

новыми средствами наглядности, применением компьютерных технологий. Работа в классах развивающего обучения, серьёзное внимание уделяю предметно-практической деятельности. Она способствует формированию предметных знаний по татарскому языку и литературе, общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся.

Исследовательские технологии. Исследовательские технологии реализуются на практике через подготовку учащимися исследовательских и иных форм творческих работ, а также различных видов опережающих домашних заданий.

Приведу пример нескольких исследовательских работ учащихся.

- «Межкультурная взаимосвязь в истории татарского народа». В работе представлена история диалога культур и роль этого диалога в жизни татарского народа. На городской конференции имени К.Д. Ушинского была отмечена третьим местом, а в республиканской конференции учащихся по истории и культуре татарского народа и РТ диплом I степени 2013 года.

- «Образы учителей в произведениях М. Магдеева». Работу выполнила Мифтахутдинова Айдина (11 класс). Она исследовала образ учителей в его произведениях. Эта работа была представлена на многих научных конференциях и высоко оценена.

- «Образ Тукая в романе А. Файзи «Тукай». Работа принадлежит перу Бакиевой Алии (9 класс). В ней описывается и раскрывается образ Тукая как великого поэта. Заняла достойное место на региональной конференции 2015 года.

- I Республиканская научно-исследовательская конференция школьников, посвященная памяти татарского ученого-просветителя И. Хальфина: Диплом II степени, 11 класс, 2013г.;

- Республиканская научно-исследовательская конференция школьников им. А. Каримуллина: Диплом I степени, 11 класс, 2013 г.;

- XV Поволжская научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского: Сертификат участника, 9 класс, 2014 г.;

- III Открытая научно-исследовательская конференция учащихся имени Наби Даули, Сертификат участника, 10 класс, 2016г.;

- VII Республиканская научно-практическая конференция имени Фатиха Амирхана, Сертификат участника, 10 класс, 2016г.;

- III научно-практическая городская конференция школьников «Дни науки», Грамота, 2016 г.

Здоровьесберегающие технологии. Одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирования у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здо-

ровые школьников. Этому вопросу я уделяю большое внимание. Современный интерьер и оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, уроки и мероприятия проходят в доброжелательной, спокойной атмосфере, приветствуется культура речи и поведения. Домашние задания носят творческий характер, посильные задания даются в зависимости от развития ребенка. Здоровый образ жизни – норма для учащихся класса.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках татарского языка и литературы снимает напряжение и усталость. На каждом уроке присутствуют зарядки – релаксации, зарядки с движениями, элементами танца. Включение веселых песен на уроках не только снижает утомляемость и восстанавливает работоспособность, но и помогает при формировании у учащихся фонетических, лексических и грамматических навыков.

В направлении **спортивно-оздоровительного воспитания** моей целью является формирование у учащихся потребности к ведению здорового образа жизни.

Современные педагогические технологии (обучение в сотрудничестве; метод проектов, использование новых информационных технологий; Интернет ресурсов) помогают осуществить личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса.

Яруллин И.Ф., Гибатова Л.И.
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань*

МБОУ «Гимназия №10» Авиастроительного района г. Казани

Проблемы гуманизации воспитания одаренной личности являются актуальными для современного образования и стали приоритетными задачами для педагогов нашей страны. Поиск эффективных гуманистических методов и средств, содействующих развитию одаренного ребенка, всегда был в центре внимания. Человек как самоцель развития, как критерий оценки социального процесса представляет собой гуманистический идеал происхождения в стране преобразований. Поступательное движение к этому идеалу связано с гуманизацией жизни общества, в центре планов и забот которого должен стоять человек с его нуждами, интересами, потребностями.

Гуманизация требует изменения отношений в системе «учитель-ученик» – установления связей сотрудничества. Подобная переориентация влечет за собой изменение методов и приемов учителя. Гуманизация образования предполагает единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности.

Гуманистическое мировоззрение как обобщенная система взглядов, убеждений, идеалов строится вокруг одного центра – человека. Человек оказывается системообразующим фактором, ядром гуманистического мировоззрения. При этом его отношение содержит не только оценку мира, но и оценку своего места в окружающей действительности. В гуманистическом мировоззрении находят свое выражение многообразные отношения к человеку, к обществу, к духовным ценностям, к деятельности, ко всему миру в целом.

Гуманизация образования в значительной степени связана с реализацией принципа профессионально-этической взаимответственности. Готовность участников педагогического процесса принять на себя заботы других людей неизбежно определяется степенью сформированности гуманистического образа жизни. Данный принцип требует такого уровня внутренней собранности личности, при которой человек не идет на поводу обстоятельств, складывающихся в педагогическом процессе. Личность сама может творить эти обстоятельства, вырабатывать свою стратегию, сознательно и планомерно совершенствовать себя.

Одаренные дети – бесценный резерв нашей страны. Обучение и воспитание одаренных детей, создание оптимальных условий для развития их уникального потенциала является центральной задачей в XXI веке. Именно поэтому недостаточно разработанная проблема по работе с одаренными учащимися, выявлению оптимальных гуманистических принципов, методов и средств работы с талантливой молодежью является столь актуальной на сегодняшний день. Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов.

Сторонники гуманистической концепции воспитания одаренной молодежи постоянно подчеркивают необходимость того, чтобы ребенок чувствовал себя в атмосфере любви и благожелательности. Он должен ощущать, что окружающие его люди со всеми их требованиями – не враги ему, а, напротив, любящие и заботящиеся о его благополучии люди. Ему не собираются навязывать свое видение жизни, а лишь помогают найти свою дорогу. Однако при этом педагог должен постоянно давать понять воспитаннику, что при всем желании окружающих помочь встать ему на ноги, никто за него самого «ходить» (мыслить, принимать решения, выбирать свой путь) не будет.

На сегодняшний день выделяют следующие принципы, методы и средства работы с одаренными детьми:

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип демократичности;
- принцип гуманистичности;
- принцип научной обоснованности;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Один из общих методов работы, реализующих принципы гуманистического обучения одаренных детей, заключается в максимальном использовании ресурсов процесса учения, всевозможных средств обучения (книг, наглядных пособий, инструментов, дидактических материалов) и создании особых условий, облегчающих использование учащимися этих ресурсов, обеспечивающих их физическую и психологическую доступность.

Второй из распространенных методов состоит в организации и использовании в процессе обучения «обратных связей» между учителем и учащимися (взаимный опрос-диалог, собеседование, дискуссия, групповые формы обучения).

Третий метод – использование так называемых «контрактов» (индивидуальных и групповых договоров), заключаемых между учителем и учащимися. В таком добровольном контракте-соглашении после совместного обсуждения фиксируется четкое соотношение объемов учебной работы, ее качества и оценок. Контракты, с одной стороны, стимулируют и организуют самостоятельное и осмысленное учение учащихся, а с другой стороны они создают в процессе обучения психологическую атмосферу уверенности и безопасности, свободы и ответственности.

Еще один метод – это организация процесса учения в ученических диадах, когда один ученик выступает в качестве ассистента учителя. Этот прием обеспечивает существенный прогресс в усвоении знаний и навыков учащимися, значительно повышает у них мотивацию учения и уверенность в достижении стоящих перед ними учебных целей.

И наконец, в качестве отдельного метода очень часто используется организация групп свободного общения (групп учащихся, учителей и смешанных) с целью повышения уровня психологической культуры

межличностного общения, а также для формирования личностных установок (открытости, доброжелательности, безоценочного принятия), необходимых для всех участников.

Существует и следующая классификация методов работы с одаренными учащимися:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

Среди форм работы с одаренными учащимися выделяют следующие:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- консультирование;
- конкурсы и викторины;
- предметные олимпиады;
- проекты по различной тематике;
- курсы по выбору, элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам, индивидуальные творческие задания;
- занятия в профильных классах;
- интеллектуальные марафоны;
- словесные и ролевые игры.

Укажем на конкретные приемы гуманистического воспитания одаренной молодежи:

- воспитание доверием, заботой и уважением;
- воспитание ответственностью;
- воспитание творчеством;
- воспитание через здравомыслие;
- воспитание через обучение этическому исследованию и процедурам принятия нравственных, гражданских, правовых и экологических решений;
- воспитание посредством обучения решению экзистенциальных (жизнесмысловых) проблем, а также методам прояснения, конституирования (установления) и творчества смыслов.

Доказано, что одаренные дети обладают уязвимой эмоциональной сферой и психикой. Они в особой степени нуждаются во внимательном отношении и гуманном подходе со стороны педагогов, родителей. Они нуждаются в воспитании доверием, заботой и уважением. Задача человека – научиться доверять как самому себе, так и окружающим людям

с тем, чтобы доверять и жизни в целом, воспринимать ее как свою неповторимую миссию и как удивительное, уникальное и полное возможностей приключение. Необходимо учить ребенка бороться с чувствами беспомощности и неизвестности. Уметь жить в нестабильном мире, быть способным оторваться от прошлого ради неизвестного будущего – значит быть открытым жизни, относиться к ней творчески.

Важно воспитывать одаренную молодежь ответственностью. Развивая в ребенке самостоятельность, мы способствуем тому, чтобы ребенок начал чувствовать, знать и переживать чувство ответственности перед другими людьми и перед своей Родиной. В самом начале это, конечно, ближайшее его окружение, затем эта сфера расширяется. Приходит чувство ответственности за свои дела и поступки перед другими и обществом в целом, как перед самим собой. Постепенно формируется потребность максимально эффективно использовать отведенное время жизни и реализовать ее смысл в конкретных делах, на благо общества и своего государства.

Творчество – определяющая характеристика человеческого существа. Воспитанию творчеством придается такое значение потому, что оно по необходимости учит человека опираться на собственные силы, верить в себя, быть независимым, автономным, свободным; все это рождает в нем законное самоуважение. Разумеется, что, воспитывая через творчество, мы развиваем в человеке и познавательные способности, и практические умения. Никакой серьезный и общепользительный труд немислим, кроме того, без добродетелей упорства, целеустремленности, самодисциплины. Творческие задатки личности востребованы и в повседневной жизни. Этические проблемы для одаренной личности не имеют однозначных прописных решений, – их подлинное решение каждый раз уникально и может быть только творческим. Учить ребенка мыслить и искать, а не только запоминать и применять готовые рецепты, педагог обязан подводить его и к этическому творчеству, исследованию, прояснению смысла, его созданию и реализации.

Воспитание через здравомыслие, этическое исследование и смысло-творчество. Перед гуманным педагогом в процессе воспитания одаренной личности стоит развитие в учащихся навыков критического мышления и здравомыслия, научного скептицизма, способности разумного подхода к этическим жизненным коллизиям. Предоставление учащимся максимально полной информации без оценочного давления и совместное размышление над проблемными ситуациями – необходимый элемент и метод воспитания талантливой молодежи. Он позволяет совершенствовать их способность к рефлексии, здоровому критицизму, осознанию реальных проблем, правильному выстраиванию процесса принятия решения или выбора. Побуждая человека к установлению

смысла жизни и его осуществлению, педагог стимулирует в нем здравомыслие и реалистичность – качества, столь необходимые для того, чтобы научиться отличать хорошее от плохого, желательное от нежелательного, достойное от недостойного. Именно разум, как высший дар человека, должен участвовать в принятии решений и поведении личности. Сплав разума, чувств и убеждений – это высший результат, который только и может быть достигнут в процессе воспитания.

В целом к методам гуманистического воспитания одаренной молодежи относят общие гуманистические методы:

Методы убеждения:

- демонстрация, изложение сущности дела, объяснение его важности, полезности;
- личный пример;
- практическая деятельность с отдельными учащимися, практическая помощь каждому (метод приучения);
- поощрение;
- одобрение.

Методы упражнения:

- практическая самостоятельная деятельность учащихся, когда идея подается учителем;
- творческий коллективный поиск, неординарность в воспитательном процессе.

Методы косвенного воздействия на учащихся. Их воспитательная роль скрыта, незаметна. Это опосредованное влияние на учащихся, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.

Таким образом, в школе, работающей в гуманистической парадигме образования, в большей степени рассчитаны на развитие и воспитание личности ребенка, развитие в нем качеств одаренной личности, его самореализацию, на положительную перспективу и позитивные стимулы.

Необходимо отметить, что с одаренными детьми должен работать талантливый педагог, – учитель, обладающий педагогическим мастерством. В список профессиональных умений педагога обычно включают:

- умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- умение модифицировать учебные программы;
- умение стимулировать когнитивные способности учащихся;
- умение работать по специальному учебному плану;
- умение консультировать учащихся.

В условиях быстро меняющейся жизни, требований времени одного знания психологии и педагогики одаренности недостаточно, чтобы эффективно работать с интеллектуально одаренной молодежью. Педагог должен уметь применять и гармонично сочетать в практической деятельности методы, приемы и технологии обучения и воспитания одаренных учащихся.

Исходя из всего указанного, мы все же вынуждены констатировать, что ни ускоренное развитие, ни общее обогащение школьного курса, ни тренинговые программы не годятся в качестве тотальных мер, так как не могут решить весь комплекс проблем обучения и развития одаренных детей. Эта проблема может быть решена лишь в рамках образовательно-развивающих программ, которые открывают возможности осуществления целостного подхода к обучению и развитию детей.

Әхтәмова Г.М., Зарипова А.А.

**ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛӘР АША
ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЭСЛӘРЕНДӘ УКУЧЫЛАРНЫҢ
ИЖАДИ ФИКЕРЛӘУ СӘЛӘТЕН ҮСТЕРҮ**

Казан шәһәре Совет районының «175 нче урта гомуми белем мәктәбе» гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе

Бүгенге көндә туган телебезне саклау, өйрәнү һәм үстерү өчен шактый күп эһәмиятле эшләр эшләнә: татар теле Татарстанда яшәүче барлык милләт балаларына да укытыла, татар телендәге матбугат материаллары, интернет, радио-телевидение тапшырулары күпкә арттырылды, туган телдә бик күп чаралар уздырыла. Татар теленен абруе зур. Әмма телебезнең бүгенге халәте, киләчәк язмышы тынычланып яшәрлек түгел. Шәһәрдә яшәүче татар балаларынын үз телләрендә аралашканнары шактый аз. Гаиләдә, урамда, жәмәгать урыннарында, транспортта да күбесе рус телендә сөйләшә.

Югарыда әйтелгәннәрне истә тотып без укучыларны телебезне кызыксынып өйрәнүгә жәлеп итәргә, белем бирү эшчәнлеген камилләштерергә омтылабыз һәм “Инновацион технологияләр аша укучыларнын ижади фикерләү сәләтен үстерү” дигән методик тема өстендә эшлибез. Эшебезнең төп бурычлары түбәндәгеләр:

1. Укучыларны үз фикерләрен татар телендә дәрәс һәм матур итеп әйтеп бирә белергә өйрәтү;
2. Укучыларнын ижади көчен, танып-белү сәләтләрен үстерү һәм мөстәкыйль эшләү күнекмәләрен булдыру;
3. Хезмәттәшлек нигезендә төрле яклап камил, ижади үсешкә сәләтле, компетентлы, тормышка әзерлекле шәхес тәрбияләү.