

**Р. КАДЫРОВА**, методист  
Татарский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет

Сколько бы мы ни говорили о необходимости экологического воспитания, какие бы модели и концепции экологического образования ни разрабатывали, — без экологически образованного учителя, даже при благоприятной экологической ориентации социальной среды (семьи, СМИ, литературы, общественных организаций и др.), проблеме экологизации сознания молодежи не решить.

Это является достаточным основанием для того, чтобы в системе образования выделить особое направление — экологическое воспитание воспитателей, в частности формирование экологической культуры учителя.

Экологическую культуру мы рассматриваем как своеобразную личностную характеристику человека, интегрирующую его экологическую образованность, экологическую сознательность и экологическую деятельность. Поэтому при анализе социальных и педагогических условий ее формирования целесообразно рассмотреть эти три важнейших компонента.

Учеба — это ежедневный интенсивный труд, занимающий у студентов до 60 часов в неделю. Поэтому процесс экологического воспитания будущего учителя осуществляется прежде всего через обучение, которое выполняет следующие функции: профессиональную, связанную с подготовкой квалифицированных учительских кадров; общекультурную, связанную с формированием личности учителя как субъекта культуры. Исходя из этого в структуре экологического знания целесообразно выделить естественно-научный и социально-философский аспекты, без усвоения которых невозможно говорить об экологически образованном специалисте [1].

Как определяющий фактор экологичес-

## О формировании экологической культуры учителя

кого образования учителя, учебный процесс в вузе должен включать социально-философский и естественно-научный аспекты. Надо сказать, что последний более или менее успешно решается системой образования: хромает формирование целостного, системного представления о природе. Экологические знания не могут существовать в отрыве от философских идей о месте человека в мире. Разумеется, исключительную роль в получении учителем системных представлений играют общественные дисциплины.

В рамках социологического исследования нами был предложен вопрос: «При изучении какой из общественных дисциплин в вузе вы получили (или предполагаете получить) знания по вопросам взаимодействия общества и природы?» В целом результаты опроса свидетельствуют о явно низком уровне значимости социально-гуманитарных дисциплин как фактора экологического обучения.

Почему же общественные науки, по мнению студентов, играют столь незначительную роль в их экологическом образовании? Причина, на мой взгляд, не столько в том, что в учебных курсах по этим дисциплинам недостаточно четко излагаются мировоззренческие и экологические аспекты взаимодействия в системе «человек — общество — природа», сколько в том, что методы и формы преподавания социально-гуманитарных наук в педвузах не отвечают современным требованиям экологизации обучения студентов. Так, структура и содержание современных учебников, не опирающиеся на философски обоснованное учение о человеке и его месте в природе, истории и культуре, с неизбежностью приближают нас к сгущающимся «сумеркам просвещения».

Сейчас экологизация учебного процесса