

Семья как ресурс социализации ребенка с расстройством аутистического спектра

Минуллина Аида Фаридовна

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань
aidaminul58@gmail.com

Аннотация. Семья является важным фактором в процессе социализации личности ребенка. Работа содержит результаты теоретического анализа научно-методических публикаций и результаты эмпирического исследования по проблеме социализации детей с РАС. Проанализированы показатели, оказывающие влияние на социализацию ребенка с РАС в семье. Установлено, что важное значение для становления социализации детей с РАС, придается семейным факторам.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, социализация, социальная адаптация, семья, семейное воспитание, детско-родительские отношения, качество жизни.

В настоящее время особую актуальность представляет проблема социального благополучия ребенка (как с нормотипичным, так и с нарушенным развитием) в семье. По мнению ряда исследователей, важное значение для становления социализации детей с РАС, придается семейным факторам (особенностям детско-родительских и супружеских отношений, тактикам воспитания, психологическим особенностям родителей). Это обуславливает актуальную для коррекционной педагогики и психологии цель - исследование семейных факторов процесса социализации детей с РАС.

В рамках реализации поставленной цели: 1. Осуществлен теоретический анализ российских и зарубежных исследований по проблеме влияния семьи (ее структуры, функций и семейных отношений) на процесс социализации детей с РАС. 2. Проведено эмпирическое исследование качества жизни родителей (матерей), воспитывающих детей с РАС.

Так, по мнению авторов, в семьях детей с РАС часто возникают проблемы материального, социального и психологического характера, которые могут снижать качество жизни всей семьи в целом. По данным исследований, у половины родителей детей с РАС наблюдается снижение качества жизни в силу деформации внутрисемейных отношений (как детско-родительских, так и супружеских отношений) [1] и нарушений практических функций семьи [2].

Можно выделить три направления, в рамках которых представлены исследования семей, воспитывающих детей с РАС.

В рамках первого направления исследователи подчеркивают наличие у родителей детей с РАС нарушений в эмоционально-волевой сфере и формирование у них характерологических и личностных особенностей: диагностируются растерянность, подавленность, тревожность, страхи за будущее ребенка [3]; длительный хронический стресс, приводящий к депрессиям, невротическим состояниям и активизации защитных механизмов психики [6]; формирование у матерей «комплекса ролевой неполноценности» [4].

В рамках второго направления исследователи подчеркивают наличие в семьях детей с РАС нарушений супружеских отношений. Авторы отмечают дисгармоничный характер отношений между родителями, проявляющийся в их неудовлетворенности в разных сферах семейной жизни (в том числе в интимной, эмоциональной и социальной) сферах [3,2].

Третье направление исследований семей, воспитывающих детей с РАС посвящено изучению детско-родительских отношений. Авторы подчеркивают, что в семьях детей с данным расстройством, наблюдаются нарушения детско-родительских отношений, проявляющиеся в использовании противоречивого стиля воспитания, в эмоциональном отвержении ребенка, его инфантилизации (замедление естественного процесса взросления ребенка) или построению с ним симбиотических и созависимых отношений [5,6]. Кроме того, авторы утверждают о наличии взаимосвязи между высоким уровнем социализации детей с РАС и высоким уровнем психологического здоровья родителей, семейного благополучия в семьях [6].

Эмпирическое исследование качества жизни родителей, воспитывающих детей с РАС, было проведено с применением методики «Оценка качества жизни» SF-36 (Health Status Survey). В исследовании применяли участие 69 матерей.

Согласно результатам диагностики качества жизни, у матерей детей с РАС наиболее высокие показатели выявлены по шкале «физическое функционирование», наиболее низкие показатели по шкале «жизненная активность». Это свидетельствует о том, что физическая активность не ограничена состоянием здоровья, матери, воспитывающие детей с РАС, выдерживают большую физическую нагрузку, но при этом они ощущают утомление и снижение жизненной активности. У матерей физический компонент здоровья выше, чем психический компонент здоровья. Т.е мы можем предположить, что у родителей (матерей) имеются депрессивные, тревожные переживания, признаки психического неблагополучия.

Таким образом, теоретический анализ российских и зарубежных исследований и эмпирическое исследование по проблеме влияния семьи на процесс социализации ребенка с РАС позволил сделать следующие выводы: 1. Семья является важным фактором в процессе социализации личности ребенка. 2. Важное значение для становления социализации детей с РАС придается семейным факторам. 3. В семьях детей с РАС наблюдается искажение функций и структуры семьи. 4. Родители детей с РАС имеют эмоционально-волевые нарушения и личностно-характерологические особенности. 5. Семьи детей с РАС, характеризуются наличием нарушений супружеских и детско-родительских отношений. 6. Семья ребенка с РАС нуждается в комплексном психологическом, социальном и медицинском сопровождении.

Работа была выполнена в рамках реализации Федеральной инновационной площадки Казанского федерального (Приволжского) университета по проекту «Прогностическая способность дошкольников с расстройством аутистического спектра как ресурс социализации: модель детекции».

Литература:

1. Дворянинова, В. В. Психологические проблемы, возникающие в семьях детей с расстройствами аутистического спектра / В. В. Дворянинова, Ж. В. Альбицкая // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2017. - №17. – С. 76.
2. Кондратьева, Т. В. Особенности функциональности семейных систем, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра / Т. В. Кондратьева // «Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики» Альманах Казанского федерального университета. – 2013. – С. 56 – 77.
3. Семенова, Е. Р. Психотерапевтическая работа с родителями, воспитывающими детей с РАС в рамках семейного сопровождения: методический сборник / под ред. В. М. Соколова. – Владимир: Транзит-ИКС, 2010. – 132 с.
4. Шабанова, Е. В. Психологические защиты и внутрисемейные отношений у родителей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра: дис... канд. псих. наук / Е.В. Шабанова. – СПб.: СПГУ, 2018. – 219с.

5. Bashinova S. N. Kokoreva O.I., Peshkova, N. A., Khamdamova V. A. Determination of the Development of Social Behavior of Preschool Children with Autism Spectrum Disorder by the Type of Parental Attitude //[Education and Self Development](#). 2022. Vol.17 (3). P.141-156.
6. 7McFayden T. C., Fok M., Ollendick T. H. The Impact of Birth Order on Language Development in Autistic Children from Simplex Families //[Journal of Autism and Developmental Disorders](#). 2022. Vol. 52 (9). P. 3861-3876.