

ПРОГРАММА TESOL: НОВЫЙ ФОРМАТ КУРСА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Отходя от становления монолингвального общества, мир стремится к становлению мультилингвальной модели, что приводит к широкому изучению различных языков.

На сегодняшний день английский язык является доминирующим языком в мире и является связующей нитью в общении для миллиона людей различных культур и народов.

Все больший интерес к изучению языка вызван его глобальным распространением по всему миру и использованием данного языка в качестве средства международного общения. Экономико-политическая мощь наиболее развитых стран, таких как США, Великобритания, Канада и т.д., в которых английский язык является официальным языком страны, определили языковую ситуацию в мире и способствовали становлению английского языка в качестве доминирующего, мирового языка.

В 12 странах мира английский язык является государственным языком и более чем в 100 странах мира, его преподают в качестве иностранного языка, в том числе в Китае, России, Германии, Испании, Египте и Бразилии.

Знание иностранных языков является своеобразным капиталом, прибылью, которую может извлечь человек, поэтому изучение английского языка по-прежнему пользуется большим спросом среди молодых людей. По мнению ученого и лингвиста Давида Граддола число людей, изучающих английский язык, возросло от 235 млн. до 462 млн. человек за последние 50 лет. Данная статистика свидетельствует о необходимости подготовки большого количества высококвалифицированных учителей и преподавателей английского языка, владеющими двумя или более языками.

Одной из важных, приоритетных задач высших учебных заведений является подготовка всесторонне развитых, конкурентоспособных специалистов, владеющих двумя или более иностранными языками, как средства профессионального или личностного общения на высоком уровне. Практическая подготовка будущего специалиста иностранного языка, прежде всего, в области профессионального владения иностранным языком, как главным инструментом его будущей профессиональной деятельности должна осуществляться на всех этапах обучения в языковом вузе и создавать основу для последующего свободного стилия владения языком.

Среди богатого разнообразия программ изучения английского языка, можно выделить одну из наиболее распространенных на сегодняшний день программ - программу **TESOL**, которую преподают по всему миру. Термин **ESOL (English to speakers of other languages)** означает

«Английский язык для людей, говорящих на другом языке», соответственно **TESOL (Teaching English to speakers of other languages)** – «Преподавание английского языка для людей, говорящих на другом языке». Программу TESOL избирают слушатели практически по всему миру, особенно в таких странах как: США, Великобритания, Австралия, Таиланд, Италия, Испания, Франция, Египет, Китай, Филиппины, Коста Рика, Вьетнам, Индия, Аргентина, Непал, Греция, Япония, Индонезия и многие другие.

Программа **TESOL** включает в себя две подпрограммы: **ESL (English as a Second Language)** и **EFL (English as a Foreign Language)**.

ESL изучается людьми, говорящими на других языках, таких как, например, испанский, арабский, китайский, который является их первым или родным языком, но обучающихся в стране, где английский язык является официальным языком страны (например, Австралия, Канада, или США). **TESL (Teaching English as a Second Language)** означает преподавание английского языка как второго языка.

EFL изучается людьми, которые живут в тех странах, где английский язык не является официальным языком страны, таких как, Италия, Саудовская Аравия, Вьетнам и т.д. **TEFL (Teaching English as a Foreign Language)** означает преподавание английского языка как иностранного.

Основные различия между программами **EFL & ESL**:

1. География распространения ESL и EFL.

Программа ESL действует в англо-говорящих странах, таких как США, Великобритания, Канада, Новая Зеландия, Австралия, в странах Британских колоний, а также в странах, где английский язык является официальным языком страны. Программа EFL преподается во всех других странах, где английский язык не имеет статуса официального языка.

2. Состав студенческих групп.

ESL предполагает наличие студентов из разных стран, т.е. разнородную группу, например, группа, состоящая из студентов, приехавших из Италии, Японии, Кореи, Объединенных Арабских Эмиратов или других стран.

Во многих группах численность студентов, обучающихся по программе EFL, однородная, например, они все являются жителями Германии, Кореи или другой страны, т.е. у них одинаковая языковая культура.

3. Наличие языковой среды.

У студентов групп ESL есть возможность использовать английский язык за пределами класса, т.к. они живут и обучаются в англо-говорящих странах.

У студентов, обучающихся по программе EFL, практически нет возможности использовать язык за пределами класса. Усовершенствовать и практиковать английский язык они могут только на занятиях, хотя и эта проблема уже решается, благодаря развитию и распространению новейших технологий, таких как Интернет и спутниковое телевидение.

4. Цель обучения.

Для людей, обучающихся по программе ESL в США или других странах, целью изучения АЯ является умение общаться на английском языке так, как люди, для которых этот язык является родным.

Целью изучения АЯ для студентов EFL является сдача вступительных экзаменов и поступление в высшее учебное заведение, а также использование его как глобального, мирового языка в целях коммуникации с англо-говорящими людьми, хотя бы на элементарном уровне. Студенты EFL более углубленно изучают грамматику английского языка, чем студенты ESL.

5. Варианты английского языка.

Студентам приходится изучать полный и частично сжатый вариант английского языка, который используют при общении в англо-говорящих странах. Например: *I've gotta go. He's not gonna do it now.* Студенты EFL изучают традиционный полный курс английского языка.

6. Родной язык учителя.

В основном, английский язык является для учителя ESL родным языком или, в крайнем случае, учитель является билингом. Для учителей EFL английский язык не является родным языком.

7. Язык, на котором проводятся занятия.

На уроках ESL учитель использует только один язык – английский. Учитель EFL на уроках АЯ может использовать оба языка как английский, так и родной язык учащихся.

8. Программы обучения.

Студенты ESL обучаются по интенсивным программам (от 8 до 25 часов в неделю).

Студенты EFL изучают английский язык по основным программам, свойственным определенному учебному заведению их страны.

9. Учебные материалы.

Учителя пользуются материалами и учебными пособиями, которые были созданы учителями и преподавателями ESL. Учителя EFL используют как зарубежные, так и отечественные учебники и учебные пособия.

10. Учебные планы и программы.

Учителя ESL создают и работают по учебным планам, соответствующим требованиям образовательной системы. Учителя EFL работают по учебным планам, избранным их учебным заведением. Помимо этих и многих других различий между данными программа существуют также и основные **сходства между EFL & ESL:**

1. Для слушателей программы ESL и EFL английский язык не является родным языком.
2. **Основной целью обучения** слушателей по программе ESL и EFL является обучить учащихся английского языку.
3. В программы обучения ESL и EFL входят: **программа ESP** (English for Specific Purpose) «Английский язык для специальных целей», а также **программа EAP** (English for Academic Purpose) «Английский язык для академических целей».
4. **Учебные материалы.** На сегодняшний день в странах, где преподают программу EFL, обучение английскому языку все больше опирается на аутентичные источники, опубликованные зарубежными авторами, по которым обучают слушателей программы ESL. Таким образом, преподаватели EFL стремятся использовать учебные материалы, которыми пользуются зарубежные преподаватели в профессиональной деятельности.

Проведенный анализ сходств и различий ESL и EFL дает хорошее представление о структуре данных программ, об их особенностях и спецификах.

Ученый и лингвист Д. Граддол выявил те страны, где обучение АЯ переходит из программы EFL в программу ESL, т.е. в данных странах английский язык принимает статус официального языка: Аргентина, Бельгия, Коста Рика, Дания, Эфиопия, Гондурас, Ливан, Непал, Нидерланды, Никарагуа, Норвегия, Панама, Сомали, Судан, Швеция, Швейцария и Объединенные Арабские Эмираты.

Программы **TESOL** предназначены для подготовки будущих учителей и педагогов для преподавания английского языка, как второго, так и иностранного. Данная программа успешно развивается на протяжении 45 лет.

Такие зарубежные и отечественные ученые - лингвисты как Браунс, Д. Нунан, Олрайт, Б. Ричардс, Вербицкая М.В., Городецкая Л.А., Соловова Е.Н. и многие другие явились основоположниками её развития.

Специалисты, прошедшие обучение по данной программе высоко востребованы во многих странах мира. TESOL дает хорошую базу знаний английского языка, а также сформированных умений и навыков, необходимых для успешного преподавания в любой стране мира. Основное внимание данной программы направлено на практические навыки преподавания английского языка с использованием современных направлений и методов обучения.

Продвижением мастерства в исследовании и преподавании английского языка считается главным направлением работы учителей и лингвистов TESOL. В программу обучения TESOL входят:

- Преподавание и обучение английскому языку с использованием новейших технологий и методов преподавания;
- Создание благоприятных условий для понимания структуры английского языка;
- Обучение слушателей различным моделям и формам преподавания в классе;
- Развитие уверенности в использовании технических средств в изучении языка;
- Изучение и использование разнообразных учебников и учебных материалов для лучшего изучения языка в рамках образовательной структуры;
- Сосредоточенность внимания на межкультурном понимании и сознании слушателей различных групп;
- Рассмотрение использования различных форм оценивания знаний, умений и навыков слушателей.

Слушатели, изучая английский язык по программе TESOL, одновременно знакомятся и с культурой англо-говорящей страны, что, в конечном счете, помогает им лучше узнать культуру своего народа, своей страны.

1. *Gebhard, J.G. Teaching English as a Foreign or Second Language: a teacher self-development and methodology guide // Second Edition, the University of Michigan Press, 2006. – P. 39 – 137.*
2. *Camenson, B. Opportunities in Teaching English to Speakers of Other Languages // The Mc-Graw Hill Companies, 2007. – P. 56.*
3. *Canagarajah, A.S. TESOL quarterly: building a global community // Cambridge University Press, 2006. – P. 59-76.*
4. *McKay, S. Teaching English as an International Language: Rethinking goals and approaches // Oxford: Oxford University Press, 2002. – P. 9 – 25.*