

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ
НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ В ВУЗЕ**

**THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF TRAINING OF
MILITARY DEPARTMENT AT THE UNIVERSITY**

Ганиев Ришат Ризванович, Голованова Инна Игоревна

Ganiev Richat Rizvanovic, Golovanova Inna Igorevna

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan federal university

E-mail: rigan1506@yandex.ru

ginnag@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается значимость применения на военных кафедрах при гражданских вузах по военно-профессиональным дисциплинам, приемов и способов совместной учебно-познавательной деятельности преподавателя и обучаемых, которые побуждают студентов к мыслительной активности, проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности. Обосновывается внедрение на занятиях по военно-профессиональной подготовке интерактивных методов обучения, которые наиболее эффективно решают задачи развития у студентов управленческих компетенций. Определены основные зоны развития по показателям управленческих компетенций для разработки интерактивных занятий при военно-профессиональной подготовке на военной кафедре.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивные методы, интерактивные технологии, игровые методы обучения, кейс-метод, развитие управленческих компетенций.

Abstract

Keywords:

В настоящее время стратегия устойчивого социально-экономического развития страны базируется на реализации национальной инновационной политики, включающей и новые подходы к подготовке выпускников технических вузов. При переходе от экономики технологий к экономике знаний основной вектор в образовании направлен на подготовку специалистов, ориентированных на выполнение задач завтрашнего дня для реального сектора экономики. В связи с этим при обучении студентов инженерных направлений особое внимание необходимо уделять формированию их организационно-управленческих и социально-экономических компетенций, которые выполняют интегрирующую, стимулирующую и развивающую функции в ходе инженерной и

производственной деятельности.

Во время обучения в Казанском национальном исследовательском технологическом университете (КНИТУ) по инженерным специальностям у студентов есть возможность пройти обучение и по программам подготовки офицеров запаса на факультете военного обучения КНИТУ. Так как факультет военного обучения является структурным подразделением Казанского национального исследовательского технологического университета, то этой возможностью пользуются более % студентов.

Для повышения мотивации к освоению военных специальностей студентами, будущими инженерами мы провели анализ компетенций, определенных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по различным направлениям подготовки инженерных кадров и анализ компетенций по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Проведенный анализ позволил определить пересекающиеся компетенции и выделить управленческие компетенции в качестве взаимосвязывающих подготовку как инженерного так и военного состава. В качестве базовых для нашего исследования из ФГОС ВО по изжаренным направлениям были выделены такие компетенции, как «способность на практике использовать умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-7)» и «готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)». А в качестве основной компетенции в подготовке офицеров запаса: «способность уверенно управлять подразделениями при выполнении специальных (боевых) задач».

При реализации в вузе современных образовательных стандартов, базирующихся на компетентностном подходе, одним из эффективных способов развития компетенций является использование интерактивных технологий обучения студентов. Применение интерактивных технологий в обучении повышает активность студентов, совершенствует их мышление, познавательные способности, активизирует самопроцессы, студенты учатся совместно решать задачи, т.е. развиваются навыки сотрудничества, коммуникативные способности, управленческие и организационные качества. Интерактивные занятия ориентированы на реализацию деятельностного подхода, а в ходе практических действий формируются и развиваются компетенции. Создание проблемных ситуаций на таких занятиях заставляет студентов включаться в работу по поиску выхода из них. Совместный поиск решения создает интеллектуально-волевое и эмоциональное напряжение, часто дополняемое, в силу групповой организации и распределений ответственности, напряжением нравственным, что ведет к изменениям в личности студента, приобретенный опыт приобщает их к будущей профессиональной деятельности.

Внедрение на занятиях по военно-профессиональной подготовке интерактивных методов обучения концентрируется на применении игровых

технологий и кейс-методе (метод ситуационного обучения), которые на наш взгляд наиболее эффективно решают задачи развития у студентов управленческих компетенций. Использование деловых игр позволяет нам активизировать личность обучающегося (прежде всего его внутреннюю, интеллектуально-эмоциональную сферу). Деловая игра несет в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности [7, с.288]. А решение кейсов, как метода активного обучения на основе реальных ситуаций с использованием фактических организационных управленческих проблем дает нам возможность привлечь к активному участию максимальное количество студентов в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и принятии решений при минимальной степени зависимости обучаемых друг от друга.

Студент, будущий инженер в условиях проведения интерактивных занятий при военно-профессиональной подготовке на военной кафедре, становится инженером-менеджером производства и развитие его управленческих компетенций будет успешным при реализации педагогических условий, содержащих следующие блоки: 1) мотивационный, включающий диагностику начального уровня сформированности управленческих компетенций, определение целей и задач обучения 2) создание интерактивной образовательной среды, включающей использование интерактивных методов обучения, обеспечение обратной связи, мониторинг образовательных результатов; 3) контроль, включающий диагностику уровня сформированности компетенций и рефлексивность. При этом содержательный аспект обучения согласован с требованием социума к управленческой деятельности инженера, а разработанная программа формирования и развития управленческих компетенций, обеспечивающая реализацию педагогических условий направлена на развитие управленческой деятельности инженера-менеджера.

Базой для проведения исследования по развитию управленческих компетенций студентов стала военная кафедра «Применение соединений, частей и подразделений войск радиационной, химической и биологической защиты» факультета военного обучения (далее ФВО) ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет». В исследовании приняли участие студенты университета (курсанты военной кафедры) 2-го и 3-го года обучения – 230 человек, среди которых – 10-командиров взводов (групп), 30-командиров отделений в 10-ти учебных взводах (по 22-26 человек в группе).

Для диагностики управленческих компетенций был использован тест-опросник К.Л. Вилсона, адаптированный нами для задач исследования. Проводимая диагностика дает количественную оценку параметрам личности, отражающим выраженность у испытуемых управленческих умений. При использовании опросника Вилсона анализу подверглись не только отдельные шкалы, но и их взаимосвязь, основанная на различных комбинациях навыков менеджера и различных типах руководителей. По результатам диагностики для каждого типа дается подробный анализ сильных сторон и проблемных зон,

которые следует развивать. Полученные данные представляются в виде описательного личностного анализа и графической формы, позволяющей наглядно оценить баланс управленческих умений. Сильной стороной методики является возможность психологического анализа соотношения экспертных и само оценочных профилей менеджерских умений, что может служить базой для последующей коррекционной работы психолога с персоналом организации.

В результате проведенного исследования на первом этапе исследования были получены следующие результаты:

По блоку I Разъяснение целей и задач, определяющего склонности студента как руководителя давать подчиненным почувствовать значимость задания, ясно объяснять, чего он ожидает от людей 76% опрошенных показали результаты ниже среднего.

В блоке II Планирование и решение технических и организационных проблем 92% опрошенных показали оценку выше среднего по умению выстраивать взаимоотношения с подчиненными и 62% опрошенных показывают низкие результаты по навыкам организованности руководителя, его умения продумывать вперед группы, предвидеть неблагоприятные обстоятельства. А компетенции командира, включающие знание студентом организации, в которой он учится, ее политики, системы поощрения и санкционирования, области своей деятельности и готовности делиться своими знаниями с подчиненными 71% опрошенных оценивают как средние.

В блоке III Создание необходимых условий для выполнения задач учебы только 50% опрошенных оценивают свои умения как руководителя после распланирования задач учебы оказывать коллективу поддержку для того, чтобы подчиненные могли выполнить свою задачу и достичь поставленных целей выше среднего. Под поддержкой понимаются: необходимые инструкции, указания, советы, обучение, нужное оборудование и т.д.

В блоке IV Обеспечение обратной связи, включающей умения руководителя доносить до сведения работников, насколько успешно они продвигаются к поставленной цели по поводу выполнения задач учебы 48% опрошенных оценивают как средние и выше среднего.

В блоке V оценивающим способности руководителя контролировать время, т.е. так руководить рабочим процессом, чтобы задача была выполнена в намеченные сроки 90% опрошенных оценили как выше среднего, склонности руководителя отслеживать детали задачи, его стремления к детальному выполнению задания 86% опрошенных оценили выше среднего.

При обеспечении необходимого обучения и инструкций и постоянной обратной связью руководителю необходимо уметь подталкивать подчиненных к быстрому и успешному выполнению задания, что связано с мотивацией цели. Это умение 57% опрошенных оценивают как ниже среднего.

Проведенная диагностика выраженности управленческих умений у командиров взводов в 10-ти взводах (курсантских группах) и у 30-ти командиров отделений в этих же взводах (группах) позволила определить основные зоны развития по показателям управленческих компетенций для

разработки интерактивных занятий при военно-профессиональной подготовке на военной кафедре. При проектировании интерактивных занятий, направленных на развитие управленческих компетенций, необходимо сконцентрироваться на таких показателях как:

- Способность планировать и решать технические и организационные проблемы
- Способность обеспечивать обратную связь
- Способность оказывать коллективу поддержку для того, чтобы подчиненные могли выполнить свою задачу и достичь поставленных целей.

Список литературы

1. Концепция развития системы военного образования Сухопутных войск на период до 2010 года. М.: ГК СВ, 2006. – 21 с.
2. *Иванов, В.Г., Ахметгареев, Р.А., Вараксин, В.Е.* Компетентностная модель формирования готовности будущих специалистов к инновационной профессиональной деятельности в системе «вуз-войска» /В.Г Иванов., Р.А. Ахметгареев, В.Е. Вараксин// Вестник КГТУ – 2011. – № 4. – С. 242–245.
3. Пособие по методике тактико-специальной подготовки подразделений химических войск *часть вторая* (подготовка взвода, роты) /Н.В. Пьявка., П.С. Киселев, Е.Б. Собельман, В.В. Белокуров, Н.В. Плишин, В.П. Сомиков, С.А. Павлов// Методика тактико-специальной подготовки подразделений химических войск *часть вторая* (подготовка взвода, роты). ВИ МО СССР. Москва – 1981. – С. 99–118.
4. *Ганиев Р.Р.*, Формирование командно-методических навыков в процессе изучения студентами военных кафедр дисциплины "тактико-специальной подготовки" / Вестник Казанского технологического университета. 2011, в.13, с.227-232
5. *Ганиев Р.Р.*, Методика подготовки и проведения тактико-специальных занятий со взводом" / Вестник Казанского технологического университета. 2014, т.17, в.12, с.340-345.
6. *Ганиев Р. Р.*, Использование активных методов обучения студентов на военных кафедрах при гражданских вузах по военно-профессиональным дисциплинам и по тактико-специальной подготовке/Р.Р. Ганиев//Андреевские чтения: Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань: Центр инновационных технологий-2016.С.68-74.
7. *Голованова И.И.* Практики интерактивного обучения: метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. – Казань: Казан. Ун-т, 2014. – 288 с.
8. *Чикер В. А.* Психологическая диагностика организации и персонала: практикум по психодиагностике /В.А. Чикер -СПб.: Речь,2004. -176с.