

КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОЛОГИИ

Мавлюдова Л.У., Камахина Р.С., Лохотская Л.А.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
МАГИСТРАНТОВ**

*Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование*

*Профили: Инновационные технологии обучения  
биологии, Профильное биологическое  
образование, Биологическое образование*

КАЗАНЬ - 2016

УДК 371 241  
ББК 74.58я73  
У 91

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет Методической  
комиссии Института фундаментальной медицины  
и биологии (протокол № 6 от 2 февраля 2016 г.) кафедры ботаники  
и физиологии растений (протокол № 5 от 26 января 2016 г.)*

*Научный редактор:*

**А.Н. Хузиахметов** – доктор педагогических наук, профессор Института педагогики и психологии К(П)ФУ, академик Российской академии гуманитарных наук, заслуженный деятель науки РТ, заслуженный учитель школ РФ и РТ, почетный работник высшей школы РФ.

*Рецензент:*

**И.Т. Гайсин** – доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики географического и экологического образования Института управления, экономики и финансов К(П)ФУ, действительный член Академии педагогических и социальных наук, член Российской академии естествознания, член-корреспондент Международной педагогической академии

**Мавлюдова Л.У., Камахина Р.С., Лохотская Л.А.**

**У 91** Учебно-методическое пособие по организации и проведению педагогической практики магистрантов: учебно-методическое пособие / Сост.: Л.У. Мавлюдова, Р.С. Камахина, Л.А. Лохотская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2016. – 40 с.

Педпрактика занимает важное место в профессиональной подготовке будущих учителей. Она позволяет соединить теоретическую подготовку магистрантов с их практической деятельностью в школах. В учебно-методическом пособии определены цели и задачи педпрактики, содержатся конкретные указания для магистрантов по видам их педагогической деятельности во время педпрактики.

© К(П)ФУ, 2016

© Оформление РИЦ «Школа», 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Объяснительная записка.....	4
I. Цель и задачи педагогической практики .....	7
II. Этапы педагогической практики .....	9
III. Содержание и виды педагогической деятельности магистрантов.....	11
IV. Руководство практикой .....	13
V. Отчетная документация магистрантов по итогам педагогической практики.....	15
VI. Критерии оценки учебной и внеклассной работы магистранта.....	18
VII. Схема самоанализа урока по биологии .....	22
VIII. Анализ современного урока	
<i>Схема 1</i> .....	25
<i>Схема 2</i> .....	27
IX. Схема анализа внеклассного мероприятия.....	29
X. Рекомендации для составления конспекта урока по биологии	
<i>Микроструктура уроков разных типов (по В.А.Онищук)</i> .....	30
<i>Схема поурочного плана</i> .....	33
<i>Методические рекомендации для составления поурочного плана (на примере урока усвоения новых знаний)</i> .....	34
Список литературы .....	37
Приложение 1	
<i>Образец титульного листа отчета по педпрактике</i> .....	39

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному государственному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) магистранты готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: *педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской.*

Педагогическая практика магистрантов направлена на решение следующих профессиональных задач:

### **В области педагогической деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

### **В области проектной деятельности:**

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

### **В области культурно-просветительской деятельности:**

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся.

Педагогическая практика позволяет магистранту приобрести указанные в стандарте общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также следующие профессиональные компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

Педагогическая практика является важным звеном в системе профессиональной подготовки будущих учителей. Кафедра ботаники и физиологии растений организует, направляет, контролирует и оценивает педагогическую практику.

В учебно-методическом пособии определены цели, задачи и программа педагогической практики по биологии, даны конкретные рекомендации руководителям практики всех рангов, примерные схемы отчетной документации, схемы анализа уроков и внеурочных мероприятий и т.д.

Определены основные критерии оценки уроков и в целом оценки педагогической деятельности магистрантов в период педагогической практики.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Цель педагогической практики:** приобретение магистрантами опыта практической педагогической деятельности, формирование навыков проведения учебно-воспитательной работы с учащимися.

### **Задачи педагогической практики:**

- ознакомление с работой современного образовательного учреждения, с передовым педагогическим опытом;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и специальных знаний в процессе их применения в педагогическом процессе;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- развитие интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка творческого подхода к работе учителя;
- воспитание профессионально значимых качеств личности учителя, потребности в педагогическом самообразовании.

По окончании педагогической практики магистранты должны:

### **знать:**

- тенденции развития современного образования в области учебного предмета «Биология»;
- формы, методы, средства обучения и воспитания, педагогические условия их применения в разных типах и видах образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- особенности работы с одаренными детьми и с детьми с особыми образовательными потребностями;
- приемы активизации деятельности учащихся, привлечение их к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- современные средства контроля и мониторинга качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### **уметь:**

- определять цели и задачи уроков, внеурочной работы, разрабатывать тематические и поурочные планы, определять педагогические возможности и эффективность применения инновационных технологий обучения и воспитания учащихся;

- проводить самоанализ своей педагогической деятельности, анализ учебной и внеучебной работы других магистрантов и учителей школы;
- организовывать профессиональное самообразование и саморазвитие, находить и анализировать необходимую информацию из разных источников, включая информационно-коммуникативные технологии;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях развития и направлениях реформирования.

**владеть:**

- современными технологиями обучения для совершенствования профессиональной деятельности;
- навыками работы в педагогическом коллективе, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- навыками формулирования цели и методикой ее достижения в учебно-воспитательной процессе;
- способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, повышения квалификации;
- навыками определения целей и задач образования, планирования, проведения и анализа уроков и воспитательных мероприятий;
- способами осуществления контроля и оценки процесса и результата обучения и воспитания;
- навыками оформления школьной документации;
- навыками разработки учебно-методических материалов на основе требований ФГОС и особенностей учащихся.



## II. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Весь процесс формирования профессионально – педагогических умений и навыков в период практики можно разделить на несколько этапов: подготовительный, деятельностный, итоговый.

**Подготовительный этап** начинается задолго до активной практики (в теоретических курсах психолого-педагогических и методических дисциплин) и включает в себя:

- ознакомление магистрантов с новейшими концепциями школьного биологического образования, Федеральными государственным образовательным стандартом образования по биологии, лучшими федеральными учебниками, наиболее трудными вопросами общей методики преподавания биологии;
- подбор школ и классов для практики в соответствии с возможностями педагогического коллектива решать профессионально-методические задачи, с уровнем квалификацией учителей, состоянием кабинетов биологии, с научно-исследовательской темой школы, которые позволят практикантам включиться в творческий поиск;
- распределение магистрантов по школам;
- проведение установочной конференции.

**Деятельностный этап** включает в себя два периода:

- *пассивная практика* (первая неделя), во время которой происходит ознакомление с учебным учреждением, с организацией учебно-воспитательной работы, с учителем биологии, с классом.
- *активная практика* – посещение уроков, проведение уроков и внеклассных мероприятий.

### **Итоговый этап**

Деятельность магистрантов в период педпрактики дает возможность оценить их профессиональные качества, адаптацию к работе учителем биологии, провести педагогическую аттестацию по следующим параметрам:

- уровень теоретической подготовки практиканта по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам;

- научно-теоретический уровень отбираемого для уроков материала, заинтересованность в занятиях;
- самостоятельность в подготовке конспектов уроков, творчество, умение проводить педагогический эксперимент по предмету;
- умение правильно оперировать основными биологическими терминами, понятиями и законами;
- владение классом, поддержание дисциплины на уроке;
- техника и методика демонстрационного и ученического эксперимента;
- владение техническими средствами обучения;
- глубина и гибкость изложения материала;
- разнообразие методических приемов.

Итоги педагогической практики подводятся на школьных и университетских итоговых конференциях. Учителя-предметники дают письменную характеристику деятельности каждого магистранта, оценивают качество уроков и внеклассной работы по предмету, роль его как воспитателя. Окончательные итоги подводятся на заключительной конференции в университете. Магистранты обмениваются впечатлениями об организации педпрактики в разных школах, информируют о проделанной работе, выступают с сообщениями по заранее выбранным темам, представляют презентацию по итогам педагогической практики.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ**

Во время педагогической практики магистранты выполняют разнообразные виды педагогической деятельности.

#### **1) Знакомство с учебно-воспитательной работой школы:**

- беседа с директором (заведующим учебной частью) об организации учебно-воспитательного процесса в данной школе;
- ознакомление с планом работы школы, школьной документацией, с дидактическими материалами и оборудованием кабинетов биологии, с санитарно-гигиеническим режимом школы, с работой школьной библиотеки;
- ознакомление с работой предметных комиссий, беседа с руководителем методического объединения, изучение методических материалов;
- ознакомление с расписанием учебных занятий;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

#### **2) Изучение учебно-воспитательной работы по биологии:**

- изучение учебной программы, тематических и поурочных планов учителя биологии, ознакомление с имеющейся учебно-методической документацией по биологии, изучение системы работы кабинета биологии;
- посещение уроков учителей биологии, анализ методики и технологических приемов обучения (учет возрастных и индивидуальных особенностей, приемы активизации познавательной деятельности учащихся, выявление и учет мотивации, особенности педагогического общения и микроклимата на уроке);
- изучение индивидуальных особенностей личности учащихся, с этой целью магистранты – практиканты в своем классе посещают уроки, внеклассные мероприятия, общаются с учащимися в свободное время;
- ознакомление с ведением учебной документации.

### **3) Проведение учебной и внеклассной работы по биологии:**

- разработка плана-графика проведения уроков в период практики;
  - разработка конспектов уроков;
  - посещение уроков учителей и практикантов с целью их педагогического анализа;
  - подготовка и проведение не менее 6 уроков по биологии в своем классе, проведение самоанализа уроков;
  - организация дополнительных учебных занятий по предмету;
  - проведение занятий предметных кружков;
  - организация массовых внеклассных мероприятий по предмету (тематический вечер, утренняя, олимпиада и т.д.);
- изготовление наглядных пособий по предмету.

### **4) Проведение воспитательной работы в классе:**

- ознакомление с содержанием и методикой работы классного руководителя с классом, составление собственного плана работы;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий в классе;
- участие в организации дежурства по классу (школе);
- участие в подготовке и проведении родительского собрания в классе, выступление с лекцией (беседой) на педагогическую и профориентационную тему.

### **5) Методическая и самостоятельная работа:**

- подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к уроку и внеклассному занятию;
- сбор фактического материала для магистерской диссертации.

## IV. РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

В процессе прохождения практики магистранты имеют право по всем возникающим в период практики вопросам обращаться к администрации школы, учителям биологии, классным руководителям и групповым руководителям практики.

### **1. Руководитель школы или его заместитель по учебной работе:**

- обеспечивает необходимые условия для прохождения педагогической практики, проводит работу с учителями, обслуживающим персоналом и учащимися по вопросам предстоящей практики;
- знакомит магистрантов с системой работы школы, передовым педагогическим опытом, документацией, с учебно-производственной базой, представляет практикантам возможность присутствовать на педагогическом совете, занятиях методических объединений, родительского комитета, знакомит с планом их работы;
- посещает уроки (выборочно), воспитательные мероприятия практикантов и принимает участие в их обсуждениях;
- проводит совещания по итогам педагогической практики.

### **2. Организатор внеклассной работы (зам. директора по учебно-воспитательной работе):**

- помогает магистрантам в планировании и проведении воспитательных мероприятий;
- посещает (выборочно) воспитательные мероприятия;
- оказывает помощь классным руководителям в работе с практикантами.

### **3. Учитель биологии:**

- знакомит прикрепленных к ним магистрантов с календарно-тематическим планированием уроков по биологии и с планом учебно-воспитательной работы, проводят открытые уроки и внеклассные занятия по предмету, организуют их обсуждение;
- совместно с групповым руководителем практики намечают график проведения магистрантами уроков, внеклассных мероприятий по предмету;
- консультирует магистрантов при их подготовке к проведению уроков, утверждает планы-конспекты предстоящих уроков;

- оказывает помощь при подготовке уроков, биологического эксперимента и оснащению учебного процесса современными средствами обучения;
- участвует в анализе и оценке каждого урока;
- поручает практикантам проведение занятий с отстающими учащимися, кружковых занятий, проверку тетрадей, изготовление наглядных пособий, подготовку лабораторно-практических работ и демонстраций;
- дает характеристику магистрантам и оценку его учебной работы.

#### **4. Классный руководитель:**

- знакомит магистрантов с составом класса, их личными делами, успеваемостью, планом своей работы;
- помогает при составлении плана воспитательной работы, утверждает его, контролирует выполнение, проводит консультации;
- привлекает к текущей воспитательной работе в классе (дежурство, посещение учащихся на дому, беседы с родителями и др.);
- дает характеристику практиканту и оценку его воспитательной работы.

#### **5. Групповой методист по биологии:**

- принимает участие в установочных и итоговых конференциях;
- организует посещение практикантами уроков по специальности, внеклассных мероприятий по предмету и проводит их анализ;
- организует проведение уроков;
- проводит консультации с магистрантами по вопросам содержания и организации учебно-воспитательной работы по предмету, проверяет и утверждает конспекты уроков;
- присутствует на уроках, элективных курсах, внеклассных мероприятиях по предмету, организует их обсуждение;
- проводит семинары, методические совещания по предмету;
- оценивает результаты педагогической практики магистранта по предмету;
- оказывает научно-методическую помощь учителям школы в проведении работы с практикантами;
- представляет сведения по итогам проведенной практики групповому руководителю по ниже проведенной схеме.

## **V. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

По итогам практики в недельный срок магистрант должен предоставить групповому руководителю **папку с документацией**, содержащей:

1. Дневник педпрактики.
2. Отчет по педпрактике.
3. Конспекты зачетных уроков по биологии (не менее 6).
4. Разработка внеклассного мероприятия по биологии.
5. Протокол самоанализа одного урока.
6. Протокол анализа двух уроков по разным схемам.
7. Отзыв-характеристика учителя биологии.
8. Отзыв-характеристика классного руководителя.

### **Индивидуальный план практиканта (дневник)**

составляется каждым практикантом самостоятельно в отдельной тетради

Дни недели / Дата	Учебная и внеклассная работа по предмету	Внеурочная воспита- тельная работа (подго- товка и проведение)
Понедельник/		
Вторник/		
Среда/		
Четверг/		
Пятница/		
Суббота/		

Практикант \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

### **ОТЧЕТ ПО ПЕДПРАКТИКЕ**

#### **Общие сведения**

1. Полное название школы
2. Адрес, контактные данные (телефон, e-mail)
3. Директор школы (Ф.И.О., телефон, e-mail)
4. Заведующий учебно-воспитательной частью  
(Ф.И.О., телефон, e-mail)

5. Учитель биологии (Ф.И.О., телефон, e-mail)
6. Классный руководитель (Ф.И.О., телефон, e-mail)
7. Групповой методист (Ф.И.О., должность в КФУ)
8. Класс

### **Расписание звонков**

### **Расписание уроков в прикрепленном классе**

### **Список учащихся класса**

### **Виды работы (заполните таблицу)**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Кол-во</b>
	<b>1. Учебная работа</b>	
1	Посетил (а) уроки учителей школы	
2	Принял (а) участие в анализе уроков учителей	
3	Провел (а) самостоятельные уроки	
4	Проведен коллективный анализ уроков практиканта	
5	Посетил (а) уроки практикантов	
6	Принял(а) участие в анализе уроков магистрантов	
	<b>2. Внеклассная работа</b>	
1	Посещено внеклассных воспитательных мероприятий	
2	Посещено внеклассных мероприятий по предмету	
3	Посещено внеклассных мероприятий практикантов	
4	Проведено практикантом внеклассных воспитательных мероприятий	
5	Проведено классных часов	
6	Участвовал в подготовке и проведении собраний	
7	Организовано вечеров учащихся	
8	Проведено кружковых занятий и элективных курсов	
	<b>3. Методическая и самостоятельная работа</b>	
1	Изготовлено наглядных пособий	
2	Представлено материалов в методический, предметный кабинеты школы	
3	Подготовлено материалов для выставки по итогам практики	
4	Выполнена научно-исследовательская работа по теме:	



## Зачетные уроки

№	Дата	Тема	Оценка	Подпись
1				
2				
3				
4				
5				
6				

### Оценка:

за учебную работу \_\_\_\_\_ учитель биологии,

за внеклассную воспитательную работу \_\_\_\_\_ классный руководитель,

общая оценка \_\_\_\_\_ групповой руководитель.

## VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ И ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

При оценке каждого урока и внеклассного мероприятия, а также при оценке всей учебной и внеклассной работы магистранта следует учитывать четыре основные функции педагогической деятельности, предложенные профессором Н.В. Кузьминой:

**а) конструктивную**, заключающуюся в умении педагога планировать и отбирать учебный материал, определять наиболее эффективные методы и организационные формы обучения, намечать наиболее действенные средства наглядности и другое оборудование в соответствии с особенностями предмета, темы, возможностями учащихся того или иного класса и целями урока;

**б) организаторскую**, характеризующую реализацию учителем плана урока и его основных целей и задач (образовательных, воспитательных и развивающих);

**в) коммуникативную**, заключающуюся в умении учителя установить контакт с классом;

**г) гностическую**, характеризующую умение учителя грамотно давать психолого-педагогический и методический анализ процесса урока и его результатов.

### *Оценка «отлично»:*

**Подготовка к урокам.** Магистрант обнаружил глубокое знание специальной, психолого-педагогической и методической литературы, ориентирующей на передовой опыт учителей; умеет: самостоятельно осуществить подготовку к урокам в конце педпрактики, почти самостоятельно или со значительной помощью учителя и методиста в начале педпрактики; самостоятельно разработать тематический план и план очередного урока; правильно определять и формулировать цели и задачи уроков; отбирать необходимый материал; выбирать наиболее эффективные методы проведения уроков с учетом их целей и задач, специфики предмета, конкретной темы и возможностей учащихся, умело,

самостоятельно, творчески используя при этом специальную, научно-популярную, психолого-педагогическую, методическую литературу и передовой опыт учителей, намечать и самостоятельно изготавливать наиболее эффективные наглядные пособия, обращаться с техническими средствами обучения; самостоятельно, обоснованно выбирать структуру уроков.

**Проведение уроков.** Практикант проводит уроки на высоком научно-методическом уровне, обнаруживает свободное владение разнообразными методами и приемами обучения, умело применяет проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, эффективно осуществляет индивидуализацию обучения, рационально использует систему самостоятельных работ, целенаправленно формирует у учащихся методы умственной деятельности, умеет использовать наглядные пособия и технические средства обучения с учетом их места и дидактического назначения в учебном процессе; свободно устанавливает контакт с классом, владеет дисциплиной.

**Анализ уроков.** Практикант дает всесторонний глубокий психолого-педагогический и методический анализ своих уроков и уроков товарищей.

**Внеклассная работа по предметам.** Магистрант проводит 2-4 занятия в кружке, участвует в подготовке и проведении одного вечера, ведет работу по повышению успеваемости учащихся, готовит наглядные пособия или проявляет другую эквивалентную деятельность.

### ***Оценка «хорошо»:***

**Подготовка к урокам.** Практикант обнаружил основательное знание специальной, психолого-педагогической и методической литературы, ориентирующей на использование передового опыта учителей; умеет: самостоятельно подготовиться к уроку в конце педагогической практики, почти самостоятельно, с незначительной помощью учителя или методиста в начале практики; разработать тематический план и план очередного урока; правильно определить и сформулировать цели и задачи урока; отбирать необходимый материал, выбирать наиболее эффективные методы проведения урока с учётом его целей и задач, специфики предмета, конкретной темы и уровня подготовки учащихся, умело, творчески используя при этом специальную, научно-популярную и методическую литературу, а также передовой опыт учителей и положительный

опыт магистрантов; правильно намечать и самостоятельно изготавливать наглядные пособия; умеет обращаться с техническими средствами обучения; самостоятельно, обоснованно выбирать структуру уроков.

**Проведение уроков.** Практикант проводит уроки на высоком научном и методическом уровне, но при использовании отдельных методов испытывает затруднения и допускает некоторые неточности методического характера, не ведущие, однако, к нарушению психолого-педагогических основ процесса обучения; передовой опыт учителей использует частично; свободно устанавливает контакт с классом, владеет дисциплиной.

**Анализ уроков.** Психолого-педагогический и методический анализ уроков осуществляет с некоторой помощью методиста.

**Внеклассная работа по предметам.** Практикант проводит 2-3 занятия в кружке; принимает участие в подготовке и проведении одного вечера; работает по повышению успеваемости учащихся, или проводит другую эквивалентную работу.

#### ***Оценка «удовлетворительно»:***

**Подготовка к урокам.** Практикант обнаружил удовлетворительное знание основной специальной, психолого-педагогической и методической литературы, ориентирующей на передовой опыт учителей; тематический план, план и конспект урока разрабатывает лишь со значительной помощью методиста и учителя школы, встречает затруднения в определении образовательной и воспитательной цели урока и его связи с предыдущим материалом.

**Проведение уроков.** Практикант допускает неточности в фактическом материале; методами преподавания и методическими приёмами владеет посредственно; при использовании некоторых методов испытывает затруднения и в ряде случаев допускает методические ошибки, ведущие к нарушению психолого-педагогических основ отдельных этапов процесса обучения (не всегда учитывает при организации первичного восприятия учебного материала некоторые условия, обеспечивающие формирование полных, глубоких и отчётливых представлений; не всегда выполняет некоторые условия формирования глубоких, осознанных понятий, (последовательность формирования, единства анализа и синтеза, индукции и дедукции при формировании понятий, правильное соотношение конкретного и абстрактного и т.д.), в применении передо-

вого опыта учителей испытывает затруднения; контакт с классом может установить не всегда.

**Анализ уроков.** Психолого-педагогический и методический анализ урока даёт схематично.

**Внеклассная работа по специальности.** Внеклассную работу по предмету практикант ведёт, но не уделяет ей достаточного внимания: магистрант принимает некоторое участие в проведении вечера, оформлении стенда, изготовлении наглядных пособий.

***Оценка «неудовлетворительно»:***

**Подготовка к урокам.** Магистрант имеет серьёзные пробелы в знаниях по основам наук, слабо ориентируется в литературе по передовому опыту учителей.

**Проведение уроков.** При проведении уроков магистрант допускает грубые ошибки в фактическом материале или же новый материал излагает непоследовательно, непонятно для учащихся, или же практикант слабо владеет методами преподавания, или не может организовать класс на работу.

**Анализы уроков** своих и других практикантов очень краткие, схематичные.

## VII. СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА ПО БИОЛОГИИ

*1. Выполнение требований усовершенствованной программы по биологии.*

Удалось ли реализовать намеченный ранее поурочный план? Насколько содержание урока соответствовало требованиям программы, были ли допущены отклонения? Если да, то являются ли они необходимыми или случайными? Оцените оптимальность урока (объем, сложность, доступность, научность, практическая направленность и т.д.).

Удалось ли на уроке уделить должное внимание формированию логических умений: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; выработке специальных умений и навыков: ставить опыты, проводить наблюдения, работать с микроскопом, коллекциями, гербариями; общеучебных умений: работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника? Если нет, то определите причины невыполнения этих требований программы.

*2. Решение основных образовательных, воспитательных и развивающих задач.*

Подумайте, правильно ли были определены задачи урока? Удалось ли связать их с задачами предыдущих и последующих уроков? Были ли достигнуты основные цели урока?

*3. Обоснование избранной структуры и методических приемов ведения урока.*

Если это традиционный комбинированный урок, то обоснуйте последовательность опроса, объяснения нового материала, закрепления, обобщения, домашнего задания. Удалось ли Вам выдержать запланированную структуру урока? Если нет, то чем это было обусловлено? Как Вам удалось при повторении учебного материала предыдущего урока продолжить формирование ведущих идей курса, или повторение было организовано на репродуктивном уровне?

Как Вы использовали основные положения поэтапного формирования понятий при объяснении нового материала? Была ли возможность формирования метапредметных знаний, умений и компетентностей и насколько она была представлена на уроке. На каком уровне было организовано закрепление и обобщение изученного материала?

Соответствовал ли объем и характер домашнего задания возрастным особенностям школьников? Было ли направлено домашнее задание на закрепление основных вопросов изучаемой темы? Обеспечит ли его выполнение более качественное изучение материала следующего урока?

Какие методы и методические приемы были применены на каждом этапе урока? Способствовали ли выбранные методы решению задач каждого этапа и достижению цели урока?

Какие методические приемы использовали для мотивации учебной деятельности учащихся, создания ситуации, пробуждающей интерес к изучаемому материалу? Отметьте, использование, каких методов позволило вам решить задачи урока наиболее полно?

#### *4. Анализ деятельности учащихся на уроке.*

Какие формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (индивидуальные, групповые, коллективные) были использованы и почему? Сколько учащихся получили оценки за урок? Как учитывались особенности класса, уровень развитости учащихся при планировании и решении задач урока? Как осуществлялся дифференцированный подход к слабоуспевающим школьникам? Были ли моменты урока, когда учащиеся лишь пассивно присутствовали на нем? Были ли потери рабочего времени на уроке? Почему? Что необходимо сделать на следующем уроке для устранения их недостатков?

(Наиболее типичная ошибка в работе начинающего учителя в том, что он продумывает организацию собственной деятельности на уроке, оставляя без внимания деятельность учащихся).

#### *5. Использование основного учебного оборудования.*

Удалось ли Вам эффективно использовать имеющееся в кабинете оборудование: наглядные, экранно-звуковые и др. технические средства обучения? Как вы использовали оборудование на разных этапах урока?

#### *6. Вывод*

Анализируя урок, вспомните, как отвечали ваши ученики? Соответствовало ли содержание ответов поставленным вопросам? Насколько ответы были лексически грамотными? Не было ли односложных ответов? Какую работу Вы провели на уроке по формированию навыков монологической речи учащихся?

На первых уроках познакомьте детей с требованиями, которые предъявляются к устному ответу, следите за грамотностью их речи, добросовестно исправляйте ошибки, отмечайте даже незначительные успехи в развитии речи школьников.

Большую помощь начинающим учителям оказывает ведение конспектов уроков на отдельных листах, которые хранятся в папке. К листу с конспектом прилагается необходимый к уроку дидактический материал. К нему можно приложить схему самоанализа, сделанную в виде таблицы на развернутом листе, внести в нее пункты самоанализа, выделенные цифрами. Заполняйте схему после проведения урока. Готовясь к следующему уроку, посмотрите свои записи, старайтесь не повторять выявленных в процессе самоанализа ошибок.



## VIII. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Схема 1.

Критерии урока	Показатели их реализации (деятельность педагога)	Уровень реализации в баллах		
		«0» реализуется очень слабо	«1» в основном реализуется	«2» хорошо реализуется
<b>I Мотивационно-целевой блок</b>				
Диагностичность целей	Цели формулируются в действиях учащихся	Нет целей	Формулировка целей не диагностична, цели не осознаются учащимися, но на практике реализуются в действиях	Цели формулируются диагностично, реализуются на практике и осознаются учащимися
Личностная значимость учения для учащихся	Применение системы приемов мотивации учения. Организация условий для осознаний учащимися личностного опыта (переживание). Интериоризация целей учащимися.	–	Используются приемы только внешней мотивации (отметка, похвала и т.д.)	Используются приемы внутренней мотивации, (проблемность, занимательность, структурирование материала и т.д)
Развитие рефлексии	Объяснение дидактические задачи. Стимуляция осознания учащимися процесса и результатов своей деятельности (учебной, коммуникативной).	Цели задач не осознаются учащимися	Цели не всех задач осознаются учащимися	Цели задач осознаются учащимися
<b>II Содержательный блок</b>				
Научность	Правильность и соответствие современному уровню науки	Грубые ошибки	Есть мелкие недочеты или несовременные трактовки	Нет ошибок, современные подходы
Структурирование содержания (сжатие учебной информации)	Представление связей и отношений изучаемого материала в наглядном виде	Нет наглядного выделения связей	Выделяются внешние связи и отношения (план, конспекты)	Выделяются внутренние связи и отношения (схемы, модели, таблицы, символы)

Соответствие личностному опыту учащихся	Дифференциация заданий не только по уровням сложности, но и по формам представления	Нет дифференциации	Есть дифференциация по одному параметру (сложность или форма представления )	Есть дифференциация по обоим параметрам
<b>III Методический блок</b>				
Владение методами обучения	Выбор методов адекватен ситуации, выполняются условия эффективности методов	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Творческая самореализация	Постановка проблем, творческих заданий, создание ситуаций успеха, совместного решение проблем	Нет творчества	Есть отдельные творческие и проблемные задания, решаемы фронтально, т.е. отдельными активными учениками	Организуется решение проблем в группах
Подготовка учащихся к самообучению	Развитие у учащихся самообразовательных умений, организация самостоятельной работы учащихся	-	Развиваются репродуктивные приемы учебной работы (составление плана, работа с книгами и т.д)	Развиваются продуктивные умения (ставить цели, составлять планы своей деятельности, умения самоанализа и коррекции и т.д)
Духовный уровень общения	Диалогичность Стимулирование дискуссий, использование ошибок учащихся как исходный пункт размышлений. Понимание, приятие, признание: осознание мотивов учащихся, положительное отношение к каждой личности, равенство позиций	Низкий уровень культуры общения	Средний уровень культуры общения	Высокий уровень культуры общения

Схема 2

<b>ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>		
Предмет		Класс
Тема урока		
Планируемые образовательные результаты		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Решаемые учебные проблемы		
Основные понятия, изучаемыми на уроке		
Вид используемых на уроке средств ИКТ		
Методическое назначение средств ИКТ		
Аппаратное и программное обеспечение		
<b>Организационная структура урока</b>		
<b>Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b>		
Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов		
Длительность этапа		
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата		
Методы обучения		
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности		
Форма организации деятельности учащихся		
Функции/ роль учителя на данном этапе		
Основные виды деятельности учителя		
<b>Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи</b>		
Формирование конкретного образовательного результата/ группы результатов		
Длительность этапа		

Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	
Методы обучения	
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности	
Форма организации деятельности учащихся	
Функции/ роль учителя на данном этапе	
Основные виды деятельности учителя	
<b>Этап 3. Практикум</b>	
Формирование конкретного образовательного результата/ группы результатов	
Длительность этапа	
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	
Методы обучения	
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности	
Форма организации деятельности учащихся	
Функции/ роль учителя на данном этапе	
Основные виды деятельности учителя	
<b>Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция</b>	
Длительность этапа	
Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов	
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности	
Методы контроля	
Способы коррекции	
Форма организации деятельности учащихся	
Функция / роль учителя на данном этапе	
Основные виды деятельности учителя	
<b>Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание</b>	
Рефлексия по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам	

## **IX. СХЕМА АНАЛИЗА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО БИОЛОГИИ**

1. Форма мероприятия, тема, класс, школа. Время проведения.
2. Актуальность темы.
3. Реализация воспитательных, познавательных, практических задач.
4. Качество подготовительной работы, степень самостоятельности класса, отдельных учащихся.
5. Содержание внеклассного мероприятия, соответствие задачам, возрастным особенностям учащихся, информационная насыщенность, познавательная значимость.
6. Методика проведения: педагогическое руководство, активность и заинтересованность школьников, использование наглядных пособий, в том числе ТАВСО, организованность школьников.
7. Педагогические качества учителя.
8. Оформление кабинета. Причины успеха и имеющих место недостатков.

## **X. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ КОНСПЕКТА УРОКА ПО БИОЛОГИИ**

Обучение складывается из преподавания и учения.

Преподавание – это процесс педагогического руководства учителя по осуществлению учебно-познавательной деятельности школьников. Он имеет следующие составные части:

1. Постановка цели и задач обучения.
2. Мотивация учения школьников и формирование у них положительного отношения к обучению.
3. Актуализация чувственного и практического опыта и опорных теоретических знаний учащихся.
4. Изложение учащимся необходимых готовых знаний.
5. Обеспечение активной познавательной деятельности учащихся, направленной на получение (поиск) новых знаний.
6. Обеспечение деятельного участия школьников в процессе обобщения и систематизации знаний.
7. Организация усвоения учащимися навыков и умений.

8. Контроль и коррекция знаний, навыков, умений учащихся.

В состав обучения входят:

- 1) усвоение знаний, умений, навыков;
- 2) применение знаний, умений, навыков.

В настоящее время сложилось много форм организации обучения учащихся. Основной формой в современной школе остается урок.

Урок – это форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом – постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей – по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении.

## **Микроструктура уроков разных типов (по В.А.Онищук)**

### ***1. Урок усвоения новых знаний***

- 1 Актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся.
- 2 Сообщение темы, цели и задач урока.
- 4 Первичная мотивация учебной деятельности школьников.
- 3 Восприятие и осознание учащимися нового материала.
- 5 Осмысление внутренних закономерностей, связей между изучаемыми предметами (явлениями) в процессе мыслительной работы и выполнения познавательных заданий (анализа, раскрытия причинно-следственных связей).
- 6 Обобщение и систематизация изученных на уроке понятий и ранее усвоенных знаний.
- 7 Подведение итогов урока. Оценка работы всего класса и знаний отдельных учеников.
- 8 Домашнее задание.

### ***2. Урок усвоения навыков и умений***

- 1 Актуализация опорных знаний и практического опыта, учащихся (предварительные упражнения).
- 2 Мотивация учебной деятельности школьников.
- 3 Сообщение темы, целей и задач урока.
- 4 Изучение нового материала (вводные упражнения).

- 5 Первичное применение приобретенных знаний (пробные упражнения).
- 6 Применение учащимися знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).
- 7 Творческий перенос знаний и навыков в новые или измененные условия с целью формирования умений (творческие упражнения).
- 8 Итоги урока.
- 9 Сообщение домашнего задания.

### **3. Урок применения знаний, умений, навыков**

- 1 Актуализация опорных знаний, умений, навыков:
  - а) постановка проблемного задания;*
  - б) целенаправленная беседа;*
  - в) выявление знаний и действий, необходимых для решения поставленной проблемы;*
  - г) определение оборудования для выполнения задания;*
  - д) выявление у учащихся навыков и умений работать с данным оборудованием.*
- 2 Сообщение учащимся темы, цели и задач урока.
- 3 Мотивация учебной деятельности школьников.
- 4 Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.
- 5 Самостоятельное выполнение учащимися задания под контролем и с помощью учителя.
- 6 Обобщение и систематизация учащимися результатов работы.
- 7 Отчет учащихся о способах и результатах выполненной работы и теоретическое обоснование полученных результатов.
- 8 Подведение итогов урока: чему новому научились, какие умения приобрели, как работал класс и отдельные ученики.

### **4. Урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений**

- 1 Мотивация учебной деятельности учащихся и сообщение темы, цели и задач урока:
  - а) показ необходимости широкого и свободного использования в*

*жизненных ситуациях приобретенных в школе знаний, навыков, умений, компетенций;*

*б) сообщение о характере заданий на уроке, последовательности и способах их исполнения, оформления результатов самостоятельной работы.*

- 2 Проверка знания учащимися фактического материала и умения раскрывать элементарные связи между предметами или явлениями:
  - а) устная фронтальная беседа;*
  - б) устный, индивидуальный опрос.*
- 3 Проверка знания учащимися основных понятий (законов) и умений самостоятельно объяснить их сущность, приводить наиболее убедительные примеры (аргументы) к своим суждениям:
  - а) письменная работа 8-10 мин;*
  - б) индивидуальный опрос.*
- 4 Проверка осмысления учащимися знаний и степени обобщения их:
  - а) письменный опрос;*
  - б) самостоятельное составление (заполнение) обобщающих таблиц.*
- 5 Применение учащимися знаний в стандартных условиях:
  - а) письменные работы – решение задач (вычислительных или познавательных);*
  - б) выполнение самостоятельных практических заданий по готовым данным, сформулированным вопросам.*
- 6 Применение знаний в измененных (нестандартных) условиях:
  - а) выполнение комплексных творческих работ, требующих переноса знаний и способов выполнения действий в новые условия;*
  - б) выполнение комплексных творческих практических заданий;*
- 7 Сбор выполненных заданий, их проверка, анализ, оценка.
- 8 Итоги урока и сообщение домашнего задания.

### **5. Урок обобщения и систематизации знаний**

- 1 Актуализация опорных знаний и чувственных представлений учащихся.
- 2 Сообщение темы, цели и задач урока.



- 3 Мотивация учебной деятельности школьников.
- 4 Обобщение отдельных фактов, событий, явлений.
- 5 Повторение, обобщение понятий и усвоение соответствующей им системы знаний.
- 6 Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей науки.
- 7 Итоги урока.
- 8 Домашнее задание.

Из рассмотренных микроструктур уроков видно, что на каждом из них решается одна основная задача: усвоение новых понятий на уроке первого типа, формирование навыков и умений на уроке усвоение навыков и умений и т.д.

Урок комбинированного типа содержит две, реже три равнозначные задачи. Например, усвоения знаний и контроля и коррекции их, усвоение навыков и умений и обобщение материала. Равнозначное решение таких крупных задач на одном уроке возможно, в основном, лишь в средних классах, где и применяются уроки такого типа.

Учитель должен творчески подходить к структуре уроков.

### **Схема поурочного плана**

1. Тема урока
2. Цель урока
3. Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные
4. Опорные знания
5. Новые знания
6. Формы проведения урока
7. Методы проведения урока
8. Тип урока
9. Оборудование
10. Используемая литература

### **ХОД УРОКА**

№	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время

В вышеуказанных графах схемы дается описание урока по этапам.

## **Методические рекомендации для составления поурочного плана (на примере урока усвоения новых знаний)**

Микроструктура урока данного типа обуславливается особенностями постепенного развертывания учебно-познавательных задач, представляющих отдельные ступени по пути к достижению основной дидактической цели.

*На этапе актуализации чувственного опыта и опорных знаний, учащихся* необходимо восстановить в памяти учеников те представления из ранее изученного материала, которые им потребуются для установления связей с новыми понятиями, формируемыми на данном уроке. Актуализация, т.е. восстановление в памяти детей ранее усвоенных знаний, умений, навыков, необходимых для данного урока, может осуществляться с помощью фронтального опроса учащихся, письменной работы, заполнения таблицы, предварительным повторением учебника, чтением научно-популярной литературы, наблюдением за объектами неживой и живой природы.

Важно использовать разнообразные приемы и способы мотивации учения. Мотивацию желательно использовать в течение всего урока. Она может быть разной в зависимости от этапа урока. Это и показ практической значимости изучаемого материала в начале урока, конструирование проблемной ситуации, создание атмосферы успеха на протяжении всего урока. Одним из главных способов мотивации является интерес к самому процессу приобретения знаний, что может быть достигнуто с помощью разнообразных приемов активизации познавательной деятельности учащихся: самостоятельная постановка опытов, проведение наблюдений самими учениками, установление связи с жизнью, применение знаний на практике. Интерес к уроку связан и с его четкой организацией, продуманными и понятными для учащихся требованиями, эрудицией учителя, использованием разнообразных методов и приемов на уроке.

*Этап сообщения учащимся темы, цели и задач урока* может быть введен в самом начале урока, а не только при переходе непосредственно к изложению нового материала. На данном этапе учитель сообщает дидактическую роль урока – это предположительный результат, который должен быть достигнут к завершению урока. Что нового узнают

ученики, чему научатся. Цель урока достигается посредством решения (достижения) конкретных задач каждого этапа урока. Формулирование темы, цели, задач урока может быть осуществлено разнообразными способами, что зависит от содержания учебного материала, подготовленности учащихся.

При объяснении учителем нового материала необходимо основываться как на чувственном (непосредственном), так и рациональном (опосредованном через слова, речь) восприятии. Поэтому при изучении биологии большое значение при формировании понятий отводится наглядности.

**На этапе восприятия и осознания нового материала** ученики должны использовать, по возможности, такие органы чувств как зрение, слух, обоняние, осязание. При первичном ознакомлении восприятие чаще всего бывает произвольным. Новизна предмета, его необычность привлекает всех учащихся. Но главным в обучении является преднамеренное восприятие, связанное с памятью, мышлением и речью. На этом этапе восприятия и осознания школьниками нового материала необходимо использовать демонстрацию изучаемых объектов, опытов, проведение лабораторных и практических работ.

Также на данном этапе важен яркий, интересный рассказ учителя об изучаемом предмете или явлении. При этом ученики не должны являться пассивными слушателями. Во время изложения материала активизация мыслительной деятельности осуществляется путем формулировки учебной проблемы, записи услышанного в виде плана, тезисов или конспекта в старших классах. Учитель может организовать просмотр мультимедиа, самостоятельную работу с учебником и т.д. При этом нужно учесть, что перед просмотром, самостоятельной работой учитель обязательно должен предложить вопросы и задания для учащихся, а затем обсудить их.

**На этапе осмысления вновь полученных знаний** учащимися они обязательно должны использовать в процессе познания

такие мыслительные операции как анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и систематизацию. Основная цель этапа осмысления знаний – раскрыть внутренние связи между предметами и явлениями. Этого учитель чаще всего достигает в процессе беседы с учащимися. Вопросы учителя должны быть направлены на выяснение причин, объяснение последовательности выполненных действий и т.д.

*На этапе обобщения и систематизации знаний* учитель устанавливает связи отдельно изученного на данном уроке предмета, процесса или явления с более общими понятиями, включая их в систему знаний по предмету. Обобщение – это переход от единичного к более общему. Обобщение и систематизация знаний могут применяться как на отдельных этапах урока, так и на специально отведенных для этого уроках по обобщению и систематизации знаний. Обобщение и систематизация должны переводить знания учащихся на более высокий теоретический уровень. Данный этап урока по времени может занимать от трех до семи минут.

В конце урока обязательно должны подводиться его *итоги*. Учитель обсуждает с учениками, что нового они узнали, чему научились. Высказывает мнение о том, как работал класс в целом и отдельные ученики, сообщает отметки за урок.

*Домашнее задание* начинающему учителю лучше сообщать перед объяснением нового материала, чтобы не скомкать его в конце, когда может не остаться времени. Учителю обязательно нужно объяснить учащимся содержание домашней работы, ход ее выполнения, проверить, как поняли ученики, что и как они должны выполнить дома. Домашнее задание обязательно должно быть написано на доске. Объем его нужно согласовать с другими учителями-предметниками.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие для студ. пед. ин-та / О. А. Абдуллина, Н. Н. Загряжкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1989. – 175 с.
- 2 Волкова, Л. В. Методические рекомендации к педагогической практике студентов / Л. В. Волкова [и др.]. – Уфа: Изд-во БГУ, 1994. – 28 с.
- 3 Гальперин П.Я. Формирование умственных действий и понятий. М.: МГУ, 1965. – 156 с.
- 4 Гриценко Л.И. Педагогика и психология: теория и технологии. Курс лекций: В 24. 4.1: учебное пособие. М.: Планета, 2012. – 270 с.
- 5 Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе. /Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
- 6 Коджаспирова, Т. М. Педагогическая практика / Т. М. Коджаспирова, Л. В. Бортникова. – М. : Академик, 2000. – 144 с.
- 7 Научно-методическое обеспечение педагогической практики студентов : учеб.-методич. пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк, М. В. Гончар [и др.]. – Калининград : Изд-во Кал-ГУ, 1998. — 83 с.
- 8 Онищук В.А. Урок в современной школе: Пособие для учителя 2-е изд.-М.:Просвещение, 1986.– 167 с.
- 9 Педагогическая практика по воспитательной работе. Учебно-методическое пособие для студентов старших курсов, преподавателей, руководителей практикой. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2000 – 40 с.
- 10 Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. Народное образование М., 2002 г.
- 11 Педагогическая практика студентов университета : учеб. пособие / ред. Т. А. Арташкина. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 1992. – 92 с.
- 12 Педагогическая практика : учеб.-методич. пособие для студ. сред. учеб. завед. / под ред. Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой – М. : Изд. центр «Академия», 1998. – 144 с.
- 13 Педагогическая практика : сб. программ пед. практик / И. В. Штых, Л. Н. Седова, Н. П. Толстолуцких [и др.]; под ред. И. В. Штых. – Балашов, 2000. – 76 с.

- 14 Профессиональная подготовка студентов в период практики : учеб.-методич. пособие для студентов дневного и заочного отделений специальности 050104 «Безопасность жизнедеятельности» и 050104.00 «Безопасность жизнедеятельности с дополнительной специальностью «Физическая культура» / авт.-сост. А. В. Викулов. – Балашов : Николаев, 2005. – 60 с.
- 15 <http://fgosvo.ru> – портал Федеральных государственных образовательных стандартов.
- 16 <http://school-collection.edu.ru> – сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
- 17 <http://fcior.edu.ru> – сайт Федерального центра информационных образовательных ресурсов.
- 18 <http://mon.gov.ru/pro/fgos> – сайт Министерства образования и науки РФ.
- 19 <http://www.centeoko.ru> – сайт Центра оценки качества образования РАО (данные по введению ФГОС ООО, исследованию PISA и др. международным исследованиям).

## Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**ФГАОУ В О «Казанский (Приволжский) федеральный университет»**  
**Институт фундаментальной медицины и биологии**  
**Кафедра ботаники и физиологии растений**

*Оценка за педпрактику ( \_\_\_\_\_ )*

# Отчет по педагогической практике (№ ШКОЛЫ)

**Магистранта группы №**  
**Ф.И.О.**

**Методист (должность, звание ф.и.о.)**

**Казань – 2016**

**Мавлюдова Л.У., Камахина Р.С., Лохотская Л.А.**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ**

*Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование  
Профили: Инновационные технологии обучения биологии,  
Профильное биологическое образование,  
Биологическое образование*

Сдано в набор 15.02.2016. Подписано к печати 18.02.2016.  
Формат 60x84<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс». Печать ризографическая.  
Усл. печ. 2,5 л. Тираж 300 экз. Заказ № 20.

420111, Казань, Дзержинского, 9/1. Тел.: 8-917-264-84-83.  
Отпечатано в РИЦ «Школа».  
E-mail: ric-school@yandex.ru