

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНАЯ КУЛЬТУРА В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.

Юнусова Г.Р. , Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Казань, jn-gulnaz80@mail.ru

Аннотация: В статье говорится, что информационно-компьютерная компетентность будущего учителя на современном этапе становится одной из главных составляющих их профессиональной компетентности.

The article states that information and computer competence future teachers today becomes one of the main components of their professional competence.

Ключевые слова: компетентность; информационно-компьютерная компетентность; психологические механизмы экстерниоризации; коммуникативный компонент.

Competence; information and computer competence; psychological mechanisms exteriorisation with; the communicative component.

Формирование и развитие профессиональной компетентности учителя составляет приоритетное направление в теории и практике современного образования и воспитания. Эта проблема является одной из актуальных в системе образования нашей страны и в последнее время активно разрабатывается отечественными учеными. Немало и зарубежных ученых, которые ведут свои разработки в этом направлении, так как проблема повышения качества образования (решение которой определяется наличием компетентных специалистов в этой области) является актуальной во всем мире.

Современному педагогу необходимы системные знания в области НИТ, чтобы участвовать во внедрении и использовании НИТ в учебный процесс. Учитывая эту тенденцию, основная цель третьего этапа — формирование информационно-компьютерной культуры конечного пользователя ЭВМ в виде системы базовых, универсальных, специализированных компьютерных знаний и умений, системных знаний в области НИТ.

От информационно-компьютерной компетентности специалистов в области образования во многом зависит успех информатизации и компьютеризации учебного процесса. Учителей, способных качественно обучать детей младшего школьного возраста основным предметам школьной программы, применяя новые информационные технологии, а также вводить детей в сложный мир этих технологий и формировать их информационно-компьютерную культуру, необходимо специально готовить. Эти специалисты должны хорошо разбираться в психологии ребенка, хорошо владеть методическими приемами обучения детей младшего школьного возраста и быть специалистами в области информационных технологий. На наш взгляд, такие педагоги должны владеть следующими знаниями и навыками:

- Знать возможности использования компьютера для обучения и развития;
- Владеть методами использования компьютера в организации обучения младших школьников различным дисциплинам;
- Уметь использовать компьютер для организации контроля и самоконтроля освоения школьниками пройденного материала;
- Уметь оптимально сочетать компьютерные и традиционные технологии обучения;
- Использовать новые информационные технологии для организации творческой деятельности учащихся.

С позиций системного подхода информационно-компьютерную грамотность специалиста целесообразно рассматривать как структуру из двух основных частей, включающих следующие знания и умения в области новых информационных технологий:

- 1) базовые компьютерные знания и умения - единый для всех категорий пользователей комплекс знаний и умений, образующих своеобразный "компьютерный минимум", необходимый для успешного освоения и практического использования любого прикладного программного обеспечения;

2) профессионально ориентированные компьютерные знания и умения - специфически определенный для каждой профессиональной категории пользователей комплекс знаний и умений, соответствующий уровню компьютеризации их профессиональной среды.

В "профессиональной" части различают группы знаний и умений:

1) знания и умения в области универсального прикладного программного обеспечения, которые ориентированы на единый, универсальный для всех профессиональных категорий пользователей перечень программных средств и обеспечивают возможность их применения в профессиональной деятельности, существенно повышая профессиональную квалификацию специалиста;

2) знания и умения в области специализированного прикладного программного обеспечения, которые ориентированы на специфические, уникальные программные средства для одной или смежных профессиональных сред и обеспечивают высокую конкурентоспособность специалиста в его профессиональной деятельности.

Информационно-компьютерная компетентность специалиста реализуется в пространстве каждого из видов (компонентов) его профессиональной деятельности, связанной с обработкой информации. Для специалиста-педагога его профессиональная работа в соответствии с признанной научной моделью Н.В.Кузьминой может быть представлена в виде гностического, проектировочного, конструктивного, коммуникативного и организаторского видов деятельности. В познавательной (гностической) деятельности педагога находят применение компьютерные программы, ориентированные на изучение педагогической инфраструктуры (специальная литература, содержательные и методические инновации), диагностику индивидуальных свойств учащихся и самопознание.

Проектировочная деятельность педагога оказывается наиболее плодотворной при наличии ретроспективной информации об учащихся и тенденциях изменения параметров учебного процесса в результате

длительного накопления, хранения и обработки нужных данных на компьютере. В этом случае педагог в состоянии достаточно надежно прогнозировать последующее развитие и конечный результат обучения каждого учащегося.

В конструктивной деятельности педагога успешно используются автоматизированные библиографии и тексты по преподаваемым предметам, банки педагогических инноваций, базы данных об учащихся и их успеваемости. Педагог может оптимизировать планирование занятий за счет облегчения процедуры составления и модификации учебных планов путем использования электронных таблиц и текстовых редакторов.

Для совершенствования коммуникативного компонента своей деятельности педагог может применять различные психодиагностические компьютерные программы, а также использовать программы экспертной оценки для диагностики уровня делового общения.

В процессе организаторской деятельности педагога мера использования программных средств весьма разнообразна.

Изучение динамики развития информационно-компьютерной компетентности специалиста-педагога показывает, что ее структура и содержание непрерывно развиваются и совершенствуются на уровнях элементарной, функциональной и системной компетентности. При переходе с одного уровня на другой реализуются психологические механизмы экстерииоризации (переноса во внешнюю среду) знаний и умений предыдущего уровня в практическую деятельность более высокого уровня.

Проявлением системного уровня информационно-компьютерной компетентности специалиста-педагога является его способность свободно, уместно и адекватно использовать новые информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Можно заключить, что структура информационно-компьютерной компетентности имеет тесную взаимосвязь с профессиональной компетентностью, так как ее основные структурные элементы, такие как

знания основ новых информационных технологий, а также умения и навыки их применения входят в структурные компоненты профессиональной компетентности. Таким образом, информационно-компьютерная компетентность будущего учителя на современном этапе становится одной из главных составляющих их профессиональной компетентности.

1. Филатов, О. К. Информатизация технологий обучения в высшей школе О. К. Филатов. М.: б.и., 2001. 283 с
2. Черемисина, А. А. Педагогическая компетентность преподавателя А. А.Черемисина.СПб.:ИОВ РАО, 1995. 199 с.