

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В настоящее время в российской системе образования происходят достаточно мощные инновационные процессы, коренным образом изменяющие сложившиеся традиции обучения детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и получившие название «инклюзивные». «Инклюзивный» означает «включение кого-либо, чего-либо в общую картину, в какое-то множество» [1, с. 302].

Инклюзивное образование предполагает включение детей, имеющих нарушения развития, в общеобразовательное пространство, в социум, в среду здоровых сверстников, где они смогут наравне с другими детьми участвовать в общественной жизни. Обучение и воспитание детей в условиях инклюзивного образования предполагает индивидуальные образовательные маршруты, психолого-педагогическое сопровождение, участие детей в общественной жизни и шанс на успешную адаптацию и социализацию.

Российская реформа образования уже успела затронуть не только средние учебные заведения, но и высшие, и дошкольные. Дошкольные образовательные учреждения и ВУЗы инклюзия затронула в меньшей степени, в большей степени – школы, потому что наибольший процент лиц с ОВЗ составляют дети школьного возраста. Для того чтобы уменьшить этот процент, необходимо развивать именно систему дошкольного инклюзивного образования, которое имеет достаточно большие перспективы в России.

Образование в нашей стране начинается с дошкольного учреждения. Именно в дошкольном учреждении закладываются первые знания, являющиеся

фундаментом дальнейшего обучения, раскрываются способности, зарождаются таланты, дети овладевают навыками взаимодействия со сверстниками, с миром. Кроме того, дошкольный возраст наиболее благоприятен в плане коррекции имеющихся отклонений и развития психических функций [4, с. 357]. Вся деятельность в инклюзивном детском саду строится на игре. Игра – это способ познания мира, накопления знаний и опыта, что особенно ценно при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Развитие инклюзивного образования в нашей стране началось несколько лет назад после Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями (Испания, Саламанка, 1994 г.) [3, с. 190]. Тогда отечественными учеными начали разрабатываться модели инклюзивного обучения, апробироваться образовательные программы и методики, стали появляться службы ранней помощи детям с нарушениями развития, службы психолого-педагогического сопровождения, переоборудоваться учебные заведения.

На сегодняшний день во многих крупных городах России (Москва, Санкт - Петербург, Челябинск, Самара и др.) функционируют детские сады инклюзивного типа, где предпринимаются попытки обучения детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными и тяжелыми речевыми нарушениями. Но, не смотря на это, такие учреждения пока еще функционируют как экспериментальные.

Одни дошкольные учреждения опираются в обучении детей с ОВЗ на адаптированные образовательные программы, считая, что именно такие программы являются обязательным средством индивидуального сопровождения дошкольников в условиях инклюзивного образования. Другие создают группы кратковременного пребывания, консультационные пункты, игровые группы, позволяющие детям с ОВЗ наилучшим образом адаптироваться к новым условиям [2, с. 9].

В последние годы становится популярной такая форма дошкольного инклюзивного образования как лекотека (хранилище различных развивающих игрушек), где работают разные специалисты вместе с родителями и детьми.

Несомненно, в организации дошкольной инклюзии есть некоторые трудности: беспокойность родителей, сомнения, отсутствие единой четкой системы обучения, необученность педагогического состава работе с детьми, имеющими нарушения, но в этом и заключается перспектива развития такого обучения.

Сейчас перед системой образования стоят такие задачи, как: формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса, повышение квалификации сотрудников инклюзивного детского сада, популяризация инклюзивных знаний среди населения, разработка новых форм и методов обучения детей в условиях дошкольного инклюзивного образования. Основными направлениями дошкольной инклюзии являются: социальная адаптация детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение, кадровое обеспечение, нравственное воспитание.

Таким образом, в нашей стране создаются все условия для создания полноценной системы дошкольного инклюзивного образования: правовые - обучение детей с ОВЗ в России поддержано законодательно (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании»); социальные – создание социальных служб и социальной поддержки детей с ОВЗ (Федеральный Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в РФ»); экономические – развитие инфраструктуры и переоборудование учебных заведений; педагогические – многие педагогические, психологические, социологические науки направлены на изучение теоретических основ инклюзивного образования, его концептуальных идей, необходимых для правильного построения процесса обучения и учета всех нюансов при организации инклюзии, особенно дошкольной.

Анализ дошкольной инклюзивной ситуации позволяет сделать вывод о том, что наша страна имеет огромный потенциал в реализации основных идей и принципов инклюзивного образования.

Список использованной литературы:

1. Ахметзянова А.И. Кластерный подход к организации инклюзивного образования в Казанском федеральном университете // Филология и культура. Philology and Culture.-Казань: Издательство Казанского университета, 2015.-№ 1(39).-С.301-307.
2. Волосовец Т.В, Кутепова Е.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
3. Кириллова Е. А. История становления системы инклюзивного образования в Российской Федерации // Инклюзивное профессиональное образование: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 г./ Отв. ред. М. В. Овчинников. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. - с. 190-192
4. Кириллова Е. А. Психолого-педагогические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования // Актуальные проблемы современной педагогической науки: Материалы Международной научно-образовательной конференции (18-19 декабря 2014 г.): Сборник научных трудов / Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н. Хузиахметова. – Казань: ТРИ «Школа», 2014. – с.355-358

© Е. А. Кириллова, 2015