



НАУЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
1 апреля 2017 г.**

Часть 3

Уфа
НИЦ АЭТЕРНА
2017

УДК 001.1
ББК 60

Н 57

**НАУЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ:** сборник статей Международной
научно - практической конференции (1 апреля 2017 г., г. Уфа). В 4 ч. Ч.3/
- Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 228 с.

ISBN 978-5-00109-069-4 ч.3
ISBN 978-5-00109-071-7

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «НАУЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 1 апреля 2017 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-069-4 ч.3
ISBN 978-5-00109-071-7

© ООО «АЭТЕРНА», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
МГИМО МИД России

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кубанский Государственный Университет.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент,
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет, Сочи.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГОСУДАРСТВЕННО - ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ 20–30 ГОДОВ XX ВВ.

Произошедшие в России революционные преобразования 1917 года затронули все сферы жизни общества, в том числе и сферу борьбы с преступностью. Советская власть обозначила новые приоритеты в правовой политике по борьбе с преступностью. К сожалению, сопровождающие революцию изменения в значительной степени затронули и положение несовершеннолетних в обществе. К сожалению, в этот период наблюдается рост преступности среди несовершеннолетних, потребовавший от советской власти принятия соответствующих мер.

В дореволюционный период несовершеннолетние правонарушители попадали в сферу действия специальных ювенальных судов, созданных в 1910 г. Если первоначально данные суды рассматривали исключительно уголовные дела в отношении несовершеннолетних, то начиная с 1914 г. в их ведение попали и дела несовершеннолетних беспризорных, число которых выросло в период первой мировой войны [1, с. 19].

Революционные преобразования привели к упразднению детских судов. Изменилась и государственная политика в отношении несовершеннолетних правонарушителей. Подростки - преступники перестали рассматриваться как объекты уголовной репрессии, а стали пониматься как субъекты комплексной медико - педагогической реабилитации.

Реализация такой государственно - правовой политики на практике привела к созданию специальных комиссий по делам несовершеннолетних. Данные комиссии были уполномочены рассматривать уголовные дела в отношении подростков, решая вопрос о необходимости принятия к несовершеннолетнему тех или иных воспитательных и реабилитационных мер. Полномочия комиссий были значительными, включая возможность давать поручения народному судье по расследованию уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. К сожалению, на практике такой подход нередко не способствовал снижению преступности несовершеннолетних. По свидетельству П.И. Люблинского, уровень подростковой преступности в этот период лишь возрастал, а реабилитационная модель нередко формировала у несовершеннолетних чувство безнаказанности [2, с. 27]. Принятие в 1922 г. УПК РСФСР существенно не изменило данную ситуацию. Вплоть до начала 30 - х годов основную роль в уголовном преследовании подростка играла комиссия по делам несовершеннолетних. Согласимся с авторами, отмечающими, что степень защищенности несовершеннолетнего правонарушителя в этот период была крайне низкой, а суд играл второстепенную роль, выполняя поручения комиссии [3, с. 9]. Таким образом, в двадцатые годы прошлого столетия в России была создана административная модель борьбы с преступностью

несовершеннолетних. У данной модели были несомненные плюсы. В первую очередь, речь должна идти о создании специализированных социальных служб, которые собирали необходимую информацию о несовершеннолетнем правонарушителе. Это способствовало закреплению лично - ориентированного подхода к несовершеннолетним при осуществлении уголовного преследования. Социальный работник был обязан дать заключение и о целесообразности применения к несовершеннолетнему тех или иных реабилитационных мероприятий.

В середине 30 - х годов XX в. государственно - правовая политика в отношении несовершеннолетних претерпела существенные изменения. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних была прекращена, а полномочия по расследованию уголовных дел в отношении несовершеннолетних были переданы в органы НКВД. В целом государственная политика в этот период носила репрессивный характер, что сказалось и на реакции государства на преступления несовершеннолетних. Подростки стали привлекаться к уголовной ответственности наравне с взрослыми, а возрастные особенности практически перестали учитываться. К несовершеннолетним стали применять меру пресечения в виде ареста сроком до шести месяцев.

Подобный подход к несовершеннолетним правонарушителям сохранился и в годы войн, когда в условиях военных действий и разрухи преступность несовершеннолетних и их беспризорность увеличились [4, с. 85].

Такая ситуация сохранялась вплоть до 60 - х годов, когда изменилась государственно - правовая политика в отношении несовершеннолетних правонарушителей и была принята новая нормативная база.

Список использованной литературы:

1. Марковичева Е.В. Правосудие по делам несовершеннолетних в России начала XX века // История государства и права. – 2007. – № 17. – С. 18–20.
2. Люблинский П.И. Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте. Социально - правовые очерки. – М., 1923. – 301с.
3. Марковичева Е.В. Осуществление защиты по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Российский судья. – 2008. – № 2. – С. 9–10.
4. Коновалова И.А. Тенденции развития корыстной преступности несовершеннолетних и меры борьбы с ней: ретроспективный обзор // Адвокат. – 2008. – № 4. – С. 84–99.

© А.В. Агаева, 2017

УДК 347.214

В.А. Антонова

Магистрант

Тверской Государственный Технический Университет

Г. Тверь, Российская Федерация

ВНЕДРЕНИЕ БЛОКЧЕЙНА В РЫНОК НЕДВИЖИМОСТИ

Люди постоянно сталкиваются с покупкой или продажей недвижимого имущества, зная, что это займёт большое количество времени и труда. Проблема не ограничивается поиском

подходящего покупателя или продавца. На самом деле главная проблема лежит в области доверия. Люди предпочитают обращаться к знакомым риелторам, ищут агентов через друзей, ожидая, что этим гарантируют себе безопасность сделки. Хотя, чтобы свести риск оказаться обманутым к минимуму, нужно лишь чётко следовать правилам и процедурам покупки / продажи жилья.

Блокчейн сводит к нулю саму возможность быть обманутым. Эта технология позволяет надёжно хранить достоверные данные, которые могут быть чем угодно: документами на квартиру, записями о денежных переводах, договорами, паспортными данными и т.п. Все эти данные хранятся на компьютерах пользователей сети блокчейн. Подключившись к ней, пользователь может обмениваться данными — у всех равные права, каждый видит в цепи изменения, которые ему доступны, каждый может вносить необходимые изменения без участия посредников, а любое злонамеренное изменение не будет обладать силой, поскольку оно тут же будет обнаружено.

Блокчейн можно применять везде, где стоит вопрос доверия. И рынок недвижимости, особенно в России, — золотая жила для новой технологии. Она позволит исключить из процесса лишние этапы, снизить временные и финансовые затраты: агентам не нужно проверять документы при предварительной подготовке к сделке, банки быстрее подготовят документы для принятия решения об ипотеке. По расчётам, блокчейн снизит затраты на одну сделку на 1–1,5 %.

Сейчас, когда происходит сделка с недвижимостью, все данные проходят через регистрационную палату. Это единственный хранитель данных о правах собственности на недвижимость. Кроме того, в сделке обычно участвует много сторон: нотариусы, агентства недвижимости, банки, страховые компании, доски недвижимости, покупатели и продавцы. С увеличением цепочки усугубляется проблема доверия. Риелторы перепроверяют документы по несколько раз. Банки делают то же самое. Любое изменение влечёт за собой долгий процесс проверок и согласований. Покупатели и продавцы, не доверяя друг другу, вынуждены обращаться к посредникам, при этом всем известны многочисленные злоупотребления этим хрупким доверием, в том числе на уровне агентов и нотариусов.

Благодаря блокчейну можно упростить весь процесс. Цепочка данных (в данном случае — документов по сделке) видна всем участникам процесса. Каждый из них может добавить новый документ в цепь, а уникальный код к новому звену получают все стороны. При наличии соответствующих прав можно посмотреть любой документ в любой момент времени, например, свидетельство о собственности. Таким образом, прозрачность и распределённость блокчейна, когда информация хранится не в одном месте, как в случае с регистрационной палатой, обеспечивает максимальную безопасность и гарантирует неизменность данных.

Когда Управление Росреестра примет на вооружение блокчейн, тогда изменится рынок недвижимости. Все сделки по недвижимости будут проходить в электронном виде. Исчезнет риск утраты прав собственности. Собственно говоря, практически исчезнет необходимость в самой регистрационной палате, по крайней мере в том виде, в каком она существует сейчас. Стоит заметить, что Россия имеет хороший показатель по регистрации собственности (восьмое место в рейтинге Doing Business). Однако блокчейн позволит регистрировать права на собственность практически моментально. Кроме того, отпадает надобность в сделках в нотариусах, которые берут за свои услуги до 30 тыс. руб.

Такое упрощение процесса и повышение доверия скорее всего будет стимулировать граждан активнее совершать сделки по купле / продаже недвижимости. Это не может не повлиять позитивно на экономику, в том числе на таком важном уровне, как трудовая мобильность: с упрощением переезда люди активнее будут перемещаться между регионами в поисках подходящей для себя работы. Трудовая мобильность — один из главных факторов повышения производительности труда.

Открытые реестры на базе блокчейн — будущее государственных сервисов. Мошенничество с любыми кредитами, сделками по недвижимости, оформлением документов, финансовыми переводами станет просто невозможным, а выдача и подтверждение прав и справок станет простым делом, требующим всего пару секунд.

© В.А. Антонова, 2017

УДК 347.1

А.Е.Бережной

Студентка 2 курса 24 группы

Крымский филиал ФГБОУВ «РГУП»

Научный руководитель: **Н.А. Аблятипова**

К.ю.н., доцент, доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин

Крымский филиал ФГБОУВ «РГУП»

Г. Симферополь, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ САМОЗАЩИТЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Актуальность работы. На современном этапе развития общества, государства множества развитых стран уделяют внимание правам и свободам своих граждан. В работе рассматриваются актуальные вопросы осуществления самозащиты в гражданском праве. Самозащита является правом не безграничным. Есть допустимые пределы. Тут и возникает проблема – тонкая грань между правомерной самозащитой и ее превышением.

Степень научного исследования. Вопросы данной темы широко рассматривались учеными в частности Гамбаров Ю.С., Грибанов В.П., Мизонова С.В, Свердловых Г.А. Так проблемы самозащиты были изучены и в диссертациях (Страунига Э.Л., Горбачева С.В., Кораблев М.С.) Несмотря на это остается не изученными отдельные вопросы осуществления самозащиты в гражданском праве. Целью данной работы является исследование самозащиты в гражданском праве.

Содержание работы. Одним из положений современной концепции самозащиты гражданских прав является ее универсальный характер. При этом многообразие этих правовых инструментов и в то же время сходство их сущности позволяет выделить всю их совокупность в качестве неюрисдикционной формы защиты прав, существующей наряду с различными юрисдикционными формами - государственной (судебной и административной) и частной (третейской).

Самозащита гражданских прав является неотъемлемой частью гражданско - правовой охранительной системы. Самозащита впервые выделена в действующем гражданском кодексе Российской Федерации ст. 14 (далее - ГК РФ) как особый способ защиты гражданских прав. Однако отдельные случаи самозащиты предусматривались и в ранее действовавшем гражданском законодательстве. Так, ГК 1964 года закреплял исключительно общие положения о необходимой обороне и крайней необходимости.

Самозащита РФ — это один из способов защиты гражданских прав который означает, что субъект гражданского права защищает себя собственными действиями. По сравнению с другими средствами защиты это защита без обращения в суд или иной орган, осуществляющий защиту гражданских прав. Статья 14 ГК значительно расширяет возможности для правомерной самозащиты. Из нее вытекает, что для освобождения от ответственности за причинение вреда при самозащите достаточно соблюдения трех условий [2].

Во - первых, лицо, самостоятельно защищающее свое право, является бесспорным его обладателем.

Во - вторых, избранный лицом способ защиты должен быть соразмерен нарушению.

В - третьих, способ самозащиты не может выходить за пределы действий, необходимых для его применения. Отсутствие хотя бы одного из этих условий порождает у лица, против которого применяется самозащита, право на возмещение причиненных убытков.

Всем перечисленным признакам отвечает, в частности, один из выделенных ГК РФ способов обеспечения обязательств – «удержание».

Автор Мизонова С.В. считает, что смысл удержания состоит в том, что кредитор, у которого оказалась вещь, подлежащая передаче должнику или указанному им лицу, имеет право в случаях, если должник не выполнил свое обязательство по оплате этой вещи или не возместил кредитору связанные с нею издержки и убытки, удерживать эту вещь. К такого рода самозащите может прибегнуть комиссионер, которому комитент не платит комиссионное вознаграждение, в отношении вещи, полученной комиссионером от третьего лица для комитента. Другой пример - удержание хранителем переданной ему вещи до уплаты причитающегося вознаграждения [12].

К другому способу самозащиты гражданских прав относится необходимая оборона. Не подлежит возмещению вред, причиненный в состоянии необходимой обороны, если при этом не были нарушены ее пределы (ст. 1066 ГК). Следовательно, необходимой обороной признаются такие меры защиты прав, которые причиняют вред их нарушителю, но не влекут обязанности обороняющегося по его возмещению, поскольку признаются правомерными (допустимыми)[2].

Институт необходимой обороны является комплексным институтом, регламентированным как гражданским, так и уголовным правом. Содержание необходимой обороны в гражданском праве несколько шире, чем в уголовном.

Если в уголовном праве под необходимой обороной понимаются действия, хотя и подпадающие под признаки состава преступления, но не признаваемые преступлением, то в гражданском праве к необходимой обороне относятся также действия, которые подпадают под понятие гражданского правонарушения, но не влекут за собой применения мер юридической ответственности.

Условия, при которых действия обороняющегося могут быть признаны совершенными в состоянии необходимой обороны, одинаковы как для уголовного, так и для гражданского права. Они относятся к нападению и защите. Для признания действий обороняющегося совершенными в состоянии необходимой обороны надо, чтобы нападение было действительным (реальным), наличным и противоправным.

Действительность (реальность) нападения означает, что нападение как таковое вообще имеет место. Оборона потому и называется обороной, что противодействует нападению. Поэтому если нет посягательства на чьи - либо права или интересы, то нет оснований говорить об обороне, а тем более о необходимой обороне. Факт нападения означает, что нападение уже началось либо налицо его непосредственная угроза.

Необходимая оборона представляет собой, прежде всего, один из способов защиты прав и интересов обороняющегося лица. Но оборона будет признана необходимой, если подобного рода действиями защищаются интересы государства и общества, права и законные интересы других лиц. При этом действия обороняющегося должны быть направлены именно против нападающего лица, но не против других лиц, например родственников или близких нападавшего

Основным условием признания действий необходимой обороной является недопустимость превышения ее пределов.

В соответствии с п. 2 ст. 14 ГК РФ способы самозащиты должны быть соразмерны нарушению и не выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения. Превышение пределов необходимой обороны возможно в отношении выбора средств защиты, интенсивности обороны и ее своевременности. Превышением пределов необходимой обороны может быть явное несоответствие средств защиты характеру и опасности нападения. Однако это несоответствие не следует понимать механически; нужно учитывать степень и характер опасности, силы и возможности обороняющегося, а также волнение, которое возникает у последнего в такой сложной обстановке[2].

Превышением пределов обороны может быть превышение интенсивности защиты над интенсивностью нападения. Например, излишняя поспешность или чрезмерная активность в применении оборонительных средств, когда речь идет об угрозе нападения. Несвоевременность использования оборонительных средств может быть связана не только с поспешностью, но и с их применением после того, как нападение закончилось и ничем не грозит обороняющемуся.

Правовыми последствиями действий в состоянии необходимой обороны с точки зрения гражданского права является то, что причиненный нападавшему вред не подлежит возмещению. Иначе решается этот вопрос при превышении пределов необходимой обороны, поскольку речь идет уже о неправомерных действиях, влекущих гражданско - правовую ответственность. Но и здесь учитывается

посягательство потерпевшего на законные интересы оборонявшегося лица, хотя бы и превысившего пределы необходимой обороны.

К способам самозащиты гражданских прав относятся и действия управомоченного лица в условиях крайней необходимости.

Под действиями, совершенными в состоянии крайней необходимости, понимаются такие действия, которые предпринимаются лицом для устранения опасности, угрожающей самому причинителю вреда или другим лицам, если эта опасность при данных обстоятельствах не могла быть устранена иными средствами (ст. 1067 ГК). Указанные действия допустимы, если причиненный вред менее значителен, чем вред предотвращенный [2].

В отличие от необходимой обороны, при крайней необходимости опасность для управомоченного лица (либо государства, общества, третьих лиц) возникает не из-за действий тех лиц, которым причиняется вред, а вследствие стихийных бедствий, неисправности механизмов, особого состояния организма человека, например вследствие болезни, и т. п. Она может возникнуть и в результате преступного поведения другого лица, например при причинении вреда имуществу граждан в ходе преследования преступника.

Как считает автор Гончаров Е.И. особенность действий в состоянии крайней необходимости состоит в том, что в таких условиях лицо вынуждено использовать средства, связанные с причинением вреда. При этом в одних случаях причинение вреда может быть необходимой мерой предотвращения большей опасности, тогда как в других случаях вред может быть лишь сопутствующим явлением, которое может наступить или не наступить. Если при необходимой обороне вред причиняется непосредственно нападающему, то действиями в условиях крайней необходимости вред причиняется третьему лицу [4].

В силу ст. 1067 ГК такой вред по общему правилу подлежит возмещению причинившим его лицом. Например, спасая тонувшего в реке гражданина, другой гражданин использовал стоявшую у берега лодку, из которой предварительно выбросил в воду находившееся в ней чужое имущество. Обязанность по возмещению причиненного им вреда была возложена судом на спасенного, неосторожно купавшегося в опасном месте [2].

По мнению Веретенникова С.Н. «при применении мер самозащиты в условиях крайней необходимости лицо не должно превышать пределы крайней необходимости. С точки зрения гражданского права это означает, что лицо, превысившее пределы крайней необходимости, должно безусловно возместить причиненный вред» [8].

Для выявления особенностей в гражданской самозащите рассмотрим отличительные признаки сравнительной характеристики.

Первое отличие гражданско - правового способа от уголовно - правового способа защиты проводится по кругу виновных лиц – правонарушителей, посягнувших на личные неимущественные права, и привлекаемых за содеянное к установленной законом ответственности.

Уголовно - правовой порядок самозащиты предполагает применение мер ответственности только по отношению к гражданам, поскольку только лишь

физическое лицо (гражданин) может нести уголовную ответственность. Юридические лица уголовной ответственности не подлежат.

Гражданско - правовой способ защиты позволяет привлечь к ответственности любых физических лиц (граждан), в том числе недееспособных лиц, юридических лиц любой формы собственности (государственных учреждений, коммерческих организаций).

Второе отличие гражданско - правового способа защиты от уголовно - правового способа защиты данных нематериальных благ проводится по кругу субъектов, которые могут быть защищены в порядке того или иного способа защиты.

Гражданское законодательство защищает репутацию как организаций так и граждан, уголовное законодательство защищает личные неимущественные права только граждан.

Третье отличие гражданско - правового способа защиты чести, достоинства и деловой репутации от уголовно - правового способа защиты данных нематериальных благ заключается в сроках исковой давности, установленных для защиты права потерпевшего лица, право которого нарушено.

Таким образом, уголовно - правовой порядок самозащиты предполагает применение мер ответственности только по отношению к гражданам, поскольку только лишь физическое лицо (гражданин) может нести уголовную ответственность. Юридические лица уголовной ответственности не подлежат.

Следовательно, гражданско - правовой способ защиты позволяет привлечь к ответственности любых физических лиц (граждан), в том числе недееспособных лиц, юридических лиц любой формы собственности (государственных учреждений, коммерческих организаций).

Согласно ст. 208 ГК РФ, на требования о защите чести, достоинства, деловой репутации и взыскании морального вреда, причиненного распространением порочащих сведений, не распространяется исковая давность, кроме случаев, предусмотренных законом. Следовательно, любой гражданин или любое юридическое лицо могут реализовать свое право защиты рассматриваемых нематериальных благ в любое время независимо от времени совершения самого правонарушения.

Судебная практика не признает самозащиту правомерной, если она явно не соответствует способу и характеру нарушения и причиненный (возможный) вред является более значительным, чем предотвращенный.

Как считает автор Карпов М.С «одним из проявлений самозащиты можно признать удержание имущества кредитором несмотря на то, что ГК трактует это действие как один из способов обеспечения исполнения обязательств. Удержание вещи допускается, пока обязательство не будет исполнено. Кроме того, требования кредитора, удерживающего вещь, могут быть удовлетворены из стоимости этой вещи. В таких случаях обладатель имущественных прав защищает свои права и интересы собственными действиями, не обращаясь к суду [11].

Самозащита предполагает совершение управомоченным лицом односторонних юридических или фактических действий в целях защиты гражданских прав. Самозащита обладает рядом присущих ей черт. Во - первых, самозащита

осуществляется лицом, право которого нарушено, без обращения в юрисдикционные органы. Кроме того, она осуществляется силами самого потерпевшего, что не исключает товарищеской взаимопомощи. Во - вторых, самозащита возможна, когда нарушение гражданского права уже произошло и продолжается, либо налицо реальная угроза такого нарушения. И, в - третьих, самозащита должна быть правомерной.

В заключение следует сказать, что применяемые управомоченным лицом меры самозащиты могут быть обжалованы в суд или иной компетентный орган, что является гарантией прав и законных интересов субъектов гражданского оборота и позволяет ограждать их от возможного злоупотребления правом на самозащиту.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51 - ФЗ (ред. от 06 декабря 2011 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301; 2009. - № 7. - Ст. 775.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая / Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14 - ФЗ (ред. от 30 ноября 2011 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2005. - № 30. - Ст. 3120; 2009. - № 7. - Ст. 775.

4. Гончаров Е.И. Вопросы реализации самозащиты прав и свобод человека и гражданина в гражданском законодательстве РФ / Е.И.Гончаров // СПС КонсультантПлюс по состоянию на сентябрь 2012 - 234 с.

5. Гражданское право. Часть первая: учебник [Текст] / Отв. ред. Мозолин В.П., Масляев А.И. - М.: Юристъ. 2005. - 698 с.

6. Грибанов В.П. Осуществление и защита гражданских прав / В.П. Грибанов. М., 2012. 411 с.

7. Свердлык Г.А. Защита и самозащита гражданских прав / Г.А.Свердлык: Учебное пособие. М.: Лекс - книга, 2012. с. 156.

8. Веретенникова С.Н. Меры самозащиты в российском гражданском праве / С.Н. Веретенникова: Дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2004. 189 с.

9. Гамбаров Ю.С. Гражданское право / Ю.С. Гамбаров. Лекции. [Текст] - М.: Норма. 2001. - 468 с.

10. Кораблева М.С. Гражданско - правовые способы защиты прав предпринимателей / М.С. Кораблева: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2002. – 334 с.

11. Карпов М.С. Гражданско - правовые меры оперативного воздействия / М.С.Карпов. М.: Статут, 2014. 141 с.

12. Мизонова С.В. Самозащита как способ защиты гражданских прав / С.В. Мизонова. Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/323/6869>

13. Страунигг Э.Д. Самозащита гражданских прав / Э.Д. Страунигг <http://www.dslib.net/konstitucion-pravo/samozawita-grazhdanskih-prav.html>

14. Горбачева С.В. Самозащита прав по российскому законодательству / С.В.Горбачева.Режим доступа: <http://dissers.ru/avtoreferati-kandidatskih-dissertatsii-yuridicheskie/a292.php>

© А.Е.Бережной,2017

УДК 34.09.

Бычкова Н.П.,
к.ю.н, доцент,
ФГБОУ ВО КубГТУ,
г. Краснодар, Российская Федерация
А.С. Григорьева,
студентка 2 курса
ФГБОУ ВО КубГТУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

На сегодняшний день органы государственной власти Российской Федерации уделяют большое внимание совершенствованию законодательства в сфере государственной гражданской службы. Это обусловлено наличием неточностей, недоработок в существующем законодательстве и динамичностью системы государственной службы Российской Федерации. Их устраняют, внося поправки в нормативные правовые акты, по мере изменения которых возникает всё большая необходимость не только отслеживания этих изменений, но и проведения их анализа.

Чтобы проводить данный анализ, для начала необходимо вспомнить, что представляет собой государственная гражданская служба Российской Федерации (далее – гражданская служба РФ). Гражданская служба РФ – это вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации [1].

Как и любая другая сфера отношений, государственная гражданская служба имеет своё специальное законодательство, регулирующее отношения на гражданской службе. Основными нормативными правовыми актами, регулирующими отношения, связанные с гражданской службой, являются:

- 1) Конституция Российской Федерации;

2) Федеральный закон "О системе государственной службы Российской Федерации"; Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»; другие федеральные законы, в том числе федеральные законы, регулирующие особенности прохождения гражданской службы;

3) указы Президента Российской Федерации и постановления Правительства Российской Федерации; а также нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти;

4) конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации;

Как было отмечено ранее, современное законодательство совершенствуется, в него вносятся изменения. Необходимо отметить, что из всех вышеперечисленных нормативных правовых актов наибольшим изменениям подвергается Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Одни из этих изменений являются незначительными, другие же - основополагающими. Рассмотрим основные последние изменения данного закона и попытаемся установить причинно - следственные связи.

В соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части увеличения пенсионного возраста отдельным категориям граждан» от 23.05.2016 N 143 - ФЗ увеличивается предельный возраст пребывания на гражданской службе с 60 лет до 65. Но это не говорит о резком повышении, наоборот предусматривается поэтапное увеличение, ежегодно по полгода, до 65 лет для мужчин и до 63 лет для женщин. В результате госслужащие - мужчины начиная с 2026 года будут выходить на пенсию в 65 лет, а женщины с 2032 года – в 63 года.

Также в соответствии с этим же Федеральным законом с 15 до 20 лет возрастает продолжительность стажа государственной гражданской службы, дающего федеральному государственному гражданскому служащему право на установление пенсии за выслугу лет. Стаж предлагается увеличивать ежегодно по полгода.

Попытаемся выяснить причину данных изменений. Причина кроется в неуклонном изменении демографической ситуации в России, которое давит на Пенсионный фонд РФ. А ситуация следующая: страна пережила пик численности трудоспособного населения, и в обозримом будущем доля пенсионеров будет только расти. По данным Росстата, в 1991 году в России было 25,7 миллиона пенсионеров по возрасту. За 25 лет этот показатель увеличился до 35,6 миллионов человек. Общее же число пенсионеров достигло 42,7 миллиона человек — против 32,8 миллиона в 1991 году. А дефицит Пенсионного фонда России уже в 2017 году составит 220,4 миллиарда рублей при уровне доходов в 8,364 триллиона рублей и расходов — 8,589 триллиона рублей или 9,9 процента ВВП [2].

Отсюда можно предположить, что именно для сокращения дефицита и снижения давления на Пенсионный фонд России был увеличен пенсионный возраст госслужащих. Можно ожидать следующие последствия повышения пенсионного возраста:

- однозначная экономия средств Пенсионного фонда России, которая по отдельным подсчётам на первоначальном этапе составит около 600 миллионов рублей;
- сохранение квалифицированных госслужащих.

Ещё одно изменение, которое следует проанализировать – ужесточение квалификационных требований к госслужащим. В соответствии с Федеральным законом

«О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 30.06.2016 N 224 - ФЗ вводятся конкретные квалификационные требования для каждой категории и группы должностей гражданской службы.

Так для замещения должностей гражданской службы категорий «руководители», «помощники (советники)», «специалисты» высшей и главной групп должностей гражданской службы обязательно наличие высшего образования не ниже уровня специалитета, магистратуры.

В свою очередь для замещения должностей гражданской службы категорий «руководители», «помощники (советники)» ведущей группы должностей гражданской службы, категории «специалисты» ведущей и старшей групп должностей гражданской службы, а также категории «обеспечивающие специалисты» главной и ведущей групп должностей гражданской службы обязательно наличие высшего образования.

Также изменились требования и для замещения должности "обеспечивающий специалист". Для замещения должностей гражданской службы категории «обеспечивающие специалисты» старшей и младшей групп должностей гражданской службы обязательно наличие профессионального образования.

Квалификационные требования к стажу гражданской службы или работы по специальности, направлению подготовки, который необходим для замещения должностей федеральной гражданской службы, по - прежнему устанавливаются указом Президента Российской Федерации, а для замещения должностей гражданской службы субъектов Российской Федерации - законами субъектов Российской Федерации [1].

Все эти квалификационные требования вступили в силу с 1 января 2017 года. Также предусмотрено до 31 декабря 2017 года, когда поправки уже вступят в силу, проведение внеочередной аттестации в государственных органах.

Причиной данных изменений послужила неточность и недостаточность квалификационных требований, выдвигаемых ранее к гражданам, поступающим на гражданскую службу РФ. До внесения изменений 12 статья Федерального закона 79 - ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» сообщала нам, что в число квалификационных требований к должностям гражданской службы категорий «руководители», «помощники (советники)», «специалисты» всех групп должностей гражданской службы, а также категории «обеспечивающие специалисты» главной и ведущей групп должностей гражданской службы входит просто наличие высшего образования. Безусловно присутствовала необходимость ужесточения данного квалификационного требования, иначе, чисто гипотетически, на должность категории «руководитель» мог претендовать как бакалавр, так и магистр или специалист, что является крайне неправильным.

Внеочередная аттестация же обусловлена несколькими целями: проведением полномасштабной аттестации и повсеместного квалификационного экзамена среди госслужащих, проведением конкурса на включение в кадровый резерв государственного органа, принятием решения о продлении государственно - служебных отношений с гражданским служащим.

Можно предположить, что следствием этих поправок: введение определенных критериев для государственных служащих и проведение аттестации – станет оптимизация

численности сотрудников в государственных органах власти через сокращение неквалифицированных чиновников, которое должно быть проведено до 1 ноября 2017 года по Федеральной программе развития государственной гражданской службы на 2015–2018 годы и поступление на гражданскую службу РФ новых квалифицированных, знающих своё дело специалистов. Так же эти нововведения являются почвой для ещё одного значительного события: на протяжении 3 лет планируется провести перераспределение функций и полномочий министерств, комитетов и служб.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 N 79 - ФЗ (в ред. от 03.07.2016г. с изм. 19.12.2016г.) // СПС Консультант плюс.
2. Статья на сайте Пенсионного фонда России «Президент РФ утвердил бюджет ПФР на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 гг.» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.pfrf.ru/press_center/~2016/12/20/126791

© Н.П. Бычкова, А.С. Григорьева, 2017

УДК 34.09

Бычкова Н.П.,
к.ю.н, доцент,
ФГБОУ ВО КубГТУ,
г. Краснодар, Российская Федерация
Е.А. Березюк,
студентка 2 курса
ФГБОУ ВО КубГТУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РФ

Значимость настоящего исследования состоит в том, что местное самоуправление, на сегодняшний день, имеет огромное значение для всей Российской Федерации, поэтому оно составляет предмет конституционного регулирования. В России существует совокупность законов и иных нормативных правовых актов, которые регулируют сферу местного самоуправления.

Правовую базу местного самоуправления составляют:

1. Европейская Хартия местного самоуправления ETS № 122 (Страсбург, 15 октября 1985 г.);
2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
3. Общепризнанные нормы и принципы международного права, международные договоры РФ;
4. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131 - ФЗ;

5. Другие федеральные законы, которые издаются в соответствии с федеральным законом № 131 - ФЗ;

6. Нормативные правовые акты РФ (указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, иные нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти);

7. Конституции и уставы субъектов РФ;

8. Законы субъектов РФ;

9. Уставы муниципальных образований;

10. Решения, принимаемые на местных референдумах и сходах граждан;

11. Иные муниципальные правовые акты.

Современное правовое регулирование в сфере местного самоуправления Российской Федерации сформировано, в первую очередь, в соответствии с Европейской Хартией местного самоуправления, общепризнанными нормами и принципами международного права, также на основе положений Конституции Российской Федерации.

Так, в Европейской Хартии местного самоуправления сказано, что принцип местного самоуправления должен быть признан во внутреннем законодательстве, и, где это будет целесообразно, в конституции государства[1].

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) учреждает целый институт местного самоуправления как одну из основ конституционного строя страны, как форму власти народа, как общее право местного населения на самостоятельное решение вопросов местного значения, как право на осуществление владения, пользования и распоряжения муниципальной собственностью (ст. ст. 3, 12, 130)[2].

Основным законом в сфере местного самоуправления в РФ является Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131 - ФЗ. В самой первой статье данного закона сказано о том, что местное самоуправление составляет одну из основ конституционного строя РФ, а, значит, признается, гарантируется и осуществляется на всей территории Российской Федерации, а также переделено понятие местного самоуправления. Согласно федеральному закону № 131 - ФЗ, местное самоуправление – это форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, - законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций[3].

Необходимо отметить, что законодательство в любой сфере не может быть совершенно. Если же рассмотреть сферу местного самоуправления, то основной закон в этой области был принят еще в 2003 году, то есть он существует уже 14 лет, но изменения в него вносят до сих пор.

Что же касается совершенствования местного самоуправления, то мы считаем, что существенной проблемой в местном самоуправлении, прежде всего, низкую активность населения в решении вопросов местного значения. Во - первых, это связано с низким уровнем правовой грамотности, а соответственно, оно просто не знает о возможностях

участия в реализации местного самоуправления. Во - вторых, это связано с недоверием населения органам местного самоуправления или с мыслью о том, что мнение население попросту не важно. В - третьих, население не получает достаточное количество информации о событиях, которые происходят на их территории. Соответственно, необходимо проводить работу с населением: повышать его правовую грамотность в области местного самоуправления, информировать о событиях, происходящих в муниципальном образовании, поощрять и стимулировать участие населения в решении вопросов местного значения. Считаем, что необходимо законодательно закрепить организацию и проведение мероприятий по повышению правовой грамотности населения. Данное мероприятие повлечет, как нам кажется, существенное повышение активности местного населения в решении местных вопросов. После осуществления предложенных мероприятий также повысится эффективность принимаемых решений, качество жизни местного населения и снизится уровень коррупции. Население будет чувствовать свою важность для развития территории, сопричастность к ее судьбе.

Наблюдается также неподготовленность кадров местного самоуправления, особенно в маленьких сельских поселениях. Хотя аттестация муниципальных служащих согласно статье 18 федерального закона "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 № 25 - ФЗ и проводится один раз в 3 года, помимо этого, мы считаем, необходимо на федеральном уровне закрепить обязательное прохождение муниципальными служащими курсов повышения квалификации, причем процесс ее прохождения должен быть максимально открытым и прозрачным[4]. На данный момент муниципальный служащий имеет право на прохождение курсов повышения квалификации, а сроки и порядок устанавливается муниципальными правовыми актами. Данное мероприятие, как ожидается, повлечет повышение компетентности муниципальных служащих, а также расширит из знания, умения и навыки в процессе прохождения службы. Считаем, также, что необходимо проводить мероприятия, участниками которых будут служащие органов местного самоуправления, например, в виде конференций или семинаров, где они смогут выступать, говорить на волнующие всех темы, обмениваться знаниями и опытом в решении каких - либо проблем. Данная мера позволит служащим быть более компетентными во множествах областях знаний, а соответственно принимать более эффективные и правильные решения. Также органам местного самоуправления следует чаще практиковать встречи с населением, так как обратная связь является важным элементом в процессе коммуникации местной власти и населения. Это позволит органам местного самоуправления принять меры или скорректировать какие - либо отрицательные явления, а население будет больше доверять местным властям. Это повлечет за собой повышение качества жизни населения, что является главной целью для органов местного самоуправления.

Таким образом, мы видим, что проблема совершенствования законодательства в области местного самоуправления актуальна в наши дни. Безусловно, важно учитывать отрицательные моменты и корректировать их, находить «белые пятна» и дополнять законодательство. Необходимо корректировать, расширять и дополнять уже существующие нормативные правовые акты, а также разрабатывать новые. Не менее важной составляющей совершенствования местного самоуправления является работа с населением (повышение правовой грамотности и мотивация его участия в решении

местных вопросов) и, конечно же, необходимо проводить работу с самими служащими для повышения их компетентности в различных вопросах.

Список использованной литературы:

1. Европейская Хартия местного самоуправления ETS № 122 (Страсбург, 15 октября 1985 г.) // СПС Консультант плюс.

2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СПС Консультант плюс.

3. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131 - ФЗ (в ред. от 28.12.2016г.) // СПС Консультант плюс.

4. Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25 - ФЗ (в ред. от 30.06.2016г) // СПС Консультант плюс.

© Н.П. Бычкова, Е.А. Березюк, 2017

УДК 34.09

Бычкова Н.П.,

к.ю.н, доцент,

ФГБОУ ВО КубГТУ,

г. Краснодар, Российская Федерация

А.Д. Телицына,

студентка 2 курса

ФГБОУ ВО КубГТУ,

г. Краснодар, Российская Федерация

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАКУПОК ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД

Организация закупок для муниципальных нужд имеет нормативно - правовое регулирование на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Рассмотрим закупки на муниципальном уровне.

Муниципальный заказ – это поручение на осуществление закупки товаров, выполнение работ, оказание услуг от имени органов местного самоуправления, финансируемый из бюджетных средств и направленный на удовлетворение муниципальных потребностей[2].

С одной стороны, муниципальный заказ - это закреплённая в правовом акте и финансируемая из муниципального бюджета потребность муниципального образования в поставке товаров, выполнении работ, оказании услуг, а с другой - система договорных отношений, т.е. совокупность муниципальных контрактов и заключённых на их основе предпринимательских договоров в соответствии с нормами ПС РФ.

Муниципальный заказ осуществляется двумя сторонами. Первая сторона это заказчик в лице, которого могут выступать: органы представительной и исполнительной власти, контрольный орган местного самоуправления или избирательная комиссия органа местного

самоуправления. Вторая сторона это поставщик, который выбирается с помощью конкурса, где каждый желающий может принять участие. Победитель выбирается на основе оптимального соотношения по срокам, объему, качеству и главной цене предоставляемых нужд и с ним заключается контракт на осуществление заказа.

Правовая природа закупки товаров, работ, услуг для муниципальных нужд обусловлена, во - первых, тесным взаимодействием и взаимопроникновением принципов частного и публичного права, во - вторых, комплексным характером данного института.

Организация муниципальных закупок с каждым годом совершенствуется, и устраняются недочеты в правовых актах. Обновление законодательства на муниципальном уровне нужно в целях повышения эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг, обеспечения гласности и прозрачности осуществления таких закупок, в целях осуществления единства экономического пространства, развития добросовестной конкуренции.

Несовершенство правового регулирования государственных (муниципальных) закупок может оказаться причиной низкой степени эффективности использования бюджетных средств, выделенных средств государством в виде субсидий и результативности мероприятий в области муниципального управления, а также развитию коррупции и других злоупотреблений в сфере таких закупок.

Формирование правового регулирования в сфере закупок началось с принятия закона РФ от 28.05.1992г. №2859 - 1 “О поставках продукции и товаров для государственных нужд”, но самым долго действующим законом, который существовал в данной сфере является Федеральный закон №94 от 21.07.2005г. “О размещение поставки товаров, выполнение работ, оказания услуг для государственных и муниципальных нужд”. Он действовал 8 лет, именно основываясь на Федеральный закон №94, были устранены ошибки и недочеты в правовом регулировании организации закупок.

На данный момент организацию закупок для муниципальных нужд регулируется федеральным законом № 44 - ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд», который вступил в силу в новой редакции 01.01.2017г. С новым законом пришли нововведения, которые улучшили правовое регулирование[1].

Они выражались в следующем:

Во - первых, новое законодательство защищает участников процесса закупок и их интересы, занесением в единую информационную систему информации о недобросовестных поставщиках, жалобы.

Во - вторых, в отличие от действовавшего ранее законодательства предусматривается подача заявок в электронном виде и использование усиленной не квалификационной электронной подписи.

В - третьих, осуществление закупок у иностранных поставщиков, если с ними заключен международный контракт на сотрудничество и получен допуск на получение продукции от иностранных поставщиков в связи с законодательством о запрещенной продукции. Режим допуска иностранных поставщиков установлен также ст. 8 типового закона ЮНСИТРАЛ.

В - четвертых, новое законодательство позаботилось о том, чтобы участники закупок были обеспечены информацией, поэтому вся информация о заказах, поставщиках и их

документация размещена на официальном сайте субъекта Российской Федерации или муниципального образования.

Требования к размещению информации на сайте четко закреплены Постановлением Правительством РФ от 10.03.2007г №147 "Об утверждении Положения о пользовании официальными сайтами в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд и о требованиях к технологическим, программным, лингвистическим, правовым и организационным средствам обеспечения пользования указанными сайтами".

В - пятых, в новом законодательстве введены планы - закупок и планы - графики, которые позволяют формировать закупки на следующий финансовый год, что позволяет выделить самые необходимые и срочные закупки на следующий год в соответствии с бюджетом муниципального образования, также они содержат всю информацию о документации, объемах, сроках и цели осуществления закупок.

Несмотря на все нововведения и улучшения в Федеральном законе №44, проблемой данного закона остаются недобросовестные действия со стороны заказчика, который осуществляет найм контрактных управляющих. Если контрактный управляющий осуществляет свою деятельность по гражданско - правовому договору, то эта работа с закупками носит разовый характер. Если закупки носят постоянный характер, то целесообразно на постоянной основе устроить контрактного управляющего по трудовому договору, что приведет к повышению налогов, а, следовательно, недобросовестные заказчики будут обходить надобность заключения трудового договора и нанимать новых контрактных управляющих. Это означает, что этот момент не до конца урегулирован законом.

Муниципальный контракт и его виды представляют собой обособленную группу предпринимательских договоров, который заключается на основании и во исполнении муниципального заказа[4, с. 136].

Также проблемой являются правовые связи, имеющие место при заключении предпринимательского договора на основе и во исполнение муниципального контракта, не имеют по действующему ГК РФ четкой правовой регламентации. В ГК РФ необходимо закрепить такие организационные принципиальные положения, как имущественная ответственность муниципального заказчика в случае отказа получателя по соответствующему предпринимательскому договору от принятия и оплаты предложенного ему надлежащего исполнения; ответственность муниципального заказчика перед исполнителем муниципального контракта в случае его расторжения по независящим от исполнителя причинам; право регрессной ответственности муниципального заказчика за действия третьих лиц, которыми ему были причинены убытки[3].

В заключение отметим, что организационные отношения в сфере закупок «обслуживают» правоотношения в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, они не являются «самоцелью», а выступают средством, предпосылкой для упорядочивания, нормализации (организованности) основных отношений – обеспечения муниципальных нужд.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44 - ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (ред. от 28.12.2013) // Собрание законодательства РФ, 08.04.2013, N 14, ст. 1652.

2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ) // СПС Консультант плюс.

3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14 - ФЗ (ред. от 28.12.2013) // СПС Консультант плюс.

4. Тюрина, С.А. Договор как регулятор организационных отношений в российском гражданском праве: дис. канд. юрид. наук: 12.00.03. – М., 2012. - 213 с.

© Н.П. Бычкова, А.Д. Телицына, 2017

УДК34

Гаврилов В.И.

Заместитель генерального директора по имущественным и правовым вопросам
АО «Газпром газораспределение Майкоп»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОТЕСТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ЕВРОПЕ

К государственным органам относятся органы государственной власти, то есть органы трех ветвей власти, а также - в нарушение принципа разделения властей - иные государственные органы, не входящие в триаду разделения власти в Российской Федерации [2, с. 436].

Развитие рынка ценных бумаг рассматривается с начала 1990 - х годов в то время, когда в России начался переход к рыночной экономике. Рынок ценных бумаг контролируется органом государственного регулирования - Федеральной службой по финансовым рынкам [1, с. 77].

Протест векселя зародился в начале XIV века во Фландрии. Сословный характер вексельного права был утрачен еще во французский период его развития, а сословный характер протестного права сохраняется по настоящее время.

В гражданских правоотношениях государство утверждает и проводит в жизнь правовые новеллы, выступает обычным субъектом прав и обязанностей [3, с. 16].

Предпосылками становления протеста ценных бумаг стали: формирование во Фландрии морских обычаев и правил морского протеста; распространение во Фландрии векселей, в выпуске которых активное участие стали принимать нотариусы.

Вначале правила о протесте ценных бумаг носили обычный характер, поскольку основным источником права, как в античный, так и раннефеодальный периоды, был обычай.

Первый период появления и формирования протеста ценной бумаги - обычный период.

Первым этапом обычного периода является устное совершение протеста ценной бумаги.

В случае неакцепта или неплатежа векселедержатель объявлял на ярмарочной площади во всеуслышание, в присутствии окружающих лиц, то есть свидетелей, что такой - то купец не исполнил свое обязательство по векселю.

Вексель считался опротестованным, а значит, наступали последствия, совершенно неблагоприятные для дальнейшей торговой жизни должника. Представители торгового сообщества отказывались иметь торговые отношения с таким недобросовестным купцом, а по такому векселю происходило взыскание в упрощенном порядке.

Нормы о протесте векселя имеют средневековую ярмарочную природу.

Практически параллельно с развитием вексельного протеста, в странах общего права и торговавших с ними государствах Европы формируется другая ценная бумага: чек и нормы о протесте.

Второй этап - письменное совершение протеста. Вначале сами торговцы продолжали традицию публичного удостоверения отказа от платежа и составляли документы, подтверждающие данный факт.

На втором этапе развития правил о протесте ценных бумаг результатом протеста стал письменный документ - акт о протесте (ранее назывался - протест). А привлечение нотариуса к письменному удостоверению неплатежа и других фактов стало результатом длительного процесса.

Поскольку проблемы неплатежей, недобросовестного отношения к своим обязательствам, в том числе таким формальным и строгим, как ценные бумаги, присущи и нашей стране, полагаем необходимым введение правил, свойственных протестному праву с момента его зарождения, защищающим гражданский оборот, а не только конкретных кредиторов.

В странах общего права неблагоприятные последствия в связи с протестом предусмотрены только по отношению к заграничным векселям, да и то лишь переводным.

Протест векселя следует совершать в любое время до предъявления требований в суд. Но и некоторые указанные страны расширили полномочия по совершению протеста векселя и ввели протест в компетенцию иных лиц.

Список использованной литературы:

1. Арутюнян, А.Д., Валуевский, Н.В. Рынок ценных бумаг // Символ науки. 2015. Т. 1. № 3 - 1 (3). С. 77 - 79.
2. Валуевский Н.В., Арутюнян А.Д., Бондаренко Л.В. СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА В СТАТУСЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ // Молодой ученый. 2017. № 3 (137). С. 435 - 437.
3. Валуевский, Н.В., Арутюнян, А.Д. Гражданско - правовой статус публично - правового образования - государства в современном гражданском обороте // Государственное и муниципальное право: теория и практика: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 ноября 2016 г., г. Пермь). – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 171 с.

© В.И. Гаврилов, 2017

Елканова И.И. - магистрант второго года обучения
Каболов В.В. - к.ю.н.,
доцент кафедры предпринимательского и трудового права
Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет)
г. Владикавказ

ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ КАК ОБЪЕКТ ДОГОВОРА КУПЛИ - ПРОДАЖИ

В данной статье рассматриваются особенности договора купли - продажи жилого помещения и его правовое регулирование в соответствии с новыми требованиями и изменениями гражданского законодательства РФ.

Ключевые слова: договор купли - продажи, жилое помещение, предмет договора, сделка с недвижимостью.

Сегодня исследование проблем в сфере действия договора купли - продажи жилых помещений достаточно актуально, что обусловлено развитием и большой практической важностью института купли - продажи жилых помещений. Этому способствует наличие субъективной человеческой потребности в жилом помещении. Реально осуществить куплю - продажу жилых помещений по действующему российскому законодательству можно только посредством заключения договора купли - продажи жилых помещений [5, с. 92].

Договор купли - продажи – один из древнейших институтов гражданского права Российской Федерации. С течением времени нормы данного института подвергались неоднократным изменениям и впоследствии стали универсальными для целого ряда иных гражданско - правовых сделок. Рассмотрению специальных видов договора купли - продажи посвящена Особенная часть. В нее входят § 2 - 8 главы тридцатой «Купля - продажа» раздела четвертого «Отдельные виды обязательств», части второй ГК РФ.

В соответствии со ст. 454 ГК договор купли - продажи - это обязательство, по которому продавец обязуется передать вещь (товар) в собственность покупателю, а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму. Договор купли - продажи представляет собой важнейший договорной тип, включающий в себя ряд видовых конструкций. Одна из них – договор продажи недвижимости, куда входит и рассматриваемый договор продажи жилых помещений.

На сегодняшний день гражданское законодательство Российской Федерации не содержит конкретизированного определения договора купли - продажи жилых помещений. Однако, его можно вывести, используя общее определение договора купли - продажи недвижимости, а также отдельные положения об особенностях продажи жилых помещений закрепленные в ст.558 ГК РФ: по договору купли - продажи жилого помещения продавец обязуется передать в собственность покупателя жилое помещение (дом, квартиру, комнату, или доли в них), а покупатель принять его и оплатить.

Исходя из определения, видим, что существенными условиями является предмет договора и его цена. Именно предмет договора, цена и порядок оплаты, а также форма договора обращают на себя особое внимание, от них зависит существо сделки.

Основанием для выделения договора купли - продажи жилых помещений в отдельный вид купли - продажи послужило наличие особенностей в предмете договора, а именно жилых помещений, так как сделки с жилыми помещениями требуют наличия дополнительной правовой базы.

Гражданское законодательство не закрепляет единого разъяснения такого термина, как «жилое помещение». Глава 18 ГК РФ употребляя данное понятие не дает отображения в полной мере всех характеристик, присущих такому определению.

При глубоком анализе жилищного и гражданского законодательства можно сделать заключение о том, что термин «жилое помещение» имеет несколько схожих значение, которые выражают существенные стороны исследуемого объекта.

1. Часть 2 ст. 288 ГК РФ говорит о том, что «жилые помещения предназначены для проживания граждан». Из данной части выводится заключение, а именно: «под жилым помещением понимаются жилые дома, квартиры и комнаты, предназначенные и пригодные для постоянного проживания граждан и зарегистрированные в этом качестве в установленном законом порядке. В силу этого действие главы 18 ГК РФ не распространяется на дачи, садовые домики, гостиницы и другие помещения, хотя бы и пригодные для постоянного проживания, но предназначенные для иного целевого использования».

2. Следующая характеристика жилого помещения предлагается ГК РФ в ч. 1 ст. 673 в главе о найме жилого помещения: «объектом договора найма жилого помещения может быть изолированное жилое помещение, пригодное для постоянного проживания (квартира, жилой дом, часть квартиры или жилого дома)». Данная статья вообще предъявляет всего два условия к жилому помещению: 1) такое помещение должно быть изолированно; 2) необходима пригодность для постоянного проживания. Примерно аналогичные условия закреплены в Жилищном кодексе РФ.

3. Согласно ст. 15 ЖК РФ: «жилым помещением признается изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства)».

4. В Постановлении Правительства от 28 января 2006 года №47(ред. от 02.08.2016) «Об утверждении Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания и многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции» перечислены признаки, которыми обладают объекты жилой недвижимости.

Жилой дом – индивидуально - определенное здание, которое состоит из комнат, а также помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в нем.

Квартира – структурно обособленное помещение в многоквартирном доме, обеспечивающее возможность прямого доступа к помещениям общего пользования в таком доме и состоящее из одной или нескольких комнат, а также из помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в таком помещении.

Многоквартирным домом признается совокупность двух и более квартир, имеющих самостоятельные выходы либо на земельный участок, прилегающий к дому, либо в помещения общего пользования в таком доме.

Комната – часть жилого дома или квартиры, предназначенная для использования в качестве места непосредственного проживания граждан в жилом доме или квартире.

Таким образом, законодатель в различных правовых актах закрепляет понятие жилого помещения. При анализе вышеперечисленных определений можно прийти к следующему выводу: жилое помещение должно обладать двумя основными условиями. Первым условием является изолированность, вторым, как уже было ранее сказано, пригодность для проживания.

В юридической литературе также отсутствует единый подход к определению понятия «жилое помещение». Некоторые цивилисты пришли к выводу о том, что жилым помещением является помещения пригодные для постоянного проживания. Другие ученые выделяют наряду с функциональным признаком жилого помещения юридический – оно должно быть признано в соответствующем порядке пригодным для проживания людей. Л.Б. Ситдикова указывает на такой признак жилых помещений, как их регистрация в данном качестве органами, осуществляющими учет жилых и нежилых зданий и дает такое определение жилого помещения: «Под жилым помещением понимается помещение, законченное строительством и принятое в установленном законом порядке в эксплуатацию, подлежащее кадастровому и техническому учету (инвентаризации)» [4, с. 161].

При анализе норм можно прийти к заключению, что законодателю необходимо дать единое определение термину «жилое помещение» дабы избегать неких трудностей решения правовых проблем в жилищно - гражданской сфере.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 07.02.2017) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14 - ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
3. Постановление Правительства РФ от 28.01.2006 № 47 (ред. от 02.08.2016) «Об утверждении Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания и многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции» // СЗ РФ. 2006. № 6. Ст. 702.
4. Ситдикова Л.Б. Гражданско - правовой режим жилого помещения по законодательству Российской Федерации // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. 2016. № 10. С. 161 - 164.
5. Фокина М.М. Купля - продажа жилой недвижимости: современные правовые проблемы // Урбанистика и рынок недвижимости. 2014. № 2. С. 92 - 97.
6. Шульдайс А.В. Понятие и существенные условия договора продажи жилого помещения // Современные научные исследования и разработки. 2016. № 3. С. 417 - 418.

© И.И. Елканова, В.В. Каболов 2017

Елканова И.И. - магистрант второго года обучения
Каболов В.В. - к.ю.н.,
доцент кафедры предпринимательского и трудового права
Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет)
г. Владикавказ

НАСЛЕДОВАНИЕ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ПО ЗАВЕЩАНИЮ

В данной статье рассматриваются особенности договора купли - продажи жилого помещения и его правовое регулирование в соответствии с новыми требованиями и изменениями гражданского законодательства РФ.

Ключевые слова: договор купли - продажи, жилое помещение, предмет договора, сделка с недвижимостью.

Одним из важнейших институтов российского гражданского права выступает институт наследования, поскольку право наследования является неотъемлемым правом любого гражданина, законодательно закрепленного в ст. 35 Конституции РФ. Более того, это право входит в содержание гражданской правоспособности (ст. 18 ГК РФ). Самым распространенным объектом наследования выступает жилое помещение, которое обеспечивает жизненно важные потребности каждого человека, что и потребовало ввести специальные нормы о наследовании жилого помещения в российское гражданское законодательство.

Наследование жилых помещений, также как и другого имущества, возможно по двум основаниям: 1) по завещанию и 2) по закону. При этом в действующем гражданском законодательстве приоритет отдается первому из них, что подтверждается структурным расположением норм о наследовании по завещанию. Именно жилые помещения в последнее время становятся наиболее распространенными объектами наследования по завещанию, так как являются наиболее ценным и значимым имуществом для каждого наследодателя, предпочитающего самостоятельно определить юридическую судьбу данного наследственного имущества [4, с. 111].

В ряду основополагающих принципов наследования по завещанию важное значение имеет принцип свободы завещания, сущность которого сводится к тому, что собственник жилого помещения может завещать данное имущество любому лицу. Более того, он может самостоятельно распределить доли в наследстве либо вообще их не определять, отстранить от наследства без указания причин такого решения [3, с. 311]. Однако действие данного принципа может быть ограничено закрепленным в законодательстве требованием об обязательной доле в наследстве, на которую в соответствии со ст. 1149 ГК РФ имеют право: несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя, его нетрудоспособные супруг и родители, а также его нетрудоспособные иждивенцы. Все они обладают правом получения наследственной доли независимо от содержания завещания в размере не менее половины той доли, которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону.

Свои определенные особенности имеет порядок предоставления обязательной доли необходимым наследникам при наследовании жилого помещения. При переходе по

наследству жилого помещения, в котором проживал обязательный наследник, в его долю, прежде всего, должна засчитываться та из частей жилого помещения, которой он пользовался или которую занимал, а в случае нехватки этого имущества, оставшаяся недостающая часть этой доли предоставляется из имущества, которое не завещано, а при его недостаточности – из части завещанного имущества.

Важно отметить, что законодатель защитил права не только необходимых наследников, но и наследников по завещанию. Поэтому в случае, если в результате обеспечения права на обязательную долю в наследстве станет невозможным передача жилого помещения наследнику по завещанию, который пользовался данным имуществом при жизни наследодателя, а необходимый наследник не пользовался, то в судебном порядке, учитывая имущественное положение обязательных наследников, можно либо уменьшить размер причитающейся обязательной доли, либо вообще отказать в ее присуждении (п. 4 ст. 1149 ГК РФ).

Как указывалось выше, одним из правомочий наследодателя, входящих в содержание свободы завещания, является право на самостоятельное определение долей в наследстве. Однако законодатель установил особые правила определения таких долей в завещанном имуществе. Если по наследству передается неделимая вещь (например, жилой дом или квартира), выступающая в обороте как единый объект вещных прав, то есть такая вещь, для которой раздел ее в натуре может повлечь разрушения, повреждения или изменения ее назначения (ст. 133 ГК РФ). В этой связи закреплена возможность раздела такого имущества путем выплаты стоимости доли одного из собственников другими собственниками (п. 3 ст. 1168 ГК РФ) [6, с. 49].

Особым правом завещателя, подтверждающим сущность принципа свободы завещания, является предоставленная ему возможность подназначения наследника на случай, если «если назначенный им в завещании наследник или наследник завещателя по закону умрет до открытия наследства, либо одновременно с завещателем, либо после открытия наследства, не успев его принять, либо не примет наследство по другим причинам или откажется от него, либо не будет иметь право наследовать или будет отстранен от наследования как недостойный» (п. 2 ст. 1121 ГК РФ). Особое значение данная норма закона имеет для случаев указания в тексте завещания в качестве наследника третьего лица, не входящего в круг законных наследников.

Поэтому, если завещатель не воспользуется предоставленным ему правом подназначения наследников, то в случае смерти указанного в завещании наследника раньше, чем у него возникло право на наследство, все завещанное ему имущество перейдет к законным наследникам, а при их отсутствии – к государству как выморочное. Принцип свободы завещания, кроме рассмотренных выше правомочий наследодателя, включает в себя также и еще одно важное его право – возможность совершать особые завещательные распоряжения: завещательный отказ и завещательное возложение.

В соответствии со ст. 1137 ГК РФ завещательный отказ (легат) имеет место в случае, если завещатель поручает одному или нескольким своим наследникам обязанность по исполнению того или иного обязательства в пользу одного или нескольких указанных в завещании лиц – отказополучателей. Последние, в свою очередь, приобретают тем самым право требовать исполнения этой обязанности [5, с. 145]. Предметом легата могут выступать следующие действия наследников по завещанию, совершаемые в пользу

отказополучателя: передача в собственность, во владение или иное вещное право определенной вещи; передача имущественного права; приобретение и дальнейшая передача вещи; выполнение определенной работы или оказание услуги; осуществление периодических платежей и др.

Неотъемлемым правом завещателя является также предоставленная ему возможность в любое время отменить или изменить составленное ранее завещание, не указывая причин таких действий. На изменение или отмену завещания, предметом которого выступает переход по наследству жилого помещения, распространяются общие правила, закрепленные в ст. 1130 ГК РФ.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 07.02.2017) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
3. Адильсолтанова А.С., Шангиреев В.И. Свобода и тайна завещания // Историческая и социально - образовательная мысль. 2014. № 3. С. 311 - 314.
4. Алексикова О.Е. К вопросу о правовой природе наследования жилых помещений // Современное общество и право. 2016. № 1. С. 110 - 114.
5. Миролюбова О.Г. Актуальные проблемы наследования жилых помещений // Социально - юридическая тетрадь. 2016. № 6. С. 143 - 169.
6. Попова Л.И. Обязательная доля в наследстве как ограничение свободы завещания // Юристь - Правоведь. 2014. № 2. С. 48 - 50.

© И.И. Елканова, В.В. Каболов 2017

УДК 34.07

А.В. Журавлев
студент 5 курса
юридического факультета
Средне - Волжского института (филиала)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Саранск, Российская Федерация

СОСТОЯНИЕ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПО УЧЕТУ ПРЕСТУПЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОГО ХАРАКТЕРА

Преступления коррупционного характера являются одной из важнейших проблем современной России. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» должна проводиться единая государственная политика в области противодействия коррупции, совершенствоваться система и структура государственных

органов, организация деятельности правоохранительных и контролирующих органов, осуществляющих противодействие коррупции и т.п. [1, ст. 6228]

Законодательство должно адекватно реагировать на актуальные проблемы деятельности государственных органов по противодействию коррупции, максимально эффективно использовать современные правила и приемы юридической техники, быть ясным, непротиворечивым, точным, не содержать пробелов[2, с. 60].

Одним из важных элементов антикоррупционного законодательства являются нормативные акты, регулирующие деятельность правоохранительных органов по учету преступлений коррупционного характера. Правовые нормы, составляющие правовую основу деятельности правоохранительных органов по учету преступлений коррупционного характера, характеризуются следующими особенностями.

Во - первых, они рассредоточены во множестве нормативных актов, которые регламентируют разнообразные сферы деятельности правоохранительных органов, в целом, и субъектов учета преступлений коррупционного характера (сотрудников подразделений статистики информационных центров Министерства внутренних дел России, следователей, дознавателей различных органов предварительного расследования и др.), в частности.

Во - вторых, они тесно связаны с уголовным и уголовно - процессуальным законодательством. Так, например, нормы уголовного законодательства определяют признаки и виды преступлений коррупционного характера. Использование норм уголовно - процессуального законодательства в сфере учета преступлений необходимо поскольку, поскольку те или иные противоправные деяния подлежат учету в системе уголовно - правовой статистики как преступления лишь тогда, когда должностное лицо, осуществляющее расследование принимает процессуальное решение о возбуждении уголовного дела[3, с. 141].

Отметим, что серьезным препятствием для учета преступлений коррупционного характера и привлечения к уголовной ответственности виновных в них является институт уголовно - процессуального иммунитета ряда должностных лиц. При его применении следует учитывать следующее: круг лиц, имеющих особенности в привлечении их к уголовной ответственности, предусмотрен не только ст. 447 Уголовно - процессуального кодекса России[4, ст. 4921]. Конституция России[5, ст. 4398] предусматривает неприкосновенность Президента России, а также возможность привлечения его к ответственности только за государственную измену и совершение иного тяжкого преступления в ходе процедуры импичмента (ст. 91 - 93). Иммунитет дипломатических агентов (должностных лиц) устанавливается рядом международных договоров, ратифицированных Россией. Он является важной гарантией независимости государств и международных организаций[6, с. 3]. Применение уголовно - процессуального иммунитета является законным основанием для не постановки на учет или снятия с учета преступлений коррупционной направленности по реабилитирующим основаниям, если должностным лицам, выявившим данное преступление, не удалось получить согласие уполномоченных законом лиц и органов на привлечение должностного лица к ответственности.

В - третьих, в настоящее время отсутствует единый законодательный акт, который бы регулировал деятельность правоохранительных органов, связанную с учетом преступлений,

включая коррупционные. Это является недостатком правовой основы данного вида государственной деятельности.

В - четвертых, правовая основа деятельности правоохранительных органов по учету преступлений коррупционного характера характеризуется пробельностью. До сих пор в законодательных актах не раскрыты основополагающие для учета коррупционных преступлений категории (цель, задачи, принципы учета, круг должностных лиц правоохранительных органов, участвующих в учете).

Таким образом, можно отметить недостаточность и противоречивость правовой базы деятельности правоохранительных органов по учету преступлений коррупционного характера, что обусловлено, в том числе, проходящей в данной сфере реформе.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.
2. Рамазанова Э.Т. Совершенствование законодательной техники как фактор противодействия коррупции // Юридический вестник ДГУ. 2014. № 1. С. 60 - 61.
3. Ахмадуллин А.С. О необходимости совершенствования учета преступлений // Правовое государство: теория и практика. 2015. № 2 (40). С. 141 - 144.
4. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
6. Клюев А.А. Правовая природа дипломатического и иного иммунитета в уголовном праве // Международное уголовное право и международная юстиция. 2013. № 4. С. 3 - 5.

© А.В. Журавлев, 2017

УДК 34.096

В.В.Изотова

студентка 3 курса юридического факультета
ИСТИД (филиала) СКФУ в г. Пятигорске
г. Пятигорск, Российская Федерация

Х.М.Исхакова

студентка 3 курса юридического факультета
ИСТИД (филиала) СКФУ в г. Пятигорске
г. Пятигорск, Российская Федерация

Н.Ю.Белокопытова

ст.преподаватель, доцент кафедры ГПП
ИСТИД (филиала) СКФУ в г. Пятигорске
г. Пятигорск, Российская Федерация

АНАЛИЗ СПОРТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Данная статья посвящена анализу внутригосударственного законодательства по спортивному праву. Обосновывается целесообразность выделения данной отрасли, анализируется перспектива взаимодействия различных уровней законодательства.

Ключевые слова: спортивное право, внутригосударственное законодательство, формирование спортивной отрасли права.

Спорт – это одна из общепризнанных отраслей человеческой деятельности, которая в силу специфичности регулируемых общественных отношений, требует детального правового осмысления и закрепления на различных ее уровнях.

Спортивное право представляет собой новейшее направление российской юриспруденции, охватывающее общественные отношения, возникающие в сфере физической культуры и спорта. По мере развития физкультурно - спортивной деятельности, в России все более значимым и тонким становится механизм ее правового регулирования. В настоящее время в стране активно формируется и развивается законодательство, регулирующее физкультурно - спортивные отношения, постепенно нарабатывается административная и судебная практика применения этого законодательства[1].

Нестабильность экономики страны в 1990 - е годы также проявило и несовершенство нормативно - правовых основ в спортивной сфере. Потребовалось с новых концептуальных методологических позиций подойти к подготовке новых законодательных и подзаконных нормативно правовых актов - о заработной плате спортсменов, тренеров, судей и др., в области социальной защиты спортсменов, в вопросах трудоустройства и увольнения, а также реформирования контрактных соглашений между спортсменами и спортивными организациями не только внутригосударственном уровне, но и на международном.

Во внутригосударственную законодательную и правовую базу спортивного движения в первую очередь входит Конституция Российской Федерации. Как основной закон государства, обладающий высшей юридической силой, Конституция РФ провозглашает право каждого человека на охрану здоровья. Здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения, характеризуется не просто отсутствием болезней и физических дефектов, но является состоянием полного физического, духовного и социального благополучия.

В частности, в соответствии с п. 2 ст. 41 Конституции РФ в Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию системы здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта.

В силу своей специфичности общественные отношения в сфере спорта также подлежат охране Уголовным кодексом Российской Федерации, от 03.06.1996 г. (с изменениями и дополнениями). Уголовное право осуществляет защиту субъектов спортивных отношений. При этом воздействие уголовного права на спорт является в настоящее время предметом дискуссий.

Так, в данный момент в юридическом сообществе России обсуждается возможность наступления уголовной ответственности за причинение вреда здоровью спортсмена другим спортсменом. Наибольшее развитие в уголовном праве во всем мире получили нормы, устанавливающие ответственность за допинговые правонарушения. В Российской Федерации эта проблема в последнее время дискутируется особенно жарко. Однако в готовящихся поправках в уголовное законодательство был сужен круг лиц, являющихся субъектами данной категории преступлений. Так, по мнению разработчиков данного

проекта, в круг субъектов следует включать тренеров, спортивных медиков и другой персонал, однако сами спортсмены к ответственности за допинг не привлекаются[2].

Практически каждая отрасль имеет источник права, вокруг которого и формируется вся система данной отрасли права.

В сфере спорта таковым на сегодняшний день является Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», № 329 ФЗ, от 04.12.2007 г. Данный нормативно - правовой акт устанавливает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации, определяет основные принципы законодательства в спорте.

Упомянутый закон включает в себя систему принципов спортивного законодательства, обеспечивающих право каждого на свободный доступ к физической культуре и спорту, запрет дискриминации и насилия в этой области, обеспечение безопасности жизни и здоровья спортсменов и зрителей. В нем впервые четко определяются права, обязанности и ответственность организаторов физкультурных и спортивных мероприятий, полномочия Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований в области физической культуры и спорта.

Современное отечественное законодательство, регламентирующее физкультурно - спортивную деятельность, достаточно унифицировано для использования международных учений о спортивных отношениях и их правового обеспечения в российском правовом порядке, реципирующем в основном специфику европейского континентального права и применяющем его положения с учетом национальных особенностей.

В целом, российское законодательство о физической культуре и спорте может быть выделено в особую комплексную отрасль права, служащую правовой формой выражения и закрепления государственной политики в области физической культуры и спорта как важного субъективного фактора формирования и развития этого комплексного правового образования.

Продвижение и формирование физической культуры и спорта на данный момент является приоритетными направлениями развития на внутрегосударственном уровне. Не стоит забывать о том, что в нашей стране в 2018 году пройдут международные соревнования - Чемпионат мира по футболу. И все возникающие споры по поводу спортивных отношений требуют мгновенного решения.

Список использованной литературы:

1. Алексеев С. В. Международное спортивное право : учеб. ; под ред. П. В. Крашенинникова. - М. : ЮНИТИ - ДАНА : Закон и право, 2015. - С. 34.
2. Соловьев А.А. Российский и зарубежный опыт систематизации законодательства о спорте. – М., 2014.
3. Чесноков А.Н. Конституционное регулирование физической культуры и спорта в Российской Федерации // Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России: Сборник статей V Всероссийской научно - практической конференции – М., 2013. – С. 111–117.

© В.В.Изотова, Х.М.Исхакова, Н.Ю.Белокопытова, 2017

ОСОБЕННОСТИ БАНКРОТСТВА СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Мировой экономический и финансовый кризис оказал значительное влияние на российскую экономику. Обострились проблемы развивающегося страхового рынка РФ. Одной из проблем является ориентированность некоторых компаний на увеличение объёма продаж без обеспечения должного контроля над финансовой устойчивостью [2, с. 138]. У большинства страховых организаций нет возможности достичь финансовой состоятельности и гарантировать финансовую стабильность страхователям. Одним из множества показателей надёжности страховщика является его уставный капитал. С 2012 года по законодательству уставный капитал страховщика должен составлять 120 миллионов рублей. В связи с этим большинство страховых организаций предпочитают либо уйти с рынка, либо предпринять меры для слияния с коллегами. Даже некоторые крупные компании ощущают недостаток собственных средств и принимают решение о привлечении капитала, в том числе зарубежного.

Страховой организацией (страховщиком) признается юридическое лицо любой организационно - правовой формы, которая предусмотрена законодательством РФ, созданное для осуществления деятельности, связанной с формированием специальных денежных фондов страховых резервов, необходимых для предстоящих страховых выплат. Главной особенностью судебного дела о признании банкротства страховой организации является обязательное участие представителей Федеральной службы страхового надзора. Орган страхового надзора способен первым определить признаки несостоятельности страховой компании, еще до того, как этот факт становится очевидным для большинства её кредиторов. Однако подать заявление о признании компании банкротом этот орган не вправе. Он может только принимать участие в процессе банкротства. Обратиться в арбитражный суд с заявлением о банкротстве страховой компании может сам должник, конкурсные кредиторы, органы, уполномоченные на взыскание налогов и иных обязательных платежей, временная администрация, контрольный орган и профессиональное объединение страховщиков.

Основанием для назначения органом страхового надзора временной администрации и применения мер по предупреждению банкротства страховой организации являются:

- Неисполнение или ненадлежащее исполнение в срок, установленный федеральным законом, договором страхования или вступившим в законную силу судебным актом, обязанности по осуществлению страховой выплаты или выплаты страховой суммы;
- Неисполнение или ненадлежащее исполнение иного требования кредиторов по денежным обязательствам.

Временная администрация назначается на срок от трех до шести месяцев, но по ходатайству временной администрации и решением контрольного органа срок деятельности временной администрации может быть продлен не более чем на три месяца

при условии, что общий срок деятельности временной администрации не превысит девять месяцев. Если в период деятельности временной администрации будет возбуждено дело о банкротстве страховой компании, то временная администрация осуществляет возложенные на нее функции до даты утверждения арбитражным судом конкурсного управляющего. Основной задачей временной администрации является принять все меры для финансового оздоровления компании, остановить проявление кризисных явлений и обеспечить сохранность её активов, а при невозможности этого - обратиться в арбитражный суд с заявлением о возбуждении дела о банкротстве.

Основными законодательными актами системы правового регулирования несостоятельности (банкротства) страховых компаний являются Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и Федеральный закон «Об организации страхового дела в российской Федерации». В соответствии с действующим законодательством страховая компания считается неспособной удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, если сумма требований кредиторов по денежным обязательствам и (или) обязательным платежам к страховой компании составляет не менее 100 тыс. руб. и эти требования не исполнены в течение 14 дней со дня наступления даты их исполнения.

При рассмотрении дела о банкротстве страховой компании до внесения изменений в закон «О банкротстве» в 2010 году применялись все стадии процедуры банкротства (наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение). Изменения, внесённые в закон, ввели понятие предупреждения банкротства страховой компании. По сути это альтернатива процедуре финансового оздоровления. Сейчас при выявлении предусмотренных законом оснований на страховые организации возложена ответственность за своевременное осуществление мероприятий по предотвращению банкротства. Самостоятельно выявив основания для применения таких мер, страховая компания обязана направить в орган страхового надзора план восстановления своей платёжеспособности.

Таковыми мерами по предупреждению банкротства финансовой организации являются:

Во - первых, оказание финансовой помощи страховой организации ее учредителями и иными лицами. Во - вторых, изменение структуры активов и структуры пассивов финансовой организации. В - третьих, увеличение размера уставного капитала финансовой организации и величины ее средств. И наконец, в - четвертых, реорганизация финансовой организации.

Действующее законодательство практически полностью исключило применение процедур наблюдения, финансового оздоровления и внешнего управления в отношении страховых организаций. Практика показала, что эти процедуры недостаточно эффективны и обычно просто затягивают процесс банкротства. Большую ценность в данном вопросе представляет конкурсное производство и мировое соглашение. Если процедура наблюдения всё же применяется, то в ходе неё проводится анализ финансового состояния должника, составляется реестр требований кредиторов и проводится первое собрание кредиторов. Руководитель должника и другие его органы управления в ходе процедуры наблюдения могут осуществлять свои полномочия, но с определенными ограничениями. Некоторые сделки совершаются ими только с согласия временного управляющего (связанных с получением и выдачей займов, с приобретением или отчуждением имущества). А определённый ряд решений они вообще не вправе принимать (решения о

реорганизации и ликвидации должника, создании филиалов и представительств, о выплате дивидендов или распределении прибыли между учредителями) [3, с. 24]. На основании решения первого собрания кредиторов арбитражный суд может вынести определение о введении финансового оздоровления или внешнего управления; признать должника банкротом и объявить открытие конкурсного производства; утвердить мировое соглашение и прекратить производство по делу о банкротстве.

Финансовое оздоровление и внешнее управление - это процедуры по восстановлению платёжеспособности и погашению задолженности должника. В ходе процедуры финансового оздоровления органы управления должника не вправе принимать ряд решений без согласия собрания кредиторов. Во время этой стадии учредителями составляется и утверждается собранием кредиторов план финансового оздоровления. Он предусматривает способы получения должником средств, нужных для удовлетворения требований кредиторов в соответствии с планом погашения задолженности. А при внешнем управлении для ведения дел должника назначается внешний управляющий. Им составляется план, который предусматривает меры по восстановлению платёжеспособности должника. Например, репрофилирование деятельности компании, взыскание дебиторской задолженности, продажа части имущества должника. Процедура конкурсного производства применяется к признанному банкротом должнику в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов за счёт реализации имущества должника. Конкурсный управляющий обязан в течение десяти дней со дня введения конкурсного производства уведомить об этом орган страхового надзора. В течение трёх дней со дня утверждения конкурсному управляющему передаются учредительные и бухгалтерские документы, печати и штампы, материальные и иные ценности. Все договоры страхования, по которым на дату открытия конкурсного производства не наступил страховой случай, прекращают своё действие. Страхователи или выгодоприобретатели по таким договорам имеют право требовать возврата части уплаченной страховщику страховой премии пропорционально разнице между сроком, на который был заключён договор страхования, и сроком, в течение которого он действовал. По договорам страхования со страховым случаем, наступившим до введения конкурсного производства, страхователи или выгодоприобретатели имеют право требовать осуществления страховой выплаты.

При банкротстве страховой компании удовлетворение требований кредиторов производится в следующем порядке:

Первыми удовлетворяются требования граждан, перед которыми должник несёт ответственность за причинение вреда жизни или здоровью, путём превращения в капитал соответствующих повременных платежей, а также компенсируется моральный вред. Далее погашаются долги по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, которые работали или работают по трудовым договорам. И в последнюю очередь производятся расчеты с другими кредиторами по определённой системе:

Продажа имущественного комплекса страховой компании - должника может быть осуществлена только в ходе конкурсного производства на закрытых торгах. Покупателем имущественного комплекса страховой компании - банкрота может быть только страховая компания, которая имеет лицензию Федеральной службы страхового надзора на такие же виды страхования, что и компания - банкрот. Она должна владеть активами, которых

достаточно для исполнения обязательств по принимаемым на себя договорам страхования. Только в том случае, если покупатель в письменной форме выражает согласие принять на себя договоры страхования с не истёкшим сроком действия и с не наступившим страховым случаем на дату признания страховой компании банкротом, он может приобрести имущественный комплекс страховой компании - банкрота.

Как предупредительная мера относительно восстановления платежеспособности должника может быть продан страховой портфель страховой организации (обязательства по договорам страхования), но только после согласования с Минэкономразвития. Правом на передачу страхового портфеля другой страховой организации имеют: должник, временная администрация, конкурсный управляющий. Порядок передачи портфеля, выбора управляющей страховой организации и порядок исполнения ею обязательств компании - должника определяются Минфином России. В газете «Коммерсант» за месяц до предполагаемой даты передачи публикуется уведомление для страхователей и выгодоприобретателей о предстоящей передаче страхового портфеля управляющей страховой организации.

Конкурсный управляющий составляет и направляет в арбитражный суд для рассмотрения отчёт о результатах проведения конкурсного производства. После его рассмотрения судья выносит определение о завершении конкурсного производства, а в случае погашения требований всех кредиторов - определение о прекращении производства по делу о банкротстве. На основании определения арбитражного суда о завершении конкурсного производства вносится запись в Единый государственный реестр юридических лиц о ликвидации должника. Должником страховая компания будет считаться на протяжении всего процесса признания ее финансовой несостоятельности, но только решение суда делает из должника банкрота.

На любой стадии рассмотрения дела о банкротстве страховой компании может применяться процедура мирового соглашения для прекращения производства по делу путём достижения соглашения между должником и кредиторами. Мировое соглашение утверждается арбитражным судом только при выполнении должником определённых условий, в первую очередь в части погашения своих обязательств перед кредиторами. Страховая компания обязана погасить задолженность по требованиям кредиторов первой и второй очереди, застрахованных лиц, выгодоприобретателей; страхователей по договорам обязательного страхования.

Таким образом, сложная экономическая ситуация в России негативно сказывается на развитии многих фрагментов рынка финансовых услуг. Страховой бизнес не является исключением из общего правила и большинство профильных организаций испытывают определенные сложности в своей деятельности. Страховая компания - это финансовая организация. Поэтому её банкротство проходит с некоторыми особенностями. Например, все клиенты компании, которые имеют право на получение выплат, являются кредиторами. Они имеют право получить свои средства в порядке очерёдности. Кроме того, в процедуре банкротства страховой компании всегда участвует Банк России.

Список использованной литературы:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002г. № 95 - ФЗ (ред. от 19.12.2016) // Российская газета. 2002. № 137.

2. Ермакова, Н. А. Методика TDABB в управленческом контроле страховых организаций / Н. А. Ермакова, А. А. Шакармова // Экономический анализ: теория и практика. 2016. № 5. С. 135 - 147.

3. Нехина А.А. Особенности банкротства страховых организаций // Арбитражный управляющий. 2014. № 5. С. 22 - 25.

© С.В. Кириченко, 2017

УДК 34.07

Е.С. Кичкина

студентка 5 курса

юридического факультета

Средне - Волжского института (филиала)

ВГУЮ (РПА Минюста России),

г. Саранск, Российская Федерация

ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ И СУДЕБНЫХ ОРГАНАХ

Применение специальных познаний является обязательным условием успешного установления обстоятельств дела при расследовании коррупционных преступлений в правоохранительных и судебных органах.

Важную роль в изобличении лиц, получивших предмет взятки играет судебно - химическая экспертиза. Для изобличения коррумпированных сотрудников правоохранительных органов в ходе тактической операции «задержание с поличным» оперативные работники используют специальный химический порошок для обработки денежных купюр, являющихся традиционным предметом взятки. Под специальным химическим веществом понимается вещество или смесь веществ, изготовленных по специальному заказу, имеющих определенный состав и предназначенных для специальных, в данном случае, оперативных, целей. С учетом состава вещества утверждается паспортизированная методика обнаружения и установления природы такого специального химического вещества[1, с. 331].

Доказательством, изобличающим взяточника, будет являться специфический след химического вещества, который останется на любом объекте, который соприкоснулся с предметом взятки, помеченным порошком. Такой след останется и на одежде, теле, личных вещах подозреваемого.

Для процессуального оформления данного следа и установления факта оставления данного следа определенным химическим порошком важную роль играет судебно - химическая экспертиза, проводимая после проведения операции «задержание с поличным», освидетельствования подозреваемого, выемки предметов (одежды) и документов. На экспертизу направляются смывы с рук, одежда, деньги, упаковка, сумки, перчатки и иные предметы, упакованные в специально опечатанный пакет[2, с. 220].

Фоноскопическая экспертиза используется для исследования аудио - и видеозаписей (в составе видеозаписи данному экспертному исследованию подвергается аудиодорожка), фиксирующих переговоры участников коррупционной деятельности.

Анализ тактических особенностей проведения отдельных следственных действий (тактических операций) и использования специальных знаний при расследовании коррупционных преступлений в правоохранительных и судебных органах позволяет сделать следующие выводы:

1) Задержание с поличным является наиболее распространенной тактической операцией по делам о коррупционных преступлениях в правоохранительных и судебных органах. Проведение рассматриваемой тактической операции целесообразно в следующих следственных ситуациях: а) лицо, у которого вымогают взятку или которому должностное лицо предлагает за вознаграждение совершить какое - либо коррупционное деяние в его интересах, сообщает об этом правоохранительным органам, готово содействовать в задержании преступника, а должностное лицо об этом не знает; б) из оперативных источников достоверно установлено, что конкретное должностное лицо будет брать взятку (и известно место и время передачи вознаграждения) или известно, что должностное лицо систематически берет взятки в определенном месте и в известный период времени.

2) Задержание с поличным включает в себя три основных этапа: подготовка к тактической операции; проведение тактической операции по задержанию с поличным; фиксация хода и результатов тактической операции.

При проведении задержания с поличным по делам рассматриваемой категории важно учитывать высокий уровень осведомленности коррупционера о возможностях оперативных подразделений: должностные лица правоохранительных и судебных органов, как правило, хорошо знакомы с действиями своих коллег из оперативных подразделений, что может позволить им обнаружить технические средства фиксации разговора и видеозаписи. Важно учитывать данные риски и, если существует высокая вероятность провала операции из - за недостаточной скрытности средств аудио - и видеозаписи, необходимо отказаться от данных средств фиксации коррупционной деятельности.

3) Допрос заявителя в качестве свидетеля или потерпевшего является первоначальным следственным действием, дающим следователю важную криминалистическую информацию. Такой допрос имеет своими задачами получение информации о личности заявителя и его отношениях с участниками коррупционной деятельности; участниках коррупционной деятельности, действиях каждого из них; способе, обстоятельствах передачи вознаграждения коррумпированному должностному лицу; о следах коррупционной деятельности, их носителях, потенциальных местах нахождения; иных очевидцах коррупционной деятельности; обстоятельствах, предшествующих, сопровождающих, следующих за коррупционной деятельностью, важных для изобличения деятельности ее участников.

4) Применение специальных познаний является обязательным условием успешного установления обстоятельств дела при расследовании коррупционных преступлений в правоохранительных и судебных органах. В качестве лиц, обладающих такими знаниями, в производстве по уголовным делам рассматриваемой категории участвуют переводчики, специалисты, эксперты.

Список использованной литературы:

1. Фомин М.А. Защита по уголовным делам о взятках. М.: Юрлитинформ, 2011. 376 с.
2. Туркова В.Н. Успешное применение правоохранительными органами России специальных химических веществ в изобличении взяточников. М.: Юрист, 2010. С. 220 - 223.

© Е.С. Кичкина, 2017

УДК 4414

Коваленко Е.А.,
КубГАУ, Краснодар.
Финченко В. И.,
КубГАУ, Краснодар.

КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОЙ СТАТУС РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В настоящее время, ребенок является физическим лицом, наиболее сильно подверженным негативному воздействию общества и государства. Именно на этом основании данная категория лиц, должна быть более защищена законодательством, нежели другие категории граждан. Ребенок не имеет возможности защитить свои права самостоятельно наравне с другими гражданами, в силу недостаточного уровня сознания, жизненного опыта, а также ограниченной дееспособности. Именно поэтому необходимы набор специфических методов и приемов, а также наличие специальных правовых норм для обеспечения механизма реализации и защиты прав и свобод ребенка, адекватных потребностям современного российского общества. А в совокупности вышесказанное должно быть сформулировано в единый конституционно - правовой статус ребенка.

Перед тем, как давать определение конституционно - правовому статусу ребенка, необходима определить кем является ребенок с юридической точки зрения. В п. 1 ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации «ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия)». Важно отметить, что лица признанные дееспособными до своего совершеннолетия также являются детьми.

Гражданское законодательство разделяет детей, по объему дееспособности, на следующие группы: – детей до 6 лет, от 6 до 14 и от 14 до 18 лет. Данная классификация может являться свидетельством того, что ребенок может обрести дееспособность до достижения им восемнадцати лет (при заключении брака, в установленном порядке при эмансипации), однако данный факт влечет за собой потери личных неимущественных прав, например, возможности жить в семье.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, о том, что законодательно в РФ неполно и не совсем точно определено юридическое понятие термина «ребенок», а также не полно определен его правовой статус.

Международная Конвенция ООН «О правах ребенка» устанавливает, что ребенком является любой человек до достижения им 18 - летнего возраста, если по закону,

применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия раньше. Исходя из дан, что период детства ограничен временными границами. Следовательно, и правовой статус ребенка прямопропорционально ограничен временем: в российском законодательстве он закреплен за ребенком с момента рождения до достижения им совершеннолетия. Несмотря на правоспособность ребенка, которой он обладает фактически с момента рождения, его возможности по реализации установленных законодательством прав и свобод крайне ограничены физиологической и социально - психологической беспомощностью, полной либо частичной личной, правовой и социальной зависимостью от родителей и низкой гарантированностью и обеспеченностью правовой регламентации, являющейся во многих случаях декларативной.

Отмеченные выше и иные связанные с ними признаки, которые характеризуют несовершеннолетнего как субъекта правоотношений, свидетельствуют о пониженной правовой защите его основных прав и свобод, отсутствии реального механизма их обеспеченности и декларативности законодательной базы, которая закрепляет круг правоотношений, ограниченный проблемой исследования. На сегодняшний день, в РФ юридические нормы, закрепляющие правовой статус ребенка, разделены в разные отрасли российского права – семейного, гражданского, финансового, социального обеспечения, трудового, уголовного, гражданско - процессуального, уголовно - процессуального, налогового и др. В сложившихся условиях как следствие появляются коллизии, пробелы в нормативно - правовой базе, которая регулирует систему взаимоотношений, в которых субъектом является несовершеннолетний. Таким образом, особенность конституционно - правового статуса ребенка вызвана тем, что дети представляют собой довольно сложную и уязвимую категорию, поскольку, первоначально имея равные права с остальными, фактически обладают гораздо меньшими возможностями для их реализации. Помимо обязательных элементов правового статуса, ядро которых составляет система прав, свобод и обязанностей, конституционно - правовой статус ребенка должен включать в качестве обязательных элементов социально - экономические, политические, идеологические и юридические гарантии его реализации.

Список использованной литературы:

1. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л. Ф. Ильичева [и др.]. М., 1983. С. 453.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка» // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI.
3. Парламентский проект Конституции РФ (ст. 72) возлагал на государство и общество обязанность по содержанию, воспитанию и образованию детей - сирот и детей, лишенных родительского попечения, поощрял благотворительную деятельность по отношению к детям, которая никак не может исходить от государства.
4. См.: Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права : учебник. М., 2004. С.184.

© Коваленко Е.А., Финченко В. И., 2017.

ПОНЯТИЕ «ИСТОЧНИК КОРПОРАТИВНОГО ПРАВА»

В отечественной юридической литературе имеется огромное количество исследований правовой природы источников права. Однако ряд вопросов проблематики источниковедения на сегодняшний день остаются недостаточно исследованными в виду современных тенденций развития источников российского гражданского права. В частности, «до сих пор теоретикам права не удалось достигнуть создания такого определения понятия «источник права», которое, с одной стороны, не было бы слишком узконаправленным, а с другой стороны, не было бы слишком широким и не включало бы в себя все возможные правовые формы» [4, с. 42].

Вместе с тем анализ понятия «источник корпоративного права» должен опираться на общетеоретических исследованиях по проблемам источниковедения. В юридической литературе как в отечественной, так и в зарубежной, по рассматриваемому вопросу о имеется множество разнообразных точек зрения. Однако наиболее распространен формально - юридический подход к пониманию источников права. В наиболее обобщенном понимании источник корпоративного права – это внешняя форма выражения (объективизации) норм корпоративного права.

Прежде чем рассматривать понятие и правовую природу источника корпоративного права необходимо определить место корпоративного права в системе права и разрешить вопрос о сущности корпоративных правоотношений, т.к. от этого зависит построение всей системы источников корпоративного права: равнозначна она системе источников гражданского права, либо обладает специфическими чертами, которые обусловлены особенной правовой природой корпоративных отношений.

В цивилистической науке подходы к определению особенностей корпоративных отношений можно разделить на несколько групп: как имущественные отношения; как вещные или обязательственные; как особые правоотношения; как организационно - имущественные правоотношения. По нашему мнению, корпоративные правоотношения ввиду особого субъектного состава, оснований возникновения корпоративных отношений, а также особенностей корпоративных прав и обязанностей субъектов, которые составляют содержание корпоративных отношений, позволяют отнести их к самостоятельному виду гражданских отношений. Вследствие этого трудно полностью согласиться с В. Ф. Попондопуло в том, что «корпоративное право – это совокупность общих и специальных норм гражданского права, регулирующих обязательственные отношения, связанные с участием в корпоративных организациях или с управлением ими (корпоративные отношения), основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников» [5, с. 5]. Вызывает сомнение и представление о самостоятельности корпоративного права как отрасли российского права. Например, при обосновании самостоятельности корпоративного права за основу берется некоторая уникальность корпоративных отношений как предмета отрасли права. Так, под корпоративными отношениями В. К. Андреевым понимаются «отношения по реализации корпоративных прав на управление корпорацией в силу членства в ней» [2, с. 9]. Но ведь тогда из корпоративных отношений неоправданно исключаются отношения между

учредителями по созданию, государственной регистрации корпораций и иные, сопутствующие корпоративным отношениям.

Российский законодатель пошел по пути выделения корпоративных отношений в предмете гражданского права. Ими признаются отношения, связанные с участием в корпоративных организациях или с управлением ими (п. 1 ст. 2 ГК РФ). В тоже время из легального определения понятия корпоративного отношения, закрепленного в ГК РФ, следует, что корпоративное право не является ни самостоятельной отраслью права, ни комплексной отраслью права.

Корпоративные отношения являются самостоятельными отношениями с присущими им особенностями, которые и позволяют выделять их в отдельную группу общественных отношений. С нашей точки зрения, корпоративное право - это комплексный правовой институт, то есть совокупность частноправовых и публично - правовых норм, регулирующих корпоративные отношения.

Таким образом, источники корпоративного права являются составной частью системы источников гражданского права, основывая ее особую подсистему, но этим не исчерпываются.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 07.02.2017) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Андреев В. К. Корпоративное право как отрасль // Конвергенция частного и публичного права: первые итоги модернизации российского законодательства и перспективы его развития: Сб. ст. М.: МАЭП, 2014. С. 9 - 12.
3. Богданов Е.В. Место корпоративного права в российской правовой системе // Журнал предпринимательского и корпоративного права. 2017. № 3. С. 30 - 34.
4. Лескова Ю.Г., Диденко А.А. Система и структура источников корпоративного права // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2016. № 2. С. 42 - 51.
5. Попондопуло В. Ф. Корпоративное право: понятие и природа // Юрист. 2014. № 20. С. 5 - 13.

© В.С. Кожиев, 2017

УДК 347

В.С. Кожиев

студент магистратуры юридического факультета
СКГМИ (ГТУ)

г. Владикавказ, Российская Федерация

СИСТЕМА ИСТОЧНИКОВ КОРПОРАТИВНОГО ПРАВА

Современное отечественное законодательство в сфере регулирования корпоративных форм предпринимательской деятельности предпринимательства находится на этапе динамичного развития, совершенствования и, конечно, не лишено недостатков. Тем не менее в целом в России сформировалась отдельная сфера или подсистема законодательства, именуемого корпоративным.

Под системой источников корпоративного права понимается объективно существующая, иерархически организованная и взаимосвязанная совокупность правил поведения субъектов корпоративных отношений. Она включает в себя следующие подсистемы: нормативные правовые акты, корпоративные обычаи, корпоративные акты.

В свою очередь нормативно - правовые акты по юридической силе подразделяются на:

- 1) имеющие высшую юридическую силу – корпоративное законодательство;
- 2) носящие подзаконный характер – указы Президента РФ и постановления Правительства РФ, нормативные правовые акты иных федеральных органов исполнительной власти [3, с. 56].

Центральное место в системе источников корпоративного права занимает гражданское законодательство и, соответственно, Гражданский кодекс Российской Федерации. Отдельные федеральные законы, регулирующие корпоративные отношения, обязаны соответствовать ГК РФ, конкретизируя правовое регулирование отдельных организационных форм корпоративных отношений.

Таким образом, в корпоративное законодательство (в широком смысле) входят федеральные законы (ГК РФ, содержащий общие положения о корпорациях, и законы об отдельных их видах), подзаконные правовые акты (как акты централизованного регулирования, так и локальные правовые акты), правовые акты саморегулирования.

Вторым источником корпоративного права надлежит признать корпоративные акты, регулирующие имущественные и организационные отношения на локальном уровне. Безусловно, нормы законодательства не всегда могут обеспечить надлежащий уровень корпоративного управления и разрешения корпоративных конфликтов. Поэтому в последнее время, судя по изменениям законодательства, серьезно возросло значение внутренних документов корпорации. Корпоративные акты, несмотря на «внутренний» характер, обладают чертами нормативно - правовых актов.

Правовые корпоративные обычаи весьма условно объединены в группу источников корпоративного права по причине их нечастого возникновения и применения. Как известно, «правовой обычай представляет собой санкционированное государством правило поведения, сложившееся в обществе в результате его многократного и длительного применения». Правовые корпоративные обычаи отражают нигде не закрепленное, но сложившееся правило корпорации, постоянно и единообразно используемое в ее деятельности.

Отдельно можно выделить корпоративные деловые обыкновения - заведенный порядок дел, сформировавшаяся практика (например, еженедельный обход (осмотр) руководителем своей организации, традиции морального поощрения сотрудников корпорации и т.д.) [4, с. 37].

Анализируя источники отечественного корпоративного права, надлежит затронуть Кодекс корпоративного поведения - рекомендательного акта, представляющий собой часть международной системы стандартов корпоративного управления. Кодекс корпоративного управления (поведения) не является нормативно - правовым актом, носит рекомендательный характер, фактически выполняет функцию модельного правового акта, хотя обладает чертами подзаконного нормативного акта.

С 1 сентября 2014 г. в законодательстве был закреплен относительно новый вид корпоративного акта - корпоративный договор, под которым понимается договор,

содержащий нормы корпоративного права, определяющий универсализацию прав и обязанностей сторон корпоративных отношений, придающий им длительный, стабильный характер [5, с. 88].

В настоящее время основной тенденцией развития современной системы источников корпоративного права является ее постоянное совершенствование, развитие, а также усложнение. Корпоративное законодательство уже не может рассматриваться в качестве единственного источника корпоративного права. В свете подобных рассуждений закономерным выглядит включение в современную систему источников корпоративного права корпоративных актов, а также расширения сферы применения корпоративных обычаев.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 07.02.2017) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Диденко А. А. Понятие гражданского законодательства с позиции системного метода исследования // Власть Закона. 2014. № 1. С. 52.
3. Дорожинская Е.А. Корпоративное право. Новосибирск: СибАГС, 2016.
4. Корпоративное право / Отв. ред. И.С. Шиткина. М. : КНОРУС, 2015.
5. Корпоративное право. Актуальные проблемы теории и практики / Под ред. В. А. Белова. М.: Юрайт, 2017.
6. Макарова О.А. Корпоративное право. М.: Юрайт, 2017.

© В.С. Кожиев, 2017

УДК 343.826

Корнеев С.А.

курсант 5 курса специализации ОРИН

Академия ФСИН России, г.Рязань

Научный руководитель:

Караваяев И. В.

старший преподаватель кафедры ОРИН в УИС,

кандидат юридических наук

Академия ФСИН России, г.Рязань

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЛУЖБЫ ОТПРАВКИ ЭЛЕКТРОННЫХ СООБЩЕНИЙ ФСИН РОССИИ

С 2008 года в Российской Федерации функционирует система двустороннего подцензурного обмена электронными письмами (далее - система) с лицами, содержащимися под стражей в следственных изоляторах (СИЗО) и отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях (ИУ). Впервые, данная система была внедрена в качестве эксперимента в следственном изоляторе СИЗО - 1 «Кресты» УФСИН России по Санкт - Петербургу и Ленинградской области. На

сегодняшний день она включает 940 учреждений ФСИН России. Данная система получила название «ФСИН - Письмо» и доступна по адресу: [https:// fsin - pismo.ru](https://fsin-pismo.ru).

Практический смысл данной службы заключается в том, что любой желающий может отправить электронное письмо подозреваемому, обвиняемому или осужденному, находящемуся в учреждении ФСИН России без ограничения количества, или же оплатить услугу для заключенного [1]. Преимущества службы очевидны: быстрота доставки, отсутствие необходимости посещать почту, ИУ или СИЗО, возможность двустороннего использования системы, как родственником (знакомым), так и лицом, находящимся в СИЗО или ИУ, безопасность, в том числе личных данных [3].

Вместе с тем необходимо понимать, что услуга предоставляется платно. На сегодняшний день стоимость одного письма составляет 55 рублей, что практически аналогично стоимости почтового конверта для отправки письма почтой. Как и вся письменная корреспонденция, поступающая на имя подозреваемого, обвиняемого или осужденного, электронные письма подвергаются цензуре администрацией СИЗО или ИУ в установленном законом порядке.

Безусловно, существует и ряд ограничений, например, не вручаются письма, содержащие копии литературных произведений или изданий периодической печати. Сообщения принимаются только на русском языке. Письма, поступившие на имя убитого (освободившегося) из учреждения лица, не досылаются [2]. Максимальное количество знаков не должно превышать 2500, в противном случае система распознает сообщение как второе письмо.

Несмотря на все кажущееся преимущества, остается открытым вопрос о правовой регламентации подобной электронной переписки подозреваемых, обвиняемых и осужденных, а также подготовки сотрудников учреждений к работе с системой [5].

Подозреваемые и обвиняемые, содержащиеся под стражей согласно п.8 ч.1 ст.17 Федерального закона от 15 июля 1995 г. № 103 - ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» имеют право вести переписку. Статья 20 того же Закона раскрывает порядок реализации данного права, а Гл.8 Правила внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно - исполнительной системы (Приказ Минюста России от 14.10.2005 № 189) уточняет организационные аспекты процедуры переписки, регламентирует некоторые особые требования. Для осужденных, содержащихся в ИУ, правовой базой ведения переписки является ст.91 Уголовно - исполнительного кодекса Российской Федерации, а также Гл.12 Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений (Приказ Минюста России от 16.12.2016 № 295).

Что касается моральной стороны вопроса, целесообразности, простоты и гуманности порядка содержания под стражей и отбывания лишения свободы, а также основ правоохранительной деятельности [4], то в подобной электронной переписки нет ничего предосудительного. Однако анализ вышеперечисленных норм показывает, что законодатель, используя формулировки: «письма должны отвечать требованиям, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации в области оказания услуг почтовой связи и телеграфной связи», «в каждом изолированном участке ИУ вывешиваются почтовые ящики», «письма опускаются в почтовые ящики или передаются администрации ИУ в незапечатанном виде», «письма принимаются только в

незапечатанных конвертах» имеет ввиду исключительно письма написанные на бумаге (письменная корреспонденция).

На основании вышеизложенного, считаем необходимым в ст. 20 ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений», в Гл.8 Правила внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно - исполнительной системы, а также в ст.91 Уголовно - исполнительного кодекса Российской Федерации и Гл.12 Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений включить положение о том, что переписка может осуществляться также и в электронном виде через администрацию учреждения с использованием специализированной системы обмена электронными письмами. Помимо этого, целесообразно в Приложение №3 к Правилам внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно - исполнительной системы (Порядок оказания дополнительных платных услуг) включить в перечень разрешенных платных услуг пользование системой двустороннего подцензурного обмена электронными письмами. Это позволит нормативно закрепить положительные направления развития уголовно - исполнительной системы России и снять правовые противоречия.

Список используемой литературы:

1. Караваев И.В. Вопросы оказания дополнительных платных услуг подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2015. № 6 (23). С. 131 - 137.

2. Кимачев А.Н. К вопросу об оставлении в воспитательных колониях осужденных к лишению свободы, достигших совершеннолетия // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2016. № 3 (35). С. 40 - 46.

3. Кутаков Н.Н. Современные средства обеспечения безопасности персонала исправительных учреждений ФСИН России // Вестник Владимирского юридического института. 2013. № 3 (28). С. 29 - 34.

4. Прокудин В.В. Понятие правоохранительной деятельности режимных подразделений исправительных учреждений и следственных изоляторов // Ведомости уголовно - исполнительной системы. 2016. № 3. С. 13 - 17.

5. Стрелков Д.О. Особенности подготовки молодых специалистов в области организации режима и надзора в исправительных учреждениях // Человек: преступление и наказание. 2015. № 1. С. 155 - 160.

© С.А.Корнеев, И.В. Караваев, 2017

УДК: 34

Кравченко Л. П.
РЭУ им. В.Г. Плеханова
г. Москва, Российская Федерация

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются основные положения, функционирующие в международной правовой сфере в контексте промышленной

собственности. Более детально автор рассматривает Парижскую конвенцию по охране промышленных образцов, Евразийскую патентную конвенцию, Договор о регистрации товарных знаков. Проводится сравнительно - правовой анализ норм российского законодательства в рассматриваемой области.

Ключевые слова: промышленная собственность, патент, приоритет, промышленный образец, изобретение, полезная модель, патентное ведомство, товарный знак, порядок регистрации, международная заявка.

Особенности международного взаимодействия в области науки и техники не могли не привести к заключению целого ряда межправительственных соглашений, которые должны регулировать процессы экономического и научно - технического сотрудничества. Примером таких соглашений могут быть представлены документы, заключённые Российской Федерацией с Германией, Францией, Великобританией, Австрией, Финляндией и многими другими странами.

На сегодняшний день охрана промышленной собственности, к которым относят результаты интеллектуальной деятельности в научно - технической сфере, должна осуществляться на основании патентного права. Термин «промышленная собственность» имеет широкое распространение в сфере международных отношений. Ст. 1 Парижской конвенции по охране промышленной собственности указывает, что «...объектами охраны промышленной собственности являются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования и указания происхождения или наименования места происхождения»[6].

При этом промышленная собственность должна пониматься в самом широком смысле, поэтому данное понятие распространяется не только на промышленность и торговлю в прямом смысле слова, но и на сферу производства сельского хозяйства и добывающей промышленности, а также на все продукты, которые имеют промышленное или природное происхождение, к чему могут быть отнесены вина, зерно, табак, фрукты, скот, ископаемые, цветы, пиво, мука и др.

Основопологающим документом в данной области является Парижская конвенция по охране промышленной собственности, принятая 20 марта 1883 г. в Париже. Данная Конвенция была принята одиннадцатью государствами. Основные положения данного документа действуют и сегодня. Главной целью концепции является создание льготных условий, направленных на осуществление патентования изобретений, промышленных образцов, регистрации товарных знаков фирмами, организациями и гражданами.

Конвенция является многосторонним универсальным международным соглашением в сфере охраны промышленной собственности. При этом в ней не содержится единых правовых норм, которые касаются охраны промышленной собственности в странах, являющихся участниками соглашения. Основные вопросы в области охраны объектов промышленной собственности должны быть урегулированы внутренним законодательством государств - участников. Сам процесс участия в Конвенции не является исключительной необходимостью патентования данных объектов в других странах - участниках.

Универсальность Конвенции состоит в том, что для стран, которые к ней присоединились, предоставлена полная свобода действий по отношению национальных законодательств в сфере охраны промышленной собственности, за исключением

незначительного числа положений. Конвенция создает льготные условия, которые направлены на охрану объектов промышленной собственности со стороны иностранцев.

Россия является участницей Парижской конвенции, присоединясь к ней во всех ее редакциях с 1 июля 1965 г. Факт присоединения к Конвенции указывает признание ряда ее положений и получение устанавливаемых ею преимуществ. При этом Конвенцией не предусмотрено создание международного патента, действующего во всех других странах.

Основным принципом Парижской конвенции является принцип национального режима, означающий, что иностранные граждане и фирмы имеют те же права, которые национальный закон демонстрирует по отношению охраны промышленной собственности со стороны отечественных заявителей[9, с. 72].

Постепенно развитие процесса международного сотрудничества в сфере охраны промышленной собственности продемонстрировало, что правила Парижской конвенции являются недостаточными для стран, которые производят патентование в широких масштабах. Появилась новая форма сотрудничества - международная кооперация по проведению патентного поиска и экспертизы заявленных решений, которая основана на использовании преимуществ международного разделения труда в патентно - правовой сфере.

В Вашингтоне в июне 1970 года на дипломатической конференции был подписан Договор о патентной кооперации (РСТ)[2], который вступил в силу в 1973 году. Данный договор имеет 50 государств - участников. Россией данный договор был ратифицирован в 1977 году. В Договоре о патентной кооперации (РСТ) не затрагиваются права государств - членом Союза патентной кооперации в области выдачи или отказа в выдаче патента.

Договор решил целый ряд проблем, среди которых было дублирование в работе патентных ведомств; проведение экспертизы по возрастающему числу заявок; большой объем документации; длительность распространения информации о новых технических достижениях; сложность подачи заявок в другие страны.

Большое значение в рассматриваемой сфере имеет Гаагское соглашение по международному депонированию промышленных образцов[9, с. 75], принятое в ноябре 1925 года в Гааге, которое было заключено в рамках Парижской конвенции. Данное соглашение дает возможность правомочным лицам испрашивать в определенном списке стран международную охрану для собственных промышленных образцов с выполнением минимальных формальностей и затрат на основании только одной заявки, которая подается в Международное бюро ВОИС.

Евразийская патентная конвенция[4], принятая в Москве 9 сентября 1994 г.) направлена на создание межгосударственной системы в области правовой охраны изобретений, на основании единого патента, что действует на территории государств, сторон договора.

Мадридское соглашение о международной регистрации знаков[8], которое принято в Мадриде 14 апреля 1891 г. имело цель, направлено на преодоление трудностей в процессе международной регистрации товарных знаков. Россия стала участницей данного Соглашения с 1 июля 1976 года.

Международное бюро в Женеве принимает заявку на товарный знак, на этом основании товарный знак получает охрану во всех странах - участницах конвенции. Это позволяет обеспечить охрану товарного знака во всех странах - участницах без необходимости регистрации его в каждой из этих стран.

«Договор о регистрации товарных знаков (TRT)» как новое международное соглашение в области охраны товарных знаков было подписано в Вене 12 июня 1973 г.[3].

Соглашение «О защите указания места происхождения изделий и их международной регистрации»[7] было подписано в Лиссабоне 31 октября 1958. В данном соглашении определено, что наименование места происхождения подлежат охране. Ст. 5 Соглашения указывает на международную регистрацию наименований места происхождения, которая должна быть осуществлена компетентным ведомством страны происхождения.

Единый патент и особенности его создания предусматривается отдельными региональными соглашениями, например, создание «европейского патента» рассматривает Конвенция о выдаче европейских патентов (принята в Мюнхене, 1973 г.); единого патента в странах Общего рынка - Конвенцией о европейском патенте для Общего рынка («Конвенция о патенте Сообщества», которая принята в Люксембурге в 1975 г.).

Таким образом, парижская конвенция по охране промышленной собственности (принятая в Париже в 1883 г.) является основным международным соглашением, регулирующим вопросы охраны прав на изобретения и товарные знаки. Главной целью конвенции является создание наиболее льготных условий в процессе патентования изобретений, промышленных образцов, а также регистрации товарных знаков со стороны фирм, организаций, граждан. Общие положения конвенции: правило о конвенционном приоритете; принцип национального режима; правило о временной охране объектов промышленной собственности.

На сегодняшний день вместе с Парижской конвенцией действуют и другие международные правовые акты в сфере правового регулирования промышленной собственности, постоянно подлежащие изменению и совершенствованию в соответствии с требованиями действительности.

Вместе с тем, исследования в области интеллектуальных прав в настоящее время являются недостаточными и Концептуальное представление о реальном положении категории интеллектуальных прав в системе гражданского законодательства Российской Федерации отсутствует[9, с. 77]. Это негативно влияет на развитие гражданского законодательства в целом.

Список литературы

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51 - Ф3 (ред. от 07.02.2017) // "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
2. Договор о патентной кооперации (Подписан в г. Вашингтоне 19.06.1970) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XXXIV. - М., 1980. С. 55 - 89.
3. Договор о регистрации товарных знаков (Подписан в г. Вене 12.06.1973) // Договор о регистрации товарных знаков (TRT). Инструкция к договору о регистрации товарных знаков. - М.: ВНИИПИ, 1981.
4. Евразийская патентная конвенция (Заключена в г. Москве 09.09.1994) // Собрание законодательства РФ. 13 мая 1996 г. N 20. Ст. 2323.
5. Женевский акт Гаагского соглашения о международной регистрации промышленных образцов. - Женева: ВОИС, № 229. 1999.

6. Конвенция по охране промышленной собственности (Заключена в Париже 20.03.1883) (ред. от 02.10.1979) // Закон. - N 7. - 1999 (извлечение).

7. Лиссабонское соглашение о защите указаний места происхождения изделий и их международной регистрации (Заключено в г. Лиссабоне 31.10.1958) (с изм. от 14.07.1967) // Документ опубликован не был.

8. Соглашение о международной регистрации знаков (Заключено в Мадриде 14.04.1891) (ред. от 02.10.1979) // // Документ опубликован не был.

9. Шеленговский П.Г. Актуальные проблемы правового регулирования результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации // Экономика. Право. Общество – Москва: РЭУ им. В.Г. Плеханова, 2016. С. 72 - 77.

© Л.П. Кравченко, 2017 г.

УДК336

А.А.Лебедева

студент I курса юридического факультета
Владимирского Юридического Института
Научный руководитель:
В.Л. Некишев
Владимирского Юридического Института
г. Владимира Российской Федерации

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Правовая культура - знания об отношении общества к праву. Правовые знания применяются в общении, труде и поведении. Формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения. Одним из составляющих духовной культуры является правовая культура.

По моему мнению, можно сказать, что правовая культура отсутствует в России. Она присуща только обществу с развитым правовым государством.

Я не согласна с этой позицией. Ведь правовая культура часть культуры в целом. Следовательно она присуща обществу в целом. Подтверждение моим словам можно найти в словах исследователя Ратинова А. Р. Он отмечает, что «ни в одном из многочисленных исследований разных возрастных групп, включая подростков, не было обнаружено ни одного испытуемого, который не имел бы определённых правовых представлений, оценочных отношений к явлениям правовой жизни и т. п.»

Чтобы определить как правовая культура существует в жизни общества нежно обратиться к её роли. Если подумать, то можно сказать, что роль правовой культуры почти не отличается от самой культуры. Интересней в этом плане обратиться к правовой культуре личности.

Существует мнение, что никакие санкции не в состоянии обеспечить выполнение должного. Нужно иметь в виду относительно автономный характер ценностно - нормативной сферы личности, её конкретное содержание, характер усвоенных ценностей,

норм, установок и ориентации, опосредовавших разные стороны социальной действительности, и в частности её правовую сферу. Поэтому действенность санкций зависит как от их объективного характера (значения), так и, в большей мере, от их субъективного смысла».

Мы можем сказать, что любой человек, который не совершает противоправные деяния, не значит, что он боится понести наказание за них, а просто понимает, что этот поступок недостойный, опасный и другое. В этом, собственно, и проявляется относительно автономный характер ценностно-нормативной сферы личности.

Если мы оценим роль правовой культуры в регулирование социального поведения не трудно уяснить её роль в противодействии социальным недугам.

Очевидно, если мы захотим снизить уровень преступности, тогда на нужно повысить уровень правовой культуры, прививание к социальным нормам и ценностям.

Также правовая культура носит важнейшую роль в борьбе за субъективные права. Высокая правовая культура личности обуславливает нетерпимость к любым нарушениям законности и правопорядка вообще, в том числе, и к нарушению субъективных прав граждан.

Итак, правовая культура несёт на себе не только функцию аккумуляции и наследования правовых ценностей, но и, через субъективизацию правовых ценностей, сама по себе, наряду с нормами права, выступает важным регулятором социальных отношений.

В обыденной жизни очень широко распространился правовой нигилизм, который выражается в неуважении к праву. Этому могло поспособствовать юридическое невежество и правовая невоспитанность граждан.

На мой взгляд, правовая культура занимает особое место в социокультуре. Потому что она не совпадает не с одним видом культуры. Правовая культура может соединять материальные и духовные ценности, а также находится в органичном единстве и взаимосвязи с остальными областями культуры. В юридической науке нет понятия "культура" в целом, а также и правовой культуры.

Когда И. В. Ковалева рассматривала термин правовая культура, то были выделены следующие предпосылки: для чего служат, и чему служат правовые установления. «Одно дело, — отмечает И.В. Ковалева, — если они созданы и используются в интересах государства, общества, подавляющего, подравнивающего индивидуальности. То есть, если право представляет собой, например, «возведенную в закон волю господствующего класса», как это трактовалось марксистами. И совсем другое, — если правовые установления защищают человека, живущего в обществе, государстве, в том числе и от произвола того же государства, как власти.

По мимо все это, само понятие правовой культуры рассматривается в двух аспектах: оценочная и содержательная категории. Оценочная категория понимается, как состояние правовой жизни общества на каждом этапе развития. Это позволит оценить правовую жизнь и главные ее сферы.

Содержательная категория имела анализ представляет правовую культуру, как системы элементов, которые относятся к праву.

Образование российской правовой культуры общества очень разнообразно. Если мы посмотрим на действительность, то не проходит ни дня где нет правонарушений или правовом безкультуре. Но все же существуют положительные моменты.

В наше время очень распространён правовой нигилизм. Причины правового нигилизма заключаются в следствии юридического невежества и правовое невежество . Нам также не стоит забывать и об исторических особенностях российского правового общества .

В качестве предположения, объясняющего современное положение дел в правовой культуре, можно указать на наследие советской системы. В условиях длительного подавления прав и свобод, индивид, дабы реализовать свои потребности, жизненные интересы, вынужден искать способы обойти закон, «обмануть начальника».

Таким образом , можно сделать вывод, что в современном обществе мы не сможем обойтись без правовой культуры. Потому что если мы не будем соблюдать нормы правовой культуры , то в мире будет крах , возрастёт преступность , люди не будут соблюдать никаких правил и так далее . Следовательно правовая культура нам необходима, чтобы во всем мире царил порядок и спокойствие .

Список использованной литературы.

1. Алексеев С.С. Право. Азбука. Теория. Философия. Опыт комплексного исследования. - М.: Издательская группа НОРМА - ИНФРА. - М. 1998. - С.356
2. Кистяковский Б. А. Право как социальное явление // Вопросы права. М., 1991. кн. 8. С.124.
3. Лазарев В.В. Общая теория права и государства : Учебник для вузов. - 3 - е изд., перераб. и доп. - М.: Юристь, 2002. - С.394.

© А.А.Лебедева

УДК 342

Молчанова Т. Д.

бакалавр ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Ростов - на - Дону.

E - mail: tani162009@yandex.ru

ОСНОВЫ МЕХАНИЗМА ПОДДЕРЖАНИЯ ЗАКОННОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Проблематика, связанная с выявлением сущности правопорядка, его природы в различных условиях развития общественной системы, в той или иной степени нашла свое отражение в значительном числе научных разработок, сделанных отечественными и зарубежными исследователями. Центральное место в научной литературе занимают теоретико - методологические исследования, раскрывающие сущность самого социального порядка. К ним относятся работы таких зарубежных авторов, как М. Вебер, Т. Парсонс, Гегель. В качестве классических трудов отечественных юристов, касающихся проблематики правовой организации социума, следует выделить работы С.С. Алексеева, И.А. Ильина, Н.М. Коркунова, А.В. Малько. На современном этапе развития правовой и социологической мысли следует выделить теоретические разработки таких авторов, как П. Бергер, П. Бурдьё, Г.Д. Гурвич, В.Я. Любашица, Я.В. Коженко, А.Ю. Мардовцева, И.Н. Самойловой [5]. В этой связи, обобщая различные научно - исследовательские позиции

считаю целесообразным сделать следующие выводы. Правопорядок - величайшая социальная ценность, основа нормальной жизни общества, его граждан, поэтому его укрепление - одна из главных задач, стоящих перед обществом, одно из основных направлений деятельности государства, его функция [3, с. 692.]. Современная Россия отказалась от советской идеологии, от прежнего административно - командного устройства общества и осуществляет радикальный, хотя и трудный переход к демократии на основе признания общечеловеческих ценностей, сервисных механизмов государственного управления[2, с. 13 - 17], среди которых первостепенное значение придается человеку, его правам и свободам. По мнению Президента РФ В.В. Путина, несмотря на известные сложности в социально - экономической, политико - правовой и иных сферах, в России постепенно формируется правовое государство и гражданское общество, где законность приобретает гуманистический смысл, наполняется качественно новым содержанием, становится важнейшим фактором цивилизованного государственно - правового строительства. Тем не менее, пока в стране не будет сформирован высокий уровень правовой культуры и правосознания, не снижен уровень дикого лоббизма и коррупции[1; 4, 90 - 95.] достижение законности и правопорядка на практике остается недостижимой целью. В настоящее время, когда наша страна переживает последствия экономического кризиса, падения нравственных ценностей, социального неравенства, правового нигилизма толкающих общество к совершению правонарушений, роль государственной власти в установлении и поддержании правового порядка стремительно возросла. Центральным звеном системы обеспечения правопорядка являются, прежде всего правоохранительные органы. Безусловно, полноправными субъектами правоохранительной системы являются различные общественные организации и объединения граждан (например, Общественная палата РФ), однако их результативность достаточно низка и малодейственна, поскольку в силу культурно - исторических традиций институты гражданского общества в России никогда не пользовались авторитетом и особой популярностью в самом обществе. Возможно, со временем подрастающее поколение граждан России воспитанное на демократических ценностях превратит институты гражданского общества из декларативных форм в реальные действенные формы по поддержанию правопорядка. Тем не менее, традиционно в России прерогатива установления и поддержания правопорядка закреплена за сильной государственной властью. Тремя ветвями государственной власти не исчерпывается перечень функциональных государственно - правовых институтов, связанных с обеспечением правопорядка. По мнению Президента Российской Федерации в числе таких институтов в первую очередь следует определить Совет Безопасности Российской Федерации и систему органов прокуратуры России и ряд исполнительных силовых органов. По мнению ряда исследователей, данный подход носит оттенки исполнительно - силового характера и рассматривает проблему установления и поддержания правопорядка в достаточно узком ракурсе. Следуя логике Президента РФ, в силу сложившейся ситуации в стране только исполнительная власть способна взять ответственность и по сути ответственна за законность и правопорядок, невзирая на фигурирование и иных субъектов в законодательстве РФ. Данный подход весьма оправдан в силу сложившегося в России политического режима и особых взаимоотношений между властью и обществом, тяготеющим к консервативному монархическому наследию.

Список использованной литературы:

1. Коженко Я.В. Институционально - правовые формы лоббистской деятельности в современной России. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Ростовский юридический институт МВД Российской Федерации. Ростов - на - Дону, 2007
2. Коженко Я.В. Генезис публичного управления сквозь призмуэлектронного государства // Философия права. 2012. № 1 (50). С. 13 - 17.
3. Коженко Я.В. Конкуренция правовых и неправовых форм и методов государственного управления в условиях модернизации исполнительной власти Российской Федерации // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 692.
4. Мордовцев А.Ю., Коженко Я.В., Яценко О.В. Институциональная природа лоббизма в контексте современной модели государственной власти // Философия права. 2007. № 3. С. 90 - 95.
5. Самойлова И.Н. Особенности моделирования исторического процесса (социально - философский подход) диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Таганрог, 2007.

© Т.Д. Молчанова 2017 г.

УДК 34

Палько В.В.

Начальник отдела ПДН отдела участковых уполномоченных полиции
и по делам несовершеннолетних отдела полиции № 1 УМВД РФ
по г. Шахты, майор полиции

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЮВЕНАЛЬНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Существует множество ее видов, которые выделяются в зависимости от субъектов, осуществляющих профилактическую деятельность, а также от тех или иных характеристик объекта этой деятельности.

По официальным данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации за январь - август 2016 года всего по Российской Федерации выявлено 71053 лиц, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом оборотов наркотиков [1, с. 56].

Эффективная профилактика преступности несовершеннолетних невозможна без всесторонней и точной оценки настоящего и будущего состояния социальных отклонений среди несовершеннолетних, а также их факторов. Современную молодежь глобально интересуют вопросы равенства всех перед законом и судом, свободы и социальной справедливости [2, с. 100].

Различают общесоциальное и специально - криминологическое предупреждение. Анализ, исследование проблем общей и индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних тесно связано с выяснением места, которое они занимают в системе мер профилактики преступности. Общесоциальная профилактика преступлений - определяющая подсистема процесса предупреждения преступности. Главной целью

общесоциальной профилактики несовершеннолетних является устранение, нейтрализация, ослабление всего комплекса криминогенных факторов.

Необходимо рассмотреть основные направления специально - криминологической профилактики, в частности индивидуальной профилактики преступности несовершеннолетних. Специально - криминологическое предупреждение тесно связано с общесоциальным предупреждением, которое, с одной стороны, является для него основой, обуславливает его направленность и реальное содержание, а с другой - само испытывает воздействие специально - криминологического предупреждения. В связи с этим, следует выделить нескольких видов ранняя, предупреждение совершения преступлений лицами, совершившими административные правонарушения, предупреждение рецидива.

Предупреждение индивидуального преступного поведения состоит из:

- индивидуальной профилактики преступлений, целями которой являются недопущение преступного поведения со стороны лиц, совершение преступлений которыми является реально возможным, и постепенное устранение субъективных предпосылок индивидуального преступного поведения конкретных лиц;

- пресечения начавшихся преступлений, недопущение доведения начатых преступлений до конца и т.д.

Целями индивидуальной профилактики преступлений являются: - недопущение преступного поведения лиц, со стороны которых совершение преступлений является реально возможным; - такие изменения личности этих лиц, которые ликвидировали бы реальную возможность совершения ими преступлений и создали предпосылки устойчивого не преступного поведения в будущем.

Российская Федерация признает детство важным этапом жизни человека. А также, исходит из того, что необходимо подготавливать детей к полноценной жизни в социуме, развитие их творческих успехов, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности, а также развитие их спортивной жизни [3, с. 88 - 89]. Анализ индивидуально - профилактической деятельности органов внутренних дел позволяет сделать вывод о том, что одним из серьезнейших ее недостатков является нередко необоснованное применение к тому или иному лицу мер индивидуальной профилактики преступлений. Анализ теории и практики противодействия преступности в России и мире показывает, что вопросы противодействия преступности в ювенальной сфере всегда включены в «актуальную повестку» криминологических исследований и управленческих решений уполномоченных органов [4, с. 98].

Система субъектов прогнозирования должна создаваться по типу системы экспертных подразделений. Систему субъектов индивидуального прогнозирования можно было бы назвать подразделениями индивидуально - прогностической экспертизы.

Список использованной литературы:

1. Арутюнян, А.Д. ПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПОДРОСТКОВО - МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР УГРОЗЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ. Право и государство: теория и практика. 2016. № 12 (144). С. 56 - 59.

2. Арутюнян, А.Д. ПУТИ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОДРОСТКОВО - МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ. Аграрное и земельное право. 2016. № 12 (144). С. 100 - 102.

3. Арутюнян, А.Д., Валуйсков, Н.В. Международная и внутригосударственная защита прав и интересов несовершеннолетних // Роль инноваций в трансформации современной

науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (20 ноября 2015 г., г. Казань). / в 3 ч. Ч.2 - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. - 220 с.

4. Валуйсков, Н.В. О «ДОРОЖНОЙ КАРТЕ» РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В ЮВЕНАЛЬНОЙ СФЕРЕ // Законы России: опыт, анализ, практика. 2016. № 11. С. 98 - 102.

© В.В. Палько, 2017

УДК 346.26

В.С.Пикула

магистрант 2 курса юридического факультета
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ, СОСТОЯЩЕГО В БРАКЕ

В семье, где один из супругов является индивидуальным предпринимателем, либо оба обладают статусом индивидуального предпринимателя, нет четкого регулирования имущественных отношений. Ответы на эти вопросы не предоставляют Семейный и Гражданский кодексы.

Отсутствие брачного договора означает, что доходы от предпринимательской деятельности относятся к общему имуществу супругов. Предпринимательская деятельность подразумевает получение прибыли. Доход, полученный предпринимателем от такой деятельности, не полностью направляется на личные и семейные нужды семьи предпринимателя и его самого. Часть прибыли может быть реализована в развитии самой предпринимательской деятельности. Все имущество, которое приобретает (даже временно, с целью дальнейшей реализации и извлечения прибыли) супругом – предпринимателем, будет являться также собственностью другого супруга, который не является предпринимателем, если признать данную часть прибыли общей совместной собственностью супругов (если соглашением между ними не установлено иное).

Законный режим является первичным по отношению к договорному – этим определяется и чисто техническое размещение его в СК РФ перед договорным режимом, и тот факт, что законный режим является универсальным – он действует тогда, когда брачный договор между супругами заключен не был. То есть изначально действует презумпция законного режима имущества, и только если супруги специально обговорили свои имущественные правоотношения и закрепили их договором в должной форме, законный режим отступает на второй план.

Учитывая, что владение, пользование и распоряжение общим имуществом осуществляется по обоюдному согласию супругов, следует признать, что предприниматель, состоящий в браке, несколько ограничен в использовании своего имущества в предпринимательских целях. Так, для распоряжения недвижимым имуществом и совершения сделок, требующих нотариального удостоверения и (или) регистрации, индивидуальному предпринимателю необходимо получить нотариально удостоверенное согласие другого супруга. Так же неожиданности могут подстергать предпринимателя при разводе, потому что бывший супруг имеет право на половину всего имущества. И,

например, ИП, ведущий торговую деятельность в магазине, может лишиться половины товара, половины площади магазина и т.п.

В семье в отношении собственности, связанной с предпринимательской деятельностью, должен действовать режим раздельной собственности супруга– предпринимателя. В отношении денег, получаемых от предпринимательской деятельности, должен действовать тот же режим. В общую собственность переходят только денежные средства, передаваемые в бюджет семьи. Оставшиеся доходы являются собственностью супруга– предпринимателя. Прибыль должна быть общей собственностью с момента её фактического получения, если это связано с доходами супруга не от предпринимательской деятельности, включая доходы по вкладам, долям в капитале, ценным бумагам и т. п. (если это не составляет предмет предпринимательской деятельности).

В ст. 45 Семейного кодекса РФ указано, что по обязательствам одного из супругов взыскание может быть обращено лишь на имущество этого супруга. При недостаточности этого имущества кредитор вправе требовать выдела доли супруга–должника, которая причиталась бы супругу–должнику при разделе общего имущества супругов, для обращения на нее взыскания.

В связи с режимом совместной собственности супругов возникает еще один вопрос: может ли индивидуальный предприниматель для целей налогообложения уменьшить величину своих доходов на расходы, произведенные в связи с оплатой по договору собственному супругу? Ведь в этом случае индивидуальный предприниматель вычитает из своих доходов свои же расходы, поскольку, еще раз подчеркну, все имущество принадлежит супругам на праве общей совместной собственности. Аналогичные проблемы возникают, если, например, оба супруга являются индивидуальными предпринимателями и заключают между собой сделки, связанные с предпринимательской деятельностью. Но никаких прямых запретов на этот счет не установлено. Да и правоприменительная практика Арбитражных судов признает обоснованным отнесение на расходы индивидуальными предпринимателями сумм, выплаченных ими по договорам своим супругам (если, конечно, эти расходы отвечают другим необходимым критериям).

«Предприниматель Янашек Н.В. обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным решения налоговой инспекции о привлечении ее к ответственности на основании пункта 1 статьи 122 Налогового кодекса РФ за неполную уплату суммы налога на доходы вследствие занижения налогооблагаемой базы путем включения в расходы стоимости юридических услуг, оказанных ей по договору собственным супругом. Суд первой инстанции в удовлетворении иска отказал, однако на решение была подана кассационная жалоба. Федеральный арбитражный суд Восточно– Сибирского округа с выводами суда первой инстанции не согласился. О правомерности включения предпринимателем в состав затрат оплаты юридических услуг, оказанных ей мужем Янашеком Я.И свидетельствовали заключенный договор на оказание юридических услуг и соответствующие бухгалтерские документы.

При решении вопроса о применении к спорным правоотношениям положений Семейного кодекса РФ необходимо исходить из того, что данные правоотношения по своему юридическому содержанию являются налоговыми правоотношениями и регулируются нормами налогового законодательства.

Решение суда первой инстанции было отменено.

Проблемным является вопрос о правовом режиме доходов, полученных во время брака от использования общей собственности одного из супругов, если один из них занимается индивидуальной предпринимательской деятельностью.

Данное обстоятельство может породить трудности в гражданском, прежде всего коммерческом, обороте. Во– первых, супруг, не согласный с той или иной, даже предпринимательской, сделкой супруга– предпринимателя при условии, что другая сторона в сделке знала или заведомо должна была знать об этом, может потребовать признания данной сделки недействительной. «В результате контрагент индивидуального предпринимателя по сделке ставится в более сложное, более рискованное положение, нежели контрагент коммерческой организации по аналогичной сделке». Как подчеркивается в юридической литературе, «общая собственность характеризуется переплетением отношений сособственников со всеми третьими лицами, с одной стороны, и отношений между самими сособственниками – с другой. Первые по своей природе являются абсолютными, вторые – относительными». Таким образом, правовые нормы, посвященные общей собственности, отражают и регулируют отношения по вопросам распоряжения и пользования объектами общей собственности:

- между сособственниками и третьими лицами (абсолютные отношения);
- между сособственниками (относительные отношения).

Эти отношения переплетаются и тесно друг с другом связаны.

Список использованной литературы:

1. Антокольская. М. В. Семейное право. М.: Юрист, 2007. С.168.
- Постановление ФАС Восточно - Сибирского округа от 13.03.2007 N Ф08 - 877 / 2007 - 377А по делу N А32 - 17818 / 2006 - 56 / 2 [Электронный ресурс] // Документ опубликован не был. Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс»
2. Слепакова А.В. Правоотношения собственности супругов. М.: Юристъ, 2005. С.153
3. Григоренко С. Индивидуальный предприниматель как субъект права общей собственности // Хозяйство и право. 2000. № 7. С. 6.
4. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда РФ от 14.01.2005 г. № 12 - В04 - 8 // Бюллетень ВС РФ 2005. № 9. С. 4

© В.С. Пикула, 2017

УДК 347.45 / .47

Я.А. Плугова

магистрант 2 курса юридического факультета
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ И ВИДЫ ПУБЛИЧНОГО КОНКУРСА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ

Институт обязательств, возникающих из односторонних действий можно рассматривать как сравнительно молодой в истории Российского законодательство. В первые в законодательстве публичное обещание награды было закреплено лишь в Гражданском кодексе 1964 года. В нем же нашел свое отражение и публичный конкурс. До этого лишь в проекте Гражданского уложения предлагалось закрепить институт публичного обещания награды. В данном исследовании мы остановимся только на обязательствах, возникающих из публичного конкурса. Данный институт ежегодно получает все большее

распространение. Основная сфера его применения – образование, наука, медиасфера, литература.

В действующем Гражданском кодексе Российской Федерации регулированию отношений, возникающих из публичного конкурса посвящена отдельная глава. Ст. 1057 не содержит определение публичного конкурса. В ней лишь перечислены определенные требования к нему.[2] Д.В. Кузнецов определяет следующие требования к публичному конкурсу:

- публичность;
- цель публичного конкурса достижение каких - либо общественно полезных целей;
- имущественный характер награды;
- определенность публичного конкурса.[3]

Мы солидарны с позицией Д.В. Кузнецова. Раскроем содержание каждого из требований и на их основании предложим свое определение публичного конкурса.

Публичность подчеркивает особенность регулируемого конкурса. Однако необходимо понимать, что термин публичность используется не в том понимании как «обращение к публике».[1] В данных нормах термин публичность используется в том смысле, что «устроенный для общества». Верность данной позиции подтверждается тем, что в п. 2 ст. 1057 Гражданского кодекса Российской Федерации, законодатель определил, что публичный конкурс может быть направлен только на достижение каких - либо общественно полезных целей. Не случайно законодатель употребляет слово «должен», тем самым подчеркивая категоричность данного требования. Это же требование служит индивидуализирующим признаком, который выделяет публичный конкурс в самостоятельный вид конкурса.

Исходя из условий п. 1 ст. 1057 Гражданского кодекса Российской Федерации, награда должна иметь имущественный характер. В указанном пункте закреплены следующие формулировки «о выплате денежного вознаграждения или выдаче иной награды (о выплате награды)», «выплатить (выдать) обусловленную награду». То есть награда должна быть в денежной форме или являться вещью. Отметим, что в публичном конкурсе возможно вознаградить победителя кубком, медалью, дипломом, грамотой, ценным подарком, значком или присвоением специального звания. Но согласно господствующей в гражданско - правовой доктрине позиции, должно присутствовать и денежная или вещевая награда. Объясняется это прежде всего тем, что указанные объекты являются не оборотоспособными. Грамота, диплом, кубок, медаль, значок и присвоение звания действительно не являются оборотоспособными, так как первые пять хоть и являются вещью, но выступают лишь подтверждением определённых достижений, а у присвоения звания отсутствует имущественный характер.

Четвертым требованием к публичному конкурсу является его определенность. В п. 4 ст. 1057 Гражданского кодекса Российской Федерации приводится перечень условий, которые должны содержаться в объявлении публичного конкурса. Отметим, что этот перечень может быть и расширен, так как законодатель указывает, что это минимальный требования – «по крайней мере». Согласно указанному пункту статьи в объявление о публичном конкурсе должно быть предусмотрено – существо задания; критерии и порядок оценки результатов работы или иных достижений; место, срок и порядок предоставления

результатов работы или иных достижений; размер и форма награды; порядок и сроки объявления результатов конкурса.

Помимо обязательных условий объявление о публичном конкурсе может содержать и иные, дополнительные, которые можно разделить на законодательные (те что предложены в Гражданском кодексе на выбор сторон) и собственные (самостоятельно разработанные организаторами публичного конкурса).

К законодательным будут относиться объявление публичного конкурса открытым или закрытым (п. 3 ст. 1057); исключение преимущественного права организатора публичного конкурса на заключение с автором произведения, удостоенного обусловленной награды, договора об использовании произведения с выплатой ему за это соответствующего вознаграждения (ст. 1060); право лица, объявившего публичный конкурс не возвращать его участникам работы, которые не были удостоены награды (ст. 1061).

К собственным условиям, которые могут содержаться в объявлении о проведении публичного конкурса можно отнести условие, что результат работы или достижения иных результатов будет выставлен на публичное обсуждение до его оценки.

В п. 3 ст. 1057 Гражданского кодекса Российской Федерации сказано, что публичный конкурс может быть открытым или закрытым. В открытом публичном конкурсе предложение лица, его объявившего, обращено ко всем желающим. Данное предложение должно быть объявлено в печати или иных средствах массовой информации. В открытом публичном конкурсе может проводиться предварительный отбор участников, который будет обусловлен их предварительной квалификацией. В закрытом публичном конкурсе лицо, объявившее публичный конкурс, направляет предложение участникам, которых оно самостоятельно выбрало.

В учебнике Гражданского права под ред. Е.А. Суханова предлагается несколько иная классификация: открытые, ограниченные, закрытые.[4] Интерес представляет категория ограниченный публичный конкурс. Согласно мнению авторов – «Ограниченный конкурс предполагает обращение ко всем желающим, но к ограниченной категории лиц (например, подростки определенного года рождения, люди одной профессии и т.п.), также путем объявления в средствах массовой информации». Не считаем данное предложение целесообразным. Так как на наш взгляд это есть одна из форм квалификации участников. Также не согласны с мнением авторов, что предварительная квалификация допустима и в закрытых публичных конкурсах. Лицо, объявившее закрытый публичный конкурс, изначально определяет в таком случае конкретных лиц, кого приглашает к участию в конкурсе. Далее конкурс может проходить поэтапно. Соответственно, ничто не препятствует организатору, в начале провести первый этап, в котором работы будут оцениваться по одному какому-то критерию, и в следующий этап выйдут, те кто прошел первый этап и так соответственно до финала.

Таким образом, считаем возможным дать следующее определение публичного конкурса. Публичный конкурс – устроенный для общества конкурс за лучшее выполнение работы или достижение иного результата, по результатам которого победителю (победителям) будет произведена выплата денежного вознаграждения или выдача иной награды (выплаты награды), который может быть приведен в открытой или закрытой формах.

Список использованной литературы:

1. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Договоры о банковском вкладе, банковском счете; банковские расчеты. Конкурс, договоры об играх и пари (книга 5)(том 2). М.: Статут, 2006.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26.01.1996 № 14 - ФЗ (ред. от 07.02.2017) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
3. Кузнецов Д.В. Правовое регулирование и проведение публичного конкурса // Право и экономика, № 10, 2003.
4. Российское гражданское право: В 2 т. Обязательственное право: Учебник (том 2)(отв. ред. Е.А. Суханов).М.: Статут, 2011.

© Я.А. Плугова, 2017

УДК 34.096

Е.В. Сотникова,

Магистрант 1 курса Института права
Башкирского государственного университета,
г. Уфа, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПРИОРИТЕТЕ ПУБЛИЧНОГО ИНТЕРЕСА В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Столкновение публичного и частного интереса в сфере государственных закупок сегодня остается, с одной стороны, движущей силой развития и реформирования контрактной системы, с другой, одной из самых проблемных ее составляющих.

Сама контрактная система[1], преследуя цель удовлетворения публичных интересов, одновременно с этим преподносится как институт, направленный на облегчение участия субъектов предпринимательства в государственных закупках, но при строгом выполнении поставленных перед ними условий и требований, что, однако, сложно назвать ориентированностью на удовлетворение интересов обеих сторон.

Природа государственного (муниципального) контракта является гражданско - правовой, а суждения, касаемые его административно - правовой природы, основываются на природе правоотношений, возникающих при размещении заказа и при заключении государственного контракта, различных по своему содержанию, однако взаимосвязанных друг с другом [3].

Поставщик (подрядчик, исполнитель), в отличие от государственного заказчика, должен отвечать перечню общих требований для возможности своего участия в государственных (муниципальных) закупках, однако помимо этого к участникам закупки могут предъявляться повышенные требования, обусловленные сложностью объектов закупки, что закономерно требует повышенных мер безопасности, гарантий качества[4], либо специальные требования, обусловленные целевой направленностью объекта их

значимостью для обеспечения достижения важнейших стратегических задач государства[5].

Интересно, что в таком случае при защите публичных интересов страдает как раз свобода выбора контрагента публично - правовым образованием, которое вынуждено руководствоваться формализованным и чрезмерно регламентированным подходом.

Однако нельзя сказать, что частные интересы юридических лиц, являющихся поставщиками (подрядчиками, исполнителями) по государственному контракту, законодателем не защищаются. Зная, что поставщик (подрядчик, исполнитель), является заведомо более слабой и уязвимой стороной, законодатель определил ряд случаев, когда их права и интересы защищаются даже в ущерб публично - правовому образованию, как в случае с попыткой отказа заказчика оплатить выполненные перед ним обязательства со ссылкой на недостаточность финансирования, на что Высший Арбитражный суд постановил [6], что отсутствие у учреждения находящихся в его распоряжении денежных средств нельзя расценивать как принятие им всех мер для надлежащего исполнения обязательства с той степенью заботливости и осмотрительности, которая требовалась от него по характеру обязательства и условиям оборота.

Таким образом, частный интерес также подлежит защите, поскольку участники закупок, во - первых, являются заведомо наиболее слабой стороной, во - вторых, формируют прослойку столь важного для экономики предпринимательства.

Подводя итоги, можно сказать, что в сфере публичных закупок приоритетным считается публичный интерес, поскольку его реализация направлена на обеспечение стратегических задач, являющихся основой нормального функционирования государства в области не только внутренней политики, но и внешней.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44 - ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с посл. изм. и доп. от от 30 декабря 2015 г. № 469 - ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2013 г. № 14, ст. 1652.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 275 - ФЗ «О государственном оборонном заказе» (с посл. изм. и доп. от 13 июля 2015 г. № 216 - ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (часть I), ст. 7600.

3. Постановление Правительства РФ от 4 февраля 2015 г. № 99 «Об установлении дополнительных требований к участникам закупки отдельных видов товаров, работ, услуг, случаев отнесения товаров, работ, услуг к товарам, работам, услугам, которые по причине их технической и (или) технологической сложности, инновационного, высокотехнологичного или специализированного характера способны поставить, выполнить, оказать только поставщики (подрядчики, исполнители), имеющие необходимый уровень квалификации, а также документов, подтверждающих соответствие участников закупки указанным дополнительным требованиям» (с посл. изм. и доп. от 7 декабря 2015 г. № 1333) // Собрание законодательства РФ. 2015. № 6, ст. 976.

4. Анисимов В.А. Торги как способ размещения заказов на поставку товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных и муниципальных нужд: дис. ... канд. юрид. наук. Уфа, 2011. С. 31.

5. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 22 июня 2006 г. № 21 «О некоторых вопросах практики рассмотрения арбитражными судами споров с участием государственных и муниципальных учреждений, связанных с применением статьи 120 Гражданского кодекса Российской Федерации» (с посл. изм. и доп. от 19 апреля 2007 г. № 23) // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. 2006 г. № 8

© Е.В. Сотникова, 2017.

УДК 342.951

Сучкова Т.Е.

кандидат юридических наук,
старший преподаватель
кафедры трудового и социального права
Вятского государственного университета,
г. Киров, Российская Федерация

Сучков А.В.

старший следователь
СО Кировского ЛЮ МВД России на транспорте, майор юстиции,
г. Киров, Российская Федерация

О ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ВРАЧЕБНЫХ ОШИБОК

К числу конституционно охраняемых и защищаемых ценностей относится право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Особое значение в этом случае приобретают вопросы определения качества оказываемой пациенту врачом медицинской помощи.

Спецификой категории «качество» применительно к медицинской помощи является возможность различного толкования результатов медицинской деятельности: «для пациента самым важным, скорее всего, будет то, насколько результаты лечения оправдали его надежды и ожидания. Для лечащего врача - в какой мере фактический итог его работы соответствует тому состоянию пациента, на которое он (врач) рассчитывал, определяясь с характером патологических отклонений и планируя схему лечения» [1].

С 1 января 2013 г. вступила в силу ч. 1 ст. 37 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», согласно которой на территории Российской Федерации начали действовать обязательные для применения стандарты и порядки оказания медицинской помощи [2], основной задачей которых является формирование единых подходов к лечению заболеваний и обеспечение контроля качества оказываемой медицинской, в том числе врачебной, помощи.

Между тем, при врачебном вмешательстве возможно возникновение неблагоприятных последствий в виде так называемой врачебной ошибки, которая, по мнению доктора юридических наук, профессора Е.Ю. Киреевой, является «наиболее сложно идентифицируемым видом дефекта медицинской помощи» [3, с. 5].

Большинство исследователей при формулировании дефиниции «врачебная ошибка» опираются на определение, данное С. И. Ожеговым: «ошибка – это неправильность в

действиях, мыслях» [4, с. 626]. Между тем, рассматривая термин «ошибка» с позиций философии, мы получаем более узкое понятие – «...это результат действия, совершенного неточно или неправильно, вопреки плану, но самое главное, что результат, который получен, не соответствует намеченным или заданным, требуемым» [5].

Таким образом, ошибка – это нежелательный результат, явившийся следствием либо неправильности мыслей, либо неправильности действий.

Ведя речь о создании правового понятия «врачебная ошибка» необходимо учитывать тот факт, что основной целью в этом случае является установление возможности или невозможности привлечения врача к юридической ответственности.

По этой причине при формулировании понятия «врачебная ошибка» с позиции юридической науки нельзя брать за основу только факт *заблуждения* врача, поскольку ошибка в мыслях сама по себе, независимо от причины, ее породившей, только создает возможность ошибочных действий, самостоятельно действием не являясь.

В этом случае необходимо согласиться, в частности, с мнением В. А. Рыкова о том, что «...само по себе «заблуждение» не может причинить вреда здоровью человека», оно «...лишь предопределяет возможность совершения ошибочных действий (бездействия), но само не является таковым» [6, с. 15 - 17] и, с другой стороны, любое неправильное (в т. ч. непропорциональное) действие или бездействие обязательно является следствием неправильности в мыслях.

Таким образом, врачебная ошибка с точки зрения права должна рассматриваться как неправильное (ошибочное) *действие* или *бездействие* врача. Только в этом случае можно решать вопрос о возможности или невозможности привлечения врача к юридической ответственности.

Список использованной литературы:

1. Мелянченко Н. Б. Качество медицинской помощи. Уточним смысл привычного понятия // [Электрон. ресурс] © Медицинский сайт MedLinks.ru 2000 - 2014. 24.11.2010. Режим доступа: <http://www.medlinks.ru/article.php?sid=43191>.

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 48. Ст. 6724.

3. Понкина А.А. Врачебная ошибка в контексте защиты прав пациентов / Кафедра правового обеспечения государственной и муниципальной службы МИГСУ РАНХиГС. – М.: Консорциум специалистов по защите прав пациентов, 2012.

4. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / С. И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – 24 - е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2008.

5. Стрелков Ю. К. Ошибка человека. Концепция ошибки // [Электронный ресурс] Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/public/strelkov/glava1.html>

6. Рыков В. А. О патологоанатомической экспертизе дефектов медицинской помощи и их правовых последствий // Проблемы экспертизы в медицине. 2002. Т.2. №5 - 1.

© Т.Е. Сучкова, 2017

© А.В. Сучков, 2017

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ВЕДЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РФ И СУБЪЕКТОВ РФ

Совместная компетенция это совместная деятельность и ответственность Российской Федерации и ее субъектов за состояние дел в ряде сфер государственной деятельности, которая в полной мере не может осуществляться отдельно ни Федерацией, ни ее субъектами. Вместе с тем, каждая сторона имеет собственные полномочия, пользуясь которыми она управляет соответствующей сферой и осуществляет в ней правовое регулирование. В Конституции Российской Федерации, помимо исключительных полномочий Федерации по предметам ее ведения закреплены предметы совместного ведения - сферы общественных отношений, находящихся в юрисдикции как федеральных органов государственной власти, так и органов государственной власти субъектов РФ.

Эти сферы очень разнообразны. Четырнадцать пунктов (около 40 позиций) статьи 72 Конституции РФ¹, много общих вопросов и вопросов координации. Поэтому, под общими вопросами можно подразумевать вопросы, относящиеся к предметам совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.

Нудненко Л.А. полагает, что координация - составная часть процесса управления, состоящая в согласовании, упорядочении действий разных частей управляемой системы (в данном случае системы органов государственной власти Российской Федерации, ее субъектов)².

При этом, больших усилий в правовом регулировании требует разрешение такой проблемы как достичь оптимального соотношения объема федерального и регионального правотворчества. Оптимальность состоит в законодательном разграничении той части вопросов в сферах совместного ведения, которую должны самостоятельно решать Федерация и сам субъект РФ.

При этом, больших усилий в правовом регулировании требует разрешение такой проблемы как достичь оптимального соотношения объема федерального и регионального правотворчества. Оптимальность состоит в законодательном разграничении той части вопросов в сферах совместного ведения, которую должны самостоятельно решать Федерация и сам субъект РФ.

Один из основных признаков оптимальности - это мера влияния (степень регулирования) субъекта РФ при решении вопросов сферы совместного ведения на федеральном уровне. Разумеется, мера влияния Федерации при решении вопросов сферы совместного ведения на уровне субъектов РФ гораздо выше.

¹ Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6 - ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7 - ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2 - ФКЗ) // Российская газета. 1993. 25 декабря.

² Нудненко Л.А. Конституционное право России : учеб. М. : Юрайт, 2017. С. 182.

Необходимо придерживаться позиции ряда ученых - правоведов, которые считают, что такие правовые акты должны носить модельный характер. Создание модельных нормативных актов для субъектов Российской Федерации как ориентированное влияние Федерации на региональное правотворчество позволит без навязывания жестких рамок обеспечить согласованное концептуально или в некоторых сферах (например, природопользование и др.) детальное развитие законодательной системы субъектов Федерации, устранить возможность возникновения неоправданных расхождений при регулировании однотипных вопросов, правовом решении похожих задач. Представляется, что сама идея совместного ведения предписана необходимостью учета в рамках федерального закона местных особенностей.

Вместе с тем концепция предметов совместного ведения, как показывает практика, оказалась далеко не идеальной для современной российской государственности. Своего рода комбинированный характер присущ большинству пунктов статей, касающихся разграничения предметов ведения. Это выражается как в слиянии ряда различных по содержанию полномочий (например, п. «и» ст. 71), так и в юридической неточности имеющихся формулировок (например, п. «а» ч. 1 ст. 72). Встречаются также и совпадающие предметы ведения (например, п. «в» ст. 71 и п. «б» ст. 72).

Решение данного вопроса возможно лишь в результате конструктивного сотрудничества центра и регионов, при комплексном учете факторов экономического, юридического характера и пр. При этом определение круга законодательно установленных предметов ведения и полномочий субъектов РФ, а также принципов и способов проводимого разграничения является ключевым моментом всего внутрифедеративного взаимодействия.

В перспективе возможна ликвидация сферы совместного ведения РФ и ее субъектов, так как она является источником перманентной напряженности и конфликтности во внутрифедеративных отношениях. В целях преодоления негативных моментов, обусловленных недостаточной эффективностью системы разграничения предметов ведения, в законодательстве следует предельно четко определить сферы исключительной компетенции РФ и исключительной компетенции субъектов Федерации. Это позволит устранить существующую неясность в понимании реального положения субъектов Федерации, их взаимоотношений с федеральным центром и между собой, что должно повысить эффективность реализации предоставленных полномочий³.

Представляется, однако, что в настоящее время указанное направление не должно выходить за рамки научной дискуссии, поскольку практические изменения действующих конституционных положений в отечественной федерации, отличающейся хрупкой политической стабильностью, нецелесообразны. В России сегодня уже проводятся федеративная, судебная, административная, муниципальная и другие реформы, мероприятия которых не отличаются системной взаимосвязью и выбором оптимальных путей достижения намеченных целей, поэтому практические опыты с основополагающими конституционными нормами чреваты непредсказуемыми последствиями.

Негативное воздействие на рассматриваемую проблематику оказывает общая незавершенность конституционного процесса построения Российского государства на

³ Авершин В.В. Совершенствование системы разграничения предметов ведения и полномочий в Российской Федерации : проблемы и перспективы // М. : Юрайт, 2017. С. 7.

федеративных началах⁴. Отсутствие на федеральном уровне четких законодательных установок выдвигает на первый план договорные отношения.

Разработка и принятие законов, направленных на правовое регулирование межсубъектных отношений будет способствовать оптимизации последних. Приоритет закона, определяющего полномочия соответствующих субъектов Федерации, обеспечивает предсказуемость процесса внутрифедеративного взаимодействия и развития, позволит действовать на основе единых правовых установок, что укрепит правопорядок, единство и целостность России.

В целом же целесообразно придерживаться вектора федеративного развития, направленного на укрупнение субъектов Федерации, с целью выравнивания социально - экономического развития регионов и повышения степени государственного администрирования территориальных образований.

При этом общероссийский правовой материал, посредством которого осуществляется регулирование общественных отношений, относящихся к совместному ведению РФ и субъектов, необходимо кодифицировать (например, в форме Основ законодательства). Данный систематизированный акт возможно затем конкретизировать в законотворческой деятельности на уровне субъектов Федерации.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6 - ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7 - ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2 - ФКЗ]
2. Нудненко Л.А. Конституционное право России. [2, С. 182]
3. Авершин В.В. Совершенствование системы разграничения предметов ведения и полномочий в Российской Федерации : проблемы и перспективы. [3, С. 7]
4. Павлов С.Ю. Субъекты Российской Федерации в свете теории признаков государства. [4, С. 30]

© А.Р.Туктарова, 2017

УДК 343.973

Д.П. Якшина

Главный специалист МКУ «МФЦ» г. Геленджика
Г. Геленджик, Российская Федерация

ДЕТЕРМИНАЦИЯ И ПРИЧИННОСТЬ ПРЕСТУПНОСТИ В ИНВЕСТИЦИОННОЙ СФЕРЕ

Процесс выявления причин и условий, способствующих совершению противоправных деяний, осуществляется посредством анализа данных о состоянии общества, разных его

⁴ Павлов С.Ю. Субъекты Российской Федерации в свете теории признаков гос - ва // История государства и права. 2010. № 24. С. 26 - 30.

сторонах, их взаимосвязи с негативными социальными явлениями, а также посредством чисто криминологического анализа данных о причинах и условиях отдельных преступлений, их всестороннего учета и сопоставления. Именно это обстоятельство в большей степени относится к инвестиционной сфере, так как в связи с реанимацией рыночных отношений возникла необходимость в фондовом рынке, призванном концентрировать и перераспределять потоки инвестиций на нужды предпринимательской деятельности, а это в свою очередь, ввиду недостаточной изученности рыночного механизма, хронического отставания правового обеспечения, породило целую массу злоупотреблений, принесших огромные убытки не только государству, но и рядовым членам нашего общества.

Рост этих преступлений объясняется бесконтрольной со стороны государства либерализацией деятельности в сфере частных инвестиций на фоне неустойчивости российского фондового рынка в целом, не обеспечивающего население гарантиями при вложении денежных средств. Появились преступления, связанные с деятельностью специализированных организаций (депозитариев, регистраторов, фондовых бирж), возникло криминальное рейдерство [1, с. 25 - 29], в том числе и в сфере земельных отношений [2, с. 115 - 122].

Это, прежде всего, связано с отсутствием надлежащей системы государственного контроля за развитием экономических процессов в нашей стране на первоначальном этапе, когда старая, бюрократическая система контроля практически развалилась из-за своей несостоятельности в рыночных условиях, а новая, рыночная, еще находилась в стадии становления. Одновременно сказывались криминогенные факторы как плановой экономики, так и новые, присущие рыночной.

Среди множества факторов, обуславливающих огромные масштабы мошеннических операций в инвестиционной сфере, в работах современных авторов [3, с. 44 - 47] называются следующие: обесценивание сбережений населения в государственных банковских структурах; быстро возрастающий уровень инфляции, включая и ожидаемую инфляцию; уменьшение сберегаемой части личных доходов; возрастание спроса на деньги как на объект спекуляции; значительный запас доверия к средствам массовой информации и неготовность адекватно реагировать на воздействие рекламы; отсутствие четких правовых основ деятельности финансовых компаний на первоначальном этапе развития фондового рынка; неготовность государственных структур к эффективным операциям в инвестиционной сфере и их косвенный интерес к оттоку денег как к средству ценовой стабилизации; быстро возрастающая криминализация общественных отношений на фондовом рынке и в инвестиционной сфере.

О том, что при совершении операций на фондовом рынке большая часть вкладчиков ориентируется на данные, полученные из средств массовой информации, свидетельствуют и результаты отдельных криминологических исследований [4]. Как отмечают отдельные авторы, более пристальное внимание к вопросам функционирования и развития фондового рынка, его правового и криминологического изучения, помогло бы в более короткие сроки и намного успешнее решить проблемы экономического развития нашей страны на современном этапе [5, с. 132 - 134].

Важной отличительной особенностью лиц, занимающихся преступной деятельностью в инвестиционной сфере, является их высокий интеллектуальный уровень, профессионализм,

дерзость и изощренность применяемых ими методов, способствующих достижению преступного результата. Лица, специализирующегося на осуществлении преступной деятельности в инвестиционной сфере, характеризуют хорошие знания функционирования экономических механизмов, он в курсе последних котировок, знаком с применяемыми средствами защиты бланков ценных бумаг.

Таким образом, выявление причин и условий и иных детерминант, способствующих совершению преступлений в инвестиционной сфере, является неотъемлемой частью криминологической характеристики рассматриваемого явления. А это позволяет уже более детально вырабатывать и реализовывать меры предупредительного воздействия на преступность в инвестиционной сфере в целом и на фондовом рынке в частности.

Список использованной литературы

1. Ставило С. П. Борьба с криминальным рейдерством на рынке ценных бумаг / [Текст] / С.П. Ставило // Юридический мир. - 2007. - № 10. - С. 25 - 29.
2. Kudryavtseva L.V., Stavilo S.P., Ofisov V.V., Kachur A.N. Directions of improving civil law relations in land use [Текст] / Kudryavtseva L.V., Stavilo S.P., Ofisov V.V., Kachur A.N. // Mediterranean Journal of Social Sciences. - 2015. - Т. 6. - № 3 S3. - С. 115 - 122.
3. Ставило С.П. Факторный анализ криминогенности рынка ценных бумаг [Текст] / С.П. Ставило // Российская юстиция. - 2009. - № 11. - С. 44 - 47.
4. Ставило С.П. Понятие преступлений и криминология преступности на рынке ценных бумаг. [Текст] / С.П. Ставило. Монография. - Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2006. - 188 с.
5. Ставило С.П. Преступность на рынке ценных бумаг: необходимость криминологического изучения и предупреждения [Текст] / С.П. Ставило // Уголовное право. - 2003. - № 3. - С. 132 - 134.

© Д.П. Якшина, 2017

УДК 343.85

Д.П. Якшина

Главный специалист МКУ «МФЦ» г. Геленджика
Г. Геленджик, Российская Федерация

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ В ИНВЕСТИЦИОННОЙ СФЕРЕ

В деле предупреждения преступности в инвестиционной сфере следует обратиться к возможностям общего и специального предупреждения преступности, описанным в научной литературе [1, с. 134 - 143].

Необходимо создание адекватного позитивного законодательства, направленного на совершенствование организации и порядка деятельности по слиянию, объединению, поглощению, разделению, иной реорганизации и изменению статуса хозяйствующих субъектов. Необходимо также кодифицировать законодательство о реорганизации

юридических лиц, так как нормы, содержащие гарантии прав заинтересованных лиц при реорганизации юридических лиц, в том числе и акционерных обществ, распределены среди множества нормативных актов различного уровня, что препятствует реализации заинтересованными лицами своих прав и затрудняет законное осуществление реорганизации.

По мнению ученых, особой превентивной мерой следует считать создание центрального депозитария. Данная структура позволит установить более жесткий контроль за реестрами акционеров в целях предотвращения их незаконного использования, способствует созданию общегосударственного реестра акционеров [2, с. 25 - 29].

Следует обеспечить проверку документов, необходимых для регистрации юридического лица в Федеральной регистрационной и Федеральной налоговой службе РФ, при этом внесение информации в Единый государственный реестр юридических лиц не должно затягиваться и должно быть предельно автоматизировано.

В складывающихся условиях особую актуальность приобретает изучение уголовно - правовой защиты инвестиционной сферы, особенно в сфере земельных отношений [3, с. 115 - 122], криминологических проблем преступности на фондовом рынке [4, с. 374 - 379], преступлений с использованием инструментов рынка ценных бумаг в процессе корпоративных слияний и поглощений и осуществления инвестиционной деятельности [5, с. 44 - 47].

Сегодня назрела необходимость выделить преступления, совершаемые в инвестиционной сфере в самостоятельный вид преступлений. В криминологическом направлении необходимо определить понятие и раскрыть системную характеристику преступности в инвестиционной сфере, разработать механизм изучения латентной преступности, рассмотреть детерминацию и причинность преступности в инвестиционной сфере, определить криминологические меры борьбы с преступностью в инвестиционной сфере.

Можно отметить, что защита общественных отношений, связанных с нормальным функционированием инвестиционной сферы – одна из важнейших задач национальной безопасности России, что рынок инвестиций – это не поле для обмана, злоупотреблений и махинаций, легализации (отмывания) преступно нажитых средств, а реальный экономический ресурс, основа стабильности и процветания нашей страны. В связи с тем, что в инвестиционную сферу направляются крупные финансовые потоки, это неизбежно приводит к активизации деятельности криминальных структур по отмыванию «грязных» денег, особенно сейчас – в условиях финансового кризиса и рецессии экономики. Это связано с тем, что для инвестиций характерна скорость, гибкость и оперативность, с которой может проходить торговля инвестиционными ресурсами и возможность осуществления транзакций практически не признающих национальных границ, фондовые операции становятся привлекательным каналом для легализации криминальных доходов и распространения транснациональной организованной преступности.

В заключение хочется отметить, что от успешного решения поставленных нами вопросов, зависит не только экономическая и социальная безопасность российского общества, но и политическая стабильность в государстве. Проблема изучения и предупреждения преступности в инвестиционной сфере приобрела собственную криминологическую остроту и политическую значимость, поэтому научные исследования в

данной сфере способны послужить как совершенствованию законодательства и правоприменительной практики, так и развитию теоретической мысли.

Список использованной литературы

1. Ставило С.П. Понятие преступлений и криминология преступности на рынке ценных бумаг. [Текст] / С.П. Ставило. Монография. - Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2006. - 188 с.
2. Ставило С. П. Борьба с криминальным рейдерством на рынке ценных бумаг / [Текст] / С.П. Ставило // Юридический мир. - 2007. - № 10. - С. 25 - 29.
3. Kudryavtseva L.V., Stavilo S.P., Ofisov V.V., Kachur A.N. Directions of improving civil law relations in land use [Текст] / Kudryavtseva L.V., Stavilo S.P., Ofisov V.V., Kachur A.N. // Mediterranean Journal of Social Sciences. - 2015. - Т. 6. - № 3 S3. - С. 115 - 122.
4. Зуева А.С. Организованная преступность на рынке ценных бумаг как составляющая теневой экономики государства [Текст] / А.С. Зуева / В сборнике: Государственный аудит: экономика, управление и право. - Москва: Высшая школа государственного аудита МГУ, 2016. - С. 374 - 379.
5. Ставило С.П. Факторный анализ криминогенности рынка ценных бумаг [Текст] / С.П. Ставило // Российская юстиция. - 2009. - № 11. - С. 44 - 47.

© Д.П. Якшина, 2017

УДК 343.918.1

Д.П. Якшина

Главный специалист МКУ «МФЦ» г. Геленджика
Г. Геленджик, Российская Федерация

ПРЕСТУПНОСТЬ В ИНВЕСТИЦИОННОЙ СФЕРЕ И ЕЕ ИЗУЧЕНИЕ

Инвестиционная сфера является сложной и многогранной частью рыночной экономики, служит важнейшим институтом для аккумуляции финансовых средств юридических и физических лиц для инвестирования производственной и непроизводственной деятельности. Перейдя к рыночным отношениям, наша страна радикально реформировала социалистическую систему хозяйствования, что в свою очередь повлекло появление ранее не известных нашему обществу экономических явлений и институтов. Эти экономические явления и институты стали причиной зарождения новых видов общественных отношений, которые не всегда в полном объеме регулировались правовыми методами и контролировались со стороны государства [1, с. 80 - 85], что в соответствии с результатами отдельных исследований приводило к росту экономической преступности [2, с. 44 - 47].

В условиях системного реформирования экономики проблема изучения и предупреждения преступности в инвестиционной сфере приобрела особую криминологическую значимость и социально - политическую остроту, что подчеркивается в научных работах [3, с. 25 - 29], поэтому исследование проблем преступности в

инвестиционной сфере способно послужить как совершенствованию законодательства и правоприменительной практики, так и развитию теоретической мысли.

Целью исследования является познание феномена преступности в инвестиционной сфере и формирование теоретических положений, составляющих основу ее криминологического анализа, а также изучение и совершенствование системы ее предупреждения.

В процессе исследования предполагается решение следующих задач: проанализировать понятие и содержание общественных отношений, обеспечивающих функционирование инвестиционной сферы; раскрыть понятие преступности в инвестиционной сфере и ее системную характеристику; рассмотреть криминальную рейдерскую деятельность как проявление преступности в инвестиционной сфере, в том числе и в сфере земельных отношений, что подчеркивается в качестве актуального направления научного исследования в работах современных авторов [4, с. 115 - 122]; изучить зарубежный опыт регулирования и правовой охраны инвестиционной сферы; сформулировать понятие, определить размеры латентной преступности в инвестиционной сфере и методику ее измерения; рассмотреть детерминацию и причинность преступности в инвестиционной сфере; определить понятие системы предупреждения преступности в инвестиционной сфере и раскрыть характеристику системы ее общесоциального предупреждения; дать общую характеристику и рассмотреть виды субъектов предупреждения преступности в инвестиционной сфере.

Объектом исследования выступает комплекс общественных отношений, связанных с функционированием реальных и финансовых инвестиций, позволяющих определить общетеоретические и практические основы криминологического изучения инвестиционной сферы и предупреждения преступности.

Предметом исследования является правовое регулирование инвестиционной сферы нормами отраслевого законодательства; российское, включая дореволюционное, и зарубежное уголовное законодательство об ответственности за преступления, совершаемые в инвестиционной сфере; количественные и качественные характеристики рассматриваемого вида преступности, ее детерминанты, личности преступников, совершающих преступления в инвестиционной сфере и личности их жертв, система и субъекты предупреждения преступности, монографические и иные источники.

Методологическую основу исследования составит диалектико - материалистический подход к изучаемым явлениям, позволяющий глубоко и всесторонне изучить, урегулированные нормами права, общественные отношения, связанные с функционированием инвестиционной сферы, криминологические проблемы и предупреждение преступности в инвестиционной сфере.

В процессе исследования будут изучаться и использоваться достижения наук криминологии, экономики, уголовного права, философии, социологии, гражданского, финансового, налогового права и др. На теоретическом уровне будут использоваться анализ и синтез философских, теоретико - правовых, криминологических, исторических, психологических и социологических знаний, отражающих особенности преступности в инвестиционной сфере, ее взаимосвязь с экономической преступностью, с изменениями в социально - экономической, политической и правовой жизни нашей страны.

Список использованной литературы

1. Турнаев А.В. Этапы развития уголовного законодательства в сфере противодействия рейдерским деяниям / [Текст] / А.В. Турнаев // Российское правосудие. - 2014. - № 8 (100). - С. 80 - 85.
2. Ставило С.П. Факторный анализ криминогенности рынка ценных бумаг [Текст] / С.П. Ставило // Российская юстиция. - 2009. - № 11. - С. 44 - 47.
3. Ставило С. П. Борьба с криминальным рейдерством на рынке ценных бумаг / [Текст] / С.П. Ставило // Юридический мир. - 2007. - № 10. - С. 25 - 29.
4. Kudryavtseva L.V., Stavilo S.P., Ofisov V.V., Kachur A.N. Directions of improving civil law relations in land use [Текст] / Kudryavtseva L.V., Stavilo S.P., Ofisov V.V., Kachur A.N. // Mediterranean Journal of Social Sciences. - 2015. - Т. 6. - № 3 S3. - С. 115 - 122.

© Д.П. Якшина, 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КАДРОВЫЙ РЕСУРС ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ЕЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Современная экономическая наука не дает как единой общепринятой трактовки содержания категории «конкурентоспособность», так и единого общепринятого подхода к методам ее оценки и формирования. Так, по мнению Майкла Портера, конкурентоспособность - это свойство товара, услуги, субъекта рыночных отношений выступать на рынке наравне с присутствующими там аналогичными товарами, услугами или конкурирующими субъектами рыночных отношений [1, с. 233].

А вот, конкурентоспособность образовательного учреждения - это способность занять свое место на рынке образовательных услуг посредством предоставления качественного образования, ориентированного на рынок труда. Механизмом конкурентоспособности является инновационная деятельность образовательного учреждения [2, с.22].

Одной из особенностей современного образования является его выход за рамки отношения «образование - государство». Это обстоятельство все больше обуславливает применение рыночных отношений и понятий в сфере образования. Рынок стимулирует образование к развитию качества. Вступая в рыночные отношения, образование все более вынуждено вести себя по правилам рынка. В образование все шире проникают такие, технологии, как «маркетинг образования», «конкурентоспособность образовательных услуг», «образовательные инновации», «управление персоналом учебного заведения», «управление качеством», «информационные технологии управления» и т.д.

Среди обстоятельств, продиктованных рынком, и оказывающих свое влияние на образование, существует понятие конкурентоспособности персонала. Проблема оценки конкурентоспособности персонала тесно связана с развитием организацией интеллектуального капитала [3, с.2].

Сфера интеллектуальных ресурсов традиционно является одним из основных источников обновления общества, его духовной, военной, политическом, экономическом и экологической безопасности. Каковы бы ни были изменения в экономической, политической, социальной областях, в инфраструктуре науки и школы, сохранение научной и педагогической деятельности обеспечивает возможность производить научные и педагогические знания.

Осуществление перехода экономики на новый путь развития невозможно без соответствующего образования и профессиональной подготовки кадров. Воспитание творчески мыслящего, инициативного педагога означает прежде всего перестройку образования и соответствующей кадровой политики.

Успешная деятельность любой образовательной сферы обеспечивают квалифицированные кадры, прошедшие предварительную профессиональную подготовку и имеющие образование, трудовые навыки, опыт работы в избранной сфере деятельности.

Только те кадры, которые понимают смысл своей деятельности, стремятся к достижению целей школы, могут показать высокие результаты [4, с.113].

Систему управления кадрами образует кадровая политика школы в комплексе с функциями ее руководителей и работников подразделений по созданию производительного и сплоченного коллектива, умеющего в нужное время реагировать на так часто меняющиеся требования рынка образовательных услуг с учетом стратегии развития школы.

По мнению всех ведущих специалистов, первичная основа и главное богатство любой современной организации - это работающие в ней люди. Причем в стратегической перспективе значимость человеческого фактора будет возрастать. На современном этапе создание и эффективное использование высококачественного потенциала персонала организации является главным фактором для достижения бизнес - успеха и победы в конкурентной борьбе, как в тактической, так и в стратегической перспективе [5, с.59].

"Принцип конкурентоспособности предъявляет высокие требования к педагогической компетентности и педагогическому мастерству учителя, ждет от него постоянной готовности к самосовершенствованию" - заявляет В. И: Андреев.

Педагогическая деятельность сложна и многоэлементна. Ступени квалификационного роста учителя должны предполагать его продвижение в готовности успешно решать возрастающие по сложности педагогические задачи, поэтому квалификация учителя может расти только в том случае, если он самостоятельно или путем специального обучения добивается положительных, заранее спроектированных результатов, которые будут достойно оценены коллегами, учащимися, администрацией школы и будут иметь постоянную тенденцию к улучшению [6, с.25].

Следовательно, кадровый ресурс - это люди, готовые совершать определенные преобразования для получения желаемого результата. И эта главная направляющая «готовые совершать» в нашем случае - добиваться высокого качества образования. Для этого нужны педагоги, как глубоко владеющие психолого - педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ученикам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность современной школы [7,с 4].

Список использованной литературы:

1. Майкл Портер. Международная конкуренция. – М.: Международные отношения, 2005., с.896
2. Мезинов В.Н. Формирование конкурентоспособности будущего учителя в процессе педагогического образования - Вестник Томского государственного педагогического университета. Выпуск 3 (77), 2008.
3. Оболяева Н.М. Конкурентоспособность персонала как фактор качества образования Московский институт электроники и математики ГУ ВШЭ, Москва,Россия
4. Ожерельева Т.А. Особенности развития маркетинга образовательных услуг // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. - №3. – с.113 - 115.

5. Оболяева Н.М. Информационное управление качеством образования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2012. № 12. С. 58 - 65
6. Шапилова С.А. Конкурентоспособность общеобразовательного учреждения в современных условиях – М.: Просвещение, 2011.
7. Судариков Д.В. КАДРОВЫЙ РЕСУРС КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. Ст. По матер. III междунар. Науч. - практ. Конф. № 3. – Новосибирск: сибак, 2010.

© Д.А.Абдрахманова, 2017

УДК 378

Е.А. Акулова

К.пед.н., доцент

БГТУ

Г. Брянск, Российская Федерация

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Нововведения последних лет в системе высшего профессионального образования порождают множество вопросов, ответы на которые приводят к обновлению педагогических знаний. В результате изменения образовательных стандартов, желаемой целью обучения теперь является формирование компетентности будущего специалиста, как готовности и способности человека к саморазвитию, самообразованию и самореализации в рыночных условиях, специалиста, который умеет использовать освоенные знания для решения профессиональных жизненных задач.

Акцент с традиционных «знаний, умений и навыков» сместился на понятие «компетенция», а термин «компетентностный подход» стал ключевым, основополагающим и формирующим идею новой компетентностной парадигмы образования.

В педагогическом сообществе до сих пор обсуждают за и против такого нововведения. Положительным аспектом является, во - первых, то, что ученые степени, полученные в России теперь сопоставимы с европейскими степенями. Во вторых, у реальных работодателей в современном производстве существует запрос не на специалистов, способных осуществлять свою деятельность в самых различных сферах, воспитанных в системе традиционного и фундаментального высшего профессионального образования, а на инженеров узкого профиля.

Идеи и принципы компетентностного подхода в обучении, который в настоящее время декларируется как приоритетный, ориентируют содержание образовательной программы не на изучение конкретной профессии, а на освоение ключевых, базовых, специальных компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения рынка труда.

Согласно структуре ООП бакалавриата дисциплина «Иностранный язык» находится в базовой (обязательной) части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл». В результате изучения базовой части цикла студент получает основные общекультурные и профессиональные компетенции, которые являются необходимыми для формирования современной образованной личности. Говоря о роли и месте дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе, совершенно очевидно, что в условиях конкуренции на рынке труда иностранный язык уже стал не просто средством межкультурного общения, а, скорее, средством овладения профессией и повышения своей профессиональной компетентности. А, следовательно, целью обучения иностранному языку бакалавров по техническим направлениям подготовки является формирование профессионально - ориентированной коммуникативной компетенции.

Изучив различные подходы к определению профессионально ориентированной коммуникативной компетенции [2, 3, 4], мы будем рассматривать это понятие как способность специалиста осуществлять эффективное иноязычное общение, необходимое для успешной реализации профессиональных целей и задач, формирование которой и является требованием федерального государственного образовательного стандарта высшего образования поколения «3+».

Прежде чем переходить к вопросу путей совершенствования и оптимизации обучения иностранному языку, отметим ряд негативных особенностей этого процесса в неязыковом вузе. Во - первых, общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов), из которых только 136 часов отводится на практические занятия и рассчитан на первый, второй курсы обучения [5]. А это способствует формированию вышеназванных компетенций в слабой степени.

Во - вторых, согласно программе, язык бытовой, учебно - познавательной, социально - культурной сфер общения изучается на 1 курсе, а язык профессиональной сферы общения – на 2 курсе. При этом студенты второго курса еще не изучают специальные дисциплины, что затрудняет процесс освоения иностранного языка в области профессиональной коммуникации.

В - третьих, как показывает практика, в технический университет поступают абитуриенты со слабой или средней базовой подготовкой в области иностранных языков и низкой мотивацией к изучению иностранных языков, повысить которую в течение одного - двух лет представляется трудновыполнимой задачей.

Учитывая вышесказанное, отметим, что возникает противоречие между требованием Федерального государственного образовательного стандарта строго учитывать направление и профиль подготовки при изучении иностранного языка, его нацеленность на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для более успешного осуществления выпускниками будущей профессиональной деятельности с одной стороны, и недостаточную проработанность дидактических условий формирования профессионально - ориентированной коммуникативной иноязычной компетенции бакалавров по техническим направлениям подготовки с другой.

Следовательно, необходимо пересматривать и корректировать дидактические условия обучения, под которыми мы понимаем обстоятельства процесса обучения, являющиеся результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов

содержания, методов, организационных форм, средств обучения для достижения определенных дидактических целей.

Одним из ключевых дидактических условий, по нашему мнению, представляется проектирование таких методов обучения, которые соответствовали бы целям и задачами обучения, были бы профессионально ориентированными и лично значимыми, а также способствовали формированию профессиональной мотивации студентов.

Одним из эффективных и удовлетворяющих вышеперечисленным требованиям методов обучения нам представляется метод ситуационного обучения (метод кейс-стади). Изначально разработанный Школой бизнеса Гарвардского университета для обучения экономическим дисциплинам, метод кейс-стади успешно применяется в тренингах коммуникативных навыков во всем мире. Для российских университетов, однако, метод кейс-стади является довольно новой технологией.

Очевидно, что ситуативная методика наилучшим образом реализует принципы компетентностного подхода и может успешно применяться в обучении студентов неязыковых университетов иностранному языку, поскольку содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование, способствует стремлению к изучению иностранного языка и профессиональному общению на иностранном языке.

На кафедре иностранных языков Брянского государственного технического университета в последние годы успешно ведется научно-методическая работа, направленная на поиск и реализацию активных инновационных методов обучения иностранному языку.

Нами уже разработано и издано учебное пособие «Business English through case study» [1] для студентов магистратуры, обучающихся по специальности «Экономика» и «Менеджмент».

В настоящее время мы работаем над составлением «кейсотеки», то есть набора конкретных кейсов - ситуаций для студентов по направлению обучения «Радиотехника» и «Электроника и нанoeлектроника» с целью использования данных кейсов в ходе формирования профессионально-ориентированной иноязычной компетенции студентов. Обзор учебной литературы, изданной в нашей стране, показал, что данная методика для обучения бакалавров по техническим направлениям подготовки применяется недостаточно. Поэтому наш опыт разработки и применения ситуативной методики в указанной сфере можно назвать уникальным.

В заключение отметим, что применение технологии обучения на основе метода кейс-стади способствует не только получению знаний, формированию профессиональных навыков и позиций, жизненных установок и системы ценностей студентов, но и открывают двери для творчества преподавателя и создают условия для его профессиональной реализации.

Список использованной литературы

1. Акулова, Е. А. Business English through case study: учеб. пособие. – Брянск: БГТУ, 2016. - 84 с.
2. Астафурова, Т.Н. Лингвистические аспекты межкультурной деловой коммуникации / Т.Н. Астафурова - Волгоград: Изд. - во ВолГУ, 1997. - с.56 - 72.

3. Евдокимова, М.Г. Проблемы теории и практики информационно - коммуникационных технологий обучения иностранным языкам / М.Г. Евдокимова. Монография. - М. – 2004.
4. Искандаров, О. Иноязычная профессиональная компетентность // Высшее образование в России. 1999, №6. с. 53 - 54
5. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для направления подготовки 151600 – «Прикладная механика».– ФГБОУ ВПО «Брянский государственный технический университет».

© Е.А. Акулова, 2017

УДК 004.02

М.Н. Ангелова

Кандидат исторических наук

Северо - кавказский федеральный университет(филиал в г.Пятигорске)

Доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Ларченков Д.С.

Студент группы ЭЭТ - б - о - 151 инженерного факультета СКФУ

(филиал в г.Пятигорске)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В современное время знание иностранных языков становится для молодых людей серьезным конкурентным преимуществом при приеме на работу. С каждым годом все больше и больше сфер жизни становятся охваченными необходимостью международных коммуникаций, взаимодействия с иностранными партнерами, умения вести переписку и переговоры на иностранном языке. Тем не менее, в условиях современных реалий образования, актуальность преподавания английского не снижается, а наоборот растет. Разнообразные курсы иностранных языков предлагают обучить в короткие сроки и наиболее эффективно. В данном случае, чтобы понять, как рынок преподавания иностранных языков, а, в частности, английского, влияет на методики преподавания этого языка, какие методики существовали ранее, а какие явились порождением современных тенденций в образовании и глобализации.

Английский язык изучается людьми во всем мире, является международным. Однако доля населения, говорящего по - английски во всем мире не превышает 8 % . Последние мировые экономические тенденции вносят корректировки относительно того, какой язык является наиболее перспективным и полезным для изучения. В связи укреплением и ростом масштаба российско - китайский отношений, есть мнение, что через несколько лет популярным и востребованным будет знание китайского. Но это не означает, что английский язык станет невостребованным, наоборот, его знание будет считаться необходимым «по умолчанию», наравне с родным языком. Отсюда возникает необходимость выучить язык за наиболее короткие сроки, не тратя на это всю жизнь, поскольку знание одного иностранного языка не является преимуществом в современных

реалиях. Далее перейдем к вопросу о том, какие методики преподавания английского языка являются эффективными, и какие у них особенности и отличительные черты.

Преподавание языка приобрело прикладной характер, в то время как раньше оно было сравнительно отвлеченным и теоретизированным.

Прогресс и принципиальные изменения методов изучения языка, несомненно, связаны с новациями в области психологии личности и группы. Сейчас ощущаются заметные изменения в сознании людей и развитие нового мышления: появляется провозглашенная А. Маслоу потребность в самоактуализации и самореализации. Психологический фактор изучения иностранных языков выдвигается на лидирующие позиции.

Фундаментальная методика. Это традиционная методика, включает в себя изучение фонетики, наглядные изображения синтаксических конструкций, обязательный лексический запас. На фундаментальную методику серьезно опираются в языковых вузах. Занимаясь по классической методике, студенты не только оперируют самыми разнообразными лексическими пластами, но и учатся смотреть на мир глазами "native speaker" - носителя языка.

В основе классического подхода лежит понимание языка как реального и полноценного средства общения, а значит, все языковые компоненты - устную и письменную речь, аудирование и др. - нужно развивать у обучающихся планомерно и гармонично.

Лингвосоциокультурный метод. Он предполагает апелляцию к такому компоненту, как социальная и культурная среда. Сторонники этого метода твердо уверены, что язык теряет жизнь, когда преподаватели и студенты ставят целью овладеть лишь лексико - грамматическими формами. Лингвосоциокультурный метод включает два аспекта общения - языковое и межкультурное.

Коммуникативный подход. Первую строчку в рейтинге популярности методик активно удерживает коммуникативный подход, который, как следует из его названия, направлен на практику общения. Коммуникативная методика направлена именно на возможность общения.

Те, кто хочет быть профессионалом в конкретной области, регулярно читают публикации по своей тематике в иностранных изданиях. Обладая большим словарным запасом, они легко ориентируются в тексте, но поддержать беседу с иностранным коллегой на ту же тему им стоит колоссальных усилий. Коммуникативный метод призван, в первую очередь, снять страх перед общением. Человек, вооруженный стандартным набором грамматических конструкций и словарным запасом в 600 - 1000 слов, легко найдет общий язык в незнакомой стране.

Оксфордский и кембриджский подходы к языку объединяет то, что в основу работы большинства курсов положена коммуникативная методика, интегрированная с некоторыми традиционными элементами преподавания. Она предполагает максимальное погружение студента в языковой процесс, что достигается с помощью сведения апелляции учащегося к родному языку до минимума. Основная цель этой методики - научить студента сначала свободно говорить на языке, а потом думать на нем.

Интенсивная методика. Особую популярность приобретает интенсивная методика обучения английскому. Интенсивный метод направлен на формирование "выразительного речевого поведения", и поэтому часто имеет языковой характер.

Эмоционально - смысловой метод. У истоков эмоционально - смыслового метода изучения иностранных языков стоит болгарский психиатр Лозанов, работавший с пациентами по собственному методу психокоррекции. Он создавал т.н. "группы по интересам", а изучение иностранного языка было медицинским инструментом. В Москве наработки Лозанова используют в 2 - х языковых школах: "Система - 3" и "Школа Китайгородской". Естественно, методы Игоря Шехтера и Галины Китайгородской так же отличаются от системы Лозанова, как их студенты - от пациентов болгарского врача.

Подготовка к тестам и квалификационным экзаменам. Это отдельная сфера преподавания, вызванная необходимостью сдавать определенные экзамены.

Таким образом, существует ряд методик преподавания английского языка, которые отличаются друг от друга целью изучения иностранного языка, формой проведения занятий, статусом обучающегося (школьник - студент - взрослый), а также глубиной изучения грамматики и фундаментальных теоретических основ. Все методики объединяет то, что конечно целью процесса преподавания и обучения является освоение иностранного языка студентами на возможно высоком уровне, продвижение в знаниях, их углубление. Также общим является структура преподавания, от схемы преподаватель - студент отойти сложно, субъекты данного процесса остаются неизменными.

Стоит отметить, что современные тенденции действительно диктуют свои изменения в методиках преподавания. Так, большинство материалов, используемых становятся в электронной форме, к средствам преподавания добавляются общение с носителями языка, разговорные клубы, просмотр трансляций, посещение непосредственно зарубежных стран.

Отдельно можно добавить и выделить такую методику, как преподавание английского языка посредством Skype конференций. На данный момент еще не ясно, будет это следующим шагом в инновационных процессах в образовании, либо останется одним из способов преподавания иностранного языка, актуальным для определенных групп лиц.

В выборе методик преподавания сам преподаватель ориентируется на потребности учеников, будь то сдача экзамена, коммуникации с иностранными друзьями или коллегами, хобби и т.д. В своей практике преподаватели могут комбинировать методики, а также привносить свои открытия и методы преподавания в каждую из них.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
3. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. – М.: Рус. яз., 2010.
4. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Рус. яз. Курсы, 2008. – 312 с.
5. Коряковцева Н.Ф. «Европейский языковой портфель для России» – новая образовательная технология в области обучения иностранным языкам: Учебное пособие по курсу «Теория обучения иностранным языкам». – М.: ИКП МГЛУ «Рема», 2009. – 154с.

УДК 37

С. К. Стадниченко ЭЭТ - Б - О - 151

Северо - Кавказский федеральный университет (филиал в г. Пятигорске).

МЕСТО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Знание иностранного языка в современном мире носит характер необходимой потребности для достижения видных результатов в своей профессиональной карьере. Занятие по иностранному языку в учебном заведении — одна из ключевых ячеек получения и совершенствования навыка владения иностранным языком и речью.

Ключевые слова: иностранный язык, аутентичная информация, видеофильм.

Изучение иностранного языка сегодня, в мире глобализации, уже перестало быть самоцелью; многими специалистами оно рассматривается как необходимое средства профессионального роста и развития в определенной области. В связи с этим, изучению иностранных языков в высших учебных заведениях должно отводиться значительное место.

Овладение иноязычной коммуникативной компетенцией, находясь вне страны, язык которой изучается, задача весьма сложная. Для ее решения большое значение имеют аутентичные материалы, ведущими из которых являются аудиозаписи и видеофильмы. Их неоспоримым достоинством является то, что они создают атмосферу действительной языковой коммуникации, делают процесс усвоения иноязычного материала более живым, интересным, проблемным, убедительным и эмоциональным.

Сегодня одним из самых распространенных источников медиаобразовательной аутентичной информации становится именно видеоматериал. Видеоматериал может быть представлен телепродукцией (новости, различные интервью и т.п.), художественными, документальными фильмами, мультфильмами. Видеозаписи также могут являться фильмами и программами, изготовленными преднамеренно для учебных целей: программами по различным специальностям, например, а также записи, созданные самими учащимися.

Стоит отметить, что использование в процессе обучения иностранному языку видеофильмов высокомотивировано. Почему? Потому, что сюжет видео взят непосредственно из культуры изучаемого языка, что способствует как расширению страноведческих знаний о стране изучаемого языка, так и приобщению к культуре и ценностям народа. Кроме того, в самом видео звучит живая иноязычная речь, что позволяет изучить манеру и культуру речи, а также речевые феномены народа, речевой этикет. Нельзя не сказать, что видеоматериалы страноведческого характера дают возможность реализовать межкультурный подход: увидеть чужую культуру из собственной перспективы и наоборот. Межкультурный подход не только учит правильно действовать в определенных

коммуникативных ситуациях, но и строить диалог между собственной культурой и культурой страны изучаемого языка, учит уважительно относиться к нравам и привычкам народа, проживающего в стране изучаемого языка.

Аудиоинформация, звучащая с экрана в сопровождении видео, значительно улучшает условия восприятия иноязычной речи на слух. Поэтому видео полезно применять для обучения аудированию, достаточно сложному виду речевой деятельности. Видео носит больший эффект, чем, например, магнитные записи, в частности, благодаря наличию кнопки «пауза» и обратной перемотки, что позволяет остановить или вернуть назад нужный в процессе обучения кадр.

Видеозапись, просмотренная учащимися, становится основой для обучения говорению. Полученная информация обстоятельна, эмоциональна, чем вызывает интерес у учащихся и тем самым стимулирует речевые высказывания как репродуктивного, так и творческого характера.

Еще одним ярким достоинством использования видеофильма, которое частично было описано выше, является тот факт, что оно способствует развитию различных сторон психической деятельности учащихся, прежде всего, внимания и памяти. Во время просмотра записи возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. Для того чтобы понять содержание фильма, учащимся необходимо приложить определенные усилия. Использование различных каналов поступления информации (слуховой, зрительный, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала.

Таким образом, применение видеозаписей повышает уровень передачи информации, расширяет иллюстративный материал, создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность учащихся, усиливает эмоциональный фон обучения, формирует учебную мотивацию у обучаемых, индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс. Необходимость использования видеоматериалов обусловлена также значительным усложнением объектов обучения: невозможно продемонстрировать сложное техническое устройство, микросхему или технологический процесс только вербальными средствами и с помощью мела и доски. Использование фильмов позволяет выйти сделать видимым то, что невозможно увидеть невооруженным глазом, позволяет имитировать любые ситуации.

Однако ведущая и решающая роль при любой степени технического обеспечения учебного процесса принадлежит именно преподавателю, потому что никакой уровень технического обеспечения учебно - воспитательного процесса не сможет заменить положительного влияния личности преподавателя на обучение и воспитание учащихся. Даже самым современным техническим средствам всегда придется оставаться лишь его помощником.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Барменкова О.И. Эффективные приемы обучения английскому языку [Текст]. — Пенза: ПГПУ, 1997. — 84 с.
2. Свирина Л.О. Технология использования видео на уроке иностранного языка [Текст]. — Казань: КФУ 2012. — 16 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]. — М.: Просвещение, 2006. — 239 с.

© С. К. Стадниченко

СИСТЕМА ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНСТРУКТОРОВ ПО РУКОПАШНОМУ БОЮ

В условиях усложнения современных требований к обеспечению государственной безопасности перед образовательными организациями силовых структур ставится ряд принципиально новых задач по подготовке квалифицированного кадрового состава, отвечающего за организацию оперативно - боевой подготовки сотрудников. [1,4,6]. Одной из таких задач является подготовка инструкторов по разным разделам рукопашного боя. Подготовка инструкторов осуществляется в системе дополнительного профессионального образования. В связи с изменениями к требованиям профессиональной подготовке сотрудников силовых ведомств, возникла существенная необходимость кардинальным образом пересмотреть технологию подготовки инструкторского состава. При разработке данной технологии, по мнению ряда специалистов, необходимо использовать упражнения для специальных действий. [1,4]. В ходе решения этой задачи выявлялись факторы, определяющие необходимость использования упражнений для специальных действий. Для этого проводился опрос опытных специалистов и тренеров по рукопашному бою. Всего в опросе участвовало 73 респондента.

Проведенное исследование показало, что наиболее важным фактором является направленность обучения инструкторов на решение конкретных задач при выполнении специальных действий. [3]. При изучении военно - профессиональной деятельности сотрудников силовых ведомств инструкторам следует обратить внимание на знание ее особенностей. Знание этих особенностей позволит инструкторам более эффективно проводить занятия с сотрудниками силовых ведомств. Общеизвестно, что выполнение специальных действий сотрудниками силовых ведомств будет эффективнее, если качество личной подготовленности инструкторов будет выше. [2,4,7].

Содержание программы подготовки инструкторов должно учитывать специфику решаемых боевых задач. [5]. Для этого необходимо знать вероятное влияние данного фактора на эффективность решения задач сотрудниками силовых ведомств в разных условиях боевой обстановки. Это связано с тем, что условия боевой обстановки могут быть разными.

Таким образом, в ходе исследования были выявлены факторы, определяющие необходимость использования упражнений для освоения специальных действий. К ним относятся: направленность обучения инструкторов на решение конкретных задач при выполнении специальных действий; необходимость учета специфики решаемых задач сотрудниками силовых ведомств в разных условиях боевой обстановки; высокая значимость эффективности специальных действий при решении боевых задач сотрудниками силовых ведомств; необходимость использования индивидуально - дифференцированного подхода к освоению специальных действий. Важными факторами также являются направленность содержания программы подготовки инструкторов на

освоение специальных действий и на решение конкретных практических проблемных ситуаций.

ВЫВОД. Проведенные исследования свидетельствуют о необходимости учета влияния данных факторов на эффективность освоения инструкторами специальных действий, направленных на решение конкретных практических проблемных ситуаций.

Список использованной литературы:

1. Болотин, А.Э. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовленности специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях / А.Э. Болотин, В.С. Васильева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 6 (100). – С. 29 - 32.
2. Болотин, А.Э. Факторы, определяющие высокую эффективность стрельбы из лука / А.Э. Болотин, В.В. Бакаев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 3 (109). – С. 33 - 35.
3. Болотин, А.Э. Психолого - педагогические условия, необходимые для эффективного нормирования тренировочной нагрузки в процессе физической подготовки курсантов вузов ПВО / А.Э. Болотин, А.В. Борисов, С.А. Скрипачев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 8 (114). – С. 39 - 42.
4. Болотин, А.Э. Оценка значимости военно - прикладных навыков для решения боевых задач личным составом подразделений специального назначения, внутренних войск МВД России / А.Э. Болотин, А.В. Зюкин, А.В. Петренко // Научное мнение. – 2015. – № 4 - 2. – С. 102 - 108.
5. Болотин, А.Э. Показатели, определяющие высокую эффективность деятельности преподавательского состава кафедр физического воспитания / А.Э. Болотин, А.В. Караван // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2015. - № 9 – С.36 - 38.
6. Панченко, И.А. Педагогическая модель обеспечения физической готовности личного состава горноспасательных подразделений / И.А. Панченко, А.В. Волков, А.Э. Болотин // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2014. - № 2 – С.32 - 34.
7. Bolotin, A. E., Bakayev V. V. Structure and content of the educational technology of managing students' healthy lifestyle. Journal of Physical Education and Sport, 2015. - 15(3), pp.362 - 364.

© В.В. Бакаев, А.В. Ворожейкин, 2017

УДК 334.012

А. Д. Безносова, студент,
ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»

Е. А. Пантелеева, к. э. н, доцент,
ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»
г. Ижевск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕТЕВЫХ СТРУКТУР В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие современного общества характеризуется процессами глобализации, расширением взаимодействия социальных систем, науки и образования. Сетевое общество,

имеющее значительное разнообразие проявлений в зависимости от культурной и институциональной специфики экономики, характеризует информационную эпоху развития общества.

Сетевое взаимодействие в образовании – это совместная деятельность образовательных учреждений, направленная на повышение качества образования и заключающаяся в обмене опытом, совместной разработке и использовании инновационно - методических и кадровых ресурсов [1].

Сложность развития сетевого взаимодействия обусловлена, с одной стороны, тем, что для функциональных элементов организационной системы характерна возможность выступать в различных ролях, т.е. решать те или иные задачи с различной эффективностью, а с другой – многообразием этих задач и быстрым изменением внешних условий функционирования [2].

Состав задач, актуальных для современного российского общества, определён в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. В их числе:

- способность и готовность к непрерывному образованию;
- способность и готовность к постоянному совершенствованию;
- способность и готовность к переобучению и самообучению;
- профессиональная мобильность;
- стремление к новому.

Решение данных задач должно быть связано с инновационными формами организации образования – сетевыми в целом, сетевым взаимодействием образовательных учреждений в частности. Выявление особенностей современной стадии модернизации образования в качестве основы способствовало определению характеристик сетевого взаимодействия образовательных учреждений (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристики сетевого взаимодействия учреждений образования

Вид	Характеристика
Управленческие	Наличие целостных многоцентровых объединений образовательных учреждений, формирование единого комплекса взаимосвязанных стратегий развития образовательных учреждений
Организационные	Взаимосвязанные модели доступа к сетевым образовательным программам; нормативно - правовое обеспечение процесса реализации сетевых образовательных программ; финансово - экономическое обеспечение и др.
Педагогические	Единая взаимосвязанная многоцентровая система организации профессионального роста педагогов и менеджеров на рабочем месте; предоставление одинакового уровня и качества образовательных услуг для всех обучающихся сетевой формы организации образования путем реализации пакета сетевых образовательных программ

Источник: составлена авторами на основе [3]

Анализируя проблемы развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений, можно выявить три основных. Это устаревшие формы и модели повышения квалификации, однотипность образовательных программ, отсутствие ориентира на успех целевых групп.

Возможными способами решения названных проблем отчасти являются совершенствование программ повышения квалификации посредством обмена опытом с учебными центрами из других регионов, применение проектного метода обучения, а также разработка программ, связанных с конкретными профессиональными потребностями педагогов.

В научной литературе описаны основные типы моделей сетевого взаимодействия в системе образования, систематизированные нами в таблице 2.

Таблица 2 – Типы моделей сетевого взаимодействия в системе образования

Вид	Концентрированная сеть	Распределенная сеть	Модель цепи
Особенность	Центральное звено это ресурсные центры дополнительного образования	Ресурсная поддержка участникам сети. Основным принципом взаимодействия является саморегуляция	Каждое из звеньев - организаций последовательно решает поставленную задачу
Принцип работы	Осуществляется концентрация ресурсов для организации повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников	Внедрение инноваций по какому - либо направлению дополнительного образования. Ресурсный центр формирует банк информации, библиотеку	Цепь взаимодействия четко определена. Есть первое звено - организация, которое определяет цель, участников и организует деятельность

Источник: составлена авторами на основе [4]

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно - спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Список использованной литературы:

1. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 112 с.

2. Можаяева Г.В. Совместные образовательные программы: опыт ассоциации «Сибирский открытый университет». – Томск, 2007. – 9 с.

3. Зубарева Т.А. Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия образовательных учреждений как ресурс инновационного развития // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – №5.

4. Вопросы экономической теории. Макроэкономика. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.m-economy.ru/> (дата обращения: 11.11.2016)

© А. Д. Безносова, 2017

© Е. А. Пантелеева, 2017

УДК 378

А.Э. Болотин

д. п. н., профессор, СПб ПУ Петра Великого

Н.Н. Миняйленко

к. ю. н., профессор, СПб ВИ войск Национальной гвардии РФ

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ ОФИЦЕРОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДЬЮНКТУРЕ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В современной практике подготовки адыюнктов можно выявить следующие отличительные особенности образовательного процесса:

– задачи по теоретической и экспериментальной подготовке должны решаться совместно;

– прослеживается тенденция возрастания роли использования современных информационных технологий в ходе образовательного процесса адыюнктов;

– специфика образовательной деятельности адыюнктов определяется наличием у них высокого уровня развития навыков самостоятельной научной деятельности;

– научная деятельность требует высокого уровня готовности адыюнктов к самостоятельному решению научных задач, а также высокого уровня адаптации к ней.

В настоящее время значительно возросли требования к уровню готовности адыюнктов к научной деятельности. [1,4]. В связи с этим, необходим поиск наиболее информативных показателей готовности адыюнктов к научной деятельности. Для решения этой задачи были проанализированы результаты подготовки адыюнктов всех вузов, войск Национальной гвардии Российской Федерации. Всего к исследованиям привлекалось 38 адыюнктов вузов войск Национальной гвардии Российской Федерации. Изучалась корреляционная связь эффективности подготовки адыюнктов (успешность защит диссертаций) с основными показателями готовности к самостоятельной научной деятельности.

Можно констатировать, что в настоящее время, в системе подготовки адъюнктов функционирует устаревшая схема образовательного процесса. Для дальнейшего успешного функционирования системы подготовки адъюнктов в вузах войск Национальной гвардии Российской Федерации предполагается вести научную разработку инновационных подходов к образовательному процессу на основе мастерского владения современными информационными технологиями и программным обеспечением [5,6]. Современные инновационные процессы в подготовке адъюнктов должны быть направлены на обоснование теоретических и практических рекомендаций по разработке вопросов повышения качества образования в адъюнктурах [2 - 3].

В ходе исследования были выявлены показатели готовности офицеров к самостоятельной научной деятельности в адъюнктуре военных вузов войск Национальной гвардии Российской Федерации. К ним относятся: высокий уровень готовности адъюнктов к самостоятельному сбору необходимой научной информации; хорошо развитые навыки работы в качестве пользователя компьютерной техники; мастерское владение современными информационными технологиями и программным обеспечением; психологическая устойчивость и умение аргументировано отстаивать свои позиции в ходе научной деятельности. Сюда же можно отнести: высокий уровень концентрации во время работы с научной литературой по изучаемой проблеме; высокий уровень адаптации к самостоятельной научной деятельности и перенесению интеллектуальных нагрузок; устойчивая мотивация адъюнктов к достижению высоких научных результатов.

ВЫВОД. Современный период подготовки адъюнктов характеризуется: увеличением требований к качеству их обучения в адъюнктуре. Дальнейшее развитие системы подготовки адъюнктов должно быть направленно на поиск, использование и развитие инноваций в системе их обучения, на основе выявленных показателей готовности к самостоятельной научной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бакаев В.В. Структура педагогической технологии деятельности преподавателей по развитию координации и точности движений у офицеров - спецназовцев / В.В. Бакаев, Н.Е. Гуков // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 3 ч. ч.2 – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 74 - 76.
2. Бакаев В.В. Структура факторов, определяющих высокую эффективность подготовки адъюнктов в вузах внутренних войск МВД России / В.В. Бакаев, Н.Н. Миняйленко // Современное состояние и перспективы развития научной мысли. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 2 ч. ч.1 – Уфа: МЦИИ «Омега Сайнс», 2016. – С. 159 - 161.
3. Бакаев В.В. Особенности деятельности адъюнктов военных вузов в условиях изменяющейся образовательной среды / В.В. Бакаев, Н.Н. Миняйленко // Новая наука: теоретический и практический взгляд. Международное научное периодическое издание по итогам Межд. науч. - практ. конф. в 2 ч. ч.1 - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 12 - 14.
4. Бакаев В.В. Обоснование педагогических условий, необходимых для эффективного развития юридической грамотности у руководителей ГПН МЧС России / В.В. Бакаев, В.С. Васильева, О.В. Битюцкая // Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 2 ч. ч.1 – Уфа: МЦИИ «Омега Сайнс», 2016. – С. 125 - 126.

5. Васильева В.С. Основы планирования самостоятельной физической тренировки студентов вузов: учебное пособие / В.С. Васильева, Д.А. Новиков. – СПб. : Изд - во Политехн. ун - та, 2016. – 58 с.

6. Bakayev, V. Determining the significance of practical military skills applied by the special purpose regiments of the Internal Troops of the Russian Ministry of Internal Affairs to deliver combat objectives / V. Bakayev // Journal of Physical Education and Sport. – 2015. - № 15(4). - p. 615 - 618.

© А.Э. Болотин, Н.Н. Миняйленко, 2017

УДК 37

А.Ю.Богашева

бакалавр 21 группы

КЧГУ, Педагогический факультет

Г.Карачаевск, Российская Федерация

ВОПРОСЫ К ВОСПИТАНИЮ РАДОСТЬЮ

Возможно ли надолго удержать в ребенке чувство радостного удивления перед школой? Возможно ли, чтобы школа стала золотой порой в жизни каждого? Конечно, возможно. Только так и должно быть!

Многое, очень многое зависит от учителя начальных классов, ибо значимость начальной ступени обучения и воспитания для человека огромна. Например, к восьми годам у ребенка закладывается 80 % интеллекта взрослого человека.

Дети 6 – 8 лет необычайно внушаемы и подражательны. Именно в этом возрасте легче всего заложить и нравственность, и духовность. Заложенное в детстве прочно и устойчиво.

Так как же сделать ребенка в школе счастливым? Мне кажется, что самое главное – чтобы учебный процесс был интенсивным и увлекательным, а стиль общения мягким, доброжелательным.

Ребенок, отправляясь в школу, ждет что - то новое, радостное для себя, надеется на успех и одобрение учителей. И эти ожидания должны оправдаться. Учебный процесс не должен проходить серо, уныло.

Детям нужно много читать. Предлагать к прочитанному делать рисунки, иногда лепить, слушать музыку, сочинять собственные стихи и рассказы. Все это будет способствовать развитию не только речи детей, но и мысли, разума, души, воспитывать культуру чтения, понимание слова. А это путь к постижению прекрасного, пониманию гармонии. Роль искусства в обучении и воспитании огромна.

Безграничны возможности учителя в выборе конкретных форм по развитию детей, их познавательной активности, воспитания у них любви к школе.

Игра словом, «воспитание словом», по выражению С.Маршака, помогает раскрывать в ребенке творческие начала, воспитывает чувство юмора и развивает его всесторонне. Игра словом помогает воспитать у ребенка его природное языковое чутье, готовит к восприятию сложных поэтических форм.

Говоря о воспитании радостью, особо следует остановиться на стиле общения. Если в общении с ребенком (родителей, педагогов) преобладают приказы, наказания, указания, контроль, ребенок растет забито - послушным, безынициативным или, напротив, агрессивно сопротивляющимся. У него плохая саморегуляция, подавленная творческая инициатива.

Вредно постоянно требовать от ребенка слепого, безоговорочного повиновения, если мы хотим вырастить независимого и самостоятельного человека. Послушные дети теряют свою волю и затем идут на поводу у любой сильной личности, которая увы! не всегда бывает положительной. Убеждена, что нужно воспитывать сознательное отношение ребенка к любому поступку не по принципу «можно – нельзя», а по принципу «надо – не стоит так поступать».

Удобный ребенок – не всегда хороший. И коли разговор идет о том, как сделать ребенка счастливым в школе, скажу, что нередко образцовый ребенок, воспитанный правильными педагогическими методами, это не всегда счастливый ребенок. Он прячет свое «я» под маску, делая все как мы хотим.

Надо любить ребенка, не лишая его права оставаться ребенком, т.е. любить его со всеми его недостатками, шалостями и капризами. Нельзя убивать в детях шалунов. Что бы ребенок не натворил, это всегда попытка обратить на себя внимание. Многие шалости и выходки маленьких школьников происходят из - за их психологической неустроенности. Порой их агрессивность, драчливость, конфликтность – нормальная реакция на ненормальный стиль воспитания, стиль общения с ними. Порой родители отмахиваются от общения с ребенком: «Отстань, некогда!», компенсируя отсутствие общения желанием получше приодеть да посыгнее накормить. Они дают ребенку все, кроме... себя. В школе же дети нередко сталкиваются с суровым нажимом педагогов: «Прекрати! Замолчи! Бездельник! Выйди вон!» [2].

Убеждены, что многие ситуации можно разрешить с помощью ласки, уместной шутки, сказки. Без наших ласковых слов ребенку все равно что без солнечного света. Отсюда и дурные поступки – «в темноте» [1].

Человеческое отношение к ребенку – это совсем не баловство и попустительство, а труд, осознанный, целенаправленный, исключая жестокость, труд с надеждой на лучшее в себе и в ребенке. Надо, не повышая голоса, всегда стараться веселее перехитрить этих маленьких упрямцев, любя их такими, какие они есть; бережно относиться к ним, опираться только на положительное, ведя борьбу с их слабостями.

Воспитывать детей надо радостью, передавая им и наш оптимизм, жизнелюбие, немеркнущее восхищение, свежестью восприятия жизни как праздника. Нужно учить детей и самим быть маленькими солнышками, светиться хорошими поступками и согревать окружающих своим теплом. Самое главное, чтобы дети были как можно дальше от полуса зла.

Руссо считал, что ребенок должен знать: насколько он будет хорош с окружающими, настолько и они будут с ним хороши. Так пусть уже в детстве ребенок поймет, что любовь, доброта, великодушные сильнее зла. Он ведь изначально несет в себе эту искру великодушия. Вспомним детское доверие, искренность, чувство сострадания, сопричастности ко многому, детское милосердие.

Надо любить ребенка, верить в него, помогать ему быть добрым и великодушным, ни в коем случае не оскорблять и не унижать его, а, наоборот, постоянно возвышать! Все дети хотят быть хорошими и, видя себя в зеркале наших добрых слов, становятся ими.

Список использованной литературы:

1. Кэтрин Кволс, Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания. - Санкт - Петербург, издательская группа «ВЕСЬ», 2005.
2. Шарапановская, Е.В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП / - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.

© А.Ю.Богашева

УДК 37

А.Ю.Богашева

бакалавр 21 группы

КЧГУ, Педагогический факультет

Г.Карачаевск, Российская Федерация

ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПУТЬ К УСПЕХУ

В соответствии с современной образовательной парадигмой и актуальным социальным заказом школьное образование рассматривается сегодня как взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и личностное развитие учащихся. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро и макросоциума.

Интеграцию можно считать естественным состоянием человека, когда он стремится к некой целостности бытия. В психологии, говоря об интегрированной личности, имеют в виду такого человека, который способен ощущать единство мироздания, комфортно чувствовать себя в этом единстве и, в тоже время, беречь свою индивидуальность.

В образовании путь интеграции рассматривается как один из самых перспективных. По данным современной науки мысль о необходимости интеграционного подхода в образовании пыталась утвердиться не одно столетие. Ян Коменский ещё в XVII веке высказал идею о том, что всё, и самое большое и самое малое, так должно быть соединено между собой, чтобы образовать неразрывное целое.

Сегодня понятие «интеграция» рассматривается в образовании как объединение, органическое слияние образовательных учреждений, систем, содержания образовательных программ разных предметов или предметных областей.

В этой связи определённый интерес представляет классификация традиционных и инновационных технологий обучения, предложенная В.М. Максимовой, которая выделяет интеграционные технологии как дидактические системы, обеспечивающие интеграцию разнопредметных знаний и умений, различных видов деятельности, учебных тем, уроков и других форм организации обучения [1].

Использование технологии интегрированных (бинарных, билингвальных, совмещённых и др.) уроков способствует формированию у ребёнка убеждения в связанности предметов, в целостности картины мира.

Отличительными характеристиками интегрированного урока, как особого типа урока, является мотивированная практическая активность личности, основанная на применении полученных знаний, умений и навыков. Направленность на качественное преобразование окружающей действительности даёт возможность увидеть результат своего труда, получить от него радость и удовлетворение [2].

В процессе интеграции взаимосвязанного материала двух или нескольких предметных областей (например, иностранного языка и художественного творчества, иностранного языка и краеведения) происходит приобщение учащихся к единым общечеловеческим ценностям. Органичное сочетание интегрированных уроков и других форм организации обучения (например, социокультурные учебные, внеучебные практики, образовательно - воспитательные занятия, культурно - просветительные мероприятия и др.) оптимизирует процесс саморазвития учащихся, предоставляя возможность каждому ребёнку осваивать мир сообразно его индивидуальной природе и потребности.

По устоявшейся в коллективе традиции, накануне занятия - экскурсии с ребятами обсуждаются не только цель и программа совместных действий, но и задания с установкой на конечный результат.

Работая на занятиях домашнего чтения с пьесой М. Метерлинка «Синяя птица», юными переводчиками были обнаружены незначительные стилистические расхождения в переводе. Приём использования особых языковых средств для художественной выразительности слов заинтересовал учащихся. Очень часто формы интегрированных занятий (беседа, лекция, конференция, конкурс и др.) логично дополняют друг друга.

Так, краеведческие конкурсы, организованные на базе областной библиотеки им. А.С. Пушкина, приобрели форму продуктивного сотрудничества с разными отделами библиотеки. Примечательно, что в интеллектуальных лингвострановедческих состязаниях принимают участие одновременно, как читатели библиотеки, так и учащиеся объединения французского языка.

Многолетняя практика позволила по - новому осмыслить алгоритм организации таких занятий. К привычным организационным этапам: планирование, реализация задуманного, подведение итогов был добавлен ещё один – этап совместного анализа последствий, осуществлённого взаимодействия, в ходе которого, задумываются новые творческие планы, обусловленные успехом предшествующего взаимодействия. Речь идёт о целенаправленном планировании «радостных перспектив» нового периода жизни. Например, составление учебно - тематического плана на следующий учебный год.

Когда учащимся предоставляется возможность заняться исследовательской деятельностью, они стараются её использовать. Ощущение собственного «Я» и выражение этого ощущения художественными средствами – это переход в иное психологическое состояние и осознание себя в новом качестве – исследователя, писателя, журналиста. Так появились занятия - творческие мастерские, основанные на интеграции взаимосвязанных предметных областей: археологии, истории, литературы, лингвистики, журналистики.

В процессе интеграции предметных областей «открывается» новое знание, постигая и преобразуя которое, ребёнок формирует индивидуальную картину мира.

Список использованной литературы:

1. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно - воспитательного и методического процессов в школе. – Волгоград: Учитель, 2008. С. 19.
2. Сафонова В.П., Мамо И.Г. Современный урок иностранного языка: рекомендации, разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2011. С. 6

© А.Ю.Боташева

УДК 371.321

Василькова Г.М.

педагог дополнительного образования,
преподаватель сценического движения
МБУ ДО «Разуменская ДШИ»
п. Разумное, Российская Федерация

ПОЭТАПНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СЦЕНИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ С УЧАЩИМИСЯ ОТДЕЛЕНИЯ ЭСТРАДНОГО ВОКАЛА ДШИ НАД ПЕСЕННОЙ КОМПОЗИЦИЕЙ

Песня – это законченный поэтический рассказ, повествующий нам о каком - либо событии, образе. Каждая строчка куплета рассказывает историю, которая передаётся зрителю не только через динамику голоса певца, но и через язык тела, жесты, мимику.

Современное вокальное искусство подразумевает наличие у исполнителя многих талантов - он должен уметь одинаково хорошо петь, пластически двигаться, обладать превосходной дикцией, а главное - уметь донести до зрителя образ исполняемого произведения. Как профессиональный вокалист, так и начинающий певец, не имеющий навыков сценического движения, актёрского мастерства, выглядит на сцене неуверительно, а зачастую и просто беспомощно даже при отличном техническом уровне исполнения. И получает в конце своего выступления лишь вежливые уважительные аплодисменты. В то время как многим певцам среднего уровня (если судить по техническим навыкам), обладающим навыками сценического движения, публика аплодирует стоя и вызывает на бис...

Как правило, абсолютное большинство начинающих вокалистов, которые приходят обучаться в ДШИ, производят впечатление первых из вышеописанных исполнителей. Лишь у редких единичных счастливых «Божий дар» лежит на поверхности, в работе с остальными же приходится терпеливо раскрывать их таланты. Избавиться от внутренних зажимов, от чувства неуверенности в себе, раскрепоститься на сцене помогают им занятия с педагогом по сценическому движению.

Работа с исполнителем начинается, как правило, с анализа песенного материала. Это необходимо для того, чтобы понять смысл, почувствовать душу песни. На этом этапе нужно попросить ребёнка представить и описать словами те образы или места, которые присутствуют в тексте. Иначе говоря, подключить воображение. Например, в песне поётся о рыжем коте. А какой он? Худой или в меру упитанный? Какой у него характер? Он

весёлый или ленивый, ласковый или независимый? Как ты к нему относишься? Хочешь поиграть или угостить, а может просто понаблюдать за ним? Этот приём помогает обрисовать в воображении наиболее полный, законченный образ, что впоследствии поможет исполнителю наиболее ярко его передать.

Следующим этапом является определение «кто ты?» в этой песне. Ты и есть этот созданный образ и повествуешь от первого лица, или ты - рассказчик о созданном образе и обо всём, что с ним происходит? От этого определения зависит в дальнейшем, какие движения, жесты, мимику нужно будет подбирать. Либо это будут движения и эмоции самого образа, либо взаимодействие исполнителя с созданным образом. Эта часть обучения не менее важна, чем изучение вокальной линии, ритма и слов. Она дает основу для искреннего исполнения [1].

Далее подключается правило двух Т: текст и темп. Текст разбирается построчно, затем нужно сначала предложить исполнителю самому «рассказать руками» то, о чём он поёт. При этом нужно следить, чтобы жесты не были однообразными, повторяющимися и мягко скорректировать их. Ведь когда движение исходит от самого певца, оно выглядит на сцене наиболее органично. Но чаще, к сожалению, в силу закреплённости наших учащихся, педагогу приходится предлагать движения рук и корпуса. Желательно, чтобы исполнитель мог «рассказывать» историю, заложенную в песне, жестами обеих рук, тогда всё пространство сцены будет задействовано и движения будут выглядеть наиболее полно, объёмно.

После этого наступает время второго Т – темпа. Очевидно, что медленные, спокойные песни не нуждаются в активных движениях и перемещениях по сцене. Они будут лишь отвлекать от музыки, отделять от образа и разобщать с публикой. А вот в быстрых, темповых композициях активное движение просто необходимо, ибо нет ничего более нелепого, чем сочетание весёлой, энергичной мелодии и «приросшего к полу» певца. Здесь нужно продумать базовые движения, шаги, которые будут соответствовать темпу, музыкальному материалу, энергетике выбранной песни. Особое внимание нужно уделить интенсивности и амплитуде движения, ведь известно, что при двигательных нагрузках у певцов «сбивается дыхание», появляется одышка, что сказывается на точности интонирования и других характеристиках голоса. Интенсивность движений должна обязательно соответствовать возможностям данного исполнителя. Далее необходимо отработать ритмичное исполнение выбранных движений в сочетании с пением, при этом нужно обязательно представлять исполнение песни в режиме выступления на сцене, с микрофоном. Ведь если певец будет двигаться вне ритма и темпа мелодии, никакие прекрасные па не просмотруются и вызовут лишь недоумение у публики. Для этого полезно бывает считать вслух в ритме мелодии, счёт должен совпадать с восьмью долями музыки, а исполнитель должен постараться двигаться под этот счёт [3]. И, конечно, украшением любой композиции является подчёркивание движением музыкальных акцентов, присутствующих в мелодии песни.

Завершающим этапом является сценография. «Геометрию» движения по сцене нужно хорошо продумать и уложить в музыкальные фразы куплетов, проигрышей, вокализов. Иначе будет складываться впечатление, что исполнитель двигается хаотично или просто забыл – куда, в какую сторону ему нужно идти. Желательно при построении сценографии захватывать всё центровое пространство, если площадка для выступления это позволяет.

Это помогает избежать маятникового движения только по ширине, либо только по глубине сцены.

Как правило, для начинающего вокалиста задача совмещения пения и активного движения является довольно сложной. Простое исполнение песни превращается в многозадачное действие. Нужно не только помнить и технически правильно пропевать текст, но ещё и двигаться в ритме музыки, использовать жестикуляцию, мимически окрашивать фразы, не забывать сценографию. И помогает в этом лишь длительный репетиционный процесс. Полезно здесь применение «зеркальной техники», когда преподаватель жестикулирует и делает все движения с поющим исполнителем в ритме и темпе музыки, находясь напротив него, как бы являясь его зеркальным отражением [4]. Огромным плюсом является наличие реального зеркала в классе. Отработка движений во время исполнения песни приобретает совершенно иной качественный характер при наличии у вокалиста зрительного самоконтроля. Полезно и дома отрабатывать пение в сочетании с движениями, мимикой и жестикуляцией перед зеркалом. Это формирует стойкое запоминание всех составляющих исполнение компонентов.

Список использованной литературы:

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста — 2 - е издание, исправленное и дополненное / А.И.Буренина. — СПб.: ЛОИРО, 2000. — 220 с.
2. Козлов Н.И. О пластической культуре эстрадного вокалиста [Электронный ресурс] // Н.И. Козлов. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-plasticheskoy-kulture-estradnogo-vokalista> (дата обращения 23.03.2017)
3. Кох И.Э. Основы сценического движения / И.Э.Кох. – Л.: Искусство, 1970. – 566с.
4. Монд О. - Л. Анализ современных методик обучения вокалу / О. - Л. Монд // Искусство и образование. – 2009. – № 5. – С. 81–90.

© Г.М. Василькова, 2017

УДК 37

Д.А. Голодок,

к.п.н.

Академия подготовки главных специалистов

О ЗНАЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрена сущность профессиональной социализации, ее роль в развитии профессионализма специалиста, а также рассмотрены пути реализации опережающего образования.

Ключевые слова

Социализация, культура, профессионализм, профессиональная социализация, опережающее образование.

Важную роль для уточнения понимания сущности феномена «профессиональная социализация» играет введение в терминологическое поле понятия «профессиональная культура». Явление, фиксируемое посредством данного понятия сложное и многогранное. В самом общем виде под культурой понимается все то, что создало человечество, совокупность его достижений в материальной и духовной сферах [1].

Субъектом профессиональной социализации является человек, активность которого направлена на освоение профессиональной культуры, которое заключается в первоначальном ознакомлении с профессиональным функционированием на уровне культуры, на усвоение профессиональной культуры.

Таким образом, результатом профессиональной социализации является: 1) усвоение личностью профессиональных образцов и норм, их интерпретация, 2) деятельность, связанная с применением усвоенных образцов на практике, т.е. практико - преобразующая деятельность, 3) деятельность, направленная на создание новой культуры, 4) творение себя как профессионала и как личности.

Профессиональная социализация заключается в сочетании приспособления и обособления человека в мире профессии в условиях конкретного профессионального сообщества. Понимание механизма протекания данных процессов возможно в свете теоретического объяснения, данного А.В. Петровским, который рассматривал развитие личности как процесс ее вхождения в новую социальную среду.

Этапы, описанные А.В. Петровским: первый этап профессиональной социализации - этап адаптации. Данный этап предполагает активное усвоение личностью действующих в профессиональном сообществе норм и овладение соответствующими методами и средствами осуществления профессиональной деятельности [2].

На втором этапе движущей силой профессиональной социализации является противоречие между «приобретениями», полученными личностью в процессе адаптации и ее потребностью в максимальной персонализации, потребностью быть особенной, неповторимой, уникальной. Именно на втором этапе – этапе индивидуализации – все интенсивнее идет поиск человеком таких способов, использование которых могло бы обозначить его в профессиональной среде, выступить как своеобразный профессиональный маркер.

В том случае, когда профессиональные приобретения личности одобряются сообществом, рассматриваются как факторы достижения успеха совместной деятельности, сообщество создает условия для культивирования этих индивидуальных профессиональных особенностей. Данный этап принято называть этапом интеграции. Этап интеграции может принять и несколько иные очертания. Не столь редкими являются случаи, когда под влиянием личности профессиональное сообщество изменяет некоторые свои представления. И тогда мы имеем дело с формированием лидерской позиции [2].

Уникальным механизмом профессиональной социализации является образование. Современная научно - техническая и социально - культурная ситуация предъявляя системе образования вызов, связанный с обеспечением опережающей подготовки конкурентоспособных кадров для инновационной экономики.

Анализ работ, посвященных проблеме опережающего образования, дает возможность выделить различные пути его реализации. Первый путь связан с обогащением содержания образования компонентами, ориентированными на формирование у обучаемых умения

решать исследовательские, конструкторские, изобретательские и рационализаторские задачи. Второй путь опережения – это информатизация образования. Третий путь – его фундаментализация, предусматривающая, что акцент будет сделан на изучении основополагающих законов развития природы, человека и общества. Четвертый путь предполагает увеличение доли содержания образования, содействующего развитию творческих способностей человека, его умению самостоятельно принимать ответственные решения в условиях неопределенности, а также компонент, обеспечивающий подготовку обучаемых к самообразованию и переобучению.

Таким образом, эффективность и непрерывность профессиональной социализации детерминированы опережающим характером повышения квалификации, построенной на основе взаимодополняющих моделей взаимодействия человека с будущим.

Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. - М.: Изд - во Моск. ун - та, 2014.
2. Концепция социализации личности А.В. Петровского. Режим доступа: <http://www.firsteducation.ru/neopols-401-1.html> (дата обращения: 27.03.2017).
3. Трунов Д. Первичная и вторичная социализация // Практическая психология. 2001: Материалы областной научно - практической конференции (1–2 ноября 2001г.). Пермь: ПРИПИТ, 2011. С. 79–81.

© Д.А. Голодок, 2017

УДК 37

Д.А. Голодок,

к.п.н.

Академия подготовки главных специалистов

АРТТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Аннотация

В статье рассмотрена сущность арттерапии как психокоррекционного метода, описаны основные задачи арттерапии.

Ключевые слова

Социализация, арттерапия, воспитание, коррекция, образование.

Проблемы успешной социализации и адаптации человека в современной жизни являются основными и фундаментальными. Негативные переживания, которые не могут быть выражены в социально приемлемой форме, приводят к перенапряжению нервной системы, неврозам и психосоматическим заболеваниям. Арттерапия – одно из направлений современной психологии. Различные методы арттерапии широко используются для получения диагностического материала. Достоинством метода является наличие продукта творчества – рисунки. Когда ребенок рисует, активизируется его внутренние возможности,

включается механизм «я могу, который позволяет расширить адаптивные возможности ребенка» [1].

Все большую популярность за последние годы в России приобретает арттерапия и многие ее направления, такие как терапия творческим самовыражением, библиотерапия, сказкотерапия, драматерапия, и др.

Арт - терапия - сравнительно новая методика, которая, тем не менее, активно используется в современной психологии. Этот вид коррекции основан на творческой деятельности человека, о чем, собственно, и свидетельствует его название (art от англ. - искусство).

Арттерапия как метод психокоррекционного воздействия основан на развитии двух базовых психологических способностей человека: творческих процессов и символического мышления. Показаниями для проведения арттерапии как рисуночной терапии могут быть:

- трудности эмоционального развития;
- эмоциональная депривация ребенка;
- повышение тревожности, страхи;
- наличие конфликтных ситуаций в семье и школе;
- неадекватно заниженная или завышенная самооценка [2].

Использование рисуночной терапии становится незаменимым в тех случаях, когда оказывается невозможным применение игротерапии. По сравнению с игрой, арттерапия открывает ребенку новые более широкие возможности.

Таким образом, можно говорить, что в арттерапии детский рисунок рассматривается в первую очередь как проекция личности ребенка, как его символическое отношение к миру и к себе. Арттерапия используется как в индивидуальной, так и в групповой форме, причем предпочтение отдается групповым формам. Качественное преимущество этой формы работы состоит в том, что арттерапия позволяет объединить детей в группу при сохранении индивидуального характера их деятельности и облегчить процесс их коммуникации, опосредовать ее общим творческим процессом и его продуктом.

Несмотря на то, что арттерапия относится к методам психологической коррекции, она оказывает значительное влияние на процесс обучения ребёнка в школе. Доказано, что применение арттерапевтических методов в коррекционной работе позволяет получить позитивные результаты. К ним относятся:

- преобразование негативных эмоциональных состояний в позитивные;
- развитие способности планировать и регулировать свою деятельность;
- создание необходимых условий для осознания ребенком своих чувств, эмоциональных состояний [2].

На сегодняшний день существует масса разновидностей арттерапии. На самом деле для лечения подходит практически любой вид искусства, в котором человек тем или иным способом может выразить себя. Естественно, самой популярной методикой является арттерапия (в узком смысле). Здесь подразумевается использование всех изобразительных форм искусства, начиная от рисунков и фотографии, заканчивая скульптурой и прочими поделками.

Задания и упражнения в системе занятий способствуют:

- развитию образного мышления и творческого воображения;
- формированию зоны жизненного комфорта;

- проводится диагностика и коррекция эмоционального состояния средствами изобразительного искусства и рефлексии индивидуальных потребностей.

Таким образом, во время сеанса арттерапии осуществляются следующие задачи:

- с помощью рисунка человек дает выход негативным эмоциям;
- искусство помогает концентрироваться на своих чувствах и ощущениях;
- занятия арттерапией помогают проработать даже самые подавленные чувства и мысли, а также постепенно развить самоконтроль;
- психолог получает ценный материал для психодиагностики.

Список использованной литературы

1. Копытин А.И. Современная клиническая арт - терапия: Учебное пособие. - М.: Когито - Центр, 2015.

2. Бурменская Г.В. Возрастно - психологический подход в консультировании детей и подростков. Режим доступа: <http://bugabooks.com/book/39-vozzrastno-psixologicheskij-podxod-v-konsultirovanii-detej-i-podrostkov/56-432-artterapiya-kak-metod-psixologicheskij-korrekcii.html#1> (дата обращения: 27.03.2017).

© Д.А. Голодок, 2017

УДК 37

Д.А. Голодок,
к.п.н.

М.С. Алексеева

Академия подготовки главных специалистов

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Аннотация

В статье рассмотрена сущность нормативно - правовых основ управления образовательными учреждениями, проанализированы особенности современной российской системы образования.

Ключевые слова

Система образования, нормативно - правовые основы, законодательство.

Грамотное управление образовательным учреждением в современных условиях российской действительности требует особого подхода к организационной и экономической среде. Одна из основных задач в области оптимизации госуправления - создание и внедрение механизмов, способных увеличить эффективность работы властных структур и обеспечить её контроль со стороны населения [3].

В современных условиях особенностью управления образованием является то, что проблемы, связанные с системой образования должны решаться не только на уровне образовательной системы. Решение этих и смежных проблем становится составляющей

общегосударственной политики. Управление образовательными учреждениями должно осуществляться не только на уровне министерств, но и быть составляющей государственных программ всех уровней.

Укажем на следующие особенности современной российской системы образования:

1) непрерывный процесс внедрения новых унификационных регламентов в виде стандартов;

2) непрерывный и системный процесс освоения знаний, применение знаний в проектной работе;

3) введение общественного договора.

Характерной особенностью современной политики в сфере образования становится децентрализация управления всей системой образования. В соответствии порядком, который определен Законом Российской Федерации «Об образовании», разграничения компетенции федеральных органов государственной власти, федеральных органов управления образованием и органов государственной власти субъектов Российской Федерации происходит постепенное перераспределение управленческих функций между различными уровнями управления [1].

В Федеральном законе № 131 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» в статье 15 «Вопросы местного значения муниципального района» пункт 11 гласит, что относится к образовательным учреждениям «организация предоставления общедоступного и бесплатного образования по основным общеобразовательным программам; организация предоставления дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования детям на территории муниципального района, а также организация отдыха детей в каникулярное время» [2].

Нормативные основы управления системой образования в Российской Федерации направлены на решение следующих проблем:

1) диагностику образовательных потребностей регионов в пределах установленного разграничения полномочий;

2) экономическую и социальную поддержку образовательных систем регионов и отдельных образовательных учреждений;

3) создание условий для развития основного принципа инновационного развития образования, внедрения современных образовательных технологий;

4) реализация конвенциональных нормативов федеральных государственных стандартов, таких как семья, школа, государство.

Развитие государственно - общественной формы управления в условиях введения ФГОС третьего поколения связано:

- с потребностью в реализации механизмов общественной оценки качества образования;

- с оптимизацией управления развитием на основе общественной оценки качества общего образования;

- с построением мониторинга условий реализации образовательного процесса, а также экспертизы образовательной среды [1].

Опираясь на действующую нормативно - правовую базу образовательного учреждения, можно: достичь эффективного управления муниципальным учреждением, выполнить заказ учредителя; решить поставленные цели и задачи, опираясь на четко разработанные

нормативно - правовые акты образовательного учреждения; создать новые модели нормативно - правового управления образовательными учреждениями на основе показателей эффективности системы образования.

Таким образом, на современном этапе развитие государственно - общественного управления вступает в новую фазу, важнейшим элементом которой является разработка моделей и подходов к формированию культуры открытости деятельности образовательного учреждения.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.
2. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 N 131 - ФЗ.
3. Алексеев В.М., Алексеева М.С. Государственное управление, ориентированное на результат // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 12 - 2. С. 7 - 9.

© Д.А. Голодок, М.С. Алексеева, 2017

УДК 37

Д.А. Голодок,
к.п.н.

Академия подготовки главных специалистов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

Аннотация

В статье рассмотрена сущность использования групповой работы в ходе преподавания политических дисциплин, дан анализ инновационных методов обучения.

Ключевые слова

Политические науки, групповая учебная деятельность, инновационные методы, обучение, образовательный процесс.

В процессе преподавания политических наук на первое место выходят методы, которые способствуют переводу информации в знания, умения и навыки. Переход к инновационным образовательным технологиям должен быть основан на анализе уровня общей и специальной культуры аудитории, интересов студентов, мотиваций, ценностных предпочтений, психологического климата в группе, ожиданий студентов.

Инновационные методы обучения предполагают высокий уровень подготовки и опыта преподавателя, хорошее знание реалий современного мира в выбранной им области знаний. В высшей школе существует немало проблем и противоречий, которые необходимо разрешать при переходе на новую систему обучения: консерватизм, традиционализм

высшей школы, пассивность студентов. Низкий уровень мотивации к получению знания, одновременно высокий уровень требований к практической сфере знания, ориентация на узкопрофессиональную подготовку, отсутствие необходимой материальной базы, загруженность преподавателей существенно сокращают возможности высшей школы в подготовке специалиста, соответствующего потребностям общества и времени.

Т.Т. Сидельникова считает, что система инновационного обеспечения учебного процесса должна обладать такими чертами, как научность, вариативность, интерактивность, интегративность. Цель инновационного обучения – развитие у студентов профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих мобильность и адаптивность к социуму. В инновационном обучении необходимо сочетание традиционности и инновационности. Показателем эффективности обучения является качество знания, которое студенты демонстрируют во время экзамена и зачета. Особую роль в инновациях автор отводит интерактивному обучению – сочетанию индивидуальной и групповой работы, визуальных и вербальных форм, проведению дискуссий и диспутов, использованию метода мозговой атаки, различных учебных игр. Эта методика позволяет активизировать работу студентов, избегать стандартизации и рутинности в преподавании, формировать у студентов способность вырабатывать свою позицию и аргументировать ее. «Обучение через действие» позволяет усваивать даже наиболее сложный материал [2].

В преподавании политологических наук актуально использование групповых форм работы. Их перспективность обусловлена необходимостью формирования в учебном процессе субъектно - объектных отношений.

Под групповой работой понимается такая форма проведения занятий, при которой обучаемые разбиты на группы из 3 - 8 человек, работающих над учебным материалом совместно, во взаимной зависимости, по согласованному между собой плану или порядку работы. Групповую работу характеризует непосредственное взаимодействие между обучаемыми, их совместная деятельность [1].

Следовательно, групповыми самостоятельными работами мы называем те, которые выполняются группой участников совместно, каждым ее участником отдельно с последующими выводами. При групповой форме работы в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней обучаемому, как со стороны преподавателя, так и своих товарищей.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов.

1) Подготовка к выполнению группового задания: постановка познавательной задачи, инструктаж о последовательности работы, раздача дидактического материала по группам.

2) Групповая работа: знакомство с материалом, планирование работы в группе, распределение заданий внутри группы, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.

3) Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения): подведение итогов группового задания, заключительная часть, сообщение о результатах работы в группах, анализ познавательной задачи, рефлексия, в вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи [1].

Таким образом, при групповой работе усваиваются элементы организационной деятельности – лидера, сотрудника, подчиненного, формируются соответствующие знания

и некоторые личные качества, необходимые для возникновения отношения ответственной зависимости.

Список использованной литературы

1. Голодок Д.А. Педагогическое обеспечение индивидуализации в малой группе: Дис. канд. пед. наук. - Краснодар, 2001. - 197 с.
2. Сидельникова Т. Т. Инновации в обучении социальным и гуманитарным дисциплинам: вопросы теории и практики на примере курса «Политология». - Казань, 2009.
© Д.А. Голодок, 2017

УДК 37

Д.А. Голодок,

к.п.н.

М.С. Алексеева

Академия подготовки главных специалистов

РОЛЬ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Аннотация

В статье рассмотрена сущность человека, личности, индивида и индивидуальности с точки зрения педагогики, а также особенности формирования личности школьника и его субъектной позиция.

Ключевые слова

Личность, индивид, индивидуальность, человек, субъектная позиция, школьник, педагогика, формирование личности.

Понятие «личность» само по себе является достаточно многогранным: оно является объектом таких наук, как философия, социология, психология, эстетика, этика и педагогика. Каждая из этих наук изучает личность в свете собственного специфического аспекта.

Для общепедагогического понимания личности необходимо четко разделять такие понятия, как личность, индивид, индивидуальность, человек. Общепринятым является понимание индивида как отдельного живого организма, человек как отдельная особа в среде себе подобных, являющийся носителем общих генотипных свойств биологического типа.

Таким образом, индивид рассматривает человека как представителя отдельного биологического класса, когда большинство свойств передается по наследству.

Индивидуальность – это то особенное, неповторимое, что выделяет человека из круга себе подобных, придает конкретность, связанную с его жизнедеятельностью. Личность – это человек, который активно осваивает и обогащает свою социальную сущность, творчески перестраивает себя и окружающий мир.

Личность является высшей социальной характеристикой человека. Педагогика, учитывая все вышеназванные характеристики, личность школьника рассматривает как систему его отношения к миру, с миром, к самому себе и с самим собой:

- отношение к миру – концепция видения ребенка, совокупность знаний про окружающую действительность;

- отношение с миром – выражается в действиях и поступках ребенка (взаимоотношения с родителями, учителями, друзьями);

- отношение к самому себе – знания ребенка про самого себя, про свои возможности, умение посмотреть на себя со стороны;

Отношение с самим собой – умение саморазвивать, самовоспитывать, самокорректировать свое поведение и поступки.

Одновременно педагогика рассматривает личность в трех аспектах:

- 1) Личность как цель воспитания в обществе.

- 2) Личность как субъект собственного развития и процесса воспитания, когда личность – творец в соответствии со своими способностями.

- 3) Личность как объект изучения и педагогического влияния (значимость педагога как исследователя, который владеет методами научного исследования) [1].

Именно эти аспекты позволяют по - новому взглянуть на проблему формирования личности школьника. Это связано, в частности, с такими противоречиями воспитания школьника, как: возможностями ученика и реальными обучающими программами, важна также разница между желанием учителя и его профессиональным мастерством, между возможностями школьника и развитием общества.

Исходя из этого, можно утверждать, что в современных социокультурных условиях школьник не может (не хочет) и не должен иметь позицию готового исполнителя. Он сам должен быть заинтересован в собственном развитии, рефлексии, а роль взрослого (учителя, воспитателя) состоит в оказании помощи, поддержке ребенка.

Таким образом, для субъектной позиции характерным является:

- видение перспективы своего развития: наличие ценностных ориентаций, интересов, целенаправленности;

- активность, инициативность, самостоятельное принятие решений, выбор видов деятельности, ориентировка на собственный внутренний мир;

- творческий характер деятельности: самореализация, вариативность поведения, мышление;

- разносторонность интересов и аспектов самовыражения;

- способность к критическому самоанализу, самооценки и коррекции собственного развития.

Список использованной литературы

1. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника / Под ред. Г.Н. Филонова. – М.: Педагогика, 1983. – 256 с.

© Д.А. Голодок, М.С. Алексеева, 2017

РОЛЬ «ОЙКОЛЕКТА» В РАЗВИТИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация

В статье рассмотрена сущность понятия «ойколект», особенности коммуникации в семье, описывается влияние семейного лексикона на развитие ребенка.

Ключевые слова

«Ойколект», семейная лексика, развитие, индивидуальность.

Общение родителей с детьми имеет огромное значение для их полноценного развития. Доказано, что дети, лишённые возможности общаться с родителями, характеризуются низким уровнем саморегуляции поведения, обладают повышенной чувствительностью к обращению к ним взрослого, испытывают трудности в общении со сверстниками.

В языковом пространстве современной российской семьи основным полем речетворчества является бытовое коммуникативное взаимодействие людей как языковых личностей. Можно выделить три основные сферы речевого общения на этом уровне: семья, улица, работа. Наиболее специфически система речевых средств представлена в так называемом «домашнем, или семейном языке». Описание и изучение «языка семьи», или ойколекта – важная и необходимая задача, особенно в свете возрождения духовных основ и традиций семьи.

Домашний язык – особая форма речевого общения и речевого поведения, употребляемая исключительно в сфере отдельной семьи, – практически еще не изучена, как не определен сам характер и коммуникативные особенности и взаимоотношения «семейного языка» с другими типами речи. Нет и общепринятого наименования этой формы речи: «домашний язык», «семейный диалект», «семейный язык». Р.Р. Чайковский рассматривает «язык в семье» как разновидность социолекта, что, в принципе, справедливо, но, на наш взгляд, не раскрывает довольно существенные различия между «языком семьи» и социолектами в их обычном понимании.

Б.Я. Шарифуллиным было предложено именовать этот особый вариант национального языка «ойколектом» (от греческого «ойкос» – дом). Это наименование встраивает данный термин в ряд аналогичных: «идиолект», «социолект», «диалект», новое «гендерлект» и др. [3]

Конечно, далеко не во всех семьях существует своя форма общения, представляющая собой более или менее развернутую систему языковых средств (фонетических, грамматических, лексико - фразеологических). Это присуще, как правило, дружным, устойчивым, «системным» семьям, в которых сложились устойчивые стереотипы речевого поведения, предопределяющие и устойчивые вербальные средства.

Особое свойство семейного вербального поведения – его ориентация на «интимизацию» домашнего общения. Поэтому сбор материала, описание отдельного ойколекта связано с известными трудностями этического по преимуществу характера: вряд ли будет уместным и этически оправданным «чужое» вмешательство анкетирующего или исследователя извне (если, конечно, им не является сам член данной семьи).

Как основная форма семейного общения, ойколект обладает определенными речевыми функциями, проявляющимися в типовых, т.е. повседневных ситуациях взаимодействия членов семьи.

Обычно выделяют две основные функции – прежде всего, конечно, коммуникативную, которая обеспечивает особый «стиль» речевого общения в семье («жанры домашнего говорения» у Л.А. Капанадзе) и особую систему речевых средств (например, «домашнюю топонимику») [1].

Другая, не менее важная речевая функция ойколекта – та, которую можно назвать «игровой». Е.Ю. Кукушкина определяет предназначение данной функции «домашнего языка» как «борьба с рутинной, однообразием повседневного домашнего быта» [2].

Немало случаев проявления языковой игры и в нашей картотеке: телесоня «телевизор Sony», консерватория «пора домашних заготовок» («Завтра консерватория у нас будет») и т.д.

Следовательно, коммуникативная и игровая функции ойколекта связаны, как отмечают исследователи, с двумя особенностями «семейного языка»:

- с замкнутостью общения в рамках одной семьи, его закрытостью от «чужих»;
- с ярко выраженной установкой на преодоление рутинности общения и стереотипности «стандартного» языка.

Таким образом, ойколект обладает определенными речевыми функциями, проявляющимися в типовых повседневных ситуациях взаимодействия членов семьи. Созданный путем преднамеренной искусственной деформацией языковых единиц лексикон отдельной семьи обеспечивает яркую индивидуальность ее речевой культуры и служит выполнению коммуникативной функции, а также и иных функций (например, хранение и передача общего семейного опыта).

На родителях лежит ответственность за воспитание у детей способности к человеческому общению, т.к. именно в семье дети усваивают характер общения. Кроме того, от умения родителей общаться во многом зависит и нравственно - психологическое благополучие всех членов семьи.

Список использованной литературы

1. Капанадзе Л.А. Семейный диалект и семейные номинации // Язык и личность. – М., 1989.
2. Кукушкина Е.Ю. «Домашний язык» в семье // Язык и личность. – М., 1989.
3. Шарифуллин Б.Я. Язык современного российского города // Теоретические и прикладные аспекты речевого общения. – Красноярск, 1997.

© Д.А. Голодок, В.М. Алексеев, 2017

О СООТНОШЕНИИ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрена сущность категорий воспитания, обучения и социализации, проведен сравнительный анализ этих категорий.

Ключевые слова

Социализация, обучение, воспитание, общество, образовательный процесс.

Несмотря на большое количество научной литературы, проведение тренингов, семинаров и других практикоориентированных мероприятий для детей, родителей, педагогов, вопросы воспитания остаются актуальными. Рассмотрим сущность процесса воспитания.

По определению Р.С. Немова, воспитание – это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции. [2] В данном определении раскрывается передача опыта, традиций из поколения к поколению.

Д. Трунов определяет воспитание как воздействие одного на другого. «Воспитание есть воздействие на сердце тех, кого воспитываем... Воспитание есть воздействие одного человека на другого с целью заставить воспитываемых усвоить известные нравственные привычки». [4]

Социальное определение понятию воспитания дано А.С. Макаренко. «Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека». В определении отсутствует сам акт педагогического воздействия на воспитуемого и взаимодействия его с воспитателем [1].

Таким образом, из огромного многообразия данных понятий определения «воспитание» можно рассмотреть следующее. Воспитание – это процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.

Рассмотрим взаимосвязь социализации и процесса воспитания личности. Личность развивается под воздействием ряда факторов (наследственность, социум, воспитание, личная активность), а доказательство их роли, значения и взаимосвязи является аксиоматической. Социализация относится к классу общественных явлений. Формирование личности происходит в обществе, которое активно воздействует на человека и с которым сам человек активно взаимодействует. По отношению к воспитанию нет такого единства взглядов. В результате научной рефлексии можно утверждать, что воспитание – это общественное явление, возникшее на основе социализации и социологии и имеющее общественно значимый характер:

- каждое общество заинтересовано и предопределяет возникновение воспитания;
- общество устанавливает отношения между собой и подрастающим поколением;
- в свою очередь общество создает институты воспитателей как своих представителей и подчиняет их влиянию воспитанников;
- общество формирует сущность воспитания, которая следует из общественных требований (хозяйственных, экономических и т.д.). [3]

Рассмотрим такие категории как обучение и воспитание, которые имеют много общего. Понятия «обучение» и «воспитание» так или иначе, связаны с усвоением новой

информации, привитием определенных правил и норм. Они служат неотъемлемыми составляющими нашей жизни, без них мы никогда не стали бы теми, кем мы являемся. Обучение – целенаправленный процесс познания различных явлений окружающего мира и их закономерностей посредством взаимодействия ученика с учителем. Воспитание – процесс целенаправленного воздействия, основной задачей которого служит накопление воспитанником необходимого социального опыта для жизни в обществе, формирования у него определенной системы ценностей.

Если процесс обучения подразумевает под собой усвоение определенных знаний, навыков и умений, то процесс воспитания направлен на привитие морально - этических принципов и норм поведения. Как правило, они тесно связаны между собой и могут осуществляться одновременно.

Отличие обучения от воспитания также кроется в степени организованности – в первом случае оно определяется более строгими рамками. Так, зачастую в процессе обучения нужно выполнить какой - либо план, программу и т.д. В воспитании же нет конкретных стандартов, его цели не считаются постоянными в любом обществе, равно как и не устанавливаются окончательно и бесповоротно. Еще одной особенностью воспитания, отличающей его от обучения, считается невозможность получения мгновенного эффекта. Если овладеть каким - либо навыком можно с первого раза, то результаты воспитания обнаруживают себя далеко не сразу. Между началом воздействия и проявлениями воспитанности может пройти достаточно продолжительный период.

Таким образом, воспитание и социализация тесно связаны между собой; разница между этими процессами в том, что воспитание – это сознательное создание условий для общественной практики воспитанника и сознательное использование в своих целях механизмов социализации, а значит, социализация является более широким понятием, которое включает в свою сферу и воспитание.

Список использованной литературы

1. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1988.
2. Немов Р.С. Психология. Том 2, 3 - е издание. – М.: Владос, 2016.
3. Солodникова И.В. Социализация личности: сущность и особенности на разных этапах жизни // Социологические исследования. 2007. №2. С. 32–38.
4. Трунов Д. Первичная и вторичная социализация // Материалы областной научно - практической конференции (1–2 ноября 2001г.). Пермь, 2011. С. 79–81.

© Д.А. Голодок, 2017

УДК 364

Горбачев А. В., аспирант
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Российская Федерация

ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

В современном обществе образование становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности страны, а

роль личности как участника производства и организатора собственной профессиональной жизни существенно возрастает.

Система образования Российской Федерации претерпевает существенные изменения, которые связаны с внедрением ФГОС нового поколения, а также со сменой модели культуры - исторического развития.

В системе производственных взаимоотношений растет потребность в специалистах с творческими возможностями, что существенно повышает требования к личности профессионала и ведет к необходимости совершенствования системы непрерывного профессионального образования.

Те изменения в области педагогических целей, которые можно наблюдать на современном этапе, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата, и именно понятие «компетентность / компетентность» выступает в качестве интегрального социально - личностно - поведенческого феномена как результата образования.

Профессиональная компетентность учителя, это понятие многоаспектное и многогранное, но вместе с тем, поддающееся измерению. Коджаспирова Г. М. определяет профессиональную компетентность учителя как: «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания»[1].

Профессиональная компетентность является необходимым условием эффективности организации образовательного процесса. Компетентность в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. В наиболее общем понимании «компетентность» означает соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериями и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией.

Компетентным можно считать такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности учащихся. При этом компетентность учителя определяются также соотношением его профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств – с другой стороны [4].

А.В.Хуторской поясняет, что под компетенцией следует понимать нормативные требования к профессиональной подготовке учителя, а под компетентностью – уже сложившиеся, состоявшиеся его качества[8].

Развитие профессиональной компетентности это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование, которое начинается с формирования общекультурных компетенций, необходимых специалистам разных специальностей и уровней.

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) регламентируют содержание базовой части,

в рамках которой предполагается формирование базовых общекультурных и общепрофессиональных компетенций будущих учителей.

В соответствии с современными тенденциями образования к общепедагогическим компетентностям можно отнести следующие: повышать свою квалификацию или полностью переучиваться; быстро оценивать ситуацию и свои возможности; самостоятельно учиться; принимать решения и нести за них ответственность; адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда; нарабатывать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации.

Следующий уровень становления компетентного учителя, это формирование общепредметных (базовых) компетенции, которые моделируются на основе общепредметного содержания образования, и конкретизируется на уровне учебных предметов, которые классифицируются по областям общественного знания (компетентности в области наук – в математике, в физике, в гуманитарных науках, в обществознании, в биологии и т.д.).

Общепредметная компетентность учителя предполагает владение современными педагогическими технологиями, связанными с тремя компетенциями, такими как:

- культура коммуникации при взаимодействии с людьми,
- умение получать информацию в своей предметной области, и преобразовать ее в содержании обучения используя для самообразования,
- умение передавать полученную информацию другим.

Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание предметных компетенций учителя. Они представляют собой педагогическую адаптированную систему научных знаний, способов деятельности (умения действовать по образцу), а также опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях, и опыта эмоционально - ценностного отношения к природе, обществу и человеку.

Система высшего профессионального образования формирует будущего специалиста и готовит его к будущей профессиональной деятельности. Сложный набор качеств, которыми должен обладать современный специалист, может выработать система, в которой будет использовано все положительное, что есть в традиционном обучении, и внедрены новые, рациональные подходы, компенсирующие недостатки существующей системы в их взаимном дополнении.

В настоящее время в Российской Федерации подготовка учителей математики и информатики осуществляется на базе бакалавриата (обучение в течение 4 лет, что дает право выпускнику работать по одному предмету, и обучение длиной в 5 лет, где выпускник имеет право преподавать 2 предмета).

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, так как в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Процесс формирования профессиональной компетентности зависит от среды, которая должна стимулировать профессиональное саморазвитие.

Процесс профессионализации личности не прекращается вместе с окончанием профессионального учебного заведения и начинается задолго до поступления в него.

Профессиональное становление фактически идет всю жизнь, оно реализуется как решение определенного комплекса общественных и индивидуальных задач.

Список использованной литературы:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
2. Литвинова Н.Н. Профессиональная компетентность педагогического коллектива // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки. 2016. С. 174 - 175.
3. Литвинова Н.Н. , Горобец Д.В. Некоторые аспекты формирования гражданской активности // Эволюция современной науки. 2016. С. 184 - 186.
4. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А.Морева. – 3 - е изд., стер. – М.: Издательский дом «Академия», 2009. – 432 с.
5. Подласый, И.П. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.: ил.
6. Саенко Л. А. Профессиональная социализация студентов средствами дистанционного обучения: проблемы, задачи, перспективы // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 3 (52). С. 108 - 111.
7. Саенко Л.А., Бобрышов С.В. Методологическая оценка компетентностного подхода в подготовке специалиста // Вестник Академии права и управления. 2016. № 43. С. 125 - 131.
8. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно - ориентированной парадигмы образования / А.В.Хуторской // Народное образование. - 2009. - №2. - С. 58 - 64.

© Горбачев А.В., 2017

УДК 376.37

В.В. Гордеева

к. п. н., доцент кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование»
Пензенский государственный университет
г. Пенза, Российская Федерация

Е.К. Кузнецова

студентка 4 курса факультета педагогики, психологии и социальных наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР В КОРРЕКЦИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

Развивать у ребенка правильную речь очень важно. Так как с помощью речевого общения происходит процесс его социализации и преодоления речевого недоразвития. Заниматься коррекцией и развитием речи лучше начинать в дошкольном возрасте, так как

этот период считается благоприятным для выявления и развития у детей потенциальных задатков, заложенных природой.

Термин ОНР ввела Р.Е. Левина – основоположник дошкольной логопедии в России, и коллектив научных сотрудников НИИ дефектологии в 50 - 60 - х годах XX века.

Р.Е. Левиной были разработаны три уровня речевого недоразвития: 1 – отсутствие общеупотребительной речи; 2 – начатки общеупотребительной речи; 3 – развернутая речь с элементами недоразвития во всей речевой системе [1, с. 628].

На первом уровне речевого развития у детей дошкольного возраста речь почти полностью отсутствует. Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется с помощью постоянных, но сильно искаженных речевых средств. Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей становится более развернутой, грубых лексико - грамматических и фонетических отклонений уже нет [1, с. 631].

Овладение грамматическим строем речи детьми с речевым недоразвитием проявляется в медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально - языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. У детей с ОНР нарушено овладение морфологическими и синтаксическими единицами. Присутствуют затруднения в выборе грамматических средств для того, чтобы выражать свои мысли и комбинировать их.

В речи детей с ОНР присутствует большое число морфологических аграмматизмов, основной механизм которых заключается в трудностях выделения морфем, соотнесения значения морфемы с ее звуковым образом. К таким аграмматизмам относятся: неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных; неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных; неправильное согласование глаголов с существительными и местоимениями; неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени; неправильное употребление предложно - падежных конструкций [2, с. 84].

У детей с ОНР дошкольного возраста можно наблюдать смешение морфем, по - другому – морфемные парафазии, проявляющиеся не только в семантически близких, но и семантически далеких, не входящих в парадигму морфем одного и того же значения. Также для дошкольников с ОНР характерна языковая асимметрия, т. е. отступление от регулярности в строении и функционировании языковых знаков и нарушение формирования синтаксической структуры предложения.

С целью выявления сформированности грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) нами было организовано и проведено экспериментальное исследование.

В ходе диагностики сформированности грамматического строя речи у детей с ОНР выявились многочисленные трудности: при образовании формы множественного числа; при использовании существительных в форме единственного и множественного числа в беспредложных конструкциях; при согласовании числительных с существительными; при дифференциации предлогов; при использовании в речи предложно - падежных конструкций; при образовании форм глаголов.

В рамках работы по совершенствованию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР можно использовать различные методы и средства: дидактические игры, игры - драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок.

В рамках проведенного исследования нами были разработаны и апробированы настольные игры по совершенствованию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

Настольная игра – это игра, суть которой заключается в передвижении фишек или других специальных предметов по особому полю или просто передаче их из рук в руки. Используя настольные игры можно совершенствовать и развивать умственные способности, личностные качества, коммуникативные навыки, мелкую моторику, речевые компоненты [2, с. 90].

Логопедические настольные игры созданы для того, чтобы помогать детям преодолевать проблемы и трудности в речевом общении. В таких играх ребенок в непринужденной игровой форме учится правильно произносить проблемный для него звук, осуществляется коррекция грамматического строя и связной речи, пополняется словарь. В игровой форме ребенок лучше преодолевает трудности в своей речи.

Приведем примеры настольных игр, которые мы использовали для коррекции грамматического строя речи.

Игра «Ласковое слово».

Цель: формирование умения образовывать имена существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.

Оборудование: кубик, фишки, игровое поле.

Ход игры. Ребенок бросает кубик, совершает ход на столько клеток, сколько точек на кубике. Называет предмет, который изображен на игровом поле, а затем называет его ласково, например, стол – столик. Затем ход передается другому ребенку. Выигрывает тот, кто первым доберется до подарка.

Игра «Вкусное варенье».

Цель: формирование умения образовывать относительные прилагательные от имен существительных.

Оборудование: кубик, фишки, игровое поле.

Ход игры: Ребенок бросает кубик, совершает ход на столько клеток, сколько точек на кубике. Называет ягоду, изображенную на игровом поле, а затем образует название варенья, сделанного из этой ягоды.

Игра «Где находится фрукт?».

Цель: формирование умения правильно строить и употреблять в речи предложно - падежные конструкции.

Оборудование: картинка с изображением комнаты, маленькая картинка яблока.

Ход игры. На столе большая картинка с изображением комнаты. Логопед кладет картинку с изображением яблока на стол, под стол, в шкаф и т. д. и просит ребенка правильно называть, где находится фрукт. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Выигрывает тот, у кого большее количество фишек.

Игра «Расскази о фрукте».

Цель: формирование умения образовывать словосочетания, согласуя прилагательные с именем существительным.

Оборудование: карточки с изображением фруктов.

Ход игры. Ребенок выбирает карточку с изображением фрукта и рассказывает про него, составляя словосочетания существительное + прилагательное.

Лото «Фрукты».

Цель: формирование умения согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными.

Оборудование: маленькие карточки с изображением фруктов, карточки с полями для игры с изображением фруктов.

Ход игры. У детей на столах лежат карточки с полями, на которых изображены фрукты. Маленькие карточки с единичными изображениями фруктов находятся у логопеда. Логопед берет маленькую карточку, называет фрукт, дети находят этот фрукт у себя на картинке. Тот, кто нашел, называет фрукт, поднимает руку и говорит что это его фрукт, например: мой банан, мое яблоко, моя груша и т. д. Дети, нашедшие на своем поле названный фрукт, закрывают его фишкой. Выигрывает тот, кто первым закроет все поле на карточке.

Считаем, что применение настольных игр для коррекции грамматического строя речи способствует тому, чтобы дети дошкольного возраста, имеющие ОНР, научились правильно употреблять в речи грамматические конструкции. Настольная игра является одним из эффективных средств формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Она помогает усвоению, закреплению, а также активному применению в собственной речи грамматических средств, необходимых для осуществления полноценного общения.

Список использованной литературы:

1. Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
2. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 2011. – 149 с.
© В.В. Гордеева, Е.К. Кузнецова, 2017

УДК 376.37

В.В. Гордеева

к. п. н., доцент кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование»
Пензенский государственный университет
г. Пенза, Российская Федерация

А.В. Лебедева

студентка 4 курса факультета педагогики, психологии и социальных наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ М. МОНТЕССОРИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Правильная и чистая речь – важное условие всестороннего полноценного развития ребенка. Детям, имеющим хорошую и чистую речь, легче высказывать свои мысли, они имеют больше возможностей в познании окружающей действительности, активнее осуществляется их психическое развитие. Неполноценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка: снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия, существенно тормозится развитие игровой деятельности, имеющей, как и

в норме, ведущее значение в плане общего психического развития. Поэтому важно заботиться о своевременном формировании правильной речи детей, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи обнаруживаются проявления системных нарушений, в том числе нарушение словаря. Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дети с ОНР понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. Дошкольники с ОНР не знают названия многих действий, предметов, оттенков цветов, плохо различают форму предметов. В словаре детей мало обобщающих понятий. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы.

Бедность словаря проявляется, например, в том, что дошкольники с ОНР, даже 6 - летнего возраста, не знают многих слов: названий ягод, рыб, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и др. Словарный запас детей с ОНР зависит от уровня недоразвития речи.

Р.Е. Левиной разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико - фонематического и лексико - грамматического недоразвития [2, с. 50].

Выделяется три уровня речевого развития, отражающих типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Для 1 - ого уровня речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие речи в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5 - 6 лет, а иногда и старше, имеют скудный активный словарь, пользуются лепетными словами, звукоподражаниями и звуковыми комплексами. Эти звуковые комплексы, образованные самими детьми и непонятные для окружающих, подкрепляются мимикой и жестами. Одновременно с лепетными словами и жестами дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, но, как правило, эти слова недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий часто заменяются названиями предметов, названия же предметов заменяются названиями действий [1, с. 34].

Для 2 - ого уровня речевого развития характерно то, что речевые возможности детей возрастают. Активный словарь расширяется, становится довольно разнообразным, в нем различаются слова, обозначающие предметы, действия, а нередко и качества. Дети начинают пользоваться личными местоимениями, иногда предложениями и союзами в элементарных значениях. Слова нередко употребляются в узком значении, уровень

словесного обобщения очень низкий. Ограниченность словарного запаса сопровождается незнанием многих слов. Прилагательные употребляются редко и не согласуются с другими словами в предложении.

3 - й уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития. Активный словарь детей еще очень ограничен, в нем преобладают существительные и глаголы. Дети используют в речи различные местоимения. Из прилагательных употребляются лишь те, что обозначают непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства.

Для развития словаря детей дошкольного возраста с ОНР можно использовать методику М. Монтессори.

Основное отличие этой методики от классической концепции развития ребенка заключается в недопустимости какого - либо давления на ребенка со стороны взрослых в воспитании и обучении.

Важной деталью методики М. Монтессори является дидактический материал. Его основная особенность заключается в том, что он не только способствует развитию ребенка, но и позволяет ему самому находить допущенные ошибки, что делает ребенка более внимательным и ответственным.

В коррекционном процессе можно использовать сочетание традиционной методики и инновационной, с использованием элементов педагогики М. Монтессори. Одним из приемов является «Монтессори – круг».

Круг отличается от традиционной образовательной деятельности, во время которой дошкольники большую часть времени проводят за столами. Практически это – организационный момент, позволяющий создать у ребят положительный эмоциональный настрой, подготовить их к началу занятия.

Продолжительность круга обычно 5 - 7 минут, и за это короткое время используется огромное разнообразие коррекционных методов и приемов. Это могут быть пальчиковые, логопедические, подвижные игры, гимнастика, самомассаж, упражнения на концентрацию внимания и др. Круг создает в группе атмосферу доверия и защищенности, позволяя детям свободно высказывать свое мнение, узнавать много интересного друг о друге [3, с. 128].

Структура организационного «Монтессори – круга» в начале занятия состоит из четырех ступеней:

1) приветствие – обычно это исполнение ритуальной песенки, настраивающей детей на учебный процесс, однако возможны различные вариации – например, дети могут здороваться друг с другом тихим или громким голосом, вспоминать хорошие, добрые слова, передавая фонарик по кругу и т. д.;

2) логопедические задания – это выполнение пальчиковой гимнастики, различных дидактических игр с Монтессори - материалами в соответствии с темой занятия, например, дидактическая игра «Вкусные банки»: логопед режет на мелкие части 4 разных фрукта. Каждые 2 банки он заполняет одинаковыми фруктами. Берет одну банку и четко показывает, как с помощью ложки нужно взять из банки несколько кусочков и попробовать их. Ребенок пробует. Точно так же логопед поступает с другими банками. Затем логопед вводит остальные банки. Банки, содержимое которых одинаково по вкусу, ставятся рядом друг с другом;

3) упражнения на линии, обозначенной на ковре цветным скотчем – в авторской методике М. Монтессори это цикл упражнений, направленных на концентрацию внимания и развитие координации, например: логопед один раз проходит по линии, нарисованной на полу, стараясь при этом привлечь внимание детей на постановку всей ступни вдоль линии и на естественность ходьбы (пальцы ступни и каблук находятся на линии). На этом примере дети понимают ход упражнения. Затем логопед одного за другим называет детей по имени и просит каждого начать упражнение. После того как дети пару раз повторяют упражнение им предлагается поносить в руках колокольчик, чтобы он не зазвенел. Используются различные варианты ходьбы: спиной вперед, боком, с кружениями;

4) минутка тишины – еще одна составляющая авторской методики М. Монтессори, обучающая приемам самоконтроля, развивающая слуховое внимание и восприятие. Детям предлагается в течение минуты посидеть тихо и послушать звуки за окном, в коридоре, тихие слова логопеда и т. п., а потом шепотом рассказать об услышанном.

Таким образом, использование методики М. Монтессори в логопедической работе по развитию словаря детей дошкольного возраста с ОНР является эффективным средством воздействия. Работа, построенная с использованием дидактических игр и упражнений по методике М. Монтессори, позволяет детям лучше познать мир, развивает логическое мышление, пространственное восприятие, мелкую моторику, координацию движений, а это в свою очередь влияет на развитие речи, в частности, на развитие словарного запаса дошкольников с ОНР.

Список использованной литературы:

1. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: КАРО, 2004. – 160 с.

2. Левина Р.Е. Характеристика ОНР у детей. – М.: Просвещение, 2009. – 159 с.

3. Монтессори М. Мой метод. – М.: Астрель, 2006. – 416 с.

© В.В. Гордеева, А.В. Лебедева, 2017

УДК 373.2

А.Е. Григорьева,

студентка 3 курса

М.И. Башева,

к.п.н., доцент

ПИ СВФУ,

г. Якутск, Российская Федерация

УСТНЫЙ ФОЛЬКЛОР КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом для этнокультурной и полоролевой идентификации. Анализ психолого - педагогических исследований

подтверждает что, начиная с 2 - 3 лет, у детей усиливается интерес к половым различиям, возрастает интенсивность полоролевой идентификации и социализации.

Гендерные особенности поведения в дошкольном периоде жизни совершенствуются в социальном взаимодействии с другими людьми.

С незрелостью гендерных представлений дети старшего дошкольного возраста могут иметь ряд затруднений во взаимоотношениях со сверстниками другого пола. Результаты такого неэффективного поведения дошкольников во многом могут сказываться на дальнейшую гендерную социализацию.

В дошкольном возрасте фольклор, как один из видов народного творчества, неизменно находит отклик в детской деятельности, он вызывает качественные изменения в личности ребенка. Фольклор благотворно влияет на общение ребенка в группе, помогает установить контакты между сверстниками на основе взаимопонимания. Именно поэтому проблема применения фольклора в гендерной социализации детей 6 лет является актуальной.

Исходя из этого, нами определена цель исследования - изучить и обосновать эффективные педагогические условия гендерной социализации детей 6 - 7 лет посредством устного фольклора.

При этом мы предполагаем, что применение фольклора как средства успешной гендерной социализации детей 6 - 7 лет будет эффективным при следующих педагогических условиях: разработки содержания образовательной деятельности по материалам народных сказок в форме аналитической интерпретации, философических бесед; включения фрагментов сказок и эпоса - олонхо в драматизации и проблемно - игровых ситуациях для осознания гендерных особенностей мальчиков и девочек.

Научно - теоретическая новизна исследования заключается в обосновании педагогических условий эффективной гендерной социализации детей в дошкольных образовательных организациях.

В практической работе с детьми нами организованы различного характера диалогические взаимодействия детей. Диалогическое взаимодействие является природным качеством ребенка. Ребенок может часами играть, беседуя с самим собой [1, с. 142]. Ф. Фребель утверждал, что диалог наряду с игрой – это та стихия, в которой живет и развивается ребенок. По Н.Е. Щурковой, «философическое воспитание» – это воспитание надситуативного мышления, способности к обобщениям, чтобы ребенок мог за фактом видеть явления жизни, за явлением – закономерности, а за закономерностями распознавать основы человеческой жизни» [3, с. 42]. В исследованиях З.М. Богуславской, А.Г. Рузской, Е.О. Смирновой подчеркивается, что «по мере взросления дошкольники переходят от практического сотрудничества со взрослыми к сотрудничеству более умственного – «теоретического» – толка и, наконец, к контактам углубленного нравственно - личного плана» [2, с. 69].

Скрытость, завуалированность идей эпоса, легенд, преданий предполагают максимально активную включенность детей в творческие виды деятельности. Потому формирование у детей способности видеть глубинную суть фольклора требует организации аналитической интерпретации, т.е. анализа различных ситуаций по содержанию устного фольклора. При аналитической интерпретации любое явление разных жанров фольклора выступает для ребенка в качестве умного созерцания и определения. Аналитический подход к объяснению содержания фольклора расширяет ценностно - смысловой диалог ребенка

Организованные нами формы и методы работы с детьми дали возможность детям:

- активно переживать эпические события;
- устанавливать собственные связи с поступками персонажей сказок или эпоса, легенд и преданий;
- глубже понять мотивы поступков героев, выделять ценности мужественности или женственности.

Перевоплощаясь в образы персонажей сказок или эпоса, дети изнутри познают внутренний мир героев как представителей сильного или слабого пола, с другой стороны, позитивные образы героев делают их добрее, восприимчивее, эмоционально - отзывчивее к друг другу.

Таким образом, проведенная нами система работы подтверждает, что фольклор является одним из эффективных средств в гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Баишева М.И. Этнопедагогические воззрения народа саха / М.И. Баишева, А.А. Григорьева. – Новосибирск: Наука, 2008. – 168 с.
2. Гуманизация процесса воспитания и развития дошкольника. Межвузовский сборник научных трудов. - СПб.: Образование, 1994. – 116 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н.Е. Щуркова. – М., Образоват. центр "Педагогич. поиск", 1997. – 78 с.

© , А.Е. Григорьева – 2017.

УДК 659.126

Я. Ю. Дашко

Студент 2 курса гуманитарного факультета
СПбГУТ им. профессора М. А. Бонч - Бруевича
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Д. В. Фоканова

Студент 2 курса гуманитарного факультета
СПбГУТ им. профессора М. А. Бонч - Бруевича
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

О.И. Савков

Студент 2 курса гуманитарного факультета
СПбГУТ им. профессора М. А. Бонч - Бруевича
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ КАК ДИЗАЙН - ЗАДАЧА И ЭЛЕМЕНТ БРЭНДИНГА

Аннотация

В статье рассмотрена проблема узнаваемости современной компании среди целевой аудитории, потребителей и клиентов. Авторами анализируются этапы разработки

уникального фирменного стиля компании в рамках дисциплины «Дизайн в рекламе» на основе использования модели информационного взаимодействия в системе непрерывного образования. Рассмотрено создание основных элементов фирменного стиля как основы дизайн - задачи компании, задачи и функции внедрения элементов брэндинга на отечественный рынок.

Ключевые слова: модель обучения, фирменный стиль, брэндинг, реклама.

Студентами направления подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» компетенция ОПК - 6 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности) формируется в процессе непрерывного изучения взаимосвязанных дисциплин: «Информатика», «Управление IT - сервисами в гуманитарной сфере», «IT - управление контентом в гуманитарной сфере», «Дизайн в рекламе». Традиционно образовательные процессы в системе непрерывного высшего образования [5] связываются со сбором и передачей «знаний», «умений», «навыков» в результате которой у бакалавров в условиях глобализации производств компаний [1] формируются необходимые компетенции [9].

Научно - педагогическое сообщество продвинулось далеко в постановке целей обучения, задач и выработке на их основе достаточно эффективных моделей обучения [8, 10]. В связи с этим, процесс информационного взаимодействия между преподавателем и студентом рассматривается как комплекс образовательных подсистем, призванных обеспечить оптимальное функционирование всех ступеней образования и поступательное развитие знаний, умений и компетенций обучаемых [6]. Используемая при изучении IT - дисциплин доменная модель информационного взаимодействия является универсальной и применимой для образовательных систем различного уровня, различной степени сложности [11] и в различной предметной области, в том числе связанных с разработкой фирменного стиля компании и элементов брэндинга.

В современных условиях, когда реклама обострила проблему конкуренции на всех рынках, каждая компания старается добиться всеми силами привлечения внимания потребителей к своей продукции. Фирмы стараются проводить различные рекламные и PR - кампании, чтобы о них узнали, именно у них купили. Однако, этого сейчас недостаточно и почти не удовлетворяет аудиторию, когда предприниматель старается только заявить о себе, о том, какой он хороший и какие идеальные его товары, а также с какими они уникальными качествами, каких нет ни у кого из его конкурентов [7]. Все обращения, которые фирма хочет направить на целевую группу необходимо точно и правильно разрабатывать, причём так, чтобы данная группа была способна верно сопоставить все приходящие обращения с этой фирмой. Для успешного достижения данной цели, предпринимателю надо обладать способностью – во - первых, без затруднений и в быстром порядке выделять свой товар (услугу) среди товаров - конкурентов (услуг - конкурентов), во - вторых, способствовать формированию и долгому удержанию в памяти у реальных и потенциальных потребителей сформированного и яркого имиджа. Подходя к главному вопросу, можно сказать, что вышесказанные задачи решает умело созданный и аккуратно внедренный фирменный стиль.

Под понятием фирменный стиль понимается комплекс словесных, цветовых, графических и иных постоянных элементов, которые обеспечивают как смысловое, так и визуальное единство товаров (услуг) и любой информации, распространяемой фирмой [12]. Наличие фирменного стиля подразумевает один подход к цветовым решениям, оформлению, образам в рекламе, упаковке товаров, созданию слоганов и так далее. Часто в научной литературе можно увидеть такой синоним к фирменному стилю как «система фирменной идентификации» [3].

Если компания имеет достаточный бюджет, а руководители толковые и активные люди, то продумать то, как легко продвинуть свою торговую марку с использованием всевозможных рекламных, маркетинговых и пиар средств, не составит труда [4]. На современном этапе жизни, можно экспериментировать с чем угодно в рамках приличия, использовать самые необычные и смелые сочетания, например, традиционные, классические и современными приёмы коммуникации с элементами инфографики [2]. Тут следует заметить, что во время разнообразного креативного потока, исходящего от всех компаний сразу, потребитель должен видеть конкретную торговую марку. В противном случае он без раздумий приобретёт схожую продукцию у конкурента и все усилия компании будут бессмысленны и никакой прибыли не принесут. Как раз в том, чтобы выделить торговую марку и нужно разработать индивидуальный и неповторимый стиль компании, поставив его как основная дизайн - задача при создании и выведении компании на рынок.

Фирменный стиль имеет свои элементы, с помощью которых имеется возможность повышения эффективности и усвоения рекламного и пиар обращений и обеспечения ясной идентификации товара (услуги) как продукта определенной организации. Таковыми являются: 1) Товарный знак; 2) Индивидуальный логотип; 3) Фирменный слоган; 4) Фирменный блок; 5) Фирменный набор шрифтов; 6) Фирменная палитра цветов и другие фирменные компоненты, которые может включать в себя единый стиль компании [13].

Разберём каждый элемент в подробностях. Начнём с товарного знака. Он представляет собой обязательно зарегистрированное объемное, словесное, изобразительное или звуковое обозначение, а также их комбинации, которые выступают в роли отличительного знака товаров (услуг) одних компаний от сходных товаров (услуг) других компаний. Также, товарный знак имеет главную функцию – защита товаров (услуг) от нечестной конкуренции. Существует пять видов товарных знаков [12]:

1. Словесный знак – зарегистрированные слова или их сочетание, содержащие словесный характер. Отличительная особенность данного знака заключается в его фонетическом аспекте, так как во - первых, словосочетание или фразу проще запомнить, а во - вторых, легче воспроизвести потом, в отличие от изобразительных знаков. В рекламе, проявление этого аспекта весьма велико, например использование радио в качестве средства распространения рекламы, трудно будет по радио описать какой - то изобразительный символ. Словесные знаки также могут быть поделены на две группы: знаки естественного языка и искусственно образованные. С естественным языком всё просто – это простые слова и их сочетания в различных языках мира, например, Мегафон (оператор сотовой связи), Лисма (чай), МТС (мобильные телефонные системы), Алёнка (шоколад), Vitek (производство бытовой техники) и так далее. Что касается искусственных

слов, то они обычно регистрируются для определения чего - то нового, они акцентируют внимание на новизне и уникальности товара (услуги).

Индивидуальный логотип – это такой словесный товарный знак, исполненный и зарегистрированный в особом графическом исполнении, а именно шрифтовом. Логотип может принадлежать к полноценному названию организации, её аббревиатуре или названию её определенного товара (услуги). Можно говорить о том, что логотип – это один из самых распространенных и зарегистрированных товарных знаков.

2. Изобразительный знак – это зарегистрированное своеобразное и необычное изображение, символ предприятия. Могут быть зарегистрированы любые изображения (без жестоких, порнографических и иных картинок, противоречащие социальным нормам в обществе) и в любой приемлемой форме.

3. Объёмный знак – зарегистрированные трёхмерная фигура, линия, различные вариации в трёхмерном исполнении. В практике известны такие объёмные знаки, являющиеся всевозможными уникальными упаковками продукции – флаконы, бутылки, формы самой продукции (свечей, мыла, таблеток, конфет и так далее). Правильные объёмные знаки будут передавать: во - первых, природу самого товара, во - вторых, стиль производителя и, наконец, желания потребителей.

4. Звуковой знак – запатентованные различные звуки, мелодии и даже шумы. Необходимость находит на радио и телевидение. Например, звуковая заставка мобильных телефонов Samsung или заставка программы «Пусть говорят».

5. Комбинированный знак – комплекс всех вышеперечисленных знаков, как правило сочетание слов (словосочетаний) и изображений. Например, товарный знак автомобилестроительное предприятия «ГАЗ» в виде эмблемы с оленем и надписью «ГАЗ».

Перейдем к фирменному слогану – это необычный, яркий, запоминающийся зрительный и звуковой образ компании, передаёт центральный замысел и главную мысль всего фирменного стиля. Слоган – это определённый и собственный девиз организации, поэтому его также необходимо регистрировать. Как часть фирменного стиля, слоган должен нести в себе и отображать деятельность предприятия, содействовать его выделению среди конкурирующих предприятий, а также поддерживать репутацию на рынке. Примеры знаменитых слоганов: «Just Do It!» («Просто сделай это» от компании Nike), «Управляй мечтой» (Тойота), «Не тормози – сникерсни» (Snickers) и другие.

Рассмотрим следующую составляющую – фирменный набор шрифтов. Если с ним правильно «поиграть», то можно сделать акцент на особенность характера торговой марки. В мире существует огромное количество шрифтов и каждый человек воспринимает их по своему. Шрифт способен отражать женственность, мужественность, элегантность, быть простым или сложным, деловым или неформальным, традиционным или современным и так далее. Все шрифты можно объединить в различные группы: наклонные, латинские, гротеск (не имеют засечек в буквах), рукописные и прочее [13]. Все они могут кардинально отличаться друг от друга по ширине, объёму, написанию, наклону и так далее. Самым популярным при написании научных текстов считается шрифт «Times New Roman».

Ясно, что самый творческий и интересный момент – это выбор фирменной цветовой гаммы, так как каждый цвет способен по разному влиять на сознание потребителей. Правильное цветовое решение – путь к триумфальному и быстрому формированию идентичности брэнда. Как и другие элементы фирменного стиля, цветовой набор должен

сформировать в сознании у потребителя конкретные ассоциации не только со всем спектром товаров (услуг) компании, но и с функциональностью компании в целом. К выбору цветов и их сочетаниям следует подходить осторожно, так как каждый из них имеет своё эмоциональное влияние и какие - то представления. Например, для компаний, занимающиеся продажей чего - то шоколадного или кофейного, тогда логично использовать оттенки коричневого цвета (ощущение надежности, комфорта и тепла). А для разных сетей аптек будет верным выбрать оттенки зеленого цвета (смягчает, оказывает расслабляющее действие). Также следует заметить, что нужно избегать использовать много цветов, так как во - первых, многоцветие может раздражать глаз потребителя и не восприниматься серьёзно, а во - вторых, возможность появления трудности с цветопередачей на различных устройствах.

Подходя к фирменному блоку, нам стоит отметить, что это та основополагающая фирменного стиля, без чего он немислим. Фирменный блок, как правило, включает в себя несколько элементов общего фирменного стиля. Распространённый вариант – это индивидуальный логотип и изобразительный товарный знак, например, надпись «Nestle» под изображением птицы с птенцами в гнезде – это фирменный блок компании Нестле.

Также могут присутствовать и другие фирменные компоненты, например, формат изделий компании. Вся печатная продукция будет выполнена в своём оригинальном стиле, что в свою очередь поможет добиться наибольшей узнаваемости всех информационных данных.

Итак, разобрав все отдельные компоненты в системе фирменного стиля, отметим его функции, ради которых он и создается:

1. Формирование имиджа компании – определение фирмы с конкретными образами, с привязанность к своей целевой аудитории или к чему - то другому положительному, что может вызвать доверие к организации.
2. Информирование и поддержание узнаваемости компании – извещает о фирме, её товарах (услугах) и их качестве выполнения. С помощью фирменного стиля, потребители выделяют фирму среди других конкурирующих фирм, которые предоставляют похожие товары (услуги) и узнают объединение людей, их работу, их позиционирование как в бизнесе, так и в обычной жизни.
3. Постоянное привлечение внимания к компании без особых материальных затрат. Главная особенность идеального фирменного стиля – это способность всегда привлекать и удерживать покупателей, не имея надобности в рекламных и пиар мероприятиях [4].
4. Часть общей корпоративной культуры – пробуждение у каждого сотрудника фирмы ощущения целостности, единства, сопричастности к общей деятельности, поддержание благоприятного климата в коллективе, изменение его, если этого требует ситуация (в лучшую сторону) [2].

Как было сказано выше - из - за данных функций и стоит разрабатывать общий стиль компании, следует отметить и то, что эти функции являются и преимуществами наличия фирменного стиля. Заметим, чтобы фирменный стиль был максимально эффективным и работоспособным, предстоит перед началом разработки стиля компании провести анализ всей целевой аудитории и деятельности организации.

Проанализировав каждый этап формирования фирменного стиля, сложив всё в единую картину то, как будет выглядеть образ компании, можно выходить на реализацию воплощения стиля компании, внедрение его в общество.

В заключение хотелось бы сказать, что в наше время фирменный стиль – главное оружие в борьбе за привлечение внимания и удержание потребителей возле компании и, конечно, центральная составляющая брэнда компании. При его создании подразумевается единство всех составляющих. Рекламные образы, деловые и иные бумаги, цветовые наборы, шрифты, оформление: всё это должно иметь единое оформление и стиль. Наличие системы фирменной идентификации может гарантировать высокое качество товаров (услуг) компании.

Список используемой литературы:

1. Абрамян Г.В. Катасонова Г.Р. Инвестиционно - кредитная модель организации наукоемкого высшего образования в условиях глобализации трудовых рынков и производств // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 8 - 2. С. 275 - 279
2. Бондарева Е. А., Катасонова Г. Р. Динамическая инфографика как способ повышения качества восприятия презентации. В сборнике: Информационно - телекоммуникационные системы и технологии Всероссийская научно - практическая конференция. 2015. С. 4.
3. Бренд - маркетинг. Элементы фирменного стиля. Фирменный стиль и его основные составляющие: [Электронный ресурс] // Grandars.ru. М., 2014. URL: <http://www.grandars.ru/student/marketing/elementy-firmennogo-stilya.html>. (Дата обращения 04.03.2017).
4. Как разработать фирменный стиль: [Электронный ресурс] // Logowiks. М., 22 марта 2016. URL: <http://www.logowiks.com/firmeniy-style/>. (Дата обращения 02.03.2017).
5. Катасонова Г.Р. Организационные модели функционирования вузов с учетом формирования целей обучения // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 483
6. Katasonova G. The use of technology in teaching students metamodeling information technology management // Инновационные информационные технологии. - 2014. - № 1. - С. 210 - 214.
7. Понятия фирменного стиля, брэнда и брендинга: [Электронный ресурс] // Центр Креативных Технологий. М., 2017. URL: <https://www.inventech.ru/lib/reklama/reklama-0008/>. (Дата обращения 03.03.2017).
8. Сотников А.Д. Модели прикладных и социально - ориентированных инфокоммуникационных систем / А.Д. Сотников, Г.Р. Катасонова // Фундаментальные исследования. 2015. № 2 - 27. С. 6070 - 6077.
9. Сотников А.Д. Модели информационного взаимодействия в системе непрерывного образования / А.Д. Сотников, Г.Р. Катасонова, Е.В. Стригина // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 484.
10. Сотников А.Д., Катасонова Г.Р., Стригина Е.В. Анализ современной системы образования на основе доменной модели инфокоммуникаций // Фундаментальные исследования. 2015. №2 - 26. С. 5930 - 5934.

11. Сотников А. Д., Катасонова Г. Р., Стригина Е. В. Модели когнитивных взаимодействий в сервис - ориентированных системах // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 118.

12. Фирменный стиль в рекламе: деликатное воздействие на сознание клиента: [Электронный ресурс] // Firstili.ru. М, 10 июля 2014. URL: <http://firstili.ru/articles/corpstyles/firmennyi-stil-v-reklame/>. (Дата обращения 03.03.2017).

13. Фирменный стиль: его функции и основные элементы: [Электронный ресурс] // «ЭЛИТАРИУМ». М., 2017. URL: <http://www.elitarium.ru/firmennyj-stil-tovarnyj-znak-marka-slogan-logotip-ehlement-tovar-upakovka-ideya-nositel-kommunikaciya-nazvanie/>. (Дата обращения 28.03.2017).

© Я.Ю. Дашко, 2017

© Д.В. Фоканова, 2017

© О.И. Савков, 2017

УДК 376

М.В. Еремин, к. п. н., доцент, РГСУ

А.И. Милюков, студент, РГСУ

г. Москва, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА С ОТКАЗОМ ОТ ПАГУБНОЙ ПРИВЫЧКИ НАПРАВЛЕННОЙ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Многие люди употребляют алкоголь и чувствуют себя лучше, чем все окружающие. Но алкоголизм к хорошим последствиям никогда не приводит. Жизнь очень, прекрасна без употребления алкогольной продукции. Можно отвлечь себя любимым занятием. Например, спортом или найти хобби по своему вкусу и настроению. Кто - то любит прогулки по лесу на свежем воздухе, другие любят читать, ездить на природу и отдыхать. Можно найти любому человеку занятие по его интересам [2, 5].

Но сегодня зачастую проще собраться компанией и употреблять алкогольные напитки. Не редко встречаются такие примеры одиночного пьянства, когда один человек круглыми сутками пьёт, не видя белого света. Взрослые употребляют алкогольную продукцию для того, что бы снять стресс, напряжение, забыть о неприятностях и уйти от проблем. А молодёжь употребляет алкоголь, для того что бы стать смелым, стать более решительным и перебороть в себе страх. Но ни к чему хорошему это не приводит. Возможно, на некоторое время забываются проблемы личной жизни, и человек как бы находится в другом мире, в котором нет никаких проблем. Но на утро протрезвев, у человека появляется всё больше проблем. Человек не замечает, как количество проблем в его жизни возрастает. Порой человек заканчивает свою жизнь суицидом. Это недопустимое действие, которое возникает от алкоголя. Чрезмерное употребление алкогольных напитков ведёт к разрушению организма человека. В первую очередь алкоголь пагубно воздействует на сердце. Поражение сердца из - за больших доз алкоголя развивается буквально через 2 - 4 года после начала злоупотребления. С алкогольным поражением сердца связана часть случаев внезапных инфарктов. Также ещё страдает от алкоголя печень и поджелудочная железа. Чрезмерное употребление алкоголя развивает цирроз печени. Такое заболевание печени

происходит буквально в течение 10 - 20 лет употребления спиртных напитков. Также страдает и поджелудочная железа, но в основном в 90 - 95 процентов у мужчин вследствие злоупотребления алкоголем. Ещё страдает и желудок человека. Достаточно частая болезнь у алкоголиков это гастрит. Страдает также и кровь человека, при частом и длительном употреблении алкоголя может измениться формула крови - разрушаются, например, эритроциты, что провоцирует возникновение нередко выраженной гемолитической анемии. При разрушении клеток крови снижается иммунитет человека. Губительно алкоголь действует и на кожный покров человека. Расширяются кровеносные сосуды и в дальнейшем появляются трофические язвы. Также страдает и периферическая нервная система человека. Разрушаются нервные импульсы, а также нарушается их проводимость. В дальнейшем наблюдается, дефицит витаминов группы В. Развивается резкая слабость в ногах и ноги отекают. Появляется спазм в мышцах, и снижается болевая чувствительность. У человека изменяется походка и это видно со стороны. А также алкоголь очень пагубно влияет на головной мозг. При гибели клеток головного мозга у человека нарушается память и приводит к амнестическому синдрому. Человек забывает, что происходило с ним недавно, а так же из памяти стираются минувшие дни. Такой человек очень мало эмоционален, у него угнетённое настроение, появляются депрессии, утрачивается стимул жить дальше. Не редко наблюдается суицидальное поведение. Уровень суицида среди алкоголиков выше, чем в популяции, в 50 раз. Ещё появляются алкогольные психозы. Другими словами, это когда у пьющего человека нарушается сознание, и он перестаёт ориентироваться во времени и пространстве. В дальнейшем появляются зрительные и слуховые галлюцинации. Такой человек стремится убежать от них. Такое состояние опасно не только для больного, но и для окружающих, так как он не осознаёт свои поступки. Конечно, это малая часть болезней и от алкоголя страдают не только пьющий и его организм, но и окружающие. Человек в алкогольном опьянении становится провокатором драки. Совершает необдуманные и не контролируемые поступки, такие как насилие. Очень велик процент убийств в алкогольном опьянении и попадание в аварии на транспортном средстве [1, 3, 4, 6, 7].

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что алкоголь очень пагубно влияет на человека. Нарушается функционирование организма, человек себя не может контролировать идёт на необдуманные действия и приносит себе очень плохие последствия. Лучше не употреблять алкогольные напитки в больших дозах, тогда станет меньше проблем не только у человека, но и государства в целом. Ни в коем случае - не нужно дружить с алкогольными напитками. Со школьной скамьи дети должны знать об угрозе алкоголизма, тогда они не совершат ошибки в будущем. Согласно статистике, потребление алкоголя в развитых странах примерно 5 - 14 литров в год на душу населения. В различных странах этот показатель с каждым годом возрастает. В России алкоголизмом страдает около 56 % населения. А доля смертности от алкоголизма составляет 600 - 700 тысяч человек в год. Нужно вести здоровый образ жизни и отказаться от всех пагубных привычек, которые вошли в наш рацион. Пора сказать алкоголю - нет!

Список использованной литературы:

1. Еремин, М.В. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта детей и подростков / М.В. Еремин // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Самара, 2003. 25 с.
2. Еремин, М.В. Распространение негативных явлений и профилактика наркомании в подростковой среде / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов, А.Д. Калинин // В сборнике: Итоги

научных исследований. Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2015. С. 128 - 130.

3. Еремин, М.В. Физическая культура и спорт в системе профилактики девиантного поведения детей и подростков / М.В. Еремин // В сборнике: Подготовка специалистов по физической культуре в условиях модернизации образования. Материалы Всероссийской научно - практической конференции, посвященной 210 - летию РГПУ им. А.И. Герцена и 60 - летию факультета физической культуры. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. 2006. С. 253 - 255.

4. Еремин, М.В. Физическая культура и спорт как средство профилактики наркомании и преступности среди детей и подростков / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов // В сборнике: Проблемы физического воспитания, спорта и здорового образа жизни. Материалы III научно - практической конференции. 2002. С. 157 - 159.

5. Еремин, М.В. Физическая культура и спорт как средство профилактики наркомании среди молодежи / М.В. Еремин // Монография / Самара, 2007. 160 с.

6. Еремин, М.В. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья школьников / М.В. Еремин // В сборнике: Современное профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта: актуальные проблемы и пути совершенствования 2006. С. 302 - 306.

7. Карпов, В.Ю. Современные виды двигательной активности в имиджологии и формировании здорового образа жизни женщины / В.Ю. Карпов, М.В. Еремин, М.С. Антонова // В сборнике: Имидж женщины XXI: века здоровье, образование, успех. Материалы второго Международного конгресса по проблеме имиджа женщины 21 века. Союз женщин России, академия имиджологии, НОК Российская семья, Московское психологическое общество, Министерство образования и науки РФ, РГСУ им. А.П. Починка; Под редакцией профессора Е.А. Петровой. 2015. С. 51 - 56.

© М.В. Еремин, А.И. Милоков, 2017

УДК 372.881.1

А.Р.Заболотская

К.ф.н., ст. Преподаватель ИМОИиВ, КФУ
г. Казань, Российская Федерация

Багманова Н.И.

Ст. Преподаватель ИМОИиВ, КФУ
г. Казань, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Компетентностный подход, получивший распространение в процессе модернизации российского образования, повышает уровень требований, предъявляемых к выпускникам

всех высших учебных заведений. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в результате освоения программы бакалавриата / магистратуры у выпускника должны быть сформированы определенные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые в том числе требуют от студентов неязыковых специальностей владения навыками составления и оформления научно - технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также способности самостоятельно составлять и представлять проекты научно - исследовательских и научно - производственных работ. Широкий спектр заявленных компетенций в идеале должен формировать культуру академической учёбы, «которая, прежде всего, начинается с умения работать с текстом, в данном случае не только с русским, но и со специфическим английским» [2, с. 95]. Поэтому развитие навыков академического письма на иностранном языке можно считать одним из значимых направлений подготовки студентов неязыковых специальностей, а включенная в программу магистратуры дисциплина “Academic Writing” («Академическое письмо») выступает одним из инструментов, формирующих заявленные компетенции.

Предложенный Островской О.С. и Вышегородцевой О.Е. вариант концептуального наполнения курса для языковых специальностей можно применить и для специальностей неязыковых. Авторы предлагают два возможных способа организации. В первом случае содержание может быть ориентировано на конкретную специальность студентов (и тогда академическое письмо попадает в блок специальных дисциплин, и в идеале выстраивается некоторая система координации двух или нескольких дисциплин в рамках такого блока) [1, с. 105]. Но на практике такая организация оказывается трудноосуществимой для неязыковых специальностей, поскольку курс одновременно прослушивают студенты разных специальностей, каждая из которых характеризуется специфической профессиональной лексикой.

Во втором случае содержание курса может быть ориентировано на определенное универсальное знание. Этот подход дает возможность выстроить универсальный курс по изучению академического письма на иностранном языке для неязыковых специальностей. Признавая справедливость выдвинутого отечественными исследователями тезиса, согласно которому «формирование компетенций происходит только в процессе обучения способам соответствующей деятельности, приобретения опыта, то есть в данном конкретном случае – в процессе подготовки научных материалов в рамках каждой изучаемой дисциплины» [3, с. 117], можно отметить, что предлагаемый в ходе изучения курса на обсуждение ряд образцовых текстов позволяет дать представление о существующих письменных нормах студентам разных специальностей. Изучив эти нормы, студенты в дальнейшем могут создавать тексты, относящиеся к сфере своих научных интересов. Таким образом, работа по формированию компетенций во время изучения курса «Академическое письмо» может проходить в два этапа: 1) изучение структуры и содержания предложенных образцов универсального содержания; 2) создание текстов, относящихся к сфере профессиональных интересов магистранта. Анализ текста начинается с изучения структуры и содержания абзаца, что подразумевает выделение его значимых элементов (a topic sentence, supporting sentences, concluding sentences) с постепенным переходом к рассмотрению типов абзацев

(introductory, supporting, concluding) и связующих их элементов (transition words). По такому же принципу построена работа с различного типа эссе: на первом этапе – ознакомление со структурными и семантическими особенностями разного типа эссе, на втором – написание собственного аргументативного (argumentative essay). Этот этап освоения курса академического письма не просто предусматривает, а настоятельно требует интенсивной самостоятельной работы. При этом формат самостоятельной работы в рамках курса академического письма принципиально отличается от самостоятельных заданий, выполняемых студентами по другим дисциплинам и предоставляемых уже в готовом виде к определенному сроку. Самостоятельная работа по академическому письму предполагает непрерывную обратную связь, постоянное взаимодействие студента с преподавателем в процессе работы по написанию того или иного текста. Это многоступенчатый процесс, который включает в себя отработку навыков, учет замечаний, высказанных преподавателем, и тщательную работу над ошибками. Организовать такой процесс только лишь на аудиторных занятиях не представляется возможным, учитывая то небольшое количество часов, которое отводится на изучение курса. Электронный образовательный ресурс на базе Moodle частично решает эту проблему. К положительным моментам работы с электронным курсом «Академическое письмо» можно отнести следующие:

- Курс позволяет организовать интерактивную работу, эффективно осуществляя коммуникацию «преподаватель - студент» и «студент - студент» (форумы для обсуждения представлены в каждой теме).

- Индивидуально - личностный подход, реализуемый в результате обращения к электронному курсу, дает возможность решить проблему разного уровня подготовленности и знаний студентов.

- Электронный курс позволяет также осуществить контроль уровня усвоения той или иной темы как самим студентом (выполнение предложенных тестов с автоматическим их оцениванием), так и преподавателем.

При всех достоинствах существенным отрицательным моментом является невозможность оценить уровень самостоятельности студента при работе над той или иной темой.

Хочется отметить, что практическая значимость дисциплины «Академическое письмо» для студентов неязыковых специальностей достаточно высока. Курс не только формирует необходимые в настоящее время для успешной профессиональной деятельности навыки работы с английским научным текстом, но и способствует развитию системного научного мышления.

Список использованной литературы:

1. Островская Е.С., Вышегородцева О.Е. Academic Writing: концепция и практика академического письма на английском языке / Е.С. Островская, О.Е.Вышегородская // Высшее образование в России. – 2013. - № 7. – С. 104 - 113.

2. Парфенова С.О., Арбузова Т.А. Академическое письмо на английском языке как средство формирования профессиональной компетенции будущих учителей английского языка / С.О.Парфенова,Т.А.Арбузова // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2012. – № 2 (57). – С. 95 - 96.

3. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно - исследовательской компетенции и «академическое письмо» / В.П.Шестак, Н.В.Шестак // Высшее образование в России. – 2011. - № 12. – С. 115 - 119.

© А.Р.Заболотская, Н.И.Багманова, 2017

УДК 796.015

Н.А. Зиновьев

Старший преподаватель
БГТУ им. Д.Ф. Устинова «Военмех»
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

П.Б. Святченко

Старший преподаватель
БГТУ им. Д.Ф. Устинова «Военмех»
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКЕ

Одной из проблем в современной психической подготовке спортсменов является сохранение их желания к постоянному совершенствованию на протяжении длительного времени. С особой остротой эта проблема проявляется в последние годы в связи с резко возросшими тренировочными и соревновательными нагрузками, физическими и психическими напряжениями, затратами времени.

На этапе начальной подготовки тренировочный процесс не связан с большими нагрузками, он содержит в себе много нового и интересного и спортсмен прогрессирует от занятия к занятию. Все это позволяет поддерживать у юных спортсменов естественный интерес к занятиям. В дальнейшем, по мере увеличения нагрузок, определенной стабилизации, а иногда и длительного застоя в результатах, многие спортсмены не в состоянии сохранить устойчивый интерес к занятиям. По этой причине некоторые из них прекращают тренировку или находят интерес в занятиях другими видами спорта, который, как правило, также оказывается неустойчивым [1].

Волевая подготовка осуществляется успешно, если процесс воспитания воли органически увязывается с совершенствованием технико - тактического мастерства, развитием физических качеств, интегральной подготовкой спортсмена[2].

При воспитании волевых качеств у спортсменов решающим фактором является ориентация деятельности спортсмена на преодоление возрастающих трудностей. Направленность к высшим достижениям, постоянное повышение тренировочных требований создают предпосылки для систематического преодоления всевозрастающих трудностей как в тренировке, так и в соревнованиях, что содействует воспитанию волевых качеств. Практической основой методики волевой подготовки служат следующие факторы:

1. Регулярная обязательная реализация тренировочной программы и соревновательных установок. Решающим здесь является воспитание спортивного трудолюбия и делового стиля организации занятий.

Требование обязательного выполнения тренировочной программы и соревновательных установок связано с воспитанием у спортсмена привычки к систематическим усилиям и настойчивости в преодолении трудностей, умения доводить начатое дело до конца, твердо держать данное слово. Очень важно, чтобы сложные задачи, которые ставятся перед спортсменом на различных этапах его спортивного совершенствования, были реальны при соответствующей мобилизации духовных и физических сил[3].

2. Системное введение дополнительных трудностей. При этом применяются различные приемы: введение дополнительного задания, проведение тренировочных занятий в усложненных условиях, увеличение степени риска, введение сбивающих сенсорно - эмоциональных факторов, усложнение соревновательных воздействий.

3. Использование соревнований и соревновательного метода.

Повышению эффективности использования соревновательного метода способствуют методические приемы, широко применяющиеся на практике: а) соревнования с установкой на количественную сторону выполнения задания; б) соревнования с установкой на качественную сторону выполнения задания; в) соревнования в усложненных или непривычных условиях.

Очень важно регулярное участие в различных соревнованиях, обязательное участие в календарных соревнованиях и систематическое использование соревновательного метода при организации, тренировочных занятий[4].

4. Последовательное усиление функции самовоспитания на основе самопознания, осмысления спортсменом сути своей спортивной деятельности. Сюда входят следующие компоненты: а) неотступное соблюдение общего режима жизни; б) самоубеждение, самопобуждение и самопринуждение к выполнению тренировочной программы и соревновательного результата; в) саморегуляция эмоций, психического и общего состояния посредством аутогенных и других методов и приемов; г) постоянный самоконтроль.

Одним из важнейших разделов психической подготовки является совершенствование кинестетических и, зрительных восприятий параметров двигательных действий и внешней среды, сопровождающих процесс тренировки и соревнований. Спортсмены высокой квалификации обладают исключительными способностями к точной оценке кинематических и динамических характеристик движений, их ритмической структуры. Эти способности во многом определяют не только эффективность участия в соревнованиях, но и самым непосредственным образом влияют на длительность и качество технико - тактического и функционального совершенствования[5].

Практическая реализация идеомоторной тренировки требует соблюдения методических приемов, которые постоянно должны находиться в поле зрения тренера и спортсмена. Во - первых, мысленное воспроизведение движений должно проводиться в точном соответствии с характеристиками техники действий. Во - вторых, необходимо концентрировать внимание на выполнении конкретных элементов действий. При этом спортсмены невысокой квалификации при создании образов движений в процессе идеомоторной тренировки должны чаще обращать внимание на более общие параметры — основные положения и траектории, темп движений и др. С ростом квалификации и увеличением точности зрительных и мышечно - двигательных восприятий идеомоторная тренировка в большей мере должна направляться на совершенствование восприятий более

тонких компонентов технико - тактических действий, ритма движений, координации деятельности различных мышечных групп.

Список использованной литературы:

1) Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 352 с.

2) Бавыкин Е.А. Психолого - педагогические особенности спортивной деятельности в игровых видах спорта (на примере хоккея) / Бавыкин Е.А., Святченко П.Б. // Современное состояние и перспективы развития научной мысли. – 2016. С. 152 – 154.

3) Зиновьев, Н.А. Физическая культура и стресс / Н.А. Зиновьев // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2011. – Т. 6 – № 1 – С. 459.

4) Зиновьев, Н.А. Особенности стремления студентов - спортсменов к самоактуализации / Н.А. Зиновьев, А.А. Зиновьев // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2016. – Т. 2 – С. 305 – 308.

5) Бавыкин, Е.А. Психолого - педагогическое сопровождение в детско - юношеском спорте / Бавыкин Е.А., Святченко П.Б. // Современное состояние и перспективы развития научной мысли. – 2016. С. 149 – 152.

© Н.А. Зиновьев, П.Б. Святченко, 2017

УДК 796.01

Н.А. Зиновьев

Старший преподаватель

БГТУ им. Д.Ф. Устинова «Военмех»

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

А.Н. Зиновьев

Доцент

БГТУ им. Д.Ф. Устинова «Военмех»

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОСЕЩЕНИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ БГТУ «ВОЕНМЕХ» С ИХ ФИЗИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ

По мере того как общество в России перенимая положительный опыт западных стран уделяет все больше внимания собственному здоровью и здоровому образу жизни в целом, студенты российских вузов, в том числе и студенты Военмеха, чаще и с большим желанием посещают дисциплину физическая культура.

Физическая культура также направлена на более всестороннее развитие личности и повышение работоспособности студента при умственной нагрузке. Соответственно, чем больше внимания уделяется студентом дисциплине, тем лучше здоровье студента, тем легче он справляется с остальными дисциплинами, улучшается память и работоспособность в целом. Но самое важное, что занятия физической культурой позволяют улучшить здоровье студентов или хотя бы поддерживать его на том же уровне.

Проблемы современных студентов со здоровьем, согласно статистике медицинского пункта Военмеха, чаще всего выражаются в проблемах связанных с ухудшением зрения, неправильной осанкой, сколиозом, остеохондрозом, нервными раздражениями и переутомлениями. Из - за интенсивности учебного процесса и острой нехватки свободного времени подавляющее количество студентов не делают необходимых физических упражнений для поддержания собственного здоровья, чаще, у многих студентов практически отсутствует любая форма физической нагрузки[1].

Результатом вышеизложенного, является то, что заболевания прогрессируют, сложнее поддаются лечению и переходят в разряд неизлечимых или хронических. Важным также является то, что даже у студентов, не имеющих выраженных проблем со здоровьем из - за отсутствия физической нагрузки развиваются различные заболевания и патологии. Но, при посещении физической культуры, а значит, и при сбалансированных, тщательно подобранных комплексах упражнений и игр для правильной физической нагрузки, студенты, выполняя необходимые упражнения должным образом, имеют возможность существенно улучшить состояние собственного здоровья и не допустить ухудшения. Соответственно, что при наиболее распространенных заболеваниях дисциплина физическая культура существенно способствует улучшению здоровья среди студентов. А значит, можно сделать и вывод, что взаимосвязь между частотой посещения студентом дисциплины физическая культура и его здоровьем весьма значительна. Если говорить о наиболее распространённых периодических заболеваниях, таких как, грипп, орви, ангина и прочее, то есть о тех заболеваниях, которым студент подвержен на довольно короткий период времени, можно сделать аналогичный вывод. Поскольку, физические упражнения повышают иммунитет и общую выносливость организма. Так же, регулярные физические упражнения при посещении физической культуры повышают общую приспособляемость и устойчивость организма[2].

Согласно статистическим данным медицинских работников Военмеха, наиболее часто подвержены вышеперечисленным заболеваниям именно те студенты, которые не регулярно посещают физическую культуру или не посещают вовсе, наиболее часто пропускают остальные занятия по причине вирусных и простудных заболеваний. Студенты же, посещающие занятия физической культурой постоянно, гораздо реже болеют аналогичными заболеваниями.

На сегодняшний момент все большее количество студентов, в том числе и студенты Военмеха, страдает от избыточной массы тела. Большинство студентов не уделяет должного внимания правильному и сбалансированному питанию, предпочитая выбирать продукты исходя из вкусовых качеств, цене и скорости приготовления. Согласно опросу, около 87 % студентов питаются или в местах общественного питания. Важно, что около 78 % этих мест составляют заведения торгующие фаст-фудом. Так же, следует отметить, что согласно статистическим данным, более 50 % купленных студентом продуктов для домашнего потребления приходится на фаст - фуд, около 15 % на продукты содержащие огромное количество сахара (кондитерские изделия, газированные напитки, сладости и прочее). Так же, согласно проведенному опросу было выявлено, что 92 % студентов не смотрят на состав покупаемого продукта и даже не задумываются об этом, около 3 % опрошенных обращает внимание на состав продукта, но признаются, что не

слишком хорошо разбираются в этом, и только 5 % студентов внимательно изучают состав и придают большое значение полезности и натуральности покупаемого товара. Важно отметить, что согласно данным опроса именно эти 5 % студентов регулярно добровольно выполняют физические упражнения, занимаются спортом и следят за своим здоровьем. Остальные опрошенные или же не уделяют время физическим нагрузкам вообще или же уделяют около 3 - 4 часов в месяц. Общеизвестно, что пища богатая сахаром, пищевыми добавками, искусственными красителями и ароматизаторами кажется более привлекательной, но именно эти вещества способствуют тому, что человек съедает в несколько раз больше, чем необходимо для нормального функционирования организма. Следовательно, чрезмерное количество потребляемой пищи и резкий дефицит физической нагрузки вызывает ожирение[3].

Но регулярная физическая нагрузка позволяет снизить проблемы с ожирением. Разумеется, студенты должны быть проинформированы о правилах здорового питания и мотивированы к следованию им. Говоря о проблемах студентов с избыточным весом, не малую положительную роль, при улучшении состояния здоровья и приведения в норму массы тела при регулярном посещении физической культуры играет психологический фактор. Студент, имеющий вышеперечисленные проблемы, видит перед собой положительный пример в виде преподавателя физкультуры и других студентов, что вызывает в нем желание достичь положительного результата. Кроме того, на занятиях физической культуры студент может обратиться за квалифицированной и бесплатной консультацией к преподавателю физической культуры и, возможно, даже составить программу физической нагрузки и питания для достижения желаемой цели. Принимая во внимания все вышеперечисленное, можно с уверенностью сказать, что регулярные посещения дисциплины физическая культура крайне положительно отражаются на здоровье студентов Военмеха[4].

Список использованной литературы:

1) Зиновьев, Н.А. Формирование здорового образа жизни студентов технического вуза на занятиях физической культурой / Н.А. Зиновьев, М.В. Купреев // XX Юбилейные Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции. – 2016. – С. 291 – 295.

2) Зиновьев, Н.А. Соотношение у студентов мотивации и готовности к соблюдению принципов здорового образа / Н.А. Зиновьев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 3 (97) – С. 67 – 71.

3) Зиновьев, Н.А. Активность студентов в соблюдении принципов здорового образа / Н.А. Зиновьев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 12 (94) – С. 73 – 77.

4) Зиновьев, Н.А. Отношение студентов к различным аспектам здорового образа / Н.А. Зиновьев // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2012. – Т. 7 – № 1 – С. 226 – 227.

© Н.А. Зиновьев, А.Н. Зиновьев, 2017

Н.А. ЗиновьевСтарший преподаватель
БГТУ им. Д.Ф. Устинова «Военмех»
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация**А.А. Зиновьев**Старший преподаватель
БГТУ им. Д.Ф. Устинова «Военмех»
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

СООТНОШЕНИЕ ОБЩЕПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ГОДОВОМ ТРЕНИРОВОЧНОМ ЦИКЛЕ БОРЦОВ

Дзюдо относится к видам спорта, в которых число соревновательных периодов в годичном цикле определяется количеством ответственных соревнований. Это имеет свои преимущества: подготовка к каждому турниру включает этап общей предварительной и этап специальной непосредственной предсоревновательной тренировки и после соревновательный этап снижения нагрузок, в миниатюре повторяя многомесячный соревновательный период в циклических видах спорта [1].

Но недостатки такого построения соревновательного периода также весьма значительные: этап общей предсоревновательной подготовки, если он имеется, короток – 14 - 18 дней. За такой промежуток времени даже при использовании большого объёма средств общей физической подготовки в сборной команде страны они составляют 35 - 40 % от всего объёма тренировки не удаётся существенно поднять общую выносливость. Для этого требуется более продолжительный отрезок времени – 4 - 6 недель базовой подготовки. Именно этим мы объясняем тот факт, что у большинства борцов высших разрядов отмечается относительно низкие показатели общей работоспособности: максимальное потребление кислорода колеблется в пределах 45 - 55 мл. мин. кг, лишь незначительно превышая показатель здоровых нетренированных людей[2].

В то же время борцы с относительно высокими показателями общей выносливости, как правило, отличаются и высокой специальной выносливостью.

При выполнении большого объёма специальной работы с высокой интенсивностью наибольший эффект даёт интервально - круговая тренировка, где в группах из четырёх человек при интервале работы 2 минуты каждый борец в одном круге борется 12 минут. Могут применяться и другие варианты. Таких кругов, в зависимости от задач занятия, может быть до 5 - 7. В этом случае средняя ЧСС повышается до 174 - 178 уд / мин., приближаясь к средней ЧСС соревновательной схватки[3].

Столь большой объём специальной работы с высокой интенсивностью ведущими дзюдоистами страны выполняется чрезвычайно редко, хотя необходимость освоения больших объёмов приближенной к соревновательной интенсивности работы давно назрела.

Характерно, что интервалы высокоинтенсивной работы более 6 минут способствуют быстрому утомлению борцов. Спортсмены не в состоянии поддерживать высокую интенсивность при длительных интервалах работы, что приводит к снижению среднего уровня ЧСС. Для повышения аэробного компонента специальной выносливости применяется работа без большого кислородного долга - продолжительность схваток увеличивается до 10 - 20 минут, ЧСС снижается до 150 - 170 уд. мин.[4].

Эффективность средств как ОФП, так и СП может быть значительно повышена при использовании, как в отдельных упражнениях, так и в разминке, беге, бросках партнёра и манекена масок для затруднения дыхания (Н.Д. Дианов, 1976). При этом в организме создаются условия, близкие к тем, которые наблюдаются при тренировке в среднегорье. Кислородное голодание увеличивает тренирующее воздействие упражнений, а тем самым стимулирует более интенсивные приспособительные перестройки в восстановительном периоде. Такая тренировка полностью лишена недостатков, присущих подготовки в горах: не требуется длительного снижения нагрузок ни в период акклиматизации, ни после спуска на равнину[5].

Следует помнить, что оптимальное соотношение СФП и ОФП на этапах предсоревновательной подготовки (65 - 70 % - СФП) не обеспечивает достижения высоких результатов, если допускаются нарушения в системе планирования нагрузок, особенно больших и максимальных.

Список использованной литературы:

- 1) Зиновьев, Н.А. Управление физической подготовкой студентов на основе применения балльно - рейтингового / Н.А. Зиновьев, В.И. Григорьев, Ю.К. Шубин, И.А. Панченко // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 6 – С. 10 – 12.
- 2) Бавыкин Е.А. Психолого - педагогические особенности спортивной деятельности в игровых видах спорта (на примере хоккея) / Бавыкин Е.А., Святченко П.Б. // Современное состояние и перспективы развития научной мысли. – 2016. С. 152 – 154.
- 3) Зиновьев, Н.А. Физическая культура и стресс / Н.А. Зиновьев // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2011. – Т. 6 – № 1 – С. 459.
- 4) Зиновьев, Н.А. Особенности стремления студентов - спортсменов к самоактуализации / Н.А. Зиновьев, А.А. Зиновьев // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2016. – Т. 2 – С. 305 – 308.
- 5) Бавыкин, Е.А. Психолого - педагогическое сопровождение в детско - юношеском спорте / Бавыкин Е.А., Святченко П.Б. // Современное состояние и перспективы развития научной мысли. – 2016. С. 149 – 152.

© Н.А. Зиновьев, А.А. Зиновьев, 2017

УДК 37.013

Д.А. Иванов
студент ФФК, РГСУ
Климова Л.Ю.

ст. преподаватель, МГППУ
г. Москва, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К НАРКОМАНИИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ

Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в статью один Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 25 октября 2006 года позволяет определить с юридической точки зрения профилактику наркомании и антинаркотическую пропаганду.

Проводимая в обществе антинаркотическая пропаганда направлена на формирование негативного отношения к наркомании, определения ценности здоровья в системе ценностей человека, создания предпосылок по формированию готовности студентов ведению здорового образа жизни, позитивного отношения к двигательной активности, привлечения к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта [1, 5, 9]. Комплексный подход к профилактике наркомании предусматривает совокупность мероприятий таких как: политического, экономического, правового, социально, медицинского, культурного, педагогического, физкультурно - спортивного характера, которые направлены на предупреждение возникновения и распространения наркомании [8].

Ученые и специалисты всего мира при создании программ профилактики наркомании используют достижения науки и практики. При принятии профилактических мер распространения наркомании, приходится решать множество задач, и среди которых первоочередными задачами становятся следующие:

- повысить уровень образования родителей в области физической культуры и спорта;
- повысить уровень ответственности родителей за здоровье и воспитание детей;
- разработать и внедрить государственный образовательный стандарт по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях;
- повысить уровень двигательной активности во всех возрастных группах до 6 - 8 часов в неделю;
- включить физическую культуру, элективные курсы по физической культуре, профессионально прикладную физическую культуру во все государственные образовательные стандарты, как обязательную дисциплину [2, 6].

Рассматривая механизм реализации физического воспитания и спорта в обществе, необходимо остановиться на урочной форме проведения учебно - тренировочных занятий во всех образовательных учреждениях. Значительное место в системе физического воспитания России занимают дополнительные, внеурочные формы проведения занятий в виде работы секций, занятий в семье, в спортивных клубах, центрах туристической работы и т.д. Необходимо отметить и проведение спортивно - массовых мероприятий, детско - юношеских спартакиад, спартианские игры, туристические слеты, спортивные викторины и конкурсы [8, 9].

Для привлечения детей, подростков и молодежи к спортивным занятиям, ведению здорового образа жизни, физкультурно - спортивной деятельности необходимо использовать на начальном этапе беседы, лекции, встречи с известными спортсменами, просмотр видеофильмов, убеждения и ознакомление, как с базовыми видами спорта, так и с современными видами двигательной активности. На втором этапе – стойко сформированного интереса к спортивным занятиям, тесного взаимодействия педагога - тренера и спортсмена, осуществления контроля за деятельностью подростков, повышение заинтересованности к занятиям, участие в спортивных соревнованиях различного уровня, поощрения и как итог – снятие с учета в органах полиции.

Решение задач профилактики наркомании с использованием средств физической культуры и спорта решаются специалистами разных направлений, включая педагогов, психологов, учителей, социальных работников правоохранительных органов, руководителей учреждений [3, 4].

Средства массовой информации занимают особое место в пропаганде физической культуры и спорта у подрастающего поколения. Особое место отводится телевидению, как наиболее информативному и популярному вещанию среди подростков и молодежи. Популярным каналом у молодежи является «Матч !», где кроме трансляций крупных соревнований по различным видам спорта, проводятся круглые столы, обсуждение наиболее острых вопросов спорта, проходят выступления популярных спортсменов, проведение занятий по развитию физических качеств, проводимых известными спортсменами, тренерами. Именно такие подходы будут способствовать вовлечению подростков к занятиям физической культурой [7].

С опорой на государственную Концепцию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации по формированию у населения стойкого интереса и постоянной потребности к регулярным занятиям физической культурой базируется концепция профилактики наркомании среди подростков и молодежи [10].

Подбор средств и методов спортивной тренировки требуется осуществлять, используя дифференцированный подход при формировании группы с учетом:

- доступности изучаемого материала;
- постепенного усложнения упражнений, увеличения нагрузки с повышением уровня подготовленности;
- дифференцированного применения мер поощрения, наказания, принуждения;
- проведение контроля за выполнением заданий, дисциплиной, внешним видом.

К сдерживающим факторам, по использованию физической культуры и спорта в профилактике наркомании, можно отнести: недостаточное финансирование, слабое оснащение и недостаток спортивных баз.

Список используемой литературы:

1. Еремин М.В. Физическое воспитание школьников в системе социальных антинаркотических воздействий на молодежь / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов // В сборнике: Физическая культура и спорт в современной системе образования материалы юбилейной V научно - практической конференции. 2004. С. 123 - 127.
2. Еремин, М.В. Роль отцовства в коррекции девиантного поведения детей и подростков средствами физической культуры / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов, А.С. Махов // Ответственное отцовство: актуальные проблемы и пути их решения. Сборник научных статей. М., 2015. С. 90 - 96.
3. Еремин, М.В. Распространение негативных явлений и профилактика наркомании в подростковой среде / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов, А.Д. Калинин // Итоги научных исследований. Международная научно - практическая конференция. М., 2015. - С. 128 - 130.
4. Еремин М.В. Характеристика асоциального поведения детей, подростков и молодежи / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов, С.В. Белобрыкина, А.В. Добежин, Г.А. Абрамишвили // Современное образование, физическая культура спорт и туризм. Материалы Региональной межвузовской научно - практической конференции, Сочи, 2010. С. 61 - 66.
5. Карпов В.Ю. Формирование мотивации студентов к здоровому образу жизни современными средствами двигательной активности / В.Ю. Карпов, Н.Г. Пучкова, Л.А.Сергеева // Фундаментальные проблемы науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 83 - 85.

6. Карпов В.Ю. Физкультурно - спортивная деятельность в системе профилактики девиантного поведения подростков / В.Ю. Карпов, М.В. Еремин, Д.А. Иванов // Евразийский союз ученых. 2015. № 10 - 4 (19). С. 48 - 50.

7. Савельева О.Ю. Роль пропаганды антинаркотического образа жизни подростков на предрасположенность к употреблению наркотиков / О.Ю. Савельева, В.Ю. Карпов, Д.А. Иванов // Современные проблемы и тенденции развития экономики и управления. Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 152 - 155.

8. Карпов В.Ю. Физическая культура и спорт в комплексной профилактике наркомании детей и подростков / В.Ю. Карпов, М.В. Еремин, Г.А. Абрамишвили, Н.А. Пилюсян // Научный поиск. 2015. № 4. С. 37 - 39.(0)

9. Физическая культура и спорт в воспитании здорового образа жизни подростков и молодежи: коллективная монография Карпов В.Ю., Махов А.С., Правдов М.А., Еремин М.В., Антонов А.А. / под общей редакцией В.Ю. Карпова, А.С. Махова. – М.: Издательство РГСУ, 2016 – 126с.

10. Karpov, V.Y. Modern approaches to preventing drug addiction by means of physical activity and sports / V.Y. Karpov, M.V. Eremin, M.A. Petrova, A.I. Alifirov, K.K. Skorosov // Biology and Medicine. 2015. Т. 7. № 5. С. VM - 147 - 15.

© Д.А. Иванов, Л.Ю. Климова, 2017

УДК 373.31

А.В. Игнатенко

студент

НИУ «БелГУ»

Г.Белгород, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетным направлением работы школы является формирование способности школьника самостоятельно устанавливать цели, планировать пути их решения, вести контроль и оценку своих достижений, по - другому говоря – формировать умение учиться.

Достигнуть эту цель возможно при помощи формирования системы универсальных учебных действий, дающих возможность каждому школьнику самостоятельно совершать деятельность учения, находить и использовать нужные средства и способы реализации цели, учиться контролировать и оценивать свою деятельность. Благодаря им, создаются условия для развития личности и ее самореализации.

Для младших школьников в овладении знаний большое значение имеет действие оценки. Оно обеспечивает определение степени усвоения или не усвоения способа решения поставленной учебной цели, соответствие или несоответствие результата учебных действий их конечной цели. Действие оценки позволяет ученику определить, действительно ли он решил учебную задачу, насколько он овладел необходимым способом решения задачи, чтобы позднее применять его при решении поступающих задач. А. Н. Леонтьев (советский

педагог, психолог) отмечал, что самоконтроль и самооценка представляют часть целостной учебной деятельности, значит, их надо формировать в комплексе [3, с. 137].

Самооценка — это незаменимая часть развития самосознания, т.е. понимание ученика самого себя, своих возможностей, как физических, так и умственных, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим и самому себе. Самоконтроль и саморегуляция - это главное в самооценке школьника [2, с. 14].

Формирование самооценочной деятельности младших школьников может происходить как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Формирование умения оценивать результаты учебной деятельности, исходя из полученного опыта, происходит на уроках. А формирование умения оценивать действия и поступки, совершенные во внеучебной деятельности, совершается во внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности могут проводиться библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, участие в поисково - исследовательских конференциях на уровне школы, района, области, разработка проектов к урокам, участие в акциях, организация выставок рисунков, поделок и творческих работ.

Так, например, во внеурочной деятельности организуются школьные олимпиады по предметам, где школьники решают дифференцированные интеллектуальные задачи, определяются лучшие ученики. Далее происходит проверка и анализ правильности выполнения, обсуждение причин ошибок. Выполнение работы может быть организовано не только в группа, но и индивидуально. Младшие школьники должны оценивать итоги своего участия в конкурсах различного вида. Ученик получает возможность объективной оценки своей работы, достижений.

«Портфель достижений» - это наиболее эффективное средство оценки учебных результатов, которое ведется самими учащимися. Это способ анализа способностей ученика, основанный на подборке его работ:

- снабжает всех субъектов образовательного процесса необходимой информацией о прогрессе ребёнка в различных областях работы в классе;
- учитывает результаты, достигнутые ребёнком в различных видах деятельности (учебной, творческой, индивидуальной);
- способствует участию детей в оценке своей собственной работы;
- закладывает основу для многосторонней оценки общей работы ребёнка [1, с. 20]

Зачастую у первоклассников положительная оценка своей учебной деятельности. Свои неудачи объясняют с объективными фактами. Учащиеся 2 - 4 классов обладают более критичной оценкой. Они оценивают как свои победы, так и неудачи в обучении. Приобретая способность оценивать собственную деятельность, школьники самостоятельно мыслят, ориентируются в потоке данных, видят свои возможности, без особых сложностей организуют свою учебную и творческую деятельность.

Ученики ведут портфолио в течение всего обучения в начальной школе. Ведение портфолио спланировано по этапам. Это позволяет получить сведения об успеваемости ребенка, о его творческих успехах, отследить индивидуальный прогресс ребенка, проиллюстрировать способность практически использовать полученные знания.

В портфолио входят достижения ребенка как в учебной среде, так и других видах деятельности: творческой, социальной, физкультурно - оздоровительной, трудовой деятельности, коммуникативной, - происходившей не только в повседневной школьной жизни, но и за ее пределами. Эта особенность использования портфолио позволяет реализовать практико - ориентированный подход к образованию.

Ученики рассказывают о своих достижениях на итоговом классном часе по истечению учебного года.

В завершении 4 класса учитель может организовать урок - презентацию «Мои достижения», на котором ученики смогут представить свою успеваемость и рост за период обучения, пользуясь при этом своими «Портфолио».

Портфолио может содержать 5 разделов.

Первый раздел «Мой мир» включает в себя следующие сведения: информация об имени и фамилии ребенка, данные о каждом члене семьи, об общих увлечениях, о любимых семейных праздниках, небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок, какие кружки и секции посещает, рассказ о школе, педагогах, своих любимых уроках, о месте жительства, информацию о классе, в котором учится ребенок.

Второй раздел «Моя учеба». Ученик наполняет этот раздел написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения.

Третий раздел «Мое творчество». В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если ребенок гордится какой - то объемной поделкой, он помещает ее фотографию.

Четвёртый раздел «Мои достижения». Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, итоговые оценки по предметам базисного учебного плана.

Пятый раздел «Самооценка моей деятельности за год». В этом разделе ребенок подводит итоги за год.

Правильно выстроенная учителем система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды. Школьник становится равноправным членом процесса обучения. Теперь ученик не только готов к оценке полученных знаний, но и стремится к преодолению того, что ему еще предстоит достичь. Оценочная деятельность ученика способствует формированию его коммуникативных навыков, умения обосновывать свое решение, отстаивать свою точку зрения, развивает критическое мышление, приводит к повышению мотивации учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Виноградова, Н. Ф. Контроль и оценка в начальной школе / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2006. – №15. – С. 20 - 21.
2. Дубинец, Л. А. Внеурочная деятельность как средство достижения воспитательных результатов в условиях начальной школы / Л. А. Дубинец // Молодой учитель. – 2015. – №1. – С. 13 - 16.
3. Калинина, Н. В. Методика оценки учебных достижений в начальной школе / Н.В. Калинина. – М: Изд - во Аркти, 2006. – 160 с.

© А. В. Игнатенко, 2017

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ И СРЕДСТВА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Способности человека... Что нам известно о них? Если судить о частоте упоминания способностей в философской литературе, то достаточно много. Но складывается такое впечатление, что упрощенно. Правда, в трудах некоторых философов раскрываются мысли о сущности способностей, но они фрагментарны и, чаще всего, противоречивы. Целостного представления о способностях человека пока не выработано. Впрочем, об уровне изученности этого феномена свидетельствует отсутствие дефиниций понятия "способности".

Курамшин Ю.Ф. называет физическими (двигательными) способностями комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, которые отвечают требованиям какого - либо вида мышечной деятельности и обеспечивают её эффективность [4, с. 106].

По словам Беляева И.А, способности являются системным качеством человека, обеспечивающим его самоутверждение в Мире посредством реализации сущностных сил (природных, социальных и духовных) [1, с. 9].

В исследованиях многих ученых по двигательным способностям и способам их формирования в процессе физкультурно - оздоровительной деятельности прослеживается следующая разновидность:

Силовыми способностями является совокупность двигательной активности, в которой обязательно проявляется сила. Каждое наше телодвижение или же сохранение какой - либо позы нашего тела – работа мышц, а старание, которое развивается при этом, называют силой мышц. Режим работы мышц составляет один из основных моментов, который помогает формировать мышечную силу.

Скоростно - силовые способности выражаются в действиях, требующих не только проявления силы, но и скорости движения. В проявлении данных способностей большую роль играет внешний раздражитель, чем он значительней, то и действия будут силового характера, если же нет, то используются скоростные. Формы выражения скоростно - силовых способностей состоят в прямой зависимости от характера напряжения мышц в том или ином движении [4, с. 111].

Скоростные способности - это комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий отрезок времени. Различают элементарные и комплексные формы проявления скоростных способностей [4, с. 110].

Координационные способности - преодоление избыточных степеней свободы наших органов движений, т.е. превращение их в управляемые системы [4, с. 111].

Д.Д. Донской выделял три вида координации при выполнении двигательных действий: нервную, мышечную и двигательную. Если стоит одна и та же задача, существуют различные внешние условия и состояния решающего ее человека, то сочетание движений поменяется в ту сторону, чтобы решение было эффективнее. Также необходимо отметить, что координация движений не то же, что нервная и мышечная координация, однако она зависит от них. Координация движений, прежде всего, включает в себя рациональность, целесообразность правильно поставленных задач при выполнении условий. Показатель качества системы движений выражается в самом процессе выполнения двигательного действия, какого физического упражнения [3, с. 159].

Выносливость - способность противостоять физической усталости в процессе той или иной мышечной деятельности. Время выполнения этой деятельности или постоянное правильное выполнение действий, определяются основными критериями выносливости [4, с. 119].

Гибкость - комплекс морфологических свойств опорно - двигательного аппарата, который определяет мобильность каждого звена тела человека в зависимости друг от друга, способность двигаться с большой амплитудой. Ученые подчеркивают об активной и пассивной гибкости. В процессе физкультурно – оздоровительной работы в ДОО важно помнить, как правильно ее развивать. Воспитатели должны использовать только те методы, в которых отражаются особенности обучения, формирования дошкольников [4, с. 119].

В основе классификации методов, которые совершаются в процессе физкультурной деятельности со старшими дошкольниками, важную роль играет правильное восприятие ребенком информации. Все методы, используемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками, можно разделить на три группы: методы слухового восприятия, методы зрительного восприятия и методы двигательного восприятия. Однако методы слухового и зрительного восприятия информации применяются не только в процессе физической культуры. Ученые их называют неспецифическими. Методы же двигательного восприятия считаются специфическими.

Основная задача методики развития двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста - гарантировать всестороннюю физическую подготовленность каждого ребенка, помочь усвоить весь запас накопленных умений и двигательных навыков, которые нужны человеку в течение всей его жизни для труда и динамичного отдыха [2, с. 10].

Концентрирование внимания на обогащении двигательного опыта ребенка совершается шаг за шагом - от одного возрастного этапа к другому. Главное, на что следует обратить внимание, чтобы ребенком вовремя усваивались те виды двигательных способностей, которые соответствуют его возрастному и индивидуальному развитию. Задержка двигательного развития, так же как и его искусственное ускорение, отрицательно сказываются на общем развитии ребенка дошкольного возраста.

Всестороннее физическое развитие подразумевает формирование двигательных способностей и качеств. В процессе игры, физкультурной деятельности, досуга, дошкольник становится крепче, ловчее, выносливее, увереннее в себе и своих силах, самостоятельнее. Достигая определенный уровень развития двигательных способностей, ребенок психологически готов к все более большей концентрации внимания, что позволяет перейти к новой стадии физического развития, старший дошкольник начинает усваивать

более сложные двигательные действия и овладевает их техникой. Так, шаг за шагом, ребенок становится на новую ступень развития, соответствующую его возрасту. Воспитателям в процессе физкультурной и оздоровительной деятельности нужно каждодневно заботиться о единстве всех сторон воспитания, о получении дошкольниками необходимого набора знаний, умений и навыков, а так же об их эмоциональном развитии, формировании коллективизма.

Особенностью методики развития двигательных способностей является то, что в главные способы использования физических нагрузок входит урегулирование самой нагрузки, а также вариабельность сочетания нагрузки с отдыхом. Воздействие нагрузки на растущий организм может быть одинаковой (равномерный бег) и неустойчивой (бег с ускорением и замедлением). Она может иметь непрерывный или прерывистый (интервальный) характер, например, ходьба на лыжах на определенное расстояние, повторное прохождение отрезков дистанции через заданные интервалы времени. Между упражнения, когда ребенок отдыхает, он может быть в состоянии относительного покоя (стоять, сидеть) или отдыхать активно, занимаясь иными видами деятельности, например, спокойно ходить после прыжков в длину. Еще одну специфическую черту методики развития двигательных способностей связывают с вероятностью усвоения каких - либо двигательных действий в целом виде или по частям в зависимости от характера этих действий и их сложности [5, с. 15].

Развивая двигательные способности детей старшего дошкольного возраста, в основном используются такие методы: метод упражнений с четко заданной программой действий, порядком их повторения, точной дозировкой нагрузки и установленными интервалами отдыха, игровой метод, соревновательный метод и словесный метод,

Игровой метод включает в себя организацию двигательной активности детей в ходе игры, когда ребенок получает больше свободы и самостоятельности (поэтому ограничивается способы действий и нагрузки ограниченны), воспитатели наблюдают за взаимоотношениями детей, их эмоциональным состоянием.

В свою очередь, соревновательный метод используют в играх с правилами и состязаниях для сопоставления сил участников, ведущих борьбу за более высокие показатели своих качеств и приобретенных умений.

Применение словесного метода, включающего в себя повествование, беседу, объяснение, указание, наиболее эффективно в использовании в совокупности с наглядным, включающим имитацию, поддержку и помощь в использовании ориентиров. Данные методы и соответствующие приемы достаточно эффективны только при тесной взаимосвязи. Воспитатель должен учитывать основные задачи, этапы обучения, возрастные особенности, характер упражнений.

В процессе физкультурно - оздоровительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста большое значение имеют методы опосредованного обучения: игра, наглядно продемонстрированная, а также выполнение детьми упражнений вместе с воспитателем. В группах старшего дошкольного возраста используются методы, которые формируют двигательные качества.

Все используемые средства, методы, приемы обучения, а также способы организации детей на занятиях (индивидуальный, групповой, фронтальный) опираются на ведущую для

каждого возрастного периода развития детей деятельность (ориентировочно - познавательную, предметную, игровую).

Специфика методики развития двигательных качеств детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста обуславливаются степенью самостоятельности ребенка, его осознанным отношением к упражнениям, повторению усвоенного и закреплению ранее накопленного. Эффективность и положительный исход влияния методики на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста достигается в том случае, когда методика последовательна, постепенна, систематична и комплексна при использовании физических нагрузок, оздоровительных сил природы, медицинских и социально - бытовых факторов [2, с. 9].

Крупнейший педагог и педиатр Е.А. Аркин в книге «Дошкольный возраст» подчеркнул, что физическую культуру дошкольника в учреждении дополнительного образования составляет не только исполнение мышечных упражнений, освоение гигиенических навыков и укрепление здоровья. Он говорил: «физическая культура в дошкольном возрасте есть «культура чувств, внимания, воли, красоты, культуры всего характера». Методика развития двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста должна включать средства, приемы и способы научить движениям, развить двигательные способности и навыки, а также нравственное, умственное, трудовое и эстетическое воспитание. В ее основе лежат принципы осмысленности и динамичности, убедительности, достигаемости, учета индивидуальных возможностей детей, систематичности, постепенного увеличения требований.

Таким образом, подводя итог выше изложенному, мы понимаем, что развитие двигательных способностей должно совершаться по специальной разработанной методике, для правильного выстраивания которой нужно помнить об особенностях реакции организмов на занятия, а так же уровень их физической подготовки. Развивая двигательные способности, внешнее воздействие педагога обязательно должно идти впереди внутреннего формирования способностей. Иначе, получится застой, «плато», которое потом победить непросто. Важно помнить об осуществлении чёткого контроля результатов занятий, использовать инновационные, более эффективные методы развития двигательных способностей, помнить о благоприятном значении определённых возрастных критериев дошкольников. Противопоказано пользоваться однообразными нагрузками в течение длительного времени. Так как именно это тормозит рост двигательных способностей и вызывает переутомление детей, потерю их интереса к занятиям. При развитии двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста необходимо помнить о соблюдении принципа по градации физических нагрузок, чтобы не допустить перенапряжения дошкольников, отрицательно сказывающегося на конечном результате, но самое главное наносит вред здоровью и сбивает эмоциональную сбалансированность, что в конечном итоге, может помешать формировать ребенка как личность.

Список использованной литературы:

1. Беляев, И. А. Становление способностей в контексте человеческой целостности / И.А. Беляев // Вестник Оренбургского государственного университета. 2004. №2. С. 9 - 13
2. Дерябина Г.И. Физиологические основы развития двигательных качеств. Часть II. Сила, быстрота, ловкость и гибкость : Учеб. - метод. пособие / Федеральное агентство по

образованию, Тамб. гос. ун - т им. Г. Р. Державина. Тамбов: Изд - во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2012. - гл. 1 - С. 10

3. Донской, Д.Д. Биомеханика с основами спортивной техники / Д.Д. Донской - М.: Физкультура и спорт, 2013. - 288 с.

4. Курамшин, Ю.Ф. Общая характеристика физических способностей / Ю.Ф. Курамшин // Теория и методика физической культуры. М.: Советский спорт, 2014. - гл. 8. - С. 106 - 122

5. Османов, Э. М. Общие механизмы, генетические и средовые факторы в развитии физических качеств / Э. М. Османов. Тамбов, 2012. С. 15

© М.О.Ильина, 2017

УДК37

Р. И. Кусарбаев

к. педагог. н., доц.

кафедры иностранных языков ЮУрГГПУ,

кафедры лингвистики и перевода ЮУрГУ

г. Челябинск, Российская Федерация

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СТУДЕНТОВ

В системе высшего образования РФ обучаются студенты различных национальностей, которые несут в себе духовность различных народов и самосознание различных этнических культур, своеобразную этническую психологию, образ жизнедеятельности, систему духовно - нравственных ценностей, поэтому для повышения эффективности формирования культуры межнационального взаимодействия у студентов, нужно определиться с базисными концепциями данного процесса [1,с.55].

Воспитание в большей степени становится своеобразным механизмом актуализации идей развития молодежи, формирования у нее важнейших свойств и качеств. Усиление социальной направленности и функций учебно - воспитательного процесса в современных условиях, его можно рассматривать как деятельность по приобщению людей к социальному опыту во всех его формах (знания, ценности, нормы, качества, навыки и умения деятельности и общения), а также по развитию индивидуальных возможностей и способностей каждого человека. Основные субъекты воспитания в данной трактовке - общество, личность, социальная группа и сам педагог, который координирует процесс саморазвития, оптимизации взаимодействия основных социальных субъектов.

В педагогике существует две основные, во многом противоположные концепции решения этой проблемы [2,с.63]. Первая - индивидоцентристская, рассматривающая человека как центр и цель мироздания. Ее методические основы были разработаны А.Маслоу, который отстаивал тезис об изначально заданной сущности человека, заложенной в нем с рождения как бы в "свернутом" виде. Будучи подвластным ей, человек не может обладать полной свободой воли. Главное предназначение человека в "открытии своей идентичности, своего подлинного "Я". По его мнению, "полное, здоровое,

нормальное и желательное развитие состоит в актуализации человеческой природы, в реализации ее потенциальных возможностей и в развитии ее до уровня зрелости по тем путям, которые диктует эта скрытая, слаборазличимая основная природа. Ее актуализация должна обеспечиваться скорее ростом изнутри, а не формированием извне" [3]. Поэтому для развития культуры межнационального взаимодействия у студентов целесообразно основательно разработать программу, которая в основе своей будет содержать методологическую основу А.Маслоу. Специфика данной культуры у студенческой молодежи в системе высшего образования зависит от общества и социально - культурных условий, которые по А.Маслоу определяют лишь, до какой отметки на шкале своих изначально заданных потребностей, включая самоактуализацию, сможет подняться личность [4, с.110].

Социоцентрическая теория может, но уже в меньшей степени, присутствовать в разработке программ по формированию культуры межнационального взаимодействия у студентов высшей школы. Меньшая степень ее присутствия объясняется тем, что она длительное время господствовала в системе советского воспитания, когда личность любого воспитуемого находилась под давлением и прессом понятия общества, т.е. личность в определенной мере подавлялась. Главной идеей этой концепции являлась следующая: человек - часть общества, а значит и ценность его определяется вкладом в общее дело. Развитие личности в процессе социализации осуществляется посредством усвоения ею "ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводстве социальных связей и социального опыта". [5, с.165]. Но в западной социологии утвердилось понимание социализации, как части процесса становления личности, в ходе которого формируются наиболее общие, типологически устойчивые черты личности, проявляющиеся в социально - организованной деятельности, регулируемой соответствующими структурами общества [6,с.432]. Личность развивается и под стихийным воздействием общества на человека, и под влиянием социально регулируемых обстоятельств и специально создаваемых условий.

Умозаключающим для формирования культуры межнационального взаимодействия у студенческой молодежи в многонациональном коллективе должно стать то, что студент должен понять и освоить эту культуру как потребность для его саморазвития, самосовершенствования, которая станет его стимулом, т.е. частью мотивационной структуры.

Список использованной литературы:

1. Кусарбаев, Р. И. Формирование культуры межнационального взаимодействия у студентов высших учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук / Кусарбаев Р. И. - М., 2001. - С.55
2. Кусарбаев, Р. И. Теория и практика формирования культуры межнационального взаимодействия у студентов высших учебных заведений. - Челябинск: ИД «Губерния», 2009. - С.63.
3. Mead G.H. Mind, Self and Society. Chicago, 1934.
4. Кусарбаев, Р. И. Педагогика и психология межнационального общения: учеб. пособие / Р.З. Хайруллин, А.А. Елесина, Р.И. Кусарбаев; - М.: НОУ ВПО «Московский психолого - социальный институт», 2010. - С.110

5. Российская педагогическая энциклопедия. - М.,1993. т.1. - С.165.
6. Современная западная социология.Словарь. - М.:Политиздат,1990. - С.432.

© Кусарбаев Р.И., 2017

УДК 378.14

Лазарева Л.А.,

кандидат медицинских наук,
доцент кафедры сестринского дела,

Беликова О.В.,

ассистент кафедры сестринского дела,

Овчинникова И.Г.,

студентка 3 курса направления подготовки

Сестринское дело (уровень бакалавриата)

ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России,

г. Самара, Российская Федерация

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Важной составляющей профессиональной деятельности современного медицинского работника является работа с документами. Система документов, предназначенная для записи данных, характеризующих состояние здоровья как отдельных лиц, так и целых групп населения, отражающих характер, объем и качество оказываемой медицинской помощи, для ее планирования, организации и управления службами здравоохранения составляет медицинскую документацию. Особенности оформления основных видов организационно - распорядительных и информационно - справочных документов, используемых в деятельности лечебно - профилактических организаций представляется актуальным для бакалавров сестринского дела.

В соответствии с учебным планом направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело в Самарском государственном медицинском университете в 7 семестре изучается дисциплина «Делопроизводство», относящаяся к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Предусматривается 24 часа лекционных занятий, 48 часов семинарских занятий, 36 часов самостоятельной работы.

Цель освоения учебной дисциплины «Делопроизводство» состоит в изучении, систематизации и закреплении знаний теоретических и методических основ принятия решений в области делопроизводства и развития навыков работы с документами с использованием программных обеспечений и компьютерных технологий. При этом задачами дисциплины являются:

- рассмотрение истории регламентации делопроизводства;
- уяснение основных понятий об информации и документе, принципов классификации и унификации документов;

- изучение общих правил оформления документов, ознакомление с реквизитами документов и порядком их оформления;
- овладение принципами работы с системой организационно - распорядительной документации;
- формирование навыков по составлению организационно - распорядительных и информационно - справочных документов;
- ознакомление с процессом организации документооборота в медицинской организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных компетенций: «*способность использовать основы экономических знаний и правовых знаний в профессиональной деятельности*» (ОПК - 2Б), «*готовность к ведению медицинской документации*» (ОПК - 5), а также профессиональной компетенции «*готовность к участию в сборе и обработке медико - статистических данных*» (ПК 16).

Содержание курса «Делопроизводство» состоит из 6 разделов: делопроизводство как система взаимоотношений в информационном обществе; правила оформления документов; системы документации, оформление управленческих документов; организация работы с кадровыми документами; организация делопроизводства в учреждениях здравоохранения; документооборот и его организация.

Для изучения предмета студенты на 1 - 3 курсах осваивают такие дисциплины, как правоведение, информационные технологии в профессиональной деятельности, правовые основы охраны здоровья, медбиоэтику, общественное здоровье и здравоохранение, а также проходят производственную практику «организационно - управленческая». Дисциплина «Делопроизводство» является основополагающей для прохождения производственной практики «Сестринские исследования и доказательная практика» и преддипломной практики, завершающей этап обучения студента и представленный защитой выпускной квалификационной работы.

Лекционный материал предполагает соблюдение определенной последовательности, а также тесной связи с тематикой семинарских занятий. Лектором используются активные методы обучения в виде лекции - визуализации, которые составляют 11,1 % от объема аудиторных занятий.

В качестве форм текущего контроля на семинарских занятиях применяются тесты, задачи, вопросы для устного опроса, контрольные работы. Каждая контрольная работа по теме представлена в 2 вариантах, состоящих из трех частей сформированных по типам заданий: задания с выборочным ответом, задания с кратким ответом и задания с развернутым ответом (практическое задание). Контрольная работа выполняется в течении 30 минут. Пример контрольной работы по теме семинарского занятия №3 «Система организационно - распорядительной документации»:

1. Если запрос был подписан руководителем организации, ответ на него должен написать:

- а) заместитель руководителя
- б) любое полномочное лицо, в чьей компетенции решение данного вопроса
- в) руководитель организации
- г) в зависимости от статуса запрашиваемой информации

2. Найдите ошибки в приведенных названиях реквизитов документов:

- а) логотип организации
- б) код документа
- в) адресные данные организации

- г) место подготовки документа
- д) печать
- е) исполнитель документа
- ж) согласование документа

3. Проанализируйте предложенный текст, обратите внимание на допущенные ошибки, связанные как с неправильным расположением материала, так и со способами изложения. Исправьте текст и оформите документ.

Приказываю:

I. Немедленно заняться подготовкой всей необходимой документации о состоянии физиотерапевтических аппаратах.

II. Проконтролировать все это нужно Н.О. Сергеевой.

Согласно рабочей программе по дисциплине «Делопроизводство» внеаудиторная самостоятельная работа распределена на следующие виды работ: выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, с нормативной документацией, конспектирование текста, подготовка реферативных работ с последующей защитой на семинарском занятии. Процедура защиты состоит из выступления студента с докладом по теме реферата (5 - 7 мин), в ходе которого обучающийся должен показать свободное владение материалом по заявленной теме; ответов на вопросы присутствующих студентов, поставленные в пределах темы реферата; краткого обсуждения выступления, особых мнений и постановки оценки. Примерная тематика реферативных работ по разделу «Делопроизводство как система взаимоотношений в информационном обществе»: документационное оформление частной и общественной жизни (IX–XII вв.) в Древнерусском государстве; отражение вопросов делопроизводства в законодательных актах XVI - XVII вв.; «Генеральный регламент» 1720 г. о системе, структуре и штатах государственных учреждений; реформа государственного устройства и создание министерств (начало XIX в.) (причины, структура, функции); государственное устройство и организация делопроизводства в конце XIX - начале XX в.; развитие техники документирования в XIX - начала XX вв., новые виды документов, возникшие в результате применения технических средств; организация делопроизводства на современном этапе; основные направления законодательной регламентации работы с документами в Российской Федерации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. В целях более рациональной и эффективной подготовки к зачету студентам в начале 7 семестра выдается перечень выносимых на зачет вопросов. Студент получает «зачтено», если владеет категориальным аппаратом науки, умеет его использовать в соответствующем контексте; умеет прокомментировать определение, пояснить, привести примеры, иллюстрирующие отдельные положения; умеет обосновывать методические подходы к решению поставленных задач, устанавливает причинно - следственные связи, подтверждает выдвигаемые положения примерами, экстраполирует знания различных областей; излагает информацию логично, последовательно, аргументируя и комментируя положения, использует рассуждающий стиль, сопровождает ответ примерами составления документов, высказывает свою позицию. Студент считается не успевающим по дисциплине, если владеет лишь отдельными понятиями науки, но не умеет их объяснить, применить в соответствующем контексте, проиллюстрировать примерами; частично излагает информацию, характеризующую представление о методических подходах к решению поставленных задач, не может привести примеры, подтверждающие выводы, не опирается на междисциплинарные связи.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке студентов - бакалавров сестринского дела в области рационального, информационно насыщенного и детально структурированного делопроизводства.

© Лазарева Л.А., Беликова О.В., Овчинникова И.Г., 2017

УДК 372.851

Лебедева Е.В.

К.п.н., доцент

Ломакин Д.Е.

К.ф. - м.н, доцент

Мельник Т.Е.

Магистрант кафедры АММЭ

Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева

г.Орёл, Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ - ЭКОНОМИСТОВ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ НА ОСНОВЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

«Переход к рыночным отношениям на Орловщине поставил перед органами местного самоуправления ряд проблем, обусловленных социально - экономическими особенностями региона. Процесс стратегического планирования развития Орловской области требует объективной оценки его существующего положения, поскольку от наличия адекватной оценки настоящей ситуации в экономике зависят результаты, которые могут быть получены в будущем. Успешное решение этой задачи могут обеспечить только высококвалифицированные кадры, обладающие умениями планировать и прогнозировать экономические процессы»[1, с.46 - 47].

Качество профессиональной подготовки бакалавров экономических направлений «в большой степени связано с овладением обучаемыми вероятностно - статистическими методами, так как любая предпринимательская деятельность связана с неопределенностью достижения конечного результата из - за влияния большого числа случайных и неконтролируемых факторов» [1,с. 47]. Однако в преподавании теории вероятностей и математической статистики будущим специалистам в области экономики сложилось много трудностей.

Современные учебные пособия не содержат задач с профессионально ориентированным содержанием, с помощью которых студенты - бакалавры могли бы утвердиться в мысли, что теория вероятностей и математическая статистика действительно важны «в их будущей профессиональной деятельности» [2,с.307]. Они не осознают тех возможностей, которые даёт изучение теории вероятностей и математической статистики, для предвидения кризисных явлений, для построения прогнозов о перспективах развития экономических объектов и процессов в будущем.

В результате теоретических построений нами была разработана концепция обучения студентов - бакалавров экономических направлений теории вероятностей и математической статистики на основе прогнозирования, которая включает в себя:

- положение о прогнозировании как способе реализации прикладной направленности обучения теории вероятностей в вузах экономического профиля;

- тезис об опоре на первичные статистические представления, формируемые в условиях начальных этапов прогнозирования, которые закладывают базу для естественного перехода к некоторым вероятностным понятиям непосредственно от своих статистических предшественников;

- закономерность развития представлений о статистической устойчивости в мире случайностей и упорядоченности случайных факторов путем рассмотрения в целях экономического прогнозирования экспериментальных проявлений закона больших чисел;

- положение о введении вероятностных понятий на основе «теоретически ожидаемых» математических абстракций в ходе мысленного прогнозирования;

- идею о «закреплении изученных вероятностных понятий и методов в процессе математического моделирования при построении экономических прогнозов»[3,с.300].

И создана методика обучения студентов - бакалавров экономических направлений теории вероятностей и математической статистики на основе прогнозирования. Пересмотрено содержание обучения теории вероятностей и математической статистики, предложена новая последовательность изучения основных статистико - вероятностных понятий в сочетании с широким использованием прогнозирования.

Полученные результаты могут быть практически востребованы в деятельности преподавателей математики при подготовке учебных занятий, что позволит придать курсу теории вероятностей и математической статистики профессионально - экономическую направленность.

Список использованной литературы

1. Лебедева Е.В. Влияние социально - экономических факторов на обучение студентов экономического направления теории вероятностей // Профессионально - личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы III Всероссийской научно - практической Internet - конференции (с междунар.участием); М - во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб.гос.ун - т им. Г.Р.Державина» [отв.ред. Л.Н. Макарова, А.В. Королёва]. Тамбов: Изд - во ТРОО «Бизнес - Наука - Общество», 2015 – С.46 - 50.

2. Лебедева Е.В. Прогнозирование как способ осуществления прикладной направленности курса теории вероятностей для профессионального развития будущего специалиста // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XI Международной научно - практической конференции 25 мая - 1 июня 2015г. / М - во обр.и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб.гос.ун - т им.Г.Р. Державина» / [отв.ред. И.А. Шаршов, Л.Н. Макарова]. Тамбов: Изд - во ТРОО «Бизнес - Наука - Общество», 2015г. – С.306 - 308.

3. Лебедева Е.В. Прогнозирование как способ реализации прикладной направленности обучения будущих экономистов теории вероятностей [Текст] / Е.В. Лебедева // Вестник

УДК 796.015.5:3704

В.В. Кочергин

Доцент кафедры физического воспитания
Воронежский государственный педагогический университет
г. Воронеж, Российская Федерация

Т.Е. Мануковская

Ст. преподаватель кафедры физического воспитания
Воронежский государственный педагогический университет
г. Воронеж, Российская Федерация

С.Т. Севрюков

Ст. преподаватель кафедры физического воспитания
Воронежский государственный педагогический университет
г. Воронеж, Российская Федерация

РОЛЬ ТРЕНЕРА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Ослабление моральных устоев в семье и обществе, утрата или снижение ценностных ориентаций в учебе, искажение правосознания молодых людей, преобладание личных желаний над общественными интересами людей, рост эгоцентрических мотивов в сознании подростков и, как следствие, тенденции увеличения асоциальных проявлений в поведении детей подросткового возраста.

Актуальность данной темы связана с тем, что подростковый возраст выступает как важный и трудный этап социального развития, имеющий особую нагрузку в становлении личности. Формирование характера в подростковом возрасте обуславливается особенностями развития личности в данный возрастной период и определяется рядом закономерностей: ведущим типом деятельности в подростковом возрасте становится развернутая общественно полезная совместная детско - взрослая деятельность, в том числе учебная, трудовая; интенсивным развитием аналитико - синтетических и креативных способностей; наличием определенных (не всегда адекватных действительностей) представлений, понятий, убеждений, принципов, идеалов, которыми подростки начинают руководствоваться в деятельности и поведении; формированием чувства взрослости, потребности в равноправном диалоге со старшими и уважении чувства его личного достоинства со стороны взрослых и сверстников.

В содержании воспитания любого вида и в любой сфере доминантами являются нормы и категории морали. Они задают своего рода моральный образец, который особенно значим для данного возраста, когда происходит становление нравственных оценок и мотивов ребенка.

В современной жизни, как никогда ранее, физическая культура и спорт становятся одним из действенных средств в воспитании подростка, формирования у него активной жизненной позиции. Физическая культура и спорт выступают как мощное средство социального становления личности подростка, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательных сфер. Роль тренера в жизни отдельно взятого спортсмена или команды в целом огромна. Тренер способствует развитию сферы коммуникации и формированию креативности в подростковом возрасте, а это является важным при формировании индивидуальности, творческих возможностей, успешности и самореализации, а общение способствует самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию личности подростков, применению накопленного опыта в различных стандартных и нестандартных ситуациях, решению практических вопросов [3]. Тренер является главной фигурой в спортивной жизни подростка. Он должен с особым педагогическим вниманием подбирать и применять разнообразные методы, приемы и формы работы с целью предупреждения и преодоления подростков в развитии и поведении занимающихся. Тренер содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности подопечного, вносит необходимые коррективы в систему его воспитания, помогает решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями.

Мастерство тренера во многом определяется имеющимися у него личностными качествами, которые придают своеобразие его общению с учениками, определяют быстроту, степень овладения им различными умениями, условия для формирования позитивных межличностных отношений в команде, возможности избегания конфликта или выхода их него. Многолетний педагогический опыт, анализ и обобщение психолого - педагогической литературы, включенное наблюдение за учебно - тренировочной и организационной деятельностью тренеров, самооценки тренеров, беседы позволили нам сделать выводы. Для осуществления педагогической деятельности тренер должен обладать качествами и навыками, которые соответствуют общим педагогическим требованиям:

- высокий уровень нравственного самосознания;
- устойчивые морально - волевые качества;
- интерес к современным достижениям в педагогике, психологии и физиологии;
- высокий общекультурный уровень;
- умение управлять собой в любых условиях;
- хорошие организаторские способности;
- пользоваться авторитетом у своих учеников.

Воспитывающее воздействие тренера в спортивном коллективе зависит от ряда обстоятельств: оценки спортсменами деловых и личностных качеств тренера, совместимости и взаимоотношений спортсмена и тренера, обусловленных их восприятием друг друга, согласованностью их жизненных установок, отношением к людям, оценками и самооценками и т.д. Кроме того, опытный тренер стремится к тому, что бы сам коллектив активно воспитывал у своих членов важнейшие моральные чувства и установки.

У тренера с профессионально - педагогической установкой в системе взаимоотношений «тренер - спортсмен» преобладает такая форма сотрудничества, которая способствует восстановлению положительных межличностных отношений в команде и формированию гармоничной личности. Ведущими установками у подростков являются мотивы

самосовершенствования и социальные мотивы. У них наблюдается преобладание адекватной самооценки в формировании уверенности и самоконтроля. Психологически они более устойчивы [4]. Предназначение тренера – быть не просто преподавателем спорта, а вместе с тем, создавать такие педагогические условия, которые приведут подростка к адекватной самооценке, саморазвитию, являющимся залогом успешной социализации подростка.

Учебно - тренировочные занятия и соревновательная деятельность подростков имеют богатые воспитательные возможности и тренеру необходимо их в полной мере использовать в своей работе. Главное в нравственном воспитании подростков – сделать общие принципы нравственного поведения практическим руководством к действию не только в области спорта, но и в повседневной жизни.

Список использованной литературы:

1. Гонеева, А.Д. Работа учителя с трудными подростками. М., 2008.
2. Ильин, Е.П. Психология спорта: учебник / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
3. Козырева, О.А. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / О.А. Козырева. – Новокузнецк: Куз ГПА, 2010. – 217с.
4. Шеховская, Н.Л. Педагогическая культура: восхождение к личности: Учеб. пособие. - Белгород. государственный университет, - 2003. – 132с.

© В.В. Кочергин, 2017

© Т.Е. Мануковская, 2017

© С.Т. Севрюков, 2017

УДК 1174

Н. В. Мартыненко

Ст. Преподаватель СКФУ

Г. Ставрополь, Российская Федерация

Ю. А. Филиппов

К. филос.н., доцент СКФУ

Г. Ставрополь, Российская Федерация

А. К. Ермолова

Студентка СКФУ

Г. Ставрополь, Российская Федерация

УПРАЖНЕНИЯ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Сохранение здоровья и его укрепление остаются одной из самых важных проблем современного общества. В настоящее время звучат только призывы быть здоровым, но действительность говорит об ухудшении физического здоровья молодежи, современный

уровень урбанизации и научно - технического прогресса также способствуют развитию хронического «двигательного голода».

Здоровье – это один из ведущих факторов, определяющий гармоничное развитие человека, а также успешное овладение профессией и плодотворность будущей профессиональной деятельности, а это в свою очередь составляет общежизненное благополучие [2].

Студенческая молодежь, в большей степени на первом этапе обучения, более уязвима, так как происходит столкновение с рядом трудностей. Повышение учебной нагрузки вынуждает молодых людей вести малоподвижный образ жизни. Студенты являются основным трудовым запасом страны, их здоровье и благополучие являются залогом здоровья и благополучия всей нации. Исходя из этого, исследование мотивов и потребностей современной молодежи в занятиях физической культурой играют огромную роль.

Специалистам необходимо уделять существенное внимание не только спортивной, но и физкультурно - оздоровительной работе со студентами. В молодежной среде наблюдается не полная удовлетворенность содержанием академических занятий физической культурой, а это отрицательно влияет на уровень физической подготовленности и состояния здоровья. Поиск действенных путей оздоровления и повышения физического развития, приобщения студентов к здоровому образу жизни, является актуальным на сегодняшний день. Внедрение в учебный процесс упражнений танцевальной направленности – наиболее приемлемый и действенный путь решения данной проблемы.

Систематическое выполнение танцевальных упражнений содействует формированию хорошей осанки, развивает у студентов слух, чувство ритма, создает положительное настроение и активизирует жизненные процессы. Танцевальные упражнения привлекают молодежь своей доступностью, эмоциональностью и творческой направленностью. Отличие таких упражнений от танцев состоит в том, что движения практически непрерывны, в то время как на занятиях танцами приходится делать паузы, чтобы разучивать новые движения. Танцевальные упражнения с музыкальным сопровождением занимательны, интересны для студентов и являются средством развития мотивации у молодежи к занятиям физической культурой.

О. В. Сапожникова считает, что мотивация – это целенаправленная потребность, которая побуждает к деятельности и контролирует ее. Существуют такие разновидности мотивации, как стимул, страх, достижение, развитие, сила и социальный фактор [3].

В структуре мотивации важно учитывать общественные, моральные мотивы, мотивы самоутверждения и самовыражения. Формирование позитивной мотивации к занятиям физической культурой допустимо только при верном соотношении общественного и индивидуального мотивов. Важное условие учебной деятельности – создание у студентов осознанных устойчивых мотивов.

Б. А. Акишин отмечает, что для основания физической культуры человека необходимо использовать различные средства. Для этого нужно сформировать мотивационно - ценностное отношение к физической культуре [1].

Позитивный эффект от занятий будет достигнут, если личностные ценности физической культуры будут прочувствованы человеком, поняты как необходимые. Система ценностей остается для большей части студентов на абстрактном уровне. Внешние нормативы, мало

ориентированные на возможности конкретного учащегося, и, как правило, негативный опыт школьной физкультуры являются антимотивирующими фактором. Но за последние годы возрос интерес к социальным аспектам здоровья и здорового образа жизни, напрямую связанных с развитием физической культуры. Большинство исследователей считают, что личность, осознающая свою двигательную деятельность, работает в существенно ином психофизиологическом режиме, нежели попросту повторяя двигательные программы [4].

Таким образом, на основании положительной мотивации к физической активности непосредственное влияние может оказать как информация об индивидуальном уровне физической подготовленности студентов, так и повышение их интереса к занятиям такой разноплановой структуры, как различные виды упражнений танцевальной направленности в структуре одного занятия. Танцевальные упражнения общедоступны, эмоциональны, при их выполнении внимание обращается не только на физическую подготовку, но и на развитие пластики, выразительности движений, функциональных возможностей организма. Практика показывает, что включение упражнений танцевальной направленности в образовательный процесс студентов вызывает у них заинтересованность к таким занятиям. Интерес способствует систематичности занятий. Систематичность и регулярность занятий – главный фактор в устойчивом повышении уровня физической подготовленности студенческой молодежи.

Список использованной литературы:

1. Акишин Б.А. Формирование у студентов мотивационно – ценностного отношения к физической культуре. – 2008. – №12.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента. – М., 2000.
3. Сапожникова О.В. Фитнес: учебное пособие. – Екатеринбург, 2015.
4. Стрельцов В.А. Физическая культура в контексте личностного развития студентов. – №4. – 2003.

© Н.В. Мартыненко; Ю.А. Филиппов; А.К. Ермолова, 2017

УДК 378. 14

С.В. Протасова

К.п.н., доцент

Институт искусств

СГУ имени Н.Г. Чернышевского,

г. Саратов, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА - МУЗЫКАНТА В УСЛОВИЯХ ФГОС

Педагогическая практика студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Музыка» (прикладной бакалавриат) призвана моделировать педагогическую деятельность и создавать реальные предпосылки для вооружения студентов опытом работы. В учебном плане прикладной формы бакалавриата

педагогическая практика запланирована в 6 и 7 семестрах. Она проходит организованно на базе общеобразовательных школ города Саратова, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

В Институте искусств сложилась достаточно полная по содержанию модель педагогической практики бакалавров, стержнем которой выступает диалог с музыкой, опора на закономерности функционирования музыкального искусства и музыкально - педагогической деятельности, побуждение студента к активной творческо - поисковой деятельности в профессионально - образовательной среде. Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплин гуманитарного, профессионального циклов, курсов по выбору студентов.

На педагогической практике студентом осваивается достаточно широкая палитра видов деятельности педагога - музыканта: планирование, подготовка и проведение уроков музыки и внеклассных музыкально - воспитательных и культурно - просветительских мероприятий, научно - исследовательская и диагностическая деятельность, знакомство со школьной документацией, посещение методических объединений учителей - предметников. На педагогической практике студенты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя музыки, знакомятся с реальным содержанием и объемом его работы.

Прохождение педагогической практики способствует формированию общепрофессиональных и специальных компетенций бакалавра через знакомство с основами педагогической, учебно - методической и научной работы в школе; с принципами, методами и формами организации педагогического процесса; с принципами разработки и анализа технологических карт урока; методиками, технологиями и приемами обучения.

Перед выходом на практику бакалавры оснащены комплексом необходимых документов, схемами - конспектами урока музыки, диагностическими методиками исследования музыкальных способностей учащихся, владеют навыками организации слушания музыки и вокально - хоровой работы, рефлексивного анализа деятельности студента - практиканта.

Однако, несмотря на фундаментальность теоретической и методико - практической подготовки бакалавров, процесс их адаптации в условиях педагогической практики проходит сложно. Анализ отчетных документов по практике – «Индивидуальный план студента - практиканта», «Отзыв о прохождении практики от школы», «Отчет студента - практиканта» позволил выделить типичные трудности, которые возникают у студента - музыканта в ходе прохождения педагогической практики.

1. Знания студентов, полученные в рамках дисциплин психолого - педагогического блока, дают представления о возрастных и индивидуальных особенностей, интересах и склонностях учащихся разного школьного возраста. Однако отсутствие навыков практической работы с ученическим коллективом отражается на педагогической практике. Студенты испытывают трудности с применением полученных знаний в условиях реального ученического коллектива, с установкой взаимоотношений с учащимися, с выстраиванием тактики вербального общения.

2. С введением федеральных образовательных стандартов и появлением новых средств и технологий обучения произошли изменения в структуре урока музыки, характерной чертой которого является активная учебно - творческая деятельность учащихся. На современном

уроке ученик из пассивного слушателя преобразуется в активного участника образовательного процесса. За время урока ученики выполняют комплекс учебных действий, направленных на всестороннее музыкально - эстетическое развитие: восприятие музыки с последующим анализом, хоровое пение, инструментальное музицирование, музыкально - ритмические движения, выполнение творческих заданий. Технологическая карта урока музыки включает прохождение ряда организационных этапов: мотивации к учебной деятельности, актуализации и пробного учебного действия, выявления места и причины затруднения, построения проекта выхода из затруднений, реализации построенного проекта, первичного закрепления, самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, рефлексии. Наблюдения руководителей практики и методистов за деятельностью практиканта часто фиксируют неумение конструировать музыкально - теоретический материал в соответствии с технологической картой проведения урока, незнание эмоционального преподнесения студентом материала, сложности при смене разных видов деятельности на уроке. Причины могут быть связаны как с психологическими зажимами и боязнью аудитории, так и с неумением конструировать при проведении уроков искусства теоретические знания и практические умения, интеллектуальные и эмоциональные аспекты.

3. Слабый уровень владения музыкальным инструментом, волнение практиканта, боязнь концертных выступлений – перечисленные факторы приводят к ситуации, когда на уроке музыки живое звучание инструмента заменяется аудиозаписью. Так, несмотря на методико - практическую составляющую инструментальной подготовки студента в вузе (сдача песен школьного репертуара, конкурс бесед о музыке) на практике студенты чаще всего используют инструмент для разучивания школьной песни, игнорируя возможность инструментального исполнения для слушания музыки учащимися.

Пути решения проблемы адаптации студентов на педагогической практике могут быть связаны с более ранней профессиональной ориентацией студента на младших курсах, моделированием будущей профессиональной деятельности в учебном процессе, вовлечение студентов в конкурсы профессионального мастерства, привлечение работодателей и учителей - практиков к процессу подготовки студентов в вузе, включение в учебный план подготовки бакалавров дисциплин, направленных на знакомство с нормативно - правовой базой работы образовательных учреждений .

Современная подготовка специалиста в вузе предполагает вооружение его компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности. Для формирования таких компетенций в вузе должны быть организованы качественно иные условия подготовки: участие работодателей в процессе подготовки, качество материально - технической и учебно - методической оснащения вуза, высококвалифицированные преподаватели, учебные и производственные практики и мн. др.

Педагогическая практика рассматривается в современных исследованиях как условие становления профессиональной компетентности будущего учителя музыки [1, с. 173]. Несмотря на ряд сложностей, связанных с ее организацией, необходимо отметить, что она остается реальной возможностью для приобретения опыта, а также формирования необходимых для дальнейшей работы компетенций.

Список использованной литературы

1. Шишлянникова Н.П. Педагогическая практика как условие становления профессиональной компетентности будущего учителя музыки // Вестник ТГПУ. 2013. 4 (132) С. 173 - 175

© Протасова С.В., 2017

УДК 373.2

Е.Ю. Ракитина,
студентка 3 курса

М.И. Баншева,
к.п.н., доцент
ПИ СВФУ,

г. Якутск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ ДЬЕНЕША

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста являются актуальной проблемой современного дошкольного образования. Теоретические основы решения проблемы формирования интеллектуальных способностей широко представлены в целом ряде психолого - педагогических исследований (Б.Г. Ананьев, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.З. Зак, З.А. Михайлова, Н.Н. Поддьяков и др.) В научных трудах исследователей подчеркивается, что без целенаправленного развития интеллектуальных способностей, являющихся одним из важнейших компонентов процесса познавательной деятельности, невозможно достичь эффективных результатов в подготовке детей к обучению в школе и в развитии их личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен сегодня на формирование познавательного интереса и интеллектуального развития детей. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности «обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий» [1, с. 64].

Для того, чтобы избежать у детей интеллектуальной пассивности, необходимо создавать условия для развития у них продуктивных форм мышления в практической и игровой деятельности. В этом отношении мы считаем, что одним из эффективных средств развития интеллектуальных способностей детей являются логические блоки венгерского профессора З. Дьенеша. Комплект логических блоков состоит из 48 геометрических фигур: четырех форм, трех цветов, двух размеров, двух видов толщины. Логические блоки позволяют детям оперировать двумя, тремя и четырьмя свойствами объектов, осваивать умения анализировать, синтезировать, абстрагировать в предметах их свойства, сравнивать, классифицировать, рассуждать в «уме», обобщать предметы по одному или нескольким свойствам.

Анализ практического опыта воспитателей в ДОО показывает, что в интеллектуальном развитии детей недостаточно эффективно применяются методы моделирования, кодирования, схематизации, что отрицательно влияет на развитие их универсальных интеллектуальных умений. Обнаруживается противоречие между необходимостью повышать уровень интеллектуального развития дошкольника и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях практического их обучения.

Потому нами поставлена цель исследования – изучение и обоснование педагогических условий развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством логических блоков З. Дьенеша.

При этом мы предполагаем, что развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством логических блоков Дьенеша будет успешным, если разработать систему дидактических игр и упражнений с применением блоков и кодовых карточек на кодирование - раскодирование и обучать детей анализировать, классифицировать, планировать, комбинировать, делать умозаключения и рефлексировать.

По утверждению К.К. Ильясовой, логические блоки Дьенеша «дают детям возможность верно улавливать причинно–следственные связи, находить параметры, связывающие различные на первый взгляд события и предметы, навык мыслить системно... Эта технология способствует развитию интеллекта, мыслительных операций, ведь подготовка к школе – это не только огромный запас знаний, который дает педагог, родитель, но и умение логически мыслить, анализировать, обобщать, классифицировать и самостоятельно приходить к нужным решениям» [2, с. 35].

В обучении детей нами разработаны обучающие и творческие игры, упражнения с усложняющимися образовательными и развивающими задачами. В содержании работы применяли различные кодовые карточки, символы с целью активизации «теоретического» плана рассуждений детей. Все игры и упражнения с детьми с применением логических блоков организовались в форме проблемно - игровых ситуаций или упражнений эвристического характера.

Анализ результатов проведенного исследования свидетельствует об эффективности применения блоков Дьенеша в развитии интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста. У детей наблюдаются: позитивная устойчивость познавательной активности, инициативность, творчество, развитость логических структур мышления. У них появились речь - рассуждение и речь - доказательство.

Таким образом, проведенное нами исследование подтверждает, что логические блоки З. Дьенеша являются эффективным средством для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Баишева М.И. Национальные настольные игры как мудрость народа в социализации и развитии интеллекта ребенка // Качество дошкольного образования: формирование социально - коммуникативной компетентности дошкольника. Сборник научных трудов Всероссийской научно - практической конференции. – Чебоксары: Издательство ООО "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2016. - С. 64 - 67.

2. Ильясова К.К. Использование логических блоков Дьенеша в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2015. - № 22. - С. 35 - 40.

©, Е.Ю. Ракитина – 2017.

УДК 371.124:796.81

Д.А. Рукосуев

Тренер - преподаватель 1 категории, ДЮСШ по видам единоборств
г. Красноярск, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ГИБКОСТИ СПОРТСМЕНОВ УШУ

Совершенствование в избранном виде спорта предусматривает систему целенаправленных мероприятий и действий, призванных обеспечить долговременные морфофункциональные перестройки организма, на базе которых и достигается развитие тех или иных физических качеств. Как известно, долговременные адаптационные реакции имеют место лишь в том случае, когда тренировочные стимулы достигают определенной интенсивности, продолжительности и применяются с определенной периодичностью. Для этого целесообразно применять тот или иной комплекс тренировочных воздействий, определенным образом подобранных и сконцентрированных в заданном временном интервале. Только в этом случае обеспечивается необходимое воздействие, а, следовательно, и быстрое развитие необходимых качеств за относительно короткий промежуток времени. Что касается постепенного ослабления ответной реакции систем организма на один и то же стимул, то избежать данного явления можно посредством постепенного обновления средств и методов тренировки.

Для выявления динамики эффективности методики развития специальной гибкости используются различные методы педагогического и антропологического исследования: 1) эмпирические методы – наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент; 2) теоретические – педагогическое моделирование, индукция и дедукция; 3) математические – методы установлении количественных зависимостей, методы статистического выявления связей [5, с. 26]. При организации практики воспитания и спортивной тренировки немаловажным является психологический комфорт спортсменов, духовно - творческий подъем, а также правильная организация их социокультурного и здоровьесберегающего пространства. Для выявления проблем в каком - либо из звеньев можно воспользоваться такими методиками, как «Характеристика критериальных признаков организации социокультурного пространства», «Исследование предпочтений в командной работе», «Критериальные характеристики развития духовно - творческого потенциала личности», «Социально - перцептивная дифференциация малых групп» [4], «Выявление уровня сформированности мотивации обучающихся к здоровому образу жизни» [1, с. 114].

Опираясь на точку зрения Л.П. Матвеева [2, с. 322] к основным формам организованной практики физического воспитания и спортивной тренировки относятся «сравнительно крупные формы занятий, которые структурно упорядочены (структурированы) так, как это

необходимо для эффективного обучения двигательным действиям и (или) достаточно массированных развивающих либо поддерживающих повышенную тренированность воздействий на функциональные свойства организма, его физические качества и связанные с ними способности». Таковыми являются как урочные формы тренировочных занятий, так и упорядоченные формы самостоятельных занятий.

С позиций целевого управления последовательность уроков базируется на последовательной конкретизации долговременных задач, где каждое отдельное занятие вносит некоторый частичный вклад в осуществление этапной цели. Поэтому, моделируя уроки и подбирая тренировочные задания на том или ином этапе учебно - тренировочного процесса, тренеры руководствуются, прежде всего, перспективной целью, разбивая ее на порции «одномоментно» выполняемой работы.

В практике подготовки спортсменов ушу обучение и тренировка неразрывно связаны между собой и представляют единый процесс, направленный на освоение и совершенствование технических приемов, а также развитие физических качеств. В зависимости от конкретных условий (квалификации спортсменов, периода тренировки и т.д.) могут преобладать те или иные формы занятий, но при этом практически всегда их направленность является комплексной. При обучении технике включаются упражнения, направленные на развитие физических качеств, а во время развития качеств совершенствуются двигательные навыки. При этом, как правило, в структуре отдельного занятия упражнения (тренировочные задания) на гибкость используются рассредоточено – в различных его частях.

Таким образом, логическая схема разработки методики развития специальной гибкости спортсменов ушу осуществлялась в следующей последовательности:

- 1) изучались типовые задачи тренировочных занятий спортсменов ушу на конкретном этапе обучения;
- 2) определялись основные суставы и группы мышц, принимающие участие в выполнении изучаемых (совершенствуемых) технико - тактических действий;
- 3) подбирались отдельные упражнения и их комплексы, повышающие амплитуду движений и тем самым создающие благоприятные предпосылки для овладения учебным материалом тренировочного занятия;
- 4) определялось место стандартных тренировочных заданий в уроке.

В результате проделанной работы было выделено две группы упражнений, направленных на развитие специальной гибкости спортсменов ушу: I группа – специальные упражнения на развитие гибкости жоугун; II группа – комплекс стандартных упражнений на развитие гибкости.

Направленность стандартных упражнений охватывает девять групп мышц и семь суставов. Все упражнения, составляющие каталог средств развития гибкости, были разбиты на 4 комплекса по 12 - 20 упражнений в каждом, подобранных по определенной ориентации.

При выборе методов тренировки, используемых в различных частях тренировочного занятия, учитывались: общие закономерности построения уроков; назначение структурных частей; формы организации занимающихся.

В итоге стандартные задания были распределены таким образом, чтобы содействовать решению задач отдельных структурных частей урока и всего занятия в целом.

Методические указания о выполнении стандартных заданий сводятся к следующему:

1. Весь объем упражнений на развитие гибкости подлежит: нормированному выполнению в определенной части тренировочного занятия; установленной последовательности выполнения упражнений (она предусматривает вначале проработку крупных мышечных групп, а затем более мелких); постепенному повышению количества выполняемых движений (за счет увеличения числа повторений и включения дополнительных упражнений).

2. Перед тренировкой (в начале подготовительной части занятия, когда идет сбор группы) желательно выполнить комплекс для расслабления мышц тела.

3. В тренировочное занятие обязательно должны включаться отдельные упражнения или специально подобранный комплекс, направленный на развитие и поддержание уровня гибкости позвоночника.

4. Тренировочное занятие должно содержать хотя бы один комплекс, развивающий подвижность в суставах, участвующих в технических приемах, разучиваемых (совершенствуемых) на данной тренировке.

5. В каждом занятии рекомендуется выполнение: не более 3 - х комплексов, если они состоят из 8 - ми упражнений; не более 5 - ти комплексов, если они состоят из 5 - ти упражнений. Общее число упражнений на гибкость в одном занятии – не более 25 - ти.

6. Каждый из комплексов на развитие гибкости может быть разделен на две части, примерно равные по количеству упражнений, и выполняться не сразу, а в два приема, разделенные тренировочными заданиями иной направленности.

Все комплексы пригодны для спортсменов различной квалификации и уровня подготовленности. Единственное различие – в рекомендуемой дозировке: числе движений в подходе и количестве подходов.

В отличие от других видов спорта планирование учебно - тренировочной работы спортсменов ушу определяется лишь трехчасовыми занятиями в неделю по 1,5 - 2 часа, в которых упражнения на гибкость играют вспомогательную, а на основную роль. Ввиду этого, выход видится один – для эффективного совершенствования специальной гибкости спортсменов упражнения данной направленности необходимо включать в самостоятельно проводимые малые формы занятий: ежедневную гигиеническую гимнастику, физкультпаузы, самостоятельные индивидуальные занятия и т.д.

Стандартные тренировочные задания создают необходимые предпосылки для разработки такой системы дополнительных воздействий. Они могут выдаваться тренером в качестве домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей конкретного спортсмена и направленности тренировочного процесса на этапе подготовки. Таким образом, наметилась перспектива более эффективного управления процессом развития специальной гибкости спортсменов ушу на основе создания моделей недельных циклов и этапов подготовки.

Планирование дополнительных самостоятельных занятий в микроциклах подготовки поднимает проблему их рационального сочетания с другими тренировочными воздействиями. Направленность комплексов упражнений на повышение подвижности основных суставов спортсменов ушу в недельном цикле должно быть сбалансированным (с одной стороны, должны охватывать все суставы и мышечные группы, лимитирующие освоение технических приемов, с другой стороны, – учитывать степень их «податливости»).

При разработке стратегии чередования блоков стандартных заданий различной направленности в недельном цикле тренировки учитывались данные научных исследований Б.В. Сергеева [3] о времени и дозировке упражнений, необходимых для развития подвижности в различных суставах тела. В качестве оптимального варианта

чередования комплексов на развитие гибкости в недельном цикле подготовки предлагается следующий:

- отработка стоек, ударов ногами и развитие подвижности в суставах нижних конечностей – 2 тренировочных занятия и 2 самостоятельных;
- защитные действия, удары руками и развитие подвижности в суставах верхнего плечевого пояса – 1 тренировочное и 1 самостоятельное занятие;
- упражнения, направленные на увеличение подвижности позвоночника, включаются в каждое тренировочное занятие.

Конечно, это не означает, что все недельные циклы подготовки спортсменов ушу должны иметь структуру, предложенную нами. В зависимости от этапа подготовки, квалификации и индивидуальных особенностей спортсменов они могут существенно видоизменяться. Речь идет о наиболее целесообразном планировании нагрузок в подготовительном периоде годичного цикла, на который приходится этап целенаправленного развития гибкости.

Список использованной литературы:

1. Красноперова Н.А. Мотивационный компонент в структуре формирования здорового образа жизни студентов / Н.А. Красноперова // Вестник Северо - Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – Якутск: СВФУ имени М.К. Аммосова. – Т.11. – № 4. – 2014. – С. 109 - 117
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 543 с.
3. Сермеев Б.В. Спортсменам о воспитании гибкости. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 61 с.
4. Смирная А.А. Психолого - педагогическая диагностика: перспективы развития личности: учебно - методическое пособие / А.А. Смирная, В.В. Игнатова. – Красноярск: КГИИ, 2016. – 112 с.
5. Смирная А.А. Учебно - исследовательская работа обучающихся в образовательном пространстве: учебно - методическое пособие / А.А. Смирная. – Красноярск: КГИИ, 2016. – 84 с.

© Д.А. Рукосуев, 2017

УДК 796.011.3

В.В. Рябчук

к.п.н., профессор,

Северо - Западный институт управления
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

А.О. Миронов

к.п.н.,

Московский педагогический государственный университет
г. Москва, Российская Федерация

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Можно прогнозировать, что в среднесрочной перспективе ситуация в области межнациональных и межрелигиозных отношений при отсутствии системного подхода в

вопросе формирования толерантных установок поведения в обществе в целом может ухудшиться [2].

Понятие «экстремизм» подразумевает деятельность, направленную на насильственное изменение основ конституционного строя и подрыв безопасности Российской Федерации, захват или присвоение властных полномочий, создание незаконных вооруженных формирований, осуществление террористической деятельности, возбуждение расовой, религиозной и социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию, унижение национального достоинства [1].

В последнее время все более актуальным становится вопрос участия молодежи в экстремистской деятельности. Молодежь - элемент наиболее чувствительный ко всем социальным и политическим изменениям. Она остро реагирует на то, что ей кажется несправедливым. «Молодежной» проблема экстремизма считается еще и потому, что 80 % участников экстремистских групп составляют люди в возрасте около 20 лет. По данным МВД РФ, сегодня в стране действуют около 150 экстремистских молодежных группировок [4].

Для выявления влияния физической культуры на формирование у студентов гражданской солидарности было проведено анкетирование студентов СЗИУ. Средний возраст участвующих в исследовании составил 18 - 19 лет. Целью опроса ставилось определение уровня склонности студентов к экстремизму и возможности физической культуры по его профилактике.

В результате проведенного исследования выяснилось, что еще не все студенты в полной мере осознают опасность экстремизма, его роль в современном обществе. Некоторые демонстрируют свою осведомленность о деятельности различных экстремистских организаций, что говорит о проявлении интереса к этой стороне жизни. Подавляющее большинство опрошенных с большим энтузиазмом отметили положительное влияние средств физической культуры и спорта в воспитании студенческой молодежи.

Жизнедеятельность молодого человека протекает в искусственно созданных позитивных полях, в рамках которых происходит его взросление, усвоение норм и стереотипов поведения в обществе. Основным ресурсом профилактики экстремистской деятельности является система образования [3]. Особым предметом, где во время занятий стираются все различия и границы между студентами, является физическая культура. Сегодня в программу по физической культуре включены занятия профессионально - прикладной физической подготовкой. Для будущих государственных служащих ее основу составляют спортивные и подвижные игры. Находясь в команде, молодой человек решает общие задачи, с которыми в одиночку не справиться. На первый план выходят такие понятия, как командный дух, взаимовыручка, лидерство. На старших курсах виды спорта проводятся по выбору, что дает возможность студентам проявить себя.

Необходимым условием воспитания толерантности у студентов на физкультурных и спортивных мероприятиях, является формирование команд не по национальному признаку или землячеству, а по группам или факультетам. Это объединяет молодых людей в стремлении вместе решать поставленные задачи и стремиться к победе [5].

Таким образом, ценность взаимодействия преподавателей физической культуры со студентами в профилактике экстремизма очень высока. У участников взаимодействия есть возможности выбора наиболее интересных и эффективных направлений физкультурной

деятельности. Это позволяет создавать условия для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи с помощью средств физической культуры.

Список использованной литературы:

1. Блахин, Г.Н. Актуальные вопросы совершенствования физической подготовки военнослужащих Сухопутных войск / Г.Н. Блахин, И.И. Варжеленко, В.П. Гилев, Ю.Я. Лобанов // Учебное пособие. Военный институт физической культуры. – СПб, 1996.
2. Лобанов, Ю.Я. Социальные функции физкультурно - спортивной микросреды в полиобразовательном пространстве вуза / Ю.Я. Лобанов // Фундаментальные и прикладные научные исследования: сборник статей международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 129 - 131.
3. Лобанов, Ю.Я. Концептуальные основы личностно - ориентированной физической подготовки / Ю.Я. Лобанов // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. – 2016. – С. 134 - 136.
4. Потапова, Е.В. Совершенствование методической практики по лыжной подготовке студентов физкультурного вуза / Е.В. Потапова // Тенденции и перспективы развития науки XXI века. Сборник статей международной научно - практической конференции. – Уфа, 2016. – С. 238 - 240.
5. Сабурова, Е.В. Спортивная ориентация и специфические особенности этапа начальной подготовки девочек - барьеристок / Е.В. Сабурова // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Санкт - Петербург, 1996.

© В.В. Рябчук, А.О. Миронов, 2017.

УДК 796

П.Б. Святченко, Старший преподаватель

БГТУ им. Д.Ф. Устинова «Военмех», г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

А.Н. Зиновьев, Доцент

БГТУ им. Д.Ф. Устинова «Военмех», г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПОВЫШЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗМА К НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Многими исследователями выявлена важная особенность влияния физической тренировки на организм, проявляющаяся в повышении его устойчивости к ряду неблагоприятных воздействий внешней среды. Повышение устойчивости организма может существенно снижать и даже устранять вредное влияние различных неблагоприятных факторов [1].

Лица, имеющие более высокий уровень тренированности легче переносят как мышечное напряжение, так и колебания температуры. Физически хорошо подготовленные люди сохраняют работоспособность при повышении температуры тела до 40 - 41°C, а лица со слабой физической подготовкой оказываются неработоспособными, едва температура тела достигает 38 - 39°C.

Использование физических нагрузок - самый удобный способ повышения неспецифической устойчивости к неблагоприятным факторам. Этот метод еще тем удобен, что, наряду с повышением неспецифической устойчивости, физические упражнения решают и целый ряд других задач, способствующих совершенствованию в организме двигательных и вегетативных функций, что также улучшает сопротивляемость организма [2].

С повышением устойчивости организма к какому - либо одному фактору развивается адаптационный синдром и к целому ряду других воздействий. Адаптация к мышечным нагрузкам или к холоду повышает одновременно сопротивляемость и к другим воздействиям, с которыми организм ранее не соприкасался. Повышение устойчивости организма к неспецифическим раздражителям связано с явлением переноса [3].

Для тренировки адаптационного механизма полезны холодовые процедуры, которые вызывают глубокие биохимические перестройки в организме, составляющие основу активизации обменных процессов. Процесс закаливания приводит к совершенствованию координаций терморегулирующих механизмов и повышению работоспособности систем, обеспечивающих терморегуляцию организма.

Проведение физических упражнений на открытом воздухе в зимний период способствует повышению неспецифической устойчивости организма к холоду. Закаливающее влияние холода выражается прежде всего в том, что при повторном охлаждении организм приобретает способность к прогрессивному нарастанию теплопроизводства и снижению теплопотерь. Холод способствует повышению уровня всех жизненных функций, повышает мышечный тонус, облегчает мышечное движение, усиливает нервные функции. Авторы отмечают, что при соответствующей тренировке выносливость к перегреванию или к переохлаждению тела может быть повышена за счет способности организма переносить высокую и низкую температуру и за счет улучшения процессов терморегуляции. Расширение границ терморегуляционного механизма и составляет сущность закаливания [4].

В результате закаливания работоспособность человека существенно возрастает. Это обуславливается, прежде всего тем, что реакция потоотделения делается более чувствительной и возникает при более низких температурах кожи и тела. Благодаря снижению температуры, вызывающей возникновение потоотделения, у закаленного человека возрастает перепад температур между поверхностью кожи и глубинными слоями тела. Поэтому для переноса одного и того же количества тепла к его поверхности требуется значительно меньше крови. В результате сердечнососудистая система закаленного человека испытывает значительную меньшую нагрузку. При закаливании необходимо широко использовать различные естественные раздражители (солнце, воздух, воду) с целью выработки и тренировки сосудистых и других рефлексов, приучения организма к колебаниям температуры внешней среды. Действие холодового раздражителя и движения воздуха (ветра) при выполнении физических упражнений увеличивает механическую прочность капилляров [5,6].

Систематические занятия физическими упражнениями в сочетании с закаливающими процедурами влияют на характер терморегуляции организма, совершенствуя его. Указанное состояние достигается путем систематического применения физических упражнений с одновременным использованием всех трех факторов – солнца, воздуха и воды в условиях соблюдения основных гигиенических правил.

Представленные литературные данные свидетельствуют, что физические упражнения являются эффективным средством, нормализующим все физиологические функции организма человека. Под влиянием физических упражнений организм постоянно

совершенствуется. Путем использования физических нагрузок и средств закаливания может осуществляться повышение резервных и адаптационных возможностей организма студентов в целях профессионально - прикладной физической подготовки.

Список использованной литературы:

1) Зиновьев, Н.А. Блоковая система специальной физической подготовки в единоборствах / Н.А. Зиновьев, Е.А. Бавыкин // Инновационные технологии научного развития: сборник статей международной научно - практической конференции. Уфа. – 2016. – С. 110 – 113.

2) Зиновьев, Н.А. Формирование здорового образа жизни студентов технического вуза на занятиях физической культурой / Н.А. Зиновьев, М.В. Купреев // XX Юбилейные Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции. – 2016. – С. 291 – 295.

3) Зиновьев, Н.А. Управление физической подготовкой студентов на основе применения балльно - рейтингового / Н.А. Зиновьев, В.И. Григорьев, Ю.К. Шубин, И.А. Панченко // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 6 – С. 10 – 12.

4) Зиновьев, Н.А. Соотношение у студентов мотивации и готовности к соблюдению принципов здорового образа / Н.А. Зиновьев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 3 (97) – С. 67 – 71.

5) Зиновьев, Н.А. Активность студентов в соблюдении принципов здорового образа / Н.А. Зиновьев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 12 (94) – С. 73 – 77.

6) Зиновьев, Н.А. Отношение студентов к различным аспектам здорового образа / Н.А. Зиновьев // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2012. – Т. 7 – № 1 – С. 226 – 227.

© П.Б. Святченко, А.Н. Зиновьев, 2017

УДК 796.856.2

Симаков А.М.

к.п.н., доцент кафедры теории и методики бокса
ФГБОУ ВО НГУ им.П.Ф. Лесгафта,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Симакова Е.А.

преподаватель кафедры теории и методики бокса
ФГБОУ ВО НГУ им.П.Ф. Лесгафта,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА СИЛА У ТХЭКВОНДИСТОВ В СЕНЗИТИВНОМ ПЕРИОДЕ

В статье рассмотрены вопросы развития специального физического качества сила, необходимого в тхэквондо. Организация учебно - тренировочного процесса в тхэквондо предполагает строить таким образом, чтобы обеспечить оптимальное развитие определенного физического качества, в нашем случае физического качества сила, в полном

соответствии с его развитием в рамках сенситивного периода. В статье представлен алгоритм индивидуализированного развития групп мышц, участвующих в выполнении технических действий, без искажения кинематики движений, за счет побочного развития других мышц, не задействованных в данном техническом действии.

Успешное выступление спортсменов Санкт - Петербургской спортивной федерации тхэквондо (ИТФ) на чемпионатах России, Европы и мира во многом связаны с полноценным научным обеспечением учебно - тренировочного процесса и подготовки спортсменов: индивидуализированным подходом, интегральной системой подготовки, непрерывностью учебно - тренировочного процесса от новичка до чемпиона и непрерывным психологическим сопровождением [1 - 9, 12 - 13].

«Качество силы должно развиваться комплексно. Абсолютная мышечная сила, которую необходимо начинать развивать в дошкольном и младшем школьном возрасте, нарастает умеренно. Ее прирост связан с увеличением толщины и силы отдельных мышечных волокон, развитием мощных быстрых мышечных волокон в составе мышц и общим увеличением мышечной массы. В различных мышечных группах прирост мышечной массы, изменение состава волокон и мышечной силы происходит неравномерно. Основной прирост мышечной силы происходит после переходного периода онтогенеза с 14 лет» ([http:// www.minuspk.ru / resource / resource1262066381.doc](http://www.minuspk.ru / resource / resource1262066381.doc)). Сенситивный период развития абсолютной мышечной силы наблюдается в 14 - 17 лет (максимального значения качество силы достигает к возрасту 18 - 20 лет). Именно на протяжении сенситивных периодов применяемые средства и методы в физическом воспитании достигают наилучшего тренирующего эффекта. В последующие периоды те же средства и объемы тренировочных нагрузок подобного прироста физических качеств не обеспечивают [11]. Этот возраст совпадает с этапами углубленной тренировки в избранном виде спорта и спортивного совершенствования. Главными задачами силовой подготовки тхэквондистов юниоров являются укрепление мышц всего двигательного аппарата, воспитание умения проявлять усилия динамического и статического характера в различных условиях. Вместе с тем следует уделять определенное внимание силовым упражнениям, позволяющим избирательно воздействовать на отдельные группы мышц, которые имеют большое значение в избранном виде спорта. К ним относятся упражнения, сходные по структуре и характеру проявления нервно - мышечных усилий с основным (соревновательным) упражнением, а также упражнения, направленные на развитие мышечных групп, несущих основную нагрузку при выполнении соревновательного упражнения. В современном спорте ограниченное время, отводимое на тренировку и подготовку к соревнованиям, требует решения проблемы повышения работоспособности и минимизации энергетических затрат для формирования необходимого уровня физической подготовленности [10]. В рамках данного сенситивного периода закладывается функциональная база подготовленности тхэквондиста и эта проблема не должна оставаться без внимания. При выполнении ударов ногами повороты таза хорошо развивают мышцы брюшного пресса. Удары ногами наносимые в верхний уровень (область головы) по правилам тхэквондо оцениваются большими очками, а это требует высокого подъёма ног, что развивает боковые мышцы туловища и внутренней поверхности бёдер. В стандартном тренировочном процессе активно задействована работа всего тела.

Комплексы упражнений подобранные нами на развитие физического качества сила, состоят из упражнений, представляющих собой движения, по биомеханике схожие с техническими действиями, входящими в базовый арсенал тхэквондиста. Для реализации в спарринге простой и сложнокоординационной техники, а также маневров во время поединка необходимо иметь хорошо развитый мышечный корсет, который включает в себя мышцы спины, брюшного пресса, а также груди.

В спарринге тхэквондист выполняет удары руками и ногами, постоянно передвигаясь по площадке, это невозможно делать при слабо развитых мышцах ног. Мышцы ног передают вращение всему телу при нанесении ударов руками и отвечают за мощность нанесения ударов ногами.

Для формирования комплексов упражнений для развития специальной физической силы нами был разработан алгоритм действий:

На основе биомеханического анализа технического действия и индивидуальных антропометрических параметров спортсмена, с последующим моделированием технического движения, выделяются группы мышц, реализующие это движение.

Прежде чем приступить к реализации комплексов упражнений для развития специальной физической силы надо правильно подобрать вес, с которым спортсмен будет выполнять упражнение.

Мы предлагаем методику подбора веса:

Каждым спортсмен индивидуально подбирает вес в зависимости от собственной физической подготовленности. Необходимо ориентироваться при выборе веса на свои ощущения. При программе: 2 - 3 подхода по 10 - 15 повторений стоит выбрать средний вес (30 - 40) кг и попробовать выполнить данное количество повторений, нужно почувствовать утомление в мышцах, если этого не произошло, то надо добавлять вес до тех пор, пока не будет тяжело выполнить 10 повторений, таким образом, вес выбран. При адаптации мышц к нагрузке необходимо повышать вес на 5 - 10 кг, ориентируясь на собственные ощущения. Выбор веса, в зависимости от ваших физических возможностей, уровня подготовленности и конституции тела, можно осуществить лишь экспериментальным путем.

При работе над силой используются следующие методы:

- 1) повторный – вес постоянный, подъем веса $7 \div 10$ раз в подходе;
- 2) смешанный – вес от подхода к подходу увеличивается на $5 \div 10$ % , количество повторений уменьшается от 7 до 5 (пример: $10 \text{ кг} \times 7 \text{ раз}$; $15 \text{ кг} \times 5 \text{ раз}$);
- 3) максимальный – вес в каждом подходе увеличивается, стремясь к планируемому результату, количество подходов $4 \div 3$, количество повторений $3 \div 1$.

Комплекс упражнений, представленный нами в качестве примера, направлен на развитие силы мышц передней и задней поверхности бедра, который схож с техническим выполнением переднего - прямого удара ногой (ап - чаги). Представленные на Фото 1, Фото 2, Фото 3, Фото 4 упражнения, направлены на развитие силы мышц передней и задней поверхности бедра, который схож с техническим выполнением переднего - прямого удара ногой (ап - чаги). Развивая силу мышц ног, при помощи представленных упражнений, повышается технический уровень выполнения данного технического действия, скорость выполнения удара, а также сила нанесения удара.



Фото 1



Фото 2



Фото 3



Фото 4

Вывод: разработанный индивидуализированный подход к развитию специальной физической силы при помощи комплексов упражнений, был использован при подготовке к первенству мира по тхэквондо (ИТФ) в г. Андрия, Италия (главный тренер, ЗМС, ЗТР, Симаков А.М.). Это позволило Российским спортсменам занять третье общекомандное место и завоевать 6 золотых, 4 серебряных и 13 бронзовых медалей [12].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакулев, С.Е. Аспекты становления интегральной подготовленности юных тхэквондистов (ИТФ): техническая подготовленность / С.Е. Бакулев, А.М. Симаков, Д.А. Момот // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 1 (35). – С. 13 - 17.
2. Бакулев, С.Е. Современное тхэквондо как комплексное единоборство / С.Е. Бакулев, А.В. Павленко, В.А. Чистяков // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 6 (28). – С. 15 - 20.
3. Интегральная подготовка юных тхэквондистов : учеб. пособие / С.Е. Бакулев, В.А. Таймазов, В.А. Чистяков, А.М. Симаков. – СПб. : Изд. - во Политехн. ун - та, 2010. – 122 с.
4. Пономарев, Н.И. Информационная теория типологических групп и формирование на ее основе взаимодействия тренера и спортсмена / Н.И. Пономарев, В.А. Чистяков // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 2. – С. 54 - 56.
5. Симаков, А.М. Актуальные вопросы подготовки в тхэквондо на начальном этапе учебно - тренировочного процесса / А.М. Симаков, С.Е. Бакулев, В.А. Чистяков // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 1 (107). – С. 148 - 155.
6. Симаков, А.М. Интегральная подготовка тхэквондистов на начальном этапе учебно - тренировочного процесса : учебное пособие / А.М. Симаков – СПб. : Изд. - во Политехн. ун - та, 2014. – 172 с.
7. Симаков, А.М. Содержание физической подготовленности юных тхэквондистов на этапе начальной подготовки / А.М. Симаков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 4 (62). – С. 93 - 97.

8. Симаков, А.М. Мониторинг функционального состояния тхэквондистов в годичном макроцикле тренировок / А.М. Симаков, И.Д. Павлов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 5 (111). – С. 165 - 170.
9. Симаков, А.М. Мониторинг функционального состояния тхэквондистов в годичном макроцикле тренировок (часть II) / А.М. Симаков, И.Д. Павлов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 6 (112). – С. 177 - 182.
10. Симаков, А.М. Педагогическая технология непрерывной индивидуализированной подготовки тхэквондистов / А.М. Симаков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 7 (137). – С. 121 - 128.
11. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М. : Терра - Спорт, 2005. – 529 с.
12. Таймазов, В.А. Анализ результатов первенства мира по тхэквондо (ИТФ) в Андрия, Италия / В.А. Таймазов, С.Е. Бакулев, А.М. Симаков, А.В. Павленко, В.А. Чистяков // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 12 (142). – С. 135 - 142.
13. Тхэквондо версий ИТФ и ВТФ – точки соприкосновения / В.А. Таймазов, С.Е. Бакулев, А.М. Симаков, А.В. Павленко, В.А. Чистяков // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 10 (116). – С. 122 - 127.

© Симаков А.М., Симакова Е.А., 2017

УДК 355.233

С.Н. Смянов

К.п.н., старший преподаватель кафедры УПДП

ВУНЦ ВВС «ВВА»

Г. Воронеж, Российская Федерация

А.А. Новиков

Курсант факультета АВ

ВУНЦ ВВС «ВВА»

Г. Воронеж, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ

В современной литературе существует множество определений понятия «организационная культура». Исследования в области организационной культуры проводятся за рубежом и детальное изучение данного вида управления берет начало в конце двадцатого века. Ряд авторов рассматривают организационную культуру как сложную совокупность важных предположений (зачастую неподдающихся формулировке), разделяемых и принимаемых бездоказательно членами коллектива и их индивидуальным поведением.

По мнению Э. Брауна (1995 г.) «Организационная культура – это набор убеждений, ценностей и усвоенных способов решения реальных проблем, сформировавшийся за время

жизни организации и имеющий тенденцию проявления в различных материальных формах и в поведении членов организации» [1].

По мнению О.С. Виханского и А.И. Наумова (2001 г.) «Организационная культура – это набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения. Эти ценностные ориентации передаются индивидам через «символические» средства духовного и внутриорганизационного окружения» [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что организационная культура – это манера поведения определенной группы, неотъемлемо связанная с традициями, мировоззрение по отношению к организации и организации в масштабе государства, а также совокупность ценностей, символов, которые в свою очередь объединяет коллектив и движет для выполнения определенных задач.

Иными словами можно сказать, что организационная культура – это индивидуальное поведение групп людей, воинских коллективов в сфере деятельности, которая сочетает в себе уникальность и отсутствие единообразия.

Вместе с тем, общее понятие организационной культуры, её структура трансформируются и развиваются в соответствии с целями и задачами конкретно существующей организации.

Так, в частности, воинская часть является специфической организацией, деятельность которой, правила и порядки, формирование и развитие устанавливаются и регламентируются Министерством обороны Российской Федерации посредством различных руководящих документов (приказов, директив и т.д.). Тем не менее, каждая воинская часть является в своём роде уникальной организацией, которая имеет свои традиции, обычаи, устои поведения, свою уникальную культуру. Поэтому общее содержание категорий и понятий организационной культуры для воинской части требует определенной коррекции.

Организационная культура для воинской части состоит из: идей, убеждений, традиций, ценностей, которые выражаются в доминирующем стиле управления, в методах мотивации личного состава воинской части, её имидже и т.д. Между тем, организационная культура напрямую зависит от регламентирующих документов, которые оказывают огромное влияние на поведение воинских коллективов.

Исходя из сказанного влияние организационной культуры на общую деятельность воинской части проявляется в том, что организационная культура формирует правила поведения, ценности, цели и т. д. В результате формируется дисциплина, основанная на самосознании. Таким образом, организационная культура оказывает сильное влияние на эффективность деятельности любого воинского коллектива.

Список использованной литературы:

1. Соломандина Т.О. Организационная культура в таблицах, тестах, кейсах и схемах: Учебно - методические материалы. – М.: ИНФРА - М, 2007. – С. 4.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. – М.: Гардарики, 2001. – С. 421.

© С.Н. Смянов, А.А. Новиков

С.Н. Смянов

К.п.н., старший преподаватель кафедры УПДП
ВУНЦ ВВС «ВВА»

Г. Воронеж, Российская Федерация

А.А. Новиков

Курсант факультета АВ
ВУНЦ ВВС «ВВА»

Г. Воронеж, Российская Федерация

ИЗМЕНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ

Любая организационная культура воинских частей претерпевает изменения. Рассматривая изменение организационной культуры необходимо учитывать, что оно повлечет за собой изменение поведения каждого военнослужащего и его уникальной психологии.

Возможны следующие разновидности изменений:

1. Организационная культура эволюционирует естественным путем под воздействием изменений, происходящих во внешней среде.

2. Организационная культура может быть сознательно изменена командиром или иным руководящим составом воинской части. Этот процесс является достаточно сложным и трудоемким, он требует терпения, лидерских качеств (настойчивости, стратегического мышления) от проводящего его личного состава.

Типы изменений:

- модификация в организационной структуре;
- пересмотр должностных обязанностей;
- введение новой техники и технологии;
- обновление штата;
- расширение (изменение) обязанностей личного состава;
- смена режима работы [1].

Особенность: изменения в поведении военнослужащих могут привести к изменениям в организационной культуре воинской части и наоборот. В зависимости от ситуации связь между изменениями в поведении и культуре может раскрыться в течение периода от нескольких месяцев до нескольких лет. Поэтому необходимо различать изменения культуры и другие организационные изменения и исследовать их одновременно.

Для изменения организационной культуры применяются различные **методы**. Они основаны на изменении:

- объектов и предметов внимания со стороны командира;
- акцентов в кадровой политике;
- стиля управления конфликтной ситуацией;
- критериев стимулирования;
- организационной символики и обрядности.

Курт Левин (американский исследователь, автор научных работ по проблемам управления) выделяет следующие **этапы изменения организационной культуры** [2]:

1. **Подготовительный этап** изменений включает:

- осознание необходимости изменения;
- установление уровней, на которых происходит изменение: индивидуальный, групповой, отделенческий, организационный;

- определение степени сложности, с которой будет связана реализация изменений;
- установление сил, содействующих организационным изменениям и закрепляющих их;
- установление вероятной степени сопротивления, его причин и способов его преодоления;
- определение подходящей стратегии изменения, при которой изменением можно эффективно управлять.

2. Размораживание. На этом этапе основная проблема состоит в определении и преодолении первоначального сопротивления и в том, чтобы заставить подчиненный личный состав принять новый образ мыслей, необходимый для осуществления изменения.

3. Изменения. Основная проблема этого этапа состоит в осуществлении изменения, а это требует скрупулезного планирования и постоянного контроля.

4. Замораживание. Задача этапа замораживания — обеспечение того, чтобы изменение стало постоянным. Именно на этом этапе оно должно быть документально и не документально закреплено, т.е. необходимо, чтобы заинтересованные военнослужащие приняли его и чтобы оно стало частью культуры воинской части. Именно на этом этапе новаторские разработки подвергаются наибольшему риску.

5. Оценка. На этом этапе происходит соотнесение поставленных целей и достигнутых результатов.

Значение изменений: осуществление изменений является частью работы любого командира (начальника). Необходимо правильно определить, когда изменения желательны, а когда необходимы. При осуществлении изменений в организационной культуре воинской части возникает ряд трудностей, особенно когда изменения затрагивают глубинное содержание организационной культуры (базовые предположения, верования и ценности). В такой ситуации желательно проводить изменения постепенно.

Степень сопротивления изменениям в культуре воинской части пропорциональна величине изменений по содержанию.

В идеальной ситуации введение изменений дает возможность для творчества.

В процессе изменения организационной культуры воинской части возникают факторы прямо и косвенно влияющие на результат и процесс изменения. На рисунке 1 показан состав факторов, влияющих на организационную культуру воинской части.

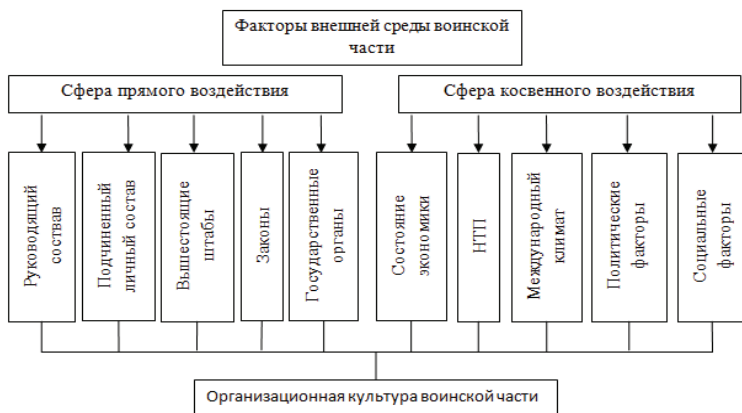


Рисунок 1 – Состав факторов, влияющих на организационную культуру воинской части

Изменение организационной культуры достаточно сложный и кропотливый процесс с множеством трудностей и препятствий, требующий полного и непрерывного контроля, с целью пресечения факторов способствующих критическому и безвозвратному получению негативных результатов. Данный процесс еще не достаточно освещен и требует углубленного анализа и практического изучения.

Список использованной литературы:

1. Основы теории управления: учебник / Под ред. И.Н.Серикова. – Воронеж.: Издательство «ВВАИУ (военный институт)», 2007. – 276 с.
2. Мэтс Элвессон. Организационная культура. – Харьков: Издательство Гуманитарный Центр, 2005. – 460 с.

© С.Н. Смянов, А.А. Новиков, 2017

УДК378.1

Р. М. Тажитдинова

Магистр группы ППОМ - 15 - 3
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
Г.Магнитогорск, Челябинская область

ИГРА КАК СРЕДСТВО ТОЛЕРАНТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: В статье рассматривается игра как эффективное средство процесса профессиональной подготовки будущего учителя. Рассматриваются различные педагогические игры: ролевые игры, деловые игры.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущий учитель, игра, моделирование, деловая игра.

Овладение содержанием педагогической деятельности будущего учителя в педагогической школе осуществляется в процессе профессиональной подготовки студентов. Как подчеркивает В.А. Слостенин, оптимизация процесса профессиональной подготовки и формирование личности учителя возможны на основе идеи имитационного моделирования задачной структуры педагогической деятельности [1].

Поэтому мы считаем, что системообразующим компонентом технологии процесса профессиональной подготовки будущего учителя, является игра. Среди них значительное место занимают игры с широким спектром содержания будущей педагогической деятельности, которые проводятся со студентами в процессе учебно - профессиональной деятельности.

Актуальность игры, как одного из действенных способов профессиональной подготовки будущего учителя, диктуется, на наш взгляд, следующими обстоятельствами: во - первых, игра, наряду с трудом и учением, рассматривается как один из основных видов

деятельности человека, феномен нашего существования; во - вторых, в работе со студентами игра предполагает моделирование будущей педагогической деятельности; в - третьих, студент обыгрывает разнообразные модели поведения будущей профессии в развитии и динамике, что может стать средством формирования профессиональной направленности личности; в - четвертых, «в играх создается деятельностное поле, в котором апробируются и направленно формируются рефлексивные способы установления деловых, социально - ролевых взаимоотношений, вычленяются основные функционально - деятельностные позиции, задается движение по ним, делается попытка решения конкретных проблем»[2, с.12]; в - пятых, игра является наиболее приемлемой формой активизации рефлексии, рефлексивного анализа и самоорганизации.

В нашей работе, из множества форм игр, мы рассматриваем педагогическую игру. Мы разделяем позицию Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской, что основная цель педагогических игр заключается в том, чтобы сформировать у студентов - будущих учителей умение реализовать свои замыслы и проекты, передавать учащимся знания, оценивать их продвижение, стимулировать их к дальнейшей работе [3].

В практике нашей работы мы проводили различные игры и с учителями, и со студентами и обратили внимание на такой факт: если учителя в игре «пробуют», «переживают» уже использованные возможности педагогической деятельности, то студенты проигрывают, «примеривают» еще не использованные, не выработанные возможности педагогической деятельности.

Таким образом, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, а также является одним из средств воссоздания взаимодействия между учителем и учеником.

Мы полагаем, что моделирование игровой среды в подготовке учителя – это учебная по цели и содержанию, но игровая по форме деятельность, способствующая рефлексивному продвижению студентов через постепенное включение их в имитирующую педагогическую деятельность и удовлетворение их профессиональных интересов.

Вызывает определенный интерес классификация педагогических игр. Среди них особое место занимают ролевые игры. Ролевые игры, представляя собой один из вариантов организации учебно - профессиональной деятельности студентов, позволяют решать множество задач профессионального становления будущего учителя. Выполнение ролевых действий становится для студента внутренним правилом, т.е. правилом для самого себя, где студент рефлексивно осмысливает происходящее. В ролевой позиции студент как бы «перешагивает» рубеж своих реальных возможностей – становится решительнее, требовательнее к себе и другим. Но и с другой стороны, коллектив поддерживает и контролирует выполнение роли каждого из играющих.

Ролевые ситуации, которые обыгрывались со студентами, нами были индивидуализированы с той целью, чтобы развить и скорректировать слабо выраженные или недостаточно сформированные профессионально - личностные качества будущих учителей, а в некоторых случаях позволяли нейтрализовать излишнюю авторитарность, самоуверенность, застенчивость. Для этого каждая законченная ролевая ситуация анализировалась студентами, которые давали рекомендации своим однокурсникам. Получая рекомендации от своих товарищей, каждый старался проводить рефлексивный анализ своей роли, и ставил перед собой задачи.

Разыгрывая определенные ролевые действия, студент в игровом плане не только переживает события, проявляющиеся в чувстве эмпатии, но и добровольно совершаемые действия становятся педагогически целесообразными. При этом будущий учитель, будучи увлечен игровой ролью, проявляет активность и инициативность, организаторские способности, и все это происходит на фоне эмоционально приподнятого настроения. Именно такая обстановка наиболее благоприятна для рефлексивного управления будущими учителями.

На наш взгляд, перспективным направлением профессиональной подготовки будущего учителя являются деловые игры.

Деловые игры, являясь более сложной, чем ролевые игры, формой организации учебно - профессиональной деятельности студентов, предполагают серьезную и многоэтапную подготовку преподавателя, включающую: выбор объекта, модели игры, проработку игрового процесса, выбор и описание ролей, разработку приемов стимулирования, подготовка блоков документации и других материалов.

Деловые игры, сочетая социальный и предметный контекст, моделируют условную деятельность, воспроизводят системы многоплановых отношений и взаимодействия. Эффективность деловых игр обусловлена тем, что они:

- позволяют студентам приблизиться к будущей профессии, создают условия, подобные реальной учебно - воспитательной ситуации;

- обогащая представления студентов о функциональных обязанностях учителя и условиях его деятельности, дают возможность участникам игры примерить различные профессиональные роли, и взаимодействовать друг с другом в зависимости от ролевых характеристик;

- помогают осмыслить этические нормы профессии, дают опыт практического согласования целевых установок в контексте декларируемых ценностей, учат вырабатывать общегрупповое решение;

- способствуют развитию рефлексивной позиции студентов, учат корректному обсуждению и оцениванию эффективности, целесообразности индивидуальных и групповых решений.

Важной особенностью деловых игр является многовариантность решений, вырабатываемых в игровой ситуации, высокая степень эмоционального напряжения, личностной включенности студентов в деловую игру, что проявилось в процессе совместного со студентами проектирования и проведения таких игр.

Опыт работы со студентами показал, что игровым технологиям присущи важнейшие характеристики диалога: вариативность проектирования и организации, полисубъектность, востребованность личностного опыта студентов, эмоционально - личностное включение в деятельность и общение, получение знания как опыта, как своеобразного субъективного «проживания» и «переживания» (конкретизируется личностный смысл педагогических знаний), открытость позиции преподавателя и студентов, наличие ситуации внешнего обсуждения, обязательность групповой и индивидуальной рефлексии.

Итак, в нашем исследовании технология игровой деятельности будущих учителей охарактеризована как определенная последовательность действий, операций педагога по отбору материала, разработке, подготовке игры, включению обучающихся в игровую

деятельность, осуществлению самой игры, контролю за игровой ситуацией, подведению итогов и анализу результатов проведенной игры. © Р.М.Тажитдинова, 2017 год.

Список использованной литературы:

1. Слостенин В.А. Преподавание педагогических дисциплин - на технологическую основу // Разработка и внедрение гибких технологий обучения педагогическим дисциплинам. - М.: Прометей, - 1991. - С. 3 - 5.
2. Игровое моделирование: методология и практика / Под ред. А.А. Вербицкого. - Новосибирск: Изд - во «Наука», - 1987. - 231 с
3. Моделирование педагогических ситуаций: Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. - М.: Педагогика, - 1981. - 120 с.
4. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика классного руководства: учебное пособие. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, - 2015. - 122с.
5. Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Веденева О.А., Педагогика в системно - образном изложении: учебное пособие. Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, - 2015. - 129с.
6. Сайгушев Н.Я. Рефлексивное управление процессом профессионального становления будущего учителя. Дисс. ... д - ра пед. наук. Магнитогорск. - 2002. - 408 с.

© Р. М. Тажитдинова

УДК 37

З.А. Ташмаратова

бакалавр 21 группы

КЧГУ, Педагогический факультет

Г.Карачаевск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним сложные и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть ещё много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно всё более глубокое познание мира, открытие в нём всё более новых и новых процессов, свойств, взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рождённые, рождённые требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры проблемной деятельности учащихся всегда было и остаётся одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Проблемное обучение – важнейшая сторона подготовки подрастающего поколения.

Суть проблемного обучения состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.

Проблемное обучение относится к активным технологиям обучения. В его основе лежит решение какой - либо проблемы, задачи. В широком смысле проблема – это сложный

теоретический и практический вопрос, требующий изучения и разрешения; в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения. Концепция проблемного обучения получила широкое распространение тем не менее, существует несколько подходов к ее трактовке [1].

Проблемное обучение — это совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний.

Проблемное обучение — это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций.

Проблемное обучение — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей. Проблемное обучение – это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого школьники усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности.

Преимущества проблемного обучения это, прежде всего, большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности школьников; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления. Кроме того, что очень важно, проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, ибо они добываются в самостоятельной деятельности, это во-первых, и, во-вторых, здесь срабатывает известный в психологии «эффект неоконченного действия» [2]. Его суть в том, что действия, которые были начаты, но не закончены, запоминаются лучше. Иначе говоря, проблемное обучение связано с исследованием и потому предполагает растянутое во времени решение задачи. Школьники попадают в ситуацию подобно деятелю, решающему творческую задачу или проблему. Он постоянно думает над ней и не выходит из этого состояния, пока ее не решит. Именно за счет этой незавершенности и формируются прочные знания, навыки и умения.

Настоящая проблема всегда связана с наукой, она содержит явное противоречие, не имеет окончательного ответа на главный вопрос проблемы и, следовательно, требует поисковой, исследовательской работы. Проблемная задача предполагает ряд действий, для ее решения школьнику нужно самостоятельно провести частичный поиск. Проблемное обучение отвечает требованиям времени: обучать - исследуя, исследовать - обучая. Только так можно формировать творческую личность.

По мнению ученых, проблемное обучение является естественным обучением: как в жизни мы что-то узнаем, когда сталкиваемся с необходимостью что-либо сделать, так и ученики, сталкиваясь с какими-либо затруднениями, ищут способы решения. Разница, однако, заключается в том, что в учебном процессе учителю все-таки приходится

организовывать "встречу" с проблемной ситуацией, хотя последние возникают и в спонтанной деятельности обучающихся. Дидактикой разработаны некоторые разновидности классического проблемного обучения: деловые и имитационные игры, моделирование процессов (в том числе на компьютере), метод анализа конкретных ситуаций, мозговая атака, эвристическая беседа и др. В основе всех этих методов – наличие проблемы, подлежащей решению. Такой широкий набор методов позволяет учителю вводить в учебный процесс элементы проблемности, познавательного поиска учеников в разных формах и степени, осознавая суть своих действий с позиций дидактической науки.

Список использованной литературы:

1. Бабичева Т. А. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов // Вестник Ставропольского государственного университета. - 2009. - № 6. - С. 12 - 17.
2. Каратаева Н. Г. Аспекты поискового подхода при решении нестандартных задач в концепции проблемного обучения // Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2009. - № 12. - С. 58 - 67.

© З.А. Ташмаратова

УДК 37

З.А. Ташмаратова

бакалавр 21 группы

КЧГУ, Педагогический факультет

Г.Карачаевск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

По данным психологов, младший школьный возраст является периодом более интенсивного освоения социальной среды. У детей этого возраста закладывается фундамент нравственного поведения, начинает формироваться общественная направленность личности, наблюдается процесс гражданского становления. Ученые, исследующие проблемы экономического воспитания младших школьников, считают целесообразным начинать экономическое воспитание как можно раньше. Поскольку младший возраст является наиболее позитивным, осуществление экономического воспитания представляется возможным и успешным с целью заложения фундамента для дальнейшего осуществления именно в младшем школьном возрасте.

Однако в начальные классы продвижение экономических знаний идет крайне медленно, несмотря на то, что младшие школьники способны усваивать некоторые из них на доступном для них уровне.

Таким образом, в системе общеобразовательной школы в результате происходящих экономических преобразований сформировалось противоречие между потребностью в экономической подготовке и воспитании школьников и отсутствием на практике подходов к реализации этой потребности.

Экономическое воспитание следует начинать еще в начальной школе, так как данная возрастная ступень - своеобразный "фундамент" формирования личности. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания школьников, начиная с младших, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности к этому.

Эффективность экономического воспитания также повышается за счет педагогического руководства учителя, владеющего навыками работы с коллективом, обладающего основами экономики и методикой экономического воспитания, методами диагностики экономической воспитанности, способного привлечь к работе по экономическому воспитанию средства массовой информации, специалистов различных отраслей народного хозяйства и родителей учащихся. Эффективность экономического воспитания младших школьников также зависит от его систематичности, экономической направленности содержания учебной и внеклассной работы, от потенциальных возможностей усвоения детьми элементарных экономических знаний и формирования экономических умений.

Результативность процесса экономического воспитания как составляющей нравственного воспитания младших школьников выразится в уровне их экономической воспитанности, основой которой являются опорные нравственно - экономические качества личности.

Положительные изменения в воспитании нравственно - экономических качеств младших школьников будут влиять на активизацию их деятельности, в процессе которой формируется личность.

Для осуществления этого надо отказаться от устаревших и выработать новые методы и формы экономического образования. Один из путей - проблемный характер обучения. В чем его преимущество? Если, например, при объяснительно - иллюстративном методе происходит, в основном, простое запоминание известных выводов и обобщений, излагаемых учителем, преподавателем, то при проблемном - активизируется самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, т. е. у них развивается познавательный интерес[1].

Раскрывая основное содержание излагаемого материала путем постановки конкретных вопросов, учителю удается, во - первых, сконцентрировать внимание учеников и дать им возможность мыслить последовательно, глубоко, и, во - вторых, подтолкнуть их к самостоятельным выводам и заключениям.

Следовательно, проблемное изложение делает усвояемый материал более доказательным и убедительным, развивает у учащихся различные качества ума, дает образец научного поиска, учит мыслить диалектически, повышает познавательные интересы [2].

Вполне понятно, что это требует постоянного повышения экономических знаний и навыков. Отсюда логично утверждать, что экономическое образование и воспитание в нашем обществе должно быть всеобщим, охватывать все категории и социальные группы населения, с акцентом на формирование у учащихся научного подхода к оценке социальных проблем, способности к самостоятельному, творческому мышлению, развитию экономического сознания в соответствии с экономическими законами современной перестройки всей жизни общества.

Ребята познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным разумным отношением людей к природе. Они получают элементарные представления о видах собственности, семенных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, ее оборудования и т. п. Уже в начальных массах целесообразно начинать освоение основных терминов, составляющих суть экономики: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, пена и др. Важно акцентировать внимание на таких понятиях, связанных с собственностью, как осмос", "наше", "общее", "чужое". Уже в начальной школе дети способны объяснить суть примерно 100 экономических понятий.

Список использованной литературы:

1. Сергеева Т.Е. Педагогические основы экономического воспитания младших школьников. - М., 2010г. – 137с.
2. Землянская Е. Н. Критерии и конкретизирующие показатели оценки экономических знаний младших школьников. – М., 2013г. – 398 с.

© З.А. Ташмаратова

УДК37

Творогова М.А., преподаватель ОГБПОУ «ИВПЭК», Шуйский филиал,
Бочагова О.К., преподаватель ОГБПОУ «ИВПЭК», Шуйский филиал,
г. Шуя, Российская Федерация

КЕЙС - МЕТОД КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно - ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику образования в настоящее время является весьма актуальной задачей.

Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Кейс - метод – это рассмотрение и оценка реальной ситуации. Он ориентирован на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность обучающихся, в которых ими приобретаются коммуникативные умения [1, с. 9].

Метод имеет свои сильные стороны, к которым можно отнести:

- возможность работы группы на едином проблемном поле;
- получения навыков решения реальных проблем, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом;
- возможность получения студентами не только знаний, но и глубокого понимания теории.

Обучающиеся должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом они должны понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь студентам рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии с помощью проблемных вопросов.

Кейс–метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, игровые методы и другие формы и методы преподавания[3, с.52].

Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Отличительной особенностью кейс - метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

Некоторые специалисты выделяют пять ключевых критериев, по которым можно отличить кейс от другого учебного материала:

1. Источник. Источником создания любого кейса являются люди, которые вовлечены в определенную ситуацию, требующую решения.

2. Процесс отбора. Не существует единых подходов к содержанию данных, но они должны быть реальными для сферы, которую описывает кейс, иначе он потеряет интерес, так как будет казаться нереальным.

3. Содержание. Содержание кейса должно отражать учебные цели. Кейс может быть коротким или длинным, может излагаться конкретно или обобщенно.

4. Проверка. Проверка - это апробация нового кейса непосредственно в учебном процессе.

5. Процесс устаревания. Большинство кейсов постепенно устаревают, поскольку новая ситуация требует новых подходов. Проблемы, рассмотренные в кейсе должны быть актуальны для сегодняшнего дня [2, с. 7].

Организации занятий:

1.Подготовительный этап. Педагог подготавливает ситуацию, дополнительные информационные материалы.

2. Ознакомительный этап. На данном этапе происходит вовлечение студентов в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации.

3. Основной этап.

- Вступительное слово учителя;
- распределение учащихся по группам (4 - 5 человек в каждой);
- организация работы групп: краткое изложение членами групп прочитанных материалов и их обсуждение; выявление проблемных моментов; определение докладчиков.
- первый раунд дискуссии - обсуждение проблемных моментов в малых группах, поиск аргументов и решений.

- второй раунд дискуссии - представление результатов анализа, обобщенная дискуссия, подведение итогов дискуссии и найденных решений.

4. Итоговый этап.

- Заключительная презентация результатов работы (учащиеся могут узнать и сравнить несколько вариантов решений одной проблемы);

- обобщающее выступление преподавателя – анализ ситуации;

- оценивание преподавателем учащихся.

Однако конечно, использование кейс технологий в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности учащихся. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Список использованной литературы:

1. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2010. - 95 с.
2. Завгородняя Е.Г. «Главные условия использования кейс технологии» (М; школа 2013. - 15 с.
3. Каминская Л.П. «Характеристики кейс метода» / М.; «Новая школа», 2012. - 113 с.

© Творогова М.А., 2017

© Бочагова О.К., 2017

УДК37

Е.А. Токарева

студентка ФФК, РГСУ

В.Ю. Карпов

д.п.н., профессор, РГСУ

г. Москва, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Число людей, имеющих вредную привычку в виде табакокурения, в мире неимоверно велико. В докладах Всемирной организации здравоохранения при оценке «табачной эпидемии» указывалось, что в России потребление табака достигло уровня эпидемии. Статистические данные указывают на то, что в России 39,1 % населения потребляют табачные изделия, из них 60,2 % мужчин и 21,7 % женщин, 82 % являются пассивными курильщиками. Среди старшеклассников 34,9 % курящих юношей и 27,2 % девушек: в возрасте старше 15 лет вредную привычку имеют 33,7 % , в 18 летнем возрасте и старше - 35,2 % . По употреблению табака среди девушек Россия находится на восьмой позиции среди 34 стран, никотиновая зависимость не позволяет им порвать с этой вредной привычкой даже во время беременности [3, 9].

Высокий уровень употребления табачных изделий не зависит от пола, возраста, социального положения и представляет реальную угрозу для общества. Научно доказано, потребление табака сокращает жизнь человека на 10 - 15 % . Увлечение табакокурением – фактор риска для здоровья, в России ежегодно гибнет от этой вредной привычки от 300 до 500 тысяч человек.

Организм подростка быстрее привыкает к никотину, в этом возрасте проявляется наибольшая уязвимость к влиянию рекламы, мнению сверстников. В этом возрасте они еще не задумываются по поводу последствий. Многие исследователи отмечают, что начало курения в подростковом возрасте повышает риск начала употребления наркотиков [4].

Табакокурение – это сложный акт поведения, к нему можно отнести как физиологические факторы, так и социальные и психологические условия. Рассматривая данную проблему, остановимся на традициях российского общества: популяризация табакокурения, импорт табачных изделий, компонент общения, перекуры на работе, демонстрация киногероев, где папиросы или сигареты были неотъемлемым атрибутом. В других случаях

тяга к риску, склонность к демонстративному поведению, завоеванию авторитета, плохая переносимость проблемных ситуаций, демонстрация протеста приводит к приобщению курения [2].

На сегодняшний день количество курящих девушек несколько уступает количеству курильщиков мужчин, но эта цифра возрастает в геометрической прогрессии. При определении ценностных ориентаций нами отмечена тенденция снижения ценности здоровья в ценностной структуре личности. Ряд проведенных исследований подтверждает, что люди курящие обладают более высокой тревожностью и невротичностью. Вредные привычки в виде табакокурения снижают критичность курильщика к последствию своих действий, ослабляют самоконтроль и повышают опасность перехода к экспериментированию и баловства к систематическому курению [6].

Среди факторов табакокурения можно выделить следующие: реклама и доступность табачных изделий, отношение к этому вопросу в семье. Курящие мать или отец оказывают негативное влияние в качестве модели поведения, что в два раза увеличивает риск приобщения к курению. Осознавая вред, наносимый табаком организму, многие из курящих родителей недооценивают влияние собственного примера на детей.

В неполных семьях, где родитель не в состоянии уделять много времени своему ребенку, развод родителей, ссоры в семье, все эти явления становятся причиной восприимчивости к развитию рискованного поведения. Нельзя забывать о наследственной предрасположенности желаний детей копировать поведение родителей. Значимую роль в приобщении подростка к курению играет пример сверстников или старших подростков, лучшего друга и т.д. [5]

Исследователи отмечают, что на личностном уровне низкая самооценка так же способствует началу курения, с целью приобретения уверенности и самоутверждения, а так же для снятия напряжения при повышенной тревожности. Часто эмоционально ранимые и неуверенные в себе подростки для налаживания отношений со сверстниками, желая быть «как все» начинают курить [1].

Анализ Российских и зарубежных исследований, показал, что потребностно - мотивационная сфера формирует мировоззрение. Оценка мотивации поведения подрастающего поколения показала, что именно мотив определяет выбор молодого человека. Именно формирование мотивации отказа является центральным звеном всех программ, позволяющих избавиться молодым людям от табакокурения и сохранить здоровье [7, 8].

Список использованной литературы

1. Еремин, М.В. Физическая культура и спорт как средство профилактики наркомании и преступности среди детей и подростков / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов // Проблемы физического воспитания, спорта и здорового образа жизни Материалы III научно - практической конференции. 2002. С. 157 - 159.
2. Еремин, М.В. Физическое воспитание школьников в системе социальных антинаркотических воздействий на молодежь / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов. Физическая культура и спорт в современной системе образования: Материалы V научно - практической конференции, 2004. - С. 123 - 127.
3. Еремин, М.В. Распространение негативных явлений и профилактика наркомании в подростковой среде / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов, А.Д. Калинин // Итоги научных исследований. Международная научно - практическая конференция. М., 2015. - С. 128 - 130.
4. Еремин, М.В. Характеристика асоциального поведения детей, подростков и молодежи / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов, С.В. Белобрыкина, А.В. Добежин, Г.А. Абрамишвили // Современное образование, физическая культура спорт и туризм. Материалы Региональной межвузовской научно - практической конференции, Сочи, 2010. С. 61 - 66.
5. Еремин, М.В. Роль отцовства в коррекции девиантного поведения детей и подростков средствами физической культуры / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов, А.С. Махов // Ответственное отцовство: актуальные проблемы и пути их решения. Сборник научных статей. М., 2015. С. 90 - 96.
6. Еремин, М.В. Средства физической культуры и оздоровительные технологии в профилактике наркомании детей и подростков / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов, Р.В. Козьяков // Эволюция современной науки. Международная научно - практическая конференция. 2016. С. 138 - 139.
7. Карпов, В.Ю. Управление воспитанием студентов с использованием средств физической культуры и спорта : дис. ...докт. пед. наук / В.Ю. Карпов. – Самара, 2005. – 427с.
8. Карпов, В.Ю. Физическая культура, спорт и туризм в системе профилактики девиантного поведения детей и подростков / В.Ю. Карпов, М.В. Еремин, А.В. Добежин, Г.А. Абрамишвили // Sochi Journal of Economy. 2009. № 4. С. 90 - 97.
9. Karpov, V.Y. Modern approaches to preventing drug addiction by means of physical activity and sports / V.Y. Karpov, M.V. Eremin, M.A. Petrova, A.I. Alifirov, K.K. Skorosov // Biology and Medicine. 2015. T. 7. № 5. С. BM - 147 - 15.

© Е.А.Токарева, В.Ю.Карпов, 2017

УДК 372,8

Т.И. Хрусталёва

учитель начальных классов МКОУ «СОШ №2»,
г. Шадринск, Курганская обл., Р.Ф.

КУРС «ШАХМАТНЫЙ ВСЕОБУЧ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Развитие учащегося как личности, как субъекта деятельности является значимой проблемой в образовании на данный момент. Это связано с тем, что в наше время возросла

потребность в тех людях, которые смогут быстро адаптироваться в учебном, а затем и в трудовом коллективе, проявляя самостоятельность и инициативу в работе.

В младшем школьном возрасте происходит становление личности ребёнка. Все психические образования, которые будут сформированы в этом возрасте, являются базисными для его развития, сохраняясь в своих главных особенностях на все последующие годы, и оказывают существенное влияние на дальнейшее развитие интеллектуальных способностей.

В данный период происходит развитие всех психических процессов и осознание ребенком собственных изменений, которые происходят в ходе учебной деятельности. Младший школьный возраст характеризуется интенсивным интеллектуальным развитием.

В «Кратком словаре синонимов русского языка» К.С. Горбачевича [4] понятия «интеллектуальные способности», «умственные способности», «качества ума» обозначены как синонимичные

Множество теорий и разнообразие подходов в исследовании интеллекта показывают, что интеллект – это многогранная сложная система. Интеллект, по определению психолога М.А. Холодной, – это форма организации индивидуального опыта умственной деятельности человека [12]. Она называет его ментальный опыт. Накопленный умственный опыт даёт возможность человеку выполнять определённые интеллектуальные функции (выделять главную мысль, сравнивать объекты, контролировать потребности и т.д.).

Интеллектуальные способности – это индивидуально - психологические свойства человека, являющиеся условием успешности выполнения различных видов интеллектуальной деятельности. От того, насколько богат умственный опыт человека, насколько разнообразны интеллектуальные функции, которые человек может выполнять, зависит уровень развития его интеллектуальных способностей.

Умственные способности – это возможность использовать весь ранее накопленный опыт своей интеллектуальной деятельности. Развитие интеллектуальных способностей осуществляется по мере обогащения умственного опыта, при увеличении количества и качества интеллектуальных функций, которые человек может выполнить. Увеличение качества интеллектуальных функций свидетельствует о развитии имеющихся интеллектуальных способностей, а увеличение количества интеллектуальных функций – о появлении новых. Отсюда следует, что целью обучения школьников должна стать не только передача опыта, накопленного поколениями, но и формирование у учащихся собственного опыта умственной деятельности. Для этого можно предложить следующие меры:

1. Введение в программу школьного воспитания специальных занятий, к примеру шахматы;
2. Использование проблемных ситуаций на уроке;
3. Использование специальных игр, заданий, развивающих способности;
4. Исследования по различным темам; проектирование.

Интеллектуальное развитие происходит не само по себе, а в результате многостороннего взаимодействия ребёнка с другими людьми: в общении, в деятельности и, в частности, в учебной деятельности. Пассивное восприятие и усвоение нового не могут быть опорой прочных знаний. Поэтому задача педагога – развитие умственных способностей учащихся, вовлечение их в активную деятельность.

Но не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. И одним из таких видов деятельности является игра в шахматы.

В современном мире все больше детей увлекается физическими видами спорта и совсем забыли, что шахматы тоже вид спорта, только умственный. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает расширить круг общения, возможность самовыражения, способствует развитию логики мышления, концентрации внимания, воспитанию воли.

Шахматы – это одновременно игра, спорт и искусство.

Как игра – это замечательный способ провести время в обществе умных людей. Как искусство – прекрасная возможность для самосовершенствования. Как спорт – отличный тренажёр для мозга.

Игра в шахматы учит просчитывать ситуацию на несколько ходов вперёд. Причем не только на доске, но и в обычной жизни. Умение хорошо играть в эту интеллектуальную игру значительно повышает самооценку и придает уверенность в своих действиях.

Шахматы развивают память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию, воспитывают волю, находчивость, характер, усидчивость, содействуют здоровому образу жизни. Очень важно, что шахматы воспитывают у человека критическое отношение к самому себе. За свою более чем тысячелетнюю историю они превратились в серьёзную науку, к изучению которой нужно подходить ответственно, используя передовые методы. В шахматах постоянно идет совершенствование стратегии и тактики борьбы.

Инновационные процессы, идущие сегодня в системе педагогического образования, наиболее остро ставят вопрос о подготовке высокообразованной, интеллектуально развитой личности. Научно - технический прогресс диктует определенные требования к человеку XXI века: он должен быть не просто созидателем, а созидателем творческим и интеллектуально развитым.

Одна из важных задач современной школы - создание в системе обучения таких условий, которые бы способствовали развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала. Дорог каждый день жизни детей, начиная с самого рождения, а тем более нельзя упустить время в первые школьные годы.

От того, насколько сформировано мышление у ребенка, поступающего в школу, будет во многом зависеть успешность обучения вообще, и математике в частности.

Важно отметить, что логическое мышление и воображение лежат в основе практически всех изобретений, которое создало человечество. А сколько еще будет новых открытий, новых изобретений, новых подходов и методов — за все это можно поблагодарить логическое мышление. Можно даже сказать, что логическое мышление — это основа гениальности.

В сентябре 2010 года в Курганской области стартовал проект шахматного всеобуча «Интеллектуал Зауралья» по организации внеурочной деятельности в начальной школе. По оценкам профессионального педагогического сообщества он стал значительным этапом в реализации новых образовательных стандартов. Это не просто самостоятельный проект, а звено в логической цепочке системы интеллектуального развития детей и молодежи Курганской области.

Массовое обучение игре в начальных школах может быть возможным ответом на вызовы современности, которые ставят новые задачи перед российским общим

образованием. Важнейшая из них – научить детей и подростков учиться, быть когнитивно самостоятельными, уметь делать правильный выбор, помочь овладеть универсальными компетенциями для достижения личностных и метапредметных результатов.

С этой целью используется программа И. Г. Сухина «Шахматы школе».

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов:

- На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Изучение раздела «Шахматные фигуры» вызывает у детей особый интерес. На занятиях используется следующий материал: загадки, стихи, сказки и песни о шахматах. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся.

Используются компьютерные презентации, тесты для проверки усвоения знаний. Дидактические задания и игры “Волшебный мешочек”, “Угадай - ка”, “Секретная фигура”, “Угадай”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”.

- При изучении дебютной теории основным методом является частично - поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно. На первой стадии обучения учащихся осваивается ход и взятие каждой фигуры, сражаются с противником ограниченным количеством фигур на фрагментах шахматной доски. Дидактические игры: “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение”, “Ограничение подвижности”.

- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Используются тесты, домашние задания, магнитная доска.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные и дидактические игрушки;
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Таким образом, анализ литературы и собственного опыта показывает, что игра в шахматы имеет достаточно развиты межпредметные связи со всеми дисциплинами – из школьных предметов наиболее близка к шахматам математика. Дети, занимающиеся шахматами, демонстрируют достаточно высокий уровень развития математических способностей.

Список используемой литературы:

1. Илюмжинов К.Н Роль шахмат в формировании интеллектуальной личности XXI века // Труды Первой Российской конференции тренеров и организаторов детских шахмат «Дагомыс – 2003». - Набережные Челны, с.6,8.
2. Сухин И.Г. Еще раз о шахматном курсе в начальной школе. - М.: Начальная школа, 2003, №12, с.107 - 109
3. Тимофеев А.А. Уроки шахмат в начальной школе. – М.: Департамент образования г. Москвы, Школа – лаборатория №825, 2003.
4. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб, 2007.

© Т. И. Хрусталёва, 2017

УДК 372.8

А.М. Черкасова

К.п.н., доцент

ФМИТ, АГУ

г. Астрахань, Российская Федерация;

Ю. В. Бандулевич

Студентка 3 курса ФМИТ, АГУ

г. Астрахань, Российская Федерация

МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ПЯТИКЛАССНИКОВ

Основная задача школы – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Учителя призваны учить школьников творчеству, воспитывать самостоятельность, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, формировать умение осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию. Метод проектов играет огромную роль при решении этой задачи.. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования учащиеся 5 - 9 классов в процессе обучения должны овладеть умениями по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно - проектных и социально - проектных ситуациях. Проблемой проектной деятельности в учебном процессе занималось немало исследователей. Она достаточно широко представлена в работах В.В. Гузеева, Н.В. Ивочкиной, В.В. Копыловой, Н.В. Матяш, Г. В. Нарыковой, Н. Ю. Пахомовой, О.В. Рыбиной, Г.К. Селевко и др.

Н.В. Матяш определяет метод проектов, «как систему обучения, гибкую модель организации учебного процесса, которая ориентирована на самореализацию личности учащегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей»[1].

По определению Г. В. Нарыковой, «проект – самостоятельная, творческая, завершенная работа учащегося, которая соответствует его возрастным возможностям и выполнена в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования от идеи до ее воплощения в реальность» [2].

По мнению Н. Ю. Пахомовой «проект – совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, и направленная на достижение общего результата деятельности» [3].

К.Н. Поливанова считает, что «проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени, а проектирование – практическая деятельность, в которой новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи» [4].

О.В. Рыбина под проектом понимает «специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор и результат труда, создание творческого продукта» [5].

Одной из задач школы является формирование у школьников умения выполнять различные проекты. Однако ее решение необходимо начинать уже с младшего школьного возраста и продолжать в 5 - 11 классах.

В процессе выполнения проектов учащиеся приобретают различные умения: планирования действий, т.е. определение их последовательности с ориентировочными оценками затрат времени на этапы; выполнения обобщенного алгоритма проектирования; выражения замыслов с помощью рисунков, схем, чертежей; самостоятельного поиска и нахождения новой информации; оценивания проектов.

Работу над проектом целесообразно строить по следующему плану:

- Ознакомление с проектом, во время которого учитель ставит перед школьниками задачу;
- планирование, когда школьники под руководством учителя составляют план (инструкцию) выполнения проекта, т.е. выделяют этапы работы;
- выполнение намеченных этапов;
- презентация проекта перед классом;
- оценивание выполненных проектов [6].

В ходе изучения математики в 5 классе можно использовать индивидуальные, групповые и коллективные проекты.

Рассмотрим организацию работы по выполнению индивидуального проекта в пятом классе при изучении темы «Объем прямоугольного параллелепипеда». Учитель описывает бытовую проблему: «Представьте себе, что вашим родителям необходимо купить отопительный прибор в вашу квартиру. Чтобы узнать, какую мощность должен иметь отопительный прибор, необходимо узнать объем квартиры».

Перед выполнением данного проекта учитель проводит беседу с целью актуализации знаний, необходимых для его выполнения.

- На какие части разделена ваша квартира? (На прихожую, кухню и комнаты.) Какую форму имеет каждая часть квартиры? (Прямоугольного параллелепипеда.) Умеете ли вы измерять объем прямоугольного параллелепипеда? (Умеем.) Как вы узнаете объем квартиры, если квартира состоит из нескольких частей, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда? (Узнаем объем каждой части квартиры, а затем сложим эти результаты.) Как вы будете находить объем каждой комнаты? (Измерим рулеткой длину, ширину и высоту комнаты, а затем умножим длину на ширину и на высоту.) В каких единицах будет измеряться длина, ширина и высота? (В метрах.) В каких единицах будет измеряться

объем? (В квадратных метрах.) Какие инструменты и материалы вам понадобятся для выполнения данного задания? (Рулетка, лист бумаги, ручка.)

По итогам ответов учитель на доске, а школьники в тетрадях составляют инструкцию по выполнению проекта.

1. Определим количество комнат в квартире.
2. Измерю с помощью рулетки длину, ширину и высоту каждой комнаты.

Для работы на этом этапе учитель предлагает начертить на альбомном листе таблицу.

Часть квартиры	Длина	Ширина	Высота	Объем
Гостиная				
Кухня				
Прихожая				
.....				

Заполняя ее, учащиеся рассуждают следующим образом: «Внесу полученные при измерении данные в таблицу. Вычислю объем каждой части квартиры, умножая длину на ширину и на высоту. Занесу полученные данные в таблицу. Сложу объемы всех частей квартиры».

Ученики выступают с готовыми проектами на уроке. Каждый пятиклассник показывает свою таблицу и рассказывает, как он определял объем квартиры. Значение объема квартиры каждый школьник записывает на доске напротив своей фамилии. Все полученные данные расставляются в порядке возрастания. Учащиеся определяют, кому из родителей потребуется отопительный прибор большей мощности.

Работа по выполнению проектов мотивирует учащихся на активную самостоятельную деятельность, повышает интерес к изучению математики, дает возможность получить новые знания и применить их в дальнейшей деятельности.

Список использованной литературы

1. Матяш, Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования [Текст] / Под ред. В. В. Рубцова. – Мозырь: РИФ "Белый ветер", 2000. – 285с.
2. Нарыкова, Г.В. Метод проектов на уроках технологии [Текст]: методические рекомендации / Г.В. Нарыкова. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2004. – 80 с.
3. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст]: Пособие для учителя и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – 5 - е изд., испр. и доп.. – М.: АРКТИ, 2011. – 112 с.
4. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст] / К.Н. Поливанова. – М., 2006. – 94 с.
5. Рыбина, О.В. Проектная деятельность учащихся в современной школе [Текст] / О.В. Рыбина // Образование в современной школе. – 2003. – №9. – с. 20 - 22.
6. Черкасова, А.М. Начальное математическое моделирование как средство развития познавательной самостоятельности младших школьников [Текст] / А.М. Черкасова: Дис. канд. пед. наук. – Орел, 2014. – 26 с.

© А.М. Черкасова, Ю.В. Бандулевич, 2017

Эхаева Р. М.,

к.п.н. доцент кафедры педагогики и психологии
Чеченского государственного университета, г. Грозный.

Юсупова Р.Я.

к.п.н. доцент кафедры педагогики и психологии
Чеченского государственного педагогического университета, г. Грозный

ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: лидер – это самая авторитетная личность, играющая центральную роль в организации деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. В статье раскрываются характерологические черты личности, свойства мышления.

Ключевые слова: лидер, качества, самокритичен, терпелив, требователен, вынослив, восприимчив

Осознание себя как личности, отличной от других людей, порождает особый интерес ребенка к своим нравственно - психологическим особенностям и потребность в оценке собственных личностных качеств и качеств других людей. Этим, в частности, вызван бурный рост негативных самооценок, окружающих, помимо всего прочего, обостренное понятие ребенком чувства долга.

Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер?

Таковыми признаками могут служить следующие проявления:

1. Волевой, способный преодолевать препятствия на пути к намеченной цели. Лидер должен вдохновлять окружающих людей своим оптимизмом, быть примером для всех, поэтому очень важным для него является развитие волевые качества. Лидер не только сам должен уметь преодолевать препятствия, не опускать руки, если что - то не получается, но и мотивировать других на преодоление препятствий в достижении цели;

2. Лидер должен уметь разумно рисковать, быть настойчив, ни в коем случае не отступить и не останавливаться на достигнутом;

3. Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, работу, требующую усидчивости;

4. Инициативен и отвергает мелочную опеку. Независим. Лидер должен уметь проявлять инициативу и не бояться, что его самого и его идеи могут не принять окружающие;

5. Психически устойчив и не даёт увлечь себя нереальными предложениями, не подвержен чужому влиянию;

6. Социально адаптирован. Лидер должен быть гибким и уметь хорошо приспосабливаться и при изменчивости условий и обстоятельств не терять уверенности в себе;

7. Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи, адекватно воспринимает критику в свой адрес;

8. Третье требование, прежде всего, к себе, потом уже и к другим, умеет контролировать порученную работу.

9. Способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны. Он всегда должен трезво оценивать ситуацию, не быть слишком доверчив, для чего у него должен иметься, в свою очередь, высокий интеллект;

10. Надёжен. Строго исполняет обещанное, на него можно положиться в любой момент, что способствует оказанию доверия со стороны окружающих людей

11. Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок;

12. Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами. Должен творчески подходить к ситуациям, уметь решать проблемы;

13. Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях;

14. Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам. Лидер сам должен быть оптимистом и вдохновлять других;

15. Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя;

16. Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить. [6]

Лидер – это самая авторитетная личность, играющая центральную роль в организации деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. [5 с.220]

Лидер должен восприниматься другими как лицо деятельное, активное, действия которого должны быть решительны и поражать воображение, совершающий такие действия человек становится героем в глазах окружающих.

Лидер должен уметь брать на себя ответственность за всю группу и за реализацию того дела, которое выполняет группа.

Ответственность, являющаяся характерологической чертой лидера, должна проявляться в его чувствах, мировоззрении, мировосприятии, разнообразных формах поведения. Отличительными признаками ответственности являются: точность, пунктуальность, внимательность, уверенность в себе, также честность, справедливость. Мышление лидера должно обладать следующими свойствами: умением рассматривать конкретные события в широком контексте, способностью делать правильные выводы, обобщения; умением определять поведение в непривычных ситуациях; способностью к стратегическому планированию – умению предвидения последствия принятых решений.

Критерий авторитетности лидера - не властность личности, а её способность налаживать совместную деятельность людей. Власть - это способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей, с помощью какого – либо средства. К этим средствам можно отнести знание дела, ум, интеллект, можно при этом проявить и волю.

Мера влияния лидера на группу не является величиной постоянной, при определённых обстоятельствах лидерские возможности могут возрастать, а при других, напротив, снижаться.

Иногда понятие лидер сравнивается с понятием авторитет, что не вполне корректно: конечно, лидер выступает как авторитет группы, но не всякий авторитет означает лидерские качества его носителя. Лидер должен, организовать решение какой - либо задачи, авторитет такой функции не выполняет, он просто может выступать как идеал, как пример, но вовсе не должен брать на себя решение задачи.

Для лидера очень важно уметь убеждать, а для этого необходимо быть самому уверенным в позициях, которых он отстаивает и при этом уважительно относиться к партнёрам. Убеждение - один из самых современных способов влияния. Однако его не так просто использовать, ведь в убеждении важно быть уверенным одновременно с тем, чтобы быть внимательным к другим; важно уметь контролировать себя, свои эмоциональные проявления вместе с необходимостью проявлять свои эмоции и заинтересовывать ими; необходимо чётко и аргументировано доносить до других своё мнение.

Если у человека определённые черты характера, то он вряд ли может стать хорошим лидером, если не избавится от них в скором времени.

К таким качествам относятся неумение бороться со стрессами и управлять собой в напряжённых, эмоциональных ситуациях, отсутствие системы ценностей, устоявшихся норм морали и правил поведения, отсутствие чётко поставленных целей, особенно на будущее, неспособность правильно и оперативно решать возникающие проблемы, находить выход из сложных ситуаций, отсутствие творческого подхода к делу, оказывать влияние на людей, иметь свой авторитет и уметь его поддерживать [4 с.58].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Алифанов, С.А. Основные направления анализа лидерства / С.А.Алифанов // Вопросы психологии, 2000. - №3. - С.90 - 96.

2.Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М.Андреева. - М.: Аспект - ПРЕСС, 2009. - 378 с.

3.Андрienko, Е.В. Социальная психология: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Под ред. В.А.Сластёнина. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 264 с.

4.Немов, Р.С. Практическая психология: Познание себя: Влияние на людей: Пособие для учащихся / Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 320 с.

5.Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. - Ростов н / Д: "Феникс", 2007. - 544 с.

6.Фетискин, Н.С., Социально - психологическая диагностика развития личности социальных групп. / Н.С. Фетискин; В.В. Козлов; Г.М. Мануйлов. М.: Издательство Института Психотерапии.2009. - 490 с.

© Р.М.Эхаева, Р.Я.Юсупова,2017

УДК 378

Яковлева В. Н.

канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой иностранных языков
СВКИ ВНГ РФ, г. Саратов, РФ

К ПРОБЛЕМЕ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА КУРСАНТОВ АНГЛИЙСКОЙ ВОЕННОЙ ЛЕКСИКОЙ

Одной из важнейших целей обучения иностранному языку в специализированном военном вузе является расширение словарного запаса курсантов военной лексикой.

Нами разработана методика развития лексических и переводческих навыков курсантов на материале текстов военно - профессиональной направленности. Рассмотрим ее на примере работы над лексико - семантическим способом образования новых военных терминов, при котором новые слова возникают в результате переноса наименования или изменения значения без образования нового звукового комплекса.

Сначала курсанты знакомятся с особенностями лексико - семантического способа словообразования. Они узнают, что в процессе семантических изменений основную роль играет перенос слова как названия на основании сходства каких - либо признаков предметов, явлений, действий, качеств. При этом возможны следующие изменения: а) *перенос значения* (Bren – фамилия изобретателя и наименование вида стрелкового оружия – ручной пулемет); б) *изменение значения* (*cavalry* – исторический термин «кавалерия»; современный термин «бронетанковые разведывательные войска»); в) *расширение значения* (*to land* – устаревшее значение «высаживаться на берег»; современное значение «совершать посадку на любую поверхность, включая воду и небесное тело»); г) *сужение значения* (*cruiser* – устаревшее значение «любой корабль, находящийся в плавании»; современное значение «крейсер»).

Затем курсантам предлагается поработать с примерами новых терминов и терминологических сочетаний, находя информацию о них в англо - английских (толковых) [3, 4] и двуязычных словарях [1, 2]. Выполнение таких заданий требуют от обучающихся знаний по специальным военным дисциплинам. Задания всегда обсуждаются и проверяются в составе всей учебной группы.

Работу предлагается начать со следующего задания.

Задание 1. Объясните примеры новых образований понятий российской действительности из политической и военной сфер деятельности, появившихся в результате изменений их лексического значения.

«Беловежская пуша», встреча «без галстуков», Российский Белый дом, Чернобыль, Норд - Ост, «зачистка», «краповые береты», «вежливые люди».

Затем выполняются задания для самостоятельной работы со справочной литературой (печатными и электронными словарями, энциклопедиями).

Задание 2. Объясните современное значение следующих имен собственных.

Abrams, Boeing, Bradley, Browning, Colt, Diesel, Fort Knox, Pentagon, Pershing, Sheridan, West Point.

Задание 3. Назовите современное значение терминов, опираясь на их старое значение.

1) *cavalry squadron* – *уст.* кавалерийский эскадрон; 2) *grenadier* – 1. *арх.* гренадер; 2. *ист.* мотопехотинец (гитлеровской армии); 3. *уст.* солдат, метаящий гранату; 3) *missile* – *уст.* (любой) снаряд; 4) *mortar* – *уст.* мортира.

Задание 4. Объясните изменения в значении военных терминов, появившихся в военной лексике из технической сферы деятельности.

1) *acquisition* – *техн.* приобретение; 2) *extraction* – *техн.* вытаскивание застрявшей техники; 3) *surveillance* – *техн.* наблюдение с помощью технических средств (радаров, инфракрасной техники, тепловизоров).

Следующим этапом работы над темой является развитие переводческих навыков курсантов на материале предложений и текстов, взятых из современных печатных военных изданий на английском языке и Интернет - ресурсов.

Задание 5. Переведите следующие предложения, обращая внимания на слова, выделенные курсивом. Используйте военные словари.

1. The burning vehicle was *a come - on* for a large bomb. 2. *Fire - and - forget weapon* does not require further action from its operator, once locked onto its target.

Задание 6. Переведите текст, содержащий термины, появившиеся с помощью лексико - семантического способа словообразования.

From the History of Sandhurst

The Royal Military Academy *Sandhurst* was formed in 1947 by the *amalgamation* of the Royal Military Academy (1741) and the Royal Military College (1800). It *absorbed* the Mons Officer Cadet School (1972) to become the sole institution that trains officers for the British Army.

Опыт работы в военном вузе показывает, что проведение занятий по описанной методике способствует не только расширению словарного запаса курсантов и развитию их переводческих навыков, но и повышению уровня познавательной и профессиональной мотивации обучающихся и совершенствованию их умений самостоятельной учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Борисов В.В. Англо - русский военно - экономический словарь / В.В. Борисов. – М.: Рус. яз., 2002.
2. Русско - английский и англо - русский военный словарь / Сост. Костров А.Д. – Москва - Хабаровск - Минск: «Технические словари», 2002.
3. Bowyer R. Campaign Dictionary of Military Terms. Third Edition. –Macmillan Education, 2007.
4. Usher G. Dictionary of British Military History. – A & C Black Publishers Ltd, 2008.

© В.Н. Яковлева, 2017

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ФАКТОРЫ РИСКА НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ИСХОДА БЕРЕМЕННОСТИ ПРИ ФЕТО - ФЕТАЛЬНОМ ТРАНСФУЗИОННОМ СИНДРОМЕ

Актуальность. Фето - фетальный трансфузионный синдром (ФФТС) – является одним из серьезных осложнений монохориальной многоплодной беременности и характеризуется несбалансированным кровотоком через плацентарные анастомозы [1, с. 18 - 31]. Шунтирование крови от одного плода к другому приводит к гиповолемии донора и гиперволемии реципиента, данное состояние выявляется при ультразвуковом исследовании в виде диссоциации в количестве околоплодных вод, отсутствия визуализации эхотени мочевого пузыря, а также отклонений по данным доплерометрии.

Стадию ФФТС устанавливают согласно классификации стадий R.Quintero et. al 1998, которая использует ультразвуковые критерии [2, с. 5; 3, с. 3 - 18].

В 50 % случаев ФФТС сочетается с селективной задержкой роста плода (СЗР), критериями которой является отставание роста одного из плодов менее 10 перцентилей для гестационного срока или диссоциация в массе плодов более 25 % [4, с. 1 - 6; 6, с. 9 - 49]. Также как и синдром задержки роста плода, селективная задержка при монохориальной многоплодной беременности ассоциирована с высоким риском перинатальной заболеваемости и смертности. Так в исследовании R. Kristi et. al [7, с. 2 - 5], после фетоскопической лазерной коагуляции плацентарных анастомозов при ФФТС наличие селективной задержки роста плода являлось высоким фактором риска для выживаемости донора в послеоперационном периоде. Однако ранее проведенное исследование R. Chmait et al. (2011) показало, что выживаемость донора с селективной задержкой роста является независимым фактором риска. Таким образом, данные о выживаемости плода донора после коррекции ФФТС весьма противоречивы. В течение последних 27 лет с момента внедрения данной технологии, методы коррекции фето - фетального трансфузионного синдрома все время модифицируются [8, с. 121 - 133], несмотря на это монохориальная многоплодная беременность и ее осложнения до сих пор представляет актуальную проблему для современного акушерства.

Цель исследования: выявить факторы, влияющие на исход беременности женщин с фето - фетальным трансфузионным синдромом.

Материалы и методы. В исследование были включены 47 пациенток в возрасте от 21 до 39 лет, подразделенные на две клинические группы в зависимости от исходов беременности после оперативной коррекции ФФТС:

1 - я группа – 13 пациенток, у которых беременность осложнилась внутриутробной гибелью обоих плодов после оперативной коррекции ФФТС.

2 - я группа – 34 пациентки с благоприятным исходом, у которых беременность закончилась рождением одного или двоих живых плодов.

Критерии включения: пациентки с монохориальной диамниотической двойней и наличием ФФТС 2 - 4 стадии.

Статистическую обработку данных проводили с использованием пакета прикладных программ «Statistica for Windows 6.0». Количественные данные представляли в виде средней величины (M) и стандартной ошибки средней (m). Для показателей, характеризующих качественные признаки, указывали абсолютное значение и относительную величину в процентах. Проверку статистических гипотез об отсутствии межгрупповых различий осуществляли: количественные – критерий Стьюдента, качественные – хи - квадрат. Уровень значимости различий (p) принимали равным 0,05.

Результаты

Возраст беременных, включенных в исследование в среднем, составил $30,3 \pm 3,9$ лет и $29,9 \pm 4,6$ лет в 1 - й и 2 - й группах, соответственно. Масса тела у женщин с неблагоприятным исходом беременности была несколько ниже, чем во 2 - й группе пациенток ($67,7 \pm 4,8$ против $74,9 \pm 15,3$ кг, $p=0,052$).

В структуре экстрагенитальной патологии женщин болезни органов пищеварения составляли 23,5 % и 23 % , эндокринной и мочеполовой системы – 23,5 % и 30,7 % , а также 17,6 % и 15,3 % случаев, соответственно. Болезни сердечно сосудистой системы в 2 раза чаще регистрировались у женщин 1 - й группы (14,7 % против 7,6 % случаев). Статистически значимых различий в возрастной характеристике и структуре соматической патологии не выявлено ($p>0,05$).

В большинстве случаев оперативное вмешательство проводилось при 3 стадии ФФТС (в 84,61 % , и 58,0 % случаев в 1 - й и 2 - й группах), когда уже имелись нарушения кровотоков в артерии пуповины плода донора в виде нулевого или отрицательного диастолического кровотока, что свидетельствует о поздней диагностике патологического состояния на амбулаторном этапе. Сроки беременности в исследовании, при которых выполнялась операция фетоскопической лазерной коагуляции плацентарных анастомозов, составила в 1 - й группе $21 \pm 2,2$ недель, во 2 - й группе $20,9 \pm 2,1$ недель, достоверных различий в сроках гестации на момент проведения оперативной коррекции ФФТС не обнаружено ($p>0,05$).

По данным ультразвукового исследования, локализация плаценты у пациенток 1 - й группы несколько чаще была по передней стенке матки (76,9 % против 58,8 % случаев). Количество коагулируемых анастомозов в 1 - й и 2 - й группах среднем составляло 5 ± 2 и 3 ± 2 . Однако значимых различий в исследуемых группах в зависимости от локализации плаценты, количества коагулируемых анастомозов и увеличения длительности операции в зависимости от этих факторов не обнаружено ($p>0,05$). Длительность оперативного вмешательства составила $35,9 \pm 12,6$ и $40 \pm 17,8$ минут соответственно в обеих группах.

Необходимо отметить, что СЗР плода донора до оперативной коррекции ФФТС, достоверно чаще регистрировалась в 1 - й группе женщин (84,6 % , против 52,9 % случаев, $p<0,05$). Во 2 - й группе антенатальная гибель плода донора наблюдалась в послеоперационном периоде в 23,5 % случаев и только в двух случаях, не отмечалось наличие СЗР плода донора.

На следующем этапе исследования, для уточнения роли СЗР в исходе беременности после проведения фетоскопической лазерной коагуляции плацентарных анастомозов, все женщины с СЗР были подразделены на две группы: 1 - я подгруппа – 11 женщин с СЗР и

неблагоприятным исходом беременности, 2 - я подгруппа – 17 женщин с СЗР и благоприятным исходом.

При анализе антропометрических показателей установлено, что масса тела у женщин с СЗР и неблагоприятным исходом была статистически значимо ниже, чем у пациенток 2 - й группы (68,4±4,7 кг против 77,6±13,0 кг, $p=0,02$). В наличии соматической патологии значимых различий не выявлено.

Развитие ФФТС и его диагностика возможна с 16 недель беременности, 1 - й группе женщин диагноз ФФТС регистрировался в более поздние сроки беременности – 21±2 против 19,4±2,4 недель соответственно ($p=0,04$).

Заключение

Таким образом, неблагоприятными факторами неблагоприятного исхода после оперативной коррекции ФФТС у женщин является более низкая масса тела беременной, поздняя диагностика ФФТС на амбулаторном этапе и селективная задержка роста донора при фето - фетальном трансфузионном синдроме, что диктует необходимость проведения дополнительных лабораторных исследований, направленных на поиск прогностических критериев риска развития осложнений монохориальной беременности.

Список использованной литературы

1. Benirschke K. The placenta in twin gestation. Clin Obstet Gynecol 1990; 33: 18–31.
2. Quintero R, Morales W, Allen M, et al. Staging of twin - twin transfusion syndrome. J Perinatol 1999;19:550–5.
3. Simpson L. Twin - twin transfusion syndrome. Am J Obstet Gynecol 2013;208:3–18.
4. Chmait R, Kontopoulos E, Korst L, et al. Stage - based outcomes of 682 consecutive cases of twin - twin transfusion syndrome treated with laser surgery: the US Fetus experience. Am J Obstet Gynecol 2011;204:393 e1–6.
5. Danskin F, Neilson J. Twin - to - twin transfusion syndrome: what are appropriate diagnostic criteria? Is J Obstet Gynecol 1989; 161: 365–9?
6. Russell Z, Quintero R, Kontopoulos E. Intrauterine growth restriction in monochorionic twins. Semin Fetal Neonatal Med 2007; 12:43 9–49.
7. Kristi R. Winden V , Quintero R , Eftichia V. Kontopoulos , Korst L, Lianes L , and Chmait R. Perinatal survival in cases of twin–twin transfusion syndrome complicated by selective intrauterine growth restriction. J Matern Fetal Neonatal Med. 2015 Sep;28 (13).
8. Lewi L, Guccardo L, Van Mieghem T, de Koninck P, Beck V, Medek H, Van Schobroeck D, Devliger R, De Cattel L, Deprest J: Monochorionic diamniotic twin pregnancies, natural history and risk stratification. Fetal Diagn Ther 2010; 27: 121 - 133.

© А.Э. Айтов, Г.Н. Чистякова, И.И. Ремизова И.И., 2017

УДК 6.61

Алиева З.А.

студентка 4 курса педиатрического факультета АГМУ, г. Астрахань

ГРЕЧЕСКИЕ И ЛАТИНСКИЕ ТЕРМИНЫ В МЕДИЦИНЕ

Слово «**термин**» (terminus) – латинское и когда - то имело значение «предел, граница». Термином считается слово или словосочетание, служащее для однозначного и точного

обозначения (называния) специального, научного понятия в определенной системе специальных понятий (в науке, технике, производстве). Как и любое нарицательное слово, термин имеет содержание, или значение (семантику, от греч. *semantikos* – «обозначающий»), и форму, или звуковой комплекс (произношение). В отличие от всей остальной нарицательной лексики, которая обозначает обыденные, житейские, так называемые наивные представления, термины обозначают специальные научные понятия [3].

Для того, чтобы проследить историю медицинской терминологии, необходимо проследить историю самой медицины. Современный словарь врача состоит из терминов. История возникновения медицинских знаний в Европе объясняет возникновение медицинской терминологии.

Как известно, начиная с древних времен, в медицинскую науку внесли вклад латинские, греческие и арабские термины, которые попеременно вытесняя друг друга, укоренились в медицинской науке. Свои научные знания вместе с научной терминологией римляне заимствовали у греков. При создании медицинской терминологии на латинском языке греческие слова латинизировались и активно пополняли словарь римских врачей [1, с.10].

На латыни писались медицинские трактаты. Работы древних ученых Авиценны, Разеса и других переводились на латинский язык с арабского.

Названия лекарственных средств образуются от стандартных латинских и греческих элементов слов, что позволяет по одному только названию лекарственного средства получить сведения о принципе его действия, химическом составе, основных компонентов и так далее [2, с.14].

В современной медицинской терминологии укоренились названия лекарственных препаратов, инструментов и их частей, дошедшие до нас из латинского языка. Многие анатомические термины, лекарства с рецептами сохранили лишь части слова, приставки, суффиксы, порою сохранились целые слова.

В медицинской терминологии используются целые слова латинского и греческого происхождения: ампутация, означающее удаление, резекция «частичное удаление органа», экстирпация «полное удаление органа», транспозиция «перенос», лигирование «перевязка», анастомоз «сообщение», арабского происхождения – *nucha*, которое употребляется в значении «задняя сторона шеи» и др. Часть арабских слов взята из «Канона врачебной науки» Авиценны.

Здесь также используются приставки и суффиксы латинского и греческого происхождения.

Суффиксы: - *ит*: воспаление: гепатит, пиелонефрит, гингивит; - *оз*: дивертикулез; - *томия*: рассечение, разрез: торакотомия; - *эктомия*: удаление: гастроэктомия; - *нексия*: подвешивание: кольпопексия; - *стомия*: создание стомы - отверстия (соустья): трахеостома; - *скопия*: осмотр: бронхоскопия.

Приставки: *интра* - : внутри: интрамуральный «внутристеночный», интраваскулярный «внутрисосудистый», интраоперационно «во время операции»; *эндо* - : внутри; *экстра* - : снаружи; *экто* - : внешний; *супра* - : над: супраорбитальный – надглазничный и т.д.; *пре* - : предшествующий: преагония; *пост* - : позади; *пара* - : около: параметрий «околоматочная клетчатка», парагрипп, паратиф «заболевания, похожие на грипп или тиф»; *пери* - : вокруг: перикард «наружная оболочка сердца»; *а* - (*ан* -): отсутствие: амнезия «потеря памяти», анурия «отсутствие мочи»; *мезо* - : средний: мезодерма «средний зародышевый листок»;

пан - : целиком: панкардит «воспаление всех слоев стенки сердца», пандемия «распространение инфекционного заболевания на территорию нескольких континентов»; *поли* - , *мульти* - : много: полисахариды «сложные углеводы, состоящие из большого числа моносахаридов», полиартрит «воспаление многих суставов»; *олиго* - : несколько: олигурия «уменьшение количества выделяемой мочи»; *моно* - : один: моноартрит «воспаление одного сустава», моноплегия «паралич одной конечности», монопарез «уменьшение силы 1 конечности»; *пара* - : два: нижний парапарез «уменьшение силы ног»; *геми* - : половина: левосторонний гемипарез «уменьшение силы мышц левой половины тела»; *тетра* - : тетрапарез «уменьшение силы рук и ног»; *дис* - : отклонение: дистрофия «нарушение питания», диспепсия «нарушение пищеварения», дисморфобия «боязнь некрасивого тела».

Таким образом, в основу медицинской терминологии легли слова латинского, греческого и арабского происхождения. Среди них большую часть составляют латинские слова, на втором месте по количеству находятся греческие слова. Наименьшую часть медицинских терминов составляют арабские заимствования. Среди заимствований не только простые, но и сложные слова, а также части слов, приставки и суффиксы.

Список использованной литературы:

1. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник А.З. Цисык, Е.С. Швайко, М., 2009.
2. Латинская терминология в медицине: справ. - учеб.пособие / Петрова В.Г., Ермичева В.И. М., 2009.
- 3.<http://www.universalinternetlibrary.ru/book/1961/ogl.shtml>

© З.А. Алиева, 2017

УДК 618.36+572.7

Гиниятова А.А., м.н.с. ФГБУ «НИИ ОММ МЗ РФ», Екатеринбург, Россия

Чистякова Г.Н., д.м.н. профессор, ФГБУ «НИИ ОММ МЗ РФ», Екатеринбург, Россия

Порядина С.А., ординатор 2 - го года обучения ФГБУ «НИИ ОММ МЗ РФ»,
Екатеринбург, Россия

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СТРОЕНИЯ ПЛАЦЕНТ ПЕРВОРОДЯЩИХ И ПОВТОРНОРОДЯЩИХ ЖЕНЩИН ПРИ ПРЕЖДЕВРЕМЕННЫХ РОДАХ

Актуальность. Проблемы невынашивания беременности при преждевременных родах обуславливают высокий уровень заболеваемости новорожденных и высокую смертность в перинатальном периоде, что в свою очередь влияет на здоровье населения. Сверхранные преждевременные роды связаны не только с факторами риска у матери, но и патологией плаценты [1, с. 66].

Плацента — орган, объединяющий мать и плода на протяжении беременности, с одной стороны, обеспечивает потребности плода, а с другой — играет роль барьера. Эта уникальная интегральность функций служит благоприятному развитию нового организма [2, с. 79].

Выявление закономерностей, морфологических показателей макро - и микроструктур плацент при преждевременных родах остается актуальным по настоящее время.

Цель исследования. Оценить морфологическое строение плацент первородящих и повторнородящих женщин при преждевременных родах.

Материалы и методы: проведен анализ 84 протоколов патоморфологического исследования плацент женщин, вступивших в роды в сроках гестации 24 - 34 недель в ФГБУ «НИИ ОММ» Минздрава России в 2016 году. Первую группу составили 33 первородящие женщины, вторую – 51 повторнородящая женщина. Макроскопический анализ плацент включал в себя: органометрию с определением максимального и минимального диаметра последа, его толщину; место прикрепления пуповины, ее диаметр и длину; наличие на материнской и плодной поверхности кальцинов, инфарктов, гематом; на плодной поверхности – наличие краевого валика и выраженность сосудистого русла, на материнской поверхности – выраженность котиледонов и борозд между ними.

Микроскопически были исследованы функциональные структуры плаценты, соответствие их развития гестационному сроку, воспалительные процессы. Исследование плацент проводилось на микроскопе Zeiss Primo Star с использованием окраски микропрепаратов гематоксилином - эозином.

Статистическую обработку данных проводили с использованием пакета прикладных программ «Statistica for Windows 6.0». Количественные данные представляли в виде средней величины (M) и стандартной ошибки средней (m). Для показателей, характеризующих качественные признаки, указывали абсолютное значение и относительную величину в процентах. Проверку статистических гипотез об отсутствии межгрупповых различий осуществляли с помощью критерия Стьюдента, хи - квадрат. Уровень статистической значимости различий (p) принимали равным 0,05, тенденцию к изменению – $p < 0,1$.

Результаты. Средний возраст женщин обеих групп был сопоставим и составлял в первой группе $30,3 \pm 4,8$ лет, во второй группе – $31,9 \pm 4,9$ лет ($p > 0,05$). Срок беременности на момент родоразрешения значимо не различался ($28,2 \pm 2,7$ и $28,6 \pm 2,6$ недель в первой и второй группах соответственно, $p > 0,05$). У каждой третьей первородящей женщины регистрировались сверхранные (срок гестации до 28 недель) преждевременные роды (36,4 %), в 33,3 % случаев – ранние (срок гестации 28 - 30 недель), в 15,2 % наблюдений – преждевременные роды (срок гестации 31 - 33 недели) и в 9,1 % поздние преждевременные роды (срок гестации 34 - 36 недель, в данных исследованиях – до 34 недели) [3, с. 2]. Повторнородящие женщины несколько чаще родоразрешались в сроке сверхранных преждевременных родов (51 %), у 23,5 % женщин отмечались ранние роды, в 15,7 % случаев – преждевременные и в 9,8 % поздние преждевременные роды. В 79,4 % наблюдений у первородящих женщин данные роды завершились кесаревым сечением, в группе повторнородящих – 82,4 % ($p > 0,05$).

При оценке антропометрических показателей установлено, что дети от первородящих женщин при рождении имели меньшую массу (1001 ± 402 г против 1160 ± 565 г, $p = 0,09$) и длину тела ($35,52 \pm 4,6$ против $38,83 \pm 4,5$ см, $p = 0,01$).

При макроскопическом анализе последов статистически значимые различия наблюдались в наличии ретро - плацентарных гематом, развитие которых при беременности приводит к стимуляции спонтанной родовой деятельности вследствие механического раздражения маточной мускулатуры при локализованной аккумуляции крови [4, с. 43]. В последах у первородящих женщин данное нарушение встречалось в 4 раза чаще, чем в группе повторнородящих (24,4 % против 5,88 %, $p = 0,04$).

При микроскопическом исследовании плацент в первой и второй группах женщин воспалительные изменения различной степени выраженности наблюдались в большем

числе случаев и составляли 82,61 % и 70,59 % соответственно ($p > 0,05$). В 6 раз чаще в последах первородящих женщин наблюдалась ишемия плацентарной ткани (30,3 % против 5,88 % , $p < 0,05$). Ишемия плацентарной ткани – это результат нарушения фетального кровообращения, запускающего развитие компенсаторно - приспособительных реакций (КПР). Гистологически это проявляется гиперплазией терминальных ворсин хориона и их капилляров, увеличением синцитио - капиллярных мембран и синцитиальных узлов [5, с. 134 - 151]. Выраженность КПР на прямую влияет на прогрессирование ишемии и на ее переход в некроз плацентарной ткани. Наименее выраженные компенсаторно - приспособительные реакции регистрировались в последах первородящих женщин, чем в группе повторнородящих (29 % случаев против 53 % ; $p < 0,05$).

Таким образом, на основании объективных морфологических данных установлено, что при преждевременных родах у первородящих женщин отмечается снижение компенсаторно - приспособительных реакций относительно показателей повторнородящих, что проявляется ишемией плацент. Наличие ретроплацентарных гематом у женщин свидетельствует о снижении резервов компенсации в последах уже при сверхранних сроках гестации. У первородящих и повторнородящих женщин в большинстве случаев выявлены воспалительные изменения различной степени, что обуславливает развитие преждевременных родов.

Литература:

1. Никитина Е.В., Шулейко Н.М., Кустра О.П.: Особенности гистологического строения плаценты при преждевременных родах. // Медицинский журнал. – 2011. – №2. – С.66 - 68.
2. М. С. Недосейкина, А. В. Мишин, Е. И. Барановская: Особенности морфологического строения последов у женщин с преждевременными родами // Проблемы здоровья и экологии – 2012. – №4. – С. 79 - 83.
- 3 Клинические рекомендации «Преждевременные роды» (письмо Министерства здравоохранения РФ от 17.12.2013 г. № 15–4 / 10 / 2–9480)
4. Ретрохориальная гематома. Вопросы этиопатогенеза, диагностики и терапии / Ковалева Ю.В. // Журнал акушерства и женских болезней – 2013. – №4. Т. 62 – С. 37 - 46.
5. Глуховец, Б. И. Патология последа. Монография / Б. И. Глуховец, Н. Г. Глуховец, — СПб.: ГРААЛЬ, 2002. — 448 с.

© Гиниятова А.А., Чистякова Г.Н., Порядина С.А, 2017

УДК 613.2

Д.О. Горбачев

К.м.н., доцент кафедры общей гигиены СамГМУ, г. Самара, РФ

О.В. Сазонова

Д.м.н., директор НИИ гигиены и экологии человека СамГМУ, г. Самара, РФ

Фролова И.В.

Научный сотрудник НИИ гигиены и экологии человека СамГМУ, г. Самара, РФ

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРА ПИТАНИЯ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

В основе сохранения и укрепления здоровья населения лежит правильное питание, обеспечивающее нормальный рост и развитие детей, способствующее профилактике

заболеваний, продлению жизни, повышению работоспособности и создающее условия для адекватной адаптации человека к окружающей среде.

Исследования, проводимые у нас в стране и за рубежом, свидетельствуют о существенном влиянии питания на индивидуальное и популяционное здоровье. Весьма актуальным признано проведение мониторинга и системного анализа состояния питания населения, его связи со здоровьем, как на популяционном, так и индивидуальном уровнях [4, с. 288]. Анализ демографических показателей Самарской области свидетельствует о низкой, чем в среднем по России, ожидаемой продолжительностью жизни в 2015 году - 70,35, против 71 для всего населения РФ, кроме того, в регионе отмечается высокая частота заболеваний сердечно - сосудистой (ССЗ), пищеварительной и эндокринной систем, злокачественных новообразований, относящиеся к группе алиментарно - зависимых заболеваний. Анализ причин смертности населения Самарской области выявил, что в структуре смертности населения Самарской области более 60 % занимают болезни, связанные с питанием: заболевания сосудов и сердца – 51 % , онкологические болезни – 13 % ; болезни органов пищеварения – 4 % . [2, с. 114] Анализ структуры заболеваемости выявил тенденцию к росту алиментарно - зависимых заболеваний (таблица 1).

Таблица 1. Динамика заболеваемости по группе алиментарно - зависимых заболеваний (на 100 тыс. населения)

Заболевания / год	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Новообразования	1784,9	1819,8	1736,9	1842,0	2094,5	2097,5
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	1211,5	1168,1	1286,1	1451,9	1792,2	1856,2
Болезни системы кровообращения	2501,1	2650,1	2936,3	3050,1	3500,4	3296,8
Болезни органов дыхания	39001,1	45877,7	43784,5	48089,0	45883,9	48217,2
Болезни органов пищеварения	4113,6	4192,3	4110,8	4173,7	4628,6	4510,0

Нами было проанализировано питание различных групп взрослого населения (студенты, работающее население) с использованием частотного метода, в том числе с количественной оценкой потребления пищи. В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы: соотношение макронутриентов в рационе питания населения Самарской области свидетельствует о значительном росте потребления жира (более 40 % от общей калорийности рациона). За последние 5 лет возросло потребление белка, снизилось суммарное количество потребляемых населением углеводов, в основном за счет сложных углеводов. Доля потребления сахара, напротив, увеличилась. Указанная тенденция, во многом, определяет рост алиментарно - зависимых заболеваний среди населения Самарской области. Еще одним неблагоприятным моментом, способствующим

повышению роста указанных заболевания является недостаточное потребление населением овощей и фруктов, рыбы, молочных продуктов относительно рекомендуемых норм. Данные, полученные в нашем исследовании, соответствуют общероссийской тенденции, описанной в литературе [5, с. 29].

Таким образом, в целях профилактики алиментарно - зависимых заболеваний необходимо комплексно подходить к коррекции рациона питания населения, делать акцент на потребление продуктов, содержащих меньшее количества жира, простых углеводов, отдавая предпочтение потреблению продуктов с высоким содержанием белка, сложных углеводов, ПНЖК, витаминов, минеральных компонентов, клетчатки [1, с. 46; 3, с. 47].

Список использованной литературы:

1. Вржесинская О.А., Коденцова В.М., Оглоблин Н.А. и др. Оценка обеспеченности пациентов с ожирением и сердечно - сосудистыми заболеваниями витаминами С, В2 и А: сопоставление данных о поступлении витаминов с пищей и уровнем их в крови // Вопросы питания. – 2008. – № 4. – С. 46 - 52.
2. Самарский статистический ежегодник. 2016 : Статистический сборник / Ред. колл.: Д.Г. Бажуткин и др. // Самарстат. –2016. – 352 с.
3. Спиричева Т.В., Спиричев В.Б., Коденцова В.М. и др. Эффективность использования в профилактическом питании пищевых продуктов с сочетанным содержанием пектина и витаминов // Вопросы питания. – 2011. – № 4. – С. 47 - 55.
4. Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: Руководство для врачей. – М., 2009. – 288 с.
5. Могильный М.П., Тутельян В.А. Особенности питания работающего населения // Вопросы питания. – 2014. – , № 3. – С.29.

© Д.О. Горбачев, О.В. Сазонова, И.В. Фролова, 2017

УДК 613.62

Д.В. Суржиков

Д.б.н., доцент НИИ КППГЗ

г. Новокузнецк, Российская Федерация,

В.В. Кислицына

К.м.н. НИИ КППГЗ

г. Новокузнецк, Российская Федерация,

Т.Н. Страшникова

НИИ КППГЗ

г. Новокузнецк, Российская Федерация

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МНОГОМЕРНОЙ ГРУППИРОВКИ УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОТНИКОВ ГОРНОРУДНОГО ПРОИЗВОДСТВА

В исследовании по сравнительно - многомерной оценке риска под понятием многомерный объект понималась статистическая единица (на горнорудном производстве это условия труда работника определенной профессиональной группы), определяемая набором значений признаков (вредных факторов производства). Нами было рассмотрено 7

профессиональных групп работников горнорудного производства, которые характеризуются набором диагностических признаков производственной среды, включающим следующие элементы: уровень запыленности воздуха на рабочем месте, уровень шума, содержание оксида углерода и оксидов азота в воздухе рабочей зоны. Численные значения вредных факторов производственной среды были получены путем выкопировки из карт аттестации рабочих мест по условиям труда. Сопоставление между многомерными объектами проводилось с помощью матрицы евклидовых расстояний между точками многомерного пространства, исчисляемых по правилам аналитической геометрии. Размерность пространства определялась числом признаков, характеризующих единицы изучаемой совокупности. Исчисленные евклидовы расстояния позволяли определить положение каждой точки (профессиональные группы) относительно остальных точек (других профессиональных групп) и, следовательно, определить место этой точки во всей совокупности, что делало возможным их упорядочение и классификацию. На основе значений матрицы таксономических расстояний между объектами построен дендрит, т.е. ломаная, которая может разветвляться, но не может содержать замкнутых ломаных. Таким образом, было получено нелинейное упорядочение изучаемых объектов, характеризующееся отсутствием явной иерархии. Отсутствие иерархии выражалось в том, что некоторые единицы связаны с большим числом других единиц. Задача состояла в выборе наилучшего упорядочения, заключающегося в нахождении такого дендрита, в котором смежные единицы имели наименее различающиеся значения признаков. Для этого из составленной матрицы евклидовых расстояний были выбраны объекты с близкими значениями таксономических значений. Дальнейшее разбиение дендрита было связано с определением числа частей, на которое делится изучаемое множество. Было определено критическое евклидово расстояние, служащее критерием, с помощью которого производится разбиение дендрита на кластеры и мерой при этом служат таксономические значения длиной больше критического [1, с.241].

Также нами была рассмотрена совокупность уровней риска на рабочих местах горнорудного производства, которая характеризовалась следующими элементами: риск профессионально обусловленной шумовой патологии, риск профессионально обусловленной пылевой патологии, риск хронической интоксикации. На основе значений перечисленных признаков была составлена неупорядоченная матрица евклидовых расстояний между профессиональными группами горнорудного производства и определены расстояния от точек, характеризующих нагрузку факторами риска в конкретных специальностях до гипотетической точки, представляющей собой максимум нагрузки факторами риска. Далее были исчислены значения таксономического показателя, характеризующего совокупный уровень риска, связанного с условиями труда работников горнорудного производства. Таксономический показатель уровня совокупного риска характеризуется тем, что является величиной положительной и лишь с незначительной вероятностью может оказаться равным 1. Интерпретируется он следующим образом – данный объект (профессиональная группа) тем больше подвергается воздействию факторов риска, чем ближе значения показателя к 1 [2, с. 29].

На рисунке 1 представлен дендрит производственно профессиональных групп горнорудного производства, построенный на основе значений факторов производственной среды.

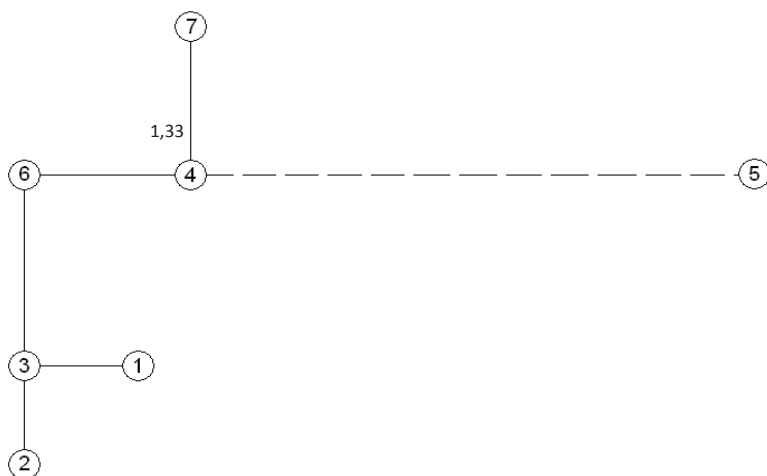


Рисунок 1 – Дендрит профессий горнорудного производства, построенный по факторам условий труда – шум, концентрации пыли, оксидов азота и углерода (критическое евклидово расстояние 3,44)

Установлено, что дендрит распадается на два кластера. В 1 - ый входят 6 профессий: проходчик участка горно - подготовительных работ, проходчик участка нарезных работ, машинист буровой установки, подземный горнорабочий, машинист погрузочной машины и электрослесарь по ремонту оборудования. Условия труда данных профессиональных групп по рассматриваемым вредным факторам производственной среды обладают чертами подобия. Во второй кластер входит профессиональная группа машиниста вибропогрузочной установки, евклидово расстояние между двумя кластерами составляет 3,59, что превышает критическое расстояние. Условия труда машиниста вибропогрузочной установки характеризуются более высокими значениями рассматриваемых вредных факторов.

Таксономический показатель, характеризующий совокупный уровень риска, связанного с вредными факторами производственной среды, имеет максимальное значение в профессиональных группах проходчиков – 0,37 - 0,44 и машинистов вибропогрузочной установки – 0,52. Минимальные значения таксономического показателя отмечаются в профессиональных группах подземных горнорабочих – 0,18 и электрослесарей по ремонту оборудования – 0,03.

Таким образом, применение метода многомерной группировки, включающего определение величин таксонометрических расстояний и построение дендрита, позволило более наглядно проанализировать условия труда работников основных профессий горнорудного производства.

Список использованной литературы:

1. Дубров А.М., Мхитарян В.С., Трошин Л.И. Многомерные статистические методы. – М.: Финансы и статистика, 1998. – 352 с.
2. Плота В. Сравнительный многомерный анализ в экономических исследованиях: методы таксономии и факторного анализа / Пер. с польск. – М.: Статистика, 1980. – 151 с.

© Д.В. Суржиков, В.В. Кислицына, Т.Н. Страшников, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Агаева ГОСУДАРСТВЕННО - ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ 20–30 ГОДОВ XX ВВ.	6
В.А. Антонова ВНЕДРЕНИЕ БЛОКЧЕЙНА В РЫНОК НЕДВИЖИМОСТИ	7
А.Е.Бережной АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ САМОЗАЩИТЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ	9
Бычкова Н.П., А.С. Григорьева АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	15
Бычкова Н.П., Е.А. Березюк СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РФ	18
Бычкова Н.П., А.Д. Телицына ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАКУПОК ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД	21
Гаврилов В.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОТЕСТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ЕВРОПЕ	24
Елканова И.И., Каболов В.В. ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ КАК ОБЪЕКТ ДОГОВОРА КУПИЛИ – ПРОДАЖИ	26
Елканова И.И., Каболов В.В. НАСЛЕДОВАНИЕ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ПО ЗАВЕЩАНИЮ	29
А.В. Журавлев СОСТОЯНИЕ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПО УЧЕТУ ПРЕСТУПЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОГО ХАРАКТЕРА	31
В.В.Изотова, Х.М.Исхакова, Н.Ю.Белокопытова АНАЛИЗ СПОРТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	33
С.В. Кириченко ОСОБЕННОСТИ БАНКРОТСТВА СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	36

Е.С. Кичкина ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ И СУДЕБНЫХ ОРГАНАХ	40
Коваленко Е.А., Финченко В. И. КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОЙ СТАТУС РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	42
В.С. Кожиев ПОНЯТИЕ «ИСТОЧНИК КОРПОРАТИВНОГО ПРАВА»	44
В.С. Кожиев СИСТЕМА ИСТОЧНИКОВ КОРПОРАТИВНОГО ПРАВА	45
Корнеев С.А. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЛУЖБЫ ОТПРАВКИ ЭЛЕКТРОННЫХ СООБЩЕНИЙ ФСИН РОССИИ	47
Кравченко Л. П. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ	49
А.А.Лебедева ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	53
Молчанова Т. Д. ОСНОВЫ МЕХАНИЗМА ПОДДЕРЖАНИЯ ЗАКОННОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	55
Палько В.В. ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЮВЕНАЛЬНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ	57
В.С.Пикула ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ, СОСТОЯЩЕГО В БРАКЕ	59
Я.А. Плугова ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ И ВИДЫ ПУБЛИЧНОГО КОНКУРСА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ	61
Е.В. Сотникова К ВОПРОСУ О ПРИОРИТЕТЕ ПУБЛИЧНОГО ИНТЕРЕСА В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК	64
Сучкова Т.Е., Сучков А.В. О ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ВРАЧЕБНЫХ ОШИБОК	66
А.Р.Туктарова ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ВЕДЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РФ И СУБЪЕКТОВ РФ	68

Д.П. Якшина
ДЕТЕРМИНАЦИЯ И ПРИЧИННОСТЬ ПРЕСТУПНОСТИ
В ИНВЕСТИЦИОННОЙ СФЕРЕ 70

Д.П. Якшина
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ
В ИНВЕСТИЦИОННОЙ СФЕРЕ 72

Д.П. Якшина
ПРЕСТУПНОСТЬ В ИНВЕСТИЦИОННОЙ СФЕРЕ
И ЕЕ ИЗУЧЕНИЕ 74

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.А.Абдрахманова
КАДРОВЫЙ РЕСУРС ШКОЛЫ КАК ФАКТОР
ЕЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ 78

Е. А. Акулова
ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БАКАЛАВРОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА 80

М.Н. Ангелова, Ларченков Д.С.
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 83

С. К. Стадниченко
МЕСТО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 86

В.В. Бакаев, А.В. Ворожейкин
СИСТЕМА ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ НЕОБХОДИМОСТЬ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
ИНСТРУКТОРОВ ПО РУКОПАШНОМУ БОЮ 88

А. Д. Безносова, Е. А. Пантелеева
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕТЕВЫХ СТРУКТУР
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ 89

А.Э. Болотин, Н.Н. Миняйленко
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ ОФИЦЕРОВ
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В АДЬЮНКТУРЕ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ВОЙСК
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 92

А.Ю.Боташева
ВОПРОСЫ К ВОСПИТАНИЮ РАДОСТЬЮ 94

А.Ю.Боташева ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПУТЬ К УСПЕХУ	96
Василькова Г.М. ПОЭТАПНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СЦЕНИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ С УЧАЩИМИСЯ ОТДЕЛЕНИЯ ЭСТРАДНОГО ВОКАЛА ДШИ НАД ПЕСЕННОЙ КОМПОЗИЦИЕЙ	98
Д.А. Голодок О ЗНАЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	100
Д.А. Голодок АРТТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	102
Д.А. Голодок, М.С. Алексеева НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ	104
Д.А. Голодок ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК	106
Д.А. Голодок, М.С. Алексеева РОЛЬ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА	108
Д.А. Голодок, В.М. Алексеев РОЛЬ «ОЙКОЛЕКТА» В РАЗВИТИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА	110
Д.А. Голодок О СООТНОШЕНИИ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ	112
Горбачев А. В. ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ	113
В.В. Гордеева, Е.К. Кузнецова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР В КОРРЕКЦИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ	116
В.В. Гордеева, А.В. Лебедева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ М. МОНТЕССОРИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	119
А.Е. Григорьева, М.И. Баишева УСТНЫЙ ФОЛЬКЛОР КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	122
Я. Ю. Дашко, Д. В. Фоканова, О.И. Савков ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ КАК ДИЗАЙН - ЗАДАЧА И ЭЛЕМЕНТ БРЭНДИНГА	124

М.В. Еремин, А.И. Милюков ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА С ОТКАЗОМ ОТ ПАГУБНОЙ ПРИВЫЧКИ НАПРАВЛЕННОЙ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	130
А.Р.Заболотская, Багманова Н.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	132
Н.А. Зиновьев, П.Б. Святченко ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКЕ	135
Н.А. Зиновьев, А.Н. Зиновьев ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОСЕЩЕНИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ БГТУ «ВОЕНМЕХ» С ИХ ФИЗИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ	137
Н.А. Зиновьев, А.А. Зиновьев СООТНОШЕНИЕ ОБЩЕПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ГОДОВОМ ТРЕНИРОВОЧНОМ ЦИКЛЕ БОРЦОВ	140
Д.А. Иванов, Климова Л.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К НАРКОМАНИИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ	141
А.В. Игнатенко ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	144
Ильина М. О. ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ И СРЕДСТВА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	147
Р. И. Кусарбаев КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СТУДЕНТОВ	151
Лазарева Л.А., Беликова О.В., Овчинникова И.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	153
Лебедева Е.В., Ломакин Д.Е, Мельник Т.Е. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ - ЭКОНОМИСТОВ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ НА ОСНОВЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ	156

В.В. Кочергин, Т.Е. Мануковская, С.Т. Севрюков РОЛЬ ТРЕНЕРА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА	158
Н. В. Мартыненко, Ю. А. Филиппов, А. К. Ермолова УПРАЖНЕНИЯ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	160
С.В. Протасова ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА - МУЗЫКАНТА В УСЛОВИЯХ ФГОС	162
Е.Ю. Ракитина, М.И. Баишева РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ ДЬЕНЕША	165
Д.А. Рукосуев РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ГИБКОСТИ СПОРТСМЕНОВ УШУ	167
В.В. Рябчук, А.О. Миронов ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	170
П.Б. Святченко, А.Н. Зиновьев ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПОВЫШЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗМА К НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	172
Симаков А.М., Симакова Е.А. ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА СИЛА У ТХЭКВОНДИСТОВ В СЕНЗИТИВНОМ ПЕРИОДЕ	174
С.Н. Смеянов, А.А. Новиков ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ	178
С.Н. Смеянов, А.А. Новиков ИЗМЕНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ	180
Р. М. Тажитдинова ИГРА КАК СРЕДСТВО ТОЛЕРАНТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	182
З.А. Ташмаратова ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	185

З.А. Ташмаратова РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	187
Творогова М.А., Бочагова О.К. КЕЙС - МЕТОД КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	189
Е.А. Токарева, В.Ю. Карпов ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ	191
Т.И. Хрусталёва КУРС «ШАХМАТНЫЙ ВСЕОБУЧ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	193
А.М. Черкасова, Ю. В. Бандулевич МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ПЯТИКЛАССНИКОВ	197
Эхаева Р. М., Юсупова Р.Я. ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	200
Яковлева В. Н. К ПРОБЛЕМЕ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА КУРСАНТОВ АНГЛИЙСКОЙ ВОЕННОЙ ЛЕКСИКОЙ	202
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Айтов А.Э., Чистякова Г.Н., Ремизова И.И. ФАКТОРЫ РИСКА НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ИСХОДА БЕРЕМЕННОСТИ ПРИ ФЕТО - ФЕТАЛЬНОМ ТРАНСФУЗИОННОМ СИНДРОМЕ	206
Алиева З.А. ГРЕЧЕСКИЕ И ЛАТИНСКИЕ ТЕРМИНЫ В МЕДИЦИНЕ	208
Гиниятова А.А., Чистякова Г.Н., Порядина С.А. МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СТРОЕНИЯ ПЛАЦЕНТ ПЕРВОРОДЯЩИХ И ПОВТОРНОРОДЯЩИХ ЖЕНЩИН ПРИ ПРЕЖДЕВРЕМЕННЫХ РОДАХ	210
Д.О. Горбачев, О.В.Сазонова, Фролова И.В. ВЛИЯНИЕ ФАКТОРА ПИТАНИЯ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ	212
Д.В. Суржиков, В.В. Кислицына, Т.Н. Страшникова ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МНОГОМЕРНОЙ ГРУППИРОВКИ УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОТНИКОВ ГОРНОРУДНОГО ПРОИЗВОДСТВА	214



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас принять участие
в Международных научно-практических конференциях.**

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей; По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. **Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.**

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы. Печатный сборник, печатный сертификат, размещение в РИНЦ, почтовая доставка авторского экземпляра сборника уже включены в стоимость

С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru) №103-02/2015
Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru) №32505-01

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука» приглашает авторов опубликовать результаты своих научных исследований

Формат издания журнала: Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: *ежемесячно (прием материалов до 12 числа каждого месяца)*. Статьи принимаются Редакцией журнала постоянно без каких-либо ограничений по времени.

В течение 15 дней после окончания приема материалов в очередной номер журнал будет отправлен в почтовые отделения для рассылки. Рассылка будет произведена заказными бандеролями.

На сайте Редакции выложены все номера журнала и представлена подробная информация о нем и требования к статьям.

Научное издание

НАУЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 05.04.2017 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 13,3. Тираж 500. Заказ 564.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>

+7 347 266 60 68

+7 987 1000 333

info@aeterna-ufa.ru

ICQ: 333-66-99

Skype: Aeterna-ufa

г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



РЕШЕНИЕ

о проведении

1 апреля 2017 г.

Международной научно-практической конференции НАУЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук

- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
- 34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Носков Олег Николаевич
- 4) Ганеева Гузель Венеровна
- 5) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Определить следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

5. В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

Директор НИЦ «Астерна»

к.э.н., доцент



Сукиасян

Асатур Альбертович



АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
НАУЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

состоявшейся 1 апреля 2017 г.

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 372 статьи, из них в результате проверки материалов, было отобрано 360 статей.
3. Участниками конференции стали 540 делегатов из России и Казахстана.
4. Все участники получили именные сертификаты участников конференции
5. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции
6. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н., доцент



Сукиясян
Асатур Альбертович