

ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОСТИ,
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сборник трудов
Международной научной конференции,
посвященной 200-летию педагогического образования
в Казанском (Приволжском) федеральном университете*

Казань, 21–23 мая 2012 г.

К а з а н ь
Центр инновационных технологий
2012

УДК 378.1
ББК 74.58
П78

Под научной редакцией
акад. РАО, засл. деятеля науки РФ,
докт. пед. наук, проф. кафедры педагогики КФУ
В.И. Андреева

Редакционная коллегия:

проф., докт. пед. наук

В.Г. Катаица;

доц., канд. пед. наук

В.П. Зелева;

доц., канд. биол. наук

Е.В. Асафова;

доц., канд. пед. наук

А.Р. Дроздикова-Зарилова;

канд. пед. наук

И.И. Голованова;

канд. пед. наук

Ю.Н. Штретер

П78 Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования: сб. тр. Междунар. науч. конф., посвящ. 200-летию пед. образования в КФУ / под науч. ред. В.И. Андреева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 664 с.
ISBN 978-5-93962-540-1

ISBN 978-5-93962-540-1

© Центр инновационных технологий
(оформление), 2012

Андреев В.И., Казань, КФУ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДУХОВНОГО САМОРАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА XXI ВЕКА

Andreyev V.I., Kazan, KFU

CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF SUBJECT-ORIENTED
TEACHER TRAINING FOR CREATIVE SELF-ACTUALIZATION
OF A 21st CENTURY HUMAN

Для современного педагога-исследователя, да и педагога-практика, так важно и актуально понять, что происходит в мире и в региональной сфере, актуализировать в этом контексте приоритетные педагогические проблемы и в меру своих сил и способностей решать эти проблемы, улучшая качество образования, а значит, и качество человека XXI века.

Актуализация как локальных, так и глобальных проблем, с которыми мы постоянно сталкиваемся, с неизбежностью приводит нас к пониманию того, что мы находимся в ситуации системного кризиса. Системный кризис глобально захватил все сферы жизнедеятельности человека XXI века: экономику, политику, культуру, образование, здравоохранение, а также самосознание и саморазвитие человека.

Современная экономическая ситуация в мире такова, что экономическое неравенство самых богатых и самых бедных слоев населения достигло чудовищных размеров – 3–5% самых богатых имеют столько же сколько все остальное население земного шара. В современной России коэффициент неравенства самых богатых по сравнению с бедными слоями населения превышает более чем в 50 раз. Вместе с тем в тех странах, где коэффициент неравенства доходов самых бедных и самых богатых составляет порядка 3–4, как, например, в скандинавских странах, то там достигается устойчиво высокое качество жизни и качество образования.

Ван Минь. Саморазвитие личности психолога.....	178
Визначкова И.В. Современные технологии педагогического образования.....	184
Габдрахманова Р.Г., Мингазова Л.М., Садыковасова И.И. Научно-исследовательская деятельность студентов музыкального отделения по итогам прохождения педагогической практики.....	188
Габдуллин Г.Г. Педагогическое образование: неизбежность модернизации.....	192
Гаврилова Т.П. Воспитание нравственной устойчивости личности девиантных подростков.....	196
Гайдук Е.Ю. Организационная деятельность учителей по формированию здорового образа жизни учащихся начальных классов сельской школы.....	201
Гайден Р.И. Тенденции развития экономической географии в средних школах и вузах в трудах Н.Н.Баранского (1881–1963 гг.).....	205
Гадиева Г.М. Использование интерактивных форм и методов для повышения эффективности обучения на уроке.....	210
Гальмушдинова Р.З., Ксенофонтова Т.М., Добротворская С.Г. Личностно-ориентированный подход к обучению в частной школе.....	217
Голыкова Т.В. Подготовка достойного гражданина сина в условиях центра развития характера и гражданственности.....	221
Голованова И.И. Компетентный подход к развитию лидерских качеств студентов вузов.....	226
Груднев М.И. Эффективное взаимодействие между субъектами обучения в высшей медицинской школе в качестве детерминанты их развития.....	229
Гуо Минь. Умственное развитие школьников в условиях современного образования.....	235
Гутман Е.В. Влияние социально-педагогического сопровождения на основы процесса профессионального становления.....	240
Гурова В.Т. Необходимость подготовки педагогических кадров как образовательных менеджеров.....	244
Добротворская Г.М. Сравнительный анализ факторов и барьеров, влияющих на развитие качеств интеллектуальной личности среди студентов гуманитарных и технических специальностей.....	250
Дорофеева Е.В. Формы и методы проблемного обучения на факультативных занятиях по предмету гуманитарного цикла.....	255
Дроздилова-Зарипова А.Р., Шакурова А.Р. Специфика компьютерной зависимости подростков в педагогической практике.....	260
Евлампиев А.В. Пути нравственного воспитания в философском осмыслении педагогов российского зарубежья.....	265
Евсеева Е.А. Ценностно-целевые приоритеты учебного предмета история педагогики.....	269
Егерова С.Ф., Габдрахманова Р.Г. Полипрофессиональный подход к антинаркотическому воспитанию молодежи.....	272
Егорова Ю.А. Основания педагогического целеполагания.....	178
Ефимова О.С. Формирование у будущих классных руководителей ответственности в воспитательной деятельности как условие развития у них способности к самосовершенствованию.....	184
Жилиев А.Г., Палачова Т.И. Методологические основы формирования типовой карты наркотизации в режиме метафорического тренинга в детском возрасте (7–10 лет).....	188
Журавлева М.Ю. Формирование поликультурной компетентности будущих учителей на этнонациональной основе.....	192
Журавлева И.И. Развитие педагогического мышления в гуманитарной педагогике.....	196
Журавлева И.В., Плешинский И.П. Организация профессиональной деятельности в вузе.....	201
Журавлева В.П. Психодраматическая модель педагогической коммуникации.....	205
Иванова Е.И. Особенности планирования воспитательной работы в начальных классах.....	210
Иванова И.Г. Проблема формирования гармонично развитой личности в истории педагогической мысли.....	217
Иванова Л.Н. Проблема музыкально-эстетического воспитания личности в педагогической практике региона Поволжья.....	221
Ильмина Г.В. Инновации в образовании: опыт Сингапура.....	226
Ильинский И.Н., Зимова О.А. Проблема воспитания и саморазвития личности в условиях посткризисной модернизации образования.....	229
Ирина Л.В., К.Н.Погодина, Ю.Е.Амриханова Педагогические особенности формирования общекультурных компетенций у студентов, обучающихся по направлению, связанному с туризмом.....	235
Казанцева Л.А., Казанцев С.Я. Инновационные подходы в педагогическом образовании.....	240
Калайца Н.И. Представления о семье и семейных ценностях у детей с соматическими заболеваниями.....	244
Камалова Л.А. Воспитание нравственного идеала младших школьников на уроках чтения.....	250
Каримов М.Ф. Информационное моделирование действительности: средство развития творческого потенциала учащихся.....	255
Каримова Л.М., Князева Н.А. Психолого-педагогическая помощь детям, воспитываемым в детском доме.....	260
Каташев В.Т. Учитель: процесс его профессионального становления и социальный статус.....	265
Клиштанова Е.К. Самостоятельная работа студентов вузов при самостоятельном подходе.....	269
Киркина Е.Н. Разработка содержания примерной программы дошкольного образования с учетом национальных особенностей региона.....	272

Аксиологическое целеполагание учебного предмета истории педагогики обуславливает развитие гуманистических мировоззренческих установок студентов, умение решать современные педагогические проблемы, воспроизводить ментальные и производить педагогические ценности, прогнозировать приоритетные ценности педагога в открытой системе универсальных ценностей. Прогностическое целеполагание адекватное открытой системе универсальных ценностей, несомненно может обладать большим прогностическим потенциалом в развитии историко-педагогической науки и педагогического образования в целом.

Литература

1. Андреев, В.И. Концептуальная педагогическая прогностика: монография В.И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2010.
2. Бережнова, Л.Н., Богословский, В.И. Полифункциональность сопровождения развития в педагогическом университете // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. 2003. — № 2.
3. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Педагогическая методология, практика: учеб. пособие / Б.С. Гершунский. — М.: Флинта, 2003.
4. Евсеева, Е.А. Аксиологический подход в обучении студентов истории педагогики / Е.А. Евсеева // Педагогическое образование и наука. — 2008.

Егерова С.Ф., Габдрахманова Р.Г., Казань, КАЗАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К АНТИНАРКОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ POLYPROFESSIONAL APPROACH TO THE ANTI-NARCOTIC EDUCATION OF THE YOUNG

Перестройка социальной и экономической жизни в нашей стране предполагает существенные изменения в личностных качествах людей: их отношении к труду, к интересам общества. Социальная политика нашей страны, последовательное утверждение демократизации направлены на воплощение в жизнь гуманистических идеалов, здорового образа жизни, раскрытие творческого потенциала людей. В настоящее время наркомания стала серьезным препятствием, тормозящим разностороннее развитие человека. Потребление наркотиков породило множество проблем, стоящих в себе большую опасность для общества. Наркопотребление в России локализовано в возрастной группе людей 18–30 лет, являющемся

важным резервом государства. По результатам социологических исследований, наиболее высокий уровень наркопотребления зафиксирован среди безработной молодежи (41%). Велика доля наркопотребителей среди старшеклассников (29%), учащихся ПТУ (36%), техникумов (28%), вузовской среде эти показатели составляют 16% (Ирина Ю., 2005). Поэтому перед всеми ступенями образования, в том числе и высшего, обществом поставлены задачи профилактики наркомании, что отражается во многих руководящих документах. Так, постановлением с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.09.2005 г. № 1938, профилактическая работа является составной частью показателя «Воспитательная деятельность в учебном учреждении». Технологии профилактики обращения к активным веществам (ПАВ) разных категорий населения разрабатываются в рамках различных наук (медицины, психологии, педагогики, социологии). В мировой практике накоплен большой опыт формирования программ, рассчитанных как на работу с обучающимися в учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования, так и с «группой риска» в системе социально-поддерживающих учреждений. Наиболее известные программы профилактики:

- «Life Skills International» (США), в основе которой лежит программа формирования жизненных навыков;
- «Обучение здоровому образу жизни» (Англия), в структуру которой входит медицинская модель (информация об опасности определенных веществ и определенного поведения);
- образовательная модель (система обучения эффективному поведению);
- модель самоусиления (поиск внутренних ресурсов на основе полученных знаний);
- программа «Спасибо, нет» (Польша);
- обучение молодежи эффективному поведению.

Обобщение данных, публикуемых в российских научных изданиях, позволило, что в профилактической работе имеют смысл два пути:

- профилактика с лицами, не успевшими войти в наркотический индустриальный;
- силовые методы.

Наряду с тем наркомания — это прежде всего заболевание человека, поэтому общее руководство профилактической работой в этой области осуществляют медицинские учреждения и организации. В соответствии с классификацией Всемирной организации здравоохранения профилактика наркомании делится на первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика является неспецифической и наиболее массовой. Целью этого вида профилактики является формирование активного, адаптивного, высокофункционального жизненного стиля, направленного на продвижение к здоровью. Усилия первичной профилактики призваны менять одни развивающиеся формы поведения и другие и направлены не столько на предупреждение болезней, сколько формирование здорового поведения.

Вторичная профилактика включает в себя как социально-психологические, так и медицинские мероприятия неспецифического характера. Ее контингентом являются люди с поведением риска заболеть наркоманией.

Третичная профилактика наркомании является преимущественно медико-социальной, индивидуальной и направленной на предупреждение перехода сформированного заболевания в его более тяжелую форму — последствия в виде стойкой дезадаптации.

Осознавая пагубность последствий наркомании, общество должно сделать серьезную работу, направленную на утверждение здорового образа жизни каждого человека. Алкоголизм — самая распространенная в мире разновидность наркомании. Алкоголь обладает меньшей токсичностью по сравнению с другими наркотиками, позволяющей принимать его большими дозами, и сильным эйфоризирующим эффектом.

Антинаркотическое воспитание является одним из направлений нравственного воспитания молодежи. Образовательное учреждение является важным звеном в проводимой работе с наркоманией. Педагогические работники острее, чем прежде, встают задачи формирования здорового образа жизни, формирования разносторонне развитого школьника, приемлющего вдумчивые традиции и обычаи. Но эффективная работа возможна без знания связанных с этим злом сложных педагогических, психологических, медико-биологических проблем.

Эффективность антинаркотического воспитания молодежи можно повысить, если вместо традиционного фрагментарного подхода применить полипрофессиональный подход, предполагающий использование потенциала современных наук о человеке, и привлечь к этой работе специалистов по формированию здорового образа жизни молодежи.

Для решения данной проблемы необходимы следующие условия:

- привлечение специалистов, причастных к областям знаний о человеке, о закономерностях и путях формирования антинаркотического воспитания;

- взаимодействие участников воспитательного процесса на началах сотрудничества;

- комплексное выполнение педагогами воспитательных функций в процессе антинаркотического воспитания молодежи;

- использование в процессе антинаркотического воспитания молодежи разнообразных форм и методов, обеспечивающих активизацию молодежи и утверждение здорового образа жизни.

Необходимость проведения антинаркотического воспитания объясняется рядом обстоятельств. Во-первых, потребление наркотиков является пагубно сказывающимся на молодом, неокрепшем организме; во-вторых, приобщение молодежи к употреблению наркотиков неизбежно тормозит процесс социализации. Ряд современных авторов (И.П. Болотова, Ю.А. Мануйленко, И.Б. Стрельчук) исследуют влияние наркотиков на организм молодежи. Они убедительно доказывают, что наркотики оказывают пагубное влияние на развивающийся организм молодого человека. В частности, ряд авторов (М.К. Гольнская, И.Г. Клепач) отмечают деградацию интеллектуальной активности молодежи под воздействием наркотиков.

В процессе формирования наркомании как особого заболевания и общего психологического состояния человека Д.В. Колесов выделяет три стадии: первая — разрушение антиалкогольных барьеров; вторая — разрушение личности наркотического типа; третья — оскудение и деградация личности. И.П. Короленко, В.Е. Завьялов излагают данные по проблеме алкоголизма с точки зрения личностного подхода. Они анализируют индивидуально-психологические аспекты и условия воспитания личности, повышающие риск развития и алкогольной мотивации.

Специфические возможности семьи, определяющие ее роль и место в формировании личности школьника, отмечают А.Г. Харчевым, другие авторы (Г.П. Ураков, В.М. Левин, П.М. Левицкий, В.С. Язловский), обосновывая пагубное влияние наркотиков на организм человека, подчеркивали необходимость антинаркотического воспитания в семье. Однако их труды не дают системы антинаркотического воспитания, в которой рационально сочетались бы звенья этой работы в их взаимодействии, где успешно реализовывался бы принцип единства обучения и воспитания, обеспечивая непрерывность этого процесса, его последовательность и преемственность.

Анализ деятельности образовательных учреждений показывает, что системный подход к планированию антиалкогольного воспитания осуществляется не в полной мере. Изучение состояния антиалкогольного воспитания свидетельствует о том, что, например, в школах республики далеко не полностью используются возможности антиалкогольной работы, что эффективность этой деятельности еще очень низка.

В настоящее время позитивные сдвиги антинаркотического воспитания молодежи не могут определяться благими намерениями учителей, какими бы высокими целями эти намерения ни диктовались. Традиционные меры воздействия оказываются неэффективными. Нужны новые подходы к организации антиалкогольного воспитания подростков. Статистические данные показывают следующее:

- учебный процесс в антинаркотическом воспитании молодежи и пользуется незначительно;

- во внеклассной работе воспитатели ограничиваются соответствующими мероприятиями лишь эпизодически;

- не наблюдается тесного сотрудничества родителей, специалистов-педагогов с педагогами, что является тормозом для антинаркотического воспитания молодежи.

Совершенно очевидно, что одними педагогическими средствами проблему эту не решить. Наркомания затрагивает все стороны личности подростка. Отсюда вытекает идея полипрофессиональной организации антинаркотического воспитания в образовательных учреждениях, которая обеспечивает кооперированный подход к этому процессу.

Сущность нашего подхода заключается в следующем. Поскольку антинаркотическое воспитание опирается на систему знаний о человеке и закономерностях его развития и формирования, которые даются различными науками (философией, социологией, биологией, психологией, медициной, юриспруденцией, педагогикой), то это значит, что требуется привлечение специалистов по всем отраслям научного знания, обыденных пути предупреждения наркомании. В контексте этого предлагается полипрофессиональный подход к организации антинаркотического воспитания, согласно которому активными и непременными участниками данного процесса вместе с педагогом являются психолог, врач, биолог, физиолог, библиотекарь, юрист, экономист, социолог. В соответствии с данной концепцией произведен отбор содержания компонентов антинаркотического воспитания его структура, которая определяется возможностями специалистов различных областей научных знаний по «выработке иммунитета» к употреблению наркотиков.

В ходе эксперимента поэтапно реализовалась система антинаркотического воспитания:

- 1-й этап — воздействие на сознание подростков и их родителей;

- 2-й этап — формирование мотивации практической реализации усвоенных знаний о наркотиках;

- 3-й этап — выработка умений и привычек антинаркотического поведения.

Эксперимент подтвердил, что реализация на практике разработанной модели полипрофессиональной организации антинаркотического воспитания позволяет повысить уровень воспитанности подростков. Анализ полученных данных позволил проследить в динамике изменение уровня антинаркотической воспитанности подростков. Так, высокий и средний уровни увеличились с 26,4 и 58,8% до 32,3 и 61,7%, а низкий и очень низкий уменьшились с 8,8 и 6% до 6 и 2% у городских подростков, что свидетельствует о росте высокого уровня и снижении самого низкого уровня воспитанности.

В ходе формирующего эксперимента у подростков изменился мотив воспитанности, преобладающим стал мотив познавательного интереса и формирования здорового образа жизни. Количественные показатели свидетельствуют о качественных изменениях в сознании и поведении учащихся, о формировании у них необходимой ориентировочной основы поведения, здорового образа жизни.

Итак, мы можем сделать вывод по результатам проведенного исследования. Антинаркотическое воспитание подростков можно улучшить, если вместо традиционного фрагментарного применить полипрофессиональный подход, предполагающий использование потенциала всех современных наук о человеке и специалистов по формированию здорового образа жизни подростков и утверждению его антинаркотической направленности.

Для создания повышения эффективности антинаркотического воспитания является:

- привлечение всех специалистов, причастных к областям знаний о человеке, о закономерностях и путях формирования антинаркотического воспитания подростков;

- взаимодействие всех участников воспитательного процесса на началах сотрудничества и комплексное выполнение ими воспитательных функций;

- использование в процессе антинаркотического воспитания разнообразных форм и методов, обеспечивающих активизацию подростков в формировании здорового образа жизни.

Сложность и актуальность проблемы антинаркотического воспитания учащихся обуславливает необходимость ее дальнейшей разработки. Большого внимания заслуживают вопросы, относящиеся к определению содержания и использованию различных средств антинаркотического воспитания школьников разного возраста, а также рассмотрение возможностей новых вариантов согласования антинаркотического воспитания школьников.

Литература

1. Андреев, В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. — 2-е изд. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. — 608 с.
2. Низматов, З.Г. Гуманистические основы педагогики: учеб. пособие. — М.: Высшая школа, 2004. — 400 с.
3. Основы здоровья / под ред. Ф.Г. Ситдикова. — Казань, КГПУ, 2000. — 181 с.
4. Хузаинетов, А.Н. Воспитание личности школьника. — Казань: Матбурит йорты, 1999. — 224 с.

**Егорова Ю.А., Чистополь, ИНЭКА
ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ**

Egorova Yu.A., Chistopol, KSEEA
FOUNDATIONS OF THE PEDAGOGICAL GOAL-SETTING

Целеполагание называется педагогическим, если оно осуществляется и реализуется в педагогической деятельности.

Для совершенствования качества педагогического целеполагания необходимо определить его структуру и основания (то, на чем оно должно строиться).

В качестве основания для определения структуры педагогического целеполагания избрана структура педагогического процесса (рис. 1):

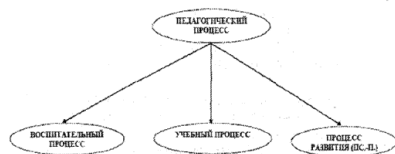


Рис. 1. Аспекты педагогического процесса [1, с.188]

Следовательно, педагогическое целеполагание включает три вида:

1. Целеполагание в воспитании.
2. Целеполагание в обучении.
3. Целеполагание в развитии.

Прежде чем определить основания данных видов педагогического целеполагания, необходимо уточнить содержание воспитания, обучения и развития. В качестве базовых в статье приняты определения А.М. Новикова, установившего содержание данных процессов на основе соотношения их с содержанием уровней иерархической структуры личности К.К. Платонова (рис. 2).

Верхний этаж — направленность личности: мировоззрение, ценностные ориентации, убеждения, стремления и т.д. Это содержание воспитания.

Второй этаж — опыт человека: знания, умения (компетенции), навыки, привычки. Это содержание обучения.

Третий этаж — высшие психические процессы: интеллект (мышление, память, внимание), воля, эмоции, физическая (двигательная) активность. Это содержание развития.

Таким образом:

- воспитание — это развитие направленности личности;
- обучение — это развитие опыта личности;
- развитие — это развитие психических процессов.

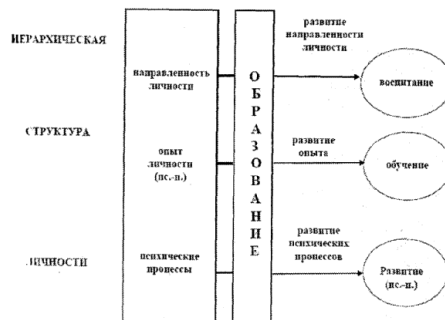


Рис. 2. Три аспекта (направления, составные части) образования [1, с.26]

**ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОСТИ,
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник трудов
Международной научной конференции,
посвященной 200-летию педагогического образования
в Казанском (Приволжском) федеральном университете*

Казань, 21–23 мая 2012 г.

Дизайн обложки
Е. Ангарина

Компьютерная верстка
В. Калинин

Подписано в печать 12.05.2012. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Печать ризографическая.
Гарнитура «Newton». Усл. печ. л. 38,6.
Тираж 500 экз. Заказ 05-12/05-2.

Издательство «Центр инновационных технологий»
420108, г. Казань, ул. Портовая, 25а.
Тел./факс: (843) 231-05-46, 231-05-61



Издательский дом
420108, г. Казань, ул. Портовая, 25а.
Тел./факс: (843) 231-05-46, 231-05-61.
E-mail: citlogos@mail.ru
www.logos-press.ru