

в ходе деятельности специально созданных экспертных групп и строго контролируется с целью получения молодежью информации, которая может оказать положительное воздействие на процессы ценностного отношения к Родине.

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Линь Цзиньюй,

магистр 2 курса Института психологии и образования
Казанского федерального университета
Салимзянова Эльмира Шавкатовна,
доцент Института психологии и образования
Казанского федерального университета

В образовании современной и актуальной целью является ориентированность образовательного и воспитательного процесса на личность школьника как на важнейшую ценность. Поэтому в законе «Об образовании» РФ акцентируется внимание на гуманистическую направленность образования, т.к. при таком подходе в центре педагогического процесса находится ученик (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Также гуманизация предполагает и формирование в учащемся гуманистического сознания, поведения и отношения к окружению. Поэтому актуализируются все возможные педагогические условия, способствующие данному процессу.

По результатам исследований увеличивается значимость гуманитаризации образования. Однако данный процесс включает в себя не только увеличение значимости гуманитарных предметов в учебном процессе, но и их влияние на формирование у учеников представлений о ценности и важности каждой человеческой индивидуальности, осознания себя как личности и одновременно своей принадлежности к определенному социуму. Сущность гуманитарных предметов в данном случае – это целенаправленное преобразование опыта общества в личностный опыт. По словам Б.Л. Вульфсона, гуманистическое сознание, содержащее в себе высшие ценности всего человеческого рода, должно стать фундаментом нравственного и гуманного воспитания (Вульфсон, 2006).

Особо важная роль в формировании гуманистического сознания личности ученика отводится гуманитарным предметам. *Humanitas* означает «образование», «воспитание». «Образование в гуманизме – *studia humanitatis* – это причащение к благородству и добродетели» (Асоян, 2000).

По результатам современных исследований, гуманитарные предметы благоприятно влияют на профессиональные и личностные качества старшеклассников. Знания, полученные при изучении гуманитарных предметов, активизируют творческий потенциал сознания, улучшают коммуникабельность, приближают учеников к пониманию логики реальных человеческих поступков и действий, обогащают сознание культурно-историческим опытом человечества, помогают в решении жизненных проблем и распространению общечеловеческих идеалов и ценностей.

При обучении гуманитарным предметам ученик для себя находит в их содержании гуманистические и этические примеры, нормы. Ценности гуманитарного знания в отличие от других дисциплин отличаются высшей духовностью. Это заключается в том, что они утверждают ценность человеческой жизни, отражают духовные и нравственные достижения человеческого рода.

Большинство тем, изучаемых в рамках гуманитарных предметов, содержат огромный воспитательный потенциал. Так же они позволяют учителю организовать образовательный процесс с уклоном на осознание сущности и содержания таких понятий как «добро», «зло», «смысл жизни» и др. От качества преподавания предметов гуманитарного цикла зависит

успех воспитания и формирования в учениках ведущих качеств личности – гуманистического сознания.

По результатам анализа литературы можно выделить основные пути актуализации гуманистического содержания учебного материала гуманитарных предметов. К ним отнесем:

- изучение основных понятий гуманизма;
- осмысление общечеловеческих ценностей;
- анализ духовного и витагенного опыта старшеклассников и др.

При подготовке и проведении урока, учителю особое внимание стоит уделять развитию навыков самопознания, самоанализа и самоактуализации индивида в различных видах деятельности, т.к. это будет эффективным в формировании гуманистического сознания учеников именно в старшем школьном возрасте.

На уроках гуманитарного цикла, например литературы, обществознания, истории, старшеклассники сталкиваются с многовековым опытом наших предков. Они учатся анализировать реальные жизненные ситуации. Учатся видеть в поступках людей, исторических деятелей, литературных героев истинные их умыслы. Это помогает научиться принимать разные точки зрения и терпимее относиться к другим и выбору других. А эти качества являются проявлением гуманизма. Значит, благодаря этому у старшеклассников формируется гуманистическое сознание.

Также большим положительным моментом в гуманитарных предметах является то, что ученики учатся отстаивать свое мнение, анализировать, делать выводы. У них формируется свой взгляд на жизнь. Поэтому учителю крайне важно использовать все эти положительные моменты в правильном направлении, обогатить свои уроки различными методами, которые способствовали бы успешной реализации всех возможностей урока.

Формирование у старшеклассников нравственных ценностей, гуманных чувств, пропаганда высших человеческих ценностей, в первую очередь, осуществляется через предметы гуманитарного цикла. Именно в этих предметах заложен нравственный потенциал. А значит, в процессе их изучения ученику приходится размышлять и думать о человеке, о его поступках, о том, что происходит у него в душе. При подобных размышлениях и поиске своих позиций старшеклассник применяет не только то, что им уже усвоено, но и формирует собственную культуру личности. По мнению А.Г. Асмолова ученик переходит от режима употребления, усвоения культуры в режим созидания и творчества (Асмолов, 2007).

Таким образом, гуманитарное образование является важнейшим механизмом трансляции культурных ценностей, норм. Оно оказывает большое влияние не только на сохранение культурной преемственности поколений, но и на нравственное воспитание ученика и формирование его гуманистического сознания.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007. – 526 с.
2. Асоян Ю. Открытие идеи культуры / Ю.Асоян, А. Малофеев. – М., 2000. – 343 с.
3. Вульфсон Б.Л. Нравственные императивы и задачи воспитания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. – 2006. - №10. – С. 3-11.
4. Нигматов З.Г. Гуманистические традиции педагогики / З.Г. Нигматов // Казань: Издательство Казанского государственного педагогического университета, 1996. – 565с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».