

4. Polozhenie ob akademicheskoj mobilnosti studentov, aspirantov, преподаvatelej i nauchnyh sotrudnikov federal'nogo gosudarstvennogo avtonomnogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija vysshego professional'nogo obrazovanija «Kazanskij (Privolzskij) federal'nyj universitet» ot 20 aprelya 2011 g. № 0.1.1.56-06/11.

5. Habibullina G.Z., Hajrullina L.Je. Obuchenie budushih uchitelej estestvennonauchnogo cikla sostavlenno kompjuternyh testov na zanjatijah po sovremenym sredstvam ocenivanja rezul'tatov obuchenija / G.Z. Habibullina, L.Je. Hajrullina // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2014. - №12. - S.81-85.

Сведения об авторах:

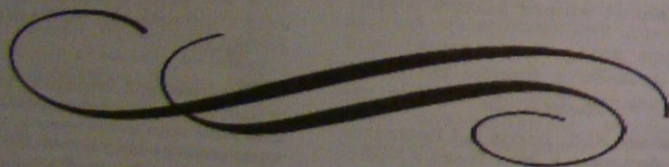
Хабидуллина Гузель Забировна (Казань), кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики обучения физике и информатике, Казанский (Приволжский) федеральный университет

Маклецов Сергей Владиславович (Казань), старший преподаватель, кафедра теории и функций и приложений, Казанский (Приволжский) федеральный университет

Information on authors:

Khabibullina G.Z. (Kazan), candidate of pedagogical sciences, associate professor, Kazan (Volga region) federal university

Makletsov S.V. (Kazan), senior lecturer, Kazan (Volga region) federal university



УДК 378

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Т.Т. Сидельникова, Д.А. Темников¹

¹ Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

Аннотация: В современных условиях к повышению квалификации предъявляется требование развития у слушателей, в первую очередь, практико-ориентированных компетенций. И на этом пути нельзя обойтись без введения в программы дополнительного профессионального образования модулей, посвященных организации повышения квалификации, с точки зрения его практической ориентированности, позволяющая при активном субъект – субъектном взаимодействии ведущего и слушателей уделить пристальное внимание именно объекту обучения – продукту, услуге, проектной идее и т.д.

Ключевые слова: курсы повышения квалификации, акмеологический тренинг, высшие учебные заведения, практико-ориентированные компетенции, профессиональное образование

ACMEOLOGICAL TRAINING AS A FORM OF ORGANIZATION OF TRAINING COURSES OF TEACHERS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

T.T. Sidel'nikov, D.A. Temnikov

Abstract: In modern conditions to the qualifications required for the development of students, primarily practice-oriented competences. And in this way it is impossible to do without introducing the programs of additional professional education modules on the organization active, subject-based learning. Thus we emphasize that the training is the only form of training, from the point of view of its practical focus, allowing active when the subject - subject interaction between the presenter and the listeners to pay close attention to the object of study - the product, service, project, etc.

Keywords: training courses, acmeologicheskij training, higher education, practice-oriented competence, professional education

Акмеологический (греч., «вершина, точка расцвета, пик профессионального мастерства») тренинг – это системность, интерактивность, вариативность и интегративность приемов общения и обучения, сориентированных на мобилизацию внутренних ресурсов человека, и позволяющих обеспечить рост профессионализма и личностного потенциала преподавателя. Тренинг имеет ряд особенностей, которые, на наш взгляд, выгодно отличают его от других средств обучения.

Это, прежде всего, многофункциональность [5]. По отношению к слушателю тренинг выполняет функции:

- развития целого спектра, как личностных, так и специальных профессиональных качеств, причем акцент делается на первые, по-

скольку они являются базовыми, основополагающими для проявления личности в любой, в том числе, и профессиональной, преподавательской сфере деятельности;

- совершенствования моделей межличностных коммуникаций, как по вертикали (преподаватель – студенты), так и по горизонтали (между преподавателями), создания преподавательского сообщества;

- расширение горизонтов восприятия явлений и процессов, приятие многообразия позиций других людей, полифоничности подходов к, казалось бы, привычному, устоявшемуся;

- в конечном счете, тренинг может способствовать изменению установок слушателей, т.е. влияет на систему ценностей индивида.

Вторая особенность тренинга – его поведенческая направленность. Тренинг служит не только расширению знаний, но и формированию определенных моделей поведения, разнообразию стратегий и методического инструментария в организации учебного процесса.

По сравнению с другими методами, тренинг имеет ярко выраженный прикладной характер: больше, чем другие методы обучения, подчинен непосредственному решению практических задач.

Преимущество и неотъемлемая черта тренинга – групповой характер его организации, что предполагает ряд условий. В их числе:

- нацеленность на раскрытие потенциала участников группы, на саморазвитие, при этом инициирование данного процесса исходит не только (а порой, и не столько) от ведущего, сколько от самих участников;
- наличие постоянной по составу группы, работающей непрерывно в течение от одного до трех дней, так называемые тренинги-марафоны;
- определенная пространственная организация (чаще всего занятия проводятся в удобном изолированном помещении, участники большую часть времени работают в кругу в микро- или макрогруппах);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение методов активизации групповой работы;
- объективизация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга и происходящего в группе, вербализованная и невербализованная рефлексия;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

Участвуя в тренинге в постоянной групповой работе, преподаватель не только хорошо узнает, осознает, признает, но и в подавляющем большинстве случаев, безусловно, признает преимущества такой формы учебной деятельности. Испытав на себе влияние «группового феномена», преподаватель готов использовать процедуры, создающие этот феномен, и на занятиях со студентами.

Еще одной характерной особенностью (можно даже сказать – принципом) тренинга

является «погружение в предмет». Под этим понимается совокупность организационных структур, форм, средств, методов организации педагогического процесса, протекающего в короткий промежуток времени и реализующего задачу формирования целостного феномена профессионального мастерства.

Как подчеркивает Т.А. Стефановская, активный сторонник использования в вузовской практике «погружения», оно рассматривается как «эффективный способ (система действий) интенсификации педагогического процесса в вузе, а также как модель формирования личности, как ведущего личностного качества специалиста» [6].

Метафорой «погружения» можно назвать эффект «соленого огурца», когда каждый участник попадает в организованный определенный образ культурный универсум, средой повседневных значений и смыслов, которыми через некоторое время он неминуемо «пропитывается».

Достигается это:

- интенсификацией (спрессовкой) времени обучения;
- связыванием знаний в единую непротиворечивую целостность, объединенную общей идеей конструкции;
- творческим порождением знаний самими обучаемыми в процессе педагогической коммуникации;
- личностной включенностью обучающегося в образовательный процесс (осваивается, прежде всего, жизненно значимая деятельность);
- устойчивостью доминант (возможностью длительного сосредоточения на одном предмете, позволяющей определить «мое» или «не мое» это дело) [2, 4].

В феномене «погружения» мы имеем реальность совместного продуктивного диалога многих заинтересованных людей, когда кооперативные усилия участников погружения вдруг обнаруживают кумулятивные следствия – резкое прибавление индивидуальных значений и смыслов у каждого участника.

Естественно, погружение несводимо лишь к временной концентрации обучения. Оно должно быть выстроено на применении таких методик, средств, приемов, которые мобилизуют интеллектуальную, психологическую [3].

эмоциональную готовность обучаемых воспринимать и усваивать большой массив информации.

Речь идет о методиках ускоренного обучения и, прежде всего, о психологических основах их обеспечения, базирующихся на теории поэтапного развития П.Я. Гальперина и развитии его идей Б.Ц. Бадмаевым. По мнению последнего [1], эти методики:

- многократно ускоряют (минимум в два раза, а иногда и на порядок) процесс выработки интеллектуальных и практических навыков и умений высокого качества;
- индивидуализируют процесс обучения, доводя буквально каждого обучаемого до нужного уровня профессионализма;
- делают обучение практически безошибочным для обучаемых (нет тех «проб и ошибок», которые присущи обычным методам);

- представляют возможность самообучения любому желающему, если он захочет овладеть какой-нибудь новой для себя деятельностью;

- исключают необходимость специального заучивания, делают ненужным заблаговременное запоминание знаний до начала их применения;

- дают долговременный экономический эффект, ибо каждая методика служит столь долго, сколько существует данная профессиональная деятельность;

- обеспечивают такое качество подготовки по осваиваемой деятельности, что, как правило, ее выполняют от 95 до 100% обучаемых.

Описанные выше характеристики и достоинства тренинга отмечаются слушателями курсов повышения квалификации (рис. 1) в Казанском (Приволжском) федеральном университете.



- 50% – наиболее эффективная форма организации учебного процесса при повышении квалификации
- 43% – эффективный и непрерывный информационный обмен между ведущим и аудиторией
- 40% – информационная насыщенность (информативность)
- 26% – непрерывная вовлеченность в деятельность
- 20% – командная работа (возникновение ментального поля)
- 20% – актуализация использования визуальных способов представления информации

Рисунок 1. Данные анкетирования преподавателей-слушателей курсов повышения квалификации, организованных в форме тренинга

Как видно из диаграммы, составленной на основе анализа анкет, большинство преподавателей, имеющих опыт работы в тренинге, считают его «наиболее эффективной формой организации учебного процесса при повышении квалификации». Среди значимых характеристик тренинга слушатели выделяют «эф-

фективный и непрерывный информационный обмен» между преподавателем и аудиторией и информативность тренинга.

Слушатели отмечают не просто плюсы тренинга, но и его преимущества в сравнении с другими формами организации занятий. «Тренинг на голову выше любых семинарских

и лекционных занятий, поскольку в нем всегда присутствует диалог, в котором рождается мысль, плюс можно не только получать информацию, но прорабатывать навыки, что важнее для профессиональной деятельности. Плюс рефлексия, как самый важный элемент мышления».

В числе причин, мешающих широкой диссеминации тренинговой формы повышения квалификации, слушатели называли различные причины, в том числе, облегченный подход к самому понятию «тренинг», непривычную интенсификацию учебного процесса, небольшое количество профессионалов-ипротехников». Были и такие ответы: «Мешает консервативность людей, не признающих

Литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения / Б.Ц.Бадмаев. – М.: Владос, 1998.-272с.
2. Васильев Н.Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике /Н.Н.Васильев. – СПб: Речь, 2005. – 283с.
3. Вачков И.В. Психология тренинговой работы /И.В.Вачков. – М.: Эксмо, 2007.-416с.
4. Полонников А.А. Очерки методики преподавания психологии: Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия / А.А.Полонников. – Минск: ЕГУ, 2001. – 128с.
5. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги, управление персоналом / В.П.Пугачев. – М.: Аспект Пресс, 2003.-365с.
6. Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в вузе / Т.А.Стефановская. – М.: Совершенство, 2000.-271с.

Сведения об авторах:

Сидельникова Татьяна Тимофеевна (г.Казань), доктор педагогических наук, профессор, кафедра связей с общественностью и прикладной политологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет

Темников Дмитрий Алексеевич (г.Казань), кандидат биологических наук, доцент, декан Факультета повышения квалификации, Казанский (Приволжский) федеральный университет

Information on authors:

Sidelnikova T.T. (Kazan), doctor of pedagogical sciences, professor, Kazan (Volga region) federal university

Temnikov D.A. (Kazan), candidate of biological sciences, professor, dean of Faculty professional development, Kazan (Volga region) federal university

УДК 378.126

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В ПРОЦЕССЕ АПРОБАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕКТОРНЫЙ И ТЕНЗОРНЫЙ АНАЛИЗ»

Г.З. Хабибуллина, Е.Ю. Фадеева¹

¹ Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

Аннотация. Сегодня на первый план выдвигается задача обновления содержания практически каждой вузовской дисциплины. Будущий учитель физики должен иметь качественную подготовку по математическим дисциплинам, обладать математическими компетенциями, способствующими адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни задач. Поэтому возникает необходимость поиска более эффективных технологий, методик обучения математике, как методологической основе естественнонаучного знания. Авторами выделяются математические компетенции, формируемые в процессе апробации дисциплины «Векторный и тензорный анализ» одного из новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Физико-математическое образование, физика).

Ключевые слова: высшее образование, обновление содержания дисциплин, математические компетенции, профессиональная подготовка учителя физики, математические дисциплины

FORMATION OF MATHEMATICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICS IN THE PROCESS OF TESTING THE DISCIPLINE «VECTOR AND TENSOR ANALYSIS»

G.Z. Khabibullina, E.Y. Fadeeva

Abstract. Today the fore the task of updating training each university discipline. Future teachers of physics must have high-quality training in mathematics, mathematical competencies have contributing to an adequate application of mathematics to solve emerging problems in everyday life. Therefore there is a need for more efficient technologies, methods of teaching mathematics, as a methodological basis of scientific knowledge. The author distinguishes mathematical competence generated in the process of testing the discipline "Vector and tensor analysis," one of the new modules for undergraduate programs aggregated groups of professions "Education and Pedagogy" (the direction of training - Physics and Mathematics, Physics).

Keywords: higher education, updating of the content of disciplines, mathematical competence, training teachers of physics, mathematical disciplines

Кардинальные изменения во всех областях социальной жизни, прогресс в науке и культуре, новые потребности в сфере педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Современная система образования должна быть нацелена на получение обучающимися профессии, соответствующей квалификации, знаний и умений, отвечающих мировому уровню, на подготовку конкурентоспособного, востребованного на рынке труда выпускника. Конечной целью образования является профессиональная компетентность специалиста, уровень которой в значительной степени зависит от качества математической подготовки. Одной

из основных проблем системы образования является повышение качества преподавания высшей математики студентам в высшей школе. Для достижения этой цели сегодня на первый план выдвигается задача обновления содержания математикосодержащих дисциплин.

Новые образовательные технологии, современные методы обучения незаменимы для эффективной организации учебного процесса в современных условиях преподавания курса математических дисциплин. К таким условиям можно отнести постоянное уменьшение количества часов лекций, что вызывает многообразие и необходимость быстрой смены тем лекционных и практических занятий, а также от-

