

Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Феноменологические особенности познавательных состояний студентов различных курсов обучения // Образование и саморазвитие. 2015. № 3 (45). С.39-46.

FORMATION OF THE REFLECTION PROCESS AND AFFECTIVE-COGNITIVE SPHERE OF EXPERIENCES AT SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS DURING PERCEPTION OF A NEW INFORMATION

Valiullina M.E.

Kazan (Volga region) Federal University.

Abstract. The relevance of the study of the structure of interrelationships of various stages of reflection and indicators of affective-cognitive sphere of students' experiences in the situation of perception of new information in a class is due to the need to develop new psychological and pedagogical methods that provide better learning of the teaching material for high school students and students. The results of the study showed significant differences in the structure of the interrelationships of the stages of reflection among high school students and students. The individual stages of reflection with certain cognitive states interrelations and emotional experiences of both schoolchildren and students are revealed. The analysis of the differences in this structure depending on the sample contingent and on the features of new information perception.

Key words: stages of reflection, affective-cognitive sphere, subjective perception, information, study process, students

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ПЕРЕЖИВАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВОСПРИЯТИИ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ*

Валиуллина М.Е., Халфиева А.Р.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань
marina_val_63@mail.ru, khalfieva@inbox.ru

Аннотация. Данная статья отражает результаты сравнительного анализа степени выраженности различных характеристик аффективно-когнитивной сферы переживаний старшеклассников и студентов в процессе изучения ими новой учебной информации на занятии. Анализируется динамика некоторых познавательных состояний и базовых эмоций на протяжении всего занятия. Проводится сравнение динамики познавательных и эмоциональных состояний учащихся в случае быстрого понимания новой учебной информации и в случае затруднений в понимании нового материала. Выявлено влияние времени нахождения на занятии на качество восприятия новой информации и настроение у учащихся. Полученные данные могут быть полезны при разработке учебных программ

Ключевые слова: эмоционально-познавательная сфера переживаний, познавательное состояние, базовая эмоция, новая информация, фактор времени, динамика, учебный процесс

Перед учеными давно стоит вопрос – как сделать новую учебную информацию, преподаваемую на том или ином занятии наиболее привлекательной и доступной. В XXI особенно важно знать, как обеспечить полноценное восприятие и усвоение новых знаний учащимися средних и высших учебных заведений и, в связи с этим, какие психолого-педагогические компетенции должен освоить педагог средней и высшей школы, чтобы добиться заинтересованности и активного восприятия знаний со стороны учащихся с самыми разными индивидуально-психологическими особенностями.

С.Л. Рубинштейн писал, что эффективность включения обучаемого в работу определяется не только тем, что стоящие задачи ему понятны, но и тем, как они внутренне приняты им, т. е. какой они

* Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 17-06-00057а

нашли «отклик и опорную точку в его переживании» (Рубинштейн, 1946). Таким образом, эмоции, включаясь в познавательную деятельность, становятся ее регулятором (Елфимова, 1987).

Современные исследования показывают, что изучение динамики познавательных состояний в процессе обучения, а именно при решении задач, имеет фундаментальное значение для понимания механизмов взаимодействия состояний и когнитивных процессов. Таким образом, в теоретическом плане это знание открывает путь к моделированию интеллектуальных процессов, а в практическом – к разработке методов и приемов регуляции умственной деятельности (Прохоров, Юсупов, 2016).

Данное исследование проводилось с целью выявления определенных, статистически достоверных закономерностей в степени выраженности познавательных и эмоциональных состояний в процессе восприятия новой информации в начале, в середине и в конце занятия у старшеклассников и студентов для обнаружения характерных особенностей их динамики на протяжении занятия. В исследовании принимали участие школьники выпускных классов и студенты третьего курса КФУ. Было предположено, что, несмотря на возрастные отличия и на разные условия учебы, можно выявить некоторые общие закономерности в динамике переживания как познавательных, так и эмоциональных состояний в одинаковых для обеих групп учебных ситуациях.

Представителям обеих групп предлагалось заполнить две анкеты, которые отличались между собой инструкцией. Первую анкету испытуемым необходимо было заполнить, вспоминая свои переживания в процессе восприятия на занятии нового учебного материала при условии, что новая информация показалась непонятной. Во втором случае предлагалась ситуация, когда новая информация на занятии воспринималась как понятная.

Анкета состояла из двух разделов. В первом разделе испытуемым предлагалось оценить по 7-ми балльной шкале степень выраженности 11-ти познавательных психических состояний, которые они переживали в начале, в середине и в конце занятия. В список познавательных состояний вошли: вдохновение, вдумчивость, любознательность, мечтательность, интуитивность, рассеянность, скука, сомнение, сосредоточенность, оупение, умственное напряжение (Прохоров, Юсупов, 2015). К состояниям, способствующим усвоению новой информации, отнесены, вдохновение, вдумчивость, любознательность, интуитивность и сосредоточенность. К состояниям, препятствующим усвоению нового учебного материала отнесены: мечтательность, рассеянность, скука, сомнение, оупение. Состояние умственного напряжения трудно соотносить исключительно с положительными или отрицательными познавательными состояниями. Умственное напряжение переживается как вкладывание большого количества ментальных усилий. Осознание напряжения граничит с переживанием усталости.

Второй раздел анкеты основан на методике К.Э. Изарда (Изард, 2012) «Шкала дифференциальных эмоций». Испытуемым предлагалось отметить по 4-х балльной шкале степень выраженности ряда эмоций в предлагаемых двух учебных ситуациях. Причем, каждый раз надо было отмечать выраженность эмоций в начале, в середине и в конце занятия также как это было и с познавательными состояниями. Далее выявлялись, так называемые, фундаментальные эмоции и коэффициент самочувствия в соответствии с инструкцией методики. Базовых эмоций, упомянутые в анкете – это интерес, радость, удивление, горе (огорченность), гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина, коэффициент самочувствия (общее эмоциональное самочувствие).

Сравнительный анализ полученных в результате статистической обработки данных проводился по двум направлениям. Рассматривалась динамика степени выраженности исследуемых показателей (начало, середина и конец занятия) с учетом t-критерия Стьюдента у школьников и студентов в ситуациях восприятия новой темы занятия, как непонятной и как понятной.

В ситуации, когда преподаваемая новая учебная тема вызывает сложности в её понимании, студенты меньше настроены на переживание вдохновения, любознательности, сосредоточенности интереса и радости. Если же новая информация на занятии понимается с легкостью, именно эти позитивные состояния, а также вдумчивость и умственное напряжение переживаются ими намного сильнее, чем школьниками.

Если говорить о позитивных познавательных состояниях, таких как вдумчивость, любознательность и сосредоточенность, то в обеих группах до середины занятия не происходит каких-либо изменений в степени выраженности данных характеристик. Однако, как в начале, так и в середине занятия у школьников значительно выше отмечаемый ими уровень этих характеристик.

В ситуации, когда новая тема, преподаваемая на уроке, кажется непонятной, к середине занятия у школьников повышается уровень мечтательности. Мечтательность, затем, постепенно снижается по мере приближения окончания урока. У студентов не обнаружено каких-либо колебаний степени выраженности этого состояния в подобной ситуации, зато к концу занятия отмечается существенное снижение интенсивности переживания скуки.

Начиная с середины занятия, обнаруживается противоположная динамика изменения ряда изучаемых состояний. Так, у школьников постепенно ослабевают вдумчивость и любознательность. К концу занятия уменьшаются переживания отупения, огорченности, стыда и нарастает переживание гнева, что, вероятно, связано с общим недовольством ситуации на уроке и ожиданием окончания занятия и отвлечением от преподаваемой непонятной темы. Школьники к концу занятия постепенно теряют интерес к изучаемой теме и их общее эмоциональное самочувствие ухудшается.

Студенты, в отличие от школьников, обнаруживают явное снижение общего эмоционального самочувствия к середине занятия, зато к концу занятия их настроение существенно улучшается и становится по их субъективным оценкам, намного выше, чем у школьников. К концу занятия студенты отмечают нарастание вдохновения, вдумчивости, любознательности, сосредоточенности, интереса и радости. Снижается уровень переживания отрицательных познавательных состояний и эмоций.

Если говорить о ситуации, когда новая, изучаемая на занятии тема воспринимается учащимися как лёгкая для понимания, обнаруживаются достоверные закономерности в уровне вдохновения и вдумчивости, а также интереса у школьников, который начинает снижаться уже к середине занятия и далее, до конца занятия этот уровень остается постоянным. Уже к середине занятия школьники начинают намного сильнее, чем в начале переживать состояние скуки, которое ослабевает лишь к концу, вероятно, потому, что ожидается окончание урока.

К концу урока уменьшается огорченность. Уровень мечтательности к середине занятия не увеличивается и даже снижается к его окончанию. Общее эмоциональное самочувствие значительно ухудшается к середине занятия и возвращается к изначальному уровню к концу урока. У студентов уровень вдохновения, вдумчивости, любознательности остаются неизменными на протяжении всего занятия. Начиная с середины занятия постепенно падает интерес к преподаваемой теме. Вместе с этим снижается уровень гнева и стыда. И при этом снижается общее эмоциональное самочувствие.

Школьники к концу занятия в ситуации прохождения трудной темы испытывают некое разочарование – снижается уровень любознательности, желания понять и усвоить новую информацию, снижается общее эмоциональное самочувствие и усиливается эмоция гнева, адресованная в большей степени к учителям и самой информации, нежели к своей неспособности понять новую тему урока. У студентов наоборот, отмечается общее снижение эмоционального самочувствия в середине занятия, но ближе к его окончанию их настроение резко повышается.

Когда рассматривается учебная ситуация, в которой с самого начала занятия новая преподаваемая тема воспринимается учащимися как доступная для понимания, выявляются также некоторые отличия в динамике переживаний познавательных и эмоциональных состояний у школьников и студентов. Отсутствие необходимости актуализации состояний вдумчивости и сосредоточенности приводит у школьников к усилению переживаний скуки, сомнений, отупения уже к середине занятия. В то же время уменьшается радость и интерес к теме урока и ухудшается общее эмоциональное состояние. К концу занятия обнаруживается тенденция к уменьшению скуки и сомнений и возвращение к тому общему эмоциональному состоянию, которое было в начале урока.

В заключении, следует обратить внимание на необходимость дальнейшего совершенствования учебного процесса как в школах в старших классах, так и в вузах, в направлении усиления дифференцированного подхода в подаче нового учебного материала в зависимости от интеллектуальных

возможностей школьников и студентов и от сложности преподаваемой им новой информации. Данное исследование показало, что существуют объективные общепсихологические закономерности, на основании которых можно сделать заключение о необходимости деления группы учащихся, как школьников, так и студентов, как минимум, на две подгруппы, отличающиеся по признаку возможности быстрого и легкого понимания новой информации. Дифференцированный подход к обучению в данном случае может быть выражен как в сокращении времени обучения для подгруппы с высоким уровнем способности понимать и усваивать новые знания, так и в разработке более сложных, проблемных индивидуальных заданий для представителей этой группы.

Литература

Елфимова Н.В. Функции эмоций в создании мотивационного компонента деятельности // Эмоциональная регуляция учебной деятельности. М., 1987. С. 24-31.

Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2012.

Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Динамика познавательных состояний студентов в процессе решения проблемных задач // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер.: Гуманитар. науки. 2016. Т. 158. № 4. С.967-979.

Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Феноменологические особенности познавательных состояний студентов различных курсов обучения // Образование и саморазвитие. 2015. № 3 (45). С.39-46.

Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн - М., 1946.

RESEARCH OF EMOTIONAL AND COGNITIVE SPHERE OF EXPERIENCES LEARNING PECULIARITIES WHEN RECOGNIZING NEW INFORMATION ON THE CLASSES

Valiullina M.E., Khalfieva A.R.

Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

Abstract. This article reflects the results of a comparative analysis of the degree of expression of affective-cognitive sphere various characteristics with the experiences of high school students and students in the process of their study of new educational information in class. The dynamics of some cognitive states and basic emotions throughout the session are analyzed. A comparison is made of students' cognitive states dynamics and emotional states in the case of a quick understanding of new educational information and in case of difficulties in understanding a new material. The influence of time spent in class on the quality of perception of new information and the mood of students has been revealed. The results of the article may be useful in developing curricula.

Keywords: emotional-cognitive sphere of experiences, cognitive state, basic emotion, new information, time factor, dynamics, study process

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ИНЖЕНЕРОВ СВЯЗИ С РАЗЛИЧНЫМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБЯЗАННОСТЯМИ

Ванюхина Н.В., Григорьева О.В., Пробочкин Е.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова, Казань

vanyuhina@ieml.ru

Аннотация. В статье сравниваются психические состояния инженеров связи трех групп: инженеры связи, являющиеся военнослужащими (одна часть выборки составляет оперативную группу, выезжающую в командировки для обеспечения связи за пределами РТ и РФ, вторая работает в стационарных условиях), а также инженеры связи сотовых операторов, не являющиеся военнослужащими. Было выявлено, что усложненные условия несения службы среди военнообязанных инженеров связи в наибольшей степени ухудшают психические состояния и приводят к эмоциональному выгоранию.