

Министерство образования и науки Российской Федерации
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт истории

Российское общество интеллектуальной истории
Казанское отделение

ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК ИСТОРИИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Материалы всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 110-летию со дня рождения Е.И. Устюжанина
и 80-летию со дня рождения К.Р. Синицыной
Казань, 11–12 декабря 2012 г.

Казань – 2013

Раздел 2

ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ НА СТРАНИЦАХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

Л.М. Шмелева

(Казанский федеральный университет. Институт истории)

История раннего Рима на страницах школьных учебников

В настоящий момент наблюдается большое разнообразие учебных программ и соответственно и учебников истории для 5 и 10 классов, в которых рассматривается история раннего Рима. Многочисленными были проанализированы несколько учебников, рассчитанных на старый и новый стандарты образования.

В учебниках, рассчитанных на старый стандарт образования¹, рассмотрены следующие основные проблемы древнеримской истории: проблема основания Рима [1: 204-207; 2: 204-207], управление государством [1: 207-209; 2: 207-208], завоевание Италии [1: 209-211; 2: 209-211].

Изложение материала дано с учетом возраста учеников 5 класса и содержит больше легендарных сведений, чем исторических фактов. В частности, это касается такой важной проблемы как борьба патрициев и плебеев. Чтобы понять ее причины, необходимо было в общих чертах сказать о положении этих слоев населения в самый ранний период истории Рима, тогда как о них говорится только применительно к 1 сецессии плебеев и завоеванию Италии [1: 208-209]. В издании 2007 года кратко рассмотрено положение сословий и управление в период царей [2: 207-208]. Также в этом издании авторы пишут о возникновении должности народного трибуна и его обязанностях [2: 209]. Из всех войн, которые вел Рим в Италии, в учебнике представлены только две (нашествие галлов и война с Пирром) [1: 209-211; 2: 209-211], не упомянуты войны с этрусками и

¹ См.: История древнего мира: уч. для 5 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Гадер, И.С. Свенцицкая. М., 1999 [1]; История древнего мира: уч. для 5 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Гадер, И.С. Свенцицкая. М., 2007 [2]; Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX в. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. Заведений / под ред. В.И. Уколовой. 3-е изд., испр. и доп. М.: Дрофа, 1999 [3].

другими племенами Италии. Этруская цивилизация, оказавшая огромное влияние на римскую культуру и государственность, вообще не представлена в учебнике. Не показано влияние на римлян и греков, проживавших в Южной Италии [1; 2]. В тоже время в учебнике приведено достаточно много небольших выдержек из источников. Изложение материала строиться на научной основе, понятным для учеников языком.

В учебнике по «Истории мировых цивилизаций» изложение материала рассчитано на учеников 10 класса, поэтому в нем материал подобран в соответствии с их особенностями восприятия. Материал значительно усложнен. В учебнике указывается на особенности природы Италии, перечисляются италийские племена, говорится о влиянии этрусков на римскую культуру и государственность, посредничество этрусков между греками и римлянами [3: 84-85]. Хотя о самой этрусской цивилизации пишется мало, тем не менее автор сообщает, что в Риме в VI в. до н.э. правила этруская династия [3: 89].

Очень хорошо представлены проблемы построения римской государственности в VIII–IV вв. до н.э. Автор обращает внимание учеников, что Рим с начальный период был территориальной общиной, а не развитым государством [3: 85], описывает положение и борьбу патрициев и плебеев [3: 90], выделяет причины этой борьбы. Автор дает основные даты 494 г. до н.э. – 1 сецессия плебеев и 449 г. до н.э. – принятие Законов XII таблиц [3: 91-94]. Указывается на III в. до н.э. как время формирования гражданской общины в Риме. В тоже время на с. 91 автор пишет, что в VI в. до н.э. Рим «возглавил Латинский союз, в который входило 47 племен (?)», возможно, что автор писала об общинах (?), так как в Латинский союз входили только общины племени латинов [4: 64-65]. К тому же нигде не фигурирует число 47 [4: 64-65]. Когда же Рим приступил к завоеванию Италии, то этот союз прекратил существование, так как Рим стал заключать отдельные договора с каждой общиной [4: 70-71].

В целом, можно сказать, что ранняя римская история, представленная в рассмотренных учебниках, отвечает в целом современным тенденциям в изучении ранних этапов Римской истории.

Обратимся к учебникам *нового поколения*². В учебнике Е.В. Саплиной, Б.С. Ляпустина, А.И. Саплина в качестве введения к параграфам по истории Рима указывается на особенность истории Рима как сначала

² См.: История древнего мира: уч. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Е.В. Саплина, Б.С. Ляпустин, А.И. Саплин. М., 2003 [5], История древнего мира: Уч. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Уколова, Л.П. Маринович; под ред. акад. РАН А.О. Чубарьяна. М., 2001 [6]; Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М., 2009 [7]; Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М., 2011 [8].

истории города, а затем обширной державы, включающей всё Средиземноморье [5: 205]. Здесь же приведена легендарная дата основания Рима – 21 апреля 753 г. до н.э. На с. 206 пишется о расселении италийских племен по Апеннинскому полуострову. Далее приводится легенда об основании Рима, сообщаются данные по археологии древнейшего Рима [5: 206-208]. Авторы рассказывают о соседях римлян, называя сабинов, латинов, греков и этрусков. Больше всего места уделено этрусской цивилизации [5: 208-210]. Рассмотрено в учебнике и правление нескольких римских царей – Ромула, Нумы Помпилия (приводится отрывок из сочинения Цицерона «О государстве»), Сервия Туллия, обращается внимание на их реформы [5: 210-211]. Рассмотрены также проблемы борьбы патрициев и плебеев [5: 210-213], подробно рассмотрено появление должности народных трибунов в Риме, выделены их права и обязанности [5: 212-213], указан закон трибуна Петелия 326 г. до н.э. об отмене долгового рабства [5: 213]. Авторы указывают на тот факт, что «в начале III в. до н.э. плебеи добились полного равноправия с патрициями» [5: 213] и в «Риме сложилась гражданская община, все члены которой были равны перед законом» [5: 214]. Из войн Рима в ранний период его истории в данном учебнике рассмотрены нашествие галлов и война с Пирром [5: 221-222].

В учебнике В.И. Уколовой и Л.П. Маринович достаточно подробно для 5 класса представлена этруская цивилизация [6: 16-47predshestv]. В данном учебнике сравнительно с другими мало место уделено легенде об основании Рима, зато приведены данные об управлении Римом в период царей, о положении патрициев и плебеев, о причинах сословной борьбы. Пишется о правлении Ромула, Нумы Помпилия, Сервия Туллия. Особое внимание уделяется этрусской династии и фактическому превращению Рима в городской центр [6: 16-48tsari]. Дается дата основания Республики в Риме – 510 г. до н.э., со ссылкой на эту дату как время свержения тирании в Афинах. Авторы отдельно дают положение сословий в период Ранней Республики, управление Римом в этот период, а также рассказывают о продолжении борьбы патрициев и плебеев, указывая, что постепенно начинают формироваться новые сословия [6: 16-49republ].

Более подробно рассмотрены В.И. Уколовой и Л.П. Маринович войны Рима в ранний период. Они пишут о войнах с вольсками, этрусками, самнитами, галлами и Пирром [6: 16-51zavoev]. Авторы указывают, что «Рим превратился в хозяина Италии», греки стали его «морскими союзниками» и обязывались выставлять военный флот. Все народы Италии потеряли политическую самостоятельность – не могли заключать международные договора [6: 16-51zavoev].

История раннего Рима в учебнике Н.В. Загладин и Н.А. Симония [7] разобрана в двух параграфах 9 и 11 [7: 85-87; 96-100]. В параграфе 9 описывается возникновение города Рима из родовых поселков. Авторы пишут, что «в 753 г. до н.э. тремя племенами латинов (?), живших в районе р. Тибр, был основан город Рим» [7: 85]. В научной литературе признается, что Рим был основан тремя различными племенами: латинами, сабинами и этрусками [?]. Этрусской цивилизации посвящено всего два абзаца, не указано влияние этрусков на Рим [7: 85], хотя далее указывается, что с 616 г. до н.э. в Риме правили цари из этрусской династии [7: 86]. Достаточно подробно рассмотрена центуриатная реформа Сервия Туллия [7: 86]. Авторы указывают основные даты периода Ранней Республики: 509 г. до н.э. – установление республики; 494 г. до н.э. – первая сецессия плебеев; 451-450 гг. до н.э. – принятие Законов XII таблиц. В конце параграфа авторы совершенно верно указывают, что «в итоге в V в. до н.э. в Риме, как ранее в Афинах, сложилась новая политическая система общественной организации, в которой гражданство имело большее значение, чем родоплеменные связи» [7: 87]. К плюсам изложения в данном учебнике безусловно относится сравнение процессов складывания государства в Риме и Афинах, что актуализирует знания учащихся, заставляет их сравнивать эти процессы и находить отличия и сходства. В § 11 «Возвышение Рима» описываются, как и во всех остальных учебниках, наиболее яркие военные столкновения римлян в IV–II вв. до н.э.: войны с галлами [7: 96], Пирром [7: 98] и Пунические войны [7: 98-100]. Н.В. Загладин и Н.А. Симония дают информацию о некоторых условиях, на которых Рим присоединял покоренные территории в Италии [7: 98].

В учебнике Ф.А. Михайловского [8] история Раннего Рима разобрана в трех параграфах: 38 – Рим под властью царей, 39 – Республика римских граждан, 40 – Рим во главе Италии.

В § 38 дана легенда о возникновении Рима, приведены некоторые научные данные об основании поселений и их синайклизме в единый город Рим [8: 205-207], рассмотрено положение патрициев и плебеев в царский период [8: 207], рассказано о проведении Сервием Туллием центуриатной реформы [8: 208]. В тоже время в параграфе утверждается, что Ромул был реальным политическим деятелем древнейшего Рима [8: 206], хотя более или менее реальными признаются только три царя этрусской династии.

В § 39 Ф.А. Михайловский рассматривает Раннюю Римскую республику, ее государственное устройство, сосредотачивая главное внимание на двух магистратурах – консулах и народных трибунах, а также на роли Сената в управлении Республикой [8: 209-211]. В этом учебнике в отличие от других, проанализированных нами, часть параграфа посвящена изложению материала о жрецах Древнего Рима и их влиянию на

политическую жизнь государства [8: 212-213]. 40-й параграф посвящен военным действиям римлян в Италии и ее завоеванию. Здесь также рассмотрены нашествие галлов, война с Пирром, а также войны с самнитами (в целом) и Кавдинский эпизод [8: 214-217]. Последний раздел параграфа «Разделяй и властвуй!» повествует о некоторых принципах, которыми руководствовались римляне во взаимоотношениях с побежденными племенами и городами: неравноправные договора, неравенство самих союзников по отношению к Риму, обязанность посылать войска по требованию римлян, не имели самостоятельной внешней политики, часть земель отбиралось в пользу победителей и раздавалось его гражданам [8: 218].

В учебниках нового поколения изложение более научное, в них меньше легендарных сведений, идет опора на научный материал. Ранняя история Рима в них представлена более адекватно современному состоянию антиковедения, чем в учебниках, рассчитанных на старый стандарт образования. В целом, учебники, рассчитанные и на старый, и на новый стандарты образования, дают целостное и адекватное представление о ранней римской истории.

1. История древнего мира: Уч. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Гадер, И.С. Свенцицкая. 5 изд. М.: Просвещение, 1999. 287 с.
2. История древнего мира: Уч. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Гадер, И.С. Свенцицкая. 14-е изд. М.: Просвещение, 2007. 287 с.
3. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX в. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений / Под ред. В.И. Уколовой. 3-е изд., испр. и доп. М.: Дрофа, 1999. 512 с.: карт.
4. История Древнего Рима: Учеб. для вузов по спец. «История» / В.И. Кузищин, И.Л. Маяк, И.А. Гвоздева и др.; Под ред. В.И. Кузищина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Высшая школа, 2001. 383 с.
5. История древнего мира: Уч. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Е.В. Саплина, Б.С. Ляпустин, А.И. Саплин. 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2003. 258 с.
6. История древнего мира: Уч. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Уколова, Л.П. Маринович; под ред. акад. РАН А.О. Чубарьяна. М.: Просвещение, 2001. – URL: www.ancienthistory.spb.ru Дата доступа 18.12. 2012.
7. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 4-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2009. 432 с.
8. Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений; под ред. Г.М. Бонгард-Левина. 13-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011. 304 с.