



**ФГАОУ ВПО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Министерство по делам молодежи, спорту и туризму
Республики Татарстан

Республиканский спортивно-патриотический центр «Патриот»
**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАКТИКА**

**МАТЕРИАЛЫ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

Казань, 19 апреля 2013 года

интересное увлечение (20,5 %), заняться творчеством (18%) и, наконец, бросить употреблять наркотики (2,5%).

Полученные данные позволят разработать целенаправленные профилактические программы по предупреждению наркотизации детей и подростков группы риска.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Билалова Г.А., Дикопольская Н.Б.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях» - входит в базовую (обязательную) часть профессионального цикла ФГОС по направлению «Педагогическое образование», степень - бакалавр, в которой соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственная, бытовая, городская, природная), а также вопросы защиты от негативных факторов и чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях» студенты, будущие учителя, должны знать правила обеспечения безопасности детей в современных условиях, уметь проводить занятия с учащимися по вопросам безопасного поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных

чайных ситуациях дома, в школе, на улице, транспорте; проводить целенаправленную воспитательную работу по выработке у школьников привычек здорового образа жизни. Задачей дисциплины является также развитие экологических знаний, мышления и ценностей, обеспечивающих адаптацию личности к изменяющимся условиям взаимодействия общества и природы, развитие опыта решения экологических проблем с учетом минимальной возможности нанесения ущерба природным и материальным ресурсам. Программа дисциплины включает изучение правил поведения при стихийных бедствиях. При ознакомлении с природными явлениями студенты базируются на знаниях, полученных в области географии. Для понятия свойств химически опасных веществ и признаков отравления ими необходимы знания химии и физики. При изучении темы «Чрезвычайные ситуации локального характера», когда человек находится в ситуации вынужденной автономии, рассматриваются вопросы преодоления стресса, использования диких растений в пищу, организации ночлега, оказания первой медицинской помощи при отравлениях и укусах насекомых, змей и животных. На занятиях по дисциплине формируются умения и навыки в оказании необходимой помощи пострадавшим. Для принятия правильного решения и грамотного поведения требуются знания из области психологии, биологии и медицины. Таким образом, дисциплина «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» базируется на знаниях, полученных при изучении естественнонаучных, социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин.