

Коррекционная педагогика

теория и практика
научно-методический журнал

№ 2 (64), 2015

- **Лихоузова Т.В.**
Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья
- **Каткова И. А.**
Результаты экспериментального изучения педагогических условий обучения младших школьников в классах для детей со сложной структурой дефекта коррекционных образовательных организаций VIII вида
- **Олту С.П.**
Инновационный подход к изучению речи у дошкольников с задержкой психического развития
- **Старош А. Ю.**
Опыт модификации методики диагностики развития детей раннего возраста
- **Ахметзянова А. И.**
Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

УДК 378.147

Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете*

The cluster model of inclusive education for disabled persons and persons with limited health abilities in the federal university

Ахметзянова А. И., кандидат психологических наук, доцент

Артемьева Т. В., кандидат психологических наук, доцент

Нигматуллина И. А., кандидат педагогических наук, доцент

Курбанова А. Т., кандидат психологических наук, доцент

Твардовская А. А., кандидат психологических наук, старший преподаватель

Казанский (Приволжский) федеральный университет Российская федерация, Республика Татарстан, 42008, г. Казань, ул. Кремлевская 18.

* (Работа выполнена в рамках грантового конкурса для преподавателей магистратуры благотворительного фонда В.Потанина заявка № ГК140001164)

Аннотация. В статье рассматривается эффективность внедрения кластерной модели сопровождения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете. Уточняется, что в основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую

использовать все преимуществами кластера как организационной формы объединения усилий заинтересованных сторон в целях развития системы профессионального образования инвалидов.

Abstract: The paper concerns the cluster model of maintaining education of people with disabilities in the federal university. It has been clarified that inclusive education is based on ideology that excludes any discrimination and provides equal treatment of all people, but creates special conditions for those with special educational needs. It was concluded that the implementation of the cluster model of inclusive education in high school will help to organize the process of learning for disabled and individuals with disabilities, to use all the advantages of the cluster as a form of organization bringing together concerned parties in the development of vocational education for the disabled.

Ключевые слова: инвалид, высшее образование, инклюзивное образование, специальные условия, равные возможности, кластер.

Key words: disabled person, higher education, inclusive education, special conditions, equal opportunities, cluster.

Актуальность разработки проекта «Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете» определяется государственной политикой максимальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, необходимостью изменения идеологии высшей профессиональной школы в отношении инвалидов, перехода от оказания образовательных услуг к курсу на социализацию [14].

По данным Министерства образования Российской Федерации в последние 10 лет прием инвалидов в вузы России увеличился втрое, удельный вес инвалидов среди студенчества составляет 0,4% (в европейских странах – 5%), в 2008 г. в вузах обучалось 24 тыс. студентов с ООП.

том числе 40,6% – в политехнических вузах, 32,4% – в классических университетах, 19,5% – в педагогических вузах, 7,5% – в экономических вузах.

В связи с включением Казанского федерального университета в программу доступности высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их доля в общем количестве абитуриентов может достигать 10 % контрольных цифр приёма.

Казанский федеральный университет является членом межвузовской комиссии учреждений высшего профессионального образования в Республике Татарстан, обучающихся инвалидов и студентов с ограничениями здоровья (решение совета ректоров Республики Татарстан, протокол заседания от 29.01.2013). Однако участие Казанского федерального университета в разработке

здоровья является недостаточным. При этом ресурсы КФУ - образовательные структуры, исследовательские центры, вспомогательные службы - позволяют расширить полномочия федерального университета в формировании инклюзивной образовательной политики в регионе [2, 6, 13].

Готовые модели системы инклюзивного обучения инвалидов в высшей школе, адекватные широте и разнообразию специальностей и направлениям подготовки в Казанском федеральном университете, отсутствуют. В ряде вузов России и Татарстана накоплен определенный опыт обучения отдельных категорий инвалидов, который может быть использован в разработке собственной системы инклюзивного обучения инвалидов в Казанском федеральном университете [3].

Особый фактор актуальности проекта - необходимость реализации ряда новых **обязательных требований к организациям высшего образования:**

- требование Минобрнауки о разработке локальных нормативных актов, регулирующих деятельность по образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- необходимость создания организационной структуры, обеспечивающей комплексную реализацию в КФУ инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая предписана данными нормативными документами;

- обязательного размещения информации о наличии условий для обучения лиц с ограниченными воз-

можностями здоровья;

- требование введения в штат структуры, обеспечивающей обучение инвалидов, в числе других позиций также специального психолога;

- требование наличия в вузе системы довузовской подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- требования наличия специальной техники, обеспечивающей прием-передачу информации для лиц с нарушениями здоровья различного типа;

- требование обеспечения переподготовки преподавателей-предметников с целью знакомства с требованиями, предъявляемыми особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья к методам и техническим средствам обучения.

Цель: научно-методологическое и организационно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете.

Задачи:

1. Анализ существующих подходов к организации и развитию высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в российской и зарубежной практике;

2. Разработка механизмов и создание организационной структуры управления процессом инклюзивного образования в федеральном университете;

3. Создание информационного пространства для реализации инклюзивной политики в отношении инвалидов и лиц с ограниченными

4. Разработка и внедрение системы материально-технического оснащения и научно-методического обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

5. Модификация основных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов, магистров с учетом индивидуальных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

6. Подготовка компетентных кадров высшего профессионального образования и переподготовка профессорско-преподавательского

состава вуза, вовлеченного в сопровождение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

7. Оценка эффективности процесса реализации модели инклюзивного образования в федеральном университете на основе разработанных индикаторов и показателей.

Целевая аудитория проекта: Студенты и абитуриенты КФУ, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья; профессорско-преподавательский состав, административно-управленческий состав и сотрудники КФУ.

Участники реализации проекта и партнеры

Направления исследований и разработок	Структуры КФУ
Поддержание здоровья студентов-инвалидов, определение оптимальной трудоемкости учебных курсов в рамках инд. образовательных траекторий, профилактика учебных перегрузок, выработка оптимального учебного режима, определение инд. программы физкультурных занятий	Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины; Институт фундаментальной медицины и биологии; общеуниверситетская кафедра физвоспитания и спорта
Экономическое обоснование инклюзивного учебного процесса	Институт экономики
Разработка информационных обучающих технологий	Высшая школа информационных технологий и информационных систем; Институт вычислительной математики и информационных технологий http://kpfu.ru/main_page?p_sub=6068
Разработка индивидуализированных учебных программ, электронных обучающих ресурсов для различных нозологий	ППС институтов и факультетов, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Создание форм довузовской подготовки, подготовительных курсов, напр., обучение незрячих компьютерной грамотности, прием одаренных детей с ОВЗ в лицей при КФУ	Лицей им. Лобачевского, Департамент довузовского, общего и педагогического образования
Внешние партнеры	
Министерство образования РФ, РТ	
Министерство здравоохранения РТ	
Министерство труда, занятости и социальной защиты РТ	
Общества инвалидов (ВОС и др.)	
Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Конфессиональные учреждения республики Татарстан, осуществляющие работу с инвалидами	
Вузы Российской Федерации, имеющие опыт решения проблем инклюзивного образования различных категорий инвалидов	

Механизм реализации проекта

1. Аналитический. Мониторинг образовательного пространства ПФО, работа с специальными (коррекционными) общеобразовательными учреждениями с целью профотбора и профориентации выпускников – инвалидов, оценка потребностей рынка в соотношении с профессиональными возможностями лиц – инвалидов; анализ используемых подходов к организации инклюзивного образования в российской и зарубежной практике, их преимущества и недостатки, основные факторы, определяющие развитие инклюзивного образования в ПФО, РТ, определение возможных источников финансирования.

2. Информационный. Проведение информационной кампании, включающей в себя распространение информационного полиграфического материала и организация презентации программ профессиональной подготовки в вузе, определение этапов инновационного проектирования по внедрению вузами инклюзивной модели образования.

3. Подготовительный. Формирование программ довузовской подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая технологии дистанционного образования, организация тренингов, курсов повышения квалификации для ППС ВУЗа, разработка программ бакалавриата и магистратуры направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» по профилям «Специальная психология в системе профессионального образования», «Инклюзивная психо-

психологической среды вуза, разработка модели компетенций для оценки качества знаний студентов с ограниченными возможностями здоровья; построение системы показателей оценки деятельности инклюзивного вуза, предоставляющей возможность осуществлять мониторинг развития образовательной среды вуза, выявление потенциальных направлений развития деятельности инклюзивного вуза.

4. Внедрение инновационной модели. Формирование координационного совета вуза, ресурсного центра психолога – педагогической реабилитации студентов с ограниченными возможностями здоровья, разработка мероприятий по реализации потенциальных направлений развития деятельности инклюзивного вуза, организация учебного процесса, учебно-методического, финансовое, материально-техническое, кадровое обеспечения.

5. Оценочный. Количество адаптированных программ обучения к психофизиологическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, наличие программы индивидуального образовательного маршрута, позволяющей студентам выстраивать индивидуальную траекторию развития, количество экземпляров учебной литературы, учитывающих специфику образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на 1-го учащегося, наличие доступа к новым информационным технологиям и адаптированному оборудованию, объем средств, выделяемых на переподготовку и повышение квалификации кадров,

наглядного оборудования для детей-инвалидов, объем средств, выделяемых, на оплату труда специалистов, работающих со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Количество аудиторий, подготовленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенных звукоусиливающей, сурдологопедической аппаратурой, специальными световыми и вибрационными сигнализаторами. Количество специально оборудованных туалетов. Наличие светового и звукового сигнала оповещения. Количество подготовленных педагогов для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Количество тьютеров для сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья в формате инклюзивного образования.

Ресурсное обеспечение

-  Организационное
-  Информационное
-  Финансовое
-  Кадровое

Основными источниками финансирования инновационного проекта по внедрению инклюзивной модели образования в вузе являются:

I. Средства регионального и муниципального бюджетов. В российских образовательных учреждениях бюджетные средства для финансирования возможно привлечь через следующие механизмы:

ляющей образовательным учреждениям вводить дополнительные штатные единицы специалистов и доплачивать педагогическим работникам и администраторам, вовлеченным в эксперимент;

- финансирование по одной из существующих целевых программ муниципального, регионального или федерального статуса (например, адресованной детям или инвалидам);

- целевое, как правило, разовое финансирование сверх обычной сметы образовательных учреждений отдельных мероприятий инклюзивного образования.

II. Внебюджетные ресурсы, которые включают:

- средства грантов, полученных на инклюзивное образование партнерами вуза из общественных организаций, самими вузами или органами управления образованием;

- благотворительные взносы спонсоров, меценатов. Эта помощь оказывается как в денежной форме, так и в натуральной - в виде оборудования и материалов, оплаченного за счет средств гранта: труда тренеров, экспертов, консультантов и общественников.

Внебюджетные ресурсы - это один из главных источников, за счет которого создаются инклюзивные условия: проводится переподготовка педагогических работников и управленцев, создается безбарьерная среда для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от периодичности расходы на создание и поддержание

менные финансовые затраты.

К единовременным финансовым затратам по подготовке учреждения к инклюзивному обучению относятся: редевелопмент (переобустройство) территории вуза; переоборудование помещений общего пользования и учебных помещений; покупка (аренда) специального учебного оборудования и учебных материалов; единовременная переподготовка (переквалификация) педагогического и административного персонала.

К текущим затратам на поддержание условий относятся: педагогические услуги; услуги дополнительных специалистов (например: дефектолога, сурдопереводчика, специального психолога, социального педагога, парapedагога); содержание учебного и вспомогательного оборудования (технических средств); повышение квалификации педагогических работников [8].

Необходимыми условиями для создания инклюзивного обучения, требующими самых больших средств являются, часть единовременных затрат на создание безбарьерной среды и на покупку специального учебного оборудования.

Литература

Артемьева Т.В., Хасанова Л.Ф. Личностно – психологические детерминанты межличностного взаимопонимания // В мире научных открытий», 2010, №4 (10), Часть 18, С.71-73.

Ахметзянова А.И. Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете // Образование и самораз-

вогических кадров для реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете. - Инклюзивное образование – безбарьерное образование – безбарьерная среда // Международная конференция по инклюзивному образованию в г.Якутск. – 23 – 26 июня 2014.

Ахметзянова А.И. Кластерный подход к организации инклюзивного образования в Казанском федеральном университете // Филология и культура.- 2015.- №1.

Нигматуллина И.А., Болтакова Н.И. Об интеграции образовательной, самообразовательной и исследовательской деятельности будущих учителей-логопедов // Образование и саморазвитие. Научный педагогический и психологический журнал – 2014.- №3 (41) – С.46-50.

Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266—1 «Об образовании» (с изменениями на 12.11.2012) // Собрание законодательства РФ, 15.01.1996, № 3, ст. 150.

Курбанова А.Т. Проектные идеи в профессиональном дефектологическом образовании: источники и оценка образовательных возможностей. Международный диалог: инклюзия через всю жизнь: материалы Международного образовательного форума (28-29 ноября 2013 г.). – М.: Вузовская книга, 2013. – с. 108-111.

Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. АLEXИНОЙ, М.М. СЕМАГО. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.

внедрению инклюзивной модели образования в вузе. Автореф. дисс. ... канд.эконом. наук [Текст] / С.И. Кондратьева. – Москва, 2010.

Корецкий Г.А., Лапыгин Д.Ю. Предпосылки интеграции в образовательный кластер // ВЛГУ: электронный журнал. – 2006. – № 4. – [электронный ресурс]. URL: <http://journal.vlsu.ru/index.php?id=58> (дата обращения: 20.06.2014г.).

Корнеева Н.Ю. Некоторые аспекты инклюзивного профессионального образования для людей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. - 2012. - №1. - С.64-71.

Кустенко Е. Феномен образовательного кластера / URL: <http://evgko.livejournal.com/5992.html> (дата обращения: 18.06.2014).

Смирнов А.В. Теоретические подходы к образовательным кластерам в системе профессионального образования // Психология, социология и педагогика. – Декабрь 2012. - № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/12/1456> (дата обращения: 25.05.2014).

Твардовская А.А. К вопросу о развитии инклюзивного образования в Республике Татарстан. // Сб. материалов Международного образовательного форума «Международный диалог: инклюзия через всю жизнь» (28-29 ноября 2013г.). – М.: Вузовская книга 2013. - с.200 – 203.

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.