадәтләре, кайсы дин вәкиле булуы, йөз сызыклары, киёмнәр төрлелеге белән бер-берсеннән аерылалар. Ләкин төс-кыяфәт, киём-салым бер дә үзгәрми торган нәрсәләр түгел. Моннан алты-жиде гасыр элек, ягыни Алтын Урда чорында киелгән киём Казан ханлыгы өчен ярап бетмәгәндер. Шул ук вакытта авыл кешесенә киеме дә шәһәрнекеннән аерыла. Шулай ук киём теге яки бу милләтнең кайда яшәвенә дә, нинди хезмәт белән шөгылләнүенә дә нык бәйле.

Татар халкы күп гасырлар буена уртача табигатьле урыннарда – Идел-Урал буйларында яшәгән. Шуңа күрә биредә яшәүчеләргә киём елның һәр фасылы өчен аерым-аерым кирәк. Кыш кигәнә жәйгә ярамый, яз-көз өчен тагын үзенә бер төрле киём булуы зарур.

Татарлар белән янәшә марилар, чувашлар, удмуртлар, руслар, мордвалар һәм башка милләтләр яши. Ләкин бу милләтләрнең киёмнәре, алардагы бизәкләр гажәеп дәрәжәдә төрле-төрле. Димәк, киём-салымның нинди булуы яши торган урынның табигате белән генә түгел, бәлки бу милләтләрнең ата-бабаларыннан, эни-әбиләрәннән килә торган яшәү үзенчәлекләренә, йолаларга, горөф-гадәтләргә дә нык бәйләнгән икән.

Татар халык киёмендә традицион мәдәниятнең чагылышы нык сизелә. Бу мәдәният чыгышы белән бик борыңгы чорларга карый һәм бүгенгә көндә дә башка халыклар белән берләшкән шартларда үсүен дәвам итә.

Татар халкының этник формалашу тарихы һәм мәдәнияте киёмнәрнең төрле өлешләрен белдерүче төшенчә-терминнарда эз калдырган. Димәк, киём төшенчәләре белән бәйле лексик-семантик төркем халыкның формалашу чорында барган иң мөһим ижтимагый-тарихи процессларның күрсәткече булып тора. Шулай да мәдәни-икътисади яшәү шартлары үзгәрү белән бу лексик группа берникадәр үзгәрешләр кичерә.

Баш киёмнәрен тикшерүне халыкның материал мәдәниятенә үсешә, аның үзаллы этнос буларак формалашуының төрле этапларында башка халыклар белән тарихи-мәдәни, икътисади бәйләнешләргә керүе белән тыгыз бәйләнештә карарга кирәк. Безнең ата-бабаларыбыздан рухи мирас белән бергә матди мәдәният өлкәсенә караган мирас та калган. Казан татарларының баш киеме атамаларын өйрәнү, аларның төрле үзенчәлекләрен ачык күрсәтергә мөмкинлек бирә.

СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ НАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ИГРЫ НА ФОРТЕПИАНО

Бабкина А.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Каркина С.В.

Актуальность темы обусловлена чрезвычайной важностью развития начальных навыков игры на фортепиано в процессе музыкального развития личности. Поэтому в детской музыкальной школе именно этому аспекту должно быть уделено самое большое внимание.

Успешное выступление обучающихся является результатом развития в себе таких качеств как трудолюбивость, терпение, целеустремленность. Это один из аспектов, определяющих актуальность данной работы. Данная работа отвечает сформировавшейся в последнее время тенденции к описанию и анализу отдельных элементов, касающихся развития начальных навыков игры у учащихся младшего школьного возраста в классе фортепиано. Необходимо предельно обобщить опыт работы по данной проблеме для того, чтобы в условиях музыкальной школы способствовать достижению успешного выступления. Целью педагогического процесса является передача этого замысла на качественном исполнительском уровне. Это должна быть уверенная, выразительная и эмоциональная игра, как психологическая, так и физическая.

Субъектно-ориентированный подход является органичным развитием субъектно-деятельностного подхода. Здесь происходит увеличение внимания к субъектам и их окружающей среде. Для организации учебной деятельности учащихся и осуществления контроля ее результатов используются различные подходы, выбор которых осуществляется педагогом.

Субъектно-ориентированный подход позволяет формировать активную личность ребенка, делать его субъектом отношений, способным оказывать воздействие на другого человека, а также, в силу

диалогичности сознания, рефлексии, способным воздействовать и на себя как на объект. Обеспечение сопровождения индивидуальной образовательной «траектории» ребенка, создание атмосферы доброжелательности и сотрудничества взрослого и ребенка, способствует самореализации личности обучающегося, развитию ее субъектности.

В процессе проведенного исследования, опираясь на вышеизложенные методы, было установлено, что на практике становится возможным укрепить связь обучения с воспитанием и развитием ученика. Ранний период обучения игре на фортепиано, который составляет в среднем 1–2 года, является очень важным периодом, в котором закладывается творческий фундамент отношения к музыке как к искусству, имеющему большое воспитательное значение. Формируется начальная база пианистических приемов и игровых движений рук на основе образно-эмоционального восприятия звучания музыкальных фрагментов. Устанавливается тесный эмоциональный контакт с педагогом, способствующий в дальнейшем наиболее полноценному общемузыкальному и профессорскому развитию учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Бариева А.М.

Научный руководитель – кан. пед. наук, доцент Свирина Л.О.

Социальные сети как один из форм дистанционного обучения

Социальные сети в современном обществе играют немаловажную роль. Они помогают людям общаться по интересам на разные темы. Фотографии, видеофайлы, посты о разных событиях жизни позволяют соцсетям быть популярной формой коммуникации. Данный факт вызывает интерес исследователей в области методики обучения иностранным языкам как за рубежом (Crystal D., Chute A.G.), так у отечественных исследователей (Деревяшкина Н.М., Абрамовский А.Л.).

Преимущества и недостатки использования социальных сетей в школе

Социальные сети как форма дистанционного обучения имеют преимущества: индивидуализация обучения за счет времени на непосредственный контакт; неформальность и диалогичность общения; актуальность тематики за счет её сиюминутной важности; возможность в разговоре выйти за рамки классной тематики (в чате ученики могут договариваться о времени, сообщать о своей болезни, о пропуске занятий и т.д.); относительно нежесткие временные рамки и в то же время жесткое правило общения только на английском языке.

К недостаткам следует отнести технические проблемы, связанные с Internet обеспечением, и необходимость традиционного общения учителя с учеником. Социальные сети имеют такие угрозы, как троллинг, кибербуллинг, возможность “спрятаться” за маску, что влечет за собой безнаказанность оскорблений, мошенничество.

Для преодоления минусов учителю следует ограничить группу в чате, чтобы оградить детей от участия посторонних лиц.

Методический анализ использования ВКонтакте и Instagram

ВКонтакте и Instagram являются одними из самых популярных соцсетей среди российских школьников. С помощью данных сетей можно успешно реализовать дополнительное обучение иностранному языку, привлекая аудио-, фото- и видеоматериалы, комментарии к ним, развивая актуальный диалог с одноклассниками и учителем, размещая текстовые записи для мотивированных участников общения. Отсюда особое внимание к педагогическим технологиям, позволяющим включить социальные сети в процесс обучения иностранному языку как элемент внеурочной учебной деятельности.

ХӘЗЕРГЕ ТАТАР ПРОЗАСЫ ТЕЛЕНДӘ ДИАЛЕКТИЗМНАР КУЛЛАНЫЛЫШЫ

Бикмөхәммәтова Р.И.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Йосыпов А.Ф.

Проза эсәрләре теле – ул сыгылмалы, образлы тел. Бүгенге көндә стилистика һәм лексикология фәннәре тел белеменә шактый өйрәнелгән тармакларыннан санала. Тел белгечләре лексик катламнарны

өйрәнүгә үзләреннән зур өлеш кертсәләр дә, бүгенге көн язучыларының эсәрләре теле эле тиешенчә өйрәнелмәгән.

Телне өйрәнү, беренче чиратта, сүздән башлана. Сүзнең табигате, аның кулланылыш мөмкинлеге һәм даирәсе, яшәеше, мәгънә тирәнлеге аша без халыкның мәдәни-рухи мирасын барлыйбыз, милләтнең үсеш кыйбласын, башка халык, дәүләтләр белән багланышын ачыкыйбыз.

Язучының ижаты, геройлары, тема-идеясе, образлары аның телендә гәүдәләнгән һәм бары тик аның теле аша гына аңлашыла. В.В. Виноградов язучының стилин, поэтикасын, дөньяга карашын тикшерүне аның телен төплә һәм нечкә итеп өйрәнүдән башка күз алдына китереп булмавы турында яза.

Халкыбызның культура дәрәжәсенә, эстетик зәвыгына, аң-акылына бәйле рәвештә тел даими үсеп тора, янадан-яна сурәтләү чаралары белән байый. Шуңа күрә хәзерге нәфис әдәбият эсәрләренә телен тикшерү бүгенге көндә телебезнең ни дәрәжәдә үсеш алганлыгын билгеләргә мөмкинлек бирә.

Әдәби эсәрләрдә диалектизмнардан торган тел сурәтләү чараларын өйрәнү аеруча кызыклы, чөнки әдәби эсәрдә бер үк лексема контекстка бәйле рәвештә төрле мәгънәгә ия булырга мөмкин. Нигездә, бу шулай килеп чыга да, чөнки әдәби эсәрләр теле – ул образлы тел. Шуңа күрә дә эсәрләрдә диалектизмнарны куллану үзгәлекләрен өйрәнү тел белеме өчен эһәмиятле мәсьәләләрнең берсе булып кала. Татар теле белемдә бу юнәлештәгә эзләнүләр сирәк очрый. Эшебезнең актуальлеге дә шуның белән билгеләнә.

Әлеге хезмәтебез татар лексикологиясе фәне өчен актуаль мәсьәләләрнең берсе булган – бүгенге көн татар проза эсәрләре телен тикшерүгә юнәлтелгән, ә аерым алганда – бу эсәрләрдә диалектизмнар кулланылыш үзгәлекләре өйрәнелә. Телебез көн саен үсеш-үзгәреш кичерә, лексикага төрле телләрдән алынмалар да күп керә, ә кайсыбер очракларда искергән сүзләр дә янадан актив лексикада кулланыла башлай, шуның белән бергә төрле сөйләшләр өчен хас булган диалекталь лексика да актив лексиканы тәшкит итә. Хәзерге проза эсәрләре телендә диалектизмнарның кулланылыш үзгәлекләрен тулаем тикшергән саллы хезмәтләр татар лексикологиясе, диалектологиясе фәннәренә кирәк.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ: ДИАГНОСТИКА И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Бутусова Д.О.

Научный руководитель – д-р пед. наук, доцент Файзрахманова Л.Т.

Толерантность – сложная метапредметная категория, сущность которой рассматривается с точки зрения различных наук и включает в себя личностные характеристики, индивидуальные особенности, установки, ценности. Толерантность – это «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности...».

В аспекте нашего исследования рассматривается этнокультурная толерантность как ценностное качество личности, которое проявляется на уровне отношений человека к образу жизни представителей других этнических общностей (к их национальным культурным ценностям и традициям, национальному характеру). Анализ научной литературы по проблеме формирования этнокультурной толерантности позволил выделить основные компоненты данной категории (информационно-познавательный, эмоционально-оценочный, поведенческий).

Эффективным средством формирования этнокультурной толерантности является театральное искусство, которое целостно воздействует на личность ребенка (как синтетический вид искусства), способствует расширению кругозора ребенка (знакомит с культурными ценностями определенного этноса) и развитию ведущих психических процессов (познавательные – восприятие, представление, мышление, речь, рефлексия; эмоциональные – эмоции, чувства); создает условия для социализации ребенка (вхождение в мультикультурное пространство), преодолевая коммуникативные барьеры.

Ведущим подходом при организации занятий по формированию этнокультурной толерантности является мультикультурный. Эффективными педагогическими условиями приобщения учащихся к освоению основ этнокультурного толерантного поведения является внедрение таких направлений работы, как освоение культур разных народов в процессе театрализованной игровой деятельности; приобщение детей к культуре разных этносов через народное творчество; развитие межкультурных коммуникаций в процессе совместной деятельности.

Формирование основ этнокультурной толерантности у подростков в ходе работы оценивалось по параметрам сформированности компонентов этнокультурной толерантности с учетом трех уровней: высокого, среднего и минимального. Уровень развития этнокультурной толерантности подростков определялся на основе тестирования (толерантность к культуре народов Поволжского региона), анкетирования (на основе диагностической методики экспресс-опросника «Индекс толерантности» Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова и вопросника для измерения толерантности В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура), экспертной оценки (на основе экспертного анализа В. Ясвина).

ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ MULTIPLE-CHOICE CLOZE В ТЕСТАХ

Валиев И.К.

Задания **Multiple-choice cloze** (Множественный выбор) являются ключевой частью раздела Use of English международных кембриджских экзаменов по английскому языку. Они проверяют знания экзаменуемых в области словарного запаса и словосочетаний.

Данная часть экзамена включает в себя текст, за которым следуют 8 заданий с 4 вариантами ответа, которые проверяют понимание содержания и организации текста. В них “делается акцент на детальное понимание текста, включая выражение мнения, отношение, цель, основную идею, детали, тон и суть”.

Задания на множественный выбор рассматриваются, как лексические упражнения, основанные на словосочетаниях, фразовых глаголах и устойчивых выражениях.

Чаще всего встречаются “**collocations** (словосочетания) – пара или группа слов, которые очень часто используются вместе”. Реже можно встретить “**compounds** (составные слова) – сложные слова, образованные из двух или более слов”. Зачастую значение составного слова можно угадать, зная, что значат его составляющие: *car park, post office, narrow-minded*.

“**Idioms** (идиомы) – группы слов с фиксированным порядком, имеющие значение, которое невозможно угадать, зная значение отдельных слов”. Идиоматические выражения появляются в экзаменационном материале с одним пропущенным словом.

“**Phrasal verbs** (фразовые глаголы) – сочетания слов, которые состоят из глагола и частицы. Частицы – небольшие слова, которыми выступают предлоги или наречия”.

Word patterns (устойчивые сочетания слов) являются неотъемлемой частью любого экзамена на знание английского языка. Устойчивым сочетанием слов называется комбинация, состоящая из **слова** и **предлога**: *listen to, consist of* и др.

Для успешного выполнения заданий с множественным выбором необходимо также знать **синонимы**, т.е. слова, которые имеют почти одинаковое значение. Несмотря на сходство значений, разница между синонимами английского языка, несомненно, существует.

Таким образом, задания с множественным выбором невозможно успешно выполнить без владения богатым словарным запасом и словосочетаниями и умения детально понимать текст и распознавать смысл слов из контекста. Во время подготовки к экзамену основное внимание следует направить на изучение и освоение широкого лексического материала.

СПЕЦИФИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ МУЗЕЙНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Валиуллина А.Ф.

Научный руководитель – канд. пед. наук., доцент Еманова Ю.Г.

На сегодняшний день просветительские онлайн-структуры играют большую роль в сфере образования. К таким образовательным структурам несомненно можно причислить онлайн-музеи.

Популярность онлайн-музеев во время пандемии проиллюстрировала обществу их большое преимущество над реальными музейными пространствами, а именно – широкая доступность вне зависимости от местоположения онлайн-посетителя. Вышеприведенный факт, в свою очередь, натолкнул на мысль, что необходимо расширять возможности онлайн-музеев, их информативность, иллюстративность и понятность ориентирования в них, как в реальном пространстве, а также требуется выявить критерии заинтересованности посетителей, чтобы и в дальнейшем привлекать трафик в виртуальное пространство.

В первом разделе мы раскрыли сущность понятия «онлайн-музей» через понятие «контентный сайт» и выявили его особенности.

Далее, на примере таких мировых онлайн-музеев, как музей Винсента Ван Гога и The Met, в данной статье мы проанализировали их семантику, специфику и выделили черты, которыми должен обладать онлайн-музей: эмоциональный дизайн, простая и понятная навигация, удобочитаемые и сочетающиеся шрифты, логичная классификация коллекций и экспонатов, интересный образовательный контент, интерактивы и геймификация.

Так, например, геймификация – это один из важнейших инструментов повышения интереса к экспозиции. Ее часто используют в реальных музейных пространствах, но, к сожалению, намного реже – в онлайн-музеях, в силу технической нехватки или непонимания ее необходимости. К примеру, организаторы выставок придумывают различные задания, которые нужно выполнить по ходу маршрута. Наградой за выполнение может стать все что угодно, скидочный купон на посещение ресторана-партнера, одежда с символикой музея, сувениры из магазина музея или новая увлекательная информация, разгадка тайны, которая была озвучена вначале маршрута. Данная методика имеет все основания применяться в том числе и в онлайн-музеях.

Итак, проектирование онлайн-музеев – один из наиболее доступных и актуальных способов просвещения общества. Невозможно переоценить их влияние на образовательный процесс: это катализатор развития интереса к истории, искусству и культуре.

РАЗВИТИЕ ВОКАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ НАРОДНОЙ МАНЕРЫ ПЕНИЯ

Вахитова А.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нургаянова Н.Х.

Народная манера пения – комплекс вокально-исполнительских средств и приёмов, создающихся на основе локальных, историко-культурных и художественных традиций. Народное пение связано с исполнительским опытом ряда поколений народных певцов той или иной области и основано на диалектных особенностях, местном певческом стиле. Поэтому народная манера пения имеет относительно традиционную устойчивость.

К сожалению, современная культурная среда характеризуется постепенной утратой национальных певческих традиций, в средствах массовой информации наблюдается определенный дефицит информации о народной художественной культуре, что отрицательно влияет на приобщение к ней подрастающего поколения.

Как показывают педагогические исследования, народный мелос должен стать основой музыкально-эстетического воспитания. Многие прогрессивные педагоги-музыканты неоднократно подчеркивали значение фольклора и родного музыкально языка в приобщении молодёжи к музыкальному искусству. Педагогические аспекты процесса вокальной подготовки школьников затрагиваются в трудах Э.Б. Абдуллина, Ю.Б. Алиева, О.А. Апраксиной, Л.Г. Арчажниковой, Н.А. Ветлугиной, Д.Б. Кабалевского и др. Проблемам развития певческого голоса на основе народного творчества посвящены работы Л.Л. Алексеевой, О.В. Далецкого, Н.Х. Нургаяновой, Т.В. Шастиной, Л.В. Шаминой и др.

Манера народного пения подобна живой человеческой речи. От речевой интонации идут характерные исполнительские приемы. Поэтому при обучении народному пению необходимо сохранять фонетическое произношение народной речи, манеру звукообразования, на которую влияет музыкальный склад песни.

Отсюда вытекает главная методическая установка: артикуляционный механизм произношения слов в народном пении остается таким же, как и в разговорной речи.

Для этого рекомендуется выполнять упражнения в следующей последовательности:

- проговаривать конкретную вокальную фразу в речевой манере;
- проговаривать эту же фразу нараспев медленнее, следя за артикуляцией;
- проговаривать фразы нараспев на одном звуке в ритме песни, при этом следить, чтобы посыл певческого звука опять же был разговорным, идущим от слова;
- пропеть мелодию песни, сохраняя разговорный посыл звука.

Важной частью в процессе развития вокальных навыков на основе народной манеры пения является тщательно подобранный и систематизированный педагогический репертуар с использованием народной музыки, который должен служить задачам художественно-эстетического воспитания, формирования музыкального вкуса, способствовать развитию профессионального певческого голоса.

Г. ӘПСӘЛӘМОВ ӘСӘРЛӘРЕНДӘ ҺӘМ АЛАРНЫҢ ТӘРЖЕМӘСЕНДӘ СИНОНИМИК ПАРЛЫ СҮЗЛӘР

Вилданова Ә.Ф.

Фәнни җитәкче – филол. фәннәре канд., доцент Денмөхәммәтова Э.Н.

Тәржемә белеме зур тизлек белән алга барса да, бүгенге көндә тәржемә әсәрләрендә төгәлсезлекләр шактый. Аерым бер сүзнә тәржемә итү зур кыенлык тудырмаса да, телебездә уникаль булган парлы сүзләргә тәржемә итүдә кыенлыктар шактый. Ни өчен дигәндә, парлы сүзләр ике сүздән тора һәм, күпчелек, фонетик яктан охшаш сүзләр була. Шуңа күрә андый сүзләргә тәржемә итү бик зур кыенлык тудыра.

Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” романы да, “Газинур” романы да иң күп укыла торган әсәрләрдән санала. Әсәрләрдә парлы сүзләр шактый күп һәм аларны тәржемә итү бик үзенчәлекле.

Тикшерү объекты – рус һәм татар телендәге парлы сүзләр.

Тикшерү предметы – татар телендәге синонимик составлы парлы сүзләрнең рус теленә тәржемә ителү үзенчәлекләре.

Эшнең максаты – Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” һәм “Газинур” романында һәм аның рус теленә тәржемәсендә синонимик составлы парлы сүзләргә өйрәнү.

Әлеге парлы сүзләр ничек тәржемә ителгән соң? “Ак чәчәкләр”дә синонимик составлы парлы сүзнә рус теленә дә парлы сүз белән тәржемә итү очраклары күзәтелмәде. Ә “Газинур” романында парлы синонимик сүзләргә парлы синонимик сүз итеп тә тәржемә итү мисалы күзәтелде. *“Их, советлар союзының киңлеге! – диде Газинур, – күпме вакыт киләбез, һаман очы-кырые юк”* [Әпсәләмов, 1953, Б.256] – *“Сколько едем, а всё нет ему конца-краю”* [Абсалямов, 1991, С.219].

Күп очракта синонимик парлы сүзләр ике синоним сүз өчен дә уртақ мәгънә белдергән бер сүз белән генә тәржемә ителә: *“Хәвеш-хәтәр юкмы?”* [Әпсәләмов, 1953, Б.87] – *“Кажется, миновала нас беда?”* [Абсалямов, 1991, С.78].

Кайбер очракта парлы сүз составындагы синоним берәмлекләргә мәгънәсән үзгәртмичә, тиндәш кисәкләр итеп тәржемә ителгән. *“Кайбер пароходлардан жыр-музыка ишетелә”* [Әпсәләмов, 2015, Б.12] – *“На некоторых пароходах звучит музыка, пение”* [Абсалямов, 1987, С.13]. *“Алар тирәсенә “Красногвардеец”ның башка хатын-кызлары җыела”* [Әпсәләмов, 1953, Б.249] – *“Рядом с нею встала Альфия и другие женщины и девушки “Красногвардейца”* [Абсалямов, 1991, С.214].

Парлы сүзләр гомумән тәржемә ителмәгән очрактар да күзәтеләде. *“Мансур бар, ләкин кайдадыр бер чытә басып тора, якын да килми, ерак та китми, һәрвакыт шулай: күзгә күренә – сөйләшсә тавыш-өне юк”* [Әпсәләмов, 2015, Б.14] – *“Вроде бы и виден Мансур, но не подойдешь, не поговоришь”* [Абсалямов, 1987, С.16].

Нәтижә ясап, шуны әйтергә кирәк: татар телендә парлы сүзләр еш кулланыла һәм сүз байлыгының аерылгысыз бер өлеше булып тора. Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” һәм “Газинур” романнарында әлеге караш дәлилләнә. Чынлап та, автор бик күп парлы сүзләр куллана. Ә аларны тәржемәдә биер берникадәр кыенлыктар тудыра, чөнки парлы сүзләр кулланылу рус теле өчен гадәти күренеш түгел.

М.МИРЗА ИЖАТЫНДА ЖАНР ҮЗЕНЧӘЛЕГЕ: ТРАДИЦИЈЛӘР ҺӘМ ЯҢАЧАЛЫК

Габделхакова С.Ф.

Фәнни җитәкче – филол. фән. докт., профессор Йосыпова Н.М.

М. Мирза үзенең ижатында жанр трансформациясе, яңарышы ягыннан гаять колачлы, масштаблы эзләнүләр алып бара. Классик көнчыгыш жанрларын заман укучысына фикер әйтүдә файдалана, аларны стильләштерә, жанрлык сыйфатларын «уйнатып», экспериментлар ясап карый. Д.Ф. Заһидуллина бу күренешне «шәркый жанрларга охшатып ижәт ителгән «икенчел текстлар», шәркый әдәбиятларның «жанрлык хәтерен» уята торган икенчел жанрлар, яңа жанр төрләре һәм субжанрлар хасил булу, традицион жанрлык принципларыннан баш тарту һәм яңа, милли дөнья картинасын сурәтләү өчен кулай формалар эзләү» дип билгели.

Аерым поэтик әсәрләр көнчыгыш әдәбиятындагы кешедә эхлак кануннары булдыруга йөз тоткан, эхлакый кыйммәтләргә килчәк буыннарда тапшыру идеясе белән сугарылган дидактик башлангычлы классик нәсыйхәт жанры таләпләренә туры китереп ижәт ителә. Мисал өчен, М. Мирзаның «Әйтче,

кардәш, һаман түзеп торыйкмы...», «Бәләкәй булсаң бул, тик син вак булма...», «Күзгә-күз кагып бирәмсең сәламең...», «Холыксызлар кемнедер гел битәрләр...» һ.б. шигырьләр шундыйлардан. Боларда әле традицион жанр таләпләре саклана: үгет-нәсихәт, вәгазь укучы лирик герой, дидактик башлангыч үз функциясендә кулланыла. М.Мирза газәлләре исә, шәркый үзенчәлекләренә дәвам итүдән бигрәк, төрки-татар әдәби традицияләрен үстерә. Алар, гыйшык жырыннан бигрәк, ижтимагый-социаль эчтәлек, дини хис-кичерешләр белән сугарыла.

Туксанынчы елларның икенче яртысыннан татар поэзиясендә шәркый жанр формасы өлкәсендә эзләнүләр көчәеп китә, шагыйрьләр, классик шигырь калыбыннан китеп, ул үз фикерен укучыга житкерү юлында яңа форма, калыплар эзли башлый. Мондый эзләнүләр аеруча М. Мирза ижатында көчле яңгыраш ала. Шушы юлда берьюллык, икеюллык, өч һәм дүрт, биш, алты, жиде һәм сизьюллыклар ижат ителә башлый.

Милли шигырьяттә «Туфан строфасы» буларак калыплашкан һәм лирик герой кичерешен, автор фикерен, текстларның яңгырашын, көен, хисси тәэсирен житкерүгә йөз тоткан бишьюллыкны М. Мирза бөтенләй үзгә форма итеп коруга ирешә. Алар шәркый бишьюллыкларны стильләштерү кебек кенә кабул ителми, татар шигырьятә өчен үзгә жанр формасы буларак мәйданга чыга. Чичән шагыйрьләр стилиндә шигырьнең табышмак формасында төзелүе белән билгеләнгән бу форма хәзерге татар шигырьятендә М. Мирзаның матур табышы буларак бәяләнүгә лаек.

ТАТАРЧА ГАЗЕТА-ЖУРНАЛЛАРДА СҮЗ ЯСАЛЫШЫНЫҢ ЛИНГВО-ПРАГМАТИК ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ

Габизов И.И.

Фәнни җитәкче – филол. фән. д-ры, профессор Нуриева Ф.Ш.

Тел һәрдаим үсә, байый. Яңадан-яңа сүзләр пәйда була. Сүзләренң барлыкка килү юлларын сүзьясалышы фәне өйрәнә.

Бүген замана бик динамик рәвештә үзгәрә. Яңа технологияләр, яңа күренешләр, яңа ачышлар туып торган саен аларны атар өчен яңа сүзләр барлыкка килә. Әлеге сүзләр иң беренче булып журналистлар тарафыннан газета-журналларда языла. Шунлыктан әлеге газета-журналларда лингво-прагматик үзенчәлекләренә өйрәнү хәзерге телнең үсешен анализлауда да иң зур урыннарның берсен алып тора.

ММЧ теле массакуләм адресатка мөрәҗәгать итә, эмма һәр аерым кешегә аңлаешлы булырга тиеш. Шул ук вакытта тормышның барлык өлкәләрен үз эченә алу һәм барлык төр тестлар белән эш итү сәбәпле массакуләм мәгълүмат чаралары әдәби телгә, аның өлкәләренә, жанрларына зур йогынты ясый. Массакуләм мәгълүмат чаралары теле иң актив тел процессларын чагылдыра, тел үзгәрешләренң катализаторы булып тора.

Лингво-прагматик үзенчәлекләренә ачыклау өчен өч буын газета-журналларын алынды. Яшүсмерләр – “Ялкын”, яшьләр – “Идел”, урта яшьләр – “Ватаным Татарстан”.

Телнең сүзлек байлыгы арту юллары шактый. Хәзерге көндә иң таралган юл – телнең үз сүз ясалыш ысуллары ярдәмендә яңа берәмлекләр булдыру. Соңгы арада сүзнең мәгънәсе киңәю (төтен – вейпан чыккан пар), сүзләр кушылу (үзизоляция), кушымчалау (интервьючы) кебек ысулларның активлашуы күзәтелә. Шулай ук чит телләрдән, бигрәк тә рус теле аша инглиз теленнән күчкән сүзләр урын ала. Мәсәлән, шоппинг, лакдаун, хайп һ.б. Әлбәттә, аларның күпчелеге татар теленә килеп кергәннән соң, татар теленә яраклаштырыла. Шулай ук алынма сүзләргә татар теленә ясагыч кушымчалары ялгану күренеше еш очрый. Хәзерге вакытлы матбугат телендә татар теленәң бай сүзләр системасы чагылыш таба.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ - ЗООНИМОВ В АНГЛИЙСКОМ И ТАТАРСКОМ ЯЗЫКАХ

Газизова З.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шаяхметова Л.Х.

Данная статья посвящена сопоставительному изучению фразеологических сочетаний в английском и татарском языках. В частности, анализу подверглись устойчивые выражения с зоонимами, которые активно используются в обоих языках. Сравнение этих языков привлекают к себе лингвистов в связи со значимостью выявления сходств и различий в разных языках, для создания основы их изучения.

Актуальность данной работы заключается в тщательном анализе фразеологических единиц и в определении их места в системе языка. Отсюда выходит, что изучение данных аспектов помогает выявлению основных специфик осмысления английским и татарским языковым сообществом окружающего мира и взаимоотношений людей в обществе.

Говоря о сходствах, следует отметить фразеологизмы, связанные с домашними животными, такие как: *it rains cats and dogs* [Лить как из ведра], *the dog`s das* [Пекло, самые жаркие летние дни], тат.: *эм белән мәче сыман* [Как кошка с собакой]; *to work like a horse* [Много работать], тат.: *ам кебек эшләү*; *wild goose chase* [Погоня за несбыточным], тат.: *казларны котырты* [Дразнить гусей], также фразеологизмы, связанные с именами диких животных: *one must howl with the wolves* [С волками жить, по-волчьи выть], тат. *бүреләр белән торсаң, буречә уларсың* [С волками жить – по-волчьи выть], *бүреләр дә түк, сарыклар да исән* [И волки сыты, и овцы целы]; *to play the bear* [Вести себя как медведь, быть грубым, неуклюжим, бестактным], (тат.: *аюдан курыккан урамга бармас* [Волков бояться – в лес не ходить], *аю хезмәте* [Медвежья услуга], и т.д.

Но есть и различия в употреблении зоонимов в фразеологизмах в татарском и английском языках. Рассматривая фразеосочетания с компонентом “птица”, можно заметить, что в английских фразеологизмах часто используется само слово *bird* [птица], а не конкретный вид птицы. Например, *a bird in the hand is worth two in the bush* [Лучше синица в руках, чем журавль в небе], *to kill two birds with one stone* [Убить двух зайцев], *a little bird told me* [Сорока на хвосте принесла], встретилось лишь несколько идиом с упоминанием вида птицы: *dead duck* [Гиблое дело]. В татарском языке складывается иная ситуация: тат.: *саескан шикелле кабатлау* [Повторять как сорока], *каргага төзәп, сыерга аткан* [Метил в ворону, а попал в корову], *күктәге торна яки кулдагы песнәк* [Журавль в небе или синица в руках], *ак карга* [Белая ворона]. Помимо этого в татарском языке часто встречаются фразеологизмы, связанные с насекомыми, что не очень характерно для идиом английского языка. Например: *чебенән фил ясау* [Из мухи делать слона], *баштагы тараканнар* [Тараканы в голове] и т. д.

Теоретическая значимость выявления заключается в определении структурно-семантических и стилистических особенностей английской и татарской фразеологии.

Практическая ценность. Полученные результаты исследования можно применять при создании лекционных, практических курсов и спецкурсов по сопоставительной лингвистике и стилистике английского и татарского языков.

ТНВ ТАПШЫРУЛАРЫНДА СӨЙЛӘМ ТОЛЕРАНТЛЫГЫН БЕЛДЕРҮНЕҢ ЛЕКСИК ЧАРАЛАРЫ

Галиева Д.Р.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Нәбиуллина Г.Ә.

Татарстан – күпмилләтле, төрле дин вәкилләре яшәгән Республика. Мәктәптә бер сыйныфта, эштә бер кабинетта төрле милләт вәкилләре укый, эшли. Алар төрле дингә ышаналар, табыналар; төрле бәйрәмнәр үткәрәләр, гомумән, төрлечә яшиләр.

Кешелек дөнъясы яңадан-яңа технологияләр, катлаулы роботлар уйлап тапса да, төрле раса, милләт, дин вәкилләре арасында идеаль татулык булдыру схемасын төзи алмый. Милли һәм дини сугышлар, төрле милләт, дин, мәдәният кешеләре арасындагы хөрмәтсезлек, террор очраклары турында да еш иштергә туры килә. Менә шуңа күрә дә, республикабыздагы яшьләрдә, балаларда кечкенәдән үк башкаларны хөрмәт итәргә, бүтәннәрнең фикере белән килешмәгәндә дә, үз-үзенне тыныч тотарга өйрәтергә, ягъни толерантлык хисләре тәрбияләргә кирәк. Әмма шул ук вакытта татар милли тарихына, татар теленә һәм әдәбиятына, мәдәниятенә мэхәббәт тойгысы, үз халкың белән горурлану хисләре, үз халкыңның тарихын, аның уңай горөф-гадәтләрен өйрәнүгә кызыксыну тәрбияләүне дә онытмаска кирәк. Шунлыктан татар телевидениесендә сөйләм толерантлыгын белдерү юлларын өйрәнү мөһим, актуаль.

Татар телевидениесендә сөйләм толерантлыгын белдерү юллары татар журналистикасында өйрәнелмәгән өлкә.

Татар теленәң аңлатмалы сүзлегендә исә бу термин очрамый, аның урынына без “түземлек”, “сабырлык” кебек төшенчәләрен таптык:

1. *Сабырлык* ис. – сабыр булу, түземлек.
2. *Түземлек* – кешенең үзеннән нәрсә белән булса да аерылып торган бүтән кешеләргә ихтирамлы мөнәсәбәтен аңлата. Шул ук сыйфатны чит илләрдә **толерантлык** дип атыйлар.

Докладыбызның максаты – татар телевидениесендә журналистларның әңгәмәдәшләргә карата толерантлык сыйфатларының үтәлү-үтәлмәвен ачыклау иде. Максатыбызга ирешү юнәлешендә безнең тарафыбыздан ТНВ каналындагы “Мин”, “Таяну ноктасы”, “Манзара”, “Эй,язмыш, язмыш” программаларына күзәтү ясалды.

Нәтижә ясап, шуны әйтергә була: ТНВ программаларында журналистлар тарафыннан сөйләм барышында толерантлык сыйфатлары күпчелек рәвештә үтәлә. Һәм безнең, киләчәк журналистларның, төп бурычлары булып татар телен һәм аның сөйләм культурасын саклау тора. Әңгәмәдәшләрнең кем булуына карамастан, аларга карата түземле һәм сабыр була белү мөһим.

ХӘЗЕРГЕ МАТБУГАТТА ӨСТӘЛМӘЛӘР

Галимбикова И.И.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Сибгаева Ф.Р.

Эмоциональ-экспрессив функция кешенең тел ярдәмендә үз хисләрен, тойгыларын, кичерешләрен тапшыру сәләтендә чагыла. Өлеге функция сөйләүченең шәхесен, аның кәефен интонация, сүз сайлау һәм семантик-синтаксик структуралар ярдәмендә чагылдырырга ярдәм итә. Бу функция адресантның сөйләм предметына карата субъектив психологик мөнәсәбәтен (интонация, ымлыклар, эмоциональ-экспрессив коннотация һ. б.) турыдан-туры белдергәндә гамәлгә ашырыла.

Өстәлмә конструкцияләр жөмлөләрне тулыландырып, төгәлләндереп, фикерне тагын да ачыграк итеп әйтү өчен жөмлөгә килеп өстәлеләр.

Хәзерге матбугатта өстәлмә конструкцияләр шактый киң кулланыла һәм алар структур-синтаксик, функциональ үзенчәлекләргә ия.

Ф.С. Сафиуллина «Татар телендә сүз тәртибе» дигән хезмәтендә өстәлмә конструкцияләрнең мәгъна ягынан 9 төрен аерып күрсәтә. Өстәлмә конструкцияләрне, вакытлы матбугатка таянып, тикшергән хезмәтләрдә аларның ике төре аерыла: вербаль булмаган һәм вербаль. Алар үз эчендә берничегә аерыла. Вербаль булмаган конструкцияләр: тыныш билгеләре ярдәмендә белдерелгән; саннар ярдәмендә белдереләләр: *Чир йоктыручылар арасында күбесе – 30–50 һәм 60–70 яшь аралыгындагы кешеләр.*

Вербаль конструкцияләр – тел чаралары ярдәмендә белдерелгән, бер сүздән алып, тулы жөмлө ярдәмендә кулланылган төзелмәләр. Алар: лексик типтагы өстәлмә конструкцияләр һәм синтаксик типтагы өстәлмә конструкцияләр.

Лексик типтагы өстәлмә конструкцияләр түбәндәгеләргә аерыла:

– өстәлмә сүз (аерым лексема): *Сәнҗапов Рәшит Шәйхулла улы (фермер) хужалыгы башлыгы Сәнҗапов Рәшит Шәйхулла улына...*

– аббревиатура: *Бөтендөнья сәламәтлек саклау оешмасы (ВОЗ) белгечләре нәтиҗәләгә 70 проценттан арткан телсә кайсы вакцинаны уңышлы дип санаячакларын белдергән иде.*

Синтаксик типтагы икенче төр конструкцияләр үз эченә:

– гади жөмлө ярдәмендә белдерелгән: *Танылган тележурналист Михаил Любимовның (ТНВ каналындагы «7 дней» тапшыруы аша билгеле. – Ред.) шушы көннәрдә «кызыл зона»га 17 нче тапкыр керүе.*

– катлаулы жөмлөнәң бер өлеше ярдәмендә белдерелгән: *Бу нурлар гемоглобинны үтәли яктырта (э гемоглобин – кислородны күзәнәкләргә ташый торган аксым ул).*

– катлаулы жөмләр ярдәмендә белдерелгән төрләргә аерылалар: *Муса Жәлил истаһегенә газетабыз гамәлгә куйган ярышларда (шулай ук республика күләмендәге башка бәйгеләрдә дә – балалар, яшьүсмерләр, өлкәннәр арасында үткән һәр бәйгедә бит ул!) чемпион калучыларның абсолют күпчелегә безнекеләр була иде.*

Безнең тарафтан «Ватаным Татарстан» газетасы өйрәнелде. Анализ барышында бер мәкаләдә бердән алып берничә өстәлмәләр кулланыла алуын ачыкладык. Алар арасында тыныш билгеләре кулланылган өстәлмәләр очрамады. Саннар ярдәмендә белдерелгән өстәлмәләр 6,6% тәшкил итә. Өстәлмә сүзләр 16,6%, аббревиатуралар 6,6%. Сүз формалары очрамый, сүзтөзмәләр 11,6%. Иң күп кулланылган конструкцияләр булып – гади жөмлөләр ярдәмендә белдерелгән өстәлмәләрне аерып атап була, алар 35% алып торалар. Катлаулы жөмлөнәң бер өлеше ярдәмендә белдерелгән өстәлмәләр 11% атып торса, катлаулы жөмләр ярдәмендә белдерелгән төре бары тик 5%.

Хәзерге матбугат теле күпкә экспрессив. Хәзерге медиа-текстларның төп стратегияләренең берсе адресатка якынлык стратегиясе булып тора. Бу журналистның «жәмгыять беоэн бер телдә сөләшергә» омтылуында тормышка ашырыла.

КЕЧЕ ЯШЬТӘГЕ МӘКТӘП БАЛАЛАРЫН ДИАЛОГИК СӨЙЛӘМГӘ ӨЙРӘТҮ НИГЕЗЛӘРЕ

Галимова Г.Н.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Кузьмина Х.Х

Хәзерге вакытта илебездәге халыклар каршына милли мәдәниятнең мөһим бер проблемасы һәм, әлбәттә, каралырга тиешле темаларның берсе булып, рус һәм татар балаларына диалогик сөйләмне кирәкле дәрәжәгә җиткерү, өйрәтү тора. Укучылар татар телен тирәнтен өйрәнсен өчен укытучы дәресе кызыклы итеп алып барырга, уеннар тәкъдим итәргә, төрле педагогик алымнар кулланырга, кызыксыну уятырга, балаларның сөйләм телен арттыру өчен диалогик форматта әңгәмәләр алып барырга тиеш.

Диалогик сөйләмгә өйрәтүнең әһәмияте фәнни публикацияләрдә, дәреслекләрдә, методологияләрдә дә чагыла. Мисал өчен, Ф.Ф. Харисовның “Татар теле укыту теориясе һәм практикасы”; “Татар теле: яңача укыту юнәлешләре”, С.Г. Исмәгыйлованың “Рус мәктәпләрендә белем алучы татар балаларына ана телен һәм әдәбиятын укыту” һ.б. хезмәтләрдә диалогик сөйләмне югары педагогик белемнәр һәм уен методологиясе ярдәмендә югары дәрәжәгә җиткерү, балаларның яш үзенчәлекләрен истә тоту, диалогик сөйләмнең үзенчәлекләрен ачыклау һәм тасвирлау кебек мәсьәләләргә игътибар бирелә.

Диалогик сөйләмнең төп үзенчәлеге – әңгәмәдәшләрнең бер-берсен тыңлау һәм алга таба үзара сөйләшүе. Телдән диалогик сөйләм конкрет ситуациядә бара һәм жестлар, мимика, интонация белән үрелеп бара. Диалогны тел ягыннан бизәү дә бар.

Кече яшьтәге мәктәп укучысы аралашу процессында сүзне үзләштерә. Шул ук вакытта, нигездә, диалог төп форма буларак үсә.

Бу этапта сөйләм формаларына, гомумән, диалогка таләпләр арта бара. Кайчагында диалогта катнашу, монологик фикер төзүгә караганда, кыенрак була. Үз репликаларын, сорауларын уйлау чит телне кабул итү белән бер үк вакытта башкарыла.

Диалогик сөйләмгә өйрәтү берничә этаптан тора: 1) сорау-җаваплы сөйләм формасы; 2) гомумиләштерү; 3) үзләштерелгән күнекмәләргә камилләштерү.

Шул ук вакытта диалогик күнегүләр башкаруда билгеле бер кыенлыklar да бар: әңгәмәдәш репликасын тыңлау һәм үз репликасын эзерләү арасында игътибарны бүлү зарурилыгы; вакытның чикләнгән булуы (җавапны озак уйлаганда диалог бозыла); әңгәмәдәшнең әйткән сүзләрен тыңлаганда һәм үз җавабын төзегәндә тел кыенлыklarын җиңеп чыгу; үз репликасын төзәтү (сүз, грамматик структураларны сайлау һ.б.).

Шул рәвешле, бүгенге көндә укучыларны туган телгә яки чит телгә өйрәткәндә, кече яшьтәге мәктәп укучыларының диалогик осталыкларын үстерү мәсьәләләре беренчел әһәмияткә ия.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ДИЗАЙНА ПЕРСОНАЖЕЙ ДЛЯ ПОСОБИЯ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ ТАТАРСТАНА»

Галиуллина Р.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук., доцент Ахметшина Э.Г.

Применение персонажей в повествовании в различных видах продуктов в современном мире стало широко распространенным. Будь то компьютерные игры, мультфильмы, визуальные новеллы, комиксы – персонаж как ключ к развешиванию и толкованию событий становится незаменимым. В разрабатываемое нами учебное пособие «Художественная культура народов Татарстана», использующем комикс как способ подачи информации для детей младшего школьного возраста, также были внедрены персонажи. В связи с этим были изучены принципы дизайна персонажей для различных видов продуктов и сформированы основные принципы дизайна персонажа для учебных пособий.

В контексте графического решения персонажей для данного учебного пособия важно было:

- учесть национальный элемент;
- создать узнаваемый визуальный образ;
- отсечь излишние детали, чтобы не вызвать проблем при печати, а также не «перегрузить» комикс.

Основные термины: персонаж, дизайн персонажа, учебное пособие, комикс, младший школьный возраст, национальный элемент.

Актуальность обусловлена востребованностью цельных, запоминающихся, интересных персонажей в различных продуктах, (в рассматриваемом случае – в учебном пособии) для более эффективной, увлекательной подачи информации по отношению к детской аудитории младшего школьного возраста.

Цель работы: изучить принципы дизайна персонажей; применить и показать на примере создания персонажей для учебного пособия «Художественная культура народов Татарстана» с учетом присутствия национальных элементов.

Основной проблемой работы является объединение в дизайне персонажа лаконичности без излишеств для быстрого восприятия и качественной печати, а также национального элемента и деталей, раскрывающих происхождение самого персонажа.

Основные методы изучения: изучена соответствующая литература, проведен анализ персонажей в других подобных данному учебному пособию продуктах.

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ МЕТОДЫ ТРИЗ

Гамирова Л.А.

Научный руководитель – канд. филол.наук, доцент Ашрапова А.Х.

Язык играет главную роль в нашей жизни, так как без него невозможно получать знания, культурно развиваться и общаться с окружающими. Для осуществления этих целей созданы познавательные книги, фильмы и приложения, которые помогают результативно изучать язык. Для того, чтобы мы выбрали правильный путь обучения нужен педагог, который смог бы помочь использовать язык на практике при помощи каких-либо методов и исправлять наши ошибки.

Технологий в наши дни существует разное количество, но среди них уникальным является Теория решения изобретательских задач. Придумал его наш советский инженер-изобретатель Генрих Альтшуллер.

Несмотря на то, что ТРИЗ больше связан с механическими задачами, в педагогике он занимает особое место при обучении детей к какому-либо языку.

Цели и задачи ТРИЗа при раскрытии главных аспектов языков: усовершенствование навыков творческого воображения, формирование открытого мышления и познавательной жизнедеятельности, обучение способам решения творческих задач при помощи лексики и грамматики осваиваемого языка при работе в коллективе.

Во время преподавания языка используются всевозможные виды ТРИЗа. Каждый учитель подстраивает их под свой лад, старается упростить его и сделать соответствующим, во-первых, возрасту ребёнка, во-вторых, его уровню языка.

Существуют следующие методы ТРИЗ: Мозговой штурм, Синектика, Экспертиза, INSERT, Морфологический анализ, Метод контрольных вопросов, Бином фантазии, Метод ассоциаций, Синквейн, Метод фокальных объектов, Загадка, Круги Эйлера, НИЛ и др. Эти методы варьируют учебный процесс, делают его увлекательным. Также они создают хороший контакт между обучающимся и учителем, то есть, они помогают подталкивать человека на правильный ход мыслей и достигать желаемых результатов.

Таким образом, методы ТРИЗ в обучении английскому языку помогли бы улучшить эффективность его изучения, ведь усваивать информацию через игровую или проектную деятельность намного проще и интереснее.

РАЗВИТИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В ВЕБ-ДИЗАЙНЕ

Гараева А.А.

Научный руководитель – ассистент Зарипова Л.Р.

Стремительное развитие веб-дизайна влечет за собой появление на рынке множества различных вариантов и стилевых решений графического оформления веб-сайта, основной целью которого является привлечение и удержание внимания пользователя на странице. Задачу привлечения посетителя на сайт решает графическое оформление. В свою очередь, удобство и простота пользования позволяют удерживать посетителя и заставляют его возвращаться на сайт вновь и вновь. Прослеживая развитие дизайн

сайтов, стоит заметить, что не все они совершенны по своей структуре, удобству и графическому оформлению. Большое внимание следует уделять не только внешнему виду, но и логическому его оформлению. Все должно быть интуитивно понятно начиная с переходов от страницы к странице, заканчивая функционалом сайта.

Следует последовательно проанализировать развитие графических элементов, с которыми сталкивается веб-дизайнер при разработке сайта. Цель современного дизайнера – научиться гармонично и эстетично визуализировать сайт, максимально эргономично расположить визуальную информацию в удобной, доступной и понятной для пользователя форме.

Результаты исследования. Все начинается со стиля Metro. Это дизайн с плоскими, минималистичными и лаконичными формами, без использования какие-либо визуальные эффекты.

В то время, как компания Microsoft в дизайне интерфейсов применяла стиль Metro, Apple использовала полную противоположность – скевоморфизм.

Скевоморфизм – это тот же «плоский дизайн», но со своей изюминкой в виде градиента, который не стремился показать объем, он лишь подчеркивал и украшал плоскую поверхность иконки.

Следующим трендом в веб-дизайне стал «Материальный дизайн» (Material Design), его презентовала компания – Google. Материальный дизайн представляет собой псевдоматериальные поверхности, которые лежат друг на друге отбрасывают тень, при этом возникает ощущение, будто эти элементы дизайна вырезаны из цветного картона. Цвета в этом стиле приятные, без использования бросающихся в глаза ярких градиентных переходов.

В дальнейшем все это превращается в Material. Microsoft представляет несколько новых выразительных приемов. Иконки выглядят объемными, применяются сложные градиенты, которые служат светотенью и рефlekсами, добавляются тени и фаска по краям объектов.

Выводы. Таким образом, мы видим цикличность и постоянное развитие. Сейчас же все более популярными становятся объемные формы, это тот же скевоморфизм, но с более качественной, технологичной картинкой.

СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГРАФИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

Гараева А.А.

Научный руководитель – канд.соц.наук, доцент Яо М.К.

Современный мир – это эпоха скоростных поездов, быстрого мобильного интернета и большого потока информации. Малейшее промедление способно выбить из колеи любого человека, особенно это актуально в сфере дизайна. Сейчас никто не готов читать длинные и монотонные тексты. Человек нуждается в четком и понятном ориентире – в виде привычных знаков и обозначений.

Как в современном интерфейсе шестерёнка является символом настроек, так и в Средневековье символизм являлся неотъемлемой частью культуры. Все зависело от контекста, один и тот же объект мог иметь и положительные и отрицательные свойства. Например, лев – символизировал Христа, Святого Марка, верующих, а в другом контексте лев – это символ сатаны.

В данной статье мы хотим провести параллели между символами средневековья и символами современной цифровой среды. Могли ли читатели средневековья также быстро считывать символы, оставленные монахами, как люди XXI века считывают иконки на просторах интернета? И так ли им это было нужно, как нужно нам сегодня.

М. ЭГЪЛЭМОВ ПОЭЗИЯСЕНЕЦ ЖАНРЛЫК ХАСИЯТЛӘРЕ

Гарипова А.В.

Фәнни җитәкче – филол. фән. док., профессор Йосыпова Н.М.

Мөдәррис Эгъләмөв – әдәбиятка XX гасырның 60 нчы елларында килеп, әдәби үсешкә зур йогынты ясаган шагыйрьләрнең берсе. Шагыйрь ижатында, иң беренче чиратта, гражданлык лирикасына мөнәсәбәтле шигъри әсәрләр калку. Мондый шигърьләрдә тормыш авырлыкларын күреп, аны укучыга җиткерүче, буын язмышы өчен үзен жаваплы тоючы, хөр фикерле, халыкның бер вәкиле булган гражданин лирик герой майдан даулы. Ул үзенең гражданлык вазифасын ил, халык, милләт, туган жир

гамен, ваеымын кайгыртуда күрә. Шуңа да шагыйрьнең бу чор ижатында, идеологияне тәнкийтьләүнең үткенлегеннән бигрәк, ил каршындагы жаваплылыкны яшәү мәгънәсе белән бәйләнештә аңлау сыйфаты көчле, бу исә М. Әгъләмов эсәрләрендә ижтимагый фәлсәфәне тирәнәйтә [1: 265]. «Жил дә жил», «Жилле көндәй жиллеләр», «Тәрәзәгез булса» һ.б. шигырьләрендә М. Әгъләмов татар әдәбияты өчен традицион булмаган символлар уйлап таба, аларны шигырьне оештыручы үзәккә әйләндерә һәм шәхсиләшкән мәгънә юнәлешендә – фәлсәфи, гумилләшкән эчтәлектә ижтимагый фикерләр укылырлык итеп көйли. Символлар шагыйрьгә масштаблы фикер йөртөргә һәм шуны укучыга житкерергә мөмкинлек биргән төп алымга әйләнә [2: 137].

М. Әгъләмовның мэхәббәт лирикасы үзенчәлекле фикри-шәкли табышлары, хисләренең ихласлыгы, нәзакәтлелеге белән жәлеп итә. Мондый шигырьләргә сентименталь карашлы, бай күңел дөнъясына ия лирик герой килеп керә, ул мэхәббәт, дуслык, табигатькә соклану, тормышны ярату, якин кешегә карата жылы хисләр, хыянәт, аерылу, үкенеч, югалту, сагыну кебек шәхси кичерешләр хакында сөйли башлый. Мисал өчен, «Идел буйлап түгел», «Жир башы», «Мин үләннәр кебек», «Серле йөрәк», «Кил син миңа», «Кайда соң ул, йөрәк?», «Китә алмыйм...», «Син юк инде», һ.б. шигырьләре кешенең шәхси халәтен сурәтләүгә багышлана.

М. Әгъләмов баллада һәм поэма жанрларында да ижат итә. Балладаларының сюжет нигезенә дәүләт-челекне югалту яки Бөөк Ватан сугышлары белән бәйле вакыйгалар салына, совет сугышчыларының тиндәшсез батырлыгына дан жырылана яки толлар язмышы бөтен ачылыгы, кискенлеге белән сурәтләнә, нәфрәт хисе белән горурлык хисе сугыш һәм сугыштан соңгы тормыш вакыйгаларына бәйләп ачыла. «Сугышлыда сугыш беткән көн», «Бердәнбер», «Төнге баллада», «Мәңгелек ут», «Заман язган язмыш» балладалары шул хакта сөйли. Лиро-эпик эсәрләр исемлеген 1980 еллардан соң ижат ителгән «Онытма, Европа», «Акмулла арбасы», «Тукайдан хатлар» поэмалары тулыландыра.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕТРАДИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Гилязова Р.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ашрапова А.Х.

Современное образование всё больше нацелено на то, чтобы воспитать у школьников положительное отношение и интерес к процессу обучения. Среди множества современных идей и технологий преподавания одним из действенных методов является методика интерактивного обучения. Интерактивное обучение – это способ познания, при которой учащиеся взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение, совместно решают проблемы, моделируют ситуации и погружаются в них.

Интерактивная тетрадь – это современная форма ведения тетради учащегося, которая помогает активно участвовать, анализировать, взаимодействовать с новой информацией на занятиях. В процессе обучения интерактивные тетради помогают решить задачи структурирования информации по изучаемой теме, практического использования теоретической информации, детального понимания, запоминания и визуализации теоретического материала, развития творческого мышления учащихся.

Интерактивные тетради могут применяться в изучении следующих разделов: грамматика, лексика, говорение.

Таким образом, внедрение интерактивной тетради способствует развитию творчества, внимания, памяти, воображения, мышления и логики ученика, помогает эффективно усвоить и повторить материал на уроке.

ТАТАР БЛОГЕРЛАРЫНЫҢ ТЕЛ-СТИЛЬ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ

Гобәйдуллина Л.Ф.

Фәнни жәтәкче – филол. фән. канд., доцент Кузьмина Х.Х.

Яңа медиаларның теле жаргонизм һәм чит телле сүзләр кулланып сөйләшү, нормадан чигенүләре белән әдәби телне үзенчә баета. Татар теленең нормалары үзгәрү процессы нәкъ менә блогосферада актив күзәтелә. Блогерларның теле, жәмгыятьтә барган үзгәрешләр белән тыгыз бәйләнештә. Шул сәбәпле ул тел белеме, социология, ижтимагый психология чигендә булган процессларның тыгыз бәйләнеше аркасында, тел галимнәре, политологлар, психологлар тарафыннан зур кызыксыну тудыра.

Бүгенге XXI гасыр яңа технологияләр заманында кешеләр китап укуга караганда, интернеттагы мәгълүматка ешрак мөрәжәгать итәләр. Туган телебезне саклап калуда нәкъ менә татар журналистларының һәм филологларының блоглары зур әһәмияткә ия. Ләкин бүгенге татар блогосферасы фәнни яктан өйрәнелмәгән. Әлеге эшебезнең актуальлеге дә шунда. Фәнни эшебездә татар блогосферасын тел-стиль үзенчәлекләре ягыннан өйрәнүне максат итеп куйдык. Шушы максаттан чыгып, без татар блогерларының социаль челтәрләрендәге язмаларын өйрәнү объекты итеп алдык.

Блог – сайтның бер төре, аның төп эчтәлеген бер кеше яки коллектив тарафыннан даими рәвештә өстәлеп бара торган язмалар, картинкалар, мультимедиа файллары тәшкил итә.

Блогларны алып баручы кешеләр – блогерлар, ә челтәр киңлекләрендә барлык блогларның гомуми саны – блогосфера. Блогның төп характеристикасы – ачыклык, теләсә нинди кунак, рөхсәтсез, контентны карый, фидер-бәяләмәләрен бастыра ала (комментарий, «коммент»). Бу блогларны жанлы аралашу тирәлегенә әйләндерә.

Блоглар төрле тематик юнәлештә була. Бүген алар сәясәт, сәламәтлек, бизнес, мәгариф, сәяхәт өлкәләренә багышланган.

Блогосферада барлык сүзләр дә сурәтле була алмый. Бу хәтта матур әдәбият эсәрләрендә дә шулай. «Әмма аның һәрберсе, сөйләмдә башка сүзләр белән бергә кушылып, образлылык тудыруга ярдәм итә. Кайбер эсәрләрдә кешегә эстетик тәэсир итү, аңарда тирән эчке тойгылар уяту гаять югары була». Интернет челтәр постларында да шулай. Гадәттә, әлеге күренеш татар журналистларының шәхси блогларында күзәтелә.

Чагыштырулар бик күптәннән синтаксик сурәтләнү чарасы булып саналалар. Чагыштыру дигәндә, сурәтләнүче характерларның, образларның, күренешләрнең, вакыйгаларның бер-берсенә капма-каршы куелуы күз алдында тотыла. Капма-каршы кую нәтижәсендә сурәтләнгән материал тагы да конкретлаша, аңлаешлырак, ачыграк була бара.

Шулай ук татар блогосферасында эпитетлар, синонимнар, фразеологизмнар, әйтем-мәкальләрнең дә кулланылышын тикшердек, үзенчәлекләрен билгеләдек. Татар әдәби теленең саф килеш саклануы журналистлар һәм татар тел белгечләренең блогларында күзәтелә. Һәр блогерның үзенә хас язу стили бар.

ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ФЛЭШ-КАРТАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ АЛЫМНАРЫ

Гыйльметдинова А.Д.

Фәнни җитәкче – филол. фән. д-ры, профессор Галиуллина Г.Р.

Телгә өйрәтүдә төп бурычларның берсе булып сүз запасын тулыландыруны билгеләп үтәргә мөмкин. Укучыларда лексик күнекмәләр булдыруда флэш-карталар ярдәмгә килә ала.

Флэш-карталар – үз эчендә төрле мәгълүматны жыйган махсус карталар. Мәгълүмат флэш-картаның бер яки ике ягыннан да урнашкан булырга мөмкин. Мәсәлән, татар теле дәрәсләрендә яңа лексик берәмлекне өйрәнгәндә флэш-картаның бер ягында сүз, ә икенче ягында исә шул сүзнең рус теленә тәржемәсе яисә рәсем сурәтләнә ала. Әлеге метод конкрет сүз белән аның образы арасындагы турыдан-туры бәйләнешләрне билгеләргә ярдәм итә һәм моннан тыш укыту процессын кызыклы, мавыктыргыч итә. Флэш-карталарны башлангыч сыйныфта куллану уңай нәтижәләр бирә, чөнки нәкъ тә менә башлангыч этапта визуальләштерү аеруча мөһим роль уйный.

Башлангыч сыйныфта татар теле дәрәсләрендә флэш-карталар белән эшләнүнең берничә алымын күрсәтергә мөмкин:

1) Укучыларга флэш-картадагы рәсем күрсәтелә, һәм нәтижәдә алар сүзгә атарга тиеш. Бу иң гади эш алымнарының берсе.

2) Укучыларга берничә карточка күрсәтелә. Аннары шуларның берсе читкә алынып куела. Балалар нинди картаның югалганын һәм сүзгә билгеләргә тиеш.

3) Тактада бер жөмлө языла. Шул жөмлөдә бер сүз төшереп калдырыла һәм аның урынына флэш-карта куела. Биремне катлауландыру максатыннан берничә карточка өстәргә мөмкин.

Әлеге күнегүне эшләү барышында укучылар лексик берәмлекне билгеләүдән тыш сүзгә дәрәс формада бирергә тиеш. Шулай итеп, әлеге күнегү лексиканы үзләштерергә ярдәм итү белән беррәттән грамматиканы үстерә.

4) Балалар алдына бөтен флэш-карталар өеме куела, ә тактада исә берничә хәрәф языла һәм укучылар шул хәрәфләрдән башланган барлык сүзләргә табарга тиеш. Бу эш алымы бигрәк тә татар теленең үзенчәлекле ү, ә, ө, һ, ң кебек авазларны истә калдыру өчен бик нәтижәле.

5) Балаларга сурәтле теләсә нинди флэш-карта күрсәтелә. Балалар сүзне атыйлар, аннары бу хәрефкә башланган башка сүзләргә дә әйтергә тиеш булалар.

Йомгаклап шуны искәртик: флэш-карталар уку-укыту сыйфатын бермә-бер күтәрә, функциональ грамоталылыкка акцент ясап, традицион белем бирү кысаларын киңәйтә.

ГАЗЫЗ ИСХАКЫЙ ПУБЛИЦИСТИКАСЫНДА МАТБУГАТ МӘСЪӘЛӘЛӘРЕ

Гыйльфанова М.М.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Гыйләҗев Т.Ш.

Курс эше Газыз Исхакый публицистикасында матбугат мәсәләләре яктыртылышы үзгәрткән ачыкка багышланды. Нәтиҗәләргә искартеп үтик: 1905–1913 нче еллар аралыгында Газыз Исхакый “Таң” һәм “Таң йолдызы” газеталарын оештыру һәм нәшер итүдә актив катнаша, әлеге газеталарда идарә итүче режимны тәнкыйтьләүче һәм эшче-крестьяннарны самодержавие изүе-кысуыннан азат итүгә чакырган бер төркем публицистик мәкаләләргә бастыра. 1914–1918 нче елларда аның сәясидеологик карашларында үзгәрешләр була: Газыз Исхакый азатлык өчен сыйнфый көрәш идеяләренән милләт өчен көрәш идеяләренә күчә. Аның эмиграция шартларында үткән 1919–1939 нчы еллар публицистикасы тоталитар совет системасындагы негатив күренешләр турындагы тәнкыйди материаллар белән характерлана.

Тематик төрлелеккә килгәндә, Газыз Исхакый публицистикасында төрле темалар урын ала. Шулар рәтендә аеруча да әһәмиятлеләре: самодержавиегә каршы көрәш; төрки халыкларның, мөселманнарның берләшүе; белем бирү өлкәсендәге реформалар, татар сәнгате үсеше; татар әдәбияты һәм матбугаты үсеше, алгарышы.

Курс эшенең икенче бүлегендә Газыз Исхакыйның публицистикасында татар матбугаты белән бәйлә проблемалар бирелешә анализланды. Билгелә ки, Газыз Исхакый – гомерен татар милләтенә берләшүенә, алгарышына, мөстәкыйль дәүләтчеләгә өчен көрәшүче шәхес. Шуңа бәйләнешләр рәвештә аерым бүлекчә “Тәрҗеман” газетасы һәм аның нашире, әйдәманы Исммәгыйль Гаспралыга багышлана. Газыз Исхакый әлеге шәхеснең эшчәнлеген югары бәяли, гомумән, әлеге шәхесләрнең идеаллары күп яктан туры килә, дип әйтергә мөмкин. Икесе дә халыкны аң-белем, мәгърифәтле итү идеясен яклайлар, икесе дә матбугат сүзенә көчәненә ихлас ышаналар, икесе дә эшләрендә үзгәрткән, ихтыяр көчә күрсәтәләр. Ике шәхес тә мөселманнарның, төрки халыкларның бердәмләгә идеясен яклаучылар, аның өчен көрәшүчеләр санала ала.

Икенче бүлекчәдә Газыз Исхакыйның XX йөз башында басылган матбугатка мөнәсәбәтә тикшерелә. Газыз Исхакый XX гасыр башында “Таң йолдызы” газетасының фактик редакторы санала, хөкүмәткә оппозицион карашлар, җерләшү идече шушы басма аша җиткерелә. Каршы як лагердагы басмалар белән көрәш-бәхәсләр баруын әйтергә кирәк. Газыз Исхакый белән “Йолдыз” газетасы һәм аның әйдәманы һади Максуди белән арасындагы каршылыкны ачыкка да эшебездә зур урын бирелә. Каршылык шунда ки: һади Максуди – сәясидеолог ачыктан-ачык белдертүдән сакланучы шәхес буларак эшли, ул сәясидеолог каршылык эшләренә бирелми, әмма газетада тәрбия, белем бирү белән бәйлә юнәлешләр сыйфатлы эшләнә, ул шуңа популярлык казына, уникаль буенча чыгуга ирешә. Газыз Исхакый өчен мондый позиция “мәсләксезлек” буларак аңлашыла. Милли-либераль газеталардан “Вақыт” белән дә каршылыкка керә, әмма басманы хурламый, бары үз мәсләкләрен аңлатырга тырыша.

Йомгаклап әйткәндә, Газыз Исхакый публицистикасы тулаем халык, милләт мәнфәгатьләрен кайгырту белән сугарылган булуы белән әһәмияткә ия.

ТЕЛДӘН СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ МЕТОДИКАСЫ

Җамалетдинова И.Л.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Сәгъдиева Р.К.

Хәзерге заман мәгариф учреждениесендә татар телен укыту белем бирүнең бөтен системасында сизелерлек үзгәрешләр шартларында гамәлгә ашырыла. Бу үзгәрешләр соңгысының сыйфатын хәзерге заман җәмгыять таләпләренә туры китерү зарурлыгы белән аңлатыла. Әмма шунысы да билгеләп үтәргә кирәк: балаларда сөйләм үсеше күнекмәләре аз формалашкан. Укучылар үз чыгышларын иркен дәлилли, гомумиләштерелгән нәтиҗәләргә ясыя, яисә ирекле рәвештә бер-берсә белән аралаша алмый-

лар. Еш кына алар гади вербаль булмаган аралашу ысуллары белән тере, мәдәни сөйләмне алыштырырга тырышалар. Укучыларда мөстәкыйль, бәйләнешле, гомумиләштерелгән телдән һәм язма әйтәлмәләр булдыру кыенлаша һәм шуннан чыгып, күп санда сөйләм, орфографик һәм пунктуацион хаталар жибәрелә.

Сөйләм үсеше – белем бирү тәэсирендә баланың сөйләм теле сәләтен үстерү. Сөйләм барышында укучының интеллектуаль, эхлакый, эстетик тәҗрибәсе формалаша. Татар теле дәрәсләрендә сөйләмне үстерү – укытучы тарафыннан махсус һәм мәктәп курсы (грамматикасын, сүз ясалышын һ.б.) өйрәнүгә бәйле рәвештә үткәрелә торган, укучылар тел нормаларын (әйтәлеш, лексик, морфологик, синтаксик) үзләштерсеннәр өчен, телдән һәм язма формада үз фикерләрен белдерү күнекмәләрен формалаштыру өчен кулланылган бөтен эш ул.

Телдән сөйләм өстендә эшләү язма сөйләмне үстерү эше белән параллель рәвештә дәрәсләрдә һәр этабында алып барылырга тиеш. Укытучының әйтәлешнең дәрәсләре булуын, сөйләм төзелешен, укучының җавапларының мантийкылыгы һәм әчтәлеген күзәтеп тору мөмкинлеге һәрвакыт бар. Укучыларның телдән сөйләмне үстерү өчен төп эш формасы әңгәмә булып торса да, коммуникатив технологияләр кулланып оештырылган дәрәсләр дә укучыларны телгә аралашу чарасы буларак карарга, сөйләм эшчәнлегенә барлык төрләрдән дә актив, иҗади һәм грамоталы белергә мөмкинлек бирә.

Нәтиҗә ясап шуны әйтәргә кирәк, хәзерге заман мәгарифендә татар телен укыту шактый зур үзгәрешләр шартларында тормышка ашырыла. Укучыларның коммуникатив компетенциясен формалаштыру һәм үстерү шактый актуаль, моның өчен укыту методикасында яңадан-яңа технологияләр эшләнә. Алар укучының сөйләмне дәрәсләрдә, грамоталы, логик формалаштыру өчен зур мөмкинлекләр бирәләр.

ЖИЛОЕ ПРОСТРАНСТВО КАЗАНСКИХ ТАТАР КАК УНИКАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ НА РУБЕЖЕ XIX–XX В.В.

Закиева Р.Ф.

Научный руководитель – ст. преподаватель Каримова К.Х.

Жилое пространство Казани – это уникальное явление в истории татарской культуры, структурная согласованность всех элементов, способных соединиться в едином ансамбле, органично сочетают утилитарную и духовную функцию являются главной особенностью.

Природа и ресурсы, развитие региона, практические навыки хозяина, его интересы и духовные потребности, традиции в семье и в крае – сыграли решающее значение на развитие и преобразование, жилого пространства татар. Самобытность каждого жилого дома определялось целым комплексом условий, установилось новое видение жилой среды в связи с окружающей природой. Хозяин дома стремился реализовать на своем участке представление совершенного устройства мира, а также в ритуалах и правилах поведения, способах времяпровождения и занятиях где все элементы обустройства подчинялись замыслу жилого дома, все было основательно, ничего случайного не было. Соединение, единство в осознании природы, социальных устоев и религиозных представлений являются главной особенностью и уникальностью всего национального татарского уклада, духовности, менталитета. В настоящее время в Республике Татарстан пристальное внимание уделяется историческому прошлому и культурному наследию татарского народа, одним из проявлений которого стало решение об организации историко-архитектурной территории "Старо-татарская слобода". Именно она традиционно воспринимается как духовный национальный центр.

Жилые дома конца XIX–начала XX века с элементами национального романтизма казанских татар укладываются в рамках стиля модерн, с интересом к искусству Востока, представляя собой основу для возникновения других стилистических направлений.

В настоящее время возникает задача сохранения, комплексной реконструкции, воссоздания и регенерации татарских кварталов. Внушительную часть составляют деревянные застройки. Существует немало проблем, которые являются препятствием для её решения – общая недооценка рядовой жилой застройки. Многие считают, что сохранения и реконструкции должны быть подвергнуты наиболее ценные в историческом и архитектурном смысле здания, которые представляют собой памятники. Однако они изучены в достаточной мере. Даже некогда богатые купеческие дома на сегодняшний день теряются в деградированной застройке города, некоторые из них не охраняются государством, так как до сих пор не могут быть включены в перечни памятников по ряду причин.

“ВАТАНЫМ ТАТАРСТАН” ГАЗЕТАСЫНДА СОҢГЫ ЕЛЛАРДА ЧЫККАН МӘКАЛӘ АТАМАЛАРЫНДА ЖӨМЛӘ ТӨРЛӘРӘ

Закирова А.Р.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Сәгъдиева Р.К.

“Ватаным Татарстан” газетасында соңгы елларда чыккан мәкалә атамаларында жөмлә төрләрен билгеләү өчен без 2019 нчы һәм 2020 нче елда чыккан гыйнварь-май басмаларына тукталдык. Һәр жөмлә төрләрен мисаллар белән дәлилләп, еш кулланыла торган жөмләләргә ачыкларга тырыштык.

2019 нчы елгы басмалардан инкяр жөмләләргә мисаллар: “Кайбыч районы башлыгы Альберт Рәхмәтуллин: “Авыл булмаса, ил юк” һ.б. 2020 нче елгы басмалардан инкяр жөмләләргә мисаллар: “Кунакка йөрер вакыт түгел”, “Нигә миңа бернинди ярдәм юк?” һ. б.

Өлешчә инкяр жөмләләргә саны тулы инкяр жөмләләрдән бик аерыла, аларның саны шактый аз. 2019 нчы елгы басмалардан өлешчә инкяр жөмләләргә мисаллар: “Йорт җире түгел, башкасы кирәк”, “Аларны төрмә түгел, ирек куркыта” һ. б. 2020 нче елгы басмалардан өлешчә инкяр жөмләләргә мисаллар: “Бирешә торган халык түгел”, “Ерак түгел булган хәл”.

Әйтү максаты буенча жөмлә төрләргә барысы да мәкалә атамаларында кулланылалар. Шулай да хикәя һәм сорау жөмләләргә саны күп. 2019 нчы елгы газет саннарыннан мисаллар. Хикәя жөмләләргә: “Милли моң аксакалы”, “Яшәү – яхшы, яхшы яшәү тагы да шәп” һ.б. Сорау жөмләләргә: “Нишләтәләр сине, авыл?”, “Бүләкне кемнәр алып?” һ. б. Боеру жөмләләргә: “Урманнарны саклык!”, “Экология министры: “Күрми калырлар, дип өметләнмәгез” һ. б. Тойгылы жөмләләргә: “Чүп бәясен язып санылар?!” һ. б.

2020 нче елгы саннардан мисаллар. Хикәя жөмләләргә: “Туган тел – безне бер гаилә итә торган байлык”, “Алдан язылмаган кешеләргә чебиләр житми дә әле” һ. б. Сорау жөмләләргә: “Өйдә балалар белән нинди уеннар уйнарга мөмкин?”, “Пенсиягә чыккач, бирелми калган акчаны ничек алырга?” һ. б. Боеру жөмләләргә: “Эшләрегезне вакытлычы калдырып торыгыз”, “Пандемиянең халык керемнә, мәшгульегенә начар йогынтысын киметергә кирәк” һ. б.

“Ватаным Татарстан” газетасының мәкалә атамаларында тулы жөмләләргә кулланыла. Шуңа да карамастан, ким жөмләләргә дә мисаллар бар. 2019 нчы ел: “Яңа ел белән”, “Яңа ел, Яңа ел, безне бик”, “Тиздән”. 2020 нче ел: “Кайларда икән?”, “Өлгерәсе иде..”, “Нишләргә?”.

Мәкалә атамаларында жәенке жөмләләргә күбрәк кулланылалар. Чөнки жәенке жөмләләргә мәкалә атамасы укучыга мәгълүматны тулырак бирә. 2019 нчы елгы газета саннарыннан мисаллар: “Укучылар укыйлар”, “Вакыт җиткән”. Жәенке жөмләләргә: “Үткәннәргә кайтып килим дисәң..”, “Авылда хезмәт хакы шәһәрнекеннән ким булмаса тиеш” һ.б. 2020 нче елгы жәенке жөмләләргә мәкалә атамалары: “Буыннар сызлаганда үги ана яфрагы белән эрекмәнне искә алырга кирәк” һ.б. Жыйнак жөмләләргә: “Су булырмы?”, “Аш пешерәбез”. 2019 нчы һәм 2020 нче елгы жәенке һәм жыйнак жөмләләргә мәкалә атамаларында аерма юк.

Йомгаклап әйткәндә, “Ватаным Татарстан” газетасының мәкалә атамаларында төрле жөмлә төрләргә кулланылган. Билгеле бер кагыйдәләргә һәм формаларга гына таянып төзелгән жөмләләргә юк.

Ш. АНАКНЫҢ ПОЭТИК СТИЛЕ

Закирова Г.Н.

Фәнни җитәкче – филол. фән. докт., профессор Йосыпова Н.М.

Әдәби стиль үз эченә бик күп аспектларны ала һәм шагыйрь ижатын тулы бөтенлеге белән күзалларга һәм системалаштырып анализларга ярдәм итә. Әдәби стиль дигәндә, ижатының һәм тышкы, һәм эчке ресурсларына игътибар итү мөһим. Эчке ресурсларга, иң беренче чиратта, билгеле бер шагыйрь-язучы ижатында күтәрелгән темалар, аерым шигырьләрендә чагылган, “бөркеп торган” кәеф, рух керә.

Шамил Анак ижаты тирән эчке лиризм белән сугарылган, аның шигырьләргә теле гади халык сөйләмнә якинлыгы, ихласлыгы белән аерылып тора. Ул катлаулы формалар, образлар белән “уйнамый”, ә ничек бар шулай җиткерү юлын сайлый. Шамил Анак гади, барыбыз өчен дә кадерле әйберләргә данлы, үзенә ижатында аларга зур урын бирә. Аның шигыриятендә авыл сурәте, шулай ук, барыбызга да таныш әйберләр, күренешләр ярдәмендә ачыла, әмма аның теге яки бу ягы белән авыл темасына кагылган шигырьләргә, аның шигыриятенә хас булганча, ритм ягыннан ирекле булуы белән аерылып тора. «Кояшлы дөнья», «Син» һ. б. шигырьләрендә ул ачык чагыла.

Шамил Анак, бер үк вакытта, традицион шигырь калыбы белән дә, ирекле шигырь формасы белән дә оста эш итә. Ижатында акцентлы шигырь, ирекле шигырь, верлибр, ода жанрлары актив кулланыла. Аның шигырьләре халык теленең гадилеге һәм аһәңлеге белән аваздаш, самими, ихлас интонациясе, тирән лиризм белән аерылып тора.

Шамил Анак шигырьләренең формасына килсәк, Д.Ф. Заһидуллина фикеренчә, аның шигырьләре классик силлабик шигырь төзелешен инкяр итүгә корылган [1: 115]. Һәм бу шигырьләр күпмедер дәрәжәдә монолог формасына тәңгәл кебек. Аның лирик герое үз-үзе белән сөйләшә, гапләшә, җавап көтелмәгән сораулар бирә. Ул гел дисгармоник халәттә яши, тоташ киеренеклек, бәргәләнү кичерә. Мондый тынгысызлык, бәргәләнүләрнең сәбәбе – чныбарлыкны, галәм кануннарын тулы бөтенлеген белән объектив рәвештә танып белә алмау, бар тере һәм тере булмаганның хаос халәтендә булуы. Бу лирик герой туу-үлү кеше яшәеш этаплары, тормыш мәгънәсе, кешенең асылы хақында уйлана. Философ-лирик геройга үзенең жирдәге урыны гына аз, ул жиһан кинлекләренә омтыла, тик үзенең яшәеш серләрен танып белә алмавыннан, һәм, бәлки, беркайчан да танып белә алмаячагыннан бәргәләнә, үзенең тынычлану таба алмый. Нәтижәдә, Шамил Анак шигырьятә мондый ирекле формалар шигырьнең тар кысалардан кинлеккә чыгаруга, фикергә күбрәк ирек бирүгә китерә. Шигырьләренең традицион калыптан бигрәк, ирекле формага юнәлгән булуы аларны укыганда җиңеллек, иркенлек тудыруга китерә.

ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОРИГАМИ В ДЕТСКОЙ СТУДИИ ИЗО И ДИЗАЙНА

Зиганишина К.А.

*Научный руководитель – канд. арх.наук, доцент Мубаракишина Ф.Д.,
ассистент Сафина Г.И.*

В условиях ускоренного развития общества во всех сферах деятельности человечеству требуются смелые и изобретательные люди. В ответ на вызовы времени идет модернизация системы образования по всему миру, в том числе и в России. Понимание того, что детей сегодня нужно обучать по-новому, ведет к поиску новых форм работы с детьми. Важную роль в современном образовании начинают играть разнообразные студии, направленные на развитие у детей творческих способностей. Обучение различного рода видам декоративно-прикладного искусства способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления и способностей к решению задач в творчестве, а соответственно и учит преодолению проблем и в других областях человеческой деятельности. Детская студия ИЗО и дизайна КФУ работает в ключе изложенных идей. Преподаватели, работающие с детьми, рады поделиться своими знаниями и помочь ученикам освоить самые разнообразные виды и техники изобразительного искусства и ДПИ. Одним из видов такого перспективного декоративно-прикладного искусства, осваиваемых детьми в студии, является оригами.

Оригами (яп.: «сложенная бумага») – это древнее искусство складывания фигурок из бумаги, зародившееся в Древнем Китае. Классическое оригами основано на использовании одного квадратного листа бумаги без клея и ножниц, но за сотни лет оно ушло далеко от своего классического метода, сегодня мы знаем и используем несколько видов оригами.

Простое оригами – самое близкое к классическому: технология его сводится к складыванию бумаги «долиной» и «горкой», фигуры получаются плоскими или объемными.

Мокрое оригами – суть данного вида оригами заключается в смачивании бумаги для придания ей большей пластичности; выполненные изделия напоминают папье-маше, а их отличительной особенностью является плавность форм и жесткость самой фигурки.

Складывание по развертке (складывание по паттерну) – фигуры, сделанные таким образом, отличаются чрезвычайной сложностью и красотой; для выполнения модели в данной технике необходимо верно сложить готовую развертку по указанным линиям сгиба.

Киригами – особенность этого оригами в том, что разрешено использовать ножницы.

Модульное оригами – один из самых трудоемких видов оригами; работы в этой технике собираются из множества одинаковых элементов-модулей без использования клея.

В чем же польза освоения детьми техник оригами? Несмотря на то, что оригами и опирается на готовые схемы и способы складывания бумаги, оно дает большой простор фантазии детей, развивает пространственное мышление, тренирует моторику рук. Основной задачей преподавателя при обучении является его наглядность и доступность объяснения, а главное – организация самостоятельной

исследовательской и творческой деятельности детей, а также создание благоприятных условий для того, чтобы обучающиеся сами приходили к решению ключевых проблем занятий.

СЕМИЛИНГВИЗМ И БИЛИНГВИЗМ: СХОЖЕСТИ, ОТЛИЧИЯ И ПОЛОЖЕНИЕ В ЯЗЫКОВЫХ МЕНЬШИНСТВАХ

Ибрагимов М.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук Ашрапова А.Х.

Билингвизм, или двуязычие, как свободное владение двумя языками, относительное владение вторым языком, умение им пользоваться в определенных сферах общения, и состояние человека высказать различные мысли (и понять некоторое сообщение) на двух языках.

Семилингвизм, или полуязычие, как «особый вид билингвизма, при котором частично утрачивается родной язык, но не полностью усваивается второй язык», проявление этого явления в современном обществе.

Схожести явлений в охвате двух языков.

Билингвизм – положительная компетенция, сохраняющая владение обоими языками. Семилингвизм – негативное последствие внешних факторов в освоении двух языков.

Важность изучения родного языка как приоритетного в билингвистической среде. Влияние двуязычия на ментальном уровне. Образование и инструкция на родном языке как основной фактор в решении проблемы семилингвизма.

Билингвизм как решение кризиса в обучении компетентностям родного языка.

ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ КӨНДӘЛЕК АРАЛАШУ ЛЕКСИКАСЫ

Ибраимова Э.И.

Фәнни җитәкче – филол. фән. д-ры, профессор Галиуллина Г.Р.

Татар сөйләм телен үстерү өстендә эш башлангыч мәктәптән алып иң югары сыйныфка кадәр системалы рәвештә алып барыла. Татар телен укуы – аралашу чарасы, шулай ук укучыларны рухи һәм эхлакый яктан тәрбияләү, аларның аралашу культурасын формалаштыру ысулы да. Татар телен аралашу чарасы буларак үзләштерү нәтижәсендә укучылар көндәлек тормышта, полиэтник жәмгыятьтә үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек итү күнекмәләренә ия булалар.

Дәреслекләрдә аралашу ситуацияләренә караган көндәлек лексиканы өйрәнү үзенчәлекләрен ачыклау өчен эшебездә рус мәктәпләренә татар төркемнәрендә белем алучыларга атап төзелгән дәреслекләр анализланды. Күзәтүебез шуны күрсәтте: Р.К. Сәгъдиева авторлыгындагы дәреслекләрдә аралашу ситуацияләрен тасвирлаган текстлар шактый еш тәкъдим ителә, әмма аларда биремнәренә тәкъдим ителүендә бертөрлелек күзәтелә.

Бирем, гадәттә, түбәндәгедән гыйбарәт: «Укы, партадашыңа текст белән бәйлә сораулар бир, ә ул җавап бирсен. Рольләрегезне алмашырга онытмагыз». Сирәгрәк очракта аерым сүзләренә рус теленә тәржемә бирелә, кайбер очракларда бу сүзләр арасында гади сөйләм лексикасы да урын ала. Мәсәлән, җиденче сыйныфта «Батыр Хәбир» тексты нигезендә эшләннән соң, укучыларга *мыштымгына – изподтишка, незаметно* сүзенә, «Коймадагы кояш» тексты белән эшләннән соң *шапырынырга – хвастаться, каңгылдык – кричащий* сүзләренә тәржемә аша төшенәләр.

Укучыларның аралашу ситуацияләре, гадәттә, мәктәп, гаилә, яшәтешләр белән чикләнә. Шулай ук автор җитәкчелегендә дәреслектә гаилә аралашуы ситуациясенә караган кызыклы күнегү тугызынчы сыйныф укучыларына тәкъдим ителә: «Диалогны гади сөйләм теленә туры килерлек итеп үзгәртеп сөйләшегез». Укучыларга сүзлек белән эш тә тәкъдим ителә: «Татар теленә аңлатмалы сүзлегендә гади сөйләм шартлы билге белән күрсәтелгән. Шуннан ун сүз сайлап ал һәм, аларны кулланып, сөйләмә стильгә караган текст төзә». Әлеге эшне парларда башкару, безнең фикеребезчә, тагын да уңышлырак булыр иде. Укучылар, беренчедән, кирәкле сүзләргә тизрәк табачаклар, икенчедән, сөйләм сүзләрен гадәти шартларда – аралашу ситуациясендә кулланып, диалог төзи алалар.

Күренгәнчә, дәреслекләрдә көндәлек аралашу лексикасы түбәндәгә юл белән өйрәнелә: рус теленә тәржемә аша мәгънәсен аңлату, гади сөйләм лексикасы кергән текстларны уку, сүзлек белән эшләү. Коммуникатив бурычны уңышлы хәл итү өчен, аралашу максаты һәм аның шартларына бәйлә тел чараларын сайлау, укучыларның сөйләм телен үстерү хәзерге вакытта иң әһәмиятле мәсьәләләрдән санала.

ТАТАР ҺӘМ ИНГЛИЗ ТЕЛЛӘРЕНӘ ӨЙРӘТҮДӘ УЕН ТЕХНОЛОГИЯСЕ

Ильясова Г.Р.

Фәнни җитәкче – филол.фән. канд., доцент Денмөхәммәтова Э.Н.

Татар һәм инглиз телләренә өйрәткәндә, заманча педагогик технологияләрне куллану әһәмиятле. Алган белемнәрне актуальләштерергә, үз фикерләрен телдән яки язмача формалаштыра белергә өйрәтүдә, заманча педагогик технологияләрне куллануның кирәклегә сизелә. Чит телләренә уку дәрәҗәсендә уен технологиясен куллану методикасы әлеге кадәр фәндә ныклап өйрәнелмәгән. Хезмәтебезнең актуальлегә дә моның белән аңлатыла

Уеннарны төрле сыйфатларына, эчтәлегенә карап түбәндәгечә классификацияләргә мөмкин:

1) Эшчәнлек төре буенча: хәрәкәтле уеннар, интеллектуаль уеннар, психологик уеннар, иҗтимагый уеннар.

2) Педагогик эшчәнлеккә бәйләү рәвештә: дидактик уеннар, тәрбияви уеннар, ижади уеннар, коммуникатив уеннар.

3) Үткөрү методикасы буенча: предметлы уеннар, сюжетлы уеннар, рольле уеннар, эшлекле уеннар һ. б.

4) Төрле фәннәргә бәйләү рәвештә: физик уеннар, экологик уеннар, музыкаль уеннар, әдәби уеннар, спорт уеннары һ. б [3: 18].

Бүгенге көндә татар телен чит тел буларак өйрәнүче балалар өчен уен технологиясенә нигезләнеп төзелгән дәреслекләр Р. З. Хәйдәрованың “Күңелле татар теле” һәм “Сәлам” уку-уыту комплектының өйрәтүгә мөмкин.

“Сәлам” УМК сына караган 1нче сыйныф дәреслегендә күпчелек күнегүләр лингводидактик һәм фонетик уеннардан гыйбарәт. Мәсәлән, күнегүне тыңларга һәм рольләргә бүлү, укырга. Өйрәнелгән материалны кабатлау һәм ныгыту өчен күнегүләр шулай ук уеннар рәвешендә тәкъдим ителгән.

Р.З. Хәйдәрованың “Күңелле татар теле” дәреслекләре линиясе 1–4-нче сыйныф укучылары өчен билгеләнгән. Дәреслекләр Е.И. Пассовның коммуникатив технология концепциясе нигезендә дүрт еллык башлангыч мәктәп өчен каралган.

Инглиз теле дәреслекләрендә уен технологиясенә ни рәвешле торма ашырылуын карап узыйк. М.В. Вербицкая һәм Б. Эббс редакциясендә чыгарылган 4нче сыйныфлар өчен дәреслек ике өлештән тора (2013). Алар милли мәктәп укучылары тарафыннан стандарт ситуацияләрдә халык телен өйрәнү, тыңлау, аңлау, уку һәм язу күнекмәләрен камилләштерү максатларын күз алдында тотта.

Дәреслекләрдә уен күнегүләре “Синен ноутбук” дигән шартлы билгеләмәләр белән билгеләнгән. Мәсәлән, дәреслектә укучыларда уку һәм сөйләшү күнекмәләрен үстерү максатыннан төркемнәрдә яки парларда эшләү өчен лингводидактик уеннар тәкъдим ителә (“Детективлар уены” (26 б.), “Син бу хайваннарны беләсезме?” Әлеге уеннарның максаты – укучылар тарафыннан яңа лексиканы истә калдыру, аларны сөйләмдә куллану, шулай ук элек узган материалны үзләштерү.

Нәтиҗә ясап әйткәндә, татар һәм инглиз телләрен уку процессында дидактик уен технологияләрен куллану укучыларга, эш стилин үзгәртеп, яңача эшләргә, педагогик системада структур үзгәртеп коруларны гамәлгә ашырырга ярдәм итә.

ТАТАР ҺӘМ КАЗАХ ТЕЛЛӘРЕНДӘ «БАШ» КОМПОНЕНТЛЫ ФРАЗЕОЛОГИЗМНАР

Исламова Л.Р.

Фәнни җитәкче – филол.фән.канд., доцент Жамалетдинова Г.Ф.

Телебездә иң борынгы чордан бирле яшәп килүче һәм актив кулланыла торган лексик берәмлекләр – соматизмнар татар телендә кызыклы һәм бай лексик-семантик төркемнәрен тәшкил итәләр. «Соматик» атамасы [грек soma (somatos) – жисем]не белдерә. Тел белемдә соматизмнар XX йөзгә икенче яртысыннан өйрәнелә башлый. Алар галимнәр тарафыннан лингвокультурологик һәм чагыштырма-тарихи хезмәтләрдә төп тикшеренү объекты итеп карала.

Төрки телләрендә этимологик сүзлегендә «баш» сүзе – аң, белем, хайваннарның баш саны, аерым бөтен әйбер (бер баш суган), башлык, нәрсәнең дә булса башы, иң югары очы, түбә, төп, алгы өлеш дип күрсәтелә.

Казах телендә «баш» сүзе акыл һәм зиһенне формалаштыручы корал буларак кулланыла: «Сау басыңа сақина тілемә» (Башыңа мажаралар эзләмә), «Басты қатыру» (Башны катыру) һ.б.

Мисал өчен, «Бас терісі салбырау» – баш тиресен салындыру. Тат. «Борын салындыру». Төшен-келеккә бирелү, кәеф булмау ике телдә төрле соматизмнар белән аңлатыла. «Бас терісі келіспеген» – баш тиресе килешмәгән, карар жире юк. Мисалдан күренгәнчә, кешенең тышкы сыйфаты да «баш» соматизмы аша сурәтләнә. «Бастаңгы жасау» – туганың ерак юлга чыкканда бирелгән төшке аш, «Бастан кулақ садаға» – баш өчен колак бирәм, «Басыннан сырық, малынан курық кетпеу» – сугылу кебек фразеологизмнарның татар телендә эквивалентлары очрамады.

«Баш» компоненты белән түбәндәге группаларда охшашлыклар бар: фикерләү эшчәнлеге, акыл эшчәнлеге, кешенең характеры, холкы, кешенең үз-үзен тотышы.

Бу ике тел, кардәш булу сәбәпле, соматик органнарның телдә бирелеше, образлары, дөньяви һәм мәдәни карашлары, фразеологик берәмлекләрнең төзелеше охшаш. Төрле халыкларның фразеологик берәмлекләрнең чагыштырсақ, шуны аңлайбыз: һәр халык бер төрле фикерне житкерү өчен төрле образлар һәм фразеологизмнар куллана. Ләкин фразеологик берәмлекләрнең эквивалентлары булуы шушы халыкларның вакытлар дәвамында бер-берсе белән кисешүен, уртақ сәяси, мәдәни һәм икътисади багланышлары булуын күрсәтә. Табигый шартлар, әлеге тирәлекнең материал яшәү шартлары кешенең фикерләвенә тәәсир итә. Шуңа бәйле материал кыйммәтләр халык авыз ижаты, шуна өстәп, фразеологизмнар белән дә тыгыз бәйләнештә. Халыкларның яшәү рәвешен өйрәнү телне тикшерү аша бара. Фразеологизмнар теләсә кайсы телнең аерылгысыз бер элементы санала. Аларның нигезендә дөньяны тел һәм милли мәдәният призмасы аша кабул итү ята.

СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Исляева А.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Камалова И.Ф.

Обращаясь к раскрытию базового понятия исследования «этнокультурная компетентность», рассмотрим смысловые единицы, связанные с данным понятием.

Среди необходимых условий формирования этноса выделяют следующие понятия: общность территории, языка и единство психологического склада.

Под культурой понимают совокупность материальных и духовных ценностей, накопленных и накапливаемых определенной общностью людей.

Каждый этнос, как культурная общность, имеет свою традиционную систему воспитания, отражающую его специфические черты и национальные особенности.

Совокупность ценностей, верований, традиций и обычаев, которыми руководствуется большинство членов данного общества, принято называть господствующей, или доминирующей культурой.

Доминирующая культура может быть национальной и этнической, в зависимости от того, насколько сложно организовано данное общество и насколько многолюдной является данная страна.

Этническая культура охватывает в основном сферу быта, обычаи, особенности одежды, народные промыслы, фольклор. Консерватизм, преемственность, ориентация на сохранение «корней» – характерные черты этнической культуры.

Чтобы быть компетентным в области этнической культуры, необходимо быть осведомленным в культуре своего народа, и других народов, живущих рядом.

Развитие этнокультурной компетентности личности обуславливается преобразованием внутренней сущности через духовно-практическую деятельность, непрерывный нравственный выбор, основанный на системе освоения ценностных ориентаций традиционной культуры, оптимальное природосообразное развитие всех сфер личности: когнитивной, нравственно-волевой, действенно-практической, эмоциональной.

Этнокультурная компетентность – это свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.

Структура этнокультурной компетентности включает в себя следующие элементы: знаниевая компетентность, социальная компетентность, самокомпетентность (самооценка), деятельностная компетентность (компетенции поступка).

Ф. ӘМИРХАН ПУБЛИЦИСТИКАСЫНДА УКУ-УКЫТУ МӘСЬӘЛӘЛӘРЕ

Ихсанова Л.С.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Гыйләҗев Т.Ш.

Ф. Әмирхан публицистикасында үзәк урыннарны тоткан тагын бер проблема – хатын-кызларны белемле итү мәсьәләсе. Без моны аның күпсанлы мәкаләләре аша күрә алабыз. Шуларның берничәсенә тукталыйк.

“Дарелмөгаллимин вә дарелмөгаллимат” мәкаләсен алыык. Әлеге язмада автор ир укытучылар эзерли торган уку йорты булдыру мәсьәләсе белән беррәттән, хатын-кыз укытучылар эзерли торган уку йортын булдыру проблемасын да күтәрәп чыга. Мәкаләдән аңлашылганча, әлеге чорга кадәр дә мондый уку йортларын булдыру омтылышы ясап карала, әмма ул нәтижәсез кала. Ул вакытта кызларын белемле итәргә теләүчеләр саны шактый була. Язмадагы әлеге юллар шуны дәлилли: “*Әгәр гали образованияле бер мөслимә шундый бер хосуый дарелмөгаллимат ачарга тәшәббес итсә, зан итәм, кереп укырга теләүче кызлар, кызларын укытырга теләүче ата-аналар бик күп табылырлар иде*”.

Фатих Әмирхан кызлар өчен уку йортларының булачагы һәм ачылачагына чын күңелдән ышана һәм әлеге теләк күпчелек тарафыннан хупланачак дигән өметтә кала, кайбер фәннәрнең рус телендә укытылуы белән дә килешә һәм моның бер зыянын да күрми.

“Милли кызлар гимназиясе мөнәсәбәте илә” дип аталуы мәкалә дә югарыда күрсәтелгән мәсьәләгә карый. Язма түбәндәге тезис белән башланып китә: “*Казан мөгътәбараны Романовлар сөяләсенәң юбилее мөнәсәбәте белән бер кызлар гимназиясе ачу тәшәббесенә керергә карар бирелде*” [1: 190]. Мәкалә 1913 нче елга карый. Димәк, шушы чорда Казанда беренче кызлар гимназиясе ачу турында сүз кузгатыла. Ф. Әмирхан моңа чын күңелдән сөенә һәм милләт өчен әлеге адымны бик файдалы эш итеп күрә: “*Буңар фәкәть бер нәрсә әйтергә мөмкин: яшә, уяна, аңлана башлаган милләт! Синең истигъдадыңа, гакылыңа, көннән-көн алга омтылырга торуыңа без чиксез куаныч, чиксез өмид белән карыймыз!*” [1: 192].

Ирләр гимназиясен булдыруның берәз кичектерелүен Ф. Әмирхан иң элек милли рухлы аналар житештерергә кирәк булуда күрә. Булдыклы, гаиләсен яратучы татар кызлары белем алса, ягъни мөгърифәтле булса, алга таба милләтне ни рәвешле тәрбияләргә кирәклеген үзе беләчәк, диелә мәкаләдә: “*Ул безнең милли тәрәккыямезгә иң ышанычлы таянычымыз булыр*” [1: 192].

Шулай итеп, Ф. Әмирханның “Дарелмөгаллимин вә дарелмөгаллимат” (1912) һәм “Милли кызлар гимназиясе мөнәсәбәте илә” (1913) мәкаләләре нигезендә, аның публицистикасында хатын-кызларга белем бирү мәсьәләсенә нинди әһәмияткә ия булуын күрә алдык. Автор кызлар өчен аерым уку йортлары булдыру, алардагы укыту системасы үзәнчәлекләре турындагы фикерләрен тәкъдим итә; ирләр гимназиясен булдырганчыга кадәр кызлар өчен гимназия булдырырга кирәк дигән фикерне алга сөрә. Ул моны милли рухлы аналар житештерү кирәклегенә белән аңлата. Аның әлеге фикере шунысы белән дә бик әһәмиятле: Ф. Әмирхан милләтенең яшә буыны өчен белемле аналар булдыру турында хыяллана.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЕЕВ КУКОЛ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЛЮДЕЙ В КОНТЕКСТЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ГОРОДА

Ишмухаметова К.С.

Научный руководитель – ст. преподаватель Ахметшина Г.Р.

Расширение туристических возможностей способствуют активной торговле предметами искусства и созданию как государственных, так и частных выставочных пространств. Музеи помогают наглядно познавать историю, изучая путь людей различных эпох через их вещественные проявления, однако кукольные музеи интересны еще и выполнением этой функции через антропоморфизацию окружающего мира. Поэтому цель данной работы состояла в рассмотрении деятельности кукольных музеев мира, учитывая контекст города, в котором они находятся, для выявления их влияния на людей с учетом соответствующей художественно-исторической среды.

При написании статьи использовались как эмпирические, так и теоретические методы. Решение поставленных задач осуществлялось с помощью изучения литературы и интернет-ресурсов по теме, их дальнейшего анализа, описания и классификации.

В исследовании наиболее подробно тема была рассмотрена на примере Музея детства Виктории и Альберта в Лондоне, Музея игрушки в Сергиевом Посаде, Музеех Барби в Тайшане и в Калужской области. Выбор пал именно на эти места, потому что в первом хранится более 8 000 кукол, по которым можно проследить эволюцию как кукольной промышленности, так и моды, нравов и социальных функций куклы, во втором большинство представленных экспонатов сделаны по технологиям традиционного ручного производства, в них больше уникальности в сравнении с промышленными образцами за счет выбора иных материалов и непосредственного контакта с создателем, а третий музей посвящен кукле Барби, которая стала культовой игрушкой во всем мире.

В результате исследования были сделаны следующие выводы:

1. Деятельность кукольных музеев повышает интерес к проблеме детства, позволяет повлиять на образное мышление людей.
2. История музея связана с историей города, в котором он появился и отражает те особенности среды или времени, которая позволяет туристу впервые посетившего место дополнить свое представление о культуре данного города.
3. Куклы и игрушки в качестве экспонатов в большей степени понятны неподготовленному человеку, потому что воспоминания о детстве и внутренний ребенок есть в каждом из нас.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Касимова А.К.

Научный руководитель – канд. филол. наук Мухарлямова Л.Р.

Актуальность данной работы обусловлена значимостью самостоятельной работы при изучении иностранного языка. Автор рассматривает самостоятельную работу с применением информационно-коммуникативных технологий в стенах учебного заведения, а также дома как способ повышения мотивации обучающихся к ознакомлению с новым материалом и непосредственным его усвоением. Далее идет речь о том, что такой вид работы эффективен для закрепления изученного и повторения пройденного.

Автор отмечает, что самостоятельная работа с применением информационно-коммуникативных технологий повышает интерес обучающихся к изучению иностранного языка и активизирует познавательную деятельность учеников, развивает их творческие способности, способствует формированию ответственного подхода к процессу обучения. Именно от правильной организации самостоятельная работа зависит уровень мотивации обучающихся к учебному процессу.

На основании проведенного исследования автор приходит к выводу, что самостоятельная работа является важнейшей составляющей процесса обучения, которая способствует формированию мотивации. Он отмечает, что данный вид работы возможен не только в учебном заведении, но и за его пределами, что позволяет совершенствовать знания и умения в любое время. Самостоятельная работа с использованием информационно-коммуникативных технологий – это один из эффективных способов организации учебного процесса, а также повышения мотивации к изучению иностранного языка.

ПОТЕНЦИАЛ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В СФЕРЕ ИСКУССТВА (КОНЦЕПТ-АРТ)

Корчемкина А.Д.

*Научный руководитель – канд. филос. наук, д-р социол. наук Яо Л.М.,
канд. пед. наук, доцент Еманова Ю.Г.*

Понятие «концепт-Арт» – направление в искусстве, предназначенное для того, чтобы визуально передать идею произведения. История концепт-арта, которая, как обычно, известна нам во многих цифровых порталах, уходит корнями в глубокое прошлое. Помимо того, что концептуальная графика экономит время и позволяет убрать ненужное на самых ранних этапах – это мощный инструмент для создания будущего современного мира. Без него люди, которые создают этот мир, не получают целостную картину происходящего. Часто для того, чтобы создать желаемый образ, разработка одного и того же

персонажа, объекта или локации поручается разным художникам. Эта работа проводится в самом начале проекта. Но именно на этом этапе создаются образы, которые, благодаря работе остальной команды, обретают жизнь на экране. Чем лучше концептер понимает свои задачи и владеет необходимыми инструментами, тем более востребованным он становится.

В аспекте нашего исследования рассматривается потенциал графического дизайна, его применение в концепт-Арте. Отличительной чертой обучения графическому дизайну в современных условиях, является его комплексный характер. Конструктивные, абстрактные, стилизованные графические изображения позволяют будущим дизайнерам творчески решать задачи, связанные с пространственным мышлением и формообразованием, что очень важно в процессе овладения профессорессией дизайнера.

Выполняя задания по графическому дизайну, можно изучить не только принципы и формальные приемы графического изображения, а также понять художественный образ через освоение отдельных образных составляющих – средств художественной выразительности. Таким образом, благодаря грамотной разработке методических пособий и комплексу графических упражнений происходит развитие творческого потенциала будущих дизайнеров. Также потенциал графического дизайна заключается в том, что можно за минимальные сроки возможно воплотить обдуманную художественную идею в графических программах (CorelDraw, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator).

Воплощая творческие идеи в процессе выполнения заданий по концепт-арту, необходимо ориентироваться на исследовательский подход к процессу обучения, в котором знания, навыки и способности рассматриваются не только как цель, но и как средство развития творческих способностей.

ОСОБЕННОСТИ ПРИЕМОВ СТИЛИЗАЦИИ, КАК ТВОРЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ДИЗАЙНЕ

Костенко М.И.

Научный руководитель: ассистент Юсупова Э.Р.

Целью данной работы является изучение дизайна и приемов стилизации. Актуальность данной работы в том, что в наше время вокруг нас встречается большое количество дизайна и не меньшее количество стилизации. Окружающий нас дизайн и стилизация зачастую выполнены не совсем правильно, тем самым хочется найти, сделать и передать, создать новое, создать правильное.

Основными задачами данной работы является изучение дизайна в творчестве, изучение приемов стилизации в дизайне.

Дизайн – это творческая деятельность, характеризующаяся стремлением определить формальные качества технических изделий.

Творчество – деятельность, направленная на создание новых ценностей.

Творчество невозможно без технического момента, а дизайн – это развитый вид творчества, несмотря на то, что это виды творчества, по своей сути они совершенно различаются, внося вклад в существование друг друга. Творчество предполагает создание чего-то нового, а дизайн же подразумевает поиск новых путей создания. Сам процесс вынашивания идеи и задумки, есть как в творчестве, так и в дизайне.

Стиль является фундаментом в искусстве, выражающим идейную сущность художественного творчества через взаимосвязь содержания и формы, через изобразительные приемы, через идеи и взгляды, как одной личности, так и целой эпохи.

Стилизация – это намеренная имитация характерных особенностей, так же стилизация является производной от понятия стиль, выражающихся двумя функциями:

Свободное использование стилизации- имитация определенного стиля, использование художественного языка, присущего только одному определенному автору, течению, национальной школе, направлению.

Процесс работы, представляющий собой декорирование объектов, предметов и фигур, с помощью изменения формы, цвета, добавления объемов и новых цветовых решений.

Результатами и выводами является то, что мы изучили дизайн в творчестве и стилизацию, изучили актуальность данной работы, изучили основные задачи данного исследования.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ В ПОСТРОЕНИИ ИЗОБРАЖЕНИЯ ФОТОГРАФИИ И В ОБЪЕМНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ КОМПОЗИЦИИ

Кудряшова Д.В.

Научный руководитель – ст. преподаватель Мирхасанов Р.Ф.

Приведение терминологического аппарата пропедевтики к единому стандарту раскрытия и трактовки его значений, нивелирование субъективных позиций в понимании композиции различными мастерами и персоналиями различных течений, направлений, в различных видах искусства, является интересной научной задачей и базой для успешной трансляции знаний, умений и навыков обучающимся.

Композиция в построениях плоскостной (фронтальной) композиции фотографии строится с помощью контраста светлотного тона, цвета, размеров, формы площади пятен композиции, формата изображения, обреза изображения краями формата, ритмической линейной организации, ритму пятен цвета и тона, модуля – метра, пластики линий, пластических ходов цвета, законов типизации и организации центра. Композиция проявляется в работе фотографа, как оператора, например, в выборе обреза объекта изображения краями формата или в работе фотографа, как режиссера, составляющего натурную постановку.

Объемно – пространственная композиция, например, интерьера библиотеки строится на основе очень многих требований к композиционной организации пространства: это и сохранность, и преумножение фондов библиотеки, удобство и логистика выдачи носителей информации на бумаге и в электронном виде потребителям – посетителям, а также много другое.

В объемно пространственной композиции здания или интерьера есть плоскость стены, перегородок и т.д. А в плоскостной композиции есть элементы иллюзии объема объектов и композиционный рельеф. Например, кроме архитектоники – строительства плоского по своему характеру изображения по принципам строительства «идеального здания», существует композиционное иллюзорное пространство на площади изобразительной плоскости, ограниченной краями формата.

Таким образом, существуют универсальные законы и средства, позволяющие структурировать и организовывать, как иллюзорное пространство изобразительной плоскости, так и реально существующее объемное пространство интерьера. Глубокие знания в данном русле помогли бы учебе, как дизайнера интерьера, так и дизайнера, работающего в фотографии.

ДЕБАТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕЧЕВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ

Куприянова Д.А.

Научный руководитель – ст. преподаватель Ильясова Л.Г.

Речевое взаимодействие реализует и регулирует интерактивную сторону коммуникативного общения двух и более людей с помощью речи. На уроке иностранного языка обучение речевому взаимодействию связывается с обучением говорению и развитием коммуникативной компетенции. Данные цели позволяют достигнуть использование дебатов на уроках английского языка.

Целью исследования являлся разработка методических рекомендаций к применению метода «дебатов» на уроке иностранного языка в старших классах.

Дебаты – форма дискуссии, в которой представляются две различные точки зрения на проблему с целью убеждения в своей правоте третьей стороны или судей.

Подготовительный этап работы представляется наиболее важным среди всех остальных, так как дебаты требуют значительной предварительной подготовки. Данный этап включает в себя: определение темы, знакомство учеников с правилами организации и проведения дебатов, распределение ролей.

В ходе *основного этапа* происходит выступление команд и судейство. Учитель выступает в роли ведущего: помогает и направляет учащихся по ходу работы, создаёт благоприятную атмосферу, следит за соблюдением этикета и регламента, не даёт отклониться от темы.

Для доказательства своей позиции каждая команда по очереди приводит тщательно разработанные аргументы, которые должны быть подкреплены определенными фактами, научными данными, примерами из личной жизни, литературы, кинематографа. Обычно команды выдвигают небольшое число аргументов, которые рекомендуется выстраивать по убыванию от самого сильного к слабому. После того как судьи выслушивают аргументы обеих сторон, они заполняют судейские протоколы, в которых по

определенным критериям оцениваются убедительность, содержательность и формулировка ответов, использование пройденной лексики и грамматики, ораторские качества команд.

Последним этапом дебатов является подведение итогов, анализ работы всех участников, обсуждение допущенных ошибок.

Использование дебатов увеличивает количество общения учащихся, позволяет обмениваться различными мнениями; развивает навыки сотрудничества и ведения переговоров, развивает толерантность к чужому мнению.

Таким образом, мы приходим к выводу, что дебаты являются эффективным методом при обучении речевому взаимодействию, который позволяет учащимся преодолеть трудности при общении на английском языке и реализовать творческий потенциал учителя, а также разнообразить процесс обучения.

ТӨП МӘКТӘПТӘ ТАТАР ҺӘМ ИНГЛИЗ ТЕЛЛӘРЕН ӨЙРӘТКӘНДӘ ТЕЛ-ИЛ МАТЕРИАЛЫНЫҢ ӘҖӘМИЯТЕ

Курамшина Р.З.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Нурмөхәммәтова Р.С.

Тел-ил белеме (лингвострановедение) укучыларны ил һәм халык тарихы, мәдәнияте белән таныштыра, бу өйрәнелә торган телнең үзенчәлекле күренешләрен тулырак, тирәнрәк аңлауга китерә, әлеге телдә аралашуны җиңеләйтә, аны өйрәнүгә этәрә, лингвистик күнекмәләрен һәм осталыкларын үстерүгә ярдәм итә.

Тел белеме (лингвистика) һәм ил белеме (страноведение) дисциплиналарын бутарга ярамый. Ил белеме илнең географик, социаль һәм мәдәни фоны белән бәйлә булмаган мәгълүматларына гына игътибар бирә, ә тел-ил белеме әлеге аспектларны тел элементлары белән бергә карый.

Тел-ил белеме, филологик дисциплина буларак, үз тикшеренү предметына лингвистик якын килү белән характерлана. Тел-ил белеме телне экстралингвистик факторлар күзлегеннән генә түгел, ә тел кулланыла торган ил үзенчәлекләре белән берлектә өйрәнә.

Тел-ил белеменң төп өйрәнү предметы – реалияләр, фон лексикасы, эквивалентсыз лексика, әлеге халык өчен хас вербаль булмаган аралашу чаралары һ. б.

Башка лингвистик дисциплиналар кебек үк, тел-ил белеме дә коммуникатив компетенция белән тыгыз бәйләнгән. Башка сүзләр белән әйткәндә, укучыларның тел-ил компетенциясен үстерү чит телне өйрәнгәндә төп коммуникатив компетенцияне үстерүгә булышлык итә.

Укучыларда тел-ил белеме компетенциясен формалаштыру укучыларның шәхси үсешенә һәм чит телләренә өйрәнүгә кызыксыну бирүләренә нигезләнә. Тел өйрәнү процессында яңа мәдәният, гореф-гадәтләр һәм традицияләр белән танышу рухи дөньяга, укучы шәхесенә үсешенә сизелерлек йогынты ясый һәм аның фән белән кызыксынуын арттыра.

Тел-ил материалларын тирәнтен үزلәштерү өчен, телне һәм әлеге телнең мәдәниәтен үзлектән дә өйрәнү сорала. Укытучы бары тик телгә, аның халкына, мәдәниәтенә карата кызыксыну гына уята ала. Мөстәкыйль рәвештә төрле мәгълүматлар белән танышып, проект эшләре башкару, презентацияләр ясау нәтижәсендә укучыларның башка халыкларның тормышын өйрәнүгә теләкләре барлыкка килергә мөмкин.

«МОЛИТВА» Э. НИЗАМОВА: ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ И ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

Лутова Е.А.

Научный руководитель – ст. преподаватель Акбарова Г.Н.

Эльмир Низамов (1986 г.р.) является молодым композитором, чье творчество уже вошло в историю музыкальной культуры Татарстана. Уникальность его дарования проявляется во всех сферах его деятельности: он является членом Союза композиторов России и Татарстана, заслуженным деятелем искусств республики Татарстан, доцентом кафедры композиции Казанской консерватории имени Н.Г. Жиганова, лауреатом всероссийских и международных конкурсов, кандидатом искусствоведения, автором-исполнителем своих сочинений. Композитор работает во многих жанрах, создавая произведения

для различных составов исполнителей. Творчество композитора мало изучено. Этим объясняется актуальность данной работы. Новизна заключается в том, что в работе впервые анализируется «Молитва» для хора a cappella Э. Низамова.

Для раскрытия художественного образа сочинения была изучена биография и творческий путь композитора, сделана попытка определения значения хоровой музыки в его творчестве, проведен музыкально-теоретический анализ сочинения, выявлены средства музыкальной выразительности и их связь с идеей сочинения.

Несмотря на то, что сочинение написано в жанре молитвы, произведение нельзя отнести к богослужбной музыке. Данное сочинение характеризуют отсутствие какого-либо текста, свобода в выборе средств музыкальной выразительности, поэтому оно относится к концертной музыке на религиозную тематику. Произведение отражает одну из главных тенденций современной классической музыки – писать духовную музыку не для храма, а для концерта.

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ МОУШН-ДИЗАЙНА В РАЗРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОНЛАЙН-РЕСУРСА

Мазитова Г.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Мухаметзянова Л.Р.

На сегодняшний день сложно представить мультимедийное пространство, которое не использовало бы технологии моушн-дизайна или моушн-графики. Данное направление дизайн-деятельности считается одним из наиболее эффективных и перспективных технологий подачи информации.

Популярность и актуальность использования данной технологии не удивительна и вполне логична, ведь моушн-дизайн имеет значительное преимущество перед всеми остальными видами представления контента. «Оживление» графических элементов посредством современных программ позволяет максимально доступно передавать большой объем информации, которая, благодаря простым подвижным графическим элементам, усваивается быстрее и легче. Современный рынок графических программ предоставляет широкие возможности для разработки как начальных (статичных) графических изображений, так и для их последующего анимирования. Наиболее распространенными среди них являются программы Adobe Illustrator и Adobe After Effects. Совокупность двух данных программ позволяет дизайнерам разрабатывать качественный моушн-контент.

Одной из наиболее перспективных сфер применения технологий моушн-дизайна можно назвать разработку информационных онлайн-ресурсов. Преобразование части текстовой составляющей сайта в графическую анимационную форму позволит существенно сократить время освоения информации, полученной посредством чтения, за счет использования визуального восприятия. Безусловно, моушн-дизайн не может заменить собой всю текстовую составляющую ресурса, ведь анимированная графика является вспомогательным, дополняющим средством передачи контента. Значительную эффективность, по мнению авторов статьи, будет иметь использование технологий моушн-дизайна в разработке информационного онлайн-ресурса для детей. С помощью красочных подвижных изображений, разработанных в векторных графических программах, дети будут закреплять прочитанный на ресурсе текст, и тем самым эффективнее усваивать полученные знания.

Исходя из вышесказанного, можно с уверенностью утверждать, что моушн-дизайн имеет весомое значение в сфере современного мультимедийного контента. Дальнейшее развитие и использование моушн-графики позволит разнообразить предоставляемую широкой аудитории информацию, а внедрение технологий данной сферы в способы подачи материала детям, значительно упростит его усвоение.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ/ПЕРЕМЕЩЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ И ТАТАРСКОМ ЯЗЫКАХ

Марданишина Ф.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шаяхметова Л.Х.

Во многих языках основную часть лексики составляет категория глаголов. Глаголы выражают активные или пассивные действия одушевленных или неодушевленных предметов, обозначают состояние или действие предмета. Большую часть глаголов в том или ином языке составляют глаголы

движения. Эти глаголы, как и все другие единицы языка, имеют свои грамматические и морфологические особенности, но несмотря на это их можно разделить по лексико-семантическому аспекту на разные типы. Так в обоих языках есть основные (базовые) глаголы движения/перемещения, которые не отображают особенностей (направление, манера, способ, скорость и т. д.) перемещения. В английском языке к базовым глаголам движения можно отнести глаголы *to come* (приходить, килу); *to fly* (летать, очу); *to go* (идти, йөрү); *to move* (двигаться/двигать, хәрәкәт итү/эту, йөртү, селкетү); *to turn* (бору/борьлу); *to swim* (плавать, йөзү); *to walk* (идти, йөрү), так как они обозначают основные виды перемещения и являются наиболее употребляемыми. В татарском же языке к таким можно отнести только два глагола *хәрәкәт итү* и *йөрү*.

Глаголы движения и в английском, и в татарском языке разделяют на группы по двум признакам: по направлению/маршруту и по способу/манере движения. По направлению движения они могут обозначать вертикальное перемещение, то есть движение совершается вверх *to raise* поднимать(вверх) күтәрү, *to lift* поднимать/подниматься күтәрелү, *to climb* взбираться менү/үрләү, *to elevate* повышать күтәрү, *to ascend* восходить/подниматься күтәрелергә/менү или вниз *to sink* опускаться төшү, *to descend* спускаться төшү, *to fall* падать егылу/төшү/коелу и горизонтальное – *to go*, идти/направляться, бару/юнәлу. У горизонтального перемещения также можно выделить еще несколько подтипов в зависимости от нахождения агенса относительно определенной точки. К первому подтипу относятся глаголы, обозначающие отдаление от точки или движение от точки в обратном направлении: *to depart* отправляться китәргә, *to leave* отправляться/покидать китәргә/китү/ташлау, *to go away* уходить/уезжать китү/китеп бару, *to withdraw* удаляться ерагаю. Противоположно этому есть глаголы, выражающие движение к точке: *to arrive* прибывать килү/килеп җитү, *to come* приходить килү, *to attain* достигать җитү, *to get* прибывать/достигать килү/җитү, *to approach* приближаться якынлашу, *to return* возвращаться кайту. Следующий подтип – преодоление какого-либо расстояния или препятствия: *to pass* проходить/проезжать үтү/узу; *to overtake* обгонять узу (машины узу); *to advance* опережать узу.

Отдельная группа глаголов движения/перемещения – это глаголы, обозначающие вращение, движение по кругу, движения на месте, вибрацию, изменение ориентации. Например, *to turn* поворачивать/поворачиваться бору/борьлу; *to spin* вертеть/вертеться әйләнү/әйләндерү; *to revolve* вращаться (вокруг) әйләндерергә; *to whirl* кружиться бөтерелү/әйләнү; , *to twirl* вращать әйөндерү; *to roll* катить/катиться тәгәрәтү/тәгәрәү, *to swirl* кружить бөтерү.

Большую группу образуют глаголы, которые выражают способ или манеру перемещения и движения. К основным признакам манеры перемещения относятся:

а) указание на средство: *to bus* ехать на автобусе автобуста барырга; *to cycle* ехать на велосипеде велосипедта барырга; *to drive* ехать на машине машинада барырга;

б) скорость перемещения: *to crawl* ползть үрмәләү/шуышу; *to race* мчаться җилдерү/бик тиз бару;

в) сопутствующее перемещению непоступательное движение: *to shudder* содрогаться калтырарга; *to lurch* крениться кырынаерга;

г) описание движения: *to limp* хромать аксау; *to hobble* ковылять чатанлау.

д) способ движения/перемещения: *to step* шагать атлау; *to swim* плавать йөзү; *to fly* летать очу; *to creep* ползть үрмәләү;

В ходе сравнения в системе глаголов в сравниваемых языках в английском языке вычленяется группа глаголов со значением звучания, например, *to bellow* гремять күкрәү; *to chug* пыхтеть мышнарга; *to boom* гудеть гүләү; *to creak* скрипеть шыгырдау, которые именно в обязательной предложной конструкции имплицитно перемещение. Например, англ. *A car whirled up to the curb*; русск. *Машина заскрежетала к обочине*. При этом стоит заметить, что в сравниваемых языках глаголы звучания по фонетическому облику представляют собой звукоподражания. Однако в татарском языке глаголы звучания не могут в определенном контексте обозначать перемещение, вместо этого они лишь уточняют каким образом, с каким звучанием производится движение/перемещение. На примере той же самой машины данное предложение на татарском будет звучать так: *машина шыкырдап юл кырына китте*. Слово *шыкырдау* в данном предложении превращается в наречие *шыкырдап* и указывает на то, какой звук издавала машина во время движения. Схожее явление можно заметить и в обозначении скорости и способа передвижения. Если в английском языке передвижение на определенном виде транспорта можно сказать с помощью одного глагола, то в татарском языке используются вспомогательные слова. Например, в английском языке езду на автобусе можно обозначить одним глаголом *to bus*, тогда как в татарском языке, как и в русском, используется основной глагол *барырга* и дополнение *автобуста*.

Таким образом, сравнительный анализ структуры и семантики глаголов перемещения в английском и татарском языках показал, что в лексической системе в обоих языках четко сегментируется

исследуемая группа глаголов. В каждом из трех языков среди глаголов перемещения, с учетом выражаемой ими семантики, выявлены глаголы, характеризующиеся: а) направлением движения; б) манерой и способом движения/перемещения.

ГАВРИИЛ ДЕРЖАВИН ӘСӘРЛӘРЕНЕҢ РУС ТЕЛЕННӨН ТАТАР ТЕЛЕНӘ ТӘРЖЕМӘЛӘРЕНДӘ ЛЕКСИК-ГРАММАТИК ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘР

Миндубаева С.И.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Кириллова З.Н.

Әдәби тәржемә төрләрәнән саналган шигъри текстларны тәржемә итү аеруча тырышлык таләп итә. Фәнни эшебездә поэтик текстларда мөһим урын алып торган лексик сурәтләү чараларын тәржемәдә бирүнең үзенчәлекләре күрсәтелде, шул исәптән, рус теленнән татар теленә поэтик текстларны тәржемә итү барышында трансформацияләргә куллану әһәмияте ачыкланды.

Г.Державин ижаты гаять бай, лексик яктан да үзенчәлекле. Г. Державин әсәрләренең Р.Харис тарафыннан татар теленә тәржемәсе мисалында лексик үзенчәлекләргә билгеләнгәндә, күп очракта тәржемә телендә тәңгәллекләр табылуы билгеләнде. Метафора, *“И времени полет его не сокрушит”* [Державин, 2006, С.30] – *“Вақыт агышы да һалак итмәс аны, тиен”* [Харис, 2016, Б.62], чагыштыру *“Как искры сыплятся, стремятся, // Так солнцы от тебя рождаются”* [Державин, 2006, С.5] – *“Чәчри очкын, берсен берсе куа-куа // Һәм кояшлар, шулай чәчрәп, Синнән туа”* [Харис, 2016, Б.19], эпитет *“На зыбком лазуре бездонном”* [Державин, 2006, С.20] – *“чиксез зәңгәрлек эчендә”* [Харис, 2016, Б.85] тәржемә иткәндә сүзгә-сүз тәржемә, төп нөсхәнең аерым компонентын үзгәртеп тәржемә итү ысуллары ешрак кулланылган. Тәржемәдә төп нөсхәнең эчтәлегә тулы бирелгән, формасы да сакланып калган.

Фәнни эш барышында барлығы 303 тәржемә трансформациясә тикшерелде. Лексик үзенчәлекләргә тәржемәчә күп очракта лексик трансформацияләр кулланган, алар 45% тәшкил итә, транскрипция һәм транслитерация алымы өстенлек алган. *“Различен также и делами: // Он ест кутью, а я салму”* [Державин, 2006, С.345] – *“Без эштә дә аермалы: // ул кутья ашый, мин – салма”* [Харис, 2016, Б.130] Грамматик трансформацияләр 49%, иң еш кулланылган ысул – грамматик алмаштырулар, моңа татар һәм рус телләренең төзелеше ягыннан аерылуы сәбәпчел. *“Да, так! Хоть родом я не славен, // Но будучи любимец муз”* [Державин, 2006, С.304] – *“Әйе, шулай! Данлы нәсел түгел; // Ә музалар мине чакыра”* [Харис, 2016, Б.122]. Лексик-грамматик трансформацияләр сан ягыннан 6% тәшкил итә. *“Я ну молоть всем животом”* [Державин, 2006, С.282] *“бөтен авырлыгым белән // бодай тартырга яттым”* [Харис, 2016, Б.112]. Тәржемә вакытында трансформацияләр уңышлы һәм урынлы сайланган, бу тәржемәчәнең контекст белән тирәннән эш итүен күрсәтә.

Державин әсәрләренең Р. Харис тарафыннан тәржемәләрен укыганда, татар теленең чиксез мөмкинлекләренә, аның лексик байлыгына һәм гажәеп сыгылмалы булуына сокланасың. Рус әдәбиятының шундый күренекле әсәрләрен татар укучыларына җиткерү – тәржемәчә өчен бик җаваплы һәм мактаулы эш.

ТАТАР РИЗЫК АТАМАЛАРЫНЫҢ БАШ ИСЕМНӘРЕН РУС ТЕЛЕНӘ ТӘРЖЕМӘ ИТҮДӘГЕ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘР

Миннекеева А.А.

Фәнни җитәкче – филол.фән. канд., доцент Нурмөхәммәтова Р.С.

Татар ризык мәдәниятенә һичшиксез өстенлегә – аның төрлегенә. Татар милли ашлары гади һәм нәзакәтле, тәмле һәм туклыклы. Бу, бер ризыкта бер үк вакытта берничә продуктны яраштыру факты белән бәйле (мәсәлән, ит, ярма/ бәрәңгә һәм камыр).

Татарларның рационы үз эченә ит, балык, ярмалар, яшелчәләр, жиләк-жимешләргә колачлы. Саналган продуктлар төрле эшкәртүләргә дучар ителәләр: аларны пешерәләр, кыздыралар, тозлыйлар, киптерәләр, кактыйлар, ысыйлар.

Татар ризык атамаларының баш исемнәренең рус теленә тәржемәләрендә лексик-семантик үзенчәлекләрен тикшергәндә, түбәндәгеләй үзенчәлекләр булуы күренә:

– ризык атамалары транслитерация, транскрипцияләү алымнары ярдәмендә еш тәржемә ителә. Мисал өчен: *гәбәдия – губадия, пәрәмәч – перемеч* һ. б.

– Тәржемәләр гадәттә эквивалентлыкка ирешәләр: *коймак – олады*.

– Еш булмаса да, ирекле сүзтезмәне фразеологик берәмлек аша тәржемә итү очраklары барлыгы ачыкланды: *тиз әзерләнгән торган кыздырма – жаркое на скорую руку*.

– Эшебездә лексик-семантик алмаштыру күренешләре дә теркәлдә. Ешлык ягыннан модуляция алымы аерылып тора. Гадәттә чыганак телдәге сүз белән тәржемәдәге сүзнен процесс-нәтижә мөнәсәбәтләрендә торуы билгеләнде. Мәсәлән: *авылча яшел үләнле аш – суп зеленый по-деревенски*.

Грамматик үзенчәлекләргә килгәндә, кулланылыш ешлыгы буенча әйдәп бара торган позициядә сүзгә-сүз тәржемә (синтаксик тәңгәлләштерү) очраklары тора. Мәсәлән: *куе сөт – густое молоко, кайнар соуслар – горячие соусы*. Шулай ук грамматик алмаштыруларның башка төрләре дә ачыкланды. Мәсәлән, сүз формаларын алмаштырулар ешлык белән аерылып тора: *чай – чаи*. Сүзләренң урыннары алмашынуга да шактый мисаллар тупланды. Мәсәлән: *борчаклы аш – суп гороховый; майда кыздырган чебеш – цыпленок, жаренный во фритюре*. Болар һәр телнең үз грамматик нормалары булу белән аңлатылалар.

Грамматик үзенчәлекләр рәтендә өстәлү очраklары каралды. Ул күбрәк түбәндәге очраklарда кулланыла:

– ризык атамасын милли колоритка баеп тәржемә итү: *азу – азу по-татарски*;

– продуктларның төрен ассызыклау: *кыяр салаты – салат из свежих огурцов* һ. б.

Гомумән алганда, шуны ассызыклап китәр идек: ризык атамаларын тәржемә итү житди якын килүне таләп итә, чөнки ризык – һәр халыкның милли-мәдәни байлыгының бер өлеше ул. Ризык атамаларында милли колоритлы компонент бар икән, аеруча сак булырга, аңа зыян китермичә, тәржемә итүнең төрле алымнарына мөрәжәгать итеп эшләргә кирәк.

ӘДӘБИЯТ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ Һ.ТАКТАШ ИЖАТЫН ӨЙРӘНҮ

Минниязова А.И.

Фәнни житәкче – филол. фән. д-ры, профессор Йосыпова Н.М.

Һади Такташ – татар поэзиясенең йөзен билгеләүче, милләтнең рухи хәзинәсен баепкан шагыйрьләрнең берсе, аның исеме шигърият күгендә якты йолдыз булып яна. Һади Такташ үзенең каләмен әдәбиятның төрле төрләрендә сынап карый. Ул – драматург та, чор таләбен тирән тоеп ижат иткән публицист та, тәнкыйтьче һәм журналист та, эмма барыннан да элек ул шагыйрь булып танылу алган әдип.

Рус мәктәпләрендә Һади Такташ ижаты белән танышу башлангыч сыйныфларда ук күздә тотыла. Укучылар Р. Ягъфәрованың “Әдәби уку” дәреслеге буенча шөгыйльләнеп, “Ак чәчәкләр” шигырендәге сурәтләү чараларын табалар, аларның мәгънәләрен образ тудырудагы әһәмиятенә төшенәләр. Алтынчы сыйныфта бу укучылар “Иптәшләр”, “Мокамай” әсәрләрен анализлыйлар. Беренче әсәрне укыганда, халыклар дуслыгы турында әңгәмә корыла; икенче әсәрне укыганда, чор вәзгыятен кабул итмәү, күмәкләшүгә кушылмаган ярлы кешенең фажиғале тормышы турында үкенеч белән бәян ителүе ачыклана. Жиденче сыйныфта Алсу поэмасын өйрәнү яшь совет илендә хатын-кыз хокукы, бәхете турында фикер йөртү белән үреләп барыла. Унынчы сыйныфта “Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасын өйрәнү күздә тотыла.

Татар мәктәпләрендә Һади Такташ ижатын өйрәнүдә аерма шунда: укытучы әсәрләренә фәнни өйрәнүгә игътибарлылык күрсәтә. Жиденче сыйныфта “Мокамай” поэмасын өйрәнү эпиграф төшенчәсен аңлату, эпиграфка таянып, әсәрнең пафосын, төп хисен, идеясен билгеләү аша алып барыла. Поэманың лирик герое – сыйныфый үзгәрешләр, бәрелешләр барган катлаулы дәвердә дә исемәнә пычрак тигезмәгән яңа кеше буларак сурәтләнә. Әлегә әсәр үрнәгендә илдәге ижтимагый үзгәрешләргә тукталына, үзгәреш жылләре искәндә дә кешелеклелек, әхлак нормаларын саклап калу идеясе үткәрелә. Шулай да тугрылык юлына басып һәлак булган Мокамай тискәре итеп түгел, ә сызлану хисенә төреләп сурәтләнүгә игътибар ителә. Сигезенче сыйныфта “Алсу” поэмасын өйрәнү әсәрдә төп, ярдәмче, аталучы, жыелма образларның ролен күрсәтү аша тормышка ашырыла. Унынчы сыйныфта укучылар әдипнең “Жир уллары трагедиясе” белән танышалар [1].

Бүгенге көнне мәгълүмат заманы дип әйтәбез икән, Һ. Такташ турындагы мәгълүматны да укытучы һәм укучылар бергә туплап, өйрәнәп, өлешләп-өлешләп татар теле, әдәбияты дәресләрендә куллану зарур, сыйныфтан тыш, мәктәпкүләм чараларында куллану, укучыларның конференциясе өчен язылган фәнни-тикшеренү эшләрендә теоретик нигез итеп файдалану мөһим.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Миннуллина Э.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук Мухарлямова Л.Р.

Английский язык чрезвычайно богат идиоматическими выражениями, которые широко распространены не только в художественной литературе и средствах массовой информации, а также нередко встречаются и в речи людей, в частности носителей языка, в самых разнообразных ситуациях.

Педагоги и психологи прошлых лет и современности сходятся во мнении, что младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом, который характеризуется свойственной указанному возрастному периоду высокой чувствительностью. Эта индивидуально-типологическая характеристика тесно связана с повышенной и тонко дифференцированной чувствительностью ребенка в отношении различных нюансов влияния среды, в том числе и способов, и методов преподавания. Однако именно она определяет колоссальные потенциальные возможности для разностороннего развития ребенка, как в языковом, так и в культурологическом и социальном плане. Поэтому современный образовательный процесс должен использовать не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения, улучшающий его качество. От того как учитель поставит свой урок, и учтет ли он индивидуальные особенности каждого ребенка, будет зависеть достижение цели урока, а также способность к восприятию информации учениками и их успешному обучению. А вот значительную роль в повышении и поддержании мотивации изучения английских фразеологизмов в старших и средних классах играет введение элементов страноведения. Ведь именно через страноведческие тексты, обучающиеся глубже знакомятся с культурой и бытом страны изучаемого языка, получают дополнительные знания в таких областях как география, образование и т. д.

Таким образом, знание английских фразеологизмов обогащает лексический запас обучающихся, облегчает усвоение образного строя языка, улучшает активность памяти, приобщает к народной мудрости. Определенно, в образных предложениях, которые содержат в себе законченную мысль, как правило, легче запоминается новая лексика.

ТАТАР БАЛАЛАР ТАПШЫРУЛАРЫНЫҢ ТЕЛЕВИЗИОН СӨЙЛӘМ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ

Мотыйгуллина М.Ж.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Кузьмина Х.Х.

Балалар журналистикасын өйрәнгәндә, берничә аспектны исәпкә алырга кирәк. Бер яктан караганда, массакүләм мәгълүмат чараларының аерылгысыз өлеше булган, үз аудиториянең яшь һәм психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып эшләнелгән тапшырулар эзерләнә. Икенче яктан караганда, бу тапшыруларны тәрбияви функцияне дә үтәүче, формалашып килгән балалар аңына, аларның үсү процессларына йогынты ясый торган педагогик феномен буларак билгеләләр. Шуна күрә телевизион тапшырулардагы сөйләм дә балаларга йогынты ясый дигән нәтиҗәгә килеп була.

Эшебезнең төп максаты – татар балалар тапшыруларындагы сөйләмне өйрәнү һәм аның үзенчәлекләрен тикшерү, төрле тапшырулар сөйләмендә аермаларны белгеләү.

Максатка ирешү өчен без чагыштырма анализы, сораштыру алымнарын кулландык.

Телевизион сөйләм еш кына коммуникацион ясылыкта, аралашу чарасы буларак кына өйрәнелә. Галимнәр тарафыннан иң еш каралучы тел үзенчәлекләреннән стиль үзенчәлекләрен, интонацион бизәлешне билгеләп була.

Балалар тапшыруларындагы сөйләмгә карата төп таләп – сөйләмнең гади һәм аңлаешлы булырга тиешлеге. Шундый ук таләп олылар тапшыруларына да куела, чөнки, күп кенә галимнәр фикеренчә, бу сөйләүче белән тыңлаучы арасындагы араны якынайта. Шуна күрә балалар тапшыруларын алып баручы дикторлар сөйләмендә озын жөмлеләр, катлаулы конструкцияләр кулланылмый. Белем бирүче тапшыруларны күз алдында тотсак, бөтен аңлатулар да гадиләшә, терминнар (бик аз кулланылып) аңлатма белән бирелә.

Телевизион сөйләмнең гадилеге, аны сөйләмә телгә якынлаштыру коммуникация өчен никадәр яхшы күренеш дип карасак та, бу төр сөйләмне бөтенләй нормалардан читләтергә ярамый. Сөйләмә телгә якынлык хаталарга китерергә мөмкин (дәрәс булмаган конструкцияләргә куллану, жөмлеләргә

рус калыбына салу, лексик, морфологик, фонетик хаталар жибәрү һ.б.). Бу хаталар сөйләшәргә өйрәнүче балаларның теленә тискәре йогынты ясарга мөмкин, шуңа күрә балалар тапшыруларындагы сөйләм дәрәҗәсигә бик зур әһәмияткә ия.

Балалар тапшыруларындагы телевизион сөйләм төрле тапшыруларда да аерылырга мөмкин. Бу төрлөлөк аудиториянең яше, тапшыруларның тематикасы белән билгеләнә. Аермаларга жөмлөләрнең, диалогларның озынлыгын, лексиконны, жөмлө төзелешләрне, сөйләүченең үз-үзен тотышын, интонацияне һәм логик басымнарны кертәп була.

Димәк, балалар тапшыруларындагы сөйләм бик күп үзенчәлекләргә ия. Шуңа ук вакытта, аудиториясә үзенчәлекле булганга күрә, бу төр тапшырулардагы сөйләмгә таләпләрнең дә үтәләргә тиешлеге тагын да катгыйлана.

МАТБУГАТ ЯЗМАЛАРЫНЫҢ БАШ ИСЕМНӘРЕНЕҢ ЛИНГВИСТИК ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ (“ШӘһРИ КАЗАН” ГАЗЕТАСЫ МИСАЛЫНДА)

Мөхәммәтҗанова А.К.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Мөгътәсимова Г.Р.

Газета текстының нәтиҗәлеләге күп очракта язманың атамасы белән билгеләнә. Атама язманың эчтәлегә турында аерым бер мәгълүмат бирә. Баш исем ролендә күп очракта тәэсир итү исәбенә укучыларның санын арттыру максатыннан прецедент текстлар кулланыла. Эмма аларны башлангыч формасында түгел, ә төрле үзгәрешләр кичергән форматта күрергә була. Кайбер язмаларның баш исемнәре укучының мәкалә текстына мөрәҗғәгать итүне таләп итми торган булырга мөмкин, ягъни текстның нәрсә турында сүз барасы исемнән үк аңлашыла. Ә кайберләре текстка мөрәҗғәгать итүне таләп итә. Газета-журналлардагы язмаларның баш исемнәре төрле лингвистик үзенчәлекләргә ия. Мәсәлән, мәкаль-әйтмәнәре кулану бик актуаль булып тора.

Матбугат язмаларының баш исемнәрендә килгәндә, мәкальләр төрле үзгәрешләргә дучар була. Мәсәлән, “*Соң булса да уң булсын*” мәкале “Шәһри Казан” газетасының бик күп саннарында очрый. 2019 елгы сандагы “*Соң булса да уң булсын*” дип аталган бер язмада “Салават күпере”ндә күптән көтелгән йорт ачкычлары хужаларына тапшырылу турында сөйләнелә.

“*Су язып, май төшмәс*” мәкален “*Су язып, май чыгамы?*” (6 март, 2019) дип үзгәртү структур үзгәрешләргә карый, чөнки ул риторик сорау буларак яңгырый башлый.

“*Ташларның да җаны бар*” (2020, 5 март) әйтеме еш кына күчерелмә мәгънәдә бирелә. Мәсәлән, шуңа ук исем белән чыккан язмада тәрбияга бала алган гаиләләр турында сүз бара: “*Ташларга да шулай булгач, кешеләргә җандашларын табу гомерләрен мәгънәле үткәрер өчен ничек мөһим икәнлеген сөйләп тормасаң да аңлашыла*”.

“*Шәһәр кәефе: җәмгыятьтебезнең тынычлыгы борчый*” (2021, 5 февраль) язмасының баш исемдә метафора кулланылган. “Шәһәр кәефе” тезмәсә шәһәрдә яшәүчеләрнең кәефе дигән мәгънәдә килгән һәм язма законсыз митингларга карата укучыларның фикерләре турында баян итә.

“*Йөрәге туктап туа: үлөп терелгән 6 ышьлек балага ярдәм кирәк*” (2021, 1 февраль) язмасының баш исеме дә үзенчәлекле. Исемнең беренче өлешендә кулланылган “йөрәге туктап туа” фразасы укучыны үзенә җәлеп итә.

Шулай итеп, газетадагы мөһим мәгълүмат чыганагы буларак баш исемнәргә әһәмиятле роль бирелгән. Баш исемнең төп максаты – язманы укурга һәм тәкъдим ителгән материал белән танышырга мәжбүр итү. Шулай ук баш исем язманың эчтәлеген чагылдырырга тиеш. Язманың исемен жыйнак, эмма шуңа ук вакытта шактый мәгълүмати итүдә структур-семантик үзенчәлекләр ярдәм итә.

СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Музафаров Р.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Камалова И.Ф.

Самобытность национальной музыкальной культуры определяется географическими, историческими, этническими, хозяйственно-бытовыми особенностями, которые определяют жизненные устои этноса и прочно фиксируются в песнях, обрядах, праздниках. Региональная самобытность определяет

национальную музыкальную культуру. Она способна проникать в культуру других регионов в силу эмоционального и психического воздействия.

Национальная культура – понятие исторически развивающееся, оно обновляется, как обновляется жизнь народа. В центре национальной культуры выступает сам человек как производящий и осваивающий ее ценности для своего народа; во-вторых, явлениями национальной культуры следует считать познавательную, художественную, нравственные ценности для человека – носителя этой культуры; в-третьих, в национальной культуре необходимо выделять преобразующую, созидательную сторону деятельности человека, направленную на саморазвитие собственной личности.

К общим функциям национальной музыкальной культуры мы относим воспитательную, образовательную, регулятивную, коммуникативную, эстетическую, аксиологическую, гедонистическую, познавательную, преобразующую, семиотическую, релаксационную, интегративную, информационную и функцию социализации; к особенным – каноническую, просветительскую.

Изучение основных характеристик, функций национальной культуры позволило нам конкретизировать и уточнить понятие «национальная музыкальная культура» как части мировой духовной культуры определенной национальной общности. Национальная музыкальная культура – это совокупность духовных ценностей в области национальной музыки в их многообразном проявлении, реализация которых обеспечивается специально организованной музыкальной деятельностью субъекта.

В структуру национальной музыкальной культуры включены следующие элементы:

- знания, умения и навыки – знания в области национальной музыкальной культуры; умения и навыки владения национальными музыкальными инструментами, опыт эмоционально-ценностного отношения к национальному музыкальному искусству, применение опыта музыкально-творческой деятельности в повседневной жизни;
- музыкальная деятельность – деятельность людей в функционировании (создании, хранении, воспроизведении, распространении, восприятии и использовании) национальных музыкальных ценностей;
- национально-музыкальное сознание.

1920-30 НЧЫ ЕЛЛАР ТАТАР ПОЭЗИЯСЕНДӘ ИМАЖИНИСТИК ҺӘМ ФУТУРИСТИК ЭЗЛӘНҮЛӘР

Мурзина Р.Р.

Фәнни җитәкче – филол. фән. д-ры, профессор Йосыпова Н.М.

1920 нче еллар–XX йөз татар поэзиясенә гасыр башындагы зур сикерештән соң, икенче «шартлау» чоры һәм ул эчтәлек һәм форма бөтенлегендә эзләнү, яңа форма белән мавыгу, эстетика һәм социологизм көрәше белән билгеләнә. Д. Заһидуллина егерменче еллар әдәбиятында модернистик эзләнүләрнең, рус әдәбиятына аваздаш төстә, нигездә, форма эзләнүләре аша трансформация кичерүен билгели [1: 122]. Бу үзгәреш аеруча имажинистик һәм футуристик алымнарга мөрәжәгать итүче шагыйрьләр ижатында көчле чагылып, алымнар исә машиналар, технологияләргә бай булган яңа дөнья сурәтен тергезүдә катнаша. Теоретик эзерлекле яшь татар шагыйрьләре Х. Туфан, Г. Кутуй, Н. Такташ, К. Нәжми һ. б. аның нәзариясен үзләре үк шулай аңлаталар. Нәтижәдә татар шигъриятендә яңа образлылык тудыру мөмкинлегенә нәкъ менә яңа агымнарга нисбәтле табыла, ул агымнар милли шигъриятне үзгәртү, камилләштерү юлы итеп карала. Сәнгати яктан кушшы риторика, телне чит сүзләр белән чуарлау, артык сентиментальлек, традицион шигърьне инкяр итү, форма эзләнүләре, яңалыкны бары тик яңа үлчәмнәрдән, сурәтләрдән эзләү омтылышы күзгә ташлана. Шушы юнәлештә эш алып баручы Н. Такташ, Х. Туфан, К. Нәжми, Г. Кутуй кебек яшь авторлар мәйданга чыга. Шулар юлда Туфан катлаулы, имажинистик сурәт тудыру белән мавыга: билгеле күренешне эмоциональ бәя бирерлек төшенчә белән янәшә кую аша ассоциацияләр тудыра [2: 115]. Аңа килеп кушылган К. Нәжми үзен «символист-имажинист» дип таныштыра һәм «Өермәләр» исеме белән шигърь җыентыгын укучыга тәкъдим итә. Анда «иске көннәр канлы эзләргә басып йөгәрделәр», «кыйналган эт кебек еллар елап шыңшындылар», «ертык күнел каны бетеп шиндә» кебек шаккаттырырлык сурәтләр әдәби кулланылышка кертелә.

Моннан тыш Х. Туфан ижатында футуристик сурәтләр калка. Татар поэзиясен яңарту юлларын эзләп, шагыйрь яңа сүзләр ясау белән мавыгып ала, иң беренче эсәрләреннән булган «Барабыз» шигърендә Х. Туфан килчәккә илтәчәк техника–машиналарга дан җырлый. Шигърьләрендә футурист шагыйрь В. Маяковский шигърьләре үрнәгендә катлаулы формаларга, сынландыруларга мөрәжәгать итеп, Г. Кутуй үзен «Мин – футурист!» дип белдерә. Саннар уйнатып («Эшче кызы Дөлләр»), эш тавышларын тергезеп («Карт пычкычы»), фиғыль формаларын гадәти булмаган тәртиптә кулланып («Көнгә ике кул») тәҗрибәләр уздыра.

ПОТЕНЦИАЛ МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мустафина Т.З.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Камалова И.Ф.

Музыкальная деятельность в любом из своих проявлений (сочинение музыки, ее восприятие в акте слушания, ее исполнение) всегда протекает как процесс интерпретации впечатлений о мире путем воссоздания в звуковом событии, в первую очередь, человеческих переживаний. Переживания составляют основной смысл музыкального искусства. Достижение этих переживаний – главная цель всякой музыкальной деятельности.

Музыкальная деятельность, направленная на достижение переживания, – это целый комплекс действий. Она осуществляется при участии ряда способов музыкально-эмоционального поведения человека, которые могут быть выражены в терминах «эмоциональной отзывчивости на музыку», «сопереживания композитору», «коррекции и координации своих настроений с эмоциями в музыке», «эстетического переживания».

В музыкально-исполнительской деятельности переживание достигается в форме его выражения, открытой демонстрации слушателю, и фиксируется в восприятии последнего как яркое, интонационно выпуклое, эмоционально заразительное и адекватное художественному замыслу произведения, исполнение, и этот вариант музыкальной деятельности добавляет еще некоторые преимущества педагогике воспитания эмоциональной культуры учащихся.

Во-первых, формирование эмоций в процессе их выражения – это способ сознательного переживания. Целенаправленно выражаемые эмоции – это всегда осознаваемые эмоции и, в результате, переживаемые более глубоко и устойчиво.

Во-вторых, выражаемые эмоции доступны наблюдению и поэтому в большей степени поддаются контролю и управлению со стороны педагога.

Внешние выразительные движения учащихся как проявления их внутренних эмоциональных процессов, фиксируемые учителем, могут быть скорректированы им прямо и непосредственно.

В-третьих, специфика организации музыкально-исполнительской деятельности в учебном процессе такова, что обучение ей осуществляется в индивидуальной форме.

Музыкально-исполнительская деятельность, организованная как процесс переживания детьми музыкальных настроений, открывает самые благоприятные возможности для воспитания эмоциональной культуры учащихся.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Мухаметова А.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук Аирапова А.Х.

Начальная ступень обучения иностранному языку играет фундаментальную роль, от которой зависит дальнейшее развитие ученика. Инновации в педагогике – это новые методы и приёмы процесса обучения, новые способы организации содержания образования, современные подходы, новые идеи, а также отдельные элементы педагогического процесса. Они способствуют повышению интереса к изучаемому предмету, развивают мышление ребёнка, позволяют более активно принимать участие в процессе изучения английского языка.

Младший школьный период наиболее благоприятен для обучения грамматике иностранного языка в силу ряда психологических и физиологических особенностей, характерных для ребёнка данного возраста: быстрое и легкое запоминание языковой информации, особая чуткость к явлениям языка и способность к имитации. Именно на этой ступени важно мотивировать детей к изучению предмета. Исследования показывают, что применение инновационных методов при обучении детей младшего школьного возраста грамматике иностранного языка снимает нервное напряжение, помогает переключать внимание учеников на тему урока.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение инновационных методов в процессе обучения детей младшего школьного возраста грамматике иностранного языка помогает добиться

высоких результатов, повышает качество успеваемости, способствует формированию умения работать в команде, терпимо относиться к мнению других член группы, совместно анализировать ситуацию, самостоятельно находить информацию, оценивать свои достижения.

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СИНТАКСИСУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Мухарлямова Г.Р.

Научный руководитель – ст. преподаватель Безуглова О.А.

Целью данного исследования является определение роли и места межъязыковой интерференции на синтаксическом уровне английского языка, а также современных способов искоренения ошибок учащихся, возникающих из-за данного отрицательного влияния родного языка на изучаемый иностранный язык.

Под «интерференцией правомерно понимать неосознанное использование элементов родного языка при восприятии или построении текстов на иностранном языке. При изучении английского языка учащийся использует два языка, и на стыке этих двух языков происходит отрицательное влияние родного языка на новый изучаемый язык. Такого рода влияния проявляются во всех аспектах языка. В данной работе важной составляющей процесса изучения наиболее сложного аспекта – синтаксиса иностранного (английского) языка – для нас является межъязыковая синтаксическая интерференция в английском языке и способы устранения данного отрицательного влияния. Для реализации решения проблемы устранения ошибок, связанных с интерференцией на синтаксическом уровне, были рассмотрены следующие пути: применение игровых технологий моделирования английских предложений; применение онлайн-ресурсов, как эффективного способа борьбы с синтаксической интерференцией.

Для преодоления синтаксической интерференции актуальной является педагогика удивления П.А. Степичева, где положительная ситуация удивления способна вызвать интерес к вопросу, и дальнейшую мотивацию по поиску новой информации и знаний по этой теме. «Грамматическая кружка», «Конструктор предложений (Sentence Builder)», разработанные П.А. Степичевым помогает закрепить знания по построению различных видов английских предложений. Модель «ГрамИК» П.А. Степичева позволяет научиться правильно составлять 364 предложения в настоящем, прошедшем и будущем временах группы Simple. Преодоление ошибок в построении предложений достигается через личный потенциал ученика.

Обучение грамматике, синтаксическому строю английского языка посредством применения игровых кубиков можно осуществить и с помощью методики Н.А. Зайцева «Английские грамматические кубики», где главные члены предложения замещаются различными цветами для упрощения процесса обучения. Игровая технология «Грамчатки» и «Grammar Puzzle» П.А. Степичева дает возможность преподавателю в игровой форме учить составлять вопросительные предложения английского языка в школе. Использование таких онлайн ресурсов как «LinguaLeo», «Britishcouncil», «BBC learning English», «Puzzle English» приводит к включению полученных знаний и умений учащихся в учебную деятельность в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта и является инновационным способом преодоления интерференции на уровне синтаксического построения английских предложений.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ «ЛЭПБУК» И ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕТРАДИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наджафова Р.С.

Научный руководитель – ст. преподаватель Безуглова О.А.

На сегодняшний день учителю приходится искать новые методы обучения, которые отвечают всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Такими эффективными и относительно новыми методами является лэпбук и интерактивная тетрадь. Лэпбук и интерактивная тетрадь обладают информативностью, полифункциональностью, дидактическими свойствами,

являются средствами художественно-эстетического развития ребенка, их структура доступна любому школьнику.

Лэпбуком можно назвать папку с кармашками, вкладышами, конвертиками, а также он используется, как книжка-гармошка и другое. В такой папке материал собирается на определенную тему, после изучения темы ребенок может достать все вкладыши и изменить тему изучения.

Интерактивные тетради – это тетради, которые включают в себя кармашки с карточками, книжки с окошками, выдвигающиеся элементы, таблицы, различные схемы. Такие тетради позволяют уместить большой объем информации, ученики учатся систематизировать и структурировать информацию, а также такие тетради удобны при изучении грамматики английского языка.

Интерактивная тетрадь и лэпбук – это методические пособия, которые предназначены не только для закрепления материала, но и для изучения новой информации. Такая тетрадь и папка должны содержать в себе не только правила, но и задания, игры, которые позволят совершенствовать навыки учеников. При использовании такой технологии, очевидно, повышается мотивация к получению знаний, так как учебный процесс проходит в игровой и творческой формах.

Данные инновационные технологии очень удобны в использовании при закреплении материала и получении новой информации, а также помогают активизировать процесс обучения. Также технологии лэпбукинга и интерактивная тетрадь помогают повысить положительную мотивацию, и как следствие, повышается уровень успеваемости ученика. Лэпбук и интерактивная тетрадь позволяют снять напряжение на уроке, так как урок проходит в творческой форме, позволяет окунуться в процесс обучения.

Необходимо отметить, что данные технологии имеют не только преимущества, но и недостатки. Применение лэпбука и интерактивной тетради на каждом уроке невозможно. Так как эти технологии на уроках английского языка подходят для повторения и обобщения, когда ученики обладают знаниями по конкретной теме.

ОНЛАЙН-ШКОЛА ОБУЧЕНИЯ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ «АНА ТЕЛЕ» КАК ФОРМА СОХРАНЕНИЯ ЯЗЫКОВ МЕНЬШИНСТВ

Назипова Г.Х.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Аишрапова А.Х.

На протяжении последних лет в мире наблюдается тенденция роста заинтересованности иностранных граждан в изучении татарского языка. Если в настоящее время мы хотим обучать иностранных студентов языку, то должны понимать, что применение в обучении инновационных технологий является одним из основных задач сегодняшнего дня. Новые технологии, являясь источником заинтересованности, выступают стимулом изучения предмета.

Речь идет о работающем более 3-х лет инновационном проекте – онлайн-школе «Ана теле». Это – дистанционная образовательная программа для всех желающих изучить татарский язык как в России, так и за рубежом. Она предоставляет возможность для практического изучения татарского языка как средства речевой коммуникации, ознакомления с культурой татарского народа.

Онлайн-школа «Ана теле» состоит из девяти языковых уровней, которые содержат определенную лексическую тему. Например, «Знакомства», «Праздники», «Здоровье», «Погода». Каждый уровень включает в себя 8 разделов, которые состоят из четырех уроков (аудирование, говорение, чтение, письмо). Урок разделен на несколько этапов и завершается итоговым заданием. Курс содержит также лабораторию произношения и письма, грамматическую лабораторию, онлайн-словарь, 9 уровней тестов.

Обучение в онлайн-школах является хорошей альтернативой классическому изучению иностранных языков, так как дает возможность заниматься круглосуточно в любой точке мира.

МӘДӘНИЯТАРА БАГЛАНЫШЛАР НӘТИЖӘСЕ БУЛАРАК ТЕЛДӘ АЛЫНМА ЛЕКСИКА БАРЛЫККА КИЛҮ

Насыйбуллина К.И.

Фәнни жетәкче – филол. фән. канд., доцент Нурмөхәммәтова Р.С.

Билгеле булганча тел – милләтнең иң көчле күрсәткече. Ул милли мәдәният, милли аң формалашуда һәм аның үсешендә мөһим урыннарның берсен били. Шунлыктан, ижтимагый күренеш буларак тел

жәмгыять тормышында барган сәяси, икътисади, мәдәни һәм башка үзгәрешләрдән читтә кала алмый. Ә бу үзгәрешләр, үз чиратында, телнең сүзлек составында ачык чагылыш таба.

Башка халыклар белән бәйләнешкә кергәндә телгә алынмалар үтеп керү – теләсә кайсы халык тормышында котылгысыз күренеш. Тел багланышлары нәтижәсендә барлыкка килгән үзгәрешләр барлык телләр тарихында да булган һәм булачак. Гасырлар буена тирә-юнь тәэсиренә бирешмичә, күршеләрдән тулысынча аерымланган хәлдә яшәгән телләрнең тарихта булганы юк. Теләсә кайсы телдә төрле кардәш һәм кардәш булмаган телләр һәм диалектлар катнашуыннан эзләр кала.

Шул рәвешчә, чит телләрдән сүзләр алу – телләр үсешендә табигый һәм зарури процесс. Алынмалар телне баеталар һәм, гадәттә, аның башка телләрдән аерылып торган төп үзенчәлекләренә зыян салмыйлар, чөнки телнең үз сүзлек байлыгы саклана, грамматик төзелеше үзгәрми, телнең эчке үсеш закончалыклары бозылмый.

Нигездә, чит телләрдән матди мәдәният предметларын (техника, киём-салым, жиһазлар, аш-су һ.б.) белдергән аерым сүзләр үтеп керә. Алынмаларның телдә ныгып калуы аларның кеше тормышындагы роле, халыкның үзаңы, жәмгыятьтәге ижтимагый-сәяси үзгәрешләр һ.б. белән бәйле.

Алынмалар һәм аларның лексик берәмлекләрдәге роле турында күпсанлы хезмәтләр булуга карамастан, телдә һәрвакыт ниндидер яңалык булып тора, архаизмнар телдән югала, ә аларга алмашка килгән яңа сүзләр тел составында үз урыннарын таба.

Шулай итеп, телнең лексикасы һәрвакыт хәрәкәттә яши, аның үсеше халык тарихы һәм мәдәниәте белән тыгыз бәйләнгән. Һәр буын кешеләр, һәр чор үзе белән ижтимагый тормышка гына түгел, телгә дә ниндидер яңалык алып килә. Өнә шул яңалык телнең сүзлек байлыгында чагыла да инде.

Үзгәрешләр телдә, аның яшәешенең барлык чорларында даими булып торганнар. Болар барысы да тел яшәешенең ачык һәм чуар, эмма закончалыклы һәм аңлаешлы, динамик һәм интенсив процесслар белән бара торган картинасын чагылдыралар.

РУС МУЛЬТФИЛЬМАРЫ АТАМАЛАРЫН ТАТАР ТЕЛЕНӘ ТӘРЖЕМӘ ИТҮ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ

Науметова Р.Р.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Нурмөхәммәтова Р.С.

Мультипликацион фильм атамаларын дәрәс трансформацияләү – тәржемәче алдында торган катлаулы бурычларның берсе, чөнки мультфильм исеме үзенчәлекле, истә калырлык булып, реклама функциясен үтәүдән тыш, фильмның жанры, эчтәлегә, юнәлтелгән аудитория турында хәбәр дә бирергә тиеш.

Е.Ж. Бальжинимаева нәфис фильм исемнәрен тәржемә иткәндә кулланыла торган төп өч стратегияне билгели:

1. Кинофильм атамаларын турыдан-туры тәржемә итү. Бу кино һәм анимацион фильм атамаларын тәржемә итүнең иң жиңел ысулы. Аның үзенчәлегә шунда: тәржемә вакытында нөсхә телдәге сүз тәртибе саклана, атама тәржемә теле контекстын, сөйләм телен, грамматикасын һәм хәзерге заман йогынтысын исәпкә алмыйча, киң мәгънәдә генә кулланыла. Нигездә, бу стратегия нәкъ менә мультфильм исемнәрен тәржемә иткәндә кулланыла, чөнки аларда тәржемә ителми торган милли компонентлар юк диярлек. Мәсәлән: *Лео и Тиг – Лео белән Тиг, Смартта и чудо сумка – Смартта һәм мөгҗизалы букча, Шиммер и шайн – Шиммер белән Шайн, Ферма Микки – Микки фермасы, Завтра будет завтра – Иртәгә ул иртәгә була.*

2. Кинофильм атамаларын лексик трансформация алымнары ярдәмендә тәржемә итү. Бу төр трансформацияләү вакытында тел берәмлекләренең саны яки аларның урнашу тәртибе үзгәрә: *С.О.Б.Е.З. – Специальный Отряд Бесстрашных Зверей – С.О.Б.Е.З. Сакчылар отряды без.*

Генерализацияләү (*Псэмми. Пять детей и волшебство – Тылсымчы Псэмми; Ферма братьев Му – Гаилә фермасы*), конкретлаштыру (*Катя и Эф. Куда-угодно – дверь – Катя белән Эф. Сәяхәткә ишек аша; Четверо в кубе – Шакмаклы дуслар*) алымнары да мультфильм атамаларын тәржемә иткәндә уңышлы кулланыла. Мондый үзгәрешләр кертү мәгънәгә сизелерлек йогынты ясамый, аны бары тик тулыландыралар гына, оригинал мультфильм атамасының эһәмиятен аныкыйлар һәм мәгънә төсмерен көчәйтәләр.

3. Мультфильм исемнәрен алыштыру. Бу очракта тәржемәче фикере нигезендә мультфильм исемнә абсолют үзгәреш кертелә. Мәсәлән: *Инуит Хорачи – Кечкенә Хораси, Гром – Тондар батырлыклары.* Мондый алым мультфильм атамасын турыдан-туры тәржемә яисә лексик трансформация ярдәмендә

фильм нигезенэ салынган төп мэгънэне тапшыру мөмкин булмаганда һәм фильм атамасы белән жәлеп итэргә омтылганда кулланыла.

Соңгы вакытта мультипликацион фильм исемнәрен турыдан-туры тәржемә итү очраклары кимеде, трансформация һәм исемне алыштыру стратегияләре ешрак кулланыла башлады. Гомумән алганда, заман тәржемәчеләре телне тоемлап эш итәләр. Моннан тыш, алар чыганакның милли үзенчәлекләрен әдәби үзгәртүгә омтылалар һәм, гомумән алганда, кызыклы ижади нәтижеләргә ирешәләр.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДИЗАЙНЕРОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КЕРАМИКЕ

Нотфуллина Р.Р.

*Научный руководитель – ассистент Сафина Г.И.,
канд. арх. наук, доцент Мубаракшина Ф.Д.*

Понятие «художественная керамика» включает в себя все разновидности глиняных изделий. В зависимости от исходного сырья, которое лежит в основе, и дополнительных компонентов, используемых в процессе производства, все эти виды керамики различаются внешним видом – цветом, текстурой, толщиной стенки изделия.

Техника лепки из железистой глины была распространена во всем древнем мире. Небольшие скульптуры и архитектурные детали из терракоты изготавливали в Древней Греции, Древнем Китае, Древней Индии и Древней Америке. Древние римляне делали из неглазурованной керамики с последующим лощением бытовую посуду с рельефным декором, получаемым оттискиванием сырой глины в рельефную форму. Этруски делали из красной терракоты ордерные детали своей архитектуры и расписывали их минеральными красителями.

Освоение дисциплин декоративно-прикладного искусства является средством развития профессионального мышления у студентов-дизайнеров. Курс «Художественная керамика» направлен на развитие у учащихся пространственного мышления, способности конструировать предметы декора или быта, способности учитывать свойства различных материалов и использовать их особенности в дизайне. С помощью освоения глины раскрываются творческие способности каждого студента, им прививаются навыки создания керамических изделий через разработку зарисовок, эскизов, макетов. Так подключается творческая составляющая работы, наряду с инженерной, а именно умением и пониманием того, как необходимо работать с пластическими материалами.

Методика обучения керамике – составная часть общей методики преподавания декоративно-прикладного искусства у дизайнеров, ее цель – раскрыть общие закономерности обучения, обеспечить усвоение системы знаний, умений и навыков. При обучении керамике важна проблема средств обучения, так как без сырья, инструментов и специального оборудования невозможно проводить занятия на современном уровне.

В результате проведенных занятий по освоению технологий художественной керамики студенты получают следующие технические и художественные навыки:

- способность обосновывать свои предложения при разработке дизайн проекта керамических изделий интерьерного и экстерьерного дизайна;
- способность моделировать и конструировать предметы дизайна с учетом пластических свойств материалов при разработке художественного замысла.

В дальнейшем полученные навыки позволят студентам-дизайнерам лучше понимать процесс создания и проектирования предметов интерьерного дизайна, успешно работать с объемными и плоскостными композициями и применять приемы дизайна в таком пластичном материале, как глина.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Нутфуллина А.Б.

Научный руководитель – канд. филол. наук Ашрапова А.Х.

Контроль формирования лексических навыков на начальном этапе является неотъемлемой частью продуктивной организации учебного процесса. Своевременный контроль способствует выявлению и

устранению ошибок, осуществляет обучающую, корректирующую, развивающую функции, а также определяет дальнейшие методы плодотворного обучения. Контроль способен значительно увеличить интерес к изучению данного предмета. Это положение связано с тем, что контроль создает определенный эмоциональный настрой на уроке, помогая, в качестве подкрепления и стимула, каждому ученику видеть свои успехи, свое продвижение вперед.

Лексические навыки являются одним из основных компонентов содержания обучения иностранному языку. Стоит отметить, что лексика, изучаемая на начальном этапе, принадлежит к продуктивному словарю. Она мгновенно и интуитивно извлекается из памяти ученика и формирует первичную лексическую базу.

Таким образом, можно прийти к выводу, что системный контроль языковых навыков является одной из основных задач, обеспечивающих эффективное развитие коммуникативной компетенции учащихся. То есть необходим такой способ контроля, который «позволил бы проверить владение не изолированным словом, а всем единством его связей». Именно навыки пользования лексикой, правильное употребление слов в соответствии с контекстом указывают на усвоение лексического материала.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАРОДНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА НА ПРИМЕРЕ ТРАДИЦИОННОЙ ТЕКСТИЛЬНОЙ КУКЛЫ БАШКИР «КУРСАК»

Оплетаева Ю.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Юмагулова В.М.

Изучение истории и культуры прошлого – это необходимость современного мира. Опыт прошлого дает определенную мудрость, а иногда и открывает перед тобой новые возможности и знания. Возможно погрузиться в историю и культуру народа, узнав про его художественное творчество. Ярким примером является традиционная текстильная кукла, которая несет в себе самобытный образ народа.

Традиционная текстильная кукла – это, по своему происхождению, игрушка или оберег. Изготавливалась кукла из кусочков ткани, которые могли закручиваться, сшиваться или каким-либо другим способом закрепляться между собой, формируя образ куклы. Простота и лёгкость изготовления, её текстура и разнообразие игровых манипуляций делало эту игрушку одной из любимых у детей.

Народные текстильные куклы отражали особенности и быт народа, поэтому и способы их изготовления, в зависимости от места происхождения, могли отличаться. Данная работа заключается в анализе способов создания текстильных кукол у башкир, по итогу сделана текстильная кукла-мужчина в традиционном костюме народа.

В ходе поиска информации по изготовлению текстильных кукол башкир, было замечено, что исследований на эту тему довольно мало. Учитывая, что нашлись данные только о двух образцах изделий, можно заявить, что восстановить достоверный образ куклы из прошлого не так-то просто.

На основе существующих исследований, были выявлены отличительные черты традиционной текстильной куклы башкир. Куклу называли «курсак», они были безлики, не только по причине существующих канонов в исламе, но и по причине древних представлений башкир, когда кукла с лицом может ожить и навредить человеку.

Для изготовления тела текстильной куклы-мужчины башкир, был выбран способ заполнения туловища и головы куклы объемным материалом, так же применялось скручивание ткани для формирования ног. Ориентируясь на книгу С.И. Руденко «Башкиры: Историко-этнографические очерки», была выбрана форма и состав костюма куклы. Костюм состоит из штанов, кафтана с поясом и колпака с мехом. Покрой и форма элементов одежды по мере возможности повторяет мужской национальный костюм башкир.

Этапы создания куклы-мужчины зафиксированы в фото и описании, что позволяет повторить работу, тем самым приобщиться к культуре и быту башкир. Данное задание по изготовлению традиционных текстильных кукол в своем процессе способствует популяризации народного художественного творчества.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РОСПИСИ ТКАНИ

Пэн И

Научный руководитель – канд. пед. наук Батыршина Г.И.

Художественная роспись ткани обладает большими возможностями в развитии творческих способностей и навыков, эстетического вкуса, художественного мышления и интереса к искусству у учащихся. Отражая традиции национального декоративно-прикладного искусства, художественная роспись ткани органично приобщает к наследию определенного этноса, позволяет расширять этнохудожественный кругозор, постигать культуру в многообразии форм и выразительных средств.

Своими многовековыми традициями художественной росписи ткани славится культура стран Восточной, Южной Азии и Африки: Индонезии, Китая, Японии, Индии, Египта и др. Сформированные в культурах этих стран технологии художественной росписи ткани нашли отражение в профессорском и самодеятельном искусстве, быту и образовательной практике, позволяя сохранять и передавать традиции молодежи. Так, батик как вид национального декоративно-прикладного искусства Индонезии сохраняется в семейных традициях, и как ремесло передается в семьях из поколения в поколение, переплетаясь с культурной самобытностью индонезийского народа. Город Пекалонган, расположенный на северном побережье Центральной Явы, известен как «город батика», поскольку батик был основой его экономики на протяжении десятилетий. В настоящее время с целью сохранения традиций батика основы его техники изучают в образовательных учреждениях Пекалонгана – детских садах и школах.

В российской системе художественного образования роспись ткани осваивается в многообразии ее видов, таких как «холодный батик», «горячий батик», «трафаретная техника», «бандан» («узелковый батик»), «шибури» («складной батик»), «свободная роспись». Методическая система обучения художественной росписи ткани предусматривает знание педагогом особенностей технологического процесса и соблюдение техники безопасности; умение конструировать занятия, ставить дидактические и воспитательные цели и задачи, учитывая индивидуальные особенности развития художественных способностей учащихся, раскрывая взаимосвязи технологии художественной росписи ткани с различными областями искусства и традициями разных народов; использование оптимальных методов, приемов, средств обучения, в частности, в аспекте изучения композиции (пропорций, масштаба, ритма, контраста), законов рисунка, колорита, светотени, передачи пространства на плоскости и т. д.; владение навыками использования специального оборудования и инструментов; создание благоприятных социально-психологических условий освоения учащимися росписи ткани.

ОСОБЕННОСТИ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ УСТРАНЕНИИ ОБЩИХ НЕДОРАЗВИТЕЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Рахимова Л.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Каркина С.В.

В настоящее время отмечается резкое увеличение детей с отклонениями в речевом и психомоторном развитии. Нарушения в фонематическом, лексико-грамматическом строе речи и моторной функции детей служат серьезным препятствием для овладения ими программой дошкольного учреждения. Развитие речи старших дошкольников является важнейшим показателем общего развития, критерием готовности к школе. Поэтому отставание в речевом развитии у старших дошкольников тревожит не только психологов, логопедов, воспитателей, но и становится очевидным для родителей и всех окружающих.

Развивая музыкальные способности, ребенок в то же время развивается, как с психологической, логопедической, так и с творческой стороны. Физически развивает мелкую моторику, речевое дыхание, артикуляционную моторику, слуховое внимание и фонематический слух.

Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки единой комплексной программы музыкально-коррекционных занятий с использованием определенных форм, методов, средств обучения. Разработка программы по обеспечению музыкального образования в ДОУ с полилингвальным обучением и их внедрение в практическую деятельность, которая дальнейшим послужит основой образовательной системы в полилингвальной среде.

По программе музыкально-коррекционных занятий особенно активно развивается познавательная деятельность, эмоциональная отзывчивость, музыкальный слух, вокально-хоровые навыки ребенка. Нарушения в звукопроизводительной сфере служит препятствием познавательного, а отсюда и развивающего процессов. С помощью упражнений вырабатываются и корректируются: звукообразование (певческая установка, дыхание, атака звука); артикуляция (подвижность артикуляционного аппарата – губ, языка, нижней челюсти); дикция (ясное и четкое произношение согласных); развивается звуковысотный слух (чистота интонирования мелодии); мелодический слух (особенность запоминания мелодии).

Занятия с применением музыкальных технологий активизируют внимание дошкольника, усиливают познавательный интерес к музыке. Задачи музыкального воспитания осуществляются посредством нескольких видов музыкальной деятельности. Средства новых информационных технологий включаются все виды музыкальной деятельности.

Программа развития творческих способностей и коррекции речи для детей дошкольного возраста «Музыкально-речевые занятия» направлена на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского, татарского, английского языка в музыкальной среде обучения, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ КЕРАМИКИ КАК НАРОДНОГО ПРОМЫСЛА ВОЛЖСКИХ БУЛГАР

Репёва Е.В.

Научный руководитель – канд. мед. наук, доцент Махмутова М.М.

Рассмотрение исторических аспектов развития и становления народного творчества волжских булгар через изучение керамики древних булгар. Изучить историческую характеристику племён волжских булгар, их становление как государства. Рассмотреть предметы искусства, торговли и роскоши волжских булгар. Проанализировать виды народных промыслов народа, более внимательно исследовать аспект керамики как народного промысла.

Создание изделий из глины – один из древнейших видов деятельности человечества. Керамическими издревле называли изделия, вылепленные из глины и обожженные на огне. Разнообразие керамических изделий очень широко. Это и различные предметы посуды, изысканные вазы, фигурки, картины, подсвечники, чайники и другие предметы декора.

Развитие государства волжских булгар и рассмотрение керамики как народного промысла, способствовавшего развитию торговли и т.д. После распада гуннского союза савиры начали сильно притеснять булгар. Возможно, это стало причиной ухода булгар с плодородных земель региона Северного Кавказа – Дона. Согласно источникам, в первой половине IX в. началась вторая волна переселения булгар на Волгу. Подавление восстания сторонников старой религии в Хазарии – каваров – в 830 г. породило другое историческое событие – недовольные булгары двинулись на Дунай и в Волго-Камье. К началу X в. в Волжской Булгарии родовой строй был изжит. К этому времени сформировалось классовое общество дофеодалного типа: производителями являлись общинники, однако в хозяйстве использовался и труд рабов.

Археологами на территории Булгарии ныне учтено более 1500 булгарских памятников домонгольского времени. Основу экономики Волжской Булгарии составляло развитое сельское хозяйство с плужным земледелием и скотоводством.

Важное значение имело ремесленное производство – металлургическое, кузнечное, ювелирное, строительное, гончарное, стеклоделие, косторезное, кожевенное, ткацкое и другие. Третьей важной составляющей булгарской экономики выступает торговля.

Расцвет булгарской торговли во многом был обусловлен расположением государства на важнейшей трансконтинентальной торговой магистрали - Волго-Балтийском пути, а также высоким уровнем развития ремесла и сельского хозяйства.

Керамика не являлась основным промыслом, способствовавшим развитию государства Волжской Булгарии, однако несомненно является характерным историческим образцом искусства декоративно-прикладного творчества этих народов.

ИЗУЧЕНИЕ ДЕЛОВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК АСПЕКТ ПРОФЕССОРЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

Сабиров И.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ашрапова А.Х.

В настоящее время 21 век определил иностранный язык – как инструмент общения, на международной арене и он объединяет в себе разные культуры. Но все больше и больше иностранный язык функционирует в сфере делового общения. Термин «деловой иностранный» может охватывать множество понятий и его часто называют и бизнес-иностранном.

Изучающие деловой иностранный язык – это потенциальные менеджеры, предприниматели и лидеры отраслей на национальном и международном уровнях, поэтому перед ними стоит задача приобрести навыки международной коммуникации с помощью иностранного языка как средства коммуникации. Успешность состоит в том, насколько быстро люди и общество в целом умеют ориентироваться и подстраиваться под мировые стандарты.

Деловой иностранный – это отдельный аспект изучения иностранного языка, включающий в себя, в первую очередь, изучение профессорессииональной лексики в различных деловых сферах.

Существует спрос на деловой иностранный, который, по-видимому, растет, потому что учащиеся все яснее понимают, для чего они хотят использовать иностранный язык. Для обучающихся в образовательных учреждениях бизнес иностранный нужен для того, чтобы в будущем при поступлении на работу либо на любом другом собеседовании вести себя политкорректно и соответствовать требованиям установленным международными стандартам деловой сферы.

Изучая иностранный язык, мы затрагиваем азы делового иностранного языка, например, рассматриваем такие темы, как лексикон в сфере бизнеса, общие правила проведения и организация совещаний и конференций иностранный имеет широкий круг лиц, изучающих его как отдельный навык и умение для достижения своих целей в будущем. В школе нет предмета, изучающего деловой иностранный, но его иногда можно проследить в общем английском. Мы считаем, что преподавание бизнес иностранного нужно начинать со школы, так как требования современного мира все больше ориентируются на молодежь.

Как и любая область преподавания языка, преподавание делового иностранного имеет свои преимущества и недостатки. Несомненно, для усвоения делового и иностранного языка мы должны владеть азами общего иностранного языка

В заключении можно сказать, что деловой иностранный язык один из приоритетных ответвлений общего иностранного языка. Преподавание и изучение делового иностранного необходимо начать как можно раньше еще со школьной скамьи. Данный процесс можно сделать весьма занимательным и интересным.

Г. ТУКАЙНЫҢ “СУ АНАСЫ” ПОЭМАСЫНА ҺӘМ Г.СӨНГАТИНЕҢ “СУ АНАСЫ” БАЛЛАДАСЫНА ЧАГЫШТЫРМА АНАЛИЗ

Сәгеева Г.Г.

Фәнни җитәкче – филол. фән. докт., профессор Йосыпова Н.М.

XX йөз башы – татар әдәбияты тарихында иң бай һәм катлаулы үсеш чоры. Татар әдәбияты XX йөз башына кадәр асылда дини мифология һәм дини күзаллау белән өрәтеләп, Шәрәк әдәбиятлары белән бергә бер үзәннән үсә, алар белән бергә ислам мәдәниятен тәшкил итә. Шунның белән бергә әдипләр төрки-татар мифологиясенә дә иркен мөрәҗәгать итә башлый. Су бабасы, Су иясе, Су анасы турында риваятьләренә барлыкка килүендә халыкның Табигать-Ананы илаһи зат итеп күрүдән, аның сихри көчләреннән курку, яисә хөрмәтлүдән туган ышанулардан гыйбарәт. Алар кабул ителгән дөньякүләм диннәрдәге инанулардан ерак тора. Шуннысы ачык: бу образлар күп кенә халыкларның фольклорында яши, шул исәптән татар халык иҗатында да таралыш тапкан [1: 262].

Шундый әсәрләр арасында Г. Тукайның “Су анасы” һәм Г. Сөнгатиң “Су анасы” әсәрләрен үз чорында укучылар яратып кабул ителәр. Г. Сөнгати “Су кызы” поэмасын рус язучысы А. Дружининнан алынды дип күрсәтә. Ләкин Г. Сөнгати һәм Дружинин әсәрләрендә исемнән башка һичнинди уртаклык

юк, эчтәлеге һәм формасы ягыннан Сөнгати яңа эсәр ижат иткән. Ул үзенәң балладасын борынғы татар каһарман поэмалары рухында һәм дә традицияләрендә ижат итә. Аңа дини мифология һәм халык мифологиясенәң йогынтысы гаять көчле.

Г. Сөнгатинәң 1915 елда “Аң” журналында басылган “Су анасы” балладасы ике катламның синтезын тәшкит итә: реалистик һәм романтик. Реалистик катлам XX йөз башындагы тормышны ачып бирә. Ул егетнең чынбарлыктагы тормышын сурәтли. Лирик геройның тормышы ямьсез, анда матурлык юк, дөнья карага корылган. Әсәрдә Су анасы символик образ булып тора. Аның торган жире дә, ул үзе дә, барысы да матурлыкка төрөлгән. Егет аңа гашыйк була. Бөтен матурлык кызга кергән дә беткән. Су анасы – матурлык символы. Әлеге әсәрдә кеше эгоист булырга тиеш түгел, эгоист булу белән аның күңелендәге матурлыкка, яшәешкә булган мэхәббәт хисе югала дигән фәлсәфә үткәрелә.

Тукайның “Су анасы” поэмасында Су анасы образ-сурәте классик дәрәжәгә күтәрелә. Татар мифларында Су иясе хатыныннан көнләшүче буларак сурәтләнә. Хатыны, яшь кыз булып су читенә, ай яктысына чыгып, алтын тарак белән озын чөчен тарый башласа, шунда Су иясенәң бик нык көнчеләге кузгалып, судагы балыкларны куарга һәм су тегермәннәрен ерырга тотына. Ул, хатынымның йөзен ирләр күрә, дип бик курка, ди, коена торган ирләрдән бик көнләшә, ди. Нәкъ шул сюжет әлеге шигырьдә өлешчә тасвирланган. Г. Тукай аны әхлакый проблемаларны күтәрүгә юнәлтә.

РУС ТЕЛЕНДӘ ТӨП ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ ОЕШМАЛАРЫ УКУЧЫЛАРЫН ТАТАР ТЕЛЕНДӘ МОНОЛОГИК СӨЙЛӘМГӘ ӨЙРӘТҮ ЧАРАСЫ БУЛАРАК Д.Ю. ПЕТРОВ МЕТОДИКАСЫН КУЛЛАНУ

Садриева И.Р.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Кузьмина Х.Х.

Хәзерге вакытта татар теле һәм әдәбиятын укыту күпкә катлауланды. Педагогның җаваплылыгы артты: укытылган дистәләгән фәннәр арасында татар телен сыйфатлы итеп өйрәтү, балада шушы фәнгә карата гомер буена җитәрлек горурлык хисе тәрбияләү, туган тел матурлыгын онытылмаслык итеп күңеленә сеңдерү. Дәрәс яки турыдан-туры белем бирү эшчәнлегә шәхес күңелен кузгатырлык булырга тиеш.

Татар телен өйрәнү, аның методик нигезләрен булдыруда күренекле тарихи шәхесләр бик күп. Без аларның фәнни хезмәтләрен, эшчәнлеген өйрәнәргә тиешбез. Шундый галимнәр турында санап китсәк, хәзерге методика өлкәсенә зур фәнни-методик өлеш керткән Дмитрий Юрьевич Петровны атап әйтмичә мөмкин түгел. Соңгы елда аның интернет аша татар телен киң катлам укучыларга тәкъдим иткән дәрәсләре дөнья күрдә. Бу методика әле өйрәнелмәгән. Фәнни эшебезнең актуальлегә дә шуннан гыйбарәт.

Бу методика нидән гыйбарәт соң? Беренче чиратта, сүз комфортлы атмосфера булдыру турында бара. Сер түгел, күп кенә кешеләр чит телләргә өйрәнгәндә, тел барьеры барлыкка килүдән берәз куркып калалар. Һәм менә бу атмосферада уңай эмоциональ мохит булдыру Дмитрий Петров курсларында иң мөһим бурычларның берсе булып тора.

Д. Петровның методы кайбер лингвистларда шик уята, әмма аның гадилегә һәм җиңеллегә бәхәссез. Берничә дәрәстән соң укучылар гади сөйләшү фразалары төзи башлый. Өстәвенә, телне җиңел укыту өчен ул катлаулы грамматик кагыйдәләргә кулланмаса тырыша. Шулай ук башлангыч этапта фонетика, авазларны дәрәс әйтү кагыйдәләренә артык басым ясалмый. Бөтен игътибар бары тик төп грамматик конструкциягә генә юнәлтелә һәм мисаллар белән дәлилләү дә иң гади, истә кала торган мисаллар гына кулланыла.

Дөньяга тәкъдим иткән методикасына һәм интервьюларынан чыгып, Дмитрий Петровның чит телләргә өйрәндә ярдәм иткән кайбер фәйдалы киңәшләре түбәндәгеләр: 1) кечкенә бала юлын үтәргә; 2) үзенең уку тибен билгеләргә; 3) сулыш артыннан күзәтергә; 4) даими шөгыйльләнергә; 5) образлы күзаллау барлыкка китерергә; 6) тел белгечләре белән күбрәк аралашырга; 7) сүзлек запасын даими тулыландырырга; 8) хаталанудан курыкмаска; 9) телне чын күңелдән яратырга.

Бүгенге көндә Дмитрий Петров чит телләргә өйрәнү буенча үз методикасы турында сөйләп, лекцияләр укуын дәвам итә. Моннан тыш, ул ярдәмчеләре белән бергә үзенең лингвистика үзәгендә укуга һәм башкаларга чит телдә сөйләшүне үзләштерергә ярдәм итә.

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ФАНТАЗИИ У ДЕТЕЙ НА МАСТЕР-КЛАССАХ В КФУ

Сайфуллина А.М.

*Научные руководители – канд. арх.наук, доцент Мубаракишина Ф.Д.,
ассистент Сафина Г.И.*

Воображение и фантазия – важная сторона жизни ребенка. Вместе с уменьшением способности фантазировать у детей обедняется личность, снижаются возможности творческого мышления, гаснет интерес к искусству, к творчеству. Основной пик развития воображения и фантазии ребенка приходится на возраст от 3 до 15 лет. И взрослым очень важно не упустить возможность сделать жизнь ребенка ярче, богаче и интереснее.

Особенно важна связь творчества с мышлением ребенка. При этом в работу включаются зрительные, двигательные, мускульно-осязаемые анализаторы. Кроме того, занятия творчеством развивают память, внимание, мелкую моторику, учат ребенка думать и анализировать, соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать.

Занятиями, стимулирующими детское творчество, развивающими их художественно-творческие способности, являются различные занимательные занятия. Занимательность означает качество, вызывающее не просто любопытство, а глубокий, устойчивый интерес. То есть, цель проведения занимательных занятий заключается в формировании устойчивой мотивации к художественно-творческой деятельности, стремление выразить свое отношение, настроение в образе. Занятия занимательного характера являются одним из решающих факторов художественного развития детей дошкольного возраста. Создание творческой атмосферы зависит от желания и умения взрослого создавать условия для развития детского творчества. Преподаватель должен внести элементы занимательности в каждое занятие.

На базе КФУ традиционно проходят встречи со школьниками города Казани. С ними проводятся мастер-классы, на которых дети могут попробовать сделать что-то своими руками. Больше всего детям нравится создавать большие объемные объекты из плоских картонок-заготовок. Благодаря форме картонных заготовок с небольшими надрезами, из них можно «лепить» разнообразные фигуры. Это занятие оказывается очень интересным для ребят. Именно такие, казалось бы, несложные занятия могут оказаться толчком для вхождения детей в мир творчества, воображения и фантазии.

ХӘЗЕРГЕ ТАТАР МАТБУГАТЫНДА ГАРӘП-ФАРСЫ АЛЫНМАЛАРЫ

Салаватуллина А.И.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Кириллова З.Н.

Татар теле үзенең яшәү дәверендә төрле алынмалар ярдәмендә лексик составын баета. Алынмаларның күпчелеген арабизмнар – алынманың беренче чыганагы гарәп теле булган тел берәмлекләре – тәшкил итә. Хәзерге шартларда сәяси, икътисади һәм мәдәни системаларның экстралингвистик факторлары аеруча әһәмияткә ия. Якын Көнчыгыштагы сәяси-икътисади өзгәртүләрнең кискенләшүе, профессиональ характердагы хәрби конфликтлар массакүләм мәгълүмат чараларының игътибар үзгендә тора. Бу яңа күренешләр, предметлар, үзлекләр һәм характеристикалар зарурлыгына китерә. Моннан тыш, дөньяда, шул исәптән Россиядә дә исламның сәяси активлашуы тенденциясе гарәп телендәге лексиканы актуальләштерүгә ярдәм итә.

Татар телендә соңгы елларда “кире кайтарылган” арабизмнарны активлаштыру процессы күзәтелә. Бу – үз вакытында татар теленең сүзлек составынан кысрыкланып, XX гасырның 80 нче еллар ахырынан кулланылышка кайта башлаган лексика. Элеге катлам лексикология һәм тел тарихы өлкәсендә эшләүче тел белгечләрендә аеруча кызыксыну уята. Димәк, аны өйрәнү актуаль мәсьәлә булып тора.

Тикшеренүләрнең нигезен татар вакытлы матбугатында соңгы 2 ел эчендә басылып чыккан гәзәт-журналлар (“Ватаным Татарстан”, “Идел”, “Татарстан яшьләре”, “Мәдәни җомга”) тәшкил итә. Фәнни тикшеренү барышында түбәндәге нәтижеләрне ясау мөмкин булды:

1. Соңгы елларда активлашкан гарәп-фарсы алынмаларын тематик яктан Р. Х. Мөхиярова 13 төп төркемгә бүлеп карый. Бүгенге көндә элеге төркемнәрнең кайберләре, англицизмнарның тематик төркемнәре кебек, тулысынча юкка чыкмый, бары тик ярдәмлекләр генә кулланылыштан төшәп кала (мисле, гайре). Шулай да галимә күрсәткән тематик төркемнәрдәге сүзләрнең барысын да актив дип

эйтү мөмкин түгел, гарәп-фарсы алынмаларының 60–65% бүгенге көн басма матбугатында бөтенләй очрамый (мәсәлән, вә, әсәси, мәдех, әбүнә, ригая, нам, гөман, мәэмур, хәттат, фал һ. б.).

2. Арабизмнар күбесенчә экстралингвистик сәбәпләр аркасында алына торган лексик катламнан гыйбарәт. Татар теле катламында гарәп алынмалары төрле тематик төркемнәргә карый, әмма дини өлкәдә өстенлек итә. Бу соңгы елларда яшь буынның дини мавыгуы белән аңлатыла (мәсәлән, вәгазь, госел, имам-хатиб, канун, хаж, хәрәм, хөтбә, хижап һ. б.).

3. Кире кайткан гарәп-фарсы алынмалары рус-европа сүзләрен алыштыру өчен, аларның абсолют синонимнары буларак кулланыла (гамәли – практик, икътисади – экономик, ижтимагый – социаль, ришвәтчелек – коррупция һ. б.). Бүгенге көн тел ситуациясендә, интернациональ сүзләр барлык телләргә дә биләп алган очракта, татар матбугатында күп кенә гарәп-фарсы алынмалары рус-европа сүзләрен кысрыклап чыгаралар (мәсәлән, сәяси, иганә, фәлсәфә һ. б.).

КУРАЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Салихов Р.Н.

Научный руководитель – ст. преподаватель Акбарова Г.Н.

Курай является одним из самых известных татарских народных инструментов. Своё название он получил от татарского названия реброплодника уральского – растения из семейства зонтичных, из стебля которого его первоначально изготавливали. В настоящее время широко используются и современные материалы – строганный шпон, древесная стружка, липа, лиственница, берёза, дуб, металл. У курая много разновидностей, отличающихся не только материалом, из которого они изготовлены, но и размерами, тональностями и способами игры.

Несмотря на то, что курай – инструмент фольклорный, древний, он широко используется в современной музыкальной культуре и становится все более популярным среди музыкантов исполнителей на народных инструментах.

Целью данного исследования является выявление роли данного инструмента в современной музыкальной культуре. Для достижения поставленной цели была изучена роль данного инструмента в контексте истории татарского и башкирского музыкального исполнительства, проанализированы особенности различных видов курая, изучены техники исполнения, диапазон и выразительные возможности данного инструмента, проанализированы некоторые современные композиции с использованием звучания курая, выявлены исполнительские сложности и технические возможности курая в современной музыке, а также особенности использования курая в современной музыкальной культуре.

На сегодняшний день существуют новые виды курая, более сложные, способные исполнять классическую музыку и заменить в некоторых случаях флейту. Кроме того, в XXI веке курай стал востребованным инструментом не только фольклорных ансамблей, но и начал проникать в профессиональную музыку современных татарских композиторов. Однако, здесь встает проблема овладения искусством игры на этом инструменте. На данном этапе в Татарстане нет образовательного учреждения, где можно было бы научиться играть на курае, как, например, на баяне. Эта проблема сегодня решается на уровне самостоятельного овладения данным инструментом. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что для сохранения традиции игры на курае, для развития и популяризации этого инструмента в Татарстане необходимо обучать искусству игры на профессиональном уровне.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Салихова А.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Камалова И.Ф.

Молодежное движение – объективное явление общественной жизни. Молодежная самостоятельность и инициатива, стремление юношей и девушек к самостоятельному участию в жизни общества и государства, в удовлетворении и реализации собственных потребностей и интересов приводят к созданию и функционированию общественных движений, объединений, организаций.

Специфической особенностью молодежной общественной организации является то, что оно, как правило, создаётся самими молодыми людьми без участия представителей старшего поколения.

Деятельность организации «Сэлэт» (в переводе с татарского «талант», «одаренность») направлена на развитие одаренности детей, стремящихся к знаниям и науке, в особенности тех, кто проявил свои интеллектуальные и творческие способности в различных конкурсах, фестивалях и олимпиадах. Одаренные дети являются кадровым резервом не только региона, но и всей страны.

Воспитательный потенциал молодежной организации с позиции социальной психологии можно охарактеризовать как ценностно-мотивационную основу, представляющая социальные интересы детей и молодежи в различных общественных сферах, содействующая полноценному взаиморазвитию личностных качеств и средовых возможностей.

Социальную функцию молодежной общественной организации можно определить, как специфическое социокультурное образование, интегрировано представляющее жизненные ценности детей и молодежи, реальные возможности обеспечения разносторонних потребностей и интересов личностей в данном социуме.

С позиции педагогической направленности общественная молодежная организация – это совокупность специально созданных средовых условий, обеспечивающих устойчивые социально-педагогические культуuroобразующие взаимоотношения между членами объединения, направленные на оптимизацию их социального взаиморазвития и совершенствование окружающего жизненного пространства, т.е. по определению Л. С. Выготского – это «специально созданные условия, содействующие полноценному социальному развитию молодежи».

МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИСТОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Саттарова З.Ф.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Камалова И.Ф.

Важной особенностью театрального искусства является его игровая природа, которая определилась исторически, при самом его возникновении из ритуальных празднеств.

Вторая особенность театрального искусства обусловлена синтетическим характером этого вида искусства. Особенно ярко это проявлялось на ранних стадиях исторического развития этого рода искусства, когда в народных обрядах, праздниках драматическое действие существовало в нерасторжимом единстве с музыкой, пением, танцем.

Коллективность театрального искусства является его третьей специфической особенностью. В процессе создания театрального спектакля необходима координация взаимных усилий и действий его участников, то есть взаимодействие.

Музыкальный театр, обособившись от драматического, включает все вышеперечисленные особенности театрального искусства (игровое начало, синтетичность, коллективность), но содержание в музыкальном спектакле раскрывается в музыке, пении, танце, а не только в действии актеров. Специфику музыкально-театрального искусства определяет сочетание разных видов искусства: драмы, музыки, хореографии, сценографии.

Детский музыкальный театр, включающий широкий спектр различных видов коллективной деятельности, расширяет возможности воспитания и обучения учащихся, является особой формой образовательной и художественно-эстетической деятельности, принадлежащей одновременно искусству и образованию.

На ранней стадии развития человеческого общества воспитание осуществлялось через непосредственное участие в жизни общины, совместный труд со взрослыми, коллективное творчество в основном в форме ролевой игры в обрядах, празднествах и культовых актах.

Синкретизм античной культуры находил свое выражение в мифологических представлениях, искусстве театра. В эпоху Средневековья театр стал средством усвоения религиозных истин. Расцвет театрального искусства, осознание его роли в развитии личности, возникновение собственно школьного театра связано с эпохой Возрождения. Начало сознательного и обоснованного использования средств театрального искусства в процессе обучения во второй половине XVII века связывают с именем Я.А. Коменского.

В России, как и в других странах, истоки театра связаны с древнейшими обрядами и играми. Приобщение детей к культурным традициям народа начиналось с традиционных сюжетно-ролевых игр, которые представляли собой настоящее синкретическое действие, основанное на музыке, танце, диалоге, импровизации.

РОЛЬ ДОМРЫ В ИСПОЛНИТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ ФОЛЬКЛОРНЫХ АНСАМБЛЕЙ

Сафина К.И.

Научный руководитель – ст. преподаватель Акбарова Г.Н.

Домра является уникальным музыкальным инструментом с богатой историей, вошедшим в музыкальную культуру многих народов – украинскую, русскую, белорусскую и других народов. Она имеет различные разновидности и названия. К примеру, у тюркоязычных народов разновидность этого инструмента носит название думбыра (у татар), домбра (у казахов), дутар (у узбеков), комуз (у киргизов) и другие. Кроме названия, инструменты отличаются количеством струн, размерами, формой и способом звукоизвлечения.

Домра – музыкальный инструмент с большими выразительными возможностями. Поэтому многие композиторы посвящают домре свои сочинения, написанные в различных жанрах, в том числе концерты для домры с оркестром, позволяя продемонстрировать технические и выразительные возможности этого инструмента.

Домра входит в состав различных оркестров и ансамблей. В настоящей работе рассматривается взаимодействие анализируемого инструмента с народными инструментами фольклорных ансамблей. Целью настоящей работы является выявление роли домры в исполнительском составе фольклорных ансамблей.

Для решения поставленной цели была изучена история возникновения домры и ее трансформация до современного классического вида. Были также изучены техники игры на данном инструменте, диапазон различных видов домр и их выразительные возможности, проанализировано звуковое сочетание с другими инструментами симфонического и народного оркестра, выявлена роль исполнительского состава фольклорных ансамблей и отдельно роль домры в подобных составах.

Результатом явилось выявление особого положения изучаемого инструмента в исполнительском составе фольклорных ансамблей в связи с характерным тембром, техническими и выразительными возможностями.

ТАТАР СӨЙЛӘШЛӘРЕНДӘ АЛЫНМА СҮЗЛӘРНЕҢ КУЛЛАНЫЛЫШ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ

Сафиуллина Г.Р.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Йосыпов А.Ф.

Татар диалектологиясе өлкәсендә төп игътибар диалекталь лексикологияне тикшерүгә юнәлтә. Галимнәр диалекталь лексиканы гомумиләштереп өйрәнүгә керешәләр. Бигрәк тә археографлар, фольклорчылар, диалектологлар, сәнгать белгечләре катнашындагы комплекслы экспедицияләр теге яки бу ареалны төрле аспектлардан чыгып өйрәнергә мөмкинлек бирә.

Диалекталь лексикологиядәге алынма сүзләр мәсьәләсе Г. Әхмәров (типтәрләр сөйләшендәге алынмаларны, антропонимнарны ачыклай), Л. Жәләй (Татарстаннан читтә яшәүче урта диалект вәкилләренә диалекталь лексикасын тикшерә) хезмәтләрендә күренә. Шулай да диалекталь лексикадагы алынмаларны һәм гомумән, диалекталь лексиканы аерым тармак буларак, Атлас эзерләгәндә, аңа материаллар жыйганда, микроатласлар төзегәндә һәм аерым бер сөйләшләр буенча монографик тикшеренүләр уздырганда аерылып чыга. Күпсанлы хезмәтләрендә татар теле сөйләшләрнен, ачыкланган тематик төркем материаллары нигезендә, алынма лексикасы да анализлана.

Татар теле лексикасы ачык системаны тәшкил итә. Ул еллар дәвамында үсеш һәм үзгәреш кичерә. Бу – табиғый процесс, чөнки бер генә халык та, шул исәптән татар халкы да изоляцияләнеп кенә яши алмый... Алынмаларның ижтимагый-тарихи жирлегә төрле булган. Бер халыктан, матди байлык элементлары алышканда сүзләр керсә, икенче халыктан сәясәткә, мәдәнияткә, әдәбиятка, дингә, сәүдәгә һәм башка мөнәсәбәтләргә бәйлә рәвештә алынмалар килеп кергән. Шулай рәвешле, телебезнең төрле сөйләшләрнендә төрле алынма лексика кулланыла башлай. Аерым очрақларда лынма лексика әдәби телгә дә кереп китә, шулай да жанлы диалектлар телендә алынма лексиканың кулланылышы күбрәк һәм аның фонетик, лексик, грамматик трансформацияләре дә кызыграк.

Татар теле сөйләшләрнендәге алынма лексиканың ике төре мәгълүм: гарәп-фарсы алынмалары, рус теленән һәм рус теле аша Европа сүзләренә күчешә. Мәсәлән, Пермь татарларының Березовка

сөйләшәндә *карагат* сүзә карлыган дигәнне аңлата. Бу – гарәп-фарсы алынмасы. Себер татарларының Бараба сөйләшәндә *тәпсәү* (туй алдыннан яшьләренң утырмасы) сүзә рус теленнән *тусовка* сүзенң үзгәртелгән формасы.

Шул рәвешле, татар теле сөйләшләрәндә алынма лексиканың барлык өч төре дә очрый, алар һәр сөйләштә бихисап. Шунысы кызыклы: һәр сөйләштә бу алынмалар сөйләшнәң эчкә кануннарына бәйлә төстә төрлә фонетик, лексик һәм грамматик үзгәреш кичерә. Шуңа күрә дә татар теленң төрлә сөйләшләрәндә алынмаларның таралышын тикшерү аша бик кызыклы нәтижәләргә килү перспективасы ачыла.

ПРОБНЫЙ УРОК КАК СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В МИР ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Сафиуллина К.А.

*Научные руководители – ассистент Сафина Г.И.,
канд. арх.наук, доцент Мубаракишина Ф.Д.*

Пробные уроки творческого направления – по живописи, по рисунку, художественной графике, керамике, оригами и другим видам изобразительного и декоративно-прикладного искусства – это такие уроки, цель которых – ввести ребенка в мир художественного творчества. Пробный урок – это такой тип занятия, на которое дети, любящие рисовать, возможно будущие ученики, приходят впервые.

С одной стороны, пробное занятие дает детям самое первое представление о предмете занятия, на занятии преподаватель рассказывает и показывает основные художественные процессы, дает возможность детям получить элементарные навыки той деятельности, о которой идет речь. С другой стороны, пробное занятие показывает родителям, как должен проходить урок, как работает преподаватель, насколько он компетентен в своей деятельности. Также на пробном занятии проявляется, насколько ребенку доступно и понятно все, что вокруг происходит, комфортно ли ему в процессе урока получать новые знания, готов ли он и дальше тратить свое время на приобретение новых навыков и повышение качественного уровня своих знаний и умений.

В «Студии ИЗО и дизайна» КФУ, есть практика перед записью будущих учеников в студию проводить бесплатный пробный урок для всех желающих – детей от 5 до 15 лет. Этот пробный урок, как правило, проводится как мастер-класс по живописи акрилом на настоящих холстах. Дети детского возраста и школьники младших классов большой компанией вместе дружно, увлеченно рисуют космос. Космос волнует людей, космические пейзажи манят в межзвездные дали, детям это тоже, как правило, оказывается очень интересно. Мастер-класс направлен на освоение техники написания живописной работы с использованием акриловых красок. Акриловые краски – современный и перспективный материал, в последние годы серьезно потеснивший масляные краски. Акрил долговечен, удобен в использовании, быстро сохнет и не токсичен.

Необходимость участия и польза от пробного мастер-класса очевидны, так как во время таких занятий дети учатся воспринимать новую информацию, изучают новые материалы, получают художественно-творческие навыки, могут увидеть то, что должно получиться на перспективу. Результатом участия в подобном мастер-классе по живописи является формирование у детей желания продолжить занятия творчеством: если ребенок пришел на пробный урок, активно участвовал в работе, если ему это понравилось и, что самое главное, если получился интересный результат, значит, у него будет обостренная возможность сделать свой выбор: хочет ли и будет ли он заниматься творчеством, или нет.

ТАТАР МӘГЪЛҮМАТИ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРЫНДА БӘХЕТ ЛЕКСЕМАСЫНЫҢ БИРЕЛЕШЕ

Сәгыева Э.И.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Саттарова М.Р.

“Лингвокультурология” терминнә хәзергә көндә төр төшенчәсә буларак киң мәгънәдә кулланыла, ул тел белемә, этнопсихоллингвистика, этнография өлкәләрәндәгә төрлә тикшеренүләргә берләштерә, идиоэтник үзенчәлекләрен башка телләр һәм мәдәниятләр белән чагыштырып ачыклай. Лингвокультурологик текст дигәндә, без билгелә бер халыкның мәдәниятен, йолаларын, әдәбиятын, дин үзенчәлекләрен чагылдырган текстларны күз алдында тоталар.

“Лингвомәдәният” термины хәзерге көндә төр төшенчәсе буларак киң мәгънәдә кулланыла, ул тел белеме, лингвокультурология, этнопсихоллингвистика, этнография өлкәләрендәге төрле тикшеренүләрне берләштерә, билгеле бер тел һәм этномәдәният материалында теге яки бу телнең милли, идиоэтник үзенчәлекләрен башка телләр һәм мәдәниятләр белән чагыштырып ачыклай.

Лингвомәдәният фәне XX йөзнең 90 нчы елларында барлыкка килә. Әлеге фән үсешендә күп кенә тел галимнәре өч этапны күрсәтәләр. Беренче этап лингвокультурология барлыкка килүнең алшартларын атыйлар. Биредә галимнәрнең тел һәм мәдәният бәйләнешләрен күрсәтү идеясен атыйлар (XIX йөз ахыры – XX йөз башы).

Икенче этап булып, XX йөзнең 90 нчы еллары санала. Бу чорда тел һәм мәдәниятләрнең бәйләнешләре фәнни тикшеренү үзәкләрендә карала башлай. XX йөз ахырында тел – кеше – мәдәният проблемаларын өйрәнгән монографиялар басыла, диссертацияләр яклана башлай.

Лингвомәдәният үсеш алуның өченче этабы XXI йөзнең беренче унеллыгы санала. Әлеге чорда ул фундаменталь фәннәр рәтенә күтәрелә. Аның үсешенә Н.Д. Арутюнова, Н.Ф. Алефиренко, А. Вежицкая, С.Г. Воркачев, В.Г. Костомаров, В.В. Красных, В.А. Маслова, В.Н. Телия, А.Т. Хроленко, А.Д. Шмелев кебек галимнәр үзләренең өлешләрен керткәннәр.

XX гасыр ахыры – XXI гасыр башында татар теле материаллары нигезендә лингвокультурологик тикшеренүләр, алып барыла. Бу вакыт аралыгында әлеге фәнни мәктәп вәкилләре (житәкчеләре – филология фәннәре докторы, профессор Р.Р. Жамалетдинов) тарафыннан берничә докторлык (Р.Р. Жамалетдинов, Ф.Х. Тарасова) һәм кандидатлык (Л.Р. Гарипова (Мухаметзянова), Р.Р. Данилова, Э.М. Жиһангирова, Р.Р. Закирова, З.Ә. Мотыйгулина, Ф.Р. Сибгаева, Ф.Х. Хәсәнова (Габдрахманова), Д.Х. Хөсетдинов, Л.Х. Шәяхмәтова һ.б.) диссертацияләре яклана.

Нәтижә чыгарып, түбәндәгеләрне әйтәсе килә: тел – һәр мәдәниятнең аерылгысыз һәм мөһим өлеше, аның белән тулысынча танышу матди һәм рухи мәдәниятне генә өйрәнүне түгел, ә милләтнең фикер йөртү рәвешенә үтәп керүне, чынбарлыкта шул мәдәният вәкилләре күзлегеннән чыгып карау омтылышын да күз алдында тоту.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА АССОЦИАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Смирнова А.О.

Научный руководитель – ст. преподаватель Безуглова О.А.

Множество различных новых методов и подходов стали активно использоваться при обучении английскому языку после введения федерального государственного стандарта. Одним из таких методов является метод ассоциаций.

Ассоциативный метод может использоваться на разных уровнях владения языком для пополнения словарного запаса. Этот метод позволяет выучить большой объем лексических единиц в сжатые сроки.

Ассоциирование – это попытка нашего мозга связать два понятия. Это могут быть слова, чувства, предметы и так далее, которые при воспоминании одного влечет за собой возникновение в нашем воображении другого.

Метод ассоциаций включает в себя несколько видов: схожее звучание с русским словом; слова можно ассоциировать по схожести в ситуации; ассоциации с человеком; ассоциации слова со звуком, который оно обозначает.

Фонетические ассоциации в языке – это возможность подобрать слово на родном языке так, чтобы оно было созвучно или имело смежное значение с изучаемым словом.

Значительным моментом описанной методики является создание дополнительной мотивации, обеспечивающей повышенную заинтересованность учеников в процессе обучения. Также следует упомянуть то, что в методах большую роль играет самостоятельная познавательная деятельность учащихся. Не приветствуется подача учителем готового материала, самостоятельная работа учеников над ассоциациями способствует лучшему запоминанию новой лексики.

При рассмотрении психологических особенностей учащихся, был сделан вывод, что при выборе методики обучения нужно, прежде всего, ориентироваться на возраст, способности, интересы и психологические особенности обучаемых. Обращая внимание на них, преподаватель может выбрать наиболее верный путь работы с учащимися и ускорить запоминание новых лексических единиц. При работе с детьми разного возраста возможно возникновение разных видов связи слов. Правильная

подача материала учителем позволяет ученику правильно выстроить ассоциативный ряд и успешно запомнить слово.

Использование ассоциативного метода вместо механического запоминания помогает прочнее укоренить слово в долговременной памяти. Основная идея этой методики: лучший способ запоминания – это ассоциация.

ПОТЕНЦИАЛ КУЛЬТУРНЫХ КОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ТАТАР В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ РЕГИОНЕ

Ткачук В.А.

Научный руководитель – канд. филос. наук, д-р социол. наук Яо Л.М.

Культурные коды являются культурными универсалиями, сохранёнными и переданными современникам от предков, и присущие каждой национальной культуре. Это система знаков и свод правил, по которым производится шифровка, расшифровка, перенос и хранение информации. Изучая информативные образы культурного пространства города, у нас возникает возможность идентифицировать культуру региона. Культурный код помогает расшифровать глубинный смысл культурных явлений (смыслов, знаков, символов, норм, текстов, ритуалов и т.д.). Код обеспечивает взаимосвязь между знаком и значением, помогает перевести мир номинаций (обозначений) в мир смыслов, т.е. помогает понять, что значат те или иные культурные феномены. Без кода культурный текст оказывается закрытым, его значение и смысл не поддаются расшифровке. Если такой код есть, то текст становится открытым, его можно «считывать». Каждый культурный текст может прочитываться иначе в зависимости от того, какой код используется.

Республика Татарстан обладает уникальной чертой – слиянием восточных и западных культурных особенностей. Сферы искусства отражают это явление и вызывают устойчивые ассоциации, связанные с государством. В первую очередь становится необходимым развитие восприятия ценностей художественных объектов государства как национально-культурных кодов. Анализ культурных кодов является ключом к пониманию традиционной татарской культуры. Уникальные культурные особенности формируют современные тенденции, культуру питания и пространство повседневности жителей Республики Татарстан.

Культура охватывает все формы человеческой деятельности и является неотъемлемой частью каждого общества. Человек не способен развиваться вне культурного контекста, и культурная идентичность выступает важным маркером формирования полноценной личности.

Традиции национально-художественной культуры представляют собой синтез нравственных, этических, эстетических, социально-исторических категорий. Возникает необходимость в осмыслении национального наполнения художественных произведений культуры Республики Татарстан, выражающихся в получении учениками теоретических знаний и развитии их творческой деятельности.

Изучение художественных объектов национальной культуры Республики Татарстан способствует формированию национально-культурной идентичности татар. Осмысленное восприятие национальных ценностей и трансляция культурных особенностей государства воспитывает духовно-нравственного гражданина в рамках укрепления бережливого и уважительного отношения к национально-культурным ценностям и традициям страны.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ткачук В.А.

Научный руководитель – д-р социол. наук, профессор Яо Л.М.

Развитие творческих способностей тесно связано с духовно-нравственным воспитанием личности. Образовательная система включает в себя взаимодействие процессов социализации и индивидуализации личности, отражающих интересы человека и общества. Приобщение к изобразительному

искусству эффективно воздействует на постепенное отождествление личности с национальной культурой. Это является неотъемлемой частью дальнейшего формирования национально-культурной идентичности старших школьников как создания целостной индивидуальности.

Основное понятие исследования – «национально-культурная идентичность». В научной литературе «идентичность» рассматривается как осознанное отождествление себя с социальной группой, принятие её целей и системы ценностей. Национально-культурная идентичность подразумевает объединение по признаку единого культурно-исторического базиса. Понятие нации приравнивают к смежным понятиям этноса, цивилизации, государства.

Первое педагогическое условие – введение школьников в художественно-творческую деятельность и поддержка их начинаний, направленных на осмысленное изучение объектов национально-художественной культуры, освоение понятия национальной культуры, восприятие ценности объектов как национально-культурных кодов. Второе педагогическое условие – организация совместной деятельности старших школьников в рамках выполнения художественно-творческого проекта по объектам национальной культуры. Третье условие – педагогическая поддержка учащегося при формировании национально-культурной идентичности в художественно-творческой деятельности.

Реализация педагогических условий в практике учебного заведения поддерживает формирование национально-культурной идентичности, воздействует на устойчивость подростков к спорным и конфликтным ситуациям в условиях межкультурных коммуникаций через введение в ценностно-ориентировочную деятельность, осознание ценности объектов как национально-культурных кодов, воспитание чувства принадлежности к национальной культуре, передачи и популяризации культурного наследия.

В результате систематичной работы в ходе педагогического процесса происходит становление зрелой личности с преодолением кризиса идентичности. В вопросе формирования национально-культурной идентичности обеспечивается сохранность духовных ценностей государства для будущих поколений.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ В ДЕТСКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ШКОЛАХ

Устимов И.Л.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Кадырова Л.Х.

В современном мире для создания работ в сфере искусства и дизайна всё шире используются компьютерные технологии и компьютерная графика. Многие художники рисуют с применением графических планшетов, дизайнеры пользуются графическими редакторами, а скульпторы работают в программах для 3D-моделирования. Это говорит о том, что сейчас важно владеть не только традиционными техниками живописи и рисунка, но и знать основы работы в графических компьютерных программах, особенно в сфере профессорского искусства.

Художественные школы дают базу знаний для поступлений на творческие направления в средние специальные и высшие учебные заведения. Однако при поступлении некоторые учебные заведения требуют от студентов, помимо основ академического рисунка и живописи, минимальные знания графических редакторов, которые не преподаются в большинстве детских художественных школах, что является проблемой в сфере преподавания творческих дисциплин в системе дополнительного образования. На данный момент нет достаточной информации о детских художественных школах, в которых преподаётся компьютерная графика, что показывает актуальность проблемы для наших реалий.

В современных условиях обучение детей компьютерной графике проводится, в основном, на базе специальных платных интенсивных курсов, но при посещении их в совокупности с занятиями в художественной школе у ребенка остаётся мало времени и сил для того, чтобы успевать заниматься ещё и общеобразовательными предметами. Кроме того, на наш взгляд, интенсивные курсы недостаточно эффективны, поскольку требуют выполнения комплексных задач за короткий срок, в который не всегда возможно уложиться.

Дети также активно изучают графические редакторы самостоятельно вне учебных заведений. Но, на наш взгляд, без целенаправленного обучения и наставлений грамотного преподавателя очень часто они сталкиваются с трудностями при обучении работе в компьютерных программах, что делает их самообучение достаточно затруднительным.

Таким образом, отсутствие преподавания основ компьютерной графики в детских художественных школах является важной проблемой, нуждающейся в поиске решений. Например, на наш взгляд, возможно практиковать добавление основ компьютерной графики как факультативной учебной дисциплины по выбору, так как вполне возможно, что не все дети могут интересоваться изучением компьютерных программ. Для начала можно предложить обучающимся выполнить несложное задание, с помощью которого они освоят простейшие функции графического редактора, что вдохновит их далее изучать основы компьютерной графики.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ «ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ СТИЛЬ МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Фатхутдинова Э.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нургаянова Н.Х.

Музыка является неотъемлемой частью существования человечества, сопровождая его с возникновения первых представителей и до наших дней. Переоценить значение музыкального искусства как в жизни отдельного человека, так и в существовании всей цивилизации невозможно. Это связано с тем, что музыка является носителем культурной, исторической, эстетической, а также эволюционной информации. Она отражает все тонкости исторической жизнедеятельности определённой культуры, манеры, традиции, привычки, начиная с уровня духовного развития и заканчивая достижениями материального прогресса (изобретением музыкальных инструментов) и т.д.

Одним из наиболее распространённых подвидов музыкального воспроизведения является этнокультурный стиль исполнительства. Этнокультурный стиль предполагает исполнение произведений с учётом и применением предписанных черт определённой этнической группы. Широкое распространение вышеупомянутого стиля объясняется тем, что за всё время развития человеческой цивилизации формировались многочисленные общности людей одной этнической принадлежности. Таким образом, каждая этническая группа имеет свою культуру, следовательно, и свой особый стиль исполнения музыкальных произведений.

В центре нашего внимания теоретические аспекты, стандарты и рубежи распространения этнокультурного стиля музыкального исполнительства народов Поволжья.

Принципы исполнительского стиля народов Поволжья нашли отражение в научных трудах и исследованиях Н.И. Ильминского, Н.Ф. Катанова, Я.Д. Коблова, Е.М. Малова, Н.Н. Никольского, С.Г. Рыбакова, Г.С. Саблукова и др.

Также труды Г. Шюнемана – немецкого исследователя-музыканта в полной мере отражают традиции исполнения поволжских татар; он делает стилистический и мелодический анализ народных песен, характеризует своеобразие татарской исполнительской манеры.

Актуальность темы заключается в том, что развитие этнокультурного стиля исполнения является одним из основополагающих в рамках музыкального искусства, так как этническая манера воспроизведения, фольклор не имеют возраста, каждый человек вырастает в окружении народного творчества, музыкального и песенного фольклора.

В XXI веке аналогичные проблемы кажутся второстепенными, даже если наряду с технологиями модернизируются и стили музыкального исполнения, но темы, касающиеся фольклора, должны рассматриваться и подвергаться исследованию с целью передачи и сохранения достоверной информации последующим поколениям. Таким образом, через постижение национального менталитета осваиваются свойственные данной этнической общности стиль жизни и культуры, система ценностей, нормы поведения, которые становятся неотъемлемой частью культуры каждой личности.

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Фахрутдинова И.Ф.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ашрапова А.Х.

Актуальность данной работы заключается в том, что с помощью настольных игр при обучении иностранной грамматике можно формировать универсальные учебные действия учащихся, развивать

наблюдательность, активизировать внимание. Овладение грамматическим материалом создаёт возможность для перехода к активной речи учащихся. Известно, что тренировка учащихся в употреблении грамматических структур, требующая многократного повторения, утомляет школьников своим однообразием, а затрачиваемые усилия часто не приносят хороших результатов. Применение игровых технологий помогут сделать задания более интересной и увлекательной.

Автор подчёркивает, что игры имеют скрытый инструмент, благодаря которой овладение языком доставляет детям лишь удовольствие, радость и мотивацию для дальнейшего обучения. Настольные игры помогают легко и эффективно усвоить, закрепить или повторить тот или иной грамматический материал изучаемого языка.

На основании проведенного исследования автор приходит к выводу, что настольные игры – это технология преподавания, которая позволяет сделать учебный процесс интересным и эффективным. Она развивает умственные, мыслительные способности, и тем самым помогает учащимся улучшить знания и навыки владения грамматикой иностранного языка.

ТЕХНОЛОГИЯ GUIDED DISCOVERY В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Фахрутдинова Р.Л.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ашрапова А.Х.

Современная педагогика требует использование современных приемов, техник обучения, новых методов и технологий, при которых ставится цель заинтересовать ученика и вовлечь его в процесс обучения, т.е. сместить фокус с учителя на ученика. Поэтому классический дедуктивный подход изучения языка отходит на второй план и современные реалии обучения языкам выводят на первый план индуктивный подход к обучению, когда изучение любой дисциплины, в том числе и языка движется от примера к правилу. Guided discovery approach – метод управляемых открытий – именно такой индуктивный подход, при котором учитель приводит примеры по дисциплине и помогает учащимся сформулировать правила самостоятельно. Данная технология не новейшая, была введена в начале 2000-х. Скотт Торнберри в своей книге *How to Teach Grammar* останавливается на методе Guided discovery и, сравнивая его с Discovery learning, приходит к выводу, что это не одно и то же.

«Guided discovery» подразумевает определенную степень внешнего вмешательства, обычно разрабатываемого учителем, в форме постепенного ознакомления с правилами тщательно подготовленными вопросами. Каждый из этих вопросов помогает продвигаться в понимании темы на еще один шаг.

Данный метод может быть использован как для обучения грамматике, так и лексике. Разбор грамматики может происходить с учениками с уровня Pre-Intermediate и выше, а для лексики достаточно найти материал с обширным использованием новой структуры.

К достоинствам относятся, развитие когнитивных навыков и критического мышления, поощрение автономного стиля обучения студента, преподаватель лишь посредник, отхождение от нудного объяснения. Значение имеет и то, что ученики сами «открывают» правило, что запоминается лучше, чем простое объяснение правила учителем. Дополнительным достоинством является то, что технология прекрасно подходит взрослым, но также адаптируется под начальное звено учащихся. Нельзя не согласиться с тем, что метод подходит не всем и есть риск недопонимания, то есть каждый ученик почерпнет что-то свое, что не всегда хорошо, иногда требуется хорошая база для самостоятельного понимания определенных тем, также технология не подойдет очень пассивным или замкнутым студентам, ввиду своих психологических особенностей они не смогут в полной мере участвовать в процессе обучения.

Может показаться, что данный метод освобождает учителя от огромного количества работы. Однако это не так. Как писал британский лингвист Пит Кордер, «обучение – это вопрос предоставления учащемуся нужных данных в нужное время». Без сомнения, учителю нужно тщательно подбирать материал для введения той или иной структуры, в то же время контролировать весь процесс обучения.

Реализация технологии «Guided discovery» происходит в 4 этапа:

1. Представление.

Подбирается устный или письменный текст из учебника или любой другой текст с ярко выраженными аспектами, позволяющими проиллюстрировать примерами изучаемую структуру. Например, при изучении и повторении модальных глаголов можно взять письменное обращение Бориса Джонсона к народу Великобритании в связи с Covid-19.

2. Анализ языка с помощью формы Guided Discovery.

На 2 этапе работы происходит сопоставление языковой структуры и примеров. Ученики с помощью анализа в контексте данного текста на базе наводящих вопросов раскрывают ситуации использования данной структуры.

3. Наглядное оформление в виде схемы или правила.

На данном этапе происходит анализ грамматической конструкции заданного предложения и конструирование схем вопросительного, отрицательного или утвердительных предложений. Особенностью является то, что анализ выполняется в парах и лишь потом проверяется фронтально.

4. Применение изученного правила под контролем учителя, а затем более самостоятельно.

После выполнения всех вышеописанных действий, у каждого ученика появится лист с практически самостоятельно выделенным правилом. Для закрепления материала необходимо выполнить несколько упражнений как вместе с классом под контролем учителя, так и отдельно. Здесь учитель может подобрать несколько вариантов упражнений.

Главный принцип индуктивного подхода – выведение общего из частного, правил из примеров. Иначе говоря, ученики, изучая новую структуру на примере данного материала, сами формируют закономерность, точнее правило. Учитель обращает их внимание на форму, контекст, указатели времени, слова-помощники, в то же время помогает заранее подготовленными наводящими вопросами. Далее нужно вычленить компоненты, рассматриваемой структуры и ученики должны понять, как она изменяется.

Таким образом, если правильно применить этот подход, он станет эффективным инструментом, который превратит обучение в запоминающийся, студенто-ориентированный и естественный процесс. Более того, он поможет им научиться видеть новые структуры и самостоятельно работать с ними вне класса, что является незаменимым навыком в обучении языку.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СКАЗОК И МУЛЬТФИЛЬМОВ

Фаретдинова А.Р.

Научный руководитель – ст. преподаватель Ильясова Л.Г.

Современный федеральный государственный образовательный стандарт ставит основной целью обучения иностранному языку овладение различными грамматическими средствами и формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция включает в себя речевые, языковые, учебно-познавательные, социокультурные компетенции. Основной является речевая компетенция, которая включает в себя четыре вида речевой деятельности, развивающие коммуникативные умения. А основу языковой компетенции составляют грамматические навыки и умения. Для овладения коммуникативной грамматикой в педагогике применяется коммуникативный подход к обучению иностранным языкам.

Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам («Communicative Language Teaching») – это подход, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний [Бородинкин, 2013: 204]. Принцип данного подхода принят в качестве основы преподавания английского языка. Коммуникативное обучение английскому языку – это собрание принципов об обучении, включая рекомендации о методах и программах, в которых основное внимание уделяется на конструктивное, осмысленное общение. В рамках данного подхода, у учеников стоит задача осознанно использовать язык, а не только заучивать его.

Чтобы обучение речевой грамматике было интересным и захватывающим, в коммуникативный подход обучения включают креативный подход, который предполагает использование сказок, песен, мультипликаций и т.д. в процесс обучения. Креативно-коммуникативное обучение грамматике является актуальным на младшей, средней и старшей ступенях образования, так как сказка или мультфильм предполагают игровую деятельность, которая мотивирует учащегося и ведет к выработке необходимых языковых навыков и умений. На предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах работы со сказкой формируются грамматические и коммуникативные компетенции, что является основной целью при изучении английского языка.

Таким образом, при овладении грамматикой в школьном курсе иностранного языка особое внимание должно быть уделено теории с использованием наглядности и ее оптимальному сочетанию с речевой практикой.

ТӨРКИ ТЕЛЛӘРДӘ КУШЫМЧАЛАУ ЫСУЛЫ БЕЛӘН ЯСАЛГАН СҮЗЛӘРНЕҢ ЯСАГЫЧ НИГЕЗЕ БУЛАРАК СОМАТИК ЛЕКСИКА

Фәйзкәбирова Ә.Ф.

Фәнни эштәкче – филол. ф. канд., доцент Сәлахова Р.Р.

Татар һәм төрек телләре агглютинатив төрки телләр булганлыктан, соматизмнарның мәгънәләре һәм кулланылыш үзенчәлекләре, ясагыч нигезләре соматизм булып торган сүзләрнең сүз ясалыш төрләре бердәй. Ләкин, шуңа да карамастан, тикшерелгән сүзләрдә аермалыклар да күзәтелде.

Ясагыч нигезләре соматизм булган сүзләрнең кайсы сүз төркемнәренә караулары ягыннан күзәтү шактый уңышлы нәтижәләр ясарга мөмкинлек бирә. Алар арасында мөстәкыйль һәм модаль сүз төркемнәренә керүче сүзләр бар. Мөстәкыйль сүз төркемнән – исем, фигыль, сыйфат, рәвеш, ә модаль сүз төркемнән бәйләкләр урын ала. Исемнәргә килгәндә, биредә жыйма (аяк-кул, баш-аяк, авыз-тел һ. б) һәм конкрет (башлык, аркадаш, беләзек, күзлек) исемнәр кулланыла.

Соматизмнар һәм ясагыч нигезен соматизмнар тәшкил иткән сүзләр бергә бер синонимик ояда күзәтеләләр (синонимнар), шулай ук бер-берсенә капма-каршы мәгънәләрдә киләләр (антонимнар).

Соматизмнарның зур күпчелегә бөтен төрки телләр өчен уртак. Шунлыктан бу сүзләрдән барлыкка килгән берәмлекләрнең сүз ясалыш ысуллары татар һәм төрек телләрендә, нигездә, туры килә дип әйтергә мөмкин.

Татар телендә сүзьясалышның түбәндәге ысулларын билгеләп үтәләр:

1) фонетик ысул; 2) кушымчалау ысулы; 3) сүзләр кушылу; 4) сүзтезмәнең кушма сүзгә күчүе; 5) Сүзтезмәнең кушымча алып кушма сүзгә күчүе; 6) конверсия (лексик-грамматик ысул); 7) лексик-семантик ысул; 8) аббревиация (кыскартылмалар ясалышы).

Төрек телендә сүз ясалыш системасын Ж. Б. Никифорва ике төркемгә: кушымчалау ысулы белән ясалган сүзләр (исемнәр ясалышы, фигыльләр ясалышы, хәлләр ясалышы) һәм кушымчалау ысулы белән ясалмаган (фонетик, лексик-семантик, лексик-морфологик, лексик-синтаксик (нигезләр кушылу, атрибутив сүзтезмәләрнең лексикалашуы, ирекле сүзтезмәләрнең лексикалашуы, нигезләр үсү нәтижәсендә кушма сүз ясалу) сүзләргә аера.

Төрек телендә соматизмнардан барлыкка килгән сүзләрнең ясалышын күзәтү өчен, без “Татарча-төрөкчә сүзлек”кә мөрәҗәгать иттек. Биредә татар телендәге соматизмнардан барлыкка килгән сүзләрнең төрек теленә һәрвакытта да тәржемә ителмәве, ягъни мәгънәсе генә аңлатылып киткән очраklar да күренде. Без сүз ясалыш үзенчәлекләрен тикшерергә мөмкин булган берәмлекләргә тәкъдим итәбез.

Татар телендә дә, төрек телендә дә сүз ясалыш ысулларыннан кушымчалау (аффиксация) зур урын бирелә. Соматизмнардан барлыкка килгән берәмлекләргә күзәткәндә дә без моңа игътибар иттек.

Татар һәм төрек телләрендә ясагыч нигезләре соматизм булган сүзләргә күз салыйк:

Татар телендә нигез + -сыз/-сез кушымчасы моделе белән ясалган сыйфатлар – телсез, башсыз кебек нисби сыйфатларны очрый. Шулай ук нигез + -лы/-ле кушымчалары моделе тибындагы башлы, кашлы сыйфатлары кулланыла. Нигез + -лык/-лек моделе белән исем ясалу очрагы – башлык. Колакланса – кушымчалау ысулы белән ясалган берәмлек. Кушымчалау ысулы белән ясалган берәмлек. Исем + лан фигыль ясагыч кушымчасы. Мәгънәсе: ясаучы нигез белдергән затка хас эш-хәрәкәтне белдерә. Колаклан + са шарт фигыль кушымчасы (колак + лан + са). Колакчын – кушымчалау ысулы белән барлыкка килгән. Нигез + чын кушымчасы (колак + чын). Мәгънәсе: ясаучы нигез белдергән нәрсә өчен хезмәт итә торган предметны белдерә. Икейөзле – сүзтезмәнең кушымча алып кушма сүзгә күчү ысулы (сан + исем + -ле сыйфат ясагыч кушымчасы ярдәмендә) ясалган. Икейөзле – сан + исем + -ле тибы. Мәгънәсе: тыштан яхшы булып күренеп, эчтән яман уйлы булучы һәм начарлык эшләүче, тыштан дус, эчтән дошман.

Төрек телендә кушымчалау ысулы белән ясалган сүзләр, нигездә, исемнән исем, исемнән сыйфат барлыкка килгән очраklarны тәшкил итә. Мәсәлән, исемнән кушымчалау ысулы белән барлыкка килгән исемнәр *arkadaş* (аркадаш) – *arka + daş, başlık* (башлык) – *baş + lık, gözlük* (күзлек) – *göz + lük* сүз ясагыч кушымчасы. Исемнән кушымчалау ысулы белән ясалган сыйфатлар: *ayaklı* (аяклы), *ayaksız, başlı, akıllı* (башлы, акыллы) – *baş + lı, başsız, akılsız* (башсыз, акылсыз) – *baş + sız, yürekli, cesur* (йөрәкле, кыю) – *yürek + li, yüreksiz* (йөрәкsez), *korkak, merhametsiz* – *yürek + siz, elsiz, kolsuz* (кулсыз) – *kol + suz*.

Шулай итеп, татар һәм төрек телләрендә соматизмнарны һәм алардан ясалган берәмлекләргә күзәтү шактый кызыклы нәтижәләр ясарга мөмкинлек бирә. Соматизмнардан ясалган берәмлекләр жансыз предметлар белән бергә кешегә карата да кулланыла. Күп кенә соматизмнарның мәгънәсе предметка күчешә һәм эчке эгъзаларның кешенең психологик халәтен белдерүе күзәтелә. Без караган мәгълүматларга таянып, шуны әйтергә мөмкин: татар һәм төрек телләрендә соматизмнар ясагыч нигез булып торган сүзләр күпчелек очракта кушымчалау ярдәмендә ясала.

ТАТАР СӨЙЛӘМ РИТМЫН ТИКШЕРҮНӨҢ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛӘРЕ

Филиппова Р.И.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Һадиева Г.К.

Татар теле фонетикасының аерым күренешләре тел гыйлемендә билгеле бер дәрәжәдә өйрәнелгән дип әйтергә кирәк, әмма бүгенге көндә татар теле фонетикасы мәсьәләләренең тулысынча өйрәнелмәгән һәм ачыкланып бетмәгән аспекты да бар.

Соңгы елларда күзәтелгән техник алгарыш, заманча технологияләрнең үсеше, киң мөмкинлекле электрон машиналар барлыкка килүе тел белеменең торышына тәсир итми калмый. Заман технологияләре – көн таләбе. Алар тормышыбызда көннән-көн күбрәк колач жәя. Лингвистик тикшеренүләр яңа электрон программалар белән тәэмин ителү сәбәпле, тел белемендә яңача якын килүләр һәм методлар барлыкка килә. Сөйләм сигналын анализлау һәм синтезлауда Speech Analyzer, Praat, MacSpeech Lab, WinCecil кебек программалар ярдәм күрсәтә. Мәсәлән, соңгы елларда интонацияне тел структурасының мөстәкыйль катламы дип карау фәнни хезмәтләрдә киң таралыш ала. Эксперименталь методлар фонетик күренешләрнең тел белеменең башка бүлекләре белән үзара бәйләнешен, бер-берсенә тәсир итү микъдарын ачыкларга ярдәм итә. Супрасегмент чараларның аудитив анализлавы белән бер дәрәжәдә инструменталь методлар да киң кулланылыш таба. Төрле структуралы телләрне чагыштырма анализлауга нигезләнгән типологик хезмәтләр дөнья күрә. Заманча технологияләр куллану сөйләм ритмының нормаларын, үзенчәлекләрен үзләштерүгә зур ярдәм күрсәтә.

Бүгенге көндә татар теле фонетикасын эксперименталь юл белән яңа технологияләр һәм методикалар кулланып өйрәнүчеләр арасында Ж. Сөләйманов, Т.И. Ибраһимов, Ф.И. Сәлимов, Р.Р. Хөсәенов, М.Р. Сәйхуновларны атарга мөмкин. Алар тарафыннан татар сөйләм синтезаторы эшләнелә.

Нәтижә ясап әйткәндә, соңгы елларда Татарстан Республикасының Фәннәр Академиясендә эксперименталь фонетика буенча актив эш алып барыла. Татарстан Республикасының Министрлар кабинеты ярдәме белән, Россиядә югары рейтинглы фәнни лаборатория төзелә. Ул компьютер лингвистикасы һәм компьютер технологияләрен татарча локализацияләү проблемалары белән шөгыйльәнүче белгечләрне берләштерә. Компьютер технологияләре сөйләмдә фонетик күренешләрне төгәлрәк, тирәнрәк өйрәнүгә һәм нормаларны үзләштерүгә ярдәм итә.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ

Фролов О.С.

Научный руководитель – ст. преподаватель Сафин А.Р.

Развитие высоких технологий произвело революцию во всех сферах жизни человека. Уже давно цифровым способом контролируются такие отрасли, как маркетинг, проектирование и производство. Разумеется, технический прогресс не мог обойти стороной и сферу искусства. Все чаще современные художники прибегают к использованию современных технологий, таких, как виртуальная и дополненная реальности, проецирование, 3D сканирование и моделирование. Большим спросом современные технологии пользуются в выставочной деятельности, галереи и музеи прибегают к возможностям компьютерных технологий для демонстрации работ художников в новых ракурсах.

Важным открытием стала виртуальная реальность. Этот термин используется для обозначения реальности, созданной человеком при помощи 3D программ, и существующей только в IT мире. Погрузиться в него можно с помощью специальных очков или шлема, которые созданы таким образом, чтобы все чувства человека были уверены, что этот вымышленный мир – настоящий. Такие технологии изначально использовались в космической сфере для ускорения привыкания будущих астронавтов к новым условиям, которые ждут их в космосе. Постепенно виртуальную реальность начали использовать и во множестве других сфер человека. Самое большое распространение она получила в игровом мире. Так, игрок может очутиться в самой гуще событий игры, при этом оставаясь дома. Чуть позже данная технология начала использоваться деятелями искусств. Так, с помощью виртуальной реальности мы можем очутиться в любом мире, который только способен придумать автор. К примеру, можно создать миры из картин сюрреалистов, или оказаться в Древнем Риме, или даже пообщаться с Леонардо да Винчи, оказавшись в его мастерской. Конечно, все это на самом деле будет лишь симуляция,

созданная человеком, но в скором времени, при условии развития Искусственного интеллекта, который способен воспроизводить личность человека через анализ его биографии, можно ожидать и прорыва в данной сфере.

Эти технологии создают большие возможности для развития креативности в процессе обучения студентов-дизайнеров, поскольку позволяют создавать любые вымышленные миры, мобильные приложения, 3D визуализацию разработанных интерьеров, соединять реальные предметы с нарисованными в одном пространстве. Особенно интересен прием «оживших» картин, когда зритель становится участником процессов, нарисованных художником. К примеру, уже сейчас есть музеи, которые выводят интерактивные изображения картин знаменитых художников, используют голограммы при входе, создавая иллюзию, что автор лично встречает тебя у своей экспозиции. Но чем дальше развиваются технологии, тем больше знаний и компетенций требуется от студентов-дизайнеров.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Хабибуллина Г.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ашрапова А.Х.

Современный мир не стоит на месте. С каждым годом происходит все больше новых открытий и достижений в различных сферах общественной жизни: экономической, духовной, политической и социальной. Но если рассмотреть эту проблему основательно, можно прийти к выводу, что все сферы жизнедеятельности человека задействованы в этом. И, конечно же, процесс обучения не исключение. Стоит отметить, существует множество различных технологий, которые активно применяются в процессе обучения не только иностранного языка, но и родного. Например, можно выделять такие виды как: игровые технологии, проектная технология, технология развития критического мышления и информативно-коммуникационная технология.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, которое описывает различные способы, механизмы, устройства, алгоритмы обработки информации. Важным современным устройством ИКТ является компьютер, который снабжен соответствующим программным обеспечением, средствами телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

«Словарь методических терминов» выдает следующее определение: информационные технологии – это система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи. (Авторы: Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин).

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ следует отнести: электронные учебники и пособия, электронные энциклопедии и справочники, различные тренажеры и программы тестирования, ресурсы Интернета, видео, аудиоматериалы, научно-исследовательские работы и проекты.

Таким образом, при использовании данных средств учащийся лучше усваивает материал, полностью погружаясь в изучаемый им объект. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет вывести на новый уровень эффективность обучения и также пробуждает интерес учащегося к самостоятельному изучению иностранных языков.

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОГО ЧУВСТВА У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО НА ОСНОВЕ РАБОТ Г. НЕЙГАУЗА

Хабибуллина Ф.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Каркина С.В.

Актуальность темы обусловлена чрезвычайной важностью музыкально-ритмического чувства в процессе подготовки пианиста. Поэтому в школе искусств данному аспекту уделяется большое внимание.

Развитию чувства ритма у учащихся старшего школьного возраста в классе фортепиано уделяется большое внимание. Успешное выступление обучающихся является результатом развития музыкальных способностей, в том числе музыкально-ритмических способностей, а также таких качеств как устойчивость, стабильность, уверенность. Это один из аспектов, определяющих актуальность данной работы.

Данная работа отвечает сформировавшейся в последнее время тенденции к описанию и анализу отдельных элементов, касающихся развитию чувства ритма у учащихся старшего школьного возраста в классе фортепиано. Необходимо предельно обобщить опыт работы по данной проблеме для того, чтобы в условиях музыкальной школы способствовать достижению музыкального развития ученика. Целью педагогического процесса является донесение в доступной форме до учащегося музыкальные сведения, кроме того, необходимо периодически возвращаться и повторять изученный материал, для лучшего усвоения знаний учащимся уже на более высоком уровне осознанности.

Для Г. Нейгауза пианист ассоциируется с понятием «дирижер», который в скрытом виде является «двигателем» всего. Поэтому рекомендует учить произведение с дирижированием, от начала до конца так, как будто играет кто-то другой, воображаемый пианист, а дирижирующий внушает ему свою волю свой темп, прежде всего плюс, конечно, все детали исполнения. Понятие «ритм» по Г. Нейгаузу в широком смысле – обозначение равномерной расчлененности времени, метр – частный случай ритма, ее механическая равномерность.

Автор акцентирует внимание учащегося на умении прочесть не просто ноты фортепианного произведения, но и как партитуру для дирижера. Считает, что простым взмахом руки можно иногда показать и объяснить больше, чем словами. Поэтому, настоятельно рекомендует ученикам при разборе произведения и для овладения важнейшей его стороной – ритмической структурой – почувствовать себя дирижером, то есть поставить ноты на пюпитр и продирижировать произведение от начала до конца так, как будто играет воображаемый пианист, а дирижирующий внушает ему свои темпы и все детали исполнения.

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДРАМАТИЗАЦИИ

Хабирова Э.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нургаянова Н.Х.

Музыка способствует всестороннему комплексному развитию ребенка. В процессе общения с музыкой формируются первоначальные эстетические представления, развивается музыкальность. Необходимо отметить, что музыкально-эстетическое развитие ребенка невозможно без полноценного развития музыкальных способностей, в том числе и музыкально-ритмических. Способности – это комплекс психических процессов, направленный на успешное занятие каким-либо видом деятельности.

На важность развития музыкально-ритмических способностей указывают О.А. Апраксина, Л.Л. Бочкарев, Н.А. Ветлугина, Б.М. Теплов и др., отмечающие, что без развития чувства ритма ребенок не сможет правильно исполнять произведения, понимать музыку, играть на музыкальных инструментах. Из всех существующих музыкальных способностей музыкально-ритмические способности являются наиболее сложными в разрезе развития. От чувства ритма напрямую зависит дикционная и артикуляционная сфера развития ребенка, ритм также непосредственно тесно взаимодействует с динамическим слухом.

Исследователи Д.К. Кирнарская, Н.И. Киященко, К.В. Тарасова и др. рассматривают ритм как первоначальное музыкальное представление ребенка, реакция на музыку происходит с самого раннего детства и характеризуется двигательной активностью.

Изучение педагогических трудов показало, что самой простой и естественной формой развития музыкально-ритмических способностей является игровая деятельность – привычная форма восприятия мира для детей. В дошкольном возрасте досуг ребенка проходит через игру, где формируются коммуникативные, речевые и творческие способности.

Такие известные педагоги в области изучения развития музыкально-ритмических способностей, как Карл Орф и Эмиль Жак-Далькроз предлагают развивать эти способности посредством музыкально-игровой драматизации, которая помогает развивать музыкальные способности детей естественным природным для их возраста образом.

В процессе музыкального развития осваиваются различные виды деятельности: пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, игры и драматизации, театральная деятельность, восприятие музыки и т.д. Через все эти виды деятельности формируется такие качества, как чувство ритма, способность слышать и слушать, понимать музыкальное произведение, способность к импровизации и творческой деятельности, развиваются базовые необходимые для жизни качества: координация, память, внимание, мышление, ловкость, дисциплина. Теоретический анализ

развития музыкально-ритмических способностей детей дошкольного возраста с помощью музыкально-игровой драматизации необходим для более глубокого изучения, понимания и практического применения ее форм и методов на музыкальных занятиях.

ОБУЧЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ НЕОЛОГИЗМОВ)

Халикова А.И.

Научный руководитель – ассистент Хасанзянова Г.И.

Лексический состав любого языка постоянно обновляется. Язык – это изменяющаяся система, которая не стоит на месте, а непрерывно развивается. Один из способов пополнения лексического запаса в языке – это появление новых слов. С развитием культуры и общества, а также в результате научно-технического прогресса появляются новые понятия, которые необходимо обозначать словами. Данные понятия имеют оттенок новизны по сравнению с уже существующими словами. Такие новые слова называются «неологизмами».

Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений, поскольку английский язык не статичен. Важно оставаться в курсе того, какие слова находятся в употреблении в современном английском языке, а какие нет. Необходимо изучать новую лексику, которая появляется в речи, благодаря изменениям, происходящим в современном обществе.

Целью нашего исследования является изучение неологизмов в английском языке

Реализация цели предполагает решение следующих задач:

- 1) дать определения понятию «неологизм»
- 2) рассмотреть способы их образования в словарном составе английского языка;
- 3) показать употребление неологизмов в английском языке.

Объектом исследования являются неологизмы современного английского языка.

Предметом исследования являются особенности образования неологизмов в английском языке.

Основные методы исследования:

- 1) Общенаучные (анализ, синтез, умозаключение, категоризация);
- 2) Частнолингвистические. Метод сплошной выборки на материале научных работ.

Теоретическая значимость усматривается в систематизации и углублении сведений о неологизмах, выявлении особенностей их образования.

Структура работы. Работа состоит из введения, теоретической главы, включающей обзор литературы по теме исследования, практической главы, заключения и списка использованной литературы.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ МОНОЛОГИЧЕСКОГО АУДИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Хакимуллина Д.Ф.

Научный руководитель – ст. преподаватель Безуглова О.А.

Обучение навыкам восприятия иностранной монологической речи на слух является базовым для средней школы. Именно верное восприятие монолога с четким сюжетом дает в дальнейшем ученикам возможность развивать как навыки восприятия диалогической речи, так и самостоятельное речепрождение.

Одним из самых популярных, но недостаточно распространенных методов работы с учениками в средней школе является использование аутентичных аудио и видео. Несмотря на очевидное превосходство данного вида материала, он до сих пор не повсеместно внедряется в процесс обучения, так как его использование создает дополнительную нагрузку на педагога как на методиста. Однако, только демонстрируя ученикам живую современную речь носителей языка, мы можем добиться положительной динамики результатов обучения.

В зависимости от индивидуальных особенностей класса, которому предстоит работать с аутентичным материалом, учитель может разработать свой комплекс упражнений на основе методически

выверенных рекомендаций. Перед работой с самой записью учащимся предлагают выполнить задания pre-listening\pre-watching, которые направлены на то, чтобы настроить ученика на работу, ознакомить его с новыми конструкциями, которые он встретит в записи. Задания while -listening\watching в зависимости от уровня навыка восприятия информации, могут быть разного уровня сложности (задания формата True\False, задание на соответствие, задание множественного выбора, задания открытого типа). Упражнения after-listening\watching необходимо направить на анализ услышанных грамматических и лексических единиц, на проработку затронутой в монологе темы. Эти задания могут быть связаны с другими видами речевой деятельности, так как гармоничное развитие всех 4 видов речевой деятельности – это одна из важнейших целей обучения школьников иностранному языку.

Использование аутентичных аудио и видеоматериалов – один из наиболее действенных способов познакомить учеников с особенностями изучаемого языка. Несмотря на то, что внедрение нового материала в учебный процесс требует определенной дополнительной проработки со стороны учителя, результат, получаемый во время использования аутентичного материала на уроке, оправдывает усилия.

ТАТАР ҺӘМ ИНГЛИЗ ТЕЛЛӘРЕНДӘГЕ ИДИОМАТИК ГҮЙБАРӘЛӘРДӘ САННАР КУЛЛАНЫЛЫШЫ

Хасбиуллина Г.Ф.

Фәнни җитәкче – филол. фән. д-ры, профессор Нуриева Ф.Ш.

Безнең дөньябыз, әйләнә – тирәбез һәрвакыт үзгәрүдә, без көн саен глобальләшү белән очрашабыз. Үсеш темпы тизәя, кешелекне яңа технологияләр чолгап ала һәм милләтара, халыкара бәйләнешләр көчәя. Шушы факторлар белән бәйле җәмгыятьне ул үсеш темпына ияләнә алырлык кына итеп түгел, үз алдына максатлар куеп аларга ирешә алырлык итеп тәрбияләргә кирәк. Җәмгыятьне формалаштыруда уку - укыту процессы зур роль уйный. Шуңа да мәктәп укучыларына татар теле дәрәсләрендә сан сүз төркемен өйрәткәндә, саннарның халыкларның мәдәнияте белән бәйле икәннән дә күрсәтү уңышлы булырга мөмкин.

Телнең милли мәдәниятнең чагылышы булуын, тел һәм тарих бердәмлеген аңлату; татар теленең милли-мәдәни үзенчәлегенә төшендерү; татар һәм башка халыкларның рухи мирасына ихтирам тәрбияләү – элеге татар телен укыту методикасының нигезләрендә күрсәтелгән бурычны истә тотып, мәктәп укучыларын саннар белән беррәттән халык авыз ижаты белән таныштыру да, безнең фикеребезчә, уңай нәтиҗәгә китерә ала.

Кеше һәрнәрсәнең санын билгеләргә күнеккән, шуңа да саннарның гомумкулланылышы ешлыгына бәйле фольклорда да саннар еш очрый. Шушы фикерне мәктәп укучыларына җиткерү киләчәктә саннарны халык авыз ижаты мисалларында үзләштерүне кызыктырак, аңлаешлырак һәм нәтиҗәлерәк итәргә мөмкин.

Фразеологизмнар һәм мәдәниягара багланышларга бәйле тагын бер мисал булып саннар кәргән фразеологизмнарның төрле телдә төрлечә кабул ителүе тора. Элеге эшебездә без татар һәм англиз телләрендәге идиоматик гыйбарәләрдә саннарның кулланылышын чагыштырып, аларның охшашлыкларын һәм аермаларын ачыкларбыз.

ФОРМИРОВНИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ОПОРОЙ НА ДЕЛОВУЮ ИГРУ

Хафизова И.Х.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ашрапова А.Х.

Динамичное развитие мира с экономической и социальной точек зрения связаны непосредственно с глобализацией и интеграцией, которые обуславливают необходимость совершенствования профессиональных и иноязычной компетенций. В современном мире работодателями востребованы специалисты, обладающие в совершенстве данными компетенциями. Именно для межличностного и межкультурного взаимодействия учеников и студентов необходимо обучать коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Business English как средство коммуникации является важным компонентом в процессе обучения английскому языку. Ему необходимо уделять должное внимание на уроках иностранного языка в старших классах.

Формирование коммуникативной компетенции предполагает использование не только традиционных методов обучения, но и использование обучающих игр, которые активизируют учеников и расширяют их творческий потенциал. В процессе обучения необходимо сделать особый акцент деловым учебным играм, которые основаны на различных профессионально-ориентированных ситуациях. Деловые игры помогают развивать предметные и социальные аспекты профессиональной деятельности обучающихся.

Для деловой игры на уроках иностранного языка характерны следующие признаки:

1. Имитационное моделирование, воссоздающее реальную иноязычную обстановку с реализацией конкретных социальных и профессиональных ролей.

2. Наличие ситуации профессионального коммуникативного взаимодействия на основе сценария игры и ролевых заданий.

3. Реализация целей игры в цепочке решения взаимосвязанных задач коммуникативного характера.

4. Проблемный характер и повторяемость воссоздаваемых ситуаций.

Коммуникативно-ситуативные игры должны включать в себя ситуации из разных сфер жизни человека. Например, ситуации, связанные с трудоустройством и непосредственно с работой (“The job interview”, “At the office”); различные бытовые ситуации (“In the bus”, “Buying a ticket”). Деловые игры эффективно формируют профессиональные навыки и знания, так как весь изучаемый материал усваивается и закрепляется в профессиональном контексте.

Лексика, тексты и задания, развивающие деловой английский, встречаются в различных учебно-методических комплексах. Например, Student’s Book Starlight 7 (Module 6 p.86). В учебнике New Total English (intermediate) выделен целый блок (p. 119–132), в котором представлены множество заданий, текстов, аудио и видео материалы.

Требование знания Business English находит отражение и в Едином государственном экзамене, который сдают ученики для поступления в высшие учебные заведения. Поэтому формирование устной коммуникации с опорой на деловую игру является важным и актуальным аспектом образовательного процесса.

ТАТАР-РУС ИКЕТЕЛЛЕГЕ КЫСАЛАРЫНДА ТАТАР БАЛАЛАРЫ СӨЙЛӘМӨНДӘГЕ ХАТАЛАРЫ

Хафизова Я.А.

Фәнни җитәкче – филол. фән. д-ры, профессор Галиуллина Г.Р.

Татар балалары кечкенәдән рус һәм татар теле системаларын үзләштереп үскәнгә, әлеге ике телнең бер-берсенә тәэсир итүе көчле, моңа бәйлә балалар сөйләмәндә хаталар барлыкка килә. Сөйләм хатасы – ул сөйләмдә әйтелеш, сүз ясалыш, лексик, морфологик, синтаксик, стилистик тел нормаларының, шулай ук язма сөйләмнең орфографик һәм пунктуацион үзенчәлекле нормаларның бозылуы. Бу үз чиратында интерференция күренеше белән тыгыз бәйләнештә тора. Интерференция – ике контаклы телләрнең бер-берсенә үтеп керүе һәм моның нәтижәсендә төрле хаталар барлыкка килү. Интерференциягә, ачык система булганлыктан, телнең лексик катламы аеруча дучар.

Әлеге тикшеренүнең максаты – хәзерге татар балаларының сөйләм телендә татар-рус икетелле-легенә бәйлә барлыкка килгән сөйләм хаталарын ачыклау. Тикшеренү объекты итеп Мөслим төбәгендә яшәүче 5-9 яшьтәге татар балаларының спонтан сөйләмә тупланган аудиозамалар алынды.

Материалларны анализлау нәтижәсендә төрле типтагы хаталар ачыкланды. Балалар ике телне дә бер дәрәжәдә актив кулланганга, эзер килеш рус телендәге атаманы сөйләмәндә кертәләр. Әлеге күренеш туган телдәге теге яки бу күренеш, предмет атамасын билгели торган сүз булмаган очракта, шулай ук аңлатма озын булганда барлыкка килә. Мәсәлән: Без бүген тышта прятки уйнадык (6 яшьлек информант); Миңа теге кукланың теге платьесын бир әле (4 яшьлек информант). Ну, әни, мин уже взрослый! (9 яшьлек информант).

Әлеге күренеш аерым сүзләргә генә кагылмыйча, кайбер очракларда тулысынча рус телендәге сүз-тезмәләр, конструкцияләр, жөмлөләр куллану да булырга мөмкин. Мәсәлән: Да, понятно, понятно! (6 яшьлек информант). Если ты со мной поиграешь, то мин еламый-чакмын (4 яшьлек информант); Ну, белмим инде, просто бывает так, что научилась (9 яшьлек информант).

Аерым сүзләрне балалар үз сөйләмнәрендә аеруча еш кулланалар һәм шуңа бу сүзләр белән бәйлә күп кенә хаталар да барлыкка килә. Әлеге еш куллана торган лексемаларга по-тому что, ещѐ, просто сүзләре керә. Балалар әлеге лексемаларны төрле аралашу ситуаци-ясендә, төрле контекстта кулланалар. Мәсәлән: Син миңа аны алмыйсың, потому что син мине яратмыйсың! (5 яшьлек информант); Ещѐ, ещѐ... мячик белән уйнаганда кешенең түбәсенә бирделәр (8 яшьлек информант); Просто минем мәктәпкә барасы килми! (7 яшьлек информант).

Димәк, хәзерге татар балалары сөйләмдә төрле типтагы хаталар күп. Татар балалары сөйләмдә иң еш очрый торган хаталар – интерферент характердагы лексик хаталар. Моңы сөйләмдә рус теленнән эзер килеш сүз, сүзтезмәләр, тулысынча жөмлөләр үтеп керүдә күрә алабыз.

БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫ ЧОРЫНДА ТАТАР ПОЭЗИЯСЕНЕҢ ЛИНГВОСТИЛИСТИК СИСТЕМАСЫ

Хәйруллина Л.Р.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Кузьмина Х.Х.

Бөек Ватан сугышы елларында татар поэзиясе, гомумән поэзия житди күтәрелеш кичерә. Нәкъ менә шигырьдә, халыкның көрәшен, патриотлыгын, ачу-нәфрәтен эмоциональ төстә күрсәткән, жиңүгә рухландыру кебек гадәти булмаган аерым бер көч чагылыш таба. Шигырьләр – сугыш чорында даими үзгәрәп торучы вакыйгаларны тизрәк, оперативрак һәм эмоциональ яктан яктыртып бирүнең мөһим бер чарасы була. Шуңа күрә ул Бөек Ватан сугышы елларында югары дәрәжәдә үсеш ала.

Әлеге теманың актуальгә бүгенге яшьләр өчен әлеге проблеманың әһәмиятле булуы белән билгеләнә.

Хезмәтнең максаты булып, сугыш чоры татар поэзиясенең лингвостилистик системасына анализ ясау тора.

Телнең лингвостилистик чаралары авторның уй-фикерләрен тормышка ашыруга ярдәм итә, әсәрләрдә мөһим рольне уйный. Бүгенге көндә мондый чаралар гаять күп, ләкин иң күп кулланыла торганнарыннан лексик кабатлаулар, тафтология, эпитет, метафора, чагыштырулар һ.б. күрсәтергә мөмкин. Әлеге тел-сурәтләнү чаралары Бөек Ватан сугышы елларында иҗат иткән М.Жәлил, Ф.Кәрим һ.б. шагыйрьләрнең ижатында еш очрый.

М.Жәлил һәм Ф.Кәрим ижаты шактый бай, стилистик-лексик яктан да бик үзенчәлекле. Шагыйрьләрнең әсәрләрендә кулланылган тел чаралары шигырьләргә тирәнрәк кабул итәргә ярдәм итә.

Шул рәвешле, түбәндәге нәтиҗәләр ачыкланды:

Сугыш – егерменче гасыр әдәбиятындагы зур фажигаләрнең берсе. Аның турында бик күп әсәрләр язылган. Сугыш турындагы китап авторлары сугыш көннәренең һәр мизгелен сурәтләнү бирә, алар шулай ук солдатларның батырлыгы, кеше тормышының бәһасе, Ватан алдында намус һәм бурыч хисе булган гади кешеләрнең үз-үзләрен корбан итүләре турында да сөйләләр.

Сугыш чоры поэзиясе ин актив, популяр жанрга әверелә. Шигырьләр аша житкерелгән эмоция, хистойгылар шагыйрьләрнең күнелләрен бушату өчен бер “жирлек”, йөрәк яраларын берәз гына булса да басу өчен бер юаткыч була. Шушы хисләрне сурәтләнү өчен шагыйрьләр төрле тел-сурәтләнү чараларына мөрәҗәгать итәләр.

Муса Жәлил, Фатих Кәрим шигырьләрендә эпитет, метафора, чагыштыру, кабатлаулар кебек чараларның кулланылышы шигырьне аңлау, аны укучының күнел түренә житкерергә булышу өчен, ритмы, яңгырашы, эчтәлекне ачыклауда әһәмиятле булып тора. Шулай ук шагыйрьләр үзләренең шигырьләрендә жанлы сөйләм лексикасын да киң кулланалар.

ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ МӘДӘНИЯТАРА КОМПЕТЕНЦИЯ ФОРМАЛАШТЫРУ МЕТОДИКАСЫ

Хәмзина А.А.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Сибгаева Ф.Р.

Хәзерге вакытта жәмгыять һәм мәгариф өлкәсе үсеше тенденцияләре кеше тормышында мәдәниятарә бәйләнешләр көчәюгә юл ача. Мондый шартларда без башка тел вәкилләре белән үзара яхшы элемент булдырырга тиешбез. Ләкин һәрвакытта да моңы уңышлы башкарып чыгып булмый. Шуңа күрә яшь вакыттан ук мәдәниятарә компетенция булдыру бик мөһим. Мәктәп укучыларында әлеге

компетенцияне формалаштыру хәзерге көндә педагогик теория һәм практиканың актуаль сорауы булып тора.

Мәдәниягара компетенция булган белемнәрне, күнекмәләрне, күрсәтмәләрне һәм мәдәниягара багланышлар нәтижеләрен эффектив (макстака ирешү күзлегеннән) һәм яраклы (коммуникация буенча партнерның өметләрен аклау күзлегеннән) рәвештә үз-үзенне тоту.

Мәдәниягара компетенцияне формалаштыру һәм үстерү мәсьәләләре Федераль дәүләт белем бирү стандартларында да урын ала. Мәсәлән, шәхси нәтижеләргә “башка кешегә карата, аның фикеренә, дөньяви карашына, мәдәниягенә, теленә, гражданлык позициясенә, Россия һәм башка халыклар тарихына, мәдәниягенә, диненә, традицияләренә, телләренә, кыйммәтләренә аңлы, ихтирамлы һәм изгелекле мөнәсәбәтен; башка кешеләр белән диалог төзү эзерлеген һәм сәләтен формалаштыру һәм анда үзара аңлашуны ирешү”.

Татар теле дәрәсләкләрендә мәдәниягара компетенцияне формалаштыру һәм үстерү өчен күнегүләр шактый аз күләмдә бирелгән. Шуны да әйтергә мөмкин, күпчелек күнегүләр турыдан-туры мәдәниягара компетенцияне булдыру өчен күнегүләр юк диярлек. Укутучы күнегүләргә үзе билгеле бер өстәмә биремнәр өстәргә дә мөмкин.

Ләкин мәдәниягара компетенцияне үстерү өчен бу күнегүләр генә житми. Шуңа күрә укутучы үзлектән биремнәр, төрле грамматик уеннар уйларга мәжбүр.

ӘДӘБИЯТ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ Ф.КӘРИМ ИЖАТЫН ӨЙРӘНҮ

Хәмидуллина Э.Э.

Фәнни җитәкче – филол. фән. докт., профессор Йосыпова Н.М.

Ф. Кәрим – татар шигърияте тарихына үз эзен салып, әдәбият майданында үз сукмагын булдырган, үзеннән соңгы буыннарга олы әдәби мирас калдырган әдипләренң берсе. Федераль дәүләт белем бирү стандартлары нигезендә татар мәктәпләре өчен әдәбият дәрәсләкләре Фатих Кәрим ижатына зур игътибар бирә. Бөек Ватан сугышында катнашкан, чын каһарманнар рәтендә булган Ф. Кәрим ижаты М. Жәлил ижаты белән янәшә өйрәнелә. Аерым алганда, 4 нче, 8 нче сыйныфларда шагыйрьнең сугыш чоры лирикасы үзләштерелә. Укучыларга уку һәм анализлау өчен Ф. Кәримнең “Гармун турында”, “Ант”, “Ватаным өчен”, “Сибәли дә сибәли”, “Теләк”, “Газиз әнкәй” һәм башка шигърьләре кертелгән. Шулай ук эзләнү, мөстәкыйль өйрәнү өчен 8 нче сыйныф дәрәсләгендә “Кыңгыраулы яшел гармун” поэмасы тәкъдим ителә [1].

Шагыйрьнең “Ант”, “Ватаным өчен” шигърьләрендә идеологик һәм фәлсәфи мотивларның синтезы урын ала. Аларда ил азатлыгы өчен көрәш, жиңүгә ышаныч, дошманга нәфрәт һәм илне саклау хакында ант бирү мотивлары әйдәп бара. Ф. Кәрим элеге мотивларны укучыга җиткерү барышында мин / дошман, сугыш / тынычлык, туган җир / чит җир кебек оппозицион вариантларга мөрәҗәгать итә, иң төп бинар оппозиция булып яшәү / үлем оппозициясе тора һәм аның төрле модификацияләре тудырыла: үлем / үлемсезлек, трагик / героик. Яшәү һәм үлем төшенчәләре сугыш чоры шигъриятенә буеннан-буена сурәтләнә, яшәү һәм үлемне аңлату вариантлары тасвирлау объектына әверелә. Совет мифының иң динамик, үзгәрүчән образы – герой архетипик образы Ф. Кәрим лирикасында герой-сугышчы кебек тәкъдим ителә [2: 105]. Шагыйрьнең сугыш чоры лирикасында фажигалелек мотивы да урын ала. “Сибәли дә сибәли”, “Теләк”, “Газиз әнкәй” кебек шигърьләрендә лирик геройның гаиләсеннән аерылу сәбәпле туган яки иптәшләрен, сугышчы дусларын югалту ачысы белән сугарылган шәхси фажигәсе сурәтләнә, алар фашизмга нәфрәт хисе белән тулыландырылып, аларның вәхшиләген фаш итү, йөрәк әрнүен, жан суынуын ачып бирү эчтәлегә белән байый. Сынландыру алымы, трагик пафос, кабатлау композицион алымы, үзенчәлекле метафора-эпитетлар – барысы да сугышчы-лирик геройның хис-кичереш дәрәжәсен көчәйтү, фажигалелек мотивын тирәнәйтү чарасына әверелә.

ИНТЕРВЬЮ ЖАНРЫНДА СОРАУНЫ БЕЛДЕРҮ ЮЛЛАРЫ

Хөсетдинова А.Р.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Нәбиуллина Г.Ә.

Журналистикада әңгәмәләшү аерым урын алып тора. Кешеләр белән аралаша белү зур осталык һәм тәҗрибә сорый. Әңгәмә корганда, тиешле җавапны дәрәс сорау биреп кенә алырга мөмкин. Ул сорауны ничек, ни рәвешле бирергә?

Интервью алу – тулы бер фән һәм шул ук вакытта бик кызыклы сәнгать төре дә. Шуңа бу үзенчәлекле жанрны өйрәнгән хезмәтләр күп. Без фәнни-методологик нигез итеп Г. Шәйхи, В.З. Гарифуллин, Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвик, А.Я. Юровский хезмәтләрен алдык.

Безнең максатыбыз – интервью жанрында сорау белдерү чараларын эзләү, табу һәм анализлау. Интервью – кирәкле мәгълүматка ия булган кеше белән турыдан-туры аралашып, мәгълүмат алуның эффектив ысулы.

Чыганақ итеп “ТНВ” каналындагы “Ком сәгәте” һәм “Кунак бит Шоу”, “Шаян” каналындагы “Шаян балалар”, “ТМТВ” каналындагы “ШоуБез”, “Мәйдан” каналындагы “Ачыктан-ачык”, “Татар Радиосы” станциясендәге “Менә мондый кич”, “Болгар Радиосы” станциясендәге “Иртәнге чәй” тапшырулары алынды.

Беренче чиратта, сораулар ачык һәм ябыкка бүленә. Ачык сораулар – еш кына сорауны белдергән сүздән башланган (нәрсә, кем, нинди һ.б.) һәм тулы җавапны таләп иткән сораулар. Ябык сораулар исә “әйе” яки “юк” дигән җавапларны таләп итә. Күпчелек очракта ачык сорауларны бирү кулайрак, чөнки алар әңгәмәдәшне күбрәк сөйләргә мәжбүр итә.

Ачык сорауларны биргәндә, үтенечне еш кулланалар. Үтенеч сүзләре аша журналист интервью бирүче белән контактка керә һәм үзе турында унай фикер калдырып, кешене гадел җавап бирергә этәрә. Монда -чы/-че, -ыгыз/-егез кушымчалары, әле, икән кисәкчәләре, зинһар кереш сүзе кулланыла.

Шулай ук ачык сорауларда гипотетик ситуация тасвирланьрга мөмкин. Журналист андый сорауларны биргәндә, интервью бирүчегә уйлап чыгарылган ситуацияне тәкъдим итә һәм әлеге хәлгә җавап итеп аңлатма бирүен сорый. Түбәндәге сүзләрне кулланьп була: әгәр дә, әйтик, күз алдына китереgez.

Ачык сорауларның тагын бер төре – юнәлтүле сораулар. Әлеге төрдә җавап инде сораудан ук билгеле. Сорау шундый итеп төзелгән, интервью бирүче журналист өчен кирәкле җавап кына бирә ала. Телерадиожурналистикада түбәндәге мисаллар очрый: дәресе, шулай бит, әйеме.

Шулай итеп, интервьюда сорауны белдерүнең ачык һәм ябык төрләре булганын аңладык. Телерадиожурналистикада мәгълүмат чыганагы булып интонацион һәм эмоциональ байлыкка ия булган сөйләм тора, шуңа күпчелек очракта ачык сораулар кулланыла, чөнки алар әңгәмәдәшне сөйләшергә, фикер йөртәргә һәм теге яки бу ситуациягә мөнәсәбәтен, фикерен белдерергә ярдәм итә.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ху Чжаосинь

Научный руководитель – д-р социол. наук, профессор Яо Л.М.

Еще в XV веке в Италии люди определяли дизайн как «воплощение работы, задуманной художником». По условиям того времени это означало рисование эскизов с помощью линий. Рисование вручную и изготовление моделей были основными методами дизайна в то время.

После начала промышленной революции мощь машин повлияла не только на способ производства, но и на сферу дизайна. В то время возникла концепция дизайна в истинно современном смысле слова, и концепция дизайна прорвалась через категорию изящных искусств. После вступления в индустриальную эпоху, благодаря возможности массового производства, родился промышленный дизайн, то есть дизайн продукта, и взаимосвязь между формой и функцией становится все более важной.

Современный дизайн в Китае с 1950-х годов: в 1956 году была основана Центральная академия искусства и дизайна – первый в Китае колледж искусства и дизайна, положивший начало нынешнему образованию в Китае в области искусства и дизайна. К концу XX века повсей стране насчитывалось 120 колледжей и университетов, которые открыли специальности промышленного дизайна. В последние годы многие китайские студенты уезжают изучать специальность «дизайн» в другие страны, где сталкиваются с проблемой понимания профессорского лексикона, поскольку специальных словарей, в которых были бы сосредоточены термины дисциплин дизайна на разных языках с переводом на китайский язык, не существует. Образование дизайнера широкое, затрагивающее сферы искусства, декоративно-прикладного искусства, дизайна одежды, архитектуры, ландшафтного дизайна, эргономики, компьютерной графики, поэтому назрела необходимость создания специализированных словарей для китайских студентов, изучающих дизайн в полилингвальной среде, какой, например, является среда Казанского федерального университета. Китайские студенты испытывают значительные трудности, особенно в условиях дистанционного образования, с пониманием лекционных курсов, практических занятий по рисунку, живописи, композиции, поскольку преподаватели не владеют

китайским языком, а студенты изучали русский язык в пределах общеупотребительной лексики и не владеют лексикой профессиональной. Выходом из этого затруднительного положения может стать разработка специальных русско-китайских словарей по дисциплинам дизайна.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Хусаинова К.Р.

Научный руководитель – ст. преподаватель Безуглова О.А.

На сегодняшний день лексический подход находится на пике популярности, поэтому не перестает быть источником обсуждений и вопросов. Большинство зарубежных преподавателей иностранных языков уже применяют лексический подход на своих уроках, но большинство учителей российских школ не могут до конца понять принципы работы с данным подходом, так как акцент с грамматики смещается на лексику, что противоречит традиционному подходу. К тому же отсутствуют исследования о том, действительно ли лексический подход может применяться на уроках английского языка в средней школе, что и обуславливает актуальность данной проблемы.

Целью данной работы являлось теоретическое обоснование эффективности лексического подхода на уроке английского языка в школе и разработка методических рекомендаций по его применению.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

Лексический подход полностью противопоставлен традиционному и бихевиористскому подходам, поскольку больше направлен на расширение лексического запаса ученика, а не оттачивание навыков грамматики.

Лексический подход не концентрирует внимание на ошибках, объясняя это тем, что изучение языка – это естественный процесс.

Коммуникативный подход не противопоставляется лексическому, а является его продолжением, что мы доказали в практической части нашей работы, поскольку для анализа выбрали учебник, который построен на коммуникативном подходе.

УМК Spotlight может использоваться на уроках английского языка при использовании лексического подхода, т.к. построен по коммуникативной методике.

Следует обратить внимание на задания по работе с лексикой, так как некоторые из них направлены на работу только с единичными словами, учитывая то, что лексический подход подразумевает работу с коллокациями.

Учителям необходимо проработать предтекстовые и послетекстовые задания (в том числе задания перед аудированием и после него), потому что учебник практически не предусматривает их.

Мы рекомендуем использование дополнительных средств и источников, чтобы сделать уроки более интересными и приближенными к реальности.

Учителя, при некотором усилии и корректировке собственных ценностей, смогут применять данный подход при организации своих уроков.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ МОТИВОВ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНТЕРЬЕРОВ

Хуснутдинова И.И.

Научный руководитель – ст. преподаватель Нуруллин А.Ф.

В последние десятилетия в самых разных областях культуры России фиксируется стабильный интерес к традиционной, этнической культуре. Это явление толкуется стремлением сопротивления глобальным единообразным процессам нарастающей «универсальной» культуры, интеграции, также способствующей монотонности жизни.

Каждый народ старается как можно тщательнее сберечь свою культуру в первозданном виде, чтобы в дальнейшем сохранять и развивать ее, в современном мире именно национальная культура, способна ознакомить человека с основными укладами интересующего этноса. Следовательно, использование национальных мотивов и национальное творчество завоевывает все большую популярность. Именно

этот метод с использованием национальных мотивов в современном интерьере, помимо отсылок к прошлому, создают функциональность, эстетику и комфорт. Современный дизайн интерьера – это игра контрастов, например, характеризующаяся сочетанием новейших технологий и элементов национального ремесла. Поэтому использование национальных традиций в дизайне интерьера вызывает чувство уважения к истории и традициям, в особенности лучше понять этнос и представителей нации.

Национальный стиль сочетает в себе множество тенденций и выглядит по-разному в каждом проявлении разных культур. Кроме того, стиль где применяются национальные мотивы и элементы культуры, считается одним из самых экологичных, с точки зрения материалов. Дизайн интерьера выполненный в национальном стиле, имеет яркие цвета. Они определяются образом жизни людей той или иной нации, сочетающих культурные традиции и этнические сообщества. Цветовые решения и аксессуары для интерьера варьируются в зависимости от региона проживания и климатической зоны. Все условия зависят от природы, социальных и экономических условий населения. Эти условия формируют взгляды на интерьер, и от них зависит национальный стиль.

Одним из примеров удачного применения форм традиционной архитектуры и искусства в современном дизайн-проектировании является проект разработки интерьера сувенирного магазина в татарском стиле. Татарский национальный стиль в оформлении магазина только набирает популярность, несмотря на то, что мотивы Татарстана можно ввести в любой интерьер, совместив его с красивыми и практичными предметами, украшенными соответствующими узорами и выполненными в классических национальных цветах, или же дополнив помещение традиционными элементами декора. Чтобы магазин сувенирной продукции превратился в посещаемое общественное место, привлекающее молодежь, и другие категории посетителей следует рассматривать концепцию организации функционального и в то же время эстетического интерьера магазина.

ТАТАР ТЕЛЕЖУРНАЛИСТИКАСЫНДА СПОРТ ТЕРМИНОЛОГИЯСЕ

Хуснутдинова Р.И.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Йосыпов А.Ф.

Терминнар халыкның мәдәни дәрәжәсенә күрсәткече, фәннең үсеш дәрәжәсе, теге яки бу илнең техника күрсәткече буларак җитди игътибарга лаек. Татар телендәге тел белемдә монографик планда хәзерге көнгә кадәр татар теленең физик культура һәм спорт терминологиясе буенча тулы монографик тикшеренү юк дәрәжәсендә.

Д.С. Лотте терминологик лексикада аңлатмаларның дүрт категориясен аерып күрсәтергә тәкъдим иткән: 1) предметларны, 2) процессларны, 3) үзлекләрен (свойств), 4) зурлыгын [2: 45]. Соңрак Т.Л. Канделаки аларга тагын биш категория өстәп биргән: 1) халәт, 2) режим, 3) үлчәү берәмлеге, 4) фәннәр (һәм тармаклар). Гадәти сүзләр кебек үк, терминнар гамәлдәге сүзләр һәм гомумкуллану лексикасы тамырлары ярдәмендә барлыкка килә.

Татар телендәге хоккей спорт терминнарының ясалышында иң продуктив аффикслар: *-чы/-че*, *-лык/-лек*, *-даш/-дәш (-таш/-тәш)*, *-гыч/-геч (-кыч/-кеч)*. Иң зур продуктивлык белән аффикс *-чы/-че* аерылып тора. *-чы / -че* кушымчасы конкрет исемнәргә кушылып, спортның билгеле бер төре белән шөгыйләнүче затны белдерә. Хоккей лексикасын ясаучы тагын бер продуктив аффикс булып *-лык/-лек* тора. Ясагыч кушымча *-чык/-чек* стилистик аффикс буларак киң кулланыла. Татар телендә *-гыч/-геч (-кыч/-кеч)* ясагыч кушымчалары фигыйләрәгә ялганып, корал мәгънәсендәге исем сүз төркемнәрен ясый.

Шайбалы хоккейның спорт терминологиясе еш кына исем + исемнәрнең тартым белән төрләнүе моделә ярдәмендә барлыкка килә. Әлеге сүзтезмәдә бәйләүче чаралар булып, сүз ахырына *-ы* тартым кушымчасы ялгану һәм сүзләр тәртибе тора. Мондый сүзтезмәләрнең компонентлары арасында атрибутив бәйләнеш урнаша, беренче сүз икенче сүзгә карата билгеләнә һәм икенче сүзнең мәгънәсен билгели. Татар теленең спорт лексикасында әһәмиятле урынны спорт төшенчәләрен белдергән кушма сүзләр алып тора. Гадәттәгечә, татар телендә кушма сүзләрнең барлыкка килүенең 3 төп ысулын аерып күрсәтергә кирәк:

1) сүзләрне кушу ысулы; 2) сүзтезмәнең кушма сүзгә күчүе (сүзтезмәнең лексикализациясе); 3) бер ук вакыттагы суффиксация белән сүзтезмәнең лексикализациясе.

2017 елның октябрь аенда «Татарстан-Яңа гасыр» каналының спорт программалары редакциясе Континенталь хоккей лигасы белән килешү төзеп, хоккей уенын татар телендә алып бара башлаганнар. Спорт уенын татарча алып бару телне үстерүдә аерым бер адым булып тора.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ СРЕДЫ: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Чернышева А.В.

*Научные руководители – канд. арх.наук, доцент Мубаракишина Ф.Д.,
док. соц. наук, профессор Яо Л.М.*

Казань – известный исторический город, столица Республики Татарстан. Исторически сложилось, что раньше городские власти уделяли мало внимания благоустройству города. Сегодня ситуация иная: **за последние 10 лет в Казани реконструировано более 50 территорий отдыха на сумму около 6 млрд. руб.** С 2015 в республике работает программа «Парки и скверы». В 2018 году стартовал федеральный проект «Формирование комфортной городской среды». В 2020 году руководство РТ запустило программу возрождения пространств многоэтажной застройки «Наш двор», по ней запланировано отремонтировать более 6 тысяч дворов. Наконец то, в последние годы в обществе сложилось понимание того, что дворовая территория – это территория комфорта для жителей, что качество жизни горожан напрямую зависит от состояния жилых дворов: от их ухоженности, от количества и подбора зеленых насаждений и оборудования, от качества асфальтовых покрытий и т.п.

В сфере благоустройства придомовых территорий Татарстана сформировался свой особенный региональный подход к проектированию: руководство РТ и архитекторы города придумали «соучаствующее проектирование» как новый способ проектирования городской среды. Суть его заключается в вовлечении в процесс проектирования помимо администрации города и архитекторов еще горожан, частных инвесторов и заинтересованных лиц. Активное участие в «соучаствующем проектировании» принимают казанцы, практически являясь заказчиками и будущими потребителями проектов. Они, участвуя в программе, смогли сформулировать свои требования и пожелания к новым благоустроенным территориям.

Вузы Казани принимают участие в программе «Наш двор». Сложившаяся ситуация потребовала **проектов благоустройства и озеленения жилых дворов, выполненных с учетом современных нормативов и с оглядкой на успешные отечественные и зарубежные примеры.** Студенты КФУ во главе с преподавателями «штурмуют» городские дворы. Практическое значение студенческих проектов состоит в разработке оригинальных, предложений, которые можно внедрить в строительство, ряд проектов уже на стадии реализации.

ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССОРЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ХОРМЕЙСТЕРОВ

Чурянина Н.Г.

Научный руководитель – канд. пед. наук, Батыршина Г.И.

Современные требования к уровню профессорского педагога-хормейстера, работающего в системе музыкального образования, делают необходимым постоянное совершенствование его профессорского компетентности, освоение им эффективных методов и технологий обучения хоровому исполнительству, расширение арсенала педагогических средств и приемов хоровой подготовки на всем протяжении профессорского пути. Интернет-технологии открывают широкие возможности для обмена профессорским опытом педагогов-хормейстеров, позволяют популяризировать хоровое искусство, раскрывать богатейшие традиции отечественной дирижерско-хоровой подготовки, делать доступным хоровое наследие отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей. Необходимость создания информационной образовательной среды и информационной грамотности подчеркивается во многих нормативных документах, регламентирующих организацию профессорского подготовки музыкантов.

Однако реальная образовательная практика свидетельствует о недостаточности специализированных интернет-ресурсов в области хоровой педагогики и их большой востребованности. Доказательством этого является проходившая с 29 июня по 3 июля 2020 года в формате онлайн-курсов повышения квалификации VII Всероссийская летняя школа хормейстеров с международным участием «Хоровая

лаборатория. XXI век», собравшая более 300 хормейстеров и педагогов России и зарубежья. Школа представила возможность посещения таких лекций, как: «Лидерство в работе руководителя хора» Р. Гелгетене (Литва), «Музыкапедия – музыкальная педагогика гармоничного детства» М. Лазарева (г. Москва), «Фонопедический метод развития голоса» В. Емельянова (г. Москва); принять участие в онлайн-встрече с В. Мининым (г. Москва), увидеть видео лучших хоровых концертов и выступлений и др. Кроме того, было организовано «онлайн-кафе» для слушателей и ведущих курсов, где в неформальной беседе обсуждались наиболее актуальные проблемы хорового искусства и педагогики.

Не требует доказательств, что интернет-формат имеет определенные ограничения в аспекте исполнительской подготовки педагогов-хормейстеров, как и музыкантов других специальностей. Это обусловлено высокими требованиями к скорости, стабильности интернет-соединения и качеству воспроизведения звука, отсутствием возможности «живого» вербального и тактильного общения музыкантов. Однако использование интернет-ресурсов делает доступным множество информационных материалов, включая нотную и методическую литературу, аудио, видеозаписи концертных выступлений и мастер-классов, а главное, развивает профессорессиональную коммуникацию, способствует обмену ценным исполнительским и педагогическим опытом, что так значимо для развития компетентности педагогов-хормейстеров.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК ВИД ГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИЗАЙНЕРА

Шарафутдинова Г.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Кадырова Л.Х.

Графический дизайн – это профессорессиональная сфера человеческой деятельности, которая находится на перекрестке изобразительного искусства, общения, психологии и других экспертных областей. Графические дизайнеры создают способы и средства коммуникации с помощью графических (визуальных) элементов. Графический дизайн включает в себя создание: иллюстраций; идентичности бренда; пиктограмм и иконок; типографики; пользовательских интерфейсов и их элементов; рекламных объявлений; графических объектов для анимированных видеороликов и мультфильмов; печатных изображений; обработку графики; инфографику; разработку упаковки и т.д. Определяя понятие «графический дизайн», словарь Merriam-Webster описывает его как «сознательное использование умения и творческого воображения, особенно в производстве эстетических предметов». Одна из причин, почему эта профессорессиональная область имеет такое широкое присутствие в нашей жизни, заключается в том, что люди, являются визуальными существами – мы склонны воспринимать изображения быстрее, чем слова.

Дизайнеры должны учитывать множество факторов, связанных с целевой аудиторией, законами и правилами художественной гармонии, психологией цвета и формы, воздействием на восприятие и эмоции человека, текущими условиями на рынке, а также бизнес-целями бренда или компании. Требования к специалистам в области графического дизайна часто включают следующее: технические художественные навыки в сфере визуального искусства; художественный талант и творческий характер; способность хорошо рисовать; хорошие навыки в составлении композиций; способность применять различные методы рисования, желательна как с помощью ручных, так и цифровых инструментов (Photoshop, Illustrator и т.д.); способность учиться и самосовершенствоваться.

Важная миссия графического дизайнера – упорядочивать хаос вокруг и раскладывать информацию по полочкам. Вывески, таблички и короткие инструкции окружают нас повсюду и помогают нам жить. Таблицы, схемы, инфографика и презентации нужны, чтобы структурировать большой объём информации. Это работа графических дизайнеров, которая часто остаётся незамеченной.

Более креативной областью графического дизайна является реклама. Цель рекламы – продать конкретный товар определённому сегменту целевой аудитории в заданные сроки. Дизайн рекламы – это маркер современного времени.

Графический дизайн помогает доносить до людей информацию и продвигать продукты. Но иногда он может являться непосредственно частью продукта. Когда графический дизайнер участвует в создании продукта, он продумывает не только рисунок, шрифты, цветовые сочетания, но и особенности разных материалов. В широком смысле к графическому дизайну можно отнести и иллюстрацию, и 3D-моделирование, и анимацию, и веб-разработку. Все эти сферы тесно связаны с созданием графики.

ТАТАР ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬ ФОНЕТИКАСЫ: МЕТОДЛАР ҺӘМ КУЛЛАНЫЛГАН АППАРАТЛАР

Шаһабиева Й.Ә.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Һадиева Г.К.

Фонетика – грек теленнән phonetic; phone – аваз, tike – караган, бәйлә рәвешендә аңлатыла. Ул тел белеменә авазларын, аларның үзгәрешләрен өйрәнә торган фән. Моннан тыш, сөйләмнең фонетик килешкәргә бүленеше, интонация, басым (просодия) мәсьәләләре дә фонетикага карый. Фонетика шулай ук телдәге яңгыраш чараларының төрле вазифаларын, чагылышларын, телдәге әйтеш һәм язылыш арасындагы мөнәсәбәтне дә өйрәнә.

Эксперименталь фонетикага XIX гасырның икенче яртысында Россия галиме В.А. Богородицкий һәм Франция галиме Жан Пьер Руссло тарафыннан нигез салына. Әлегә фән авазларга, фонемаларга фонетик характеристика бирә. Бүгенгә көндә аны Гөлниса Таһировна Гобәйдуллина өч үсеш чорына бүлп карый. Баштак гади технологияләр белән авазларга характеристика бирү эшләнелсә, соңрак эксперименталь фонетиканың методлары киңәя, камилләшә. Яңа методлар һәм приборлар барлыкка килә. Ә бүгенгә көндә эксперименталь фонетика компьютер технологияләре аша башкарыла.

Эксперименталь фонетиканың тарихи үсешенә күз салсак, Г. Т. Гобәйдуллина бүгенгә көндә аны өч этапка бүлп карый:

Беренче чор (XIX гасыр ахыры – XX гасырның беренче чиреге).

Икенче чор (XX гасырның өченче чиреге) – эксперименталь фонетик.

Өченче чор (XX гасырның ахыры – XXI гасырның башы)

Эксперименталь фонетика – иң беренче чиратта төрле максатларда кулланылган приборлар белән эш итә. Алар аерым бер телләрен, яисә бу тел гаиләләрендә булган авазларның акустик төзелешләрен өйрәнәргә ярдәм итәләр. Авазларның структурасын теркәп баручы приборларны үзара чиратлаштырып та кулланырга һәм сөйләшкәндә сөйләм аппаратының берьюлы ике яки аннан күбрәк хәрәкәتكә килгән өлешләреннән язмалар алырга да мөмкин. Бигрәк тә, электроакустик, радиотехник һәм рентгенологик методлар югары нәтижеләргә ирешәләр. Әлегә методлар XX гасырда ук уйлап табылганнар, әмма еллар узу белән тагын да камилләштереп кулланылалар.

Эксперименталь фонетика физика фәне белән дә тыгыз бәйләнгән, чөнки күп кенә программалар, аппаратлар, методлар белән эш итү өчен физик берәмлекләргә белүне таләп итәләр. Авазларны акустик, физиологик яктан өйрәнгәндә төрле методлар, аппаратлар, алымнар кулланыла. Алар тагын да камилләшәләр, ә бүгенгә көндә яңа компьютер технологияләре кулланыла.

ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ONLINE УКЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЕН КУЛЛАНУ

Шәйхетдинова Г.Р.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Йосытов А.Ф.

Хәзергә җәмгыятьтә көннән-көн эшчәнлекнең төрле өлкәләренә алдынгы технологияләргә (мәгълүмати, коммуникацион, робототехника, ясалма интеллект һ.б.) кергү активлаша бара. Әлегә процесслардан белем бирү кебек консерватив өлкә дә читтә кала алмый. Җәмгыятьтә бара торган үзгәрешләрнең эһәмияте шулкадәр көчле ки, аларның белем бирү процессы формасына һәм эһтәлегенә глобаль йогынтысы турында сүз алып барырга мөмкин. Заманча шартларда яңа белем бирү системалары формалаша. Бүген “укытучы – укучы” үзара бәйләнешен “провайдер – кулланучы” мөнәсәбәтләре дә башкара ала. Мондый мөмкинлекне онлайн укыту технологиясә бирә.

Татар теле - халыкара майдандагы зур абруйлы телләренң берсә. Туган телебезне камилләштерү, үстерү – дәүләт күләмендәгә җитди һәм эһәмиятле бурычларның берсә. Татар теленң кулланылышы даирәсен киңәйтүнең, аны үзләштерүне тиешле дәрәжәгә күтәрүнең төп юлы – рус мәктәпләрендә укучыларга татар теле һәм әдәбиятын сыйфатлы, нәтижәле итеп укыту. Шуңа күрә, заман таләбе бүгенгә көндә татар телен укытуда зур үзгәрешләр сорый. Укытучыларыбыз алдына «Татар телен ничек укытырга?» «Дәресләргә ничегрәк кызыклы итеп үткәргә?» дигән сораулар килеп баса. Шулай булгач, заман укытучылардан яңалык, үзгәрүчәнлеккә омтылуны таләп итә. Бүгенгә көндә моны,

элбәттә, компьютер, интернет технологиялардан башка күз алдына да китереп булмый, чөнки яшус-мерләрнең күп вакыты социаль челтәрләрдә үтә.

Татар телен онлайн укуы технологиясе телне турыдан-туры интернет челтәрен файдаланып өйрә-түне һәм төрле аралашу мөмкинлекләрен күзаллы. Бүгенге көндә онлайн технологияларнең бик күп төрләрен атап үтәргә мөмкин: вебинар, онлайн мәктәп, электрон китапханә, белем бирү порталы, төрле сайтлар һ.б.

Татар теле укуычыларына ярдәмгә укуы-тәрбия процессында куллану өчен белем чыганак-лары: <http://belem.ru/> сайты – татар телендә белем бирүче укуычылар өчен зур ярдәм. <http://www.rusedu.ru/>, <http://metodisty.ru/>, <http://nsportal.ru/> төрле презентацияләрен шул сайтлардан алырга була. <http://www.openclass.ru/node/224468> сайтында кроссвордлар. <http://ggulnaz.jimdo.com/>, <http://ras2203.narod.ru/> – Татарча мультфильмнар, спектакльләр.

Шулай ук Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты белән берлектә татар тел укуы-тучыларына ярдәмгә бала.рф сайты булдырылды. Мәгариф сыйфатын үстерү максатын алга куеп эшләнгән «БАЛА» дип аталучы мультимедиалы интерактив китапханә татар телен һәм татар әдә-биятын өйрәнүгә юнәлтелгән.

Татарстан хөкүмәтенең матди ярдәме белән Казан федераль университетында 2013 елдан башлап татар теленә өйрәтү буенча “Ана теле” онлайн мәктәбе эшли.

ТӨРЕК ТЕЛЕНДӘ ТУГАНЛЫК АТАМАЛАРЫНЫҢ ЛЕКСИК-СЕМАНТИК ҮЗЕНЧӨЛЕКЛӘРЕ

Шәйхетдинова Р.Р.

Фәнни житәкче – филол.ф.канд, доцент Жамалетдинова Г.Ф.

Туганлык атамалары (генонимнар) дип телнең лексик-семантик системасы буларак үзара мөнә-сәбәттә яшәгән һәм тулы бербөтен хасил иткән лексик берәмлекләр жыелмасын атыйлар.

Төрөк теле туганлык атамалары лексикасына ия булучы иң бай телләрнең берсе санала. Төркия жәмгыяте тугандаш мөнәсәбәтләре алга киткән һәм нык булган жәмгыятьләренә берсе. Төрөкләрдә өлкәннәргә мөрәжәгать иткәндә *бәй/хан* сүзләрен кулланыла, яисә исемгә туганлык атамалары булган *аби* (абый), *тейзә* (апа), *абла* (апа) һ.б.сүзләре кушыла. Туганлык атамаларының формалашуы – ул төрөк халкының социаль һәм мәдәни традицияләрен әлегә төр лексика аша чагылдырырга тырышу нәтижәсе. Әлегә терминнар жәмгыять һәм шәхси тормыш арасындагы мөнәсәбәтләренә жайга салу коралы да булып тора. Төрөк лингвисты Дж. Сойдан сүзләренә караганда: “...Сүзлек запасында мөһим төрөк – ул туганлык атамалары, кешеләр арасында туганлыкны билгеләүче, гаилә һәм якин кешеләр даирәсен белдерүче сүзләр. Әлегә терминнар гаиләдә һәм аның карамагында булган берләшмәдә кеше статусын билгели. Туганлык атамаларын анализлап, лексемаларның нигезләре ничек формалашу процессын күзәтергә була” [Сойдан, 2003: 43–56].

Хәзергә төрөк телендә кулланыла торган туганлык атамалары системасы төрөкләрнең ижтимагый тормыш рәвеше, яшәү тирәлеге, житештерү эшчәнлеге алымнары, гомуми мәдәни фонда, диндә, ягъни жәмгыять тормышының барлык социаль аспектында берничә тапкыр үзгәрешләр нәтижәсендә формалаша. Туганлык атамаларының беренчел исеме борынгы төркиләргә нәселләргә бүлү белән барлыкка килә. Бу төшенчә “*uçu*” сүзе белән белдерелгән. Төрөк телендә “туган” терминын билгеләү өчен *uzak*, *yakın* – “ерак”, “якин” кушымталары белән төрле формалар бар. Төрөк телендә диалектла-рында әлегә терминның төрле фонетик вариантларын очратырга мөмкин: *kağım* – Кыршехирда һәм Кешкердә, *kahım* Истанбулда, Шушурлыда, Әнкара, Эльмадаге һәм Йозгате, *Karım* – Сиваста (Йылдыззли), *Kahım* – Кумаллерда (Болгария).

Туганлык атамалары, нигездә, гомумтөрки пластка карыйлар. Күпчелек атамаларның сүзьясалы-шы ягыннан тамыр булуы, аларның бик борынгы дәверләрдә үк барлыкка килүенә дәлил булып тора. Аеруча еш очрый торган туганлык атамалары арасында кан кардәшлекне белдерүче атамалардан тора: *baba*, *anne*, *dede*, *nine*, *oğul*, *kız*, *ağabey*, *abla*, *kız kardeş*, *küçük kardeş*, *torun*.

Шул рәвешле, чит тәэсирләргә тиз генә бирешми торган, борынгылыкны даими саклый торган туганлык атамалары системасында шушындый үзенчәлекләр булу төрөкләрнең этник формалашуы тарихы катлаулы юл үткәнлеген күрсәтә.

АНА ТЕЛЕНӘ ӨЙРӘТҮДӘ ЭТНОМӘДӘНИ КОМПОНЕНТНЫҢ ТЕОРЕТИК ҺӘМ МЕТОДОЛОГИК НИГЕЗЛӘРЕ

Шәйдуллова Л.Ф.

Фәнни җитәкче – пед. фән. д-ры, профессор Харисов Ф.Ф.

Ижтимагый ихтыяжларны канәгатьләндергәндә, күпмилләтле дәүләт буларак без, иң беренче чиратта, белем һәм тәрбия бирүне күз алдында тотарбыз. Моңы тормышка ашыруда 2015–2030 нчы елларга исәпләнгән Милли мәгарифне үстерү Концепциясе ярдәмгә килә.

Белем бирү оешмаларында ана телен укытканда, этномәдәни компонентны дәрәҗә һәм урынлы кулланы, беренче чиратта, укыту материалы белән тыгыз бәйләнештә тора. Ә аның эчтәлегенә методик максатларга яраклаштырып туплана. Ул укучыга чит телдә иркен аралашу, милләтнең рухи һәм матди мәдәниятенә төшенүгә этәргеч бирә. “Этномәдәни компонент” төшенчәсе күп кенә галимнәр тарафыннан өйрәнелгән һәм бу эш хәзергә вакытта да дәвам итә.

Милли-мәдәни компонент дигәндә, укыту процессына туган төбәк турындагы мәгълүматны, мәдәнияткә караган белешмәләрне, татар язучылары эсәпләреннән өзекләрне, укучыларның аралашуын тәмин итә торган материалларны системалы һәм эзлекле рәвештә кертеп бару күз алдында тотыла. Халыкның милли-мәдәни компонентын чагылдыра торган сүзләрне, текстларны сайлап алу һәм тәкъдим итү хәзергә методика фәнендә чиркәп бетмәгән мәсьәләләрдән санала.

Белем бирү өлкәсенә федераль дәүләт белем бирү стандартларының кертелүе этномәдәни компонентның тагын да актуальләшүенә китерде. Ул белем бирү эчтәлегендә ижтимагый, халыкара һәм мәдәниятара мәгънәгә ия.

Мәктәпләрдә татар телен укытканда милли-мәдәни компонентларны уңышлы кулланы, беренчедән, этномәдәни, тел, тарихи-географик, коммуникатив юнәлештәге укыту материалына бәйле. Укыту материалының эчтәлегенә методик максатка яраклылык күзлегеннән чыгып туплана.

Дәрәҗәләрдә этнокультурологик материал төрле чаралар белән кертелә. Мәсәлән, уеннар, викториналар, техник чаралар, күрсәтмәлелекләр кулланып аңлату яки тыңлату, театраль күренешләр күрсәтү, аулак өйләр, биюләр, җырлар, табышмаклар кулланы һәм башка шундый чаралардан файдаланы уңышлы дип санала.

Түбәндәге кайбер алымнарны кулланып эшләү ысуллары да тиешле нәтижеләргә китерергә мөмкин:

- уку материалын матди һәм рухи мәдәнияткә, ижтимагый һәм гайлә туганлык мөнәсәбәтләренә, декоратив-гамәли иҗатка караган сүзләр белән баеп;
- язма эшләр текстындагы милли юнәлешне чагылдырган сүзләр;
- тәржемә сүзлекләр белән эзләнү-танып белү эше;
- татар халкының шактый билгеле булган канатлы сүзләре һәм әйтәлмәләренә мәдәни функцияләрен ачыклау;
- мәкаль һәм әйтемнәренә мәгънәләрен ачыклауга юнәлдерелгән иҗади биремнәренә үтәү;
- музейларга, күргәзмәләргә экскурсияләр, ахырдан хикәяләр итеп оештырыу өчен, күргән һәм ишеткәннәренә гомумиләштерү максатларында, татарча спектакльләр һәм концертлар карау;

Халыкның милли бәйрәмнәрен чагылдырган текстлар да укучыда этномәдәни компетенция формалаштыруда зур роль уйный. Алар ана телен укыту эчтәлегенә лингвомәдәни аспектны булдыра һәм балага рухи, эхлакый тәрбия бирүдә мөһим урынны алып тора.

ОСОБЕННОСТИ РЕДАКТИРОВАНИЯ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБРАБОТКИ ИЛЛЮСТРАЦИЙ ДЛЯ КНИЖНЫХ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ

Ягилева К.Ю.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Кадырова Л.Х.

Иллюстрации – основной способ художественного оформления печатного издания. Иллюстрации служат для передачи эмоций, донесения тонкостей восприятия, визуализации героев, объектов, а также значимых событий в книге. Книжная иллюстрация создается для текста, на основе текста, поэтому у художника появляется задача передать с помощью иллюстрации посыл произведения, чтобы иллюстрация уточняла и раскрывала текст наиболее точно.

При создании акварельной иллюстрации у художника возникает такая проблема как внесение исправлений в этюд в процессе его выполнения. Несмотря на все уникальные качества акварельной живописи очень важно не сделать ничего лишнего, так как любые исправления могут негативно повлиять на качество всей работы. Если по завершении работы художник недоволен иллюстрацией и не считает ее идеалом своего представления, то он может прибегнуть к таким методам, как редактирование работы при помощи различных программ по обработке изображений.

У художника-иллюстратора есть возможность отредактировать изображение в программе прямо на своем телефоне, а не только с помощью сложных и профессиональных программ, таких как “Adobe Photoshop”, “CorelDraw”, “Lightoom”, “Krita”. Доступными, портативными, но уступающими в качестве изображения вышеперечисленным программам являются: “Snapseed”, “Avatan”, “PicsArt”. Мы выделили самые популярные и функциональные. С их помощью можно как исправить, так и удалить фрагменты рисунка, добавить требуемые элементы и улучшить качество иллюстрации, повысив резкость всей работы, как целиком, так и в требуемых участках рисунка; также есть возможность добавить объем изображению или изменить оттенок отдельно взятой детали. Данные программы позволяют художнику быть неограниченным в своих фантазиях.

В данном исследовании описан процесс редактирования печатной продукции с помощью компьютерных технологий. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации и собственного практического опыта позволили сделать заключение, что использование современных компьютерных технологий, действительно, улучшает и облегчает процедуру разработки и издания печатной продукции.

ПРОБЛЕМА МЕНЕДЖМЕНТА И ТВОРЧЕСТВА В ПРОФЕССОРЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИЗАЙНЕРА

Яфизова Э.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Еманова Ю.Г.

Управление дизайнерскими проектами – важная часть руководства творческой командой, но традиционные системы управления не подходят для всех членов команды. Даже небольшое дизайнерское бюро (агентство, сообщество, студия и т.д.) состоит из работников, как творческой (арт-директор, редактор, копирайтеры, дизайнеры и т.д.), так и иной направленности (менеджеры по работе с клиентами, маркетологи, юристы, бухгалтеры, системные администраторы и т.д.). Эффективность работы над проектом зависит от слаженности и информированности всех занятых. Однако этого недостаточно – наилучший результат будет достигнут тогда, когда будет создана атмосфера свободы и ответственности. Достижение благоприятной для работы атмосферы зависит от правильности подбора инструментов воздействия на членов коллектива со стороны руководителя. Эти инструменты воздействия будут разными для этих двух групп. Основная цель творческой команды – разработать и провести кампании, побуждающие целевую аудиторию покупать продукты или услуги компании.

Лучшие руководители творческих коллективов – это вдохновляющие лидеры. Не имеется в виду, что они должны пытаться быть чьим-то объектом вдохновения. Вместо этого их стиль руководства поддерживает и расширяет возможности сотрудников. Существует миф о том, что творческие люди хотят полной свободы, но это заблуждение, как показывают исследования. В своей книге «Стадо тигров: будьте лидером, который нужен творческим людям» Готт Генри поясняет, что на самом деле ограничения стимулируют и поощряют творчество, но эти ограничения должны быть четкими и предсказуемыми. Давая своей творческой команде новый проект, совершенно необходимо заранее предоставить все рекомендации, чтобы члены команды с самого начала понимали, с чем они работают. Приняв дифференцированный подход к управлению проектами, можно гарантировать, что творческая команда всегда будет в курсе дедлайнов, что актуальная информация будет регулярно обновляться для всех структурных подразделений и внутренняя коммуникация будет работать слаженно. В таких условиях можно ожидать наилучшего решения поставленной задачи на каждом участке работы.

Таким образом, во всех работников сотрудничество, подотчетность и вовлеченность являются основополагающими для общего успеха. Понимая, как команда думает, к чему они стремятся и что им нужно, можно помочь создать структуру, которая позволит всем реализовать свой потенциал при выполнении командных целей. Методы руководства теми, перед кем стоят творческие и иные производственные задачи будут разными.

**ВЫСШАЯ ШКОЛА РУССКОГО ЯЗЫКА
И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ИМ. И.А. БОДУЭНА ДЕ КУРТЕНЭ**

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗЯДОВ МЕСТОИМЕНИЙ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Агаева Д.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нуруллина Г.М.

Местоимение – это самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки предметов, на количество предметов, но не называет их. По категориальному значению местоимение противопоставлено всем знаменательным частям речи, которые выполняют номинативную функцию. Его общекатегориальное значение – указание без наименования. Местоимение выполняет в языке прежде всего заместительную функцию, т.к. лишь указывает на лица, предметы, признаки, не называя их. Так, местоимение *он* может указывать на лицо мужского пола, предмет и т.д.; местоимение *какой* указывает на любой признак, а *сколько* – на количество.

Определение и употребление разрядов местоимений может вызывать трудности у учащихся на уроках русского языка. Это связано со спецификой местоимений в русском языке, их лексическими и грамматическими особенностями, функциональными характеристиками.

Диагностика ошибок в употреблении русских местоимений дает ценный материал для научно-методических выводов, так как в ошибках отражаются лингвистические и психолого-педагогические аспекты, влияющие на владение обучающимися особенностями употребления местоимений в устной и письменной речи.

После обсуждения семантических, грамматических особенностей местоимений того или иного разряда (например, личных, указательных, вопросительных, отрицательных и т.д.) на уроках русского языка учащиеся могут ознакомиться с употреблением местоимений в художественном и научном тексте. Для предупреждения ошибок рекомендуется показывать учащимся грамматическую и смысловую связь слов-указателей и номинативных слов, на которые они указывают в контексте. Наблюдения над устной и письменной речью учащихся показывают, что встречаются ошибки, связанные с неправильным, неуместным употреблением в первую очередь личных, указательных, притяжательных, вопросительных, определительных местоимений. В данном случае речь идет не только о нарушениях, связанных со склонением, правописанием, но и с неточным употреблением местоимений для связи предложений в тексте. Считаем, что особое внимание преподавателя к природе ошибок позволит их прогнозировать и своевременно предупредить.

**АУТЕНТИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Атамырадова Г.Б.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Насибуллова Г.Р.

Процесс изучения иностранных языков способствует развитию познавательных способностей обучающихся. Особой популярностью в преподавании иностранного языка пользуются аутентичные материалы. Значение «аутентичности» в словаре характеризуется как книжный и обозначающий свойство предмета в соответствии с прилагательным «аутентичный» - подлинность.

Аутентичные, то есть материалы, подготовленные в первую очередь для использования носителями целевого языка, легко доступны из ряда источников для большинства стран мира. Некоторые более распространенные источники включают в себя: книги; журналы; газеты; ТВ; радио; видео; аудиокассеты и т.д. Большинство из этих источников легко доступны даже в отдаленных регионах мира. В более высокоразвитых регионах все они могут быть потенциальными источниками материалов для изучения английского языка в классе.

Организация современного урока иностранного языка подразумевает под языковой компетенцией, прежде всего, коммуникативность и умение решать с помощью иноязычной речи жизненно важные задачи: умение общаться на различные темы, выразить свое мнение по тому или иному вопросу,

ориентироваться в незнакомой местности. Материал, используемый в процессе обучения иностранному языку должен развивать информационную компетенцию школьников, соответствовать реальным условиям общения в иноязычном обществе, сведения, используемые в качестве учебного материала должны быть надежными, изученными, обоснованными и соответствовать современности. Информация, которую содержит в себе учебный материал, должна соответствовать уровню обученности, возрастным и психологическим особенностям школьников.

Аутентичные материалы полезны, потому что они дают школьникам уверенность в том, что они могут коммуницировать на английском языке в подлинном виде, потому что это «настоящий» язык, а не искусственный материал, который можно часто найти в учебниках. Они также могут подтолкнуть школьников к изучению какого-то нового словаря, который часто нельзя найти в учебниках.

Выбор аутентичного материала зависит от интересов и потребностей учеников, их уровня владения языком, навыков, изучаемой темы и, конечно, возраста. Информация должна отражать ситуации, с которыми студенты могут реально столкнуться в англоязычной среде. Это мотивирует их справиться даже с трудным заданием, помогает им перенестись в мир, где люди помимо слов используют характерные для данной нации жесты, междометия, сокращения и тому подобное.

РОЛЬ МЕДИАМАТЕРИАЛОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Байрашова Д.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нуруллина Г.М.

Современное образование XXI века реализуется в условиях цифровизации и глобальной информатизации, где жизнь человека немыслима без гаджетов, смартфонов. Внедрение новых информационных технологий во все сферы современной жизни привело к тому, что умение работать с электронными устройствами с выходом в Интернет является необходимым атрибутом профессиональной деятельности любого специалиста. В школах у учителей возрастает интерес к использованию на уроках разных медиаматериалов, которые являются важной составляющей учебного процесса. Применение медиаматериалов (видео и аудиофайлов) на уроках русского языка при изучении однородных членов предложений пробуждает интерес у школьников, которые лучше и качественнее воспринимают информацию через зрительные и слуховые рецепторы.

Основные направления и формы работы с медиаматериалами описываются в работах отечественных (В.Н. Патитина, А.Б. Соломоник, М.Р. Львов, Е.И. Литневская, Л.С. Зазнобина, В.И. Писаренко, Ю.А. Комаров, В.М. Таранов, В.А. Возчиков) исследователей. Включение аудио и видеоматериалов в структуру урока помогает разнообразить виды учебной деятельности, активизировать психические процессы (внимание, мышление, память, эмоции) и повысить мотивацию.

Однако учителю важно научить детей алгоритму работы с аудиозаписями, видеоматериалами, учебными презентациями, а также с документальными фильмами. Только после ознакомления с материалом и правильной установкой возможна дальнейшая организация урока с данными видеофайлами и т.д.

Медиаматериалы могут быть использованы на разных этапах урока. Так, например, при изучении однородных членов предложений в 8 классе можно начать урок с прослушивания аудиозаписи отрывков текстов из художественных произведений, в которых встречаются однородные члены предложения. После внимательного прослушивания записи учащимся необходимо ответить на вопросы текста.

Необходимо отметить, что уроки с применением медиаматериалов занимают важное место школьной лингвометодике. Задача учителя – заинтересовать учащихся на уроках русского языка, создать условия для формирования лингвистической компетенции.

Таким образом, были сделаны выводы, что медиаматериалы положительно влияют на усвоение темы однородных членов предложений, вовлекают учащихся в учебный процесс. Тем самым повышается уровень знаний учащихся, увеличивается объем использования наглядности на уроке. Как развивающаяся отрасль методики преподавания медиаматериалы вносят весомый вклад в развитие процесса обучения.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРОТКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ НА МАТЕРИАЛЕ РОССИЙСКИХ УЛИЧНЫХ РЕКЛАМ

Ван Нань

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шакирова Д.Ш.

Благодаря постоянному углублению глобальной интеграции, международные торговли и народные обмены стали все более частыми, реклама проникла в каждый угол нашей жизни и становится незамеченной частью жизни людей. Реклама первенствовала экономическую категорию, и она стала одним из важных компонентов современной массы культуры. Это мощный инструмент для воздействия на аудиторию. Рекламный дискурс представляет собой коллекцию различных функциональных языковых характеристик, которые имеют различные функции, реализующие серию функций, таких как функции инфекции, эстетика, убеждение, информационная функция, функция мета языковой связи и т.д.

Рекламный язык – это оцифрованный язык с сильным убеждением. Это может повлиять на ценности людей, левый и правый народный образ жизни. Рекламный язык прост, полный, с уникальностью, агитацией, убедительностью и выражением. Рекламный дискурс имеет уникальные языковые характеристики с точки зрения словарного запаса, грамматики или риторики.

Целью рекламы является продвижение и продавать продукты. Для достижения этого рекламная производитель использует много прилагательных с похвальным цветом для описания природы и качества продукта. Оценка прилагательные и наречия часто используются в российском рекламном дискурсе.

В рекламном дискурсе широко используются различные риторические приемы: с одной стороны, он может усиливать семантику рекламы, а с другой – делает ее юмористической, ритмичной, обладающей сильной выразительной силой и комическим эффектом. Риторические приемы, такие как повторение слов, метафора, персонификация и каламбур, широко используются в рекламном дискурсе. Повторение, метафора, преувеличение, персонификация, каламбур и т.д.

Рекламный дискурс как разновидность институциональной коммуникации представляет собой сложное социальное и культурное явление, затрагивающее различные области социальной жизни и тесно связанное с различными видами человеческой деятельности.

КОНЦЕПТ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ И КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ: ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА (НА ПРИМЕРЕ: КИТАЙ И РОССИЯ)

Ван Цайюнь

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нурутдинова А.Р.

В данной статье рассматриваются особенности китайского менталитета, традиционной культуры и философии Китая, анализируется различие китайской и русской картин мира глазами китайцев. По мнению китайского ученого Пэн Вэньтао, картина мира выступает в качестве процесса восприятия и познания мира человеком, состоящего из субъекта, объекта и результата деятельности познания.

В данной статье рассматриваются особенности китайского менталитета, традиционной культуры и философии Китая, анализируется различие китайской и русской картин мира глазами китайцев. Концепт «голова» – базовый концепт русского и китайского языков. Изучение значения конкретного концепта на материале пословиц и поговорок имеет под собой безусловный смысл, поскольку и концепт, и пословица, и поговорка несут в себе обобщенное, образное значение, основанное на жизненном опыте целого народа и отдельного индивида. Ниже рассмотрим некоторые примеры использования концепта «голова» в китайских и русских пословицах и поговорках. Концепт «голова» в китайских пословицах и поговорках:

Русская поговорка: Уродливые слова на переднюю голову. (сначала надо сообщать плохие вести). – Переносное значение слова «голова» – начало.

Русская поговорка: Брать вошь на голову тигра. (Опасность). – Прямое значение слова «голова» – часть тела человека или животного.

Китайская поговорка: голову скота, а продавать собаку. (Обманывать). – Прямое значение слова «голова» – часть животного.

Таким образом, в пословицах и поговорках воплощается мыслительный процесс народа. Носители разных языков относятся к миру по-разному, даже носители одного языка имеют разное отношение к миру, речь идет о разнице в образе мышления каждого человека. В русских и китайских пословицах и поговорках содержится разница в системе социальных стереотипов, в когнитивных схемах, принадлежащих только данному народу. Так как сознание человека всегда этническое, и в нем отражается национальный менталитет, выражается своеобразный национальный колорит чувств и эмоций, образа мыслей и действий, восприятия мира и национальной культуры.

ИНТЕРНЕТ-МЕМЫ В МЕДИЙНОМ ПОЛЕ

Ван Цзини

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Исмаилова Г.К.

Интернет-мем плотно вошел в повседневную жизнь, найдя применение в различных сферах. Мем обладает двухкомпонентной структурой, объединяя вербальную и невербальную составляющую, и может быть изучен с точки зрения лингвистики. Актуальностью такого исследования обусловлена возрастанием научного интереса к Интернет-коммуникации.

Термин «мем» в употребление ввел Ричард Докинз, он определил мем как основную единицу передачи культурной информации. На сегодняшний день есть несколько подходов к пониманию мема: редукционистский, семиотический, коммуникативный (мем как компонент коммуникации), лингвистический.

Первые трактовки мема как репликатора культурной информации принадлежат редукционистам. В рамках семиотического подхода мем рассматривается как миф по Ролану Барту. Для мема и для мифа характерна трансформация первичной структуры компонентов, мем может создавать новое содержание посредством привнесения какой-либо идеи.

Анализ различных теорий и подходов позволяет выделить ряд характеристик мема: информативность; способность к репликации; устойчивая форма при неустойчивом содержании; связь с конкретной аудиторией; комический эффект; единство вербального и невербального компонентов.

Н.А. Зиновьева описывает мем как объект со внутренней кодовой структурой, в котором имеются «ядро» и «периферия». «Ядро» выступает в качестве носителя социокультурного кода мема, а «периферия» представляет собой своего рода «адаптивный комплекс», позволяющий адаптировать смысловое ядро мема к описанию новой реальности. В каждом новом меме прежняя знаковая структура рушится и на ее месте строится новая путем замены элементов.

С.В. Канашина выделяет следующие функции Интернет-мемов: инструмент создания комического эффекта; инструмент побуждения к диалогу: взывая к культурному опыту адресата, автор устанавливает с ним коммуникацию; средство выразительности; инструмент интеллектуальной игры: мем представляет собой некую головоломку, в которой смысл прецедентного феномена (текста, цитаты, ситуации и т.д.) выражен имплицитно. Адресату необходимо вычленить его, декодировать.

Во время анализа мема особое внимание необходимо уделить категории модальности – категории, связанной с отношением автора высказывания к его содержанию, а также самого содержания к действительности. В Интернет-меме модальность реализована в тексте и посредством иконических элементов, таких как оформление, шрифт, изображение. Эти потоки модальности могут усиливать друг друга или же не совпадать, выступая в качестве инструмента реализации комического эффекта. Дальнейшее исследование Интернет-мема в медийном поле может быть продолжено в направлении рассмотрения Интернет-мема как элемента языковой игры, актуализации явления прецедентности Интернет-мема в русскоязычном медиа-пространстве, внимания заслуживает анализ графических шаблонов, используемых в Интернет-мемах. Кроме того, будучи инструментом молодежной Интернет-коммуникации, мем обладает большим потенциалом для использования в процессе обучения русскому языку как иностранному.

СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ И.А. БУНИНА

Ван Юйцун

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Штырлина Е.Г.

В произведениях И.А. Бунина большая роль отводится эпитетам. В текстах писателя наблюдаются как общеязыковые эпитеты, так и индивидуально-авторские. К общеязыковым эпитетам относятся определения, допускаемые системой русского языка и употребительные в речи других писателей: *голый и каменистый подъем, бесконечная дорога, туманная даль* и др. Индивидуально-авторские эпитеты расширяют возможности языковой системы за счет приращения смысла, отвечают требованию экспрессивности речи: *рисовое лицо, стеклянно-крыжовенные глаза, немой покой, лицо красно-сафьянное* и др.

В текстах И.А. Бунина используется большое количество сложных эпитетов, созданных по следующим моделям:

предмет + подобие: *сигароподобных дубков;*

цвет + подобие: *серо-жемчужные облака;*

оценка + подобие: *сказочно-нежные краски;*

цвет + форма: *темно-кольчатых стволов.*

Выразительным языковым средством в произведениях И.А. Бунина является сравнение, выражающееся в текстах писателя разными структурами:

сравнительными оборотами с союзом *как*, выражающим реальное сравнение (*шумит, как море, ветер; по высоким белым сугробам, как по могильным холмам, курится поземка*),

сравнительно-уподобительными наречиями (*по-весеннему дрожал вдали тонкий пар; паровик звонко, по-горному крикнул*),

в творительном падеже (*туман длинными космами; ходит волнами рожь*),

словом *похожий* (*холмы, похожие на спящих медведей; дни, похожие на сумерки*).

Олицетворение в произведениях И.А. Бунина встречается с целью персонифицировать картину природы, сделать ее активным участником событий: *поле молчало; курган стоял вдалеке и, казалось, зорко глядел на равнины*.

Метафорическое значение в текстах И.А. Бунина получают как имена существительные (*гряда облаков; серп месяца*), так и глаголы, и глагольные формы (*солнце слегка задернулось; погорала заря бледным румянцем*).

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА КИТАИЗМОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Ван Юнь

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Галиулина И.Р.

Появление и развитие заимствованных слов являются отражением культурной интеграции и обменов между странами. В последние годы торговые обмены между Китаем и Россией стали более частыми, и все больше ученых стали обращать внимание на отношения между китайским и русским языками. Отличительной чертой процесса заимствования на современном этапе является многоконтактность.

Разные ученые имеют разные классификации иностранных слов, и принципы классификации будут определяться конкретными целями исследования:

1. Е.В. Маринова считает заимствованные слова делаться на две основные группы. В первую группу входят универсальные, или общие, классификации; Вторую группу составляют специальные классификации, которые используются только для описания иноязычных слов.

2. М.И. Фомина выделяет два типа заимствований: из славянских языков и из неславянских языков.

3. У Л.П. Крысина находятся другие типы иноязычных слов: заимствованные слова; экзотическая лексика; иноязычные вкрапления.

4. Л. Ферм выделяет два типа заимствований: заимствованная лексика; иноязычная лексика.

Так, в настоящее время нет однозначного определения явления лексического заимствования: «это связано с отсутствием исследований, рассматривающих процесс лексического заимствования, миграций лексических элементов из одной лексической системы в другую, что, в свою очередь, объясняется отсутствием единства в задачах, целях и методах исследований в изучении процесса заимствования».

ЭТИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ Л.Н. ТОЛСТОГО В РОМАНЕ «ВОСКРЕСЕНИЕ»

Ван Янь

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Груздева Е.А.

Л.Н. Толстой, всемирно известный писатель-реалист, духовный мир и характер которого нашли отражение в его художественных произведениях. Формирование характера писателя было тесным образом связано с событиями эпохи, в которой он жил, с полученным образованием и приобретенным жизненным опытом. В своих произведениях он воплотил идею человеческого счастья, которая сформировалась у писателя под влиянием обстоятельств его частной жизни и религиозных взглядов.

К характеристике нравственной философии Льва Толстого обращались многие исследователи (Л. Голубева, О.С. Кренжолек, М.К. Бронич). Исследуя природу символики в творчестве Л.Н. Толстого, О.С. Кренжолек пишет: «Религиозную метафизику любого толка он [Лев Толстой] переводил на язык морали и формулировал кодекс поведения современного человека».

«Воскресение» – является одним из тех художественных произведений Л.Н. Толстого, в которых ярко проявились этические воззрения писателя, основанные на идеях христианства. В романе много библейских аллюзий. Под влиянием Евангелия происходит спасение души одного из главных героев романа – Нехлюдова. Также евангельские идеи оказали влияние на судьбу главной героини романа – Катюши Масловой. Искренность и любовь Нехлюдова заставили Катюшу «воскреснуть», возродить в её душе всё лучшее, что в ней было прежде. В Нехлюдове Лев Толстой воплощает собственные идеи обустройства крестьянской жизни. Нехлюдов освобождает своих крестьян, следуя христианской морали любви к себе и другим.

В целом, анализируя этические воззрения Л. Н. Толстого в романе «Воскресение», можно сказать о том, что духовная пронизательность писателя, его глубокое мышление безжалостно критиковали и разоблачали несправедливость устройства общества того периода, несовершенство человеческой природы, а также способствовали формированию в обществе новой этики, представляющей собой синтез религиозной и светской морали.

ОБОЗНАЧЕНИЕ «УМ-ГЛУПОСТЬ / БЕЗУМИЕ» ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ РУССКОГО И КИТАЙСКОГО ЯЗЫКОВ

Ван Яньвэнь

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нурутдинова А.Р.

Сравнительная фразеология – совсем молодое направление в современном языкознании. Фразеологизмы, так называемые языковые «заготовки», воспроизводимые в речи, по большей части имеют образную мотивированность, в которой отображаются важные черты национального менталитета. Таким образом, во ФЕ существует богатейшая национально-культурная информация со стороны лингвострановедения и лингвокультурологии. Овладение данной информацией значимо для взаимопонимания и коммуникации среди носителей разных языков.

«Фразеология исследует наиболее живой, подвижный и разнообразный отряд языковых явлений» - писал русский академик В.В. Виноградов. Предметом исследования является сопоставительный анализ фразеологизмов «ум-глупость / безумие» в китайском и русском языковом сознании. Термин «ум» – это познавательная и мыслительная способность человека, способность логически мыслить. В России есть фразеологизм “Свести с ума”, значит довести до сумасшествия, до потери рассудка. В Китае тоже есть.

Например: 大智若愚 *dà zhì ruò yú* – большая мудрость, подобная глупости (об умном образованном человеке, который не умеет или не хочет себя показать). Глупость – это слабость мышления, это противоположность ума.

В Китае есть фразеологизм со значением глупости: 愚不可及 *yú bù kě jí* – крайне глупый, исключительно тупой, совершенно бестолковый, наитупейший; обр. полное отсутствие мозга. Фразеологизм «безумие» – это совершение глупых, необдуманных поступков в приступе гнева, ярости, ну или в силу характера человека. Это психическое расстройство, выражающееся в невменяемости, приступах ярости или слабоумии. Объяснение различных свойств ФЕ со значением «ум-глупость/безумие» в русском и китайском языках может быть обусловлено как лингвистическими, так и экстралингвистическими факторами.

Таким образом, в итоге сопоставительного анализа русских и китайских ФЕ со значением «ум-глупость / безумие» мы выявили как универсальные, так и национально-культурные черты фразеологии двух языков, и в них как сходного, так и национально-специфического, различного. Данная работа позволяет нам сформулировать представление о том, как носители двух языков осмысливают окружающую действительность, а также свидетельствует о богатстве образных средств в двух языках.

СВОЕОБРАЗИЕ ПРОИЗВОДНЫХ С СУФФИКСОМ -ИЩ- В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Вэй Синянь

Научный руководитель – канд. филол. наук Маклеева Е.А.

Одним из наиболее сложных и интересных с точки зрения исследования способов словообразования является суффиксация, отличающаяся в русском языке необыкновенным богатством и разнообразием. Суффикс -ищ- представляет богатый материал для изучения, что объясняется, во-первых, его недостаточной изученностью, во-вторых, продуктивностью в разговорной речи, в результате чего многие производные с этим суффиксом, не зафиксированные в словарях или специальных исследованиях, не становились предметом детального изучения.

Основной единицей классификации словообразовательной системы является словообразовательный тип. Это схема построения слов определенной части речи, абстрагированная от конкретных лексических единиц, характеризующихся: а) общностью части речи непосредственно производящих слов и б) формантом, тождественным в материальном и семантическом отношении. При работе с грамматическим словарем А. А. Зализняка выявлены 56 производных с формантом -ищ(а) и 132 производных с формантом -ищ(е), которые могут быть мотивированы глаголами, прилагательными и существительными.

1. Производные с суффиксом -ищ-, мотивированные глаголами: *зимовать – зимовище, прибежать – прибежище* и т.д. Эти существительные, образуемые посредством суффикса -ищ(е), называют предмет (чаще всего место). Таких образований зафиксировано 12.

2. Производные с суффиксом -ищ-, мотивированные прилагательными, можно разделить на два типа. 1) Слова, называющие пространство, где находится то, что обозначено основой производящего прилагательного. Производящие слова с суффиксом -ов- и -ан-: *моховой – моховище*. Тип обнаруживает продуктивность в сельскохозяйственной терминологии. Выявлено 9 производных, образованных по данному типу. 2) Слова, называющие части (обычно – рукоятку) предмета, обозначенного в основе производящего прилагательного. Производящие слова с суффиксом -ев- и -ов-: *серповой-серповище, ножевой-ножевище*. Выявлено 13 производных.

3. Производные с суффиксом -ищ-, мотивированные существительными, имеют значение «носитель предметного признака» (признака, заключающегося в отношении к предмету, лицу, явлению, названному производным словом). Существительные с суффиксом -ищ(е) называют место того, что названо производящим словом, и составляют два семантических подтипа: 1) «место по находимому действию»: *ржище, коноплище* (спец.) (всего 9 производных); 2) «место, где прежде находился предмет или происходило действие»: *дворище, огнище* (всего 6 таких производных).

Можно отметить, что 47 производных с суффиксом -ищ(а)- и 46 производных с суффиксом -ищ(е)- имеют увеличительное значение.

РИТОРИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ РУССКИХ СИНОНИМОВ

Вэй Юйпэн

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шакирова Д.Ш.

Современный литературный русский язык является высококультурным языком, поэтому это сложная система различных выражений, которые тесно связаны друг с другом и часто имеют более или менее общность по значению. Слова, фразы и даже морфемы могут образовывать параллельные или взаимосвязанные смысловые ряды. Они становятся словами с одинаковым или похожим значением при определенных условиях, поэтому можно заменить другие слова словами с аналогичным значением, хотя эти выражения несколько отличаются.

Синонимы являются продуктом языкового развития. Они объективно существуют в языковом словаре. В то же время различие и использование синонимов является одной из трудностей для китайских студентов при изучении русского языка. Поэтому исследование синонимов с точки зрения риторики имеет практическое значение в теории и на практике.

С помощью синонимов мы можем выразить наиболее подробное значение мыслей и чувств и сделать языковые материалы выраженными точно, выразительно и разнообразно. Любое типичное предложение является результатом выбора слов из синонимического ряда в словаре стандартного языка. Почти везде мы можем найти слова, передающие нюансы идей и концепций с чрезвычайной точностью.

Обилие синонимов – один из признаков развития языка. Синонимы делают язык более точным, подробным и выразительным. Существование синонимов предназначено не только для безусловной замены, но и для того, чтобы указать на одно и то же, на одно и то же явление или указать на разные аспекты одного и того же предмета или явления с разных сторон.

Риторические правила указывают на сферу применения языковых риторических приемов (включая синонимы) и предусматривают использование этих приемов в речи, чтобы избежать риторических ошибок. Связь между синонимами и риторическими правилами следует объяснять с двух сторон: во-первых, необходимо уточнить, как выбирать синонимы в соответствии с риторическими правилами при построении различных предложений; во-вторых, изучить значение синонимов, чтобы исправить нарушение риторического правила. При выборе синонимов следует учитывать не только общность каждого слова в наборе синонимов, но и различия между ними. С риторической точки зрения особенно важно найти различия в риторических цветах и их использовании в отдельных стилях. Это означает, что, когда мы используем слово в наборе синонимов в речи, мы должны знать риторические характеристики этого слова.

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ РУССКОГО ГЛАГОЛА ИСПАНОГОВОРЯЩИХ СТУДЕНТОВ

Галева А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук Ершова А.А.

Исследование посвящено поиску наиболее эффективной методики преподавания категории вида русского глагола испаноговорящим студентам в сопоставительном аспекте. Целью работы является выявление сходства в образовании глагольных форм изучаемых языков. В данном случае мы можем говорить о трансференции при правильном методическом подходе, несмотря на отсутствие вида глагола как грамматической категории в испанском языке.

Актуальность исследования обусловлена вопросами сопоставления категории вида русского глагола и аспектуальности испанского глагола, что позволяет по-новому взглянуть на методику преподавания вида русского глагола испаноговорящим. Впервые изложенная методика апробирована на студентах из Латинской Америки, учащихся на подготовительном факультете Казанского федерального университета. Мы определили, на каком этапе обучения русскому языку следует начинать вводить тему категории вида.

Несмотря на формальное отсутствие вида глагола в испанском языке, видовые оттенки испанского глагола выражаются в длительности, повторяемости, интенсивности и т.д. Большинство лингвистов предполагают, что простые времена выражают действие незавершенное, за исключением простого прошедшего времени. Все сложные временные формы передают ограниченное во времени, законченное

действие. Проведя выборку глаголов из романа Камило Хосе Села «Семья Паскуаля Дуарте», мы обнаружили, что не всегда Perfecto соответствует нашему совершенному виду, а Imperfecto – несовершенному. Мы выделили глагольные формы в испанском языке, у которых, на наш взгляд, не определяется вид. Это Presente, Futuro Simple, герундий, инфинитив и модальные глаголы.

При анализе приставочных глаголов в испанском, которые несут в себе информацию о перфектности при переводе на русский, удалось выяснить, что приставка испанского глагола может нести в себе лишь дополнительный лексический оттенок, но не перфектность: *deshacer* – *разобрать, разбирать*; *descubrir* – *открыть, открывать*; *predecir* – *предсказать, предсказывать*; *malentender* – *неправильно понять, неправильно понимать*.

Итак, инфинитив и глаголы условного наклонения не передают перфектность, герундий содержит имперфектность. Все полученные результаты позволяют продолжать исследование, опираясь на актуальность испанского глагола.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОЖНЫХ СЛОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Ганицева А.В.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Ерофеева И.В.

Лингвистическая компетенция представляет собой осмысление речевого опыта, включает в себя знание основ науки о русском языке, усвоение понятийной базы курса, определенного комплекса понятий (единиц и категорий языка).

Мы считаем, что сложные слова – это слова, формально и семантически мотивированные двумя (или более) самостоятельными единицами и обладающие единством грамматического оформления. Можно выделить следующие задачи формирования лингвистической компетенции на уроках русского языка при изучении сложных слов: находить в тексте сложные слова, различать сложные слова и ложные композиты, определять словообразовательный способ; выделять тропы и фигуры, в состав которых входят композиты. Применение текстоцентрического подхода позволяет решить эти задачи. Обучающиеся могут проследить взаимосвязь языковых единиц на разных уровнях, поскольку сложные слова представляют ценность с позиций авторского мировоззрения.

Продемонстрируем вышеперечисленные положения дидактическим материалом. На уроке ведется работа над отрывком из стихотворения Николая Алексеевича Некрасова «Как молоком облитые...». После прочтения обучающиеся находят в тексте сложное слово *бледнолистая*, доказывают, что перед ними сложное слово, так как оно мотивировано словосочетанием *бледный лист*. Когда производящая основа найдена, ученики определяют словообразовательное средство (трансфикс) и способ образования слова (трансфиксация). Несмотря на сложность темы и ее непоследовательное разъяснение в современных УМК, обучающиеся могут освоить новую для них терминологию с помощью дополнительных материалов, подготовленных учителем. По окончании словообразовательного разбора необходимо обратить внимание роль сложного слова в поэтическом тексте.

Таким образом, последовательное решение задач формирования лингвистической компетенции при использовании текстоцентрического подхода оказывается эффективным. А в качестве лингводидактического материала могут служить стихотворения русских поэтов.

РЕЗЮМЕ КАК ОСОБЫЙ ТИП ТЕКСТА ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЯ

Гао Янь

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Агеева Ю.В.

В условиях стремительного развития современного общества усиливается конкуренция на рынке труда, в связи с этим возрастает роль резюме как ключевого элемента повышения конкурентоспособности. Особенно это касается начинающих специалистов – бывших студентов, так как умение составлять идеальное резюме может напрямую повлиять на получение нужного места работы.

Во-первых, чтобы составить правильное резюме, необходимо сначала определить, что представляет собой резюме как текст. По мнению О.В. Тойкиной, это особый тип письменного текста, один из жанров официально-делового стиля общения, осуществляющий свою основную функцию в рамках типизированной коммуникативной ситуации. В резюме информация представлена в виде текстовых блоков, каждый из которых оформляется с помощью строго определённого устоявшегося набора языковых средств. Кроме того, резюме – это жанр деловой переписки, одно из самых эффективных средств саморекламы, своеобразного самомаркетинга на рынке труда.

Во-вторых, необходимо учитывать наличие различных видов резюме, их уникальную структуру и требования к содержанию. Резюме можно разделить на три основных типа: хронологическое, функциональное и комбинированное. Все они имеют различные характеристики. Уникальность хронологического резюме в том, что в нем перечисляют «факты трудовой биографии» в обратном хронологическом порядке. В отличие от хронологического резюме в функциональном резюме больше внимания уделяется представлению навыков и достижений кандидата. А комбинированное резюме – это сочетание двух вышеуказанных типов резюме, демонстрирует не только опыт работы, но и профессиональные качества соискателя.

И, наконец, нужно анализировать основные языковые черты резюме. С точки зрения лексики, грамматики и синтаксиса резюме имеет свои особенности. Например, в области лексики – *отсутствие слов с эмоционально-экспрессивной окраской*; в области синтаксиса – *обязательно прямой порядок слов* (подлежащее + сказуемое); в области грамматики – отказ от личных местоимений местоимения *я, ты, он, она, они* и использование стандартных клише.

Таким образом, можно сделать вывод, что резюме как текст официально-делового стиля, состоящий из обязательных информационных блоков, стало важным средством поиска работы. Специалист, который хочет устроиться на хорошую должность, должен четко осознавать важную роль резюме в процессе трудоустройства.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОЮЗОВ В ШКОЛЕ

Гасимова А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Корнеева Т.А.

С союзами, как и с предлогами, учащиеся знакомятся намного раньше, чем это предусматривается систематическим курсом морфологии и программой средней школы. Первое знакомство учеников с союзами начинается уже в начальной школе, и на протяжении всего школьного курса русского языка учащиеся расширяют свои знания о данной служебной части речи, изучают ее как в курсе морфологии, так и в курсе синтаксиса русского языка. Именно поэтому работа над союзами в каждом из классов строится так, чтобы приобретенные ранее знания были связаны с новым знанием, что и обуславливает следующее звено в системе работы над служебными словами.

Одной из значимых особенностей изучения союзов в начальной школе считается то, что, постепенно усложняясь, работа проводится не только над правописанием союзов, но и над их синтаксической ролью. В начальных классах ученики должны понимать роль союзов в предложении и тексте, уметь отличать союзы от других частей речи, правильно расставлять знаки препинания при употреблении союзов. Такой подход при изучении союзов обуславливается их свойствами. Главная функция союзов заключается в том, что они являются средством для оформления связи слов в простом предложении, для связи частей сложного предложения и отдельных предложений в составе связного текста. Таким образом, при первоначальном изучении союзов учитель придерживается двух основных задач: 1) сформировать навыки правописания союзов, 2) выделить роль союзов в предложении (для связи однородных членов предложения или предложений).

В средних и старших классах союзы рассматриваются более детально. Изучаются их структура и семантические группы. Также углубляется материал о правописании союзов. В 5–9 классах большое значение имеет та группа правил правописания, в которой регулируется слитное написание союзов *тоже, также, чтобы, так и* и раздельное написание омонимичных сочетаний местоимений и наречий с частицами *то же, так же, что бы, и так* и др.

При работе над письменными упражнениями, сочинениями и изложениями, устными ответами необходимо следить за правильным употреблением учениками союзов в речи. В случае неоправданного повторения одних и тех же союзов, например, когда каждое новое предложение начинается одним и тем же союзом, необходимо предупреждать об этом. Следует научить учащихся правильно

употреблять союзы в качестве способа связи частей сочинения: *следовательно, итак* (при каком-либо выводе, вытекающего из предыдущего изложения), союзы *однако, но* (при противопоставлении), *хотя, несмотря на ..., как ни* (при условии). При подобной системе работы у учащихся развиваются навыки правильной, грамотной речи и логическое мышление, что формируются необходимые речевые и правописные компетенции.

РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ О ЯЗЫКЕ: ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Гатмас Сара Магди Бахир

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Колосова Е.И.

Цель данного исследования заключается в выявлении особенностей семантической репрезентации понятия "язык/речь" в пословицах и поговорках русского народа. Пословицы и поговорки отражают образ жизни и являются ярким выразительным иллюстративным источником при обучении языку. Кроме того, использование пословиц и поговорок является целесообразным в ходе формирования лексических, грамматических и фонетических навыков учащихся¹.

При анализе пословиц можно отметить, что русские пословицы и поговорки о языке – это образец народного творчества, в котором показана вся мудрость предыдущих поколений, например: Без русского языка не сколотишь и сапога. Данная пословица говорит о важности русского языка для народа, другими словами, вы ничего не сможете передать без умения использовать язык и говорить с другими.

Но есть в русской лингвокультуре понимание собственно языка: Без языка и колокол нем. Значение данной пословицы заключается в том, что с помощью языка человек может говорить, т.е. выражать свое отношение к чему-либо, описывать события, общаться, выражать чувства, а без него не может выразить ничего. В данном случае следует дать лингвокультурологический комментарий: **Кóлокол** – металлический ударный музыкальный и сигнальный инструмент, состоящий из полого купола (источника звука) и подвешенного по оси купола языка, издающего звук при ударе о купол. Колокол может висеть или быть закрепленным на качающемся основании краями купола вверх; в зависимости от конструкции звук возбуждается качанием либо купола (точнее, основания, на котором он закреплён), либо языка². Таким образом, и колокол при помощи "языка" может донести до человека прекрасную музыку, которая затрагивает и лечит душу. Думай дважды, говори раз – собственно смысл в том, что прежде чем вы скажете что-то, сначала подумайте, а еще лучше несколько раз подумайте и только потом высказывайте свое мнение. Примеров пословиц, в которых объясняется значимость языка и дается его характеристика, достаточно много в русском языке: Мал язык, да всем телом владеет; Острый язык змею из гнезда выманит и др.³

Таким образом, изучение и использование пословиц и поговорок о языке способствует обогащению словарного запаса, позволяет развить память, а также приобщает к народной мудрости.

ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ ВЫРАЖЕНИЯ СРАВНЕНИЯ НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Гильманова Ч.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Рахимова Д.И.

На протяжении многих столетий сравнение является одним из актуальных образных средств у писателей. Более того, данный троп остается распространенным приемом в разговорном языке, а также оно не перестает интересовать ученых и исследователей.

¹ Чернощекова В.О. Лингвокультурный аспект пословиц: [Электронный ресурс] / В.О. Чернощекова // Язык и культура. №1(5). М., 2009. С. 80-85. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvokulturnyyu-aspekt-poslovits/viewer> (дата обращения 12.02.21).

² Колокол. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 12.02.21).

³ Даль В. И. Пословицы русского народа / В. И. Даль // Пословицы о языке. М.: Академический проект, 1975. 200–250 с.

В данной исследовательской работе будут затронуты вопросы, касающиеся изучения способов выражения сравнения, а также пути его преподавания на уроках развития речи.

Авторы используют в своих произведениях сравнения для того, чтобы придать тексту яркий, живой, подвижный, образный вид. Помимо этого, сравнения с точки зрения читателя эстетически привлекательны, потому значительно поднимают интерес в ходе чтения. Актуальность выбранной темы связана с тем, что правильное использование видов сравнений непосредственно делает нашу речь более богатой и выразительной.

Объектом моего исследования является сравнение как прием выразительности речи, а предметом – изучение способов выражения сравнения на уроках развития речи.

Цель моего исследования заключается в том, чтобы выявить особенности выражения сравнения и разработать технологическую карту урока по развитию речи.

Для реализации цели исследования были поставлены следующие задачи:

- изучить теоретическую литературу по теме исследования;
- дать различные точки зрения на стилистическую характеристику сравнения;
- привести пример из художественной литературы к рассматриваемым способам выражения сравнения;
- разработать план урока по изучению способов выражения сравнения;
- сформулировать выводы проведенного исследования.

Материалом исследования будут использованы произведения отечественной художественной литературы.

В первой главе моего исследования будет рассмотрено понятие сравнения как прием выразительности речи, а также изучены способы его выражения. Проведен анализ точек зрения различных авторов по данному вопросу.

Вторая глава посвящена рассмотрению примеров из художественной литературы, а также составлению технологической карты урока.

Результаты исследования могут быть использованы при изучении культуры речи и анализе текстов художественной литературы, этим определяется практическая ценность работы.

ИЗУЧЕНИЕ КОНСТРУКЦИЙ СО ЗНАЧЕНИЕМ ВРЕМЕНИ В КИТАЙСКОЙ АУДИТОРИИ

Го Цифэн

Научный руководитель – канд. филол. наук, ассистент Маклеева Е.А.

Педагогическая практика показывает, что изучение конструкций со значением времени является трудным элементом в обучении синтаксису русского языка. Выражение временных отношений в русском и китайском языках весьма различно, поэтому китайским учащимся такие конструкции трудно освоить.

В целом предложения с союзами *до того как*, *в то время как*, *после того как* легко и однозначно переводятся на китайский язык, поэтому ошибок при переводе не возникает. Однако у китайских студентов при изучении данных конструкций бывают следующие трудности:

- употребление видов глагола,
- употребление времени глагола,
- расстановка знаков препинания.

В отличие от предложений с союзами *до того как*, *в то время как*, *после того как*, предложения с союзами *с тех пор как* и *до тех пор как* не всегда легко и однозначно переводятся на китайский язык. В предложении с союзом *с тех пор* ясна дата начала временного промежутка, который продолжается до настоящего момента, а в предложении с союзом *до тех пор как* неизвестно, когда начался временной промежуток, но он продолжается до настоящего времени. Многие китайские учащиеся не всегда могут сразу уловить эту разницу, поэтому преподаватель должен обратить на это внимание студентов.

Основные трудности, которые испытывают китайские учащиеся при изучении конструкций с *до тех пор как*, *с тех пор*:

- ошибки при переводе предложений с данными конструкциями,
- употребление видов глагола,
- употребление времени глагола,

– расстановка знаков препинания.

Для того чтобы предупредить появление подобного рода ошибок, преподаватель при изучении китайскими студентами временных конструкций с союзами *после того как*, *до того как*, *в то время как*, *после того как*, *с тех пор*, *до тех пор* как должен обращать особое внимание на использование видов глаголов и временных форм, а также на постановку знаков препинания.

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НОВОСТНЫХ ТЕКСТОВ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Гуань Чжицянь

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Мифтахова А.Н.

Использование видеонОВОСТЕЙ на занятиях по русскому языку как иностранному дает возможность студентам познакомиться с наиболее типичными распространёнными средствами и формами выражения публицистического стиля речи и помогает не только в обучении аудированию аутентичной русской речи, но и информирует их о новых событиях, расширяет знания об общественно-политической жизни страны, то есть расширяет культурологическую компетенцию. Использование такого рода материалов в учебном процессе требует особого методического подхода.

Новости желательно распределить по тематическим группам: погода, политика, экономика, общество, в мире, криминал, технологии, здоровье, культура, спорт. Разделить необходимо по лексическому наполнению и темпоральным характеристикам. Качество видеозаписи должно быть хорошее. Самым важным условием отбора материала для уроков является учет реального уровня владения русским языком. Возможно, преподавателю, отбирающему видеоматериал, придется сокращать текст, что позволит адаптировать его под уровень владения русским языком иностранных студентов. При сокращении материала нельзя нарушать стилевую и смысловую законченность.

Для начала стоит включать в учебный процесс новостные фрагменты, где соединяются вербальный и изобразительный ряды. Зрительный ряд помогает понять информацию, сказанную диктором, может выполнять роль параллельного синонимического повторения словесному ряду. Далее можно использовать материалы, где превалирует вербальный ряд. Эти новостные аудиотексты представлены дикторами.

Количество предъявлений находится в прямой зависимости от степени усвоения учащимися предложенного объёма учебных материалов. В зависимости от степени сформированности речевых умений в аудировании в начале обучения восприятия новостных текстов допускается двукратное предъявление информации, но конечной целью в обучении пониманию телеинформации является понимание с однократного предъявления. Мы предлагаем начинать обучение с просмотра коротких информационных сообщений.

В связи с этим в процессе обучения аудированию можно выделить три этапа:

I этап – подготовительный, имеет своей целью развитие речевого слуха и навыков распознавания; II этап – основной, ставит задачу собственно обучения восприятию иноязычного сообщения; III этап – завершающий, который предполагает самостоятельное слушание текстов на основе индивидуальной ориентировки студента в смысловой структуре сообщения.

ИЗУЧЕНИЕ КВАНТИТАТИВНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Данатаров Ш.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нуруллина Г.М.

Формирование языковой личности учащихся приобретает все большее значение в школьной методике преподавания лингвистических дисциплин.

Особую значимость в современной школе приобретает интегрированный урок как особый тип урока, который нацелен на совершенствование навыков межличностного общения, межкультурной коммуникации учащихся.

Уроки русского и английского языка, несмотря на свою принадлежность к разным группам языков (русский – восточно-славянская группа, английский – западно-германская группа), предметом изучения имеют язык и рассматривают единые уровни: лексикология, словообразование, фонетика, морфология, синтаксис.

Известно, что фразеологические единицы отражают представления людей об окружающем мире. В.Н. Телия утверждает: «Фразеологизмы отображают в своих образных основаниях окультуренное мировидение народа». Среди фразеологизмов особую группу составляют количественные фразеологизмы, то есть такие идиомы, в состав которых входит числительное.

Данные идиомы напрямую связаны с мировоззрением определенного народа, имеют национальный, специфический характер, поскольку, в своей образной основе, они отражают этнический быт, обычаи и традиции, являющиеся сугубо специфическими.

Некоторые английские фразеологизмы, имеющие в своем составе числительные, при определении значения и при переводе на русский язык теряют эти числительные, а соответственно и количественное значение. Например: *to put two and two together* – «сделать выводы»; *as clear as two and two makes four* – «ясно как белый день», но *two ways about it* – «другого выхода нет». Например: *to put two and two together* – «сделать выводы»; *as clear as two and two makes four* – «ясно как белый день», но *two ways about it* – «другого выхода нет».

Целесообразно применять в процессе обучения игровую деятельность, что значительно повышает интерес детей к изучению языков.

Знания фразеологических понятий обеспечивают несомненные условия для ознакомления детей с языковыми особенностями литературных произведений, формирует фундаментальные знания для лингвистического анализа художественного текста.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВ-КОНЦЕПТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Довлетова Ю.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нуруллина Г.М.

Одним из ведущих аспектов в преподавании русского языка в школах разного типа (с русским (родным) языком обучения, с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения) является лингвокультурологический, который направлен на формирование социокультурной компетентности личности учащихся. Согласно образовательному стандарту основного общего образования, русский язык призван выполнять специфические цели, обусловленные его статусом государственного и межнационального языка: изучение единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (этимологических, фразеологических и др.).

Универсальным дидактическим материалом и основой формирования лингвокультурологической компетенции учащихся на уроках русского языка являются образцовые, литературные тексты, анализ которых с точки зрения культуры и выразительности языка и речи имеют наибольшее значение в обогащении духовного мира человека. По утверждению В.А. Масловой, «именно текст напрямую связан с культурой, ибо он пронизан множеством культурных кодов, именно текст хранит информацию об истории, этнографии, национальной психологии, национальном поведении, т.е. обо всем, что составляет содержание культуры».

По нашему мнению, для развития социокультурной компетенции личности учащихся нужно подбирать тексты, по своему содержанию максимально насыщенных национально-культурным компонентом. Так, мы считаем, что на уроках или на факультативных занятиях по русскому языку в процессе анализа текста в центре внимания могут быть национально-колоритные слова: безэквивалентная лексика (наименования предметов традиционного быта, праздников, обрядов, прикладных искусств и ремесел); фоновая и коннотативная лексика (слова-концепты, слова с переносно-оценочными и эмоционально-экспрессивными, метафорическими и символическими значениями, изобразительно-выразительные средства); фразеологизмы, пословицы, поговорки. Существенное место должны занять и тексты, в которых представлены антропонимика и топонимика родного края.

Все указанные выше названия языковых единиц с национально-культурологическим значением в тексте создают зрительную картину мира, модель событий реальности, т.е., иначе говоря, создают образ, который является «категорией сознания». Собственно же лингвокультурологический анализ и

заключен в извлечении из образа его культурной значимости, поскольку «образ, с одной стороны, определяется семантикой имени, а с другой – сам обуславливает ее, т.е. именно в этом проявляется идея взаимодействия и взаимовлияния языка и культуры».

ЗАИМСТВОВАНИЯ В РЕЧИ ЛЮБИТЕЛЕЙ И РАЗРАБОТЧИКОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР (НА МАТЕРИАЛЕ ИНТЕРНЕТ-ФОРУМОВ)

Закиров Р.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, ассистент Маклеева Е.А.

Данное исследование посвящено проблеме заимствования в лексике любителей и разработчиков компьютерных игр. В работе проанализированы иноязычные слова, встречающиеся в текстах сообщений участников русскоязычного форума (разработчиков и любителей компьютерных игр), посвящённого обсуждению компьютерной игры «Город Мастеров»¹. Особое внимание уделяется делению лексики на тематические группы; полученные результаты нашли отражение в таблице 1.

Таблица 1

Тематические группы заимствованной лексики (на материале форму «Город мастеров»)

Тематическая группа		Количество слов	Примеры
наименования реалий компьютерных игр, их типов и игровых действий		350	визард, кастер, милишник, хилер
названия комплектующих компьютера и дополнительных устройств		30	винт, проц, материнка, хард
названия компьютерных программ, их типов действий и файлов, предназначенных для программирования, создания и редактирования уровней игры		230	скрипт, плагин, альфатест, бетатест
названия	Игр	85	дота, лолка
	серверов и сайтов	20	дотабафф
	компаний-разработчиков	20	вальв, беседка (от Bethesda)
наименования предметов и явлений в Интернете		90	спамить, банить, гуглить
слова, которые используются игроками в игровой среде		100	ганк, ультуй, дамаж

Иноязычные слова также часто используются пользователями социальных сетей в виде аббревиатур, заимствованных напрямую из англоязычного Интернета, например: “LOL” – ‘laughing out loud’ (рус. ‘громко смеюсь’) передаётся как «лол» и т.д.

По результатам исследования выделены следующие особенности виртуального общения пользователей Интернета: наличие двух различных типов общения, одни из которых стремятся к общению в сфере игровой, а другой – к обычному; склонность к сокращению, вызванная необходимостью быстро набирать сообщения; наличие лексических единиц, не имеющих аналогов в русском языке; разделение иноязычных слов на тематические группы.

ИЗУЧЕНИЕ ПАРЕМИЙ О ВРЕМЕНИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Зарипова Р.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Сафонова С.С.

Прежде чем начать говорить о поговорках, следует дать определение такой категории как «время». Время – одна из основных категорий человеческого бытия и является понятием лингвистическим. Категория времени является объектом научного анализа различных наук: лингвистики и лингвокультурологии.

¹ Город Мастеров. URL: <http://www.city-of-masters.ru/forums/> (дата обращения: 07.02.2021).

Как уже известно, мир познаваем через многие лингвистические аспекты языкознания. В русском языке мир познаваем через паремии, и не только. Но сегодня через идет именно о них. Паремии о времени играют большую роль в познании картины мира.

Термин «паремия» греческого происхождения, означает поговорку, пословицу, притчу. Под паремией в лингвистике понимают устойчивую фразеологическую единицу, которая представляет собой целостное предложение дидактического содержания.

Пристальное изучение пословиц, вопросов паремиологии связано с работами таких исследователей, как Т.Г. Бочина, В.М. Мокиенко, Г.Л. Пермяков, Л.Б. Савенкова, Е.И. Селиверстова, Н.Н. Семенов, Г.М. Шипицина и др.

Паремии являются одним из продуктивных способов изучения окружающего мира. Мир познаваем через такую категорию как время. Проблема времени имеет комплексный характер. Познание категории «время» сопряжено с поисками грамматических установок человека, а также с его духовными исканиями.

Термин «картина мира» был впервые использован в конце 19 – начале 20 в. Одним из первых начал его употреблять Г. Герц (1914 г.) в отношении физической картины мира. Термином «картина мира» широко пользовался также Исследователь М. Планк также пользовался данным термином, трактуя физическую картину мира как «образ мира», который формируется наукой и отражает законы природы.

Паремиологическая картина мира – это инвариантная часть языковой картины мира, отражающей обобщенную культурно значимую информацию и стереотипические представления народа о мире, в соответствии с ментальностью народа.

Н.Д. Арутюнова сделала замечание, что «у человека нет специального органа для восприятия времени, но именно оно организует его психический склад». Немало важный момент отметил и Д.С. Лихачев, утверждая, что «где нет событий – нет и времени». Говоря иными словами, мир познаваем, и познается мир через грамматические установки, такие как, например, паремии, в которых четко отражается категория «времени».

ЗАГОЛОВОК КАК СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО РУССКОЯЗЫЧНОГО МЕДИАТЕКСТА

Иванова К.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Колосова Е.И.

Данное исследование посвящено определению понятия заголовка как структурного элемента современного русскоязычного медиатекста, которое рассматривается во взаимодействии структуры текста и заголовка как языковой единицы речи. Целью исследования является выявление роли заголовка на восприятие медиатекста читателем. Современный человек находится в постоянном информационном потоке политических, экономических, социальных, культурных и других сфер, из которых он получает новостной или развлекательный контент. Сообщая читателю об обстоятельствах, происходящих в мире и занимая его досуг, СМИ оказывают влияние на весь строй его мышления, на язык и тип культуры нынешнего дня, на стиль мировосприятия.

Заголовок – это выделенная графически целостная единица речи, которая выражена вербальными и невербальными (например, цвет, шрифт, выделение значимых для автора слов курсивом или кавычками, рисунки и фотографии) средствами языка, а также имеет фиксированное положение в тексте и является обязательной его частью. Заголовок – это способ дать читателю возможность с первого взгляда понять, нужно ли читать остальной текст.

Рассмотрим современные три основных типа заголовков, которые широко используются в газетах¹:

1. «Простой» заголовок, как правило, состоит из одного предложения, включающего в себя законченную мысль. «Компания, близкая к Ротенбергам, реконструирует в Нижнем Новгороде парк за 3,7 миллиарда»² (тираж №10 от 01.02.2021).

2. «Усложненный» заголовок формируется из нескольких самостоятельных, логически завершенных частей, заключающих в себе утверждение, законченную мысль или отдельный вопрос, которые

¹ Иванов А.В. Магистерская диссертация психолингвистический аспект современного газетного заголовка: дис. ... канд. филол. наук / А.В. Иванов. Красноярск, 2016. 78 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibr.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/26743/ivanov_magisterskaya.pdf?sequence=2&isAllowed=y (дата обращения: 06.02.2021).

² Новая газета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.novayagazeta.ru/> (дата обращения: 07.02.2021).

важны для дальнейшего понимания сути материала. «Вы – Минин и Пожарский нашего времени. Кем был Борис Ельцин для России?» (тираж № 10 от 01.02.2021)

3. «Заголовочный комплекс» – в его состав входит основной заголовок и подзаголовки (вспомогательные заголовки). «Они просто отключили нас». Подзаголовок: «В Сибири замерзает село. Большой России нет до этого дела. Специальный репортаж» (тираж №13 от 08.02.2021).

Роль заголовка заключается не только в том, чтобы сообщать информацию и доносить ее до читателя, но и в том, чтобы привлечь внимание и побудить его к дальнейшему прочтению материала.

USE OF EDUCATIONAL ONLINE PLATFORMS IN TEACHING THE VOCABULARY OF THE RUSSIAN LANGUAGE TO FOREIGN STUDENTS

Ишмуратова А.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хакимов Б.Э.

Vocabulary acquisition is one of the most important aspects in learning a foreign language, since the lexical minimum, which is prescribed in the State Standards, is necessary in every foundational language skill: speaking, writing, reading and listening. Communication is impossible without a certain vocabulary.

There are a considerable number of methods of teaching foreign words: from traditional ones with simple memorization of words and their translations to non-traditional ones using memorization techniques, or mnemonics. There is a range of works by Russian philologists devoted to the methodology of teaching the Russian language, and in particular the Russian vocabulary, to foreign students. Among the authors are V. N. Wagner, A. N. Shchukin, E. G. Azimov, E. I. Passov and L. A. Novikov. However, not many of them cover the topic of online teaching by using educational platforms, although this is relevant at the moment, especially in a pandemic, when many students and teachers are forced to switch to a distance learning format. Little is said about such Internet sites and applications as Quizlet, Kahoot, Gimkit, Learning Apps, etc., while they serve as a fairly effective tool for learning foreign words, including Russian. This is the novelty of this work. Many of the pedagogical methods that are used in a classroom teaching are ineffective when learning a language online. For this reason, it is necessary to introduce new technologies into the learning process.

The purpose of this work is to show the benefits of using the above mentioned platforms for teachers and their students. The tasks of the work are to get acquainted with the theory and methods of teaching Russian vocabulary to foreigners; consider works devoted to teaching vocabulary online; study various educational Internet sites and determine how to most effectively organize the learning process with their use, as well as check the platforms in practice with foreign students. In addition, it seems possible to characterize the functions of the already mentioned online resources, which give them an advantage over traditional teaching with textbooks and written tests for monitoring and assessing students' knowledge.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕСТИ «ГИСТОРИЯ О РОССИЙСКОМ МАТРОСЕ ВАСИЛИИ»

Карасева А.И.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Ерофеева И.В.

Мы проанализировали повесть «Гистория о российском матросе Василии Кариотском и о прекрасной королевне Ираклии флорентийской земли» и выделили ряд лингвистических особенностей произведения. В области фонетики отмечаются признаки славянизмов: 1) начальное Е на месте русского О: *един, единый*; 2) неполногласие: *младший, чрез, златой*; 3) Щ на месте русского Ч: *увещевал*. В то же время встречается и русское полногласие: *молодца, молодоцов*. В области морфологии можно выделить пестроту в использовании устаревших, книжных форм и новых, привлекаемых из живой русской речи в письменную. Так, мы отметили признаки славянизмов: 1) использование глаголов в форме имперфекта (*живяше, имяше/имеяше, призываше*); 2) аориста: *прииде, рече, даде*; 3) старославянские аффиксы (*любезнейший, возлюбил, послушание*); 4) устаревшие падежные формы: *с ними Василий Кориотской, галеры купецкие с товары*; 5) слова с начальным элементом благо-: *благословение*; 6) безударное –ти в инфинитиве: *просити, вопрошати*. Вместе с тем присутствуют и новые грамматические формы:

1) инфинитивы на –ть: *отпустить, буду присылать*; 2) новое окончание падежей: *знал в науках*; 3) выделение деепричастий: *выслушав, отпусая*.

Язык повести разнообразен и пестр. Так, в лексике выделяются: 1) славянизмы: *зело, оный, едино*; 2) новые заимствования: *фамилия, флот, матрос, маршировать, командировать*; 3) древнерусские и фольклорные выражения: *Государь мой батюшко!, молодеца удалого*; 4) новые галантные метафоры и обращения: *нареченный мой сын, мой дражайший*.

В синтаксисе видна борьба нового со старым в употреблении частей речи, в связи их форм: 1) присутствует дательный самостоятельный: *имяше имя ему Иоанн*, 2) постоянная инверсия: *в Российских Европиях некоторый живяше дворянин*; 3) фольклорные мотивы – былинный нарратив с анафорическими предложениями (*И отослали его на корабль ... И слава об нем велика прошла...*); 4) архаичные союзы: *понеже, також, яко*; 5) постоянный повтор союзов и предлогов (*он к нему приехал повидаться ко отцу своему; отец его в великой находится в древности*); 7) конструкции «цепочечного нанизывания» и плетения словес. Мы также выделили и новообразования синтаксиса: 1) сложные предложения с разнообразными придаточными; 2) сочинительные и присоединительные отношения между предикативными единицами, возможность их совмещения.

Особенностью языка петровского времени является стилистическая неупорядоченность. В этот период разрушается главенствовавший книжный стиль, а на смену ему приходит европеизированная лексика и народно-речевые элементы в письменной речи. Это приводит к хаотичности и пестроту в использовании языковых средств.

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ЛЮБОВЬ» В РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ ПОСЛОВИЦ)

Ким Даёнз

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Колосова Е.И.

Данное исследование посвящено проблеме вербализации понятия «любовь» в русской лингвокультуре, которая рассматривается с точки зрения лингвистики и лингвокультурологии. Целью исследования является анализ того, как понятие любовь выражается словесно, цитируется и используется в языке. Концептуальное содержание самого термина «лингвокультурология» в анализируемых дефинициях базируется в основном на «проблемах описания культуры и языка в процессе его функционирования»¹.

Процесс формирования лексико-семантического наполнения лингвокультурного концептуального понятия «Любовь» обусловлен не только общекультурными ценностями, но и национально-культурной спецификой языка. Словарное значение лексемы любовь – чувство, свойственное человеку, глубокая привязанность и устремлённость к другому человеку или объекту, чувство симпатии. Есть много видов любви, например, таких, как семейная любовь, любовь мужчины и женщины, дружба, себялюбие, любовь к своей работе и т. д. Вербализация данного понятия ярко представлена в русских пословицах.

При анализе пословиц можно отметить, что любовь соотносится с другими базовыми концептуальными понятиями, например: *Любовь правдой крепка; Ум истинною просветляется, сердце любовью согревается; Нет ценности супротив любви; Где любовь да совет, там и горя нет, Любовь сильнее страха* и др.

Обращает на себя внимание использование слов, которые вербализуют понятие любовь в русской лингвокультуре. Например, часто встречается прилагательное *милый* (полная и краткая формы), а также образованные от него наречие и субстантивированное существительное: *И для милого дружка и сережку из ушка; Куда мил дружок, туда и мой сапожок; Мило, как люди людям милы; С милым рай и в шалаше* и др. Отмечены пословицы с яркими атрибутами понятия любовь такими, как *сердце, душа, глаза: Сердце сердцу весть подает; Кто глянется, к тому и сердце тянется; Куда сердце летит, туда око бежит; Был бы милый по душе, проживем и в шалаше*. Есть в русских пословицах и понимание отсутствия любви, невозможности ее достижения: *Любовь за деньги не купишь; Насильно мил не будешь; Разошлись как в море корабли* и др.

¹ Белозерова А.В., Локтионова Н. М. Лингвокультурология как лингвистическая дисциплина // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 1.; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=7681> (дата обращения: 05.02.2021).

Любовь всегда присутствует в жизни человека, независимо от того, несет она радость или печаль, поэтому для выражения концептуального понятия «любовь» в русской лингвокультуре очень много словесных выражений.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ИСКОННО РУССКИЕ И ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Костина З.Г.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Корнеева Т.А.

В работе рассматриваются особенности изучения темы «Исконно русские и заимствованные слова» на уроках русского языка в 6 классе. В базовых учебных комплексах по русскому языку данная тема представлена в 5-6 классах: в учебно-методическом комплексе под редакцией Н.М. Шанского ей отведен один параграф в 6 классе, в учебно-методическом комплексе под редакцией В.В. Бабайцевой – один параграф в 5 классе, в учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской также один параграф в 5 классе. Прделанная работа показала, что проблемы, связанные с особенностями изучения исконно русских и заимствованных слов остаются актуальными, хотя дискуссии по ряду вопросов продолжаются.

Трудно привести единое определение термина «заимствованное слово». Д.Э. Розенталь придерживается мнения, что это «слова, заимствованные из других языков». Основная масса новой лексики – это слова, которые обозначают заимствованное понятие или явление, но иногда в языке-реципиенте имеется слово, которое обозначает собой сходное понятие. Тогда в большинстве случаев происходит дифференциация понятий, и один из вариантов исчезает. Лингвисты не перестают изучать эту тему и открывают все новые её грани. Сейчас никого не удивляет, что новые явления распространяются с такой скоростью, что для его определения используется уже существующее, заимствованное слово.

Изучение лексики и фразеологии в школах началось с 1970 года. За достаточно небольшой отрезок времени данные разделы значительно усилили практическую направленность курса. Если углубиться в истоки работы над лексикой, то можно увидеть, что в середине XIX века Ф.И. Буслаев внедрил принцип всестороннего изучения языка и ввел в курс русского языка в школе изучение следующих понятий: ономастика, архаизмы, заимствованные и диалектные слова. К первостепенным задачам во время изучения данной темы можно отнести: формирование у учащихся представлений о лексикологии и лексикографии в целом, выработка навыков, помогающих различать исконную и заимствованную лексику в устной и письменной речи.

При изучении исконно русских и заимствованных слов в школьном курсе русского языка наиболее продуктивным считаем использование технологии проектного обучения, или метод проектов, который активно внедряется в учебный процесс. Данная технология служит хорошим инструментом учителя для вовлечения ученика в учебную или внеучебную деятельность, помогает активизировать творческих потенциал каждого школьника.

В целом, в представленной работе рассматриваются теоретические основы изучения исконно русских и заимствованных слов в русском языке, а также особенности работы по данной теме на основе проектной технологии.

АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ ПРИ НОМИНАЦИИ ЛИЦ

Кун Фаньбинь

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Колосова Е.И.

В течение последних лет, по мере развития культуры, науки и экономики, всеобщей глобализации произошли значительные перемены в языках мира. Язык является барометром выражений изменений в жизни общества. В современном русском языке, впрочем, как и в других языках мира, отмечается большое количество заимствований.

Заимствования из английского языка, т.е. англицизм, начали проникать в русский язык с начала XIX века и на данный момент входят в разные тематические группы лексики и тесно связаны с жизнью

человека. Цель данного исследования – выявление англицизмов в современном русском языке при номинации лиц.

Кроме установления этимологии происхождения слова, важно, когда анализируем заимствование, обратить внимание на источник появления. Например, слово *супермен* (англ. *superman*) пришло из американского фильма-боевика, т.е. связано с образом персонажа этого фильма.

Нужно отметить, что англицизмов на современном этапе развития русского языка появляется больше других заимствованных слов (*бизнесмен, бармен, менеджер, мерчендайзер, провайдер* и др.). Интересны образования с частью *-мен*, кроме наименований лиц по роду деятельности, есть различие и по полу: *конгрессмен* (*congressman*, парламента в США), *бизнесмен* одновременно используются слова: *конгрессвумен* (*congresswoman*), *бизнесвумен*. Имеет хождение слово, которое и в английском языке имеет родовую пару: *стюард (стюардесса)* (англ. *steward, stewardess*, Официант(ка) на пассажирском морском судне)¹.

В современном русском языке англицизмы больше всего появляются в области интернета, чем в других видах деятельности: *геймер* (*gamer*, человек, играющий в компьютерные игры), *юзер* (*a user* – пользователь, пользователь компьютера), *хакер* (*to hack* – взламывать, рубить, Человек, который хорошо разбирается в компьютерах и может взламывать различные системы) и др. Можно отметить слово, в составе которых иностранный русский корень: *вебмастер* (*webmaster*, специалист сайта), *киберспортсмен* (*game+sport+men*, те, кто занимается компьютерным спортом или электронном спортом).

Таким образом, можно отметить, что в современном русском языке, особенно в XX веке, отмечается большой рост заимствований из английского языка при номинации лиц в различных областях культурной, экономической и общественной жизни, что может быть связано напрямую с тенденцией к глобализации.

ЭТИМОЛОГИЯ ТОПОНИМОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Курниа Ризал Агунг

Научный руководитель – канд. филол. наук, ассистент Рахимова А.Р.

Исследование топонимов невозможно представить полноценным без обращения к этимологическому аспекту. Именно поэтому изучение этимологии топонимов Республики Татарстан является особенно интересным и актуальным.

Географические названия зачастую разноязычные и разновозрастные. В этом заключается сложность при анализе этимологии топонимов. В данной статье рассматриваются наиболее распространенные этимологические модели топонимов Республики Татарстан.

Названия многих населенных пунктов в Республике Татарстан представляют собой татарские слова в транслитерации на русский язык, например, топоним «Бай-Буляк» произошел от татарских слов «бай» и «буләк», топоним «Куюк» произошел от татарского слова «көөк».

В названиях населенных пунктов Республики Татарстан часто встречаются прилагательные, например, маленький, большой, верхний, средний, нижний, новый, старый: Нижняя Ура, Малые Ачасыры, Верхние Шаши, Старое Бикчентаево и т. д.

Кроме того, нередко топонимы образованы от названий гор или рек. Так, топоним «Нижнекамск» произошел от татарского слова «түбән» (нижний) и гидронима «Кама».

Названия некоторых населенных пунктов происходят от имен людей, например, топоним деревни Тукай произошел от имени татарского писателя, топоним села Шаймурзино – от имени первого переселившегося человека Шахиморзы и т. д. Также повлияли на происхождение топонимов исторические события, например, топоним «Октябрь» появился в честь Октябрьской революции.

Автор обращает свое внимание и на изменения этимологии топонимов, связанные со сменой эпох. Больше всего таких изменений наблюдается в эпоху Советского Союза, например, город Болгар (нынешнее название) в советское время имел название Куйбышев, а до этого носил название Спасск.

Таким образом, топонимы Республики Татарстан имеют разные корни. Каждое название имеет свой смысл. Изучение этимологии географических названий помогает понять его и проследить связь с особенностями культуры, истории, географического положения и т.д. Именно поэтому важно уделить внимание исследованиям подобного характера.

¹ БСИС: Большой словарь иностранных слов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://gufo.me/dict/foreign_words (дата обращения 06.02.2020).

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ИЛИ ТВОРИТЕЛЬНЫЙ: К ПРОБЛЕМЕ ВАРИАТИВНОСТИ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ

Кушеш Закариа Амир

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Косова В.А.

Настоящая работа посвящена проблеме вариативности форм именительного / творительного падежей в составном именном сказуемом в русском языке. Актуальность исследования определяется рядом факторов. Среди них основным следует обозначить то, что для полноценного владения языком необходимо уметь правильно строить свое высказывание. Это практически невозможно без уверенного знания грамматической системы и различных ее тонкостей. В русском языке, обладающем строением синтетического типа, грамматические значения выражаются преимущественно при помощи флексий, которые могут иметь варианты. Во-вторых, необходимо указать на недостаточную изученность обозначенного типа вариативности. Так, информация, отражающая проблему вариативного использования именительного и творительного падежей русского имени в составе именного сказуемого, в учебных пособиях и справочниках представлена фрагментарно, что не позволяет уяснить выбор предпочтительного использования данных форм в тексте и живой речи.

Целью настоящей работы является установление закономерностей использования форм именительного и творительного падежей существительного в качестве компонента составного именного сказуемого в комбинации с различными глаголами-связками в современном русском языке.

Анализ языкового материала, отобранного, главным образом, из Национального корпуса русского языка, позволил сделать ряд выводов:

- падежная форма именного компонента составного сказуемого в русском языке зависит от глагола-связки;

- грамматическая связка *БЫТЬ* – основная из всех типов связей, которая в составном именном сказуемом может использоваться в сочетании с существительным и прилагательным в именительном падеже, например: «*Дети всегда будут дети*» (из разг. речи); «*Ветер был встречный*» (Л. Толстой);

- наиболее регулярно форма именительного падежа выступает в составе предложений, построенных по модели ЭТО + форма глагола *БЫТЬ* + именная часть в форме именительного падежа существительного, например: «*Это был последний фильм, где звук и видеоряд записывался одновременно и живую!*» (НКРЯ, коллективный);

- также в составе именного сказуемого с именной частью, выраженной словоформой именительного падежа, может использоваться (чаще с прилагательными) глагол-связка *СТАТЬ*, ср.: «*Дни стали короткие, солнце идет к закату, прижимаясь к земле*» (Паустовский); «*Он стал такой умница, просто диву даешься*» (из разг. речи);

- остальные глаголы-связки (*ДЕЛАТЬСЯ, ОСТАВАТЬСЯ, КАЗАТЬСЯ, ПРЕДСТАВЛЯТЬСЯ, СЧИТАТЬСЯ, СЛЫТЬ*) используются в сочетании с именем в форме творительного падежа, например: «*Да и сам мир представлялся мальчику грандиозным вечным двигателем, работающим на собственном ресурсе*» (Л. Улицкая).

ОСОБЕННОСТИ ДИСКУРСА ТЕЛЕВЕДУЩЕГО

Латышева А.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бастрикова Е.М.

Профессорессия телеведущего (начиная с 30-х гг. XX века) играет немаловажную роль в формировании мнения людей: ведущие, каждый из которых появляется на экранах наших телевизоров в специально отведенное время, являются не только источниками информации, заслуживающей доверия, но и лидерами мнений.

На телевидении сейчас не только значительное количество различных программ и передач, но и тех, кто их ведёт, – телеведущих. Особенно популярны и узнаваемы И.А. Ургант, Ю.В. Меньшова, Т.Г. Канделаки, В.В. Познер, Д.В. Губерниев и т.д.

Изучение языка и речи имеет определенную историческую традицию. Практически до начала XX века различие этих феноменов было неявно. В. фон Гумбольдт разводил язык как готовый ее продукт и язык как деятельность. Подобное разграничение производил также представитель Казанской

лингвистической школы И.А. Бодуэн де Куртенэ, говоривший о языке как потенциальной системе и ее реализации. Ф. де Соссюр, противопоставляя понятия «язык» и «речь», подчеркивал их единство. Л.В. Щерба в статье «О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании» различал три понятия: речевая деятельность (говорение + понимание); языковая система (грамматика языка + его словарь); языковой материал, который представляется в современной интерпретации как дискурс, т.е. совокупность всего, что говорится и понимается в определенной конкретной обстановке.

Для выявления особенностей речевой деятельности телеведущих следует учитывать понятие «языковая личность». Научное обоснование термина дал Ю.Н. Караулов в 1987 году в книге «Русский язык и языковая личность». Исследователь выделил уровни языковой личности: вербально-семантический, тезаурусный, мотивационный. Поскольку многие телеведущие работают в жанре интервью, то характеристика языковой личности становится важным аспектом в понимании, почему одни интервью смотреть интересно, а другие – нет: именно от ведущего (интервьюера) зависит, как будет развиваться тема и каков будет темп разговора, насколько содержательной и увлекательной получится беседа и т. п.

В ходе исследования нами были выявлены и описаны основные особенности речевой деятельности телеведущих, описаны ее компоненты: речевой портрет, речевое поведение телеведущих (установление и поддержание контакта с собеседником или аудиторией, комплименты, провокационные вопросы, стратегии и тактики воздействия и др.); выявлены ошибки в речи на разных уровнях языковой системы (например, ошибки в формообразовании: *обе – обоих* (вместо *обеих*), *сподвигла* (вместо *подвигла*); нарушение акцентологических норм: *создали* (вместо *создали*), *баловался* (вместо *баловался*) и пр.).

Таким образом, для телеведущего актуальными являются знание технологий общения, коммуникативные умения, владение культурой речи.

ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ КИТАЙЦАМИ РУССКИХ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ ФОРМ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ

Ли Ваньюй

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хакимов Б.Э.

В данной статье рассматриваются способы выражения пространственных отношений в русском языке, актуальные для работы в иностранной аудитории; отмечаются трудности усвоения средств и способов выражения места действия и направления движения китайскими учащимися; анализируются ошибки в их употреблении.

Самый типичный для русского языка способ выражения пространственных отношений – это предложно-падежные формы. Практически для обозначения места действия, местонахождения, местоположения и места как исходного или конечного пункта движения используются все падежи, а именно:

- существительные в дательном падеже с предлогами: к, по: к центру, по дороге;
- существительные в винительном падеже с предлогами: в, на, через, за, под, сквозь и др., например: в магазин, на вокзал, через лес, за границу, под воду;
- существительные в творительном падеже с предлогами: над, под, перед, за, между, рядом с и т.д.: над облаками, под землей, перед театром, за сценой, между зданиями;
- существительные в предложном падеже с предлогами: в, на, при: в космосе, на стадионе, при школе.

Как самые употребительные средства выражения места действия (направления движения) указанные предложно-падежные формы включаются в программы по русскому языку уже для начального этапа, и соответствующий учебный материал занимает большое место в любом учебнике и в любом сборнике упражнений для иностранцев, изучающих русский язык. Именно с этих предложно-падежных форм начинается изучение средств выражения пространства и в учебнике русского языка для китайских студентов. Практика показывает, что даже этот минимум форм представляется китайцам сложным.

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗНОГО СЛОВА В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ

Ли Лэнцзы

Научный руководитель – канд. филол. наук, ст. преподаватель Старостина О.В.

Изучение образного слова в рамках курса русского языка как иностранного имеет особую актуальность. Основная цель обучения русскому языку как иностранному состоит в том, чтобы иностранные студенты овладели коммуникативными навыками.

В процессе обучения русскому языку как иностранному из-за влияния таких факторов, как родной язык, разные культуры, личные способности к обучению, иностранные студенты часто употребляют образные слова с ошибками. Эти ошибки создают некоторые препятствия в осуществлении коммуникации.

«Работая с образными единицами русского языка, преподаватель должен предвидеть трудности, которые могут возникнуть у иностранца в процессе коммуникации».

По словам Е.А. Юриной, «в структуре образного значения можно выделить 3 семантических компонента: денотатив, ассоциатив и символ». В разных культурах один и тот же предмет может иметь различную семантику. Например, в русской культуре, сова – символ ума, а иностранцы, особенно азиаты, считают эту птицу вестником несчастья.

Многие слова привычны для носителей русского языка, люди не причисляют подобную лексику к образной. Например, для русского сознания словосочетание *жёлтый дом* привычно понимается как *дом для сумасшедших*, а иностранцы воспринимают его в буквальном смысле с коннотацией цвета.

При изучении русского образного слова в иностранной аудитории необходимо учитывать культуру, мировоззрение, менталитет, традиции российского народа. Нельзя оставлять без внимания этимологические и исторические корни возникновения в языке того или иного слова или выражения.

РОЛЬ КОЛОРАТИВОВ В СОЗДАНИИ ЭМОТИВНОЙ СЕМАНТИКИ В ПЕЙЗАЖНОЙ ЛИРИКЕ НИКОЛАЯ ЗАБОЛОЦКОГО

Ли Муцзы

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Садыкова И.А.

Литература как язык искусства, создавая свою художественную красоту с помощью цвета, сформировала красивый пейзаж. Поэты раскладывали цвета превосходными художественными кистями, передавали эмоции с помощью насыщенных цветов описаний, и использовали эмоциональные цвета, чтобы раскрыть эмоции человеческой сцены и смешать цвета в художественную концепцию. Богатый мир цветов в литературе – это новая область уникальной эстетики, и исследование мира цветов несомненно обеспечит важную перспективу для изучения ценности литературы и искусства.

Цель работы – анализ колоративной лексики в поэзии Н. Заболоцкого и анализ функции колоративов в создании эмотивной семантики.

Колоративы из цикла стихов Заболоцкого (40), описывающего четыре времени года и о природе выбраны здесь для исследования, которое можно разделить на два описания:

Хроматические колоративы (16) и ахроматических колоративы (13). И в результате исследования мы обнаружили, что цветообозначающую лексику у Заболоцкого можно разделить на 3 группы: 1. Прямой естественный цвет явления или объекта. 2. цвет, полученный при определенных условиях. 3. цветовые центры, используется прием метонимии.

Поэт Заболоцкий разными оттенками описывает разные времена года, весна, изображенная у Заболоцкого, яркая, красивая и полная жизни, например: зеленеют поляны (Н. Заболоцкий «Поздняя весна»), черемуха, сирень, рябина, тополь, ива. Черемуха – это символ молодости, сирень – это волнительный мир души расцветающей весны. Так в стихах о весне часто встречаются слова, относящиеся к зеленому, синему, фиолетовому, розовому и т. д. Большинство этих колоративов яркие, и читатели могут почувствовать приятное и расслабленное настроение поэта.

А в применении ахроматики, такие слова, как черный и тьма, ассоциируются с тяжелой смертью и подавленным мышлением, например: «Смертельно почерневшая вода» (Н. Заболоцкий «Начало зимы»),

поэма передает тяжелую печаль и страх поэта. такие слова, как белый и серебряный, тесно связаны с неземной, пустой душой.

Колоративы в стихах Заболоцкого представляют не только естественное цветовое значение, а также выражение эмоциональной оценки, передавая «субъективный цвет», индивидуальный образ, феномен, мысль, чувства субъекта.

ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИЙ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И КИТАЙСКОГО ЯЗЫКОВ)

Ли Цзини

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Колосова Е.И.

Известно, что культура – это социальное явление, продукт творчества и формирования всего человеческого общества. Коммуникативное поведение между людьми разного культурного происхождения называется межкультурным общением. Выражение эмоций в процессе коммуникации служит для того, чтобы точно и эффективно показать свое ценностное отношение к чему-либо или кому-либо, чтобы получить эффективное сотрудничество с другими людьми, а также своевременно, точно и эффективно понять ценностные отношения этих людей. В межкультурной коммуникации способы выражения эмоций остаются базовыми, включают в себя вербальный и невербальный уровни. В процессе выражения эмоций представителями разных культур вербальное общение всегда занимает важное место. Успех языкового общения неотделим от понимания различий между национальными культурами разных стран. Вербальное общение – это процесс двустороннего речевого обмена людей, ведущий к взаимному пониманию, если оба коммуниканта пользуются одним и тем же языковым кодом. В то же время невербальное общение часто сопровождает вербальное, оно играет ключевую роль в повседневном общении людей. Разница в том, что невербальное общение в большей степени нацелено на передачу эмоционального состояния при общении¹. Три основных способа выражения эмоций на невербальном уровне: мимика, тон голоса и язык тела – характерны как для русской, так и для китайской лингвокультур. Так, например, *движение головы* часто используется в повседневной жизни как в России, так и в Китае. люди часто кивают головой сверху вниз, чтобы выразить взаимопонимание или вежливость при первом знакомстве с коммуникатором или чтобы выразить приветствие друг другу. В случае вербального общения при вопросе это означает *Да* и для русского, и для китайца. В Китае, если вы будете качать головой из стороны в сторону, это будет означать неуверенность, нерешительность, сомнение, иногда это также выражает негативные эмоции, неприязнь и т.д., тогда как в России покачивание головой из стороны в сторону означает: *Нет*. В российско-китайской межкультурной коммуникации есть много способов выражения эмоций. Изучая эти способы выражения, мы можем лучше понять культурное наследие и национальную историю России и Китая.

РОЛЬ ЦВЕТОПИСИ В ПЕЙЗАЖНОЙ ЛИРИКЕ БЕЛЛЫ АХМАДУЛЛИНОЙ

Цинюань Ли

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Садыкова И.А.

Как отмечают исследователи творчества Беллы Ахмадуллиной, «художник воспринимает мир в конкретно-чувственных образах: зрительных, обонятельных, слуховых, вкусовых. Белла Ахмадулина в своих произведениях концентрируется на передаче цветовых ассоциаций»². Цветопись, под которой понимаются приемы передачи цветов окружающего мира на языке произведения искусства, является средством создания «пластического» изображения действительности и выражения настроений и чувств.

¹ Ульянова М.А. Эмоции и их понимание в межкультурной коммуникации / М.А. Ульянова // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. Серия: Филологические науки. 2011. С.198-202. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsii-i-ih-ponimanie-v-mezhkulturnoy-kommunikatsii> (дата обращения 04.02.2021).

² Афанасенкова Е.Н. Особенности творческой манеры Б.А. Ахмадуллиной: Поэзия, проза: Дис. ...канд. филол. наук: 10.01.11. Е.Н. Афанасенкова; М., 2005. URL: <https://www.dissercat.com/content/osobennosti-tvorcheskoi-manery-ba-akhmadulinoi-poeziya-proza> (дата обращения: 15.11.2020).

Цель нашей работы – определение роли цветописи в создании целостной картины художественного мира Б. А. Ахмадулиной на материале анализа пейзажной лирики, а также выявление особенностей цветового восприятия мира и его воплощения в творчестве поэтессы. Анализ колоративов в поэзии Б.А. Ахмадуллиной» на сайте РуСтих¹ позволил нам сделать следующие предварительные выводы.

Во-первых, методом сплошной выборки нами были собраны примеры из стихотворений, содержащих колоративную лексику. Так, в стихотворениях колоративы встречаются в описании всех четырех времен года: зимы («*Мы соблюдаем правила зимы. Играем мы, не уступая смеху, и, придавая очертанья снегу, приподнимаем белый снег с земли.*» («Декабрь»)), весны («*О, снова март, и снова это деленье / на голубое с зеленым / с примесью красок других*» («О, пусть ласточки обрадуют нас вестью»)), лета («*Зеленый луг – всему начало, он – всех, кто есть, и все ж – ничей*» («Зеленый луг всему начало»)); осени («*Сентябрь, не отводи твое крыло, твое крыло оранжевого цвета*» («Сентябрь»)).

Во-вторых, Б. Ахмадулина приемами цветописи пользуется активно, например, в пределах одного стихотворения может встретиться от двух до семи цветообозначений, но лишь одно или два из них описывает время года, заявленное в его названии. Так, стихотворение «*Солнечный зимний день*» опорным словом для анализа послужило *зимний*, оно состоит из девяти четверостиший с четырьмя колоративами, имеющими ассоциативное отношение к описываемому времени года: *белый, бел, белы, черный* («*Проснуться, выйти на порог / и наблюдать, как в дни былые, тот белый свет, где бел платок / и маляра белы белила, где мальчик ходит у стены / и, рисовальщик неученый, среди известковой белизны / выводит свой рисунок черный*»)². В стихотворении «*Снег*», состоящем из двенадцати четверостиший встречается семь колоративов: *синем, синей, синеньком, синеватом, лиловым, белого, белой*.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ PLURALIA TANTUM В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Лотфуллина А.Н.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Корнеева Т.А.

Современный русский язык находится в постоянном процессе развития, где наблюдается не только активное пополнение словарного запаса языка, но и расширение семантики грамматических форм, и грамматическая категория числа имён существительных ярко отражает данное явление в связи с образованием новых слов группы *pluralia tantum*. В. В. Виноградов объяснял такую возможность тем, что категория множественного числа является категорией сильной, многозначительной, что влияет и на грамматическую категорию числа в русском языке в целом, поскольку мы уже не можем назвать ее ни словоизменяющей, ни классификационной. По классификации А.В. Бондарко данный последовательно коррелятивный тип включает в себя признаки вышеназванных типов разделения категорий по способности-неспособности противопоставлять словоформы одной лексемы.

Основным источником образования новых существительных группы *pluralia tantum* является лексикализация форм множественного числа, которая происходит на основе значений собирательности, обобщенности, неопределенности и интенсивности. Другим способом пополнения существительных группы *pluralia tantum* являются заимствования, в большинстве случаев из английского языка. В процессе заимствования происходит грамматическая адаптация по числу.

Говоря о существительных группы *pluralia tantum*, не стоит забывать и об окказиональных случаях появления новых слов.

Таким образом, существительные группы *pluralia tantum* – это не застывший класс слов; он постоянно пополняется благодаря лексикализации форм множественного числа, заимствований из английского языка и авторскому словотворчеству.

¹ Ахмадулина Б. РуСтих. URL: <https://rustih.ru/stixi-o-prirode/nikolaj-zabolockij-stixi-o-prirode/> (дата обращения: 15.11.2020).

² Там же.

МОТИВ РАЗЛУКИ В ПОЭЗИИ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Лю Синьсинь

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хабибуллина А.З.

В настоящее время, когда происходят большие изменения во взаимодействиях национальных литератур и языков, рассмотрение того, как осуществляется изучение мотивов поэзии Лермонтова в инокультурной образовательной среде, актуально.

Мотив разлуки – один из основных в творчестве русского поэта, он ясно звучит в таких его стихотворениях, как «Сон», «Расстались мы, но твой портрет», «На севере диком стоит одиноко...» и других. Изучению его посвящены исследования Ю. Лотмана, У. Фохта, И. Андроникова, А.И. Журавлевой. Вместе с тем рассмотрение того, как данный мотив, наряду с другими известными мотивами (одиночество, сон, странничество), может существовать в инациональном читательском сознании, какие интерференционные нарушения происходят при восприятии любовной лирики поэта, до сих пор представляет малоизученную проблему.

Цель работы – выработать приемы, позволяющие изучить мотивы лирики Лермонтова, в частности мотив разлуки, в инокультурной образовательной среде (например, в среде китайских учащихся, которые знакомятся с русской литературой). Установлено, что в основе представленной методики – стремление учащихся к самостоятельному чтению, понимание ценности эмоциональных переживаний, которые ведут к обогащению их духовного мира, к углублению понимания русской поэзии.

Рассмотрение мотива разлуки начинается с этапа чтения. При изучении поэзии Лермонтова учащиеся ценным является знакомство с содержанием через чтение вслух, оно дает понимание взаимосвязи между языком произведения и мыслью.

Знакомство с биографией. Необходимо отметить, что Лермонтов с самого детства испытывал одиночество и печаль, связанные «разлукой». Например, в стихотворении «Утес» скала плачет из-за разлуки с радостным облаком. Мысли и переживания, выраженные в стихах Лермонтова, где звучит мотив «разлуки», связаны с сожалением об утраченных возможностях.

Использование воображения. Обращение к нему необходимо, чтобы представить художественные образы и символы. Таким образом, преподавание поэзии является важной частью изучения литературы, применение вышеуказанных методических приемов имеет большое значение для развития литературоведческих навыков учащихся. Это особенно справедливо для китайских школьников при восприятии ими поэзии Лермонтова.

ПЕРЦЕПТИВНАЯ ЛЕКСИКА И ЕЕ РОЛЬ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

Лю Хан

Научный руководитель – канд. филол. наук, ст. преподаватель Казанцева А.М.

В последние годы отмечается повышенный интерес к вопросам восприятия на фоне общего внимания к проблемам эмоциональности человека, в связи с этим возрастает интерес к исследованию перцептивной лексики. Данная статья посвящена изучению перцептивной лексики и ее роли в художественном тексте на примере романа М.А. Шолохова «Тихий Дон». Автором в произведении создается мир, полный чувств и эмоций, герои постоянно воспринимают окружающий мир: видят, слышат, ощущают. Это выражается различными языковыми средствами и способствует созданию яркой картины текстовой реальности. Анализ перцептивной лексики помогает понять отдельных персонажей, их психологические характеристики.

Опираясь на лингвистическую литературу и словари, мы рассмотрели некоторые группы слов, входящих в общее семантическое поле «Чувственное восприятие» в русском языке, и охарактеризовали виды лексических единиц, которые могут представлять лексику восприятия в художественном тексте: отдельные слова с основным значением чувственного восприятия.

Сделаны первоначальные выводы о том, что чувственное восприятие представляет значимый фрагмент индивидуально-авторской картины мира М.А. Шолохова. Благодаря введению в текст информации об особенностях восприятия героями запахов, видений, звуков, ощущений, ассоциирующихся с некими событиями, создаются более детальные, реалистичные описания, воздействующие на читателя.

Представленная работа позволяет продемонстрировать роль чувственного восприятия и эмпирического опыта человека в познании окружающего мира, его осмыслении и категоризации, а также выявить особенности языковой репрезентации перцептивных процессов в художественном тексте. Данные, полученные в ходе исследования, вносят вклад в систему знаний о связи языка и мышления, русской и художественной языковой картины мира, о закономерностях и способах отображения мира в языке и тексте, об отличительных чертах художественных текстов М.А. Шолохова, для которого категория чувственного восприятия является одной из базовых мировоззренческих и стилевых «опорных точек».

ТВОРЧЕСТВО М.А. ШОЛОХОВА В КИТАЙСКОЙ КРИТИКЕ 1966–1978-Х ГОДОВ

Лю Цзяжун

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Махихина Н. Г.

Как советский писатель, М.А. Шолохов очень известен в Китае, и его творчество тоже популярно. Однако, до 1978 года оценка творчества Шолохова не избавляла от политического влияния.

В связи с начавшимися в советской стране оттепельными процессами Советская коммунистическая партия стала восприниматься в Китае как партия современного ревизионизма. И советская литература тоже, естественно, была объявлена ревизионистской. Кроме того, в 1966 году в Китае началась «культурная революция», которая привела к распространению исторического нигилизма, отрицающего все культурное наследие.

Это проявилось в изменившейся оценке творчества Шолохова, который стал «представителем» критикуемой «советской ревизионистской литературы». В 1966 году Цзян Цин на симпозиуме по вопросам литературы и искусства заявила: «мы должны осудить и крупных художников, осудить Шолохова, осмелившись посягнуть на него. Ведь он тоже является создателем ревизионистской литературы и искусства».

Рассказ «Судьба человека» был первым произведением Шолохова, подвергшимся критике. 9 июля 1966 года газета «Народно-освободительная армия Китая» опубликовала критическую статью, в которой утверждается: «Шолохов является создателем советской ревизионистской литературы ... Он всецело следовал ревизионистской линии Хрущева и написал рассказ «Судьба человека», который пропагандирует пацифизм и капитуляцию и осуждает войну».

«Тихий Дон» тоже подвергся жестокой критике как доказательство советского ревизионизма. Вэнь Янь из Института истории Тяньцзиня в своей статье «"Тихий Дон" – ядовитая трава, губящая пролетарскую диктатуру» утверждает, что «Тихий Дон» клеветает на Октябрьскую революцию, на диктатуру пролетариата, поносит коммунистов, восхваляет контрреволюционных белых бандитов и пропагандирует теорию буржуазного гуманизма.

Ни один иностранный писатель в Китае не был жертвой такой политической борьбы, как Шолохов. Оценка его творчества в Китае оказалась тесно связана с политическими отношениями между Китаем и Россией. В этом периоде в связи с изменившейся социокультурной ситуацией, отмеченной ухудшением отношений между Советским Союзом и Китаем и обозначившимся идеологическим конфликтом как реакцией на оттепельные процессы в СССР, произведения писателя были подвергнуты в Китае жестокой критике.

ОБРАЗ РЕБЕНКА В ЗЕРКАЛЕ РУССКИХ ПОСЛОВИЦ

Лю Юйсинь

Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент Штырлина Е.Г.

Пословицы – неотъемлемая часть русской культуры. Они определяют духовные и мировоззренческие ценности национального менталитета, передают знания о русском жизненном укладе, нормах морали, поведенческих стереотипах.

«Дети – высшая ценность семьи и общества, поэтому существуют универсальные языковые средства, где сформулированы морально-этические и нравственные позиции членов общества по отношению к детям». В русском языке обнаруживается большое количество пословиц, в которых закрепились знания о ребенке, его связи с другими родственниками, семейных взаимоотношениях.

Изучение русского паремиологического фонда позволило выделить пословицы, в которых содержится:

1) наименование ребенка с указанием на признак пола: *Мальчик – утеха отцу, а девочка – матери. Дочь отцу с матерью не корысть; пои – корми да и в люди отдай;*

2) наименование ребенка с указанием возрастной категории: *Детки малышки – поест не дадут, детки велики – пожить не дадут. Малышки детки – маленькие бедки, а вырастут велики – большие будут. Малые дети не дают спать, большие не дают дышать;*

3) наименование ребенка с указанием на его поведение, черты и свойства: *Когда дети стоят на голове родители встанут на уши. Непутевое дитя – горе родителей. Добрые дети – дому венец, злые дети – дому конец;*

4) наименование ребенка с указанием на его сходство с родителями: *Родители трудолюбивы и детки неленивы. По матери и дочь;*

5) указание на количество детей в роду: *У кого детей много – тот не забыт Богом. Один сын – не сын, два сына – полсына, три сына – сын. Много бывает, а лишних не бывает;*

6) указание на отношение родителей к детям:

а) позитивная оценка: *Дитя хоть криво, да отцу-матери мило. Свое дитя и горбато, да мило. Дети не в тягость, а в радость. У кого детей много, тот не забыт от бога.*

б) негативная оценка: *Детки – родителям кручина. Без детей горе, а с детьми вдвое.*

7) образ ребенка как объекта воспитания и обучения: *Гни дерево пока гнется – учи дитя пока слушается. Детей учи без людей. Дитя учить не лясы точить.*

8) образ ребенка как объект наказания: *Детей наказывай стыдом, а не грозою и бичем. Наказывай детей в молодости – успокоят тебя в старости.*

Таким образом, в пословицах русского языка нашло отражение отношение народа к наличию, количеству и поведению детей в семье, к различным видам взаимоотношений детей и родителей, к принципам семейного воспитания.

АНАЛИЗ АДЪЕКТИВНОЙ ЛЕКСИКИ В УСЛОВИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ФЭНТЕЗИЙНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ИХ ПЕРЕВОДОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК)

Мамаева Е.Е.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Ерофеева И.В.

Целью нашего исследования являлся анализ адъективной лексики в художественных фэнтезийных произведениях («The Hobbit, or There and Back Again» Джона Р. Р. Толкина и «A Wizard of Earthsea» Урсулы К. Ле Гуин) и способы ее передачи на русский язык. Продиктован выбор этих произведений был как обобщающей обе эти книги мировой известностью и признанием в качестве классики соответствующего жанра, так и некоторыми различиями, обусловленными временем их создания и особенностями языка повествования (британский и американский английский соответственно). В результате проделанного исследования мы пришли к ряду выводов:

1. Семантика большого количества имен прилагательных, отвечающих за выразительность текста, при его переложении выражается посредством лексем иной частеречной принадлежности, часть из них упраздняется вообще. Естественно, некоторые нюансы продиктованы и самим языком произведения. Несмотря на то что в результате выборки нами было обнаружено примерно одинаковое количество имен прилагательных, описывающих персонажей («Хоббит, или Туда и Обратно» – 173 единицы, «Волшебник Земноморья» – 169 единиц), для американского английского языка, на котором написан роман «Волшебник Земноморья», более характерны некоторые модели словообразования, не имеющие полного аналога в русском языке, что и приводит к необходимости применения переводчиками различного рода трансформаций.

2. Перевод большинства производных имен прилагательных осуществляется с опорой на языковой эквивалент образующей основы. Возможны как подбор лексемы, состоящей с ним в отношениях антонимии, так и применение слова, образованного от него по той же модели.

3. В рассмотренных нами художественных текстах для придания описаниям и характеристикам персонажей выразительности применяются как простые непродуцированные адъективы, так и производные аффиксальные и сложносоставные образования.

4. Все интерпретации в равной степени отличаются от оригинала меньшим количеством описательных лексем. Наблюдается тенденция к актуализации глагольной связки *to be* посредством изменения выразительной конструкции на основе глагола. К сожалению, следствием подобных модификаций в ряде случаев становится неточность не только на уровне оттенков, но и определения качества в целом.

5. При переводе имён прилагательных с английского на русский язык ключевым является умение переводчика верно учитывать грамматическую структуру предложений источника, выбирая такой эквивалент, который лучше всего соответствует не только жанру оригинала, но и лексико-грамматическим нормам переводящего языка.

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИМЕН, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Минахметова А.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Усманова Л.А.

В нашем исследовании мы обратились к рассмотрению лингвометодической и содержательной характеристики имен, обозначающих природные явления.

Изучение имен, обозначающих природные явления, подразумевает комплексный подход, включающий лексикографическое описание, этимологический анализ и описание дискурсивной реализации данных слов. Такой подход дает возможность увидеть многогранность и уникальность слова, когда за привычным наименованием явления природы кроется информация о чувственном, культурном, национальном и социальном опыте народа.

В ходе анализа словарных дефиниций и этимологии слов ЛСГ «Световые явления» выяснилось, что их семантика включает компоненты, указывающие на визуальное восприятие атмосферного явления (световой признак и признак по форме) и время проявления (*заря* – после восхода или захода солнца; *радуга* – после дождя; *молния* – кратковременная вспышка и т.д.). В семантике некоторых лексем отмечается наличие коннотативного компонента (*заря* – «зарождение чего-нибудь нового, радостного»), либо расширение объема значения (*заря* – «утренний или вечерний военный сигнал; *молния* – «экстренный выпуск бюллетеня, газеты, книги, а также особо срочная телеграмма», «род металлической или пластмассовой быстро задерживающейся застежки»).

Наблюдения над дискурсивным поведением данных слов в пространстве художественных и поэтических текстов показали две основные линии метафоризации: олицетворение (персонификация) и овеществление природных явлений. Например, *радуга*, *заря* в сознании поэтов чаще всего ассоциируются с женским образом (сестры, матери или супруги Солнца, что в целом характерно для славянской культуры). Аналогии радуги, зари с предметными формами находим в образах предметов одежды, в основном опоясывающих или выющихся как лента, например, пояс, лента, платок, галстук и т.д.

Работа с семантикой рассматриваемых слов достаточно интересна в методическом аспекте, так как она позволяет развивать у школьников две компетенции: коммуникативную и лингвокультурологическую. Мы можем выделить следующие этапы работы семантического анализа на уроке русского языка:

- соотнесение лексических значений слова и его этимологический анализ;
- работа со словообразовательным гнездом (морфемный и словообразовательный анализ, выявление лексических значений однокоренных слов);
- осмысление фольклорных произведений, отражающих народную традицию и менталитет народа;
- анализ фразеологического и паремиологического фонда языка с изучаемым словом;
- анализ различных текстов, способствующих более полному и глубокому осознанию специфики слова;
- рассмотрение индивидуально-авторских подходов к слову в системе контекстов (поэзия, проза и др.);
- итоговое обобщение, фиксирующее основные значения слова;
- выполнение творческой работы (свое представление о данном слове обучающиеся могут раскрыть в сочинении на данную тему).

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕГО РОДА» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5–6 КЛАССАХ

Миндубаева И.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Корнеева Т.А.

Существительные общего рода представляют собой интересный феномен. К изучению их грамматических особенностей обращались такие ученые, как К.С. Аксаков, Л.Л. Буланин, Ф.И. Буслаев, В.В. Виноградов, А.А. Зализняк, М.А. Кронгауз, И.А. Мельчук, И.П. Мучник, М.В. Панов, А.М. Пешковский, А.И. Соболевский, А.М. Шахмайкин, А.А. Шахматов и др.

Традиционно под существительными общего рода понимаются существительные с окончанием *-а*, обозначающие лица как женского, так и мужского пола и имеющие значение качественной характеристики (обычно эмоционально отрицательной).

Особенностью существительных общего рода является отсутствие морфологических средств принадлежности к какому-либо роду. Родовая характеристика определяется лишь синтаксическими средствами: *бедный сирота, ужасный плакса*. Поэтому при употреблении их в значении лица мужского пола с ними согласуются прилагательные в мужском роде. А при употреблении в значении лица женского пола, прилагательные согласуются в женском роде. Однако это не строгое грамматическое правило и существуют исключения. Существительные могут употребляться по отношению к лицу женского пола как существительное мужского рода и наоборот: *Нина Владимировна Снегирева – наши школьный заводила; Том оказался, хотя и добрым парнем, но изрядной размазней*.

М.В. Ломоносов выделил общий род как отдельный четвертый род наряду с мужским, женским и средним родом. Однако в дальнейшем данная трактовка не закрепилась.

Большинство существительных общего рода составляют нарицательные имена, которые в именительном падеже единственного числа имеют флексию *-а(-я)* и сохраняют «оттенок фамильярности и нередко даже вульгарности». Поэтому их относят к словам разговорной речи.

Следует отметить, что наряду с традиционным обозначением слов как существительных общего рода учеными были предложены термины «двуродовые существительные» и «родовые омонимы».

В школьном курсе русского языка существительные общего рода изучаются традиционно в 5–6 классах, однако специфика их изучения в базовых учебно-методических комплексах отличается.

СТЕРЕОТИП КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Миннибаева Л.Н.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Бастриков А.В.

Использование понятия «стереотип» в качестве инструмента для лингвистического анализа предполагает интерпретацию конкретных языковых фактов с учетом, во-первых, факта существования стереотипных представлений в сознании носителей языка и их влияния на язык, а во-вторых, некоторых свойств стереотипов, проявляющихся в языке в той или иной форме и степени.

При соотношении стереотипа с конкретным фрагментом наивной картины мира (КМ) отмечается, что соответствие этого представления реальным свойствам объекта КМ, мотивированность этого представления не являются обязательной составляющей возникновения и функционирования стереотипа. Они чаще всего выступают в роли «хранителей» немотивированных (с точки зрения обыденного сознания) признаков или свойств реалий, существенных определенной лингвокультурной общности или ареалам, связанным единством культуры. Иначе говоря, культурный источник того или иного свойства реалии (суеверия, приметы, фольклорный текст, философские, исторические и т. д. положения и традиции) не известен рядовым носителям языка. Более того, использование стереотипов происходит автоматически (не всегда осознанно): говорящий, как правило, не только не задумывается об истории мотивировки, но и не обращает внимания на то, что некоторые эталонные свойства противоречат эмпирической КМ.

Лингвистический анализ конкретных стереотипов подразумевает использование в качестве материала исследования языковых данных. Стереотипы могут быть выражены как вербально, так и невербально. Если невербальных репрезентаций стереотипов не так уж много (напр., карикатуры, пантомимы, мемы), то примеров вербального выражения стереотипов больше.

ТВОРЧЕСКИЙ ДИКТАНТ НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Мирсаева А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Рахимова Д.И.

В данной исследовательской работе будут затронуты вопросы, касающиеся роли речевого развития учащихся на уроках русского языка с помощью творческих диктантов.

Актуальность обращения к теме настоящего исследования обусловлена ролью речи в жизни человека: вербальное взаимодействие является основой для начала коммуникации, ее поддержания, выстраивания траектории совместных действий.

Цель исследования непосредственно заключается в том, чтобы теоретически обосновать и продемонстрировать на примере методической разработки возможность использования творческих диктантов на уроках развития речи.

Материалом исследования станут сборники диктантов. Объектом исследования является процесс организации уроков развития речи. Предметом же – использование творческих диктантов на уроках развития речи.

В ходе исследования было выявлено, что контроль освоения знаний является неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Получая обратную связь от ученика, педагог анализирует, какие пробелы носят массовый характер и какие связаны с конкретным школьником. В соответствии с полученной информацией планируется дальнейшая работа, направленная на повышение качества знаний. Среди многообразия проверочных работ, практикуемых в образовательных организациях, диктанты занимают особое положение, поскольку с их помощью оценивается продвижение учащегося в освоении курса русского языка.

В заключение хочется отметить, что особенность проведения промежуточного контроля на уроках развития речи с использованием творческих диктантов заключается в отборе материалов (текст и, возможно, дополнительные объекты) и оценивании двумя отметками.

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ А.А. АХМАТОВОЙ

Михайлова С.Е.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Ерофеева И.В.

Цель исследования заключается в том, чтобы изучить специфику языковой личности А.А. Ахматовой на основе её произведений с точки зрения использования в них различных уникальных языковых средств.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть понятие языковой личности и рассмотреть различные подходы лингвистов к её проблематике.
2. Изучить биографию поэтессы и проанализировать наиболее известные ее произведения.
3. Проследить формирование языковой картины мира А.А. Ахматовой.
4. Описать языковой портрет А.А. Ахматовой с учетом самоидентификации языковой личности.
5. Охарактеризовать диалог автора с культурой, опираясь на её лиро-эпические произведения.

Материалом для данного исследования послужили примеры из самих произведений великой поэтессы, а также различные статьи известных лингвистов, в которых рассматривается проблема языковой личности писателя.

Объектом исследования является изучение феномена языковой личности на примере великой поэтессы серебряного века. Предметом – языковые особенности конкретных произведений поэта лирического и эпистолярного жанра, позволяющие описать ее языковую личность и мировоззрение в целом.

Новизна исследования проявлена в том, что в ней впервые рассмотрена специфика языковой картины мира А.А. Ахматовой.

В результате проведенной работы были сделаны следующие выводы.

Языковая картина мира А.А. Ахматовой представляет многоступенчатую структуру, изучение которой позволяет рассматривать языковую личность с учётом конкретных ситуаций и анализировать не только специфику поэтического языка, но и авторское мировоззрение в целом.

Основу языкового портрета определяет самоидентификация поэтессы, автобиографические черты её произведений порождают в критике особое отношение к её поэзии.

Языковая личность А.А. Ахматовой представлена как уникальный источник парадоксов, стилистических и психологических. Они связаны с особенностями национального самосознания того времени.

Время занимает особое место в сознании поэтессы, дополняя языковой портрет философскими суждениями о современности. Она особенно остро ощущала боль своей эпохи, воспринимала ее как свою собственную, и поэтому трагедия России ярко отразилась в ее творчестве.

ТЮРКСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Н.С. ЛЕСКОВА)

Нуэрбатиси Бахэтим

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Исламова Э.А.

Одним из самых важных средств для активизации процесса общения является язык, который также способствует передаче этнокультурной информации. Процесс проникновения экзотизмов в литературу русского языка является главным, а потому – постоянно развивающимся.

Все в мире развивается, и язык тоже, но язык не может развиваться сам по себе. С развитием общества, политики, экономики, культуры постоянно появляются и расширяются новые вещи, новые понятия, явления, новые слова. Язык сам по себе имеет множество особенностей, инклюзивность и открытость являются двумя наиболее важными особенностями языка. «Заимствовать» – значит взять откуда-нибудь, перенять. Получается, что заимствованные слова – это слова, заимствованные из других языков, которое отражает социальную культуру чужого языка и социально-культурную особенность родного языка. На сегодняшний день заимствованные слова существуют в любом языке мира, появление иностранных языков можно назвать естественным и необходимым процессом развития языка. В процессе употребления большая часть заимствованных слов подвергается влиянию заимствующего языка. Заимствование слов продолжается и в современном русском языке.

Тюркские языки – семья языков, на которых говорят многочисленные народы и народности СССР, Албании, Афганистана, Болгарии, Китая, Турции, Монголии, Румынии, Югославии и часть населения Ирана. На тюркских языках говорят около 180 миллионов человек. Тюркские заимствования имеют важное значение в русском языке.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ФЕМИНИТИВОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А.П. ЧЕХОВА)

Павлова Р.Л.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Ерофеева И.В.

В каждую эпоху язык переживает определенные изменения лексического состава. Вопросы, интересующие исследователей-лингвистов конца XX и начала XXI века, касаются обозначения лиц по различным признакам – возрастным, социальным, профессиональным, гендерным и т.д.

В данной работе были рассмотрены существующие дефиниции понятия *феминитив*, изучена и проанализирована словообразовательная структура феминитивов, выявлена роль использования лексем со значением женскости в рассказах А.П. Чехова, определена эффективность работы с феминитивами на уроках русского языка.

В ходе исторического анализа словообразования древнерусского периода (XI–XIV вв.) обнаруживается множество дериватов, обозначающих лиц женского пола по роду деятельности, семейному положению и др. признакам, образованных с помощью различных суффиксов от слов мужского рода. Они образованы при помощи как продуктивных, так и непродуктивных морфем (*ключница, посадница, кормилица*). Это явление было представлено и в старорусский период (XIV–XVII): корреляты женского рода образовывались так же при помощи определенных суффиксов (*богатырка, помещица, колдуниха*). Более того, для старорусского периода были характерны наименования лиц по деятельности, свойственной только женщинам (*ткаля, швея*).

Русский язык XVIII века характеризуется огромным количеством заимствованных слов. Появление суффикса *-ш(a)* способствовало возникновению слов, обозначающих жену какого-либо деятеля (*генеральша, докторша, музыкантша*).

В XIX веке женщины получают возможность участвовать в науке и сфере промышленности. Благодаря этому формируется большое количество феминитивов (*живописица, композиторша, лингвистка*).

При этом на рубеже XIX Важной составляющей изучения английского языка в средних общеобразовательных школах являются учебно-методические комплексы которые должны быть оснащены всей необходимой информацией для продуктивного протекания учебного процесса. На сегодняшний день существует огромный выбор разнообразных учебников по английскому языку, однако яркая обложка, насыщенные картинки не всегда являются свидетельством качества. Актуальность настоящего исследования обусловлена возрастающим спросом на подходящие учебники для изучения английского языка, которые содержат учебные тексты, подобранные по уровню и весь спектр тем, разделов, грамматических правил. Учебно – методический комплекс может иметь ряд недочетов, которые проявляются в неправильно подобранных учебных текстах, не соответствующих уровню знаний учащихся.

Учебный текст трактуется как специально созданный текст, характеристикой которого выступает учебно-воспитательный компонент, содержащий четкую структуру, обозначенные познавательные цели. Следует понимать, что данный вид текста является не только ресурсом информации, но и является источником, с помощью которого могут рождаться новые тексты. В нашем исследовании мы провели анализ российского учебника *New Millennium English* и английских учебников *Speakout* и *Total English* по английскому языку уровня *Upper – Intermediate (B2)* и выявили читабельность текстов в данных УМК с использованием программы *WebFX*.

Произведенный анализ удобочитаемости текстов из российского учебника и двух английских показал, что тексты не равнозначно соответствуют уровню *Upper – Intermediate*. В каждом из трех учебно-методических комплексов присутствует хотя бы один текст, который является и читабельным, и относящимся к группе учеников указанного уровня знаний по английскому языку. Необходимо вычислить среднее значение и определить уровень читабельности: 1. *New Millennium English*: среднее значение составляет 64 балла, который по шкале Р. Фельшера соответствует стандартному уровню, а значит для 8 – 9 классов. 2. *Speakout*: средний балл – 61, также соответствующий стандартному уровню. 3. *Total English*: средняя оценка – 61.3, интерпретация является аналогичной с предыдущими.

Таким образом, наблюдалось, что в учебниках представлены тексты, предназначенные для учеников 7 – 9 классов. Данный факт обозначает, что для учеников 11 класса текст читабелен, однако он слишком прост в понимании. Такая тенденция ухудшает качество процесса обучения и значительно снижает мотивацию учеников.

XX веков развивается тенденция употребления слов мужского рода в «обобщенном значении».

Практическая часть исследования заключается в изучении эффективности работы с феминитивами на уроках русского языка и в разработке упражнений для изучения неологизмов и историзмов. Методическая часть работы, включающая в себя упражнения с феминитивами, призваны развить навыки речевого общения, орфографические навыки, научить школьников работать как с электронными, так и с традиционными словарями, что позволит расширить их лексический запас. Ученики научатся работать самостоятельно и в группах, подбирать информацию, создавать проекты, а также смогут представлять информацию в краткой, доступной, структурированной форме.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ АКЦЕНТОЛОГИИ В КУРСЕ РКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ИМЁН С ТРИВИАЛЬНЫМ УДАРЕНИЕМ)

Панамарёв И.В.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Косова В.А.

Актуальность темы заключается в том, что ударение, будучи комплексным аспектом русского языка, представляет большую сложность для иностранцев, изучающих русский язык. Оно затрагивает фонетический, морфонологический и словообразовательный уровни языка, а также влияет на стилистическую окраску речи. Зачастую иностранные студенты не придают должного значения ударению, считая его только фонетической особенностью русского языка.

Целью данной работы является попытка выявить потенциал использования данных акцентологии на минимально возможном уровне владения РКИ, чтобы сформировать комплексное представление об ударении как о многоуровневом, сложном аспекте русского языка, подчеркнуть его важность в языковом

сознании иностранных студентов, а также подготовить базовые знания для дальнейшего овладения словообразованием.

Как известно, ударение в именах может быть либо тривиальным, либо нетривиальным. Мы считаем, что отправной точкой в преподавании должны стать имена с тривиальным ударением на основании следующих тезисов:

1. Имена с тривиальным ударением – это оптимальный лексический материал для демонстрации свойств ударения СРЛЯ, т.к. они являются наиболее простыми для запоминания и восприятия. К основным свойствам ударения относится следующее:

- свобода ударения: эконóмика – экономический;
- стилистический аспект ударения: тóрты (лит.) – торты́ (прост.);
- подвижность ударения (для слов с нетривиальным ударением): отéц – отцá;
- грамматическая дифференциация при помощи ударения (для слов с нетривиальным ударением):

города́ – го́рода.

2. Имена с тривиальным ударением составляют около 50% от всего лексического минимума с элементарного до первого сертификационного уровня РКИ.

- на элементарном уровне – 349 имён, что составляет 45% от лекс. минимума;
- на базовом уровне – 613 имён, что составляет 47% от лекс. минимума;
- на ТРКИ-1 – 1009 имён, что составляет 44% от лекс. минимума.

3. Имена с тривиальным ударением важно учесть при формировании базовых знаний для овладения русским словообразованием. Так, в случаях типа «эконóмика – экономический», юри́ст – юридический ударение изменяет место благодаря форманту –ический.

4. Оптимальный уровень для формирования системных представлений об ударении у иностранных учащихся – А2 (базовый уровень), т.к. их фонетические языковые компетенции уже включают в себя произносительные навыки, владение ударением и ритмикой, синтагматическим членением, а также навыки формообразования.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОМОНИМИЯ В СФЕРЕ МЕСТОИМЕНИЙ

Сагидуллина А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Корнеева Т.А.

Грамматические омонимы – это слова разных частей речи, которые совпадают по написанию и произношению, но не связаны по лексическому значению, отличаются грамматическими признаками и синтаксической функцией в предложении. Главным источником пополнения слов этой группы является семантическое словообразование, в результате которого на основе слов одной части речи образуются слова другой части речи.

Считается, что местоимения – закрытая, непополняемая группа слов, или пополняемая, но только за счет внутренних ресурсов. Это положение опровергает явление прономинализации.

Прономинализация – это семантический способ словообразования, при котором на основе других частей речи (имен существительных, прилагательных, числительных, причастий) образуются местоимения. В этом случае производящие слова утрачивают свойственное им лексическое значение и приобретают отвлеченную семантику, а также указательную (дейктическую) функцию в предложении.

Вследствие этого в сфере местоимений возникают грамматические, или так называемые функциональные омонимы.

В качестве производящей базы для подобных образований могут выступать имена существительные: *вещь* (в значении «нечто»), *дело* (в значении «это»), *человек* (в значении «кто-то»), *люди* (в значении «кто-то») и др. Имена прилагательные и причастия также могут переходить в разряд местоимений: *данный* (в значении «этот»), *определенный* (в значении «тот»), *отдельный* (в значении «некоторый»). Существуют также случаи перехода числительного в местоимение, особенно это проявляется в случае использования числительного *один* (в значении «некто», «некоторый»).

Подобные случаи прономинализации широко представлены в произведениях русской классической литературы.

ИЗУЧЕНИЕ ЯВЛЕНИЯ МНОГОЗНАЧНОСТИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Садикова З.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Ерофеева И.В.

В процессе написания научной работы нами были изучены и проанализированы статьи и монографии, посвященные вопросам изучения полисемии. Были рассмотрены лингвистические, когнитивные, а также экстралингвистические причины, пути появления многозначных слов в языке. Также в нашем исследовании нами были охарактеризованы сущностные свойства многозначных прилагательных.

Новизна работы заключается в том, что нами был произведен анализ упражнений по изучению многозначности адъективов в трех основных школьных учебниках русского языка. Данный анализ позволил сделать вывод о том, что все три учебника способствуют достижению школьниками планируемых предметных результатов. Вместе с тем, если учитывать тот факт, что учащиеся имеют разный уровень учебных возможностей, то можно сказать, что заявленных в учебниках упражнений недостаточно для поддержания внимания и заинтересованности учеников на необходимом уровне. В связи с этим нами была разработана система упражнений, направленная на изучение явления многозначности прилагательных.

Значимость проведенного исследования связана с тем, что выводы нашего исследования могут найти применение при изучении имен прилагательных в школе, а также использоваться при разработке упражнений по данной теме.

В ходе исследования мы пришли к выводу о том, что работа по изучению многозначных прилагательных, их стилистических, семантических, грамматических свойств в школе должна быть систематической, хорошо продуманной, потому что исследуемая нами характеристика адъективов играет важную роль в определении особенностей функционирования прилагательных в нашей речи.

СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ

Салимгараева К.Л.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Колосова Е.И.

Дистанционный формат обучения стал стремительно развиваться и внедряться в образовательный процесс высших учебных заведений в последнее время. Данная мера была необходимой в условиях всемирной эпидемии, со временем обстановка улучшилась, а дистанционный формат претендует стать неотъемлемой частью каждого занятия. Реализация подобного формата на уроках по РКИ в полилингвальной аудитории содержит в себе ряд преимуществ и недостатков, ключевые из которых мы предполагаем рассмотреть в данном исследовании. Полилингвальной аудиторией принято называть смешанную группу из представителей двух и более языковых культур, когда на занятии каждый студент, в первую очередь, выступает носителем своего родного языка и менталитета.

К основным чертам современных парадигм образования относятся личностно-ориентированное обучение, мотивация учащихся, индивидуализация и дифференциация учебной деятельности, саморазвитие и самообучение и др. На основании этого Л.П. Владимирова разработала 4 основные модели дистанционного обучения¹: 1. *Интеграция очного и дистанционного обучения*; 2. *Сетевое обучение: – автономный курс дистанционного обучения; – информационно-образовательная среда (виртуальная школа, кафедра, университет)*; 3. *Сетевое обучение и кейс-технологии*; 4. *Видеоконференции, интерактивное телевидение*.

В зависимости от целей и условий обучения избирается та или иная модель ведения курса. Специфика каждой модели дистанционного учебного процесса обуславливает отбор и структурирование содержания обучения, методов, организационных форм и средств обучения. Все представленные модели могут, несомненно, применяться и при обучении полилингвального класса.

¹ Владимирова Л.П. Дистанционное обучение иностранным языкам: специфика и перспективы / Л.П. Владимирова. Иностранные языки в высшей школе. №2 (29). 2014 г. С. 68–72.

Например, следует тщательно подбирать иллюстрационный материал, поскольку у представителей различных культур один и тот же сюжет фильма, текстовый фрагмент, диалог может вызывать различные эмоции, трактовка невербальных средств общения также может различаться и т.д. В рамках дистанционного обучения есть возможность распределить учащихся по классам (залам) в зависимости от целевых установок. Преподаватель может, с одной стороны, объединить в такую подгруппу носителей одной языковой культуры или, напротив, перемешать учащихся для воссоздания ситуации межкультурной общения при объяснении, например, невербального жеста. Из недостатков дистанционной работы стоит отметить невозможность некоторым студентам проявить себя в ходе занятия. В качестве решения этой проблемы мы можем предложить внедрение проектной работы. При этом над каждым проектом должны работать представители разных языковых культур.

ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ КАТЕГОРИИ ВИДА ГЛАГОЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО: ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Се Дунсюе

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Файзуллина Н.И.

Изучение категории вида глагола представляет собой одну из наиболее сложных тем при освоении русского как иностранного.

Данной проблематикой занимались такие методисты, как А.А. Караванов, К.А. Соколовская, Г.Л. Скворцова и др. Одной из ключевых методических идей было максимально упростить процесс работы с русским глаголом, последовательно описывая и раскрывая для иностранной аудитории систему организации морфологических категорий глагола.

В первую очередь работа начинается с разъяснения глубинной семантики видов глагола, что позволяет говорить об условиях применения глаголов совершенного, несовершенного видов в различных коммуникативных ситуациях. Данная задача может внешне выглядеть довольно примитивной, однако при учете разности в структурной организации известных языков становится очевидным тот факт, что для студента-иностранца существенно представлять себе некую аналогию глагольных образований в родном языке и в русском языке. На данном этапе изучения возможны сложности усвоения русской глагольной системой, обусловленные, в основном спецификой образования глагольных форм, сопровождающейся многочисленными чередованиями, смещениями ударения в формах одного слова, а также спецификой «двойной» глагольной основы.

Следующим этапом работы является работа с конкретными глаголами, отработка восприятия категории вида в определенных языковых ситуациях, где можно четко проследить «завершенность» или «продолженность» действия.

Таким образом, в результате нашего исследования мы пришли к выводу, что целесообразно начинать работу с определенного круга глаголов, через работу с которым будут усвоены не только особенности формообразования, но и специфика категории вида в целом.

АНАЛИЗ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, РЕПРЕЗЕНТУЮЩИХ КОНЦЕПТ «СЛЕПОТА» В ПЕРВОЙ ГЛАВЕ РОМАНА Г. ЯХИНОЙ «ЗУЛЕЙХА ОТКРЫВАЕТ ГЛАЗА»

Се Цзяхуэй

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Салахова А.Р.

Роман Г. Яхиной «Зулейха открывает глаза» представляет женский взгляд на исторические процессы первой половины XX века, затянувшие судьбы простых людей в водоворот истории. Метафора в названии романа передает внутреннее состояние героини, которая проходит тяжелый путь «прозрения», освобождаясь от страхов, суеверий и предрассудков – от невидения мира.

В первой главе романа нами был последовательно собран материал языковой репрезентации концепта «слепота» как одного из значимых в оппозиции «невидение – прозрение». Было установлено 90 случаев контекстуального упоминания «слепоты». По нашему глубокому убеждению, анализ морфологических единиц, репрезентующих концепт «слепота» в художественном тексте Г. Яхиной, позволяет

глубже понять особенности реализации авторской идеи. В тексте первой главе романа Г. Яхиной было выделено 75 морфологических единиц (без учёта повторяющихся форм), представляющих разнообразные морфологические категории, и передаваемые ими обобщенные значения являются средством объективации представлений о художественном мире в романе. Среди них можно выделить следующие по классам: глагол (36), имя существительное (18), причастие (6), имя прилагательное (6), деепричастие (4), наречие (3), категория состояния (предикатив) (2).

Неспособность цельного восприятия действительности передана в тексте первой главы в большей степени частями речи с процессуальным значением (глаголами), среди которых преобладают отрицательные формы (23 предьявления, 46%), а формы настоящего времени (33 предьявления, 59%) встречаются чаще форм прошедшего (10 предьявлений, 18 %) и будущего времени (4 предьявления, 7%). Следует отметить, что деепричастия, находящиеся в синтаксическом подчинении глагола, таким образом обозначают некую модификацию ситуации по отношению к ситуации, описываемой глаголом, в первой главе романа употреблены только с отрицанием (7 предьявлений (4 морфологические единицы)).

Второй морфологический класс по частотности – это имя существительное. Он представлен двумя разрядами имен существительных – конкретными (4 существительных) и абстрактными (4 существительных), при этом частотность предьявлений у первой группы в 3 раза выше (21 предьявление против 7, соответственно). Предметное значение конкретных имен существительных напрямую указывает на физиологию зрения ('глаз', 'глазницы', 'взгляд', 'сон') и, как правило, уточняется на синтаксическом уровне в составе глагольных словосочетаний (12 предьявлений) и адъективных сочетаний (7 предьявлений).

Непроцессуальные и процессуальные признаки предмета, выраженные прилагательными и причастиями, и действия, выраженные наречиями, а также предикативы, несмотря на низкую частотность являются средством объективации авторского замысла – описание беспомощности, ущербности жизни главной героини.

ИЗУЧЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЯ ПРИСТАВОК РАЗ- (РАС-) И РОЗ- (РОС-) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Соколова В.О.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Корнеева Т.А.

В современной методике обучения орфографии исследование языкового материала должно основываться на комплексном рассмотрении исторических явлений в системе языка с учетом его современного состояния. Анализ лексико-семантических, фонетических и грамматических особенностей языковых единиц может быть использован в практике обучения учащихся 5 класса правилам правописания приставок *раз-* (*рас-*) и *роз-* (*рос-*).

Подробное изучение статуса элемента «раз» показало, что слово «раз» может функционировать в русском языке в качестве корневой морфемы при наличии ряда грамматических омонимов, а также в роли приставки с разнообразием оттенков лексического значения для образования новых единиц.

Процесс формирования орфографической нормы, регулирующей написание приставочных образований, содержащих в основе морфему *раз-*, носит непоследовательный и долговременный характер и относится к дискуссионным вопросам русской орфографии.

Знакомство с приставками *раз-* (*рас-*) и *роз-* (*рос-*) происходит в комплексе с изучением орфограммы «Правописание приставок на -з (-с)». Ранее данная орфограмма склонялась к тенденции единообразного написания со звонким согласным на конце, однако с проведением ряда орфографических реформ правописание приставок на -з (-с) стало регулироваться глухостью/звонкостью последующего согласного.

При изучении правописания приставок *раз-* (*рас-*) и *роз-* (*рос-*) на уроках русского языка в средней школе следует также обратить внимание на постановку гласных *о/а*, когда вопреки общему правилу в данных приставках на месте безударного гласного пишется буква *а*, а под ударением – *о*, например: *распИска* (*рОспись*).

Особый интерес представляет написание слова *разыскной*. Правописание приставок *раз-* (*рас-*) / *роз-* (*рос-*) регулируется «Правилами русской орфографии и пунктуации» 1956 года. Тем не менее, нормативные орфографические словари, издававшиеся в 1960–80-е гг., фиксировали только вариант

розыскной. В современных лексикографических источниках русской орфографии данное неоправданное исключение устранено.

Прием исторического комментирования при изучении правописания приставок *раз-* (*рас-*) / *роз-* (*рос-*), а именно обращение к лексико-семантическим и орфографическим особенностям анализируемых приставок позволяет обеспечить сознательное и углубленное изучение школьного курса русской орфографии.

ИЗУЧЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГНЁЗД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Сулейманова А.Ш.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Корнеева Т.А.

Понятие словообразовательного гнезда, особенности его структурной организации как формальной, так и семантической, различные подходы к его определению и устройству не раз становились предметом изучения в русской лингвистической науке не только в эпоху становления словообразования как науки (70–80 годы XX века), но и в последние 30 лет, когда словообразовательные процессы стали рассматриваться через призму когнитологии.

Перед современной школой в настоящее время стоит задача не столько вооружить ученика определенным багажом знаний, сколько научить самостоятельно приобретать знания, умения, навыки. Благоприятным материалом для решения этой задачи является раздел словообразование, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать его возможности при обучении детей. При изучении словообразования в школе можно проследить пути и средства пополнения словаря, следовательно, оно тесно связано и с проблемами морфологической структуры слова, и с путями пополнения словарного состава языка. Актуальность работы обусловлена потребностью современной школы в последовательном формировании научных понятий из области словообразования.

При написании научной работы нами была проанализирована множество специальной литературы. Мы уделили особое внимание такому типу гнезда, как лексико-словообразовательное гнездо. Для этого нами была использована оригинальная методика фреймового моделирования, впервые представленная в работе И.В. Евсеевой. Также в работе мы проанализировали словообразовательное гнездо в лингвокультурологическом аспекте, в рамках которого словообразовательное гнездо рассматривается как иерархически организованная система с указанием отношений последовательной производности и равнопроизводности, сложности деривационного шага, т.е. всего того, что характеризует как структуру гнезда в целом, так и структуру каждого из входящих в него слов.

В ходе исследования мы определили, что словообразовательное гнездо характеризуется определенной асимметрией плана выражения и плана содержания (формы и содержания), которая выражается в целом ряде закономерных признаков.

Отдельное внимание мы уделили лингвокультурологическим аспектам изучения словообразовательных гнезд с вершиной «добро», рассмотрели понятие «добро» в русской концептосфере, исследовали разновременные лексикографические источники.

Также мы разработали методику изучения словообразовательных гнезд на уроках русского языка на основе технологии проектного обучения.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Сулейманова Э.К.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нуруллина Г.М.

Данная работа посвящена изучению процесса формирования лингвистического мышления у учеников на уроках русского языка. В частности отдельное внимание было уделено теме формирования языкового мышления на уроках путем реализации технологии геймификации, т.е. использование игрового формата в процессе обучения на занятиях.

Одним из первых ученых, кто был заинтересован этой темой, стал Н.С. Державин, советский филолог-славист, академик АН СССР. Согласно его мнению, именно содержание развития лингвистического мышления у учащихся способствует выделению предмета русский язык как самостоятельного в образовательной программе. К такому выводу Державин пришел на основе анализа учебника Е.Ф. Будде «Учебник грамматики русского языка. Часть первая. Этимология. Для средних учебных заведений».

Процесс формирования языкового мышления в школе на сегодняшний день занимает одно из главных мест в системе образования школьников. Учителя русского языка должны обеспечить учеников такой возможностью, ведь именно умение мыслить на лингвистическом уровне во многом предопределяет и показывает интеллектуальную развитость ученика, его владение нормами языка и богатство речи.

На основе проведенного исследования было выявлено, что наиболее успешно формирование лингвистического мышления учеников развивается при работе с заданиями из раздела «Лексикология». При его изучении ученики расширяют свой словарный запас путем разрешения различных задач, поставленных учителем – например, подбор синонимов, составление слов из предложенного набора букв, выстраивание слов по принципу градуальности и др. Учителями русского языка также отмечается, что именно в игровой форме ученики средних классов запоминают и усваивают наибольшее количество материала. Творческие задания (например, составление небольших диктантов на определенные орфограммы, запоминание правописания заимствованных слов) способствуют проявлению энтузиазма к изучению школьного предмета и мотивируют учеников на работу на уроках русского языка.

Формирование лингвистического мышления у учеников на уроках русского языка является неотъемлемой частью образования школьников, формирования их личности. Мотивация обучающихся учителем и способы реализации поставленных задач – одна из основных целей педагога.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ИРОНИИ В БАСНЯХ И.А. КРЫЛОВА

Султанова Э.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Ерофеева И.В.

В данной исследовательской работе рассмотрены вопросы, касающиеся роли иронии в баснях и способов ее выражения с помощью лингвистических средств.

Ирония как стилистический прием является неотъемлемой частью творчества И.А. Крылова. Актуальность данной работы связана с тем, что именно благодаря «маркерам» иронии есть возможность более четко выявить смысловую нагрузку языковых единиц, подчеркивающих авторскую позицию и нравоучительный смысл каждой басни И.А. Крылова. Язык его произведений отличается богатым экспрессивным и образным потенциалом, реализующимся в том числе в различных способах и приемах выражения иронического.

Цель исследования непосредственно заключается в том, чтобы изучить лингвистические средства выражения иронии в баснях.

Материалом исследования послужил сборник басен И.А. Крылова. Объектом является изучение лингвистического феномена иронии в жанре басен. Предметом же – конкретные языковые формы создания иронического в русских баснях.

В ходе исследования было выявлено, что ирония сама по себе неоднородное и многофункциональное явление, которое в большей степени направлено на воспроизведение субъективной модальности автора, то есть его личного отношения к проблемам современного ему общества. Ирония активно используется в басенном жанре как средство скрытого осмеяния пороков человека через аллегорическое изображение действительности. Изучив творчество И.А. Крылова, мы установили, что ирония как стилистический приём может реализовываться на следующих уровнях языковой системы: словообразовательном или морфемном, лексико-семантическом, морфологическом и синтаксическом. Особенностью творчества баснописца является то, что он одним из первых внес в русскую поэзию просторечную и профессорскую лексику, используя её в качестве мощного средства для придания оттенка комического и иронического содержанию своих басен. Особое внимание в баснях также уделяется таким средствам выразительности, как эпитет, метафора, гипербола и оксюморон, которые передают большой спектр оттенков эмоций и чувств поэта.

В заключение хочется отметить, что, говоря о сложных вещах простым и понятным слогом, используя разговорно-просторечный стиль басенного повествования, Крылов стал поэтом, сумевшим тонко передать самосознание простого русского народа и таким образом воплотить в иронии ментальные и лингвокультурные его особенности.

СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ТЕКСТОВ ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЯ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКИХ ЯЗЫКОВ)

Сунь Гуанпу

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Туганова С.В.

Официально-деловой стиль (ОДС) представлен текстами, покрывающими сферу официальных человеческих отношений, к которым относится правительственная деятельность, международные отношения, правовые отношения, экономика, торговля, реклама, общение в официальных учреждениях¹. По форме, тексты ОДС делятся на письменные (законы; дипломатические договоры; документация учреждений и организаций; документы в деловой жизни отдельного человека и пр.) и устные формы. Устная монологическая и диалогическая форма ОДС представлена судебными и деловыми жанрами.

При переводе текстов ОДС с английского языка на русский язык переводчику приходится нести большую моральную и правовую ответственность за эквивалентность перевода тексту оригинала². Эквивалентность достигается путем понятийной и предметной точности, а также связности и цельности текста документа. Для обеспечения точности изложения в английских правовых документах используются языковые средства, среди которых присутствует терминология, латинизмы и архаизмы, придаточные предложения условия (оговорки) и другие средства конкретизации, тавтология; местоимения, наречия, союзы и др.

Точность ОДС подразумевает перевод лексических средств двух классов: тематическую терминологию и нетерминологическую лексику, которая не может иметь вариативности. Все слова должны использоваться в прямом значении. В документах неприменимы метафоры, эпитеты, игра слов и другие образные языковые средства. При сопоставлении понятий, принадлежащих разным правовым системам, между понятиями этих правовых систем переводчику следует помнить о трех типах эквивалентности: прямом эквиваленте, н-р: parliament – «парламент»; функциональном эквиваленте, н-р: public nuisance – «нарушение общественного порядка»; и нулевом эквиваленте, н-р: estoppel – «эстоппель».

Для создания переводного эквивалента термина используются следующие способы: транскрипция и транслитерация, н-р: outsourcing – «аутсорсинг»; калькирование, н-р: evergreen credit – «вечнозеленый кредит»; описательный перевод, н-р: blue sky laws – «законы, регулирующие выпуск и размещение ценных бумаг с целью предотвратить выпуск сомнительных бумаг»; использование слов русского языка, близких по значению, н-р: lemon law – «закон о недоброкачественной продукции»³.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ «ВОЗРАСТ» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Сюй Цзыи

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Штырлина Е.Г.

Изучение русского языка как явления культуры невозможно без обращения к фразеологическому фонду, отражающему ценностные представления русского народа об окружающем мире. Как отмечает В.Н. Телия, «фразеологический состав языка представляет собой зеркало, в котором лингвокультурная общность идентифицирует свое национальное самосознание».

¹ Мисуно Е.А. Письменный перевод специальных текстов: учеб. пособие / Е.А. Мисуно, И.В. Баценко, А.В. Вдовичев, С.А. Игнатова. 2-е изд., стер. М.: Флинта: Наука, 2015. С.7–14.

² Агабекян, И.П. Деловой английский [Текст] = English for business / И.П. Агабекян. 9-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2015. С.73.

³ Юридический перевод: учебное пособие по переводу с английского языка на русский / под ред. П.В. Рыбина. Москва: Проспект, 2018. С.30–33.

В данной работе под фразеологизмом понимается «воспроизводимая единица языка, целостная по своему значению и устойчивая в своем составе и структуре».

Особый интерес вызывают фразеологические единицы с компонентом «возраст», которые указывают на количество прожитых человеком лет, на определенный период его жизни. Во фразеологической картине мира русского языка возраст имеет как позитивные, так и негативные коннотации.

На основании семантики, фразеологизмы с компонентом «возраст» могут быть распределены на следующие группы:

1) фразеологизмы, называющие детский возраст: *с колыбели* – от рождения, с раннего детства; *от пелен или с пелен* – с детства;

2) фразеологизмы, называющие юношеский возраст: *по молодости лет* – по молодости, вследствие недостаточной зрелости; *молоко на губах не обсохло* – слишком молодой и неопытный; *желторотый птенец* – о молодом, наивном, неопытном человеке; *нос не дорос* – о человеке, который слишком молод для какого-либо дела;

3) фразеологизмы, называющие молодость / зрелый возраст: *молодо-зелено* – молодой, неопытный, неискушенный человек; *из молодых да ранних* – не по годам опытный, ловкий человек, проявивший себя в чём-либо, *бальзаковский возраст* – возраст женщины между 30-40 годами;

4) фразеологизмы, обозначающие старость: *на закате дней* – в старости, *в годах (в летах)* – пожилой, немолодой; *на склоне лет* – в глубокой старости; *на старости лет* – в старческом возрасте, *дни долгие* – долголетняя жизнь;

5) фразеологизмы обобщенной семантики «возраст»: *от мала до велика*; *и стар и млад* – все без различия возраста.

Фразеологизмы со значением «возраст» в русском языке могут обладать как положительным, так и отрицательным коннотативным значением.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Сяо Нань

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хакимов Б.Э.

Разница между Китаем и Россией в политике, истории, экономике и географии определяют их языковую и культурную специфику. Переводчик должен уважать эти различия и их специфику. Язык – зеркало национальной культуры, в котором есть духовное богатство. В сущности, устный перевод – это транскультурная коммуникация людей, цель которой содействие культурному обмену, увеличение взаимопонимания и расширение сотрудничества между нациями. Существует что-то общее в разнообразных культурах, в чем заключается основа взаимопонимания в общении друг с другом.

У русских есть много табу по русским обычаям, переводчику нужно обращать особое внимание на это, особенно на деловых переговорах. Переводчик должен знать языковую и культурную разницу России и Китая. Язык является не только носителем культуры, он может прорвать ограничение времени, несет много коннотации и культурной информации, он является частью культуры, он записывает социальную культуру народа. Перевод, как один из главных средств межкультурной коммуникации и культуры, тесно связан с культурой.

Чтобы стать квалифицированным, культурным и грамотным переводчиком, необходимо понять культурные различия между двумя странами. Культурные различия приносят проигнорированные барьеры в области торгово-экономического сотрудничества между Китаем и Россией. Хотя Китай и Россия являются соседними странами, они принадлежат к двум разным цивилизациям Востока и Запада. История национальной культуры приводит к существованию моральных различий, идейных различий, языковых различий и культурных различий, и так далее. И так из-за данной причины возникло много ошибочных пониманий между торговыми предприятиями Китая и России. Культурные различия иногда приводят традиционные корпорации, работающих в других странах, в трудное положение. Транснациональные корпорации принадлежат к разным культурам инвесторов. Среди управленческого персонала, из-за культурных различий и продолжают возникать все виды трения и проблемы. Кроме того, эти вопросы все чаще доходят до насилия, даже убийства. Расхождения во взглядах из-за культурных различий непосредственно влияют на окончательный исход переговоров, тем самым влияя на успешное развитие торгово-экономического сотрудничества.

ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ-АНТОНИМОВ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ

Сяо Хуа

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Колосова Е.И.

Данное исследование посвящено специфике изучения фразеологизмов-антонимов на занятиях РКИ. Говоря о фразеологизмах-антонимах, часто отмечают их национальное своеобразие, так как каждый язык имеет свой идиоматический фонд. Русская фразеология представляет собой благодатный материал для страноведческих знаний об истории, традициях, обычаях и быте русского народа. Ее изучение способствует формированию не только коммуникативных, но и общекультурных компетенций иностранных учащихся.

Возникновение фразеологизмов-антонимов обусловлено потребностями в создании выразительности речи при передаче противоположных значений. Известно, что антонимические отношения во фразеологии развиты значительно меньше, чем синонимические. Установлено, что антонимия фразеологизмов поддерживается антонимическими отношениями их лексических синонимов (ср.: *умный – глупый: семи пядей во лбу – пороха не выдумает; румяный – бледный: кровь с молоком – ни кровинки в лице нет*). В науке имеются широкое и узкое понимание термина фразеологизм-антоним. Широкое понимание состоит в том, что фразеологизмы-антонимы имеют противоположное значение. Таких фразеологизмов можно подобрать достаточно много, например, *душа в душу – как кошка с собакой. Золотые руки – руки не из того места растут, Человек с большой буквы – дьявол во плоти*¹ и др. Узкое понимание заключается в том, что помимо требования противоположности значения у двух фразеологизмов-антонимов должен совпадать состав слов за исключением одного из слов каждого фразеологизма, например: *засучив рукава – спусть рукава* и др., данного типа фразеологизмов-антонимов уже намного меньше.

При знакомстве с идиоматикой русского народа на занятиях РКИ следует особое внимание обратить на запоминание и использование в речи частотных фразеологизмов. В данном случае могут быть предложены задания по нахождению фразеологизмов в тексте, далее идет самостоятельная работа учащихся по анализу и подбору фразеологизма-антонима (могут быть предварительно даны перечни антонимов-фразеологизмов для заучивания), например, «*Что ж я могу для вас, голубчик, сделать? – ответил он. – Как раз и у меня-то самого сейчас денег, как говорится, кот наплакал*»; «*У бабки, как все говорят, денег куры не клюют*»² и т. д. Задача преподавателя РКИ дать пояснение, что важно различать антонимию фразеологизмов как отдельных единиц языка с антонимией контекстов, включающих одновременно слова и фразеологизмы. Наглядным примером контекстов-антонимов такого состава может служить противопоставление выражений *денег куры не клюют* и *денег кот наплакал*, которые не полностью тождественны по своему составу и которые противоположны по своему значению – 'денег очень много' и 'денег очень мало'.

МОТИВЫ ПОЭЗИИ ЛЕРМОНТОВА И СУ ШИ: КРИТЕРИИ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тан Цюнцион

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хабибуллина А.З.

Данная работа посвящена рассмотрению мотивов в поэзии Лермонтова и китайского поэта Су Ши. Ее цель – рассмотрение основ мотивного анализа поэзии русского и китайского поэтов, выяснение критериев их сопоставительного изучения.

Установлено, что на биографию Лермонтова и Су Ши повлияли события своего времени, в жизненном пути поэтов можно увидеть общее. Вместе с тем сопоставление русской и китайской поэзии подчеркивает ценность различий: именно различия ведут к рассмотрению уникальности каждого из поэтов, включенных в поле межлитературного диалога.

¹ Буридо: Фразеологизмы – антонимы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://burido.ru/602-frazeologizmu-antonimu> (дата обращения: 09.02.2021)

² Чехов М.П. Вокруг Чехова. М.: Московский рабочий, 1980. 253 с.

Известно, что тема одиночества – главная в лирике Лермонтова. Су Ши, как и Лермонтов, подвергся изгнанию и часто чувствовал себя одиноким. В этом аспекте видится перспективным рассмотрение стихотворения Су Ши «Проезжаю храм золотой горы» и лирического произведения Лермонтова «На Севере диком стоит одиноко...».

Лермонтова с китайским поэтом также объединяют мотивы странничества («Тучи» Лермонтова и «Экскурсия по Ханьси (река) и Западной горе с Цзыю (брат)» Су Ши), любви («Сон» Лермонтова и «Сон в ночь двадцатого января (по лунному календарю) года 1075» Су Ши) и другие мотивы.

Наше исследование подтвердило, что в лирике Лермонтова и Су Ши большое значение имели образы природы. Например, в стихотворении Лермонтова «На Севере диком стоит одиноко...» мотив тоски раскрывается через образ одинокой сосны, а в произведении Су Ши – это состояние лирического героя передает река.

Различие происходит и в области тропеизации двух языков (русского и китайского): в лирике Лермонтова – это “мятежный”, “луч золотой”, “в тумане голубом”, “парус одинокий”, данные эпитеты делают описание ярким и красочным. В поэзии Су Ши: “исполиньские зубцы”, “бесчисленные беглецы”, “вольная птица”, “одинокий парус”. Образные выражения способствуют созданию богатого и реалистичного пейзажа.

Таким образом, сопоставительное исследование мотивов поэзии Лермонтова и Су Ши доказало, что основанием для сопоставления стали различия художественного мышления двух поэтов, проявляющихся как в области мотивики, так и особенностей тропеического языка.

ОБРАЗЫ НЕБА В ПОЭЗИИ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА И СУ ШИ

Тао Гаоан

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хабибуллина А.З.

Цель работы: рассмотрение в сопоставительном аспекте образов неба в лирике Лермонтова и Су Ши. Необходимо отметить, что в сопоставительном плане данная тема не изучалась в современной компаративистике, вместе с тем она позволяет лучше понять уникальность русского и китайского мировосприятия.

Нами установлено, что в творчестве общечеловеческие темы связаны с размышлением о бытии, о природе, о Родине. Одним из основных мотивов его лирики является мотив одиночества, он существует наряду с мотивами сна, странничества, разлуки (У. Фохт, И. Андроников, А.И. Журавлева и др.).

Как подтверждают многие исследования, у Лермонтова есть своя философия. Ее предметом является земля и небо, выражающие непримиримые стихии в природе и бытие человека.

Лирический герой Лермонтова устремлен к миру неба, его душа Лермонтова несется ввысь, он словно хочет оторваться от земли («Кавказ», «Желанье», «Утес», «Выхожу один я на дорогу»), его манят горы Кавказа, которые наиболее близки к небу. Там, в уединении можно молиться Богу: «*Кто раз лишь на ваших вершинах Творцу помолится, тот жизнь презирает, хотя в то мгновенье гордился он ею!*» («Синие горы Кавказа, приветствую вас!» 1830).

Лирика поэта передает свойственное русской культуре противопоставление природы и человека, которые существуют параллельно, но при этом между ними есть определенная связь, они похожи.

К образу природных стихий обращается и известный китайский поэт, эссеист, художник, каллиграф и государственный деятель эпохи династии Сун Су Ши. В его стихах нет таких мрачных и грустных мотивов, как у Лермонтова. Наоборот, он считает человека свободным. Поэт восхищается природой. Для него горы, небо, ветер – все живое. Это не просто явления природы, а спутники человека, его товарищи и даже собеседники.

Небо у Су Ши ассоциируется с луной. В китайской поэзии Луна – это повод поразмышлять о природе: «*В ивняке луна, собрав лучи, Паутину тонкую плетет...*» («Провожая Чжу Шоучана, отправляющегося в край Шу»).

Особенность природных образов в китайской культуре отличается от европейской культуры. Она воспринимает человека как продолжение божественного. Неслучайно у Су Ши человек не противопоставляется природе. Она неразрывно с ним связана.

Таким образом, исследование показало, что в лирике Су Ши встречаются традиционные образы-символы, такие, как луна и облака, которые мало представлены в лирике Лермонтова. Ему ближе мир ночи, звезд, звездной выси и бесконечного неба. В творчестве Су Ши нет грусти, темы одиночества и бренности бытия. Его поэзия проникнута единством природных стихий и человека. В ней нет сравнения с душевным состоянием человека, так как природа – это его друг и союзник.

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Таянова А.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Ерофеева И.В.

На современном этапе перед методикой преподавания русского языка предстает вопрос поиска новых подходов к определению целей обучения. «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования» определяет, что учащийся должен овладеть всеми видами речевой деятельности, понимать роль языка в интеллектуальном и творческом развитии личности, уметь использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка, осознавать взаимосвязь уровней и единиц языка, уметь находить способы обогащения своего словарного запаса, стилистически уместно использовать речевые единицы, научиться соблюдать нормы русского литературного языка и, что немало важно, сформировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Вышеупомянутые цели возможно достигнуть, совершенствуя лингвистическую, языковую, коммуникативную и культуроведческую компетенции.

А.В. Текучёв писал: «Культуроведческая компетенция предполагает воспитание у учащихся национального самосознания, представления о родном языке как форме выражения национальной культуры, как материальной и духовной ценности, национальном достоянии русского народа, осознание взаимосвязи языка и истории народа; национально-культурной специфики русского языка; овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения; формирование любви к родному языку, гордости за него».

Действительно, воспитание гармоничной личности невозможно без обращения к культурному наследию своего народа, которое во многом представлено в виде текстов. Русская литература – это то, что позволяет проникнуться бытом давно ушедших времен, ознакомиться с языковыми особенностями прошлого, познать «душу» народа.

Поэтому ученик, работая с текстами на уроках русского языка, должен взять от него не только смыслы, лежащие на поверхности, а попытаться заглянуть в прошлое с помощью слов.

Главным помощником в этом деле становится этимологический анализ. Множество слов, оказывающихся непонятными для учеников на уроках русского языка, остаются без внимания. В данной ситуации возможно применить этимологический анализ, дабы слово обрело свою внутреннюю форму в умах школьников. Используя способ составления «гнезда» родственных слов, где будут упомянуты хорошо им знакомые слова-потомки непонятого устаревшего слова, ученики запомнят правописание всех слов, этимологически связанных общим корнем.

НАРРАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ В РОМАНЕ ЕЛЕНЫ ЧИЖОВОЙ «ГОРОД, НАПИСАННЫЙ ПО ПАМЯТИ»

Тукаева А.У.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Афанасьев А.С.

Нарратология как наука установилась в 1960-х годах, в ходе слияния рецептивной эстетики и структурализма. В области современного литературоведческого дискурса к термину «нарративная стратегия» обращаются довольно часто, однако его устойчивая общепринятая дефиниция до сих пор не разработана. Согласно нашим исследованиям, нарративные стратегии в литературе – это способы и методы организации форм коммуникации с адресатом (читателем), используемые автором в репрезентации последовательности событий, включающих в себя действующих лиц.

Целью нашей работы является описание и анализ нарративных стратегий в романе Елены Чижовой «Город, написанный по памяти».

Особенностью романа Елены Чижовой «Город, написанный по памяти» является, прежде всего, его жанровая отнесенность – перед нами произведение мемуарной литературы, автобиографический роман. Главным мотивом сюжета является история Петербурга (Ленинграда) и его жителей в разные периоды времени: дореволюционный, времен Гражданской войны, репрессий 1930-х годов, блокады и послевоенного времени на основе воспоминаний четырех поколений женщин одной семьи. Основными нарраторами (повествователями) романа являются мать автора – именно ее речь автор записывает

на диктофон – и сама автор. В данном романе наблюдается персонификация повествователя, так как сама автор является одним из действующих лиц, то есть, роман имеет диегетического рассказчика, принадлежащего внутреннему миру самого текста. Голос автора слышен на протяжении всего произведения в виде риторических вопросов и философских отступлений, однако в качестве основного действующего лица автор появляется во второй главе романа. Такое четкое разграничение вызывает у читателей ассоциацию с «до» и «после», чего автор и добивается, по нашему мнению, так как она неоднократно подчеркивает и говорит в своем романе о разнице «цивилизаций» и невозможности их слияния. Автор использует большое количество историзмов: например, аббревиатуры, такие как НЭП, НКВД или словосочетания дурная боль (т.е. голод), черная тарелка (т.е. радио), карета скорой помощи, конка, городской; конкретные даты. Обращение к данным приемам указывает на то, что автор хочет подчеркнуть достоверность событий согласно хронологу, описываемому в произведении, тем самым лишаясь недоверия со стороны адресата к происходящему в романе. Автор, обращаясь к графическому методу модификации, намеренно искажает нормативную форму слов и словосочетаний и выделяет их курсивом (например, *мягкие части, мальчишки не живут, больница коняшина*), чтобы придать особую ценность данным выражениям, заострить внимание читателей и закрепить их в памяти.

Использование определенных нарративных стратегий помогает автору выстраивать мировосприятие и мироощущение читателя относительно описываемых событий.

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛОЖНЫХ СЛОВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М.А. БУЛГАКОВА

Тукфатуллина Э.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Ерофеева И.В.

Произведения Михаила Афанасьевича Булгакова являются предметом исследования многих лингвистов и литературоведов. Они интересны с точки зрения изучения их содержания, художественных средств, используемых в текстах, их структурного строя и многих других аспектов.

Язык его работ отличается своеобразием и оригинальностью, которые формируются в том числе за счет сложных слов, представленных в произведениях писателя в большом количестве.

В данной работе рассматриваются различные аспекты использования сложных слов в произведениях М.А. Булгакова, т.к. их роль в художественном тексте как особого в лексическом и словообразовательном отношении пласта лексики заключается не только в выполнении номинативной, но и стилистической функции. А также важно отметить, что произведения М.А. Булгакова, такие как «Собачье сердце», «Мастер и Маргарита», занимают особое место как в русской литературе вообще, так и в программе по литературе в средней школе.

Сложные слова в произведениях писателя обладают определенными семантическими особенностями, что позволяет дифференцировать их по различным критериям. В романе «Мастер и Маргарита» можно встретить сложные композиты и номинативы, обозначающие: а) наименования лиц (*экономист-плановик, домработница, конькобежец*); б) наименования предметов и явлений (*радиоаппарат, накладка-бант*); в) отвлеченные понятия (*любопытство, легкомыслие, милосердие*); г) внешность и характер человека (*сероусый профессорессор, темноволосый человек, душевнобольной философ*); д) характеристику животных (*зеленохвостые попугаи, длинноносый грач*) е) характеристику предметов и явлений (*огнедышащее озеро (о борще), праздноматающая гармоника*) ж) оттенки цветов (*темно-фиолетовый рыцарь, грязно-бурые лица*) и др.

В повести М.А. Булгакова «Собачье сердце» также встречается большое количество сложных слов, относящихся непосредственно к хронологу произведения: «Нигде, кроме такой отравы не получите, как в *Моссельпроме*», «Господи, да ему обрезков нужно было купить на *двугривенный* в мясной».

В современном обучении русскому языку в школе одной из обязательных составляющих является изучение морфемики и словообразования. А изучение сложных слов в школьном курсе осуществляется на примерах из художественной литературы. Произведения М.А. Булгакова являются отличной базой примеров при изучении данной темы. Также материалы исследовательской работы можно использовать при подготовке к Единому государственному экзамену, которая может проходить в интеграции с изучением литературы.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КУЛЬТУРНО ЗНАЧИМОЙ ИНФОРМАЦИИ В «СЛОВАРЕ-ТЕЗАУРУСЕ РУССКИХ ПОСЛОВИЦ, ПОГОВОРОК И МЕТКИХ ВЫРАЖЕНИЙ»

Тэн Янь

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бастрикова Е.М.

Пословицы являются частью национальной картины мира каждого народа. В них отражается миро-созерцание людей. Ученые-лингвисты рассматривают пословицы как свернутый текст с точки зрения содержания и формы. Лингвокультурология изучает языковые единицы, в частности пословицы, в соединении с культурой народа, выявляет их особенности в составе национальной культуры.

Паремические единицы содержат информацию о культуре материальной и культуре духовной. Материальная культурная информация включает культуру питания, производства и жизни, культуру одежды и архитектуры и т. д. Духовная культура отражает семейную этику, наставления, религиозные представления и ритуалы, национальный характер.

Специфика «Словаря-тезауруса русских пословиц, поговорок и метких выражений» В.И. Зимина (2012) заключается в следующем: а) словарь не является толковым, однако в нем кратко объясняется значение паремии; б) для достаточно большого количества изречений даются исторические комментарии, этимологические справки; в) редкие слова (историзмы, диалектизмы, архаизмы и т. п.), непонятные современному читателю, снабжены специальными комментариями; г) представлены варианты элементы паремий, а также приводятся элементы, которые могут быть опущены без ущерба для смысла.

В «Словаре-тезаурусе русских пословиц, поговорок и метких выражений» содержится более 22000 употребительных в современном русском языке пословиц, поговорок, афоризмов, идиом и примыкающих к ним устойчивых сочетаний. Они распределены по 47 главам. Главы, в свою очередь, делятся на разделы по тематическому принципу.

Так, в главе «Женщина» имеется 15 тематических групп, в которых представлено 177 паремических единиц. Здесь мы получаем следующую национально и культурно обусловленную информацию о возрасте и семейном положении женщины («Возраст женщины», «Девушка», «Женщина», «Старая дева», «Вдова»); о характере женщины («Женский ум», «Женские хитрости», «Без изюминки», «Бабы слезы»); правилах поведения женщины в семье («Домострой»). Кроме того, имеются тематические группы, связанные с эмоциональной оценкой женщины («Баба», «Конь-баба», «Баба-Яга»).

Благодаря данному словарю имеется возможность получить культурно значимую информацию, представленную в пословицах, поговорках, метких выражениях.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АФФИКСОИДА *-МЕН* И ЕГО ИЗУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Хазиева А.Т.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Ерофеева И.В.

На рубеже XX–XXI веков происходит процесс заимствования не только лексики, но и словообразовательных элементов – аффиксов и аффиксоидов, последние из которых представляют для нашего исследования наибольший интерес. Одним из таких популярных иноязычных компонентов является суффиксоид *-мен*.

В своей работе мы провели анализ данной иноязычной морфемы: определили свойства ее продуктивности и непродуктивности, активности и неактивности, а также, рассмотрели процесс формирования новых лексем с аффиксоидом *-мен* на базе русского языка. Кроме того, провели анализ особенностей изучения в школе заимствованных морфем и аффиксоидов и разработали упражнения, направленные на изучение суффиксоида *-мен* на элективных курсах по русскому языку в школе.

В 90-е годы XX века появляется большое количество заимствований с элементом *-мен* (от английского слова «*мужчина, человек*»): *бизнесмен, супермен, бармен, спортсмен* и т.д. В XXI веке слова с компонентом *-мен* составляют уже вполне обширную группу. В современном русском языке подобные слова широко распространены и активно используются в речи носителей русского языка и в языке СМИ: *конгрессмен, кроссмен, сайдмен, блюзмен, мозгмен, камерамен, бейсмен* и др.

На наш взгляд, словообразовательный элемент *-мен* – синкретичная морфема, что доказывается его статусом самостоятельного слова в языке-источнике. Его функционирование в составе сложных слов можем увидеть в примерах лексем: *policeman* («полицейский»), *chairman* («председатель»), *spokesman* («делегат»), *cameraman* («оператор»), *fireman* («пожарный»), *postman* («почтальон»).

Интересно появление некоторых производных на базе производящих основ собственно русского происхождения или давно закрепившихся в русском языке, которые включают данный суффиксоид: *алкмен*, *мозгмен*, *камерамен* и т.д. Вышеперечисленные слова окказиональны, тем не менее они свидетельствуют о внедрении аффиксоида *-мен* в словообразовательную систему русского языка.

Практическая часть исследования заключается в изучении особенностей изучения аффиксоидов в школе и в разработке упражнений для изучения иноязычной морфемы *-мен*. Методическая часть работы посвящена вопросам развития у учеников знаний о новых словах, об изменениях в лексике современного русского языка и в то же время тренировке навыков правописания слов, склонения существительных, развития устной речи, логического мышления, памяти и внимательности.

Выводы: 1) заимствованная словообразовательная морфема *-мен* составляет конкуренцию исконным; 2) является активной продуктивной морфемой; 3) слова с данным аффиксоидом включаются в словообразовательную систему русского языка и могут выступать как производящие основы: *бизнесменский*, *барменить* и т.д.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧИСЛА ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Хакимова Л.И.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Хайрутдинова Г.А.

Новые методики, методы и приемы способствуют повышению активности учащихся на уроке, создают ситуацию сотрудничества. Однако в контексте реализации современных подходов к обучению одной из актуальных проблем остается проблема формирования и развития коммуникативной компетенции личности на уроках русского языка.

Цель данной работы: определить лингвометодические основы формирования коммуникативной компетенции школьников при усвоении грамматической категории числа существительных.

Объектом исследования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, предметом – система работы, ориентированная на формирование коммуникативной компетенции при изучении числа имен существительных.

Научная новизна данной работы заключается в описании преодоления проблем развития коммуникативной компетенции учащихся при изучении категории числа существительных с помощью разных приёмов.

Коммуникативная компетенция при обучении русскому языку, как известно, представляет собой способность к общению адекватно ситуации общения. Наибольшие затруднения у учащихся при изучении категории числа вызывают умения самостоятельно добывать информацию, конструировать свои знания, умение формулировать и решать проблему, осваивать большой объем информации, умение принимать субъективное решение, решать проблему в группе. Учащиеся не всегда понимают, как применить полученную информацию в жизни.

Для решения данных проблем необходимо:

- 1) создать систему уроков, позволяющих последовательно изучить данную тему;
- 2) определить «зону ближайшего развития» каждого ребенка, применить дифференциацию при распределении заданий;
- 3) пробудить на стадии вызова интерес к теме, мотивировать детей к дальнейшей деятельности с помощью примера из жизни, проблемной ситуации, которую можно решить, если изучить тему подробно;
- 4) применять на уроке разные формы работы: фронтальную, индивидуальную, парную, групповую.

Таким образом, развитие коммуникативной компетенции и на уроках русского языка – одна из главных задач учителя. На уроках изучения категории числа существительных стоит обратить внимание на системность материала, многоуровневость заданий, организации различных форм работ для взаимодействия учащихся друг с другом, мотивирование учащихся на дальнейшую деятельность.

ОБУЧЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ НЕОЛОГИЗМОВ)

Халикова А.И.

Научный руководитель – ассистент Хасанзянова Г.И.

Лексический состав любого языка постоянно обновляется. Язык – это изменяющаяся система, которая не стоит на месте, а непрерывно развивается. Один из способов пополнения лексического запаса в языке – это появление новых слов. С развитием культуры и общества, а также в результате научно-технического прогресса появляются новые понятия, которые необходимо обозначать словами. Данные понятия имеют оттенок новизны по сравнению с уже существующими словами. Такие новые слова называются «неологизмами».

Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений, поскольку английский язык не статичен. Важно оставаться в курсе того, какие слова находятся в употреблении в современном английском языке, а какие нет. Необходимо изучать новую лексику, которая появляется в речи, благодаря изменениям, происходящим в современном обществе.

Целью нашего исследования является изучение неологизмов в английском языке

Реализация цели предполагает решение следующих задач:

1. дать определения понятию «неологизм»
2. рассмотреть способы их образования в словарном составе английского языка;
3. показать употребление неологизмов в английском языке.

Объектом исследования являются неологизмы современного английского языка.

Предметом исследования являются особенности образования неологизмов в английском языке.

Основные методы исследования:

1. Общенаучные (анализ, синтез, умозаключение, категоризация);
2. Частно лингвистические. Метод сплошной выборки на материале научных работ.

Теоретическая значимость усматривается в систематизации и углублении сведений о неологизмах, выявлении особенностей их образования.

Структура работы. Работа состоит из введения, теоретической главы, включающей обзор литературы по теме исследования, практической главы, заключения и списка использованной литературы.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Халилова Г.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Юсупова З.Ф.

В настоящее время технология преподавания русского языка претерпевает значительные изменения. В связи со снижением у молодого поколения уровня речевой культуры и мотивации к учебному процессу, острым стал вопрос о поиске и применении современных, усовершенствованных методик обучения, отвечающих новейшим стандартам в образовательной области. В структуре методов обучения русскому языку особое место занимает лингвистический эксперимент, который способствует становлению активной познавательной деятельности и учебно-исследовательской работы учащихся, тем самым повышая их интерес к учёбе и создавая оптимальные условия для развития их умственных способностей и навыков.

Данная работа посвящена исследованию лингвистического эксперимента как формы повышения познавательной активности школьников на уроках русского языка.

Цель исследования заключается в том, чтобы дать теоретическую характеристику лингвистическому эксперименту и рассмотреть его как средство повышения познавательной активности на уроках русского языка.

Объект исследования: процесс развития познавательной активности школьников.

Предмет исследования: лингвистический эксперимент как средство развития познавательной активности на уроках русского языка.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были определены следующие задачи исследования: 1) определить сущность, структуру, содержание лингвистического эксперимента; 2) теоретически обосновать эффективность лингвистического эксперимента в учебно-воспитательном процессе; 3) разработать модель формирования познавательной активности учащихся при проведении лингвистического эксперимента.

Новизна исследования заключается в том, что лингвистический эксперимент, выступая в качестве эффективного метода обучения, может послужить основой для активизации познавательной деятельности школьников на уроках русского языка, а также средством повышения грамотности и речевой культуры современного поколения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что метод лингвистического эксперимента может быть использован учителем в его практической деятельности на уроках русского языка.

ТЕРМИНЫ РОДСТВА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Хань Нин

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Штырлина Е.Г.

Система родства отражает социальные связи общества, в основе которых лежит особый принцип группирования кровных и некровных родственников. Родственные отношения являются базовыми для любого народа и как важный элемент языковой картины мира выражаются в терминах родства.

Термины родства – система лексических единиц, называющих родственные отношения между людьми. Эта группа слов относится к одному из древнейших пластов лексического состава языка, восходя к общеевропейской эпохе.

Изучение терминов родства необходимо для восстановления истории социальных отношений, выявления эволюционных изменений в структуре родственных отношений.

Термины родства в русском языке могут классифицироваться на основании ряда признаков: пол, характер родства, степень родства, родовая соотносительность, возрастные различия.

В русском языке к ключевым терминам родства относятся следующие существительные, которые обозначают социальные и ролевые семейные отношения: *муж, жена, отец, мать, дедушка, бабушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, сноха, невестка, зять, тесть, теща, свекор, свекровь, сват, сватья, деверь, золовка, шурин, свояченица, свояк*. Для обозначения двоюродных сестры и брата используются слова *кузина* и *кузен*, заимствованные из французского языка, для обозначения дальних родственников используются приставка *пра-* (например, *прапрабабушка, прадед* или *прапраправнук* и др.), основы *-юродный* (*двоюродный брат, троюродная сестра* и др.).

В настоящее время уходят из сферы употребления многие термины родства (например, *сват, сватья, деверь, шурин, золовка, свояченица, свояк* и др.). Большое количество терминов родства заменяются в современном русском языке синонимичными описательными оборотами: *золовка – сестра мужа, свояченица – сестра жены, шурин – брат жены, деверь – брат мужа* и др.

АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СМИ

Хао Цзинвэнь

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шакирова Д.Ш.

Актуальность данного исследования обусловлена важностью целесообразного использования заимствованной лексики российскими средствами массовой информации. Заимствование рассматривается нами как один из наиболее динамичных процессов современного русского языка.

Язык СМИ является многогранным понятием, в нем представлены все функциональные стили русского языка. Ядро словаря газеты и журнала составляет общественно-политическая, концептуальная лексика, которая отражает ее идеологию и непосредственно связана с функцией влияния. Это предопределяет особый характер экспрессивности языка прессы: она имеет подчеркнута социальный характер, она, избирательная и оценочная. Доминантной тенденцией в лексике СМИ является пополнение ее состава словами иноязычного происхождения, обусловленное как экстралингвистическими,

так и внутриязыковыми факторами. Активное взаимодействие языка СМИ со всеми стилями обуславливает высокую его проницаемость. Новаии языка масс-медиа охватывают в основном общественно-политическую, экономическую, научно-техническую, спортивную, бытовую отрасли. Англицизмы являются наиболее многочисленными заимствованиями на современном этапе. Среди причин этого феномена: эффект новизны, имитация более высокого статуса, распространение реалий, связанных с англоязычной культурой. Слово преодолевает в языке-реципиенте фонетическую, грамматическую, семантическую преграды на пути к полной ассимиляции.

Результаты анализа функционирования иностранного заимствования в материалах СМИ позволили констатировать, что специфика использования иностранного слова различается в изданиях разной тематики. В спортивных изданиях высок процент английских по происхождению терминов, наименований видов спорта и приемов: *виндсерфинг, фристайл, плэй-офф*. Велико число заимствований и в гляцевых изданиях – как правило, они связаны с миром моды и призваны выполнять функцию маркера стиля: *винтажный, brutальный, гламурный, бинкерштоки, худи, тренд, лукбук, шоурум*. Процесс интенсивного пополнения словаря русского языка иностранными словами можно проследить на материалах общественно-политических СМИ. Специфика материалов, задачи, которые стоят перед авторами, определяют функцию заимствования. Зачастую англицизм выполняет эфатическую функцию и является частью игры слов («*Не запостил – не привился: История вакцинации в одном чате*»). Большое количество английских заимствований выполняют условно терминологическую функцию (*бодипозитив, фэтишейминг*), что свидетельствует о попытках авторов перевести дискуссию из бытовой области в область права.

Таким образом, вовлечение заимствованных слов в область массовых коммуникации является результатом глобализации. На страницах современных изданий встречаются слова с разной степенью освоенности. Язык средств массовой информации стал своего рода лабораторией, в которой рождаются и развиваются новые слова.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЭМОТИВЫ НЕГАТИВНОЙ КОННОТАЦИИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Хэ Сяньсянь

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Колосова Е.И.

В современной научно-методической литературе нет определённого понятия эмотивных фразеологизмов. Однако, исходя из первоначального значения эмотивности и исходного толкования фразеологизма, можно определить эмотивную фразеологическую единицу (далее по тексту – ЭФЕ). Так, данный термин представляет собой языковую единицу, которая является стабильной по своему содержанию, а также неделима лексически и имеет целостное значение. Помимо этого, данная единица является средством непосредственного выражения авторской эмоции, которая, в свою очередь, в своем содержании имеет эмотивную оценку описываемого или рассматриваемого объекта, или явления.

Эмотивные фразеологические единицы целесообразно рассматривать в эквивалентном сравнении словесных единиц. Рассмотрим подробнее несколько ЭФЕ в русском языке с негативной коннотацией, выраженной лексически, т.е. компонентами с отрицательной семантикой. Эмоциональное состояние конфликта можно выразить с помощью различных степеней негативных коннотаций. Отрицательное значение – сложное и многогранное явление, которое подразумевает единство семантики, грамматики и прагматики¹.

Стоит отметить, что фразеологизмы с лексемами *сердце* и *душа* занимают особое место в эмотивной фразеологии. На наш взгляд, целесообразно начать с группы данных фразеологизмов, которые выражают отрицательные эмоции. Например, фразеологизмы с лексемой *сердце*: *кошки на сердце скребут, вырвать из сердца, накопело на сердце* и др. имеют негативную эмотивную оценку, которая проявляется в толковании 'кто-то либо что-то вызывает в человеке отрицательную эмоцию'. В сфере эмоциональных переживаний достаточно частотны ФЭ с лексемой *душа*: *кривить душой, плевать в душу* и др. также характеризуются негативной оценкой. Полярность коннотативной категории, в данном случае негативной, всегда связана с историей и культурой людей, что объясняет особенности интерпретации единиц выражения.

¹ Лескина С.В. Категория пейоративности в русском и английском языках в аспекте лингвокультурологического сопоставления (на материале фразеологических единиц) [Текст]: автореф. дис. ... д-ра филол. наук / С.В. Лескина. ЧГПУ. Челябинск, 2010. 41 с.

Достаточное количество ФЕ в русском языке содержит лексему *спина*, в которых может быть заложена отрицательная эмоция, поскольку с точки зрения человеческой морали недопустимо скрывать какую-либо важную информацию от другого человека. Так, например, фразеологизм *выезжать на чьей-нибудь спине*, который толкуется как использование чужого человеческого труда в своих интересах. Данный фразеологизм имеет ярко выраженную отрицательную коннотацию, так как с точки зрения морали – это недопустимо, но при этом само ЭФЕ не содержит отрицательного конструкта. Также хорошим примером, который содержит данную ФЕ является фразеологизм *прятаться за чужую спину*, который означает что кто-то перекладывает ответственность за свои поступки на другого человека или действует под прикрытием более влиятельного лица.

КОНЦЕПТ «ТОСКА» В РУССКОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ

Цзин Чжэньчжэнь

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Штырлина Е.Г.

Концепт «тоска» представляет собой ключевой концепт русской языковой картины мира, обладающий национально-культурной спецификой.

В содержании концепта «тоска» Е.В. Дмитриева выделяет следующие смысловые компоненты: *«томление, грусть, печаль, скука, уныние, хандра, тревога, тоска по Родине, сожаление об утраченном, стремление к чему-либо, пока не происходящему, тоска по любимым, близким людям»*.

Номинант исследуемого концепта определяется следующим образом: «тоска – это душевная томление тревога в соединении с грустью, унынием». Как видно из дефиниции, тоска определяется через близкие по смыслу негативные душевные состояния, в принципе допуская определение одного при помощи другого.

Словари синонимов русского языка фиксируют следующий список лексем, близких по значению слову «тоска»: *уныние, тоскливость, меланхолия, хандра, ипохондрия, грусть, скука*. Величина синонимического ряда указывает на достаточно высокую степень объективированности данной эмоции в русском языковом сознании. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка дает следующий комментарий к данному синонимическому ряду: «Тоска и уныние обычно возникают, когда человек ощущает отсутствие чего-то важного для жизни. Грусть означает принятие жизни вследствие незначительности того, что человеку недостает. Все чувства связаны с ощущением безнадежности. Печаль, в свою очередь может сближаться и с грустью, и с тоской. Самое тяжелое по переживанию эмоция не печаль, а тоска».

В русском языке лексема *тоска* является составной частью многих фразеологических оборотов, в которых исследуемая единица ассоциируется с

тяжестью, давлением (*тяжелая тоска, тоска давит, сжимает*),
смертью (*предсмертная, смертельная тоска*),
цветом (*зеленая тоска, черная тоска*),
вкусом (*сладкая тоска*),
поглощением человека эмоцией (*тоска грызет, грусть-тоска съедает*).

ТЮРКСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ НАИМЕНОВАНИЙ ПОСУДЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Н.В. ГОГОЛЯ «МЕРТВЫЕ ДУШИ»)

Цзяин Ли

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Гилязетдинова Г.Х.

Цель нашего исследования заключается в проведении историко-лингвистического анализа тематической группы наименований посуды в художественном тексте – произведении великого русского писателя Н. В. Гоголя «Мертвые души». Предметом исследования являются тюркизмы в названиях сосудов, которые мы обнаружили в романе. К сосудам мы относим вместилища для жидких и сыпучих тел, изготовленные из дерева, стекла, глины и металлов и используемые в домашнем обиходе для различных хозяйственных целей.

ЛАГУН. Слово употребляется в следующем контексте романа «Мертвые души»: «Заглянул бы к нему кто-нибудь на рабочий двор, где наготовлено было на запас всякого дерева и посуды ... где горами белеет всякое дерево – шитое, точеное лаженое и плетеное: бочки, пересечи, ушаты, лагуны, жбаны с рыльцами...».

Словарь современного русского литературного языка определяет слово *лагун* «род бочонка» как областное. Словарь русского языка XI–XVII вв. отмечает лексему лагун лишь с XVII века. Показательно, что лексема *лагун* в значении «деревянная выдолбленная чаша для питья» была известна тюркоязычным народам уже в XI веке, о чем свидетельствует «Древнетюркский словарь». *Лагун* неоднократно отмечается в произведениях русских писателей XIX века. Например, у Аксакова находим – *лагуны с пивом, лагун корчажного пива*; у Григоровича – *лагунчики березовые*.

ЛОХАНЬ (ЛОХАНКА). Слово употребляется в следующем контексте романа «Мертвые души»: «Ну, разумеется, что он настоялся там вдоволь, потому что, можете представить себе, пришел еще в такое время, когда генерал ... едва поднялся с постели и камердинер, может быть, поднес ему какую-нибудь серебряную лоханку для разных, понимаете, умываний эдаких».

Современное русское слово *лохань* (*лоханка*), означающее «сосуд для различных хозяйственных надобностей (сливания воды, мытья посуды и т.п.) имеет древнюю историю. Первое упоминание этого слова относится ко второй половине XII века (И.И. Срезневский «Материалы для словаря древнерусского языка», том 2). Происхождение слова *лохань* в русском языке долгое время не находило должного объяснения. Традиционно слово рассматривалось как заимствование из греческого языка, где имело значение «блюдо, чаша», однако этому препятствовали фонетические трудности.

Тюркская этимология слова (тюркское посредство при заимствовании из греческого языка), предложенная профессором И.Г. Добродомовым, устраняет фонетические препятствия, возникающие при сближении русского и греческого слов. Таким образом, слово *лохань* можно отнести к разряду русских слов, заимствованных из греческого языка через тюркское посредство. Археологические и этнографические материалы позволяют воссоздать внешний облик лохани. Как пишет Б. Колчин, *лохань* принадлежала к бондарным сосудам и представляла собой посуду круглой или овальной формы. По данным Г.В. Судакова, *лохань* имела общерусское распространение.

Наблюдение за употреблением лексемы *лохань* в памятниках письменности показывает, что, как правило, лохань употребляется в перечне сосудов рядом с рукомойником, то есть лохань представляла собой таз для умывания. Лексема *лохань* получила широкое распространение в русских народных говорах. Слово *лохань* стало производящей основой для ряда образований: *лоханный, лоханочный, лоханистый, лоханчатый* «на лохань похожий», *лоханищик, лоханочник* и др.

АНТОНИМЫ КАК ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ

Цзян Сюаньсюань

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Колосова Е.И.

Антонимы как средство стиля и создания текста в публицистике относительно недавно стали предметом лингвистических исследований, поэтому интерес к изучению этой лексической категории во многих аспектах возрастает, что подтверждается большим количеством работ, посвященных проблеме антонимов. Однако функция антонимов как оценочного средства при создании публицистического текста, в частности новостных сообщений, до конца не изучены.

Антонимия – особое явление в языке, она также является одним из самых важных средств языковой выразительности. В своем исследовании мы опираемся на традиционное определение антонимов: «антонимы представляют собой противоположные семантические отношения, и это формально разные слова (лексико-семантические варианты), слова реализуют функцию контраста в контексте и другие функции, связанные с ними. Таким образом, семантическая основа антонимов – это противопоставление значения слов и симметрии части речи, которая определяется исследователями так: «Если два слова, принадлежащие к одной части речи, имеют противоположную семантику, то они антонимы»¹.

¹ Лю Цинь. Об основных формах и употреблении русских антонимов. Синьцзян, 2018 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLASN2019&filename=QNWJ201836124&v=pgsGRrhvlpwDAHU6rEUiauMLb%25mmd2Feb62fanN2h5bwrpMbgbvYMJP8R8DVsJ7kdYA> s (дата обращения 08.02.2021).

Наиболее значительными для семантики являются следующие функции антонимов: функция противоречия, функция взаимоисключения, разделения; оценочная функция; функция чередования. Таким образом, использование антонимов в публицистике необходимо. Использование антонимов в публицистике может не только помочь нам понять речевой материал более всесторонне и точно, но и помочь нам понять мысли и намерения говорящего или автора, делая язык более точным и ясным. Например: *Плохая вода из-за хорошей памяти* («А и Ф», 2005); *Маленьким детям – большие праздники* («А и Ф», 2005) и т.д. Достаточно часто встречается в заголовках прием перефразирования устойчивых сочетаний или прецедентных текстов: *Ловись, скайфиш, большой и маленький* («Комсомольская правда», 2007), *Ломать – не строить* («А и Ф», 2005), *Отдай долги – возьми другие* («А и Ф», 2005) и др.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ АНИМАЛИСТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ В РАССКАЗАХ А.И. КУПРИНА

Цуй Юйли

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Гилязетдинова Г.Х.

В конце XIX века в русской литературе происходил процесс трансформации жанров, свидетельства которому можно найти в прозе Александра Ивановича Куприна, дававшего авторскую трактовку жанра своих произведений. Так, многие его работы относятся к «зообеллетристике», ставшей отражением натуры писателя, который с большим почтением относился к окружающему его миру.

Наиболее часто А.И. Куприн обращается к образу лошади. Это происходит не случайно – лошадь как символ имеет большое значение в мифологии. Так, «Изумруде» Куприна жеребец – своеобразный проводник для читателя, ведь именно через Изумруда мы наблюдаем происходящие события. Куприн обращался в своих произведениях и к образу собаки. Например, в рассказе «Собачье счастье» образ собак используется автором для анализа человеческой жизни. Главенствующая роль человека в рассказе и угнетение собак символизирует борьбу личности с судьбой и социумом. В рассказе «Ральф» Куприн также акцентирует внимание на образе собаки, заглавного героя произведения. Ральф разительно отличается от других собак – его хозяин обращается к нему на «Вы», демонстрируя свое отношение. Анималистические образы у него абсолютно уникальны и самобытны, и нередко восходят к мифологии (например, в произведении «Серебряный волк»).

Среди приемов создания анималистических образов в рассказах Куприна можно выделить антитезу и внутренний монолог животных. Так, в рассказе «Изумруд» используется прием антитезы, где лошади резко контрастируют с людьми – против грациозных созданий выступают суетливые, неуверенные, одним словом, несовершенные люди. Благодаря этому история, рассказанная Изумрудом, не тривиальна, а, напротив, открывает читателю переживания, ранее не испытанные. Своеобразным «борцом» в «Собачьем счастье» становится фиолетовый пес, образ которого резко контрастирует с другими собаками. Фиолетовый пес действительно борется, изо всех своих сил сопротивляясь судьбе. Его жалкий внешний вид противопоставлен смелому «львиному» нутру, тогда как пудель, подстриженный по воле людей под короля зверей, труслив.

Прием внутреннего монолога используется Куприным в рассказе «Сапсан», где повествование ведется от лица крупной, но добродушной собаки по кличке Сапсан Тридцать Шестой. У Сапсана знатная родословная, в его жилах течет кровь выдающихся породистых собак. Пес не боится таких сложных вопросов, как жизнь и смерть, но ему важнее всего обдумать свои отношения с Хозяином, которому он предан, и дочерью, которую Сапсан называет Маленькой, и кошкой Катей.

Таким образом, художественный прием антитезы для создания анималистических образов в произведениях А.И. Куприна отмечается чаще.

ОППОЗИЦИЯ ДОБРА И ЗЛА В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ

Цун Шуйчуань

Научный руководитель – канд. филол. наук Спиридонов А.В.

Актуальность работы заключается в частотности использования ряда пословиц в современной русской речи, что показывает их нравственную ценность в современном мире.

Цель исследования – охарактеризовать оппозицию понятий «добро» и «зло» в русских пословицах.

В рамках анализа были рассмотрены труды отечественных учёных, так или иначе затрагивающих пословицы и поговорки в контексте их лингвокультурологических особенностей. Были изучены пословицы и поговорки, раскрывающие тему добра и зла. Установлено, в каких историко-культурных условиях формировались данные пословицы, выявлено, как они отражают менталитет русского народа.

Пословицы, в которых осмысливается тема добра и зла, в большинстве своём связаны с религией. Некоторые из них подчёркивают христианский характер дуализма добра и зла, под добром понимается «бог», под злом – «чёрт». «*Кто доброе творит, того Бог благословит*», «*У Бога милости много*» и другие поговорки понимают «добро» в значении «справедливость», «сострадание». Напротив, поговорки, где упоминается «чёрт» – «*Не боится ни бога, ни чёрта*», «*Ему и сам чёрт не брат*» подразумевают под «злом» безнравственность и безответственность.

Другие пословицы, напротив, подчёркивают, что религиозность не равна добру, и даже прямо отрицают христианский идеал поведения. Примерами таких поговорок являются «*На Бога надейся, а сам не плошай*» (смысл в том, что одной веры недостаточно для того, чтобы жить достойной жизнью), «*Что посеешь, то и пожнёшь*», «*Око за око, зуб за зуб*» (отрицание идеи смирения).

Отдельной категорией являются поговорки, рассматривающие добро и зло в их синтезе, показывающие, что вопросы морали не так просты и однозначны, как кажется. Это такие поговорки, как «*Не делай другим добра, не получишь себе зла*» (осуждение неблагодарности других людей), «*С кем поведёшься, от того и наберёшься*» (понимание того, что человек может творить добро или зло в зависимости от окружения, воспитания, обстоятельств), «*Нет худа без добра*» (понимание неоднозначности жизненных ситуаций).

Таким образом, пословицы и поговорки являются отражением менталитета народа, глубинных понятий о добре и зле. Именно поэтому они по-прежнему являются актуальными. Одновременно с этим ряд пословиц, затрагивающих тему добра и зла, в современном русском языке вышел из употребления в связи со снижением уровня религиозности и изменением морали.

ПАЛИТРА ЦВЕТА РАССКАЗА И.С. ТУРГЕНЕВА «ЛЕС И СТЕПЬ»

Чан Цзяци

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Садыкова И.А.

Цель данной работы – представить наблюдения над цветовой палитрой рассказа И.С. Тургенева «Лес и степь». Этот интерес обусловлен тем, что «многочисленные цвета, их названия и символический смысл являются для любого народа своеобразным отражением многокрасочности мира»¹. Не случайно исследователи трактуют картину мира «как индивидуально и творчески вербализованное представление о мире, пропущенное через призму сознания писателя»².

Природа в рассказе И.С. Тургенева неповторима, что подтверждается и его цветовой палитрой, представленной колоративной лексикой, под которой, вслед за учеными мы понимаем «совокупность лексем различных частей речи, в имплицитной или эксплицитной форме содержащих общую интегральную сему с цветовым признаком»³. Как известно, микрополе в целом состоит из ядерной части и периферийных компонентов. Определяя количественный состав, частотность употребления колоративов, вхождение их в разные микрополя, мы пришли к следующим выводам.

Во-первых, в рассказе «Лес и степь» встречаются обе группы колоративов, выделяемые в науке о цвете: 1. Основные (абсолютные): хроматические и ахроматические; 2. Оттеночные.

Во-вторых, в структуре поля основных колоративов нами выделяется 6 микрополей: *зеленый, желтый, красный, синий, черный и белый*. В данные микрополя входят и оттеночные колоративы (*красноватый, алый, багровый, золотой, золотистый, золотисто-желтый, водянисто-зеленый*).

¹ Тугушева Ф.А. Семантика цветообозначений в разносистемных языках: На материале балкарского, русского и французского языков: автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.02.19 / Ф. А. Тугушева; Карачаево-Черкесс. гос. ун-т. Нальчик, 2003. 24 с.

² Ермаковская Т.А. Лексико-семантическое цвето-световое поле в прозе Б.К. Зайцева: автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.02.01 / Т.А. Ермаковская; Моск. гос. обл. ун-т. Москва, 2011. 22 с. // URL: <https://www.dissercat.com/content/leksiko-semanticheskoe-tsveto-svetovoe-pole-v-proze-bk-zaitseva> (дата обращения 12.02.2021)

³ Там же.

⁴ Тургенев И.С. Записки охотника / И.С. Тургенев. М.: Изд-во Просвещение, 1985. 255 с. // URL: <https://ilibrary.ru/text/1204/p.25/index.html> (дата обращения 12.02.2021).

В-третьих, самыми частотными в употреблении колоративами являются среди хроматических: *желтый, зеленый, синий*; среди ахроматических – *белый и черный*. Именно они доминируют в колористической палитре рассказа при описании пейзажа: *желтеет розь, краснеет гречиха; белеет небо; золотисто-желтый луч; алый блеск; белых туч, чернеет земля* и т.д. Итак, наш анализ подтверждает талант И. С. Тургенева с фотографической точностью отображать все то, что он видел и чувствовал, будучи наедине с природой.

ОСОБЕННОСТИ И ПРАВИЛА ПЕРЕВОДА ЭКСПРЕССИВНЫХ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ В ТЕКСТАХ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКИХ ЯЗЫКОВ)

Чжан Лижуэй

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Туганова С.В.

Публицистический функциональный стиль (ПФС)¹ – это комплекс способов организации языковых средств для специфических целей общения. Базовыми стилеобразующими функциями ПФС выступают информационность, оценочность и *экспрессивность*, рекламность, декларативность и воздействие. Основной стилистический принцип организации языка в публицистике – сочетание стандарта и экспрессии.

Тексты ПФС подразделяются на информационные, аналитические и художественно-публицистические. В англо-американской традиции выделяют 12 жанров, от *news in brief* (новостная заметка), до *parliamentary debate* (парламентские дебаты).

Стилистически маркированные языковые средства ПФС подразделяются на денотативные языковые средства и экспрессивные языковые средства. Группа экспрессивных языковых средств включает в себя около 23 изобразительно-выразительных языковых средств: аллитерация, рифма, неологизмы, окказионализмы, газетные клише, лексика иностранного происхождения, экспрессивная и оценочная лексика, лексика высокого стиля, разговорная и сниженная лексика, идиомы, крылатые слова, аллюзии, метафоры, метонимия, эпитет и др.².

При переводе текстов ПФС, насыщенных экспрессивной лексикой, традиционно применяются различные переводческие соответствия и трансформации³: 1) передача имен собственных и названий методом прямого включения; 2) однозначные лексические соответствия для передачи терминов; 3) вариантные словарные соответствия для терминов, газетных клише; 4) лексические и лексико-грамматические трансформации для передачи экспрессивных и оценочных языковых средств (экспрессивная конкретизация, модуляция, антонимический перевод, целостное преобразование, компенсация, создание собственных эквивалентов-неологизмов и окказионализмов); 5) грамматические трансформации (членение и объединение предложений и пр.); 6) стилистические модификации⁴.

Для прагматической адаптации перевода рекомендуется снабжать термин внутренним или внешним комментарием, применять генерализацию; расшифровывать незнакомые реалии, аллюзии, скрытые цитаты, прибегая к внутренним или внешним комментариям; пояснять незнакомые географические названия и имена собственные; использовать фразеологические аналоги или описательный перевод при передаче незнакомых фразеологизмов.

¹ Терехова Е.В. Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке): учеб. пособие / Е.В. Терехова. М.: Флинта, 2012. С.259–260.

² Юридический перевод: учебное пособие по переводу с английского языка на русский / под ред. П.В. Рыбина. Москва: Проспект, 2018. С.133–152.

³ Швейцер А.Д. Контрастивная лингвистика: Газетно-публицистический стиль в английском и русском языках. М.: УРСС Эдиториал., 2012. 160–199.

⁴ Бреус Е.В. «Курс перевода с английского языка на русский». М., 2007. С.10.

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ АГРЕССИИ В ГАЗЕТНОМ ТЕКСТЕ

Чжан Лудань

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Фазлыева З.Х.

Актуальность темы исследования определяется растущим влиянием СМИ на общественное сознание и значимостью в этом процессе избираемого журналистами тона полемики, выбора языковых средств. Журналистика способна как быть катализатором социальных конфликтов, так и содействовать гармонизации общественных отношений. Изучение исторического опыта важно для более глубокого понимания и корректировки протекающих сегодня аналогичных процессов.

Речь СМИ предстает сложным коммуникативным явлением, способным манипулировать общественным мнением. Средства массовой информации, выступая посредником между аудиторией и реальностью, являются инструментами влияния на представление действительности. Они не только передают информацию своему читателю или слушателю, но, и снабжают его оценками фактов, транслируют мнения и предпочтения, дают вектор восприятия сообщений.

Речевая агрессия в средствах массовой информации является средством негативного воздействия на читателей. Это манипулятивное речевое воздействие, обладающее особыми и разнообразными способами и средствами своей реализации. Речевая агрессия в СМИ может проявляться как имплицитно, так и эксплицитно. Основными видами речевой агрессии в текстах СМИ являются инвектива, использование «ярлыков», сравнение, метафора и другие. Коммуникация, в основе которой изначально заложена речевая агрессия, имеет определенную цель, заключающуюся в создании иерархических отношений между коммуникантами, стремлении либо к прекращению коммуникации, либо к превращению диалогического общения в монологическое.

Различные формы речевой агрессии в целом присущи текстам полемического характера, а публикации, содержащие различные проявления речевой агрессии, в высокой степени типичны для средств массовой информации.

Речевая агрессия – это коммуникативная реалья, которая может существовать в рамках любого дискурса, независимо от его временных и национальных параметров, это такое речевое поведение, которое приводит к конфликту не только на уровне межличностного общения или к конфликту между прямым и косвенным адресатом, но и способно спровоцировать масштабные социальные конфликты.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРОПОВ И ФИГУР РЕЧИ В НАЗВАНИЯХ РОССИЙСКИХ ФИЛЬМОВ

Чжан Мэнфэй

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шакирова Д.Ш.

Стилистические фигуры – элементы поэтического языка, усиливающие воздействие текста на читателя, формирующие особый образный строй поэтической речи; они делают восприятие художественного произведения более живым и ярким. Стилистические фигуры известны со времен античности, впервые они были описаны в трудах Аристотеля («Поэтика», «Риторика»).

Стилистические фигуры речи – сильное средство языковой выразительности, но перегружать ими произведение опасно: в этом случае любой будет выглядеть громоздко и неуклюже, превратится в сухой каталог метафор, сравнений, эпитетов. Художественный вкус, чувство художественного такта – это не менее важно для начинающего автора, чем талант, одаренность.

Языковые можно распределить на две рубрики. К первой относятся композиционные обороты, усиливающие яркость высказывания (собственно стилистические фигуры – анафора, гротеск, ирония, эпифора, синекдоха, антитеза, градация, оксюморон и многие другие). Вторую группу составляют тропы – слова, употребленные в непрямом значении; их экспрессивность, выразительность заключена в художественном переосмыслении лексического значения (семантики) слова. К числу тропов относятся метафора, метонимия, литота, гипербола, сравнение, эпитет и т. д.

Ежедневно мы сталкиваемся с массой средств художественной выразительности, нередко употребляем их в речи сами, даже не подразумевая об этом. Мы напоминаем маме о том, что у нее золотые руки; вспоминаем лапти, тогда как они уже давно вышли из всеобщего использования; боимся

приобрести kota в мешке и гиперболизируем предметы и явления. Все это – тропы, примеры которых можно встретить не только в художественной литературе, но и в устной речи каждого человека.

Термин «тропы» происходит от греческого слова *tropos*, что в переводе на русский язык означает «оборот речи». Они используются для придания образности речи, при их помощи поэтические и прозаические произведения становятся невероятно выразительными. Тропы в литературе, примеры которых можно найти практически в любом стихотворении или рассказе, составляют отдельный слой в современной филологической науке. В зависимости от ситуации использования их подразделяют на лексические средства, риторические и синтаксические фигуры. Тропы широко распространены не только в художественной литературе, но и в ораторском искусстве, и даже повседневной речи.

Ежедневно мы употребляем слова, которые тем или иным образом украшают речь, делают ее выразительнее. Яркие тропы, примеры которых бесчисленны в художественных фильмах и произведениях, не менее важны, чем лексические средства.

ТИПЫ НОМИНАЦИИ ГЕРОЕВ В БАСНЯХ И.А. КРЫЛОВА

Чжан Тинтин

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Бурцева Т.А.

Данная работа посвящена изучению типов номинации героев в баснях И.А. Крылова. Классификации типов номинации не ограничиваются, так как типологию можно предлагать для отдельных частей речи, тематических групп и т.п., и основания могут быть различными. По основному мотивировочному признаку номинации героев в баснях Крылова различаются следующие типы:

1. Животный, указывающий характер персонажа, по его словам, или действиям. Животные говорят человеческим голосом, размышляют и поступают как человек. Они трудятся и мучаются от суровых жизненных условий, обманывают друг друга или помогают друг другу. Слабые – обычно *рыба, ягнёнок, овцы*; угнетены сильными – *волками, львами, слонами*. Баснописцы вложили недостатки и слабости, свойственные людям, в животных, и безгранично преувеличили эти недостатки и слабости.

2. Растительный, раскрывающий мораль по мере того, как растёт растение. например: в басне «Листы и корни» персонифицируют листья и корни. Листы представляют верхушку общества, а Корни – простой народ, производящие пищу и блага. Мораль в финале: 1) польза может быть скрыта, а не всегда стоять на виду. 2) у каждого человека есть свое место, где он по-своему хорош. 3) благодарность играет большую роль в жизни.

3. Человеческий, отражающий особенности той эпохи, когда жил и творил Крылов, и его отношение к тогдашнему обществу, например: номинация «крестьянин» в баснях реалистически отражал положение крестьянина в крепостной системе. Пользуясь этой номинацией, Крылов раскрывает темноту чиновничества, сочувствует страданиям народа, выражает патриотическое настроение и излагает своё философское размышление о роли в обществе.

Таким образом, можно отметить, что в баснях Крылова существуют типы номинации, которые различаются по мотивировке и характеру употребления. Номинации позволяют обозначить предметы, признаки, процессы и выразить эмоциональное состояние, волю и желание говорящего человека (персонажа произведения), которые передаются через его слова и предложения слушающим.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЗВУК, ПРИ ОПИСАНИИ ПРИРОДЫ В РАССКАЗАХ Ю. КОВАЛЯ

Чжао Итун

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Бурцева Т.А.

Средства выразительности способны придавать речи яркость и усиливать ее эмоциональное воздействие. Выразительные средства привлекают внимание слушателей и читателей к высказыванию.

Юрий Коваль считается одним из лучших российских писателей, и его произведения входят в золотой фонд российской детской литературы. Главным достоинством его произведений считается удивительное умение автора просто и лаконично рассказать о важном. Изучение языковых средств текстов Ю. Ковалья будет способствовать более полному пониманию их содержания.

Сказка «Фарфоровые колокольчики» переполнена звуками и языковыми средствами, которые передают звучание природы. Использование эпитета «фарфоровые» для создания образа хрупкости колокольчика, а также прием аллитерации (повторение звуков *ф*, *р*) позволяют услышать природу. Эпитет «тихое», характеризующий звучание предназначен для передачи умиротворяющей обстановки в лесу. «Скрип сосновых иголок» – пример передачи звукового эффекта. «И долго лежу, и уходит в сторону еловый гул и трепет осины – и далёкий, скромный слышится колокольчик» – в данном предложении имеет место быть олицетворение и одновременной синтаксическое средство выразительности, а именно, многосоюзие. Ю. Коваль намерено использует много раз союз «и», чтобы подчеркнуть течение событий, явлений природы, процессов во времени.

В рассказе «Листобой» была обнаружена аллитерация: «Листобой завывал в печной трубе, шевелил на крыше осиную щепу, бил, трепал деревья, и слышно было, как покорно шелестели они, сбрасывая листья» – идет преобладание свистящих и шипящих звуков во всей фразе: *с – ч – ш – щ – с – щ – с – ш – ш – с – с – с – с* (13 раз в одном предложении). В данном случае не только легкий шелест-шевеление, но и вой ветра, который усилен ассонансом – листобой, печной. Удары ветра показаны при помощи аллитерации, слова со звуком б: листобой, трубе, бил, сбрасывал, а также звук р: трепал, деревья.

Песенный дар, музыкальный талант Ю. Ковалья и его музыкальные пристрастия не смогли не сказаться на образности его произведений, на их звуковой стороне, богатстве музыкальных и звуковых оттенков. Писатель обладал редким слухом, и он готов был поделиться услышанной музыкой природы.

ОСОБЕННОСТЬ ПЕРЕВОДА ИТ-ТЕРМИНОЛОГИИ С АНГЛИЙСКОГО НА КИТАЙСКИЙ И РУССКИЙ ЯЗЫКИ

Чжао Лэ

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хакимов Б.Э.

Терминологическая система представляет собой весьма сложный лексический пласт, терминология любой отрасли знания находится в состоянии постоянного количественного и качественного изменения. Главной особенностью перевода ИТ-терминологии является то, что данный вид перевода информации ориентирует переводчика на знание специализированной терминологии.

В качестве общих рекомендаций по переводу терминологии применимы следующие:

- необходимость личных консультаций с источниками информации, умение пользоваться соответствующими словарями и инструкциями по эксплуатации, интернет-ресурсами;
- понимание того, что почти вся научная и специальная терминология относится к так называемой однозначной, «эквивалентной» лексике, которую не переводят, а находят соответствующие эквиваленты в словаре применительно к той области знаний, где использован термин;
- понимание того, что общеупотребительное слово может иметь несколько терминологических значений, и переводчику нужно определить, к какой области науки и техники относится переводимый текст, уметь «читать» словари и пометки в них;
- необходимость соблюдения единообразия терминологии в процессе перевода с учетом контекста, в котором использован термин.

К ВОПРОСУ О ГРАММАТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

Чжао Мэйин

Научный руководитель – канд. филол. наук, ст. преподаватель Казанцева А.М.

По мере развития общества концепция равенства между мужчинами и женщинами все больше и больше принимается большинством людей, и люди начинают игнорировать гендерные различия. В данной статье исследуются грамматические характеристики мужских и женских речевых актов и доказывається, что существуют различия между мужскими и женскими речевыми актами на материале русскоязычного интернет-блога.

На основании сравнительного исследования выражений мужских и женских речевых актов удалось сделать некоторые выводы. Различаются частеречные характеристики речи мужчин и женщин.

Результаты зарубежных лингвистов уже показали, что мужчины в своей разговорной речи используют больше существительных и глаголов, а в речи женщин встречаются чаще прилагательные и наречия. Женщинам нравится использовать модальные структуры и подчеркивать их при разговоре. Например: «Вы должны изменить свою жизнь!» Мужчинам присуще использование простой императивной формы предложения: «Измените себя». Женщины предпочитают выражаться мягко, используя вежливые конструкции, например, в выражении просьбы. Женщины: «Не могли бы вы подсказать...?», мужчины чаще используют императив: «Подскажите...». Это далеко не все выявленные различия.

Мужчины и женщины по-разному воспринимают мир и себя в нем, различно оценивают одно и то же явление, по-разному выражают свои мысли, чувства, эмоции. Этим вызваны многие коммуникативные неудачи между лицами противоположного пола. Грамотность в общении с противоположным полом – важнейшая составляющая коммуникативной грамотности человека, предполагающая, что мужчины должны знать и учитывать особенности женского поведения и общения, женщины – мужского.

СЕМАНТИКА ЗАПРЕТА В РУССКОЙ ПАРЕМИИ

Чжао Мэнмэн

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Гилязетдинова Г.Х.

Интерес к народному творчеству, в том числе паремиям, можно назвать одной из характерных особенностей современной лингвистики. Несмотря на то, что паремии являются архаичным феноменом, эти словесные формулы часто употребляются в речи, придают высказыванию выразительность, насыщают речь. Анализ паремий с семантикой запрета позволил выявить ряд типичных структур. Материалом для исследования послужили паремии из словаря В.И. Даля «Пословицы русского народа».

Наиболее часто употребляется структура «императив 2 л. ед. ч. с оператором отрицания «не»: *Хочешь есть калачи – не сиди на печи; На чужой стог вилами не указывай.* В данном случае адресант высказывает свою волю, и это сообщение направлено непосредственно на адресата, на некоторого человека, который планирует совершить нежелательное действие. Эта конструкция обладает высокой степенью категоричности и отражает менталитет русского народа.

Интерес представляют паремии, содержащие в структуре «императив 2 л. ед. ч. с оператором отрицания «не» глаголы, относящиеся к сфере чувств и эмоций, такие как *бояться, горевать, тужить: Не тужи – наживешь и ремень, и гужи.*

Такие глаголы обозначают не совсем контролируемые и в большинстве своем негативно оцениваемые состояния. Запрет или пожелания о прекращении таких действий несет семантику необходимости взять себя в руки, получить контроль над ситуацией.

Используется в паремиях также структура «глагол в 3 л. ед. ч. + оператор отрицания «не»: *Не положе, не ищут.* Использование формы третьего лица обращается к обобщенному народному опыту. Эта форма не так категорична и выражает не прямой запрет, а совет, пожелание.

Особое внимание стоит обратить на конструкцию «грех + инфинитивом»: *Грех воровать, да нельзя миновать; Потчевать можно, неволить грех; Стыдно сказать, а грех умолчать.* Существование выражающих запрет паремий с такой структурой можно объяснить высокой степенью религиозности русского народа. Высказывания такого типа можно отнести к категоричным запретам. Более того, здесь запрет приобретает дополнительную семантику угрозы неминуемого наказания за греховное действие.

Встречаются в паремиях и запреты с указанием альтернативного действия. Они представлены структурой «императив + не, а, да»: *За углом не свищи, а дела ищи; Не делай своего хорошего, а делай мое плохое.*

Небольшой частотностью отличаются структуры «нельзя + инфинитив» (*Кота в мешке покупать нельзя*), «не велит/не дает + инфинитив» (*Бьют и плакать не велют*), «не + инфинитив» (*Не ваш воз – не вам его и везти*).

Встречаются и уникальные конструкции, такие как «*Не дай бог свиные рога, а мужику барства*», что также указывает на связь запрета с религиозной тематикой.

Таким образом, произведенный анализ русских паремий с семантикой запрета позволяет констатировать, что в данных словесных формулах наиболее часто воплощается превентивный категоричский запрет. На это указывает форма второго лица единственного числа глагола, которая представлена в исследованных паремиях. Грамматическая форма второго лица подразумевает наличие конкретного собеседника, на которого распространяется запрет нежелательного действия. Указанное обстоятельство является отражением русского менталитета.

ОБРАЩЕНИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ФУНКЦИИ

Чжао Сюэюань

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Бурцева Т.А.

Русский язык располагает всевозможными средствами контактов между людьми, одним из таких средств, непосредственно выражающих связь говорящего с собеседником, является обращение.

Обращение всегда целенаправленно и соотносено с конкретной ситуацией общения. Выбор формы вокатива определяется совокупностью прагматических параметров ситуации речевого общения, а именно: статусно-ролевыми отношениями коммуникантов, их личными взаимоотношениями, их эмоционально-психическим состоянием.

Прагматический подход к изучению обращения позволяет выявить его полифункциональность. Так, прежде всего обращение, называет, именуется адресата, то есть идентифицирует его. В этом проявляется номинативная функция. Например: «*Соловушка, душа моя!*» («Кошка и соловей»). «*Какой ты злой, Гребнишка!*» («Гребень»).

Одновременно реализуется и апеллятивная, или вокативная, функция, то есть функция привлечения внимания, например: «*Ай, Миша, как приятен! Как ловок в танцах он! как легок, мил и статен!*» («Обед у медведя»).

Функцию квалификации адресата определяют также как характеризующую. Характеризация может осуществляться по ряду параметров: социальному положению: «*О царь наш, добрый царь!*» («Мор зверо-рей»); «*Великий государь!* Здесь не житье им – рай». («Рыбья пляска»); по знакомству и родству: «*Здорово, кум Фаддей!* – *Здорово, кум Егор!*» («Волк и кот»); «*Сестрица!* знаешь ли, беда!» («Мыши»).

Для выражения оценочной функции русский язык располагает как морфологическими, так и лексическими средствами. К числу морфологических средств выражения оценочной функции относятся суффиксы субъективной оценки (*голубушка, братец, кумушка, сестрица, щенок*), а к числу оценочных средств – прилагательные (*милый, дорогой* и т.д.) и существительные (*красавец, молодец, добряк, болван, сумасшедший* и др.). Например: «*Что, кумушка, беды!* – он говорит». («Волк и лисица»).

Обращение является не только сигналом и мостом для общения между людьми, но и одним из важных способов выражения эмоций, оно отражает социальные атрибуты человека и ценности межличностных отношений. Можно предположить, что обсуждение данного лингвистического явления может не только обогатить изучение лингвистики, но и помочь эффективно овладеть употреблениями обращения, имеющие важное теоретическое и практическое значение.

ОСОБЕННОСТИ САТИРЫ И ЮМОРА В РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ

Чжао Цзыпэн

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шакирова Д.Ш.

Свойство использовать юмор в любых сложных жизненных обстоятельствах ценилась человечеством во все времена. В жизнедеятельности человека современной эпохи юмору отведена роль средства коммуникации и средства социализации, его рассматривают как механизм социального общения индивидов.

Смеховое творчество появилось в глубокой древности и явилось механизмом обратной связи между индивидами, и что особенно важно – между правящими структурами и народом. Предназначение смеха заключается в том, чтобы предоставить индивидам действенное и ценное знание о лицах и делах, маскирующихся под нечто благопристойное, а в действительности только умножают количество нелепостей и аномалий в жизни общества.

Юмор, как и сатира, возникает в ходе обобщающего эмоционального осмысления комической внутренней противоречивости характеров людей – несоответствия реальной пустоты их существования субъективным претензиям на значительность.

Ирония используется преимущественно в таких произведениях или в таком изображении отдельных персонажей, которые обладают юмористической или сатирической идейной направленностью. Ироническое отношение к жизни выражается с помощью контрастных значений слов, а также без их употребления, хотя бы только интонацией речи.

Памфлет и сатирическая заметка в разных аспектах пересекаются с фельетоном – они являются схожими по критической тональности, аналитической и публицистической направленности, обращению к сатире как виду комического. Ключевое различие жанров состоит в их коммуникативной установке. Сатирический комментарий анализирует конкретное событие, явление характерное или разовое. В фельетоне автор пытается определить тенденцию, установить связь рассматриваемого события с присутствующими или предстоящими процессами. Памфлет отличается более резкой отрицательной направленностью, установкой на отрицание, фельетон – на обличение и осмеяние.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЛЕКСИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ

Чжоу Ци

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хакимов Б.Э.

В статье рассматриваются актуальные вопросы обучения иностранных студентов лексике русского языка на материале «Паблик рилейшнз». Проведен анализ тематических и лексических объединений слов. Предложены практические рекомендации по обучению иностранных студентов лексике.

В области преподавания иностранных языков есть различные новые стандарты и программы учебных программ, а также четко определена концепция информационной грамотности, которая требует от учащихся гибкого использования современных информационных технологий для поиска необходимой им информации на иностранном языке и правильного использования соответствующей информации. Использование информационных технологий в процессе обучения русскому языку в настоящее время актуально: предлагаются различные предложения о том, как научить студентов общаться в режиме онлайн на русском языке, как улучшить знания русского языка и как способствовать использованию Интернета для самостоятельного общения с иностранными пользователями.

В России наблюдается стабильный рост иностранных студентов. Российское образование ценится и в других странах. Для того, чтобы образование иностранных студентов проходило наиболее комфортно, особое внимание следует уделить подготовке кадров от того, насколько преподаватель русского языка справится со своей задачей будет зависеть и уровень их образования. Для иностранных студентов сложность представляет фонетика, грамматика и лексика. Лексический запас русского языка огромен, и преподаватель должен очень тщательно подходить к вопросу изучения русской лексики иностранными студентами, здесь необходимо соблюдать баланс между общеупотребимой лексикой, профессорской (в зависимости от специальности студентов) и современной разговорной лексикой. Процесс обучения русскому языку сейчас уже невозможно представить без использования информационных технологий. Аудио и видеоматериалы, специальные программы для обучения, курсы для самостоятельного изучения, программы для освоения лексики, грамматики, синтаксиса, истории русского языка – все это помогает иностранным студентам влиться в процесс обучения наиболее быстро и эффективно. От эффективного и качественного освоения студентами-иностранцами лексики русского языка напрямую зависит качество их обучения, уровень их образования, а значит, и престиж, и показатель качества обучения учебного заведения, престиж российского образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЛОГАНОВ РУССКИХ И КИТАЙСКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕМАТИКИ

Чжу Минфэй

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Галиulina И.Р.

В этом тексте авторы рассматривают китайско-русскую туристическую рекламу, все знают, что туристическая реклама представляет собой важную составляющую любой коммерческой деятельности, выступая в роли важного средства продвижения товаров и услуг. В научном гуманитарном знании тесные взаимоотношения между Китаем и Россией во многих сферах (культуры, политики, экономики) стали стимулом для изучения языка, психологии, специфики культуры и менталитета народов этих стран. Для изучения анализ текстов реклам выделены следующие тезисы.

1. Рекламный текст как объект сопоставительного изучения
2. Особенности рекламного текста
3. Средства воздействия в рекламном тексте
4. Рекламный текст как отражение культуры
5. Сравнительный анализ текстов русской и китайской рекламы
6. Морфологические особенности рекламных текстов русского и китайского языков.

Цель магистерской диссертации обусловила постановку следующих **задач**:

- определить понятие рекламы и рекламного текста;
- описать основные функции, цели, структуру рекламных текстов, а также методы их исследования;
- выявить и описать лингвистические средства воздействия рекламных текстов и изучить морфологические особенности русских и китайских рекламных текстов.

НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА РУССКОЯЗЫЧНЫХ РЕЗЮМЕ

Чжу Синэр

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шакирова Д.Ш.

Коммуникация – это процесс передачи информации и смысла между людьми с помощью систематических символов и моделей поведения. Это одна из основных форм человеческой деятельности. Хорошие коммуникативные навыки имеют важное практическое значение. Прежде всего, чтобы повысить конкурентоспособность и сделать деятельность компании более эффективной, компании будут делать все возможное, чтобы сократить расходы и уменьшить масштабы и уровень управления. Это требует, чтобы сотрудники обладали различными качествами, особенно для того, чтобы иметь возможность взаимодействовать с коллегами и клиентами. Во-вторых, темпы глобализации способствовали укреплению международных экономических обменов и сотрудничества. Это требует от сотрудников способности к совместной работе, а также уважения и понимания мультикультурализма. И это является основным качеством, которым должен обладать квалифицированный деловой коммуникатор. Наконец, благодаря развитию электронных информационных технологий каналы связи были дополнительно расширены. Например, популяризация таких технологий, как электронная почта и инструменты мгновенного чата в Интернете, предъявила более высокие требования к качеству средств деловой коммуникации. Деловая коммуникация обычно используется как динамический, многоканальный процесс коммуникации, относящийся к процессу передачи информации и идей в определенной бизнес-среде. Основная цель деловой коммуникации – достижение конечной цели деловой активности за счет уменьшения препятствий в общении, чтобы обе стороны могли достичь консенсуса.

Резюме – это краткое и краткое письменное представление о личном образовании, опыте, знаниях, хобби и других связанных ситуациях, а также это текстовый документ, в котором перечислены цель составления документа, причины или ссылки на другие документы.

Относительно новое появление шрифта резюме в официальном российском деловом коммуникационном пространстве определяет тот факт, что его типовые характеристики еще не полностью сформировались. В процессе анализа материалов выяснилось, что только десятая часть авторов резюме может правильно описать свое образование, текущий опыт работы и квалифицированные трудовые навыки, чтобы полностью продемонстрировать себя как экспертов. В то же время информация о характере и уровне профессиональных способностей, доступных соискателям, является наиболее важным сообщением в резюме.

ПОЭТИКА ЭПИЧЕСКОГО ПОВЕСТВОВАНИЯ У Л.Н. ТОЛСТОГО И ЛУ СИНЯ

Чэнь Сюэцин

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Бекметов Р.Ф.

Эпос – род литературы, в котором история ведется о событиях, которые уже произошли, то есть сюжет основан на воспоминаниях. В эпических произведениях повествование подключает к себе и как бы обволакивает высказывания действующих лиц – их диалоги и монологи, активно взаимодействуя с ними, поясняя, дополняя и корректируя. В данном случае художественный текст оказывается

сплавом повествовательной речи и высказываний персонажей¹, что и прослеживается в произведениях у Л.Н. Толстого и Лу Синя.

В отечественной литературе, а именно, у Л.Н. Толстого постепенно начинает формироваться эпическое начало в боевых рассказах. В его произведениях по крупницам эпической поэтики складывается особая оценка войны: «Неужели тесно жить людям на этом прекрасном свете, под этим неизмеримым звездным небом? Неужели может среди этой обаятельной природы удержаться в душе человека чувство злобы, мщения или страсти истребления себе подобных?» Бородинская битва в одной из глав «Войны и мира» показана в восприятии Пьера Безухова; боевой совет в Филях подан в облике воспоминаний Малаши. Интересна методика создания портрета героя. Л.Н. Толстой воссоздает портрет динамический, который собирается из элементов внешнего облика персонажа, накопившихся на протяжении всего произведения (например, портрет Наташи Ростовой). Базу эпического повествования «Войны и мира» составляет во многом всеобщее ощущение жизни как целого и человеческого бытия с его проблематикой во всей широте данного понятия.

Эпическое повествование Лу Синя выражается в синтаксическом построении речи, в краткости предложений. От маленьких бытовых штрихов создатель с необыкновенной естественностью перебегаёт к различным обобщениям идей. Примерами произведений, где прослеживается это, являются такие рассказы, как «Записки сумасшедшего», «Кун И-цзи», «Лекарство», «Завтра», «Сельский праздник», «Маленькое происшествие», «Буря», и так другие. Разберем его специфическое эпическое повествование на примере произведения «Родное село», где Лу Синь делится с читателем идеями и эмоциями человека, возвращающегося в родные места, с которыми он расстался 20 лет назад. Картины крестьянского вида, заменяются мемуарами о дальнем детстве. Закономерная ясность синтаксиса эпических произведений достигается Лу Синем не насилием над формой, а подбором простых оборотов, рельефно воссоздающих логический ход мысли.

Реферируя вышесказанное, можно утверждать, что Лу Синь уделял особое внимание специфике формы. Вопросы, волновавшие Льва Николаевича Толстого, это вопросы философские и нерушимые по своей глубине. Именно они оформляют проблематику романно-повествовательного творчества Льва Николаевича в целом.

ВАРИАТИВНОСТЬ НАПИСАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Чэнь Хуэйцзюань

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Колосова Е.И.

Конец XX века – начало XXI века были периодом развития русского языка, когда отмечалось активное пополнение его словарного запаса новыми иностранными словами и элементами. Носителям русского языка в случае устного заимствования обычно сложно выбрать способ написания слов, напротив, при письменном заимствовании возникают проблемы, связанные с произношением слов, поэтому неизбежна вариативность иноязычных неологизмов. С конца XX века до начала XXI века заимствования были бурными, а иногда даже возникали в результате путаницы, в результате чего большая часть словарного запаса иностранного языка составляла различные слова. По мнению ученых, процесс усвоения заимствованных слов «включает в себя тот факт, что заимствования были лишены своих первоначальных методов проектирования и приняли новые методы, присущие языковым реципиентам»².

В начале XXI века, согласно Толковому словарю русского языка³, тенденция изменений нарастает (доля измененных слов была немного больше 3% слов). Кроме того, количество вариантов в парадигме может варьироваться от 2 до 4, хотя подавляющее большинство варьируемых слов составляют пары. В материалах словаря зафиксированы варианты различных типов: графика, орфография, фонетическая орфография, ударные знаки и варианты комбинированного типа, имеющие как минимум две разные характеристики. Под графическими изменениями следует понимать не только способы использования русских букв, но и букв других алфавитов для передачи буквального внешнего вида слов (отмечено

¹ Хализев В.Е. Теория литературы: Учебник для вузов [Текст] / В.Е. Хализев. М.: Высшая школа, 1999. 400 с.

² Тимиргалеева, А.Р. Современный русский язык: Учебное пособие для студентов гуманитарного факультета / Н.В. Габдреева, А.Р. Тимиргалеева. Казань: Изд-во Казан, гос. техн. ун-та, 2005. 103 с.

³ Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / Главный редактор С.А. Кузнецов, СПб., 2004.

использование латинских букв). Используются разные вилы варьирования и передачи заимствований на письме: *online* – *онлайн* и *он-лайн*, *hashtag* – *хэштег* и *хештег* (транскрипция); *strip-меню* и *strip-латина*, *Neil-мастера в Спа-салоне* и *Спа-салоне*, *вэб сайт* и *Web-сайт*; *вэб-страница* и *Web-страница* (графическое варьирование, сочетание) и др. Иногда закрепляется разговорный вариант в номинациях намеренно, например: флэшка вместо правильного флешка (от англ. flash – миг, мгновение, вспышка) (см. «Флэшка» – российский фильм 2006 г.).

Выбор орфографии и написания фонем особенно важен для русского языка, его орфоэпии и орфографии. На первый взгляд, понятие «варианты написания» противоречиво, потому что орфография – это область, где написание может быть единственной нормой. Известно, что постепенное устранение различий и унификация орфографии и произношения – это универсальная языковая модель, охватывающая все категории слов в русском языке. Установление единства в написании и произношении неологизмов на иностранном языке является неотъемлемой частью его развития.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ПАРЕМИЙ С КОМПОНЕНТОМ «ЕДА»)

Шайдуллина Э.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Лукоянова Ю.К.

Русский язык как неродной является и средством общения между различными народами на территории РФ, и учебным предметом. Преподавание РКН имеет огромную связь с преподаванием русского языка как родного.

В школах города Казани значительное количество обучающихся, для которых русский язык не является родным. Из этого следует, что на уроках русского языка необходимо практиковать методы преподавания русского языка как неродного. Учителю стоит обращать внимание на развитие коммуникативных навыков, а при изучении грамматики – следовать принципу «от простого к сложному».

Актуальность исследования диктуется необходимостью изучения паремиологического фонда, ориентированного на концепт «еда», в аспекте методики преподавания русского языка и литературы в средней школе.

Целью работы является научное обоснование и экспериментальное доказательство эффективности методики изучения паремиологических единиц с компонентом «еда» в средней школе.

Объектом исследования является процесс изучения паремиологических единиц русского языка, прежде всего пословиц и поговорок с компонентом «еда».

Изучение паремиологических единиц на уроках русского языка и литературы способствует формированию у обучающихся лингвокультурологической компетенции. Паремии способны сформировать образный строй языка в синонимическом, антонимическом, омонимическом богатстве.

В учебной практике паремии можно использовать в качестве активации познавательной деятельности обучающегося, в различных техниках в процессе занятия.

Использование на уроках русского языка и литературы заданий с пословицами и поговорками позволяет расширить знания обучающихся о языке, облегчить формирование лингвокультурологической компетенции, понимание концептуальный смысл на материале всех аспектов языка от фонетики до синтаксиса, предшествующее созданию методической модели усвоения, избранного в ходе такого исследования со держания обучения.

ТИПОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ИХ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Шайхразиева А.Л.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Чупрякова О.А.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии

личности ребенка. Вместе с тем очевидно, что положение с обучением предмету «Русский язык» в общей средней школе требует к себе самого серьезного внимания.

Происходящее в современном обществе перемены требуют совершенствования образовательного пространства. Одним из способов такого совершенствования можно считать использование в образовательном процессе различных программ и УМК по предметам.

В настоящее время мы видим и учебники авторов, которые давно на образовательном рынке, и учебники, которые сравнительно недавно прошли апробацию. Вне зависимости от этого, они все изданы в соответствии с требованиями ФГОС., т.к. приоритетным становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Учебник по-прежнему остается основным средством обучения, а значит, должен отвечать определенным требованиям. Эффективность всего процесса обучения русскому языку, формирования общеучебных умений и навыков в значительной мере зависит от его содержания и организации в нем учебного материала.

Объектом моего исследования является учебник как средство получения знаний школьниками в образовательном процессе.

Предметом исследования являются те учебники, благодаря которым учитель наиболее полно, интересно и понятно сможет обучить школьников средних учебных общеобразовательных заведений русскому языку.

Цель исследовательской работы – провести сопоставительный анализ учебников по русскому языку для средних учебных общеобразовательных заведений.

Мною были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть теоретические основы формирования современных программ по русскому языку для средних общеобразовательных учебных заведений;
- провести сопоставительный анализ имеющихся учебников по русскому языку;
- сделать выводы по результатам исследования.

ОТРАЖЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В ДЕТСКИХ СКАЗКАХ XX ВЕКА

Шакмакова А.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Корнеева Т.А.

Ключевым понятием нашего исследования является понятие «гендерные стереотипы», т.е. сформировавшиеся в культуре обобщенные представления (убеждения) о том, как ведут себя мужчины и женщины. Ранее нами были рассмотрены сказки детских писателей XIX века А.П. Зонтаг и П.Р. Фурмана, и исследование показало высокую степень гендерной стереотипизации общества данного столетия. Материалом настоящего исследования стали сказки детских писателей XX века А.Л. Барто и А.П. Гайдара.

Анализ сказок на предмет гендерной стереотипизации был проведен на трех уровнях: лексико-семантическом, синтаксическом, морфологическом. Рассматривались способы выражения внешности, характера, поведения, склада ума, роль в семье, особенности выстраивания взаимоотношений с окружающими.

Образ мужчины в рассказе А.П. Гайдара «Голубая чашка» помогают создать имена прилагательные *сильный, смелый, главный, грозный, насмешливый, важный, хитрый*. Мужские реплики характеризуются широким использованием *повелительных конструкций и восклицательных предложений*: «Замолчи, Санька!», сниженной лексики: «Нет, бабка!». Женские образы в произведении характеризуются *трудолюбием, активностью, острым умом, а также нежностью и состраданием*. В репликах женщин содержатся восклицательные и побудительные предложения «Завтра доколоти!»), лексика сниженной окраски: «*Может быть, он просто дурак*».

Мужской образ в произведении А.Л. Барто «Алеша Птицын вырабатывает характер» помогают передать прилагательные *плотный, широкоплечий, активный, усидчивый, собранный, независимый, бесстрашный, самостоятельный*. Реплики мужских образов характеризуются эмоциональностью, которая создается путем использования восклицательных и неполных предложений: «*Сам знаю!*». Для создания образа женщины в тексте используются прилагательные *миловидная молоденькая, рассеянная, неопытная, хорошая, красивая, взволнованная, задумчивая, но строгая, разгневанная, серьезная*.

Сказки детских писателей XX века содержат гендерные стереотипы, однако образ женщины раскрывается и с другой стороны: героини представлены более сильными, имеющими свое мнение. Образ мужчины в произведениях продолжает быть достаточно стереотипизированным: герои-мужчины, как правило, сильные духом, смелые, активные, прозорливые.

УСТАРЕВШАЯ ЛЕКСИКА В ПОВЕСТЯХ А.С. ПУШКИНА (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ «МЕТЕЛЬ»)

Шаяхметова Л.М.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Ерофеева И.В.

При написании научной работы нами была изучена специальная литература, состоящая из статей и учебников по лексикологии. Были глубоко рассмотрены понятия «устаревшая лексика», «историзм», «архаизм», выявлены их функции в литературных произведениях. В нашем исследовании была проанализирована устаревшая лексика в повести А.С. Пушкина «Метель». Мы попытались подробно изучить и классифицировать функционально-семантические особенности историзмов и архаизмов, встречающихся в данной повести.

Новизна работы заключается во всестороннем анализе устаревших слов в повести «Метель» и в разработке рекомендаций для учащихся для более полного усвоения историзмов и архаизмов.

Историзмы мы разделили на две основные группы, которые, в свою очередь, подразделяются на подгруппы:

I. Первую группу составляют наименования лиц по различным признакам. К ним относятся: наименования лиц по званию, должности, чину; наименования лиц по отношению к сословиям; вежливые формы обращения к собеседнику, использовавшиеся в Российской империи; наименования лиц по роду деятельности; наименования лиц, имеющих определенные титулы;

II. Вторую основную группу составляет лексика, служащая для номинации различных предметов, реалий, мер: наименования одежды, обуви; наименования денежных единиц; наименования средств передвижения; наименования административных территориальных единиц.

Мы рассмотрели архаизмы и обнаружили, что в произведении встречаются все типы архаизмов: собственно-лексические; лексико-фонетические; лексико-словообразовательные; лексико-морфологические; лексико-семантические. Мы отметили, что наибольшее количество архаизмов относятся к собственно-лексическому типу. По грамматической принадлежности были выделены архаизмы всех частей речи. Важно отметить, что мы разделили существительные на две группы: 1) к первой группе относятся существительные, обозначающие конкретные лица; 2) ко второй группе – существительные, называющие неодушевленные реалии.

Кроме того, мы разработали эффективные упражнения для учеников 6 класса для работы над устаревшей лексикой, для различения историзмов и архаизмов.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РОМАНА «СТРАНА ВИНА» НА РУССКИЙ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫКИ

Ян Сэнь

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Юсупова З.Ф.

Роман «Страна вина» – это шедевр литературы абсурда, объединяющий мораль, притчу, историческую аллегорию. Данное произведение было закончено в 1992 году. Произведения Мо Яня – это образец нового писательского стиля, следуя формулировке Нобелевского комитета, – «его галлюцинаторный реализм, который объединяет народные сказки с историей и современностью». Перевод романа «Страна вина» И.А. Егорова как единственный до сих пор русский перевод получил неплохую оценку и активный отклик от русских читателей. Перевод романа «Страна вина», переведенный Голдблатт Говард, опубликованный Аркада, также популярен в англоязычных странах.

В настоящее время в связи с активными процессами межкультурной коммуникации возрастает интерес к исследованию культурных явлений в разных странах, что находит свое отражение в переводе культурной лексики на другие языки. Актуальность данного диссертационного исследования заключается

в изучении культурных недоразумений, вызванных культурными различиями в литературных произведениях, с одной стороны, и анализирование методы и техники перевода между китайским, английским и русским – с другой. Цель исследования состоит в том, чтобы анализировать особенности перевода и определить преимущества и недостатки перевода культурной лексики в двух переводах, и исследовать методы перевода характерной культурной лексики в межкультурной коммуникации.

Суть перевода заключается в поиске эквивалентов между культурами. В литературных произведениях сочетание уникальной личности автора и его уникального языка неизбежно приводит к появлению проблемы непереводимости при переводе. В диссертации анализируются преимущества и недостатки различных методов перевода (метод буквального перевода, метод вольного перевода, доместикация, форенизация) в процессе перевода литературной лексики. Путем сравнения перевода типичной китайской литературной лексики на русский и английский языки, включающей идиомы, недомолвку, звукоподражания, религиозную лексику, древнюю поэзию, имена с особенностями времени и т. д., мы можем составить наиболее подходящие методы перевода и стратегии перевода для различных категорий лексики. Кроме того, на основе анализа можно сделать ещё один вывод, что требования к переводу являются требованиями к культурному уровню переводчика. Как переводчик, только в значительной степени овладев исходным языком и культурой целевого языка, его перевод может стать более совершенным.

ХИМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.М.БУТЛЕРОВА

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Абульханова А.Ф.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Мельникова Г.Ф.

Современная система школьного образования направлена на формирование компетенций, необходимых ученикам для успешной учебы, ориентировке в информационном пространстве и комфортного нахождения в социуме. Одна из задач современной школы: направить образовательный процесс на формирование у учащихся ключевых компетенций. Приоритетом современного школьного образования, что гарантирует ее высокое качество, становится обучение, ориентированное на формирование у школьников коммуникативных умений.

Целью данной работы является разработка дидактических материалов, использование которых на уроках химии в старших классах способствует успешному формированию коммуникативных компетенций.

Актуальность работы связана с необходимостью выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Одна из задач обучения – формирование у учащихся такого универсального учебного действия – как коммуникативная компетенция.

Цель исследования: изучить особенности, методы, средства и этапы формирования коммуникативной компетенции у обучающихся на уроке химии.

Работа состоит из двух глав. В первой главе необходимо рассмотреть теоретические основы коммуникативной компетенции на уроке химии; особенности формирования коммуникативных компетенций у обучающихся, цифровые ресурсы при формировании коммуникативных компетенций у обучающихся на уроке химии.

Во второй главе будет проведена опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативной компетентности обучающихся на уроке химии. Диагностико-аналитическая деятельность по выявлению уровня коммуникативной компетентности обучающихся. Разработка упражнений, которые могут быть использованы на уроках химии в 9 классах, для формирования и оценки сформированности коммуникативных навыков.

Систематическое использование упражнений в учебном процессе способствует формированию коммуникативных умений, а также дает учителю возможность отслеживания динамики развития этих навыков и корректировки своих действий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ХИМИИ

Аппакова Е.Ю.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Сагитова Р.Н.

С развитием информационных технологий возник большой скачок в развитии современной системы образования. Это сопровождается большим изменением в теории и методологии учебно-воспитательного процесса. В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой в России и мире в 2020 г. проблема реализации цифрового образования стала особо актуальной. Исследованием вопроса об использовании и развитии цифровых образовательных ресурсов занимались многие ученые, среди которых Бороненко Т.А., Дьякова Е.А., Сафуанов Р.М., Ермоленкова Г.В., Колыхматов В.И. Работы данных ученых были направлены на исследование организации учебно-воспитательного процесса в рамках цифровых образовательных технологий. Проанализировав данные исследования, обобщены некоторые теоретические и практические вопросы в разработке методики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по химии в рамках цифровых образовательных ресурсов.

Цель исследования – выявить возможность организации подготовки к основному государственному экзамену в условиях цифровизации образовательной среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявить особенности классической подготовки к основному государственному экзамену по химии.
2. Проанализировать возможности цифровой образовательной среды.
3. Разработать методику подготовки к основному государственному экзамену по химии с использованием цифровой образовательной среды.

На данный момент существует множество площадок, как для изучения химии, так и для целенаправленной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Наибольшей популярностью, согласно проведенному нами опросу среди школьников и выпускников, пользуются онлайн тесты, онлайн курсы, а также видео уроки по отдельным темам. Огромным спросом, прежде всего, пользуются онлайн варианты ОГЭ и ЕГЭ. Такую возможность предоставляют площадки «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ», «Яндекс Репетитор», «Незнайка». Данные площадки предоставляют обучающимся возможность бесплатно в онлайн режиме порешать готовые варианты КИМ ЕГЭ или ОГЭ. Тестирование на платформах обеспечивает равные для всех обучаемых условия проверки, т.е. повышается объективность проверки знаний. Тесты могут быть использованы не только для контроля, но и для обучения. Они позволяют ученикам самостоятельно обнаружить и ликвидировать пробелы в своих знаниях.

Плюсом данных платформ является то, что результат выполнения работы проверяется компьютером, так обучающийся сразу видит свой результат, появляется возможность отследить, какие темы вызывают затруднения. Однако, главным недостатком таких платформ, как правило, является отсутствие теоретического материала для повторения той или иной темы школьного курса химии, а также отсутствия возможности проверки второй части КИМ экспертом, ведь платформы предоставляют только эталонные решения, по которым учащийся проверяет собственную работу.

Помимо площадок с онлайн тестами существуют образовательные ресурсы, которые могут включать в себя не только варианты ОГЭ и ЕГЭ, но также видео уроки, теоретическая и наглядная информация по школьным предметам. К таким ресурсам относятся «Интернет Урок» и «Яндекс Школа». Данные платформы содержат как уроки по предметам школьной программы. Причем для пользования сервисом «Интернет Урок» нужно приобрести платный абонемент. В его стоимость входят видеоурок, конспект урока, тренажеры и тесты по теме урока, а также возможность задать вопрос учителю. Сервис «Яндекс Школа» предоставляет куда менее обширный функционал, куда входят только видео-уроки и презентации к ним, но при этом является полностью бесплатным сервисом. При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ учащийся может изучить ту тему, которая вызывает у него наибольшее затруднение. В видео уроках присутствуют разборы задач учителями по темам на доске, а также схематическое отображение информации, что позволяет наиболее структурировано донести информацию до учащегося и систематизировать уже имеющиеся знания. Однако, данные площадки возможно использовать только для актуализации собственных знаний и заменить полноценную подготовку к экзаменам данные платформы не в силу отсутствия возможности отработки заданий КИМ ЕГЭ или ОГЭ.

С развитием дистанционного образования все большую популярность набирают онлайн курсы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Данный вид образования приходит на смену работы с репетиторами. На сегодняшний день онлайн курсы предлагают, как индивидуальные занятия, так и занятия в группах, при этом многие онлайн курсы имеют возможность приставить к каждому из учащихся наставника для постоянной обратной связи. Одними из самых популярных площадок являются «Знание» (84 тыс. подписок ВКонтакте), «Умскул» (54 тыс. подписчиков ВКонтакте), «Сотка» (42 тыс. подписчиков ВКонтакте). Обучающийся получает доступ к онлайн лекциям, как правило, на платформе «YouTube» с возможностью задать вопрос преподавателю в чате, а также получает домашнее задание. Выполнение домашнего задания контролируется наставниками групп, после проверки все ошибки и возникающие вопросы разбираются преподавателями. Основным отличием от изложенных ранее способов подготовки является то, что онлайн школы, как правило, стараются включить в свои программы экспериментальную часть, а именно показать наглядно, как происходят качественные реакции, а также имеют возможность продемонстрировать технику безопасности при работе в лаборатории, химическую посуду. Это позволяет учащимся успешно подготовиться к практической части КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

Анализируя все площадки электронных образовательных ресурсов, изложенные ранее, а также, проанализировав сложность заданий КИМ для выпускников мы выяснили, что задания в них расположены в порядке увеличения сложности, что непосредственно формирует более устойчивые и осознанные знания, умения и навыки. На основании Федеральной целевой программы развития и образования (ФЦПРО) применение ИКТ, в частности онлайн-платформ на уроках химии и для подготовки к экзаменам расширяет возможности контроля, осуществляемого самими учащимися, тем самым формируя у них потребности и привычки самоконтроля. В этом и заключается популярность данных сервисов.

Несмотря на приказ Министерства Просвещения об отмене на ОГЭ предметов по выбору, и как вследствие, снижения востребованности цифровых образовательных ресурсов по при подготовке к ОГЭ по химии, школы оставляют за собой право провести контрольные работы по одному из учебных

предметов в формате ОГЭ для перевода в профильные 10-е классы. Правильно выбранный формат цифровых образовательных ресурсов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и итоговым контрольным работам по химии позволяет отработать навык решения КИМ ОГЭ и ЕГЭ по химии, структурировать информацию школьного курса химии и восполнить свои знания по тем или иным блокам тем.

В современном мире, когда школьники большую часть своего времени проводят в интернете, дистанционное образование как никогда набирает свои обороты. Для учащихся это самый удобный вид образования, так как это позволяет экономить время. Качество получаемого образования полностью зависит от учащегося, его самодисциплины и желания изучить тот или иной предмет, а различные цифровые образовательные площадки предоставляют выпускникам все возможное, для успешной подготовки и сдачи основных экзаменов.

НОВЫЕ АМФИФИЛЬНЫЕ ННС–ПРОИЗВОДНЫЕ КАЛИКС[4]АРЕНА, СОДЕРЖАЩИЕ ОКСИЭТИЛПРОПАРГИЛЬНЫЕ ФРАГМЕНТЫ

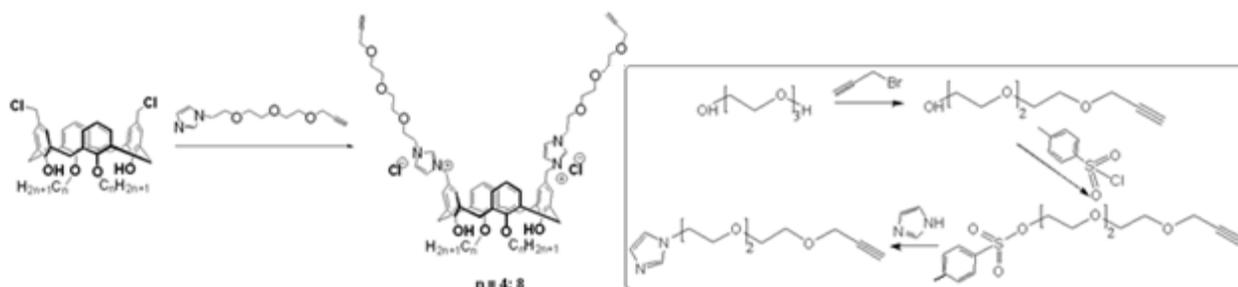
Богданов И.М.

Научные руководители – канд. хим. наук, доцент Бурилов В.А., аспирант Гарипова Р.И.

ННС–лиганды широко используются для создания большого спектра металлоорганических комплексов с переходными металлами. Область применения данных комплексов очень обширна. В частности, они используются в качестве катализаторов в реакциях кросс-сочетания (Хека, Сузуки, Соногаширы и др). ННС–комплексы имеют преимущества перед близкородственными фосфиновыми лигандами: они менее токсичны, устойчивы к влаге, высоким температурам и окислителям. Также, возможно повторное использование катализаторов на основе комплексов переходных металлов и ННС-лигандов.

Каликс[4]арены – макроциклы, состоящие из фенольных колец, связанные между собой метиленовыми мостиками. Данные макроциклы можно модифицировать по верхнему и нижнему ободу различными функциональными группами. Объединение каликс[4]аренов с ННС-лигандами¹ с последующим получением комплексов переходных металлов является перспективным направлением в катализе².

В данной работе представлена стратегия синтеза имидазолсодержащих производных каликс[4]арена с оксиэтилпропаргильными фрагментами на верхнем ободу макроцикла.



ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ

Газизова Д.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Космодемьянская С.С.

Современная жизнь ставит перед собой такие задачи, как формирование навыков целеполагания, планирования и поэтапного достижения результатов. В образовательном пространстве их реализация возможна через осуществление учителями и обучающимися проектной деятельности, особенно актуальной в обучении химии. Важным остается подготовка студентов – будущих учителей к формированию у обучающихся навыков проектной деятельности на уроках химии. По мнению О.А. Зайцевой, задача педагогического вуза заключается не только в том, чтобы развить у будущего учителя навыки хорошего

¹ P. Neri, J.L. Sessler, M.-X. Wang. *Coord. Chem. Rev.*, 2007, 251, 860-873.

² E. Boring, Y. Geletii, C.J. Hill. *Mol. Catal. A: Chem.*, 2001, 176, 49-63.

изложения материала, но также сформировать владение студентом современными педагогическими технологиями, методологией научного исследования, умением организовать культурное и научно-исследовательское пространство обучающихся, выстраивать их индивидуальные образовательные маршруты, поддерживать и развивать творческие способности, решая универсальные задачи воспитания и развития личности обучающегося¹.

Какие средства и методы можно использовать для того, чтобы подготовить будущих учителей химии к внедрению форм проектной деятельности в урочное и внеурочное время? И.Т. Евстафьева в своей публикации² рассматривала некоторые общие направления формирования у студентов компетенций, связанных с выполнением исследовательской работы по химии, а также организацией и сопровождением исследовательской деятельности обучающихся в области химии в соответствии с требованиями ФГОС. Далее И.Т. Евстафьевой и И.В. Шкурченко акцентируют внимание на формирование профессиональной компетенции – «способность руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся» с учетом специфики химических дисциплин. Данные работы оказались достаточно интересными для рассмотрения проблемы подготовки компетенций будущих учителей химии.

Вопрос необходимости направления системы профессионального образования на подготовку учителя-исследователя поднимался Е.В. Деминой и Л.В. Панфиловой³ еще десять лет назад. Цель данного исследования заключается в изучении и отборе методов и приемов подготовки студентов – будущих учителей химии к формированию собственных навыков проектной деятельности и способе их организации в совместной работе с обучающимися.

В данной работе в качестве эмпирической базы был использован электронный образовательный ресурс для студентов – будущих учителей химии. На базе курсов «Дидактические игры в преподавании химии» и «Теория обучения химии» была раскрыта такая тема, как химический эксперимент в использовании дидактических игр в преподавании химии. Был составлен глоссарий, информационная база и тестирование по исследовательской работе на основе данных курсов. Химический эксперимент является базовым стержнем любой исследовательской деятельности обучающихся по курсу химии, поэтому данная работа основана на исследовании возможности использования будущим учителем химии данного средства обучения в формировании у обучающихся навыков проектной деятельности.

Для введения будущих учителей в подготовку по формированию данных навыков был разработан опрос в Google-форме на тему: «Использование химического эксперимента в рамках проектной деятельности обучающихся в школьном курсе химии». В качестве респондентов участвовали студенты третьего и четвертого курса ХИ. Результаты опроса показали (рис. 1), что подавляющее количество респондентов согласны с утверждением, что проведение химического эксперимента в совместной исследовательской деятельности в большей степени формирует навык проектной деятельности у обучающихся по сравнению с другими методами.

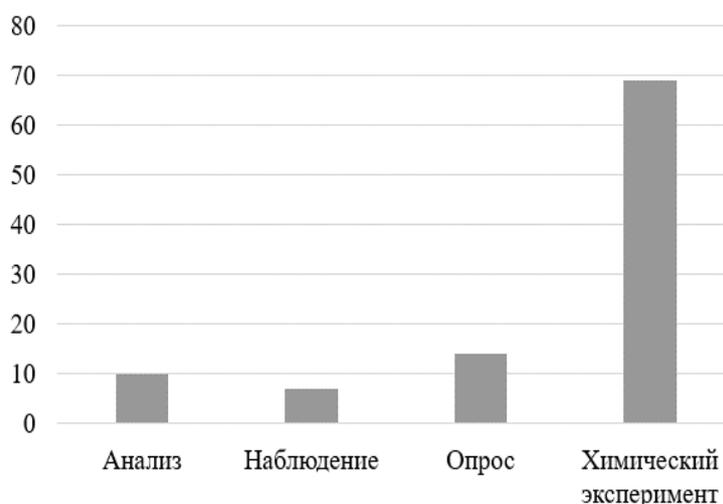


Рис. 1. Выбор метода формирования навыка проектной деятельности

¹ Зайцева О.А. Проектная деятельность студентов-бакалавров педагогического вуза как условие подготовки к организации научно-исследовательской деятельности школьников // Самарский научный вестник. 2019. № 7. С. 27-32.

² Евстафьева И.Т. Подготовка будущих учителей химии к организации исследовательской деятельности школьников // Инновационная наука. 2016. № 2. С. 52-55.

³ Демина Е.В., Панфилова Л.В. Формирование экспериментально-исследовательской компетенции будущих учителей химии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. №2. С. 1307-1310.

Таким образом, для достижения современных задач целеполагания, планирования и поэтапного достижения результатов в образовательном пространстве целесообразно использовать проектную деятельность. Проектная деятельность несет в себе особую актуальность в обучении химии в школе. Для того, чтобы сформировать соответствующий навык у обучающихся, будущий учитель химии обязан обладать компетенциями, требуемыми ФГОС. Для развития компетенций в рамках цифровизации современного образования студентам особенно актуально использовать электронные образовательные ресурсы. Развитие данных ресурсов, использование имеющихся материалов, их совершенствование и адаптация под изучаемый вопрос легли в основу моей работы.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ

Галлямова Л.Д.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Низамов И.Д.

Проблема дифференцированного обучения имеет глубокие исторические корни, однако лишь в последнее время наметился системный подход к её решению. Существенные результаты в этом плане получены в исследованиях В.М. Монахова, В.А. Орлова, И.М. Осмоловской, И.Э. Унт, Н.М. Шахмаева, И.С. Якиманской и др. При всей многочисленности выполненных к настоящему времени исследования до сих пор имеет место рассогласование основных понятий дифференцированного обучения в различных педагогических теориях и в образовательной программе. В связи с принятием ФГОС, дифференцированный подход является оптимальным способом обучения детей, учитывая то, что они с разной скоростью усваивают материал, при этом можно, как уделить внимание одарённым детям, так и мотивировать на учёбу отстающих, поэтому данная тема весьма актуальна.

На протяжении всей истории педагогики русские учёные выступали за дифференциацию обучения. Так, заслуга Н.И. Пирогова заключалась в том, что он впервые выдвинул ряд положений в области углубленного изучения отдельных предметов, которые в дальнейшем были признаны педагогической общественностью и приняты как принципы дифференцированного обучения. Н.К. Гончаров рассматривает дифференцированное обучение как гибкое средство, которое при строгом соблюдении одинакового объема знаний по основным учебным предметам позволяет обогащать учебную работу школы, выявлять и развивать интересы обучающихся, их склонности и особенности¹.

Внедрение дифференцированного обучения позволяет образовательным учреждениям избавиться от необходимости учить всех одинакового, снять нагрузку, учитывать особенности, возможности и интересы обучающихся. Различают два вида дифференциации, внутреннюю и внешнюю. Внешняя дифференциация предполагает создание стабильных групп на основе определённых интересов, способностей. К ней относятся очно-заочные школы, создание в школе различных профильных классов, внедрение учебных программ. Внутренняя дифференциация также предполагает формирование групп, но к которым сначала предъявляются разные требования по содержанию, темпу обучения, а потом все обучающиеся должны овладеть базовым уровнем подготовки².

Для нашей работы мы выделили три типа дифференцированных программ («А», «В», «С») разной степени сложности. Задания уровня «С» зафиксированы как базовый минимальный стандарт (многократные повторения). Уровень «В» – приёмы умственной деятельности, необходимые для решения химических задач. Уровень «А» выводит обучающихся на творческое применение знаний.

В закреплении познавательного интереса обучающихся могут помочь дифференцированные самостоятельные работы (по уровню сложности, продуктивности, по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности), также можно использовать дифференцированный контроль (уровневые задания, задания с выбором), самоконтроль по образцам и критериям, дозированные домашние задания.

Разработанная и спроектированная диагностика учебных возможностей, состоящая из различных методик, позволила более полно осуществлять дифференцированный подход в обучении и выявить её эффективность. Отслеживая результаты, мы подобрали пути индивидуальной работы, как с классом, так и с отдельными обучающимися. Результаты диагностики мотивации учебной деятельности

¹ Гончаров Н.К. Дифференциация и индивидуализация образования в современных условиях // Проблемы социалистической педагогики. М., 1973.

² Методический журнал «Химия в школе», [Электронный ресурс] <https://istina.msu.ru/journals/97309/>, (дата обращения 03.02.2021).

обучаемых школьников по химии (интереса к учёбе данному предмету), показали, что преобладающим показателем является ситуативный интерес и учение по необходимости. Это подвело к работе над проблемой дифференцированного подхода в обучении химии.

Разным обучающимся требуется разное время, разный объём и формы, чтобы овладеть учебным материалом. Дифференцированный подход состоит в том, чтобы учитывать тем или иным способом эту разницу. Данный подход способствует подготовке слабоуспевающих обучающихся к восприятию нового материала, вовремя восполнять пробелы в знаниях, шире использовать познавательные возможности обучающихся и постепенно поддерживать их интерес к предмету химии.

СИНТЕЗ МЕРОТЕРПЕНОИДОВ, СОДЕРЖАЩИХ ИМИДАЗОЛЬНЫЕ ФРАГМЕНТЫ, И ИХ АГРЕГАЦИОННЫЕ И МЕМБРАНОТРОПНЫЕ СВОЙСТВА

Гамиров Р.Р.

Научный руководитель – д-р хим. наук, профессор Стойков И.И., инженер Ахмедов А.А

Развитие в последние десятилетия органической химии и биотехнологий привело к созданию новых средств доставки лекарственных веществ, таких как липосомы, нанокапсулы и т.д. Одной из проблем лекарственных средств может являться их высокая токсичность или низкая растворимость. Возможным методом решения данной проблемы является инкапсуляция лекарственного препарата внутрь макроциклического контейнера. Для создания капсулы, способной к инкапсулированию лекарственного препарата, нами предлагается использовать макроциклическую платформу пиллар[5]арена, содержащую меротерпеноидные фрагменты. Меротерпеноиды – вещества смешанной биогенетической или синтетической природы, содержащие изопренильные (терпеноидные) фрагменты находят применение в различных направлениях медицины, органической и фармацевтической химии. Пиллар[5]арен является нетоксичной синтетической платформой, а меротерпеноиды являются природными биоразлагаемыми материалами. Такое сочетание позволит создать нетоксичные агенты для инкапсуляции различных лекарственных препаратов. Макроциклическая платформа пиллар[n]арена представляет интерес для создания на её основе супрамолекулярных структур путём супрамолекулярной самосборки в водной среде. Из литературных данных следует, что азотосодержащие 5-6 членные гетероциклические соединения, например пиридин или имидазол, имеют склонность к образованию комплексов по принципу «гость-хозяин» с пиллар[n]аренами¹. Меротерпеноиды содержащие имидазольный фрагмент, склонны образовывать комплексы по принципу «гость-хозяин» с заряженной структурой пиллар[n]-арена, что позволит создать супрамолекулярный амфифил-пиллар[5]арен, содержащий терпеноидные фрагменты, способный к самосборке в воде.

Первоначально был синтезирован ряд меротерпеноидов, содержащих фрагмент имидазола. Структура полученных соединений подтверждена рядом физических методов таких как спектроскопия ЯМР ¹H, ¹³C и ИК спектроскопия. Для получения комплексов типа «гость-хозяин» был выбран деказамещённый пиллар[5]арен, содержащий карбоксилатные фрагменты. Было предположено, что терпеноид, содержащий имидазольный фрагмент, в результате взаимодействия с пиллар[5]аренном, образует амфифильную супрамолекулярную структуру (рис 1.), способную к самосборке (рис 2). Взаимодействие полученных меротерпеноидов с пиллар[5]аренном было подтверждено методом спектроскопии ЯМР ¹H. Методом динамического светорассеяния (ДСР) было установлено образование монодисперсных агрегатов диаметром 180-220 нм и индексом полидисперсности (PDI) 0.2.



Рис. 1. Супрамолекулярная самосборка пиллар[n]арена и имидазолсодержащих меротерпеноидов

¹ Ogoshi, T. Pillar[5]- and pillar[6]arene - based supramolecular assemblies built by using their cavity-size-dependent host-guest interactions / T. Ogoshi, T. Yamagishi // *Chem. Commun.* 2014. V. 50. № 37. P. 4776-4787.

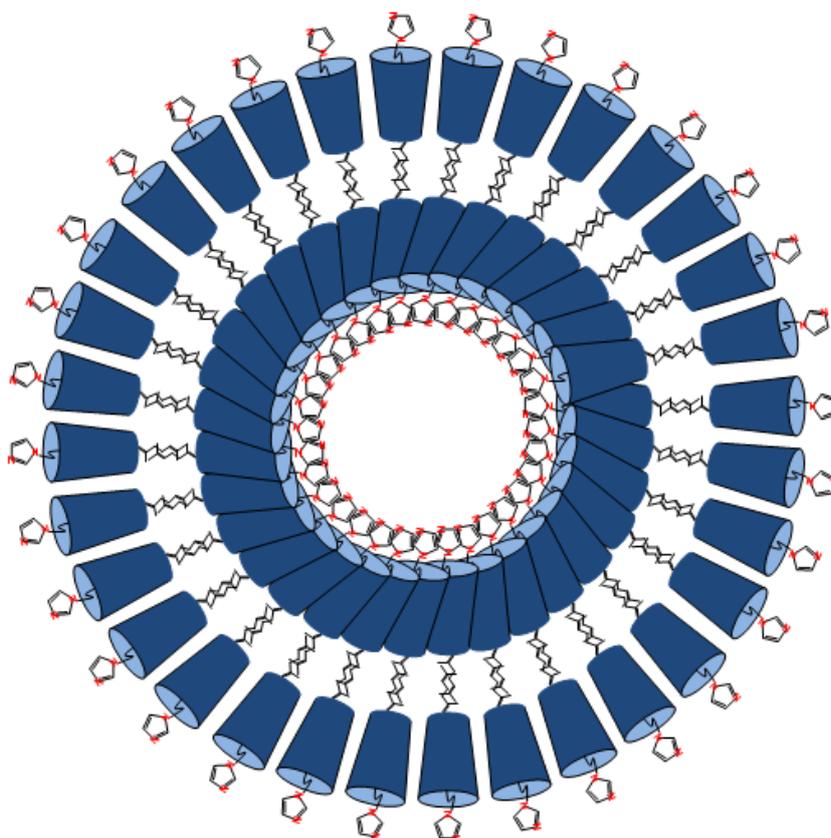


Рис. 2. Пример везикулы построенной из супрамолекулярных амфифилов

Таким образом, было показано, что полученные в ходе работы меротерпеноиды образуют с изученным пиллар[5]ареном супрамолекулярный амфирил путем самосборки в воде. Было установлено, что формируемые супермолекулы в водном растворе образуют агрегаты с гидродинамическим диаметром 180-220 нм и PDI=0.2, наличие которых было подтверждено методами спектроскопии ЯМР ^1H и ДСР.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ

Гарифуллина Г.Д.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Низамов И.Д.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от обучающегося требуется умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. В связи с этим перед учителем стоит задача организации самостоятельной работы школьников, в ходе выполнения которой не только закрепляются умение и навыки, но и развивается их творческое мышление и способность к решению теоретических и практических задач.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что современная парадигма образования предусматривает значительное увеличение доли самостоятельности обучающегося как субъекта учебного процесса, способного успешно самореализоваться в изменяющемся мире, осуществлять непрерывное образование в течение всей жизни. Только целенаправленная систематическая самостоятельная работа каждого ученика позволяет глубоко усвоить знания, выработать и закрепить умения, превратить их в соответствующие навыки умственного труда. Самостоятельная работа применяется во всех уроках. При организации самозанятости необходимо учитывать, что разным ученикам требуется разное время

для усвоения своих знаний, навыков и умений. Домашнее задание должно интересовать учащихся. Самостоятельную занятость следует систематически и систематически включать в образовательный процесс. Это единственный способ развить сильные навыки и способности для обучающихся.

В виде самостоятельной работы по химии обучающимся можно дать конспектировать параграф, составление планов по тексту, тесты, домашнюю работу. А для более старших классов можно задавать доклады и рефераты. Самостоятельную работу можно применять как во время проведения уроков в виде тестов, конспектов, так и во внеурочное время.

Учебные задания для самостоятельной деятельности можно разделить по методам самостоятельной работы (наблюдение, упражнение, работа с текстом учебника); ссылкам учебного процесса (задания на восприятие для изучения нового материала, задания на применение знаний и формирование навыков, задачи закрепления и повторения учебного материала, задания на обобщение учебного материала); характеру познавательной деятельности (воспроизведение по образцу, реконструктивная, эвристика, креатив); форме организации самозанятости (индивидуальная, парная, групповая). Выбор формы работы зависит от поставленных целей, сложности задач, уровня подготовки учебной деятельности и способностей каждого ребенка.

В процессе изучения данной темы появился ряд требований к организации самостоятельной работы. Мы обнаружили, что для эффективного изучения материала необходимо постепенно переходить с одного уровня сложности на другой. Также пришли к выводу, что модель шаблона должна быть минимальной для того, чтобы ученики сами обдумывали вопрос, искали различные пути решения.

При построении системы самостоятельной работы для её эффективного использования необходимо учитывать особенности познавательных процессов обучающихся: память, мышление, воображение, восприятие, внимание. Для выявления эффективности самостоятельных работ на уроках химии был проведен параллельный эксперимент и анкетирование учащихся. Параллельный эксперимент основывается на сравнении нескольких объектов между собой. Использование условий для эффективного использования самостоятельной работы обучающихся в экспериментальной работе показало их продуктивность.

Самостоятельная работа занимает очень важную роль в процессе обучения. Дидактическое правило «Учить детей учиться» сейчас наиболее актуально. То есть, в современном мире учитель уже не должен быть единственным источником информации для обучающихся. Они сами должны проявлять интерес к образовательному процессу. А главная задача учителя заключается в том, чтобы замотивировать обучающихся на дальнейшее обучение, получение знаний и направить их в правильное русло по пути достижения цели и задач.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Глаголева А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Космодемьянская С.С.

Современный процесс образования невозможно представить без внедрения совершенных и эффективных педагогических технологий, направленных не столько на получение знаний, а на развитие творческих способностей обучающихся, формирование критического и аналитического мышления и т.д.

Анализ многолетних исследований ученых и педагогов, а также их практический опыт показывает, что не следует полностью исключать традиционные педагогические технологии, т.к. они не потеряют свою актуальность, но, в свою очередь, их следует дополнять более современными. Это позволит сделать обучающего активным членом процесса обучения, а учителя – организатором творческой и познавательной деятельности обучающего.

Наши исследования по активизации процесса обучения начались с 2017/2018 уч. г. с анализа нормативных документов и научно-методической литературы по активным методам обучения¹. Целью исследования является изучение возможностей применения результатов работы в подготовке студентов, будущих учителей химии, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

¹ Глаголева А.А., Космодемьянская С.С. Применение активных методов обучения на уроках химии / Образовательная система: новации в сфере современного научного знания: Сборник научных трудов. Мат. Международных научно-практических мероприятий Общества Науки и Творчества за февраль 2019 г. / Под ред. С. В. Кузьмина. Казань, 2019. С. 660.

Профиль: Химия. Инновационные педагогические технологии впервые упоминаются в исследованиях таких выдающихся ученых и педагогов, как Я.А. Коменского, В.Ф. Шаталова, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и продолжает развиваться в трудах Ю.К. Бабанова, П.И. Карташова, В.В. Краевского, М.Н. Скаткина и др.¹.

Изучение и исследование инновационно-педагогических технологий началось с конца 50-х годов XX века за рубежом, а в России – в последние два-три десятилетия. Интерес к ним начал проявляться с появлением различных инновационных журналов, изданий, публикаций и служб. Так, например, был создан Центр педагогических инноваций для развития образования, существующий при ЮНЕСКО. Целью данного центра является обобщение различных новшеств в области педагогики России и за рубежом.

Термин «инновация», или «нововведение», можно использовать как антоним к слову «традиционный». Обратимся к словарю С.И. Ожегова: «Новый – впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный»². Проведем анализ российских и зарубежных подходов к определению педагогических технологий. По мнению В.П. Беспалько: «Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса»³. Проанализировав более 100 источников, П.Д. Митчелл пришел к выводу, что педагогическая технология в рамках системы образования – это особая область исследования, которая, в свою очередь, обладает связями с аспектами организации педагогических систем и процедурой ранжирования ресурсов для достижения конкретных результатов⁴. Обобщив вышеизложенное, можно сказать о том, что педагогические технологии – это система научных и практических методов для достижения определенных целей в образовательном процессе, например, повышение уровня знаний, познавательной и творческой активности и др.

Экспериментальной базой нашего исследования послужил МАОУ «Лицей № 121 имени Героя Советского союза С.А. Ахтямова» г. Казани (Центр образования № 178). В роли экспериментальной группы были учащиеся 11 Б класса в количестве 27 человек. Среди учащихся данного класса был произведен первоначальный срез знаний, показавший 65% успеваемость. Нами был отмечен низкий уровень когнитивной активности у обучающихся, а у некоторых учащихся полную незаинтересованность в изучении химии. Данная проблема требовала кардинальных решений для повышения уровня познавательной и творческой активности школьников с помощью инновационных технологий обучения. Так, например, был проведен урок на тему «Строение атома» с применением интерактивных технологий. На протяжении учебного занятия учителем были использованы ссылки на различные интерактивные комнаты, презентации и т.д. На последующих уроках нами были использованы следующие инновационные технологии: проблемное обучение, «круглый стол», технология творческих мастерских, дебаты, технология «скрайбинга», ТРИЗ-технология, метод проектов и т.д. В заключении был проведен горизонтальный мониторинг, который проводился в формате итогового среза знаний. Результаты контрольной группы (в данном случае – обучающиеся параллельных классов) были проанализированы с полученными данными экспериментальной группы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что общее качество знаний изменилось на 21%. Следовательно, мы достигли желаемого результата: у обучающихся повысилась мотивация к изучению химии, а также, познавательная и творческая активность. Процесс обучения получается более эффективным, интересным и полными благодаря использованию инновационных педагогических технологий. Анализируя приобретенные знания, обучающиеся используют полученные знания и навыки в практической деятельности. Несомненно, что данные технологии обучения способствуют развитию самостоятельности, коммуникативных навыков, активной мыслительной и творческой деятельности.

¹ Спицына Л.Г. Инновационно-педагогические технологии в образовании / Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XLVIII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2012. С. 347.

² Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Издательство «Азъ», 1992.

³ Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. С. 192.

⁴ Кобзева Н.А. К вопросу о педагогических технологиях / Н.А. Кобзева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2011. № 5 (28). Т. 2. С. 142-144. URL: <https://moluch.ru/archive/28/3199/> (дата обращения: 29.01.2021).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИДАРУБИЦИНА С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОГО ДНК-СЕНСОРА НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОПОЛИМЕРИЗОВАННОГО ИЗ ВОДНО-ОРГАНИЧЕСКИХ СРЕД АЗУРА Б

Гойда А.И.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Порфирьева А.В.

Одним из широко используемых методов модификации поверхности рабочих электродов в электрохимии является электрополимеризация. Этот метод прост, доступен и достаточно универсален. Варьирование материалов электрода, мономеров, сред, используемых для электрополимеризации позволяет получать модифицирующие покрытия, различающиеся по толщине, адгезии, морфологии и биосовместимости.

Разработаны новые способы получения модифицирующих покрытий на стеклоглеродных электродах путем электрополимеризации из системы буферный раствор ГЕПЕС-хлороформ для фенотиазинового красителя Азура Б с использованием сочетания потенциостатического и потенциодинамического режимов электролиза. Введение в состав среды для электрополимеризации добавок хлороформа улучшало вид вольтамперограмм: пары пиков, характерные для мономерной и полимерной форм азура Б, были лучше выражены и разрешены, наблюдалось смещение потенциалов пиков окисления-восстановления мономерной формы в катодную область. В присутствии хлороформа масса образующегося полимерного продукта оказалась выше, чем при проведении электрополимеризации из водных растворов, что было подтверждено методом пьезокварцевого микровзвешивания на золотых электродах. Полученные покрытия обладали достаточной стабильностью. Были определены электрохимические характеристики переноса электрона для водных растворов и водно-органических сред.

Полученное полимерное покрытие поли(азура Б) (ПАБ) затем модифицировали ДНК из молок рыбы, предварительно насыщенной медиатором электронного переноса метиленовым синим. Он способен за счет планарной структуры связываться с молекулой ДНК по механизму интеркалирования. Сигнал сенсора стабилизировали путем многократного циклирования потенциала в растворе рабочего буфера, затем сенсор инкубировали в растворе аналита. Аналитическим сигналом служило изменение тока пиков окисления-восстановления метиленового синего на циклических вольтамперограммах в присутствии субнаномолярных концентраций противоракового препарата антрациклинового ряда идарубицина. По сравнению с контролем, в присутствии идарубицина наблюдалось меньшее снижение сигнала метиленового синего, что позволило предположить, что идарубицин препятствует выходу метиленового синего из спирали молекулы ДНК.

Разработанный сенсор на основе ПАБ/ДНК+МС демонстрировал чувствительность к идарубицину в линейном диапазоне концентраций от 0.1 нМ до 1 фМ (логарифмическая шкала) с пределом обнаружения 1 фМ. Время проведения анализа составило 20 минут. Сенсор на идарубицин был апробирован методом «введено-найдено» на ряде реальных и искусственных образцов биологических жидкостей (раствор Рингера-Локка, раствор альбумина, синтетическая моча, человеческая моча), также проведено определение идарубицина в лекарственных формах (препарат «Заведос», Пфайзер). Полученные результаты позволяют использовать разработанный ДНК-сенсор для определения противоракового препарата идарубицина, а также осуществлять контроль и коррекцию проводимой химиотерапии у пациентов с онкологическими заболеваниями.

КОЭФФИЦИЕНТЫ АКТИВНОСТИ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ В 2-ПИРРОЛИДОНЕ

Дамирова Н.И.

*Научные руководители – д-р хим. наук, ведущий научный сотрудник Седов И.А.,
младший научный сотрудник Магсумов Т.И.*

Описаны термодинамические сольватационные свойства 2-пирролидона по отношению к ряду органических веществ. Был применён метод газохроматографического анализа равновесного пара для измерения коэффициентов активностей при 298 К. Метод основан на отборе и анализе состава небольших проб газовой фазы над исследуемым термостатированным раствором или чистым веществом.

Данные о коэффициентах активности позволили определить энергии Гиббса растворения и сольватации. На основе анализа полученных в работе и литературных данных продемонстрировано, что 2-пирролидон проявляет слабые сольвофобные эффекты, которые возникают вследствие наличия водородных связей между его молекулами. Энергии Гиббса сольватации в 2-пирролидоне хорошо коррелирует с аналогичными величинами в N-метилпирролидоне и N-метилформамиде. Полученные результаты могут быть использованы для оценки разделяющей способности 2-пирролидона в промышленных процессах разделения органических смесей.

НОВЫЙ МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРНОГО КОЭФФИЦИЕНТА ДАВЛЕНИЯ

Диникаев И. Ф.

Научный руководитель – д-р хим. наук, профессор Киселёв В. Д.

Давление – один из основных термодинамических параметров состояния системы. Непосредственным результатом действия давления является сжатие вещества при постоянной температуре или увеличение температуры при постоянном объеме. Способность вещества изменять свой объем под действием давления при постоянной температуре характеризуется изотермической сжимаемостью β_T , определяемой как относительное изменение объема V вещества с изменением давления P . В свою очередь, Термический коэффициент объемного расширения (α_P) характеризует относительное изменение объема системы V при повышении температуры T в изобарных условиях. Отношение коэффициента термического расширения к коэффициенту изотермического сжатия (α_P/β_T) есть температурный коэффициент давления γ_V , характеризующий изменение давления внутри системы (при постоянном объеме) вследствие увеличения температуры.

Температурный коэффициент давления можно определить через внутреннее давление ($P_i = -\gamma_V$). Однако, из-за трудностей экспериментального определения P_i , Гильдебранд¹ предложил в качестве приближения использовать плотность энергии когезии δ^2 , так как $P_i/\delta^2 \approx 1^2$. Другим способом определения температурного коэффициента давления жидкости γ_V является прямое измерение на приборе, по сути, являющимся термометром постоянного объема³. Только минусом данной установки являлось то, что исследование можно было проводить только в диапазоне одного градуса или 24 бар.

Нами был предложен новый прибор (рис. 1) для определения температурный коэффициент давления жидкости в интервале 0-800 бар и 20-80°C. Определили γ_V для трех растворителей: вода, толуол и этиленгликоль. Измеренная γ совпадает с литературной с небольшим расхождением.

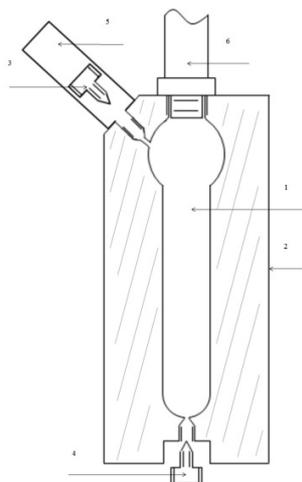


Рис. 1 Прибора для определения γ ($P_{\max}=800$ бар)

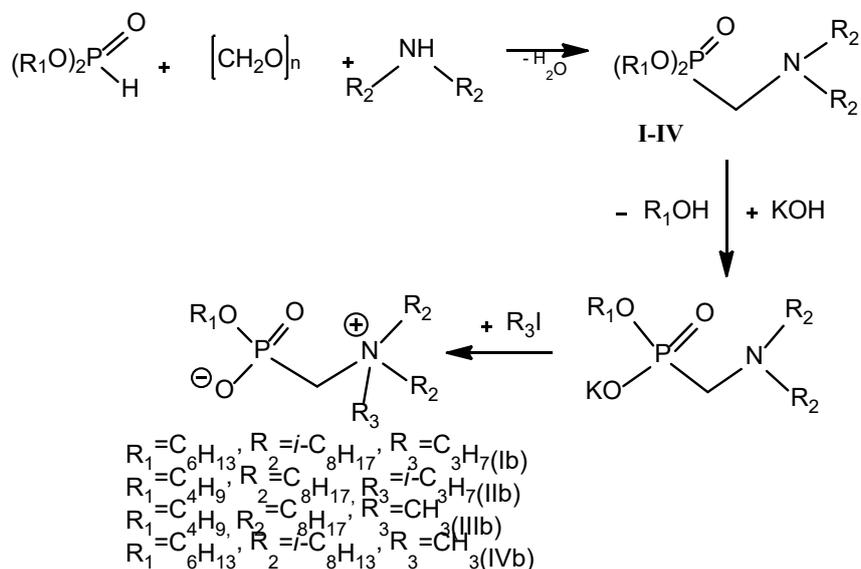
¹ Гильдебранд Г. Растворимость неэлектролитов / Г. Гильдебранд. – М.: ГОНТИ. 1938. – 164 с.

² Allen G. Intermolecular forces and chain flexibilities in polymers: I. Internal pressures and cohesive energy densities of simple liquids / G. Allen, G. Gee, G.J. Wilson // Polymer. – 1960. – V. 1. – P. 456–466.

³ Westwater W. The internal pressure of pure and mixed liquids / W. Westwater, H.W. Frantz, J.H. Hildebrand // Phys. Rev. – 1928. – V. 31. – P. 135–144.

известных на сегодняшний день литературных данных показывает, что бетаины представляют собой чрезвычайно интересный класс соединений^{1,2,3}.

По реакции Кабачника-Филдса в трехкомпонентной системе получена серия аминоксифосфонатов **I-IV**, которые в результате щелочного гидролиза и последующего алкилирования полученных калиевых солей были превращены в фосфорилированные бетаины **Ib-IVb**:



В качестве алкилирующих агентов использовали алкилйодиды; реакции протекали в течение 2.5 часов в среде ДМФА.

Структура полученных соединений подтверждена комбинацией методов ЯМР ³¹P, ¹³C и ¹H, ИК спектроскопии.

В спектрах ЯМР ³¹P сигнал от фосфорилированных бетаинов фиксируется в интервале 3-10 м.д. В ИК-спектрах соединений **Ib-IVb** в области ~ 1225.5 см⁻¹ фиксируется сигнал валентных колебаний фосфорильной группы (P=O), в области ~1000 см⁻¹ – интенсивный сигнал колебаний группы P-O-C.

Работа выполнена за счет средств субсидии, выделенной Казанскому федеральному университету для выполнения государственного задания в сфере научной деятельности (№ 0671-2020-0063).

СИНТЕЗ, СТРУКТУРА И СВОЙСТВА КОМПЛЕКСОВ РЕДКОЗЕМЕЛЬНЫХ МЕТАЛЛОВ С 1,10-ФЕНАНТРОЛИНОМ И САЛИЦИЛОВОЙ КИСЛОТОЙ

Жернаков М.А.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Штырлин В.Г.

Глубокое понимание структурных и функциональных свойств живых систем является ключевой задачей биологии и медицины. С практической точки зрения для диагностики и лечения рака требуются индивидуальный подход, качественный и быстрый патолого-анализ, а также высококонтрастные изображения биопроб в режиме реального времени⁴. Первое окрашивание биологических клеток лантанидами (Ln) относится к 1969 г., а пристальное внимание люминесцентные лантанидные биопробы

¹ Jiang, X. Surface modification of silk fibroin films with zwitterionic phosphobetaine to improve the hemocompatibility / X. Jiang, Q. Chen, S. Lin, J. Shen // Journal of Wuhan University of Technology-Mater. Sci. Ed. – 2010. – Т. 25. – № 6. – P. 969–974.

² Пат. 4983750 США. Phosphobetaines, methods for their synthesis and their use especially for industrial purposes / Giersberg J., Kollmeier H. // 1991.

³ Galkin V.I.. The synthesis and reactions of betaines formed in reactions of tertiary phosphines with unsaturated carboxylic acids and their derivatives / V.I. Galkin, Y.V. Bakhtiyarova, R.I. Sagdieva, I.V. Galkina, R.A. Cherkasov // Journal of Organometallic Chemistry – 2020 – №910 – P. 557-566.

⁴ Bunzli J.-C. G. // Chem. Rev. 2010. V. 110. – N 5. – P. 2729–2755.

привлекли к себе в середине 1970-х гг., когда были предложены соединения Eu (III), Sm (III), Tb (III) и Dy (III) с полиаминокарбоксилатами и β -дикетонатами в качестве люминесцентных сенсоров при проведении хронометрического люминесцентного иммуноферментного анализа.

С этой целью могут применяться гетеролигандные комплексы лантанидов с мощными ароматическими системами лигандов, таких как 1,10-фенантролин (Phen) и салициловая кислота (Sal), которые способствуют интенсивной люминесценции кристаллов, зависящей также и от металла комплексообразователя, так как с увеличением порядкового номера лантанидов растёт количество их f-электронов. В этой связи целесообразно изучать изменения свойств комплексов лантанидов с ароматическими лигандами в зависимости от природы металла в ряду Ce – Pr – Sm – Gd – Tb. Поскольку салициловая кислота обладает антисептическим и противовоспалительным действием, можно ожидать, что подобные системы будут его усиливать. Таким образом, открываются перспективы исследования мощного воздействия указанных систем на бактерии *in vitro* и *in vivo*¹.

В настоящей работе были синтезированы и охарактеризованы методом РСА гетеролигандные комплексы в системах Ln – Phen – Sal (пример структуры комплекса [Ce(Phen)₂(Sal)₃] приведен на рисунке 1. Рассмотрено влияние природы иона лантанида и лигандов на структуру и свойства подобных гетеролигандных комплексов, а также оценены перспективы их практического применения.

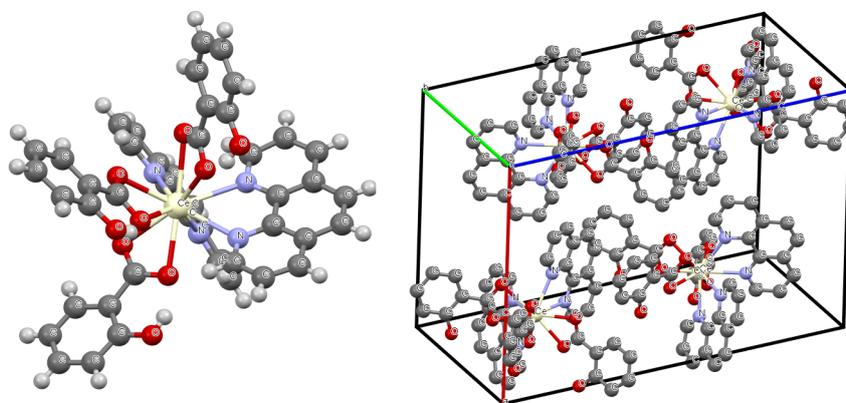


Рис 1. Структура комплекса и элементарная ячейка кристалла [Ce(Phen)₂(Sal)₃]

ОБРАЗОВАНИЕ ГИДРАТОВ МЕТАНА И МЕТАН-ПРОПАНОВОЙ СМЕСИ В ПОРИСТОЙ СРЕДЕ

Заринова Ю.Ф.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Варфоломеев М.А.

Газовые гидраты представляют собой нестехиометрические кристаллические соединения, в которых молекула газа заключена в ячейке из молекул воды, образующиеся в условиях низких температур и высоких давлений. Формирование газовых гидратов в трубопроводах расценивается как серьёзная проблема для нефтегазовой промышленности, так как данный процесс может привести к аварийным ситуациям². С другой стороны, разработка технологий образования гидратов важна для использования в процессах хранения и транспортировки природного газа, улавливания углекислого газа, опреснения и охлаждения³, поскольку один объём гидрата способен вместить до 160 объёмов газа⁴. Промотирования гидратообразования можно добиться, в том числе с использованием пористых материалов. Кроме того, гидраты природного газа, содержащиеся в шельфовых отложениях и районах вечной мерзлоты⁵, по разным оценкам, содержат до двух раз больше органического углерода, чем все остальные

¹ Iravani E., Nami N., Nabizadeh F., Bayani E., Neumuller B. // Bull. Korean Chem. Soc. 2013. V. 34. N 11. P. 3420–3424.

² Natural gas hydrates in flow assurance / Sloan E.D., et al. Gulf Professional Publishing. 2010.

³ Mimachi, H. Natural gas storage and transportation within gas hydrate of smaller particle: size dependence of self-preservation phenomenon of natural gas hydrate / Mimachi H., Takeya S., Yoneyama A., et al. // Chemical Engineering Science. 2014. №118. P. 208–213.

⁴ Sloan, E.D. Clathrate hydrates of natural gases / Sloan E.D., Koh C.A. 3rd ed. CRC Press. 2008.

⁵ Rajput, S. Exploration of Gas Hydrates / Rajput S., Thakur N.K. Springer Berlin Heidelberg. 2011.

виды ископаемого топлива, вместе взятые и, таким образом, представляют собой потенциальный энергетический ресурс на следующие десятилетия¹. В связи с этим исследование процессов образования и разложения газовых гидратов в пористых средах является ключевым моментом, как для фундаментального понимания поведения гидратов природного газа, разработки технологий их добычи, так и для практического применения в процессах транспортировки и хранения.

Были проведены исследования влияния водонасыщенности в широком диапазоне и размера частиц кварцевого песка на образование гидратов метана и газовой смеси, состоящей из метана и пропана, методом дифференциальной сканирующей калориметрии высокого давления. Было показано, что как для метана, так и для смеси газов с уменьшением водонасыщенности пористой среды в системе растёт конверсия воды в гидрат в связи с тем, что гидратообразование на поверхности идёт более интенсивно, чем в толще воды. При этом существенно не смещается равновесная температура гидратообразования. Увеличение поверхности раздела фаз за счёт уменьшения размера частиц кварцевого песка, выступавшего в качестве пористой среды, привело к значительному повышению конверсии воды. Полученные результаты показывают, что можно оптимизировать состав системы для производства гидратов.

КОМПЛЕКСООБРАЗУЮЩИЕ СВОЙСТВА БИСФОСФОРИЛИРОВАННЫХ ДИАМИНОВ

Зыкова К.И.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Давлетишин Р.Р.

По реакции Кабачника-Филдса в трехкомпонентной системе получены фосфорилированные диамины общей структурной формулы: $R_2P(O)CH_2N(CH_2)_4NCH_2(O)PR_2$.

Установлены параметры кристаллической решетки N,N' -бисдигексилфосфорилметил-1,4-диаминобутана, полученного перекристаллизацией из смеси растворителей этилацетат-гексан (рис. 1.)

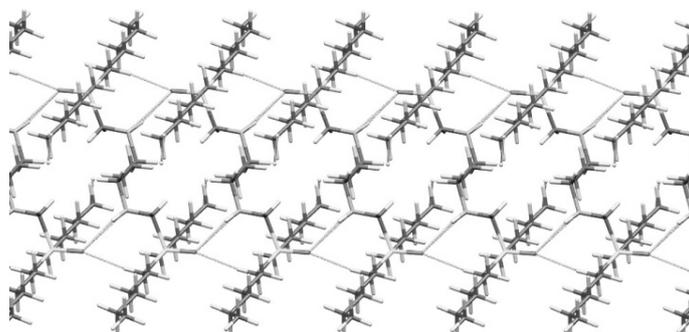


Рис. 1. Кристаллическая структура N,N' -бисдигексилфосфорилметил-1,4-диаминобутана

Соединение кристаллизуется в пространственной группе $P-1$, половина молекулы в независимой части кристаллической ячейки, молекула расположена на центре инверсии. Кристаллическая упаковка стабилизирована сильными водородными связями: водороды аминной части и альфа углерода гексильной цепочки взаимодействуют с кислородом фосфорильной группы.

На рисунке 2 представлены спектры органической фазы после жидкость-жидкостной экстракции водного раствора нитрата меди N,N' -бисдигексилфосфорилметил-1,4-диаминобутаном в бензоле при варьировании концентрации меди в системе².

¹ Shihui, M. Experimental study on preparation of natural gas hydrate by crystallization / Rajput S., Thakur N.K. // China Petroleum Processing and Petrochemical Technology. 2017. №19 (1). P. 106–113.

² Kumari, A. Extraction of rare earth metals (REMs) from chloride medium by organo-metallic complexation using D2EHPA / A. Kumari, R. Panda, J. Y. Lee, T. Thriveni, M. K. Jha, D. D. Pathak // Separation and Purification Technology. – 2019. – V.227. – P. 115680.

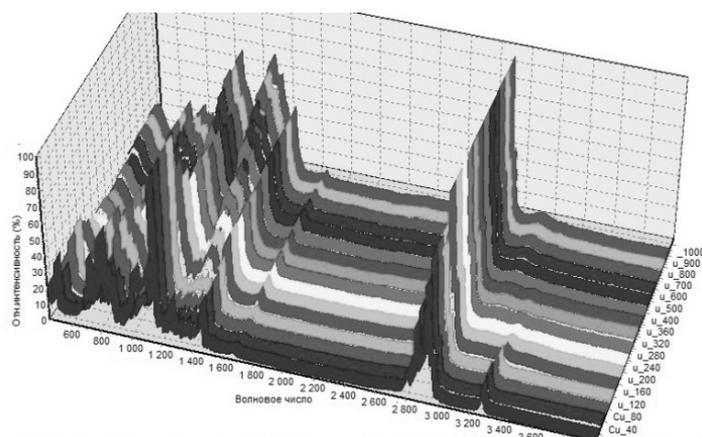


Рис. 2. ИК-спектры комплекса N,N' -бисдигексилфосфорилметил-1,4-диаминобутана с нитратом меди

Установлено, что N,N' -бисдигексилфосфорилметил-1,4-диаминобутан образует комплекс с нитратом меди.

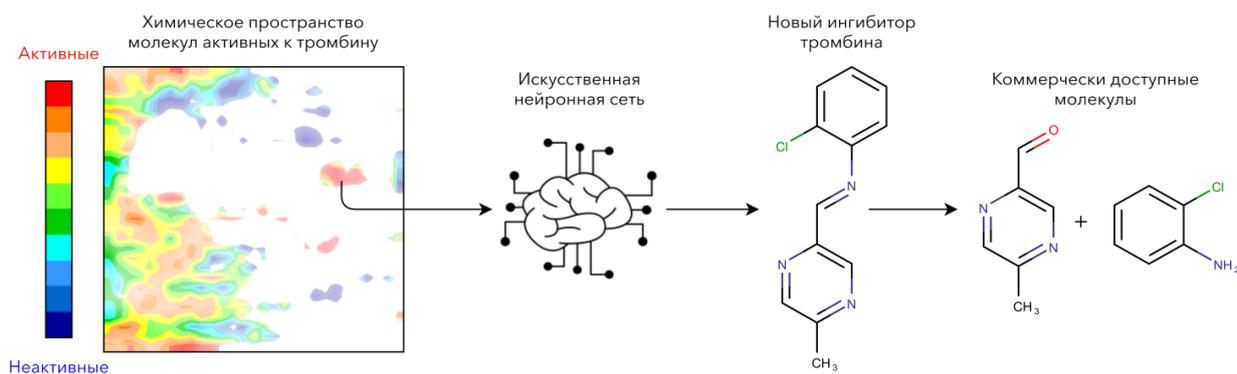
Работа выполнена за счет средств субсидии, выделенной Казанскому федеральному университету для выполнения государственного задания в сфере научной деятельности (№ 0671-2020-0063).

ДИЗАЙН МОЛЕКУЛ С ЗАДАНЫМИ СВОЙСТВАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ГРАФОВОГО АВТОЭНКODERA

Зяйкин Е.И.

*Научный руководитель – канд. хим. наук, старший научный сотрудник Маджидов Т.И.,
д-р филос. наук, постдок лаборатории Хемоинформатики Страсбургского университета Лин А.И.*

Дизайн лекарственных препаратов является сложной и затратной по ресурсам задачей. Целью этой задачи является поиск химической структуры, удовлетворяющей ряду требований: сильное и стабильное связывание с требуемым рецептором (в данной работе называемое биологической активностью), селективность, ADME свойства, низкая токсичность, простота синтеза и другое. Искусственный интеллект может значительно облегчить эту задачу, не только ориентируя медицинского химика в нужном направлении, но и генерируя соединения с заданным профилем свойств. В данной работе мы разработали принципиально новую архитектуру нейронной сети, которая позволяет анализировать существующие молекулы с известной биологической активностью и предсказывать новые структуры.



Для проверки нашего подхода, мы попытались решить задачу поиска новых возможных ингибиторов Тромбина. Для этого мы обучили нашу нейронную сеть на 1.5 млн молекул из базы данных ChEMBL (модель реконструирует 95% данных ей молекул). Далее, молекулы, для которых известна биологическая активность к взятому белку, были закодированы во внутреннее представление нейронной сети известное как латентные вектора и визуализированы с помощью метода Генеративно-Топографического Маппирования (показано на рисунке слева). Область карты, населённая преимущественно

активными молекулами, была взята как реперная точка для генерации новых структур. Полученные молекулы были отфильтрованы, и для ряда молекул был предсказан их ретросинтетический путь (показано на рисунке справа). Таким образом, было показано, что модель в состоянии генерировать потенциально новые молекулы с заданной биологической активностью, хоть и требует серьезной доработки.

ТЕРМОХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЗАМЕЩЕННЫХ ФЕНОЛОВ И АНИЗОЛОВ: СООТНОШЕНИЕ «СТРУКТУРА-СВОЙСТВО»

Ибрагимова А.Р.

Научный руководитель – канд. хим. наук, старший преподаватель Нагриманов Р.Н.

В настоящее время наиболее изученными являются стабилизаторы класса фенолов и анизолов. Главным действующим началом, обеспечивающим их способность тормозить окисление и фотодеструкцию макромолекул полимеров, является гидроксид- и метокси- группы, присоединенная к ароматическому ядру. Важной особенностью электронного строения фенольных соединений и анизолов является сопряжение π -электронов ароматической системы с p -электронами атома кислорода. Эти соединения легко образуют водородные связи, в том числе внутримолекулярные.

Температуры кипения и плавления, давление пара, растворимость, биологическая активность химических соединений зависят от наличия внутримолекулярной водородной связи (ВВС) и её термодинамических параметров.

Наличие внутримолекулярной водородной связи, в отличие от межмолекулярной, приводит обычно к понижению точек плавления и кипения, так как возможность связывания молекул между собой исключена.

Энтальпии фазовых переходов, особенно энтальпии сублимации и испарения, являются важными параметрами чистых веществ. Эти величины могут быть использованы для анализа межмолекулярных взаимодействий в растворах. Они имеют практическое применение в процессах разделения смесей и выделения веществ, исследовании растворимости веществ и их распределения в окружающей среде.

Существует различные методы определения фазового перехода, которые основаны на измерении термодинамических характеристик процесса перехода соединений из конденсированного состояния в газ. Эти методы обеспечивают хорошую воспроизводимость в случае летучих соединений, однако в случае низколетучих или термически нестабильных соединений часто наблюдается значительное расхождение в результатах, полученных в различных научных группах.

В серии работ был разработан метод определения тепловых эффектов испарения и сублимации при 298,15 К без перевода веществ в газообразное состояние, основанный на связи между энтальпией испарения/сублимации при 298,15 К и энтальпией растворения и сольватации при 298,15 К^{1,2}. Энтальпия растворения измеряется экспериментально. Энтальпия сольватации рассчитывается двумя различными методами. Первый подход основан на линейной зависимости между энтальпией сольватации соединения и молярной рефракцией. Второй подход – аддитивная схема. Оба они дают хорошее согласие между энтальпиями испарения/сублимации, полученными с помощью калориметрии растворения, и традиционными методами. Было обнаружено, что вклад группы неаддитивности в энтальпию сольватации можно оценить с помощью ИК-спектроскопии. Этот подход был успешно использован для фенолов и аминов.

Ранее молекулы, содержащие внутримолекулярные водородные связи, нами не изучались. Это было связано с тем, что аддитивные схемы расчета энтальпии сольватации предполагают отсутствие взаимодействий между соседними группами.

В настоящей работе была разработана аддитивная схема для расчета энтальпии сольватации ароматических соединений, содержащих внутримолекулярные водородные связи.

Нами был разработан подход к определению энтальпий сольватации замещенных ароматических соединений, согласно которому энтальпии сублимации 8 замещенных бензофенонов и флуоренов

¹ Solomonov B.N. Solution calorimetry as a complementary tool for the determination of enthalpies of vaporization and sublimation of low volatile compounds at 298.15 K / B.N. Solomonov, M.A. Varfolomeev, R.N. Nagrimanov, V.B. Novikov, D.H. Zaitsau, S.P. Verevkin // *Thermochim. Acta* / 2014 / V. 589. / P. 164–173.

² Solomonov B.N. New method for determination of vaporization and sublimation enthalpy of aromatic compounds at 298.15 K using solution calorimetry technique and group-additivity scheme / B.N. Solomonov, M.A. Varfolomeev, R.N. Nagrimanov, V.B. Novikov, A.V. Buzyurov, Yu.V. Fedorova, T.A. Mukhametzhanov // *Thermochim. Acta* / 2015. / V. 622. / P. 88–96.

рассчитывали как разницу между энтальпией растворения исследуемого соединения в бензоле и энтальпией сольватации в одном и том же растворителе.

Мы показали, что энтальпии плавления при температуре плавления ароматических углеводородных производных могут быть использованы для определения энтальпии сублимации при 298 К. Энтальпии сублимации при 298 К были определены для 11 ароматических углеводородных производных с различными группами заместителей. Полученные в данной работе значения сопоставимы с литературными данными, в большинстве случаев точность находится в пределах 1-3%.

Работа выполнена при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ, грант № 14.Y26.31.0019.

ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ИСПРАВЛЕНИЯ ОШИБОЧНОГО АТОМ-АТОМНОГО ОТОБРАЖЕНИЯ В ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЯХ

Ибрагимова З.А.

Научные руководители – канд. хим. наук Нугманов Р.И., аспирант Рахимбекова А.

Для моделирования, классификации, установления механизма и типа химических реакций, поиска в базе данных реакций требуется определение соответствия между атомами реагентов и продуктов, называемое атом-атомным отображением (ААО). В связи с этим прилагаются усилия для нахождения наиболее эффективного метода установления ААО. На сегодняшний день существует множество доступных программ, способных быстро устанавливать ААО реакции, не требуя ручного анализа механизма реакции, что способствует экономии времени и уменьшению количества погрешностей в ААО. Однако все эти программы подвержены ошибкам в установлении корректного атом-атомного отображения реакции. Поэтому в данной работе разработан инструмент автоматического исправления ААО реакций, позволяющий программам увеличить количество реакций с правильным атом-атомным отображением. Данный инструмент основан на создании химического правила, который в дальнейшем может применяться к неверным ААО реакциям и корректировать их.

Тестирование инструмента проведено на выборке из 1851 реакции с вручную созданным корректным атом-атомным отображением. Для этих же реакций сделали автоматическое атом-атомное отображение с помощью программ ChemAxon и RXNMapper. Проведя сравнение верного и установленного программами ААО, были выявлены типы реакций, для которых программы установили неверное атом-атомное отображение. К таким типам реакций относятся межмолекулярная дегидратация спиртов, этерификация, некоторые реакции замещения, озонолиз, восстановление карбоксильной группы. Полученные реакции с ошибочным атом-атомным отображением были исправлены с помощью разработанного инструмента. На основании полученных результатов было выявлено, что разработанный инструмент повышает долю реакций с корректным ААО с 70.3% до 94.8%. Тестирование инструмента также проведено на патентной базе данных USPTO. С помощью инструмента исправлена 2021 реакция, среди которых такие типы реакций как этерификация, дегидратация, галогенирование, восстановление, окисление, гидролиз и перегруппировка Кляйзена.

Таким образом, разработанный инструмент доказал свою эффективность повышения точности установления корректного атом-атомного отображения реакций. В дальнейшем данный инструмент может быть также использован для автоматического извлечения правил реакций и планирования ретросинтеза.

СИНТЕЗ И ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ НОВЫХ ПРОИЗВОДНЫХ ФЕНОТИАЗИНА

Калинин В.И.

Научные руководители – д-р хим. наук, профессор Стойков И.И., аспирант Хадиева А.И.

В настоящее время увеличивается количество случаев онкологических заболеваний¹. Одним из видов лечения, применяемых в наше время, является фотодинамическая терапия (ФДТ), сущность которой заключается в применении фотодинамических агентов (фотосенсибилизаторов, ФС), соединений,

¹ Xiau Q. Pyridine-Embedded Phenothiazinium Dyes as Lysosome-Targeted Photosensitizers for Highly Efficient Photodynamic Antitumor Therapy / Q. Xiau, H. Lin, J. Wu, X. Pang, Q. Zhou, Y. Jiang, P. Wang, W. Leung, H. Lee, S. Jiang, S. Yao, L. Gao, G. Liu, C. Xu // J. Med. Chem. 2020. – V.63. – P. 4896–4907.

увеличивающих восприимчивость биологических тканей к воздействию электромагнитных волн оптического диапазона. ФС являются посредниками в передаче энергии от кванта света к молекулам кислорода, которые под действием ФС переходят в метастабильное синглетное состояние. Являясь одной из реактивных форм кислорода, $^1\text{O}_2$ способен окислять клеточные мембраны не только раковых клеток, но также и бактерий, вирусов¹.

Наиболее широко сейчас распространены ФС на основе гематопорфиринов, однако всё больше внимание исследователей привлекают соединения на платформе фенотиазина². Фенотиазин представляет собой конденсированный гетероцикл, серосодержащий аналог феноксазина. Фенотиазиновый цикл – основа хорошо известного лекарственного препарата метиленового синего (МС), широко применяющегося в качестве бактерицидного средства. Также метиленовый синий нашёл приложение и в области ФДТ³.

Несмотря на широкий спектр применений метиленового синего в области медицины, МС обладает рядом недостатков. В первую очередь это касается довольно высокой темновой токсичности данного соединения⁴. Другим немаловажным фактором оказывается то, что молекулы метиленового синего склонны к агрегированию, которое приводит, во-первых, к снижению выхода синглетного кислорода, во-вторых, к синему смещению максимума поглощения, что может привести к выходу из «терапевтического окна» в диапазоне 650–800 нм при стандартном значении $\lambda_{\text{max}} = 660$ нм для водных растворов метиленового синего⁵. С целью устранения недостатков МС за последние годы был синтезирован широкий спектр диалкилпроизводных фенотиазина – структурных аналогов МС⁶. Несмотря на то, что введение ароматических групп в структуру фенотиазина может значительно препятствовать агрегации⁷ в литературе есть лишь отдельные примеры 3,7-бис(ариламино)производных фенотиазина.

В настоящей работе была получена серия новых 3,7-бис(аминарил)фенотиозинов, содержащих карбоксильные, а также сульфокислотные фрагменты методом окислительного аминирования тетраиодида фенотиазин-5-ия соответствующим анилином. Структура и состав соединений изучены комплексом физических методов: спектроскопия ЯМР ^1H и ^{13}C , ИК, масс-спектрометрия ИЭР и элементный анализ.

Изучена агрегационная активность в сопоставлении с метиленовым синим: полученные производные не образуют агрегатов Н и J типа в водных растворах в диапазоне концентраций от 10^{-6} до 10^{-3} .

ХИМИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Каримова Г.Д.

Научный руководитель – д-р. пед. наук, профессор Гильманишина С.И.

Одной из задач национального проекта РФ «Образование» является создание к 2024 г. современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней⁸. Проблема разработки цифровой образовательной среды

¹ Souza E. Antimicrobial photodynamic therapy compared to systemic antibiotic therapy in non-surgical treatment of periodontitis: Systematic review and meta-analysis / E.Q.M. Souza, T.E. da Rocha, L.F. Toro, I. Zacarin Guiati, E. Ervolino, V.G. Garcia, M. Wainwright, L. Theodoro // Photodyagn. Photodyn. 2020. V. 31. P. 101808.

² Ronzani F. Comparison of the photophysical properties of three phenothiazine derivatives: transient detection and singlet oxygen production / F. Ronzani, A. Trivella, E. Arzoumanian, S. Blanc, M. Sarakha, C. Richard, E. Oliveros, S. Lacombe // Photochem. Photobiol. Sci. 2013. – V. 12. – P. 2160–2169.

³ Wainwright M. The problem with dyes in infection control / M. Wainwright // Dyes Pigm. 2017. – V. 146. – P. 402–407.

⁴ Wainwright M. et al. Phenothiazinium photosensitisers, Part VI: Photobactericidal asymmetric derivatives // Dyes and Pigments. 2009. – V. 82. – P. 387–391.

⁵ Ganeev R. Peculiarities of the nonlinear optical absorption of Methylene blue and Thionine in different solvents / R. Ganeev, A. Zvyagin, O. Ovchinnikov, M. Smirnov // Dyes Pigm. 2018. – V. 149. – P. 236–241.

⁶ Felgenträger, A. Hydrogen Bond Acceptors and Additional Cationic Charges in Methylene Blue Derivatives: Photophysics and Antimicrobial Efficiency / A. Felgenträger, T. Maisch, D. Dobler, A. Späth // BioMed. Res. Inter. 2013. – V. 2013. – P. 1–12.

⁷ Tiravia, M. 3,7-bis(N-methyl-N-phenylamino)phenothiazinium salt: improving synthesis and understanding aggregation behavior in solution / M. Tiravia, F. Sabuzi, M. Cirulli, S. Pezzola, G. Di Carmine, D. Cicero, Barbara Floris, [a] V. Conte, P. Galloni // Eur. J. Org. Chem. 2019. – V. 2019. – I. 2. – P. 3208–3216.

⁸ Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Стратегия 24. Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения 03.02.2021).

привлекает внимание многих исследователей. Рассматриваются психологические¹ и педагогические² аспекты цифровизации образования.

Вопрос формирования цифровой образовательной среды активно решается на кафедре химического образования, являющейся выпускающей по направлению «Педагогическое образование, профиль – химия». Одним из элементов цифровой образовательной среды химико-педагогического образования служат авторские цифровые образовательные ресурсы³ по соответствующим дисциплинам учебного плана.

В работе представлены результаты опытно-экспериментального исследования по проектированию цифровой образовательной среды химико-педагогического образования на примере проектирования и разработки цифрового образовательного ресурса одной из педагогических дисциплин – «Основы гендерной педагогики»⁴. Данный ресурс содержит пять тем и материал для проведения экзамена в виде итогового тестирования студентов. Поскольку разработанный банк вопросов достаточно обширен, для каждого студента автоматически формируется индивидуальный экзаменационный билет методом случайного подбора вопросов. Результаты анкетирования, проведенного после экзамена, показали положительное отношение студентов – будущих учителей химии к формируемой цифровой образовательной среде химико-педагогического образования. В настоящее время ведется работа по проектированию следующего цифрового образовательного ресурса по химической дисциплине учебного плана. Поскольку во многих российских педагогических университетах ведется подготовка учителей химии, данное исследование по проектированию цифровой среды химико-педагогического образования приобретает четкую практическую значимость.

В заключении отметим, что в целом цифровые образовательные ресурсы должны быть направлены на стимулирование креативности, формирование готовности будущих учителей к самостоятельному профессионально-педагогическому поиску.

РАЗВИТИЕ ИДЕЙ «ЗЕЛЕННОЙ ХИМИИ» В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ

Карнова С.С.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Сагитова Р.Н.

Сегодня человечество столкнулось с большим количеством экологических проблем, большая часть из которых создана им самим. В этой связи крайне важно создавать систему экологического образования и воспитания, т.е. воспитывать в гражданах приверженность к принципам рационального природопользования с самых малых лет. Соответственно, для достижения данной цели необходимы современные методы их реализации, в частности – экологический подход в преподавании химии на основе идей «зеленой химии»⁵.

Изучение особенностей формирования экологической культуры и понятия «зеленая химия» в рамках образования в целом, химии в частности – это одно из наиболее важных направлений современной педагогики, что и определяет актуальность настоящего исследования.

Цель исследования состоит в изучении особенностей формирования понятия «зеленая химия» в рамках школьного курса химии.

В ходе исследовательской работы были изучены особенности развития и воспитания экологической культуры обучающихся, становление ответственного отношения подростков к природе во всех видах деятельности и формирования понятия «зеленая химия» в школьном курсе химии. Также был

¹ Иконникова Г.Ю., Лисовская Н.Б., Тужикова Е.С. Проблема цифровизации в современном образовании // Психология человека в образовании. 2020. Т. 2. № 2. С. 150–156. DOI: 10.33910/2686-9527-2020-2-2-150-156 (дата обращения 02.02.2021).

² Кушева Н.Б., Терехова В.И. Современная цифровая образовательная среда в высшем образовании России // Проблемы науки и образования. 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-v-vysshem-obrazovanii-rossii> (дата обращения 04.02.2021).

³ Официальный сайт дистанционного образования Казанского Федерального университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.kpfu.ru/> (дата обращения 03.02.2021).

⁴ Гильманшина С.И. Основы гендерной педагогики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4333> (дата обращения 03.02.2021).

⁵ Жидкин В.И., Сульдина Т.И. Экологический подход в преподавании химии на основе идей «зеленой химии» // Журнал Фундаментальные исследования. 2014. № 3 (часть 4). С. 822–826.

использован опытно-экспериментальный метод, по результатам которого были сделаны соответствующие выводы.

Низкий уровень химических знаний может привести к непредсказуемым последствиям в различных жизненных ситуациях и иногда к экологическим катастрофам. По этой причине одной из основных проблем курса химии, изученной в рамках общеобразовательного обучения, должно стать формирование навыков экологической культуры выпускников, необходимых для понимания влияния различных химических соединений и реакций на организм человека и окружающую природу.

В отечественном образовании уже проделана большая работа для распространения идеи и формирования понятия «зеленая химия». Работу в просвещенческом направлении в России возглавляют два научно-образовательных центра: «Химия в интересах устойчивого развития – зеленая химия», которая организована на химическом факультете МГУ им. М.В. Ломоносова, и «Институт химии и устойчивого развития», созданная в Российском химико-технологическом университете им. Д.И. Менделеева (РХТУ)¹.

В результате работы нами было выявлено три перспективных способа для развития и формирования понятия «зеленая химия» в школьном курсе химии:

1. введение в состав школьных уроков химии понятия «зеленая химия»;
2. упоминание о принципах данной концепции в соответствующих темах школьного курса химии;
3. создание элективных курсов «Зеленая химия» для старшеклассников.

Также для того, чтобы сформировать представления «зеленой химии» изучение школьного курса химии должно использовать новые эксперименты, особенно эксперименты синтеза, с намеренной целью повышения их экологичности².

В ходе исследования мы провели анализ литературы по формированию понятия «зеленая химия» в рамках школьного курса химии, также разработали план-конспект урока по формированию понятия «зеленая химия» и развитию навыков экологической культуры на уроке.

Таким образом, можно сделать вывод, что в процессе формирования идей «зеленой химии» в рамках школьного курса химии, обучающиеся не только получают новые знания и формируют иной способ отношения к окружающей среде, но и учатся чутко реагировать на изменения, происходящие в ней, и не доводить до катастрофического состояния экологическую ситуацию.

ИЗУЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ СВЯЗИ «СТРУКТУРА-СВОЙСТВО» В МЕТАЛЛООРГАНИЧЕСКОМ КАТАЛИЗЕ: МОДИФИКАЦИЯ ФОСФИНОВЫХ КОМПЛЕКСОВ ПЛАТИНЫ ДЛЯ РЕАКЦИИ ГИДРОСИЛИЛИРОВАНИЯ

Качмаржик А.Д.

Научный руководитель – аспирант Лукин Р.Ю.

Серия диалкилбиарилфосфиновых комплексов платины(0) с 1,3-дивинил-1,1,3,3-тетраметилдисулfoxаном (DVTMS) синтезирована с выходом 72-96% и структурно охарактеризована с помощью ЯМР, ИК и РСА. Полученные комплексы нашли эффективное применение в реакции гидросилилирования между фенилацетиленом и дифенилсиланом в мягких условиях, а также в процессе аддитивной сшивки поли(диметилсилоксана). За основу серии, состоящей из 7 лигандов, взяты коммерчески доступные XPhos, JohnPhos, SPhos и их производные. Эти катализаторы успешно повышают селективность образования β -(E)-изомера до 98% с повышением общего выхода до 95%. Структурные параметры извлечены как из структур, полученных с помощью РСА, так и оптимизированных структур на основе фосфинооксида. Созданная библиотека комплексов позволяет включать другие типы лигандов с таким же структурным каркасом для дальнейшей оптимизации процессов гидросилилирования и создания QSPR на селективность и активность гомогенных катализаторов в процессах активации связи Si-H.

Для комплекса **1a** расстояние «платина(0) – орто-атом углерода арильной группы» составляет 3,204 Å, расстояние «платина(0) – ипсо-атом углерода арильной группы» составляет 3,293 Å. Эти значения меньше, чем сумма Ван-дер-Ваальсовых радиусов атомов платины и углерода (3,57 Å). Оценка

¹ Двудичанская Н.Н., Фадеев Г.Н. Аспекты химического образования в контексте концепции устойчивого развития // Инженерный журнал: наука и инновации, 2013. № 6 (18). С. 9.

² M. Gabriela, T.C. Ribeiro, Dominique A. Costa & Adélio A.S.C. Machado. “Green Star”: a holistic Green Chemistry metric for evaluation of teaching laboratory experiments // Green Chemistry Letters and Reviews, 2010. № 2. С. 149–159.

гаптичности взаимодействия «Pt-арен» в комплексе **1a** с использованием уравнения, предложенного Kochi и соавторами [1], даёт значение гаптичности $\chi=1,68$, что сопоставимо с комплексами золота(I), для которых значения гаптичности лежат в интервале 1,55-1,95.

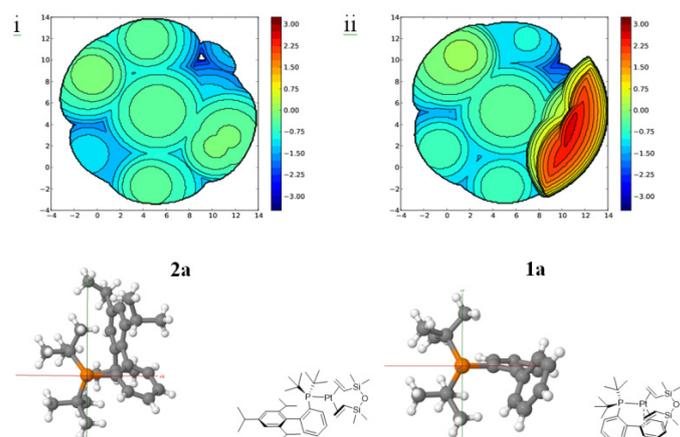


Рис. 1. Химическая структура части кристаллографически определённых комплексов **1** (скрытый объём V_{bur} составляет 34,9%) и **2** (скрытый объём V_{bur} составляет 45,0%)

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ, УЧЕТА, ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Курбанова Р.Р.

Научный руководитель – д-р. пед. наук, профессор Камалеева А.Р.

Цель современного образования заключается в создании информационно-образовательной среды, в формировании компетентной личности, т.е. личности, способной решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у неё знания и умения. Педагог теряет исключительное право на владение информацией, и его главной задачей становится не вооружение информацией ученика, а помощь ученику в самостоятельном овладении этой информацией. В соответствии с выбранным уровнем обучения химии следует проанализировать требования к предметным результатам освоения предмета и изменить формы текущего, внутреннего контроля, учета и оценки результатов, активнее использовать тестовый контроль, ориентируясь на структуру заданий определенного образовательного учреждения.

Краткий обзор существующих разработок, их достоинства и недостатки.

Традиционная система контроля и оценки качества образования в силу своих организационных и технологических особенностей уже не способна решать современные задачи. Уровень усвоения оценивается при помощи балльной оценки и диагностика достижений представляет фиксацию уровня обученности учащихся, характеризуя уровень освоения знаний и способов учебной деятельности. Существенным элементом федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)¹ стало введение требования к развитию оценочной самостоятельности школьника. Основной акцент в подборе методов и средств, для оценивания образовательных достижений обучающихся делается на самооценку, как средства принятия решения учеником, способность составить самостоятельную программу обучения. Также имеются разработки в области введения накопительной рейтинговой системы оценивания для проведения сравнительных исследований результатов контроля и шкалирование результатов оценивания.

Описание исследования и основные результаты.

На основании вышечисленного, в условиях новой информационно-образовательной среды для эффективной оценки результатов обучения химии можно предложить «совместную оценку учителя и ученика» образовательных достижений.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) (с изм. от 11 декабря 2020 г.) [Электронный ресурс] URL.: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 11.02.2021).

Совместная оценка учителя и ученика

Оценка ученика	Оценка учителя
На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если нужно, определяет отметку, когда показывает задание. Учитель имеет право скорректировать отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил ее.	После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Совместная оценка учителя и ученика ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся, на алгоритмизацию своего ответа, на необходимость сделать его предельно четким и повысить вероятность получения максимального балла.

В образовательном процессе учитель, организуя свою деятельность по контролю знаний обучающихся, планирует количество текущих (тематических) и итоговых контрольных работ в той форме, которая предусмотрена в Положении о текущем контроле учащихся в образовательной организации. Будет более эффективно и продуктивно использовать информационные технологии для осуществления контроля и оценки педагога, самооценки и самоконтроля учащимися, а также проведение совместной оценки учителя и ученика. Что позволяет систематически обучать приемам работы с различными типами контролируемых заданий, внимательно изучать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий; использовать в системе контроля задания, требующие комплексного применения знаний из различных разделов курса химии и других предметов естественно-математического цикла и пр.

ВЛИЯНИЕ ВАРФАРИНА И ИЗОНИАЗИДА НА ФИБРИЛЛОБРАЗОВАНИЕ СЫВОРОТОЧНОГО АЛЬБУМИНА

Ли Цзыин

Научный руководитель – д-р хим. наук, доцент Седов И.А.

Образование амилоидных фибрилл в организме является одной из главных причин появления нейродегенеративных заболеваний, в числе которых болезни Паркинсона и Альцгеймера. Сывороточный альбумин – один из белков, который участвует в амилоидогенезе в человеческом организме, а его фибриллообразование сравнительно слабо изучено. Известно, что небольшие молекулы, прочно связывающиеся с белком, могут служить ингибиторами амилоидообразования. Однако детального анализа влияния аффинности на способность к ингибированию образования фибрилл не проводилось. В настоящей работе изучено влияние на фибрилообразование бычьего сывороточного альбумина прочно связывающегося с ним варфарина и практически не связывающегося изониазида.

Процесс фибриллообразования изучался при инкубировании при 65°C в трис-буфере (рН = 7,4; 0,025 М). Раствор белка в буфере с концентрацией 5 мг/мл выдерживался в присутствии или отсутствии лигандов в течение двух часов. В ходе эксперимента отбирались пробы, которые были исследованы с помощью спектроскопических методов. На первом этапе пробы смешивали с раствором тиофлавина Т, который способен избирательно связываться с фибриллами, при этом многократно увеличивая интенсивность флуоресценции при длине волны возбуждения 450 нм. Были построены кривые зависимости интенсивности флуоресценции от времени инкубирования. В спектрах кругового дихроизма при образовании фибрилл наблюдается изменение вторичной структуры белка. Анализ ингибирующей способности в этом случае проводился по увеличению доли бета-структуры и уменьшению доли альфа-спиралей. Полученные двумя способами данные показали, что прочно связывающийся варфарин ингибирует рост фибрилл, в то время как изониазид практически не влияет на этот процесс. При этом большее количество варфарина сильнее подавляет рост фибрилл. Таким образом, прочное связывание с альбумином способствует эффективному ингибированию процесса образования амилоидных фибрилл.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Малахова Ю.Е.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Мельникова Г.Ф.

В настоящий момент развития системы образования целью воспитания является самостоятельная, гармонично развитая, занимающаяся самообразованием, разносторонняя личность. Каждый ученик современной школы должен познать культурный базис, который состоит из эстетической, трудовой, физической и духовно-нравственной культуры.

Целью данной работы является исследование педагогического обеспечения индивидуализации воспитания в современном химическом образовании. В рамках данного исследования рассматриваются три основные задачи по использованию индивидуальных образовательных маршрутов как средства и механизма индивидуализации воспитания на уроках химии:

1. Изучение и анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической и методической литературы по теме индивидуализации воспитания в области химического образования.
2. Разработка авторской системы (уроки и внеклассные мероприятия) по методике химии с учетом индивидуализации для производственной (педагогической) практики.
3. Адаптация и последующий анализ разработанных конспектов и мероприятий по химии для повышения эффективности индивидуализации воспитательного процесса в школе в период педагогической практики.

В первой главе нами была проведена следующая работа: анализ содержания нормативно-правовых документов в сфере образования, анализ теоретических и практических результатов педагогических исследований и работ по применению индивидуального подхода в процессе воспитания в химическом образовании, рассмотрели понятие «индивидуализация воспитания» с точки зрения разных психологов, социологов и методистов, анализ становления и развития теоретических представлений об индивидуализации в процессе воспитания, рассмотрели методы и технологии по использованию личностно-ориентированного подхода в процессе воспитания и обучения на уроках химии.

Во второй главе мы описали наше исследование, целью которого было выявление динамики изменения нравственных особенностей и качеств учеников, в момент проведения индивидуальной работы. Практическая работа направлена на диагностику и последующее корректирование воспитательной работы с целью повышения уровня нравственных качеств.

Мы предполагаем, что в результате нашего экспериментального исследования, что индивидуализация образовательного и воспитательного процесса будет успешна при реализации следующих видов деятельности: диагностирования познавательных возможностей и психофизиологического потенциала учащихся, распределения учащихся по группам в соответствии с выявленными признаками; отбора адекватного содержания для работы по группам через разработку индивидуализированных заданий с учетом требований по их составлению.

СИНТЕЗ ГЕТЕРОЦИКЛОВ, НЕСУЩИХ ФРАГМЕНТЫ γ -ЛАКТАМА И ОКСАЗОЛИДИНА, И ИХ РЕАКЦИИ С МАГНИЙОРГАНИЧЕСКИМИ РЕАГЕНТАМИ

Михайлов О.А.

*Научные руководители – младший научный сотрудник Фаизова Р.Г.,
канд. хим. наук, доцент Курбангалиева А.Р.*

Азотсодержащие гетероциклы широко распространены в природе и принимают участие в ключевых биологических процессах, протекающих в живых организмах. Соединения, несущие *N*-гетероциклический фрагмент, обладают множеством практически полезных свойств и занимают лидирующие позиции среди всех биологически активных веществ. Ненасыщенный γ -лактаманый фрагмент входит в состав широкого круга соединений, проявляющих большое разнообразие видов биологической активности¹. Несомненно, в плане поиска новых фармакологически важных веществ значительное внимание уделяется получению энантиомерно чистых образцов.

¹ Pelkey T.E., Pelkey S.J., Greger J.G. De novo synthesis of 3-pyrrolin-2-ones // Adv. Heterocycl. Chem. 2015. V. 115. P. 151–285.

В нашей исследовательской группе ранее был разработан удобный и эффективный подход к синтезу 4-тиопроизводных 5-гидрокси-3-пирролин-2-она, основанный на реакциях аммонолиза или аминирования различных 5-алкокси-2(5*H*)-фуранонов, несущих серосодержащий заместитель у атома углерода С(4) γ -лактонного цикла. С целью получения новых конденсированных гетероциклов на основе 3-пирролин-2-она в данной работе в реакции с 5-метокси-2(5*H*)-фураноном в качестве нуклеофильных реагентов были использованы такие аминоспирты, как аминоэтанол и оптически активный (*R*)-фенилглицинол.

При взаимодействии 5-гидрокси-3,4-дихлор-2(5*H*)-фуранона с метиловым спиртом в бензоле был получен 5-метоксифуранон, который в реакции с *n*-тиокрезолом в присутствии триэтиламина был превращен в 4-*n*-толилсульфанильное производное γ -лактона¹. Реакции аминирования последнего аминоспиртами позволили выделить соответствующие 5-гидрокси-3-пирролин-2-оны. В реакции с участием (*R*)-фенилглицинола была получена смесь диастереомеров, которые удалось разделить методом дробной перекристаллизации.

В молекулах полученных 3-пирролин-2-онов содержатся две гидроксильные группы (во фрагменте аминоспирта и у атома углерода С(5) γ -лактамного цикла). В реакциях внутримолекулярной дегидратации данных соединений образовались новые *N,O*-гетероциклы конденсированного бициклического строения. В случае производного 3-пирролин-2-она, несущего хиральный фенилглицинольный фрагмент, реакция циклизации протекала стереоселективно, в результате был выделен преобладающий оптически активный бицикл.

Для исследования реакций нуклеофильного алкилирования бициклических производных на основе γ -лактама были выбраны различные реактивы Гриньяра. При использовании избытка магнийорганических реагентов были получены 2,5-диалкилзамещенные производные пиррола как результат раскрытия оксазолидинового цикла. Строение всех новых полученных соединений доказано методами спектроскопии ИК, ЯМР ¹H, ¹³C{¹H}, HSQC и COSY.

МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ШКОЛЬНОЙ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Мишина М.П.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Гильманшина С.И.

Мы живем в эпоху современной модернизации и цифровизации общего и высшего образования в России. Все этапы модернизации, помимо постоянного обеспечения и внедрения во все сферы образования практических разработок и методологического сопровождения, направлены на постоянное возрастание доли современных информационных и коммуникативных технологий на всех этапах образовательного процесса.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной школы, является введение профильной подготовки. Одним из компонентов профильной подготовки являются курсы по выбору (элективные курсы). Элективные курсы – это обязательные для посещения курсы по выбору учащихся.

В последнее время достаточно исследователей^{2,3,4,5,6} занимались вопросами разработки программ элективных курсов по химии в 10-11 классах общеобразовательной школы. Однако в ходе данного исследования установлено, что часто в школах отсутствуют элективные курсы по химии; существующие элективные курсы предпрофильной подготовки слабо ориентированы на знакомство обучающихся со способами деятельности, необходимыми для выбора естественнонаучного профиля обучения или

¹ Косолапова Л.С., Курбангалиева А.Р., Валиев М.Ф., Лодочникова О.А., Бердников Е.А., Чмутова Г.А. Синтез и структура продуктов реакций 4-[(4-метилфенил)сульфанил]-5-метокси-3-хлор-2(5*H*)-фуранона с *N,N*-бинуклеофильными реагентами // Изв. АН. Сер. хим. 2013. № 2. С. 457–463

² Воронина Г.А. Элективные курсы: алгоритм создания, примеры программ: практическое руководство для учителя / Г.А. Воронина. 2-е изд., М.: Айрис-пресс, 200. – 109 с.

³ Ермаков Д.С. Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения / Д.С. Ермаков, Т.И. Рыбкина // Профильная школа. 2010. – № 3. – С. 6–11.

⁴ Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся (Актуальные вопросы теории и практики обучения) // Межвузовский сборник научных трудов. Ленинград, 1981. – 163 с.

⁵ Черникова Т.В. Методические рекомбинации по разработке и оформлению программ элективных курсов / Т.В. Черникова // Профильная школа. 2011. – № 5. – С. 11–16.

⁶ Гильманшина С.И., Космодемьянская С.С. Методологические и методические основы преподавания химии в контексте ФГОС ОО: Учебное пособие. Казань: Отечество, 2012. 104 с.

будущей профессии; отсутствует преемственность элективных курсов по химии в пределах одного общеобразовательного учреждения.

Данное исследование посвящено проектированию предметных и межпредметных элективных курсов в условиях школьной цифровой образовательной среды.

Первая задача исследования связана с выявлением оптимального содержания элективных курсов, способствующих активизации познавательного интереса обучающихся. Вторая задача – с проектированием предметных и межпредметных элективных курсов в условиях школьной цифровой образовательной среды. Третья задача посвящена разработке методических рекомендаций для молодых учителей по проектированию элективных курсов по химии в цифровой образовательной среде.

Для решения поставленных задач было проведено опытно-экспериментальное исследование в ходе педагогической практики в лицее № 5 Вахитовского района г. Казани. Были разработаны кейсы познавательных заданий и методические рекомендации по их использованию в элективных курсах, спроектированы предметные и межпредметные элективные курсы по химии с учетом цифровой образовательной среды, подобраны соответствующие методики выявления мотивации, познавательного интереса, эмоционального отношения к учению в средних и старших классах. Установлено положительное влияние элективных курсов на повышение познавательного интереса и мотивации к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

ИНСТРУМЕНТ ПРЕДСКАЗАНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОТЕКАНИЯ РЕАКЦИИ ДЛЯ СИСТЕМ ПЛАНИРОВАНИЯ СИНТЕЗА

Мусаев Р.Р.

*Научные руководители – канд. хим. наук, доцент Маджидов Т.И.,
PhD (химические науки), научный сотрудник Гимадиев Т.Р.*

Планирование пути синтеза для получения целевого соединения является сложной задачей, требующей перебора большого количества возможных вариантов. Текущий уровень развития методов машинного обучения позволяет проводить такой анализ автоматически, базируясь на правилах ретросинтетического анализа. Однако количество предлагаемых методами путей синтеза быстро возрастает с увеличением количества стадий пути синтеза. Для отсеивания продуктов, которые имеют низкую вероятность быть полученными в ходе взаимодействия реагентов, зачастую используют различные фильтры синтетической доступности.

В этой работе мы предлагаем стратегию для получения нового фильтра синтетической доступности, основанного на вероятности реакции принадлежать одному из классов: синтетически реализуемые или нет. Для обучения такой модели нам понадобились представители двух классов реакций: реализуемые на практике (исходные реакции из базы данных) и не наблюдавшиеся в данных условиях (декой). Оба класса были получены таким образом, что если извлечь из исходной реакции правило реакционного превращения и применить его на исходные реагенты, а после на получившиеся продукты (рис. 1), то могут получиться два набора необходимых реакций – исходные реакции и декой.

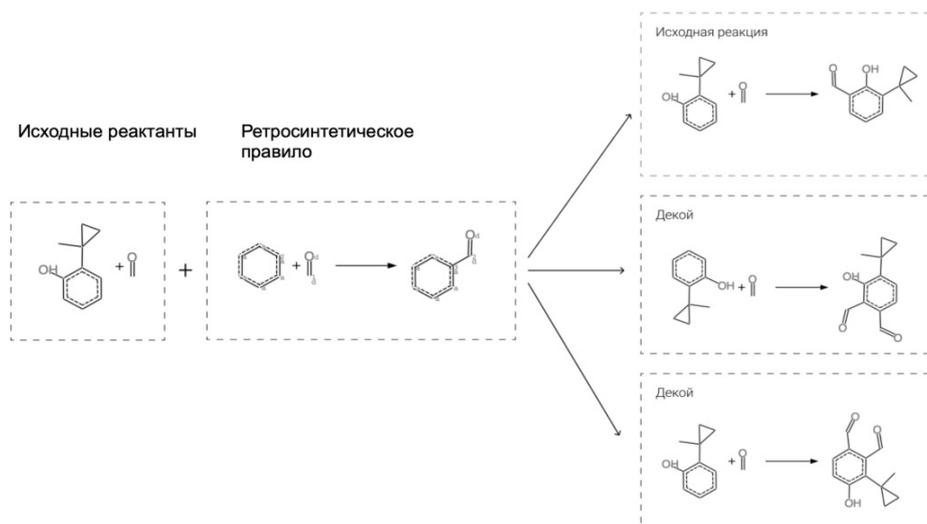


Рис. 1. Принцип алгоритма создания декоев

Для получения набора реакций была использована база данных реакций патентного бюро США. В результате применения алгоритма было получено 1047354 исходных реакций и 726580 декоев. На основе полученных данных была построена модель, способная фильтровать реакции. Качество модели согласно метрике «сбалансированная точность» составило 0.84.

МЕТАЛЛООРГАНИЧЕСКИЕ СУПРАМОЛЕКУЛЯРНЫЕ НАНОАГРЕГАТЫ НА ОСНОВЕ НОВЫХ ПРОИЗВОДНЫХ ПИЛЛАР[5]АРЕНА, СОДЕРЖАЩИХ ТИАПИРИДИНОВЫЕ, ТИАФЕНОЛЬНЫЕ ФРАГМЕНТЫ, И КАТИОНОВ D-МЕТАЛЛОВ

Назмутдинова В.А.

Научный руководитель – д-р хим. наук, профессор Стойков И.И., аспирант Александрова Ю.И.

Металлоорганические полимеры на основе полифункциональной макроциклической платформы в настоящее время находят свое применение в качестве новых материалов, включающих в себя плёнки, сенсоры, ионные каналы, датчики и т.д. Создание полимеров такого рода, сформированных за счет комплексообразования макроциклического лиганда и ионов металлов, позволяет получать наноагрегаты с заранее заданными свойствами.

На сегодняшний день большое количество исследований направлено на синтез и изучение новых производных класса парациклофанов – пиллар[*n*]аренов. Благодаря своим привлекательным характеристикам, таким как легкость синтеза и функционализации макроциклической платформы, контролируемый размер макроциклической полости, способность к селективному связыванию молекул гостей, пиллар[5]арены зарекомендовали себя в качестве универсальных макроциклических лигандов.

В данной работе были получены новые деказамещенные производные пиллар[5]арена, содержащие 4-, 2-тиапиридиновые и тиафенольные фрагменты. Структура полученных макроциклов была подтверждена и охарактеризована с помощью современных физических методов, таких как ИК-, ^1H , ^{13}C ЯМР-спектроскопия, MALDI масс-спектрометрия.

Также была изучена комплексообразующая способность полученных макроциклов с катионами d-металлов (Sr^{2+} , Ag^+ , Cd^{2+} , Co^{2+} , Ni^{2+} , Cu^{2+} , Fe^{3+} , Pd^{2+} , Cu^+) методами электронной спектроскопии поглощения в УФ и видимой области света и флуоресцентной спектроскопии. Методом УФ-титрования с помощью статистической модели BindFit были установлены количественные характеристики комплексообразования. Образование комплексов наблюдалось только в случае макроцикла, содержащего фрагменты пара-тиапиридина, с катионами Cd^{2+} , Co^{2+} , Ni^{2+} , Cu^{2+} , Fe^{3+} , Pd^{2+} , Cu^+ . Величины констант варьировались в диапазоне $K_{\text{ass}}=727 - 2549565$. Наиболее стабильный комплекс формировался при взаимодействии производного пиллар[5]арена, замещенного фрагментами 4-тиапиридина, с катионами Pd^{2+} . Методом динамического светорассеяния было подтверждено образование нанометровых агрегатов (72 нм, PDI=0.088) только в случае комплекса между пиллар[5]ареном, содержащим фрагменты 4-тиапиридина, и катионам $\text{Cu}(\text{I})$.

Таким образом, введение тиапиридиновых и тиафенольных фрагментов в структуру пиллар[5]арена позволило получить металлоорганические супрамолекулярные наноагрегаты на основе новых производных пиллар[5]арена и катионов d-металлов, что можно использовать в разработке и создании новых наноматериалов.

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РНФ № 20-73-00161.

ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Насибуллина Д.Р.

Научный руководитель – д-р. пед. наук, профессор Камалева А.Р.

Эксперимент – это метод научного познания, при помощи которого исследуются явления реально-предметной действительности в определённых, воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения. Особая роль при изучении химии отводится химическому эксперименту. Химический эксперимент – специфический метод обучения химии. Он – источник приобретаемых учеником знаний, средство предупреждения ошибок и заблуждений учащихся, коррекции знаний, способ проверки

истинности выдвигаемых учителем или учащимися гипотез, решения учебных проблем¹. Основными известными учеными, чьи работы направлены на изучение этой темы являются: В.Н. Верховский, В.С. Полосин, Т.С. Назарова, А.А. Грабецкий.

Цель исследования: раскрыть сущность химического эксперимента в инновационной системе обучения химии.

Химический эксперимент всегда являлся основным средством обучения химии. Различают учебный *демонстрационный эксперимент* и *ученический эксперимент* – практические работы, лабораторные опыты и экспериментальные задачи, которые проводят ученики на своих рабочих столах². Демонстрационный эксперимент считается одной из составляющих учебного химического эксперимента и представляет собой воспроизведение химических явлений и процессов учителем на демонстрационном столе. Он относится к иллюстративным эмпирическим методам обучения. Данный вид эксперимента проводится при изучении нового материала для создания у школьников конкретных взглядов о веществах, химических явлениях и процессах, а затем для формирования химических понятий. Лабораторные опыты – вид самостоятельной деятельности, предполагающий выполнение химических опытов на определенном этапе урока с целью наиболее результативного усвоения материала и извлечения конкретных, осознанных и прочных знаний. Помимо этого, во время лабораторных опытов совершенствуются экспериментальные умения и навыки. Практическая работа – вид самостоятельной деятельности, когда учащиеся проделывают химические опыты на определенном уроке после изучения темы или раздела курса химии. Экспериментальные задачи – вид самостоятельной работы, содержащий лишь задание, а выбор пути решения и проведения эксперимента ученики определяют самостоятельно. Это требует от них не только активного применения теоретических знаний, но и умения выполнять соответствующие опыты. Домашний эксперимент – это особый вид самостоятельной работы учащихся, который организует и контролирует учитель с целью развития интереса к предмету и формирования самостоятельности в познании.

Под инновациями в обучении понимают процесс создания, распространения новых средств для разъяснения тех педагогических проблем, которые до сих пор решались по-другому. Образовательные инновации предусматривают обновление содержания образования, методов, форм обучения и воспитания, разработку и внедрение новых и расширение имеющихся педагогических систем. При изучении химии и проведении химического эксперимента, учителя используют различные инновационные технологии. Не все химические эксперименты можно проводить в школьной лаборатории, здесь на помощь приходит мультимедийное оборудование, цифровые и виртуальные лаборатории.

Цифровые лаборатории по химии – это современная разработка, которая позволяет в безопасном режиме проводить эксперименты, предполагаемые учебным курсом. Это отличное дополнение к учебникам, позволяющее сделать занятие интересным и увлекательным. Комплекты естественнонаучных цифровых лабораторий позволяют организовать эксперимент на принципиально новом уровне, перейти к элементам научного исследования – от исключительно качественной оценки наблюдаемых явлений к анализу количественных характеристик. Цифровые лаборатории включают измерительные блоки и датчики, регистрирующие значения различных физических величин: температуры, давления, массы, рН, электропроводности, оптической плотности, напряжения, силы тока и др.

Цифровая лаборатория по химии³:

– Обеспечивает выполнение лабораторных работ на уроках в основной школе (в 8-9 классах, на базовом уровне в 10-11 классах) и проектно-исследовательской деятельности учащихся.

– Вовлекает ученика в изучение предмета, делая процесс экспериментирования живым и динамичным.

– Позволяет реализовывать требования ФГОС, обеспечивая использование современных цифровых технологий в обучении.

– Позволяет достигать предметных и метапредметных результатов освоения программы учащимися.

Химический эксперимент играет важную роль в образовательном процессе: развивает мышление, умственную активность учащихся, способствует развитию самостоятельности, повышает интерес к химии. По характеру воздействия на мышление учащихся, методики организации школьного химического эксперимента может осуществляться в исследовательской и иллюстративной форме. При проведении химического эксперимента в условиях инновационного обучения могут применяться цифровые и виртуальные лаборатории, мультимедийное оборудование и т.д.

¹ Парменов К.Я. Химический эксперимент в средней школе. М., 1959.

² Злотников Э.Г. Химический эксперимент в условиях развивающего обучения. Химия в школе, 2001, № 1.

³ Использование цифровых лабораторий на уроках физики и химии: И88 Учебно-методическое пособие/ Авторы: Кунаш М.А., Телебина О.А. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2015. – 66 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ ХИМИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Нургалиев А.М.

Научный руководитель – д-р хим. наук, профессор Ямбушев Ф.Д.

Эффективность обучения химии имеет неразрывную связь с активностью и инициативностью учащихся на уроках химии, высоким уровнем заинтересованности школьников в учебном процессе, осознанным стремлением к постижению основ данной науки. Эффективным средством, стимулирующим процесс обучения химии, является дидактическая игра.

Цель исследования – проанализировать научно-методическую литературу по заданной теме.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть влияние дидактических игр на школьников при изучении химии.
2. Исследовать классификацию дидактических игр.
3. Выявить структурные компоненты дидактических игр.

Дидактическая игра (игра обучающая) – это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся¹. Внедрение в образовательный процесс элементов игры преобразует урок: делает его более оживленным и интересным, заметно упрощает освоение изучаемого материала, его закрепление.

Однако дидактическую игру нельзя рассматривать как развлечение или отдых на уроке, так как в отличие от обычной игры она характеризуется наличием фиксированной структуры, педагогических задач и заданных правил, а также системы оценивания.

Структура дидактической игры состоит из следующих взаимосвязанных компонентов:

1. Дидактическая задача – скрыта от детей, отражает цель обучения. Педагог в соответствии с целью обучения формулирует дидактическую задачу, которая потом переводится в игровую.
2. Игровая задача – задача, которая озвучивается педагогом, воспринимается детьми и мотивирует их к игровой деятельности. Выполняя игровую задачу, дети невольно осуществляют задачу обучения.
3. Игровые действия – реализуют замысел игры. Выполняя различные игровые действия, дети приобретают знания, умения и навыки.
4. Правила дидактической игры – обусловлены необходимостью управлять деятельностью детей во время игры, направлены на решение дидактической задачи.
5. Подведение итогов – обязательный компонент дидактической игры, происходит в конце игры.

Существует множество классификаций дидактических игр. Дидактические игры по химии можно классифицировать на тренировочные, познавательные-контрольные, сюжетно-ролевые и творческие игры.

Таблица 1

Классификация дидактических игр по химии

Типы игр	Целевое назначение	Виды игр
Тренировочные игры	Приобретение и закрепление знаний.	Домино, лото, ребусы, кроссворды, настольные игры, рассказ-задача и т.д.
Познавательные-контрольные игры	Стимулирование учащихся к активному овладению знаниями. Показ достижений учащихся в изучении предмета в обстановке соревновательности.	Недели химии, тематические викторины, турниры, конкурсы, «Своя игра» по химии и т.д.
Сюжетно-ролевые игры	Отбор и комбинирование знаний по разным предметам. Комплексное применение знаний в различных ситуациях.	Ситуационные задачи, диспут, химические вечера, заседание клуба, урок по проектированию химического производства
Творческие игры	Стимулирование к самостоятельному приобретению знаний и творческому их использованию.	Мысленный эксперимент, «мозговой шторм», составление олимпиадных задач, проектирование рабочего места ² .

¹ Павлова Н.С. «Обучающие игры на уроках химии» // Химия в школе», 2010. № 6. С. 35.

² Эльконин Д.Б. Психологические игры. М.: Просвещение. 2007.

Таким образом, дидактическая игра – это эффективный методический инструмент педагога, который позволяет внедрить в структуру учебной деятельности творческую составляющую. Дидактическая игра позволяет не только активно включить учащихся в учебную деятельность, но и активизировать познавательную деятельность детей, помогает учителю донести до учащихся трудный материал в доступной форме. Игра, применяемая в учебном процессе – это не цель, а средство обучения, оптимальное и обоснованное использование которого непременно внесет свою лепту в решении задач обучения и воспитания.

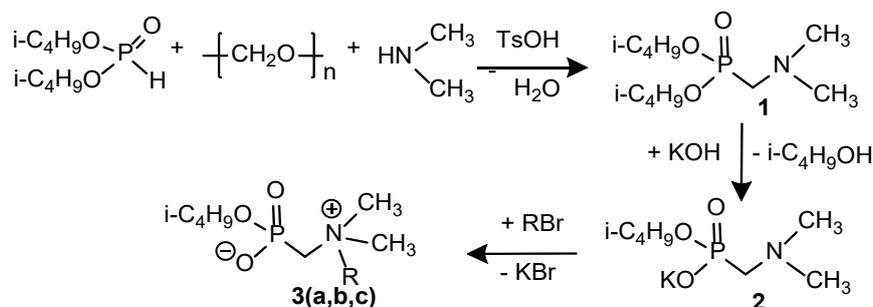
СИНТЕЗ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ФОСФАБЕТАИНОВ

Осипова Е.В.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Давлетшин Р.Р.

Фосфабетаины в настоящее время являются одним из важнейших классов антисептических средств и имеют широкую область применения¹. Современные фосфабетаины характеризуются широким спектром антимикробной активности по отношению к грамположительным и грамотрицательным микроорганизмам, а также грибам.

По схеме представленной ниже трехстадийным методом синтеза получена серия фосфорилированных бетаинов **3a-3c** (C₁₂H₂₅, C₁₄H₂₉, C₁₆H₃₃)



Щелочной гидролиз проводили в среде 1,4-диоксана, очистку продукта проводили методом жидкостной экстракции в среде вода/бензол и выделением калиевой соли (**2**) из водной фазы. Реакцию кватернизации проводили в среде пропанола-2 с использованием длинноцепочечных бромалканов.

Структура полученных соединений подтверждена комбинацией методов ЯМР ³¹P, ¹³C и ¹H, ИК спектроскопии.

В таблице представлены данные антибактерицидной активности полученных соединений.

Таблица

Соединение	Величина зоны задержки роста, d (мм)				
	<i>E. coli</i>	<i>B. cereus</i>	<i>Ps. aeruginosa</i>	<i>S. aureus</i>	<i>Candida albicans</i>
3a	13	21	нет активности	15	16
3b	10	20	нет активности	11	16
3c	нет активности	18	нет активности	12	15

Установлена высокая активность соединений **3a** и **3b** по отношению к грамположительным бактериям *B. cereus*.

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ № 20-33-90255.

¹ Rewak-Soroczyńska, J. Biological activity of glycine and alanine derivatives of quaternary ammonium salts (QASs) against micro-organisms / J. Rewak-Soroczyńska, E. Paluch, A. Siebert, K. Szalkiewicz, E. Oblazk // *Letters in applied microbiology*. – 2019. – V. 69 – P. 212–220.

МЕДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ НА ОСНОВЕ МЕТИЛИМИДАЗОЛИЕВОГО П-ТРЕТ-БУТИЛТИАКАЛИКС[4]АРЕНА В РЕАКЦИЯХ КРОСС-СОЧЕТАНИЯ И ЦИКЛОПРИСОЕДИНЕНИЯ

Очереднюк Е.А.

Научный руководитель – канд. хим. наук, старший преподаватель Султанова Э.Д.

В современной химии одной из актуальных задач является получение различных, сложных соединений, используя простые одностадийные реакции и «мягкие» условия. Катализ – один из путей к проведению таких реакций, применение катализаторов приводит не только к ускорению реакций, но и к снижению рабочих температур, к переходу на более «зеленые» растворители и к высокоселективным выходам. Широко известно, что N-гетероциклические карбеновые (NHC) лиганды и их комплексы с переходными металлами, обладают высокой стабильностью по отношению к кислороду и влаге воздуха и могут использоваться в воде. Использование NHC комплексов на основе тиакаликс[4]арена имеет ряд преимуществ: на одной молекулярной платформе может располагаться несколько NHC фрагментов, что позволяет получать устойчивые хелатные комплексы; ввиду лёгкой модификации верхнего и нижнего ободов каликс[4]аренов открывается возможность придать макроциклу амфифильные свойства.

Нами были получены медные комплексы на основе метилимидазолиевых *n*-трет-бутилтиакаликс[4]аренов и исследована их каталитическая активность в реакциях кросс-сочетания (Ульмана и Соногаширы) и азид-алкинового циклоприсоединения. Сравнения проводили в идентичных реакциях с использованием иодида меди (I) в качестве катализатора, а также медного комплекса, полученного *in situ*.

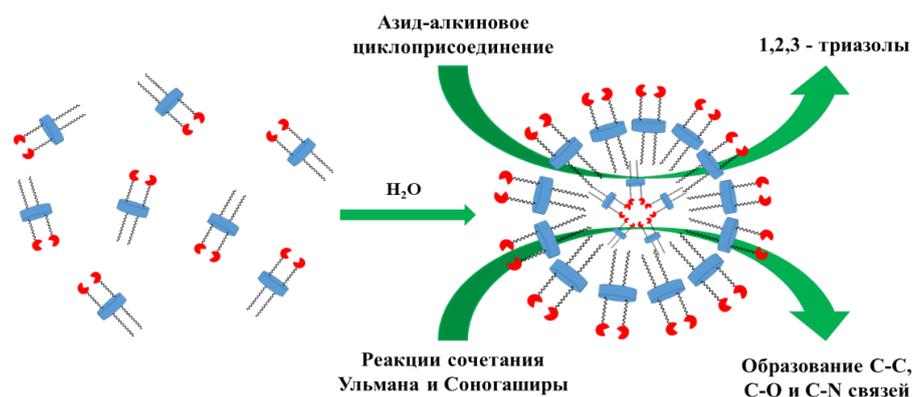


Рис. 1. Схема образования мицеллярной системы метилимидазолиевого п-трет-бутилтиакаликс[4]арена и её применение в реакциях кросс-сочетания и циклоприсоединения

В ходе изучения каталитической активности медных комплексов было показано, что в реакции азид-алкинового циклоприсоединения катализатор *in situ* показал более высокую эффективность в водной среде. А при нагревании и в органических растворителях лучшие результаты показывают предварительно образованные комплексы.

Благодарим за финансовую поддержку РФФИ грант № 18-73-10033.

СИНТЕЗ СТРОЕНИЕ И РЕАКЦИОННАЯ СПОСОБНОСТЬ НОВЫХ ФОСФОНИЕВЫХ СОЛЕЙ

Паденко А.В.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Бахтиярова Ю.В.

В рамках данной работы была предложена методика синтеза фосфониевых солей на основе трифенилфосфина и замещенных коричных кислот. Коричные кислоты являются природными биологически активными соединениями. Сама коричная кислота является не токсичной (LD₅₀ более 5 г/кг) и входит

во многие лекарственные препараты. Замещенные коричные кислоты также обладают фармакологической активностью, проявляют антимикробное и фунгицидное действие, входят в состав противовоспалительных и заживляющих средств¹. Прямые реакции трифенилфосфина с замещенными коричными кислотами не приводят к образованию соответствующих фосфатаинов, в ходе реакции образуется фосфиноксид. В связи с этим был использован метод синтеза, включающий добавление концентрированного раствора соляной кислоты и позволяющий синтезировать соответствующие фосфониевые соли (схема 1).

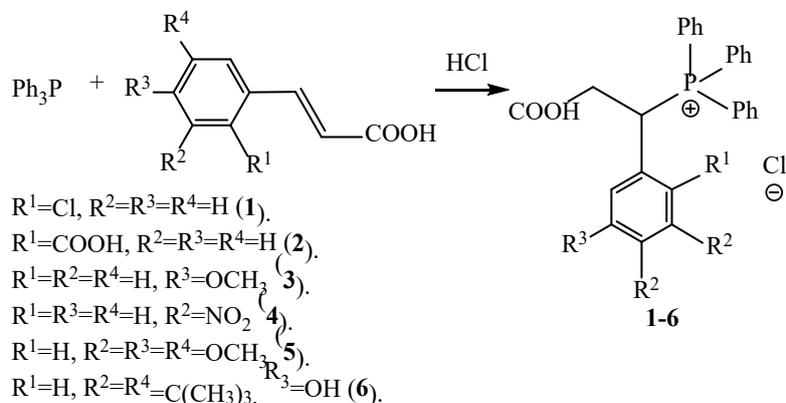
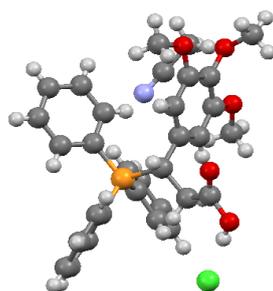


Схема 1.

Синтезированные соединения были охарактеризованы комплексом спектральных методов. Для соединения **5** был выращен монокристалл и выполнен рентгеноструктурный анализ (рисунок 1.)

Рис. 1. Молекулярная структура соединения **5**.

МАКРОЦИКЛИЧЕСКИЕ МЕРОТЕРПЕНОИДЫ НА ОСНОВЕ ФИТОЛА И ТИАКАЛИКС[4]АРЕНОВ: СИНТЕЗ И ИЗУЧЕНИЕ АССОЦИИИ

Панина Ю.В.

Научный руководитель – д-р хим. наук, профессор. Стойков И.И., инженер Ахмедов А.А.

Природные соединения и их аналоги всё чаще привлекают внимание исследователей. Особое место среди разнообразия природных структур занимают несколько отдельных классов соединений смешанной биогенетической природы – вещества сопряжённого биосинтеза, содержащие фрагменты изопренильной структуры. Подобные соединения, в которых изопренильный фрагмент входит в их состав как функциональная группа, обозначают приставкой меро-(меротерпеноиды)². Уникальные свойства меротерпеноидов активно изучаются и применяются (в том числе и в фармацевтике) в последнее десятилетие. Разрабатываются различные синтетические подходы для искусственного внедрения фармакофорных терпеноидных фрагментов в неприродные, синтетические субстраты с целью

¹ Симонян А.В. Исследование взаимосвязи структура - фармакологическая активность производных коричной кислоты / А.В. Симонян // Волгоград: Изд. ВолГМУ. - 2009. - 98 с.

² Plemenkov V.V. Progress in studies on meroterpenoids / V.V. Plemenkov, D.N. Shurpik, A.A. Akhmedov, J.B. Puplampu, I.I. Stoikov // *St. Nat. Prod. Chem.* 2020. V. 64. - P. 181–216.

повышения биологической активности, снижения токсичности различных классов органических соединений¹. Перспективным направлением является объединение макроциклических платформ с различного рода терпеноидными фрагментами.

Плохая растворимость низкомолекулярных противоопухолевых препаратов зачастую ограничивает попадание их в опухолевую ткань. Способом обойти эти ограничения является инкапсулирование в наноносителях². Способность амфифильных макроциклических меротерпеноидов формировать самоассоциаты может способствовать дозированному высвобождению лекарственного препарата, что приводит к повышению терапевтической эффективности, пролонгированности действия терапевтического агента вследствие замедления его высвобождения. Водорастворимые амфифильные капсулы выступают в качестве систем инкапсуляции труднорастворимых в воде лекарственных препаратов.

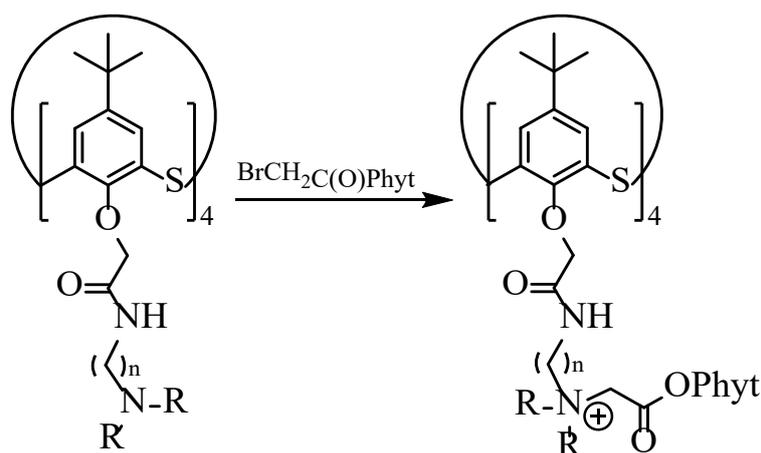


Рис. 1. Синтез тиакаликс[4]аренов функционализированных фитольными фрагментами

Целью данной работы является синтез и изучение свойств макроциклических меротерпеноидов на основе фитола и *n*-трет-бутилтиакаликс[4]аренов в конфигурациях *конус* и *1,3-альтернат* (рис 1.). Использование фитола, являющегося весьма распространённым ациклическим изопреноидным соединением, приводит к увеличению биосовместимости и снижению токсичности конечных макроциклических меротерпеноидов. Структура полученных соединений охарактеризована комплексом физических методов – ЯМР ¹H, ¹³C и ИК спектроскопией, масс-спектрометрией, а состав – элементный анализом. Методом динамического светорассеяния была изучена способность полученных соединений образовывать самоассоциаты в водных растворах. Было выявлено, что полученные соединения в воде способны образовывать агрегаты диаметром 110-160 нм и индексом полидисперсности (PDI) 0.05-0.2 Диаметр частиц и индекс полидисперсности остаётся неизменным в диапазоне концентраций от 1·10⁻⁴ М до 1·10⁻⁷ М в воде. Полученные молекулы могут быть использованы в инкапсуляции лекарственных препаратов.

СИНТЕЗ И СВОЙСТВА ВОДОРАСТВОРИМЫХ ТИАПРОИЗВОДНЫХ ПИЛЛАР[5]АРЕНА, СОДЕРЖАЩИХ АММОНИЕВЫЕ, КАРБОКСИЛАТНЫЕ И СТРЕПТОЦИДНЫЕ ФРАГМЕНТЫ

Пергат А.В.

*Научный Руководитель – д-р хим. наук, профессор Стойков И.И.,
аспирант Александрова Ю.И.*

Разработка асептических и антибактериальных веществ является актуальной задачей для современной медицинской химии. Еще в первой половине XIX века антибактериальные свойства были обнаружены у сульфаниламидных производных, в частности первым антимикробным препаратом стал красный стрептоцид (пронтозил).

¹ Belcher M.S. New frontiers: Harnessing pivotal advances in microbial engineering for the biosynthesis of plant-derived terpenoids / M.S. Belcher, J. Mahinthakumar, J.D. Keasling // *Curr. Opin. Biotechnol.* 2020. V. 65. – P. 88–93.

² Tran S. Cancer nanomedicine: a review of recent success in drug delivery. / S. Tran, P. J. DeGiovanni, B. Piel, P. Rai // *Clin Transl Med.* 2017 V. 6 I. 1. – P. 1–21.

Интересным подходом для антибактериальных систем является формирование супрамолекулярных пленок за счет образования комплексов типа гость-хозяин, обладающих антимикробными свойствами и способными к саморегенерации. В качестве молекул-хозяев активно применяются макроциклические соединения. В настоящее время среди таких рецепторов активно изучают пиллар[5]арены. Данные макроциклы впервые были синтезированы в 2008 году научной группой из Японии под руководством Тамоки Огоши. Эти соединения состоят из гидрохиноновых остатков, соединенных метиленовыми мостиками в *para*-положениях. Однако в связи с легкостью синтеза и функционализации макроциклической платформы возможно получение водорастворимых производных, что является важным условием для проведения экспериментов с биологическими субстратами.

Стоит отметить, что введение стрептоцидных фрагментов в структуру пиллар[5]арена позволит получить супрамолекулярные системы с потенциальными антимикробными свойствами, способные к самоассоциации и агрегации.

В данном исследовании была разработана стратегия направленного синтеза новых водорастворимых перзамещенных производных пиллар[5]арена, содержащих аммониевые и стрептоцидные фрагменты. Изначально в платформу пиллар[5]арена был введен тиахолиновый фрагмент **1**. Далее по реакции нуклеофильного замещения макроцикла **1** алкил- и ацилгалогенидами были получены новые деказамещенные аммонийные производные пиллар[5]арена **2-4**.

Подтверждение структуры полученных целевых макроциклов **1-4** было проведено с использованием современных физических и физико-химических методов исследования: ^1H , ^{13}C ЯМР-, ИК-спектроскопии, MALDI масс-спектрометрии и тонкослойной хроматографии. Биологическая активность синтезированных макроциклов проводилась при помощи колориметрического MIC-теста по отношению к *Salmonella enterica*. Было показано, что стрептоцидное производное пиллар[5]арена **4** обладает антимикробными свойствами, в то время как другие производные **2, 3** не проявляют способности снижать жизнеспособность *Salmonella enterica* во всем диапазоне исследуемых концентраций (10^{-3} - 10^{-7}M).

Таким образом, были синтезированы новые водорастворимые производные пиллар[5]арена, содержащие аммониевые и стрептоцидные фрагменты, и изучены их антибактериальные свойства. Данные макроциклы могут найти применение в качестве компонентов для формирования супрамолекулярных полимерных пленок, обладающих потенциальными антимикробными свойствами, что расширит спектр возможностей антибактериальных систем.

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РФФ №20-73-00161.

АСПЕКТЫ КЛАТРАТООБРАЗОВАНИЯ ТРИПЕПТИДА ЛЕЙЦИЛ-ЛЕЙЦИЛ-ЛЕЙЦИНА С ПАРАМИ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

Перов И.А.

Научный руководитель – д-р хим. наук, доцент Зиганин М.А.

Короткоцепные олигопептиды и материалы на их основе в настоящее время являются объектами, притянувшими к себе внимание многих ведущих исследователей. Данный факт объясняется тем, что, во-первых, данные вещества достаточно легкодоступны и недороги, и, во-вторых, за счет количества природных аминокислот и их возможных комбинаций между собой, свойства соединений могут быть самыми разнообразными.

Важным свойством олигопептидов является то, что при кинетическом контроле процесса самосборки, они способны формировать различные наноструктуры, которые, в свою очередь, находят широкое применение в практических сферах деятельности: материалы на их основе могут быть использованы для создания супергидрофобных поверхностей, разделения энантиомеров или, например, конструирования наноразмерных электронных схем. Еще более широкое применение наноструктуры на основе олигопептидов нашли в медицине и фармацевтике: уже в настоящее время они широко применяются в таргетированной доставке активных препаратов в клетки и в роли «строительных лесов» при заживлении различных тканей.

Кристаллы олигопептидов обладают не менее интересными и полезными свойствами. Их пористость придает им большую сорбционную емкость, и, в случае, если это каналы определенного диаметра, – цеолитоподобные свойства. Благодаря этому кристаллы олигопептидов применяются для разделения и хранения газов и их смесей, а если пептид хирален, то для селективного связывания R

или S-конфигураций органических веществ. Пористые цеолитоподобные структуры обладают определенным преимуществом перед «хозяевами» с плотной упаковкой молекул, так как, благодаря отсутствию порога связывания, способны связывать большее количество «гостей» при его меньших парциальных давлениях.

Изучение клатратов трипептида лейцил-лейцил-лейцина с молекулами органических соединений выявил, что при увеличении размера гостя термическая стабильность клатрата уменьшается, при этом зависимость носит линейный характер. Из всех проанализированных гостей было обнаружено 2 исключения – пиридин и бензол. В случае пиридина данный эффект, объясняется формированием водородных связей между молекулой гостя и хозяина. Причина выпадения бензола остается неясной. В сравнении с клатратом, который LLL образует с молекулой CCl_4 , которая имеет идентичный параметр MRD и температуру кипения, клатрат с бензолом проявляет более высокую термическую стабильность.

Целью работы было изучить взаимодействие трипептида лейцил-лейцил-лейцина с парами бинарных смесей органических соединений и установить зависимость между величинами тепловых эффектов на кривых ДСК и содержанием компонентов в смеси.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ СРЕДСТВАМИ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Петрова К.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Космодемьянская С.С.

Прогресс 21 века выявляется не только через научные открытия, повышение качества жизни, но и в постоянно меняющихся потребностях и возможностях современного общества, в том числе, в сфере образования. Одним из важных направлений модернизации образования является формирование нового типа культуры – современной и качественной системы естественнонаучного образования и воспитания, целью, которой является формирование естественнонаучного мировоззрения на личностном уровне, выработка соответствующих правил поведения. Это требует совершенствования естественнонаучного образования младших школьников¹.

Изучением данного вопроса мы занимаемся с 2018 г. Обобщив результаты проведенного наблюдения и анализ передового педагогического опыта и учебно-воспитательного процесса в ряде учебных заведений Республики Татарстан, мы выявили проблемы пониженной заинтересованности учеников к естественнонаучным предметам, в частности, к химии. Химия, к сожалению, представляется детям трудным и «ненужным» предметом. Этот факт привел к разработке и применению учителями пропедевтических курсов и внеклассных мероприятий для учащихся 1-7-х классов по химии. Все это определило и подтвердило актуальность нашей темы исследования.

В ходе производственной (педагогической) практики в 2020/2021 уч. г. на IV курсе, мы провели блиц-опрос, который выявил показатели заинтересованности в изучении химии обучающихся двух классов (3 и 4 классы). Для третьеклассников нами было разработано и проведено внеклассное пропедевтическое мероприятие «Знакомство с химией». Проанализировав результаты опроса, мы сделали вывод, что ученики, принимавшие участие в мероприятии, показали положительные результаты в пользу изучения химии, чем другие. Полученные данные позволили сделать вывод, что применение пропедевтической работы в обучении химии в учебных заведениях, необходимо для повышения интереса обучающихся к химии.

Также во время учебных и производственных практик мы проанализировали методики преподавания учителей химии и выявили то, что этап пропедевтики в обучении химии учителя, в основном, пропускается. Мы считаем, что причиной этого является неполная осведомленность учителей. Исправить или предотвратить данную ситуацию возможно в процессе обучения студентов, будущих учителей химии. Именно поэтому нами было разработано серия творческих заданий на одноименном цифровом образовательном ресурсе на площадке edu.kpfu.ru Казанского (Приволжского) федерального университета в рамках дисциплин: «Методика химии» и «Теория обучения химии». В этих заданиях

¹ Маглинова Б.Б., Панькин А.Б. Формирование содержания естественнонаучного образования младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» / Научная мысль Кавказа. Издательство Северо-Кавказского научного центра Высшей школы ЮФУ. 2013. С. 3.

студенты 1-2-х курсов Химического института им. А.М. Бутлерова по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Химия разрабатывают фрагменты пропедевтических мероприятий по теме «Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева»; расписывают особенности подготовительной работы с позиций учителя химии и со стороны обучающихся; проводят анализ проведенных внеклассных мероприятий по пропедевтике химии в начальной школе.

При выполнении тематических заданий студенты показали следующие результаты:

- в задании «Пропедевтическая работа» по дисциплине «Методика химии» студенты 2 курса группы 07-811 максимальный балл получили 3 студента; 4-5 баллов получили 10 студентов; 2-3 балла – 11 студентов;
- в задании «Пропедевтическая работа» по дисциплине «Теория обучения химии» студенты 1 курса групп 07-911 и 07-911к максимальный балл получили 12 студентов, 25 студентов получили 3-4 балла, 14 студентов – 1-2 балла, а остальные по 0.

Разработанные нами тематические задания в учебных дисциплинах для подготовки студентов – будущих учителей химии помогают им в развитии самостоятельной деятельности, а также в росте их познавательной активности.

Таким образом, мы пришли к выводу, что пропедевтическая деятельность в работе учителей химии дает положительные результаты. Для того, чтобы повысить уверенное применение всех преимуществ пропедевтической работы учителей по химии необходимо при подготовке студентов, будущих учителей химии, обращать внимание на применение в их будущей работе пропедевтической деятельности, начиная с начальной школы.

ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИЕ ДНК-СЕНСОРЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОКСОРУБИЦИНА НА ОСНОВЕ СУСПЕНЗИЙ УГЛЕРОДНОЙ ЧЕРНИ И АЗУРА А

Пластинина К.А.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Порфирьева А.В.

В последнее время наблюдается значительный рост использования электрохимических сенсоров и биосенсоров на основе углеродных наноматериалов и/или электроактивных полимеров для определения биологически значимых соединений. Графен, нанотрубки, фуллерены, углеродная чернь и т.д. демонстрируют многообещающие электрические, термические, химические и механические свойства, а также демонстрируют пространственную и химическую совместимость с биомолекулами. Электроактивные полимеры успешно применяют в составе сенсоров и биосенсоров, где они выступают в роли медиаторов окислительно-восстановительных процессов, в том числе, и с участием биоспецифических рецепторов. При конструировании биосенсоров часто используют варианты модификации, при которых углеродные наноматериалы наносят поверх электрополимеризованных покрытий, либо, наоборот, электроактивный полимер наносят на подложку, предварительно модифицированную углеродным наноматериалом. Морфология и свойства таких композитных покрытий зависят от последовательности и условий введения модификаторов.

Нами предложен способ сборки композитного покрытия, в котором на рабочую поверхность стеклоуглеродного электрода наносят суспензию фенотиразинового красителя Азура А и углеродной черни в хитозане. После высушивания суспензии на электроде проводят электрополимеризацию Азура А, присутствующего в матрице углеродной черни, в потенциодинамическом режиме. На данном этапе в рабочей ячейке содержится только буферный раствор без мономера красителя. Включение в состав поверхностного слоя частиц углеродной черни увеличивало площадь поверхности электрода, введение красителя исключительно в суспензию углеродного наноматериала снижало его расход в стадии полимеризации. При этом покрытия демонстрировали более высокий и лучше разрешенный вольтамперометрический сигнал, связанный с электрохимическими реакциями полимерной формы Азура А. Композитные покрытия демонстрировали высокую стабильность во времени. На поверхность композитов углеродная чернь – поли(Азур А) наносили смесь ДНК из молок рыбы и метиленового синего. Краситель встраивается в двухцепочечную молекулу ДНК за счет интеркалирования. Полученный таким образом ДНК-сенсор проявил чувствительность к цитостатическому препарату доксорубину, используемому для лечения ряда онкологических заболеваний. Сигнал регистрировали по изменению тока пика метиленового синего при инкубировании ДНК-сенсора в растворе аналита в режиме циклической вольтамперометрии. Линейный диапазон определения доксорубина составил от 0.1 пМ до 0.1 мкМ (логарифмическая шкала), предел обнаружения – 0.1 пМ.

Разработанный сенсор был опробован в определении доксорубина методом «введено-найдено» в реальных и искусственно приготовленных образцах биологических жидкостей (раствор Рингера-Локка, раствор альбумина, искусственная урина, человеческая урина). Проведено определение доксорубина в лекарственных формах (препараты «Доксорубин-ЛЭНС» и «Доксорубин-Тева»). Во всех случаях сенсор показал достаточную чувствительность к аналиту, не выявлено значительного мешающего влияния матрицы биологических образцов, анализ является достаточно экспрессным и может быть использован для целей клинического анализа у пациентов с соответствующей патологией.

НАНОЧАСТИЦЫ СЕРЕБРА В МАТРИЦЕ ГИПЕРРАЗВЕТВЛЕННЫХ ПОЛИЭФИРОПОЛИАМИНОВ

Прытков В.А.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Кутырева М.П.

Наночастицы металлов являются основой современных композитных материалов, применяемых в различных областях науки и техники, в том числе, в медицине и биотехнологии. Гиперразветвленные полимеры, обладающие рядом свойств, таких как биосовместимость, биоподобность и биodeградируемость, могут быть успешно использованы компонента гибридных наноматериалов. Наличие большого количества терминальных функциональных групп, доступных для модификации координирующими фрагментами обеспечивает их способность к стабилизации наночастиц металлов.

В настоящей работе представлен новый тип гибридных наночастиц серебра, стабилизированных гиперразветвленным полиэфиром второй псевдогенерации с терминальными группами 3[(2-аминоэтил)амино]пропионата - $\text{BH20}(\text{NHEtNH}_2)_n$.

Разработана методика синтеза наночастиц серебра $\text{Ag}/\text{BH20}(\text{NHEtNH}_2)_n$, включающая стадию предорганизации и последующего восстановления ионов серебра в растворе. Гиперразветвленный полиэфирополиол $\text{BH20}(\text{NHEtNH}_2)_n$ является и восстановителем, и стабилизатором одновременно. Молярное соотношение *(NHEtNH₂)-фрагменты:Ag⁺* от 0.7:1 до 14:1. Синтезировано 4 образца наночастиц серебра $\text{Ag}/\text{BH20}(\text{NHEtNH}_2)_n$, где $n=0.7, 1.0, 1.6, 3.5$ моль функциональных фрагментов, в виде коллоидно-устойчивых растворов желтого цвета для $\text{Ag}/\text{BH20}(\text{NHEtNH}_2)_{3.5}$, светло-коричневого цвета для $\text{Ag}/\text{BH20}(\text{NHEtNH}_2)_{1.6}$, светло-бурого и темно-бурого цветов для $\text{Ag}/\text{BH20}(\text{NHEtNH}_2)_{1.0}$ и $\text{Ag}/\text{BH20}(\text{NHEtNH}_2)_{0.7}$ соответственно. В электронных спектрах растворов всех образцов наночастиц серебра в ДМСО присутствует полоса плазмонного резонанса в диапазоне 400-450 нм. Методом ПЭМ (рис. 1.) установлено, что во всех образцах наночастицы имеют сферическую форму, диаметр наночастиц составляет: $\text{Ag}/\text{BH20}(\text{NHEtNH}_2)_{3.5}$ 7 ± 1 нм, $\text{Ag}/\text{BH20}(\text{NHEtNH}_2)_{1.6}$ 5 ± 1 нм, $\text{Ag}/\text{BH20}(\text{NHEtNH}_2)_{1.0}$ 3.5 ± 0.5 нм, $\text{Ag}/\text{BH20}(\text{NHEtNH}_2)_{0.7}$ 2.5 ± 0.5 нм.

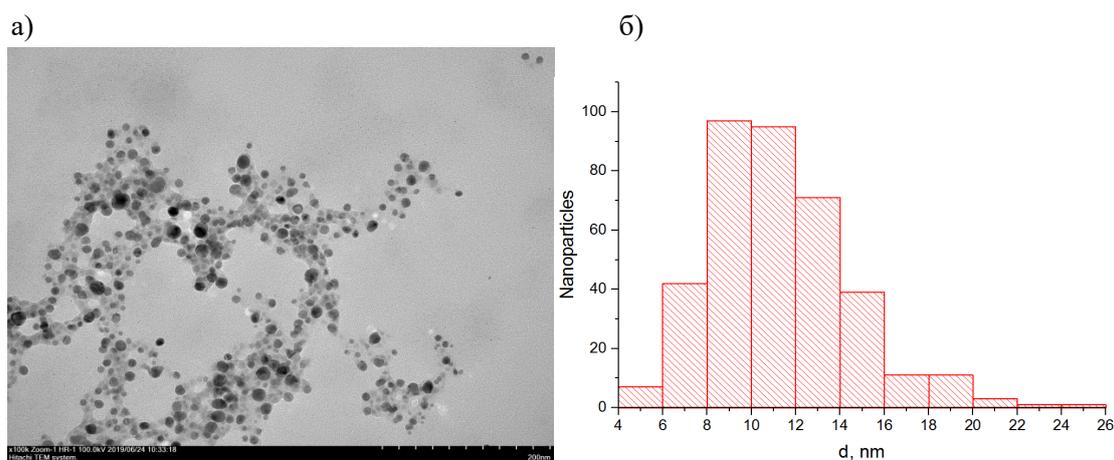


Рис. 1. ПЭМ изображение $\text{Ag}/\text{BH20}(\text{NHEtNH}_2)_{1.6}$ (а) и диаграмма распределения (б)

Методом NTA оценены дисперсность, концентрация и гидродинамический диаметр наночастиц в растворе ДМСО (рис. 2, табл. 1). Образцы $\text{Ag}/\text{BH20}(\text{NHEtNH}_2)_{3.5}$, $\text{Ag}/\text{BH20}(\text{NHEtNH}_2)_{1.6}$, $\text{Ag}/\text{BH20}(\text{NHEtNH}_2)_{0.7}$ монодисперсны. При увеличении количества стабилизирующих этилендиаминовых фрагментов полидисперсность образцов и гидродинамические диаметры возрастают (табл. 1).

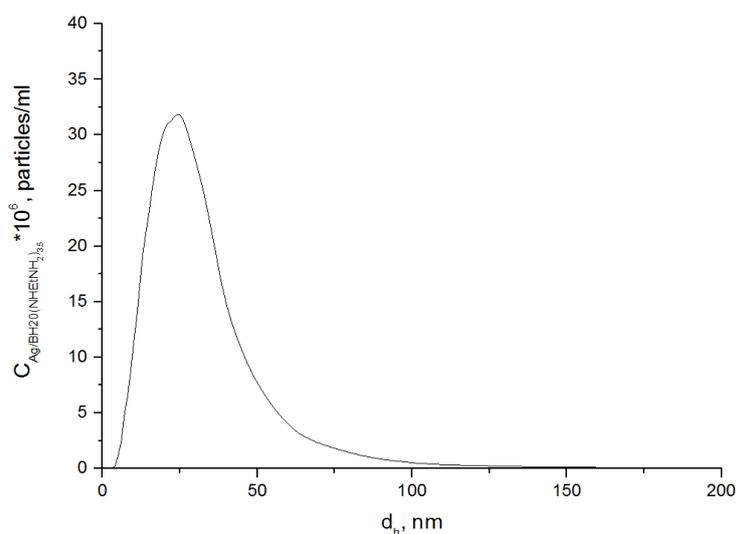
Рис. 2. Данные NTA для образца Ag/BH20(NHEtNH₂)_{3.5} в ДМСО

Таблица 1

Данные NTA для образца Ag/BH20(NHEtNH₂)_n в ДМСО

Образец	$d_h^{\text{сред.}}$, нм	$d_h^{\text{осн. фракц.}}$, нм	$C_{\text{Ag/BH20(NHEtNH}_2)_n} \times 10^6$, частиц/мл
Ag/BH20(NHEtNH ₂) _{3.5}	34±0.4	23±1.1	31.80
Ag/BH20(NHEtNH ₂) _{1.6}	41±1.1	19±1.9	44.16
Ag/BH20(NHEtNH ₂) ₁	114±1.6	101±5.0	1.89
Ag/BH20(NHEtNH ₂) _{0.7}	90±0.6	69±1.5	8.36

Синтезированные наночастицы перспективны для использования в качестве антигрибковых и антибактериальных агентов, а также носителей лекарственных препаратов.

СИНТЕЗ И СТРОЕНИЕ ОПТИЧЕСКИ АКТИВНЫХ СУЛЬФОКСИДОВ И СУЛЬФОНОВ НА ОСНОВЕ 2(5H)-ФУРАНОНОВ И ДИТИОЛОВ

Раббаниева Э.С.

Научный руководитель – младший научный сотрудник Хабибрахманова А.М., канд. хим. наук, доцент Курбангалиева А.Р.

2(5H)-Фураноны и их производные представляют собой обширную группу физиологически активных соединений, широко применяемых в химической практике, биологии, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Производные 2(5H)-фуранона играют значительную роль в поиске, дизайне и разработке новых лекарственных препаратов и фармакологически активных фрагментов. В ряду соединений, несущих ненасыщенный γ -лактонный цикл, обнаружены вещества, оказывающие антибактериальное, противогрибковое, противовоспалительное, противоопухолевое, обезболивающее, противосудорожное и антиоксидантное действие. Потенциальной физиологической активностью обладают сульфоксиды и сульфоны фуранонового ряда, в том числе стереоизомерно чистые соединения. Использование энантиомерно чистых лекарственных средств позволяет повысить их терапевтический эффект, поскольку очень часто стереоизомеры различаются по своему воздействию на живые организмы. Данная работа посвящена разработке методов синтеза, исследованию строения и биологической активности оптически чистых сульфоксидов и сульфонов на основе 2(5H)-фуранонов и дитиолов, несущих фрагменты *l*-ментола и *l*-борнеола в 5 положении ненасыщенного γ -лактонного цикла.

В реакции 5-гидрокси-3,4-дихлор-2(5H)-фуранона с этан-1,2-дитиолом, проводимой в ацетоне в присутствии триэтиламина, получен 7-гидрокси-2,3-дигидро-[1,4]дитиино[2,3-с]фуран-5(7H)-он. При кипячении образовавшегося дитиопроизводного с *l*-ментолом или *l*-борнеолом в толуоле в присутствии каталитических количеств концентрированной серной кислоты получены новые конденсированные бициклические соединения с фрагментом монотерпеновых спиртов в виде смесей диастереомеров. Соответствующие индивидуальные *R*- и *S*-стереоизомеры выделены после колоночной хроматографии и последующей дробной перекристаллизации из тетрахлорметана в виде бесцветных кристаллических

веществ. Выделенные новые ментилокси- и борнилоксипроизводные 2(5*H*)-фуранона в реакциях окисления *m*-хлорнадбензойной кислотой превращены в хиральные моносulьфоксиды с сульфинильной группой у атома углерода C³ пятичленного цикла.

При взаимодействии 5-гидрокси-2(5*H*)-фуранона с *l*-ментолом в условиях кислотного катализа получено соответствующее 5-ментилоксипроизводное в виде смеси двух диастереомеров, различающихся конфигурацией атома углерода C⁵ лактонного цикла. При кипячении выделенного индивидуального *S*-стереоизомера с этан-1,2-дитиолом в ацетоне в присутствии триэтиламина получен оптически активный бис-тиоэфир «мостикового строения» с –SCH₂CH₂S– цепочкой, связывающей по атомам углерода C⁴ два фрагмента 2(5*H*)-фуранона. Синтезирован новый бисульфон в реакции окисления бис-тиоэфира избытком пероксида водорода в уксусной кислоте. Строение всех синтезированных соединений доказано методами спектроскопии ИК и одномерной (¹H, ¹³C{¹H}) и двумерной (COSY, HSQC) спектроскопии ЯМР. Молекулярная структура 4 новых гетероциклов охарактеризована методом рентгеноструктурного анализа.

СИНТЕЗ И ПРИМЕНЕНИЕ АМФИФИЛЬНЫХ СОЛЕЙ ИМИДАЗОЛИЯ, СОДЕРЖАЩИХ ОЛИГОЭТИЛЕНГЛИКОЛЕВЫЕ ФРАГМЕНТЫ В ГОЛОВНОЙ ЧАСТИ МОЛЕКУЛЫ НА ПЛАТФОРМЕ П-ТРЕТ-БУТИЛТИАКАЛИКС[4]АРЕНА

Радаев Д.Д.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Бурилов В.А.

Катализаторы, обладающие амфифильными свойствами, привлекают большое внимание исследователей, так как открывают возможность проводить традиционные органические реакции между водонерастворимыми реагентами в воде и водно-органических средах. Производные тиакаликс[4]арена являются привлекательной платформой для создания таких катализаторов: структура макроцикла обеспечивает выраженное пространственное разделение липофильной и гидрофильной частей молекулы. Другим преимуществом является возможность получения производных в стереоизомерной форме *1,3-альтернат* позволяющая придать молекуле амфифильные свойства с помощью модификации только нижнего обода макроцикла. Соли имидазолия, содержащие олигоэтиленгликолевые фрагменты, были получены путём кватернизации дибромпроизводными тиакаликс[4]арена N-замещённых имидазолов (рис. 1). Для полученных солей имидазолия нами была исследована каталитическая активность *in situ* в реакциях кросс-сочетания, а также изучены их амфифильные свойства.

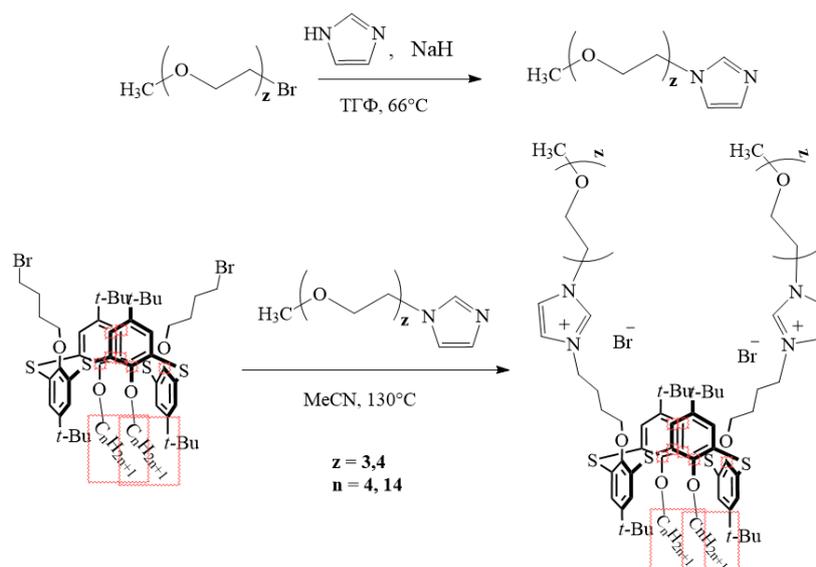


Рис. 1. Синтетическая схема солей три- и тетраэтиленгликольимидазолия из диалкоксидибромалкокситиакаликс[4]арена

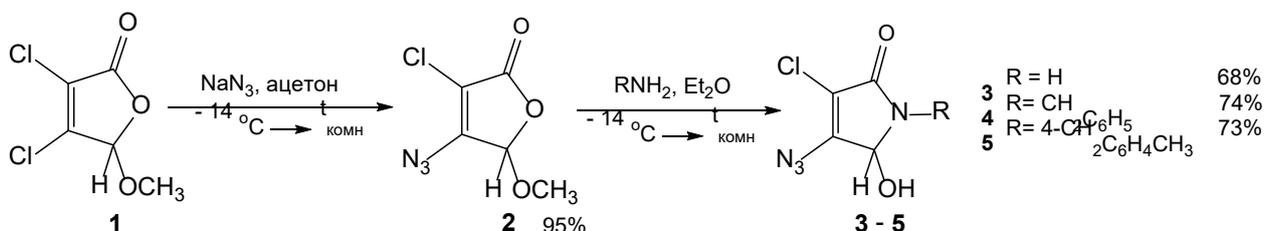
СИНТЕЗ И РЕАКЦИОННАЯ СПОСОБНОСТЬ АЗИДОВ РЯДА 3-ПИРРОЛИН-2-ОНА

Рамазанова К.Р.

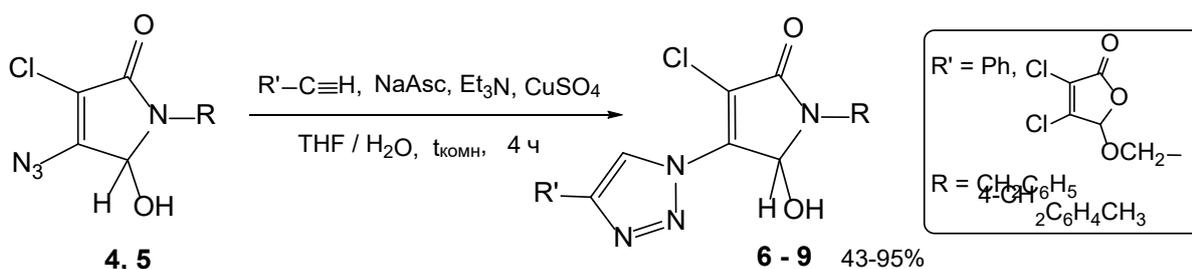
Научные руководители – младший научный сотрудник Сайгитбаталова Е.Ш.,
канд. хим. наук, доцент Курбангалиева А.Р.

Азотсодержащий гетероциклический фрагмент 3-пирролин-2-она обнаружен во многих природных объектах, а целый ряд синтезированных производных, несущих ненасыщенный γ -лактамный цикл, показал широкое многообразие биологических свойств. Среди соединений данного класса обнаружены вещества, обладающие противомикробной, противовоспалительной, противоопухолевой, анальгетической, противовирусной, ноотропной, антиагрегантной и другими видами биологической активности. Данная работа посвящена синтезу и изучению реакционной способности азидопроизводных ряда 3-пирролин-2-она, которые представляют собой малоизученные, но доступные и крайне ценные в синтетическом плане прекурсоры, с помощью которых можно синтезировать новые типы азотсодержащих гетероциклических систем с потенциальной химической и биологической значимостью.

В настоящей работе в качестве исходного соединения выступил 5-метокси-3,4-дихлор-2(5H)-фуранон **1**, при действии на который азидом натрия в ацетоне получено соответствующее 4-азидопроизводное фуранона **2**. При обработке соединения **2** аммиаком или бензиламинами в среде диэтилового эфира образуются новые азотсодержащие гетероциклы ряда 3-пирролин-2-она **3–5** с азидной группой в 4 положении лактамного цикла.



Выделенные азиды были вовлечены в реакции [3+2]-циклоприсоединения с терминальными алкинами. Так, при взаимодействии азидов **4** и **5** с фенилацетиленом или 5-пропаргиллокси-3,4-дихлор-2(5H)-фураноном в присутствии сульфата меди (II), аскорбата натрия и триэтиламина получены новые типы гетероциклических соединений **6–9**, несущих фрагменты 1,2,3-триазола и ненасыщенного γ -лактама. Строение всех новых синтезированных соединений охарактеризовано данными методов спектроскопии ИК, ЯМР ¹H, ¹³C.



ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Реценова А.Ф.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Халикова Ф.Д.

Внеурочная работа с одаренными обучающимися в условиях инновационного образовательного учреждения требует использование интегративного подхода, означающего интеграцию в рамках преподавания одного предмета элементов другого предмета, методических приемов или даже направлений учебно-воспитательного процесса и др. Б.М. Кедров рассматривал взаимосвязь наук через

«органические переходы», которые обнаруживаются между науками, что позволяет улучшить понимание интегративного подхода. В свою очередь М. Пак создала понятийный аппарат и выделила функции, которые выполняют интегративный подход в обучении. К таким функциям относятся методологическая и образовательная, воспитывающая и конструктивная¹.

Для организации внеурочной работы с одаренными обучающимися в инновационных образовательных учреждениях созданы все условия, поскольку здесь ведется поиск новых моделей образования и управления, разрабатываются новые технологии обучения и воспитания, совершенствуется содержание. Одной из главных тенденций развития и образования инновационного учреждения являются ориентированность на решение важнейших проблем российского общества (социальных, экономических, духовно-нравственных и др.), что предполагает обеспечение социальной и профессиональной мобильности личности. Что предполагает за собой высокий профессиональный уровень работающих педагогов и специалистов, а также прослеживание таких черт как:

- разрабатываются модели устройства обучения отличающихся от массовых школ;
- разрабатывается принципиально отличные от традиционных технологий содержания (обучения и воспитания), включая освоение умений и средств саморегуляции, самосознания, самоопределения.

Внеурочная работа с одаренными обучающимися в условиях инновационного образовательного учреждения заключается в создании банка интегральных познавательных заданий, в организации и проведении межпредметных олимпиад, проведении открытых интегрированных уроков, в проведении интегрированных внеклассных мероприятий учителями естественных дисциплин (в том числе открытых) в школе (интеллектуально-познавательных и ролевых игр, научно-познавательных марафонов, конференций, викторин, турниров знатоков, дискуссий, дебатов, круглых столов, презентаций учебных проектных продуктов по предмету и междисциплинарных), в проведении выездных интегрированных внеклассных мероприятий (неделя открытий (ежегодно), экскурсии в музеи и др.)².

С целью проведения исследования особенностей применения интегративного подхода во внеурочной работе с одаренными обучающимися на базе общеобразовательной школы-интерната «ИТ-лицей КФУ» среди восьмых классов, было проведено внеклассное мероприятие в форме интеллектуальной игры, в соревновательной форме среди команд. Были выбраны тестовые задания и вопросы по связи химии с другими естественными науками, используя интеграцию в рамках преподавания одного предмета элементов другого предмета. В результате опроса до проведения мероприятия и после было выявлено, что данное мероприятие положительно повлияло на качество обучения по предметам естественнонаучного цикла³.

Таким образом, организуя внеурочную работу с одаренными обучающимися в условиях инновационного образовательного учреждения с использованием интегративного подхода можно достичь повышения эффективности процесса обучения и воспитания на уроках.

КВАНТОВО-ХИМИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ИЗУЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ ОКИСЛЕНИЯ ПОЛИАРОМАТИЧЕСКИХ УГЛЕВОДОРОДОВ МОЛЕКУЛЯРНЫМ КИСЛОРОДОМ НА ПРИМЕРЕ ПИРЕНА

Родионов Н.О.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Варфоломеев М.А.

На сегодняшний день запасы легкой нефти составляют примерно треть от всего количества, и большинство предприятий нуждается в данном ресурсе. Поэтому резкого отказа в потреблении нефти ожидать не стоит. И перед кампаниями стоит вопрос о повышении нефтеотдачи месторождений тяжелой нефти. Перспективной технологией для этого является внутрискластовое горение.

Чтобы его улучшить, необходимо рассмотреть процессы на молекулярном уровне. И так, как нефть есть многокомпонентная система, то следует начать с изучения составных частей наиболее проблемных фракций, таких как смолы и асфальтены. Речь идет о полиароматических углеводородах

¹ Ермакова Л.А. Интегративный подход к обучению: прошлое и настоящее // Современная педагогика. 2016 №7 [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogika.snauka.ru>

² Инновационные образовательные учреждения [Электронный ресурс]. режим доступа: <https://infourok.ru>

³ Халикова Ф.Д. Интеграция предметов естественно-научного цикла на уроках и во внеурочное время / Ф.Д. Халикова, А.Ф. Рецеева // Чебоксары издательский дом «Среда» Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы. 2020. С. 116-119.

(ПАУ), в частности, пирене. К тому же подобные молекулы обладают конформационной жесткостью, что облегчает их моделирование.

Целью работы было изучить с помощью квантово-химического и экспериментального подходов процессы окисления пирена кислородом в присутствии стеарата меди (II), как катализатора.

В рамках расчетов были проведены оптимизации исходных компонентов, анализ первичных взаимодействий, сорбции и организации тройных систем, а затем выполнено моделирование путей реакции, в основе которого лежала теория переходного состояния. Все вычисления были проведены с использованием функционала B3LYP и базисе 6-311G(d,p).

Эксперименты проводились в автоклаве высокого давления при давлении 50 бар и линейном нагреве до 300 °C с последующим анализом продуктов окисления с помощью газовой хромато-масс-спектрометрии (ГХ-МС), сканирующей электронной микроскопии (СЭМ), рентгеноструктурного анализа (XRD), ИК-спектроскопии, электронного парамагнитного резонанса (ЭПР) и др.

В рамках исследования было выяснено, что уже при температуре выше 180 °C пирен образует устойчивые радикалы, которые вступают в дальнейшие реакции, что стеарат меди (II) в условиях эксперимента претерпевает разложение до наночастиц, основу которых составляет оксид меди (I) Cu_2O . Рассчитаны энергии активации каждой стадии окисления пирена и влияние катализатора на данные параметры. Структуры продуктов соотнесены с экспериментальными данными.

СПЕЦИФИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ХИМИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Романенко Е.А.

Научный руководитель – ассистент Гайфуллина А.З.

Успешность современного учебного процесса по химии во многом зависит от личности учителя, его мастерства и профессионализма, от методик и индивидуального подхода к учащимся. Доступная форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке – все это помогает учащимся лучше усваивать трудный и «сухой» материал учебника. В связи с этим, учебный процесс по химии должен включать разные актуальные и инновационные методы и формы работы, что в свою очередь будет мотивировать обучающихся, повышать степень активности в учебном процессе, предполагая получение крепких химических знаний.

Учебный процесс по химии конкретизируются в соответствии с содержанием учебного материала. В системе обучения химии отбор методов обучения подчинен задачам перенесения системы изучаемой науки на систему учебной дисциплины и использования дидактических методов, способствующих усвоению выделенного содержания. На этапе смешанного изучения в большей мере используется проблемное обучение, на последнем этапе системного изучения вводится исследовательское обучение. Также для обучения химии в настоящее время используется алгоритмический метод обучения, как один из важнейших методов формирования знаний даже в условиях развития творческого мышления. Суть этого приема состоит в том, что обучаемому дается примеры некоторых химических действий и ставится задача письменно описать порядок и характер их выполнения. Проблема совершенствования учебного процесса по химии является важной проблемой учебно-воспитательного процесса преподавания химико-биологических дисциплин в школе, наибольшее внимание при этом уделяется, прежде всего, поиску путей использования новых методов и форм организации учебного процесса. В результате проведенных исследований можно сделать вывод, что наиболее эффективным является проектирование учебного процесса с использованием программированного обучения и проблемного обучения. В проблемном обучении число задаваемых преподавателем ориентиров (указаний) меньше, чем в программированном, но эти ориентиры более обобщены, более важны и более широки по своему научному содержанию. Для успешного взаимодействия программированного обучения и проблемного обучения необходим большой запас знаний и в тоже время количество усваиваемой информации и качество знаний выше.

Проблемное обучение и программированное обучение – современные методы обучения, которые отвечают требованиям формирования творческой активности. Их использование при проектировании современного учебного процесса развивает творческую активность и исследовательские навыки учащихся при изучении химии, формирует умения выполнять определенные виды химического эксперимента, проявляя при этом частные умения, снабжает знаниями и умениями в процессе обучения все преобразовывать и совершенствовать, устанавливать сложные взаимосвязи и пр.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОНЯТИЙ ОБ ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ РЕАКЦИЯХ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Сабирова Л.М.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Камалева А.Р.

Определение термина «понятие» по психологии: понятие – то, что имеет определение, определенный смысл. Это представление, в котором смысл задан (построен) четким, определенным образом. «Понятие» в педагогике трактуется как знание существенных свойств (сторон) предметов и явлений окружающего мира, знание существенных связей и отношений между ними¹. А также этот термин широко используется в методике преподавания химии, в соответствии с которой химическое понятие – это обобщенные знания о существенных признаках химических явлений и процессов, которые формируются на основе их восприятия.

Одним из основных понятий при изучении химии в школе является понятие «окислительно-восстановительные реакции». Тема «Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)» в курсе химии в основной школе является одной из фундаментальных тем, которая закладывает основы изучения химии на будущее, т.к. включает в себя анализ основных химических реакций. Основными известными учеными, чьи работы направлены на изучение этой темы являются: Д.П. Ерыгин, Г.П. Никифорова, С.В. Дайн, А.Л. Лавуазье, Л.В. Писаржевский и др.

Цель исследования: раскрыть сущность развития системы понятий об окислительно-восстановительных реакциях в школьном курсе органической химии.

Основные понятия, которые используются при изучении темы «Окислительно-восстановительные реакции»:

I этап «Атомно-молекулярное учение»: степень окисления, ОЭО, химическая реакция;

II этап «Электронная теория»: ОВР, процессы окисления и восстановления, метод электронного баланса;

III этап «Систематика элементов»: элемент; вещество; окислитель; восстановитель; сильный; слабый;

IV этап «Теория электролитической диссоциации»: металлы – восстановители; электрохимический ряд напряжения металлов; коррозия; электролиз; кислоты – окислители; окислители восстановители ионы;

V этап «Обобщение»: Классификация окислительно-восстановительных реакций + все вышеперечисленное².

Развитие представлений об окислительно-восстановительных реакциях (ОВР) в школьном курсе органической химии проходит через несколько этапов, которые тесно связаны с формированием системы понятий о химических реакциях.

I этапом образования понятий является рассмотрение химических явлений, т.к. этот термин более знаком, а затем рассматриваются химические явления уже как химическая реакция. На этом этапе опора делается на знания, полученные учащимися из физики. На уровне атомно-молекулярного учения разъясняется, как можно по внешним признакам обнаружить химическую реакцию.

II этап. Развитие понятий о химических реакциях испытывают качественные изменения при изучении ее на электронном уровне, где рассматриваются вопросы химической связи. Появляется новая интерпретация: химическая реакция - процесс разрушения старых связей и образования новых.

В теме «Химическая связь» вводится одно из фундаментальных понятий – «степень окисления»³. На его основе анализируются известные учащимся реакции разных типов, доказывая, что среди них можно найти и окислительно-восстановительные. Механизм реакции окисления и восстановления объясняется с точки зрения перехода электронов, поднимаясь на более высокий теоретический уровень. Важнейший признак ОВР должно быть выделено наличие окислителя и восстановителя и изменение степени окисления атомов, элементов реагирующих веществ. На основе этого признака раскрывается содержание основных понятий и дается им определение. Рассматривается метод электронного баланса расстановки коэффициентов.

¹ Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2000. – 519 с.

² Дзудцова Д.Д., Бестаева Л.Б. Окислительно-восстановительные реакции. – М.: Дрофа, 2005. – С. 318.

³ Хомченко Г.П., Савостьянова К.И. Окислительно-восстановительные реакции: Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1980.

III этап. Здесь учащиеся знакомятся с элементами и веществами, проявляющими свойства окислителя и восстановителя, химическими реакциями с их участием. Изучается изменение окислительно-восстановительных свойств элементов и их соединений в группе, периоде, познают частную зависимость окислительной и восстановительной функций от степени окисления. Усвоение конкретных реакций совершенствует умения составления уравнений, определения степени окисления и многие другие.

IV этап. Качественно новый уровень в изучении темы – теория электролитической диссоциации. Внимание учащихся направлено на познание особенностей их протекания в растворах. Здесь важно обучающихся познакомить с новым видом окислителей и восстановителей – ионами, выявить и раскрыть закономерности протекания таких реакций в водных растворах. При изучении неметаллов знания пополняются новыми конкретными окислителями и восстановителями. В теме «Металлы» появляется новое понятие «электрохимический ряд напряжений металлов». Как разновидность электрохимических процессов рассматриваются темы «Электролиз» и «Коррозия».

V этап. В курсе общей химии происходит интеграция понятий, все полученные знания и умения повторяются, систематизируются и углубляются. На данном этапе активным средством изучения является язык химической науки, который позволяет подвести итог изучения понятия «окислительно-восстановительные реакции».

При изучении школьного курса химии основной из задач учителя является формирование ключевых понятий обучающихся. Если понятия не сформированы, то не могут быть усвоены ни законы, ни теории, поэтому данная проблема находится в центре внимания.

Особенность программы по химии – это концентричность, т.е. повторяемость из года в год одних и тех же понятий с добавлением нового материала, что способствует усвоению курса химии за весь период обучения.

Понятие «окислительно-восстановительная реакция» является значимым логическим звеном в системе химических понятий: атом, ион, электролиз и другие, без которого целостное восприятие химии как науки невозможно.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Сабирова Т.Х.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Низамов И.Д.

На сегодняшний день инновационные процессы в образовании затрагивают не только формы подачи материала и организации познавательной деятельности школьников, но и содержание программного материала, в основу которого положено усиление связей с жизнью, практической деятельностью, а также – интеграция различных предметных областей.

Межпредметность в образовании приходит на смену межпредметным связям. При этом, в силу недостаточной разработанности теоретических и методических основ внедрения метапредметных технологий в школьное обучение, эти два понятия часто отождествляются.

Цель исследования: изучение особенностей и эффективности использования метапредметных связей в системе инновационного обучения химии.

Проблема использования метапредметных связей и практике инновационного развития современной школы рассматривалась такими учеными, как: А.А. Антонов, Т.В. Брусова, А.А. Дроздов, Н.Е. Кузьменко, Н.А. Чуйкова и др. Между тем, при всей глубине проведенных исследований, в большинстве из них отсутствует системность в обеспечении методического сопровождения целостного педагогического процесса. Так, в работах Т. В. Брусовой приводятся критерии и принципы организации метапредметного обучения на уроках химии посредством создания элективного курса¹. В трудах Н.А. Чуйковой раскрыто многообразие методик обучения химии и описаны типы инновационных технологий; представлен интерактивный характер инновационного обучения химии с использованием методик проблемного обучения и активных групповых методов организации познавательной

¹ Брусова Т.В. Метапредметный подход в обучении химии / Т.В. Брусова // Молодой ученый. 2018. № 5 (191). С. 165–168.

деятельности¹. В исследовании А.А. Антонова, А.А. Дроздова, Н.Е. Кузьменко проанализированы метапредметные результаты образовательной деятельности по химии и различные аспекты реализации межпредметных связей. Рассмотрено использование метапредметности и межпредметности в современной школе; продемонстрированы основные отличия этих двух понятий². Между тем, вопросам организации метапредметного обучения и инновационных форм работ на уроках уделено недостаточно внимания, а характеристика методов и форм инновационной деятельности представлена довольно поверхностно.

В рамках организации нашего исследования было проведено изучение состояния инновационного обучения химии в современной школе; разработаны практические методические рекомендации по использованию метапредметных связей на уроках и во внеурочной деятельности.

В качестве методов исследования были выбраны: анализ мониторингов знаний, нормативной и отчетной документации преподавателей химии; анкетирование педагогов и учащихся по вопросам инновационного развития образования; беседы, наблюдение за организацией учебного процесса на уроках химии. Программа исследования предполагала проведение констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента.

В ходе констатирующего исследования было выявлено недостаточное использование метапредметности в преподавании химии в основной школе. Полученные результаты определили необходимость разработки программы формирующего эксперимента с использованием метапредметных форм работы.

После реализации программы было организовано повторное исследование, которое показало существенную позитивную динамику, как в части использования инновационных метапредметных форм работы, так и в аспекте повышения качества знаний школьников.

Полученные результаты наглядно доказывают эффективность использования метапредметных связей для повышения уровня предметных и общих компетенций обучающихся и качества преподавания предмета в современной школе (рис. 1).

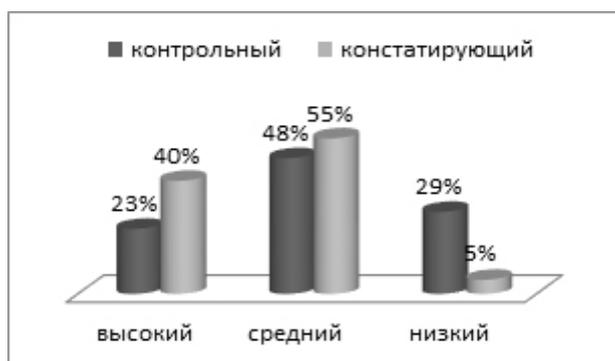


Рис. 1. Динамика качества преподавания химии в процессе формирующего эксперимента

Разработанная программа и методические рекомендации могут быть использованы в практической деятельности педагогов образовательных учреждений.

Проведенное исследование показало, что: современное преподавание химии в общеобразовательной школе претерпевает существенные инновационные преобразования; состояние инновационного обучения химии находится в стадии становления, на что указывает недостаточный уровень владения педагогами методиками организации инновационных занятий; включение метапредметных связей в образовательный процесс позволяет существенно повысить качество преподавания химии в современной школе.

Реалии сегодняшней жизни ставят ученых перед необходимостью усиления инновационного, интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса, расширения методов и форм преподавания, активизации использования цифровых технологий обучения. В связи с чем, в перспективе целесообразно обратить внимание на создание банка инновационных методик в рамках метапредметного инновационного образования школьников.

¹ Чуйкова Н.А. Инновационные методики обучения химии в вузе // Современное педагогическое образование. 2019. – № 1. – С. 38–45.

² Антонов А.А. Метапредметное и межпредметное в современной школе на примере изучения химии / А.А. Антонов, А.А. Дроздов, Н.Е. Кузьменко // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2011, № 25. – С. 700–705.

СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЮ ХИМИИ

Салахова Д.Р.

Научный руководитель – ассистент Гайфуллина А.З.

В настоящее время, особенно в условиях пандемии, необходимы мобильные и высококвалифицированные специалисты, которые способны принимать самостоятельные ответственные решения в условиях неопределенности быстро меняющегося мира, что, безусловно, предъявляет особые требования к системе образования. Одной из форм профессионального развития учителя являются сетевые педагогические сообщества. Благодаря сетевому взаимодействию, сетевые профессиональные педагогические сообщества и интерактивные методические кабинеты актуальны и имеют практическую направленность. Участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах ведет к повышению их профессиональной компетентности. Благодаря сетевому взаимодействию самопроизвольно формируются новые социальные объединения – сетевые профессиональные сообщества. В настоящее время существует более 30 относительно успешных крупных и средних Интернет-площадок, в значительной степени являющихся уже сложившимися сетевыми педагогическими сообществами. Эти проекты весьма серьезно различаются по стилю и методам работы, по целевым установкам, иногда – по аудитории. К наиболее известным сетевым педагогическим сообществам относятся: Педсовет.org. (<http://pedsovet.org/>), Открытый класс (<http://www.openclass.ru/>), «Интернет-государство учителей» (Интер ГУ.ru) и прочие, которые направлены на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Существующие сетевые сообщества в системе методической помощи учителю химии включают творческие группы по подготовке учащихся к ЕГЭ, по использованию игровых методов на уроках химии. Так, к примеру, в ходе работы творческой группы «ИКТ-Фестиваль учителей химии» учителя могут принять участие в мастер-классах, представить свой опыт работы и повысить уровень ИКТ-компетенции.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. В связи с этим, в частности проблему недостаточного уровня ИКТ-компетенции педагогов можно решить с помощью методической поддержки педагогов в области ИКТ на сайте сетевого сообщества, создать специальный форум, на котором учителя смогут задать интересующие их вопросы по использованию ИКТ в учебном процессе вообще, и в частности о приемах работы в том или ином программном продукте. И, конечно же, сайт должен быть самым удобным и простым, быть открытой площадкой не только обмена знаниями, но и быть площадкой для общения и обучения. Сетевые сообщества в системе методической помощи учителю химии создают условия для общения и обмена опытом, для оказания методической поддержки и помощи по вопросам, которые возникают при работе учителя химии на современном этапе развития образования.

МАКРОЦИКЛИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ШИФФА САЛЕНОВОГО ТИПА НА ОСНОВЕ ТИАКАЛИКС[4]АРЕНА И ИХ КОМПЛЕКСЫ С РЯДОМ d- И f-КАТИОНОВ

Сафуллин Д.И.

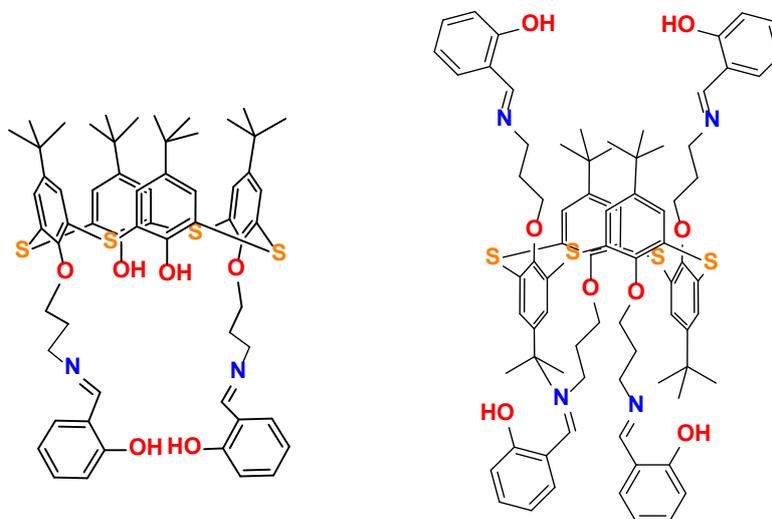
Научный руководитель – ассистент Агарков А.С.,

д-р хим. наук, профессор Соловьева С.Е.

Одной из основных задач супрамолекулярной химии является разработка методов молекулярного проектирования для создания сложных металлоорганических структур с контролируемой структурой и, следовательно, их функциональными свойствами. Особенно привлекательными для исследования являются координационные соединения на основе лигандов саленового типа, так как они могут быть использованы как для получения магнитных, так и люминесцентных материалов, в зависимости от природы катиона металла, входящих в их состав. Благодаря практически неограниченным возможностям функционализации платформы каликс[4]арена и тиакаликс[4]арена они представляют собой

весьма привлекательные платформы для образования люминесцентных комплексов с одновременными спин-кроссовер свойствами.

В данной работе представлен синтез и характеристика ди- и тетразамещенных производных тиакаликс[4]арена (ТСА) в конформации конус и 1,3-альтернат селенового типа, полученных взаимодействием аминопроизводных ТСА и катехола.



Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ № 19-03-00519.

ТЕПЛОЁМКОСТИ И ТЕРМОХИМИЯ ПЛАВЛЕНИЯ D-СОРБИТА, D-МАННИТА И МИО-ИНОЗИТА МЕЖДУ 298.15 К И ТЕМПЕРАТУРОЙ ПЛАВЛЕНИЯ

Соколов А.А.

Научный руководитель – канд. хим. наук, ассистент Ягофаров М.И.

Энтальпия плавления и её температурная зависимость являются важными характеристиками эффективности материалов для хранения энергии в форме теплоты фазовых переходов. Эти параметры трех сахарных спиртов: D-сорбита, D-маннита и мио-инозита – были исследованы в диапазоне температур от 298,15 К до T_m с помощью совокупности ДСК, сверхбыстрой сканирующей калориметрии и калориметрии растворения. Сверхбыстрая сканирующая калориметрия и ДСК были применены для определения теплоёмкостей веществ в кристаллической фазе и в состоянии переохлажденной жидкости. Энтальпии плавления при 298,15 К были получены из данных при T_m и теплоёмкостей с помощью термохимического закона Кирхгофа. С другой стороны, был предложен быстрый и надежный способ оценки энтальпии плавления сахарных спиртов при 298,15 К с использованием данных калориметрии растворения. Путём комбинации законов Гесса и Кирхгофа было записано следующее выражение:

$$\begin{aligned} \Delta_{\text{cr}}^1 H^A(298.15 \text{ К}) &= \Delta_{\text{soln}} H^{A/S}(\text{cr}, 298.15 \text{ К}) - \Delta_{\text{soln}} H^{A/S}(\text{l}, 298.15 \text{ К}) = \\ &= \Delta_{\text{cr}}^1 H^A(T_m) + \sum \Delta_{\text{tns}} H^A(T_{\text{tns}}) + \int_{T_m}^{298.15} \Delta_{\text{cr}}^1 c_{p,m}^A(T) dT \end{aligned}$$

где $\Delta_{\text{soln}} H^{A/S}$ – энтальпия растворения соединения А в твёрдом (сг) или жидком (л) состоянии в растворителе S, $\Delta_{\text{cr}}^1 H^A(T_m)$ – его энтальпия плавления при температуре плавления, $\sum \Delta_{\text{tns}} H^A(T_{\text{tns}}) + \int_{T_m}^{298.15} \Delta_{\text{cr}}^1 c_{p,m}^A(T) dT$ – поправка энтальпии плавления от T_m к 298.15 К.

Результаты реализации двух независимых подходов согласуются в пределах экспериментальной ошибки.

СИНТЕЗ ДЕКАЗАМЕЩЕННЫХ ТИАПРОИЗВОДНЫХ ПИЛЛАР[5]АРЕНА В КАЧЕСТВЕ КОМПОНЕНТОВ ПОЛИМЕРНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ САМОРЕГЕНЕРИРУЕМЫХ ПЛЁНОК

Тазиева Р.Э.

*Научный руководитель – д-р хим. наук, профессор Стойков И.И.,
аспирант Александрова Ю.И.*

Супрамолекулярные полимеры в настоящее время являются перспективными «умными» материалами с функцией саморегенерации. За образование супрамолекулярных полимеров могут отвечать как взаимодействия металл-макроциклический лиганд, нековалентные взаимодействия «гость-хозяин», так и ковалентная сшивка с образованием легко окисляющихся либо восстанавливающихся связей. Подобным примером является получение фото-, термо-, red/ox- чувствительных и обратимых дисульфидных связей в структуре полимерного материала.

Формирование супрамолекулярных полимеров является характерной чертой нового класса пара-циклофанов-пиллар[n]аренов. Пиллар[5]арен впервые был синтезирован в 2008 г. исследовательской группой из Японии под руководством Тамоки Огоши, а сейчас является интенсивно изучаемой платформой с целью развития многих направлений: синтез мультифункциональных полимерных наноматериалов для сенсоров, датчиков, покрытий, адресная доставка терапевтических агентов, катализ и т.д. Преимущества пиллар[5]аренов как компонентов саморегенерируемых супрамолекулярных полимеров состоят в полифункциональности, простоте получения и наличии макроциклической полости – а соответственно в возможности варьирования свойств получаемого материала.

В совокупности с возможностью тиафункционализации макроциклической платформы пиллар[5]арена и способностью серы к образованию мобильных дисульфидных мостиков по обратимой реакции позволяет синтезировать супрамолекулярные саморегенерируемые полимерные наноплёнки, которые за счет наличия свободной макроциклической полости пиллар[5]арена могут быть нагружены гостями – биологически активными субстратами. А возможные физические повреждения такой плёнки будут восстанавливаться при повторном воздействии на нее окислительной системы.

Подход к синтезу ковалентных кросс-сшитых супрамолекулярных полисульфидных полимеров в данной работе направлен на взаимодействие нового деказамещенного производного пиллар[5]арена **2**, содержащего тиольные группы, и разветвленного политиола (третракис(3-меркаптопропионат)пентаэритрита). На первом этапе были получены новые деказамещенные производные **1,2**, содержащие тиакарбоксилатные и тиольные фрагменты. Далее была изучена окислительная полимеризация полученного тиола **2**, политиола и кросс-сшивка тиола **2** с политиолом.

Полученные в данной работе новые деказамещенные тиапроизводные пиллар[5]арена **1, 2** были полностью охарактеризованы комплексом физических методов: ИК-, ¹H, ¹³C ЯМР- спектроскопии, MALDI – масс спектрометрии, данными PCA. Структура полученных на основе макроцикла **2**, политиола, и кросс-сшитых полисульфидных полимеров была изучена методами ИК-, ЯМР-спектроскопии, MALDI-масс спектрометрии, морфология – методом сканирующей электронной микроскопии, а термостабильность – методом термогравиметрического анализа .

Таким образом, были получены новые тиапроизводные пиллар[5]арена и реализована их кросс-сшивка с разветвленным политиолом в полисульфидные супрамолекулярные пленки с потенциальной функцией саморегенерации.

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20-73-00161.

ИЗУЧЕНИЕ КИНЕТИКИ ПОЛИМЕРИЗАЦИИ ДИЦИАНОVOГО ЭФИРА НА ОСНОВЕ АДАМАНТАНА

Таимова Г.Р.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Галухин А.В.

Термореактивные полимерные материалы на основе арилцианатных эфиров привлекают внимание исследователей благодаря своим уникальным механическим, тепловым и диэлектрическим свойствам. Их практическая значимость способствует поиску связей между структурой цицианых эфиров и их реакционной способностью, а также подходов к синтезу новых полимерных материалов с заданными характеристиками. Особое значение для таких материалов имеют термическая стабильность и высокая

температура стеклования, так как данные характеристики полимеров определяют возможные области и условия их применения.

Как известно, конечные свойства полимерного материала зависят как от структуры самого полимера, так и от входящих в состав полимерной цепи функциональных групп и фрагментов. Введение алмазанных фрагментов в полимерную цепь представляет особый интерес в связи с его жесткостью и высокой термической стабильностью. Кроме того, включение алмазанных фрагментов в структуру полимерной цепи приводит к повышению температуры стеклования, растворимости и термической устойчивости образующихся полимеров.

В рамках данной работы нами был получен дицианатный эфир на основе алмазана. Жидкофазная полимеризация полученного субстрата была изучена с помощью стандартной и температурно-модулированной ДСК (рис. 1А). Термическая стабильность продукта полимеризации была оценена методом термогравиметрии (рис. 1В) и соотнесена с термической стабильностью коммерчески доступных арилдицианатов.

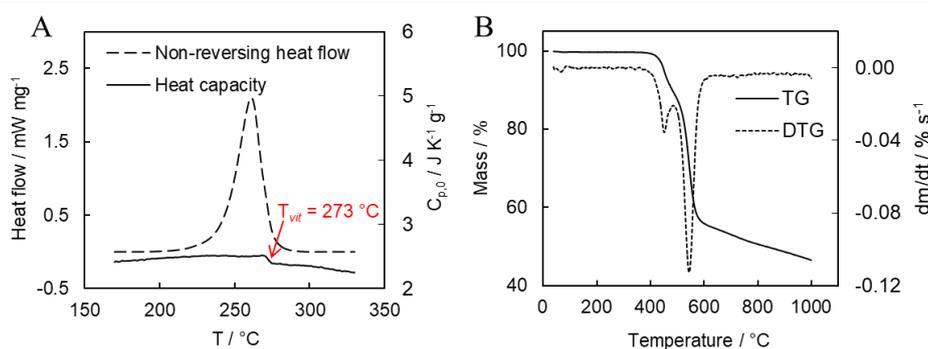


Рис. 1. А – Изменение теплового потока, соответствующее необратимым процессам, в ходе полимеризации субстрата (пунктирная линия), а также зависимость теплоёмкости системы от температуры; В – ТГ и ДТГ-кривые термического разложения полимера при 10 К/мин.

КИНЕТИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕДОКС-РЕАКЦИЙ КОМПЛЕКСОВ МЕДИ (II) С АРОМАТИЧЕСКИМИ ДИИМИНАМИ И ГЛУТАТИОНОМ

Уразаева К.В.

Научные руководители – канд. хим. наук, доцент Штырлин В.Г., старший лаборант Серов Н.Ю.

Функционирование ферментов и транспорт металлов в живых организмах проходят через стадию образования комплексных соединений, что доказывает важность комплексных форм в природе. В клетках в постоянном динамическом равновесии находятся системы, генерирующие активные формы кислорода, и антиоксиданты. Известно, что важная роль в антиоксидантной защите принадлежит ряду SH-содержащих соединений, в частности, глутатиону. Кроме того, этот олигопептид участвует в связывании тяжелых металлов, в том числе ионов Cu²⁺, защищая клетки от действия этих ионов. При взаимодействии комплексных соединений меди(II) с восстановленным глутатионом происходит окисление тиола и образование меди (I), однако кинетика и механизмы таких процессов для различных исходных форм меди остаются малоизученными.

В настоящей работе методом остановленной струи с привлечением математического моделирования исследованы кинетика и механизмы реакций замещения лигандов и редокс-процессов в системах медь (II) – аминокислоты (аргинин, аспарагиновая кислота, валин, гистидин, глутаминовая кислота, изолейцин, лейцин, лизин, метионин, пролин, серин, триптофан, фенилаланин) – ароматические диимины {2-метилдипиридохиноксалин (MeDPQ), 1,10-фенантролин (Phen)} – восстановленный глутатион (1:1:1:10) при 37 °C на фоне 0.15 M NaCl в нейтральной области pH.

Исследование кинетики реакций взаимодействия гетеролигандных комплексов меди(II) с восстановленным глутатионом показало, что в условиях избытка глутатиона кинетические зависимости можно описать уравнениями, характерными для кинетики второго порядка. На основании экспериментальных данных был предложен механизм протекающих процессов. Структуры реагентов, интермедиатов и конечных веществ были оптимизированы по программе ORCA методом DFT на уровне САМ-В3LYP/TZVPP с учетом эффектов среды в модели растворителя С-PCM.

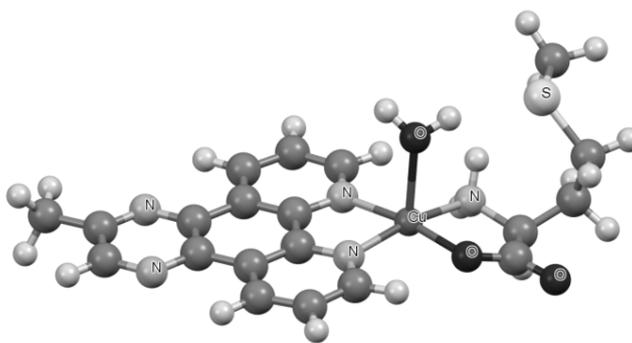


Рис. 1. Структура комплекса $\text{Cu}(\text{MeDPQ})(\text{Met})^+$

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект 18-33-20072.

ИЗБЫТОЧНЫЙ ОБЪЕМ КАК ПАРАМЕТР ОЦЕНКИ ВКЛАДОВ МЕЖМОЛЕКУЛЯРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Фахуртдинова А.Р.

Научный руководитель – канд. хим. наук, старший преподаватель Ракипов И.Т.

Избыточные функции, в частности объем является мерой качественного и количественного предсказания образования межмолекулярных взаимодействий в бинарных смесях. С другой стороны, данная функция необходима для оценки парциальных молярных объемов в бинарных смесях. В настоящее время изучению избыточных функции объема для различных систем посвящено огромное количество статей. При этом отсутствуют систематические исследования от структуры, строения взаимодействующих молекул позволяющих выявить влияние свойств на избыточные объемы.

Поэтому в своей работе мы поставили задачу выяснить, чем определяется величина и знак избыточной функции, а также чем определяется при каком составе наибольшее или наименьшее отклонение от идеальности.

В настоящей работе мы запланировали изучить системы, в которых отсутствуют возможности специфического взаимодействия между компонентами бинарных смесей. Для этого использованы апротонные соединения не способные к образованию водородных связей: линейные алканы и ароматические соединения. В рамках работы измерены плотности бинарных смесей линейных алканов (н-гептан, н-октан, н-нонан, н-декан, н-додекан) с ароматическими соединениями (бензол, толуол, о-, м-, п-ксилол) в широком интервале концентрации компонентов при различных температурах. Выбор линейных алканов обусловлен тем, что они не способны к специфическим взаимодействиям, и их способность к неспецифическим взаимодействиям практически не отличается при изменении длины углеводородного хвоста. Выбор ароматических соединений связан с возможностью изучить влияние неспецифических свойств ароматических соединений на избыточные объемы.

Обнаружено что экстремум избыточного мольного объема для бинарных систем бензола с алканами не зависит от выбора алкана и равен 0,52 м.д. по бензолу. Обнаружено, что избыточный объем для бинарных систем линейно зависят от объема Мак-Говена (V_x). Данный факт позволяет сделать вывод, что для данных систем отклонение от идеальности определяется изменением объема. Данный результат позволяет интерпретировать, чем определяется отклонение от идеальности.

С другой стороны показано, что в случае систем алкан – ароматические соединения общей зависимости между избыточным объемом и объемом Мак-Говена (V_x) не наблюдается. При этом следует отметить, что в данном случае положение экстремума избыточных мольных объемов зависит от взаимодействий между молекулами. В рамках работы проведено обсуждения влияние дипольного момента ароматических соединений (о, м, п - ксилола) на избыточные объемы бинарных смесей алкан – ароматические соединения.

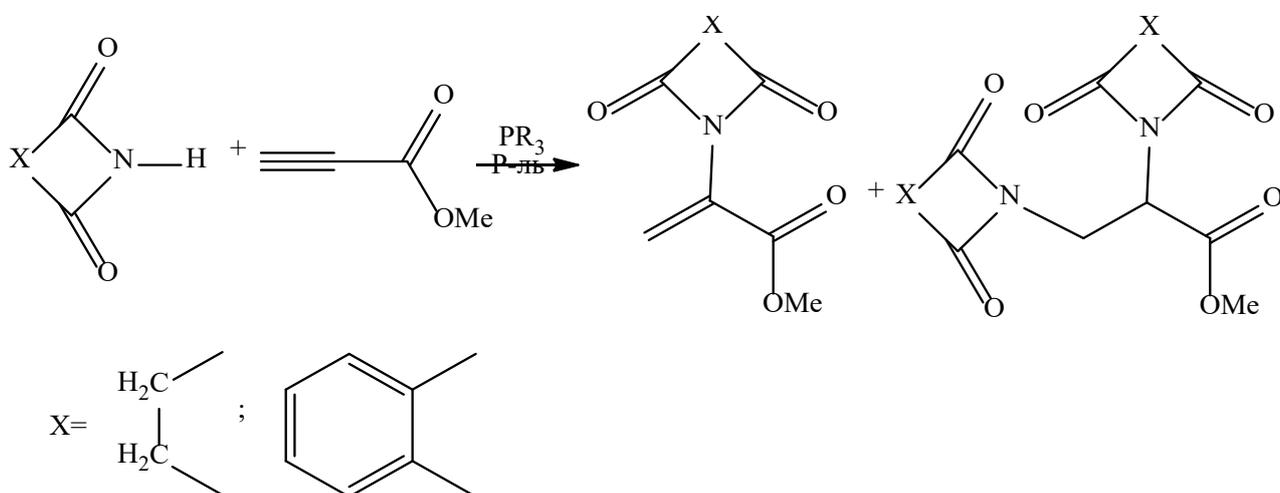
РЕАКЦИИ ПРИСОЕДИНЕНИЯ ИМИДОВ К НЕПРЕДЕЛЬНЫМ ЭЛЕКТРОФИЛЬНЫМ СОЕДИНЕНИЯМ, КАТАЛИЗИРУЕМЫЕ ТРЕТИЧНЫМИ ФОСФИНАМИ

Фризен А.Д.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Ильин А.В.

Применение каталитических реакций присоединения является одним из основных трендов сегодняшних дней в синтетической химии, поскольку данный тип взаимодействия полностью отвечает правилам зеленой химии. Еще одним немаловажным условием является применение в качестве катализаторов соединений, которые не содержат тяжелых металлов и разрушаются с образованием малотоксичных производных. Такими свойствами обладают третичные фосфины.

В ходе данного исследования были разработаны методы фосфин-катализируемого α -, β - и вицинального бисприсоединения имидов дикарбоновых кислот по кратным связям электрон-дефицитных алкинов. Реакции бисприсоединения могут быть проведены в несколько этапов с выделением и без промежуточных продуктов. При этом на каждой стадии были использованы различные пронуклеофилы. Благодаря различной реакционной способности соединений, использованию различных растворителей и третичных фосфинов, можно контролировать региоселективность данных реакций.



Работа выполнена при поддержке гранта Президента Российской Федерации МК-1822.2020.3.

ПРОЦЕСС КОМПЛЕКСООБРАЗОВАНИЯ ЖЕЛЕЗА (III) С РЯДОМ САЛИЦИЛОВЫХ ЛИГАНДОВ В ВОДЕ

Хазиева А.А.

Научный руководитель – д-р хим. наук, профессор Амиров Р.Р.

Железо является незаменимым микроэлементом для всех живых организмов, от архей до млекопитающих, и требуется для функционирования многих белков и ферментов. Способность железа подвергаться окислительно-восстановительным реакциям делает его важным компонентом белков, составляющих цепи переноса электронов, а также тех, которые участвуют в поддержании окислительно-восстановительного баланса клеток. Катионы железа стабилизируют субстраты и промежуточные продукты реакции в активных центрах ферментов. В биологических системах обнаруживаются как двух-, так и трехвалентное состояния железа, причем окислительно-восстановительный потенциал пары $\text{Fe}^{2+}/\text{Fe}^{3+}$ может сильно варьироваться в зависимости от лигандов, с которыми связаны эти катионы. Это делает железо чрезвычайно универсальным в биохимических реакциях. Железо присутствует в белках в составе гема или центров Fe-S. Благодаря своей универсальности железо является важным кофактором для многих клеточных ферментов, в том числе участвующих в синтезе ДНК, центральном углеродном метаболизме, клеточном дыхании и передаче сигналов. Все живые организмы, которые были изучены, нуждаются в железе в качестве питательного микроэлемента. Однако,

несмотря на достаточную распространённость в природе биодоступность железа не велика. Во многом это связано с тем, что в водной среде, насыщенной кислородом, наиболее термодинамически стабильно Fe (III), которое осаждается в виде кинетически инертных гидроксидов, не доступных для микроорганизмов. В условиях недостатка железа некоторые бактерии выделяют сидерофоры (низкомолекулярные хелаторы) в окружающую среду для его связывания. Зачастую сидерофоры содержат в своём составе такие фрагменты как 2,4-, 2,5- или 2,3 – дигидроксibenзойные фрагменты, которые прочно связывают Fe (III).

Прочное связывание Fe (III) дигидроксibenзойными фрагментами, а также их нетоксичность для человека позволяют применять их в качестве лекарственных средств. Например, избыток свободного железа у человека вызывает окислительное повреждение, которое способствует возникновению многих болезней старения, таких как атеросклероз, болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, диабет, воспалительные заболевания, заболевания фиброза, аутоиммунных заболеваний и т.д. Это связано с тем, что Fe (III) может способствовать производству вредных активных форм кислорода. Для подавления окислительных процессов железом зачастую используют 2,4-, 2,3-, 2,5-дигидроксibenзойные кислоты, которые прочно связывают Fe (III) в прочные комплексы разного состава. Однако несмотря на актуальность темы, систематического изучения процессов комплексообразования дигидроксibenзойных кислот с Fe (III) в растворах не проводилось.

В данной работе изучен процесс комплексообразования Fe(III) с рядом дигидроксibenзойных кислот (ДНВА), имеющих в своём составе салицилатный фрагмент (2,4-ДНВА, 2,6-ДНВА, 2,5-ДНВА). Поскольку комплексы Fe³⁺ с выбранными лигандами имеют полосы поглощения в видимой области оптического спектра, в качестве метода изучения процесса комплексообразования был выбран метод электронной спектроскопии. Из полученных данных можно заключить что Fe³⁺ образует с выбранными лигандами комплексы состава металл : лиганд 1:1, 1:2 и 1:3, для которых определены спектральные параметры (λ_{\max} , ϵ_{λ}), и константы устойчивости.

АМПЕРОМЕТРИЧЕСКОЕ ДЕТЕКТИРОВАНИЕ 5-ГИДРОКСИТРИПТОФАНА И ВИТАМИНА В1 НА МОДИФИЦИРОВАННОЙ НАНОЧАСТИЦАМИ ЗОЛОТА ДВУХЭЛЕКТРОДНОЙ СИСТЕМЕ В УСЛОВИЯХ ПРОТОЧНО-ИНЖЕКЦИОННОГО АНАЛИЗА

Хайруллина Д.Ю.

*Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Челнокова И.А.,
преподаватель Лексина Ю.А.*

Витамин В1 и 5-гидрокситриптофан (5-НТР) играют важную роль в работе центральной нервной системы и головного мозга. 5-гидрокситриптофан необходим для синтеза серотонина и мелатонина, адаптирует организм к смене часовых поясов и изменению режима дня, улучшает качество сна, повышает настроение, эмоциональный фон, снижает стрессовые реакции, раздражительность, утомляемость, повышает работоспособность. Витамин В1 улучшает состояние нервной системы и снижая остроту реакции на раздражители, он требуется для превращения пищи в энергию и обеспечивает питание мозга. Анализ в потоке жидкости является одним из распространенных способов автоматизации процесса, обеспечивающий высокую чувствительность определения и широкий линейный динамический диапазон при относительно низкой стоимости оборудования.

Целью данной работы являлось определение возможности амперометрического детектирования 5-НТР и витамина В1 на двойном планарном электроде (ДПЭ), модифицированном наночастицами золота, в условиях ПИА.

На углеродных электродах 5-НТР и витамин В1 окисляются в одной области потенциалов, поэтому их определение при совместном присутствии осложнено перекрыванием пиков. Наночастицы золота, иммобилизованные на поверхность углеродного электрода, проявляют каталитическую активность при окислении рассматриваемых соединений. При этом регистрируется многократный прирост тока по сравнению с током окисления модификатора и уменьшение перенапряжения окисления субстратов на ХМЭ по сравнению с немодифицированным электродом. Каталитический отклик полученного ХМЭ отличается высокой стабильностью и воспроизводимостью.

Разработан способ амперометрического детектирования 5-НТР и витамина В1 на ХМЭ в условиях ПИА. В качестве детектора использована модифицированная наночастицами золота двухэлектродная система. Установлено, что при параллельном расположении рабочих электродов возможно

одновременное определение Трп и витамина В1 при двух различных потенциалах. Определены рабочие условия регистрации сигналов на модифицированной наночастицами золота двухэлектродной системе в условиях потока. При этом линейная зависимость тока пика от концентрации аналита наблюдается в интервале от 5×10^{-9} до 5×10^{-3} М для 5-НТР и от 5×10^{-10} до 5×10^{-3} М для витамина В1. При использовании ХМЭ в проточной ячейке без обновления поверхности электродов в течение суток воспроизводимость сигнала достаточно устойчива ($S_r < 2.0\%$).

Предложенный способ отличается простотой, воспроизводимостью и экспрессностью метода анализа и позволяет проводить высоко чувствительное, селективное определение 5-НТР и витамина В1 с высокой чувствительностью в лекарственных средствах.

ДУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хузеева Э.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Космодемьянская С.С.

В ходе исследования мы анализируем перспективы применения проблемного метода не только в курсе химии в средней школе, но и в химическом образовании в целом. Так мы стали работать над вопросом дуальности проблемного метода обучения в химическом образовании. Под дуальностью проблемного метода обучения мы подразумеваем его двойственную для учителя химии роль: с одной стороны – самостоятельное применение в педагогической практике в школе, а с другой – приобретение непосредственного опыта работы с данным методом с точки зрения учащегося высшего учебного заведения¹.

Для нас важно подтвердить положительное влияние проблемного метода на качество обучения химии. Поэтому исследование мы начали с проведения констатирующего эксперимента на базе МАОУ «Лицей №121» г. Казани. В ходе эксперимента нами была проведена контрольная работа с проблемным содержанием, требующим от учащихся умения решать проблемные ситуации. Горизонтальный мониторинг результатов констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группе представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сводная таблица результатов констатирующего эксперимента

Отметка за работу	Экспериментальная группа, 10Б класс		Контрольная группа, 10А класс	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
5	10	34%	6	22%
4	6	21%	9	33%
3	8	28%	5	19%
2	5	17%	7	26%
Качество знаний		55,17%		55,56%

На протяжении четырех недель уроки химии в экспериментальной группе проводились с применением проблемного метода, после чего нами был проведен контрольный эксперимент, представленный контрольной работой с проблемным содержанием. Результаты контрольного эксперимента представлены в таблице 2².

¹ Хузеева Э.А. Особенности применения проблемно-развивающего эксперимента в обучении химии / Э.А. Хузеева, С.С. Космодемьянская – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 156 с.

² Хузеева Э.А. Особенности применения проблемного метода обучения на уроках химии / Э.А. Хузеева, С.С. Космодемьянская // Humanization of education and upbringing in the education system: theory and practice: materials of the IX international scientific conference on March 20–21, 2020. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2020.

Сводная таблица результатов контрольного эксперимента

Отметка за работу	Экспериментальная группа 10 Б класс	
	Количество учащихся	%
5	14	48%
4	9	31%
3	5	17%
2	1	4%
Качество знаний		79%

Качество знаний в экспериментальной группе после применения проблемного метода обучения химии возросло на 24,14%, а также стало больше на 23,71% по сравнению с контрольной группой.

Следующим шагом исследование станет выяснение уровня подготовки студентов направления 44.03.01. «Педагогическое образование. Профиль – Химия» к применению проблемного метода обучения на практике. Для этой цели нами были разработаны и апробированы методические задания на сайте цифрового образовательного ресурса (ЦОР) КФУ. По результатам выполненных студентами работ, мы выяснили, что качество знаний студентов в данной области составляет 61,54 %. Данный показатель свидетельствует о недостаточной подготовке студентов к успешной организации проблемного обучения химии в школе, а значит наше дальнейшее исследование имеет важную роль в методической подготовке учителей химии к обучению в школе.

Мы выяснили, что проблемный метод имеет перспективы в химическом образовании и требует от нас грамотного его дуального развития в рамках подготовки учителей химии.

ФОРМИРОВАНИЕ МЯГКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Хусаенова З.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Мельникова Г.Ф.

Современный мир настолько стремительно меняется, что люди оказываются не всегда готовыми адекватно действовать при сложившихся ситуациях. Современное общество требует таких выпускников, которые умеют адаптироваться в активно меняющемся обществе, готовы к постоянным изменениям, склонны переключаться без особых сложностей с одного вида деятельности на другой, а также стремительны к саморазвитию, самообразованию. Соответственно, для решения достижения целей, нужны современные методы их реализации.

Актуальность темы определяется тем, что современное общество со всеми изменениями предъявляет ещё больше требований к выпускникам образовательных учреждений, у которых в голове должны быть не только знания, но, и развиты навыки, необходимые для личного развития и достижения успеха в будущей жизни.

Цель исследования – изучить формирование мягких навыков обучающихся в условиях цифровизации образовательной среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Изучить процесс и проблему формирования мягких навыков в условиях цифровизации образовательной среды.
2. Выявить особенности формирования мягких навыков в условиях цифровизации.
3. Разработать рекомендации по эффективному формированию мягких навыков в условиях цифровизации у обучающихся.

Исследовательская работа состоит из двух глав: первая глава – теоретическая, вторая – практическая. В первой главе нами были изучены особенности цифровой образовательной среды для формирования мягких навыков обучающихся, их формирование во время образовательного процесса и сущность формирования мягких навыков обучающихся в образовательной среде. Во второй главе был использован опытно-экспериментальный метод исследования.

В результате работы нам необходимо выявить, что формирование гибких навыков в условиях цифровизации играет значительную роль. В ходе исследования нами планируется провести анализ электронных ресурсов, которые эффективно влияют на формирование мягких навыков в условиях

цифровой образовательной среды, а также разработка кейсов для обучающихся 9 класса по формированию определенных мягких навыков в условиях цифровизации образовательной среды.

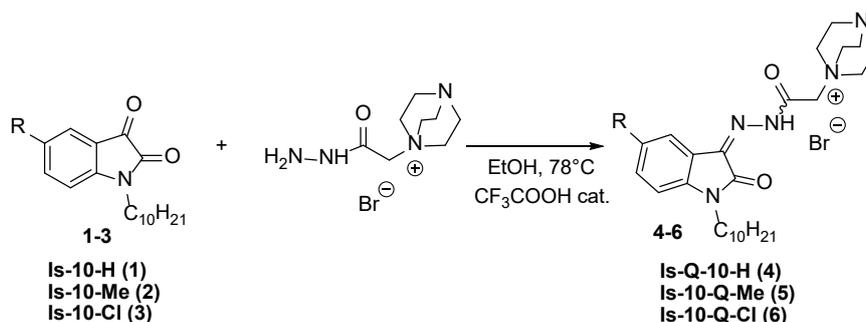
В быстроразвивающемся обществе абсолютно каждому человеку важно быть полезным и востребованным. На наш взгляд, развитие мягких навыков играют огромную роль в успешности жизни человека. Будущий жизненный успех личности зависит не столько от полученных академических знаний, сколько от развитости мягких навыков.

СИНТЕЗ, СВОЙСТВА И АНТИМИКРОБНАЯ АКТИВНОСТЬ АМФИФИЛЬНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ НА ОСНОВЕ 1,4-ДИАЗАБИЦИКЛО[2.2.2]ОКТАНА И ИЗАТИНА

Шайхутдинова З.М.

Научный руководитель – канд. хим. наук, старший научный сотрудник Института органической и физической химии им. А.Е. Арбузова ФИЦ Казанский научный центр РАН Паширова Т.Н.

Аммониевые производные широко используются в качестве антимикробных агентов. Основной проблемой, препятствующей их широкому практическому применению, остается их высокая токсичность. В настоящее время одной из новых перспективных стратегий для достижения терапевтических эффектов является создание супрамолекулярных ансамблей ПАВ с регулируемой антимикробной активностью. Основное внимание исследователей направлено на разработку новых экологически чистых и биосовместимых ПАВ с низкой критической концентрацией мицеллообразования (ККМ), такие как геминальные ПАВ, ионные жидкости, ПАВ с расщепляемыми и природными фрагментами. Платформа изатина широко используется в синтезе различных гетероциклических и открытоцепных систем. В молекуле изатина имеется 2 реакционных центра – карбонильная группа в положении 3 и эндоциклический атом азота, – что делает его удобной базой для получения веществ, проявляющих биологическую активность. Несмотря на наличие большого числа работ в области медицинской химии изатина, актуальной остается проблема растворимости ацилгидразонов изатина в воде, что является главным условием для изучения их биологической активности. Недавно установлено, что биологическая активность амфифильных производных изатина с аммониевым фрагментом варьировалась гидрофильно-липофильным балансом π -амфифилов и полярностью растворителя. В данной работе был впервые осуществлен синтез производных изатина **4-6**, содержащих монокатионизированный фрагмент ДАБКО и децильный заместитель в положении 1.



Процесс самоассоциации производных изатина **4-6** исследован методами тензиометрии, кондуктометрии, динамического рассеяния света и спектрофотометрии с участием зонда судан I. ККМ соединений **4-6** составляют 1.7, 0.9 и 1.1 мМ, соответственно, что в 40-70 раз ниже, чем ККМ децилтриметиламмоний бромида. Введение фрагмента ДАВСО приводит к увеличению ККМ в 2 раза по сравнению с соединением, содержащим триметиламмониевый фрагмент, в то время как, заместители различной электронной природы в ароматическом кольце приводят к снижению значений ККМ. Для исследуемых соединений в области до ККМ наблюдаются агрегаты размером от 50 до 200 нм. В области выше ККМ размер агрегатов составляет $3 \div 5$ нм и наблюдается высокая полидисперсность, составляющая 0.5 и выше.

Авторы благодарят ЦКП-САЦ ФИЦ КазНЦ РАН за техническую поддержку проведенных исследований.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шакирова Р.Н.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Гильманишина С.И.

Для быстрого и успешного развития страны необходима нормативная база по внедрению цифровых технологий, а также нужны образованные и хорошо знающие цифровые технологии кадры, которые будут внедрять цифровые технологии во все сферы жизни. В частности использование цифровых технологий поможет более качественно и эффективно получить педагогическое образование в современном сложном постоянно развивающемся мире.

Во многих развитых и развивающихся странах создаются и применяются различные образовательные программы, которые включают применение цифровых технологий в университетах. Как отмечается во многих современных педагогических исследованиях¹ в нашей стране активно реализуются программы, соответствующие Федеральным государственным образовательным стандартам и позволяющие обучающимся в любое удобное время самостоятельно получать знания посредством цифровых образовательных технологий. Цифровые технологии обучения обычно разрабатываются преподавателями университетов для внутреннего и внешнего использования в учебно-воспитательном процессе. Необходимость разработки и внедрения авторских цифровых технологий обучения конкретным дисциплинам связана с необходимостью реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов. При этом для каждого обучающегося komponуется индивидуальный набор типовых и творческих заданий. В целом, мы разделяем взгляд автора исследования² о том, что цифровые технологии в обучении можно рассматривать как способ организации современной образовательной среды, основанной на цифровых технологиях.

На кафедре химического образования Химического института им. А.М. Бутлерова Казанского федерального университета в цифровом формате представлены учебно-методические материалы по педагогическим и химико-методическим дисциплинам. Интенсивно идет работа по созданию цифровой технологии обучения педагогической дисциплине «Международные системы образования». В цифровом формате будут представлены необходимые теоретические материалы, задания по практическим занятиям и самостоятельной работе студентов, обширные справочные материалы, рекомендуемая литература, глоссарий, тестовые контрольные задания для промежуточного и итогового контроля, а также промовидео. Параллельно разрабатывается цифровая технология контроля сформированности химических компетенций у будущих учителей химии в соответствии с регламентом³ цифрового обучения в Казанском федеральном университете.

Анализ ежегодных мониторингов по сформированности цифровых компетенций у студентов педагогического бакалавриата по профилю химия Казанского федерального университета свидетельствует о положительной динамике. Кроме того, зафиксировано повышение мотивации будущих педагогов к работе в школе с использованием цифровых технологий обучения.

ВНЕУРОЧНЫЕ КУРСЫ ПО ХИМИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шарифуллина А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Мельникова Г.Ф.

На сегодняшний день в школе накоплен огромный опыт форм и методов работы по профессиональной ориентации обучающихся. В особенности, данная работа может часто реализовываться во внеурочных курсах, на различных онлайн платформах, где закладываются знания о положительном

¹ Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов: VI Виртуальный Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч. II. Казань: Издательство Казанского университета, 2020. 302 с.

² Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. Изд. дом ГУ-ВШЭ. М., 2018. 168 с.

³ Официальный сайт Казанского федерального университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kpfu.ru/open/dokumenty> (дата обращения: 04.02.2021).

отношении к труду, его роли в жизни человека и общества¹. Актуальность данной работы состоит в том, что на сегодняшний день профориентационная работа в школе зависит от возрастных особенностей обучающихся, от их стремления в изучении своих будущих возможностей и предпочтений, к примеру, с помощью внеурочных подготовительных курсов, профориентационных онлайн тестов.

Цель исследования: разработка внеурочных курсов по химии в системе профессионального самоопределения обучающихся

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Изучить теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся.
2. Вывить методы, формы организации профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста.
3. Разработать комплекс мероприятий по совершенствованию организации профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста.

Исследовательская работа состоит из двух: первая часть теоретическая, вторая практическая. В первой главе нам необходимо изучить теоретические основы для профессионального самоопределения обучающихся, выявить методы и формы работы, а также особенности подготовки во внеурочной деятельности в профориентационной направленности подростков старшего школьного возраста. Во второй главе предстоит опытно-экспериментальная работа, комплекс разработки внеурочной деятельности, по осуществлению работы в приобщении подростков к определенному виду профессий. По результатам данной работы были сделаны соответствующие выводы.

В результате работы нами было выявлено, что профориентационная работа в школе имеет свои нюансы и является одним из главных компонентов в обучении учащихся. В ходе данной работы нам необходимо выявить, что организация внеурочной работы в профориентационной подготовке старшей категории обучающихся открывает новые возможности для самореализации и самоопределения. Применение во внеурочной деятельности различных форм и методов работы способствует обогащению личного опыта учащихся, а также развивает интерес к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности².

На наш взгляд, грамотно построенная система профориентационной деятельности во внеурочной работе с применением различных форм и методов работы позволяет формировать в сознании школьников разнообразные представления о специфике трудовой деятельности.

ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ЗАДАНИЯХ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Якунов Р.Р.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Сагитова Р.Н.

Использование практико-ориентированных заданий для проверки знаний, умений и навыков обучающегося активно внедряются в задания основного государственного экзамена по химии в форме реального химического эксперимента и в задания всероссийской проверочной работы в форме мысленного химического эксперимента.

Проблема заключается в том, в последние годы в школе учителя стали в силу объективных причин меньше уделять внимание практической работе обучающегося. В основном эксперименты показывает учитель и обучающиеся редко владеют навыками проведения практических работ. Соответственно, учителям необходимо усилить внимание практической работе обучающегося, что естественно является затратным в плане реактивов и лабораторной посуды.

Для решения данной проблемы можно использовать обучающие видеоматериалы и практические работы проводить лишь для закрепления навыков обучающегося. Использование видеоматериалов позволяет обучающимися освоить технику выполнения химического эксперимента, а также более детально проводить анализ своих ошибок, допущенных в практической работе.

¹ Батаршев А.В. Учебно-профессиональный мотив и ее значение в профессиональном становлении учащихся базовой профессиональной школы// Методист. 2007. № 3. С. 41–44.

² Диагностика профессиональных способностей, система профессионального отбора социальных педагогов и социальных работников. М., 1994. С. 127.

Для выполнения практической части основного государственного экзамена по химии, обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

1. Владеть понятийным аппаратом и символическим языком химии.
2. Характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей).
3. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.
4. Определять возможность протекания реакций ионного обмена.
5. Составлять формулы неорганических соединений изученных классов и уравнения химических реакций.
6. Обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием.
7. Проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.
8. Знать правила техники безопасности работы в школьной лаборатории¹.

Для выполнения практико-ориентированных заданий всероссийской проверочной работы по химии обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

1. Хорошо ориентироваться в таблице растворимости солей, кислот и оснований.
2. Знать цвет выпадающих осадков.
3. Знать лабораторную посуду и их предназначение.
4. Знать химические и физические свойства веществ.
5. Знать способы разделения веществ.
6. Знать правила техники безопасности работы в школьной лаборатории².

Основываясь на вышеперечисленные компетенции, нами было создано обучающее видео. А именно для решения практической части основного государственного экзамена, опираясь на инструкцию, представленный в контрольно-измерительных материалах, было создано видео, где наглядно описываются приемы работы с химическим оборудованием, правила техники безопасности работы в школьной химической лаборатории.

Также планируется создание нескольких видеоматериалов по решению практико-ориентированных заданий всероссийской проверочной работы по химии и заданий школьных олимпиад по химии.

В качестве заключения можно сказать, что внедрение таких заданий является косвенной причиной развития прикладной и практической направленности обучения химии в школе. В целом, при создании обучающего видеоматериала особых трудностей не возникло. Также созданные видеоматериалы могут использоваться учителями не только для подготовки обучающихся к сдаче основного государственного экзамена и всероссийской проверочной работы, но и как обучающий материал для других классов.

РАЗРАБОТКА МЕТОДА СИНТЕЗА ХИРАЛЬНЫХ ЛИГАНДОВ НА ОСНОВЕ 2,6-ДИАЛКИЛ-1,5-ДИАЗАЦИКЛООКТАНОВ

Япрынцева О.А.

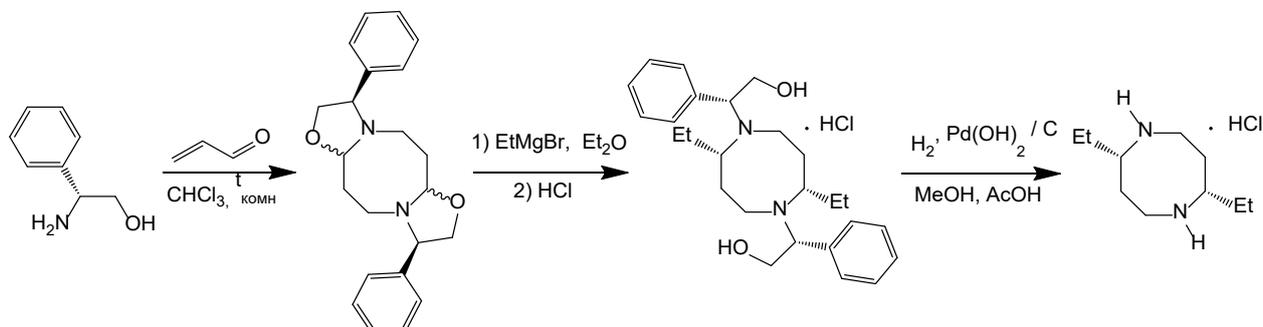
*Научный руководитель – младший научный сотрудник Кузнецов Д.Р.,
канд. хим. наук, доцент Курбангалиева А.Р.*

Синтез и исследование комплексообразующих свойств оптически чистых производных 1,5-диазациклооктана является важной синтетической задачей современной химии азотсодержащих восьмичленных гетероциклов. Ранее в нашей исследовательской группе был разработан удобный и эффективный метод синтеза хиральных 2,6-дизамещенных производных 1,5-диазациклооктана с различными заместителями в восьмичленном кольце. Целью данной работы явился дизайн и разработка метода синтеза оптически активных лигандов на основе гидрохлорида (2*S*,6*S*)-2,6-диэтил-1,5-диазациклооктана.

¹ Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по ХИМИИ. Москва: ФГБНУ «ФИПИ», 2019. С. 12.

² Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по ХИМИИ: [Электронный ресурс]. URL: <https://vpr-ege.ru/zagruzki/vpr2020-8kl-hi-opisanie.pdf>. (дата обращения: 06.02.2020).

На первой стадии при взаимодействии акролеина и (*R*)-фенилглицинола в хлороформе количественно был выделен конденсированный гетероцикл ряда диоксазолидино[1,5]-диазациклооктана. Далее провели реакцию алкилирования этилмагнийбромидом и с помощью метода препаративной тонкослойной хроматографии выделили преобладающий (*S,S*)-стереоизомер 2,6-диэтилпроизводного. Последующий гидрогенолиз с использованием катализатора Перлмана позволил удалить вспомогательный хиральный фрагмент фенилглицинола и получить оптически активный (*2S,6S*)-2,6-диэтил-1,5-диазациклооктан.



С целью дальнейшей функционализации и селективного введения соответствующих заместителей по каждому атому азота нами было изучено взаимодействие (*2S,6S*)-2,6-диэтил-1,5-диазациклооктана с тозилхлоридом в присутствии основания. При широком варьировании различных параметров (температура, природа и количество основания, растворитель, время реакции, а также скорость и последовательность добавления компонентов) были найдены оптимальные условия эксперимента, которые бы позволили получить продукт монотозилирования 2,6-диэтил-1,5-диазациклооктана. Выявлено, что время проведения реакции тозилрования и количество используемого основания оказывают наибольшее влияние как на конверсию исходного соединения, так и на соотношение продуктов моно- и дизамещения. Очистку целевого продукта от минорного дитозилированного производного проводили методом препаративной ТСХ.

Строение всех синтезированных оптически активных производных 1,5-диазациклооктана охарактеризовано методами одномерной и двумерной корреляционной спектроскопии ЯМР, структура продукта монотозилирования подтверждена методом рентгеноструктурного анализа.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРИНЦИП СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ НА СТАДИИ ДОСУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

Абулова А.Г.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Клюкова М.Е.

Разработчики УПК РФ, провозгласив действие принципа состязательности сторон, не сумели перестроить предварительное расследование из розыскного (инквизиционного) в состязательное, не выработали необходимого механизма фактического равенства правомочий противостоящих субъектов и не претворили участников в истинные стороны состязательного уголовного процесса.

Так, прокурору невозможно отказать в проведении экспертизы, в вызове свидетелей, а что касается защиты, то она сталкивается с этим постоянно. Решение о назначении экспертизы, привлечении свидетелей по инициативе защиты возлагается на следователя. В соответствии с п.5 ч.1 ст. 198 УПК РФ защитник вправе присутствовать при производстве судебной экспертизы с разрешения следователя, при этом какое экспертное учреждение, какой эксперт будет проводить экспертизу решает сторона обвинения.

Заключение эксперта является доказательством. В уголовном процессе эксперт знакомится с материалами дела, производит их исследование, формулирует выводы и дает ответы на поставленные вопросы. Следователь или дознаватель формулирует вопросы. Отвечает на поставленные вопросы эксперт, который представляет организацию, являющуюся составной частью системы, обеспечивающей обвинение¹. Сомнительно, что в этой ситуации ожидать абсолютную объективность эксперта. Представляется необходимым для обеспечения объективности экспертизы и повышения доверия к следствию создание учреждений независимых экспертных организаций, куда могли бы обращаться и представители защиты, что явилось бы обеспечением реального осуществления прав при производстве экспертизы обвиняемому.

Право инициативы проведения повторной или дополнительной экспертизы у защиты нет, что полностью девальвирует утверждение о процессуальном равноправии сторон. Следователь вправе назначить дополнительную или повторную экспертизу по причине, если его что-то не устраивает в отчете эксперта, и, что не может не вызывать серьезной критики.

Согласно Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод принадлежащее обвиняемому право допроса свидетелей на тех же условиях, на которых их допрашивает обвинитель является элементом права на защиту². Однако, адвокат на допросе лишь присутствует и имеет право только с разрешения следователя задавать вопросы, при этом последний вправе отвести эти вопросы по своему усмотрению. В части свидетеля, то он обязан отвечать на вопросы следователя и несет ответственность за дачу ложных показаний. Допрос свидетеля проводится без участия адвоката. Вместе с тем свидетель может быть превращен в подозреваемого, из чего следует, что сперва он обязан предоставить всю интересующую информацию следствию без помощи адвоката и затем трансформироваться в подозреваемого (обвиняемого), и «реализовать свое конституционное право на защиту». Данная процедура должна быть прописана более четко, чтобы подозреваемый (обвиняемый) мог реализовать в рамках состязательного процесса свое право на защиту.

В отечественном уголовном судопроизводстве судебный контроль не соответствует тем требованиям, которые предъявляются к данному институту теорией состязательности³. Судебный контроль обязан стать формой реализации функции юстиции на состязательном предварительном следствии и должен включать в себя принятие решений о ходе процесса – движении уголовного дела; легализацию данных, собранных сторонами в качестве доказательств; контроль ограничения конституционных прав; контроль предъявления обвинения. Появления института следственных судей кардинально изменит ситуацию.

¹ Багдасаров Р.В. Принцип состязательности в уголовном процессе России и стран Европейского Союза: Автореф. дис. канд. юрид. наук / М. Юрлитинформ – Москва, 2008.

² Koering-Joulin R. The Preparatory Phase of the Criminal Proceeding: Major Trends in European Jurisprudence // The Criminal Process and Human Rights Toward a European Consciousness. – Dordrecht; Boston; L., 1995. P.19.

³ Макаркин А.И. Состязательность на предварительном следствии: Дис. канд. юрид. наук: 12.00.09 / МВД РФ; С-Петербург. ун-т. – СПб., 2001.

Наглядные примеры свидетельствуют об отсутствии реальных условий по обеспечению реализации принципа состязательности на этапе предварительного расследования. Досудебная стадия производства по уголовному делу, по-прежнему, осталась в значительной степени советской моделью уголовного процесса, при которой роль адвоката остается декоративной.

Из сказанного следует заключить, что в будущем в публично состязательном уголовном процессе нет места следователю в его традиционном для нас представлении. Следователь, судья общей юрисдикции в ходе реформы должны трансформироваться в следственного судью – единственного носителя функции юстиции в состязательном предварительном следствии. Также необходимо еще в досудебном производстве обеспечить активное участие защитника в процессуальных действиях.

О СПЕЦИФИЧЕСКИХ ЧЕРТАХ СУБЪЕКТА УБИЙСТВА, СОВЕРШАЕМОГО ПО МОТИВУ КРОВНОЙ МСТИ

Агеев Н.С.

Научный руководитель – д-р юрид. наук, проф. Тарханов И.А.

В доктрине нет единого мнения относительно признаков субъекта убийства, совершаемого по мотиву кровной мести. По мнению одних, субъект должен принадлежать к национальности, где еще существует обычай кровной мести¹. Другие считают, что субъект может принадлежать к группе населения, где бытует данный обычай².

Субъект преступления является самостоятельным элементом состава преступления. Субъектом преступления признается вменяемое, физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности на момент совершения преступных действий. Субъекты преступления подразделяются на общий и специальный.

Признаки специального субъекта указываются в тексте закона прямым или косвенным способом. В уголовно-правовом аспекте, по смыслу п. «е.1» ч.2 ст. 105 УК РФ, субъект является общим. При этом следует учитывать связь между объективными и субъективными элементами состава преступления. Такая связь существует между признаками субъекта и мотива, т.к. «состав преступления представляет собой систему признаков, а не только их совокупность»³.

С этих позиций правильной является последняя точка зрения, в соответствии с которой признание и соблюдение обычая кровной мести определяется не национальностью или этнической принадлежностью конкретного лица, а существующем вокруг него окружением и воспитанием.

Следует отметить также тот факт, что субъектом убийства, совершаемого по мотиву кровной мести, является лицо мужского пола. Однако, за редким исключением, обычай кровной мести переходит на женщин, если мужской род прерывается.

Таким образом, субъекта убийства, совершаемого по мотиву кровной мести, предусмотренного п. «е.1» ч. 2 ст. 105 УК РФ, можно определить, как вменяемое физическое лицо, как правило мужского пола, достигшее возраста уголовной ответственности, признающее обычай кровной мести и его разделяющее.

РАЗДЕЛ ИНСТАГРАМ-АККАУНТА ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА МЕЖДУ СУПРУГАМИ

Адигамова М.А.

Научный руководитель – ст. преп. Гараева Г.Х.

В настоящее время в юридической практике всё чаще стали появляться кейсы с довольно интересными вопросами, возникающими при их разрешении. В век новых технологий многие люди стремятся быть узнаваемыми в виртуальном пространстве и отдают предпочтение ведению собственных

¹ См.: под ред. Ю.И. Скуратова, В.М. Лебедева «Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации» (постатейный) 3-е издание дополненное и измененное // Изд-во «ИНФРА-М-НОРМА», 2000, ст. 189

² См.: Волков Б.С. «Мотивы преступлений» // Изд-во Казанск. ун-та, 1982, стр. 58

³ См.: под ред. Ф.Р. Сундунова, М.В. Талан, И.А. Тарханов. «Уголовное право России. Особенная часть: учебник» 2-е издание перераб. и доп. // Москва: Проспект, 2020, стр. 39

блогов – вкладывают в продвижение в социальных сетях время, денежные средства, личный труд и в результате чего появляются ценные активы в виде аккаунтов, посредством которых можно продавать товары и услуги, распространять рекламу, и которым можно распорядиться на специальной бирже.

Так например, одни блогеры решили поделить общий Instagram-аккаунт в суде из-за развода. Страница в соцсети посвящена спорту, путешествиям и активному образу жизни. Аккаунт зарегистрирован на жену, но вели его супруги совместно. Блог более чем с 1 млн. подписчиков приносит значительный ежемесячный доход от рекламы. Перед блогерами встал вопрос, как поделить бизнес, поскольку в доктрине и на практике однозначный ответ отсутствует.

Аккаунт или учетная запись представляет собой совокупность данных о пользователе, необходимых для его опознавания (аутентификации) и предоставления доступа к его личным данным и настройкам. При этом для того, чтобы иметь возможность доступа к учётной записи, пользователю необходимо ввести логин и пароль.

В 2019 г. Гражданский кодекс пополнился еще одним видом объектов гражданских прав – цифровым активом. Данному виду прав посвящена статья 141.1 ГК РФ, в которой законодатель избрал узкое толкование понятия цифрового права, которое в данном контексте охватывает совокупность электронных данных (цифровой код, обозначение), удостоверяющих права на объекты гражданских прав.¹

Аккаунт на данный момент сложно назвать объектом гражданских прав, поэтому, в частности, к нему не применима норма в ситуации с завещанием и наследованием объектов.

Между тем условиями пользования запрещена продажа и передача аккаунта третьим лицам, что в силу п. 3 ст. 388 ГК РФ не позволяет пользователю аккаунта уступать право требования к администратору сайта.²

Всё указанное может быть применимо при условии, что Инстаграм-аккаунт служит средством систематического извлечения прибыли, но при этом относится к какому-то товару, работе или услуге, которые не связаны тесно с личностью пользователя учётной записи.

ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАВОВЫХ ИНСТИТУТОВ НА РОССИЙСКУЮ ПРАВОВУЮ СИСТЕМУ (НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ РОССИЙСКОЙ МОДЕЛИ СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА)

Азизова Э.Ш.

Научный руководитель – канд. юрид.наук, ст. преп. Гильмуллин А.Р.

Сегодня российская и зарубежная наука заявляет о влиянии международной интеграции на правовое развитие. В современном мире непросто отыскать государства, которые изолированы от влияния со стороны международного сообщества. Взаимодействие национальных правовых систем охватывает не только законодательство и правоприменительную практику, но и правовую идеологию и правовое сознание. Порой это имеет драматические последствия, как случилось на рубеже 1980–1990 х годов, когда идеи правового государства, верховенства права, защиты прав и свобод личности, воспринятые из конституционной практики развитых капиталистических государств, возобладали над ценностями социалистической законности, что стало одной из главных причин краха мировой системы социализма.

Степень влияния международного права на развитие российского законодательства, бесспорно, велика. В соответствии с Конституцией (ст. 1) Российская Федерация является правовым государством. Правовым является такое государство, которое признает в качестве своих неперемennых особенностей и институтов разделение властей, независимость суда, законность управления, правовую защиту граждан от нарушения их прав государственной властью и возмещение ущерба, нанесенного им публичным учреждением. В этой связи особое место занимает правовой институт – Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Ратификация Россией Европейской конвенции в 1998 г. означает, с одной стороны, что граждане и организации после исчерпания внутригосударственных средств защиты получили право на обращение в ЕСПЧ с жалобами на нарушение государством их

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 18.03.2019) // Собр. Законодательства РФ. № 32, ст. 3301

² Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1: Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 21.12.2013) // Собр. Законодательства РФ. 1994. № 32, ст.

прав, гарантированных Конвенцией, а с другой - что РФ признает юрисдикцию ЕСПЧ в отношении толкования норм Европейской конвенции и обязуется исполнять его ставшие обязательными постановления. С развитием современного общества, реформированием экономики и глубокими преобразованиями государственной и общественной жизни такие проблемы, как законодательное обеспечение системы прав человека, упрочение основ и защиты конституционного строя, реформирование государственного управления, создание целостной правовой базы организации и деятельности судебной системы и органов юстиции. К сожалению, многие из них остаются неразрешенными до сих пор. Вопреки расхожему мнению Россия вовсе не является лидером по количеству жалоб в ЕСПЧ. Согласно отчету ЕСПЧ от 2018 г., она на 14-м месте по удельному числу жалоб – впереди Хорватия, Латвия, Литва, Молдавия, Сербия и другие страны.

1 февраля 2021 года Президент России Владимир Путин рекомендовал Верховному суду совместно с Министерством юстиции проработать вопрос создания российского суда по правам человека. «... рассмотреть совместно с Министерством юстиции Российской Федерации вопрос о целесообразности создания российского суда по правам человека и представить при необходимости соответствующие предложения», – говорится в списке поручений по итогам заседания Совета по правам человека 10 декабря.

Абсолютный плюс к проекту РСПЧ – это время. Европейский суд давно очень загружен.

Однако, если РСПЧ не будет защищать права граждан, то совершенно ясно, что данный правовой институт общества не приживется.

ДОКАЗЫВАНИЕ КОРРУПЦИОННЫХ ФАКТИЧЕСКИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ

Акберова А.А.

Научный руководитель – д-р юрид. наук, проф. Муратова Н.Г.

Коррупция считается более важной проблемой нынешней Российской Федерации, так как касается практически всех сфер жизни: управление, правоохранительную систему, здравоохранение, образование. Находясь повсеместным явлением, коррупция стала составляющей моделью государственного управления страны и в то же время дестабилизирующим фактором формирования общества. Противодействие коррупции является одной из наиболее приоритетных задач политики российского государства. На это постоянно сосредотачивают внимание на публичных выступлениях президент Российской Федерации и высшие должностные лица Российской Федерации.

Взятки возникли еще в Древней Руси, об этом установлено по уцелевшим записям. В IX веке Древнерусским государством существовала система, названная «кормлениями», (особый способ содержания должностных лиц за счет местного населения). Князь высылал в города и волости наместников и других служилых людей. Население было обязано содержать их – «кормить» в течение всего периода службы, что безусловно приводило к взяткам. В XV в. коррупция в России приобрела системный характер. Чиновник исполнял за подношение какое-то действие, непосредственно связанное с его прямыми обязанностями, данное явление было названо «мздоимство».

В заключение следует установить, что проблема противодействия коррупции в Российской Федерации – это задача не только правоохранительных органов, а всего населения. Необходимо отметить, что коррупция была и абсолютно во всех странах. В состоянии локализовать масштабы коррупции до такой степени, чтобы оно не подрывало базу жизни государства.

ЗНАЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ПРАВОВОГО ОПЫТА В РЕГУЛИРОВАНИИ КРИПТОВАЛЮТ

Алиев Сахил Шахин оглы

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Опыхтина Е.Г.

Значение иностранного правового опыта в регулировании криптовалют состоит в том, что правоотношения с криптовалютой возникли не так давно и в сравнении с другими правовыми порядками мы можем учесть их опыт и в некоторых частях перенять его. Например, в США штат Калифорния

одним из первых разрешил использовать криптовалюту, но вместе с тем штат не принял действий по лицензированию криптобирж. Эффективнее в данной ситуации поступил штат Нью-Йорк в 2015 г., в котором была урегулирована лицензионная деятельность криптовалютного бизнеса с помощью Департамента финансовых услуг.¹ В качестве примера хотелось бы рассмотреть также Швейцарию, которая является одной из передовых стран в области использования и регулирования криптовалют. Операции с криптовалютами не облагаются налогом на добавленную стоимость. Обычно операции с криптовалютами не требуют получения лицензии, но если покупка и продажа ведется на коммерческой основе, то в таком случае требуется приобретение лицензии на такую деятельность.²

Криптовалюта – это единица ценности, выраженная в электронной форме, создание, учет и передача которой осуществляется в децентрализованном порядке на основе криптографических алгоритмов. Также криптовалюту предлагается определять, как обращающийся в рамках централизованной сети финансовый платежный инструмент, представляющий собой цифровую репрезентацию стоимости, для защиты операций и контроля за количеством созданных единиц которой применяются криптографические технологии.³

Определение цифровой валюты (криптовалюты в том числе) на законодательном уровне в России впервые закреплено в Федеральном законе от 31.07.2020 N 259-ФЗ "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", который вступает в силу 1 января 2021 г. Цифровой валютой признается совокупность электронных данных (цифрового кода или обозначения), содержащихся в информационной системе, которые предлагаются и (или) могут быть приняты в качестве средства платежа, не являющегося денежной единицей Российской Федерации, денежной единицей иностранного государства и (или) международной денежной или расчетной единицей, и (или) в качестве инвестиций⁴.

Исходя из вышесказанного, на данном этапе отсутствует общий стандарт для регулирования криптовалют, каждая страна решает сама каким должен быть правовой режим криптовалют, и только лишь редко у некоторых стран правовой режим криптовалюты может иметь сходные черты.

ПРАВОВОЙ СТАТУС ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Арсланов К.Т., Глебанова В.В.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Михайлов А.В.

Термин «искусственный интеллект» (далее – ИИ), равно как и соответствующая наука, появились в 1956 году на двухмесячном Дармутском семинаре (США). Основоположниками являлись ряд ученых во главе с Джоном Маккарти, которые посчитали, что: «ИИ – это способность машин выполнять интеллектуальные, логические и творческие функции», что ранее считалось исключительно прерогативой человека.

В России легальное определение впервые введено Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 года № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», впоследствии продублированное в пп. 2 п. 1 ст. 2 Федерального Закона от 24 апреля 2020 года № 123-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации – городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных».

Актуальной на сегодняшний день проблемой остается определение правового статуса ИИ. В науке существует множество точек зрения по этому поводу, например, подданным Саудовской Аравии является андроид, обладающий ИИ, а именно, София (человекоподобный робот). То есть создан прецедент, в связи с чем можно говорить о том, что на ИИ, как и на человека, распространяется правовой статус физического лица. Но действия Саудовской Аравии являются поспешными, так как не

¹ «Выпущена окончательная версия Bitlicense.» Date Views 23.12.2020 forklog.com/vypushhena-okonchatelnaya-versiya-bitlicense/.

² «Все, что все хотели знать о криптовалютном регулировании в Швейцарии.» Date Views 23.12.2020 // URL: zakon.ru/blog/2017/10/17/vse_chto_vse_hoteli_znat_o_kriptovalyutnom_regulirovanii_v_shvejcarii.

³ Савельев, А.И., 2017. Криптовалюты в системе объектов гражданских прав. Закон, № 8: с. 5.

⁴ Федеральный Закон Российской Федерации "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 31.07.2020 № N 259-ФЗ // Российская газета. 2020 г. № Федеральный выпуск № 173(8227).

рационально распространять правовой статус физического лица, на объект явно необладающий психоэмоциональными свойствами присущими человеку. Так как интеллект и сознание являются не схожими понятиями.

Иной точкой зрения придерживается, Л.И. Сафаргалеев, считая, что к ИИ применимо правило, используемое ещё в римском праве – *servi res sunt* (рабы – вещи), то есть, ИИ не может быть самостоятельным субъектом права, но он может приобретать права и обязанности для своего хозяина.

По мнению В.В. Архипова, В.Б. Наумова к ИИ применима аналогия с юридическими лицами, но в таком случае ИИ будет иметь все признаки юридического лица, за исключением организационного единства.

А.А. Иванов в связи с этим отмечает, что может возникнуть двойственный статус ИИ, поскольку он сможет быть как объектом, так и субъектом гражданского права. С точки зрения этой позиции встаёт ещё вопрос и о праве собственности на вещи: на каком, праве ИИ будет обладать вещами? Будет ли это ограниченное вещное право?

К сожалению, ответить на данные вопросы в данный момент не представляется возможным.

ЗАЩИТА ОТДЕЛЬНЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ: ПРАВО НА ЖИЗНЬ

Ахмадеева А.Н.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Маммадов Узейир Юсуф оглу

В целом в мире продолжает существовать проблема терроризма и она во многих её проявлениях превратилась в одну из самых серьезных вызовов для международного сообщества. Известно множество примеров террористических актов: Лондонские взрывы 2005 года, террористические акты 11 сентября 2001 года и другие. Даже в случаях совершения террористических актов проблема защиты прав остается актуальной, и прежде всего право на жизнь что требует правового осмысления. В связи с этим вопрос о защите права на жизнь жертв и преступников в контексте борьбы с терроризмом. Существует довольно много понятий термина «терроризм», но в целом он трактуется как совокупность преступных актов, направленных или рассчитанных на создание обстановки террора среди широкой общественности. Следует рассматривать позитивные и негативные обязательства государства. Позитивные обязательства заключаются в предупреждении, пресечении и проведении эффективного расследования каждого случая смерти, а также установлении обстоятельств произошедшего. Так, можно вспомнить "Финогенов и другие против России", где заявления подали родственники лиц, захваченных в заложники террористами, принадлежавших к чеченскому сепаратистскому движению. В ходе штурма здания в помещение ввели газ, из-за чего погибло определённое количество человек. Суд постановил нарушение статьи 2 ЕКПЧ о праве на жизнь жертв. Негативные же обязательства можно описать как обязанности государственных органов воздерживаться от незаконного применения силы, которая может привести к произвольному лишению жизни. Так, в деле «Макканн и другие против Соединенного Королевства» трое террористов были убиты снайперами не в момент проведения террористической операции, а во время подготовки к ней, в результате чего суд постановил нарушение статьи 2 ЕКПЧ. Таким образом, на государстве лежат юридические обязательства принять меры по борьбе с терроризмом и одновременно проявлять заботу о защите права на жизнь жертв и преступников в дозволенных рамках.

ПРОБЛЕМА ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПРИ УРЕГУЛИРОВАНИИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В ПОРЯДКЕ СТАТЬИ 201.15-1 ФЗ «О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ)»

Базаров В.В.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Хасанов Р.А.

С момента учреждения Фонда по защите прав граждан – участников долевого строительства (далее – Фонд) ФЗ от 29.07.2017 г. №218-ФЗ урегулирование обязательств перед участниками строительства осуществлялось в следующем порядке – в случае принятия Наблюдательным советом Фонда

решения о целесообразности финансирования мероприятия по завершению строительства объектов незавершенного строительства в порядке статьи 201.15-1 ФЗ №127 передавались жилые и нежилые помещения (площадью до 7 квадратных метров), в ином случае осуществлялась выплата возмещения участникам долевого строительства в порядке статей 201.15-2-2 ФЗ №127, статьи 13 ФЗ №218. Указанные способы урегулирования обязательств по своей правовой природе являются взаимоисключающими, поскольку статья 201.15-1 ФЗ №127 содержит ссылку к статье 201.10 ФЗ №127, в которой передача участникам строительства объекта незавершенного строительства может быть осуществлена при соблюдении условия достаточности жилых помещений. Достаточность жилых помещений подразумевает отсутствие участников строительства, претендующих на выплату возмещения. Таким образом, законодательно не урегулирована ситуация возможности применения комбинированного способа урегулирования обязательства перед участниками строительства. В связи с чем возникла правовая неопределенность возможности выплаты возмещений участникам строительства, которым были реализованы жилые помещения, не существующие в натуре, при решении Наблюдательным советом Фонда решения о целесообразности финансирования строительства объекта незавершенного строительства.

Определением Арбитражного суда РТ от 3.03. 2021 г. в рамках дела №А65-22387/2008 были даны разъяснения по урегулированию возникшей проблемы.¹ Поскольку специальные нормы законодательства о банкротстве застройщика призваны обеспечить защиту интересов участников долевого строительства, обусловленного реализацией гарантированного Конституцией РФ права гражданина на жилище, то пункт 4 статьи 13 ФЗ №218 применяется не только в случае осуществления Фондом выплат возмещения, в порядке статьи 201.15-2-2 при принятии Наблюдательным советом Фонда решения о нецелесообразности финансирования мероприятия по завершению строительства, но и при передаче Фонду объектов для завершения строительства и урегулирования обязательств застройщика в соответствии со ст.201.15-1. Указанный механизм применяется в силу прямого указания норм закона.

Таким образом, была разрешена правовая неопределенность, возникшая у участников строительства, которые приобрели не существующие в натуре жилые помещения и в результате принятия Наблюдательным советом Фонда решения о целесообразности финансирования строительства объекта незавершенного строительства не могли получить выплату возмещения от Фонда.

ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ПРАВОВЫХ ПОЗИЦИЙ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Байрамов Гейдар Фирудин Оглы

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Верин А.Ю.

В данной работе приводится обзор современного состояния имплементации правовых позиций Европейского Суда по правам человека в законодательстве и правоприменительной практике российского уголовного судопроизводства. Значительное внимание уделено эволюции правовых подходов Конституционного Суда РФ, который, являясь важнейшим актором в национальной системе имплементации прецедентной практики ЕСПЧ, за последние годы обозначил целый ряд проблем функционирования концепции «диалога Судов». Исследуется значение поправок к Конституции РФ 2020 г. для дальнейшего развития процесса реализации правовых позиций ЕСПЧ в российском уголовном судопроизводстве. На примере актуальной практики ЕСПЧ по делам в отношении России выявляются укоренившиеся проблемы в национальном правовом регулировании отдельных стадий и институтов уголовного судопроизводства, анализируются тенденции судебной практики, рассматриваются различные предложения по ее гармонизации с европейскими правовыми стандартами.

¹ Определение Арбитражного суда Республики Татарстан по делу №А65-22387/2008 от 03.03.2021 г. [Электронный-ресурс]. Режим доступа: <https://my.arbitr.ru/> (Дата обращения 4.03.2021).

ILLEGAL MIGRATION AND HUMAN TRAFFICKING

Безза Фарес

Научный руководитель – д-р. юрид. наук, профессор Абдуллин А.И.

The phenomenon of illegal migration is one of the serious problems facing the international community, which develops with the development of relations between countries. Whereas, migration was previously in the absence of political organizations that have their authority in a particular region and regulate the process of entry and exit. On the other hand, human trafficking is an international phenomenon that extends between many countries, and its forms and patterns differ from one country to the other, including for example: The organized criminal organizations are at the expense of degrading the human person and harming him physically and psychologically.

Illegal migration represents a clear violation of human rights, and has turned into a phenomenon of global dimensions, where criminal networks exploit the conditions of vulnerable groups such as children, women and vulnerable groups to displace them from poor countries to rich countries to exploit them in illegal activities such as prostitution and slavery. The phenomenon of human trafficking is one of the trans-boundary global phenomena resulting from illegal migration.

Human trafficking crime:

Studies have shown that most of the numbers and estimates issued by governments are inaccurate, as the State Department reports to the United States that 600,000 – 800,000 people are trafficked internationally every year. Defining Human Trafficking Internationally, the current internationally accepted definition of human trafficking comes from the Protocol to Prevent, Suppress and Punish Trafficking in Persons, Especially Women and Children, (known as the Palermo Protocol 2000), which is the Optional Protocol to the United Nations.

To combat transnational organized crime, and define it as: "Recruiting, transferring, harboring or receiving persons by means of threats, the use of force or other forms of coercion, kidnapping, fraud, deception, abuse of power, position of weakness, giving or receiving of payments or arguments for the purpose of exploitation".

ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ ПРИ СОГЛАСИИ ОБВИНЯЕМОГО С ПРЕДЪЯВЛЕННЫМ ЕМУ ОБВИНЕНИЕМ

Биккениева А.И., Кулиева Д.А.

Научный руководитель – канд. юр. наук, доцент Клюкова М.Е.

Сложность правового регулирования исследуемой формы порядка судебного разбирательства уголовного дела и возникающие трудности правоприменительной деятельности ее реализации в уголовном судопроизводстве, как обоснованно указывают процессуалисты, объясняются наличием постоянного поиска баланса между упрощением судебной процедуры и сохранением гарантий прав человека и также гарантий правосудия на постановление законного, обоснованного и справедливого приговора.

Основной проблемой применения норм об особом порядке производства по уголовным делам, как представляется, является усечение доказывания в рамках судопроизводства. В соответствии с ч. 5 ст. 316 УПК РФ исследование доказательств в рамках особого порядка рассмотрения уголовных дел не проводится. Отсутствие у суда такой возможности, вызванной стремлением законодателя к процессуальной экономии, противоречит с базовым принципами судопроизводства, так как судья при рассмотрении дела, непосредственно должен оценить и учесть все обстоятельства дела, но не может этого сделать, и, как результат – осуществляет свои функции, лишь формально, почти механически вынося приговоры, что в итоге в корне противоречит самой идее правосудия.

Государственные обвинители обязаны заявлять ходатайства о прекращении особого порядка при наличии существенных противоречий между собранными по делу доказательствами, оценка которым может быть дана судом только по результатам судебного следствия, а также возражать против рассмотрения дела в упрощенном порядке при наличии сомнений в правильности квалификации действий, изменение которой невозможно без исследования доказательств.

Следует закрепить в УПК РФ норму, определяющую необратимость действий, связанных с выражением согласия потерпевшего на применение особого порядка, и возможность диспозитивно его отменить, создает явное *противоречие целям внедрения особого порядка судебного разбирательства*, поскольку такое положение может повлечь за собой дезорганизацию судопроизводства по конкретному делу и затягивание его рассмотрения, что в корне противоречит стремлению к процессуальной экономии.

Суд, рассматривающий уголовное дело, обязан прийти к мнению, что все обстоятельства, подлежащие доказыванию, при производстве по уголовному делу установлены. При сомнениях в обоснованности обвинения и в качествах каких-либо сведений у суда должна быть возможность исследовать полученные органом расследования доказательства в объеме, необходимым суду, вплоть до самостоятельного получения каких-либо из них.

ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЙ, НЕ СВЯЗАННЫХ С ЛИШЕНИЕМ СВОБОДЫ

Бильданова Г.Р., Закиров Б.Н.

Научный руководитель – канд. юр. наук, доцент Халилов Р.Н.

Согласно Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2020 года правоприменительная практика по назначению наказаний предусматривала сокращение уголовных наказаний, связанных с изоляцией от общества. Более эффективное применение наказаний, не связанных с лишением свободы будет способствовать снижению криминализации общества, так как исправительные учреждения в том виде, в котором они сейчас функционируют, представляют собой «кузницу кадров» для рецидивистов и профессиональных преступников. Кроме того увеличение эффективности применения наказаний, не связанных с лишением свободы напрямую будет детерминировать снижение количества лиц, содержащихся в исправительных учреждениях.

Указанное выше верно как для граждан Российской Федерации, так и для иностранных граждан и лиц без гражданства. Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются правами и обязанностями наравне с гражданами Российской Федерации, если иное не предусмотрено федеральными законами или международными договорами Российской Федерации. На практике часто возникают проблемы при назначении наказаний, не связанных с лишением свободы, гражданам иностранного государства и лицам без гражданства, а именно проблема организационно-правового характера.

Одной из таких проблем является проблема назначения иностранному гражданину судом, наказания за совершение преступлений, санкции которых не позволяют назначить ни один из предусмотренных ими видов наказаний. Например, санкция ч. 3 ст. 327 УК РФ (Приобретение, хранение, перевозка в целях использования или сбыта либо использование заведомо поддельных паспорта гражданина, удостоверения или иного официального документа, предоставляющего права или освобождающего от обязанностей, штампов, печатей или бланков) предусматривает только три вида наказания: ограничение свободы, принудительные работы и лишение свободы на определенный срок. Как видно из текста самой статьи, единственным видом наказания, не связанным с лишением свободы, в данном примере является ограничение свободы, так как принудительные работы по своей сути и по смыслу статьи 53.1 УК РФ – альтернатива наказанию в виде лишения свободы на определённый срок.

При этом согласно ч. 6 ст. 53 УК РФ ограничение свободы не может назначаться иностранным гражданам. Следовательно, иностранному гражданину, совершившему преступление, предусмотренное ч. 3 ст. 327 УК РФ, невозможно назначить никакое из наказаний, которое предусмотрено в санкции данной статьи. Таким образом, в указанном случае суд вынужден искать «лазейки» в уголовном законодательстве для назначения виновному лицу законного и справедливого наказания. Одной из таких «лазеек» является применение судом ч. 1 ст. 64 УК РФ. В таком случае суд признает исключительным обстоятельством лишь тот факт, что лицо не является гражданином Российской Федерации, что фактически не представляет собой смягчающего обстоятельства.

Практика при подобных ситуациях пошла по пути исправления осужденного через экономический аспект. Иными словами в подобных случаях суд назначит штраф иностранному гражданину, виновному в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 327 УК РФ. Данный пример иллюстрирует, что несмотря на несомненные улучшения юридической техники и технологии уголовного законодательства, оно все еще содержит в себе пробелы, требующие заполнения. Указанная проблема принципиально важна, так как несовершенство законодательной базы непосредственно отразится на эффективности применения наказаний, не связанных с лишением свободы.

ОПЫТ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ КАК ВЕКТОР РЕФОРМИРОВАНИЯ ИНСТИТУТОВ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

Бичурина Е.С.

Научный руководитель – д-р. юрид. наук, профессор Абдуллин А.И.

Интеграция является международным явлением, приобретающим все большую актуальность. Особенно заметно это в области усиления тенденций к формированию и расширению Евразийского экономического союза, в которое уже входят 5 стран бывшего советского союза.

Однако, признавая «особый» путь развития, нельзя отказываться от уроков интеграционного строительства Европейского союза. ЕС диалектическим методом в течение более чем 60 лет улучшал свои институты, межправительственные связи и интеграцию социальных общностей посредством эффективного взаимодействия между их членами в различных областях. Опыт ЕС можно использовать в трех направлениях развития ЕАЭС: межправительственном, институциональном и коммуникативном.

В рамках построения межправительственных связей и повышения их эффективности, остается открытым вопрос, связанный с обеспечением фактического равноправия стран-участниц ЕАЭС. России, как центру Евразийской интеграции следует выдвигать новые инициативы, связанные с комплексным развитием социально-экономического потенциала этих государств, обосновывать взаимовыгодность кооперационных начинаний¹.

Институциональные проблемы ЕАЭС проявляются в том, что действующий механизм контроля и надзора за соблюдением права ЕАЭС можно признать недостаточно эффективным, так как он не позволяет обеспечить исполнение по обязательствам государств-членов. Все это может послужить низкому развитию интеграции в рамках ЕАЭС.

ЕАЭС следует перенять опыт у ЕС в некоторых вопросах институционального строительства: Евразийская экономическая комиссия не обладает правом обращения в Суд ЕАЭС в случаях умышленного отказа устранения нарушения любым из государств-членов. ЕАЭС не обеспечивает гарантий по исполнению судебных решений Суда ЕАЭС. Это может поспособствовать развитию политических конфликтов между государствами – членами, поэтому Суд ЕАЭС следует наделить правом самостоятельного рассмотрения вопроса об исполнении решений, например, вопроса о наложении финансовых санкций.

Коммуникативный элемент в Европейском союзе проявляется в определении экономической интеграции как основы политической интеграции². Так как все страны-участницы ЕАЭС в прошлом были членами одного государства, коммуникативный элемент находится на высоком уровне и нуждается лишь в поддержании его на должном уровне путем проведения совместных мероприятий и воздействия на социальные группы различными путями (посредством СМИ и иных каналов связи).

ЭТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ БИОЭТИКИ, СВЯЗАННЫЕ С НАЧАЛОМ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ. ПРИМЕНЕНИЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ РЕПРОДУКЦИИ, ИССЛЕДОВАНИЯ НА ЭМБРИОНАХ

Бугульминская Е.Е.

Научный руководитель – д-р. юрид. наук, профессор Абдуллин А.И.

Право на жизнь – неотъемлемое право человека, которое закреплено во всех важнейших международных документах: Всеобщей Декларации прав человека, Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, Международном пакте о гражданских и политических правах.

Работа посвящена внедрению медицинских вмешательств в репродукцию человека, вызывающих наиболее острые споры. Это применение вспомогательной репродукции, исследования на эмбрионах, их генетическая модификация, проблема «лишних» эмбрионов. Данные вмешательства связаны с

¹ Барсуков А., Березняков Д., Бирюков С., Козлов С. Проблемы и перспективы расширения ЕАЭС // Свободная мысль 2016, №. 5 С. 131-142

² Бирюков М.М. Европейское право: до и после Лиссабонского договора, М., 2009. С. 7

моральными дилеммами – ситуациями нравственного выбора, которые нередко вызывают общественный диссонанс и требуют усиленного правового регулирования.

Медицинское вмешательство в репродуктивную сферу человека связано с развитием искусственного оплодотворения, суррогатного материнства и других методов вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ), цель которых – зарождение новой человеческой жизни. Потребность в ВРТ изначально продиктована проблемой бесплодия. Однако в настоящее время спрос на них формируется не только по медицинским показателям, что формирует ряд сложностей в различных сферах жизни: риски для здоровья будущих детей, доноров, суррогатных матерей; размывание ответственности за судьбу ребенка, отношение к нему, как к продукту, предмету договора; возникновение международного репродуктивного туризма¹. Мы считаем, что применение ВРТ считается оправданным, если имеет терапевтический эффект и (или) не влечет за собой ущемление прав человека, не используется с целью создания более совершенных людей.

Другой аспект выбранной нами темы исследования связан с возможностью использования «лишних» эмбрионов и (или) их созданием в качестве продуктов исследований. Существует две категории стран: законодательство одних запрещает проведение исследований на эмбрионах, законодательство других – регулирует их. Ключевая и нерешенная до конца этико-правовая проблема ВРТ – статус эмбриона: с какого момента его следует рассматривать как человеческое существо, имеющее право на жизнь и ее защиту в законодательном порядке. По нашему мнению, необходимо более детальное нормативно-правовое урегулирование данного вопроса не только на международном уровне, но и в пределах каждой страны.

ЦИФРОВОЙ ЮАНЬ (ДС/ЕР) – ОФИЦИАЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ВАЛЮТА КНР: ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Ван Цзинвэнь

Научный руководитель – д-р юрид. наук, проф. Давлетгильдеев Р.Ш.

В настоящее время, центральные банки многих стран активно разрабатывают цифровые валюты (CBDC – central bank digital currencies) для повышения конкурентоспособности экономики страны. В Китае работа в этой сфере началась еще в 2014 г., сейчас уже проводится тестирование цифрового юаня (ДСЕР) в ряде городов, в частности, Шэньчжэнь, Сучжоу, Чэнду, Пекин и др.²

Цифровой юань отличается от криптовалюты. Он выпускается Центральным банком Китая, является официальной цифровой валютой и законным платежным средством, может использоваться также при отсутствии доступа к интернету, обладает равной юридической природой с наличными юанями и относится к категории вещи. А неофициальная цифровая валюта не является вещью в гражданско-правовом смысле, она относится к числу виртуальной собственности³. Кроме того, цифровой юань централизованный, его стоимость непосредственно гарантируется Центральным банком Китая. А криптовалюта децентрализованная, она меньше гарантированная чем CBDC. По своей юридической природе цифровой юань может рассматриваться наравне с наличным юанем, но тем не менее он обладает некоторыми собственными характеристиками. Цифровой юань хранится в специальном электронном кошельке, операции совершаются хотя анонимно, но находятся под контролем Центрального банка Китая, что поможет противодействовать различные преступления в будущем, в частности, коррупционные преступления. Цифровой юань также отличается от безналичного юаня, расположенные на банковских счетах. Цифровой юань непосредственно обеспечивается Центральным банком и государством. А безналичные деньги в счетах коммерческих банков обеспечиваются лишь сами коммерческими банками.

Что касается тенденции развития цифрового юаня, то в будущем он не заменит наличные деньги, у людей остается право использования наличных денег и других средств платежей. Кроме того, Цифровой юань хотя является централизованной внутри страны (центр здесь служит Центральный банк Китая), но он как CBDC в целом на международном уровне является децентрализованной (здесь

¹ Артемов В.М, Саввина О.В. «Биоэтика»: учебное пособие. М.: Проспект, 2021. С. 119-120

² Сайт агентства Синьхуа: [сайт]. URL: http://www.xinhuanet.com/2021-02/25/c_1127136671.htm. (дата обращения: 08.03.2021)

³ Ци Айминь 齐爱民, Чжан Чжэ 张哲. Цифровая валюта: понятие и юридическая природа [J/OL]. Юридическая наука (Журнал Северо-западного университета политологии и права), 2021. С.84

центром становится Swift – международная банковская система переводов). В будущем в международной торговле стороны могут делать расчеты с помощью национальной цифровой валюты и обходить системы СВИФТа.

КОНВЕРТИРУЕМЫЙ ЗАЁМ КАК ИНСТРУМЕНТ БИЗНЕС АНГЕЛЬСКОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ

Василенко О.С.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Сунгатуллина Л.А.

Термин бизнес-ангелы подразумевает под собой осуществление инвестирования, осуществляемое физическими лицами за счет собственных накоплений. Как правило, такого рода инвесторы вступают в проекты на ранних стадиях развития, порой на уровне идеи, ввиду ограниченности средств для совершения крупных инвестиционных сделок.

Признанным и распространённым инструментом бизнес-ангельского инвестирования в США является конвертируемый заём¹: Конвертируемый заем – это договор займа, предусматривающий право займодавца (венчурного инвестора) при наступлении определенного срока или условия вернуть себе сумму займа либо приобрести доли (акции) компании. В зависимости от результатов деятельности компании инвестор принимает решение: получить положенную долю компании или же вернуть вложенные средства.

В середине июня 2020 года в Государственную Думу Российской Федерации был внесен законопроект о конвертируемом займе. Принятие данного закона существенно облегчит осуществление инвестирования на ранних стадиях совершения сделок. В данный момент для осуществления сделки, схожей с конвертируемым займом, например, общество с ограниченной ответственностью должно совершить ряд следующих действий: заключить договор займа с условием об альтернативном исполнении обязательств; составить корпоративный договор и внести изменения в устав; принять от инвестора заявления о внесении вклада, о принятии его в состав участников и о зачёте требований; составить протокол об увеличении уставного капитала за счет вклада, совершенного инвестором, а также составить соглашение о зачете. Новый же законопроект сохраняет структуру сделки через увеличение уставного капитала, но освобождает стороны от необходимости оформления иных документов². По имеющемуся законопроекту договор содержит два существенных условия: срок или условия, при наступлении которых возможна конвертация и сумму (или порядок ее определения), на которую увеличивается номинальная стоимость доли инвестора. Договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению, а сведения о договоре будут подаваться нотариусом в налоговую лично. Это повысит надежность оформления сделок и снизит риск подделки подписей или неполучения одобрений. Важной особенностью, обозначенной законопроектом является обозначение шестимесячного срока с момент наступления срока возврата займа для предъявления требований, что существенно защищает права заемщика от недобросовестного желания инвестора конвертировать вложенные средства, когда ему будет наиболее выгодно. Также основателям компании предоставляется право подавать возражения нотариусу относительно увеличения уставного капитала, а инвестору право требования увеличения его доли через суд, где решение суда будет являться основанием для перевода долей на инвестора.

ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Габидуллина А.Р.

Научный руководитель – д-р. юрид. наук, профессор Алиулов Р.Р.

В настоящее время ведутся обсуждения несовершенства кодекса об административных правонарушениях, которые были выявлены уже с момента ее принятия. Однако недостаточно разработаны

¹ Taulli, Tom. How to Create the Next Facebook: Seeing Your Startup Through, from Idea to IPO. Apress, 2012. P. 60.

² Елена Симон. Convertible note по-русски: как работает конвертируемый заем в России. [Электронный-ресурс]. Режим доступа: <https://rb.ru/opinion/konvertiruemyj-zaem/> (Дата обращения 8.02.2021)

пути решения данной проблемы. В данной научной работе освещаются основные проблемы неэффективности норм Кодекса об административных правонарушениях с акцентом на регулирование ответственности должностных лиц, и пути их совершенствования. Предлагаются пути совершенствования Кодекса об административных правонарушениях путем определения самой сущности административной ответственности, административных правонарушений, на основании чего решается вопрос включения того или иного деяния в Кодекс об административных правонарушениях. Предлагается это определять через понятия дискомфорта и дисфункциональности, что с нашей точки зрения облегчит разъяснить природу административных правонарушений.

Если провести анализ конкретной главы, или определенной нормы КоАП РФ¹ можно выделить то, что законодатель ошибочно чрезмерно расширительно толкует отношения, регулируемые кодексом об административных правонарушениях за счет гражданско-правовых отношений, уголовно-правовых отношений и дисциплинарных правоотношений. Ответственность должностных лиц подлежит узкому изучению и регулированию, то есть на локальном уровне регулирование данной ответственности было бы намного эффективнее. На данном этапе регулирование ответственности должностных лиц КоАП РФ ведет только к избыточности положений в Кодексе об административных правонарушениях.

Нельзя не согласиться с мнением Ю.Н. Старилова, который отмечает, что «избыточное государственное администрирование» рассматривается российскими политиками, законодателями и учеными как одна из весьма негативных черт современного государственного управления. Правда, сам термин «избыточное администрирование» не объясняется всесторонне и глубоко не исследуется. Однако ясно одно: избыточность администрирования представляет собой возможность осуществления должностными лицами действий, которые детально нормативно не регламентированы². Причиной этому служит то, что законодатель не разобрался в природе и в сущности административной ответственности и не до конца разобрался в сути должностной ответственности.

Таким образом, ответственность должностных лиц следует передать под регулирование трудового законодательства, что поможет более эффективно урегулировать ответственность должностных лиц для дальнейшего предотвращения правонарушений со стороны должностных лиц.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ

Гайсина И.И.

Научный руководитель – канд. юр. наук, доцент Валиуллина К.Б.

Торговля людьми является результатом комплекса проблем, касающихся политической, социальной, экономической и нравственной сторон общественной жизни.³

Торговля людьми возникла в человеческом обществе как следствие социально-экономического неравенства. При этом жертвами становились как граждане внутри своей страны, так и захваченные в плен жители других территорий. На протяжении большей части истории человечества данное социальное явление было приемлемым.

Однако, по мере эволюции общества, в экономически развитых странах появились тенденции, осуждающие рабство, как крайнюю степень унижения достоинства личности и злодеяние, нарушающее права человека. В дальнейшем стали приниматься нормативные акты, которые запрещали торговлю людьми, защищали отдельные категории населения (женщин и детей). Борьба с торговлей людьми стала одним из направлений деятельности отдельных государственных структур и международных организаций

Несмотря на это, торговля людьми остаётся серьёзной проблемой во всём мире. Прежде всего, это обусловлено различным уровнем экономического развития современных государств. Так, население

¹ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (в ред. от 24.02.2021) // Российская газета. – 2001г. - 31 декабря. - N 256

² Стариков Ю.Н. Преодоление «избыточности» публичного администрирования – основная задача развития современного административного права // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2008. - №3. – С. 1-4

³ Русина А. А., Метелева Е. А. // Состояние и детерминанты преступности, связанной с торговлей людьми. – 2019. - №12 – С.87-91.

стран со слабой экономикой вынуждено соглашаться на труд, который по современным критериям расценивается как рабский, либо мигрировать в поисках работы и улучшения уровня жизни. Миграция этой категории людей часто характеризуется беззащитностью мигрирующих групп (отсутствие связей и поддержки в стране прибытия), неосведомленностью об использовании ими нелегальных каналов миграции и возможностях трудоустройства, что увеличивает риск становления их жертвами торговли людьми.¹ В настоящее время это особенно актуально, так как использование рабского труда и торговля людьми стало прибыльным бизнесом, в том числе, для финансирования деятельности террористических группировок.

Поддержанию торговли людьми способствует появление в современном обществе модели потребительского социума с преобладанием личного интереса, превалированием материальных ценностей над духовными. Немаловажную роль в формировании подобной модели поведения играют средства массовой информации и социальные сети.

Таким образом, на уровень торговли людьми оказывают влияние различные аспекты жизни общества, что предопределяет направления в борьбе с этим явлением не только совершенствованием правовой базы, но и осуществление целого комплекса мер, в том числе повышение уровня жизни, культуры населения, пропаганды нравственных ценностей.

СООТНОШЕНИЕ КОРПОРАТИВНЫХ И ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Газизов К.Р., Габдрахманова А.Х.

Научный руководитель – ст. преп. Бикеев А.А.

Многие из юридических лиц, действующих на территории Российской Федерации, в силу своей организационной формы являются корпорациями. Корпорации – это, согласно п. 1 ст. 65.1 ГК РФ², юридические лица, учредители (участники) которых обладают правом участия (членства) в них и формируют их высший орган в соответствии с пунктом 1 статьи 65.3 настоящего Кодекса (общее собрание участников, съезд, конференция или иной представительный (коллегиальный) орган). Отношения внутри такого юридического лица носят корпоративный характер и регулируются гражданским законодательством, что указывается в п.1 ст. 2 ГК РФ.

Но одновременно с этим некоторые субъекты корпоративного права являются не только членами корпорации, но и её работниками, поскольку с ними заключены трудовые договора, они выполняют конкретные трудовые функции в интересах, под управлением и контролем работодателя и получают за это вознаграждение. А это означает, что они действуют уже в рамках трудового законодательства. На наш взгляд, следует обратиться в качестве примера к должности руководителя организации.

Трудовое законодательство закрепляет два основных свойства руководителя организации:

- 1) руководитель организации является работником, состоящим в трудовых отношениях и выполняющим в соответствии с заключенным с ним трудовым договором особую трудовую функцию;
- 2) трудовая функция руководителя организации есть реализация компетенции юридического лица в гражданском обороте (прямое свидетельство двойственного положения данного субъекта).

Такой правовой статус руководителя организации выделяется не просто так: он обусловлен спецификой его трудовой деятельности, местом и ролью в механизме управления организацией: он реализует права и обязанности юридического лица как участника гражданского оборота, осуществляет руководство организацией, организует управление производственным процессом и совместным трудом. Всё это – объективно существующие особенности характера и содержания выполняемой им трудовой функции. Как видим, с одной стороны, отношения между единоличным исполнительным органом юридического лица (то есть руководителем организации) и коммерческой организацией находятся в поле трудового законодательства, с другой – им присущ характер корпоративного спора.

¹ URL: http://www.un.org/ru/rights/slavery/trust_fund/slavery_forms.shtml

² Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая – четвертая: [Принят Гос. Думой 23 апреля 1994 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 10 апреля 2009 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 22. Ст. 2457.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕЖИМА БИЗНЕС-ЭКОСИСТЕМ

Галеева А.М., Микушева В.Ю.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Михайлов А.В.

В настоящее время и в мировом, и в российском бизнесе идет тенденция к появлению новых и расширению существующих бизнес-экосистем. Доказательство этому можно найти, обратившись к исследованию института BCG Henderson. Так, в ежегодных отчетах компаний термин «экосистема» на данный момент встречается в 13 раз чаще, чем 10 лет назад¹.

По своей сути бизнес-экосистема – это набор собственных или партнерских сервисов, которые объединены вокруг одной компании. Экосистемы могут сосредотачиваться вокруг одной определенной сферы жизни потребителя или затрагивать сразу несколько. В России самыми яркими примерами бизнес-экосистем являются такие компании, как Сбер, «Яндекс», к такой же модели стремятся и Mail.ru Group, МТС, «Тинькофф».

Анализ деятельности бизнес-экосистем позволяет выявить как плюсы данной модели ведения бизнеса, так и её минусы. Так, с одной стороны, данная модель позволяет компаниям адаптироваться к изменениям бизнес-среды, построить прогрессивную структуру, которая сможет обеспечить стабильное функционирование на рынке. Но с другой стороны, формирование экосистем в отдельных отраслях экономики значительно усложняет вход на рынок для новых участников, так как не каждый субъект сможет конкурировать с крупной компанией. Поэтому, возникает потенциальная возможность монополизации рынков, следовательно, для потребителя возрастает вероятность оказаться в такой ситуации, когда многообразие выбора может оказаться лишь иллюзией.

Каждая экосистема предлагает потребителю приобрести свой товар или воспользоваться своей услугой, которая позиционируется как самая выгодная. При этом потребитель лишается так такового выбора, так как сравнить товар экосистемы с товаром другой компании внутри сервиса экосистемы невозможно. Иногда сервисы экосистемы предлагают приобрести уже сформированный пакет услуг, часть из которых для потребителя неактуальна, что ведет к излишним для него тратам².

Таким образом, в целях защиты потребителя от последствий недобросовестного поведения экосистем целесообразно на федеральном уровне разработать стандарты их деятельности.

ИНИЦИИРОВАНИЕ СТОРОНОЙ ЗАЩИТЫ ПРЕКРАЩЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА (УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ) В СВЯЗИ С НАЗНАЧЕНИЕМ СУДЕБНОГО ШТРАФА

Галиуллина Д.Р.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Клюкова М.Е.

Институт судебного штрафа с момента его введения в 2016 году приобретает все большую востребованность в правоприменительной практике: если ещё в 2017 году судебный штраф за год был назначен 20 639 лицам³, то в 2020 году только за одно полугодие судебный штраф суды назначили 26 675 лицам⁴. Количество применяемых судебных штрафов будет расти и дальше. Обзором судебной практики освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа в 2019 году был разрешен ряд проблемных вопросов, однако никак не были затронуты вопросы инициирования

¹ Do You Need a Business Ecosystem? // 2019. 27 сентября. URL: <https://www.bcg.com/ru-ru/publications/2019/do-you-need-business-ecosystem> (дата обращения: 07.03.2021)

² Экосистемы как предчувствие: каким правилам надо научиться потребителям, чтобы не разочароваться? // 2020. 10 марта. URL: <https://www.finversia.ru/publication/ocenka/ekosistemy-kak-predchuvstvie-kakim-pravilam-nad-o-nauchitsya-potrebitelyam-chtoby-ne-razocharovatsya-71505> (дата обращения: 07.03.2021)

³ Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2017 год // Офиц. сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4572> (дата обращения: 06.03.2021).

⁴ Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 1-е полугодие 2020 года // Офиц. сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ. URL: <http://cdep.ru/index.php?id=79&item=5460> (дата обращения: 06.03.2021).

прекращения уголовного дела в связи с назначением судебного штрафа участниками уголовного судопроизводства со стороны защиты.

В норме ст. 25.1 УПК РФ законодатель не называет среди субъектов, инициирующих прекращение уголовного дела (преследования) с назначением судебного штрафа, ни одного участника со стороны защиты. Несмотря на неудачную формулировку, не стоит полагать, что защита бессильна в этом вопросе: ст. 119 УПК РФ предоставляет стороне защиты право самостоятельно ходатайствовать перед дознавателем, следователем, судом о прекращении уголовного дела (преследования) и назначении судебного штрафа при выполнении условий ст. 76.2 УК РФ. Сложности могут возникнуть в досудебном производстве: субъект уголовного преследования отказывается в удовлетворении ходатайства, хотя из содержания ч. 2 ст. 446.2 УПК РФ следует, что при наличии оснований ст. 25.1 УПК РФ субъекты уголовного преследования выносят постановление о возбуждении перед судом соответствующего ходатайства, а не на свое усмотрение вправе вынести или не вынести его. В такой ситуации следует обжаловать отказ в порядке ст. 125 УПК РФ. К тому же, никто не отменял возможность после обжалования настаивать на отсутствии в деянии состава преступления, необоснованности уголовного преследования и прекращении дела уже по реабилитирующему основанию¹.

Однако для грамотного использования такой линии защиты необходимо соблюсти условия ст. 76.2 УК РФ и убедить суд в правильности назначения судебного штрафа. В этой связи особенно важно рассмотреть вопрос о возмещении ущерба (заглаживании вреда) и то, как преподнести суду действия по выполнению этого условия в благоприятном для защиты ракурсе.

Таким образом, из системного толкования норм ст. 119 и главы 51.1 УПК РФ следует, что сторона защиты способна самостоятельно поставить вопрос о прекращении уголовного дела (преследования) с назначением судебного штрафа как в судебном, так и в досудебном производстве.

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Гаримуллина Д.Э.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Низамиева О.Н.

Первостепенной проблемой института компенсации морального вреда является сложность объективной оценки его размера. Это связано с невозможностью привязать к нему свойственный гражданскому праву принцип эквивалентного возмещения. По этой причине и отсутствуют чёткие границы, критерии определения сумм компенсаций на законодательном уровне, что неблагоприятно отражается на правоприменительной деятельности и порождает беспокойство общества данной проблемой.

В Гражданском Кодексе РФ² содержатся нормы, которыми суды должны руководствоваться при определении размера компенсации морального вреда. Сколько же стоит, например, жизнь и здоровье в России? Вопрос достаточно сложный и обширный. Необходимо отталкиваться в первую очередь от заданных законодателем критериев.

Немаловажным вопросом в сфере компенсации морального вреда является также проблема низких компенсаций присуждаемых сумм. В России решение проблем, возникающих в этой области, возложено на Комиссию по вопросам определения размеров компенсации морального вреда при Ассоциации юристов России.

Размер рекордной компенсации за причинение морального вреда в России составил 15 миллионов рублей. Санкт-Петербургский государственный университет имени И.П. Павлова в 2014 году выплатил беспрецедентно высокую сумму женщине, пострадавшей от непрофессионализма врачей.

Научное сообщество пришло к выводу о том, что необходимо нормировать суммы компенсаций, при этом установить нормирование на законодательном уровне. Предлагаемые подходы достаточно разные. В одно время А.М. Эрделевский предложил в своей работе устанавливать базисный уровень презюмируемого морального вреда в МРОТ. Также А.М. Эрделевский утверждает, что нет

¹ Куприянов А.А. Судебный штраф следует инициировать // Уголовный процесс. 2018. № 8. URL: <https://e.ugpr.ru/658797> (дата обращения: 06.03.2021).

² Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Федеральный закон от 26.01.1996 г. N 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. N 5. Ст. 410.

необходимости искать варианты решения сложившейся проблемы, так как выход уже существует и указан Верховным Судом РФ¹.

Между тем, попытки Комиссии по вопросам определения размеров компенсации морального вреда урегулировать вопрос принесли положительные результаты.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что закон не устанавливает величину компенсаций, положенных в тех или иных случаях. Поэтому суд основывается лишь на общих рекомендациях. Закрепление формулы расчета размера компенсаций могло бы значительно упростить задачу и истца, и ответчика. Однако степень нравственных и физических страданий не поддается точному математическому измерению, следовательно, выведение каких-либо формул всячески противоречит существу института компенсации морального вреда.

ЗАДЕРЖАНИЕ ПОДОЗРЕВАЕМОГО В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Гатиятов А.Ф.

Научный руководитель – д-р. юрид. наук, профессор Епихин А.Ю.

В данной статье раскрываются различные аспекты при задержании подозреваемого в уголовном процессе. В ходе изучения данного института были изучены мнения различных ученых, а также действующее законодательство РФ. В результате были сделаны выводы об сущности содержания подозреваемого в уголовном процессе, исчислениях сроков, о целесообразности урегулирования в УПК РФ права граждан на задержание лиц, а также возникающих на практике трудности в использовании протокола задержания как источника доказательств.

Ключевые слова: задержание, подозреваемый, уголовное судопроизводство, процессуальный срок.

В соответствии с УПК РФ, подозреваемым является один из основных участников предварительного расследования. Рассмотрение понятия «подозреваемый» в качестве элемента его правового статуса является одной из важных проблем института подозреваемого. В российском уголовном процессе закрепление понятия «подозреваемый» тесно связано с определением его места среди других участников уголовно-процессуальной деятельности, а также с основаниями его появления в процессе. В соответствии с ч. 1 ст. 46 УПК РФ к таким основаниям относятся: 1) возбуждение уголовного дела в отношении конкретного лица; 2) задержание данного лица, либо применение к нему меры пресечения до предъявления обвинения, либо уведомление о подозрении в совершении преступления при производстве дознания. Из этого следует, что главная мысль в этой конструкции теряется и выражается в том, что появление подозреваемого в уголовном процессе не связано с наличием каких-либо фактических данных, которые позволяют предполагать его причастность к преступлению, а сопряжено с обстоятельствами, являющимися его следствием.

Также, весьма важным является признание на конституционном уровне человека, его прав и свобод высшей ценностью повлекло за собой существенные изменения в правовом регулировании средств ограничения этих прав и свобод. В сфере уголовного судопроизводства корректировке подверглись механизмы использования процессуального принуждения, в том числе и процесс задержания подозреваемых лиц. Статья 22 Конституции РФ признала за каждым данное право и закрепила возможность его ограничения путем задержания до судебного решения на срок не более 48 часов. Собственно говоря, степень обеспечения внутригосударственным законодательством свободы и личной неприкосновенности является индикатором «уровня демократизации правового режима в государстве согласно международно-правовым нормам и принципам».

Помимо этого, в УПК РФ интересуется вопрос связанный, с точки зрения правового регулирования, моментом фактического задержания, регламентированный в п. 15 ст. 5, поскольку именно с этой точки отсчета начинают исчисляться процессуальные сроки задержания и допроса подозреваемого. Поэтому важно, чтобы данный срок был четко зафиксирован в протоколе задержания. Это необходимо, т.к. только при таком условии обеспечиваются права и законные интересы личности, попавшей в поле подозрения от необоснованно длительного лишения свободы. А ограничение права на свободу свыше установленного законом срока задержания влечет освобождение подозреваемого.

¹ Эрделевский А.М. Компенсация морального вреда. М.: Р.Валент, 2007. С. 15-32.

РОЛЬ И МЕСТО ГААГСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

Гатиятуллина К.Р.

Научный руководитель – д-р. юр. наук, зав. кафедрой Абдуллин А.И.

Основной проблематикой статьи является сравнение актуальности принятых на Гаагских конференциях решений во времена их принятия и в современности. То, какую роль они сыграли в своё время и какое место заняли в сегодняшнем международном гуманитарном праве.

Гаагские конференции 1899 и 1907 года не решили всех существующих проблем, однако они сделали заявку на будущее развитие международного права в целом. Появилась возможность решения споров между государствами мирно по средствам третейских судов, однако об обязательном суде договориться не представилось возможным. Конвенции конференций ограничили, а также определили ряд разрешимого оружия, возможного для использования во время военных конфликтов. Были разработаны законы сухопутной войны, дополненные важнейшей «оговоркой Мартенса», которая впоследствии позволяла закрывать пробелы договорного регулирования.

1. Гаагские конференции как кодификация отдельных отраслей международного права

Акты Гаагских конференций стали итогом большой кодификации и прогрессивного развития двух отраслей международного права: мирного урегулирования споров и международного гуманитарного права. Конвенции о мирном решении международных столкновений закрепили основу содержания одного из основных принципов международного права (принципа мирного урегулирования споров) и способы мирного урегулирования споров, подтвержденные впоследствии в части 3 статьи 2 и статье 33 Устава ООН.

2. Гаагские конференции – инициатива выдвижения предложений по проблемам общей юрисдикции.

Гаагские конференции показали насколько важна инициатива выдвижения предложений по общим проблемам. Несмотря на то, что по некоторым вопросам не удалось принять обязательные для всех государств акты, они заложили основу для будущих международных договоров по процедурам регулирования споров, международным универсальным и региональным судебным механизмам, ограничению отдельных видов оружия.

3. Гаагские конференции как основополагающие акты для принципов международного права

Сами по себе Гаагские конференции стали важной ступенью в становлении и развитии других основных принципов современного международного права: суверенного равенства государств, их сотрудничества, а также отрасли – права международных организаций и конференций.

Следовательно, в Конференциях подтвердили необходимость и возможность согласования позиций различных государств даже в самые сложные исторические периоды. Это актуально и сегодня, когда наблюдаются серьезные противоречия между участниками современных вооруженных конфликтов по вопросам ведения войны и урегулирования споров.

ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Гатиятуллина А.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент, Самитов Э.О.

Функции следователя направлены на реализацию тех целей, которые являются общими для всего уголовного судопроизводства в целом. Они прописаны в ст. 6 УПК РФ, а именно: защита прав и свобод физических и юридических лиц, защита от незаконного ограничения прав и свобод, защита потерпевших от преступлений. Некоторые авторы определяют понятие уголовно-процессуальных функций. Например, Строгович М.С. под уголовно-проц. функциями определяет: «отдельные виды, отдельные направления уголовно-процессуальной деятельности». Одна из основных таких функций – обвинение (уголовное преследование от имени государства). Именно этой функцией наделен следователь. Законом, следователь наделен такими полномочиями как: производство следственных действий по применению уголовно-процессуальных мер принуждения и иных процессуальных решений, а также расследование преступлений. Функция уголовного преследования раскрывается через

формулировку обвинения, обвинительного заключения, в котором указываются результаты деятельности следователя по раскрытию преступления. То есть в отношении конкретного лица следователь выдвигает обвинение и представляет соответствующие доказательства.

Несмотря на то, что следователь выступает со стороны обвинения, он обязан своими действиями способствовать полному и объективному расследованию дела. А.А. Власова считает, что следователь выполняет только одну функцию – расследование, которая определена задачами уголовного процесса. При этом авторы УПК РФ прокомментировали его положения, они считают, что: «...за следователем сохраняется обязанность доказывания, исключающих преступность и наказуемость деяния, либо смягчающих или отягчающих наказание, а также иных обстоятельств, которые могут повлечь за собой освобождение от уголовной ответственности и наказания». Конечно, следователь в процессе своей работы не обязан защищать обвиняемого от необоснованности предъявленного им самим обвинения. Он лишь должен выполнять свои функции так, чтобы обвинение было объективным и верным. Достигнуть этого можно тогда, когда следователь проверит все предоставляемые обвиняемым доводы в свою защиту. Пушкарев В.В., говоря о функциях следователя, также отмечает, что следователь с одной стороны и выполняет функцию обвинения, но при этом он обязан обеспечивать в ходе уголовного судопроизводства защиту прав и интересов личности.

Исходя из выше сказанного, можно сказать, что следователь с определенной точки зрения выступает и со стороны защиты. Хотя в УПК РФ в ст.15 есть положение о том, что функции защиты, обвинения и разрешения уголовного дела отделены друг от друга и не могут быть возложены на один и тот же орган. В этом и есть противоречие. Таким образом, можно выделить одну из главных функций следователя – это проведение предварительного следствия по уголовному делу. Говорить о том, что следователь выполняет только функции обвинения и уголовного преследования, значит не учитывать его полномочий и функций, которые он осуществляет в процессе уголовного судопроизводства, а именно – полное, объективное, всестороннее исследование всех обстоятельств дела, что способствует беспристрастному и всецелому прохождению уголовного процесса.

ВЛИЯНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕФТЯНЫХ КОМПАНИЙ

Гафиятов Д.И., Науменко Л.В.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Михайлов А.В.

Нефтегазовая промышленность оказывает сильное влияние на экологическую безопасность Российской Федерации. К крупным источникам загрязнения можно отнести предприятия, транспортирующие нефть, добывающие ее или перерабатывающие.¹

По общему правилу, причинение вреда может быть как результатом экологического правонарушения (например, неправомерный сброс нефтесодержащих отходов), так и следствием правомерных действий, которые тем не менее повлекли вред окружающей среде (например, если авария на плавающей нефтяной платформе и, как следствие, разлив нефти произошли несмотря на то, что эксплуатация платформы осуществлялась с соблюдением всех применимых требований законодательства об охране окружающей среды и промышленной безопасности, в частности, в результате форс-мажорных обстоятельств в виде аномальных явлений природы или действия террористических сил).

Отличительной чертой ответственности за вред, причиненный окружающей среде, является то, что привлечение к административной или уголовной ответственности за нарушение экологического законодательства не освобождает от обязанности компенсировать вред.²

Размер ответственности причинителя вреда потенциально складывается из четырех составляющих: административного штрафа, расходов на устранение экологического правонарушения, расходов на восстановление нарушенного состояния окружающей среды, выплата компенсации ущерба, причиненного окружающей среде.

¹ Свердюков Н.В. Экологические правонарушения в нефтегазовой промышленности: современные проблемы выявления и предотвращения // Пробелы в российском законодательстве., 5'2013. С. 150–154.

² Olga M Kozyr, Jennifer A Josefson and Alexandra Rotar «Актуальные вопросы ответственности за загрязнение окружающей среды, причиненное в результате недропользования на шельфе» // URL: <https://www.lexology.com/library/detail.aspx?g=aa9bec63-11c8-4e09-aa71-d2960c6702b3> (Дата обращения 10.03.2021)

Определение размера ущерба, причиненного окружающей среде, может осуществляться на основании специально установленных для этой цели такс и утвержденных методик, а также исходя из фактических затрат на восстановление окружающей среды.

В результате санкций за экологическое правонарушение, которые обяжут компании выплатить штрафы, могут пострадать как дивиденды акционеров, так и фонд оплаты труда предприятия. Особо крупные штрафы способны привести к банкротству.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ОРГАНЫ И ТКАНИ КАК ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Гафиятуллина А.В

Научный руководитель – канд. юр. наук, доцент Арсланов К.М.

Актуальность вопроса касательно трансплантации органов и тканей человека, отношения их признания и соотнесения к категории объектов гражданского права ставит перед наукой много проблем относительно правового регулирования. Рост трансплантационной активности, прогресс в организации донорского процесса, изъятие органов и тканей требует больше юридических конструкций, законов и правил для регулирования столь деликатных правоотношений.

Цель данной работы имеет комплексный характер и заключается в изучении правовой природы, признаков объектов человеческого организма как особых объектов гражданских прав, их правового режима.

Согласно статье второй Закона РФ от 22.12.1992 N 4180-1 (ред. от 23.05.2016) "О трансплантации органов и (или) тканей человека" объектами трансплантации могут быть сердце, легкое, почка, печень, костный мозг и другие органы и (или) ткани, перечень которых определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, совместно с Российской академией наук¹.

Законодатель выделяет на национальном уровне презумпцию согласия и презумпцию несогласия на изъятие органов и тканей для дальнейшей трансплантации. Всемирная Ассамблея здравоохранения 21 мая 2010 года приняла резолюцию WHA63.22 «Трансплантация органов и тканей человека», утвердившую обновленный вариант Руководящих принципов Всемирной организации здравоохранения, согласно которому проведение трансплантации возможно только при получении согласия в установленной форме и согласно закону, и нет никаких оснований считать, что донор при жизни мог быть против изъятия его органов. Согласие должно быть задокументировано донором заблаговременно либо получено от близких родственников после оформления надлежащих бумаг².

В заключение необходимо сказать, что правовой статус человеческих органов и тканей не обрел стабильности и не признан объектом гражданского права, но тем не менее, трансплантация набирает популярность, становится более доступной, чем обуславливает необходимость принятия мер по усовершенствованию правовых актов, касающихся человеческих органов и тканей.

ПОНЯТИЕ СМАРТ-КОНТРАКТА

Гиззатуллина А.Р.

Научный руководитель – д-р. юрид. наук, профессор Ситдикова Р.И.

На сегодняшний день цифровизация и внедрение IT-технологий касается всех сфер человеческой жизни. Благодаря инновациям многие сложные и энергоемкие операции стали выполняться «в один клик», что значительно упрощает жизнедеятельность людей. Не осталось в стороне и право.

Известный правовед 20 века Генри Мэйн в своей книге «Древнее право» популяризирует идею о том, что прогресс цивилизации идет «от статуса к договору». Это говорит о том, что договорное

¹ Закон Российской Федерации от 22.12.1992 № 4180-1 (ред. от 23.05.2016) «О трансплантации органов и (или) тканей человека» [Электронный ресурс] // Консультант-Плюс: справочная правовая система: [сайт]. URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4692/ (дата обращения: 10.02.2021).

² Руководящие принципы ВОЗ по трансплантации человеческих клеток, тканей и органов от 2010 года

право является некой лакмусовой бумажкой степени развитости общества. Одним из доказательств признания XXI века веком информационных технологий служит появление смарт-контрактов, определение понятия которого является объектом различных дискуссий среди юристов.

Впервые понятие смарт-контракта появилось в работах Ника Сабо в конце 1990-х годов. Он описывал его как «компьютеризированный транзакционный протокол, который исполняет условия договора»¹. Данная самоисполняемость устраняет текстовую двусмысленность договора, поскольку используется официальный язык, понятный машине. Смарт-контракт – это некая компьютерная программа (компьютерный код), которая может быть заключена только с использованием технологии распределенного реестра и позволяет автоматически заключать, исполнять и прекращать различные договоры по наступлению заранее установленных юридических фактов.

Понятие интеллектуального контракта было дано в проекте Федерального закона № 419059-7 «О цифровых финансовых активах» в редакции, принятой Государственной Думой в 1 чтении, в соответствии с которой смарт-контракт – это договор в электронной форме, исполнение прав и обязательств по которому осуществляется путем совершения в автоматическом порядке цифровых транзакций в распределенном реестре цифровых транзакций в строго определенной таким договором последовательности и при наступлении определенных им обстоятельств² (в конечную редакцию понятие смарт-контракта включено не было).

Данное определение является наиболее распространенным, однако оно не в полной мере отражает сущность смарт-контракта. Необходимо отметить, что данный договор по своей характеристике является договором присоединения (условия могут формироваться лишь стороной, пишущей программный код), который направлен на распоряжение цифровым активом, носит условный характер и не требует вмешательства сторон в процессе его исполнения.

Таким образом, на сегодняшний день нормативно закреплённого понятия «смарт-контракта» нет. Можно выделить два основных подхода к пониманию смарт-контракта: как компьютерной программы и как правового договора.

ПОНЯТИЕ КОРПОРАТИВНОГО КОНФЛИКТА И КОРПОРАТИВНОГО СПОРА

Гильмутдинова К.Г.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Шакирьянов Р.В.

Корпоративные отношения – это разнообразные отношения внутри корпорации как единого и целостного образования, в котором объединены разноплановые категории людей как собственники, управляющие, наемные работники, имеющие одни интересы и цели. До тех пор, пока эти интересы совпадают, жизнь корпорации протекает в гармонии и единстве. Однако указанные интересы участников корпорации часто вступают в противоречия и создают, ввиду своей специфики, особый интерес для доктрины и законодателя- корпоративный конфликт.

На данный момент важен вопрос о разграничении таких понятий как корпоративный конфликт и корпоративный спор, поскольку указанные понятия часто используются в научных трудах как синонимы, однако между ними есть разграничения. Понятие корпоративный конфликт является более широким и охватывает собой понятие корпоративный спор.

В юридической литературе существует мнение о корпоративных конфликтах как о причинах возникновения корпоративных споров, рассматриваемых арбитражными судами. Корпоративный конфликт, согласно устоявшейся в учебной литературе позиции, имеет место в результате совершения правонарушений со стороны участников или членов органов управления общества, нарушающих права и законные интересы других участников и (или) обществ. Под корпоративным спором понимается корпоративный конфликт, для урегулирования которого необходимо использование специального механизма разрешения споров, включая обращение в суд и альтернативное разрешение споров.

Клепоносова М.В. указывает, что конфликт-это столкновение сторон, мнений, сил, а спор представляет собой разногласие сторон или конфликт интересов, выраженный в отстаивании своей

¹ Nick Szabo. Smart contracts in Essays on Smart Contracts, Commercial Controls and Security. 1994. URL: <http://szabo.best.vwh.net/smart.contracts.html>

² Проект Федерального закона № 419059-7 «О цифровых финансовых активах» (ред., принятая ГД ФС РФ в 1 чтении 22.05.2018) // СПС КонсультантПлюс

позиции соответствующими способами. Иными словами, конфликт представляет собой родовое понятие (первая стадия разногласия между хозяйствующими субъектами), а корпоративный спор – видовое (вторая стадия).

Современное российское законодательство не дает определения корпоративного конфликта. АПК РФ оперирует такой категорией как дела по корпоративным спорам и дает определение корпоративных споров в ч.1 ст.225.1 как дела по корпоративным спорам, связанным с созданием юридического лица, управлением им или участием в юридическом лице, являющемся коммерческой организацией, а также некоммерческой организацией, объединяющей коммерческие организации и (или) индивидуальных предпринимателей.

Таким образом, понятия корпоративные конфликты и корпоративные споры соотносятся как целое и частное. Причем под первым понимаются любые разногласия, возникающие внутри корпорации, а под спорами понимаются дела, связанные с созданием, управлением или участием в юридическом лице.

ЯВКА С ПОВИННОЙ, КАК ОБСТОЯТЕЛЬСТВО СМЯГЧАЮЩЕЕ НАКАЗАНИЕ

Гилмиева А.Р.

Научный руководитель – д-р юрид. наук, проф., Талан М.В.

В части 1 статьи 61 УК РФ предусмотрен перечень обстоятельств, смягчающих наказание. Среди всех смягчающих обстоятельств чаще всего судами учитывается такое обстоятельство как явка с повинной (п. «и» ч. 1 ст. 61 УК РФ).

В Уголовном кодексе отсутствует понятия «явка с повинной». Данное определение можно найти в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ № 58 от 22 декабря 2015 г. «О практике применения судами РФ уголовного наказания». В соответствии с п. 29 данного Постановления явка с повинной представляет собой добровольное сообщение лицом о совершенном им или с его участием преступлении в устном или письменном виде¹. Главным признаком данного обстоятельства является то, что лицо добровольно сообщает о совершенном преступлении.

В юридической науке явку с повинной указывают в качестве «особого» смягчающего обстоятельства. Это связано с тем, что при наличии смягчающих обстоятельств, предусмотренные п. «и» и «к» ч. 1 ст. 61 УК РФ, применяются специальные правила назначения наказания, указанные в ст. 62 УК РФ.

Анализ судебной практики показывает, что у судов нередко возникают трудности при учете такого обстоятельства как явка с повинной в качестве, обстоятельства, смягчающего наказание. Среди проблем учета такого смягчающего обстоятельства как «явка с повинной» можно выделить признаки в качестве явки с повинной недобровольного признания лицом своей вины или отказ от нее.

ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЩЕНИЯ С ТВЕРДЫМИ КОММУНАЛЬНЫМИ ОТХОДАМИ

Гиниатуллин А.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук доцент Лунева Е.В.

В настоящее время в России мусорные полигоны занимают 4 млн. гектара земли, что равняется площади Нидерландов и Швейцарии². В последние годы российская экономика генерирует порядка 7 млрд. тонн отходов, в том числе твердых коммунальных отходов (далее по тексту ТКО), то ежегодно специализированная техника вывозит порядка 60 млн. тонн данной категории мусора, а их численность только растет³.

¹ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 "О практике применения судами Российской Федерации уголовного наказания" // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 2. С. 17-29

² Антонов С. Сколько мусора производят россияне. // [Электронный ресурс]: <https://journal.tinkoff.ru/garbage/>

³ Там же.

По данным Счетной палаты РФ, 90% всех бытовых коммунальных отходов, образующихся в России, оказывается на свалках и полигонах.¹ Отдельного внимания заслуживает проблема, связанная с «управлением» ТКО ввиду их скопления в непосредственной близости с населенными пунктами, а также колоссально низким уровнем их переработки.

В России обращение с бытовыми отходами регулируется Федеральным законом «Об отходах производства и потребления». Однако обращение с отдельными видами отходов не получило законодательного регулирования. Одним из наиболее важных в данном аспекте видов является пластмассовый мусор. Для того, чтобы не допустить загрязнения природы, распространение микропластика в организм человека, выделения вредных веществ при гниении мусора, в особенности органических отходов, стоит детализировать способы борьбы с данной проблемой.

Пластик – наиболее часто встречающийся вид мусора. Практически десятая часть всех отходов² данного типа оказывается в морском пространстве, что в последствии влечет негативное воздействие на фауны мирового океана и близлежащих стран. В теории большая часть пластика без лишних усилий поддается вторичной переработке, однако необходимо грамотно и детально организовать их сбор и сортировку, а в последующем и переработку. Некоторые страны достаточно давно стали сторонниками подхода «экологически ответственных государств. Так, во Франции давно существует отдельный сбор мусора, к тому же, для удобства и эффективности распределения в Париже практиковалась система «электронных помощников», которые посредством сканирования указывали тип отходов³.

Самым первым шагом в решении данной проблемы следует отметить создания императивных норм, регулирующих процесс сбора и сортировки пластмассового мусора. Далее необходимо снизить количество его использования с помощью мер поощрения, а также в отдельных случаях принуждения. Еще одной, не менее важной мерой необходимо указать экологизацию сознания населения⁴. Данная проблема требует специальных мер в короткие сроки, так как их отсутствие в течении 20-30 лет приведет к непоправимым последствиям.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-АГРЕГАТОРОВ

Глебанова В.В., Арсланов К.Т.

Научный руководитель – канд. юрид. наук., доцент Чепарина О.А.

Последние несколько десятилетий связаны с активным развитием информационных технологий, в частности активно развивается торговля в сети Интернет, в связи с чем начинают появляться новые субъекты предпринимательской деятельности, к таковым можно отнести бизнес-агрегаторы. Единого и четкого понятия, которое отражало бы всю суть данного явления на сегодняшний день не существует, но из анализа деятельности бизнес-агрегаторов, можно прийти к выводу, что это субъект предпринимательской деятельности, который занимается посреднической деятельностью по размещению на собственной интернет-платформе, интернет-ресурсе предложения разных продавцов товаров, исполнителей услуг, работ, а также поставщиков цифрового контента.

Так как бизнес-агрегаторы явление относительно новое, на законодательном уровне оно до сих пор практически не урегулировано. Правительство Российской Федерации предприняло шаги к урегулированию правового положения информационных посредников. Так, Федеральным законом «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 29.07.2018 N 250-ФЗ был введен абзац, который закрепляет, что агрегаторами товаров (услуг) являются организации независимо от организационно-правовой формы либо индивидуальные предприниматели, предоставляющие в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в отношении определенного товара (услуги) возможность потребителю одновременно ознакомиться с информацией о товаре (услуге),

¹ Государственный надзор и общественный контроль // "Бюллетень Счетной палаты Российской Федерации", N 9 (274), сентябрь 2020 г., с. 108-115.

² Масленников С.И. Микропластик в океане – новые проблемы морского природопользования / С.И. Масленников, Г. Ф. Щукина, Ю. П. Назарец // Рыбное хозяйство. – 2017. – № 3. – С. 33-37.

³ Раксина А., Куколев П. От отходов на улицах до глубокой сортировки: мировой опыт борьбы с мусором // [Электронный ресурс]: https://tass.ru/spec/mirovoi_musor

⁴ Transformation of environmental problems in Moscow: sociological dimension / V.R. Bityukova [et al.] // Geography, Environment, Sustainability. – 2016. – Vol. 9, N 4. – P. 77-91.

реализуемом (оказываемой) продавцом (исполнителем) по договору купли-продажи (договору возмездного оказания услуг), заключить с продавцом (исполнителем) договор купли-продажи (договор возмездного оказания услуг), а также произвести предварительную оплату указанного товара (услуги) непосредственно на банковский счет такой организации (индивидуального предпринимателя).

На сегодняшний день это единственное закрепленное на законодательном уровне упоминание бизнес – агрегаторов, в связи с чем актуальной проблемой является отсутствие правового регулирования бизнес-агрегаторов, так как с каждым днем все больше подается исков в суды с требованиями о привлечение бизнес-агрегаторов к ответственности, но нигде так и не установлена их ответственность, что приводит к сложности разрешения судебных споров. На уровне судебной практики уже выработаны общие подходы в контексте ответственности, правовой квалификации и обязанностей агрегаторов. Однако все еще остается много противоречивых аспектов, нуждающихся в уточнении и детальной регламентации. Перед законодателем все еще стоят такие вопросы, как конкретизация круга обязанностей агрегаторов, усиление механизмов защиты потребителей, усиление их ответственности, а также совершенствование механизма регулирования деятельности агрегаторов и их владельцев.

ЗАЩИТА ПРАВ ПАЦИЕНТОВ И ВРАЧЕЙ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА В РОССИИ

Горнбахер Я.Е.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Антонов И.О.

В нашем исследовании предпринята попытка изучения законных прав и интересов врачей и пациентов в условиях развития пандемии коронавируса в России, период которого отмечен, как особо правовой. Актуальность работы заключается в изучении особенностей защиты прав врачей и пациентов в период распространения коронавирусной инфекции, которые можно обозначить при помощи таких принципов уголовного судопроизводства, как принцип охраны прав и свобод человека и гражданина, а также принцип уважения чести и достоинства личности.

Корреляционный анализ показал, что на данный момент существует проблема возникновения больших рисков, как для пациентов, так и по отношению к врачам. Риски для врачей охарактеризованы в виде принятия неправильного решения по поводу лечения и касательно оценки состояния того или иного пациента. В процессе исследования было выявлено, что врачам необходимо за краткий срок, определить вероятность эффективности применения соответствующего лечения, путем сбора количественного и качественного анализа данных заболевшего для вынесения должного решения, основанного на личных, человеческих побуждениях, не прибегая к вопросам морали и этики. В следствие этого, возникает риск попадания медицинских работников под совершение «врачебной ошибки», где под данным словосочетанием понимается результат добросовестного заблуждения врача при выполнении им профессиональных обязанностей.¹ Среди российских ученых следует выделить таких авторов, как А.М. Лесниченко, Ю.Т. Шарабчиев, И. Широкова, которые занимались исследованием поведения врачей в процессе реализации своей деятельности, где специалисты берут на себя юридическую ответственность по отношению к больному, ручаясь за результат своей проделанной работы.² А пациенты, в свою очередь, подвергаются большому риску погибнуть в медицинских учреждениях, при отсутствии достаточного количества аппаратов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и должного лечения в силу выбранного врачом пациента, стадия заболевания которого поддается быстрому и эффективному лечению.

В результате проведенного исследования сделан следующий вывод, что врачи и больные коронавирусной инфекцией равнозначно имеют право на защиту своих прав и интересов, где для их полной защиты необходимо разработать квалифицированный действенный способ лечения в отношении конкретного пациента с определенной стадией развития заболевания, а также проведение добровольной вакцинации только в случае проведения всех клинических испытаний вакцины и убедившись в фактической достоверности ее безопасности.

¹ Лесниченко А.М. Врачебная ошибка. Журнал “Вопросы науки и образования”, 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 07.03.2021)

² Шарабчиев Ю.Т. Врачебные ошибки и дефекты оказания медицинской помощи: социально-экономические аспекты и потери общественного здоровья. Журнал “Международные обзоры: клиническая практика и здоровье”, 2013. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 07.03.2021)

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ДОГОВОРА КАРШЕРИНГА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Гумерова А.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Иванишин П.З.

Согласно постановлению Правительства Москвы каршерингом является предоставление легковых автомобилей в краткосрочную (до 24 часов) аренду на основе поминутной тарификации физическим лицам для целей, не связанных с осуществлением такими физическими лицами предпринимательской деятельности.¹

На данный момент нет специальных норм, регулирующих отношения в области каршеринга на федеральном уровне. В связи с этим возникают трудности в установлении его правового статуса, есть предложения рассматривать его в качестве договора аренды транспортных средств без экипажа, проката, смешанного или непоименованного договора. В чистом виде договор каршеринга не относится ни к одному из видов поименованных договоров. Договор проката является публичным договором. Соответственно, он должен быть заключен с каждым обратившимся. Также в публичном договоре цена товаров, работ и услуг должна быть одинаковой для потребителей соответствующей категории. Однако договор каршеринга заключается, как правило, только с лицами, достигшими 21 года и имеющими водительский стаж сроком не менее 1 года. Также устанавливается разный размер арендной платы в зависимости от особенностей арендатора, к которым относятся возраст, стаж вождения, история привлечения к ответственности за нарушения правил дорожного движения. Отличия договора аренды транспортных средств без экипажа и договора каршеринга заключаются в том, что по договору аренды транспортного средства без экипажа транспортное средство передается пользователю во временное владение и пользование. В то же время в договорах каршеринга всегда ограничивается территория использования автомобиля, возможность парковки транспортных средств, кроме того, арендодатель имеет техническую возможность отследить перемещение автомобиля и заглушить его двигатель дистанционно.

Судебная практика пришла к выводу, что договор каршеринга, с учетом объекта, по своей правовой природе является договором аренды транспортных средств без экипажа, а в случаях, когда данным договором дополнительно предусмотрено оказание арендатору соответствующих услуг, такой договор носит смешанный характер.² Но данное утверждение носит спорный характер.

Договор каршеринга нуждается в дальнейшем нормативном регулировании и конкретном определении каршеринговых отношений на федеральном уровне. Определение правовой природы рассматриваемых отношений поможет решить проблемы, касающиеся неустоек, сервиса и ответственности.

САНКЦИОННЫЙ КОМПЛАЕНС КАК СПОСОБ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РИСКОВ

Гусев Г.М.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Михайлов А.В.

Антисанкционный комплаенс представляет собой обеспечение соответствия деятельности организации существующим ограничениям, накладываемым иностранными государствами и международными организациями, с целью формирования комплексной защиты от различного рода рисков.

Важно отметить, что комплаенс носит экстерриториальный характер. Данный факт накладывает дополнительную степень ответственности в вопросе минимизации репутационных рисков контрагентов, находящихся в разных странах.

В условиях существования различных санкционных режимов, применяемых в отношении Российской Федерации некоторыми иностранными государствами, антисанкционный комплаенс является важным элементом в обеспечении предсказуемости всех существующих бизнес-процессов тех организаций, которые ведут международный бизнес.

¹ Постановление Правительства Москвы от 31.08.2011 № 405-ПП // URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 1.03.2021).

² Решение Лефортовского районного суда г. Москвы № 2-3451/2018 от 25 декабря 2018 г. по делу № 2-3451/2018 // URL: <https://mos-gorsud.ru/> (дата обращения: 01.03.2021).

Американские и европейские санкции можно подразделить на блокирующие (SDN) и секторальные (SSI). Попадание физических и юридических лиц в первую группу означает блокировку всех их активов. Попадание во вторую группу не означает замораживание активов, однако создает существенные препятствия в вопросе получения финансирования от американских или европейских компаний. На практике это приводит к тому, что банки, попавшие в секторальные санкционные списки, не смогут привлекать займы у банков и инвесторов в виде, например, облигаций или кредитов.

Особого внимания заслуживает факт того, что санкции распространяются на тех лиц, которые хотя и не внесены в санкционные списки, но взаимодействуют на том или ином уровне с участниками таких списков. Ярким примером из практики является ситуация блокирования перевода в размере 616 тысяч долларов США россиянина Николая Кузнецова на счет в Мособлбанке, который находился под санкциями США.

Как видно из данного примера, важную роль в предупреждении рисков играют кредитные организации, так как именно через них производятся расчеты между контрагентами. В том случае, если в кредитной организации надлежащим образом реализованы процедуры антисанкционного комплаенса, риск блокирования платежа или наложения штрафа будет сведен к минимуму.

Для того чтобы функция антисанкционного комплаенса была надлежащим образом реализована, необходим качественный и своевременный мониторинг соответствующих информационных систем, которые содержат обновляемую информацию о снятии или введении тех или иных санкционных ограничений.

ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРОВ В СФЕРЕ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ

Дерюшева В.В.

Научный руководитель – д-р. юрид. наук, профессор Ситдикова Р.И.

Стремительное развитие информационных технологий неразрывно связано с электронным бизнесом, одной из составляющих которого является электронная коммерция. Сегодня в Интернет происходит значительное количество сделок, осуществляемых в виде электронных договоров (договоров в сфере электронной коммерции). Исходя из технических особенностей, можно говорить о существовании ряда способов заключения анализируемых договоров и условно разделить их на три группы.

В первую группу входят способы, предполагающие использование сторонами иной коммуникации, а именно электронной почты, мессенджеров, различных приложений. Вторая группа способов заключения договоров в сфере электронной коммерции предполагает, что пользователь имеет возможность заключить договора путем клика мышкой на определенную кнопку, либо при использовании специальной программы, расположенной на сайте. Таким способом ведется торговля на электронных торговых площадках, заключаются договоры купли-продажи, договоры на использование программного обеспечения¹. В третью группу входят способы, предполагающие заключение договор путем использования электронной подписи, использование которой регламентируется законодательством большинства государств, а также закрепляется на межгосударственном уровне в типовом законе ЮНСИТРАЛ, Директивах ЕС и др. Актуальным вопросом является использование программного обеспечения в сети Интернет². Для того, чтобы оформить факт передачи программы пользователю применяются такие виды соглашений, как *shrink-wrap transaction* (так называемое упаковочное соглашение), *click-wrap* (договор заключается путем клика на соответствующую кнопку) *transaction* (пользователю предоставляется демоверсия программы). В настоящее время отечественное законодательство не содержит специальных положений, регламентирующих заключение договоров в сети Интернет вышеперечисленными способами. Программное обеспечение предоставляется пользователю на основании лицензии, в договоре отражены сферы как договорного, так и авторского права. Договорное право предоставляет сторонам согласовать условия, авторское право нацелено на установление контроля за использованием программы. Рассмотренные особенности договоров в сфере электронной коммерции широко распространены, однако, недостаточно урегулированы на уровне законодательства.

¹ Таран К.К. Правовой обзор особенностей и способов заключения договоров в Интернете // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2019. № 4. С. 289-294.

² Гринь О.С. Трансформации требований к форме договоров с учетом развития цифровых технологий // Актуальные проблемы российского права. 2019. № 6. С. 49-57.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДОГОВОР И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОГЛАШЕНИЕ, НЕ ЯВЛЯЮЩЕЕСЯ МЕЖДУНАРОДНЫМ ДОГОВОРом: ПРОБЛЕМЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ

Домолазова Д.А.

Научный руководитель – д-р. юрид. наук, доцент Шайхутдинова Г.Р.

Практике известны случаи, когда государства, заключая соглашение – это особо касается двусторонних соглашений, – далеко не всегда до конца понимают, какой характер имеет документ: морально-политический или юридически-обязательный, что в дальнейшем угрожает возникновением трений в межгосударственных отношениях. Способность увидеть разницу между международными договорами и международными актами, не являющимися международными договорами, объяснить, при каких обстоятельствах одно может быть предпочтительнее другого, и обеспечить, чтобы все – от формы до терминологии – соответствовало выбранному инструменту, должно являться неотъемлемой чертой юриста-международника.

Фраза «регулируемое международным правом» в Конвенциях, посвященных праву международных договоров, охватывает элемент намерения создать обязательства по международному праву. Международным Судом Организации Объединенных Наций (далее – Суд) выработано два критерия установления наличия (или отсутствия) такого намерения: фактические условия и конкретные обстоятельства. Предмет соглашения не определяет его характер, поскольку один и тот же предмет можно найти как в договорах, так и в неправовых соглашениях. Право международных договоров не требует, чтобы договор был составлен в какой-либо определенной форме или имел конкретное наименование. Не вызывает сомнений, что, когда документ содержит положение, предусматривающее разрешение споров посредством обращения в суд или к третьей стороне, это едва ли согласуется с намерением не заключать юридически обязательное соглашение. Прямое указание в тексте на то, что документ не является международным договором или любым иным юридически обязывающим документом, не порождает прав и обязанностей сторон, регулируемых международным правом, ставит точку в вопросе относительно характера международного соглашения.

Если ничего из того, о чем было обозначено выше, не позволяет сделать конкретный вывод о наличии (отсутствии) намерения создать обязательства по международному праву, необходимо рассмотреть конкретные обстоятельства, в которых был разработан документ, а также последующие действия государств: инициирование внутригосударственных процедур и регистрацию. В случае, если фактические условия позволяют сделать однозначный вывод о наличии (отсутствии) намерения, конкретные обстоятельства в счет Судом не принимаются.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ В БОРЬБЕ С КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬЮ

Журмухамбетова С.Б.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, ст. преп. Курносова В.В.

На уголовно-правовую сферу нахлынул новый вид преступлений-киберпреступления. С каждым днем уровень киберпреступности только повышается, а значит перед обществом и государством стоит задача повышения уровня кибербезопасности в Интернет-пространстве. Для решения данной задачи необходимы правовые меры интенсивного характера, позволяющие раскрывать киберпреступления, пресекать их. В период пандемии данная проблема особо остро прочувствовалась как населением, так и государством. Делаются выводы о том, что киберпреступность в интернет-пространстве только растет, причем ее рост увеличивается в разы, что создает реальную угрозу для всей правоохранительной системы и не только¹.

В сфере кибербезопасности отсутствует эффективное взаимодействие между правоохранительными органами и организациями. Приводится пробел в сфере кибербезопасности касается фишинга, потому как не установлена уголовная ответственность за него. В развитии кибербезопасности необходимо

¹ «О преступлениях, совершаемых с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий» URL: <https://genproc.gov.ru/smi/news/regionalnews/news-1731840/>

делать акцент на данном виде киберпреступления¹. В ряде зарубежных стран фишинг и другие виды киберпреступлений строго наказываются, введена четкая дифференциация уголовной ответственности.

Ситуация в Российской Федерации с квалифицированными кадрами в области кибербезопасности обстоит такая же, как и в США, но более острого характера. Поэтому предлагается ввести и разработать на юридических факультетах спецкурсы по расследованию преступлений в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, кибербезопасности и информационной безопасности. Необходимо, чтобы каждый выпускник юридического факультета обладал не только правовой грамотностью, но и должной цифровой грамотностью. Необходимо повышать цифровую грамотность населения, для избежания появления новых киберпреступлений, развивать данную грамотность у сотрудников правоохранительных органов в целях пресечения киберпреступлений.

Без должной эффективной нормативной базы не может идти речь об эффективной борьбе правоохранительных органов с киберпреступностью. Не отрицается тот факт, что государство ведет активную политику по решению вышеперечисленных проблем. Однако на данный момент интенсивность разработки данного вопроса все же недостаточно.

УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Залялиева Г.Р.

Научный руководитель – канд. юрид. наук Клюкова М.Е.

В данной статье раскрываются различные виды уголовных судопроизводств зарубежных стран, сравнительный анализ с российским уголовным процессом, сущность и стадии уголовного-процесса зарубежных законодательств в целом, а также объекты, подлежащие доказательству согласно зарубежной практике.

Ключевые слова: уголовный процесс, зарубежные страны, правоприменение, доказывание, доказательства.

В странах Европы стадии возбуждения уголовного дела не придается особого значения, точнее, такой стадии вообще не предусматривается. В странах англосаксонской группы «полиция производит первоначальные следственные действия, задержание и допрос подозреваемых, потерпевших, свидетелей, обыски, сбор доказательств виновности». При этом полиция в Англии представляет собой орган исполнительной власти, уполномоченный самостоятельно принимать процессуальные решения в связи с расследованием преступления, в отличие от российского уголовного процесса, где независимые процессуальные решения может принимать только следователь (дознатель), который законом уполномочен выносить постановления в ходе расследования о задержании подозреваемого, производстве обыска, производить допросы участников процесса и т.д. Данный вопрос стоит также раскрыть на примере других стран и провести сравнительный анализ.

Также, стоит обратить внимание, что в УПК РФ наряду с «традиционным» институтом прекращения уголовных дел предусматривается и прекращение уголовного преследования. Изменился и ряд иных институтов, непосредственно связанных с анализируемыми нормами. Также продолжительное время в науке уголовно-процессуального права дискутируется вопрос о соотношении таких понятий, как «уголовное преследование» и «обвинение», «прекращение уголовного дела» и «прекращение уголовного преследования». Помимо этого, выбор стратегии современных преобразований в России во многом должен учитывать тенденции развития законодательства зарубежных государств. В научной работе проводится сравнительный анализ положений уголовно-процессуального права зарубежных стран по вопросу использования доказательств в уголовном судопроизводстве. Уголовно-процессуальному законодательству зарубежных стран в вопросах регламентирования доказывания в уголовном процессе присущи специфические национальные черты, обусловленные особенностями правовой системы и историческими особенностями развития.

Именно данные вопросы необходимо раскрыть в ходе данной научной работы с целью получения целостного анализа уголовного судопроизводства зарубежных стран.

¹ «Почему работает фишинг и как с ним бороться» URL: <https://www.kaspersky.ru/blog/how-to-avoid-phishing/5411/>

ВНЕДРЕНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДИЗАЙН-КОДА ВЫВЕСОК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Зиганшина А.И.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Сунгатуллина Л.А.

Дизайн-код представляет собой правила по стилизации облика города, который включает организацию вывесок в едином визуальном оформлении, с целью упорядочивания размещения и содержания информационных конструкций. Разрабатывается он на муниципальном уровне под конкретный населенный пункт или район города, ведь в каждом случае необходимо учитывать историческое развитие, культурные и этнические особенности, экономическую политику местности. В настоящее время применение реализовано в Российской Федерации лишь в части городов страны: Москва, Санкт-Петербург, Казань, Ижевск, Озерск и другие.

Пути внедрения дизайн-кода на практическом уровне также различаются по городам:

1. Выработка отдельного нормативно-правового акта со всеми требованиями: можно привести в пример решение Челябинской городской Думы «Об утверждении Правил размещения и содержания информационных конструкций на территории города Челябинска»¹.

2. Принятие изменений в действующую нормативную базу муниципального образования: в Санкт-Петербурге, например, в Правила благоустройства города, действующую с 1 января 2017 года, были внесены изменения Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 16.10.2020 № 856².

Выбор конкретного метода зависит от предыдущего опыта регулирования городским управлением сферы размещения информационных конструкций. Муниципалитет может принять решение по кардинальному изменению политики города в отношении вывесок либо выбрать умеренную линию. Тенденция развития будет влиять также на установление последствий нарушения, неприменения норм дизайн-кода в установленный срок: начиная от предупреждения до предъявления о демонтаже и обращения в суд с требованием о взыскании штрафных санкций. В некоторых муниципалитетах необходимо проведение общественных слушаний до принятия нормативно-правового акта. Например, Судебная коллегия по административным делам г. Санкт-Петербурга в апелляционной инстанции отменило решение Петрозаводского городского совета о внедрении дизайн-кода в связи с игнорированием необходимости общественных слушаний³.

К принятию дизайн-кода органам муниципальной власти необходимо относиться со всей ответственностью, чтобы избежать проблем в будущей реализации данной политики.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГИСТРАЦИИ ДЕТЕЙ, РОЖДЕННЫХ ПО ПРОГРАММЕ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА

Ибраимова Э.Л.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Низамиева О.Н.

По данным Российской ассоциации репродукции человека, 2,3% новорожденных в России увидели свет благодаря программам вспомогательных репродуктивных технологий (далее – ВРТ) за последний отчетный год, среди них 1,5% были рождены с помощью программы суррогатного материнства⁴.

Исходя из легального определения суррогатного материнства, на реализацию данной программы ВРТ могут претендовать супруги, мужчина и женщина, не состоящие в браке, а также одинокие

¹ Решение Челябинской городской Думы Челябинской области от 19 декабря 2017 N 36/4 «Об утверждении Правил размещения и содержания информационных конструкций на территории города Челябинска» // Официальный сайт Челябинской городской Думы <http://www.chelduma.ru>, 22.12.2017

² Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.10.2020 N 856 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2017 N 40» // Официальный интернет-портал правовой информации: www.pravo.gov.ru, 23.10.2020, N 7800202010230001

³ Судебная коллегия по административным делам второго апелляционного суда общей юрисдикции г. Санкт-Петербург, апелляционное определение от 20 октября 2020 года № 66а-1043/2020.

⁴ Национальный регистр ВРТ. Отчет регистра за 2018 год. [Электронный ресурс]: Сайт РАРЧ. URL: http://www.rahr.ru/d_registr_otchet/RegistrART2018.pdf (Дата обращения: 25.02.2021).

женщины, страдающие бесплодием¹. Однако ФЗ «Об актах гражданского состояния» закрепляет аналогичное Семейному кодексу² положение о допустимости регистрации детей, рожденных суррогатными матерями, только супругами, в связи с чем возникает коллизия норм, на практике проявляющаяся в том, что генетические родители, не имеющие возможности установить правовую связь с новорожденным в органах ЗАГС, вынуждены обращаться в суд за защитой своих прав, затрачивая материальные и эмоциональные ресурсы.

При этом суды не солидарны в своей позиции, относительно возможности регистрации детей, рожденных по программе суррогатного материнства, субъектами, не обозначенными в статьях Семейного кодекса³. Нередко можно встретить указание судов на то, что органы ЗАГС ошибочно применяют частную норму о регистрации рождения ребенка супругами как общую, в результате чего нарушаются права граждан, закрепленные в ст. 38, 45, 55 Конституции РФ.

За последние два года законодателем были предложены противоположные пути решения данной проблемы, которые нашли своё отражения в законопроектах⁴. Следует отметить, что при выборе модели регулирования данного вопроса должны быть учтены, прежде всего, интересы детей, которые, как показывает опыт государств, в которых установлен запрет суррогатного материнства, будут рождены из-за наличия спроса и предложения на «рынке» данной услуги, в связи с чем запрет не всегда является действенным механизмом.

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Идрисова Г.Р.

Научный руководитель – д-р. юрид. наук Бакулина Л.Т.

Тема изучения конституционных основ устройства общества и государства в Российской Федерации представляет интерес для многих ученых, авторов учебной и научной литературы. Хочу выделить таких авторов, как М.В. Баглай, Н.И. Матузов, А.В. Малько, О. Румянцев. и др., наиболее полно и системно рассматривающие теоретические и практические проблемы конституционно-правового регулирования устройства общества и государства.

Исследование системного подхода и разбора на составляющие аспекты конституционно-правового регулирования можно разделить на объект и предмет такого исследования. Объектом исследования являются правоотношения в сфере публичного права, связанные с конституционными основами устройства общества и государства в Российской Федерации. Предмет исследования – нормы права, касающиеся вопроса о конституционных основах устройства общества и государства в Российской Федерации.

Конституционно-правовое регулирование представляет собой нормативно-организационное воздействие на определенные общественные отношения в целях их упорядочения, охраны и развития, имеет целенаправленный характер и осуществляется с помощью определенной системы правовых средств (конституционно-правовых норм, правоотношений и др.), специфического метода правового регулирования, которые обеспечивают достижение желаемых результатов.⁵

Чаще всего правовое регулирование в конституционном праве определяется как комплекс действий, направленных на регулирование общественных отношений внутри системы. Этот процесс регулируется с помощью подчинения, которое, в свою очередь, определяется определенным воздействием

¹ Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. N 48. Ст. 6724.

² Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 1. Ст. 16.

³ См. Решение Щербинского районного суда г.Москвы от 3 августа 2016 г. №2-1687/2016, Решение Мещанского районного суда г. Москвы от 13 марта 2018 г. № 2а-0121/2018 // СПС «КонсультантПлюс» (Дата обращения: 25.02.2021).

⁴ См. Законопроект №473140-7 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной регистрации рождения ребенка в результате применения вспомогательных репродуктивных технологий" [Электронный ресурс]: Система обеспечения законодательной деятельности URL: https://sozd.duma.gov.ru/bill/473140-7#bh_histras , Проект ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования вопросов суррогатного материнства" [Электронный ресурс]: Официальный сайт ПАРЧ URL:<http://rahr.ru> (Дата обращения: 26.02.2021).

⁵ Теория государства и права / под ред. Н. И. Матузова и А. В. Малько. М., 2005. С. 724.

на основе императивных принципов. Сюда входят методы регулирования отношений, в том числе обязательства, запреты, стимулы, бонусы, лишения и т. Д.

Правовое регулирование представляется некой специфической деятельностью, которая призвана обозначить границы и пределы влияния общественных отношений и определить общие «правила» деятельности внутри государства. Основным функциональным средством обеспечения выполнения и контроля соблюдения требований является их официальное подтверждение. В этой связи конституция выступает гарантом конституционно-правового регулирования. По своему непосредственному назначению он имеет правовую основу.

Важно отметить, что правовое регулирование – не деятельность какого-либо субъекта права, а исключительно прерогатива уполномоченных органов и лиц. Поэтому рассматривать конституционно-правовое регулирование, на мой взгляд, необходимо только с точки зрения отношения конституции к конкретным органам государственной власти и к субъектам права, непосредственно связанным с юридической деятельностью.

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ И РЕКЛАМА

Калилова А.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Сунгатуллина Л.А.

Одна из целей государственной политики в интересах детей установлена в ст. 4 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – это защита от факторов, которые негативно влияют на их духовное и нравственное развитие, поэтому законодателем установлены ограничения в сфере рекламы.

Исследования показали, что даже после однократного просмотра рекламы дети узнают рекламируемый продукт, а также подтвердили связь между рекламой табака и алкоголя, которую видят дети и позитивным отношением ребёнка к потреблению этих товаров.

В целях защиты несовершеннолетних реклама не может: дискредитировать родителей и воспитателей, подрывать доверия к ним; склонять несовершеннолетних к приобретению рекламируемого продукта; создавать впечатления, что товар доступен для семей с любым уровнем дохода; создавать впечатления, что обладание товаром ставит их в предпочтительное положение; формировать комплекс неполноценности; показывать несовершеннолетних в опасных ситуациях, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью; принижать уровень навыков у несовершеннолетних. В главе 2 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» представлена классификация информационной продукции по пяти возрастным категориям. Согласно ФЗ «О рекламе» запрещается использование образов несовершеннолетних в рекламе оружия и военной продукции. Но в предыдущей редакции Закона был пункт, который вовсе полностью запрещал использование образов детей и несовершеннолетних в рекламе.

Основное противоречие Закона «О рекламе» – отсутствие перечня детских и взрослых товаров или критериев разграничения между товарами для несовершеннолетних и товарами не для них.

По своей природе несовершеннолетние практически беззащитны от внешнего психологического воздействия в силу наивности, отсутствия жизненного опыта, знаний, находчивости и сформированного собственного мнения.

РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ВЕДЕНИЯ И ПОЛНОМОЧИЙ МЕЖДУ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СУБЪЕКТАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ИНВЕСТИЦИОННОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кдрасова З.М.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Султанов Е.Б.

В современном мире определяющее значение в решении проблем социально-экономического развития страны и регионов имеют инвестиции, однако многие аспекты регулирования инвестиционного механизма продолжают оставаться не изученными либо недостаточно понятными, на данный момент

определение сущности понятия «инвестиции» не имеет полной ясности, российского инвестиционное законодательство является несовершенным.

В федеральных законах «Об осуществлении инвестиций в форме капитальных вложений» и «Об иностранных инвестициях» прослеживается противоречивость и дублирование. Прежде всего, необходимо урегулировать понятийный аппарат (разъяснение понятий «инвестиции» и «капиталовложения»), разграничить полномочия субъектов Российской Федерации в регулировании инвестиционной деятельности на региональном уровне, ликвидировать большое количество нормативных актов, используемых в той или иной части инвестиционного процесса.

Предложение принять единый инвестиционный кодекс Российской Федерации и закрепить в Конституции РФ инвестиционное регулирование.

Таким образом, это было бы уникальное явление в практике внесения поправок в Основной закон страны. Вероятно такой подход заслуживает определённого внимания.

Данная поправка в конечном счёте позволит определить федеральный орган исполнительной власти, который будет отвечать за постройку и реализацию общей государственной инвестиционной политики, и создать законодательство, регулирующее механизм инвестиционной деятельности в России и её субъектах.

ЗАЩИТА ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ НЕПЛАТЕЖЕСПОСОБНОГО ДОЛЖНИКА ПРИ БАНКРОТСТВЕ

Курсанова М.Ю.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Михайлов А.В.

Процедура банкротства в настоящее время встречается довольно часто, этому предшествуют различные причины и обстоятельства. Понятие банкротства дается ст. 2 ФЗ № 127 это неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам¹. Еще недавно процедура признания финансовой несостоятельности была доступна только для юридических лиц, однако сегодня банкротами могут быть признаны и физические лица, не способные рассчитаться с долгами, выданными финансовыми кредитными организациями. Конечно же, в банкротстве и юридических, и физических лиц есть свои особенности, как минимум в размере долга. Юридическое лицо признается несостоятельным, если оно не может отвечать по своим долгам на сумму более 300 тыс. рублей на протяжении более 3-х месяцев подряд. Физическое же лицо признается таковым, если оно не отвечает по своим долгам на сумму более 500 тыс. рублей, хотя и в тот же срок. Как отмечает С.А. Карелина, Правоотношение, связанное с несостоятельностью («первоначальное»), в своей динамике проходит три стадии: I стадия – позитивного развития (когда правоотношение развивается в нормальных позитивных условиях хозяйственного оборота); II стадия – переходная (когда у правомочного лица появляется право на защиту, включая возможность использования способов и средств, предусматриваемых конкурсным правом); III стадия – развитие правоотношения в рамках действия специального (конкурсного) законодательства². Законодательство закрепляет стадии в ином контексте: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление и конкурсное производство³. Процедура банкротства осуществляется посредством осуществления нескольких прав: 1) право подачи регрессного иска 2) должник вправе самостоятельно внести денежные средства в требуемом объеме, при условии, если кредит неправомерно уклоняется от произведения выплат. Также должник вправе осуществлять свою защиту как самостоятельно, так и с привлечением третьих лиц.

Таким образом, защита прав должника при процедуре банкротства имеет важное значение: должник является ключевой фигурой в деле о банкротстве, которое может быть начато при наличии признаков финансовой несостоятельности. Для того, чтобы защитить свои интересы должнику необходимо знать свои права и обязанности.

¹ ст. 2 Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред.от 30.12.2020) « О несостоятельности (банкротстве)» (с изм.и доп.,вступ. в силу с 02.01.2021).

² Несостоятельность (банкротство): Учебный курс. В 2 т. / Под ред. д.ю.н., проф. С.А. Карелиной. Т. 1. – М.: Статут, 2019. – 925 с.

³ гл. 3-7 Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ(ред.от 30.12.2020) « О несостоятельности (банкротстве)» (с изм.и доп.,вступ. в силу с 02.01.2021).

ЗАПРЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В СИСТЕМЕ МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ

Корчагова А.И.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Верин А.Ю.

Избрание и применение мер пресечения представляет собой особую проблему, так как при этом затрагиваются права и свободы граждан, закрепленные Конституцией РФ. Федеральным законом от 18 апреля 2018 г. № 72-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части избрания и применения мер пресечения в виде запрета определенных действий, залога и домашнего ареста» была введена новая мера пресечения – запрет определенных действий. Понятие и порядок применения данной меры пресечения раскрываются в ст. 105.1 УПК РФ. Под запретом определенных действий следует понимать меру пресечения, которая заключается в возложении на подозреваемого или обвиняемого обязанностей своевременно являться по вызовам дознавателя, следователя или в суд, соблюдать один или несколько запретов, предусмотренных ч. 6 ст. 105.1 УПК РФ, а также в осуществлении контроля за соблюдением возложенных на него запретов.

С момента введения запрета определенных действий как меры пресечения практика ее применения еще до конца не сложилась, но уже существует положительная тенденция к увеличению числа случаев применения указанной меры пресечения. По данным Судебного департамента при Верховном суде РФ за 2018 год поступило 347 ходатайств об избрании данной меры пресечения, а за 2019 – 1417. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что применение запрета определенных действий с каждым годом постепенно увеличивается.

Что же касается особенностей применения данной меры пресечения, то они заключаются в следующем – согласно ч. 2 ст. 105.1 УПК РФ рассматриваемая мера пресечения применяется в порядке, установленном статьей 108 УПК РФ, но с учетом особенностей, определенных ст. 105.1 УПК РФ.

Следует обратить внимание на то, что запрет определенных действий как мера пресечения может быть избрана в отношении подозреваемого или обвиняемого только по судебному решению и в любой момент производства по уголовному делу. В частности, в постановлении суда должны указываться фактические обстоятельства, по которым судья принимает решение об избрании меры пресечения. Что касается ходатайства об избрании меры пресечения в виде запрета определенных действий, то оно возбуждается перед судом следователем с согласия руководителя следственного органа или дознавателем с согласия прокурора.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что новая мера пресечения в виде запрета определенных действий не останется декларативной нормой, а будет применяться в ходе досудебного производства по уголовным делам, что создает предпосылки для увеличения количества случаев, когда вместо нахождения в следственном изоляторе подозреваемый или обвиняемый подвергается только конкретным правоограничениям, не утрачивая тем самым важные социальные связи.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРАНСПЛАНТАЦИИ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ

Кочкин А.В.

Научный руководитель – д-р юрид. наук, профессор Хамидуллина Ф.И.

В настоящее время спрос на донорские материалы значительно превышает существующие предложения, параллельно растущая возможность биоинженерии обуславливает необходимость правового регулирования настоящего вопроса как на международном, так и на национальном уровне.

Конституционный суд в своем определении¹ признал конституционным презумпцию согласия трупа, его близких родственников, законного представителя на изъятия человеческого материала, если иное ими не было выражено. С точки зрения экономики такой подход выглядит достаточно обоснованным, но через призму юриспруденции такое решение подлежит сомнению.

Большинство учёных сходятся во мнении об относимости трансплантации органов и тканей к гражданской сфере, исходя из этого, медицинская организация, не спрашивая согласия заинтересованных лиц, нарушает общие начала гражданского оборота, а именно отсутствие автономии воли.

¹ Определение Конституционного Суда РФ от 10 февраля 2016 г. N 224-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Бирюковой Татьяны Михайловны, Саблиной Елены Владимировны и Саблиной

Такая проблема возникает за отсутствием информационного аспекта граждан. Целесообразной выглядит ситуация, когда лицо информировано о возможных последствиях и при жизни отвечает на вопрос о возможности пересадки его донорских материалов в случае смерти. Согласие или отказ могут быть выражены различными способами, отметка в графе анкеты о прикреплении к медицинской организации, отметка в полисе ОМС или на сайте гос.услуг.

Серьезной проблемой является отсутствие до сих пор единого регистра донорства (исключением является регистр доноров костного мозга). Например, в Республике Беларусь создан единый регистр трансплантации, который учрежден для оказания немедленной медицинской помощи (ст.10-2)¹.

Частично вышеуказанные проблемы решает проект Федерального закона «О донорстве органов человека и их трансплантации»², где говорится об учете доноров в регистре, регламентации прав и обязанностей участвующих лиц, определяется кто и при каких обстоятельствах вправе быть донором. Но, к сожалению, данный законопроект был внесен в 2019 году и до сих пор находится на стадии подготовки заключения оценки регулирующего воздействия.

ДЕФЕКТЫ ПРАВОВЫХ САНКЦИЙ КАК ФАКТОР ПРОВОКАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА (НА ПРИМЕРЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА)

Крылов Д.В.

Научный руководитель – д-р. юрид. наук, профессор Погодин А.В.

Проблема дефектных норм в Российской юридической науке начала исследоваться с опубликования статьи профессора Н.А. Власенко. Он в ряду дефектов системы права в зависимости от природы их появления, отрицательного воздействия на праворегулятивную деятельность выделяет: «а) антиномию (противоречия) права; б) излишнее дублирование; в) пробелы; г) нерациональную расположенность норм; д) несовершенство юридических конструкций и др.»³.

Дефектные нормы права не ограничиваются вышеперечисленными разновидностями. Так, представитель Казанской школы теории и истории государства и права профессор А.В. Погодин выделяет такой наиболее распространённый вид дефектных норм, как дефекты, возникающие в ходе регулирования статичности и динамики практики: «дефекты идеологической природы ... ; дефекты ролевого (ситуационного) правового статуса субъектов конкретной практики ... ; дефекты ресурсного обеспечения практики ... ; институциональные дефекты ... ; дефекты, обусловленные регулированием объектов-ценностей практики»⁴. При этом наиболее распространёнными и сложными являются дефекты правового регулирования публичных и частных отношений, одним из которых выступают «неадекватные тяжести преступления вид и мера уголовной ответственности»⁵. В частности, характерный пример неадекватности тяжести преступления мерам юридической ответственности – это отсутствие реального лишения свободы в сочетании с материальным наказанием за совершение преступления, запрещённого диспозицией ч. 2 ст. 128.1 УК РФ.

Рассмотрим это на примере. Один из представителей российской несистемной оппозиции в июне 2020 года нарушил уголовно-правовой запрет, содержащийся в диспозиции ч. 2 ст. 128.1 УК РФ, что проявилось в клевете на ветерана Великой Отечественной войны, совершённой в оскорбительной форме. Субъект преступления мотивировал совершение преступного деяния тем, что политико-правовые убеждения ветерана Великой Отечественной войны противоречили политико-правовым убеждениям представителя несистемной оппозиции. При этом последний не принёс извинения в совершённом преступлении, несмотря на то, что ему было известно о причинённых ветерану

¹ О внесении изменений и дополнений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам трансплантации органов и тканей человека от 29 июня 2012 года // URL: https://pravo.by/upload/docs/op/H11200407_1342645200.pdf

² Проект Федерального закона «О донорстве органов человека и их трансплантации» от 23 декабря 2019 г. // URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=98296>

³ Власенко Н.А. Логико-структурные дефекты системы советского права // Известия высших учебных заведений. Правоведение. 1991. № 3. С. 22, 27.

⁴ Погодин А.В. Дефект права как деструктивный элемент его содержания // Теория государства и права в науке, образовании, практике: монография / Ю.Г. Арзамасов, В.М. Баранов, Н.В. Варламова и др.; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). М., 2016. С. 223 – 224.

⁵ Там же. С. 224.

Великой Отечественной войны физических и нравственных страданиях. Напротив, преступившее уголовный Закон лицо злоупотребляло свободой слова на всех четырёх судебных заседаниях, безнравственно и противоправно оскорбляя пожилого потерпевшего и родственников ему лиц, антикультурно общаясь с представителями суда и Прокуратуры, которым в своём последнем слове подсудимый пожелал посмертных страданий. В итоге подсудимому было назначено уголовно-правовое наказание в виде штрафа в размере 850 тысяч рублей¹.

Принимая во внимание личность преступника, его высокое материальное благосостояние, такое наказание не является эффективным. Эффективным наказанием было бы сочетание материального наказания и лишения свободы, ибо только такое уголовное наказание будет выполнять превентивную функцию. Материальное наказание в сочетании с лишением свободы должно применяться тогда, когда есть по сути совокупность преступлений: и клевета, и возбуждение ненависти по признаку принадлежности потерпевшего к социальной группе ветеранов (как в рассматриваемом примере). Учитывая дефекты правосознания данного правонарушителя (правовой нигилизм в сочетании с правовым инфантилизмом), имеется существенный правовой риск совершения им после уплаты штрафа новых аналогичных преступлений и инициирования юридических противоборств с представителями органов Прокуратуры и правосудия.

Таким образом, следует констатировать: дефекты правовых санкций являются видом дефектных норм права и, более того, как показывает практика, выступают фактором провокации последующего юридического конфликта. Отсутствие реального уголовного наказания в виде лишения свободы для обеспеченного лица не является сдерживающим фактором, не выполняет превентивную функцию, а также выступает дефектом, позволяющим субъектам преступления вновь совершать соответствующие нарушения норм права после уплаты штрафа.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Кубеева М.А.

Научный руководитель – д-р. юрид. наук, профессор Мингазов Л.Х.

Общепризнанно, что Всеобщая декларация прав человека является основой международных стандартов в области прав человека. Принятая почти 75 лет назад Декларация стала тем фундаментом, на котором зиждутся внушительное число имеющих обязательную юридическую силу международных договоров по правам человека и развитие норм в области прав человека во всем мире. Она продолжает служить опорой всем нам: и когда мы боремся с несправедливостью, и когда бушуют конфликты, и когда люди подвергаются репрессиям, и когда мы предпринимаем усилия с целью добиться соблюдения прав человека всех людей.

В ней закреплено всеобщее признание того, что основные права и основополагающие свободы внутренне присущи всем людям, являются неотъемлемыми для каждого человека и в равной степени применимы к каждому и что каждый человек рождается свободным и равным в своем достоинстве и правах. 10 декабря 1948 года международное сообщество взяло на себя обязательство обеспечивать уважение достоинства каждого человека и справедливость в отношении всех нас.

Основные принципы прав человека, впервые изложенные во Всеобщей декларации прав человека, такие, как универсальность, взаимозависимость и неделимость, равенство и не дискриминация, а также принцип, согласно которому права человека одновременно влекут за собой как права, так и обязанности ответственных субъектов и правообладателей, были отражены в многочисленных международных конвенциях, декларациях и резолюциях по правам человека.

В итоге сегодня к числу неотъемлемых прав и свобод относят не только естественные права и свободы, но и права, присущие личности как индивиду и гражданину, оказывающему то или иное воздействие на развитие общества и государства.

Целостный набор основных прав и свобод формируется мировым сообществом и отражается в международных документах. Следовательно, чисто абстрактную постановку вопроса – что относить к числу естественных или неотъемлемых прав и свобод человека и гражданина – следует заменить более конкретной: какие из них мировое сообщество на основе коллективного опыта признало самыми главными.

¹ См.: Извиняться не стал. Суд признал Алексея Навального виновным в клевете на ветерана и назначил ему 850 тысяч рублей штрафа // Российская газета. 2021. 23 февраля. № 38 (8389).

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРЕШЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ИСКА ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ

Лапшина А.О.

Научный руководитель – д-р. юрид. наук, профессор Епихин А.Ю.

Ежегодно во всем мире фиксируется причинение гражданам различного вреда вследствие совершения преступлений. Вопросы урегулирования возмещения такого вреда разрешаются при помощи явлении гражданского иска в уголовном судопроизводстве.

Гражданский иск в уголовном судопроизводстве является особым феноменом, который имеет свои особенности и вопросы, которые, для успешного функционирования института возмещения вреда потерпевшему, требуют решения. Большую категорию таких вопросов представляют собой проблемы разрешения гражданского иска в уголовном процессе.

Так, один из вопросов связан с применением судами особого порядка при рассмотрении уголовного дела. Фактически, сама характеристика особого порядка включает согласие обвиняемого в совершении преступления с предъявленным ему обвинением в полном объеме, и исключает непосредственное исследования доказательств. Особое внимание необходимо обратить на то, что обвиняемый согласен именно с предъявляемым обвинением, а не с фактом признания своей вины. В этом случае возникает ситуация, когда потерпевший от преступления сталкивается с невозможностью полноценного рассмотрения гражданского иска по уголовному делу, или вовсе без рассмотрения иска. Данное положение создает ситуацию, при которой становится недопустимым спор о размере гражданского иска, заявленного гражданским истцом.

Одним из возможных вариантов решения может представляться установление в положениях законодательства регламентаций, устанавливающих, что такое обстоятельство, как признание обвиняемым предъявленного ему обвинения или отсутствие согласия обвиняемого с размером или предметом гражданского иска, не может являться основанием для полного или частичного отказа в рассмотрении гражданского иска в уголовном процессе.

Все большую популярность набирают предложения по разрешению вопроса оценки морального вреда, причиненного в результате совершения преступления. Проблема состоит в том, что на сегодняшний день отсутствует объективно равная оценка судами объема компенсации морального вреда. По одинаковым категориям дел, которые имеют схожие обстоятельства, суды назначают размеры компенсаций которые разнятся в десятки раз. Одним из наиболее значимых и эффективных решений видится унифицированная система подсчета, предложенная в 2020 году Ассоциацией юристов России, и получившая название «Калькулятор определения размера компенсации морального вреда». Данная система предполагает наличие базовых ставок и коэффициентов, согласно которым будет производиться расчет итоговой компенсации морального вреда.

Вопросы разрешения гражданского иска в рамках уголовного судопроизводства актуальны и требуют своего полноценного решения, поскольку это необходимо нашему государству, в силу своей социально-правовой значимости для каждого гражданина нашей страны.

ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПРАВЕ

Летфуллина К.М.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Лунева Е.В.

В последние годы все большую популярность приобретает подход, в соответствии с которым экологическую ответственность выделяют в качестве отдельного правового института¹, который включает в себя все виды юридической ответственности с предусмотренной спецификой². Для

¹ Скобина, Е.А. Особенности гражданско-правовой ответственности за экологические правонарушения / Е.А. Скобина, К.А. Слепченко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 49 (183). – С. 271-275. – URL: <https://moluch.ru/archive/183/46934/> (дата обращения: 09.03.2021).

² Иванов А.А. Юридическая ответственность за экологические правонарушения: перспективы развития // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. 2015. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskaya-otvetstvennost-za-ekologicheskie-pravonarusheniya-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 28.11.2017)

подтверждения данной позиции следует выделить особенности экологического вреда. К таковым можно отнести латентный характер последствий, нарушение внутрисистемных связей, невозможность восстановления отдельных природных компонентов (их части) и др.¹.

Особенностью юридической ответственности за экологические правонарушения является ее двойственность. Так, в Постановлении Арбитражного суда Северо-Западного округа от 12.12.2019 № Ф07-14824/2019 по делу № А66-542/2019 суд указал, что нарушение правил водоотведения, в результате чего происходит загрязнение почвы является основанием для привлечения не только к административной, но и к деликтной ответственности. Несмотря на то, что ответчик не был собственником, а использовал канализационную насосную станцию и станцию глубокой биологической очистки хозяйственно-бытовых сточных вод по договору аренды, именно арендатор был привлечен к двум видам ответственности. Данное решение является справедливым, ведь именно в действиях ответчика содержится правонарушение. Размер взысканных денежных средств в качестве деликтной ответственности составил 1 886 352 рубля, что в соответствии с материалами дела выше, чем размер административной ответственности, так как должен учитывать все расходы по возмещению экологического вреда отдельным компонентам.

К аналогичному выводу пришел Конституционный суд, указав, что привлечение лиц к ответственности за нарушение лесного законодательства не освобождает виновных лиц от обязанности устранить нарушение и возместить в натуре ил в денежном выражении (в зависимости от того являются ли экологические потери трудновосполнимыми или невозможными)². Но несмотря на возможность привлечения лица в двум видам ответственности, привлечение к двойной ответственности не допускается. Так, ВС РФ в определении № 306-ЭС20-16219 выделил, что недопустимо применять двойную меру ответственности в форме и взыскания убытков и возложения обязанности по восстановлению окружающей среды³.

ПОНЯТИЕ И РАЗГРАНИЧЕНИЕ ДОГОВОРОВ И СОГЛАШЕНИЙ В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ

Лутфуллина К.Н.

Научный руководитель – д-р юрид. наук, профессор, доцент Хамидуллина Ф.И.

Специфика семейно-правовых отношений, с одной стороны, предопределяет использование специальных правовых инструментов обеспечения интересов субъектов, с другой стороны, в семейном праве могут присутствовать средства гражданско-правовой принадлежности, направленные на достижение определенных целей. Эти гражданско-правовые средства в сфере семейных правоотношений наполняются новым содержанием и трансформируются применительно к характеру взаимосвязи субъектов.

В качестве одного из классических правовых средств гражданско-правового характера выступает договор.

С.Ю. Филиппова в русле инструментальной концепции гражданского права обосновывает, что договор является одним из основных правовых средств достижения частноправовых целей субъектов⁴. В семейно-правовых отношениях договоры и соглашения выполняют роль специальных правовых регуляторов⁵, реализующих определенные функции для достижения целей субъектов.

¹ Жаворонкова Н.Г., Выпханова Г.В. Теоретико-правовые проблемы возмещения вреда, причиненного окружающей среде // *Lex russica*. 2018. № 3 (136). С. 52-67.

² По делу о проверке конституционности части 2 статьи 99, части 2 статьи 100 Лесного кодекса Российской Федерации и положений постановления Правительства Российской Федерации «Об исчислении размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства» в связи с жалобой общества с ограниченной ответственностью «Заполярье»: постановление Конституц. Суда Рос. Федерации от 2 июня 2015 г № 12-П // *Собр. законодательства Рос. Федерации*. 2015. № 24, ст. 3547.

³ *Определение ВС РФ № 306-ЭС20-16219* // СПС «КонсультантПлюс»

⁴ Филиппова С. Ю. Частноправовые средства организации и достижения правовых целей. М.: Статут, 2011. С. 54.

⁵ Концепция правовых регуляторов в гражданском праве представлена у М.Ю. Чельшева (См.: Чельшев М.Ю. Регуляторы в гражданско-правовой сфере: сущность правового явления // *Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки*. Том 155, кн. 4. 2013. С.190).

О.Н. Низамиева подчеркивает инструментальную сущность договоров и соглашений в области индивидуально-правового регулирования семейных отношений¹.

Что же касается семейного права, то в нем термин «соглашение» употребляется наравне с термином «договор». Но при этом стоит заметить, что данные категории все же не являются синонимичными. С точки зрения признаков гражданско-правового договора, все они присущи договорам, присутствующим в семейном праве. В Семейном кодексе Российской Федерации² термин «соглашение» употребляется применительно к урегулированию разногласий в сфере семейных отношений.

Диспозитивность в семейно-правовом регулировании предполагает то, что стороны семейных отношений вправе избирать для себя любые формы договорного взаимодействия и соответствующие договорные конструкции в соответствии с их целями.

CERTAIN ASPECTS OF LEGAL REGULATION INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF INTELLECTUAL PROPERTY PROTECTION

Лыкасова К.В.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Маммадов У.Ю.

For a long time, the legal regulation of relations arising in connection with the use of intellectual values was considered entirely the task of national states, which thereby encouraged creativity and facilitated free effective trade in the results of intellectual labor for economic and social development. Countries have tried in various ways to balance the rights of creators to their works and the public's right to freely access those works. As a result, numerous inconsistencies arose between national laws on the protection of intellectual property rights. Rights recognized within one country did not exist for other countries in the absence of special international agreements. At the level of individuals, this often led to the use of a work or invention without the consent of the author or inventor and without paying him a fee, at the interstate level - to the loss of rights by countries to new technologies. It turned out that without clear regulation of the norms for the use of intellectual goods, international cooperation is impossible in almost all areas of human knowledge: in the field of scientific research, in the field of medicine, nanotechnology, in the military field, in the field of culture, and so on.

The importance of intellectual property is growing, but there is no unity in the understanding of this term. In most cases, intellectual property is referred to as intangible goods. This point of view is reflected in many theories. Some tried to adapt the model of classical property rights to intellectual values. Others used the philosophy of ancient Roman law with its division into corporeal and incorporeal things, or referred to the traditions of common law, which tend to expand the concept of property. Still others considered intellectual property to be a conventional term denoting the exclusive rights of the creators. However, classifying intellectual products as intangible goods, we thereby identify things with ideas. This contradiction is partially removed within the framework of an alternative theory, according to which intellectual property is an objectively expressed result of intellectual labor. However, it should be noted that this approach also has several weaknesses, which makes it impossible to use it as the only correct one. The second article of the Convention Establishing WIPO provides a list of intellectual property objects. But this list cannot serve as a full-fledged definition of the concept under consideration, since over time, new objects of intellectual property appear that are not reflected in the document. Meanwhile, the definition is the first thing that needs to be agreed upon in the course of international cooperation. Such a variety of interpretations is explained by the fact that in each country the term is understood in its own way. The national factor aggravates the historically inherent contradictions and complicates the development of a single definition.

International cooperation on intellectual property issues is influenced by positive and negative factors, the ratio of which determines its effectiveness. The positive ones include: the growth of the importance of intellectual property, globalization, the desire of states for economic benefits, for the exchange of technologies,

¹ Низамиева О.Н. Договоры и соглашения как средства индивидуально-правового регулирования семейных отношений // Семейные правоотношения: вопросы теории и практики: Материалы Международной научно-практической конференции (Воронеж, 8 декабря 2006 г.) / Под ред. О.И. Величковой, О.Н. Шеменевой. Воронеж: ИПЦ Воронежского гос. ун-та, 2007. С.116-121.

² Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.

the activities of non-governmental organizations, problems common to all countries. International interaction is negatively affected by: the gap between states in the level of economic development; cultural differences; differences in legal systems; mutual accusations of non-compliance with international norms, skepticism towards them. The above factors act on the entire system as backbone and systemic. If desired, the factors that destroy the system can be overcome. For this, it is necessary that the positive influence prevails over the negative. The positive experience of international cooperation in the field of intellectual property protection testifies to the fact that at the moment the conditions are favorable for the development of international cooperation. Taking into account economic realities, it can be expected that favorable conditions will persist for a long period of time. In the opinion, it is important to use them correctly, while simultaneously developing all possible forms of cooperation.

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА НА ЗДОРОВУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Межведилов Д.А.

Научный руководитель – д-р юрид. наук, профессор Абдуллин А.И.

Происхождение права человека на здоровую окружающую среду вытекает из Стокгольмской декларации 1972 года, которая была принята на конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде человека, где впервые обсуждалось право на здоровую окружающую среду как право человечества. Однако следует уточнить, что этот международный документ не имеет обязательной силы для государств, поскольку он носит декларативный характер.

Двадцать лет спустя в 1992 году принимается декларация в Рио-де-Жанейро, также декларативная, являющаяся первым документом, увязывающим тему Права на здоровую окружающую среду с концепцией устойчивого развития. Устойчивое развитие является общей парадигмой Организации Объединенных Наций в области окружающей среды. Концепция устойчивого развития была описана в докладе комиссии Брундтланда 1987 года как "развитие, которое удовлетворяет текущие потребности без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности".¹

Размышление о будущем, в котором экологические, социальные и экономические аспекты должны быть сбалансированы путем преодоления противоречий между развитием и качеством жизни, требует рассмотрения парадигмы устойчивости, поскольку процветающее общество зависит от здоровой окружающей среды, обеспечивающей своих сограждан продовольствием и ресурсами, питьевой водой и чистым воздухом. Баланс между экономическим развитием и эксплуатацией экологического предложения ставит перед собой главную цель сохранения и защиты природных ресурсов для будущих поколений.

Государства, подписавшие конвенцию, обязуются принимать необходимые меры для искоренения нищеты и обеспечения надлежащих санитарных условий для всего населения, а это означает, что государства должны принимать эффективные законы в области охраны окружающей среды, особенно в том, что касается ущерба, причиненного загрязнением, и ликвидировать неустойчивые модели производства и потребления.²

Право на окружающую среду относится к третьему поколению прав, так называемых коллективных прав. В то же время, в области водосборных бассейнов, болот, водно-болотных угодий, мангровых зарослей, природных саванн, морских водорослей, коралловых рифов и других областей существует немало доработок, требующих своевременной регуляции.

¹ Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию. Принята Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 года

² Игнатенко, Г.В. Международное право: учебник / Отв. ред. Игнатенко Г. В., Тиунов О. И. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 752 с

«НАЛОГ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД» ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТА

Минигулов Т.Р.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Михайлов А.В.

Правовой эксперимент есть апробация ожидаемых нововведений в ограниченном режиме в целях оценки эффективности устанавливаемых мер¹. Эксперимент по введению нового специального налогового режима был завершён едва начавшись.

Распространение эксперимента, закреплённого в Федеральном законе от 27 ноября 2018 года № 422-ФЗ до масштабов всей страны, говорит о его успешности, создании необходимого стимула для вывода физлиц из «тени».

В России в 2020 году зарегистрированы 1,8 млн самозанятых, сумма уплаченных ими налогов достигла почти 10 млрд рублей². Относительно недавно самозанятые приобрели возможность участвовать в госзакупках, региональные власти расширяют меры поддержки самостоятельной занятости. Указанное по праву подтверждает успех эксперимента и его дальнейшее развитие.

ПРЕПЯТСТВИЯ НА ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ГРАЖДАН НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Мирошниченко А.И.

Научный руководитель – ст. преп. Тарасов А.С.

В процессе реализации гражданами конституционных прав на охрану здоровья и медицинскую помощь на разных уровнях (от государственного до местного) возникают различные проблемы. Данная проблема, несомненно, является актуальной и, потому, активно рассматривается и изучается правоведами.

Вероятнее всего, наилучшим решением недостаточного правового регулирования в сфере охраны здоровья и оказания медицинской помощи, как для законодателя, так и для гражданина, которым и осуществляется процесс правореализации, является издание единого, стройного нормативно-правового акта, которым регулировались бы все те вопросы, которые содержатся в множестве разрозненных актов министерств и ведомств. Издание системного Медицинского кодекса или Кодекса основ здравоохранения поможет, в том числе, ускорить процесс реализации прав граждан, уменьшит вероятность правовых коллизий между актами разных уровней или актов одного направления (по схожей тематике), а также значительно ускорит и упростит работу граждан, работающих в сфере здравоохранения.

Эмпирическую базу исследования составляют: Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством», Приказ Минздравсоцразвития России от 26 апреля 2012 г. № 406н «Об утверждении порядка выбора гражданином медицинской организации при оказании ему медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи».

¹ Черепанова Е.В. Правовой эксперимент как механизм апробации технологий электронной торговли // Международное публичное и частное право. 2020. № 6. С. 38 - 41.

² Сам себе начальник. Российская газета. [электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2021/02/18/v-minekonomrazvitiia-nazvali-chislo-samozaniatyh-rossii.html> (дата обращения: 09.03.2021).

FORMATION OF A CUSTOMS IN INTERNATIONAL ECONOMIC LAW

Moshenko M.A.

Academic adviser – Ph.D. of Juridical Sciences associate professor Keshner M.V.

Many scholars consider international law, and international economic law in particular, as a system of norms, which contradicts understanding of the system, its integrability, integrity. This does not take into account other properties inherent in that system. Even if we consider the international law as a complex self-organizing system, consisting of a huge number components (norms), then the specified system properties are difficult to identify. Significant number of norms of international law are not functioning for a long time or initially were such that they do not have a noticeable impact on the effectiveness of international law as a system. In turn, the termination of a particular branch of international law (which, of course, is difficult to imagine) or its any institution can significantly affect the functioning of international law as whole.

The law of international customs differs from the law of international treaties its specificity, first of all, the peculiarities of the object and subject of legal regulation, sources and norms, as well as a small number of norms. These areas of international law have similar characteristics.

The object of regulation of the law of international customs are interstate relations arising in the process of the formation of international customs, their actions, changes and termination of existence. The subject of legal regulation covers the specified features of the functioning of the international custom. That is why this area of international law contains more procedural rules.

A specific feature of the law of international customs is manifested in the nature and content of its sources. It is generally believed that international customs include only one rule of international law. Therefore, the emergence a new customary norm of international law is accompanied by the corresponding appearance of a new source of international law - international custom.

What concerns international economic law as an increasingly seminal field of international law that involves the regulation and conduct of states, international organizations, and private firms operating in the international economic arena, international custom regulate form of relations, order of action in trade, negotiation between parties. Most important customs are principles of international economic law, many of them later in result of long complicated process were given form of treatys such as chapter of economic rights and obligations of states 1974.

ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ И КОНСУЛЬСКАЯ ЗАЩИТА ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА

Муртазина Р.Р.

Научный руководитель – д-р. юрид. наук, профессор Курдюков Г.И.

Реализация прав и свобод человека и гражданина в большинстве случаев обусловлено наличием у него устойчивой правовой связи с государством. Так, главными проблемами регулирования правового статуса апатридов являются отсутствие возможности осуществления некоторых категорий прав и свобод, невозможность оказания им дипломатической формы защиты.

Как правило, лица без гражданства не имеют политических прав, право на дипломатическую защиту. Кроме того, в некоторых государствах на апатридов не распространяется законодательство о труде и социальном обеспечении.

Поскольку лица без гражданства не имеют постоянную правовую связь ни с одним государством – они не обладают правом на получение дипломатической или консульской защиты. Однако, в порядке прогрессивного развития закона Комиссия международного права приняла положение, позволяющее государствам осуществлять дипломатическую защиту в отношении лиц без гражданства и беженцев, которые «обычно проживали» в государстве-заявителе. Данное право указано в статье 8 Проекта статей о дипломатической защите, подготовленной Комиссией международного права в 2006 году¹.

¹ Draft Articles on Diplomatic Protection with commentaries [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://untreaty.un.org/ilc/texts/instruments/english/commentaries/9_8_2006.pdf. (дата обращения: 02.10.2020).

Правовое регулирование безгражданства устанавливается законодательством того государства, на территории которого это лицо находится, однако с учетом требований, установленных нормами международного права.

В 1931 году Американо-мексиканская комиссия по урегулированию генеральных претензий в решении по делу Dickson Car Wheel Company постановила, что на лицо без гражданства дипломатическая защита распространяться не может, заявив что «Государство...не совершает международное правонарушение, нанося вред апатриду, и, следовательно, ни одно государство не имеет права вмешиваться или предъявлять жалобу от его имени ни до того, ни после того, как был нанесен вред»¹.

Проект статьи 8 посвящен лишь дипломатической защите апатридов и беженцев. Она не связана с вопросами приема таких лиц в гражданство. Осуществление дипломатической защиты в отношении апатридов или беженцев не может и не должно рассматриваться как дающее основание для законных ожиданий в отношении приема в гражданство.

Таким образом, в настоящее время апатриды не пользуются дипломатической защитой, кроме случаев, когда в отношении них существуют какие-либо специальные договоренности или международные договоры.

СЕМЕЙНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФАКТИЧЕСКИХ БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ

Мухаматова Е.В.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Низамиева О.Н.

Фактический брак как явление современной действительности с каждым годом набирает обороты и становится все более популярной формой отношений между парами, которые не спешат регистрировать брак. Явление это носит множество названий: фактические брачные отношения, сожительство, партнерство, гражданский брак, внебрачный союз. Однако суть одна – это союз мужчины и женщины, не зарегистрированный в органах ЗАГС и, следовательно, не создающих правовых последствий брака для такой пары ни перед друг другом, ни перед государством.

О.Ю. Косова выделяет следующие признаки фактических брачных отношений: общность повседневной жизни, межполовые контакты, взаимная поддержка и наличие доверительности в личных взаимоотношениях, ориентированных на семейную модель организации быта. По мнению О.Ю. Косовой, такой союз мужчины и женщины не может не рассматриваться как семья, несмотря на несоблюдение юридической формы брака, поскольку все его признаки соответствуют пониманию семьи в социологическом смысле.

Вместе с тем, следует отметить, что по результатам Всероссийской переписи населения 2010 года мы можем наблюдать тенденцию роста численности пар, которые выбирают для себя такую форму совместного сосуществования, как фактический брак. Так, число супружеских пар в 2010 году составило 33 млн., при этом 13% из них состояли в незарегистрированном браке, а это 4,4 млн. В 2002 году общее число супружеских пар составляло 34 млн., из них 3,3 млн. состояли в фактических брачных отношениях, что составляло 9,7%.

Несмотря на все это, современное российское законодательство отказывается воспринимать фактические брачные отношения как отдельный институт права, то есть законодательно его закреплять. Между тем, данный институт права известен ряду европейских стран (Швейцария, Нидерланды, Норвегия, Венгрия, Бельгия, Франция и Португалия). Даже в КЗоБСО РСФСР 1926 г. фактические брачные отношения были приравнены к зарегистрированному браку, хоть и не в полной мере.

В 2018 году была предпринята попытка институализировать фактический брак. Эта попытка связана с внесением в Госдуму проекта федерального закона №368962-7 «О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации», согласно которому фактические брачные отношения могли быть приравнены к зарегистрированному браку при соблюдении ряда условий. Однако такая законодательная инициатива в Госдуме была воспринята остро и соответствующий закон принят не был. Законопроект в большей степени был направлен на защиту имущественных прав и интересов сожителей. По мнению П.В. Крашенинникова, приравнивание фактического брака к зарегистрированному браку противоречит принципу добровольности брачного союза и ограничивает права граждан РФ.

¹ Dickson Car Wheel Company (U.S.A.) v. United Mexican States, Decision of July 1931, UNRIAA, vol. IV (Sales No. 1951.V.1), p. 669, at p. 678.

ПОНЯТИЕ И СИСТЕМА КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВ

Надыров А.Р.

Научный руководитель – д-р. юрид. наук, доцент Арсланов К.М.

Корпоративное право, отношения, регулируемые нормами этого права, зародились относительно недавно, и все время находятся на стадии активного становления и развития в условиях свободного рынка.

Понятие корпоративного права. Гражданский кодекс РФ не содержит определения корпоративных отношений – предмета корпоративного права, а лишь указывает, что эти отношения связаны с участием в корпоративных организациях или управлением ими. Обычно понятие корпоративных отношений в юридической литературе определяется по признаку субъектов таких отношений – корпорацию и ее участников. Это правильно, но недостаточно, поскольку такое определение не раскрывает сущности этих отношений. Чтобы понять природу корпоративного права, необходимо определить не только субъектов корпоративных отношений, но и их содержание. Таким образом, вопрос о правовой природе корпоративных отношений, понятии корпоративного права и его месте в системе права остается дискуссионным.

Большинство ученых признают фактическое существование корпоративных отношений как особого вида общественных отношений. Но юридическая форма этих отношений остается предметом дискуссий современных исследователей.

По мнению других ученых, развитие корпоративного права, как основного регулятора деятельности корпораций, необходимо. В условиях, когда современные реалии способствуют возникновению всё большего числа корпораций, увеличению спектра оказываемых ими услуг и производимых товаров, игнорирование корпоративного нормотворчества недопустимо.

Все вышеизложенное говорит об актуальности выбранной темы. Также подтверждает необходимость изучения данной тематики для правовой науки, интерес целого ряда ученых правоведов и острые дискуссии между ними.

В связи с изложенным исследование понятия и системы корпоративных прав в Российской Федерации представляется актуальным и практически значимым.

КВАЛИФИКАЦИЯ ХИЩЕНИЯ БЕЗНАЛИЧНЫХ СРЕДСТВ, СОВЕРШЕННОГО БЕСКОНТАКТНЫМ СПОСОБОМ

Назмиев Т.М.

Научный руководитель – д-р. юрид. наук, профессор Талан М.В.

Следует отметить, что в настоящее время ведется много споров о толковании норм п. г, ч.3 ст. 158 и ст. 159.3 УК РФ, но однозначного понимания пока не выработано. Так, в современной практике существует проблема квалификации хищений, совершенных путем бесконтактной оплаты.

Первый вопрос, в частности, касается ст. 159.3 УК РФ. Так, в п. 17 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2017 года № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» указано, что действия лица следует квалифицировать по статье 159.3 УК РФ в случаях, когда хищение имущества осуществлялось с использованием принадлежащей другому лицу кредитной карты путем сообщения уполномоченному работнику кредитной, торговой или иной организации заведомо ложных сведений о принадлежности указанному лицу такой карты на законных основаниях либо путем умолчания о незаконном владении им платежной картой.

Исходя из этого толкования, хищение, совершенное путем бесконтактной оплаты, следует квалифицировать по ст. 159.3. Однако применение данной статьи в таком случае не является обоснованным. Эти разъяснения были даны применительно к ранее действовавшей редакции ст. 159 УК РФ. Однако Федеральным законом от 23 апреля 2018 года № 111-ФЗ в ст.159.3 УК РФ внесены изменения. Из диспозиции статьи исключено указание на то, что под мошенничеством понимается хищение чужого имущества с использованием поддельной или принадлежащей другому лицу кредитной, расчетной или иной платежной карты путем обмана уполномоченного работника кредитной, торговой или иной организации. Этим же законом введена уголовная ответственность по п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ за кражу с банковского счета, по которой и должны быть квалифицированы такие действия.

Также следует отметить, что действующими нормативными актами на работников торговых организаций, осуществляющих платежные операции с банковскими картами, обязанность проверки документов, удостоверяющих личность их держателя, не возлагается. Соответственно ложные сведения о принадлежности карты сотрудникам торговых организаций не сообщаются, и в заблуждение их не вводят.

Вторая позиция была поддержана Верховным судом РФ в определении от 29.09.2020 по делу №2-УДП20-5-К6, где указано, что хищение безналичных средств, совершенное бесконтактным способом следует квалифицировать по ч.3 ст.158 УК РФ.¹

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ОТДЕЛЬНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Нафикова Н.Р.

На момент появления процессуальной конструкции уголовного дела познавательной-установительной деятельностью следователя либо дознавателя уже началась. К примеру, участниками осмотра места происшествия кроме следователя, дознавателя, участкового инспектора, инспектора по делам несовершеннолетних могут стать задержанное лицо, потерпевший, свидетель, специалист, понятое, представители организации, на территории которой производится осмотр, лица, проживающие в жилом помещении, где производится осмотр². Представленные лица с момента начала их взаимодействия становятся субъектами и объектами психологического влияния.

Уже на этом этапе следователь или дознаватель могут применить такой метод психологического влияния, как «разрядка психической напряженности»³. Они выступают воздействующей стороной, для которой важно установить психологический контакт с реципиентом – например, с потерпевшим, свидетелем, понятым – для его дальнейшего эффективного и целенаправленного использования в нужной расследованию активности. Инициатор воздействия может добиться это своим душевным равновесием, эмоциональной чуткостью, логически-грамотным, содержательным и тактичным обращением. Лицу, которое производит следственное действие, важно уметь предотвращать внешние раздражители и манипулятивные воздействия, которые могут заблокировать эмоциональную память носителя важной информации, поэтому вышеназванный прием тесно связан с другим – побуждение к переосмыслению ситуации, который также способствует снятию психической напряженности. Необходимо довести применение таких приемов до уровня естественного навыка и, наоборот, беспричинно не прибегать к демократизации официального языка общения как к способу установления психологического контакта. Так, речевая агрессия – это средство манипуляции, ее видами являются скрытый упрек, косвенное осуждение, использование инвективной лексики. Так же может быть использован прием, упомянутый в исследовании Т.С. Кабаченко – «формирование идеалов, убеждений, ценностей за счет информирования и убеждения»⁴.

Многообразие и в то же время индивидуальность каждого средства, приема и метода психологического воздействия не позволяет очертить их примерный круг для производства отдельных следственных действий. Но их всех объединяет, на наш взгляд, требование о допустимости: законности, научной обоснованности, этичности, избирательности воздействия, практической эффективности и применимости⁵.

¹ Определение ВС РФ от 29.09.2020 по делу №2-УДП20-5-К6 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты российской федерации URL: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-sudebnoi-kollegii-po-ugolovnym-delam-verkhovnogo-suda-rossiiskoi-federatsii-ot-29092020-n-12-udp20-5-k6/> (дата обращения: 05.03.2021).

² Стельмах В. Ю. Следственные действия: учебное пособие для бакалавриата / В.Ю. Стельмах. – М.: Норма. ИНФРА-М, 2019. С. 47.

³ Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: Учебное пособие. – М.: Пед. общ. России, 2000. С. 429-450.

⁴ Кабаченко Т.С. Там же. С. 291-303.

⁵ Князьков А.С. Признаки тактического приема и критерии допустимости его применения // Вестник Томского государственного университета. – 2012. - N 355. С. 94-102.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

Обухова Л.И.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Михайлов А.В.

На сегодняшний день в Российской Федерации индивидуальный бизнес является достаточно распространенной формой предпринимательской деятельности. Однако на данный момент нет единого подхода для определения статуса индивидуального предпринимателя, в связи с этим существуют дискуссионные вопросы о привлечении лиц данной категории к различным видам ответственности. Практика развития малого предпринимательства за рубежом дала нам понять, что данная экономическая ниша достаточно перспективна и положительно влияет на экономическую ситуацию страны в целом. С ее помощью решаются такие важные социальные вопросы, как снижение уровня безработицы, улучшение среднего уровня жизни, увеличение ВВП и многое другое.¹

Правовой статус – это сложная собирательная категория, которая включает несколько взаимосвязанных элементов.² Одним из его элементов является ответственность, которая будет рассмотрена в рамках данной научной статьи. Основная сложность в определении статуса индивидуального предпринимателя заключается в его двойственном положении – физического лица с одной стороны, и субъекта предпринимательства с другой. Индивидуальный предприниматель действует от своего имени, он совершает сделки, которые не запрещены законодательством, и полностью отвечает по имущественным обязательствам³.

Наше государство применяет к индивидуальным предпринимателям меры ответственности, чтобы добиться от них соблюдения норм законодательства, стандартов и правил, предотвратить нарушение прав в отношении других лиц и простимулировать ведение законного предпринимательства. На сегодняшний день можно выделить несколько видов применимой ответственности: гражданско-правовая, налоговая, административная и уголовная. В связи с этим отношения ответственность индивидуального предпринимателя регулируются нормами несколькими отраслей права. Наиболее сложным вопросом является применение гражданско-правовой ответственности, так как в Гражданском кодексе не прописаны нормы, которые регулировали бы ответственности индивидуальных предпринимателей. Применяются общие нормы о гражданско-правовой ответственности.

В последнее время государственные структуры делают шаги навстречу малому бизнесу, что способствует развитию и укреплению экономической системы страны. Индивидуальное предпринимательство представляет собой большой пласт экономики, который несомненно улучшает ее показатели и способствует дальнейшему развитию. Именно поэтому конкретизация и систематизация правового статуса индивидуального предпринимателя, анализ данной правовой категории является важным исследовательским моментом, который внесет положительные изменения в развитие юридической науки.

ОСОБЕННОСТИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ КРЕДИТОРОВ – УЧАСТНИКОВ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА, ПРИ БАНКРОТСТВЕ ЗАСТРОЙЩИКА

Одрузов Е.М.

Научный руководитель – ассистент Измайлов Р.Р.

Проблемы, возникающие при банкротстве застройщиков являются очень важными, так как при данной процедуре затрагиваются права большого количества людей. В связи с этим законодатель подчеркивает важность проблем, возникающих из данного явления путем усиления законодательства в этой сфере. Например, изменения, вносимые в Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)"⁴,

¹ Предпринимательское право: Правовое сопровождение бизнеса: учебник для магистров / Р.Н. Аганина, В.К. Андреев, Л.В. Андреева и др.; отв. ред. И.В. Ершова. М.: Проспект, 2017. - 754 с.

² Бельх В.С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России. М.: Проспект, 2017. - 435 с.

³ Предпринимательское право. Учебник для бакалавриата и специалитета; отв. ред. Ершова И.В. М.: Проспект, 2020. - 688 с

⁴ Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ.

относительно недавний федеральный закон «О публично-правовой компании по защите прав граждан-участников долевого строительства при несостоятельности (банкротстве) застройщиков¹», федеральный закон «о долевом строительстве»², а также судебная практика, которая всячески защищает слабую сторону – дольщиков.

Хотелось бы подробнее остановиться на специальном способе удовлетворения требований кредиторов, как передача жилого помещения, требование о передаче машино-места и нежилого помещения до 7 кв.м. в натуре. Данный способ удовлетворения требований кредиторов является уникальным, так требование удовлетворяется не за счет денежных средств реализуемых с торгов в конкурсном производстве. Помимо того дольщик может трансформировать свое требование в денежное и удовлетворить свое требование в общем порядке. Также существует отдельный реестр по удовлетворению требований дольщиков. Если дом уже достроен, требования удовлетворяются за счет признания права собственности на квартиру. А если не достроен, то его достраивают. Вариантов, за чей счет достраивают, может быть несколько:

- компенсационный фонд;
- фонд субъекта РФ;
- другой застройщик, который приобретает имущество и обязательства банкрота;
- ЖСК, который создали дольщики.

Помимо, вышеперечисленных гарантий с 1 июля 2019 года застройщики обязаны работать по эскроу-счетам, там деньги будут находиться до ввода дома в эксплуатацию. До этого момента у застройщика не будет к ним доступа. Если стройка остановится, дольщик сможет вернуть деньги из банка. А также застройщик обязан отчислять за каждый заключенный договор долевого участия 1,2% от его суммы в компенсационный фонд.

Таким образом, глобальная проблема, при которой раньше многие дольщики оставались и без квартиры, и денег была разрешена путем расширением их прав и гарантий. Создание специальной организации – публично-правовой компании по защите прав граждан-участников долевого строительства, которая занимается данными проблемами, региональные фонды, а также новые правила при заключении договора долевого участия. Все это помогло стабилизировать данную сферу правоотношений.

УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ В КАЧЕСТВЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБВИНИТЕЛЯ

Поднебесный Е.В.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Антонов И.О.

В ходе судебного разбирательства прокурор занимает место государственного обвинителя. В процессе ведения судебного разбирательства по уголовным делам прокурор использует все возможные процессуальные средства по изобличению виновного в совершении преступления и доказыванию полной вины обвиняемого. Для этого прокурор использует Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Конституцию РФ, и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, которые помогают прокурору наказывать преступников и восстанавливать справедливость в кругах простых граждан, также орган прокуратуры сегодня это надёжная защита и опора государства.

Позиция прокурора в уголовном судопроизводстве является позицией обвинителя и поэтому сегодня к прокурорам очень высокие требования по знанию своего дела, чтобы виновный в совершении преступления не смог уклониться от ответственности. Участвуя в суде по уголовному судопроизводству, прокурор обязан способствовать осуществлению правосудия при строгом соблюдении законности и реализации установленных законом задач судебной власти, обеспечения судом прав физических и юридических лиц, вовлеченных в сферу уголовного судопроизводства.

¹ Федеральный закон "О публично-правовой компании по защите прав граждан-участников долевого строительства при несостоятельности (банкротстве) застройщиков и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 29.07.2017 N 218-ФЗ.

² Федеральный закон "Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации" от 30.12.2004 N 214-ФЗ.

Государственный обвинитель в суде полностью независим и самостоятелен. Никто не вправе вмешиваться в деятельность прокурора. Поддерживая сторону обвинения, прокурор должен быть начитанным, эрудированным, должен знать последнюю редакцию закона, обладать шикарнейшей памятью и твердой выдержкой. Прокурор в судебном разбирательстве стоит в таком же положении, как и другие участники уголовного судопроизводства, то есть прокурор не обладает какими-либо властными полномочиями и не пользуется преимуществом перед другими участниками судебного разбирательства. Но при его статусе прокурор не может быть приравнен к подсудимому, защитнику или потерпевшему. Суть прокурора, учувствовавшего в судебном разбирательстве в том, что он должен действовать и следить что бы все участники процесса действовали в рамках закона, а сам прокурор не должен вставать на чью-либо сторону и не действовать в односторонних интересах отдельных лиц.

КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА ПРИ ОСПАРИВАНИИ ОТЦОВСТВА

Сабирзянова А.Н.,

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Низамиева О.Н.

В соответствии с Ч. 2 ст. 8 Семейного кодекса Российской Федерации¹ (далее – СК РФ) защита семейных прав осуществляется способами, предусмотренными соответствующими статьями настоящего Кодекса, а также иными способами, предусмотренными законом. Непосредственная возможность компенсации морального вреда при защите семейных прав прямо предусмотрена лишь для защиты добросовестного супруга при признании брака недействительным (п. 4 ст. 30 СК РФ). Однако и отсутствует законодательно установленный запрет на применение к семейно-правовым отношениям вышеуказанного способа защиты. Например, в тех случаях, когда мужчина обращается в суд с целью оспаривания отцовства и одним из исковых требований является компенсация морального вреда за причинение нравственных или физических страданий.

Судебная практика по данному вопросу еще не сложилась, а единичные иски о компенсации морального вреда при оспаривании отцовства, как правило, судами не удовлетворялись, что можно было объяснить закрытым перечнем способов защиты семейных прав, закрепленным в первоначальной редакции ст. 8 СК РФ. Такую позицию поддержала Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ в своем Определении в 2014 году². Казалось бы, после внесения изменений в ст. 8 СК РФ³ и расширения перечня способов защиты семейных прав, судебная практика должна была стать более разнообразной. Однако, как верно отмечает Шершень Тамара Васильевна, новая редакция этой статьи, вступившая в силу с 10 января 2016 г., все еще не получила должного отклика на практике, в частности по вопросу о компенсации морального вреда при защите семейных прав⁴.

В качестве примера также можно рассмотреть решение Советского районного суда г. Казани от 30 сентября 2019 г. по делу № 2-7621/2019 по иску А. к Л. об оспаривании отцовства, в котором суд удовлетворил требование истца о компенсации морального вреда, признав, что тому были причинены нравственные страдания.

Таким образом, институт компенсации морального вреда применим при нарушении личных немущественных прав, основанных на браке или родстве, но специфика семейных отношений во многих случаях влияет на удовлетворение такого искового требования при защите семейных прав, в том числе и оспаривании отцовства. Единая судебная практика по разрешению таких дел еще не сформировалась.

¹ Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ// СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16

² Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 20 мая 2014 г. N 18-КГ14-39 // VRL: <https://base.garant.ru/71052120/> (дата обращения 20.02.2021)

³ Федеральный закон от 30.12.2015 N 457-ФЗ "О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации и статью 256 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации"// СЗ РФ. 2016 г. N 1 ст. 77

⁴ Шершень Т.В. О теоритической возможности и практической применимости компенсации морального вреда при защите семейных прав// Журнал Судья. №6. 2017. – С. 35-37

LEGAL DESIGN КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ

Сагутдинов Т.И.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Губайдуллин А.Р.

Legal Design – это один из новых комплексных подходов в сфере права, призванный сделать юридические документы более доступными и понятными для конечного пользователя¹. Его появление связано также с необходимостью обработки и упорядочивания огромного массива информации, который не всегда понятен профессиональному юристу, не говоря уже о лицах с обыденным правосознанием. Он возник под влиянием Legal Tech и стал тенденцией в современной практике, поскольку Legal Design упрощает взаимодействие юристов с людьми, компаниями и даже государством, например: авиакомпания EasyJet создала удобное видео, где рассказала о том, как она использует персональные данные пассажиров и в каких целях, что позволяет среднестатистическому человеку получить информацию в более доступной и удобной форме.

Юридическая техника – совокупность правил, приемов, специфических средств подготовки, оформления, публикации и систематизации нормативных правовых актов и иных юридических документов². Её целями являются: обеспечение обзорности, простоты и доступности нормативного материала, к чему стремится и Legal Design. С развитием общественных отношений возникают новые отрасли и нормы права, усложняются имеющиеся. В ходе этих процессов юридическая техника играет огромную роль, но она не всемогуща. Поэтому возникает проблема в ее совершенствовании.

Появление Legal Design способно усовершенствовать юридическую технику, поскольку они стремятся к общей цели – упрощению нормативного материала. Огромный объем текста вкупе с немалым числом сложных конструкций ведут к образованию правовых коллизий. Это приводит к неэффективной работе законодательных органов, которым необходимо разобраться во всей этой информации, выявить недостатки и внести правки в законопроекты. Таким образом, с помощью Legal Design можно повысить эффективность их деятельности, поскольку информация будет передаваться не только через текст, но и через различные графики, рисунки и другие источники, что делает ее более доступной для восприятия. Это не только ускорит работу, но и поможет расставить акценты субъектам законодательной инициативы на своем проекте.

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕГИИ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И АВСТРИЙСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Сайфутдинов Р.Р.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Верин А.Ю.

В ходе исследования была поставлена проблема формирования коллегии присяжных заседателей в России и Австрии. Для дальнейшего решения было принято сравнить законодательство двух стран и найти положительные и отрицательные стороны и сделать вывод необходимо ли вводить систему формирования подобно австрийской.

История суда присяжных в России начинается с судебной реформы 1864 года. Судебное разбирательство происходило с коронной коллегией – члены окружного суда и народной коллегии которую составляли представители народа – 12 человек. С 1 января 2003 года началось поэтапное введение судов с участием присяжных заседателей и в других регионах России, на всей территории Российской Федерации. Последним регионом, где был введен суд присяжных, стала Чеченская Республика – с 1 января 2010 года .

¹ Legal Design - отражение культурной и правовой трансформации общества [Электронный ресурс] // Российская газета. - Режим доступа: <https://rg.ru/2019/11/07/legal-design-otrazhenie-kulturnoj-i-pravovoj-transformacii-obshchestva.html> (дата обращения 09.03.2021)

² Морозова, Л.А. Теория государства и права: учебник / Л.А. Морозова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-91768-844-2. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1222947> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

Стоит сказать о том что в данный момент формирование коллегии регулируется федеральным законом "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации". Хочется отметить преемственность с дореволюционными требованиями к присяжным заседателям где сохранился начальный возраст - 25 лет и обязательное знание русского языка. Так же добавились требования не иметь непогашеную или неснятую судимость, ограничение недееспособности или быть таковым по решению суда, состоять на учете в наркологическом или психоневрологическом диспансере в связи с лечением от алкоголизма, наркомании, токсикомании, хронических и затяжных психических расстройств

В настоящее время производство в австрийском суде присяжных регулируется уголовным процессуальным кодексом Австрии 1975 г. и законом о присяжных заседателях 1990 г. Согласно уголовным процессуальным кодексом Австрии представители народа могут участвовать в отправлении правосудия в двух формах: по делам о тяжких и политических преступлениях вопрос о вине разрешают присяжные заседатели, другие дела рассматриваются с участием шеффенов – двух профессиональных судей и двух заседателей. При рассмотрении дел о тяжких преступлениях в состав коллегии входят 8 непрофессионалов. В компетенцию австрийского суда присяжных входит рассмотрение уголовных дел о политических преступлениях, а также по всем преступлениям, за которые по закону предусмотрено наказание в виде пожизненного заключения либо свыше 10 лет лишения свободы. Необходимо подчеркнуть, что австрийский суд присяжных рассматривает указанные категории дел независимо от признания обвиняемым вины. Присяжными заседателями могут быть австрийские граждане в возрасте от 30 до 60 лет, безоговорочно признающие демократический строй Австрийской Республики.

Подводя итог хочется сказать о том что некоторые требования применяемые к суду присяжных в Австрии можно применить и в России. Например, при формировании коллегии присяжных заседателей при рассмотрении дел с обвиняемым несовершеннолетним то обязательно в составе коллегии должны быть педагоги и работники органов опеки.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИ УСТАНОВЛЕНИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, РОЖДЕННЫХ СУРРОГАТНОЙ МАТЕРЬЮ

Салахов А.И.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Низамиева О.Н.

Защита прав ребенка и его родителей должны являться приоритетной целью как мирового сообщества в целом, так и любого отдельного государства в частности. На международном уровне права ребенка и родителей закреплены в том числе в Конвенции о правах ребенка, Конвенции о защите прав человека и основных свобод, Всеобщей декларации прав человека. В России они установлены Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др. Указанные акты устанавливают такие важные права ребенка, как право на жизнь, здоровое развитие, право знать своих родителей, право на их заботу и общение с ними. Помимо указанных прав ребенка установлены также права родителей, как право на защиту материнства и отцовства, на воспитание своих детей и др.

Однако, есть норма, которая на сегодняшний день вызывает больше всего споров в правовом сообществе. Речь идет о ч.4 ст.51 Семейного кодекса РФ, в соответствии с которой лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания, могут быть записаны родителями ребенка только с согласия женщины, родившей ребенка (суррогатной матери). Указанная норма создает правовую неопределенность в установлении происхождения ребенка.

Так, Основы охраны здоровья граждан в РФ провозглашают суррогатное материнство как один из способов вспомогательных репродуктивных технологий, как метод лечения бесплодия (ст. 55). То есть заключить договор о вынашивании ребенка могут только те лица, для которых вынашивание и рождение ребенка невозможно по медицинским показаниям. Супружеская пара или одинокая женщина, которые прибегают к помощи суррогатной матери по медицинским показаниям, позиционируются как пациенты. В связи с этим рассматриваемое положение ст. 51 Семейного кодекса РФ

вызывает вопросы – почему же суррогатная мать наделяется преимущественным правом на "результат лечения", т.е. ребенка.

Видится несколько причин, оправдывающих существование указанной нормы. Так, возможно, по мнению законодателя, правоотношения в области суррогатного материнства носят семейно-правовой характер. В этой связи включает суррогатную мать в круг субъектов семейного права, тем самым вносит правовую неопределенность в судьбу рожденного суррогатной матерью ребенка.

Другой причиной может являться тот факт, что в законодательстве нет понятия «мать». До появления суррогатного материнства необходимость в определении данного понятия отсутствовала. Однако с появлением альтернативных методов зачатия и рождения детей, возможно, есть необходимость в конкретизации данного понятия.

Кажется, более правильным дополнить ст. 48 Семейного кодекса РФ положениями о том, что при рождении ребенка суррогатной матерью его происхождение устанавливается от женщины, предоставившей свой генетический материал для его вынашивания и рождения.

ПРЕЮДИЦИЯ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАКОННОСТИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Салмин В.И.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Клюкова М.Е.

В настоящее время институт доказывания очень важен для уголовно-процессуального права. Одним из элементов этого института является преюдиция. Проблемность преюдиции заключается в том, что здесь могут вступать в коллизию два важнейших процессуальных принципа: общеобязательная сила судебных постановлений и внутреннее судейское убеждение при оценке доказательств.

С принятием нового УПК РФ преюдиция была помещена в гл. 11. «Доказывание» и на сегодняшний день редакция ст. 90 УПК менялась трижды.

Изначально действие преюдиции было очень ограниченным и не распространялось на решения суда, принятые в рамках гражданского, арбитражного, административного судопроизводства, преюдиция была внутриотраслевой. Более того, фактически в этой статье была предусмотрена не преюдиция, а опровержимая презумпция истинности вступившего в законную силу приговора по другому делу.

Серьезные изменения в ст. 90 УПК РФ были внесены Федеральным законом от 29.12.2009 № 383-ФЗ и вступили в силу с 01 января 2010 года. В результате законодатель по сути превратил межотраслевую преюдицию в непроверяемую, то есть факты, установленные решением гражданского или арбитражного суда, не могли быть опровергнуты в уголовном судопроизводстве, какими бы доказательствами ни располагали органы уголовного преследования.

Последние изменения в ст. 90 УПК РФ были внесены Федеральным законом от 29.06.2015 № 191-ФЗ, из-под действия преюдиции были выведены приговоры, постановленные судом в соответствии со статьями 226.9, 316, 317.7 УПК РФ. Можно отметить, что в результате реформы института преюдиции в уголовном процессе она стала непроверяемой и межотраслевой.

По моему мнению, существует необходимость дальнейшего усовершенствования этого института уголовного процесса.

Во-первых, встречаются случаи, когда недостоверно установленные в вступивших в законную силу судебных решениях обстоятельства препятствуют привлечению лица к уголовной ответственности и реализации задач, указанных в ст. 6 УПК РФ, например, такие случаи возможны при заключении сторонами мирового соглашения (ст. 173 ГПК РФ).

Во-вторых, полагаю, что нынешняя редакция ст. 90 УПК РФ, устанавливая безусловную преюдицию, содержит излишнюю оговорку о том, что приговор и решение суда не могут предрешать виновность лиц, не участвовавших ранее в рассматриваемом уголовном деле.

Ведь виновность или невиновность лица определяется судом на основании установленных обстоятельств (ст. 29 УПК РФ). Если такие обстоятельства уже установлены другими судебными решениями и суд не вправе проверять эти обстоятельства, то и виновность подсудимого фактически предрешается данными обстоятельствами.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН

Самигуллина М.М.

Научный руководитель – д-р. юрид. наук, профессор Курманов М.М.

Правовая культура личности всегда признается превалирующей при реализации гражданами своих конституционных прав и свобод. Ведь именно от нее закладывается определенный уровень правосознания, который необходим при защите своих прав, выполнении обязанностей. Прежде всего, правовая культура является базовой надстройкой, благодаря которой складываются и гармонично развиваются общественно-правовые отношения. Ни одно правовое государство немислимо без высокого уровня правосознания и правовой культуры.

Рассматривая реализацию конституционных прав и свобод граждан в союзе с правовой культурой личности, следует начать с того, что эти два звена неразрывно связаны между собой. Так, гражданин, обладающий высокой правовой культурой, в полной мере сможет реализовать свои конституционные права. Кроме того, правовая культура закладывается и в понимании гражданином своей ответственности, которое выражается в нравственном отношении к обществу, следованию ценностным ориентирам, осознании гражданского долга перед государством. Вопрос формирования правовой культуры всегда остается актуальным, ведь от его уровня во многом зависит развитие демократического и правового государства. В Конституции Российской Федерации Россия провозглашена правовым государством. Однако с момента ее принятия прошло не так много времени, что пока не позволило добиться правового государства и соответственно, добиться высокой правовой культуры. На наш взгляд, изучение данного взаимного процесса имеет актуальность и нуждается в теоретическом изучении.

Без правовой культуры в полной мере невозможно обеспечивать и формировать законодательную базу, параллельно развивая институты демократии. Правовая культура находит свое отражение во всех сферах жизни общества, будь то избирательное, трудовое или семейное право. Например, в избирательном праве благодаря высокому уровню правосознания личности и ее ценностных ориентиров, обеспечивается реализация гражданами своего избирательного права, закрепленного на конституционном уровне, а также возможность справедливого выбора кандидатов.

Таким образом, правовая культура личности выступает первоначальным регулятором социальных отношений, опосредует себя в реализации гражданами своих прав и свобод, а также является целостной системой, в которой аккумулируются все исторически сложившиеся правовые ценности.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Склеренко И.В.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Клюкова М.Е.

Институт досудебного соглашения о сотрудничестве имеет ряд актуальных проблем: основания отказа в заключении досудебного соглашения о сотрудничестве с обвиняемым лицом, полномочия следователя в рассмотрении процессуального документа, направленного прокурору, а также уведомление прокурора в случае отказа следователя в удовлетворении данного ходатайства.

Анализ норм гл. 40.1 УПК РФ указывает, что перечень оснований для отказа в удовлетворении ходатайств о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве, помимо указания на то, что положение данной главы не применяются, когда лицо сообщило сведения о собственном участии в преступлении и не указало роль других соучастников, не регламентирован. Результаты изучения судебно-следственной практики позволяют выделить ряд оснований: 1) нецелесообразность, так как важны сведения, которые влияют на доказательственную базу уголовного дела; 2) отсутствие ходатайстве конкретных обязательств подозреваемого (обвиняемого), направленных на оказание содействия органам предварительного следствия, поскольку по окончании предварительного расследования прокурору довольно сложно обеспечить законность принимаемого им решения.

Известно, что следователь вправе отказать в удовлетворении ходатайства, после чего оно может быть обжаловано руководителю следственного органа, однако как об этом будет уведомлен прокурор? В данном случае сторона защиты будет вынуждена обращаться с жалобой к руководителю

следственного органа, который сам и принимал участие в принятии обжалуемого решения, что свидетельствует об ограничении возможностей стороны защиты.

Рассмотрение обжалования стороной защиты действий следователя в порядке ст. 125 УПК РФ не представляется приемлемым. Если решение суда будет являться основанием для заключения данного соглашения, то это приведет к связи суда с условиями соглашения о сотрудничестве, что может повлиять на беспристрастное принятие решения.

Поэтому можно прийти к выводу о том, что 1) необходимо регламентировать основания для отказа в заключении досудебного соглашения о сотрудничестве, 2) принимать решение по жалобе подозреваемого (обвиняемого), связанной с отказом в удовлетворении ходатайства, должен принимать прокурор, так как это позволит ему осуществлять свои полномочия в порядке прокурорского надзора, реализовывать в полной мере права, обязанности участников уголовного судопроизводства и их защиту и обеспечит соблюдение разумности сроков уголовного процесса.

ИНСТИТУТ АНТИМОНОПОЛЬНОГО КОМПЛАЕНСА В РОССИИ

Соколов А.Н.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Сунгатуллина Л.А.

Статья 34 Конституции РФ говорит следующее: «Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию». Во исполнение указанной статьи Конституции РФ было разработано антимонопольное законодательство, направленное на обеспечение единства экономического пространства и свободы предпринимательской деятельности на основе повсеместной защиты конкуренции. В качестве государственного регулятора выступает Федеральная антимонопольная служба РФ как уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, который осуществляет функции по принятию нормативных правовых актов и контролю за соблюдением антимонопольного законодательства, законодательства в области деятельности субъектов естественных монополий, в сфере государственного регулирования цен (тарифов) на товары (услуги), рекламы, контролю за осуществлением иностранных инвестиций в хозяйственные общества, которые имеют стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства, контролю (надзору) в сфере государственного оборонного заказа, в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и в сфере закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц, а также по согласованию применения закрытых способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей).

В условиях стагнации российской экономики и существующих западных санкций ФАС имеет ключевое значение в защите конкуренции и ограничении монополистической деятельности с помощью различных инструментов, один из них как раз-таки является антимонопольный комплаенс как один из самых современных рычагов предупреждения и пресечения антимонопольных правонарушений. Практика введения комплаенса в разные сферы бизнеса является достаточно новой для России, тем не менее комплаенс-программы являются нормой для западного бизнеса, где существуют уже достаточно долгое время и направлены на обеспечение безопасности ведения бизнеса в долгосрочной перспективе посредством минимизации возможных рисков, являясь, по сути, «длинными» инвестициями в собственное развитие.

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ

Тимофеева Э.С.

Научный руководитель – д-р. юрид. наук, профессор Талан М.В.

В настоящее время международное сообщество воспринимает домашнее насилие, как одно из самых часто встречающихся и грубейших нарушений прав и свобод человека. В большинстве стран мира обеспокоены данной проблемой, ее изучением занимаются органы государственной власти и

различные общественные организации, которые обнаруживают сложность и латентность данного явления¹. Имеют место заблуждения о сущности и последствиях домашнего насилия.

В Российской Федерации до недавних пор тема домашнего насилия находилась по различным основаниям вне поля общественного интереса. Люди думали, что подобной проблемы вовсе не существует. Данное понимание касалось не только общества в целом, но и профильных вузов, юридических факультетов, где бытовой абьюз считали темой, не достойной внимания. Однако в последнее десятилетие правозащитные организации, средства массовой информации, блогеры, юристы, органы государственной власти смогли изменить ситуацию и привлечь к ней внимание.

В связи с тем, что в настоящее время формируется государственная система профилактики преступлений и правонарушений, следует сделать так, чтобы противодействие бытовому насилию и защита его жертв от агрессоров заняло достойное место в этой системе и способствовало эффективной борьбе с этой проблемой.

На современном этапе борьба с домашним насилием и защита его жертв требует концептуального и комплексного решения, регламентирующие конкретный перечень действий на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

В решении данной проблемы нужно объединить усилия всех активистов, общественных организаций, государственных органов, чтобы разработать качественную, а главное эффективную концепцию противодействия домашнему насилию, приоритетной задачей которой станет охрана личности. Концепция должна включать в себя все сферы жизни общества и предусматривать список реальных мер по таким направлениям, как: законодательное, теоретическое, практическое, воспитательное, культурное, образовательное и сфера защиты прав жертв. Механизм противодействия бытовому насилию должен предусматривать многоуровневый характер: международный, федеральный, региональный и муниципальный.

Таким образом, мы считаем, что система противодействия домашнему насилию должна поддерживаться со стороны государства и носить комплексный характер, отражающая в себе подробный перечень мер решения данной проблемы.

АНАЛОГИЯ ЗАКОНА И АНАЛОГИЯ ПРАВА КАК СПОСОБ ВОСПОЛНЕНИЯ ПРОБЕЛОВ В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПРАВЕ

Ткачева Д.М.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Клюкова М.Е.

Быстрое развитие общественных отношений не позволяет законодателю урегулировать все возникшие отношения, соответственно, появляется пробел в праве. Одним из способов разрешения данной проблемы является использование аналогии права. Однако здесь встает вопрос о допустимости применения аналогии в уголовно-процессуальном законодательстве. Решением данной проблемы занимались следующие ученые: П.С. Элькин, И.Л. Петрухин, Т.Н. Добровольская, В.И. Каминская, А.П. Рыжаков, С.С. Алексеев и другие. Целью настоящего исследования является определение возможности применения аналогии в уголовном процессе и выявление наиболее верной формы закрепления в УПК возможности применения аналогий. Мнения ученых-процессуалистов относительно данной проблемы прямо противоположны. Так, при анализе трудов П.С. Элькин было выявлено, что автор отвергает возможность применения аналогии в уголовно-процессуальном праве, аргументируя свою точку зрения тем, что «...отказ от аналогии в уголовном праве соответствует отказу в праве уголовно-процессуальном»². Этой же точки зрения придерживается и И.Л. Петрухин, по мнению которого «системность уголовно-процессуального права обеспечивается его внутренней согласованностью»³. Противоположной точки зрения придерживаются Т.Н. Добровольская и В.И. Каминская, что «запрет применять по аналогии нормы уголовного права механически не может влечь за собой запрета применить по аналогии нормы уголовно-процессуального права»⁴.

¹ Шестаков Д.А. Интегрированный этап семейной криминологии: поворот теории и юридизация? // Криминология: вчера, сегодня, завтра. Труды Санкт-Петербургского криминологического клуба. 2008. № 1 (14).

² Элькин, П.С. Толкование и применение норм уголовно-процессуального права / П.С. Элькин. – М.: Юридическая литература, 1967. – С. 182.

³ Петрухин, И.Л. Понятие уголовно-процессуального права / И.Л. Петрухин // Уголовный процесс / И.Л. Петрухин. – М.: Проспект, 2001. – С.21.

⁴ Добровольская, Т. Н. Рец. на кн.: Элькин П. С. Толкование и применение норм уголовно-процессуального права / Т. Н. Добровольская, В. И. Каминская // Советское государство и право. – 1969. – № 1. – С. 157–158.

В результате проведенного исследования сделаны следующие выводы и рекомендации: 1. Условиями применения правовой аналогии в уголовном процессе могут быть: существует реальный пробел в системе регулирования отношений уголовного судопроизводства; возможна ориентация на сходный случай, урегулированный нормами УПК РФ; соблюдаются конституционные принципы уголовного судопроизводства; не допускается ограничение прав граждан, участвующих в уголовном процессе. 2. Проблема использования видов аналогии в уголовном судопроизводстве имеет большое практическое значение. 3. Рекомендуется включить возможность применения аналогии в уголовно-процессуальный закон в форме, аналогичной Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации. Согласно ГПК «...в случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, федеральные суды общей юрисдикции и мировые судьи... применяют норму, регулирующую сходные отношения (аналогия закона), а при отсутствии такой нормы действуют исходя из принципов осуществления правосудия в Российской Федерации (аналогия права) (ч. 4 ст. 1 ГПК РФ)»¹. 4. Наиболее приемлемым, на настоящий момент, вариантом аналогии в уголовном процессе является аналогия уголовно-процессуальной нормы².

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АКТИВНОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА

Третьякова К.Д.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Султанов Е.Б.

В 2020 году прошло Общероссийское голосование за принятие поправок в Конституцию Российской Федерации. В связи с тяжелой эпидемиологической ситуацией и растущей заболеваемостью населения, голосование прошло в нестандартной форме. Избирательные участки были установлены на территориях и в местах, пригодных для проведения голосования, практически каждый мог принять участие в голосовании по своему месту жительства. Однако такие участки и сам процесс голосования вызвал недовольство среди населения нашей страны. Во многих городах гражданам не объясняли должным образом суть принятия поправок, какие изменения будут отражены в Конституции Российской Федерации. Население не было заинтересовано в принятии поправок, что является проблемой активного избирательного права граждан.

Путем голосования люди могут выражать проблемы общества, но некоторые считают, что невозможно изменить ситуацию в стране, улучшить государство, жизнь в обществе. Однако при активном участии граждан в избирательном процессе государство сможет принимать решения, учитывая интересы народа.

К сожалению, население нашей страны не заинтересовано в реализации своих избирательных прав. Это может быть связано с различными причинами. Во-первых, граждане Российской Федерации не имеют должных знаний о важности участия в голосовании и развитого политического сознания. Это проблема государства, так как оно должно проводить различные мероприятия, направленные на политическое воспитание граждан. Государство должно закрепить на конституционном уровне периодичность и альтернативность выборов, а также возможность свободного участия граждан в выборах. Также в наше время необходимо создать новые способы принятия участия в голосовании. Для молодежи и большинства населения самым удобным способом является голосование в сети Интернет, необходимо обеспечить гражданам возможность выразить свое мнение в удобном для них формате. Конечно же, должны существовать и система безопасности для сайта, которая будет препятствовать фальсификации голосов избирателей.

Таким образом, хотелось бы подвести следующие итоги: граждане должны более ответственно относиться к участию в политической жизни страны, выражать свое мнение. Государство же должно обеспечивать гражданам справедливые и равные выборы, создать удобную платформу в сети Интернет для проведения голосований, а также надлежащим образом следить за работой избирательной комиссии и не допускать фальсификацию голосов.

¹ Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 нояб. 2002 г. № 138-ФЗ // Российская газета. – 2002. – 20 нояб. (№ 220).

² Сопнева, Е.В. Аналогии в уголовном процессе / Е.В. Сопнева // Российский следователь. – 2006. – №3. – С.9.

СВОБОДА ДОГОВОРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тютчева Е.С.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Макаров Т.Г.

Свобода договора – один из основных принципов гражданского права, который способствует эффективному правовому регулированию гражданско-правовых отношений, и, прежде всего, частно-правовых сделок. В условиях активной цифровизации договор все больше трансформируется и отходит от привычного образа документа на бумаге, появляются новые объекты (цифровые права) и создаются новые блага (цифровая валюта).

Ярким примером постепенного внедрения технологий в сферу индивидуально-правового регулирования становятся смарт-контракты. Исследователи данной проблематики особо подчеркивают, что принцип свободы договора остается незыблемым даже в условиях заключения смарт-контракта, ведь язык программирования не препятствует установлению воли сторон.

Тем не менее, свобода договора не является абсолютной и имеет некоторые пределы. Эти ограничения неизбежно касаются умных договоров. Принимая во внимание их сущность и факт отсутствия в гражданском законодательстве позитивных норм, направленных на урегулирование указанных сделок, разрешение вопросов реализации свободы договора при заключении смарт-контрактов остаются актуальными. В частности, поднимаются вопросы об ограничениях, связанных с императивными нормами.

Особое значение в современных условиях цифровизации приобретает оборот криптовалюты (цифровой валюты). Анализ Федерального закона «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» показывает, что законодатель не рассматривает цифровую валюту в качестве объекта гражданских прав. В части 7 статьи 14 указанного закона он прямо предусматривает запрет на распространение информации о предложении или приеме цифровой валюты в качестве встречного предоставления. Однако при анализе части 6 статьи 14 Федерального закона, гарантирующей право на судебную защиту при условии информирования налогового органа о факте обладания цифровой валютой и совершения с ней сделок (операций), можно сделать вывод о ее способности выступать объектом гражданско-правовых сделок или операций.

Подобная законодательная несогласованность влечет вопросы, связанные с возможностью заключения таких сделок со ссылкой на принцип свободы договора и его реализацией. Даже при условии заключения сделок с цифровой валютой проблемные аспекты пределов свободы договора по-прежнему остаются нерешенными, в частности, вопросы, связанные со злоупотреблением правом и обходом закона.

Исследование реализации принципа свободы договора в условиях современных технологий необходимо для выявления существующих проблем в этой сфере, что преследует цель пересмотра и совершенствования норм действующего законодательства, а также создание более эффективного механизма реализации принципа свободы договора.

ПРОБЛЕМА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ОСКОРБЛЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ЧУВСТВ ВЕРУЮЩИХ

Уразгельдиева А.Н., Чурбанова О.Г.

Научный руководитель – д-р юрид. наук, профессор Тарханов И.А.

Конституция Российской Федерации (далее РФ) закрепляет равенство всех перед законом (ст. 19), включая религиозные объединения (ст. 14). При этом государство гарантирует свободу вероисповедания, право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой (ст. 28), равенство прав и свобод человека независимо от отношения к религии или религиозной принадлежности (ст. 19). К этим конституционным положениям причисляют нормы, регламентирующие право на защиту своей чести и достоинства (ст. 23). Данные постулаты определяют их развитие и конкретизацию в иных нормативных правовых актах.

Нарушение права на свободу совести и вероисповедания рассматривается в УК РФ как самостоятельный вид преступления. Первоначально в статье 148 УК РФ устанавливалась ответственность

только за незаконное воспрепятствование деятельности религиозных организаций или совершению религиозных обрядов. По нашему мнению, предписание в редакции закона, введенной ФЗ от 29.06.2013 N 136-ФЗ «Публичные действия, совершенные в целях оскорбления религиозных чувств верующих» должно быть в законе конкретизировано, поскольку в правоприменительной практике могут возникнуть расхождения в толковании данной нормы. Мы предлагаем добавить к статье 148 УК РФ примечание, в котором будет определено, что понимается под публичными действиями, совершенными в целях оскорбления религиозных чувств верующих.

При его формулировке необходимо определенным образом увязать особенности действий, выражающих явное неуважение к обществу, в их проявлении применительно к указанным в законе целям. Тем более, что мотив религиозной ненависти является конструктивным признаком состава, изложенного в ч. 1 ст. 213 УК РФ. Далее, в УК РФ отсутствует законодательная модель общего состава оскорбления как вида преступления. Оскорбление рассматривается в КоАП РФ как административное правонарушение. Законодатель декриминализовал данный вид преступления, хотя в УК предусмотрена ответственность за оскорбление представителей власти (ст. 319) и военнослужащего (ст. 336). Данные составы ранее рассматривались как специальные по отношению к деянию, предусмотренному ст. 130 УК РФ (статья утратила силу 7 декабря 2011 г.). Сейчас общего состава оскорбления как преступления по УК РФ нет. Названные деяния являются самостоятельными преступлениями вне рамок специальных составов. По сути дела, именно направленность деяния формирует его общественную опасность, более высокую, чем в ст. ст. 319 и 336 УК РФ. Так, максимальное наказание в ч. 1 ст. 148 УК РФ составляет один год лишения свободы, в то время как за фактическое оскорбление в ранее названных статьях УК такое наказание не предусмотрено.

Проблема видится в отсутствии в УК РФ общего состава оскорбления, цель оскорбления религиозных чувств верующих выполняет роль криминологообразующего фактора, превращающего административный проступок в уголовное правонарушение. Очевидно, что уголовному наказанию подлежит деяние, а не его цель (см. ст. 8 УК РФ).

Таким образом, мы считаем, что необходимо добавить примечание в статью 148 УК РФ, где будет указано, что понимается под «оскорблением религиозных чувств верующих», а также мы предлагаем реанимировать статью 130 «Оскорбление» в УК РФ для обозначения оскорбления как общего состава преступления.

ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Фаизова А.Г.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Хабиров А.И.

Особенности функционирования провайдеров облачных услуг, различные формы предоставления облачных технологий порождает ряд правовых вопросов.

Облачные технологии указаны в качестве приоритетного направления информационных и коммуникационных технологий в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы¹. Правовая природа соглашения между провайдером облачных технологий и пользователем является дискуссионной в правовой науке. А.И. Савельев, отмечая наличие в заключаемом соглашении признаков лицензионного договора, определяет договор между заказчиком и провайдером облачных технологий в качестве договора возмездного оказания услуг по предоставлению вычислительных мощностей². Несмотря на то, что в целом договор о предоставлении облачных услуг (SLA-соглашение) подпадает под регулирование ст. 779 и в целом главы 39 ГК РФ³, заказчик может лишь сравнивать условия, предлагаемые различными провайдерами в типовом соглашении, лишён при этом возможности вносить предложения по изменению условий договора и часто не может дать объективную оценку своих рисков.

¹ Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» // Собрание законодательства РФ. 15.05.2017. N 20. Ст. 2901

² Савельев А.И. Правовая природа «облачных» сервисов: свобода договора, авторское право и высокие технологии // Вестник гражданского права. 2015. № 5. С. 62–99. // Консультант Плюс, Л. 3

³ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 18.03.2019, с изм. от 03.07.2019) // Собрание законодательства РФ. 29.01.1996. N 5. Ст. 410

Также необходимо отметить, что в подавляющем большинстве случаев провайдер облачных услуг, так или иначе осуществляет обработку персональных данных, даже если изначально и формально его деятельность ограничивалась только предоставлением вычислительных мощностей. Однако именно в таком контексте наблюдается нарушение прав и свобод пользователей, которые хранят свои персональные данные в «облаках». Например, в соответствии с п. 7 ст. 5 Федерального закона «О персональных данных»¹ хранение персональных данных должно осуществляться в форме, позволяющей определить субъекта персональных данных, и не дольше, чем этого требуют цели обработки персональных данных.

Таким образом, мы считаем необходимым совершенствование правовой конструкции SLA-соглашения в части приближения его к классическому договору возмездного оказания услуг, а также распределения ответственности между его субъектами, которое обязательно должно находить отражение в оформляемом соглашении.

ПРОБЛЕМЫ ДОЗНАНИЯ В СОКРАЩЕННОЙ ФОРМЕ

Фатыхова Р.Э.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Клюкова М.Е.

Законодатель в стремлении упростить и ускорить расследование преступлений вводит идею упрощенной досудебной уголовно-процессуальной формы. При детальном рассмотрении этих законодательных норм выявляется ряд принципиально важных проблем.

Например, в теории по-разному оценивают проблему срока. Некоторые считают его необоснованно коротким, а кто-то из ученых и практиков, оценивает этот срок как слишком затянутый и предлагает его сократить.

Еще одним препятствием в производстве сокращенного дознания стало правило об обязательном согласии потерпевшего на сокращенную форму дознания. Считается, что таким образом публичное уголовное судопроизводство поставлено в зависимость от воли частного лица, что недопустимо.

До сих пор в практике не отработан и вопрос о необходимости личного участия подсудимого в судебном разбирательстве по делу, которое расследовалось в сокращенной форме дознания. Даже в судебных решениях встречаются примеры противоречий.

В результате использования такой недоработанной системы стирается значение доказательственной базы, а сам процесс доказывания сводится только к признанию подсудимым своей вины, что совершенно недопустимо.

Хочется отметить, что с момента появления рассматриваемых норм в УПК РФ практика применения данной формы расследования расширена. Именно поэтому исследование и решение проблем, которые стоят перед практиками, как никогда актуально.

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА СОГЛАШЕНИЙ О ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОМ ПАРТНЕРСТВЕ

Хуббатуллина В.Н.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Михайлов А.В.

Развитие и усовершенствование инфраструктуры являются одними из актуальнейших вопросов, как мировой, так и российской политики. Множество сфер социальной жизни общества нуждается в инвестировании, в том числе посредством мобилизации ресурсов государства во взаимодействии с предпринимателями через механизмы государственно-частного партнерства. Используя механизмы государственно-частного партнерства, государство может получить финансирование на здравоохранение, образование и прочее.

Правовая природа соглашений о государственно-частном партнерстве является спорной, что подтверждается современными исследованиями в области государственно-частного партнерства. Так

¹ Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О персональных данных» // Собрание законодательства РФ. 31.07.2006. N 31 (1 ч.). Ст. 3451

пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 13.07.2015 г. N224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» соглашение о государственно-частном партнерстве определяется как гражданско-правовой договор. Однако научные дискуссии по вопросу правовой природы соглашения о государственно-частном партнерстве не прекратились.

По мнению Белицкой А.В. норма, регулирующая понятие соглашения о государственно-частном партнерстве, является недоработанной законодателем, так как данный договор содержит и публично-правовые элементы. Качкин Д.В. и Репин Р.Р., напротив, согласны с положениями статьи 3 указанного выше Федерального закона, указывая на то, что соглашение о государственно-частном партнерстве не может считаться публично-правовым договором, так как согласно ч. 1 ст. 124 ГК РФ публичные образования в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, приравниваются к гражданам и юридическим лицам. Шорохов С.В. полагает, что основные признаки соглашения о государственно-частном партнерстве такие как: неравный статус субъектов соглашения; наличие односторонних прав у публичного партнера; нахождение объекта соглашения в публичной собственности; использование типовых форм соглашения характеризуют отношения, возникающие в сфере государственно-частного партнерства, как отношения регулирующийся административным правом. Самолов Д.А. считает, что наличие у публичного партнера односторонних прав не является основополагающим признаком, позволяющим отнести соглашение о государственно-частном партнерстве к административным договорам, так как существует множество гражданско-правовых договоров, для которых характерно неравномерное распределение прав и обязанностей сторон. Российский ученый-правовед Попондопуло В.Ф. также придерживается мнения о частноправовой природе соглашения о государственно-частном партнерстве.

На наш взгляд, правоотношения, возникающие в сфере государственно-частного партнерства, носят преимущественно гражданско-правовой характер и регулируются общими принципами и началами гражданского права.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Хабибуллина Э.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Балафендиев А.М.

Развитие масштабов производственной деятельности привел к усилению плохого влияния человека на природу как среду своего обитания, а это в свою очередь поставило под угрозу его жизнь и здоровье, интересы настоящих и грядущих поколений человечества. Окружающая среда не только в нашей стране, но и везде всегда подвергается посягательствам, включая и общественно опасные. В соответствии с этим она нуждается в усилении ее охраны.

Преступление в сфере экологии имеют ряд признаков, характеризующих объективную сторону деяния. Такими признаками являются:

- виновность;
- противоправность;
- вредоносность;
- наказуемость (предусмотрена ответственность согласно УК РФ¹);
- общественная опасность;
- деяние, выраженное в действии или бездействии субъекта.

Чтобы квалифицировать действие как преступление, особенно важно наличие опасных последствий в виде причинённого ущерба здоровью человека либо окружающей среде. Так, к примеру в УК РФ закреплена уголовная ответственность по ст. 254 «Порча земли». Ответственность наступает за причинение вреда окружающей среде.

Главным отличием экологического преступления от экологического правонарушения является повышенная общественная опасность. Но экологические преступления и экологические правонарушения существенно не отличаются, они являются однородными и признаются общественно опасными, а различаются лишь по наступившим последствиям.

¹ "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, № 25, ст. 2954,

Предметами преступного посягательства представляются вся окружающая среда и ее отдельные компоненты.

Федеральным законодательством «Об охране окружающей среды»¹ за нарушение в области защиты окружающей среды установлены имущественная, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность.

Так, уголовная ответственность за экологические правонарушения наступает при наличии предусмотренных уголовным законом признаков экологического преступления, виновный должен привлекаться к уголовной ответственности, согласно гл. 26 УК РФ.

Значит, экологическое правонарушение – это противоправное, как правило, виновное деяние (действие или бездействие), совершаемое правоспособным субъектом, причиняющее экологический вред или создающее реальную угрозу причинения такого вреда, либо нарушающее иные права и законные интересы субъектов экологического права. Это определение является весьма обобщенным и содержит в себе общие признаки экологического правонарушения. Как общеизвестно, за каждое правонарушение назначаются соответствующие меры ответственности.

ГРАЖДАНСТВО ДЕТЕЙ ПРИ ИЗМЕНЕНИИ ГРАЖДАНСТВА ИХ РОДИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И СТРАН СНГ)

Хаева Я.И., Сабитов Р.Э.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Султанов Е.Б.

Отдельная V глава в Законе о гражданстве² предназначена для регулирования гражданства детей при изменении гражданства родителей, с целью учета интересов и защиты ребенка, а именно ст. 24 и 25. А.А. Яковлев называет такой способ приобретения гражданства частным случаем³. При изменении (приобретении) гражданства родителей, или единственного родителя, ребенок одновременно с ними приобретает гражданство РФ.

Родитель, гражданин РФ, подает заявление в интересах своего ребенка, что установлено в ч. 2 ст. 14 Закона о гражданстве. В соответствии со ст. 14 в упрощенном порядке принимаются в гражданство дети, у которых гражданство РФ приобретает единственный родитель. В тех случаях, когда оба родителя, или единственный родитель, выходят из гражданства РФ, у ребенка, при условии, что он не будет лицом без гражданства, также прекращается гражданство РФ. При этом продолжает действовать условие о необходимости согласия подростков, достигших возраста 14-18 лет, при изменении их гражданства. Также на несовершеннолетних детей не распространяются условия приема в гражданство, закрепленные в ч. 1 ст. 13 и ч. 1 ст. 14, в отличие от их родителей (единственного родителя), которые обязаны их выполнить.

Ст. 25 Закона о гражданстве регулирует гражданство ребенка в случае изменения гражданства одним из его родителей. Так, если один родитель приобретает или прекращает гражданство РФ, а другой родитель либо остается гражданином иностранного государства, либо является лицом без гражданства. При данных обстоятельствах имеет место возникновение различных трудностей, связанных с гражданством ребенка. Поэтому в ст. 25 закреплены возможные ситуации этой проблемы.

Также, на основе сравнительно-правового исследования законодательства о гражданстве России и государств-участников Содружества Независимых Государств, сфокусированного на регулировании гражданства детей при изменении гражданства их родителей, стоит отметить, что: некоторые государства устанавливают условия, которые ряд научных исследователей считают нецелесообразными и которые противоречат содержанию соответствующих рекомендаций Содружества Независимых Государств; ряд государств лишают гражданина своего гражданства в одностороннем порядке, не допуская двойное гражданство.

¹ Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об охране окружающей среды" // "Собрание законодательства РФ", 14.01.2002, № 2, ст. 133.

² Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О гражданстве Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 03.06.2002, № 22, ст. 2031.

³ Яковлев А.А. Правовое регулирование вопросов гражданства: соотношение международного права и права Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.10. ТГУ, Тюмень, 2003. С. 120.

INTERNATIONAL LEGAL REGULATION OF LABOR MIGRATION

Хайруева Г.Р.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Валиуллина К.Б.

International labor migration is becoming an important part of the internationalization of the world economy. Labor potential is trying to find its most effective use on the scale of the world economy, contributing to the development of the world labor market. According to the UN in 2020, the total number of migrants worldwide was about 272 million people.

One of the most difficult problems in labor migration, which few countries have managed to solve, is its manageability. The need to manage international labor migration is increasing under the influence of globalization and the growing contradictions.

The importing countries of labor resources aim to protect the interests of national workers, the interests of entrepreneurs with a demand for foreign labor, as well as the interests of immigrants in the host country.

The main instruments of state regulation of international migration include:

- quality requirements;
- age qualification;
- personal & temporary restrictions;
- national – geographic priorities & quantitative quotas that determine the permissible proportion of immigrants.

In the processes of modern international labor migration, an important role is played by countries exporting labor force, which use various methods to achieve the goals of their emigration policy. These measures include the following:

1. Protecting the interests of the state by regulating the scale of emigration and the qualitative composition of emigrants leaving the country.
2. Providing the country's economy with resources by attracting foreign exchange funds of migrants and methods for protecting the rights of emigrants through the use of bilateral agreements.
3. Measures that contribute to simultaneously protecting both state interests and the rights and freedoms of migrants.
4. Measures aimed at mutual protection of the interests of both exporting and importing countries.

According to international organizations and experts, illegal migrants make up 10-15% of the total migration flows.

In general, measures against illegal migration can be divided into 5 categories:

- strengthening of borders, including with the use of "high technologies", as well as the implementation of an appropriate visa policy;
- measures related to the fight against human trafficking and exploitation through tougher sanctions against organizers of illegal migration and trafficking (human trafficking);
- cooperation in the field of counteracting illegal migration at the international level;
- tightening the procedure for the deportation of illegal migrants, control over their number through expulsion and regularization programs.

Having considered the issues of regulation of labor migration, we can draw some conclusions: there is an objective need to manage migration processes. In the fight against illegal migration, tough measures are ineffective, especially against the background of visa-free entry. The regulation of migration processes is now at the stage of improvement, but the problems associated with migration exist and will continue to exist in the future, so international cooperation in this area will develop.

ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Халикова С.М., Бобко Л.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Курносова В.В.

Безопасность государства напрямую зависит от того, насколько защищен каждый его структурный элемент. Так как практически все органы власти Российской Федерации имеют внутреннюю информационную систему, следует особенно уделять внимание тому, каким образом происходит

регулирование отношений, касающихся защиты данных сотрудников и руководства, а также как обеспечивается защита информации о работе органов (в том числе, информации, содержащей государственную тайну).

Для обозначения информационных систем, информационно-телекоммуникационных сетей и автоматизированных систем управления, которые имеют особенное значение для государства, используется термин «критическая инфраструктура».¹ Её статус определяется ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры РФ» и иными законодательными актами.²

Отметим, что, со стороны юридической техники, защита сетей, связанных с вопросами государственной важности, обеспечена в должной мере. Проблемой безопасности критической информационной инфраструктуры, в данном случае, является правореализация положений нормативно-правовых и подзаконных актов.

В 2019 году произошел инцидент между ОАО «РЖД» и гражданином, который с помощью программного обеспечения (nmap) просканировал порты и нашел незащищенный прокси-сервер, за которым скрывалась целая сеть компании. Так гражданин получил доступ ко всей информационно-телекоммуникационной сети «ОАО» РЖД.

Ошибки в защите исправили, однако стоит помнить, что железные дороги входят в единую транспортную систему РФ, а сведения о функционировании транспорта и связи относятся к государственной тайне. За сохранность критической инфраструктуры ответственна ФСБ, но никаких мер предпринято не было, хотя затронуты были публичные интересы.

Незащищенность информационной инфраструктуры в Российской Федерации открывает доступ и к данным граждан, и к государственным данным, поэтому от реализации ФЗ от 26 июля 2017 г. N 187-ФЗ зависит безопасность, буквально, всех субъектов российского права.

СУБСИДИАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ ДОЛЖНИКА ЛИЦ В ДЕЛЕ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ)

Халитова Д.И.

Научный руководитель – ассистент Измайлов Р.Р.

С даты введения главы III.2. Федерального закона от 26.10.2002 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – Закон о банкротстве) прошло чуть больше трёх лет. Несмотря на законодательное регулирование вопроса о привлечении к субсидиарной ответственности руководителей должника и иных лиц в деле банкротстве (сейчас этому посвящена отдельная глава Закона о банкротстве, а не одна статья, как это было до внесения изменений в 2017 году) и рост числа дел о привлечении ответственности, до сих пор остаётся немало вопросов относительно толкования данных норм закона, а также отсутствует единообразие судебной практики.

В настоящее время при привлечении к субсидиарной ответственности контролирующих должника лиц можно выделить следующие проблемы. Актуальной является правовая природа ответственности при банкротстве: и в качестве дополнительной ответственности, к которой применяются положения ст.399 ГК РФ³, либо самостоятельного вида гражданско-правовой ответственности, к которой положения ст.399 ГК РФ не применяются⁴. Кроме того, постоянно расширяется перечень оснований признания лица контролирующим должника лицом (так, в практике ВС имеется несколько дел о привлечении к субсидиарной ответственности, в которых статус контролирующих должника лица у

¹ Критическая инфраструктура России /TADVISER URL: <https://www.tadviser.ru/index.php/> (дата обращения 05.03.2021)

² Федеральный закон от 26 июля 2017 г. N 187-ФЗ "О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации. Российская газета, Федеральный выпуск № 167(7333)

³ Например, Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 17.04.2020 №09АП-2781/2020 по делу №А40-103736/2016; Постановление Арбитражного суда Московского округа от 12.02.2020 №Ф05-11415/2019 по делу №А40-203647/2015; Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 29.01.2020 №Ф07-16615/2019 по делу №А56-66487/2010 // [Электронный документ] режим доступа <http://kad.arbitr.ru> свободный. (дата обращения: 8.05.2021)

⁴ Например, Определение ВС РФ от 16.12.2019 №303-ЭС19-15056 по делу №А04-7886/2016 // [Электронный документ] режим доступа <http://kad.arbitr.ru> свободный. (дата обращения: 8.05.2021)

ответчиков устанавливается на основании совокупности косвенных доказательств¹). Отдельной проблемой является процесс доказывания, так как установленные Законом о банкротстве презумпции в отношении контролирующего должника лица, процесс доказывания всей совокупности обстоятельств, входящих в предмет доказывания детально не регламентирован, что создает проблемы и пробелы в правоприменении.

Таким образом, вопрос о привлечении к субсидиарной ответственности контролирующих должника лиц в деле о несостоятельности (банкротстве) является одним из наиболее насущных вопросов в конкурсном праве, поскольку данный институт позволяет не только привлечь к ответственности «истинно виновных лиц», но и вернуть в конкурсную массу утраченные активы, которые зачастую играют решающую роль в исходе всего банкротного дела.

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ТЕРРОРИСТА

Ходжалиев Ш.М., Шукюров Э.В.

Научный руководитель – канд. юр. наук, доцент Балафендиев А.М.

Преступления экстремистской и террористической направленности, наблюдаемые в самых разных формах, все чаще стали встречаться в повседневной жизни. Ущерб, наносимый феноменом терроризма, в настоящее время все чаще имеет рост в геометрической прогрессии. Большая часть преступлений носит более индивидуалистический характер, нежели групповой, идеологический. Лишь некоторые виды преступлений, помимо проявлений разных форм экстремизма носят групповой характер. Например, грабители и насильники, так же действуют группами. Тому подтверждением являются существующие на данный момент площадки в сети «Darknet», где зачастую преступники в открытую создают целые форумы, где делятся собственным опытом. Однако существует группа преступлений, которые в своей основе являются социальными. Такие преступления требуют больше внимания к процессам, которые, очевидно, не прослеживаются в других видах преступлений. Терроризм, как отдельный феномен, является одним из видов таких преступлений.

Мэри Дуглас в своей культурологической теории риска, впервые представленной в книге «Естественные символы: исследования по космологии» (Natural Symbols: Explorations in Cosmology, 1970), вышедшей в свет в 1970 году раскрывает каким образом мышление преступника деформируется при соучастии в преступлениях в группах. В 1982 году уточненные и более подробные положения теории легли в основу совместной работы Мэри Дуглас и ученого-политолога Аарона Вилдавски «Риск и культура: Эссе на тему выбора технологических и природных рисков» (Risk and Culture: An essay on the selection of technical and environmental dangers, 1982). В широком смысле в данной работе риск рассматривается в качестве социального механизма, помогающего культурам определить основные принципы ответственности перед цивилизацией. Риск в представлении Дуглас и Вилдавски приобретает политизированный характер, так как люди склонны перекладывать ответственность за свои неприятности на тех, кто виноват в изменении их привычного образа жизни, поэтому в конечном итоге любые дискуссии о риске сводятся к социально-политическим причинам.²

Проблемой борьбы с существующим феноменом терроризма является, как нам представляется, отсутствие четкого, должного понимания, что такое терроризм. Разграничение и понимание того, что терроризм не является исключительно религиозным необходимо для должного восприятия проблемы, которая все чаще и чаще встречается нам в XXI-веке. Чтобы бороться с преступностью, которая тесно связано с идеологией и для точного описания личности преступника – необходимо четкое понимание психологии преступника, понимание того, что является истиной причиной совершения им общественно опасных деяний.

¹ Определение ВС РФ от 24.08.2020 №305-ЭС20-5422 по делу №А40-232805/2017, Определение ВС РФ от 15.02.2018 №302-ЭС14-1472 по делу №А33-1677/2013 // [Электронный документ] режим доступа <http://kad.arbitr.ru> свободный. (дата обращения: 8.05.2021)

² Douglas, Mary, Wildavsky A. Risk and Culture: an Essay on the Selection of Technical and Environmental Dangers. Berkeley: University of California Press, 1982. С. 33.

ОБЫЧАЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

Хуанфу Ши

Научный руководитель – канд. юрид. наук, ст. преп. Бодурова Г.Г.

В статье анализируются вопросы, связанные с обычаем международной торговли. Автор обосновывает обычай международной торговли как один из источников международного частного права, а также его понятие и возможность применения на практике. Рассматриваются источники обычаев международной торговли, при этом особое внимание уделяется их применению в сфере международной электронной торговли. Автор полагает, что, будь то судебное разбирательство или арбитраж, применение международной торговой практики отличается от общей правовой системы, хотя и ограничивается некоторыми национальными законами и принципами гражданского и коммерческого права, квазиправовая форма международного права, торговая практика Процесс разрешения национальных торговых споров по-прежнему чрезвычайно важен. Автор также выделяет проблемы, связанные с применением обычаев международной торговли, стремится к наиболее подходящему применению международной торговой практики в торговой практике и правосудии.

Ключевые слова: обычай, международная торговля, электронная торговля, ИНКОТЕРМС, принципы УНИДРУА.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРУДОВЫХ СПОРОВ

Хусаенова Р.Р.

Научный руководитель – д-р. юрид. наук, профессор Сафин З.Ф.

При возникновении или прекращении трудовых отношений, а также в процессе их действия нередко возникают разногласия между работниками и работодателями. Причиной их возникновения является нарушение действующих норм трудового и иного социального законодательства.

Трудовой спор – это разногласия между работником (работниками) и работодателем об установлении и применении действующих норм трудового и иного социального законодательства, которые не были урегулированы при непосредственных переговорах с работодателем и стали предметом разбирательства в специально уполномоченных на это органах.

Причины и условия трудовых споров хотя и связанные категории, но их надо различать. Под причинами возникновения трудовых споров понимаются юридические факты, вызываемые разногласия между субъектами трудовых отношений, это нарушения каких-либо прав работника или его обязанности перед работодателем. Любое разногласие, которое возникает между сторонами трудового договора, способно приводить к определенным конфликтам, которые, в свою очередь, перерастают в трудовые споры. Виды трудовых споров по причинам возникновения индивидуального трудового спора делятся на 2 группы:

- объективные причины, включая противоречия, которые закономерно вытекают из отношений собственности и наемного труда;
- субъективные причины в виде противоречий, которые не имеют характера объективно обусловленных закономерностей (в большей степени определены недостатками и ошибками в действиях субъектов).

В некоторых случаях в качестве причины трудового спора могут выступать некие обстоятельства, связанные с их различным восприятием сотрудником и работодателем. Спорящие могут не одинаково оценивать осуществление субъективного трудового права или исполнение обязанностей. Часто причины трудовых споров заключаются в виновных действиях со стороны работника (например, нарушение дисциплины труда, неисполнение приказов начальника) или работодателя (незаконное привлечение к труду, задержка в выплате зарплаты и др.). Иногда причина состоит в ничем не мотивированном желании работника установить особенные для себя условия труда. Также это может быть лишнее желание оспорить правомерные действия работодателя.

Необходимо помнить, что эффективный процесс развития трудовых отношений возможен только в условиях правопорядка и уважения к трудовому закону. Он нацеливает на правовое воспитание и непримиримость к любым нарушениям законности, на предупреждение любых трудовых правонарушений и устранение порождающих их причин. Активное проведение этого в жизнь способствует сокращению и ликвидации причин и условий трудовых споров.

ПРОБЛЕМА ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ В РОССИИ

Цыбенко Ю.Ю., Кузьмина Ю.Е.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Шигабутдиновна А.Л.

Тема юридической техники в России является очень насущной и с каждым годом становится все более острой. Проблема юридической техники относится не только к законодателю нашей страны, но и в первую очередь, это касается практикующих юристов.

Давыдова М.Л. даёт следующее определение юридической технике – это система профессиональных юридических правил и средств, используемых при составлении правовых актов и осуществлении иной юридической деятельности в сферах правотворчества, правоинтерпретации, властной и невластной реализации права, обеспечивающих совершенство его формы и содержания.

Для того, чтобы поподробнее разобраться в этой проблеме, стоит рассмотреть отдельных лиц, наиболее часто применяющих юридическую технику - судьи, практикующие юристы и законотворцев:

Судьи. Судебные решения очень монотонны, тяжелы для восприятия не только простым людям, но и юристам. Основная проблема судебных актов в том, что более половины мотивировочной части состоит из копирования текста законов. Достаточно открыть любое судебное решение, определение, судебный приказ или постановление, чтобы убедиться в большом пласте цитирование законов. Как отмечал Роман Сергеевич Бевзенко, причину данной проблемы он видит в самой судебной системе Российской Федерации, а именно то, что судьи выносящие судебные акты, не хотят их отмены, ибо чем больше судебных актов судьи отменят, тем меньше у него перспектив на карьерный рост. Не остается без внимания и формализм судей к толкованию законов. Суду при вынесении решения очень часто смотрит лишь на формальные критерии. Судье важен не дух (как защитить справедливость), а буква закона.

Практикующие юристы. Проблема юридического языка у юристов начинается в первую очередь из-за отсутствия в университетах научной дисциплины «юридическая техника», зачастую преподают только в магистратуре и то в сжатых сроках программы. Проблема продолжается уже на практике, где юристы «штампуют» однообразные иски. Исковые заявления при этом очень сухие, очень похожи на мотивировочную часть будущего судебного решения. Юристы любят писать много цитирования законов, чрезмерно использовать курсив и полужирный шрифт, что приводит к осложнению восприятие текста.

Законодатель. Основная проблема нынешних законов и поправок – это чрезмерное желание урегулировать все возможные обстоятельства, однако, как правильно отмечает Бевзенко Р.С., такой подход законодателя в корне не верен, язык человека не совершенен, одни и те же слова имеют несколько значений, а урегулировать все возможные ситуации невозможно.

Исходя из вышеизложенных фактов, делаем вывод, что юридическая техника в России нуждается в совершенствовании на разных уровнях. Для начала стоит внедрить дисциплину «юридическая техника» в программу бакалавриата, затем, чтоб судьи отказались от чрезмерного цитирование законов в своих судебных актах, а законодателям следует чаще использовать юридические абстракции, для уменьшения объема нормативно-правовых актов.

КАРТЕЛЬНЫЕ СОГЛАШЕНИЯ В АНТИМОНОПОЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

Чеченов А.И.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Иванишин П.З.

В современной экономической деятельности хозяйствующие субъекты являются конкурентами, что означает здоровую конкуренцию за наиболее лучшее предложение на ранке товаров. Помимо добросовестной конкуренций существует и недобросовестная, к числу недобросовестной конкуренций относятся картельные соглашения или картельный сговор. Само определение картельного соглашения содержится в ст. 11 закона о защите конкуренций.¹

¹ Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 17.02.2021) "О защите конкуренции" Статья 11. Запрет на ограничивающие конкуренцию соглашения хозяйствующих субъектов

Картель – это тайная монопольная сговорённость хозяйствующих субъектов товарного рынка, целью которого является взаимовыгодное, противоестественное сотрудничество для получения сверхприбыли и ущемляющая интересы потребителей.

Картельный сговор считается одним из самых тяжких преступлений в антимонопольной политике, санкций за такую деятельность могут быть административными или уголовными.

ст. 14.32 КоАП РФ¹ Его совершение грозит штрафом для должностных лиц от 20 000 до 50 000 рублей или дисквалификацией до 3 лет, для юридических лиц – от 1/10 до ½ НМЦК, но не менее 100 000 рублей.

ст. 178 УК РФ², если действия виновника привели к крупному или особо крупному ущербу.

Основная часть картелей образуются в сфере торгов в 2019 году ФАС России возбуждено 944 дела об антиконкурентных соглашениях и запрещенных согласованных действиях хозяйствующих субъектов, из них 424 дела о картелях, преимущественно – сговоры на торгах (320). Каждый год эти цифры растут, что доказывает, что санкций для них не слишком существенны, они получают куда больше, чем у них могут забрать государство. Мы считаем, что нужно ужесточить санкций и создать в ФАС отдельный отдел занимающийся выявлением и пресечением картелей.

ПУБЛИЧНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ОСНОВАНИЕ УСТАНОВЛЕНИЯ ПУБЛИЧНОГО СЕРВИТУТА

Шайхинурова Л.Р.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Ахметьянова З.А.

Статья 23 Земельного кодекса Российской Федерации относит к одному из оснований установления публичного сервитута необходимость обеспечения государственных или муниципальных нужд, а также нужд местного населения. Еще Верховный Арбитражный суд указывал на то, что общественный интерес в случае установления публичного сервитута предполагает отсутствие конкретного субъекта, в пользу которого он устанавливается³.

Понятие «публичного интереса», на реализацию которого направлен публичный сервитут, до сих пор не имеет однозначного определения как на законодательном уровне, так и в доктрине.

Можно выделить следующие подходы к данному понятию. Первый подход связан с пониманием публичных интересов как совокупности государственного и общественного интересов, то есть его субъектами являются как государство, так и общество⁴. Второй подход раскрывает публичные интересы как общественные интересы, защищаемые государством⁵. Далее третья точка зрения сводится к пониманию публичного интереса как интереса публичной власти⁶. Довольно интересной является точка зрения, что публичный интерес является совокупностью частных интересов⁷. Кроме того, попытка раскрыть понятие публичного интереса также осуществляется судами при рассмотрении соответствующих дел⁸.

¹ "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.02.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.03.2021) КоАП РФ Статья 14.32. Заключение ограничивающего конкуренцию соглашения, осуществление ограничивающих конкуренцию согласованных действий, координация экономической деятельности

² "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021) УК РФ Статья 178. Ограничение конкуренции

³ Определение Верховного Арбитражного суда РФ от 01.11.2011 г. № ВАС-13930/1 // СПС «КонсультантПлюс».

⁴ Ломаев А.Ю. Публичный интерес как правовая категория: Автореферат дис. ... кандидата юридических наук. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2012. – С. 10.

⁵ Мазаев В.Д. Понятие и конституционные принципы публичной собственности: учебное пособие. – М.: Институт права и публичной политики, 2004. – С. 26-28.

⁶ Саурин А.А. Право собственности в Российской Федерации: конституционно-правовые пределы реализации и ограничения. – М.: Статут, 2014. – С. 185.

⁷ Горшунов Д.Н. Интерес в частном праве: вопросы теории. Монография. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2005. – С. 82.

⁸ Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 04.07.2018 г. N Ф09-3404/18 по делу N А50-7657/2017 // СПС «КонсультантПлюс».

Следует отметить, что в других правопорядках в основу прекращения права собственности заложены принципы общепольности и необходимости справедливой компенсации. Критерий общепольности, в свою очередь, трактуется с некоторыми особенностями в разных странах.

Говоря о публичном сервитуте, регулируемом главой V.7 Земельного кодекса, следует отметить, что законодатель расширил категорию публичного интереса, с целью реализации которого и устанавливается публичный сервитут.

Таким образом, основанием для установления публичного сервитута является необходимость обеспечения публичного интереса, который не имеет определения на законодательном уровне, также на уровне доктрины оно имеет различные дефиниции. Также в результате внесения изменений в Земельный кодекс в 2018 году были расширены цели установления публичного сервитута, что свидетельствует о расширении понятия публичного интереса, для реализации которого и устанавливается публичный сервитут.

К ВОПРОСУ О ПРИРОДЕ КОРПОРАТИВНОГО ДОГОВОРА

Шарафутдинова Ю.М.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Иванишин П.З.

Нормативно-правовое закрепление корпоративного договора содержится в ст. 67.2 ГК РФ. Корпоративный договор представляет собой соглашение между участниками общества по поводу осуществления прав и обязанностей.

Хохлов В.А. отмечает: «Корпоративный договор – это часто инструмент управления, а при его заключении обычно преследуются цели так или иначе связанные с управлением¹». В предмет договора, в частности, входят такие вопросы как осуществление прав определенным образом, воздержание от определенных действий, приобретение и отчуждение акций (долей).

Из этого следует, что сущность корпоративного договора состоит в установлении контроля над поведением участников общества. Контроль по характеру может быть как явным, так и скрытым.

Явная форма контроля выражается в том, что только участники оказывают влияние на формирование воли общества. Это достигается посредством того, что участники обязаны уведомить общество о заключении договора.

Скрытая форма контроля выражается в том, что на формирование воли общества оказывают влияние лица, не являющиеся его участниками. Данная форма контроля имеет различные проявления.

В частности, п.9 ст. 67.2 ГК РФ содержит положение о том, что участники общества могут заключить соглашение об осуществлении корпоративных прав и обязанностей с кредиторами и иными третьими лицами, при этом ни в ГК РФ, ни в иных законах не закреплена обязанность по раскрытию этих лиц.

Таким образом, следует обратить внимание на положения, касающиеся раскрытия содержания договоров об осуществлении корпоративных прав и обязанностей в целях изучения и выявления всех возможных проявлений фактического контроля.

ВЛИЯНИЕ ВООРУЖЁННЫХ КОНФЛИКТОВ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Шарипов Р.И.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Маммадов У.Ю.

Ежедневно окружающая нас среда подвергается загрязнению и постепенному уничтожению из-за активной деятельности человека в самых разных сферах, начиная от работы промышленных предприятий, которые выбрасывают в атмосферу огромное количество вредных веществ и заканчивая вооруженными конфликтами. Комитет Организации Объединенных Наций по правам человека заявил, что ухудшение состояния окружающей среды и изменение климата представляют собой одну из наиболее серьезных угроз для способности нынешнего и будущих поколений пользоваться своим правом на жизнь. Какое же влияние оказывают вооруженные конфликты на окружающую среду?

¹ Хохлов В.А. Корпоративный договор как организационный договор российского права // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. №14 (81).2014.

Вооруженный конфликт – военное столкновение между двумя или несколькими государствами, а также между государством и организованными вооруженными группами или только между ними. Во время боевых действий воюющие стороны пытаются сделать всё возможное, чтобы отстоять свои интересы. Например, применение оружия массового поражения, в частности, применение ядерного оружия, которое уничтожает всё живое, нанося тем самым непоправимый ущерб природной среде. Хочется добавить о применении вооружёнными силами США напалма, который стирал с лица земли сотни километров джунглей и полей. Другим примером ужасных последствий для окружающей среды являются боевые действия на территории Кувейта, длившиеся с 1990 по 1991 годы. Итогами Ирако-Кувейтского вооружённого конфликта стало образование нефтяного озера в Персидском заливе, что привело к нарушению прибрежной экосистемы залива, также в результате испарения нефти на поверхности воды в некоторых районах образовались мазутные «корки» длиной до 400 метров и толщиной около 10 сантиметров. Отступая из Кувейта, иракские войска взорвали большое количество нефтяных скважин, которые горели на протяжении шести месяцев, отравляя окружающую среду. Катастрофа носила глобальный характер и сопровождалась ежедневными выбросами сажи от горящей нефти, также они разносились ветрами далеко за границу Кувейта, поэтому в Саудовской Аравии, Иране и Кашмире наблюдалось то же самое. Кислотные дожди, выпавшие в этих странах, оросили поля с сельскохозяйственными культурами и водоёмы серной кислотой. Загрязнение воздуха явилось одной из причин возникновения многочисленных инфекционных заболеваний. Однако, если бы не активное сотрудничество стран между собой и деятельность международных организация, то положение природной среды в настоящее время, возможно, было бы хуже. Ярким примером является 1 Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооружённых конфликтов. Так, в статье 35 пункте третьем говорится, что запрещено применение методов и средств ведения военных действий, которые имеют своей целью причинить серьёзный ущерб природной среде. Кроме того, доказательством активной деятельности международных организаций являются обновлённые Международным Комитетом Красного Креста в 2020 году руководящие принципы по защите природной среды в вооружённом конфликте, которые представляют собой совокупность существующих норм международного гуманитарного права, а также рекомендаций, направленных на защиту природной среды в вооружённом конфликте¹. Данные документы являются доказательством того, что проблема влияния вооружённых конфликтов на окружающую среду является актуальной и активно обсуждается как государствами, так и международными организациями.

Таким образом, мы понимаем, что практически любые боевые действия пагубно влияют на природную среду, поэтому необходимо свести к минимум возможность возникновения конфликтов.

PRINCIPLES OF THE WTO

Shemaev Leonid

Научный руководитель – д-р. юрид. наук, профессор Тюрина Н.Е.

The principles and norms of "WTO law" legally ensure the rule of law in the multilateral trading system created by the WTO (preamble to the Agreement establishing the WTO).

It is in the principles that the expression of the norms of law and the direction of their regulatory impact lies. To characterize the principles of international law in general and, in particular, "WTO law", "two elements are of fundamental importance – ideological principle and normativity".

Various authors propose their own approaches to defining the basic principles of "WTO law", explaining this primarily by the incompleteness of the formation of the institution of "WTO law". Thus, S. A. Grigoryan believes that the principles of international trade formulated in GATT-1947, later inherited by the WTO, are directly applicable in the "law of the WTO" ("the principle (regime) of the most favored nation (most favored nation), national treatment, non-discrimination, principle "Connectedness", publicity")

M. Hilf refers to the principles of "WTO law" – "the principle of sovereign equality of states and national respect, the principle of sustainable development, cooperation and multilateral negotiations, legality." Outlining his own understanding of the basic principles of the GATT / WTO, Professor G.M. Velyaminov proposes to single out "common (the principles of the most favored nation, non-discrimination, national

treatment, preferential treatment) ... and connectedness; transparency of trade regulation) ". In his opinion, the latter was initially laid down in the GATT; then, they were enshrined in the Agreement on the WTO's Establishment.

The position of A.B. Tsepov that recognize the existence of the imperative principles of the GATT / WTO, which are "verified by law enforcement practice": "the principle of the preferential use of customs tariffs to protect the national economy, the principle of reciprocity in granting trade and political concessions, the principle of fair competition, freedom trade and trade development through multilateral negotiations."

МОРАТОРИЙ НА БАНКРОТСТВО В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19: РОССИЙСКИЙ ОПЫТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Якунов А.Т.

Научный руководитель – ассистент Измайлов Р.Р.

Аннотация: В период с мая 2020 года, по сегодняшний день государство столкнулось с большими экономическими осложнениями, связанными с эпидемиологической ситуацией в мире, вызванной вирусом (COVID–19). Хозяйствующие субъекты потеряли часть своих доходов, в большей же степени пострадал малый и средний бизнес, часть которого вовсе осталась вынуждена заморозить свою деятельность. Безусловно, это повлекло за собой убытки, рост сумм обязательств над активами у преобладающей части предпринимателей. Законодатель в целях предотвращения вышеизложенного ввёл 6 апреля 2020 года изменения в Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»¹. В частности, введение моратория на возбуждение дела о банкротстве в период с 6 апреля 2020 года по 7 января 2021 года.

Ключевые слова: Мораторий на банкротство в России, банкротство, несостоятельность, должник, коронавирус, COVID-19.

Мораторий от 6 апреля 2020 года, действовавший по 7 января 2021 внесённый в статью 9.1 Федерального закона «о несостоятельности (банкротстве)» ввёл ограничение на распространение под данную норму, которое можно проверить в сервисе, созданном на сайте ФНС, путём ввода в него ИНН. Среди субъектов, подпадающих под этот перечень, выделились: авто и авиаперевозчики, организации культуры, досуга, развлечений, спорта и др. Но эпидемиологическая ситуация влияет не только на перечисленные законодателем отрасли, а на непосредственно всю экономику, являясь системным экономическим бедствием, затрагивающим предприятия всех сфер обслуживания. Ряд экспертов считает, что поддержку получили не все нуждавшиеся, так как она предоставлялась по коду основной деятельности компании. «Подобное условие сократило количество лиц, которые могли бы претендовать на получение мер поддержки»², – считает руководитель практики юридического дивизиона компании Rights Business Standard Павел Русецкий. Вместе с тем, следует подчеркнуть, что не у всех компаний код подтверждает их фактическую деятельность, некоторая деятельность может вестись под несколькими кодами. Например, стоматологические клиники в своих документах указывают один из трёх кодов: «специальная врачебная практика», «общая врачебная практика», «стоматологическая практика». Тем не менее, в список организаций, понёвших ущерб от пандемии, вошёл лишь последний из них, с такой проблемой столкнулись и другие сферы услуг.

В наиболее благоприятной ситуации оказались крупные стратегические предприятия, для которых сверх ввелись субсидиарные государственные поддержки, но что же с малым и средним бизнесом? Для предпринимателя в некоторых случаях мораторий может более пагубно усугубить ситуацию. В момент, когда у него накапливаются долги при надежде, что в скором времени его деятельность принесёт доход, но всё складывается в сугубо обратную сторону, а внутренние убеждения не позволяют провести банкротство. Здесь кредиторы тоже оказываются в невыгодном положении, так как их действия в возбуждении банкротства в сторону данного должника ограничены.

Вполне возможно, что в будущем могут повторяться аналогичные события, принуждающие к введению моратория на банкротство, и задача законодателя предусмотреть изъяны в предыдущей редакции закона и внести соответствующие изменения.

¹ Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О несостоятельности (банкротстве)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2020) статья 9.1 «Мораторий на возбуждение дел о банкротстве».

² Материал издания «Профиль» 06.10.2020 <https://profile.ru/economy/na-grani-provala-kak-moratorij-na-bankrotstva-povliyal-na-biznes-413774/>

К ВОПРОСУ ОБ ОТНЕСЕНИИ САМОЗАНЯТЫХ ГРАЖДАН К СУБЪЕКТАМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ямашева К.Р.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Демиева А.Г.

В соответствии с п. 1 ст. 2 Гражданского кодекса Российской Федерации предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

Статья 23 Гражданского кодекса закрепляет, что гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

Однако недавно подвергся корректировке п. 1 ст. 23 ГК РФ, гласящий, что в отношении отдельных видов предпринимательской деятельности законом могут быть предусмотрены условия осуществления гражданами такой деятельности без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. Также был принят Федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход». В соответствии с вышеуказанным Федеральным законом появилось понятие «самозанятые граждане», сам термин не определен. Все это было вызвано тем, что, как отметил В.В. Путин, «так называемых самозанятых у нас миллионы», и таким гражданам необходимо предложить инструмент для взаимодействия с государством.

Возникает вопрос, можно ли приравнивать самозанятых граждан к индивидуальным предпринимателям или к субъектам предпринимательской деятельности в целом?

Самозанятый гражданин получает доход от его профессиональной деятельности, например, оказание услуг или работ, реализация произведенных им товаров, при осуществлении которых он не имеет работодателя и наемных работников, в то время как индивидуальный предприниматель наделен правом нанимать наемных работников. Также существует разница в налоговом режиме. У самозанятых отсутствует обязанность по уплате фиксированных взносов на пенсионное страхование.

На мой взгляд, следует проводить различие между самозанятыми гражданами и индивидуальными предпринимателями, их нельзя отождествлять. Но однозначно самозанятый гражданин является субъектом предпринимательской деятельности. Исходя из п. 3 ст. 23 ГК РФ, к предпринимательской деятельности самозанятых граждан соответственно применяются правила Гражданского кодекса Российской Федерации, регулирующие деятельность юридических лиц, являющихся коммерческими организациями, если иное не вытекает из закона, иных правовых актов или существа правоотношения. Также к категории самозанятых граждан применяется положение п. 3 ст. 401 Гражданского кодекса Российской Федерации об условиях привлечения к гражданско-правовой ответственности по обязательству. На самозанятых распространяется действие Закона «О защите прав потребителей».

В заключение хотелось бы сказать, что категорию самозанятых граждан относят к таким субъектам предпринимательской деятельности, как физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность в отсутствие государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. И хочется отметить, что все же существует проблема необходимости более четкого законодательного урегулирования деятельности такой категории граждан и создания более точного правового режима их функционирования.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО КОНТРОЛЯ В РОССИИ. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Янсон Е.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Амирова Р.Р.

Конституционный контроль как самостоятельный термин – устоявшееся понятие в правовой семантике. Его использование как лексической единицы прочно вошло в научный юридический язык.

Изменения, внесенные в 2020 году в Конституцию Российской Федерации, коснулись и вопросов осуществления конституционного контроля. В этой связи, в целях выявления предпосылок к

дальнейшему развитию правотворчества в этой сфере представляется вполне оправданным исследование смыслового содержания, проведение локального семантического анализа конструкции «высший судебный орган конституционного контроля», появившейся в правовом регулировании только в 2020 году.

В Тематическом комментарии к Закону Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ под авторством Т.Я. Хабриевой и А.А. Клишаса отмечено, что «Конституционный Суд РФ признается высшим судебным органом конституционного контроля в Российской Федерации. Тем самым подчеркивается его место в системе высших органов государственной власти».

Вместе с тем, авторским коллективом, в который вошли судьи Конституционного Суда РФ и ведущие специалисты аппарата Конституционного Суда РФ, в 2012 году был сформулирован следующий тезис «термин "высший" применительно к судам имеет вполне определенный смысл, предполагающий наличие иерархически устроенной системы судов, особое положение высшего суда в этой системе».

Учитывая отсутствие в российском законодательстве прямых норм, наделяющих иные кроме Конституционного Суда органы полномочиями по осуществлению конституционного контроля, и соответственно отсутствие иерархической системы таких органов, характеристика «высший» возможно указывает на наличие потенциала дальнейшего развития данного положения в законодательстве. Представляется актуальным обращение к вопросу о целесообразности разработки закона о конституционном контроле по аналогии с Федеральным законом «О парламентском контроле».

Также усматриваются основания для постановки вопроса о тождественности терминов «противоречие» и «несоответствие». Фактическое и юридическое содержание этих понятий, по мнению специалистов в конституционном праве, не вполне совпадает. Так, в статье 125 Конституции РФ речь идет о проверке актов на предмет их соответствия Конституции РФ. Статья 87 Федерального Конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» определяет только два варианта решения – признание акта соответствующим и несоответствующим Конституции РФ. При этом, к настоящему времени сформирована обширная практика Конституционного Суда РФ принятия постановлений, признающих нормы правовых актов противоречащими Конституции РФ.

ПРОБЛЕМЫ ПРИМИНЕНИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ НЕДОБРОСОВЕСТНОСТИ В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Кофман Я.С.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, ст. преп Хасанишин Р.И.

Согласно статье 10 Гражданского кодекса Российской Федерации не допускаются осуществление гражданских прав исключительно с намерением причинить вред другому лицу, действия в обход закона с противоправной целью, а также иное заведомо недобросовестное осуществление гражданских прав (злоупотребление правом).

В случае несоблюдения требований, предусмотренных пунктом 1 настоящей статьи, суд, арбитражный суд или третейский суд с учетом характера и последствий допущенного злоупотребления отказывает лицу в защите принадлежащего ему права полностью или частично, по иному распределит судебные расходы (ст. 206 ГПК РФ), а также применяет иные меры, предусмотренные законом.

Поведение одной из сторон может быть признано недобросовестным не только при наличии обоснованного заявления другой стороны, но и по инициативе суда, если усматривается очевидное отклонение действий участника гражданского оборота от добросовестного поведения. Если будет установлено недобросовестное поведение одной из сторон, суд в зависимости от обстоятельств дела и с учетом характера и последствий такого поведения отказывает в защите принадлежащего ей права полностью или частично, а также применяет иные меры, обеспечивающие защиту интересов добросовестной стороны или третьих лиц от недобросовестного поведения другой стороны (п. 2 ст. 10 ГК РФ), например, признает условие, которому недобросовестно воспрепятствовала или содействовала эта сторона соответственно наступившим или не наступившим (п. 3 ст. 157 ГК РФ); указывает, что заявление такой стороны о недействительности сделки не имеет правового значения (п. 5 ст. 166 ГК РФ).

Таким образом, политика права исходит из необходимости принуждения участников гражданского оборота использовать предоставленные им права добросовестно, разумно, и ожидаемо для любого лица, учитывая права и законные интересы третьих лиц. При этом суд не должен поддерживать извлечение преимущества из своего незаконного или недобросовестного поведения, иное означало бы использование суда как института государственной власти, призванного к защите нарушенных или оспоренных прав и законных интересов, для недобросовестных целей, что идет вразрез с такими задачами судопроизводства в арбитражных судах, как укрепление законности и предупреждение правонарушений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности; формирование уважительного отношения к закону и суду; содействие становлению и развитию партнерских деловых отношений, формированию обычаев и этики делового оборота, закрепленными в ст. 2 АПК РФ .

*Электронное научное издание
сетевого распространения*

**ИТОГОВАЯ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ
КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
2021 ГОДА**

Сборник тезисов

Компьютерная верстка
М.А. Ахметова

Дизайн обложки
Р.М. Абдрахмановой

Подписано к использованию 29.10.2021.
Формат 60x84 1/8. Гарнитура «Times New Roman».
Усл. печ. л. 190.
Заказ 6/5.

Издательство Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужи́на, 1/37
тел. (843) 233-73-59, 233-73-28



КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ