

Министерство образования и науки Российской Федерации
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт истории

Российское общество интеллектуальной истории
Казанское отделение

ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК ИСТОРИИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Материалы всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 110-летию со дня рождения Е.И. Устюжанина
и 80-летию со дня рождения К.Р. Сеницыной
Казань, 11–12 декабря 2012 г.

Казань – 2013

УДК 371.671.11:94(06)
ББК 74.202.682я431+63.3р-4я431
М 33

Печатается по решению Ученого совета Института истории
Казанского федерального университета

Редакционная коллегия:

А.Н. Валиахметов (ученый секретарь), Т.П. Крашенинникова, Г.М. Мустафина, Г.П. Мягков (отв. редактор.), О.В. Сеницын (отв. редактор),
В.О. Сеницын

Школьный учебник истории: концептуальные и научно-методические проблемы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию со дня рождения Е.И. Устюжанина и 80-летию со дня рождения К.Р. Сеницыной / составители и ответственные редакторы Г.П. Мягков и О.В. Сеницын. – Казань: Изд-во «Отечество», 2013. – 200 с.

ISBN 978-5-9222-0682-2

В книгу включены доклады участников Всероссийской научно-практической конференции, проведенной 11–12 декабря 2012 г. Отделением исторического образования Института истории Казанского (Приволжского) федерального университета и Казанским отделением Российского общества интеллектуальной истории.

Для научных работников, преподавателей, учителей, аспирантов и студентов.

ISBN 978-5-9222-0682-2

© Институт истории Казанского федерального
университета, 2013
© РОИИ, Казанское отделение, 2013

Т.В. Беспалова, Г.Ф. Мратхузина

*(Лицей им. Н.И. Лобачевского; Казанский федеральный университет.
Институт истории)*

**Современные школьные учебники по всеобщей истории:
содержательный, методологический, организационный
дискурс по проблемам новой и новейшей истории Востока**

Прошло ровно двадцать лет реформирования исторического образования в школе и вузе. На наш взгляд, резко возрос интерес у учащейся молодежи к серьезному изучению истории зарубежных стран. Сегодня можно говорить о достаточно высоком качестве обучения студентов-историков, об усилении методической подготовки выпускников вузов для работы в школах. Реализация данного направления представлена педагогической составляющей Института истории КФУ. Так, например, заведующий отделением исторического образования проф. О.В. Синицын является руководителем научно-образовательного центра (НОЦ) «Методика преподавания истории и обществознания в высшей и средней школе». Оправдывает себя наличие кафедры всеобщей истории и методики преподавания, где вполне успешно осуществляется подготовка будущих учителей-историков по программе курса «Теория и методика преподавания истории в школе», преподавателем которого является доцент Ф.Ф. Минкина [3].

Тем не менее пока еще приходится говорить о слабой подготовке школьников на уроках истории, в том числе всеобщей, и одна из главных причин – неудовлетворительное качество учебников, на что не раз и давно обращали внимание коллеги-историки.

В наши дни, несмотря на развитие радио и телевидения, компьютерных технологий, большую часть сведений исторического характера современные школьники все же получают из книг. В школе учебник продолжает оставаться основным источником знаний для большинства обучающихся. Наиболее наглядно это проявилось в преподавании всеобщей истории в школе, для которой было опубликовано несколько учебников зарубежной истории, и в которых была предпринята попытка переписать материал, поменяв «плюсы на минусы», однако, без привлечения нового материала и новых теоретических обобщений, без критической оценки событий [1].

Сегодня в преподавании всеобщей истории в школах возник целый ряд трудностей теоретического и практического характера.

Самой распространенной новацией в преподавании зарубежной истории стало введение понятия «цивилизация». Но делается это, как

правило, без предварительной его смысловой интерпретации, что не приводит к существенным изменениям ни тематики уроков, ни их содержания. Религиозно-культурные факторы истории Востока, ментальные и национально-региональные компоненты отражены пока еще весьма слабо. На первом месте в анализе факторов и причин тех или иных явлений и событий истории Востока продолжает оставаться именно социально-экономический анализ. Многие вполне искренне полагают, что это и есть стержень, пружина развития. Но не в отношении стран и народов Востока. Ведь применительно к Востоку вопросы нужно формулировать совершенно иначе.

Собственно, чтобы найти правильные ответы на эти вопросы, нужно не самостоятельное исследование учащимися сложного для усвоения блока проблем новой и новейшей истории и культуры стран и народов Востока, а специальное разъяснение учителем, самого подготовленного и заинтересованного. В рамках краткого обзора невозможно рассказать об основных позициях и тенденциях развития Востока, для того чтобы результат максимально соответствовал реалиям. Изложение материала, предусмотренного программой и подлежащего усвоению, должно быть систематическим и адекватным. И, что совсем немаловажно, с соблюдением временного и аналитического соответствия изучения истории российской цивилизации с использованием набора сравнительных характеристик и констатации неких феноменов в контексте Запад-Восток-Россия.

На сегодня остается множество вопросов к подаче исторического материала. Нельзя не констатировать тенденциозный подбор фактов. По сравнению с советскими учебниками, которые, при всей идеологизированности, очень часто были написаны профессионалами, следует отметить падение уровня профессионального качества современных учебников, в том числе по всеобщей истории [1].

Из большинства учебников учащийся может вынести значительное число фактов, но далеко не всегда понимание того, что в историческом процессе присутствует своя логика и закономерности. Это – результат сложного пути изучения истории Востока. Многие авторы учебников по всемирной истории, пытаясь уйти от исследовательских и мировоззренческих парадигм прошлого, приходят к описаниям истории, отличающимся от предыдущих лишь сменой предмета анализа. Но вне этого анализа остаются: проблемы, связанные с определением изменившегося места в формирующемся многополюсном мире развивающихся государств Азии и Африки; вопросы регионализации и глобализации развивающегося мира; региональные срезы мировой политики (азиатский, ближневосточный и африканский); международно-политическая роль некоторых новых «центров силы» Востока в межгосударственных отно-

шениях. Конечно, этот востоковедческий материал должен соответствовать школьному уровню восприятия и усвоения.

На данный момент можно констатировать, что устойчивая официальная интерпретация исторических фактов и событий уже сформировалась, а нестандартные трактовки из многих современных учебников исчезли. Хотя до сих пор смущает сложность материала, сумбурность его подачи, а ведь даже для школьников старшего возраста материал должен быть максимально доступен и понятен, логична его структура и лаконично содержание. Смущает мелкий без специальных выделений шрифт, сплошной без значимых акцентов текст.

Кроме вышеназванных проблем по совершенствованию концепции и методов преподавания, серьезное внимание следует обратить и на полиграфическое исполнение учебников, так как многие из них не содержат иллюстративно-графического ряда. Трудно представить изучение многих страниц зарубежной истории без цветных изображений и уж тем более без карт. Опыт показывает полезность включения в текст учебников и пособий основных документов, хронологических вставок, дидактических материалов в виде понятий и терминов, практических заданий.

Все это позволяет говорить о том, что по сию пору мы находимся на перепутье подготовки адаптированных школьных учебников и пособий по зарубежной истории. А так как учебники истории являются одним из универсальных факторов политической социализации, через которую проходят все российские школьники, их содержание во многом предопределяет политические воззрения современной российской молодежи. Молодежь формирует свое мнение о той или иной эпохе, разных странах и народах именно по учебникам истории и потому не удивительно, что политические фигуры и символы должны пользоваться популярностью в молодежной среде.

Но, конечно, дело не только в учебниках... Насытить знаниями, привить интерес к Востоку, восполнить все пробелы помогут современные инновационные технологии, которые содержат неисчерпаемые возможности совершенствования методов обучения, использования технологии критического мышления. В школах надо шире применять деловые игры и круглые столы, моделирование исторических альтернатив, современные методы работы с текстом учебника, видеоматериалы. Эффективным считается организация элективных курсов с показом презентаций по узким частным темам, проведение олимпиад, школьных конференций по проблемам зарубежной истории, конкурса исследовательских проектов [4].

Безусловно, все это говорит в пользу фундаментальной подготовки школьников в области исторического знания, особенно с учетом того,

что и содержание предмета «История» при сдаче ГИА и ЕГЭ на сегодняшний день включает изучение двух курсов – собственно истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. Так, например, в заданиях категории «С» могут быть представлены задания на знание персональных, картографических и других данных из курса всеобщей истории. Это лишний аргумент в доказательство все возрастающей роли истории зарубежных стран в школьном образовании.

Важным фактором обучаемости школьников и их подготовки к выбору профессии специалистов по зарубежной истории становится осуществление постоянной связи отделения и кафедры со школами, музеями, и научными центрами регионов Татарстана, России и даже стран СНГ. Организация научных изысканий и активизация сотрудничества в области востоковедения направлены на подготовку и воспитание будущих специалистов-историков. Интересным представляется опыт профессора кафедры всеобщей истории и методики преподавания А.А. Бурханова по использованию активных форм профессиональной ориентации школьников [2].

Традиционным по инициативе заведующего кафедрой всеобщей истории и методики преподавания доцента Р.Ш. Нигматуллина стало участие старшеклассников в ежегодных итоговых образовательно-научных конференциях студентов КФУ, представляющих доклады и презентации по актуальным проблемам всеобщей истории. Новаторским оказалось решение заведующего кафедрой зарубежной истории и регионоведения доцента Б.М. Ягудина о вовлечении старшеклассников в научно-исследовательскую работу в рамках проведения всероссийских молодежных научно-практических конференций «Зарубежная новостика: проблемы истории и историографии» и «Современный Восток: социум, политика, персоналии».

В последнее время вводится в практику приглашение преподавателей кафедры всеобщей истории и методики преподавания для проведения теоретических и практических занятий со старшеклассниками. В лицее им. Н.И. Лобачевского при Казанском (Приволжском) федеральном университете руководство учебным процессом и профильной подготовкой осуществляет преподаватель кафедры А.Х. Тухватуллин. Разрабатываются школьные элективные курсы по проблемам всеобщей истории: «Роль личности во всемирной истории», «Исторические события в воспоминаниях современников», «Понятийный аппарат всемирной истории», «Проблемы периодизации всемирной истории».

Результатом таких мероприятий становится возможность вуза реализовывать информационные, просветительские и воспитательные методы профессиональной ориентации школьников, а молодым людям –

выпускникам школ – осуществлять осознанное профессиональное самоопределение.

Таким образом, овладение всем арсеналом теоретических подходов и методических приемов позволит поднять обучение школьников на более качественный уровень. Важно сохранить положительный прежний опыт, развить его применительно к новым условиям, целенаправленно находить все лучшее, инновационное, эффективное, что позволило бы учителям школ и преподавателям вузов, которые их готовят, вносить реальный вклад в формирование устойчивого осознания школьниками проблем зарубежной истории, в том числе востоковедческой проблематики.

1. Аникеев А.А., Шагин Э.М., Ушмаева К.А. Учебники по истории: методология и концепция // Новая и новейшая история. 2003. № 5. С. 149-157.

2. Бурханов А.А. Из опыта сотрудничества кафедры истории и этноархеологии с музеями, школами, вузами и научными центрами регионов Татарстана, России и стран СНГ // «Прошлое не греет, оно – учит»: 2012 – год памяти Синицыной Клары Романовны / под. ред. О.В. Синицына. Казань, 2012. С. 98-105.

3. Минкина Ф.Ф., Хораскина Р.И. Подготовка студентов к практической деятельности в школе // «Прошлое не греет, оно – учит»: 2012 – год памяти Синицыной Клары Романовны / под. ред. О.В. Синицына. Казань, 2012. С. 92-98.

4. Мратхузина Г.Ф., Минкина Ф.Ф. Применение технологии критического мышления по истории в вузе // Педагогическое образование в России: прошлое, настоящее, будущее: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 200-летию педагогического образования в Поволжье (Казань, 3-5 октября 2012 г.) / под ред. Р.А. Валеевой. Казань: Казан. ун-т, 2012. С. 190-193.

Р.Г. Шамсутдинова

(Казанский федеральный университет. Институт истории)

Познавательные проблемы в современных школьных учебниках

Если попытаться в одной фразе определить сущность современного подхода к построению образовательных программ и стандартов, то без особого упрощения можно утверждать, что уровень образованности ученика характеризуется классом познавательных проблем, которые способен решить ученик, завершивший тот или иной этап образования. Познавательная проблема понятие столь многогранное, что заставляет нас обращаться к рассмотрению целой серии логических связей: 1) познавательная проблема как средство мотивации учения; 2) познавательная проблема как подход к структурированию информации; 3) по-