

КАЗАНСКИЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ

КАЗАНСКАЯ НАУКА

№11 2015

Казань - 2015

УДК 08
ББК 72
К4 94

К4 94 Казанская наука. №11 2015г. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2015. – 396.

ISSN 2078-9955 (print)
ISSN 2078-9963 (on line)

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ № ФС77-59615.

Журнал размещен в открытом бесплатном доступе на сайте www.kazanscience.ru.

Журнал включен ВАК РФ в перечень научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Главный редактор А.Р. Шагимуллин

Редакционная коллегия

*С.В. Барабанова – д.ю.н., проф.; Р.Ф. Бекметов – к.филол.н., доцент;
А.И. Бикчантаева – д.э.н., доцент; Л.А. Бурганова – д.соц.н, проф.;
Г.М. Загидуллина – д.э.н., проф.; Р.И. Зинурова – д.соц.н., проф.; А.А. Иванов – д.и.н., проф.;
Г.В. Ившина – д.пед.н., проф.; В.В. Кондратьев – д.пед.н., проф.; Ю.А. Королев – к.э.н.;
Ю.М. Кудрявцев – д.пед.н., проф.; Г.П. Меньшиков – д.филол.н., проф.;
А.М. Саяпова – д.филол.н., проф.; Р.Р. Хуснуллина – д.филол.н., проф.;
Ю.А. Цагарели – д.псих.н., проф.; Р.С. Цейтлин – д.и.н., проф.; Л.М. Яо – д.соц.н., проф.*

В журнале отражены материалы по теории и практике направлений науки, наиболее интенсивно развивающихся в настоящее время. Представлены труды ученых и специалистов вузов, институтов РАН, организаций, учреждений и предприятий, представителей органов власти.

Материалы журнала будут полезны преподавателям, научным работникам, специалистам научных предприятий, организаций и учреждений, а также аспирантам, магистрантам и студентам.

УДК 08
ББК 72

ISSN 2078-9955 (print)
ISSN 2078-9963 (on line)

© Казанский Издательский Дом, 2015 г.

<i>Ф.Т. Шагеева, И.М. Городецкая</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА	303
<i>И.В. Шамова</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА	306

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>В.П. Алексеева, В.Н. Егорова, Т.П. Егорова, А.П. Макарова</i> ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В МАТЕРИНСКОЙ СЕМЬЕ	309
<i>З.С. Антонова</i> ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	312
<i>Н.А. Балакирева</i> КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА	315
<i>С.А. Бутковская, В.В. Веселова</i> ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ: МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ И ВЫЯВЛЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ФАКТОРОВ ЕЕ СТАНОВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	318
<i>К.Н. Верховцев</i> ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ	321
<i>К.Н. Верховцев</i> ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ: СОДЕРЖАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ИДЕАЛЬНЫЕ И РЕАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЗРАСТЕ 18-29 ЛЕТ	324
<i>Н.В. Голубина, С.В. Щербakov</i> ЛИЧНОСТНЫЕ СВОЙСТВА СТУДЕНТОВ И СИТУАТИВНАЯ СОЗАВИСИМОСТЬ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ	327
<i>В.Я. Давыдова, А.И. Егорова, К.П. Саввинова, К.Е. Щукина</i> ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДИСТАНЦИИ К ТРУДОВЫМ МИГРАНТАМ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП	330
<i>В.Я. Давыдова, А.П. Макарова, К.П. Саввинова, К.Е. Щукина</i> ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ	333
<i>И.В. Дурманова, Л.В. Ковалева</i> СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЛИЯНИЯ НА ВНУТРЕННИЕ РЕГУЛЯТОРЫ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ	336
<i>Е.Ю. Клеццова, Е.В. Кодолова</i> СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ТЕРПИМОСТЬ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ	340
<i>И.В. Кобрятнова, С.Н. Никишов, И.С. Осипова</i> КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	345
<i>Е.А. Кукуев, К.Н. Верховцев</i> «РИГИДНОСТЬ» ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ	348
<i>С.А. Минюрова, Т.М. Каневская</i> ЛИЧНОСТНЫЙ РЕСУРС СТУДЕНТА ВУЗА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ	351
<i>А.А. Твардовская</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ – ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	355

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Н.Е. Аматава, А.В. Кисиленко</i> МАРКЕТИНГ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА КАК ФАКТОР РИСКА ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	358
<i>Е.Н. Романова, Е.К. Алексеева</i> ДОБЫВАЮЩИЕ КОМПАНИИ НА ЗЕМЛЕ ОЛЕНЕВОДОВ (ЭТНОЭКСПЕРТИЗА НА СЕВЕРО-ЗАПАДЕ ЯКУТИИ)	361
<i>Е.В. Чупащева</i> СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛОМ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ НЕФТЕГАЗОВЫХ ПРЕПРИЯТИЙ СЕВЕРНОГО РЕГИОНА	365
<i>И.С. Шаповалова</i> СПЕЦИФИКА ИНФОРМИРОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ О ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЛОКАЛИЗАЦИИ УГРОЗЫ	368

АННОТАЦИИ	371
------------------	-----

19.00.10

А.А. Твардовская

Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт психологии и образования,
кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики,
Казань, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ – ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В работе представлена проблема высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России. Анализируются результаты изучения особенностей профессиональной мотивации, тревожности студентов – инвалидов в сравнении со студентами с нормальным развитием.

Ключевые слова: *профессиональная мотивация, тревожность, студенты –инвалиды.*

Изменения в образовательной политике в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья открыли широкие возможности для получения ими высшего образования. В России накоплен опыт организации современных программ высшего образования для инвалидов. Реализуется ряд федеральных целевых программ, посредством которых в вузах обновлена материально-техническая база образования инвалидов. Это позволило увеличить прием инвалидов в вузы, расширить количество и вариативность образовательных программ [1].

Поступление студента-инвалида в вуз, с одной стороны, определяется перечнем направлений подготовки с созданными условиями доступности среды, подготовленным преподавательским составом к работе с инвалидами, с другой стороны, профессиональными интересами и мотивацией. Ярская-Смирнова Е.Р. (2006) отмечает, что мотивация абитуриентов – инвалидов к поступлению в вуз может снижаться в случае низкого качества подготовки в интернатах, из-за страха имеющейся неприспособленной для инвалидов среды, отсутствия специальных приспособлений и оборудования в вузах, затрудненной мобильности ввиду отсутствия специального транспорта. Для многих инвалидов ситуация усугубляется низким уровнем дохода их семей и соответственно недостаточными условиями для домашней подготовки, отсутствием ассистивных технологий в образовании. Некоторые студенты-инвалиды приходят в вуз прямо после школы, где они получили неплохую подготовку и поощрялись на дальнейший образовательный рост. Но многие респонденты-старшеклассники демонстрируют неверие в свои силы и психологическую неготовность обучаться в вузе. [2, с.90]. Поэтому важным направлением социализации инвалидов является сопровождение профессионального самоопределения и становление профессиональной мотивации.

Профессиональные мотивы исследовались в рамках проблемы психологической готовности к выбору профессии, в контексте профессионального самоопределения и отношения к профессии, формирования профессионального самосознания, развития профессиональных притязаний в процессе вузовского обучения. Большое число исследователей (Н.Г. Багдасарьян, О.О. Виштак, Л.В. Кансузян, Р.К. Малинаукас, А.А. Немцов, С.Г. Павлова, Л.М. Хабаева и др.) отмечают, что высокий уровень адаптивности к обучению в вузе и успешность освоения личностью основ профессиональной деятельности взаимосвязаны с внутренней профессиональной мотивацией и с широкими познавательными мотивами.

В исследовании (Твардовская А.А., Залялетдинова А.Д., 2015), направленном на выявление особенностей профессиональной мотивации, приняло участие 60 респондентов в возрастном диапазоне от 18 до 22 лет, обучающиеся в вузах Республики Татарстан. Для решения исследовательских задач мы выделили две группы респондентов. В первую группу

(экспериментальную) включены студенты с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии - 30 студентов, среди которых 21 девушка и 9 юношей. Вторую группу (контрольную) составили 30 студентов без нарушений в развитии и инвалидности, из них 18 девушек, 12 юношей.

В исследовании применялись следующие методы и методики: анкетирование (авторский вариант); методика «Мотивация обучения в ВУЗе» Т. И. Ильиной; методика изучения мотивации профессиональной деятельности (К. Замфир в модификации А. А. Реана), методика «Исследование тревожности» (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин).

Результаты анкетирования показали, что для студентов – инвалидов значимым критерием обучения в ВУЗе является материальное благополучие (83,3%), интерес к специальности (76,7%), стремление получить диплом (73,3%). У студентов контрольной группы наиболее важными критериями выбора профессии явились интерес к специальности (90,0%), мнение и позиция родителей (76,7%).

Но ввиду ограниченности предложения по специальностям и созданным условиям для формирования групп обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗах (в нашем случае с сенсорными нарушениями), студенты – инвалиды зачастую вынуждены выбрать не интересную, с их точки зрения, специальность.

Высокий показатель материальной заинтересованности при выборе направления обучения в ВУЗе у студентов-инвалидов свидетельствует об их стремлении помочь своей семье материально, посредством трудоустройства на более престижную и высокооплачиваемую работу.

Исследование мотивация обучения в ВУЗе по методике Т.И. Ильиной показало, что у респондентов обеих исследуемых групп доминирующим мотивом выбора профессии является получение диплома (6,21 балла у студентов с ОВЗ и 4,80 балла у студентов с нормативным развитием), на втором месте – приобретение знаний (5,48 и 4,63 балла), на третьем – овладение профессией (3,91 и 3,90 балла соответственно).(Рис 1.)



Рис. 1. Средние показатели мотивов выбора профессии в исследуемых группах (по методике Т.И.Ильиной)

Исследование мотивации профессиональной деятельности по методике К. Замфир в модификации А. А. Реана выявило положительное соотношение трех видов мотивации в структуре мотивационного комплекса личности респондентов: $BM \approx BPM > BOM$, в котором внутренняя мотивация (BM) – высокая; внешняя положительная мотивация (BPM) – примерно равна внутренней мотивации или ниже, но относительно высокая, а внешняя отрицательная мотивация (BOM) – низкая. Данный баланс мотивов говорит о заинтересованности в профессиональном обучении студентов -инвалидов, стремлении достичь в ней определенных позитивных результатов. При сравнительном анализе показатели мотивации в двух группах можно отметить, что в группе студентов -инвалидов оптимальный комплекс имеют 44,8%, а в группе студентов нормативного развития он составляет 56,2%. Причем показатели внешней отрицательной мотивации выше у студентов – инвалидов (неуверенность в своих профессиональных знаниях). Это свидетельствует на

наш взгляд о том, что выбор профессии у студентов-инвалидов чаще обусловлен мотивами избегания неудач, сложностью адаптации к условиям обучения. (Рис 2.)

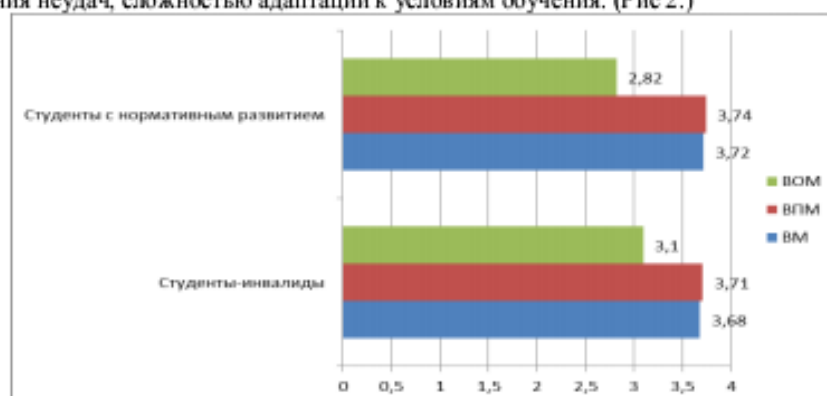


Рис.2. Результаты исследования профессиональной мотивации респондентов

Ряд возникающих проблем связан со специфическими особенностями личности студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья, таких как повышенная тревожность, нерешительность, боязнь неудачи. При диагностике тревожности было установлено, что всей группе опрошенных студентов инвалидов присущ высокий уровень как ситуативной, так и личностной тревожности (86% и 74%). Высокая тревожность была свойственна как девушкам, так и юношам с ограниченными возможностями здоровья. Полученные данные об уровне тревожности являются закономерными, учитывая особенности адаптации к новым условиям инклюзивной среды студентов-инвалидов, преодолении ими трудностей, с которыми они сталкиваются при поступлении в вуз и дальнейшем обучении. Тревожность может быть вызвана их неуверенностью в своем будущем, ощущением «ущербности» в коллективе сверстников.

Оценка взаимосвязи между профессиональной мотивацией и уровнем тревожности у студентов - инвалидов проводилась методом расчёта коэффициента корреляции по Пирсону. В ходе исследования была установлена прямая корреляционная связь между внутренней мотивацией и личностной тревожностью ($r = 0,49$; $p < 0,01$).

Таким образом, для повышения уровня профессиональной мотивации студентов – инвалидов в существующей системе образования, необходимо

проводить профориентационную работу вузами в среде потенциальных абитуриентов-инвалидов с целью информирования о доступных специальностях и направлениях подготовки, о возможностях трудоустройства и получения высшего образования. Это будет способствовать появлению у студентов с ограниченными возможностями адекватной профессиональной мотивации, реальных профессиональных намерений, составляющих основу их психологической готовности осуществить самостоятельный и осознанный выбор профессии, планировать профессиональную карьеру.

Список литературы

1. Ахметзянова А.И. Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете // Образование и саморазвитие. - 2014. - № 2 (40). - С.208-212.
2. Романов П.В., Ярская – Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: Изд – во «Научная книга», 2006. – 260с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

КАЗАНСКАЯ НАУКА

№11 2015

www.kazanscience.ru

Лицензия ПИ № ФС77-59615

Подписано в печать 30.11.2015 Формат 60 x 84 1/8. Печать цифровая.

28 усл.печ.л. 32,3 уч.изд.л. Тираж 900 экз. Заказ 5042.

Учредитель: ООО «Казанская наука»:

420111, г. Казань, ул. Университетская, 22

Адрес издательства, типографии – ООО «Казанский Издательский Дом»:

420102, г. Казань, ул.2-ая Юго-Западная, 3

Цена - договорная

© Казанский Издательский Дом

тел.(843) 290-60-15

факс.(843) 238-32-01

Отпечатано с готового оригинал-макета

ООО «Казанский Издательский Дом»