

Формирование первичных навыков работы с информацией у младших школьников на уроках русского языка

Хаирова И. В., к. п. н, доцент

Института психологии и образования

К(П)ФУ, Казань

Специфика обучения и воспитания современного школьника во многом обусловлена его погруженностью в непрерывно развивающуюся информационную среду, в разнородные информационные потоки и формы коммуникации. В связи с этим востребованным становится образование, которое научит ребенка ориентироваться в мире информации, осуществлять ее поиск, анализ и интерпретацию.

К настоящему времени накоплено значительное число теоретических и практико-ориентированных исследований, посвященных проблеме формирования информационной грамотности, информационной компетентности, информационной культуры и информационной деятельности у учащихся школы и вуза (Н.Н. Гендина, А.В. Горячев, А.Л. Семенов, А.В. Хуторской, Т.Н. Романченко, М.Б. Лебедева, Т.А. Аверьянова, Г.С. Галиуллина, Б.И. Блюме-нау, В.А. Уханов и др.).

Особое значение проблема формирования информационной культуры обретает в младшем школьном возрасте как важном периоде познавательного развития личности [1].

Современные представления об информационной культуре детей младшего школьного возраста сложились в результате становления информационного общества и воздействия процессов информатизации на сферу образования. Данным проблемам посвящены исследования С.М. Авдеевой, А.Г. Асмолова, А.К. Антонова, А.М. Атаян, С.А. Бешенкова, Б.М. Бим-Бада, Б.С. Гершунского, В.В. Лаптева, М.Н. Потемкина, В.С. Тоискина, М.И. Шутиковой, А.Д. Урсул и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует педагогов не только на предметные, но и

личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы. Согласно Стандарту, в результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией [2]. Информационные умения, которыми должны овладеть младшие школьники, классифицированы по четырем разделам: получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации; применение и представление информации; оценка достоверности получаемой информации. Особо, на наш взгляд, следует подчеркнуть необходимость формирования следующих умений младших школьников: составлять список используемой литературы и других информационных источников, использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; понимать информацию, представленную в неявном виде; интерпретировать и обобщать информацию, использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта и др.

Несмотря на основательную научную представленность аспектов формирования умения работы с информацией у школьников, социальный заказ (ФГОС НОО), потребность современного информационного общества в формировании информационной культуры учащихся начальной школы, ряд вопросов, на наш взгляд, остаются недостаточно проработанными. Прежде всего это проблема методического и организационно-педагогического обеспечения формирования умений работы с информацией в процессе изучения отдельных школьных дисциплин, в частности, русского языка.

Русский язык как школьный предмет обладает безусловным потенциалом в формировании умений работы с информацией. Поскольку работа с информацией основывается на работе с текстом, а текст в обучении русскому языку выступает и предметом изучения, и одновременно средством обучения. Учебники по русскому языку для начальной школы располагают

системой заданий, достаточно успешно решающих проблему обучения таким информационным умениям, как: определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу и др. Эти вопросы глубоко проработаны учеными-методистами (М. Р. Львов, Т. А. Ладыженская, М.С.Соловейчик, Н. Н. Сергеева и др.) и реализуются в обучении русскому языку младших школьников.

В то же время анализ учебников и практики показывает, что почти отсутствуют задания, направленные на формирование таких умений, как подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Также немногочисленны задания, направленные на формирование умения работать со списком литературы. Часто младшие школьники затрудняются в подборе литературы по заданной теме (не видят, например, синонимичных замен в названиях книг). Обычно, назвав ученикам тему сообщения, учитель сразу предлагает и готовый список литературы. Однако задачу можно усложнить. Например, учитель может предложить следующее: просмотри представленный список литературы. Какие книги из этого списка ты бы использовал в подготовке сообщения на заданную тему. Объясни свой выбор.

Можно рекомендовать разнообразить задания, ориентированные на использование лингвистических словарей, справочной литературы по русскому языку.

Кроме того, вся совокупность частных информационных умений может успешно формироваться и в процессе выполнения информационных и исследовательских проектов по русскому языку.

Выполнение специальных заданий и проектов предполагает применение таких приемов умственной деятельности, как сравнение, анализ, обобщение, классификация, абстрагирование, что способствует формированию умений выявлять главное, существенное, выявлять причинно-следственные связи в информации, обеспечивает овладение рациональными приемами работы с информацией, ускоряющими темп выполнения действий, возрастает степень самостоятельности учащихся, а вместе с тем качество усвоения русского языка.

Литература:

1. Никитина Е. В. Содержание и методы формирования информационной культуры детей младшего школьного возраста в ходе дополнительного образования//Научно-методический журнал «Мир образования – Образование в мире». – М., 2011. – №4.
2. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.