

Исследование эмоциональной лексики у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Research of emotional lexicon in children of preschool age with speech violations

Артемьева Т.В. (Казань)

Artemyeva T.V.

Эмоциональная лексика в дошкольном возрасте является средством выражения личного субъективного отношения к той или иной ситуации. Она является средством выражения личных чувств ребенка, эмоциональных переживаний (доброта, печаль, радость, злость и т.д.). Владение эмоциональной лексикой служит средством коммуникации между дошкольниками, выражения их симпатий или антипатий.

Изучение особенностей лексики дошкольников с речевой патологией актуально, поскольку развитие словаря, значения слова, формирование лексической системы играют важную роль в развитии познавательной деятельности детей [3]. У детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, наблюдаются специфические особенности лексической стороны речи, а также недостатки в выражении эмоционально-смыслового содержания высказывания, отмечаются признаки гипомимии, проявляющиеся в трудностях выражения на лице эмоциональных состояний [4].

Изучение эмоциональной лексики у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями было предпринято на базе логопедических групп №5 и №4 МБДОУ «Детский сад №17». В исследовании приняло участие 24 ребенка в возрасте 4-6 лет, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии о наличии у них общего недоразвития речи.

Первый этап включал изучение и анализ анамнестических данных. В результате были получены данные о развитии детей. В анамнезе у 62 % детей с общим недоразвитием речи наблюдаются факторы риска в натальном и постнатальном развитии: токсикоз в I и II половине беременности, угроза выкидыша, асфиксия различной степени тяжести. У 16 % испытуемых отмечена патология лор-органов (аденоиды, кариес), серьезной патологии лор-органов не было выявлено. Снижение зрения различной степени выявлено у 16 % испытуемых.

Для изучения эмоциональной лексики были использованы методики В.М.Минаевой «Изучение особенностей использования детьми мимики при демонстрации заданной эмоции» и А. М. Щетининой «Изучение особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека» [1,2].

Результаты исследования с помощью методики Минаевой В.М. представленные на диаграмме (рис. 1) показывают, что при демонстрации на лице испуга, некоторые дети использовали средства лицевой экспрессии, характерные для выражения удивления (28%); при выражении на лице удивления дети демонстрировали радость (17%). Качественный анализ

позволил выявить, что, получив задание изобразить на лице злость, дети демонстрировали грусть (6%). Следует отметить, что для детей с речевыми нарушениями были характерны проявления гипомимии – бедность эмоций, что традиционно объясняется особенностями моторики данной категории детей. У детей этой группы наименьшие трудности вызвали задания изобразить на лице радость и грусть. При выражении на лице злости, испуга, удивления дети испытывали значительные трудности. Это можно объяснить трудностью дифференциации этих эмоций.

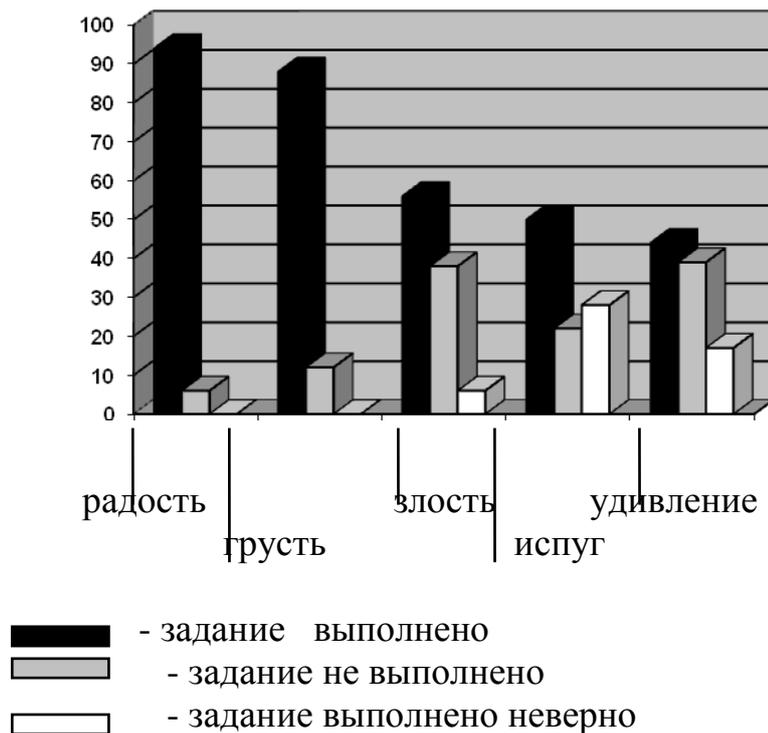


Рисунок 1. Успешность использования детьми средств лицевой экспрессии при выражении эмоций

Учитывая, что скудность словарного запаса часто сопровождается бедностью интонационной выразительности речи, мы обратились к рассмотрению интонации детей при передаче различных эмоций. Рассмотрено состояние интонационной стороны речи, служащей для выражения смысловых и эмоциональных различий высказываний и влияющей на эмоциональную выразительность и семантическую структуру речи. Ребенку предлагалась предметная картинка с изображением кошки, зайца и предлагалось составить предложение, например, «У меня есть кошка (заяц)». Затем создавались эмоциональные микроситуации, и ребенка просили произнести фразу радостно, грустно, испуганно, сердито, удивленно. Адекватно переданная эмоция фиксировалась в протоколе. Результаты обследования отражены в диаграмме (рис. 2).

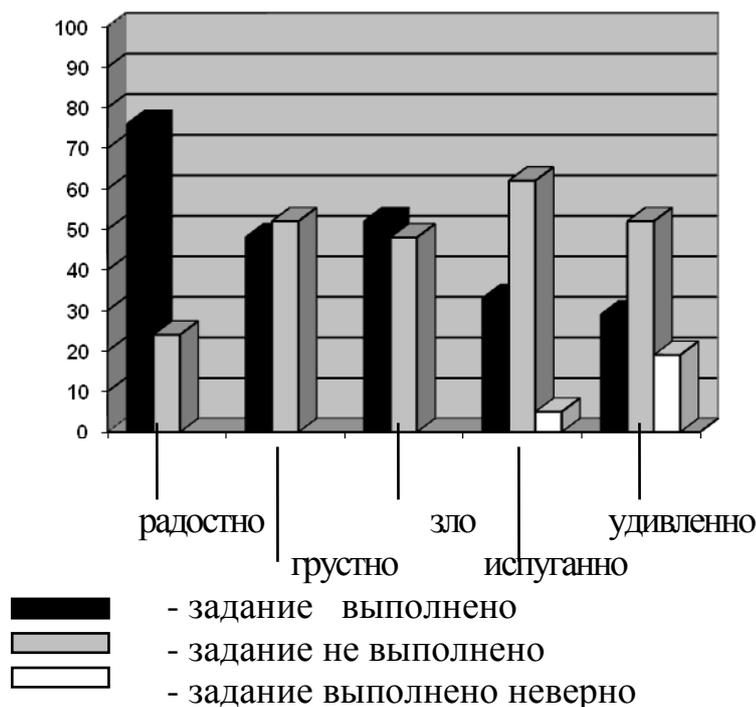


Рисунок 2. Состояние интонационной выразительности речи детей при передаче эмоций

Качественный анализ выразительной стороны речи детей позволил выявить некоторые их особенности: у дошкольников наименьшие трудности возникали при произнесении предложения с интонацией радости; в некоторых случаях дети произносили фразу с восклицательной интонацией, в то время как ее требовалось сказать испуганно (5%); наибольшие затруднения возникли у обследованных при произнесении предложения с интонацией удивления, они произносили его радостно или нейтрально (19%).

Результаты обследования интонационной стороны речи показали, что многие дошкольники не смогли произнести предложенную экспериментатором фразу радостно, грустно, зло, испуганно, удивленно.

Выявленные у дошкольников с общим недоразвитием речи особенности в использовании паралингвистических и интонационных средств могут оказывать отрицательное влияние на правильность понимания эмоциональных состояний, а также при овладении эмоциональной лексикой.

Для изучения лексикона в эмоциональной области детям предлагалось определить и назвать эмоциональные состояния по фотографиям, картинкам, пиктограммам с одной стороны, а с другой подобрать синонимы к каждому слову: радостный, грустный, злой, испуганный, удивленный; другие слова, похожие по смыслу, которыми можно заменить данное слово. Результаты исследования нашли отражение в диаграмме (рис. 3). Определение и название эмоционального состояния радости не вызвало затруднений. Эмоциональные состояния страха и удивления вызвали наибольшие трудности.

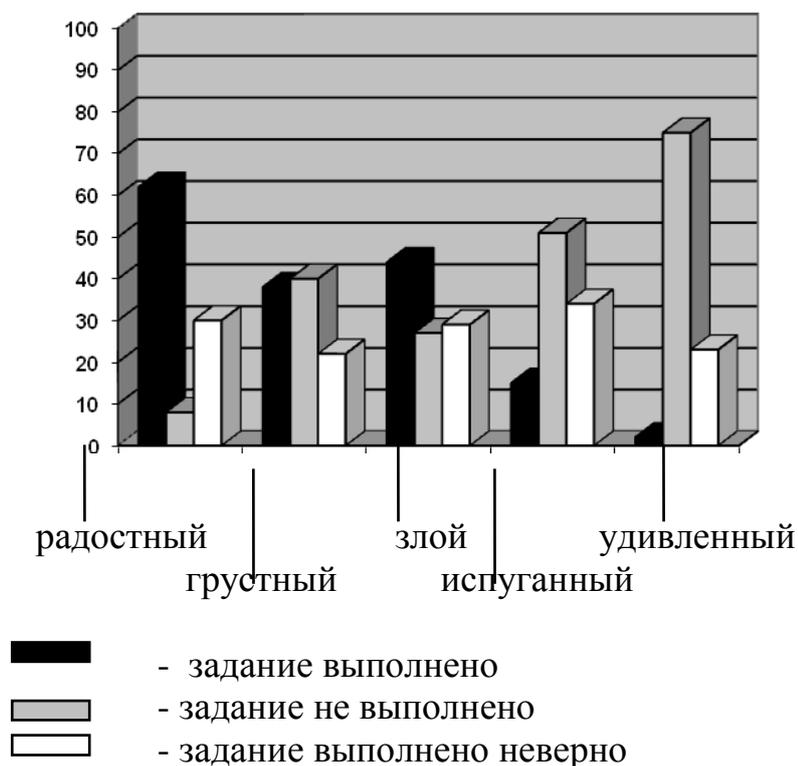


Рисунок 3. Называние эмоциональных состояний и подбор синонимов в области эмоциональной лексики

Количественный анализ результатов позволил определить, что установление детьми синонимических отношений было затруднено (выполнили задание 22%; не справились с заданием 46%; задание выполнили неверно 32%).

В установлении синонимических и антонимических отношений у детей с общим недоразвитием речи наблюдались своеобразные ошибки, происходили лексические замены: названия одних предметов другими, ситуативно связанными с ними («плачущая» - грустная, «улыбочная» - веселая); названия признаков словосочетанием или предложением («он боится» - испуганный); точных слов-определений прилагательными, имеющими очень широкое значение («нехорошая», «плохая» - злая); названия признаков названиями действий, одного названия другим, обусловленной неадекватным использованием суффиксов, за счет недифференцированности лексических оттенков («мама удивительно сказала» - удивленно); на основе недостаточной дифференцированности эмоциональных состояний («злой», «испуганный» - грустный); одного названия другим на основе фонетической близости звуков («девочка была грязная» - грустная); слов называющий чувства словами оценками и наоборот («красивая» - веселая, «веселый» - добрый).

Сравнительный анализ лексических ошибок детей показал, что количественные и качественные показатели успешности при подборе синонимов к словам нейтральной лексики выше и составляют 27%, к словам эмоциональной лексики - 22%. При подборе синонимов к словам эмоциональной лексики дети испытывали большие трудности, что подтвердили многообразные лексические ошибки, указанные выше.

Исследования речевого развития детей с ОНР выявили особенности эмоциональной лексики, которые проявляются: в неумении отобрать из

словарного запаса и правильно употребить в речи слова, наиболее точно выражающие смысл высказывания. Дети смешивают эмоциональные состояния гнева с грустью; страха с удивлением, грустью, гневом; удивления с радостью, страхом. Выявлено, что у детей 4-6 лет максимальная успешность достигнута в определении эмоциональных состояний радости и грусти. Самые низкие результаты при определении эмоции страха и удивления.

Детям с речевыми нарушениями особенно трудно мимическими средствами передать эмоции гнева, страха, удивления. Они не могут адекватно выразить эмоционально-смысловое содержание высказывания, смешивают различные эмоции и имеют дифференцированное представление о своих эмоциональных состояниях. Частота употребления эмоциональной лексики в устной речи снижена.

Проведенное исследование выявило, что для детей с речевыми нарушениями характерно дифференцированное представление о своих эмоциональных состояниях, детям трудно передать эмоции мимическими средствами, выразить в речи эмоционально-смысловое содержание высказывания. Дети смешивают различные эмоции, частота употребления эмоциональной лексики в устной речи снижена.

Литература

1. Артемьева Т.В. Методы диагностики нарушений развития детей дошкольного возраста. - Казань, Издательство «Отечество», 2013. – 142 с.
2. Ахметзянова А.И. Основы психопатологии. - Saarbrücken, Germany: Palmarium Academic Publishing, 2012.- 160 с.
3. Кондратенко И.Ю. Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с ОНР // Дефектология. - 2002. - № 6. - С. 51.
4. Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – с. 154.