

Сибгатуллина А.А.

Казанский федеральный университет

Использование мультимедийного лингафонного кабинета при обучении иностранным языкам

Современные средства обучения являются важной частью образовательного процесса. Выступая в роли неотъемлемого компонента учебно-воспитательного процесса, они оказывают влияние и на другие компоненты, такие, как методы, формы, содержание и цели обучения. Каждый учебный предмет нуждается в особых средствах обучения. При обучении иностранному языку (ИЯ) в настоящее время широкую популярность приобрёл мультимедийный лингафонный кабинет (МЛК). Исследования педагогов и методистов позволяют выделить следующие преимущества использования МЛК:

- МЛК позволяет увеличить время устной практики для каждого учащегося, что при требованиях формирования коммуникативной компетенции должно повысить эффективность учебного процесса, создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения учащихся (учёт способностей учащихся, темпа работы, способов восприятия информации на уроке);

- МЛК способствует повышению мотивации обучения. Работа в лингафонном кабинете – это интерактивность и наглядность, которая при грамотном руководстве преподавателя превращает обучение в увлекательную работу. Особенно важным это является на этапе забывания иностранных слов (старшие классы школы, неначальное обучение). Для того, чтобы слова не забывались, нужно использовать их в различных вариантах, а именно: при произношении, чтении, восприятии на слух, применении в контекстах и т.д.

- МЛК позволяет активно работать над лексической, грамматической, фонетической сторонами языка. Лингафонный кабинет удобен здесь тем,

что он даёт возможность одновременной демонстрации аудио, видео и текстовых файлов, что снимает ряд языковых трудностей. При этом МЛК позволяет одновременно вести индивидуальную, парную и групповую работу.

Проанализировав возможности лингафонного кабинета в обучении ИЯ, опишем некоторые возможности практического использования МЛК на уроке.

Аудирование является одним из основных видов речевой деятельности, работа над которым подуктивна и целесообразна с использованием МЛК. При работе с аудированием удобно использовать подкасты. Подкаст является инновационным мультимедийным средством в преподавании ИЯ. Подкаст – это аудио и видеоматериалы, чаще всего в формате mp3, которые доступны учащимся и преподавателю благодаря Интернету. Они постоянно обновляются и их можно скачивать бесплатно на определённых сайтах. Подкаст способствует развитию понимания ИЯ на слух и тренировке говорения по предложенным заданиям. Как правило, продолжительность текста не превышает четырёх минут. Основное преимущество подкаста – это аутентичность, формирование творческой мультимедийной компетенции учащихся [2, с. 36]. Для работы с подкастом на начальной ступени обучения ИЯ необходимо подготовить ряд опор, таких, например, как вопросы к тексту, картинки по тексту, опорные слова и словосочетания для высказывания. Такие опоры к аудиозаписи дают возможность ученикам лучше воспринимать и понимать текст на слух, а также служат опорой для высказывания своего собственного мнения.

В данном случае преподаватель в мультимедийном лингафонном кабинете может одновременно использовать аудиоматериал, графику и текст, а также применять разнообразные методы, приемы и формы обучения. Преподаватель может попросить учеников начитать свои ответы, которые будут сохранены в файлы. Позже учитель их прослушает,

тем самым имея возможность проверить глубину понимания текста и лексические, грамматические и фонетические навыки учащихся. Таким образом, учитель экономит время на контроль понимания текста и урок становится увлекательным и интересным для учеников, что способствует повышению интереса к изучению ИЯ.

В режиме «чтение текста» в качестве информационного источника в МЛК выступает текстовый ресурс. Этот ресурс может быть представлен в виде файла текстового формата или выбран в оболочке любого мультимедийного приложения, содержащего экранный текст [1, с. 54]. В качестве источника текстов также могут служить мультимедийные приложения, например электронные учебники. В режиме практики чтения преподаватель может воспользоваться различными мультимедийными приложениями, содержащими, наряду с текстом, соответствующий ему звук. Такой тип ресурсов желательно использовать на начальном этапе обучения, для того чтобы учащийся сначала мог послушать, как звучит предложенная фраза, а затем он сам должен воспроизвести ее с визуальной опорой на текст. Если у преподавателя нет необходимых звуковых ресурсов, то программный комплекс МЛК дает возможность использовать в качестве источника звуковой информации непосредственно на уроке голос учителя или ученика.

Одним из наиболее успешно применяющихся приемов работы на уроках ИЯ на старшей ступени является дискуссия. Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на реализацию активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативной деятельности [3, с. 17]. Программный комплекс МЛК предоставляет широкий спектр возможностей в организации урока в форме дискуссии.

Мы предлагаем рассмотреть подробнее возможности использования мультимедийного лингафонного кабинета на примере дискуссии в форме круглого стола. Практика работы в режиме «круглого стола» позволяет симитировать ситуацию обмена мнениями в рабочих группах, на заседаниях или конференциях. Для дискуссии выбирается тема, по которой все участники беседы могут высказаться, но порядок выступлений определяет ведущий, в роли которого могут выступать как преподаватель, так и ученик. Этот режим рекомендуется использовать на обобщающих занятиях для предоставления учащимся возможности применить все полученные знания по ранее изученной теме. В режиме «круглого стола» отрабатываются навыки коммуникации, поэтому для этого вида деятельности наилучшим образом подходят групповые формы работы, где задания выполняются совместно [1, с. 93]. В качестве модельной ситуации для дискуссии учащимся могут быть предложены тексты, иллюстрации, а также их последовательности и комбинации. В качестве информационной основы для дискуссии или командной работы могут служить разнообразные ресурсы, содержащие звуковое сопровождение. Это могут быть аудиофайлы, видеофрагменты, поддержанные голосовыми комментариями, сложные мультимедийные источники, содержащие звук [1, с. 94].

Таким образом, можно сделать вывод, что мультимедийный лингафонный кабинет является мощным и эффективным техническим средством при обучении иностранным языкам, которое позволяет более рационально обучать учащихся, повышать эффективность учебного процесса, активизировать образовательный и творческий потенциал учащихся, что способствует более качественному усвоению языковых навыков, повышению качества обучения и успешному формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Литература

1. Кондратьева И., Рубашкин Д. Пособие для учителя SANAKO Study 1200 // – Copyright. - 2010. – 184 с.
2. Макаревич И.Г. Подкаст в изучении немецкого языка // Иностранные языки в школе. – 2012. - № 5. – С. 36-40.
3. Морозова И.Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов // Иностранные языки в школе. - 2010. – № 1. – С. 25—35.