

УДК 15.31.31

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Рахимова Алия Азатовна,**

студент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань

**Артемьева Татьяна Васильевна,**

кандидат психологических наук,

доцент кафедры дефектологии и клинической психологии

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель»*

**Постановка проблемы.** Трудности поведения и расстройства эмоциональной сферы дошкольников способствуют снижению работоспособности, а так же могут вызвать явления социальной дезадаптации [1,2,3,4]. Дети с сенсорными нарушениями более склонны к эмоциональному неблагополучию и атипичному поведению, по сравнению с нормотипичными детьми, т.к. кроме нарушений слуха и зрения у некоторых детей данных категорий могут наблюдаться органические поражения ЦНС, комплексные нарушения.

**Целью статьи** стало выявление особенностей атипичного поведения, а так же эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями, и сравнение полученных данных с результатами нормотипичных сверстников.

**Изложение основного материала исследования.** Наличие тесной взаимосвязи изменений в эмоционально-волевой сфере у детей с сенсорными нарушениями и особенностями их когнитивного развития в сурдопсихологии и тифлопсихологии не получил достаточного обоснования. Однако большинство авторов акцентируют внимание на значение эмоционального состояния детей, то есть его влияния межличностное общение, эмоциональное благополучие и формирование правильного поведения [6].

Если же говорить о детях с сенсорными отклонениями, то проблема формирования эмоциональной сферы и поведения выносится на первый план из-за специфики слухового и зрительного восприятия и связанных с этим трудностей, которые в дальнейшем могут оказать влияние на ход всего развития ребенка, так как ярко выраженные отклонения чаще всего проявляются именно в эмоционально-волевой сфере.

Из результатов других исследований видно, что в целом, у дошкольников с атипичным развитием проявления эмоционального неблагополучия и атипичного поведения встречаются значительно чаще, чем у нормотипичных сверстников [1,7]. Хотя стоит отметить, что у дошкольников с нарушениями зрения данные отклонения не существенны, т.е. типично развивающиеся дети, также могут быть эмоциональны и иметь поведенческие отклонения.

Показателями эмоционального неблагополучия являются такие проявления в поведении ребенка, как неуравновешенность, возбудимость, негативизм, конфликтность, упрямство, застревание на отрицательных эмоциях, устойчивое негативное отношение к общению, неуверенность в своих силах, эмоциональная неустойчивость, неадекватная самооценка, искаженность общения с людьми. По мнению Божович Л.И и Запорожец А.В. именно данные расстройства эмоциональной сферы в дошкольном возрасте могут поспособствовать возникновению нарушенного поведения, вследствие чего может возникнуть социальная дезадаптация [2].

**Испытуемые.** Выборку составили 60 детей дошкольного возраста 5-7 лет с нормотипичным развитием и 45 детей дошкольного возраста 5-7 лет с сенсорными нарушениями. Выборку детей с сенсорными нарушениями составило 30 детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, астигматизм) и 15 детей с нарушениями слуха (сенсоневральная тугоухость III и IV степеней).

Для исследования была использована методика А.М. Казьмина, Н.А. Коновко, О.Г. Сальниковой, Е.К. Тупициной, Е.В. Феединой «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» [5]. Составляя данные шкалы, авторы опирались на наиболее используемые в педагогике и психологии опросники ASEBA, TABS, Vineland II, а так же мнения воспитателей и психологов, которые имеют опыт работы с детьми раннего и дошкольного возраста. В структуру опросника вошли 5 субшкал: «неконтактность», «тревога», «депрессия», «дезадаптивное поведение», «гиперактивность / расторможенность», в каждой по 5 пунктов.

Результаты исследования соответствия дошкольников правилам в нормативной ситуации представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Выявление различий между показателями по методике «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» с помощью t-критерия Стьюдента**

	Дошкольники с сенсорными нарушениями (n=45)		Дошкольники с нормой развития (n=60)		t(105)	p
	M	SD	M	SD		
Неконтактность	3.98	3.83	1.68	1.99	-3.97	.577
Тревога	4.06	3.79	2.48	.98	-3.10	.510
Депрессия	2.44	2.92	2.20	1.19	-.59	.416
Деадаптивное поведение	.55	1.35	2.20	1.24	6.44	≤.001
Гиперактивность / расторможенность	3.97	3.39	2.90	1.32	-2.25	.480

Результаты анализа показывают, что выявлены статистически значимые различия между дошкольниками с сенсорными нарушениями и их нормотипичными сверстниками по субшкале «Деадаптивное поведение». У дошкольников с нормотипичным развитием в большей степени по сравнению с детьми с сенсорными отклонениями отсутствует интерес к играм, и ко всему, что происходит вокруг ( $t = 6.44$ ). Для них чаще характерно самоповреждающее поведение (например, бить себя по голове и т.п.), проявление агрессии без определенной причины по отношению к сверстникам и взрослым, могут отмечаться стереотипные движения, а так может наблюдаться разрушающее поведение по отношению к предметам.

Средние значения по субшкалам «Неконтактность» ( $M_{сн}=3.98$  и  $M_{н}=1.68$ ), «Тревога» ( $M_{сн}=4.06$  и  $M_{н}=2.48$ ) и «Гиперактивность/расторможенность» ( $M_{сн}=3.97$  и  $M_{н}=2.90$ ) отличаются у детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями и проявляются в большей степени по сравнению с нормотипичными сверстниками, однако статистически значимыми не являются. Из этого следует, что дети дошкольного возраста с сенсорными нарушениями чаще не идут на контакт, предпочитают находиться наедине с собой, не проявляют инициативы в общении и взаимодействии. Ребенок с сенсорными нарушениями реже чаще проявляет тревогу без причин, выглядит скованным, беспокоится при изменении привычного для него порядка. Результаты анализа показывают, что дети с сенсорными нарушениями демонстрируют более частые смены настроения, могут демонстрировать разрушающие действия по отношению к предметам, могут возникнуть проблемы с фиксацией внимания.

Статистически значимыми не являются результаты по субшкале «Депрессия», сравнивая средние значения детей нормотипичных и детей с сенсорными нарушениями ( $M_{сн}=2.44$  и  $M_{н}=2.20$ ) существенных различий так же не было выявлено. Это означает, что дошкольники с нарушениями слуха и зрения так же, как и нормотипичные сверстники с одинаковой частотой могут проявлять грусть, выглядеть несчастным и подавленным.

**Выводы.** Из полученных данных можно сделать вывод, что дошкольники с сенсорными нарушениями имеют трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а так же чаще могут демонстрировать агрессивность, эмоциональную неустойчивость. Но при этом, в ходе исследования было выявлено, что дети с нормотипичным развитием имеют большие трудности с контролем собственного поведения в отличии от детей с сенсорными нарушениями.

**Аннотация.** В статье представлен анализ результатов эмпирического исследования, направленного на выявление атипичности поведения детьми дошкольного возраста 5-7 лет с

сенсорными нарушениями, их эмоциональной неустойчивости по сравнению с нормотипичными сверстниками. Исследование проводилось по методике А.М. Казьмина «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения». У детей с сенсорными нарушениями выявлены различия по субшкалам «неконтактность», «тревога», «гиперактивность/ расторможенность». У детей с типичным развитием имеются статистически значимые различия по субшкале «дезадаптивное поведение».

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста; сенсорные нарушения; атипичное поведение; эмоциональное неблагополучие

**Annotation.** The article presents an analysis of the results of an empirical research aimed at identifying atypical behavior of preschool children with sensory impairments, their emotional instability compared with normotypic peers. The study was conducted according to the method of A.M. Kazmin «The scale of emotional distress and atypical behavior.» In children with sensory impairments, differences in the «non-contact», «anxiety», «hyperactivity / disinhibition» subscales were revealed. Children with typical development have statistically significant differences in the «maladaptive behavior» subscale.

**Keywords:** children of preschool age; sensory disorders; atypical behavior; emotional distress

#### Литература:

1. Артемьева, Т.В., Эмоциональное неблагополучие и атипичное поведение у дошкольников с нарушениями слуха / Т.В. Артемьева, А.А. Тазиева // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика. – 2017. – С.30-36.

2. Божович, Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1995. – С. 132-142.

3. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 1136 с.

4. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – М., 1986. – 299 с.

5. Казьмина, А.М. Шкала эмоционального благополучия и атипичного поведения / А.М. Казьмин, Н.А. Коновко О.Г. Сальникова Е.К. Тупицина Е.В. Федина // Журнал «Клиническая и специальная психология». –2014. – №3.– 7 с.

6. Леонтьев, А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.

7. Перешитова, Е.Ю. Эмоциональное неблагополучие и атипичное поведение дошкольников с нарушениями зрения / Е.Ю. Перешитова, Е.Н. Сабелькина // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика. – 2018. – С.156-160.

УДК 15.31.31

#### ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

**Сяляхиева Ляйсан Халифовна,**

студент 4 курса

кафедра дефектологии и клинической психологии

Институт психологии и образования

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань

**Научный руководитель: Ахметзянова Анна Ивановна,**

кандидат психологических наук, доцент

зав. кафедры дефектологии и клинической психологии

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель».*