

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОВЗ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник статей по материалам
VII Международной научно-практической конференции
(г. Ялта, 25-27 мая 2023 г.)

Симферополь
ИТ «АРИАЛ»
2023

- со шнуровками,
- с разрезными картинками, штриховками и прочие [3, с. 56].

Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики с помощью изобразительной деятельности должны носить характер занимательного материала. На данных занятиях дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью должны осваивать новую технику, новые изобразительные материалы, новые технические возможности этих материалов.

Коррекционные занятия должны протекать под строгим контролем зрения, так как оно очень важно для развития моторики. Это так называемые графомоторные упражнения, которые развивают мелкую моторику, зрительное восприятие и зрительно-моторную координацию.

Графомоторные упражнения играют стимулирующую и оздоровительную роль, так как влияют на развитие моторики рук и зрительно-кистевой координации. Они исправляют неправильные двигательные привычки и закрепляют правильные, необходимые при письме и рисовании.

Графомоторные упражнения позволяют развить следующие навыки:

- 1) правильного захвата и удержанию карандаша:
 - лепка пластилиновых шариков;
 - отрывание маленьких кусочков бумаги и прочие.
- 2) зрительно-моторной координации:
 - заполнение пунктиром;
 - нанесение контуров;
 - обводка предметов и рисование с использованием шаблонов;
 - закрашивание контурных рисунков;
 - рисование волн и спиралей и прочие.
- 3) Игры, развивающие координацию всего тела:
 - рисование двумя руками;
 - подвижные игры под музыку и прочие.
- 5) контролирующие и регулирующие тонус мышц рук:
 - игра руками в теплой воде;
 - рисование линий на подносах с крупой или песком и прочие.
- 6) расслабляющие: сжимание и разжимание кулаков попеременно, реализуя состояние напряжения и расслабления мышц и прочие.

Все эти формы работы побуждают младших школьников с интеллектуальными нарушениями к активной двигательной, творческой, познавательной и игровой деятельности.

Развитие детей с интеллектуальными нарушениями различной степени при использовании различных методик и приемов совершенствования развития мелкой моторики происходит в тесной связи с развитием познавательных процессов [1, с. 30].

Выводы. Для ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью важно развивать мелкую моторику, так как это координированные действия кистей и пальцев рук, они выполняются в совокупности с нервной, костной, мышечной и зрительной системами, то в последствии корректирует общее развитие ребенка и способствует лучшей адаптации в обществе. Так как слаборазвитая моторика вызывает неуверенность, неуклюжесть, медлительность, что тормозит умственное развитие и блокирует лобознательность ребенка.

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающих занятий, следующие:

- развитие мелкой моторики (будет способствовать развитию словесной речи);
- приобретение подвижности кисти рук, что в дальнейшем облегчит обучение и позволит создать условия, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Литература:

1. Барабаш О. А. Возрастная динамика формирования двигательных умений и навыков у детей и подростков с умственной отсталостью / О. А. Барабаш // Образование и наука. 2006. – № 5 (41). – С. 28-34.
2. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: теоретические аспекты специального образования детей с отклонениями в развитии, организация коррекционного обучения и воспитания, педагогические технологии в коррекционной работе: учебное пособие для студентов педвузов / Н. Ю. Борякова. – Москва: АСТ: Астрель, 2008. – 222 с.
3. Поспелова Т. А. Развитие мелкой моторики и воображения у детей с использованием нестандартного оборудования / Т. А. Поспелова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2014. – № 2. – С. 53-59.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Рябцева Эмилия Равилевна,
магистрант I курса

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань

Артемьева Татьяна Васильевна,
кандидат психологических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань

Аннотация. Анализ современных исследований позволяет утверждать, что информационно-коммуникационные технологии успешно применимы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями вследствие адаптации процесса обучения под индивидуальные потребности каждого обучающегося. Целью работы являлось изучение цифровых образовательных ресурсов в обучении и развитии детей с нарушениями зрения. Рассмотрены имеющиеся современные цифровые образовательные ресурсы, разработанные для обучения детей со зрительной патологией, а также требования и правила работы с цифровыми образовательными ресурсами при обучении и воспитании ребенка дошкольного возраста со зрительной патологией.

Ключевые слова: цифровые ресурсы, образование, дети с нарушениями зрения, дошкольный возраст.

Annotation. The analysis of modern research suggests that information and communication technologies are successfully applied in the education and development of children with special educational needs due to the adaptation of the learning process to the individual needs of each student. The aim of the work was to study digital educational resources in the education and development of children with visual impairments. The available modern digital educational resources developed for teaching children with visual pathology, as well as the requirements and rules for working with digital educational resources in the education and upbringing of a preschool child with visual pathology are considered.

Keywords: digital resources, education, visually impaired children, preschool age.

Введение. В век современных технологий стремительно развивается цифровая среда, которая внедряется во все сферы жизни человека: домашнюю деятельность, организацию рабочего процесса и, несомненно, в образование. Цифровые образовательные технологии являются одним из необходимых элементов, непосредственно обеспечивающих современный образовательный процесс; они предполагают оптимальное взаимодействие участников образования при помощи синхронной и асинхронной коммуникации.

Стоит отметить, что процесс качественного обновления путем внедрения интерактивных технологий затронул и систему дошкольного образования. Вследствие особого интереса детей к исследовательской деятельности обращают особое внимание на детское экспериментирование, которое позволяет ребенку самому изучать явления окружающей среды. Педагогу лишь остается создать оптимальные условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих дошкольников. Именно поэтому в процесс дошкольного образования часто включаются интерактивные практикумы, цифровые лаборатории, которые опытным путем способствуют накоплению жизненного опыта дошкольников.

Изложение основного материала исследования. В условиях цифровизации выявляется необходимость анализа и подбора тех имеющихся цифровых образовательных технологий и ресурсов, которые способствовали бы качественному обучению и развитию детей дошкольного возраста со зрительной патологией. Значимость изучения данной темы заключается в следующем: исследование современных цифровых образовательных ресурсов в обучении и развитии детей с нарушениями зрения позволило бы как изучить сформированность психических функций, выявить образовательные потребности, присущие именно данной категории детей, так и обозначить информационно-коммуникационные технологии, оптимизирующие процесс обучения и развития детей дошкольного возраста со зрительной патологией, и, как следствие, способствующие уменьшению социальной изоляции и более успешной адаптации в социуме [1].

Цель исследования: изучить цифровые образовательные ресурсы в обучении и развитии детей с нарушениями зрения.

В процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения используются разнообразные цифровые образовательные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии. В дошкольном образовательном учреждении с детьми со зрительной патологией работают различные специалисты: воспитатели групп, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды и дефектологи. И в качестве эффективного средства развития способностей ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения специалисты прибегают к использованию информационных компьютерных технологий в педагогическом процессе. К примеру, музыкальный руководитель воспроизводит на своих занятиях звуковые записи различных музыкальных инструментов, показывает записи концертов, что позволяет развивать слуховое восприятие [4]. За интересом, вызываемым занятиями с использованием интерактивных средств, кроется развитие познавательной мотивации, произвольных памяти и внимания, а также немаловажной для детей дошкольного возраста со зрительной патологией зрительно-моторной координации.

Цифровые образовательные ресурсы могут реализоваться на всех этапах занятия: на этапе объяснения нового материала, контроле знаний, на этапе обобщения и систематизации материала. Применение интерактивных технологий в составе образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения регламентируется Санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами 2.2.2/4.1340–03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работ». Интерактивные ресурсы обязаны соотноситься с реализуемой образовательной программой и тематическим планом воспитания и обучения [3]. Особое внимание уделяется и месту проведения занятий в дошкольном учреждении с использованием информационно-коммуникационных технологий, требованию к оборудованию и помещениям; данные положения определены также санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Так, для детей старшего дошкольного возраста занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов должны проводиться не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с интерактивными приборами с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо провести гимнастику для глаз с целью расслабления и снятия напряжения. Что касается детей без нарушений развития, продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6–7 лет – 15 минут без перерыва. Для детей же дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями продолжительность образовательной деятельности с использованием интерактивных средств должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет – до 10 мин [5,6].

Перейдем к рассмотрению цифровых образовательных ресурсов и средств информационно-коммуникационных технологий для обучения и развития детей со зрительной патологией, разработанных отечественными и зарубежными учеными.

1. «Сиолл» – программное обеспечение разработано Айдаром Фахрутдиновым. Его главная цель заключается в возможности загрузки информации в учебник через USB-привод которая преобразуется на экране в текст шрифтом Брайля. Ввод же текста осуществляется с помощью особого стилуса;

2. Мультимодальная компьютерная система Raisamo – система обучения, состоящая из шести микрослов, которые представляют астрономическое явление. Данное явление учащиеся могут изучить самостоятельно [7];

3. Компьютерная программа «Чибис» – данное программное обеспечение представляет из себя тестовые и тренировочные процедуры, которые способствуют развитию стереозрения и восстанавливают бинокулярное зрение;

4. Логопедический тренажер «Дэльфа 142» – программное обеспечение с микрофоном и блоком обработки речевого сигнала, способствующее коррекции устной и письменной речи детей. Тренажер содержит игры и упражнения, направленные на коррекцию нарушений звукопроизношения, развитие речевого дыхания и силы голоса;

5. MAGic – это программа экранного увеличения, позволяющая детям и взрослым с нарушениями зрения пользоваться персональным компьютером, включая выход в Интернет. Программа имеет возможность увеличения изображения от 1 до 60 раз [2];

6. «Ye» – компьютерная программа, благодаря которой возможно развитие и восстановление бинокулярного зрения. Включает разнообразные упражнения и тесты на «совмещение» и «слияние» изображений, что развивает содружественную деятельность глаз;

7. Компьютерная программа «Мир за твоим окном» – предназначена для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития. Игра позволяет познакомить ребенка с процессами и явлениями окружающего его мира, а для педагога – выявить сильные стороны обучающегося и материал, требующий повторного усвоения [4].

В процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста со зрительной патологией с применением цифровых образовательных ресурсов особенно важно учитывать требования к проведению занятий. Педагогу, работающему с данной категорией детей, необходимо понимать особенности работы зрительного анализатора при его повреждении; возможно быстрое наступление утомления у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения при просмотре и работе с интерактивным оборудованием. Перечислим основные требования и правила работы с цифровыми образовательными ресурсами при обучении и воспитании ребенка дошкольного возраста со зрительной патологией:

1. работа с компьютером на одном занятии не более 5-10 минут и не более двух раз в неделю, при этом учитываются и индивидуальные особенности нервной системы ребенка;

2. в течение занятия проведение гимнастики для глаз; важно каждые 1,5-2 минуты переводить взгляд детей с интерактивного оборудования на несколько минут;

3. включение в занятие игр и упражнений, направленных на профилактику зрительных нарушений, отработку зрительно-пространственных отношений [4];

4. отсутствие на интерактивной доске изображений очень большого размера – необходимо помнить, что вблизи в таком случае ребенок не сможет охватить взглядом весь представленный наглядный материал;

5. для комфортной работы ребенка со зрительной патологией с наглядным материалом изображения должны располагаться в нижней части интерактивной доски, а расстояние между ними должно быть небольшим.

Выводы. Итак, информационные технологии прочно укоренились во всех сферах жизни современного человека. Этот процесс затронул и образование лиц с нормотипичным развитием, а также позволил облегчить и качественно улучшить обучение людей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время существует большое количество особых средств и программ, которые позволяют облегчить лицам с особыми образовательными потребностями получение информации и повышают качество образования в целом. Среди положительных аспектов цифровизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья выделяют, прежде всего, индивидуализацию, повышение самоконтроля и параллельное развитие высших психических функций с усвоением новых знаний. Однако при применении интерактивного оборудования в обучении и воспитании таких детей важно учитывать требования, которые регламентируются санитарно-гигиеническими правилами и не допускают переутомления и пресыщения информацией. Для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения также разрабатываются компьютерные программы, которые успешно применяются в условиях дошкольной образовательной организации и учитывают особенности повреждения зрительного анализатора.

Литература:

1. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Взаимосвязь прогнозирования и позитивной социализации детей с нарушениями в развитии / Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. // Психологические исследования, 2020, 13(69), 5. – Режим доступа: <http://psystudy.ru>. <http://psystudy.ru/index.php/num/2020v13n69/1727-ahmetzyanova69.html>;

2. Бурнатов Т. А. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с нарушениями зрения / Т. А. Бурнатов, М. М. Киселева // Вестник Курганского государственного университета. – 2018. – № 4 (51). – С. 13-17.

3. Гончарова Е. Ю. Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ посредством интерактивных технологий / Е. Ю. Гончарова // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 2. – С. 135-139.

4. Корниенко Г. П. Информационные компьютерные технологии в коррекционно-образовательном процессе в ДООУ для детей с нарушением зрения / Г. П. Корниенко, И. М. Варганян, О. Ф. Кобзарева // Специальное образование. – 2014. – № 10. – С. 153-156.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. N 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/4.1340-03». – Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.

7. Романенко М. М. Использование информационно-коммуникационных технологий в специальном дошкольном образовании / М. М. Романенко, Р. Р. Зарипова, Л. Л. Салехова // Труды международной конференции по компьютерной и когнитивной лингвистике TEL-2016. – Казань: Академия наук РТ, 2016. – С. 324-328.

УДК: 376.42

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Сабирова Регина Ильфатовна,

студентка 1-го курса магистратуры, направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань

Артемьева Татьяна Васильевна,

кандидат психологических наук, доцент,
ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань

Аннотация. В данной статье обсуждается подход нейропсихологии в работе с детьми, страдающими от расстройств развития. Нейропсихология – это совмещение науки о нейронауке и психологии, которое использует систему нейропсихологического анализа для детектирования повреждения мозга в организмах. Нейропсихология в свою очередь – это диагностическая процедура для выявления нарушений в работе головного мозга. Нейропсихология рассматривает закладывание и развитие психических функций в период детства, рассматривает развитие психики как в нормальных, так и в условиях патологии.

Ключевые слова: нейропсихологический подход, дети, дошкольный возраст, нарушения в развитии.

Annotation. This article discusses the neuropsychological approach to working with children with developmental disorders. Neuropsychology is a scientific direction created on the verge of neuroscience and psychology. It includes methods of neuropsychological research for diagnosing brain damage in living beings. Neuropsychology - a method of diagnostic influence in the diagnosis of disorders of brain development. Neuropsychology of childhood considers the processes of formation and development of mental functions. It studies the development of the psyche in comparison - that is, in normal and pathological conditions.

Keywords: neuropsychological approach, children, preschool age, developmental disorders.

Введение. В настоящее время наблюдается рост числа маленьких пациентов, страдающих от разных отклонений в развитии, которых не всегда получается вовлечь в работу с квалифицированными специалистами. Обычные учителя и логопеды-дефектологи вынуждены самостоятельно выполнять эту задачу. Использование методов упражнений с нейрокоррекционным воздействием педагогами напрямую благотворно влияет на формирование мозговых процессов у детей. Важно отметить, что такой подход дает возможность достижения требуемых возрастных норм в совокупном развитии ребенка.

Изложение основного материала исследования. Результативность нейропсихологического (психомоторного) данного метода подтверждена научной практикой. Он представляет оздоравливающую и развлекательную технологию. Нейропсихологический подход подразумевает корректировку отклонений психических процессов (речи, памяти, внимания, мышления), эмоционально-волевой сферы у детей посредством активных действий.

Большинство ученых подчеркивают связь между психическим и двигательным развитием детей. А.Р. Лурия обращал внимание на то, что «высшие психические функции появляются на основе сравнительно простых моторных и чувствительных процессов». Например, когда дети развивают свою моторику через активные игры, танцы, ритмическую гимнастику, обучаются игре на музыкальных инструментах, таким образом создаются условия для формирования речи и мышления. [1].

Нейропсихологический подход был основан выдающимися учеными-психологами, а именно: А.Р. Лурией, Л. С. Выготским, Л. С. Цветковой, А. Л. Сиротюк, А. Н. Леонтьевым и другими.

Сущность нейропсихологического подхода основана на основании соответствия статуса ребёнка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов. При использовании

нейропсихологического подхода в коррекционных занятиях в мозге ребенка происходят определенные процессы:

- укрепляется связь между полушариями мозга;
- происходит развитие двигательной зоны коры головного мозга;
- движение ребёнка способствует энергетической подпитке мозга, кроме того, повышается умственная работоспособность и ускоряются психических процессы;
- кроме, того ребенок учится контролировать свои действия в движении, происходит развитие мозга, той части, которая отвечает за планирование контроль и программирование.

При использовании нейропсихологического подхода педагоги в своей коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом его индивидуально-типологических нейропсихологических особенностей, а именно: состояния высших психических функций, зачастую используют игры. Игра – это универсальная форма работы, максимально точно воспроизводящая реальные жизненные ситуации, а также форма, которую можно наполнить любым содержанием. Ее можно применять в работе на всех этапах деятельности ребенка, со всеми участниками образовательного процесса. Безусловно, она может воспроизводить как конкретную жизненную ситуацию, так и ситуацию в символической – сказочной форме [3]. Благодаря тому, что игра универсальна, то ее можно наполнить абсолютно любым содержанием, сконструировать под любые цели и задачи. Одним из ее достоинств является предоставление детям возможности заново открыть для себя игру, освободить и развить свои способности, которые, безусловно, есть у каждого человека [2].

Перечислим несколько возможностей использования игры.

1. Развитие гибкости поведения – игра предполагает наличие разных ролей, которые осваивает участник данной игры. Эта форма деятельности предполагает различные жизненные сценарии и ситуации, в которых участникам приходится следовать по-другому, пробовать иные непривычные действия.

2. Принятие социальных ролей – у участников появляется возможность смотреть на разные ситуации с другой стороны, а также возможность по-новому увидеть точку зрения других людей.

3. Расширение коммуникативных навыков – необходимо общение друг с другом о том, как будет проходить игра, обсуждение результата игры, а также способов ее достижения.

Проведем обоснование педагогических условий использования нейропсихологического подхода у детей посредством использования игр:

1. Соблюдение компонентов: мотивационный, информационный, деятельностный. Обоснованность данного условия *состоит в том*, что для любой деятельности на первый план выступает мотивация – желание достичь поставленной цели. Мотивация является двигателем к действию. Считаем, что она включает заинтересованность, понимание личностью значимости участия в игре. После появления заинтересованности к деятельности, важно знать, как правильно следует ее выполнять, на основании этого мы выделили информационный компонент, который включает знание правил и способов.

2. Обеспечение поэтапного включения учащихся в игру. Для качественного и результативного выполнения любой деятельности необходимо поэтапное планирование действий. Выделим и обобщим эти этапы.

Эффективность какой-либо работы зависит от того, насколько грамотно организована ее подготовительная стадия. Поэтому первоочередная задача заключается в создании специальных условий, которые могут стимулировать детей к взаимодействию, учитывая важность мотивации на этапе привлечения их к любому виду работы. В этих целях необходимо применять педагогические методы, чья задача заключается в создании учебной среды, способствующей активному участию детей. При этом проектирование таких методов должно предусматривать разработку интересных историй или гипотез в рамках легенд для учащихся, которые станут мотивационной основой общественной деятельности.

Таким способом педагог сможет настроить детей на совместную деятельность и реализовать нейропсихологический подход.

Выводы. Нейропсихологический метод способствует определить раннее указание признаков дизонтогенеза и развитие отклонений центрально-нервной системы, что вдобавок позволяет вовремя выбрать коррекционный курс для устранения разного рода отклонений опорно-двигательного процесса. Разработанный метод замещающего онтогенеза, на основании учения А.Р. Лурии об общей структурно-функциональной модели мозга и его иерархическом построении дает возможность сопоставить важность развития детей с их этапами становления по разным причинам. Активность сенсорных и моторных уровней на ранних стадиях развития у детей способствует к пробуждению ВПФ (высшие психические функции). Поэтому важное значение имеет развитие именно двигательного аппарата детей, что способствует формированию в их деятельности таких высших психических функций, как память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь.