

## СОДЕРЖАНИЕ

А.А. Панкова РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (СДО MOODLE) .....	3	Н.А. Сергеева, Н.А. Яковлева ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	108
И.Е. Панова ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ .....	9	А.Н. Спасская ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА: ВЗГЛЯД СТУДЕНТОВ .....	117
П.А. Петров ОБ ЭВЕНТУАЛЬНОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ СЕРВИСОВ GOOGLE PLAY и APP STORE НА УРОКАХ ФИЗИКИ .....	14	Н.С. Сытина, Н.Е. Хабимова ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГОВ .....	122
В.Ф. Поберезкая, С.Н. Терентьева УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ВИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ) .....	22	Т.Н. Таранова ВИРТУАЛЬНЫЕ МУЗЕЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС .....	129
И.А. Пудовинникова БУЛЛИНГ СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ .....	31	Н.Ш. Торина МЕДИА-КОНТЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	135
О.В. Разумова, Е.Р. Садыкова, А.Р. Хасанишина AGILE-ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	41	И.В. Усольцева, Н.А. Савакина, И.В. Метлик ТРУДНОСТИ В НАЧАЛЕ КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА И РЕСУРСЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ .....	142
М.В. Редько, Н.И. Семенова, Р.П. Иванова РОЛЬ АРТ-ПЕДАГОГИКИ В ПРИВЛЕЧЕНИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ .....	47	В.В. Утёмов СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	150
И.В. Руденко, И.В. Груздова, Т.В. Емельянова, А.А. Ошкани СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ АПОСТЕРИОРНОЙ МОДЕЛИ .....	51	М.В. Фалилеева, Л.Р. Шакирова, С.Х. Нурутдинов ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ .....	158
Э.А. Садретдинова, С.Н. Башинова, А.М. Гарифуллина СОВРЕМЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	61	И.В. Федорова РОЛЬ Я-КОНЦЕПЦИИ В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	163
Г.С. Самигуллина ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЛЕКЦИОННО-СЕМИНАРСКИХ ЗАНИЯТИЙ ПО ГЕОГРАФИИ .....	71	Ф.Д. Халикова ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ 21 ВЕКА В СИСТЕМЕ ЛИЦЕЙ- ПРОФИЛЬНЫЙ ВУЗ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ .....	176
С.Ю. Самохвалова (Стыну), О.С. Рыськова МОДЕЛЬ ПЕРСОНИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТРА .....	79	Л.Р. Халиуллина РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ .....	181
А.А. Сафин, Н.Ю. Озимекова, А.Ш. Бикташева ПЕРЕВОД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ .....	81	М.Т. Хаджиев, Б.Х. Рахимов, Р.К. Турдыева СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН .....	185
Р.Н. Сафина СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ .....	81	Л.А. Ходырева ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАКТОРИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФГОС ВО .....	189
С.А. Седов ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ФОРМАТЕ .....	91	Г.А. Урагов СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	198
		И.А. Чирякова ОСНОВНЫЕ ОСНОВЫ КУЛЬТУРООБРАЗНОЙ ПЕДАГОГИКИ .....	207

необходимо для рефлексии профессионального роста, для поступления в магистратуру по портфолио, для получения дополнительного образования, для демонстрации опыта работодателя.

Таким образом, разработанная модель персонализированного обучения успешно преодолевает названные выше противоречия, в числе которых особое место занимает проблема необходимости реализации ИППОТ в условиях существующего учебного плана. Как видим, ИППОТ гармонично реализуется в рамках общепрофессиональной дисциплины «Педагогика», изучаемой с 1 по 4 курс, и не требует корректировки структуры учебного плана.

Более того, модель позволила решить наиболее острую проблему постановки целей индивидуального маршрута. Студентам хорошо известно, что цель обучения формируется образовательным стандартом университета, поэтому, зачем ставить дополнительные цели, им не совсем понятно. В подтверждение сказанного приведем результаты опроса, в ходе которого 100 студентов попросили ответить на вопрос: «По какому принципу вы выбираете вариативный дополнительный курс?». В результате опроса ни один из студентов не сказал, что ему нужен тот или иной курс для достижения поставленной цели. Ответы разделились так: «это интересно» – 28% опрошенных, «может когда-то пригодится» – 56% опрошенных, «сказали выбрать, я выбрал» – 16% участников опроса.

Между тем разрабатываемые студентами индивидуальные профессионально-личностные траектории в рамках представленной модели носили практико-ориентированный и высоко мотивированный характер. Результаты выбора студентами целей ИППОТ в обобщенной версии за все три года выглядели следующим образом: углубление в профессию педагога основного образования – 30–35% участников эксперимента, педагог дополнительного образования (вожатый, руководитель внеурочной деятельности) – 5–10%, педагог высшего профессионального образования – 25%, педагог-управленец (директор школы, завуч) – 10–20%, педагог-онлайн – 15–30 %, педагог в экономической сфере – 5–10%. Избранная специализация в сфере образования, конечно, может не только сохраняться на разных курсах, но и в любой момент измениться с мим студентом. Но то, что она становится мощным механизмом мотивации обучающихся не вызывает никакого сомнения, поскольку отвечает их способностям, потребностям и интересам, полнее раскрывает их личностный и творческий потенциал.

Кроме того, в ходе анкетирования выявилось, что целеполагание ИППОТ усиливает интерес к профессии у 85% студентов; повышает эффективность учебной деятельности у 74% студентов. Интервьюирование студентов показало, что усиление мотивации к обучению, к самопознанию, к развитию способностей к самообучению произошло у 100% обучающихся. Уточнили свое представление о будущей профессии и обогатили первичный опыт в профессиональной сфере – 85% студентов. Обрели личную уверенность и практический опыт взаимодействия в социуме – 65%.

В заключение необходимо добавить, что в ходе апробации модели были выработаны следующие рекомендации: разработанную модель целесообразно применять с 1 по 8 семестр. Проблема готовности студента к реализации ИППОТ

требует разработки преемственных связей и условий реализации методов индивидуальной образовательной траектории на ступени основного общего образования.

### Литература

1. Бермус А.Г. Научно-образовательный проект развития педагогической кафедры ЮФУ / Материалы Международной научно-практической конференции «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» и I Научно-педагогических чтений памяти академика РАО Е.В. Бондаревской «Гуманитарная методология и практика современного образования». – Ростов-на-Дону: Тагаирог, Изд-во ЮФУ, 2019. – 558 с.
2. Рыжова О.С. Современные образовательные технологии активизации обучения студентов в вузе / Материалы Международной научно-практической конференции «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» и I Научно-педагогических чтений памяти академика РАО Е.В. Бондаревской «Гуманитарная методология и практика современного образования». – Ростов-на-Дону: Тагаирог, Изд-во ЮФУ, 2019. – 558 с.
3. Самохвалова С.Ю. Метод индивидуальной образовательной траектории: опыт применения в университетском педагогическом образовании / Сборник статей Международной научно-практической конференции «Наука, образование, культура» / Науч. ком.: Издательство «Синтез». – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – 668 с.
4. Самохвалова С.Ю., Губаева И.Ш., Забара Д.А., Тюменцева А.П. Индивидуальная образовательная траектория как актуальный метод персонализированного обучения / Сборник статей XXXIX Международной научно-практической конференции «WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS»: В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – 210 с.
5. Самохвалова С.Ю., Корольченко Ю.А., Тараник В.Г., Тюменцева А.П. Условия организации персонализированного вида обучения в ситуации непрерывно развивающегося высшего профессионального образования / Сборник статей XXXIX Международной научно-практической конференции «WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS»: В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – 210 с.
6. Самохвалова С.Ю., Титова А.И., Подопригора Е.А., Харин И.И. Преемственность в развитии способности к обучению по индивидуальной образовательной траектории в условиях непрерывного образования в течение всей жизни / Сборник статей XXXIX Международной научно-практической конференции «WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS»: В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – 210 с.

А.А. Сафин, к.п.н., старший преподаватель  
Н.Ю. Ожмекова, старший преподаватель  
А.Ш. Бикташева, ассистент  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
г. Казань, Россия

## ПЕРВООД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Актуальность проблемы обусловлена необходимостью систематизации проблем педагога, возникающих при организации и реализации образовательного процесса в дистанционной форме. Целью статьи является обобщение причин

возникновения профессиональных затруднений педагога при реализации дистанционного обучения в общеобразовательной организации, определение готовности педагога к реализации дистанционного обучения. Ведущими методами исследования данной проблемы являлись теоретический (анализ, конкретизация, обобщение и т.д.) и диагностический (анкетирование, интервьюирование, тестирование), проводимый среди 318 педагогов, позволивший выявить уровень готовности педагогических работников к переводу образовательного процесса на дистанционную форму. В статье описаны и раскрыты основные объективные и субъективные причины возникновения затруднений педагогов по реализации дистанционного обучения в общеобразовательной организации, приведен опыт работы по совершенствованию информационной компетентности педагога. Представлены в статье материалы, позволяющие наметить дальнейшие пути развития дистанционного образования в общеобразовательных организациях.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, информационная компетентность, профессиональные проблемы, профессиональные затруднения, дистанционные технологии.

*A.A. Safin, Ph.D., Senior Lecturer  
N.Yu. Ozhmekova, Senior Lecturer  
A.Sh. Biktasheva, assistant  
Kazan (Volga region) federal university  
Kazan, Russia*

## TRANSFER OF GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS TO DISTANCE LEARNING: PROBLEMS AND PROSPECTS

**Abstract.** The relevance of the problem is due to the need to systematize the professional problems of the teacher arising from the organization and implementation of the educational process in remote form. The purpose of the article is to summarize the reasons for the teacher's professional difficulties in the implementation of distance learning in a general educational organization, to determine the readiness of a teacher to realize distance learning. The leading research methods for this problem were diagnostic (testing, questioning, interviewing) and theoretical (generalization, analysis, concretization, etc.) conducted among 318 teachers, which made it possible to identify the level of readiness of teachers to transfer the educational process to distance learning. The article describes and discloses the main objective and subjective reasons for the difficulties of teachers in the implementation of distance learning in a general educational organization, given experience in improving the information competence of a teacher. The materials presented in the article allow us to outline further ways of developing distance education in general educational organizations.

**Keywords:** distance learning, professional difficulties, informational competence, professional problems, distant learning technologies.

### Введение

Актуальность проблемы. В современном образовательном пространстве получение образования наряду с традиционными очными формами может осуществляться посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В российском законодательстве под дистанционным образованием понимаются образовательные технологии, позволяющие анализировать с применением информационно-телекоммуникационных сетей (включая средства телекоммуникации) взаимодействие обучающихся и педагогов в опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов с работниками [9]. При этом качество образования должно соответствовать

требованиям, описанным в федеральных государственных образовательных стандартах. Помимо основных требований федеральных государственных образовательных стандартов, представляющих собой требования к структуре образовательных программ и результатам их освоения, важным являются требования к условиям реализации образовательного процесса. Под обязательными условиями реализации образовательного процесса понимаются меры по комплектованию образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами, их соответствующему материально-техническому оснащению и финансовому обеспечению [6]. Соответственно, для качественной организации образовательного процесса в дистанционном режиме, педагогические работники должны соответствовать требованиям стандарта, предъявляемым к кадрам, то есть обладать определенным уровнем профессиональной компетентности, владеть информационными технологиями на достаточном уровне.

Анализ литературы показал, что под информационной компетентностью исследователями понимается способность личности самостоятельно искать, выбирать, анализировать, представлять и передавать информацию. При этом выделяются важные аспекты информационной компетентности: владение на достаточном уровне знаниями из области информатики; владение навыками пользования компьютером; наличие компетенций по поиску, анализу, использованию информации; применение информации для реализации образовательной или профессиональной задачи; проявление активной социальной позиции и мотивации субъектов образовательной деятельности [1]. По мнению И.А. Зимней, одной из важнейших характеристик профессионального уровня современного педагога является владение информационными технологиями (прием, переработка, выдача информации; преобразование информации, знание мультимедийных технологий, владение интернет-технологиями, компьютерной техникой и т.д.) [3].

В действующем профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» под информационной компетентностью педагога понимается квалифицированное использование образовательных в данной профессиональной области средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных профессиональных задач [7].

Таким образом, современные тенденции развития образования предъявляют определенные требования к уровню информационной компетентности педагога, который является необходимым условием достижения поставленных образовательных целей средствами дистанционного обучения. Очевидно, что повышение уровня информационной компетентности, необходимого для профессиональной работы в дистанционной среде, возможно тогда, когда основные задачи образовательного процесса подготовлены к этому.

Вместе с тем, что, несмотря на имеющиеся фактически с 2010 года возможности организации образовательного процесса через дистанционные технологии, в настоящее время организации разных уровней внедряли у себя информационные технологии в достаточном объеме, зачастую ограничивая процесс обучения в традиционном образовательном процессе.