

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

З.Т. Галимханова, М.Р. Хайрутдинова

Дошкольное детство представляет собой период, в котором происходит стремительное расширение условий жизни ребенка. В это время ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Кроме того, не менее сильно он стремится и к самостоятельности. Детское дошкольное образовательное учреждение представляет собой ту среду и то пространство, где ребенок осваивает особые формы взаимодействия, через которые формируются его психические процессы и свойства, проявляются его психические состояния. В этой связи в дошкольном учреждении используются разнообразные приемы и методы, представляющие собой единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Задача педагога дошкольного учреждения в свою очередь заключается в его умении организовывать и строить образовательный и воспитательный процесс, используя те методы, которые будут соответствовать возрастным и психологическим потребностям ребенка.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

В ФГОС содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста. К ним относятся: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-

художественная, восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности, и продуктивная.

Целью данного теоретического исследования явилось изучение методов организации деятельности детей, которые применяются педагогами в детском дошкольном учреждении.

Для реализации цели были использованы методы: беседа с педагогами детского дошкольного учреждения, анализ документов.

Исследование было проведено в детском дошкольном образовательном учреждении МБДОУ №12 «Лейсан». Нами была проведена беседа с воспитателями о том, какие методы они используют при организации деятельности детей в дошкольном учреждении. Помимо этого, был проведен анализ планов и отчетов, представленные педагогами, в которых отражены основные направления работы.

В ходе беседы и анализа документов было выявлено, что педагоги данного детского дошкольного учреждения при выборе методов организации деятельности воспитанников опираются на классификацию Ю. К. Бабанского. Данная классификация включает в себя несколько групп методов.

1. Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности. Данная группа включает в себя: методы формирования интереса к учению и методы формирования долга и ответственности. Беседа с воспитателями показала, что педагоги в своей деятельности в качестве методов формирования интереса к учению используют такие приемы, как, *создание ситуации занимательности, ситуаций успеха, использование познавательных игр.* В качестве методов формирования у детей долга и ответственности: *предъявление требований, порицание, поощрение, контроль, дискуссия, анализ жизненных ситуаций.*

2. Методы организации учебно-познавательной деятельности

Применение данных методов происходит в следующих формах:

-методы словесной передачи и слухового восприятия: *объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ.*

- методы наглядной передачи и зрительного восприятия: *наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование видеофильмов.*

- методы практической передачи и тактильного восприятия: *упражнения, трудовые действия, опыты.*

- методы степени творческой самостоятельности: *организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и не программированного характера.*

3. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения

Эти методы способствуют установлению обратной связи, помогают корректировать образовательный процесс. Анализ документов показал, что педагоги используют следующие виды контроля:

- Текущий и итоговый
- Групповой, индивидуальный, фронтальный
- Устный, письменный, лабораторный, программированный
- Самоконтроль

В настоящее время педагоги и исследователи используют не только ранее разработанные методы и приемы, но и новые технологии и методы обучения. В банке данных современных методик разрабатываются и применяются такие методы, как:

- Ситуационный
- Метод мозговой атаки
- Метод проектов
- Метод инсценизации
- Метод программированного и компьютерного обучения
- Метод генерации идей
- Метод моделирования
- Метод экспериментирования

Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – ведущий тип деятельности дошкольного возраста, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Прежде всего, в игре дети учатся полноценному общению друг с другом, развивается мотивационно-потребностная сфера ребенка, возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели, формируется творческое воображение.

Беседа с педагогами, а также анализ представленных педагогами отчетов о работе показали, что выбор рассмотренных в исследовании методов организации деятельности ребенка дошкольного возраста приводит к определенным изменениям в развитии психических процессов:

1. Педагоги отмечают, что происходит активное развитие речи.

Развивается звуковая сторона речи, интенсивно растет словарный запас. Происходит овладение всеми формами устной речи, появляются развернутые сообщения – монологи, рассказы. В общении со сверстниками у ребенка наблюдается диалогическая речь, включающая указания, оценку, согласование игровых действий.

2. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск.

3. В развитии мышления педагоги наблюдают переход от наглядно-действенного к наглядно-образному, к словесному мышлению, а также отмечают тенденцию к обобщению, установлению связей.

4. Мнемические процессы носят более сознательный, целенаправленный характер.

5. Существенные изменения происходят и в мотивационной сфере. Мотивы приобретают разную силу и значимость. Появляются новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием –

мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися в это время моральными нормами.

6. Благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию формируется самосознание.

Таким образом, можно отметить целесообразность выбора и использования педагогами описанных методов организации деятельности детей дошкольного возраста. Данные методы позволяют учитывать основные психологические задачи дошкольного возраста, и направлены на формирование основных новообразований.