

УДК 372.8:811.111(420)

СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В АНГЛИЙСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

© О.В.Хасанова

В статье на основе анализа английской психолого-педагогической и методической литературы освещаются основные направления в разработке целей, содержания, форм и методов обучения родному языку в средних школах Англии; рассматриваются положения Национального Учебного Плана в связи с формированием основополагающих принципов обучения родному языку; раскрывается взаимосвязь между уровнем владения родным языком и успешностью обучения в школе.

Ключевые слова: педагогические технологии, Национальный Учебный План, родной язык, коммуникативная культура, мониторинг.

Родной язык играет уникально-важную роль, поскольку связан с умениями (говорение, слушание, чтение и письмо), необходимыми для изучения всех областей науки и для самой жизни в целом. Это язык общения между людьми, это часть национальной культуры, это путь постижения себя как части общества. Человек становится человеком только тогда, когда с детства усваивает свой родной язык, а с ним и культуру своего народа. Слово является проводником для получения огромного количества информации в современном мире; успех человека в обществе во многом зависит от его навыков и умений оперировать словом.

Растущая взаимозависимость и взаимосвязь стран и народов современного мира, интернационализация экономики, науки и культуры обуславливают несомненную важность изучения мирового опыта в различных областях научного знания. В этом смысле образование не является исключением, так как именно оно призвано обеспечить современное общество специалистами, готовыми решать задачи завтрашнего дня.

Развитие педагогической теории и практики в разных странах, всеобщие тенденции, как позитивные, так и негативные аспекты международного опыта, формы и способы обогащения национальных педагогических культур предоставляют широкие возможности для переноса зарубежного опыта в отечественную практику. При этом необходимо учитывать, что опыт других стран, в частности, в области образования, нельзя использовать без учета культурных, психологических, этнографических и других особенностей нашей страны.

Одним из основных направлений мировой педагогики является гуманитаризация образования. Гуманитаризация образования связана с технологией обучения родному языку. Освоение родного языка неотделимо от коммуникативной

культуры человека, от его духовного и интеллектуального развития. Коммуникативная функция языка в связи с этим рассматривается как средство гуманитаризации образования. Вопросы изучения родного языка и обучения на родном языке ставятся во многих странах мира на первом плане.

Анализ состояния разработки педагогических технологий обучения родному языку в средней школе Англии позволяет прийти к выводу, что в последние десятилетия этому вопросу уделяется повышенное внимание. Так, в последние годы осуществлен ряд реформ в системе среднего образования, принят новый Национальный Учебный План, сформулированы новые цели и задачи обучения родному языку, проводится модернизация методов и форм, целью которых является повышение эффективности обучения родному языку. Эти и многие другие аргументы в пользу необходимости тщательного изучения технологий обучения родному языку определяют содержание данной работы.

Как уже было отмечено выше, обучение в средних школах Англии проходит в соответствии с Национальным Учебным Планом, составление которого в первую очередь началось с разработки учебного плана по английскому языку. Сформулированные в нем принципы обучения родному языку (опора на личные знания и умения детей при поступлении в школу; взаимодействие четырех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо); развитие языковой компетентности с опорой на интересы; сокращение числа учителей и учащихся по изучению родного языка; вооружение учащихся коммуникативными знаниями, связанными с умениями использовать их в реальных ситуациях при достижении реальных целей общения; актуализация технологий обучения разговорной речи) впо-