



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ
Елабужский ИНСТИТУТ

Интеграция усилий семьи и школы на сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья

Сборник научных статей
по материалам Международной
научно-практической
онлайн-конференции

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Елабужский институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ИНТЕГРАЦИЯ УСИЛИЙ СЕМЬИ И ШКОЛЫ НА СОХРАНЕНИЕ И
УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И
ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Материалы

Международной научно-практической онлайн-конференции

19 октября 2022 г.

Елабуга 2022

УДК 37.02 Печатается по решению Ученого совета Елабужского
ББК 74.202 института (филиала) Казанского (Приволжского)
федерального университета (протокол № 7 от 27.10.2022 г.).
П 86

Редакционная коллегия:

Панфилов А.Н. – доцент, кандидат педагогических наук

Льдокова Г.М. – доцент, кандидат психологических наук

Рецензенты:

Штерц О.М. – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
Елабужского института КФУ

Игнатьева И.М. - педагог-психолог высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ №2» ЕМР.

**И Интеграция усилий семьи и школы на сохранение и укрепление
психологического благополучия и психического здоровья:**

Материалы Международной научно-практической онлайн-
конференции. – Елабуга, 2022. – 212 с.

Сборник содержит материалы Международной научно-практической
онлайн-конференции «Интеграция усилий семьи и школы на сохранение и
укрепление психологического благополучия и психического здоровья»,
состоявшейся 19 октября 2022 г. В работе конференции приняли участие
психологи и педагоги всех уровней системы образования городов России
(Москва, Казань, Обнинск, Елабуга, Заинск и др.) и зарубежья (г. Коканд, г.
Андижан, Узбекистан).

Сборник включает доклады участников конференции по актуальным
вопросам сохранения и укрепления психологического благополучия и
психического здоровья обучающихся в образовательном пространстве.

Мнения, высказанные в докладах, отражают личные взгляды авторов и
необязательно совпадают с мнением редакционной коллегии.

| | |
|---|----|
| Джумабаева М.Ш. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЖАНР ФОЛЬКЛORA..... | 44 |
| Дудина Л.Л., Нуриева Г.Р., Лесникова Е.А., Филатова О.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА..... | 49 |
| Зиганшина Д.Н. ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ..... | 52 |
| Игнатъева И.М. СОВРЕМЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ШКОЛЕ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ..... | 58 |
| Исмаилова Н.И. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 63 |
| Исмаилова Н.И. АГОРАФОБИЯ КАК БАРЬЕР ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ..... | 68 |
| Камалиева Л.К. ПЛАН - КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА НА ТЕМУ «SOCIAL ETIQUETTE AS A MEANS OF CHILD’S DEVELOPMENT AND COMMUNICATION»..... | 72 |
| Каримова М.Х. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 76 |
| Кобилова Э.Б. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ МУЗЫКИ..... | 79 |
| Котова Е.В. ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В НОВЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ..... | 87 |

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Исмаилова Н.И.

г. Елабуга, Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального
университета

Понятие «психическое здоровье» характеризуется сложностью, многозначностью и неоднородностью состава и представляет собой широкое культурно-историческое понятие. Несмотря на простоту его обыденного понимания, в этом понятии отражаются фундаментальные аспекты социального, психологического, биологического и духовного бытия человека.

Психическое здоровье человека отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования и поэтому важнейшей задачей современного общества является сохранение и укрепление психического здоровья подрастающего поколения. Данные направления отражены также в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Согласно ФГОС, условия реализации психолого-педагогического сопровождения должны обеспечивать вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни...) [2].

В настоящее время отмечается рост нервно-психических расстройств у детей и подростков. Об этом свидетельствуют результаты обследований, проведенных Г. В. Козловской. Она указывает, что 9,6 % детей до трех лет имеют выраженную психическую патологию, среди дошкольников лишь у 45 % отсутствуют болезненные отклонения в психике, а распространенность нервно-психических расстройств у школьников достигает 70–80 % [1].

Решение проблемы психического здоровья некоторые ученые видят в деятельности образовательных учреждений, призванных сохранять и укреплять здоровье обучающихся. Решение задачи охраны психического здоровья они видят в гуманизации образования, направленной на здоровьесберегающие технологии. В настоящее время идет их активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс, что позволяет педагогу взглянуть на проблемы школы не только с точки зрения образовательного процесса, но и с позиции сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

В общем смысле, под здоровьесберегающими технологиями понимаются технологии, создающие безопасные условия обучения, воспитания, работы в школе, решающие задачи рациональной организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, соответствия учебной и физической нагрузки возможностям ребенка. К конкретным здоровьесберегающим технологиям относят коллективно-групповые технологии, активные методы обучения, уровневую дифференциацию, метод проектов и модульные технологии. Также ведется поиск наиболее эффективного применения образовательных технологий в сфере сохранения здоровья участников воспитательно-образовательного процесса с целью создания условий, при которых возможно сохранение психического, физического, социального здоровья учащихся, формирование у них мотивации на потребность в здоровье, ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью других людей [3].

Целью нашей работы стало изучение уровня развития познавательных процессов, а именно памяти, внимания, воображения и мышления у младших школьников, а также их развитие на занятиях с использованием здоровьесберегающих технологий. Исследование познавательных процессов проходило с использованием следующих методик: «Опосредованная память» (автор - А.Н. Леонтьев); «Графический диктант» (автор - Д.Б. Эльконин); «Круги» (автор - Л.Д. Столяренко); «Изучение скорости мышления». Участниками исследования стали 25 обучающихся младших классов.

На первом этапе исследования выявилось, что большинство обучающихся (56 %) имеют средний уровень развития опосредованной памяти. У таких детей не в полной мере развита слуховая память, и они не точно воспроизводят продиктованные выражения. 28 % обучающихся имеют высокий уровень, при котором понимают инструкцию учителя, но не совсем точно выполняют задания. Также 16 % учащихся имеют низкий уровень, и такие ученики не слышат и не умеют правильно выполнять инструкцию. Они не смогли выполнить задание и при предъявлении задания на карточке не могли припомнить соответствующее слово, а называли изображение на ней. Таким образом, можно сделать вывод, что процессы памяти, такие как сохранение и воспроизведение у детей нарушены.

Также мы выявили, что высокий уровень развития внимания согласно методике «Графический диктант» имеют 40 % обучающихся. Такие дети хорошо ориентируются в пространстве, умеют внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. 24 % учащихся имеют средний и выше среднего уровень развития внимания. К сожалению, 20 % обучающихся имеют уровень ниже среднего и 16 % обучающихся имеют низкий уровень. Для таких детей характерна недостаточно хорошая ориентация в пространстве. Эти дети невнимательно слушают и не умеют точно выполнять указания взрослого, не умеют правильно воспроизводить заданное направление линии. Обычно дети, имеющие средний и низкий уровень, воспроизводят линии с ошибками.

Уровень развития воображения у учащихся по методике «Круги» показал, что 44 % имеют низкий и средний уровень развития воображения и у них слабо развиты творческие способности, проявляющиеся в оригинальности, гибкости и беглости. Они не способны оригинально изображать, боятся проявлять инициативу, не умеют чувствовать радость творчества. Полученные результаты по воображению связаны с тем, что творческое воображение, как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений

прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации только начало формироваться. Только 12 % обучающихся имеют высокий уровень. У таких детей творческий потенциал очевиден.

Уровень развития мышления у обучающихся показал, что 40 % имеют средний уровень развития мышления; 24 % - хороший уровень, 4 % – высокий уровень. К сожалению, 32 % обучающихся имеют низкий уровень развития мышления и у таких детей слабо развита скорость и гибкость мышления.

Исходя из результатов, с обучающимися был проведён ряд коррекционно-развивающих мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий по развитию памяти, внимания, воображения и мышления. Это были занятия два раза в неделю с продолжительностью 20-30 минут в групповом и индивидуальном формате, на которых учащиеся выполняли упражнения по развитию познавательных процессов с использованием здоровьесберегающих технологий, таких как: цветотерапия, музыкотерапия, точечный самомассаж, динамические паузы, релаксация, дыхательная гимнастика.

Для того чтобы выявить эффективность использования здоровьесберегающих технологий для развития познавательных процессов, нами подсчитывалось суммарное количество баллов, набранных обучающимися по каждой методике. Выстраивалась и анализировалась матрица динамики среднего балла, отражающая уровень развития познавательных процессов учащихся.

Анализируя результаты проведённой работы, видим, что если до проведения развивающих занятий с использованием здоровьесберегающих технологий у обучающихся по методике «Опосредованная память» средний балл составлял – 6.06, то после – 8.62. По методике «Графический диктант» до проведения занятий средний балл – 11.04, после – 15,01. По методике «Круги» средний балл до проведения мероприятий составлял – 3.56, после – 7.36. По методике «Изучение скорости мышления» средний балл до проведения мероприятий составлял – 5.96, после – 12.68.

Для выявления наличия значимых различий до и после проведённых методик по показателям уровня развития внимания, памяти, воображения и мышления использован Т-критериальный анализ Стьюдента. Значимые различия обнаружены по методике «Опосредованная память» (t-критерий = - 4.7, при $p \leq 0.01$); по методике «Графический диктант» (t-критерий = - 2.3, при $p \leq 0.05$); по методике «Круги» (t-критерий = - 3.3, при $p \leq 0.01$); по методике «Выявление скорости мышления» (t-критерий = - 4.5, при $p \leq 0.01$).

Таким образом, выявлены значимые различия уровня познавательных процессов до и после проведения развивающих занятий. Это говорит об эффективности проведенных занятий. Также нужно сказать о том, что работа по развитию внимания, памяти, воображения и мышления с использованием здоровьесберегающих технологий – это долгий и трудоемкий процесс, которому нужно уделять много времени. Замотивированы должны быть не только сами учащиеся, но и их родители, чтобы процесс по развитию познавательных процессов, формирования ЗОЖ продолжался и вне стен школы.

Литература:

1. Башкирева, Т.В. Психическое здоровье обучающихся в условиях модернизации образования / Т. В. Башкирева, А. В. Башкирева, А. С. Берберян // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 9. – № 3. – С. 30–33.
2. Кудашкина, О.В. Влияние педагогического воздействия на психическое здоровье обучающихся / О.В. Кудашкина, Е.Е. Липатова // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. – 2017. – № 5. – С. 257–261.
3. Лыткина, А.В. Психолого-педагогическое обеспечение сбережения психического здоровья современного обучающегося / А.В. Лыткина, О. И. Шушунова // Образование XXI века в ситуации неопределенности: традиционализм, инноватика, многовекторность развития: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Липецк, 20