

Развитие навыков правильной русской речи как средство  
профессионального роста учителя-логопеда в работе с детьми с ДЦП

Е.А.Цивильская

Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-  
интернат №4 VI вида

Детские церебральные параличи — собирательный термин, объединяющий группу хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям и/или аномалиям головного мозга, возникающим в перинатальном периоде. [1]

Зачастую детям со сложными двигательными расстройствами характерны нарушения звукопроизношения, просодической стороны речи (дизартрия), усложняющиеся недоразвитием лексико-грамматического строя речи. [2]. Иначе говоря, у младших школьников коррекционных школ наблюдаются трудности в усвоении русского языка и использовании правильной и чистой русской речи [3].

Для учителя-логопеда, работающего с детьми, имеющими в диагнозе органическое поражение головного мозга, одним из параметров профессионального роста является формирование правильной чистой речи ребенка. Данный результат невозможен без регулярного самообучения педагога как в основах и инновациях в сфере логопедии, так и в смежных науках: русской филологии, медицине, психологии, информационных технологий в образовании. [4, 5]

В России государственным языком является русский, трудности усвоения которого ведут к проблемам в адаптации и дальнейшей социализации человека в обществе. Учитель-логопед напрямую соприкасается с преподаванием русского языка, обучая детей правильной устной и письменной русской речи, а также сотрудничая с учителем русского языка и литературы с целью выявления устных и письменных проблем учащихся для последующей их коррекции. [6] В работе с учениками учитель-

логопед использует специальные логопедические зонды для постановки звуков и проведения логопедического массажа, различные дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, компьютерные технологии для развития лексико-грамматического строя речи. Разнообразные средства обучения помогают в поддержании интереса к обучению, а так же учитывают особенности усвоения материала детей с двигательными расстройствами, имеющими нарушения ВПФ (речи, мышления, внимания, памяти).

Необходимо понимать, что занятия с логопедом – это не дополнительная образовательная услуга, это помощь нуждающимся в коррекции речи детям наилучшим образом усвоить и закрепить русский язык, навыки чтения и правильного письма.

С целью обучения учащихся правильной русской речи учитель-логопед проводит индивидуальные (постановка звуков), подгрупповые (автоматизация и дифференциация звуков), фронтальные занятия (развитие лексико-грамматического строя речи, профилактика и коррекция нарушений письменной речи). [7]

Далее нами предложен вариант фронтального занятия по развитию речи в первом классе «В гостях у диких животных», в задачи которого входит развитие лексико-грамматического строя речи, просодической стороны речи, ВПФ, разработанный с учетом особенностей уровня усвоения материала детьми с ДЦП.

### **Логопедическое занятие по развитию речи «В гостях у диких животных»**

**Тип урока-** изучение нового материала в виде интерактивного урока - путешествия в лес, знакомства с дикими животными.

**Цель:** развитие связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня с D-s: органическое поражение головного мозга.

## **Задачи:**

- активизировать словарь по теме «Дикие животные»;
- развивать правильность физиологического и речевого дыхания;
- упражнять в составлении описательного рассказа, используя план –  
схемы
- развивать грамматический строй речи;
- развивать мелкую моторику; координацию речи с движением;
- развивать связную речь;
- развивать ВПФ: память, внимание, логическое мышление.
- формировать эмоциональную отзывчивость, доброе отношение к животным, умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний.

## **Используемые учебные пособия:**

Предметные картинки с изображениями диких животных средней полосы, план – схемы для составления рассказа, разрезные картинки диких животных, пазлы, разрезные сюжетные картинки с животными и их детенышами, волшебный мешочек с игрушками – дикими животными, листы А4 с заданиями на развитие зрительно-пространственных представлений и мелкой моторики.

**Используемое оборудование:** компьютерная презентация с аудио и видеороликами, включающая в себя 37 слайдов, мультимедийный проектор, экран.

## **Орг.момент.**

Приветствие, сообщение цели занятия.

Логопед: Здравствуйте, ребята! Поздоровайтесь с гостями! Молодцы! Не садитесь сразу! Давайте посмотрим на экран! Ребята, сегодня у нас

необычное занятие, мы сегодня совершим путешествие. А куда - Вы скоро узнаете! Итак, Вы готовы? Начинаем!

### **Ход занятия:**

#### **1. Расслабление. Пластические этюды.**

Мы с Вами садимся куда? Правильно! В автобус и ...едем по дороге! Вот и приехали! А из окна автобуса мы видим много интересного! (Выполняем пластические этюды под музыку).

Лиса крадется, белка прыгает с ветки на ветку, ежик нюхает грибочки, лось двигает рогами, мишка идет «развалочным» шагом.

#### **2. Сообщение темы занятия.**

Словно белки пробежимся, быстро – быстро мы промчимся.

А потом пройдем как мишка, бурый толстый шалунишка.

И как волки по лесам, будем прыгать тут и там.

Как колючие ежи по тропинке пробежим.

Как пугливые олени промелькнем мы словно тени.

Словно зайчики присядем, за кустами ушки спрячем.

Вот мы шли, шли, шли и в лесок пришли.

Логопед: Вы догадались – Куда и к кому мы сегодня приехали?

Правильно! В лес, к диким животным.

Наша тема сегодня - «В гостях у диких животных». Как мы еще называем диких животных? Мы называем их «звери»!

#### **3. Развитие мышления. Загадки.**

Логопед: Хочу узнать, кто Вам знаком? Я загадаю Вам загадки, правильно угадаете - ответ появится на экране.

а) Кто пчелиный любит мед? Лапу кто зимой сосет?

б) Это что за зверь лесной? Встал, как столбик, под сосной. И стоит среди травы - уши больше головы?

в) Всех зверей она хитрей, шуба рыжая на ней?

г) Кто с высоких толстых сосен в ребятишек шишку бросил? А в кусты через пенек промелькнул, как огонек?

Логопед: Ребята, почему люди называют этих животных дикими? (Живут в лесу, жилище строят сами, пропитание ищут самостоятельно, защищаются от врагов без помощи людей). А кто из Вас и где видел диких животных? В каких сказках они встречаются?

#### **4. Развитие воздушной струи.**

Логопед: В лес мы с Вами попали, звери испугались, все разбежались, никто нас не встречает. Давайте свистнем, дунем, может и придет к нам кто-нибудь. (Ребята дуют в свистки и на вертушки).

Логопед: А животным-то стало интересно. Вот и медведь идет, и заяц с интересом заглядывается в нашу сторону

#### **5. Развитие голоса.**

Логопед: Они пришли к нам! А давайте научим их петь, чтобы они были добрые и стали нашими друзьями сегодня! (Логопед губами показывает артикуляцию гласных звуков, дети повторяют вслух звуки А, О, У, Ы, И, Э).

Логопед: Звери говорят, не будем дружить, пока Вы нас голосом не изобразите! (Дети, изображая белку, медведя, лису, зайца, волка, ежа и изменяя собственную высоту, силу и тембр голоса говорят «какая чудная погода»!)

#### **6. Арт.гимнастика.**

Логопед: А животные Вам уже задания подготовили, они хотят рассказать Вам о своих мечтах. (На экране изображения - белочка пьет чай (упр. «Чашка»), мишка ест вкусный мед (упр. «Вкусное варенье»), лиса красит рисунок кисточкой (упр. «Маляр»), заяц катается на качелях (упр. «Качели»).

#### **7. Развитие связной речи.**

Игра «Волшебный мешочек».

Логопед: Сегодня я пришла к Вам не с пустыми руками, а с волшебным мешочком. Вам нужно достать героя закрытыми глазами, назвать. Затем подумайте - как зовут остальных в семье вашего героя и его домик-жилище! Картинки на доске будут Вам подсказывать!

## **8. Развитие внимания, памяти.**

Игра «День,ночь».

Логопед: Днем все наши герои бегают по лесу, а ночью ложатся спать, наступает снова день, а из героев кто-то спрятался, убежал, нет его уже на нашей большой полянке.

Поиграли? Пора и подумать внимательно....

## **9. Развитие грамматического строя речи, мышления.**

Подбор прилагательных к существительным (При правильном ответе – на экране появляется картинка с изображением героя).

- Какая бывает лиса? А заяц?
- Чей это хвост, чьи уши, чьи следы?

Подбор глаголов к существительным.

- Кто чем питается.

Логопед: Молодцы, ребята! Пора и отдохнуть!

## **10. Физкультминутка.**

Логопед: Как умеют танцевать наши звери? (Ребята танцуют под музыку).

## **11. Развитие логического мышления, грамматического строя речи, связной речи «Что перепутал художник».**

Логопед: Однажды, наш любимый художник в лесу рисовал животных, да все перепутал. Смешал диких животных с домашними. Поможем ему распутать этот «клубок».

## **12. Развитие словарного запаса.**

### **Подготовка животных к зиме.**

Логопед: Какое за окном время года, ребята? Правильно, осень! И звери не ждут помощи, уже готовятся к холодам. Давайте посмотрим, как они это делают!

## **13. Развитие логического мышления, грамматического строя речи.**

Логопед: Мы увидели подготовку к зиме, а теперь проверим, как запомнили. Закончите предложение о подготовке зверей к холодам.

#### **14. Составление рассказа по опорным картинкам**

Логопед: Теперь Вы о диких животных знаете достаточно. Сейчас мы вместе попробуем составить рассказ о герое сказок - медведе. (Затем дети уже без педагога составляют рассказ, поднимая руки о белке/лисе).

#### **15. Пальчиковая гимнастика.**

Логопед: Звери нам сегодня очень многие тайны свои открыли, давайте мы тоже удивим их! Покажем, как мы умеем лепить пельмени! Начинаем!

Пальчиковая гимнастика. «Пельмени».

Я три горсточку муки сыплю в миску из руки.

Подолью воды немножко, размешаю тесто ложкой.

Все с яйцом я перетру, тесто я руками мну.

Разделяю на кусочки, делаю я колобочки.

Мясорубку покручу, фарш мясной я получу!

Отделяю фарша горстку, на кружок кладу я горку.

Я края соединяю, пальчиками их сжимаю.

Покажу свое уменье - вылеплю я сто пельменей!!!

#### **16. Развитие грамматического строя речи.**

Согласование существительных с числительными.

Логопед: Медведи так плясали на поляне, от радости, что мы составили о них рассказ, что запутались, сколько их было, сколько стало. Давайте их посчитаем.

1 медведь, 2 медведя, 5 медведей.

#### **17. Развитие мелкой моторики, зрительно-пространственных представлений.**

Логопед: Ребята, помогите мишке мед и игрушки расставить на свои места! (Мед и варенье на верхнюю полку, игрушки на нижнюю полку).

#### **Итог занятия.**

Логопед: Звери остались очень довольны! А Вы? С кем мы сегодня познакомились? Какое задание Вам понравилось больше всего?

Вы, ребята, молодцы!!! Вам звери прислали сюрпризы, чтобы Вы их не забывали!

**Используемая литература:**

1. [ru.wikipedia.org/wiki/Детский\\_церебральный\\_паралич](http://ru.wikipedia.org/wiki/Детский_церебральный_паралич)
2. И.А. Смирнова Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. Издательство: Детство-Пресс, 320с.
3. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : кн. для логопеда / Р. И. Лалаева. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 224 с.
4. Боровцова, Л. Пути повышения квалификации и профессионального мастерства учителя-логопеда ДОУ / Л. Боровцова // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 2. - С. 93-99.
5. Китик, Е. Е. Информационные технологии и подготовка логопедов : обучающая компьютерная программа "Дислалия " / Е. Е. Китик // Дефектология. - 2008. - № 1. - С. 79-84.
6. Вавилкина, Г. М. Взаимосвязь в работе логопеда и учителя начальных классов / Г. М. Вавилкина // Начальная школа. - 2007. - № 1. - С. 43-45
7. Елецкая, О. В. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – М. : Сфера, 2006. – 192 с. – (Логопед в школе).