

к.п.н, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Казанский федеральный университет

г..Казань, Российская Федерация

*E-mail:* [leraax57@mail.ru](mailto:leraax57@mail.ru)

***В.Г.Закирова***

д.п.н, профессор кафедры дошкольного и начального образования

Казанский федеральный университет

г..Казань, Российская Федерация

[zakirovav-2011@mail.ru](mailto:zakirovav-2011@mail.ru)

### **Социальные ресурсы деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС**

#### ***Аннотация.***

Статья посвящена процессу адаптации и социализации младших школьников в начальной школе. В статье раскрываются особенности социализации младших школьников через реализацию федеральных образовательных стандартов нового поколения.

***Ключевые слова:*** образовательные стандарты, младший школьник, начальная школа, социализация, социальные ресурсы, родители.

Современная жизнь предъявляет большие требования к подрастающему поколению. Школьное детство – время первоначального становления личности, формирования, основ самосознания и индивидуальности ребенка. Результатом ранней социализации является свободное общение со сверстниками и взрослыми. От того, как происходит процесс ранней социализации, во многом зависит дальнейшая жизнь человека, поскольку в этот период примерно на 70% формируется

человеческая личность. В школе ребенок узнает на практике, что такое соревнование, успех и неудача, учится преодолевать трудности или привыкает сдаваться перед ними. В школьный период социализации ребенка формируется самооценка, которая во многих случаях остается с ним на всю жизнь. Понятие социализации – вхождение человека в общество – регулярно упоминается в важнейших разделах стандарта, во многих ключевых образовательных документах наших дней. Согласно ФГОС нового поколения, успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. В основу стандартов положен общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования [2, с.23].

Критерии сформированности социального опыта младших школьников следующие:

- отношения младших школьников с педагогами и родителями, друг с другом;
- морально-психологический климат в ученическом коллективе и соответствующее самочувствие обучающихся;
- самочувствие детей в семье, их удовлетворённость семейными отношениями, своей позицией в семье;
- самочувствие детей в учебном процессе, их удовлетворённость в отношении с учителями;
- дисциплинированность, вежливость, познавательная и учебная активность обучающихся.

Диагностика социального опыта младших школьников реализуется через деятельность школьного психолога по нескольким направлениям.

1. Уровень школьной тревожности детей. О сформированности социального опыта свидетельствует низкий уровень тревожности во взаимоотношениях со сверстниками (шкала «Переживание социального стресса»), низкий уровень тревожности во взаимоотношениях с учителями (шкала «Проблемы и страхи в отношениях с учителями»).

2. Морально-психологический климат в семье. Критерием является соответствие результатов симптомокомплексу «Благоприятная семейная ситуация». Если критерий не достигнут, можно говорить о тревожности, конфликтности, враждебности в семье.

3. Морально-психологический климат в ученическом коллективе. Методика «Атмосфера в группе». Критерием является восприятие ребёнком атмосферы в группе как благоприятной. В 1-2 классах дети с трудом облачают свои идеи и чувства в слова, не могут долго сосредоточить внимание на одном объекте, на одном виде деятельности. Поэтому в этот период приходится использовать игровые и рисуночные методики (Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд «Цветовые тесты в социологии детства»).

Во многих школах Республики Татарстан социальные ресурсы деятельности младших школьников заложены в программы внеурочной работы обучающихся начальных классов. Воспитательные результаты по внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень

результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком [1, с.21]. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее этническом, гендерном и других аспектах. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает у младшего школьника к четвертому классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (то есть достижение третьего уровня результатов). Такой выход для ученика начальной школы педагоги Республики Татарстан стараются оформить как выход в дружественную среду.

#### **Список литературы:**

1. Гавров С. Н., Никандров Н. Д. Образование в процессе социализации личности. Вестник УРАО, 2008. № 5. - С.21.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., перераб. – М.:Просвещение,2011. – 400с. – (Стандарты второго поколения).