

**УДК 159.9**

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СТРАН  
СНГ**

*Пучкова Ирина Михайловна, Мурсалимова Адель Эриковна  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Россия, Республика Татарстан, г. Казань  
[irina\\_puchkova@mail.ru](mailto:irina_puchkova@mail.ru), [adelya1007@mail.ru](mailto:adelya1007@mail.ru)*

*Исследование выполнено при поддержке Российского гуманитарного  
научного фонда (проект № 14-06-00585а)*

**Аннотация**

В статье представлены результаты исследования психологической готовности к профессиональной деятельности российских студентов и студентов стран СНГ, обучающихся в российском вузе. Приведен сравнительный анализ выраженности компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности с целью их оценки и определения возможности развития готовности в процессе профессиональной подготовки. Изучение психологической готовности студентов способствует определению психологических детерминант успешности будущей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, психологическая готовность к профессиональной деятельности, факторы готовности, мотивация.

Актуальность исследования обуславливается вхождением России в единое международное образовательное пространство, продвижением российских образовательных услуг на международный рынок и совершенствованием профессиональной подготовки иностранных студентов в Российских вузах. Давая возможность получения квалифицированного

высшего образования студентам ближнего зарубежья, ВУЗы России повышают уровень общей грамотности и большого количества квалифицированных специалистов в различных отраслях этих стран, тем самым способствуют улучшению и укреплению экономических и политических отношений с данными странами.

Авторы статей, посвященных проблеме готовности к профессиональной деятельности, отмечают ее связь с профессионализмом. При этом предполагается, что каждому этапу профессиональной подготовки соответствует определенный уровень профессионального развития.[1] Важным является и то, что эффективность профессиональной подготовки студентов к будущей деятельности связана и с особенностями общей системы обучения специалистов, и с изучением развития личности, оценкой психических состояний как факторов, обуславливающих ее успешность.[2]

«Психологическая готовность к профессиональной деятельности – это системное свойство субъекта учебно-профессиональной деятельности, включающее регулятивные, когнитивные и коммуникативные характеристики и способствующее успешному овладению деятельностью.» [3, с.55]

Таким образом, при изучении психологической готовности к профессиональной деятельности необходима диагностика и оценка ее составляющих.

При проведении исследования профессиональной готовности студентов применялись следующие методики: методика «Изучения мотивации обучения в вузе» Ильиной Т.И., апробированная авторская анкета для оценки условий развития психологической готовности к профессиональной деятельности и ее составляющих (Пучкова И.М.), сокращенный вариант личностного опросника Р.Б. Кеттелла 13PF, опросник «Психологическая готовность к профессиональной деятельности» (Пучкова И.М., Петрик В.В.).

В исследовании приняли участие студенты - бакалавры 3 курса факультета лингвистики, перевода и переводоведения Института международных отношений и востоковедения. Были сформированы две смешанные выборки юношей и девушек в количестве 40 человек. Первая выборка - студенты стран СНГ, вторая выборка - российские студенты.

Анализ результатов исследования первой выборки показал, что по данным опросника «Психологическая готовность к профессиональной деятельности» можно говорить о тенденции к развитию высокой готовности приезжих студентов к профессиональной деятельности. Эта тенденция проявляется, прежде всего, в проявлении профессионально ориентированной мотивации, адекватности оценки своих профессиональных знаний и умений и готовности к работе по специальности.

По результатам авторской анкеты для студентов было выявлено, что студенты стран СНГ стремятся к освоению профессиональной деятельности; считают, что коммуникабельность - это качество, который должен обладать профессионал по их специальности в первую очередь (их будущая деятельность предполагает общение); 30% готовятся к будущей профессиональной деятельности, развивая и систематизируя знания, необходимые для работы по профессии. Чтобы стать хорошим специалистом, нужно получить профессиональную подготовку в ВУЗе, ответили 60% иностранных студентов. 30% студентов наиболее важными ценностями выбранной профессии считают атмосферу социально - психологической гармонии. 60% студентов полностью удовлетворены своей студенческой жизнью в целом. 40% иностранных студентов имеют смутное представление о своих индивидуальных способностях и думают, что только практическая деятельность после окончания ВУЗа может их раскрыть.

По результатам корреляционного анализа выявлены следующие статистически значимые взаимосвязи. Прямую связь ( $p \leq 0,01$ ) имеют такие показатели, как «оценочная шкала» и «овладение профессией»: стремление овладеть профессией способствует формированию адекватной оценки

профессиональных навыков и умений. Сильную прямую связь ( $p \leq 0,001$ ) имеют такие показатели, как «овладение профессией» и показатель «готовности к работе по специальности», а также «приобретение знаний» и «готовность к работе по специальности». Обе связи логичны, поскольку чем больше у студента профессиональных умений и навыков, тем выше его готовность к профессиональной деятельности; чем активнее проходит процесс приобретения знаний в процессе обучения, тем выше готовность к работе о своей специальности. Слабую обратную связь ( $p \leq 0,05$ ) имеют такие показатели, как «овладение профессией» и «оценочный показатель». То есть, чем больше человек овладевает знаниями о своей профессии, тем менее адекватно он оценивает свою профессиональную деятельность, возможна переоценка своих возможностей при решении профессиональных задач.

Сравнительный анализ результатов диагностики в двух выборках проведен с использованием критерия Стьюдента. При сравнении двух выборок, иностранных и российских студентов, по методике Т.И. Ильиной «Изучения мотивации обучения в ВУЗе» выяснилось, что для российских студентов приобретение знаний и квалификации важнее, чем сам диплом. Для иностранных студентов, на фоне стремления к приобретению профессиональных знаний, важно также приобретения самого диплома, т.к. без него трудоустроиться на территории России достаточно сложно.

В ходе исследования с использованием опросника «Психологическая готовность к профессиональной деятельности» выявлены статистически значимые различия ( $p \leq 0,01$ ) по «мотивационной» шкале, по шкале «саморегуляция» и по шкале «готовность к работе по специальности».

В оценке условий профессиональной подготовки значимых различий не выявлено, но существуют различия в профессиональных намерениях, состоящие в том, что если иностранные студенты после окончания вуза предполагают работать по специальности, то у российских студентов выражена также тенденция к организации собственного бизнеса, не связанного с полученной специальностью. Для российских студентов

важным при выборе профессии было соответствие работы личным возможностям, а для иностранных студентов - повышение своего статуса в глазах социума.

При сравнении результатов диагностики с использованием личностного опросника Р.Б. Кеттелла, выявлены статистически значимые различия ( $p \leq 0,05$ ) в уровне выраженности таких факторов, как эмоциональная стабильность (иностранные студенты более эмоционально нестабильны, нежели российские студенты); независимость (у иностранных студентов показатели выше); беспечность (показатель выше у российских студентов); самостоятельность (выше у зарубежных студентов).

Таким образом, сравнительный анализ показал, что иностранные студенты проявляют самостоятельность, ответственность, независимость. У студентов стран СНГ отмечается тенденция к развитию высокого уровня психологической готовности к профессиональной деятельности. Несмотря на психологические трудности, которые включает в себя адаптация и социализация, испытуемые имеют высокий уровень профессионально направленной мотивации, стремление в дальнейшем заниматься профессиональной деятельностью по выбранному направлению. Специфика подготовки профессиональной пригодности иностранных студентов представляет собой взаимосвязь мотивации и адаптации в социуме в целом. Мотивация в большей степени влияет на профессиональную готовность студентов и их дальнейшую трудовую деятельность.

#### Литература:

1. Семчук И.В. Проблема готовности к профессиональной деятельности на этапе обучения // Альманах современной науки и образования. - № 11 (54). - 2011. – С. 117-119.
2. Богдан М.М. Особенности психологической готовности студентов к профессиональной деятельности // Психология, социология и педагогика. –

2012. - №9. [Электронный ресурс]. URL:<http://psychology.snauka.ru/2012/09/1031/>

3. Попов Л.М., Пучкова И.М. Теоретико -экспериментальное обоснование модели психологической готовности студентов к профессиональной деятельности. // Образование и саморазвитие. - 2015. - № 1 (43). – Казань: "Центр инновационных технологий", 2015. – С. 53-57.