

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ПОЗИЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКИ

**Мирзагитова Алсу Линаровна**

старший преподаватель  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Елабуга

**Аннотация.** В статье дана оценка аттестации педагогических работников через призму современной дидактики. Показана роль и функции дидактики в современном образовательном процессе.

**Ключевые слова:** педагоги, аттестация, компетентность, дидактика, дидактическая культура.

## ANALYSIS OF CERTIFICATION OF TEACHING STAFF FROM THE POINT MODERN DIDACTICS

**Mirzagitova Alsu Linarovna**

senior lecturer  
Kazan (Volga) Federal University  
Elabuga

**Abstract.** This article assesses the certification of teachers through the prism of modern didactics. The role and function of didactics in modern educational process.

**Key words:** teaching staff, certification, competency, didactic, didactic culture.

Актуальными для педагога современных условиях становятся ценности самореализации и саморазвития личности, идея свободы выбора содержания и способов дидактической деятельности, которая создавала бы возможности для личностной и профессиональной самореализации обуча-

ющихся. Поскольку меняется роль педагога с информатора и носителя знаний на организатора и сопровождающего (тьютора), то и он сам должен не только быть разносторонне развитой личностью, но и быть способным профессионально передавать и развивать эти качества в обучающихся.

Требования, изложенные в перечне компетенций педагога (применяемом при аттестации педагогических работников разных уровней системы образования [1]) обуславливают наличие компетентности (качества личности, обеспечивающего способность и готовность к профессиональной деятельности):

1. *Компетентность в области личностных качеств* (эмпатийность, самоорганизованность, личная культура);

2. *Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности* (умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; умение перевести тему занятия в педагогическую задачу; умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач);

3. *Компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности* (умение создать ситуации, обеспечивающие успех учебной деятельности; умения создавать условия; обеспечения позитивной мотивации обучающихся; умения создавать условия для самомотивирования обучающихся);

4. *Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности* (компетентность в методах преподавания; компетентность в предмете преподавания; компетентность в субъективных условиях педагогической деятельности);

5. *Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений* (умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы; умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы; умение принимать решения в педагогических ситуациях);

6. *Компетентность в области организации педагогической деятельности* (умение устанавливать субъект-субъектные отношения; умение организовать учебную деятельность обучающихся; умение реализовать педагогическое оценивание).

Анализ аттестации педагогических работников РТ, как наиболее показательное мероприятие по определению профессионализма педагогов, сформированности их педагогических компетенций, за последние несколько лет показал, что число категорированных преподавателей неуклонно растет, но при этом, число преподавателей не прошедших педагогическую аттестацию, и потерявших категорию пока достаточно велико. Так из доклада Г.М. Шаяхметова (ведущего консультанта отдела кадровой политики Министерства образования и науки Республики Татарстан), видно, что в 2014/15 учебном году подано заявлений 17071, аттестовалось 15291 педагогов, из них на высшую 180 человек (таблица 1, рисунок 2) [2].

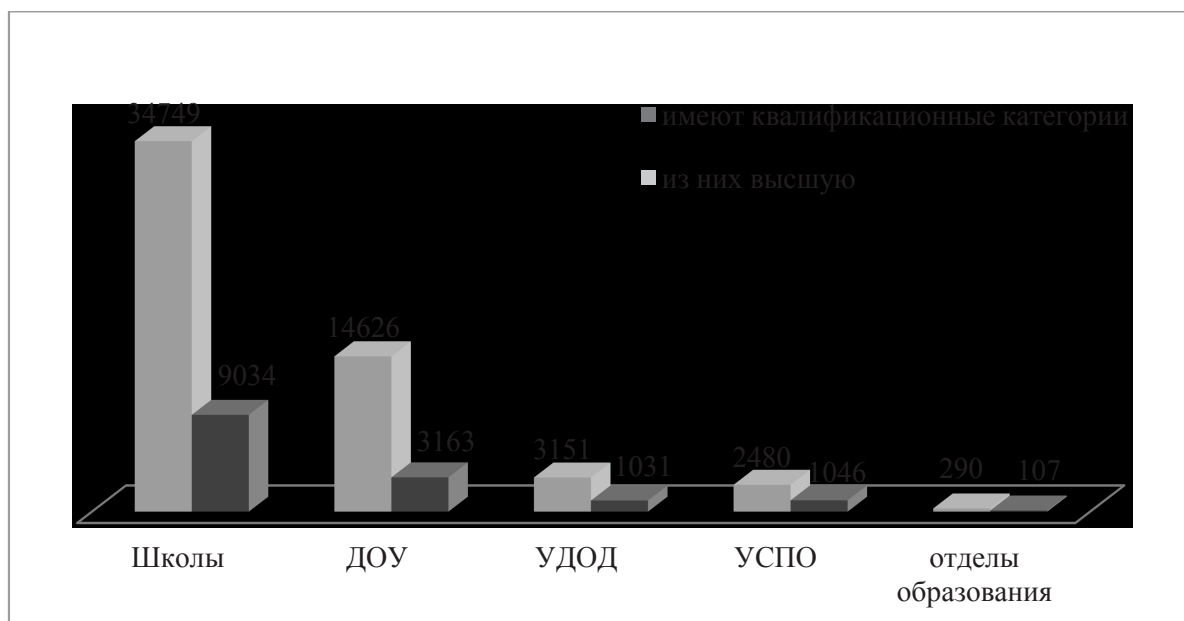
Таблица 1

**Численность педагогических работников  
аттестованных в 2015 г. на высшую категорию**

дата	должность	дисциплина	Кол-во	аттестованы	отклонено
22.06.	Учитель	Дисциплины без сдачи ЕГЭ	95	63 чел. (66,3%)	32 чел. (33,6%)
23.06	Учитель	Дисциплины со сдачей ЕГЭ	107	39 чел. (36,4 %)	68 чел. (63,5%)
24.06	Воспитатель		89	21 чел. (23,5%)	68чел. (76,4%)
25.06	Воспитатель		88	21 чел. (25%)	67 чел. (75%)
26.06	Методисты РОО Преподаватели СПО Педагоги УДО		66	36 чел. (55%)	30 чел (45%)
	итого			180 чел. (40,4%)	265 чел. (59,5%)

На сегодняшний момент такие районы Татарстана как Агрызский, Рыбно-слободской, Алексеевский, Алькеевский, Бугульминский, Зеленодольский, Ютазинский, Лениногорский, лидируют по количеству не аттестованных педагогов находятся в «красной зоне» (100 % из 100 %) – зоне повышенной тревожности, это означает, что в данных районах категорированность преподавателей очень низкая. Лидируют по качественному составу преподавателей пять районов Татарстан (на июнь 2015 г.) – Мензлинский, Камско-Устинский, Нурлатский, Новошешминский, Аксубаев-

ский, где из 100 % подавших заявление на высшую категорию 100 % ее подтвердили. То есть стоит серьезная задача подготовки и повышения квалификации педагогов, работающих в современных условиях, а это не возможно без работы над формированием профессиональных компетенций педагога.



**Рис. 2. Состав работников образования РТ, имеющих квалификационные категории**

Современная дидактика, представляющая собой по мнению И.И. Логвинова [3], три относительно независимых компонента: философия образования, теория обучения, педагогическая инженерия, призвана «заложить в проект занятия или их системы задачи воспитания и развития учащихся и соответственно этим задачам проектировать содержание и технологии его реализации, продумать средства диагностики достижения целей не только учебных, но и воспитательных и развивающих» [4]. Названные в перечне [1] компетенции педагога несомненно коррелируют и с современными дидактическими принципами (принцип целостности научной картины мира, принцип здоровьесбережения, принцип прогностичности, принцип психологической комфортности, принцип гуманизма, принцип социального партнерства, принцип творчества, принцип мультимедийности), которые наряду с классическими дидактическими принципами (принцип наглядно-

сти, принцип сознательности и активности, принцип доступности, принцип научности, принцип индивидуального подхода, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности в овладении знаниями, умениями и навыками, принцип связи теории с практикой) обуславливают отражение закономерностей обучения, проектирование содержания обучения, требований к конечному результату, особенности действий и коммуникаций учителя и учащегося.

Все вышеизложенное требует актуализации дидактических составляющих профессиональной компетентности педагога, разработки современных требований к структуре и процессу формирования дидактической культуры.

### *Литература*

1. *Методика оценки уровня квалификации педагогических работников (сборник материалов по аттестации педагогических работников РТ). URL: <http://mon.tatarstan.ru>*
2. *Отчет об итогах аттестации за 2015 год на официальном портале МОиН РТ). URL: <http://mon.tatarstan.ru>*
3. *Логвинов И.И. Дидактика. История и современные проблемы. М., 2007. 208 с.*
4. *Ибрагимов Г.И. Учебный курс «Дидактика» в системе формирования дидактической культуры будущего учителя // Педагогика. 2011. № 2. С. 54-63.*